



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

**РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)
ЧАСТЬ 4
ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА *БАКАЛАВРИАТА***

**Направление подготовки
46.03.01 История**

**Направленность (профиль)
«Всеобщая история»**

**Уровень профессионального образования
Высшее образование – бакалавриат**

2020



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



«УТВЕРЖДАЮ»

Декан факультета

_____/Петрова Е.А._____/

« 29 » апреля 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОРГАНИЗАЦИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ВЫСШИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

факультативного специализированного адаптационного модуля
социально-профессиональной адаптации к образовательному учреждению и
адаптированной образовательной программе для обучающихся с инвалидностью и
лиц с ограниченными возможностями здоровья

Направление подготовки
46.03.01 «История»

Направленность (профиль)
«Всеобщая история»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
БАКАЛАВРИТА**

Форма обучения
Очная, очно-заочная, заочная

Москва 2020

Рабочая программа учебной дисциплины **«Организация инклюзивного образования в высших образовательных учреждениях»** разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки 46.03.01 «История», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 г. № 950, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – **«История»**.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана В.Н. Феофановым

Руководитель основной профессиональной образовательной программы



Н.В. Ляпунова

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета Психологии. Протокол № 09 от «29» апреля 2020 года

Декан факультета
д.психол.наук, профессор

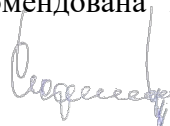


Е.А. Петрова

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей :

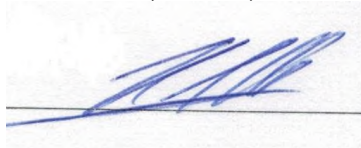
МБОУ “Образовательный центр
“Созвездие” (г. Красногорск), директор



С.Н. Сюрин

(подпись)

Центр реабилитации
инвалидов детства «Наш Солнечный Мир»,
директор



И.Л. Шпицберг

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

педагог-психолог государственного
бюджетного общеобразовательного
учреждения города Москвы "Школа № 45
имени Л.И. Мильграма", к.псих. наук.



В.В. Лешин

(подпись)

К. педагог.наук., доцент кафедры психологии
труда и специальной психологии РГСУ



А.Г. Удодов

(подпись)

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
1.1. Цель и задачи учебной дисциплины	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре адаптированной основной профессиональной образовательной программы высшего образования.....	4
1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения адаптированной основной профессиональной образовательной программы высшего образования	
5	
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
2.1. Объем учебной дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....	6
2.2. Учебно-тематический план учебной дисциплины.....	7
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	8
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине.....	8
3.2. Методические указания к самостоятельной работе по учебной дисциплине	9
4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	19
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.....	19
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	19
4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	21
4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения адаптированной образовательной программы.	22
4.5. Оценивание результатов обучения по учебной дисциплине на промежуточной аттестации	25
4.6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	25
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	26
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины	26
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины	27
5.3. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины	29
5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине	
32	
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине	33
5.6. Образовательные технологии	34

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися с инвалидностью и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – «ОВЗ») теоретических знаний об основных понятиях, содержании и специфике различных форм образования; получение исчерпывающей информации об организациях инклюзивного образования в ФГБОУ ВО «Российский государственный социальный университет» (далее – «РГСУ»), в том числе, с деятельностью структурных подразделений РГСУ, обеспечивающих инклюзивный образовательный процесс.

Задачи учебной дисциплины:

1. Информирование обучающихся с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья о различиях существующих форм образования и специфике их реализации в РГСУ.
2. Ориентирование обучающихся с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья в нормативном, организационном и методическом обеспечении инклюзии в РГСУ.
3. Знакомство обучающихся с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья с деятельностью структурных подразделений РГСУ, обеспечивающих инклюзивный образовательный процесс.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре адаптированной основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Учебная дисциплина «Организация инклюзивного образования в высших образовательных учреждениях» реализуется в факультативной части адаптированной основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 46.03.01 История, очной, очно-заочной и заочной формы обучения и является частью факультативного специализированного адаптационного модуля социально-профессиональной адаптации для обучающихся с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья к образовательному учреждению и адаптированной образовательной программе (далее – «адаптационный модуль»).

1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения адаптированной основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих специализированно - профессиональных компетенций (СПК):

- способность компенсации своих ограничительных особенностей на основе освоения и применения специальных технологий и технических средств при выполнении профессиональных (учебных) задач (СПК-4);
- способность использовать основы правовых знаний в организации и техническом оснащении рабочих мест средствами реабилитации и безбарьерной среды (СПК-7).

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
СПК-4	способность компенсации своих ограничительных особенностей на основе освоения и применения специальных технологий и технических средств при выполнении профессиональных (учебных) задач	Знать: теоретические основы освоения специальных технологий и технических средств
		Уметь: самостоятельно овладевать знаниями на основе освоения и применения специальных технологий и технических средств при выполнении профессиональных (учебных) задач
		Владеть: навыками применения специальных технологий и технических средств при выполнении профессиональных (учебных) задач
СПК-7	способность использовать основы правовых знаний в организации и техническом оснащении рабочих мест средствами реабилитации и безбарьерной среды	Знать: индивидуальные особенности развития психики с учетом ограничений здоровья; основные условия успешной социализации; структуру общения и его возможности в реализации социально-активной деятельности; природу конфликтов и пути их преодоления; возможности организации безбарьерной среды в вузе и на производстве; правовые основы организации обучения и трудовой деятельности лиц с ОВЗ
		Уметь: правовые навыки организации оптимальной жизнедеятельности, учебы и трудовой деятельности; оценить свои профессиональные качества и способности в условиях технического оснащения рабочего

		места и обеспечения безбарьерной среды; применять методы и технологии активного общения в учебной и профессиональной деятельности
		Владеть: навыками профессиональной и личностной рефлексии с учетом правовых знаний; основными методами ведения социально-активной деятельности в рамках правового поля; технологиями общения как условия удовлетворения потребностей в стимуляции, в событиях, в структурировании времени, в узнавании, в достижениях и признании, в уважении и самоуважении; способами преодоления коммуникативных барьеров понимания, социально-культурных различий (интолерантности), барьеров отношений; способами организации и технического оснащения рабочего места средствами реабилитации и безбарьерной среды.

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 4 зачетные единицы. По дисциплине предусмотрен – *зачет, дифференцированный зачет.*

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		1	2
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	60	30	30
Учебные занятия лекционного типа	16	8	8
Практические занятия	32	16	16
Лабораторные занятия	0	0	0
Контактная работа в ЭИОС	12	6	6
Самостоятельная работа обучающихся, всего	84	42	42
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	144	72	72

2.2. Учебно-тематический план учебной дисциплины

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Семестр 1 Модуль 1							
Тема 1.1. Теоретические основы и организация инклюзивного образовательного процесса	24	14	10	2	6	-	2
Тема 1.2. Доступная среда, как неотъемлемая часть инклюзии	24	14	10	4	4	-	2
Тема 1.3. Подразделения РГСУ, обеспечивающие инклюзивный образовательный процесс	24	14	10	2	6	-	2
Общий объем, часов	72	42	30	8	16	-	6
Форма промежуточной аттестации	Зачет						
Семестр 2 Модуль 2							
Тема 2.1. Инклюзивное образование студентов с инвалидностью и лиц с ОВЗ	24	14	10	2	6	-	2
Тема 2.2. Организация обучения студентов с инвалидностью в высших образовательных учреждениях	24	14	10	4	4	-	2
Тема 2.3. Методические аспекты обучения в вузе лиц с инвалидностью с учетом различных нозологий	24	14	10	2	6	-	2

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Общий объем, часов	72	42	30	8	16	-	6
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет						
ОБЩИЙ ОБЪЕМ ЧАСОВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	144	84	60	16	32	-	12

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Семестр 1							
Модуль 1							
Тема 1.1. Теоретические основы и организация инклюзивного образовательного процесса	14	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Доклад, реферат	2	Компьютерное тестирование
Тема 1.2. Доступная среда, как неотъемлемая часть инклюзии	14	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Доклад, реферат	2	Компьютерное тестирование

Тема 1.3. Подразделения РГСУ, обеспечивающие инклюзивный образовательный процесс	14	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Доклад, реферат	2	Компьютерное тестирование
Общий объем по модулю/семестру, часов	42	12	-	24	-	6	-
Семестр 2 Модуль 2							
Тема 2.1. Инклюзивное образование студентов с инвалидностью и лиц с ОВЗ	14	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Доклад, реферат	2	Компьютерное тестирование
Тема 2.2. Организация обучения студентов с инвалидностью в высших образовательных учреждений	14	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Опрос	2	Компьютерное тестирование
Тема 2.3. Методические аспекты обучения в вузе лиц с инвалидностью с учетом различных нозологий	14	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Практическое задание	2	Компьютерное тестирование
Общий объем по модулю/семестру, часов	42	12	-	24	-	6	-
ОБЩИЙ ОБЪЕМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ЧАСОВ	84	24	-	48	-	12	-

3.2. Методические указания к самостоятельной работе по учебной дисциплине

МОДУЛЬ 1

Тема 1.1. Теоретические основы и организация инклюзивного образовательного процесса.

Цель: знакомство с различными подходами в образовании обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ; представлениями о возможностях и образовательных потребностях с инвалидностью и лиц с ОВЗ, об организации и особенностях осуществления инклюзии в системе высшего образования и в РГСУ.

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Различные подходы в образовании с инвалидностью и лиц с ОВЗ.
2. Традиции специального, интегрированного и инклюзивного образования. Современная модель инклюзивного образования в России.
3. Организационные и содержательные аспекты инклюзии в ВУЗе. Инклюзивный образовательный процесс в РГСУ.

Вопросы для самоподготовки:

1. Реализация воспитательной и образовательной задач учебного процесса в условиях инклюзии.
2. Инклюзивное образование как средство преодоления социальной изоляции и/или дезадаптации: возможности и риски.
3. Социальная стигматизация с инвалидностью и лиц с ОВЗ и ресурсы ее преодоления.
4. Сравнение российских и международных нормативных актов в области инклюзивного образования и защиты прав лиц, имеющих инвалидность.
5. Организационные условия эффективной реализации инклюзивного образовательного процесса в современных российских условиях.
6. Сравнительный анализ организации инклюзивного образования в учреждениях среднего общего, среднего профессионального и высшего образования.
7. Проблемы обеспечения профессиональной мобильности с инвалидностью и лиц с ОВЗ.
8. Сформулировать предложения по оптимизации организации инклюзивного образования в РГСУ.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: реферат, доклад.

Темы докладов/рефератов:

1. Особые образовательные потребности различных категорий с инвалидностью и лиц с ОВЗ;
2. Особенности реализации инклюзивной модели образования в современных российских условиях;
3. Традиционная модель специального образования, как фактор риска социальной дезадаптации;
4. История становления вариативной системы образования детей с ОВЗ за рубежом;
5. История становления вариативной системы образования детей с ОВЗ в России;

6. Специфика профории и профотбора с инвалидностью и лиц с ОВЗ;
7. Сравнительный анализ преимуществ и недостатков специальной и инклюзивной форм образования;
8. Параметры готовности образовательной среды к инклюзивной форме обучения.

Тема 1.2. Доступная среда, как неотъемлемая часть инклюзии

Цель: знакомство с принципами, методами и проблемами формирования доступной среды; рассмотрение физического аспекта доступности образовательной среды; рассмотрение информационного аспекта доступности образовательной среды; знакомство с основами изучения и формирования психологического климата в образовательном учреждении.

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Принципы формирования доступной среды в образовательных учреждениях.
2. Физическая доступность.
3. Информационная доступность.
4. Психологический климат как часть доступной среды в образовательном учреждении.

Вопросы для самоподготовки:

1. Возможности современных информационных технологий в образовании с инвалидностью и лиц с ОВЗ;
2. Организация доступной образовательной среды с помощью современных информационных технологий;
3. Оценка физической доступности образовательного учреждения;
4. Оценка физической доступности маршрута от дома до образовательного учреждения;
5. Технические средства обеспечения доступной образовательной среды для лиц с комплексными сенсорными нарушениями;
6. Организационные средства обеспечения доступной образовательной среды для лиц с комплексными сенсорными нарушениями;
7. Пути формирования благоприятного психологического климата;
8. Просветительская работа как способ формирования положительной социальной установки в отношении с инвалидностью и лиц с ОВЗ в обществе;
9. Разработать программу тренинга коммуникативных навыков для лиц с глубокими сенсорными нарушениями.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: реферат, доклад.

Темы докладов/рефератов:

1. Общие рекомендации по адаптации образовательной среды к особым образовательным потребностям с инвалидностью и лиц с ОВЗ.
2. Рекомендации по адаптации образовательной среды к особым образовательным потребностям лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
3. Рекомендации по адаптации образовательной среды к особым образовательным потребностям лиц с нарушениями зрения.
4. Рекомендации по адаптации образовательной среды к особым образовательным потребностям лиц с нарушениями слуха.
5. Потребности лиц с общими и системными соматическими заболеваниями в части физической доступности образовательной среды.
6. Роль дистанционного образования, как средства обеспечения доступной образовательной среды для маломобильных категорий населения.
7. Коммуникативная компетентность лиц с глубокими сенсорными нарушениями
8. Проблема профессионального выгорания педагогов.

Тема 1.3. Подразделения РГСУ, обеспечивающие инклюзивный образовательный процесс.

Цель: знакомство с организацией работы Ресурсного учебно-методического центра по обучению с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья РГСУ; знакомство с организацией работы Учебной лаборатории русского жестового языка; знакомство с организацией работы кафедры труда и специальной психологии.

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Ресурсный учебно-методический центр по обучению с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья РГСУ.
2. Учебная лаборатория русского жестового языка РГСУ.
3. Кафедра труда и специальной психологии.

Вопросы для самоподготовки:

1. Положение о Ресурсном учебно-методическом центре по обучению с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья РГСУ. Нормативные документы, регламентирующие работу Центра.
2. Организационная структура Центра учебного процесса и различных мероприятий.
3. Социальное сопровождение студентов со сниженным слухом. Тьюторинг.

4. Деятельность Лаборатории по обучению жестовому языку студентов и сотрудников РГСУ.
5. Научная и методическая деятельность Лаборатории.
6. Сотрудничество Лаборатории со сторонними организациями.
7. Международное общение с помощью жестовых языков.
8. Обучение на кафедре обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ.
9. Подготовка кафедрой специалистов, ориентированных на инклюзивный образовательный процесс.
10. Научная и методическая деятельность кафедры в области инклюзивного образования. Участие в конференциях и других мероприятиях.
11. Разработанный кафедрой мастер-класс по тифлокомментированию.
12. Сотрудничество кафедры со сторонними организациями, в т.ч. в рамках организации практики студентов

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: реферат, доклад.

Темы докладов/рефератов:

1. Специализированная техника, имеющаяся в распоряжении Центра.
2. Мероприятия, проводимые Центром.
3. Проект «Парк равных возможностей».
4. Научная и методическая деятельность Центра.
5. Сотрудничество Центра со сторонними организациями.
6. Положение об Учебной лаборатории русского жестового языка. Нормативные документы, регламентирующие работу Лаборатории.
7. Организационная структура Лаборатории.
8. Нормативные документы, регламентирующие работу кафедры.
9. Публикации сотрудников кафедры по проблемам инклюзивного образования.

МОДУЛЬ 2

Тема 2.1. Инклюзивное образование студентов с инвалидностью и лиц с ОВЗ.

Цель: знакомство с инклюзивным образованием у студентов с инвалидностью и лиц с ОВЗ.

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Методологические основы инклюзивного образования детей с ОВЗ;
2. Инклюзивное образование в России и за рубежом;
3. Современные подходы, условия и модели инклюзивного образования;
4. Технологии организации и сопровождения инклюзивного образовательного процесса.

Вопросы для самоподготовки:

Методологические основы инклюзивного образования детей с ОВЗ

Вопросы и практические задания:

1. Охарактеризуйте социальные истоки интегрированного обучения.
2. Назовите принципы интегрированного обучения. Раскройте и поясните каждый принцип.
3. В чем заключается разница между терминами «интеграция» и «инклюзия»? Как вы думаете, готова ли современная система образования в России к инклюзивному обучению?
4. В каких формах может выступить интеграция? Что может являться объектом и предметом интеграции?
5. Проанализируйте содержания терминов «интегрированное обучение» и инклюзивное образование.
6. Сравните особенности формирования личности аномального ребенка с детьми совместного обучения физиологической нормы.
7. Рассмотрите принципы и методы интегрированного обучения лиц с ОВЗ.
8. Назовите категории лиц с ОВЗ, которым показано инклюзивное образование

Инклюзивное образование в России и за рубежом.

Вопросы и практические задания:

1. Сравните подходы к реализации идеи интегрированного обучения лиц с ОВЗ в Российской Федерации и за рубежом.
2. Рассмотрите концепции интеграции в России и за рубежом.
3. Выделите этапы развития системы специального образования.
4. Опишите модели инклюзии в образовании в различных образовательных системах (по выбору студента).
5. Рассмотрите опыт поддержки инклюзивного образования в регионах России.
6. Какие модели интеграции эффективны в России и за рубежом.
7. Разработать презентацию интегрированного подхода (страна по выбору обучающегося).
8. Охарактеризуйте тенденции интеграции в детей с отклоняющимся развитием в мировом сообществе.
9. Какие модели интегративного образования используются в современной практике?
10. Какие трудности типичны для процесса интеграции в России?

Современные подходы, условия и модели инклюзивного образования

Вопросы и практические задания:

1. Раскрыть понятия инклюзивное образование.
2. Рассмотрите внешние и внутренние условия успешной интеграции.
3. Разработать презентации на тему «Модели интеграции и инклюзии».
4. Проанализируйте стандарт специального образования лиц с ОВЗ.

