



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»**

**РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)  
ЧАСТЬ 4**

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА *СПЕЦИАЛИТЕТА***

**Специальность**  
*31.05.01 Лечебное дело*

**Направленность (профиль)**  
**«Лечебное дело»**

**Уровень профессионального образования**  
**Высшее образование –специалитет**

**Год начала подготовки по основной профессиональной образовательной  
программе**

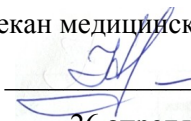
**2023**



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан медицинского факультета

 /С.А.Киреев/  
26 апреля 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**МЕДИЦИНСКАЯ ЭТИКА И ДЕОНТОЛОГИЯ**

**Специальность**  
*31.05.01 Лечебное дело*

**Направленность (профиль)**  
*Лечебное дело*

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА  
СПЕЦИАЛИТЕТА**

**Форма обучения**  
*Очная*

Москва 2023

**СОДЕРЖАНИЕ**

<b>РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....</b>	<b>4</b>
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.....	4
<b>РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....</b>	<b>4</b>
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....	5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	6
2.3. Содержание дисциплины (модуля).....	7
<b>РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....</b>	<b>11</b>
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	11
3.2. Задания для самостоятельной работы.....	11
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю).....	12
<b>РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....</b>	<b>13</b>
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	13
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	13
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	13
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	14
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	15
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	17
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю).....	17
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	33
<b>РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....</b>	<b>36</b>
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	36
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	36
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	36
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля).....	37
5.4.1. Средства информационных технологий.....	37
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.....	38
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных.....	38
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	38
5.6. Образовательные технологии.....	38
<b>ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....</b>	<b>40</b>

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Медицинская этика и деонтология» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего

образования –*специалитета* по специальности 31.05.01 Лечебное дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 г. № 988, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *специалитета* по специальности 31.05.01 Лечебное дело (далее – «ОПОП»).


Рабочая программа дисциплины (модуля) «История медицины» разработана рабочей группой в составе:

Доктор медицинских наук, профессор Гарданова Ж.Р., преподаватель Махова А.В.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета медицинского факультета


Протокол № 10 от «26» апреля 2023 года

Декан факультета  
канд.мед.наук

  
\_\_\_\_\_ С.А.Киреев  
(подпись)


Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей :

Главный врач  
ГБУЗ «ГКБ имени А.К. Ерамишанцева  
ДЗМ»


  
\_\_\_\_\_ А.Р. Габриелян  
(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Главный врач  
ГБУЗ «ГП № 19 ДЗМ»

  
\_\_\_\_\_ Э.А. Каспарова  
(подпись)

Кандидат педагогических наук, доцент,  
заведующий кафедрой адаптивной  
физической культуры, рекреации и  
междисциплинарной медицины

  
\_\_\_\_\_ А.В.Корнев  
(подпись)



# РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

## 1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний основных профессиональных, правовых и морально-этических правил медицинского работника, формирование целостного представления о деонтологии как учении о должном поведении, формировании навыков определения путей оптимизации среды в интересах психического и физического здоровья людей, формировании умения применять полученные знания при оказании медицинской и фармацевтической помощи пациентам и в процессе профессионального общения с коллегами.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Изучить и освоить основные принципы медицинской этики и биоэтики;
2. Изучить основные этические дилеммы при оказании медицинской помощи пациентам;
3. Изучить теоретические основы медицинской деонтологии, принципы взаимоотношений с пациентом;
4. Научить применять полученные знания при решении основных этических дилемм и проблем, возникающих при оказании медицинской помощи пациентам;
5. Научить решать практические задачи по формированию культуры профессионального общения с пациентом, коллегами и руководством.

**1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *специалитета* соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций**

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-9, ОПК-1 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Инклюзивная компетентность	УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК – 9.1 Осознает значимость и проблемы профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями	Знать: психофизические особенности развития людей с психическими и (или) физическими недостатками; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах; особенности взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами; Уметь: применять базовые дефектологические
		УК – 9.2 Понимает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах	
		УК – 9.3 Владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями.	

			знания в социальной и профессиональной сферах; планировать и осуществлять профессиональную деятельность на основе применения базовых дефектологических знаний с различным контингентом
Этические и правовые основы профессиональной деятельности	ОПК-1 Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ОПК – 1.1 Умеет соблюдать моральные, правовые и этические нормы в профессиональной деятельности	Знать: основные положения теории права. Конституционные права граждан Российской Федерации; проблемы и общественные процессы, законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности; основные этические и деонтологические принципы; правила и принципы профессионального поведения, морально-этические нормы профессиональной деятельности Уметь: применять основные нормы медицинского права, деонтологические принципы в профессиональной деятельности; осуществлять профессиональное взаимодействие в соответствии с нормами профессиональной этики и деонтологии
		ОПК – 1.2 Осуществляет профессиональное взаимодействие в соответствии с нормами профессиональной этики и деонтологии	

## **РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося**

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы.

## Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		1
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
Лекционные занятия	20	20
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	<i>0</i>	<i>0</i>
Практические занятия	16	16
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	<i>0</i>	<i>0</i>
Консультации	0	0
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	<i>0</i>	<i>0</i>
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>27</b>	<b>27</b>
<b>Контроль промежуточной аттестации</b>	<b>9</b>	<b>9</b>
Форма промежуточной аттестации	-	Зачет
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>72</b>	<b>72</b>

## 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

### Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	Практические занятия		Лабораторные занятия	Консультации	из них: в форме практической подготовки		
					из них: в форме практической подготовки	из них: в форме практической подготовки			из них: в форме практической подготовки	из них: в форме практической подготовки	
<b>Семестр 1</b>											
<b>Раздел 1. МЕДИЦИНСКАЯ ЭТИКА</b>	<b>31</b>	<b>13</b>	<b>18</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
Тема 1.1. Этика как наука о морали и нравственности. Исторические модели медицинской этики. Этика и медицина.	16	8	8	4	0	4	0	0	0	0	0
Тема 1.2. Ситуативные проблемы медицинской этики. Этическое регулирование отношений между пациентом, врачом и медицинским учреждением	15	5	10	6	0	4	0	0	0	0	0
<b>Раздел 2. МЕДИЦИНСКАЯ ДЕОНТОЛОГИЯ</b>	<b>32</b>	<b>14</b>	<b>18</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки	Консультации	из них: в форме практической подготовки
Тема 2.1. Теоретические основы деонтологии	8	4	4	2	0	2	0	0	0	0	0
Тема 2.2. Деонтологические проблемы взаимоотношений на различных уровнях	8	4	4	2	0	2	0	0	0	0	0
Тема 2.3. Деонтологические особенности в подходе к пациентам различного профиля и их окружению	8	4	4	2	0	2	0	0	0	0	0
Тема 2.4. Взаимодействие с пациентом и его окружением в рамках пациенто-ориентированного подхода	8	2	6	4	0	2	0	0	0	0	0
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>9</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<i>Форма промежуточной аттестации</i>	Зачет										
<b>Общий объем, часов</b>	<b>72</b>	<b>27</b>	<b>36</b>	<b>20</b>	<b>0</b>	<b>16</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

### 2.3. Содержание дисциплины (модуля)

#### РАЗДЕЛ 1. МЕДИЦИНСКАЯ ЭТИКА

**Цель:** изучить общую характеристику этики, основные понятия, разделы медицинской этики, а также ситуативные проблемы медицинской этики, этическое регулирование отношений между пациентом, врачом и медицинским учреждением

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Происхождение этики. Виды профессиональной этики. Исторические модели моральной медицины. Модель Гиппократ. Модель Парацельса. Деонтологическая модель. Медицинская этика. Права и моральные обязательства врачей. Права пациентов. Этические правила взаимоотношений медицинских работников. Модели взаимоотношения «врач-пациент» (по Роберту Витчу). Основные модели построения взаимоотношений «врач-больной». Этико-правовое регулирование медицинской деятельности. Смерть и умирание. Эвтаназия. Моральные проблемы трансплантологии. Морально-этические проблемы в здравоохранении.

#### ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

**Форма практического задания:** устный опрос, реферат

**Вопросы для подготовки к опросу:**

1. Этические концепции и формирование медицинской этики.
2. Отличие этики от деонтологии, история медицинской этики в России.
3. Патернализм и антипатернализм в медицине.
4. Врачебный долг, врачебная ответственность и врачебная тайна.
5. Трудные и нерешенные вопросы сохранения врачебной тайны.
6. Врачебные ошибки: виды, источники.
7. Этика взаимоотношений в условиях стационара и внебольничных учреждений.
8. Этические комитеты: сущность, структура и функции.
9. Коммуникативная компетентность врача: основные характеристики и значение.

**Примерные темы рефератов:**

1. Процесс непрерывного профессионального развития личности врача.
2. Принципы врачебной этики.
3. Мотивация профессиональной ориентации и мотивация трудовой врачебной деятельности: понятия, виды, их характеризующие.
4. Информированное согласие: определение и характеристика. Стандарты информирования.
5. Права пациента согласно Лиссабонской декларации ВМА.
6. «Декларация о политике в области обеспечения прав пациента в Европе» (ВОЗ). Виды и определение прав пациента.
7. Права больного и его моральные обязательства по отношению к медицинским работникам.
8. Причины и условия возникновения медицинской этики.
9. Общечеловеческие моральные ценности в здравоохранении.
10. Предмет и структура медицинской этики.
11. Круг основных проблем медицинской этики.
12. Соотношение медицинской этики, биоэтики, биомедицинской этики и деонтологии.
13. Этика делового общения и служебный этикет.
14. Этические обязательства, этические ценности, этические добродетели.
15. Внешняя культура поведения медицинского работника.
16. Этический кодекс медицинского работника.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1**

**форма рубежного контроля – тестирование**

**РАЗДЕЛ 2. МЕДИЦИНСКАЯ ДЕОНТОЛОГИЯ**

**Цель:** изучить статус и функции деонтологии, значение деонтологии в системе подготовки медицинских работников, основные деонтологические теории, основы профессиональной деонтологии

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Статус и функции деонтологии. Значение деонтологии в системе подготовки медицинских работников. Основные деонтологические теории.

Профессиональная деонтология. Моральные требования. Требования гуманности и терпимости. Основные модели взаимоотношений в системе «врач-пациент»: патерналистская и партиципаторная. Модель «ослабленного патернализма».

Деонтология в современном мире: современные правила. Деонтология в различных областях медицинской практики. Деонтологические аспекты научной врачебной деятельности. Применение требований медицинской деонтологии к практике врача, деятельности здравоохранения.

Основные правила медицинской деонтологии: право пациентов на получение правдивой информации, право на конфиденциальность и правило «информированного согласия» пациента.

Право человека на жизнь. Безусловная ценность человеческой жизни как основополагающий принцип медицинской этики. Проблема качества и ценности жизни пациента: вопросы приоритетности. Этические аспекты насильственного продления жизни пациента в клинической практике. Критерии окончания жизни: этические проблемы определения момента и диагностики смерти. Острая и хроническая боль: этические аспекты. Неадекватное обезболивание. Наркотическое обезболивание. Обезболивание как профессионально-этическая проблема. Общение врача с пациентами различных темпераментов, характеров. Особенности общения врача с пациентами в зависимости от их возраста. Общение с пожилыми пациентами. Особенности общения с пациентами в зависимости от их отношения к заболеванию. Особенности общения со смертельно больными пациентами. Гендерные особенности общения с пациентами. Особенности общения с пациентами с учетом их этнических, религиозных особенностей и социального статуса.

Психогигиена в уходе за больными. О ятрогенных вредностях и ошибках. О личности врача. Сообщение диагноза. Сороригенные вредности. Словесные воздействия в различной обстановке. Ошибочная техника обращения с больными. Люди с легко ранимой личностью. Предупреждение ошибок. Диагностический отбор больных. Профилактика неврозов. О защите здоровья врачей и сестер. Чрезмерная нагрузка, отдых. Об отношениях между сотрудниками. О групповых совещаниях. Значение самоусовершенствования. Потребности постоянного развития, учебы. О радости труда.

Деонтологические особенности в подходе к пациенту и его окружению в терапии. Психология работы с терапевтическими больными. Формирование нового подхода к терапевтическим больным с позиций целостного понимания человеческого организма. Личность и соматическое заболевание. Как вследствие психических травм возникают соматические жалобы.

Деонтологические особенности в подходе к пациенту и его окружению в хирургии. Хирургия сегодня. Человек и хирургическая операция. Патологические факторы и операция. О страсти к оперированию. Душевнобольные в хирургическом отделении. Связь между хирургом и больным. Боязнь операции. Этапы подготовки к операции. Психологические проблемы, связанные с анестезиологией. Некоторые психические воздействия операции. Психические последствия, осложнения операций. Проблемы рака. Люди преклонного возраста в хирургическом отделении. Тактика медицинского работника в клинике хирургических болезней.

Тактика медицинского работника в акушерско-гинекологической клинике. Деонтологические особенности в подходе к пациенту и его окружению в акушерстве и гинекологии. Предрассудки в их историческом освещении. Психология обращения с пациентами в послеродовой период. Значение психологии обращения с пациентами в гинекологической и акушерской практике.

Деонтологические особенности в подходе к пациенту и его окружению в педиатрии.

Деонтологические особенности в подходе к пациенту психического профиля, пациенту с пограничными состояниями и его окружению. Ситуативные проблемы медицинской этики при оказании медицинской помощи психически больным. Специфика этических проблем в психиатрии, связанная с особенностями обследования, диагностики и лечения пациентов, особенностями их отношения к своей болезни и процессу лечения, социальным статусом психически больных и отношением к ним в обществе, спецификой врачебной тайны в психиатрии. Этико-правовое регулирование в сфере психиатрии: гуманность, уважение человеческого достоинства и защита законных прав и интересов душевнобольных, недопустимость их дискриминации и социального ostracism. Принудительная госпитализация и добровольное информированное согласие психически больного, его право на согласие или отказ от психиатрической помощи. Посещение больных психиатрического отделения родными и близкими.

Право пациента на умирание с достоинством. Хосписное движение и паллиативная помощь. Этические принципы сопровождения терминальных больных и их родственников. Профессиональная подготовка медицинского персонала для оказания паллиативной помощи.

СПИД и ВИЧ-инфекция: этические проблемы диагностики и лечения. Две модели в борьбе со СПИДом: модель обязательного государственного учета и медицинского наблюдения;

модель, основанная на приоритете автономии пациента. Дискриминация и социальный остракизм, насилие по отношению к ВИЧ-инфицированным и больным СПИДом. Значение сохранения врачебной тайны.

Психологические особенности лиц с дефектами тела, речи и органов чувств. Заикание. Специфика общения медработника и пациента с дефектами органов чувств и речи.

Особенности медицинской деонтологии при работе с окружением пациента. Особенности общения медицинских работников с родственниками и близкими пациента. Тактика поведения медицинского работника при работе с пациентом и его окружением. Последствия нарушения деонтологических принципов при работе с пациентом и его окружением. Взаимодействие с пациентом и его окружением в рамках пациенто-ориентированного подхода.

## ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

**Форма практического задания:** устный опрос, реферат

**Вопросы для подготовки к опросу:**

1. Статус и функции деонтологии.
2. Значение деонтологии в системе подготовки медицинских работников.
3. Основные деонтологические теории.
4. Профессиональная деонтология. Моральные требования.
5. Требования гуманности и терпимости.
6. Основные модели взаимоотношений в системе «врач-пациент»: патерналистская и партиципаторная.
7. Модель «ослабленного патернализма».
8. Деонтология в современном мире: современные правила.
9. Деонтология в различных областях медицинской практики.
10. Деонтологические аспекты научной врачебной деятельности.
11. Применение требований медицинской деонтологии к практике врача, деятельности сферы здравоохранения.
12. Основные правила медицинской деонтологии: право пациентов на получение правдивой информации.
13. Основные правила медицинской деонтологии: право на конфиденциальность
14. Основные правила медицинской деонтологии: правило «информированного согласия» пациента.
15. Задачи медицинской деонтологии.
16. Деонтологические аспекты при работе с окружением пациента
17. Деонтологические особенности в подходе к пациенту и его окружению в терапии
18. Деонтологические особенности в подходе к пациенту и его окружению в хирургии
19. Деонтологические особенности в подходе к пациенту и его окружению в акушерстве и гинекологии
20. Деонтологические особенности в подходе к пациенту и его окружению в педиатрии
21. Деонтологические особенности в подходе к пациенту и его окружению в гериатрии
22. Деонтологические особенности в подходе к пациенту психического профиля, пациенту с пограничным состоянием и его окружению
23. Деонтологические особенности в подходе к пациенту и его окружению в онкологии
24. Деонтологические особенности в подходе к пациенту инфекционного профиля, страдающему СПИД, ВИЧ, кожными и венерическими заболеваниями и его окружению
25. Деонтологические особенности в подходе к пациенту с дефектами органов чувств и речи и его окружению.

**Примерные темы рефератов:**

1. Деонтологии в деятельности медицинского работника
2. Особенности медицинской деонтологии в гериатрии.
3. Деонтология, биоэтика: определение, общие и отличительные черты.
4. Определение понятий: «врачебная этика» и «медицинская деонтология».

5. Классические традиционные проблемы врачебной этики и медицинской деонтологии.
6. Виды нравственного действия (казус, деома, нравственный поступок, подвиг, преступление).
7. Права пациентов.
8. Модели взаимодействия медработника и пациента.
9. Коммуникативная сторона профессионального общения врача с пациентом.
10. Нравственно – этические качества врача.
11. Особенности общения врача с пациентами в зависимости от их возраста.
12. Общение с пожилыми пациентами.
13. Особенности общения с пациентами в зависимости от их отношения к заболеванию.
14. Особенности общения со смертельно больными пациентами.
15. Гендерные особенности общения с пациентами.
16. Особенности общения с пациентами с учетом их этнических, религиозных особенностей и социального статуса.
17. Формирование нового подхода к терапевтическим больным с позиций целостного понимания человеческого организма.
18. Личность и соматическое заболевание, как вследствие психических травм возникают соматические жалобы.
19. Связь между хирургом и больным. Боязнь операции.
20. Психологические проблемы, связанные с анестезиологией.
21. Психология обращения с пациентами в послеродовой период.
22. Значение психологии обращения с пациентами в гинекологической и акушерской практике.
23. Деонтологические особенности в подходе к пациенту и его окружению в педиатрии.
24. Деонтологические особенности в подходе к пациенту психического профиля, пациенту с пограничными состояниями и его окружению.
25. Ситуативные проблемы медицинской этики при оказании медицинской помощи психически больным.
26. Специфика этических проблем в психиатрии, связанная с особенностями обследования, диагностики и лечения пациентов, особенностями их отношения к своей болезни и процессу лечения, социальным статусом психически больных и отношением к ним в обществе, спецификой врачебной тайны в психиатрии.
27. Этико-правовое регулирование в сфере психиатрии: гуманность, уважение человеческого достоинства и защита законных прав и интересов душевнобольных, недопустимость их дискриминации и социального ostracизма.
28. Принудительная госпитализация и добровольное информированное согласие психически больного, его право на согласие или отказ от психиатрической помощи.
29. Психологические особенности лиц с дефектами тела, речи и органов чувств. Заикание.
30. Специфика общения медработника и пациента с дефектами органов чувств и речи.
31. Особенности медицинской деонтологии при работе с окружением пациента.
32. Особенности общения медицинских работников с родственниками и близкими пациента.
33. Тактика поведения медицинского работника при работе с пациентом и его окружением.
34. Последствия нарушения деонтологических принципов при работе с пациентом и его окружением.
35. Взаимодействие с пациентом и его окружением в рамках пациенто-ориентированного подхода.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2**  
**форма рубежного контроля – тестирование**



## РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

#### Очной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
<b>Семестр 1</b>		
Раздел 1. Медицинская этика	13	Самостоятельное изучение материала раздела
		Подготовка реферата
Раздел 2. Медицинская деонтология	14	Самостоятельное изучение материала раздела
		Подготовка реферата
Общий объем по семестру, часов	27	-

### 3.2. Задания для самостоятельной работы

#### Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

##### Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Истоки медицинской этики как научной дисциплины.
2. Причины и условия возникновения медицинской этики.
3. Общечеловеческие моральные ценности в здравоохранении.
4. Предмет и структура медицинской этики.
5. Круг основных проблем медицинской этики.
6. Соотношение медицинской этики, биоэтики, биомедицинской этики и деонтологии.
7. Этика делового общения и служебный этикет.

##### Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

Основная литература:

1. Силуянова, И. В. Биомедицинская этика : учебник и практикум для вузов / И. В. Силуянова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 358 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12845-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511465>

Дополнительная литература:

1. Биоэтика : учебник и практикум для вузов / Е. С. Протанская [и др.] ; под редакцией Е. С. Протанской. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 278 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15482-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511507>

#### Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

##### Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2

1. Задачи медицинской деонтологии.
2. Деонтологии в деятельности медицинского работника
3. Особенности медицинской деонтологии в гериатрии.
4. Деонтология, биоэтика: определение, общие и отличительные черты.
5. Проблемы деонтологии в работе с пациентами разного возраста

##### Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.

Основная литература:

1. Силуянова, И. В. Биомедицинская этика : учебник и практикум для вузов / И. В. Силуянова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 358 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12845-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511465>

Дополнительная литература:

1. Биоэтика : учебник и практикум для вузов / Е. С. Протанская [и др.] ; под редакцией Е. С. Протанской. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 278 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15482-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511507>

### **3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)**

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

#### ***Написание реферата (доклада).***

##### ***Требования к структуре реферата (доклада):***

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - [www.antiplagiat.ru](http://www.antiplagiat.ru) - (более 50% заимствований) работа не принимается.

#### ***Выполнение тестовых заданий.***

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

## **РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)**

Контрольными мероприятиями промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

### **4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

#### **4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

#### **4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное

участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);

- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

<b>Вид учебного действия</b>	<b>Максимальная рейтинговая оценка, баллов</b>
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<b>ИТОГО:</b>	<b>80</b>

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

#### **4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным

программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

<b>Рубежный рейтинг</b>	<b>Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

### **4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

#### **4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)**

##### **Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации**

###### **Раздел-1 «Медицинская этика»**

###### **Форма рубежного контроля - тестирование**

###### **Тестовые задания рубежного контроля:**

(??) Медицина относится к одному из следующих типов знания:

- (?) естественнонаучному
- (?) гуманитарному
- (?) искусствоведческому
- (?) междисциплинарному
- (?) инженерному
- (?) территориальному

(??) Фундаментальным основанием, формирующим медицинскую профессию, является:

- (?) экономическое
- (?) познавательное (гносеологическое)
- (?) моральное
- (?) материальное (получение выгоды)

(??) Главной целью профессиональной деятельности врача является:

- (?) спасение и сохранение жизни человека
- (?) социальное доверие к профессии врача
- (?) уважение коллег
- (?) материальная выгода
- (?) познание нового

(??) Основным отличительным признаком профессиональной этики врача является:

- (?) право на отклоняющееся поведение
- (?) осознанный выбор моральных принципов и правил поведения
- (?) уголовная ответственность за несоблюдение профессиональных этических норм
- (?) безусловная необходимость подчинять личные интересы корпоративным

(??) Медицину и этику объединяет:

- (?) человек как предмет изучения
- (?) методы исследования
- (?) овладение приемами преодоления конфликтов в человеческих взаимоотношениях
- (?) стремление к знанию механизмов человеческого поведения и к управлению им
- (?) ориентация на достижение финансового благосостояния человека

(??) Правильным определением этики как науки является:

- (?) этика -наука об отношении живых существ между собой
- (?) этика -наука о природе и смысле моральных взаимоотношений и нравственных принципов

- (?) этика -наука о минимизировании зла в человеческих отношениях
- (?) этика -наука об умении правильно себя вести в обществе
- (?) этика –умение оценить своего собеседника

(??) Соотношение общих этических учений и профессиональной биомедицинской этики имеет характер:

- (?) регулятивный
- (?) определяющий
- (?) информативный
- (?) между ними нет связи
- (?) юридический

(??) Добро это все перечисленное, кроме:

- (?) умение и готовность помочь ближнему
- (?) благо, которое ценно и значимо само по себе
- (?) индивидуальное здоровье
- (?) недостижимый идеал
- (?) имущество и достаток

(??) Профессиональная этика врача относится к одному из следующих типов этических теорий:

- (?) антропоцентристскому (натуралистически-прагматическому)
- (?) онтоцентристскому (идеалистическо-деонтологическому)
- (?) занимает промежуточное положение
- (?) кеационистскому (полностью исходит из религии)
- (?) ни к одному из перечисленных

(??) В Гиппократовской модели биомедицинской этики основным принципом является:

- (?) не навреди
- (?) не убий
- (?) приоритет интересов науки
- (?) принцип автономии личности
- (?) главенство религии

(??) Для врачебной этики Парацельса основным принципом является:

- (?) делай добро
- (?) не лжесвидетельствуй
- (?) не укради
- (?) «знание –сила»
- (?) принцип автономии личности

(??) Понятие «медицинская этика» включает в себя:

- (?) форму общественного сознания и систему социальной регуляции деятельности медицинских работников
- (?) форму правовой регуляции деятельности медицинских работников

(??) Медицинская этика – это:

- (?) специфическое проявление общей этики в деятельности врача
- (?) наука, рассматривающая вопросы врачебного гуманизма, проблемы долга, чести, совести и достоинства медицинских работников

(?) наука, помогающая вырабатывать у врача способность к нравственной ориентации в сложных ситуациях, требующих высоких морально-деловых и социальных качеств

(?) верно все вышеперечисленное

(?) нет правильного варианта

(??) Что составляет предмет врачебной тайны?

(?) сведения о состоянии пациента в период его болезни

(?) информация о факте обращения за медицинской помощью, состоянии здоровья пациента, диагнозе его заболевания и иные сведения, полученные при его обследовании и лечении

(?) все вышеперечисленное

(??) Знание врачом законов формирования личности позволяет

(?) предупредить пограничные нервно-психические расстройства

(?) изучать характер и личность больного

(?) оказывать своевременную и более совершенную помощь больному

(?) все вышеперечисленное верно

(??) К категориям медицинской этики относятся:

(?) совесть, смысл жизни, долг, такт, достоинство, честь

(?) меры равенства и неравенства

(?) не навреди, делай благо, делай добро

(??) Понятие медицинская этика включает в себя:

(?) Представление об оптимальной деятельности медицинских работников

(?) Научный раздел, включающий в себя этические и нравственные аспекты деятельности работников здравоохранения

(?) Достижения в области современной медицины

(??) Термин «медицинская этика» - отражает:

(?) Взаимоотношение между персоналом и пациентами в пределах норм, установленных нравственностью, моралью

(?) Медицинскую тайну

(?) Отношение к человеку с отсутствием болезни

(??) Впервые термин этика для обозначения науки применил:

(?) Пифагор

(?) Сократ

(?) Аристотель

(??) К ятрогенным заболеваниям относятся:

(?) Влияние «слова» врача или медицинской сестры

(?) Изменение психики, которые вызваны врачебной деятельностью

(?) Все перечисленное верно

(??) Отличительные признаки профессиональной этики медицинских работников является:

(?) Приоритет медицинской науки над интересами пациентов;

(?) Право на поведение, отклоненное от нормы;

(?) Осознанный выбор правил поведения.

(??) Основным принципом современной модели профессиональной этики, является:



- (?) Приоритета прав и уважения достоинств пациента;
- (?) Принцип приоритета науки;
- (?) Принцип исполнения долга.

(??) Классическая модель медицинской этики не включает:

- (?) Добровольное согласие на процедуры;
- (?) Прерывание беременности;
- (?) Эвтаназия.

(??) К одному из документов в сфере медицинской этики относится:

- (?) Международный кодекс медицинской этики;
- (?) Нормы медицинской этики;
- (?) Ответственность и право.

(??) Этические нормы поведения медицинской сестры отражены в документе:

- (?) Сестринская карта истории больного;
- (?) Этический кодекс медицинской сестры России;
- (?) Этическое взаимоотношение сестры, врача и пациента.

(??) Принцип «не навреди»:

- (?) акцентирует необходимость не просто избегания вреда, но активных действий по его предотвращению и исправлению, но если эти действия не влекут существенного риска, затрат или потерь для оказывающего помощь
- (?) медицинский работник в ходе общения с пациентом не должен причинять ему ни моральный, ни физический вред. Если вред объективно неизбежен, он должен быть по возможности минимальным
- (?) связан с изменением взаимоотношений врача и пациента, с осознанием, что представление о благе могут не совпадать у врача и пациента, или у врача и родственников пациента
- (?) каждый пациент должен получать медицинскую помощь в том объеме, который ему необходим, и настолько срочно, насколько он нуждается в этом, независимо от расы, вероисповедания, положения в обществе, материального благосостояния

(??) «primum non nocere»

- (?) важен только в медицинских исследованиях у человека
- (?) не является актуальным в современной медицине
- (?) обучение и вред не переплетаются
- (?) старейший принцип медицинской этики

(??) В каком году был принят Нюрнбергский кодекс, определивший этику в современной медицине?

- (?) 1932 г.
- (?) 1941 г.
- (?) 1947 г.
- (?) 1953 г.
- (?) 1965 г.

(??) Основные столпы медицинской этики

- (?) автономия
- (?) благоденствие
- (?) неподкупность

- (?) отсутствие вреда
- (?) справедливость

(??) Укажите основные принципы Гиппократа в этике в медицине

- (?) быть тактичным с родственниками больного
- (?) врач должен быть всегда опрятным
- (?) делать добро
- (?) избегать зла
- (?) оставаться свободными от преднамеренной несправедливости

(??) Клятвы, в которых отражаются этические нормы поведения:

- (?) Врачебная клятва
- (?) Клятва медицинской сестры России
- (?) Все ответы верны

(??) Что составляет предмет врачебной тайны?

- (?) сведения о состоянии пациента в период его болезни
- (?) информация о факте обращения за медицинской помощью, состоянии здоровья пациента, диагнозе его заболевания и иные сведения, полученные при его обследовании и лечении
- (?) все вышеперечисленное

(??) Соблюдение врачебной тайны необходимо для:

- (?) защиты внутреннего мира человека, его автономии
- (?) защиты социальных и экономических интересов личности
- (?) создания основы доверительности и откровенности взаимоотношений «врач-пациент»
- (?) поддержания престижа медицинской профессии
- (?) все вышеперечисленное

(??) Является ли информированное добровольное согласие пациента (или доверенных лиц) необходимым предварительным условием медицинского вмешательства?

- (?) да
- (?) нет

(??) Идея справедливости в медицине реализуется в форме:

- (?) милосердия врачей
- (?) безвозмездной помощи больному человеку
- (?) высокой оплаты труда медицинских работников
- (?) одинаково высокого уровня медицинской помощи всем людям
- (?) всего перечисленного

(??) Нравственность – это понятие, определяющее:

- (?) совокупность субъективных реакций и форм поведения человека
- (?) склонность к добру и способность переносить тяготы и лишения повседневной жизни (?) одна из частей философской науки
- (?) отклассифицированные культурой нравы, привычки и обычаи
- (?) культурно-исторический феномен общества, синоним морали

(??) Мораль – это:

- (?) особая условная вежливость
- (?) предмет изучения этики

- (?) правила поведения в конкретном коллектив
- (?) наука о природе и смысле моральных взаимоотношений и нравственных принципов
- (?) социальная субординация, этикет

(??) Нюрнбергский Кодекс (1947 г.) – это:

- (?) международный «Свод правил о проведении экспериментов на людях»
- (?) обвинительный приговор нацистским преступникам
- (?) подборка документов о преступлениях нацистов
- (?) инструкция для работы национальных этических комитетов
- (?) национальный свод медицинских инструкций

(??) Какие отношения регулируют этические комитеты в биоэтике?

- (?) между пациентами
- (?) между врачами
- (?) между фармацевтом(врачом)и испытуемым
- (?) между врачом и пациентом
- (?) между фармацевтами

(??) Долг - это то, что исполняется в медицине в силу:

- (?) профессиональных обязанностей
- (?) требования близких людей
- (?) требования совести и следствия морального идеала
- (?) идеологического обоснования общественного прогресса
- (?) приказа начальника, закон, конституция

(??) Понятие «информированное согласие» включает в себя все, кроме:

- (?) информации о цели предполагаемого вмешательства
- (?) информации о характере предполагаемого вмешательства
- (?) информации о возможных негативных последствиях
- (?) информации о связанном с вмешательством риске
- (?) информации о социальном статусе пациента

(??) Врач, оказывающий медицинскую помощь и узнав, что пациент болен ВИЧ, должен:

- (?) Сообщить родственникам
- (?) сообщить работодателю
- (?) сообщить вышестоящим органам
- (?) передать дело в правоохранительные органы
- (?) ничего из перечисленного

(??) Первый известный источник концепции медицинской этики:

- (?) Библия
- (?) книга «Аюрведа»
- (?) «Клятва Гиппократа»
- (?) «Канон врачебной науки»
- (?) труды Ибн Сины

(??) С каким именем связана этическая модель, построенная на милосердии и любви к ближнему:

- (?) Юм
- (?) Юнг
- (?) Бентам

- (?) Парацельс
- (?) Гиппократ

(??) Кем был предложен термин «биоэтика»?

- (?) Поттером
- (?) Фрейдом
- (?) Персивалем
- (?) Кантом
- (?) Толстым

(??) Изобретатель принципа «делай благо!»?

- (?) Пифагор
- (?) Бентам
- (?) Аристотель
- (?) Парацельс

(??) Кто является автором принципа «не навреди!»?

- (?) Парацельс
- (?) Эпикур
- (?) Гиппократ
- (?) Платон
- (?) Семашко

(??) Чем руководствуется врач, когда не может получить информированного согласия в экстренных случаях?

- (?) советуется с адвокатом пострадавшего
- (?) проводит консультации с узкими специалистами
- (?) главным интересом больного -выжить
- (?) советами родных пострадавшего
- (?) религиозными убеждениями

(??) Впервые термин «мораль» ввёл:

- (?) Цицерон
- (?) Аристотель
- (?) И. Кант
- (?) Поттер

(??) Мораль – это:

- (?) форма общественного сознания, регулирующая отношения и поведение людей в обществе при помощи норм, ценностей и идеалов
- (?) форма общественного сознания
- (?) характеристика поведения конкретного человека, его внутренних качеств
- (?) всё вышеперечисленное.

(??) Нравственность – это:

- (?) совокупность принципов и способов человеческих взаимоотношений
- (?) характеристика поведения конкретного человека, его внутренних качеств
- (?) отклассифицированные культурой по критерию «добро и зло» отношения и нравы людей
- (?) форма общественного сознания.

(??) Функциями морали являются:

- (?) оценочная
- (?) познавательльно-воспитательная
- (?) регулятивная
- (?) все вышеперечисленные

(??) Добро – это:

- (?) то, что противоположно злу
- (?) требование категорического императива
- (?) действие, направленное на благо другого человека
- (?) все вышеперечисленное

(??) Под долгом понимается:

- (?) обязанности человека перед обществом
- (?) осознанное и добровольное выполнение человеком предъявляемых ему требований общества
- (?) намеренные нравственные действия
- (?) все вышеперечисленное.

(??) Объективной стороной долга является:

- (?) содержание требований, предъявляемых человеку обществом
- (?) отношение человека к выполнению своих обязанностей
- (?) нравственный закон
- (?) божественное начало в человеке

(??) Главной целью профессиональной деятельности врача является:

- (?) материальная выгода
- (?) социальное доверие к профессии врача
- (?) спасение и сохранение жизни больного
- (?) достижение блага для всего человечества.

(??) Биомедицинская этика – это:

- (?) интегральная область знания, включающая науку и социальную практику, ценностные ориентации культуры по отношению к жизни и смерти человека, в которой перекрещиваются интересы медицины, философии, биологии, теологии, юридических наук
- (?) разновидность профессиональной этики, включающая совокупность морально-нравственных правил оказания медицинской помощи
- (?) часть медицины, которая занимается проблемами должного поведения медика при непосредственном выполнении им своих профессиональных
- (?) обязанностей
- (?) все вышеперечисленное

(??) Евгеника – это...

- (?) целенаправленное создание новых комбинаций генетического материала
- (?) разработка методов социального контроля за улучшением физических и интеллектуальных расовых качеств людей
- (?) точное воспроизведение того или иного живого объекта в каком-то количестве копий
- (?) ничего из вышеперечисленного выше.

(??) Этические комитеты – это:

- (?) организации по выработке документов биомедицинской этики и защиты прав человека при его участии в медико-биологических исследованиях
- (?) профессиональные медицинские учреждения
- (?) профессиональные объединения для защиты медицинских работников от профессиональных рисков
- (?) профсоюз медработников

(??) Мораль нужна обществу для:

- (?) предотвращения войн
- (?) предотвращения конфликтов в обществе
- (?) достойного поведения людей в обществе
- (?) реализации экономического интереса

(??) Этические комитеты обладают правами:

- (?) законодательными
- (?) обязательными к исполнению
- (?) рекомендательными
- (?) права различны в разных странах

(??) Совокупность способностей, знаний и умений, необходимых для эффективного общения при оказании помощи инвалидам в преодолении барьеров называется \_\_\_\_\_

**Код контролируемой компетенции**

1. УК-9
2. ОПК-1

**Раздел -2 «Медицинская деонтология»**

**Форма рубежного контроля - тестирование**

**Тестовые задания рубежного контроля:**

- (??) Деонтология – это:
- (?) Наука, изучающая ответственность медицинских работников
- (?) Наука о должном поведении с учетом морали, этики
- (?) Наука о новейших достижениях в медицине

(??) Впервые обозначил этику и деонтологию как науку:

- (?) Гиппократ
- (?) Аристотель
- (?) Бентам

(??) Один из принципов медицинской деонтологии:

- (?) Действия медицинского работника должны быть направлены на благо пациента
- (?) В процессе работы с пациентом должен быть подучен опыт
- (?) Помощь пациенту должна быть оказана с учетом окружающей обстановки

(??) Медицинская деонтология – это:

- (?) самостоятельная наука о долге медицинских работников
- (?) прикладная, нормативная, практическая часть медицинской этики

(??) Понятие "медицинская этика" включает в себя понятие "медицинская деонтология":

- (?) да

(?) нет

(??) Понятие "медицинская деонтология" включает в себя:

(?) учение о долге (должном) в деятельности медицинских работников;

(?) представления об условиях оптимальной деятельности медицинских работников.

(??) Какая из приведенных ниже моделей взаимоотношений "врач-пациент" наиболее рациональна с позиции интересов пациентов?

(?) "инженерно-техническая модель" - врач как специалист;

(?) "патерналистская модель" - врач как "духовный отец";

(?) "кооперативная модель" - сотрудничество врача и пациента;

(?) "договорная модель" - врач как "поставщик", а пациент - "потребитель медицинских услуг".

(??) К сфере каких взаимоотношений относятся нормы и принципы медицинской этики и деонтологии?

(?) взаимоотношения врача и пациента;

(?) взаимоотношения врача и родственников пациента;

(?) взаимоотношения в медицинском коллективе;

(?) взаимоотношения медицинских работников и общества;

(?) все названное.

(??) Ятрогенные заболевания являются:

(?) частными случаями психогений;

(?) нежелательными изменениями психики, порожденные врачом;

(?) расстройствами психики в результате воздействия «слова» врача;

(?) все вышеперечисленное верно.

(??) Специфика медицинской этики и деонтологии в деятельности организатора здравоохранения заключается во всем, кроме:

(?) управления этической ситуацией в коллективе;

(?) организации обучения персонала по вопросам этики и деонтологии;

(?) информации коллектива о тенденциях в состоянии здоровья населения.

(??) Долг - это то, что исполняется в силу:

(?) профессиональных обязанностей

(?) требования совести и следствия морального идеала

(?) приказа начальника

(?) обоюдной выгоды

(?) требования близких людей

(??) Для деонтологической модели отношений врач-пациент основным принципом является:

(?) исполняй долг

(?) не прелюбодействуй

(?) храни врачебную тайну

(?) помоги коллеге

(?) принцип невмешательства

(??) Долг - это то, что исполняется в медицине в силу:

(?) профессиональных обязанностей

(?) требования близких людей

- (?) требования совести и следствия морального идеала
- (?) идеологического обоснования общественного прогресса
- (?) приказа начальника, закон, конституция

(??) Объективной стороной долга является:

- (?) содержание требований, предъявляемых человеку обществом
- (?) отношение человека к выполнению своих обязанностей
- (?) нравственный закон
- (?) божественное начало в человеке.

(??) Субъективную сторону долга составляет:

- (?) боязнь общественного мнения
- (?) нравственный закон
- (?) осознание требований общества и потребность в их выполнении
- (?) достижение блага для всего человечества.

(??) Для деонтологической модели отношений в медицине основным является принцип:

- (?) храни врачебную тайну
- (?) исполняй долг
- (?) помоги коллеге
- (?) профессиональная независимость.

(??) Инженерная (техническая) модель отношений «врач-больной» предполагает следующую систему отношений:

- (?) врач и больной выступают в общении как равноправные партнеры
- (?) отношение между врачом и больным строится на профессиональной основе без учета личностного фактора
- (?) отношение между врачом и больным напоминают отеческое отношение
- (?) родителя к ребенку
- (?) отношения определяются юридическими документами.

(??) В основе контрактной модели отношений «врач-больной» лежат следующие моральные требования:

- (?) врач и больной выступают в общении как равноправные партнеры
- (?) отношение между врачом и больным строится на профессиональной основе без учета личностного фактора
- (?) в процессе общения между врачом и больным заключается договор, невыполнение которого освобождает любого от своих обязательств
- (?) отношения определяются нравственными законами.

(??) Дифференциация моделей отношений врача-психиатра с больными определяется:

- (?) материальной заинтересованностью врача
- (?) степенью психического расстройства пациента
- (?) формами оказания психиатрической помощи
- (?) условиями оказания психиатрической помощи.

(??) К классификации типов взаимоотношений между врачами и пациентами Р. Витчу относится

- (?) модель Гиппократ
- (?) биоэтика
- (?) модель Парацельса



- (?) инженерная модель
- (?) Деонтология

(??) Впервые термин "деонтология" ввел в научный оборот:

- (?) Гиппократ
- (?) Бэкон
- (?) Маймонид
- (?) Петров
- (?) Пирогов

(??) Ятрогения и медицинская деонтология

(?) в основе ятрогении лежат нарушение нравственных норм, недостаточность знаний и халатность;

(?) около 30%, выявленных дефектов оказания медицинской помощи, связано с профессиональной работой анестезиологов-реаниматологов;

(?) ятрогению можно избежать, руководствуясь принципом «не навреди»;

(?) ятрогения – это вид психогенного расстройства и не более;

(?) ятрогенных осложнений, как предмета деонтологических обсуждений работы анестезиолога-реаниматолога не существует.

(??) Тождественны ли понятия «медицинская этика» и «медицинская деонтология»?

(?) «медицинская этика» является составной частью «медицинской деонтологии»;

(?) безусловно, данные положения тождественны;

(?) данные философские вопросы не характерны для рассмотрения в специальности – «анестезиология и реаниматология»;

(?) медицинская деонтология имеет черты специализации;

(?) медицинская этика не несёт в себе специфики, обусловленной той или иной врачебной специальностью.

(??) Роль в развитии медицины и медицинской деонтологии профессора Дж. Боника?

(?) автор основополагающих трудов по анестезиологии при лапароскопических операциях;

(?) обосновал деонтологические принципы обезболивания в акушерстве;

(?) предложил концепцию премедикации и психологической подготовки пациентов к операции и анестезии;

(?) разработал концепцию психологической помощи пациентам после операций на сердце;

(?) создал основополагающую программу лечения пациентов с острой и хронической болью.

(??) Отношение «врач – прибор – больной» в понимании медицинской этики и деонтологии

(?) данный принцип более глубоко влияет на психику пациента, т.к. сам пациент непосредственно участвует и сознательно присутствует в процессе обследования;

(?) данный принцип практически заменил принцип «врач-больной»;

(?) для анестезиолога-реаниматолога – это идеальный подход к больному при интенсификации медицинского труда;

(?) к проблематике медицинской этики и деонтологии не имеет никакого отношения;

(?) потребность больного в чутком и внимательном отношении медицинского работника сохранена.

(??) Новое направление в современной медицинской деонтологии

(?) врач- прибор – больной;

(?) доктор – родственники – пациент – страховая компания;

- (?) заведующий отделением – страховая компания – пациент;
- (?) пациент – юрист – лечащий врач;
- (?) страховая компания – пациент-администрация больницы.

(??) Деонтология определяется, как учение о проблемах морали и нравственности. Кто из философов впервые ввёл данный термин «деонтология»?

- (?) Авиценна;
- (?) Гиппократ;
- (?) И. Бентам;
- (?) Ф. Энгельс;
- (?) Э. Кант.

(??) «Совместное принятие решений» предполагает участие в принятии решения о плане лечения

- (?) лечащего врача и заведующего отделением;
- (?) пациента и врача;
- (?) пациента и его родственников;
- (?) расширенного состава родственников пациента.

(??) Если пациент задает вопросы к рассказу врача, врачу следует

- (?) подсказать пациенту адреса сайтов с надежной информацией;
- (?) попросить пациента не отвлекаться;
- (?) предложить обсудить эти вопросы на следующей консультации;
- (?) содержательно ответить на заданные вопросы.

(??) Для соблюдения принципа действия в наилучших интересах пациента необходимо

- (?) выбирать имеющиеся варианты обследования и лечения, основанные на данных собственного опыта;
- (?) выбирать методы обследования и лечения вне зависимости от ценностей пациента;
- (?) выбирать наиболее экономически выгодные варианты обследования или лечения;
- (?) находить, анализировать и применять актуальные данные клинических исследований, метаанализов, систематических обзоров.

(??) Доверие пациента врачу

- (?) не влияет на качество медицинской помощи;
- (?) не поддается контролю со стороны врача;
- (?) формируется еще до встречи с врачом;
- (?) является важным условием комплаенса (следования врачевным рекомендациям).

(??) К принципу справедливости относят

- (?) защиту врача от необоснованных претензий пациентов;
- (?) право врачей на отдых и достойную зарплату;
- (?) право пациентов на обслуживание в порядке записи или очереди в рамках предоставления медицинской помощи;
- (?) разумное распределение ограниченных ресурсов в борьбе за равный доступ граждан к медицинской помощи.

(??) Наиболее эффективной формой проведения консультации является

- (?) анкетирование пациента с последующим предоставлением письменного заключения врача;
- (?) диалог врача и пациента;

- (?) монолог врача;
- (?) монолог пациента.

(??) В общении с пациентами с мягкими невротическими расстройствами следует

- (?) указывать на совершенные ошибки, и требовать их исправления;
- (?) успокаивать их и говорить только о приятных вещах;
- подчеркивать их зрелость и способность к партнерству;
- (?) давать простые и понятные инструкции и советы.

(??) Подавляющее большинство пациентов психиатрического профиля способны к логичному изложению своих проблем и правильному пониманию ситуации;

- (?) склонны к неверной оценке материальных ресурсов и не понимают истинную ценность денег и вещей;
- (?) склонны к агрессивному и опасному поведению, с ненавистью относятся к медицинским работникам;
- (?) не способны понять обращенную к ним речь и невербальные знаки собеседника.

(??) Пациент психиатрического профиля

- (?) обязан информировать лечащего врача о том, что его постоянно наблюдает врач-психиатр;
- (?) обязан постоянно принимать лекарственные препараты, назначенные ему врачом-психиатром;
- (?) имеет право на бесплатное получение психофармакологических и общесоматических лекарственных препаратов;
- (?) имеет право на тот же объем медицинской помощи, что и психически здоровый пациент.

(??) Если врачу нужно сообщить пациенту «плохую новость», он должен

- (?) отложить сообщение новости на самый конец консультации;
- (?) попросить кого-либо из родственников пациента сделать это вместо него;
- (?) построить разговор так, чтобы помочь пациенту подготовиться к восприятию тяжелой информации;
- (?) сообщить эту новость в самом начале разговора с пациентом.

К формам регуляции деятельности медицинского персонала не относится:

- (?) Искусство;
- (?) Мораль;
- (?) Право.

(??) Что изучает медицинская деонтология:

- (?) взаимоотношения между врачом и больным
- (?) широкий круг вопросов долга, морали и профессиональной этики медицинских работников
- (?) ятрогенные заболевания
- (?) мероприятия по уходу за больными

(??) Виды коммуникаций между врачом (медицинский сестрой) и пациентом

- (?) вербальная и невербальная;
- (?) с помощью устной и письменной речи;
- (?) с помощью устной речи;
- (?) только вербальная;
- (?) только невербальная.

(??) Если незрячий пациент вошел в кабинет, необходимо

- (?) взять пациента за руку, провести к стулу и направить руку пациента к спинке стула;
- (?) взять пациента за руку, провести к стулу и усадить его;
- (?) дать пациенту время самому сориентироваться в кабинете и найти стул;
- (?) забрать у него трость, так как она может помешать ему;
- (?) объяснить пациенту, где расположен стул, и предложить ему помощь, если у него возникнут сложности.

(??) Особенности общения с пожилыми

- (?) использование формального стиля общения;
- (?) не следует задавать вопрос: «Вы меня понимаете?»;
- (?) необходимо говорить четко и внятно;
- (?) необходимо максимально упрощать информацию.

(??) Вид ответственности, которая наступает за нарушение трудовой дисциплины и выражается в наложении взыскания на медицинского работника, совершившего тот или иной проступок

- (?) гражданско-правовая ответственность;
- (?) дисциплинарная ответственность;
- (?) уголовная ответственность.

(??) В понятие профессионального долга врача входит:

- (?) оказание платной медицинской помощи
- (?) оказание своевременной, качественной медицинской помощи, поддержка пациента, сохранение врачебной тайны, гуманность, доброжелательность и уважение личных прав и свобод пациента.
- (?) поддержка пациента, сохранение врачебной тайны, гуманность, доброжелательность и уважение личных прав и свобод пациента.

(??) Что относится к ответственности и обязанности врача?

- (?) обладать приятной внешностью
- (?) соблюдение врачебной тайны
- (?) умение грамотно излагать свои суждения

(??) Уважаемого врача характеризуют :

- (?) романтическое отношение с больным
- (?) дружеское отношение с больным
- (?) доверительное отношение с больным

(??) Термин «деонтология» произошел от

- (?) английского слова, обозначающего «нравственность»
- (?) древнееврейского слова, обозначающего «воля Бога»
- (?) греческого слова, обозначающего «милосердие»
- (?) латинского слова, обозначающего «польза»
- (?) греческого слова, обозначающего «долг»

(??) Определение понятия «деонтология»

- (?) религиозное учение об отношениях между людьми
- (?) система правил поведения в обществе, которые следует соблюдать
- (?) наука о человеческом поведении
- (?) раздел этики, изучающий проблему морального долга (проблему «должного»)

- (?) свод правил этикета
- (?) философское учение об отношениях человека и государства

- (??) Деонтологический подход к решению моральных проблем
- (?) моральный выбор на основе оценки его результата с точки зрения пользы
- (?) моральный выбор в условиях сильного внешнего давления
- (?) моральный выбор на основе общепринятых моральных норм
- (?) моральный выбор на основе нравственных принципов, которые не могут быть нарушены, даже если этот выбор не принесет полезных результатов
- (?) моральный выбор исходя из принципа «цель оправдывает средства»

(??) Считается, что принцип «не навреди» сформулирован Гиппократом. Как на самом деле была сформулировано обещание Гиппократа не вредить пациенту в его знаменитой клятве?

- (?) я направлю режим больных к их выгоде сообразно с моими силами и моим разумением, воздерживаясь от причинения всякого вреда и несправедливости
- (?) медицинские вмешательства не должны причинять пациенту никакого вреда
- (?) в случае причинения вреда пациенту врач должен лечить его бесплатно
- (?) предполагаемый вред от лечения не должен быть больше, чем ожидаемая польза
- (?) клянусь никогда не причинять вреда пациенту

(??) Всемирная медицинская ассоциация

- (?) Всемирный этический комитет
- (?) организация, представляющая врачей мира и устанавливающая международные нормы медицинской деятельности
- (?) подразделение Всемирной организации здравоохранения
- (?) такой организации не существует
- (?) совет министров здравоохранения разных стран

(??) ВОЗ постановила, что этический долг медицинского работника

- облегчать боль и страдания;
- (?) утешать и подбадривать;
- (?) лечить пациента всеми возможными средствами;
- (?) быть морально безупречным.

(??) Если пациент не в состоянии принимать самостоятельных решений, то

- (?) его доверенное лицо или врач принимают решение, опираясь на ценности самого пациента;
- (?) решение принимает врач, исходя из представления о том, что было бы лучше для пациента;
- (?) существует стандартный протокол принятия решений.

(??) Принцип «не навреди» предполагает следующие постулаты поведения

- (?) полезность действий должна быть доказана опытом
- (?) можно делать то, что может быть полезным, несмотря на высокий риск вреда
- (?) нельзя делать то, что априори вредит пациенту
- (?) допускаются действия, полезность которых не доказана.

- (??) Принцип «не навреди» однозначно запрещает действия
- (?) полезные в отношении конкретного пациента
  - (?) исходно вредные
  - (?) полезные с высокой степенью доказательности
  - (?) исходно полезные.

(??) Всегда ли присутствие родственников или знакомых пациента-иностранца, не говорящего по-русски, которые помогают в переводе, способствует установлению лучшего контакта с пациентом?

- (?) всегда;
- (?) иногда присутствие родных и знакомых, а также представителей диаспоры может мешать контакту медицинского работника и пациента — представителя иной культуры;
- (?) наоборот, это всегда мешает взаимопониманию;
- (?) присутствие третьего лица не влияет на взаимопонимание медицинского работника и пациента.

(??) **Как привлечь внимание пациента с нарушением слуха?**

- (?) быстро включать-выключать свет;
- (?) громко выкрикнуть имя пациента;
- (?) дернуть за рукав;
- (?) помахать рукой, или похлопать по плечу, или прикоснуться к руке;
- (?) постучать ложкой по чашке или блюдцу.

(??) Медицинская деонтология – это:

- (?) самостоятельная наука о долге медицинских работников;
- (?) прикладная, нормативная, практическая часть медицинской этики.

(??) Понятие "медицинская деонтология" включает в себя:

- (?) учение о долге (должном) в деятельности медицинских работников;
- (?) представления об условиях оптимальной деятельности медицинских работников.

(??) Какая из приведенных ниже моделей взаимоотношений "врач-пациент" наиболее рациональна с позиции интересов пациентов?

- (?) "инженерно-техническая модель" - врач как специалист;
- (?) "патерналистская модель" - врач как "духовный отец";
- (?) "кооперативная модель" - сотрудничество врача и пациента;
- (?) "договорная модель" - врач как "поставщик", а пациент - "потребитель медицинских услуг".

(??) К сфере каких взаимоотношений относятся нормы и принципы медицинской этики и деонтологии?

- (?) взаимоотношения врача и пациента;
- (?) взаимоотношения врача и родственников пациента;
- (?) взаимоотношения в медицинском коллективе;
- (?) взаимоотношения медицинских работников и общества;
- (?) все названное.

(??) Знание врачом законов формирования личности позволяет

- (?) предупредить пограничные нервно-психические расстройства;
- (?) изучать характер и личность больного;
- (?) оказывать своевременную и более совершенную помощь больному;

(?) все вышеперечисленное верно.

(??) Специфика медицинской этики и деонтологии в деятельности организатора здравоохранения заключается во всем, кроме:

(?) управления этической ситуацией в коллективе;

(?) организации обучения персонала по вопросам этики и деонтологии;

(?) информации коллектива о тенденциях в состоянии здоровья населения.

**Код контролируемой компетенции**

1. УК-9

2. ОПК-1

#### **4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

##### **Вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Код контролируемой компетенции**

**УК-9**

**ОПК-1**

**Вопросы:**

1. История медицинской этики в России.
2. История медицинской этики за рубежом.
3. Мораль и этическая теория.
4. Врачебная этика и христианские ценности милосердия, добролюбия и сострадания.
5. Этика, этикет, право, религия, нравы, обычаи и мораль как формы социальной регуляции медицинской деятельности.
6. Деонтология как учение о моральном долге.
7. Деонтологические теории (религиозная мораль, этика Канта, концепция А. Швейцера), их проявление в медицинской этике.
8. Утилитаристские концепции блага, принцип полезности, его влияние на медицинскую этику.
9. Русская философская традиция в учении о морали, ее влияние на формирование российского нравственного сознания.
10. «Ложь во спасение»: этические вопросы допустимости и применения.
11. Основные правила биомедицинской этики.
12. Основные принципы биоэтики.
13. Права и моральные обязательства врачей.
14. Медицинская этика. Взаимоотношения медработников.
15. Права пациентов.
16. Правило информированного согласия, его основные элементы и реализация в современной медицинской деятельности.

17. Правило конфиденциальности. Права пациентов и обязанности врача, медицинской сестры в сохранении тайны пациента.
18. Ограничения правила конфиденциальности.
19. Правило правдивости, его обоснование, основное содержание.
20. Основные модели взаимоотношений врача и пациента.
21. Анализ преимуществ и недостатков патерналистской, непатерналистских (инженернотехнической, коллегиальной, контрактной) моделей.
22. Ценность жизни и ее философско-антропологическое истолкование.
23. История отношения медиков к умирающему больному. Качество жизни.
24. История отношения к эвтаназии: от древности до наших дней. Аргументы «за» и «против» эвтаназии.
25. Этика и смерть с участием врача.
26. Паллиативная помощь. Хосписы.
27. Понятие "безнадежный больной". Лечение и уход за безнадежно больными пациентами.
28. Этические проблемы патологоанатомических вскрытий.
29. Исторический, социальный, моральный, правовой и религиозный контекст медицинских вмешательств в репродукцию человека.
30. Морально-этические проблемы пренатальной диагностики.
31. Морально-этические проблемы контрацепции.
- 32.
33. СПИД как глобальная проблема современности. Этико-правовые проблемы. Недопущение дискриминации и стигматизации.
34. Решение проблемы ВИЧ-инфекции в России в настоящее время.
35. Этические проблемы оказания медицинской помощи наркозависимым.
36. Проблемы евгеники. Общие этические принципы в медицинской генетике.
37. Этика в психиатрии и психотерапии.
38. Социокультурный контекст истории психиатрии. Определение понятия "злоупотребление психиатрией".
39. Особенности этических проблем в психиатрии.
40. Моральные проблемы взаимоотношения медработников и ученых в процессе врачевания и научного исследования.
41. Межличностные, внутригрупповые и межгрупповые моральные конфликты.
42. Врачебные ошибки, их причины и пути преодоления.
43. Современные теории справедливости и моральные проблемы в медицине.
44. Критерии справедливости. Микро- и макроуровень применения принципа справедливости в здравоохранении.
45. Национальные этические документы и Российское законодательство о правах пациентов.
46. Этические комитеты: цели, задачи. Полномочия.
47. Этико-правовое регулирование в сфере психиатрии: гуманность, уважение человеческого достоинства и защита законных прав и интересов душевнобольных, недопустимость их дискриминации и социального ostracизма.
48. Принудительная госпитализация и добровольное информированное согласие психически больного, его право на согласие или отказ от психиатрической помощи.
49. Психологические особенности лиц с дефектами тела, речи и органов чувств. Заикание.
50. Специфика общения медработника и пациента с дефектами органов чувств и речи.
51. Особенности медицинской деонтологии при работе с окружением пациента.



52. Особенности общения медицинских работников с родственниками и близкими пациента.
53. Тактика поведения медицинского работника при работе с пациентом и его окружением.
54. Последствия нарушения деонтологических принципов при работе с пациентом и его окружением.
55. Взаимодействие с пациентом и его окружением в рамках пациенто-ориентированного подхода.

## **РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)**

#### **5.1.1. Основная литература**

1. Силуянова, И. В. Биомедицинская этика : учебник и практикум для вузов / И. В. Силуянова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 358 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12845-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511465>

#### **5.1.2. Дополнительная литература:**

1. Биоэтика : учебник и практикум для вузов / Е. С. Протанская [и др.] ; под редакцией Е. С. Протанской. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 278 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15482-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511507>

### **5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

<b>№ №</b>	<b>Название электронного ресурса</b>	<b>Описание электронного ресурса</b>	<b>Используемый для работы адрес</b>
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>

### **5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

## **5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)**

### **5.4.1. Средства информационных технологий**

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

#### 5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

#### 5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>

#### 5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

## **5.6. Образовательные технологии**

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана со *специализацией* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ


№ п/ п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета медицинского факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта специалитета по специальности 31.05.01 Лечебное дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 г. № 988	Протокол заседания Ученого совета факультета № 10 от «26» апреля 2023 года	01.09.2023



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан медицинского факультета

 /С.А.Киреев/

26 апреля 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ И ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С  
НАСЕЛЕНИЕМ**

**Специальность**  
*31.05.01 Лечебное дело*

**Направленность (профиль)**  
*Лечебное дело*

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА  
СПЕЦИАЛИТЕТА**

**Форма обучения**  
*Очная*

Москва 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....</b>	<b>3</b>
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.....	4
<b>РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....</b>	<b>4</b>
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....	7
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	7
2.3. Содержание дисциплины (модуля).....	8
<b>РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....</b>	<b>11</b>
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	11
3.2. Задания для самостоятельной работы.....	11
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю).....	12
<b>РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....</b>	<b>13</b>
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	13
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	14
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	14
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	14
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	15
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	17
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю).....	17
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	25
<b>РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....</b>	<b>28</b>
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	28
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	29
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	29
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля).....	30
5.4.1. Средства информационных технологий.....	30
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.....	30
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных.....	30
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	31
5.6. Образовательные технологии.....	31
<b>ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....</b>	<b>32</b>


Рабочая программа дисциплины (модуля) «Здоровый образ жизни и организация профилактической работы с населением» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *специалитета* по специальности 31.05.01 *Лечебное дело*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 г. № 988, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *специалитета* по специальности 31.05.01 *Лечебное дело* (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Здоровый образ жизни и организация профилактической работы с населением» разработана рабочей группой в составе:

Кандидат медицинских наук Харнас П.С.

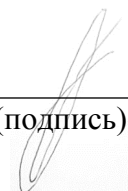
Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета медицинского факультета  
Протокол № 10 от «26» апреля 2023 года

Декан факультета  
канд.мед.наук

  
\_\_\_\_\_  
(подпись) С.А.Киреев


Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей :

Главный врач  
ГБУЗ «ГКБ имени А.К. Ерамишанцева  
ДЗМ»


  
\_\_\_\_\_  
(подпись) А.Р. Габриелян

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Главный врач  
ГБУЗ «ГП № 19 ДЗМ»

  
\_\_\_\_\_  
(подпись) Э.А. Каспарова

Кандидат педагогических наук, доцент,  
заведующий кафедрой адаптивной  
физической культуры, рекреации и  
междисциплинарной медицины

  
\_\_\_\_\_  
(подпись) А.В.Корнев



## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в освоении теоретических знаний, практических умений и навыков по вопросам сохранения индивидуального здоровья граждан, включая сокращение потребления алкоголя и табака; профилактики наиболее значимых психосоматических и социальных болезней в разных возрастных группах, употребления лечебного и диетического питания.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Ознакомление с общими принципами формирования здорового образа жизни, его основные составляющие.
2. Обучение принципам рационального питания
3. Приобретение навыков проведения профилактических мероприятий среди населения по укреплению и сохранению здоровья.
4. Приобретение навыков проведения профилактических мероприятий среди населения о влиянии вредных привычек на состояние здоровья.
5. Обучение студентов принципам индивидуальных гигиенических мероприятий, направленных на сохранение здоровья.

**1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *специалитета* соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций**

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-2; ОПК-3; ПК-11; ПК-15 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Здоровый образ жизни	ОПК-2 Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	ОПК – 2.1 Умеет анализировать информированность населения о здоровом образе жизни и медицинской грамотности	Знать: методы сбора данных о степени информированности населения о здоровом образе жизни и медицинской грамотности; основные методы планирования мероприятий, направленных на повышение информированности населения о здоровом образе жизни, его грамотности в вопросах профилактики болезней; основные приемы и методы пропаганды здорового образа жизни, санитарно-гигиенического просвещения
		ОПК – 2.2 Осуществляет разработку плана мероприятий, направленных на повышение информированности населения о здоровом образе жизни, его грамотности в вопросах профилактики болезней	
		ОПК – 2.3 Владеет навыками подготовки устного выступления или печатного текста, пропагандирующих здоровый образ жизни и повышающих грамотность населения в вопросах профилактики болезней	

			<p>населения  Уметь: проводить анализ данных об информированности населения о здоровом образе жизни и медицинской грамотности и интерпретировать результаты;  составлять план мероприятий, направленных на повышение информированности населения о здоровом образе жизни, его грамотности в вопросах профилактики болезней;  вести пропаганду знаний о здоровом образе жизни, направленные на повышение санитарной культуры и профилактику заболеваний пациентов (населения) с использованием устных и печатных материалов</p>
ОПК-3 Способен к противодействию применения допинга в спорте и борьбе с ним	ОПК – 3.1 Знает понятие допинга, историю борьбы с допингом в спорте, общие принципы борьбы с допингом, ущерб, наносимый допингом идее спорта	Знать: виды допинга в спорте, способы противодействия применению допинга; правила спортивного поведения, важность антидопингового образования; положения нормативных актов, регулирующих принципы борьбы с допингом, процедуру допинг-контроля, правовые последствия применения допинга Уметь: применять правила спортивного поведения, антидопингового образования при работе с пациентами соответствующего профиля; ориентироваться в положениях	
	ОПК – 3.2 Ориентируется в положениях нормативных актов, регулирующих принципы борьбы с допингом, процедуру допинг-контроля, правовые последствия применения допинга		
	ОПК – 3.3 Знает правила спортивного поведения, важность антидопингового образования		

			нормативных актов, регулирующих принципы борьбы с допингом, процедуру допинг-контроля, правовые последствия применения допинга
	ПК-11 Способен формировать программы здорового образа жизни, включая программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ	ПК-11.1: Знает формы и методы санитарно-просветительной работы по формированию элементов здорового образа жизни, в том числе программ снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ ПК-11.2: Разрабатывает и реализует программы формирования здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ	Знать: формы и методы санитарно-просветительской работы по формированию элементов здорового образа жизни, в том числе программ снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ; Законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья; порядок разработки программ формирования здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ в соответствии с Законодательством Российской Федерации в сфере охраны здоровья Уметь: разрабатывать и реализовывать программы формирования здорового образа жизни, в том числе программы снижения

			потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ
	ПК-15 Способен проводить анализ показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для характеристики здоровья прикрепленного населения	ПК-15.1: Знает медико-статистические показатели заболеваемости, инвалидности и смертности, характеризующие здоровье прикрепленного населения, порядок их вычисления и оценки	Знать: медико-статистические показатели заболеваемости, инвалидности и смертности, характеризующие здоровье прикрепленного населения, порядок их вычисления и оценки; теорию и методы статистики; статистические методы обработки данных, в том числе с использованием информационно-аналитических систем и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"; методики проведения сплошных и выборочных исследований мнения населения (пациентов) Уметь: использовать медико-статистические показатели заболеваемости, инвалидности и смертности, характеризующие здоровье прикрепленного населения, порядок их вычисления и оценки для решения задач профессиональной деятельности; анализировать данные официальной статистической отчетности, включая формы федерального и отраслевого
ПК-15.2: Анализирует данные официальной статистической отчетности, включая формы федерального и отраслевого статистического наблюдения			
ПК-15.3: Анализирует медико-статистические показатели заболеваемости, инвалидности и смертности для оценки здоровья прикрепленного населения			

			статистического наблюдения; проводить анализ медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для оценки здоровья прикрепленного населения
--	--	--	---

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы.

#### Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		1
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
Лекционные занятия	20	20
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	<i>0</i>	<i>0</i>
Практические занятия	16	16
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	<i>0</i>	<i>0</i>
Консультации	0	0
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	<i>0</i>	<i>0</i>
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>27</b>	<b>27</b>
<b>Контроль промежуточной аттестации</b>	<b>9</b>	<b>9</b>
Форма промежуточной аттестации	-	Зачет
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>72</b>	<b>72</b>

### 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

#### Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки	Консультации	из них: в форме практической подготовки
<b>Семестр 1</b>											
<b>Раздел 1. Здоровье и профилактическая медицина в современных условиях</b>	<b>31</b>	<b>13</b>	<b>18</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
Тема 1.1. Государственная политика РФ по развитию здравоохранения, обеспечению охраны и укрепления здоровья	16	8	8	4	0	4	0	0	0	0	0
Тема 1.2. Медицинская профилактика	15	5	10	6	0	4	0	0	0	0	0
<b>Раздел 2. Основы формирования здорового образа жизни</b>	<b>32</b>	<b>14</b>	<b>18</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
Тема 2.1. Гигиеническое воспитание населения и формирование здорового по отдельным аспектам охраны здоровья	16	6	10	6	0	4	0	0	0	0	0
Тема 2.2. Формирование здорового образа жизни в системе здравоохранения	16	8	8	4	0	4	0	0	0	0	0
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>9</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<i>Форма промежуточной аттестации</i>	Зачет										
<b>Общий объем, часов</b>	<b>72</b>	<b>27</b>	<b>36</b>	<b>20</b>	<b>0</b>	<b>16</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

### 2.3. Содержание дисциплины (модуля)

#### РАЗДЕЛ 1. ЗДОРОВЬЕ И ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

**Цель:** изучить понятие здоровье в целом, факторы риска основных хронических неинфекционных заболеваний, основы государственной политики РФ по развитию здравоохранения, обеспечению охраны и укрепления здоровья

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Понятие здоровье в целом. Факторы риска основных хронических неинфекционных заболеваний. Медицинская профилактика - основные

понятия, определения. Формы и методы профилактической работы. Закаливание организма. Показания, противопоказания. Методики. Ведение медицинской документации.

Компетенции органов, осуществляющих государственный санитарно-эпидемиологический надзор по охране здоровья населения в системе «здоровье – среда». Государственная политика РФ по развитию здравоохранения, обеспечению охраны и укрепления здоровья. Инвалидность.

Показатели здоровья населения и их исследование.

## **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1**

**Форма практического задания:** устный опрос, доклад

**Вопросы для подготовки к опросу:**

1. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан РФ»
2. Основы государственной политики в области обеспечения химической и биологической безопасности Российской Федерации на период до 2025 года и дальнейшую перспективу
3. Национальный проект «Здоровье»: итоги реализации.
4. Этапы становления санитарно-эпидемиологической службы в России.
5. Здоровье населения в современных условиях, существующие риски
6. Гигиеническое воспитание и обучение: формы и методы
7. Сохранение и укрепление здоровья на примере традиционных обществ (Китай, Япония)
8. Интересные исторические факты о здоровом образе жизни
9. Методы исследования в гигиене.
10. Понятие «здоровье» человека.

**Примерные темы докладов:**

1. Здоровье населения или «общественное здоровье», показатели его характеризующие.
2. Понятие «окружающая среда» и её влияние на человека.
3. Понятие здорового образа жизни и элементы его составляющие.
4. Место органов, осуществляющих государственный санитарно-гигиенический надзор в структуре учреждений здравоохранения (этапы становления службы, современная организационная структура, нормативная правовая основа деятельности).
5. Проблема измерения здоровья: выбор и разработка новых показателей, понятие нормы, шкалы измерения.
6. Источники информации о показателях здоровья. Документация, используемая в оценке здоровья.
7. Международная классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем.
8. Комплексный подход к оценке здоровья.
9. Цель и задачи оценки здоровья.
10. Показатели индивидуального здоровья.
11. Показатели здоровья населения и их исследование.
12. Самооценка индивидуального здоровья (тесты, вопросники)
13. Факторы риска заболевания.
14. Первичная заболеваемость. Общая заболеваемость (распространенность)

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1**

**форма рубежного контроля – тестирование**

## **РАЗДЕЛ 2. ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ**

**Цель:** изучить основы формирования здорового образа жизни, основы профилактики вредных привычек, основы диетологии и др.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Врач-больной – этические вопросы взаимоотношений. Вопросы комплаентности. Интересы пациента и интересы врача. Причины некомплаентности. Факторы, влияющие на увеличение приверженности больных к лечению.

Стресс. Немедикаментозные методы коррекции. Тревожно-депрессивные расстройства. Опросники Бека, Гамильтона. Медицинская профилактика основной популяционной патологии.

Рациональное питание в формировании здорового образа жизни. Принципы рационального питания. Понятие о факторах риска. Классические факторы риска хронических неинфекционных заболеваний.

Гиподинамия – фактор риска заболеваний. Влияние низкой физической активности, курения и злоупотребления алкоголем на состояние здоровья. Оценка фактического питания (подсчет калорий, основного обмена). Разработка плана действий по изменению пищевого поведения. Ожирение как фактор риска сердечно-сосудистых и эндокринных заболеваний. Принципы рационального питания. «Ожирение – глобальная проблема. Влияние ожирения на риск смерти».

Психологические аспекты формирования здорового образа жизни у населения. Факторы, предрасполагающие к развитию тревоги и депрессии. Методы оценки уровня стресса и повышение стрессоустойчивости. Простые методы оценки физической работоспособности. Гиподинамия – фактор риска заболеваний. Рекомендации по рациональной физической активности.

«Табачные изделия, их состав и выделяемые вещества. Виды табачных изделий. Компоненты табачного дыма. Миф о легких сигаретах. Курение кальяна. Влияние никотина на состояние полости рта.

Обследование курящего человека: спирометрия, определение котинина, содержание метгемоглобина.

Методы отказа от курения. Выявление степени никотиновой зависимости (тест Фагестрема), мотивации к отказу от курения.

Историческая справка о начале употребления алкоголя. Культурные особенности применения алкоголя. Виды алкогольной продукции. Вред от злоупотребления алкоголем.

Употребление алкоголя. Разумные дозы алкоголя. Подсчет доз по количеству и крепости алкоголя. Вопросник на выявление злоупотребления алкоголем. Вред от злоупотребления алкоголя.

Употребление «допинга» спортсменами. История борьбы с допингом в мировом спорте, общие принципы борьбы с допингом, ущерб, наносимый допингом.

Методы оценки риска опасных неинфекционных заболеваний. Технологии обследования в Центрах здоровья. Модуль «ЭСКИЗ - риск». Оценка и подбор диеты – «ЭСКИЗ - диета». Комплексное обследование в Центре здоровья. Консультирование по коррекции факторов риска.

Иммунопрофилактика. Планирование и выполнение прививок, включенных в национальный календарь профилактических прививок.

Планирование семьи. Разработка индивидуальных мероприятий по планированию семьи. Профилактика заболеваний, передающихся половым путем (ЗППП).

Организация работы Центров здоровья. Структура Центра здоровья. Порядок направления в Центр здоровья. Взаимодействие с ЛПУ. Работа с диагностическими приборами. Комплексное инструментальное обследование пациентов в центрах здоровья: кардиовизор; биоимпедансометрия; спирометрия; экспресс-оценка риска опасных заболеваний. Работа с лицами с ОВЗ.

## ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

**Форма практического задания:** устный опрос, реферат

**Вопросы для подготовки к опросу:**

1. ВОЗ о табакокурении
2. Проблемы табакокурения в России
3. ВОЗ о алкоголизме
4. Проблемы алкоголизма в России
5. ВОЗ о наркомании
6. Проблемы наркоманий, токсикоманий в России



7. Основные этапы формирования психогигиены, как науки и дисциплины (модуля)
8. Психическое здоровье и его сохранение
9. Актуальные вопросы психопрофилактики в современных условиях
10. Популяризация здорового образа жизни в современном мире
11. Здоровьесберегающие технологии
12. Стрессоустойчивость
13. Здоровье и искусство (музыка, живопись и др.)

**Примерные темы докладов:**

1. Понятие о рациональном режиме дня.
2. Профилактика утомления и переутомления.
3. Физическая активность, как составляющая здорового образа жизни (ЗОЖ).
4. Двигательная активность как биологическая потребность организма детей и подростков.
5. Оздоровление детей и подростков.
6. Личная гигиена, гигиена одежды и жилища, как составляющая часть здорового образа жизни (ЗОЖ).
7. Курение (никотинозависимость) и его влияние на организм человека, последствия.
8. Алкоголизм и его влияние на организм человека, последствия.
9. Наркомания и её влияние на организм человека, последствия и др.
10. Информирование и образование населения, цели, принципы, методы, формы и средства в зависимости от конкретных медико-социальных и экономических условий, степени информированности населения по проблемам здоровья.
11. Особенности работы с лицами с ОВЗ.
12. Средства массовой информации – один из основных путей образования населения по вопросам укрепления здоровья и профилактики на популяционном и коммунальном уровнях.
13. Ведущая роль первичного звена здравоохранения, центров медицинской профилактики, образовательных учреждений при индивидуально-групповом подходе к образованию населения.
14. Иммунопрофилактика. Планирование и выполнение прививок, включенных в национальный календарь профилактических прививок.
15. Употребление «допинга» спортсменами.
16. История борьбы с допингом в мировом спорте, общие принципы борьбы с допингом, ущерб, наносимый допингом.
17. Методы оценки риска опасных неинфекционных заболеваний.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2**

**форма рубежного контроля – тестирование**

**РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

*Очной формы обучения*

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
<b>Семестр 1</b>		
<b>Раздел 1. Здоровье и профилактическая медицина в современных условиях</b>	13	Самостоятельное изучение материала раздела
		Подготовка доклада
<b>Раздел 2. Основы формирования здорового образа жизни</b>	14	Самостоятельное изучение материала раздела
		Подготовка доклада

Общий объем по семестру, часов	27	-
--------------------------------	----	---

### 3.2. Задания для самостоятельной работы

#### Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

##### Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Понятие «здоровье населения», показатели его характеризующие.
2. Всемирный День Здоровья: история, актуальные вопросы.
3. Профилактическая медицина в современной системе здравоохранения.
4. Основоположники и выдающиеся гигиенисты (Ф.Ф. Эрисман, Г.В. Хлопин, А.Н. Сусин и др.)
5. Критерии оценки комплексного антропогенного воздействия факторов окружающей среды на здоровье населения.

##### Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

Основная литература:

1. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебник и практикум для вузов / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 332 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14054-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510686>

Дополнительная литература:

1. Петрушин, В. И. Психология здоровья : учебник для вузов / В. И. Петрушин, Н. В. Петрушина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 381 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11949-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513510>

#### Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

##### Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2

1. Традиционные подходы к гигиеническому воспитанию и профилактике заболеваний.
2. Гигиеническое воспитание населения и формирование здорового по отдельным аспектам охраны здоровья.
3. Факторы риска неинфекционных заболеваний и основы их коррекции.
4. Формирование здорового образа жизни в системе здравоохранения.

##### Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.

Основная литература:

1. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебник и практикум для вузов / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 332 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14054-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510686>

Дополнительная литература:

1. Петрушин, В. И. Психология здоровья : учебник для вузов / В. И. Петрушин, Н. В. Петрушина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 381 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11949-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513510>

### 3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

### ***Написание реферата (доклада).***

#### ***Требования к структуре реферата (доклада):***

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

#### ***Основные требования к оформлению:***

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - [www.antiplagiat.ru](http://www.antiplagiat.ru) - (более 50% заимствований) работа не принимается.

### ***Выполнение тестовых заданий.***

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

## РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольными мероприятиями промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

### 4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

#### 4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов);
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов).

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

#### 4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, Wiki-проекты и др.), защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10

практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<b>ИТОГО:</b>	<b>80</b>

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

#### **4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

<b>Рубежный рейтинг</b>	<b>Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>
-------------------------	--

19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

### **4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

#### **4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)**

##### **Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации**

##### **Раздел-1 «Здоровье и профилактическая медицина в современных условиях»**

##### **Форма рубежного контроля - тестирование**

##### **Тестовые задания рубежного контроля:**

Здоровье человека зависит от образа жизни на, %:

- (?) 50
- (?) 30
- (?) 40
- (?) 10

Здоровье человека зависит от его наследственности на, %:

- (?) 10
- (?) 20
- (?) 30
- (?) 50

Фактор, в большей степени определяющий здоровье человека:

- (?) наследственность
- (?) условия внешней среды
- (?) образ жизни
- (?) система здравоохранения

Является условием здорового образа жизни:

- (?) пассивность
- (?) стрессы
- (?) рациональное питание
- (?) вредные привычки

Индивидуальные особенности поведения человека:

- (?) условия жизни
- (?) качество жизни
- (?) стиль жизни
- (?) уровень жизни

Общественное здоровье:

- (?) здоровье группы людей
- (?) личное здоровье
- (?) здоровье населения страны
- (?) здоровье людей определенной этнической группы

Здоровье:

- (?) отсутствие болезни
- (?) состояние радости
- (?) состояние полного душевного, физического и социального благополучия
- (?) устойчивость к дестабилизирующим факторам

Материальные и социальные факторы, окружающие человека:

- (?) условия жизни
- (?) качество жизни

(?) стиль жизни

(?) уровень жизни

Здоровье зависит на 10% от:

(?) наследственности

(?) органов здравоохранения

(?) образа жизни

(?) окружающей среды

Здоровый образ жизни:

(?) поведение и мышление человека, обеспечивающее ему укрепление здоровья

(?) систематические занятия спортом

(?) способность человека управлять своими эмоциями

(?) способность человека управлять своими двигательными действиями

Вид здоровья, характеризующий состояние органов и систем человека и наличие резервных возможностей:

(?) физическое

(?) духовное

(?) нравственное

(?) социальное

Цель профилактики:

(?) изучение животного мира

(?) развитие интеллектуальных способностей человека

(?) формирование, укрепление и сохранение здоровья человека

(?) развитие профессиональных способностей человека

Первичное звено здравоохранения является ключевым в проведении профилактической работы на:

(?) индивидуальном уровне

(?) популяционном уровне

При проведении медико-социальных исследований применяются следующие методы

(?) исторический

(?) статистический

(?) экспериментальный

(?) экономический

5) социологический

(?) все вышеперечисленные.

Факторами, оказывающими влияние на здоровье населения, являются, кроме

(?) генетические

(?) природно-климатические

(?) уровень и образ жизни населения

(?) уровень, качество и доступность медицинской помощи

(?) все вышеперечисленное

Среди факторов, определяющих здоровье населения, лидируе(ю)т:

(?) качество медицинской помощи

(?) образ жизни

(?) биологические

Сегодня для профилактики хронических неинфекционных заболеваний (ХНИЗ) используются ... стратегии:

(?) 4

(?) 2

(?) 3



Процесс формирования здорового образа жизни включает все перечисленное, кроме:

- повышение материального благосостояния
- воспитание навыков здорового образа жизни
- информирование населения о факторах риска

Воздействие через средства массовой информации на те факторы образа жизни и окружающей среды, которые увеличивают риск развития ХНИЗ, среди всего населения:

- стратегия высокого риска
- стратегия вторичной профилактики
- популяционная стратегия

Основными направлениями формирования здорового образа жизни являются все перечисленные, кроме:

- устранение факторов риска
- повышение эффективности деятельности служб здравоохранения
- создание позитивных для здоровья факторов

Выявление лиц с повышенным уровнем факторов риска ХНИЗ и проведение мероприятий по их коррекции:

- стратегия вторичной профилактики
- популяционная стратегия
- стратегия высокого риска

Медицинская профилактика включает все перечисленные мероприятия, кроме:

- выявление заболеваний
- проведение прививок
- проведение медицинских осмотров

Заключается в ранней диагностике и предупреждение прогрессирования заболевания как за счет факторной профилактики и коррекции поведенческих факторов риска, так и за счет своевременного проведения современного лечения:

- стратегия вторичной профилактики
- стратегия высокого риска
- популяционная стратегия

Медицинская профилактика включает:

- выявление заболеваний
- проведение прививок
- улучшение условий труда и отдыха

Основой повышения работоспособности человека является:

- общая физическая подготовка
- специальная подготовка
- спортивная подготовка
- прикладная подготовка
- принятие допинга

В каком случае спортсмен освобождается от ответственности за применение запрещенной субстанции и (или) метода?

- имеется разрешение на терапевтическое использование
- он не занял призовых мест на спортивном соревновании
- он не знал, что в препарате есть запрещенные субстанции
- применение не было направлено на улучшение спортивного результата
- применял по назначению врача

Веществами альтернативными допингу, являются

- анаболики растительного происхождения
- психотропные стимуляторы

(?) симпатомиметические амины

(?) стимуляторы деятельности центральной нервной системы

Какая документация необходима для оформления терапевтического использования (ТИ)?

(?) визуализирующие исследования, имеющие отношение к данному запросу на ТИ

(?) выписка из истории болезни, включая документы о первоначальной постановке диагноза (в случаях, когда это возможно)

(?) план соревнований на текущий год

(?) результаты лабораторных и клинических исследований

На что направлена третичная профилактика:

(?) на лечение больных алкоголизмом

(?) на оказание помощи выздоравливающим от алкоголизма людям

(?) на предупреждение возникновения алкоголизма

Коммуникация и психоактивные субстанции, как общий фактор риска, подразумевает под собой

(?) доступность табака, алкоголя и наркотиков;

(?) некоторые личностные особенности: неуверенность в себе, заниженная самооценка, колебания настроения, невысокий интеллект, неприятие позитивных социальных норм и ценностей;

(?) преобладание среди черт личности повышенной тревожности, легкость возникновения депрессивных реакций, или, наоборот – гипертимный фон настроения, склонность к фантазированию и псевдологии;

(?) регулярное общение со сверстниками, употребляющими алкоголь, наркотики, табак и отсутствие устойчивости к психологическому давлению со стороны этих сверстников, к навязыванию ими «неправильных» норм и форм поведения.

На чем базируется регулирующий правовой аспект профилактики заболеваний в РФ?

(?) правовая база профилактической деятельности в отношении ПАС базируется на положениях бернской конвенции 1946 года по запрещению употребления наркотиков и психотропных веществ в Европе;

(?) правовая база профилактической деятельности в отношении ПАС базируется на положениях законодательства РФ;

(?) правовая база профилактической деятельности в отношении ПАС базируется на положениях, регламентирующих деятельность европейского суда по правам человека;

(?) правовая база профилактической деятельности в отношении ПАС базируется на положениях, регламентирующих международное право.

Основные направления профилактической работы с молодежным контингентом в отношении злоупотребления психоактивными субстанциями заключаются в

(?) обязательной ежегодной вакцинации от гриппа;

(?) обязательном участии в спортивных мероприятиях по месту учебы;

(?) позитивной мотивации к саморазвитию и самопожертвованию, ответственности за свою судьбу, заинтересованности в здоровом образе жизни;

(?) приоритетности создания системы ценностных ориентаций и установок активной жизненной позиции молодежи

**Код контролируемой компетенции**

**1. ОПК-2; ОПК-3;**

**2. ПК-11; ПК-15**

**Раздел -2 «Основы формирования здорового образа жизни»**

**Форма рубежного контроля - тестирование**

**Тестовые задания рубежного контроля:**

Комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья:

(?) медицинская профилактика

- (?) физическая профилактика
- (?) духовная профилактика

Среди факторов, определяющих здоровье населения, лидируе(ю)т:

- (?) качество медицинской помощи
- (?) образ жизни
- (?) биологические

Сегодня для профилактики хронических неинфекционных заболеваний (ХНИЗ) используются ... стратегии:

- (?) 4
- (?) 2
- (?) 3

Процесс формирования здорового образа жизни включает все перечисленное, кроме:

- (?) повышение материального благосостояния
- (?) воспитание навыков здорового образа жизни
- (?) информирование населения о факторах риска

Воздействие через средства массовой информации на те факторы образа жизни и окружающей среды, которые увеличивают риск развития ХНИЗ, среди всего населения:

- (?) стратегия высокого риска
- (?) стратегия вторичной профилактики
- (?) популяционная стратегия

Основными направлениями формирования здорового образа жизни являются все перечисленные, кроме:

- (?) устранение факторов риска
- (?) повышение эффективности деятельности служб здравоохранения
- (?) создание позитивных для здоровья факторов

Выявление лиц с повышенным уровнем факторов риска ХНИЗ и проведение мероприятий по их коррекции:

- (?) стратегия вторичной профилактики
- (?) популяционная стратегия
- (?) стратегия высокого риска

Медицинская профилактика включает все перечисленные мероприятия, кроме:

- (?) выявление заболеваний
- (?) проведение прививок
- (?) проведение медицинских осмотров

Заключается в ранней диагностике и предупреждение прогрессирования заболевания как за счет факторной профилактики и коррекции поведенческих факторов риска, так и за счет своевременного проведения современного лечения:

- (?) стратегия вторичной профилактики
- (?) стратегия высокого риска
- (?) популяционная стратегия

Медицинская профилактика включает:

- (?) выявление заболеваний
- (?) проведение прививок
- (?) улучшение условий труда и отдыха

Один из алгоритмов профилактического консультирования:

- (?) алгоритм определения суммарного сердечно-сосудистого риска по шкале SCORE
- (?) алгоритм определения суммарного сердечно-сосудистого риска по шкале TIME
- (?) алгоритм определения суммарного сердечно-сосудистого риска по шкале PRO

Медицинская профилактика включает:

- (?) улучшение условий труда и отдыха
- (?) проведение медицинских осмотров
- (?) повышение материального благосостояния

Один из алгоритмов профилактического консультирования:

- (?) алгоритм углубленного профилактического консультирования
- (?) алгоритм всеобъемлющего профилактического консультирования
- (?) алгоритм частичного профилактического консультирования

Первичная профилактика включает все перечисленные мероприятия, кроме:

- (?) мероприятия, предупреждающие развитие заболеваний
- (?) проведение прививок
- (?) выявление заболеваний

Один из алгоритмов профилактического консультирования:

- (?) алгоритм краткого профилактического консультирования
- (?) алгоритм жесткого профилактического консультирования
- (?) главный алгоритм профилактического консультирования

Первичная профилактика включает:

- (?) выявление заболеваний
- (?) мероприятия, предупреждающие развитие заболеваний
- (?) улучшение условий труда и отдыха

Один из алгоритмов профилактического консультирования:

- (?) алгоритм общего профилактического консультирования
- (?) одиночный алгоритм профилактического консультирования
- (?) алгоритм группового профилактического консультирования

Первичная профилактика включает:

- (?) выявление заболеваний
- (?) проведение прививок
- (?) повышение материального благосостояния

Один из алгоритмов профилактического консультирования:

- (?) алгоритм выборочного профилактического консультирования
- (?) алгоритм специфического профилактического консультирования
- (?) алгоритмы неотложных мер самопомощи и взаимопомощи при развитии острых жизнеугрожающих состояний

Вторичная профилактика включает:

- (?) мероприятия, предупреждающие развитие заболеваний
- (?) мероприятия, предупреждающие развитие осложнений и рецидивов заболеваний
- (?) проведение прививок

Профилактика является одним из основных направлений медицины и включает в себя мероприятия:

- (?) государственного характера
- (?) частичного характера
- (?) весомого характера

К методам и средствам первичной профилактики следует отнести все перечисленные, кроме:

- (?) оздоровления окружающей среды
- (?) профилактической госпитализации
- (?) вакцинации

Профилактика является одним из основных направлений медицины и включает в себя мероприятия:

- (?) социально-патриотического характера

- (?) общественно-трудового характера
- (?) социально-экономического характера

Целью вторичной профилактики является предупреждение возникновения:

- (?) острых заболеваний
- (?) хронических заболеваний
- (?) несчастных случаев

Важнейшая составляющая системы здравоохранения, направленная на формирование у населения медико-социальной активности и мотивации на здоровый образ жизни:

- (?) убеждающие мероприятия
- (?) мероприятия, не направленные на вред пациентов
- (?) профилактические мероприятия

Одно из основных направлений профилактики:

- (?) социумная
- (?) общественная
- (?) общая

Вопросы предупреждения болезней на основе соблюдения правила ... занимали значительное место в медицине древнего мира:

- (?) личной гигиены
- (?) частичной гигиены
- (?) полноценного обследования

Одно из основных направлений профилактики:

- (?) личностная
- (?) частная
- (?) индивидуальная

Вопросы предупреждения болезней на основе соблюдения правила ... занимали значительное место в медицине древнего мира:

- (?) рациональной диететики
- (?) иррациональной диететики
- (?) рациональной гигиены

Одно из основных направлений профилактики:

- (?) одиночная
- (?) групповая
- (?) разовая

Здоровый образ жизни – это:

- (?) лечебно-оздоровительный комплекс мероприятий
- (?) индивидуальная система поведения, направленная на сохранение и укрепление здоровья
- (?) перечень мероприятий, направленных на укрепление и сохранение здоровья

Образование раковых опухолей у курильщиков вызывает:

- (?) цианистый водород
- (?) эфирные масла
- (?) радиоактивные вещества

Что такое режим дня:

- (?) порядок выполнения повседневных дел
- (?) установленный распорядок жизни человека, включающий в себя труд, сон, питание и отдых
- (?) перечень повседневных дел, распределенных по времени выполнения

Что такое рациональное питание:

- (?) питание, распределенное по времени принятия пищи
- (?) питание набором определенных продуктов
- (?) питание с учетом потребностей организма

Назовите питательные вещества имеющие энергетическую ценность:

- (?) вода, белки, жиры и углеводы
- (?) белки, жиры, углеводы
- (?) белки, жиры, углеводы, минеральные соли

Что такое витамины:

- (?) Органические химические соединения, необходимые для синтеза белков-ферментов.
- (?) Органические химические соединения, являющиеся ферментами.
- (?) Неорганические химические соединения, необходимые для работы организма.

Что такое двигательная активность:

- (?) занятие физической культурой и спортом
- (?) любая мышечная активность, обеспечивающая оптимальную работу организма и хорошее самочувствие
- (?) выполнение каких-либо движений в повседневной деятельности

Что такое личная гигиена:

- (?) перечень правил для предотвращения инфекционных заболеваний
- (?) выполнение медицинских мероприятий по профилактике заболеваний
- (?) совокупность гигиенических правил, выполнение которых способствует сохранению и укреплению здоровья

Основные двигательные качества:

- (?) умение играть в спортивные игры, бегать и выполнять гимнастические упражнения
- (?) гибкость, выносливость, скоростные и силовые качества
- (?) состояние мышц, выражающая их готовность к выполнению движений

Одним из важнейших направлений профилактики, является:

- (?) охрана окружающей среды
- (?) экологическая безопасность
- (?) ЗОЖ

ЗОЖ включает:

- (?) охрану окружающей среды
- (?) улучшение условий труда
- (?) оба варианта верны
- (?) нет верного ответа

Принципы способствующие сохранению и укреплению здоровья:

- (?) научность
- (?) объективность
- (?) оба варианта верны
- (?) нет верного ответа

Устным методом пропаганды ЗОЖ является:

- (?) повседневное общение с окружающими
- (?) аудиозаписи
- (?) лекция

Какие из перечисленных факторов оказывают наибольшее влияние на индивидуальное здоровье человека:

- (?) индивидуальный образ жизни
- (?) служба здоровья
- (?) окружающая среда

Веществами альтернативными допингу, являются

- (?) анаболики растительного происхождения;+
- (?) психотропные стимуляторы;
- (?) симпатомиметические амины;
- (?) стимуляторы деятельности центральной нервной системы.

Какие группы препаратов относятся к допинговым средствам?

- (?) адаптогены растительного и животного происхождения;
- (?) анаболизирующие средства растительного происхождения;
- (?) белковые, углеводные и липидные продукты повышенной биологической активности;
- (?) симпатомиметические амины;+
- (?) стимуляторы деятельности центральной нервной системы.+

Какие из перечисленных веществ являются альтернативными допингам?

- (?) анаболизирующие средства растительного происхождения;+
- (?) белковые, углеводные и липидные продукты повышенной биологической ценности;+
- (?) интермедиаты и субстраты энергетического обмена и метаболизма нуклеиновых кислот;+
- (?) психотропные стимуляторы;
- (?) симпатомиметические амины;
- (?) стимуляторы деятельности центральной нервной системы.

Какой ущерб человеку наносит употребление алкоголя:

- (?) появляется дисбаланс процессов возбуждения и торможения в ЦНС, уменьшается накопление гликогена в печени, нарушается обмен витаминов В, микроэлементов
- (?) бессимптомные или малосимптомные заболевания уха, горла, носа, кишечника, грибковые заболевания кожи
- (?) плоскостопие, сколиоз, остеохондроз, остеопороз
- (?) перегрев, отморожение

Охарактеризуйте понятие вторичная профилактика алкоголизма и алкогольной токсикомании (алкогольного аддиктивного заболевания)

- (?) направлена на лиц, эпизодически принимающих психоактивные субстанции (ПАС) — наркотики, токсикоманические средства и т. п, но без признаков выраженной патологической (химической) зависимости;
- (?) ориентирована на выявление водителей, находящихся в алкогольном опьянении при управлении ими транспортными средствами;
- (?) ориентирована на популяцию людей, у которых «поведение риска» («аддиктивное поведение» как клинический фактор) уже сформировано;
- (?) условное обозначение активности, направленной на формирование системы действий по изменению уже сложившихся «дезадаптивных форм поведения» и «позитивное развитие личности и её ресурсов».

**Код контролируемой компетенции**

1. ОПК-2; ОПК-3;
2. ПК-11; ПК-15

**4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Код контролируемой компетенции**

- ОПК-2; ОПК-3;  
ПК-11; ПК-15**

**Вопросы:**

1. Нормативно-правовое обеспечение деятельности центра здоровья в соответствии с законодательством РФ.

2. Положение о ЦЗ. Основные цели и задачи деятельности центра здоровья. Функции ЦЗ. Структура и оснащение ЦЗ. Штатное расписание ЦЗ. Возможности Центра здоровья в пропаганде здорового образа жизни у населения. Взаимодействие центра здоровья с другими подразделениями системы здравоохранения. Опыт работы центров здоровья по РФ.

3. Принципы популяризации здорового образа жизни. Организация общественных акций по пропаганде здорового образа жизни. Разработка материалов по популяризации ЗОЖ. Возможности Интернета для популяризации здорового образа жизни.

4. Организация работы Школ здоровья.

5. Проблема измерения здоровья: выбор и разработка новых показателей, понятие нормы, шкалы измерения.

6. Источники информации о показателях здоровья. Документация, используемая в оценке здоровья.

7. Международная классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем.

8. Комплексный подход к оценке здоровья.

9. Цель и задачи оценки здоровья.

10. Показатели индивидуального здоровья.

11. Показатели здоровья населения и их исследование.

12. Самооценка индивидуального здоровья (тесты, вопросники)

13. Факторы риска заболевания.

14. Первичная заболеваемость. Общая заболеваемость (распространенность)

15. Эпидемиология курения. Состав табачного дыма. Курение как фактор риска НИЗ, механизмы реализации вреда.

16. Курение и ССЗ. Курение и заболевания периферических сосудов. Курение и патология органов дыхания. Курение и онкологические заболевания. Другие ассоциированные с курением заболевания. Пассивное курение. Курение и вред здоровью детей.

17. Сбор анамнеза курения. Методы объективизации курения (моноксид углерода в выдыхаемом воздухе, котинин в моче). Спирометрия. Методика проведения. Основные показатели, оцениваемые при проведении спирометрии. Спирометрия на практике.

18. Отказ от курения: краткосрочное и долгосрочное снижение риска НИЗ. Алгоритм контроля курения среди пациентов первичного звена здравоохранения. Помощь при отказе от курения: программа 5А. Определение степени никотиновой зависимости по тесту Фагестрема.

19. Повышение мотивации к отказу от курения. Методы отказа от курения. Принципы поведенческого консультирования по отказу от курения. Типовые рекомендации пациентам по отказу от курения.

20. Фармакологические методы отказа от курения. Никотинзаместительная терапия, препараты, режим дозирования, безопасность. Антиникотиновые препараты. Эффективность сочетания психологических и фармакологических методов лечения табачной зависимости.

21. Эпидемиология нарушений липидного обмена. Связь между уровнем липидов крови, кардиоваскулярным риском и развитием атеросклероза.



22. Классификация дислипидемий. Методы коррекции. Целевые уровни липидов крови для лиц с разным уровнем риска.
23. Гиполипидемическая диета: ключевые положения, эффективность.
24. Принципы медикаментозной терапии. Основные классы препаратов. Оценка эффективности и безопасности лечения.
25. Принцип сбалансированности питания по содержанию основных пищевых веществ. Ключевые положения. Принцип энергетического равновесия.
26. «Пирамида здорового питания». Оценка пищевых привычек. Методы сбора диетологического анамнеза и объективизации питания.
27. Жиры в рационе (холестерин, насыщенные и ненасыщенные жирные кислоты, транс-изомеры жирных кислот). Рекомендованный уровень потребления. Выбор конкретных продуктов. Рекомендации по потреблению рыбы. Вегетарианские источники омега 3 и омега 6 – полиненасыщенных жирных кислот. Потребление овощей и фруктов. Рекомендуемые нормативы.
28. Углеводы в рационе. Понятие о гликемическом индексе. Принцип использования цельнозерновых продуктов.
29. Обеспечение потребности организма в белке.
30. Потребление поваренной соли и конкретные советы по снижению ее потребления.
31. Эпидемиология нарушений жирового обмена. Причины развития ожирения. Связь между избыточной массой тела/ожирением и другими НИЗ.
32. Методы оценки избыточной массы тела и ожирения. Классификация избыточной массы тела и ожирения. Окружность талии: методика измерения. Нормативы. Понятие о метаболическом синдроме.
33. Ожидаемая польза от снижения массы тела. Алгоритм обследования лиц с избыточной массой тела и ожирением. Сбор диетanamнеза. Оценка готовности к лечению.
34. Объективное обследование пациента с избыточной массой тела. Определение противопоказаний к лечению. Целесообразность направления на консультацию к специалисту (диетолог, эндокринолог).
35. Методы оценки углеводного обмена (оценка гликемии, оральные глюкозотолерантный тест, гликированный гемоглобин). Показания к скринингу и методика его проведения.
36. Критерии сахарного диабета. Основные подходы к снижению массы тела.
37. Как снизить калорийность рациона (диетотерапия ожирения). Популярные «модные» диеты (попеременная диета, разгрузочные дни, диета Аткинса, раздельное питание). Самоконтроль пациента.
38. Фармакологические методы снижения массы тела. Хирургическое лечение ожирения. Понятие о бариатрической хирургии. Психологические методы поддержки.
39. Эпидемиология гиподинамии. Медицинские последствия недостаточной физической активности.
40. Недостаточная физическая активность и риск ССЗ. Недостаточная физическая активность и риск метаболического синдрома. Ожидаемая польза от повышения физической активности.
41. Оценка уровня физической активности. Сбор анамнеза. Методы объективной оценки физической активности и тренированности. Выявление объективных и субъективных препятствий для повышения физической активности. Оценка риска, связанного с физической активностью.
42. Рекомендации по повышению физической активности у детренированных лиц. Рекомендованная структура тренировок. Физическая активность при ССЗ.
43. Законодательные основы профилактики пьянства и алкоголизма.

44. Основные патофизиологические механизмы влияния алкоголя на организм человека и возникновение зависимости.
45. Современные методы, формы и средства антиалкогольной пропаганды.
46. Психосоциальные детерминанты здоровья. Эпидемиология психосоциальных факторов. Скрининг психосоциальных факторов.
47. Понятие о стрессе. Стресс острый и хронический. Методы оценки и коррекции.
48. Низкая социальная поддержка и социальная изоляция. Негативные эмоциональные состояния, в том числе гнев и враждебность.
49. Тревожные и депрессивные состояния как барьеры к оздоровлению образа жизни. Признаки тревожных расстройств. Генерализованное тревожное расстройство. Паническое расстройство.
50. Депрессивное расстройство. Диагностические критерии депрессивного расстройства.
51. Госпитальная шкала тревоги и депрессии. Оценка качества жизни. Система контроля уровня стресса СКУС.
52. Методы психогигиены. Принципы немедикаментозной и медикаментозной помощи при тревоге и депрессии.
53. Врач центра здоровья как ключевая фигура медицинской профилактики.
54. Диалог с пациентом и установление партнерских отношений. Определение готовности пациента к переменам.
55. Поэтапное планирование оздоровления образа жизни. Возможные проблемы и методы их решения.
56. Мониторинг факторов риска и лечебно-оздоровительных мероприятий. Немедикаментозные подходы к коррекции факторов риска.
57. Школа здоровья: основные принципы организации и проведения. Школа здоровья как эффективная мотивационная технология. Особенности проведения Школы здоровья по коррекции отдельных факторов риска.
58. Эффективность Школы здоровья: ближайшая и на отдаленном этапе. Возможности Школы здоровья в отношении повышения эффективности медикаментозного лечения.
59. Физическая активность, как составляющая здорового образа жизни (ЗОЖ).
60. Двигательная активность как биологическая потребность организма детей и подростков.
61. Оздоровление детей и подростков.
62. Личная гигиена, гигиена одежды и жилища, как составляющая часть здорового образа жизни (ЗОЖ).
63. Курение (никотинозависимость) и его влияние на организм человека, последствия.
64. Алкоголизм и его влияние на организм человека, последствия.
65. Наркомания и её влияние на организм человека, последствия и др.
66. Информирование и образование населения, цели, принципы, методы, формы и средства в зависимости от конкретных медико-социальных и экономических условий, степени информированности населения по проблемам здоровья.
67. Особенности работы с лицами с ОВЗ.
68. Средства массовой информации – один из основных путей образования населения по вопросам укрепления здоровья и профилактики на популяционном и коммунальном уровнях.
69. Ведущая роль первичного звена здравоохранения, центров медицинской профилактики, образовательных учреждений при индивидуально-групповом подходе к образованию населения.
70. Иммунопрофилактика. Планирование и выполнение прививок, включенных в национальный календарь профилактических прививок.
71. Употребление «допинга» спортсменами.

72. История борьбы с допингом в мировом спорте, общие принципы борьбы с допингом, ущерб, наносимый допингом.

73. Методы оценки риска опасных неинфекционных заболеваний

## РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

#### 5.1.1. Основная литература

1. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебник и практикум для вузов / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 332 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14054-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510686>

#### 5.1.2. Дополнительная литература:

1. Петрушин, В. И. Психология здоровья : учебник для вузов / В. И. Петрушин, Н. В. Петрушина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 381 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11949-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513510>

### 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>

### 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

## **5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)**

### **5.4.1. Средства информационных технологий**

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

#### 5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

#### 5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>

#### 5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

#### 5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана со *специализацией* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/ п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета медицинского факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта специалитета по специальности 31.05.01 Лечебное дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 г. № 988	Протокол заседания Ученого совета факультета № 10 от «26» апреля 2023 года	01.09.2023



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета политических и социальных  
наук

Е.А. Петрова

26 апреля 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«ТЕХНОЛОГИИ ВОЗМОЖНОСТЕЙ И БЕЗБАРЬЕРНОЙ СРЕДЫ»**

Специальность

*31.05.01 Лечебное дело*

**Направленность (профиль)**

*Лечебное дело*

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА  
СПЕЦИАЛИТЕТА**

**Форма обучения**

*Очная*



Москва 2023  
**СОДЕРЖАНИЕ**

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.....	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	6
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....	6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	7
2.3. Содержание дисциплины (модуля).....	8
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	12
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	12
3.2. Задания для самостоятельной работы.....	13
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю).....	14
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	16
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	16
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	16
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций. .	20
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	27
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	27
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	28
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	28
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля).....	29
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	30
5.6. Образовательные технологии.....	30
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	32

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Технологии возможностей и безбарьерной среды» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *специалитета* по специальности 31.05.01 *Лечебное дело*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 г. № 988, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *специалитета* по специальности 31.05.01 *Лечебное дело* (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Технологии возможностей и безбарьерной среды» разработана к.пс.н., доцентом, доцентом кафедрой инклюзивных социальных групп В.Н. Феофановым.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета факультета политических и социальных наук

Протокол № 10 от «26» апреля 2023 года.

Заведующий кафедрой  
кандидат педагогических наук



(подпись)

В.В. Сазонова

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:


д.псх.н., профессор кафедры  
инклюзивных социальных групп РГСУ



(подпись)

С.Н. Сорокоумова

Педагог-психолог государственного  
бюджетного общеобразовательного  
учреждения города Москвы "Школа №  
45 имени Л.И. Мильграма", к. психол.  
н.



(подпись)

В.В. Лёшин

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о процессах инклюзивного образования с последующим применением в области профессиональной деятельности в сфере образования, обладающих достаточным объемом знаний и уровнем компетенций для решения профессиональных задач.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Ознакомление с особенностями и технологиями инклюзивного взаимодействия
2. Формирование системы знаний об особых коммуникативных потребностях различных категорий людей с ограниченными возможностями здоровья
3. Формирование представления о доступной среде и различных средствах ее построения и обеспечения
4. Овладение приемами ведения просветительской работы в области инклюзивного взаимодействия и формирования безбарьерной среды.

**1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *специалитета*, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.**

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-1, УК-6, УК-9 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Кон и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Системное и критическое мышление	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1 Находит и критически оценивает информацию, необходимую для решения задачи. УК-1.2 Предлагает различные варианты решения задачи, оценивая их последствия на основе синтеза и критического анализа информации. УК- 1.3 Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор.	Знать: основы системного подхода; принципы анализа социальной ситуации для выявления социальных проблем; принципы постановки цели и задач, теоретические основы стратегического планирования; основы теории

				<p>аргументации</p> <p>Уметь:</p> <p>критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников; реализовать анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода; выработать стратегию действий.</p> <p>Владеть:</p> <p>готовностью разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов</p>
<p><b>Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)</b></p>	<p>УК-6</p>	<p>Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6.1. Объективно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы для достижения поставленных целей.</p> <p>УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития.</p>	<p>Знать: методы оценки собственных ресурсов и управления ими при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей</p> <p>Уметь:</p> <p>оценивать требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного</p>

				<p>профессионального роста; использовать инструменты непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций Владеть: готовностью к использованию инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций; навыками управления собственными ресурсами при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.</p>
<p>Инклюзивная компетентность</p>	<p>УК-9</p>	<p>Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>УК-9.1. Осознает значимость и проблемы профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями</p> <p>УК-9.2. Понимает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах</p> <p>УК-9.3 Владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями</p>	<p>Знать: особенности взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами Уметь планировать и осуществлять профессиональную деятельность на основе применения базовых дефектологических знаний с различным контингентом</p>

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 72 часа (2 зачетные единицы). По дисциплине предусмотрен зачет с оценкой.

#### Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1			
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками</b>	36	36			
Лекционные занятия	16	16			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия	20	20			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Иная контактная работа					
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	27	27			
<b>Контроль промежуточной аттестации</b>	9	9			
Форма промежуточной аттестации	зачет	зачет			
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>72</b>	<b>72</b>			

### 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

#### *Очной формы обучения*

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная форма работы <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
<b>Модуль 1 (Семестр 1)</b>										
<b>Раздел 1. Человек с инвалидностью в инклюзивном обществе</b>	<b>28</b>	<b>10</b>	<b>18</b>	<b>8</b>		<b>10</b>				
Тема 1.1. Проблемы и ресурсы лиц с различными ОВЗ и инвалидностью	15	5	10	4		6				
Тема 1.2. Особенности взаимодействия и правила общения с людьми, имеющими ОВЗ и инвалидность	13	5	8	4		4				
<b>Раздел 2. Концептуальные основы инклюзивной культуры</b>	<b>35</b>	<b>17</b>	<b>18</b>	<b>8</b>		<b>10</b>				
Тема 2.1. Нормативная и правовая база обеспечения равных прав и возможностей инвалидам и лицам с ОВЗ	15	7	8	4		4				
Тема 2.2. Технологии возможностей и безбарьерной среды	20	10	10	4		6				
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>9</b>									
<i>Форма промежуточной аттестации (указать)</i>	<b>Зачет</b>									
<b>Общий объем, часов</b>	<b>72</b>	<b>27</b>	<b>36</b>	<b>16</b>		<b>20</b>				

### 2.3. Содержание дисциплины (модуля)

#### РАЗДЕЛ 1. ЧЕЛОВЕК С ИНВАЛИДНОСТЬЮ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБЩЕСТВЕ

**Цель:** изучить типологические особенности лиц с различными ОВЗ и инвалидностью, особенности взаимодействия и правила общения с ними.

#### Перечень изучаемых элементов содержания

Классификация лиц с различными нарушениями развития. Типологические особенности лиц с нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, задержкой

психического развития, интеллектуальным нарушением расстройством аутистического спектра, синдромом дефицита внимания и гиперактивностью, сложными нарушениями развития. Особенности взаимодействия и правила общения с людьми, имеющими различные ОВЗ и инвалидность

### **Тема 1.1. Проблемы и ресурсы лиц с различными ОВЗ и инвалидностью**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Типологические особенности лиц с нарушениями слуха.
2. Типологические особенности лиц с нарушениями зрения.
3. Типологические особенности лиц с нарушениями речи.
4. Типологические особенности лиц с детским церебральным параличом.
5. Типологические особенности лиц с задержкой психического развития.
6. Типологические особенности лиц с интеллектуальным нарушением.
7. Типологические особенности лиц со сложными нарушениями развития.
8. Типологические особенности лиц с расстройством аутистического спектра.
9. Типологические особенности лиц с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью.

### **Тема 1.2. Особенности взаимодействия и правила общения с людьми, имеющими различные ОВЗ и инвалидность**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

- Особенности взаимодействия и правила общения с лицами, имеющими нарушения слуха.
- Особенности взаимодействия и правила общения с лицами, имеющими нарушения зрения.
- Особенности взаимодействия и правила общения с лицами, имеющими нарушения речи.
- Особенности взаимодействия и правила общения с лицами, имеющими церебральный паралич.
- Особенности взаимодействия и правила общения с лицами, имеющими интеллектуальные нарушения.
- Особенности взаимодействия и правила общения с лицами, имеющими расстройство аутистического спектра.
- Особенности взаимодействия и правила общения с лицами, имеющими синдром дефицита внимания и гиперактивностью.
- Особенности взаимодействия и правила общения с лицами, имеющими сложные нарушения развития.

### **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1.**

**Форма практического задания:** презентация.

#### **Перечень тем презентаций к разделу 1:**

1. Психолого-педагогическая характеристика и этика построения коммуникации с людьми, имеющими нарушения:
2. Зрения;
3. Слуха;
4. Речи;
5. Опорно-двигательного аппарата;



6. Интеллектуальные нарушения;
7. Расстройство аутистического спектра;
8. Синдром дефицита внимания и гиперактивность;
9. Сложные нарушения развития.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1. форма рубежного контроля –**  
компьютерное тестирование.

**Пример компьютерного тестирования к разделу 1:**

1. Какая формулировка наиболее корректна для использования в общении?  
А) Инвалид.  
Б) Человек с инвалидностью.  
В) Лицо с ограниченными возможностями.
  
2. Как наиболее корректно назвать человека с инвалидностью по слуху?  
А) Глухонемой.  
Б) Глухой или слабослышащий человек.  
В) Человек с патологией слуха.
  
3. Какая формулировка вопроса более корректная при общении с незрячим человеком?  
А) Вы смотрели этот фильм?  
Б) Вы слушали этот фильм?  
В) С незрячим человеком некорректно обсуждать фильмы, чтобы не поставить его в неловкое положение.
  
4. Допустимо ли незрячему человеку заходить в учебное заведение, больницу, театр или транспорт с собакой-проводником?  
А) Допустимо в любом случае, поскольку именно собака позволяет человеку с инвалидностью ориентироваться в пространстве  
Б) На усмотрение охраны или владельцев – всё зависит от правил, установленных в конкретном месте.  
В) Недопустимо, собаку необходимо оставлять у входа.
  
5. Как привлечь внимание незнакомого незрячего человека, если вы хотите оказать ему помощь?  
А) Взять за белую трость и проводить человека.  
Б) Коснуться руки и предложить помощь.  
В) Окликнуть человека и сообщить, что нужно сделать.

**РАЗДЕЛ 2. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ИНКЛЮЗИВНОЙ КУЛЬТУРЫ**

**Цель:** раскрыть сущность и содержание нормативно-правового обеспечения равных прав и возможностей инвалидам и лицам с ОВЗ, технологий возможностей и безбарьерной среды

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Конвенция о правах инвалидов (ООН). Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ

«О социальной защите инвалидов в РФ». Федеральный закон от 1.12.2014 № 419-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов». Постановление от 29.03.2019 года № 363 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Доступная среда" (до 2025 года).

Стандарты формирования безбарьерной среды для инвалидов. Нормативное регулирование параметров установки элементов безбарьерной среды. Требования Федерального закона от 30.12.2009 № 384-ФЗ «Технический регламент о безопасности зданий и сооружений».

Применение строительных норм и правил (СНиП) и сводов правил (СП). СНиП 35- 01-2001 "Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения"; РДС 35-201-99 «Порядок реализации требований доступности для инвалидов к объектам социальной инфраструктуры»; СП 35-101-2001 «Проектирование зданий и сооружений с учетом доступности для маломобильных групп населения»; СП 35-102-2001 "Жилая среда с планировочными элементами, доступными инвалидам"; СП 35-103-2001 "Общественные здания и сооружения, доступные маломобильным посетителям"; СП 35-104-2001 "Здания и помещения с местами труда для инвалидов"; СНиП 31-06-2009 "Общественные здания и сооружения"; ГОСТ Р 51631-2008 «Лифты пассажирские. Технические требования доступности, включая доступность для инвалидов и других маломобильных групп населения»; ГОСТ Р 51630-2000 «Платформы подъемные с вертикальным и наклонным перемещением для инвалидов. Технические требования доступности»; ГОСТ Р 52131- 2003 «Средства отображения информации знаковые для инвалидов»; ГОСТ Р 51671-2000. «Средства связи и информации технические общего пользования, доступные для инвалидов. Классификация. Требования доступности и безопасности»; ГОСТ Р 52875- 2007 «Устройства опорные стационарные реабилитационные. Типы и технические требования».

## **Тема 2.1. Нормативная и правовая база обеспечения равных прав и возможностей инвалидам и лицам с ОВЗ**

### **Вопросы для самоподготовки:**

Международные акты о правах инвалидов.

Законодательные акты Российской Федерации, содержащие основные права людей с инвалидностью.

Региональные гарантии прав инвалидов.

## **Тема 2.2. Технологии возможностей и безбарьерной среды**

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Создание безбарьерной среды для людей с инвалидностью в образовательных организациях.

2. Создание безбарьерной среды для людей с инвалидностью в учреждениях социальной защиты населения.

3. Создание безбарьерной среды для людей с инвалидностью в медицинских организациях.

4. Создание безбарьерной среды для людей с инвалидностью в учреждениях культуры.

## **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2.**

**Форма практического задания:** доклад с презентацией

Подготовьте презентацию с примерами нарушений принципов проектирования градостроительной и архитектурной среды в современном городе (фото, видео личных наблюдений) (опираясь на законодательство, расскажите, как должно быть правильно).

Презентуйте одно техническое средство обеспечения доступности с подробным описанием его устройства и представлением ассортиментного ряда подобных устройств.

**Примерный перечень тем докладов к разделу 2:**

- Опыт создания безбарьерной среды ОАЭ
- Опыт создания безбарьерной среды Японии
- Опыт создания безбарьерной среды Кореи
- Опыт создания безбарьерной среды США
- Опыт создания безбарьерной среды Канады
- Опыт создания безбарьерной среды Великобритании
- Опыт создания безбарьерной среды Германии
- Опыт создания безбарьерной среды Франции

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2. форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.**

**Пример компьютерного тестирования к разделу 2:**

1. Какой диаметр зоны нажатия кнопки вызова помощи соответствует действующим нормам?
  - А) Не менее 10 мм.
  - Б) Не менее 50 мм.
  - В) В зависимости от задания на проектирование.
  
2. Какие средства адаптации объекта необходимы людям с нарушениями опорно-двигательного аппарата?
  - А) Первая и последняя ступенька отмечаются контрастной полосой.
  - Б) К началу и концу длины перил добавляется 30 см.
  - В) Нумерация этажей дублируется информационными тактильными табличками.
  
3. Где должен размещаться знак доступности объекта для людей с инвалидностью по зрению?
  - А) На входной двери в здание.
  - Б) Перед входом в здание, с любой стороны стены, где есть достаточный обзор.
  - В) Рядом с входной дверью, на стене, со стороны расположения дверной ручки.
  
4. Для чего на прозрачных дверях размещают желтые круги?
  - А) Специальный круг на двери – это элемент универсального дизайна.
  - Б) Маркировка помогает слабовидящему человеку заметить прозрачную дверь.
  - В) Желтый круг указывают именно ту дверь, в которую необходимо проходить человеку с инвалидностью.
  
5. Что следует предусмотреть в кабине лифта для обеспечения его доступности для людей с нарушением зрения?

- А) Правила пользования лифтом, напечатанные рельефно-точечным шрифтом Брайля.
- Б) Тактильные указатели у дверей кабины лифта.
- В) Автоматический речевой оповещатель направления движения лифта и номера этажа.

### **РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

#### **3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

##### *Очной формы обучения*

<b>Раздел, тема</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Вид самостоятельной работы</b>
<b>Раздел 1.</b> Человек с инвалидностью в инклюзивном обществе	10	Написание эссе
<b>Раздел 2.</b> Концептуальные основы инклюзивной культуры	17	Подготовка реферата (доклада)
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	<b>27 часов</b>	

#### **3.2. Задания для самостоятельной работы**

##### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 1**

##### **Вопросы для самостоятельной подготовки к Разделу 1:**

1. Типологические особенности лиц с нарушениями органов зрения, слуха.
2. Типологические особенности лиц с нарушениями речи.
3. Типологические особенности лиц с задержкой психического развития, с детским церебральным параличом.
4. Типологические особенности лиц с интеллектуальным нарушением.
5. Типологические особенности лиц со сложными нарушениями развития.

##### **Перечень тем эссе к разделу 1 на выбор:**

1. Мой одноклассник с ограниченными возможностями здоровья
2. Персонаж мировой художественной культуры (фильм, мультфильм, книга) с ограниченными возможностями здоровья, который мне запомнился/нравится

##### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.**

1. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04943-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515308> (дата обращения: 08.03.2023).
2. Фурьева, Т. В. Социальная инклюзия : учебное пособие для вузов / Т. В. Фурьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 189 с. — (Высшее образование).

образование). — ISBN 978-5-534-07465-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516725> (дата обращения: 08.03.2023).

### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 2**

#### **Вопросы для самостоятельной подготовки к Разделу 2:**

1. Типологические особенности лиц с расстройством аутистического спектра, с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью.
2. Особенности взаимодействия и правила общения с лицами, имеющими нарушения органов слуха и/или зрения, нарушениями речи.
3. Особенности взаимодействия и правила общения с лицами, имеющими церебральный паралич, имеющими иные нарушения двигательного аппарата.
4. Особенности взаимодействия и правила общения с лицами, имеющими интеллектуальные нарушения, имеющими расстройство аутистического спектра, имеющими синдром дефицита внимания и гиперактивностью.
5. Особенности взаимодействия и правила общения с лицами, имеющими сложные нарушения развития.
6. Международные акты о правах инвалидов.
7. Законодательные акты Российской Федерации, содержащие основные права людей с инвалидностью.
8. Региональные гарантии прав инвалидов.

#### **Перечень тем рефератов к разделу 2:**

1. Существенные барьеры и пути их преодоления для лиц, имеющих нарушения слуха.
2. Существенные барьеры и пути их преодоления для лиц, имеющих нарушения зрения.
3. Существенные барьеры и пути их преодоления для лиц, имеющих нарушения речи.
4. Существенные барьеры и пути их преодоления для лиц, имеющих церебральный паралич.
5. Существенные барьеры и пути их преодоления для лиц, имеющих интеллектуальные нарушения.
6. Существенные барьеры и пути их преодоления для лиц, имеющих расстройство аутистического спектра.
7. Существенные барьеры и пути их преодоления для лиц, имеющих синдром дефицита внимания и гиперактивностью.
8. Существенные барьеры и пути их преодоления для лиц, имеющих сложные нарушения развития.

#### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.**

1. Баринаова, Е. Б. Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях : учебное пособие для вузов / Е. Б. Баринаова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 97 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13878-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519666> (дата обращения: 08.03.2023).

2. Козырева, О. А. Ассистивные технологии в инклюзивном образовании : учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 118 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14959-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520108> (дата обращения: 08.03.2023).

### **3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)**

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

#### ***Написание реферата (доклада).***

##### *Требования к структуре реферата (доклада):*

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

##### *Основные требования к оформлению:*

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный - полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические

материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и за текстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - [www.antiplagiat.ru](http://www.antiplagiat.ru) - (более 50% заимствований) работа не принимается.

#### ***Выполнение тестовых заданий.***

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

#### ***Написание эссе.***

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения, по сути, поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ, по сути, этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

## **РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

#### **4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

#### **4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

##### **4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

##### **4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:



<b>Вид учебного действия</b>	<b>Максимальная рейтинговая оценка, баллов</b>
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<b>ИТОГО:</b>	<b>80</b>

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

#### **4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам бакалавриата в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

<b>Рубежный рейтинг</b>	<b>Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

### **4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

#### **Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации**

**Код контролируемой компетенции: УК-1,УК-6, УК-9**

**Раздел -1 «Человек с инвалидностью в инклюзивном обществе»**

**Форма рубежного контроля: компьютерное тестирование**

#### **Вопросы рубежного контроля**

1. Какая формулировка наиболее корректна для использования в общении?
  - А) Инвалид.
  - Б) Человек с инвалидностью.
  - В) Лицо с ограниченными возможностями.
  
2. Как лучше поступить при знакомстве с человеком, у которого протез руки?
  - А) Исключить рукопожатие, если у человека протез.
  - Б) Выдержать достаточную паузу, чтобы передать инициативу рукопожатия собеседнику.
  - В) Протянуть руку для приветствия, не акцентируя внимание на инвалидности.
  
3. Как наиболее корректно назвать человека с инвалидностью по слуху?
  - А) Глухонемой.
  - Б) Глухой или слабослышащий человек.
  - В) Человек с патологией слуха.
  
4. Как построить общение с тотально слепоглухим человеком?
  - А) Использовать дактильную азбуку – из ладони в ладонь.
  - Б) Говорить внятно и громко, повернувшись лицом к собеседнику.
  - В) Использовать русский жестовый язык.
  
5. Какая формулировка вопроса более корректная при общении с незрячим человеком?
  - А) Вы смотрели этот фильм?
  - Б) Вы слушали этот фильм?
  - В) С незрячим человеком некорректно обсуждать фильмы, чтобы не поставить его в неловкое положение.
  
6. Допустимо ли незрячему человеку заходить в учебное заведение, больницу, театр или транспорт с собакой-проводником?
  - А) Допустимо в любом случае, поскольку именно собака позволяет человеку с инвалидностью ориентироваться в пространстве
  - Б) На усмотрение охраны или владельцев – всё зависит от правил, установленных в конкретном месте.
  - В) Недопустимо, собаку необходимо оставлять у входа.

7. Людям с какими формами инвалидности может потребоваться помощь тифлосурдопереводчика?
- А) Людям с нарушениями зрения (незрячие, слабовидящие).
  - Б) Людям с одновременным нарушением слуха и зрения (слепоглухим).
  - В) Людям с нарушением слуха (глухие, слабослышащие).
8. Как наиболее корректно назвать человека с инвалидностью по зрению?
- А) Незрячий или слабовидящий человек.
  - Б) Слепой или невидящий человек.
  - В) Человек с остатками зрения.
9. Как привлечь внимание незнакомого незрячего человека, если вы хотите оказать ему помощь?
- А) Взять за белую трость и проводить человека.
  - Б) Коснуться руки и предложить помощь.
  - В) Окликнуть человека и сообщить, что нужно сделать.
10. Как обозначить слепоглухому человеку свое присутствие рядом с ним?
- А) Заговорить с ним.
  - Б) Дотронуться до плеча или предплечья, а затем представиться.
  - В) Встать напротив и установить зрительный контакт.
11. Как построить общение с глухим человеком в сопровождении переводчика?
- А) Необходимо обращаться непосредственно к глухому человеку.
  - Б) Следует обращаться к сопровождающему или переводчику.
  - В) Оба варианта допустимы.
12. Как построить общение со слабослышащим человеком?
- А) Говорить четко и естественно.
  - Б) Смотреть прямо на человека, не загораживая лицо.
  - В) По возможности, уменьшить окружающий шум.
  - Г) Все перечисленные варианты.
13. Что следует сообщать незрячему человеку при сопровождении по улице?
- А) Ничего не говорить.
  - Б) Описывать архитектуру, вывески магазинов и все остальные объекты, мимо которых вы проходите.
  - В) Сообщать о ступенях лестниц, препятствиях и интересных объектах.
14. Чего следует избегать при общении с человеком с расстройством аутистического спектра?
- А) Прикасаться к человеку, держать за руки.
  - Б) Использовать визуальные подсказки (рисунки или фотографии), чтобы объясниться.
  - В) Повторять имя человека в начале каждой фразы, обращенной к нему.

15. Что нужно сделать, если вы заметили, как незрячий человек поднимает белую трость горизонтально?
- А) Не нужно ничего делать и отвлекать незрячего человека, когда он настраивает трость.
  - Б) Нужно подойти и уточнить, какая помощь необходима.
  - В) Не нужно ничего предпринимать – белая трость предназначена только для осмотра препятствий, не важно, поднята она или опущена.
16. Человек с инвалидностью обратился к вам с просьбой достать коляску из багажника машины и разложить ее. Какие ваши действия?
- А) Спокойно достать коляску и подготовить её, не задавая лишних вопросов.
  - Б) Уточнить, как правильно достать и разложить коляску, чтобы не сломать её.
  - В) Предупредить, что вы услышали просьбу, и постараться найти человека, который обучен или имеет опыт обращения с креслами-колясками.
17. Как помочь незрячему человеку пересчитать сдачу при совершении им покупки?
- А) Взять купюры в свои руки и положить ему в кошелек.
  - Б) Взять купюры в свои руки и передавать их в руку незрячему по одной, озвучивая номинал.
  - В) Взять купюры в свои руки, разобрать их по номиналу, передавать незрячему в руку по порядку от большего достоинства к меньшему, озвучивая номинал.
18. При переходе через дорогу вы увидели, как человек на кресле-коляске пытается преодолеть бордюр. Ваши действия?
- А) Обратиться за помощью к окружающим людям, чтобы поднять коляску вместе.
  - Б) Взять коляску за раму и поднять передние колеса на бордюр.
  - В) Спросить у человека, нужна ли ему помощь и как лучше помочь.
19. Как правильно скорректировать направление движения незрячего человека в помещении?
- А) Повернуть человека в нужную сторону, придерживая за плечо или предплечье.
  - Б) Взять за руку, в которой нет белой трости, и проводить.
  - В) Скоординировать словами: «Правее, левее, прямо» и т.д., или спросить, необходимо ли сопровождение
20. Вы заметили человека с инвалидностью в кресле-коляске, который находится в затруднительном положении, но угрозы жизни и здоровья нет. Какие ваши действия?
- А) Спросить, нужна ли человеку помощь, и, при согласии, оказать ее.
  - Б) Если вы сами знаете, как решить проблему, лучше сразу сделать то, что необходимо.
  - В) Снять на видео, как человек в коляске преодолет затруднительную ситуацию, чтобы поделиться в социальных сетях.
21. Как лучше сопровождать незрячего человека при передвижении на улице или в помещении?
- А) Сопровождающему и незрячему человеку необходимо идти под руку, на одном уровне.
  - Б) Необходимо вести незрячего человека впереди себя, особенно при проходе через двери.
  - В) Незрячий человек должен держать сопровождающего за руку чуть выше локтя и находится чуть позади.

22. Если вы видите, что человек с инвалидностью не может встать со скамейки самостоятельно, как лучше поступить?
- А) Наблюдать и ждать, когда человек сам попросит помощи.
  - Б) Предложить помощь и поинтересоваться, как лучше эту помощь оказать.
  - В) Постараться не обращать внимание на неловкую ситуацию или отвернуться.
23. Что нельзя делать, если человек с инвалидностью поставил трость или костыли в проходе, и они мешают окружающим?
- А) Задавать вопрос о том, куда вы можете переставить костыли, чтобы они не мешали другим.
  - Б) Обращаться к человеку с инвалидностью с просьбой переставить костыли.
  - В) Самостоятельно переставлять костыли в более подходящее место.
24. Как начать общение с человеком с расстройством аутистического спектра?
- А) Сначала аккуратно дотронуться до плеча или ладони, чтобы привлечь к себе внимание.
  - Б) Начать разговор первым.
  - В) Лучше подождать, пока человек с аутизмом подойдет и начнет разговор первым.
25. Какая просьба по отношению к человеку, использующему кресло-коляску, будет корректной?
- А) «Проходите».
  - Б) «Проезжайте».
  - В) Оба варианта некорректны
26. Как построить общение с человеком, у которого выраженные нарушения речи?
- А) Допустимо помогать человеку, договаривая за него фразы.
  - Б) Переспросить, если непонятно.
  - В) Постараться говорить в ответ медленно и громко.

## **Раздел -2 «Концептуальные основы инклюзивной культуры»**

**Код контролируемой компетенции: УК-1,УК-6, УК-9**

**Форма рубежного контроля: компьютерное тестирование**

### **Вопросы рубежного контроля**

1. Как правильно называется специалист, который помогает общаться глухим и слышащим людям?
- А) Сурдопереводчик
  - Б) Тифлокомментатор.
  - В) Переводчик русского жестового языка.
2. Как правильно называется собака, которая помогает людям с нарушением зрения передвигаться и ориентироваться в пространстве?
- А) Собака проводник для незрячего человека
  - Б) Собака-поводырь
  - В) Собака-проводник

3. Как называется специалист, лаконично описывающий предмет, пространство или действия вокруг, которые непонятны незрячему или слабовидящему человеку?
- А) Суфлёр.
  - Б) Тифлопедагог.
  - В) Тифлокомментатор.
4. Какие действия должен предпринять собственник объекта, недоступного для людей с инвалидностью?
- А) Разместить предупреждающий знак о недоступности объекта.
  - Б) Разработать план по адаптации объекта с учетом организационных, технических и финансовых возможностей.
  - В) Закрыть объект для обслуживания до проведения капитального ремонта или реконструкции.
5. Несоблюдение правил по обеспечению доступной среды является нарушением закона?
- А) Не является правонарушением.
  - Б) Является административным правонарушением.
  - В) Является уголовным правонарушением.
6. Какое устройство предназначено для общения со слабослышащим человеком, использующим слуховой аппарат или кохлеарный имплант?
- А) Звуковой маяк.
  - Б) Тифлофлешплеер.
  - В) Индукционная система.
7. Для каких категорий людей важно дублировать при помощи субтитров голосовую информацию, сопровождающую видеоматериалы?
- А) Для людей с нарушениями зрения.
  - Б) Для людей с нарушениями речи.
  - В) Для людей с нарушениями слуха.
8. Какой диаметр зоны нажатия кнопки вызова помощи соответствует действующим нормам?
- А) Не менее 10 мм.
  - Б) Не менее 50 мм.
  - В) В зависимости от задания на проектирование.
9. Какие действия сопровождающего лица допустимы при проезде в городском пассажирском транспорте?
- А) Зайти в транспортное средство и предложить другим пассажирам освободить место для человека с инвалидностью.
  - Б) Зайти в транспортное средство, осмотреться и проводить человека с инвалидностью к свободному месту.
  - В) Пользоваться только услугами такси.
10. Какие элементы доступности общественного транспорта делают посадку незрячего или слабовидящего пассажира безопаснее?

- А) Брайлевские таблички в салоне.
- Б) Брайлевские надписи на кнопках STOP на поручнях.
- В) Системы информирования и ориентирования.

11. Какие средства адаптации объекта необходимы людям с нарушениями опорно-двигательного аппарата?

- А) Первая и последняя ступенька отмечаются контрастной полосой.
- Б) К началу и концу длины перил добавляется 30 см.
- В) Нумерация этажей дублируется информационными тактильными табличками.

12. Что из перечисленного является средством альтернативной и дополнительной коммуникации, предназначенным для помощи в общении с окружающими?

- А) Айтреккер.
- Б) Брайлевский шрифт.
- В) Мнемосхема.

13. Какая информация на сайте организации должна быть доступна для незрячих людей?

- А) Только текстовая информация.
- Б) Должна быть сделана альтернативная версия сайта, содержащая только самую важную информацию.
- В) Должна быть доступна вся информация на сайте, включая рисунки, фотографии, таблицы и т.п.

14. Где должен размещаться знак доступности объекта для людей с инвалидностью по зрению?

- А) На входной двери в здание.
- Б) Перед входом в здание, с любой стороны стены, где есть достаточный обзор.
- В) Рядом с входной дверью, на стене, со стороны расположения дверной ручки.

15. В каких случаях допустимо использовать интерактивный информационный дисплей на объекте?

- А) Если дисплей оснащен программным обеспечением для доступа всех категорий посетителей с инвалидностью.
- Б) Если дисплей размещен на высоте 0,85-1,1 м от уровня пола, и к нему обеспечен свободный доступ для людей, передвигающихся на коляске.
- В) При соблюдении всех перечисленных условий.

16. На какую ступень наносится контрастная полоса для ориентирования слабовидящих людей?

- А) На каждую ступень.
- Б) На первую ступень.
- В) На первую и последнюю ступень.

17. Что такое «сенсорная карта объекта»?

- А) Навигационная схема, адаптированная для людей с сенсорными нарушениями (зрения или слуха).



Б) Карта, на которой обозначены места избыточного шума, освещенности и комнаты «сенсорной разгрузки».

В) Тактильная карта для слабовидящих и незрячих людей с различными рельефными обозначениями.

18. Для чего на прозрачных дверях размещают желтые круги?

А) Специальный круг на двери – это элемент универсального дизайна.

Б) Маркировка помогает слабовидящему человеку заметить прозрачную дверь.

В) Желтый круг указывают именно ту дверь, в которую необходимо проходить человеку с инвалидностью.

19. Вы видите человека в кресле-коляске с электроприводом, который остановился на проезжей части и не может привести в действие коляску при помощи пульта управления. Что нужно предпринять, чтобы обезопасить человека?

А) Поставить знак аварийной остановки и вызвать специалистов, так как передвигать коляску в ручном режиме невозможно.

Б) Призвать окружающих на помощь, поднять коляску с пользователем и перенести в безопасное место, так как передвигать коляску в ручном режиме невозможно.

В) Перевести рычаг двигателей в ручное управление и докатить коляску до безопасного места.

20. Что следует предусмотреть в кабине лифта для обеспечения его доступности для людей с нарушением зрения?

А) Правила пользования лифтом, напечатанные рельефно-точечным шрифтом Брайля.

Б) Тактильные указатели у дверей кабины лифта.

В) Автоматический речевой оповещатель направления движения лифта и номера этажа.

#### **4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Код контролируемой компетенции: УК-1, УК-6, УК-9**

##### **Вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

1. Типологические особенности лиц с нарушениями слуха.
2. Типологические особенности лиц с нарушениями зрения.
3. Типологические особенности лиц с нарушениями речи.
4. Типологические особенности лиц с детским церебральным параличом.
5. Типологические особенности лиц с задержкой психического развития.
6. Типологические особенности лиц с интеллектуальным нарушением.
7. Типологические особенности лиц со сложными нарушениями развития.
8. Типологические особенности лиц с расстройством аутистического спектра.
9. Типологические особенности лиц с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью.
10. Особенности взаимодействия и правила общения с лицами, имеющими нарушения слуха.

11. Особенности взаимодействия и правила общения с лицами, имеющими нарушения зрения.
12. Особенности взаимодействия и правила общения с лицами, имеющими нарушения речи.
13. Особенности взаимодействия и правила общения с лицами, имеющими церебральный паралич.
14. Особенности взаимодействия и правила общения с лицами, имеющими интеллектуальные нарушения.
15. Особенности взаимодействия и правила общения с лицами, имеющими расстройство аутистического спектра.
16. Особенности взаимодействия и правила общения с лицами, имеющими синдром дефицита внимания и гиперактивность.
17. Особенности взаимодействия и правила общения с лицами, имеющими сложные нарушения развития.
18. Международные акты о правах инвалидов.
19. Законодательные акты Российской Федерации, содержащие основные права людей с инвалидностью.
20. Региональные гарантии прав инвалидов.
21. Создание безбарьерной среды для людей с инвалидностью в образовательных организациях.
22. Создание безбарьерной среды для людей с инвалидностью в учреждениях социальной защиты населения.
23. Создание безбарьерной среды для людей с инвалидностью в медицинских организациях.
24. Создание безбарьерной среды для людей с инвалидностью в учреждениях культуры.

## **РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)**

#### **5.1.1. Основная литература**

1. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04943-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515308> (дата обращения: 08.03.2023).
2. Фуряева, Т. В. Социальная инклюзия : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07465-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516725> (дата обращения: 08.03.2023).

#### **5.1.2. Дополнительная литература**

1. Баринава, Е. Б. Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных

организациях : учебное пособие для вузов / Е. Б. Барина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 97 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13878-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519666> (дата обращения: 08.03.2023).

2. Козырева, О. А. Ассистивные технологии в инклюзивном образовании : учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 118 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14959-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520108> (дата обращения: 08.03.2023).

### 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

### 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;

- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к дифференцированному зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

## **5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)**

### **5.4.1. Средства информационных технологий**

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

#### 5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

#### 5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

#### 5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) «Технологии возможностей и безбарьерной среды» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

### **5.6. Образовательные технологии**

При реализации дисциплины (модуля) *«Технологии возможностей и безбарьерной среды»* применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) *«Технологии возможностей и безбарьерной среды»* предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых игр и разбора конкретных ситуаций, в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) *«Технологии возможностей и безбарьерной среды»* предусмотрено применение электронного обучения.

Учебные часы дисциплины (модуля) *«Технологии возможностей и безбарьерной среды»* предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/ п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета Факультета политических и социальных наук на основании Федерального государственного образовательного стандарта специалитета по специальности 31.05.01 Лечебное дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 г. № 988	Протокол заседания Ученого совета факультета № 10 от «26» апреля 2023 года	01.09.23



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

и.о. декана факультета политических и  
социальных  
технологий

\_\_\_\_\_/Пивнева С.В./

28.03. 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**АДАПТИВНЫЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

**Специальность**  
***31.05.01 Лечебное дело***

**Направленность (профиль)**  
***Лечебное дело***

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА  
СПЕЦИАЛИТЕТА**

**Форма обучения**

***Очная***

Москва 2023



## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b> .....	<b>4</b>
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета соотношенные с установленными индикаторами достижения компетенций.....	4
<b>РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b> .....	<b>5</b>
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....	5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	5
2.3. Содержание дисциплины (модуля).....	6
<b>РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)</b> .....	<b>9</b>
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	9
3.2. Задания для самостоятельной работы.....	10
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю).....	12
<b>РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)</b> .....	<b>13</b>
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	13
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	13
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	13
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	14
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	15
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	16
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю).....	16
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	18
<b>РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b> .....	<b>20</b>
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	20
5.1.1. Основная литература.....	20
5.1.2. Дополнительная литература.....	20
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	20
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	21
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля).....	22
5.4.1. Средства информационных технологий.....	22
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: .....	22
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных.....	22
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	23
5.6. Образовательные технологии .....	23
<b>ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ</b> .....	<b>24</b>

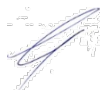
Рабочая программа дисциплины «Адаптивные информационно-коммуникационные технологии» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования –специалитета по специальности 31.05.01 Лечебное дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 г. № 988, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы специалитета по специальности 31.05.01 Лечебное дело (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины «Адаптивные информационно-коммуникационные технологии » разработана рабочей группой в составе: канд. пед. наук, доцент Крапивка С.В.

Рабочая программа дисциплины обсуждена и утверждена на заседании кафедры информационных технологий, искусственного интеллекта и общественно-социальных технологий цифрового общества факультета социальных и политических технологий.

Протокол № 7 от «28» марта 2023 года.

Заведующий кафедрой  
канд. пед. наук, доцент



С.В. Крапивка

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

ФГБОУ ВО «Московский политехнический университет», НОЦ инфокогнитивных технологий, доктор технических наук, профессор



\_\_\_\_\_  
Н.И. Гданский

(подпись)

канд. техн. наук, доцент кафедры информационных технологий, искусственного интеллекта и общественно-социальных технологий цифрового общества факультета политических и социальных технологий



\_\_\_\_\_  
В.Л. Симонов

(подпись)

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 1.1 Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины заключается в получении обучающихся с инвалидностью и ОВЗ теоретических знаний области современных адаптивных информационных технологий, освоение общих принципов работы с инструментарием информационных технологий и получение практических навыков, необходимых для последующего применения в профессиональной сфере современных информационных технологий для решения прикладных задач.

Задачи дисциплины:

1. формирование у обучающихся знаний принципов сбора, отбора и обобщения информации с помощью специализированных средств;
2. обеспечение устойчивых навыков систематизации в условиях локальных и глобальных сетей и систем телекоммуникаций, новых информационных технологий;
3. Формирование умения работы с информационными источниками, приобретение опыта научного поиска, создания учебных и научных текстов.

### 1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *специалитета*, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-1, УК-9.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1. Находит и критически оценивает информацию, необходимую для решения задачи.	<b>Знать:</b> основные принципы сбора, отбора и обобщения информации
		УК-1.2. Предлагает различные варианты решения задачи, оценивая их последствия на основе синтеза и критического анализа информации.	<b>Уметь:</b> соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов профессиональной деятельности
		УК-1.3. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор.	<b>Владеть:</b> практическим опытом работы с информационными источниками, навыками работы с информацией с помощью специализированных средств

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Инклюзивная компетентность	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1. Осознает значимость и проблемы профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями УК-9.2. Понимает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах УК-9.3. Владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями.	Знать: психофизические особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами; особенности взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами
			Уметь: планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами
			<b>Владеть:</b> навыками применения информационных технологий, учитывающих особые потребности лиц с ограниченными возможностями

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

#### Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1			
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками</b>	36	36			
Лекционные занятия	20	20			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	0	0			
Практические занятия	16	16			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	0	0			
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	27	27			

<b>Контроль промежуточной аттестации</b>	<b>9</b>	<b>9</b>			
Форма промежуточной аттестации	зачет	зачет			
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ</b>	<b>72</b>	<b>72</b>			

## 2.2. Учебно-тематический план дисциплины

### Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
						Практические занятия				
<b>Модуль 1 (Семестр 1)</b>										
<b>Раздел 1 Основы современных адаптивных информационных технологий</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>10</b>		<b>8</b>				
Тема 1.1. Особенности современных адаптивных информационных технологий	12	6	6	4		2				
Тема 1.2 Использование адаптированной компьютерной техники	24	12	12	6		6				
<b>Раздел 2. Информационные и коммуникационные технологии как средства коммуникации</b>	<b>27</b>	<b>9</b>	<b>18</b>	<b>10</b>		<b>8</b>				
Тема 2.1. Дистанционные образовательные технологии	14	4	10	6		4				
Тема 2.2. Технические и программные средства телекоммуникационных технологий	13	5	8	4		4				

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
						Практические занятия				
Контроль промежуточной аттестации (час)	9									
Форма промежуточной аттестации: зачет	зачет									
Общий объем, часов	72	27	36	20	16					

### 2.3. Содержание дисциплины

#### РАЗДЕЛ 1. Основы современных адаптивных информационных технологий

##### *Перечень изучаемых элементов содержания*

Особенности информационных технологий для людей с ограниченными возможностями здоровья. Организация индивидуального информационного пространства. Адаптивные информационные и коммуникационные технологии поддержки принятия решений.

##### **Тема 1.1. Особенности современных адаптивных информационных технологий**

##### *Перечень изучаемых элементов содержания*

Новые задачи педагогических коллективов в работе с обучающимся, относящимся к разным категориям лиц с ограниченными возможностями здоровья: создание атмосферы заинтересованности каждого обучающегося в работе группы; использование в ходе учебы дидактического материала и специальных устройств, наиболее доступных и значимых видов и форм учебного содержания.

##### **Тема 1.2. Использование адаптированной компьютерной техники**

##### *Перечень изучаемых элементов содержания*

Осуществление вызова на мобильный телефон через образовательную сеть «мобильное образование» или «m-обучение». Требование совместимости конкретной ассистивной технологии, например, слухового аппарата или других средств с мобильным телефоном. Специальные компьютерные учебные программы.

## ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

**Тема практического занятия: Особенности современных адаптивных информационных технологий.**

Форма практического задания: дискуссия, аналитическое задание.

Пример аналитического задания: провести анализ средств современных адаптивных информационных технологий (составить таблицу, построить диаграммы).

**Тема практического занятия: Использование адаптированной компьютерной техники**

Форма практического задания: аналитическое задание, практическая работа.

Пример аналитического задания: провести анализ инструментов адаптации компьютерной техники и программного обеспечения.

Пример практического задания: изучить и продемонстрировать средства адаптации официального сайта РГСУ, электронной информационно-образовательной среды РГСУ.

## РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

форма рубежного контроля – защита реферата

Темы рефератов:

1. Интеграция ИКТ в инклюзивное образование.
2. Многоязычие: ключ к инклюзивному образованию в условиях информатизации общества.
3. Компьютеры и программное обеспечение: встроенные специальные возможности.
4. Мобильные телефоны: встроенные специальные возможности.
5. Слуховые аппараты: виды и характеристики.
6. Программы чтения с экрана.
7. Адаптивные клавиатуры.
8. HTML-доступ, книги DAISY.
9. Информационная система цифрового доступа.
10. Информационный рынок: определение, становление, современное состояние.
11. Современные экономические условия информатизации российского общества.
12. Современные социальные условия информатизации российского общества.
13. Современные культурные условия информатизации российского общества.
14. Роль библиотек в построении образования информационного общества.
15. Программные технологии Интернет-телефонии.
16. Аппаратные технологии Интернет-телефонии.
17. Средства адаптации для работы с текстовыми документами.
18. Средства адаптации для работы с табличными документами.
19. Средства адаптации для подготовки презентаций.
20. Адаптированные документ-камеры. Сканирование документов.

**РАЗДЕЛ 2. Информационные и коммуникационные технологии как средства коммуникации**

### *Перечень изучаемых элементов содержания*

Дистанционные технологии в образовании: проблемы, возможности, перспективы развития. Электронное обучение. Перспективы развития адаптивных информационных технологий. Глобальные, базовые и прикладные информационные технологии. Современные адаптивные

технические и программные средства телекоммуникации. Информационная технология как система.

### **Тема 2.1. Дистанционные образовательные технологии**

#### ***Перечень изучаемых элементов содержания***

Дистанционные образовательные технологии: проблемы, возможности, перспективы развития. Электронное обучение. Интернет курсы. Интернет тестирование. Интернет олимпиады. Использование адаптивных технологий в учебном процессе.

### **Тема 2.2. Технические и программные средства телекоммуникационных технологий**

#### ***Перечень изучаемых элементов содержания***

Понятие о современных технических и программных средствах телекоммуникации. Технические средства создания электронных документов. Технологии распознавания текста и обработки файлов.

## **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2**

**Тема практического занятия: Дистанционные образовательные технологии.**

Форма практического задания: дискуссия, дискуссия; практическая работа.

#### **Примеры вопросов для обсуждения:**

1. Преимущества и недостатки дистанционных образовательных технологий.
2. Средства дистанционных образовательных технологий.
3. Сравнительная характеристика систем управления образовательным контентом.

Пример практического задания: с помощью адаптационных средств разместить в указанный преподавателем раздел плана занятий учебного курса в электронной информационно-образовательной среде РГСУ материалы текущего и рубежного контроля по разделу 1.

**Тема практического занятия: Технические и программные средства телекоммуникационных технологий**

Форма практического задания: аналитическое задание, практическая работа.

Пример аналитического задания: провести анализ состава и характеристик технических и программных средств телекоммуникационных технологий.

Пример практического задания: изучить и продемонстрировать средства адаптации информационного обмена (формы обратной связи, сообщения, форумы) официального сайта РГСУ, электронной информационно-образовательной среды РГСУ.

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2**

форма рубежного контроля – защита реферата

Темы рефератов:

1. Перспективы развития адаптивных информационных технологий.
2. Информационная безопасность и защита информации: определения и генезис.
3. Технологии виртуальной реальности в адаптивных задачах.
4. Технологии дополненной реальности в адаптивных задачах.



5. Адаптивные возможности программных и технических средств презентационных технологий.
6. Технологии распознавания текста и обработки файлов.
7. Системы управления контентом.
8. Обзор практик организации дистанционного обучения.
9. Структура и инструментарий учебного курса в ЭИОС РГСУ.
10. Современные технологии передачи электронной информации в Интернет.
11. Технические средства телекоммуникационных технологий.
12. Программные средства телекоммуникационных технологий.
13. Почтовые клиенты: обзор.
14. Технологии работы с электронной почтой.
15. Рассылка документов средствами офисных программ.
16. Системы электронного документооборота.
17. Назначение и сущность технологии телеконференций.
18. Вебинары. Системы обеспечения и проведения вебинаров.
19. Состав технологических операций при проведении телеконференции в режимах on-line и off-line.
20. Использование систем искусственного интеллекта для развития адаптивных информационных технологий.

### **РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

#### **3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

##### *Очной формы обучения*

<b>Раздел, тема</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Вид самостоятельной работы</b>
<b>Модуль 1. (семестр 1)</b>		
Раздел 1. Основы современных адаптивных информационных технологий	8	Подготовка реферата
	10	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 2. Информационные и коммуникационные технологии как средства коммуникации	4	Подготовка реферата
	5	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	27	
<b>Общий объем по дисциплине, часов</b>	27	

#### **3.2. Задания для самостоятельной работы**

##### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 1**

##### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1**

1. Понятие «доступные ИКТ» как весь спектр ассистивных и основных технологий и форматов.
2. Состав «доступных ИКТ».
3. базовые технологии (компьютеры и мобильные телефоны, содержащие встроенные специальные возможности);
4. ассистивные технологии. Слуховые аппараты.
5. Программы чтения с экрана, адаптивные клавиатуры);
6. форматы доступа (HTML-доступ, книги DAISY (информационная система цифрового

- доступа) и т.д.)
7. Прикладное программное обеспечение ассистивных технологий.
  8. Совместимость слухового аппарата или других средств с мобильным телефоном.
  9. Просмотр веб-сайта с помощью «программы чтения с экрана».
  10. Использование альтернативных средств коммуникации.

### **Перечень тем рефератов к Разделу 1:**

1. Интеграция ИКТ в инклюзивное образование.
2. Многоязычие: ключ к инклюзивному образованию в условиях информатизации общества.
3. Компьютеры и программное обеспечение: встроенные специальные возможности.
4. Мобильные телефоны: встроенные специальные возможности.
5. Слуховые аппараты: виды и характеристики.
6. Программы чтения с экрана.
7. Адаптивные клавиатуры.
8. HTML-доступ, книги DAISY.
9. Информационная система цифрового доступа.
10. Информационный рынок: определение, становление, современное состояние.
11. Современные экономические условия информатизации российского общества.
12. Современные социальные условия информатизации российского общества.
13. Современные культурные условия информатизации российского общества.
14. Роль библиотек в построении образования информационного общества.
15. Программные технологии Интернет-телефонии.
16. Аппаратные технологии Интернет-телефонии.
17. Средства адаптации для работы с текстовыми документами.
18. Средства адаптации для работы с табличными документами.
19. Средства адаптации для подготовки презентаций.
20. Адаптированные документ-камеры. Сканирование документов.

### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.**

#### **1. Основная литература**

1. Советов, Б. Я. Информационные технологии : учебник для вузов / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00048-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510751> (дата обращения: 29.03.2023).

2. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для вузов / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 355 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15819-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/509820> (дата обращения: 30.03.2023)

#### **2. Дополнительная литература**

1. Трофимов, В. В. Информационные технологии в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / В. В. Трофимов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 238 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01935-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512725> (дата обращения: 29.03.2023).

2. Трофимов, В. В. Информационные технологии в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / В. В. Трофимов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 390 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01937-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/512726> (дата обращения: 30.03.2023).

## Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

### Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2

1. Дистанционные образовательные технологии: проблемы, возможности, перспективы развития.
2. Понятие электронного обучения.
3. Зарегистрироваться в Российской Научной электронной библиотеке.
4. Изучить «Руководство пользователя» Российской Научной электронной библиотеки ([http://elibrary.ru/manual\\_elibrary\\_for\\_user.pdf](http://elibrary.ru/manual_elibrary_for_user.pdf)).
5. Настроить свой персональный профиль. Изучить работу поисковой системы.
6. Роль сетевых технологий в формировании современной информационной среды.
7. Создание безбарьерной среды с использованием ИКТ в условиях образования учащихся с особыми образовательными потребностями.
8. Интернет курсы.
9. Интернет тестирование.
10. Интернет олимпиады.
11. Использование адаптивных технологий в учебном процессе
12. Информационный рынок: определение, становление, современное состояние. Рынок адаптивной образовательной информации.
13. Телекоммуникационные технологии: этапы эволюции.
14. Определение понятий «электронная библиотека», «цифровая библиотека», «виртуальная библиотека», «медиатека».
15. Объективные предпосылки создания и этапы развития электронных библиотек.

### Перечень тем рефератов к Разделу 2:

1. Перспективы развития адаптивных информационных технологий.
2. Информационная безопасность и защита информации: определения и генезис.
3. Технологии виртуальной реальности в адаптивных задачах.
4. Технологии дополненной реальности в адаптивных задачах.
5. Адаптивные возможности программных и технических средств презентационных технологий.
6. Технологии распознавания текста и обработки файлов.
7. Системы управления контентом.
8. Обзор практик организации дистанционного обучения.
9. Структура и инструментарий учебного курса в ЭИОС РГСУ.
10. Современные технологии передачи электронной информации в Интернет.
11. Технические средства телекоммуникационных технологий.
12. Программные средства телекоммуникационных технологий.
13. Почтовые клиенты: обзор.
14. Технологии работы с электронной почтой.
15. Рассылка документов средствами офисных программ.
16. Системы электронного документооборота.
17. Назначение и сущность технологии телеконференций.
18. Вебинары. Системы обеспечения и проведения вебинаров.
19. Состав технологических операций при проведении телеконференции в режимах on-line и off-line.
20. Использование систем искусственного интеллекта для развития адаптивных информационных технологий.

### Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.

#### 1. Основная литература

1. Советов, Б. Я. Информационные технологии : учебник для вузов / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00048-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510751> (дата обращения: 29.03.2023).

2. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для вузов / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 355 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15819-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/509820> (дата обращения: 30.03.2023)

## 2. Дополнительная литература

1. Трофимов, В. В. Информационные технологии в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / В. В. Трофимов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 238 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01935-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512725> (дата обращения: 29.03.2023).

2. Трофимов, В. В. Информационные технологии в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / В. В. Трофимов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 390 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01937-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/512726> (дата обращения: 30.03.2023).

## 3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

### ***Написание реферата.***

#### ***Требования к структуре реферата:***

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

#### **Основные требования к оформлению:**

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - [www.antiplagiat.ru](http://www.antiplagiat.ru) - (более 50% заимствований) работа не принимается.