6. Охарактеризуйте условия организации смешанных групп в высших учебных заведениях компенсирующего и комбинированного видов.
 7. Раскройте возможности новых организационных форм в высшем образовании для активизации интегрированного обучения и воспитания.
 8. Раскройте особенности организации интегрированного обучения в условиях социально-образовательной интеграции.
 9. Сформулируйте и обоснуйте дидактические принципы, значимые для организации интегрированного обучения детей с нарушениями в развитии в среде своих нормально развивающихся сверстников.
 10. Произвести сравнительный анализ моделей традиционной и адаптивной школ
Технологии организации и сопровождения инклюзивного образовательного процесса
- Вопросы и практические задания:

1. Определите технологии сопровождения инклюзивного образования обучающихся с сенсорными нарушениями
2. Определите технологии сопровождения инклюзивного образования обучающихся с двигательными нарушениями
3. Определите технологии сопровождения инклюзивного образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями
4. Определите технологии сопровождения школьника с тяжелыми нарушениями речи
5. Определите технологии сопровождения школьника с ЗПР.
6. Определите технологии сопровождения обучающихся с трудностями обучения.
7. Подготовьте презентацию по теме «Технологии инклюзивного образования»
8. Рассмотрите опыт реализации инклюзивного образования в регионах России.
9. Опишите новизну подхода к обучению и воспитанию лиц с ОВЗ, с использованием компьютерных телекоммуникаций, информационных ресурсов и услуг Интернета в учебном процессе.
10. Подобрать диагностический комплекс для изучения проблем в семьях детей с ОВЗ

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: реферат, доклад.

Темы рефератов/докладов.

Международные правовые документы, составляющие нормативно-правовые основы инклюзивного образования.

Инклюзивное образование в России.

Инклюзивное образование за рубежом.

Опыт инклюзивного образования в Соединенных Штатах Америки.

Опыт инклюзивного образования в Великобритании.

Опыт инклюзивного образования в Португалии.

Индивидуальная программа инклюзивного образования (Т. Лореман, Д. Деппелер, Д. Харви).

Организация работы в инклюзивном образовании. (Т. Лореман, Д. Деппелер, Д. Харви).

Перспективы в инклюзивном образовании (Жиль Ван ден Брюль).

Вклад Н.Н. Малофеева в инклюзивное образование детей с особыми образовательными потребностями.

Алгоритм внедрения инклюзивного обучения обучающихся с нарушениями в развитии в практику образования (по А.А. Дмитриеву).

Внешние условия эффективной интеграции ребенка с проблемами в развитии.

Внутренние условия эффективной интеграции лиц с ОВЗ.

Модели образовательной интеграции обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Сущность, функции и структура инклюзивного процесса обучения.

Инклюзивные модели высшего образования лиц с ОВЗ.

Инклюзивное и специальное образования - проблемы и перспективы.

Принципы построения индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ в условиях инклюзии.

Интегрированное обучение и инклюзивное образование их сходства и различия.

Современные модели интегрированного обучения: анализ и характеристики.

Технологии инклюзивного обучения.

Технологии адаптивного обучения.

Технологии разноуровневого обучения.

Диагностико-консультативная работа с лицами с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.

Физкультурно-оздоровительная работа с лицами с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.

Воспитательно-образовательная работа с лицами с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.

Коррекционно-развивающая работа с лицами с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.

Социально-педагогическая работа с лицами с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.

Психолого-педагогическое сопровождение семей обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.

Структура и содержание деятельности службы психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзивного обучения.

Сопровождение инклюзивного образования обучающихся с сенсорными нарушениями.

Сопровождение инклюзивного образования обучающихся с двигательными нарушениями.
Сопровождение инклюзивного образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.
Сопровождение инклюзивного образования обучающегося с нарушением зрения.
Сопровождение инклюзивного образования обучающегося с ЗПР.
Сопровождение инклюзивного образования обучающегося с тяжелыми нарушениями речи.
Сопровождение инклюзивного образования обучающегося с нарушением слуха.
Сопровождение инклюзивного образования обучающегося с трудностями обучения.
Сопровождение интегрированного обучения обучающегося.

Тема 2.2 Организация обучения студентов с инвалидностью в высших образовательных учреждениях

Цель: знакомство с организацией обучения студентов с инвалидностью в высших образовательных учреждениях.

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Характеристика нозологических групп студентов с инвалидностью, требующих создание специальных условий для организации обучения в вузе:

Лица с инвалидностью с нарушениями зрения;

Лица с инвалидностью с нарушениями слуха;

Лица с инвалидностью с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

2. Создание специальных условий образовательной деятельности для с инвалидностью и лиц с ОВЗ в вузе;

3. Создание специальных условий приёма и итоговой аттестации для лиц с инвалидностью в вузе;

Вопросы для самоподготовки:

Раскройте специфику обеспечения вариативных условий организации в вузах образовательной деятельности для с инвалидностью различных нозологических групп.

Какие минимальные требования следует предъявить к перечню специального оборудования, приспособлений, приборов необходимых для обучения студентов с нарушениями зрения?

Какие минимальные требования следует предъявить к перечню специального оборудования, приспособлений, приборов необходимых для обучения студентов с нарушениями слуха?

Какие минимальные требования следует предъявить к перечню специального оборудования, приспособлений, приборов необходимых для обучения студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата?

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: опрос.

Дайте определение тифлопедагогике. Каково ее место в системе педагогического знания?

Дайте определение сурдопедагогике. Каково ее место в системе педагогического знания?

Дайте психолого-педагогическую характеристику слепых и слабовидящих обучающихся.

Дайте психолого-педагогическую характеристику глухих и слабослышащих обучающихся.

Охарактеризуйте специфику организации учебного процесса для лиц с нарушенным зрением, нарушенным слухом, поражением опорно-двигательного аппарата.

Перечислите инвариантные условия обучения студентов с инвалидностью в вузах.

Перечислите вариативные условия обучения студентов с инвалидностью в вузах.

Что такое учебная тифлотехника, учебная сурдотехника и учебная специальная техника для лиц с поражением опорно-двигательного аппарата?

Приведите примеры вашего общения со слепыми, слабовидящими, с лицами с нарушением слуха, опорно-двигательного аппарата?

В чем специфика приема в вуз студентов с инвалидностью?

Тема 2.3. Методические аспекты обучения в вузе лиц с инвалидностью с учетом различных нозологий

Цель: знакомство с методологическими аспектами обучения в высших образовательных учреждениях.

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Адаптация методического обеспечения учебной деятельности для лиц с инвалидностью различных нозологических групп;
2. Адаптация образовательных программ;
3. Адаптация методов обучения;
4. Организация психолого-педагогического сопровождения студентов с инвалидностью в вузе;
5. Адаптация учебного и информационного обеспечения для лиц с инвалидностью различных нозологических групп;
6. Предоставление услуг ассистента при обучении в вузах студентов с инвалидностью;
7. Проведение коррекционных занятий при обучении в вузах студентов с инвалидностью.

Вопросы для самоподготовки:

1. Перечислите направления адаптации методического обеспечения для студентов с инвалидностью.
2. Для чего предназначены адаптационные модули ОПОП ВО?
3. Перечислите основные направления адаптации РУП дисциплин.

4. Перечислите приоритетные методы обучения, используемые при организации образовательной деятельности студентов с инвалидностью и ОВЗ, и охарактеризуйте особенности их адаптации.
5. В чем состоит значение адаптации методов воспитания при работе с с инвалидностью в вузе. Перечислите направления использования ассистивных технологий при работе со студентами с инвалидностью и ОВЗ.
6. Назовите варианты и цели организации коррекционных занятий со студентами с инвалидностью и ОВЗ.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: практическое задание.

1. Адаптируйте лекционный материал для totally слепых студентов и студентов с нарушением слуха.
2. Разработайте план практического занятия с использованием адаптированных методов обучения для студентов с инвалидностью одной из нозологий с максимальным вовлечением их в практическую работу.
3. Разработайте правила работы ассистента инвалида на практическом занятии или при проведении аттестационной процедуры.
4. Сформулируйте тему и цель коррекционного занятия. Разработайте критерии оценки результативности этого коррекционного занятия.

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине являются зачет, дифференцированный зачет, который проводятся в устной форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
СПК-4	способность компенсации своих ограничительных особенностей на основе	Знать: теоретические основы освоения специальных технологий и технических средств	Этап формирования знаний

	освоения и применения специальных технологий и технических средств при выполнении профессиональных (учебных) задач	Уметь: самостоятельно овладевать знаниями на основе освоения и применения специальных технологий и технических средств при выполнении профессиональных (учебных) задач	Этап формирования умений
		Владеть: навыками применения специальных технологий и технических средств при выполнении профессиональных (учебных) задач	Этап формирования навыков
СПК-7	способность использовать основы правовых знаний в организации и техническом оснащении рабочих мест средствами реабилитации и безбарьерной среды	Знать: индивидуальные особенности развития психики с учетом ограничений здоровья; основные условия успешной социализации; структуру общения и его возможности в реализации социально-активной деятельности; природу конфликтов и пути их преодоления; возможности организации безбарьерной среды в вузе и на производстве; правовые основы организации обучения и трудовой деятельности лиц с ОВЗ	Этап формирования знаний
		Уметь: правовые навыки организации оптимальной жизнедеятельности, учебы и трудовой деятельности; оценить свои профессиональные качества и способности в условиях технического оснащения рабочего места и обеспечения безбарьерной среды; применять методы и технологии активного общения в учебной и профессиональной деятельности	Этап формирования умений
		Владеть: навыками профессиональной и личностной рефлексии с учетом правовых знаний; основными методами ведения социально-активной деятельности в рамках правового поля; технологиями общения как условия удовлетворения потребностей в стимуляции, в событиях, в структурировании	Этап формирования навыков

		<p>времени, в узнавании, в достижениях и признании, в уважении и самоуважении; способами преодоления коммуникативных барьеров понимания, социально-культурных различий (интолерантности), барьеров отношений; способами организации и технического оснащения рабочего места средствами реабилитации и безбарьерной среды.</p>	
--	--	---	--

4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
СПК-4, СПК-7,	Этап формирования знаний	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10] баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: [8-9) баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-6] баллов.</p>

СПК-4, СПК-7,	Этап формирования умений	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10] баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9) баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов.</p>
СПК-4, СПК-7,	Этап формирования навыков и получения опыта	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов.</p>

4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения адаптированной образовательной программы.

Примерный перечень контрольных заданий к промежуточной аттестации

Теоретический блок вопросов:

1. Медицинская и социальная модели инвалидности.
2. Понятия интегрированного и инклюзивного образования.
3. История становления вариативной системы образования детей с ОВЗ за рубежом.

4. История становления вариативной системы образования детей с ОВЗ в России.
5. «Адаптивная школа» - Российская модель инклюзивной формы образования.
Основные составляющие образовательного процесса в адаптивной школе.
6. Законодательство, обеспечивающее право людей с инвалидностью на инклюзивное (включенное) обучение.
7. Этика взаимодействия с людьми, имеющими инвалидность.
8. Основные (базовые) формы интеграции в России.
9. Общие принципы инклюзивного образования.
10. Риски инклюзивного образования и реабилитационный потенциал
11. Сравнительный анализ преимуществ и недостатков специальной и инклюзивной форм образования.
12. Параметры готовности образовательной среды к инклюзивной форме обучения.
13. Методики оценки готовности образовательного учреждения к инклюзивной форме обучения.
14. Основные принципы инклюзивного образования.
15. Основные принципы организации образовательного процесса в школе.
16. Функции тьютора, содержание деятельности.
17. Компетентностный подход в обучению ребенка с ОВЗ.
18. Построение индивидуального образовательного плана
19. «Учимся друг у друга»- принцип организация совместной деятельности в инклюзивном сообществе.
20. Общие рекомендации по адаптации образовательной среды к особым образовательным потребностям детей с ОВЗ.
21. Дистанционное образование в рамках школьного образования детей с ОВЗ.
22. Возможности современных информационных технологий в образовании лиц с ОВЗ.
23. Возможности дополнительного образования(занятия различными видами искусства.
24. Факторы успешной интеграции молодых людей с инвалидностью на этапе получения профессиональной подготовки.
25. Психическое выгорание как синдром нарушения профессионального здоровья.
26. Проявления синдрома выгорания.
27. Специфика психологического здоровья персонала в образовательных учреждениях массового типа.
28. Специфика психологического здоровья персонала в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях.

29. Влияние особенностей деятельности и личности педагога на психологическое здоровье его учеников.
30. Специфика обеспечения вариативных условий организации в вузах образовательной деятельности для с инвалидностью различных нозологических групп.
31. Минимальные требования для предъявления к перечню специального оборудования, приспособлений, приборов необходимых для обучения студентов с нарушениями зрения.
32. Минимальные требования для предъявления к перечню специального оборудования, приспособлений, приборов необходимых для обучения студентов с нарушениями слуха.
33. Минимальные требования для предъявления к перечню специального оборудования, приспособлений, приборов необходимых для обучения студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
34. Направления адаптации методического обеспечения для студентов с инвалидностью.
35. Адаптационные модули ОПОП ВО.
36. Основные направления адаптации РУП дисциплин.
37. Приоритетные методы обучения, используемые при организации образовательной деятельности студентов с инвалидностью и ОВЗ, и охарактеризуйте особенности их адаптации.
38. Значение адаптации методов воспитания при работе с с инвалидностью в вузе. Перечислите направления использования ассистивных технологий при работе со студентами с инвалидностью и ОВЗ.
39. Варианты и цели организации коррекционных занятий со студентами с инвалидностью и ОВЗ.

Тестовые задания

Вариант 1.

1. Вторичные нарушения имеют характер: психического недоразвития и нарушений социального поведения, недоразвития биологических систем, недоразвитие различных форм общения.
2. Назовите, что не относится к направленности на сотрудничество: безоценочное восприятие, организация совместной деятельности, манипулятивное общение, диалогическое общение.
3. Синдром психического выгорания проявляется: повышением уровня эмпатии, эмоциональным и/или физическим истощением, дегуманизацией межличностных

отношений, гипоманиакальным состоянием, снижением мотивации достижений, галлюцинаторными расстройствами.

Вариант 2.

1. К общим закономерностям отклоняющегося развития относятся: нарушение приема, переработки, сохранения и использования информации; наличие психоорганического синдрома; сниженная устойчивость в стрессу.
2. Инклюзивное образование это: создание оптимальных условий для социализации учащихся с ОВЗ; создание оптимальных условий для обучения и воспитания каждого учащегося; создание оптимальных условий для нравственного развития и воспитания учащихся, не имеющих отклонений в развитии.
3. В РГСУ обеспечение сопровождения сурдопереводом учебного процесса возлагается на: центр инклюзивного образования; кафедру, за которой закреплен студент с нарушением слуха; лабораторию русского жестового языка.

Вариант 3.

1. Развитие ребенка с ОВЗ проходит по тем же закономерностям, что и: нормально развивающегося ребенка, умственно отсталого ребенка, взрослого человека.
2. К технологиям инклюзивного образования относятся: интерактивность и кооперация, индивидуальная образовательная программа, компетентностно-ориентированный процесс обучения, использование арттехнологий.
3. Отношения педагога и учащегося с ОВЗ должны строиться: на основе сотрудничества и эмпатии; на принципе оберегания; с учетом ограниченных возможностей учащегося.

4.5. Оценка результатов обучения по учебной дисциплине на промежуточной аттестации

Ответы обучающегося на зачете, дифференцированном зачете каждым педагогическим работником по *20-балльной шкале*, а итоговая оценка по учебной дисциплине в целом по *пятибалльной системе* выставляется в соответствии с Положением о балльно-ретинговой системе оценки успеваемости студентов в Российском государственном социальном университете, в действующей редакции.

4.6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата/магистратуры/специалитета в Российском государственном социальном

университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

При необходимости обучающемуся инвалиду и лицу с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины

5.1.1. Основная литература

1. Инклюзивное образовательное пространство в учреждениях высшего образования / Г.З. Ефимова, Л.М. Волосникова, С.В. Игнатьева, О.В. Огороднова. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2017. – 178 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600284> – Библиогр.: с. 139-141. – ISBN 978-5-400-01405-5. – Текст : электронный.
2. Соловьева, О.А. Теория и практика создания инклюзивной образовательной среды в учреждениях профессионального образования : учебно-методическое пособие : [16+] / О.А. Соловьева. – Минск : РИПО, 2020. – 193 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599805> – ISBN 978-985-7234-21-9. – Текст : электронный.
3. Профессиональная ориентация в системе высшего инклюзивного образования : учебное пособие / К. А. Волкова, В. В. Дегтярева, Т. Н. Дегтярева, М. П. Сутырина ; под общей редакцией Л. А. Осьмук. — Новосибирск : НГТУ, 2019. — 176 с. — ISBN 978-5-7782-3965-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/152289>— Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.1.2. Дополнительная литература

1. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании : учебник для вузов / Е. А. Медведева [и др.] ; под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06713-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454341>
2. Баринаова, Е. Б. Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях : учебное пособие для вузов / Е. Б. Баринаова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 97 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13878-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467115>
3. Баринаова, Е. Б. Тьюторское сопровождение обучающихся в системе инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / Е. Б. Баринаова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 116 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13887-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467192>
4. Беткер, Л.М. Научно-методическое сопровождение инновационной деятельности образовательных организаций в условиях реализации инклюзивного образования=Scientific and methodological support for innovative activity of educational institutions in the context of implementation of inclusive education / Л.М. Беткер, И.Ю. Акентьева, В.М. Репский. — Москва : Библио-Глобус, 2019. — 194 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599439>. — Библиогр.: с. 150 - 160. — ISBN 978-5-907063-48-8. — DOI 10.18334/9785907063488. — Текст : электронный.
5. Брагина, Е. А. Психолого-педагогическое сопровождение в инклюзивном образовании : учебно-методическое пособие / Е. А. Брагина, В. В. Вершинина, И. А. Николаева. — Ульяновск : УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2018. — 96 с. — ISBN 978-5-86045-955-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/112080> — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04943-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454332>
7. Танцюра, С.Ю. Индивидуальная образовательная программа в условиях инклюзии: методические рекомендации : [16+] / С.Ю. Танцюра, С.И. Кононова. — Москва : Творческий центр Сфера, 2019. — 64 с. — (Библиотека логопеда). — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602975> — Библиогр.: с. 62. — ISBN 978-5-9949-1408-3. — Текст : электронный
8. Технологии инклюзивного образования : методические рекомендации / составитель Н. Э. Османова. — Сочи : СГУ, 2017. — 30 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/147706> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.
9. Фуряева, Т. В. Модели инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10939-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454537>
10. Фуряева, Т. В. Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва :

Издательство Юрайт, 2020. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08278-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454534>

5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	http://studentam.net 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	http://window.edu.ru/library 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ

5.3. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Организация инклюзивного образования в высших образовательных учреждениях» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой учебной дисциплины, доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Лекции проводятся в форме проблемной лекции, лекции-дискуссии, лекции-презентации, лекции-диалога, лекции-консультации, интерактивной лекции, лекции с применением дистанционных технологий и сети Интернет.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Практические занятия проводятся с использованием социально-психологических активных методов обучения: (тренинг, дискуссия, мозговой штурм, деловая, ролевая игра), мультимедийных презентаций, дистанционных технологий и привлечением возможностей Интернета.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа включает в себя работу с книгой и другими источниками информации: составление план-конспектов, написание реферативных, реконструктивных,

эвристических, творческих самостоятельных и проектных работ, подготовку к лекциям и практическим занятиям, тренингам, дискуссиям, подготовку докладов и презентаций.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Для текущего контроля успеваемости в качестве способов оценки компетенций, в формировании которых участвует адаптационный модуль (дисциплина), целесообразно оценивание выполненных самостоятельно реферативных и творческих работ, проектов, домашних заданий и презентаций, участия в групповой дискуссии, анализе конкретных ситуаций, тестирования и экспертных оценок, а также балльно-рейтинговой системы.

Все методические материалы при обучении по адаптационному модулю (дисциплине) должны предусматривать предоставление информации обучающимся с ОВЗ и обучающимся инвалидам в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения

- в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, аудиофайла, в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха - в печатной форме, в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - в печатной форме, в форме электронного документа, аудиофайла.

Для обучающихся с ОВЗ и обучающихся с инвалидностью освоение адаптационного модуля (дисциплины) может быть осуществлено частично с использованием дистанционных образовательных технологий при проведении лекционных занятий и самостоятельной работы: системы проведения вебинаров (для участия в лекциях), системы дистанционного обучения (для текущего контроля знаний, для самостоятельной работы, для взаимодействия с преподавателем и другими обучающимися), электронной почты (для взаимодействия с преподавателем и обмена учебными материалами), социальных сетей (для оперативного взаимодействия с преподавателем и другими обучающимися).

5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Учебно-методические комплекты (печатные, электронные материалы, мультимедийные материалы, презентации, аудиозаписи и т.д.) для обучающихся с нарушениями слуха, для слабослышащих обучающихся; для обучающихся с нарушениями зрения; для незрячих и слабовидящих обучающихся, для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

2. Телекоммуникационные технологии (сайт, образовательный портал) в целях размещения дополнительной информации (мультимедийной, справочной, управления и администрирования учебной деятельностью обучающихся), организации интерактивного общения обучающихся с преподавателем и в коллективах (с использованием электронной почты, форумов и т.д.), осуществления контроля динамики успеваемости обучающихся с ОВЗ.

5.4.2. Программное обеспечение

1. Microsoft Office

5.4.3. Информационные справочные системы и современные профессиональные базы данных

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	http://elibrary.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	https://urait.ru/ 100% доступ
4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
5.	ЭБС "Book.ru"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.book.ru 100% доступ
6.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	http://ebiblioteka.ru/ С любого компьютера в сети Университета

7.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	http://www.scopus.com/ Доступ с любого компьютера в сети Университета.
8.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	http://webofknowledge.com; Доступ с любого компьютера в сети Университета.
9	Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина	Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	https://www.prilib.ru/ Доступ в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета.
10	Национальная электронная библиотека	Крупнейшее собрание книг, диссертаций, музыкальных нот, карт и прочих материалов.	https://rusneb.ru/ доступ к полной коллекции с компьютеров в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета
11.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	http://eduvideo.online 100% доступ

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины «Организация инклюзивного образования в высших образовательных учреждениях» в рамках реализации адаптированной основной профессиональной образовательной программы используются с учетом последующего включения обучающегося в учебные группы учебные помещения общего типа: учебные аудитории для занятий лекционного и семинарского типов. При выборе учебных помещений учитываются потребности обучающихся с ОВЗ.

Учебное помещение и подход к нему соответствуют условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных обучающихся, обеспечения доступа к зданиям и сооружениям, расположенным на нем, в том числе доступность путей движения, наличие средств информационно-навигационной поддержки, дублирование лестниц пандусами или подъемными устройствами, оборудование лестниц и пандусов поручнями, контрастная окраска дверей и лестниц, выделение мест для парковки автотранспортных средств с инвалидностью.

В зданиях, предназначенных для реализации основных профессиональных образовательных программ, необходимо обеспечить как минимум один вход, доступный для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата. Помещения, где могут находиться люди на креслах-колясках, размещаются на уровне доступного входа. При ином размещении помещений по высоте здания, кроме лестниц, предусматриваются пандусы, подъемные платформы или лифты.

Учебные помещения переоснащаются с учетом обеспечения эргономичных условий для организации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ. По заявкам обучающихся с ОВЗ или педагогических работников, работающих с обучающимися с ОВЗ, Центром инклюзивного образования осуществляется предоставление технических средств необходимых для организации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ: для обучающихся с нарушениями слуха – звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств; для слабослышащих обучающихся – сурдотехнических средств; для обучающихся с нарушениями зрения – брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ-синтезаторов речи; для незрячих и слабовидящих обучающихся – компьютерных тифлотехнологий, для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата – специализированных технических приспособлений, и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

5.6. Образовательные технологии

Освоение учебной дисциплины «Организация инклюзивного образования в высших образовательных учреждениях» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий, включая компьютерные симуляций, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования навыков обучения в образовательной организации профессионального образования.

Комплексного сопровождения образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ осуществляется в соответствии со структурой учебной дисциплины, определяется ее целями, содержанием и методами, учитывает рекомендации службы медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии.

Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль обучения обучающегося с ОВЗ в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения. Организационно-педагогическое сопровождение может включать: контроль посещаемости занятий; помощь в организации самостоятельной работы в случае заболевания; организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих обучающихся; контроль прохождения промежуточной аттестаций, ликвидации

академических задолженностей; коррекцию взаимодействия научно-педагогический работник – обучающийся с ОВЗ в учебном процессе; консультирование научно-педагогических работников и работников Университета по психофизическим особенностям обучающихся с ОВЗ, коррекцию ситуаций затруднений; инструктажи и семинары для научно-педагогических работников, учебно-вспомогательного персонала и т.д.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся с ОВЗ, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации. Оно направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося с ОВЗ, ее профессиональное становление с помощью психодиагностических процедур, психопрофилактики и коррекции личностных искажений.

Медицинско-оздоровительное сопровождение включает диагностику физического состояния обучающихся с ОВЗ, сохранение здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к учебе.

Социально-культурное сопровождение направлено на социальную поддержку и адаптацию обучающихся с ОВЗ при их инклюзивном обучении, включая содействие в решении социально-культурных и бытовых проблем, проживания в общежитии, социальных выплат, выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения.

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением гуманитарного факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 46.03.01 История (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 г. № 950	Протокол заседания факультета № 10 от «26» мая 2020 года	1.09.2020
2.	*	Протокол заседания кафедры № ____ от «__» сентября 20__ года	__-__-__
3.	*	Протокол заседания кафедры № ____ от «__» сентября 20__ года	__-__-__
4.	*	Протокол заседания кафедры № ____ от «__» сентября 20__ года	__-__-__
5.	*	Протокол заседания кафедры № ____ от «__» сентября 20__ года	__-__-__



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан гуманитарного факультета

Г.Ю. Никипорец-Тагигава

26 мая 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Работа с информацией в обучении и профессиональной деятельности

факультативного специализированного адаптационного модуля
социально-профессиональной адаптации к образовательному учреждению и
адаптированной образовательной программе для обучающихся инвалидов и
лиц с ограниченными возможностями здоровья

Направление подготовки

46.03.01 ИСТОРИЯ

Направленность

Всеобщая история

Квалификация

БАКАЛАВР

Форма обучения


ОЧНАЯ, ОЧНО-ЗАОЧНАЯ, ЗАОЧНАЯ

Москва, 2020

Рабочая программа учебной дисциплины «Работа с информацией в обучении и профессиональной деятельности» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 46.03.01 «История», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 №950 , учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования История.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана рабочей группой в составе: канд. пед. наук Е.Ю. Романова.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы



(подпись)

Н.В. Ляпунова

Рабочая программа дисциплины обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета информационных технологий (протокол № 11 от 27.05.2020 г.)

Декан факультета
кандидат педагогических наук,
доцент



(подпись)

С.В. Крапивка

Рабочая программа рецензирована и рекомендована к утверждению:

ФГБОУ ВО «Московский политехнический университет», НОЦ инфокогнитивных технологий, доктор технических наук, профессор



Н.И. Гданский

к.п.н., доцент, доцент факультета информационных технологий



С.В. Пивнева

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.....	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре адаптированной основной профессиональной образовательной программы высшего образования	4
1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения адаптированной основной профессиональной образовательной программы высшего образования.....	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	7
2.1. Объем учебной дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	7
2.2. Учебно-тематический план учебной дисциплины	7
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	8
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине	8
3.2. Методические указания к самостоятельной работе по учебной дисциплине	9
4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	14
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине	14
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	14
4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	16
4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения адаптированной образовательной программы.....	17
4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	18
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	19
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины.....	19
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины	19
5.3. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины.....	21
5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине	24
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине.....	26
5.6. Образовательные технологии	27

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися инвалидам и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – «ОВЗ») теоретических знаний в области проблематики информатизации современного инклюзивного образования для дальнейшего их использования в рамках выбранной адаптированной образовательной программы.

Задачи учебной дисциплины:

1. Формирование навыков анализа современной информационной среды образования в контексте развития системы инклюзивного образования.
2. Формирование навыков изучения, освоения и участия в разработке информационных и коммуникационных технологий в профессиональной деятельности с учетом инклюзивных аспектов.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре адаптированной основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Учебная дисциплина *«Работа с информацией в обучении и профессиональной деятельности»* реализуется в *факультативной* части адаптированной основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 46.03.01 История, *очной, очно-заочной и заочной* формы обучения и является частью факультативного специализированного адаптационного модуля для инвалидов и обучающихся ОВЗ к образовательному учреждению и адаптированной образовательной программе (далее – «адаптационный модуль»).

1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения адаптированной основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих специализированно - профессиональных компетенций (СПК):

- готовность принять трудовые (учебные) обязанности в профессиональной деятельности по отношению к окружающей среде, обществу, другим людям, самому себе (СПК-3);
- способность компенсации своих ограничительных особенностей на основе освоения и применения специальных технологий и технических средств при выполнении профессиональных (учебных) задач (СПК-4);

- способность применять вспомогательные технические средства и информационные технологии при решении задач учебной и профессиональной деятельности (СПК-6);
- способность использовать основы правовых знаний в организации и техническом оснащении рабочих мест средствами реабилитации и безбарьерной среды (СПК-7).

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
СПК-3	готовность принять трудовые (учебные) обязанности в профессиональной деятельности по отношению к окружающей среде, обществу, другим людям, самому себе	Знать: социологические теории личности, условия и факторы успешной социализации личности
		Уметь: бережно относиться к природе, обществу, другим людям и самому себе
		Владеть: пониманием нравственных обязанностей по отношению к окружающей природе, обществу, другим людям и самому себе
СПК-4	способность компенсации своих ограничительных особенностей на основе освоения и применения специальных технологий и технических средств при выполнении профессиональных (учебных) задач	Знать: теоретические основы освоения специальных технологий и технических средств
		Уметь: самостоятельно овладевать знаниями на основе освоения и применения специальных технологий и технических средств при выполнении профессиональных (учебных) задач
		Владеть: навыками применения специальных технологий и технических средств при выполнении профессиональных (учебных) задач
СПК-6	способность применять вспомогательные технические средства и информационные технологии при решении задач учебной и профессиональной деятельности	Знать: основные теоретико-методологические подходы к анализу процесса информатизации современного образования.
		Уметь: правильно ориентироваться в новой, формирующейся информационной среде образования как в мире в целом, так и в России, способствовать социогуманитарному варианту ее развития.
		Владеть: навыками изучения, освоения и

		участия в разработке информационных и коммуникационных технологий в профессиональной деятельности с учетом инклюзивных аспектов. социогуманитарному варианту ее развития
СПК-7	способность использовать основы правовых знаний в организации и техническом оснащении рабочих мест средствами реабилитации и безбарьерной среды	Знать: индивидуальные особенности развития психики с учетом ограничений здоровья; основные условия успешной социализации; структуру общения и его возможности в реализации социально-активной деятельности; природу конфликтов и пути их преодоления; возможности организации безбарьерной среды в вузе и на производстве; правовые основы организации обучения и трудовой деятельности лиц с ОВЗ
		Уметь: правовые навыки организации оптимальной жизнедеятельности, учебы и трудовой деятельности; оценить свои профессиональные качества и способности в условиях технического оснащения рабочего места и обеспечения безбарьерной среды; применять методы и технологии активного общения в учебной и профессиональной деятельности
		Владеть: навыками профессиональной и личностной рефлексии с учетом правовых знаний; основными методами ведения социально-активной деятельности в рамках правового поля; технологиями общения как условия удовлетворения потребностей в стимуляции, в событиях, в структурировании времени, в узнавании, в достижениях и признании, в уважении и самоуважении; способами преодоления коммуникативных барьеров понимания, социально-культурных различий (интолерантности), барьеров отношений; способами организации и технического оснащения рабочего места средствами реабилитации и безбарьерной среды.

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 2 зачетные единицы. По дисциплине предусмотрен – *зачет, дифференцированный зачет.*

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		1	2
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	52	26	26
Учебные занятия лекционного типа	16	8	8
Практические занятия	0	0	0
Лабораторные занятия	32	16	16
Контактная работа в ЭИОС	4	2	2
Самостоятельная работа обучающихся, всего	20	10	10
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	72	36	36

2.2. Учебно-тематический план учебной дисциплины

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Семестр 1 (модуль 1)							
Раздел 1. Роль ИКТ в инклюзивном образовании	18	5	13	4	0	8	1
Раздел 2. ИКТ-инфраструктура инклюзивного	18	5	13	4	0	8	1
Общий объем, часов	36	10	26	8	0	16	2
Форма промежуточной аттестации	Зачет						

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Семестр 2 (модуль 2)							
Раздел 3. Программное обеспечение инклюзивного образования	18	5	13	4	0	8	1
Раздел 4. Опыт стран по интеграции ИКТ в инклюзивное образование	18	5	13	4	0	8	1
Общий объем, часов	36	10	26	8	0	16	2
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет						
ОБЩИЙ ОБЪЕМ ЧАСОВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	72	20	52	16	0	32	4

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся				
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час
Модуль 1.						

Раздел 1. Роль ИКТ в инклюзивном образовании	5	2	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2	Доклад	1	Компьютерное тестирование
Раздел 2. ИКТ-инфраструктура инклюзивного	5	2	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2	Доклад	1	Компьютерное тестирование
Общий объем по модулю/семестру, часов,	10	4	-	4	-	2	-
Модуль 2.							
Раздел 3. Программное обеспечение инклюзивного образования	5	2	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2	доклад	1	Компьютерное тестирование
Раздел. 4. Опыт стран по интеграции ИКТ в инклюзивное образование	5	2	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2	реферат	1	Компьютерное тестирование
Общий объем по модулю/семестру, часов	10	4	-	4	-	2	-
Общий объем по дисциплине, часов	20	8	-	8	-	4	-

3.2. Методические указания к самостоятельной работе по учебной дисциплине

Раздел 1. Роль ИКТ в инклюзивном образовании

Цель: формирование компетенций специализированно-профессиональных компетенций СПК-3, СПК-4, СПК-6, СПК-7.

Мастер-класс проходит в форме презентации авторского электронного ресурса «Персоналии внедрения ИКТ в образовательную среду» (разработчики ресурса – И.В.

Соколова, Е.П. Воронина). Участники получают представление о роли ИКТ в инклюзивном образовании.