## **РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в устной форме.

### **4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

#### **4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

#### **4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося.

Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

<b>Вид учебного действия</b>	<b>Максимальная рейтинговая оценка, баллов</b>
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<b>ИТОГО:</b>	<b>80</b>

В течение учебного семестра по дисциплине обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

#### **4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным

профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

<b>Рубежный рейтинг</b>	<b>Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

**4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине**

**Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины	Код контролируемой компетенции	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел -1 «Основы современных адаптивных информационных технологий»	УК-1	Защита реферата	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Интеграция ИКТ в инклюзивное образование.</li> <li>2. Многоязычие: ключ к инклюзивному образованию в условиях информатизации общества.</li> <li>3. Компьютеры и программное обеспечение: встроенные специальные возможности.</li> <li>4. Мобильные телефоны: встроенные специальные возможности.</li> <li>5. Слуховые аппараты: виды и характеристики.</li> <li>6. Программы чтения с экрана.</li> <li>7. Адаптивные клавиатуры.</li> <li>8. HTML-доступ, книги DAISY.</li> <li>9. Информационная система цифрового доступа.</li> <li>10. Информационный рынок: определение, становление, современное состояние.</li> <li>11. Современные экономические условия информатизации российского общества.</li> <li>12. Современные социальные условия информатизации российского общества.</li> <li>13. Современные культурные условия информатизации российского общества.</li> <li>14. Роль библиотек в построении образования информационного общества.</li> <li>15. Программные технологии Интернет-телефонии.</li> <li>16. Аппаратные технологии Интернет-телефонии.</li> </ol>



				<p>17. Средства адаптации для работы с текстовыми документами.</p> <p>18. Средства адаптации для работы с табличными документами.</p> <p>19. Средства адаптации для подготовки презентаций.</p> <p>20. Адаптированные документ-камеры. Сканирование документов.</p>
	<b>Раздел -1 «Основы современных адаптивных информационных технологий»</b>	УК-9	Защита реферата	<p>1. Создание безбарьерной среды с использованием ИКТ в условиях образования учащихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>2. Использование адаптивных технологий в учебном процессе</p>

2.	<b>Раздел -2 «Информационные и коммуникационные технологии как средства коммуникации»</b>	УК-1	защита реферата	<p>1. Перспективы развития адаптивных информационных технологий.</p> <p>2. Информационная безопасность и защита информации: определения и генезис.</p> <p>3. Технологии виртуальной реальности в адаптивных задачах.</p> <p>4. Технологии дополненной реальности в адаптивных задачах.</p> <p>5. Адаптивные возможности программных и технических средств презентационных технологий.</p> <p>6. Технологии распознавания текста и обработки файлов.</p> <p>7. Системы управления контентом.</p> <p>8. Обзор практик организации дистанционного обучения.</p> <p>9. Структура и инструментарий учебного курса в ЭИОС РГСУ.</p> <p>10. Современные технологии передачи электронной информации в Интернет.</p> <p>11. Технические средства телекоммуникационных технологий.</p> <p>12. Программные средства телекоммуникационных технологий.</p> <p>13. Почтовые клиенты: обзор.</p> <p>14. Технологии работы с электронной почтой.</p> <p>15. Рассылка документов средствами офисных программ.</p> <p>16. Системы электронного документооборота.</p> <p>17. Назначение и сущность технологии телеконференций.</p>
----	---	------	-----------------	---

				<p>18. Вебинары. Системы обеспечения и проведения вебинаров.</p> <p>19. Состав технологических операций при проведении телеконференции в режимах on-line и off-line.</p> <p>20. Использование систем искусственного интеллекта для развития адаптивных информационных технологий.</p>
--	--	--	--	---

#### 4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

##### Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Коды контролируемых компетенций	Вопросы /задания
УК-1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Новые задачи педагогических коллективов в работе с обучающимся, относящимся к разным категориям лиц с ограниченными возможностями здоровья.</li> <li>2. Понятие «доступные ИКТ».</li> <li>3. Состав «доступных ИКТ», общая характеристика.</li> <li>4. Базовые адаптивные информационные технологии в образовании.</li> <li>5. Ассистивные технологии образования.</li> <li>6. Форматы доступа к информации, используемые в инклюзивном образовании.</li> <li>7. Дистанционные технологии в системе образования.</li> <li>8. Адаптивное программное обеспечение наиболее распространенных вариантов доступа к образованию, общая характеристика.</li> <li>9. «Мобильное образование» или «m-обучение» в системе инклюзивного образования.</li> <li>10. Совместимость слухового аппарата или других средств с мобильным телефоном.</li> <li>11. Просмотр веб-сайта с помощью «программы чтения с экрана».</li> <li>12. Использование альтернативных средств коммуникации</li> <li>13. Инклюзивные веб-технологии.</li> <li>14. Специальные адаптивные компьютерные учебные программы для образования.</li> <li>15. Облачные вычисления в инклюзивном образовании.</li> <li>16. Прикладное программное обеспечение ассистивных технологий, доступное с любого компьютера через интернет.</li> <li>17. Использование адаптированной компьютерной техники. Использование адаптивных устройств ввода и вывода информации.</li> <li>18. Использование специального программного обеспечения для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.</li> <li>19. Организация индивидуального информационного пространства. Использование альтернативных средств коммуникации.</li> </ol>

Коды контролируемых компетенций	Вопросы /задания
	<p>20. Всемирная паутина. Поисковые системы.</p> <p>21. Возможности робототехники и сенсорики в адаптации людей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>22. Интеграция адаптивных ИКТ в образование.</p> <p>23. Многоязычие: ключ к инклюзивному образованию в условиях информатизации общества.</p> <p>24. Компьютеры и мобильные телефоны, содержащие встроенные специальные возможности.</p> <p>25. Слуховые аппараты - общая характеристика.</p> <p>26. Программы чтения с экрана, адаптивные клавиатуры.</p> <p>27. HTML-доступ, книги DAISY (информационная система цифрового доступа).</p> <p>28. Информационный рынок: определение, становление, современное состояние.</p> <p>29. Современные экономические и социальные условия информатизации российского общества.</p> <p>30. Современные культурные условия информатизации российского общества.</p> <p>31. Роль библиотек в построении информационного общества.</p> <p>32. Программные и аппаратные технологии Интернет-телефонии.</p> <p>33. Дистанционные образовательные технологии: проблемы, возможности, перспективы развития.</p> <p>34. Понятие электронного обучения.</p> <p>35. Роль сетевых технологий в формировании современной информационной среды.</p> <p>36. Создание безбарьерной среды с использованием ИКТ в условиях образования учащихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>37. Интернет курсы.</p> <p>38. Интернет тестирование.</p> <p>39. Интернет олимпиады.</p> <p>40. Использование адаптивных технологий в учебном процессе</p> <p>41. Определение понятий «электронная библиотека», «цифровая библиотека», «виртуальная библиотека», «медiateка».</p> <p>42. Объективные предпосылки создания и этапы развития электронных библиотек</p> <p>43. Информационная безопасность и защита информации: определения и генезис.</p> <p>44. Технологии виртуальной реальности.</p> <p>45. Адаптивные возможности программных и технических средств презентационных технологий.</p> <p>46. Технологии распознавания текста и обработки файлов.</p> <p>47. Современные технологии передачи электронной информации в Интернет.</p> <p>48. Назначение и сущность технологии телеконференций. Вебинар.</p> <p>49. Состав технологических операций при проведении телеконференции в режимах on-line и off-line.</p> <p>50. Использование систем искусственного интеллекта для развития адаптивных информационных технологий.</p> <p>51. Построение системы с использованием информационных</p>

Коды контролируемых компетенций	Вопросы /задания
	технологий. 52. Интеллектуализация информационных технологий. 53. Приоритетные технологии информационного общества. 54. Проблема формирования единого информационного пространства. 55. Информационная среда как новая среда обитания человека.
УК-9	Форматы доступа к информации, используемые в инклюзивном образовании. Адаптивное программное обеспечение наиболее распространенных вариантов доступа к образованию, общая характеристика. «Мобильное образование» или «m-обучение» в системе инклюзивного образования.

## РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины

#### 5.1.1. Основная литература

1. Советов, Б. Я. Информационные технологии : учебник для вузов / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00048-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510751> (дата обращения: 29.03.2023).
2. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для вузов / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 355 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15819-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/509820> (дата обращения: 30.03.2023)

#### 5.1.2. Дополнительная литература

1. Трофимов, В. В. Информационные технологии в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / В. В. Трофимов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 238 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01935-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512725> (дата обращения: 29.03.2023).
2. Трофимов, В. В. Информационные технологии в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / В. В. Трофимов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 390 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01937-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/512726> (дата обращения: 30.03.2023).

### 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

№№	Название	Описание электронного ресурса	Используемый для
----	----------	-------------------------------	------------------

	электронного ресурса		работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

### 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и семинаров/практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

#### 5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

##### 5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор;
4. Адаптационные средства.

##### 5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

##### 5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>

		отраслям знаний от ведущих российских издательств	
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

### 5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

Для изучения дисциплины используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет),

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет, адаптационными средствами).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением, адаптационными средствами).

### 5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).





## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением кафедры информационных технологий, искусственного интеллекта и общественно-социальных технологий цифрового общества факультета социальных и политических технологий на основании Федерального государственного образовательного стандарта специалитета по специальности 31.05.01 Лечебное дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 г. № 988	Протокол заседания кафедры информационных технологий, искусственного интеллекта и общественно-социальных технологий цифрового общества факультета социальных и политических технологий № 7 от «28» марта 2023 года	01.09.2023



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

*С.Вашев* — В.В. Сазонова

26 апреля 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«РЕАЛИЗАЦИЯ ВОЗМОЖНОСТЕЙ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБЩЕСТВЕ»**

**Специальность**

***31.05.01 Лечебное дело***

**Направленность (профиль)**

***Лечебное дело***

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА  
СПЕЦИАЛИТЕТА**

**Форма обучения**

***Очная***

## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.....	
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....	
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	
2.3. Содержание дисциплины (модуля).....	
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	11
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	11
3.2. Задания для самостоятельной работы.....	11
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю).....	15
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	17
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	17
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	17
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	21
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	31
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	31
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	32
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля).....	33
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	34
5.6. Образовательные технологии.....	34
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	35

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Реализация возможностей в инклюзивном обществе» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования –*специалитета* по специальности 31.05.01 *Лечебное дело*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 г. № 988, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *специалитета* по специальности 31.05.01 *Лечебное дело* (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Реализация возможностей в инклюзивном обществе» разработана заведующим кафедрой инклюзивных социальных групп В.В. Сазоной.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета факультета политических и социальных наук

Протокол № 11 от «26» апреля 2023 года.

Заведующий кафедрой  
кандидат педагогических наук

(подпись)

В.В. Сазонова

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Региональная благотворительная  
общественная организация «Центр  
лечебной педагогики»

(подпись)

И.С. Двукраева

ГБОУ Школа 2031, учитель-дефектолог и  
куратор службы психолого-  
педагогического сопровождения

(подпись)

О.Б. Дудко

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

д.псих.н., профессор кафедры  
инклюзивных социальных групп РГСУ

(подпись)

С.Н. Сорокоумова

МБОУ “Образовательный центр  
“Созвездие” (г. Красногорск), директор

---



---

С.Н. Сюрин

(подпись)

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о *процессах инклюзивного образования* с последующим применением в *области профессиональной деятельности* в сфере образования, обладающих достаточным объемом знаний и уровнем компетенций для решения профессиональных задач.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Сформировать предпосылки профессионального мировоззрения будущих педагогов, работающих в условиях инклюзивного образовательного пространства.
2. Познакомить обучающихся с системой образовательных услуг, предоставляемых лицам с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.
3. Дать характеристику группе лиц с ОВЗ, требующими применения технологий возможностей.
4. Сформировать систему знаний о средствах реабилитации, необходимых для обеспечения доступности среды для обучающихся с ОВЗ в инклюзивном образовании.

**1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *специалитета*, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.**

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-3, УК-9 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Командная работа и лидерство	УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Понимает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций. УК-3.2. В социальном взаимодействии соблюдает этические принципы, проявляет уважение к мнению и культуре других участников. УК-3.3. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и	Знать: основы системного подхода; принципы анализа социальной ситуации для выявления социальных проблем; принципы постановки цели и задач, теоретические основы стратегического планирования;

			командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, несет личную ответственность за результат.	основы теории аргументации Уметь: критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников; реализовать анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода; вырабатывать стратегию действий. Владеть: готовностью разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов
<b>Инклюзивная компетентность</b>	УК-9	УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1. Осознает значимость и проблемы профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями. УК-9.2. Понимает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах. УК-9.3. Владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями.	Знать: принципы построения социального взаимодействия; современные коммуникативные технологии Уметь: составлять в соответствии с нормами русского языка деловую; Организовать общение в соответствии с потребностями совместной деятельности Владеть: готовностью к установлению контакта, развитию коммуникации, в том числе с

				применением современных коммуникативных технологий.
--	--	--	--	---

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 72 часа (2 зачетные единицы). По дисциплине предусмотрен зачет с оценкой.

#### Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1			
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками</b>	36	36			
Лекционные занятия	20	20			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия	16	16			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Иная контактная работа					
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	27	27			
<b>Контроль промежуточной аттестации</b>	9	9			
Форма промежуточной аттестации	зачет	зачет			
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>72</b>	<b>72</b>			

### 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

#### *Очной формы обучения*



Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
<b>Модуль 1 (Семестр 1)</b>										
<b>Раздел 1. Человек с инвалидностью как объект реализации возможностей в инклюзивном обществе</b>	<b>28</b>	<b>10</b>	<b>18</b>	<b>10</b>		<b>8</b>				
Тема 1.1. Проблемы и ресурсы лиц с различными заболеваниями	15	5	10	6		4				
Тема 1.2. Принципы взаимодействия в инклюзивном обществе	13	5	8	4		4				
<b>Раздел 2. Нормативно-правовое регулирование формирования инклюзивного общества</b>	<b>35</b>	<b>17</b>	<b>18</b>	<b>10</b>		<b>8</b>				
Тема 2.1. Нормативно-правовые основания реализации возможностей в инклюзивном обществе	15	7	8	4		4				
Тема 2.2. Средства обеспечения доступности для людей с инвалидностью различных объектов социальной инфраструктуры и услуг	20	10	10	6		4				
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>9</b>									
<i>Форма промежуточной аттестации (указать)</i>	<b>Зачет</b>									
<b>Общий объем, часов</b>	<b>72</b>	<b>27</b>	<b>36</b>	<b>20</b>		<b>16</b>				

### 2.3. Содержание дисциплины (модуля)

#### РАЗДЕЛ 1. ЧЕЛОВЕК С ИНВАЛИДНОСТЬЮ КАК ОБЪЕКТ РЕАЛИЗАЦИИ ВОЗМОЖНОСТЕЙ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБЩЕСТВЕ

**Цель:** изучить возможности включения человека с инвалидностью в социальную, образовательную культурную жизнь общества. его возможности, определить доступность объектов социальной инфраструктуры и услуг, возможности коммуникации в современном инклюзивном обществе.

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Общество, инвалидность, инклюзия, люди с инвалидностью. Классификации и типологические особенности лиц с нарушениями слуха. Типологические особенности лиц с нарушениями зрения. Классификации и типологические особенности лиц с нарушениями слуха. Классификация и типологические особенности лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Классификации и типологические особенности лиц с соматическими заболеваниями. Классификации и типологические особенности лиц с психическими заболеваниями. Классификации и типологические особенности лиц с нарушениями речи. Содержание категорий жизнедеятельности.

Технические средства, используемые на входе (входах) в здание. Технические средства, используемые на пути (путях) движения внутри здания (в т.ч. путях эвакуации). Технические средства, используемые в зоне целевого назначения здания (целевого посещения объекта). Технические средства, используемые в санитарно-гигиенических помещениях. Технические средства, используемые для создания системы информации на объекте (устройства и средства информации и связи и их системы).

### **Тема 1.1. Проблемы и ресурсы лиц с различными заболеваниями**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Выделите социальные и психологические проблемы людей с инвалидностью.
2. Отношение общества к инвалидам.
3. Отношение инвалидов к обществу.
4. Назовите пространственно-средовые барьеры в окружающей среде.
5. Кто относится к категории малой т мобильной обильных групп населения (МГН)?
6. Определите соотношение понятий «универсальный дизайн» и «разумное приспособление».

### **Тема 2.2. Принципы взаимодействия в инклюзивном обществе**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Назовите основные нормативно-правовые акты, предусматривающие регулирование параметров установки элементов безбарьерной среды.
2. Назовите основные структурно-функциональные зоны и элементы зданий и сооружений, подлежащие адаптации для инвалидов и других МГН

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.**

#### **Форма практического задания: презентация.**

1. Социальные проблемы людей с инвалидностью, препятствующие интеграции людей с инвалидностью в общество
2. Психологические проблемы, препятствующие интеграции людей с

инвалидностью в общество

3. Расскажите о пространственных барьерах для людей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
4. Характеристика «жилой среды»
5. Особенности градостроительной среды
6. Безопасность при проектировании поселений в сельской местности.
7. Безопасность при проектировании малых городов.
8. Особенности проектирования городов при больших промышленных комбинатах.
9. Принцип удобства в градостроительной и архитектурной политике.
10. Гибкость в градостроительной и архитектурной политике.
11. Простота использования в градостроительной и архитектурной политике
12. Понятность информации в градостроительной и архитектурной политике.
13. Допустимость ошибок в градостроительной и архитектурной политике.
14. Минимальные физические усилия в градостроительной и архитектурной политике.
15. Соответствие размеров и габаритов пространства в градостроительной и архитектурной политике.
16. Особенности проявления инвалидности и этика построения коммуникации с людьми, имеющими инвалидность:
  - По зрению
  - По слуху
  - Речь
  - НОДА
  - Умственная отсталость
  - Психические заболевания
  - РАС

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1. форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.**

## **РАЗДЕЛ 2. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ПРОЕКТИРОВАНИЯ БЕЗБАРЬЕРНОЙ СРЕДЫ**

**Цель:** раскрыть сущность и содержание нормативно-правового обеспечения безбарьерной среды

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Конвенция о правах инвалидов (ООН). Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ». Федеральный закон от 1.12.2014 № 419-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов». Постановление от 29.03.2019 года № 363 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Доступная среда" (до 2025 года).

Стандарты формирования безбарьерной среды для инвалидов. Нормативное

регулирование параметров установки элементов безбарьерной среды. Требования Федерального закона от 30.12.2009 № 384-ФЗ «Технический регламент о безопасности зданий и сооружений».

Применение строительных норм и правил (СНиП) и сводов правил (СП). СНиП 35- 01-2001 "Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения"; РДС 35-201-99 «Порядок реализации требований доступности для инвалидов к объектам социальной инфраструктуры»; СП 35-101-2001 «Проектирование зданий и сооружений с учетом доступности для маломобильных групп населения»; СП 35-102-2001 "Жилая среда с планировочными элементами, доступными инвалидам"; СП 35-103-2001 "Общественные здания и сооружения, доступные маломобильным посетителям"; СП 35-104-2001 "Здания и помещения с местами труда для инвалидов"; СНиП 31-06-2009 "Общественные здания и сооружения"; ГОСТ Р 51631-2008 «Лифты пассажирские. Технические требования доступности, включая доступность для инвалидов и других маломобильных групп населения»; ГОСТ Р 51630-2000 «Платформы подъемные с вертикальным и наклонным перемещением для инвалидов. Технические требования доступности»; ГОСТ Р 52131- 2003 «Средства отображения информации знаковые для инвалидов»; ГОСТ Р 51671-2000. «Средства связи и информации технические общего пользования, доступные для инвалидов. Классификация. Требования доступности и безопасности»; ГОСТ Р 52875- 2007 «Устройства опорные стационарные реабилитационные. Типы и технические требования».

## **Тема 2.1. Нормативно-правовые основания реализации возможностей в инклюзивном обществе**

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Законодательные акты Российской Федерации, содержащие основные права людей с инвалидностью.
2. Динамика изменений госпрограммы «Доступная среда» с 2011 по настоящее время. Какие показатели, блоки изменились? Чем это объяснить?

## **Тема 2.2. Средства обеспечения доступности для людей с инвалидностью различных объектов социальной инфраструктуры и услуг в инклюзивном обществе**

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Раскройте такие параметры доступности как досягаемость, безопасность, информативность, комфортность.
2. Назовите основные знаки, пиктограммы, которые используются в рамках организации доступной среды для создания системы информации.
3. Соотнесите понятия «технические средства реабилитации» и «технические средства обеспечения доступности». Можно ли их употреблять как синонимичные?

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.**

### **Форма практического задания:** 1) презентация, 2) доклад с презентацией

- 1) Подготовьте презентацию с примерами нарушений принципов проектирования градостроительной и архитектурной среды в современном городе (фото, видео личных наблюдений) (опираясь на законодательство, расскажите, как должно быть правильно.

2) Презентуйте одно техническое средство обеспечения доступности с подробным описанием его устройства и представлением ассортимента ряда подобных устройств.

### Примерный перечень тем докладов к разделу 2:

1. Опыт ОАЭ в формировании инклюзивного общества
2. Опыт Японии в формировании инклюзивного общества
3. Опыт Кореи в формировании инклюзивного общества
1. Опыт США в формировании инклюзивного общества
2. Опыт Канады в формировании инклюзивного общества
3. Опыт Великобритании в формировании инклюзивного общества.
4. Опыт Германии в формировании инклюзивного общества.
5. Опыт Франции в формировании инклюзивного общества

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2. форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.**

## РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

#### *Очной формы обучения*

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
<b>Модуль 1. (семестр 1)</b>		
<b>Раздел 1.</b> Человек с инвалидностью как объект реализации возможностей в инклюзивном обществе	4	Презентация
	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС
	2	Тестирование
<b>Раздел 2.</b> Нормативно- правовое регулирование защиты личности в инклюзивном обществе	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС
	5	Тестирование
	6	Подготовка презентации с докладом
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	<b>27 часов</b>	

### 3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

## **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1**

1. Зарубежный опыт инклюзивного образования: Франция
2. Зарубежный опыт инклюзивного образования: Англия
3. Зарубежный опыт инклюзивного образования: США
4. Зарубежный опыт инклюзивного образования: Германия
5. Зарубежный опыт инклюзивного образования: Швеция
6. Современные проблемы инклюзивного образования.
7. Исторические вехи инклюзивного образования
8. Теоретические основы инклюзивного образования
9. Инклюзивное образование в России и за рубежом
10. Возможные модели инклюзивного образования детей с ОВЗ.

## **Примерный вариант тестовых заданий:**

**1. В какой стране мира впервые начали учить детей с ОВЗ и инвалидностью?**

- 1) Испания
- 2) Франция
- 3) Германия

**2. Дети с каким нарушением развития стали обучаться первыми?**

- 1) Глухие
- 2) Слепые

**3. Образовательная интеграция для учащихся с нормативным развитием предусматривает:**

- 1) расположение в классе за одной партой с ребенком с ОВЗ и инвалидностью;
- 2) свободу выбора обучения в обычном или инклюзивном классе;
- 3) обязанность помогать в обучении детям с ограниченными возможностями и инвалидностью.

**4. Возраст обращения в ПМПК для проведения обследования и получения рекомендаций обучающимся с ОВЗ и инвалидностью:**

- 1) от 0 до 18 лет
- 2) до окончания ими образовательных организаций, реализующих основные или адаптированные общеобразовательные программы
- 3) от 0 до 23 лет

**5. Основной установкой дефектолога, реализующего инклюзивную практику, является:**

- 1) каждый ребенок способен учиться при создании тех или иных специальных условий
- 2) некоторые дети не способны к обучению
- 3) дети с ОВЗ и инвалидностью должны учиться в специализированных школах

## **Перечень тем докладов с презентацией к Разделу 1:**

1. Опишите модели получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в регионе Вашего проживания (опираясь на статистические данные и данные из открытых источников).

2. Раскройте предпосылки организации инклюзивного образования за рубежом; в нашей стране.
3. Раскройте сущность понятия «нормализация».
4. Перечислите и раскройте модели интеграции в нашей стране.
5. В каких нормативных документах дано определение «инклюзивное образование»?
6. Перечислите известные Вам модели инклюзивного образования. Назовите по 3 «за» и «против» для любой модели.
7. Требования к доступности образовательной организации для инклюзии.
8. Направления работы по формированию инклюзивной культуры в плане развития образовательной среды в ОО?
9. Взаимодействие образовательной организации с учреждениями: психолого-педагогическими и медико-социальными центрами, образовательными организациями при реализации инклюзивного обучения.

### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.**

1. Вишнякова, Ю. А. Инклюзивное искусство : учебное пособие для вузов / Ю. А. Вишнякова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13762-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496726> (дата обращения: 28.04.2023).

Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06162-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491196> (дата обращения: 28.04.2023).

### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 2**

#### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2**

1. Разработка проблем инклюзивного обучения в различных научных дисциплинах.
2. Инклюзивное обучение детей с ОВЗ и инвалидностью в России.
3. Инклюзивное обучение детей с ОВЗ и инвалидностью за рубежом.
4. Особенности личностного развития ребенка с ОВЗ и инвалидностью в процессе реализации инклюзивного обучения.
5. Выбор моделей инклюзии в зависимости от глубины и структуры дефекта развития у детей с ОВЗ и инвалидностью.
6. Алгоритмы внедрения инклюзивного обучения детей с проблемами в развитии в широкую практику образования.

#### **Примерный вариант тестовых заданий:**

1. (выберите один из вариантов ответа)  
**Международный документ, в котором не упоминается понятие «инвалид»**
  - а) «Всемирная декларация по обучению для всех»
  - б) «Конвенция ООН о правах ребенка»
  - в) «Саламанская декларация и Рамки действий по образованию лиц с особыми потребностями»

г) «Дакарские рамки действий»

**2. (выберите один из вариантов ответа)**

**Модель обучения детей, которой соответствует данное положение: общество должно обеспечивать условия жизни, максимально приближенные к нормальным:**

- а) медицинская модель
- б) модель включения
- в) модель нормализации

**3. (выберите один из вариантов ответа)**

**Модель интегрированного обучения детей, при которой дети с уровнем психофизического и речевого развития, соответствующим или близким к возрастной норме, по 1-2 человека на равных воспитываются в массовых группах (классах), получая постоянную коррекционную помощь учителя-дефектолога специальной группы или класса (Малофеев Н.Н., Шматко Н.Д.):**

- а) частичная интеграция.
- б) комбинированная интеграция.
- в) временная интеграция.

**4. (выберите один из вариантов ответа)**

**Понятия социальной и педагогической интеграции в специальную педагогику ввела:**

- а) Н.М. Назарова
- б) Л.М. Шипицина
- в) М.И. Никитина
- г) Л.С. Волкова

**5. (выберите один из вариантов ответа)**

**Название пути развития интеграции, которому характерно разрушение дифференцированной системы обучения как традиционной формы специального образования и искусственное внедрение западных моделей интегрированного обучения (Н.Н. Малофеев):**

- а) революционный путь
- б) эволюционный путь
- в) реформационный путь
- г) формационный путь

**6. (выберите один из вариантов ответа)**

**Автор, который ввел в теорию и политику современного образования понятие инклюзии:**

- а) И. Дено
- б) Д. Мерсер
- в) М. Уилл
- г) У. Бронфенбреннер

**7. (выберите один из вариантов ответа)**

**Автор экосистемной концепции (модели) интеграции детей с особыми потребностями в общество:**

- а) У. Хэберлин
- б) Г. Фойзер
- в) Г. Райзер



г) А Зандер

**8. (установите правильный порядок ответов)**

**Хронологическая последовательность этапов (моделей) обучения детей с особенностями развития:**

- а) модель включения
- б) модель нормализации
- в) медицинская модель

**Перечень тем докладов с презентацией к Разделу 2:**

1. Проект внедрения инклюзивного обучения детей с ОВЗ и инвалидностью в общеобразовательную организацию.
2. Суть и основные положения концепции инклюзивного обучения лиц со специальными образовательными потребностями.
3. Понятие инклюзивного обучения и воспитания детей с ОВЗ и инвалидностью.
4. Анализ нормативно-правовой базы инклюзивного обучения в Международных документах.
5. Анализ нормативно-правовой базы инклюзивного обучения в Российской Федерации.
6. Инклюзивное и совместное обучение: обоснование их принципиальных различий.
7. Внешние условия эффективной инклюзии ребенка с проблемами в развитии.
8. Внутренние условия эффективной инклюзии детей с ОВЗ и инвалидностью.
9. Модели инклюзивного обучения: анализ и характеристики.
10. Инклюзивное обучение детей с ОВЗ и инвалидностью как новая образовательная практика.

**Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.**

1. Аксенова, Л. И. Абилитационная педагогика : учебное пособие для вузов / Л. И. Аксенова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 377 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05409-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493354> (дата обращения: 10.05.2022).
2. Фурьева, Т. В. Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью : учебное пособие для вузов / Т. В. Фурьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08278-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493336> (дата обращения: 10.05.2022).
3. Фурьева, Т. В. Социальная инклюзия : учебное пособие для вузов / Т. В. Фурьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07465-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494383> (дата обращения: 10.05.2022).

**3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)**

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

### ***Написание реферата (доклада).***

#### ***Требования к структуре реферата (доклада):***

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

#### ***Основные требования к оформлению:***

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и за текстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - [www.antiplagiat.ru](http://www.antiplagiat.ru) - (более 50% заимствований) работа не принимается.

### ***Выполнение тестовых заданий.***

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

### ***Написание эссе.***

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения, по сути, поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ, по сути, этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

## **РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

**4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

#### **4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

#### **4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);

- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

<b>Вид учебного действия</b>	<b>Максимальная рейтинговая оценка, баллов</b>
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20

рубежи текущего контроля	30
<b><i>ИТОГО:</i></b>	<b>80</b>

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидами текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

#### **4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

<b>Рубежный рейтинг</b>	<b>Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

**4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации**

№ п/п	Контролируемые разделы, дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел -1 «Человек с инвалидностью как объект реализации возможностей в инклюзивном обществе»»	УК-3	Презентация	<p align="center"><b>Форма практического задания: презентация с докладом</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социальные проблемы людей с инвалидностью, препятствующие интеграции людей с инвалидностью в общество</li> <li>2. Психологические проблемы, препятствующие интеграции людей с инвалидностью в общество</li> <li>3. Расскажите о пространственных барьерах для людей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.</li> <li>4. Характеристика «жилой среды»</li> <li>5. Особенности градостроительной среды</li> <li>6. Безопасность при проектировании поселений в сельской местности.</li> <li>7. Безопасность при проектировании малых городов.</li> <li>8. Особенности проектирования городов при больших промышленных комбинатах.</li> <li>9. Принцип удобства в градостроительной и архитектурной политике.</li> <li>10. Гибкость в градостроительной и архитектурной политике.</li> <li>11. Простота использования в градостроительной и архитектурной политике</li> <li>12. Понятность информации в градостроительной и архитектурной политике.</li> <li>13. Допустимость ошибок в градостроительной и архитектурной политике.</li> <li>14. Минимальные физические усилия в градостроительной и архитектурной политике.</li> </ol>

				<p>15. Соответствие размеров и габаритов пространства в градостроительной и архитектурной политике.</p> <p>16. Особенности проявления инвалидности и этика построения коммуникации с людьми, имеющими инвалидность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• По зрению</li> <li>• По слуху</li> <li>• Речь</li> <li>• НОДА</li> <li>• Умственная отсталость</li> <li>• РАС</li> </ul>
		УК-9	Тестирование	<p><b>6. В какой стране мира впервые начали учить детей с ОВЗ и инвалидностью?</b></p> <p>4) Испания 5) Франция 6) Германия</p> <p><b>7. Дети с каким нарушением развития стали обучаться первыми?</b></p> <p>3) Глухие 4) Слепые</p> <p><b>8. Образовательная интеграция для учащихся с нормативным развитием предусматривает:</b></p> <p>4) расположение в классе за одной партой с ребенком с ОВЗ и инвалидностью; 5) свободу выбора обучения в обычном или инклюзивном классе; 6) обязанность помогать в обучении детям с ограниченными возможностями и инвалидностью.</p> <p><b>9. Государство гарантирует бесплатно для лиц с инвалидностью:</b></p> <p>1) услуги сурдопереводчика 2) питание 3) учебники</p>



			<p><b>10. Рекомендации ПМПК необходимы для:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) разработки индивидуального учебного плана</li> <li>2) разработки адаптированной образовательной программы</li> <li>3) разработки ФГОС</li> </ol> <p><b>11. Организационные модели ПМПК:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) отсутствуют</li> <li>2) вариативны</li> <li>3) стандартны</li> </ol> <p><b>12. Возраст обращения в ПМПК для проведения обследования и получения рекомендаций обучающимся с ОВЗ и инвалидностью:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4) от 0 до 18 лет</li> <li>5) до окончания ими образовательных организаций, реализующих основные или адаптированные общеобразовательные программы</li> <li>6) от 0 до 23 лет</li> </ol> <p><b>13. Основной установкой дефектолога, реализующего инклюзивную практику, является:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4) каждый ребенок способен учиться при создании тех или иных специальных условий</li> <li>5) некоторые дети не способны к обучению</li> <li>6) дети с ОВЗ и инвалидностью должны учиться в специализированных школах</li> </ol> <p><b>14. Какие образовательные программы необходимы для реализации инклюзивного образовательного процесса: 1) коррекционная образовательная программа как составная часть общеобразовательной программы, 2) адаптированная основная общеобразовательная программа, 3) адаптированная образовательная программа, 4) дополнительная образовательная программа, 5) дополнительная профессиональная программа?</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Необходимы все программы</li> <li>2) Необходимы программы 4, 5</li> <li>3) Необходимы программы 1, 2, 3</li> </ol>
--	--	--	--

				<p><b>15. Какое специальное оборудование для детей с нарушением слуха может быть в образовательном учреждении, реализующим инклюзивную практику из перечисленных:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) таблички с названиями помещений по Брайлю;</li> <li>2) табло «Бегущая строка», Световая индикация начала и конца урока, FM - системы для индивидуальной и групповой работы;</li> <li>3) специальный стул на колесах и с высокой спинкой.</li> </ol>
2.	Раздел -2 «Нормативно- правовое регулирование формирования инклюзивного общества»	УК-3	Презентация	<p><b>Форма практического задания:</b> 1) презентация, 2) доклад с презентацией</p> <p><b>Примерный перечень тем докладов с разработкой презентации к разделу 2:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Опишите модели получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в регионе Вашего проживания (опираясь на статистические данные и данные из открытых источников).</li> <li>2. Опыт работы общеобразовательных учреждений Москвы по внедрению инклюзивного образования детей с отклонениями в развитии.</li> <li>3. Опыт работы общеобразовательных учреждений Ленинградской области по внедрению инклюзивного образования детей с отклонениями в развитии.</li> <li>4. Опыт работы общеобразовательных учреждений Владимирской области по внедрению инклюзивного образования детей с отклонениями в развитии.</li> <li>5. О перспективах инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в Белгородском регионе.</li> <li>6. Школа инклюзивного образования «Ковчег».</li> <li>7. Опыт работы общеобразовательных организаций Самарской области по внедрению инклюзивного образования детей с отклонениями в развитии.</li> <li>8. Формирование толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования.</li> </ol>
		УК-9	Тестиро	<p><b>Примерный вариант тестовых заданий:</b></p> <p><b>9. (выберите один из вариантов ответа)</b></p>

			<p>вание</p> <p><b>Международный документ, в котором не упоминается понятие «инвалид»</b></p> <p>а) «Всемирная декларация по обучению для всех»  б) «Конвенция ООН о правах ребенка»  в) «Саламанская декларация и Рамки действий по образованию лиц с особыми потребностями»  г) «Дакарские рамки действий»</p> <p><b>10. (выберите один из вариантов ответа)</b>  <b>Модель обучения детей, которой соответствует данное положение: общество должно обеспечивать условия жизни, максимально приближенные к нормальным:</b></p> <p>а) медицинская модель  б) модель включения  в) модель нормализации</p> <p><b>11. (выберите один из вариантов ответа)</b>  <b>Модель интегрированного обучения детей, при которой дети с уровнем психофизического и речевого развития, соответствующим или близким к возрастной норме, по 1-2 человека на равных воспитываются в массовых группах (классах), получая постоянную коррекционную помощь учителя-дефектолога специальной группы или класса (Малофеев Н.Н., Шматко Н.Д.):</b></p> <p>а) частичная интеграция.  б) комбинированная интеграция.  в) временная интеграция.</p> <p><b>12. (выберите один из вариантов ответа)</b>  <b>Понятия социальной и педагогической интеграции в специальную педагогику ввела:</b></p> <p>а) Н.М. Назарова  б) Л.М. Шипицина</p>
--	--	--	--

			<p>в) М.И. Никитина г) Л.С. Волкова</p> <p><b>13. (выберите один из вариантов ответа)</b>  <b>Название пути развития интеграции, которому характерно разрушение дифференцированной системы обучения как традиционной формы специального образования и искусственное внедрение западных моделей интегрированного обучения (Н.Н. Малофеев):</b></p> <p>а) революционный путь б) эволюционный путь в) реформационный путь г) формационный путь</p> <p><b>14. (выберите один из вариантов ответа)</b>  <b>Автор кооперативно-деятельностной концепции (модели) интеграции детей с особыми потребностями в общество:</b></p> <p>а) У. Хэберлин б) Г. Фойзер в) Г. Райзер г) А Зандер</p> <p><b>15. (выберите один из вариантов ответа)</b>  <b>Характеристика модели экстернальной педагогической интеграции (Н.Н. Малофеев, Н.М. Назарова и др.)</b></p> <p>а) взаимодействие специального и массового образования. б) интеграция внутри системы специального образования. в) адаптация ребенка с отклонениями в развитии в общую систему социальных отношений и взаимодействий прежде всего в рамках той образовательной среды, в которую он интегрируется.</p> <p><b>16. (выберите один из вариантов ответа)</b></p>
--	--	--	--

			<p><b>Название концепции (модели) интеграции детей с особыми потребностями в общество, которую характеризует следующий тезис – в процессе интеграции происходит естественное по желанию детей сочетание и смена фаз кооперации с фазами индивидуализации в деятельности:</b></p> <p>а) экосистеманая  б) кооперативно-деятельностная  в) реально-процессуальная  г) медико-философская</p> <p><b>17. (выберите один из вариантов ответа)</b>  <b>Автор, который ввел в теорию и политику современного образования понятие инклюзии:</b></p> <p>а) И. Дено  б) Д. Мерсер  в) М.Уилл  г) У. Бронфенбреннер</p> <p><b>18. (выберите один из вариантов ответа)</b>  <b>Автор экосистемной концепции (модели) интеграции детей с особыми потребностями в общество:</b></p> <p>а) У. Хэберлин  б) Г. Фойзер  в) Г. Райзер  г) А Зандер</p> <p><b>19. (установите правильный порядок ответов)</b>  <b>Хронологическая последовательность этапов (моделей) обучения детей с особенностями развития:</b></p> <p>а) модель включения  б) модель нормализации</p>
--	--	--	--

			<p>в) медицинская модель</p> <p><b>20. (установите соответствие между элементами двух множеств)</b>  <b>Международная правовая основа инклюзивного образования:</b></p> <p>а Дакарские рамки действий 1 2006 г.  б Конвенция ООН о правах ребенка 2 1989 г.  в Саламанская декларация и Рамки действий по образованию лиц с особыми потребностями 3 2000 г.  г Конвенция ООН о защите прав инвалидов 4 1994 г.</p> <p><b>21. (выберите два и более вариантов ответа)</b>  <b>Показатели когнитивного компонента сформированности инклюзивной компетентности педагога (по Юсуповой В.Б.):</b></p> <p>а) совокупность мотивов разных групп, направленных на осуществление педагогической деятельности в условиях инклюзивного обучения.  б) адекватно оценивать результаты своей познавательной и квазипрофессиональной деятельности, замечать свои ошибки и стремиться их исправить.  в) знание и понимание специфики работы, технологий и методик педагогической деятельности в условиях инклюзивного обучения.  г) знание и понимание проблем детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся вместе с нормально развивающимися сверстниками.</p> <p><b>22. (введите ответ в поле)</b>  ..... – это подход в образовательной политике США и Европы, когда ученики с инвалидностью общаются со сверстниками на праздниках, в различных досуговых программах, а если они даже и включены в классы массовой школы, то прежде всего для того, чтобы повысить свои возможности социальных контактов, но не для</p>
--	--	--	--

			<p>достижения образовательных целей.</p> <p><b>23. (выберите два и более вариантов ответа)</b>  <b>К внешним условиям, которые обеспечивают эффективную интеграцию детей с особыми образовательными потребностями, относятся (Малофеев Н.Н., Шматко Н.Д.):</b></p> <p>а) раннее выявление нарушений (на первом году жизни) и проведение коррекционной работы с первых месяцев жизни, так как в этом случае можно достичь принципиально иных результатов в развитии ребенка, которые позволят ему обучаться в массовом учреждении.</p> <p>б) уровень психофизического и речевого развития, соответствующий возрастной норме или близкий к ней.</p> <p>в) возможность овладения общим образовательным стандартом в предусмотренные для нормально развивающихся детей сроки.</p> <p>г) наличие возможности оказывать интегрированному ребенку эффективную квалифицированную коррекционную помощь</p>
--	--	--	---

**4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

<b>Коды, контролируемой компетенций</b>	<b>Вопросы /задания</b>
УК-3	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Характеристика современного этапа развития инклюзивного образования в России.</li><li>2. Показатели, подлежащие учету при решении вопроса об интеграции ребенка в среду нормально развивающихся детей.</li><li>3. Организация социального включения лиц с нарушениями развития в коллектив.</li><li>4. Психолого-педагогические особенности развития лиц с ОВЗ и инвалидностью различных категорий.</li><li>5. Принципы и положения социализации детей с ОВЗ и инвалидностью.</li><li>6. Методология социализации лиц с ОВЗ и инвалидностью.</li></ol> <p><b>Задание:</b> разработать презентацию на тему:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Алгоритмы внедрения инклюзивного обучения детей с проблемами в развитии в широкую практику образования».</li><li>2. Внедрение инклюзии детей с ОВЗ и инвалидностью в ОО: перспективы и проблемы.</li></ol>
УК-9	<p><b>Задание:</b> написать реферат на тему: «Формирование толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования»</p> <p><b>Задание:</b> разработать профессиограмму педагога, осуществляющего инклюзивное образование лиц с ОВЗ и инвалидностью.</p>



## РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

#### 5.1.1. Основная литература

1. Аксенова, Л. И. Абилитационная педагогика: учебное пособие для вузов / Л. И. Аксенова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 377 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05409-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/515541> (дата обращения: 10.03.2023).
2. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании : учебник для вузов / Е. А. Медведева [и др.] ; под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06713-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515317>

#### 5.1.2. Дополнительная литература

1. Типовая модель работы инклюзивной площадки движения «Абилимпикс» в рамках инклюзивных смен на базе детских центров : учебное пособие / составители Д. А. Баутин [и др.]. — Москва : ИППО, 2022. — 80 с. — ISBN 978-5-6048311-3-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/249824> (дата обращения: 13.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

### **5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная,

устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время передать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

#### **5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)**

##### **5.4.1. Средства информационных технологий**

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

##### **5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:**

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

##### **5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных**

<b>№ №</b>	<b>Название электронного ресурса</b>	<b>Описание электронного ресурса</b>	<b>Используемый для работы адрес</b>
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

## **5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Для изучения дисциплины (модуля) *«Реализация возможностей в инклюзивном обществе»* в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для

написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

## **5.6. Образовательные технологии**

При реализации дисциплины (модуля) *«Реализация возможностей в инклюзивном обществе»* применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) *«Реализация возможностей в инклюзивном обществе»* предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых игр и разбора конкретных ситуаций, в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) *«Реализация возможностей в инклюзивном обществе»* предусмотрено применение электронного обучения.

Учебные часы дисциплины (модуля) *«Реализация возможностей в инклюзивном обществе»* предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/ п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета социальных и политических наук на основании Федерального государственного образовательного стандарта специалитета по специальности 31.05.01 Лечебное дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 г. № 988	Протокол заседания Ученого совета факультета № 11 от «26» апреля 2023 года	01.09.2023



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой основ военной  
подготовки (предметная кафедра)

В.В. Леонов

03 мая 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ОСНОВЫ ВОЕННОЙ ПОДГОТОВКИ**

**Специальность**  
*31.05.01 Лечебное дело*

**Направленность (профиль)**  
*Лечебное дело*

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА  
СПЕЦИАЛИТЕТА**

**Форма обучения**  
*Очная*

Москва 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.....	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	7
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....	7
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	7
2.3. Содержание дисциплины (модуля).....	10
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	21
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	21
3.2. Задания для самостоятельной работы.....	22
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю).....	30
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	31
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	31
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	31
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	31
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	32
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	33
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	34
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю).....	34
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	37
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	39
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	39
5.1.1. Основная литература.....	39
5.1.2. Дополнительная литература.....	40
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	41
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	42
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля).....	42
5.4.1. Средства информационных технологий.....	43
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.....	43
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных.....	43
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	43
5.6. Образовательные технологии.....	44
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	45

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Основы военной подготовки» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *специалитета* по специальности 31.05.01 *Лечебное дело*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 г. № 988, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *специалитета* по специальности 31.05.01 *Лечебное дело* (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Основы военной подготовки» разработана рабочей группой в составе:  
докт. полит.наук, доцент Зеленков М.Ю., канд.ист. наук Леонов В.В.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры основ военной подготовки (предметная кафедра)

Протокол № 1 от «03» мая 2023 года

Заведующий кафедрой основ  
военной подготовки (предметная  
кафедра)  
канд. ист. наук



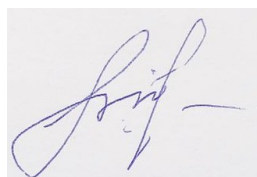
В.В. Леонов

---

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Главный специалист Главного управления  
кадров МО РФ



В.Н. Карпизин

---

(подпись)

Заведующий кафедрой философии  
Государственного университета  
просвещения доктор философских наук,  
профессор



Я.В. Бондарева

---

(подпись)



## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися образовательных организаций высшего образования (далее – вуз) знаний, умений и навыков, необходимых для их становления в качестве граждан, способных и готовых к выполнению воинского долга и обязанности по защите своей Родины в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Задачи дисциплины (модуля):

1. формирование у обучающихся понимания главных положений военной доктрины Российской Федерации, а также основ военного строительства и структуры Вооруженных Сил Российской Федерации (ВС РФ);
2. формирование у обучающихся высокого общественного сознания и воинского долга;
3. воспитание дисциплинированности, высоких морально-психологических качеств личности гражданина – патриота;
4. освоение базовых знаний и формирование ключевых навыков военного дела;
5. раскрытие специфики деятельности различных категорий военнослужащих ВС РФ;
6. ознакомление с нормативными документами в области обеспечения обороны государства и прохождения военной службы;
7. формирование строевой подтянутости, уважительного отношения к воинским ритуалам и традициям, военной форме одежды;
8. изучение и принятие правил воинской вежливости;
9. овладение знаниями уставных норм и правил поведения военнослужащих.

**1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *специалитета*, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций**

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-8 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Безопасность жизнедеятельности	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды,	УК-8.1. Знает основы и правила обеспечения безопасности жизнедеятельности, классификацию опасных и вредных факторов среды обитания человека, правовые и организационные основы безопасности	<b>знать:</b> основные положения общевоинских уставов ВС РФ; организацию внутреннего порядка в подразделении; основные положения Курса стрельб из

<p>обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.</p>	<p>жизнедеятельности.</p>	<p>стрелкового оружия; устройство стрелкового оружия, боеприпасов и ручных гранат; предназначение, задачи и организационно-штатную структуру общевойсковых подразделений; основные факторы, определяющие характер, организацию и способы ведения современного общевойскового боя; общие сведения о ядерном, химическом и биологическом оружии, средствах его применения; правила поведения и меры профилактики в условиях заражения радиоактивными, отравляющими веществами и бактериальными средствами; тактические свойства местности, их влияние на действия подразделений в боевой обстановке; назначение, номенклатуру и условные знаки топографических карт; основные способы и средства оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах; тенденции и особенности развития современных международных отношений, место и роль России в многополярном мире, основные направления</p>
	<p>УК-8.2. Осуществляет оперативные действия в случае возникновения чрезвычайных ситуаций в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов</p> <p>УК-8.3. Создает и поддерживает безопасные условия жизнедеятельности в повседневной жизни и в профессиональной деятельности, адекватно реагирует на возникновение чрезвычайных ситуаций и предотвращает негативные последствия для сохранения природной среды.</p>	

			<p>социально-экономического, политического и военно-технического развития страны; основные положения Военной доктрины РФ; правовое положение и порядок прохождения военной службы; <b>уметь:</b> правильно применять и выполнять положения общевоинских уставов ВС РФ; осуществлять разборку и сборку автомата (АК-74) и пистолета (ПМ), подготовку к боевому применению ручных гранат; оборудовать позицию для стрельбы из стрелкового оружия; выполнять мероприятия радиационной, химической и биологической защиты; читать топографические карты различной номенклатуры; давать оценку международным военно-политическим и внутренним событиям и фактам с позиции патриота своего Отечества; применять положения нормативно-правовых актов; <b>владеть:</b> строевыми приемами на месте и в движении; навыками управления строями взвода; навыками стрельбы из стрелкового оружия; навыками подготовки к</p>
--	--	--	---

			ведению общевойскового боя; навыками применения индивидуальных средств РХБ защиты; навыками ориентирования на местности по карте и без карты; навыками применения индивидуальных средств медицинской защиты и подручных средств для оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах; навыками работы с нормативно- правовыми документами.
--	--	--	---

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы.

#### Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		2
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками</b>	<b>68</b>	<b>68</b>
Лекционные занятия	26	26
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	0	0
Практические занятия	42	42
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	0	0
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>31</b>	<b>31</b>
<b>Контроль промежуточной аттестации</b>	<b>9</b>	<b>9</b>
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет	
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>108</b>	<b>108</b>

### 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

#### Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки	Консультации / Иная контактная работа	из них: в форме практической подготовки
<b>Семестр 2</b>											
<b>Раздел 1. Общевоинские уставы ВС РФ</b>	<b>13</b>	<b>3</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
Тема 1. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание	7	1	6	6	0	0	0	0	0	0	0
Тема 2. Внутренний порядок и суточный наряд	3	1	2	2	0	0	0	0	0	0	0
Тема 3. Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы	3	1	2	0	0	2	0	0	0	0	0
<b>Раздел 2. Строевая подготовка</b>	<b>9</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
Тема 4. Строевые приемы и движение без оружия	9	3	6	0	0	6	0	0	0	0	0
<b>Раздел 3. Огневая подготовка из стрелкового оружия</b>	<b>28</b>	<b>10</b>	<b>20</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
Тема 5. Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия	3	1	2	0	0	2	0	0	0	0	0
Тема 6. Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных противотанковых гранатометов и ручных гранат	16	6	10	0	0	10	0	0	0	0	0
Тема 7. Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового	9	3	6	0	0	6	0	0	0	0	0

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>				
оружия											
<b>Раздел 4. Основы тактики общевойсковых подразделений</b>	<b>15</b>	<b>5</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
Тема 8. Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи. Тактико-технические характеристики (ТТХ) основных образцов вооружения и техники ВС РФ	6	2	4	4	0	0	0	0	0	0	0
Тема 9. Основы общевойскового боя	3	1	2	2	0	0	0	0	0	0	0
Тема 10. Основы инженерного обеспечения	3	1	2	0	0	2	0	0	0	0	0
Тема 11. Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника	3	1	2	2	0	0	0	0	0	0	0
<b>Раздел 5. Радиационная, химическая и биологическая защита</b>	<b>9</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
Тема 12. Ядерное, химическое, биологическое, зажигательное оружие	3	1	2	2	0	0	0	0	0	0	0
Тема 13. Радиационная, химическая и биологическая защита	6	2	4	0	0	4	0	0	0	0	0
<b>Раздел 6. Военная топография</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
Тема 14. Местность как	3	1	2	2	0	0	0	0	0	0	0

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>				
элемент боевой обстановки. Измерения и ориентирование на местности без карты, движение по азимутам											
Тема 15. Топографические карты и их чтение, подготовка к работе. Определение координат объектов и целеуказания по карте	3	1	2	0	0	2	0	0	0	0	0
<b>Раздел 7. Основы медицинского обеспечения</b>	<b>9</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
Тема 16. Медицинское обеспечение войск (сил), первая медицинская помощь при ранениях, травмах и особых случаях	9	3	6	2	0	4	0	0	0	0	0
<b>Раздел 8. Военно-политическая подготовка</b>	<b>9</b>	<b>1</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
Тема 17. Россия в современном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны	9	1	6	2	0	4	0	0	0	0	0
<b>Раздел 9. Правовая подготовка</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
Тема 18. Военная доктрина РФ. Законодательство Российской Федерации о прохождении военной службы	3	1	2	2	0	0	0	0	0	0	0

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия из них: в форме практической подготовки	Практические занятия из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия из них: в форме практической подготовки	Консультации / Иная контактная работа из них: в форме практической подготовки				
Контроль промежуточной аттестации (час)	9	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет										
Общий объем, часов	108	31	68	26	0	42	0	0	0	0	0

### 2.3. Содержание дисциплины (модуля)

#### РАЗДЕЛ 1. ОБЩЕВОИНСКИЕ УСТАВЫ ВООРУЖЕННЫХ СИЛ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

##### *Перечень изучаемых элементов содержания:*

Структура, требования и основное содержание общевойсковых уставов. Права военнослужащих. Общие обязанности военнослужащих. Воинские звания. Единоначалие. Начальники и подчиненные. Старшие и младшие. Приказ и приказание. Порядок отдачи и выполнение приказа. Воинская вежливость и воинская дисциплина военнослужащих. Размещение военнослужащих. Распределение времени и внутренний порядок. Суточный наряд роты, его предназначение, состав. Дневальный, дежурный по роте. Развод суточного наряда. Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы. Обязанности разводящего, часового.

**Тема 1. Общевойсковые уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание.**

##### *Перечень изучаемых элементов содержания:*

Структура, требования и основное содержание общевойсковых уставов. Права военнослужащих. Общие обязанности военнослужащих. Воинские звания. Единоначалие. Начальники и подчиненные. Старшие и младшие. Приказ и приказание. Порядок отдачи и выполнение приказа. Воинская вежливость и воинская дисциплина военнослужащих.

**Тема 2. Внутренний порядок и суточный наряд.**

##### *Перечень изучаемых элементов содержания:*

Размещение военнослужащих. Распределение времени и внутренний порядок. Суточный наряд роты, его предназначение, состав. Дневальный, дежурный по роте. Развод суточного наряда.

**Тема 3. Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы.**



***Перечень изучаемых элементов содержания:***

Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы. Обязанности разводящего, часового.

**ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1**

**Тема практического занятия 1:**

**Форма практического задания:** устный опрос, доклад

**Вопросы для подготовки к устному опросу:**

1. Структура, требования и основное содержание общевоинских уставов.
2. Права военнослужащих.
3. Общие обязанности военнослужащих.
4. Воинские звания военнослужащих.
5. Единоначалие в Вооруженных Силах.
6. Начальники и подчиненные в Вооруженных Силах.
7. Старшие и младшие в Вооруженных Силах.
8. Приказ и приказание в Вооруженных Силах.
9. Порядок отдачи и выполнение приказа в Вооруженных Силах.
10. Воинская вежливость и воинская дисциплина военнослужащих.

**Темы докладов:**

1. Размещение военнослужащих.
2. Распределение времени и внутренний порядок.
3. Суточный наряд роты, его предназначение, состав.
4. Дневальный, дежурный по роте.
5. Развод суточного наряда.

**Тема практического занятия 2:**

**Форма практического задания:** устный опрос, доклад

**Вопросы для подготовки к устному опросу:**

1. Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы.
2. Караул и его назначение.
3. Обязанности разводящего
4. Обязанности часового.
5. Внутренний порядок в караулах.

**Темы докладов:**

1. Организация и несение караульной службы.
2. Организация и несение гарнизонной службы.
3. Обязанности военного коменданта железнодорожного (водного) участка и станции (порта, аэропорта).

4. Обязанности военного патруля.

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1**

**форма рубежного контроля – устный опрос**

## **РАЗДЕЛ 2. СТРОЕВАЯ ПОДГОТОВКА**

### ***Перечень изучаемых элементов содержания:***

Строй и его элементы. Виды строя. Сигналы для управления строем. Команды и порядок их подачи. Обязанности командиров, военнослужащих перед построением и в строю. Строевой расчет. Строевая стойка. Выполнение команд: "Становись", "Равняйся", "Смирно", "Вольно", "Заправиться". Повороты на месте. Строевой шаг. Движение строевым шагом. Движение строевым шагом в составе подразделения. Повороты в движении. Движение в составе взвода. Управление подразделением в движении.

### **Тема 4. Строевые приемы и движение без оружия.**

### ***Перечень изучаемых элементов содержания:***

Строй и его элементы. Виды строя. Сигналы для управления строем. Команды и порядок их подачи. Обязанности командиров, военнослужащих перед построением и в строю. Строевой расчет. Строевая стойка. Выполнение команд: "Становись", "Равняйся", "Смирно", "Вольно", "Заправиться". Повороты на месте. Строевой шаг. Движение строевым шагом. Движение строевым шагом в составе подразделения. Повороты в движении. Движение в составе взвода. Управление подразделением в движении.

## **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2**

### **Тема практического занятия 1:**

**Форма практического задания:** отработка и демонстрация сформированности практических навыков

### **Продемонстрируйте навыки:**

Строй и его элементы.

Виды строя.

Сигналы для управления строем.

Команды и порядок их подачи.

Обязанности командиров, военнослужащих перед построением и в строю.

Строевой расчет.

Строевая стойка.

### **Тема практического занятия 2:**

**Форма практического задания:** отработка и демонстрация сформированности практических навыков

### **Продемонстрируйте навыки:**

Выполнение команды "Становись",

Выполнение команды "Равняйся",

Выполнение команды "Смирно",

Выполнение команды "Вольно",

Выполнение команды "Заправиться".

Выполнение команды «Поворот на месте».

Выполнение команды «Строевой шаг».

Выполнение команды «Движение одиночным строевым шагом».

### **Тема практического занятия 3:**

**Форма практического задания:** отработка и демонстрация сформированности практических навыков.

#### **Продемонстрируйте навыки:**

Выполнение команды «Движение строевым шагом в составе подразделения».

Выполнение команды «Повороты в движении».

Выполнение команды «Движение в составе взвода».

Управление подразделением в движении.

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2**

**форма рубежного контроля – демонстрация сформированности практических навыков**

## **РАЗДЕЛ 3. ОГНЕВАЯ ПОДГОТОВКА ИЗ СТРЕЛКОВОГО ОРУЖИЯ**

### ***Перечень изучаемых элементов содержания:***

Требования безопасности при обращении со стрелковым оружием. Требования безопасности при проведении занятий по огневой подготовке. Приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия. Назначение, состав, боевые свойства и порядок сборки разборки АК-74 и РПК-74. Назначение, состав, боевые свойства и порядок сборки разборки пистолета ПМ. Назначение, состав, боевые свойства РПГ-7. Назначение, боевые свойства и материальная часть ручных гранат. Сборка разборка пистолета ПМ и подготовка его к боевому применению. Сборка разборка АК-74, РПК-74 и подготовка их к боевому применению. Снаряжение магазинов и подготовка ручных гранат к боевому применению. Требования безопасности при организации и проведении стрельб из стрелкового оружия. Порядок выполнения упражнения учебных стрельб. Меры безопасности при проведении стрельб и проверка усвоения знаний и мер безопасности при обращении со стрелковым оружием. Выполнение норматива № 1 курса стрельб из стрелкового оружия. Требования безопасности при обращении со стрелковым оружием. Требования безопасности при проведении занятий по огневой подготовке. Приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия.

### **Тема 5. Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия.**

#### ***Перечень изучаемых элементов содержания:***

Требования безопасности при обращении со стрелковым оружием. Требования безопасности при проведении занятий по огневой подготовке.

**Тема 6. Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных противотанковых гранатометов и ручных гранат.**

#### ***Перечень изучаемых элементов содержания:***

Назначение, состав, боевые свойства и порядок сборки разборки АК-74 и РПК-74. Назначение, состав, боевые свойства и порядок сборки разборки пистолета ПМ. Назначение, состав, боевые свойства РПГ-7. Назначение, боевые свойства и материальная часть ручных гранат. Сборка разборка пистолета ПМ и подготовка его к боевому применению. Сборка разборка АК-74, РПК-74 и подготовка их к боевому применению. Снаряжение магазинов и подготовка ручных гранат к боевому применению.

#### **Тема 7. Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия.**

##### ***Перечень изучаемых элементов содержания:***

Требования безопасности при организации и проведении стрельб из стрелкового оружия. Порядок выполнения упражнения учебных стрельб. Меры безопасности при проведении стрельб и проверка усвоения знаний и мер безопасности при обращении со стрелковым оружием. Выполнение норматива № 1 курса стрельб из стрелкового оружия.

### **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3**

#### **Тема практического занятия 1:**

**Форма практического задания:** отработка и демонстрация сформированности практических навыков.

##### **Продемонстрируйте навыки:**

1. Выполнение требований безопасности при обращении со стрелковым оружием.
2. Выполнение требований безопасности при проведении занятий по огневой подготовке.

#### **Тема практического занятия 2:**

**Форма практического задания:** отработка и демонстрация сформированности практических навыков.

##### **Продемонстрируйте навыки:**

1. Назначение, состав, боевые свойства АК-74.
2. Порядок сборки разборки АК-74.
3. Сборка разборка АК-74 и подготовка их к боевому применению.
4. Снаряжение магазинов

#### **Тема практического занятия 3:**

**Форма практического задания:** отработка и демонстрация сформированности практических навыков.

##### **Продемонстрируйте навыки:**

1. Назначение, состав, боевые свойства РПК-74.
2. Порядок сборки разборки РПК-74.
3. Сборка разборка РПК-74 и подготовка их к боевому применению.
4. Снаряжение магазинов

#### **Тема практического занятия 4:**

**Форма практического задания:** отработка и демонстрация сформированности практических навыков.

##### **Продемонстрируйте навыки:**

1. Назначение, состав, боевые свойства пистолета ПМ.
2. Порядок сборки разборки пистолета ПМ.
3. Сборка разборка пистолета ПМ и подготовка его к боевому применению.
4. Снаряжение магазинов

#### **Тема практического занятия 5:**

**Форма практического задания:** отработка и демонстрация сформированности практических навыков.

#### **Продемонстрируйте навыки:**

1. Назначение, состав, боевые свойства РПГ-7.
2. Снаряжение РПГ-7.

#### **Тема практического занятия 6:**

**Форма практического задания:** отработка и демонстрация сформированности практических навыков.

#### **Продемонстрируйте навыки:**

1. Назначение, боевые свойства и материальная часть ручных гранат (Ф-1, РГД-5).
2. Подготовка ручных гранат к боевому применению.

#### **Тема практического занятия 7:**

**Форма практического задания:** отработка и демонстрация сформированности практических навыков.

#### **Продемонстрируйте навыки:**

1. Выполнение требований безопасности при организации и проведении стрельб из стрелкового оружия.
2. Порядок выполнения упражнения учебных стрельб.
3. Меры безопасности при проведении стрельб и проверка усвоения знаний и мер безопасности при обращении со стрелковым оружием.
4. Выполнение норматива № 1 курса стрельб из стрелкового оружия.

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3**

**форма рубежного контроля – Демонстрация сформированности практических навыков**

## **РАЗДЕЛ 4. ОСНОВЫ ТАКТИКИ ОБЩЕВОЙСКОВЫХ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ**

### ***Перечень изучаемых элементов содержания:***

Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи. Назначение, структура мотострелковых и танковых подразделений сухопутных войск, их задачи в бою. Боевое предназначение входящих в них подразделений. Тактико-технические характеристики основных образцов вооружения и техники ВС РФ. Сущность современного общевойскового боя, его характеристики и виды. Способы ведения современного общевойскового боя и средства вооруженной борьбы. Цели и основные задачи инженерного обеспечения частей и подразделений. Назначение, классификация инженерных боеприпасов, инженерных заграждений и их характеристики. Полевые фортификационные сооружения: окоп, траншея, ход сообщения,

укрытия, убежища. Организация, вооружение, боевая техника подразделений мпб и тб армии США. Организация, вооружение, боевая техника подразделений мпб и тб армии Германии.

**Тема 8. Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи. Тактико-технические характеристики (ТТХ) основных образцов вооружения и техники ВС РФ.**

*Перечень изучаемых элементов содержания:*

Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи. Назначение, структура мотострелковых и танковых подразделений сухопутных войск, их задачи в бою. Боевое предназначение входящих в них подразделений. Тактико-технические характеристики основных образцов вооружения и техники ВС РФ.

**Тема 9. Основы общевойскового боя.**

*Перечень изучаемых элементов содержания:*

Сущность современного общевойскового боя, его характеристики и виды. Способы ведения современного общевойскового боя и средства вооруженной борьбы.

**Тема 10. Основы инженерного обеспечения.**

*Перечень изучаемых элементов содержания:*

Цели и основные задачи инженерного обеспечения частей и подразделений. Назначение, классификация инженерных боеприпасов, инженерных заграждений и их характеристики. Полевые фортификационные сооружения: окоп, траншея, ход сообщения, укрытия, убежища.

**Тема 11. Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника.**

*Перечень изучаемых элементов содержания:*

Организация, вооружение, боевая техника подразделений мпб и тб армии США. Организация, вооружение, боевая техника подразделений мпб и тб армии Германии.

#### **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 4**

**Тема практического занятия 1:**

**Форма практического задания:** устный опрос, доклад

**Вопросы для подготовки к устному опросу:**

1. Цели и основные задачи инженерного обеспечения частей и подразделений.
2. Назначение, классификация инженерных боеприпасов и их характеристики,
3. Назначение, классификация инженерных заграждений и их характеристики
4. Полевые фортификационные сооружения: окоп.
5. Полевые фортификационные сооружения: траншея.
6. Полевые фортификационные сооружения: ход сообщения.
7. Полевые фортификационные сооружения: укрытия.
8. Полевые фортификационные сооружения: убежища.

**Темы докладов:**

1. Порядок оборудования одиночного стрелкового окопа, его элементы и размеры.
2. Приемы выполнения работ при оборудовании окопа для стрельбы лежа и последовательность его расширения для стрельбы с колена и стоя.

3. Маскировка окопов.

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4**

**форма рубежного контроля – устный опрос.**

## **РАЗДЕЛ 5. РАДИАЦИОННАЯ, ХИМИЧЕСКАЯ И БИОЛОГИЧЕСКАЯ ЗАЩИТА**

### ***Перечень изучаемых элементов содержания:***

Ядерное оружие. Средства их применения. Поражающие факторы ядерного взрыва и их воздействие на организм человека, вооружение, технику и фортификационные сооружения. Химическое оружие. Отравляющие вещества (далее – ОВ), их назначение, классификация и воздействие на организм человека. Боевые состояния, средства применения, признаки применения ОВ, их стойкость на местности. Биологическое оружие. Основные виды и поражающее действие. Средства применения, внешние признаки применения. Зажигательное оружие. Поражающие действия зажигательного оружия на личный состав, вооружение и военную технику, средства и способы защиты от него. Цель, задачи и мероприятия РХБ защиты. Мероприятия специальной обработки: дегазация, дезактивация, дезинфекция, санитарная обработка. Цели и порядок проведения частичной и полной специальной обработки. Технические средства и приборы радиационной, химической и биологической защиты. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования. Подгонка и техническая проверка средств индивидуальной защиты.

### **Тема 12. Ядерное, химическое, биологическое, зажигательное оружие.**

#### ***Перечень изучаемых элементов содержания:***

Ядерное оружие. Средства их применения. Поражающие факторы ядерного взрыва и их воздействие на организм человека, вооружение, технику и фортификационные сооружения. Химическое оружие. Отравляющие вещества (ОВ), их назначение, классификация и воздействие на организм человека. Боевые состояния, средства применения, признаки применения ОВ, их стойкость на местности. Биологическое оружие. Основные виды и поражающее действие. Средства применения, внешние признаки применения. Зажигательное оружие. Поражающие действия зажигательного оружия на личный состав, вооружение и военную технику, средства и способы защиты от него.

### **Тема 13. Радиационная, химическая и биологическая защита.**

#### ***Перечень изучаемых элементов содержания:***

Цель, задачи и мероприятия РХБ защиты. Мероприятия специальной обработки: дегазация, дезактивация, дезинфекция, санитарная обработка. Цели и порядок проведения частичной и полной специальной обработки. Технические средства и приборы радиационной, химической и биологической защиты. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования. Подгонка и техническая проверка средств индивидуальной защиты.

## **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 5**

### **Тема практического занятия 1:**

**Форма практического задания:** отработка и демонстрация сформированности практических навыков.

### **Продемонстрируйте навыки:**

1. Порядок специальной обработки: дегазация.
2. Порядок специальной обработки: дезактивация.
3. Порядок специальной обработки: дезинфекция.
4. Порядок специальной обработки: санитарная обработка.
5. Порядок проведения частичной специальной обработки.
6. Порядок проведения полной специальной обработки.
7. Порядок применения технических средств и приборов радиационной, химической и биологической защиты.

#### **Тема практического занятия 2:**

**Форма практического задания:** отработка и демонстрация сформированности практических навыков.

#### **Продемонстрируйте навыки:**

1. Порядок надевания противогаза. Отработка норматива.
2. Порядок надевания ОЗК. Отработка норматива.
3. Порядок подгонки и технической проверки средств индивидуальной защиты.

#### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5**

**Форма рубежного контроля – демонстрация сформированности практических навыков.**

### **РАЗДЕЛ 6. ВОЕННАЯ ТОПОГРАФИЯ**

#### ***Перечень изучаемых элементов содержания:***

Местность как элемент боевой обстановки. Способы ориентирования на местности без карты. Способы измерения расстояний. Движение по азимутам. Геометрическая сущность, классификация и назначение топографических карт. Определение географических и прямоугольных координат объектов по карте. Целеуказание по карте.

**Тема 14. Местность как элемент боевой обстановки. Измерения и ориентирование на местности без карты, движение по азимутам.**

#### ***Перечень изучаемых элементов содержания:***

Местность как элемент боевой обстановки. Способы ориентирования на местности без карты. Способы измерения расстояний. Движение по азимутам.

**Тема 15. Топографические карты и их чтение, подготовка к работе. Определение координат объектов и целеуказания по карте.**

#### ***Перечень изучаемых элементов содержания:***

Геометрическая сущность, классификация и назначение топографических карт. Определение географических и прямоугольных координат объектов по карте. Целеуказание по карте.

### **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 6**

#### **Тема практического занятия 1:**

**Форма практического задания:** устный опрос, доклад



### **Вопросы для подготовки к устному опросу:**

1. Геометрическая сущность, классификация и назначение топографических карт.
2. Определение географических и прямоугольных координат объектов по карте.
3. Целеуказание по карте.

### **Темы докладов:**

1. Виды топографических карт.
2. Условные знаки и пояснительные надписи.
3. Примеры чтения карты, определение расстояний и координат целей.
4. Порядок составления карточек и схем.

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 6**

### **Форма рубежного контроля – устный опрос**

## **РАЗДЕЛ 7. ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

### ***Перечень изучаемых элементов содержания:***

Медицинское обеспечение – как вид всестороннего обеспечения войск. Обязанности и оснащение должностных лиц медицинской службы тактического звена в бою. Общие правила оказания самопомощи и взаимопомощи. Первая помощь при ранениях и травмах. Первая помощь при поражении отравляющими веществами, бактериологическими средствами. Содержание мероприятия доврачебной помощи.

**Тема 16. Медицинское обеспечение войск (сил), первая медицинская помощь при ранениях, травмах и особых случаях.**

### ***Перечень изучаемых элементов содержания:***

Медицинское обеспечение - как вид всестороннего обеспечения войск. Обязанности и оснащение должностных лиц медицинской службы тактического звена в бою. Общие правила оказания самопомощи и взаимопомощи. Первая помощь при ранениях и травмах. Первая помощь при поражении отравляющими веществами, бактериологическими средствами. Содержание мероприятия доврачебной помощи.

## **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 7**

### **Тема практического занятия 1:**

**Форма практического задания:** устный опрос, доклад

### **Вопросы для подготовки к устному опросу:**

1. Медицинское обеспечение - как вид всестороннего обеспечения войск.
2. Обязанности и оснащение должностных лиц медицинской службы тактического звена в бою.
3. Общие правила оказания самопомощи и взаимопомощи.

### **Темы докладов:**

1. . Понятия об инфекционных заболеваниях. Предупреждение инфекционных заболеваний. Профилактика инфекционных заболеваний.

2. Предупреждение кожно-гнойничковых заболеваний. Причины кожно-гнойничковых заболеваний.

### **Тема практического занятия 2:**

**Форма практического задания:** отработка и демонстрация сформированности практических навыков.

#### **Продемонстрируйте навыки:**

1. Оказание первой помощи при ранениях.
2. оказание первой помощи при травмах.
3. Оказание первой помощи при поражении отравляющими веществами, бактериологическими средствами.
4. Порядок проведения мероприятия доврачебной помощи.

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 7**

**Форма рубежного контроля – Демонстрация сформированности практических навыков.**

## **РАЗДЕЛ 8. ВОЕННО-ПОЛИТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА**

### ***Перечень изучаемых элементов содержания:***

Новые тенденции и особенности развития современных международных отношений. Место и роль России в многополярном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития Российской Федерации. Цели, задачи, направления и формы военно-политической работы в подразделении, требования руководящих документов.

**Тема 17. Россия в современном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны.**

### ***Перечень изучаемых элементов содержания:***

Новые тенденции и особенности развития современных международных отношений. Место и роль России в многополярном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития Российской Федерации. Цели, задачи, направления и формы военно-политической работы в подразделении, требования руководящих документов.

## **РАЗДЕЛ 9. ПРАВОВАЯ ПОДГОТОВКА**

### ***Перечень изучаемых элементов содержания:***

Основные положения Военной доктрины Российской Федерации. Правовая основа воинской обязанности и военной службы. Понятие военной службы, ее виды и их характеристики. Обязанности граждан по воинскому учету.

**Тема 18. Военная доктрина Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о прохождении военной службы.**

### ***Перечень изучаемых элементов содержания:***

Основные положения Военной доктрины Российской Федерации. Правовая основа воинской обязанности и военной службы. Понятие военной службы, ее виды и их характеристики. Обязанности граждан по воинскому учету.

### **РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

#### **3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

##### *Очной формы обучения*

<b>Раздел, тема</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Вид самостоятельной работы</b>
<b>Семестр</b>		
Раздел 1. Общевоинские уставы ВС РФ	1	Подготовка к опросу
	1	Подготовка доклада
	1	Самостоятельное изучение материала
Раздел 2. Строевая подготовка	3	Самостоятельное изучение материала
Раздел 3. Огневая подготовка из стрелкового оружия	10	Самостоятельное изучение материала
Раздел 4. Основы тактики общевойсковых подразделений	5	Самостоятельное изучение материала
Раздел 5. Радиационная, химическая и биологическая защита	3	Самостоятельное изучение материала
Раздел 6. Военная топография	2	Самостоятельное изучение материала
Раздел 7. Основы медицинского обеспечения	3	Самостоятельное изучение материала
Раздел 8. Военно- политическая подготовка	1	Самостоятельное изучение материала
Раздел 9. Правовая подготовка	1	Самостоятельное изучение материала
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	31	-
<b>Общий объем по дисциплине (модулю), часов</b>	31	-

#### **3.2. Задания для самостоятельной работы**

##### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 1**

##### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1**

1. Структура, требования и основное содержание общевоинских уставов.

2. Права военнослужащих.
3. Общие обязанности военнослужащих.
4. Воинские звания военнослужащих.
5. Единоначалие в Вооруженных Силах.
6. Начальники и подчиненные в Вооруженных Силах.
7. Старшие и младшие в Вооруженных Силах.
8. Приказ и приказание в Вооруженных Силах.
9. Порядок отдачи и выполнение приказа в Вооруженных Силах.
10. Воинская вежливость и воинская дисциплина военнослужащих.
11. Размещение военнослужащих.
12. Распределение времени и внутренний порядок.
13. Суточный наряд роты, его предназначение, состав.
14. Дневальный, дежурный по роте.
15. Развод суточного наряда.
16. Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы.
17. Караул и его назначение.
18. Обязанности разводящего
19. Обязанности часового.
20. Внутренний порядок в караулах.
21. Организация и несение караульной службы.
22. Организация и несение гарнизонной службы.
23. Обязанности военного коменданта железнодорожного (водного) участка и станции (порта, аэропорта).
24. Обязанности военного патруля.

#### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1**

1. «Часть первая. Организация и несение гарнизонной службы» (Устав гарнизонной и караульной служб Вооруженных Сил Российской Федерации . — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — ISBN 978-5-8114-9331-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/189496> (дата обращения: 27.12.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — С. 8.).

2. «ГЛАВА 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ» (Дисциплинарный устав Вооруженных Сил Российской Федерации . — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — ISBN 978-5-507-45349-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/265208> (дата обращения: 27.12.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — С. 4.).

3. «ЕДИНОНАЧАЛИЕ. КОМАНДИРЫ (НАЧАЛЬНИКИ) И ПОДЧИНЕННЫЕ. СТАРШИЕ И МЛАДШИЕ» (Устав внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации . — 2-е, стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — ISBN 978-5-8114-7571-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/162395> (дата обращения: 27.12.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — С. 19.).

4. «Часть вторая. Организация и несение караульной службы» (Устав гарнизонной и караульной служб Вооруженных Сил Российской Федерации . — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — ISBN 978-5-8114-9331-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/189496> (дата обращения: 27.12.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — С. 61.).

5. «ГЛАВА 4. РАЗМЕЩЕНИЕ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ» (Устав внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации . — 2-е, стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — ISBN 978-5-8114-7571-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/162395> (дата обращения: 27.12.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — С. 109.).

6. «ГЛАВА 2. НАРЯД ГАРНИЗОННОЙ СЛУЖБЫ» (Устав гарнизонной и караульной служб Вооруженных Сил Российской Федерации . — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — ISBN 978-5-8114-9331-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:

## **Задания для самостоятельной работы к Разделу 2**

### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2**

7. Строй и его элементы.
8. Виды строя.
9. Сигналы для управления строем.
10. Команды и порядок их подачи.
11. Обязанности командиров, военнослужащих перед построением и в строю.
12. Строевой расчет.
13. Строевая стойка.
14. Выполнение команд: "Становись", "Равняйся", "Смирно", "Вольно", "Заправиться".
15. Повороты на месте.
16. Строевой шаг.
17. Движение строевым шагом.
18. Движение строевым шагом в составе подразделения.
19. Повороты в движении.
20. Движение в составе взвода.
21. Управление подразделением в движении.

### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2**

1. «ГЛАВА 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ» (Строевой устав Вооруженных Сил Российской Федерации . — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — ISBN 978-5-507-45357-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/265211> (дата обращения: 27.12.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — С. 4.).
2. «ГЛАВА IV. СТРОЕВАЯ ПОДГОТОВКА» (Основы обороны государства и военной службы : учебно-методическое пособие / составители С. К. Сарыг [и др.]. — Кызыл : ТувГУ, 2020. — 84 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/175196> (дата обращения: 27.12.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — С. 47.).

## **Задания для самостоятельной работы к Разделу 3**

### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 3**

1. Требования безопасности при обращении со стрелковым оружием.
2. Требования безопасности при проведении занятий по огневой подготовке.
3. Приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия.
4. Назначение, состав, боевые свойства и порядок сборки разборки АК-74 и РПК-74.
5. Назначение, состав, боевые свойства и порядок сборки разборки пистолета ПМ.
6. Назначение, состав, боевые свойства РПГ-7.
7. Назначение, боевые свойства и материальная часть ручных гранат.
8. Сборка разборка пистолета ПМ и подготовка его к боевому применению.
9. Сборка разборка АК-74, РПК-74 и подготовка их к боевому применению.
10. \_Снаряжение магазинов и подготовка ручных гранат к боевому применению.
11. \_Требования безопасности при организации и проведении стрельб из стрелкового оружия.
12. \_Порядок выполнения упражнения учебных стрельб.
13. \_Меры безопасности при проведении стрельб и проверка усвоения знаний и мер безопасности при обращении со стрелковым оружием.

14. \_Выполнение норматива № 1 курса стрельб из стрелкового оружия.
15. \_Требования безопасности при обращении со стрелковым оружием.
16. \_Требования безопасности при проведении занятий по огневой подготовке.
17. \_Приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия.

### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 3**

1. «ГЛАВА 3. СПЕЦИАЛЬНАЯ СТРЕЛКОВАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА» (Зрыбнев, Н. А. Физическая подготовка в системе стрелковой подготовки стрелка-профессионала / Н. А. Зрыбнев. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — ISBN 978-5-507-45894-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/291179> (дата обращения: 27.12.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — С. 70.).
2. «Глава 1.2. Основные принципы, методология построения организации обучения стрельбе из стрелкового оружия» (Зрыбнев, Н. А. Базовая школа и методика обучения меткой стрельбе из автомата : учебное пособие / Н. А. Зрыбнев. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — ISBN 978-5-8114-4650-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/136169> (дата обращения: 27.12.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — С. 15.).
3. «1. Меры безопасности при обращении с оружием (общие положения)» (Холодов, О. М. Меры безопасности при обращении со стрелковым оружием : учебное пособие / О. М. Холодов, С. А. Горбатенко, И. И. Шуманский. — Воронеж : ВГАС, 2021. — 21 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/253766> (дата обращения: 27.12.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — С. 5.).
4. «Глава 6.1. Техническая подготовка» (Зрыбнев, Н. А. Базовая школа и методика обучения меткой стрельбе из автомата : учебное пособие / Н. А. Зрыбнев. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — ISBN 978-5-8114-4650-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/136169> (дата обращения: 27.12.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — С. 81.).
5. «1.2. Общее устройство, боевые характеристики работы частей и механизмов автомата АК-74. Порядок разборки и сборки автомата» (Огневая подготовка : учебное пособие / А. В. Новиков, Д. В. Марусов, С. В. Даниэль, А. С. Прядкин. — Санкт-Петербург : БГТУ "Военмех" им. Д.Ф. Устинова, 2018. — 131 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/122079> (дата обращения: 27.12.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — С. 25.).

### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 4**

#### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 4**

1. Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи.
2. Назначение, структура мотострелковых и танковых подразделений сухопутных войск, их задачи в бою.
3. Боевое предназначение входящих в них подразделений.
4. Тактико-технические характеристики основных образцов вооружения и техники ВС РФ.

5. Сущность современного общевойскового боя, его характеристики и виды.
6. Способы ведения современного общевойскового боя и средства вооруженной борьбы.
7. Цели и основные задачи инженерного обеспечения частей и подразделений.
8. Назначение, классификация инженерных боеприпасов, инженерных заграждений и их характеристики.
9. Полевые фортификационные сооружения: окоп, траншея, ход сообщения, укрытия, убежища.
10. Организация, вооружение, боевая техника подразделений мпб и тб армии США.
11. Организация, вооружение, боевая техника подразделений мпб и тб армии Германии.

#### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 4**

1. «1. ВООРУЖЕННЫЕ СИЛЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ» (Шульдешов, Л. С. Общая тактика. Взвод, отделение, танк : учебное пособие для вузов / Л. С. Шульдешов, В. А. Софронов, Б. В. Федоров. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — ISBN 978-5-8114-9162-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/187725> (дата обращения: 27.12.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — С. 13.).
2. «1.5. Состав Вооруженных сил Российской Федерации» (Байрамуков, Ю. Б. Военно-политическая подготовка : учебник / Ю. Б. Байрамуков, В. С. Янович, П. Е. Арефьев. — Красноярск : СФУ, 2020. — ISBN 978-5-7638-4277-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/181602> (дата обращения: 27.12.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — С. 23.).
3. «ГЛАВА II ВООРУЖЕННЫЕ СИЛЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ» (Основы обороны государства и военной службы : учебно-методическое пособие / составители С. К. Сарыг [и др.]. — Кызыл : ТувГУ, 2020. — 84 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/175196> (дата обращения: 27.12.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — С. 16.).
4. «Глава 1 ВООРУЖЁННЫЕ СИЛЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ» (Байрамуков, Ю. Б. Общая тактика : учебник / Ю. Б. Байрамуков ; под редакцией Ю. Б. Торгованова. — 2-е изд., испр. и доп. — Красноярск : СФУ, 2017. — ISBN 978-5-7638-3687-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/128738> (дата обращения: 27.02.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — С. 5.).
5. «3. ОСНОВЫ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕВОЙСКОВОГО БОЯ» (Шульдешов, Л. С. Общая тактика. Взвод, отделение, танк : учебное пособие для вузов / Л. С. Шульдешов, В. А. Софронов, Б. В. Федоров. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — ISBN 978-5-8114-9162-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/187725> (дата обращения: 27.12.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — С. 84.).
6. «Глава 3 ОСНОВЫ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕВОЙСКОВОГО БОЯ» (Байрамуков, Ю. Б. Общая тактика : учебник / Ю. Б. Байрамуков ; под редакцией Ю. Б. Торгованова. — 2-е изд., испр. и доп. — Красноярск : СФУ, 2017. — ISBN 978-5-7638-3687-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/128738> (дата обращения: 27.02.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — С. 80.).
7. «1. ИНЖЕНЕРНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ БОЕВЫХ ДЕЙСТВИЙ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ» (Олейников, Е. П. Военно-инженерная подготовка : учебное пособие / Е. П. Олейников, А. С. Тимохович. — Красноярск : СибГУ им. академика М. Ф. Решетнёва, 2021. — 172 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/195175> (дата обращения: 27.12.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — С. 9.).
8. «Глава 7 ИНЖЕНЕРНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ В БОЮ» (Байрамуков, Ю. Б. Общая тактика : учебник / Ю. Б. Байрамуков ; под редакцией Ю. Б. Торгованова. — 2-е изд., испр. и доп. — Красноярск : СФУ, 2017. — ISBN 978-5-7638-3687-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/128738> (дата обращения: 27.02.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — С. 198.).



9. «2. ВООРУЖЕННЫЕ СИЛЫ ИНОСТРАННЫХ ГОСУДАРСТВ. ХАРАКТЕРИСТИКА ВООРУЖЕННЫХ СИЛ США, ГЕРМАНИИ, ВЕЛИКОБРИТАНИИ, ФРАНЦИИ И БЛОКА НАТО» (Шульдешов, Л. С. Общая тактика. Взвод, отделение, танк: учебное пособие для вузов / Л. С. Шульдешов, В. А. Софронов, Б. В. Федоров. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — ISBN 978-5-8114-9162-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/187725> (дата обращения: 27.12.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — С. 33.).

10. «Глава 2 ВООРУЖЁННЫЕ СИЛЫ ЗАРУБЕЖНЫХ ГОСУДАРСТВ» (Байрамуков, Ю. Б. Общая тактика : учебник / Ю. Б. Байрамуков ; под редакцией Ю. Б. Торгованова. — 2-е изд., испр. и доп. — Красноярск : СФУ, 2017. — ISBN 978-5-7638-3687-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/128738> (дата обращения: 27.02.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — С. 32.).

11. «Глава 9 ВООРУЖЁННЫЕ СИЛЫ ЗАРУБЕЖНЫХ ГОСУДАРСТВ» (Тактическая подготовка офицеров запаса : учебник / В. С. Янович, Ю. Б. Байрамуков, П. Е. Арефьев [и др.]. — Красноярск : СФУ, 2019. — ISBN 978-5-7638-4143-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/157530> (дата обращения: 27.02.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — С. 244.).

### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 5**

#### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 5**

1. Ядерное оружие. Средства его применения.
2. Поражающие факторы ядерного взрыва и их воздействие на организм человека, вооружение, технику и фортификационные сооружения.
3. Химическое оружие.
4. Отравляющие вещества (ОВ), их назначение, классификация и воздействие на организм человека.
5. Боевые состояния, средства применения, признаки применения ОВ, их стойкость на местности.
6. Биологическое оружие. Основные виды и поражающее действие. Средства применения, внешние признаки применения.
7. Зажигательное оружие.
8. Поражающие действия зажигательного оружия на личный состав, вооружение и военную технику, средства и способы защиты от него.
9. Цель, задачи и мероприятия РХБ защиты.
10. Мероприятия специальной обработки: дегазация, дезактивация, дезинфекция, санитарная обработка.
11. Цели и порядок проведения частичной и полной специальной обработки.
12. Технические средства и приборы радиационной, химической и биологической защиты.
13. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования.
14. Подгонка и техническая проверка средств индивидуальной защиты.

#### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 5**

1. «ЯДЕРНОЕ, ХИМИЧЕСКОЕ, БИОЛОГИЧЕСКОЕ ОРУЖИЕ И ОРУЖИЕ, ОСНОВАННОЕ НА НОВЫХ ФИЗИЧЕСКИХ ПРИНЦИПАХ» (Байрамуков, Ю. Б. Радиационная, химическая и биологическая защита : учебник / Ю. Б. Байрамуков, М. Ф. Анакин, В. С. Янович ; под редакцией Ю. Б. Торгованова. — Красноярск : СФУ, 2015. — ISBN 978-5-7638-3321-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/128746> (дата обращения: 27.12.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — С. 8.).
2. «Глава 10. ЯДЕРНОЕ, ХИМИЧЕСКОЕ, БИОЛОГИЧЕСКОЕ И ЗАЖИГАТЕЛЬНОЕ ОРУЖИЕ» (Байрамуков, Ю. Б. Тактическая подготовка курсантов учебных военных центров : учебник / Ю. Б. Байрамуков ; под редакцией Ю. Б. Торгованова. — Красноярск : СФУ, 2018. — ISBN 978-5-7638-3841-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/128744> (дата обращения: 27.02.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — С. 287.).
3. «Глава 3. ТОПОГРАФИЧЕСКИЕ КАРТЫ» (Араев, С. И. Военное ориентирование на местности : учебное пособие / С. И. Араев, Р. Н. Нурулин. — Москва : МАИ, 2021. — ISBN 978-5-4316-0853-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/207407> (дата обращения: 27.12.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — С. 52.).
4. «Глава 15. ТОПОГРАФИЧЕСКИЕ И СПЕЦИАЛЬНЫЕ КАРТЫ» (Байрамуков, Ю. Б. Тактическая подготовка курсантов учебных военных центров : учебник / Ю. Б. Байрамуков ; под редакцией Ю. Б. Торгованова. — Красноярск : СФУ, 2018. — ISBN 978-5-7638-3841-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/128744> (дата обращения: 27.02.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — С. 404.).

### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 6**

#### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 6**

1. Местность как элемент боевой обстановки.
2. Способы ориентирования на местности без карты.
3. Способы измерения расстояний.
4. Движение по азимутам.
5. Геометрическая сущность, классификация и назначение топографических карт.
6. Определение географических и прямоугольных координат объектов по карте.
7. Целеуказание по карте.

#### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 6**

1. «Глава 1. МЕСТНОСТЬ И ЕЕ ТАКТИЧЕСКИЕ СВОЙСТВА» (Араев, С. И. Военное ориентирование на местности : учебное пособие / С. И. Араев, Р. Н. Нурулин. — Москва : МАИ, 2021. — ISBN 978-5-4316-0853-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/207407> (дата обращения: 27.12.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — С. 5.).
2. «Глава 17. ИЗУЧЕНИЕ МЕСТНОСТИ» (Байрамуков, Ю. Б. Тактическая подготовка курсантов учебных военных центров : учебник / Ю. Б. Байрамуков ; под редакцией Ю. Б. Торгованова. — Красноярск : СФУ, 2018. — ISBN 978-5-7638-3841-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/128744> (дата обращения: 27.02.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — С. 439.).
3. «Глава 3. ТОПОГРАФИЧЕСКИЕ КАРТЫ» (Араев, С. И. Военное ориентирование на местности : учебное пособие / С. И. Араев, Р. Н. Нурулин. — Москва : МАИ, 2021. — ISBN 978-5-4316-0853-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/207407> (дата обращения: 27.12.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — С. 52.).
4. «Глава 15. ТОПОГРАФИЧЕСКИЕ И СПЕЦИАЛЬНЫЕ КАРТЫ» (Байрамуков, Ю. Б. Тактическая подготовка курсантов учебных военных центров : учебник / Ю. Б. Байрамуков ; под редакцией Ю. Б. Торгованова. — Красноярск : СФУ, 2018. — ISBN 978-5-7638-3841-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/128744> (дата обращения: 27.02.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — С. 404.).

#### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 7**

#### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 7**

1. Медицинское обеспечение - как вид всестороннего обеспечения войск.
2. Обязанности и оснащение должностных лиц медицинской службы тактического звена в бою.
3. Общие правила оказания самопомощи и взаимопомощи.
4. Первая помощь при ранениях и травмах.
5. Первая помощь при поражении отравляющими веществами, бактериологическими средствами.
6. Содержание мероприятия доврачебной помощи.

#### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 7**

1. «Норматив 1. Наложение первичной повязки» (Медицинское обеспечение : учебно-методическое пособие / Д. А. Груздев, В. М. Козырев, А. В. Новак, Е. Н. Сидоренко. — Санкт-Петербург : СПбГУТ им. М.А. Бонч-Бруевича, 2021. — 32 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/279629> (дата обращения: 27.12.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — С. 6.).
2. «1.3. Медицинские мероприятия по обеспечению безопасности и жизнедеятельности войск» (Медицинское обеспечение : учебное пособие. — Санкт-Петербург : СПбГУТ им. М.А. Бонч-Бруевича, 2016 — Часть 1 — 2016. — 108 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/180180> (дата обращения: 27.12.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — С. 19.).
3. «1.1. Штатные силы и средства медицинской службы» (Медицинское обеспечение : учебное пособие. — Санкт-Петербург : СПбГУТ им. М.А. Бонч-Бруевича, 2019 — Часть 2 — 2019. — 127 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/180182> (дата обращения: 27.12.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — С. 5.).
4. «Глава 14. ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ» (Байрамуков, Ю. Б. Тактическая подготовка курсантов учебных военных центров : учебник / Ю. Б. Байрамуков ; под редакцией Ю. Б. Торгованова. — Красноярск : СФУ, 2018. — ISBN 978-5-7638-3841-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/128744> (дата обращения: 27.02.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — С. 370.).

#### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 8**

#### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 8**

Новые тенденции и особенности развития современных международных отношений.

Место и роль России в многополярном мире.

Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития Российской Федерации.

Цели, задачи, направления и формы военно-политической работы в подразделении, требования руководящих документов.

#### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 8**

«Лекция 1. Предмет дисциплины «Национальная безопасность России» и ее место в системе других учебных дисциплин» (Смоленская, С. В. Национальная безопасность России : учебное пособие / С. В. Смоленская. — Ульяновск : УлГТУ, 2021. — ISBN 978-5-9795-2123-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/259736> (дата обращения: 27.02.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — С. 10.).

#### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 9**

#### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 9**

1. Основные положения Военной доктрины Российской Федерации.
2. Правовая основа воинской обязанности и военной службы.
3. Понятие военной службы, ее виды и их характеристики.
4. Обязанности граждан по воинскому учету.

## Литература для самостоятельного изучения к Разделу 9

1. «1.1. Военная доктрина: определение и сущность» (Байрамуков, Ю. Б. Военно-политическая подготовка : учебник / Ю. Б. Байрамуков, В. С. Янович, П. Е. Арефьев. — Красноярск : СФУ, 2020. — ISBN 978-5-7638-4277-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/181602> (дата обращения: 27.12.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — С. 10.).
2. «Тема 4. Военная доктрина Российской Федерации» (Основы обороны государства и военной службы : учебно-методическое пособие / составители С. К. Сарыг [и др.]. — Кызыл : ТувГУ, 2020. — 84 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/175196> (дата обращения: 27.12.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — С. 13.).
3. «Глава 1 ВОЕННАЯ ДОКТРИНА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ» (Тактическая подготовка офицеров запаса : учебник / В. С. Янович, Ю. Б. Байрамуков, П. Е. Арефьев [и др.]. — Красноярск : СФУ, 2019. — ISBN 978-5-7638-4143-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/157530> (дата обращения: 27.02.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — С. 5.).

### 3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение обучаемыми программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

#### ***Написание реферата (доклада).***

##### *Требования к структуре реферата (доклада):*

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

##### Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного

текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - [www.antiplagiat.ru](http://www.antiplagiat.ru) - (более 50% заимствований) работа не принимается.

### ***Методические материалы по подготовке к опросу***

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает материалы теоретических занятий, рекомендуемую литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины (модуля), выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

## **РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является дифференцированный зачет, который проводится в **устной и практической** форме.

### **4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

#### **4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (далее – БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

#### 4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения дисциплины (модуля):

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания дисциплины (модуля) в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (рефераты, активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии и др.), защита проектов и др.);

- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

<b>Вид учебного действия</b>	<b>Максимальная рейтинговая оценка, баллов</b>
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<b>ИТОГО:</b>	<b>80</b>

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

#### 4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным

образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

<b>Рубежный рейтинг</b>	<b>Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован



**4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Раздел -1 «Общевоинские уставы ВС РФ»**

**Форма рубежного контроля – устный опрос**

**Код контролируемой компетенции: УК-8**

**Вопросы рубежного контроля**

1. Структура, требования и основное содержание общевоинских уставов.
2. Права военнослужащих.
3. Общие обязанности военнослужащих.
4. Воинские звания военнослужащих.
5. Единоначалие в Вооруженных Силах.
6. Начальники и подчиненные в Вооруженных Силах.
7. Старшие и младшие в Вооруженных Силах.
8. Приказ и приказание в Вооруженных Силах.
9. Порядок отдачи и выполнение приказа в Вооруженных Силах.
10. Воинская вежливость и воинская дисциплина военнослужащих.
11. Размещение военнослужащих.
12. Распределение времени и внутренний порядок.
13. Суточный наряд роты, его предназначение, состав.
14. Дневальный, дежурный по роте.
15. Развод суточного наряда.
16. Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы.
17. Караул и его назначение.
18. Обязанности разводящего
19. Обязанности часового.
20. Внутренний порядок в караулах.
21. Организация и несение караульной службы.
22. Организация и несение гарнизонной службы.
23. Обязанности военного коменданта железнодорожного (водного) участка и станции (порта, аэропорта).
24. Обязанности военного патруля.

**Раздел -2 «Строевая подготовка»**

**Форма практического задания:** отработка и демонстрация сформированности практических навыков

**Код контролируемой компетенции: УК-8**

**Продемонстрируйте навыки:**

1. Строй и его элементы.
2. Виды строя.
3. Сигналы для управления строем.
4. Команды и порядок их подачи.
5. Обязанности командиров, военнослужащих перед построением и в строю.

6. Строевой расчет.
7. Строевая стойка.
8. Выполнение команды "Становись",
9. Выполнение команды "Равняйся",
10. Выполнение команды "Смирно",
11. Выполнение команды "Вольно",
12. Выполнение команды "Заправиться".
13. Выполнение команды «Поворот на месте».
14. Выполнение команды «Строевой шаг».
15. Выполнение команды «Движение одиночным строевым шагом».
16. Выполнение команды «Движение строевым шагом в составе подразделения».
17. Выполнение команды «Повороты в движении».
18. Выполнение команды «Движение в составе взвода».
19. Управление подразделением в движении.

### **Раздел -3 «Огневая подготовка из стрелкового оружия»**

**Форма практического задания:** отработка и демонстрация сформированности практических навыков.

**Код контролируемой компетенции: УК-8**

#### **Продемонстрируйте навыки:**

1. Выполнение требований безопасности при обращении со стрелковым оружием.
2. Выполнение требований безопасности при проведении занятий по огневой подготовке.
3. Назначение, состав, обращение, боевые свойства АК-74.
4. Порядок сборки разборки АК-74.
5. Сборка разборка АК-74 и подготовка их к боевому применению.
6. Снаряжение магазинов
7. Назначение, состав, обращение, боевые свойства РПК-74.
8. Порядок сборки разборки РПК-74.
9. Сборка разборка РПК-74 и подготовка их к боевому применению.
10. Снаряжение магазинов
11. Назначение, состав, обращение, боевые свойства пистолета ПМ.
12. Порядок сборки разборки пистолета ПМ.
13. Сборка разборка пистолета ПМ и подготовка его к боевому применению.
14. Снаряжение магазинов
15. Назначение, состав, обращение, боевые свойства РПГ-7.
16. Снаряжение РПГ-7.
17. Назначение, обращение, боевые свойства и материальная часть ручных гранат (Ф-1, РГД-5).
18. Подготовка ручных гранат к боевому применению.
19. Выполнение требований безопасности при организации и проведении стрельб из стрелкового оружия.
20. Порядок выполнения упражнения учебных стрельб.
21. Меры безопасности при проведении стрельб и проверка усвоения знаний и мер безопасности при обращении со стрелковым оружием.
22. Выполнение норматива № 1 курса стрельб из стрелкового оружия.

### **Раздел -4 «Основы тактики общевойсковых подразделений»**

**Форма практического задания:** устный опрос.

### **Код контролируемой компетенции: УК-8**

#### **Вопросы рубежного контроля:**

1. Цели и основные задачи инженерного обеспечения частей и подразделений.
2. Назначение, классификация инженерных боеприпасов и их характеристики,
3. Назначение, классификация инженерных заграждений и их характеристики
4. Полевые фортификационные сооружения: окоп.
5. Полевые фортификационные сооружения: траншея.
6. Полевые фортификационные сооружения: ход сообщения.
7. Полевые фортификационные сооружения: укрытия.
8. Полевые фортификационные сооружения: убежища.

### **Раздел -5 «Радиационная, химическая и биологическая защита»**

**Форма практического задания:** отработка и демонстрация сформированности практических навыков.

### **Код контролируемой компетенции: УК-8**

#### **Продемонстрируйте навыки:**

1. Порядок специальной обработки: дегазация.
2. Порядок специальной обработки: дезактивация.
3. Порядок специальной обработки: дезинфекция.
4. Порядок специальной обработки: санитарная обработка.
5. Порядок проведения частичной специальной обработки.
6. Порядок проведения полной специальной обработки.
7. Порядок применения технических средств и приборов радиационной, химической и биологической защиты.
8. Порядок надевания противогаза. Отработка норматива.
9. Порядок надевания ОЗК. Отработка норматива.
10. Порядок подгонки и технической проверки средств индивидуальной защиты.

### **Раздел -6 «Военная топография»**

**Форма практического задания:** отработка и демонстрация сформированности практических навыков.

### **Код контролируемой компетенции: УК-8**

#### **Вопросы рубежного контроля:**

1. Геометрическая сущность, классификация и назначение топографических карт.
2. Определение географических и прямоугольных координат объектов по карте.
3. Целеуказание по карте.
4. Виды топографических карт.
5. Условные знаки и пояснительные надписи.
6. Примеры чтения карты, определение расстояний и координат целей.
7. Порядок составления карточек и схем.

### **Раздел -7 «Основы медицинского обеспечения»**

**Форма практического задания:** отработка и демонстрация сформированности практических навыков.

**Код контролируемой компетенции: УК-8**

**Продемонстрируйте навыки:**

1. Оказание первой помощи при ранениях.
2. оказание первой помощи при травмах.
3. Оказание первой помощи при поражении отравляющими веществами, бактериологическими средствами.
4. Порядок проведения мероприятия доврачебной помощи.

**4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Код контролируемой компетенции: УК-8**

**Вопросы:**

1. Структура, требования и основное содержание общевоинских уставов.
2. Права военнослужащих. Общие обязанности военнослужащих.
3. Воинские звания. Единоначалие.
4. Начальники и подчиненные. Старшие и младшие.
5. Приказ и приказание. Порядок отдачи и выполнение приказа.
6. Воинская вежливость и воинская дисциплина военнослужащих.
7. Размещение военнослужащих.
8. Распределение времени и внутренний порядок.
9. Суточный наряд роты, его предназначение, состав. Дневальный, дежурный по роте. Развод суточного наряда.
10. Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы.
11. Обязанности разводящего, часового.
12. Строй и его элементы. Виды строя.
13. Сигналы для управления строем.
14. Команды и порядок их подачи.
15. Обязанности командиров, военнослужащих перед построением и в строю.
16. Строевой расчет. Строевая стойка. Выполнение команд: "Становись", "Равняйся", "Смирно", "Вольно", "Заправиться". Повороты на месте.
17. Строевой шаг. Движение строевым шагом.
18. Движение строевым шагом в составе подразделения.
19. Повороты в движении. Движение в составе взвода.
20. Управление подразделением в движении.
21. Требования безопасности при обращении со стрелковым оружием.
22. Требования безопасности при проведении занятий по огневой подготовке.
23. Приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия.
24. Назначение, состав, боевые свойства и порядок сборки разборки АК-74 и РПК-74.
25. Назначение, состав, боевые свойства и порядок сборки разборки пистолета ПМ.
26. Назначение, состав, боевые свойства РПГ-7.
27. Назначение, боевые свойства и материальная часть ручных гранат.
28. Сборка разборка пистолета ПМ и подготовка его к боевому применению.
29. Сборка разборка АК-74, РПК-74 и подготовка их к боевому применению.
30. снаряжение магазинов и подготовка ручных гранат к боевому применению.
31. Требования безопасности при организации и проведении стрельб из стрелкового оружия. Порядок выполнения упражнения учебных стрельб.

32. Меры безопасности при проведении стрельб и проверка усвоения знаний и мер безопасности при обращении со стрелковым оружием. Выполнение норматива № 1 курса стрельб из стрелкового оружия.
33. Требования безопасности при обращении со стрелковым оружием.
34. Требования безопасности при проведении занятий по огневой подготовке.
35. Приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия.
36. Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи.
37. Назначение, структура мотострелковых и танковых подразделений сухопутных войск, их задачи в бою.
38. Боевое предназначение входящих в них подразделений.
39. Тактико-технические характеристики основных образцов вооружения и техники ВС РФ.
40. Сущность современного общевойскового боя, его характеристики и виды.
41. Способы ведения современного общевойскового боя и средства вооруженной борьбы.
42. Цели и основные задачи инженерного обеспечения частей и подразделений.
43. Назначение, классификация инженерных боеприпасов, инженерных заграждений и их характеристики.
44. Полевые фортификационные сооружения: окоп, траншея, ход сообщения, укрытия, убежища.
45. Организация, вооружение, боевая техника подразделений мпб и тб армии США.
46. Организация, вооружение, боевая техника подразделений мпб и тб армии Германии.
47. Ядерное оружие. Средства их применения. Поражающие факторы ядерного взрыва и их воздействие на организм человека, вооружение, технику и фортификационные сооружения.
48. Химическое оружие. Отравляющие вещества (ОВ), их назначение, классификация и воздействие на организм человека. Боевые состояния, средства применения, признаки применения ОВ, их стойкость на местности.
49. Биологическое оружие. Основные виды и поражающее действие. Средства применения, внешние признаки применения.
50. Зажигательное оружие. Поражающие действия зажигательного оружия на личный состав, вооружение и военную технику, средства и способы защиты от него.
51. Цель, задачи и мероприятия РХБ защиты. Мероприятия специальной обработки: дегазация, дезактивация, дезинфекция, санитарная обработка.
52. Цели и порядок проведения частичной и полной специальной обработки.
53. Технические средства и приборы радиационной, химической и биологической защиты.
54. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования. Подгонка и техническая проверка средств индивидуальной защиты.
55. Местность как элемент боевой обстановки.
56. Способы ориентирования на местности без карты. Способы измерения расстояний.
57. Движение по азимутам.
58. Геометрическая сущность, классификация и назначение топографических карт.
59. Определение географических и прямоугольных координат объектов по карте.
60. Целеуказание по карте.
61. Медицинское обеспечение - как вид всестороннего обеспечения войск.
62. Обязанности и оснащение должностных лиц медицинской службы тактического звена в бою.
63. Общие правила оказания самопомощи и взаимопомощи.
64. Первая помощь при ранениях и травмах.
65. Первая помощь при поражении отравляющими веществами, бактериологическими средствами.
66. Содержание мероприятия доврачебной помощи.
67. Новые тенденции и особенности развития современных международных отношений.
68. Место и роль России в многополярном мире.

69. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития Российской Федерации.
70. Цели, задачи, направления и формы военно-политической работы в подразделении, требования руководящих документов.
71. Основные положения Военной доктрины Российской Федерации.
72. Правовая основа воинской обязанности и военной службы.
73. Понятие военной службы, ее виды и их характеристики.
74. Обязанности граждан по воинскому учету.

## **РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)**

#### **5.1.1. Основная литература**

1. Устав гарнизонной и караульной служб Вооруженных Сил Российской Федерации . — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 240 с. — ISBN 978-5-8114-9331-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/189496> (дата обращения: 27.12.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Дисциплинарный устав Вооруженных Сил Российской Федерации . — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 84 с. — ISBN 978-5-507-45349-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/265208> (дата обращения: 27.12.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Строевой устав Вооруженных Сил Российской Федерации . — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 132 с. — ISBN 978-5-507-45357-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/265211> (дата обращения: 27.12.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Устав внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации . — 2-е, стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 312 с. — ISBN 978-5-8114-7571-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/162395> (дата обращения: 27.12.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Шульдешов, Л. С. Общая тактика. Взвод, отделение, танк : учебное пособие для вузов / Л. С. Шульдешов, В. А. Софронов, Б. В. Федоров. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 192 с. — ISBN 978-5-8114-9162-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/187725> (дата обращения: 27.12.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Зрыбнев, Н. А. Физическая подготовка в системе стрелковой подготовки стрелка-профессионала / Н. А. Зрыбнев. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 128 с. — ISBN 978-5-507-45894-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/291179> (дата обращения: 27.12.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Зрыбнев, Н. А. Базовая школа и методика обучения меткой стрельбе из автомата : учебное пособие / Н. А. Зрыбнев. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 364 с. — ISBN 978-5-8114-4650-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/136169> (дата обращения: 27.12.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
8. Олейников, Е. П. Военно-инженерная подготовка : учебное пособие / Е. П. Олейников, А. С. Тимохович. — Красноярск : СибГУ им. академика М. Ф. Решетнёва, 2021. — 172 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/195175> (дата обращения: 27.12.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
9. Араев, С. И. Военное ориентирование на местности : учебное пособие / С. И. Араев, Р. Н. Нурулин. — Москва : МАИ, 2021. — 83 с. — ISBN 978-5-4316-0853-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/207407> (дата обращения: 27.12.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
10. Медицинское обеспечение : учебно-методическое пособие / Д. А. Груздев, В. М. Козырев, А. В. Новак, Е. Н. Сидоренко. — Санкт-Петербург : СПбГУТ им. М.А. Бонч-Бруевича, 2021. — 32 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/279629> (дата обращения: 27.12.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
11. Байрамуков, Ю. Б. Военно-политическая подготовка : учебник / Ю. Б. Байрамуков, В. С. Янович, П. Е. Арефьев. — Красноярск : СФУ, 2020. — 364 с. — ISBN 978-5-7638-4277-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/181602> (дата обращения: 27.12.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
12. Медицинское обеспечение : учебное пособие. — Санкт-Петербург : СПбГУТ им. М.А. Бонч-Бруевича, 2016 — Часть 1 — 2016. — 108 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/180180> (дата обращения: 27.12.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### **5.1.2. Дополнительная литература**

1. Медицинское обеспечение : учебное пособие. — Санкт-Петербург : СПбГУТ им. М.А. Бонч-Бруевича, 2019 — Часть 2 — 2019. — 127 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/180182> (дата обращения: 27.12.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Огневая подготовка : учебное пособие / А. В. Новиков, Д. В. Марусов, С. В. Даниэль, А. С. Прядкин. — Санкт-Петербург : БГТУ "Военмех" им. Д.Ф. Устинова, 2018. — 131 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/122079> (дата обращения: 27.12.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Основы обороны государства и военной службы : учебно-методическое пособие / составители С. К. Сарыг [и др.]. — Кызыл : ТувГУ, 2020. — 84 с. — Текст : электронный //

Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/175196> (дата обращения: 27.12.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Байрамуков, Ю. Б. Радиационная, химическая и биологическая защита : учебник / Ю. Б. Байрамуков, М. Ф. Анакин, В. С. Янович ; под редакцией Ю. Б. Торгованова. — Красноярск : СФУ, 2015. — 224 с. — ISBN 978-5-7638-3321-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/128746> (дата обращения: 27.12.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Смоленская, С. В. Национальная безопасность России : учебное пособие / С. В. Смоленская. — Ульяновск : УлГТУ, 2021. — 172 с. — ISBN 978-5-9795-2123-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/259736> (дата обращения: 27.02.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Байрамуков, Ю. Б. Общая тактика : учебник / Ю. Б. Байрамуков ; под редакцией Ю. Б. Торгованова. — 2-е изд., испр. и доп. — Красноярск : СФУ, 2017. — 346 с. — ISBN 978-5-7638-3687-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/128738> (дата обращения: 27.02.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Байрамуков, Ю. Б. Тактическая подготовка курсантов учебных военных центров : учебник / Ю. Б. Байрамуков ; под редакцией Ю. Б. Торгованова. — Красноярск : СФУ, 2018. — 510 с. — ISBN 978-5-7638-3841-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/128744> (дата обращения: 27.02.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Тактическая подготовка офицеров запаса : учебник / В. С. Янович, Ю. Б. Байрамуков, П. Е. Арефьев [и др.]. — Красноярск : СФУ, 2019. — 302 с. — ISBN 978-5-7638-4143-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/157530> (дата обращения: 27.02.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

## 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>



3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>

### 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе во время проведения практического занятия.

Работа во время проведения практического занятия включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач.
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

## 5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

### 5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

### 5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

### 5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>

## 5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран

и имеющие выход в сеть Интернет), а также наглядными пособиями и учебными макетами: 5.45 мм АК-74, – учебный автомат, 5.45 мм учебные патроны, 9 мм ПМ - учебный пистолет, 9 мм учебные патроны для пистолета ПМ, 5.45 мм РПК-74 учебный пулемет, Ф-1 учебная ручная граната, РГД-5 учебная ручная граната, Общевоинской фильтрующий противогаз, Респиратор Р-2, Общевоинской защитный комплект (плащ, чулки защитные, перчатки защитные), Индивидуальная медицинская аптечка, учебно-наглядные пособия по строевой, огневой, тактической, правовой и военно-политической подготовке, военной топографии, медицинскому обеспечению и РХБЗ, средства для временной остановки наружного кровотечения и перевязки ран.

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

### **5.6. Образовательные технологии**

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, вебинар и др.).

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ


№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением кафедры основ военной подготовки на основании Федерального государственного образовательного стандарта специалитета по специальности 31.05.01 Лечебное дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 г. № 988	Протокол заседания кафедры основ военной подготовки № 1 от «03» мая 2023 года	01.09.2023



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан медицинского факультета

 /С.А.Киреев/

26 апреля 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ (МОДУЛЯ)**

**Направление подготовки (специальность)**

*«31.05.01 «Лечебное дело»»*

**Направленность (специализация)**

*«Лечебное дело»*

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА  
СПЕЦИАЛИТЕТА**

**Форма обучения**

*Очная*

Москва 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b> .....	<b>3</b>
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата/специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций...	4
<b>РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b> .....	<b>5</b>
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....	5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	5
2.3. Содержание дисциплины (модуля).....	6
<b>РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)</b> .....	<b>12</b>
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	14
3.2. Задания для самостоятельной работы.....	14
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю).....	16
<b>РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)</b> .....	<b>18</b>
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	18
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	18
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	18
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	18
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	19
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	21
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю).....	21
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	34
<b>РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b> .....	<b>35</b>
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	35
5.1.1. Основная литература.....	35
5.1.2. Дополнительная литература.....	35
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	35
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	36
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля).....	37
5.4.1. Средства информационных технологий.....	37
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: .....	37
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных.....	37
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	38
5.6. Образовательные технологии .....	38
<b>ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ</b> .....	<b>39</b>

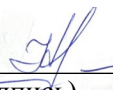
Рабочая программа дисциплины (модуля) «Основы медицинских знаний» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *специалитета* по специальности 31.05.01 *Лечебное дело*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 г. № 988, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *специалитета* по специальности 31.05.01 *Лечебное дело* (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Основы медицинских знаний» разработана рабочей группой в составе:

к.мед.наук, доцент медицинского факультета Харнас П.С., ст.преп. Некрасова М.В.

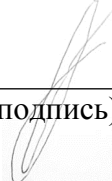
Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета медицинского факультета  
Протокол № 10 от «26» апреля 2023 года

Декан факультета  
канд.мед.наук

  
\_\_\_\_\_  
(подпись) С.А.Киреев


Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей :

Главный врач  
ГБУЗ «ГКБ имени А.К. Ерамишанцева  
ДЗМ»


  
\_\_\_\_\_  
(подпись) А.Р. Габриелян

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Главный врач  
ГБУЗ «ГП № 19 ДЗМ»

  
\_\_\_\_\_  
(подпись) Э.А. Каспарова

Кандидат педагогических наук, доцент,  
заведующий кафедрой адаптивной  
физической культуры, рекреации и  
междисциплинарной медицины

  
\_\_\_\_\_  
(подпись) А.В.Корнев

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)** формирование целостного представления о здоровье человека, приобретение навыков оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях, при неотложных состояниях и наиболее распространенных острых заболеваниях и состояниях.

Задачи дисциплины (модуля):

1. формирование у обучающихся мировоззрения, ориентированного на ценность здоровья человека и общества;
2. овладение умениями по оценке состояния здоровья, выявлению его нарушений;
3. освоение навыков по оказанию неотложной доврачебной медицинской помощи, уходу за больными и пострадавшими;

**1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *специалитета* соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций**

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-8 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Безопасность жизнедеятельности и	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности и для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1 Знает основы и правила обеспечения безопасности жизнедеятельности, классификацию опасных и вредных факторов среды обитания человека, правовые и организационные основы безопасности жизнедеятельности.	Знать: правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, правила оказания первой помощи Уметь: инструктировать о правилах поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и угрозе военных конфликтов Владеть: навыками оказания первой помощи пострадавшим и ухода за больными и
		УК-8.2 Осуществляет оперативные действия в случае возникновения чрезвычайных ситуаций в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов	
		УК-8.3 Создает и поддерживает безопасные условия жизнедеятельности в повседневной жизни и в профессиональной деятельности, адекватно реагирует на возникновение чрезвычайных ситуаций и предотвращает негативные последствия для сохранения природной среды.	



			ранеными
--	--	--	----------

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы.

#### Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		2
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками</b>	<b>68</b>	<b>68</b>
Лекционные занятия	26	26
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	0	0
Практические занятия	42	42
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	0	0
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>31</b>	<b>31</b>
<b>Контроль промежуточной аттестации</b>	<b>9</b>	<b>9</b>
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой	
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>108</b>	<b>108</b>

### 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

#### Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа	<i>из них: в форме практической подготовки</i>
<b>Семестр 2</b>											
<b>Раздел 1. Здоровье и факторы его формирования</b>	<b>27</b>	<b>19</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
Тема 1.1. Понятие здоровья, основные	13	9	4	2	0	2	0	0	0	0	0

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов											
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками									
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки	Консультации / Иная контактная работа	из них: в форме практической подготовки	
признаки нарушения здоровья												
Тема 1.2. Основы здорового образа жизни.	14	10	4	2	0	2	0	0	0	0	0	0
<b>Раздел 2. Основы оказания первой помощи при различных состояниях</b>	<b>36</b>	<b>4</b>	<b>32</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>20</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
Тема 2.1. Предмет, задачи и организация оказания первой помощи	8	2	6	2	0	4	0	0	0	0	0	0
Тема 2.2. Оказание первой помощи при различных состояниях	28	2	26	10	0	16	0	0	0	0	0	0
<b>Раздел 3. Уход за пострадавшими и больными</b>	<b>36</b>	<b>8</b>	<b>28</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
Тема 3.1. Оценка функционального состояния организма человека	8	4	4	2	0	2	0	0	0	0	0	0
Тема 3.2. Основы ухода за пострадавшими и больными	28	4	24	8	0	16	0	0	0	0	0	0
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>9</b>											
<i>Форма промежуточной аттестации</i>	<i>Зачет с оценкой</i>											
<b>Общий объем, часов</b>	<b>108</b>	<b>31</b>	<b>68</b>	<b>26</b>	<b>0</b>	<b>42</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

### 2.3. Содержание дисциплины (модуля)

#### РАЗДЕЛ 1. ЗДОРОВЬЕ И ФАКТОРЫ ЕГО ФОРМИРОВАНИЯ

##### *Перечень изучаемых элементов содержания:*

Понятие «здоровье». Определение здоровья по ВОЗ. Цели и задачи изучения состояния здоровья населения. Уровни здоровья. Здоровье и болезнь. Переходное состояние. Факторы, влияющие на здоровье человека, их соотношение. Образ жизни и виды активности: трудовая, внеуродовая, социальная, культурная, медицинская, экология и здоровье: воздушная среда, водная среда, экология жилых и общественных помещений, климатические факторы. Здоровье и

наследственность. Биологические и социальные компоненты наследственность человека. Состояние здравоохранения: качество, своевременность, полнота, адекватность, экономичность.

Здоровый образ жизни (ЗОЖ). Определение. Составляющие ЗОЖ: организация питания, режим труда и отдыха, организация сна, двигательная активность, личная гигиена и закаливание, профилактика вредных привычек, культура сексуального поведения и планирование семьи, культура межличностного общения. Принципы ЗОЖ.

### **Тема 1.1. Понятие здоровья, основные признаки нарушения здоровья**

#### ***Перечень изучаемых элементов содержания:***

Понятие «здоровье». Определение здоровья по ВОЗ. Цели и задачи изучения состояния здоровья населения. Уровни здоровья. Здоровье и болезнь. Переходное состояние. Факторы, влияющие на здоровье человека, их соотношение. Образ жизни и виды активности: трудовая, внеуродовая, социальная, культурная, медицинская, экология и здоровье: воздушная среда, водная среда, состояние педосферы, экология жилых и общественных помещений, климатические факторы. Здоровье и наследственность. Биологические и социальные компоненты наследственность человека. Состояние здравоохранения: качество, своевременность, полнота, адекватность, экономичность.

### **Тема 1.2. Основы здорового образа жизни**

#### ***Перечень изучаемых элементов содержания:***

Здоровый образ жизни (ЗОЖ). Определение. Составляющие ЗОЖ: организация питания, режим труда и отдыха, организация сна, двигательная активность, личная гигиена и закаливание, профилактика вредных привычек, культура сексуального поведения и планирование семьи, культура межличностного общения. Принципы ЗОЖ.

## **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1**

**Тема практического занятия: Понятие здоровья, основные признаки нарушения здоровья**

**Форма практического задания:** устный опрос, доклад

#### **Вопросы для подготовки к устному опросу:**

1. Методологические подходы к определению понятия «здоровье».
2. Определение понятия "здоровье", принятое Всемирной организацией здравоохранения.
3. Норма и патология.
4. Здоровье и болезнь. Переходное состояние.
5. Факторы, определяющие здоровье человека, и их значение.
6. Основные компоненты здоровья человека и их характеристика: соматическое, физическое, репродуктивное, психическое, социальное
7. Критерии здоровья.
8. Отношение населения к здоровью.
9. Оценка здоровья.

#### **Темы докладов:**

1. Системный подход в решении проблем здоровья.
2. Качество жизни как уровень комфортности человека в обществе.
3. Порядок формирования государственной политики в области охраны здоровья граждан в Российской Федерации.
4. Социальное здоровье населения и национальная безопасность общества.
5. Последствия острых и хронических воздействий ионизирующего излучения на организм человека.
6. Значение ультрафиолетового облучения для человеческого организма.
7. Влияние урбанизации на здоровье человека.
8. Качество питания в сохранении и укреплении здоровья.
9. Адаптация человека к экстремальным факторам внешней среды.

10. Двигательная активность и ее влияние на здоровье.
11. Место образа жизни в структуре причин, обуславливающих современную патологию.
12. Гигиеническое обучение и воспитание населения в формировании здоровья и здорового стиля жизни.
13. Влияние на здоровье психоэмоционального напряжения человека в современном обществе.
14. Сексуальная культура. Факторы риска для здоровья.
15. Роль медицинской активности для индивидуальной профилактики заболеваний.

**Тема практического занятия: Основы здорового образа жизни**

**Форма практического задания:** устный опрос, доклад

**Вопросы для подготовки к устному опросу:**

1. Основные составляющие здорового образа жизни.
2. Традиционные и нетрадиционные методы оздоровления.
3. Права и ответственность человека за сохранение и укрепление своего здоровья.
4. Социально-гигиенические основы вредных привычек.
5. Профилактика раннего алкоголизма, табакокурения, наркомании и токсикомании.

**Темы докладов:**

1. Основные компоненты здорового образа жизни.
2. Роль закаливания в повышении устойчивости организма к неблагоприятному воздействию факторов среды.
3. Сбалансированное питание как фактор здорового образа жизни.
4. Физическая активность как фактор здорового образа жизни (ЗОЖ).
5. Рациональный режим труда и отдыха.
6. Психологический микроклимат как фактор здорового образа жизни.
7. Роль здоровой семьи как фактор здорового образа жизни
8. Аддиктивное поведение, понятие, причины.
9. Профилактика аддиктивного поведения.
10. Значение гигиенической культуры в формировании ЗОЖ.
11. Вредные привычки и здоровый образ жизни.
12. Алкоголизм. Виды, профилактика.
13. Табакокурение. Курительные смеси, профилактика.
14. Игромания, причины, профилактика.
15. Влияние на организм человека психоактивных веществ и формирование зависимости.
16. Наркотики и злоупотребление психоактивными веществами.
17. Средства физической культуры как фактор оздоровления человека.
18. Медицинский осмотр (обследования) для допуска к занятиям физической культурой и участию в массовых спортивных соревнованиях.
19. Противопоказания для занятия физкультурой и спортом.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1**

**форма рубежного контроля – тестирование**

**РАЗДЕЛ 2. ОСНОВЫ ОКАЗАНИЯ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ ПРИ РАЗЛИЧНЫХ СОСТОЯНИЯХ**

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Общие сведения о нормативно-правовых документах и актах, регулирующих оказание первой помощи пострадавшим. Понятие о первой помощи, ее роли и объеме. Алгоритм действий при первом контакте с пострадавшим. Осмотр и оценка состояния больного.

Меры безопасности при оказании первой помощи, профилактика ВИЧ-инфекции.

Назначение, устройство и правила пользования аптечкой индивидуальной, пакетом перевязочным медицинским индивидуальным, сумкой медицинской санитарной.

Назначение, устройство и правила пользования пакетом противохимическим индивидуальным, перевязочным материалом.

Аптечка индивидуальная. Состав, правила пользования. Использование содержимого: для обезболивания, при отравлении фосforoорганическими отравляющими веществами, для профилактики инфекционных заболеваний.

Виды перевязочного материала: марля, бинты, легнин, косынки, индивидуальный перевязочный материал, салфетки.

Понятие о видах транспортировки. Показания к самостоятельной транспортировке пострадавшего. Сопровождение пострадавшего. Средства транспортировки.

Переноска пострадавших одним двумя и более добровольцами. Приемы переноски. Особенности извлечения и перекладывания пострадавших с подозрением на травму позвоночника, таза. Погрузка и размещение пострадавших внутри транспортных средств.

Классификация состояний, угрожающих жизни пострадавших и внезапно заболевших. Характеристика терминальных состояний, клинической смерти. Принципы и методы оказания неотложной доврачебной помощи при терминальных состояниях и клинической смерти. Техника непрямого массажа сердца и искусственного дыхания. Правила пользования ротаторасширителем, воздуховодом. Особенности реанимационных мероприятий при утоплении и поражении электрическим током.

Классификация острых заболеваний дыхательной системы. Основные клинические признаки и экстренная доврачебная помощь при бронхиальной астме, воспалении легких, плеврите. Клиническая характеристика коматозных состояний. Клиника и первая доврачебная помощь при гипер- и гипогликемической коме. Оказание первой помощи при тепловом ударе. Признаки острого нарушения проходимости дыхательных путей.

Классификация острых заболеваний сердечнососудистой системы. Основные клинические признаки и экстренная доврачебная помощь при стенокардии и инфаркте миокарда, гипертоническом кризе, нарушениях сердечного ритма.

Классификация аллергических заболеваний. Симптомы аллергических реакций. Первая доврачебная помощь при крапивнице, укусах насекомых. Первая помощь при анафилактическом шоке.

Основные свойства АХОВ. Пути попадания АХОВ в организм. Диагностика острых отравлений АХОВ. Первая медицинская и доврачебная помощь при острых отравлениях АХОВ (угарный газ, аммиак, хлор, метан). Лечебные мероприятия у пострадавших: - с химическими поражениями отравляющими веществами; - с острыми отравлениями лекарственными средствами; - с бытовыми отравлениями.

Виды травматизма. Характеристика закрытых повреждений мягких тканей. Клиника, диагностика, ушибов, особенности оказания первой доврачебной помощи при ушибах мягких тканей. Симптомы повреждения связочного аппарата и мышц конечностей. Принципы оказания первой доврачебной медицинской помощи при ушибах, закрытых повреждениях связочного аппарата суставов, мышц. Особенности оказания доврачебной медицинской помощи при синдроме длительного сдавления. Классификация повреждений костей и суставов, достоверные и вероятные признаки переломов. Клиническая картина наиболее часто встречающихся травматических вывихов. Доврачебная помощь при подозрении на наличие перелома, вывиха. Показания и средства транспортной иммобилизации. Правила наложения табельных транспортных шин при открытых и закрытых повреждениях конечностей.

Классификация ран. Клиническая характеристика колотых, резаных, рубленых, рваных, рвано-размозженных, ушибленных, огнестрельных, укушенных ран. Объем неотложной первой медицинской и доврачебной помощи при ранениях. Общие понятия о раневом процессе. Местные признаки ранних раневых осложнений, пути их профилактики и лечения. Классификация кровотечений. Достоверные и вероятные признаки наружных артериальных, венозных, смешанных, внутриполостных кровотечений. Способы остановки наружных кровотечений. Классификация повязок. Виды мягких повязок, применяющихся в практике. Общие правила бинтования и наложения мягких повязок. Основные виды бинтовых повязок, техника их наложения на голову, туловище, конечности. Правила пользования индивидуальным перевязочным пакетом. Контурные повязки на грудную клетку. Косыночные повязки. Техника наложения косыночных повязок. Использование сетчатого эластичного бинта для фиксации асептических повязок на различные участки тела.

Особенности дорожно-транспортных происшествий. Механизмы поражающего действия при дорожно-транспортном происшествии. Нарушение функции жизненно-важных органов и систем при дорожно-транспортных происшествиях. Травматический шок. Фазы травматического шока. Степени тяжести торпидной фазы травматического шока. Клиника травматического шока. Профилактика травматического шока. Использование аптечки автомобильной.

Классификация ожогов и отморожений. Способы определения площади глубины термических поражений. Основные клинические признаки периодов ожоговой болезни. Критерии тяжести состояния обожженных. Принципы оказания доврачебной помощи при термических поражениях. Объем доврачебной помощи при ожогах концентрированными растворами кислот и щелочей.

Особенности оказания первой помощи детям.

Основные инфекционные заболевания. Правила измерения температуры. Типы температурных кривых. Первая помощь при лихорадочных состояниях. Острые пищевые отравления. Правила промывания желудка. Особенности транспортировки инфекционных больных.

**Тема 2.1. Предмет, задачи и организация оказания первой помощи**  
***Перечень изучаемых элементов содержания:***

Определение понятия «первая помощь». Основные нормативно-правовые акты, регламентирующие оказание первой помощи. Перечень состояний, требующих оказания первой помощи. Перечень мероприятий первой помощи и последовательность их выполнения на месте происшествия. Оценка обстановки и обеспечение безопасных условий для оказания первой помощи на месте происшествия. Правила и порядок осмотра пострадавшего, основные критерии оценки нарушения сознания, дыхания, кровообращения. Определение приоритетности оказания первой помощи.

## **Тема 2.2. Оказание первой помощи при различных состояниях**

### ***Перечень изучаемых элементов содержания:***

Меры безопасности при оказании первой помощи, профилактика ВИЧ-инфекции.

Назначение, устройство и правила пользования аптечкой индивидуальной, пакетом перевязочным медицинским индивидуальным, сумкой медицинской санитарной.

Назначение, устройство и правила пользования пакетом противохимическим индивидуальным, перевязочным материалом.

Аптечка индивидуальная. Состав, правила пользования. Использование содержимого: для обезболивания, при отравлении фосforoорганическими отравляющими веществами, для профилактики инфекционных заболеваний.

Виды перевязочного материала: марля, бинты, леггин, косынки, индивидуальный перевязочный материал, салфетки.

Понятие о видах транспортировки. Показания к самостоятельной транспортировке пострадавшего. Сопровождение пострадавшего. Средства транспортировки.

Переноска пострадавших одним двумя и более добровольцами. Приемы переноски. Особенности извлечения и перекладывания пострадавших с подозрением на травму позвоночника, таза. Погрузка и размещение пострадавших внутри транспортных средств.

Классификация состояний, угрожающих жизни пострадавших и внезапно заболевших. Характеристика терминальных состояний, клинической смерти. Принципы и методы оказания неотложной доврачебной помощи при терминальных состояниях и клинической смерти. Техника непрямого массажа сердца и искусственного дыхания. Правила пользования ротаторасширителем, воздуховодом. Особенности реанимационных мероприятий при утоплении и поражении электрическим током.

Классификация острых заболеваний дыхательной системы. Основные клинические признаки и экстренная доврачебная помощь при бронхиальной астме, воспалении легких, плеврите. Клиническая характеристика коматозных состояний. Клиника и первая помощь при гипер- и гипогликемической коме. Оказание первой помощи при тепловом ударе. Признаки острого нарушения проходимости дыхательных путей.

Классификация острых заболеваний сердечнососудистой системы. Основные клинические признаки и экстренная доврачебная помощь при стенокардии и инфаркте миокарда, гипертоническом кризе, нарушениях сердечного ритма.

Классификация аллергических заболеваний. Симптомы аллергических реакций. Первая доврачебная помощь при крапивнице, укусах насекомых. Первая помощь при анафилактическом шоке.

Основные свойства АХОВ. Пути попадания АХОВ в организм. Диагностика острых отравлений АХОВ. Первая медицинская и доврачебная помощь при острых отравлениях АХОВ (угарный газ, аммиак, хлор, метан). Лечебные мероприятия у пострадавших: - с химическими поражениями отравляющими веществами; - с острыми отравлениями лекарственными средствами; - с бытовыми отравлениями.

Виды травматизма. Характеристика закрытых повреждений мягких тканей. Клиника, диагностика, ушибов, особенности оказания первой доврачебной помощи при ушибах мягких тканей. Симптомы повреждения связочного аппарата и мышц конечностей. Принципы оказания первой доврачебной медицинской помощи при ушибах, закрытых повреждениях связочного аппарата суставов, мышц. Особенности оказания доврачебной медицинской помощи при синдроме длительного сдавления. Классификация повреждений костей и суставов, достоверные и вероятные признаки переломов. Клиническая картина наиболее часто встречающихся травматических вывихов. Доврачебная помощь при подозрении на наличие перелома, вывиха. Показания и средства транспортной иммобилизации. Правила наложения табельных транспортных шин при открытых и закрытых повреждениях конечностей.

Классификация ран. Клиническая характеристика колотых, резаных, рубленых, рваных, рвано-размозженных, ушибленных, огнестрельных, укушенных ран. Объем неотложной первой медицинской и доврачебной помощи при ранениях. Общие понятия о раневом процессе. Местные признаки ранних раневых осложнений, пути их профилактики и лечения. Классификация кровотечений. Достоверные и вероятные признаки наружных артериальных, венозных, смешанных, внутриполостных кровотечений. Способы остановки наружных кровотечений. Классификация повязок. Виды мягких повязок, применяющихся в практике. Общие правила бинтования и наложения мягких повязок. Основные виды бинтовых повязок, техника их наложения на голову, туловище, конечности. Правила пользования индивидуальным перевязочным пакетом. Контурные повязки на грудную клетку. Косыночные повязки. Техника наложения косыночных повязок. Использование сетчатого эластичного бинта для фиксации асептических повязок на различные участки тела.

Особенности дорожно-транспортных происшествий. Механизмы поражающего действия при дорожно-транспортном происшествии. Нарушение функции жизненно-важных органов и систем при дорожно-транспортных происшествиях. Травматический шок. Фазы травматического шока. Степени тяжести торпидной фазы травматического шока. Клиника травматического шока. Профилактика травматического шока. Использование аптечки автомобильной.

Классификация ожогов и отморожений. Способы определения площади глубины термических поражений. Основные клинические признаки периодов ожоговой болезни. Критерии тяжести состояния обожженных. Принципы оказания доврачебной помощи при термических поражениях. Объем первой помощи при ожогах концентрированными растворами кислот и щелочей.

Основные инфекционные заболевания. Правила измерения температуры. Типы температурных кривых. Первая помощь при лихорадочных состояниях. Острые пищевые отравления. Правила промывания желудка. Особенности транспортировки инфекционных больных.

## **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2**

**Тема практического занятия: Предмет, задачи и организация оказания первой помощи**

**Форма практического задания: устный опрос**

**Вопросы для подготовки к устному опросу:**



1. Универсальный алгоритм оказания первой помощи
2. Оценка обстановки и обеспечение безопасных условий для оказания первой помощи на месте происшествия
3. Юридическая безопасность первой помощи
4. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь
5. Основные нормативно-правовые акты, регламентирующие оказание первой помощи
6. Поощрение за оказание первой помощи
7. Правила и порядок осмотра пострадавшего, основные критерии оценки нарушения сознания, дыхания, кровообращения. определение приоритетности оказания первой помощи
8. Общая последовательность действий на месте происшествия с наличием пострадавших

**Тема практического занятия: Оказание первой помощи при различных состояниях**

**Форма практического задания:** демонстрация сформированности практических навыков

**Продемонстрируйте навыки:**

1. Мероприятия по оценке обстановки и обеспечению безопасных условий для оказания первой помощи: 1) определение угрожающих факторов для собственной жизни и здоровья; 2) определение угрожающих факторов для жизни и здоровья пострадавшего; 3) устранение угрожающих факторов для жизни и здоровья; 4) прекращение действия повреждающих факторов на пострадавшего; 5) оценка количества пострадавших; 6) извлечение пострадавшего из транспортного средства или других труднодоступных мест; 7) перемещение пострадавшего.

2. Мероприятия по восстановлению проходимости дыхательных путей и определению признаков жизни у пострадавшего: 1) запрокидывание головы с подъемом подбородка; 2) выдвигание нижней челюсти; 3) определение наличия дыхания с помощью слуха, зрения и осязания; 4) определение наличия кровообращения, проверка пульса на магистральных артериях

3. Мероприятия по проведению сердечно-легочной реанимации до появления признаков жизни: 1) давление руками на грудину пострадавшего; 2) искусственное дыхание «Рот ко рту»; 3) искусственное дыхание «Рот к носу»; 4) искусственное дыхание с использованием устройства для искусственного дыхания.

4. Мероприятия по поддержанию проходимости дыхательных путей: 1) придание устойчивого бокового положения; 2) запрокидывание головы с подъемом подбородка; 3) выдвигание нижней челюсти.

5. Мероприятия по обзорному осмотру пострадавшего и временной остановке наружного кровотечения: 1) обзорный осмотр пострадавшего на наличие кровотечений; 2) пальцевое прижатие артерии; 3) наложение жгута; 4) максимальное сгибание конечности в суставе; 5) прямое давление на рану; 6) наложение давящей повязки.

6. Наложение повязок при травмах различных областей тела, в том числе окклюзионной (герметизирующей) при ранении груди;

7. Проведение фиксации (с помощью подручных средств, аутоиммобилизация, с использованием изделий медицинского назначения);

8. Фиксация шейного отдела позвоночника (вручную, подручными средствами, с использованием изделий медицинского назначения);

9. Прекращение воздействия опасных химических веществ на пострадавшего (промывание желудка путем приема воды и вызывания рвоты, удаление с поврежденной поверхности и промывание поврежденной поверхности проточной водой);

10. Местное охлаждение при травмах, термических ожогах и иных воздействиях высоких температур или теплового излучения;

11. Термоизоляция при отморожениях и других эффектах воздействия низких температур.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2**

## **форма рубежного контроля – тестирование**

### **РАЗДЕЛ 3. Уход за пострадавшими и больными**

#### ***Перечень изучаемых элементов содержания:***

Определение физиологических показателей организма человека. Измерение температуры. Термометрия и ее способы. Исследование пульса. Измерение артериального давления. Подсчет частоты дыхательных движений.

Общие принципы ухода за пострадавшими и больными. Санитарная обработка. Постельное белье и постельные принадлежности. Кормление. Уход за полостью рта, носом, глазами. Стрижка ногтей.

Особенности ухода при отморожениях, ожогах.

Особенности ухода при носовых кровотечениях, травме лица.

Особенности ухода за больными, находящимися на вытяжении, в гипсовой повязке.

Лекарственные формы. Характеристика способов введения лекарственных средств в организм, их преимущества и недостатки. Составление походной, домашней, автомобильной аптечек. Правила хранения и пользования лекарственными средствами. Десмургия. Правила наложения бинтовых повязок.

#### **Тема 3.1. Оценка функционального состояния организма человека**

##### ***Перечень изучаемых элементов содержания:***

Определение физиологических показателей организма человека. Измерение температуры. Термометрия и ее способы. Исследование пульса. Измерение артериального давления. Подсчет частоты дыхательных движений.

#### **Тема 3.2. Основы ухода за пострадавшими и больными**

##### ***Перечень изучаемых элементов содержания:***

Общие принципы ухода за пострадавшими и больными. Санитарная обработка. Постельное белье и постельные принадлежности. Кормление. Уход за полостью рта, носом, глазами. Стрижка ногтей.

Особенности ухода при отморожениях, ожогах.

Особенности ухода при носовых кровотечениях, травме лица.

Особенности ухода за больными, находящимися на вытяжении, в гипсовой повязке.

Лекарственные формы. Характеристика способов введения лекарственных средств в организм, их преимущества и недостатки. Составление походной, домашней, автомобильной аптечек. Правила хранения и пользования лекарственными средствами. Десмургия. Правила наложения бинтовых повязок.

## **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3**

**Тема практического занятия: Оценка функционального состояния организма человека**

**Форма практического задания:** демонстрация сформированности практических навыков

**Продемонстрируйте навыки:**

- измерения температуры тела
- определения частоты дыхательных движений
- определения пульса и регистрацию показателей
- измерения АД
- измерения роста и массы тела

**Тема практического занятия: Основы ухода за пострадавшими и больными**

**Форма практического задания:** демонстрация сформированности практических навыков

**Продемонстрируйте навыки:**

- смены нательного белья
- гигиенической помывки

- кормления
- перемещения пострадавшего/больного в постели
- перекладывания (пересаживания) на каталку
- туалета половых органов
- применения грелки
- подачи мочеприемника и судна
- подготовки перевязочных материалов

**Продемонстрируйте технику:**

- наложение давящей повязки.
- наложение артериального жгута.
- наложение давящей повязки.
- наложение воздухопроницаемой повязки.
- приема «запрокидывание головы — поднятие подбородка».
- проведения первичной сердечно-легочной реанимации

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3**  
**форма рубежного контроля – тестирование**

**РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

*Очной формы обучения*

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
<b>Семестр 2</b>		
Раздел 1. Здоровье и факторы его формирования	6	Подготовка к опросу
	6	Подготовка доклада
	7	Самостоятельное изучение материала
Раздел 2. Основы оказания первой помощи при различных состояниях	4	Самостоятельное изучение материала
Раздел 3. Уход за пострадавшими и больными	8	Самостоятельное изучение материала
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	31	-
<b>Общий объем по дисциплине (модулю), часов</b>	31	-

**3.2. Задания для самостоятельной работы**

**Задания для самостоятельной работы к Разделу 1**

**Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1**

1. Среда обитания и факторы риска.
2. Основные факторы, определяющие здоровье.
3. Факторы природной среды (климат, рельеф, флора и фауна местности и др.).
4. Биологические факторы.
5. Психологические факторы.

6. Адаптационные свойства организма, темперамент, конституция.
7. Социально-экономические факторы: социально-экономическое состояние общества, условия жизни, труда, быта и др.
8. Медицинские факторы – состояние здравоохранения, развитие медико-санитарных служб, недостатки в организации медицинской помощи, медицинская активность населения.
9. Виды факторов риска. Значение факторов риска в формировании здоровья.
10. Факторы риска, связанные с урбанизацией и бытовой средой.
11. Генетические факторы риска.
12. Факторы риска, зависящие от образа жизни.
13. Понятие и определение адаптации.
14. Акклиматизация. Понятие и определение.
15. Общие закономерности адаптивного процесса.
16. Механизмы адаптации.
17. Условия, влияющие на адаптацию.
18. Типы адаптаций.
19. Понятие о стрессе как механизме адаптации.
20. Влияние стресса на здоровье человека.
21. Дистресс.
22. Профилактика стресса.

#### **Перечень тем докладов к Разделу 1:**

1. Основные компоненты здорового образа жизни.
2. Роль закалывания в повышении устойчивости организма к неблагоприятному воздействию факторов среды.
3. Сбалансированное питание как фактор здорового образа жизни.
4. Физическая активность как фактор здорового образа жизни (ЗОЖ).
5. Рациональный режим труда и отдыха.
6. Психологический микроклимат как фактор здорового образа жизни.
7. Роль здоровой семьи как фактор здорового образа жизни
8. Аддиктивное поведение, понятие, причины.
9. Профилактика аддиктивного поведения.
10. Значение гигиенической культуры в формировании ЗОЖ.
11. Вредные привычки и здоровый образ жизни.
12. Алкоголизм. Виды, профилактика.
13. Табакокурение. Курительные смеси, профилактика.
14. Игромания, причины, профилактика.
15. Влияние на организм человека психоактивных веществ и формирование зависимости.
16. Наркотики и злоупотребление психоактивными веществами.
17. Средства физической культуры как фактор оздоровления человека.
18. Медицинский осмотр (обследования) для допуска к занятиям физической культурой и участию в массовых спортивных соревнованиях.
19. Противопоказания для занятия физкультурой и спортом.

#### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.**

Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебник и практикум для вузов / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 332 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14054-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510686>

#### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 2**

##### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2**

1. Понятие о смерти и ее этапах.

2. Классификация терминальных состояний и их клинические проявления.
3. Клиническая смерть. Биологическая смерть.
4. Признаки клинической и биологической смерти.
5. Объем и очередность первой помощи при терминальных состояниях.
6. Основные приемы сердечно-легочной реанимации.
7. Сердечно-легочная реанимация.
8. Базовый комплекс реанимационных мероприятий.
9. Удаление инородного тела из дыхательных путей.
10. Искусственное дыхание.
11. Основные правила проведения закрытого массажа сердца.
12. Критерии прекращения СЛР.
13. Этапы сердечно-легочной реанимации.
14. Неотложные состояния при заболеваниях, первая помощь: стенокардия («грудная жаба»); инфаркт миокарда («сердечный приступ»); ишемическая болезнь сердца; гипертонический криз; инсульт; эпилепсия; отравление.
15. Травмы опорно-двигательного аппарата, принципы иммобилизации и транспортировки.
16. Вывих. Признаки, первая помощь.
17. Растяжение. Признаки, первая помощь.
18. Перелом. Признаки перелома. Меры по оказанию первой помощи при переломах.
19. Правила иммобилизации при различных переломах.
20. Профилактика травм опорно-двигательного аппарата.
21. Раны. Классификация ран, их особенности.
22. Раневая инфекция.
23. Пневмоторакс. Виды.
24. Инфицированные раны.
25. Кровотечения: виды, опасности. Классификация кровотечений.
26. Общие признаки кровопотери.
27. Признаки артериального, венозного, смешанного, капиллярного кровотечений.
28. Кровопотеря легкой, средней и тяжелой степеней.
29. Первая помощь при наружных кровотечениях.
30. Кровотечение при переломах.
31. Основные правила десмургии – учения о повязках, их правильном применении и наложении при различных повреждениях и заболеваниях.
32. Повязки, материалы, используемые для наложения повязок.

### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.**

1. \_\_Кадыков, В. А. Первая доврачебная помощь : учебное пособие для вузов / В. А. Кадыков, Е. М. Мохов, А. М. Морозов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12940-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510047>
2. \_\_Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебник и практикум для вузов / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 332 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14054-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510686>

### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 3**

#### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 3**

1. Общий и специальный уход за больными и пострадавшими.
2. Рекомендуемые средства для ухода за пострадавшими и больными.
3. Специальный уход за больными и пострадавшими в ЧС: пожилого и детского возраста; находящимися в тяжелом состоянии; в период подготовки к операции и послеоперационном периоде.

4. Особенности ухода за больными и пострадавшими в ЧС с повреждением опорно-двигательного аппарата; ожогами и отморожениями; ранениями и травмой головы и груди. Лечебные процедуры и манипуляции: характеристика, назначение.

5. Правила и техника выполнения простейших лечебных процедур и манипуляций.

### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 3.**

1. \_\_Кадыков, В. А. Первая доврачебная помощь : учебное пособие для вузов / В. А. Кадыков, Е. М. Мохов, А. М. Морозов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12940-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510047>

2. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебник и практикум для вузов / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 332 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14054-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510686>

3. Общий уход за больными : учебное пособие для вузов / Г. И. Чуваков [и др.] ; под редакцией Г. И. Чувакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 127 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15867-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510050>

### **3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)**

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

#### ***Написание реферата (доклада).***

##### ***Требования к структуре реферата (доклада):***

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм.

Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - [www.antiplagiat.ru](http://www.antiplagiat.ru) - (более 50% заимствований) работа не принимается.

#### ***Выполнение тестовых заданий.***

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

#### ***Методические материалы по подготовке к опросу***

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает материалы теоретических занятий, рекомендуемую литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

## **РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является зачет с оценкой, который проводится в устной форме.

### **4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

#### **4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

#### 4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);

- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

<b>Вид учебного действия</b>	<b>Максимальная рейтинговая оценка, баллов</b>
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<b><i>ИТОГО:</i></b>	<b>80</b>

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.



#### 4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

<b>Рубежный рейтинг</b>	<b>Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

**4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Раздел -1 «Здоровье и факторы его формирования»**

**Форма рубежного контроля - тестирование**

**Вопросы рубежного контроля:**

Здоровье человека зависит от образа жизни на, %:

- (?) 50
- (?) 30
- (?) 40
- (?) 10

Здоровье человека зависит от его наследственности на, %:

- (?) 10
- (?) 20
- (?) 30
- (?) 50

Фактор, в большей степени определяющий здоровье человека:

- (?) наследственность
- (?) условия внешней среды
- (?) образ жизни
- (?) система здравоохранения

Является условием здорового образа жизни:

- (?) пассивность
- (?) стрессы
- (?) рациональное питание
- (?) вредные привычки

Индивидуальные особенности поведения человека:

- (?) условия жизни
- (?) качество жизни
- (?) стиль жизни
- (?) уровень жизни

Общественное здоровье:

- (?) здоровье группы людей
- (?) личное здоровье
- (?) здоровье населения страны
- (?) здоровье людей определенной этнической группы

Здоровье:

- (?) отсутствие болезни
- (?) состояние радости
- (?) состояние полного душевного, физического и социального благополучия
- (?) устойчивость к дестабилизирующим факторам

Материальные и социальные факторы, окружающие человека:

- (?) условия жизни
- (?) качество жизни
- (?) стиль жизни
- (?) уровень жизни

Валеология – наука о:

- (?) здоровье человека
- (?) недрах земли
- (?) питании
- (?) режиме дня человека

Здоровье зависит на 10% от:

- (?) наследственности
- (?) органов здравоохранения
- (?) образа жизни
- (?) окружающей среды

Здоровый образ жизни:

- (?) поведение и мышление человека, обеспечивающее ему укрепление здоровья
- (?) систематические занятия спортом
- (?) способность человека управлять своими эмоциями
- (?) способность человека управлять своими двигательными действиями

Вид здоровья, характеризующий состояние органов и систем человека и наличие резервных возможностей:

- (?) физическое
- (?) духовное
- (?) нравственное
- (?) социальное

Цель профилактики:

- (?) изучение животного мира
- (?) развитие интеллектуальных способностей человека
- (?) формирование, укрепление и сохранение здоровья человека
- (?) развитие профессиональных способностей человека

Составляющая нездорового образа жизни:

- (?) полноценный отдых
- (?) гиподинамия
- (?) отсутствие вредных привычек
- (?) сбалансированное питание

Фактор нездорового образа жизни:

- (?) полноценный отдых
- (?) сбалансированное питание
- (?) социальная пассивность
- (?) регулярная двигательная активность

Первичное звено здравоохранения является ключевым в проведении профилактической работы на:

- (?) индивидуальном уровне

(?) популяционном уровне

При проведении медико-социальных исследований применяются следующие методы

(?) исторический

(?) статистический

(?) экспериментальный

(?) экономический

5) социологический

(?) все вышеперечисленные.

Факторами, оказывающими влияние на здоровье населения, являются, кроме

(?) генетические

(?) природно-климатические

(?) уровень и образ жизни населения

(?) уровень, качество и доступность медицинской помощи

(?) все вышеперечисленное

Среди факторов, определяющих здоровье населения, лидируе(ю)т:

(?) качество медицинской помощи

(?) образ жизни

(?) биологические

Сегодня для профилактики хронических неинфекционных заболеваний (ХНИЗ)

используются ... стратегии:

(?) 4

(?) 2

(?) 3

Процесс формирования здорового образа жизни включает все перечисленное, кроме:

(?) повышение материального благосостояния

(?) воспитание навыков здорового образа жизни

(?) информирование населения о факторах риска

Воздействие через средства массовой информации на те факторы образа жизни и окружающей среды, которые увеличивают риск развития ХНИЗ, среди всего населения:

(?) стратегия высокого риска

(?) стратегия вторичной профилактики

(?) популяционная стратегия

Основными направлениями формирования здорового образа жизни являются все перечисленные, кроме:

(?) устранение факторов риска

(?) повышение эффективности деятельности служб здравоохранения

(?) создание позитивных для здоровья факторов

Выявление лиц с повышенным уровнем факторов риска ХНИЗ и проведение мероприятий по их коррекции:

(?) стратегия вторичной профилактики

(?) популяционная стратегия

(?) стратегия высокого риска

Медицинская профилактика включает все перечисленные мероприятия, кроме:

- (?) выявление заболеваний
- (?) проведение прививок
- (?) проведение медицинских осмотров

Заключается в ранней диагностике и предупреждение прогрессирования заболевания как за счет факторной профилактики и коррекции поведенческих факторов риска, так и за счет своевременного проведения современного лечения:

- (?) стратегия вторичной профилактики
- (?) стратегия высокого риска
- (?) популяционная стратегия

Медицинская профилактика включает:

- (?) выявление заболеваний
- (?) проведение прививок
- (?) улучшение условий труда и отдыха

### **Код контролируемой компетенции**

#### **1. УК-8**

### **Раздел -2 «Основы оказания первой помощи при различных состояниях»**

#### **Форма рубежного контроля - тестирование**

#### **Вопросы рубежного контроля:**

- (??) Первая помощь, это:
  - (?) Вид помощи, включающий комплекс простейших мероприятий, направленных на временное устранение причин, угрожающих жизни пострадавшего, предупреждение развития тяжелых осложнений, выполняемый на месте происшествия и вблизи него любым участником дорожного движения.
  - (?) Вид помощи, включающий комплекс лечебно-профилактических мероприятий на этапах медицинской эвакуации, направленных на устранение последствий поражений, угрожающих жизни пострадавших
- (??) Укажите, для чего проводится комплекс простейших мероприятий первой помощи.
  - (?) Для прекращения действия повреждающих факторов
  - (?) Для временного устранения причин, угрожающих жизни пострадавшего.
  - (?) Для поддержания жизни пострадавшего.
  - (?) Для предупреждения развития тяжелых осложнений.
  - (?) Все ответы верны
- (??) Вызов помощи входит в комплекс мероприятий первой помощи.
  - (?) Да
  - (?) Нет.
- (??) «Золотой час» — это:
  - (?) Время с момента получения травмы до поступления в больницу.
  - (?) Время с начала оказания помощи до поступления в больницу
- (??) «Золотой час» для пострадавшего, получившего травму, начинается:
  - (?) С момента начала оказания помощи.
  - (?) С момента получения травмы

- (??) Перечислите первоочередные мероприятия первой помощи.
- (?) Обеспечение безопасного оказания помощи.
  - (?) Остановка наружного кровотечения.
  - (?) Обеспечение и поддержание проходимости дыхательных путей.
  - (?) Проведение простейших противошоковых мероприятий.
  - (?) Сердечно-легочная реанимация.
  - (?) Все перечисленное.

- (??) Укажите, с чего начинают оказание первой помощи.
- (?) Обеспечение безопасного оказания помощи.
  - (?) Остановка наружного кровотечения.
  - (?) Обеспечение проходимости дыхательных путей.
  - (?) Проведение простейших противошоковых мероприятий.
  - (?) Сердечно-легочная реанимация

- (??) Первую помощь имеют право оказывать:
- (?) Прохожий.
  - (?) Водитель.
  - (?) Сотрудник ГИБДД.
  - (?) Только медицинский работник (фельдшер или врач).
  - (?) Спасатель.
  - (?) Все перечисленное.

- (??) Верно ли утверждение: пострадавший может отказаться от оказания первой помощи.
- (?) Да
  - (?) Нет.

- (??) Спасаящий должен спросить разрешение у пострадавшего на его осмотр, если тот адекватен и находится в сознании.
- (?) Да
  - (?) Нет

- (??) Спасаящий должен спросить разрешение у пострадавшего на проведение манипуляций первой помощи, если тот адекватен и находится в сознании.
- (?) Да
  - (?) Нет.

- (??) Укажите последовательность «спасательных вопросов».
- (?) Что? Где? Когда? Кто? Как?
  - (?) Где? Что? Когда? Кто? Как?
  - (?) Кто? Что? Где? Когда? Как?

- (??) Транспортировка пострадавших входит в мероприятия первой помощи.
- (?) Да
  - (?) Нет

- (??) Психологическая поддержка и первая психологическая помощь являются составной частью первой помощи.
- (?) Да
  - (?) Нет.

(??) Ребенку оказана первая помощь. Можно ли до приезда скорой медицинской помощи оставить ребенка одного.

(?) Нет, ни в коем случае!

(?) Ребенка можно оставить без присмотра, ведь первая помощь оказана

(??) Укажите основную цель визуального контакта с пострадавшим.

(?) Наблюдение за состоянием пострадавшего.

(?) Поддержание разговора с пострадавшим.

(??) Какой вид транспортировки пострадавшего подойдет при травме локтевого сустава, если пострадавший находится в сознании?

(?) Передвижение с одним сопровождающим

(?) Передвижение на сиденье «замок» (из четырех рук)

(?) В транспортировке не нуждается

Какой вид транспортировки пострадавшего подойдет при травме бедра?

(?) Транспортировка на стуле

(?) Передвижение на сиденье «замок»

(?) Ни один из вышеперечисленных вариантов

(??) Перечислите, какие сведения необходимо сообщить диспетчеру при вызове «03»?

(?) Характер происшествия (опознавательные ориентиры)

(?) Примерное время происшествия, количество пострадавших (в т.ч. беременные, дети)

(?) Все вышеперечисленные сведения

(??) Как правильно нужно транспортировать пострадавшего с травмой грудной клетки без сознания?

(?) На неповрежденном боку

(?) На поврежденном боку

(?) Лежа на спине

(??) Какой вид транспортировки пострадавшего необходим при травме головы и шейных отделов позвоночника?

(?) Передвижение с одним сопровождающим

(?) Передвижение на сиденье «замок»

(?) Передвижение на жестких носилках

(??) Укажите условия транспортировки ребенка в возрасте до 12 лет.

(?) Обязательно в сопровождении (родителей, близких родственников)

(?) Сопровождение родственников не обязательно

(?) В сопровождении сотрудников ДПС или сотрудников полиции

(??) Как транспортировать пострадавшего при ранении живота с внутренним кровотечением?

(?) В положении на животе с повернутой набок головой

(?) В полусидячем положении с подложенным под колени валиком

(?) В положении лежа на спине с приподнятыми на 30 градусов ногами

(??) Укажите, в каких случаях нельзя извлекать пострадавшего из аварийного автомобиля?

(?) Есть опасность для жизни пострадавшего (задымление, возгорание автомобиля)

(?) Помощь оказать внутри автомобиля невозможно из-за его деформации

(?) При извлечении из автомобиля можно нанести пострадавшему тяжелую вторичную травму

(??) Укажите, в каких случаях нельзя извлекать пострадавшего из аварийного автомобиля?

(?) Пострадавшему не угрожает дополнительная травматизация при извлечении нет зажатия, есть опасность для жизни (задымление, возгорание)

(?) Пострадавший зажат, при извлечении можно нанести дополнительную травму

(?) Есть опасность для жизни

(??) Кто может оказывать первую помощь пострадавшему ребенку?

(?) только медицинский работник

(?) любой человек, который оказался рядом с пострадавшим ребенком

(?) любой человек, который оказался рядом с пострадавшим ребенком, при наличии специальной подготовки и (или) навыков

(??) Разрешено ли давать пострадавшему лекарственные средства при оказании ему первой помощи?

(?) Разрешено

(?) Запрещено

(?) Разрешено в случае крайней необходимости

(??) При первичном осмотре пострадавшего оценивают следующее:

(?) причину травмы

(?) наличие крупных ран

(?) наличие дыхания

(?) наличие сознания

(?) проходимость дыхательных путей

(?) реакция зрачков на свет

(?) пульс на лучевой артерии

(?) показатели артериального давления

(?) пульс на сонной артерии

(??) Алгоритм оказания первой помощи начинается с:

(?) осмотра места происшествия

(?) первичного осмотра пострадавшего

(?) вызова специалистов

(?) вторичного осмотра

(??) По российским законам может быть применено наказание в случае, если:

(?) первая помощь оказана неправильно

(?) вы только вызвали "Скорую помощь" и больше ничего не делали

(?) вы оставили пострадавшего без помощи

(?) вы позвали на помощь, но сами ничего не делали

(??) К международным алгоритмам оказания первой помощи относят:

(?) осмотр места происшествия

(?) первичный осмотр

(?) вызов скорой помощи

(?) вторичный осмотр

(?) все вышеуказанное

(??) Основная задача оказания первой помощи пострадавшему:



- (?) поддержание жизнедеятельности пострадавшего до приезда специалистов
- (?) диагностика причины травмы пострадавшего
- (?) оказание медицинской помощи пострадавшему в полном объеме
- (?) все выше сказанное

- (??) Транспортировка пострадавших сидя осуществляется при:
- (?) повреждении верхних конечностей и органов брюшной полости.
  - (?) переломе ключицы, перелом ребер.
  - (?) повреждении органов брюшной полости

(??) Транспортировку пострадавшего с черепно-мозговой травмой необходимо осуществлять:

- (?) лежа на боку
- (?) лежа на спине
- (?) сидя
- (?) стоя

(??) Правильная транспортировка пострадавшего, находящегося без сознания производится:

- (?) в положении на спине.
- (?) в положении на животе (при травмах брюшной полости – на боку)
- (?) с приподнятыми нижними конечностями.

(??) Что необходимо сделать перед началом транспортировки пострадавших?

- (?) дать пострадавшему обезболивающее средство, чтобы при транспортировке он не впал в кому
- (?) проверить состояние пострадавшего, насколько он готов к транспортировке
- (?) оказать первую помощь в соответствующем объеме и провести иммобилизацию поврежденных частей тела, если они имеются

(??) Лекарственные средства при оказании первой помощи:

- (?) применяются редко
- (?) применяются по просьбе пострадавшего
- (?) никогда не применяются
- (?) всегда применяются

(??) Укажите виды носилочных средств)

- (?) Жесткие.
- (?) Мягкие.
- (?) Полужесткие

(??) Транспортные положения, это:

- (?) Физиологически выгодные положения, которые придают пострадавшим в зависимости от вида травмы.
- (?) Положение, которое необходимо придать пострадавшему по жизненным показаниям
- (?) Все вышеуказанное

(??) Транспортировка пострадавших является мероприятием первой помощи.

- (?) Да
- (?) Нет.

(??) Для транспортировки пострадавшего с травмой позвоночника в положении на спине могут быть использованы подручные средства:

- (?) Широкие доски.
- (?) Столешница
- (?) Одеяло.
- (?) Дверь.
- (?) Все перечисленное.

(??) Укажите транспортное положение пострадавшего с травмой грудной клетки.

Пострадавший в сознании.

- (?) Лежа на спине.
- (?) Положение полусидя
- (?) Стабильное боковое положение на поврежденной стороне, с возвышенным плечеголовным концом.

(??) Больные и пострадавшие, доставленные бригадой скорой медицинской помощи должны быть осмотрены в приемном отделении ЛПУ не позднее:

- (?) Пяти минут после доставки
- (?) Десяти минут после доставки
- (?) Двадцати минут после доставки
- (?) Тридцати минут после доставки
- (?) Сорока пяти минут после доставки

(??) Реанимация — это:

- (?) Наука, изучающая методы восстановления жизни
- (?) Практические действия, направленные на восстановления дыхания и кровообращения у больных в терминальных состояниях
- (?) Специальная бригада скорой помощи

(??) Что является вторым действием в случае оказания первой помощи?

- (?) Предотвращение возможных осложнений
- (?) Устранение состояния, угрожающего жизни и здоровью пострадавшего
- (?) Правильная транспортировка пострадавшего

(??) Кто вправе оказывать первую помощь пострадавшему ребенку?

- (?) только медицинский работник
- (?) любой человек, который оказался рядом с пострадавшим ребенком
- (?) любой человек, который оказался рядом с пострадавшим ребенком, при наличии специальной подготовки и (или) навыков

(??) Оптимальное положение для больного с отеком легких:

- (?) Лежа с приподнятым головным концом, сидя и полусидя
- (?) Лежа с приподнятым ножным концом

(??) Расширенные реанимационные мероприятия могут проводить

- (?) только специалисты реанимационных отделений;
- (?) специально подготовленные медицинские работники;
- (?) все взрослое население;
- (?) работники милиции, прибывшие на место происшествия;
- (?) работники дорожных служб

(??) Укажите, для чего проводится комплекс простейших мероприятий первой помощи.