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Соединение содержания образования с ИКТ как способ активизации аналитической деятельности обучающихся; переход от преимущественного воспроизведения информации к оперированию ею.
2. Внедрение ИКТ в образовательную среду – инструмент повышения и стимулирования познавательного интереса учащихся, активизации их мыслительной деятельности, повышения эффективности усвоения учебного содержания, индивидуализации обучения, повышения скорости изложения и качества усвоения информации, возможности индивидуальной коррекции знаний.
3. Новые задачи педагогических коллективов в работе с обучающимся, относящимся к разным категориям лиц с ограниченными возможностями здоровья: 1) создание атмосферы заинтересованности каждого обучающегося в работе группы; 2) стимулирование обучающихся к использованию различных способов выполнения заданий без боязни ошибки; 3) использование в ходе учебы дидактического материала и специальных устройств, наиболее доступных и значимых видов и форм учебного содержания; 4) оценка деятельности обучающегося не столько по конечному результату, сколько по процессу его достижения; 5) поощрение стремления обучающегося находить свой способ работы (решения задачи), анализировать способы работы других учащихся в ходе учебы, выбирать и осваивать наиболее рациональные; 6) создание ситуаций успеха в общении на учебных занятиях, позволяющих каждому учащемуся проявлять инициативу, избирательность в способах работы.

Тема 2. ИКТ-инфраструктура инклюзивного образования

Цель: формирование компетенций специализированно-профессиональных компетенций СПК-3, СПК-4, СПК-6, СПК-7.

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие «доступные ИКТ» как весь спектр ассистивных и основных технологий и форматов, которые могут позволить учащимся с ограниченными возможностями здоровья пользоваться инклюзивным образованием.

Состав «Доступных ИКТ»:

- базовые технологии (компьютеры и мобильные телефоны, содержащие встроенные специальные возможности);
- ассистивные технологии (слуховые аппараты, программы чтения с экрана, адаптивные клавиатуры и т.д.);
- и форматы доступа (HTML-доступ, книги DAISY (информационная система цифрового доступа) и т.д.)

Дистанционное обучение в системе инклюзивного образования.

Вопросы для самоподготовки:

- Состав «Доступных ИКТ».
- Дистанционное обучение в системе инклюзивного образования.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: реферат, доклад.

Темы докладов/рефератов:

- Многоязычие: ключ к инклюзивному образованию в условиях информатизации общества;
- Интеграция ИКТ в инклюзивное образование.

Тема 3. Программное обеспечение инклюзивного образования

Цель: формирование компетенций специализированно-профессиональных компетенций СПК-3, СПК-4, СПК-6, СПК-7.

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Программное обеспечение наиболее распространенных вариантов доступа к инклюзивному образованию:

- осуществление вызова на мобильный телефон через образовательную сеть «мобильное образование» или «m-обучение». Требование совместимости конкретной ассистивной технологии, например, слухового аппарата или других средств с мобильным телефоном.
- просмотр веб-сайта, например, слепым человеком, с помощью «программы чтения с экрана», способной преобразовать текст на экране компьютера в синтезированную речь.

2. Использование данной программы слепыми для перемещения по веб-сайту и ввода текста в веб-форму в режиме онлайн (инклюзивные веб-технологии).
3. Специальные компьютерные учебные программы для инклюзивного образования.
4. Облачные вычисления в инклюзивном образовании как современная технология, согласно которой вычислительные ресурсы, такие как программное обеспечение, распределяются по всему интернету и становятся доступными для компьютеров и других устройств по запросу пользователей.
5. Прикладное программное обеспечение ассистивных технологий, доступное с любого компьютера через интернет.

Вопросы для самоподготовки:

1. Требование совместимости конкретной ассистивной технологии с мобильным телефоном.
2. Специальные компьютерные учебные программы для инклюзивного образования.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: реферат, доклад.

Темы докладов/рефератов:

- Создание безбарьерной среды с использованием ИКТ в условиях инклюзивного образования детей с особыми образовательными потребностями
- Сетевое взаимодействие университетов с социальными партнерами в области инклюзивного образования.

Тема 4. Опыт стран по интеграции ИКТ в инклюзивное образование

Цель: формирование компетенций специализированно-профессиональных компетенций СПК-3, СПК-4, СПК-6, СПК-7.

Перечень изучаемых элементов содержания:

- Развитие политики Института ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании (ИТЕ) в системе инклюзивного образования от предоставления исключительно аппаратного и программного обеспечения к эффективному использованию ИКТ в различных образовательных условиях.
- Оценке в современных условиях подлежат следующие элементы инклюзивного образования на базе ИКТ в странах мира:

Инфраструктура (статистические данные о соединенных школах с доступом в интернет,

количество доступных компьютеров в школах, доступность ассистивных технологий, использование учителями компьютеров и других форм ИКТ в качестве педагогических инклюзивных инструментов и т.д.).

Доступность поддержки (диапазон ИКТ в инклюзивном образовании, доступных для учителей и учащихся, от сервиса поддержки на уровне детей и учителей, до поддержки на уровне школы и доступа к центрам специальных ресурсов).

Оценка потребностей (потребности детей, имеющих ограниченные возможности здоровья, в области ассистивных технологий на базе ИКТ и поддержка, требуемая для получения образования в условиях школ с инклюзивным обучением).

Обучение (обучение учителей для детей с ограниченными возможностями здоровья в области использования доступных ИКТ на базе соответствующего аппаратного и программного обеспечения).

Взаимодействие/исследования (разработка в рамках образования страны устойчивой экосистемы ассистивных технологий, включающей в себя продолжающиеся исследования потребностей и опыта, как учеников, так и учителей, обмен опытом и знаниями, а также исследования и разработки новых решений в области и моделей предоставления информационных услуг).

Оценка (контроль достижения поставленных целей, анализ и интерпретации результатов и сообщения о дальнейшем развитии образовательной инклюзивной политики на базе ИКТ).

Вопросы для самоподготовки:

1. Развитие политики Института ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании
2. Проблемы развития мировых информационных ресурсов для инклюзивного образования.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: реферат, доклад.

Темы докладов/рефератов:

1. Основные направления научных исследований информационных ресурсов, используемых в инклюзивном образовании в современном обществе.
2. Обучение с использованием личного компьютера

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине являются **зачет и экзамен**, которые проводятся в **устной** форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
СПК-3	готовность принять трудовые (учебные) обязанности в профессиональной деятельности по отношению к окружающей среде, обществу, другим людям, самому себе	Знать: социологические теории личности, условия и факторы успешной социализации личности	Этап формирования знаний
		Уметь: бережно относиться к природе, обществу, другим людям и самому себе	Этап формирования умений
		Владеть: пониманием нравственных обязанностей по отношению к окружающей природе, обществу, другим людям и самому себе	Этап формирования навыков
СПК-4	способность компенсации своих ограничительных особенностей на основе освоения и применения специальных технологий и технических средств при выполнении профессиональных (учебных) задач	Знать: теоретические основы освоения специальных технологий и технических средств	Этап формирования знаний
		Уметь: самостоятельно овладевать знаниями на основе освоения и применения специальных технологий и технических средств при выполнении профессиональных (учебных) задач	Этап формирования умений
		Владеть: навыками применения специальных технологий и технических средств при выполнении профессиональных (учебных) задач	Этап формирования навыков

СПК-6	способность применять вспомогательные технические средства и информационные технологии при решении задач учебной и профессиональной деятельности	Знать: основные теоретико-методологические подходы к анализу процесса информатизации современного образования.	Этап формирования знаний
		Уметь: правильно ориентироваться в новой, формирующейся информационной среде образования как в мире в целом, так и в России, способствовать социогуманитарному варианту ее развития.	Этап формирования умений
		Владеть: навыками изучения, освоения и участия в разработке информационных и коммуникационных технологий в профессиональной деятельности с учетом инклюзивных аспектов. социогуманитарному варианту ее развития	Этап формирования навыков
СПК-7	способность использовать основы правовых знаний в организации и техническом оснащении рабочих мест средствами реабилитации и безбарьерной среды	Знать: индивидуальные особенности развития психики с учетом ограничений здоровья; основные условия успешной социализации; структуру общения и его возможности в реализации социально-активной деятельности; природу конфликтов и пути их преодоления; возможности организации безбарьерной среды в вузе и на производстве; правовые основы организации обучения и трудовой деятельности лиц с ОВЗ	Этап формирования знаний
		Уметь: правовые навыки организации оптимальной жизнедеятельности, учебы и трудовой деятельности; оценить свои профессиональные качества и способности в условиях технического оснащения рабочего места и обеспечения безбарьерной среды; применять методы и технологии активного общения в учебной и профессиональной деятельности	Этап формирования умений

		<p>Владеть: навыками профессиональной и личностной рефлексии с учетом правовых знаний; основными методами ведения социально-активной деятельности в рамках правового поля; технологиями общения как условия удовлетворения потребностей в стимуляции, в событиях, в структурировании времени, в узнавании, в достижениях и признании, в уважении и самоуважении; способами преодоления коммуникативных барьеров понимания, социально-культурных различий (интолерантности), барьеров отношений; способами организации и технического оснащения рабочего мета средствами реабилитации и безбарьерной среды.</p>	<p>Этап формирования навыков</p>
--	--	--	----------------------------------

4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
СПК-3, СПК-4, СПК-6, СПК-7	Этап формирования знаний	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: [9-10] баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: [8-9) баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-6] баллов.</p>

СПК-3, СПК-4, СПК-6, СПК-7	Этап формирования умений	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10] баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9) баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов.</p>
СПК-3, СПК-4, СПК-6, СПК-7	Этап формирования навыков и получения опыта	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>

4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения адаптированной образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Теоретический блок вопросов:

1. Соединение содержания образования с ИКТ как способ активизации аналитической деятельности обучающихся
2. Внедрение ИКТ в образовательную среду как инструмент повышения и стимулирования познавательного интереса учащихся
3. Новые задачи педагогических коллективов в работе с обучающимся, относящимся к разным категориям лиц с ограниченными возможностями здоровья.
4. Понятие «доступные ИКТ».
5. Состав «доступных ИКТ», общая характеристика.
6. Базовые информационные технологии инклюзивного образования;
7. Ассистивные технологии инклюзивного образования;
8. Форматы доступа к информации, используемые в инклюзивном образовании.
9. Дистанционное обучение в системе инклюзивного образования.
10. Программное обеспечение наиболее распространенных вариантов доступа к инклюзивному образованию, общая характеристика.
11. «Мобильное образование» или «m-обучение» в системе инклюзивного образования.
12. Инклюзивные веб-технологии.
13. Специальные компьютерные учебные программы для инклюзивного образования.
14. Облачные вычисления в инклюзивном образовании.
15. Прикладное программное обеспечение ассистивных технологий, доступное с любого компьютера через интернет.
16. Развитие политики Института ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании (ИТЕ) в системе инклюзивного образования.
17. Оценка в современных условиях состояния инклюзивного образования на базе ИКТ в мире, общая характеристика основных критериев.
18. Инфраструктура инклюзивного образования на базе ИКТ в странах мира.
19. Оценка потребностей в инклюзивном образовании на базе ИКТ в мире.
20. Исследования инклюзивного образования на базе ИКТ в странах мира.

4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата/магистратуры/специалитета в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего

образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

При необходимости обучающемуся инвалиду и лицу с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины

5.1.1. Основная литература

1. Сулейманов, М.Д. Цифровая грамотность=Digital literacy : учебник : [16+] / М.Д. Сулейманов, Н.С. Бардыго. – Москва : Креативная экономика, 2019. – 324 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599644> . – Библиогр.: с. 300 - 304. – ISBN 978-5-91292-273-2. – DOI 10.18334/9785912922732. – Текст : электронный.

5.1.2. Дополнительная литература

1. Организационно-аналитическая деятельность. Сборник лекций : учебное пособие / В. А. Зуева, Э. Ш. Зымбрян, Е. Б. Стародумова, Е. И. Алленова. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 176 с. — ISBN 978-5-8114-3795-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/126930>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Блюмин, А.М. Мировые информационные ресурсы : учебное пособие / А.М. Блюмин, Н.А. Феоктистов. – 4-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 384 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573336> . – Библиогр.: с. 369 - 372. – ISBN 978-5-394-03598-2. – Текст : электронный.

3. Тесля, Е.В. Отраслевые информационные ресурсы : учебное пособие : [12+] / Е.В. Тесля. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 126 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498461> . –

Библиогр.: с. 82-85. – ISBN 978-5-4475-9898-3. – DOI 10.23681/498461. – Текст : электронный.

4. Кузнецов, И.Н. Основы научных исследований : учебное пособие : [16+] / И.Н. Кузнецов. – 5-е изд., перераб. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 282 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573392> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-03684-2. – Текст : электронный.

5. Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований : учебное пособие : [16+] / М.Ф. Шкляр. – 7-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2019. – 208 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573356> . – Библиогр.: с. 195-196. – ISBN 978-5-394-03375-9. – Текст : электронный.

6. Казаринова, И.Н. Методологический практикум. Сборник упражнений по Основам методологии и методики научных исследований: учебно-практическое пособие : в 4 ч. : [16+] / И.Н. Казаринова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – Ч. 3. – 121 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=484134> . – ISBN 978-5-4475-9629-3. – Текст : электронный.

5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ
Научное наследие России	Библиотека содержит научные труды известных российских и зарубежных ученых и исследователей, работавших на территории России. Программа Президиума РАН.	http://e-heritage.ru/index.html 100% доступ
Электронная библиотека учебников Cyberleninka	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам. Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их	http://studentam.net 100% доступ http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ

	описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	http://window.edu.ru/library 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ

5.3. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Работа с информацией в обучении и профессиональной деятельности» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы учебной дисциплины, доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Лекции проводятся в форме проблемной лекции, лекции-дискуссии, лекции-презентации, лекции-диалога, лекции-консультации, интерактивной лекции, лекции с применением дистанционных технологий и сети Интернет.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Практические занятия проводятся с использованием социально-психологических активных методов обучения: (тренинг, дискуссия, мозговой штурм, деловая, ролевая игра), мультимедийных презентаций, дистанционных технологий и привлечением возможностей Интернета.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

– консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа включает в себя работу с книгой и другими источниками информации: составление план-конспектов, написание реферативных, реконструктивных, эвристических, творческих самостоятельных и проектных работ, подготовку к лекциям и практическим занятиям, тренингам, дискуссиям, подготовку докладов и презентаций.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Для текущего контроля успеваемости в качестве способов оценки компетенций, в формировании которых участвует адаптационный модуль (дисциплина), целесообразно оценивание выполненных самостоятельно реферативных и творческих работ, проектов, домашних заданий и презентаций, участия в групповой дискуссии, анализе конкретных ситуаций, тестирования и экспертных оценок, а также балльно-рейтинговой системы.

Все методические материалы при обучении по адаптационному модулю (дисциплине) должны предусматривать предоставление информации обучающимся с ОВЗ и обучающимся инвалидам в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения

- в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, аудиофайла, в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха - в печатной форме, в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - в печатной форме, в форме электронного документа, аудиофайла.

Для обучающихся с ОВЗ и обучающихся инвалидов освоение адаптационного модуля (дисциплины) может быть осуществлено частично с использованием дистанционных образовательных технологий при проведении лекционных занятий и самостоятельной работы: системы проведения вебинаров (для участия в лекциях), системы дистанционного обучения (для текущего контроля знаний, для самостоятельной работы, для взаимодействия с преподавателем и другими обучающимися), электронной почты (для взаимодействия с преподавателем и обмена учебными материалами), социальных сетей (для оперативного взаимодействия с преподавателем и другими обучающимися).

5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Учебно-методические комплекты (печатные, электронные материалы, мультимедийные материалы, презентации, аудиозаписи и т.д.) для обучающихся с нарушениями слуха, для слабослышащих обучающихся; для обучающихся с нарушениями зрения; для незрячих и слабовидящих обучающихся, для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

2. Телекоммуникационные технологии (сайт, образовательный портал) в целях размещения дополнительной информации (мультимедийной, справочной, управления и администрирования учебной деятельностью обучающихся), организации интерактивного общения обучающихся с преподавателем и в коллективах (с использованием электронной почты, форумов и т.д.), осуществления контроля динамики успеваемости обучающихся с ОВЗ.

5.4.2. Программное обеспечение

1. Microsoft Office

5.4.3. Информационные справочные системы и современные профессиональные базы данных

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные	http://biblioclub.ru/ 100% доступ

		монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	http://elibrary.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета на 276 журналов по подписке Университета. Доступ к 5493 журналам с полным текстом в открытом доступе, из них российских журналов 5022.
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	https://urait.ru/ 100% доступ
4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
5.	ЭБС "Book.ru"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.book.ru 100% доступ
6.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	http://ebiblioteka.ru/ С любого компьютера в сети Университета
7.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	http://www.scopus.com/ Доступ с любого компьютера в сети Университета.
8.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	http://webofknowledge.com; Доступ с любого компьютера в сети Университета.
9.	Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина	Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	https://www.prlib.ru/ Доступ в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета.
10	Национальная электронная библиотека	Крупнейшее собрание книг, диссертаций, музыкальных нот, карт и прочих материалов.	https://rusneb.ru/ доступ к полной коллекции с компьютеров в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета
11.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	http://eduvideo.online 100% доступ

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины «Работа с информацией в обучении и профессиональной деятельности» в рамках реализации адаптированной основной профессиональной образовательной программы используются с учетом последующего включения обучающегося в учебные группы учебные помещения общего типа: учебные аудитории для занятий лекционного и семинарского типов. При выборе учебных помещений учитываются потребности обучающихся с ОВЗ.

Учебное помещение и подход к нему соответствуют условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных обучающихся, обеспечения доступа к зданиям и сооружениям, расположенным на нем, в том числе доступность путей движения, наличие средств информационно-навигационной поддержки, дублирование лестниц пандусами или подъемными устройствами, оборудование лестниц и пандусов поручнями, контрастная окраска дверей и лестниц, выделение мест для парковки автотранспортных средств инвалидов.

В зданиях, предназначенных для реализации основных профессиональных образовательных программ, необходимо обеспечить как минимум один вход, доступный для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата. Помещения, где могут находиться люди на креслах-колясках, размещаются на уровне доступного входа. При ином размещении помещений по высоте здания, кроме лестниц, предусматриваются пандусы, подъемные платформы или лифты.