- (?) Для прекращения действия повреждающих факторов

- (?) Для временного устранения причин, угрожающих жизни пострадавшего.
- (?) Для поддержания жизни пострадавшего.
- (?) Для предупреждения развития тяжелых осложнений.
- (?) Все вышеперечисленное

- (??) Укажите, с чего начинают оказание первой помощи.
- (?) Обеспечение безопасного оказания помощи.
- (?) Остановка наружного кровотечения.
- (?) Обеспечение проходимости дыхательных путей.
- (?) Проведение простейших противошоковых мероприятий.
- (?) Сердечно-легочная реанимация.

- (??) Укажите основную особенность поведения пострадавшего при истерике.
- (?) Оцепенение.
- (?) «Театральное» поведение.
- (?) Агрессивность.

(??) Невербальный метод психологического воздействия на пострадавших заключается в следующем:

- (?) Установление и поддержание словесного контакта
- (?) Установление и поддержание визуального и тактильного контакта

- (??) Укажите, при каких состояниях изменяется частота и ритм дыхания.
- (?) Тяжелые травмы грудной клетки.
- (?) Асфиксия.
- (?) Черепно-мозговая травма
- (?) Большая кровопотеря.
- (?) Все перечисленные состояния.

- (??) Укажите частоту пульса у здорового взрослого человека в покое.
- (?) 30–60 ударов в минуту.
- (?) 60–80 ударов в минуту.
- (?) 80-100 ударов в минуту

- (??) Витальные признаки — это:
- (?) Признаки жизни.
- (?) Признаки травмы.

- (??) Определение «признаков жизни» включает:
- (?) Наличие дыхания, движения, кашля.
- (?) Наличие сознания, дыхания, пульса на сонных артериях

Укажите перевязочные средства

- (?) Бинты марлевые медицинские стерильные.
- (?) Бинты марлевые медицинские нестерильные.
- (?) Лейкопластырь катушечный.
- (?) Лейкопластырь бактерицидный.
- (?) Салфетки марлевые медицинские стерильные.
- (?) Салфетки марлевые медицинские нестерильные.
- (?) Косынки медицинские.
- (?) Все перечисленное.

- (??) Спасательное покрывало, это:
- (?) Полиэфирная пленка с золотисто-серебристым напылением.
- (?) Двусторонняя фольга
- (?) Двусторонняя простроченная клеенчатая ткань с зеркальным напылением.

### **Код контролируемой компетенции УК-8**

### **Раздел -3 «Уход за пострадавшими и больными»**

#### **Форма рубежного контроля - тестирование**

#### **Вопросы рубежного контроля:**

- (??) При определении массы тела следует соблюдать условия все, кроме
- (?) натошак;
- (?) после опорожнения мочевого пузыря;
- (?) после опорожнения кишечника;
- (?) в одной и той же одежде;
- (?) после водных процедур.

- (??) Напряжение пульса зависит
- (?) от величины сердечного выброса;
- (?) от артериального давления;
- (?) от общего количества циркулирующей крови;
- (?) от частоты сердечных сокращений;
- (?) от возраста пациента.

- (??) В норме температура тела в подмышечной впадине
- (?) на 0,5-0,8 градусов ниже температуры слизистых оболочек;
- (?) на 0,5-0,8 градусов выше температуры слизистых оболочек;
- (?) одинаковая с температурой слизистых оболочек;
- (?) на 1 градус выше температуры слизистых оболочек;
- (?) на 1 градус ниже температуры слизистых оболочек.

- (??) Для профилактики пролежней, положение пациента следует менять
- (?) каждые 3 часа;
- (?) каждые 2 часа;

- (?) каждые 4 часа;
- (?) по назначению врача;
- (?) на усмотрение медицинской сестры.

- (??) Температура тела человека в норме составляет
- (?) 36,0 — 36,7°C;
- (?) 36,2 — 36,9°C;
- (?) 35,0 — 36,5°C;
- (?) 36,6 — 37,0°C;
- (?) 35,8 — 36,6°C.

- (??) Выберите наиболее полный ответ: при смене белья и одежды тяжелобольному нужно приготовить
- (?) перчатки нестерильные, ёмкость для дезинфекции, антисептический раствор, ветошь,

комплект чистого нательного белья, непромокаемый мешок для грязного белья, жидкое мыло;

(?) перчатки нестерильные, ветошь, комплект чистого нательного белья, комплект одежды, простыня, непромокаемый мешок для грязного белья, жидкое мыло;

(?) перчатки нестерильные, ёмкость для дезинфекции, антисептический раствор, ветошь, комплект чистого нательного белья, комплект одежды, простыня;

(?) перчатки нестерильные, ёмкость для дезинфекции, антисептический раствор, ветошь, комплект чистого нательного белья, комплект одежды, простыня, непромокаемый мешок для грязного белья, жидкое мыло;

(?) ёмкость для дезинфекции, антисептический раствор, ветошь, комплект чистого нательного белья, комплект одежды, простыня, непромокаемый мешок для грязного белья, жидкое мыло.

(??) Элемент ухода при рвоте

(?) промывание желудка;

(?) обильное щелочное питье;

(?) применение пузыря со льдом на эпигастральную область;

(?) обработка полости рта;

(?) вызов врача.

(??) Определите правильную последовательность обработки рта

(?) пространство под языком, язык, зубы, внутренняя поверхность щёк, дёсны пациента;

(?) зубы, язык, внутренняя поверхность щёк, пространство под языком, дёсны пациента;

(?) внутренняя поверхность щёк, зубы, язык, пространство под языком, дёсны пациента;

(?) дёсны пациента, зубы, язык, внутренняя поверхность щёк, пространство под языком;

(?) язык, пространство под языком, зубы, внутренняя поверхность щёк, дёсны пациента.

Перечень вопросов вариативен, и может модифицироваться в зависимости от внедрения нормативно-правовых и технологических новаций.

(??) Чем характеризуется артериальное кровотечение?

(?) Кровь из раны вытекает пульсирующей струёй, имеет ярко-алую окраску

(?) Кровь из раны вытекает непрерывно, сплошной струёй темно-красного цвета

(?) Кровь из раны вытекает редкими каплями или медленно расплывающимся пятном

(??) Укажите правильные способы остановки венозного кровотечения?

(?) Наложение жгута и максимальное сгибание конечности в суставе

(?) Наложение на рану давящей повязки и приподнятое положение конечности

(?) Применяются оба способа

(??) Где нужно определять пульс, если пострадавший без сознания?

(?) На лучевой артерии

(?) На бедренной артерии

(?) На сонной артерии

(??) Чем характеризуется венозное кровотечение?

(?) Кровь из раны вытекает пульсирующей струёй, имеет ярко-алую окраску

(?) Кровь из раны вытекает непрерывно, сплошной струёй темно-красного цвета

(?) Кровь из раны вытекает редкими каплями или медленно расплывающимся пятном

(??) Укажите правильный способ остановки артериального кровотечения?

(?) Пальцевое прижатие сосуда и наложение жгута

(?) Наложение на рану поддерживающей повязки

- (?) Приподнятое положение конечности
- (??) На какой предельный срок времени можно наложить жгут (закрутку) при артериальном кровотечении?
- (?) Не более 1,5 часов
  - (?) Не более 30 минут
  - (?) Не более 2 часов
- (??) Чем характеризуется капиллярное кровотечение?
- (?) Кровь из раны вытекает пульсирующей струёй, имеет ярко-алую окраску
  - (?) Кровь из раны вытекает непрерывно, сплошной струёй темно-красного цвета
  - (?) Кровь из раны вытекает редкими каплями или медленно расплывающимся пятном
- (??) В каком положении надо транспортировать пострадавшего, находящегося без сознания?
- (?) Полусидя с повёрнутой набок головой
  - (?) В стабильном боковом положении
  - (?) Лёжа с подложенным под голову валиком из одежды
- (??) Какая повязка накладывается на голеностопный сустав при его повреждении?
- (?) Спиралевидная
  - (?) Восьмиобразная
  - (?) Колосовидная
- (??) Эффективность реанимационных мероприятий оценивается:
- (?) Все ответы правильные
  - (?) Появление пульса на крупных артериях
  - (?) Восстановление дыхания
- (??) Как правильно применить бактерицидные салфетки?
- (?) Промыть рану, удалить инородное тело, наложить бактерицидную повязку
  - (?) Обработать рану раствором йода, наложить бактерицидную повязку
  - (?) На рану наложить бактерицидную салфетку, зафиксировав её лейкопластырем или бинтом
- (??) Какая повязка накладывается при повреждении лба?
- (?) Шапочка
  - (?) Спиралевидная
  - (?) Крестообразная
- (??) В какое время года требуется указать время наложения жгута?
- (?) Зимой
  - (?) Летом
  - (?) В любое время года
- (??) Что нужно указать в записке при наложении жгута?
- (?) Время получения травмы
  - (?) Время наложения жгута
  - (?) Время снятия жгута

**Код контролируемой компетенции**  
**УК-8**

### 4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

#### Код контролируемой компетенции УК-8

#### Вопросы:

1. Характеристика неотложных состояний, причины, их вызывающие, признаки «острого живота», первая медицинская помощь.
2. Характеристика кровотечений, методы остановки кровотечений.
3. Первая медицинская помощь при наружных кровотечениях.
4. Основные признаки неотложных состояний, характеристика причин их вызывающих.
5. Причины и признаки возникновения аллергических реакций. Первая помощь.
6. Первая помощь при эпилептическом и истерическом припадках.
7. Первая помощь при попадании яда на кожу, в пищеварительный тракт, дыхательную систему.
8. Профилактика отравлений препаратами бытовой химии.
9. Достоверные признаки применения подростками наркотиков.
10. Определение физиологических показателей организма человека (по выбору преподавателя).
11. Правила применения лекарственных веществ. Домашняя аптечка.
12. Меры профилактики детского травматизма.
13. Первая помощь при ушибах, вывихах, растяжениях.
14. Десмургия: правила наложения повязки, функции повязки.
15. Признаки раны и ее обработка.
16. Способы остановки кровотечения. Характеристика артериального и венозного кровотечения.
17. «Захват жизни», причины и признаки попадания инородного тела в верхние дыхательные пути.
18. Способы иммобилизации и правила транспортировки раненых.
19. Характеристика терминальных состояний.
20. Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах, при ожогах.
21. Оказание первой помощи при обморожении и переохлаждении организма.
22. Первая помощь при аллергических и судорожных состояниях.
23. Первая помощь при электротравмах, удушении, утоплении.
24. Реанимация. Признаки клинической и биологической смерти.
25. Последовательность реанимационных процедур.

26. Роль, место, задачи и объем первой помощи в системе этапного лечения пострадавших/пораженных при чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.
27. Особенности оказания первой помощи пострадавшим и внезапно заболевшим в городе и в отдаленных районах.
28. Порядок действий на месте происшествия.
29. Оценка характера поражений и степени тяжести состояния пострадавшего.
30. Объемы оказания первой медицинской и доврачебной помощи.
31. Правила снятия одежды и обуви с пострадавшего
32. Методы профилактики инфекций
33. Общие сведения о нормативно-правовых документах и актах, регулирующих оказание первой помощи пострадавшим.
34. Функциональные состояния организма человека (болезнь, здоровье, критическое состояние).
35. Методы оценки состояния больного.
36. Виды нарушения сознания.
37. Подсчет ЧД, пульса. Измерение АД. Положение больного.
38. Назначение, устройство и правила пользования аптечкой индивидуальной, пакетом перевязочным медицинским индивидуальным, сумкой медицинской санитарной.
39. Назначение, устройство и правила пользования пакетом противохимическим индивидуальным, перевязочным материалом.
40. Аптечка индивидуальная. Состав, правила пользования.
41. Понятие о видах транспортировки.
42. Показания к самостоятельной транспортировке пострадавшего.
43. Сопровождение пострадавшего.
44. Средства транспортировки.
45. Особенности извлечения и перекладывания пострадавших с подозрением на травму позвоночника, таза.
46. Погрузка и размещение пострадавших внутри транспортных средств.

## **РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)**

#### **5.1.1. Основная литература**

Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебник и практикум для вузов / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 332 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14054-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510686>

#### **5.1.2. Дополнительная литература**

Кадыков, В. А. Первая доврачебная помощь : учебное пособие для вузов / В. А. Кадыков, Е. М. Мохов, А. М. Морозов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12940-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510047>

Общий уход за больными : учебное пособие для вузов / Г. И. Чуваков [и др.] ; под редакцией Г. И. Чувакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 127 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15867-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510050>

### **5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

№	Название	Описание электронного ресурса	Используемый для
---	----------	-------------------------------	------------------



№	электронного ресурса		работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>

### 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время,

ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

– консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач.

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

## **5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)**

### **5.4.1. Средства информационных технологий**

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

### **5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:**

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

### **5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных**

<b>№ №</b>	<b>Название электронного ресурса</b>	<b>Описание электронного ресурса</b>	<b>Используемый для работы адрес</b>
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам,	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>

### **5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также наглядными пособиями и муляжами: прозрачная модель легких, модель мускулатуры головы и шеи, модель черепа и шейного отдела позвоночника, модель костей руки, модель костей ноги, модель черепа человека, модель костного таза взрослой женщины, модель бесполого торса 85 см, из 20 частей, модель скелета человека, верхние конечности, модель пищеварительной системы, модель гортани, сердца и легких из 7 частей, модель сердца человека в натуральную величину, модель кожи, увеличенная в 70 раз, модель мочевыделительной системы человека, модель гортани человека, учебно-наглядные пособия по анатомии и физиологии человека, средства для временной остановки наружного кровотечения и перевязки ран.

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

### **5.6. Образовательные технологии**

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью/ специализацией* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ


№ п/ п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета медицинского факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта специалитета по специальности 31.05.01 Лечебное дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 г. № 988	Протокол заседания Ученого совета факультета № 10 от «26» апреля 2023 года	01.09.2023



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан медицинского факультета

 /С.А.Киреев/

26 апреля 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Геронтология и гериатрия**

**Специальность**

***31.05.01 Лечебное дело***

**Направленность (профиль)**

***Лечебное дело***

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА**

**Форма обучения**

***Очная***

Москва 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....</b>	<b>3</b>
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций .....	4
<b>РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....</b>	<b>4</b>
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....	9
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) .....	10
2.3. Содержание дисциплины (модуля).....	12
<b>РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) .....</b>	<b>17</b>
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	18
3.2. Задания для самостоятельной работы .....	19
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) .....	20
<b>РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) .....</b>	<b>22</b>
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	22
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций .....	22
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) .....	22
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося .....	23
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося .....	24
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций ....	25
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю) .....	25
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	28
<b>РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....</b>	<b>33</b>
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	33
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) .....	33
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) .....	34
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля).....	35
5.4.1. Средства информационных технологий .....	35
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: .....	35
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных.....	35
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	36
5.6. Образовательные технологии.....	36
<b>ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ .....</b>	<b>37</b>


Рабочая программа дисциплины (модуля) « Геронтология и гериатрия» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *специалитета* по специальности 31.05.01 *Лечебное дело*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 г. № 988, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *специалитета* по специальности 31.05.01 *Лечебное дело* (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) « Геронтология и гериатрия» разработана рабочей группой в составе:

Доктор медицинских наук, доктор биологических наук, профессор Медведев И.Н., кандидат медицинских наук Харнас П.С.


Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета медицинского факультета  
Протокол № 10 от «26» апреля 2023 года

Декан факультета  
канд.мед.наук

  
\_\_\_\_\_  
(подпись) С.А.Киреев


Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей :

Главный врач  
ГБУЗ «ГКБ имени А.К. Ерамишанцева  
ДЗМ»


  
\_\_\_\_\_  
(подпись) А.Р. Габриелян

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Главный врач  
ГБУЗ «ГП № 19 ДЗМ»

  
\_\_\_\_\_  
(подпись) Э.А. Каспарова

Кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой адаптивной физической культуры, рекреации и междисциплинарной медицины

  
\_\_\_\_\_  
(подпись) А.В.Корнев

# РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

## 1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися знаний физиологических и патологических процессов, протекающих в организме пожилого человека при различных заболеваниях внутренних органов, формировании клинического мышления по диагностике наиболее часто встречающихся терапевтических заболеваний и патологических состояний у пациентов пожилого и старческого возраста в амбулаторных условиях на основе владения пропедевтическими и лабораторно-инструментальными методами исследования.

### Задачи дисциплины (модуля):

1. изучение особенностей организации и объём работы врача амбулаторно-поликлинического учреждения, современных диагностических возможностей поликлинической службы;
2. развитие умений и навыков по проведению мероприятий по профилактике заболеваний среди пациентов пожилого и старческого возраста;
3. развитие умений и навыков по осуществлению диспансерного наблюдения за пациентом с учетом возраста, пола и исходного состояния здоровья;
4. развитие умений и навыков клинического мышления по диагностике наиболее часто встречающихся терапевтических заболеваний и патологических состояний у пациентов пожилого и старческого возраста в амбулаторных условиях на основе владения пропедевтическими и лабораторно-инструментальными методами исследования;
5. развитие умений и навыков по оценке особенностей течения наиболее часто встречающихся терапевтических заболеваний у пациентов пожилого и старческого возраста и их амбулаторного лечения.

## 1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-1; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-7; ПК-2; ПК-3; ПК-6; ПК-7; ПК-14, в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Этические и правовые основы профессиональной деятельности	ОПК-1 Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ОПК – 1.1 Умеет соблюдать моральные, правовые и этические нормы в профессиональной деятельности	Знать: основные положения теории права. Конституционные права граждан Российской Федерации; проблемы и общественные процессы, законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности; основные этические и деонтологические принципы; правила и принципы профессионального поведения, морально-этические нормы про-
		ОПК – 1.2 Осуществляет профессиональное взаимодействие в соответствии с нормами профессиональной этики и деонтологии	



			<p>фессиональной деятельности</p> <p>Уметь: применять основные нормы медицинского права, деонтологические принципы в профессиональной деятельности; осуществлять профессиональное взаимодействие в соответствии с нормами профессиональной этики и деонтологии</p>
<p>Диагностические инструментальные методы обследования</p>	<p>ОПК – 4 Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза</p>	<p>ОПК – 4.1 Знает алгоритм применения медицинских изделий, предусмотренных порядком оказания медицинской помощи, а также проведения обследования пациента с целью установления диагноза</p>	<p>Знать: ассортимент медицинских изделий и техники, предусмотренных порядком оказания медицинской помощи, а также проведения обследования пациента с целью установления диагноза</p> <p>Уметь: использовать алгоритм применения медицинских изделий, предусмотренных порядком оказания медицинской помощи; диагностические, инструментальные методы обследования, современные методы клинического, лабораторного обследования пациента с целью установления диагноза</p>
		<p>ОПК – 4.2 Использует диагностические возможности методов непосредственного исследования больного, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования пациента с целью установления диагноза</p>	
		<p>ОПК – 4.3 Владеет навыками применения медицинских изделий, предусмотренных порядком оказания медицинской помощи, а также проведения обследования пациента с целью установления диагноза</p>	
<p>Этиология и патогенез</p>	<p>ОПК-5 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач</p>	<p>ОПК – 5.1 Знает морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека, с которыми связаны клинические признаки (патогенез симптомов)</p>	<p>Знать: морфофункциональные, возрастные и половые особенности строения и развития тканей и систем организма; морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека, с которыми связаны клинические признаки (патогенез симптомов)</p> <p>Уметь: применять знания морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека с которыми связаны клинические признаки (патогенез симптомов)</p>
		<p>ОПК – 5.2 Использует знания морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека в диагностических целях</p>	
		<p>ОПК – 5.3 Владеет навыком обоснования диагноза с использованием морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека</p>	

			в профессиональной деятельности
Лечение заболеваний и состояний	ОПК-7 Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности	ОПК – 7.1 Знает клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у различных возрастных групп для назначения лечение и осуществления контроля его эффективности и безопасности	Знать: клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у различных возрастных групп; классификацию лекарственных препаратов, группы препаратов, применяемые при лечении различных патологических состояний Уметь: применять знания клинической картины, особенностей течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у различных возрастных групп; составлять план лечения заболевания с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями и осуществлять контроль его эффективности и безопасности
		ОПК – 7.2 Назначает пациентам адекватное лечение в соответствии с поставленным диагнозом и осуществляет контроль его эффективности и безопасности	
	ПК-2 Способен осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента и анализировать полученную информацию	ПК-2.1: Знает методику сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента; этиологию, патогенез и патоморфологию, клиническую картину, дифференциальную диагностику, особенности течения, осложнения и исходы заболеваний внутренних органов	Знать: методику сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента; этиологию, патогенез и патоморфологию, клиническую картину, дифференциальную диагностику, особенности течения, осложнения и исходы заболеваний внутренних органов Уметь: осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента; интерпретировать результаты сбора информации о забо-
		ПК-2.2: Осуществляет сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента и анализирует полученную информацию	
		ПК-2.3: Интерпретирует результаты сбора информации о заболевании пациента	

			левании пациента
	ПК-3 Способен проводить полное физикальное обследование пациента (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) и интерпретировать его результаты	<p>ПК-3.1 Знает методику полного физикального исследования пациента (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация)</p> <p>ПК-3.2 Проводит полное физикальное обследование пациента (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) и интерпретирует его результаты</p>	<p>Знать: методику полного физикального исследования пациента (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация)</p> <p>Уметь: проводить полное физикальное обследование пациента (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) и интерпретировать его результаты</p>
	ПК-6 Способен осуществлять персонализированное лечение пациента, в том числе беременных женщин, пациентов пожилого и старческого возраста, оценку эффективности и безопасности лечения	<p>ПК-6.1: Знает механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания, медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением; механизм действия немедикаментозного лечения; медицинские показания и противопоказания к его назначению; побочные эффекты, осложнения, вызванные его применением</p> <p>ПК-6.2: Знает порядок оказания паллиативной медицинской помощи</p> <p>ПК-6.3: Составляет план лечения заболевания и состояния пациента с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ПК-6.4: Назначает лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p>	<p>Знать: механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением; порядок оказания паллиативной медицинской помощи; принципы оценки состояния больного, нуждающегося в паллиативной медицинской помощи; принципы организации и оказания персонализированной общетерапевтической помощи пациентам, в том числе беременным женщинам, пациентам пожилого и старческого возраста</p> <p>Уметь: составлять план лечения заболевания и состояния пациента и назначать лекарственные препараты, медицинские изделия, лечебное питание и немедикаментозное лечение с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по во-</p>

		<p>ПК-6.5: Осуществляет персонализированное лечение пациента, в том числе беременных женщин, пациентов пожилого и старческого возраста, оценивает эффективности и безопасности лечения</p>	<p>просам оказания медицинской помощи; оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания и немедикаментозного лечения; организовывать и оказывать паллиативную медицинскую помощь при взаимодействии с врачами-специалистами и специализированными медицинскими организациями и социальными службами; оказывать персонализированную общетерапевтическую помощь пациентам, в том числе беременным женщинам, пациентам пожилого и старческого возраста, оценивать эффективность и безопасность лечения</p>
	<p>ПК-7 Способен использовать современные методы применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при заболеваниях и состояниях у пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p>	<p>ПК-7.1: Знает современные методы применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при заболеваниях и состояниях у пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи;</p> <p>ПК-7.2: Знает современные методы немедикаментозного лечения болезней и состояний у пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ПК-7.3: Использует современные методы применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при заболеваниях и состояниях у пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p>	<p>Знать: механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, медицинские показания и противопоказания к их применению; современные методы немедикаментозного лечения болезней и состояний у пациента; осложнения, вызванные их применением;</p> <p>Уметь: назначать медикаментозное и немедикаментозное лечение с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; оценивать эффектив-</p>

			ность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания и немедикаментозного лечения
	ПК-14 Способен вести медицинскую документацию, в том числе в электронном виде	ПК-14.1: Знает правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь амбулаторно, в том числе на дому при вызове медицинского работника	Законодательство РФ в сфере охраны здоровья, нормативные правовые акты и иные документы, определяющие деятельность медицинских организаций и медицинских работников; правила оформления и ведения медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь амбулаторно, в том числе на дому при вызове медицинского работника; правила работы в информационных системах информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» Уметь: заполнять медицинскую документацию, в том числе в электронном виде; составлять план работы и отчет о своей работе, оформлять паспорт врачебного (терапевтического) участка; работать с персональными данными пациентов и сведениями, составляющими врачебную тайну; вести учет пациентов медицинской организации, застрахованных по программе обязательного медицинского страхования и программам добровольного медицинского страхования
		ПК-14.2: Составляет план работы и отчет о своей работе, оформлять паспорт врачебного (терапевтического) участка	
		ПК-14.3: Применяет в профессиональной деятельности информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет"	

## **РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося**

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 5 зачетных единиц.

## Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		А
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками</b>	<b>92</b>	<b>92</b>
Лекционные занятия	30	30
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	<i>0</i>	<i>0</i>
Практические занятия	60	60
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	<i>5</i>	<i>5</i>
Консультации	2	2
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	<i>0</i>	<i>0</i>
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>70</b>	<b>70</b>
<b>Контроль промежуточной аттестации</b>	<b>18</b>	<b>18</b>
Форма промежуточной аттестации	-	экзамен
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>180</b>	<b>180</b>

## 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

### Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации	<i>из них: в форме практической подготовки</i>
<b>Семестр А</b>											
<b>Раздел 1. Основы геронтологии в амбулаторной практике</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
Тема 1.1. Анатомия и физиология нервной системы.	18	8	10	4	0	6	0	0	0	0	0
Тема 1.2. Когнитивные нарушения в пожилом возрасте	18	10	8	2	0	6	0	0	0	0	0
<b>Раздел 2. Особенности клинического течения и лечения заболеваний сердечно-сосудистой системы у лиц пожилого и старческого возраста</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
Тема 2.1. Особенности клинического течения заболеваний сердечно-сосудистой системы у лиц пожилого и старческого возраста	18	8	10	4	0	6	0	0	0	0	0
Тема 2.2. Особенности ле-	18	10	8	2	0	6	0	0	0	0	0

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки	Консультации	из них: в форме практической подготовки
чения заболеваний сердечно-сосудистой системы у лиц пожилого и старческого возраста.											
<b>Раздел 3. Особенности клинического течения и лечения заболеваний дыхательной системы у лиц пожилого и старческого возраста</b>	<b>30</b>	<b>12</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
Тема 3.1. Особенности клинического течения заболеваний дыхательной системы у лиц пожилого и старческого возраста.	16	6	10	4	0	6	0	0	0	0	0
Тема 3.2. Особенности лечения заболеваний дыхательной системы у лиц пожилого и старческого возраста	14	6	8	2	0	6	0	0	0	0	0
<b>Раздел 4. Особенности клинического течения и лечения заболеваний пищеварительной и эндокринной системы у лиц пожилого и старческого возраста</b>	<b>30</b>	<b>12</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
Тема 4.1. Особенности клинического течения заболеваний пищеварительной и эндокринной системы у лиц пожилого и старческого возраста	16	6	10	4	0	6	0	0	0	0	0
Тема 4.2. Особенности лечения заболеваний пищеварительной и эндокринной системы у лиц пожилого и старческого возраста	14	6	8	2	0	6	0	0	0	0	0
<b>Раздел 5. Особенности клинического течения и лечения заболеваний у лиц пожилого и старческого возраста</b>	<b>30</b>	<b>10</b>	<b>20</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>12</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>0</b>

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки	Консультации	из них: в форме практической подготовки
Тема 5.1. Особенности клинического течения заболеваний у лиц пожилого и старческого возраста	14	4	10	4	0	6	2	0	0	0	0
Тема 5.2. Особенности лечения заболеваний у лиц пожилого и старческого возраста	16	6	10	2	0	6	3	0	0	2	0
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>18</b>	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<i>Форма промежуточной аттестации</i>	экзамен										
<b>Общий объем, часов</b>	<b>180</b>	<b>70</b>	<b>92</b>	<b>30</b>	<b>0</b>	<b>60</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>0</b>

### 2.3. Содержание дисциплины (модуля)

#### РАЗДЕЛ 1. ОСНОВЫ ГЕРОНТОЛОГИИ В АМБУЛАТОРНОЙ ПРАКТИКЕ

**Цель:** изучить место геронтологии и гериатрии в амбулаторной практике, основы комплексной гериатрической оценки состояния и функциональных способностей организма стареющего человека

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Место геронтологии и гериатрии в амбулаторной практике. Понятие пожилой больной. Динамика структуры возраста в популяции. Психология старения. Комплексная гериатрическая оценка состояния и функциональных способностей организма стареющего человека. Патология, вызывающая трудности в диагностике у больных в старческом возрасте. Этика и деонтология специалиста в работе с пожилым больным. Ведение медицинской документации. Оказание помощи в экстренной форме. Порядок проведения дифференциальной диагностики и установление диагноза в геронтологии с учетом действующей международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ). Общие принципы оказания паллиативной помощи гериатрическим пациентам. Организация персонализированного лечения пациентов пожилого и старческого возраста.

Возрастные изменения когнитивных функций. Критерии диагноза. Обследование пожилого пациента. Объективизация когнитивных нарушений. Опросник функциональной активности. Цели и задачи коррекционной программы. Арт-терапия, музыкотерапия, эрготерапия, физическая активность.

Основные понятия хронобиологии и хрономедицины. Значение суточных ритмов в регуляции физиологических функций. Основные понятия хронофармакологии. Хронотерапия как способ оптимизации лечебных мероприятий у лиц пожилого и старческого возраста.

Цели и задачи школ по уходу за пожилыми людьми. Вопросы подготовки родственников.



Особенности тактики ведения пожилого пациента. Вопросы диетотерапии, психотерапии, лечебной физкультуры в гериатрии. Побочные действия лекарственных средств в гериатрии.

## ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

**Форма практического задания:** устный опрос

**Вопросы для подготовки к опросу:**

1. Профилактика нарушений памяти у пациентов старческого возраста.
2. Феномен раннего (преждевременного) и ускоренного старения.
3. Факторы, провоцирующие ускоренное старение. Предпосылки, способствующие развитию и влияющие на прогрессию болезней, ассоциируемых с пожилым возрастом.
4. Возрастные особенности иммунной системы: факторы риска, профилактика, сестринская помощь.
5. Системный остеопороз, как причина возрастных изменений опорно-двигательного аппарата: факторы риска, профилактика, сестринская помощь.
6. Психология взаимоотношений медицинской сестры (медбрата) и старого пациента.
7. Внутренняя картина болезни (ВКБ). Особенности у пожилых и старых людей.
8. Психотерапия в гериатрии.
9. Лечебная физкультура в гериатрии.
10. Психогигиена и психопрофилактика в пожилом и старческом возрасте.
11. Алкоголизм и его особенности у пожилых.
12. Комплексная гериатрическая оценка состояния и функциональных способностей организма стареющего человека.
13. Патология, вызывающая трудности в диагностике у больных в старческом возрасте.
14. Место геронтологии и гериатрии в амбулаторной практике.
15. Понятие пожилой больной.
16. Порядок проведения дифференциальной диагностики и установление диагноза в геронтологии с учетом действующей международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ).
17. Общие принципы оказания паллиативной помощи гериатрическим пациентам.
18. Организация персонализированного лечения пациентов пожилого и старческого возраста.
19. Учетно-отчетная документация в геронтологии

### РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

**форма рубежного контроля – коллоквиум**

## РАЗДЕЛ 2. ОСОБЕННОСТИ КЛИНИЧЕСКОГО ТЕЧЕНИЯ И ЛЕЧЕНИЯ ЗАБОЛЕВАНИЙ СЕРДЕЧНО-СОСУДИСТОЙ СИСТЕМЫ У ЛИЦ ПОЖИЛОГО И СТАРЧЕСКОГО ВОЗРАСТА

**Цель:** изучить особенности клинического течения и лечения заболеваний сердечнососудистой системы у лиц пожилого и старческого возраста

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Жалобы больных пожилого возраста с заболеваниями сердечнососудистой системы. Данные физикального обследования гериатрического пациента с заболеваниями сердечнососудистой системы План лабораторного и инструментального обследований гериатрического пациента с заболеваниями сердечнососудистой системы.

Старение и болезни сердечнососудистой системы. Особенности течения ишемической болезни сердца, инфаркта миокарда, хронической сердечной недостаточности в пожилом и старческом возрасте. Гериатрические аспекты в кардиологии. Особенности течения артериальной гипертензии в пожилом и старческом возрасте.

Атеросклероз и возраст. Особенности механизмов развития изолированной АГ у пожилых лиц, вопросы ранней диагностики и дифференциальной диагностики. Синдром хронической абдоминальной ишемии в амбулаторной практике врача. Хроническая сердечная недостаточность у лиц пожилого и старческого возраста. Реабилитационный прогноз заболеваний сердечнососудистой системы у лиц пожилого и старческого возраста.

Суточный ритм артериального давления, анализ параметров колебаний АД в ходе холтеровского мониторирования. Циркадные ритмы сердечнососудистой системы, расшифровка данных холтеровского мониторирования ЭКГ. Методы подбора гипотензивной терапии с учётом суточных колебаний АД. Назначение антиангинальной, антиагрегантной и гиполипидемической терапии в зависимости от индивидуальных временных гемодинамических параметров.

Показания для направления гериатрического пациента с заболеваниями сердечнососудистой системы для оказания специализированной медицинской помощи. Проведение дифференциальной диагностики у гериатрического пациента с заболеваниями сердечнососудистой системы. Критерии эффективности применения лекарственных препаратов у гериатрического пациента с заболеваниями сердечнососудистой системы. Персонализированное лечение геронтологическим пациентам с заболеваниями сердечнососудистой системы.

## ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

**Форма практического задания:** устный опрос, разбор тематического больного, работа с историей болезни

### Вопросы для подготовки к опросу:

1. Изменения в сердечнососудистой системе с возрастом.
2. Жалобы больных пожилого возраста с заболеваниями сердечнососудистой системы
3. Данные физикального обследования гериатрического пациента с заболеваниями сердечно-сосудистой системы.
4. План лабораторного и инструментального обследований гериатрического пациента с заболеваниями сердечнососудистой системы.
5. Особенности клинических проявлений стенокардии в пожилом и старческом возрасте.
6. Особенности клинических проявлений инфаркта миокарда в пожилом и старческом возрасте.
7. Особенности этиологии и патогенеза АГ в пожилом возрасте.
8. Особенности клинической картины ГБ в пожилом возрасте.
9. Клинические особенности СН в позднем возрасте и особенности ее лечения.
10. Особенности клинической фармакологии лекарственных средств, применяемых для лечения заболеваний сердечнососудистой системы у лиц пожилого и старческого возраста.
11. Изолированная систолическая артериальная гипертензия у лиц пожилого и старческого возраста.
12. Гериатрические аспекты в кардиологии.
13. Особенности течения артериальной гипертензии в пожилом и старческом возрасте.
14. Особенности возникновения, клинических проявлений и течения ИБС.
15. Особенности возникновения, клинических проявлений и течения артериальной гипертензии.
16. Особенности возникновения, клинических проявлений и течения сердечной недостаточности у больных пожилого и старческого возраста.
17. Осложнения и доврачебная помощь при гипертонических кризах, нарушениях ритма, инфаркте миокарда, кардиогенном шоке, острой левожелудочковой недостаточности.
18. Суточный ритм артериального давления, анализ параметров колебаний АД в ходе холтеровского мониторирования.
19. Циркадные ритмы сердечнососудистой системы, расшифровка данных холтеровского мониторирования ЭКГ.
20. Методы подбора гипотензивной терапии с учётом суточных колебаний АД.
21. Назначение антиангинальной, антиагрегантной и гиполипидемической терапии в зависимости от индивидуальных временных гемодинамических параметров.
22. Атеросклероз и возраст.
23. Особенности механизмов развития изолированной АГ у пожилых лиц, вопросы ранней диагностики и дифференциальной диагностики.

24. Показания для направления гериатрического пациента с заболеваниями сердечно-сосудистой системы для оказания специализированной медицинской помощи. Проведение дифференциальной диагностики у гериатрического пациента с заболеваниями сердечнососудистой системы.

25. Критерии эффективности применения лекарственных препаратов у гериатрического пациента с заболеваниями сердечнососудистой системы. Персонализированное лечение геронтологическим пациентам с заболеваниями сердечнососудистой системы.

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2**

**форма рубежного контроля – тестирование**

## **РАЗДЕЛ 3. ОСОБЕННОСТИ КЛИНИЧЕСКОГО ТЕЧЕНИЯ И ЛЕЧЕНИЯ ЗАБОЛЕВАНИЙ ДЫХАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ У ЛИЦ ПОЖИЛОГО И СТАРЧЕСКОГО ВОЗРАСТА**

**Цель:** изучить особенности клинического течения и лечения заболеваний дыхательной системы у лиц пожилого и старческого возраста

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Старение и болезни дыхательной системы. Пневмонии - особенности возникновения клинических проявлений, течения, лечения. Профилактика заболеваний органов дыхания и их осложнений у лиц пожилого и старческого возраста.

Особенности механизмов развития и диагностические критерии хронической обструктивной болезни легких (ХОБЛ), бронхиальной астмы (БА) и внебольничной пневмонии у лиц пожилого и старческого возраста. План обследования и лечения ХОБЛ, БА, внебольничной пневмонии у конкретного больного пожилого возраста. Особенности реабилитации лиц пожилого и старческого возраста при ХОБЛ и БА, при пневмонии.

## **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3**

**Форма практического задания:** устный опрос, разбор тематического больного, работа с историей болезни

### **Вопросы для подготовки к опросу:**

1. Возрастные изменения дыхательной системы.
2. Особенности клинической картины хронического бронхита в пожилом возрасте
3. Основные принципы лечения хронического бронхита у пациентов пожилого и старческого возраста.
4. Особенности клинической картины бронхиальной астмы в пожилом возрасте
5. Особенности клинической картины и лечения пневмонии в позднем возрасте.
6. Принципы выбора ингаляционных препаратов для лечения бронхиальной астмы у пожилых.
7. Особенности клинической фармакологии лекарственных средств, применяемых для лечения заболеваний органов дыхания у лиц пожилого и старческого возраста.
8. Возрастные особенности дыхательной системы, их роль в формировании патологии.
9. Основные принципы диагностики, лечения, реабилитации, профилактики пневмоний у гериатрических пациентов.
10. Факторы, способствующие возникновению хронического бронхита, клинические особенности течения заболевания, принципы лечения и реабилитации.
11. Профилактика бронхиальной астмы. Доврачебная помощь при неотложных состояниях.
12. Обучение пациентов методике самоконтроля при заболеваниях органов дыхания.
13. Особенности механизмов развития и диагностические критерии хронической обструктивной болезни легких (ХОБЛ), бронхиальной астмы (БА) и внебольничной пневмонии у лиц пожилого и старческого возраста.
14. План обследования и лечения ХОБЛ, БА, внебольничной пневмонии у конкретного больного пожилого возраста.

15. Особенности реабилитации лиц пожилого и старческого возраста при ХОБЛ и БА, при пневмонии.
16. Хронические обструктивные заболевания легких, пневмонии, бронхиальная астма, эмфизема - особенности возникновения клинических проявлений, течения, лечения и ухода.
17. Доврачебная помощь при легочном кровотечении (кровохарканье), приступе бронхиальной астмы у больных старших возрастных групп.
18. Профилактика заболеваний органов дыхания и их осложнений у лиц пожилого и старческого возраста.
19. Особенности гериатрической фармакодинамики и фармакокинетики. Риск развития побочных реакций у лиц старше 60 лет.
20. Общие принципы лекарственной терапии в гериатрии (правила малых доз лекарственных препаратов, постоянная коррекция назначенных доз, лечение основного заболевания - полипрагмазия недопустима).

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3** **форма рубежного контроля – тестирование**

## **РАЗДЕЛ 4. ОСОБЕННОСТИ КЛИНИЧЕСКОГО ТЕЧЕНИЯ И ЛЕЧЕНИЯ ЗАБОЛЕВАНИЙ ПИЩЕВАРИТЕЛЬНОЙ И ЭНДОКРИННОЙ СИСТЕМЫ У ЛИЦ ПОЖИЛОГО И СТАРЧЕСКОГО ВОЗРАСТА**

**Цель:** изучить особенности клинического течения и лечения заболеваний пищеварительной системы у лиц пожилого и старческого возраста

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Старение и заболевания органов пищеварения в пожилом и старческом возрасте. Особенности течения хронического гастрита, язвенной болезни, рака желудка. Проблема хронических колитов в пожилом и старческом возрасте, программы коррекции.

Диагностика и лечение заболеваний органов пищеварения у лиц пожилого и старческого возраста (ГЭРБ, ишемический колит и др.). Особенности реабилитации лиц пожилого и старческого возраста при заболеваниях органов пищеварения.

Клиническое обследование стареющего пациента с избыточной массой тела. Метаболический синдром и разработка программ его коррекции. Рациональное питание в пожилом и старческом возрасте как основа профилактики эндокринопатий и преждевременного старения

### **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 4**

**Форма практического задания:** устный опрос, разбор тематического больного, работа с историей болезни

#### **Вопросы для подготовки к опросу:**

1. Возрастные изменения системы органов пищеварения у лиц пожилого и старческого возраста.
2. Особенности возникновения, клинических проявлений, течения, лечения заболеваний желудочно-кишечного тракта у пациентов старших возрастов (гастриты, язвенная болезнь)
3. Особенности возникновения, клинических проявлений, течения, лечения заболеваний желудочно-кишечного тракта у пациентов старших возрастов - хронические энтероколиты, хронические гепатиты, цирроз печени, холециститы, панкреатиты.
4. Доврачебная помощь при желудочно-кишечном кровотечении желчной колике у пациентов пожилого и старческого возраста.
5. Возрастные изменения пищеварительной системы у пожилых и старых людей.
6. Особенности проявления, течения, диагностики, обследования, лечения заболеваний пищевода у пожилых.
7. Особенности проявления, течения, диагностики, обследования, лечения хронического гастрита и язвенной болезни у пожилых.
8. Особенности проявления, течения, диагностики, обследования, лечения патологии желчевыводящих путей у пожилых.

9. Особенности проявления, течения, диагностики, обследования, лечения заболеваний кишечника у пожилых.
10. Хронический запор у пожилого больного, тактика ведения и лечения.
11. Особенности клинической фармакологии лекарственных средств, применяемых для лечения заболеваний органов пищеварения у лиц пожилого и старческого возраста.
12. Хронические запоры у лиц пожилого и старческого возраста: причины, диагностика и лечение.
13. Старение и заболевания органов пищеварения в пожилом и старческом возрасте.
14. Особенности течения хронического гастрита, язвенной болезни, рака желудка.
15. Проблема хронических колитов в пожилом и старческом возрасте, программы коррекции.
16. Диагностика и лечение заболеваний органов пищеварения у лиц пожилого и старческого возраста (ГЭРБ, ишемический колит и др.).
17. Особенности реабилитации лиц пожилого и старческого возраста при заболеваниях органов пищеварения.
18. Особенности гериатрической фармакодинамики и фармакокинетики. Риск развития побочных реакций у лиц старше 60 лет.
19. Общие принципы лекарственной терапии в гериатрии (правила малых доз лекарственных препаратов, постоянная коррекция назначенных доз, лечение основного заболевания – полипрагмазия недопустима).

#### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4**

**форма рубежного контроля – тестирование**

### **РАЗДЕЛ 5. ОСОБЕННОСТИ КЛИНИЧЕСКОГО ТЕЧЕНИЯ И ЛЕЧЕНИЯ ЗАБОЛЕВАНИЙ У ЛИЦ ПОЖИЛОГО И СТАРЧЕСКОГО ВОЗРАСТА**

**Цель:** изучить особенности клинического течения и лечения заболеваний у лиц пожилого и старческого возраста

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Старение и заболевания мочевыделительной системы. Особенности возникновения, клинических проявлений, лекарственной терапии заболеваний почек и органов мочевыделительной системы у лиц пожилого и старческого возраста. Методы профилактики заболеваний мочевыделительной системы и почек у лиц пожилого и старческого возраста.

Эпидемиология заболеваний почек. Особенности клинического течения заболеваний почек у лиц пожилого и старческого возраста. Дифференциально-диагностический поиск при мочевом синдроме у пожилых лиц. Особенности реабилитации лиц пожилого возраста при заболеваниях почек.

Строение и функции костно-суставной системы. Понятие старческого остеопороза. Диагностические критерии заболеваний костно-суставной системы у пожилых. Особенности реабилитации лиц пожилого возраста. Старение и болезни опорно-двигательного аппарата. Особенности течения деформирующего остеоартроза в пожилом и старческом возрасте. Остеопороз.

Эпидемиология анемий. План обследования и лечения анемического синдрома у конкретного больного пожилого возраста. Особенности реабилитации лиц пожилого возраста при анемиях.

Гериатрические аспекты в гематологии. Особенности течения анемий и лейкозов в пожилом и старческом возрасте.

### **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 5**

**Форма практического задания:** устный опрос, разбор тематического больного, работа с историей болезни

**Вопросы для подготовки к опросу:**

1. Анатомо-физиологические особенности мочевыделительной системы у лиц пожилого и старческого возраста.

2. Особенности этиологии, клиники, обследования, лечения гериатрических пациентов с заболеваниями мочевыделительной системы (хр. пиелонефрит, хр. гламерулонефрит, мочекаменная болезнь).
3. Особенности распространения инфекций мочевыводящих путей у мужчин и женщин старших возрастных групп.
4. Критерии и стадии ХБП.
5. Особенности клинической картины и лечения острого и хронического пиелонефрита в гериатрической практике.
6. Особенности клинической фармакологии лекарственных средств, применяемых для лечения заболеваний мочевыделительной системы у лиц пожилого и старческого возраста.
7. Проблема недержания мочи у больных пожилого и старческого возраста.
8. Возрастные изменения почек и мочевыводящих путей: «старческая атрофия почек»; снижение клубочковой фильтрации; уменьшение скорости обновления эпителия канальцев нефрона.
9. Хронический гломерулонефрит, хронический пиелонефрит - особенности этиологии, клинических проявлений, течения и лечения у лиц пожилого и старческого возраста.
10. Мочекаменная болезнь, циститы, аденома предстательной железы - особенности этиологии, клинических проявлений, течения и лечения у лиц пожилого и старческого возраста.
11. Старение и заболевания мочевыделительной системы.
12. Особенности возникновения, клинических проявлений, лекарственной терапии заболеваний почек и органов мочевыделительной системы у лиц пожилого и старческого возраста.
13. Методы профилактики заболеваний мочевыделительной системы и почек у лиц пожилого и старческого возраста.
14. Эпидемиология заболеваний почек.
15. Особенности клинического течения заболеваний почек у лиц пожилого и старческого возраста.
16. Дифференциально-диагностический поиск при мочевом синдроме у пожилых лиц.
17. Особенности реабилитации лиц пожилого возраста при заболеваниях почек.
18. Особенности гериатрической фармакодинамики и фармакокинетики. Риск развития побочных реакций у лиц старше 60 лет.

Общие принципы лекарственной терапии в гериатрии (правила малых доз лекарственных препаратов, постоянная коррекция назначенных доз, лечение основного заболевания - полипрагмазия недопустима).

#### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5** **форма рубежного контроля – тестирование**

### **РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

#### **3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

##### *Очной формы обучения*

<b>Раздел, тема</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Вид самостоятельной работы</b>
<b>Семестр А</b>		
Раздел 1. Основы геронтологии в амбулаторной практике	18	Самостоятельное изучение материала раздела Подготовка реферата
Раздел 2. Особенности клинического течения и лечения заболеваний сердечно-сосудистой системы у лиц пожилого и старческого возраста	18	Самостоятельное изучение материала раздела
Раздел 3. Особенности клинического течения и	12	Самостоятельное изучение материала раздела

лечения заболеваний дыхательной системы у лиц пожилого и старческого возраста		
Раздел 4. Особенности клинического течения и лечения заболеваний пищеварительной и эндокринной системы у лиц пожилого и старческого возраста	12	Самостоятельное изучение материала раздела
Раздел 5. Особенности клинического течения и лечения заболеваний у лиц пожилого и старческого возраста	10	Самостоятельное изучение материала раздела
<b>Общий объем по семестру, часов</b>	<b>70</b>	-

### 3.2. Задания для самостоятельной работы

#### Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

##### Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Медицинская этика и деонтология в гериатрии.
2. Морфологические изменения при старении.
3. Ятрогении, ятропатии в пожилом и старческом возрасте.
4. Лечебно-охранительный режим в отделении гериатрии.
5. Биологический возраст: определение, общая характеристика. Методы оценки биологического возраста.

##### Перечень примерных тем для подготовки реферата:

1. Уровни оказания гериатрической помощи в России.
2. Система долговременного ухода.
3. Основные теории старения.
4. Комплексная гериатрическая оценка: показания, методика проведения, домены.
5. Оценка эмоционального статуса в гериатрической практике
6. Депрессия у лиц пожилого возраста
7. История развития социальной геронтологии.
8. Социальные теории старения.
9. Исторический аспект места и положения старого человека в обществе.
10. Старение населения как социально- демографический процесс.
11. Здоровье в старости. -
12. Образ жизни человека и его значение для процесса старения.
13. Человек перед лицом смерти.
14. Взаимоотношения поколений в семье.
15. Экономические аспекты одиночества в старости.
16. Социальные аспекты одиночества в старости.
17. Отношение человека к старости.

##### Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

Основная литература:

1. Гериатрия : учебник и практикум для вузов / С. Н. Пузин [и др.] ; под редакцией С. Н. Пузина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 209 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15037-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519082>

Дополнительная литература:

1. Корсакова, Н. К. Геронтопсихология. Нейропсихологический синдром нормального старения : учебное пособие для вузов / Н. К. Корсакова, И. Ф. Рощина, Е. Ю. Балашова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 81 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15027-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520385>

### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 2**

#### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2**

1. Хронодиагностика и хронотерапия артериальной гипертензии и ИБС у лиц пожилого и старческого возраста
2. Реабилитационный прогноз заболеваний сердечнососудистой системы у лиц пожилого и старческого возраста

#### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.**

Основная литература:

1. Гериатрия : учебник и практикум для вузов / С. Н. Пузин [и др.] ; под редакцией С. Н. Пузина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 209 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15037-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519082>

Дополнительная литература:

1. Корсакова, Н. К. Геронтопсихология. Нейропсихологический синдром нормального старения : учебное пособие для вузов / Н. К. Корсакова, И. Ф. Рощина, Е. Ю. Балашова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 81 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15027-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520385>

### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 3**

#### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 3**

1. Особенности клинического течения и лечения заболеваний дыхательной системы у лиц пожилого и старческого возраста.

#### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 3.**

Основная литература:

1. Гериатрия : учебник и практикум для вузов / С. Н. Пузин [и др.] ; под редакцией С. Н. Пузина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 209 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15037-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519082>

Дополнительная литература:

1. Корсакова, Н. К. Геронтопсихология. Нейропсихологический синдром нормального старения : учебное пособие для вузов / Н. К. Корсакова, И. Ф. Рощина, Е. Ю. Балашова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 81 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15027-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520385>

### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 4**

#### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 4**

1. Старение и болезни эндокринной системы.
2. Особенности клинического течения и лечения заболеваний пищеварительной и эндокринной системы у лиц пожилого и старческого возраста.

#### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 4.**

Основная литература:



1. Гериатрия : учебник и практикум для вузов / С. Н. Пузин [и др.] ; под редакцией С. Н. Пузина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 209 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15037-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519082>

Дополнительная литература:

1. Корсакова, Н. К. Геронтопсихология. Нейропсихологический синдром нормального старения : учебное пособие для вузов / Н. К. Корсакова, И. Ф. Рощина, Е. Ю. Балашова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 81 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15027-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520385>

### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 5**

#### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 5**

1. Особенности клинического течения и лечения заболеваний мочевыделительной системы у лиц пожилого и старческого возраста.

#### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 5.**

Основная литература:

1. Гериатрия : учебник и практикум для вузов / С. Н. Пузин [и др.] ; под редакцией С. Н. Пузина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 209 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15037-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519082>

Дополнительная литература:

1. Корсакова, Н. К. Геронтопсихология. Нейропсихологический синдром нормального старения : учебное пособие для вузов / Н. К. Корсакова, И. Ф. Рощина, Е. Ю. Балашова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 81 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15027-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520385>

### **3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)**

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

#### ***Написание реферата (доклада).***

*Требования к структуре реферата (доклада):*

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор

темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный - полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - [www.antiplagiat.ru](http://www.antiplagiat.ru) - (более 50% заимствований) работа не принимается.

#### ***Выполнение тестовых заданий.***

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

## **РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)**

Контрольными мероприятиями промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является экзамен, который проводится в устной форме.

### **4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

#### **4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

#### 4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, Wiki-проекты и др.), защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

<b>Вид учебного действия</b>	<b>Максимальная рейтинговая оценка, баллов</b>
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<b><i>ИТОГО:</i></b>	<b>80</b>

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

#### 4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

<b>Рубежный рейтинг</b>	<b>Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

### **4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

#### **4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)**

##### **Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации**

#### **Раздел-1 «Основы геронтологии в амбулаторной практике»**

##### **Форма рубежного контроля - коллоквиум**

##### **Примерные темы для проведения коллоквиума:**

1. Порядок проведения дифференциальной диагностики и установление диагноза в геронтологии с учетом действующей международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)
2. Общие принципы оказания паллиативной помощи гериатрическим пациентам
3. Организация персонализированного лечения пациентов пожилого и старческого возраста
4. Основные принципы терапии гериатрических больных в соответствии со стандартами и протоколами ведения.
5. Назначение лекарственных препаратов, лечебного питания гериатрическим больным с учетом стандартов медицинской помощи
6. Назначение немедикаментозной терапии гериатрическим больным с учетом стандартов медицинской помощи
7. Принципы реабилитации пациентов пожилого и старческого возраста
8. Этика и деонтология во взаимодействии с пожилым пациентом
9. Лечебно-профилактические учреждения медико-социальной помощи.
10. Основные законодательно-правовые документы о медико-социальной помощи лицам пожилого и старческого возраста.
11. Медицинская документация в гериатрии

##### **Код контролируемой компетенции**

1. **ОПК-1; ОПК-7;**
2. **ПК-6; ПК-7; ПК-14;**

#### **Раздел -2 «Особенности клинического течения и лечения заболеваний сердечно-сосудистой системы у лиц пожилого и старческого возраста»**

##### **Форма рубежного контроля - тестирование**

##### **Тестовые задания рубежного контроля:**

При оказании медицинской помощи на дому пациентам пожилого и старческого возраста участковый врач терапевт обязан

1. обеспечить раннее выявление заболевания
2. ежедневно посещать пациента на дому без показаний
3. оказывать помощь всем нуждающимся родственникам пациента
4. в последующем выполнять активные вызовы к пациенту

Частота сердечных сокращений с возрастом:

1. снижается;
2. повышается;
3. не изменяется;
4. возрастает с возрастанием АД;
5. снижается с возрастанием АД.

Выберите правильную комбинацию ответов:

Пациенту 65 лет, перенесшему инфаркт миокарда, страдающему умеренной артериальной гипертензией и приступами стенокардии напряжения II фк целесообразно назначить:

1. сердечные гликозиды;
2. антагонисты кальция;

3. бета-блокаторы;
4. антигипертензивные препараты центрального действия.

Назначение какого препарата наиболее целесообразно для лечения артериальной гипертонии (ад 190/10 мм рт. Ст., чсс 60 в мин) у 73-летнего больного с сопутствующим сахарным диабетом и подагрой?

1. Клофелин
2. Коринфар
3. Гипотиазид
4. Триампур
5. Анаприлин

70-летний мужчина в течение года жалуется на головокружение, обмороки, пошатывания при ходьбе. Дважды наблюдались приступы мерцания предсердий. Чсс 54 в мин, ад 160/75 мм рт. Ст. При составлении плана обследования какие исследования могут быть использованы с целью уточнения диагноза?

1. Пробы с атропином и изопроterenолом
2. Проба с калия хлоридом
3. Проба с физической нагрузкой
4. Суточный мониторинг ЭКГ
5. Электрофизиологическое исследование

У стариков при ибс чаще наблюдается:

1. болевой синдром при стенокардии;
2. безболевая форма ишемии миокарда;
3. отсутствие одышки;
4. быстрый эффект от нитратов.

Наиболее частые жалобы у стариков при гипертонической болезни:

1. общая слабость;
2. ощущение шума в голове и ушах;
3. сильная головная боль;
4. все перечисленное.

У пожилых людей артериальное давление рекомендуют измерять в положениях:

1. сидя;
2. лежа на правом боку;
3. после физической нагрузки;

Показатель, прогрессивно снижающийся в пожилом и старческом возрасте и выявляемый при инструментальном обследовании:

1. уровень глюкозы в крови;
2. сократительная способность миокарда;
3. количество форменных элементов крови;
4. синтез гормонов гипофиза;
5. уровень общего холестерина крови.

При физикальном обследовании у пациентов пожилого и старческого возраста не отмечается повышение артериального давления:

1. систолического;
2. диастолического;
3. пульсового;
4. среднего динамического;
5. бокового.

Больной 64 года, перенес трансмуральный инфаркт миокарда месяц назад. Получает лекарственную терапию (бета-блокаторы, аспирин, ингибиторы апф, нитраты). На этом фоне, через месяц вновь появились приступы стенокардии, пациент увеличил дозу нитратов (кардикет до 60 мг/сутки), однако эффект был кратковременный и незначительный. Какова правильная тактика ведения данного больного:

1. усилить антиангинальную терапию назначением антагонистов кальция
2. временно отменить нитраты (возможно развитие толерантности)
3. добавить к лечению препараты с антиоксидантным действием
4. направить больного для оказания специализированной медицинской помощи на коронарографию
5. госпитализировать больного для проведения курса лечения (в/в вливания глюкозы, антиоксиданты)

Женщина 65 лет, курящая, индекс массы тела 32, жалуется на внезапно появившуюся одышку, повышение температуры тела до 37,5°С, мокроту при кашле с прожилками крови, слабость, боль в левой половине грудной клетки. Болеет третий день. Скорее всего, у нее:

1. обострение хронического бронхита
2. аденокарцинома бронха
3. бронхоэктатическая болезнь
4. нестабильная стенокардия
5. тромбоз легочной артерии

Женщина 65 лет с длительной АГ в настоящее время получает антигипертензивную терапию клонидином и пропранололом. Она предъявляет жалобы, связанные с побочными эффектами клонидина, следует:

1. отменить клонидин и заменить его на блокатор кальциевых каналов
2. медленное снижение дозы клонидина или прекращение терапии бета-блокаторами перед его постепенной отменой
3. постепенная отмена клонидина на фоне увеличения дозы бета-блокатора
4. заменить клонидин на диуретик
5. заменить клонидин на диуретик

Выберите врачебную тактику персонализированной терапии по отношению к мерцательной аритмии (постоянной в течение 4 лет) у больного 68 лет с постинфарктным кардиосклерозом и сердечной недостаточностью I-II стадии:

1. Профилактическое лечение ритмиленом или изоптинном с целью восстановления ритма
2. Перевод мерцательной аритмии в синусовый ритм в стационаре (с помощью хинидина или ЭИТ)
3. Поддержание нормосистолической формы мерцательной аритмии с помощью сердечных гликозидов, а при недостаточном эффекте - в сочетании с бета-блокаторами
4. Целесообразен перевод на постоянную электрокардиостимуляцию
5. Постоянная терапия такому больному не требуется

**Код контролируемой компетенции**

1. ОПК-4; ОПК-5; ОПК-7;
2. ПК-2; ПК-3; ПК-6; ПК-7; ПК-14;

### **Раздел -3 «Особенности клинического течения и лечения заболеваний дыхательной системы у лиц пожилого и старческого возраста»**

**Форма рубежного контроля - тестирование**

**Тестовые задания рубежного контроля:**

При выявлении туберкулеза у пожилых больных целесообразно назначение:

1. оксацилина, рокситромицина, азитромицина;
2. метазида, рифампицина;
3. линкомицина, левомицетина;
4. имипенема и меропенема;
5. пенициллина, эритромицина.

У пожилых лиц наиболее часто встречается следующий вариант легочных диссеминаций:

1. миллиарный туберкулез;
2. синдромом Хаммена-Рича;
3. саркоидоз Бека;
4. орнитоз.

Бочкообразная форма грудной клетки, изменение формы ногтей пальцев рук («часовые стёкла»), одышка - частые признаки:

1. пневмоторакса;
2. острого респираторного заболевания;
3. пневмонии;
4. старческой эмфиземы лёгких.

Характерный признак, выявляемый при исследовании функции внешнего дыхания у больных старческой эмфиземой лёгких:

1. снижение дыхательных объёмов лёгких при сохранении объёмных скоростей;
2. приступообразное ухудшение параметров кривой «поток-объём»;
3. снижение объёмной скорости выдоха при относительной сохранности пиковой скорости выдоха;

При развитии дыхательной недостаточности у пожилого больного с хроническим бронхитом показаны следующие препараты:

1. эуфиллин внутривенно;
2. системные кортикостероиды;
3. М-холиномиметики;
4. все перечисленное верно.

При развитии тромбоэмболии ветвей легочной артерии у пожилых показаны следующие препараты:

1. гепарин;
2. эуфиллин внутривенно;
3. морфин;
4. все перечисленное верно;
5. ничего из перечисленного.

На дому диагностирован экссудативный плеврит, этиология которого не вполне ясна. Общее состояние больного относительно удовлетворительное. В поликлинике для подтверждения диагноза больному необходимо провести:

1. рентгеноскопию органов грудной клетки;
2. электрокардиографию;
3. плевральную пункцию;
4. общие анализы крови и мочи;
5. биохимическое исследование крови.

При заболеваниях дыхательной системы пожилым пациентам показаны физиотерапевтические процедуры:

1. электрофорез;
2. магнитотерапия;
3. УФО; 4. ингаляции.

**УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ:**

1. ОФВ1 = 30-50% Д, индекс Тиффно < 70% Д
2. ОФВ1 > 80%Д, индекс Тиффно < 70%Д
3. ОФВ1= 50-80%Д, индекс Тиффно ОФВ1<70%Д

- А. ХОБЛ легкого течения
- Б. ХОБЛ средней тяжести
- В. ХОБЛ тяжелого течения
- Г. ХОБЛ крайне тяжелого течения

**Код контролируемой компетенции**

1. ОПК-4; ОПК-5; ОПК-7;
2. ПК-7;

#### **Раздел -4 «Особенности клинического течения и лечения заболеваний пищеварительной и эндокринной системы у лиц пожилого и старческого возраста»**

**Форма рубежного контроля - тестирование**

**Тестовые задания рубежного контроля:**

При проведении полного физикального обследования пациента (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) 60-летнего пациента с циррозом печени, декомпенсированной портальной гипертензией, гиперспленизмом можно обнаружить:

1. асцит
2. диаметр v. portae при доплерографии 10 мм
3. рубиновые пятна
4. тромбоцитоз

Основной симптом, позволяющий диагностировать тазовое расположение острого аппендицита у пожилых и старых:

1. симптом Щеткина-Блюмберга;
2. симптом Ровзинга;
3. болезненность передней стенки прямой кишки при ректальном исследовании;
4. напряжение мышц в правой подвздошной области.



Характерными жалобами для пациентов с язвенной болезнью 12- перстной кишки в пожилом возрасте являются:

1. возникновение болей через 1-1,5 часа после приема пищи;
2. обострение болей после приёма НПВС;
3. иррадиации болей в поясничную область;
4. все перечисленное верно.

Больной 72 лет с коротким язвенным анамнезом и длительно нерубцующейся язвой желудка обратился с жалобами на слабость, тошноту, потерю аппетита, постоянные боли в эпигастральной области, похудание. В данном случае можно думать о:

1. стенозе выходного отдела желудка;
2. первично язвенной форме рака;
3. пенетрации язвы;
4. перфорации язвы

Установите соответствие между типами гастрита:

1. образование антител к париетальным клеткам желудка и к внутреннему фактору Кастла
2. возникает за счет рефлюкса дуоденального содержимого
3. хеликобактер-ассоциированное воспаление слизистой желудка, преимущественно в антральном отделе

- A. хронический гастрит С
- B. хронический гастрит В
- B. хронический гастрит А

При лабораторном исследовании уровень какого показателя в крови учитывается для лечения отечно-асцитического синдрома у больных циррозом печени?

1. гемоглобина
2. калия
3. натрия
4. кальция
5. хлора

**Код контролируемой компетенции**

1. ОПК-4; ОПК-5; ОПК-7;
2. ПК-2; ПК-3; ПК-7;

## **Раздел -5 «Особенности клинического течения и лечения заболеваний у лиц пожилого и старческого возраста»**

**Форма рубежного контроля - тестирование**

**Тестовые задания рубежного контроля:**

Форма хронического гломерулонефрита встречающаяся чаще в пожилом и старческом возрасте

1. нефротическая;
2. латентная;
3. протеинурическая;
4. гипертоническая.

Наиболее важным лабораторным признаком хр. Пиелонефрита является:

1. выявление бактериурии
2. выявление антител к базальной мембране клубочков
3. наличие гематурии
4. наличие протеинурии

При проведении дифференциальной диагностики, следует учитывать, что осложнением доброкачественной гиперплазии простаты у пожилых больных является:

1. пиелонефрит;
2. рак предстательной железы;
3. цистит;
4. рак мочевого пузыря.

Для лечения хронического гломерулонефрита в пожилом и старческом возрасте не используются:

1. антиагреганты;
2. низкие дозы цитостатиков;
3. антикоагулянты;

4. высокие дозы цитостатиков.

Больная, женщина 60 лет с мягкой артериальной гипертензией. Имеется выраженная протеинурия (до 18-20 г/сут), повышенная концентрация белка в плазме крови (95 г/л). Сформулируйте предварительный диагноз:

1. миеломная болезнь
2. амилоидоз
3. хронический гломерулонефрит
4. хронический пиелонефрит

Изменения гемодинамики, выявляемые при инструментальном обследовании и приводящие к развитию острой почечной недостаточности у пожилых больных:

1. уменьшение внутрисосудистого объема;
2. недостаточность тканевой перфузии;
3. расстройство гемодинамики почки;
4. все перечисленное верно.

При проведении заместительной почечной терапии (гемодиализ, перитонеальный диализ) у пожилых пациентов с терминальным почечным заболеванием предпочтительным антикоагулянтом является:

1. гепарин;
2. варфарин;
3. фондапаринкус;
4. дабигатран.

Наиболее безопасным для лечения пожилых пациентов являются следующие НПВП:

1. диклофенак;
2. кеторолак;
3. ибупрофен;
4. пироксикам

При физикальном осмотре поражение каких суставов не характерно для генерализованного остеоартроза в пожилом возрасте?

1. дистальных межфаланговых;
2. проксимальных межфаланговых;
3. лучезапястных;
4. коленных.

При оценке эффективности терапии сахарного диабета наиболее информативным показателем является:

1. уровень гликемии в течение суток;
2. показатель глюкозурии в течение суток;
3. уровень гликемии натощак;
4. показатель гликозилированного гемоглобина;
5. степень нарушения толерантности к глюкозе.

К инструментальным методам обследования лиц пожилого возраста с опухолевыми заболеваниями надпочечников относятся:

1. гормональное исследование;
2. компьютерную томографию;
3. магнитно-резонансную томографию;
4. рентгенографию забрюшинного пространства;
5. биопсию почки.

Назначьте рациональную диетотерапию больному сахарным диабетом 1 типа.

1. Хлеб, крупы, картофель, макаронные изделия
2. Молоко, кефир, простокваша, йогурт
3. Рыба, птица, творог, яйца, сыр
4. Огурцы, помидоры, капуста, редис, редька, баклажаны, кабачки, морковь, свекла
5. Масло сливочное, растительное, сметана, сливки

Жалобы при проявлении гемолитической реакции на гемотрансфузию:

1. Боль в конечностях
2. Одышка
3. Боль в груди
4. все верно

**Код контролируемой компетенции**

- 1. ОПК-4; ОПК-5; ОПК-7;**
- 2. ПК-2; ПК-3; ПК-6; ПК-7;**

**4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Код контролируемой компетенции**

- ОПК-1; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-7;  
ПК-2; ПК-3; ПК-6; ПК-7; ПК-14;**

**Вопросы:**

1. Определение понятия - гериатрия; - цели и задачи современной гериатрии; структуру и цели гериатрической службы.
2. Основные особенности гериатрических пациентов: наличие инволюционных, функциональных и морфологических изменений со стороны органов и систем («перестройка»); наличие двух и более заболеваний у одного и того же пациента («полиморбидность»).
3. Основные особенности гериатрических пациентов: преимущественно хроническое течение заболеваний («хронизация»); атипичность клинических проявлений заболеваний («атипичность»); наличие «старческих» болезней («специфичность»); изменение социально-психологического статуса («дезадаптация»).
4. Профессиональная этика и особенности ухода за больными пожилым и старческого возраста.
5. Пищевой рацион пожилого человека.
6. Порядок проведения дифференциальной диагностики и установление диагноза в геронтологии с учетом действующей международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ).
7. Общие принципы оказания паллиативной помощи гериатрическим пациентам.
8. Организация персонализированного лечения пациентов пожилого и старческого возраста.
9. Особенности гериатрической фармакодинамики и фармакокинетики. Риск развития побочных реакций у лиц старше 60 лет.
10. Атипичные лекарственные реакции и побочные действия наиболее часто применяемых групп препаратов - снотворные, психотропные, противопаркинсонические, антигипертензивные, диуретики, сердечные гликозиды.
11. Общие принципы лекарственной терапии в гериатрии (правила малых доз лекарственных препаратов, постоянная коррекция назначенных доз, лечение основного заболевания - полипрагмазия недопустима).
12. Доврачебная помощь при аллергических реакциях и других осложнениях лекарственной терапии в гериатрии.
13. Возрастные изменения органов дыхания.
14. Хронические обструктивные заболевания легких, пневмонии, бронхиальная астма, эмфизема - особенности возникновения клинических проявлений, течения, лечения и ухода.
15. Доврачебная помощь при легочном кровотечении (кровохарканье), приступе бронхиальной астмы у больных старших возрастных групп.
16. Профилактика заболеваний органов дыхания и их осложнений у лиц пожилого и старческого возраста.
17. Возрастные изменения органов кровообращения.

18. Процесс атеросклероза, как основной этиологический фактор поражения сердечно-сосудистой системы.
19. Особенности возникновения, клинических проявлений и течения ИБС.
20. Особенности возникновения, клинических проявлений и течения артериальной гипертензии.
21. Особенности возникновения, клинических проявлений и течения сердечной недостаточности у больных пожилого и старческого возраста.
22. Осложнения и доврачебная помощь при гипертонических кризах, нарушениях ритма, инфаркте миокарда, кардиогенном шоке, острой левожелудочковой недостаточности.
23. Показания для направления гериатрического пациента с заболеваниями сердечно-сосудистой системы для оказания специализированной медицинской помощи. Проведение дифференциальной диагностики у гериатрического пациента с заболеваниями сердечно-сосудистой системы.
24. Критерии эффективности применения лекарственных препаратов у гериатрического пациента с заболеваниями сердечно-сосудистой системы. Персонализированное лечение геронтологическим пациентам с заболеваниями сердечно-сосудистой системы.
25. Методы и формы реабилитации больных, профилактика заболеваний органов кровообращения и их осложнений.
26. Возрастные изменения системы органов пищеварения у лиц пожилого и старческого возраста.
27. Особенности возникновения, клинических проявлений, течения, лечения заболеваний желудочно-кишечного тракта у пациентов старших возрастов (гастриты, язвенная болезнь)
28. Особенности возникновения, клинических проявлений, течения, лечения заболеваний желудочно-кишечного тракта у пациентов старших возрастов - хронические энтероколиты, хронические гепатиты, цирроз печени, холециститы, панкреатиты.
29. Доврачебная помощь при желудочно-кишечном кровотечении желчной колике у пациентов пожилого и старческого возраста.
30. Возрастные изменения почек и мочевыводящих путей: «старческая атрофия почек»; снижение клубочковой фильтрации; уменьшение скорости обновления эпителия канальцев нефрона.
31. Хронический гломерулонефрит, хронический пиелонефрит - особенности этиологии, клинических проявлений, течения и лечения у лиц пожилого и старческого возраста.
32. Мочекаменная болезнь, циститы, аденома предстательной железы - особенности этиологии, клинических проявлений, течения и лечения у лиц пожилого и старческого возраста.
33. Возрастные изменения эндокринной системы у лиц пожилого и старческого возраста.
34. Сахарный диабет, гипотиреоз, гипертиреоз - особенности возникновения, клинических проявлений, течения и лекарственной терапии в лиц старших возрастных групп.
35. Немедикаментозные методы лечения (диетотерапия фитотерапия, лечебная гимнастика) и особенности ухода за пациентами с заболеваниями эндокринной системы гериатрического возраста.
36. Доврачебная помощь при диабетической и гипогликемической комах у лиц пожилого и старческого возраста.
37. Возрастные изменения системы крови и кроветворных органов.
38. Возрастные изменения опорно-двигательного аппарата: дистрофически-деструктивные изменения, возрастной остеопороз; суставы при старении; переломы, особенности регенерации.
39. Основы медико-социальной экспертизы лиц пожилого возраста.
40. Цели и задачи, а также принципы реабилитации лиц пожилого и старческого возраста.
41. Основные проблемы медикаментозной терапии в пожилом и старческом возрасте.

42. Задачи гериатрической реабилитации: реактивация, ресоциализация, реинтеграция.
43. Виды реабилитации: медицинская, психологическая, социальная.
44. Частные виды медицинской реабилитации.
45. Поэтапность, преемственность и долговременность комплексной реабилитации лиц пожилого возраста.
46. Особенности физиотерапии у лиц пожилого возраста.
47. Социально-гигиенические и организационно-методические аспекты инвалидности лиц пожилого возраста, современная концепция инвалидности.
48. Медико-социальная характеристика контингента пожилого возраста.
49. Процедура и порядок направления граждан пожилого возраста в учреждения медико-социальной экспертизы.
50. Основы экспертно-реабилитационной диагностики, формирование экспертно-реабилитационного заключения.
51. Реабилитационный потенциал и реабилитационный прогноз у лиц пожилого возраста.
52. Теоретические основы реабилитации лиц пожилого возраста.
53. Типы и виды реабилитационных учреждений для лиц пожилого возраста.
54. Принципы и порядок формирования индивидуальной программы реабилитации лиц пожилого возраста.
55. Виды медико-социальной реабилитации лиц пожилого возраста.
56. Основы профилактической геронтологии и гериатрии.
57. Немедикаментозные методы и средства в профилактике преждевременного старения и продления жизни.
58. Лечебная физкультура в гериатрии. Психотерапия в гериатрии.
59. Учетно-отчетная документация в геронтологии

## **РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)**

#### **5.1.1. Основная литература**

Основная литература:

1. Гериатрия : учебник и практикум для вузов / С. Н. Пузин [и др.] ; под редакцией С. Н. Пузина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 209 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15037-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519082>

#### **5.1.2. Дополнительная литература:**

1. Корсакова, Н. К. Геронтопсихология. Нейропсихологический синдром нормально-го старения : учебное пособие для вузов / Н. К. Корсакова, И. Ф. Рощина, Е. Ю. Балашова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 81 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15027-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520385>

### **5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

<b>№ №</b>	<b>Название электронного ресурса</b>	<b>Описание электронного ресурса</b>	<b>Используемый для работы адрес</b>
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>

		по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>

### 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

– консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

## **5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)**

### **5.4.1. Средства информационных технологий**

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

### **5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:**

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

### **5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных**

<b>№ №</b>	<b>Название электронного ресурса</b>	<b>Описание электронного ресурса</b>	<b>Используемый для работы адрес</b>
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>

## **5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

**Базы для реализации практической подготовки:** ГБУЗ ГKB имени А.К. Ерамишанцева ДЗМ (Договор №1393 от 01.02.2021 г.).

## **5.6. Образовательные технологии**

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана со *специализацией* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.



## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ


№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета медицинского факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта специалитета по специальности 31.05.01 Лечебное дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 г. № 988	Протокол заседания Ученого совета факультета № 10 от «26» апреля 2023 года	01.09.2023



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан медицинского факультета

 /С.А.Киреев/

26 апреля 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Поликлиническая хирургия с курсом малой лазерной и радиоволновой хирургии**

**Специальность**

*31.05.01 Лечебное дело*

**Направленность (профиль)**

*Лечебное дело*

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА  
СПЕЦИАЛИТЕТА**

**Форма обучения**

*Очная*

Москва 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....</b>	<b>4</b>
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.....	4
<b>РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....</b>	<b>4</b>
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....	11
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	12
2.3. Содержание дисциплины (модуля).....	14
<b>РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....</b>	<b>18</b>
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	20
3.2. Задания для самостоятельной работы.....	20
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю).....	22
<b>РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....</b>	<b>24</b>
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	24
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	24
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	24
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	25
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	26
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	27
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю).....	27
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	32
<b>РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....</b>	<b>40</b>
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	40
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	40
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	41
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля).....	42
5.4.1. Средства информационных технологий.....	42
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.....	42
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных.....	42
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	43
5.6. Образовательные технологии.....	43
<b>ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....</b>	<b>44</b>

Рабочая программа дисциплины (модуля) « Поликлиническая хирургия с курсом малой лазерной и радиоволновой хирургии» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования –*специалитета* по специальности 31.05.01 *Лечебное дело*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 г. № 988, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *специалитета* по специальности 31.05.01 *Лечебное дело* (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) « Поликлиническая хирургия с курсом малой лазерной и радиоволновой хирургии» разработана рабочей группой в составе:

Доктор медицинских наук, доктор биологических наук, профессор Медведев И.Н., кандидат медицинских наук Харнас П.С.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета медицинского факультета

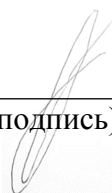
Протокол № 10 от «26» апреля 2023 года

Декан факультета  
канд.мед.наук

  
\_\_\_\_\_ С.А.Киреев  
(подпись)


Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей :

Главный врач  
ГБУЗ «ГКБ имени А.К. Ерамишанцева  
ДЗМ»


  
\_\_\_\_\_ А.Р. Габриелян  
(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Главный врач  
ГБУЗ «ГП № 19 ДЗМ»

  
\_\_\_\_\_ Э.А. Каспарова  
(подпись)

Кандидат педагогических наук, доцент,  
заведующий кафедрой адаптивной  
физической культуры, рекреации и  
междисциплинарной медицины

  
\_\_\_\_\_ А.В.Корнев  
(подпись)

# РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

## 1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися знаний о хирургических болезнях и патологиях, навыков определения выбора метода, объёма лечения и их профилактики в условиях поликлиники, ознакомиться с ресурсосберегающими и стационарозамещающими методами лечения больных в хирургии, обучение правильному подходу в ведении хирургических больных после выписки из стационара и их реабилитации до восстановления полной трудоспособности, ведению медицинской документации в хирургическом кабинете.

### Задачи дисциплины (модуля):

1. Ознакомить студентов с историей амбулаторно-поликлинической хирургии, удельным весом этого раздела хирургии среди хирургических дисциплин, её значимостью в лечебно-диагностическом процессе.
2. Углубить знания в вопросах предоперационного и послеоперационного ведения больных в возрастном аспекте.
3. Обучить основным современным способам диагностики хирургической патологии у больных. Показать значение результатов данного обследования в общем клиническом исследовании больного.
4. Ознакомить с этиологией, патогенезом, современными методами диагностики, клинической картиной, осложнениями, профилактикой и лечением часто встречающихся в поликлинике хирургических заболеваний и патологий опорно-двигательного аппарата.
5. Обучить студентов оказанию в амбулаторных условиях неотложной помощи при острых гнойных заболеваниях, кровотечениях, травмах.
6. Ознакомить студентов с современными стационарозамещающими методами оказания хирургической помощи больным.
7. Обучить правильному ведению медицинской документации.

**1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций**

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-1; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-14, в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Этические и правовые основы профессиональной деятельности	ОПК-1 Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы профессиональной деятельности	ОПК – 1.1 Умеет соблюдать моральные, правовые и этические нормы в профессиональной деятельности	Знать: основные положения теории права. Конституционные права граждан Российской Федерации; проблемы и общественные процессы, законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в
		ОПК – 1.2 Осуществляет профессиональное взаимодействие в соответствии с нормами профессиональной этики и деонтологии	

			<p>процессе профессиональной деятельности;</p> <p>основные этические и деонтологические принципы; правила и принципы профессионального поведения, морально-этические нормы профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: применять основные нормы медицинского права, деонтологические принципы в профессиональной деятельности;</p> <p>осуществлять профессиональное взаимодействие в соответствии с нормами профессиональной этики и деонтологии</p>
<p>Диагностические инструментальные методы обследования</p>	<p>ОПК – 4 Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза</p>	<p>ОПК – 4.1 Знает алгоритм применения медицинских изделий, предусмотренных порядком оказания медицинской помощи, а также проведения обследования пациента с целью установления диагноза</p>	<p>Знать: ассортимент медицинских изделий и техники, предусмотренных порядком оказания медицинской помощи, а также проведения обследования пациента с целью установления диагноза</p> <p>Уметь: использовать алгоритм применения медицинских изделий, предусмотренных порядком оказания медицинской помощи; диагностические, инструментальные методы обследования, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования пациента с целью установления диагноза</p>
		<p>ОПК – 4.2 Использует диагностические возможности методов непосредственного исследования больного, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования пациента с целью установления диагноза</p>	
		<p>ОПК – 4.3 Владеет навыками применения медицинских изделий, предусмотренных порядком оказания медицинской помощи, а также проведения обследования пациента с целью установления диагноза</p>	
<p>Этиология и патогенез</p>	<p>ОПК-5 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические</p>	<p>ОПК – 5.1 Знает морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека, с которыми</p>	<p>Знать: морфофункциональные, возрастные и половые особенности строения и развития</p>

	состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	<p>связаны клинические признаки (патогенез симптомов)</p> <p>ОПК – 5.2 Использует знания морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека в диагностических целях</p> <p>ОПК – 5.3 Владеет навыком обоснования диагноза с использованием морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека</p>	<p>тканей и систем организма;</p> <p>морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека, с которыми связаны клинические признаки (патогенез симптомов)</p> <p>Уметь: применять знания морфофункциональных, физиологических состояний и патологические процессы в организме человека с которыми связаны клинические признаки (патогенез симптомов) в профессиональной деятельности</p>
Лечение заболеваний и состояний	ОПК-7 Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности	<p>ОПК – 7.1 Знает клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у различных возрастных групп для назначения лечение и осуществления контроля его эффективности и безопасности</p> <p>ОПК – 7.2 Назначает пациентам адекватное лечение в соответствии с поставленным диагнозом и осуществляет контроль его эффективности и безопасности</p>	<p>Знать: клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у различных возрастных групп; классификацию лекарственных препаратов, группы препаратов, применяемые при лечении различных патологических состояний</p> <p>Уметь: применять знания клинической картины, особенностей течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний,</p>

			<p>протекающих в типичной форме у различных возрастных групп; составлять план лечения заболевания с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями и осуществлять его контроль его эффективности и безопасности</p>
	<p>ПК-1 Способен оказывать медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациента, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и/или дыхания))</p>	<p>ПК-1.1: Знает клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и/или дыхания; правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации; правила выполнения наружной электроимпульсной терапии (дефибрилляции), в том числе при внезапном прекращении кровообращения и/или дыхания</p> <p>ПК-1.2: Выявляет состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и дыхания;</p> <p>ПК-1.3: Выполняет мероприятия по оказанию медицинской помощи в неотложной форме; мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации в сочетании с электроимпульсной терапией (дефибрилляцией)</p>	<p>Знать: клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и/или дыхания; правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации; правила выполнения наружной электроимпульсной терапии (дефибрилляции), в том числе при внезапном прекращении кровообращения и/или дыхания</p> <p>Уметь: выявлять состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и/или дыхания; выполнять мероприятия экстренной медицинской помощи, в том числе базовой СЛР в сочетании с</p>



			электроимпульсной терапией (дефибрилляцией)
ПК-2 Способен осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента и анализировать полученную информацию	ПК-2.1: Знает методику сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента; этиологию, патогенез и патоморфологию, клиническую картину, дифференциальную диагностику, особенности течения, осложнения и исходы заболеваний внутренних органов	Знать: методику сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента; этиологию, патогенез и патоморфологию, клиническую картину, дифференциальную диагностику, особенности течения, осложнения и исходы заболеваний внутренних органов Уметь: осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента; интерпретировать результаты сбора информации о заболевании пациента	
	ПК-2.2: Осуществляет сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента и анализирует полученную информацию		
	ПК-2.3: Интерпретирует результаты сбора информации о заболевании пациента		
ПК-3 Способен проводить полное физикальное обследование пациента (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) и интерпретировать его результаты	ПК-3.1 Знает методику полного физикального исследования пациента (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация)	Знать: методику полного физикального исследования пациента (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) Уметь: проводить полное физикальное обследование пациента (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) и интерпретировать его результаты	
	ПК-3.2 Проводит полное физикальное обследование пациента (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) и интерпретирует его результаты		
ПК-4 Способен формулировать предварительный диагноз и составлять план лабораторных и инструментальных обследований пациента	ПК-4.1: Знает методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов	Знать: методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, стандарты медицинской помощи;	
	ПК-4.2: Формулирует предварительный диагноз и составляет плана лабораторных и инструментальных обследований пациента		
	ПК-4.3: Обосновывает и определяет очередность объема, содержания и последовательности диагностических мероприятий		
	ПК-4.4: Анализирует полученные		

		<p>результаты обследования пациента, при необходимости обосновывает и планирует объем дополнительных исследований</p>	<p>порядок направления пациентов на консультации к врачам-специалистам; этиологию, патогенез и патоморфологию, клиническую картину, особенности течения, принципы формулировки предварительного клинического диагноза, принципы планирования и направления пациента на обследование</p> <p>Уметь: формулировать предварительный клинический диагноз, составлять план лабораторных и инструментальных обследований пациента, а также обосновывать необходимость направления пациента на консультации к врачам-специалистам</p>
	<p>ПК-5 Способен устанавливать диагноз с учетом действующей международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)</p>	<p>ПК-5.1: Знает МКБ</p> <p>ПК-5.2: Устанавливает диагноз с учетом действующей международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)</p>	<p>Знать: международную статистическую классификацию болезней; принципы формулировки диагноза с учетом клинических классификаций и действующей международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)</p> <p>Уметь: формулировать диагноз с учетом клинических классификаций и действующей международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ);</p>

			кодировать записи в учетных медицинских документах в соответствии с правилами Международной классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)
ПК-6 Способен осуществлять персонализированное лечение пациента, в том числе беременных женщин, пациентов пожилого и старческого возраста, оценку эффективности и безопасности лечения	ПК-6.1: Знает механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания, медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением; механизм действия немедикаментозного лечения; медицинские показания и противопоказания к его назначению; побочные эффекты, осложнения, вызванные его применением	Знать: механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением; порядок оказания паллиативной медицинской помощи; принципы оценки состояния больного, нуждающегося в паллиативной медицинской помощи; принципы организации и оказания персонализированной общетерапевтической помощи пациентам, в том числе беременным женщинам, пациентам пожилого и старческого возраста Уметь: составлять план лечения заболевания и состояния пациента и назначать лекарственные препараты, медицинские изделия, лечебное питание и немедикаментозное лечение с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи	
	ПК-6.2: Знает порядок оказания паллиативной медицинской помощи		
	ПК-6.3: Составляет план лечения заболевания и состояния пациента с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи		
	ПК-6.4: Назначает лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; назначает немедикаментозное лечение с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи		
	ПК-6.5: Осуществляет		

		<p>персонализированное лечение пациента, в том числе беременных женщин, пациентов пожилого и старческого возраста, оценивает эффективность и безопасности лечения</p>	<p>медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи; оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания и немедикаментозного лечения; организовывать и оказывать паллиативную медицинскую помощь при взаимодействии с врачами-специалистами и специализированными медицинскими организациями и социальными службами; оказывать персонализированную общетерапевтическую помощь пациентам, в том числе беременным женщинам, пациентам пожилого и старческого возраста, оценивать эффективность и безопасность лечения</p>
	<p>ПК-7 Способен использовать современные методы применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при заболеваниях и состояниях у пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами</p>	<p>ПК-7.1: Знает современные методы применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при заболеваниях и состояниях у пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи;</p> <p>ПК-7.2: Знает современные методы немедикаментозного лечения болезней и состояний у пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами</p>	<p>Знать: механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, медицинские показания и противопоказания к их применению; современные методы немедикаментозного лечения болезней и состояний у пациента; осложнения, вызванные их применением;</p> <p>Уметь: назначать медикаментозное и</p>

	<p>лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p>	<p>лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ПК-7.3: Использует современные методы применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при заболеваниях и состояниях у пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p>	<p>немедикаментозное лечение с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания и немедикаментозного лечения</p>
	<p>ПК-14 Способен вести медицинскую документацию, в том числе в электронном виде</p>	<p>ПК-14.1: Знает правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь амбулаторно, в том числе на дому при вызове медицинского работника</p> <p>ПК-14.2: Составляет план работы и отчет о своей работе, оформлять паспорт врачебного (терапевтического) участка</p> <p>ПК-14.3: Применяет в профессиональной деятельности информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет"</p>	<p>Законодательство РФ в сфере охраны здоровья, нормативные правовые акты и иные документы, определяющие деятельность медицинских организаций и медицинских работников; правила оформления и ведения медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь амбулаторно, в том числе на дому при вызове медицинского работника; правила работы в информационных системах информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» Уметь: заполнять медицинскую</p>

		документацию, в том числе в электронном виде; составлять план работы и отчет о своей работе, оформлять паспорт врачебного (терапевтического) участка; работать с персональными данными пациентов и сведениями, составляющими врачебную тайну; вести учет пациентов медицинской организации, застрахованных по программе обязательного медицинского страхования и программам добровольного медицинского страхования
--	--	--

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 5 зачетных единиц.

#### Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		А
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками</b>	<b>92</b>	<b>92</b>
Лекционные занятия	30	30
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	<i>0</i>	<i>0</i>
Практические занятия	60	60
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	<i>5</i>	<i>5</i>
Консультации	2	2
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	<i>0</i>	<i>0</i>
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>70</b>	<b>70</b>
<b>Контроль промежуточной аттестации</b>	<b>18</b>	<b>18</b>
Форма промежуточной аттестации	-	экзамен
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>180</b>	<b>180</b>

### 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

#### Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки	Консультации	из них: в форме практической подготовки
<b>Семестр А</b>											
<b>Раздел 1. Общие вопросы амбулаторной хирургии</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
Тема 1.1. История амбулаторной хирургии. Её роль в хирургической службе.	18	8	10	4	0	6	0	0	0	0	0
Тема 1.2. Хирургическое отделение поликлиники: устройство, оснащение, организация работы, документация. Диспансеризация.	18	10	8	2	0	6	0	0	0	0	0
<b>Раздел 2. Раны, инфекции и ожоги в условиях поликлиники</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
Тема 2.1. Раны. Первичная хирургическая обработка. Современные методы лечения ран. Кровотечения. Виды. Остановка. Влияние низких и высоких температур на организм человека. Лечение в условиях поликлиники. Химические ожоги.	18	8	10	4	0	6	0	0	0	0	0
Тема 2.2. Острая гнойная инфекция в условиях поликлиники.	18	10	8	2	0	6	0	0	0	0	0
<b>Раздел 3. Лечение заболеваний прямой кишки и параректальной клетчатки. Лечение грыж в условиях поликлиники. Острый живот в амбулаторной практике.</b>	<b>30</b>	<b>12</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
Тема 3.1. Лечение заболеваний прямой кишки и параректальной клетчатки. Лечение грыж в условиях поликлиники.	16	6	10	4	0	6	0	0	0	0	0
Тема 3.2. Острый живот в	14	6	8	2	0	6	0	0	0	0	0

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки	Консультации	из них: в форме практической подготовки
амбулаторной практике.											
<b>Раздел 4. Ранняя диагностика опухолевых заболеваний. Дисгормональные заболевания молочной железы. Лечение в условиях поликлиники. Онконастороженность врача-хирурга поликлиники.</b>	<b>30</b>	<b>12</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
Тема 4.1. Ранняя диагностика опухолевых заболеваний. Дисгормональные заболевания молочной железы.	16	6	10	4	0	6	0	0	0	0	0
Тема 4.2. Лечение в условиях поликлиники. Онконастороженность врача-хирурга поликлиники.	14	6	8	2	0	6	0	0	0	0	0
<b>Раздел 5. Лазерная хирургия</b>	<b>30</b>	<b>10</b>	<b>20</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>12</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>0</b>
Тема 5.1. Физические процессы в лазерной хирургии	14	4	10	4	0	6	2	0	0	0	0
Тема 5.2. Хирургическое применение лазеров	16	6	10	2	0	6	3	0	0	2	0
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<i>Форма промежуточной аттестации</i>	экзамен										
<b>Общий объем, часов</b>	<b>180</b>	<b>70</b>	<b>92</b>	<b>30</b>	<b>0</b>	<b>60</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>0</b>

### 2.3. Содержание дисциплины (модуля)

#### РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ АМБУЛАТОРНОЙ ХИРУРГИИ



**Цель:** изучить историю амбулаторной хирургии, её роль в хирургической службе, устройство, оснащение, организацию работы, документацию хирургического отделения поликлиники

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Этапы развития амбулаторной хирургии. Правовая база поликлинической хирургии. Преимущества амбулаторного ведения хирургических больных. Работа центров амбулаторной хирургии. Преимущества стационарозамещающих и ресурсосберегающих методов в хирургии.

Работа хирургического отделения (кабинета) поликлиники, центра амбулаторной хирургии. Трудности решения некоторых вопросов, связанных с организацией хирургического кабинета и отделения в связи с категорийностью поликлиник по мощности. Учетно-отчетная документация.

Группы здоровья больных. Понятие здорового образа жизни. Сроки диспансеризации и принципы реабилитации больных при хирургических заболеваниях и патологии опорно-двигательного аппарата.

Ведение документации в поликлинике. Этика и деонтология в практике врача. Экстренная помощь в амбулаторной практике. МКБ. Экспертиза временной нетрудоспособности.

## **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1**

**Форма практического задания:** устный опрос

**Вопросы для подготовки к опросу:**

1. Работа хирургической службы поликлиники.
2. Объем работы врача-хирурга.
3. Медицинская документация в хирургическом кабинете и отделении поликлиники.
4. Экспертиза временной и стойкой нетрудоспособности.
5. Диспансеризация.
6. Формирование здорового образа жизни населения.
7. Диспансеризация и принципы реабилитации пациентов с хирургической патологией в амбулаторных условиях.
8. Этапы развития амбулаторной хирургии.
9. Правовая база поликлинической хирургии.
10. Преимущества амбулаторного ведения хирургических больных.
11. Работа центров амбулаторной хирургии.
12. Преимущества стационарозамещающих и ресурсосберегающих методов в хирургии.
13. Работа хирургического отделения (кабинета) поликлиники, центра амбулаторной хирургии.
14. Трудности решения вопросов, связанных с организацией хирургического кабинета и отделения в связи с категорийностью поликлиник по мощности.
15. Группы здоровья больных.
16. Понятие здорового образа жизни.
17. Сроки диспансеризации и принципы реабилитации больных при хирургических заболеваниях и патологии опорно-двигательного аппарата.
18. Особенности ведения документации в поликлинике.

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1**

**форма рубежного контроля – тестирование**

## **РАЗДЕЛ 2. РАНЫ, ИНФЕКЦИИ И ОЖОГИ В УСЛОВИЯХ ПОЛИКЛИНИКИ**

**Цель:** изучить классификацию ран, инфекций и ожогов, особенности их обработки и лечения в условиях поликлиники

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Классификации ран. Фазы раневого процесса. Сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента. Физикальное обследование пациента. Особенности выполнения первичной хирургической обработки ран, в зависимости от этиологии. Современные методы лечения ран и профилактики раневой инфекции.

Классификация кровотечений, временная и окончательная остановка кровотечений. Осложнения кровотечений.

Особенности течения нагноительных заболеваний кожи и подкожной клетчатки. Варианты течения заболевания, правильные методы лечения, профилактика этих заболеваний. Работы отечественных и зарубежных авторов по гнойной хирургии, новые методы лечения, рациональная антибиотикотерапия и применение сульфаниламидных препаратов, перевязки с учетом фазы воспалительного процесса, показания к хирургическому лечению, метод обезболивания. Вросший ноготь. Флегмоны кисти. Клиника, диагностика, лечение: флегмона тыла кисти, межпальцевая (комиссуральная) флегмона, флегмона области thenar, флегмона области hypothenar, флегмона срединного ладонного пространства, U-образная флегмона кисти, флегмона пространства Пирогова-Парона, кожные формы панариция, осложненные формы панариция, хирургическое лечение различных форм панариция.

Термические ожоги: классификация, измерение площади ожогов, стадии ожоговой болезни. Принципы консервативного и хирургического лечения, методика перевязок, показания к некрэктомии и кожной пластике. Реабилитация. Отморожение: патогенез, классификация, диагностика, принципы лечения. Электротравма: патогенез, классификация, диагностика, принципы лечения. Химические ожоги: патогенез, классификация, диагностика, принципы лечения. Экспертиза утраты трудоспособности и реабилитации при термических травмах, электротравмах, химических ожогах.

## ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

**Форма практического задания:** устный опрос, разбор тематического больного, работа с историей болезни, отработка практических навыков

### **Вопросы для подготовки к опросу:**

1. Классификации ран.
2. Фазы раневого процесса.
3. Особенности выполнения первичной хирургической обработки ран, в зависимости от этиологии.
4. Современные методы лечения ран и профилактики раневой инфекции.
5. Классификация кровотечений, временная и окончательная остановка кровотечений.
6. Осложнения кровотечений.
7. Особенности течения нагноительных заболеваний кожи и подкожной клетчатки.
8. Варианты течения заболевания, правильные методы лечения, профилактика нагноительных заболеваний кожи и подкожной клетчатки.
9. Сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента. Физикальное обследование пациента.
10. Работы отечественных и зарубежных авторов по гнойной хирургии, новые методы лечения, рациональная антибиотикотерапия и применение сульфаниламидных препаратов, перевязки с учетом фазы воспалительного процесса, показания к хирургическому лечению, метод обезболивания.
11. Вросший ноготь.
12. Флегмоны кисти.
13. Клиника, диагностика, лечение: флегмона тыла кисти, межпальцевая (комиссуральная)
14. Флегмона области thenar, флегмона области hypothenar
15. Флегмона срединного ладонного пространства, U-образная флегмона кисти, флегмона пространства Пирогова-Парона
16. Кожные формы панариция, осложненные формы панариция, хирургическое лечение различных форм панариция.
17. Термические ожоги: классификация, измерение площади ожогов, стадии ожоговой болезни.
18. Принципы консервативного и хирургического лечения, методика перевязок, показания к некрэктомии и кожной пластике. Реабилитация.

19. Отморожение: патогенез, классификация, диагностика, принципы лечения.
20. Электротравма: патогенез, классификация, диагностика, принципы лечения.
21. Химические ожоги: патогенез, классификация, диагностика, принципы лечения.
22. Экспертиза утраты трудоспособности и реабилитации при термических травмах, электротравмах, химических ожогах.

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2**

### **форма рубежного контроля – коллоквиум**

## **РАЗДЕЛ 3. ЛЕЧЕНИЕ ЗАБОЛЕВАНИЙ ПРЯМОЙ КИШКИ И ПАРАРЕКТАЛЬНОЙ КЛЕТЧАТКИ. ЛЕЧЕНИЕ ГРЫЖ В УСЛОВИЯХ ПОЛИКЛИНИКИ. ОСТРЫЙ ЖИВОТ В АМБУЛАТОРНОЙ ПРАКТИКЕ**

**Цель:** изучить особенности лечения заболеваний прямой кишки и параректальной клетчатки, грыж в условиях поликлиники. Острый живот в амбулаторной практике. Тактику врача-хирурга поликлиники

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Амбулаторная проктология: геморрой, анальный зуд, анальная трещина, полипы прямой кишки, эпителиально-копчиковые втяжения, парапроктит. Этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, лечение. Экспертиза утраты трудоспособности, диспансеризация. Лечение грыж в условиях поликлиники. Этиология патогенез, симптоматика, лечение и профилактика, осложненные формы. Лечение в условиях центра амбулаторной хирургии. Экспертиза утраты трудоспособности, диспансеризация.

Аппендицит. Классификация, клиника, диагностика, лечение, осложнение, ведение больного в послеоперационном периоде. Симптомы раздражения брюшины, симптомы острого аппендицита. Формы осложнения язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки. Клиника, диагностика лечение. Гемоперитонеум: клиника, диагностика. Холецистит. Классификация, клиника, диагностика, лечение, осложнение, ведение больного в послеоперационном периоде. Симптомы раздражения брюшины, симптомы острого холецистита. Осложненные формы. Панкреатит. Классификация, клиника, диагностика, лечение, осложнение, ведение больного в послеоперационном периоде. Симптомы раздражения брюшины, симптомы острого панкреатита. Осложненные формы. Экспертиза утраты трудоспособности и диспансеризация при хирургической патологии живота.

### **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3**

**Форма практического задания:** устный опрос, разбор тематического больного, работа с историей болезни

#### **Вопросы для подготовки к опросу:**

1. Амбулаторная проктология: геморрой, анальный зуд, анальная трещина, полипы прямой кишки, эпителиально-копчиковые втяжения, парапроктит.
2. Геморрой, анальный зуд, анальная трещина, полипы прямой кишки, эпителиально-копчиковые втяжения, парапроктит. Этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, лечение.
3. Экспертиза утраты трудоспособности, диспансеризация.
4. Лечение грыж в условиях поликлиники.
5. Грыжи. Этиология патогенез, симптоматика, лечение и профилактика, осложненные формы.
6. Лечение грыж в условиях центра амбулаторной хирургии.
7. Аппендицит. Классификация, клиника, диагностика.
8. Аппендицит. Лечение, осложнение, ведение больного в послеоперационном периоде.
9. Симптомы раздражения брюшины, симптомы острого аппендицита.
10. Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки. Клиника, диагностика лечение.
11. Формы осложнения язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки. Клиника, диагностика лечение.

12. Гемоперитонеум: клиника, диагностика.
13. Холецистит. Классификация, клиника, диагностика.
14. Холецистит. Лечение, осложнение, ведение больного в послеоперационном периоде.
15. Симптомы раздражения брюшины, симптомы острого холецистита. Осложненные формы.
16. Панкреатит. Классификация, клиника, диагностика.
17. Панкреатит. Лечение, осложнение, ведение больного в послеоперационном периоде.
18. Симптомы раздражения брюшины, симптомы острого панкреатита.
19. Осложненные формы панкреатита.
20. Экспертиза утраты трудоспособности и диспансеризация при хирургической патологии живота.

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3** **форма рубежного контроля – тестирование**

## **РАЗДЕЛ 4. РАННЯЯ ДИАГНОСТИКА ОПУХОЛЕВЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ. ДИСГОРМОНАЛЬНЫЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ МОЛОЧНОЙ ЖЕЛЕЗЫ. ЛЕЧЕНИЕ В УСЛОВИЯХ ПОЛИКЛИНИКИ. ОНКОНАСТОРОЖЕННОСТЬ ВРАЧА-ХИРУРГА ПОЛИКЛИНИКИ.**

**Цель:** изучить особенности диагностики и лечения опухолевых заболеваний в условиях поликлиники

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Осмотр больного. Дифференциальная диагностика. Доброкачественные поверхностные новообразования, классификация, эпителиальные, соединительнотканые опухоли, опухоли из нервной ткани, опухоли из эндотелия и мезотелия, опухолевидные образования. Злокачественные опухоли кожи и мягких тканей. Дисгормональные заболевания молочных желез. Установление диагноза с учетом действующей международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ). Лечение в условиях поликлиники. Организация кабинета маммологии. Узловые и диффузные формы мастопатии. Клиника, диагностика, верификация, классификация, лечение. Алгоритм ведения пациентки с подозрением на мастопатию. Направление больных в онкологический центр.

### **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 4**

**Форма практического задания:** устный опрос, разбор тематического больного, работа с историей болезни

#### **Вопросы для подготовки к опросу:**

1. Доброкачественные поверхностные новообразования, классификация.
2. Эпителиальные, соединительнотканые опухоли.
3. Опухоли из нервной ткани.
4. Опухоли из эндотелия и мезотелия.
5. Опухолевидные образования.
6. Злокачественные опухоли кожи и мягких тканей.
7. Дисгормональные заболевания молочных желез. Лечение в условиях поликлиники.
8. Организация кабинета маммологии.
9. Узловые и диффузные формы мастопатии. Клиника, диагностика, верификация, классификация, лечение.
10. Алгоритм ведения пациентки с подозрением на мастопатию.
11. Обследование женщин с подозрением на фиброзно-кистозные формы мастопатий.
12. Профилактика и лечение предраковых заболеваний.
13. Направление больных в онкологический центр.
14. Острый мастит, тромбоз, лимфаденит. Причины.

15. Острый мастит, тромбоз, лимфаденит. Общие и местные симптомы.
16. Острый мастит, тромбоз, лимфаденит. Лечение.
17. Онкология в поликлинической работе врача-хирурга и в общей врачебной практике.
18. Основные принципы рентгенологического и ультразвукового исследования при заболеваниях молочных желез.
19. Классификация дисгормональных заболеваний молочных желез.
20. Этика и деонтология в работе врача-хирурга поликлиники.
21. Установление диагноза с учетом действующей международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ).

#### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4**

**форма рубежного контроля – тестирование**

#### **РАЗДЕЛ 5. ЛАЗЕРНАЯ ХИРУРГИЯ**

**Цель:** изучить основы лазерной хирургии, особенности применения лазеров в хирургической практике

**Перечень изучаемых элементов содержания:** История развития лазерной медицины и лазерной хирургии в России. История развития лазерных технологий в России. Механизмы и виды лазерного излучения, применяемые в медицине.

Применение высокоинтенсивного лазерного излучения в хирургии. Углекислый лазер типа Скальпель, Ромашка, ЛСП.

Основные механизмы взаимодействия лазерного излучения с биотканями (тепловой, фотохимический, фотоионизационный). Сопоставление с естественными источниками электромагнитного излучения (в первую очередь, Солнцем). Классификация медицинских применений лазеров, следующая из анализа механизмов взаимодействия (лазерная диагностика, лазерная терапия, лазерная хирургия). Понятие о дозе лазерного облучения и проблеме оптической дозиметрии.

Диапазон плотностей мощности, определяющий хирургическое воздействие на биоткань при выбранной длине волны. Процессы, приводящие к деструкции биоткани при преобладании теплового механизма взаимодействия. Условие разрушения мягких тканей в термодиффузионном и фотоабляционном режимах. Сопоставление особенностей обоих режимов, основные сферы их применения. Оценка повреждения прилежащих к зоне облучения тканей.

Лазерные установки общехирургического назначения (лазерные скальпели) Особенности взаимодействия с биотканями лазерного излучения ИК диапазона, длина волны излучения которого находится в области высокого поглощения внутритканевой водой. Основные особенности лазерного рассеяния тканей с медицинской точки зрения (бесконтактность, гемостатичность, бактерицидность, прецизионность, быстрая репаративность). Конструктивные особенности медицинских хирургических установок на базе СО<sub>2</sub> – лазеров на примере лучших промышленных отечественных и зарубежных образцов. Перспективы расширения сферы медицинских применений СО<sub>2</sub>-лазеров за счет разработок специальных лазерных инструментов и развития сервисных возможностей на базе достижений информатики и вычислительной техники.

Аппаратура для лазерной сердечно-сосудистой хирургии. Медицинская проблематика, закладываемая в проектирование установок данного типа. Альтернативные способы лечения сердечно-сосудистых заболеваний (терапевтические и хирургические). Шунтирование и протезирование участков сосудов, сопоставление возможностей этих методов лечения с ангиопластическими. Механическая (баллонная и роторная) ангиопластика как альтернатива лазерной ангиопластике. Лазерная реваскуляризация миокарда. Основные проблемы, тормозящие массовое внедрение лазерной ангиопластики в практическую медицину, и пути их решения.

#### **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 5**

**Форма практического задания:** устный опрос

### Вопросы для подготовки к опросу:

1. История развития лазерной медицины и лазерной хирургии в России.
2. История развития лазерных технологий в России.
3. Механизмы и виды лазерного излучения, применяемые в медицине.
4. Применение высокоинтенсивного лазерного излучения в хирургии.
5. Углекислый лазер типа Скальпель, Ромашка, ЛСП.
6. Основные механизмы взаимодействия лазерного излучения с биотканями (тепловой, фотохимический, фотоионизационный).
7. Понятие о дозе лазерного облучения и проблеме оптической дозиметрии.
8. Диапазон плотностей мощности, определяющий хирургическое воздействие на биоткань при выбранной длине волны.
9. Процессы, приводящие к деструкции биоткани при преобладании теплового механизма взаимодействия.
10. Условие разрушения мягких тканей в термодиффузионном и фотоабляционном режимах.
11. Оценка повреждения прилежащих к зоне облучения тканей.
12. Лазерные установки общехирургического назначения (лазерные скальпели).
13. Особенности взаимодействия с биотканями лазерного излучения ИК диапазона, длина волны излучения которого находится в области высокого поглощения внутритканевой водой.
14. Основные особенности лазерного рассеяния тканей с медицинской точки зрения (бесконтактность, гемостатичность, бактерицидность, прецизионность, быстрая репаративность).
15. Конструктивные особенности медицинских хирургических установок на базе CO<sub>2</sub> – лазеров на примере лучших промышленных отечественных и зарубежных образцов.
16. Аппаратура для лазерной сердечно-сосудистой хирургии. Медицинская проблематика, закладываемая в проектирование установок данного типа.
17. Альтернативные способы лечения сердечно-сосудистых заболеваний (терапевтические и хирургические).
18. Шунтирование и протезирование участков сосудов, сопоставление возможностей этих методов лечения с ангиопластическими.
19. Механическая (баллонная и роторная) ангиопластика как альтернатива лазерной ангиопластике.
20. Основные проблемы, тормозящие массовое внедрение лазерной ангиопластики в практическую медицину, и пути их решения.

### РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5

форма рубежного контроля – тестирование

## РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

*Очной формы обучения*

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
<b>Семестр А</b>		
Раздел 1. Общие вопросы амбулаторной хирургии	18	Самостоятельное изучение материала раздела
		Подготовка реферата
Раздел 2. Раны, инфекции и ожоги в условиях поликлиники	18	Самостоятельное изучение материала раздела
Раздел 3. Лечение заболеваний прямой	12	Самостоятельное изучение материала раздела

кишки и параректальной клетчатки. Лечение грыж в условиях поликлиники. Острый живот в амбулаторной практике.		
Раздел 4. Ранняя диагностика опухолевых заболеваний. Дисгормональные заболевания молочной железы. Лечение в условиях поликлиники. Онконастороженность врача-хирурга поликлиники.	12	Самостоятельное изучение материала раздела
Раздел 5. Лазерная хирургия	10	Самостоятельное изучение материала раздела
<b>Общий объем по семестру, часов</b>	<b>70</b>	-

### 3.2. Задания для самостоятельной работы

#### Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

##### Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

1. История амбулаторной хирургии. Её роль в хирургической службе.
2. Хирургическое отделение поликлиники: устройство, оснащение, организация работы, документация.
3. Диспансеризация.

##### Перечень примерных тем для подготовки реферата:

1. Определение хирургии и понятие о хирургических заболеваниях. Связь хирургии с другими медицинскими дисциплинами.
2. История развития хирургии.
3. Развитие хирургии и организация хирургической помощи в РФ.
4. Организация первичной, неотложной, плановой и специализированной хирургической помощи.
5. Организация хирургической помощи в амбулаторных и стационарных условиях.
6. Хирургия «одного» дня.
7. Система подготовки хирургов в РФ.
8. Деонтология в хирургии.
9. Понятие о ятрогении.

##### Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

Основная литература:

1. Меньков, А. В. Общая хирургия: история болезни в хирургической клинике : учебное пособие для вузов / А. В. Меньков. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 105 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15456-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520522>
2. Кадыков, В. А. Хирургия повреждений : учебное пособие для вузов / В. А. Кадыков, А. М. Морозов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 154 с. — (Высшее

образование). — ISBN 978-5-534-13078-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518982>

Дополнительная литература:

1. Эндоскопия: методы диагностики и лечения в хирургической практике : учебное пособие для вузов / Г. В. Родоман [и др.] ; под общей редакцией Г. В. Родомана, А. А. Соколова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 107 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12938-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496382>

2. Мельников, Н. В. Лапароскопия: метод биполярной биинструментальной коагуляции : учебное пособие для вузов / Н. В. Мельников, В. В. Малышев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 159 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14833-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520306>

## **Задания для самостоятельной работы к Разделу 2**

### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2**

1. Раны. Первичная хирургическая обработка.
2. Современные методы лечения ран.
3. Кровотечения. Виды. Остановка.
4. Острая гнойная инфекция в условиях поликлиники.
5. Влияние низких и высоких температур на организм человека. Лечение в условиях поликлиники.
6. Химические ожоги.

### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.**

Основная литература:

1. Меньков, А. В. Общая хирургия: история болезни в хирургической клинике : учебное пособие для вузов / А. В. Меньков. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 105 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15456-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520522>

2. Кадыков, В. А. Хирургия повреждений : учебное пособие для вузов / В. А. Кадыков, А. М. Морозов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13078-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518982>

Дополнительная литература:

1. Эндоскопия: методы диагностики и лечения в хирургической практике : учебное пособие для вузов / Г. В. Родоман [и др.] ; под общей редакцией Г. В. Родомана, А. А. Соколова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 107 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12938-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496382>

2. Мельников, Н. В. Лапароскопия: метод биполярной биинструментальной коагуляции : учебное пособие для вузов / Н. В. Мельников, В. В. Малышев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 159 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14833-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520306>

## **Задания для самостоятельной работы к Разделу 3**

### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 3**

1. Лечение заболеваний прямой кишки и параректальной клетчатки.
2. Лечение грыж в условиях поликлиники.
3. Острый живот в амбулаторной практике.



### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 3.**

#### **Основная литература:**

1. Меньков, А. В. Общая хирургия: история болезни в хирургической клинике : учебное пособие для вузов / А. В. Меньков. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 105 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15456-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520522>
2. Кадыков, В. А. Хирургия повреждений : учебное пособие для вузов / В. А. Кадыков, А. М. Морозов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13078-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518982>

#### **Дополнительная литература:**

1. Эндоскопия: методы диагностики и лечения в хирургической практике : учебное пособие для вузов / Г. В. Родоман [и др.] ; под общей редакцией Г. В. Родомана, А. А. Соколова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 107 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12938-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496382>
2. Мельников, Н. В. Лапароскопия: метод биполярной биинструментальной коагуляции : учебное пособие для вузов / Н. В. Мельников, В. В. Малышев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 159 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14833-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520306>

### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 4**

#### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 4**

1. Ранняя диагностика опухолевых заболеваний.
2. Дисгормональные заболевания молочной железы. Лечение в условиях поликлиники.
3. Онконастороженность врача-хирурга поликлиники.

### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 4.**

#### **Основная литература:**

1. Меньков, А. В. Общая хирургия: история болезни в хирургической клинике : учебное пособие для вузов / А. В. Меньков. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 105 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15456-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520522>
2. Кадыков, В. А. Хирургия повреждений : учебное пособие для вузов / В. А. Кадыков, А. М. Морозов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13078-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518982>

#### **Дополнительная литература:**

1. Эндоскопия: методы диагностики и лечения в хирургической практике : учебное пособие для вузов / Г. В. Родоман [и др.] ; под общей редакцией Г. В. Родомана, А. А. Соколова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 107 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12938-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496382>
2. Мельников, Н. В. Лапароскопия: метод биполярной биинструментальной коагуляции : учебное пособие для вузов / Н. В. Мельников, В. В. Малышев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 159 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14833-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520306>

### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 5**

#### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 5**

1. Хирургические применения лазеров.
2. Лазерные установки общехирургического назначения (лазерные скальпели).
3. Аппаратура для лазерной сердечно-сосудистой хирургии.

### Литература для самостоятельного изучения к Разделу 5.

Основная литература:

1. Меньков, А. В. Общая хирургия: история болезни в хирургической клинике : учебное пособие для вузов / А. В. Меньков. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 105 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15456-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520522>
2. Кадыков, В. А. Хирургия повреждений : учебное пособие для вузов / В. А. Кадыков, А. М. Морозов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13078-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518982>

Дополнительная литература:

1. Эндоскопия: методы диагностики и лечения в хирургической практике : учебное пособие для вузов / Г. В. Родоман [и др.] ; под общей редакцией Г. В. Родомана, А. А. Соколова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 107 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12938-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496382>
2. Мельников, Н. В. Лапароскопия: метод биполярной биинструментальной коагуляции : учебное пособие для вузов / Н. В. Мельников, В. В. Малышев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 159 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14833-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520306>

### 3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

#### ***Написание реферата (доклада).***

*Требования к структуре реферата (доклада):*

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел

ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полупетельный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - [www.antiplagiat.ru](http://www.antiplagiat.ru) - (более 50% заимствований) работа не принимается.

#### ***Выполнение тестовых заданий.***

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

## **РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)**

Контрольными мероприятиями промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является экзамен, который проводится в устной форме.

### **4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

#### **4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

#### 4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);

- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

<b>Вид учебного действия</b>	<b>Максимальная рейтинговая оценка, баллов</b>
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<b><i>ИТОГО:</i></b>	<b>80</b>

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

#### 4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

<b>Рубежный рейтинг</b>	<b>Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

### **4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

#### **4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)**

##### **Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации**

##### **Раздел-1 «Общие вопросы амбулаторной хирургии»**

##### **Форма рубежного контроля - тестирование**

##### **Тестовые задания рубежного контроля:**

Организация мер по сокращению затрат времени пациентов на посещение поликлиники включает все элементы, кроме

- (?) анализа интенсивности потока больных по времени
- (?) нормирования деятельности врачей
- (?) правильной организации графика приема врачей
- (?) четкой работы регистратуры
- (?) дисциплины персонала

Медицинская деонтология - это

- (?) самостоятельная наука о долге медицинских работников
- (?) прикладная, нормативная, практическая часть медицинской этики
- (?) не знаю

Укажите, какая из перечисленных ниже характеристик медицинской этики правильная

(?) это специфическое проявление общей этики в деятельности врача  
(?) это наука, рассматривающая вопросы врачебного гуманизма, проблемы долга, чести, совести и достоинства медицинских работников

(?) это наука, помогающая выработать у врача способность к нравственной ориентации в сложных ситуациях, требующих высоких морально-деловых и социальных качеств

- (?) верно все вышеперечисленное
- (?) верно

Соблюдение врачебной тайны необходимо

- (?) для защиты внутреннего мира человека, его автономии
- (?) для охраны от манипуляций со стороны внешних сил
- (?) для защиты социальных и экономических интересов личности
- (?) для создания основы доверительности и откровенности взаимоотношений "врач - пациент"
- (?) для поддержания престижа медицинской профессии
- (?) все перечисленное верно

Информированное добровольное согласие пациента (или доверенных лиц) является необходимым предварительным условием медицинского вмешательства

- (?) всегда
- (?) в особых случаях
- (?) не всегда

Организация работы поликлиники характеризуется следующими данными

- (?) структура посещений по специальности
- (?) динамика посещений, распределение посещений по виду обращений, по месяцам, дням недели, часам дня
- (?) объем помощи на дому, структура посещений на дому, активность врачей по помощи на дому
- (?) соотношение первичных и повторных посещений на дому

(?) всеми вышеперечисленными положениями

Организация работы стационара включает в себя следующие показатели

- (?) среднее число дней работы койки
- (?) среднее число занятых и свободных коек
- (?) оборот койки
- (?) средние сроки пребывания больного в стационаре
- (?) все вышеназванные показатели

Интенсивный показатель досуточной летальности определяется как

- (?) отношение числа умерших в первые сутки к общему числу умерших в больнице
- (?) отношение числа умерших в первые сутки к числу поступивших в стационар
- (?) отношение числа поступивших в стационар к числу умерших в первые сутки

Международная классификация болезней - это

- (?) перечень наименований болезней в определенном порядке
- (?) перечень диагнозов в определенном порядке
- (?) перечень симптомов, синдромов и отдельных состояний, расположенных по определенному принципу

(?) система рубрик, в которые отдельные патологические состояния включены в соответствии с определенными установленными критериями

(?) перечень наименований болезней, диагнозов и синдромов, расположенных в определенном порядке

Показателем, рекомендованным к вычислению для общей характеристики амбулаторно-поликлинического учреждения, является

- (?) обеспеченность населения врачами
- (?) обеспеченность средним медицинским персоналом
- (?) показатель укомплектованности (врачами, средним, младшим медицинским персоналом)
- (?) коэффициент совместительства
- (?) все вышеперечисленные показатели

Амбулаторный хирург имеет право выдавать листок нетрудоспособности одновременно на максимальный срок:

- (?) до 3 календарных дней
- (?) до 10 календарных дней
- (?) до 30 календарных дней
- (?) не более 10 месяцев

Чем следует лечить амбулаторному хирургу явления тиреотоксикоза:

- (?) тиреоидином
- (?) резерпином
- (?) мерказолилом
- (?) папаверином

Какое из наиболее опасных осложнений тромбоза глубоких вен должен учитывать амбулаторный хирург:

- (?) трофическую язву голени
- (?) эмболию легочной артерии
- (?) посттромбозную болезнь
- (?) хроническую венозную недостаточность

Хирург в поликлинике должен знать, что бедренные грыжи чаще встречаются:

- (?) у мужчин
- (?) у женщин
- (?) у стариков
- (?) у детей

Допустимо лечить кишечную непроходимость в условиях поликлиники при:

- (?) заворотах
- (?) хронических запорах
- (?) обтурации опухолями
- (?) ущемленной грыже

Амбулаторный хирург должен знать, что наиболее тяжело, с выраженной интоксикацией, протекает парапроктит:

- (?) ретроректальный
- (?) подслизистый
- (?) пельвиоректальный
- (?) подкожный

Сколько групп инвалидности выделяют:

- (?) 2
- (?) 3
- (?) 4
- (?) 6

История болезни не является документом:

- (?) юридическим
- (?) медицинским
- (?) справочным
- (?) статистическим

**Код контролируемой компетенции**

1. ОПК-1;
2. ПК-5; ПК-14;

## **Раздел -2 «Раны, инфекции и ожоги в условиях поликлиники»**

### **Форма рубежного контроля - коллоквиум**

**Примерные темы для проведения коллоквиума:**

1. Особенности обследования больных в амбулаторных условиях.
2. Основные и дополнительные, инвазивные и неинвазивные методы обследования амбулаторных больных.
3. Травмы мягких тканей головы.
4. Особенности оказания помощи в условиях амбулаторной службы.
5. Сотрясение, ушиб, сдавление головного мозга. Оценка тяжести состояния. Диагностика. Первая медицинская помощь.
6. Ожоги. Классификация. Первая помощь. Принципы лечения в условиях амбулаторно-поликлинической службы.
7. Травмы от охлаждения. Отморожение. Дореактивный (скрытый) и реактивный периоды. Классификация. Первая помощь. Принципы медикаментозного и хирургического лечения в амбулаторной практике.
8. Электротравма. Местные и общие проявления. Неотложная и первая помощь. Особенности транспортировки в стационар.
9. Химические ожоги. Классификация, первая помощь, принципы лечения в амбулаторных условиях. Экспертиза трудоспособности.
10. Раны. Классификация. Виды заживления. Первая помощь. ПХО. Показания, противопоказания. Техника выполнения. Профилактика столбняка и бешенства. Экспертиза временной нетрудоспособности.
11. Инородные тела мягких тканей. Диагностика и тактика хирурга в условиях амбулаторно-поликлинической службы.



12. Принципы диагностики повреждений мягких тканей в амбулаторных условиях, тактика клинического обследования на амбулаторно-поликлиническом этапе, диагностический алгоритм и стандарты обследования при проведении амбулаторно-поликлинического наблюдения

**Код контролируемой компетенции**

1. ОПК-4; ОПК-5; ОПК-7;
2. ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-6; ПК-7;

**Раздел -3 «Лечение заболеваний прямой кишки и параректальной клетчатки. Лечение грыж в условиях поликлиники. Острый живот в амбулаторной практике»**

**Форма рубежного контроля - тестирование**

**Тестовые задания рубежного контроля:**

Проблема пациента с колостомой

- (?) повышение температуры тела
- (?) недержание мочи
- (?) затруднение, связанное с необходимостью осуществлять физиологическое отправление в непривычном положении
- (?) необходимость посещения туалета в ночное время

При синдроме «острого живота» необходимо

- (?) сделать очистительную клизму
- (?) ввести обезболивающее
- (?) промыть желудок
- (?) применить холод, срочно госпитализировать больного

Фактором риска для развития стрессовой язвы является

- (?) травма
- (?) погрешности в диете
- (?) курение
- (?) дробное питание

При желудочном кровотечении показана

- (?) рентгенография желудка с барием
- (?) УЗИ
- (?) экстренная ФГДС
- (?) экстренная операция

Симптом, характерный для ущемленной грыжи

- (?) исчезновение печеночной тупости
- (?) грыжевое выпячивание свободно вправляется
- (?) ранее вправимое грыжевое выпячивание не вправляется, резко болезненно
- (?) опоясывающая боль

Эвентрация — это

- (?) воспаление брюшины
- (?) ущемление кишечника в спайках
- (?) выход кишечных петель на переднюю брюшную стенку
- (?) выделение кишечного содержимого из раны

Синдром, характерный для повреждения паренхиматозных органов брюшной полости

- (?) острого перитонита
- (?) нарушения функции желудочно-кишечного тракта
- (?) внутреннего кровотечения
- (?) острой дыхательной недостаточности

Противопоказания к операции при остром аппендиците

- (?) старческий возраст
- (?) отсутствуют

(?) гипертоническая болезнь

(?) острая пневмония

При остром перитоните выполняется операция

(?) диагностическая

(?) плановая

(?) срочная

(?) экстренная

Симптом Кохера наблюдается при остром

(?) аппендиците

(?) холицистите

(?) парапроктите

(?) панкреатите

В общем анализе крови при остром аппендиците

(?) эозинофилия

(?) анемия

(?) лейкоцитоз

(?) изменений нет

"Доскообразный" живот наблюдается при

(?) повреждении печени

(?) перфоративной язве желудка

(?) желудочном кровотечении

(?) остром аппендиците

При кишечной непроходимости живот

(?) не изменен

(?) доскообразный

(?) асимметричен, вздут

(?) втянут

Характер и локализация болей при остром аппендиците

(?) постоянные, сильные боли в правой подвздошной области

(?) постоянные, резкие боли в правом подреберье

(?) опоясывающие, тупого характера

(?) "кинжальные" в эпигастрии

Достоверный симптом аппендицита

(?) разлитая боль в животе

(?) тошнота

(?) вздутие живота

(?) симптом Щеткина-Блюмберга

Аппендицит чаще наблюдается у детей

(?) периода новорожденности

(?) до 1 года

(?) с 1 года до 3 лет

(?) после 3 лет

При остром аппендиците характерно положение больного лежа на

(?) правом боку

(?) левом боку

(?) спине, с опущенным головным концом

(?) животе

Грыжа, при которой ущемляется только часть стенки кишки, называется:

(?) Грыжа Клоке.

- Рихтера.
- Литтре.
- Гессельбаха.
- Ланжье

**Код контролируемой компетенции**

- 1. ОПК-5;**
- 2. ПК-2; ПК-3;**

**Раздел -4 «Ранняя диагностика опухолевых заболеваний. Дисгормональные заболевания молочной железы. Лечение в условиях поликлиники. Онконастороженность врача-хирурга поликлиники»**

**Форма рубежного контроля - тестирование**

**Тестовые задания рубежного контроля:**

Архивный срок хранения контрольной карты составляет не менее

- 1 года
- 3 лет
- 5 лет
- 10 лет
- 15 лет

Больной с удаленным ворсинчатым полипом прямой кишки должен наблюдаться

- у хирурга
- у проктолога
- у онколога
- у терапевта

Перевод онкологического больного с I(+) стадией заболевания (после лечения) в III клиническую группу возможен

- при раке молочной железы
- при лимфогранулематозе
- при раке яичников
- при всех перечисленных
- ни при одной из перечисленных

Перевод онкологического больного с I(+) стадией заболевания (после проведенного лечения) в III клиническую группу возможен

- при раке желудка
- при раке легкого
- при раке слизистой дна полости рта
- все ответы правильные
- правильного ответа нет

Перевод онкологического больного с I(+) стадией заболевания (после проведенного лечения) в III клиническую группу возможен

- при раке желудка
- при раке толстой кишки
- при раке легкого
- при несеминомной опухоли легких
- при раке поджелудочной железы

Группа инвалидности не может быть установлена

- больным в возрасте до 16 лет
- военнослужащим
- домохозяйкам
- группа инвалидности устанавливается всем больным

(?) правильного ответа нет

Теоретическими основами врачебной этики и медицинской деонтологии являются

(?) принципы врачебной этики и деонтологии

(?) учение о положении врача в обществе

(?) концепция о болезни и здоровье

(?) основы медицинской психологии

(?) выше перечисленное

Признак, не характерный для злокачественной опухоли

(?) прорастание в окружающие ткани и регионарные лимфоузлы

(?) четкие границы опухоли, метастазы не дает

(?) развитие кахексии

(?) микроскопически — «атипичные» клетки

При запущенных злокачественных опухолях показана операция

(?) радикальная

(?) паллиативная

(?) электрокоагуляция

(?) экстренная

Доброкачественная опухоль

(?) метастазирует в регионарные узлы

(?) метастазирует в отдаленные органы

(?) метастазирует в регионарные лимфоузлы и отдаленные органы

(?) не метастазирует

Злокачественная опухоль

(?) ограничена капсулой

(?) не прорастает в соседние ткани

(?) прорастает в соседние ткани

(?) раздвигает ткани

Основной метод лечения злокачественных опухолей

(?) химиотерапия

(?) оперативное лечение

(?) гормонотерапия

(?) физиотерапия

Наибольший риск возникновения рака щитовидной железы при

(?) тиреотоксическом зобе

(?) диффузном зобе

(?) узловом зобе

(?) тиреоидите

Злокачественная опухоль

(?) не влияет на общее состояние

(?) растет медленно, имеет капсулу

(?) растет быстро, разрушая окружающие ткани

(?) не рецидивирует

Доброкачественная опухоль

(?) растет медленно, не прорастает в окружающие ткани

(?) рецидивирует

(?) метастазирует

(?) вызывает кахексию

При доброкачественной опухоли

(?) развивается кахексия

- (?) развивается анемия
  - (?) развивается интоксикация
  - (?) состояние не изменяется
- Больной считается неоперабельным при
- (?) предраке
  - (?) I ст. рака
  - (?) IV ст. рака
  - (?) II ст. рака

Допустимо лечить кишечную непроходимость в условиях поликлиники при:

- (?) заворотах
- (?) хронических запорах
- (?) обтурации опухолями
- (?) ущемленной грыже

Характерный признак рака молочной железы

- (?) боль при пальпации
- (?) крепитация
- (?) повышение температуры кожи
- (?) втянутый сосок

Злокачественная опухоль из соединительной ткани

- (?) фиброма
- (?) киста
- (?) саркома
- (?) рак

**Код контролируемой компетенции**

- 1. ОПК-1; ОПК-5;**
- 2. ПК-14;**

**Раздел -5 «Лазерная хирургия»**

**Форма рубежного контроля - тестирование**

**Тестовые задания рубежного контроля:**

Анестезия перед лазерными операциями:

- (?) включает инстилляцию местных анестетиков перед операцией;
- (?) включает общую анестезию;
- (?) включает ретробульбарную анестезию во всех случаях;
- (?) включает ретробульбарную анестезию при выраженном болевом синдроме перед операцией;
- (?) не проводится.

К преимуществам лазерных вмешательств относятся:

- (?) возможность лечения в амбулаторных условиях;
- (?) возможность проведения антиглаукоматозной операции сразу после лазерного вмешательства;
- (?) возможность проведения повторных лазерных вмешательств, при снижении гипотензивного эффекта в отдалённом послеоперационном периоде;
- (?) малая травматичность процедуры;
- (?) отсутствие серьёзных интра- и послеоперационных осложнений.

Применение лазера в хирургии относится к антисептике

- (?) механической
- (?) физической
- (?) биологической
- (?) химической

В среднем струп после удаления вирусных бородавок CO<sub>2</sub>-лазером отпадает через

- (?) 7 — 14 дней;
- (?) 1 — 2 месяца;
- (?) 2 — 3 месяца;
- (?) 1 — 2 дня.

Вирусные бородавки рекомендуется удалять CO<sub>2</sub>-лазером при размере

- (?) от 10 — 20 см<sup>2</sup>;
- (?) от 50 см<sup>2</sup> и более;
- (?) от 20 — 30 см<sup>2</sup>;
- (?) не больше 2 см<sup>2</sup>.

Для лазерной деструкции вирусных бородавок применяют

- (?) растворы кислот;
- (?) высокоэнергетические лазеры;
- (?) низкоэнергетические лазеры;
- (?) электрокоагуляторы.

Для лазерной раны характерно

- (?) заживление вторичным натяжением;
- (?) увеличение зоны воспаления за пределами раневого дефекта в первую неделю после деструкции;
- (?) моментальная коагуляция сосудов;
- (?) значительное кровотечение.

Для наведения лазерного излучения на мишень используют

- (?) излучение непосредственно CO<sub>2</sub>-лазера;
- (?) предварительную разметку 3 — 5% раствором перманганата калия;
- (?) пилотный луч лазера зеленого или красного диапазонов мощностью не более 1-2 мВт;
- (?) лазер инфракрасного диапазона мощностью более 2 мВт.

Для ран после удаления вирусных бородавок CO<sub>2</sub>-лазером характерно

- (?) заживает всегда вторичным натяжением;
- (?) заживление под струпом;
- (?) немедленная остановка кровотечения;
- (?) значительное кровотечение.

Морфологически в зоне коагуляционного некроза в лазерной ране выделяют следующие зоны

- (?) зону дисфункциональных нарушений;
- (?) рыхлый слой некроза, образованный в результате испарения жидкой фазы тканей;
- (?) компактный слой некроза (собственно зона коагуляции);
- (?) ожоговую кайму.

Морфологически в лазерной ране от края разреза выделяют следующие зоны

- (?) зона разряжения пространства;
- (?) зона дисфункциональных изменений;
- (?) зона коагуляционного некроза;
- (?) зона воспалительного отека.

Основные узлы лазерных медицинских установок включают

- (?) рабочее вещество;
- (?) оптический резонатор;
- (?) источник накачки;
- (?) наружные зеркала для отражения дневного света.

Основными режимами лазерного воздействия в зависимости от промежутка времени излучения являются

- (?) хирургический;

- (?) непрерывный;
- (?) модификационный;
- (?) импульсно-периодический.

Основными узлами лазерных медицинских установок являются следующие элементы

- (?) рабочее вещество;
- (?) источник накачки;
- (?) оптический резонатор;
- (?) пульт управления.

Глубина проникновения лазерного излучения в кожу подкожную жировую клетчатку зависит

- (?) от длины волны лазерного излучения;
- (?) от времени воздействия;
- (?) от количества процедур на курс терапии;
- (?) от кратности процедур

**Код контролируемой компетенции**

**1. ОПК-5;**

#### **4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

##### **Вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Код контролируемой компетенции**

**ОПК-1; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-7;**

**ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-14;**

**Вопросы:**

1. Работа хирургической службы поликлиники.
2. Объем работы врача-хирурга.
3. Медицинская документация в хирургическом кабинете и отделении поликлиники.
4. Экспертиза временной и стойкой нетрудоспособности.
5. Диспансеризация.
6. Формирование здорового образа жизни населения.
7. Диспансеризация и принципы реабилитации пациентов с хирургической патологией в амбулаторных условиях.
8. Этапы развития амбулаторной хирургии.
9. Правовая база поликлинической хирургии.
10. Преимущества амбулаторного ведения хирургических больных.
11. Работа центров амбулаторной хирургии.
12. Преимущества стационарозамещающих и ресурсосберегающих методов в хирургии.
13. Работа хирургического отделения (кабинета) поликлиники, центра амбулаторной хирургии.
14. Трудности решения вопросов, связанных с организацией хирургического кабинета и отделения в связи с категорийностью поликлиник по мощности.
15. Группы здоровья больных.
16. Понятие здорового образа жизни.
17. Сроки диспансеризации и принципы реабилитации больных при хирургических заболеваниях и патологии опорно-двигательного аппарата.
18. Особенности ведения документации в поликлинике.
23. Классификации ран.

24. Фазы раневого процесса.
25. Особенности выполнения первичной хирургической обработки ран, в зависимости от этиологии.
26. Современные методы лечения ран и профилактики раневой инфекции.
27. Классификация кровотечений, временная и окончательная остановка кровотечений.
28. Осложнения кровотечений.
29. Особенности течения нагноительных заболеваний кожи и подкожной клетчатки.
30. Варианты течения заболевания, правильные методы лечения, профилактика нагноительных заболеваний кожи и подкожной клетчатки.
31. Работы отечественных и зарубежных авторов по гнойной хирургии, новые методы лечения, рациональная антибиотикотерапия и применение сульфаниламидных препаратов, перевязки с учетом фазы воспалительного процесса, показания к хирургическому лечению, метод обезболивания.
32. Вросший ноготь.
33. Флегмоны кисти.
34. Клиника, диагностика, лечение: флегмона тыла кисти, межпальцевая (комиссуральная)
35. Флегмона области thenar, флегмона области hypothenar
36. Флегмона срединного ладонного пространства, U-образная флегмона кисти, флегмона пространства Пирогова-Парона
37. Кожные формы панариция, осложненные формы панариция, хирургическое лечение различных форм панариция.
38. Термические ожоги: классификация, измерение площади ожогов, стадии ожоговой болезни.
39. Принципы консервативного и хирургического лечения, методика перевязок, показания к некрэктомии и кожной пластике. Реабилитация.
40. Отморожение: патогенез, классификация, диагностика, принципы лечения.
41. Электротравма: патогенез, классификация, диагностика, принципы лечения.
42. Химические ожоги: патогенез, классификация, диагностика, принципы лечения.
43. Амбулаторная проктология: геморрой, анальный зуд, анальная трещина, полипы прямой кишки, эпителиально-копчиковые втяжения, парапроктит.
44. Геморрой, анальный зуд, анальная трещина, полипы прямой кишки, эпителиально-копчиковые втяжения, парапроктит Этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, лечение.
45. Экспертиза утраты трудоспособности, диспансеризация.
46. Лечение грыж в условиях поликлиники.
47. Грыжи. Этиология патогенез, симптоматика, лечение и профилактика, осложненные формы.
48. Лечение грыж в условиях центра амбулаторной хирургии.
49. Аппендицит. Классификация, клиника, диагностика.
50. Аппендицит. Лечение, осложнение, ведение больного в послеоперационном периоде.
51. Симптомы раздражения брюшины, симптомы острого аппендицита.
52. Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки. Клиника, диагностика лечение.
53. Формы осложнения язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки. Клиника, диагностика лечение.
54. Гемоперитонеум: клиника, диагностика.
55. Холецистит. Классификация, клиника, диагностика.



56. Холецистит. Лечение, осложнение, ведение больного в послеоперационном периоде.
57. Симптомы раздражения брюшины, симптомы острого холецистита. Осложненные формы.
58. Панкреатит. Классификация, клиника, диагностика.
59. Панкреатит. Лечение, осложнение, ведение больного в послеоперационном периоде.
60. Симптомы раздражения брюшины, симптомы острого панкреатита.
61. Осложненные формы панкреатита.
62. Экспертиза утраты трудоспособности и диспансеризация при хирургической патологии живота.
63. Доброкачественные поверхностные новообразования, классификация.
64. Эпителиальные, соединительнотканые опухоли.
65. Опухоли из нервной ткани.
66. Опухоли из эндотелия и мезотелия.
67. Опухолевидные образования.
68. Злокачественные опухоли кожи и мягких тканей.
69. Дисгормональные заболевания молочных желез. Лечение в условиях поликлиники.
70. Организация кабинета маммологии.
71. Узловые и диффузные формы мастопатии. Клиника, диагностика, верификация, классификация, лечение.
72. Алгоритм ведения пациентки с подозрением на мастопатию.
73. Обследование женщин с подозрением на фиброзно-кистозные формы мастопатий.
74. Профилактика и лечение предраковых заболеваний.
75. Направление больных в онкологический центр.
76. Острый мастит, тромбофлебит, лимфаденит. Причины.
77. Острый мастит, тромбофлебит, лимфаденит. Общие и местные симптомы.
78. Острый мастит, тромбофлебит, лимфаденит. Лечение.
79. Онкология в поликлинической работе врача-хирурга и в общей врачебной практике.
80. Основные принципы рентгенологического и ультразвукового исследования при заболеваниях молочных желез.
81. Классификация дисгормональных заболеваний молочных желез.
82. Этика и деонтология в работе врача-хирурга поликлиники.
83. Этиология, патогенез, классификация заболеваний артерий и вен нижних конечностей.
84. Клиника и диагностика заболеваний артерий и вен нижних конечностей.
85. Лечение заболеваний артерий и вен нижних конечностей в условиях поликлиники.
86. Облитерирующий атеросклероз.
87. Стадии синдрома хронической ишемии нижних конечностей. Амбулаторная диагностика, опрос, осмотр, пальпация, аускультация, дополнительные методы.
88. Дифференциальный диагноз, облитерирующий эндартериит, артериальные тромбозы и эмболии, постэмболические окклюзии, неспецифический аортоартериит, диабетическая ангиопатия. Амбулаторное лечение.
89. Варикозная болезнь.
90. Функциональные пробы: пробы на выявление недостаточности клапанного аппарата большой подкожной вены (проба Броди-Троянова-Тренделенбурга, проба Шварца, проба Гаккенбруха).
91. Пробы на выявление недостаточности перфорантных вен (проба Пратта-2, Трехжгутовая проба Барроу-Шейниса, проба Гальмана).

92. Пробы на выявление проходимости глубоких вен (Маршевая проба Дельбе-Пертеса, проба Мейо-Пратта, ПраттаI). Лекарственное лечение.
93. Флебосклерозирующее лечение. Хирургическое лечение.
94. Трофические язвы нижних конечностей и их лечение в условиях поликлиники. Частота. Классификация. Клиническая симптоматика.
95. Дифференциальный диагноз: язвы на почве ПТФБ.
96. Трофические язвы на почве врожденных и приобретенных артериовенозных свищей и аневризм.
97. Трофические язвы, развившиеся вследствие врожденных дисплазий глубоких вен нижних конечностей (синдром Книппеля-Треноне).
98. Гипертензионно-ишемические язвы (синдром Марторелла).
99. Ишемические язвы.
100. Диабетические язвы.
101. Нейротрофические язвы. Лечение. Профилактика.
102. Классификация переломов, вывихов, травм мягких тканей конечностей.
103. Этиология, патогенез, клиническая классификация остеоартроза.
104. Клиническая диагностика травм опорно-двигательного аппарата (переломов, вывихов, капсульно-связочного аппарата суставов, дегенеративно-дистрофических заболеваний суставов).
105. Рентгенологическая диагностика травм и заболеваний опорно-двигательного аппарата.
106. Лечение травм и заболеваний костей и суставов.
107. Этиология, патогенез, классификация заболеваний позвоночника (нарушение осанки, болезнь ШойерманаМау, дегенеративно-дистрофические заболевания) и ортопедических заболеваний мягких тканей конечностей (контрактура Дюпюитрена, болезнь Нотта, синдром запястного канала, болезнь Де Кервена).
108. Диагностика заболеваний позвоночника и ортопедических заболеваний мягких тканей конечностей.
109. Лечение заболеваний позвоночника и ортопедических заболеваний мягких тканей конечностей.
110. Этиология, патогенез, классификация ортопедических заболеваний стопы и остеохондропатий.
111. Диагностика ортопедических заболеваний стопы и остеохондропатий.
112. Лечение ортопедических заболеваний стопы и остеохондропатий.
113. Остеохондроз, спондилез, спондилолистез: клиника и диагностика остеохондроза шейного отдела позвоночника, остеохондроза грудного отдела позвоночника, остеохондроза поясничного отдела позвоночника.
114. Принципы лечения и реабилитации при ортопедических заболеваниях позвоночника.
115. Ортопедические заболевания мягких тканей конечностей: контрактура Дюпюитрена, болезнь Нотта, болезнь Де Кервена, синдром запястного канала. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, консервативное и оперативное лечение в амбулаторных условиях.
116. Переломы и вывихи костей конечностей и туловища. Принципы оказания медицинской помощи.
117. Переломы и вывихи костей конечностей и туловища. Обследование больного.
118. Переломы и вывихи костей конечностей и туловища. Оценка общего состояния. Объективное исследование локального статуса.
119. Переломы и вывихи костей конечностей и туловища. Лучевая диагностика.

120. Переломы и вывихи костей конечностей и туловища. Формулировка диагноза и выбор лечебной тактики.
121. Переломы и вывихи костей конечностей и туловища. Принятие решения о месте лечения пациента. Выбор тактики лечения в амбулаторной практике.
122. Установление диагноза с учетом действующей международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ).
123. История развития лазерной медицины и лазерной хирургии в России.
124. История развития лазерных технологий в России.
125. Механизмы и виды лазерного излучения, применяемые в медицине.
126. Применение высокоинтенсивного лазерного излучения в хирургии.
127. Углекислый лазер типа Скальпель, Ромашка, ЛСП.
128. Основные механизмы взаимодействия лазерного излучения с биотканями (тепловой, фотохимический, фотоионизационный).
129. Понятие о дозе лазерного облучения и проблеме оптической дозиметрии.
130. Диапазон плотностей мощности, определяющий хирургическое воздействие на биоткань при выбранной длине волны.
131. Процессы, приводящие к деструкции биоткани при преобладании теплового механизма взаимодействия.
132. Условие разрушения мягких тканей в термодиффузионном и фотоабляционном режимах.
133. Оценка повреждения прилежащих к зоне облучения тканей.
134. Лазерные установки общехирургического назначения (лазерные скальпели).
135. Особенности взаимодействия с биотканями лазерного излучения ИК диапазона, длина волны излучения которого находится в области высокого поглощения внутритканевой водой.
136. Основные особенности лазерного рассечения тканей с медицинской точки зрения (бесконтактность, гемостатичность, бактерицидность, прецизионность, быстрая репаративность).
137. Конструктивные особенности медицинских хирургических установок на базе CO<sub>2</sub> – лазеров на примере лучших промышленных отечественных и зарубежных образцов.
138. Аппаратура для лазерной сердечно-сосудистой хирургии. Медицинская проблематика, закладываемая в проектирование установок данного типа.
139. Альтернативные способы лечения сердечно-сосудистых заболеваний (терапевтические и хирургические).
140. Шунтирование и протезирование участков сосудов, сопоставление возможностей этих методов лечения с ангиопластическими.
141. Механическая (баллонная и роторная) ангиопластика как альтернатива лазерной ангиопластике.
142. Основные проблемы, тормозящие массовое внедрение лазерной ангиопластики в практическую медицину, и пути их решения.

## **РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)**

#### **5.1.1. Основная литература**

1. Меньков, А. В. Общая хирургия: история болезни в хирургической клинике : учебное пособие для вузов / А. В. Меньков. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 105 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15456-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520522>

2. Кадыков, В. А. Хирургия повреждений : учебное пособие для вузов / В. А. Кадыков, А. М. Морозов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13078-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518982>

#### 5.1.2. Дополнительная литература:

1. Эндоскопия: методы диагностики и лечения в хирургической практике : учебное пособие для вузов / Г. В. Родоман [и др.] ; под общей редакцией Г. В. Родомана, А. А. Соколова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 107 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12938-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496382>

2. Мельников, Н. В. Лапароскопия: метод биполярной биинструментальной коагуляции : учебное пособие для вузов / Н. В. Мельников, В. В. Малышев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 159 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14833-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520306>

### 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>

### 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;

- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

## **5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)**

### **5.4.1. Средства информационных технологий**

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

### **5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:**

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

### 5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>

### 5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

**Базы для реализации практической подготовки:** Базы для реализации практической подготовки: Университетская клиника РГСУ (Приказ №252 от 30.04.2021 г.);

### 5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана со *специализацией* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/ п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета медицинского факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта специалитета по специальности 31.05.01 Лечебное дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 г. № 988	Протокол заседания Ученого совета факультета № 10 от «26» апреля 2023 года	01.09.2023






Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан медицинского факультета

 /С.А.Киреев/

26 апреля 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Поликлиническая гинекология с курсом малой оперативной хирургии**

**Специальность**

***31.05.01 Лечебное дело***

**Направленность (профиль)**

***Лечебное дело***

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА**

**Форма обучения**

***Очная***

Москва 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....</b>	<b>3</b>
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций .....	4
<b>РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....</b>	<b>4</b>
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....	11
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) .....	12
2.3. Содержание дисциплины (модуля).....	13
<b>РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) .....</b>	<b>17</b>
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	18
3.2. Задания для самостоятельной работы .....	18
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) .....	20
<b>РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) .....</b>	<b>23</b>
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	23
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций .....	23
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) .....	23
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося .....	23
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося .....	24
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций....	26
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю) .....	26
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	37
<b>РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....</b>	<b>49</b>
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	49
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) .....	50
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) .....	51
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля).....	52
5.4.1. Средства информационных технологий .....	52
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: .....	52
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных.....	52
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	52
5.6. Образовательные технологии.....	53
<b>ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ .....</b>	<b>54</b>


Рабочая программа дисциплины (модуля) «Поликлиническая гинекология с курсом малой оперативной хирургии» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *специалитета* по специальности 31.05.01 *Лечебное дело*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 г. № 988, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *специалитета* по специальности 31.05.01 *Лечебное дело* (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Поликлиническая гинекология с курсом малой оперативной хирургии» разработана рабочей группой в составе:

Доктор медицинских наук, доктор биологических наук, профессор Медведев И.Н., кандидат медицинских наук Харнас П.С.

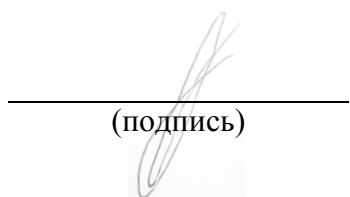
Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета медицинского факультета  
Протокол № 10 от «26» апреля 2023 года

Декан факультета  
канд.мед.наук

  
\_\_\_\_\_ С.А.Киреев  
(подпись)


Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей :

Главный врач  
ГБУЗ «ГКБ имени А.К. Ерамишанцева  
ДЗМ»


  
\_\_\_\_\_ А.Р. Габриелян  
(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Главный врач  
ГБУЗ «ГП № 19 ДЗМ»

  
\_\_\_\_\_ Э.А. Каспарова  
(подпись)

Кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой адаптивной физической культуры, рекреации и междисциплинарной медицины

  
\_\_\_\_\_ А.В.Корнев  
(подпись)

# РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

## 1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися знаний клинико-физиологических особенностей репродуктивной системы женщин, симптоматологии важнейших форм патологических состояний женских половых органов, вопросов планирования беременности и контрацепции, овладении навыками современным методам диагностики, используемым в акушерстве и гинекологии, позволяющим диагностировать гинекологические заболевания применительно к деятельности врача первичного звена системы здравоохранения.

### Задачи дисциплины (модуля):

1. Приобретение знаний клинико-физиологических особенностей репродуктивной системы женщин, симптоматологии важнейших форм патологических состояний женских половых органов, вопросов планирования беременности и контрацепции.
2. Обучение студентов основным методам обследования гинекологических больных.
3. Обучение распознаванию на основании изучения данных анамнеза и объективного исследования физиологических и патологических процессов, связанных с детородной функцией.
4. Обучение современным методам диагностики, используемым в акушерстве и гинекологии, позволяющим диагностировать гинекологические заболевания.
5. Обучение выбору оптимальных основных и дополнительных методов обследования при осложнениях гинекологических заболеваний и составлению алгоритма дифференциальной диагностики.
6. Обучение проведению полного объема (согласно протоколам) лечебных, реабилитационных и профилактических мероприятий пациенткам с различными нозологическими формами гинекологических заболеваний.
7. Обучение оказанию помощи при родовспоможении и первой врачебной помощи при неотложных состояниях при гинекологических заболеваниях.
8. Ознакомление с принципами организации акушерской и гинекологической помощи населению, работы женских консультаций.
9. Формирование навыков общения с гинекологическими больными с учетом этики и деонтологии в зависимости от выявленной патологии и характерологических особенностей пациентов и общения с коллективом.

## 1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-1; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-14, в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Этические и правовые основы профессиональной деятельности	ОПК-1 Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ОПК – 1.1 Умеет соблюдать моральные, правовые и этические нормы в профессиональной деятельности	Знать: основные положения теории права. Конституционные права граждан Российской Федерации; проблемы и общественные процессы, законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процес-
		ОПК – 1.2 Осуществляет профессиональное взаимодействие в соответствии с нормами профессиональной этики и деонтологии	

			се профессиональной деятельности; основные этические и деонтологические принципы; правила и принципы профессионального поведения, морально-этические нормы профессиональной деятельности Уметь: применять основные нормы медицинского права, деонтологические принципы в профессиональной деятельности; осуществлять профессиональное взаимодействие в соответствии с нормами профессиональной этики и деонтологии
Диагностические инструментальные методы обследования	ОПК – 4 Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза	ОПК – 4.1 Знает алгоритм применения медицинских изделий, предусмотренных порядком оказания медицинской помощи, а также проведения обследования пациента с целью установления диагноза	Знать: ассортимент медицинских изделий и техники, предусмотренных порядком оказания медицинской помощи, а также проведения обследования пациента с целью установления диагноза Уметь: использовать алгоритм применения медицинских изделий, предусмотренных порядком оказания медицинской помощи; диагностические, инструментальные методы обследования, современные методы клинического, лабораторного обследования пациента с целью установления диагноза
		ОПК – 4.2 Использует диагностические возможности методов непосредственного исследования больного, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования пациента с целью установления диагноза	
		ОПК – 4.3 Владеет навыками применения медицинских изделий, предусмотренных порядком оказания медицинской помощи, а также проведения обследования пациента с целью установления диагноза	
Этиология и патогенез	ОПК-5 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ОПК – 5.1 Знает морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека, с которыми связаны клинические признаки (патогенез симптомов)	Знать: морфофункциональные, возрастные и половые особенности строения и развития тканей и систем организма; морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека, с которыми связаны клинические признаки (патогенез симптомов) Уметь: применять зна-
		ОПК – 5.2 Использует знания морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека в диагностических целях	
		ОПК – 5.3 Владеет навыком обоснования диагноза с использованием морфофункциональных, физиологиче-	

		ских состояний и патологических процессов в организме человека	ния морфофункциональных, физиологических состояний и патологические процессы в организме человека с которыми связаны клинические признаки (патогенез симптомов) в профессиональной деятельности
Лечение заболеваний и состояний	ОПК-7 Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности	ОПК – 7.1 Знает клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у различных возрастных групп для назначения лечение и осуществления контроля его эффективности и безопасности	Знать: клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у различных возрастных групп; классификацию лекарственных препаратов, группы препаратов, применяемые при лечении различных патологических состояний Уметь: применять знания клинической картины, особенностей течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у различных возрастных групп; составлять план лечения заболевания с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями и осуществлять контроль его эффективности и безопасности
		ОПК – 7.2 Назначает пациентам адекватное лечение в соответствии с поставленным диагнозом и осуществляет контроль его эффективности и безопасности	
	ПК-1 Способен оказывать медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при	ПК-1.1: Знает клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и/или дыхания; правила проведения базовой сердечно-легочной ре-	Знать: клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и/или дыха-

	<p>состояниях, представляющих угрозу жизни пациента, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и/или дыхания)</p>	<p>нимации; правила выполнения наружной электроимпульсной терапии (дефибрилляции), в том числе при внезапном прекращении кровообращения и/или дыхания</p> <p>ПК-1.2: Выявляет состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и дыхания;</p> <p>ПК-1.3: Выполняет мероприятия по оказанию медицинской помощи в неотложной форме; мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации в сочетании с электроимпульсной терапией (дефибрилляцией)</p>	<p>ния; правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации; правила выполнения наружной электроимпульсной терапии (дефибрилляции), в том числе при внезапном прекращении кровообращения и/или дыхания</p> <p>Уметь: выявлять состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и/или дыхания; выполнять мероприятия экстренной медицинской помощи, в том числе базовой СЛР в сочетании с электроимпульсной терапией (дефибрилляцией)</p>
	<p>ПК-2 Способен осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента и анализировать полученную информацию</p>	<p>ПК-2.1: Знает методику сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента; этиологию, патогенез и патоморфологию, клиническую картину, дифференциальную диагностику, особенности течения, осложнения и исходы заболеваний внутренних органов</p> <p>ПК-2.2: Осуществляет сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента и анализирует полученную информацию</p> <p>ПК-2.3: Интерпретирует результаты сбора информации о заболевании пациента</p>	<p>Знать: методику сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента; этиологию, патогенез и патоморфологию, клиническую картину, дифференциальную диагностику, особенности течения, осложнения и исходы заболеваний внутренних органов</p> <p>Уметь: осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента; интерпретировать результаты сбора информации о заболевании пациента</p>
	<p>ПК-3 Способен проводить полное физикальное обследование пациента (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) и интерпретировать его результаты</p>	<p>ПК-3.1 Знает методику полного физикального исследования пациента (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация)</p> <p>ПК-3.2 Проводит полное физикальное обследование пациента (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) и интерпретирует его результаты</p>	<p>Знать: методику полного физикального исследования пациента (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация)</p> <p>Уметь: проводить полное физикальное обследование пациента (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) и интерпретировать его результаты</p>

	<p>ПК-4 Способен формулировать предварительный диагноз и составлять план лабораторных и инструментальных обследований пациента</p>	<p>ПК-4.1: Знает методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов</p> <p>ПК-4.2: Формулирует предварительный диагноз и составляет план лабораторных и инструментальных обследований пациента</p> <p>ПК-4.3: Обосновывает и определяет очередность объема, содержания и последовательности диагностических мероприятий</p> <p>ПК-4.4: Анализирует полученные результаты обследования пациента, при необходимости обосновывает и планирует объем дополнительных исследований</p>	<p>Знать: методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, стандарты медицинской помощи; порядок направления пациентов на консультации к врачам-специалистам; этиологию, патогенез и патоморфологию, клиническую картину, особенности течения, принципы формулировки предварительного клинического диагноза, принципы планирования и направления пациента на обследование</p> <p>Уметь: формулировать предварительный клинический диагноз, составлять план лабораторных и инструментальных обследований пациента, а также обосновывать необходимость направления пациента на консультации к врачам-специалистам</p>
	<p>ПК-5 Способен устанавливать диагноз с учетом действующей международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)</p>	<p>ПК-5.1: Знает МКБ</p> <p>ПК-5.2: Устанавливает диагноз с учетом действующей международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)</p>	<p>Знать: международную статистическую классификацию болезней; принципы формулировки диагноза с учетом клинических классификаций и действующей международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)</p> <p>Уметь: формулировать диагноз с учетом клинических классификаций и действующей международной статисти-</p>



			стической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ); кодировать записи в учетных медицинских документах в соответствии с правилами Международной классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)
	ПК-6 Способен осуществлять персонализированное лечение пациента, в том числе беременных женщин, пациентов пожилого и старческого возраста, оценку эффективности и безопасности лечения	ПК-6.1: Знает механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания, медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением; механизм действия немедикаментозного лечения; медицинские показания и противопоказания к его назначению; побочные эффекты, осложнения, вызванные его применением	Знать: механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением; порядок оказания паллиативной медицинской помощи; принципы оценки состояния больного, нуждающегося в паллиативной медицинской помощи; принципы организации и оказания персонализированной общетерапевтической помощи пациентам, в том числе беременным женщинам, пациентам пожилого и старческого возраста Уметь: составлять план лечения заболевания и состояния пациента и назначать лекарственные препараты, медицинские изделия, лечебное питание и немедикаментозное лечение с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи; оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных
ПК-6.2: Знает порядок оказания паллиативной медицинской помощи			
ПК-6.3: Составляет план лечения заболевания и состояния пациента с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи			
ПК-6.4: Назначает лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; назначает немедикаментозное лечение с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи			
ПК-6.5: Осуществляет персонализированное лечение пациента, в том числе беременных женщин, пациентов пожилого и старческого возраста, оцени-			

		<p>вает эффективности и безопасности лечения</p>	<p>препаратов, медицинских изделий, лечебного питания и немедикаментозного лечения; организовывать и оказывать паллиативную медицинскую помощь при взаимодействии с врачами-специалистами и специализированными медицинскими организациями и социальными службами; оказывать персонализированную общетерапевтическую помощь пациентам, в том числе беременным женщинам, пациентам пожилого и старческого возраста, оценивать эффективность и безопасность лечения</p>
	<p>ПК-7 Способен использовать современные методы применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при заболеваниях и состояниях у пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p>	<p>ПК-7.1: Знает современные методы применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при заболеваниях и состояниях у пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи;</p> <p>ПК-7.2: Знает современные методы немедикаментозного лечения болезней и состояний у пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ПК-7.3: Использует современные методы применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при заболеваниях и состояниях у пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p>	<p>Знать: механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, медицинские показания и противопоказания к их применению; современные методы немедикаментозного лечения болезней и состояний у пациента; осложнения, вызванные их применением;</p> <p>Уметь: назначать немедикаментозное и немедикаментозное лечение с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания и</p>

			немедикаментозного лечения
	ПК-14 Способен вести медицинскую документацию, в том числе в электронном виде	ПК-14.1: Знает правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь амбулаторно, в том числе на дому при вызове медицинского работника	Законодательство РФ в сфере охраны здоровья, нормативные правовые акты и иные документы, определяющие деятельность медицинских организаций и медицинских работников; правила оформления и ведения медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь амбулаторно, в том числе на дому при вызове медицинского работника; правила работы в информационных системах информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» Уметь: заполнять медицинскую документацию, в том числе в электронном виде; составлять план работы и отчет о своей работе, оформлять паспорт врачебного (терапевтического) участка; работать с персональными данными пациентов и сведениями, составляющими врачебную тайну; вести учет пациентов медицинской организации, застрахованных по программе обязательного медицинского страхования и программам добровольного медицинского страхования
		ПК-14.2: Составляет план работы и отчет о своей работе, оформлять паспорт врачебного (терапевтического) участка	
		ПК-14.3: Применяет в профессиональной деятельности информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет"	

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 5 зачетных единиц.

#### Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего	Семестры
--------------------	-------	----------

	<b>часов</b>	<b>А</b>
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками</b>	<b>92</b>	<b>92</b>
Лекционные занятия	30	30
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	<i>0</i>	<i>0</i>
Практические занятия	60	60
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	<i>5</i>	<i>5</i>
Консультации	2	2
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	<i>0</i>	<i>0</i>
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>70</b>	<b>70</b>
<b>Контроль промежуточной аттестации</b>	<b>18</b>	<b>18</b>
Форма промежуточной аттестации	-	экзамен
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>180</b>	<b>180</b>

## 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

### Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации <i>из них: в форме практической подготовки</i>				
<b>Семестр А</b>											
<b>Раздел 1. Женская репродуктивная система и методы ее исследования</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
Тема 1.1. Анатомия и физиология женской репродуктивной системы.	18	8	10	4	0	6	0	0	0	0	0
Тема 1.2. Методы исследования в гинекологии.	18	10	8	2	0	6	0	0	0	0	0
<b>Раздел 2. Воспалительные заболевания женских половых органов</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
Тема 2.1. Воспалительные заболевания гениталий неспецифической этиологии.	18	8	10	4	0	6	0	0	0	0	0
Тема 2.2. Воспалительные заболевания женских половых органов специфической этиологии. ИППП	18	10	8	2	0	6	0	0	0	0	0
<b>Раздел 3. Гинекологическая эндокринология.</b>	<b>30</b>	<b>12</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
Тема 3.1. АМК: кровотечения, обусловленные овulatory дисфункцией.	16	6	10	4	0	6	0	0	0	0	0

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки	Консультации	из них: в форме практической подготовки
Тема 3.2. Аменорея. Синдромы Шихана, Шерешевского-Тернера, Рокитанского-Майера и др. НЭС в гинекологии.	14	6	8	2	0	6	0	0	0	0	0
<b>Раздел 4. Онкогинекология</b>	<b>30</b>	<b>12</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
Тема 4.1. Предопухолевые и опухолевые заболевания матки.	16	6	10	4	0	6	0	0	0	0	0
Тема 4.2. Патология яичников.	14	6	8	2	0	6	0	0	0	0	0
<b>Раздел 5. Гинекологические операции</b>	<b>30</b>	<b>10</b>	<b>20</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>12</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>0</b>
Тема 5.1. Типичные гинекологические операции. Эндоскопия в гинекологии	14	4	10	4	0	6	3	0	0	0	0
Тема 5.2. Предоперационная подготовка и послеоперационное ведение женщин.	16	6	10	2	0	6	2	0	0	2	0
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<i>Форма промежуточной аттестации</i>	экзамен										
<b>Общий объем, часов</b>	<b>180</b>	<b>70</b>	<b>92</b>	<b>30</b>	<b>0</b>	<b>60</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>0</b>

### 2.3. Содержание дисциплины (модуля)

#### РАЗДЕЛ 1. ЖЕНСКАЯ РЕПРОДУКТИВНАЯ СИСТЕМА И МЕТОДЫ ЕЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

**Цель:** изучить строение женской репродуктивной системы и методы ее исследования

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Вопросы медицинской экспертизы. Диспансеризация. Структура и задачи гинекологического стационара. Этика и деонтология в деятельности врача. Ведение медицинской документации. МКБ. Персонализация оказания гинекологической помощи. Оказание помощи в экстренной форме.

Анатомия, кровоснабжение и иннервация женских половых органов. Связочный аппарат матки. Регуляции репродуктивной системы. Методы обследования гинекологических больных: опрос и сбор анамнеза, объективное обследование: а) общее, б) специальное исследование тазовых органов (осмотр при помощи зеркал, влагалищное и бимануальное исследование). Дополни-

тельные методы исследования: инструментальные, гормональные, рентгенологические, эндоскопические, УЗИ, иммунологические и пр.).

## ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

**Форма практического задания:** устный опрос

**Вопросы для подготовки к опросу:**

1. Гинекология как наука о женщине.
2. Гинекологический стационар, организация и характер работы. Учетно-отчетная документация
3. Основные методы обследования при гинекологических заболеваниях.
4. Физиологические параметры и изменения в организме женщины в различные фазы менструально - овуляторного цикла.
5. Установление диагноза с учетом действующей международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ).
6. Своевременное учение о менструальной функции.
7. Регуляция менструальной функции.
8. Гонадотропные и яичниковые гормоны.
9. Морфологические изменения в яичниках и эндометрии.
10. Яичниковый и маточный циклы.
11. Тесты функциональной диагностики.
12. Периоды жизни женщины.
13. Влияние окружающей среды на развитие женского организма.
14. Строение и функция маточных труб.
15. Строение и функция матки.
16. Строение влагалища.
17. Циклические изменения слизистой и содержимого влагалища, диагностическое значение их.
18. Топографическая анатомия наружных половых органов.
19. Анатомия тазового дна.
20. Строение яичников и их физиологическая роль в женском организме.
21. Кровоснабжение и иннервация внутренних половых органов женщины.
22. Персонализация оказания гинекологической помощи.

### РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

**форма рубежного контроля – тестирование**

## РАЗДЕЛ 2. ВОСПАЛИТЕЛЬНЫЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ ЖЕНСКИХ ПОЛОВЫХ ОРГАНОВ

**Цель:** изучить клинические проявления, методы диагностики и лечения воспалительных заболеваний женских половых органов

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Физикальное обследование пациенток ( в том числе лиц с ОВЗ и лиц пожилого возраста). Этиология, патогенез, классификация воспалительных заболеваний женских половых органов. Пути распространения. Клиника. Методы диагностики и лечения. ИППП, классификация. Современные методы диагностики: ПЦР и другие. Профилактика и лечение. Генитальный туберкулез. Диагностика, осложнения и лечение. Реабилитация репродуктивной функции. Этика врача при работе с пациентами с ИППП.

## ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

**Форма практического задания:** устный опрос, разбор тематического больного, работа с историей болезни

**Вопросы для подготовки к опросу:**

1. Основные вопросы этиологии и патогенеза воспалительных заболеваний половых органов у женщин.

2. Физикальное обследование пациенток (в том числе лиц с ОВЗ и лиц пожилого возраста)
3. Роль макро-и микроорганизма, условий труда и быта в возникновении и течении воспалительных заболеваний.
4. Особенности течения воспалительных заболеваний в различные периоды жизни женщины (детский, половозрелый, старческий).
5. Этика врача при работе с пациентами с ИППП.
6. Стертые формы воспалительных заболеваний.
7. Воспалительные процессы наружных и внутренних половых органов (вульвит, воспаление бартолиниевых желез преддверия влагалища, кольпит, эндоцервицит).
8. Сальпингоофорит, пельвиоперитонит и параметрит септической этиологии. Клиника, диагностика, лечение, профилактика.
9. Инфекция, передающаяся половым путем.
10. Стертые формы воспалительных заболеваний.
11. Гонорея. Этиология.
12. Формы гонореи: свежая (острая, подострая), хроническая, субъективно-асимптомная, торпидная, латентная.
13. Гонорея нижнего и верхнего отделов половых путей. Клиника, диагностика, методы провокации.
14. Особенности течения гонореи у девочек.
15. Лечение гонореи у женщин. Местное и общее лечение. Особенности иммунотерапии.
16. Лечение гонореи во время беременности, в послеродовом периоде.
17. Лечение у девочек. Критерии излеченности.
18. Профилактика гонореи.
19. Показания к хирургическому лечению воспалительных заболеваний придатков матки.
20. Трихомониаз женских половых органов. Эпидемиология, клиника, диагностика, терапия и профилактика.
21. Кандидомикоз половых органов.
22. Бактериальный вагиноз. Этиология, клиника, диагностика, терапия.

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2**

**форма рубежного контроля – тестирование**

## **РАЗДЕЛ 3. ГИНЕКОЛОГИЧЕСКАЯ ЭНДОКРИНОЛОГИЯ**

**Цель:** изучить особенности дисфункциональных маточных кровотечений, частота, этиология, патогенез, лечение, гормональные гинекологические заболевания

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Классификация АМК. Этиопатогенез, классификация, диагностика дисфункциональных кровотечений. Методы остановки кровотечения. Гормональный гемостаз. Лечение и профилактика повторных кровотечений. Реабилитация репродуктивной функции. Этиология, клиника, диагностика аменореи. Методы коррекции гормональных нарушений и восстановления менструального цикла. Этиология, патогенез, клиника СПКЯ, предменструального, климактерического, посткастрационного синдромов. Методы диагностики. Лечение. Реабилитация репродуктивной функции.

## **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3**

**Форма практического задания:** устный опрос, разбор тематического больного, работа с историей болезни

**Вопросы для подготовки к опросу:**

1. Регуляция менструального цикла.
2. Нарушения менструального цикла.
3. Основные причины и варианты нарушений менструального цикла.
4. Аменорея.

5. Определение, классификация аменореи в зависимости от уровня поражения нейро-эндокринной регуляции. Методы диагностики и лечения.
6. Аномальные маточные кровотечения. Определение.
7. Клинические проявления, дифференциальная диагностика и методы обследования при овуляторных и ановуляторных МК.
8. Ювенильные МК.
9. Гипо- и гиперменструальный синдром. Определение, методы коррекции.
10. Альгодисменорея.
11. Нейроэндокринные синдромы в гинекологии.
12. Постгистерэктомический, посткастрационный, предменструальный синдромы.
13. Вирильный, поликистозных яичников.
14. Классификация АМК.
15. Этиопатогенез, классификация, диагностика дисфункциональных кровотечений.
16. Методы остановки кровотечения.
17. Гормональный гемостаз.
18. Лечение и профилактика повторных кровотечений.
19. Реабилитация репродуктивной функции.
20. Синдромы Шихана, Шерешевского-Тернера, Рокитанского-Майера

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3**

**форма рубежного контроля – тестирование**

### **РАЗДЕЛ 4. ОНКОГИНЕКОЛОГИЯ**

**Цель:** изучить особенности диагностики и лечения опухолевых гинекологических заболеваний в условиях поликлиники

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Этиопатогенез, классификация миомы матки. Клиника. Методы диагностики и лечения. Показания к хирургическому лечению. Теории возникновения, классификация, клиника и диагностика эндометриоза. Методы консервативного и оперативного лечения. Гиперпластические процессы эндометрия. Классификация. Диагностика. Современные методы лечения и реабилитация. Факторы риска развития рака тела матки. Клиника, диагностика и лечение. Фоновые и предраковые заболевания, рак шейки матки. Составление плана лечения и дополнительных исследований, взаимодействие с врачами – специалистами. Современные методы диагностики и лечения. Профилактика злокачественных новообразований.

Функциональные кисты яичников, диагностика, лечение. Доброкачественные и злокачественные опухоли яичников. Классификация, клиника, диагностика и диф.диагностика. Современные методы лечения. Реабилитация.

### **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 4**

**Форма практического задания:** устный опрос, разбор тематического больного, работа с историей болезни

#### **Вопросы для подготовки к опросу:**

1. Миома матки.
2. Современные теории патогенеза миомы (лейомиомы) матки.
3. Фоновые и предраковые заболевания, рак шейки матки. Составление плана лечения и дополнительных исследований, взаимодействие с врачами –специалистами.
4. Миома матки. Клиника, диагностика.
5. Миома матки. Консервативные и хирургические методы лечения. Реабилитационные мероприятия.
6. Саркомы матки.
7. Эндометриоз. Определение понятия.
8. Теории возникновения эндометриоза. Классификация.



9. Клиника генитального эндометриоза (эндометриоз тела и шейки матки, маточных труб, яичников, позадишеечный).
10. Клиника экстрагенитального эндометриоза (эндометриоз пупка, послеоперационного рубца и других органов). Хирургические и консервативные методы терапии.
11. Предопухолевые и опухолевые заболевания шейки матки.
12. Фоновые, предраковые заболевания и рак шейки матки. Диагностика, терапия, профилактика.
13. Классификация, клиника, диагностика и лечение рака шейки матки.
14. Диагностическая ценность кольпоскопии, цитологического метода исследования.
15. Опухоли яичников. Гистологическая классификация, клиника.
16. Опухоли яичников. Диагностика, лечение.
17. Рак яичников (первичный, вторичный, метастатический), стадии распространения.
18. Рак яичников. Диагностика, лечение.
19. Гиперпластические процессы эндометрия.
20. Железистая гиперплазия, полипоз, атипическая гиперплазия. Методы лечения в возрастном аспекте.
21. Рак эндометрия. Классификация, клиника, диагностика, методы лечения.

#### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4**

**форма рубежного контроля – тестирование**

#### **РАЗДЕЛ 5. ГИНЕКОЛОГИЧЕСКИЕ ОПЕРАЦИИ**

**Цель:** изучить особенности оперативной гинекологии

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Хирургические операции на половых органах. Показания, условия. Варианты доступа. Объем операции. Техника выполнения. Предоперационное обследование и послеоперационное ведение гинекологических больных.

#### **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 5**

**Форма практического задания:** устный опрос

**Вопросы для подготовки к опросу:**

1. Типичные гинекологические операции. Показания, противопоказания.
2. Предоперационная подготовка.
3. Техника оперативного вмешательства на влагалищной части шейки матки, при опущении и выпадении половых органов, на придатках матки и матке.
4. Надвлагалищная ампутация матки.
5. Экстирпация матки.
6. Внематочная беременность.
7. Апоплексия яичника.
8. Перекрут ножки опухоли яичника. Клиника, дифференциальная диагностика, оперативное лечение.
9. Маточные кровотечения в гинекологической практике.
10. Показания к хирургическому лечению воспалительных образований придатков матки.
11. Экстренная помощь при повреждении половых органов.
12. Инородные тела влагалища у девочек. Диагностика и тактика.
13. Неотложные состояния в гинекологии. Внематочная беременность. Клиника, дифференциальная диагностика, оперативное лечение.
14. Неотложные состояния в гинекологии. Маточные кровотечения. Первая помощь при маточных кровотечениях.
15. Неотложные состояния в гинекологии. Показания к хирургическому лечению придатков матки.
16. Неотложные состояния в гинекологии. Экстренная помощь при повреждении половых органов.
17. Организация неотложной помощи при гинекологических заболеваниях.
18. Эндоскопия в гинекологии.

19. Преоперационная подготовка.  
 20. Послеоперационное ведение женщин.  
**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5**  
**форма рубежного контроля – тестирование**

### **РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

#### **3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

##### *Очной формы обучения*

<b>Раздел, тема</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Вид самостоятельной работы</b>
<b>Семестр А</b>		
Раздел 1. Женская репродуктивная система и методы ее исследования	18	Самостоятельное изучение материала раздела Подготовка реферата
Раздел 2. Воспалительные заболевания женских половых органов	18	Самостоятельное изучение материала раздела
Раздел 3. Гинекологическая эндокринология	12	Самостоятельное изучение материала раздела
Раздел 4. Онкогинекология	12	Самостоятельное изучение материала раздела
Раздел 5. Гинекологические операции	10	Самостоятельное изучение материала раздела
<b>Общий объем по семестру, часов</b>	<b>70</b>	-

#### **3.2. Задания для самостоятельной работы**

##### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 1**

##### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1**

1. Организация гинекологической помощи детям, подросткам и женщинам.
2. Анатомия и физиология женской репродуктивной системы.
3. Методы исследования в гинекологии.

##### **Перечень примерных тем для подготовки реферата:**

1. Организация гинекологической помощи детям и подросткам.
2. Формирование здорового образа жизни и его роль в профилактике нарушений репродуктивной системы.
3. Основные симптомы гинекологических заболеваний.
4. Биологическая защитная функция влагалища.
5. Клинические методы обследования: анамнез, общий осмотр и объективное обследование, осмотр и пальпация молочных желез, осмотр и исследование наружных и внутренних половых органов.
6. Особенности гинекологического обследования девочек.
7. Методы обследования гинекологических больных: методы гормональных исследований (тесты функциональной диагностики, определение содержания гормонов в крови и моче, гормональные пробы).

##### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.**

Основная литература:

1. Жаркин, Н. А. Алгоритмы оказания помощи в акушерстве и гинекологии : учебное пособие : в 2 частях / Н. А. Жаркин, К. О. Заболотнева, А. Е. Мирошников. — Волгоград : ВолгГМУ, 2021 — Часть 1 : Акушерство — 2021. — 200 с. — ISBN 978-5-9652-0706-0. — Текст :

электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/250127> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Гинекология : учебно-методическое пособие / составители Е. П. Шатунова [и др.]. — Самара : , 2021. — 211 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/193951> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература:

1. Трифонова, Е. В. Акушерство и гинекология : [12+] / Е. В. Трифонова ; Научная книга. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2020. — 225 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578356> — ISBN 978-5-9758-1945-1. — Текст : электронный.

2. Меньков, А. В. Общая хирургия: история болезни в хирургической клинике : учебное пособие для вузов / А. В. Меньков. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 105 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15456-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520522>

3. Кадыков, В. А. Хирургия повреждений : учебное пособие для вузов / В. А. Кадыков, А. М. Морозов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13078-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518982>

4. Мельников, Н. В. Лапароскопия: метод биполярной биинструментальной коагуляции : учебное пособие для вузов / Н. В. Мельников, В. В. Малышев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 159 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14833-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520306>

## **Задания для самостоятельной работы к Разделу 2**

### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2**

1. Воспалительные заболевания гениталий неспецифической этиологии.
2. Воспалительные заболевания женских половых органов специфической этиологии.
3. ИППП
4. Генитальный туберкулез.

### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.**

Основная литература:

1. Жаркин, Н. А. Алгоритмы оказания помощи в акушерстве и гинекологии : учебное пособие : в 2 частях / Н. А. Жаркин, К. О. Заболотнева, А. Е. Мирошников. — Волгоград : ВолгГМУ, 2021 — Часть 1 : Акушерство — 2021. — 200 с. — ISBN 978-5-9652-0706-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/250127> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Гинекология : учебно-методическое пособие / составители Е. П. Шатунова [и др.]. — Самара : , 2021. — 211 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/193951> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература:

1. Трифонова, Е. В. Акушерство и гинекология : [12+] / Е. В. Трифонова ; Научная книга. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2020. — 225 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578356> — ISBN 978-5-9758-1945-1. — Текст : электронный.

2. Меньков, А. В. Общая хирургия: история болезни в хирургической клинике : учебное пособие для вузов / А. В. Меньков. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 105 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15456-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520522>

3. Кадыков, В. А. Хирургия повреждений : учебное пособие для вузов / В. А. Кадыков, А. М. Морозов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13078-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518982>

4. Мельников, Н. В. Лапароскопия: метод биполярной биинструментальной коагуляции : учебное пособие для вузов / Н. В. Мельников, В. В. Малышев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 159 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14833-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520306>

### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 3**

#### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 3**

1. АМК: кровотечения, обусловленные овуляторной дисфункцией.
2. Аменорея. Синдромы Шихана, Шерешевского-Тернера, Рокитанского-Майера и др.
3. НЭС в гинекологии.

#### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 3.**

Основная литература:

1. Жаркин, Н. А. Алгоритмы оказания помощи в акушерстве и гинекологии : учебное пособие : в 2 частях / Н. А. Жаркин, К. О. Заболотнева, А. Е. Мирошников. — Волгоград : ВолгГМУ, 2021 — Часть 1 : Акушерство — 2021. — 200 с. — ISBN 978-5-9652-0706-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/250127> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Гинекология : учебно-методическое пособие / составители Е. П. Шатунова [и др.]. — Самара : , 2021. — 211 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/193951> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература:

1. Трифонова, Е. В. Акушерство и гинекология : [12+] / Е. В. Трифонова ; Научная книга. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2020. — 225 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578356> — ISBN 978-5-9758-1945-1. — Текст : электронный.

2. Меньков, А. В. Общая хирургия: история болезни в хирургической клинике : учебное пособие для вузов / А. В. Меньков. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 105 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15456-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520522>

3. Кадыков, В. А. Хирургия повреждений : учебное пособие для вузов / В. А. Кадыков, А. М. Морозов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13078-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518982>

4. Мельников, Н. В. Лапароскопия: метод биполярной биинструментальной коагуляции : учебное пособие для вузов / Н. В. Мельников, В. В. Малышев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 159 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14833-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520306>

### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 4**

#### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 4**

1. Миома матки.
2. Эндометриоз.
3. Гиперплазия эндометрия. Рак тела матки.
4. Патология шейки матки.
5. Кисты яичников.
6. Образования яичников (доброкачественные и злокачественные).

#### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 4.**

Основная литература:

1. Жаркин, Н. А. Алгоритмы оказания помощи в акушерстве и гинекологии : учебное пособие : в 2 частях / Н. А. Жаркин, К. О. Заболотнева, А. Е. Мирошников. — Волгоград : ВолгГМУ, 2021 — Часть 1 : Акушерство — 2021. — 200 с. — ISBN 978-5-9652-0706-0. — Текст :

электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/250127> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Гинекология : учебно-методическое пособие / составители Е. П. Шатунова [и др.]. — Самара : , 2021. — 211 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/193951> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература:

1. Трифонова, Е. В. Акушерство и гинекология : [12+] / Е. В. Трифонова ; Научная книга. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2020. — 225 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578356> — ISBN 978-5-9758-1945-1. — Текст : электронный.

2. Меньков, А. В. Общая хирургия: история болезни в хирургической клинике : учебное пособие для вузов / А. В. Меньков. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 105 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15456-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520522>

3. Кадыков, В. А. Хирургия повреждений : учебное пособие для вузов / В. А. Кадыков, А. М. Морозов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13078-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518982>

4. Мельников, Н. В. Лапароскопия: метод биполярной биинструментальной коагуляции : учебное пособие для вузов / Н. В. Мельников, В. В. Малышев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 159 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14833-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520306>

## **Задания для самостоятельной работы к Разделу 5**

### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 5**

1. Типичные гинекологические операции.
2. Эндоскопия в гинекологии.
3. Предоперационная подготовка и послеоперационное ведение женщин.

### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 5.**

Основная литература:

1. Жаркин, Н. А. Алгоритмы оказания помощи в акушерстве и гинекологии : учебное пособие : в 2 частях / Н. А. Жаркин, К. О. Заболотнева, А. Е. Мирошников. — Волгоград : ВолгГМУ, 2021 — Часть 1 : Акушерство — 2021. — 200 с. — ISBN 978-5-9652-0706-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/250127> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Гинекология : учебно-методическое пособие / составители Е. П. Шатунова [и др.]. — Самара : , 2021. — 211 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/193951> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература:

1. Трифонова, Е. В. Акушерство и гинекология : [12+] / Е. В. Трифонова ; Научная книга. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2020. — 225 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578356> — ISBN 978-5-9758-1945-1. — Текст : электронный.

2. Меньков, А. В. Общая хирургия: история болезни в хирургической клинике : учебное пособие для вузов / А. В. Меньков. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 105 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15456-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520522>

3. Кадыков, В. А. Хирургия повреждений : учебное пособие для вузов / В. А. Кадыков, А. М. Морозов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13078-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518982>

4. Мельников, Н. В. Лапароскопия: метод биполярной биинструментальной коагуляции : учебное пособие для вузов / Н. В. Мельников, В. В. Малышев. — Москва : Издательство

### **3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)**

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

#### ***Написание реферата (доклада).***

##### ***Требования к структуре реферата (доклада):***

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный - полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - [www.antiplagiat.ru](http://www.antiplagiat.ru) - (более 50% заимствований) работа не принимается.

#### ***Выполнение тестовых заданий.***

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

## РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольными мероприятиями промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является экзамен, который проводится в устной форме.

### 4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

#### 4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов);
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов).

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

#### 4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20

<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<b>ИТОГО:</b>	<b>80</b>

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

#### **4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

<b>Рубежный рейтинг</b>	<b>Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>
-------------------------	--



19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

### **4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

#### **4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)**

##### **Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации**

##### **Раздел-1 «Женская репродуктивная система и методы ее исследования»**

##### **Форма рубежного контроля - тестирование**

##### **Тестовые задания рубежного контроля:**

Основной принцип организации акушерско-гинекологической службы:

- (?) лечебно-оздоровительный
- (?) профилактический
- (?) участковый

Центральным учреждением поликлинической акушерско-гинекологической службы является:

- (?) женская консультация
- (?) центральная районная больница
- (?)фельдшерско-акушерский пункт
- (?)здравпункт

Укажите основные задачи женской консультации:

- (?) антенатальная охрана плода
- (?) лечение гинекологических заболеваний
- (?)производство мини-абортов

Основным медицинским документом женской консультации является:

- (?) амбулаторная карта
- (?)индивидуальная карта беременной, родильницы
- (?)статические талоны
- (?)обменная карта

Основное направление работы гинекологических отделений ЛПУ:

- (?) профилактическое
- (?)исследовательское
- (?)лечебное
- (?)оперативное

Характерные черты современной гинекологии:

- (?) проведение массовых профилактических мероприятий
- (?) оздоровление труда и быта женщин
- (?) своевременное выявление онкозаболеваний
- (?)расширение оперативных пособий
- (?) проведение рациональной комплексной терапии

Основные задачи гинекологии:

- (?) всестороннее изучение организма женщины во все периоды жизни
  - (?)изучение особенностей внутриутробного развития
  - (?) разработка и применение научно-обоснованных методов диагностики и лечения
  - (?)оказание специализированной гинекологической помощи подросткам
- работа по планированию семьи

При бимануальном исследовании определяется:

- (?) величина матки
- (?) подвижность матки
- (?) величина яичников

- (?) проходимость труб
- (?) чувствительность гениталий
- (?) характер белей

При кольпоскопии определяют:

- (?) размеры шейки матки
- (?) рельеф слизистой цервикального канала
- (?) рельеф слизистой шейки матки и характер сосудов
- (?) наличие псевдоэрозии шейки матки

При гистеросальпингографии определяют:

- (?) рельеф слизистой матки
- (?) проходимость маточных труб
- (?) размеры матки
- (?) наличие опухолей

Укажите современные методы обследования для выявления гинекологических больных:

- (?) ультразвуковой метод
- (?) иммунологические реакции
- (?) гормональные пробы
- (?) приемы Леопольда
- (?) тагоизмерение

Типичные жалобы гинекологических больных:

- (?) боли, зуд, отсутствие менструаций
- (?) боли, бели, нарушение менструаций
- (?) кровянистые выделения, бели, боли
- (?) боли, бесплодие, нарушение менструаций

Объективное обследование женщин при гинекологических заболеваниях включает:

- (?) общий осмотр, тагоизмерение
- (?) общий осмотр, влагалищное исследование, антропометрию
- (?) общий осмотр, влагалищное и дополнительные методы исследования

Международная классификация болезней - это:

- (?) перечень наименований болезней в определенном порядке;
- (?) перечень диагнозов в определенном порядке;
- (?) перечень симптомов, синдромов и отдельных состояний, расположенных по определенному принципу;
- (?) система рубрик, в которые отдельные патологические состояния включены в соответствии с определенными установленными критериями;
- (?) перечень наименований болезней, диагнозов и синдромов, расположенных в определенном порядке.

Какую функцию выполняют яичники?

- (?) выделительная
- (?) эндокринно-гормональная
- (?) защитная
- (?) менструальная

Куда отклоняют матку круглые связки матки?

- (?) кзади, книзу
- (?) кверху, кпереди
- (?) кзади
- (?) в сторону

От чего отходит маточная артерия?

- (?) аорты
- (?) наружной подвздошной артерии

(?) внутренней подвздошной артерии

(?) половой артерии

Что проводят после операции кесарево сечение?

(?) обезболивающую терапию;

(?) инфузионно-трансфузионную терапию;

(?) утеротоническую терапию;

(?) стимуляцию деятельности кишечника;

(?) все перечисленной выше.

Что играет важную роль в регуляции менструального цикла?

(?) гипоталамо-гипофизарная система

(?) поджелудочная железа

(?) щитовидная железа

(?) паращитовидные железы

В каком возрасте начинается первая менструация у девочек (менархе)?

(?) 11-13 лет

(?) 16-17 лет

(?) 8-9 лет

(?) 20-22 года

Когда наступает овуляция при 28-дневном менструальном цикле?

(?) 20-22 день

(?) 8-10 день

(?) 12-14 день

(?) 3-5 день

Какой гормон вырабатывается в яичнике в первую фазу менструального цикла?

(?) прогестерон

(?) фолликулин

(?) тестостерон

(?) панкреатин

Большие железы преддверия влагалища расположены

(?) в основании малых половых губ

(?) в толще средних отделов больших половых губ

(?) в бороздке между нижними третями малых и больших половых губ

(?) в толще задних отделов больших половых губ

Выводной проток бартолиниевой железы открывается обычно

(?) в основание малых половых губ

(?) в бороздку между нижней третью малых половых губ

и девственной плевой

(?) в бороздку между нижними третями малых и больших половых губ

(?) в толщу задних отделов больших половых губ

(?) ни во что из перечисленного

Передняя стенка влагалища в ее верхнем отделе граничит

(?) с мочеточниками

(?) с дном мочевого пузыря

(?) с шейкой мочевого пузыря

(?) с мочеиспускательным каналом

(?) ни с чем из перечисленного

Передняя стенка влагалища в ее нижнем отделе граничит

(?) с мочеточниками

(?) с дном мочевого пузыря

(?) с шейкой мочевого пузыря

(?) с мочеиспускательным каналом

(?) ни с чем из перечисленного

Задняя стенка влагалища в ее верхнем отделе соприкасается

(?) с прямой кишкой

(?) с прямокишечно-маточным углублением (дугласовым карманом)

(?) с шейкой мочевого пузыря

(?) с мочеточниками

(?) ни с чем из перечисленного

Задняя стенка влагалища в средней ее части соприкасается, как правило,

(?) с прямой кишкой

(?) с сигмовидной кишкой

(?) с прямокишечно-маточным углублением (дугласовым карманом)

(?) с тканями промежности

(?) с петлями тонкого кишечника

Задняя стенка влагалища в ее нижней части, как правило, соприкасается

(?) с прямой кишкой

(?) с сигмовидной кишкой

(?) с тканями промежности

(?) с бартолиневыми железами

(?) ни с чем из перечисленного

Границей между наружными и внутренними половыми органами

обычно является

(?) наружный маточный зев

(?) внутренний маточный зев

(?) девственная плева (вход во влагалище)

(?) малые половые губы

(?) ничто из перечисленного

Преимущественный ход мышечных волокон в теле матки

(?) кривой

(?) циркулярный

(?) криво-продольный

(?) продольный

(?) никакой из перечисленных

Преимущественный ход мышечных волокон в шейке матки

(?) кривой

(?) циркулярный

(?) криво-продольный

(?) продольный

(?) никакой из перечисленных

Длина маточной трубы у женщины в репродуктивном возрасте,

как правило, составляет

(?) 7-8 см

(?) 9-10 см

(?) 10-12 см

(?) 15-18 см

(?) 19-20 см

Нижний маточный сегмент начинает формироваться, как правило, со следующих сроков беременности

(?) 16 недель

(?) 18 недель

(?) 20 недель

(?) 22 недели

(?) 24 недели

Основной анатомической особенностью уретры является

(?) наличие парауретральных ходов, где может развиваться инфекция

(?) расположение ее в соединительнотканном "гамачке",  
который заканчивается в надкостнице лонных костей

(?) возможное нарушение анатомического положения уретры после родов  
(разрыв "гамачка") в виде уретроцеле

(?) все перечисленное

(?) ничего из перечисленного

Диафрагма таза образуется

(?) глубокой поперечной мышцей промежности

(?) мышцей, поднимающей задний проход

(?) мочеполовой диафрагмой

(?) поверхностной поперечной мышцей промежности

(?) ничем из перечисленного

Длина тела небеременной матки у женщин, как правило, составляет

(?) 6-7 см

(?) 7-8 см

(?) 8-9 см

(?) 9-10 см

(?) 11-12 см

Основные особенности строения влагалища

(?) стенка покрыта многослойным плоским эпителием

(?) в слизистой оболочке нет желез и нет подслизистого слоя

(?) содержимое влагалища - это только результат секреции шейных желез,  
маточных труб, клетки слущенного эпителия влагалища

(?) верно все перечисленное

От области наружных половых органов и нижней части влагалища

лимфа оттекает преимущественно в лимфоузлы

(?) наружные подвздошные

(?) внутренние подвздошные

(?) крестцовые

(?) паховые

Увеличение матки во время беременности происходит за счет

(?) гипертрофии мышечных волокон матки

(?) гиперплазии мышечных волокон матки

(?) растяжения стенок матки растущим плодом

(?) верно все перечисленное

В связи с беременностью наружные половые органы

претерпевают следующие физиологические изменения

(?) слизистая оболочка входа во влагалище становится цианотичной

(?) усиливается секреция сальных желез вульвы

(?) наружные половые органы разрыхляются

(?) верно все перечисленное

Наибольшей гипертрофии при беременности

подвергаются следующие связки матки

(?) круглые

(?) кардинальные

(?) крестцово-маточные

(?) верно все перечисленное

Под акушерской промежностью подразумевают участок тканей

(?) между задней спайкой и копчиком

(?) между задней спайкой и анусом

(?) между анусом и копчиком

(?) от нижнего края лона до ануса

(?) от нижнего края лона до копчика

Пристеночная часть тазового отдела мочеочника

имеет следующие топографические особенности

(?) вступает в малый таз

на уровне бифуркации общих подвздошных артерий

(?) вступает в малый таз на уровне крестцово-подвздошных сочленений

(?) проходит впереди внутренних подвздошных артерий и их ветвей

(?) ничего из перечисленного

Физиологические изменения, происходящие в лонном сочленении

во время беременности, приводят к расхождению лонных костей в стороны не более

(?) 0.1-0.3 см

(?) 0.4-0.6 см

(?) 0.7-0.9 см

(?) 1.0-1.2 см

(?) 1.3-1.5 см

**Код контролируемой компетенции**

**1. ОПК-1; ОПК-4; ОПК-5;**

**2. ПК-2; ПК-3; ПК-5; ПК-14;**

**Раздел -2 «Воспалительные заболевания женских половых органов»**

**Форма рубежного контроля - тестирование**

**Тестовые задания рубежного контроля:**

Этиопатогенетический подход в диагностике воспалительных заболеваний женских половых органов заключается в определении

(?) возможного начала воспалительного процесса

(?) возбудителя заболевания

(?) всего перечисленного

При обострении хронического сальпингоофорита отмечается

(?) боли внизу живота и в области поясницы

(?) болезненность при пальпации позадишеечного нервного сплетения

(?) болезненность при пальпации передней брюшной стенки

в области точки, расположенной на середине между лоном и пупком

(?) все перечисленное

Наиболее частый путь распространения инфекции при возникновении лактационного мастита

(?) лимфогенный

(?) гематогенный

(?) галактогенный

(?) все перечисленные

(?) ничего из перечисленного

Особенности клинического течения пельвиоперитонита гонорейной этиологии в отличие от пельвиоперитонита неспецифической этиологии

(?) склонность к образованию спаек и сращений

(?) чаще отмечается ограничение процесса

(?) наличие симптомов раздражения брюшины в нижних отделах живота

(?) верно все перечисленное

Гонорейную этиологию воспалительного процесса в области придатков матки можно предположить (с большой долей вероятности)

(?) при наличии двустороннего сальпингоофорита

у первично бесплодной женщины

(?) при сочетании двустороннего сальпингоофорита с эндоцервицитом

(у женщин, у которых не было родов, абортов, инвазивных лечебно-диагностических процедур)

(?) при сочетании двустороннего сальпингоофорита

с уретритом, бартолинитом

(?) при всем перечисленном

Лечение больных с хронической гонореей включает все перечисленное, кроме

(?) терапии гоновакциной

(?) пирогенала

(?) санаторно-курортного лечения

(?) влагалищных ванночек с 3-5% раствором протаргола

(?) инстилляций в уретру 0.5-1% раствора азотнокислого серебра

Критерий излеченности у больных гонореей устанавливается после проведенного лечения в течение

(?) 1 мес

(?) 2 мес

(?) 3 мес

(?) 4 мес

(?) 5 мес

К моменту окончания антибиотикотерапии у больных с обострением хронического сальпингоофорита отмечается

(?) нормализация температуры тела

(?) улучшение субъективного состояния

(?) углубление иммунодефицита

(?) все перечисленное

У больных с гнойным воспалительным образованием придатков матки в стадии клинической ремиссии показано следующее предоперационное обследование

(?) экскреторная урография

(?) ультразвуковое исследование почек

(?) радиоизотопная ренография

(?) все перечисленное

(?) ничего из перечисленного

У больных со сформировавшимся гнойным воспалительным образованием придатков матки (в "холодном" периоде) ничто из перечисленного не показано, кроме

(?) пункции образования через задний влагалищный свод, опорожнения гнойной полости и введения в нее антибиотиков

(?) хирургического лечения

(?) терапии пирогеналом

(?) терапии гоновакциной

(?) электрофореза цинка по брюшно-крестцовой методике

При обострении хронического сальпингоофорита по типу невралгии тазовых нервов наиболее эффективно все перечисленное, кроме

(?) антибиотикотерапии

(?) электрофореза амидопирин

(?) диадинамических токов

(?) ультрафиолетовой эритемотерапии



(?) амплипульстерапии

Фонофорез с нафталаном наиболее целесообразно проводить у больных с хроническим сальпингоофоритом и

(?) нарушением менструального цикла по типу олигоменореи

(?) давности заболевания до 5 лет

(?) гипоэстрогенией

(?) верно все перечисленное

У больных с токсической стадией гинекологического перитонита отмечается все перечисленное, кроме

(?) тахикардии (до 120 в минуту)

(?) выраженной одышки

(?) отсутствия болезненности при пальпации передней брюшной стенки

(?) гипотонии

(?) олигурии

Особенности клиники перитонита после операции кесарева сечения зависят, как правило, от развития его стадий

(?) длительности реактивной и быстроты токсической

(?) длительности реактивной и длительности токсической

(?) быстроты реактивной и длительности токсической

(?) все перечисленное неверно

Показанием к хирургическому лечению воспалительных заболеваний придатков матки являются:

(?) нарушение менструального цикла

(?) длительность заболевания более 2-х недель

(?) общие размеры образования в придатках более 8 см.

(?) сочетание аднексита с эндоцервицитом 5 все перечисленное

Метод верификации хронического эндометрита:

(?) бимануальное исследование

(?) УЗИ матки

(?) иммуногистохимический метод

(?) гистеросальпингография

(?) кольпоскопи

Лечение генитальной хламидийной инфекции включает:

(?) пенициллины

(?) макролиды

(?) цефалоспорины

(?) фторхинолоны

Наиболее эффективный метод идентификации генитальных микоплазм:

(?) ПЦР

(?) культуральный

(?) иммуноферментный

(?) бактериоскопический

**Код контролируемой компетенции**

**1. ОПК-4; ОПК-5; ОПК-7;**

**2. ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-7;**

**Раздел -3 «Гинекологическая эндокринология»**

**Форма рубежного контроля - тестирование**

**Тестовые задания рубежного контроля:**

Гипоталамус вырабатывает следующие гормоны

(?) гонадотропины

(?) эстрогены

- (?) гестагены
- (?) рилизинг-факторы

Рилизинг-факторы осуществляют

- (?) передачу нервных импульсов в эндокринную систему
- (?) выработку гонадотропинов
- (?) и то, и другое
- (?) ни то, ни другое

Взаимодействие гипоталамуса, гипофиза и яичников в регуляции менструального цикла заключается в следующем

- (?) одно звено (вышележащее) стимулирует функцию другого звена (нижележащего)
- (?) нижележащее звено тормозит или регулирует функцию вышележащего
- (?) функция звеньев синхронна
- (?) выключение одного звена нарушает всю систему в целом
- (?) верно все перечисленное

Эстрогены секретируются

- (?) клетками внутренней оболочки фолликула
- (?) желтым телом
- (?) корковым веществом надпочечника
- (?) всем перечисленным
- (?) ничем из перечисленного

В клубочковой зоне коры надпочечника образуется

- (?) глюкокортикоиды
- (?) альдостерон
- (?) норадреналин
- (?) андрогены
- (?) все перечисленное

ФСГ стимулирует

- (?) рост фолликулов в яичнике
- (?) продукцию кортикостероидов
- (?) продукцию ТТГ в щитовидной железе
- (?) все перечисленное

Малые дозы эстрогенов

- (?) стимулируют продукцию ФСГ
- (?) подавляют продукцию ФСГ
- (?) усиливают продукцию ЛГ
- (?) подавляют продукцию ЛТГ

При нормальном менструальном цикле высокий уровень эстрогенной насыщенности имеет место

- (?) на 14-й день
- (?) на 21-й день
- (?) верно и то, и другое
- (?) ни то, ни другое

Основное действие эстрогенов на организм

- (?) блокируют рецепторы к окситоцину
- (?) прекращают (ослабляют) пролиферативные процессы в эндометрии
- (?) вызывают секреторные преобразования в эндометрии
- (?) верно все перечисленное
- (?) все перечисленное неверно

Эстрогены обладают следующим действием

- (?) способствуют перистальтике матки и труб
- (?) усиливают процессы окостенения

(?) стимулируют активность клеточного иммунитета

(?) верно все перечисленное

(?) все перечисленное неверно

Гестагены обладают следующим действием

(?) снижают содержание холестерина в крови

(?) определяют развитие первичных и вторичных половых признаков

(?) повышают тонус матки

(?) верно все перечисленное

(?) все перечисленное неверно

Условия действия эстрогенов

(?) достаточный уровень фолиевой кислоты

(?) достаточный уровень аскорбиновой кислоты

(?) и то, и другое

(?) ни то, ни другое

Обмен эстрогенов протекает по схеме

(?) эстрадиол - эстрон - эстриол - нестероидные продукты

(?) эстрадиол - эстриол - эстрон - нестероидные продукты

(?) эстрон - эстрадиол - эстриол - нестероидные продукты

(?) эстриол - эстрадиол - эстрон - нестероидные продукты

(?) все перечисленное неверно

Механизм действия гормонов на клетку обусловлен наличием

(?) простагландинов

(?) рецепторов

(?) специфических ферментов

(?) всего перечисленного

(?) ничего из перечисленного

При климактерическом синдроме у женщин в менопаузе наблюдаются следующие клинические симптомы

(?) вегето-сосудистые

(?) психо-эмоциональные

(?) обменно-эндокринные

(?) все перечисленные

(?) ничего из перечисленного

Действие больших доз экзогенных эстрогенов на яичник

(?) увеличивается выработка яичником эстрогенов

(?) увеличивается выработка яичников прогестерона

(?) происходит атрофия яичниковой ткани

(?) все перечисленное неверно

Фаза секреции в эндометрии может быть полноценной только в том случае, если

(?) полноценная фаза пролиферации

(?) произошла овуляция

(?) функционирует полноценное желтое тело

(?) верно все перечисленное

Аменорея - это отсутствие менструации в течение

(?) 4 мес

(?) 5 мес

(?) 6 мес

(?) верно все перечисленное

(?) все перечисленное неверно

Объективные данные, имеющие значение в диагностике аменореи

(?) масса тела, рост женщины

- (?) развитие половых органов
- (?) величина артериального давления, уровень сахара в крови
- (?) все перечисленные
- (?) ничего из перечисленного

У больных с эндокринным бесплодием применяют кломифен в том случае, если

- (?) базальная температура повысилась до 37°C
- (?) КПИ в пределах 10-20%
- (?) имеется хороший эстрогенный уровень
- (?) верно все перечисленное
- (?) все перечисленное неверно

У больных с синдромом Шихана на фоне снижения уровня ТТГ наблюдаются следующие проявления гипотиреозидизма

- (?) безразличие к окружающей обстановке
- (?) зябкость
- (?) снижение общего тонуса организма
- (?) все перечисленные
- (?) ничего из перечисленного

У больных с аменореей при болезни Симмондса наблюдаются следующие клинические проявления

- (?) тяжелые обменно-эндокринные нарушения
- (?) преждевременное старение
- (?) резкое истощение
- (?) все перечисленные
- (?) ничего из перечисленного

Аменорея при гигантизме связана

- (?) с гиперпродукцией АКТГ до периода полового созревания
- (?) с гиперпродукцией СТГ до периода полового созревания
- (?) с гиперпродукцией АКТГ после окончания периода полового созревания
- (?) с гиперпродукцией СТГ после окончания периода полового созревания
- (?) ни с чем из перечисленного

При лечении больной с любой формой дисгенезии гонад исключается, как правило, восстановление

- (?) менструальной функции
- (?) половой функции
- (?) генеративной функции
- (?) всех перечисленных функций
- (?) ничего из перечисленного

Синдром Шерешевского - Тернера - это

- (?) "чистая" форма дисгенезии гонад
- (?) типичная форма дисгенезии гонад
- (?) "смешанная" форма дисгенезии гонад
- (?) ложный мужской гермафродитизм
- (?) ничего из перечисленного

Дисгенетическое яичко у больной с аменореей яичникового генеза склонно

- (?) к вирилизации
- (?) к малигнизации
- (?) к феминизации
- (?) ко всему перечисленному
- (?) ни к чему из перечисленного

У больной с аменореей при адипозо-генитальной дистрофии,

как правило, показано

- хирургическое лечение
- усиление обменных процессов
- снижение массы тела
- все перечисленное

Лечение больных с аменореей является компетенцией эндокринолога

- при пангипопитуитаризме
- при акромегалии и гигантизме
- при болезни Иценко - Кушинга
- при всем перечисленном
- ни при чем из перечисленного

12-летняя девушка с нормальным половым развитием предъявляет жалобы на отсутствие менструаций. Для данного клинического случая выберите тип аменореи:

- эугонадотропная аменорея
- физиологическая аменорея
- гипергонадотропная аменорея
- аменорея, обусловленная избытком андрогенов
- гипогонадотропная аменорея.

Наличие акне у молодой женщины, вследствие СПКЯ. Выберите препарат, наиболее подходящий для лечения этого состояния:

- гестагены
- преднизолон
- кломифен
- пероральные гормональные контрацептивы

**Код контролируемой компетенции**

**1. ОПК-4; ОПК-5; ОПК-7;**

**2. ПК-4; ПК-6; ПК-7;**

**Раздел -4 «Онкогинекология»**

**Форма рубежного контроля - тестирование**

**Тестовые задания рубежного контроля:**

Выраженная дисплазия относится

- к фоновым процессам, связанным с гормональными нарушениями
- к фоновым процессам, связанным с воспалением
- к предраку
- к раннему раку

Для лечения выраженной дисплазии влагалищной порции шейки матки у женщины 30 лет целесообразно использовать

- электрокоагуляцию
- ампутацию шейки матки
- конизацию шейки матки
- экстирпацию матки с придатками

Для лечения предрака шейки матки целесообразно использовать

- диатермокоагуляцию
- криодеструкцию
- конизацию шейки матки

При осмотре в зеркалах выявлена грубая лейкоплакия на деформированной шейке матки. Тактика предусматривает

- биопсию конхотомом
- биопсию скальпелем

(?) электрокоагуляцию

(?) конизацию шейки матки

Рак шейки матки у женщин молодого возраста чаще локализуется

(?) на влагалищной порции шейки матки

(?) в нижней трети цервикального канала

(?) в средней трети цервикального канала

(?) в верхней трети цервикального канала

(?) одинаково часто

Регионарными лимфоузлами при раке шейки матки являются :

(?) запираательные

(?) наружные и внутренние подвздошные

(?) общие подвздошные

(?) параортальные

(?) паховые

(?) все ответы правильные

К отдаленным лимфогенным метастазам при раке матки относятся метастазы в лимфатические узлы

(?) запираательные

(?) внутренние подвздошные

(?) наружные

(?) общие подвздошные

(?) параортальные

Рак шейки матки чаще всего возникает

(?) у внутреннего зева

(?) у границы плоского и цилиндрического эпителиев

(?) на влагалищной порции шейки матки

(?) в железах шейки матки

Наиболее частыми симптомами при аденокарциноме цервикального канала является

(?) боли

(?) меноррагия

(?) повышение температуры

(?) аменорея

При расширенной экстирпации матки с придатками удаляются все перечисленные лимфоузлы, кроме

(?) параметральных

(?) запираательных

(?) с наружной и внутренней подвздошной артерий

(?) с общей подвздошной

(?) параортальных

Главным критерием « раннего» рака шейки матки является

(?) размеры опухоли

(?) анатомический тип роста

(?) глубина инвазии

(?) все ответы верные

К доброкачественным опухолям матки относятся все перечисленные, кроме

(?) фибромиомы

(?) лейомиомы

(?) эндометриоза

(?) хориокарциномы

Истинным предраком эндометрия следует считать

(?) железистую гиперплазию

(?) фиброзный полип

(?) железистый полип

(?) аденомиоз

(?) атипичная гиперплазия эндометрия

Наиболее информативным методом исследования предопухолевого заболевания эндометрия является все перечисленное кроме

(?) осмотра в зеркалах

(?) аспирата из полости матки

(?) гистероскопии или гистерографии

(?) морфологического исследования соскоба

Диагностическое выскабливание матки является диагностикой и одновременно лечебной процедурой ( без дополнения гормональным лечением) при следующих гиперпластических процессах)

(?) выраженном аденоматозе

(?) нерезко выраженном аденоматозе

(?) железистой гиперплазии эндометрия

(?) железистом полипе

Гормональное лечение гиперпластических процессов эндометрия проводится с учетом

(?) возраста

(?) противопоказаний к гормональному лечению

(?) выраженности патологического процесса

(?) наличия нейро-эндокринных нарушений

(?) всего перечисленного

При раке тела матки чаще встречаются следующие его морфологические формы

(?) аденокарцинома

(?) плоскоклеточный рак

(?) светлоклеточная аденокарцинома

(?) железисто –плоскоклеточный рак

(?) недифференцированный рак

Для III стадии по системе TNM рака эндометрия характерны

(?) инфильтрация серозной оболочки

(?) метастазы в придатках матки

(?) метастазы в регионарных лимфоузлах

(?) метастазы во влагалище

(?) правильно все вышеперечисленное

При наличии у больной раком тела матки метастазов в яичники целесообразно выполнить ей операцию

(?) экстирпацию матки с придатками

(?) экстирпацию матки с придатками, лимфаденэктомию + резекцию большого сальника

(?) надвлагалищную ампутацию матки с придатками + резекция большого сальника

(?) расширенную экстирпацию матки с придатками

Источником развития саркомы матки является

(?) мезенхима

(?) производные соединительной ткани

(?) эпителий

В клинической практике чаще встречаются

(?) эндометриальная саркома

(?) лейомиосаркома

(?) карциносаркома

(?) смешанная мезодермальная опухоль

С миомой матки чаще всего сочетается

- (?) эндометриальная саркома
- (?) лейомиосаркома
- (?) карциносаркома
- (?) рабдомиосаркома

К предсаркомам относятся

- (?) простые миомы
- (?) пролиферирующие миомы
- (?) пролиферирующие миомы с атипией части клеток
- (?) все ответы правильные

Наиболее характерным метастазированием для саркомы матки является

- (?) лимфогенное
- (?) гематогенное
- (?) имплантационное
- (?) все ответы правильные

Метастическое поражение лимфоузлов малого таза чаще встречается

- (?) при лейомиосаркоме
- (?) при карциносаркоме
- (?) при эндометриальной саркоме

К лучевому воздействию наиболее чувствительны все перечисленные типы опухолей, кроме

- (?) лейомиосаркомы
- (?) карциносаркомы
- (?) эндометриальной саркомы
- (?) ботриоидной саркомы

Гормональное лечение необходимо проводить

- (?) при хориокарциноме
- (?) при раке тела матки
- (?) при раке вульвы
- (?) при раке шейки матки

Этапность метастазирования характерна для всех перечисленных злокачественных опухолей, кроме опухолей

- (?) яичника
- (?) шейки матки
- (?) тела матки
- (?) вульвы

Гормональную терапию, как один из элементов лечения, возможно проводить

- (?) при лейомиосаркоме
- (?) при эндометриальной саркоме
- (?) ботриоидной саркоме
- (?) при раке эндометрия

Клиническое течение трофобластических опухолей матки характеризуется

- (?) кровотечением
- (?) болями
- (?) увеличением матки
- (?) появлением лютеиновых кист
- (?) всем перечисленным

Наиболее информативным методом диагностики трофобластических опухолей матки является

- (?) гинекологический осмотр
- (?) гистероскопия
- (?) ангиография



(?) определение ХГ ( хорионического гонадотропина) и ТБГ (трофобластического бета глобулина)

Для диагностики трофобластических опухолей матки имеет большое значение определение в сыворотке крови всего перечисленного, кроме

(?) экстрогенов

(?) ХГ

(?) ТБГ ( трофобластический В – глобулин)

(?) щелочной фосфатазы и АФП

На озлокачествление пузырного заноса указывают все следующие симптомы, кроме

(?) болей

(?) продолжающихся после удаления пузырного заноса кровянистых выделений

(?) субинволюции матки

(?) повышения ХГ

Инвазивный пузырный занос может развиваться только после

(?) аборта

(?) родов

(?) пузырного заноса

(?) всего перечисленного

При хориокарциноме ухудшается прогноз, если

(?) размеры матки более 12 недель

(?) титр ХГ более 10000

(?) наличие метастазов

(?) до установления диагноза прошло более 6 месяцев

с момента появления первых признаков заболевания

(?) все перечисленное

К доброкачественным опухолевым кистам яичников относятся все перечисленные, кроме

(?) серозной

(?) дермоидной

(?) муцинозной

(?) кисты желтого тела

Гидроторакс может возникнуть

(?) при цистаденоме

(?) при доброкачественной фиброме

(?) при доброкачественной текоме

(?) при струме яичника

При доброкачественной опухоли яичника у женщины репродуктивного возраста целесообразнее выполнять

(?) одностороннее удаление придатков матки

(?) надвлагалищную ампутацию матки с придатками + резекцию большого сальника

(?) пангистерэктомию + оментэктомию

К факторам риска при раке яичников относятся все перечисленные, кроме

(?) возраста моложе 40 лет

(?) наличия длительно существующей миомы матки

(?) доброкачественной опухоли яичников

(?) наличия рака молочной железы и или опухоли желудочно – кишечного тракта в анамнезе

(?) наличия рака яичников у близких родственников

Многообразие гистогенеза и морфологических форм отличает злокачественные опухоли

(?) матки

(?) шейки матки

(?) яичников

(?) влагалища

(?) вульвы

Асцит и плеврит характерны для следующих злокачественных опухолей яичников

(?) дисгерминомы

(?) гранулезоклеточной опухоли

(?) серозной цистаденокарциномы

(?) андробластомы

**Код контролируемой компетенции**

**1. ОПК-4; ОПК-5; ОПК-7;**

**2. ПК-2; ПК-4; ПК-6; ПК-7;**

**Раздел -5 «Гинекологические операции»**

**Форма рубежного контроля - тестирование**

**Тестовые задания рубежного контроля:**

Наиболее благоприятные дни для проведения плановой гинекологической операции

(?) в дни менструации

(?) в первую неделю после прекращения менструации

(?) в дни ожидаемой овуляции

(?) накануне менструации

(?) выбор дня менструального цикла не имеет значения

При проведении полостных гинекологических операций, как правило, необходимо

(?) за три недели до операции

исключить из пищевого рациона прием продуктов, богатых клетчаткой

(?) за несколько дней до операции

ограничить прием продуктов, богатых белками

(?) накануне операции увеличить в суточном рационе содержание углеводов в 2 раза

(?) накануне операции дать легкий обед

(жидкий суп, бульон с белым хлебом, каша),

вечером сладкий чай с сухарем, в день операции - не завтракать

В комплекс мероприятий по подготовке к полостным гинекологическим операциям, как правило, входит назначение

(?) сифонных клизм за 3-4 дня до операции, на ночь, ежедневно

(?) растительного масла по 1 столовой ложке 3 раза в день перед едой за 10 дней до операции

(?) очистительной клизмы накануне операции, на ночь

(?) всего перечисленного

Противопоказанием к зондированию матки, как правило, является

(?) острый воспалительный процесс половых органов

(?) подозрение на маточную беременность

(?) подозрение на наличие подслизистого узла миомы

(?) все перечисленное

Ничто из перечисленного не является показанием для проведения прицельной биопсии шейки матки, кроме

(?) наботовой кисты

(?) эктопии шейки матки

(?) истинной эрозии воспалительного генеза

(?) тонкой лейкоплакии

(?) гипертрофии шейки матки

Диагностическое выскабливание матки всегда должно быть отдельное (то есть отдельно цервикального канала и стенок полости) у больной с дисфункциональным маточным кровотечением

(?) ювенильного возраста

- (?) репродуктивного возраста
- (?) климактерического возраста
- (?) верно все перечисленное

При надвлагалищной ампутации матки маточные сосуды, как правило, пересекают

- (?) на уровне внутреннего зева
- (?) на 1.5 см выше области внутреннего зева
- (?) на 1.5 см ниже области внутреннего зева
- (?) в области кардинальных связок

При экстирпации матки с придатками, как правило, пересекается все перечисленное, кроме

- (?) воронко-тазовых связок
- (?) круглых связок
- (?) крестцово-маточных связок
- (?) кардинальных связок
- (?) маточных концов труб

У больной 36 лет на вторые сутки после операции надвлагалищной ампутации матки (по поводу подслизистой миомы) в связи с подозрением на внутрибрюшное кровотечение из послеоперационной культи произведена релапаротомия. Во время операции обнаружен источник кровотечения - сосуды культи шейки матки.

Необходимо произвести

- (?) ревизию культи шейки матки и ушивание сосудистых пучков
- (?) экстирпацию культи шейки матки
- (?) экстирпацию культи шейки матки с придатками
- (?) экстирпацию культи шейки матки с трубами

При сочетании миомы и внутреннего эндометриоза тела матки у больной репродуктивного возраста с гиперполименореей и вторичной анемией показана операция

- (?) экстирпации матки без придатков
- (?) экстирпация матки с придатками
- (?) надвлагалищная ампутация матки без придатков
- (?) надвлагалищная ампутация матки с трубами с иссечением цервикального канала
- (?) надвлагалищная ампутация матки с трубами

Радикальным оперативным вмешательством в гинекологии является

- (?) надвлагалищная ампутация матки
- (?) экстирпация матки
- (?) удаление больших (более 10 см) подбрюшинных узлов миомы матки
- (?) все перечисленное

При проведении операции удаления трубы по поводу нарушенной трубной беременности для обеспечения надежного гемостаза необходимо наложить на мезосальпинкс

- (?) один зажим и всю брыжейку трубы прошить одной кетгутовой лигатурой
- (?) несколько зажимов и прошить отдельно каждый участок кетгутом
- (?) один зажим с последующей перевязкой его культи кетгутом без прошивания
- (?) несколько зажимов и прошивать каждый (небольшой) участок шелком

При чревосечении по поводу нарушенной внематочной беременности и выраженной анемизации больной разрез передней брюшной стенки следует производить

- (?) поперечный надлобковый якорный
- (?) поперечный надлобковый по Пфанненштилю
- (?) поперечный интралиальный по Черни
- (?) нижнесрединный от лона до пупка

При аномалиях развития тела матки

производятся операции для восстановления детородной функции женщины.

Наибольшее значение из этих операций имеет

- (?) сальпингостомия
- (?) сальпинголизис
- (?) имплантация маточных труб в матку
- (?) метропластика
- (?) пересадка яичника в матку

Операция стерилизации женщины по методу Кирхофа состоит во всем перечисленном, кроме

- (?) лапаротомии
- (?) рассечения брюшины над маточной трубой
- (?) выделения трубы и резекции ее части между двумя наложенными шелковыми лигатурами
- (?) отсечения маточного конца трубы от угла матки с последующим лигированием культей
- (?) погружения культей трубы между листками мезосальпинкса

Объем операции при подозрении на злокачественное поражение яичника у больной 55 лет заключается

- (?) в удалении придатков матки на стороне поражения
- (?) в надвлагалищной ампутации матки с придатками и резекции большого сальника
- (?) в экстирпации матки с придатками
- (?) в удалении придатков матки с обеих сторон
- (?) в надвлагалищной ампутации матки с придатками

В состав хирургической ножки кисты яичника входит все перечисленное, кроме

- (?) воронко-тазовой связки
- (?) собственной связки яичника
- (?) мезовариума
- (?) трубы
- (?) круглой связки

Ничто из перечисленного не следует производить при перекручивании ножки кисты яичника у больной в возрасте 25 лет, кроме

- (?) удаления яичника
- (?) удаления матки с придатками
- (?) удаления придатков с обеих сторон
- (?) удаления придатков на стороне опухоли
- (?) резекции пораженного яичника

При операции по поводу ретенционной кисты яичника больной следует произвести (при наличии технической возможности)

- (?) удаление придатков
- (?) удаление яичника
- (?) пункцию кисты и отсасывание содержимого
- (?) резекцию яичника с оставлением неизменной его ткани
- (?) ничего из перечисленного

Во время лапароскопии обнаружена ретенционная киста одного яичника диаметром 5 см. Ничего из перечисленного производить не следует, кроме

- (?) лапаротомии, удаления придатков матки на стороне поражения
- (?) лапаротомии, удаления пораженного яичника
- (?) удаления образования яичника при оперативной лапароскопии
- (?) лапаротомии, удаления пораженных придатков и резекции второго яичника

У больной при лапароскопии по поводу подозрения на апоплексию яичника обнаружено небольшое кровотечение из яичника.

Необходимо произвести

- (?) лапаротомию и ушивание яичника
- (?) диатермокоагуляцию яичника под контролем лапароскопии
- (?) лапаротомию и резекцию яичника
- (?) лапаротомию и удаление придатков матки на стороне поражения

Во время операции у больной с интралигаментарным расположением опухоли яичника чаще всего имеется риск

- (?) кровотечения из ложа опухоли
- (?) варикозного расширения вен связочного аппарата
- (?) двустороннего поражения яичников
- (?) ранения мочеочника в связи с аномальным его расположением

У больной 30 лет во время операции по поводу двустороннего пиосальпинкса следует произвести

- (?) надвлагалищную ампутацию матки с придатками
- (?) экстирпацию матки с придатками
- (?) надвлагалищную ампутацию матки с трубами
- (?) удаление обеих маточных труб
- (?) удаление обоих придатков

Во время операции искусственного прерывания беременности у женщины 26 лет произведена перфорация матки. Во время лапаротомии обнаружено: перфорация произошла в области перешейка матки справа, здесь же имеется гематома между листками широкой связки, за мочевым пузырем, доходящая до стенок таза.

Следует произвести

- (?) ушивание перфорационного отверстия
- (?) надвлагалищную ампутацию матки без придатков
- (?) экстирпацию матки с придатками
- (?) экстирпацию матки с трубами

При операции по поводу паровариальной кисты следует произвести

- (?) вылушивание кисты
- (?) удаление придатков на стороне поражения
- (?) удаление яичника на стороне поражения
- (?) резекцию яичника на стороне поражения

Объем оперативного вмешательства при раке эндометрия II стадии

- (?) надвлагалищная ампутация матки без придатков
- (?) надвлагалищная ампутация матки с придатками
- (?) экстирпация матки с придатками
- (?) расширенная экстирпация матки

Наиболее предпочтительные методы лечения при хориокарциноме матки

- (?) химиотерапия
- (?) экстирпация матки с придатками
- (?) расширенная экстирпация матки

Объем операции при раке вульвы I стадии с вовлечением клитора у молодых женщин

- (?) расширенная вульвэктомия с пахово-бедренной лимфаденэктомией
- (?) простая вульвэктомия
- (?) расширенная вульвэктомия с пахово-подвздошной лимфаденэктомией
- (?) надвлагалищная ампутация матки с простой вульвэктомией
- (?) резекция клитора

Объем оперативного лечения при пре- и микроинвазивном раке вульвы

- (?) простая вульвэктомия
- (?) вульвэктомия в сочетании с пахово-бедренной лимфаденэктомией
- (?) расширенная вульвэктомия с пахово-подвздошной лимфаденэктомией
- (?) вульвэктомия и надвлагалищная ампутация матки без придатков

Показанием для задней кольпорафии является

- (?) слишком емкое влагалище
- (?) частичное выпадение матки
- (?) недержание мочи
- (?) опущение и выпадение задней стенки влагалища
- (?) удлинение шейки матки

Показанием для срединной кольпорафии является

- (?) удлинение шейки матки
- (?) недержание мочи
- (?) опущение и выпадение передней стенки влагалища
- (?) опущение и выпадение задней стенки влагалища
- (?) полное выпадение матки в старческом возрасте

Показанием для проведения манчестерской операции является

- (?) полное выпадение матки
- (?) опущение стенок влагалища и частичное выпадение матки
- (?) слишком емкое влагалище
- (?) деформация шейки матки

Операция вентрофиксации матки обычно проводится только у женщин

- (?) репродуктивного возраста
- (?) климактерического возраста
- (?) в постменопаузе
- (?) верно все перечисленное
- (?) все перечисленное неверно

Показаниями для влагалищной экстирпации матки с одновременной экстирпацией влагалища являются

- (?) полное выпадение матки у женщин пожилого возраста, не живущих половой жизнью
- (?) рецидивы после пластических влагалищных операций
- (?) полное выпадение матки у женщин репродуктивного возраста

Показаниями для диатермокоагуляции и криодеструкции шейки матки являются

- (?) железисто-папиллярная псевдоэрозия шейки матки
- (?) дисплазия шейки матки
- (?) рубцовая деформация шейки матки и эктропион
- (?) внутриэпителиальный рак шейки матки

Наиболее благоприятный период менструального цикла для проведения диатермокоагуляции "эрозии" шейки матки

- (?) в дни менструации
- (?) сразу после менструации
- (?) в период овуляции
- (?) за 2-3 дня до менструации

Существенным недостатком кольпопоза с использованием сигмовидной кишки является

- (?) склонность к склеиванию стенок созданного влагалища
- (?) невозможность создания достаточно емкого влагалища
- (?) высокий риск инфицирования брюшной полости и тазовой клетчатки
- (?) необходимость постоянного увлажнения созданного влагалища

При ранении брюшинного покрова кишечника во время полостной гинекологической операции необходимо

- (?) наложить серо-серозный шов тонким кетгутом или шелком
- (?) подшить место повреждения кишки к париетальной брюшине
- (?) наложение стомы
- (?) все перечисленное
- (?) ничего из перечисленного

Показаниями для передней кольпографии являются

- (?) опущение передней стенки влагалища
- (?) опущение передней стенки влагалища и мочевого пузыря
- (?) неполное выпадение матки
- (?) все перечисленные

Сущность "манчестерской операции" заключается во всем перечисленном, кроме

- (?) передней кольпорафии
- (?) ампутации шейки матки
- (?) укорочения круглых маточных связок
- (?) фиксации кардинальных связок к культе шейки матки
- (?) кольпоперинеорафии

Противопоказаниями для пластических операций на шейке матки является

- (?) беременность
- (?) подозрение на злокачественный процесс в области шейки матки
- (?) острый воспалительный процесс гениталий
- (?) все перечисленное
- (?) ничего из перечисленного

Вентрофиксация матки способствует

- (?) исправлению положения матки
- (?) восстановлению нормальной величины и формы влагалища
- (?) укреплению тазового дна
- (?) всему перечисленному
- (?) ничему из перечисленного

**Код контролируемой компетенции**

**1. ОПК-4; ОПК-5; ОПК-7;**

**2. ПК-7;**

**4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Код контролируемой компетенции**

**ОПК-1; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-7;**

**ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-14;**

**Вопросы:**

1. Гинекологический стационар, организация и характер работы. Учетно-отчетная документация.
2. Персонализация оказания гинекологической помощи.
3. Анатомия внутренних половых органов.
4. Функция яичников и методы ее оценки.
3. Предменструальный синдром. Этиология, диагностика, клинические формы, лечение.

4. Регуляция менструального цикла.
5. Техника субтотальной гистерэктомии.
6. Дисплазия шейки матки. Клиника, Диагностика, терапия.
7. Эндометриоидные опухоли яичников. Клиника, диагностика. Тактика.
8. Понятие о бесплодном браке. Диагностика эндокринного бесплодия. Методы лечения.
9. Кисты яичников. Диагностика, терапия.
10. Физикальное обследование пациенток (в том числе лиц с ОВЗ и лиц пожилого возраста).
11. Преинвазивный рак шейки матки. Диагностика, терапия.
12. Методы исследования женщин при бесплодном браке.
13. Рак шейки матки. Клиника, диагностика, принципы терапии.
14. Гормонально-активные опухоли яичников. Клиника, диагностика, терапия.
15. Консервативная терапия миом матки.
16. Трихомониаз женских половых органов.
17. Этика врача при работе с пациентами с ИППП.
18. Методы гормонального гемостаза.
19. Бактериальный вагиноз. Диагностика, лечение.
20. Эндометриоз яичников.
21. Хронический сальпингоофорит. Диагностика, принципы терапии.
22. Планирование семьи и современные методы контрацепции.
23. Урогенитальный хламидиоз. Клиника, диагностика, лечение.
24. Инструментальные методы исследования в гинекологии.
25. Клиника внематочной беременности, прервавшейся по типу разрыва маточной трубы. Лечение, реабилитация.
26. Бактериальный вагиноз. Диагностика, принципы лечения.
27. Рак тела матки. Этиология, диагностика, терапия.
28. Вспомогательные репродуктивные технологии в лечении бесплодия.
29. Гнойные тубоовариальные образования. Диагностика, лечение, возможные осложнения.
30. Ретроцервикальный эндометриоз. Диагностика, лечение.
31. Трофобластическая болезнь. Пузырный занос. Клиника, диагностика, терапия.
32. Наружный генитальный эндометриоз. Диагностика, терапия.
33. Хирургические методы лечения миом матки.
34. Пельвиоперитонит, этиология, клиника, диагностика, лечение.
35. Послеродовый эндометрит. Этиология, диагностика, терапия.
36. ДМК пременопаузального периода. Диагностика, лечение.
37. Внематочная беременность. Прогрессирующая. Клиника, диагностика, терапия.
38. Острый метроэндометрит. Клиника, диагностика, лечение.
39. Аденомиоз. Клиника, диагностика, терапия.
40. Гиперпластические процессы эндометрия. Диагностика, терапия.
41. Синдром поликистозных яичников. Клиника, диагностика. Терапия.
42. Лечение острых воспалительных процессов матки и придатков.
43. Консервативные методы терапии миомы матки.
44. Пиосальпинкс. Клиника, диагностика, терапия.
45. ДМК репродуктивного периода. Этиология, диагностика, лечение.
46. Рак шейки матки. Этиология. Стадии распространения. Принципы терапии.
47. Псевдоэрозии шейки матки. Клиника, диагностика, терапия.
48. Современные методы контрацепции. ВМК, виды внутриматочных контрацептивов, Противопоказания к введению. Диспансеризация.



49. Современные методы контрацепции. Гормональная контрацепция. Виды гормональных контрацептивов. Методика использования.
50. Злокачественные опухоли яичников. Классификация, диагностика, лечение.
51. Острый живот в гинекологии.
52. Хронический метроэндометрит . Диагностика. Терапия
53. Пузырный занос. Клиника, диагностика, терапия
54. Трубно бесплодие. Диагностика, Терапия
55. Эндоскопические методы диагностики и лечения в гинекологии.
56. Бесплодие иммунологическое. Диагностика. Терапия.
57. Диагностика, лечение и профилактика рака яичников
58. Вагинальный кандидоз. Клиника, диагностика, терапия.
59. Аменорея яичникового генеза.
60. Генитальный туберкулез. Пути инфицирования. Клиника, диагностика, терапия.
61. Перекрут ножки опухоли яичника. Клиника, диагностика, терапия
62. Клиническая картина совершившегося разрыва матки.
63. Маточная форма аменореи, диагностика, терапия
64. Понятие об экстракорпоральном оплодотворении, показания, техника выполнения.
65. Герминогенные опухоли яичников.
66. Современные методы оперативного лечения трубной беременности
67. Факторы риска развития рака эндометрия. Методы диагностики
68. Клиника разрыва матки по рубцу. Профилактика, диагностика, тактика.
69. Дифференциальная диагностика заболеваний, вызывающих картину острого живота в гинекологической практике.
70. Овариально- менструальный цикл.
71. Гистеросальпингография, Гистероскопия. Показания, противопоказания. Техника выполнения
72. Синдром поликистозных яичников. Методы диагностики. Принципы терапии.
73. Пиосальпинкс. Клиника, диагностика, терапия
74. Аномалии положения половых органов и операции их исправляющие
75. Гипофизарные и яичниковые гормоны. Влияние на эндометрий
76. Пороки развития внутренних половых органов
77. Особенности предоперационной подготовки и послеоперационного ухода гинекологических больных.
78. Гормонотерапия в гинекологической практике
79. Операции на маточных трубах
80. Функциональные кисты яичников.
81. Бактериальный вагиноз. Клиника, диагностика, терапия.
82. Внематочная беременность классификация диагностика терапия
83. Методы лечения генитального эндометриоза.
84. Установление диагноза с учетом действующей международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ).
85. Фоновые и предраковые заболевания, рак шейки матки. Составление плана лечения и дополнительных исследований, взаимодействие с врачами –специалистами.

## **РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)**

#### **5.1.1. Основная литература**

1. Жаркин, Н. А. Алгоритмы оказания помощи в акушерстве и гинекологии : учебное пособие : в 2 частях / Н. А. Жаркин, К. О. Заболотнева, А. Е. Мирошников. — Волгоград : ВолгГМУ, 2021 — Часть 1 : Акушерство — 2021. — 200 с. — ISBN 978-5-9652-0706-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/250127> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Гинекология : учебно-методическое пособие / составители Е. П. Шатунова [и др.]. — Самара : , 2021. — 211 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/193951> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### **5.1.2. Дополнительная литература:**

1. Трифонова, Е. В. Акушерство и гинекология : [12+] / Е. В. Трифонова ; Научная книга. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2020. — 225 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578356> — ISBN 978-5-9758-1945-1. — Текст : электронный.

2. Меньков, А. В. Общая хирургия: история болезни в хирургической клинике : учебное пособие для вузов / А. В. Меньков. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 105 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15456-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520522>

3. Кадыков, В. А. Хирургия повреждений : учебное пособие для вузов / В. А. Кадыков, А. М. Морозов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13078-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518982>

4. Мельников, Н. В. Лапароскопия: метод биполярной биинструментальной коагуляции : учебное пособие для вузов / Н. В. Мельников, В. В. Малышев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 159 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14833-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520306>

### **5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

<b>№ №</b>	<b>Название электронного ресурса</b>	<b>Описание электронного ресурса</b>	<b>Используемый для работы адрес</b>
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>

### **5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время передать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

## 5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

### 5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

### 5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

### 5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>

## 5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими

средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

**Базы для реализации практической подготовки: Базы для реализации практической подготовки:** Университетская клиника РГСУ (Приказ №252 от 30.04.2021 г.);

## **5.6. Образовательные технологии**

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана со *специализацией* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

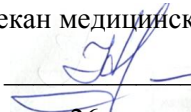
№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета медицинского факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта специалитета по специальности 31.05.01 Лечебное дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 г. № 988	Протокол заседания Ученого совета факультета № 10 от «26» апреля 2023 года	01.09.2023



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан медицинского факультета

 /С.А.Киреев/

26 апреля 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Ультразвуковая диагностика**

**Специальность**

***31.05.01 Лечебное дело***

**Направленность (профиль)**

***Лечебное дело***

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА**

**Форма обучения**

***Очная***

Москва 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b> .....	<b>4</b>
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций .....	4
<b>РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b> .....	<b>4</b>
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....	7
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) .....	7
2.3. Содержание дисциплины (модуля).....	9
<b>РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)</b> .....	<b>13</b>
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	14
3.2. Задания для самостоятельной работы .....	14
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) .....	15
<b>РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)</b> .....	<b>17</b>
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	17
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций .....	18
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) .....	18
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося .....	18
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося .....	19
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций ....	21
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю) .....	21
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	30
<b>РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b> .....	<b>41</b>
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	41
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) .....	42
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) .....	42
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля).....	43
5.4.1. Средства информационных технологий .....	43
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: .....	43
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных.....	43
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	44
5.6. Образовательные технологии.....	44
<b>ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ</b> .....	<b>46</b>




Рабочая программа дисциплины (модуля) « Ультразвуковая диагностика» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *специалитета* по специальности 31.05.01 *Лечебное дело*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 г. № 988, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *специалитета* по специальности 31.05.01 *Лечебное дело* (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) « Ультразвуковая диагностика» разработана рабочей группой в составе:

Доктор медицинских наук, доктор биологических наук, профессор Медведев И.Н., кандидат медицинских наук Харнас П.С.

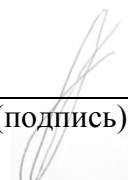
Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета медицинского факультета  
Протокол № 10 от «26» апреля 2023 года

Декан факультета  
канд.мед.наук

  
\_\_\_\_\_  
(подпись) С.А.Киреев


Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей :

Главный врач  
ГБУЗ «ГКБ имени А.К. Ерамишанцева  
ДЗМ»

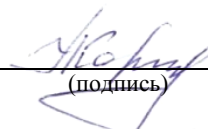
  
\_\_\_\_\_  
(подпись) А.Р. Габриелян

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Главный врач  
ГБУЗ «ГП № 19 ДЗМ»

  
\_\_\_\_\_  
(подпись) Э.А. Каспарова

Кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой адаптивной физической культуры, рекреации и междисциплинарной медицины

  
\_\_\_\_\_  
(подпись) А.В.Корнев

# РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

## 1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися знаний и формирование представлений о современных методах ультразвуковой диагностики, формировании умений рационального выбора метода ультразвукового исследования, обследования пациента методами ультразвукографии, владения понятиями и интерпретацией получаемых данных ультразвукового исследования в диагностике распространенных заболеваний и состояний.

### Задачи дисциплины (модуля):

1. закрепление знаний физических основ ультразвуковой диагностики, характеристик диагностического ультразвука, ультразвуковых феноменов, технологий получения ультразвуковых изображений биологических тканей и органов;
2. формирование представлений об ультразвуковых диагностических системах: приборы, датчики, аппараты, сканеры, системы, методы ультразвуковой диагностики, доступы и плоскости сканирования;
3. ознакомление с принципами организации кабинетов и отделений ультразвуковой диагностики поликлиники и стационара, работы врача ультразвуковой диагностики, с возможностями методов ультразвуковой диагностики в современной клинической практике и медицинской науке, с требованиями к работе в кабинете ультразвуковой диагностики;
4. обучение принципам рационального выбора метода ультразвукового обследования в случае конкретного заболевания, правилам подготовки пациента, оформлению направления на ультразвуковое исследование, участию в ведении протокола исследования;
5. ознакомление с нормальной ультразвуковой картиной, нормативными анатомо-физиологическими показателями ультрасонографии органов и ультразвуковыми изображениями, типичными для распространенных заболеваний терапевтического и хирургического профиля;
6. формирование умений пользоваться универсальным ультразвуковым сканером и под контролем преподавателя визуализировать основные внутренние органы: печень, желчный пузырь, поджелудочную железу, почки, мочевой пузырь, щитовидную железу, сердце в В- и М-режиме, жидкость в плевральной и брюшной полости, крупные сосуды, беременность;
7. формирование умений интерпретировать ультрасонограммы при типичных патологических процессах и оценивать заключение специалиста ультразвуковой диагностики, увязывая данные ультразвукового исследования с клинической картиной распространенных заболеваний и состояний.

**1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций**

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-1; ОПК-4; ОПК-5; ПК-14, в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Этические и правовые основы профессиональной деятельности	ОПК-1 Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ОПК – 1.1 Умеет соблюдать моральные, правовые и этические нормы в профессиональной деятельности	Знать: основные положения теории права. Конституционные права граждан Российской Федерации; проблемы и общественные процессы, законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие пра-
		ОПК – 1.2 Осуществляет профессиональное взаимодействие в соответствии с нормами профессиональной этики и деонтологии	

			<p>воотношения в процессе профессиональной деятельности; основные этические и деонтологические принципы; правила и принципы профессионального поведения, морально-этические нормы профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: применять основные нормы медицинского права, деонтологические принципы в профессиональной деятельности; осуществлять профессиональное взаимодействие в соответствии с нормами профессиональной этики и деонтологии</p>
<p>Диагностические инструментальные методы обследования</p>	<p>ОПК – 4 Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза</p>	<p>ОПК – 4.1 Знает алгоритм применения медицинских изделий, предусмотренных порядком оказания медицинской помощи, а также проведения обследования пациента с целью установления диагноза</p>	<p>Знать: ассортимент медицинских изделий и техники, предусмотренных порядком оказания медицинской помощи, а также проведения обследования пациента с целью установления диагноза</p> <p>Уметь: использовать алгоритм применения медицинских изделий, предусмотренных порядком оказания медицинской помощи; диагностические, инструментальные методы обследования, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования пациента с целью установления диагноза</p>
		<p>ОПК – 4.2 Использует диагностические возможности методов непосредственного исследования больного, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования пациента с целью установления диагноза</p>	
		<p>ОПК – 4.3 Владеет навыками применения медицинских изделий, предусмотренных порядком оказания медицинской помощи, а также проведения обследования пациента с целью установления диагноза</p>	
<p>Этиология и патогенез</p>	<p>ОПК-5 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач</p>	<p>ОПК – 5.1 Знает морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека, с которыми связаны клинические признаки (патогенез симптомов)</p>	<p>Знать: морфофункциональные, возрастные и половые особенности строения и развития тканей и систем организма; морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека, с которыми связаны</p>
		<p>ОПК – 5.2 Использует знания морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека в диагностических целях</p>	

		<p>ОПК – 5.3 Владеет навыком обоснования диагноза с использованием морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека</p>	<p>клинические признаки (патогенез симптомов) Уметь: применять знания морфофункциональных, физиологических состояний и патологические процессы в организме человека с которыми связаны клинические признаки (патогенез симптомов) в профессиональной деятельности</p>
	<p>ПК-14 Способен вести медицинскую документацию, в том числе в электронном виде</p>	<p>ПК-14.1: Знает правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь амбулаторно, в том числе на дому при вызове медицинского работника</p> <p>ПК-14.2: Составляет план работы и отчет о своей работе, оформлять паспорт врачебного (терапевтического) участка</p> <p>ПК-14.3: Применяет в профессиональной деятельности информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет"</p>	<p>Знать: Законодательство РФ в сфере охраны здоровья, нормативные правовые акты и иные документы, определяющие деятельность медицинских организаций и медицинских работников; правила оформления и ведения медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь амбулаторно, в том числе на дому при вызове медицинского работника; правила работы в информационных системах информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</p> <p>Уметь: заполнять медицинскую документацию, в том числе в электронном виде; составлять план работы и отчет о своей работе, оформлять паспорт врачебного (терапевтического) участка; работать с персональными данными пациентов и сведениями, составляющими врачебную тайну; вести учет пациентов медицинской организации, застрахованных по программе обязательного медицинского страхования и программам добровольного медицинского страхования</p>

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 5 зачетных единиц.

#### Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		А
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками</b>	<b>92</b>	<b>92</b>
Лекционные занятия	30	30
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	<i>0</i>	<i>0</i>
Практические занятия	60	60
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	<i>5</i>	<i>5</i>
Консультации	2	2
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	<i>0</i>	<i>0</i>
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>70</b>	<b>70</b>
<b>Контроль промежуточной аттестации</b>	<b>18</b>	<b>18</b>
Форма промежуточной аттестации	-	экзамен
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>180</b>	<b>180</b>

### 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

#### Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации	<i>из них: в форме практической подготовки</i>
<b>Семестр А</b>											
<b>Раздел 1. Основы общей ультразвуковой диагностики</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
Тема 1.1. Физико-технические основы ультразвукового метода исследования, ультразвуковая диагностическая аппаратура	18	8	10	4	0	6	0	0	0	0	0
Тема 1.2. Организация службы ультразвуковой ди-	18	10	8	2	0	6	0	0	0	0	0

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки	Консультации	из них: в форме практической подготовки
агностики.											
<b>Раздел 2. Основы ультразвуковой диагностики при патологии органов брюшной полости</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
Тема 2.1. Ультразвуковая диагностика заболеваний печени, желчевыводящей системы, поджелудочной железы, селезенки: показания, подготовка и укладка пациента, основные доступы и плоскости сканирования.	18	8	10	4	0	6	0	0	0	0	0
Тема 2.2. Интерпретация ультрасонограмм при патологии органов брюшной полости и оценка данных ультразвукового исследования в комплексе с клинической картиной заболеваний.	18	10	8	2	0	6	0	0	0	0	0
<b>Раздел 3. Ультразвуковая диагностика в уронефрологии.</b>	<b>30</b>	<b>12</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
Тема 3.1. Ультразвуковая диагностика заболеваний почек, надпочечников, мочевого пузыря: показания, подготовка и укладка пациента, основные доступы и плоскости сканирования.	16	6	10	4	0	6	0	0	0	0	0
Тема 3.2. Интерпретация ультрасонограмм при патологии органов мочевыделительной системы и оценка данных ультразвукового исследования в комплексе с клинической картиной заболеваний.	14	6	8	2	0	6	0	0	0	0	0
<b>Раздел 4. Ультразвуковая диагностика заболеваний сердечно-сосудистой системы. Ультразвуковая</b>	<b>30</b>	<b>12</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки	Консультации	из них: в форме практической подготовки
<b>диагностика в гематологии</b>											
Тема 4.1. Ультразвуковая диагностика заболеваний сердечно-сосудистой системы.	16	6	10	4	0	6	0	0	0	0	0
Тема 4.2. Ультразвуковая диагностика в гематологии.	14	6	8	2	0	6	0	0	0	0	0
<b>Раздел 5. Ультразвуковая диагностика поверхностно расположенных структур</b>	<b>30</b>	<b>10</b>	<b>20</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>12</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>0</b>
Тема 5.1. Ультразвуковая диагностика заболеваний щитовидной железы	14	4	10	4	0	6	2	0	0	0	0
Тема 5.2. Ультразвуковая диагностика заболеваний молочной железы	16	6	10	2	0	6	3	0	0	2	0
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<i>Форма промежуточной аттестации</i>	экзамен										
<b>Общий объем, часов</b>	<b>180</b>	<b>70</b>	<b>92</b>	<b>30</b>	<b>0</b>	<b>60</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>0</b>

### 2.3. Содержание дисциплины (модуля)

#### РАЗДЕЛ 1. ОСНОВЫ ОБЩЕЙ УЛЬТРАЗВУКОВОЙ ДИАГНОСТИКИ

**Цель:** изучить физико-технические основы ультразвукового метода исследования, ультразвуковую диагностическую аппаратуру, организацию службы ультразвуковой диагностики

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Введение в УЗД. Показания, противопоказания. УЗ артефакты. Физикальное обследование перед процедурой. Принципы рационального выбора метода ультразвукового обследования. Правила подготовки пациента, укладка, доступы и плоскости сканирования, оформление направления на ультразвуковое исследование, протокол исследования. Нормальная ультразвуковая картина и нормативные анатомо-физиологические показатели ультрасонографии органов. Эхокардиография и доплерангиография в норме. Физические основы ультразвуковой диагностики, характеристики диагностического ультразвука, ультразвуковые феномены. Технологии получения ультразвуковых изображений биологических тканей и органов. Ультразвуковые диагностические системы: приборы, датчики, аппараты, сканеры, системы, методы ультразвуковой диагностики, диагностические возможности. Принципы организации кабинетов и отделений ультразвуковой диагностики поликлиники и стационара, ра-

боты врача ультразвуковой диагностики, возможности методов ультразвуковой диагностики в современной клинической практике и медицинской науке, требования к работе в кабинете ультразвуковой диагностики. Ведение документации. Использование результатов исследования при постановке диагноза.

## ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

**Форма практического задания:** устный опрос

**Вопросы для подготовки к опросу:**

1. Физические свойства ультразвука.
2. Волны и звук. Поперечная и продольная волна.
3. Длина волны. Частота волны. Период. Скорость распространения волны.
4. Амплитуда. Интенсивность.
5. Импульсный ультразвук. Непрерывная волна. Генерирование импульсов. Частота повторения импульсов. Продолжительность импульса. Фактор занятости. Пространственная протяженность импульса. Амплитуда и интенсивность. Мощность. Площадь потока.
6. Затухание ультразвуковой волны. Факторы затухания. Коэффициент затухания.
7. Артефакты ультразвука и эффекты Доплера. Эффект Доплера. Артефакты и причины их возникновения. Виды артефактов.
8. Устройство ультразвукового прибора. Генератор импульса. Датчики. Приемник. Усиление. Компенсация тканевого поглощения. Демодуляция. Сжатие. Динамический диапазон.
9. Аналоговая память. Цифровая память.
10. Бистабильное представление изображения. Серая шкала. Монитор. А-тип развертки изображения. В-тип развертка изображения. М-тип развертки изображения.
11. Датчики, работающие в режиме реального времени. Механические секторные датчики (одноэлементные, кольцевые). Электронные линейные датчики. Электронные секторные датчики. Электронные конвексные датчики. Ротационные механические датчики.
12. Приборы, работающие с использованием непрерывной ультразвуковой волны.
13. Приборы, работающие с использованием импульсного ультразвука.
14. Биологическое действие ультразвука. Нагревание, кавитация.
15. Потенциальный риск и реальная польза диагностического ультразвука для обследуемого пациента.
16. Обеспечение безопасности врача и пациента при работе с ультразвуковыми приборами.
17. Механический и температурный индексы.
18. Трехмерная эхография. Принцип действия. Возможности визуализации. Показания и противопоказания. Сравнение с другими методами.
19. Контрастная эхография. Возможности визуализации. Показания и противопоказания. Сравнение с другими методами.
20. Внутриполостная эхография. Принцип действия. Возможности визуализации. Показания и противопоказания. Сравнение с другими методами.
21. Физикальное обследование перед процедурой. Принципы рационального выбора метода ультразвукового обследования. Правила подготовки пациента, укладка, доступы и плоскости сканирования, оформление направления на ультразвуковое исследование, протокол исследования.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1**

**форма рубежного контроля – коллоквиум**

## РАЗДЕЛ 2. ОСНОВЫ УЛЬТРАЗВУКОВОЙ ДИАГНОСТИКИ ПРИ ПАТОЛОГИИ ОРГАНОВ БРЮШНОЙ ПОЛОСТИ

**Цель:** изучить основы ультразвуковой диагностики при патологии органов брюшной полости

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Ультразвуковая диагностика заболеваний печени, желчевыводящей системы, поджелудочной железы, селезенки: показания, подготовка и укладка пациента, основные доступы и плоскости сканирования. Интерпретация ультрасоно-



грамм при патологии органов брюшной полости и оценка данных ультразвукового исследования в комплексе с клинической картиной заболеваний.

## ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

**Форма практического задания:** устный опрос, разбор тематического больного, работа с историей болезни, отработка практических навыков

### **Вопросы для подготовки к опросу:**

1. Технология ультразвукового исследования печени.
2. Показания к проведению ультразвукового исследования печени.
3. Подготовка больного к ультразвуковому исследованию печени.
4. Плоскости сканирования при ультразвуковом исследовании печени.
5. Технология ультразвукового исследования желчевыводящей системы.
6. Показания к проведению ультразвукового исследования желчевыводящей системы.
7. Подготовка больного к ультразвуковому исследованию желчевыводящей системы.
8. Плоскости сканирования при ультразвуковом исследовании желчевыводящей системы.
9. Технология ультразвукового исследования поджелудочной железы.
10. Показания к проведению ультразвукового исследования поджелудочной железы.
11. Подготовка больного к ультразвуковому исследованию поджелудочной железы.
12. Плоскости сканирования при ультразвуковом исследовании поджелудочной железы.
13. Технология ультразвукового исследования желудка-кишечного тракта.
14. Показания к проведению ультразвукового исследования желудка-кишечного тракта.
15. Подготовка больного к ультразвуковому исследованию желудка-кишечного тракта.
16. Плоскости сканирования при ультразвуковом исследовании желудка-кишечного тракта.
17. Альтернативные методы диагностики заболеваний поджелудочной железы.
18. Стандартное медицинское заключение по результатам ультразвукового исследования поджелудочной железы.
19. Аномалии развития желчного пузыря, внутрипеченочных и внепеченочных желчных протоков.
20. Ультразвуковая диагностика аномалий желчного пузыря.

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2**

**форма рубежного контроля – тестирование**

## РАЗДЕЛ 3. УЛЬТРАЗВУКОВАЯ ДИАГНОСТИКА В УРОНЕФРОЛОГИИ

**Цель:** изучить особенности ультразвуковой диагностики в уронефрологии

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Ультразвуковая диагностика заболеваний почек, надпочечников, мочевого пузыря, предстательной железы, семенных пузырьков и простатической уретры: показания, подготовка и укладка пациента, основные доступы и плоскости сканирования. Интерпретация ультрасонограмм при патологии органов мочевыделительной системы и оценка данных ультразвукового исследования в комплексе с клинической картиной заболеваний.

## ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3

**Форма практического задания:** устный опрос, разбор тематического больного, работа с историей болезни, отработка практических навыков

### **Вопросы для подготовки к опросу:**

1. Технология ультразвукового исследования почек. Показания к проведению ультразвукового исследования. Подготовка больного. Плоскости сканирования.
2. Ультразвуковая анатомия почек и прилегающих органов.

3. Расположение почек. Размеры почек. Контуры почек. Эхоструктура почек. Эхогенность почек.
4. Особенности ультразвуковой картины чашечно-лоханочной системы в зависимости от диуреза и степени наполнения мочевого пузыря.
5. Ультразвуковая анатомия взаимоотношений почек с прилегающими органами.
6. Технология ультразвукового исследования.
7. Показания к проведению ультразвукового исследования мочевого пузыря.
8. Подготовка больного к ультразвуковому исследованию.
9. Плоскости сканирования при ультразвуковом исследовании мочевого пузыря.
10. Показания к проведению ультразвукового исследования предстательной железы, семенных пузырьков и простатической уретры.
11. Подготовка больного к ультразвуковому исследованию предстательной железы, семенных пузырьков и простатической уретры.
12. Плоскости сканирования при ультразвуковом исследовании предстательной железы, семенных пузырьков и простатической уретры.
13. Трансбрюшинное и трансректальное исследование.
14. Методика ультразвукового исследования надпочечников.
15. Показания к проведению ультразвукового исследования надпочечников.
16. Подготовка больного к ультразвуковому исследованию надпочечников.
17. Плоскости сканирования при ультразвуковом исследовании надпочечников.
18. Дифференциальная диагностика заболеваний надпочечников.
19. Стандартное медицинское заключение по результатам ультразвукового исследования надпочечников.
20. Ультразвуковая диагностика метастатического поражения надпочечников.

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3**

**форма рубежного контроля – тестирование**

## **РАЗДЕЛ 4. УЛЬТРАЗВУКОВАЯ ДИАГНОСТИКА ЗАБОЛЕВАНИЙ СЕРДЕЧНО-СОСУДИСТОЙ СИСТЕМЫ. УЛЬТРАЗВУКОВАЯ ДИАГНОСТИКА В ГЕМАТОЛОГИИ**

**Цель:** изучить особенности ультразвуковой диагностики заболеваний сердечно-сосудистой системы, ультразвуковой диагностики в гематологии

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Ультразвуковая диагностика заболеваний селезенки. Заболевания лимфатической системы.

Виды исследования сердца. Протокол стандартного эхокардиографического исследования. Предсердия и желудочки сердца.

Перикард и клапаны сердца. Пороки и опухоли сердца.

Ультразвуковая диагностика заболеваний сосудов головы и шеи. Ультразвуковая диагностика заболеваний сосудов верхних и нижних конечностей. Ультразвуковая диагностика заболеваний брюшного отдела аорты и ее висцеральных ветвей. Ультразвуковая диагностика заболеваний системы нижней полой вены.

### **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 4**

**Форма практического задания:** устный опрос, разбор тематического больного, работа с историей болезни, отработка практических навыков

**Вопросы для подготовки к опросу:**

1. Методика ультразвукового исследования селезенки.
2. Показания к проведению ультразвукового исследования селезенки.
3. Подготовка больного к исследованию селезенки.
4. Плоскости сканирования при ультразвуковом исследовании селезенки.
5. Виды исследования сердца.
6. Импульсное доплер-эхокардиологическое исследование.
7. Постоянноволновое доплер-эхокардиографическое исследование.
8. Цветное Допплеровское сканирование.

9. Протокол эхокардиографии. Этапы исследования.
10. Одномерное и двухмерное исследование.
11. Парастернальный доступ, длинная ось левого желудочка.
12. Парастернальный доступ, короткая ось на уровне аортального клапана.
13. Парастернальный доступ, короткая ось на уровне митрального клапана.
14. Парастернальный доступ, короткая ось на уровне папиллярных мышц.
15. Митральный клапан.
16. Оптимальные позиции для визуализации и стандартные измерения.
17. Патологические изменения митрального клапана и их причины.
18. Проплапс митрального клапана.
19. Ревматическое поражение.
20. Аортальный клапан. Оптимальные позиции для визуализации и стандартные измерения.

#### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4** **форма рубежного контроля – тестирование**

### **РАЗДЕЛ 5. УЛЬТРАЗВУКОВАЯ ДИАГНОСТИКА ПОВЕРХНОСТНО РАСПОЛОЖЕННЫХ СТРУКТУР**

*Цель:* изучить особенности ультразвуковой диагностики щитовидной и молочных желез

*Перечень изучаемых элементов содержания:* Ультразвуковая диагностика заболеваний щитовидной железы. Ультразвуковая диагностика заболеваний молочной железы

#### **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 5**

**Форма практического задания:** разбор тематического больного, работа с историей болезни

##### **Вопросы для подготовки к опросу:**

1. Методика ультразвукового исследования щитовидной железы.
2. Показания к проведению ультразвукового исследования щитовидной железы. Подготовка больного к исследованию.
3. Плоскости сканирования при ультразвуковом исследовании щитовидной железы.
4. Ультразвуковая анатомия щитовидной железы.
5. Расположение щитовидной железы. Размеры щитовидной железы.
6. Форма щитовидной железы. Контуры щитовидной железы.
7. Эхоструктура щитовидной железы.
8. Эхогенность щитовидной железы. Ультразвуковая анатомия взаимоотношений с окружающими органами.
9. Методика ультразвукового исследования молочной железы.
10. Показания к проведению ультразвукового исследования молочной железы. Подготовка больного к исследованию.
11. Плоскости сканирования при ультразвуковом исследовании молочной железы.
12. Дифференциальная диагностика заболеваний молочной железы.
13. Допплерография при заболеваниях молочной железы.
14. Альтернативные методы диагностики заболеваний молочной железы.
15. Особенности ультразвуковой диагностики заболеваний молочной железы у детей.
16. Ультразвуковая диагностика заболеваний мужской грудной железы.
17. Стандартное медицинское заключение по результатам ультразвукового исследования молочной железы.
18. Ультразвуковая диагностика кист молочной железы.
19. Ультразвуковая диагностика диффузных дисгормональных гиперплазий.
20. Ультразвуковая диагностика узловых форм дисгормональных гиперплазий.

#### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5** **форма рубежного контроля – тестирование**

## РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

#### Очной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
<b>Семестр А</b>		
Раздел 1. Основы общей ультразвуковой диагностики	18	Самостоятельное изучение материала раздела Подготовка реферата
Раздел 2. Основы ультразвуковой диагностики при патологии органов брюшной полости	18	Самостоятельное изучение материала раздела
Раздел 3. Ультразвуковая диагностика в уро-нефрологии	12	Самостоятельное изучение материала раздела
Раздел 4. Ультразвуковая диагностика заболеваний сердечно-сосудистой системы. Ультразвуковая диагностика в гематологии	12	Самостоятельное изучение материала раздела
Раздел 5. Ультразвуковая диагностика поверхностно расположенных структур	10	Самостоятельное изучение материала раздела
<b>Общий объем по семестру, часов</b>	<b>70</b>	-

### 3.2. Задания для самостоятельной работы

#### Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

##### Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Физико-технические основы ультразвукового метода исследования.
2. Ультразвуковая диагностическая аппаратура.
3. Организация службы ультразвуковой диагностики.
4. Основы общей ультразвуковой диагностики.

##### Перечень примерных тем для подготовки реферата:

1. Физические свойства ультразвука
2. Эффект Доплера
3. Продольная и поперечная разрешающая способность
4. Режим ЦДК и ЭД.
5. Импульсная доплерография.
6. Артефакты в ультразвуковой диагностике
7. Устройство УЗ-сканера
8. Биологическое действие ультразвука

##### Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

Основная литература:

1. Акопян, В. Б. Ультразвук в медицине, ветеринарии и биологии : учебное пособие для вузов / В. Б. Акопян, Ю. А. Ершов, С. И. Щукин ; под редакцией С. И. Щукина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 224 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12870-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512233>

Дополнительная литература:

1. Строкова, Л. А. Современные аспекты ультразвуковой диагностики злокачественных новообразований мочевого пузыря : учебное пособие / Л. А. Строкова, В. Ю. Старцев, Г. В. Кондратьев. — Санкт-Петербург : СПбГПМУ, 2021. — 44 с. — ISBN 978-5-907443-88-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/255776> — Режим доступа: для авториз. пользователей

## **Задания для самостоятельной работы к Разделу 2**

### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2**

1. Ультразвуковая диагностика заболеваний печени, желчевыводящей системы, поджелудочной железы, селезенки: показания, подготовка и укладка пациента, основные доступы и плоскости сканирования.
2. Интерпретация ультрасонограмм при патологии органов брюшной полости и оценка данных ультразвукового исследования в комплексе с клинической картиной заболеваний.

### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.**

Основная литература:

1. Акопян, В. Б. Ультразвук в медицине, ветеринарии и биологии : учебное пособие для вузов / В. Б. Акопян, Ю. А. Ершов, С. И. Щукин ; под редакцией С. И. Щукина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 224 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12870-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512233>

Дополнительная литература:

1. Строкова, Л. А. Современные аспекты ультразвуковой диагностики злокачественных новообразований мочевого пузыря : учебное пособие / Л. А. Строкова, В. Ю. Старцев, Г. В. Кондратьев. — Санкт-Петербург : СПбГПМУ, 2021. — 44 с. — ISBN 978-5-907443-88-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/255776> — Режим доступа: для авториз. пользователей

## **Задания для самостоятельной работы к Разделу 3**

### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 3**

1. Ультразвуковая диагностика заболеваний почек.
2. Ультразвуковая диагностика заболеваний мочевого пузыря.
3. Ультразвуковая диагностика заболеваний предстательной железы, семенных пузырьков и простатической уретры.
4. Ультразвуковое исследование надпочечников.

### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 3.**

Основная литература:

1. Акопян, В. Б. Ультразвук в медицине, ветеринарии и биологии : учебное пособие для вузов / В. Б. Акопян, Ю. А. Ершов, С. И. Щукин ; под редакцией С. И. Щукина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 224 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12870-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512233>

Дополнительная литература:

1. Строкова, Л. А. Современные аспекты ультразвуковой диагностики злокачественных новообразований мочевого пузыря : учебное пособие / Л. А. Строкова, В. Ю. Старцев, Г. В. Кондратьев. — Санкт-Петербург : СПбГПМУ, 2021. — 44 с. — ISBN 978-5-907443-88-4. — Текст

#### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 4**

##### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 4**

1. Ультразвуковая диагностика заболеваний сосудистой системы.
2. Ультразвуковая диагностика заболеваний сердца.
3. Ультразвуковая диагностика в гематологии

##### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 4.**

Основная литература:

1. Акопян, В. Б. Ультразвук в медицине, ветеринарии и биологии : учебное пособие для вузов / В. Б. Акопян, Ю. А. Ершов, С. И. Щукин ; под редакцией С. И. Щукина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 224 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12870-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512233>

Дополнительная литература:

1. Строкова, Л. А. Современные аспекты ультразвуковой диагностики злокачественных новообразований мочевого пузыря : учебное пособие / Л. А. Строкова, В. Ю. Старцев, Г. В. Кондратьев. — Санкт-Петербург : СПбГПМУ, 2021. — 44 с. — ISBN 978-5-907443-88-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/255776> — Режим доступа: для авториз. пользователей

#### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 5**

##### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 5**

1. Ультразвуковая диагностика поверхностно расположенных структур.

##### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 5.**

Основная литература:

1. Акопян, В. Б. Ультразвук в медицине, ветеринарии и биологии : учебное пособие для вузов / В. Б. Акопян, Ю. А. Ершов, С. И. Щукин ; под редакцией С. И. Щукина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 224 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12870-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512233>

Дополнительная литература:

1. Строкова, Л. А. Современные аспекты ультразвуковой диагностики злокачественных новообразований мочевого пузыря : учебное пособие / Л. А. Строкова, В. Ю. Старцев, Г. В. Кондратьев. — Санкт-Петербург : СПбГПМУ, 2021. — 44 с. — ISBN 978-5-907443-88-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/255776> — Режим доступа: для авториз. пользователей

### **3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)**

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

#### ***Написание реферата (доклада).***

##### *Требования к структуре реферата (доклада):*

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

##### *Основные требования к оформлению:*

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - [www.antiplagiat.ru](http://www.antiplagiat.ru) - (более 50% заимствований) работа не принимается.

#### ***Выполнение тестовых заданий.***

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

## **РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)**

Контрольными мероприятиями промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является экзамен, который проводится в устной форме.

## 4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

### 4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов);
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов).

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

### 4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

<b>Вид учебного действия</b>	<b>Максимальная рейтинговая оценка, баллов</b>
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<b>ИТОГО:</b>	<b>80</b>



В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

#### **4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

<b>Рубежный рейтинг</b>	<b>Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий

13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

### **4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

#### **4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)**

##### **Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации**

##### **Раздел-1 «Основы общей ультразвуковой диагностики»**

##### **Форма рубежного контроля - коллоквиум**

##### **Примерные темы для проведения коллоквиума:**

1. Нормативные документы, по стандартизации работы врача ультразвуковой диагностики.
2. Требования нормативных документов по оформлению протоколов ультразвуковых исследований.
3. Правила оформления медицинской документации, в том числе в электронном виде.
4. Организация работы отделений (кабинетов) ультразвуковой диагностики (штатные нормы, требования к соблюдению СанПиНов, правила профилактики распространения и предупреждения инфекционных заболеваний в условиях кабинетов ультразвуковой диагностики).
5. Законодательные и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере охраны здоровья.
6. Требования к медицинскому ультразвуковому диагностическому оборудованию, к кабинетам ультразвуковой диагностики, к рабочему месту врача ультразвуковой диагностики

##### **Код контролируемой компетенции**

1. **ОПК-1;**
2. **ПК-14;**

##### **Раздел -2 «Основы ультразвуковой диагностики при патологии органов брюшной полости»**

##### **Форма рубежного контроля - тестирование**

##### **Тестовые задания рубежного контроля:**

Анатомически в печени выделяют:

- (?) 6 сегментов;
- (?) 8 сегментов;
- (?) 7 сегментов;
- (?) 5 сегментов;
- (?) 4 сегментов.

При УЗ исследовании анатомическим ориентиром границы между долями печени не является:

- (?) основной ствол воротной вены;
- (?) ложе ж. пузыря;
- (?) ворота печени;
- (?) круглая связка
- (?) все перечисленное неверно

Структура паренхимы неизменной печени при УЗИ представляется как:

- (?) мелкозернистая;
- (?) крупноочаговая;
- (?) множественные участки повышенной эхогенности;
- (?) участки пониженной эхогенности;
- (?) участки средней эхогенности.

Эхогенность ткани неизменной печени:

- (?) повышенная;
- (?) пониженная;
- (?)(?) сопоставима с эхогенностью коркового вещества почки;

(?) превышает эхогенность коркового вещества почки.

(?) все перечисленное неверно

Повышение эхогенности печени это проявление:

(?) улучшения звукопроводимости тканью печени;

(?) ухудшения звукопроводимости тканью печени;

(?) улучшения качества УЗ приборов;

(?) правильной настройки УЗ прибора

(?) артефактов.

Колебания нормального размера основного ствола воротной вены при УЗИ обычно составляют:

(?) 7-8 мм;

(?) 5-8 мм;

(?) 15-20 мм;

(?) 17-21 мм;

(?) 9-14 мм.

Максимальная величина угла нижнего края левой доли нормальной печени при УЗИ не превышает:

(?) 50 град;

(?) 80 град;

(?) 45 град;

(?) 40 град;

(?) 75 град.

Печеночные вены визуализируются как:

(?) трубчатые структуры с высокоэхогенными стенками;

(?) трубчатые структуры с неотчетливо видимыми стенками;

(?) трубчатые структуры с неотчетливо видимыми стенками и просветом;

(?) округлые эхонегативные структуры рассеянные по всей площади среза печени.

(?) округлые эхопозитивные структуры рассеянные по всей площади среза печени.

При УЗИ допустимые размеры диаметра печеночных вен на расстоянии до 2-3 см от устьев при отсутствии патологии не превышают:

(?) 3-5 мм;

(?) 5-10 мм;

(?) 10-14 мм;

(?) 15-22 мм

(?) 25-40 мм.

При УЗИ взрослых косой вертикальный размер (КВР) правой доли печени при отсутствии патологии не превышает:

(?) 190 мм;

(?) 150 мм;

(?) 175 мм;

(?) 165 мм;

(?) 180 мм.

При УЗИ взрослых допустимыми размерами толщины правой и левой долей печени обычно являются:

(?) правая до 152-165 мм , левая до 60 мм;

(?) правая до 120-140 мм , левая до 60 мм;

(?) правая до 172-185 мм , левая до 50 мм;

(?) правая до 142-155 мм , левая до 75 мм;

(?) правая до 170-180 мм , левая до 60 мм.

При УЗИ взрослых методически правильное измерение толщины левой доли печени производится:

(?) в положении косого сканирования;

- (?) в положении поперечного сканирования;
- (?) в положении продольного сканирования;
- (?) в положении датчика вдоль VIII межреберья
- (?) все перечисленное верно.

Признаками портальной гипертензии на начальных ее этапах в УЗ изображении являются:

- (?) увеличение размеров печени и селезенки с расширением воротной вены
- (?) уменьшение размеров печени при увеличенной селезенке с нормальным состоянием воротной вены
- (?) нормальное состояние печени при увеличении селезенки и уменьшением просвета воротной вены
- (?) увеличение левой доли печени и селезенки с повышением их эхогенности
- (?) все перечисленное неверно

Жировой гепатоз в УЗ изображении представляет собой картину:

- (?) нормальной по размерам печени, с повышенной эхогенностью и уменьшением количества трабекулярных структур по периферии, с быстрым затуханием эхо-сигнала;
- (?) увеличенной по размерам печени с понижением эхогенности паренхимы;
- (?) уменьшенной по размерам печени повышенной эхогенности с расширением портальной системы;
- (?) увеличенной по размерам печени со снижением отражательной способности печеночной ткани к ультразвуку
- (?) увеличением по размерам печени и селезенки.

Атрофический цирроз печени в УЗ изображении характеризуется:

- (?) уменьшением размеров печени и асцитом;
- (?) неоднородной структурой печеночной ткани и спленомегалией;
- (?) признаками портальной гипертензии;
- (?) варикозным расширением вен пищевода.
- (?) увеличением по размерам печени и селезенки.

Эхографическая диагностика кист печени основывается на:

- (?) определении округлых гипоэхогенных или анэхогенных образований с четкими контурами располагающимися в паренхиме печени;
- (?) определении солидных структур в паренхиме печени;
- (?) определении неоднородных образований полиморфной эхоструктуры с четкими контурами;
- (?) определении инфильтративных изменений с различной степенью плотности
- (?) определении гиперэхогенных образований.

Эхографическая картина первичного рака печени характеризуется:

- (?) полиморфизмом эхографических проявлений с поражением большей или меньшей части печени;
- (?) гипоэхогенными кистозными образованиями в одной из долей печени;
- (?) явлениями портальной гипертензии;
- (?) увеличением размеров печени без изменения ее структуры
- (?) увеличением по размерам печени и селезенки.

Гемангиомы в УЗ изображении характеризуются:

- (?) определением одиночных или множественных округлых гиперэхогенных образований с мелкозернистой эхоструктурой;
- (?) определением одиночных гипоэхогенных кистозных образований;
- (?) определением неоднородных преимущественно солидных образований паренхимы печени;
- (?) увеличением размеров печени без изменения ее структуры.
- (?) гипоэхогенными кистозными образованиями.

Метастатические поражения печени в УЗ изображении характеризуются:

- (?) полиморфной картиной с округлыми образованиями различной эхогенности и структуры нарушающих архитектонику строения печени;

- (?) определением округлых кистозных образований с четкими контурами;
- (?) повышением эхогенности ткани печени с неровностью его контура;
- (?) повышенным поглощением УЗ колебаний и ухудшением получаемого изображения.
- (?) гипоэхогенными кистозными образованиями.

Эхинококковая киста печени в УЗ изображении характеризуется:

- (?) определении округлой инкапсулированной кисты с пристеночным образованием;
- (?) определением солидного образования печени;
- (?) неоднородным образованием печени;
- (?) увеличением размеров печени.
- (?) увеличением по размерам печени и селезенки.

Застойная печень при хронической сердечной недостаточности в УЗ изображении выглядит как:

- (?) увеличенная в размерах с паренхимой, пониженной эхогенности, с расширенными собственными венами;
- (?) увеличенная в размерах с паренхимой повышенной эхогенности с расширенными собственными венами;
- (?) увеличенная в размерах неоднородной структуры;

В стандартных условиях желч. конкремент визуализируется как:

- (?) инкапсулированная структура;
- (?) солидное образование;
- (?) гиперэхогенная криволинейная структура;
- (?) структура не дающая отражения;
- (?) гиперэхогенное солидное образование.

Неизменная стенка желчного пузыря на портативных приборах и приборах среднего класса в стандартных условиях визуализируется в виде:

- (?) однослойной тонкой гиперэхогенной эхоструктуры;
- (?) двухслойной гиперэхогенной структуры;
- (?) трехслойной структуры смешанной эхогенности;
- (?) пятислойной структуры смешанной эхогенности;
- (?) неравномерно утолщенной по типу "четок" гиперэхогенной линии.

Неизменная стенка желчного пузыря на приборах высшего класса в стандартных условиях визуализируется в виде:

- (?) однослойной тонкой гиперэхогенной эхоструктуры;
- (?) однослойной тонкой изоэхогенной эхоструктуры;
- (?) двухслойной гиперэхогенной структуры;
- (?) трехслойной структуры смешанной эхогенности;
- (?) пятислойной структуры смешанной эхогенности

Эхографическая картина несмещаемого камня большого дуоденального сосочка (БДС) при УЗИ часто отличается от эхо-картины рака БДС только:

- (?) наличием объемного образования в зоне БДС
- (?) значительно расширенными протоками
- (?) наличием стойкой акустической тени или эффекта дистального ослабления за зоной БДС
- (?) ничем не отличается

Аденоматозный полип желчного пузыря имеет следующие ультразвуковые признаки:

- (?) солидное образование средней эхогенности с достаточно однородной внутренней структурой, крайне медленно перемещающееся при активных изменениях положения тела пациента
- (?) солидное образование средней эхогенности с достаточно однородной внутренней структурой, не перемещающееся при изменениях положения
- (?) кистозно-солидное образование смешанной эхогенности с достаточно однородной внутренней структурой, не перемещающееся при активных

(?) солидно-кистозное образование смешанной экзогенности с достаточно однородной внутренней структурой, не перемещающееся тела

(?) солидное образование смешанной экзогенности с выражено неоднородной внутренней структурой крайне медленно перемещающееся

Сгусток замазкообразной желчи в желчном пузыре в обычных условиях может иметь следующие ультразвуковые признаки:

(?) образование средней экзогенности с достаточно однородной внутренней структурой медленно перемещающееся при изменениях положения тела

(?) образование средней экзогенности с достаточно однородной внутренней структурой, не перемещающееся при изменениях положения тела пациента

(?) образование смешанной экзогенности с выражено неоднородной внутренней структурой медленно перемещающееся при изменениях положения

(?) образование смешанной экзогенности с выражено неоднородной внутренней структурой не перемещающееся при изменениях положения тела

Вероятные изменения в УЗ картине при печеночных желтухах связаны:

(?) с изменением состояния паренхимы печени и селезенки с присоединением признаков портальной гипертензии

(?) с расширением внутripеченочных желчных ходов и размеров ж. пузыря

(?) с обнаружением конкрементов желчевыводящих путей

(?) с увеличением размеров селезенки

(?) все перечисленное верно

Показания к проведению ультразвукового исследования печени \_\_\_\_\_

#### **Код контролируемой компетенции**

#### **1. ОПК-4; ОПК-5;**

### **Раздел -3 «Ультразвуковая диагностика в уронефрологии»**

#### **Форма рубежного контроля - тестирование**

#### **Тестовые задания рубежного контроля:**

Почки расположены:

(?) в верхнем этаже брюшной полости;

(?) в среднем этаже брюшной полости;

(?) забрюшинно;

(?) в латеральных каналах брюшной полости;

(?) в малом тазу.

Тень двенадцатого ребра пересекает правую почку на уровне:

(?) ворот почки;

(?) границе верхней и средней третей почки;

(?) границе средней и нижней третей почки;

(?) у верхнего полюса;

(?) у нижнего полюса.

Тень двенадцатого ребра пересекает левую почку на уровне:

(?) ворот почки;

(?) границе верхней и средней третей почки;

(?) границе средней и нижней третей почки;

(?) у верхнего полюса;

(?) у нижнего полюса.

Вверху развертки при продольном трансабдоминальном сканировании визуализируется:

(?) верхний полюс почки;

(?) нижний полюс почки;

(?) ворота почки;

(?) передняя губа почки;

(?) задняя губа почки.

При продольном сканировании со стороны живота на уровне диафрагмального контура печени визуализируется:

- (?) верхний полюс правой почки;
- (?) нижний полюс правой почки;
- (?) ворота почки;
- (?) передняя губа почки;
- (?) задняя губа почки.

К воротам селезенки обращен:

- (?) верхний полюс левой почки;
- (?) нижний полюс левой почки;
- (?) ворота левой почки;
- (?) передняя губа почки;
- (?) задняя губа почки.

В паренхиматозном слое среза почки можно визуализировать:

- (?) чашечки первого порядка;
- (?) пирамидки;
- (?) чашечки второго порядка;
- (?) сегментарные артерии;
- (?) лимфатические протоки почечного синуса.

Эхогенность коркового слоя почки в норме:

- (?) ниже эхогенности мозгового слоя;
- (?) сопоставимы с эхогенностью мозгового слоя;
- (?) выше эхогенности мозгового слоя;
- (?) сопоставима с эхогенностью синусной клетчатки;

При повышении эхогенности почечного синуса говорить об уплотнении чашечнолоханочных структур:

- (?) можно;
- (?) нельзя;
- (?) можно при наличии в анамнезе хронического пиелонефрита;
- (?) можно при наличии в анамнезе хронического гломерулонефрита;
- (?) можно при наличии в анамнезе кист почечного синуса.

При поперечном сканировании области ворот почки со стороны живота вверху развертки визуализируется:

- (?) почечная артерия;
- (?) мочеточник;
- (?) почечная вена;
- (?) лоханки почки;
- (?) лимфатические протоки почечного синуса.

Эхографически в воротах нормальной почки при исследовании пациента натощак определяются:

- (?) почечная вена, почечная артерия;
- (?) почечная вена, почечная артерия, мочеточник;
- (?) только почечная вена;
- (?) почечная вена, почечная артерия, лоханка и чашечки первого порядка;
- (?) лимфатические протоки почечного синуса.

Форма нормальной почки при УЗИ.:

- (?) в продольном срезе - бобовидная /овальная, поперечно - округлая;
- (?) в продольном срезе - бобовидная или овальная, поперечно - полулунная;
- (?) во всех срезах - бобовидная или овальная;
- (?) в продольном срезе - трапецевидная;



(?) в продольном срезе - овальная, в поперечном срезе-трапециевидная.

На границе кортикального и медуллярного слоев визуализируются линейной формы гиперэхогенные структуры толщиной 1-2мм - это:

- (?) проявления перимедуллярного фиброза;
- (?) визуализирующиеся aa.arguatae
- (?) проявления нефронофтиза Фанкони;
- (?) проявления атеросклероза сосудов паренхимы;
- (?) проявления поражения почки при подагре.

Минимальный диаметр конкремента в почке, выявляемого с помощью УЗ аппарата среднего класса:

- (?) 1мм;
- (?) 2мм;
- (?) 4мм;
- (?) 6мм;
- (?) 8мм.

Определяющиеся в проекции почечного синуса высокой эхогенности образования 2-3 мм в диаметре без четкой акустической тени свидетельствуют:

- (?) о наличии песка в чашечно-лоханочной системе;
- (?) об уплотнении чашечно-лоханочных структур;
- (?) о наличии мелких конкрементов в почке;
- (?) о кальцинозе сосочков пирамид;
- (?) данные эхографические признаки не являются патогмоничными признаками какой-либо определенной нозологии.

Определяющиеся в проекции почечного синуса высокой эхогенности образования размерами 3-4 мм с четкой акустической тенью свидетельствуют:

- (?) о наличии мелких конкрементов в почке;
- (?) о наличии песка в чашечно-лоханочной системе;
- (?) об уплотнении чашечно-лоханочных структур;
- (?) о кальцинозе сосочков пирамид;
- (?) данные эхогр. признаки не являются патогмонич. признаками какой-либо определенной нозологии.

Конкремент почки размером не менее 3-4 мм, окруженный жидкостью

- (?) не дает акустической тени;
- (?) дает акустическую тень;
- (?) дает акустическую тень только при наличии конкрементов мочевой кислоты;
- (?) дает акустическую тень только при наличии конкрементов щавелевой кислоты;
- (?) дает акустическую тень только при наличии конкрементов смешанного химического состава.

Визуализация конкремента в мочеточнике зависит прежде всего:

- (?) от степени наполнения мочеточника жидкостью;
- (?) от химического состава конкремента;
- (?) от уровня обструкции мочеточника конкрементом;
- (?) от размера конкремента;
- (?) от подготовки больного;

По УЗ картине можно ли дифференцировать коралловидный конкремент почки от множественных камней в почке:

- (?) всегда;
- (?) не всегда;
- (?) только при полипозиционном иссл.;
- (?) нельзя;
- (?) только при наличии камней мочевой кислоты.

По данным УЗИ определить локализацию конкремента (в чашечке или в лоханке):

- (?) нельзя;
- (?) можно;
- (?) можно, если чашечка или лоханка заполнены жидкостью;
- (?) можно только при наличии камней мочево́й кислоты;
- (?) можно только при наличии камней щавелево́й кислоты.

Минимальный диаметр конкремента в мочево́м пузыре, выявляемого с помощью УЗИ, составляет:

- (?) 2 мм;
- (?) 3 мм;
- (?) 5 мм;
- (?) 6 мм;
- (?) в зависимости от химического состава конкремента от 3-х до 5-ти мм.

Минимальный диаметр опухолей, выявляемых в почке с помощью УЗИ, составляет:

- (?) 0,5 см;
- (?) 1,0 см;
- (?) 2,0 см;
- (?) 0,5-2,0 см в зависимости от локализации опухоли;
- (?) 2,0-3,0 см в зависимости от локализации опухоли.

По УЗИ определить гистологию опухоли:

- (?) можно всегда;
- (?) нельзя;
- (?) можно, при наличии зон распада в опухоли;
- (?) можно, при наличии кальцинации в опухоли;
- (?) можно, при наличии анэхогенного ободка.

По виду опухоли при УЗИ определить характер роста (инвазивный-неинвазивный) :

- (?) можно не всегда;
- (?) нельзя;
- (?) можно, при наличии зон распада в опухоли;
- (?) можно, при наличии кальцинации в опухоли;
- (?) можно, при наличии анэхогенного ободка.

УЗ- симптом инвазивного роста опухоли:

- (?) анэхогенный ободок;
- (?) нечеткость границ;
- (?) резкая неоднородность структуры опухоли;
- (?) анэхогенная зона с неровным контуром в центре образования;
- (?) зоны кальцинации в опухоли.

Среди опухолей почки наиболее часто у взрослых встречается:

- (?) цистаденокарцинома почки;
- (?) почечноклеточный рак;
- (?) онкоцитомы почки;
- (?) ангиома почки;
- (?) гемангиомиолипома почки.

Среди доброкачественных опухолей почки наиболее часто выявляется с помощью УЗИ:

- (?) онкоцитомы;
- (?) ангиомиолипома;
- (?) фиброма;
- (?) гемангиома;
- (?) лейомиома.

Органы-"мишени" метастазирования почечно-клеточного рака - это:

- (?) легкие, кости, мозг, щитовидная железа, органы малого таза;

- (?) печень, органы малого таза, надпочечники;
- (?) печень, кожа, мозг, органы мошонки;
- (?) молочные железы, печень - у женщин, органы мошонки, печень-у мужчин;
- (?) надпочечники.

Определить наличие опухолевого тромба в нижней полой вене, почечной вене по УЗИ:

- (?) можно;
- (?) нельзя;
- (?) можно не всегда;
- (?) можно только при значительном расширении нижней полой вены;
- (?) можно только при резком повышении эхогенности паренхимы печени.

Наименьший диаметр эпителиальной опухоли лоханки, выявляемый рутинным ультразвуковым трансабдоминальным или транслюмбальным методом:

- (?) 0,3 см;
- (?) 2 см;
- (?) 1 см;
- (?) 4 см;
- (?) 8 мм.

Нет необходимости дифференцировать опухоль почки и:

- (?) организовавшуюся гематому;
- (?) ксантогранулематозный пиелонефрит;
- (?) простую кисту;
- (?) карбункул почки;
- (?) амилоидоз почки.

Часто очаговую форму лимфомы почки приходится дифф-ть с:

- (?) гипернефроидным раком;
- (?) простой кистой почки;
- (?) гемангиолипомой;
- (?) туберкулезной каверной почки;

Особенностью опухоли Вильмса у взрослых, позволяющей по данным УЗИ предположить наличие этого вида опухоли, является:

- (?) тенденция к некрозу с образованием кистозных полостей;
- (?) резкая неоднородность структуры с петрификацией;
- (?) анэхогенный ободок;
- (?) массивная кальцинация в опухоли
- (?) нечеткость контура

Морфологическим субстратом анэхогенного ободка по периферии среза опухоли является:

- (?) сжатая растущей опухолью нормальная ткань;
- (?) некроз по периферии опухоли;
- (?) патологическая сосудистая сеть;
- (?) лимфостаз по периферии опухоли;
- (?) кальциноз капсулы опухоли.

Ангиомиолипома при УЗИ - это:

- (?) высокой эхогенности солидное образование с четкой границей с небольшим задним ослаблением в проекции синуса или паренхимы;
- (?) изоэхогенное солидное образование анэхогенным ободком в проекции паренхимы почки без дорсального усиления или ослабления;
- (?) солидное образование резко неоднородной структуры с множественными некротическими полостями;
- (?) анэхогенное образование без дистального усиления;
- (?) смешанное по ЭХО образование с дистальным псевдоусилением.

В области треугольника мочевого пузыря визуализируется вихреобразное перемещение точечных гиперэхогенных структур 1-2 мм в диаметре - это

- (?) воспалительная взвесь, либо песок;
- (?) реверберация;
- (?) выброс жидкости из мочеточника;
- (?) опухоль на тонкой ножке;
- (?) трабекулярность стенки мочевого пузыря.

Лучше выявляет патологию шейки мочевого пузыря метод:

- (?) трансабдоминального сканирования;
- (?) трансректального сканирования линейным датчиком;
- (?) трансректального сканирования датчиком радиального сканирования;
- (?) трансуретрального сканирования;

Более точная диагностика рака мочевого пузыря осуществляется с помощью метода:

- (?) трансабдоминального сканирования;
- (?) трансректального сканирования линейным датчиком;
- (?) трансректального сканирования датчиком радиального сканирования;
- (?) трансуретрального сканирования;

Определить степень инвазии опухолью мышечной оболочки мочевого пузыря с помощью датчика для трансабдоминального сканирования можно:

- (?) всегда;
- (?) никогда;
- (?) не всегда;
- (?) только при поражении мочеточниковых устьев;
- (?) только при прорастании наружной капсулы мочевого пузыря.

Об инвазии мышечного слоя мочевого пузыря опухолью может свидетельствовать следующий эхографический признак:

- (?) деформация внутреннего контура мочевого пузыря;
- (?) резкое уменьшение объема мочевого пузыря;
- (?) утолщение стенки мочевого пузыря в месте расположения опухоли;
- (?) поражение мочеточниковых устьев;
- (?) поражение шейки мочевого пузыря.

**Код контролируемой компетенции**

#### **1. ОПК-4; ОПК-5;**

**Раздел -4 «Ультразвуковая диагностика заболеваний сердечно-сосудистой системы. Ультразвуковая диагностика в гематологии»**

**Форма рубежного контроля - тестирование**

**Тестовые задания рубежного контроля:**

При продольном трансабдоминальном сканировании вверху развертки визуализируется:

- (?) верхний полюс селезенки
- (?) нижний полюс селезенки
- (?) ворота селезенки
- (?) все верно
- (?) все неверно

При УЗИ к воротам селезенки примыкает:

- (?) верхний полюс левой почки
- (?) нижний полюс левой почки
- (?) ворота левой почки
- (?) все верно
- (?) все неверно

При УЗИ в срезе селезенки можно визуализировать:

- (?) аркады
- (?) фолликулы
- (?) ворота
- (?) капсулу

Эхографически в воротах нормальной селезенки при исследовании пациента натошак визуализируется:

- (?) селезеночная вена, селезеночная артерия
- (?) селезеночная вена
- (?) селезеночная артерия
- (?) селезеночная вена, селезеночная артерия и лимфатический узел
- (?) лимфатический узел.

При УЗИ тень двенадцатого ребра пересекает левую почку на уровне:

- (?) ворот селезенки
- (?) границе верхней и средней третей селезенки
- (?) границе средней и нижней третей селезенки
- (?) ниже нижнего полюса селезенки
- (?) выше верхнего полюса селезенки

Минимальный диаметр кальцификата в селезенке, выявляемого с помощью УЗИ составляет:

- (?) 1 мм;
- (?) 2 мм;
- (?) 4 мм;
- (?) 6 мм
- (?) 8 мм.

Минимальный диаметр опухолей, выявляемых в селезенке с помощью УЗИ составляет:

- (?) 0,5 см в зависимости от локализации опухоли;
- (?) 1,0 см в зависимости от локализации опухоли;
- (?) 2,0 см в зависимости от локализации опухоли;
- (?) 1,0-2,0 см в зависимости от локализации опухоли
- (?) 2,0-3,0 см в зависимости от локализации опухоли.

При УЗИ определить гистологию опухоли селезенки:

- (?) можно;
- (?) нельзя
- (?) можно, при изменениях в крови
- (?) можно, при клинике заболевания
- (?) можно, при гепатоспленомегалии.

При УЗИ признаком инвазивного роста опухоли селезенки является:

- (?) анэхогенный ободок;
- (?) нечеткость границ;
- (?) резкая неоднородность структуры опухоли;
- (?) анэхогенная зона с неровным контуром в центре образования
- (?) все верно.

Нет необходимости дифференцировать опухоль селезенки и:

- (?) организовавшуюся гематому;
- (?) разрыв селезенки;
- (?) простую кисту;
- (?) карбункул селезенки;
- (?) амилоидоз селезенки.

Селезенка расположена:

- (?) в верхнем этаже брюшной полости;
- (?) в среднем этаже брюшной полости;
- (?) забрюшинно

(?) в нижнем этаже брюшной полости

(?) все неверно.

Продольная ось селезенки проходит в норме по:

(?) IX ребру

(?) X ребру

(?) XI ребру

(?) VIII ребру

(?) VII ребру

При продольном сканировании со стороны живота на уровне диафрагмального контура визуализируется:

(?) верхний полюс селезенки;

(?) нижний полюс селезенки;

(?) ворота селезенки;

(?) наружный контур селезенки;

(?) внутренний контур селезенки.

В норме просвет селезеночной вены:

(?) равен просвету селезеночной артерии;

(?) больше просвета селезеночной артерии;

(?) меньше просвета селезеночной артерии;

(?) все вышеперечисленное не является значимым признаком

(?) не визуализируется

Спленома или спленоаденома - это:

(?) доброкачественная опухоль селезенки;

(?) злокачественная опухоль селезенки;

(?) узловатая гипертрофия селезенки;

(?) узловатая гиперплазия селезенки

(?) гиперспленизм.

Эхинококковая киста селезенки чаще локализуется:

(?) субкапсулярно;

(?) в области полюсов;

(?) в средней части органа;

(?) нет преимущественной локализации

(?) не визуализируется.

При эхокардиографическом исследовании незначительный субаортальный стеноз диагностируют по градиенту давления между аортой и левым желудочком в систолу, равному:

(?) 5-10 мм рт ст.

(?) 10-30 мм рт ст.

(?) 30-50 мм рт ст.

(?) более 50 мм рт ст.

(?) более 75 мм рт ст.

Умеренный субаортальный стеноз диагностируют при эхокардиографическом исследовании по градиенту давления между аортой и левым желудочком в систолу, равному:

(?) 5-10 мм рт ст.

(?) 10-30 мм рт ст.

(?) 30-50 мм рт ст.

(?) более 50 мм рт ст.

(?) более 75 мм рт ст.

Значительный субаортальный стеноз при эхокардиографическом исследовании диагностируют по градиенту давления между аортой и левым желудочком в систолу, равному:

(?) 5-10 мм рт ст.

(?) 10-30 мм рт ст.

- (?) 30-50 мм рт ст.
- (?) более 50 мм рт ст.
- (?) более 75 мм рт ст.

Оптимальной позицией для оценки состояния створок аортального клапана при эхокардиографическом исследовании является:

- (?) парастернальная позиция - короткая ось на уровне конца створок митрального клапана
- (?) парастернальная позиция - короткая ось на уровне корня аорты
- (?) парастернальная позиция - короткая ось на уровне конца папиллярных мышц
- (?) апикальная пятикамерная позиция
- (?) апикальная двухкамерная позиция

Оптимальной позицией для оценки состояния створок клапана легочной артерии при эхокардиографическом исследовании является:

- (?) парастернальная позиция - короткая ось на уровне конца створок митрального клапана
- (?) парастернальная позиция - короткая ось на уровне корня аорты
- (?) парастернальная позиция - короткая ось на уровне конца папиллярных мышц
- (?) апикальная пятикамерная позиция
- (?) апикальная двухкамерная позиция

Оптимальной позицией для оценки состояния ствола левой и правой коронарных артерий при эхокардиографическом исследовании является:

- (?) парастернальная позиция - короткая ось на уровне конца створок митрального клапана
- (?) парастернальная позиция - короткая ось на уровне корня аорты
- (?) парастернальная позиция - короткая ось на уровне конца папиллярных мышц
- (?) апикальная пятикамерная позиция
- (?) апикальная двухкамерная позиция

Кровоток в выносящем тракте правого желудочка при доплеровском эхокардиографическом исследовании оценивают в следующей стандартной позиции:

- (?) парастернальная позиция - короткая ось на уровне конца створок митрального клапана
- (?) парастернальная позиция - короткая ось на уровне корня аорты
- (?) парастернальная позиция - короткая ось на уровне конца папиллярных мышц
- (?) апикальная пятикамерная позиция
- (?) апикальная двухкамерная позиция

Струю трикуспидальной регургитации при доплеровском эхокардиографическом исследовании оценивают в следующей стандартной позиции:

- (?) парастернальная позиция - короткая ось на уровне конца створок митрального клапана
- (?) парастернальная позиция - короткая ось на уровне корня аорты
- (?) парастернальная позиция - короткая ось на уровне конца папиллярных мышц
- (?) апикальная четырехкамерная позиция
- (?) апикальная двухкамерная позиция

Состояние межпредсердной перегородки оценивают при эхокардиографическом исследовании в следующей стандартной позиции:

- (?) парастернальная позиция - короткая ось на уровне корня аорты
- (?) апикальная четырехкамерная позиция
- (?) субкостальная четырехкамерная позиция
- (?) все вышеперечисленные
- (?) все неверно

Для оптимальной визуализации и оценки состояния митрального клапана при эхокардиографическом исследовании служит:

- (?) парастернальная позиция - короткая ось на уровне корня аорты
- (?) супрастернальная короткая ось
- (?) супрастернальная длинная ось
- (?) парастернальная - длинная ось левого желудочка

(?) парастернальная - короткая ось левого желудочка на уровне конца папиллярных мышц. Для оптимальной визуализации и оценки состояния дуги аорты при эхокардиографическом исследовании служат:

- (?) парастернальная позиция - короткая ось на уровне корня аорты
- (?) супрастернальная короткая ось
- (?) супрастернальная длинная ось
- (?) парастернальная длинная ось левого желудочка

Для оптимальной визуализации и оценки состояния папиллярных мышц при эхокардиографическом исследовании служит:

- (?) парастернальная позиция - короткая ось на уровне корня аорты
- (?) супрастернальная короткая ось
- (?) супрастернальная длинная ось
- (?) парастернальная длинная ось левого желудочка

(?) парастернальная короткая ось левого желудочка на уровне конца папиллярных мышц

Для оптимальной визуализации и оценки состояния створок аортального клапана при эхокардиографическом исследовании служат:

- (?) парастернальная позиция короткая ось на уровне корня аорты
- (?) супрастернальная короткая ось
- (?) супрастернальная длинная ось
- (?) парастернальная длинная ось левого желудочка

При эхокардиографическом для оптимальной визуализации и оценки состояния кровотока на легочной артерии служит:

- (?) парастернальная позиция - короткая ось на уровне корня аорты
- (?) супрастернальная короткая ось
- (?) супрастернальная длинная ось
- (?) парастернальная длинная ось левого желудочка

(?) парастернальная короткая ось левого желудочка на уровне конца папиллярных мышц

Струю легочной регургитации при доплеровском эхокардиографическом исследовании оценивают в следующей стандартной позиции:

- (?) парастернальная позиция - короткая ось на уровне корня аорты
- (?) супрастернальная короткая ось
- (?) супрастернальная длинная ось
- (?) парастернальная длинная ось левого желудочка

(?) парастернальная короткая ось левого желудочка на уровне конца папиллярных мышц

Струю легочной регургитации при доплеровском эхокардиографическом исследовании оценивают, установив контрольный объем в следующей точке:

- (?) в правом желудочке
- (?) в правом предсердии
- (?) в выносящем тракте левого желудочка
- (?) в выносящем тракте правого желудочка
- (?) в левом предсердии

Струю митральной регургитации при доплеровском эхокардиографическом исследовании оценивают, установив контрольный объем в следующей точке:

- (?) в правом желудочке
- (?) в правом предсердии
- (?) в выносящем тракте левого желудочка
- (?) в выносящем тракте правого желудочка
- (?) в левом предсердии

Для оптимальной визуализации и оценки состояния диастолического трансмитрального кровотока при эхокардиографическом исследовании используется следующая позиция:

- (?) парастернальная позиция - короткая ось на уровне корня аорты



- (?) супрастернальная короткая ось
  - (?) апикальная четырехкамерная
  - (?) парастернальная длинная ось левого желудочка
  - (?) парастернальная короткая ось левого желудочка на уровне конца папиллярных мышц
- Струю аортальной регургитации при доплеровском эхокардиографическом исследовании оценивают, установив контрольный объем в следующей точке:
- (?) в правом желудочке
  - (?) в правом предсердии
  - (?) в выносящем тракте левого желудочка
  - (?) в выносящем тракте правого желудочка
  - (?) в левом предсердии

**Код контролируемой компетенции**

**1. ОПК-4; ОПК-5;**

**Раздел -5 «Ультразвуковая диагностика поверхностно расположенных структур»**

**Форма рубежного контроля - тестирование**

**Тестовые задания рубежного контроля:**

Масса щитовидной железы у здоровых новорожденных ребенка с массой 3500 г составляет около:

- (?) 0,5г;
- (?) 0,7г;
- (?) 1,0г;
- (?) 1,5г;
- (?) 2,0г.

У детей старше 12 лет масса щитовидной железы лучшим образом коррелирует с:

- (?) объемом грудной клетки;
- (?) ростом ребенка;
- (?) длиной ноги;
- (?) массой тела;
- (?) длиной плеча.

Максимальная длина перешейка щитовидной железы у детей старше 12 лет при ультразвуковом исследовании составляет:

- (?) 1,0 мм;
- (?) 3,0 мм;
- (?) 5,0 мм;
- (?) 7,0 мм;
- (?) 9,0 мм.

Узел овальной формы, средней эхогенности, небольших размеров, расположенный субкапсульно по передней поверхности железы, при ультразвуковом исследовании чаще всего является:

- (?) проявлением аутоиммунного тиреоидита;
- (?) лимфоузлом;
- (?) проявлением диффузно-токсического зоба;
- (?) проявлением недостатка йода;
- (?) эктопированной парашитовидной железой.

Максимальное увеличение размеров щитовидной железы у детей наблюдается при:

- (?) диффузно-токсическом зобе;
- (?) аутоиммунном тиреоидите;
- (?) йодной недостаточности;
- (?) злокачественном поражении;
- (?) наличии кист.

Высокоэхогенная, неоднородная щитовидная железа небольших размеров с неровными контурами у ребенка с умственной и физической отсталостью может быть признаком:

- (?) диффузного токсического зоба;
- (?) аутоиммунного тиреоидита;
- (?) врожденного гипотиреоза;
- (?) злокачественного поражения щитовидной железы
- (?) йод-дефицитного состояния

Максимальные размеры надпочечника у здорового новорожденного ребенка (по ширине и высоте) при ультразвуковом исследовании может достигать:

- (?) 10 мм;
- (?) 15 мм;
- (?) 20 мм;
- (?) 30 мм;
- (?) 35 мм.

Максимальный объем надпочечника у новорожденного ребенка при кровоизлиянии в него может достигать по Potter:

- (?) 10 мл;
- (?) 20 мл;
- (?) 30 мл;
- (?) 50мл;
- (?) 70мл.

Надпочечник новорожденного ребенка дифференцирован на мозговой и корковый слой. Эта дифференцировка исчезает при ультразвуковом исследовании в возрасте:

- (?) 3 недели;
- (?) 1 месяца;
- (?) 2-6 месяцев;
- (?) 1 года;
- (?) 2 лет.

Причиной исчезновения дифференцировки паренхимы надпочечника на корковый и мозговой слой является:

- (?) кровоизлияния;
- (?) системное заболевание;
- (?) гормональная неустойчивость ребенка;
- (?) частые вирусные инфекции;
- (?) естественное отложение липидов в паренхиме железы.

Аномалии развития половых органов у девочек лучше всего выявляются при ультразвуковом исследовании:

- (?) в первую фазу менструального цикла;
- (?) в середине менструального цикла;
- (?) во вторую фазу менструального цикла;
- (?) вне зависимости от менструального цикла;

Больной 16 лет. Низкорослость, отсутствуют грудные железы и вторичное оволосение. УЗИ органов малого таза: матка и трубы гипоплазированы, яичники в виде тяжей. Уровень ЛГ резко повышен. Карิโอтип 45XO. Родители низкорослые.

Поставьте диагноз:

- (?) Соматогенный нанизм.
- (?) Синдром позднего пубертата.
- (?) Синдром Шершевского-Тернера.
- (?) Синдром Ван-Вика-Грамбаха.
- (?) Семейная низкорослость

Обследование молочных желез у женщин в возрасте до 35-40 лет необходимо начинать с:

(?) рентгеновской маммографии

(?) эхографии молочных желез;

Обследование молочных желез у женщин в возрасте после 45 лет необходимо начинать с:

(?) рентгеновской маммографии

(?) эхографии молочных желез;

УЗИ молочных желез лучше проводить:

(?) в первую фазу цикла;

(?) во вторую фазу цикла;

(?) в любое время.

Молочная железа осматривается при ультразвуковом исследовании:

(?) от соска к периферии по квадрантам;

(?) вдоль и поперек желез;

(?) произвольно.

(?) по секторам, соответствующим расположению цифр на часовом циферблате

Сосок в норме при ультразвуковом исследовании может визуализироваться:

(?) в виде гипоехогенной структуры с выраженной акустической тенью;

(?) в виде гипоехогенного солидного образования с симметричными боковыми акустическими тенями;

(?) все неверно.

Для изображения молочной железы женщины 30-45 лет характерна следующая ультразвуковая картина:

(?) много железистой гиперэхогенной ткани, жировая ткань определяется в виде тонкой гипоехогенной полоски в передних отделах молочной железы;

(?) много железистой ткани, определяемой в виде гиперэхогенного пласта в центре железы. Жировая ткань визуализируется в виде переднего и заднего гипоехогенных пластов;

(?) много гипоехогенной жировой клетчатки, железистая ткань определяется в виде небольших гиперэхогенных включений между жировой тканью;

(?) много жировой ткани в виде переднего и заднего гипоехогенного пластов, а также в виде включений между железистой тканью. Железистая ткань расположена в виде тонкой гиперэхогенной полосы в центре железы.

Для изображения молочной железы женщины старше 50 лет характерна следующая ультразвуковая картина:

(?) много железистой гиперэхогенной ткани, жировая ткань определяется в виде тонкой гипоехогенной полоски в передних отделах молочной железы;

(?) много железистой ткани, определяемой в виде гиперэхогенного пласта в центре железы. Жировая ткань визуализируется в виде переднего и заднего гипоехогенных пластов;

(?) много жировой ткани в виде переднего и заднего гипоехогенных пластов, а также в виде включений между единичными островками железистой ткани.

(?) жировая ткань занимает всю железу

Для диффузной фиброзно-кистозной мастопатии при ультразвуковом исследовании не характерно:

(?) образование множества мелких протоковых кист;

(?) утолщение гиперэхогенных связок Купера

(?) огрубление соединительной ткани в виде подчеркивания контуров млечных протоков

(?) появлением между железистыми элементами гиперэхогенных точечных включений

(?) появление в структуре железы гипоехогенных участков и структур без четких контуров и границ

Эхографическая картина фибронокистозной мастопатии при ультразвуковом исследовании:  
(?) усугубляется в 1 фазу менструального цикла;  
(?) усугубляется во 2 фазу менструального цикла;  
(?) не изменяется в различные фазы менструального цикла.

**Код контролируемой компетенции**

**1. ОПК-4; ОПК-5;**

**4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Код контролируемой компетенции**

**ОПК-1; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-7;**

**ПК-14;**

**Вопросы:**

1. Какими нормативными документами регламентируется работа врача ультразвуковой диагностики?
2. Основные санитарно-гигиенические требования к кабинету проведения ультразвукового исследования.
3. Что такое ультразвуковая волна? Какими параметрами она характеризуется.
4. Какой физический процесс лежит в основе метода ультразвуковой диагностики?
5. На основе каких физических процессов формируется ультразвуковое изображение?
6. Какими факторами определяется скорость распространения ультразвуковой волны? Какова скорость распространения УЗ-волны в тканях человеческого организма?
7. Прямой и обратный пьезоэлектрический эффекты. Их значение в формировании ультразвукового изображения.
8. Типы ультразвуковых датчиков.
9. Основные методы фокусировки УЗ-луча. Что такое зона фокуса?
10. Разрешающая способность датчика, ее виды.
11. Какими факторами определяется выбор частоты датчика при проведении ультразвукового исследования?
12. Методы получения ультразвукового изображения.
13. При исследовании каких органов применяется М-режим ультразвукового исследования?
14. Какую диагностическую информацию можно получить при ультразвуковом исследовании в режиме спектрального доплера?
15. Какую диагностическую информацию можно получить при ультразвуковом исследовании в режиме цветового доплеровского картирования?
16. Какую диагностическую информацию можно получить при ультразвуковом исследовании в режиме энергетического доплера?
17. Артефакты ультразвукового изображения. Причины возникновения эффекта псевдозвукоусиления и дистальной акустической тени.
18. Биологическое действие ультразвука. Параметры, определяющие безопасность УЗ-исследования для исследуемого пациента.
19. Противопоказания к проведению ультразвукового исследования.
20. Показания к проведению ультразвукового исследования печени.
21. Подготовка пациента к УЗ-исследованию печени.
22. Основные ультразвуковые критерии неизменной печени.
23. Ультразвуковые маркеры долевого и сегментарного строения печени.

24. Аномалии развития печени.
25. Значение и возможности УЗ-исследования в диагностике неопухолевых поражений печени.
26. Ультразвуковые изменения при жировой дистрофии печени.
27. Ультразвуковые изменения при остром гепатите.
28. Ультразвуковые изменения при хроническом гепатите.
29. Ультразвуковые изменения при циррозе печени.
30. Ультразвуковые изменения при кардиальном фиброзе печени.
31. Ультразвуковые проявления портальной гипертензии.
32. Формы портальной гипертензии. Особенности эхографической картины.
33. Ультразвуковые признаки травмы печени.
34. Ультразвуковая диагностика доброкачественных очаговых поражений печени. Узловая гиперплазия.
35. Ультразвуковая диагностика доброкачественных очаговых поражений печени. Аденома печени.
36. Ультразвуковая диагностика гемангиом печени (капиллярная, кавернозная).
37. Ультразвуковые признаки эхинококковой болезни печени.
38. Ультразвуковые признаки абсцесса печени.
39. Ультразвуковые признаки первичного злокачественного поражения печени.
40. Ультразвуковые признаки метастатического поражения печени.
41. Особенности ультразвукового исследования желчевыводящей системы.
42. Аномалии желчного пузыря, возможности ультразвукового исследования.
43. Основные причины и ультразвуковые признаки билиарной гипертензии.
44. Ультразвуковые признаки желчнокаменной болезни.
45. Основные причины ложноотрицательной диагностики конкрементов желчного пузыря.
46. Основные причины ложноположительной диагностики конкрементов желчного пузыря.
47. Ультразвуковые изменения после холецистэктомии.
48. Ультразвуковые изменения при остром холецистите.
49. Ультразвуковые изменения при хроническом холецистите.
50. Возможности ультразвукового исследования в диагностике дискинезии желчевыводящей путей.
51. Ультразвуковые проявления полипоза желчного пузыря.
52. Основные формы холангиокарциномы. Ультразвуковые изменения при воротной форме.
53. Возрастные особенности эхографического изображения поджелудочной железы.
54. Эхографические признаки псевдокисты поджелудочной железы. Основные причины ее возникновения.
55. Ультразвуковые проявления острого панкреатита с явлениями деструкции.
56. Основные (главные) ультразвуковые признаки аденокарциномы поджелудочной железы.
57. Особенности ультразвукового изображения поджелудочной железы при жировой инфильтрации.
58. Наиболее характерные ультразвуковые проявления эндокринных опухолей поджелудочной железы.
59. Ультразвуковые признаки спленомегалии.
60. Изменения ультразвукового изображения селезенки при лимфопролиферативных заболеваниях.
61. Основные параметры оценки состояния почек при ультразвуковом исследовании.

62. Ультразвуковые дифференциально-диагностические критерии нефроптоза и дистопии почек.
63. Особенности ультразвуковой картины чашечно-лоханочной системы почек в зависимости от диуреза.
64. Ультразвуковые изменения при аномалии величины почек.
65. Ультразвуковые изменения при аномалии взаимоотношения почек (подковообразная, комообразная, L-образная и S-образная почка).
66. Ультразвуковые критерии диагностики взрослого типа поликистоза почек.
67. Изменения ультразвуковой картины почек при мультикистозе.
68. Ультразвуковые признаки простых кист почек. Классификация кист по степени осложненности.
69. Ультразвуковая дифференциальная диагностика синусных кист почек.
70. Возможности ультразвукового исследования в диагностике аномалий развития мочевыводящей системы (удвоение, дивертикулы чашечек и лоханки, пиелогенные кисты, высокое отхождение мочеточника, стриктуры мочеточника, ахалазия мочеточника, мегауретер, уретероцеле, эктопия мочеточника).
71. Ультразвуковые признаки мочекаменной болезни (признаки конкремента).
72. Причины ложноположительной диагностики конкремента почек.
73. Причины ложноотрицательной диагностики конкремента почек.
74. Ультразвуковая диагностика воспалительных заболеваний почек (изменения эхографической картины почек при остром и хроническом пиелонефрите).
75. Ультразвуковые изменения при развитии карбункула и абсцесса почки.
76. Эхографическая картина почек при остром и хроническом гломерулонефрите.
77. Ультразвуковые методы диагностики стеноза почечной артерии (доплеровское исследование почечных артерий).
78. Доброкачественные опухолевые поражения почек. Эхографическая картина ангиомиолипомы.
79. Изменения эхографической картины почек при почечно-клеточном раке.
80. Изменения эхографической картины почек при уротелиальном раке.
81. Ультразвуковые признаки опухоли Вильмса.
82. Подготовка пациента к ультразвуковому исследованию почек, мочевого пузыря, предстательной железы.
83. Основные задачи и методика проведения фармакоэхографической пробы.
84. Ультразвуковые признаки истинного и ложного дивертикулов мочевого пузыря.
85. Ультразвуковая диагностика злокачественного опухолевого поражения мочевого пузыря, возможности оценки распространенности опухолевого процесса.
86. Дайте сравнительную оценку методам трансабдоминального и трансректального ультразвукового исследования предстательной железы.
87. Возможности ультразвукового исследования предстательной железы в диагностике воспалительных процессов. Эхографические изменения при остром и хроническом простатите.
88. Особенности эхографического изображения предстательной железы при различных вариантах доброкачественной гиперплазии (узловая и диффузная формы, с ростом транзиторных зон и периуретральной зоны, смешанным типом роста).
89. Значение пальцевого ректального исследования и определения уровня PSA крови в диагностике злокачественного поражения предстательной железы.
90. Особенности эхографического изображения предстательной железы при ее злокачественном опухолевом поражении.
91. Ультразвуковая диагностика аномалий развития яичка (агенезия, гипоплазия, полиорхизм, крипторхизм, инверсия, ротация).
92. Ультразвуковые методы диагностики варикоцеле (значение доплерографического исследования), признаки.

93. Особенности эхографического изображения яичка при злокачественном опухолевом поражении (семинома, хориокарцинома).
94. Особенности эхографических изменений органов мошонки при туберкулезном поражении.
95. Возрастные особенности эхографического изображения молочной железы. Возможности ультразвуковой маммографии в различные возрастные периоды.
96. Изменения ультразвуковой картины молочной железы при диффузной и очаговой формах мастита.
97. Варианты эхографических изменений при диффузной фиброзно-кистозной мастопатии (железистая, фиброзная, кистозная, смешанная формы).
98. Клиническое значение и особенности эхографического изображения узловой формы фиброзно-кистозной мастопатии.
99. Назовите характерные эхографические признаки наиболее часто встречающейся доброкачественной опухоли молочной железы (фиброаденома).
100. Особенности эхографической картины скirroзного и медуллярного рака молочной железы.
101. Аномалии щитовидной железы. Возможности ультразвукового метода исследования.
102. Ультразвуковая оценка увеличения щитовидной железы (в сопоставлении с клинической классификацией ВОЗ).
103. Наиболее типичные изменения эхографической картины щитовидной железы при эндемическом и спорадическом зобах.
104. Особенности эхографического изображения щитовидной железы при остром инфекционном гнойном тиреоидите.
105. Особенности эхографического изображения щитовидной железы при аутоиммунном тиреоидите (гипертрофическая, атрофическая формы, болезнь Хашимото, зоб Риделя).
106. Эхографические изменения щитовидной железы при узловом зобе. Эхографические варианты доброкачественных узловых образований (киста, коллоидный узел, аденома).
107. Особенности эхографического изображения кист щитовидной железы (простая киста, атипичные кисты).
108. Ультразвуковые изменения паренхимы щитовидной железы при фолликулярном раке.
109. Ультразвуковые изменения паренхимы щитовидной железы при папиллярном раке.
110. Особенности эхографической картины изменений щитовидной железы при медуллярном раке.
111. Физикальное обследование перед процедурой. Принципы рационального выбора метода ультразвукового обследования. Правила подготовки пациента, укладка, доступы и плоскости сканирования, оформление направления на ультразвуковое исследование, протокол исследования.

## **РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)**

#### **5.1.1. Основная литература**

1. Акопян, В. Б. Ультразвук в медицине, ветеринарии и биологии : учебное пособие для вузов / В. Б. Акопян, Ю. А. Ершов, С. И. Щукин ; под редакцией С. И. Щукина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 224 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12870-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512233>

### 5.1.2. Дополнительная литература:

1. Строкова, Л. А. Современные аспекты ультразвуковой диагностики злокачественных новообразований мочевого пузыря : учебное пособие / Л. А. Строкова, В. Ю. Старцев, Г. В. Кондратьев. — Санкт-Петербург : СПбГПМУ, 2021. — 44 с. — ISBN 978-5-907443-88-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/255776> — Режим доступа: для авториз. пользователей

### 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>

### 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;



- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

## **5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)**

### **5.4.1. Средства информационных технологий**

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

### **5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:**

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

### **5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных**

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>

### 5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

**Базы для реализации практической подготовки: Базы для реализации практической подготовки:** Университетская клиника РГСУ (Приказ №252 от 30.04.2021 г.); ГБУЗ ГКБ имени А.К. Ерамишанцева ДЗМ (Договор №1393 от 01.02.2021 г.); ГБУЗ «Городская клиническая больница №13 Департамента здравоохранения города Москвы» (Договор №143-Д от 09.12.2021 г.)

### 5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) по-

средством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана со *специализацией* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

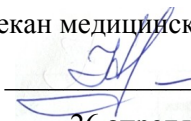
№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета медицинского факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта специалитета по специальности 31.05.01 Лечебное дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 г. № 988	Протокол заседания Ученого совета факультета № 10 от «26» апреля 2023 года	01.09.2023



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан медицинского факультета

 /С.А.Киреев/  
26 апреля 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Рефлексотерапия и остеопатия**

**Специальность**  
*31.05.01 Лечебное дело*

**Направленность (профиль)**  
*Лечебное дело*

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА  
СПЕЦИАЛИТЕТА**

**Форма обучения**  
*Очная*

Москва 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....</b>	<b>3</b>
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.....	4
<b>РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....</b>	<b>4</b>
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....	9
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	10
2.3. Содержание дисциплины (модуля).....	12
<b>РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....</b>	<b>16</b>
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	17
3.2. Задания для самостоятельной работы.....	17
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю).....	18
<b>РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....</b>	<b>20</b>
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	20
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	20
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	20
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	21
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	22
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	23
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю).....	23
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	35
<b>РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....</b>	<b>42</b>
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	42
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	42
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	43
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля).....	44
5.4.1. Средства информационных технологий.....	44
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.....	44
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных.....	44
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	45
5.6. Образовательные технологии.....	45
<b>ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....</b>	<b>46</b>


Рабочая программа дисциплины (модуля) « Рефлексотерапия и остеопатия» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования –*специалитета* по специальности 31.05.01 *Лечебное дело*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 г. № 988, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *специалитета* по специальности 31.05.01 *Лечебное дело* (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) « Рефлексотерапия и остеопатия» разработана рабочей группой в составе:

Доктор медицинских наук, доктор биологических наук, профессор Медведев И.Н., кандидат медицинских наук Харнас П.С., преподаватель Семерчев Д.П.

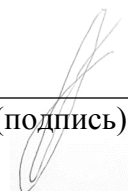
Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета медицинского факультета  
Протокол № 10 от «26» апреля 2023 года

Декан факультета  
канд.мед.наук

  
\_\_\_\_\_  
(подпись) С.А.Киреев


Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей :

Главный врач  
ГБУЗ «ГКБ имени А.К. Ерамишанцева  
ДЗМ»


  
\_\_\_\_\_  
(подпись) А.Р. Габриелян

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Главный врач  
ГБУЗ «ГП № 19 ДЗМ»

  
\_\_\_\_\_  
(подпись) Э.А. Каспарова

Кандидат педагогических наук, доцент,  
заведующий кафедрой адаптивной  
физической культуры, рекреации и  
междисциплинарной медицины

  
\_\_\_\_\_  
(подпись) А.В.Корнев

# РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

## 1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися знаний, практических навыков и умений по рефлексотерапии и остеопатии, необходимых для самостоятельного применения рефлексодиагностики, рефлексотерапии и остеопатии в процессе медицинской деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Изучить положения, включающие основы законодательства и директивные документы, принципы деятельности учреждений здравоохранения.
2. Закрепить общие знания об этиологии, патогенезе, клинической симптоматике, принципах комплексного лечения основных заболеваний.
3. Сформировать умения, включающие оказание экстренной медицинской помощи, прием первичных больных, оформление медицинской документации.
4. Сформировать специальные знания, включающие организационные вопросы, общую методологию и основополагающие теоретические концепции традиционной акупунктуры, анатомо-физиологические основы рефлексотерапии, применение методов рефлексотерапии и остеопатии во всех областях клинической медицины, где они не противопоказаны.