Учебные помещения переоснащаются с учетом обеспечения эргономичных условий для организации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ. По заявкам обучающихся с ОВЗ или педагогических работников, работающих с обучающимися с ОВЗ, Центром инклюзивного образования осуществляется предоставление технических средств необходимых для организации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ: для обучающихся с нарушениями слуха – звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств; для слабослышащих обучающихся – сурдотехнических средств; для обучающихся с нарушениями зрения – брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ-синтезаторов речи; для незрячих и слабовидящих обучающихся – компьютерных тифлотехнологий, для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата – специализированных технических приспособлений, и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

5.6. Образовательные технологии

Освоение учебной дисциплины «Работа с информацией в обучении и профессиональной деятельности» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий, включая компьютерные симуляций, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования навыков обучения в образовательной организации профессионального образования.

Комплексного сопровождения образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ осуществляется в соответствии со структурой учебной дисциплины, определяется ее целями, содержанием и методами, учитывает рекомендации службы медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии.

Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль обучения обучающегося с ОВЗ в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения. Организационно-педагогическое сопровождение может включать: контроль посещаемости занятий; помощь в организации самостоятельной работы в случае заболевания; организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих обучающихся; контроль прохождения промежуточной аттестаций, ликвидации академических задолженностей; коррекцию взаимодействия научно-педагогический работник – обучающийся с ОВЗ в учебном процессе; консультирование научно-педагогических работников и работников Университета по психофизическим особенностям обучающихся с ОВЗ, коррекцию ситуаций затруднений; инструктажи и семинары для научно-педагогических работников, учебно-вспомогательного персонала и т.д.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся с ОВЗ, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации. Оно направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося с ОВЗ, ее профессиональное становление с помощью психодиагностических процедур, психопрофилактики и коррекции личностных искажений.

Медицинско-оздоровительное сопровождение включает диагностику физического состояния обучающихся с ОВЗ, сохранение здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к учебе.

Социально-культурное сопровождение направлено на социальную поддержку и адаптацию обучающихся с ОВЗ при их инклюзивном обучении, включая содействие в

решении социально-культурных и бытовых проблем, проживания в общежитии, социальных выплат, выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения.

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением гуманитарного факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 46.03.01 История (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 г. № 950	Протокол заседания факультета № 10 от «26» мая 2020 года	1.09.2020
2.	*	Протокол заседания кафедры № ____ от «__» сентября 20__ года	__-__-____
3.	*	Протокол заседания кафедры № ____ от «__» сентября 20__ года	__-__-____
4.	*	Протокол заседания кафедры № ____ от «__» сентября 20__ года	__-__-____
5.	*	Протокол заседания кафедры № ____ от «__» сентября 20__ года	__-__-____



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ»

Декан факультета

Петрова Е.А. ____/

« 29 » апреля ____ 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ МЕЖЛИЧНОСТНОГО КОНТАКТА И ПОЗИТИВНОЙ
КОММУНИКАЦИИ В ВУЗЕ**

факультативный специализированный адаптационный модуль
социально-профессиональной адаптации к образовательному учреждению
и образовательной программе для обучающихся с инвалидностью и лиц с
ограниченными возможностями здоровья

Направление подготовки

46.03.01 История

Направленность

«Всеобщая история»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
БАКАЛАВРИТА**

Форма обучения

Очная, очно-заочная, заочная

Москва 2020

Рабочая программа дисциплины «**Основы межличностного контакта и позитивной коммуникации в вузе**» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **46.03.01 История**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от **07.08.2014 г. № 950**, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе **высшего образования «История»**.

Рабочая программа дисциплины разработана рабочей группой в составе : к.пс.н. Беляковой Н.В . и к.пс.н. Романовой А.В.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы



Н.В. Ляпунова

(подпись)

Рабочая программа обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета психологии

Протокол № 1 от «2» сентября 2020 года

Декан факультета
д.пс.н., профессор

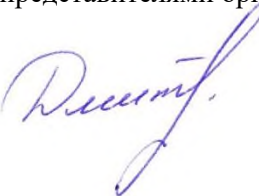


Е.А. Петрова

(подпись)

Рабочая программа рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Славянская ассоциация
онтопсихологии



В.А. Дмитриева

(подпись)

Центр программ профилактики
и социальной реабилитации



И.П. Кутянова

Согласовано

Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.1. Цель и задачи учебной дисциплины	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре адаптированной основной профессиональной образовательной программы высшего образования	4
1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения адаптированной основной профессиональной образовательной программы высшего образования	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
2.1. Объем учебной дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	6
2.2. Учебно-тематический план учебной дисциплины	7
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	8
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине	8
3.2. Методические указания к самостоятельной работе по учебной дисциплине	9
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	17
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине	17
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	18
4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	20
4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения адаптированной образовательной программы	21
4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	23
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	24
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины	24
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины	24
5.3. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины	26
5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине	29
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине	30
5.6. Образовательные технологии	32

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – «ОВЗ») знаний об основных понятиях и содержании теорий общения, психологических характеристиках различных типов общения, в частности, межличностных контактах, а также в получении практических навыков и приемах эффективной коммуникации.

Задачи учебной дисциплины:

1. Определение дисциплины, её специфики, предмета, целей, задач, связи с другими науками и областями практической деятельности;
2. Приобретение навыков позитивного межличностного взаимодействия, социально-психологическая адаптация студентов-инвалидов в вузе.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре адаптированной основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Учебная дисциплина «*Основы межличностного контакта и позитивной коммуникации в вузе*» реализуется в факультативной части адаптированной основной образовательной программы по направлению подготовки 46.03.01 *История, очной, очно-заочной и заочной* форме обучения и является частью факультативного специализированного адаптационного модуля социально-профессиональной адаптации для обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ к образовательному учреждению и адаптированной образовательной программе (далее – «адаптационный модуль»).

1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения адаптированной основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих специализированно-профессиональных компетенций: СПК-1, СПК-2, СПК-3, СПК-8, СПК-9, в соответствии с адаптированной основной профессиональной образовательной программой высшего образования.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
СПК-1	способность конструктивного взаимодействия и готовности к работе с партнёрами в трудовом (учебном) коллективе	Знать: принципы планирования личного времени, способы и методы саморазвития и самообразования;
		Уметь: самостоятельно овладевать знаниями и навыками их применения в профессиональной деятельности;
		Владеть: навыками самостоятельной, творческой работы, умением организовать свой труд; способностью к самоанализу и самоконтролю, к самообразованию и самосовершенствованию, к поиску и реализации новых, эффективных форм организации своей деятельности;
СПК-2	осознание гуманистических ценностей профессии для сохранения и развития современной цивилизации	Знать: готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности
		Уметь: создавать и редактировать тексты научного и профессионального назначения; реферировать и аннотировать информацию; создавать коммуникативные материалы; организовать переговорный процесс, в том числе с использованием современных средств коммуникации на русском и иностранных языках;
		Владеть: навыками деловых и публичных коммуникаций
СПК-3	готовностью принять трудовые (учебные) обязанности в профессиональной деятельности по отношению к окружающей среде, обществу, другим людям, самому себе	Знать: социологические теории личности, условия и факторы успешной социализации личности
		Уметь: бережно относиться к природе, обществу, другим людям и самому себе
		Владеть: пониманием нравственных обязанностей по отношению к окружающей природе, обществу, другим людям и самому себе
СПК-8	способность работать в трудовом (учебном) коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать: принципы планирования личного времени, способы и методы саморазвития и самообразования;
		Уметь: самостоятельно овладевать знаниями и организовывать внутригрупповое взаимодействие с учетом социально-культурных особенностей, этнических и конфессиональных различий отдельных членов группы
		Владеть: навыками делового общения в профессиональной среде, навыками руководства коллективом

СПК-9	способностью к социально-активной деятельности с учетом ограничений здоровья обучающихся	Знать: особенности развития психики людей с учетом ограничений здоровья; сущность и специфику социализации; основные механизмы и закономерности организации социально-активной деятельности; закономерности социального взаимодействия и общения; природу конфликта и пути его преодоления; особенности многообразия психики людей, их индивидуальных различий
		Уметь: понимать и принимать другого человека на равных, включаться в социально-активную деятельность в процессе обучения в вузе и трудовой деятельности; отбирать и сочетать различные формы и методы активного взаимодействия и общения с людьми в процессе деятельности
		Владеть: навыками адекватного отношения к собственным психофизическим особенностям и их саморегуляции при организации социальноактивной деятельности; разнообразными формами и методами общения и коррекции деятельности в нестандартной ситуации и с незнакомыми людьми

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

По дисциплине предусмотрен *дифференцированный зачет*.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		4
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	24	24
Учебные занятия лекционного типа	8	8
Практические занятия	16	16
Лабораторные занятия	-	-
Контактная работа в ЭИОС	6	6
Самостоятельная работа обучающихся, всего	42	42
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	72	72

2.2. Учебно-тематический план учебной дисциплины

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Модуль 1							
Раздел 1. Структурно-содержательные характеристики социальных коммуникаций	8	4	4	1	2	-	1
Раздел 2. Межличностные коммуникации	9,5	6	3,5	1	2	-	0,5
Модуль 2							
Раздел 3. Психологические особенности межличностных контактов	9	5	4	1	2	-	1
Раздел. 4. Специфика и формы межличностных отношений	9,5	6	3,5	1	2	-	0,5
Модуль 3							
Раздел 5. Особенности социальных коммуникаций в условиях дефицитного, дефектного и деструктивного общения	9	5	4	1	2	-	1
Раздел 6. Социальная психология вынужденных контактов	9,5	6	3,5	1	2	-	0,5
Модуль 4							
Раздел. 7 Психологические особенности делового общения в вузе	8	4	4	1	2	-	1
Раздел 8 Психология социальных коммуникаций в контексте неформального общения	9,5	6	3,5	1	2	-	0,5
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет						
ОБЩИЙ ОБЪЕМ ЧАСОВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	72	42	72	8	16	-	6

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль	Форма рубежного текущего контроля
Модуль 1							
Раздел 1. Структурно-содержательные характеристики социальных коммуникаций	4	1	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	1	Реферат, доклад	2	Компьютерное тестирование
Раздел 2. Межличностные коммуникации	6	2	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2	Практическое задание, доклад	2	Компьютерное тестирование
Модуль 2							
Раздел 3. Психологические особенности межличностных контактов	5	1	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2	Практическое задание, доклад	2	Компьютерное тестирование
Раздел 4. Специфика и формы межличностных отношений	6	2	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2	Практическое задание	2	Компьютерное тестирование
Модуль 3							
Раздел 5. Особенности социальных коммуникаций в условиях дефицитного, дефектного и деструктивного общения	5	1	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2	Реферат, доклад	2	Компьютерное тестирование
Раздел 6. Социальная психология вынужденных контактов	6	2	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2	Опрос	2	Компьютерное тестирование

Модуль 4

Раздел 7 Психологические особенности делового общения в вузе	4	1	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	1	Опрос	2	Компьютерное тестирование
Раздел 8 Психология социальных коммуникаций в контексте неформального общения	6	2	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2	Реферат, доклад	2	Компьютерное тестирование
ОБЩИЙ ОБЪЕМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ЧАСОВ	42	12	-	14	-	16	-

3.2. Методические указания к самостоятельной работе по учебной дисциплине

Раздел 1. Структурно-содержательные характеристики социальных коммуникаций

Цель: определить сущность и место социальных коммуникаций.

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Теории межличностного общения.
2. Предметная область межличностного общения содержательные характеристики терминов «межличностная коммуникация», «межличностное взаимодействие», «межличностные отношения».
3. Виды, уровни, функции межличностного общения.
4. Структурный анализ общения.
5. Социальные коммуникации как предмет научного познания.
6. Аналитические модели, теоретические направления бихевиоризм, когнитивизм, психоанализ, ролевая теория и их вклад в разработку проблем социальных коммуникаций.
7. Личностные и мотивационно – потребностные аспекты социальных коммуникаций.

Вопросы для самоподготовки:

1. Теории межличностного общения.
2. Предметная область межличностного общения содержательные характеристики терминов «межличностная коммуникация», «межличностное взаимодействие», «межличностные отношения».
3. Виды, уровни, функции межличностного общения.
4. Структурный анализ общения.

5. Социальные коммуникации как предмет научного познания.
6. Аналитические модели, теоретические направления бихевиоризм, когнитивизм, психоанализ, ролевая теория и их вклад в разработку проблем социальных коммуникаций.
7. Личностные и мотивационно – потребностные аспекты социальных коммуникаций.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: реферат, доклад.

Темы докладов/рефератов:

1. Социальные коммуникации в бихевиоризме (когнитивизме, психоанализе).
2. Виды и уровни межличностного общения.

Тема 2. «Межличностные коммуникации»

Цель: изучение психологических особенностей и методов диагностики особенностей межличностного взаимодействия.

Перечень изучаемых элементов содержания.

1. Структурно – содержательный анализ межличностной коммуникации.
2. Принципы и нормы вербальной коммуникации.
3. Место и функции невербальной коммуникации в межличностном общении.
4. Функции невербальных сообщений.
5. Основные каналы невербальной коммуникации.
6. Проблема интерпретации невербального поведения.
7. Цели, факторы и технологии эффективного слушания и восприятия.

Вопросы для самоподготовки:

1. Структурно – содержательный анализ межличностной коммуникации.
2. Принципы и нормы вербальной коммуникации.
3. Место и функции невербальной коммуникации в межличностном общении.
4. Функции невербальных сообщений.
5. Основные каналы невербальной коммуникации.
6. Проблема интерпретации невербального поведения.
7. Цели, факторы и технологии эффективного слушания и восприятия

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: проверка практической работы, доклад

Задания для практической работы:

1. Изучение методики диагностики межличностных отношений Т. Лири, опросник А. Ассингера.
2. Выполнение методик в соответствии с инструкцией.
3. Обработка, анализ и интерпретация полученных результатов.

Темы докладов:

1. Роль невербальной коммуникации в межличностном общении.
2. Психологические особенности эффективного слушания.

Раздел 3. Психологические особенности межличностных контактов

Цель: изучение психологических особенностей и методов диагностики межличностного взаимодействия.

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Понятие межличностного контакта.
2. Структура межличностного контакта.
3. Контексты и уровни межличностного контакта.
4. Межличностный контакт как условие осуществления профессиональной деятельности.
5. Особенности межличностного контакта в деловом общении.
6. Межличностный контакт как условие для оказания влияния людей друг на друга.

Вопросы для самоподготовки:

1. Понятие межличностного контакта.
2. Структура межличностного контакта.
3. Контексты и уровни межличностного контакта.
4. Межличностный контакт как условие осуществления профессиональной деятельности.
5. Особенности межличностного контакта в деловом общении.
6. Межличностный контакт как условие для оказания влияния людей друг на друга.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: проверка практической работы, доклады.

Задания:

1. Изучение методики диагностики межличностных отношений А.А. Рукавишниковой, методики диагностики коммуникативной социальной компетентности.
2. Выполнение методики в соответствии с инструкцией.
3. Обработка, анализ и интерпретация полученных результатов.

Темы докладов:

1. Компоненты межличностного взаимодействия;
2. Способы и стратегии манипулирования.

Раздел 4. Специфика и формы межличностных отношений.

Цель: изучение психологических особенностей и методов диагностики акцентуаций характера.

Перечень элементов содержания.

1. Понятие «межличностные отношения».
2. Понятие «межличностная аттракция» и ее содержательные характеристики.
3. Чувства и эмоции в общении.
4. Особенности эмоционально – чувственных переживаний в межличностном общении.
5. Социальные эмоции, их виды и содержательные характеристики.
6. Способы управления эмоциями и чувствами в социальном взаимодействии.
7. Факторы стабильных эмоциональных отношений.

Вопросы для самоподготовки:

1. Понятие «межличностные отношения».
2. Понятие «межличностная аттракция» и ее содержательные характеристики.
3. Чувства и эмоции в общении.
4. Особенности эмоционально – чувственных переживаний в межличностном общении.
5. Социальные эмоции, их виды и содержательные характеристики.
6. Способы управления эмоциями и чувствами в социальном взаимодействии.

Факторы стабильных эмоциональных отношений

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: выполнение задания.

Задания:

1. Изучение методики определения акцентуаций характера К. Леонгарда - Г. Шмишека.
2. Выполнение методики в соответствии с инструкцией.
3. Обработка, анализ и интерпретация полученных результатов.

Раздел 5. Особенности социальных коммуникаций в условиях дефицитного, дефектного и деструктивного общения

Цель: сформировать понятия «аутичность», «аутентичность», «аномия», «отчужденность» как характеристиках дезорганизованной личности, сформировать знания о дефектном, дефицитном и деструктивном общении, закрепить знания об основных проблемах и трудностях общения.

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Структурно – содержательный анализ межличностной коммуникации.
2. Принципы и нормы вербальной коммуникации.
3. Место и функции невербальной коммуникации в межличностном общении.
4. Функции невербальных сообщений.
5. Основные каналы невербальной коммуникации.
6. Проблема интерпретации невербального поведения.
7. Цели, факторы и технологии эффективного слушания и восприятия.

Вопросы для самоподготовки:

1. Структурно – содержательный анализ межличностной коммуникации.
2. Принципы и нормы вербальной коммуникации.
3. Место и функции невербальной коммуникации в межличностном общении.
4. Функции невербальных сообщений.
5. Основные каналы невербальной коммуникации.
6. Проблема интерпретации невербального поведения.
7. Цели, факторы и технологии эффективного слушания и восприятия.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: реферат, доклад.

Темы докладов/рефератов:

1. Одиночество как социально-психологический феномен.
2. Эффективность массовой коммуникации.

Раздел 6. Социальная психология вынужденных контактов

Цель: сформировать понятие «вынужденного контакта».

Перечень изучаемых элементов содержания.

1. Понятие вынужденного контакта.
2. Мотивы вынужденного контакта.
3. Психологические признаки и формы проявления вынужденного контакта.
4. Показатели образованности межличностной связи между субъектами вынужденного контакта.
5. Виды вынужденных контактов.

Вопросы для самопроверки:

1. Понятие вынужденного контакта.
2. Мотивы вынужденного контакта.

3. Психологические признаки и формы проявления вынужденного контакта.
4. Показатели образованности межличностной связи между субъектами вынужденного контакта.
5. Виды вынужденных контактов.

Формы контроля самостоятельной работы студента: ответы на вопросы.

Раздел 7. Психологические особенности делового общения в вузе

Цель: развитие навыков делового общения.

Перечень изучаемых элементов содержания:

1. Виды и формы делового общения.
2. Психологические приемы влияния на партнера.
3. Техники и тактики переговорного процесса.
4. Культура речи делового человека.
5. Особенности невербального общения и имидж делового человека.

Вопросы для самоподготовки:

1. Виды и формы делового общения.
2. Психологические приемы влияния на партнера.
3. Техники и тактики переговорного процесса.
4. Культура речи делового человека.
5. Особенности невербального общения и имидж делового человека.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: ответы на вопросы.

Раздел 8. Психология социальных коммуникаций в контексте неформального общения

Цель: сформировать понятия о психологических характеристиках и феноменах неформального общения, дать представление о технологиях неформального доверительного общения.

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Понятие межличностного контакта.
2. Структура межличностного контакта.
3. Контексты и уровни межличностного контакта.
4. Межличностный контакт как условие осуществления профессиональной деятельности.
5. Особенности межличностного контакта в деловом общении.
6. Межличностный контакт как условие для оказания влияния людей друг на друга.

Вопросы для самоподготовки:

1. Понятие межличностного контакта.
2. Структура межличностного контакта.
3. Контексты и уровни межличностного контакта.
4. Межличностный контакт как условие осуществления профессиональной деятельности.
5. Особенности межличностного контакта в деловом общении.
6. Межличностный контакт как условие для оказания влияния людей друг на друга.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: реферат, доклад.

Темы докладов/рефератов:

1. Доверительное общение как психологический феномен.
2. Особенности формального общения.
3. Особенности неформального общения.

Практическая работа 1. Раздел: «Межличностные коммуникации»

Цель: изучение психологических особенностей и методов диагностики особенностей межличностного взаимодействия.

Задания:

4. Изучение методики диагностики межличностных отношений Т. Лири, опросник А. Ассингера.
5. Выполнение методик в соответствии с инструкцией.
6. Обработка, анализ и интерпретация полученных результатов.

Темы докладов:

3. Роль невербальной коммуникации в межличностном общении.
4. Психологические особенности эффективного слушания.

Задание для самостоятельной работы: самостоятельно провести методику с испытуемыми, обработать и проанализировать результаты.

Формы контроля: проверка лабораторной работы.

Практическая работа 2. Раздел: «Психологические особенности межличностных контактов»

Цель: изучение психологических особенностей и методов диагностики межличностного взаимодействия.

Задания:

4. Изучение методики диагностики межличностных отношений А. А. Рукавишниковой, методики диагностики коммуникативной социальной компетентности.
5. Выполнение методики в соответствии с инструкцией.
6. Обработка, анализ и интерпретация полученных результатов.

Темы докладов:

3. компоненты межличностного взаимодействия;
4. способы и стратегии манипулирования.

Задание для самостоятельной работы: самостоятельно провести методику с испытуемыми, обработать и проанализировать результаты.

Формы контроля: проверка лабораторной работы.

Практическая работа 3. Раздел: «Специфика и формы межличностных отношений»

Цель: изучение психологических особенностей и методов диагностики акцентуаций характера.

Задания:

4. Изучение методики определения акцентуаций характера К. Леонгарда - Г. Шмишека.
5. Выполнение методики в соответствии с инструкцией.
6. Обработка, анализ и интерпретация полученных результатов.

Темы докладов:

1. Характеристика социальных эмоций.
2. Методы управления эмоциями.

Задание для самостоятельной работы: самостоятельно провести методику с испытуемыми, обработать и проанализировать результаты.

Формы контроля: проверка лабораторной работы.

Практическая работа – тренинг 4. Раздел: «Психологические особенности делового общения в вузе»

Цель: развитие навыков делового общения.

Введение: краткая психологическая характеристика и значение делового общения.

Время: ≈ 15 минут

Упражнение 1 «Контакт».

Цель: развитие навыков невербального общения.

Время: ≈ 30 минут

Упражнение 2 «Контакт-2».

Цель: развитие навыков невербального общения.

Время: ≈ 40 минут

Упражнение 3 «Расположение в контакте».

Цель: показать важность равенства позиций в общении.

Время: ≈ 30 минут

Упражнение 4 «Избегание».

Цель: формирование стратегий избегания барьеров общения.

Время: ≈ 40 минут

Упражнение 5 «Синонимия».

Цель: применение различных тактик ухода от конфликта в деловом общении

Время: ≈ 40 минут

Заключение: рефлексия с участниками тренинга. **Время:** ≈ 25 минут

Задание для самостоятельной работы: найти 3-4 упражнения на развитие навыков делового общения и провести их в группе.

Формы контроля: устный опрос.

Практическая работа 5. Раздел: «Контактное взаимодействие Л. Б. Филонова»

Цель: изучение психологических особенностей и методов диагностики контактного взаимодействия.

Задания:

1. Изучение методики контактного взаимодействия Л. Б. Филонова.
2. Выполнение методики в соответствии с инструкцией.
3. Обработка, анализ и интерпретация полученных результатов.

Темы докладов:

1. Значение и роль контактного взаимодействия.
2. Особенности стадий контактного взаимодействия.

Задание для самостоятельной работы: самостоятельно провести методику с испытуемыми, обработать и проанализировать результаты.

Формы контроля: проверка лабораторной работы.

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является *дифференцированный зачет*, который проводится в **устной** форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
СПК-1	способность конструктивного взаимодействия и готовности к работе с партнёрами в трудовом (учебном) коллективе	Знать: содержание персонального имиджа и специфику имиджа студента, этические правила поведения обучающихся	Этап формирования знаний
		Уметь: выбирать оптимальную тактику поведения в типичных ситуациях обучения в университете	Этап формирования умений
		Владеть: технологией оценки и коррекции собственного имиджа	Этап формирования навыков и получения опыта
СПК-2	осознание гуманистических ценностей профессии для сохранения и развития современной цивилизации	Знать: значение гуманитарных ценностей для саморазвития и сохранения современной цивилизации	Этап формирования знаний
		Уметь: критически оценивать свои достоинства и недостатки; наметить пути и выбрать средства для саморазвития	Этап формирования умений
		Владеть: навыками аргументированного отстаивания своей нравственной позиции	Этап формирования навыков и получения опыта
СПК-3	готовность принять трудовые (учебные) обязанности в профессиональной деятельности по отношению к окружающей среде, обществу, другим людям, самому себе	Знать: социологические теории личности, условия и факторы успешной социализации личности	Этап формирования знаний
		Уметь: бережно относиться к природе, обществу, другим людям и самому себе	Этап формирования умений
		Владеть: пониманием нравственных обязанностей по отношению к окружающей природе, обществу, другим людям и самому себе	Этап формирования навыков и получения опыта
СПК-8	способность	Знать: принципы планирования личного времени, способы и методы саморазвития	Этап формирования

	<p>работать в трудовом (учебном) коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	и самообразования;	знаний
		<p>Уметь: самостоятельно овладевать знаниями и организовывать внутригрупповое взаимодействие с учетом социально-культурных особенностей, этнических и конфессиональных различий отдельных членов группы</p>	Этап формирования умений
		<p>Владеть: навыками делового общения в профессиональной среде, навыками руководства коллективом</p>	Этап формирования навыков и получения опыта
СПК-9	<p>готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала в профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: особенности развития психики людей с учетом ограничений здоровья; сущность и специфику социализации; основные механизмы и закономерности организации социально-активной деятельности; закономерности социального взаимодействия и общения; природу конфликта и пути его преодоления; особенности многообразия психики людей, их индивидуальных различий</p>	Этап формирования знаний
		<p>Уметь: понимать и принимать другого человека на равных, включаться в социально-активную деятельность в процессе обучения в вузе и трудовой деятельности; отбирать и сочетать различные формы и методы активного взаимодействия и общения с людьми в процессе деятельности</p>	Этап формирования умений
		<p>Владеть: навыками адекватного отношения к собственным психофизическим особенностям и их саморегуляции при организации социальноактивной деятельности; разнообразными формами и методами общения и коррекции деятельности в нестандартной ситуации и с незнакомыми людьми</p>	Этап формирования навыков и получения опыта

4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
СПК-1, СПК-2, СПК-3, СПК-8, СПК-9	Этап формирования знаний	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10] баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: [8-9) баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-6] баллов.
СПК-1, СПК-2, СПК-3, СПК-8, СПК-9	Этап формирования умений	Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>) Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений	1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10] баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9) баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов.
СПК-1, СПК-2, СПК-3, СПК-8, СПК-9	Этап формирования навыков и получения опыта.	Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)	четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов.

		Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	
--	--	---	--

4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения адаптированной образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

1. Понятие о межличностном общении.
2. Понятие о межличностной коммуникации.
3. Характеристика основных теорий межличностного общения.
4. Личностные и мотивационно-потребностные аспекты социальных коммуникаций.
5. Основные феномены теории и практики социальных коммуникаций.
6. Теоретические и прикладные задачи психологии социальных коммуникаций.
7. Общение как форма социальной коммуникации.
8. Виды, уровни и формы общения.
9. Структура, динамика и функции общения.
10. Специфика непосредственного и опосредованного общения.
11. Основные характеристики вербального общения.
12. Принципы и нормы вербальной коммуникации
13. Основные характеристики невербального общения.
14. Каналы и функции невербальной коммуникации
15. Понятие о межличностном взаимодействии.
16. Контексты и уровни межличностного взаимодействия.
17. Сценарии и механизмы межличностного взаимодействия.
18. Характеристика ритуального поведения в условиях межличностного взаимодействия.
19. Особенности межличностного взаимодействия в деловом общении и в игре.
20. Феномен личностного влияния в контексте межличностного взаимодействия.
21. Стратегии и тактики влияния и манипулирования.

22. Понятие о межличностных отношениях.
23. Понятие о межличностной аттракции.
24. Особенности эмоционально – чувственных переживаний в межличностном общении.
25. Трудности и дефекты межличностного общения.
26. Психологические аспекты одиночества.
27. Понятия «аутичность» и «отчужденность».
28. Характеристики дефектного общения.
29. Понятие вынужденного контакта.
30. Виды вынужденных контактов.
31. Акцентуации характера в контексте межличностных отношений.
32. Ригидность и тревожность как факторы дефектного общения.
33. Формы и особенности деструктивного общения.
34. Закономерности и источники агрессии.
35. Понятие криминогенного общения.
36. Особенности формального и неформального общения.
37. Понятие о доверительном общении.
38. Феномены, механизмы и эффекты межличностного восприятия и понимания.
39. Понятие о перцептивных установках в межличностном восприятии.
40. Механизмы формирования имиджа личности.
41. Восприятие и понимание в структуре межличностного общения.
42. Психология социальных коммуникаций в контексте неформального общения.
43. Виды и формы делового общения.
44. Психологические приемы влияния на партнера.
45. Техники и тактики переговорного процесса.
46. Особенности невербального общения и имидж делового человека.
47. Понятие о доверительном общении.
48. Психологические особенности затрудненного общения.
49. Процессы коммуникации в системе социальной защиты.
50. Факторы эффективности профессионального общения социального работника.
51. Особенности общения в сфере средств массовой коммуникации.
52. Податливость и конформность в сфере средств массовой коммуникации.
53. Понятие контактное взаимодействие.

Тестовые задания

Вариант 1.

1. Позитивное принятие партнера это: правильное восприятие, равнодушное восприятие, безоценочное восприятие, радушное принятие.

2. Назовите, что не относится к компонентам общения: субъективный компонент, когнитивный компонент, эмотивный компонент, конативный компонент.

3. Диалогическое общение это: сообщение информации в одностороннем порядке, передача информации между 2 субъектами, передача информации для программирования действий партнера.

Вариант 2.

1. Направленность на партнера это: активная передача информации партнеру, активное получение информации от партнера, активное слушание партнера.

2. Назовите, что не относится к функциям общения: информативно-коммуникативная, перцептивно-интерактивная, регулятивно-коммуникативная, организация совместной деятельности.

3. Манипулятивное общение это: сообщение информации в одностороннем порядке, передача информации между 2 субъектами, передача информации для программирования действий партнера.

Вариант 3.

1. Готовность вступить в контакт это: направленность на взаимодействие с партнером, активная передача информации партнеру, активное слушание партнера.

2. Назовите, что не относится к направленности на сотрудничество: безоценочное восприятие, организация совместной деятельности, манипулятивное общение, диалогическое общение.

3. Императивное общение это: сообщение информации в одностороннем порядке, передача информации между 2 субъектами, передача информации для программирования действий партнера.

4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата/магистратуры/специалитета в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

При необходимости обучающемуся инвалиду и лицу с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины

5.1.1. Основная литература

1. Истратова, О. Н. Психология эффективного общения и группового взаимодействия : учебное пособие / О. Н. Истратова, Т. В. Эксакусто. — Ростов-на-Дону : ЮФУ, 2018. — 191 с. — ISBN 978-5-9275-2848-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/125094>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Красноперова, Н. А. Психология общения: межличностные отношения и взаимодействие : учебное пособие / Н. А. Красноперова, В. В. Игнатова. — Красноярск : СибГУ им. академика М. Ф. Решетнёва, 2018. — 92 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/147598>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Садовская, В. С. Основы коммуникативной культуры. Психология общения : учебник и практикум для вузов / В. С. Садовская, В. А. Ремизов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 169 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06390-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452115>

5.1.2. Дополнительная литература

1. Корягина, Н. А. Психология общения : учебник и практикум для вузов / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — Москва : Издательство Юрайт,

2020. — 440 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03322-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450305>
2. Левкин, В.Е. Тренинг эффективного общения : учебное пособие : [16+] / В.Е. Левкин. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. — 142 с. : ил., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450204> — Библиогр.: с. 131-139. — ISBN 978-5-4475-8771-0. — DOI 10.23681/450204. — Текст : электронный.
 3. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 1. Психология : учебник для вузов / В. А. Слостенин [и др.] ; под общей редакцией В. А. Слостенина, В. П. Каширина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 230 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01837-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451600>
 4. Садовская, В. С. Основы коммуникативной культуры. Психология общения : учебник и практикум для вузов / В. С. Садовская, В. А. Ремизов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 169 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06390-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452115>
 5. Трофимов, М. Ю. Основы коммуникативной культуры : учебное пособие / М. Ю. Трофимов ; под редакцией А. А. Трофимовой. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Планета музыки, 2019. — 184 с. — ISBN 978-5-8114-4158-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/115961>— Режим доступа: для авториз. пользователей.
 6. Яшин, Б.Л. Культура общения: теория и практика коммуникаций: учебное пособие для учащихся высших учебных заведений : [16+] / Б.Л. Яшин. — Изд. 2-е, стер. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. — 246 с. : ил., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575193> — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-4499-0130-9. — DOI 10.23681/575193. — Текст : электронный.

5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Университетская информационная система РОССИЯ	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ

(УИС РОССИЯ)	области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	http://studentam.net 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	http://window.edu.ru/library 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ

5.3. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «*Основы межличностного контакта и позитивной коммуникации в вузе*» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме

лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы учебной дисциплины, доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Лекции проводятся в форме проблемной лекции, лекции-дискуссии, лекции-презентации, лекции-диалога, лекции-консультации, интерактивной лекции, лекции с применением дистанционных технологий и сети Интернет.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Практические занятия проводятся с использованием социально-психологических активных методов обучения: (тренинг, дискуссия, мозговой штурм, деловая, ролевая игра), мультимедийных презентаций, дистанционных технологий и привлечением возможностей Интернета.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа включает в себя работу с книгой и другими источниками информации: составление план-конспектов, написание реферативных, реконструктивных, эвристических, творческих самостоятельных и проектных работ, подготовку к лекциям и практическим занятиям, тренингам, дискуссиям, подготовку докладов и презентаций.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Для текущего контроля успеваемости в качестве способов оценки компетенций, в формировании которых участвует адаптационный модуль (дисциплина), целесообразно оценивание выполненных самостоятельно реферативных и творческих работ, проектов, домашних заданий и презентаций, участия в групповой дискуссии, анализе конкретных ситуаций, тестирования и экспертных оценок, а также балльно-рейтинговой системы.

Все методические материалы при обучении по адаптационному модулю (дисциплине) должны предусматривать предоставление информации обучающимся с ОВЗ и обучающимся инвалидам в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения

- в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, аудиофайла, в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха - в печатной форме, в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - в печатной форме, в форме электронного документа, аудиофайла.

Для обучающихся с ОВЗ и обучающихся инвалидов освоение адаптационного модуля (дисциплины) может быть осуществлено частично с использованием дистанционных образовательных технологий при проведении лекционных занятий и самостоятельной работы: системы проведения вебинаров (для участия в лекциях), системы дистанционного обучения (для текущего контроля знаний, для самостоятельной работы, для взаимодействия с преподавателем и другими обучающимися), электронной почты (для взаимодействия с преподавателем и обмена учебными материалами), социальных сетей (для оперативного взаимодействия с преподавателем и другими обучающимися).