**1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций**

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-1; ОПК-5; ОПК-7; ОПК-8; ПК-6; ПК-7; ПК-14, в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Этические и правовые основы профессиональной деятельности	ОПК-1 Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ОПК – 1.1 Умеет соблюдать моральные, правовые и этические нормы в профессиональной деятельности	Знать: основные положения теории права. Конституционные права граждан Российской Федерации; проблемы и общественные процессы, законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности; основные этические и деонтологические принципы; правила и принципы профессионального поведения, морально-
		ОПК – 1.2 Осуществляет профессиональное взаимодействие в соответствии с нормами профессиональной этики и деонтологии	



			этические нормы профессиональной деятельности Уметь: применять основные нормы медицинского права, деонтологические принципы в профессиональной деятельности; осуществлять профессиональное взаимодействие в соответствии с нормами профессиональной этики и деонтологии
Этиология и патогенез	ОПК-5 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ОПК – 5.1 Знает морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека, с которыми связаны клинические признаки (патогенез симптомов)	Знать: морфофункциональные, возрастные и половые особенности строения и развития тканей и систем организма; морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека, с которыми связаны клинические признаки (патогенез симптомов) Уметь: применять знания морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека с которыми связаны клинические признаки (патогенез симптомов) в профессиональной деятельности
		ОПК – 5.2 Использует знания морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека в диагностических целях	
		ОПК – 5.3 Владеет навыком обоснования диагноза с использованием морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека	
Лечение заболеваний и состояний	ОПК-7 Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности	ОПК – 7.1 Знает клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у различных возрастных групп для назначения лечение и осуществления контроля его эффективности и безопасности	Знать: клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у различных возрастных групп; классификацию лекарственных
		ОПК – 7.2 Назначает пациентам адекватное лечение в соответствии с поставленным диагнозом и	

		<p>осуществляет контроль его эффективности и безопасности</p>	<p>препаратов, группы препаратов, применяемые при лечении различных патологических состояний</p> <p>Уметь: применять знания клинической картины, особенностей течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у различных возрастных групп; составлять план лечения заболевания с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями и осуществлять контроль его эффективности и безопасности</p>
Медицинская реабилитация	<p>ОПК-8 Способен реализовывать и осуществлять контроль эффективности медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации инвалидов, проводить оценку способности пациента осуществлять трудовую деятельность</p>	<p>ОПК-8.1: Определяет медицинские показания для проведения мероприятий медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или реабилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ОПК-8.2: Реализует мероприятия медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или реабилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями</p>	<p>Знать: виды и методы медицинской реабилитации; медицинские показания и противопоказания для проведения мероприятий медицинской реабилитации; особенности оценки способности пациента осуществлять трудовую деятельность</p> <p>Уметь: определять медицинские показания для проведения мероприятий медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальной</p>

		<p>ОПК-8.3: Проводит оценку способности пациента осуществлять трудовую деятельность</p>	<p>программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; составлять и реализовывать индивидуальный план реабилитации пациента, проводить оценку реабилитационного потенциала пациента; проводить оценку способности пациента осуществлять трудовую деятельность в зависимости от степени функциональных нарушений</p>
	<p>ПК-6 Способен осуществлять персонализированное лечение пациента, в том числе беременных женщин, пациентов пожилого и старческого возраста, оценку эффективности и безопасности лечения</p>	<p>ПК-6.1: Знает механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания, медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением; механизм действия немедикаментозного лечения; медицинские показания и противопоказания к его назначению; побочные эффекты, осложнения, вызванные его применением</p> <p>ПК-6.2: Знает порядок оказания паллиативной медицинской помощи</p> <p>ПК-6.3: Составляет план лечения заболевания и состояния пациента с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом</p>	<p>Знать: механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением; порядок оказания паллиативной медицинской помощи; принципы оценки состояния больного, нуждающегося в паллиативной медицинской помощи; принципы организации и оказания персонализированной</p>

		<p>стандартов медицинской помощи</p> <p>ПК-6.4: Назначает лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; назначает немедикаментозное лечение с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ПК-6.5: Осуществляет персонализированное лечение пациента, в том числе беременных женщин, пациентов пожилого и старческого возраста, оценивает эффективность и безопасности лечения</p>	<p>общетерапевтической помощи пациентам, в том числе беременным женщинам, пациентам пожилого и старческого возраста</p> <p>Уметь: составлять план лечения заболевания и состояния пациента и назначать лекарственные препараты, медицинские изделия, лечебное питание и немедикаментозное лечение с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи; оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания и немедикаментозного лечения; организовывать и оказывать паллиативную медицинскую помощь при взаимодействии с врачами-специалистами и специализированными медицинскими организациями и социальными службами; оказывать персонализированную общетерапевтическую помощь пациентам, в том числе беременным женщинам, пациентам пожилого и</p>
--	--	---	---

			старческого возраста, оценивать эффективность и безопасность лечения
ПК-7 Способен использовать современные методы применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при заболеваниях и состояниях у пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	ПК-7.1: Знает современные методы применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при заболеваниях и состояниях у пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи;	Знать: механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, медицинские показания и противопоказания к их применению; современные методы немедикаментозного лечения болезней и состояний у пациента; осложнения, вызванные их применением; Уметь: назначать медикаментозное и немедикаментозное лечение с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания и немедикаментозного лечения	
	ПК-7.2: Знает современные методы немедикаментозного лечения болезней и состояний у пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи		
	ПК-7.3: Использует современные методы применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при заболеваниях и состояниях у пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи		
ПК-14 Способен вести медицинскую документацию, в том числе в электронном виде	ПК-14.1: Знает правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь амбулаторно, в том числе на дому при вызове медицинского работника	Знать: Законодательство РФ в сфере охраны здоровья, нормативные правовые акты и иные документы, определяющие	
	ПК-14.2: Составляет план работы и отчет о своей работе, оформлять		

		<p>паспорт (терапевтического) участка</p> <p>ПК-14.3: Применяет в профессиональной деятельности информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет"</p>	<p>деятельность медицинских организаций и работников; правила оформления и ведения медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь амбулаторно, в том числе на дому при вызове медицинского работника; правила работы в информационных системах информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</p> <p>Уметь: заполнять медицинскую документацию, в том числе в электронном виде; составлять план работы и отчет о своей работе, оформлять паспорт врачебного (терапевтического) участка; работать с персональными данными пациентов и сведениями, составляющими врачебную тайну; вести учет пациентов медицинской организации, застрахованных по программе обязательного медицинского страхования и программам добровольного медицинского страхования</p>
--	--	---	---

## **РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося**

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 5 зачетных единиц.

## Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		А
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками</b>	<b>92</b>	<b>92</b>
Лекционные занятия	30	30
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	<i>0</i>	<i>0</i>
Практические занятия	60	60
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	<i>5</i>	<i>5</i>
Консультации	2	2
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	<i>0</i>	<i>0</i>
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>70</b>	<b>70</b>
<b>Контроль промежуточной аттестации</b>	<b>18</b>	<b>18</b>
Форма промежуточной аттестации	-	экзамен
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>180</b>	<b>180</b>

## 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

### Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации	<i>из них: в форме практической подготовки</i>
<b>Семестр А</b>											
<b>Раздел 1. Общие основы рефлексотерапии</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
Тема 1.1. Теоретические и методологические основы рефлексотерапии. Механизм действия рефлексотерапии	18	8	10	4	0	6	0	0	0	0	0
Тема 1.2. Организация кабинета рефлексотерапевта. Основы медицинской этики и деонтологии в профессиональной деятельности.	18	10	8	2	0	6	0	0	0	0	0
<b>Раздел 2. Анатомические и физиологические основы рефлексотерапии</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
Тема 2.1. Теоретические и методологические основы	18	8	10	4	0	6	0	0	0	0	0

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки	Консультации	из них: в форме практической подготовки
рефлексотерапии. Механизм действия рефлексотерапии											
Тема 2.2. Современные и традиционные представления о точках акупунктуры и их связях с внутренними органами и системами. Топография и функциональное значение точек акупунктуры, соответствующих каналов.	18	10	8	2	0	6	0	0	0	0	0
<b>Раздел 3. Методы рефлексотерапии.</b>	<b>30</b>	<b>12</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
Тема 3.1. Иглорефлексотерапия (иглотерапия, чжен-цзю терапия, акупунктура) - корпоральная, аурикулярная, краниальная и др. Акупрессура и точечный массаж	16	6	10	4	0	6	0	0	0	0	0
Тема 3.2. Поверхностная иглорефлексотерапия, аппликации, термо-, магнито-, цвето-, вакуумрефлексотерапия. Электро-, лазерорефлексотерапия. Диагностика. Биоритмология. Микроакупунктурные системы.	14	6	8	2	0	6	0	0	0	0	0
<b>Раздел 4. Рефлексотерапия при различных заболеваниях и неотложных состояниях</b>	<b>30</b>	<b>12</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
Тема 4.1. Рефлексотерапия в неврологии. Рефлексотерапия в терапии. Рефлексотерапия в педиатрии	6	2	4	2	0	2	0	0	0	0	0



Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки	Консультации	из них: в форме практической подготовки
Тема 4.2. Рефлексотерапия в наркологии. Рефлексотерапия в хирургии и ортопедии	6	2	4	2	0	2	0	0	0	0	0
Тема 4.3. Рефлексотерапия в комплексе методов интенсивной терапии неотложных состояний.	8	4	4	0	0	4	0	0	0	0	0
Тема 4.4. Рефлексотерапия при других заболеваниях	8	4	6	2	0	4	0	0	0	0	0
<b>Раздел 5. Остеопатия</b>	<b>30</b>	<b>10</b>	<b>20</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>12</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>0</b>
Тема 5.1. Общие принципы остеопатической медицины	14	4	10	4	0	6	2	0	0	0	0
Тема 5.2. Методология диагностики и коррекции соматических дисфункций у разных групп населения и при разных патологических состояниях	16	6	10	2	0	6	3	0	0	2	0
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<i>Форма промежуточной аттестации</i>	экзамен										
<b>Общий объем, часов</b>	<b>180</b>	<b>70</b>	<b>92</b>	<b>30</b>	<b>0</b>	<b>60</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>0</b>

### 2.3. Содержание дисциплины (модуля)

#### РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ОСНОВЫ РЕФЛЕКСОТЕРАПИИ

**Цель:** изучить теоретические и методологические основы рефлексотерапии, основы законодательства и директивные документы, показания и противопоказания для проведения процедуры и др.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** История организации службы рефлексотерапии в Российской Федерации. История развития метода. История научного обоснования метода. Основные этапы развития и обоснования метода в России. Основы законодательства и директивные документы. Основные положения о предмете, содержании, задачах и разделах метода на всех уровнях оказания рефлексотерапевтической помощи. Показания и противопоказания для проведения процедуры.

Организация кабинета рефлексотерапевта. Оснащение кабинета, перечень оборудования, требования к помещению. Ведение медицинской документации. Требования к иглам и необходимому инструментарию, санитарно-гигиенические мероприятия. Основы медицинской этики и деонтологии. Психологические аспекты рефлексотерапевтической процедуры. Возможные осложнения и необходимые мероприятия для их предотвращения. МКБ.

Обследование пациента перед проведением процедур. Порядок назначения.

Теоретические и методологические основы рефлексотерапии. Основные теоретические представления Древнего Востока, на которых базируется восточная медицина. Основополагающая теория инь-ян. Концепция У-СИН. Учение об энергии. Теория каналов. Современные и традиционные представления о физиологических механизмах, лежащих в основе древневосточной рефлексотерапии. Основные современные теории механизма действия рефлексотерапии связь с традиционными представлениями. Нейрогуморальная теория действия рефлексотерапии. Электрические теории механизма действия рефлексотерапии. Теория «эмбрионального следа». Современные и традиционные представления о точках акупунктуры и их связь с внутренними органами и системами. Понятие «активная точка», традиционные представления. Современные характеристики активной точки. Морфофункциональные особенности строения активной точки. Традиционные и современные классификации активных точек. Традиционные и современные характеристики каналов и точек их составляющих, показания к их применению. Каналы легких и толстой кишки. Каналы желудка и селезенки - поджелудочной железы. Каналы сердца и тонкой кишки. Каналы мочевого пузыря и почек. Каналы перикарда и трех обогревателей. Каналы желчного пузыря и печени. Переднесрединный и заднесрединные каналы. Экстраординарные сосуды.

## ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

**Форма практического задания:** устный опрос

**Вопросы для подготовки к опросу:**

1. История организации службы рефлексотерапии в Российской Федерации. История развития метода. История научного обоснования метода. Основные этапы развития и обоснования метода в России.
2. Показания и противопоказания для проведения процедуры. МКБ.
3. Организация кабинета рефлексотерапевта.
4. Оснащение кабинета, перечень оборудования, требования к помещению.
5. Требования к иглам и необходимому инструментарию, санитарно-гигиенические мероприятия.
6. Психологические аспекты рефлексотерапевтической процедуры. Возможные осложнения и необходимые мероприятия для их предотвращения.
7. Основные теоретические представления Древнего Востока, на которых базируется восточная медицина.
8. Основополагающая теория инь-ян.
9. Концепция У-СИН.
10. Учение об энергии.
11. Теория каналов.
12. Современные и традиционные представления о физиологических механизмах, лежащих в основе древневосточной рефлексотерапии.
13. Основные современные теории механизма действия рефлексотерапии связь с традиционными представлениями.
14. Нейрогуморальная теория действия рефлексотерапии.
15. Электрические теории механизма действия рефлексотерапии.
16. Теория «эмбрионального следа».
17. Современные и традиционные представления о точках акупунктуры и их связь с внутренними органами и системами.

18. Понятие «активная точка», традиционные представления. Современные характеристики активной точки. Морфофункциональные особенности строения активной точки. Традиционные и современные классификации активных точек.
19. Традиционные и современные характеристики каналов и точек их составляющих, показания к их применению.
20. Экстраординарные сосуды.

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1**

**форма рубежного контроля – тестирование**

## **РАЗДЕЛ 2. АНАТОМИЧЕСКИЕ И ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РЕФЛЕКСОТЕРАПИИ**

*Цель:* изучить анатомические и физиологические основы рефлексотерапии

*Перечень изучаемых элементов содержания:* Анатомические основы рефлексотерапии.

Методы нахождения активных точек. Анатомия человека, анатомические ориентиры, необходимые для нахождения каналов и активных точек. Физиология вегетативной нервной системы. Физиология высшей нервной деятельности.

### **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2**

**Форма практического задания:** устный опрос

**Вопросы для подготовки к опросу:**

1. Каналы легких и толстой кишки.
2. Каналы желудка и селезенки -поджелудочной железы.
3. Каналы сердца и тонкой кишки.
4. Каналы мочевого пузыря и почек.
5. Каналы перикарда и трех обогревателей.
6. Каналы желчного пузыря и печени.
7. Переднесрединный и заднесрединные каналы.
8. Анатомические основы рефлексотерапии.
9. Методы нахождения активных точек.
10. Анатомия человека, анатомические ориентиры, необходимые для нахождения каналов и активных точек.
11. Физиология вегетативной нервной системы.
12. Физиология высшей нервной деятельности.
13. Вопросы медицинской психологии, этики и деонтологии в профессиональной деятельности врача-рефлексотерапевта.
14. Анатомические и гистологические основы рефлексотерапии.
15. Общая физиология и патофизиология центральной и периферической нервной системы, анализаторных (зрительной, слуховой, соматосенсорной) систем.
16. Физиология и патофизиология вегетативной нервной системы и регуляции вегетативных функций.
17. Физиология и патофизиология высшей нервной деятельности.
18. Структурно-функциональные основы висцеро-соматических и сомато-висцеральных рефлексов, лежащих в основе рефлекторной диагностики и участвующих в развитии лечебных эффектов рефлексотерапии.
19. Механизмы развития рефлекторной анальгезии, современную теория боли, морфофункциональная организация.
20. Использование рефлексотерапии при диспансерном наблюдении в профилактических и реабилитационных центрах, в санаторно-курортных учреждениях

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2**

**форма рубежного контроля – тестирование**

## **РАЗДЕЛ 3. МЕТОДЫ РЕФЛЕКСОТЕРАПИИ**

*Цель:* изучить методы рефлексотерапии, показания и противопоказания к их применению

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Иглорефлексотерапия (иглотерапия, чжен-цзю терапия, акупунктура) - корпоральная, аурикулярная, краниальная и др. Акупрессура и точечный массаж. Поверхностная иглорефлексотерапия, аппликации, термо-, магнито-, -цвето-, -вакуумрефлексотерапия. Электро-, лазеро- рефлексотерапия. Диагностика. Биоритмология. Микроакупунктурные системы.

### ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3

**Форма практического задания:** устный опрос, разбор тематического больного, работа с историей болезни

**Вопросы для подготовки к опросу:**

1. Микроиглорефлексотерапия
2. Поверхностная иглорефлексотерапия
3. Поверхностная пролонгированная (аппликационная) рефлексотерапия
4. Терморефлексотерапия (прогревание, прижигание)
5. Криорефлексотерапия
6. Вакуумрефлексотерапия
7. Электрорефлексотерапия,
8. Ультразвуковая рефлексотерапия
9. Магниторефлексотерапия
10. Светорефлексотерапия
11. Лазерорефлексотерапия
12. Фонорефлексотерапия
13. Лечебные блокады
14. Биорезонансная рефлексотерапия
15. Скальповая рефлексотерапия
16. Мано-, педорефлексотерапия
17. Фациорефлексотерапия, акупрессура
18. Аэроионный массаж, чрескожная электростимуляция нервных стволов (ЧЭНС)
19. Комбинированные методы рефлексотерапии.
20. Клиническая характеристика нозологических форм, при которых показана рефлексотерапия

### РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3

**форма рубежного контроля – тестирование**

## РАЗДЕЛ 4. РЕФЛЕКСОТЕРАПИЯ ПРИ РАЗЛИЧНЫХ ЗАБОЛЕВАНИЯХ И НЕОТЛОЖНЫХ СОСТОЯНИЯХ

**Цель:** изучить особенности применения рефлексотерапии при различных заболеваниях и неотложных состояниях

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Рефлексотерапия при заболеваниях периферической нервной системы, обоснование лечения, традиционные и современные подходы.

Рефлексотерапия при заболеваниях органов дыхания, обоснование лечения, современный и традиционный подход.

Рефлексотерапия при заболеваниях органов пищеварения, обоснование лечения, современный и традиционный подход.

Рефлексотерапия при некоторых формах заболеваний эндокринной нервной системы, обоснование лечения.

Рефлексотерапия при заболеваниях органов дыхания, обоснование лечения, особенности у детей, современный и традиционный подход.

Рефлексотерапия при заболеваниях сердечно-сосудистой системы, обоснование лечения, современный и традиционный подход, особенности у детей.

Рефлексотерапия при заболеваниях органов пищеварения, обоснование лечения, современный и традиционный подход, особенности у детей.

Рефлексотерапия при заболеваниях периферической нервной системы, обоснование лечения, особенности у детей.

Рефлексотерапия при заболеваниях центральной нервной системы у детей раннего возраста, обоснование лечения, современный и традиционный подход.

Рефлексотерапия в хирургии и ортопедии.

Рефлексотерапия при болезнях кожи, обоснование лечения современный и традиционный подход.

Рефлексотерапия в акушерстве и гинекологии, обоснование лечения, современный и традиционный подход.

Рефлексотерапия в оториноларингологии, обоснование лечения, современный и традиционный подход.

Рефлексотерапия в офтальмологии, обоснование лечения, современный и традиционный подход.

Рефлексотерапия в комплексе методов интенсивной терапии неотложных состояний.

#### **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 4**

**Форма практического задания:** устный опрос, разбор тематического больного, работа с историей болезни

##### **Вопросы для подготовки к опросу:**

1. Рефлексотерапия при заболеваниях нервной системы
2. Рефлексотерапия при заболеваниях периферической нервной системы
3. Рефлексотерапия при органических заболеваниях центральной нервной системы
4. Рефлексотерапия заболеваний вегетативной нервной системы
5. Рефлексотерапия невротических и невротоподобных состояний
6. Рефлексотерапия при заболеваниях внутренних органов.
7. Рефлексотерапия при заболеваниях органов дыхания
8. Рефлексотерапия при заболеваниях сердечно-сосудистой системы
9. Рефлексотерапия при заболеваниях органов пищеварения.
10. Рефлексотерапия при заболеваниях мочевыделительной системы.
11. Рефлексотерапия при некоторых формах заболеваний эндокринной системы.
12. Рефлексотерапия в педиатрии.
13. Рефлексотерапия при заболеваниях органов дыхания у детей.
14. Рефлексотерапия при заболеваниях сердечно-сосудистой системы у детей.
15. Рефлексотерапия в анестезиологии хирургии и травматологии-ортопедии
16. Рефлексотерапия как анальгетический компонент комбинированного обезболивания при хирургических операциях
17. Рефлексотерапия острого послеоперационного болевого синдрома
18. Рефлексотерапия в комплексе мероприятий интенсивной и восстановительной терапии в послеоперационном периоде
19. Рефлексотерапия при заболеваниях периферической нервной системы, обоснование лечения, особенности у детей.
20. Рефлексотерапия при заболеваниях центральной нервной системы у детей раннего возраста, обоснование лечения, современный и традиционный подход.

##### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4**

**форма рубежного контроля – тестирование**

#### **РАЗДЕЛ 5. ОСТЕОПАТИЯ**

**Цель:** изучить общие принципы и методологию остеопатической медицины

**Перечень изучаемых элементов содержания:** общие принципы остеопатической медицины. Основы организации остеопатической службы. Общие принципы и методологические основы остеопатии. Государственное регулирование остеопатии. Остеопатическая помощь на этапах медицинской реабилитации.

Методология диагностики и коррекции соматических дисфункций костно-мышечной системы. Методология диагностики и коррекции соматических дисфункций краниосакральной системы и органов головы. Методология диагностики и коррекции соматических дисфункций внутренних органов. Методология диагностики и коррекции соматических дисфункций у разных групп населения и при разных патологических состояниях. Некоторые вопросы смежной патологии и диагностики. Особенности методики остеопатического осмотра. Остеопатическая пальпация.

Показания и противопоказания к остеопатической коррекции. Остеопатическая коррекция в восстановлении функций опорно-двигательного аппарата. Остеопатическая коррекция в восстановлении функций опорно-двигательного аппарата после травм. Остеопатическая коррекция в восстановлении функций при неврологической патологии. Остеопатическая коррекция при функциональных расстройствах. Остеопатическая коррекция в восстановлении функций после оперативных вмешательств. Влияние остеопатической коррекции на функциональное состояние при различной патологии. Влияние остеопатической коррекции на психическое состояние.

## **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 5**

**Форма практического задания:** разбор тематического больного, работа с историей болезни, демонстрация техник

### **Вопросы для подготовки к опросу:**

1. Особенности методики остеопатического осмотра. Остеопатическая пальпация.
2. Физиологические основы применения фасциальных техник с диагностической и лечебной целью. Остеопатическое фасциальное поражение. Генез.
3. Фасциальные техники длинного рычага для шейного отдела позвоночника.
4. Прямые техники.
5. Техники раскрутки.
6. Техники растяжения.
7. Мышечно-энергетические техники (МЭТ).
8. Техники отскока.
9. Техники ингибиции.
10. Техники на поясничном отделе позвоночника и тазе.
11. Техники на отдельных позвонках.
12. Техники на пояснично-крестцовом переходе.
13. Техники на крестце.
14. Техники на подвздошных костях.
15. Техники на лонном сочленении.
16. Техники на копчике.
17. Техники на тазовой диафрагме.
18. Техники остеопатического воздействия на вегетативную нервную систему.
19. Техники глобальной стимуляции симпатической нервной системы.
20. Техники глобальной стимуляции парасимпатической нервной системы.
21. Техники уравнивания вегетативной нервной системы.
22. Техники стимуляции вегетативных ганглиев.
23. Техники уравнивания вегетативных сплетений.

**Демонстрация техник по выбору преподавателя**

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5**

**форма рубежного контроля – тестирование**

## **РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

*Очной формы обучения*

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
<b>Семестр А</b>		
Раздел 1. Общие основы рефлексотерапии	18	Самостоятельное изучение материала раздела Подготовка реферата
Раздел 2. Анатомические и физиологические основы рефлексотерапии	18	Самостоятельное изучение материала раздела
Раздел 3. Методы рефлексотерапии	12	Самостоятельное изучение материала раздела
Раздел 4. Рефлексотерапия при различных заболеваниях и неотложных состояниях	12	Самостоятельное изучение материала раздела
Раздел 5. Остеопатия	10	Самостоятельное изучение материала раздела
<b>Общий объем по семестру, часов</b>	<b>70</b>	-

### 3.2. Задания для самостоятельной работы

#### Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

##### Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Основы социальной гигиены и организации рефлексотерапевтической помощи в Российской Федерации.

##### Перечень примерных тем для подготовки реферата:

1. Рефлексотерапия как метод лечения.
2. Рефлексотерапия в системе медицинской реабилитации.
3. Показания и противопоказания к проведению рефлексотерапии, сочетание с другими методами лечения.
4. Механизмы действия рефлексотерапии.
5. Основные эффекты рефлексотерапии.
6. Классификация методов рефлексотерапии по месту и механизму действия.

##### Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

Основная литература:

1. Ильина, И. В. Медицинская реабилитация : учебник для вузов / И. В. Ильина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 276 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00383-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512106>

Дополнительная литература:

1. Ильина, И. В. Медицинская реабилитация. Практикум : учебное пособие для вузов / И. В. Ильина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 393 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01250-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513915>

#### Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

## **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2**

1. Анатомические основы рефлексотерапии.
2. Физиологические основы рефлексотерапии.

## **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.**

Основная литература:

1. Ильина, И. В. Медицинская реабилитация : учебник для вузов / И. В. Ильина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 276 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00383-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512106>

Дополнительная литература:

1. Ильина, И. В. Медицинская реабилитация. Практикум : учебное пособие для вузов / И. В. Ильина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 393 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01250-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513915>

## **Задания для самостоятельной работы к Разделу 3**

### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 3**

1. Иглорефлексотерапия (классическая акупунктура) корпоральная.
2. Акупрессура и точечный массаж.
3. Поверхностная иглорефлексотерапия, аппликации, термо-, магнито-, цвето-, вакуумрефлексотерапия.
4. Электро-, лазеро- рефлексотерапия.

## **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 3.**

Основная литература:

1. Ильина, И. В. Медицинская реабилитация : учебник для вузов / И. В. Ильина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 276 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00383-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512106>

Дополнительная литература:

1. Ильина, И. В. Медицинская реабилитация. Практикум : учебное пособие для вузов / И. В. Ильина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 393 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01250-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513915>

## **Задания для самостоятельной работы к Разделу 4**

### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 4**

1. Рефлексотерапия в неврологии.
2. Рефлексотерапия в терапии.
3. Рефлексотерапия в педиатрии.
4. Рефлексотерапия в наркологии.
5. Рефлексотерапия в хирургии и ортопедии.

## **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 4.**

Основная литература:

1. Ильина, И. В. Медицинская реабилитация : учебник для вузов / И. В. Ильина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 276 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00383-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512106>

Дополнительная литература:



1. Ильина, И. В. Медицинская реабилитация. Практикум : учебное пособие для вузов / И. В. Ильина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 393 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01250-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513915>

### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 5**

#### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 5**

1. Выбор метода, способа остеопатического воздействия в зависимости от этиологии и патогенеза заболевания, клиники, течения болезни, выраженности клинического синдрома, связанного с заболеванием.

#### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 5.**

Основная литература:

1. Ильина, И. В. Медицинская реабилитация : учебник для вузов / И. В. Ильина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 276 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00383-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512106>

Дополнительная литература:

1. Ильина, И. В. Медицинская реабилитация. Практикум : учебное пособие для вузов / И. В. Ильина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 393 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01250-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513915>

### **3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)**

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

#### ***Написание реферата (доклада).***

*Требования к структуре реферата (доклада):*

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - [www.antiplagiat.ru](http://www.antiplagiat.ru) - (более 50% заимствований) работа не принимается.

#### ***Выполнение тестовых заданий.***

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

## **РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)**

Контрольными мероприятиями промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является экзамен, который проводится в устной форме.

### **4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

#### **4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

#### 4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);

- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

<b>Вид учебного действия</b>	<b>Максимальная рейтинговая оценка, баллов</b>
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<b><i>ИТОГО:</i></b>	<b>80</b>

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

#### 4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

<b>Рубежный рейтинг</b>	<b>Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

### **4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

#### **4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)**

##### **Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации**

##### **Раздел-1 «Общие основы рефлексотерапии»**

##### **Форма рубежного контроля - тестирование**

##### **Тестовые задания рубежного контроля:**

Основные принципы организации рефлексотерапии в РФ:

- (?) Государственный характер .
- (?) Доступность .
- (?) Бесплатность .
- (?) Единство научных теоретических данных и практических методов .
- (?) Хозрасчет .

Основные руководящие документы для применения рефлексотерапии в лечебно-профилактической работе врача:

- (?) Приказы Минздрава .
- (?) Инструкции .
- (?) Методические рекомендации .
- (?) Учебные пособия .
- (?) Памятки .

Место рефлексотерапевтической помощи в общей системе здравоохранения:

- (?) Основное лечебно-профилактическое .
- (?) Диагностическое .
- (?) Реабилитационное .
- (?) Профилактическое.
- (?) Скоропомощное.

Основные виды внебольничной рефлексотерапевтической помощи населению:

- (?) Амбулаторно-поликлиническая .
- (?) Санаторно-курортная .
- (?) В условиях профилактория .
- (?) Реабилитационно-санаторная.
- (?) Санаторная .

Типовыми категориями структурных подразделений рефлексотерапии являются:

- (?) Кабинет рефлексотерапии .
- (?) Отделение рефлексотерапии.
- (?) Специализированная больница .
- (?) Научно-исследовательская лаборатория.
- (?) Медсанчасть.

Применение рефлексотерапии в лечебных учреждениях следующих типов:

- (?) Сельской, участковой больницы .
- (?) Центральной районной больницы .
- (?) Городской больницы .
- (?) Областной больницы .
- (?) Краевой больницы .

Преимственность и этапность применения рефлексотерапии:

- (?) В поликлинике .
- (?) МСЧ .
- (?) В диспансере .
- (?) В стационаре .
- (?) В санатории .

Рефлексотерапия как компонент лечебных мероприятий специализированного лечения:

- (?) Восстановительного (реабилитационного) лечения .
- (?) Психоневрологического .
- (?) Физиотерапевтического .
- (?) Наркологического .
- (?) Неврологического .

Технико-конструктивные и планировочные требования к организации рефлексотерапевтического кабинета:

- (?) Планировка, площадь, подсобные помещения .
- (?) Оснащение (инвентарь, инструментарий, аппаратура, дезинфицирующие средства)
- (?) Оборудование процедурных кабинетов, рабочего места врача и медсестры .
- (?) Оборудование массажного кабинета.
- (?) Оборудование физиотерапевтического кабинета.

Основные направления в работе врача кабинета рефлексотерапии:

- (?) Консультативная работа (отбор больных на рефлексотерапию) .
- (?) Лечебная работа - самостоятельное проведение лечебных рефлексотерапевтических процедур.
- (?) Диспансерно-профилактическая работа.
- (?) Санитарно-просветительная работа по воспитанию здорового образа жизни.
- (?) организационно-учетная работа.

Целью работы кабинета рефлексотерапии по диспансеризации является:

- (?) Сохранение и укрепление здоровья.
- (?) Предупреждение развития заболевания путем проведения профилактического лечения.
- (?) Снижение заболеваемости.
- (?) Проведение необходимых рефлексотерапевтических мероприятий.
- (?) Наиболее полный охват больных диспансерным наблюдением.

Основные задачи врача кабинета рефлексотерапии при проведении диспансерной работы:

- (?) Лечение больных и их наблюдение.
- (?) Учет всех пролеченных больных.
- (?) Обеспечение адекватных состоянию больного лечебных процедур.
- (?) Коррекция психоэмоционального статуса.
- (?) Санитарно-просветительная работа.

Действия рефлексотерапевта должны определяться:

- (?) Знанием теоретических основ рефлексотерапии.
- (?) Уровнем квалификации.
- (?) Принципами врачебной этики и деонтологии.
- (?) Приказами, инструкциями.
- (?) Должностными обязанностями.

На состоящих, на диспансерном учете больных в кабинете рефлексотерапии:

- (?) Заполняют диспансерную карту.
- (?) Производят запись в журнале.
- (?) Ведут карту рефлексотерапии (лечебных, оздоровительных профилактических процедур и курсов рефлексотерапии).
- (?) Специальная документация не ведется.
- (?) Заполняется только статистический талон.

Профилактика СПИДа в работе врача-рефлексотерапевта включает:

- (?) Проведение иглорефлексотерапии обследованным на ВИЧ пациентам.
- (?) Использование индивидуального инструментария для каждого больного (акупунктурные иглы, акупунктурные молоточки, валики).
- (?) Проведение акупунктурной процедуры в защитной медицинской одежде и перчатках.
- (?) Кварцевание кабинета рефлексотерапии.
- (?) Влажная уборка кабинета рефлексотерапии.

Основные требования к стерилизации инструментов для рефлексотерапии:

- (?) Тщательная обработка игл после использования в лечебной процедуре
- (?) Продолжительность кипячения (от начала кипения воды) 40-60 мин.
- (?) Автоклавирование в течение 30-60 мин при температуре 180 градусов
- (?) Автоклавирование в течение 30 мин при давлении 1,5 атмосферы
- (?) Автоклавирование в течение 20 мин при температуре 180 градусов

Теоретическое обоснование применения рефлексотерапии с целью профилактики развития СПИД:

- (?) Рефлексотерапия повышает резистентность организма
- (?) Рефлексотерапия способствует иммуномодуляции
- (?) Рефлексотерапия вызывает активацию рефлексов
- (?) Рефлексотерапия повышает сопротивляемость организма, адаптацию организма к окружающей среде.

(?) Рефлексотерапия активизирует работу эндокринной системы

Основные постулаты акупунктурной иммуномодуляции:

- (?) Местная реакция (аналгезия+стимуляция обменных процессов)
- (?) Нейроэндокринная реакция — выброс в кровь АСТГ, эндорфинов и т.д.
- (?) Стимуляция синтеза интерферона на периферическом уровне
- (?) Комплексная активация глюкокортикоидов и натуральных киллеров
- (?) Нейрорефлекторная реакция.

Основные направления санитарного просвещения в системе рефлексотерапевтической помощи:

- (?) Пропаганда санитарно-гигиенических знаний для формирования здорового образа жизни
- (?) Обучение пациентов отдельным рефлексотерапевтическим манипуляциям для снятия утомления, головной боли
- (?) Определение факторов риска и рекомендации по профилактике заболевания
- (?) Использование аурикулярной экспресс диагностики и других методов диагностики для определения стадии предболезни (доклинической формы), учёт признаков "третьего состояния" (предболезни)
- (?) Пропаганда методов рефлексотерапии для лечения функциональных расстройств у больных.

Иннервацию точки P5 осуществляет:

- (?) лучевой нерв;
- (?) наружный кожный нерв предплечья;
- (?) поверхностная ветвь лучевого нерва;
- (?) шейные кожные нервы;
- (?) наружный кожный нерв плеча.

Иннервацию точки P6 осуществляет:

- (?) лучевой нерв;
- (?) передний грудной нерв;
- (?) наружный кожный нерв предплечья;
- (?) тыльный кожный нерв предплечья;
- (?) мышечно-кожный нерв.

Иннервацию точки P9 осуществляет:

- (?) наружный кожный нерв предплечья;

- (?) наружный кожный нерв плеча;
- (?) лучевой нерв;
- (?) срединный нерв;
- (?) локтевой нерв.

Иннервацию точки МС 6 осуществляют:

- (?) латеральный кожный нерв предплечья;
- (?) ветви лучевого нерва;
- (?) медиальный кожный нерв предплечья;
- (?) ветви локтевого нерва;
- (?) тыльная ветвь локтевого нерва.

Под классической акупунктурой понимается:

- (?) Воздействие с лечебной или профилактической целью специальными иглами;
- (?) Воздействие специальными пластинами;
- (?) Воздействие специальными приемами массажа;
- (?) Воздействие лазером;
- (?) Воздействие валиком.

Под классическим методом иглорефлексотерапии подразумевается:

- (?) Воздействие специальными пластинами;
- (?) Воздействие с лечебной или профилактической целью специальными иглами;
- (?) Воздействие на организм с помощью молоточка в определенные юны;
- (?) Воздействие цубо;
- (?) Воздействие аппликатором Кузнецова.

Способы обеззараживания игл:

- (?) Кипячение в течение 45 мин.;
- (?) Помещение в 96% р-р этилового спирта на 1 час;
- (?) Помещение в 75% р-р этилового спирта на 2 часа;
- (?) Кипячение в течение 20 мин.;
- (?) Помещение в 3% р-р хлорамина на 1 час

Обработка кабинета врача:

- (?) Не проводится;
- (?) Проводится 1 раз в неделю;
- (?) Проводится в начале и в конце рабочего дня;
- (?) Утром кушетки протираются 3% р-ром хлорамина вечером делается влажная уборка;
- (?) Проводится три раза в день

Обработка инструментария (банок, пинцетов):

- (?) Не проводится;
- (?) Стерилизуют в сухожаровом шкафу при температуре 180 в течение 1 часа;
- (?) Моют мылом;
- (?) Помещают в р-р биолота на 1 час;
- (?) Моют содой

Обработка рук врача:

- (?) Не проводится;
- (?) Моют мылом и дезинфицируют р-ром этилового спирта;
- (?) Моют в 3% р-ре хлорамина в течение 15 мин.;
- (?) Протирают 96% р-ром этилового спирта;
- (?) Протирают 75% р-ром этилового спирта

Обработка кожи больного перед процедурой:

- (?) Не проводится;
- (?) Обрабатывают 3-5% спиртовым раствором иода, а затем 75% р-ром этилового спирта;
- (?) Промывают мылом;



(?) Обрабатывают 3% р-ром хлорамина;

(?) Обрабатывают р-ром бриллиантового зеленого спиртового р-ра

Методически правильно игла удерживается:

(?) Двумя пальцами: I палец с одной стороны, III - с другой стороны;

(?) Тремя пальцами: I палец с одной стороны, а II и III - с другой;

(?) Пинцетом;

(?) Иглодержателем:

(?) Правильны все ответы

Оказание помощи при венозном кровотечении:

(?) Зафиксировать место выведения иглы стерильным ватным тампоном;

(?) Наложить жгут;

(?) Вызвать хирурга;

(?) Наложить скобки;

(?) Положить лед.

Два основных метода воздействия на акупунктурные точки:

(?) Сильный возбуждающий, слабый седативный;

(?) Сильный седативный, слабый возбуждающий;

(?) Возбуждающий, седативный;

(?) Слабый тормозной, сильный тормозной;

(?) Слабый возбуждающий, сильный возбуждающий.

Время экспозиции игл при слабом варианте тормозного метода воздействия:

(?) 10-20 мин.;

(?) 30-60 мин. больше;

(?) 50-60 мин.;

(?) 5-10 мин.;

(?) Меньше 5 минут.

Иглы для аурикулотерапии:

(?) Специальные микроиглы;

(?) Короткие корпоральные;

(?) Длинные корпоральные;

(?) Специальных игл нет;

(?) Средние корпоральные.

Классическая иглорефлексотерапия противопоказана при:

(?) Декомпенсации сердечно-сосудистой системы;

(?) Язвенной болезни желудка

(?) Пневмонии;

(?) Бронхите:

(?) Гипертонической болезни

Время экспозиции игл при микроиглотерапии:

(?) от 1 до 30 суток;

(?) 30-40 мин.;

(?) 20-30 мин.;

(?) 10-15 мин.

(?) Не оставляют в теле пациента

Метод корпоральной микроиглотерапии:

(?) Иглы вводятся в точки, расположенные на руках, ногах, туловище;

(?) Иглы вводятся в точки, расположенные на ухе;

(?) Иглы вводятся в точки, расположенные только в области живота;

(?) Иглы вводятся в точки, расположенные только в области спины;

(?) Иглы вводятся в точки, расположенные на голове

Метод аурикулярной микроиглотерапии:

(?) Иглы вводятся в точки живота;

(?) Иглы вводятся в точки уха;

В. Иглы вводятся в точки носа;

(?) Иглы вводятся в точки спины;

(?) Иглы вводятся в точки пальцев рук

Локальное воздействие многоигольчатым молоточком предполагает:

(?) Раздражение локальной болезненной области, точки;

(?) Создание фона для дальнейшего лечения;

(?) Раздражение наносится вдоль позвоночного столба и крестца;

(?) Раздражение наносится в определенные сегменты;

(?) Раздражение наносится в области крестца.

Комбинированное воздействие многоигольчатым молоточком предполагает:

(?) Раздражение болезненных точек;

(?) Создание общего фона;

(?) Нанесение раздражения вдоль позвоночного столба и крестца;

(?) Раздражение определенных сегментов;

(?) Сочетание общего и локального воздействий

При корпоральной акупрессуре раздражение наносится;

(?) На зоны головы;

(?) На точки головы;

(?) На зоны уха;

(?) На точки туловища, рук и ног

(?) На зоны носа.

При аурикулярной акупрессуре раздражение наносится:

(?) На зоны головы;

(?) На точки уха;

(?) На точки туловища;

(?) На зоны рук и ног;

(?) На точки головы.

При краниальной акупрессуре раздражение наносится:

(?) На точки головы;

(?) На точки туловища;

(?) На точки уха;

(?) На точки рук;

(?) На точки ног.

Ноцицептивным действием характеризуются следующие методы рефлексотерапии:

(?) Акупрессура;

(?) Лазеропунктура;

(?) Электropунктура;

(?) Акупунктура;

(?) Магнитопунктура

Для купирования острого болевого синдрома наиболее показаны:

(?) Цуботерапия;

(?) Акупунктура;

(?) Терморелфлексотерапия;

(?) Микроиглотерапия

(?) Аэроионный массаж;

С позиции современных представлений о структурно-функциональной теории механизма действия рефлексотерапии в рецептах сочетают следующие точки:

- (?) Корпоральные;
- (?) Болевые;
- (?) Дистальные на конечностях;
- (?) Краниофациальные;
- (?) Аурикулярные;

При заболеваниях периферической нервной системы наиболее целесообразна следующая последовательность реабилитации (этапы лечений):

- (?) Амбулаторные, стационарное, санаторно-курортное;
- (?) Стационарное, санаторно-курортное, амбулаторное, диспансерное;
- (?) Диспансерное, санаторно - курортное;
- (?) Стационарное, амбулаторное, санаторно-курортное, диспансерное;
- (?) Стационарное, санаторно — курортное;

В период курса лечения рефлексотерапия сочетается с:

- (?) Электропроцедурами;
- (?) УВЧ терапией;
- (?) Ультразвуковой терапией;
- (?) Грязелечением и бальнеотерапией;
- (?) Диадинамическим током

При поражении лучевого нерва целесообразны следующие методы рефлексотерапии:

- (?) Акупрессура, точечный массаж;
- (?) Лазеропунктура;
- (?) Вакууммассаж;
- (?) Металлотерапия (цуботерапия)
- (?) Акупунктура;

Зона проекции шейного отдела позвоночника на ушной раковине расположена в:

- (?) 3-х сторонней ямке;
- (?) Завитке, нижней его части;
- (?) Противозавитке, верхней его трети;
- (?) Противозавитке, нижней его трети;
- (?) Козелке

К зонам воздействия молоточком с пучком игл при остеохондрозе шейного отдела позвоночника относятся:

- (?) Паравертебрально от уровня С3 до Д1 позвонков;
- (?) Паравертебрально от Д2 до Д7 позвонков;
- (?) По наружной поверхности верхней конечности;
- (?) По линии меридиана желчного пузыря;
- (?) В области воротниковой зоны;

Применение микроиглотерапии при поражении плечевого сплетения показано при:

- (?) Болевом синдроме – плексалгии;
- (?) Нарушении болевой чувствительности;
- (?) Вегетососудистом синдроме;
- (?) Трофических нарушениях верхней конечности;
- (?) Ограничении движений шейного отдела позвоночника.

При остеохондрозе грудного отдела позвоночника с рефлекторным мышечно-тоническим синдромом наиболее показаны точки:

- (?) Выше очага боли – пораженного позвоночного двигательного сегмента (ПДС);
- (?) На нижних конечностях – дистальные точки;
- (?) На верхних конечностях – дистальные точки;

(?) Ниже зоны ПДС

(?) В зоне локализации боли;

Для симпатоганглионитов при остеохондрозе позвоночника характерны:

(?) Жгучий характер болевого синдрома;

(?) Усиление болей в ночное время;

(?) Нарушение потоотделения;

(?) Изменение мышечного тонуса;

(?) Изменение чувствительности.

Причинами развития болевого синдрома пояснично-крестцовой локализации могут быть:

(?) Дистрофические изменения в позвоночнике;

(?) Переохлаждение и физическое перенапряжение;

(?) Заболевания органов малого таза;

(?) Органические поражения позвоночника;

(?) Физическое перенапряжение.

При компрессии корешка L5-S1 характерны:

(?) Боли иррадирующего характера по наружной поверхности бедра, передней поверхности голени, в области I пальца стопы;

(?) Боли по задней поверхности бедра, задне-наружной поверхности голени, в области V пальца стопы;

(?) Гипотрофия и слабость мышц задней поверхности голени снижение и полное угнетение коленного рефлекса;

(?) Снижение или полное угнетение ахиллова рефлекса;

(?) Боли по боковой поверхности голени;

При вертеброгенном корешковом болевом синдроме наиболее целесообразно воздействовать на следующие зоны ушной раковины:

(?) Ладьи;

(?) Чаши;

(?) Противозавитка;

(?) Завитка;

(?) Противокозелка;

Наиболее эффективными точками для акупунктуры при кокцигоалгии и кокцигодинии являются:

(?) VC1, VC2, VC4;

(?) GI4, E44, E25;

(?) VC3, V62, V35;

(?) GI10, V40, VG4, V34;

(?) VC14, E36, VC20, V30.

При кокцигоалгии и кокцигодинии применяются:

(?) Электростимуляция;

(?) Цуботерапия и вакуумрефлексотерапия;

(?) Криорефлексотерапия;

(?) Терморелефлексотерапия;

(?) Вакуумрефлексотерапия;

При рефлексотерапии болевого синдрома в области копчика, прямой кишки, ануса наиболее эффективны:

(?) Корпоральная акупунктура;

(?) Микроиглотерапия;

(?) Аурикулярная акупунктура;

(?) Корпоральная акупунктура в сочетании с аурикулярной акупунктурой;

(?) Корпоральная акупунктура, в сочетании с микроиглотерапией;

Рефлексотерапия у больных с заболеваниями органов дыхания как самостоятельный метод лечения, показана в следующих случаях:

- (?) У больных с легкой и средней тяжестью заболевания, без выраженных органических изменений в органах дыхания
- (?) У больных старше 50 лет
- (?) У больных до 50 лет
- (?) У больных старше 70 лет
- (?) В период обострения заболевания

Развитие бронхиальной астмы происходит в следующей последовательности:

- (?) Патохимическая - патофизиологическая - иммунологическая
- (?) Иммунологическая - патофизиологическая - патохимическая
- (?) Патоморфологическая - патохимическая - иммунологическая
- (?) Иммунологическая - патохимическая - патофизиологическая
- (?) Патохимическая - иммунологическая - патофизиологическая

При лечении хронической пневмонии, хронического бронхита, бронхиальной астмы из методов раздражения рефлексотерапии применяются:

- (?) Тормозной-2
- (?) Комбинированный
- (?) Возбуждающий - 2
- (?) Тормозной - 1
- (?) Возбуждающий -1

Метод микроиглотерапии у больных с заболеваниями органов дыхания используется:

- (?) В межприступном периоде в качестве поддерживающей терапии
- (?) При астматическом статусе
- (?) В любой стадии заболевания
- (?) В период приступа
- (?) В межприступный период

Больные хроническим бронхитом, хронической пневмонией и бронхиальной астмой:

- (?) Не нуждаются в профилактических курсах лечения методом рефлексотерапии
- (?) Нуждаются в профилактических курсах лечения методом рефлексотерапии
- (?) По просьбе больного
- (?) Нуждаются в зависимости от результатов лечения по показаниям
- (?) По плану диспансерного наблюдения

Из перечисленных лекарственных средств для эффективного лечения больного бронхиальной астмой в комплексе с рефлексотерапией используются:

- (?) Бронхолитические и десенсибилизирующие средства
- (?) Отхаркивающие препараты
- (?) Специфическая гипосенсибилизация
- (?) Стимулирующие средства
- (?) Антигистаминные средства

Сегментарная иннервация пищевода относится к сегментам

- (?) Д3-Д7
- (?) Д7-Д9
- (?) Д5-Д12
- (?) С7-Д5
- (?) С1-С3

Применение рефлексотерапии показано при следующих заболеваниях желудочно-кишечного тракта:

- (?) Болезнь Боткина
- (?) Хронический гастрит
- (?) Цирроз печени

(?) Острый гнойный аппендицит

(?) Хронический энтероколит

Сегментарная иннервация желудка относится к сегментам:

(?) С7-Д2

(?) Д3-Д7

(?) Д5-Д12

(?) Д7-Д9

(?) L1-4

Опорно-двигательный аппарат представлен:

(?) костями и скелетными мышцами

(?) гладкой мускулатурой и связками

(?) нервами, костями и скелетными мышцами

Функции опорно-двигательного аппарата:

(?) защитная и покровная

(?) участие в минеральном обмене и кроветворении

(?) регуляторная и опорная

Изменение тонуса разгибателей конечностей при разгибании головы в условиях физиологического ШТР

(?) В верхних и нижних конечностях увеличивается

(?) В верхних и нижних конечностях уменьшается

(?) В верхних конечностях увеличивается, в нижних — уменьшается

(?) В верхних конечностях уменьшается, в нижних — увеличивается

Цель диагностического теста Сиона.

(?) Оценка ЛРТ

(?) Оценка постурального влияния зубочелюстной системы

(?) Оценка ШТР и ГТР

(?) Оценка гармонии таза и стоп

Цель диагностического теста Констанинэску-Отэ.

(?) Оценка гармонии таза и стоп

(?) Оценка статической и динамической составляющих постуральной дисфункции

(?) Оценка тонуса мышц верхних конечностей

(?) Оценка тонуса мышц нижних конечностей

Нарушения возникают при дисгармоничном типе постурального синдрома

(?) Гомолатеральная мышечная гипертония и ограничение передачи краниального ритмического импульса (КРИ)

(?) Контрлатеральная мышечная гипертония со смещением центра тяжести и ограничением передачи КРИ

(?) Глобальная мышечная гипертония

(?) Снижение характеристик ПДМ

Правовые основы здравоохранения:

(?) Закон о здравоохранении

(?) Право граждан на охрану здоровья

(?) Законодательство о труде медицинских работников, в том числе, врача специалиста по рефлексотерапии, медицинской сестры рефлексотерапевтического кабинета

(?) Правовые профессионально-должностные нарушения, борьба с ними и меры их предупреждения

(?) Правовые основы медперсонала хозрасчетных учреждений и врачей страховой медицины

Для выполнения своих обязанностей врач-специалист по рефлексотерапии должен:

(?) Обладать теоретическими знаниями

(?) Владеть умениями и практическими навыками проведения лечебно-профилактической работы рефлексотерапевтическими методами

(?) Владеть методами экспресс диагностики

(?) Уметь организовать и провести рефлексотерапевтическую помощь в скорой и неотложной помощи в экстремальных условиях

(?) Соблюдать принципы врачебной деонтологии.

Этические нормы врача-рефлексотерапевта определяются:

(?) Законами и приказами

(?) Умениями и навыками

(?) Этническими особенностями региона

(?) Моральной ответственностью перед обществом

(?) Профессиональным уровнем квалификации.

Экспертизу стойкой нетрудоспособности проводят:

(?) Главный врач

(?) Райздравотдел

(?) Органы социального страхования

(?) Горздравотдел

(?) Зав. отделением, в котором лечился больной

**Код контролируемой компетенции**

**1. ОПК-1; ОПК-5;**

**2. ПК-14;**

## **Раздел -2 «Анатомические и физиологические основы рефлексотерапии»**

### **Форма рубежного контроля - тестирование**

#### **Тестовые задания рубежного контроля:**

Иннервацию точки P1 осуществляет

(?) межреберный нерв;

(?) мышечно- кожный нерв;

(?) передний грудной нерв;

(?) наружный кожный нерв плеча;

(?) ветви лучевого нерва.

Иннервацию точки P3 осуществляет:

(?) лучевой нерв;

(?) наружный кожный нерв предплечья;

(?) мышечно-кожный нерв плеча;

(?) поверхностная ветвь лучевого нерва;

(?) наружный кожный нерв плеча.

Иннервацию точки P4 осуществляет:

(?) наружный кожный нерв предплечья;

(?) мышечно-кожный нерв;

(?) наружный кожный нерв плеча и предплечья;

(?) наружный кожный нерв плеча;

(?) локтевой нерв.

Иннервацию точки P6 осуществляет:

(?) лучевой нерв;

(?) передний грудной нерв;

(?) наружный кожный нерв предплечья;

(?) тыльный кожный нерв предплечья;

(?) мышечно-кожный нерв.

Иннервацию точки P9 осуществляет:

- (?) наружный кожный нерв предплечья;
- (?) наружный кожный нерв плеча;
- (?) лучевой нерв;
- (?) срединный нерв;
- (?) локтевой нерв.

Иннервацию точки G11 осуществляют:

- (?) ветви срединного нерва;
- (?) наружный кожный нерв предплечья;
- (?) ветви лучевого нерва;
- (?) передний грудной нерв;
- (?) тыльный кожный нерв предплечья.

Иннервацию точки G12 осуществляет:

- (?) поверхностная ветвь лучевого нерва;
- (?) наружный кожный нерв плеча;
- (?) тыльный кожный нерв предплечья;
- (?) ветви срединного нерва;
- (?) наружный кожный нерв предплечья.

(?) ветви диафрагмального нерва;

(?) надключичный нерв;

(?) наружный кожный нерв плеча.

Иннервацию точки G18 осуществляет:

- (?) поперечный нерв шеи;
- (?) добавочный нерв;
- (?) большой ушной нерв;
- (?) подмышечный нерв;
- (?) локтевой нерв.

Метод корпоральной микроиглотерапии:

- (?) Иглы вводятся в точки, расположенные на руках, ногах, туловище;
- (?) Иглы вводятся в точки, расположенные на ухе;
- (?) Иглы вводятся в точки, расположенные только в области живота;
- (?) Иглы вводятся в точки, расположенные только в области спины;
- (?) Иглы вводятся в точки, расположенные на голове

Для симпатоганглионитов при остеохондрозе позвоночника характерны:

- (?) Жгучий характер болевого синдрома;
- (?) Усиление болей в ночное время;
- (?) Нарушение потоотделения;
- (?) Изменение мышечного тонуса;
- (?) Изменение чувствительности.

Причинами развития болевого синдрома пояснично-крестцовой локализации могут быть:

- (?) Дистрофические изменения в позвоночнике;
- (?) Переохлаждение и физическое перенапряжение;
- (?) Заболевания органов малого таза;
- (?) Органические поражения позвоночника;
- (?) Физическое перенапряжение.

**Код контролируемой компетенции**

### **1. ОПК-5;**

**Раздел -3 «Методы рефлексотерапии»**

**Форма рубежного контроля - тестирование**

**Тестовые задания рубежного контроля:**



Цель сочетания классической акупунктуры с микроиглотерапией и аутоакупрессурой:

- (?) Снизить эффект воздействия классической акупунктуры;
- (?) Пролонгировать эффект воздействия классической акупунктуры;
- (?) Усилить эффект воздействия классической акупунктуры;
- (?) Сочетание не имеет цели; Д. Успокоить больного

Когда целесообразнее проводить вакуум-массаж при сочетании с классической и скальпоакупунктурой:

- (?) До сеанса акупунктуры;
- (?) Во время сеанса акупунктуры;
- (?) Не имеет значения;
- (?) После сеанса акупунктуры;
- (?) Через сутки после акупунктуры

Терморексотерапия осуществляется воздействием на точку фактором:

- (?) Холода.
- (?) Тепла.
- (?) Лучистой энергии.
- (?) Переменного тока.
- (?) Магнитного поля.

Метод терморексотерапии включает в себя:

- (?) Термопунктурную диагностику по методу К. Акабанэ.
- (?) Диагностику по методу Накатани;
- (?) Диагностику по методу А.И. Нечушкина;
- (?) Диагностику по методу Р.Фолля;
- (?) Диагностику по методу Риодораку.

Криорефлексотерапия осуществляется воздействием на точку фактором:

- (?) Холода.
- (?) Тепла.
- (?) Лучистой энергии.
- (?) Переменного тока.
- (?) Магнитного поля.

Для криорефлексотерапии используют:

- (?) Польшень.
- (?) Хлорэтил.
- (?) Зверобой.
- (?) Подорожник.
- (?) Специальные морские водоросли.

Взаимодействие электрорефлексотерапии в сочетании с аурикулоэлектрорефлексотерапией:

- (?) ослабляют действие.
- (?) усиливают действие.
- (?) взаимодействие отсутствует.
- (?) взаимодействие не определено.
- (?) пролонгирует и ослабляет действие.

Параллельно с электрорефлексотерапией не следует проводить:

- (?) прием гормонов
- (?) витаминотерапию
- (?) прием сосудистых средств
- (?) ЛФК
- (?) массаж

**Код контролируемой компетенции**

## 1. ОПК-5;

### Раздел -4 «Рефлексотерапия при различных заболеваниях и неотложных состояниях»

#### Форма рубежного контроля - тестирование

#### Тестовые задания рубежного контроля:

Рефлексотерапия показана при следующих нозологических формах:

- (?) Невралгии и невритах черепномозговых нервов;
- (?) Радикулопатии и радикулитах шейных, грудных корешков
- (?) Плексалгии и плекситах шейного и плечевого сплетений;
- (?) Плексите и плексалгии пояснично-крестцового сплетения;
- (?) Радикулитах поясничных и крестцовых корешков;

На состоящих, на диспансерном учете больных в кабинете рефлексотерапии:

- (?) Заполняют диспансерную карту.
- (?) Производят запись в журнале.
- (?) Ведут карту рефлексотерапии (лечебных, оздоровительных профилактических процедур и курсов рефлексотерапии).
- (?) Специальная документация не ведется.
- (?) Заполняется только статистический талон.

При заболеваниях периферической нервной системы наиболее целесообразна следующая последовательность реабилитации (этапы лечения):

- (?) Амбулаторные, стационарное, санаторно-курортное;
- (?) Стационарное, санаторно-курортное, амбулаторное, диспансерное;
- (?) Диспансерное, санаторно - курортное;
- (?) Стационарное, амбулаторное, санаторно-курортное, диспансерное;
- (?) Стационарное, санаторно — курортное;

Рефлексотерапия у больных с заболеваниями органов дыхания как самостоятельный метод лечения, показана в следующих случаях:

- (?) У больных с легкой и средней тяжестью заболевания, без выраженных органических изменений в органах дыхания
- (?) У больных старше 50 лет
- (?) У больных до 50 лет
- (?) У больных старше 70 лет
- (?) В период обострения заболевания

Развитие бронхиальной астмы происходит в следующей последовательности:

- (?) Патохимическая - патофизиологическая - иммунологическая
- (?) Иммунологическая - патофизиологическая - патохимическая
- (?) Патомфизиологическая - патохимическая - иммунологическая
- (?) Иммунологическая - патохимическая - патофизиологическая
- (?) Патохимическая - иммунологическая – патофизиологическая

Больные хроническим бронхитом, хронической пневмонией и бронхиальной астмой:

- (?) Не нуждаются в профилактических курсах лечения методом рефлексотерапии
- (?) Нуждаются в профилактических курсах лечения методом рефлексотерапии
- (?) По просьбе больного
- (?) Нуждаются в зависимости от результатов лечения по показаниям
- (?) По плану диспансерного наблюдения

Из перечисленных лекарственных средств для эффективного лечения больного бронхиальной астмой в комплексе с рефлексотерапией используются:

- (?) Бронхолитические и десенсибилизирующие средства
- (?) Отхаркивающие препараты
- (?) Специфическая гипосенсибилизация

- (?) Стимулирующие средства
- (?) Антигистаминные средства

Применение рефлексотерапии показано при следующих заболеваниях желудочно-кишечного тракта:

- (?) Болезнь Боткина
- (?) Хронический гастрит
- (?) Цирроз печени
- (?) Острый гнойный аппендицит
- (?) Хронический энтероколит

Применение микроиглотерапии при поражении плечевого сплетения показано при:

- (?) Болевом синдроме – плексалгии;
- (?) Нарушении болевой чувствительности;
- (?) Вегетососудистом синдроме;
- (?) Трофических нарушениях верхней конечности;
- (?) Ограничении движений шейного отдела позвоночника.

При остеохондрозе грудного отдела позвоночника с рефлекторным мышечно-тоническим синдромом наиболее показаны точки:

- (?) Выше очага боли – пораженного позвоночного двигательного сегмента (ПДС);
- (?) На нижних конечностях – дистальные точки;
- (?) На верхних конечностях – дистальные точки;
- (?) Ниже зоны ПДС
- (?) В зоне локализации боли;

Для симпатоганглионитов при остеохондрозе позвоночника характерны:

- (?) Жгучий характер болевого синдрома;
- (?) Усиление болей в ночное время;
- (?) Нарушение потоотделения;
- (?) Изменение мышечного тонуса;
- (?) Изменение чувствительности.

**Код контролируемой компетенции**

**1. ОПК-5; ОПК-7;**

**2. ПК-6; ПК-7;**

**Раздел -5 «Остеопатия»**

**Форма рубежного контроля - тестирование**

**Тестовые задания рубежного контроля:**

Пациентка, 28 лет, предъявляет жалобы на боли в шейном отделе позвоночника после физической нагрузки ходьбой. В анамнезе аппендэктомия в 12 лет. При визуальном исследовании выявлено отклонение тела в сагиттальной плоскости вперед. Отвес, восстановленный из середины полигона опоры стоп, проходит на уровне позвонков С2, Th4, отклоняется вправо на уровне L3.

Какой тип нарушения постурального равновесия можно предположить?

- (?) Нисходящий
- (?) Восходящий
- (?) Смешанный
- (?) Дисгармоничный

Пациентка, 12 лет, занимается фигурным катанием. В последние полгода сама и тренер отметили частые падения при выполнении прыжков с оборотами. Неоднократно получала мануальное лечение с коррекцией функциональных блоков позвоночника. При визуальном осмотре: правая нижняя конечность короче левой, смещение центра тяжести кпереди, верхняя окклюзия. При остеопатическом обследовании выявляют напряжение периостальных фасциальных образований

в области швов черепа и мышечно-фасциальных структур левой височной кости.

Какое обследование наиболее точно поможет выявить причину постурального дисбаланса?

- (?) Исследование постурального равновесия в сагиттальной и фронтальной плоскости
- (?) Исследование теста ротаторов
- (?) Исследование постуральных синкинезий зубочелюстной системы
- (?) Исследование проведения дыхательной волны твердой мозговой оболочки вдоль оси позвоночника

Пациентка, 52 года, жалуется на боль в пояснице с иррадиацией по переднебвнутренней поверхности правого бедра в течение 4 месяцев. Боль усиливается после ходьбы и статической нагрузки в положении стоя. В анамнезе неоднократные подвывихи голеностопных суставов, длительное пользование обувью на каблуках. Визуально пронирированное положение обеих стоп с формированием hallux-valgus большого пальца левой стопы, S-образная сколиотическая деформация позвоночника с поясничным гиперлордозом, сублюксация сегмента C0-C1 в правом переднем положении. Костные ориентиры постурального баланса во фронтальной плоскости находятся слева от срединной линии. Рентгенологические признаки распространенного остеохондроза позвоночника и начальные проявления артроза правого тазобедренного сустава.

Дисфункция каких постуральных проприорецепторов может привести к подобным нарушениям?

- (?) Рецепторы моноартикулярных мышц и связок позвоночно-двигательных сегментов
- (?) Рецепторы стоп
- (?) Рецепторы подзатылочных мышц
- (?) Рецепторы крупных суставов таза

Пациент, 20 лет, профессиональный теннисист, жалуется на боль в правом локтевом суставе и правой поясничной области после физической нагрузки. При визуальном осмотре выявлена латерофлексия поясничного отдела позвоночника вправо, краниальное смещение левого плеча, сублюксация сегмента C0-C1 в левом заднем положении, смещение пупка и объема живота влево, ротация таза влево, внутренняя ротация левого бедра с вальгусной установкой коленного сустава. Костные ориентиры постурального баланса во фронтальной плоскости соответствуют уравновешенному типу постурального равновесия.

Какие нарушения могут быть причиной болевого синдрома?

- (?) Постуральные нарушения восходящего типа
- (?) Постуральные нарушения нисходящего типа
- (?) Постуральные нарушения таза и поясничного отдела позвоночника
- (?) Болевой синдром не связан с постуральными нарушениями

Пациент, 48 лет, жалуется на снижение остроты зрения, периодические головные боли, головокружения, повышенную утомляемость, нарушение сна. Указанные симптомы появились и начали прогрессировать после ношения самостоятельно приобретенных очков. При визуальном обследовании выявлены S-образный сколиоз, фиксация сегмента C0-C1, ограничение ротации в шейном отделе позвоночника, избыточное напряжение лестничных мышц, больше слева, отклонение позвонка C2 вправо от срединной линии во фронтальной плоскости.

Остеопатическим обследованием выявляются внутричерепные мембранные конфликты по ходу III, IV, VI пар черепно-мозговых нервов, признаки компрессии СБС, нарушения кинетики глазниц.

Какое обследование постурального баланса необходимо провести пациенту в первую очередь?

- (?) Исследование ГТР
- (?) Исследование постурального теста конвергенции глазных яблок
- (?) Исследование теста Сиона
- (?) Исследование теста топтания на месте Фукуды-Унтербергера

Пациентка, 63 года, жалуется на боли в позвоночнике, крестце, снижение слуха, периодический шум в ушах, головокружения, снижение аппетита, высокую раздражительность, утомляемость и бессонницу. Эти симптомы появились на фоне систематических бытовых конфликтов.

Обследована в поликлинике по месту жительства, органической патологии со стороны головного мозга не выявлено. Визуально ограничение подвижности суставов позвоночника и конечностей, фиксация грудобрюшной диафрагмы с ограничением респираторной подвижности, фиксация крестцово-подвздошных суставов, гиперемия кожных покровов лица, шеи и груди, похолодание и потливость стоп и кистей. При постуральном обследовании выраженное смещение центра тяжести кпереди в сагиттальной плоскости, уплощение поясничного лордоза и усиление шейного, выраженный гипертонус жевательных мышц, мышц разгибателей и глубоких сгибателей шеи, шаговый тест Уемуры — 4 балла, шаговая проба Фукуды — 3 балла, тест ротаторов положительный слева.

Какие из остеопатических функциональных нарушений наиболее вероятны?

- (?) Нейродинамическое нарушение грудного региона с висцеросоматической дисфункцией грудобрюшной диафрагмы
- (?) Локальная соматическая дисфункция височно-нижнечелюстного комплекса
- (?) Глобальное биомеханическое нарушение позвоночника и крупных суставов конечностей
- (?) Глобальное нейродинамическое нарушение постурального равновесия

При обследовании пациента в тесте Фукуды-Унтербергера получены следующие показатели:

Голова прямо +10°

Голова влево +40°

Голова вправо -30°

Каково абсолютное значение выигрыша левого и правого затылочного рефлексов?

- (?) Выигрыш: левый — -30°, правый — +40°
- (?) Выигрыш: левый — +30°, правый — -40°
- (?) Выигрыш: левый — +50°, правый — -20°
- (?) Выигрыш: левый — -50°, правый — +20°

Пациентка, 37 лет, жалуется на боль и ограничение подвижности в правом плечевом суставе в течение 8 лет. Неоднократное лечение у невролога и мануального терапевта приводит к временному положительному результату. В анамнезе неоднократные синуситы и фронтиты, лечилась антибиотиками, отсутствует первый верхний моляр справа. При визуальном обследовании ограничение заведения правой руки за спину и голову сопровождается болью в плечевом суставе, нисходящий тип нарушения постурального равновесия, постуральные синкинезии зубочелюстной системы отсутствуют, но восстанавливаются после модулирования жевательной поверхности шпателем. Остеопатическим обследованием выявляют напряжение периостальных фасциальных образований в области швов черепа и мышечно-фасциальных структур височной кости справа.

Какой план лечения наиболее целесообразен?

- (?) Остеопатическая коррекция зон напряжения швов черепа, мышечно-фасциальных структур височно-челюстной области с последующим направлением к ортодонту и отоларингологу
- (?) Общее остеопатическое лечение
- (?) Мобилизация и артикуляция правого плечевого сустава
- (?) Направление к ортодонту

Больной Ж.. обратился с жалобами на боли в правом плечевом суставе, иррадиирующая в заднюю поверхность плеча далее в предплечье, преимущественно по задней поверхности в кисти тыльную поверхность третьего пальца. При остеопатическом осмотре: паттерн движения в плечевом суставе не нарушен. При осмотре резистивных движений: плечо болезненно в отведении

Ваш предварительный диагноз:

- (?) Отражённая боль от триггера, локализованного в подключичной мышце.
- (?) Отражённая боль от триггера, локализованного в клювовидно-плечевой мышце
- (?) Отражённая боль от триггера, локализованного в надостной мышце справа
- (?) Отражённая боль от триггера, локализованного в передней лестничной мышце справа.
- (?) Отражённая боль от триггера, локализованного в широчайшей мышце справа.

Больная П. обратилась с жалобами на недержание мочи, постоянную отрыжку. Страдает в течений 1 года, ни с чем не связывает. Инструментальные методы обследования: патологий не выявлено.

Остеопатический осмотр: выявлено спазм кардиальной части желудка и слабость мышц тазовой диафрагмы:

Ваша тактика лечения:

- (?) Устранение спазма кардиальной части желудка
- (?) Укрепление мышц тазовой диафрагмы с помощью упражнений
- (?) Висцеральная мануальная терапия мочевого пузыря

Реабилитационные мероприятия при остеохондрозе позвоночника включают:

- (?) разгрузочное положение для позвоночника и вытяжение
- (?) лечебную гимнастику
- (?) массаж спины
- (?) бальнеофизиотерапию
- (?) все перечисленное

В построении и реализации реабилитационных программ роль немедикаментозных методов определяется

- (?) безопасностью лечения;
- (?) повышением эффективности медико-реабилитационных мероприятий;
- (?) потенцированием действия медикаментозного лечения;
- (?) уменьшением лекарственной аллергии;
- (?) тренировкой адаптационных систем организма
- (?) недостаточным развитием отечественной фармацевтической промышленности.

Не относится к основным принципам медицинской реабилитации

- (?) системность и этапность
- (?) партнерство медицинского работника и больного
- (?) государственность
- (?) раннее начало

К методам рефлексотерапии относятся:

- (?) иглоукалывание;
- (?) оздоровительный массаж;
- (?) лазеропунктура;
- (?) психотерапия;
- (?) ци-гун-терапия

Высокий реабилитационный потенциал - это:

- (?) Возможности достижения полного восстановления здоровья, всех обычных для больного видов жизнедеятельности, трудоспособности и социального положения.
- (?) Возможность полного выздоровления.
- (?) Возможность компенсации всех жизнеобеспечивающих функций.
- (?) Частичное выздоровление с развитием остаточных изменений.
- (?) Возможность стабилизации функционального состояния

Реабилитационный прогноз - это:

- (?) Прогнозирование стабилизации состояния больного.
- (?) Прогнозирование исхода заболевания.
- (?) Предполагаемая вероятность реализации реабилитационного потенциала

(?) Предполагаемая вероятность функционального восстановления больного.

(?) Оценка трудоспособности больного

Реабилитационный прогноз определяется следующими факторами:

(?) Уровнем реабилитационного потенциала.

(?) Содержанием реабилитационного потенциала.

(?) Комплаенсом между пациентом и мед.персоналом.

(?) Реальными возможностями применения современных реабилитационных технологий.

(?) Физической активностью больного

Ступенчатость реабилитационного лечения:

(?) Последовательное назначение массажа, иглорефлексотерапии и мануальной терапии.

(?) Комбинация физиотерапия и лечебной физкультуры.

(?) На заключительном этапе лечение климатическими факторами.

(?) Поэтапное назначение восстановительных мероприятий с учетом динамики

функционального состояния больного.

(?) Все вышеперечисленное

**Код контролируемой компетенции**

**1. ОПК-5; ОПК-7; ОПК-8;**

**2. ПК-6; ПК-7;**

#### **4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

##### **Вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Код контролируемой компетенции**

**ОПК-1; ОПК-5; ОПК-7; ОПК-8;**

**ПК-6; ПК-7; ПК-14;**

**Вопросы:**

1. Теоретические основы социальной гигиены и организации здравоохранения в РФ
2. Основы социальной гигиены и организации службы рефлексотерапии в Российской Федерации
3. Правовые основы организации здравоохранения в РФ
4. Программа диспансеризации населения, профилактика СПИД, санитарное просвещение
5. Основы медико-социальной экспертизы у больных с заболеваниями позвоночника, суставов конечностей и смежной патологией (доказательная медицина)
6. Вопросы медицинской психологии, этики и деонтологии в профессиональной деятельности врача – рефлексотерапевта.
7. Полное обследование пациента перед началом терапии. МКБ.
8. Государственное регулирование остеопатии. Остеопатическая помощь на этапах медицинской реабилитации.
9. Анатомические и физиологические основы рефлексотерапии
10. Общая физиология центральной периферической нервной системы
11. Физиология вегетативной нервной системы и регуляция вегетативных функций
12. Общие основы рефлексотерапии
13. Теоретические и методологические основы рефлексотерапии
14. Механизмы действия рефлексотерапии
15. Современные и традиционные представления о точках акупунктуры и их связях с внутренними органами и системами

16. Топография и функциональное значение точек акупунктуры, соответствующих меридианам
17. Методы рефлексотерапии.
18. Иглорефлексотерапия (классическая акупунктура) корпоральная.
19. Акупрессура и точечный массаж
20. Рефлексотерапия при заболеваниях нервной системы
21. Рефлексотерапия при заболеваниях периферической нервной системы
22. Рефлексотерапия при органических заболеваниях центральной нервной системы
23. Рефлексотерапия заболеваний вегетативной нервной системы
24. Рефлексотерапия невротических и невротоподобных состояний
25. Рефлексотерапия при заболеваниях внутренних органов.
26. Рефлексотерапия при заболеваниях органов дыхания
27. Рефлексотерапия при заболеваниях сердечно-сосудистой системы
28. Рефлексотерапия при заболеваниях органов пищеварения.
29. Рефлексотерапия при заболеваниях мочевыделительной системы.
30. Рефлексотерапия при некоторых формах заболеваний эндокринной системы.
31. Рефлексотерапия в педиатрии.
32. Рефлексотерапия при заболеваниях органов дыхания у детей.
33. Рефлексотерапия при заболеваниях сердечно-сосудистой системы у детей.
34. Рефлексотерапия в анестезиологии хирургии и травматологии-ортопедии
35. Рефлексотерапия как анальгетический компонент комбинированного обезболивания при хирургических операциях
36. Рефлексотерапия острого послеоперационного болевого синдрома
37. Рефлексотерапия в комплексе мероприятий интенсивной и восстановительной терапии в послеоперационном периоде
38. Рефлексотерапия при других заболеваниях
39. Рефлексотерапия в акушерстве и гинекологии
40. Рефлексотерапия в спортивной медицине
41. Прикладная кинезиология в рефлексотерапии
42. Использование методов прикладной кинезиологии для рефлексодиагностики
43. Эмоциональные нарушения в практике рефлексотерапевта с позиции прикладной кинезиологии
44. Подбор лекарственных веществ, витаминов, микроэлементов методами прикладной кинезиологии в практике рефлексотерапевта
45. Древнекитайские теории каналов с позиции современной медицины и прикладной кинезиологии
46. Древнекитайские теории каналов с позиции современной рефлексотерапии
47. Синдромы традиционной китайской медицины
48. Синдромы традиционной китайской медицины (внутренней)
49. Китайская хронопунктура
50. Рефлексодиагностика (пульсовая)
51. Микропунктурные системы
52. Рефлексотерапия хронических болевых синдромов (фантомных, метастатических).
53. Основы организации остеопатической службы. Учетно-отчетная документация.
54. Общие принципы и методологические основы остеопатии.
55. Методология диагностики и коррекции соматических дисфункций костно-мышечной системы.
56. Методология диагностики и коррекции соматических дисфункций краниосакральной системы и органов головы.



57. Методология диагностики и коррекции соматических дисфункций внутренних органов.
58. Методология диагностики и коррекции соматических дисфункций у разных групп населения и при разных патологических состояниях.
59. Особенности методики остеопатического осмотра. Остеопатическая пальпация.

## **РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)**

#### **5.1.1. Основная литература**

Основная литература:

1. Ильина, И. В. Медицинская реабилитация : учебник для вузов / И. В. Ильина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 276 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00383-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512106>

#### **5.1.2. Дополнительная литература:**

1. Ильина, И. В. Медицинская реабилитация. Практикум : учебное пособие для вузов / И. В. Ильина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 393 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01250-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513915>

### **5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

<b>№ №</b>	<b>Название электронного ресурса</b>	<b>Описание электронного ресурса</b>	<b>Используемый для работы адрес</b>
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>

### **5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

## **5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)**

### **5.4.1. Средства информационных технологий**

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

#### 5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

#### 5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>

#### 5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные

компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

**Базы для реализации практической подготовки:** Базы для реализации практической подготовки: ГБУЗ ГКБ имени А.К. Ерамишанцева ДЗМ (Договор №1393 от 01.02.2021 г.); ГБУЗ «Городская клиническая больница №13 Департамента здравоохранения города Москвы» (Договор №143-Д от 09.12.2021 г.)

### 5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана со *специализацией* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета медицинского факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта специалитета по специальности 31.05.01 Лечебное дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 г. № 988	Протокол заседания Ученого совета факультета № 10 от «26» апреля 2023 года	01.09.2023



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан медицинского факультета

 /С.А.Киреев/

26 апреля 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Реабилитация неврологических больных**

**Специальность**

*31.05.01 Лечебное дело*

**Направленность (профиль)**

*Лечебное дело*

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА  
СПЕЦИАЛИТЕТА**

**Форма обучения**

*Очная*

Москва 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....</b>	<b>3</b>
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.....	4
<b>РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....</b>	<b>4</b>
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....	10
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	10
2.3. Содержание дисциплины (модуля).....	12
<b>РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....</b>	<b>18</b>
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	19
3.2. Задания для самостоятельной работы.....	19
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю).....	20
<b>РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....</b>	<b>23</b>
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	23
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	23
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	23
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	24
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	24
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	26
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю).....	26
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	32
<b>РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....</b>	<b>36</b>
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	36
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	36
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	37
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля).....	38
5.4.1. Средства информационных технологий.....	38
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.....	38
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных.....	38
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	39
5.6. Образовательные технологии.....	39
<b>ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....</b>	<b>40</b>


Рабочая программа дисциплины (модуля) « Реабилитация неврологических больных» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования –*специалитета* по специальности 31.05.01 *Лечебное дело*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 г. № 988, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *специалитета* по специальности 31.05.01 *Лечебное дело* (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) « Реабилитация неврологических больных» разработана рабочей группой в составе:

Доктор медицинских наук, доктор биологических наук, профессор Медведев И.Н., кандидат медицинских наук Харнас П.С.

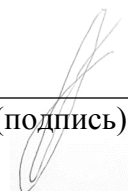
Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета медицинского факультета  
Протокол № 10 от «26» апреля 2023 года

Декан факультета  
канд.мед.наук

  
\_\_\_\_\_  
(подпись) С.А.Киреев


Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей :

Главный врач  
ГБУЗ «ГКБ имени А.К. Ерамишанцева  
ДЗМ»


  
\_\_\_\_\_  
(подпись) А.Р. Габриелян

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Главный врач  
ГБУЗ «ГП № 19 ДЗМ»

  
\_\_\_\_\_  
(подпись) Э.А. Каспарова

Кандидат педагогических наук, доцент,  
заведующий кафедрой адаптивной  
физической культуры, рекреации и  
междисциплинарной медицины

  
\_\_\_\_\_  
(подпись) А.В.Корнев

# РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

## 1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися знаний, формирование умений в освоении новейших технологий и методик в сфере реабилитации неврологических больных в современных условиях

Задачи дисциплины (модуля):

1. обеспечить формирование навыков диагностики заболеваний и патологических состояний пациентов на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования.
2. Изучить нозологические формы неврологических нарушений
3. Освоить важнейшие подходы к консервативному и оперативному лечению пациентов с неврологической патологией.

**1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций**

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-1; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-7; ОПК-8; ПК-6; ПК-7; ПК-14, в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Этические и правовые основы профессиональной деятельности	ОПК-1 Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ОПК – 1.1 Умеет соблюдать моральные, правовые и этические нормы в профессиональной деятельности	Знать: основные положения теории права. Конституционные права граждан Российской Федерации; проблемы и общественные процессы, законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности; основные этические и деонтологические принципы; правила и принципы профессионального поведения, морально-этические нормы профессиональной деятельности Уметь: применять основные нормы медицинского права,
		ОПК – 1.2 Осуществляет профессиональное взаимодействие в соответствии с нормами профессиональной этики и деонтологии	



			деонтологические принципы профессиональной деятельности; осуществлять профессиональное взаимодействие с нормами профессиональной этики и деонтологии
Диагностические инструментальные методы обследования	ОПК – 4 Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза	ОПК – 4.1 Знает алгоритм применения медицинских изделий, предусмотренных порядком оказания медицинской помощи, а также проведения обследования пациента с целью установления диагноза	Знать: ассортимент медицинских изделий и техники, предусмотренных порядком оказания медицинской помощи, а также проведения обследования пациента с целью установления диагноза Уметь: использовать алгоритм применения медицинских изделий, предусмотренных порядком оказания медицинской помощи; диагностические, инструментальные методы обследования, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования пациента с целью установления диагноза
		ОПК – 4.2 Использует диагностические возможности методов непосредственного исследования больного, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования пациента с целью установления диагноза	
		ОПК – 4.3 Владеет навыками применения медицинских изделий, предусмотренных порядком оказания медицинской помощи, а также проведения обследования пациента с целью установления диагноза	
Этиология и патогенез	ОПК-5 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ОПК – 5.1 Знает морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека, с которыми связаны клинические признаки (патогенез симптомов)	Знать: морфофункциональные, возрастные и половые особенности строения и развития тканей и систем организма; морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека, с которыми связаны клинические признаки (патогенез симптомов) Уметь: применять знания морфофункциональных, физиологических
		ОПК – 5.2 Использует знания морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека в диагностических целях	
		ОПК – 5.3 Владеет навыком обоснования диагноза с использованием морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека	

			состояний и патологические процессы в организме человека с которыми связаны клинические признаки (патогенез симптомов) в профессиональной деятельности
Лечение заболеваний и состояний	ОПК-7 Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности	ОПК – 7.1 Знает клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у различных возрастных групп для назначения лечение и осуществления контроля его эффективности и безопасности	Знать: клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у различных возрастных групп; классификацию лекарственных препаратов, группы препаратов, применяемые при лечении различных патологических состояний Уметь: применять знания клинической картины, особенностей течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у различных возрастных групп; составлять план лечения заболевания с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями и осуществлять контроль его эффективности и безопасности
		ОПК – 7.2 Назначает пациентам адекватное лечение в соответствии с поставленным диагнозом и осуществляет контроль его эффективности и безопасности	
Медицинская реабилитация	ОПК-8 Способен реализовывать и осуществлять	ОПК-8.1: Определяет медицинские показания для проведения мероприятий медицинской	Знать: виды и методы медицинской реабилитации;

	<p>контроль эффективности медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации инвалидов, проводить оценку способности пациента осуществлять трудовую деятельность</p>	<p>реабилитации, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или реабилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ОПК-8.2 Реализует мероприятия медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или реабилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями</p> <p>ОПК-8.3 Проводит оценку способности пациента осуществлять трудовую деятельность</p>	<p>медицинские показания и противопоказания для проведения мероприятий медицинской реабилитации; особенности оценки способности пациента осуществлять трудовую деятельность</p> <p>Уметь: определять медицинские показания для проведения мероприятий медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; составлять и реализовывать индивидуальный план реабилитации пациента, проводить оценку реабилитационного потенциала пациента; проводить оценку способности пациента осуществлять трудовую деятельность в зависимости от степени функциональных нарушений</p>
	<p>ПК-6 Способен осуществлять персонализированное лечение пациента, в</p>	<p>ПК-6.1: Знает механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания, медицинские показания и</p>	<p>Знать: механизм действия лекарственных препаратов,</p>

<p>том числе беременных женщин, пациентов пожилого и старческого возраста, оценку эффективности и безопасности лечения</p>	<p>противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением; механизм действия немедикаментозного лечения; медицинские показания и противопоказания к его назначению; побочные эффекты, осложнения, вызванные его применением</p>	<p>медицинских изделий и лечебного питания, медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением;</p>
	<p>ПК-6.2: Знает порядок оказания паллиативной медицинской помощи</p>	<p>порядок оказания паллиативной медицинской помощи;</p>
	<p>ПК-6.3: Составляет план лечения заболевания и состояния пациента с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p>	<p>принципы оценки состояния больного, нуждающегося в паллиативной медицинской помощи; принципы организации и оказания персонализированной общетерапевтической помощи пациентам, в том числе беременным женщинам, пациентам пожилого и старческого возраста</p>
	<p>ПК-6.4: Назначает лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; назначает немедикаментозное лечение с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p>	<p>Уметь: составлять план лечения заболевания и состояния пациента и назначать лекарственные препараты, медицинские изделия, лечебное питание и немедикаментозное лечение с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи; оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания и</p>
<p>ПК-6.5: Осуществляет персонализированное лечение пациента, в том числе беременных женщин, пациентов пожилого и старческого возраста, оценивает эффективность и безопасности лечения</p>		

			<p>немедикаментозного лечения;  организовывать и оказывать паллиативную медицинскую помощь при взаимодействии с врачами-специалистами и специализированными медицинскими организациями и социальными службами; оказывать персонализированную общетерапевтическую помощь пациентам, в том числе беременным женщинам, пациентам пожилого и старческого возраста, оценивать эффективность и безопасность лечения</p>
	<p>ПК-7 Способен использовать современные методы применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при заболеваниях и состояниях у пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p>	<p>ПК-7.1: Знает современные методы применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при заболеваниях и состояниях у пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи;</p> <p>ПК-7.2: Знает современные методы немедикаментозного лечения болезней и состояний у пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ПК-7.3: Использует современные методы применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при заболеваниях и состояниях у пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом</p>	<p>Знать: механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, медицинские показания и противопоказания к их применению; современные методы немедикаментозного лечения болезней и состояний у пациента; осложнения, вызванные их применением;  Уметь: назначать медикаментозное и немедикаментозное лечение с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи</p>

		<p>стандартов медицинской помощи</p> <p>ПК-12.2 Определяет признаки временной нетрудоспособности и признаки стойкого нарушения функций организма, обусловленного заболеваниями, последствиями травм или дефектами</p> <p>ПК-12.3 Участвует в работе врачебной комиссии, осуществляющей экспертизу временной нетрудоспособности</p>	<p>помощи с учетом стандартов медицинской помощи; оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания и немедикаментозного лечения</p>
	<p>ПК-14 Способен вести медицинскую документацию, в том числе в электронном виде</p>	<p>ПК-14.1: Знает правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь амбулаторно, в том числе на дому при вызове медицинского работника</p> <p>ПК-14.2: Составляет план работы и отчет о своей работе, оформлять паспорт врачебного (терапевтического) участка</p> <p>ПК-14.3: Применяет в профессиональной деятельности информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет"</p>	<p>Знать: Законодательство РФ в сфере охраны здоровья, нормативные правовые акты и иные документы, определяющие деятельность медицинских организаций и медицинских работников; правила оформления и ведения медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь амбулаторно, в том числе на дому при вызове медицинского работника; правила работы в информационных системах информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</p> <p>Уметь: заполнять медицинскую документацию, в том числе в электронном виде; составлять план работы и отчет о своей работе, оформлять паспорт врачебного (терапевтического) участка; работать с персональными данными пациентов и сведениями, составляющими</p>

			врачебную тайну; вести учет пациентов медицинской организации, застрахованных по программе обязательного медицинского страхования и программам добровольного медицинского страхования
--	--	--	---

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 5 зачетных единиц.

#### Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		В
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками</b>	<b>92</b>	<b>92</b>
Лекционные занятия	30	30
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	<i>0</i>	<i>0</i>
Практические занятия	60	60
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	<i>5</i>	<i>5</i>
Консультации	2	2
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	<i>0</i>	<i>0</i>
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>70</b>	<b>70</b>
<b>Контроль промежуточной аттестации</b>	<b>18</b>	<b>18</b>
Форма промежуточной аттестации	-	экзамен
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>180</b>	<b>180</b>

### 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

#### Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки	Консультации	из них: в форме практической подготовки
<b>Семестр В</b>											
<b>Раздел 1. Основы реабилитации</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
Тема 1.1. Теоретические основы реабилитации	18	8	10	4	0	6	0	0	0	0	0
Тема 1.2. Частные вопросы реабилитации	18	10	8	2	0	6	0	0	0	0	0
<b>Раздел 2. Методы исследования в неврологии и нейрохирургии. Методика обследования неврологического больного.</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
Тема 2.1. Методы исследования в неврологии и нейрохирургии.	18	8	10	4	0	6	0	0	0	0	0
Тема 2.2. Методика обследования неврологического больного.	18	10	8	2	0	6	0	0	0	0	0
<b>Раздел 3. Заболевания ЦНС. Заболевания периферической нервной системы</b>	<b>30</b>	<b>12</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
Тема 3.1. Кровоснабжение центральной нервной системы. Сосудистые заболевания центральной нервной системы: диагностика, лечение, профилактика. Заболевания спинного мозга: этиология, диагностика, лечение. Воспалительные заболевания центральной нервной системы: классификация, диагностика, лечение, профилактика. Принципы реабилитации пациентов	16	6	10	4	0	6	0	0	0	0	0
Тема 3.2. Заболевания	14	6	8	2	0	6	0	0	0	0	0



Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки	Консультации	из них: в форме практической подготовки
периферической нервной системы: этиология, патогенез, диагностика, лечение, профилактика. Принципы реабилитации пациентов с заболеваниями периферической нервной системы											
<b>Раздел 4. Перинатальное поражение нервной системы. Принципы реабилитации</b>	<b>30</b>	<b>12</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>12</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
Тема 4.1. Перинатальное поражение нервной системы. Пороки развития нервной системы. Детский церебральный паралич.	16	6	10	4	0	6	2	0	0	0	0
Тема 4.2. Принципы реабилитации детей с ДЦП.	14	6	8	2	0	6	3	0	0	0	0
<b>Раздел 5. Пароксизмальные состояния и эпилепсия.</b>	<b>30</b>	<b>10</b>	<b>20</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>0</b>
Тема 5.1. Пароксизмальные состояния и эпилепсия.	14	4	10	4	0	6	0	0	0	0	0
Тема 5.2. Принципы реабилитации пациентов с эпилепсией	16	6	10	2	0	6	0	0	0	2	0
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<i>Форма промежуточной аттестации</i>	Экзамен										
<b>Общий объем, часов</b>	<b>180</b>	<b>70</b>	<b>92</b>	<b>30</b>	<b>0</b>	<b>60</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>0</b>

### 2.3. Содержание дисциплины (модуля)

#### РАЗДЕЛ 1. ОСНОВЫ РЕАБИЛИТАЦИИ

**Цель:** изучить систему современной медицинской реабилитации на различных этапах, основные нормативные документы в области медицинской реабилитации, основные принципы и

организационные подходы к медицинской реабилитации в клинической практике, средства и методы медицинской реабилитации при патологических состояниях

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Современное понятие о реабилитации. Международная система организации реабилитации. Медицинская реабилитация – понятие, социальное значение. Основные принципы, этапы медицинской реабилитации. Медицинская реабилитология как медицинская специальность в Международном классификаторе профессий. Нормативно-правовое регулирование, этические аспекты и права человека в области медицинской реабилитации. Основные организационные подходы медицинской реабилитации в Европе. Врачебная этика.

Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья (ICF, 2001): история создания, цели, основные разделы, терминология. Факторы, определяющие здоровье. Медицинские и социальные аспекты патологических состояний и инвалидизации. Функциональное состояние, критерии оценки. Уровни функциональных способностей, их оценка. Понятие о качестве жизни. Факторы окружающей среды (природные и измененные человеком, социальная среда, возможности адаптации среды, ассистивные технологии, вспомогательные средства, уровни независимости индивида от окружающих).

Диагностика в процессе медицинской реабилитации. Оценка нарушений функций и функциональных способностей: методы оценки состояния костно-мышечной системы (оценка осанки, гониметрия, оценка функций мышц), двигательных, психических и др. функций.

Основные направления лечения в медицинской реабилитации: основы применения фармакотерапии, физических методов реабилитации (физиотерапевтические методы лечения, лечебная гимнастика, механотерапия, массаж, мануальная терапия и др.). Значение физической реабилитации в восстановлении здоровья и работоспособности больного. Понятие о кинезиологии.

Основные направления лечения в медицинской реабилитации: ортезы, протезы и др. вспомогательные приспособления.

Основные направления лечения в медицинской реабилитации: основы применения клинической психологии; роль и место эрготерапии в реабилитационной деятельности.

Индивидуальная программа реабилитации: принципы разработки программ, отбор пациентов для программ реабилитации. Взаимодействие врачей разных специальностей в системе медицинской реабилитации. Возможности и компетенции врача-реабилитолога.

Оборудование для реабилитации. Технические средства реабилитации. Итоговое занятие.

Частные вопросы медицинской реабилитации.

Ранняя реабилитация (медицинская реабилитация в острый период): методические основы реанимационной реабилитации. Показания, противопоказания, профилактика неблагоприятных последствий.

Нейрореабилитация: программы медицинской реабилитации, европейские рекомендации по ведению пациентов с инсультами, черепно-мозговыми травмами, травмами спинного мозга. Восстановительные процедуры в зависимости от уровня повреждения. Профилактика неблагоприятных последствий.

Нейрореабилитация: медицинская реабилитация при хронической патологии нервной системы (боли в спине, болезнь Паркинсона, рассеянный склероз).

Значение различных методов лечения неврологических больных. Фармакотерапевтические методы лечения. Физиотерапевтические методы. Рефлекторно-терапевтические методы. 5. Лечебная физкультура и механотерапия. Лечебный массаж.

Ортопедические методы и мануальная терапия.

Психотерапевтические методы и логопедические методы лечения.

Санаторно-курортное лечение. Специализированные методы лечения. Сравнительный анализ методов и средств медицинской реабилитации. Показания. Противопоказания. Эффективность.

Физические методы лечения заболеваний нервной системы. Электротечение, светолечение, водотеплолечение. Лечение механическими воздействиями.

Ортопедические методы лечения в неврологии. Мануальная терапия и ЛФК. Лечебные тракции позвоночника. Показания к корригирующим операциям при контрактурах, туннельных синдромах и др.

Психотерапевтические и логопедические методы лечения неврологических заболеваний. Виды психотерапии: суггестивная терапия, рациональная психотерапия, аутотренинг. Специфические психотерапевтические методики, их характеристика, показания, противопоказания.

Вопросы медицинской этики и деонтологии.

Принципы логотерапии у пациентов с нарушениями речи (дисграфия, дислексия, дизартрия, нарушения голоса, афазия, патология речи у детей). Нейропсихология.

Санаторно-курортное лечение болезней нервной системы. Классификация курортов, основные лечебные факторы, принципы курортного лечения. Санатории-профилактории. Физиобальнеотерапия.

Специализированные методы лечения и реабилитации. Лучевая терапия. Гипербарическая оксигенация. Гемотрансфузии и другие виды инфузионной терапии. Диетотерапия неврологических больных.

Рефлекторные методы лечения. Классификация методов, характеристика отдельных методик: корпоральная рефлексотерапия, аурикулотерапия, прижигание, пролонгированные методы ИРТ, микроволновая ИРТ, баночный массаж, электропунктура и электроакупунктура, лазеропунктура, магнитотерапия, ионизация, лекарственная ИРТ. Показания, противопоказания.

## **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1**

**Форма практического задания:** устный опрос

**Вопросы для подготовки к опросу:**

1. Организационно-методические основы службы медицинской реабилитации.
2. Определение понятий: медицинская реабилитация, функциональные резервы, уровень здоровья, качество жизни, предболезнь, выздоровление, адаптация и дизадаптация, оздоровление, профессиональное здоровье.
3. Концепция, цель, задачи медицинской реабилитации.
4. Основные принципы, этапы медицинской реабилитации. Медицинская реабилитология как медицинская специальность в Международном классификаторе профессий.
5. Нормативно-правовое регулирование, этические аспекты и права человека в области медицинской реабилитации. Основные организационные подходы медицинской реабилитации в Европе. Врачебная этика.
6. Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья (ICF, 2001): история создания, цели, основные разделы, терминология. Факторы, определяющие здоровье.
7. Фазы реабилитационного лечения.
8. Организация этапов медицинской реабилитации: стационарного, амбулаторно-поликлинического, санаторно-курортного. Принципы оздоровления на этапах реабилитации.
9. Особенности реабилитации в зависимости от структуры лечебно-профилактических учреждений.
10. Показания и противопоказания к медицинской реабилитации.
11. Методы оценки функциональных резервов (резервометрия).
12. Оценка реабилитационного потенциала.
13. Программа реабилитации в зависимости от фазы реабилитационного процесса.
14. Оценка реабилитационного прогноза.
15. Классификация физических факторов, применяемых в медицинской реабилитации.
16. Знакомство с техникой безопасности при работе в физиотерапевтическом кабинете.
17. Основные методы медицинской реабилитации: классификация, механизмы воздействия.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1**

## **форма рубежного контроля – тестирование**

### **РАЗДЕЛ 2. МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ В НЕВРОЛОГИИ И НЕЙРОХИРУРГИИ. МЕТОДИКА ОБСЛЕДОВАНИЯ НЕВРОЛОГИЧЕСКОГО БОЛЬНОГО**

**Цель:** изучить основы и клиническое значение лабораторных исследований в диагностике заболеваний, современные методы обследования больного

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Основные заболевания, приводящие к поражению центрального и/или периферического моторного нейрона. Клинические проявления и основные причины поражения поверхностной и глубокой чувствительности на различных уровнях нервной системы. Клинические проявления и основные причины поражения органов чувств.

Роль дополнительных методов исследования в диагностике заболеваний нервной системы. Понятия медицинской реабилитации. Лабораторные и инструментальные методы диагностики заболеваний нервной системы. Оценка неврологического и соматического статуса. Основы медицинской реабилитации. Понятие реабилитационного прогноза и реабилитационного потенциала. Функциональные пробы и тесты в восстановительном лечении больных с ОНМК.

### **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2**

**Форма практического задания:** устный опрос, разбор тематического больного, работа с историей болезни

#### **Вопросы для подготовки к опросу:**

Физические основы метода, показания и противопоказания, интерпретация результатов:

1. Электроэнцефалография (ЭЭГ)
2. Эхо-энцефалография (Эхо-ЭГ)
3. Электромиография (ЭМГ)
4. Реоэнцефалография (РЭГ)
5. Компьютерная томография (КТ)
6. Магнитно-резонансная томография (МРТ)
7. Исследование спинномозговой жидкости
8. Стереотаксическая биопсия головного мозга
9. Неврологический статус: исследование двигательной сферы
10. Неврологический статус: исследование чувствительной сферы
11. Шкала инсульта Национального института здоровья (NIHSS)
12. Методы исследования при ишемическом инсульте
13. Методы исследования при геморрагическом инсульте, включая САК.
14. Методы исследования при болевых синдромах
15. Методы исследования при нейро-дегенеративных заболеваниях.

#### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2**

#### **форма рубежного контроля – тестирование**

### **РАЗДЕЛ 3. ЗАБОЛЕВАНИЯ ЦНС. ЗАБОЛЕВАНИЯ ПЕРИФЕРИЧЕСКОЙ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ**

**Цель:** приобретение теоретических знаний и практических навыков по современным методам лечения заболеваний центральной и периферической нервной системы

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Принципы классификации, этиологические факторы и факторы риска сосудистых заболеваний центральной нервной системы. Патогенетические механизмы развития острых нарушений кровообращения головного и спинного мозга. Патофизиологические механизмы повреждения вещества головного мозга при ишемическом и геморрагическом инсультах.

Клинические проявления сосудистых заболеваний головного и спинного мозга. Дополнительные методы диагностики сосудистых заболеваний головного и спинного мозга. Основные направления профилактики сосудистых заболеваний центральной нервной системы.

Миелиты. Компрессионная миелопатия. Сирингомиелия. Подострая сочетанная дегенерация спинного мозга.

Принципы классификации инфекционных заболеваний нервной системы. Принципы классификации демиелинизирующих заболеваний нервной системы. Дополнительные методы диагностики рассеянного склероза и определения активности заболевания.

Менингиты, энцефалиты, полиомиелит, абсцессы головного и спинного мозга: классификация, этиология, механизмы повреждения оболочек и вещества головного мозга, клинические проявления, диагностика, дифференциальная диагностика, основные направления лечения и профилактики. Рассеянный склероз: патофизиологические механизмы повреждения вещества головного и спинного мозга; клинические проявления; типы течения. Основные направления ведения больных с рассеянным склерозом.

Строение периферических нервов. Принципы классификации заболеваний периферической нервной системы. Мононейропатии, полинейропатии: классификация, этиология, механизмы повреждения периферического нерва, клинические проявления, диагностика, дифференциальная диагностика, основные направления лечения. Восстановительное лечение при травматических повреждениях периферических нервов. Восстановительное лечение заболеваний периферической нервной системы. Восстановительное лечение неврита лицевого нерва в раннем, промежуточном, позднем периоде заболевания.

Неврологические проявления дегенеративно-дистрофических изменений позвоночника: классификация, этиология, механизмы повреждения вещества спинного мозга и корешков, клинические проявления, диагностика, дифференциальная диагностика, основные направления лечения и профилактики. Восстановительное лечение травматических повреждений периферических нервов в раннем, промежуточном, позднем периоде заболевания.

### ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3

**Форма практического задания:** устный опрос, разбор тематического больного, работа с историей болезни

**Вопросы для подготовки к опросу:**

1. Острые нарушения мозгового кровообращения.
2. Хронические нарушения мозгового кровообращения.
3. Гипертоническая болезнь.
4. Атеросклероз церебральных сосудов.
5. Геморрагический инсульт.
6. Ишемический инсульт.
7. Синдром окклюзии и стеноза магистральных сосудов.
8. Лечение больных с сосудистыми заболеваниями головного мозга, тактика ведения.
9. Сосудистые мальформации. Классификация, клиника, диагностика, лечение и тактика ведения.
10. Оболочки головного и спинного мозга. Спинномозговая жидкость, ее состав.
11. Поражение ствола головного мозга.
12. Поражение боковых рогов спинного мозга.
13. Поражение сплетений.
14. Поражение нервов.
15. Висцеральные синдромы.
16. Менингиты. Классификация, клиника, диагностика, лечение и профилактика.
17. Арахноидиты. Классификация, клиника, диагностика, лечение и профилактика.
18. Энцефалиты. Классификация, клиника, диагностика, лечение и профилактика.
19. Полиомиелит. Классификация, клиника, диагностика, лечение и профилактика.
20. Энцефаломиелиты. Классификация, клиника, диагностика, лечение и профилактика.
21. Нейросифилис. Классификация, клиника, диагностика, лечение и профилактика. 7. Туберкулез. Клиника, диагностика, лечение и профилактика.
22. Хронические инфекция ЦНС.
23. Боковой амиотрофический склероз.
24. Демиелинизирующие заболевания.
25. Рассеянный склероз.

26. Клинический изолированный синдром.
27. Острый рассеянный энцефаломиелит.
28. ВИЧ и ЦНС
29. Герпетический энцефалит
30. Дегенеративно-дистрофические изменения позвоночника
31. Радикулопатии.
32. Полирадикулонейропатии.
33. Плексопатии.
34. Нейропатии.
35. Диабетическая полинейропатия.
36. Алкогольная полинейропатия.
37. Дисметаболическая полинейропатия.
38. Врожденные дефекты позвоночника и спинного мозга.
39. Сирингомиелия.
40. Хроническая воспалительная демиелинизирующая полинейропатия
41. Туннельные синдромы верхних конечностей
42. Туннельные синдромы нижних конечностей
43. Синдром Гийена-Барре
44. Герпетические радикулопатии.

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3** **форма рубежного контроля – тестирование**

## **РАЗДЕЛ 4. ПЕРИНАТАЛЬНОЕ ПОРАЖЕНИЕ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ. ПРИНЦИПЫ РЕАБИЛИТАЦИИ**

**Цель:** изучить особенности перинатального поражения нервной системы и принципы реабилитации пациентов

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Этиологические факторы перинатальных поражений нервной системы. Классификация перинатального поражения нервной системы. Патогенез. Клинические формы. Диагностика. Принципы лечения. Профилактика. Исходы перинатальных повреждений ЦНС. Распространенность врожденных пороков развития нервной системы. Этиология. Значение сроков воздействия патогенных факторов в период внутриутробного формирования нервной системы. Клинические варианты. Детский церебральный паралич. Распространенность. Полиэтиологичность. Роль мутагенных факторов. Роль фактора гипоксии. Роль инфекции. Роль родовой травмы. Роль иммунологических факторов. Роль наследственных факторов. Принципы классификации: По клиническим формам: По стадиям течения. Клинические формы ДЦП. Основные этиологические факторы каждой формы. Патологическая анатомия. Основные патогенетические особенности каждой формы.

Развитие ребенка первых трех лет жизни. Особенности неврологического осмотра новорожденного и детей раннего возраста. Гипоксическое и ишемическое поражение мозга у новорожденных. Внутричерепная родовая травма. Родовая травма спинного мозга. Натальная травма шейного отдела позвоночника. Акушерский паралич. Родовое травматическое поражение плечевого сплетения. Этиология, клиника, диагностика, лечение. Реабилитация детей с перинатальным поражением нервной системы. Черепно- и спинномозговые грыжи. Микроцефалия: варианты, патогенез, клиническая картина, диагностика, принципы лечения, прогноз. Краниостеноз. Гидроцефалия: патоморфология, клинические формы, диагностика, терапия. Другие варианты врожденных пороков нервной системы. Клиника, диагностика, лечение. Патогенез двигательных нарушений. Механизм формирования патологических установок. Механизм формирования контрактур. Ранняя стадия ДЦП. Диагностические трудности. Дифференциальный диагноз. Начальная резидуальная стадия. Сроки формирования. Клиническая характеристика двигательных нарушений. Динамика клинической симптоматики. Поздняя резидуальная стадия. Клиническая характеристика двигательных нарушений. Динамика клинической симптоматики. Нарушения психики при ДЦП. Дополнительные методы исследования. Принципы реабилитации. Медикаментозная терапия. Другие методы терапии. Физиотерапия. Бальнео- и климатотерапия. Ортопедическое лечение.

Принципы нейрохирургического лечения. Санаторно-курортное лечение. Показания. Противопоказания. Социальная адаптация.

#### ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 4

**Форма практического задания:** устный опрос, разбор тематического больного, работа с историей болезни

##### **Вопросы для подготовки к опросу:**

1. Перинатальное поражение ЦНС. Определение, основные этиологические факторы. Патогенез. Патоморфология
2. Перинатальное поражение ЦНС. Патогенез и клинические проявления гипоксического повреждения.
3. Перинатальное поражение ЦНС. Патогенез и клинические проявления геморрагического повреждения.
4. Перинатальное поражение ЦНС. Патогенез и клинические проявления травматического повреждения.
5. Перинатальное поражение ЦНС. Патогенез и клинические проявления метаболического повреждения.
6. Перинатальное поражение ЦНС. Внутриутробные инфекции (герпетическая, цитомегаловирусная, краснуха, токсоплазмоз). Клиника, диагностика, лечение.
7. Особенности неврологического осмотра детей раннего возраста. Исследование функций черепных нервов.
8. Особенности неврологического осмотра детей раннего возраста. Исследование двигательной сферы. Основные безусловные рефлексы новорожденных. Их значение в ранней диагностике поражения ЦНС.
9. Статико - моторное и психо - предречевое развитие у детей первого года жизни. Становление речи и навыков
10. Классификация причинных факторов развития пороков нервной системы.
11. Черепно- и спинно-мозговые грыжи. Клиническая картина. Диагностика. Подходы к лечению. Миелодисплазия
12. Гидроцефалия. Этиология, патогенез, механизмы регуляции внутричерепного давления.
13. Гидроцефалия у детей. Классификация, диагностика, методы консервативного и нейрохирургического лечения. Показания и противопоказания к оперативному вмешательству.
14. Микроцефалия: варианты, патогенез, клиническая картина, диагностика, принципы лечения, прогноз. Краниостеноз. Диагностика. Прогноз.
15. Аномалии краниовертебрального перехода: клиника, диагностика. Клиника, диагностика, лечение.
16. Патоморфологические изменения при детском церебральном параличе, особенности при различных формах ДЦП
17. Основные причины детского церебрального паралича
18. Классификация ДЦП по течению заболевания

##### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4**

**форма рубежного контроля – тестирование**

#### **РАЗДЕЛ 5. ПАРОКСИЗМАЛЬНЫЕ СОСТОЯНИЯ И ЭПИЛЕПСИЯ**

**Цель:** изучить особенности реабилитации пациентов, страдающих пароксизмальными расстройствами и эпилепсией

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Эпилепсия. Современные представления об этиологии и патогенезе эпилепсии. Определение понятия эпилепсии. Эпидемиология. Роль генетических факторов. Понятие об эпилептическом очаге и роль органического очагового поражения в его формировании. Патологическая анатомия. Классификация. Клиника различных форм эпилепсии.

Типы эпилептических припадков: тонико-клонические, клонические, миоклонические, инфантильные спазмы, эпилептический статус. Бессудорожные припадки, абсансы (простые,

сложные, типичные, атипичные). Фокальные (парциальные) припадки: двигательные (джексоновские, адверсивные, тонические, постуральные, речевые, миоклонические и др.); сенсорные (соматосенсорные, зрительные, слуховые, обоняельные, вкусовые, головокружения и др.). Вторично-генерализованные припадки. Гемиконвульсивные припадки. Изменение личности при эпилепсии. Методы диагностики эпилепсии. Значение ЭЭГ-исследования при эпилепсии. Методы лечения эпилепсии. Медикаментозное лечение. Медикаментозная интоксикация и меры борьбы с ней. Лечение и профилактика эпилепсии. Прогноз при различных формах, обучение, профориентация. Хирургическое лечение (показания и противопоказания). Эпилептический статус. Лечение эпилептического статуса. Фебрильные судороги. Другие пароксизмальные состояния у детей (спазмофилия, снохождения, аффективно-респираторные приступы, обмороки и др). Дифференциальный диагноз и обследования при синкопальных состояниях.

## ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 5

**Форма практического задания:** опрос, разбор тематического больного, работа с историей болезни

**Вопросы для подготовки к опросу:**

1. Эпилепсия. Современные представления об этиологии и патогенезе эпилепсии.
2. Типы эпилептических припадков
3. Методы диагностики эпилепсии
4. Методы лечения эпилепсии
5. Эпилептический статус.
6. Дифференциальный диагноз и обследования при синкопальных состояниях

### РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5

**форма рубежного контроля – тестирование**

## РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

*Очной формы обучения*

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
<b>Семестр В</b>		
Раздел 1. Основы реабилитации. Реабилитация в неврологии	18	Самостоятельное изучение материала раздела
Раздел 2. Методы исследования в неврологии и нейрохирургии. Методика обследования неврологического больного	18	Самостоятельное изучение материала раздела
Раздел 3. Заболевания ЦНС. Заболевания периферической нервной системы.	12	Самостоятельное изучение материала раздела
Раздел 4. Перинатальное поражение нервной системы. Принципы реабилитации	12	Самостоятельное изучение материала раздела
		Подготовка реферата
Раздел 5. Пароксизмальные состояния и эпилепсия.	10	Самостоятельное изучение материала раздела



<b>Общий объем по семестру, часов</b>	<b>70</b>	-
---------------------------------------	-----------	---

### **3.2. Задания для самостоятельной работы**

#### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 1**

##### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1**

1. Основы медико-социальной экспертизы и медико-социальной реабилитации неврологических больных, вопросы управления, экономики и планирования неврологической службы, понятие о страховой медицине, ее особенностях в РФ и значение в работе неврологических подразделений.
2. Медицинская классификация болезней, МКБ-10, медицинские экономические стандарты РФ.

##### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.**

Основная литература:

1. Ильина, И. В. Медицинская реабилитация : учебник для вузов / И. В. Ильина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 276 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00383-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512106>

Дополнительная литература:

1. Ильина, И. В. Медицинская реабилитация. Практикум : учебное пособие для вузов / И. В. Ильина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 393 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01250-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513915>

#### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 2**

##### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2**

1. Методы исследования в неврологии.
2. Клинические методы диагностики.
3. Клинический диагноз и методология обследования.
4. Лабораторные методы диагностики (интерпретация биохимических, серологических и иммунологических методов).
5. Инструментальные методы диагностики. Принципы, показания, чувствительность и специфичность.
6. Интерпретация результатов функциональных, ультразвуковых, лучевых методов диагностики.
7. Магнитнорезонансная томография.

##### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.**

Основная литература:

1. Ильина, И. В. Медицинская реабилитация : учебник для вузов / И. В. Ильина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 276 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00383-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512106>

Дополнительная литература:

1. Ильина, И. В. Медицинская реабилитация. Практикум : учебное пособие для вузов / И. В. Ильина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 393 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01250-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513915>

#### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 3**

### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 3**

1. Начальные проявления недостаточности кровоснабжения головного мозга: этиология и патогенез, клинические проявления, факторы декомпенсации.
2. Гипертоническая болезнь, атеросклероз, васкулиты.
3. Наследственные нервномышечные заболевания: мышечные дистрофии, полиневропатии, врожденные миопатии, спинальные амиотрофии и другие наследственные болезни мотонейрона, нервно-мышечные каналопатии.
4. Основные российские и международные рекомендации.
5. Основные российские и международные рекомендации.
6. Нейрогенные нарушения тазовых функций при различных уровнях поражения нервной системы.
7. Вегетативные нарушения при отдельных заболеваниях.

### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 3.**

Основная литература:

1. Ильина, И. В. Медицинская реабилитация : учебник для вузов / И. В. Ильина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 276 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00383-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512106>

Дополнительная литература:

1. Ильина, И. В. Медицинская реабилитация. Практикум : учебное пособие для вузов / И. В. Ильина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 393 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01250-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513915>

### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 4**

#### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 4**

1. Гидроцефалия: патоморфология, клинические формы, диагностика, терапия. Другие варианты врожденных пороков нервной системы. Клиника, диагностика, лечение.
2. Патогенез двигательных нарушений. Механизм формирования патологических установок. Механизм формирования контрактур.
3. Ранняя стадия ДЦП. Диагностические трудности. Дифференциальный диагноз. Начальная резидуальная стадия. Сроки формирования.
4. Клиническая характеристика двигательных нарушений. Динамика клинической симптоматики. Поздняя резидуальная стадия. Клиническая характеристика двигательных нарушений. Динамика клинической симптоматики.
5. Нарушения психики при ДЦП. Дополнительные методы исследования. Принципы реабилитации. Медикаментозная терапия. Другие методы терапии. Физиотерапия. Бальнео- и климатотерапия. Ортопедическое лечение. Принципы нейрохирургического лечения. Санаторно-курортное лечение.

#### **Примерные темы для подготовки реферата:**

1. Морфогенез развития ЦНС в пренатальном периоде.
2. Анатомо-физиологические особенности строения и функционирования центральной и периферической нервной системы здорового доношенного ребенка и недоношенного в неонатальном периоде.
3. Особенности развития ликворной и сосудистой систем головного и спинного мозга.
4. Влияние различных факторов вредности (физических, химических, биологических и других) в различные сроки беременности на внутриутробное развитие плода и ЦНС.
5. Диагностика внутриутробного состояния плода и ЦНС: основные методы, используемые в акушерстве для определения внутриутробного состояния плода, клинические, лабораторные, ультразвуковые, эндоскопические, морфологические, цитогенетические методы.

6. Методы оценки неврологического статуса у новорожденных.
7. Особенности у недоношенных детей.
8. Общемозговая симптоматика.
9. Оценка уровня сознания и степени тяжести состояния неврологического больного.
10. Менингеальные симптомы, исследование ликвора, особенности проведения пункции у новорожденных.
11. Методика оценки двигательной системы у детей.
12. Способы вызывания сухожильных и основных безусловных рефлексов спинального автоматизма у детей; особенности методики у новорожденных.
13. Методика оценки чувствительной сферы у детей старшего возраста, особенности у новорожденных.
14. Методика оценки черепных нервов, координаторной сферы, вегетативной сферы.
15. Методика оценки состояния высших корковых функций, становление основных навыков нервно-психического развития у грудного ребенка и ребенка в возрасте до 3 лет.

#### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 4.**

Основная литература:

1. Ильина, И. В. Медицинская реабилитация : учебник для вузов / И. В. Ильина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 276 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00383-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512106>

Дополнительная литература:

1. Ильина, И. В. Медицинская реабилитация. Практикум : учебное пособие для вузов / И. В. Ильина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 393 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01250-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513915>

#### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 5**

##### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 5**

1. Реабилитация Эпилепсия детского возраста.
2. Эпилепсия у женщин. Клинические особенности эпилепсии у женщин.
3. Рефлекторная эпилепсия.
4. Кожевниковская эпилепсия.
5. Лечение эпилепсии: принцип монотерапии, комплексное лечение, хирургическое лечение.
6. Методы восстановительного лечения при эпилепсии, рефлексотерапия.
7. Трудовая адаптация и вопросы медико-социальной экспертизы.
8. Социальные аспекты эпилепсии.

#### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 5.**

Основная литература:

1. Ильина, И. В. Медицинская реабилитация : учебник для вузов / И. В. Ильина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 276 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00383-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512106>

Дополнительная литература:

1. Ильина, И. В. Медицинская реабилитация. Практикум : учебное пособие для вузов / И. В. Ильина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 393 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01250-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513915>

### **3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)**

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

#### ***Написание реферата (доклада).***

##### *Требования к структуре реферата (доклада):*

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - [www.antiplagiat.ru](http://www.antiplagiat.ru) - (более 50% заимствований) работа не принимается.

#### ***Выполнение тестовых заданий.***

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

## РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольными мероприятиями промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является экзамен, который проводится в устной форме.

### 4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

#### 4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов);
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов).

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

#### 4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10

практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<b>ИТОГО:</b>	<b>80</b>

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

#### **4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

<b>Рубежный рейтинг</b>	<b>Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>
-------------------------	--

19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

### **4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

#### **4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)**

##### **Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации**

##### **Раздел-1 «Основы реабилитации»**

##### **Форма рубежного контроля - тестирование**

##### **Тестовые задания рубежного контроля:**

В построении и реализации реабилитационных программ роль немедикаментозных методов определяется

- (?) безопасностью лечения;
- (?) повышением эффективности медико-реабилитационных мероприятий;
- (?) потенцированием действия медикаментозного лечения;
- (?) уменьшением лекарственной аллергии;
- (?) тренировкой адаптационных систем организма
  - (?) недостаточным развитием отечественной фармацевтической промышленности.

Не относится к основным принципам медицинской реабилитации

- (?) системность и этапность
- (?) партнерство медицинского работника и больного
- (?) государственность
- (?) раннее начало

Основные критерии отбора на медицинскую реабилитацию:

- (?) Частота встречаемости
- (?) Возраст
- (?) Пол
- (?) Наличие технологий

Высокий реабилитационный потенциал - это:

- (?) Возможности достижения полного восстановления здоровья, всех обычных для больного видов жизнедеятельности, трудоспособности и социального положения.
- (?) Возможность полного выздоровления.
- (?) Возможность компенсации всех жизнеобеспечивающих функций.
- (?) Частичное выздоровление с развитием остаточных изменений.
- (?) Возможность стабилизации функционального состояния

Реабилитационный прогноз - это:

- (?) Прогнозирование стабилизации состояния больного.
- (?) Прогнозирование исхода заболевания.
- (?) Предполагаемая вероятность реализации реабилитационного потенциала
- (?) Предполагаемая вероятность функционального восстановления больного.
- (?) Оценка трудоспособности больного

Реабилитационный прогноз определяется следующими факторами:

- (?) Уровнем реабилитационного потенциала.
- (?) Содержанием реабилитационного потенциала.
- (?) Комплаенсом между пациентом и мед.персоналом.
- (?) Реальными возможностями применения современных реабилитационных технологий.
- (?) Физической активностью больного

Ступенчатость реабилитационного лечения:



(?) Последовательное назначение массажа, иглорефлексотерапии и мануальной терапии.

(?) Комбинация физиотерапия и лечебной физкультуры.

(?) На заключительном этапе лечение климатическими факторами.

(?) Поэтапное назначение восстановительных мероприятий с учетом динамики функционального состояния больного.

(?) Все вышеперечисленное

При составлении программы реабилитации учитывают следующие аспекты:

(?) Социальный статус пациента.

(?) Реабилитационный потенциал, особенность двигательных возможностей, этапность проведения и разносторонность лечебно-восстановительных мероприятий.

(?) Уровень профессиональной дисквалификации пациента.

(?) Развитие необратимых изменений в органах и тканях.

(?) Нет правильного ответа.

Новое направление в современной медицинской деонтологии

(?) врач- прибор — больной;

(?) доктор – родственники – пациент — страховая компания;

(?) заведующий отделением – страховая компания — пациент;

(?) пациент – юрист –лечащий врач;

(?) страховая компания – пациент-администрация больницы

В соответствии с какой статьей Федерального закона от 21.11.2011. «Об охране здоровья граждан в Российской Федерации» издан Приказ Минздрава России № 1705н от 29.12.2012. «О порядке организации медицинской реабилитации»?

(?) статьей 30;

(?) статьей 40;

(?) статьей 50;

(?) статьей 20;

(?) статьей 60.

В соответствии с приказом Минздрава РФ №1705 медицинская реабилитация осуществляется в условиях

(?) амбулаторно;

(?) стационарно;

(?) в дневном стационаре;

(?) в условиях центров социальной защиты;

(?) на спортивных соревнованиях.

В соответствии со стандартом специализированной медицинской помощи при детском церебральном параличе (фаза медицинской реабилитации) реабилитация проводится (средние сроки лечения) в течение

(?) 7 дней;

(?) 14 дней;

(?) 21 дня;

(?) 28 дней;

(?) 30 дней.

Выберите утверждения, соответствующие реабилитационному диагнозу по Международной классификации функционирования ограничений жизнедеятельности и здоровья.

(?) описание возникшего повреждения и последовавших за этим нарушений бытовых и профессиональных навыков;

(?) описание анамнеза развития заболевания;

(?) описание ограничения активности и участия в значимых для индивида событиях частной и общественной жизни;

(?) описание развития заболеваний;

(?) оценка влияния факторов окружающей среды, облегчающих или осложняющих выполнение основных функций.

При направлении на 2 этап медицинской реабилитации необходимы все перечисленные документы, кроме

- (?) направление на консультацию и госпитализацию;
- (?) выписка из медицинской карты пациента;
- (?) заполненная форма 044/у;
- (?) данные об эффективности проведенного ранее лечения;
- (?) информация о целях медицинской реабилитации.

Отчетной формой «Сведения о детях-инвалидах» является форма №

- (?) 19
- (?) 32
- (?) 11
- (?) 7

Одним из основных источников информации при составлении формы № 13 является первичная учетная документация

- (?) «Статистическая карта выбывшего из стационара»
- (?) «Талон пациента, получающего медицинскую помощь в амбулаторных условиях»
- (?) «Медицинская карта амбулаторного больного»
- (?) «Контрольная карта диспансерного наблюдения»

**Код контролируемой компетенции**

1. ОПК-1; ОПК-8;
2. ПК-14;

## **Раздел -2 «Методы исследования в неврологии и нейрохирургии. Методика обследования неврологического больного»**

**Форма рубежного контроля - тестирование**

**Тестовые задания рубежного контроля:**

Проведение ЭЭГ необходимо для диагностики

- (?) шизофрении
- (?) эпилепсии
- (?) мании
- (?) депрессии
- (?) алкоголизма

На ЭЭГ следует направлять всех больных с подозрением на это заболевание, кроме

- (?) органических и сосудистых поражений головного мозга
- (?) опухолей мозга
- (?) эпилепсии
- (?) атрофических заболеваний
- (?) инволюционных психозов

В соответствии с клиническими рекомендациями КТ мозга проводится для диагностики всех следующих видов мозговой патологии, исключая

- (?) менингиты
- (?) опухоли мозга
- (?) дегенеративные изменения мозговой ткани
- (?) инфаркты мозга
- (?) кровоизлияния в вещество мозга

В соответствии с клиническими рекомендациями при дисциркуляторной энцефалопатии проводится лабораторное обследование:

- (?) общий анализ крови
- (?) исследование уровня ТТГ крови

(?) исследование уровня холестерина крови

Для выявления точного начала неврологического заболевания можно использовать

(?) сообщения больному объективных сведений о нем, не называя дающего сведения

(?) неоднократного возвращения в процессе разговора к интересующему врача вопросу

(?) разговора с больным на посторонние темы

(?) обещания наказания в случае отказа больного сообщить интересующие врача сведения

(?) расспроса с применением амитал-кофеинового растормаживания

Метод наблюдения позволяет выявить

(?) диссимуляцию

(?) изменение психического состояния больного

(?) возможность агрессивных действий

(?) все перечисленное

(?) ничего из перечисленного

Неврологический статус не должен содержать

(?) специальных терминов

(?) анамнестических сведений

(?) оценки врачом обнаруженных у больного расстройств

(?) верно все перечисленное

(?) неверно все из перечисленного для изучения

В неврологической клинике исследование больного с помощью неврологического молоточка проводится

(?) для изучения остроты зрения

(?) для изучения остроты слуха

(?) для изучения сухожильных рефлексов

(?) верно все перечисленное

В неврологической клинике исследование больного с помощью пикфлоуметра проводится

(?) для изучения остроты зрения

(?) для изучения остроты слуха

(?) для изучения сухожильных рефлексов

(?) для изучения ФВД при подозрении на бронхиальную астму

Повышение сухожильных рефлексов является показателем повреждений:

(?) Периферических нервов

(?) Кортико-спинального пути

(?) Мозжечка

(?) Тензорцепторов сухожилий

(?) Мышц

**Код контролируемой компетенции**

**1. ОПК-4; ОПК-5;**

**Раздел -3 «Заболевания ЦНС. Заболевания периферической нервной системы»**

**Форма рубежного контроля - тестирование**

**Тестовые задания рубежного контроля:**

При вторичном серозном менингите в ликворе:

(?) Тысячи нейтрофилов

(?) Тысячи лимфоцитов

(?) Единицы десятки нейтрофилов

(?) Десятки- сотни лимфоцитов

(?) Десятки- сотни нейтрофилов

Серозный менингит может быть вызван следующими бактериями:

(?) пневмококком

(?) микобактерией туберкулеза

(?) стафилококком

кишечной палочкой

Какой препарат применяется в лечении туберкулезного менингита:

Кефзол

Пенициллин

Изониазид

Сульфодимезин

Джозамицин

Обследование пациента в неврологической клинике включает в себя

КТ мозга

люмбальную пункцию

МРТ позвоночника

рентгенографию черепа

Согласно приказу Министерства здравоохранения Российской Федерации от 15 ноября 2012 г. № 926н г. "Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи взрослому населению при заболеваниях нервной системы" первичная специализированная медикосанитарной помощи неврологическим больным в амбулаторных условиях осуществляется:

Врачами-неврологами.

врачами-терапевтами.

врачами общей практики.

врачами любой специальности.

Согласно приказу Министерства здравоохранения Российской Федерации от 15 ноября 2012 г. № 928н г.

"Об утверждении порядка оказания медицинской помощи больным с острыми нарушениями мозгового кровообращения" специализированная медицинская помощь больным с ОНМК включает в себя: (?) диагностику, лечение ОНМК и иных заболеваний и состояний, требующих использования специальных методов и сложных медицинских технологий, предотвращение развития повторных ОНМК, медицинскую реабилитацию.

профилактику, диагностику, лечение ОНМК и иных заболеваний и состояний, требующих использования специальных методов и сложных медицинских технологий, медицинскую реабилитацию.

диагностику, лечение ОНМК, предотвращение развития повторных ОНМК, медицинскую реабилитацию.

диагностику, лечение ОНМК и иных заболеваний и состояний, требующих использования специальных методов и сложных медицинских технологий, медицинскую реабилитацию

При формулировании предварительного диагноза и составлении плана обследований при серозном менингите первым этапом является:

сбор материала

обработка собранного материала

анализ полученных данных

составление плана и программы

Ребенок 6-ти месяцев, беспокоен, температура 38°C. Во время кормления бросает грудь, резко вскрикивает, дыхание через нос затруднено. Сформулируйте предварительный диагноз:

отит

ринит

ОРЗ

менингит

В плане лечения больного с неврологическим заболеванием в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями в качестве транквилизатора, не вызывающего сонливости используют:

. Феназепам

Седуксен

Грандаксин

В плане лечения больного с неврологическим заболеванием в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями следует учитывать, что наиболее частые изменения глазного дна при ишемическом инсульте:

- (?) норма
- (?) кровоизлияния в сетчатку
- (?) ангиосклероз или ангиопатия сетчатки
- (?) застойный диск зрительного нерва
- (?) первичная атрофия диска

При назначении лечения и контроле его эффективности и безопасности необходимо учитывать противопоказание к применению amitriptilina:

- (?) бронхиальная астма
- (?) эпилептические припадки
- (?) глаукома
- (?) депрессия

При назначении лечения и контроле его эффективности и безопасности необходимо учитывать, что антибактериальную терапию при инсульте назначают для:

- (?) лечения основного заболевания
- (?) лечения пневмонии
- (?) профилактики пролежней
- (?) лечения уроинфекций
- (?) профилактики повторного инсульта

Какие виды физиотерапевтического лечения применяются у пациентов, перенесших мозговой инсульт с двигательными нарушениями:

- (?) дарсонвализация волосистой части головы;
- (?) электростимуляция мышц;
- (?) ультразвуковое лечение.

Какие из нижеперечисленных состояний являются показанием для проведения ранней реабилитации при инфаркте мозга:

- (?) нарушение сознания;
- (?) глубокие парезы и плегия конечностей;
- (?) легкие парезы конечностей;
- (?) острые ишемические изменения на ЭКГ;
- (?) выраженные нарушения сердечного ритма;
- (?) атаксия;
- (?) сердечная недостаточность;
- (?) афферентные парезы;
- (?) тромбозы и тромбозы вен;
- (?) грубые когнитивные расстройства;
- (?) афазия;
- (?) дизартрия.

Какие из нижеперечисленных состояний являются противопоказанием для проведения ранней реабилитации при инфаркте мозга:

- (?) нарушение сознания;
- (?) глубокие парезы и плегия конечностей;
- (?) легкие парезы конечностей;
- (?) острые ишемические изменения на ЭКГ;
- (?) выраженные нарушения сердечного ритма;
- (?) атаксия;
- (?) сердечная недостаточность высоких степеней;
- (?) афферентные парезы;
- (?) тромбозы и тромбозы вен;

- (?) грубые когнитивные расстройства;
- (?) афазия;
- (?) дизартрия.

**Код контролируемой компетенции**

**1. ОПК-4; ОПК-5; ОПК-7; ОПК-8;**

**2. ПК-6; ПК-7;**

**Раздел -4 «Перинатальное поражение нервной системы. Принципы реабилитации»**

**Форма рубежного контроля - тестирование**

**Тестовые задания рубежного контроля:**

При травме спинного мозга наблюдаются:

- (?) Слабый крик
- (?) Гипотония
- (?) Срыгивание
- (?) Все верно

К ранним осложнениям повреждения ЦНС является:

- (?) гидроцефалия;
- (?) внутримозговое кровоизлияние;
- (?) ядерная желтуха;
- (?) эпилепсия.

К родовой травме нервной системы относят:

- (?) акушерский парез рук;
- (?) перелом ключицы;
- (?) кефалогематома;
- (?) родовая опухоль.

Основная предпосылка родовой травмы ЦНС у новорожденного

- (?) гипоксия
- (?) гиперкапния
- (?) гипопропротеинемия
- (?) гипергликемия

При использовании фуросемида у ребенка с родовой травмой ЦНС дополнительно вводят препараты

- (?) калия
- (?) кальция
- (?) железа
- (?) фтора

К какой форме детского церебрального паралича относится гемиплегия?

- (?) атаксической форме;
- (?) атонически-астатической форме;
- (?) дистонической форме;
- (?) спастической форме.

Какие нейрохирургические методы лечения спастичности применяются при детском церебральном параличе?

- (?) селективная дорзальная ризотомия;
- (?) стимуляция коры головного мозга;
- (?) установки интратекальной баклофеновой помпы;
- (?) хроническая эпидуральная стимуляция спинного мозга.

Какие варианты родовой травмы являются причиной детского церебрального паралича?

- (?) кефалогематома;
- (?) кровоизлияния в оболочки и вещество мозга;
- (?) размягчение и некроз мозгового вещества;
- (?) сдавление мозга.

Какие методы лечения детского церебрального паралича являются альтернативными?

- (?) акупунктура;
- (?) ботулинотерапия;
- (?) иппотерапия;
- (?) остеопатия.

Какие методы физической реабилитации применяются при детском церебральном параличе?

- (?) иглорефлексотерапия;
- (?) кинезиотерапия;
- (?) лечебная гимнастика;
- (?) массаж.

Какие препараты относятся к миорелаксантам центрального действия?

- (?) Баклофенаж;
- (?) Тизанидинж;
- (?) Толперизон;
- (?) ботулинический токсин типа А.

Какие препараты являются дополнительными при лечении детского церебрального паралича?

- (?) М- и Н-холинолитики;
- (?) ангиопротекторы;
- (?) дофаминомиметики;
- (?) миорелаксанты центрального действия.

Какие факторы являются «настораживающими» при дифференциальной диагностике ДЦП?

- (?) множественные аномалии развития у ребёнка;
- (?) неоднократные случаи «ДЦП» или ранние смерти детей в семье без установленной причины;
- (?) присутствие у пациента перинатальных факторов риска;
- (?) утрата ранее приобретенных навыков.

Какой метод диагностики является более чувствительным для диагностики поражения мозга на ранних стадиях?

- (?) компьютерная томография;
- (?) магнитно-резонансная томография;
- (?) ультразвуковое исследование;
- (?) электроэнцефалограмма.

Когда показана консультация генетика при детском церебральном параличе?

- (?) при клинической картине «синдрома вялого ребенка»;
- (?) при наличии стигм дисэмбриогенеза;
- (?) при наличии тяжёлой родовой асфиксии;
- (?) при отягощённом перинатальном анамнезе.

**Код контролируемой компетенции**

1. ОПК-4; ОПК-5; ОПК-7;
2. ПК-6; ПК-7.

## **Раздел -5 «Пароксизмальные состояния и эпилепсия»**

### **Форма рубежного контроля - тестирование**

#### **Тестовые задания рубежного контроля:**

В соответствии с клиническими рекомендациями при эпилепсии проводится лабораторное обследование:

- (?) общий анализ крови
- (?) исследование уровня билирубина крови
- (?) ПЦР слюны

В соответствии с клиническими рекомендациями при подозрении на джексоновскую эпилепсию проводится инструментальное обследование:

- (?) оценка функционального состояния ЦНС
- (?) диагностика состояния мозговых сосудов

(?) диагностика нарушения мозгового кровообращения

В соответствии с клиническими рекомендациями при подозрении на генерализованную эпилепсию с помощью ЭЭГ выявляют повышенную раздражительность:

(?) диэнцефальных структур

(?) стволовых структур

(?) диэнцефально-стволовых структур

Препарат, применяемый для купирования эпилептического статуса:

(?) седуксен

(?) атропин

(?) прозерин

(?) бетаферон

(?) пахикарпин

Препараты, применяемые для лечения генерализованных тонико-клонических припадков:

(?) нейролептики

(?) ноотропы

(?) вальпроаты

(?) гепатопротекторы

(?) ингибиторы АПФ

Основной метод для диагностики генуинной эпилепсии \_\_\_\_\_

Для дифференциального диагноза генуинной и вторичной симптоматической эпилепсии необходимым диагностическим методом является \_\_\_\_\_

Эпилептический статус характеризуется

(?)серией следующих друг за другом больших эпилептических припадков

(?)серией следующих друг за другом больших эпилептических припадков, между которыми пациент не приходит в сознание

(?)пребыванием больного в состоянии выключенного сознания после судорожного припадка

(?)ничем из перечисленного

**Код контролируемой компетенции**

**1. ОПК-4; ОПК-5; ОПК-7;**

**2. ПК-7;**

#### **4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

##### **Вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Код контролируемой компетенции**

**ОПК-1; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-7; ОПК-8;**

**ПК-6; ПК-7; ПК-14**

**Вопросы:**

1. Цели реабилитации. Аспекты реабилитации.
2. Медицинский аспект реабилитации. Определение понятия, формы, место в общей системе восстановительного лечения.
3. Физический аспект реабилитации. Определение понятия, формы, роль на различных этапах восстановительного лечения.
4. Задачи психологической реабилитации, ее формы и методы. Этика специалиста.
5. Профессиональный, социально-экономический аспекты реабилитации – их место в общей системе восстановительного лечения, формы и методы.
6. Этапы реабилитационных мероприятий. Стационарный этап реабилитации: цели, задачи. Послебольничный или поликлинический этап реабилитации: формы и место проведения



реабилитации, цели, задачи. Необходимость, места реализации, цели и задачи, три этапа восстановительного лечения. ИПР- индивидуальная программа реабилитации, правила составления.

7. Основные принципы, этапы медицинской реабилитации. Медицинская реабилитология как медицинская специальность в Международном классификаторе профессий.
8. Нормативно-правовое регулирование, этические аспекты и права человека в области медицинской реабилитации. Основные организационные подходы медицинской реабилитации в Европе. Врачебная этика.
9. Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья (ICF, 2001): история создания, цели, основные разделы, терминология. Факторы, определяющие здоровье.
10. Основные методы реабилитации.
11. Современная эпилептология. Понятие о болезни, эписиндроме, эпилептической реакции. Современная классификация эпилептических приступов у детей и взрослых, женщин и мужчин.
12. Острые нарушения мозгового кровообращения. Классификация. Патогенез. Факторы риска. Клиника, диагностика, профилактика, лечение и реабилитация.
13. Острое нарушение мозгового кровообращения при васкулитах и другой соматической патологии.
14. Дифференциальная диагностика острых нарушений мозгового кровообращения с другими формами патологии ЦНС с инсультообразной манифестацией.
15. Транзиторные ишемические атаки (ТИА). Эпидемиология, факторы риска, патогенез, диагностика, лечение.
16. Ишемический спинальный инсульт. Этиология, патогенез, патоморфология, клинические синдромы, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.
17. Менингоградикулопатии, радикулоневропатии (шейные, грудные, поясничнокрестцовые).
18. Ганглиопатия, травмы сплетений (шейного, плечевого, поясничнокрестцового). Дифференциальная диагностика. Поэтапное лечение и реабилитация. Применение фармакотерапии, физиотерапии, рефлекторной терапии. Санаторно-курортное лечение. Профилактика.
19. Прогрессирующие мышечные дистрофии. Классификация и клинические варианты, клиническая картина, диагностика, лечение. Врожденные миопатии.
20. Миотонии: врожденная миотония (болезни Томсена, Эйленбурга), дистрофическая миотония.
21. Периодический паралич (пароксизмальная миоплегия): гипокалиемическая форма и гиперкалиемическая форма. Диагностика. Лечение.
22. Миастения. Характеристика, клиническая картина, диагностика, лечение.
23. Менингиты: гнойные, серозные (первичные, вторичные). Значение исследования ликвора. Клиника, патогенез, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.
24. Гнойные менингиты. Патогенез, клиника, атипичные формы.
25. Ранняя эпилептическая энцефалопатия с ЭЭГ - феноменом «супрессия – разряды».
26. Эпилептический синдром раннего детского возраста и фебрильные судороги.
27. Детский (инфантильный) спазм (синдром Веста).
28. Доброкачественная миоклоническая эпилепсия раннего детского возраста.
29. Эпилепсия у лиц пожилого возраста. Стареющий мозг. Эпилепсия и цереброваскулярные заболевания. Эпилептические приступы с поздним началом.
30. Лечение эпилепсии: принцип монотерапии, комплексное лечение, хирургическое лечение. Методы восстановительного лечения при эпилепсии, рефлексотерапия. Трудовая адаптация и вопросы медико-социальной экспертизы. Социальные аспекты эпилепсии.

31. Этапы и виды медицинской и социальной реадaptации и реабилитации неврологических больных. Общие вопросы реабилитации.
32. Понятие, предмет, цели, задачи, методология и методы комплексной нейрореабилитации. Реабилитационный кластер. Международная классификация функционирования, ограничения жизнедеятельности и здоровья.
33. Саногенез. Саногенетические механизмы адаптации.
34. Значение различных методов лечения неврологических больных. Фармакотерапевтические методы лечения. Физиотерапевтические методы. Рефлекторно-терапевтические методы. 5. Лечебная физкультура и механотерапия. Лечебный массаж.
35. Ортопедические методы и мануальная терапия.
36. Психотерапевтические методы и логопедические методы лечения.
37. Санаторно-курортное лечение. Специализированные методы лечения. Сравнительный анализ методов и средств медицинской реабилитации. Показания. Противопоказания. Эффективность.
38. Физические методы лечения заболеваний нервной системы. Электрoлечение, светолечение, водотеплолечение. Лечение механическими воздействиями.
39. Ортопедические методы лечения в неврологии. Мануальная терапия и ЛФК. Лечебные тракции позвоночника. Показания к корригирующим операциям при контрактурах, туннельных синдромах и др.
40. Психотерапевтические и логопедические методы лечения неврологических заболеваний. Виды психотерапии: суггестивная терапия, рациональная психотерапия, аутотренинг. Специфические психотерапевтические методики, их характеристика, показания, противопоказания.
41. Вопросы медицинской этики и деонтологии.
42. Принципы логотерапии у пациентов с нарушениями речи (дисграфия, дислексия, дизартрия, нарушения голоса, афазия, патология речи у детей). Нейропсихология.
43. Санаторно-курортное лечение болезней нервной системы. Классификация курортов, основные лечебные факторы, принципы курортного лечения. Санатории-профилактории. Физиобальнеотерапия.
44. Специализированные методы лечения и реабилитации. Лучевая терапия. Гипербарическая оксигенация. Гемотрансфузии и другие виды инфузионной терапии. Диетотерапия неврологических больных.
45. Рефлекторные методы лечения. Классификация методов, характеристика отдельных методик: корпоральная рефлексотерапия, аурикулотерапия, прижигание, пролонгированные методы ИРТ, микроволновая ИРТ, баночный массаж, электропунктура и электроакупунктура, лазеропунктура, магнитотерапия, ионизация, лекарственная ИРТ. Показания, противопоказания.

## **РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)**

#### **5.1.1. Основная литература**

1. Ильина, И. В. Медицинская реабилитация : учебник для вузов / И. В. Ильина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 276 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00383-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512106>

#### **5.1.2. Дополнительная литература:**

1. Ильина, И. В. Медицинская реабилитация. Практикум : учебное пособие для вузов / И. В. Ильина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 393 с. — (Высшее образование).

— ISBN 978-5-534-01250-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].  
— URL: <https://urait.ru/bcode/513915>

## 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>

## 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

– консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к дифференцированному зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

#### **5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)**

##### **5.4.1. Средства информационных технологий**

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

##### **5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:**

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

##### **5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных**

<b>№ №</b>	<b>Название электронного ресурса</b>	<b>Описание электронного ресурса</b>	<b>Используемый для работы адрес</b>
1.	ЭБС «Университетская	Электронная библиотека, обеспечивающая	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>

	библиотека онлайн»	доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>

### 5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

**Базы для реализации практической подготовки:** Базы для реализации практической подготовки: ГБУЗ ГКБ имени А.К. Ерамишанцева ДЗМ (Договор №1393 от 01.02.2021 г.); ГБУЗ «Городская клиническая больница №13 Департамента здравоохранения города Москвы» (Договор №143-Д от 09.12.2021 г.)

### 5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/ п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета медицинского факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта специалитета по специальности 31.05.01 Лечебное дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 г. № 988	Протокол заседания Ученого совета факультета № 10 от «26» апреля 2023 года	01.09.2023



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан медицинского факультета

 /С.А.Киреев/

26 апреля 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Эндоскопические методы диагностики и лечения**

**Специальность**

***31.05.01 Лечебное дело***

**Направленность (профиль)**

***Лечебное дело***

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА  
СПЕЦИАЛИТЕТА**

**Форма обучения**

***Очная***

Москва 2023



## СОДЕРЖАНИЕ

<b>РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....</b>	<b>3</b>
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.....	4
<b>РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....</b>	<b>4</b>
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....	9
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	10
2.3. Содержание дисциплины (модуля).....	11
<b>РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....</b>	<b>16</b>
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	17
3.2. Задания для самостоятельной работы.....	18
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю).....	19
<b>РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....</b>	<b>21</b>
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	21
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	21
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	21
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	22
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	23
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	24
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю).....	24
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	31
<b>РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....</b>	<b>39</b>
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	39
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	39
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	40
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля).....	41
5.4.1. Средства информационных технологий.....	41
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.....	41
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных.....	41
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	42
5.6. Образовательные технологии.....	42
<b>ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....</b>	<b>44</b>


Рабочая программа дисциплины (модуля) « Эндоскопические методы диагностики и лечения» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования –*специалитета* по специальности 31.05.01 *Лечебное дело*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 г. № 988, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *специалитета* по специальности 31.05.01 *Лечебное дело* (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) « Эндоскопические методы диагностики и лечения» разработана рабочей группой в составе:

Доктор медицинских наук, доктор биологических наук, профессор Медведев И.Н., кандидат медицинских наук Харнас П.С.


Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета медицинского факультета  
Протокол № 10 от «26» апреля 2023 года

Декан факультета  
канд.мед.наук

  
\_\_\_\_\_ С.А.Киреев  
(подпись)


Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей :

Главный врач  
ГБУЗ «ГКБ имени А.К. Ерамишанцева  
ДЗМ»


  
\_\_\_\_\_ А.Р. Габриелян  
(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Главный врач  
ГБУЗ «ГП № 19 ДЗМ»

  
\_\_\_\_\_ Э.А. Каспарова  
(подпись)

Кандидат педагогических наук, доцент,  
заведующий кафедрой адаптивной  
физической культуры, рекреации и  
междисциплинарной медицины

  
\_\_\_\_\_ А.В.Корнев  
(подпись)

# РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

## 1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися знаний по вопросам этиологии, патогенеза, эндоскопической диагностики и лечения больных с заболеваниями внутренних органов, приобретение навыков применения методов эндоскопической диагностики, лечебным эндоскопическим методикам при заболеваниях внутренних органов.

### Задачи дисциплины (модуля):

1. Приобретение знаний об этиологии, патогенезе заболеваний, клинике, эндоскопической диагностике, дифференциальной диагностике и лечении заболеваний внутренних органов
2. Обучение теоретическим и нормативным положениям, определяющим права и обязанности врача-эндоскописта, а также организацию эндоскопической службы.
3. Формирование навыков практического использования эндоскопического оборудования и инструментария.
4. Формирование умения оценивать факторы риска, показания и противопоказания к эндоскопическим исследованиям, манипуляциям и операциям.
5. Формирование навыков выполнения различных эндоскопических исследований, манипуляций и операций.
6. Формирование навыков оказания специализированной неотложной помощи при выполнении диагностических эндоскопических исследований, манипуляций и операций.

**1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций**

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-1; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-7; ПК-6; ПК-7; ПК-14, в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Этические и правовые основы профессиональной деятельности	ОПК-1 Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ОПК – 1.1 Умеет соблюдать моральные, правовые и этические нормы в профессиональной деятельности	Знать: основные положения теории права. Конституционные права граждан Российской Федерации; проблемы и общественные процессы, законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности; основные этические и деонтологические принципы; правила и
		ОПК – 1.2 Осуществляет профессиональное взаимодействие в соответствии с нормами профессиональной этики и деонтологии	

			<p>принципы профессионального поведения, морально-этические нормы профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: применять основные нормы медицинского права, деонтологические принципы в профессиональной деятельности; осуществлять профессиональное взаимодействие в соответствии с нормами профессиональной этики и деонтологии</p>
<p>Диагностические инструментальные методы обследования</p>	<p>ОПК – 4 Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза</p>	<p>ОПК – 4.1 Знает алгоритм применения медицинских изделий, предусмотренных порядком оказания медицинской помощи, а также проведения обследования пациента с целью установления диагноза</p>	<p>Знать: ассортимент медицинских изделий и техники, предусмотренных порядком оказания медицинской помощи, а также проведения обследования пациента с целью установления диагноза</p> <p>Уметь: использовать алгоритм применения медицинских изделий, предусмотренных порядком оказания медицинской помощи; диагностические, инструментальные методы обследования, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования пациента с целью установления диагноза</p>
		<p>ОПК – 4.2 Использует диагностические возможности методов непосредственного исследования больного, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования пациента с целью установления диагноза</p>	
		<p>ОПК – 4.3 Владеет навыками применения медицинских изделий, предусмотренных порядком оказания медицинской помощи, а также проведения обследования пациента с целью установления диагноза</p>	
<p>Этиология и патогенез</p>	<p>ОПК-5 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач</p>	<p>ОПК – 5.1 Знает морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека, с которыми связаны клинические признаки (патогенез симптомов)</p>	<p>Знать: морфофункциональные, возрастные и половые особенности строения и развития тканей и систем организма; морфофункциональные, физиологические состояния и патологические</p>
		<p>ОПК – 5.2 Использует знания морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в</p>	

		<p>организме человека в диагностических целях</p> <p>ОПК – 5.3 Владеет навыком обоснования диагноза с использованием морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека</p>	<p>процессы в организме человека, с которыми связаны клинические признаки (патогенез симптомов)</p> <p>Уметь: применять знания морфофункциональных, физиологических состояний и патологические процессы в организме человека с которыми связаны клинические признаки (патогенез симптомов) в профессиональной деятельности</p>
Лечение заболеваний и состояний	ОПК-7 Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности	<p>ОПК – 7.1 Знает клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у различных возрастных групп для назначения лечение и осуществления контроля его эффективности и безопасности</p> <p>ОПК – 7.2 Назначает пациентам адекватное лечение в соответствии с поставленным диагнозом и осуществляет контроль его эффективности и безопасности</p>	<p>Знать: клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у различных возрастных групп; классификацию лекарственных препаратов, группы препаратов, применяемые при лечении различных патологических состояний</p> <p>Уметь: применять знания клинической картины, особенностей течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у различных возрастных групп; составлять план лечения заболевания</p>

			с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями и осуществлять контроль его эффективности и безопасности
ПК-6 Способен осуществлять персонализированное лечение пациента, в том числе беременных женщин, пациентов пожилого и старческого возраста, оценку эффективности и безопасности лечения	ПК-6.1: Знает механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания, медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением; механизм действия немедикаментозного лечения; медицинские показания и противопоказания к его назначению; побочные эффекты, осложнения, вызванные его применением	Знать: механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением; порядок оказания паллиативной медицинской помощи; принципы оценки состояния больного, нуждающегося в паллиативной медицинской помощи; принципы организации и оказания персонализированной общетерапевтической помощи пациентам, в том числе беременным женщинам, пациентам пожилого и старческого возраста	
	ПК-6.2: Знает порядок оказания паллиативной медицинской помощи		
	ПК-6.3: Составляет план лечения заболевания и состояния пациента с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи		
	ПК-6.4: Назначает лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями		

		<p>(протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; назначает немедикаментозное лечение с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p>	<p>Уметь: составлять план лечения заболевания и состояния пациента и назначать лекарственные препараты, медицинские изделия, лечебное питание и немедикаментозное лечение с учетом диагноза, возраста и клинической</p>
		<p>ПК-6.5: Осуществляет персонализированное лечение пациента, в том числе беременных женщин, пациентов пожилого и старческого возраста, оценивает эффективности и безопасности лечения</p>	<p>картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи; оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания и немедикаментозного лечения; организовывать и оказывать паллиативную медицинскую помощь при взаимодействии с врачами-специалистами и специализированными медицинскими организациями и социальными службами; оказывать персонализированную общетерапевтическую</p>

			ю помощь пациентам, в том числе беременным женщинам, пациентам пожилого и старческого возраста, оценивать эффективность и безопасность лечения
ПК-7 Способен использовать современные методы применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при заболеваниях и состояниях у пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	ПК-7.1: Знает современные методы применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при заболеваниях и состояниях у пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи;	Знать: механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, медицинские показания и противопоказания к их применению; современные методы немедикаментозного лечения болезней и состояний у пациента; осложнения, вызванные их применением;	
	ПК-7.2: Знает современные методы немедикаментозного лечения болезней и состояний у пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	Уметь: назначать медикаментозное и немедикаментозное лечение с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания и немедикаментозного лечения	
	ПК-7.3: Использует современные методы применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при заболеваниях и состояниях у пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи		



ПК-14 Способен вести медицинскую документацию, в том числе в электронном виде	ПК-14.1: Знает правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь амбулаторно, в том числе на дому при вызове медицинского работника	Знать: Законодательство РФ в сфере охраны здоровья, нормативные правовые акты и иные документы, определяющие деятельность медицинских организаций и медицинских работников; правила оформления и ведения медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь амбулаторно, в том числе на дому при вызове медицинского работника; правила работы в информационных системах информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» Уметь: заполнять медицинскую документацию, в том числе в электронном виде; составлять план работы и отчет о своей работе, оформлять паспорт врачебного (терапевтического) участка; работать с персональными данными пациентов и сведениями, составляющими врачебную тайну; вести учет пациентов медицинской организации, застрахованных по программе обязательного медицинского страхования и программам добровольного медицинского страхования
	ПК-14.2: Составляет план работы и отчет о своей работе, оформлять паспорт врачебного (терапевтического) участка	
	ПК-14.3: Применяет в профессиональной деятельности информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет"	

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 5 зачетных единиц.

### Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		В
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками</b>	<b>92</b>	<b>92</b>
Лекционные занятия	30	30
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	<i>0</i>	<i>0</i>
Практические занятия	60	60
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	<i>5</i>	<i>5</i>
Консультации	2	2
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	<i>0</i>	<i>0</i>
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>70</b>	<b>70</b>
<b>Контроль промежуточной аттестации</b>	<b>18</b>	<b>18</b>
Форма промежуточной аттестации	-	экзамен
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>180</b>	<b>180</b>

### 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

#### Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	Практические занятия		Лабораторные занятия	Консультации	и др.		
					из них: в форме практической подготовки	из них: в форме практической подготовки			из них: в форме практической подготовки	из них: в форме практической подготовки	
<b>Семестр В</b>											
Раздел 1. Клиника и общая диагностика заболеваний органов грудной и брюшной полостей и методы исследований, применяемые в сочетании с эндоскопическими	36	18	18	6	0	12	0	0	0	0	0
Тема 1.1. Клиника и общая диагностика некоторых заболеваний органов	18	8	10	4	0	6	0	0	0	0	0

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки	Консультации	из них: в форме практической подготовки
грудной и брюшной полостей											
Тема 1.2. Методы исследований, применяемые в сочетании с эндоскопическими	18	10	8	2	0	6	0	0	0	0	0
<b>Раздел 2. Методика эндоскопических исследований</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
Тема 2.1. Методы эндоскопических исследований	18	8	10	4	0	6	0	0	0	0	0
Тема 2.2. Подготовка больного и аппаратуры, показания и противопоказания использования методов эндоскопических исследований	18	10	8	2	0	6	0	0	0	0	0
<b>Раздел 3. Диагностическая эндоскопия желудочно-кишечного тракта</b>	<b>30</b>	<b>12</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
Тема 3.1. Эзофагоскопия, гастроскопия, дуоденоскопия	16	6	10	4	0	6	0	0	0	0	0
Тема 3.2. Ректоскопия, холедохоскопия	14	6	8	2	0	6	0	0	0	0	0
<b>Раздел 4. Диагностическая эндоскопия при заболеваниях органов грудной и брюшной полостей</b>	<b>30</b>	<b>12</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>12</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
Тема 4.1. Бронхоскопия в диагностике заболевании трахеи и бронхов	16	6	10	4	0	6	2	0	0	0	0
Тема 4.2. Лапароскопия в диагностике заболеваний органов брюшной полости	14	6	8	2	0	6	3	0	0	0	0
<b>Раздел 5. Лечебная и оперативная эндоскопия</b>	<b>30</b>	<b>10</b>	<b>20</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>0</b>

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки	Консультации	из них: в форме практической подготовки
Тема 5.1. Лечебная эндоскопия	14	4	10	4	0	6	0	0	0	0	0
Тема 5.2. Оперативная эндоскопия	16	6	10	2	0	6	0	0	0	2	0
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<i>Форма промежуточной аттестации</i>	ЭКЗАМЕН										
<b>Общий объем, часов</b>	<b>180</b>	<b>70</b>	<b>92</b>	<b>30</b>	<b>0</b>	<b>60</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>0</b>

### 2.3. Содержание дисциплины (модуля)

#### РАЗДЕЛ 1. КЛИНИКА И ОБЩАЯ ДИАГНОСТИКА ЗАБОЛЕВАНИЙ ОРГАНОВ ГРУДНОЙ И БРЮШНОЙ ПОЛОСТЕЙ И МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЙ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ В СОЧЕТАНИИ С ЭНДОСКОПИЧЕСКИМИ

**Цель:** изучить особенности клиники и общей диагностики заболеваний органов грудной и брюшной полостей и методы исследований, применяемые в сочетании с эндоскопическими

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Основы организации эндоскопической помощи в Российской Федерации. Эндоскопические кабинеты, отделения и отделы в поликлиниках, стационарах и НИИ. Учетно-отчетная документация в эндоскопии. МКБ.

Эзофагиты. Пищевод Барретта. Грыжи пищевода отверстия диафрагмы. Рак пищевода. Варикозное расширение вен пищевода. Клиника и общая диагностика заболеваний органов брюшной полости. Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки. Неспецифический язвенный колит. Рак толстой кишки.

Методы исследований, применяемые в сочетании с эндоскопическими: Цитологические. Гистологические. Рентгенологические. Рентгеноскопия, рентгенография. Томография, компьютерная томография. Бронхография общая и селективная. Ультразвуковые методы исследования. УЗД. Эндоскопическая ультрасонография.

#### ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

**Форма практического задания:** устный опрос

**Вопросы для подготовки к опросу:**

1. Анатомия и физиология пищеварительного тракта.
2. Основные патологические процессы поражающие пищеварительный тракт.
3. Язвенные поражения желудка и двенадцатиперстной кишки.
4. Эзофагиты
5. Гастриты

6. Дуодениты.
7. Желчнокаменная болезнь, осложнения.
8. Воспалительные заболевания кишечника.
9. Оборудование эндоскопического кабинета и отделения.
10. Основы организации эндоскопической помощи в Российской Федерации.

Эндоскопические кабинеты, отделения и отделы в поликлиниках, стационарах и НИИ.

11. Учетно-отчетная документация в эндоскопии. МКБ.
12. Инструментарий, обработка, хранение, подготовка к работе.
13. Инструментарий для ригидной эндоскопии.
14. Инструментарий для гибкой эндоскопии.
15. Инструментарий операционной эндоскопии.
16. Рентген-эндоскопические методы исследования.
17. Эндо-ультразвуковые методы исследования.
18. Эндоскопические исследования при патологии пищевода.
19. Пищевод Барретта – эндоскопическая диагностика и лечение.
20. Эндоскопические исследования при патологии желудка и двенадцатиперстной кишки.
21. Эндоскопия при полипах и дивертикулах верхнего отдела пищеварительного тракта.
22. Эндоскопические методы остановки кровотечения из верхних отделов пищеварительного тракта.
23. Эндоскопические исследования при воспалительных заболеваниях толстой и тонкой кишки.
24. Доброкачественные новообразования пищеварительного тракта.
25. Биопсия и резекция слизистой кишечника.
26. Инородные тела кишечника.
27. Эндоскопия при инородных телах кишечника.

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1**

**форма рубежного контроля – коллоквиум**

## **РАЗДЕЛ 2. МЕТОДИКА ЭНДОСКОПИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

**Цель:** изучить особенности применения методов эндоскопических исследований

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Эзофагоскопия: Показания. Противопоказания. Осложнения. Подготовка больного. Физикальное исследование пациента. Сбор жалоб. Премедикация. Обезболивание. Подготовка аппаратуры. Введение эндоскопа. Введение подсобных диагностических инструментов. Последовательность эндоскопического осмотра Биопсия. Фотографирование. Выполнение подсобных диагностических манипуляций Лечебные манипуляции через эндоскоп. Оперативные манипуляции через эндоскоп Сочетанные рентгенологические и эндоскопические исследования. Сочетание ультразвуковых и эндоскопических исследований. Окончание эндоскопического исследования.

Ведение больного после исследования. Этика и деонтология врача. Ведение медицинской документации. МКБ.

Гастроскопия: Показания. Противопоказания. Осложнения. Подготовка больного. Премедикация. Обезболивание. Подготовка аппаратуры. Введение эндоскопа. Введение подсобных диагностических инструментов. Последовательность эндоскопического осмотра Биопсия. Фотографирование. Выполнение подсобных диагностических манипуляций Лечебные манипуляции через эндоскоп. Оперативные манипуляции через эндоскоп Сочетанные рентгенологические и эндоскопические исследования Сочетание ультразвуковых и эндоскопических исследований. Окончание эндоскопического исследования. Ведение больного после исследования.

Дуоденоскопия: Показания. Противопоказания. Осложнения. Подготовка больного. Премедикация. Обезболивание. Подготовка аппаратуры. Введение эндоскопа. Введение подсобных диагностических инструментов. Последовательность эндоскопического осмотра Биопсия. Фотографирование. Выполнение подсобных диагностических манипуляций Лечебные

манипуляции через эндоскоп. Оперативные манипуляции через эндоскоп Сочетанные рентгенологические и эндоскопические исследования. Сочетание ультразвуковых и эндоскопических исследований. Окончание эндоскопического исследования. Ведение больного после исследования.

Ректоскопия и колоноскопия: Показания. Противопоказания. Осложнения. Подготовка больного. Премедикация. Обезболивание. Подготовка аппаратуры. Введение эндоскопа. Введение подсобных диагностических инструментов. Последовательность эндоскопического осмотра Биопсия. Фотографирование. Выполнение подсобных диагностических манипуляций Лечебные манипуляции через эндоскоп. Оперативные манипуляции через эндоскоп Сочетанные рентгенологические и эндоскопические исследования Сочетание ультразвуковых и эндоскопических исследований. Окончание эндоскопического исследования. Ведение больного после исследования.

Бронхоскопия: Показания. Противопоказания. Осложнения. Подготовка больного. Премедикация. Обезболивание. Подготовка аппаратуры. Введение эндоскопа. Введение подсобных диагностических инструментов. Последовательность эндоскопического осмотра Биопсия. Фотографирование. Выполнение подсобных диагностических манипуляций Лечебные манипуляции через эндоскоп. Оперативные манипуляции через эндоскоп Сочетанные рентгенологические и эндоскопические исследования. Сочетание ультразвуковых и эндоскопических исследований. Окончание эндоскопического исследования. Ведение больного после исследования.

Лапароскопия: Показания. Противопоказания. Осложнения. Подготовка больного. Премедикация. Обезболивание. Подготовка аппаратуры. Введение эндоскопа. Введение подсобных диагностических инструментов. Последовательность эндоскопического осмотра Биопсия. Фотографирование. Выполнение подсобных диагностических манипуляций Лечебные манипуляции через эндоскоп. Оперативные манипуляции через эндоскоп Сочетанные рентгенологические и эндоскопические исследования. Сочетание ультразвуковых и эндоскопических исследований. Окончание эндоскопического исследования. Ведение больного после исследования.

## ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

**Форма практического задания:** устный опрос, разбор тематического больного, работа с историей болезни

### **Вопросы для подготовки к опросу:**

1. Методики и методология эндоскопических исследований:
  - 1) Эзофагоскопия
  - 2) Гастроскопия
  - 3) Дуоденоскопия
  - 4) Ректоскопия
  - 5) Колоноскопия
  - 6) Бронхоскопия
  - 7) Торагоскопия
  - 8) Лапароскопия
  - 9) Медиастиноскопия
  - 10) Холедохоскопия
  - 11) Кульдоскопия
  - 12) Гистероскопия
  - 13) Артроскопия
2. Показания и противопоказания к проведению эндоскопического исследования.
3. Эндоскопические исследования у детей разного возраста, лиц пожилого возраста.
4. Анестезия при эндоскопических исследованиях.
5. Физический статус.
6. Основные патологические состояния.

7. Общетерапевтический осмотр, пальпация, аускультация, перкуссия.
8. Показания и противопоказания к проведению РХПГ.
9. Показания, противопоказания методики. эндоскопия при бронхиальных свищах.
10. Методы эндоскопической диагностики в акушерстве.
11. Методы эндоскопической диагностики в гинекологии.
12. Вопросы этики и деонтологии в эндоскопии.

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2**

**форма рубежного контроля – тестирование**

### **РАЗДЕЛ 3. ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ЭНДОСКОПИЯ ЖЕЛУДОЧНО-КИШЕЧНОГО ТРАКТА**

**Цель:** изучить особенности диагностической эндоскопии желудочно-кишечного тракта

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Эзофагоскопия в диагностике заболеваний пищевода: Грыжа пищеводного отверстия диафрагмы. Кардиоспазм. Эзофагит. Ожоговая стриктура пищевода. Дивертикулы пищевода. Варикозное расширение вен пищевода. Доброкачественные эпителиальные и неэпителиальные опухоли пищевода. Рак пищевода.

Гастроскопия в диагностике заболеваний желудка: Гастрит. Эрозии желудка. Острая язва желудка. Хроническая язва желудка Доброкачественные эпителиальные и неэпителиальные опухоли желудка Злокачественные неэпителиальные опухоли желудка. Рак желудка. Ранний рак Выраженный рак.Болезни оперированного желудка. Гастрит культи желудка Язвы культи желудка. Анастомозит. Рак культи желудка.

Дуоденоскопия в диагностике заболеваний двенадцатиперстной кишки: Дуоденит. Бульбит. Острая язва луковицы. Хроническая язва луковицы Папиллит. Доброкачественные опухоли большого дуоденального соска. Рак большого дуоденального соска.

Ректоскопия и колоноскопия в диагностике заболеваний прямой и ободочной кишки: Геморрой. Синдром раздраженной кишки. Неспецифический язвенный колит и болезнь Крона толстой кишки. Дивертикулез толстой кишки. Полипы и диффузный полипоз толстой кишки. Рак прямой и ободочной кишки.

Холедохоскопия в диагностике заболеваний желчных путей: Холедохолитиаз. Стеноз большого дуоденального сосочка. Злокачественные опухоли желчных путей.

### **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3**

**Форма практического задания:** устный опрос, разбор тематического больного, работа с историей болезни

**Вопросы для подготовки к опросу:**

1. Эзофагоскопия в диагностике заболеваний пищевода.
2. Гастроскопия в диагностике заболеваний желудка.
3. Дуоденоскопия в диагностике заболеваний двенадцатиперстной кишки и фатерова соска.
4. Эндоскопическая картина и локализация гипертрофического гастрита.
5. Эндоскопическая картина и локализация зернистого гастрита.
6. Эндоскопическая картина эрозивно-геморрагического гастрита.
7. Морфологическая картина атрофического гастрита.
8. Эндоскопическая картина неполной эрозии.
9. Сроки заживления неполных эрозий желудка.
10. Эндоскопические критерии полной незрелой эрозии. Сроки заживления полных зрелых эрозий.
11. Эндоскопические признаки острой язвы желудка.
12. Лапароскопическая холецистэктомия. Инструментарий. Техника выполнения. Показания, противопоказания. Осложнения.
13. Колоноскопия диагностическая плановая.
14. Колоноскопия лечебная плановая.
15. Колоноскопия экстренная.

16. Лапароскопическая гемиколэктомия. Показания, противопоказания. Оперативная техника. Осложнения.
17. Колоноскопическое исследование.
18. Ректороманоскопия.
19. Роль колоноскопии в диагностике дивертикулов, колитов, полипов, опухолей.
20. Диагностические возможности лапароскопического исследования.
21. Осложнения колоноскопии.
22. Показания и противопоказания к лечебной колоноскопии.
23. Аппаратура, применяемая при колоноскопии. Классификация.
24. Подготовка к колоноскопии.
25. Положение больного при колоноскопии.

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3**

#### **форма рубежного контроля – решение задач**

## **РАЗДЕЛ 4. ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ЭНДСКОПИЯ ПРИ ЗАБОЛЕВАНИЯХ ОРГАНОВ ГРУДНОЙ И БРЮШНОЙ ПОЛОСТЕЙ**

**Цель:** изучить особенности диагностической эндоскопии при заболеваниях органов грудной и брюшной полостей

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Бронхоскопия в диагностике заболевании трахеи и бронхов: Трахеит. Острый и хронический бронхит. Острая и хроническая пневмония. Бронхоэктазы. Абсцесс легкого. Кисты легкого. Доброкачественные опухоли трахеи. Злокачественные опухоли трахеи и бронхов. Рак трахеи. Рак легкого. Туберкулез бронхов. Пневмокониозы.

Лапароскопия в диагностике заболеваний органов брюшной полости: Заболевания печени. Хронические воспалительные заболевания органов брюшной полости. Онкологические заболевания органов брюшной полости. Заболевания кишечника. Заболевания органов малого таза. Заболевания органов забрюшинного пространства. Травматические повреждения органов брюшной полости и забрюшинного пространства.

### **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 4**

**Форма практического задания:** устный опрос, разбор тематического больного, работа с историей болезни, отработка практических навыков

#### **Вопросы для подготовки к опросу:**

1. Лапароскопия, лапароскопическая биопсия, санация и дренирование брюшной полости. Показания и противопоказания. Осложнения.
2. Подготовка и обследование больного перед лапароскопией.
3. Премедикация и обезболивание при лапароскопии.
4. Наложение пневмоперитонеума.
5. Лапароцентез.
6. Методика осмотра и ревизии брюшной полости и её органов.
7. Дренирование желчного пузыря, сальниковой сумки, брюшной полости.
8. Электролизис спаек.
9. Ведение больного после лапароскопии.
10. Эндоскопические операции в брюшной полости.
11. Бронхоскопия в диагностике заболеваний верхних дыхательных путей, трахеи и бронхов.
12. Торакоскопия в диагностике заболеваний легких и плевры.
13. Лапароскопия в диагностике заболеваний органов брюшной полости и забрюшинного пространства.
14. Методика выполнения фибробронхоскопии.
15. Техника выполнения ТББЛ (трансбронхиальной биопсии легкого).
16. Показания к ригидной бронхоскопии.



17. Противопоказания к ригидной бронхоскопии.
18. Методы анестезии при ригидной бронхоскопии.
19. Методика выполнения процедуры ригидной бронхоскопии.
20. Осложнения бронхоскопических исследований и вмешательств.
21. Трахеоскопия, трахеобронхоскопия
22. Видеотрахеобронхоскопия
23. Узкоспектральное эндоскопическое исследование гортани, трахеи и бронхов
24. Конфокальное микроэндоскопическое исследование слизистой гортани, трахеи и бронхов.
25. Биопсия лимфатического узла с использованием видеоэндоскопических технологий.

#### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4 форма рубежного контроля – тестирование**

#### **РАЗДЕЛ 5. ЛЕЧЕБНАЯ И ОПЕРАТИВНАЯ ЭНДОСКОПИЯ**

**Цель:** изучить особенности лечебной и оперативной эндоскопии

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Местное лечение язв желудка и 12-перстной кишки через эндоскоп. Показания и противопоказания. Осложнения. Лекарственные препараты, используемые для местного лечения язв через эндоскоп. Сроки заживления язв. Отдаленные результаты Клиническая и экономическая целесообразность.

Местный гемостаз через эндоскоп при желудочно-кишечных кровотечениях. Показания и противопоказания. Осложнения. Аппаратура и инструментарий Способы местного гемостаза. Лекарственные препараты, используемые для местного гемостаза. Эффективность местного гемостаза.

Извлечение инородных тел из желудочно-кишечного тракта во время эндоскопического исследования. Показания и противопоказания. Осложнения. Инструменты для извлечения инородных тел. Способ извлечения инородных тел в зависимости от характера предмета Ведение больного после извлечения инородного тела.

Эндоскопическая полипэктомия из пищевода желудка, двенадцатиперстной и толстой кишок. Показания и противопоказания. Осложнения. Ведение больного после электроэксцизии полипа. Ближайшие и отдаленные результаты.

Санационная бронхоскопия. Показания и противопоказания. Осложнения. Лекарственные препараты, используемые для лечебной бронхоскопии. Отдаленные результаты.

Извлечение инородных тел из трахеобронхиального дерева. Показания и противопоказания. Осложнения. Способы обезболивания Выбор инструмента в зависимости от характера инородного тела. Ведение больного после исследования.

Лечебная и оперативная лапароскопия. Различные способы дренирования желчного пузыря. Дренирование брюшной полости и сальниковой сумки. Оментопексия печени в лечении портальной гипертензии Электротермопунктирование яичников в лечение склерозистоза. Эксцизия субсерозных миоматозных узлов матки. Перевязывание труб с целью стерилизаций женщин Рассечение спаек в брюшной полости. Стомирование полых органов. Местный гемостаз при внутрибрюшном кровотечении.

Лечебная и оперативная эндоскопия. Извлечение конкрементов желчных протоков. Полипэктомия. Дилатация большого дуоденального соска. Эндоскопическая папилосфинктеротомия.

#### **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 5**

**Форма практического задания:** разбор тематического больного, работа с историей болезни

**Вопросы для подготовки к опросу:**

1. Извлечения инородных тел из дыхательных путей и желудочно-кишечного тракта. Показания и противопоказания. Осложнения. Премедикация и обезболивание. Инструменты и их применение.

2. Наблюдение больного после извлечения инородных тел.
3. Местное лечение хронических гастродуоденальных язв. Показания и противопоказания. Осложнения. Лекарственные препараты и их действие. Катертеры и инъекторы.
4. Методики обкалывания и аппликаций.
5. Остановка желудочно-кишечных кровотечений из острых эрозий и язв, из хронических язв, распадающихся опухолей, разрывов варикозных вен, зоны папиллотомии, анастомозов. Показания и противопоказания. Осложнения. Катертеры и инъекторы. Лекарственные препараты и их действие.
6. Электро- радио- и лазерные коагуляторы и зонды.
7. Методики инъекционного и аппликационного гемостаза.
8. Электро- радио- и лазерная коагуляция.
9. Склеротерапия при варикозных венах пищевода и желудка.
10. Санационная бронхоскопия. Показания и противопоказания. Осложнения. Техника местной анестезии.
11. Профилактика ларинго- и бронхоспазма, асфиксии, аспирации и гипоксии. Лекарственные препараты и их действие. Катертеры и инъекторы.
12. Техника ирригации и аспирации. Критерии эффективности процедуры.
13. Биопсия внутрипросветная и внутриполостная.
14. Полипэктомия из желудочно-кишечного тракта.
15. Эндоскопическая папиллотомия.
16. Лапароскопия, лапароскопическая биопсия, санация и дренирование брюшной полости.
17. Эндоскопические операции в брюшной полости и забрюшинном пространстве.
18. Торакоскопия, торакопическая биопсия, санация и дренирование плевральной полости.
19. Эндоскопические операции в грудной полости.
20. Дренирование брюшной полости и сальниковой сумки.
21. Оментопексия печени в лечении портальной гипертензии
22. Электротермопунктирование яичников в лечение склерокистоза.
23. Эксцизия субсерозных миоматозных узлов матки.
24. Стомирование полых органов.
25. Местный гемостаз при внутрибрюшном кровотечении.

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5**

**форма рубежного контроля – тестирование**

### **РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

#### **3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

*Очной формы обучения*

<b>Раздел, тема</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Вид самостоятельной работы</b>
<b>Семестр В</b>		
Раздел 1. Клиника и общая диагностика заболеваний органов грудной и брюшной полостей и методы исследований, применяемые в сочетании с эндоскопическими	18	Самостоятельное изучение материала раздела
		Подготовка реферата
Раздел 2. Методика эндоскопических	18	Самостоятельное изучение материала раздела

исследований		
Раздел 3. Диагностическая эндоскопия желудочно-кишечного тракта	12	Самостоятельное изучение материала раздела
Раздел 4. Диагностическая эндоскопия при заболеваниях органов грудной и брюшной полостей	12	Самостоятельное изучение материала раздела
Раздел 5. Лечебная и оперативная эндоскопия	10	Самостоятельное изучение материала раздела
<b>Общий объем по семестру, часов</b>	<b>70</b>	-

### 3.2. Задания для самостоятельной работы

#### Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

##### Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

1. История эндоскопии
2. Клиника и общая диагностика заболеваний органов грудной и брюшной полостей.
3. Методы исследований, применяемые в сочетании с эндоскопическими.

##### Перечень примерных тем для подготовки реферата:

1. Организация эндоскопической службы Российской Федерации.
2. Охрана труда и техника безопасности медработников.
3. Врачебная этика и деонтология в профессиональной деятельности врача эндоскописта.
4. Исторические этапы развития эндоскопии.
5. Принципы визуализации в эндоскопии и строение эндоскопов
6. Оборудование и инструментарий используемый в эндоскопической практике
7. Обработка эндоскопов и инструментария

##### Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

Основная литература:

1. Эндоскопия: методы диагностики и лечения в хирургической практике : учебное пособие для вузов / Г. В. Родоман [и др.] ; под общей редакцией Г. В. Родомана, А. А. Соколова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 107 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12938-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496382>

Дополнительная литература:

1. Каиров, Г. Т. Тромбоопасность эндоскопических вмешательств : монография / Г. Т. Каиров, Ю. Н. Чернов, А. П. Балановский ; под редакцией Г. Т. Каирова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 179 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-13895-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519759>

#### Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

##### Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2

1. Показания к диагностической лапароскопии
2. Противопоказания к лапароскопии
3. Основные точки доступа для лапароскопии
4. Дополнительные манипуляции, выполняемые во время диагностической лапароскопии
5. Показания и противопоказания к лапароскопической холецистэктомии у детей

6. Варианты кровоснабжения желчного пузыря, варианты анатомии желчных протоков
7. Особенности оперативной техники при холецистэктомии

### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.**

Основная литература:

1. Эндоскопия: методы диагностики и лечения в хирургической практике : учебное пособие для вузов / Г. В. Родоман [и др.] ; под общей редакцией Г. В. Родомана, А. А. Соколова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 107 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12938-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496382>

Дополнительная литература:

1. Каиров, Г. Т. Тромбоопасность эндоскопических вмешательств : монография / Г. Т. Каиров, Ю. Н. Чернов, А. П. Балановский ; под редакцией Г. Т. Каирова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 179 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-13895-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519759>

### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 3**

#### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 3**

1. Эзофагоскопия в диагностике заболеваний пищевода
2. Гастроскопия в диагностике заболеваний желудка
3. Дуоденоскопия в диагностике заболеваний двенадцатиперстной кишки
4. Ректоскопия и колоноскопия в диагностике заболеваний прямой и ободочной кишки
5. Холедохоскопия в диагностике заболеваний желчных путей

### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 3.**

Основная литература:

1. Эндоскопия: методы диагностики и лечения в хирургической практике : учебное пособие для вузов / Г. В. Родоман [и др.] ; под общей редакцией Г. В. Родомана, А. А. Соколова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 107 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12938-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496382>

Дополнительная литература:

1. Каиров, Г. Т. Тромбоопасность эндоскопических вмешательств : монография / Г. Т. Каиров, Ю. Н. Чернов, А. П. Балановский ; под редакцией Г. Т. Каирова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 179 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-13895-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519759>

### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 4**

#### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 4**

1. Бронхоскопия в диагностике заболевании трахеи и бронхов.
2. Лапароскопия в диагностике заболеваний органов брюшной полости. Показания. Противопоказания

### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 4.**

Основная литература:

1. Эндоскопия: методы диагностики и лечения в хирургической практике : учебное пособие для вузов / Г. В. Родоман [и др.] ; под общей редакцией Г. В. Родомана, А. А. Соколова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 107 с. — (Высшее образование). — ISBN

978-5-534-12938-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496382>

Дополнительная литература:

1. Каиров, Г. Т. Тромбоопасность эндоскопических вмешательств : монография / Г. Т. Каиров, Ю. Н. Чернов, А. П. Балановский ; под редакцией Г. Т. Каирова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 179 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-13895-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519759>

### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 5**

#### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 5**

1. Местный гемостаз через эндоскоп
2. Извлечение инородных тел во время эндоскопического исследования.
3. Эндоскопическая полипэктомия
4. Санационная бронхоскопия.

#### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 5.**

Основная литература:

1. Эндоскопия: методы диагностики и лечения в хирургической практике : учебное пособие для вузов / Г. В. Родоман [и др.] ; под общей редакцией Г. В. Родомана, А. А. Соколова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 107 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12938-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496382>

Дополнительная литература:

1. Каиров, Г. Т. Тромбоопасность эндоскопических вмешательств : монография / Г. Т. Каиров, Ю. Н. Чернов, А. П. Балановский ; под редакцией Г. Т. Каирова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 179 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-13895-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519759>

### **3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)**

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

#### ***Написание реферата (доклада).***

*Требования к структуре реферата (доклада):*

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - [www.antiplagiat.ru](http://www.antiplagiat.ru) - (более 50% заимствований) работа не принимается.

#### ***Выполнение тестовых заданий.***

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

## **РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)**

Контрольными мероприятиями промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является экзамен, который проводится в устной форме.

### **4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

#### **4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов).

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

#### **4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);

- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

<b>Вид учебного действия</b>	<b>Максимальная рейтинговая оценка, баллов</b>
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<b>ИТОГО:</b>	<b>80</b>

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

#### **4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

<b>Рубежный рейтинг</b>	<b>Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован



### **4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

#### **4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)**

##### **Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации**

#### **Раздел-1 «Клиника и общая диагностика заболеваний органов грудной и брюшной полостей и методы исследований, применяемые в сочетании с эндоскопическими»**

##### **Форма рубежного контроля - коллоквиум**

##### **Примерные темы для проведения коллоквиума:**

1. Организация эндоскопической службы Российской Федерации.
2. Охрана труда и техника безопасности медработников.
3. Врачебная этика и деонтология в профессиональной деятельности врача-эндоскописта.
4. Принципы оформления протоколов эндоскопических исследований и операций
5. Подготовка больных к эндоскопическим исследованиям.
6. Ведение больных после эндоскопических операций.
7. Показания для использования общей анестезии при проведении эндоскопического исследования
8. Эндоскопическая картина гастритов.
9. Эндоскопическая картина доброкачественных опухолей желудка.
10. Эндоскопическая картина злокачественных опухолей желудка.
11. Эндоскопическая картина дуоденитов.
12. Тактика эндоскописта при кровотечениях из желудочно-кишечного тракта.
13. Осложнения диагностических эндоскопий. Меры профилактики и лечения.
14. Основные нормативные и правовые акты, необходимые для работы эндоскописта

##### **Код контролируемой компетенции**

1. **ОПК-1; ОПК-4; ОПК-5;**
2. **ПК-14;**

#### **Раздел -2 «Методика эндоскопических исследований»**

##### **Форма рубежного контроля - тестирование**

##### **Тестовые задания рубежного контроля:**

Специальная подготовка к гастроскопии требуется у больных:

- С язвой желудка
- Со стенозом привратника
- С хроническим гастритом
- С эрозивным гастритом
- С полипами желудка

При подготовке к селективной проксимальной ваготомии маркировку границ антрального отдела необходимо производить в следующих отделах желудка:

- По малой кривизне
- По большой кривизне
- По передней стенке
- По задней стенке
- По малой и большой кривизне

Для определения границы между телом и антральным отделом желудка используется:

- Конго красный

- Бриллиантовая зелень
- Китайская тушь
- Метиленовая синь
- Фенолфталеин

Показаниями к проведению дооперационного определения маркировки границ антрального отдела желудка являются все перечисленные, кроме:

- Язвенной болезни желудка
- Рака тела желудка
- Язвенной болезни 12-перстной кишки
- Сочетанной формы язвенной болезни
- Рецидивы язвы после операции на желудке

Подготовка больного к дооперационному определению и маркировке границ антрального отдела желудка включает все перечисленные этапы, исключая:

- За 2-3 дня исключить препараты атропина
- Эвакуацию желудочного содержимого с помощью зонда при стенозе выходного отдела желудка
- Премедикацию
- Промывание желудка
- Местную анестезию зева

Этапами определения границ антрального отдела желудка являются все перечисленные, кроме:

- Промывания желудка 4% раствором гидрокарбоната натрия
- Аспирации жидкости из желудка
- Диагностического осмотра верхних отделов желудочно-кишечного тракта
- Разбрызгивания индикаторной краски
- Инъекции в слизистую желудка раствора гистамина

Для маркировки места локализации удаленного полипа используется:

- Бриллиантовая зелень
- Раствор туши
- Индигокармин
- Метиленовый синий
- Фукорцин

Эндоскопическое определение и маркировку границ антрального отдела желудка целесообразно проводить перед всеми перечисленными ниже операциями, исключая:

- Резекцию 2/3 желудка
- Антрумэктомию
- Антрумэктомию с ваготомией
- Селективную проксимальную ваготомию
- Селективную проксимальную ваготомию в сочетании с дренирующей операцией

После нанесения красителя граница между телом желудка и антральным отделом определяется через:

- 1-2 мин
- 5-10 мин
- 20-30 мин
- 1-1.5 часа
- 6 часов

Показаниями к проведению зонда в тонкую кишку для энтерального питания служат все перечисленные, кроме:

- Недостаточности швов анастомоза
- Несостоятельности анастомоза с явлениями перитонита
- Стенозирующих опухолей пищевода, желудка и 12-перстной кишки с выраженными нарушениями пассажа пищи

- Органической или функциональной непроходимости верхних отделов пищеварительного тракта после хирургического вмешательства на пищеводе, желудке или 12-перстной кишке

- Резко выраженного рубцового стеноза гастро-энтероанастомоза

Противопоказаниями к эндоскопическому проведению зонда в тонкую кишку служат все перечисленное, исключая:

- Несостоятельность анастомозов с явлениями перитонита

- Повреждение стенки полого органа с явлениями перитонита

- Повреждение стенки полого органа с развитием гнойного плеврита

- У больных после повторной лапаротомии по поводу недостаточности внутрибрюшного анастомоза

- При тяжелом состоянии и абсолютной бесперспективности лечения больного, обусловленных основным заболеванием

Эндоскопическое проведение декомпрессивного зонда в тонкую кишку показано при всех перечисленных ниже состояниях, за исключением:

- Обтурационной тонкокишечной непроходимости без признаков перитонита

- Спаечной тонкокишечной непроходимости без признаков перитонита

- Острой тонкокишечной непроходимости без признаков перитонита с подозрением на нарушение целостности кишки

- Динамической кишечной непроходимости, которую не удастся ликвидировать консервативными мероприятиями

- Ранней послеоперационной спаечной кишечной непроходимости

Перед колоноскопией необходимо выполнить:

- Обзорную рентгенографию брюшной полости

- Ирригоскопию

- Пассаж бария по кишечнику

- Эзофагогастродуоденоскопию

- Ректороманоскопию

В отношении эндоскопического исследования толстой кишки правильно все перечисленное, кроме:

- Колоноскопия является первичным методом исследования толстой кишки

- Колоноскопия является самостоятельным методом исследования

- Колоноскопия должна подразумевать тотальный осмотр толстой кишки

- Колоноскопия выполняется после проведения ирригоскопии

- Колоноскопия выполняется после проведения ректороманоскопии

Колоноскопия не показана:

- При анемии

- При раке яичника

- При метастатическом поражении печени

- При полипе желудка

- При дизентерии

Осмотр терминального отдела подвздошной кишки целесообразен:

- При неспецифическом язвенном колите

- При болезни Крона

- При диффузном полипозе толстой кишки

- При неустановленном источнике кишечного кровотечения

- При всех перечисленных заболеваниях

Показаниями к ургентной колоноскопии являются:

- Толстокишечная непроходимость, Кишечное кровотечение

- Подозрение на перфорацию толстой кишки

- Дивертикулез толстой кишки с явлениями периколита

При экстренном обследовании больных с толстокишечным кровотечением могут быть использованы все перечисленные методы, кроме:

- Ректороманоскопии
- Ирригоскопии
- Селективной ангиографии
- Диагностической колоноскопии
- Интраоперационной колоноскопии

Показаниями к выполнению селективной эндоскопической контрастографии являются все перечисленные, за исключением:

- Выяснения природы сужения толстой кишки
- Уточнения протяженности сужения
- Изучения тонко-толстокишечных анастомозов
- Уточнения характера ранее выполненной операции на толстой кишке
- Фистулографии

Показаниями к интраоперационной колоноскопии является:

- Дивертикулез толстой кишки, осложненный дивертикулитом
- Кишечное кровотечение с неустановленным источником
- Неспецифический язвенный колит, осложненный кровотечением
- Болезнь Крона в фазе стриктурирования

Абсолютными противопоказаниями к колоноскопии являются:

- Тяжелая форма неспецифического язвенного колита и болезни Крона
- Тяжелые степени сердечно-сосудистой и легочной недостаточности
- Острый парапроктит
- Кровотоочащий геморрой

Относительными противопоказаниями к колоноскопии являются:

- Острые воспалительные поражения анальной и перианальной области
- Ранний послеоперационный период (после операций на толстой кишке)
- Болезнь Крона, фаза инфильтрации
- Спаечная кишечная непроходимость

К ограничениям для колоноскопии относятся:

- Болезнь Гиршпрунга
- Выраженный дивертикулез
- Максимальная степень активности неспецифического язвенного колита
- Фаза деструкции болезни Крона

К осложнениям, наиболее часто развивающимся после колоноскопии, относятся все перечисленные, кроме:

- Пневматоза толстой кишки
- Динамической толстокишечной непроходимости
- Коллапса
- Брадикардии
- Сепсиса

К возможным осложнениям, связанным с подготовкой толстой кишки к исследованию, относятся все перечисленные, кроме:

- Электролитных расстройств
- Гиповолемии
- Дегидратации
- Инфаркта миокарда
- Заворота толстой кишки

К неполной перфорации толстой кишки относятся:

- Разрыв слизистой оболочки

- Разрыв слизистого и подслизистого слоев
- Разрыв всех слоев кишечной стенки, исключая слизистую
- Разрыв всех слоев кишечной стенки
- Разрыв серозно-мышечного слоя

У больных с нарушенным актом дефекации применяется следующая схема подготовки толстой кишки к колоноскопии:

- За 2 часа до осмотра очистительная клизма
- По одной очистительной клизме на ночь накануне исследования, и утром в день осмотра
- Накануне исследования в 16 часов принять 40 г касторового масла, 2 очистительные клизмы на ночь и 2 утром в день исследования
- Накануне исследования в 16 часов принять 40 г касторового масла, утром в день исследования очистительная клизма
- За 3 дня до исследования бесшлаковая диета, 2 клизмы на ночь накануне исследования и 2 клизмы утром в день осмотра

У больных с толстокишечной непроходимостью применяется следующая схема подготовки толстого кишечника к колоноскопии:

- Сифонная клизма за 1 час до осмотра
- Накануне исследования принять 40 г касторового масла, 2 очистительные клизмы на ночь и 2 утром в день исследования
- За 3 дня до осмотра бесшлаковая диета, 2 очистительные клизмы на ночь и утром в день исследования
- 50 мл раствора сернокислой магнезии 25% на ночь, утром 2 очистительные клизмы
- Осмотр производится без подготовки

У больных с поносами применяется следующая схема подготовки толстой кишки к колоноскопии:

- Осмотр производится без подготовки
- По 1 клизме (объемом 500-600 мл) на ночь и утром в день исследования
- По 1 клизме (объемом 1000-1500 мл) на ночь и утром в день исследования
- Накануне исследования принять 40 г касторового масла, по 1 клизме (объемом 1-1.5 л) на ночь и утром в день исследования
- Бесшлаковая диета за 2-3 дня до исследования, по 1 клизме (объемом 500-600 мл) на ночь и утром в день исследования.

У больных с запорами до 2-3 дней применяется следующая схема подготовки толстой кишки к колоноскопии:

- За 2-3 дня до осмотра назначается бесшлаковая диета, накануне в 16 часов больной принимает 40 г касторового масла, по 2 очистительные клизмы на ночь и утром в день исследования
- Накануне исследования принять 40 г касторового масла, по 2 очистительные клизмы на ночь и утром в день исследования
- Сифонная клизма за 2 часа до исследования
- За 2-3 дня до исследования бесшлаковая диета, по 2 очистительных клизмы на ночь и утром в день исследования
- Накануне исследования принять 40 г вазелинового масла, по 2 очистительные клизмы на ночь и утром в день исследования

Противопоказаниями к использованию механической очистки толстой кишки при помощи назогастральной инубации кишечника являются все перечисленные, исключая:

- Возраст больного (старики, дети)
- Нарушение функции почек
- Нарушение функции печени
- Явления интубационной толстокишечной непроходимости

- Воспалительные заболевания толстой кишки

Специальные схемы подготовки используются при всех перечисленных заболеваниях или состояниях толстой кишки, кроме:

- Колостомы
- Полипоза толстой кишки
- Толстокишечной непроходимости
- Дивертикулеза
- Функциональной диареи

К особенностям подготовки больных с дивертикулезом толстой кишки относятся:

- Удвоение дозы касторового масла
- Использование в качестве слабительного раствора сернокислой магнезии
- Увеличение количества очистительных клизм в день исследования
- Уменьшение дозы слабительного
- Применение только механической очистки кишечника методом лекарственного промывания

Подготовка больных с дивертикулезом толстой кишки имеет следующую особенность:

- Выраженный болевой синдром
- Опасность развития перфорации
- Трудность отмывания содержимого из дивертикулов
- Выраженный спазм кишки
- Опасность развития толстокишечной непроходимости

Для подготовки толстой кишки к колоноскопии применяют:

- Вазелиновое масло
- Касторовое масло или раствор сернокислой магнезии
- Свечи с глицерином
- Таблетки бисакодила
- Все перечисленное

К лекарственным средствам, которые не рекомендуется использовать при подготовке толстой кишки к колоноскопии, относятся все перечисленные, исключая:

- Вазелиновое масло
- Касторовое масло
- Свечи с глицерином
- Таблетки бисакодила
- Таблетки "Сенаде"

На моторику тонкой кишки преимущественно действуют:

- Касторовое масло
- Кора крушины
- Изафенин
- Фенолфталеин (пурген)
- Бисакодил

Принципиальное отличие эндоскопов CF-MB3 и CF-B3 состоит:

- В различной длине
- В различном наружном диаметре
- В различном диаметре биопсийного канала
- В различном угле изгиба дистального конца
- В наличии или отсутствии шприцевого смыва

**Код контролируемой компетенции**

1. ОПК-4; ОПК-5; ОПК-7;
2. ПК-6; ПК-7;

**Раздел -3 «Диагностическая эндоскопия желудочно-кишечного тракта»**

## **Форма рубежного контроля – решение задач**

### **Задачи для рубежного контроля:**

Больной К. 70 лет обратился к гастроэнтерологу с жалобами на ноющие боли в эпигастрии, слабость, недомогание, похудание, снижение аппетита. Указанные нарушения отмечает в течение последних трех месяцев. При эзофагогастродуоденоскопии выявлена язва малой кривизны желудка диаметром 3,5 см, неправильной формы, с нечеткими, изъеденными контурами и грязно-серым налетом в дне. Гемоглобин 95 г/л, анализ кала на скрытую кровь положительный.

1. О каком заболевании можно думать?
2. Как подтвердить диагноз?
3. Какие дополнительные исследования необходимы для определения лечебной тактики?

Больной К. 65 лет, длительное время злоупотребляющий алкоголем, госпитализирован в экстренном порядке через 2,5 часа от начала заболевания с жалобами на выраженную слабость, головокружение, неоднократную рвоту темно-вишневой кровью. При осмотре: состояние тяжелое, кожа и слизистые иктеричные, бледные, пульс 110 в минуту, АД 100/70 мм рт. ст., живот увеличен в объеме, при пальпации мягкий, безболезненный, перкуторно печень бугристая, увеличена в размерах, определяется притупление звука в отлогих местах живота, при ректальном исследовании – дегтеобразный кал. Hb 98 г/л, L 10,8x10<sup>9</sup> /л, общий билирубин 58,6 мкмоль/л.

1. Сформулируйте предварительный диагноз.
2. Укажите два наиболее вероятных источника кровотечения.
3. Определите тактику лечения.

Пациентка Р. 45 поступила с жалобами на схваткообразными болями в животе (преимущественно в левых отделах), запоры и чувство не полного опорожнения. Так же пациентка отмечает уменьшение болевого синдрома после дефекации. Болеет в течение 2 лет. Пациентке была выполнена колоноскопия: в сигмовидной кишке тонус высокий, складки выражены, определяются мешковидные выпячивания с чистым и заполненным содержимым дном, в количестве 2-3 штуки на гаустру, размерами устья до 4-6 мм в диаметре и глубиной до 3 мм. Слизистая оболочка в сигмовидной кишке розовая, блестящая и эластичная. Сосудистый рисунок четкий, не перестроен.

1. Какой предположительный диагноз.
2. Виды осложнений данного заболевания. Причины развития

Пациент К., 30 лет обратился с жалобами на чувство тяжести в желудке во время или после приема пищи, тошноту, временами рвоту, неприятный привкус во рту. ФЭГДС Гастроскоп проведен за глоточное кольцо, пищевод проходим, на стенках много вязкой слизи, слизистая его розовая, сосудистый рисунок не изменен, перистальтика прослеживается, кардия смыкается не полностью. В желудке небольшое количество жидкости с примесью желчи, слизи, складки воздухом расправляются, слизистая розовая, сосудистый рисунок не изменен, перистальтика прослеживается, привратник расположен центрально, смыкается не полностью, виден заброс содержимого, луковица 12-п.кишки не деформирована, слизистая розовая, имеются единичные лимфоидные фолликулы до 0,2 см, 12-п.кишка осмотрена до нижнего изгиба – рельеф и просвет не деформированы, слизистая розовая, разрыхлена, область фатерова соска не изменена.

1. Какой предположительный диагноз.
2. Дифференциальная диагностика.

Пациентка 63 лет поступила с жалобами на боли в нижних отделах живота преимущественно слева, неустойчивый стул, тошноту, рвоту, общую слабость, за последний месяц больная похудела на 11 кг. Колоноскопия: колоноскоп проведен в сигмовидную кишку на 33 см до дистального края эндофитного циркулярно, стенозирующего просвет кишки до 0.5 см в диаметре образования, плотной, контактно кровоточивой. Дистальнее сигмовидной кишки определяется до 5 полипов 0.3-0.4см в диаметре на широких основаниях с неизменной поверхностью. В верхнеампулярном отделе прямой кишки определяется 3 полипами 0.4-0.5см в диаметре на широких основаниях с неизменной поверхностью.

1. Назовите предположительный диагноз.
2. Причины развития. Лечение

Юноша, 18 лет. Жалобы на выделение алой пенистой крови во время кашля. Находится на лечении в туберкулезной больнице с диагнозом: инфильтративный туберкулез верхней доли правого легкого в фазе распада, МБТ (+), IА группа диспансерного учета. За 30 минут выделилось 400,0 мл крови. Объективно: состояние средней степени тяжести. Кожные покровы бледные с акроцианозом. Испуган. Зев без

особенностей. Лимфоузлы не пальпируются. При осмотре и пальпации грудной клетки патологии не установлено. При перкуссии в верхних отделах справа укорочение перкуторного звука. При аускультации там же бронхиальное дыхание, влажные мелкопузырчатые хрипы. По остальным легочным полям дыхание ясное, везикулярное. Границы сердца соответствуют возрастной норме. Тоны сердца ритмичные, приглушены, ЧДД-22 в минуту, ЧСС-90 в минуту. Живот мягкий, безболезненный. Паренхиматозные органы не увеличены.

1. Назовите предположительный диагноз.
2. Причины развития.
3. Консервативное лечение.
4. Эндоскопический гемостаз.

Больной 69 лет поступил с жалобами на тупые боли в правой подвздошной области, субфебрильную температуру. Заболел 4 дня назад, когда отметил появление болей в эпигастрии, которые переместились в правую подвздошную область, субфебрильную температуру, тошноту. К 3-му дню боли уменьшились, в правой подвздошной области пальпируется умеренно болезненное, неподвижное, плотно – эластической консистенции образование. Симптом Щеткина – Блюмберга отрицательный. Температура 37,0 градусов С. Лейкоциты крови – 9,7 на 10<sup>9</sup>/л, палочкоядерные нейтрофилы – 10% .

1. Ваш предварительный диагноз?
2. Какие эндоскопические методы исследования и в какой последовательности показаны больному?

#### **Код контролируемой компетенции**

1. ОПК-4; ОПК-5; ОПК-7;
2. ПК-6; ПК-7;

#### **Раздел -4 «Диагностическая эндоскопия при заболеваниях органов грудной и брюшной полостей»**

##### **Форма рубежного контроля - тестирование**

##### **Тестовые задания рубежного контроля:**

Показаниями к жесткой бронхоскопии являются:

- Трахеостома
- Статус астматикус
- Периферический рак легкого
- Бронхоэктатическая болезнь
- Гипоплазия легкого

Показаниями к бронхофиброскопии являются:

- Профузное легочное кровотечение
- Статус астматикус
- Центральный рак легкого
- Инородное тело легкого
- Гемофилия

При бронхоскопии возможно диагностировать:

- Бронхоэктатическую болезнь
- Интерстициальную пневмонию
- Неосложненную кисту легкого
- Центральный рак легкого
- Недренирующийся абсцесс легкого

Разрешающие возможности современного бронхоскопа позволяют осмотреть бронхи:

- 2-3-го порядка
- 4-го порядка
- 5-го порядка
- 6-го порядка
- 7-го порядка

Противопоказаниями к бронхофиброскопии являются:

- Периферический рак легкого



- Центральный рак легкого
- Инородное тело бронха
- Статус астматикус
- Кровохарканье

Осложнениями бронхоскопии могут быть:

- Бронхо-пищеводный свищ
- Желудочное кровотечение
- Ларингоспазм
- Пневмоторакс
- Ателектаз легкого

Наименее токсичным для обезболивания при бронхоскопии является:

- Новокаин
- Кокаин
- Тримекаин
- Дикаин
- Лидокаин

Наиболее токсичным для обезболивания при бронхоскопии является:

- Новокаин
- Кокаин
- Тримекаин
- Дикаин
- Лидокаин

Антидотом дикаина является:

- Кордиамин
- Атропин
- Кофеин
- Эуфиллин
- Астмопент

Обработка бронхофиброскопа проводится с помощью:

- Спирта 96°
- Спирта 70°
- Воды + спирта 70°
- Мыльного раствора + хлоргексидина + спирта 96°
- Мыльного раствора + хлоргексидина + спирта 70°

Обработка подсобных эндоскопических инструментов производится:

- Кипячением
- Мыльным раствором + спиртом 90°
- Мыльным раствором + хлоргексидином + спиртом 70°
- Парамиди формалина
- Мыльным раствором + хлоргексидином + спиртом 90°

Первым анатомическим ориентиром при жесткой бронхоскопии является:

- Корень языка
- Язычок
- Надгортанник
- Голосовые связки
- Бифуркация трахеи (карин-

Вторым анатомическим ориентиром при жесткой бронхоскопии является:

- Корень языка
- Язычок
- Надгортанник

- Голосовые связки
- Бифуркация трахеи (карин)

Третьим анатомическим ориентиром при жесткой бронхоскопии является:

- Корень языка
- Язычок
- Надгортанник
- Голосовые связки
- Бифуркация трахеи (карин)

Четвертым анатомическим ориентиром при жесткой бронхоскопии является:

- Корень языка
- Язычок
- Надгортанник
- Голосовые связки
- Бифуркация трахеи (карин)

Устье верхне-долевого бронха справа при выполнении бронхофиброскопии располагается:

- На 12 часах
- На 9 часах
- На 6 часах
- На 3 часах
- На 2 часах

Границами промежуточного бронха справа являются:

- От верхнего края устья верхнедолевого бронха до нижнего среднедолевого бронха
- От нижнего края устья верхнедолевого бронха до верхнего края устья среднедолевого бронха
- От верхнего края устья верхнедолевого бронха до верхнего края устья среднедолевого бронха
- От нижнего края устья верхнедолевого бронха до нижнего края устья верхнедолевого бронха
- От нижнего края устья верхнедолевого бронха до нижнего края устья VI-го сегментарного бронха

Устье среднедолевого бронха при выполнении бронхофиброскопии располагается:

- На 5 часах
- На 6 часах
- На 12 часах
- На 3 часах
- На 9 часах

К средней доле относятся:

- С1
- С3
- С5
- С7
- С9

Место отхождения устья VI сегментарного бронха (справ) расположено:

- На задней стенке промежуточного бронха на 12 часах
- На передней стенке промежуточного бронха на 6 часах
- На задней стенке заднего бронха на 12 часах
- На боковой стенке промежуточного бронха на 3 часах
- На задней стенке нижнедолевого бронха на 12 часах

Место нахождения устья VII сегментарного бронха (справ) расположено:

- На передней стенке промежуточного бронха
- На задней стенке промежуточного бронха
- На передней стенке нижнедолевого бронха

- На медиальной стенке нижнезонального бронха
  - На медиальной стенке нижнедолевого бронха
- Место отхождения устья левого верхнедолевого бронха расположено:
- На задней верхней полуокружности главного бронха
  - На задней нижней полуокружности главного бронха
  - На передней верхней полуокружности главного бронха
  - От передней нижней полуокружности главного бронха
  - От боковой поверхности главного бронха

Показанием к браш-биопсии является:

- Атрофический бронхит
- Саркоидоз Бека
- Центральная и периферическая опухоль легкого
- Легочное кровотечение
- Инородное тело бронха

Показанием к щипцовой биопсии во время бронхофиброскопии является:

- Отек слизистой оболочки бронха
- Гнойный секрет в устье бронха
- Гемангиома
- Центральный рак легкого
- Инородное тело бронха

Противопоказанием к щипцовой биопсии является:

- Отек слизистой оболочки бронха
- Гнойный секрет в устье бронха
- Центральный рак легкого
- Периферический рак легкого
- Нарушения свертывающей системы крови

Осложнением щипцовой биопсии является:

- Перфорация стенки бронха
- Кровотечение
- Отек слизистой оболочки бронха
- Обострение хронического бронхита
- Пневмомедиастинум

Осложнением трансбронхиальной щипцовой биопсии легкого является:

- Обострение хронического бронхита
- Перфорация стенки бронха
- Кровотечение
- Пневмоторакс
- Разрыв легкого

При периферической опухоли легкого показана:

- Щипцевая биопсия
- Браш-биопсия
- Аспирационная биопсия
- Щипцевая биопсия под рентгенологическим контролем
- Пункционная биопсия

**Код контролируемой компетенции**

**1. ОПК-5;**

**Раздел -5 «Лечебная и оперативная эндоскопия»**

**Форма рубежного контроля - тестирование**

### **Тестовые задания рубежного контроля:**

При лапароскопии можно установить все перечисленное, кроме:

- Цвета опухоли
- Морфологической структуры опухоли
- Наличия метастазов
- Консистенции опухоли
- Подвижности опухоли

Диагностическая плановая лапароскопия показана при всех перечисленных заболеваниях, исключая:

- Асциты неясного генеза
- Дивертикулиты 12-перстной кишки
- Диффузные заболевания печени
- Женское бесплодие
- Спленомегалию

Диагностическая плановая лапароскопия показана во всех перечисленных случаях, за исключением:

- Уточнения распространенности опухолевого процесса по органам брюшной полости
- Выявления метастазов
- Выяснения природы очаговых изменений печени
- Уточнения характера опухолевых образований в брюшной полости
- Выяснения причины острой кишечной непроходимости

Экстренная диагностическая лапароскопия показана при всех перечисленных состояниях, за исключением:

- Болей в животе неясного генеза
- Подозрения на острый аппендицит
- Подозрения на перфорацию полового органа
- Подозрения на трофические нарушения в жировых подвесках толстой кишки
- Желтухи неясного генеза

Экстренная диагностическая лапароскопия показана при подозрении на все перечисленные ниже заболевания, кроме:

- Внутривнутрибрюшного кровотечения
- Воспалительно-гнойных процессов в паранефрии
- Рассасывающийся аневризмы аорты
- Травматических повреждений абдоминальных органов
- Синдрома Аллена - Мастерса

Экстренная диагностическая лапароскопия показана:

- Для уточнения формы острого панкреатита
- Для проведения дифференциального диагноза между воспалительными заболеваниями гениталий и внематочной беременностью
- Для удаления асцитической жидкости при церрозах печени
- Для уточнения формы и распространенности трофических нарушений при подозрении на мезентериальный тромбоз

Лапароскопическое исследование противопоказано во всех перечисленных случаях, за исключением:

- Гемофилии
- Алкогольного опьянения
- Тотального спаечного процесса в брюшной полости
- Терминального состояния больного
- Резко выраженного вздутия кишечника

Плановая лечебная лапароскопия показана при всех перечисленных ниже заболеваниях, исключая:

- Малые формы наружного эндометриоза
- Склерокистоз яичников
- Субсерозные миоматозные узлы матки
- Синдром Алена - Мастерса
- Поликистоз яичников

Плановая лечебная лапароскопия показана при всех перечисленных состояниях, кроме:

- Болевого синдрома, обусловленного спайками в брюшной полости
- Цирроза печени
- Ретенционных кист яичников
- Псевдокист поджелудочной железы
- Папиллярных серозных кистом яичников

Ургентная лечебная лапароскопия показана при всех перечисленных состояниях, за исключением:

- Мезентериального тромбоза
- Субкапсулярных гематом печени
- Острого панкреатита
- Острого холецистита
- Механической желтухи

Лечебная лапароскопия показана при всех перечисленных заболеваниях, исключая:

- Трофические нарушения в жировых подвесках толстой кишки
- Хронический активный гепатит
- Тубо-перитонеальный фактор женского бесплодия
- Лимфаденит брыжейки кишки
- Неосложненный острый аппендицит

Лапароскопическая холецистохолангиография показана при подозрении на все перечисленные ниже заболевания, кроме:

- Калькулезного холецистита
- Холедохолитиаза
- Стриктуры холедоха
- Дискинезии желчевыводящих путей
- Тромбоза печеночных вен

Лапароскопическая холецистохолангиография показана во всех перечисленных моментах, исключая:

- Дифференцирование органических и функциональных заболеваний сфинктерного аппарата большого дуоденального соска
- Выяснение уровня обтурации желчных протоков
- Выяснение природы обтурации желчных протоков
- Дифференцирование рака билиарно-дуоденальной системы и рака головки поджелудочной железы
- Рентгенологически установленный диагноз - отключенный желчный пузырь

Лапароскопическая холецистохолангиография показана для диагностики всех перечисленных состояний, исключая:

- Дифференцирование желтух
- Дифференцирование функциональных и органических изменений желчных протоков
- Выяснение причины холецистита
- Диагностику пузырно-кишечных свищей
- Дифференцирование видов холангита

Подготовка больного к плановой лапароскопии включает все перечисленное, исключая:

- Накануне в день исследования сделать очистительные клизмы
- На ночь перед исследованием назначить седативные препараты
- Научить больного "надуть" живот
- Перед исследованием опорожнить мочевой пузырь
- Накануне лапароскопии выполнить обзорную рентгеноскопию брюшной полости
- Подготовка больного к экстренной лапароскопии включает все перечисленное, кроме:
- Через желудочный зонд удалить из желудка содержимое
- Определить группу крови и резус принадлежность
- Дать выпить метиленовый синий
- Объяснить больному, какая помощь требуется от него во время исследования
- Внутримышечно сделать инъекцию по 1 мл 0.1% раствора сернокислого атропина и 2% промедола

Для наложения пневмоперитонеума пункционная игла в брюшную полость может быть проведена через:

- Над лобком по белой линии живота
- В правой подвздошной области
- В левой подвздошной области
- Ниже пупка по белой линии живота
- Выше пупка по белой линии живота

К инструментам, применяющимся при подготовке и наложении пневмоперитонеума, относятся все перечисленные, исключая:

- Шприц Жанэ
- Копьевидный скальпель
- Пункционную иглу
- Зажим
- Иглодержатель

К инструментам, применяемым при выполнении лапароскопической холецистохолангиографии, относятся все перечисленные, кроме:

- Шприца "Рекорд"
- Иглы Иверсена - Рохольма
- Копьевидного скальпеля
- Окончатого мягкого зажима
- Металлического пальпатора

Пункция желчного пузыря для выполнения лапароскопической холецистохолангиографии может производиться через все перечисленные точки, исключая:

- Край печени
- Стенку дна желчного пузыря
- Стенку медиальной поверхности тела желчного пузыря
- Стенку латеральной поверхности тела желчного пузыря
- Переходящую складку между стенкой желчного пузыря и задней поверхностью печени

Лапароскоп стерилизуется:

- В растворе карболовой кислоты
- В растворе фурациллина
- В растворе муравьиной кислоты
- Автоклавированием
- В растворе хлоргексидина

Для аспирационной биопсии инструменты стерелизуются:

- Кипячением

- Автоклавированием
  - В сухожаровых камерах
  - В параформалиновых камерах
  - В растворах антисептика
- В брюшную полость лапароскоп вводится:

- Вращательным движением
- Под контролем зрения
- Медленно
- Быстро
- Под углом относительно передней брюшной стенки

Для выполнения лапароскопии необходимо все перечисленное, исключая:

- Остроконечный скальпель
- Троякар
- Переходный резиновый воздуховод
- Ранорасширитель
- Лапароскоп

Однократная доза солкосерила при местном лечении язв желудка и 12-перстной кишки составляет:

- 1 мл
- 2 мл
- 3 мл
- 4 мл
- До 10 мл

К причинам задержки рубцевания язвы относятся все перечисленные, кроме:

- Больших размеров
- Нависающих краев
- Выраженного воспаления вокруг язвы
- Фиброзных краев
- Продуктов распада в дне язвы

**Код контролируемой компетенции**

**1. ОПК-4; ОПК-5;**

#### **4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

##### **Вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Код контролируемой компетенции**

**ОПК-1; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-7;**

**ПК-6; ПК-7; ПК-14;**

**Вопросы:**

1. Первые сообщения про эндоскопию. История развития эндоскопических методов исследования.
2. Разновидности эндоскопического оборудования. Линзовые эндоскопы. Фиброоптические эндоскопы. Видеоэндоскопы.
3. Основные принципы передачи изображения в эндоскопе. Основные ведомости об устройстве эндоскопического оборудования.
4. Дополнительное эндоскопическое оборудование.

5. Эндоскопические методы обследования: фиброэзофагогастродуоденоскопия, колоноскопия, лапароскопия, бронхоскопия, торакоскопия.
6. Оснащение эндоскопического кабинета (отделения). Основные принципы организации эндоскопического отделения. Нормативные документы.
7. Организация проведения эндоскопических обследований (фиброэзофагогастродуоденоскопии).
8. Асептика и антисептика при проведении эндоскопического обследования.
9. Обработка помещений и инструментов.
10. Хранение эндоскопического оборудования.
11. Клиническая анатомия трахеобронхиального дерева. Понятие про санацию трахеобронхиального дерева.
12. Понятие об эндоскопической диагностике бронхита, туберкулеза бронхов, опухолей.
13. Торакоскопическая диагностика плевритов, травм, опухолей легкого и плевры.
14. Санация плевральной полости
15. Клиническая анатомия пищевода, желудка, двенадцатиперстной кишки.
16. Роль эндоскопии в диагностике заболеваний пищевода.
17. Диагностика эзофагита, язв, чужеродных тел, дивертикулов, опухолей, варикозного расширения вен пищевода.
18. Эндоскопическая диагностика заболеваний желудка и двенадцатиперстной кишки.
19. Эндоскопическая диагностика язвенной болезни желудка, гастрита, опухоли.
20. Эндоскопическая диагностика кровотечения.
21. Эндоскопический гемостаз при гастро-эзофагеальных кровотечениях.
22. Роль эндоскопии в диагностике заболеваний панкреатобилиарной зоны.
23. Роль ретроградной холагиографии и холедохоскопии в диагностике заболеваний внепеченочных желчных путей.
24. Клиническая анатомия кишечника (отделы, особенности строения). Клиническая диагностика и методы обследования.
25. Колоноскопическое исследование.
26. Ректороманоскопия.
27. Роль колоноскопии в диагностике дивертикулов, колитов, полипов, опухолей.
28. Диагностические возможности лапароскопического исследования.
29. Диагностические возможности торакоскопического исследования.
30. Эндоскопия в диагностике злокачественных новообразований
31. Эндоскопия в лечении злокачественных новообразований
32. Современные виды эндоскопических инструментов
33. Юридические особенности проведения эндоскопии, ОМС, ВМП.
34. Анестезиология в эндоскопической практике.
35. Основы организации эндоскопической помощи в Российской Федерации. Эндоскопические кабинеты, отделения и отделы в поликлиниках, стационарах и НИИ.
36. Учетно-отчетная документация в эндоскопии. МКБ.
37. Эндоскопические исследования у детей разного возраста, лиц пожилого возраста.
38. Анестезия при эндоскопических исследованиях.
39. Физический статус.
40. Основные патологические состояния.
41. Общеперитивический осмотр, пальпация, аускультация, перкуссия.
42. Показания и противопоказания к проведению РХПГ.
43. Показания, противопоказания методики. Эндоскопия при бронхиальных свищах.
44. Методы эндоскопической диагностики в акушерстве.
45. Методы эндоскопической диагностики в гинекологии.



## РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

#### 5.1.1. Основная литература

1. Эндоскопия: методы диагностики и лечения в хирургической практике : учебное пособие для вузов / Г. В. Родоман [и др.] ; под общей редакцией Г. В. Родомана, А. А. Соколова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 107 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12938-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496382>

#### 5.1.2. Дополнительная литература:

1. Каиров, Г. Т. Тромбоопасность эндоскопических вмешательств : монография / Г. Т. Каиров, Ю. Н. Чернов, А. П. Балановский ; под редакцией Г. Т. Каирова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 179 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-13895-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519759>

### 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>

### 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

## **5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)**

### **5.4.1. Средства информационных технологий**

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

#### 5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

#### 5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>

#### 5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

**Базы для реализации практической подготовки:** Базы для реализации практической подготовки: Университетская клиника РГСУ (Приказ №252 от 30.04.2021 г.); ГБУЗ ГКБ имени А.К. Ерамишанцева ДЗМ (Договор №1393 от 01.02.2021 г.); ГБУЗ «Городская клиническая

больница №13 Департамента здравоохранения города Москвы» (Договор №143-Д от 09.12.2021 г.)

### **5.6. Образовательные технологии**

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана со *специализацией* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ


№ п/ п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета медицинского факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта специалитета по специальности 31.05.01 Лечебное дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 г. № 988	Протокол заседания Ученого совета факультета № 10 от «26» апреля 2023 года	01.09.2023



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан медицинского факультета

 /С.А.Киреев/

26 апреля 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Поликлиническое акушерство и ведение беременности**

**Специальность**  
***31.05.01 Лечебное дело***

**Направленность (профиль)**  
***Лечебное дело***

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА  
СПЕЦИАЛИТЕТА**

**Форма обучения**  
***Очная***

Москва 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....</b>	<b>3</b>
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.....	4
<b>РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....</b>	<b>4</b>
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....	11
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	12
2.3. Содержание дисциплины (модуля).....	13
<b>РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....</b>	<b>18</b>
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	20
3.2. Задания для самостоятельной работы.....	20
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю).....	21
<b>РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....</b>	<b>23</b>
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	23
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	24
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	24
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	24
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	25
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	27
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю).....	27
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	30
<b>РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....</b>	<b>35</b>
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	35
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	35
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	35
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля).....	36
5.4.1. Средства информационных технологий.....	36
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.....	37
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных.....	37
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	37
5.6. Образовательные технологии.....	38
<b>ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....</b>	<b>39</b>

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Поликлиническое акушерство и ведение беременности» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *специалитета* по специальности 31.05.01 Лечебное дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 г. № 988, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *специалитета* по специальности 31.05.01 Лечебное дело (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Поликлиническое акушерство и ведение беременности» разработана рабочей группой в составе:

Доктор медицинских наук, доктор биологических наук, профессор Медведев И.Н., доктор медицинских наук, профессор Гарданова Ж.Р.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета медицинского факультета

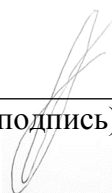
Протокол № 10 от «26» апреля 2023 года

Декан факультета  
канд.мед.наук

  
\_\_\_\_\_  
(подпись) С.А.Киреев


Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей :

Главный врач  
ГБУЗ «ГКБ имени А.К. Ерамишанцева  
ДЗМ»


  
\_\_\_\_\_  
(подпись) А.Р. Габриелян

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Главный врач  
ГБУЗ «ГП № 19 ДЗМ»

  
\_\_\_\_\_  
(подпись) Э.А. Каспарова

Кандидат педагогических наук, доцент,  
заведующий кафедрой адаптивной  
физической культуры, рекреации и  
междисциплинарной медицины

  
\_\_\_\_\_  
(подпись) А.В.Корнев



# РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

## 1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися знаний об основных симптомах, формировании умений и навыков диагностики, лечения и профилактики акушерской и гинекологической патологии, освоении общих принципов ведения беременности и родов и гинекологических больных, формировании умений анализировать ситуацию, использовать основные и дополнительные методы исследования и навыков оказанию первичной экстренной помощи и проведению реабилитационных, а также профилактических мероприятий, способствующих обеспечению максимально возможного качества жизни женщин в различные возрастные периоды.

### Задачи дисциплины (модуля):

1. обучение важнейшим методам акушерского и гинекологического исследования, позволяющим диагностировать различные состояния в акушерстве и гинекологии;
2. обучение оказанию первой врачебной помощи при возникновении неотложных состояний в акушерстве и гинекологии;
3. обучение выбору обязательных и дополнительных методов обследования при гинекологических заболеваниях и составлению алгоритма дифференциальной диагностики;
4. обучение оформлению истории родов, амбулаторной карты гинекологического больного, истории беременности.

**1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета соотношенные с установленными индикаторами достижения компетенций**

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-1; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-14, в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Этические и правовые основы профессиональной деятельности	ОПК-1 Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ОПК – 1.1 Умеет соблюдать моральные, правовые и этические нормы в профессиональной деятельности	Знать: основные положения теории права. Конституционные права граждан Российской Федерации; проблемы и общественные процессы, законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности; основные этические и деонтологические принципы; правила и принципы
		ОПК – 1.2 Осуществляет профессиональное взаимодействие в соответствии с нормами профессиональной этики и деонтологии	

			<p>профессионального поведения, морально-этические нормы профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: применять основные нормы медицинского права, деонтологические принципы в профессиональной деятельности; осуществлять профессиональное взаимодействие в соответствии с нормами профессиональной этики и деонтологии</p>
<p>Диагностические инструментальные методы обследования</p>	<p>ОПК – 4 Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза</p>	<p>ОПК – 4.1 Знает алгоритм применения медицинских изделий, предусмотренных порядком оказания медицинской помощи, а также проведения обследования пациента с целью установления диагноза</p>	<p>Знать: ассортимент медицинских изделий и техники, предусмотренных порядком оказания медицинской помощи, а также проведения обследования пациента с целью установления диагноза</p> <p>Уметь: использовать алгоритм применения медицинских изделий, предусмотренных порядком оказания медицинской помощи; диагностические, инструментальные методы обследования, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования пациента с целью установления диагноза</p>
		<p>ОПК – 4.2 Использует диагностические возможности методов непосредственного исследования больного, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования пациента с целью установления диагноза</p>	
		<p>ОПК – 4.3 Владеет навыками применения медицинских изделий, предусмотренных порядком оказания медицинской помощи, а также проведения обследования пациента с целью установления диагноза</p>	
<p>Этиология и патогенез</p>	<p>ОПК-5 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач</p>	<p>ОПК – 5.1 Знает морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека, с которыми связаны клинические признаки (патогенез симптомов)</p>	<p>Знать: морфофункциональные, возрастные и половые особенности строения и развития тканей и систем организма; морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме</p>
		<p>ОПК – 5.2 Использует знания морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека</p>	

		<p>диагностических целях</p> <p>ОПК – 5.3 Владеет навыком обоснования диагноза с использованием морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека</p>	<p>человека, с которыми связаны клинические признаки (патогенез симптомов)</p> <p>Уметь: применять знания морфофункциональных, физиологических состояний и патологические процессы в организме человека с которыми связаны клинические признаки (патогенез симптомов) в профессиональной деятельности</p>
Лечение заболеваний и состояний	ОПК-7 Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности	<p>ОПК – 7.1 Знает клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у различных возрастных групп для назначения лечения и осуществления контроля его эффективности и безопасности</p>	<p>Знать: клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у различных возрастных групп; классификацию лекарственных препаратов, группы препаратов, применяемые при лечении различных патологических состояний</p> <p>Уметь: применять знания клинической картины, особенностей течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у различных возрастных групп; составлять план лечения заболевания с учетом диагноза,</p>
		<p>ОПК – 7.2 Назначает пациентам адекватное лечение в соответствии с поставленным диагнозом и осуществляет контроль его эффективности и безопасности</p>	

			возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями и осуществлять его контроль эффективности и безопасности
	ПК-1 Способен оказывать медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациента, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и/или дыхания))	<p>ПК-1.1: Знает клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и/или дыхания; правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации; правила выполнения наружной электроимпульсной терапии (дефибрилляции), в том числе при внезапном прекращении кровообращения и/или дыхания</p> <p>ПК-1.2: Выявляет состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и дыхания;</p> <p>ПК-1.3: Выполняет мероприятия по оказанию медицинской помощи в неотложной форме; мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации в сочетании с электроимпульсной терапией (дефибрилляцией)</p>	<p>Знать: клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и/или дыхания; правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации; правила выполнения наружной электроимпульсной терапии (дефибрилляции), в том числе при внезапном прекращении кровообращения и/или дыхания</p> <p>Уметь: выявлять состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и/или дыхания; выполнять мероприятия экстренной медицинской помощи, в том числе базовой СЛР в сочетании с электроимпульсной терапией (дефибрилляцией)</p>
	ПК-2 Способен осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента и	ПК-2.1: Знает методику сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента; этиологию, патогенез и патоморфологию, клиническую картину, дифференциальную	Знать: методику сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента; этиологию, патогенез и

анализировать полученную информацию	диагностику, особенности течения, осложнения и исходы заболеваний внутренних органов	патоморфологию, клиническую картину, дифференциальную диагностику, особенности течения, осложнения и исходы заболеваний внутренних органов Уметь: осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента; интерпретировать результаты сбора информации о заболевании пациента
	ПК-2.2: Осуществляет сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента и анализирует полученную информацию	
	ПК-2.3: Интерпретирует результаты сбора информации о заболевании пациента	
ПК-3 Способен проводить полное физикальное обследование пациента (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) и интерпретировать его результаты	ПК-3.1 Знает методику полного физикального исследования пациента (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация)	Знать: методику полного физикального исследования пациента (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) Уметь: проводить полное физикальное обследование пациента (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) и интерпретировать его результаты
	ПК-3.2 Проводит полное физикальное обследование пациента (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) и интерпретирует его результаты	
ПК-4 Способен формулировать предварительный диагноз и составлять план лабораторных и инструментальных обследований пациента	ПК-4.1: Знает методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов	Знать: методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, стандарты медицинской помощи; порядок направления пациентов на консультации к врачам-специалистам; этиологию, патогенез и патоморфологию, клиническую картину, особенности течения,
	ПК-4.2: Формулирует предварительный диагноз и составляет плана лабораторных и инструментальных обследований пациента	
	ПК-4.3: Обосновывает и определяет очередность объема, содержания и последовательности диагностических мероприятий	
	ПК-4.4: Анализирует полученные результаты обследования пациента, при необходимости обосновывает и планирует объем дополнительных исследований	

			<p>принципы формулировки предварительного клинического диагноза, принципы планирования и направления пациента на обследование</p> <p>Уметь: формулировать предварительный клинический диагноз, составлять план лабораторных и инструментальных обследований пациента, а также обосновывать необходимость направления пациента на консультации к врачам-специалистам</p>
	<p>ПК-5 Способен устанавливать диагноз с учетом действующей международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)</p>	<p>ПК-5.1: Знает МКБ</p>	<p>Знать: международную статистическую классификацию болезней; принципы формулировки диагноза с учетом клинических классификаций и действующей международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)</p> <p>Уметь: формулировать диагноз с учетом клинических классификаций и действующей международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ); кодировать записи в учетных медицинских документах в соответствии с правилами Международной классификации болезней и проблем,</p>
		<p>ПК-5.2: Устанавливает диагноз с учетом действующей международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)</p>	

			связанных со здоровьем (МКБ)	
<p>ПК-6 Способен осуществлять персонализированное лечение пациента, в том числе беременных женщин, пациентов пожилого и старческого возраста, оценку эффективности и безопасности лечения</p>	<p>ПК-6.1: Знает механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания, медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением; механизм действия немедикаментозного лечения; медицинские показания и противопоказания к его назначению; побочные эффекты, осложнения, вызванные его применением</p>	<p>Знать: механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением;</p>	<p>Знать: механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением;</p>	
	<p>ПК-6.2: Знает порядок оказания паллиативной медицинской помощи</p>	<p>порядок оказания паллиативной медицинской помощи;</p>	<p>порядок оказания паллиативной медицинской помощи;</p>	<p>принципы оценки состояния больного, нуждающегося в паллиативной медицинской помощи;</p>
	<p>ПК-6.3: Составляет план лечения заболевания и состояния пациента с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p>	<p>принципы организации и оказания персонализированной общетерапевтической помощи пациентам, в том числе беременным женщинам, пациентам пожилого и старческого возраста</p>	<p>ПК-6.4: Назначает лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; назначает немедикаментозное лечение с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p>	<p>Уметь: составлять план лечения заболевания и состояния пациента и назначать лекарственные препараты, медицинские изделия, лечебное питание и немедикаментозное лечение с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи; оценивать эффективность и</p>
	<p>ПК-6.4: Назначает лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; назначает немедикаментозное лечение с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p>	<p>ПК-6.5: Осуществляет персонализированное лечение пациента, в том числе беременных женщин, пациентов пожилого и старческого возраста, оценивает эффективность и безопасности лечения</p>	<p>оценивать эффективность и</p>	<p>оценивать эффективность и</p>

			<p>безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания и немедикаментозного лечения; организовывать и оказывать паллиативную медицинскую помощь при взаимодействии с врачами-специалистами и специализированными медицинскими организациями и социальными службами; оказывать персонализированную общетерапевтическую помощь пациентам, в том числе беременным женщинам, пациентам пожилого и старческого возраста, оценивать эффективность и безопасность лечения</p>
	<p>ПК-7 Способен использовать современные методы применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при заболеваниях и состояниях у пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p>	<p>ПК-7.1: Знает современные методы применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при заболеваниях и состояниях у пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи;</p> <p>ПК-7.2: Знает современные методы немедикаментозного лечения болезней и состояний у пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ПК-7.3: Использует современные методы применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при заболеваниях и состояниях у пациента в</p>	<p>Знать: механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, медицинские показания и противопоказания к их применению; современные методы немедикаментозного лечения болезней и состояний у пациента; осложнения, вызванные их применением; Уметь: назначать медикаментозное и немедикаментозное лечение с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания</p>



		соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания и немедикаментозного лечения
ПК-14 Способен вести медицинскую документацию, в том числе в электронном виде	ПК-14.1: Знает правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь амбулаторно, в том числе на дому при вызове медицинского работника	ПК-14.2: Составляет план работы и отчет о своей работе, оформлять паспорт врачебного (терапевтического) участка	Законодательство РФ в сфере охраны здоровья, нормативные правовые акты и иные документы, определяющие деятельность медицинских организаций и медицинских работников; правила оформления и ведения медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь амбулаторно, в том числе на дому при вызове медицинского работника; правила работы в информационных системах информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» Уметь: заполнять медицинскую документацию, в том числе в электронном виде; составлять план работы и отчет о своей работе, оформлять паспорт врачебного (терапевтического)
	ПК-14.3: Применяет в профессиональной деятельности информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет"		

		участка; работать с персональными данными пациентов и сведениями, составляющими врачебную тайну; вести учет пациентов медицинской организации, застрахованных по программе обязательного медицинского страхования и программам добровольного медицинского страхования
--	--	---

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 5 зачетных единиц.

#### Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		В
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками</b>	<b>92</b>	<b>92</b>
Лекционные занятия	30	30
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	<i>0</i>	<i>0</i>
Практические занятия	60	60
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	<i>5</i>	<i>5</i>
Консультации	2	2
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	<i>0</i>	<i>0</i>
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>70</b>	<b>70</b>
<b>Контроль промежуточной аттестации</b>	<b>18</b>	<b>18</b>
Форма промежуточной аттестации	-	экзамен
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>180</b>	<b>180</b>

### 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

#### Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки	Консультации	из них: в форме практической подготовки
<b>Семестр В</b>											
<b>Раздел 1. История развития и организация амбулаторной и стационарной акушерской помощи</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
Тема 1.1. Основные исторические сведения о развитии акушерства	18	8	10	4	0	6	0	0	0	0	0
Тема 1.2. Организация амбулаторной и стационарной акушерской помощи	18	10	8	2	0	6	0	0	0	0	0
<b>Раздел 2. Клиническая анатомия женских половых органов. Основные методы исследования в акушерстве и гинекологии</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
Тема 2.1. Анатомия женских половых органов	18	8	10	4	0	6	0	0	0	0	0
Тема 2.2. Современные методы исследования в акушерстве	18	10	8	2	0	6	0	0	0	0	0
<b>Раздел 3. Физиология беременности</b>	<b>30</b>	<b>12</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
Тема 3.1. Оплодотворение и развитие плодного яйца. Плод в отдельные месяцы внутриутробного развития. Критические периоды развития плода	16	6	10	4	0	6	0	0	0	0	0
Тема 3.2. Физиологические изменения в организме женщины в связи с беременностью	14	6	8	2	0	6	0	0	0	0	0
<b>Раздел 4. Диспансерное наблюдение беременных женщин</b>	<b>30</b>	<b>12</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
Тема 4.1. Диагностика беременности	16	6	10	4	0	6	0	0	0	0	0

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки	Консультации	из них: в форме практической подготовки
Тема 4.2. Работа женской консультации по наблюдению за беременной. Обследование беременных	14	6	8	2	0	6	0	0	0	0	0
<b>Раздел 5. Патология беременности и особенности ведения беременности при патологии</b>	<b>30</b>	<b>10</b>	<b>20</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>12</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>0</b>
Тема 5.1. Патология беременности	14	4	10	4	0	6	2	0	0	0	0
Тема 5.2. Особенности ведения беременности при патологии	16	6	10	2	0	6	3	0	0	2	0
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<i>Форма промежуточной аттестации</i>	экзамен										
<b>Общий объем, часов</b>	<b>180</b>	<b>70</b>	<b>92</b>	<b>30</b>	<b>0</b>	<b>60</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>0</b>

### 2.3. Содержание дисциплины (модуля)

#### РАЗДЕЛ 1. ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ АМБУЛАТОРНОЙ И СТАЦИОНАРНОЙ АКУШЕРСКОЙ ПОМОЩИ

**Цель:** изучить вклад в развитие родовспоможения наиболее выдающихся акушеров прошлого и современности, структуру родовспоможения

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Понятие акушерства как области клинической медицины. История развития акушерства. Вклад в развитие родовспоможения наиболее выдающихся акушеров прошлого и современности. Основоположники отечественного акушерства. История отечественного акушерства.

Структура родовспоможения: учреждения и органы управления. Организация амбулаторной и стационарной акушерской помощи. Организация акушерской помощи женщинам, работающим на промышленных предприятиях, живущих в сельской местности. Организация специализированной акушерской помощи. Женская консультация: структура, задачи, нормативная документация. Обязанности, этика и деонтология в работе врача-акушера женской консультации. МКБ.

#### ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

### **Форма практического задания: устный опрос**

#### **Вопросы для подготовки к опросу:**

1. Исторические аспекты развития акушерства и гинекологии в России.
2. Акушерско – гинекологическая помощь сельскому населению, городскому населению и работникам промышленных предприятий.
3. Структура родовспоможения: учреждения и органы управления.
4. Организация амбулаторной и стационарной акушерской помощи.
5. Организация акушерской помощи женщинам, работающим на промышленных предприятиях, живущих в сельской местности.
6. Организация специализированной акушерской помощи.
7. Женская консультация: структура, задачи, нормативная документация. Обязанности, этика и деонтология в работе врача-акушера женской консультации. МКБ.
8. Показатели работы женской консультации.
9. Организация службы родовспоможения в России.
10. Организация работы акушерского стационара.
11. Организация работы женской консультации.
12. Особенности ведения беременных различных «групп риска» в женской консультации.
13. Типы акушерско-гинекологических учреждений.
14. Структура, принципы организации акушерского и гинекологического стационаров.
15. Принципы организации акушерско-гинекологической помощи в женской консультации в различные возрастные периоды.
16. Диспансеризация беременных, понятие о «группах риска».
17. Российская система охраны материнства и детства, ее достижения и преимущества.
18. Основные качественные показатели акушерской службы: материнская и перинатальная смертность.
19. Профилактическая направленность российского акушерства.
20. Особенности санитарно-гигиенического режима акушерского стационара.
21. Российское законодательство по охране труда беременной женщины и женщины-матери.
22. Основные этапы развития акушерства и гинекологии.
23. Важнейшие черты отечественной акушерско-гинекологической школы и ее ведущие преподаватели.
24. Причины материнской смертности.
25. Пути снижения осложнений беременности и материнской смертности.
26. Особенности работы терапевта с беременными.
27. Комплексный подход к ведению беременности, родов, послеродового периода.
28. Социальные и медицинские мероприятия по регулированию рождаемости.

#### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1**

##### **форма рубежного контроля – тестирование**

### **РАЗДЕЛ 2. КЛИНИЧЕСКАЯ АНАТОМИЯ ЖЕНСКИХ ПОЛОВЫХ ОРГАНОВ. ОСНОВНЫЕ МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ В АКУШЕРСТВЕ И ГИНЕКОЛОГИИ**

**Цель:** изучить анатомию и физиологию женских половых органов, а также анатомические дефекты строения, основные методы исследования в акушерстве и гинекологии

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Анатомия -физиология наружных, внутренних женских половых органов в различные периоды жизни. Строение, функции. Кровоснабжение, иннервация, венозный отток. Подвешивающий, фиксирующий, поддерживающий аппарат внутренних половых органов. Мышцы тазового дна. Методы осмотра и обследования гениталий. Репродуктивные возможности женщины в различные периоды жизни.

Менструальный цикл. Продолжительность, внешние параметры нормального менструального цикла. Уровни регуляции функционирования репродуктивной системы. Цикличность деятельности репродуктивной системы. Гормоны гипофиза, щитовидной железы, надпочечников, яичников и их влияние на репродуктивную функцию.

Отличие женского таза от мужского. Границы, размеры большого таза. Параллельные, классические плоскости малого таза (границы, размеры). Диагональная, акушерская конъюгаты, величина индекса Соловьева. Крестцовый ромб (ромб Михаэлиса). Размеры выхода таза. Лобковый угол. Проводная ось (линия) таза. Угол наклона таза. Пельвиметрия.

Выявление беременных группы повышенного риска врожденных и наследственных заболеваний и осложненного течения беременности. Сроки проведения неинвазивных методов оценки внутриутробного состояния плода. Подготовка беременных к неинвазивным методам исследования (определение уровня свободной  $\beta$  - субъединицы хорионического гонадотропина и связанного с беременностью плазменного протеина А, уровня  $\alpha$  - фетопротеина; тройной биохимический скрининг во втором триместре беременности. Генетические заболевания плода определяемые двойным и тройным биохимическим скринингом. Вычисление риска развития пороков плода. Этапы расчетов; методы ультразвукового исследования (УЗИ). Кратность проведения УЗИ во время беременности. Доплерометрия. Подготовка беременных УЗИ.КТГ (кардиотокография). Виды. Принципы интерпретации данных КТГ (базальная частота сердечных сокращений, вариабельность, акцелерации, децелерации).

Физикальное обследование беременных. Сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациентки. Инвазивные методы исследования: биопсия хориона, амниоскопия, амниоцентез, кордоцентез, биопсия кожи плода, биопсия печени, биопсия тканей опухолевидных образований, аспирация мочи. Методы проведения, виды, показания.

## ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

**Форма практического задания:** устный опрос, отработка практических навыков

**Вопросы для подготовки к опросу:**

1. Строение и функция маточных труб.
2. Строение и функция матки.
3. Строение влагалища.
4. Циклические изменения слизистой и содержимого влагалища, диагностическое значение их.
5. Топографическая анатомия наружных половых органов.
6. Анатомия тазового дна.
7. Строение яичников и их физиологическая роль в женском организме.
8. Кровоснабжение и иннервация внутренних половых органов женщины.
9. Положение матки и придатков в малом тазу. Подвешивающий, поддерживающий и фиксирующий аппараты.
10. Физикальное обследование беременных. Сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациентки.
11. Инвазивные методы исследования: биопсия хориона, амниоскопия, амниоцентез, кордоцентез, биопсия кожи плода, биопсия печени, биопсия тканей опухолевидных образований, аспирация мочи. Методы проведения, виды, показания.
12. Медикаментозное лечение во время беременности. Показания, противопоказания.
13. Гипоталамо-гипофизарная регуляция менструального цикла.
14. Овариально-менструальный цикл.
15. Акушерский анамнез.
16. Приемы наружного акушерского исследования.
17. Определение предполагаемой массы плода.
18. Измерение большого таза.
19. Определение срока беременности и родов.
20. Влагалищное исследование беременной женщины.
21. Влагалищное исследование рожениц.
22. Основные периоды жизни женщины.
23. Анатомо-физиологические особенности половой системы женщины в возрастном аспекте.
24. Нейро-гуморальная регуляция полового цикла.

25. Анатомо-физиологические особенности женской репродуктивной системы в эмбриональном и детском периодах.

26. Анатомо-физиологические особенности репродуктивной системы женщины в климактерический период.

27. Анатомо-физиологические особенности репродуктивной системы девочки в препубертатном и пубертатном периодах.

28. Женские половые гормоны и их влияние на организм женщины.

**Задания для демонстрации практических навыков:**

Физикальное обследование беременных. Сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациентки

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2**

**форма рубежного контроля – тестирование**

**РАЗДЕЛ 3. ФИЗИОЛОГИЯ БЕРЕМЕННОСТИ**

**Цель:** изучить методы диагностики беременности, изменения в организме женщины, связанные с беременностью

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Зачатие. Основные этапы эмбриогенеза. Структура, физиология плодных оболочек (дицидуальная, ворсистая, водная оболочки). Околоплодные воды – образование, нормальное содержание к концу беременности, состав, физиологическое значение. Плацента – формирование, строение, функции. Пуповина – образование, строение, значение. Периоды эмбрионального развития. Плод в отдельные периоды внутриутробного развития, Младенец в утробе матери (зрение, слух, жизнеобеспечение, мимика, движения, ритм сна, личность, сосание, глотание, дыхание, вкус). Критические периоды внутриутробного развития плода (предимплантационное развитие, имплантация, органогенез, плацентация, фетальный период).

Изменения в органах и системах женщины во время беременности. Сбор жалоб, анамнеза, антропометрия, проведение общего осмотра, измерение температуры тела, АД, определение пульса, определение состояний, доступных пальпации лимфоузлов, осмотр молочных желез, аускультация, перкуссия легких, сердца, поверхностная, глубокая пальпация живота, пельвиметрия, определение отеков на ногах, осмотр нпо, шейки матки в зеркалах (створчатых, ложкообразных), влагалищное, влагалищно -абдоминальное (двуручное) исследования, бактериоскопическое, бактериологическое исследование выделений из уrogenитального тракта.

**ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3**

**Форма практического задания:** устный опрос, разбор тематического пациента, отработка практических навыков

**Вопросы для подготовки к опросу:**

1. Физиологические изменения в организме женщины при беременности.
2. Понятие «нормы беременности».
3. Изменения в центральной нервной системе во время беременности.
4. Изменения в железах внутренней секреции во время беременности.
5. Изменения в сердечно-сосудистой системе во время беременности.
6. Изменения в дыхательной системе во время беременности.
7. Изменения в мочевыделительной системе во время беременности.
8. Изменения в ЖКТ во время беременности.
9. Изменения в опорно-двигательной системе во время беременности.
10. Уровни половых гормонов в различные сроки неосложненной беременности.
11. Методы исследования в акушерстве.
12. Наружное акушерское исследование.
13. Методы исследования во время беременности.
14. Система опроса (анамнез) и осмотра.
15. Исследование внутренних органов.
16. Диагностика ранних и поздних сроков беременности.

17. Наружное и внутреннее акушерское исследование беременной.
18. Определение срока беременности и времени предоставления дородового отпуска (30 недель).
19. Определение срока родов.
20. Клинические проявления беременности (сомнительные, вероятные, достоверные признаки).
21. Диагностика беременности с помощью общих, специальных, лабораторных и инструментальных методов исследования.
22. Членорасположение, позиция, вид, положение и предлежание плода.
23. Понятие о физиопсихопрофилактической подготовке к родам.
24. Современные методы исследования состояния плода.
25. Изучение сердечной деятельности, исследование околоплодных вод, УЗИ, методы изучения функции плаценты.

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3** **форма рубежного контроля – тестирование**

#### **РАЗДЕЛ 4. ДИСПАНСЕРНОЕ НАБЛЮДЕНИЕ БЕРЕМЕННЫХ ЖЕНЩИН**

**Цель:** изучить особенности диспансерного наблюдения беременных женщин

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Предположительные (сомнительные), вероятные, достоверные признаки беременности. Основные акушерские понятия: членорасположение, положение, позиция, вид позиции, предлежание плода, предлежащая часть плода, синклитическое, асинклитическое вставление головки. Методы диагностики ранних, поздних сроков беременности.

Определение сроков беременности, предполагаемой даты родов (по последней менструации, по первому шевелению плода, по овуляции, по данным влагалищно - абдоминального (бимануального) исследования (сроку беременности, диагностированному при первой явке в женскую консультацию), по высоте дна матки, данным УЗИ, по дате ухода в отпуск по беременности и родам. Режим питания беременной по триместрам беременности, калорийность, сбалансированность. Нормальная прибавка веса (еженедельная, за всю беременность). Одежда для беременных. Режим труда и отдыха. Личная гигиена. Режим половой жизни. Подготовка молочных желез к кормлению.

Нормативные документы при работе с беременными в женской консультации (индивидуальная карта беременной и родильницы, обменная карта, листок о временной нетрудоспособности, родовый сертификат). Принципы, план ведения беременной в женской консультации. Кратность посещения беременных женской консультации по триместрам беременности. Обследование беременных женщин – общее объективное исследование, специальное акушерское исследование, лабораторные исследования проводимые беременным.

#### **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 4**

**Форма практического задания:** устный опрос, разбор тематического больного, работа с историей болезни

##### **Вопросы для подготовки к опросу:**

1. Роль женской консультации в профилактике осложнений беременности и родов: диспансеризация беременных из группы высокого риска, дифференцированное их ведение во время беременности и родов.
2. Нормативные документы при работе с беременными в женской консультации (индивидуальная карта беременной и родильницы, обменная карта, листок о временной нетрудоспособности, родовый сертификат).
3. Принципы, план ведения беременной в женской консультации. Кратность посещения беременных женской консультации по триместрам беременности.
4. Обследование беременных женщин – общее объективное исследование, специальное акушерское исследование, лабораторные исследования проводимые беременным.



5. Узкий таз: этиология, диагностика, особенности течения и ведения беременности и родов, профилактика осложнений у матери и плода.
6. Биомеханизм родов при переднем виде затылочного предлежания. Профилактика осложнений.
7. Гигиена и питание беременных.
8. Роль женской консультации в профилактике развития крупного плода.
9. Готовность организма беременной к родам.
10. Подготовительный и прелиминарный периоды, их продолжительность.
11. Патологический прелиминарный период: клиника, диагностика, акушерская тактика.
12. Режим, гигиена и питание беременных.
13. Значение белков в питании беременной женщины.
14. Особенность диетотерапии в профилактике осложнений беременности.
15. Определение сроков беременности, предполагаемой даты родов (по последней менструации, по первому шевелению плода, по овуляции, по данным влагалищно - абдоминального (бимануального) исследования (сроку беременности, диагностированному при первой явке в женскую консультацию), по высоте дна матки, данным УЗИ, по дате ухода в отпуск по беременности и родам.
16. Режим питания беременной по триместрам беременности, калорийность, сбалансированность.
17. Нормальная прибавка веса (еженедельная, за всю беременность).
18. Одежда для беременных.
19. Режим труда и отдыха.
20. Личная гигиена.
21. Режим половой жизни.
22. Подготовка молочных желез к кормлению.
23. Методы диагностики поздних сроков беременности: сбор анамнеза беременной, объективное обследование, дополнительные методы обследования.
24. Перенашивание беременности: этиология, патогенез, влияние на плод. Акушерская тактика.
25. Плацента человека.
26. Особенности развития и имплантация плаценты.
27. Плацентарная недостаточность: этиология, клиника, диагностика, лечение, профилактика в критические периоды развития беременности.
28. Особенности течения и ведения беременности и родов после ЭКО.

#### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4**

**форма рубежного контроля – тестирование**

### **РАЗДЕЛ 5. ПАТОЛОГИЯ БЕРЕМЕННОСТИ И ОСОБЕННОСТИ ВЕДЕНИЯ БЕРЕМЕННОСТИ ПРИ ПАТОЛОГИИ**

**Цель:** изучить патологии беременности и особенности ведения беременности при наличии патологий

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Внутриутробные инфекции.

Ранние токсикозы и гипертензивные расстройства во время беременности.

Особенности оказания помощи беременным, роженицам и родильницам при гипертензивных расстройствах.

Невынашивание и перенашивание беременности

Фетоплацентарная недостаточность. Современные методы оценки состояния плода.

Ведение беременности и родов на фоне заболеваний сердечно-сосудистой системы (пороки сердца, гипертоническая болезнь).

Особенности ведения беременности и родов на фоне сахарного диабета, патологии мочевыделительной системы. Назначение терапии. Взаимодействие с врачами-специалистами.

Кровотечения при беременности. Особенности оказания экстренной помощи при кровотечениях при беременности.

Особенности ведения беременности, родов и периода новорожденности при иммунологической несовместимости крови матери и плода по АВО и резус-фактору.

Медицинская помощь в экстренной форме.

## ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 5

**Форма практического задания:** устный опрос, разбор тематического больного, работа с историей болезни

### **Вопросы для подготовки к опросу:**

1. Преэклампсия, определение, этиология и патогенез, классификация.
2. Современные особенности преэклампсии.
3. Эклампсия. HELLP-синдром. Диагностика, врачебная тактика, современные методы лечения.
4. Диспансерное наблюдение беременных с преэклампсией.
5. Экстрагенитальная патология и беременность (сердечно-сосудистой, эндокринной, почек, печени).
6. «Критические» периоды беременности, диспансерное наблюдение беременных с экстрагенитальной патологией.
7. Пути профилактики материнской и перинатальной смертности при экстрагенитальных заболеваниях.
8. Гемолитическая болезнь новорожденных, причины, клиника, диагностика, тактика.
9. Причины кровотечений при беременности, в родах и послеродовом периоде (классификация).
10. Предлежание плаценты. Этиология, классификация, клиника, особенности течения беременности.
11. Преждевременная отслойка нормально расположенной плаценты. Этиология, классификация, клиника. Состояние плода. Тактика врача.
12. Гипотония и атония матки. Клиника, диагностика, врачебная тактика.
13. Синдром ДВС, причины, клиника, врачебная тактика.
14. Невынашивание и перенашивание беременности.
15. Гестозы беременных.
16. «Острый живот» у беременных (острая хирургическая патология): острый аппендицит, острый перитонит, кишечная непроходимость, острый холецистит, острый панкреатит. Особенности клинического течения этих заболеваний при беременности.
17. Патофизиологические аспекты развития гестоза.
18. Изменения в органах, характерные для гестоза.
19. Патогенез гестоза.
20. Основные клинические признаки гестоза, критерии гестоза.
21. Обязательны и дополнительные методы обследования при гестозе. Дифференциальная диагностика.
22. Оценка степени тяжести. Принципы терапии гестоза.
23. Лечение беременных с легкой степенью тяжести; особенности лечения при тяжелых формах гестоза.
24. Тактика ведения беременности и родов при тяжелых формах гестоза.
25. Профилактика гестоза, прогноз.
26. Особенности ведения беременности и родов на фоне сахарного диабета, патологии мочевыделительной системы. Назначение терапии. Взаимодействие с врачами-специалистами.
27. Особенности оказания экстренной помощи при кровотечениях при беременности.

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5**

**форма рубежного контроля – тестирование**

## РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

#### Очной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
<b>Семестр В</b>		
Раздел 1. История развития и организация амбулаторной и стационарной акушерской помощи	18	Самостоятельное изучение материала раздела
		Подготовка реферата
Раздел 2. Клиническая анатомия женских половых органов. Основные методы исследования в акушерстве и гинекологии	18	Самостоятельное изучение материала раздела
Раздел 3. Физиология беременности	12	Самостоятельное изучение материала раздела
Раздел 4. Диспансерное наблюдение беременных женщин	12	Самостоятельное изучение материала раздела
Раздел 5. Патология беременности и особенности ведения беременности при патологии	10	Самостоятельное изучение материала раздела
<b>Общий объем по семестру, часов</b>	<b>70</b>	-

### 3.2. Задания для самостоятельной работы

#### Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

##### Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Основные исторические сведения о развитии акушерства.
2. История отечественного акушерства.
3. Структура родовспоможения.
4. Организация амбулаторной и стационарной акушерской помощи.
5. Женская консультация: структура, задачи, нормативная документация.

##### Перечень примерных тем для подготовки реферата:

1. Основные этапы развития акушерства и гинекологии.
2. Система охраны материнства и детства, принципы организации оказания акушерско-гинекологической помощи.
3. Структура, организация и основные показатели работы женской консультации.
4. Структура и организация, показатели работы акушерского стационара.
5. Специализированная акушерско-гинекологическая помощь, амбулаторная и стационарная.
6. Диспансеризация беременных и родильниц. Сроки выдачи отпуска по беременности и родам.
7. Материнская смертность, расчет показателя, структура. Пути ее снижения.
8. Организация акушерско-гинекологической помощи девочкам и подросткам.

##### Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

Основная литература:

1. Жаркин, Н. А. Алгоритмы оказания помощи в акушерстве и гинекологии : учебное пособие : в 2 частях / Н. А. Жаркин, К. О. Заболотнева, А. Е. Мирошников. — Волгоград : ВолгГМУ, 2021 — Часть 1 : Акушерство — 2021. — 200 с. — ISBN 978-5-9652-0706-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/250127> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература:

1. Трифонова, Е. В. Акушерство и гинекология : [12+] / Е. В. Трифонова ; Научная книга. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2020. — 225 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578356> — ISBN 978-5-9758-1945-1. — Текст : электронный.

## **Задания для самостоятельной работы к Разделу 2**

### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2**

1. Анатомия женских половых органов.
2. Кровоснабжение, иннервация, лимфоотток.
3. Анатомо - физиологические изменения в половых органах, репродуктивные возможности женщины в различные периоды жизни.
4. Менструальный цикл и его регуляция.
5. Женский таз в акушерском отношении.
6. Инвазивные методы исследования.
7. Неинвазивные методы исследования.

### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.**

Основная литература:

1. Жаркин, Н. А. Алгоритмы оказания помощи в акушерстве и гинекологии : учебное пособие : в 2 частях / Н. А. Жаркин, К. О. Заболотнева, А. Е. Мирошников. — Волгоград : ВолгГМУ, 2021 — Часть 1 : Акушерство — 2021. — 200 с. — ISBN 978-5-9652-0706-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/250127> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература:

1. Трифонова, Е. В. Акушерство и гинекология : [12+] / Е. В. Трифонова ; Научная книга. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2020. — 225 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578356> — ISBN 978-5-9758-1945-1. — Текст : электронный.

## **Задания для самостоятельной работы к Разделу 3**

### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 3**

1. Оплодотворение и развитие плодного яйца.
2. Плод в отдельные месяцы внутриутробного развития.
3. Критические периоды развития плода.
4. Физиологические изменения в организме женщины в связи с беременностью.

### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 3.**

Основная литература:

1. Жаркин, Н. А. Алгоритмы оказания помощи в акушерстве и гинекологии : учебное пособие : в 2 частях / Н. А. Жаркин, К. О. Заболотнева, А. Е. Мирошников. — Волгоград : ВолгГМУ, 2021 — Часть 1 : Акушерство — 2021. — 200 с. — ISBN 978-5-9652-0706-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/250127> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература:

1. Трифонова, Е. В. Акушерство и гинекология : [12+] / Е. В. Трифонова ; Научная книга. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2020. — 225 с. — Режим доступа: по подписке. — URL:

#### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 4**

##### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 4**

1. Диагностика беременности.
2. Определение срока беременности, даты родов.
3. Режим труда и отдыха беременной женщины.
4. Гигиена тела, одежда, обувь.
5. Гигиена питания.
6. Половая гигиена.
7. Работа женской консультации по наблюдению за беременной.
8. Обследование беременных.

##### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 4.**

Основная литература:

1. Жаркин, Н. А. Алгоритмы оказания помощи в акушерстве и гинекологии : учебное пособие : в 2 частях / Н. А. Жаркин, К. О. Заболотнева, А. Е. Мирошников. — Волгоград : ВолгГМУ, 2021 — Часть 1 : Акушерство — 2021. — 200 с. — ISBN 978-5-9652-0706-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/250127> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература:

1. Трифонова, Е. В. Акушерство и гинекология : [12+] / Е. В. Трифонова ; Научная книга. – 2-е изд. – Саратов : Научная книга, 2020. – 225 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578356> – ISBN 978-5-9758-1945-1. – Текст : электронный.

#### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 5**

##### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 5**

1. Особенности ведения беременности у женщин с различными патологиями

##### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 5.**

Основная литература:

1. Жаркин, Н. А. Алгоритмы оказания помощи в акушерстве и гинекологии : учебное пособие : в 2 частях / Н. А. Жаркин, К. О. Заболотнева, А. Е. Мирошников. — Волгоград : ВолгГМУ, 2021 — Часть 1 : Акушерство — 2021. — 200 с. — ISBN 978-5-9652-0706-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/250127> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература:

1. Трифонова, Е. В. Акушерство и гинекология : [12+] / Е. В. Трифонова ; Научная книга. – 2-е изд. – Саратов : Научная книга, 2020. – 225 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578356> – ISBN 978-5-9758-1945-1. – Текст : электронный.

### **3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)**

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

#### ***Написание реферата (доклада).***

##### ***Требования к структуре реферата (доклада):***

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

##### **Основные требования к оформлению:**

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - [www.antiplagiat.ru](http://www.antiplagiat.ru) - (более 50% заимствований) работа не принимается.

#### ***Выполнение тестовых заданий.***

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

## **РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)**

Контрольными мероприятиями промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является экзамен, который проводится в устной форме.

## 4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

### 4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов);
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов).

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

### 4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

<b>Вид учебного действия</b>	<b>Максимальная рейтинговая оценка, баллов</b>
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<b>ИТОГО:</b>	<b>80</b>

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

#### **4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

<b>Рубежный рейтинг</b>	<b>Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок



16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

### **4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

#### **4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)**

##### **Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации**

##### **Раздел-1 «История развития и организация амбулаторной и стационарной акушерской помощи»**

##### **Форма рубежного контроля - тестирование**

##### **Тестовые задания рубежного контроля:**

Основная отчетная документация женской консультации

(?) книга регистрации листков нетрудоспособности (ф. 036/у)

(?) дневник работы врача консультации (ф. 039/у)

(?) журнал записи амбулаторных операций (ф. 069/у)

(?) отчет (форма №32)

Основным медицинским документом женской консультации является:

(?) амбулаторная карта

(?) индивидуальная карта беременной, родильницы

(?) статические талоны

(?) обменная карта

В каком сроке беременности врач впервые информирует и согласовывает с беременной план ведения родов?

(?) при постановке на учет в сроке до 12 недель;

(?) в сроке 20 недель;

(?) в сроке 30 недель при посещении врача;

(?) в сроке 36 недель при посещении врача;

(?) при последнем посещении врача в сроке 39-40 недель.

Какая форма медицинской документации заполняется при взятии беременной на диспансерное наблюдение:

(?) форма 025/у;

(?) форма №30;

(?) форма 111/у;

(?) форма 113/у;

(?) форма 101

Диспансерную форму №30 гинекологической пациентки заполняет:

(?) участковый терапевт;

(?) медицинская сестра терапевта;

(?) участковый акушер-гинеколог;

(?) процедурная мед.сестра;

(?) акушерка

Обязательными методами исследования в гинекологии являются, кроме:

(?) взятие мазков на степень чистоты

(?) осмотр шейки матки с помощью зеркал

(?) осмотр молочных желез и наружных половых органов

(?) двуручное влагалищно-абдоминальное исследование.

Что составляет предмет врачебной тайны?

(?) сведения о состоянии пациента в период его болезни;

(?) информация о факте обращения за медицинской помощью, состоянии здоровья пациента, диагнозе его

заболевания и иные сведения, полученные при его обследовании и лечении;

(?) все вышеперечисленное.

Соблюдение врачебной тайны необходимо для:

(?) защиты внутреннего мира человека, его автономии;

(?) защиты социальных и экономических интересов личности;

(?) создания основы доверительности и откровенности взаимоотношений "врач-пациент";

(?) поддержания престижа медицинской профессии;

(?) все вышеперечисленное.

С этической проблемой репродуктивной идентичности человека максимально связана пересадка:

(?) почек

(?) печени

(?) сердца

(?) головного мозга

(?) половых желез

(?) роговицы

Основным отличительным признаком профессиональной этики врача является:

(?) право на отклоняющееся поведение

(?) осознанный выбор моральных принципов и правил поведения

(?) уголовная ответственность за несоблюдение профессиональных этических норм

(?) безусловная необходимость подчинять личные интересы корпоративным

(?) приоритет интересов медицинской науки над интересами конкретного больного

**Код контролируемой компетенции**

**1. ОПК-1;**

**2. ПК-14**

**Раздел -2 «Клиническая анатомия женских половых органов. Основные методы исследования в акушерстве и гинекологии»**

**Форма рубежного контроля - тестирование**

**Тестовые задания рубежного контроля:**

Первым приемом наружного акушерского исследования определяется:

(?) позиция плода;

(?) вид плода;

(?) высота стояния дна матки;

(?) предлежащая часть.

Вторым приемом наружного акушерского исследования определяется:

(?) предлежащая часть;

(?) членорасположение плода;

(?) высота стояния дна матки;

(?) позиция плода;

(?) головка плода.

Методом инструментального исследования, применяемым при беременности и в родах, является:

(?) зондирование матки;

(?) осмотр шейки матки в зеркалах;

(?) аспирационная биопсия;

(?) гистерография;

(?) гистероскопия.

В задачи влагалищного исследования не входит:

(?) выяснение степени раскрытия шейки матки;

(?) определение целостности плодного пузыря;

(?) оценка состояния плода;

(?) определение особенностей вставления головки;

(?) оценка размеров таза

Для зрелой шейки матки характерно:

- (?) расположение ее по проводной оси таза;
- (?) размягчение на всем протяжении;
- (?) проходимость цервикального канала для 1-1,5 пальцев;
- (?) укорочение шейки до 1-1,5 сантиметров;
- (?) формирование и внедрение плодного пузыря.

Показание для ручного обследования матки:

- (?) роды через естественные родовые пути у женщин с рубцом на матке после кесарева сечения;
- (?) после поворота плода на ножку и извлечения за тазовый конец;
- (?) при родах в тазовом предлежании;
- (?) при задержке в матке частей плаценты.

Какое исследование является наиболее подходящим для наблюдения за состоянием плода во время беременности? \_\_\_\_\_

Укажите, какие изменения происходят в эндометрии под воздействием прогестерона:

- (?) пролиферация
- (?) секреция
- (?) десквамация.

**Код контролируемой компетенции**

**1. ОПК-4; ОПК-5;**

**Раздел -3 «Физиология беременности»**

**Форма рубежного контроля - тестирование**

**Тестовые задания рубежного контроля:**

Какой срок беременности при величине матки с гусиное яйцо?

- (?) 8 недель
- (?) 12 недель
- (?) 6 недель
- (?) 20 недель
- (?) 5-6 недель

Группы предположительных признаков беременности:

- (?) Изменение аппетита
- (?) Раздражительность, плаксивость
- (?) Изменение вкуса, обонятельных ощущений
- (?) Сердцебиение плода

Какие признаки относятся к группе вероятных?

- (?) Прекращение менструаций
- (?) Движение плода, определяемое врачом
- (?) Изменение величины, формы и консистенции матки
- (?) Головная боль

Срок родов определяется по формуле

- (?) Первый день последней менструации +14 дней – 3 месяца
- (?) Первый день последней менструации +7 дней – 3 месяца
- (?) Первый день последней менструации – 3 месяца
- (?) Первый день последней менструации +7 дней – 4 месяца

Основными функциями плаценты являются

- (?) дыхательная
- (?) питательная
- (?) выделительная
- (?) гормональная
- (?) все перечисленные

Эмбриопатией называются заболевания

- (?) возникшее на стадии развития эмбриона, до завершения эмбриогенеза
- (?) возникшие в первом триместре беременности

(?) внутриутробные пороки развития плода

(?) все перечисленные

(?) никакие из перечисленных

При нормальной беременности наблюдаются следующие изменения гемодинамики

(?) возрастает объем циркулирующей крови (ОЦК) на 40-50%

(?) увеличивается объем циркулирующих эритроцитов (ОЦЭ) на 30-40%

(?) отмечается гидремия

(?) все перечисленные

(?) ничего из перечисленного

В 32 недели гестационного возраста длина плода равна

(?) 45 см

(?) 43 см

(?) 40 см

(?) 35 см

(?) 30 см

В пищеварительной системе при беременности происходят следующие изменения

(?) гипохлоргидрия

(?) усиление моторной функции желудка

(?) усиление перистальтики кишечника

(?) увеличение секреции пепсина

(?) все перечисленные

При физиологической беременности в нервной системе наблюдаются следующие изменения

(?) периодические колебания интенсивности нейродинамических процессов

(?) понижение возбудимости коры головного мозга

(?) повышение возбудимости ретикулярной формации мозга

(?) повышение тонуса адренергической вегетативной нервной системы

(?) все перечисленные

**Код контролируемой компетенции**

**1. ОПК-5;**

**Раздел -4 «Диспансерное наблюдение беременных женщин»**

**Форма рубежного контроля - тестирование**

**Тестовые задания рубежного контроля:**

С помощью первого приема пальпации плода в матке определяют:

(?) предлежание плода;

(?) положение, позицию плода;

(?) отношение предлежащей части плода ко входу в малый таз;

(?) уровень стояния дна матки;

(?) отношение предлежащей части плода к плоскостям малого таза

К прямым методам диагностики внутриутробной инфекции относятся все перечисленные ниже, кроме:

(?) исследования аспирата хориона;

(?) исследования околоплодных вод;

(?) исследования крови плода;

(?) исследования аспирата из глотки в момент рождения ребенка;

(?) идентификации возбудителя в отделяемом из шейки матки и влагалища беременной.

Во второй половине беременности можно применять все перечисленные ниже антибактериальные препараты, кроме:

(?) эритромицина;

(?) левомицетина;

(?) фурагина;

(?) оксациллина;

(?) цефазолина.

Какое исследование является наиболее подходящим для наблюдения за состоянием плода во время беременности? \_\_\_\_\_

Концентрация ХГ, как маркера беременности увеличивается до: \_\_\_\_\_

При пролонгировании беременности в сроке до 36 недель при излитии околоплодных вод антибактериальную терапию следует начать через: \_\_\_\_\_

При проведении двойного биохимического теста при пренатальном скрининге на генетическую патологию плода в сроки 16-21 неделя беременности исследуют: \_\_\_\_\_

В женскую консультацию обратилась беременная 29 лет с жалобами на ноющие боли внизу живота и в пояснице. Срок беременности 15-16 недель. В анамнезе 1 роды и 3 мед. аборта. При влагалищном исследовании: шейка матки длиной 2, 5 см, наружный зев зияет, канал шейки матки закрыт, матка увеличена соответственно сроку беременности, выделения из половых путей слизистые, умеренные. Какой диагноз наиболее вероятен?

За консультацией обратилась беременная 30 лет с жалобами на ноющие боли внизу живота и в пояснице. Срок беременности 16-17 недель. В анамнезе 1 роды и 2 самопроизвольных выкидыша в сроке 14-15 недель. При влагалищном исследовании: шейка матки длиной 2, 5 см, наружный зев зияет, канал шейки матки закрыт, матка увеличена соответственно сроку беременности, выделения из половых путей слизистые, умеренные. Тактика врача женской консультации?

Больная 29 лет поступила в стационар с жалобами на мажущие кровянистые выделения из половых путей и боли внизу живота. Последние месячные 2 месяца назад. В анамнезе - два самопроизвольных выкидыша. При влагалищном исследовании: шейка матки сохранена, цианотична, наружный зев пропускает кончик пальца, матка тестоватой консистенции, увеличена до 8 недель беременности, придатки без патологии, своды глубокие. Предварительный диагноз: начавшийся выкидыш. Что следует предпринять для уточнения диагноза?

Машиной скорой помощи в экстренном порядке в гинекологическое отделение доставлена женщина Л., 22 лет. с жалобами на схваткообразные боли внизу живота и кровянистые выделения из половых путей. Из анамнеза: последняя менструация два месяца назад.

Общее состояние удовлетворительное. Кожные покровы и видимые слизистые оболочки бледно-розовой окраски, Ps 84 в мин. Температура тела 37°C. АД 110/70 и 110/70 мм рт. ст.

Per speculum: шейный канал раскрыт, виден нижний полюс плодного яйца, выступающего во влагалище.

Per vaginam: тело матки увеличено до 6-недельного срока беременности, мягкой консистенции. Придатки не определяются. Свод влагалища не нависают. Выделения кровянистые, яркие, обильные. Канал шейки пропускает палец, в нем определяется плодное яйцо, свободно по всей окружности. Кровопотеря около 500 мл.

Предварительный диагноз?

Побочные действия токолитиков:

- (?) Повышение АД
- (?) Тремор, головная боль, тошнота, сердцебиение
- (?) Появление отеков на нижних конечностях
- (?) Повышенный тонус матки, излитие околоплодных вод
- (?) Внутриутробная гипоксия плода
- (?) Все ответы верные

При оказании доврачебной медицинской помощи при самопроизвольном аборте в ходу используют:

- (?) Гемодез
- (?) Партусистен
- (?) Окситоцин
- (?) Ампиокс

При оказании доврачебной медицинской помощи при подозрении на апоплексию яичника необходимо:

- (?) Ввести анальгетики, затем экстренно госпитализировать
- (?) Ввести сокращающие препараты, затем экстренно госпитализировать
- (?) Экстренно госпитализировать без введения ЛВ
- (?) Ввести спазмолитики затем, экстренно госпитализировать

Для клиники разрыва маточной трубы при эктопической беременности характерно развитие:

- (?) Синдрома острой кровопотери
- (?) Интоксикационного синдрома
- (?) Синдрома острой дыхательной недостаточности
- (?) Синдрома диссеминированного внутрисосудистого свертывания

Особенности кодирования заболевания или состояния (группы заболеваний или состояний) по Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем:

Z32.1- \_\_\_\_\_

Z34.0- \_\_\_\_\_

**Код контролируемой компетенции**

**1. ОПК-4; ОПК-5; ОПК-7;**

**2. ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7;**

**Раздел -5 «Патология беременности и особенности ведения беременности при патологии»**

**Форма рубежного контроля - тестирование**

**Тестовые задания рубежного контроля:**

Преждевременные роды – это роды на сроке:

(?) 22 – 27 недель

(?) 28 – 33 недели

(?) 34 – 37 недель

(?) 38 – 40 недель

Причины преждевременных родов могут быть обусловлены:

(?) Материнскими факторами

(?) Плодовыми факторами

(?) Сочетанными факторами

(?) Социальными факторами

(?) Все ответы правильные

Для угрожающих преждевременных родов характерно:

(?) Повышенный тонус матки

(?) Структурные изменения шейки матки.

(?) Кровянистые выделения из половых путей.

(?) Все ответы верные

Консервативная тактика при преждевременных родах направлена на:

(?) На быстрое родоразрешение

(?) Пролонгирование беременности.

(?) На обезболивание родов.

Для лечения угрожающих преждевременных родов применяют:

(?) Спазмолитики.

(?) 2 %раствор сернокислой магнезии.

(?) Бета-миметики.

(?) Все перечисленное.

Условия для применения токолитиков:

(?) Преждевременное излитие околоплодных вод

(?) Признаки внутриутробного инфицирования

(?) Открытие шейки матки не более 2 – 4 см

(?) Живой плод

(?) Целый плодный пузырь

Введение бета-миметиков начинают со скоростью:

(?) 3 – 4 капли в минуту

(?) 5 – 8 капель

(?) 15 – 20 капель

Профилактика респираторного дистресс-синдрома проводится препаратами:

(?) Антигипоксантами

(?) Гипотензивными

(?) Глюкокортикоидами

(?) Антибактериальными

(?) Утеротониками

Срок переносимости беременности устанавливают:

(?) Последней менструации.

(?) Первому шевелению плода.

(?) По данным УЗИ.

Когда диагностируется клинически узкий таз?

(?) Во время беременности

(?) В начале 1 периода родов

(?) В конце 1 периода родов

(?) В конце 2 периода родов

При одноплодной беременности в третьем триместре УЗИ проводится:

(?) В 18-30 недель

(?) В 30-34 недели

(?) В 30-32 недели

(?) В 32-34 недели

В состав инфузионной терапии, применяемой для лечения рвоты беременных, входят:

(?) растворы, содержащие электролиты и микроэлементы;

(?) белковые препараты;

(?) растворы, улучшающие микроциркуляцию;

(?) дезинтоксикационные препараты;

(?) все перечисленные выше инфузионные среды

К основным состояниям требующим проведения мероприятий по реанимации и интенсивной терапии женщинам во время беременности относятся

(?) ДВС синдром

(?) Сахарный диабет, без кетоацидоза

(?) Средняя форма эпилепсии

(?) Острый пиелонефрит во время беременности

К основным состояниям требующим проведения мероприятий по реанимации и интенсивной терапии женщинам во время беременности относятся

(?) Преэклампсия умеренная

(?) Сахарный диабет, без кетоацидоза

(?) Компенсированная сердечная недостаточность

(?) Сепсис во время беременности

Тактика ведения беременной с тяжелой преэклампсией при сроке 22-24 недели

(?) Прекращение жизнеугрожающей беременности

(?) Пролонгирование беременности, при условии контролируемой гипертензии

(?) Подготовка, родоразрешение

(?) Пролонгирование беременности, при условии неконтролируемой гипертензии

HELLP синдром характеризуется

(?) Гемолиз эритроцитов

(?) Повышение уровня печеночных ферментов

(?) Тромбоцитопения

**Код контролируемой компетенции**

**1. ОПК-4; ОПК-5; ОПК-7;**

**2. ПК-1; ПК-4; ПК-6; ПК-7;**

#### **4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

##### **Вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Код контролируемой компетенции**

**ОПК-1; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-7;**

**ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-14;**

**Вопросы:**

1. Основные функции акушерского стационара.



2. Типы акушерских стационаров.
3. Структура акушерского стационара.
4. Показатели работы акушерского стационара (материнская и перинатальная заболеваемость и смертность).
5. Особенности женского таза и его отличие от мужского.
6. Кости малого таза, его границы.
7. Плоскости малого таза (границы и размеры).
8. Анатомическая и истинная конъюгата (границы и размеры).
9. Мышцы тазового дна.
10. Позиция и вид плода.
11. Положение плода в матке и его определение.
12. Понятия переносимой и пролонгированной беременности.
13. Дифференциальная диагностика переносимой и пролонгированной беременности.
14. Физикальное обследование беременных. Сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациентки.
15. Инвазивные методы исследования: биопсия хориона, амниоскопия, амниоцентез, кордоцентез, биопсия кожи плода, биопсия печени, биопсия тканей опухолевидных образований, аспирация мочи. Методы проведения, виды, показания.
16. Нормативные документы при работе с беременными в женской консультации (индивидуальная карта беременной и родильницы, обменная карта, листок о временной нетрудоспособности, родовый сертификат).
17. Принципы, план ведения беременной в женской консультации. Кратность посещения беременных женской консультации по триместрам беременности.
18. Обследование беременных женщин – общее объективное исследование, специальное акушерское исследование, лабораторные исследования проводимые беременным.
19. Факторы риска перенашивания.
20. Влияние перенашивания на состояние плода и исходы для новорожденного.
21. Диагностика перенашивания.
22. Методы оценки состояния плода.
23. Акушерская тактика при наличии факторов, указывающих на перенашивание беременности.
24. Осложнения со стороны матери и плода.
25. Сомнительные признаки беременности.
26. Вероятные признаки беременности.
27. Достоверные признаки беременности.
28. Диагностика ранних сроков беременности.
29. Определение срока беременности и даты родов.
30. Методы обследования беременных и рожениц.
31. Понятия «скрининговые» и «диагностические» исследования.
32. Виды инвазивных методов исследования.
33. Виды неинвазивных методов исследования.
34. Истинное приращение плаценты.
35. Особенности течения и ведения беременности у женщин с экстрагенитальной патологией.
36. Особенности ведения беременности и родов на фоне сахарного диабета, патологии мочевыделительной системы. Назначение терапии. Взаимодействие с врачами-специалистами.
37. Проблема невынашивания беременности.
38. Современные методы диагностики и терапии.
39. Беременность и роды у женщин при иммунологической несовместимости.
40. Неправильные положения плода. Ведение беременности и родов.

41. Оперативное родоразрешение через естественные родовые пути. Показания, условия, осложнения.
42. Особенности течения и ведения беременности и родов после ЭКО.
43. Исторические аспекты развития акушерства и гинекологии в России.
44. Акушерско – гинекологическая помощь сельскому населению, городскому населению и работникам промышленных предприятий.
45. Структура родовспоможения: учреждения и органы управления.
46. Организация амбулаторной и стационарной акушерской помощи.
47. Организация акушерской помощи женщинам, работающим на промышленных предприятиях, живущих в сельской местности.
48. Организация специализированной акушерской помощи.
49. Женская консультация: структура, задачи, нормативная документация. Обязанности, этика и деонтология в работе врача-акушера женской консультации. МКБ.
50. Особенности оказания экстренной помощи при кровотечениях при беременности.

## **РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)**

#### **5.1.1. Основная литература**

1. Жаркин, Н. А. Алгоритмы оказания помощи в акушерстве и гинекологии : учебное пособие : в 2 частях / Н. А. Жаркин, К. О. Заболотнева, А. Е. Мирошников. — Волгоград : ВолгГМУ, 2021 — Часть 1 : Акушерство — 2021. — 200 с. — ISBN 978-5-9652-0706-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/250127> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### **5.1.2. Дополнительная литература:**

1. Трифонова, Е. В. Акушерство и гинекология : [12+] / Е. В. Трифонова ; Научная книга. – 2-е изд. – Саратов : Научная книга, 2020. – 225 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578356> – ISBN 978-5-9758-1945-1. – Текст : электронный

### **5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

<b>№ №</b>	<b>Название электронного ресурса</b>	<b>Описание электронного ресурса</b>	<b>Используемый для работы адрес</b>
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>

### **5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в

дополнительное время передать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

#### **5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)**

##### **5.4.1. Средства информационных технологий**

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

##### **5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:**

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

##### **5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных**

<b>№ №</b>	<b>Название электронного ресурса</b>	<b>Описание электронного ресурса</b>	<b>Используемый для работы адрес</b>
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>

#### **5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими

средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

**Базы для реализации практической подготовки:** Базы для реализации практической подготовки: Университетская клиника РГСУ (Приказ №252 от 30.04.2021 г.); ГБУЗ ГКБ имени А.К. Ерамишанцева ДЗМ (Договор №1393 от 01.02.2021 г.); ГБУЗ «Городская клиническая больница №13 Департамента здравоохранения города Москвы» (Договор №143-Д от 09.12.2021 г.)

## **5.6. Образовательные технологии**

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана со *специализацией* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ


№ п/ п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета медицинского факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта специалитета по специальности 31.05.01 Лечебное дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 г. № 988	Протокол заседания Ученого совета факультета № 10 от «26» апреля 2023 года	01.09.2023



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан медицинского факультета

 /С.А.Киреев/

26 апреля 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Пластическая хирургия**

**Специальность**

*31.05.01 Лечебное дело*

**Направленность (профиль)**

*Лечебное дело*

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА  
СПЕЦИАЛИТЕТА**

**Форма обучения**

*Очная*

Москва 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....</b>	<b>3</b>
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.....	4
<b>РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....</b>	<b>4</b>
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....	12
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	12
2.3. Содержание дисциплины (модуля).....	14
<b>РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....</b>	<b>20</b>
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	21
3.2. Задания для самостоятельной работы.....	22
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю).....	23
<b>РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....</b>	<b>25</b>
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	25
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	25
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	25
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	26
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	27
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	28
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю).....	28
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	30
<b>РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....</b>	<b>35</b>
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	35
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	36
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	36
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля).....	37
5.4.1. Средства информационных технологий.....	37
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.....	37
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных.....	38
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	38
5.6. Образовательные технологии.....	38
<b>ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....</b>	<b>40</b>



Рабочая программа дисциплины (модуля) « Пластическая хирургия» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *специалитета* по специальности *31.05.01 Лечебное дело*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 г. № 988, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *специалитета* по специальности *31.05.01 Лечебное дело* (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) « Пластическая хирургия» разработана рабочей группой в составе:

Доктор медицинских наук, доктор биологических наук, профессор Медведев И.Н., кандидат медицинских наук Харнас П.С.

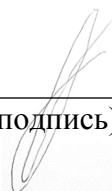
Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета медицинского факультета  
Протокол № 10 от «26» апреля 2023 года

Декан факультета  
канд.мед.наук

  
\_\_\_\_\_  
(подпись) С.А.Киреев


Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей :

Главный врач  
ГБУЗ «ГКБ имени А.К. Ерамишанцева  
ДЗМ»


  
\_\_\_\_\_  
(подпись) А.Р. Габриелян

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Главный врач  
ГБУЗ «ГП № 19 ДЗМ»

  
\_\_\_\_\_  
(подпись) Э.А. Каспарова

Кандидат педагогических наук, доцент,  
заведующий кафедрой адаптивной  
физической культуры, рекреации и  
междисциплинарной медицины

  
\_\_\_\_\_  
(подпись) А.В.Корнев

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в формировании готовности и способности выполнять профессиональные задачи в области профилактической, диагностической, лечебной и реабилитационной деятельности у пациентов с дефектами и деформациями покровных тканей организма, нуждающихся в оказании реконструктивной и эстетической хирургической помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения

#### Задачи дисциплины (модуля):

1. Сформировать систематические знания основ пластической хирургии, направленные на изучение причин и условий возникновения дефектов и деформаций покровных тканей организма, методы их ранней диагностики, профилактики, лечения и реабилитации больных, нуждающихся в оказании реконструктивной и эстетической хирургической помощи.

2. Сформировать умение осуществлять комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья, включающих в себя предупреждение возникновения эстетических и функциональных дефектов покровных тканей, проводить профилактические медицинские осмотры, диспансеризацию и диспансерное наблюдение за больными, нуждающимися в реконструктивной и эстетической хирургической помощи.

3. Сформировать умение проводить комплексную клиническую, инструментальную и лабораторную диагностику на этапах подготовки, непосредственного осуществления реконструктивной и эстетической хирургической помощи и последующего наблюдения за пациентами с дефектами и деформациями покровных тканей любой этиологии и степени выраженности.

4. Сформировать навыки выполнения диагностических и лечебных манипуляций, оперативных приемов с использованием специального оборудования и инструментария в процессе лечения больных с дефектами и деформациями покровных тканей организма в зависимости от этиологии, локализации, степени нарушения эстетического и функционального компонента пораженного анатомического отдела или органа.

5. Освоить методы анализа топографии дефектов и деформаций в области головы и шеи, туловища и конечностей.

6. Изучить и освоить принципы, базовые методы пластической хирургии головы и шеи, туловища, конечностей, гениталий.

7. Изучить принципы пред- и послеоперационного ведения и интенсивной терапии.

8. Изучить принципы реабилитации.

**1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций**

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-1; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-14, в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Этические и правовые основы	ОПК-1 Способен реализовывать моральные и	ОПК – 1.1 Умеет соблюдать моральные, правовые и этические нормы в профессиональной	Знать: основные положения теории права.

<p>профессиональной деятельности</p>	<p>правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности</p>	<p>деятельности ОПК – 1.2 Осуществляет профессиональное взаимодействие в соответствии с нормами профессиональной этики и деонтологии</p>	<p>Конституционные права граждан Российской Федерации; проблемы и общественные процессы, законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности; основные этические и деонтологические принципы; правила и принципы профессионального поведения, морально-этические нормы профессиональной деятельности Уметь: применять основные нормы медицинского права, деонтологические принципы в профессиональной деятельности; осуществлять профессиональное взаимодействие в соответствии с нормами профессиональной этики и деонтологии</p>
<p>Диагностические инструментальные методы обследования</p>	<p>ОПК – 4 Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза</p>	<p>ОПК – 4.1 Знает алгоритм применения медицинских изделий, предусмотренных порядком оказания медицинской помощи, а также проведения обследования пациента с целью установления диагноза ОПК – 4.2 Использует диагностические возможности методов непосредственного исследования больного, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования пациента с целью установления диагноза ОПК – 4.3 Владеет навыками применения медицинских изделий, предусмотренных порядком оказания медицинской помощи, а также проведения обследования пациента с целью установления</p>	<p>Знать: ассортимент медицинских изделий и техники, предусмотренных порядком оказания медицинской помощи, а также проведения обследования пациента с целью установления диагноза Уметь: использовать алгоритм применения медицинских изделий, предусмотренных порядком оказания медицинской помощи; диагностические, инструментальные методы обследования, современные методы</p>

		диагноза	клинического, лабораторного обследования пациента с целью установления диагноза
Этиология и патогенез	ОПК-5 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ОПК – 5.1 Знает морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека, с которыми связаны клинические признаки (патогенез симптомов)	Знать: морфофункциональные, возрастные и половые особенности строения и развития тканей и систем организма; морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека, с которыми связаны клинические признаки (патогенез симптомов) Уметь: применять знания морфофункциональных, физиологических состояний и патологические процессы в организме человека с которыми связаны клинические признаки (патогенез симптомов) в профессиональной деятельности
		ОПК – 5.2 Использует знания морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека в диагностических целях	
		ОПК – 5.3 Владеет навыком обоснования диагноза с использованием морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека	
Лечение заболеваний и состояний	ОПК-7 Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности	ОПК – 7.1 Знает клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у различных возрастных групп для назначения лечение и осуществления контроля его эффективности и безопасности	Знать: клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у различных возрастных групп; классификацию лекарственных препаратов, группы препаратов, применяемые при лечении различных патологических состояний
		ОПК – 7.2 Назначает пациентам адекватное лечение в соответствии с поставленным диагнозом и осуществляет контроль его эффективности и безопасности	

			<p>Уметь: применять знания клинической картины, особенностей течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у различных возрастных групп; составлять план лечения заболевания с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями и осуществлять контроль его эффективности и безопасности</p>
	<p>ПК-1 Способен оказывать медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациента, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и/или дыхания))</p>	<p>ПК-1.1: Знает клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и/или дыхания; правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации; правила выполнения наружной электроимпульсной терапии (дефибрилляции), в том числе при внезапном прекращении кровообращения и/или дыхания</p> <p>ПК-1.2: Выявляет состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и дыхания;</p> <p>ПК-1.3: Выполняет мероприятия по оказанию медицинской помощи в неотложной форме; мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации в сочетании с электроимпульсной терапией (дефибрилляцией)</p>	<p>Знать: клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и/или дыхания; правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации; правила выполнения наружной электроимпульсной терапии (дефибрилляции), в том числе при внезапном прекращении кровообращения и/или дыхания</p> <p>Уметь: выявлять состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе</p>

			клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и/или дыхания; выполнять мероприятия экстренной медицинской помощи, в том числе базовой СЛР в сочетании с электроимпульсной терапией (дефибрилляцией)
	ПК-2 Способен осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента и анализировать полученную информацию	<p>ПК-2.1: Знает методику сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента; этиологию, патогенез и патоморфологию, клиническую картину, дифференциальную диагностику, особенности течения, осложнения и исходы заболеваний внутренних органов</p> <p>ПК-2.2: Осуществляет сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента и анализирует полученную информацию</p> <p>ПК-2.3: Интерпретирует результаты сбора информации о заболевании пациента</p>	<p>Знать: методику сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента; этиологию, патогенез и патоморфологию, клиническую картину, дифференциальную диагностику, особенности течения, осложнения и исходы заболеваний внутренних органов</p> <p>Уметь: осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента; интерпретировать результаты сбора информации о заболевании пациента</p>
	ПК-3 Способен проводить полное физикальное обследование пациента (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) и интерпретировать его результаты	<p>ПК-3.1 Знает методику полного физикального исследования пациента (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация)</p> <p>ПК-3.2 Проводит полное физикальное обследование пациента (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) и интерпретирует его результаты</p>	<p>Знать: методику полного физикального исследования пациента (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация)</p> <p>Уметь: проводить полное физикальное обследование пациента (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) и интерпретировать его результаты</p>
	ПК-4 Способен формулировать предварительный диагноз и составлять план лабораторных и инструментальных обследований	ПК-4.1: Знает методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов	Знать: методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к

	пациента	ПК-4.2: Формулирует предварительный диагноз и составляет плана лабораторных и инструментальных обследований пациента	<p>проведению исследований, правила интерпретации их результатов; клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, стандарты медицинской помощи; порядок направления пациентов на консультации к врачам-специалистам; этиологию, патогенез и патоморфологию, клиническую картину, особенности течения, принципы формулировки предварительного клинического диагноза, принципы планирования и направления пациента на обследование</p> <p>Уметь: формулировать предварительный клинический диагноз, составлять план лабораторных и инструментальных обследований пациента, а также обосновывать необходимость направления пациента на консультации к врачам-специалистам</p>
ПК-4.3: Обосновывает и определяет очередность объема, содержания и последовательности диагностических мероприятий	ПК-4.4: Анализирует полученные результаты обследования пациента, при необходимости обосновывает и планирует объем дополнительных исследований		
	ПК-5 Способен устанавливать диагноз с учетом действующей международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)	ПК-5.1: Знает МКБ	
ПК-5.2: Устанавливает диагноз с учетом действующей международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)			

			<p>Уметь:  формулировать  диагноз с учетом  клинических  классификаций и  действующей  международной  статистической  классификации  болезней и проблем,  связанных со  здоровьем (МКБ);  кодировать записи в  учетных медицинских  документах в  соответствии с  правилами  Международной  классификации  болезней и проблем,  связанных со  здоровьем (МКБ)</p>
	<p>ПК-6 Способен  осуществлять  персонализированное  лечение пациента, в  том числе  беременных женщин,  пациентов пожилого  и старческого  возраста, оценку  эффективности и  безопасности лечения</p>	<p>ПК-6.1: Знает механизм действия  лекарственных препаратов,  медицинских изделий, лечебного  питания, медицинские показания и  противопоказания к их применению;  осложнения, вызванные их  применением; механизм действия  немедикаментозного лечения;  медицинские показания и  противопоказания к его назначению;  побочные эффекты, осложнения,  вызванные его применением</p> <p>ПК-6.2: Знает порядок оказания  паллиативной медицинской помощи</p> <p>ПК-6.3: Составляет план лечения  заболевания и состояния пациента с  учетом диагноза, возраста пациента,  клинической картины заболевания в  соответствии с действующими  порядками оказания медицинской  помощи, клиническими  рекомендациями (протоколами  лечения) по вопросам оказания  медицинской помощи с учетом  стандартов медицинской помощи</p> <p>ПК-6.4: Назначает лекарственные  препараты, медицинские изделия и  лечебное питание с учетом диагноза,  возраста и клинической картины  болезни в соответствии с  действующими порядками оказания  медицинской помощи, клиническими  рекомендациями (протоколами  лечения) по вопросам оказания  медицинской помощи с учетом  стандартов медицинской помощи;</p>	<p>Знать: механизм  действия  лекарственных  препаратов,  медицинских изделий  и лечебного питания,  медицинские  показания и  противопоказания к  их применению;  осложнения,  вызванные их  применением;  порядок оказания  паллиативной  медицинской помощи;  принципы оценки  состояния больного,  нуждающегося в  паллиативной  медицинской помощи;  принципы  организации и  оказания  персонализированной  общетерапевтической  помощи пациентам, в  том числе  беременным  женщинам, пациентам  пожилого и  старческого возраста</p> <p>Уметь: составлять  план лечения  заболевания и  состояния пациента и</p>



		<p>назначает немедикаментозное лечение с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p>	<p>назначать лекарственные препараты, медицинские изделия, лечебное питание и немедикаментозное лечение с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи; оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания и немедикаментозного лечения; организовывать и оказывать паллиативную медицинскую помощь при взаимодействии с врачами-специалистами и специализированными медицинскими организациями и социальными службами; оказывать персонализированную общетерапевтическую помощь пациентам, в том числе беременным женщинам, пациентам пожилого и старческого возраста, оценивать эффективность и безопасность лечения</p>
	<p>ПК-7 Способен использовать современные методы применения лекарственных препаратов, медицинских изделий</p>	<p>ПК-7.1: Знает современные методы применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при заболеваниях и состояниях у пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской</p>	<p>Знать: механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, медицинские</p>

	<p>и лечебного питания при заболеваниях и состояниях у пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p>	<p>помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи;</p> <p>ПК-7.2: Знает современные методы немедикаментозного лечения болезней и состояний у пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ПК-7.3: Использует современные методы применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при заболеваниях и состояниях у пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p>	<p>показания и противопоказания к их применению; современные методы немедикаментозного лечения болезней и состояний у пациента; осложнения, вызванные их применением; Уметь: назначать медикаментозное и немедикаментозное лечение с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания и немедикаментозного лечения</p>
<p>ПК-14 Способен вести медицинскую документацию, в том числе в электронном виде</p>	<p>ПК-14.1: Знает правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь амбулаторно, в том числе на дому при вызове медицинского работника</p> <p>ПК-14.2: Составляет план работы и отчет о своей работе, оформлять паспорт врачебного (терапевтического) участка</p> <p>ПК-14.3: Применяет в профессиональной деятельности информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет"</p>	<p>Законодательство РФ в сфере охраны здоровья, нормативные правовые акты и иные документы, определяющие деятельность медицинских организаций и медицинских работников; правила оформления и ведения медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь</p>	

			<p>амбулаторно, в том числе на дому при вызове медицинского работника; правила работы в информационных системах информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</p> <p>Уметь: заполнять медицинскую документацию, в том числе в электронном виде; составлять план работы и отчет о своей работе, оформлять паспорт врачебного (терапевтического) участка; работать с персональными данными пациентов и сведениями, составляющими врачебную тайну; вести учет пациентов медицинской организации, застрахованных по программе обязательного медицинского страхования и программам добровольного медицинского страхования</p>
--	--	--	---

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 5 зачетных единиц.

#### Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		В
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками</b>	<b>92</b>	<b>92</b>
Лекционные занятия	30	30
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	<i>0</i>	<i>0</i>
Практические занятия	60	60
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	<i>5</i>	<i>5</i>

Консультации	2	2
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	0	0
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>70</b>	<b>70</b>
<b>Контроль промежуточной аттестации</b>	<b>18</b>	<b>18</b>
Форма промежуточной аттестации	-	экзамен
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>180</b>	<b>180</b>

## 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

### Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации	<i>из них: в форме практической подготовки</i>
<b>Семестр В</b>											
<b>Раздел 1. Фундаментальные основы пластической, реконструктивной и эстетической хирургии</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
Тема 1.1. Общие положения пластической хирургии.	18	8	10	4	0	6	0	0	0	0	0
Тема 1.2. Классификация лоскутов и их использование в пластической хирургии	18	10	8	2	0	6	0	0	0	0	0
<b>Раздел 2. Основные принципы пластической хирургии врожденных и приобретенных дефектов и деформаций</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
Тема 2.1. Эстетическая и реконструктивная хирургическая коррекция посттравматических и постонкологических дефектов и деформаций	18	8	10	4	0	6	0	0	0	0	0
Тема 2.2. Особенности эстетической хирургической коррекции врожденных пороков развития	18	10	8	2	0	6	0	0	0	0	0
<b>Раздел 3. Пластическая хирургия лица</b>	<b>30</b>	<b>12</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки	Консультации	из них: в форме практической подготовки
Тема 3.1. Блефаропластика Фэйслифтинг	16	6	10	4	0	6	0	0	0	0	0
Тема 3.2. Отопластика. Ринопластика. Пластика губ	14	6	8	2	0	6	0	0	0	0	0
<b>Раздел 4. Абдоминопластика. Липосакция. Пластическая хирургия молочных желез. Эстетическая и реконструктивная хирургия и ортопедия конечностей</b>	<b>30</b>	<b>12</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
Тема 4.1. Абдоминопластика. Липосакция.	10	4	6	2	0	4	0	0	0	0	0
Тема 4.2. Пластическая хирургия молочных желез.	10	4	6	2	0	4	0	0	0	0	0
Тема 4.3. Эстетическая и реконструктивная хирургия и ортопедия конечностей	10	4	6	2	0	4	0	0	0	0	0
<b>Раздел 5. Малоинвазивные технологии в пластической хирургии</b>	<b>30</b>	<b>10</b>	<b>20</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>12</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>0</b>
Тема 5.1. Аппаратные малоинвазивные технологии в пластической хирургии	14	4	10	4	0	6	3	0	0	0	0
Тема 5.2. Инъекционные малоинвазивные технологии в пластической хирургии	16	6	10	2	0	6	2	0	0	2	0
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<i>Форма промежуточной аттестации</i>	ЭКЗАМЕН										
<b>Общий объем, часов</b>	<b>180</b>	<b>70</b>	<b>92</b>	<b>30</b>	<b>0</b>	<b>60</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>0</b>

## 2.3. Содержание дисциплины (модуля)

### РАЗДЕЛ 1. ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ПЛАСТИЧЕСКОЙ, РЕКОНСТРУКТИВНОЙ И ЭСТЕТИЧЕСКОЙ ХИРУРГИИ

**Цель:** изучить основы первичной специализированной медико-санитарной помощи, специализированной, в том числе, высокотехнологичной медицинской помощи пациентам с врожденными и приобретенными дефектами и деформациями контуров тела

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Понятия, цель, задачи пластической, реконструктивной и эстетической хирургии. История пластической хирургии. Современная пластическая хирургия. Роль микрохирургии в развитии пластической хирургии. Предмет и особенности эстетической хирургии. Роль и место пластической хирургии в структуре оказания специализированной косметологической помощи. Основные принципы организации работы отделения пластической хирургии. Психологические, юридические особенности работы с пациентами. Учетно-отчетная документация. Врачебная этика и медицинская деонтология в деятельности врача - пластического хирурга. Правовые вопросы в Российском здравоохранении. Классификация профессиональных правонарушений медицинских работников, ответственность за их совершение. Физикальное обследование хирургического больного. Сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента. Методы обследования в пластической хирургии: клинические, ультразвуковые, рентгенологические, лабораторные. Методы анестезии при пластических операциях. Местная анестезия. Регионарная анестезия. Блокада нервных стволов, узлов и сплетений. Перидуральная анестезия. Наркоз. Оказание помощи в экстренной форме. Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ).

Планирование пластических операций. Взаимодействие с врачами-специалистами. Расчет необходимого количества пластического материала. Деление лоскутов по составу тканей. Простые лоскуты. Сложные лоскуты. Деление лоскутов по типу кровоснабжения, по связи с донорским ложем, по функции. Деление несвободных лоскутов по форме их ножки, по их связи с донорским ложем и отношению к дефекту. Общая техника пластических операций. Виды пластики лоскутом на ножке. Основные варианты пересадки лоскутов с осевым типом питания. Свободная пересадка монолоскутов. Пересадка островковых монолоскутов. Пересадка поликомплексов тканей. Операционные микроскопы. Микрохирургические инструменты Микрохирургический шовный материал. Основы микрохирургической техники. Свободная пересадка опорных тканей. Пересадка кости и хряща. Теоретические аспекты трансплантации и имплантации. Аутогенный трансплантат. Имплантация. Реакция организма на имплантат. Требования, предъявленные к имплантатам. Общие принципы техники имплантации. Типы отторжения имплантатов. Пересадка кровоснабжаемых аутоотрансплантатов. Особенности пересадки кровоснабжаемых аутоотрансплантатов. Планирование операций, техника операций. Свободная пересадка кожи.

#### ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

**Форма практического задания:** устный опрос

**Вопросы для подготовки к опросу:**

1. Основы законодательства здравоохранения и нормативно-правовые документы, определяющие деятельность медицинских организаций.
2. Принципы организации Российского здравоохранения.
3. Организация специализированной помощи по пластической хирургии.
4. Порядок оказания медицинской помощи по профилю «пластическая хирургия»
5. Понятия, цель, задачи пластической, реконструктивной и эстетической хирургии.
6. История пластической хирургии.
7. Современная пластическая хирургия.
8. Роль микрохирургии в развитии пластической хирургии.
9. Предмет и особенности эстетической хирургии. Роль и место пластической хирургии в структуре оказания специализированной косметологической помощи.

10. Психологические, юридические особенности работы с пациентами. Учетно-отчетная документация. Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ).
11. Вопросы этики и деонтологии в профессиональной деятельности врача - пластического хирурга.
12. Правовые вопросы в Российском здравоохранении. Классификация профессиональных правонарушений медицинских работников, ответственность за их совершение.
13. Физикальное обследование хирургического больного. Сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента.
14. Методы обследования в пластической хирургии: клинические, ультразвуковые, рентгенологические, лабораторные.
15. Методы анестезии при пластических операциях. Местная анестезия. Регионарная анестезия.
16. Планирование пластических операций. Взаимодействие с врачами-специалистами. Расчет необходимого количества пластического материала.
17. Блокада нервных стволов, узлов и сплетений. Перидуральная анестезия. Наркоз
18. Классификация лоскутов и их использование в пластической хирургии.
19. Деление лоскутов по составу тканей.
20. Простые лоскуты. Сложные лоскуты.
21. Деление лоскутов по типу кровоснабжения, по связи с донорским ложем, по функции. Деление несвободных лоскутов по форме их ножки, по их связи с донорским ложем и отношению к дефекту.
22. Общая техника пластических операций.
23. Виды пластики лоскутом на ножке.
24. Основные варианты пересадки лоскутов с осевым типом питания.
25. Свободная пересадка монолоскутов.
26. Пересадка островковых монолоскутов.
27. Пересадка поликомплексов тканей.

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1**

### **форма рубежного контроля – коллоквиум**

## **РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ПЛАСТИЧЕСКОЙ ХИРУРГИИ ВРОЖДЕННЫХ И ПРИОБРЕТЕННЫХ ДЕФЕКТОВ И ДЕФОРМАЦИЙ**

**Цель:** изучить этиологию и патогенез, патоморфологию, клиническую картину, дифференциальную диагностику, особенности течения, осложнения и исходы у пациентов с врожденными и приобретенными дефектами контуров тела и деформациями и (или) состояниями, медицинские показания и медицинские противопоказания к использованию методов лабораторных и инструментальных обследований у пациентов с повреждениями, врожденными и приобретенными дефектами и деформациями контуров тела и (или) состояниями

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Клиническое течение и морфология заживления ран. Виды ран и типы их заживления. Стадии заживления ран. Морфофизиологические стадий заживления. Раневая инфекция. Благоприятные и неблагоприятные условия для закрытия ран. Основные принципы хирургического закрытия ран. Способы наложения швов на кожу. Посттравматические дефекты и рубцовые деформации покровных тканей. Операции при поверхностных дефектах покровных тканей. Операции при глубоких дефектах покровных тканей. Формирование рубцовой ткани. Классификация рубцов. Морфофункциональная характеристика гипертрофических, нормотрофических, атрофических, келоидных рубцов. Рубцовые тяжи, рубцовый массив. Виды кожных рубцов. Особенности рубцов после различных операций и повреждений. Хирургическое и нехирургическое лечение рубцов. Медикаментозное лечение рубцов. Операции при поверхностных рубцах. Операции при обширных глубоких рубцах. Операции при кожных рубцах, ограничивающих движения в суставах. Планирование пластических операций. Расчет необходимого количества пластического материала. Состояние близлежащих кожных покровов. Пластика местными тканями.

Определение запаса и подвижности тканей. Закрытие дефекта различной формы. Материалы для пластической хирургии. Шовный материал. Требования к шовному материалу в пластической хирургии. Виды основных материалов, применяемых в ПХ. Силиконовые имплантаты. Экспандеры. Посттравматические повреждения сухожилий. Операции при рубцовом сращении сухожилий. Операции при сухожильных контрактурах. Операции при дефектах сухожилий. Посттравматическое повреждение нервов. Вторичный шов нервов. Пластика нервов. Невролиз. Операции при нейрогенных контрактурах. Повреждения лицевого нерва и их лечение.

Термические ожоги, классификация, клиника. Ожоговая болезнь. Ожоговый шок. Электроожоги. Химические ожоги. Лучевые ожоги. Отморожения. Общие принципы лечения пострадавших с холодовой травмой. Хирургическое лечение ожогов. Свободная пересадка кожи. Пересадка расщеплённого лоскута. Пересадка полнослойного лоскута. Первичная свободная кожная пластика. Вторичная свободная кожная пластика.

Понятие о травме мягких тканей. Повреждение лицевого нерва. Осложнения после различных травм мягких тканей лица. Посттравматические дефекты мягких тканей лица. Огнестрельные и термические травмы лица. Лучевые ожоги. Отморожения лица. Осложнения. Техники выполнения пластических операций. Осложнения после переломов нижней и верхней челюсти. Посттравматические дефекты и рубцовые деформации. Происхождение постонкологических дефектов. Принципы коррекции лица после онкологических заболеваний. Постонкологические дефекты кожного покрова и волосистой части головы. Принципы лечения постонкологических деформаций молочных желез.

Генетические основы дисплазии соединительной ткани и врожденные пороки. Врожденные краниофасциальные деформации. Врожденные расщелины верхней губы, альвеолярного отростка и нёба. Челюстно-лицевые синостозы. Аномалии развития челюстей. Аномалии на фоне патологии эндокринной системы. Хирургическое лечение орбитального гипертелоризма, микрогнатии и прогнатия нижней челюсти, микросомии. Реабилитация хирургических больных.

## ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

**Форма практического задания:** устный опрос, разбор тематического больного, работа с историей болезни

### **Вопросы для подготовки к опросу:**

1. Понятие о травме мягких тканей. Повреждение лицевого нерва.
2. Осложнения после различных травм мягких тканей лица.
3. Посттравматические дефекты мягких тканей лица.
4. Коррекция огнестрельных и термических травм лица.
5. Лучевые ожоги. Осложнения. Техники выполнения пластических операций.
6. Отморожения лица. Осложнения. Техники выполнения пластических операций
7. Коррекция осложнений после переломов нижней и верхней челюсти. Посттравматические дефекты и рубцовые деформации.
8. Патогенез формирования рубца. Основные виды рубцов
9. Хирургическое и нехирургическое лечение рубцов. Медикаментозное лечение рубцов.
10. Хирургические методы устранения рубцовых дефектов. Техники операций
11. Сочетание аппаратных и хирургических методов при коррекции рубцовых деформаций кожи.
12. Особенности работа с келоидными и гипертрофическими рубцами.
13. Клиническое течение и морфология заживления ран.
14. Виды ран и типы их заживления.
15. Стадии заживления ран. Морфофизиологические стадий заживления.
16. Раневая инфекция. Благоприятные и неблагоприятные условия для закрытия ран.
17. Основные принципы хирургического закрытия ран. Способы наложения швов на кожу.
18. Посттравматические дефекты и рубцовые деформации покровных тканей.



19. Операции при поверхностных дефектах покровных тканей.
20. Операции при глубоких дефектах покровных тканей.
21. Формирование рубцовой ткани. Классификация рубцов.
22. Морфофункциональная характеристика гипертрофических, нормотрофических, атрофических, келоидных рубцов.
23. Рубцовые тяжи, рубцовый массив. Виды кожных рубцов.
24. Особенности рубцов после различных операций и повреждений.
25. Хирургическое и нехирургическое лечение рубцов.
26. Операции при поверхностных рубцах.
27. Операции при обширных глубоких рубцах.
28. Операции при кожных рубцах, ограничивающих движения в суставах.
29. Реабилитация хирургических больных.

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2**

### **форма рубежного контроля – коллоквиум**

## **РАЗДЕЛ 3. ПЛАСТИЧЕСКАЯ ХИРУРГИЯ ЛИЦА**

**Цель:** изучить основы пластической хирургии лица

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Эстетические пропорции лица. Топографические отделы лица для пластического хирурга. Особенности анатомии тканей лица: анатомия верхней, средней и нижней трети лица. Понятие косметического дефекта. Специфика проведения разрезов.

Анатомия верхних и нижних век. Строение верхнего и нижнего века. Грыжи верхнего и нижнего века. История блефаропластики. Понятие блефаропластики. Виды блефаропластики. Варианты и техника операций. Показания и противопоказания к блефаропластике. Подготовка к блефаропластике. Послеоперационные осложнения. Хирургическая коррекция разреза глаз. Оценка инволюционных изменений. Виды.

Понятие фейслифтинга. История подтяжки лица (фейслифтинга). Ритидэктомия. Липосакция на лице и шее. Секторный лифтинг. Пластические вмешательства на верхней и средней трети лица. Коррекции редких форм деформаций. Эндоскопический лифтинг. Аппаратура, общие принципы, техника проведения. Варианты и сочетания.

Хирургическая анатомия ушной раковины. История пластики ушей. Показания и противопоказания к операции. Особенности, общие принципы, методики выполнения операции. Оборудование и инструментарий. Подготовка к отопластике. Консультация. Лечение выступающих ушных раковин. Варианты исправления дефектов и методики операций. Оперативная модификация внешней формы и размеров ушной раковины. Реконструкция ушной раковины. Послеоперационные осложнения. Виды косметических дефектов носа. Базовая техника пластики носа. Планирование ринопластики. Оперативный доступ (открытый-закрытый). Реконструктивные операции на костном и хрящевом отделах носа; полная реконструкция носа. Септопластика. Реконструктивная хирургия внутреннего носа (носовых раковин). Варианты ринопластики, пластика после травм носа. Восстановительный период после ринопластики. Профилактика вторичных деформаций. Вторичная ринопластика. Место консервативных приемов в получении окончательного результата (КИП). Возможности хирургической коррекции на этапах реабилитации.

Хирургическая анатомия губ при возрастных изменениях, врожденных уродствах, последствиях травм. Выбор метода лечения. Пластические операции в зоне губ. Виды. Техники операций. Липофиллинг. Забор и обработка материала. Области коррекции и объемы вводимого аутожира. Техника вмешательства. Отдаленные результаты. Сочетанные вмешательства. Побочные эффекты и осложнения при вмешательствах в эстетической зоне - губы. Виды имплантов для эстетической медицины. Классификация. Методика применения. Методика лигатурного лифтинга. Материалы и техники введения.

## **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3**

**Форма практического задания:** устный опрос, разбор тематического больного, работа с историей болезни

**Вопросы для подготовки к опросу:**

1. Анатомо-топографические основы для проведения блефаропластики.
2. Генетические особенности строения верхних и нижних век
3. Эстетические показания для проведения блефаропластики. Основные варианты операций
4. Патогенетические механизмы инволюционных изменений век. Основные варианты операций
5. Осложнения блефаропластики
6. Анатомо-топографические основы для проведения операций на лице
7. Варианты полной подтяжки кожи лица
8. Варианты частичной подтяжки кожи лица: верхней, средней трети, субментальной области
9. Патогенетические основы старения лица.
10. Ритидэктомия.
11. Липосакция на лице и шее.
12. Осложнения вследствие проведения операций на лице
13. Анатомо-топографические основы для проведения операций на ушной раковине. Показания и противопоказания к проведению операций.
14. Основные варианты пластических операций на ушных раковинах
15. Анатомо-топографические основы для проведения операций носа. Показания и противопоказания к проведению операций.
16. Базовые и реконструктивные техники пластических операций носа.
17. Анатомо-топографические основы для проведения операций на губах.
18. Особенности строения губ при инволюционных изменениях, врожденных дефектах, последствиях травм
19. Особенности хирургической коррекции губ. Основные варианты операций.
20. Особенности проведения пластики верхних век у мужчин
21. Трансконъюнктивальная блефаропластика в сочетании с симультантными операциями
22. Современные подходы и методы проведения комбинированных и сочетанных операций на веках
23. Коррекции формы и объема губ, препаратами стабилизированной гиалуроновой кислоты, сочетание с ботулинотерапией и тредлифтингом.
24. Реконструктивная хирургия носовой перегородки.
25. Психосоциальные аспекты и адаптация пациентов после проведения фейслифтинга.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3**

**форма рубежного контроля – тестирование**

**РАЗДЕЛ 4. АБДОМИНОПЛАСТИКА. ЛИПОСАКЦИЯ. ПЛАСТИЧЕСКАЯ ХИРУРГИЯ МОЛОЧНЫХ ЖЕЛЕЗ. ЭСТЕТИЧЕСКАЯ И РЕКОНСТРУКТИВНАЯ ХИРУРГИЯ И ОРТОПЕДИЯ КОНЕЧНОСТЕЙ**

**Цель:** изучить основы абдоминопластики, липосакции, пластической хирургии молочных желез, эстетической и реконструктивной хирургии и ортопедии конечностей, показания и противопоказания

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Генетические основы ожирения и избыточной массы тела. Виды косметических дефектов. Понятие эстетического идеала. Механическая липоаспирация. Планирование вмешательства и отбор пациентов. Технология операции. Особенности работы в определенных зонах (лицо-тело). Ведение после операции. Эластическая компрессия. Комбинированные и сочетанные методики липоаспирации. Обоснование применения различных физических факторов при липосакции. Варианты, алгоритмы и техника вмешательства. Особенности ведения после различных вмешательств. Сравнительный анализ и индивидуальный подбор метода липоаспирации. Виды дефектов

передней стенки живота. Виды абдоминопластики. Техника выполнения операции. Реабилитация. Прогнозирование результатов. Осложнения и их профилактика.

Виды косметических дефектов молочных желез. Эстетический идеал молочных желез. Виды операций на молочных железах. Увеличивающая пластика молочных желез. Основные виды трансплантантов. Принципы подбора и способы размещения эндопротезов. Техника операции. Эндоскопическая маммопластика. Послеоперационный период: возможные осложнения. Повторное протезирование. Мастопексия. Показания и выбор метода: Т-образная, циркумвертикальная, периареолярная. Деэпитализация. Обзор и анализ различных вариантов. Сочетание с увеличивающей маммопластикой. Редукционная пластика при гипермастии. Основные виды операций. Показания и противопоказания. Обоснование выбора техники: использование верхней, нижней и медиальной питающих ножек. Выбор операционного доступа (формирование Т-образного или циркумвертикального рубца) Осложнения. Реабилитация. Результаты. Способ редукционной маммопластики. Опасности и осложнения. Особенности ведения послеоперационного периода. Обзор и анализ эффективности различных способов и методик. Пластика молочных желез при гигантомастии. Виды гигантомастии. Методика, техника операций. Коррекция сосков.

Анатомо-топографические основы проведения эстетической и реконструктивной хирургии конечностей. Хирургическая коррекция пролежней и хронических язв возникающих в результате ХВН и окклюзионных поражений артерий нижних конечностей. Классификация поражений. Основные методы коррекции. Хирургическая коррекция врожденных венозных дисплазий. Показания и противопоказания. Реабилитация. Осложнения. Хирургическая коррекция варикозного расширение вен нижних конечностей. Посттромбофлебитическая болезнь. Синдром диабетической стопы с точки зрения пластического хирурга. Принципы хирургической тактики при повреждениях с дефектами мягких тканей пальцев кисти. Принципы хирургической тактики компрессионных невропатий верхних конечностей и повреждений сухожилий.

#### ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 4

**Форма практического задания:** устный опрос, разбор тематического больного, работа с историей болезни

**Вопросы для подготовки к опросу:**

1. Анатомо-топографические основы для проведения липосакции. Генетические особенности формирования ожирения.
2. Виды липосакции: комбинированные и сочетанные методики липоаспирации
3. Виды дефектов передней стенки живота.
4. Виды абдоминопластики. Техники выполнения операций.
5. Анатомо-топографические основы для проведения хирургической коррекции молочной железы.
6. Увеличивающая пластика молочных желез. Принципы подбора и способы размещения эндопротезов. Техника операции.
7. Эндоскопическая маммопластика. Послеоперационный период: возможные осложнения. Повторное протезирование
8. Редукционная пластика при гипермастии. Основные виды операций. Показания и противопоказания. Осложнения. Реабилитация. Результаты. Особенности ведения послеоперационного периода. Обзор и анализ эффективности различных способов и методик.
9. Мастопексия. Показания и выбор метода: Т-образная, циркумвертикальная, периареолярная. Деэпитализация. Обзор и анализ различных вариантов. Сочетание с увеличивающей маммопластикой.
10. Виды эстетических операций на верхних конечностях.
11. Виды эстетических операций на нижних конечностях.
12. Хирургическая коррекция варикозного расширение вен нижних конечностей. Посттромбофлебитическая болезнь.
13. Анатомо-топографические основы для проведения хирургической коррекции молочной железы.

14. Виды косметических дефектов молочных желез.
15. Эстетический идеал молочных желез.
16. Анатомо-физиологические основы для хирургического лечения венозной недостаточности.
17. Хирургическая коррекция врожденных венозных дисплазий. Показания и противопоказания. Реабилитация. Осложнения.
18. Реконструкция молочной железы лоскутом на основе широчайшей мышцы спины.
19. Реконструкция молочной железы перемещенным и свободным TRAM - лоскутом, DIEP- лоскутом.
20. Микрохирургические методики реконструкции молочной железы.
21. Профилактическая мастэктомия.
22. Коррекция выраженной асимметрии молочных желез. Одномоментная мастопексия и аугментационная маммопластика.
23. Особенности пластики после массивной потери веса.
24. Хирургическое лечение лимфатических отеков конечностей.
25. Показания и противопоказания для операций в урогенитальной области. Отбор пациентов для операций в урогенитальной области.

#### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4** **форма рубежного контроля – тестирование**

### **РАЗДЕЛ 5. МАЛОИНВАЗИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПЛАСТИЧЕСКОЙ ХИРУРГИИ**

**Цель:** изучить особенности применения малоинвазивных технологий в пластической хирургии

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Аппаратные малоинвазивные технологии в пластической хирургии. Лазерная и радиоволновая технологии в коррекции кожных изменений. Фракционный фототермолиз. Дермабразия (пилинг). Виды дефектов подлежащих коррекции методом дермабразии. Виды дермабразии. Осложнения. Реабилитация. Плазмотерапия аутоплазмой кожи, мягких тканей, раневых дефектов, рубцов и рубцовых деформаций. Хирургия доброкачественных новообразований. Классификация доброкачественных новообразований кожи, их клиническая характеристика. Техника удаления новообразований кожи, ведение после операционного периода и вопросы онкологической настороженности при лечении больных с новообразованиями кожи. Методы операций по поводу ринофимы Перспективные направления в эстетической хирургии.

Инъекционные малоинвазивные технологии в пластической хирургии. Инъекционная контурная пластика безоболочечными наполнителями. Применение препаратов ботулинического токсина типа А для коррекции гиперактивности мимической мускулатуры. Нитевой лифтинг. Виды дефектов подлежащих коррекции методом нитевого лифтинга. Виды нитевых технологий и материалов. Особенности проведения. Осложнения. Реабилитация.

#### **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 5**

**Форма практического задания:** устный опрос, разбор тематического больного, работа с историей болезни

##### **Вопросы для подготовки к опросу:**

1. Нитевой лифтинг. Особенности проведения. Осложнения. Реабилитация
2. Виды дефектов подлежащих коррекции методом нитевого лифтинга.
3. Виды нитевых технологий и материалов.
4. Липофилинг. Особенности проведения. Осложнения. Реабилитация
5. Виды дефектов подлежащих коррекции методом липофилинга.
6. Дермабразия.
7. Виды дефектов подлежащих коррекции методом дермабразии.
8. Виды дермабразии. Особенности проведения. Осложнения. Реабилитация.

9. Применение препаратов ботулинического токсина типа А для коррекции гиперактивности мимической мускулатуры.

10. Лазерная и радиоволновая технологии в коррекции кожных изменений. Фракционный фототермолиз.

11. Плазмотерапия аутоплазмой кожи, мягких тканей, раневых дефектов, рубцов и рубцовых деформаций.

12. Классификация доброкачественных новообразований кожи, их клиническая характеристика

13. Техника удаления новообразований кожи, ведение после операционного периода и вопросы онкологической настороженности при лечении больных с новообразованиями кожи.

14. Методы операций по поводу ринофимы

15. Инъекционная контурная пластика безоболочечными наполнителями.

16. Применение препаратов ботулинического токсина типа А для коррекции гиперактивности мимической мускулатуры.

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5**

**форма рубежного контроля – коллоквиум**

## **РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

*Очной формы обучения*

<b>Раздел, тема</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Вид самостоятельной работы</b>
<b>Семестр В</b>		
Раздел 1. Фундаментальные основы пластической, реконструктивной и эстетической хирургии	18	Самостоятельное изучение материала раздела Подготовка реферата
Раздел 2. Основные принципы пластической хирургии врожденных и приобретенных дефектов и деформаций	18	Самостоятельное изучение материала раздела
Раздел 3. Пластическая хирургия лица	12	Самостоятельное изучение материала раздела
Раздел 4. Абдоминопластика. Липосакция. Пластическая хирургия молочных желез. Эстетическая и реконструктивная хирургия и ортопедия конечностей	12	Самостоятельное изучение материала раздела
Раздел 5. Малоинвазивные технологии в пластической хирургии	10	Самостоятельное изучение материала раздела
<b>Общий объем по семестру, часов</b>	<b>70</b>	-

### **3.2. Задания для самостоятельной работы**

**Задания для самостоятельной работы к Разделу 1**

### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1**

1. Организация специализированной помощи по пластической хирургии.
2. Классификация лоскутов и их использование в пластической хирургии

### **Перечень примерных тем для подготовки реферата:**

1. Структура и функции пластической хирургии.
2. Отбор пациентов для пластических, реконструктивных и эстетических операций, предоперационное обследование.
3. Первичное консультирование перед пластическими, реконструктивными и эстетическими вмешательствами.
4. Психологические проблемы, синдром дисморфофобии. Обследование, подготовка к операции, фотодокументирование.
5. Правовые аспекты отношений пластического хирурга и пациента. Информированное согласие.

### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.**

Основная литература:

1. Курлаев, П. П. Лекции по общей хирургии : учебное пособие / П. П. Курлаев. — Оренбург : ОрГМУ, 2021. — 707 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/258008> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература:

1. Увеличение ягодичной области с помощью имплантов : учебное пособие / Н. П. Кораблева, В. В. Жолтиков, А. А. Некрасов [и др.]. — Санкт-Петербург : СПбГПМУ, 2020. — 28 с. — ISBN 978-5-907321-37-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/174551> — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Хирургическая коррекция возрастных изменений мягких тканей лба и висков : учебное пособие / Н. П. Кораблева, В. В. Жолтиков, В. В. Павлов [и др.]. — Санкт-Петербург : СПбГПМУ, 2020. — 20 с. — ISBN 978-5-907321-38-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/174558> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 2**

#### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2**

1. Травмы и травматические дефекты мягких тканей лица.
2. Травмы и посттравматические деформации костей лицевого черепа.
3. Генетические основы дисплазии соединительной ткани и врожденные пороки.

### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.**

Основная литература:

1. Курлаев, П. П. Лекции по общей хирургии : учебное пособие / П. П. Курлаев. — Оренбург : ОрГМУ, 2021. — 707 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/258008> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература:

1. Увеличение ягодичной области с помощью имплантов : учебное пособие / Н. П. Кораблева, В. В. Жолтиков, А. А. Некрасов [и др.]. — Санкт-Петербург : СПбГПМУ, 2020. — 28 с. — ISBN 978-5-907321-37-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/174551> — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Хирургическая коррекция возрастных изменений мягких тканей лба и висков : учебное пособие / Н. П. Кораблева, В. В. Жолтиков, В. В. Павлов [и др.]. — Санкт-Петербург : СПбГПМУ, 2020. — 20 с. — ISBN 978-5-907321-38-0. — Текст : электронный // Лань :

электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/174558> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 3**

#### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 3**

1. SMAS-лифтинг. Методики, техника проведения.
2. Эстетически правильные пропорции ушей и носа. Типичные возрастные изменения.
3. Эстетический идеал губ, эволюция представлений.

#### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 3.**

Основная литература:

1. Курлаев, П. П. Лекции по общей хирургии : учебное пособие / П. П. Курлаев. — Оренбург : ОрГМУ, 2021. — 707 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/258008> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература:

1. Увеличение ягодичной области с помощью имплантов : учебное пособие / Н. П. Кораблева, В. В. Жолтиков, А. А. Некрасов [и др.]. — Санкт-Петербург : СПбГПМУ, 2020. — 28 с. — ISBN 978-5-907321-37-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/174551> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Хирургическая коррекция возрастных изменений мягких тканей лба и висков : учебное пособие / Н. П. Кораблева, В. В. Жолтиков, В. В. Павлов [и др.]. — Санкт-Петербург : СПбГПМУ, 2020. — 20 с. — ISBN 978-5-907321-38-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/174558> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 4**

#### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 4**

1. Виды косметических дефектов молочных желез. Эстетический идеал молочных желез.
2. Особенности проведения липосакции различных областей. Особенности ведения пациентов в послеоперационном периоде.
3. Пластическая хирургия молочной железы после онкологических заболеваний

#### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 4.**

Основная литература:

1. Курлаев, П. П. Лекции по общей хирургии : учебное пособие / П. П. Курлаев. — Оренбург : ОрГМУ, 2021. — 707 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/258008> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература:

1. Увеличение ягодичной области с помощью имплантов : учебное пособие / Н. П. Кораблева, В. В. Жолтиков, А. А. Некрасов [и др.]. — Санкт-Петербург : СПбГПМУ, 2020. — 28 с. — ISBN 978-5-907321-37-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/174551> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Хирургическая коррекция возрастных изменений мягких тканей лба и висков : учебное пособие / Н. П. Кораблева, В. В. Жолтиков, В. В. Павлов [и др.]. — Санкт-Петербург : СПбГПМУ, 2020. — 20 с. — ISBN 978-5-907321-38-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/174558> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

## Задания для самостоятельной работы к Разделу 5

### Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 5

1. Нитевой лифтинг.
2. Липофилинг
3. Дермабразия

### Литература для самостоятельного изучения к Разделу 5.

Основная литература:

1. Курлаев, П. П. Лекции по общей хирургии : учебное пособие / П. П. Курлаев. — Оренбург : ОрГМУ, 2021. — 707 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/258008> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература:

1. Увеличение ягодичной области с помощью имплантов : учебное пособие / Н. П. Кораблева, В. В. Жолтиков, А. А. Некрасов [и др.]. — Санкт-Петербург : СПбГПМУ, 2020. — 28 с. — ISBN 978-5-907321-37-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/174551> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Хирургическая коррекция возрастных изменений мягких тканей лба и висков : учебное пособие / Н. П. Кораблева, В. В. Жолтиков, В. В. Павлов [и др.]. — Санкт-Петербург : СПбГПМУ, 2020. — 20 с. — ISBN 978-5-907321-38-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/174558> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

#### **Написание реферата (доклада).**

*Требования к структуре реферата (доклада):*

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел



ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полупетельный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - [www.antiplagiat.ru](http://www.antiplagiat.ru) - (более 50% заимствований) работа не принимается.

#### ***Выполнение тестовых заданий.***

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

## **РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)**

Контрольными мероприятиями промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является экзамен, который проводится в устной форме.

### **4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

#### **4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

#### 4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);

- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

<b>Вид учебного действия</b>	<b>Максимальная рейтинговая оценка, баллов</b>
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<b><i>ИТОГО:</i></b>	<b>80</b>

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

#### 4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

<b>Рубежный рейтинг</b>	<b>Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

### **4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

#### **4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)**

##### **Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации**

##### **Раздел-1 «Фундаментальные основы пластической, реконструктивной и эстетической хирургии»**

##### **Форма рубежного контроля - коллоквиум**

##### **Примерные темы для проведения коллоквиума:**

1. Порядок оказания медицинской помощи по профилю "пластическая хирургия".
2. Стандарты первичной медико-санитарной помощи, специализированной, медицинской помощи пациентам с повреждениями, врожденными и приобретенными дефектами и деформациями и (или) состояниями.
3. Клинические рекомендации по оказанию медицинской помощи пациентам с повреждениями, врожденными и приобретенными дефектами и деформациями и (или) состояниями.
4. Нормативные правовые акты, регулирующие деятельность по профилю "пластическая хирургия".
5. Этика и деонтология в пластической хирургии.
6. Особенности опроса и осмотра пациента с врожденными и приобретенными дефектами и деформациями; особенности локального статуса при описании дефектов различных областей головы и шеи, тела и конечностей.
7. Стандарты предоперационного обследования пациентов для операций под общим и местным обезболиванием.
8. Перечень обязательных обследований; перечень обследований для определенного типа операций; перечень обследований с учетом сопутствующей соматической патологии.
9. Международная классификация врожденных аномалий развития X пересмотра.
10. Понятие «поврежденного пациента».
11. Методы взаимодействия с пациентами, имеющими психологические и коммуникативные проблемы в процессе планирования, осуществления и оценки результатов лечения.
12. Материалы для пластической хирургии. Шовный материал. Требования к шовному материалу в пластической хирургии. Виды основных материалов, применяемых в ПХ. Силиконовые имплантаты. Экспандеры.
13. Инструментальные методы в пластической хирургии: современные методы лучевой диагностики (КТ, МРТ, рентгенология); ультразвуковая диагностика.

##### **Код контролируемой компетенции**

1. ОПК-1; ОПК-4;
2. ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-14;

##### **Раздел -2 «Основные принципы пластической хирургии врожденных и приобретенных дефектов и деформаций»**

##### **Форма рубежного контроля - коллоквиум**

##### **Примерные темы для проведения коллоквиума:**

1. Функциональные нарушения.
2. Косметические недостатки.
3. Анализ дефекта.

4. Топография дефекта.
5. Сквозные дефекты.
6. Расчет необходимого количества пластического материала.
7. Изготовление моделей «дефекта».
8. Состояние близлежащих кожных покровов.
9. Технологии пластической хирургии.
10. Виды заживления вторичным натяжением.
11. Формирование рубцовой ткани, роль натяжения.
12. Классификация рубцов по трофике: атрофические, гипертрофические, нормотрофические, келоидные.
13. Классификация рубцов по виду: линейные, звездчатые, рубцовые тяжи, рубцовый массив.
14. Виды ран и типы их заживления.
15. Стадии заживления ран.
16. Морфофизиологические стадий заживления.
17. Раневая инфекция.
18. Благоприятные и неблагоприятные условия для закрытия ран.
19. Основные принципы хирургического закрытия ран.
20. Способы наложения швов на кожу.

#### **Код контролируемой компетенции**

##### **1. ОПК-5;**

#### **Раздел -3 «Пластическая хирургия лица»**

#### **Форма рубежного контроля - тестирование**

#### **Тестовые задания рубежного контроля:**

Пластику встречными треугольными лоскутами по Лимбергу используют:

- (?) при рубцовых выворотах век;
- (?) при плоских рубцах;
- (?) при обширных дефектах костей лица;
- (?) при обширных дефектах мягких тканей.

Сквозной дефект щеки устраняется лоскутами:

- (?) мостовидным;
- (?) опрокидывающимся;
- (?) удвоенным по Рауэру;
- (?) встречными треугольниками.

Для восстановления дефектов губы у женщин используют мостовидный лоскут:

- (?) с шеи;
- (?) Лексера;
- (?) со щеки;
- (?) Лапчинского.

Показанием для проведения первичной костной пластики является дефект челюсти после:

- (?) периостита;
- (?) секвестрэктомии;
- (?) постлучевой некрэктомии;
- (?) удаления доброкачественных опухолей.

При тотальном дефекте нижней губы используют методику:

- (?) Аббе;
- (?) Рауэра;
- (?) Седилло;
- (?) Евдокимова.

Показанием к применению свободной пересадки кожи является

- (?) сквозные дефекты кожи
- (?) дефекты тканей до кости
- (?) послеоперационные дефекты кожи
- (?) незаживающие язвы после лучевой терапии

Показанием для проведения первичной костной пластики является дефект челюсти после

- (?) периостита
- (?) секвестрэктомии
- (?) постлучевой некрэктомии
- (?) удаление доброкачественных опухолей.

Способ пластики дефекта кожной части перегородки носа

- (?) по Рауэру
- (?) по Сулову
- (?) лоскутом на микроанастомозе
- (?) лоскутом на ножке с губо-щечной складки

Местные ранние осложнения после пластики дефекта губ

- (?) некроз лоскутов
- (?) гиперпигментация
- (?) неврит лицевого нерва
- (?) рубцовая трансформация.

Оптимальное время устранения врожденной расщелины верхней губы в возрасте

- (?) до 1 года
- (?) 5 лет
- (?) 10 лет
- (?) 12 лет

Основными задачами пластики при врожденной расщелине верхней губы является устранение

- (?) выворота крыла носа
- (?) рубцовой деформации
- (?) искривления перегородки носа
- (?) дефекта губы и деформации крыла носа

Растворы прилокаина, используемые для проводниковой анестезии:

- (?) 1%;
- (?) 2%;
- (?) 3%;
- (?) 5%.

Мепивакаин - анестетик, относящийся к группе:

- (?) сложных эфиров;
- (?) амидов;
- (?) артикаина гидрохлорид;
- (?) этиловый эфир.

**Код контролируемой компетенции**

- 1. ОПК-5;**
- 2. ПК-6; ПК-7;**

**Раздел -4 «Абдоминопластика. Липосакция. Пластическая хирургия молочных желез.**

**Эстетическая и реконструктивная хирургия и ортопедия конечностей»**

**Форма рубежного контроля - тестирование**

**Тестовые задания рубежного контроля:**

Техники введения препаратов для контурной пластики:

- (?) линейная

- (?) послойная
- (?) «веер»
- (?) «паркет»
- (?) «сетка»
- (?) «сэндвич»

Достоинства препаратов группы коллагена:

- (?) прочность
- (?) термоустойчивость
- (?) пластичность
- (?) оставляет длительные изменения в клетке
- (?) не вызывает признаков тканевой агрессии

Механизм разрушения биодegradирующих препаратов:

- (?) гидролиз
- (?) дегенерация
- (?) катализ ионами металлов
- (?) с участием макрофагов

Этапы проведения процедуры контурной пластики:

- (?) обязательное горизонтальное положение пациента
- (?) положение полусидя или полулежа
- (?) охлаждение места инъекции
- (?) обработка места инъекции антисептическим раствором
- (?) инъекция препарата под контролем УЗ-сканирования
- (?) обязательный массаж места инъекции
- (?) медленное инъецирование препарата

Рекомендуемые техники введения препаратов контурной пластики при коррекции морщин межбровной области:

- (?) «сетка»
- (?) линейная
- (?) точечная
- (?) «сэндвич»

Недостатки препаратов группы коллагена:

- (?) аллергические реакции
- (?) гипертермия
- (?) образование гранулем
- (?) периодическое покраснение мест инъекций

Филлеры на основе гиалуроновой кислоты

- (?) Revanesse
- (?) Радиес
- (?) Нью-Фил
- (?) Surdgiderm
- (?) Teosyal

Осложнения при введении нерассасывающихся препаратов

- (?) воспаление
- (?) возникновение гелевых флегмон
- (?) длительная болезненность
- (?) пигментация кожи над гелем
- (?) миграция геля
- (?) правило АБЕ
- (?) правило АБГЕ

Основные технические погрешности при введении имплантационного материала:

- (?) нарушение уровня введения
- (?) избыточное введение
- (?) неравномерное введение
- (?) все вышеперечисленное

К группе временных препаратов относятся:

- (?) группа гиалуроновой кислоты
- (?) группа гликолевой кислоты
- (?) группа декстрана
- (?) группа силикона
- (?) препарат полимолочной кислоты
- (?) препарат гидроксиапатита

Возможные области применения ботулотоксина:

- (?) гиперактивность поперечнополосатых мышц
- (?) гиперактивность гладких мышц
- (?) гиперфункция экзокринных желез
- (?) болевые синдромы

Механизм действия БТА:

- (?) блокирует высвобождение тучных клеток
- (?) блокирует высвобождение гиалуроновой кислоты
- (?) блокирует высвобождение ацетилхолина
- (?) активирует высвобождение ацетилхолина

Рискованные зоны коррекции при применении БТА:

- (?) нос
- (?) верхняя губа
- (?) шея
- (?) параорбитальная область

Нежелательно применять совместно с БТА:

- (?) антимикотики
- (?) антигистаминные препараты
- (?) антибиотики группы аминогликозидов
- (?) мочегонные препараты
- (?) блокаторы Са каналов

В течение 7-10 дней после процедуры инъекций БТА не рекомендуется:

- (?) длительно находится в горизонтальном положении
- (?) накладывать макияж на места инъекций
- (?) подвергаться воздействию активного тепла
- (?) испытывать значительные физические нагрузки

Подготовка к процедуре введения БТА:

- (?) прием антибиотиков
- (?) употребление большого количества жидкости
- (?) подписание информированного согласия
- (?) положение – горизонтальное
- (?) положение - сидя или полусидя

Показания в эстетике

- (?) возрастные изменения кожи
- (?) целлюлит, локальные жировые отложения, гипотония кожи тела
- (?) акне, постакне, себорея, купероз
- (?) рубцы (гипер- и атрофические)
- (?) заболевания волос (алопеции, себорея)
- (?) подготовка и реабилитация к хирургическим операциям, химическим, лазерным пилингам



(?) все вышеперечисленное

Области применения мезотерапии

(?) ревматология и травматология (купирование воспаления и болевого синдрома).

(?) инфекционные заболевания (ангины, синуситы).

(?) сосудистая патология (хр. венозная недостаточность, болезнь Рейно, трофические язвы).

(?) дерматология (акне, экзема, плоские бородавки).

(?) урогинекология (дисменорея, воспалительные заболевания, импотенция, энурез).

(?) гастроэнтерология (дисфагия, гастрит).

(?) неврология (головные боли, лицевые невралгии, спастичность).

(?) все вышеперечисленное

Противопоказания к проведению процедуры мезотерапии

(?) индивидуальная непереносимость ЛС, аллергические реакции в анамнезе.

(?) беременность.

(?) острые инфекционные заболевания.

(?) тяжелая соматическая патология и онкологические заболевания.

(?) склонность к гипертрофическим и келоидным рубцам.

(?) низкий порог болевой чувствительности.

(?) все вышеперечисленное

**Код контролируемой компетенции**

**1. ОПК-5; ОПК-7;**

**2. ПК-6; ПК-7;**

## **Раздел -5 «Малоинвазивные технологии в пластической хирургии»**

### **Форма рубежного контроля - коллоквиум**

#### **Примерные темы для проведения коллоквиума:**

1. Лазерная и радиоволновая технологии в коррекции кожных изменений.
2. Фракционный фототермолиз.
3. Дермабразия (пилинг).
4. Виды дефектов подлежащих коррекции методом дермабразии.
5. Виды дермабразии. Осложнения. Реабилитация.
6. Плазмотерапия аутоплазмой кожи, мягких тканей, раневых дефектов, рубцов и рубцовых деформаций.
7. Неотложные состояния в пластической хирургии.
8. Инъекционная контурная пластика безоболочечными наполнителями.
9. Применение препаратов ботулинического токсина типа А для коррекции гиперактивности мимической мускулатуры.
10. Нитевой лифтинг.
11. Виды дефектов подлежащих коррекции методом нитевого лифтинга.
12. Виды нитевых технологий и материалов. Особенности проведения. Осложнения. Реабилитация

**Код контролируемой компетенции**

**1. ОПК-1; ОПК-4; ОПК-5;**

**2. ПК-1;**

### **4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Код контролируемой компетенции**

**ОПК-1; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-7;**

**ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-14;**

**Вопросы:**

1. Основы законодательства здравоохранения и нормативно-правовые документы, определяющие деятельность медицинских организаций.
2. Принципы организации Российского здравоохранения.
3. Организация специализированной помощи по пластической хирургии.
4. Порядок оказания медицинской помощи по профилю «пластическая хирургия»
5. Понятия, цель, задачи пластической, реконструктивной и эстетической хирургии.
6. История пластической хирургии.
7. Современная пластическая хирургия.
8. Роль микрохирургии в развитии пластической хирургии.
9. Предмет и особенности эстетической хирургии. Роль и место пластической хирургии в структуре оказания специализированной косметологической помощи.
10. Психологические, юридические особенности работы с пациентами. Учетно-отчетная документация. Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ).
11. Вопросы этики и деонтологии в профессиональной деятельности врача - пластического хирурга.
12. Правовые вопросы в Российском здравоохранении. Классификация профессиональных правонарушений медицинских работников, ответственность за их совершение.
13. Физикальное обследование хирургического больного. Сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента.
14. Методы обследования в пластической хирургии: клинические, ультразвуковые, рентгенологические, лабораторные.
15. Методы анестезии при пластических операциях. Местная анестезия. Регионарная анестезия. Блокада нервных стволов, узлов и сплетений. Перидуральная анестезия. Наркоз
16. Классификация лоскутов и их использование в пластической хирургии. Деление лоскутов по составу тканей. Простые лоскуты. Сложные лоскуты. Деление лоскутов по типу кровоснабжения, по связи с донорским ложем, по функции. Деление несвободных лоскутов по форме их ножки, по их связи с донорским ложем и отношению к дефекту.
17. Общая техника пластических операций. Виды пластики лоскутом на ножке.
18. Основные варианты пересадки лоскутов с осевым типом питания. Свободная пересадка монологкутов. Пересадка островковых монологкутов. Пересадка поликомплексов тканей.
19. Операционные микроскопы. Микрохирургические инструменты. Микрохирургический шовный материал. Основы микрохирургической техники.
20. Свободная пересадка опорных тканей. Пересадка кости и хряща.
21. Теоретические аспекты трансплантации и имплантации. Аутогенный трансплантат. Имплантация. Реакция организма на имплантат. Требования, предъявляемые к имплантатам.
22. Общие принципы техники имплантации. Типы отторжения имплантатов.
23. Пересадка кровоснабжаемых аутооттрансплантатов. Особенности пересадки кровоснабжаемых аутооттрансплантатов. Планирование операций, техника операций. Свободная пересадка кожи.
24. Клиническое течение и морфология заживления ран. Виды ран и типы их заживления. Стадии заживления ран. Морфофизиологические стадий заживления.
25. Раневая инфекция. Благоприятные и неблагоприятные условия для закрытия ран.

26. Основные принципы хирургического закрытия ран. Способы наложения швов на кожу.
27. Посттравматические дефекты и рубцовые деформации покровных тканей. Операции при поверхностных дефектах покровных тканей. Операции при глубоких дефектах покровных тканей.
28. Формирование рубцовой ткани. Классификация рубцов. Морфофункциональная характеристика гипертрофических, нормотрофических, атрофических, келоидных рубцов. Рубцовые тяжи, рубцовый массив. Виды кожных рубцов. Особенности рубцов после различных операций и повреждений.
29. Хирургическое и нехирургическое лечение рубцов. Медикаментозное лечение рубцов.
30. Операции при поверхностных рубцах. Операции при обширных глубоких рубцах. Операции при кожных рубцах, ограничивающих движения в суставах.
31. Планирование пластических операций. Взаимодействие с врачами-специалистами. Расчет необходимого количества пластического материала. Состояние близлежащих кожных покровов. Пластика местными тканями. Определение запаса и подвижности тканей. Закрытие дефекта различной формы.
32. Материалы для пластической хирургии. Шовный материал. Требования к шовному материалу в пластической хирургии. Виды основных материалов, применяемых в ПХ. Силиконовые имплантаты. Экспандеры.
33. Посттравматические повреждения сухожилий. Операции при рубцовом сращении сухожилий. Операции при сухожильных контрактурах. Операции при дефектах сухожилий.
34. Посттравматическое повреждение нервов. Вторичный шов нервов. Пластика нервов. Невролиз. Операции при нейрогенных контрактурах. Повреждения лицевого нерва и их лечение.
35. Термические ожоги, классификация, клиника. Ожоговая болезнь. Ожоговый шок.
36. Электроожоги. Химические ожоги. Лучевые ожоги. Особенности клиники и лечения.
37. Отморожения. Общие принципы лечения пострадавших с холодовой травмой.
38. Хирургическое лечение ожогов.
39. Свободная пересадка кожи. Пересадка расщепленного лоскута. Пересадка полнослойного лоскута. Первичная свободная кожная пластика. Вторичная свободная кожная пластика.
40. Лазерная и радиоволновая технологии в коррекции кожных изменений. Фракционный фототермолиз.
41. Дермабразия (пилинг). Виды дефектов подлежащих коррекции методом дермабразии. Виды дермабразии. Осложнения. Реабилитация.
42. Плазмолитерапия аутоплазмой кожи, мягких тканей, раневых дефектов, рубцов и рубцовых деформаций.
43. Классификация доброкачественных новообразований кожи, их клиническая характеристика
44. Техника удаления новообразований кожи, ведение после операционного периода и вопросы онкологической настороженности при лечении больных с новообразованиями кожи.
45. Методы операций по поводу ринофимы
46. Инъекционная контурная пластика безоболочечными наполнителями.
47. Применение препаратов ботулинического токсина типа А для коррекции гиперактивности мимической мускулатуры.
48. Нитевой лифтинг. Виды дефектов подлежащих коррекции методом нитевого лифтинга. Виды нитевых технологий и материалов. Особенности проведения. Осложнения. Реабилитация.

## РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

#### 5.1.1. Основная литература

1. Курлаев, П. П. Лекции по общей хирургии : учебное пособие / П. П. Курлаев. — Оренбург : ОрГМУ, 2021. — 707 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/258008> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### 5.1.2. Дополнительная литература:

1. Увеличение ягодичной области с помощью имплантов : учебное пособие / Н. П. Кораблева, В. В. Жолтиков, А. А. Некрасов [и др.]. — Санкт-Петербург : СПбГПМУ, 2020. — 28 с. — ISBN 978-5-907321-37-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/174551> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Хирургическая коррекция возрастных изменений мягких тканей лба и висков : учебное пособие / Н. П. Кораблева, В. В. Жолтиков, В. В. Павлов [и др.]. — Санкт-Петербург : СПбГПМУ, 2020. — 20 с. — ISBN 978-5-907321-38-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/174558> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>

### 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

## **5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)**

### **5.4.1. Средства информационных технологий**

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;

### 3. Проектор.

#### 5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

#### 5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>

#### 5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

**Базы для реализации практической подготовки:** ГБУЗ ГКБ имени А.К. Ерамишанцева ДЗМ (Договор №1393 от 01.02.2021 г.).

### **5.6. Образовательные технологии**

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана со *специализацией* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/ п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета медицинского факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта специалитета по специальности 31.05.01 Лечебное дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 г. № 988	Протокол заседания Ученого совета факультета № 10 от «26» апреля 2023 года	01.09.2023






Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан медицинского факультета

 /С.А.Киреев/

26 апреля 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Персонализированная медицина**

**Специальность**

*31.05.01 Лечебное дело*

**Направленность (профиль)**

*Лечебное дело*

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА  
СПЕЦИАЛИТЕТА**

**Форма обучения**

*Очная*

Москва 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....</b>	<b>3</b>
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.....	4
<b>РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....</b>	<b>4</b>
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....	11
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	11
2.3. Содержание дисциплины (модуля).....	13
<b>РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....</b>	<b>16</b>
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	17
3.2. Задания для самостоятельной работы.....	17
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю).....	18
<b>РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....</b>	<b>20</b>
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	20
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	20
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	20
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	21
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	22
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	24
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю).....	24
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	31
<b>РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....</b>	<b>34</b>
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	34
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	35
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	35
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля).....	36
5.4.1. Средства информационных технологий.....	36
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.....	36
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных.....	36
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	37
5.6. Образовательные технологии.....	37
<b>ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....</b>	<b>39</b>

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Персонализированная медицина» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования –специалитета по специальности 31.05.01 Лечебное дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 г. № 988, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы специалитета по специальности 31.05.01 Лечебное дело (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Персонализированная медицина» разработана рабочей группой в составе:

Доктор медицинских наук, доктор биологических наук, профессор Медведев И.Н., кандидат медицинских наук Харнас П.С.

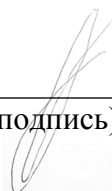
Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета медицинского факультета  
Протокол № 10 от «26» апреля 2023 года

Декан факультета  
канд.мед.наук

  
\_\_\_\_\_  
(подпись) С.А.Киреев


Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей :

Главный врач  
ГБУЗ «ГКБ имени А.К. Ерамишанцева  
ДЗМ»


  
\_\_\_\_\_  
(подпись) А.Р. Габриелян

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Главный врач  
ГБУЗ «ГП № 19 ДЗМ»

  
\_\_\_\_\_  
(подпись) Э.А. Каспарова

Кандидат педагогических наук, доцент,  
заведующий кафедрой адаптивной  
физической культуры, рекреации и  
междисциплинарной медицины

  
\_\_\_\_\_  
(подпись) А.В.Корнев

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в формировании готовности осуществлять диагностику, лечение и профилактику заболеваний иммунной системы на основе индивидуального подхода, с учетом данных молекулярно-генетического обследования пациента.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Сформировать методологические основы диагностики, профилактики и выработки тактики лечения иммуноопосредованных заболеваний основе данных молекулярно-генетического обследования;
2. Сформировать целостное представление о болезнях иммунной системы и генах предрасположенности (включая, гены системы цитокинов, гены метаболизма, гены системы гистосовместимости–HLA и др);
3. Сформировать умения применять знания теоретических основ персонализированной медицины при консультативной работе;
4. Сформировать навыки проведения консультирования потребителей лекарственных препаратов с учетом данных анализа фармакогенетического тестирования и других индивидуальных особенностей.
5. Сформировать у обучающихся знания и навыки в области применения генетических технологий для решения задач медицины

**1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций**

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-1; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-7; ОПК-10; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-14, в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Этические и правовые основы профессиональной деятельности	ОПК-1 Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ОПК – 1.1 Умеет соблюдать моральные, правовые и этические нормы в профессиональной деятельности	Знать: основные положения теории права. Конституционные права граждан Российской Федерации; проблемы и общественные процессы, законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности; основные этические и деонтологические принципы; правила и
		ОПК – 1.2 Осуществляет профессиональное взаимодействие в соответствии с нормами профессиональной этики и деонтологии	

			<p>принципы профессионального поведения, морально-этические нормы профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: применять основные нормы медицинского права, деонтологические принципы в профессиональной деятельности; осуществлять профессиональное взаимодействие в соответствии с нормами профессиональной этики и деонтологии</p>
<p>Диагностические инструментальные методы обследования</p>	<p>ОПК – 4 Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза</p>	<p>ОПК – 4.1 Знает алгоритм применения медицинских изделий, предусмотренных порядком оказания медицинской помощи, а также проведения обследования пациента с целью установления диагноза</p>	<p>Знать: ассортимент медицинских изделий и техники, предусмотренных порядком оказания медицинской помощи, а также проведения обследования пациента с целью установления диагноза</p> <p>Уметь: использовать алгоритм применения медицинских изделий, предусмотренных порядком оказания медицинской помощи; диагностические, инструментальные методы обследования, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования пациента с целью установления диагноза</p>
		<p>ОПК – 4.2 Использует диагностические возможности методов непосредственного исследования больного, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования пациента с целью установления диагноза</p>	
		<p>ОПК – 4.3 Владеет навыками применения медицинских изделий, предусмотренных порядком оказания медицинской помощи, а также проведения обследования пациента с целью установления диагноза</p>	
<p>Этиология и патогенез</p>	<p>ОПК-5 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач</p>	<p>ОПК – 5.1 Знает морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека, с которыми связаны клинические признаки (патогенез симптомов)</p>	<p>Знать: морфофункциональные, возрастные и половые особенности строения и развития тканей и систем организма; морфофункциональные, физиологические состояния и патологические</p>
		<p>ОПК – 5.2 Использует знания морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в</p>	

		<p>организме человека в диагностических целях</p> <p>ОПК – 5.3 Владеет навыком обоснования диагноза с использованием морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека</p>	<p>процессы в организме человека, с которыми связаны клинические признаки (патогенез симптомов)</p> <p>Уметь: применять знания морфофункциональных, физиологических состояний и патологические процессы в организме человека с которыми связаны клинические признаки (патогенез симптомов) в профессиональной деятельности</p>
Лечение заболеваний и состояний	ОПК-7 Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности	<p>ОПК – 7.1 Знает клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у различных возрастных групп для назначения лечение и осуществления контроля его эффективности и безопасности</p> <p>ОПК – 7.2 Назначает пациентам адекватное лечение в соответствии с поставленным диагнозом и осуществляет контроль его эффективности и безопасности</p>	<p>Знать: клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у различных возрастных групп; классификацию лекарственных препаратов, группы препаратов, применяемые при лечении различных патологических состояний</p> <p>Уметь: применять знания клинической картины, особенностей течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у различных возрастных групп; составлять план лечения заболевания</p>

			с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями и осуществлять контроль его эффективности и безопасности
Информационная грамотность	ОПК-10 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-10.1: Знает теоретические основы информатики, сбора, хранения, поиска, переработки, преобразования, распространение информации в медицинских и биологических системах, использование информационных компьютерных систем в медицине и здравоохранении	Знать: современные информационные технологии, системы искусственного интеллекта, информационные, библиографические ресурсы, медико-биологическую терминологию при решении задач профессиональной деятельности. Уметь: использовать основные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности
		ОПК-10.2: Применяет принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	
		ОПК-10.3: Решает стандартные задачи профессиональной деятельности с применением принципов работы современных информационных технологий	
	ПК-2 Способен осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента и анализировать полученную информацию	ПК-2.1: Знает методику сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента; этиологию, патогенез и патоморфологию, клиническую картину, дифференциальную диагностику, особенности течения, осложнения и исходы заболеваний внутренних органов	Знать: методику сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента; этиологию, патогенез и патоморфологию, клиническую картину, дифференциальную диагностику, особенности течения, осложнения и исходы заболеваний внутренних органов Уметь: осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента; интерпретировать результаты сбора информации о
		ПК-2.2: Осуществляет сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента и анализирует полученную информацию	
		ПК-2.3: Интерпретирует результаты сбора информации о заболевании пациента	

			заболевании пациента
	ПК-3 Способен проводить полное физикальное обследование пациента (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) и интерпретировать его результаты	ПК-3.1 Знает методику полного физикального исследования пациента (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация)	Знать: методику полного физикального исследования пациента (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) Уметь: проводить полное физикальное обследование пациента (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) и интерпретировать его результаты
		ПК-3.2 Проводит полное физикальное обследование пациента (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) и интерпретирует его результаты	
	ПК-4 Способен формулировать предварительный диагноз и составлять план лабораторных и инструментальных обследований пациента	ПК-4.1: Знает методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов	Знать: методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, стандарты медицинской помощи; порядок направления пациентов на консультации к врачам-специалистам; этиологию, патогенез и патоморфологию, клиническую картину, особенности течения, принципы формулировки предварительного клинического диагноза, принципы планирования и направления пациента на обследование Уметь: формулировать предварительный клинический диагноз, составлять план лабораторных и инструментальных
		ПК-4.2: Формулирует предварительный диагноз и составляет плана лабораторных и инструментальных обследований пациента	
		ПК-4.3: Обосновывает и определяет очередность объема, содержания и последовательности диагностических мероприятий	
		ПК-4.4: Анализирует полученные результаты обследования пациента, при необходимости обосновывает и планирует объем дополнительных исследований	



			обследований пациента, а также обосновывать необходимость направления пациента на консультации к врачам-специалистам
	ПК-5 Способен устанавливать диагноз с учетом действующей международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)	ПК-5.1: Знает МКБ	Знать: международную статистическую классификацию болезней; принципы формулировки диагноза с учетом клинических классификаций и действующей международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ) Уметь: формулировать диагноз с учетом клинических классификаций и действующей международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ); кодировать записи в учетных медицинских документах в соответствии с правилами Международной классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)
		ПК-5.2: Устанавливает диагноз с учетом действующей международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)	
	ПК-6 Способен осуществлять персонализированное лечение пациента, в том числе беременных женщин, пациентов пожилого и старческого возраста, оценку эффективности и безопасности лечения	ПК-6.1: Знает механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания, медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением; механизм действия немедикаментозного лечения; медицинские показания и противопоказания к его назначению; побочные эффекты, осложнения, вызванные его применением	Знать: механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их

		<p>ПК-6.2: Знает порядок оказания паллиативной медицинской помощи</p>	<p>применением; порядок оказания паллиативной медицинской помощи; принципы оценки состояния больного, нуждающегося в паллиативной медицинской помощи; принципы организации и оказания персонализированной общетерапевтической помощи пациентам, в том числе беременным женщинам, пациентам пожилого и старческого возраста  Уметь: составлять план лечения заболевания и состояния пациента и назначать лекарственные препараты, медицинские изделия, лечебное питание и немедикаментозное лечение с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи; оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания и немедикаментозного лечения; организовывать и оказывать паллиативную медицинскую помощь при взаимодействии с врачами-</p>
<p>ПК-6.3: Составляет план лечения заболевания и состояния пациента с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p>			
<p>ПК-6.4: Назначает лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; назначает немедикаментозное лечение с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p>			
<p>ПК-6.5: Осуществляет персонализированное лечение пациента, в том числе беременных женщин, пациентов пожилого и старческого возраста, оценивает эффективности и безопасности лечения</p>			

			специалистами и специализированными медицинскими организациями и социальными службами; оказывать персонализированную общетерапевтическую помощь пациентам, в том числе беременным женщинам, пациентам пожилого и старческого возраста, оценивать эффективность и безопасность лечения
	ПК-7 Способен использовать современные методы применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при заболеваниях и состояниях у пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	<p>ПК-7.1: Знает современные методы применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при заболеваниях и состояниях у пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи;</p> <p>ПК-7.2: Знает современные методы немедикаментозного лечения болезней и состояний у пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ПК-7.3: Использует современные методы применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при заболеваниях и состояниях у пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p>	Знать: механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, показания и противопоказания к их применению; современные методы немедикаментозного лечения болезней и состояний у пациента; осложнения, вызванные их применением; Уметь: назначать медикаментозное и немедикаментозное лечение с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных

			препаратов, медицинских изделий, лечебного питания и немедикаментозного лечения
	ПК-14 Способен вести медицинскую документацию, в том числе в электронном виде	ПК-14.1: Знает правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь амбулаторно, в том числе на дому при вызове медицинского работника	Законодательство РФ в сфере охраны здоровья, нормативные правовые акты и иные документы, определяющие деятельность медицинских организаций и медицинских работников; правила оформления и ведения медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь амбулаторно, в том числе на дому при вызове медицинского работника; правила работы в информационных системах информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» Уметь: заполнять медицинскую документацию, в том числе в электронном виде; составлять план работы и отчет о своей работе, оформлять паспорт врачебного (терапевтического) участка; работать с персональными данными пациентов и сведениями, составляющими врачебную тайну; вести учет пациентов медицинской организации, застрахованных по программе обязательного медицинского страхования и
		ПК-14.2: Составляет план работы и отчет о своей работе, оформлять паспорт врачебного (терапевтического) участка	
		ПК-14.3: Применяет в профессиональной деятельности информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет"	

			программам добровольного медицинского страхования
--	--	--	--

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 5 зачетных единиц.

### Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		В
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками</b>	<b>92</b>	<b>92</b>
Лекционные занятия	30	30
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	<i>0</i>	<i>0</i>
Практические занятия	60	60
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	<i>5</i>	<i>5</i>
Консультации	2	2
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	<i>0</i>	<i>0</i>
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>70</b>	<b>70</b>
<b>Контроль промежуточной аттестации</b>	<b>18</b>	<b>18</b>
Форма промежуточной аттестации	-	экзамен
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>180</b>	<b>180</b>

### 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

#### Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации	<i>из них: в форме практической подготовки</i>
<b>Семестр В</b>											
Раздел 1. Основы персонализированной медицины. Общие вопросы медицинской генетики	36	18	18	6	0	12	0	0	0	0	0

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки	Консультации	из них: в форме практической подготовки
Тема 1.1. Роль генетики в медицине.	18	8	10	4	0	6	0	0	0	0	0
Тема 1.2. Персонализированная медицина как реальный путь повышения эффективности и безопасности фармакотерапии	18	10	8	2	0	6	0	0	0	0	0
<b>Раздел 2. Медицинская геномика</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
Тема 2.1. Медицинская геномика: исследование генетического полиморфизма в контексте заболеваний человека.	18	8	10	4	0	6	0	0	0	0	0
Тема 2.2. Генетический паспорт как неотъемлемая составляющая инструментария персонализированной медицины	18	10	8	2	0	6	0	0	0	0	0
<b>Раздел 3. Методы медицинской генетики</b>	<b>30</b>	<b>12</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
Тема 3.1. Методы анализа генетического полиморфизма	16	6	10	4	0	6	0	0	0	0	0
Тема 3.2. Методы анализа экспрессионного профиля на уровне м-РНК и на уровне белка	14	6	8	2	0	6	0	0	0	0	0
<b>Раздел 4. Болезни иммунной системы и гены предрасположенности</b>	<b>30</b>	<b>12</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
Тема 4.1. Молекулярно-генетические механизмы иммуноопосредованных заболеваний.	10	4	6	2	0	4	0	0	0	0	0
Тема 4.2. Характеристика генов кандидатов.	10	4	6	2	0	4	0	0	0	0	0
Тема 4.3. Система HLA,	10	4	6	2	0	4	0	0	0	0	0

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия из них: в форме практической подготовки	Практические занятия из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия из них: в форме практической подготовки	Консультации из них: в форме практической подготовки				
ассоциация с заболеваниями иммунной системы											
<b>Раздел 5. Персонализированные подходы к лечению болезней иммунной системы</b>	<b>30</b>	<b>10</b>	<b>20</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>12</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>0</b>
Тема 5.1. Генная терапия в лечении первичных иммунодефицитов. Экстракорпоральная цитокинотерапия	14	4	10	4	0	6	2	0	0	0	0
Тема 5.2. Вакцины на основе дендритных клеток	16	6	10	2	0	6	3	0	0	2	0
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<i>Форма промежуточной аттестации</i>	экзамен										
<b>Общий объем, часов</b>	<b>180</b>	<b>70</b>	<b>92</b>	<b>30</b>	<b>0</b>	<b>60</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>0</b>

### 2.3. Содержание дисциплины (модуля)

#### РАЗДЕЛ 1. ОСНОВЫ ПЕРСОНАЛИЗИРОВАННОЙ МЕДИЦИНЫ. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ МЕДИЦИНСКОЙ ГЕНЕТИКИ

**Цель:** изучить основы персонализированной медицины, как новой модели здравоохранения, рассмотреть вопросы генетики, как основы персонализированной медицины

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Задачи медицинской генетики. Взаимодействие наследственности и среды в формировании устойчивости и предрасположенности к заболеваниям. Этиология наследственных болезней. Классификация наследственных болезней. Мутации как этиологический фактор. Патогенез наследственных болезней (молекулярный, клеточный, тканевой уровни). Наследственность и клиническая картина. Наследственность и исходы заболеваний. Роль генетики в медицине. Гены и болезни человека. Стратегия поиска генов «предрасположенности». Основные болезни, для которых проводится генетическое тестирование.

Персонализированная медицина как реальный путь повышения эффективности и безопасности фармакотерапии.

Физиологические состояния и патологические процессы в организме человека.

Основные задачи персонализированной медицины. Особенности функциональной инфраструктуры персонифицированной (персонализированной) медицины. Технологические перспективы персонализированной медицины. Правовые, этические и деонтологические аспекты. Ведение документации. Источники информации в персонализированной медицине. Методы исследования пациента в персонализированной медицине. Сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента с целью назначения персонализированного лечения.

Метаболизм лекарственных средств: научные основы персонализированной медицины. Фармакогенетические подходы к прогнозированию эффективности и безопасности фармакотерапии в персонализированной медицине.

Фармакогенетические технологии персонализированной медицины: оптимизация применения лекарственных средств.

## ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

**Форма практического задания:** устный опрос

**Вопросы для подготовки к опросу:**

1. Основные задачи персонализированной медицины
2. Функциональная архитектура персонализированной медицины.
3. Технологические перспективы персонализированной медицины. Правовые, этические и деонтологические аспекты. Ведение документации. Источники информации в персонализированной медицине.
4. Многомерная (системная) биология и персонализированная медицина.
5. Персонализированные клеточные технологии.
6. Понятие о персонализированной медицине.
7. Исторические аспекты возникновения и развития персонализированной медицины.
8. Основные задачи персонализированной медицины.
9. Особенности функциональной инфраструктуры персонифицированной (персонализированной) медицины.
10. Технологические перспективы персонализированной медицины.
11. Гены и болезни человека.
12. Стратегия поиска генов «предрасположенности».
13. Основные болезни, для которых проводится генетическое тестирование.
14. Метаболизм лекарственных средств: научные основы персонализированной медицины.
15. Фармакогенетические подходы к прогнозированию эффективности и безопасности фармакотерапии в персонализированной медицине.
16. Фармакогенетические технологии персонализированной медицины: оптимизация применения лекарственных средств.
17. Пересадка поликомплексов тканей.
18. Классификация наследственных болезней.
19. Мутации как этиологический фактор.
20. Патогенез наследственных болезней (молекулярный, клеточный, тканевой уровни).
21. Наследственность и клиническая картина.
22. Наследственность и исходы заболеваний.
23. Гены и болезни человека.
24. Стратегия поиска генов «предрасположенности».

## РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

**форма рубежного контроля – коллоквиум**

## РАЗДЕЛ 2. МЕДИЦИНСКАЯ ГЕНОМИКА

**Цель:** изучить основы медицинской геномики и ее связь с персонализированной медициной

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Медицинская геномика: исследование генетического полиморфизма в контексте заболеваний человека. Подразделы геномики.



Структурная организация и основы функциональной архитектоники генома. Транскриптомика как составляющая часть функционального крыла геномики. Эпигеномика. Геномика и иммуногенетика. Проявление свойств наследственного материала на геномном уровне и особенности геномной архитектоники: биологическое значение геномного уровня организации наследственного материала сегодня и достижения геномики. Наиболее известные модели социально значимых заболеваний с точки зрения персонализированной медицины. Геномика и аутоиммунные заболевания.

Генетический паспорт. Генетическая карта репродуктивного здоровья.

## ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

**Форма практического задания:** устный опрос

**Вопросы для подготовки к опросу:**

1. Медицинская геномика: исследование генетического полиморфизма в контексте заболеваний человека.
2. Медицинская протеомика: поиск протеомных профилей, обеспечивающих разделение пациентов на клинические группы для персонализированного подхода к лечению, поиск специфичного «ракового протеома» с перспективой использования присущих для онкологических заболеваний изменений белковой последовательности для мультиплексной диагностики.
3. Персонализированные клеточные технологии.
4. Генетические патологические реакции организма человека на лекарственные препараты.
5. Геномика и аутоиммунные заболевания.
6. Генетический паспорт.
7. Генетическая карта репродуктивного здоровья.
8. Проявление свойств наследственного материала на геномном уровне и особенности геномной архитектоники: биологическое значение геномного уровня организации наследственного материала сегодня и достижения геномики.

### РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

**форма рубежного контроля – тестирование**

## РАЗДЕЛ 3. МЕТОДЫ МЕДИЦИНСКОЙ ГЕНЕТИКИ

**Цель:** изучить методологические основы диагностики, профилактики и выработки тактики лечения иммуноопосредованных заболеваний основе данных молекулярно-генетического обследования

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Методы анализа генетического полиморфизма (ПЦР в реальном времени, секвенирование, пиросеквенирование, чипы). Методы анализа экспрессионного профиля на уровне м-РНК и на уровне белка (ПЦР в реальном времени, иммуноферментный анализ, чипы, проточная цитометрия). Молекулярно-генетические методы идентификации известных частых мутаций в генах наследственных заболеваний человека: ПЦР, ПЦР-ПДРФ, MLPA, RT-ПЦР (показания, клиническая интерпретация полученного результата исследования, правила записи результатов исследований, номенклатура генных мутаций). Популяционно-генетические и эпидемиологические исследования. Популяционно-статистический метод в генетике человека. Анализ генетических основ многофакторных заболеваний. GWAS. Методы оценки генетического риска при заболеваниях с различным типом наследования и при кровнородственном браке. Методы исследования хромосомного набора человека: (стандартное цитогенетическое исследование ) показания, технология выполнения; нормальный полиморфизм хромосом человека, расшифровка результата исследования, цитогеномная номенклатура ISCN-2020, правила записи кариотипа). Молекулярно-цитогенетические методы диагностики наследственной патологии человека: FISH, XMA, CGH (показания, расшифровка результата исследования, правила записи результатов исследований согласно цитогеномной номенклатуре ISCN-2020). Биохимические методы изучения и

диагностики наследственных болезней: характеристика методов и биохимические маркёры в диагностике отдельных групп заболеваний.

Сканирующие молекулярно-генетические методы: методы секвенирования нуклеотидной последовательности (основные принципы, возможности и ограничения, краткая сравнительная характеристика методов, основы интерпретации полученных результатов).

Особенности интерпретации результатов, полученных методом высокопроизводительного параллельного секвенирования (NGS): общие принципы обработки данных NGS, принципы оценки патогенности мутаций, открытые базы данных мутаций и полиморфизмов генов человека.

### **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3**

**Форма практического задания:** устный опрос

**Вопросы для подготовки к опросу:**

1. Методы медицинской диагностики: ИФА.
2. Методы медицинской диагностики: ПЦР.
3. Принципы и методы ПЦР, подбор праймеров, оптимизация, детекция результатов ПЦР.
4. Методы анализа генетического полиморфизма (ПЦР в реальном времени, секвенирование, пиросеквенирование, чипы).
5. Методы анализа экспрессионного профиля на уровне м-РНК и на уровне белка (ПЦР в реальном времени, иммуоферментный анализ, чипы, проточная цитометрия).

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3**

**форма рубежного контроля – коллоквиум**

### **РАЗДЕЛ 4. БОЛЕЗНИ ИММУННОЙ СИСТЕМЫ И ГЕНЫ ПРЕДРАСПОЛОЖЕННОСТИ**

**Цель:** изучить болезни иммунной системы и гены предрасположенности (включая, гены системы цитокинов, гены метаболизма, гены главного комплекса гистосовместимости HLA и др.)

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Молекулярно-генетические механизмы иммуноопосредованных заболеваний (аллергопатологии, аутоиммунные заболевания, инфекции, первичные и вторичные иммунодефициты). Характеристика генов кандидатов (медиаторов воспаления, рецепторов и цитокинов, внутриклеточных сигналов, генов системы детоксикации и др.). Система HLA, ассоциация с заболеваниями иммунной системы. Полиморфизм генов главного комплекса гистосовместимости. Методы типирования HLA.

### **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 4**

**Форма практического задания:** устный опрос, разбор тематического больного

**Вопросы для подготовки к опросу:**

1. Методы анализа генетического полиморфизма
2. Мультифакторные болезни и гены предрасположенности
3. Генная сеть бронхиальной астмы
4. Гены цитокиновой системы и аллергопатология
5. HLA-система, ассоциация с заболеваниями иммунной системы.
6. Фармакогенетика и полиморфизм генов
7. Генетические аспекты старения.
8. Ассоциация полиморфизмов генов HLA с аутоиммунной патологией.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4**

**форма рубежного контроля – тестирование**

## РАЗДЕЛ 5. ПЕРСОНАЛИЗИРОВАННЫЕ ПОДХОДЫ К ЛЕЧЕНИЮ БОЛЕЗНЕЙ ИММУННОЙ СИСТЕМЫ

**Цель:** изучить особенности персонализированных подходов к лечению болезней иммунной системы

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Персонализированные подходы к лечению болезней иммунной системы. Генная терапия в лечении первичных иммунодефицитов. Экстракорпоральная цитокиноterapia (ЛАК-терапия, СИК-терапия и др., основы персонализированной аутоцитокинотерапии). Вакцины на основе дендритных клеток и др.

Генотерапия и генноклеточная терапия моногенных болезней и онкологических заболеваний.

### ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 5

**Форма практического задания:** устный опрос, разбор тематического больного

**Вопросы для подготовки к опросу:**

1. Роль генов кандидатов в патогенезе бронхиальной астмы.
2. Молекулярно-генетический патогенез инсулинзависимого сахарного диабета.
3. Молекулярно-генетические аспекты невынашивания беременности.
4. Методы выявления однонуклеотидных полиморфизмов.
5. Методы персонализированной медицины.
6. Проблемы генетического тестирования наследственной предрасположенности к мультифакторным заболеваниям.
7. Этические аспекты персонализированной медицины.
8. Генетические маркеры сердечно-сосудистой патологии.
9. Сахарный диабет 1-го типа и рассеянный склероз - две типовые модели хронического заболевания аутоиммунной природы с точки зрения персонализированной медицины
10. Хронические заболевания опухолевой природы (злокачественные новообразования) - третья типовая модель хронического заболевания с точки зрения персонализированной медицины

### РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5

форма рубежного контроля – тестирование

## РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

*Очной формы обучения*

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
<b>Семестр В</b>		
Раздел 1. Основы персонализированной медицины. Общие вопросы медицинской генетики	18	Самостоятельное изучение материала раздела
		Подготовка реферата
Раздел 2. Медицинская геномика	18	Самостоятельное изучение материала раздела
Раздел 3. Методы медицинской генетики	12	Самостоятельное изучение материала раздела
Раздел 4. Болезни иммунной системы и гены предрасположенности	12	Самостоятельное изучение материала раздела

Раздел Персонализированные подходы к лечению болезней иммунной системы	5.      10	Самостоятельное изучение материала раздела
<b>Общий объем по семестру, часов</b>	<b>70</b>	-

### 3.2. Задания для самостоятельной работы

#### Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

##### Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Многомерная (системная) биология, трансляционная медицина и фундаментальные основы персонализированной медицины

##### Перечень примерных ем для подготовки реферата:

- 1) Генетический паспорт - основа персонализированной медицины
- 2) Особенности персонализированной медицины в сравнении с доказательной медициной
- 3) Методы анализа генетического полиморфизма
- 4) Мультифакторные болезни и гены предрасположенности
- 5) Этические проблемы исследования генома человека и практического использования геномных технологий
- 6) Полиморфные варианты, ассоциированные с изменением фармакодинамических параметров, и фармакогенетическое тестирование в клинической практике

##### Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

Основная литература:

1. Борисова, Т. Н. Медицинская генетика : учебное пособие для вузов / Т. Н. Борисова, Г. И. Чуваков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 159 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07338-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512854>

Дополнительная литература:

1. Алферова, Г. А. Генетика : учебник для вузов / Г. А. Алферова, Г. П. Подгорнова, Т. И. Кондаурова ; под редакцией Г. А. Алферовой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 200 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07420-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512672>

#### Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

##### Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2

1. Корни термина «геномика»

##### Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.

Основная литература:

1. Борисова, Т. Н. Медицинская генетика : учебное пособие для вузов / Т. Н. Борисова, Г. И. Чуваков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 159 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07338-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512854>

Дополнительная литература:

1. Алферова, Г. А. Генетика : учебник для вузов / Г. А. Алферова, Г. П. Подгорнова, Т. И. Кондаурова ; под редакцией Г. А. Алферовой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 200 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07420-8. —

### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 3**

#### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 3**

1. Проведение биоинформационного анализа

#### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 3.**

Основная литература:

1. Борисова, Т. Н. Медицинская генетика : учебное пособие для вузов / Т. Н. Борисова, Г. И. Чуваков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 159 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07338-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512854>

Дополнительная литература:

1. Алферова, Г. А. Генетика : учебник для вузов / Г. А. Алферова, Г. П. Подгорнова, Т. И. Кондаурова ; под редакцией Г. А. Алферовой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 200 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07420-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512672>

### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 4**

#### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 4**

1. Гены и генотипы, ассоциированные с аутоиммунной патологией, с инфекционными заболеваниями, аллергопатологией.

#### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 4.**

Основная литература:

1. Борисова, Т. Н. Медицинская генетика : учебное пособие для вузов / Т. Н. Борисова, Г. И. Чуваков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 159 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07338-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512854>

Дополнительная литература:

1. Алферова, Г. А. Генетика : учебник для вузов / Г. А. Алферова, Г. П. Подгорнова, Т. И. Кондаурова ; под редакцией Г. А. Алферовой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 200 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07420-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512672>

### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 5**

#### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 5**

1. Фармакогенетические аспекты и разработка генетических профилей для терапии бронхиальной астмы, атопического дерматита

#### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 5.**

Основная литература:

1. Борисова, Т. Н. Медицинская генетика : учебное пособие для вузов / Т. Н. Борисова, Г. И. Чуваков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 159 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07338-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512854>

Дополнительная литература:

1. Алферова, Г. А. Генетика : учебник для вузов / Г. А. Алферова, Г. П. Подгорнова, Т. И. Кондаурова ; под редакцией Г. А. Алферовой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 200 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07420-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512672>

### **3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)**

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

#### ***Написание реферата (доклада).***

##### ***Требования к структуре реферата (доклада):***

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

##### **Основные требования к оформлению:**

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - [www.antiplagiat.ru](http://www.antiplagiat.ru) - (более 50% заимствований) работа не принимается.

#### ***Выполнение тестовых заданий.***

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

## **РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)**

Контрольными мероприятиями промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является экзамен, который проводится в устной форме.

### **4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

#### **4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

#### **4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);

- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

<b>Вид учебного действия</b>	<b>Максимальная рейтинговая оценка, баллов</b>
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<b>ИТОГО:</b>	<b>80</b>

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

#### **4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.



В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

<b>Рубежный рейтинг</b>	<b>Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

### **4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

#### **4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)**

##### **Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации**

##### **Раздел-1 «Основы персонализированной медицины. Общие вопросы медицинской генетики»**

##### **Форма рубежного контроля - коллоквиум**

##### **Примерные темы для проведения коллоквиума:**

1. Правовые, этические и деонтологические аспекты персонализированной медицины.
2. Ведение документации.
3. Источники информации в персонализированной медицине.
4. Методы обследования пациента в персонализированной медицине.
5. Сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента с целью назначения персонализированного лечения.
6. Методы персонализированной медицины (анализ генетического полиморфизма (ПЦР в реальном времени, секвенирование, пиросеквенирование, чипы).
7. Метаболизм лекарственных средств: научные основы персонализированной медицины.
8. Фармакогенетические подходы к прогнозированию эффективности и безопасности фармакотерапии в персонализированной медицине.
9. Фармакогенетические технологии персонализированной медицины: оптимизация применения лекарственных средств.
10. Классификация болезней с наследственной предрасположенностью

##### **Код контролируемой компетенции**

1. ОПК-1; ОПК-4; ОПК-7; ОПК-10
2. ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-14;

##### **Раздел -2 «Медицинская геномика»**

##### **Форма рубежного контроля - тестирование**

##### **Тестовые задания рубежного контроля:**

Летальные мутации у человека можно изучать методом:

- (?) *CLB*;
- (?) Меллер-5;
- (?) прямым;
- (?) близнецовым

Методы Меллер-5 и *CLB* позволяют учитывать мутации:

- (?) летальные у человека;
- (?) летальные в X-хромосоме у дрозофилы;
- (?) летальные в любой хромосоме у дрозофилы;
- (?) нелетальные в X-хромосоме у дрозофилы

Молекулярные болезни можно диагностировать с помощью метода:

- (?) кариотипирования;
- (?) близнецового;
- (?) биохимического;
- (?) определения полового хроматина

Укажите аналитический прием, наиболее широко используемый для выявления микробных антигенов в исследуемом материале:

- (?) иммуноэлектрофорез;
- (?) реакция непрямой гемагглютинации;
- (?) иммуноферментный анализ;
- (?) иммунофлюоресценция;
- (?) полимеразная цепная реакция (ПЦР);
- (?) реакция связывания комплемента;
- (?) иммуоблоттинг.

Аналитические тесты (тесты второго уровня) позволяют уточнить

- (?) течение и развитие воспалительного процесса;
- (?) реакцию иммунной системы;
- (?) сдвиги показателей иммунограммы;
- (?) характер дефектов, выявленных с помощью тестов первого уровня.

Аутоиммунный синдром включает в себя

- (?) аутоиммунные заболевания;
- (?) болезни иммунных комплексов;
- (?) опухоли иммунной системы;
- (?) реакция отторжения трансплантата.

Для аутоиммунных заболеваний характерно

- (?) патологически сильная иммунная реакция на чужеродный антиген;
- (?) реакции на собственные антигены, когда иммунокомпетентные клетки распознают их как чужеродные;
- (?) снижение способности иммунокомпетентных клеток к развитию иммунного ответа на чужеродные вещества.

Для иммунодефицитных заболеваний характерно

- (?) патологически сильная иммунная реакция на чужеродный антиген;
- (?) реакции на собственные антигены, когда иммунокомпетентные клетки распознают их как чужеродные;
- (?) снижение способности иммунокомпетентных клеток к развитию иммунного ответа на чужеродные вещества.

Иммунологические исследования — это

- (?) серологические реакции: агглютинации, преципитации, нейтрализации, реакции с участием комплемента;
- (?) определение групповой и резус-принадлежности крови;
- (?) лабораторная диагностика, позволяющая выявить как антитела, так и антигены;
- (?) аллергические пробы.

Иммуноферментный анализ используется для определения

- (?) только антигенов;
- (?) только антител;
- (?) антител и антигенов;
- (?) иммуноглобулинов и эндотоксинов.

Иммуноферментный анализ основан

- (?) на реакции агглютинации;
- (?) на реакции связывания комплемента;
- (?) на реакции преципитации;
- (?) на определении комплекса «антиген-антитело».

Метод ELISPOT является модификацией

- (?) иммуноферментного анализа;
- (?) метода ELISA;

(?) радиоиммунного метода;

(?) метода полимеразной цепной реакции.

Ориентировочные тесты для оценки иммунного статуса (тесты первого уровня) позволяют определить

(?) этап развития заболевания;

(?) глубокий анализ состояния иммунной системы;

(?) грубые нарушения деятельности иммунной системы;

(?) изменения в иммунограмме, которые затрагивают разные звенья иммунной системы.

Типирование антигенов HLA выполняется с использованием

(?) иммуноферментного анализа;

(?) полимеразной цепной реакции;

(?) радиоиммунного анализа;

(?) мультиплексного анализа.

Типирование антигенов HLA показывает

(?) риск развития патологического процесса;

(?) проявление патологического процесса;

(?) развитие иммунного ответа;

(?) реакцию отторжения трансплантата

Существуют следующие теории старения

(?) адаптационно-регуляторная теория;

(?) детерминационная теория;

(?) иммунологическая теория старения;

(?) свободнорадикальная теория старения;

(?) теория аутоиммунного старения.

Для реакций гиперчувствительности II типа характерно:

(?) являются проявлением ГЗТ.

(?) эти реакции являются проявлением ГНТ;

(?) обусловлены патогенным действием циркулирующих иммунных комплексов;

(?) являются Ig E-зависимыми;

(?) вырабатываются антитела к компонентам клеточных мембран клеток организма;

Иммуноблоттинг представляет собой:

(?) метод, основанный на сочетании электрофореза и РИА;

(?) высокочувствительный метод диагностики инфекционных заболеваний;

(?) метод, основанный на сочетании электрофореза и ИФА;

(?) метод, основанный на сочетании двойной иммунодиффузии и РИФ;

(?) диагностический метод при ВИЧ-инфекции.

Иммуноблоттинг является:

(?) методом массового скрининг-исследования.

(?) методом индивидуального арбитража на заключительном этапе серологического исследования.

(?) методом аллергодиагностики

Для реакций гиперчувствительности немедленного типа (ГНТ) справедливы следующие положения:

(?) это Т-зависимые аллергии;

(?) их развитие обусловлено выработкой антител разных классов;

(?) патологический процесс развивается через 24-48 ч после повторного попадания аллергена;

(?) это В-зависимые аллергии;

(?) патологический процесс проявляется через 20-30 мин после повторной встречи с аллергеном.

В непрямом конкурентном формате ИФА используются:

(?) иммобилизованные на твердой фазе специфические антитела, а меченый ферментом и немеченый антиген конкурируют за связь с иммобилизованным антителом.

(?) меченные ферментом антитела (специфические или вторичные) и иммобилизованный на твердой фазе конъюгат антиген-белок-носитель

(?) препарат с антигеном и известную, предположительно соответствующую ему, люминесцирующую сыворотку

Гетерозис - это результат изменчивости:

(?) мутационной;

(?) паратипической;

(?) комбинативной;

(?) случайной

Ген – это...

(?) содержащая ДНК нитевидная структура в ядре клетки, которая несет в себе структурные единицы наследственности, идущие в линейном порядке

(?) концевой участок хромосомы

(?) структурная и функциональная единица наследственности живых организмов

Изменениями генетического материала обусловлена:

(?) модификационная изменчивость;

(?) мутационная изменчивость;

(?) онтогенетическая изменчивость;

(?) паратипическая изменчивость

Причина фенилкетонурии:

(?) хромосомная абберация;

(?) геномная мутация;

(?) генная мутация;

(?) нейтральная мутация

Равновероятная встреча гамет при оплодотворении является одним из механизмов изменчивости:

(?) комбинативной;

(?) фенотипической;

(?) мутационной;

(?) онтогенетической

Причина синдрома Дауна:

(?) генная мутация;

(?) геномная мутация;

(?) летальная мутация;

(?) точковая мутация

Летальные мутации у человека можно изучать методом:

(?) *CLB*;

(?) Меллер-5;

(?) прямым;

(?) близнецовым

Методы Меллер-5 и *CLB* позволяют учитывать мутации:

(?) летальные у человека;

(?) летальные в X-хромосоме у дрозофилы;

(?) летальные в любой хромосоме у дрозофилы;

(?) нелетальные в X-хромосоме у дрозофилы

Молекулярные болезни можно диагностировать с помощью метода:

(?) кариотипирования;

- (?) близнецового;
- (?) биохимического;
- (?) определения полового хроматина

На законе гомологических рядов наследственной изменчивости основывается метод:

- (?) кариотипирования;
- (?) генеалогический;
- (?) биохимический;
- (?) моделирования

Возникновение геномики как научной дисциплины стало возможным после:

- (?) установления структуры ДНК;
- (?) создания концепции гена;
- (?) дифференциации регуляторных и структурных участков гена;
- (?) полного секвенирования генома у ряда организмов.

Сущность гена у патогенного организма – кодируемый геном продукт необходим для:

- (?) размножения клетки;
- (?) поддержания жизнедеятельности;
- (?) инвазии в ткани;
- (?) инактивации антимикробного вещества.

Гены house keeping у патогенного микроорганизма экспрессируются:

- (?) в инфицированном организме хозяина;
- (?) всегда;
- (?) только на искусственных питательных средах;
- (?) под влиянием индукторов.

Протеомика характеризует состояние микробного патогена:

- (?) по ферментативной активности;
- (?) по скорости роста;
- (?) по экспрессии отдельных белков;
- (?) по нахождению на конкретной стадии ростового цикла.

Какая часть генетической информации поступает в дочерние клетки кожи человека при их размножении:

- (?) четверть информации
- (?) половина информации
- (?) вся содержащаяся в материнских клетках

Какой метод обнаруживает нарушения работы генов, которые отвечают за обмен веществ:

- (?) дерматоглифический
- (?) биохимический
- (?) генеалогический

Укажите аналитический прием, наиболее широко используемый для выявления микробных антигенов в исследуемом материале:

- (?) иммуноэлектрофорез;
- (?) реакция непрямой гемагглютинации;
- (?) иммуноферментный анализ;
- (?) иммунофлюоресценция;
- (?) полимеразная цепная реакция (ПЦР);
- (?) реакция связывания комплемента;
- (?) иммуноблоттинг.

Аналитические тесты (тесты второго уровня) позволяют уточнить

- (?) течение и развитие воспалительного процесса;
- (?) реакцию иммунной системы;
- (?) сдвиги показателей иммунограммы;

(?) характер дефектов, выявленных с помощью тестов первого уровня.

Аутоиммунный синдром включает в себя

- (?) аутоиммунные заболевания;
- (?) болезни иммунных комплексов;
- (?) опухоли иммунной системы;
- (?) реакция отторжения трансплантата.

Для аутоиммунных заболеваний характерно

- (?) патологически сильная иммунная реакция на чужеродный антиген;
- (?) реакции на собственные антигены, когда иммунокомпетентные клетки распознают их как чужеродные;
- (?) снижение способности иммунокомпетентных клеток к развитию иммунного ответа на чужеродные вещества.

Для иммунодефицитных заболеваний характерно

- (?) патологически сильная иммунная реакция на чужеродный антиген;
- (?) реакции на собственные антигены, когда иммунокомпетентные клетки распознают их как чужеродные;
- (?) снижение способности иммунокомпетентных клеток к развитию иммунного ответа на чужеродные вещества.

Иммунологические исследования — это

- (?) серологические реакции: агглютинации, преципитации, нейтрализации, реакции с участием комплемента;
- (?) определение групповой и резус-принадлежности крови;
- (?) лабораторная диагностика, позволяющая выявить как антитела, так и антигены;
- (?) аллергические пробы.

Имуноферментный анализ используется для определения

- (?) только антигенов;
- (?) только антител;
- (?) антител и антигенов;
- (?) иммуноглобулинов и эндотоксинов.

Имуноферментный анализ основан

- (?) на реакции агглютинации;
- (?) на реакции связывания комплемента;
- (?) на реакции преципитации;
- (?) на определении комплекса «антиген-антитело».

Метод ELISPOT является модификацией

- (?) иммуноферментного анализа;
- (?) метода ELISA;
- (?) радиоиммунного метода;
- (?) метода полимеразной цепной реакции.

Ориентировочные тесты для оценки иммунного статуса (тесты первого уровня) позволяют определить

- (?) этап развития заболевания;
- (?) глубокий анализ состояния иммунной системы;
- (?) грубые нарушения деятельности иммунной системы;
- (?) изменения в иммунограмме, которые затрагивают разные звенья иммунной системы.

Типирование антигенов HLA выполняется с использованием

- (?) иммуноферментного анализа;
- (?) полимеразной цепной реакции;
- (?) радиоиммунного анализа;
- (?) мультиплексного анализа.

Типирование антигенов HLA показывает

- (?) риск развития патологического процесса;
- (?) проявление патологического процесса;
- (?) развитие иммунного ответа;
- (?) реакцию отторжения трансплантата

Существуют следующие теории старения

- (?) адаптационно-регуляторная теория;
- (?) детерминационная теория;
- (?) иммунологическая теория старения;
- (?) свободнорадикальная теория старения;
- (?) теория аутоиммунного старения.

Для реакций гиперчувствительности II типа характерно:

- (?) являются проявлением ГЗТ.
- (?) эти реакции являются проявлением ГНТ;
- (?) обусловлены патогенным действием циркулирующих иммунных комплексов;
- (?) являются Ig E-зависимыми;
- (?) вырабатываются антитела к компонентам клеточных мембран клеток организма;

Иммуноблоттинг представляет собой:

- (?) метод, основанный на сочетании электрофореза и РИА;
- (?) высокочувствительный метод диагностики инфекционных заболеваний;
- (?) метод, основанный на сочетании электрофореза и ИФА;
- (?) метод, основанный на сочетании двойной иммунодиффузии и РИФ;
- (?) диагностический метод при ВИЧ-инфекции.

Иммуноблоттинг является:

- (?) методом массового скрининг-исследования.
- (?) методом индивидуального арбитража на заключительном этапе серологического исследования.
- (?) методом аллергодиагностики

Для реакций гиперчувствительности немедленного типа (ГНТ) справедливы следующие положения:

- (?) это Т-зависимые аллергии;
- (?) их развитие обусловлено выработкой антител разных классов;
- (?) патологический процесс развивается через 24-48 ч после повторного попадания аллергена;
- (?) это В-зависимые аллергии;
- (?) патологический процесс проявляется через 20-30 мин после повторной встречи с аллергеном.

В непрямом конкурентном формате ИФА используются:

- (?) иммобилизованные на твердой фазе специфические антитела, а меченый ферментом и немеченый антиген конкурируют за связь с иммобилизованным антителом.
- (?) меченные ферментом антитела (специфические или вторичные) и иммобилизованный на твердой фазе конъюгат антиген-белок-носитель
- (?) препарат с антигеном и известную, предположительно соответствующую ему, люминесцирующую сыворотку

Диабет первого типа преимущественно сочетается с наличием всех перечисленных антигенов HLA, кроме:

- (?) В7
- (?) В18
- (?) В15

Генетическими маркерами сахарного диабета второго типа являются все перечисленные антигены HLA, кроме:



(?) В18

(?) HLA не отличается от здоровой популяции

(?) В15

Иммунологический метод позволяет:

(?) определить тип наследования;

(?) изучить закономерности наследования антигенов;

(?) определить зависимость проявления признака от окружающей среды;

(?) определить соотношение генотипов в популяции

Обязательному медико-генетическому консультированию подлежат:

(?) семьи, в которых уже имелась наследственная патология;

(?) все лица независимо от пола и возраста;

(?) часто болеющие дети;

(?) все новорожденные в роддомах

Персонализированная медицина — это

(?) подход к оказанию медицинской помощи на основе индивидуальных характеристик пациентов, для чего они должны быть распределены в подгруппы в зависимости от предрасположенности к болезням и ответа на то или иное вмешательство

(?) персональный подход

(?) подход на личных связях

**Код контролируемой компетенции**

**1. ОПК-4; ОПК-5;**

**Раздел -3 «Методы медицинской генетики»**

**Форма рубежного контроля - коллоквиум**

**Примерные темы для проведения коллоквиума:**

1. Методы медицинской диагностики: ИФА.

2. Методы медицинской диагностики: ПЦР.

3. Принципы и методы ПЦР, подбор праймеров, оптимизация, детекция результатов ПЦР.

4. Методы анализа генетического полиморфизма (ПЦР в реальном времени, секвенирование, пиросеквенирование, чипы).

5. Методы анализа экспрессионного профиля на уровне м-РНК и на уровне белка (ПЦР в реальном времени, иммуоферментный анализ, чипы, проточная цитометрия).

**Код контролируемой компетенции**

**1. ОПК-4;**

**Раздел -4 «Болезни иммунной системы и гены предрасположенности»**

**Форма рубежного контроля - тестирование**

**Тестовые задания рубежного контроля:**

У разных пациентов при аутоиммунных болезнях одинаковой нозологии наблюдаются:

а) одинаковые аутоантигены-мишени

б) у каждого человека — свой уникальный аутоантиген

в) переменные аутоантигены

Вторичными иммунодефицитами являются:

а) наследственные заболевания, вызванные наличием дефектных генов

б) нарушение иммунного статуса в результате соматических и других болезней и под воздействием факторов внешней среды

в) реализация состояния сенсibilизации в клиническую форму аллергического заболевания

Для антигенов главного комплекса системы гистосовместимости характерны следующие признаки:

а) антигены МНС уникальны для каждого организма и определяют его биологическую индивидуальность;

б) по химической структуре и функциональному назначению МНС подразделяют на два класса;

- в) МНС одинаковы у всех теплокровных организмов;
- г) антигены I класса МНС находятся на поверхности всех ядросодержащих клеток;
- д) по химической структуре и функциональному назначению МНС подразделяют на четыре класса;
- е) антигены II класса МНС находятся на мембране иммунокомпетентных клеток.

Иммунный статус человека складывается из:

- а) специфических механизмов резистентности
- б) неспецифических механизмов резистентности
- в) аллергических механизмов резистентности

Наиболее информативным считается определение:

- а) определение количества АТ в начале заболевания
- б) определение количества АТ в конце заболевания
- в) определение количества АТ в динамике заболевания

Для постановки диагноза иммунопатологического состояния используют:

- а) сбор иммунологического анамнеза
- б) постановка диагностических тестов *in vivo*
- в) постановка диагностических тестов *in vitro*

Аллергия является:

- а) одной из форм иммунного ответа и характеризуется высокой специфичностью с развитием сенсибилизации и накоплением в организме иммуноглобулинов или CD4 Т-лимфоцитов воспаления.
- б) одной из форм реакций неспецифической резистентности и характеризуется отсутствием специфичности с развитием десенсибилизации
- в) одной из форм иммунного ответа и характеризуется низкой специфичностью с развитием сенсибилизации и накоплением в организме В-лимфоцитов.

**Код контролируемой компетенции**

- 1. ОПК-4; ОПК-5;

## **Раздел -5 «Персонализированные подходы к лечению болезней иммунной системы»**

**Форма рубежного контроля - коллоквиум**

**Примерные темы для проведения коллоквиума:**

1. Генная терапия в лечении первичных иммунодефицитов
2. Экстракорпоральная цитокиноterapia (ЛАК-терапия, СИК-терапия и др., основы персонализированной аутоцитокинотерапии)
3. Вакцины на основе дендритных клеток и др.
4. Фармакогенетические аспекты и разработка генетических профилей для терапии бронхиальной астмы, атопического дерматита.

**Код контролируемой компетенции**

- 1. ПК-7;

### **4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Код контролируемой компетенции**

**ОПК-1; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-7; ОПК-10**

**ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-14;**

**Вопросы:**

1. Основные задачи персонализированной медицины
2. Функциональная архитектура персонализированной медицины.
3. Многомерная (системная) биология и персонализированная медицина.
4. Персонализированные клеточные технологии.

5. Понятие о персонализированной медицине.
6. Исторические аспекты возникновения и развития персонализированной медицины.
7. Технологические перспективы персонализированной медицины. Правовые, этические и деонтологические аспекты. Ведение документации. Источники информации в персонализированной медицине.
8. Основные задачи персонализированной медицины.
9. Особенности функциональной инфраструктуры персонифицированной (персонализированной) медицины.
10. Технологические перспективы персонализированной медицины.
11. Гены и болезни человека.
12. Стратегия поиска генов «предрасположенности».
13. Основные болезни, для которых проводится генетическое тестирование.
14. Сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента с целью назначения персонализированного лечения.
15. Медицинская геномика: исследование генетического полиморфизма в контексте заболеваний человека.
16. Медицинская протеомика: поиск протеомных профилей, обеспечивающих разделение пациентов на клинические группы для персонализированного подхода к лечению, поиск специфичного «ракового протеома» с перспективой использования присущих для онкологических заболеваний изменений белковой последовательности для мультиплексной диагностики.
17. Персонализированные клеточные технологии.
18. Генетические патологические реакции организма человека на лекарственные препараты.
19. Геномика и аутоиммунные заболевания.
20. Генетический паспорт.
21. Генетическая карта репродуктивного здоровья.
22. Проявление свойств наследственного материала на геномном уровне и особенности геномной архитектуры: биологическое значение геномного уровня организации наследственного материала сегодня и достижения геномики.
23. Метаболизм лекарственных средств: научные основы персонализированной медицины. Фармакогенетические подходы к прогнозированию эффективности и безопасности фармакотерапии в персонализированной медицине.
24. Фармакогенетические технологии персонализированной медицины: оптимизация применения лекарственных средств.
25. Методы медицинской диагностики: ИФА.
26. Методы медицинской диагностики: ПЦР.
27. Принципы и методы ПЦР, подбор праймеров, оптимизация, детекция результатов ПЦР.
28. Методы анализа генетического полиморфизма (ПЦР в реальном времени, секвенирование, пиросеквенирование, чипы).
29. Методы анализа экспрессионного профиля на уровне м-РНК и на уровне белка (ПЦР в реальном времени, иммуноферментный анализ, чипы, проточная цитометрия).
30. Методы анализа генетического полиморфизма
31. Мультифакторные болезни и гены предрасположенности
32. Генная сеть бронхиальной астмы
33. Гены цитокиновой системы и аллергопатология
34. HLA-система, ассоциация с заболеваниями иммунной системы.
35. Фармакогенетика и полиморфизм генов
36. Генетические аспекты старения.

37. Ассоциация полиморфизмов генов HLA с аутоиммунной патологией.
38. Роль генов кандидатов в патогенезе бронхиальной астмы.
39. Молекулярно-генетический патогенез инсулинзависимого сахарного диабета.
40. Молекулярно-генетические аспекты невынашивания беременности.
41. Методы выявления однонуклеотидных полиморфизмов.
42. Методы персонализированной медицины.
43. Проблемы генетического тестирования наследственной предрасположенности к мультифакторным заболеваниям.
44. Этические аспекты персонализированной медицины.
45. Генетические маркеры сердечно-сосудистой патологии.
46. Сахарный диабет 1-го типа и рассеянный склероз - две типовые модели хронического заболевания аутоиммунной природы с точки зрения персонализированной медицины
47. Хронические заболевания опухолевой природы (злокачественные новообразования) - третья типовая модель хронического заболевания с точки зрения персонализированной медицины.
48. История, цели, задачи и перспективы развития медицинской генетики.
49. Эпидемиология наследственной и врожденной патологии.
50. Классификация наследственной патологии.
51. Врожденные аномалии и пороки развития: подходы к классификации, примеры
52. Хромосомная патология: механизмы возникновения числовых нарушений хромосомного набора, клинико-цитогенетические характеристики частых хромосомных синдромов и методы их диагностики и профилактики
53. Хромосомная патология: микроделеционные и микродупликационные синдромы - механизмы возникновения, клинико-цитогенетические характеристики наиболее частых хромосомных синдромов, методы диагностики.
54. Наследственные нервно-мышечные болезни: классификация, этиопатогенетические и клинико-генетические характеристики, методы диагностики.
55. Наследственные болезни, обусловленные экспансией нуклеотидных повторов: этиопатогенетические и клинико-генетические характеристики, классификация, методы диагностики.
56. Наследственные нарушения обмена веществ: общая клинико-генетическая характеристика, принципы и методы диагностики и терапии.
57. Нарушения обмена углеводов: этиология, патогенез, клинико-генетические характеристики, методы диагностики и принципы терапии.
58. Нарушения обмена липидов: этиология, патогенез, клинико-генетические характеристики, методы диагностики и принципы терапии.
59. Митохондриальные болезни: этиология, патогенез, клинико-генетические характеристики, методы диагностики и принципы терапии.
60. Пероксисомные и лизосомные болезни: этиология, патогенез, клинико-генетические характеристики, методы диагностики и принципы терапии.
61. Наследственные болезни крови: этиология, патогенез, клинико-генетические характеристики, методы диагностики и принципы лечения.
62. Моногенные синдромы с нарушениями полового развития: этиология, патогенез, клинико-генетические характеристики, методы диагностики и принципы лечения.
63. Мультифакторная патология: общая характеристика и механизмы патогенеза.
64. Методы исследования хромосомного набора человека: стандартное цитогенетическое исследование (показания, возможности и ограничения)
65. Методы оценки генетического риска при заболеваниях с различным типом наследования и при кровно-родственном браке.

66. Основы онкогенетики: механизмы развития опухолей, семейный и наследственный рак, наследственные опухолевые синдромы, оценка риска, пресимптоматическая молекулярно-генетическая диагностика.

## РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

#### 5.1.1. Основная литература

1. Борисова, Т. Н. Медицинская генетика : учебное пособие для вузов / Т. Н. Борисова, Г. И. Чуваков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 159 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07338-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512854>

#### 5.1.2. Дополнительная литература:

1. Алферова, Г. А. Генетика : учебник для вузов / Г. А. Алферова, Г. П. Подгорнова, Т. И. Кондаурова ; под редакцией Г. А. Алферовой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 200 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07420-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512672>

### 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>

### 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

## **5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)**

### **5.4.1. Средства информационных технологий**

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

#### 5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

#### 5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>

#### 5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

**Базы для реализации практической подготовки:** Университетская клиника РГСУ (Приказ №252 от 30.04.2021 г.); ГБУЗ «Городская клиническая больница №13 Департамента здравоохранения города Москвы» (Договор №143-Д от 09.12.2021 г.).

### **5.6. Образовательные технологии**

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана со *специализацией* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.



## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/ п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета медицинского факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта специалитета по специальности 31.05.01 Лечебное дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 г. № 988	Протокол заседания Ученого совета факультета № 10 от «26» апреля 2023 года	01.09.2023



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

и.о. декана факультета политических и  
социальных

технологий  /Пивнева С.В./

28.03. 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**СТУДЕНТ В СРЕДЕ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

**Специальность**  
*31.05.01 Лечебное дело*

**Направленность (профиль)**  
*Лечебное дело*

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА  
СПЕЦИАЛИТЕТА**

**Форма обучения**  
*Очная*

Москва 2023

## СОДЕРЖАНИЕ


<b>РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>4</b>
1.1 Цель и задачи дисциплины.....	4
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета соотношенные с установленными индикаторами достижения компетенций.....	4
<b>РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>6</b>
2.1 Объем дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....	6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины.....	6
2.3. Содержание дисциплины.....	8
<b>РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....</b>	<b>10</b>
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	10
3.2. Задания для самостоятельной работы.....	10
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине.....	12
<b>РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....</b>	<b>13</b>
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине.....	13
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	14
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине.....	14
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	14
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	15
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	17
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине.....	17
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	20
<b>РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>21</b>
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины.....	21
<b>5.1.1. Основная литература.....</b>	<b>21</b>
<b>5.1.2. Дополнительная литература.....</b>	<b>21</b>
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	21
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	22
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины.....	23
<b>5.4.1. Средства информационных технологий.....</b>	<b>23</b>
<b>5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:.....</b>	<b>23</b>
<b>5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных.....</b>	<b>23</b>
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине.....	24
5.6. Образовательные технологии.....	24
<b>ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....</b>	<b>25</b>

Рабочая программа дисциплины «Студент в среде электронного обучения» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования –*специалитета* по специальности 31.05.01 *Лечебное дело*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 г. № 988, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *специалитета* по специальности 31.05.01 *Лечебное дело* (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины «Студент в среде электронного обучения» разработана рабочей группой в составе: канд. экон. наук А.В. Медведева.

Рабочая программа дисциплины обсуждена и утверждена на заседании кафедры информационных технологий, искусственного интеллекта и общественно-социальных технологий цифрового общества факультета социальных и политических технологий (Протокол № 7 от «28» марта 2023 года)

Заведующий кафедрой  
канд. пед. наук, доцент



С.В. Крапивка

(подпись)

Рабочая программа дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

ФГБОУ ВО «Московский политехнический университет», НОЦ инфокогнитивных технологий, доктор технических наук, профессор



Н.И. Гданский

к.т.н., доцент кафедры информационных систем, сетей и безопасности



В.Л. Симонов

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1 Цель и задачи дисциплины

Цель учебной дисциплины заключается в формировании теоретических знаний о виртуальной образовательной среде, основах современных информационно-коммуникационных технологий системы дистанционного обучения, приобретения практических навыков работы по электронному взаимодействию студента и преподавателя в электронной образовательной среде, использования электронных образовательных контентов, проведения онлайн тестирований, а также формирования накопительной системы баллов и формирования результатов оценки.

Задачи учебной дисциплины:

1. изучение студентами виртуальной образовательной среды, основ современных телекоммуникационных технологий системы дистанционного обучения, способов работы с электронными контентами и электронными ресурсами, методов повышения качества образования с использованием технологий дистанционного взаимодействия;
2. овладение студентами умениями работать в электронной образовательной среде, применять технологии электронного взаимодействия, своевременно исполнять практические задания и проходить тестирование;
3. привитие студентам способности электронного взаимодействия с преподавателем, с образовательным учреждением по форме дистанционного взаимодействия, с электронными библиотечными ресурсами, с виртуальными образовательными программами.

Инновационные технологии в образовании. Электронное обучение и электронная педагогика. Особенности инноваций в сфере образования, преимущества и недостатки электронного обучения. Потенциальные выгоды виртуальной системы образования в России, инструменты доставки знаний студенту. Самостоятельная работа в виртуальной образовательной среде. Общие понятия «электронного обучения». Использование программно-аппаратной платформы электронного обучения. Принципы дистанционного обучения. Электронные учебные курсы. Основные причины перехода к использованию информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе. Архитектура различных моделей электронного обучения. Виды учебных занятий и организация самостоятельной работы студента при электронном обучении. Организация учебного процесса при использовании электронного типа обучения. Основные виды учебных материалов используемые в СДО.

**1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *специалитета*, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций**

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-1; УК-2; УК-6 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

<b>Категория компетенций (при наличии)</b>	<b>Код компетенции Формулировка компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения</b>
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Находит и критически оценивает информацию, необходимую для решения задачи. УК-1.2. Предлагает различные варианты решения задачи, оценивая их последствия на основе синтеза и критического анализа информации. УК-1.3. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор.	Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации Умеет соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов профессиональной деятельности. Имеет практический опыт работы с информационными источниками, опыт научного поиска, создания научных текстов
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Понимает базовые принципы постановки задач и выработки решений. УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для решения поставленной задачи и проектирует пути ее решения выбирая оптимальный способ исходя из действующих правовых норм.	Знать: необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения Уметь: анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ Владеть: методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности ресурсах
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	УК-6.1. Объективно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы для достижения поставленных целей. УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития.	Знать: основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда Уметь: демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории; Владеть: способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворять образовательные интересы и потребности

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**2.1 Объем дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

### Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2		
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками</b>	<b>36</b>	<b>36</b>			
Лекционные занятия	20	20			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	-	-			
Практические занятия	16	16			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	-	-			
Лабораторные занятия	-	-			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	-	-			
Консультации / Иная контактная работа	-	-			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	-	-			
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>27</b>	<b>27</b>			
<b>Контроль промежуточной аттестации</b>	<b>9</b>	<b>9</b>			
Форма промежуточной аттестации	зачет	зачет			
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ</b>	<b>72</b>	<b>72</b>			

### 2.2. Учебно-тематический план дисциплины

#### Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа	<i>из них: в форме практической подготовки</i>
<b>Дисциплина (Семестр 1)</b>											
Раздел 1. Электронные технологии в образовании	28	10	18	10	-	8	-	-	-	-	-
Тема 1.1. Основные понятия электронного	10	4	6	4	-	2	-	-	-	-	-

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>				
обучения											
Тема 1.2. Формы и технологии обучения	10	4	6	4	-	2	-	-	-	-	-
Тема 1.3. Модель электронного обучения	8	2	6	2	-	4	-	-	-	-	-
Раздел 2. Система дистанционного образования «Виртуальная образовательная среда РГСУ»	35	17	18	10	-	8	-	-	-	-	-
Тема 2.1. Общие сведения об СДО и интерфейс «Виртуальной образовательной среды РГСУ»	14	8	6	4	-	2	-	-	-	-	-
Тема 2.2. Изучение учебной дисциплины в СДО	16	8	8	4	-	4	-	-	-	-	-
Тема 2.3. Сервисы взаимодействия в СДО	5	1	4	2	-	2	-	-	-	-	-
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>9</b>										
<b>Общий объем, часов</b>	<b>72</b>	<b>27</b>	<b>36</b>	<b>10</b>	<b>-</b>	<b>16</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>



## **2.3. Содержание дисциплины**

### **РАЗДЕЛ 1. ЭЛЕКТРОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Инновационные технологии в образовании. Электронное обучение и электронная педагогика. Особенности инноваций в сфере образования, преимущества и недостатки электронного обучения. Потенциальные выгоды виртуальной системы образования в России, инструменты доставки знаний студенту. Самостоятельная работа в виртуальной образовательной среде. Общие понятия «электронного обучения». Использование программно-аппаратной платформы электронного обучения. Принципы дистанционного обучения. Электронные учебные курсы. Основные причины перехода к использованию информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе. Архитектура различных моделей электронного обучения. Виды учебных занятий и организация самостоятельной работы студента при электронном обучении. Организация учебного процесса при использовании электронного типа обучения. Основные виды учебных материалов, используемые в СДО.

#### **Тема 1.1. Основные понятия электронного обучения**

##### ***Перечень изучаемых элементов содержания***

Инновационные технологии в образовании. Электронное обучение и электронная педагогика. Особенности инноваций в сфере образования, преимущества и недостатки электронного обучения. Потенциальные выгоды виртуальной системы образования в России, инструменты доставки знаний студенту.

#### **Тема 1.2. Формы и технологии обучения**

##### ***Перечень изучаемых элементов содержания***

Самостоятельная работа в виртуальной образовательной среде. Общие понятия «электронного обучения». Использование программно-аппаратной платформы электронного обучения. Принципы дистанционного обучения. Электронные учебные курсы. Основные причины перехода к использованию информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе.

#### **Тема 1.3. Модель электронного обучения**

##### ***Перечень изучаемых элементов содержания***

Архитектура различных моделей электронного обучения. Виды учебных занятий и организация самостоятельной работы студента при электронном обучении. Организация учебного процесса при использовании электронного типа обучения. Основные виды учебных материалов, используемые в СДО.

### **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1**

**Тема практического занятия:** электронные технологии в образовании

**Форма практического задания:** эссе

#### **Перечень тем эссе к Разделу 1:**

1. Уровни подготовки по болонской системе.
2. Особенности электронного обучения
3. Особенности применения дистанционного обучения в России и за рубежом

4. Проблемы и перспективы применения электронного/дистанционного обучения
5. Недостатки применения электронного/дистанционного обучения
6. Инструменты электронного обучения
7. Технологии электронного обучения

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1**

### **форма рубежного контроля – зачет методом электронного тестирования**

## **РАЗДЕЛ 2. Система дистанционного образования «Виртуальная образовательная среда РГСУ»**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Процедуры авторизации в системе дистанционного образования (СДО). Интерфейс СДО. Основные меню интерфейса. Доступ к учебным материалам дисциплины. Виды электронных учебных пособий. Практические задания, правила их выполнения. Вебинар, режим реального времени. Трансляция, использование веб-камеры. Чат, правила введение текстовых сообщений. Видеоролик, размещение записи в списке материалов курса для использования в учебном процессе. Рубежные тесты к разделам. Итоговое тестирование. Информационные ресурсы разделов. Новостные сообщения. Авторизованные пользователи, доступ к информации. Обмен сообщениями. Оповещение о получаемых сообщениях. Уведомления системы. Возможные ограничения и сроки выполнения задания. Тьютор, общение с тьютором. Служба технической поддержки.

### **Тема 2.1. Общие сведения об СДО и интерфейс «Виртуальной образовательной среды РГСУ»**

#### ***Перечень изучаемых элементов содержания***

Процедуры авторизации в системе дистанционного образования (СДО). Интерфейс СДО. Основные меню интерфейса. Разделы «Деканат», «Мои курсы».

### **Тема 2.2. Изучение учебной дисциплины в СДО**

#### ***Перечень изучаемых элементов содержания***

Доступ к учебным материалам дисциплины. Виды электронных учебных пособий. Практические задания, правила их выполнения. Вебинар, режим реального времени. Трансляция, использование веб-камеры. Чат, правила введение текстовых сообщений. Видеоролик, размещение записи в списке материалов курса для использования в учебном процессе. Рубежные тесты к разделам. Итоговое тестирование. Информационные ресурсы разделов.

### **Тема 2.3. Сервисы взаимодействия в СДО**

#### ***Перечень изучаемых элементов содержания***

Новостные сообщения. Авторизованные пользователи, доступ к информации. Обмен сообщениями. Оповещение о получаемых сообщениях. Уведомления системы. Возможные ограничения и сроки выполнения задания. Тьютор, общение с тьютором. Служба технической поддержки.

## **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2**

**Тема практического занятия:** система дистанционного образования «Виртуальная образовательная среда РГСУ»

**Форма практического задания:** кейс-здание

**Перечень тем кейс-заданий к Разделу 2:**

1. Задачи системы СДО в обучении
2. Интерактивность системы СДО
3. Коммуникации в системе СДО
4. Учебный процесс в системе СДО
5. Направления оптимизации процесса обучения в системе СДО
6. СДО при дистанционной форме обучения

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2**

**форма рубежного контроля – зачет методом электронного тестирования**

**РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

*Очной формы обучения*

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
<b>Дисциплина (семестр 1)</b>		
Раздел 1. Электронные технологии в образовании	10	Подготовка эссе Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 2. Система дистанционного образования «Виртуальная образовательная среда РГСУ»	17	Выполнение кейс – задания Самостоятельное изучение материала раздела/темы
<b>Общий объем по семестру, часов</b>	27	
<b>Общий объем по дисциплине, часов</b>	27	

**3.2. Задания для самостоятельной работы**

**Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1**

1. Назовите основные преимущества электронного обучения?
2. Назовите основные преимущества и недостатки электронного обучения.
3. Назовите основные потенциальные выгоды системы дистанционного обучения для студента.
4. Что такое электронная форма обучения?
5. Что подразумевает электронное обучение?
6. Что относится к задачам системы дистанционного обучения (СДО)?
7. Что входит и что не входит в состав электронного учебника?
8. Укажите причины использования ИКТ в образовании.
9. Какие инструменты электронного обучения являются синхронными?
10. Что необходимо для широкого применения электронного обучения?
11. Что включает в себя установочная лекция?
12. Дайте определение понятию дискуссия в системе дистанционного обучения.

13. Назовите основные критерии оценки реферата.
14. Дайте определение «Виртуальному лабораторному практикуму».
15. Какой показатель не ходит в состав рейтинговой оценки по дисциплине?
16. Что является основными учебными материалами в электронном обучении?
17. Что такое веб-браузер?
18. Что означает расположение результатов поиска в поисковых системах по релевантности?
19. Какое действие с папками и файлами нельзя отменить в системе дистанционного обучения?

### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.**

1. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Методика дистанционного обучения : учебное пособие для вузов / М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. С. Грязнова, В. А. Шитова ; под общей редакцией М. Е. Вайндорф-Сысоевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9202-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511715>.

2. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для вузов / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 355 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15819-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/509820>.

3. Советов, Б. Я. Информационные технологии : учебник для вузов / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00048-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510751>.

### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2**

1. По какому адресу вы можете обратиться к системе дистанционного обучения РГСУ?
2. Где на странице располагается кнопка авторизации в СДО?
3. Можно ли скачать инструкцию пользователя СДО до авторизации в системе?
4. Какие разделы есть на панели «Основное меню».
5. Какой категории посетителей доступен виджет «Техническая поддержка»?
6. Каким образом осуществляется доступ к списку дисциплин?
7. Из каких вкладок состоит раздел «Ресурсы дисциплины»?
8. В каком разделе можно узнать величину максимально возможного балла за занятие?
9. В каком разделе размещаются дополнительные файлы для изучения?
10. Занятие какого типа требует прикрепления файла с ответом?
11. Какой результат за прохождение теста передается в ведомость успеваемости?
12. В каком разделе размещаются учебные материалы, обязательные для изучения?
13. По какой системе выставляется оценка за занятия в СДО?
14. Можно ли написать сообщение своему одногруппнику в СДО?
15. Какой датой ограничивается срок доступа к дисциплине?
16. Какие рекомендуются ограничения для файлов, прикрепляемых к занятию с типом «задание»?
17. В каком разделе размещаются учебные дополнительные материалы для изучения?

### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.**

1. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Методика дистанционного обучения : учебное пособие для вузов / М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. С. Грязнова, В. А. Шитова ; под общей редакцией

М. Е. Вайндорф-Сысоевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9202-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511715>.

2. Педагогические технологии дистанционного обучения : учебное пособие для вузов / Е. С. Полат [и др.] ; под редакцией Е. С. Полат. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13152-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518642>.

3. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для вузов / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 355 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15819-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/509820>.

4. Советов, Б. Я. Информационные технологии : учебник для вузов / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00048-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510751>.

### **3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине**

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины, доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

#### ***Написание реферата (доклада).***

##### *Требования к структуре реферата (доклада):*

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

##### Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый

по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - [www.antiplagiat.ru](http://www.antiplagiat.ru) - (более 50% заимствований) работа не принимается.

#### ***Выполнение тестовых заданий.***

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину.

#### ***Написание эссе.***

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

## РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине является **зачет**, который проводится в **электронной** форме методом электронного тестирования.

### 4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

#### 4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов);
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов).

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

#### 4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине.

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (рефераты, практическая работа, активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии));
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10

практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<b><i>ИТОГО:</i></b>	<b>80</b>

В течение учебного семестра по дисциплине обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

#### **4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине выставляется по системе «зачтено / не зачтено».

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:



<b>Рубежный рейтинг</b>	<b>Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

**4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине**

**Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел 1. Электронные технологии в образовании	УК-1	Компьютерное тестирование	<p>Преимуществом электронного обучения является ...</p> <p>(!)обучение в удобное время</p> <p>(?)выработка навыков работы в коллективе</p> <p>(?)потребность в современном компьютерном оборудовании</p> <p>(?)выработка навыков публичного выступления</p> <p>Не является преимуществом электронного обучения ...</p> <p>(!)выработка навыков работы в коллективе</p> <p>(?)обучение в удобное время</p> <p>(?)обучение в удобном месте</p> <p>(?)снижение финансовых затрат на обучение</p> <p>Электронное обучение – это ...</p> <p>(!)обучение с помощью Интернет и мультимедиа</p> <p>(?)обучение с помощью телевидения</p> <p>(?)обучение с помощью радио</p> <p>(?)обучение с помощью электронных книг</p> <p>Какие из учебных действий не являются элементами электронного обучения?</p> <p>(!)просмотр телевизионной передачи</p> <p>(?)компьютерное тестирование в присутствии преподавателя</p> <p>(?)изучение материалов электронной библиотеки</p> <p>(?)выполнение виртуальной лабораторной работы</p>

№ п/п	Контролируем ые разделы (темы), дисциплины	Код контролируе мой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
		УК-2	Компьютерное тестирование	<p>Укажите причины использования ИКТ в образовании.</p> <p>(!)экономичность образовательного процесса  (!)высокое качество образования  (?)сокращение сроков обучения  (?)рост производительности труда учебной администрации</p> <p>Какие из перечисленных инструментов являются синхронными?</p> <p>(!)чат  (!)вэбинар  (?)форум  (?)e-mail</p> <p>Какие из перечисленных инструментов являются синхронными?</p> <p>(!)чат  (!)видеоконференция  (?)форум  (?)система обмена файлами</p> <p>Какие из перечисленных инструментов являются асинхронными?</p> <p>(!)система обмена файлами  (!)e-mail  (?)чат  (?)вэбинар</p> <p>По прогнозам, в будущем электронное обучение будет ...</p> <p>(!)одним из основных инструментов обучения  (!)одним из факторов повышения качества образования  (?)не будет применяться  (?)будет вспомогательным инструментом</p>

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
2.	Раздел 2. Система дистанционного образования «Виртуальная образовательная среда РГСУ»	УК-6	Компьютерное тестирование	<p>СДО РГСУ – это...</p> <p>(!) Полнофункциональная законченная система управления обучением.</p> <p>(?) Инструмент для организации видеоконференций.</p> <p>(?) Многопользовательская он-лайн игра.</p> <p>Какие задачи не решаются системой дистанционного обучения?</p> <p>(?) Хранение и распространение учебно-методических материалов.</p> <p>(?) Обеспечение взаимодействия преподавателя, студентов и учебной администрации.</p> <p>(?) Обеспечение учебного администрирования.</p> <p>(!) Обеспечение взаимодействия студентов между собой.</p> <p>Как отправить ссылку на страницу в СДО, где произошла ошибка?</p> <p>(!) С помощью виджета «Техническая поддержка».</p> <p>(?) Такой возможности не существует.</p> <p>(?) Главное меню --&gt; Сервисы --&gt; Техническая поддержка.</p> <p>Доступ к списку дисциплин осуществляется через раздел:</p> <p>(!) Мои курсы.</p> <p>(?) Домой.</p> <p>(?) Деканат.</p> <p>(?) Мои дисциплины.</p>

**4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

<b>Коды контролируемой компетенций</b>	<b>Вопросы /задания</b>
УК-1	<ol style="list-style-type: none"><li>1. В чем заключается организация обратной связи и принятия оптимальных решений в управлении качеством обучения?</li><li>2. Перечислите основные функции оценки качества знаний.</li><li>3. Какие особенности текущего контроля знаний в дистанционной форме обучения Вы знаете?</li><li>4. Раскройте содержание текущего контроля знаний.</li><li>5. Чем характеризуется текущий контроль знаний?</li><li>6. Что определяет использование механизмов проведения тестирования?</li><li>7. Каковы важнейшие цели виртуальной образовательной среды?</li><li>8. Определите основные части модульных образовательных программ «Студент в среде электронного обучения».</li><li>9. Каковы особенности планирования и использования входного контроля знаний?</li><li>10. Сформулируйте социально-экономическую сущность дистанционной формы обучения.</li><li>11. В чем сущность и необходимость проведения претеста?</li><li>12. Раскройте понятие эффективности самостоятельной учебной работы студента в виртуальной образовательной среде.</li></ol>
УК-2	<ol style="list-style-type: none"><li>1. В чем сущность дискуссии в системе дистанционного обучения и правила ее проведения?</li><li>2. Какие временные интервалы необходимо соблюдать при проведении дискуссии в виртуальной образовательной среде РГСУ.</li><li>3. Укажите положительные и отрицательные моменты системы дистанционного обучения (на личном примере).</li><li>4. Какие социальные технологии применяются при реализации стратегии проведения дистанционного образования?</li><li>5. Какова роль государства в реализации программ дистанционного обучения?</li><li>6. Методы измерения и анализа текущего контроля знаний студента в электронной образовательной среде.</li><li>7. Каковы методы измерения групповой работы в рамках одной дисциплины в системе дистанционного обучения?</li><li>8. Каким требованиям должны удовлетворять тестовые вопросы в СДО?</li></ol>
УК-6	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Особенности применения дистанционного обучения в России и за рубежом</li></ol>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Проблемы и перспективы применения электронного/дистанционного обучения</li> <li>3. Недостатки применения электронного/дистанционного обучения</li> <li>4. Инструменты электронного обучения</li> <li>5. Технологии электронного обучения</li> <li>6. Задачи системы СДО в обучении</li> <li>7. Интерактивность системы СДО</li> <li>8. Коммуникации в системе СДО</li> <li>9. Учебный процесс в системе СДО</li> <li>10. Направления оптимизации процесса обучения в системе СДО</li> </ol>
--	---

## **РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины**

#### **5.1.1. Основная литература**

1. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Методика дистанционного обучения : учебное пособие для вузов / М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. С. Грязнова, В. А. Шитова ; под общей редакцией М. Е. Вайндорф-Сысоевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9202-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511715>.

2. Педагогические технологии дистанционного обучения : учебное пособие для вузов / Е. С. Полат [и др.] ; под редакцией Е. С. Полат. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13152-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518642>.

#### **5.1.2. Дополнительная литература**

1. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для вузов / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 355 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15819-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/509820>.

2. Советов, Б. Я. Информационные технологии : учебник для вузов / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00048-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510751>.

### **5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

<b>№ №</b>	<b>Название электронного ресурса</b>	<b>Описание электронного ресурса</b>	<b>Используемый для работы адрес</b>
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>

		отраслям знаний от ведущих российских издательств	
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>

### 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение обучающимся дисциплины предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

*Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.*

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

*Подготовка к занятию семинарского типа*

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач /практического занятия, техники безопасности при работе с компьютерами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

– консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

## **5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины**

### **5.4.1. Средства информационных технологий**

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

### **5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:**

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

### **5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных**

<b>№ №</b>	<b>Название электронного ресурса</b>	<b>Описание электронного ресурса</b>	<b>Используемый для работы адрес</b>
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>



		полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

### **5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

Для изучения дисциплины используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

### **5.6. Образовательные технологии**

При реализации дисциплины применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме электронного тестирования, разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

### ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением кафедры информационных технологий, искусственного интеллекта и общественно-социальных технологий цифрового общества факультета социальных и политических технологий на основании Федерального государственного образовательного стандарта специалитета по специальности 31.05.01 Лечебное дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 г. № 988	Протокол заседания кафедры № 7 от «28» марта 2023 года	01.09.2023



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета экономики и управления

П.В. Солодуха

---

26 апреля 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
ТЕХНОЛОГИИ ТРУДОУСТРОЙСТВА**

**Специальность**  
*31.05.01 Лечебное дело*

**Направленность (профиль)**  
*Лечебное дело*

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА  
СПЕЦИАЛИТЕТА**

**Форма обучения**  
*Очная*

## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.....	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	5
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....	5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	6
2.3. Содержание дисциплины (модуля).....	7
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	9
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	9
3.2. Задания для самостоятельной работы.....	10
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю).....	11
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	12
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	12
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	13
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	13
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	13
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	14
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	16
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю).....	16
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	19
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	23
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	23
5.1.1. Основная литература.....	23
5.1.2. Дополнительная литература.....	23
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	24
5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	24
5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля).....	25
5.4.1. Средства информационных технологий.....	25
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.....	25
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных.....	26
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	26

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Технологии трудоустройства» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *специалитета* по специальности *31.05.01 Лечебное дело*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 г. № 988, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *специалитета* по специальности *31.05.01 Лечебное дело* (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Технологии трудоустройства» разработана рабочей группой в составе: Сытник А.А., Новицкая О.Н., Скрипко О.В.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании ученого совета факультета экономики и управления

Протокол № 9 от 26 апреля 2023 года

Декан

Д-р экон. наук, профессор



(подпись)

П.В. Солодуха

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Акционерное общество «АНКОР»

Заместитель генерального директора



(подпись)

Т.В. БАСКИНА

Закрытое акционерное общество  
«ЭКОПСИ Консалтинг»

Директор проектов



(подпись)

С.В. БАРАНОВ

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Канд. экон. наук, доцент кафедры  
математических методов и бизнес-  
информатики МГИМО МИД РФ



(подпись)

Н.И. МАРАКОВА

Д-р экон. наук, профессор  
кафедры управления, маркетинга и  
продаж



(подпись)

А.А. САФРОНОВА

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о профессиональном самоопределении и способах поиска работы с последующим применением полученных знаний в профессиональной сфере; в формировании практических навыков мониторинга рынка труда, оценки средней заработной платы на рынке труда, самопрезентации, проведения собеседований и процедуры оформления на работу.

Задачи дисциплины (модуля):

- знать основные источники и методы поиска работы;
- знать правила оформления на работу;
- уметь анализировать основные тенденции на рынке труда;
- уметь составить резюме и сопроводительное письмо;
- знать основные цели личного и профессионального развития, способы построения деловой карьеры;
- знать основные правила проведения эффективного собеседования при приеме на работу.

**1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *специалитета*, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций**

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-1; УК-2; УК-6 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1. Находит и критически оценивает информацию, необходимую для решения задачи; УК-1.2. Предлагает различные варианты решения задачи, оценивая их последствия на основе синтеза и критического анализа информации. УК-1.3. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор.	Знать: методики постановки задач. Уметь: находить и анализировать информацию о подборе персонала. Владеть: навыками разработки, внедрения, контроля, оценки и корректировки технологий и методов осуществления профессиональной деятельности.
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Понимает базовые принципы постановки задач и выработки решений. УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для решения поставленной задачи и проектирует пути ее решения выбирая оптимальный способ	Знать: этапы найма и методы отбора персонала, процедуру подбора и отбора персонала. Уметь: разрабатывать мероприятия по привлечению и отбору новых сотрудников и осуществлять программы по их адаптации.

		исходя из действующих правовых норм.	Владеть: инструментами, отбора и адаптации персонала, навыками деловой оценки персонала при найме.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	УК-6.1. Объективно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы для достижения поставленных целей. УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития.	Знать: цели организации и цели личности, SMART-технология постановки целей Д. Доурдэна, систему постановки целей Г. Архангельского, основные приёмы планирования рабочего времени, метод контроля «Пяти пальцев» Л. Зайверта. Уметь: определять потери и нерациональные затраты рабочего времени, рассчитав коэффициент использования рабочего времени, коэффициент потерь времени по организационно-техническим причинам. Владеть: навыками контроля за использованием рабочего времени, приёмами делегирования полномочий.

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы.

#### Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		3
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
Лекционные занятия	20	20
Практические занятия	16	16
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>27</b>	<b>27</b>

<b>Контроль промежуточной аттестации</b>	<b>9</b>	<b>9</b>
Форма промежуточной аттестации	зачет	зачет
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>72</b>	<b>72</b>

## 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

### Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия из них: в форме практической подготовки	Практические занятия из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия из них: в форме практической подготовки	Иная контактная работа из них: в форме практической подготовки			
<b>Модуль 1 (Семестр 3)</b>										
<b>Раздел 1.</b> Профессиональное самоопределение	<b>32</b>	<b>14</b>	<b>18</b>	<b>10</b>		<b>8</b>				
Тема 1.1. Рынок труда	14	6	8	4		4				
Тема 1.2. Профессиональная деятельность	18	8	10	6		4				
<b>Раздел 2.</b> Технологии поиска работы	<b>31</b>	<b>13</b>	<b>18</b>	<b>10</b>		<b>8</b>				
Тема 2.1. Понятие карьеры	14	6	8	4		4				
Тема 2.2. Планирование трудоустройства	17	7	10	6		4				
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>9</b>									
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>зачет</b>									
<b>Общий объем, часов</b>	<b>72</b>	<b>27</b>	<b>36</b>	<b>20</b>		<b>16</b>				



## **2.3. Содержание дисциплины (модуля)**

### **РАЗДЕЛ 1. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ**

#### ***Перечень изучаемых элементов содержания***

*Рынок труда, профессиональное самоопределение.*

#### **Тема 1.1. Рынок труда**

#### ***Перечень изучаемых элементов содержания***

Определение понятия «рынок труда». Структура современного рынка труда РФ. Занятость населения как показатель баланса спроса и предложения рабочей силы. Региональные особенности рынка труда. Закон РФ от 19.04.1991 № 1032-1 – «О занятости населения в Российской Федерации». Высвобождение рабочей силы, его причины в регионе. Безработица. Виды безработицы. Последствия безработицы. Социально-правовая защита безработных в РФ.

#### **Тема 1.2. Профессиональная деятельность**

#### ***Перечень изучаемых элементов содержания***

Понятие «профессиональная деятельность». Понятие о профессии, специальности, должности. Классификация профессий. Формула профессии. Профпригодность. Требования, предъявляемые к профессиям. Смежные профессии. Сферы профессиональной деятельности. Разделение и специализация труда. Мотивация деятельности как целеполагание, самоопределение. Факторы, которые влияют на эффективное осуществление профессиональной деятельности.

### **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1**

#### **Тема практического занятия: рынок труда**

Форма практического задания: аналитическое задание

Пример аналитического задания

- 1) Провести анализ востребованности направления (по которому обучаются студенты) на региональном рынке труда.
- 2) Провести сравнительный анализ, сформировать рейтинг перспективных профессий региона.

#### **Тема практического занятия: профессиональная деятельность**

Форма практического задания: кейс-задание

Пример кейс-задания

Начало самостоятельной жизни человека в обществе связано с выбором профессии, ориентацией на ту или иную сферу общественной жизни; с идеалами и целями, определяющими

общественное поведение и отношение. Наиболее ответственным в профессиональном самоопределении выпускников является этап выбора направления и способа получения профессионального образования. Именно на этом этапе происходит конкретизация личностных целей, под которой выстраивается новая модель деятельности и идёт переориентация внутренних ресурсов.

В профессиональной ориентации учащихся одним из важных факторов самоопределения является «престижность выбираемой профессии». Самореализация личности в труде может осуществляться по разным направлениям. Это может быть утверждение своего достоинства через качественное выполнение поставленных производственных задач, самореализация через поиск новых задач и смыслов в труде. Это может быть самореализация через утверждение своего превосходства над другими людьми или через альтруистический труд, ориентированный на то, чтобы делать людям добро.

Стремление быть уважаемым и достойным членом общества может реализоваться разными путями. Профессиональное самоопределение уместно понимать как деятельность человека, принимающего то или иное решение в зависимости от его развития как субъекта труда. Таким образом, учащиеся осознают, что стоят на пороге жизни. Поэтому они склонны рассматривать знания не как самоценность, а как инструмент, с помощью которого они смогут получить профессию, обеспечить себе большой доход и высокий уровень жизни.

Само понимание «успеха» (тесно связанное с представлением об элитарном) неоднозначно. Неоднозначность проявляется не только в этическом плане (что имеет общественную ценность, а что нет), но и в самом процессе профессионального самоопределения. Например, на ранних этапах развития субъекта труда многое определяется тем, насколько воспитатели и родители сумеют сформулировать у ребёнка позитивное отношение к честному и творческому труду.

Для студента на первый план выходит «успешная учёба», а также престижность профессии. Престиж профессии определяется на основании сложившейся системы ценностей и является феноменом общественного сознания, в котором отражается существующая в обществе иерархия профессий, складывающаяся из уровня образования, ответственности, величины оплаты труда и т.д. Престиж профессии представляет собой оценку социальной значимости профессии, выработанную обществом, и является элементом представления о профессии, тесно связанным с социальным аспектом самоопределения.

Вопросы:

1. Что является важнейшим фактором в выборе профессии?
2. Назовите основные направления реализации личности в труде.
3. Что такое профессиональное самоопределение?

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1**

**форма рубежного контроля** – компьютерное тестирование

## **РАЗДЕЛ 2. ТЕХНОЛОГИИ ПОИСКА РАБОТЫ**

### *Перечень изучаемых элементов содержания*

*Карьера, проектирование карьеры, планирование трудоустройства.*

#### **Тема 2.1. Понятие карьеры**

### ***Перечень изучаемых элементов содержания***

Понятие «карьера» в узком и широком смысле. Карьера и личностное самоопределение человека. Типология карьеры (вертикальная, горизонтальная, профессиональная, должностная и др.). Этапы карьеры и мотивы карьерного роста.

Проектирование карьеры. Карьерный рост и личностное развитие как предмет проектирования самого себя. Планирование карьеры и необходимые для нее условия. Методы управления карьерой в организации.

## **Тема 2.2. Планирование трудоустройства**

### ***Перечень изучаемых элементов содержания***

Планирование трудоустройства. Этапы трудоустройства (постановка цели, поиск работы, прохождение собеседования и испытаний, заключение контракта). Поиск работы – это поиск информации. Источники информации (в том числе неформальные) о возможностях трудоустройства, ценность и важность использования этих источников при поисках работы. Каналы распространения сведений о себе: объявление, помощь знакомых, электронные СМИ, работа с сайтами, печатные СМИ, распространение по каналам профессиональных и общественных организаций, массовая («веерная» рассылка) собственными силами. Эффективность использования источников информации о возможностях трудоустройства.

Эффективные способы самопрезентации. Формы самопрезентации. Повышение конкурентных возможностей на рынке труда. Интервью. Формирование уверенного поведения при взаимодействии с работодателями. Резюме. Цели написания резюме. Виды и структура резюме. Ошибки при составлении резюме. Правила составления сопроводительных писем. Предварительные телефонные переговоры с потенциальным работодателем.

## **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2**

### **Тема практического занятия: понятие карьеры**

Форма практического задания: аналитическое задание

Пример аналитического задания

- 1) Провести самоанализ умений и способностей; определить варианты построения своей карьеры. Выполнить упражнение «Мои достижения (на фактический момент времени)». Выполнить упражнение «Цели карьеры».
- 2) Составление собственного резюме.

### **Тема практического занятия: планирование трудоустройства**

Форма практического задания: аналитическое задание

Пример аналитического задания

- 1) Оценить правила поиска работы. Спланировать процесс трудоустройства. Сформировать индивидуальные планы поиска работы. Произвести анализ барьеров, мешающих трудоустройству.
- 2) Составить плана собственного трудоустройства.

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2**

**форма рубежного контроля** – компьютерное тестирование

## РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

#### *Очной формы обучения*

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
<b>Модуль 1 (семестр 3)</b>		
Раздел 1. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ	14	Подготовка реферата
		Самостоятельное изучение темы
Раздел 2. ТЕХНОЛОГИИ ПОИСКА РАБОТЫ	13	Подготовка реферата
		Самостоятельное изучение темы
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	27	
<b>Общий объем по дисциплине (модулю), часов</b>	27	

### 3.2. Задания для самостоятельной работы

#### Задания для самостоятельной работы к Разделу 1.

##### Перечень тем рефератов к Разделу 1:

1. Занятость населения как объект государственного регулирования.
2. Новые формы занятости в рыночной экономике.
3. Особенности занятости студентов.
4. Классификация профессий для целей профориентации.
5. Профессиональные типы личности по Дж. Холланд.
6. Типы профессий в классификации Е.А. Климова.
7. Психомоторные показатели в профконсультировании.
8. Роль нейродинамических особенностей в выборе профессии.
9. Личностные факторы профессионального выбора.
10. Становление интересов личности.
11. Профессиональная идентичность.

#### Задания для самостоятельной работы к Разделу 2.

##### Перечень тем рефератов к Разделу 2

1. Эффективные каналы поиска работы.
2. Стандарты составления документации для работника.
3. Форматы и технологии отбора.

4. Секреты успешного интервью.
5. Классификация профессий для целей профориентации.
6. Форматы неполной занятости.
7. Определение оптимума занятости.
8. Взаимодействие работодателей и вузов: возможности для занятости и развития компетенций.
9. Основные универсальные компетенции для молодого специалиста.
10. Эффективная презентация – основные правила, технологии, примеры.

### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.**

1. Кязимов, К. Г. Управление человеческими ресурсами: профессиональное обучение и развитие : учебник для вузов / К. Г. Кязимов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 202 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09762-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516339>;
2. Семенова, Л. М. Профессиональный имиджбилдинг на рынке труда : учебник и практикум для вузов / Л. М. Семенова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 243 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11387-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517497>;
3. Управление человеческими ресурсами : учебник и практикум для вузов / О. А. Лапшова [и др.] ; под общей редакцией О. А. Лапшовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 406 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8761-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511328>;
4. Анисимов, А. Ю. Управление персоналом организации : учебник для вузов / А. Ю. Анисимов, О. А. Пятаева, Е. П. Грабская. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 278 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14305-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519897>.

### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.**

1. Кязимов, К. Г. Управление человеческими ресурсами: профессиональное обучение и развитие : учебник для вузов / К. Г. Кязимов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 202 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09762-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516339>;
2. Семенова, Л. М. Профессиональный имиджбилдинг на рынке труда : учебник и практикум для вузов / Л. М. Семенова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 243 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11387-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517497>;
3. Управление человеческими ресурсами : учебник и практикум для вузов / О. А. Лапшова [и др.] ; под общей редакцией О. А. Лапшовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 406 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8761-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511328>;
4. Анисимов, А. Ю. Управление персоналом организации : учебник для вузов / А. Ю. Анисимов, О. А. Пятаева, Е. П. Грабская. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 278 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14305-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519897>.

### **3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)**

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

#### ***Написание реферата (доклада).***

##### ***Требования к структуре реферата (доклада):***

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный – полуторный. Цвет шрифта – черный. Гарнитура шрифта основного текста – «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое – 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10–20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат – [www.antiplagiat.ru](http://www.antiplagiat.ru) – (более 50% заимствований) работа не принимается.

#### ***Выполнение тестовых заданий.***

Тестовые задания содержат вопросы и 3–4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

## РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

### 4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

#### 4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (далее – БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося – 80 рейтинговых баллов);
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося – 20 рейтинговых баллов).

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

#### 4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения дисциплины (модуля):

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания дисциплины (модуля) в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (рефераты);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

<b>Вид учебного действия</b>	<b>Максимальная рейтинговая оценка, баллов</b>
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20

<i>итоговое практическое задание</i>	<i>20</i>
рубежи текущего контроля	30
<b>ИТОГО:</b>	<b>80</b>

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

#### **4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по системе зачтено / не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

<b>Рубежный рейтинг</b>	<b>Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>
-------------------------	---



19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

**4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации**

**Раздел 1. «Профессиональное самоопределение»**

**Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование**

**Вопросы рубежного контроля**

**Код контролируемой компетенции УК-1**

1. Демография – это:

- а) наука о народонаселении;
- б) наука о природных ресурсах;
- в) наука о доходах населения;
- г) наука об эффективности производства.

2. Уровень безработицы – это:

- А) отношение численности безработных к численности рабочей силы;
- б) сумма уровней фрикционной и структурной безработицы;
- в) доля безработных, которая соответствует целесообразному уровню занятости.

3. По состоянию здоровья инженер переехал в другой город и из-за переезда не работал полтора месяца. Это должно быть учтено при исчислении:

- а) как фрикционной, так и структурной безработицы;
- б) циклической безработицы;
- в) фрикционной безработицы;
- г) структурной безработицы.

**Код контролируемой компетенции УК-2**

4. Информация о процедуре предоставления государственной услуги содействия гражданам в поиске подходящей работы предоставляется:

- а) платно;
- б) бесплатно;
- в) частично оплачивается.

5. Куда можно обратиться в поиске подходящей работы?

- а) в отделение полиции;
- б) в отделение связи;
- в) в государственную службу занятости;
- г) в интернет-сайт;
- д) в частное агентство по трудоустройству.

6. Рынок труда – это:

- а) составная часть производства;
- б) система общественных отношений, связанных с наймом и предложением рабочей силы;

- в) система социально-экономических отношений по поводу распределения и перераспределения занятого населения;
- г) все перечисленные определения правильны;
- д) все перечисленные определения неверны.

### **Код контролируемой компетенции УК-6**

7. Какой группы профессий, выделенных учёными, не существует?

- а) опасные профессии;
- б) системные профессии;
- в) напряжённые профессии;
- г) вредные профессии.

8. Какие документы не нужны при трудоустройстве?

- а) трудовая книжка;
- б) справка об окончании кружка;
- в) документ, удостоверяющий профессиональную квалификацию;
- г) паспорт;
- д) резюме;
- е) аттестат или диплом;
- ж) заявление.

9. Какие документы не относятся к деловым?

- а) объяснительная записка;
- б) заявление;
- в) докладная записка;
- г) эпистолярная переписка;
- д) доверенность.

10. Перед тем как принять предложение о работе, необходимо оценить:

- а) перспективы карьерного роста;
- б) численность предприятия;
- в) свое физическое здоровье;
- г) количество конкурентов у предприятия.

## **Раздел 2. «Технологии поиска работы»**

### **Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование**

#### **Вопросы рубежного контроля**

### **Код контролируемой компетенции УК-1**

1. К числу способов поиска работы относятся:

- А) поиск с помощью частных служб;
- Б) поиск через знакомых;
- В) поиск с помощью государственной службы трудоустройства;
- Г) все ответы верны.

2. Какие фазы можно выделить в процессе поиска новой работы?

- А) первая и вторая;
- Б) начальная и заключительная;
- В) активная и пассивная;
- Г) основная и второстепенная.

3. Какую цель преследует этап установления контакта с работодателем?
- А) получение приглашения на собеседование;
  - Б) произвести выгодное впечатление на работодателя;
  - В) получение приглашения на вакантную должность;
  - Г) выбор из предложенных вакансий.

**Код контролируемой компетенции УК-2**

4. Какую цель преследует этап подготовки к собеседованию?
- А) получение приглашения на собеседование;
  - Б) произвести выгодное впечатление на работодателя;
  - В) получение приглашения на вакантную должность;
  - Г) выбор из предложенных вакансий.
5. Какую цель преследует этап прохождения собеседования?
- А) получение приглашения на собеседование;
  - Б) произвести выгодное впечатление на работодателя;
  - В) получение приглашения на вакантную должность;
  - Г) выбор из предложенных вакансий.
6. Какую цель преследует этап принятия решения?
- А) получение приглашения на собеседование;
  - Б) произвести выгодное впечатление на работодателя;
  - В) получение приглашения на вакантную должность;
  - Г) выбор из предложенных вакансий.

**Код контролируемой компетенции УК-6**

7. Целью какого этапа является сохранение контактов на случай нового обращения?
- А) этап принятия решения;
  - Б) этап прохождения собеседования;
  - В) этап обратной связи с руководителями других фирм;
  - Г) этап подготовки к собеседованию.
8. Каким способом поиска работы следует воспользоваться соискателю, если он не только хочет найти работу, но и может пройти переподготовку и повышение квалификации совершенно бесплатно?
- А) с помощью государственной службы;
  - Б) с помощью частных служб трудоустройства;
  - В) с помощью газет и журналов;
  - Г) с помощью знакомых.
9. Что не является преимуществом скрытого рынка вакансий?
- А) у вас меньше конкурентов;
  - Б) у вас больше конкурентов;
  - В) у вас больше шансов найти работу, соответствующую вам;
  - Г) у вас есть возможность создать новую должность.
10. От чего не зависит разброс в оплате труда?
- А) от отрасли, в которой вы предполагаете работать;
  - Б) от компании, которая нанимает сотрудника;
  - В) от вашего внешнего вида;
  - Г) от того впечатления, которое вы смогла произвести на работодателя.

#### 4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

##### Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенции	Вопросы / задания
УК-1	<p>1. Рынок труда – это:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>а) система социально-экономических отношений по найму и оплате безработной части населения, регулируемых трудовыми нормами;</li><li>б) система социально-экономических отношений по поводу распределения и перераспределения занятого населения;</li><li>в) система социально-экономических отношений по поводу формирования, потребления, распределения и перераспределения рабочей силы, ее найма и оплаты, регулируемых трудовыми нормами и проявляющихся как метод управления трудовыми ресурсами;</li><li>г) все ответы верны.</li></ul> <p>2. Как называется вид трудовой деятельности человека, который требует особой подготовки и является источником доходов?</p> <ul style="list-style-type: none"><li>а) профессия;</li><li>б) должность;</li><li>в) квалификация;</li><li>г) нет правильного ответа.</li></ul> <p>3. Как называется квалифицированный человек, «продающий» результаты своего труда?</p> <ul style="list-style-type: none"><li>а) «дилетант»;</li><li>б) «любитель»;</li><li>в) «профессионал»;</li><li>г) нет правильного ответа.</li></ul> <p>4. Выбираемая профессия должна соответствовать:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>а) спросу на рынке труда;</li><li>б) интересам;</li><li>в) требованиям работодателя;</li><li>г) все варианты верны.</li></ul> <p>5. Возраст работника снижает вероятность межфирменной мобильности. Потому что с возрастом:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>а) ухудшается его здоровье;</li><li>б) увеличивается его специфический человеческий капитал;</li><li>в) повышается его заработная плата;</li><li>г) возрастает его производительность.</li></ul>

	<p>6. Как называется группа профессий, сходных по предмету труда?  а) тип профессий;  б) класс профессий;  в) классификация профессий;  г) нет правильного ответа.</p> <p>7. Как называется документ, содержащий краткую историю карьеры и описание профессионально важных качеств человека, который ищет работу?  а) справка;  б) автобиография;  в) резюме;  г) заявление.</p> <p>8. Резюме имеет:  а) рекламный характер;  б) творческий характер;  в) исполнительский характер;  г) нет правильного ответа.</p> <p>9. Какова цель резюме?  а) знакомство с работодателем;  б) собеседование;  в) знакомство с кандидатом;  г) нет правильного ответа.</p>
УК-2	<p>10. Какой период времени составляет регламент информативной беседы по телефону?  а) 1 – 1 мин 15 сек;  б) 2 – 3 мин;  в) 4-5 мин;  г) нет правильного ответа.</p> <p>11. Какие этапы включает в себя структура беседы по телефону?  а) вводный;  б) основной;  в) заключительный;  г) все ответы верны.</p> <p>12. Чем завершается правильно проведенный телефонный разговор с потенциальным работодателем?  а) приглашением на собеседование;  б) приемом на работу;  в) отказом;  г) нет правильного ответа.</p> <p>13. Как называется интервью с заданными, типовыми вопросами, ответы на которые требуют точной и профессиональной оценки?  а) беседа;  б) собеседование;  в) рассказ;  г) нет правильного ответа.</p>

	<p>14. Как называется вид интервью при приеме на работу, при котором вопросы задаются в заранее установленном порядке?  А) «ситуационное»  Б) «стрессовое»  В) «поведенческое»  Г) «структурированное»</p> <p>15. Какие документы не нужны при трудоустройстве?  а) диплом;  б) справка об окончании кружка;  в) паспорт;  г) резюме.</p> <p>16. Какие документы не относятся к деловым?  а) объяснительная записка;  б) заявление;  в) докладная записка;  г) переписка по интернету.</p> <p>17. Как называется степень соответствия профессиональных возможностей человека требованиям профессии?  а) «профессиональные важные качества»;  б) «профессиональная пригодность»;  в) «профессиональная ориентация»;  г) нет правильного ответа.</p> <p>18. Как называется проверка уровня развития общих и специальных способностей человека, особенностей интеллекта и характера с помощью психологических тестов?  а) «профессиональное тестирование»;  б) «профессиональный опрос»;  в) «профессиональное анкетирование»;  г) нет правильного ответа.</p> <p>19. Как называются способности, определяющие успешность выполнения какого-либо конкретного вида деятельности?  а) «общие»;  б) «профессиональные»;  в) «специальные»;  г) нет правильного ответа.</p>
УК-6	<p>20. Наличие незанятого рабочего места или должности, на которую может быть принят новый работник, называется:  А) «должность»;  Б) «работа»;  В) «вакансия»;  Г) «карьера».</p> <p>21. Как называется профессиональный и служебный путь человека, изменение им своего профессионального и служебного положения?  а) «вакансия»;</p>

- б) «карьера»;
- в) «работа»;
- г) нет правильного ответа.

22. Как называется вид карьеры, предполагающий перемещение в смежную функциональную область, а также выполнение конкретной служебной роли на должности, которая не закреплена в организации?

- а) «вертикальная»;
- б) «горизонтальная»;
- в) «перпендикулярная»;
- г) «параллельная».

23. Данный вид модели деловой карьеры представляет собой процесс, при котором работник занимает должность в течение некоторого времени, в течение которого полностью изучает её особенности и специфику. Затем накопленный опыт позволяет сотруднику занять более высокий пост. Как называется такая модель деловой карьеры?

- а) «лестница»;
- б) «трамплин»;
- в) «змея»;
- г) «перепутье».

24. Основным требованием к составлению резюме является:

- а) краткость;
- б) правдивость;
- в) грамотность;
- г) все ответы верны.

25. В данном типе резюме события излагаются в обратном порядке (т.е. начиная с последнего) перечисляются все места работы соискателя и обязанности, которые он выполнял. Выбирают его, если в карьере отмечается устойчивый и последовательный рост. Как называют такой тип резюме?

- а) «функциональный»;
- б) «хронологический»;
- в) «комбинированный»;
- г) нет правильного ответа.

26. Какой тип резюме включает помимо описания профессиональных достижений перечисление основных этапов трудовой биографии?

- а) «функциональный»;
- б) «хронологический»;
- в) «комбинированный»;
- г) нет правильного ответа.

27. Как называется интервью, основная цель которого – отсеять случайных кандидатов, которые явным образом не соответствуют заявленным критериям и ожиданиям работодателя?

- а) «отборочное интервью»;
- б) «отсеивающее интервью»;
- в) «свободное интервью»;
- г) «стрессовое интервью».



	<p>28. Во время данного вида собеседования оценивается основная масса информации о претендентах на вакантную должность: опыт работы, личностные качества, ожидаемая зарплата, готовность к выходу на работу и т.д. Как называется такое интервью?</p> <p>а) «отборочное интервью»;  б) «отсеивающее интервью»;  в) «свободное интервью»;  г) «стрессовое интервью».</p> <p>29. Как называется государственное учреждение, предоставляющее населению бесплатные услуги по профессиональной ориентации и психологическую поддержку?</p> <p>а) «органы социальной защиты населения»;  б) «центр психологической поддержки»;  в) «центр пенсионного обеспечения населения»;  г) «центр профориентации».</p> <p>30. Куда можно обратиться в поиске подходящей работы?</p> <p>а) в отделение полиции;  б) в отделение связи;  в) в государственную службу занятости;  г) в налоговую инспекцию.</p>
--	---

## **РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)**

#### **5.1.1. Основная литература**

1. Кязимов, К. Г. Управление человеческими ресурсами: профессиональное обучение и развитие : учебник для вузов / К. Г. Кязимов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 202 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09762-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516339>;
2. Семенова, Л. М. Профессиональный имиджбилдинг на рынке труда : учебник и практикум для вузов / Л. М. Семенова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 243 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11387-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517497>.

#### **5.1.2. Дополнительная литература**

1. Управление человеческими ресурсами : учебник и практикум для вузов / О. А. Лапшова [и др.] ; под общей редакцией О. А. Лапшовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 406 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8761-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511328>;
2. Анисимов, А. Ю. Управление персоналом организации : учебник для вузов / А. Ю. Анисимов, О. А. Пятаева, Е. П. Грабская. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. —

## 5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

## 5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, так как она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с материалом предыдущей лекции по учебнику и учебным пособиям;

- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

#### Подготовка к практическому занятию

При подготовке и работе во время проведения практического занятия следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе на занятии.

Работа во время проведения практического занятия включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе на занятии;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практического занятия проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время передать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

### **5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)**

#### **5.4.1. Средства информационных технологий**

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

#### **5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:**

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+

4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

### 5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https:// dlib.eastview.com</a>
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

### 5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения и экран, имеющие выход в сеть Интернет).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения и экран, имеющие выход в сеть Интернет).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

## 5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование).

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета экономики и управления на основании Федерального государственного образовательного стандарта специалитета по специальности 31.05.01 Лечебное дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 г. № 988	Протокол заседания Ученого совета факультета № 9 от «26» апреля 2023 года	01.09.2023



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

и.о. декана факультета политических и социальных  
технологий

\_\_\_\_\_/Пивнева С.В./

29.05.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
ВВЕДЕНИЕ В АНАЛИТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ  
ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ**

**Специальность**

31.05.01 *«Лечебное дело»*

**Направленность (профиль)**

*«Лечебное дело»*

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ -  
ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА**

**Форма обучения**

*Очная*

## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.....	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	5
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....	5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	5
2.3. Содержание дисциплины (модуля).....	7
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	15
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	15
3.2. Задания для самостоятельной работы.....	15
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю).....	17
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	18
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	18
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	18
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	18
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	18
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	19
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	21
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю).....	21
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	23
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	25
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	25
5.1.1. Основная литература.....	25
5.1.2. Дополнительная литература.....	25
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	26
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	26
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модуля). 27	27
5.4.1. Средства информационных технологий.....	27
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.....	27
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных.....	27
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	28
5.6. Образовательные технологии.....	28
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	29



Рабочая программа дисциплины (модуля) «Введение в аналитические исследования информационных ресурсов» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования –*специалитета* по специальности 31.05.01 *Лечебное дело*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 г. № 988, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *специалитета* по специальности 31.05.01 *Лечебное дело* (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: Щербаков Андрей Юрьевич, заведующий кафедрой "Когнитивно-аналитических и нейро-прикладных технологий" РГСУ, доктор технических наук, профессор.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры "Когнитивно-аналитических и нейро-прикладных технологий"

(наименование кафедры)

Протокол № 09 от «29» мая 2023 года

Заведующий кафедрой,  
доктор технических наук,  
профессор



А.Ю. Щербаков

\_\_\_\_\_  
(подпись)

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний об информационных системах и технологиях с последующим применением в профессиональной сфере, в формировании практических навыков по информационной безопасности, развитию навыков поиска, критического анализа и синтеза информации.

Задачи дисциплины (модуля):

1. понять реальные возможности современных информационных систем и технологий для аналитической работы, управления бизнесом и обеспечения его безопасности;
2. усвоить теоретические знания об основных информационных ресурсах, методах поиска и поисковых механизмах, о приемах пользования ими;
3. научить анализировать информацию, грамотно составлять поисковые запросы, снижать круг поиска до приемлемых величин, а также убеждаться в достоверности информации;
4. формировать представления о приемах, поисковых сайтах и программах для специализированного поиска информации;
5. обучить навыкам работы с наиболее интересными системами веб-аналитики.

**1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.**

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-1 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1 Находит и критически оценивает информацию, необходимую для решения задачи.	Знать: основы поиска информации в информационных системах Уметь: работать с агрегаторами новостей, электронными подписками, социальными сетями, форумами
		УК-1.2 Предлагает различные варианты решения задачи, оценивая их последствия на основе синтеза и критического анализа информации.	Знать: виды спама и нежелательного контента, методы и средства борьбы с ними Уметь: использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения поставленных задач
		УК-1.3.Выбирает оптимальный вариант	Знать: о существующем ассортименте платформ и

		решения задачи, аргументируя свой выбор.	инструментальных программно-аппаратных средств для реализации информационных систем. Уметь: работать с большими объемами информации
--	--	--	--

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы.

#### Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		2
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
Лекционные занятия	20	20
Практические занятия	16	16
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>27</b>	<b>27</b>
<b>Контроль промежуточной аттестации</b>	<b>9</b>	<b>9</b>
Форма промежуточной аттестации	зачет	зачет
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>72</b>	<b>72</b>

### 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

#### Очная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками			
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Семинарские/ Практические занятия

<b>Модуль 1 (Семестр 2)</b>						
<b>Раздел 1. Аналитическая работа в глобальных сетях и информационных системах.</b>	<b>28</b>	<b>10</b>	<b>18</b>	<b>10</b>		<b>8</b>
Тема 1.1. Понятие аналитической работы в глобальных сетях и информационных системах. Определение стартового уровня владения компетенцией. Основы поиска информации	6	2	4	2		2
Тема 1.2. Специальные главы математики, необходимые для работы аналитика (основы комбинаторики, теории вероятностей и теории множеств). Категории системного анализа	8	2	6	4		2
Тема 1.3. Основные механизмы поиска в поисковой машине. Подходы к определению достоверности информации.	8	4	4	2		2
Тема 1.4. Уточнение информации из различных источников, применение альтернативных источников информации.	6	2	4	2		2
<b>Раздел 2. Работа с большими данными</b>	<b>35</b>	<b>17</b>	<b>18</b>	<b>10</b>		<b>8</b>
Тема 2.1. Работа с большими данными. Словари и библиометрия. Базы	11	5	6	4		2

данных РИНЦ и наукометрия. Определение местоположений и параметров организаций и юридических лиц						
Тема 2.2. Сравнение больших массивов текстовых данных. Анализ книг и справочников.	8	4	4	2		2
Тема 2.3. Статистический анализ информации. Основные понятия статистики текста.	8	4	4	2		2
Тема 2.4. Системы автоматизированного перевода. Подходы к мультязыковому поиску	8	4	4	2		2
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>9</b>					
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>зачет</b>					
<b>Общий объем, часов</b>	<b>72</b>	<b>27</b>	<b>36</b>	<b>20</b>		<b>16</b>

### 2.3. Содержание дисциплины (модуля)

#### **РАЗДЕЛ 1. Аналитическая работа в глобальных сетях и информационных системах.**

**Тема 1.1. Понятие аналитической работы в глобальных сетях и информационных системах. Определение стартового уровня владения компетенцией. Основы поиска информации.**

##### *Перечень изучаемых элементов содержания*

Основные понятия современных глобальных информационных систем. Источник информации в современном понимании. Модель компьютерной системы. Подсистемы или компоненты компьютерной системы. Компьютерная система и системный аналитик. Задачи системных исследований, предназначенных для принятия адекватных управленческих решений.

Сущность информационно-аналитической работы. Принципы информационно-аналитической работы. Общие методы информационно-аналитической работы. Законы информационно-аналитической работы. Модель вычислительной системы, принадлежащей фон Нейману. Понятие субъектов и объектов компьютерной системы. Отличие понятия «субъекта компьютерной системы» от «пользователя-человека». Источники информации и их свойства. Аналитика в глобальных сетях. Этапы проведения системных исследований с использованием информационных систем. Обзор поисковых систем. Профессиональный поиск, как составная часть работы аналитика. Способы, которыми поисковые машины выполняют свои функции.

## **Тема 1.2. Специальные главы математики, необходимые для работы аналитика (основы комбинаторики, теории вероятностей и теории множеств). Категории системного анализа.**

### *Перечень изучаемых элементов содержания*

Связь математики и современных инструментов анализа данных. Особенности применения линейной алгебры в анализе данных. Практическое значение производной и интеграла. Алгоритм градиентного спуска, который лежит в основе нейронных сетей и градиентного бустинга. Методы линейной регрессии и сингулярного разложения. Связь собственных чисел с матричными разложениями PCA и SVD. Размерность больших данных и их визуализация. Теорема Байеса и другие формулы теории вероятностей, понятие A/B-тест, доверительный интервал и бутстрап. Понятие системы, характеристика основных определений системы, свойства и структура систем. Понятие системного анализа и его основные принципы. Виды категорий системного анализа. Основные представления системного анализа как методологии решения проблем.

## **Тема 1.3. Основные механизмы поиска в поисковой машине. Подходы к определению достоверности информации.**

### *Перечень изучаемых элементов содержания*

Этапы проведения системных исследований. Три рабочие фазы проведения системных исследований в открытых сетях и общедоступных массивах информации. Декомпозиция поискового запроса. Дополнительный поиск и перекрестные проверки для подтверждения достоверности полученных данных. Средства контроля достоверности информации. Подготовка заключения аналитика для передачи информации заказчику поисковых работ. Дополнительные требования профессионального поиска в Интернете: полнота, достоверность, скорость. Основная задача поисковых систем. Условное разделение поисковых систем на два класса. Три основных и принципиально одинаковых функций работы поисковых машин. Специальная программа-робот спайдер (spider, паук) для построения списка слов, найденных на странице. Работа

поисковой машины на примере. Обзор поисковых систем. Рекомендации по практическому нахождению информации с помощью поисковых систем. Дополнительные операторы, позволяющие получить дополнительную информацию о поиске. Работа с различными числовыми данными.

#### **Тема 1.4. Уточнение информации из различных источников, применение альтернативных источников информации.**

##### *Перечень изучаемых элементов содержания*

Понятие информации. Информационный канал. Подходы к определению информации. Теория К. Шеннона. Основные аспекты теории информации. Источник информации. Первичные источники информации. Вторичные источники информации. Классификация информационных ресурсов сети Интернет. Структура источников деловой информации. Основные критериальные характеристики информационного поиска. Оценки результатов поиска информации. Информация из поискового массива. Закон целевой достаточности информации. Дискретные и непрерывные сообщения, передатчик, канал передачи, приемник, получатель. Кибернетико-семиотический подход к теории информации. Структурно-синтаксический, логико-семантический и прагматический аспекты природы информации. Прагматический аспект понятия «информации». Оценка достоверности информации по схеме Кента. Категории альтернативных источников информации. Что такое "альтернативные данные". Альтернативные источники информации как инструмент конкурентной разведки.

#### **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1**

**Тема практического занятия 1.1.: Понятие аналитической работы в глобальных сетях и информационных системах. Определение стартового уровня владения компетенцией. Основы поиска информации.**

**Форма практического задания:** дискуссия

##### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Дайте определение модели компьютерной системы (КС).
2. Назовите задачи системных исследований, предназначенных для принятия адекватных управленческих решений.
3. Сформулируйте сущность и принципы информационно-аналитической работы.
4. Выделите и раскройте три рабочие фазы при проведении системных исследований в открытых сетях и общедоступных массивах информации.
5. Сформулируйте важнейшие свойства субъектов и объектов, которые относятся к числу системообразующих компонентов компьютерной системы.
6. Сравните поисковые системы для поиска информации в интернете.

**Тема практического занятия 1.2.: Специальные главы математики, необходимые для работы аналитика (основы комбинаторики, теории вероятностей и теории множеств). Категории системного анализа**

**Форма практического задания:** дискуссия

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Расскажите об особенностях применения линейной алгебры в анализе данных.
2. Раскройте содержание теоремы Байеса и других формул теории вероятностей.
3. Расскажите практическое значение производной и интеграла.
4. Опишите алгоритм градиентного спуска, который лежит в основе нейронных сетей и градиентного бустинга.
5. Дайте определение системного анализа и сформулируйте его основные принципы.
6. Назовите виды категорий системного анализа.

**Тема практического занятия 1.3.: Основные механизмы поиска в поисковой машине. Подходы к определению достоверности информации.**

**Форма практического задания:** дискуссия

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Назовите этапы проведения системных исследований. Опишите три рабочие фазы проведения системных исследований в открытых сетях и общедоступных массивах информации.
2. Сформулируйте основную задачу поисковых систем. Обзор поисковых систем.
3. Покажите работу поисковой машины на примере системы.
4. Опишите средства контроля достоверности информации.
5. Выполните подготовку заключения аналитика для передачи информации заказчику поисковых работ.

**Тема практического занятия 1.4.: Уточнение информации из различных источников, применение альтернативных источников информации.**

**Форма практического задания:** дискуссия

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Раскройте понятие информации, информационного канала. Перечислите подходы к определению информации.
2. Что такое первичные и вторичные источники информации.
3. Назовите критерии характеристик информационного поиска.
4. Опишите теорию К.Шеннона.
5. Выполните оценку результатов поиска информации.
6. Сформулируйте закон целевой достаточности информации.
7. Что такое "альтернативные данные". Альтернативные источники информации как инструмент конкурентной разведки.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1**



## **Форма рубежного контроля – контрольная работа**

### **Примерный перечень вопросов**

1. Дайте определение модели компьютерной системы (КС).
2. Назовите задачи системных исследований, предназначенных для принятия адекватных управленческих решений.
3. Сформулируйте сущность и принципы информационно-аналитической работы.
4. Выделите и раскройте три рабочие фазы при проведении системных исследований в открытых сетях и общедоступных массивах информации.
5. Сравните поисковые системы для поиска информации в интернете.
6. Сформулируйте важнейшие свойства субъектов и объектов, которые относятся к числу системообразующих компонентов компьютерной системы.
7. Расскажите об особенностях применения линейной алгебры в анализе данных.
8. Раскройте содержание теоремы Байеса и других формул теории вероятностей.
9. Расскажите практическое значение производной и интеграла.
10. Опишите алгоритм градиентного спуска, который лежит в основе нейронных сетей и градиентного бустинга.
11. Дайте определение системного анализа и сформулируйте его основные принципы.
12. Назовите виды категорий системного анализа.
13. Назовите этапы проведения системных исследований. Опишите три рабочие фазы проведения системных исследований в открытых сетях и общедоступных массивах информации.
14. Сформулируйте основную задачу поисковых систем. Обзор поисковых систем.
15. Покажите работу поисковой машины на примере.
16. Опишите средства контроля достоверности информации.
17. Выполните подготовку заключения аналитика для передачи информации заказчику поисковых работ.
18. Раскройте понятие информации, информационного канала. Перечислите подходы к определению информации.
19. Что такое первичные и вторичные источники информации.
20. Назовите критерии характеристик информационного поиска.
21. Опишите теорию К.Шеннона.
22. Выполните оценку результатов поиска информации.
23. Сформулируйте закон целевой достаточности информации.
24. Что такое "альтернативные данные". Альтернативные источники информации как инструмент конкурентной разведки.

## **РАЗДЕЛ 2. Работа с большими данными**

**Тема 2.1. Работа с большими данными. Словари и библиометрия. Базы данных РИНЦ и наукометрия. Определение местоположений и параметров организаций и юридических лиц.**

### *Перечень изучаемых элементов содержания*

Понятие больших данных. Направления применения больших данных. История развития наукометрии. Наукометрическая база данных. Какие наукометрические базы данных есть в России. Основные наукометрические показатели. Виды научных баз данных. Библиометрия как научная дисциплина. Российский индекс научного цитирования (РИНЦ). Использование "индексов цитирования" для оценки результативности научной деятельности. Цель РИНЦ. Обзоры наукометрических индикаторов и ресурсов. Основные задачи, которые решает проект РИНЦ. Международные наукометрические базы данных. Что означает "геолокация". Практическое применение геолокации. Как работает геолокация. Геопозиция: что такое и как она определяется. Методы определения геопозиции.

## **Тема 2.2. Сравнение больших массивов текстовых данных. Анализ книг и справочников.**

### *Перечень изучаемых элементов содержания*

Наилучшее определение категории Большие данные (Big Data). Большие данные и бизнес-аналитика. Методики анализа больших данных. Метод преобразования и сравнения текстовой информации. Инструменты и способы анализа текстовой информации. Типовая функциональная архитектура системы текстовой аналитики. Четыре фактора, влияющих на выбор системы анализа текстовой информации.

## **Тема 2.3. Статистический анализ информации. Основные понятия статистики текста.**

### *Перечень изучаемых элементов содержания*

Виды научной и прикладной деятельности в области статистических методов анализа данных (по степени специфичности методов, сопряженной с погруженностью в конкретные проблемы). Дисперсионный анализ. Цель и сущность. Методы статистического анализа текста. Частотный анализ. Ранжирование данных. Закон Бредфорда-Ципфа. Контент-анализ. История появления контент-анализа. Процедура контент-анализа. Сбор и первичная обработка данных контент-анализа. Интерпретация и синтезирование результатов. Виды контент-анализа. Назначение контент-анализа.

## **Тема 2.4. Системы автоматизированного перевода. Подходы к мультязыковому поиску**

### *Перечень изучаемых элементов содержания*

Принцип работы современного машинного перевода. Автоматизированный и машинный переводы. Системы автоматизированного перевода. Условные категории задач обработки текста.

Извлечение смысла. Неструктурированные данные. Анализ неструктурированных данных. Автоматическая обработка текстов (АОТ). Компьютерная лингвистика. Методы машинного обучения, статистического анализа. модель Маркова, логические модели и модификации этих методов с учетом специфики Больших Данных. Джорджтаунский эксперимент. Задачи компьютерной лингвистики. Анализ и градация мнений. Анализ тональности высказываний. Классификация текстов по темам. Генерация речи. Ведение диалога. Проверка правописания. Извлечение смысла из текста. Поиск ответов на вопросы. Классификация системы АОТ. Мультиязычные системы. Три способа реализации мультиязычности.

## **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2**

**Тема практического занятия 2.1.: Работа с большими данными. Словари и библиометрия. Базы данных РИНЦ и наукометрия. Определение местоположений и параметров организаций и юридических лиц.**

**Форма практического задания:** дискуссия

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Дайте определение понятия Больших данных.
2. Проанализируйте области применения Больших данных.
3. Расскажите историю развития наукометрии.
4. Дайте определение библиометрии как научной дисциплины.
5. Что является объектами изучения в библиометрических исследованиях.
6. Перечислите наукометрические базы данных в России.
7. Что такое Российский индекс научного цитирования (РИНЦ). Назовите цель и основные задачи, которые решает проект РИНЦ.
8. Расскажите о геолокации и геопозиции. Покажите их соотношение друг с другом.

**Тема практического занятия 2.2.: Сравнение больших массивов текстовых данных. Анализ книг и справочников.**

**Форма практического задания:** дискуссия

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Выполните сравнительную характеристику категорий "Большие данные и бизнес-аналитика".
2. Опишите Метод преобразования и сравнения текстовой информации.
3. Назовите инструменты и способы анализа текстовой информации.
4. Какие факторы влияют на выбор системы анализа текстовой информации.

**Тема практического занятия 2.3.: Статистический анализ информации. Основные понятия статистики текста.**

**Форма практического задания:** дискуссия

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Дайте определение статистического анализа информации.
2. Расскажите о видах научной и прикладной деятельности в области статистических методов анализа данных.
3. Опишите методы статистического анализа текста.
4. В чем заключается цель и сущность дисперсионного анализа
5. Раскройте содержание понятия контент-анализа. Виды и назначение контент-анализа.

### **Тема практического занятия 2.4.: Системы автоматизированного перевода. Подходы к мультиязыковому поиску**

**Форма практического задания:** дискуссия

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Расскажите о развитии систем машинного перевода. Что такое Джорджтаунский эксперимент.
2. В чем отличие машинного(автоматического) перевода от автоматизированного перевода.
3. Назовите основные направления развития систем машинного перевода (Machine Translation, МТ).
4. Раскройте содержание понятия Системы автоматизированного перевода.
5. Расскажите о принципах безопасного внедрения мультиязычности и тонкостях ее настройки.

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2**

**Форма рубежного контроля – контрольная работа**

### **Примерный перечень вопросов:**

1. Дайте определение понятия больших данных.
2. Проанализируйте области применения больших данных.
3. Расскажите историю развития наукометрии.
4. Дайте определение библиометрии как научной дисциплины.
5. Что является объектами изучения в библиометрических исследованиях.
6. Перечислите наукометрические базы данных в России.
7. Что такое Российский индекс научного цитирования (РИНЦ). Назовите цель и основные задачи, которые решает проект РИНЦ.
8. Расскажите о геолокации и геопозиция. Покажите их соотношение друг с другом.
9. Выполните сравнительную характеристику категорий "Большие данные и бизнес-аналитика".
10. Опишите Метод преобразования и сравнения текстовой информации.
11. Назовите инструменты и способы анализа текстовой информации.
12. Какие факторы влияют на выбор системы анализа текстовой информации.
13. Расскажите о видах научной и прикладной деятельности в области статистических методов анализа данных.
14. Опишите методы статистического анализа текста.

15. В чем заключается цель и сущность дисперсионного анализа.
16. Раскройте содержание понятия контент-анализа. Виды и назначение контент-анализа.
17. Расскажите о развитии систем машинного перевода. Что такое Джорджтаунский эксперимент.
18. В чем отличие машинного (автоматического) перевода от автоматизированного перевода.
19. Назовите основные направления развития систем машинного перевода (Machine Translation, МТ).
20. Раскройте содержание понятия Системы автоматизированного перевода.
21. Расскажите о принципах безопасного внедрения мультязычности и тонкостях ее настройки.

### **РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

#### **3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

##### *Очной формы обучения*

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
<b>Семестр 2</b>		
Раздел 1. Аналитическая работа в глобальных сетях и информационных системах.	4	Подготовка реферата
	4	Подготовка к контрольной работе
	2	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 2. Работа с большими данными	6	Подготовка реферата
	6	Подготовка к контрольной работе
	5	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
<b>Общий объем по дисциплине (модулю), часов</b>	27	

#### **3.2. Задания для самостоятельной работы**

##### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 1**

**Форма задания:** реферат

**Примерный перечень тем рефератов к разделу 1:**

1. Основные понятия современных глобальных информационных систем.
2. Аналитика в глобальных сетях.
3. Компьютерная система и системный аналитик.
4. Стратегические алгоритмы анализа информации.
5. Безопасность веб-приложений.
6. Источники информации и их свойства.
7. Этапы проведения системных исследований в открытых сетях и общедоступных массивах информации.
8. Обзор поисковых систем.
9. Практическое использование поисковых систем (на примере).
10. Дополнительные операторы (специализированные конструкции), позволяющие получить дополнительную информацию о поиске.
11. Дополнительные механизмы системного анализа в открытой сети.
12. Информация и ее свойства Источники информации.
13. Общая характеристика информационно-аналитической работы.
14. Методы информационно-аналитической работы.
15. Этапы накопления и подготовки информации.

**Задания для самостоятельной работы к Разделу 2**

**Форма задания:** реферат

**Примерный перечень тем рефератов к разделу 2:**

1. История развития наукометрии.
2. Основные наукометрические показатели.
3. Методика анализа больших данных.
4. Метод расчёта индекса Хирша. Сходство и отличие индекса Хирша от Российского индекса научного цитирования.
5. Российский индекс научного цитирования.
6. Метод преобразования и сравнения текстовой информации.
7. Обзор методов интеллектуального анализа научных текстов.
8. Электронные сетевые научные ресурсы и другие источники данных.
9. Библиометрия как научная дисциплина.
10. Методология библиометрических исследований.
11. Особенности статистики и статистического анализа.
12. Статистические методы в контексте исследования текстов и определение возможностей их применения.
13. Методы и инструменты текстовой аналитики, используемые для решения проблемы больших данных.
14. Машинный перевод: современные технологии.

**Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1-2.**

## Основная литература

1. Глазков, А. В. Семантика: от слова к тексту: учебник и практикум для вузов / А. В. Глазков. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 492 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15025-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520029> (дата обращения: 12.05.2023).
2. Колесникова, С. М. Когнитивная лингвистика: учебник для вузов / С. М. Колесникова, Е. В. Алтабаева, А. Т. Грязнова; под редакцией С. М. Колесниковой. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15454-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520470> (дата обращения: 12.05.2023).
3. Вдовин, В. М. Теория систем и системный анализ: учебник / В. М. Вдовин, Л. Е. Суркова, В. А. Валентинов. — 6-е изд., стер. — Москва: Дашков и К°, 2022. — 643 с.: ил., табл., схем., граф. — (Учебные издания для бакалавров). — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684426> (дата обращения: 12.05.2023). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-394-04581-3.

## Дополнительная литература

1. Шабанов, Т. Ю. Современные технологии поиска и обработки информации / Т. Ю. Шабанов. — Челябинск: Челябинский государственный университет, 2021. — 122 с. — ISBN 978-5-7271-1719-4. — [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_46594329\\_83139779.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_46594329_83139779.pdf)
2. Игнатъев, А. Г. Актуальные тренды регулирования Интернета: от открытого пространства безграничной свободы к региональной и страновой фрагментации / А. Г. Игнатъев, Ю. А. Линдре. — Москва: Автономная некоммерческая организация «Центр компетенций по глобальной ИТ-кооперации», 2023. — 30 с. — [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_52281008\\_49003884.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_52281008_49003884.pdf)
3. Локнов, А. И. Средства и системы обработки информации: Учебное пособие / А. И. Локнов, Ю. И. Синешук, В. Н. Родин. — Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации, 2023. — 124 с. — ISBN 978-5-91837-676-8. — [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_50288517\\_89658791.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_50288517_89658791.pdf)

### 3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

#### ***Написание реферата (доклада).***

#### ***Требования к структуре реферата (доклада):***

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - [www.antiplagiat.ru](http://www.antiplagiat.ru) - (более 50% заимствований) работа не принимается.

#### ***Выполнение тестовых заданий.***

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

## **РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

### **4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

#### **4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:



- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов);
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов).

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

#### **4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения дисциплины (модуля):

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания дисциплины (модуля) в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (рефераты);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

<b>Вид учебного действия</b>	<b>Максимальная рейтинговая оценка, баллов</b>
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<b><i>ИТОГО:</i></b>	<b>80</b>

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить

обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

#### **4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по системе зачтено / не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

<b>Рубежный рейтинг</b>	<b>Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

**4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации**

№ п/п	Контролируемые разделы , дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	<p><b>Раздел -1</b></p> <p><b>"Аналитическая работа в глобальных сетях и информационных системах"</b></p>	УК-1	Контрольная работа	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение модели компьютерной системы (КС).</li> <li>2. Задачи системных исследований, предназначенных для принятия адекватных управленческих решений</li> <li>3. Сущность и принципы информационно-аналитической работы.</li> <li>4. Сравните поисковые системы для поиска информации в интернете.</li> <li>5. Особенности применения линейной алгебры в анализе данных.</li> <li>6. Системный анализ и его основные принципы.</li> <li>7. Основная задача поисковых систем. Обзор поисковых систем.</li> <li>8. Средства контроля достоверности информации.</li> <li>9. Подготовка заключения аналитика для передачи информации заказчику поисковых работ.</li> <li>10. Понятие информации, информационного канала. Подходы к определению информации.</li> <li>11. Первичные и вторичные источники информации.</li> <li>12. Критерии характеристик информационного поиска.</li> <li>13. Оценка результатов поиска информации.</li> <li>14. Закон целевой достаточности</li> </ol>

				<p>информации.</p> <p>15. Что такое "альтернативные данные". Альтернативные источники информации как инструмент конкурентной разведки.</p>
2.	<b>Раздел -2 «Работа с большими данными»</b>	УК-1	Контрольная работа	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дайте определение понятия больших данных.</li> <li>2. Проанализируйте области применения больших данных.</li> <li>3. Расскажите историю развития наукометрии.</li> <li>4. Дайте определение библиометрии как научной дисциплины</li> <li>5. Что является объектами изучения в библиометрических исследованиях</li> <li>6. Перечислите наукометрические базы данных в России</li> <li>7. Что такое Российский индекс научного цитирования (РИНЦ). Назовите цель и основные задачи, которые решает проект РИНЦ</li> <li>8. Расскажите о геолокации и геопозиция. Покажите их соотношение друг с другом.</li> <li>9. Выполните сравнительную характеристику категорий " Большие данные и бизнес-аналитика."</li> <li>10. Опишите Метод преобразования и сравнения текстовой информации.</li> <li>11. Назовите инструменты и способы анализа текстовой информации.</li> <li>12. Какие факторы влияют на выбор системы анализа текстовой информации.</li> <li>13. Расскажите о видах научной и прикладной деятельности в области статистических методов анализа данных</li> <li>14. Опишите методы статистического анализа текста.</li> <li>15. В чем заключается цель и сущность дисперсионного анализа</li> <li>16. Раскройте содержание понятия контент-анализа. Виды и назначение</li> </ol>

				<p>контент-анализа</p> <p>17. Расскажите о развитии систем машинного перевода. Что такое Джорджтаунский эксперимент.</p> <p>18. В чем отличие машинного (автоматического) перевода от автоматизированного перевода.</p> <p>19. Назовите основные направления развития систем машинного перевода (Machine Translation, MT)</p> <p>20. Раскройте содержание понятия Системы автоматизированного перевода</p> <p>21. Расскажите о принципах безопасного внедрения мультязычности и тонкостях ее настройки</p>
--	--	--	--	--

#### 4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

##### Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
УК-1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дайте определение модели компьютерной системы (КС).</li> <li>2. Назовите задачи системных исследований, предназначенных для принятия адекватных управленческих решений</li> <li>3. Сформулируйте сущность и принципы информационно-аналитической работы.</li> <li>4. Выделите и раскройте три рабочие фазы при проведении системных исследований в открытых сетях и общедоступных массивах информации.</li> <li>5. Сравните поисковые системы для поиска информации в интернете.</li> <li>6. Сформулируйте важнейшие свойства субъектов и объектов, которые относятся к числу системообразующих компонентов компьютерной системы.</li> <li>7. Расскажите об особенностях применения линейной алгебры в анализе данных.</li> <li>8. Раскройте содержание теоремы Байеса и других формул теории вероятностей.</li> </ol>

9. Расскажите практическое значение производной и интеграла.
10. Опишите алгоритм градиентного спуска, который лежит в основе нейронных сетей и градиентного бустинга.
11. Дайте определение системного анализа и сформулируйте его основные принципы.
12. Назовите виды категорий системного анализа.
13. Назовите этапы проведения системных исследований . Опишите три рабочие фазы проведения системных исследований в открытых сетях и общедоступных массивах информации.
14. Сформулируйте основную задачу поисковых систем. Обзор поисковых систем.
15. Покажите работу поисковой машины на примере.
16. Опишите средства контроля достоверности информации.
17. Выполните подготовку заключения аналитика для передачи информации заказчику поисковых работ.
18. Раскройте понятие информации, информационного канала. Перечислите подходы к определению информации.
19. Что такое первичные и вторичные источники информации.
20. Назовите критерии характеристик информационного поиска.
21. Опишите теорию К.Шеннона.
22. Выполните оценку результатов поиска информации.
23. Сформулируйте закон целевой достаточности информации.
24. Что такое "альтернативные данные". Альтернативные источники информации как инструмент конкурентной разведки.
25. Дайте определение понятия больших данных.
26. Проанализируйте области применения больших данных.
27. Расскажите историю развития наукометрии.
28. Дайте определение библиометрии как научной дисциплины
29. Что является объектами изучения в библиометрических исследованиях
30. Перечислите наукометрические базы данных в России
31. Что такое Российский индекс научного цитирования(РИНЦ). Назовите цель и основные задачи, которые решает проект РИНЦ
32. Расскажите о геолокации и геопозиции. Покажите их соотношение друг с другом.
33. Выполните сравнительную характеристику категорий " Большие данные и бизнес-аналитика."
34. Опишите Метод преобразования и сравнения текстовой информации.
35. Назовите инструменты и способы анализа текстовой информации.
36. Какие факторы влияют на выбор системы анализа текстовой информации.
37. Расскажите о видах научной и прикладной деятельности в области статистических методов анализа данных

	<p>38. Опишите методы статистического анализа текста.</p> <p>39. В чем заключается цель и сущность дисперсионного анализа</p> <p>40. Раскройте содержание понятия контент-анализа. Виды и назначение контент-анализа</p> <p>41. Расскажите о развитии систем машинного перевода. Что такое Джорджтаунский эксперимент.</p> <p>42. В чем отличие машинного(автоматического) перевода от автоматизированного перевода.</p> <p>43. Назовите основные направления развития систем машинного перевода (Machine Translation, MT)</p> <p>44. Раскройте содержание понятия Системы автоматизированного перевода</p> <p>45. Расскажите о принципах безопасного внедрения мультязычности и тонкостях ее настройки</p>
--	---

## **РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)**

#### **5.1.1. Основная литература**

1. Глазков, А. В. Семантика: от слова к тексту : учебник и практикум для вузов / А. В. Глазков. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 492 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15025-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520029> (дата обращения: 12.05.2023);
2. Колесникова, С. М. Когнитивная лингвистика : учебник для вузов / С. М. Колесникова, Е. В. Алтабаева, А. Т. Грязнова ; под редакцией С. М. Колесниковой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15454-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520470> (дата обращения: 12.05.2023);
3. Вдовин, В. М. Теория систем и системный анализ : учебник / В. М. Вдовин, Л. Е. Суркова, В. А. Валентинов. — 6-е изд., стер. — Москва : Дашков и К°, 2022. — 643 с. : ил., табл., схем., граф. — (Учебные издания для бакалавров). — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684426> (дата обращения: 12.05.2023). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-394-04581-3.