5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Учебно-методические комплекты (печатные, электронные материалы, мультимедийные материалы, презентации, аудиозаписи и т.д.) для обучающихся с нарушениями слуха, для слабослышащих обучающихся; для обучающихся с нарушениями зрения; для незрячих и слабовидящих обучающихся, для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

2. Телекоммуникационные технологии (сайт, образовательный портал) в целях размещения дополнительной информации (мультимедийной, справочной, управления и администрирования учебной деятельностью обучающихся), организации интерактивного общения обучающихся с преподавателем и в коллективах (с использованием электронной почты, форумов и т.д.), осуществления контроля динамики успеваемости обучающихся с ОВЗ.

5.4.2. Программное обеспечение

1. Microsoft Office (Word, Excel) и др*.

5.4.3. Информационные справочные системы и современные профессиональные базы

данных

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниги, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	http://elibrary.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	https://urait.ru/ 100% доступ
4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
5.	ЭБС "Book.ru"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.book.ru 100% доступ
6.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	http://ebiblioteka.ru/ С любого компьютера в сети Университета
7.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	http://www.scopus.com/ Доступ с любого компьютера в сети Университета.
8.	Международный индекс научного	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для	http://webofknowledge.com;

	цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	Доступ с любого компьютера в сети Университета.
9	Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина	Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	https://www.prlib.ru/ Доступ в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета.
10	Национальная электронная библиотека	Крупнейшее собрание книг, диссертаций, музыкальных нот, карт и прочих материалов.	https://rusneb.ru/ доступ к полной коллекции с компьютеров в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета
11.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	http://eduvideo.online 100% доступ

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины «Основы межличностного контакта и позитивной коммуникации в вузе» в рамках реализации адаптированной основной профессиональной образовательной программы используются с учетом последующего включения обучающегося в учебные группы учебные помещения общего типа: учебные аудитории для занятий лекционного и семинарского типов. При выборе учебных помещений учитываются потребности обучающихся с ОВЗ.

Учебное помещение и подход к нему соответствуют условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных обучающихся, обеспечения доступа к зданиям и сооружениям, расположенным на нем, в том числе доступность путей движения, наличие средств информационно-навигационной поддержки, дублирование лестниц пандусами или подъемными устройствами, оборудование лестниц и пандусов поручнями, контрастная окраска дверей и лестниц, выделение мест для парковки автотранспортных средств инвалидов.

В зданиях, предназначенных для реализации основных профессиональных образовательных программ, необходимо обеспечить как минимум один вход, доступный для обучающихся с

нарушением опорно-двигательного аппарата. Помещения, где могут находиться люди на креслах-колясках, размещаются на уровне доступного входа. При ином размещении помещений по высоте здания, кроме лестниц, предусматриваются пандусы, подъемные платформы или лифты.

Учебные помещения переоснащаются с учетом обеспечения эргономичных условий для организации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ. По заявкам обучающихся с ОВЗ или педагогических работников, работающих с обучающимися с ОВЗ, Центром инклюзивного образования осуществляется предоставление технических средств необходимых для организации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ: для обучающихся с нарушениями слуха – звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств; для слабослышащих обучающихся – сурдотехнических средств; для обучающихся с нарушениями зрения – брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ-синтезаторов речи; для незрячих и слабовидящих обучающихся – компьютерных тифлотехнологий, для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата – специализированных технических приспособлений, и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

5.6. Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины *«Основы межличностного контакта и позитивной коммуникации в вузе»* применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение учебной дисциплины *«Основы межличностного контакта и позитивной коммуникации в вузе»* предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий, включая компьютерные симуляций, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования навыков обучения в образовательной организации профессионального образования.

Комплексного сопровождения образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ осуществляется в соответствии со структурой учебной дисциплины, определяется ее целями, содержанием и методами, учитывает рекомендации службы медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии.

Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль обучения обучающегося с ОВЗ в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения. Организационно-педагогическое сопровождение может включать: контроль

посещаемости занятий; помощь в организации самостоятельной работы в случае заболевания; организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих обучающихся; контроль прохождения промежуточной аттестаций, ликвидации академических задолженностей; коррекцию взаимодействия научно-педагогический работник – обучающийся с ОВЗ в учебном процессе; консультирование научно-педагогических работников и работников Университета по психофизическим особенностям обучающихся с ОВЗ, коррекцию ситуаций затруднений; инструктажи и семинары для научно-педагогических работников, учебно-вспомогательного персонала и т.д.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся с ОВЗ, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации. Оно направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося с ОВЗ, ее профессиональное становление с помощью психодиагностических процедур, психопрофилактики и коррекции личностных искажений.

Медицинско-оздоровительное сопровождение включает диагностику физического состояния обучающихся с ОВЗ, сохранение здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к учебе.

Социально-культурное сопровождение направлено на социальную поддержку и адаптацию обучающихся с ОВЗ при их инклюзивном обучении, включая содействие в решении социально-культурных и бытовых проблем, проживания в общежитии, социальных выплат, выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением гуманитарного факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 46.03.01 История (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 г. № 950	Протокол заседания факультета № 10 от «26» мая 2020 года	1.09.2020
2.	*	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» сентября 20 ____ года	__-__-____
3.	*	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» сентября 20 ____ года	__-__-____
4.	*	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» сентября 20 ____ года	__-__-____
5.	*	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» сентября 20 ____ года	__-__-____



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

«УТВЕРЖДАЮ»
Декаан факультета
Дегрова Е.А.
29 апреля 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Профессиональная этика поведения и имидж профессии

факультативный специализированный адаптационный модуль
социально-профессиональной адаптации к образовательному учреждению
и образовательной программе для обучающихся с инвалидностью и лиц с
ограниченными возможностями здоровья

Направление подготовки

46.03.01 История

Направленность

Всеобщая история

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
БАКАЛАВРИТА**

Форма обучения

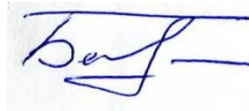
Очная, очно-заочная, заочная

Москва 2020

Рабочая программа дисциплины **«Профессиональная этика поведения и имидж профессии»** разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **46.03.01 История**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от **07.08.2014 г. № 950**, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе **высшего** образования **«История»**.

Рабочая программа дисциплины разработана рабочей группой в составе : к.пс.н. Беляковой Н.В . и к.пс.н. Романовой А.В.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы
к.пс.н.,доцент



Н.В. Белякова

(подпись)

Рабочая программа обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета психологии

Протокол № 1 от «2» сентября 2020 года

Декан факультета
д.пс.н.,профессор

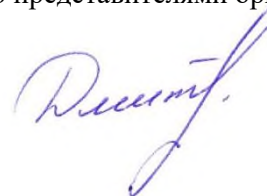


Е.А. Петрова

(подпись)

Рабочая программа рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Славянская ассоциация
онтопсихологии



В.А. Дмитриева

(подпись)

Центр программ профилактики
и социальной реабилитации



И.П. Кутянова

Согласовано

Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.....	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре адаптированной основной профессиональной образовательной программы высшего образования	4
1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения адаптированной основной профессиональной образовательной программы высшего образования.....	5
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
2.1. Объем учебной дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	6
2.2. Учебно-тематический план учебной дисциплины	7
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	8
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине	8
3.2. Методические указания к самостоятельной работе по учебной дисциплине	9
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	16
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине	16
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	16
4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	18
4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения адаптированной образовательной программы.....	19
Тестовые задания	20
4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	21
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	21
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины ...	21
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины	22
5.3. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины.....	24
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине.....	27
5.6. Образовательные технологии	29

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины заключается в формировании у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – «ОВЗ») представления о научной концепции этики деловых отношений в разных сферах бизнеса и производства; знакомстве с отечественным и зарубежным опытом делового общения в разных социальных группах, национальных культурах; формировании у обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ нового стиля мышления и социального поведения, отвечающего задачам гражданского общества.

Задачи учебной дисциплины:

1. Ознакомление обучающихся с теоретическими основами этики деловых отношений.
2. Содействие развитию у обучающихся управленческого мышления, наблюдательности, культуры отношения к людям, общения и поведения.
3. Ознакомление с методами эффективных коммуникаций в разной социальной среде, разными типами партнеров, в сложных условиях ведения переговоров.
4. Развитие навыков анализа деловых проблемных ситуаций, организации профессионального общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений, рефлексии и развития деятельности.
5. Ознакомление с правилами дипломатического, делового и светского этикета.
6. Ознакомление с этикой деловых отношений в разных культурах.
7. Ознакомление с технологией создания имиджа.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре адаптированной основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Учебная дисциплина *«Профессиональная этика поведения и имидж профессии»* реализуется в факультативной части адаптированной основной образовательной программы по направлению подготовки 46.03.01 История и является частью факультативного специализированного адаптационного модуля социально-профессиональной адаптации для обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ к образовательному учреждению и образовательной программе (далее – «адаптационный модуль»).

1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения адаптированной основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Процесс освоения учебной дисциплины «Профессиональная этика поведения и имидж профессии» направлен на формирование у обучающихся следующих специализированно-профессиональных компетенций: СПК-1, СПК-2, СПК-5, СПК-8 в соответствии с адаптированной основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 01.03.05 Статистика.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
СПК-1	способность конструктивного взаимодействия и готовности к работе с партнёрами в трудовом (учебном) коллективе	Знать: содержание персонального имиджа и специфику имиджа студента, этические правила поведения обучающихся
		Уметь: выбирать оптимальную тактику поведения в типичных ситуациях обучения в университете
		Владеть: технологией оценки и коррекции собственного имиджа
СПК-2	осознание гуманистических ценностей профессии для сохранения и развития современной цивилизации	Знать: значение гуманитарных ценностей для саморазвития и сохранения современной цивилизации
		Уметь: критически оценивать свои достоинства и недостатки; наметить пути и выбрать средства для саморазвития
		Владеть: навыками аргументированного отстаивания своей нравственной позиции
СПК-5	понимание социальной значимости своей будущей профессии, наличие сформированного представления о себе как о профессионале	Знать: теоретические основы своей будущей профессии
		Уметь: понимать закономерности своей будущей профессии
		Владеть: навыками анализа социальной значимости

		своей будущей профессии
СПК-8	способность работать в трудовом (учебном) коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать: принципы планирования личного времени, способы и методы саморазвития и самообразования;
		Уметь: самостоятельно овладевать знаниями и организовывать внутригрупповое взаимодействие с учетом социально-культурных особенностей, этнических и конфессиональных различий отдельных членов группы
		Владеть: навыками делового общения в профессиональной среде, навыками руководства коллективом

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

По дисциплине предусмотрен: *зачет, дифференцированный зачет.*

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		1	2
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	48	24	24
Учебные занятия лекционного типа	16	8	8
Практические занятия	32	16	16
Лабораторные занятия	-	-	-
Самостоятельная работа обучающихся, всего	24	12	12
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	72	36	36

2.2. Учебно-тематический план учебной дисциплины

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Модуль 1							
Раздел 1. Этика поведения и имидж обучающегося с инвалидностью и лиц с ОВЗ	8,5	2	6,5	2	4	-	0,5
Раздел 2. Имидж и самопрезентация обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ	9,5	3	6,5	2	4	-	0,5
Раздел 3. Имиджевые характеристики успешного обучающегося	8,5	2	6,5	2	4	-	0,5
Раздел 4. Самооценка, самопринятие, самоуважение обучающегося	9,5	3	6,5	2	4	-	0,5
Общий объем, часов	36	10	26	8	16	-	2
Форма промежуточной аттестации	Зачет						
Модуль 2							
Раздел 5. Отношения обучающегося с инвалидностью и лиц с ОВЗ со сверстниками	12	3	9	2	6	-	1
Раздел 6. Отношения с преподавателями и администрацией	12	3,5	8,5	3	5	-	0,5
Раздел 7. Этика учебного процесса	12	3,5	8,5	3	5	-	0,5
Общий объем, часов	36	10	26	8	16	-	2
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет						
ОБЩИЙ ОБЪЕМ ЧАСОВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	72	20	52	16	32	-	4

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Модуль 1							
Раздел 1. Этика поведения и имидж обучающегося с инвалидностью и лиц с ОВЗ	2	0,5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	1	реферат	0,5	Компьютерное тестирование
Раздел 2. Имидж и самопрезентация обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ	3	1	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	1	реферат	1	Компьютерное тестирование
Раздел 3. Имиджевые характеристики успешного обучающегося	2	0,5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	1	реферат	0,5	Компьютерное тестирование
Раздел 4. Самооценка, самопринятие, самоуважение обучающегося	3	1	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	1	реферат	1	Компьютерное тестирование
Общий объем по модулю/семестру, часов	10	3	-	4	-	3	-
Модуль 2							
Раздел 5. Отношения обучающегося с инвалидностью и лиц с ОВЗ со сверстниками	3	1	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	1	реферат	1	Компьютерное тестирование
Раздел 6. Отношения с преподавателями и администрацией	3	1	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	1	реферат	1	Компьютерное тестирование
Раздел 7. Этика учебного процесса	4	1	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2	реферат	1	Компьютерное тестирование

Общий объем по модулю/семестру, часов	10	3	-	4	-	3	-
ОБЩИЙ ОБЪЕМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ЧАСОВ	20	6	-	8	-	6	-

3.2. Методические указания к самостоятельной работе по учебной дисциплине

Раздел 1. Этика поведения и имидж обучающегося с инвалидностью и лиц с ОВЗ

Цель: Закрепление знаний о сути и механизмах формирования индивидуального имиджа.

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Этика как наука о морали.
2. Понятие этических категорий.
3. Классификация этических категорий.
4. Категории, отражающие структуру морального сознания: добро и зло, справедливость и долг, совесть и ответственность, достоинство и честь.
5. Категории, отражающие нравственные отношения.
6. Категории нравственной практики.
7. Моральные нормы: содержание и классификация.
8. Понятие нравственной регуляции.
9. Объект моральной регуляции, предмет морального регулирования, способы моральной регуляции.
10. Моральные принципы, нравственные идеалы.
11. Обзор ситуаций, в которых человек переживает негативные эмоции и чувства («злость», «страх», «обида» и т.д.
12. Этические проблемы отношений студент – родители.

Вопросы для самоподготовки:

1. Этика как наука о морали.
2. Понятие этических категорий.
3. Классификация этических категорий.
4. Категории, отражающие структуру морального сознания: добро и зло, справедливость и долг, совесть и ответственность, достоинство и честь.
5. Категории, отражающие нравственные отношения.
6. Категории нравственной практики.
7. Моральные нормы: содержание и классификация.
8. Понятие нравственной регуляции.

9. Объект моральной регуляции, предмет морального регулирования, способы моральной регуляции.
10. Моральные принципы, нравственные идеалы.
11. Обзор ситуаций, в которых человек переживает негативные эмоции и чувства («злость», «страх», «обида» и т.д.
12. Этические проблемы отношений студент – родители.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: реферат, доклад.

Темы докладов/рефератов:

1. Имидж как компонент профессиональной социально-психологической компетентности специалиста.
2. Проблема «быть или казаться» в современном обществе.
3. Психосемиотические закономерности формирования имиджа человека.
4. Антиномия свободы и необходимости
5. Секреты личного обаяния.

Раздел 2. Имидж и самопрезентация обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ

Цель: Закрепить знания об основных параметрах имиджа успешного обучающегося - инвалида и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Студент глазами сверстников и преподавателей.
2. Индивидуальный имидж человека.
3. Понятия «самопрезентация», «самооценка», «успех», «уровень притязания».
4. Имидж как компонент «я-концепции» человека.
5. Условия и факторы влияющие на процесс формирования представлений о человеке.
6. Психология о формировании первого впечатления.
7. Вербальные и невербальные компоненты общения как источники информации о человеке.
8. Психосемиотические закономерности формирования имиджа человека.
9. Вербальные и невербальные способы самоподачи.
10. Речевой этикет студента.
11. Уверенное и неуверенное, ответственное и безответственное поведение
12. Имидж психолога как компонент профессиональной социально-психологической

компетентности специалиста.

Вопросы для самоподготовки:

1. Студент глазами сверстников и преподавателей.
2. Индивидуальный имидж человека.
3. Понятия «самопрезентация», «самооценка», «успех», «уровень притязания».
4. Имидж как компонент «я-концепции» человека.
5. Условия и факторы влияющие на процесс формирования представлений о человеке.
6. Психология о формировании первого впечатления.
7. Вербальные и невербальные компоненты общения как источники информации о человеке.
8. Психосемиотические закономерности формирования имиджа человека.
9. Вербальные и невербальные способы самоподачи.
10. Речевой этикет студента.
11. Уверенное и неуверенное, ответственное и безответственное поведение
12. Имидж психолога как компонент профессиональной социально-психологической компетентности специалиста.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: реферат, доклад.

Темы докладов/рефератов:

1. Имидж в ситуациях формирования первого впечатления о человеке
2. Интеллектуальный стиль и кругозор студента.
3. Возможности участия в волонтерском движении студентов РГСУ.

Раздел 3. Имиджевые характеристики успешного обучающегося

Цель: Закрепить знания об основных параметрах имиджа успешного обучающегося - инвалида и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Негативные и позитивные сигналы отношения к учебе.
2. Точность, обязательность и добросовестность в учебной деятельности студента.
3. Интеллектуальный стиль и кругозор.
4. Включенность в образовательный процесс и включенность в жизнь университета.
5. Посещение занятий и участие во внеурочной деятельности.
6. Средства включения студента-инвалида в социальную среду: массовые мероприятия, кружки и научные секции, художественная самодеятельность, художественные и фото

выставки, стенная печать и т.д.