#### **5.1.2. Дополнительная литература**

1. Шабанов Т.Ю. Современные технологии поиска и обработки информации : учебное пособие / Т.Ю.Шабанов. — Челябинск : Издательство Челябинский государственный университет , 2021. — 122 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-7271-1719-4. — Текст : электронный // Научная электронная библиотека eLIBRARY. - URL [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_46594329\\_24259927.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_46594329_24259927.pdf) (дата обращения: 15.05.2023);
2. Игнатъев, А. Г. Актуальные тренды регулирования Интернета: от открытого пространства безграничной свободы к региональной и страновой фрагментации / А. Г. Игнатъев, Ю. А. Линдре. — Москва : Автономная некоммерческая организация «Центр компетенций по

глобальной ИТ-кооперации», 2023. – 30 с. – [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_52281008\\_49003884.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_52281008_49003884.pdf) (дата обращения: 26.05.2023);

3. Локнов, А. И. Средства и системы обработки информации : Учебное пособие / А. И. Локнов, Ю. И. Синещук, В. Н. Родин. – Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации, 2023. – 124 с. – ISBN 978-5-91837-676-8. [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_50288517\\_89658791.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_50288517_89658791.pdf) (дата обращения: 26.05.2023).

## 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

## 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;



- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время передать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

## **5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модуля)**

### **5.4.1. Средства информационных технологий:**

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

### **5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:**

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+

4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

### 5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

### 5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

### 5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме компьютерных симуляций, разбор конкретных ситуаций, в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник).

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/ п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменени я
1.	Утверждена и введена в действие решением кафедры Когнитивно-аналитических и нейро-прикладных технологий на основании Федерального государственного образовательного стандарта специалитета по специальности 31.05.01 Лечебное дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 г. № 988	Протокол заседания кафедры Когнитивно-аналитических и нейро-прикладных технологий № 9  от «29» мая 2023 года	01.09.202 3



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой комплекса  
естественно-научных дисциплин

С.В. Пивнева  
28 марта 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ И СТАТИСТИКА БОЛЬШИХ ДАННЫХ**

**Специальность**

31.05.01 *«Лечебное дело»*

**Направленность (профиль)**

*«Лечебное дело»*

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ -  
ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА**

**Форма обучения**

*Очная*

Москва 2023

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b> .....	<b>4</b>
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.....	4
<b>РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b> .....	<b>5</b>
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....	5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	5
2.3. Содержание дисциплины (модуля).....	6
<b>РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)</b> .....	<b>9</b>
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	9
3.2. Задания для самостоятельной работы.....	9
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю).....	12
<b>РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)</b> .....	<b>13</b>
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	13
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	13
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	13
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	13
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	14
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	16
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю).....	16
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	17
<b>РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b> .....	<b>18</b>
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	18
5.1.1. Основная литература.....	18
5.1.2. Дополнительная литература.....	18
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	18
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	19
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля).....	20
5.4.1. Средства информационных технологий.....	20
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: .....	20
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных.....	20
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	21
5.6. Образовательные технологии .....	21
<b>ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ</b> .....	<b>22</b>

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Искусственный интеллект и статистика больших данных» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *специалитета* по специальности 31.05.01 Лечебное дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 г. № 988, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *специалитета* по специальности 31.05.01 Лечебное дело (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Искусственный интеллект и статистика больших данных» разработана рабочей группой в составе: канд. техн. наук, доцент Шаховской А.В.

Рабочая программа дисциплины обсуждена и утверждена на заседании кафедры информационных технологий, искусственного интеллекта и общественно-социальных технологий цифрового общества факультета социальных и политических технологий.

Протокол № 7 от «28» марта 2023 года.

Заведующий кафедрой  
канд. пед. наук, доцент



С.В. Крапивка

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

ФГБОУ ВО «Московский политехнический университет», НОЦ инфокогнитивных технологий, доктор технических наук, профессор



\_\_\_\_\_  
Н.И. Гданский

(подпись)

канд. техн. наук, доцент кафедры информационных технологий, искусственного интеллекта и общественно-социальных технологий цифрового общества факультета политических и социальных технологий



\_\_\_\_\_  
В.Л. Симонов

(подпись)

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается:

- в изучении основных технологий решения задач обработки статистики больших по объему данных, умение применять методы искусственного интеллекта для анализа больших данных на практике и реализовывать приложения для аналитики больших данных.;
- в формировании практических навыков при решении научно-исследовательских и аналитических задачах профессиональной деятельности.

**Задачи** дисциплины (модуля):

1. Изучить задачи классификации и кластеризации больших объемов данных;
2. Изучить критерии аналитических задач, решение которых предпочтительно с использованием технологий Big Data;
3. Изучить интеллектуальные системы для решения аналитических задач;
4. Сформировать навыки работы с большими массивами данных;
5. Изучить технологии и программные средства обработки больших данных и методы машинного обучения для решения прикладных задач;
6. Изучить языки программирования для работы с большими объемами данных.

**1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций**

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-2, в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенции	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Управление проектом	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Понимает базовые принципы постановки задач и выработки решений. УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для решения поставленной задачи и проектирует пути ее решения выбирая оптимальный способ исходя из действующих правовых норм.	<i>Знать:</i> методы решения задач обработки и анализа статистики больших данных  <i>Уметь:</i> разрабатывать и анализировать концептуальные и теоретические модели прикладных задач анализа больших данных



## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы.

### Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками</b>	<b>36</b>			<b>36</b>	
Лекционные занятия	12			12	
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия	24			24	
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>27</b>			<b>27</b>	
<b>Контроль промежуточной аттестации</b>	<b>9</b>			<b>9</b>	
Форма промежуточной аттестации				зачет	
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>72</b>			<b>72</b>	

## 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

### Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	<i>из них: в форме практической</i>	Практические занятия	<i>из них: в форме практической</i>	Лабораторные занятия	<i>из них: в форме практической</i>	Консультации	<i>из них: в форме практической</i>
<b>Модуль 1 (Семестр 3)</b>											
<b>Раздел 1. Большие данные и машинное обучение</b>	<b>36</b>	<b>14</b>	<b>22</b>	<b>6</b>		<b>16</b>					
Тема 1.1. Интеллектуальный анализ данных, большие данные, машинное обучение.	17	7	10	2		8					
Тема 1.2. Принципы анализа текстовой и графической информации, эмоциональной окраски текстов.	19	7	12	4		8					
<b>Раздел 2. Искусственный интеллект</b>	<b>27</b>	<b>13</b>	<b>14</b>	<b>6</b>		<b>8</b>					

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической	Практические занятия	из них: в форме практической	Лабораторные занятия	из них: в форме практической	Консультации	из них: в форме практической
Тема 2.1. Понятие искусственного интеллекта и области его применения.	15	7	8	4		4					
Тема 2.2. Технологии интеллектуального анализа данных.	12	6	6	2		4					
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>9</b>										
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<i>зачет</i>										
<b>Общий объем, часов</b>	<b>72</b>	<b>27</b>	<b>36</b>	<b>12</b>		<b>24</b>					

### 2.3. Содержание дисциплины (модуля)

#### РАЗДЕЛ 1. Большие данные и машинное обучение.

##### *Перечень изучаемых элементов содержания*

Интеллектуальный анализ данных, большие данные, машинное обучение. Методы и задачи интеллектуального анализа данных, машинного обучения и обработки больших данных. Области применения методов и технологий интеллектуального анализа данных, машинного обучения и обработки больших данных. Примеры задач машинного обучения: поиск информации в интернете, распознавание изображений, лиц, эмоций, пола, возраста, распознавание речи, языка, эмоциональной окраски текстов, прогнозирование продаж, прогнозирование оттока клиентов, кредитный скоринг, рекомендательные системы и др. Основные характеристики больших данных и их влияние на сбор, хранение, обработку и анализ данных (4V). Критерии аналитических задач, решение которых предпочтительно с использованием технологий BigData. Принципы анализа текстовой и графической информации, эмоциональной окраски текстов. Принципы создания рекомендательных систем. Интеллектуальные сервисы и чат-боты. Перспективы развития систем обработки больших данных и машинного обучения. Финансовые технологии, основанные на обработке данных и машинном обучении: интеллектуальные кредитные сервисы, интеллектуальные страховые сервисы, интеллектуальные сервисы интернета вещей.

#### **Тема 1.1. Интеллектуальный анализ данных, большие данные, машинное обучение.**

### *Перечень изучаемых элементов содержания*

Методы и задачи интеллектуального анализа данных, машинного обучения и обработки больших данных. Области применения методов и технологий интеллектуального анализа данных, машинного обучения и обработки больших данных. Примеры задач машинного обучения: поиск информации в интернете, распознавание изображений, лиц, эмоций, пола, возраста, распознавание речи, языка, эмоциональной окраски текстов, прогнозирование продаж, прогнозирование оттока клиентов, кредитный скоринг, рекомендательные системы и др. Основные характеристики больших данных и их влияние на сбор, хранение, обработку и анализ данных (4V). Критерии аналитических задач, решение которых предпочтительно с использованием технологий BigData.

**Тема 1.2. Принципы анализа текстовой и графической информации, эмоциональной окраски текстов.**

### *Перечень изучаемых элементов содержания*

Принципы анализа текстовой и графической информации, эмоциональной окраски текстов. Принципы создания рекомендательных систем. Интеллектуальные сервисы и чат-боты. Перспективы развития систем обработки больших данных и машинного обучения. Финансовые технологии, основанные на обработке данных и машинном обучении: интеллектуальные кредитные сервисы, интеллектуальные страховые сервисы, интеллектуальные сервисы интернета вещей.

## **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1**

**Тема практического занятия: Большие данные и машинное обучение.**

**Форма практического задания:** практическая работа.

### **Примеры практического задания**

1. Применить методы предварительного анализа больших наборов данных на конкретном примере.
2. Применить методы визуального анализ данных на конкретном примере.
3. Применить принципы обучения с учителем и методы классификации на конкретном примере.

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1**

**форма рубежного контроля** – защита реферата

Темы рефератов:

1. Методы и задачи интеллектуального анализа данных, машинного обучения и обработки больших данных.
2. Области применения методов и технологий интеллектуального анализа данных, машинного обучения и обработки больших данных.
3. Задачи машинного обучения: поиск информации в интернете.
4. Задачи машинного обучения: распознавание изображений, лиц, эмоций, пола, возраста, распознавание речи и др.

5. Основные характеристики больших данных и их влияние на сбор, хранение, обработку и анализ данных (4V).
6. Критерии аналитических задач, решение которых предпочтительно с использованием технологий BigData.
7. Принципы анализа текстовой и графической информации, эмоциональной окраски текстов.
8. Принципы создания рекомендательных систем.
9. Интеллектуальные сервисы и чат-боты.
10. Перспективы развития систем обработки больших данных и машинного обучения.

## **РАЗДЕЛ 2. Искусственный интеллект**

### ***Перечень изучаемых элементов содержания***

Понятие искусственного интеллекта и области его применения. Признаки интеллектуальности информационных систем. Структура исследований в области искусственного интеллекта. Основные классы интеллектуальных информационных систем. Знания как особая форма информации. Методы и средства представления знаний. Модели знаний. Системы представления знаний и базы знаний. Приобретение знаний от экспертов. Извлечение знаний из документов. Технологии OLAP и многомерные модели данных. Технологии интеллектуального анализа данных (Data Mining). Согласование и интеграция знаний. Экспертные системы, их виды, области использования. Этапы создания и сферы применения экспертных систем. Нейросетевые технологии. Проблемы, решаемые искусственными нейронными сетями. Основные направления применения нейросетевых технологий в экономике.

#### **Тема 2.1. Понятие искусственного интеллекта и области его применения.**

##### ***Перечень изучаемых элементов содержания***

Признаки интеллектуальности информационных систем. Структура исследований в области искусственного интеллекта. Основные классы интеллектуальных информационных систем. Знания как особая форма информации. Методы и средства представления знаний. Модели знаний. Системы представления знаний и базы знаний. Приобретение знаний от экспертов. Извлечение знаний из документов. Технологии OLAP и многомерные модели данных

#### **Тема 2.2. Технологии интеллектуального анализа данных.**

##### ***Перечень изучаемых элементов содержания***

Согласование и интеграция знаний. Экспертные системы, их виды, области использования. Этапы создания и сферы применения экспертных систем. Нейросетевые технологии. Проблемы, решаемые искусственными нейронными сетями. Основные направления применения нейросетевых технологий в экономике.

## **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2**

### **Тема занятия: Искусственный интеллект.**

**Форма практического задания:** практическая работа.

### **Примеры практического задания**

1. Применить линейные модели классификации и регрессии на конкретном примере.
2. Решить задачи восстановления регрессии.

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2**

**форма рубежного контроля – защита реферата**

Темы рефератов:

1. Понятие искусственного интеллекта и области его применения.
2. Признаки интеллектуальности информационных систем.
3. Структура исследований в области искусственного интеллекта.
4. Основные классы интеллектуальных информационных систем.
5. Знания как особая форма информации.
6. Методы и средства представления знаний. Модели знаний.
7. Системы представления знаний и базы знаний.
8. Технологии OLAP и многомерные модели данных.
9. Технологии интеллектуального анализа данных (Data Mining).
10. Экспертные системы, их виды, области использования.

## **РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

*Очная форма обучения*

<b>Раздел, тема</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Вид самостоятельной работы</b>
<b>Модуль 1. Семестр 3</b>		
<b>Раздел 1. Большие данные и машинное обучение.</b>	10	Подготовка реферата
Тема 1.1. Интеллектуальный анализ данных, большие данные, машинное обучение. Тема 1.2. Принципы анализа текстовой и графической информации, эмоциональной окраски текстов.	4	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
<b>Раздел 2. Искусственный интеллект</b>	10	Подготовка реферата
Тема 2.1. Понятие искусственного интеллекта и области его применения. Тема 2.2. Технологии интеллектуального анализа данных.	3	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	27	
<b>Общий объем по дисциплине (модулю), часов</b>	27	

### **3.2. Задания для самостоятельной работы**

**Задания для самостоятельной работы к Разделу 1**

**Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1**

1. Уровни понимания. Методы решения задач.

2. Решение задач методом поиска в пространстве состояний.
3. Фреймы. Исчисления предикатов.
4. Системы продукций. Семантические сети.
5. Нечеткая логика.
6. Алгоритмы эвристического поиска.
7. Поиск решений на основе исчисления предикатов.
8. Переход от Базы данных к Базе знаний. Особенности знаний.
9. Генетический алгоритм.
10. Стратегия решений организации поиска.

### **Перечень тем рефератов к Разделу 1:**

1. Методы и задачи интеллектуального анализа данных, машинного обучения и обработки больших данных.
2. Области применения методов и технологий интеллектуального анализа данных, машинного обучения и обработки больших данных.
3. Задачи машинного обучения: поиск информации в интернете.
4. Задачи машинного обучения: распознавание изображений, лиц, эмоций, пола, возраста, распознавание речи и др.
5. Основные характеристики больших данных и их влияние на сбор, хранение, обработку и анализ данных (4V).
6. Критерии аналитических задач, решение которых предпочтительно с использованием технологий BigData.
7. Принципы анализа текстовой и графической информации, эмоциональной окраски текстов.
8. Принципы создания рекомендательных систем.
9. Интеллектуальные сервисы и чат-боты.
10. Перспективы развития систем обработки больших данных и машинного обучения.

### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.**

#### **Основная литература**

1. Анализ данных : учебник для вузов / В. С. Мхитарян [и др.] ; под редакцией В. С. Мхитаряна. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 490 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00616-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511020> (дата обращения: 05.05.2023).
2. Берикашвили, В. Ш. Статистическая обработка данных, планирование эксперимента и случайные процессы : учебное пособие для вузов / В. Ш. Берикашвили, С. П. Оськин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 164 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09216-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515268> (дата обращения: 05.05.2023).
3. Бессмертный, И. А. Системы искусственного интеллекта : учебное пособие для вузов / И. А. Бессмертный. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 157 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07467-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512657> (дата обращения: 05.05.2023).

#### **Дополнительная литература**

1. Миркин, Б. Г. Введение в анализ данных : учебник и практикум / Б. Г. Миркин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 174 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-

5009-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511121> (дата обращения: 05.05.2023).

2. Воронов, М. В. Системы искусственного интеллекта : учебник и практикум для вузов / М. В. Воронов, В. И. Пименов, И. А. Небаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 256 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14916-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519916> (дата обращения: 05.05.2023).

3. Станкевич, Л. А. Интеллектуальные системы и технологии : учебник и практикум для вузов / Л. А. Станкевич. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 495 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16238-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530657> (дата обращения: 05.05.2023).

## **Задания для самостоятельной работы к Разделу 2**

### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2**

1. Назначение экспертных систем.
2. Структура экспертных систем.
3. Этапы разработки экспертных систем.
4. Представление знаний в экспертных системах.
5. Методы работа со знаниями.
6. Основная модель нейросетевой технологии.
7. Методы извлечения знаний
8. Цепи Маркова
9. Вероятностный подход
10. Случайный лес

### **Перечень тем рефератов к Разделу 2:**

11. Понятие искусственного интеллекта и области его применения.
12. Признаки интеллектуальности информационных систем.
13. Структура исследований в области искусственного интеллекта.
14. Основные классы интеллектуальных информационных систем.
15. Знания как особая форма информации.
16. Методы и средства представления знаний. Модели знаний.
17. Системы представления знаний и базы знаний.
18. Технологии OLAP и многомерные модели данных.
19. Технологии интеллектуального анализа данных (Data Mining). Согласование и интеграция знаний.
20. Экспертные системы, их виды, области использования.

## **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.**

### **Основная литература**

1. Анализ данных : учебник для вузов / В. С. Мхитарян [и др.] ; под редакцией В. С. Мхитаряна. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 490 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00616-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511020> (дата обращения: 05.05.2023).

2. Берикашвили, В. Ш. Статистическая обработка данных, планирование эксперимента и случайные процессы : учебное пособие для вузов / В. Ш. Берикашвили, С. П. Оськин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 164 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09216-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515268> (дата обращения: 05.05.2023).

3. Бессмертный, И. А. Системы искусственного интеллекта : учебное пособие для вузов / И. А. Бессмертный. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 157 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07467-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512657> (дата обращения: 05.05.2023).

#### **Дополнительная литература**

1. Миркин, Б. Г. Введение в анализ данных : учебник и практикум / Б. Г. Миркин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 174 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5009-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511121> (дата обращения: 05.05.2023).

2. Воронов, М. В. Системы искусственного интеллекта : учебник и практикум для вузов / М. В. Воронов, В. И. Пименов, И. А. Небаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 256 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14916-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519916> (дата обращения: 05.05.2023).

3. Станкевич, Л. А. Интеллектуальные системы и технологии : учебник и практикум для вузов / Л. А. Станкевич. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 495 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16238-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530657> (дата обращения: 05.05.2023).

### **3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)**

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

#### ***Написание реферата (доклада).***

##### ***Требования к структуре реферата (доклада):***

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

##### **Основные требования к оформлению:**

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полупетерный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного



текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - [www.antiplagiat.ru](http://www.antiplagiat.ru) - (более 50% заимствований) работа не принимается.

## **РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

### **4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

#### **4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

#### **4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

<b>Вид учебного действия</b>	<b>Максимальная рейтинговая оценка, баллов</b>
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<b>ИТОГО:</b>	<b>80</b>

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

#### **4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

<b>Рубежный рейтинг</b>	<b>Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

**4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемых компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	<b>Раздел 1. Большие данные и машинное обучение</b>	УК-2	Защита реферата	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методы и задачи интеллектуального анализа данных, машинного обучения и обработки больших данных.</li> <li>2. Области применения методов и технологий интеллектуального анализа данных, машинного обучения и обработки больших данных.</li> <li>3. Задачи машинного обучения: поиск информации в интернете.</li> <li>4. Задачи машинного обучения: распознавание изображений, лиц, эмоций, пола, возраста, распознавание речи и др.</li> <li>5. Основные характеристики больших данных и их влияние на сбор, хранение, обработку и анализ данных (4V).</li> <li>6. Критерии аналитических задач, решение которых предпочтительно с использованием технологий BigData.</li> <li>7. Принципы анализа текстовой и графической информации, эмоциональной окраски текстов.</li> <li>8. Принципы создания рекомендательных систем.</li> <li>9. Интеллектуальные сервисы и чат-боты.</li> <li>10. Перспективы развития систем обработки больших данных и машинного обучения.</li> </ol>
2.	<b>Раздел -2. Искусственный интеллект</b>	УК-2	Защита реферата	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие искусственного интеллекта и области его применения.</li> <li>2. Признаки интеллектуальности информационных систем.</li> <li>3. Структура исследований в области искусственного интеллекта.</li> <li>4. Основные классы интеллектуальных информационных систем.</li> <li>5. Знания как особая форма информации.</li> <li>6. Методы и средства представления знаний. Модели знаний.</li> <li>7. Системы представления знаний и базы знаний.</li> <li>8. Технологии OLAP и многомерные модели данных.</li> <li>9. Технологии интеллектуального анализа данных (Data Mining).</li> </ol>

				10. Экспертные системы, их виды, области использования.
--	--	--	--	---

#### 4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

##### Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
УК-2	<p style="text-align: center;"><b>Теоретический блок вопросов</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уровни понимания. Методы решения задач.</li> <li>2. Решение задач методом поиска в пространстве состояний.</li> <li>3. Фреймы. Исчисления предикатов.</li> <li>4. Системы продукций. Семантические сети.</li> <li>5. Нечеткая логика.</li> <li>6. Алгоритмы эвристического поиска.</li> <li>7. Поиск решений на основе исчисления предикатов.</li> <li>8. Переход от Базы данных к Базе знаний. Особенности знаний.</li> <li>9. Генетический алгоритм.</li> <li>10. Стратегия решений организации поиска.</li> <li>11. Назначение экспертных систем.</li> <li>12. Структура экспертных систем.</li> <li>13. Этапы разработки экспертных систем.</li> <li>14. Представление знаний в экспертных системах.</li> <li>15. Методы работа со знаниями.</li> <li>16. Основная модель нейросетевой технологии.</li> <li>17. Методы извлечения знаний</li> <li>18. Цепи Маркова</li> <li>19. Вероятностный подход</li> <li>20. Случайный лес</li> <li>21. Машинное обучение. Основные понятия, связи, теоремы</li> <li>22. Обучение с учителем: регрессия</li> <li>23. Обучение с учителем: классификация</li> <li>24. Обучение без учителя: кластеризация</li> <li>25. Обучение без учителя: уменьшение размерности</li> <li>26. Обучение с подкреплением</li> <li>27. Задачи, которые решает машинное обучение</li> <li>28. Выбор методологии для проекта с машинным обучением. Примеры, причины.</li> <li>29. SMART-цель</li> <li>30. Этапы решения задач МО</li> <li>31. Метод имитация отжига</li> <li>32. Метод роения частиц</li> <li>33. Генетический алгоритм</li> <li>34. Модель МО. Выбор модели. Процесс обучения. Валидация</li> <li>35. Тестирование МО</li> <li>36. Проблемы разработки МО</li> </ol>

### Практические задания

1. Задачи на использование методов предварительного анализа больших наборов данных.
2. Задачи на реализацию методов визуального анализа данных.
3. Задачи на использование принципов обучения с учителем и методы классификации.
4. Задачи на применение линейных моделей классификации и регрессии.
5. Решение задач восстановления регрессии.

## РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

#### 5.1.1. Основная литература

1. Анализ данных : учебник для вузов / В. С. Мхитарян [и др.] ; под редакцией В. С. Мхитаряна. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 490 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00616-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511020> (дата обращения: 05.05.2023).

2. Берикашвили, В. Ш. Статистическая обработка данных, планирование эксперимента и случайные процессы : учебное пособие для вузов / В. Ш. Берикашвили, С. П. Оськин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 164 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09216-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515268> (дата обращения: 05.05.2023).

3. Бессмертный, И. А. Системы искусственного интеллекта : учебное пособие для вузов / И. А. Бессмертный. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 157 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07467-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512657> (дата обращения: 05.05.2023).

#### 5.1.2. Дополнительная литература

1. Миркин, Б. Г. Введение в анализ данных : учебник и практикум / Б. Г. Миркин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 174 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5009-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511121> (дата обращения: 05.05.2023).

2. Воронов, М. В. Системы искусственного интеллекта : учебник и практикум для вузов / М. В. Воронов, В. И. Пименов, И. А. Небаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 256 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14916-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519916> (дата обращения: 05.05.2023).

3. Станкевич, Л. А. Интеллектуальные системы и технологии : учебник и практикум для вузов / Л. А. Станкевич. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 495 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16238-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530657> (дата обращения: 05.05.2023).

### 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская	Электронная библиотека, обеспечивающая	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>

	библиотека онлайн»	доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

### 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практической работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

#### **5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)**

##### **5.4.1. Средства информационных технологий**

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

##### **5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:**

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

##### **5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных**

<b>№ №</b>	<b>Название электронного ресурса</b>	<b>Описание электронного ресурса</b>	<b>Используемый для работы адрес</b>
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>



		материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

### 5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

### 5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	<p>Утверждена и введена в действие решением кафедры информационных технологий, искусственного интеллекта и общественно-социальных технологий цифрового общества факультета социальных и политических технологий на основании Федерального государственного образовательного стандарта специалитета по специальности 31.05.01 Лечебное дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 г. № 988</p>	<p>Протокол заседания кафедры информационных технологий, искусственного интеллекта и общественно-социальных технологий цифрового общества факультета социальных и политических технологий № 7 от «28» марта 2023 года</p>	<p>01.09.2023</p>



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный социальный университет»**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Заведующий кафедрой**

**Л.А. Апанасюк**

27 апреля 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (ФРАНЦУЗСКИЙ)»**

**Специальность**  
***31.05.01 Лечебное дело***

**Направленность (профиль)**  
***Лечебное дело***

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА  
СПЕЦИАЛИТЕТА**

**Форма обучения**  
***Очная***

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....</b>	<b>4</b>
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.....	4
<b>РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....</b>	<b>5</b>
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....	5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	6
2.3. Содержание дисциплины (модуля).....	10
<b>РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....</b>	<b>17</b>
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	29
3.2. Задания для самостоятельной работы.....	31
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю).....	35
<b>РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....</b>	<b>36</b>
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	36
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	36
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	36
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	37
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	38
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	40
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю).....	40
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	42
<b>РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....</b>	<b>42</b>
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	42
5.1.1. Основная литература.....	42
5.1.2. Дополнительная литература.....	43
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	43
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	44
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля).....	44
5.4.1. Средства информационных технологий.....	44
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: .....	44
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных.....	44
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	45
5.6. Образовательные технологии .....	45
<b>ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....</b>	<b>47</b>

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Второй иностранный язык» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *специалитета* по специальности 31.05.01 *Лечебное дело*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 г. № 988, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *специалитета* по специальности 31.05.01 *Лечебное дело* (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Второй иностранный язык (Французский)» разработана рабочей группой в составе: преподаватель кафедры иностранных языков и культуры Мосина Н.В.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры иностранных языков и культуры (выпускающая кафедра)  
Протокол № 9 от «27» апреля 2023 года

Заведующий кафедрой  
доктор пед.наук, доцент



Л.А. Апанасюк

---

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Доктор фил.наук, доцент,  
профессор, МГПУ



О.В. Казаченко

---

(подпись)

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о французском языке, а также в получении обучающимися теоретических знаний об иностранном языке (французском) с последующим применением в профессиональной деятельности и практических навыков по использованию иностранного языка в профессиональной сфере.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Ознакомление студентов с фонетическими, лексическими, грамматическими особенностями современного французского языка, закономерностями его функционирования в дискурсах различного типа.
2. Формирование произносительных навыков, развитие ритмико-интонационной выразительности речи и лексико-грамматических навыков, которые должны обеспечить продуцирование спонтанной и подготовленной устной речи на французском языке в различных ситуативных условиях в ходе решения профессиональных задач.
3. Развитие умений устной и письменной коммуникации на иностранном языке в межличностном общении.
4. Развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний.

**1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *специалитета*, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций**

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК – 4 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Коммуникация	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Способен применять современные коммуникативные правила и этику речевого общения, правила делового этикета	<i>Знать:</i> основные правила коммуникации в устной и письменной форме на иностранном (английском) языке.
		УК-4.2. Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке РФ ( иностранном(-ых) языках).	<i>Уметь:</i> обеспечить коммуникацию в письменной и устной форме на иностранном (английском) языке. <i>Владеть:</i> навыками устной и письменной коммуникации на

			иностранном (английском) языке.
		УК-4.3. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном языке.	<p><i>Уметь:</i> осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности)</p> <p><i>Владеть:</i> навыками эффективной коммуникации в мультикультурной профессиональной среде</p>

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 8 зачетных единиц.

#### Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 2		Курс 3	
		3	4	5	6
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками</b>	144	36	36	36	36
Лекционные занятия					
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия	144	36	36	36	36
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Лабораторные занятия					
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Консультации / Иная контактная работа					
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	108	27	27	27	27
<b>Контроль промежуточной аттестации</b>	36	9	9	9	9
Форма промежуточной аттестации		зачет	зачет	зачет	зачет с оценкой
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>288</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>72</b>



## 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов								
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками						
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме индивидуальной работы</i>	Практические занятия <i>из них: в форме</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме</i>	Консультации / Иная работа <i>из них: в форме индивидуальной работы</i>		
<b>Модуль 1 (Семестр 3)</b>									
<b>Раздел 1. Личность. Хобби. Увлечения</b>	<b>32</b>	<b>14</b>	<b>18</b>			<b>18</b>			
Тема 1.1. Личные окончания глаголов первой и третьей группы: общая парадигма // Текст «Nous sommes jeudi. Il est neuf heures».	11	5	6			6			
Тема 1.2. Определенный артикль: случаи употребления // Текст «Alain Dupont».	11	5	6			6			
Тема 1.3. Притяжательные прилагательные: общая парадигма. Указательные прилагательные: общая парадигма. // Рассказ про себя, про хобби и увлечения.	10	4	6			6			
<b>Раздел 2. Описание комнаты / учебной аудитории</b>	<b>31</b>	<b>13</b>	<b>18</b>			<b>18</b>			
Тема 2.1. Неопределенный артикль: общая парадигма. // Текст «Jacques Leblanc».	13	5	8			8			
Тема 2.2. Безличный оборот «il y a». // Описание своей комнаты.	9	4	5			5			

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме</i>	Практические занятия <i>из них: в форме</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме</i>	Консультации / Иная <i>из них: в форме</i>			
Тема 2.3. Наречия en, у. Вопросительные наречия quand, comment. Порядок слов в предложениях, начинающихся с вопросительных наречий quand и comment.	9	4	5		5					
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>9</b>									
<i>Форма промежуточной аттестации</i>	<i>Зачет</i>									
<b>Модуль 2 (Семестр 4)</b>										
<b>Раздел 3. Рабочий день. Расписание дня и недели</b>	<b>32</b>	<b>14</b>	<b>18</b>		<b>18</b>					
Тема 3.1. Порядок слов в вопросительном предложении, начинающемся с наречия combien. // Текст «Trois étudiants, trois grands amis».	18	6	12		12					
Тема 3.2. Местоимение cela . Опускание неопределенного артикля после отрицания. Неупотребление артикля после количественных наречий. // Описание фотографий, на которых изображена группа людей.	14	8	6		6					

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме</i>	Практические занятия <i>из них: в форме</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме</i>	Консультации / Иная <i>из них: в форме</i>			
<b>Раздел 4. Выходные дни. Каникулы</b>	<b>31</b>	<b>13</b>	<b>18</b>			<b>18</b>				
Тема 4.1. Дни недели. Использование артиклей и указательных прилагательных с днями недели. // Текст «Robert Boissy»	15	5	10			10				
Тема 4.2. Местоимение еп. Количественные числительные. // Описание одного из дней рождений.	16	8	8			8				
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>9</b>									
<i>Форма промежуточной аттестации (указать)</i>	<i>Зачет</i>									
<b>Модуль 3 (Семестр 5)</b>										
<b>Раздел 5. Образование: обучение в университете</b>	<b>32</b>	<b>14</b>	<b>18</b>			<b>18</b>				
Тема 5.1. Артикль и предлоги перед существительными, обозначающими названия месяцев и времен года. Употребление числительных в датах. Обозначение года. // Текст «Le 14 juillet».	16	8	8			8				
Тема 5.2. Причастие прошедшего времени. // Текст «De la maternelle à l'université».	16	6	10			10				

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме</i>	Практические занятия <i>из них: в форме</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме</i>	Консультации / Иная <i>из них: в форме</i>			
<b>Раздел 6. Высшее образование во Франции</b>	<b>31</b>	<b>13</b>	<b>18</b>			<b>18</b>				
Тема 6.1. Время Passé composé. // Текст «Une année scolaire en classe de 4-е»	15	5	10			10				
Тема 6.2. Futur immediate. Passé immédiat. // Рассказ о своих ближайших планах по поводу обучения	16	8	8			10				
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>9</b>									
<i>Форма промежуточной аттестации (указать)</i>	<i>Зачет</i>									
<b>Модуль 4 (Семестр 6)</b>										
<b>Раздел 7. Где я живу</b>	<b>32</b>	<b>14</b>	<b>18</b>			<b>18</b>				
Тема 7.1. Место наречия при глаголе в форме сложного времени. // Текст «Meubles à credit».	16	8	8			8				
Тема 7.2. Время Imparfait. Рассказ про родной город.	16	6	10			10				
<b>Раздел 8. Путешествия</b>	<b>31</b>	<b>13</b>	<b>18</b>			<b>18</b>				
Тема 8.1. Местоименные глаголы. Особенности правописания глаголов первой группы. // Текст «Une promenade à travers Paris»	16	8	8			10				
Тема 8.2. Сравнение времен Imparfait и Passé	15	5	10			8				

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме</i>	Практические занятия <i>из них: в форме</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме</i>	Консультации / Иная <i>из них: в форме</i>			
composé. // Текст «Beaubourg». Текст «La Tour Eiffel ».										
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>9</b>									
<i>Форма промежуточной аттестации (указать)</i>	<i>Зачет с оценкой</i>									
<b>Общий объем, часов</b>	<b>288</b>	<b>108</b>	<b>144</b>			<b>144</b>				

### 2.3. Содержание дисциплины (модуля)

#### РАЗДЕЛ 1. Личность. Хобби. Увлечения

##### *Перечень изучаемых элементов содержания*

*Лексика:* Личность. Хобби. Увлечения

*Грамматика:* Личные окончания глаголов первой и третьей группы: общая парадигма. Определенный артикль: случаи употребления. Притяжательные прилагательные: общая парадигма. Указательные прилагательные: общая парадигма.

**Тема 1.1. Личные окончания глаголов первой и третьей группы: общая парадигма // Текст «Nous sommes jeudi. Il est neuf heures».**

##### *Перечень изучаемых элементов содержания*

*Лексика:* Личность.

*Грамматика:* Личные окончания глаголов первой и третьей группы: общая парадигма.

**Тема 1.2. Определенный артикль: случаи употребления // Текст «Alain Dupont».**

##### *Перечень изучаемых элементов содержания*

*Грамматика:* Определенный артикль: случаи употребления.

**Тема 1.3. Притяжательные прилагательные: общая парадигма. Указательные прилагательные: общая парадигма. // Рассказ про себя, про хобби и увлечения.**

##### *Перечень изучаемых элементов содержания*

*Лексика:* Хобби. Увлечения

*Грамматика:* Притяжательные прилагательные: общая парадигма. Указательные прилагательные: общая парадигма.

## **РАЗДЕЛ 2. Описание комнаты / учебной аудитории**

### ***Перечень изучаемых элементов содержания***

**Лексика:** Мебель. Прилагательные, обозначающие цвет и размер. Для описания комнаты / учебной аудитории

**Грамматика:** Неопределенный артикль: общая парадигма. Безличный оборот «il y a». Наречия en, у. Вопросительные наречия quand, comment. Порядок слов в предложениях, начинающихся с вопросительных наречий quand и comment.

### ***Тема 2.1. Неопределенный артикль: общая парадигма. // Текст «Jacques Leblanc».***

#### ***Перечень изучаемых элементов содержания***

**Лексика:** Мебель.

**Грамматика:** Неопределенный артикль: общая парадигма..

### ***Тема 2.2. Безличный оборот «il y a». // Описание своей комнаты.***

#### ***Перечень изучаемых элементов содержания***

**Лексика:** Прилагательные, обозначающие цвет и размер.

**Грамматика:** Безличный оборот «il y a».

**Тема 2.3. Наречия en, у. Вопросительные наречия quand, comment. Порядок слов в предложениях, начинающихся с вопросительных наречий quand и comment.**

#### ***Перечень изучаемых элементов содержания***

**Лексика:** Для описания комнаты / учебной аудитории

**Грамматика:** Наречия en, у. Вопросительные наречия quand, comment. Порядок слов в предложениях, начинающихся с вопросительных наречий quand и comment.

## **РАЗДЕЛ 3. Рабочий день. Расписание дня и недели**

### ***Перечень изучаемых элементов содержания***

**Лексика:** Числительные. Количественные наречия.

**Грамматика:** Порядок слов в вопросительном предложении, начинающемся с наречия combien. Местоимение cela . Опускание неопределенного артикля после отрицания. Неупотребление артикля после количественных наречий.

**Тема 3.1. Порядок слов в вопросительном предложении, начинающемся с наречия combien. // Текст «Trois étudiants, trois grands amis».**

#### ***Перечень изучаемых элементов содержания***

**Лексика:** Числительные.

**Грамматика:** Порядок слов в вопросительном предложении, начинающемся с наречия combien.

**Тема 3.2. Местоимение cela. Опускание неопределенного артикля после отрицания. Неупотребление артикля после количественных наречий. // Описание фотографий, на которых изображена группа людей.**

#### ***Перечень изучаемых элементов содержания***

**Лексика:** Количественные наречия.

**Грамматика:** Местоимение cela. Опускание неопределенного артикля после отрицания. Неупотребление артикля после количественных наречий.

#### **РАЗДЕЛ 4. Выходные дни. Каникулы**

##### ***Перечень изучаемых элементов содержания***

**Лексика:** Дни недели. Название праздников. Празднование знаменательных дней.

**Грамматика:** Использование артиклей и указательных прилагательных с днями недели. Местоимение *en*. Количественные числительные.

**Тема 4.1. Дни недели. Использование артиклей и указательных прилагательных с днями недели. // Текст «Robert Boissy».**

##### ***Перечень изучаемых элементов содержания***

**Лексика:** Дни недели.

**Грамматика:** Использование артиклей и указательных прилагательных с днями недели.

**Тема 4.2. Местоимение *en*. Количественные числительные. // Описание одного из дней рождений.**

##### ***Перечень изучаемых элементов содержания***

**Лексика:** Название праздников. Празднование знаменательных дней.

**Грамматика:** Местоимение *en*. Количественные числительные.

#### **РАЗДЕЛ 5. Образование: обучение в университете.**

##### ***Перечень изучаемых элементов содержания***

**Лексика:** Месяца. Название времен года. Экзамены. Обучение.

**Грамматика:** Артикль и предлоги перед существительными, обозначающими названия месяцев и времен года. Употребление числительных в датах. Обозначение года. Причастие прошедшего времени.

**Тема 5.1. Артикль и предлоги перед существительными, обозначающими названия месяцев и времен года. Употребление числительных в датах. Обозначение года. // Текст «Le 14 juillet».**

##### ***Перечень изучаемых элементов содержания***

**Лексика:** Месяца. Название времен года.

**Грамматика:** Артикль и предлоги перед существительными, обозначающими названия месяцев и времен года. Употребление числительных в датах. Обозначение года.

**Тема 5.2. Причастие прошедшего времени. // Текст «De la maternelle à l'université».**

##### ***Перечень изучаемых элементов содержания***

**Лексика:** Экзамены. Обучение.

**Грамматика:** Причастие прошедшего времени.

#### **РАЗДЕЛ 6. Высшее образование во Франции**

##### ***Перечень изучаемых элементов содержания***

**Лексика:** Образовательные учреждения Франции. Поступление в вуз. Обучение в вузе.

**Грамматика:** Время *Passé composé*, *Futur immédiat*, *Passé immédiat*.

**Тема 6.1. Время *Passé composé*. // Текст «Une année scolaire en classe de 4-e».**

##### ***Перечень изучаемых элементов содержания***

**Лексика:** Образовательные учреждения Франции.

**Грамматика:** Время *Passé composé*.

**Тема 6.2. *Futur immediate. Passé immédiat.* // Рассказ о своих ближайших планах по поводу обучения.**

**Перечень изучаемых элементов содержания**

**Лексика:** Поступление в вуз. Обучение в вузе.

**Грамматика:** Время *Futur immediate, Passé immédiat.*

## **РАЗДЕЛ 7. Где я живу**

**Перечень изучаемых элементов содержания**

**Лексика:** Достопримечательности. Для описания места проживания.

**Грамматика:** Место наречия при глаголе в форме сложного времени. Время *Imparfait.*

**Тема 7.1. Место наречия при глаголе в форме сложного времени. // Текст «*Meubles à credit*».**

**Перечень изучаемых элементов содержания**

**Лексика:** Достопримечательности.

**Грамматика:** Место наречия при глаголе в форме сложного времени.

**Тема 7.2. Время *Imparfait.* // Рассказ про родной город.**

**Перечень изучаемых элементов содержания**

**Лексика:** Для описания места проживания.

**Грамматика:** Время *Imparfait.*

## **РАЗДЕЛ 8. Путешествия.**

**Перечень изучаемых элементов содержания**

**Лексика:** Путешествия. Отдых.

**Грамматика:** Местоименные глаголы. Особенности правописания глаголов первой группы. Сравнение времен *Imparfait* и *Passé composé.*

**Тема 8.1. Местоименные глаголы. Особенности правописания глаголов первой группы. // Текст «*Une promenade à travers Paris*».**

**Перечень изучаемых элементов содержания**

**Лексика:** Путешествия.

**Грамматика:** Местоименные глаголы. Особенности правописания глаголов первой группы.

**Тема 8.2. Сравнение времен *Imparfait* и *Passé composé.* // Текст «*Beaubourg*». Текст «*La Tour Eiffel*».**

**Перечень изучаемых элементов содержания**

**Лексика:** Отдых.

**Грамматика:** Сравнение времен *Imparfait* и *Passé composé.*

## **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1**

**Тема практического занятия:** Личные окончания глаголов первой и третьей группы: общая парадигма // Текст «*Nous sommes jeudi. Il est neuf heures*».

**Форма практического задания:** устный опрос (чтение текста), выполнение лексико-грамматических упражнений.

- Текст для чтения и обсуждения:



*Nous sommes jeudi. Il est neuf heures. On sonne. Notre professeur, Monsieur Lacombe, arrive. Le professeur nous dit bonjour et nous disons bonjour à notre professeur. D'abord, nous lisons des textes, nous conjugons des verbes et nous faisons des exercices de grammaire.*

*Ce jeudi, nous regardons aussi une émission de télévision sur les curiosités de Paris. Le film est très beau. Après le film, le professeur nous montre des images et nous pose des questions. Nous répondons à ses questions. Nous écoutons aussi le magnétophone et nous répétons après le speaker. Si nous faisons des fautes, le professeur nous corrige. Le professeur dit que nous faisons des progrès.*

*Вопросы к тексту:*

*1. Quel jour sommes-nous? 2. A quelle heure sonne-t-on? 3. Que dit le professeur à ses élèves? 4. Les élèves que répondent-ils à leur professeur? 5. Les élèves que font-ils d'abord? 6. Qu'est-ce que les élèves regardent ce jeudi? 7. Est-ce que le film est beau? 8. Les élèves écoutent-ils le magnétophone? 9. Répètent-ils le texte après le speaker? 10. Que fait le professeur si les élèves font des fautes? 11. Qu'est-ce que le professeur montre à ses élèves? 12. Le professeur pose-t-il des questions? 13. Les élèves répondent-ils aux questions du professeur? 14. Que dit le professeur à ses élèves?*

• *Пример лексико-грамматического упражнения:*

*Задание 1. Поставьте глаголы, стоящие в скобках, в настоящем времени:*

*1. Je (chercher) mon crayon. 2. Nous (regarder) la télévision. 3. (Restes-tu à la maison? 4. Je (écouter) ces disques. 5. On (sonner) à la porte. 6. Nous (dessiner) leur portrait. 7. Ils (apporter) une bonne nouvelle. 8. Nous (assister) à ce match. 9. On ne (fumer) pas ici.*

**Тема практического занятия:** *Определенный артикль: случаи употребления // Текст «Alain Dupont».*

**Форма практического задания:** *устный опрос (чтение текста), выполнение лексико-грамматических упражнений.*

• *Текст для чтения и обсуждения:*

*Alain Dupont habite Amiens, cinq, rue Jasmin. Il étudie à la Faculté de médecine. Cette année, il termine ses études, il va devenir médecin. Alain travaille ferme. Dès le matin, il est assis à sa table, il prépare son premier examen.*

*Le téléphone sonne. Alain décroche. C'est sa soeur Germaine qui l'appelle de Paris. Elle dit à son frère que mardi, après-demain, elle revient à Amiens.*

*Mardi, à cinq heures quinze, Alain est déjà à la gare. Il regarde sa montre. Il est cinq heures vingt. Le train va arriver.*

*Вопросы к тексту:*

*1. Où habite Alain Dupont? 2. Où fait-il ses études? 3. Que veut-il devenir? 4. Est-ce qu'il termine ses études cette année? 5. Que fait-il dès le matin? 6. Alain a-t-il une soeur? 7. Qui appelle Alain de Paris? 8. Que dit Germaine à son frère? 9. A quelle heure Alain arrive-t-il à la gare? 10. A quelle heure arrive le train?*

• *Пример лексико-грамматического упражнения:*

Задание 1. Ответьте на вопросы в утвердительной или в отрицательной форме, употребляя местоимения *le, la, les*:

1. *Montre-t-il sa maison à ses amis?* 2. *Sait-il ton nom?* 3. *Etudiez-vous la grammaire russe?*  
4. *Retrouvez-vous vos amis à la sortie du stade?* 5. *Ecoutez-vous ces disques?* 6. *Voulez-vous acheter cette montre?* 7. *Corriges-tu toujours tes fautes?* 8. *Peux-tu me donner le numéro de téléphone de la secrétaire?* 9. *Est-ce que vous apprenez par coeur les textes que vous étudiez?*

**Тема практического занятия:** *Притяжательные прилагательные: общая парадигма. Указательные прилагательные: общая парадигма. // Рассказ про себя, про хобби и увлечения.*

**Форма практического задания:** *составление диалогических и монологических высказываний, выполнение лексико-грамматических упражнений.*

• *Составление монологических высказываний по теме «Мои хобби и увлечения».*

• *Пример лексико-грамматического упражнения:*

Задание 1. а) *Употребите притяжательные прилагательные, согласуя их с подлежащим:*

1. *Vous parlez à ... professeur.* 2. *Écoutons ... amis.* 3. *J'appelle ... soeur au téléphone.* 4. *Mes amis arrivent avec ... femmes.* 5. *Cet élève aime ... éco-le.* 6. *Les garçons révisent ... leçons.* 7. *Répétez ... question, s'il vous plaît!* 8. *Corrigez-vous ... fautes?* 9. *Chaque matin, je lis ... journal.* 10. *Ils terminent ... études.* 11. *Marthe téléphone à ... amis.* 12. *Joue avec ... petite soeur.* 13. *Je bavarde avec ... amie Juliette.* 14. *Michel va à Toulouse avec ... équipe.*

б) *Переведите, употребляя притяжательные прилагательные:*

1. *Мальчик показывает свои отметки отцу.* 2. *Ты ищешь свою ручку? — Нет, я ищу карандаш.* 3. *Повтори, пожалуйста, свой вопрос. Я повторяю вопрос.* 4. *Исправьте ошибки.* 5. *Они всегда исправляют свои ошибки.* 6. *Поговори с преподавателем.* 7. *Каждое утро после завтрака он читает газету.* 8. *Я разговариваю с другом.* 9. *Вы пишете брату? — Нет, я пишу сестре.* 10. *Где живет твоя подруга?* 11. *Куда ты идешь? — К брату,* 12. *Кому вы звоните? — Отцу.* 13. *Скажите, пожалуйста, свою фамилию.* 14. *Ты уезжаешь с братом? — Нет, я еду один.*

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1**

**Форма рубежного контроля** – фонетический диктант (запись слов и фраз со слуха).

*Пример фраз для записи со слуха:*

*Pierre, Gérard et Martin sont les amis de Germain. Pierre est écrivain, Gérard est peintre. Martin est ingénieur. Gérard parle à ses amis de la peinture et de ses peintres préférés. Les amis l'écoutent avec intérêt. Tous s'intéressent à l'art.*

*Cet élève travaille bien. Il est très appliqué. Alain revient de l'institut à quatre heures vingt. Lucien téléphone à Germain et le prévient de sa visite. Les jeunes filles viennent du magasin.*

## **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2**

**Тема практического занятия:** *Неопределенный артикль: общая парадигма. // Текст «Jacques Leblanc».*

**Форма практического задания:** устный опрос (чтение текста), выполнение лексико-грамматических упражнений.

- Текст для чтения и обсуждения

*Jacques Leblanc est interprète au Ministère des affaires étrangères. Il habite assez près du ministère dans une vieille maison de la rue Bonaparte. Son appartement n'est pas grand, mais confortable. Il se compose de deux pièces: une salle de séjour et une chambre à coucher.*

*La salle de séjour est une grande pièce carrée avec une large fenêtre qui donne sur la cour. Une grande bibliothèque occupe le mur de gauche. Contre le mur opposé, se trouve un meuble avec un poste de télévision et une chaîne Hi-Fi.*

*Au fond de la pièce il y a un divan et une petite table ronde. Le plancher est recouvert d'une moquette beige.*

*La chambre à coucher est petite. Il y a là un lit et un placard où Jacques range ses vêtements.*

*Jacques va souvent en mission à l'étranger. S'il ne quitte pas Paris, il ren-tre vers six heures. Après le dîner, il sort souvent avec des amis.*

*Вопросы к тексту:*

1. Où travaille Jacques Leblanc? 2. Où habite-t-il? 3. A-t-il un grand ap-partement? 4. Combien (сколько) de pièces y a-t-il dans son appartement? 5. Où donne la fenêtre de la salle de séjour? 6. Quels meubles se trouvent dans la salle de séjour? 7. Où se trouve la bibliothèque? 8. Jacques a-t-il un poste de télévision et une chaîne Hi-Fi? 9. Qu'est-ce qu'il y a au fond de la salle de séjour? 10. Comment est sa chambre à coucher? 11. Où Jacques range-t-il ses vêtements? 12. Jacques va-t-il souvent en mission? 13. A quelle heure revient-il du bureau? 14. Que fait-il après le dîner?

- Пример лексико-грамматического упражнения:

*Задание 1. Употребите определенный или неопределенный артикль:*

1. C'est... serviette. C'est... serviette de Julie. ... serviette est sur ... bu-reau. 2. Pierre a ... belle serviette. 3. Sur la table il y a ... dictionnaire. 4. J'ai-me ... musique. 5. Marie adore ... roses. 6. Le père de Pierre est directeur de ... usine. 7. Le matin il va à ... usine. 8. Ce n'est pas ... université, c'est... insti-tut. 9. Ce n'est pas ... ville, c'est... cité. 10. Robert écrit ... article, c'est... article sur ... cinéma. 11. J'ai ... cours à deux heures. 12. ... cours finissent à quatre heures.

**Тема практического занятия:** Безличный оборот «il y a». // **Описание своей комнаты.**

**Форма практического задания:** составление диалогических и монологических высказываний, выполнение лексико-грамматических упражнений.

- Составление монологических высказываний по теме «Моя комната».

- Пример лексико-грамматического упражнения:

*Задание 1. Заполните пропуски глаголом être или оборотом il y a:*

1. Sur cette place ... un cinéma. 2. Le cinéma ... près du métro. 3. Près de la table ... une chaise. 4. La chaise ... près de la fenêtre. 5. Cet exercice ... à la page neuf. 6. A la page neuf... quatre exercices. 7. ... une belle fontaine sur cette place. 8. La cabine téléphonique ... près de la sortie. 9. A la sortie du métro ... des cabines téléphoniques.

**Тема практического занятия: Наречия en, у. Вопросительные наречия quand, comment. Порядок слов в предложениях, начинающихся с вопросительных наречий quand и comment.**

**Форма практического задания:** выполнение лексико-грамматических упражнений, фонетический диктант (запись слов и фраз со слуха).

• *Пример лексико-грамматического упражнения:*

*Задание 1. Употребите наречие en или у:*

1. Combien de jours vas-tu rester à la campagne? — Je vais ... rester deux jours. 2. C'est votre placard? Qu'est-ce que vous ... mettez? 3. Tu vas au cinéma? — Non, je ... viens. 4. Il ouvre son attaché-case et... sort (вынимаем) ses livres. 5. Elle ouvre la fenêtre et regarde dans la cour; son garçon ... joue avec ses petits amis. 6. A quelle heure le train arrive-t-il à Pétersbourg? — Il ... arrive à 7 heures. 7. J'aime ce vase, d'habitude je ... mets des roses. 8. Tu pars? — Oui, je vais à Londres. — Tu ... vas seul? — Non, je ... vais avec ma femme. — Quand allez-vous ... revenir? — Nous pensons ... revenir dans quinze jours.

• **Фонетический диктант** (запись слов и фраз со слуха).

*Пример фраз для записи со слуха:*

*Pierre, Gérard et Martin sont les amis de Germain. Pierre est écrivain, Gérard est peintre. Martin est ingénieur. Gérard parle à ses amis de la peinture et de ses peintres préférés. Les amis l'écoutent avec intérêt. Tous s'intéressent à l'art.*

*Cet élève travaille bien. Il est très appliqué. Alain revient de l'institut à quatre heures vingt. Lucien téléphone à Germain et le prévient de sa visite. Les jeunes filles viennent du magasin.*

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2**

**Форма рубежного контроля – аудирование, устный опрос по прослушанному тексту.**

• *Выполнение заданий по прослушанному тексту и последующее его обсуждение.*

*Пример одного из заданий аудирования:*

*Задание 1. Choisissez vrai ou faux.*

1. L'homme connaît la femme.
2. C'est samedi.
3. La femme sort ce soir.
4. Samedi, elle dort.
5. L'homme n'est pas content.

## **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3**

**Тема практического занятия: Порядок слов в вопросительном предложении, начинающемся с наречия combien. // Текст «Trois étudiants, trois grands amis».**

**Форма практического задания:** устный опрос (чтение текста), выполнение лексико-грамматических упражнений.

- Текст для чтения и обсуждения

*Trois étudiants, trois grands amis, Louis, François et Antoine, habitent Paris, mais ils ne sont pas Parisiens. Ils n'ont même pas de parents à Paris. Antoine est de Blois. La ville natale de François est Rouen. La famille de Louis habite Louhans.*

*Antoine, François et Louis font leurs études à la Faculté de droit. Tous les trois habitent une vieille maison peu confortable, non loin de la Sorbonne. Chacun a une petite chambre sous le toit. Souvent il y fait froid en hiver.*

*En été, quand il fait chaud, ils aiment travailler dans le Jardin du Luxembourg qui se trouve près de la Sorbonne. Ils choisissent un coin calme, s'installent sur des chaises et lisent. Dans le jardin il y a toujours beaucoup d'étudiants qui viennent s'y reposer après les cours ou préparer leurs examens.*

Вопросы к тексту:

1. Comment s'appellent les trois amis?
2. Quelle ville habitent-ils?
3. Sont-ils Parisiens?
4. Ont-ils des parents à Paris?
5. Quelle est la ville natale de François?
6. A quelle faculté les trois amis font-ils leurs études?
7. Comment est la maison où ils habitent?
8. Fait-il chaud dans leur mansarde en hiver?
9. Où se trouve le Jardin du Luxembourg?
10. Y a-t-il beaucoup d'étudiants au Jardin du Luxembourg?
11. Que viennent-ils y faire?

- Пример лексико-грамматического упражнения:

Задание 1. Переведите:

1. Сколько человек изучает французский язык в вашем институте?
2. Сколько языков изучают эти студенты?
3. Сколько тетрадей хочет купить Мари?
4. Сколько инженеров работает на этом заводе?
5. Сколько детей у этой женщины?
6. Сколько упражнений надо сделать?
7. Сколько студентов сдают экзамен в субботу?
8. Сколько экзаменов сдают студенты вашей группы?

**Тема практического занятия: Местоимение cela. Опускание неопределенного артикля после отрицания. Неупотребление артикля после количественных наречий. // Описание фотографий, на которых изображена группа людей.**

**Форма практического задания:** составление диалогических и монологических высказываний, выполнение лексико-грамматических упражнений.

- Составление диалогических и монологических высказываний с описанием фотографий, на которых изображена группа людей.

- Примеры лексико-грамматических упражнений:

Задание 1. Ответьте на следующие вопросы сначала утвердительно, а затем отрицательно:

1. Avez-vous une carte de France? 2. Aimez-vous les bananes? 3. Avez-vous un cours de français lundi? 4. Ces élèves étudient-ils le français? 5. Vos frères ont-ils des enfants? 6. Ecoutez-vous la radio le matin? 7. Votre soeur a-t-elle des amis à Paris? 8. Posez-vous des questions à votre professeur? 9. Re-gardez-vous la télévision chaque jour? 10. Ecrivez-vous une dictée demain?

Задание 2. Ответьте на следующие вопросы, употребляя количественные наречия *beaucoup, peu, assez, trop*:

1. Fait-il des fautes dans ses dictées? 2. Y a-t-il des théâtres et des musées dans votre ville? 3. Faites-vous des exercices de phonétique? 4. Y a-t-il des disques étrangers dans votre collection? 5. Ecrivez-vous des dictées? 6. Ecris-tu des lettres? 7. Y a-t-il des magasins dans cette rue? 8. Donne-t-on des films étrangers dans les cinémas de Moscou? 9. Avez-vous des photos de vos amis? 10. Votre fils a-t-il des amis? 11. As-tu des pommes pour faire une tarte?

### РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3

**Форма рубежного контроля – подготовка письменной работы и устная защита её на занятии.**

Задание: Каждому студенту необходимо подготовить своё резюме на английском языке, описать в нём уровень образования, опыт работы и личные качества. К резюме необходимо подготовить эссе на тему «*Pourquoi je dois travailler ici?*», которое студенты будут представлять на занятии вместе со своим резюме.

### ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 4

**Тема практического занятия: Дни недели. Использование артиклей и указательных прилагательных с днями недели. // Текст «Robert Boissy».**

**Форма практического задания: устный опрос (чтение текста), выполнение лексико-грамматических упражнений.**

•Текст для чтения и обсуждения:

*Robert Boissy a vingt-huit ans. Il est journaliste de radio à RTL1 (Radio-Télé-Luxembourg). Il prépare des reportages pour la rubrique « Nouvelles de culture ». Il a toujours beaucoup de travail. Chaque matin, il assiste à la conférence de la rédaction avec tous les autres journalistes. A cette réunion il apprend où il va faire ses reportages. Il assiste souvent à des répétitions de spectacles et de concerts. Il prend des interviews à des critiques, à des met-teurs en scène, à des comédiens, à des spectateurs. Ensuite il revient chez lui et il rédige des articles. Le soir, il passe à la rédaction et laisse ses articles au studio. Le speaker les lit au micro le lendemain.*

*Le métier de journaliste de radio est difficile, mais Robert le trouve pas-sionnant parce qu'il rencontre beaucoup de gens et tient les auditeurs au cou-rant de la vie culturelle du pays.*

Вопросы к тексту:

1. Quel âge a Robert Boissy? 2. Qui est-il et où travaille-t-il? 3. Pour quelle rubrique fait-il ses reportages? 4. A-t-il beaucoup de travail? 5. Pourquoi doit-il passer chaque matin à la rédaction? 6. Qu'est-ce qu'il fait dans la journée (днем)? 7. A qui prend-il des interviews? 8. Combien de fois par jour va-t-il à la rédaction? 9. Pourquoi y revient-il le soir? 10. Lit-il ses reportages à la radio? 11. Qui les lit à la radio? 12. Quand peut-on écouter ses reportages? 13.

*Robert aime-t-il son métier? 14. Comment le trouve-t-il? 15. Pourquoi le trouve-t-il passionnant? 16. Son métier qu'est-ce qu'il lui permet (pозволяет) de faire?*

• *Пример лексико-грамматического упражнения:*

*Задание 1. Переведите следующие слова и используйте их в предложениях:*

*в среду, утром, в эту пятницу, по четвергам, в этом году, сегодня вечером.*

*1. Nous n'avons pas de cours .... 2. Nous passons notre examen .... 3.... les cours finissent à deux heures. 4. ... tu peux écouter ce concert à la radio. 5. ...je préfère prendre le café. 6. ... l'été est très chaud.*

**Тема практического занятия: Местоимение *en*. Количественные числительные. // Описание одного из дней рождений.**

**Форма практического задания:** *составление диалогических и монологических высказываний, выполнение лексико-грамматических упражнений.*

• *Составление диалогических и монологических высказываний на тему празднования одного из своих дней рождений.*

• *Примеры лексико-грамматических упражнений:*

*Задание 1. Ответьте в утвердительной и отрицательной форме, употребляя местоимение *en*:*

*1. Avez-vous un poste de télévision? Et votre ami en a-t-il un? 2. Avez-vous des livres français? 3. Achetez-vous des journaux français? 4. Avez-vous un cours de français samedi? 5. Faites-vous des progrès en français? 6. Avez-vous un dictionnaire français-russe? 7. Avez-vous des parents à Moscou? 8. Avez-vous des amis à l'étranger? 9. Achetez-vous souvent des fleurs? 10. Offrez-vous des fleurs à votre mère pour son anniversaire? 11. Faites-vous déjà des projets pour cet été? 12. Donne-t-on des films étrangers dans les cinémas de Moscou?*

#### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4**

**Форма рубежного контроля – подготовка презентации и её устная защита на учебном занятии.**

Необходимо собрать и интересно представить информацию о национальных праздниках Франции или России на французском языке.

#### **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 5**

**Тема практического занятия: Артикль и предлоги перед существительными, обозначающими названия месяцев и времен года. Употребление числительных в датах. Обозначение года. // Текст «Le 14 juillet».**

**Форма практического задания:** *устный опрос (чтение текста), выполнение лексико-грамматических упражнений.*

• *Текст для чтения и обсуждения*

## LE 14 JUILLET

*Le 14 juillet est la fête nationale de la France. Ce jour-là, les Français et les Françaises célèbrent l'anniversaire de la prise de la Bastille, ancienne prison d'Etat, détruite par le peuple français en 1789.*

*Toutes les villes et tous les villages sont en fête. Les drapeaux tricolores flottent sur toutes les façades. Les estrades, dressées à tous les carrefours, les terrasses de cafés sont ornées de guirlandes et de lampions.*

*C'est une fête à mille visages. Elle commence la veille par des retraites aux flambeaux<sup>4</sup> et des bals dans les rues. Tout le monde est dehors. On se dirige vers les places où des orchestres jouent des airs à la mode. On danse jusque tard dans la nuit.*

*Le 14 juillet, dès le matin, on entend partout la musique militaire. A 9 heures du matin des revues militaires commencent dans la capitale et dans toutes les grandes villes. Des hôtes étrangers viennent assister au défilé du 14 juillet à Paris. Les troupes défilent devant le président de la République. En même temps, dans les villages, les fanfares ouvrent la marche en jouant des airs militaires. Et derrière elles, tous les habitants défilent dans les rues. C'est le 14 juillet officiel.*

*Mais le 14 juillet de la rue, c'est autre chose. C'est une journée de gloire républicaine. Ce jour-là, toute la France a l'air de danser la Carmagnole, puisque c'est la fête de la République, la fête de la liberté. Des orchestres jouent sur les places et aux coins des rues. On chante «la Marseillaise», l'hymne national de la France.*

*Le soir des feux d'artifice illuminent le ciel. Mais la fête ne s'arrête pas là. Des bals recommencent. On danse et on chante toute la nuit. Tout le monde est gai. De tous côtés on entend des rires et des plaisanteries. Toute la France célèbre ce grand jour.*

*Вопросы к тексту:*

*1. Quand le peuple français célèbre-t-il sa fête nationale? 2. Pourquoi les Français célèbrent-ils leur fête nationale le 14 juillet? 3. Quelle est l'année de la prise de la Bastille? 4. Comment sont les villes et les villages le 14 juillet? 5. Quand commence la fête? Comment se déroule-t-elle? 6. Comment se déroule le 14 juillet officiel? 7. Qui assiste à la cérémonie officielle? 8. Pourquoi dit-on que c'est une fête à mille visages? 9. Que symbolise cette journée pour les Français? 10. Qu'est-ce que la Carmagnole? Pourquoi la danse-t-on ce jour-là? 11. Comment finit cette journée de fête? 12. Quelles sont les fêtes traditionnelles célébrées en France? 13. Savez-vous pourquoi l'hymne national de la France s'appelle «la Marseillaise»? Qui en est l'auteur? Quelle est la date de sa création? 14. Comment se déroule la cérémonie de la célébration du 14 juillet à La Rochelle?*

*•Пример лексико-грамматического упражнения:*

*Задание 1. Répondez aux questions:*

*1. Quel est le dernier mois de l'année? 2. Quels sont les mois de printemps? 3. Quel est le premier mois d'été? et le dernier? 4. Combien de saisons y a-t-il dans une année? Quelles sont ces saisons? 5. Combien de mois y a-t-il dans chaque saison? 6. En quelle saison fait-il surtout froid? 7. En quelle saison pleut-il d'habitude?*

*Задание 2. Traduisez:*

*a) 1. Какой сейчас месяц? — Сейчас декабрь. 2. Какой первый месяц года? 3. Какие зимние месяцы? 4. Июнь, июль, август — летние месяцы. 5. Мы отмечаем этот праздник в декабре. 6. В марте в Москве еще холодно.*



**Тема практического занятия: *Participe passé*. // Текст «De la maternelle à l'université».**

**Форма практического задания:** устный опрос (чтение текста), выполнение лексико-грамматических упражнений.

•Текст для чтения и обсуждения

*De la maternelle à l'université*

*Octobre 1970. Je vais à l'école pour la première fois! Je me rappelle ... Maman vient avec moi. Oh! l'école n'est pas loin: c'est la « maternelle » de notre quartier. Et à Strasbourg il y a une école maternelle dans chaque quartier. Mais mon sac est lourd: il est plein de feuilles de papier pour dessiner et pour apprendre à écrire. A l'école, nous jouons aussi avec nos amis de classe. Nous restons six heures par jour en classe. C'est long!*

*A six ans, je change d'école. Mon sac devient plus lourd avec mes livres de classe: un livre de français et un livre de calcul. L'année suivante, nous ap-prenonс l'histoire et la géographie.*

*A dix ans, je fête mon anniversaire avec Joël et Nicole, mes meilleurs amis de classe. Je suis avec eux dans la même classe depuis trois ans. Mais nous quittons l'école primaire à la fin de l'année. Bientôt, le collège...*

*Le collège est de l'autre côté de la ville. Je dois prendre l'autobus. Joël et Nicole vont dans la même école, mais nous ne sommes plus dans la même classe. Je fais la connaissance de nouveaux amis: Béatrice et Guillaume. J'ai plusieurs professeurs maintenant... Et j'ai aussi beaucoup de livres de classe!*

*A 15 ans, j'entre en classe de seconde. Maintenant, je suis au lycée. Béatrice et Guillaume ne sont plus avec moi. Béatrice, elle, préfère quitter l'école à 16 ans et devenir coiffeuse. Guillaume, lui, est parti à la rentrée dans un lycée d'enseignement professionnel: il veut devenir plombier. Moi, je veux passer mon baccalauréat à 17 ans et devenir journaliste. J'ai encore trois années de lycée, puis trois années à l'université. A la fin des études, il faut réussir ses examens pour avoir la licence de journalisme.*

•Пример лексико-грамматического упражнения:

*Задание 1. Complétez les phrases par des participes passés formés sur les verbes suivants:*

*organiser, recommander, étudier, dessiner, fermer, passer*

*1. C'est une conférence ... par les étudiants de cinquième année. 2. L'enfant s'arrête devant une porte .... 3. Révisez les règles ... à la leçon précédent-te. 4. Je n'oublie pas les jours ... dans votre pays. 5. Je lis les articles ... par notre professeur. 6. Je vais vous faire voir un portrait... par ma soeur.*

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5**

**Форма рубежного контроля – проект**

Необходимо разработать рекламное описание по профилю своей специальности, подготовить его презентацию на французском языке с обоснованием актуальности данной специальности; желательно разработать макет рекламного макета для дня открытых дверей.

## **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 6**

**Тема практического занятия: *Temps composé*. // Текст «Une année scolaire en classe de 4-e».**

**Форма практического задания:** устный опрос (чтение текста), выполнение лексико-грамматических упражнений.

- Текст для чтения и обсуждения

#### UNE ANNÉE SCOLAIRE EN CLASSE DE 4<sup>e</sup>

*Voici un entretien que nous venons d'avoir avec des élèves au C.E.S.1 de Bourg-la-Reine2.*

*Comment se passe une année scolaire en France? Allons le demander à Bruno et à Sandrine. Ils sont en classe de 4<sup>e</sup> au C.E.S. de Bourg-la-Reine, à quelques kilomètres de Paris.*

— *Bruno, vous allez en classe, toi et Sandrine, dans un C.E.S. Qu'est-ce que c'est, un C.E.S.?*

— *C'est un collège d'enseignement secondaire. Les élèves vont au col-lège de la classe de 6<sup>e</sup> à la classe de 3<sup>e</sup> avant d'aller au lycée.*

— *Quelles sont vos heures de classe?*

— *Nous avons des cours le matin de 8 heures ou 9 heures à midi et de 13 heures 30 à 16 heures 30. Chaque cours dure une heure. Nous n'allons pas en classe le mercredi après-midi et le samedi après-midi.*

— *Mais vous ne travaillez pas tout le temps. Qu'est-ce que vous avez comme vacances3 pendant l'année?*

— *Nous avons une semaine de vacances à la Toussaint4, au commence-ment du mois de novembre, une quinzaine de jours de vacances de Noël5, huit jours de vacances en février, une douzaine de jours de vacances de Pâques6, huit jours à la Pentecôte7, au mois de mai, puis, en juillet, commen-cent les grandes vacances, qui durent jusqu'à la mi-septembre.*

— *Quels sont les moments les plus importants8 de l'année scolaire?*

— *Au commencement du mois d'octobre, dit Sandrine, nous élisons deux délégués de classe. Ce sont, le plus souvent, un garçon et une fille. Ils sont choisis pour discuter avec les professeurs de tous les problèmes de la classe. A la fin de chaque trimestre, il y a un «conseil de classe» avec les professeurs, les délégués des parents d'élèves, les délégués des élèves et le directeur du C.E.S. pour étudier le travail de chaque élève. Et, à la fin du troisième trimestre, le conseil de classe décide si nous pouvons passer dans la classe suivante ou si nous devons recommencer une année dans la même classe.*

— *C'est important, une classe de 4<sup>e</sup>?*

— *Oui, je crois, dit Bruno, il y a beaucoup de travail et il n'est pas faci-le de passer en 3<sup>e</sup> à la fin de l'année.*

— *Mais, vous allez sûrement y arriver!*

*D'après Quoi de neuf?*

- Пример лексико-грамматического упражнения:

*Задание 1. Mettez les verbes entre parenthèses au passé composé:*

*1. La discussion (durer) deux heures. 2. Je (rencontrer) cet homme deux ou trois fois. 3. Ils (appeler) un taxi, 4. Je (ranger) tes vêtements dans mon ar-moire. 5. Elle (lever) la tête et (regarder) Charles avec attention. 6. Il y a deux jours ils (célébrer) leur anniversaire de mariage. 7. Nous (accompagner) nos amis à la gare. 8. Tu (oublier) de les prévenir. 9. Vous (laisser) la lettre sur le bureau. 10. On (sonner) et nous (quitter) la salle. 11. Ils (terminer) leurs étu-des l'année passée. 12. Je (acheter) une chaîne acoustique japonaise. 13. Ils (gagner) le match pour la coupe du pays.*

**Тема практического занятия:** *Futur immediate. Passé immédiat. // Рассказ о своих ближайших планах по поводу обучения.*

**Форма практического задания:** *составление диалогических и монологических высказываний, выполнение лексико-грамматических упражнений.*

• *Составление монологических высказываний по теме «Мои ближайшие планы по поводу обучения».*

• *Пример лексико-грамматического упражнения:*

*Задание 1. Traduisez en utilisant le futur immédiat.*

*1. Подожди минутку, я сейчас приготовлю кофе. 2. Не уходите, доктор сейчас придет. 3. Мы сейчас вам все это покажем. 4. Что вы собираетесь делать сегодня вечером? 5. Я тороплюсь, сейчас будет звонок. 6. Когда вы собираетесь обсудить этот вопрос? 7. Одну минуту, пожалуйста, я сейчас дам тебе ее телефон. 8. Не уходи, я быстро вернусь. 9. Что ты будешь делать? — Послушаю пластинки.*

*Задание 2. Dites au passé immédiat:*

*je dîne; tu arrives; elle part; nous revenons; vous déjeunez; ils rentrent; je l'entends; tu les vois; il me téléphone; on sonne; nous l'élistons; vous les réunissez; ils leur répondent.*

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 6**

**Форма рубежного контроля – эссе**

**Примерный перечень тем для подготовки эссе:**

1. Les enseignants devraient-ils être rémunérés en fonction des résultats aux examens de leurs élèves?
2. Le but de l'enseignement secondaire est de vous préparer à la vie.
3. Enseignement à distance.

## **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 7**

**Тема практического занятия:** **Место наречия при глаголе в форме сложного времени. // Текст «Meubles à crédit».**

**Форма практического задания:** *устный опрос (чтение текста), выполнение лексико-грамматических упражнений.*

• *Текст для чтения и обсуждения*

### **MEUBLES À CRÉDIT**

*Depuis toujours Martine rêvait d'avoir pour mari Daniel Donelle. Lui ou personne. C'était son seul rêve chimérique. Tous les autres rêves de Martine étaient modestes et réalisables. Maintenant qu'elle avait Daniel, elle rêvait d'un petit appartement modeste, aux portes de Paris. Ils devaient avoir un appartement bien à eux. Elle le voulait. Elle voyait déjà dans tous les détails son appartement à elle: les fleurs dans les vases, les lampes, les tableaux.*

*L'appartement était tel que l'avait rêvé Martine: aéré, clair, confortable. Il était encore vide, il n'y avait presque pas de meubles, juste un lit, trois tabourets, une table de cuisine, Il n'y avait pas de téléphone. On ne pouvait encore inviter personne.*

*Daniel commençait à s'habituer à ces deux pièces vides, les trois tabourets, l'ampoule sans abat-jour, les deux tasses, les deux assiettes achetées à l'Uni-Prix.*

*«C'est bon de vivre ainsi, pensait-il, on a besoin de peu de choses en réalité.»*

*Ils avaient la joie d'être ensemble...*

*Un jour Daniel est arrivé à l'improviste, à cause de cette absence de téléphone. Il a trouvé Martine dans la cuisine avec un monsieur. Un peu gênée, elle a dit:*

*— Monsieur est représentant d'une maison qui vend des meubles à crédit.*

*— Madame a choisi un ensemble-studio, le voici! le représentant a ouvert devant Daniel un catalogue. — Madame a un bon goût. C'est jeune, c'est moderne, c'est à la mode... L'armoire à glace, le bahut pour la vaisselle.*

*— Tu comprends, a dit Martine, l'armoire à glace, on va le mettre dans la chambre ...*

*— Madame est très pratique, a dit le représentant. Et le petit divan, c'est mieux que plusieurs chaises. Et si vous avez quelqu'un à coucher, c'est très commode. Il y a aussi un rayon pour les livres.*

*— Vous ne vendez pas de livres à crédit? a demandé Daniel, sarcastique. Il ne voulait pas de bonheur à crédit.*

*— Non, Monsieur, je regrette.*

*— Laisse donc, Daniel, tu ne comprends rien aux meubles, a dit Martine.*

*Monsieur, laissez-moi ce catalogue, je vais réfléchir.*

*D'après E. Triolet, Roses à crédit*

*•Примеры лексико-грамматических упражнений:*

*Задание 1. Traduisez les séries ci-dessous:*

*Я хорошо вас понял; он еще не вернулся, мы много танцевали, они его уже предупредили, я мало путешествовал, ты плохо выучил урок, он мне еще не звонил, вы достаточно работали.*

*Задание 2. Répondez aux questions en employant a) mal, bien; b) déjà, encore:*

*a) 1. Comment a-t-il prononcé ce son? 2. Comment avez-vous travaillé cette semaine? 3. Comment cet élève a-t-il répondu aujourd'hui? 4. Comment votre ami a-t-il passé ses examens? 5. Comment avez-vous passé ce dimanche?*

b) 1. Avez-vous rendu le manuel à votre ami? 2. Vos parents sont-ils partis? 3. Avons-nous appris ce poème? 4. Votre ami a-t-il vu ce film? 5. Leur avez-vous annoncé votre départ?

**Тема практического занятия: *Время Imparfait. // Рассказ про родной город.***

**Форма практического задания:** *составление диалогических и монологических высказываний, выполнение лексико-грамматических упражнений.*

• *Составление монологических высказываний по теме «Мой родной город».*

• *Пример лексико-грамматического упражнения:*

*Задание 1. Mettez les verbes entre parenthèses à l'impératif:*

1. *Il va faire froid ce soir, (prendre) ta veste.* 2. *Si tu veux te lever tôt, (se coucher) à dix heures.* 3. *Vous voulez téléphoner? Alors, (appeler) d'ici.* 4. *Ne (rester) pas chez vous pendant les vacances, (faire) un voyage!* 5. *Si tu es fatigué, (se promener) un peu.* 6. *Paul, (faire) bien attention quand tu traverses la rue.* 7. *Chers collègues, (prendre) place, s'il vous plaît.* 8. *Ne (parler) pas, (écouter) bien votre camarade.* 9. *(Savoir) écouter l'avis de vos collègues.* 10. *Ne (s'installer) pas près de la fenêtre si vous avez froid.* 11. *(Sortir) de chez toi à l'heure pour ne pas venir en retard.* 12. *(Se dépêcher), il ne nous reste que 10 minutes.*

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 7**

**Форма рубежного контроля – проект.**

**Студенту необходимо разработать план туристической поездки:** обозначить направление, выбрать ключевые достопримечательности маршрута, найти информацию о них. Результатом проекта должна стать презентация маршрута на французском языке.

## **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 8**

**Тема практического занятия: *Местоименные глаголы. Особенности правописания глаголов первой группы. // Текст «Une promenade à travers Paris».***

**Форма практического задания:** *устный опрос (чтение текста), выполнение лексико-грамматических упражнений.*

• *Текст для чтения и обсуждения*

### **UNE PROMENADE À TRAVERS PARIS**

*Léon Dubois est originaire d'Avignon. Il y est né, y est allé au collège, puis au lycée. A 19 ans il a obtenu son baccalauréat et, après son service mi-litaire, il est parti à Marseille où il a trouvé une place d'employé dans un bureau du port.*

*Un jour, son ami de collège Gaston Longet, qui vit maintenant à Paris, l'invite à venir passer quelques jours dans la capitale. Léon n'a pas encore eu l'occasion d'aller à Paris, c'est pourquoi il accepte avec joie cette invitation. La veille de son départ, il envoie à Gaston un télégramme pour le prévenir de son arrivée.*

*Le 3 juillet Léon a quitté Marseille par le train du soir et le lendemain à 9 heures du matin, il est arrivé à Paris. Ne voulant pas gêner son ami<sup>1</sup>, il a décidé de descendre dans un petit hôtel près de la gare de Lyon. Le jour même de son arrivée<sup>2</sup>, il est allé rendre visite à son ami qui a été très content de le revoir. Les amis ont causé longtemps, puis ils ont décidé de faire une promenade à travers Paris. Avant tout, Gaston a voulu montrer à Léon le panorama de la ville du haut de la*

*Tour Eiffel*<sup>3</sup>. Ils ont pris le métro et sont descendus à la station *Champ-de-Mars*<sup>4</sup>. Ils sont montés en ascenseur au dernier étage de la Tour qui a 300 mètres de haut. De là une belle vue s'ouvre sur Paris: des maisons, des tours, des jardins, les rubans verts des boulevards, la Seine avec ses trente ponts.

— Regarde, dit Gaston à son ami, là-bas au milieu de la Seine dans l'île de la Cité<sup>5</sup> on voit les tours carrées de Notre-Dame<sup>6</sup>. Là, sur la rive gauche, se trouve le *Quartier latin*, le quartier des étudiants.

— Et qu'est-ce qu'on voit là, sur la rive droite?

— Ça, c'est l'Arc de Triomphe.

— Et cette longue avenue? Ce sont les *Champs-Élysées*<sup>7</sup>, n'est-ce pas?

— Oui, c'est cela, ce sont les *Champs-Élysées* qui vont de la place Charles de Gaulle à la place de la Concorde<sup>1</sup> que tu vois là, à droite.

— Et les Grands Boulevards?

— Les Grands Boulevards sont plus loin. Allons-y si tu veux.

Une heure après, les jeunes gens marchent le long d'un boulevard. C'est une large rue plantée de vieux arbres. Sur les trottoirs il y a beaucoup de pas-sants. Léon regarde les voitures qui passent, les gens qui se promènent ou vont à leurs affaires. Il admire les belles maisons, s'arrête devant les vitrines des magasins.

Le soir vient. Les jeunes gens sont fatigués. Ils entrent dans un restaurant pour dîner et pour se reposer un peu. Après le dîner, ils continuent leur pro-menade. Ils vont jusqu'à la place de l'Opéra où Léon admire la belle façade du célèbre théâtre. Ensuite ils descendent dans le métro pour aller finir la soirée chez la soeur de Gaston, Suzanne.

*Вопросы к тексту:*

1. De quelle ville Léon Dubois est-il originaire? 2. Dans quels établis-sements d'enseignement est-il allé? 3. A quel âge a-t-il obtenu son bac? 4. Qu'a-t-il fait après son service militaire? 5. A-t-il eu jusque-là l'occasion d'aller à Paris? 6. Qui l'a invité à venir à Paris? 7. Qu'a fait Léon pour prévenir son ami de son arrivée? 8. Où Léon est-il descendu à Paris? 9. Qu'a-t-il fait le jour même de son arrivée? 10. Les amis ont-ils été contents de se revoir? 11. Qu'ont-ils décidé de faire? 12. Qu'est-ce qu'ils ont voulu voir avant tout? 13. Qu'est-ce qu'ils ont pris pour aller jusqu'au *Champ-de-Mars*? 14. Comment sont-ils montés sur la Tour? 15. Combien de mètres de haut la Tour Eiffel a-t-elle? 16. Que voit-on du haut de la Tour? 17. Qu'est-ce qui se trouve au milieu de la Seine? 18. Où se trouve Notre-Dame? 19. Où se trouve le *Quartier latin*? 20. Sur quelle rive se trouvent l'Arc de Triomphe et les *Champs-Élysées*? 21. Y a-t-il beaucoup de passants et de voitures sur les Grands Boulevards?

22. Qu'admire Léon dans les rues? 23. Que font les jeunes gens quand le soir vient? 24. Où vont-ils après le dîner? 25. Où vont-ils finir la soirée?

• *Пример лексико-грамматического упражнения:*

*Задание 1. Mettez les verbes entre parenthèses au passé composé:*

1. Je (se promener) sur les boulevards. 2. Votre montre (s'arrêter). 3. Tu (se dépêcher) de partir. 4. Ils (se rencontrer) dans le métro. 5. Vous (se tromper). 6. Je (se reposer) bien. 7. Nous (s'arrêter) au coin de la rue. 8. Vous (se réunir) trop tard.

**Тема практического занятия: Сравнение времен *Imparfait* и *Passé composé*. // Текст «Beaubourg». Текст «La Tour Eiffel».**

**Форма практического задания:** практический практикум.

- Текст для чтения и обсуждения:

## 1. BEAUBOURG

*Le Centre national d'art et de culture Georges Pompidou a été inauguré le 31 janvier 1977. Comme il a été construit sur le plateau Beaubourg, les gens l'appellent plus familièrement Beaubourg. Avant même de commencer à fonctionner, le Centre a suscité bien des débats.*

*Cette immense construction de verre et d'acier ne ressemble pas aux musées classiques. Son architecture est très originale. Les ascenseurs, les escaliers mécaniques sont enfermés dans de grands tubes en couleur qui se trouvent sur la façade du bâtiment. On le compare le plus souvent à une usine pétrochimique, c'est pourquoi il a reçu le surnom de « raffinerie ».*

*Beaubourg compte quatre grands secteurs: la Bibliothèque publique d'information de quatre mille places avec une médiathèque, une salle de spectacles et une cinémathèque, le Musée national d'art moderne, le Centre de création industrielle (CCI) et l'Institut de recherche musicale.*

*La Bibliothèque occupe trois étages. On y trouve 500 000 volumes. Elle dispose de 200 000 diapositives et de 15 000 microfilms. Cette bibliothèque est ouverte à tous, alors que la Bibliothèque Nationale est réservée aux chercheurs. Elle est en libre-service: on prend les livres soi-même et on les laisse sur les tables en partant. Dans la salle d'actualité on peut lire les hebdomadaires, les mensuels, les derniers livres parus. Il y a aussi une bi-bliothèque pour les enfants de 4 à 14 ans. La médiathèque équipée de 40 ca-bines permet d'apprendre différentes langues étrangères.*

*Des troupes de théâtre jouent des spectacles dans une salle de spectacles de 600 places, des écrivains y présentent leurs livres au public.*

*La cinémathèque dispose d'une salle de 250 places qui permet à tous de voir ou de revoir les oeuvres les plus importantes du cinéma de toutes les époques.*

*Dans le Musée national d'art moderne on trouve des collections nationales, des oeuvres de 1905 à nos jours, des expositions temporaires.*

*Le Centre de création industrielle est un musée de type nouveau qui s'occupe surtout d'urbanisme. Il organise des expositions originales qui attirent un grand public. Il y a aussi un atelier pour enfants où 20 animateurs spécialisés peuvent s'occuper de 500 enfants par jour.*

*Le Centre reçoit jusqu'à 10 000 visiteurs par jour, sept jours par semaine, de 10 h du matin à 10 h du soir. Il est devenu non seulement le monument le plus célèbre de Paris, mais une cathédrale de la culture, car il a attiré un public nouveau qui n'allait ni au théâtre, ni dans les musées, ni dans les bibliothèques. Il a ouvert la culture à tous.*

## 2. LA TOUR EIFFEL

*En 1887, pour l'Exposition Universelle, qui devait s'ouvrir à Paris en 1889, on a commencé à construire, sous la direction de l'ingénieur Eiffel, une grande tour connue aujourd'hui sous le nom de la Tour Eiffel.*

*La tour se trouve sur la rive gauche, tout près de la Seine, sur le Champ-de-Mars. Elle a 300 mètres de haut, et on la voit bien de tous les côtés de Paris et même des environs. Elle a trois plates-formes qui se trouvent à 57 m, à 115 m et à 276 m de haut. Sur ces plates-formes il y a des cafés, des restaurants, des kiosques où l'on vend des souvenirs.*

*Les touristes et les étrangers qui viennent à Paris vont visiter avant tout la Tour Eiffel. On y monte en ascenseur. Si l'on veut monter à pied, il faut gravir 1710 marches.*

*Aujourd'hui la Tour Eiffel n'est pas seulement une construction curieuse. Elle est utilisée pour la radiodiffusion et la télévision dans la région parisienne. C'est aussi l'antenne du poste T.S.F.4 qui relie Paris au monde entier.*

- *Пример лексико-грамматического упражнения:*

*Задание 1. Mettez les verbes entre parenthèses au passé composé ou à l'imparfait:*

*1. Nous (passer) la nuit à bavarder. 2. Quand je (entrer), elles (bavarder) gaiement. 3. Pierre Roulin (reconnaître) Moreau à l'arrêt de l'autobus. Parfois ils (prendre) l'autobus ensemble. 4. Il (prendre) l'autobus à huit heures vingt et il (arriver) à la banque vers neuf heures moins dix. 5. Je (avoir) mal au pied et je (marcher) lentement. 6. Je ne le (attendre) pas longtemps. 7. Pendant des années, il (rester) loin de son pays. 8. Il ne (aimer) pas voyager, il (quitter) rarement sa maison.*

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 8**

**Форма рубежного контроля – эссе.**

**Примерный перечень тем для подготовки эссе:**

1. Le tourisme virtuel est la meilleure façon de voyager
2. Les voyages éducatifs élargissent vraiment les horizons.
3. Un explorateur célèbre et ses exploits.

## **РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) Очной формы обучения**

<b>Раздел, тема</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Вид самостоятельной работы</b>
<b>Модуль 1. (семестр 3)</b>		
<b>Раздел 1. Личность. Хобби. Увлечения</b>	8	Чтение текстов и подготовка ответов на вопросы по текстам; выполнение лексико-грамматических упражнений
	2	Составление монологических высказываний по теме «Мои хобби и увлечения».
	4	Проработка вопросов для самостоятельной работы
<b>Раздел 2. Описание комнаты / учебной аудитории</b>	8	Чтение текстов и подготовка ответов на вопросы по текстам; выполнение лексико-грамматических упражнений
	2	Составление монологических высказываний по теме «Моя комната»
	3	Проработка вопросов для самостоятельной работы
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	27	
<b>Модуль 2. (семестр 4)</b>		



<b>Раздел 3. Рабочий день. Расписание дня и недели</b>	7	Чтение текстов и подготовка ответов на вопросы по текстам; выполнение лексико-грамматических упражнений
	2	Составление диалогических и монологических высказываний с описанием фотографий, на которых изображена группа людей.
	2	Подготовка резюме на французском языке
	3	Проработка вопросов для самостоятельной работы
<b>Раздел 4. Выходные дни. Каникулы</b>	4	Чтение текстов и подготовка ответов на вопросы по текстам; выполнение лексико-грамматических упражнений
	6	Составление диалогических и монологических высказываний на тему празднования одного из своих дней рождений.
	3	Проработка вопросов для самостоятельной работы
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	27	
<b>Модуль 3. (семестр 5)</b>		
<b>Раздел 5. Образование: обучение в университете</b>	4	Чтение текстов и подготовка ответов на вопросы по текстам; выполнение лексико-грамматических упражнений
	10	Разработка рекламного описания по профилю своей специальности и подготовка презентации на французском языке с обоснованием актуальности данной специальности
<b>Раздел 6. Высшее образование во Франции</b>	5	Чтение текстов и подготовка ответов на вопросы по текстам; выполнение лексико-грамматических упражнений
	4	Составление монологических высказываний по теме «Мои ближайшие планы по поводу обучения»
	2	Подготовка эссе
	2	Проработка вопросов для самостоятельной работы
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	27	
<b>Модуль 4. (семестр 6)</b>		

Раздел 7. Где я живу	6	Чтение текстов и подготовка ответов на вопросы по текстам; выполнение лексико-грамматических упражнений
	4	Составление монологических высказываний по теме «Мой родной город»
	4	Разработка туристического проекта
Раздел 8. Путешествия	6	Чтение текстов и подготовка ответов на вопросы по текстам; выполнение лексико-грамматических упражнений
	4	Подготовка эссе
	3	Проработка вопросов для самостоятельной работы
	27	
<b>Общий объем по дисциплине (модулю), часов</b>	108	

### 3.2. Задания для самостоятельной работы

#### Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Pensez-vous que deux types de personnalité (extravertis et introvertis) sont utiles pour decrier la personnalité? Etes-vous introverti ou extraverti? Pourquoi?
2. Quel rôle le charisme joue-t-il dans votre vie? Qu'est-ce qui signifie por vous être une personne charismatique?
3. Le charisme est-il la qualité la plus importante à posséder si vous voulez réussir dans votre carrière?
4. Quelles qualités personnelles possédez-vous?
5. Quelles qualités personnelles voulez-vous avoir? Pourquoi?

#### Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

1. Дормидонтова, О. А. В мире французского языка : учебное пособие / О. А. Дормидонтова, С. Д. Жиронкина, Г. Н. Завьялова. — Липецк : Липецкий ГПУ, 2021. — 106 с. — ISBN 978-5-907461-18-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/228644> (дата обращения: 09.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Шамсутдинова, А. Р. Практическая грамматика французского языка с упражнениями : учебно-методическое пособие / А. Р. Шамсутдинова. — Казань: Поволжский ГУФКСиТ, 2020. — 87 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155010> (дата обращения: 09.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2

1. Où habitez-vous dans un appartement ou dans une maison?

2. Où aimeriez-vous vivre dans un appartement ou dans une maison? Pourquoi?
3. Habitez-vous loin de l'université? Combien de temps vous faut-il pour arriver à l'université?
4. Décrivez la chambre/pièce de vos rêves.

#### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.**

3. Дормидонтова, О. А. В мире французского языка : учебное пособие / О. А. Дормидонтова, С. Д. Жиронкина, Г. Н. Завьялова. — Липецк : Липецкий ГПУ, 2021. — 106 с. — ISBN 978-5-907461-18-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/228644> (дата обращения: 09.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Шамсутдинова, А. Р. Практическая грамматика французского языка с упражнениями : учебно-методическое пособие / А. Р. Шамсутдинова. — Казань: Поволжский ГУФКСиТ, 2020. — 87 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155010> (дата обращения: 09.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 3**

1. Dans quelle mesure le travail à domicile est-il utile ?
2. Quelles compétences et qualités personnelles un candidat doit-il posséder pour postuler à un poste de manager dans un club de fitness?
3. Quels facteurs prendrez-vous en considération lors du choix d'un emploi?
4. Avez-vous déjà passé un entretien? Si vous l'avez fait, c'était pour quel poste? Quelles questions difficiles vous a-t-on posées? Comment vous sentiez-vous après cet entretien? Quel a été le résultat?

#### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 3.**

5. Дормидонтова, О. А. В мире французского языка : учебное пособие / О. А. Дормидонтова, С. Д. Жиронкина, Г. Н. Завьялова. — Липецк : Липецкий ГПУ, 2021. — 106 с. — ISBN 978-5-907461-18-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/228644> (дата обращения: 09.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Шамсутдинова, А. Р. Практическая грамматика французского языка с упражнениями : учебно-методическое пособие / А. Р. Шамсутдинова. — Казань: Поволжский ГУФКСиТ, 2020. — 87 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155010> (дата обращения: 09.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 4**

1. Quelles fêtes sont les plus populaires dans votre pays?
2. Quelle est votre fête préférée? Comment le fêtez-vous?
3. Préférez-vous offrir des cadeaux ou recevoir des cadeaux ? Pourquoi?
4. Quelle est votre attitude envers des fêtes en général?

#### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 4.**

7. Дормидонтова, О. А. В мире французского языка : учебное пособие / О. А. Дормидонтова, С. Д. Жиронкина, Г. Н. Завьялова. — Липецк : Липецкий ГПУ, 2021. — 106 с.

— ISBN 978-5-907461-18-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/228644> (дата обращения: 09.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Шамсутдинова, А. Р. Практическая грамматика французского языка с упражнениями : учебно-методическое пособие / А. Р. Шамсутдинова. — Казань: Поволжский ГУФКСиТ, 2020. — 87 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155010> (дата обращения: 09.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 5**

1. Les écoles non mixtes sont-elles meilleures que les écoles mixtes? Justifiez votre réponse.
2. Les écoles devraient-elles consacrer plus de temps à enseigner les compétences dont les gens ont besoin pour trouver un emploi?
3. L'enseignement privé doit-il exister?
4. Décrivez la méthode d'enseignement Montessori. Quelle est votre opinion sur ce style d'enseignement?
5. Pensez-vous que l'université devrait être gratuite pour tous?

#### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 5.**

9. Дормидонтова, О. А. В мире французского языка : учебное пособие / О. А. Дормидонтова, С. Д. Жиронкина, Г. Н. Завьялова. — Липецк : Липецкий ГПУ, 2021. — 106 с. — ISBN 978-5-907461-18-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/228644> (дата обращения: 09.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

10. Шамсутдинова, А. Р. Практическая грамматика французского языка с упражнениями : учебно-методическое пособие / А. Р. Шамсутдинова. — Казань: Поволжский ГУФКСиТ, 2020. — 87 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155010> (дата обращения: 09.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 6**

1. Qu'est-ce qu'un C.E.S.? 5. Pendant combien d'années les élèves vont-ils au collège?
2. Quelles sont les heures de classe des élèves du C.E.S.?
3. Est-ce qu'ils vont en classe tous les jours de la semaine?
4. Quels sont les jours où les collégiens ne vont pas en classe dans l'après-midi?
5. Est-ce que les élèves français ont beaucoup de vacances?
6. A quelles dates ont-ils des vacances pendant l'année scolaire? Quelle est leur durée?
7. Combien de temps durent leurs grandes vacances?
8. Quelle est la date de la rentrée dans les C.E.S.?

#### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 6.**

11. Дормидонтова, О. А. В мире французского языка : учебное пособие / О. А. Дормидонтова, С. Д. Жиронкина, Г. Н. Завьялова. — Липецк : Липецкий ГПУ, 2021. — 106 с. — ISBN 978-5-907461-18-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/228644> (дата обращения: 09.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

12. Шамсутдинова, А. Р. Практическая грамматика французского языка с упражнениями : учебно-методическое пособие / А. Р. Шамсутдинова. — Казань: Поволжский ГУФКСиТ, 2020. — 87 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155010> (дата обращения: 09.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 7**

1. Quelle est ta ville natale?
2. Pourquoi cet endroit est-il célèbre ?
3. Quel est votre endroit préféré dans votre ville ou village ? Pourquoi l'aimez-vous?
4. Allez-vous rester dans votre ville ou village après avoir obtenu votre diplôme universitaire ou déménager ailleurs? Pourquoi?
5. Quelle est votre attitude envers votre ville ou village?

#### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 7.**

13. Дормидонтова, О. А. В мире французского языка : учебное пособие / О. А. Дормидонтова, С. Д. Жиронкина, Г. Н. Завьялова. — Липецк : Липецкий ГПУ, 2021. — 106 с. — ISBN 978-5-907461-18-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/228644> (дата обращения: 09.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

14. Шамсутдинова, А. Р. Практическая грамматика французского языка с упражнениями : учебно-методическое пособие / А. Р. Шамсутдинова. — Казань: Поволжский ГУФКСиТ, 2020. — 87 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155010> (дата обращения: 09.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 8**

1. Pourquoi est-il important de voyager?
2. Quelle est la différence entre un touriste et un voyageur?
3. Voyager élargit-il nos horizons?
4. Quels sont les conseils de voyage pour les visiteurs de votre pays?
5. Qu'est-ce que les voyages pourraient changer ou développer à l'avenir? Êtes-vous d'accord que le voyage n'est plus nécessaire?

#### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 8.**

1. Дормидонтова, О. А. В мире французского языка : учебное пособие / О. А. Дормидонтова, С. Д. Жиронкина, Г. Н. Завьялова. — Липецк : Липецкий ГПУ, 2021. — 106 с. — ISBN 978-5-907461-18-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/228644> (дата обращения: 09.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Шамсутдинова, А. Р. Практическая грамматика французского языка с упражнениями : учебно-методическое пособие / А. Р. Шамсутдинова. — Казань: Поволжский ГУФКСиТ, 2020. — 87 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155010> (дата обращения: 09.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### **3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)**

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

#### ***Написание реферата (доклада).***

##### *Требования к структуре реферата (доклада):*

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

##### *Основные требования к оформлению:*

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полупетерный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - [www.antiplagiat.ru](http://www.antiplagiat.ru) - (более 50% заимствований) работа не принимается.

#### ***Выполнение тестовых заданий.***

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

### ***Написание эссе.***

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

## **РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет / дифференцированный зачет**, которые проводятся в **устной** форме.

### **4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

#### **4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов);
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов).

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

#### **4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

<b>Вид учебного действия</b>	<b>Максимальная рейтинговая оценка, баллов</b>
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<b>ИТОГО:</b>	<b>80</b>

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).



Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

#### **4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по системе зачтено/не зачтено для зачета и пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

<b>Рубежный рейтинг</b>	<b>Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская

16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

**4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины	Код контролируемой компетенции	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	<b>Раздел -1 «Личность. Хобби. Увлечения»</b>	УК-4	Фонетический диктант (запись слов и фраз со слуха).	<p>Пример фраз для записи со слуха:</p> <p>Pierre, Gérard et Martin sont les amis de Germain. Pierre est écrivain, Gérard est peintre. Martin est ingénieur. Gérard parle à ses amis de la peinture et de ses peintres préférés. Les amis l'écoutent avec intérêt. Tous s'intéressent à l'art. Cet élève travaille bien. Il est très appliqué. Alain revient de l'institut à quatre heures vingt. Lucien téléphone à Germain et le prévient de sa visite. Les jeunes filles viennent du magasin.</p>
2.	<b>Раздел -2 «Описание комнаты / учебной аудитории»</b>	УК-4	Аудирование, устный опрос по прослушанному тексту	<p>Пример одного из заданий аудирования:</p> <p>Задание 1. Choisissez vrai ou faux.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. L'homme connaît la femme.</li> <li>2. C'est samedi.</li> <li>3. La femme sort ce soir.</li> <li>4. Samedi, elle dort.</li> <li>5. L'homme n'est pas content.</li> </ol>
3.	<b>Раздел -3 «Рабочий день. Расписание дня и недели»</b>	УК-4	Подготовка письменной работы и устная защита её на	<p>Задание: Каждому студенту необходимо подготовить своё резюме на английском языке, описать в нём уровень образования, опыт работы и личные качества. К резюме необходимо подготовить эссе на тему «Pourquoi je dois travailler ici?», которое студенты будут представлять на занятии вместе со своим резюме.</p>

			занятия	
4.	<b>Раздел -4 «Выходные дни. Каникулы»</b>	УК-4	Подготовка презентации и её устная защита на учебном занятии	Необходимо собрать и интересно представить информацию о национальных праздниках Франции или России на французском языке.
5.	<b>Раздел -5 «Образование: обучение в университете»</b>	УК-4	Проект	Необходимо разработать рекламное описание по профилю своей специальности, подготовить его презентацию на французском языке с обоснованием актуальности данной специальности; желательно разработать макет рекламного макета для дня открытых дверей.
6.	<b>Раздел -6 «Высшее образование во Франции»</b>	УК-4	Эссе	1. Les enseignants devraient-ils être rémunérés en fonction des résultats aux examens de leurs élèves? 2. Le but de l'enseignement secondaire est de vous préparer à la vie. 3. Enseignement à distance.
7.	<b>Раздел -7 «Где я живу»</b>	УК-4	Проект	Студенту необходимо разработать план туристической поездки: обозначить направление, выбрать ключевые достопримечательности маршрута, найти информацию о них. Результатом проекта должна стать презентация маршрута на французском языке.
8.	<b>Раздел -8 «Путешествия»</b>	УК-4	Эссе	1. Le tourisme virtuel est la meilleure façon de voyager 2. Les voyages éducatifs élargissent vraiment les horizons. 3. Un explorateur célèbre et ses exploits.

#### 4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
УК-4	<p>Примерный перечень теоретических вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Личные окончания глаголов первой и третьей группы: общая парадигма.</li><li>2. Определенный артикль: случаи употребления.</li><li>3. Неопределенный артикль: общая парадигма.</li><li>4. Притяжательные прилагательные: общая парадигма.</li><li>5. Притяжательные прилагательные: общая парадигма.</li><li>6. Безличный оборот «il y a».</li><li>7. Наречия en, y.</li><li>8. Вопросительные наречия quand, comment. Порядок слов в предложениях, начинающихся с вопросительных наречий quand и comment.</li><li>9. Порядок слов в вопросительном предложении, начинающемся с наречия combien.</li><li>10. Использование артиклей и указательных прилагательных с днями недели.</li><li>11. Количественные числительные.</li><li>12. Артикль и предлоги перед существительными, обозначающими названия месяцев и времен года. Употребление числительных в датах. Обозначение года.</li><li>13. Время Passé composé.</li><li>14. Время Futur immediate.</li><li>15. Время Passé immédiat.</li><li>16. Время Imparfait.</li><li>17. Сравнение времен Imparfait и Passé composé.</li><li>18. Особенности правописания глаголов первой группы.</li><li>19. Место наречия при глаголе в форме сложного времени.</li><li>20. Местоименные глаголы.</li></ol> <p>Практическое задание: чтение и пересказ незнакомого текста по теме пройденных разделов. Ответы на вопросы по тексту.</p>

### РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

#### 5.1.1. Основная литература

1. Попова И.Н. и др. Французский язык: учебник для I курса институтов и факультетов иностранных языков / И.Н. Попова, Ж.А. Казакова, Г.М. Ковальчук. — 21-е изд., исправленное. — М.: ООО «Издательство «Нестор Академик», 2009. — 576 с.

2. Шамсутдинова, А. Р. Практическая грамматика французского языка с упражнениями : учебно-методическое пособие / А. Р. Шамсутдинова. — Казань: Поволжский ГУФКСиТ, 2020. — 87 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155010> (дата обращения: 09.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 5.1.2. Дополнительная литература

1. Торопова, Е. Н. Французский язык. Вводный курс : учебное пособие / Е. Н. Торопова. — Астрахань : АГТУ, 2020. — 136 с. — ISBN 978-5-89154-701-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/223820> (дата обращения: 07.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Дормидонтова, О. А. В мире французского языка : учебное пособие / О. А. Дормидонтова, С. Д. Жиронкина, Г. Н. Завьялова. — Липецк : Липецкий ГПУ, 2021. — 106 с. — ISBN 978-5-907461-18-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/228644> (дата обращения: 09.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Иностраный язык (французский) : учебное пособие / составитель И. И. Гнутова. — пос. Караваяво : КГСХА, 2021. — 88 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/252257> (дата обращения: 09.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

## 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

### **5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме семинаров и практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к занятию семинарского типа:

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

– консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

### **5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)**

#### **5.4.1. Средства информационных технологий**

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

#### **5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:**

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

#### **5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных**

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

### 5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

### 5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории)



посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением кафедры иностранных языков и культуры на основании Федерального государственного образовательного стандарта специалитета по специальности 31.05.01 Лечебное дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 г. № 988	Протокол заседания кафедры иностранных языков и культуры № 9 от «27» апреля 2023 года	01.09.2023



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета

 Е.А. Петрова

«26» апреля 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
ЧЕЛОВЕК И ЕГО ПРАВА В КОНТЕКСТЕ СОВРЕМЕННОЙ РЕАЛЬНОСТИ**

**Специальность**  
*31.05.01 Лечебное дело*

**Направленность (профиль)**  
*Лечебное дело*

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА  
СПЕЦИАЛИТЕТА**

**Форма обучения**  
*Очная*

<b>РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b> .....	<b>3</b>
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета соотношенные с установленными индикаторами достижения компетенций.....	4
<b>РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b> .....	<b>6</b>
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....	6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	6
2.3. Содержание дисциплины (модуля).....	7
<b>РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)</b> .....	<b>16</b>
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	17
3.2. Задания для самостоятельной работы.....	18
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю).....	21
<b>РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)</b> .....	<b>22</b>
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	22
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	22
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	22
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	23
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	24
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	26
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю).....	26
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	30
<b>РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b> .....	<b>31</b>
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля). 31	
5.1.1. Основная литература.....	31
5.1.2. Дополнительная литература.....	31
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	32
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	33
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля).....	33
5.4.1. Средства информационных технологий.....	33
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: .....	34
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных.....	34
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	34
5.6. Образовательные технологии .....	34
<b>ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ</b> .....	<b>36</b>

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Человек и его права в контексте современной реальности» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования –*специалитета* по специальности *31.05.01 Лечебное дело*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 г. № 988, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *специалитета* по специальности *31.05.01 Лечебное дело* (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана: Афонин Михаил Викторович, к.ю.н., доцент, зав. кафедрой прав человека.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры прав человека.

Протокол № 9 от «26» апреля 2023 года.

Заведующий кафедрой  
к.ю.н., доцент



---

(подпись)

М.В. Афонин

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Человек и его права в контексте современной реальности» являются:

- усвоение общего комплекса знаний о правах человека как центрального элемента современных правовых систем;
- интеграция всех приобретенных студентами знаний о проблеме прав человека;
- формирование у студентов чувства высокого уважения к правам человека как ценности мировой цивилизации;
- ознакомление их с выработанными на практике формами и методами их защиты.

Кроме того, задачами дисциплины являются изучение социально-философских предпосылок возникновения и юридического закрепления основных прав, свобод и обязанностей человека и гражданина в государственно-организованном обществе и, прежде всего, в рамках правового государства, выявление принципов правового оформления основных прав, свобод и обязанностей, обеспечения их реализации. При этом ставится задача выявления важнейших признаков, выделяющих основные права, свободы и обязанности из числа других прав, свобод и обязанностей, закрепляемых нормами различных отраслей права.

В рамках курса «Человек и его права в контексте современной реальности» студенты должны изучить структурные элементы государственно-правового института основ правового положения личности, провести дифференциацию понятий «человек», «гражданин», «личность», определить их связь с правовыми характеристиками физического лица как участника (субъекта) правовых связей и отношений.

Для понимания сущности и содержания основ правового положения личности, его разновидностей необходимо выявить связь гражданства и основ правового положения личности, имея в виду, что гражданство выступает в качестве причины возникновения статуса гражданина. Гражданство следует анализировать как многозначное явление – как политико-правовую связь физического лица и государства, как государственно-правовой институт. Следует обратить внимание на политико-социальную обусловленность правового регулирования отношений по поводу возникновения и прекращения гражданства, сложные последствия введения принципа двойного гражданства в российскую практику. Особое внимание следует уделить анализу действующего законодательства о гражданстве.

Сущность основ правового положения личности проявляется, прежде всего, в его принципах, система которых пронизывает от ношения по определению перечня, содержания, условий и средств реализации основных прав, свобод и обязанностей. Современный взгляд на основные права, свободы и обязанности отражает существующий в науке естественно-правовой взгляд на право вообще и природу основных субъективных права и свобод, в частности. Поэтому необходимо уяснить суть естественного характера некоторых основных прав и свобод – права на жизнь, частную собственность, неприкосновенность личности и других. Однако такое понимание природы ряда основных прав и свобод не является абсолютным, в связи с чем требуется знание иных социально-философских и правовых учений по указанной проблеме. Изучая принципы основ правового положения личности, необходимо выявить предпосылки для реализации принципов сочетания интересов общества, государства и личности, их взаимной ответственности.

Задачей дисциплины является также научная классификация основных прав, свобод и обязанностей с целью выявления их юридической природы, определения особенностей механизмов защиты основных прав и свобод, обеспечения выполнения обязанностей с использованием конституционно-правовых средств, а также средств отраслевого характера. Знание содержания основных прав, свобод и обязанностей является условием юридически правильного выбора средств защиты и восстановления нарушенных основных прав и свобод человека и гражданина. Изучение проблем, связанных с реализацией и защитой прав и свобод

человека и гражданина, предполагает анализ статуса, особенно компетенции, различных правовых институтов, участвующих в этом процессе – судебных органов, органов прокуратуры и т.д., в том числе международных.

## 1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *специалитета*, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных компетенций: УК-2, УК-3, УК-9 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Понимает базовые принципы постановки задач и выработки решений. УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для решения поставленной задачи и проектирует пути ее решения выбирая оптимальный способ исходя из действующих правовых норм.	Знать: – понятие, содержание, формы личных, политических, социальных, экономических, культурных прав, свобод и обязанностей личности; – международную систему защиты прав человека; Уметь: – осуществлять толкование и сравнительный анализ международных и гуманитарных документов и российского законодательства; – давать правовую оценку конкретной ситуации. Владеть: – выработанными на практике формами и методами защиты прав и свобод человека и гражданина; навыками формирования предложений по совершенствованию правозащитных механизмов.
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Понимает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций. УК-3.2. В социальном взаимодействии соблюдает этические принципы, проявляет уважение к мнению и культуре других участников. УК-3.3. Определяет свою роль в	Знать: – понятия прав, свобод, обязанностей человека и гражданина; – основные этапы и закономерности развития теории и практики прав человека, с древнейших времен до настоящего времени; – понятие, содержание, формы личных, политических, социальных, экономических, культурных прав, свобод и обязанностей личности;

		социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, несет личную ответственность за результат.	– основы правового статуса различной категории населения; основные элементы системы гарантий и механизма защиты прав человека; Уметь: анализировать практику соблюдения государствами прав человека и основных свобод; Владеть: – основными внутригосударственными и международными документами, закрепляющими права и свободы человека, а также гарантии их реализации.
--	--	---	--

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы.

#### Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками</b>	<b>36</b>		<b>36</b>		
Лекции	20		20		
Практические занятия	16		16		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>27</b>		<b>27</b>		
<b>Контроль промежуточной аттестации</b>	<b>9</b>		<b>9</b>		
Форма промежуточной аттестации	зачет		зачет		
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>72</b>		<b>72</b>		

### 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

#### Очной формы обучения



Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего		Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Семинарские/практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки	Консультации / Иная контактная работа
<b>Семестр 2</b>										
<b>Раздел 1. Теория и история прав человека</b>	<b>31</b>	<b>13</b>	<b>18</b>	<b>10</b>		<b>8</b>				
Тема 1.1. Основные понятия в сфере прав человека	8	3	5	3		2				
Тема 1.2. Пределы осуществления, основания и условия ограничения прав человека; соотношение международного права прав человека и российского права и отдельных отраслей международного права	8	3	5	3		2				
Тема 1.3. Становление и развитие прав человека от Древнего мира до начала XX века	7	3	4	2		2				
Тема 1.4. Развитие прав человека в XX веке	8	4	4	2		2				
<b>Раздел 2. Фундаментальные права человека</b>	<b>32</b>	<b>14</b>	<b>18</b>	<b>10</b>		<b>8</b>				
Тема 2.1. Гражданские и политические права	8	3	5	3		2				
Тема 2.2. Экономические, социальные и культурные права	8	3	5	3		2				

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего		Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Семинарские/практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки	Консультации / Иная контактная работа
Тема 2.3. Коллективные права – права солидарности	8	4	4	2		2				
Тема 2.4. Обязанности человека и гражданина	8	4	4	2		2				
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>9</b>									
<b>Итого по дисциплине (модулю), часов</b>	<b>72</b>	<b>27</b>	<b>36</b>	<b>20</b>		<b>16</b>				

## 2.3. Содержание дисциплины (модуля)

### РАЗДЕЛ 1. ТЕОРИЯ И ИСТОРИЯ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА

#### *Перечень изучаемых элементов содержания:*

Изучение основ категориального аппарата сферы прав человека, пространственных пределов действия прав человека, его ограничений, определение места права прав человека в системе национального и международного права, изучение социально-философских предпосылок возникновения и юридического закрепления основных прав, свобод и обязанностей человека и гражданина в государственно-организованном обществе и, прежде всего, в рамках правового государства, выявление принципов правового оформления основных прав, свобод и обязанностей, обеспечения их реализации, а также современного этапа развития прав человека, отечественного и зарубежного правозащитного движения.

#### **Тема 1.1. Основные понятия в сфере прав человека**

##### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Сущность человека. Человек как социобиологическое существо. Личность. Различные теории личности: социологические, психологические, экономические, политические, религиозные, культурологические, нравственные и правовые. Понятие достоинства человека как фундаментальной основы прав человека. Человек, общество и исторический прогресс. Человек, власть и государство.

Понятие прав человека. Права и свободы. Права человека и права гражданина. Права человека, льготы и привилегии. Диалектика соотношения интересов индивида, социальной общности и мирового сообщества на современном этапе. Гуманизм, свобода, равенство и равноправие – основополагающие принципы прав человека.

Правовой статус гражданина, основание дифференциации. Социальный статус как фактическое положение гражданина и личности в обществе. Соотношение социального и правового статуса гражданина и личности.

Система прав человека. Субъекты прав человека. Теория трех поколений прав человека. Современные национальные и международные (региональная и универсальная) системы прав человека в их соотношении. Социально-экономические и культурные, гражданские и политические права и свободы, их природа, сущность и взаимодействие. Особенности и многообразие классификаций прав человека. Конституционное закрепление прав человека. Структура конституционных прав и свобод гражданина в условиях правового государства.

## **Тема 1.2. Пределы осуществления, основания и условия ограничения прав человека; соотношение международного права прав человека и российского права и отдельных отраслей международного права**

### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Территория и применимость международного права прав человека. Территориальное действие прав человека. Экстратерриториальное действие норм международного права прав человека. Концепция экстратерриториального действия норм о защите прав человека и вопрос контроля (стандарты контроля и их критерии). Присвоение обязательств государствам по правам человека в экстратерриториальном контексте.

Ограничения в отношении применения гарантий защиты, закрепленных в международном праве прав человека. Пределы осуществления прав и свобод человека и гражданина: конституционные и иные ограничения. Злоупотребление правом. Возможность и условия отступления от обязательств согласно нормам международного права прав человека (Международный пакт о гражданских и политических правах 1966 г. (ст. 4). Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод 1950 г. (ст. 15). Американская конвенция о правах человека 1969 г. (ст. 27). Европейская социальная хартия 1961 г. (ст. 30) и Европейская социальная хартия, пересмотренная в 1996 г., (ст. F). Конвенция СНГ о правах и основных свободах человека 1995 г. (ст. 35)). Критерии, принципы и пределы правомерного ограничения прав человека. Права и свободы, не подлежащие ограничению. Международные договоры по правам человека, предусматривающие действие их норм в чрезвычайных ситуациях и во время вооруженных конфликтов. Международные договоры, не содержащие положения об отступлении от обязательств в области защиты прав человека. Законные ограничения в отношении осуществления отдельных прав человека. Основания и порядок ограничения прав человека в связи с чрезвычайным положением или на основании закона согласно ст. 56(1) и ст. 55(3) Конституции Российской Федерации 1993 г. Оговорки и заявления в отношении договоров в области международного права прав человека.

Соотношение международного права прав человека и международного гуманитарного права. Концепции соотношения международного права прав человека и международного гуманитарного права в ситуациях вооруженного конфликта. Одновременное применение международного права прав человека и международного гуманитарного права и принцип *lex specialis*. Взаимодействие международного права прав человека и международного гуманитарного права. Применение норм международного права о защите беженцев (и норм о внутренне перемещенных лицах) в ситуациях вооруженного конфликта. Соотношение международного права прав человека и международного уголовного права. Соотношение международного права прав человека и других отраслей международного права. Соотношение международного права прав человека и национального права. Международное право прав человека и Конституция РФ. Международные стандарты по правам человека и правовая система Российской Федерации.

### **Тема 1.3. Становление и развитие прав человека от Древнего мира до начала XX века**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Начало истории прав человека. Человек в учениях индуизма, раннего буддизма. Библия о человеке. Гуманистическое учение Протагора. Зарождение представлений о естественном праве (философия стоиков, учения древнеримских юристов). Римское право: права личности.

Человек в экономической и социальной структуре феодального общества. Человек в религиозной картине мира. Деятельность инквизиции. Средневековые войны и личность. Феодальные права и права личности. Великая хартия вольности и ее историческое значение (1213 г.).

Эпоха Возрождения (XIV – XV в.в.). Духовная эмансипация личности. Этические учения итальянских гуманистов о человеке. Реформация в Германии в XVIв. Лютер и его роль в развитии свободомыслия в делах веры. Формирование концепции прав человека. Учения Гроция, Локка, Спинозы, Гоббса о естественных правах человека.

Эпоха Просвещения (XVIII в.). Проблема достоинства человека в работах французских и немецких просветителей. Политико-правовые концепции Руссо, Монтескье о человеке как субъекте свободы. Значение учения Беккариа для утверждения идей гуманизма в праве.

Концепция прав человека, его достоинства и их нормативное закрепление в условиях буржуазных революций конца XVIII в. Американская Декларация о независимости (1776 г.), американский билль (1789 – 1791 г. г.). Французская Декларация прав человека и гражданина 1789 г. Формирование первого поколения прав человека.

Гражданский кодекс Наполеона 1804 г. и его значение для утверждения экономических предпосылок развития личности. Французский уголовный кодекс 1810 г. и его роль в гуманизации уголовного права. Развитие рабочего движения и защита прав трудящихся в XIX в. Правозащитное движение в XIX в. (Дело Дрейфуса и др.).

Проблема достоинства и прав человека в философских, политических и этических теориях конца XVIII – начала XIX в.в. (Кант, Фихте, Гегель, Фейербах). Буржуазный либерализм о демократических свободах (Бентам, Токвиль, Милль). Социалистические учения о правах человека (Фурье). Марксизм о правах человека. Анархистские учения (Прудон, Бакунин, Кропоткин). Юридический позитивизм (Лабанд, Эсмен), социологическая юриспруденция (Неринг).

### **Тема 1.4. Развитие прав человека в XX веке**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Массовые общественные движения начала XX в. Первая мировая война. Крах монархических форм правления в Европе и Азии, национально-освободительное движение и расширение прав и свобод граждан в конституционном законодательстве ряда стран. Революция в России и начало законодательного признания второго поколения прав человека. Мировой экономический кризис, установление фашистских режимов в ряде стран, укрепление тоталитарной системы в СССР. Вторая мировая война. Значение приговоров Нюрнбергского и Токийского трибуналов для защиты прав человека.

Устав ООН 1945 г. об утверждении веры в права человека. Всеобщая Декларация прав человека 1948 г., ее содержание, история создания, историческое значение. Интернационализация прав человека. Признание прав человека и развитие системы гарантий в послевоенных конституциях и законодательствах многих стран.

Освобождение Индии, Пакистана и других стран Азии. Победа революции в Китае. Американская Декларация прав и обязанностей человека 1948 г. Европейская конвенция о защите прав человека. «Холодная война», гонка вооружений и наступление на демократические права в США, ФРГ, странах Восточной Европы. Крах мировой колониальной системы. Международные пакты 1966 г., их содержание.

Достижения в осуществлении прав человека и гражданина в западных странах в 60-70-х годах. Реакционные тенденции: режим апартеида в ЮАР, франкизм в Испании, репрессии в Ольстере и т. д. Массовые поправки прав человека в Китае (1966-1976гг.), Кампучии (1975-1978гг.).

Усиление позитивных процессов, связанных с обеспечением прав человека в 1970-80-х годах (падение реакционных режимов в Европе, Латинской Америке, освобождение Намибии и т.д.). Начало Хельсинского процесса. Начало формирования третьего поколения прав человека. Анализ фактов универсального и регионального характера. Окончание «холодной войны», социально-политические изменения в СССР, странах Восточной Европы. Новый этап в интернационализации прав человека. Развитие Хельсинского процесса. Понятие «человеческое измерение СБСЕ».

## **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1**

**Тема практического занятия 1:** Теория прав человека.

**Форма практического задания 1:** эссе по проблеме социальной свободы и ответственности личности.

Перечень тем эссе:

1. Понятие свободы личности.
2. Условия и гарантии свободы личности.
3. Ответственность личности и ее диалектическая взаимосвязь с свободой личности.
4. Условия и содержание ответственности личности.
5. Выбор, свобода воли и ответственность личности.
6. Формы личной ответственности.

**Тема практического занятия 2:** История развития прав человека.

**Форма практического задания 2:** сравнительно-правовое исследование.

В целях более глубокого изучения социально-политической, идеологической, нравственной природы прав человека и гражданина в России студентам предлагается провести сравнительно-правовое исследование института основных прав, свобод и обязанностей в России (в историко-правовом аспекте), в России и зарубежных странах.

Предметом исследования определяются отдельные виды прав, свобод и обязанностей с точки зрения их закрепления в законодательстве России на различных этапах ее развития:

- до социалистической революции 1917 года;
- в Конституции РСФСР 1918 г.;
- в Конституции РСФСР 1925 г.;
- в Конституции РСФСР 1937 г.;
- в Конституции РСФСР 1978 г.;
- в Конституции РФ 1978 г. в редакции 1992 г.;
- в Конституции РФ 1993 г.
- в Конституции РФ 1993 г., с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 г.

Задачей исследования является анализ динамики правового закрепления основных прав, свобод и обязанностей в законодательстве России, развития содержания и гарантий основных прав, свобод, а также обязанностей, выявление тенденций в конституционном закреплении указанных прав, свобод и обязанностей. Студенту следует сделать выводы о характере развития отдельных прав, свобод и обязанностей.

Все сведения о развитии прав, свобод и обязанностей должны быть обобщены в сводной таблице, содержащей в полном объеме норму соответствующей конституции (закона),

закрепляющей основное право, свободу, обязанность (либо пропуск, если право, свобода, обязанность не закреплялись), и краткие выводы с оценкой их развития.

В качестве конкретного объекта сравнительного исследования необходимо выбрать отдельное право (свободу) либо их группу – социально-экономические, общественно-политические, личные права и свободы.

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1**

### **форма рубежного контроля – устный опрос.**

#### **Вопросы:**

1. Понятие прав человека.
2. Права человека в философском, цивилизационном, социальном, моральном, политическом и правовом измерении.
3. Права человека, глобализация, толерантность и диалог культур.
4. Классификация прав и свобод человека.
5. Источники международного права прав человека: договоры (универсальные и региональные) и обычаи.
6. Акты международных организаций и конференций, акты «мягкого права».
7. Основные принципы международного права прав человека.
8. Субъекты международного права прав человека.
9. Субъекты российского права в сфере защиты прав человека.
10. Территориальное и экстратерриториальное действие прав человека.
11. Присвоение обязательств государствам по правам человека в экстратерриториальном контексте, стандарты контроля и их критерии.
12. Пределы осуществления прав и ограничения прав человека, свобод человека.
13. Критерии, принципы и пределы правомерного ограничения прав человека.
14. Права и свободы, не подлежащие ограничению.
15. Основания и порядок ограничения прав человека в связи с чрезвычайным положением или на основании закона согласно ст. 56(1) и ст. 55(3) Конституции Российской Федерации 1993 г.
16. Оговорки и заявления в отношении договоров в области международного права прав человека.
17. Соотношение международного права прав человека и международного гуманитарного права, международного права о защите беженцев (и о внутренне перемещенных лицах), международного уголовного права.
18. Соотношение международного права прав чело, а также других отраслей международного права.
19. Соотношение международного права прав человека и национального права Российской Федерации.
20. История развития концепций прав человека.
21. Античный, средневековый периоды развития концепций прав человека.
22. Права человека в Новое и Новейшее время.
23. Естественно-правовая теория прав человека.
24. Позитивистская теория прав человека.
25. Религиозные концепции прав человека.
26. Революция в России и начало законодательного признания второго поколения прав человека.
27. Значение приговоров Нюрнбергского и Токийского трибуналов для защиты прав человека.
28. Устав ООН 1945 г. об утверждении веры в права человека.

29. Всеобщая Декларация прав человека 1948 г., ее содержание, история создания, историческое значение.
30. Интернационализация прав человека.
31. Признание прав человека и развитие системы гарантий в послевоенных конституциях и законодательствах многих стран.
32. Международные пакты 1966 г., их содержание.
33. Начало формирования третьего поколения прав человека.

## **РАЗДЕЛ 2. ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ ПРАВА ЧЕЛОВЕКА**

### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Изучение гражданских прав как основы всей системы прав человека, изучение политических прав человека как неотъемлемой части правового положения гражданина, изучение экономических, социальных и культурных права человека как прав второго поколения, изучение третьего, весьма дискуссионного, поколения прав человека, изучение неотъемлемой стороны любого права – обязанностей, в данном случае человека и гражданина.

### **Тема 2.1. Гражданские и политические права**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Общая характеристика гражданских прав - понятие, особенности и виды. Правовые основы в международном и российском праве.

Правовые основы, понятие и содержание права на жизнь. Понятие "произвольное лишение жизни". Договорные положения и общие принципы, касающиеся запрещения произвольного лишения жизни. Лишение жизни и присвоение ответственности государству государства. Толкование права на жизнь в практике международных механизмов защиты прав человека. Право на жизнь в Конституции РФ (ст. 20) и российском законодательстве.

Достоинство личности. Запрещение пыток, негуманного обращения, посягательства на человеческое достоинство. Понятие "пытки, негуманное и унижающее человеческое достоинство обращение и наказание" и различные формы практики их осуществления. Экстрадиция, невыдворение и чрезвычайная передача. Превентивные и сдерживающие меры. Посещение мест содержания лиц. Охрана достоинства личности и запрещение пыток, насилия, другого жестокого или унижающего человеческое достоинство обращения или наказания в Конституции РФ (ст. 21) и российском законодательстве.

Запрещение насильственного исчезновения. Понятие "насильственное исчезновение" и международно-правовые нормы о запрещении насильственного исчезновения. Насильственное исчезновение как комплексное нарушение прав человека. Посещение мест содержания лиц.

Право на свободу и личную неприкосновенность. Запрещение произвольного задержания (лишения свободы) и предварительное заключение под стражу. Правовые основы и понятие "задержание". Основания и процедура задержания. Административное задержание по соображениям безопасности. Информация о причинах задержания. Habeas corpus. Условие законности ареста. Условие в срочном порядке быть доставленным к судье. Посещение мест содержания лиц. Право на свободу и личную неприкосновенность в Конституции РФ (ст. 22) и российском законодательстве.

Права, гарантирующие средства правовой защиты, справедливое судебное разбирательство, презумпцию невиновности, осуждение и наказание на основании закона и другие процессуальные гарантии. Преступления и принцип законности. Понятия "преступление" и "международное преступление". Международно-правовые основы необходимости осуждения и наказания. Принцип индивидуальной уголовной ответственности и запрещения коллективных наказаний. Право на рассмотрение дела компетентным, независимым и беспристрастным судом и элементы справедливого суда. Правовые основы, дефиниция и признаки понятия "компетентный, независимый и беспристрастный суд". Право на доступ к правосудию. Понятие и принципы справедливого суда: презумпции невиновности, равенство сторон, открытость суда и т.д.

Вопросы выдачи "несправедливому" суду. Права, связанные с судебными гарантиями, в Конституции РФ (ст.ст. 45-54) и российском законодательстве.

Право на частную и семейную жизнь. Право на неприкосновенность жилища. Право на свободу передвижения и места жительства. Понятия и правовые основы. Неприкосновенность частной и семейной жизни, защита чести и доброго имени, право на тайну корреспонденции и коммуникации, запрещение перлюстрации, наблюдения, обысков, запрещение сбора, хранения, использования и распространения информации о частной жизни лица без его согласия. Гарантии против незаконного вторжения и обысков. Правовое закрепление в Конституции РФ (ст.ст. 23-27) и российском законодательстве.

Свобода мысли и слова. Свобода совести и религии. Понятие и правовые основы. Содержание, формы и сферы осуществления свободы мысли и его выражения. Ограничения на свободу выражения. Свобода совести, отказ от военной службы и т.д. Правовое закрепление в Конституции РФ (ст.ст. 28-29) и российском законодательстве.

Общая характеристика политических прав - понятие, особенности и виды. Правовые основы в международном и российском праве.

Свобода печати и массовой информации как элемент свободы мысли и слова. Понятие и правовые основы. Содержание, формы и сферы осуществления свободы печати и массовой информации. Ограничения на свободу печати и массовой информации. Запрещение цензуры. Правовое закрепление в Конституции РФ (ст. 29) и российском законодательстве.

Право на участие в общественной жизни: право на объединения. Понятие и правовые основы. Право на создание, вступление, участие в деятельности различных объединений, ассоциаций, профсоюзов, партий, общественных организаций и т.д. и свободный выход из них. Основания и условия ограничений на реализацию права на объединения. Правовое закрепление в Конституции РФ (ст. 30) и российском законодательстве.

Право на участие в общественной жизни: право на мирные собрания и публичные манифесты. Понятие и правовые основы. Основания и условия ограничений на реализацию права на мирные собрания и публичные манифесты. Правовое закрепление в Конституции РФ (ст. 31) и российском законодательстве.

Право на участие в управлении делами государства. Понятие и правовые основы. Непосредственное участие в управлении делами государства (референдум, выборы в органы государственной власти или местного самоуправления и личное участие в управлении). Опосредованное участие в управлении делами государства через своих представителей (выборы в органы государственной власти или местного самоуправления). Равный доступ к государственной службе. Правовое закрепление в Конституции РФ (ст. 32) и российском законодательстве.

Право обращений и петиций как право и средство защиты прав и свобод. Индивидуальные и коллективные обращения, петиции. Правовое закрепление в Конституции РФ (ст. 33) и российском законодательстве.

## **Тема 2.2. Экономические, социальные и культурные права**

### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Общая характеристика экономических, социальных и культурных прав - понятие, особенности и виды. Правовые основы в международном и российском праве.

Экономические права. Понятие и правовые основы. Право собственности. Право наследования. Свобода предпринимательской деятельности (хозяйственной инициативы). Свобода труда и другие трудовые права (в т.ч. на забастовку, на участие в управлении предприятием). Правовое закрепление в Конституции РФ (ст.ст. 34-37) и российском законодательстве.

Социальные права. Понятие и правовые основы. Право на социальное обеспечение. Право на жилище. Право на охрану здоровья и медицинскую помощь. Правовое закрепление в Конституции РФ (ст.ст. 38-41) и российском законодательстве.



Культурные права. Понятие и правовые основы. Право на образование. Свобода преподавания (академическая свобода). Свобода творчества. Право на участие в культурной жизни и пользование учреждениями культуры, право на доступ к культурным ценностям. Правовое закрепление в Конституции РФ (ст.ст. 43-44) и российском законодательстве.

### **Тема 2.3. Коллективные права – права солидарности**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Общая характеристика коллективных прав - понятие, особенности и виды. Правовые основы в международном и российском праве.

Право народов на самоопределение. Понятие и правовые основы. Право на внутреннее самоопределение. Право на внешнее самоопределение и пределы его осуществления. Правовое закрепление в Конституции РФ (ст. 5) и российском законодательстве.

Право на благоприятную окружающую среду. Понятие и правовые основы. Связь с другими правами. Правовое закрепление в Конституции РФ (ст.ст. 36, 42, 58) и российском законодательстве.

Право на развитие. Понятие и правовые основы. Права человека и Повестка дня в области устойчивого развития до 2030 года. Правовое закрепление в российском законодательстве.

### **Тема 2.4. Обязанности человека и гражданина**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Обязанности человека: понятие, содержание и виды. Обязанности человека и нравственный долг. Соотношение прав человека и его обязанностей. Соотношение обязанностей человека и обязанностей гражданина, механизм их реализации. Юридическая природа обязанностей гражданина. Конституционные обязанности гражданина, их виды в различных странах мира.

## **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2**

**Тема практического занятия 1:** Гражданские и политические права.

**Форма практического задания 1:** исследовательская работа в проблемной группе.

Предлагается выполнить исследовательскую работу в проблемной группе: контент – анализ.

Методом контент-анализа исследуется такой важный источник информации как газетно-журнальная периодика (пресса). Подобный анализ позволяет дать оценку возможностей прессы в обеспечении условий для реализации гражданами Российской Федерации ряда политических прав и свобод, в том числе свободы слова, свободы прессы.

Членам проблемной группы предлагается провести контент-анализ реализации гражданами Российской Федерации права на неприкосновенность частной жизни, личную и семейную тайну, защиту своей чести и доброго имени (ст. 23 Конституции РФ) в связи с публикациями в периодической печати.

В качестве средств массовой информации выбирается несколько периодических изданий разных политического, идеологического направления, например: «Российская газета», «Независимая газета», «Комсомольская правда», «Московский комсомолец», «Коммерсант», «Правда» и др.

Период издания средства массовой информации (0,5-1 год) определяется преподавателем с участием слушателей спецкурса.

Содержание каждой газеты анализируют 1-2 студента, которые выявляют и фиксируют факты нарушений в печати права на неприкосновенность частной жизни, личную и семейную тайну, защиту своей чести и доброго имени.

Контент-анализ должен включать в себя следующие сведения:

- выходные данные средства массовой информации (название, номер выпуска, дата);

- автор публикации (фамилия, имя, отчество, специализация, по возможности - политическая ориентация, связь с партиями, органами власти);
- лицо, конституционное право которого нарушено фактом публикации;
- характер конкретного объекта конституционного правонарушения;
- реакция государственных органов, должностных лиц, общественных организаций на факт нарушения конституционного права;
- правовая оценка факта нарушения конституционного права личности.

Обобщение результатов контент-анализа осуществляет группа студентов (2-3 чел.).

Обсуждение результатов контент-анализа проводится на групповой консультации; докладчика определяет исследовательская группа с участием преподавателя.

**Тема практического занятия 2:** Обязанности человека и гражданина.

**Форма практического задания 2:** аналитическое задание.

Содержание аналитического задания:

Ряд юристов полагает, что помимо гражданских, политических, экономических, социальных и культурных прав и свобод человека существует еще и такая группа прав, как права по защите других прав и свобод. Проанализируйте текст Конституции РФ и составьте список тех прав, которые, по вашему мнению, могут быть отнесены к данной группе.

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2**

**форма рубежного контроля – устный опрос.**

**Вопросы:**

1. Понятие и сущность гражданских (личных прав).
2. Система гражданских прав.
3. Основные международные стандарты и нормы российского законодательства о гражданских правах.
4. Права, обеспечивающие жизнь и ценность человеческой личности.
5. Права, обеспечивающие свободу и личную безопасность.
6. Права, обеспечивающие блага личной и семейной жизни.
7. Права, обеспечивающие возможности признания человека субъектом права и гарантии равноправия.
8. Права, обеспечивающие средства правовой защиты (право на правосудие).
9. Понятие и содержание политических прав.
10. Система политических прав.
11. Права человека, связанные с управлением страной.
12. Свобода печати и массовой информации как элемент свободы мысли и слова.
13. Право на участие в общественной жизни: право на объединения.
14. Право на участие в общественной жизни: право на мирные собрания и публичные манифесты.
15. Право обращений и петиций как право и средство защиты прав и свобод.
16. Политические гарантии равноправия.
17. Экономические права.
18. Право собственности.
19. Понятие собственности, ее формы. История возникновения и развития.
20. Право владения имуществом в англосаксонской и романо-германской системах права.
21. Право предпринимательства, его содержание и осуществление.

22. Права трудящихся: право на труд, свобода труда, право на справедливые и благоприятные условия труда, право на защиту от безработицы, право на равную оплату за равный труд.
23. Закрепление данных прав в законодательстве различных стран и в международных актах.
24. Права, обеспечивающие условия и средства защиты прав трудящихся: право создавать и вступать в профсоюзы, право на забастовку.
25. Международная организация труда (МОТ).
26. Социальные права человека.
27. Права, обеспечивающие достойные человека условия жизни.
28. Право на достойный уровень жизни.
29. Право на свободу от голода.
30. Специальные органы ООН и программы, содействующие развитию этих прав.
31. Право на социальное обеспечение и его реализация.
32. Развитие пенсионного законодательства.
33. Права, обеспечивающие охрану и возможности восстановления здоровья.
34. Право на наивысший достаточный уровень физического и психического здоровья.
35. Система здравоохранения в разных странах мира.
36. ВОЗ.
37. Право на здоровую окружающую среду.
38. Меры по защите, охране, улучшению и восстановлению природы и права человека.
39. Деятельность ООН, государственных органов, природоохранительных обществ и общественных движений.
40. Право на отдых и досуг.
41. Понятие коллективных прав
42. Право народов на самоопределение
43. Право на благоприятную окружающую среду
44. Право на развитие
45. Обязанности человека: понятие, содержание и виды.
46. Обязанности человека и нравственный долг.
47. Соотношение прав человека и его обязанностей.
48. Соотношение обязанностей человека и обязанностей гражданина, механизм их реализации.
49. Юридическая природа обязанностей гражданина.
50. Конституционные обязанности гражданина, их виды в различных странах мира.

### **РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

#### **3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

##### *Очной формы обучения*

<b>Раздел, тема</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Вид самостоятельной работы</b>
<b>Модуль 1. (семестр 2)</b>		
Раздел 1. Теория и история прав человека	6	Подготовка эссе
	7	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 2. Фундаментальные права человека	6	Подготовка эссе
	8	Самостоятельное изучение материала

		раздела/темы
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	27	
<b>Общий объем по дисциплине (модулю), часов</b>	27	

### 3.2. Задания для самостоятельной работы

#### Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

##### Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Понятие прав человека.
2. Права человека в философском, цивилизационном, социальном, моральном, политическом и правовом измерении.
3. Права человека, глобализация, толерантность и диалог культур.
4. Классификация прав и свобод человека.
5. Источники международного права прав человека: договоры (универсальные и региональные) и обычаи.
6. Акты международных организаций и конференций, акты «мягкого права».
7. Основные принципы международного права прав человека.
8. Субъекты международного права прав человека.
9. Субъекты российского права в сфере защиты прав человека.
10. Территориальное и экстратерриториальное действие прав человека.
11. Присвоение обязательств государствам по правам человека в экстратерриториальном контексте, стандарты контроля и их критерии.
12. Пределы осуществления прав и ограничения прав человека, свобод человека.
13. Критерии, принципы и пределы правомерного ограничения прав человека.
14. Права и свободы, не подлежащие ограничению.
15. Основания и порядок ограничения прав человека в связи с чрезвычайным положением или на основании закона согласно ст. 56(1) и ст. 55(3) Конституции Российской Федерации 1993 г.
16. Оговорки и заявления в отношении договоров в области международного права прав человека.
17. Соотношение международного права прав человека и международного гуманитарного права, международного права о защите беженцев (и о внутренне перемещенных лицах), международного уголовного права.
18. Соотношение международного права прав чело, а также других отраслей международного права.
19. Соотношение международного права прав человека и национального права Российской Федерации.
20. История развития концепций прав человека.
21. Античный, средневековый периоды развития концепций прав человека.
22. Права человека в Новое и Новейшее время.
23. Естественно-правовая теория прав человека.
24. Позитивистская теория прав человека.
25. Религиозные концепции прав человека.
26. Революция в России и начало законодательного признания второго поколения прав человека.
27. Значение приговоров Нюрнбергского и Токийского трибуналов для защиты прав человека.
28. Устав ООН 1945 г. об утверждении веры в права человека.
29. Всеобщая Декларация прав человека 1948 г., ее содержание, история создания, историческое значение.

30. Интернационализация прав человека.
31. Признание прав человека и развитие системы гарантий в послевоенных конституциях и законодательствах многих стран.
32. Международные пакты 1966 г., их содержание.
33. Начало формирования третьего поколения прав человека.

#### **Перечень тем эссе к Разделу 1:**

1. Понятие свободы личности.
2. Условия и гарантии свободы личности.
3. Ответственность личности и ее диалектическая взаимосвязь с свободой личности.
4. Условия и содержание ответственности личности.
5. Выбор, свобода воли и ответственность личности.
6. Формы личной ответственности.

#### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.**

1. Мутагиров, Д. З. Права и свободы человека: Учебник для вузов / Д. З. Мутагиров. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 516 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07141-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516518> (дата обращения: 01.03.2023).

2. Белик, В. Н. Конституционные права личности и их защита: Учебное пособие для вузов / В. Н. Белик. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 158 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11238-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511394> (дата обращения: 01.03.2023).

3. Бялт, В. С. Обеспечение прав человека в деятельности правоохранительных органов: учебное пособие для вузов / В. С. Бялт. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 238 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10610-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517888> (дата обращения: 01.03.2023).

#### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 2**

##### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2**

1. Понятие и сущность гражданских (личных прав).
2. Система гражданских прав.
3. Основные международные стандарты и нормы российского законодательства о гражданских правах.
4. Права, обеспечивающие жизнь и ценность человеческой личности.
5. Права, обеспечивающие свободу и личную безопасность.
6. Права, обеспечивающие блага личной и семейной жизни.
7. Права, обеспечивающие возможности признания человека субъектом права и гарантии равноправия.
8. Права, обеспечивающие средства правовой защиты (право на правосудие).
9. Понятие и содержание политических прав.
10. Система политических прав.
11. Права человека, связанные с управлением страной.
12. Свобода печати и массовой информации как элемент свободы мысли и слова.
13. Право на участие в общественной жизни: право на объединения.
14. Право на участие в общественной жизни: право на мирные собрания и публичные манифесты.
15. Право обращений и петиций как право и средство защиты прав и свобод.
16. Политические гарантии равноправия.
17. Экономические права.

18. Право собственности.
19. Понятие собственности, ее формы. История возникновения и развития.
20. Право владения имуществом в англосаксонской и романо-германской системах права.
21. Право предпринимательства, его содержание и осуществление.
22. Права трудящихся: право на труд, свобода труда, право на справедливые и благоприятные условия труда, право на защиту от безработицы, право на равную оплату за равный труд.
23. Закрепление данных прав в законодательстве различных стран и в международных актах.
24. Права, обеспечивающие условия и средства защиты прав трудящихся: право создавать и вступать в профсоюзы, право на забастовку.
25. Международная организация труда (МОТ).
26. Социальные права человека.
27. Права, обеспечивающие достойные человека условия жизни.
28. Право на достойный уровень жизни.
29. Право на свободу от голода.
30. Специальные органы ООН и программы, содействующие развитию этих прав.
31. Право на социальное обеспечение и его реализация.
32. Развитие пенсионного законодательства.
33. Права, обеспечивающие охрану и возможности восстановления здоровья.
34. Право на наивысший достаточный уровень физического и психического здоровья.
35. Система здравоохранения в разных странах мира.
36. ВОЗ.
37. Право на здоровую окружающую среду.
38. Меры по защите, охране, улучшению и восстановлению природы и права человека.
39. Деятельность ООН, государственных органов, природоохранительных обществ и общественных движений.
40. Право на отдых и досуг.
41. Понятие коллективных прав
42. Право народов на самоопределение
43. Право на благоприятную окружающую среду
44. Право на развитие
45. Обязанности человека: понятие, содержание и виды.
46. Обязанности человека и нравственный долг.
47. Соотношение прав человека и его обязанностей.
48. Соотношение обязанностей человека и обязанностей гражданина, механизм их реализации.
49. Юридическая природа обязанностей гражданина.
50. Конституционные обязанности гражданина, их виды в различных странах мира.

#### **Перечень тем эссе к Разделу 2:**

1. Права уязвимых групп как предметная область регулирования международного права прав человека.
2. Международно-правовые проблемы обеспечения и защиты прав уязвимых групп в условиях глобализации.
3. Конвенция о правах лиц с ограниченными возможностями 2006г.: новая модель обеспечения и защиты прав инвалидов.
4. Дискриминация по признаку инвалидности и международно-правовые меры по её искоренению.
5. Комитет по правам лиц с ограниченными возможностями: организация деятельности и компетенция.
6. Международно-правовые основы защиты объективно уязвимых категорий женщин.
7. Международно-правовые основы защиты прав девочек как особо «уязвимой» группы.

8. Международно-правовые проблемы обеспечения и защиты прав женщин в период вооружённых конфликтов.
9. Экологические катастрофы как фактор, влияющий на появление новых категорий «уязвимых» женщин.
10. Понятие «ребёнок» в современном международном праве.
11. Международно-правовые основы противодействия торговле детьми.
12. Специальные меры международно-правовой защиты ребёнка от экономической эксплуатации.
13. Международно-правовые стандарты в области биоэтики и защита прав ребёнка.
14. Международно-правовые основы защиты прав ребёнка и проблемы клонирования.
15. Международно-правовые основы борьбы с дискриминацией трудящихся мигрантов и мигрантофобией.
16. Вклад МОТ в обеспечение и защиту прав трудящихся мигрантов.
17. Специальные процедуры ООН по вопросам защиты прав мигрантов.
18. ООН и проблемы старения: история вопроса.
19. Мадридский международный план действий по проблемам старения 2002 г.
20. Перспективы разработки в рамках ООН международного договора о правах пожилых людей.

### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.**

1. Мутагиров, Д. З. Права и свободы человека: Учебник для вузов / Д. З. Мутагиров. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 516 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07141-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516518> (дата обращения: 01.03.2023).
2. Нечевин, Д. К. Правозащитная деятельность: Учебное пособие для вузов / Д. К. Нечевин, Л. М. Колодкин, Е. В. Кирдяшова; под редакцией Д. К. Нечевина. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13820-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519649> (дата обращения: 01.03.2023).
3. Белик, В. Н. Конституционные права личности и их защита: Учебное пособие для вузов / В. Н. Белик. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 158 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11238-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511394> (дата обращения: 01.03.2023).
4. Редько, А. А. Правозащитная политика и правоприменительная деятельность в Российской Федерации: Учебное пособие для вузов / А. А. Редько, Т. В. Яловенко. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 76 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13197-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519213> (дата обращения: 01.03.2023).
5. Бялт, В. С. Обеспечение прав человека в деятельности правоохранительных органов: учебное пособие для вузов / В. С. Бялт. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 238 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10610-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517888> (дата обращения: 01.03.2023).

### **3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)**

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

#### ***Написание эссе.***

Эссе – вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 5 листов формата А4.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

## **РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является зачет, который проводится в устной форме.



## **4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

### **4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов);
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов).

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

### **4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

<b>Вид учебного действия</b>	<b>Максимальная рейтинговая оценка, баллов</b>
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<b>ИТОГО:</b>	<b>80</b>

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

#### **4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 – балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

<b>Рубежный рейтинг</b>	<b>Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок

16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

**4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины	Код контроля компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел 1. Теория и история прав человека	УК-3	Устный опрос	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие прав человека.</li> <li>2. Права человека в философском, цивилизационном, социальном, моральном, политическом и правовом измерении.</li> <li>3. Права человека, глобализация, толерантность и диалог культур.</li> <li>4. Классификация прав и свобод человека.</li> <li>5. Источники международного права прав человека: договоры (универсальные и региональные) и обычаи.</li> <li>6. Акты международных организаций и конференций, акты «мягкого права».</li> <li>7. Основные принципы международного права прав человека.</li> <li>8. Субъекты международного права прав человека.</li> <li>9. Субъекты российского права в сфере защиты прав человека.</li> <li>10. Территориальное и экстратерриториальное действие прав человека.</li> <li>11. Присвоение обязательств государствам по правам человека в экстратерриториальном контексте, стандарты контроля и их критерии.</li> <li>12. Пределы осуществления прав и ограничения прав человека, свобод человека.</li> <li>13. Критерии, принципы и пределы правомерного ограничения прав человека.</li> <li>14. Права и свободы, не подлежащие ограничению.</li> <li>15. Основания и порядок ограничения прав человека в связи с чрезвычайным положением или на основании закона согласно ст. 56(1) и ст. 55(3) Конституции Российской Федерации 1993 г.</li> <li>16. Оговорки и заявления в отношении договоров в области международного права прав человека.</li> </ol>

				<ol style="list-style-type: none"> <li>17. Соотношение международного права прав человека и международного гуманитарного права, международного права о защите беженцев (и о внутренне перемещенных лицах), международного уголовного права.</li> <li>18. Соотношение международного права прав чело, а также других отраслей международного права.</li> <li>19. Соотношение международного права прав человека и национального права Российской Федерации.</li> <li>20. История развития концепций прав человека.</li> <li>21. Античный, средневековый периоды развития концепций прав человека.</li> <li>22. Права человека в Новое и Новейшее время.</li> <li>23. Естественно-правовая теория прав человека.</li> <li>24. Позитивистская теория прав человека.</li> <li>25. Религиозные концепции прав человека.</li> <li>26. Революция в России и начало законодательного признания второго поколения прав человека.</li> <li>27. Значение приговоров Нюрнбергского и Токийского трибуналов для защиты прав человека.</li> <li>28. Устав ООН 1945 г. об утверждении веры в права человека.</li> <li>29. Всеобщая Декларация прав человека 1948 г., ее содержание, история создания, историческое значение.</li> <li>30. Интернационализация прав человека.</li> <li>31. Признание прав человека и развитие системы гарантий в послевоенных конституциях и законодательствах многих стран.</li> <li>32. Международные пакты 1966 г., их содержание.</li> <li>33. Начало формирования третьего поколения прав человека.</li> </ol>
2.	<b>Раздел 2.</b> Фундаментальные права человека	УК-2	Устный опрос	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие и сущность гражданских (личных прав).</li> <li>2. Система гражданских прав.</li> <li>3. Основные международные стандарты и нормы российского законодательства о гражданских правах.</li> <li>4. Права, обеспечивающие жизнь и ценность человеческой личности.</li> <li>5. Права, обеспечивающие свободу и личную безопасность.</li> <li>6. Права, обеспечивающие блага личной и семейной жизни.</li> <li>7. Права, обеспечивающие возможности признания человека субъектом права и гарантии</li> </ol>

				<p>равноправия.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>8. Права, обеспечивающие средства правовой защиты (право на правосудие).</li> <li>9. Понятие и содержание политических прав.</li> <li>10. Система политических прав.</li> <li>11. Права человека, связанные с управлением страной.</li> <li>12. Свобода печати и массовой информации как элемент свободы мысли и слова.</li> <li>13. Право на участие в общественной жизни: право на объединения.</li> <li>14. Право на участие в общественной жизни: право на мирные собрания и публичные манифесты.</li> <li>15. Право обращений и петиций как право и средство защиты прав и свобод.</li> <li>16. Политические гарантии равноправия.</li> <li>17. Экономические права.</li> <li>18. Право собственности.</li> <li>19. Понятие собственности, ее формы. История возникновения и развития.</li> <li>20. Право владения имуществом в англосаксонской и романо-германской системах права.</li> <li>21. Право предпринимательства, его содержание и осуществление.</li> <li>22. Права трудящихся: право на труд, свобода труда, право на справедливые и благоприятные условия труда, право на защиту от безработицы, право на равную оплату за равный труд.</li> <li>23. Закрепление данных прав в законодательстве различных стран и в международных актах.</li> <li>24. Права, обеспечивающие условия и средства защиты прав трудящихся: право создавать и вступать в профсоюзы, право на забастовку.</li> <li>25. Международная организация труда (МОТ).</li> <li>26. Социальные права человека.</li> <li>27. Права, обеспечивающие достойные человека условия жизни.</li> <li>28. Право на достойный уровень жизни.</li> <li>29. Право на свободу от голода.</li> <li>30. Специальные органы ООН и программы, содействующие развитию этих прав.</li> <li>31. Право на социальное обеспечение и его реализация.</li> <li>32. Развитие пенсионного законодательства.</li> <li>33. Права, обеспечивающие охрану и возможности восстановления здоровья.</li> <li>34. Право на наивысший достаточный уровень физического и психического здоровья.</li> </ol>
--	--	--	--	--

				<p>35. Система здравоохранения в разных странах мира.</p> <p>36. ВОЗ.</p> <p>37. Право на здоровую окружающую среду.</p> <p>38. Меры по защите, охране, улучшению и восстановлению природы и права человека.</p> <p>39. Деятельность ООН, государственных органов, природоохранных обществ и общественных движений.</p> <p>40. Право на отдых и досуг.</p> <p>41. Понятие коллективных прав</p> <p>42. Право народов на самоопределение</p> <p>43. Право на благоприятную окружающую среду</p> <p>44. Право на развитие</p> <p>45. Обязанности человека: понятие, содержание и виды.</p> <p>46. Обязанности человека и нравственный долг.</p> <p>47. Соотношение прав человека и его обязанностей.</p> <p>48. Соотношение обязанностей человека и обязанностей гражданина, механизм их реализации.</p> <p>49. Юридическая природа обязанностей гражданина.</p> <p>50. Конституционные обязанности гражданина, их виды в различных странах мира.</p>
--	--	--	--	---

**1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

<b>Коды контролируемой компетенций</b>	<b>Вопросы /задания</b>
УК-2	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Развитие института основных прав, свобод и обязанностей в России.</li><li>2. Классификация основных прав, свобод и обязанностей.</li><li>3. Права, свободы и обязанности граждан в области общественно-политической жизни.</li><li>4. Права, свободы и обязанности граждан в области социально-экономической жизни.</li><li>5. Личные права, свободы и обязанности.</li><li>6. Правовые механизмы защиты прав человека в субъектах РФ.</li><li>7. Конституционные основы правового статуса личности в России.</li><li>8. Развитие института гражданства в России.</li><li>9. Национальные и международные аспекты множественного гражданства.</li><li>10. Сущность основ правового положения личности в России.</li><li>11. Система и виды основных прав, свобод и обязанностей.</li><li>12. Тенденции развития института основных прав, свобод и обязанностей.</li><li>13. Права человека в практике деятельности Конституционного Суда Российской Федерации.</li><li>14. Юридические способы защиты прав человека.</li><li>15. Международные средства защиты прав человека.</li></ol> <p style="text-align: center;"><b>Аналитическое задание:</b></p> <p>1. В целях обеспечения доступности для населения юридической помощи и содействия адвокатской деятельности органы государственной власти обеспечивают гарантии независимости адвокатуры, осуществляют финансирование деятельности адвокатов, оказывающих юридическую помощь гражданам Российской Федерации бесплатно.</p> <p>Вопросы: 1) В каких формах осуществляться бесплатная адвокатская помощь? 2) Какие еще органы входят в государственную и негосударственную систему предоставления бесплатной юридической помощи?</p> <p>2. Слесарь Иванов А.А. был уволен по статье 81 ТК РФ 1 июня и в этот же день ему была выдана трудовая книжка. Посчитав, что увольнение было незаконным Иванов А.А. решает обратиться в суд.</p> <p>Вопросы: 1) Какова подсудность данной категории дел? 2) До какого числа у Иванова А.А. сохраняется право на обращение в суд? 3) Если увольнение будет признано незаконным, какие меры восстановления нарушенных прав могут быть присуждены?</p>



	<p>3. Гражданин Республики Беларусь Бойко решил заключить брак в России с российской гражданкой, но при условии наличия брачного договора. Для его составления он обратился в адвокатскую коллегия и настаивал на бесплатном оказании помощи, руководствуясь при этом положением ст.2 Конвенции о правовой помощи и правовым отношениям по гражданским, семейным и уголовным делам (ратифицирована Россией 4 августа 1994 г.). По его мнению, поскольку Беларусь является государством-членом СНГ, ее граждане должны пользоваться бесплатной юридической помощью на территории Российской Федерации.</p> <p>Вопросы: 1) Вправе ли Бойко обратиться за оказанием квалифицированной юридической помощи в адвокатуру и компетентна ли она разрешать подобные вопросы? 2) Будет ли оказана юридическая помощь гражданину Республики Беларусь на безвозмездной основе?</p> <p>4. Федеральное Собрание Российской Федерации обладает соответствующими полномочиями в сфере защиты прав человека.</p> <p>Вопросы: 1) В рамках каких функций происходит осуществление данных полномочий? 2) Какое место занимает парламентское расследование?</p> <p>5. Найдите сходные по содержанию статьи, которые закрепляют личные права в Конституции РФ и Всеобщей декларации прав человека (1948г.). Определите их сходства и различия.</p> <p>Вопросы: 1) Соответствуют ли положения Конституции РФ основным международным стандартам гражданских прав? 2) Соотнесите категории «человек», «гражданин», «личность». В чем заключается юридическое значение такого разграничения статуса физического лица? 3) Подтвердите тезис о том, что в современный период времени перечень прав расширяется. В ответе используйте нормы права.</p>
УК-3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социально-философские основы свободы и ответственности личности.</li> <li>2. Права и свободы человека и гражданина как объект идеологической борьбы.</li> <li>3. Права человека в международном праве.</li> <li>4. Международные средства защиты прав человека.</li> <li>5. Юридическая природа российского гражданства.</li> <li>6. Система принципов российского гражданства.</li> <li>7. Понятие и содержание основ правового положения личности.</li> <li>8. Принципы основ правового положения личности.</li> <li>9. Гарантии основных прав и свобод человека и гражданина.</li> <li>10. Равноправие - принцип основ правового положения личности.</li> </ol>

## РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

#### 5.1.1. Основная литература

1. Мутагиров, Д. З. Права и свободы человека: Учебник для вузов / Д. З. Мутагиров. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 516 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07141-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516518> (дата обращения: 01.03.2023).

2. Нечевин, Д. К. Правозащитная деятельность: Учебное пособие для вузов / Д. К. Нечевин, Л. М. Колодкин, Е. В. Кирдяшова; под редакцией Д. К. Нечевина. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13820-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519649> (дата обращения: 01.03.2023).

#### 5.1.2. Дополнительная литература

1. Белик, В. Н. Конституционные права личности и их защита: Учебное пособие для вузов / В. Н. Белик. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 158 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11238-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511394> (дата обращения: 01.03.2023).

2. Редько, А. А. Правозащитная политика и правоприменительная деятельность в Российской Федерации: Учебное пособие для вузов / А. А. Редько, Т. В. Яловенко. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 76 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13197-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519213> (дата обращения: 01.03.2023).

3. Бялт, В. С. Обеспечение прав человека в деятельности правоохранительных органов: учебное пособие для вузов / В. С. Бялт. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 238 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10610-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517888> (дата обращения: 01.03.2023).

### 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>

4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>
6.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>

### 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету.

При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время передать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

## **5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)**

### **5.4.1. Средства информационных технологий**

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

### **5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:**

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

### **5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных**

<b>№ №</b>	<b>Название электронного ресурса</b>	<b>Описание электронного ресурса</b>	<b>Используемый для работы адрес</b>
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

## **5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью: стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом; техническими средствами обучения видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет, а также демонстрационными печатными пособиями.

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью: стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом; техническими средствами обучения видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет, а также демонстрационными печатными пособиями и демонстрационными материалами.

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

## **5.6. Образовательные технологии**

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбор конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/ п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением кафедры прав человека на основании Федерального государственного образовательного стандарта специалитета по специальности 31.05.01 Лечебное дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 г. № 988	Протокол заседания кафедры прав человека № 9 от «26» апреля 2023 года	01.09.2023