7. Участие в научной работе – как инструмент формирования интеллектуального имиджа.
8. Портфолио студента и молодого специалиста.
9. Волонтерство и участие в социальных проектах.

Вопросы для самоподготовки:

1. Негативные и позитивные сигналы отношения к учебе.
2. Точность, обязательность и добросовестность в учебной деятельности студента.
3. Интеллектуальный стиль и кругозор.
4. Включенность в образовательный процесс и включенность в жизнь университета.
5. Посещение занятий и участие во внеурочной деятельности.
6. Средства включения студента-инвалида в социальную среду: массовые мероприятия, кружки и научные секции, художественная самодеятельность, художественные и фото выставки, стенная печать и т.д.
7. Участие в научной работе – как инструмент формирования интеллектуального имиджа.
8. Портфолио студента и молодого специалиста.
9. Волонтерство и участие в социальных проектах.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: реферат, доклад.

Темы докладов/рефератов:

1. Имидж в ситуациях формирования первого впечатления о человеке
2. Интеллектуальный стиль и кругозор студента.
3. Возможности участия в волонтерском движении студентов РГСУ.

Раздел 4. Самооценка, самопринятие, самоуважение обучающегося

Цель: Закрепление представлений о механизмах и средствах коррекции самооценки.

Перечень изучаемых элементов.

1. Психологические особенности юношеского возраста.
2. Посттравматический синдром и психологические особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья. Отношение инвалида к себе и к миру.
3. Понятия «психологический портрет», «индивидуальность», «я - идеальное», «я - глазами других», «я - настоящее».
4. Умение анализировать и принимать свои личностные особенности и особенности других людей.
5. Самостоятельная работа по самосовершенствованию, саморазвитию.
6. Формирование представлений о самоуважении.

7. Методы распознавания и преодоления своих страхов.
8. Техники самоподдержки в трудных жизненных ситуациях, способствующие преодолению негативных эмоциональных проявлений (тревоги, застенчивости, одиночества и т.п.).

Вопросы для самоподготовки:

1. Психологические особенности юношеского возраста.
2. Посттравматический синдром и психологические особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья. Отношение инвалида к себе и к миру.
3. Понятия «психологический портрет», «индивидуальность», «я - идеальное», «я - глазами других», «я - настоящее».
4. Умение анализировать и принимать свои личностные особенности и особенности других людей.
5. Самостоятельная работа по самосовершенствованию, саморазвитию.
6. Формирование представлений о самоуважении.
7. Методы распознавания и преодоления своих страхов.
8. Техники самоподдержки в трудных жизненных ситуациях, способствующие преодолению негативных эмоциональных проявлений (тревоги, застенчивости, одиночества и т.п.).

Формы контроля для самостоятельной работы обучающихся: доклад/реферат

Темы докладов и рефератов:

1. Проблема индивидуальности человека в обществе
2. Одиночество – как социальная болезнь современного мира.

Раздел 5. Отношения обучающегося с инвалидностью и лиц с ОВЗ со сверстниками

Цель: закрепление знаний о способах налаживания конструктивных взаимоотношений со сверстниками.

Перечень изучаемых элементов.

1. Знание себя и другого как психологическая основа общения.
2. Экстравертность и интровертность.
3. Распознавание эмоций и чувств окружающих
4. Диагностика индивидуального стиля общения, поведения.
5. Навыки конструктивного общения со сверстниками.
6. Конструктивное реагирование на негативные эмоциональные реакции друзей.

7. Умение слушать и вести диалог. Правила «активного слушания».
8. Способы уверенного общения.
9. Отработка умений регулировать процесс общения с помощью вербальных и невербальных средств общения.
10. Влияние пространственного расположения партнеров на процесс коммуникации.
11. Манеры, жесты, мимика, позы.
12. Определение эмоционального состояния партнера невербальными способами.
13. Виды вопросов, способствующие конструктивному общению с окружающими.

Вопросы для самопроверки:

1. Знание себя и другого как психологическая основа общения.
2. Экстравертность и интровертность.
3. Распознавание эмоций и чувств окружающих
4. Диагностика индивидуального стиля общения, поведения.
5. Навыки конструктивного общения со сверстниками.
6. Конструктивное реагирование на негативные эмоциональные реакции друзей.
7. Умение слушать и вести диалог. Правила «активного слушания».
8. Способы уверенного общения.
9. Отработка умений регулировать процесс общения с помощью вербальных и невербальных средств общения.
10. Влияние пространственного расположения партнеров на процесс коммуникации.
11. Манеры, жесты, мимика, позы.
12. Определение эмоционального состояния партнера невербальными способами.
13. Виды вопросов, способствующие конструктивному общению с окружающими.

Формы контроля для самостоятельной работы обучающихся : устный опрос, выступления студентов по теме рефератов (докладов).

Темы докладов и рефератов:

1. Правила «активного слушания».
2. Секреты невербального поведения.

Раздел 6. Отношения с преподавателями и администрацией

Цель: формирование навыков этичного поведения по отношению к педагогическим работниками и администрации вуза.

Перечень изучаемых элементов.

1. Отношения в системе «преподаватель – студент»: специфика и барьеры общения. Понятие «дистанция общения».
2. Способы позитивного поведения в ситуации критики со стороны преподавателя.
3. Способы информирования преподавателя о своих особых потребностях и ограничениях.
4. Тренировка индивидуальных приемов поведения в различных ситуациях общения с преподавателями и администрацией вуза.
5. Отработка конструктивных способов общения: поиск индивидуальных социально-приемлемых форм выражения агрессивных и тревожных переживаний.
6. Тренировка способов взаимопонимания, умений задавать вопросы, навыков уверенного общения, умений слушать, давать обратную связь, отстаивать свою точку зрения, принимать точку зрения преподавателя.

Вопросы для самопроверки:

1. Отношения в системе «преподаватель – студент»: специфика и барьеры общения.
2. Способы позитивного поведения в ситуации критики со стороны преподавателя.
3. Тренировка индивидуальных приемов поведения в различных ситуациях общения с преподавателями и администрацией вуза.
4. Способы информирования преподавателя о своих особых потребностях и ограничениях
5. Тренировка способов взаимопонимания, умений задавать вопросы, навыков уверенного общения, умений слушать, давать обратную связь, отстаивать свою точку зрения, принимать точку зрения преподавателя.

Формы контроля для самостоятельной работы обучающихся: устный опрос.

Задания для работы:

1. Оценка дистанции общения.
2. Тренировка индивидуальных приемов поведения в различных ситуациях общения с преподавателями и администрацией вуза.

Раздел 7. Этика учебного процесса

Цель: закрепление знаний об основных правилах этичного поведения в университете

Перечень изучаемых элементов.

1. Участие в плановых занятиях как показатель отношения к учебе.
2. Академическая неуспеваемость и пути ее предупреждения.
3. Возможности дистанционного (гибридного) обучения.

4. Особенности поведения на лекциях.
5. Оптимальные стили работы на семинарах.
6. Этика дистанционного образования с использованием современных компьютерных дидактических систем.
7. Самостоятельная работа студента: цели и приемы эффективной работы.
8. Библиотека университета и ее роль в образовательной деятельности студента.
9. Правила использования мобильных электронных устройств (гаджетов) в вузе.
10. Проблема плагиата в студенческих работах.
11. Способы влияния студента на условия и содержания образования для реализации своих особых образовательных потребностей.

Вопросы для самопроверки:

1. Правила поведения на занятиях.
2. Правила поведения при использовании дистанционных образовательных технологий.
3. Виды плагиата в студенческих творческих работах.

Формы контроля для самостоятельной работы обучающихся: опрос, доклад.

Темы докладов и рефератов:

1. Новое образование – новая этика?
2. Пути предупреждения академической задолженности.

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является *зачет и экзамен*, которые проводятся в устной форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
СПК-1	способностью конструктивного взаимодействия и	Знать: содержание персонального имиджа и специфику имиджа студента, этические правила поведения обучающихся	Этап формирования знаний

	готовности к работе с партнёрами в трудовом (учебном) коллективе	Уметь: выбирать оптимальную тактику поведения в типичных ситуациях обучения в университете	Этап формирования умений
		Владеть: технологией оценки и коррекции собственного имиджа	Этап формирования навыков
СПК-2	осознание гуманистических ценностей профессии для сохранения и развития современной цивилизации	Знать: значение гуманитарных ценностей для саморазвития и сохранения современной цивилизации	Этап формирования знаний
		Уметь: критически оценивать свои достоинства и недостатки; наметить пути и выбрать средства для саморазвития	Этап формирования умений
		Владеть: навыками аргументированного отстаивания своей нравственной позиции	Этап формирования навыков
СПК-5	понимание социальной значимости своей будущей профессии, наличие сформированного представления о себе как о профессионале	Знать: теоретические основы своей будущей профессии	Этап формирования знаний
		Уметь: понимать закономерности своей будущей профессии	Этап формирования умений
		Владеть: навыками анализа социальной значимости своей будущей профессии	Этап формирования навыков
СПК-8	способность работать в трудовом (учебном) коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать: принципы планирования личного времени, способы и методы саморазвития и самообразования;	Этап формирования знаний
		Уметь: самостоятельно овладевать знаниями и организовывать внутригрупповое взаимодействие с учетом социально-культурных особенностей, этнических и конфессиональных различий отдельных членов групп	Этап формирования умений

		Владеть: навыками делового общения в профессиональной среде, навыками руководства коллективом	Этап формирования навыков
--	--	---	---------------------------

4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
СПК-1, СПК-2, СПК-5, СПК-8	Этап формирования знаний	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10) баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: (8-9) баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-6] баллов.
СПК-1, СПК-2, СПК-5, СПК-8	Этап формирования умений	Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>) Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений	1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10) баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9) баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по
СПК-1, СПК-2, СПК-5, СПК-8	Этап формирования навыков и получения опыта.	Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)	

		Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов.
--	--	---	---

4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения адаптированной образовательной программы

Теоретический блок вопросов:

1. Социально-психологические основы формирования индивидуального имиджа человека.
2. Современные технологии психодиагностики имиджа.
3. Возможности психокоррекции имиджа.
4. Психологическая диагностика персонального и профессионального имиджа человека.
5. Понятие профессиональной этики.
6. Основные понятия этики и морали.
7. Общие правила приветствий и представлений.
8. Формы приветствий между мужчиной и женщиной.
9. Речевая культура приветствий и знакомств.
10. Невербальные средства общения и этикет.
11. Правила построения разговора по телефону.
12. Речевой этикет.
13. Категории, отражающие нравственные отношения.
14. Вербальные и невербальные способы самоподачи.
15. Правила соблюдения внешнего вида студента.
16. Алгоритм действия в конфликтной ситуации с преподавателем.
17. Алгоритм выхода из конфликта со сверстником.
18. Нормы речевого этикета студента.
19. Проблема стереотипов в отношении инвалидов и пути ее разрешения.
20. Психологические особенности лиц с ОВЗ.
21. Техники самоподдержки в трудных жизненных ситуациях.
22. Приемы снятия мышечного и эмоционального напряжения.
23. Приемы развития навыков самоконтроля в учебной деятельности.

24. Правила конструктивного общения со сверстниками.
25. Правила конструктивной критики.
26. Специфика и барьеры общения в системе «преподаватель – студент».
27. Правила поведения на лекции.
28. Правила включенной работы на групповых занятиях.
29. Пути предупреждения академической неуспеваемости.
30. Проблема плагиата в студенческих работах.

Тестовые задания

1. К какому этическому течению: а) эгоизм, б) альтруизм, в) гедонизм – относятся следующие взгляды:

1. ориентация только на собственные интересы;
2. бескорыстное служение ближним;
3. стремление к наслаждениям.

(1а, 2б, 3в)

2. Какое понятие: а) гуманизм, б) филантропия, в) мизантропия – связывается с указанным смыслом:

1. человеколюбие, благотворительность, помощь слабым;
2. мировоззрение, ориентированное на интересы человека;
3. нелюбовь к людям, человеконенавистничество.

(1б, 2а, 3в)

3. Какими понятиями: а) чванство, б) цинизм, в) предательство – описываются проявления негативных нравственных качеств личности:

1. измена, переход на сторону противника;
2. презрительное отношение к духовным ценностям;
3. высокомерное отношение к людям.

(1в, 2б, 3а)

4. Доброжелательность – суть:

1. скромности;
2. тактичности;
3. вежливости.

(3)

5. Чувство меры, которое позволяет выявить уважение к достоинству другого человека:

1. вежливость;
2. тактичность;
3. точность.

(2)

6. Умение человека быть самим собой и не играть какой-либо неподобающей ему роли:

1. корректность;
2. скромность;
3. тактичность.

(2)

4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата/магистратуры/специалитета в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

При необходимости обучающемуся инвалиду и лицу с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины

5.1.1. Основная литература

1. Гонтарь, О.П. Профессиональная этика : учебное пособие / О. П. Гонтарь, С. П. Романова. — Красноярск : СФУ, 2019. — 152 с. — ISBN 978-5-7638-4120-6. — Текст :

- электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/157604>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Семенова, Л.М. Профессиональный имиджбилдинг на рынке труда : учебник и практикум для вузов / Л. М. Семенова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 243 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11387-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456361>
 3. Цепляева, С.А. Профессиональная этика и этикет : учебно-методическое пособие / С. А. Цепляева. — Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2018. — 112 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/112364>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.1.2. Дополнительная литература

1. Белобрагин, В. В. Психология имиджа : учебно-методическое пособие / В. В. Белобрагин. — Москва : Научный консультант, 2018. — 72 с. — ISBN 978-5-6040635-4-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/111829>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Беляева, М. А. Азы имиджелогии: имидж личности, организации, территории : учебное пособие / М. А. Беляева, В. А. Самкова. — Екатеринбург : УрГПУ, 2016. — 184 с. — ISBN 978-5-7186-0814-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/158996> — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Кафтан, В. В. Деловая этика : учебник и практикум для вузов / В. В. Кафтан, Л. И. Чернышова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 301 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03324-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450396>
4. Кораблина, Е. П. Профессиональная этика и служебный этикет : учебно-методическое пособие / Е. П. Кораблина, С. Б. Пашкин. — Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2019. — 212 с. — ISBN 978-5-8064-2741-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/136761> — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Савинков, В. И. Этика государственной службы в схемах : учебное пособие для вузов / В. И. Савинков, П. А. Бакланов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 148 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08997-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455143>

5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	http://studentam.net 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	http://window.edu.ru/library 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям,	http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ

	историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	
--	--	--

5.3. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Профессиональная этика поведения и имидж профессии» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы учебной дисциплины, доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Лекции проводятся в форме проблемной лекции, лекции-дискуссии, лекции-презентации, лекции-диалога, лекции-консультации, интерактивной лекции, лекции с применением дистанционных технологий и сети Интернет.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Практические занятия проводятся с использованием социально-психологических активных методов обучения: (тренинг, дискуссия, мозговой штурм, деловая, ролевая игра), мультимедийных презентаций, дистанционных технологий и привлечением возможностей Интернета.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа включает в себя работу с книгой и другими источниками информации: составление план-конспектов, написание реферативных, реконструктивных,

эвристических, творческих самостоятельных и проектных работ, подготовку к лекциям и практическим занятиям, тренингам, дискуссиям, подготовку докладов и презентаций.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Для текущего контроля успеваемости в качестве способов оценки компетенций, в формировании которых участвует адаптационный модуль (дисциплина), целесообразно оценивание выполненных самостоятельно реферативных и творческих работ, проектов, домашних заданий и презентаций, участия в групповой дискуссии, анализе конкретных ситуаций, тестирования и экспертных оценок, а также балльно-рейтинговой системы.

Все методические материалы при обучении по адаптационному модулю (дисциплине) должны предусматривать предоставление информации обучающимся с ОВЗ и обучающимся инвалидам в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения

- в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, аудиофайла, в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха - в печатной форме, в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - в печатной форме, в форме электронного документа, аудиофайла.

Для обучающихся с ОВЗ и обучающихся инвалидов освоение адаптационного модуля (дисциплины) может быть осуществлено частично с использованием дистанционных образовательных технологий при проведении лекционных занятий и самостоятельной работы: системы проведения вебинаров (для участия в лекциях), системы дистанционного обучения (для текущего контроля знаний, для самостоятельной работы, для взаимодействия с преподавателем и другими обучающимися), электронной почты (для взаимодействия с преподавателем и обмена учебными материалами), социальных сетей (для оперативного взаимодействия с преподавателем и другими обучающимися).

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Учебно-методические комплекты (печатные, электронные материалы, мультимедийные материалы, презентации, аудиозаписи и т.д.) для обучающихся с нарушениями слуха, для слабослышащих обучающихся; для обучающихся с нарушениями зрения; для незрячих и слабовидящих обучающихся, для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

2. Телекоммуникационные технологии (сайт, образовательный портал) в целях размещения дополнительной информации (мультимедийной, справочной, управления и администрирования учебной деятельностью обучающихся), организации интерактивного общения обучающихся с преподавателем и в коллективах (с использованием электронной почты, форумов и т.д.), осуществления контроля динамики успеваемости обучающихся с ОВЗ.

5.4.2. Программное обеспечение

1. Microsoft Office (Word, Excel) и др*.

5.4.3. Информационные справочные системы и современные профессиональные базы данных

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	http://elibrary.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	https://urait.ru/ 100% доступ
4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
5.	ЭБС "Book.ru"	Электронно-библиотечная	http://www.book.ru

		система, коллекция электронных версий книг.	100% доступ
6.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	http://ebiblioteka.ru/ С любого компьютера в сети Университета
7.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	http://www.scopus.com/ Доступ с любого компьютера в сети Университета.
8.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	http://webofknowledge.com; Доступ с любого компьютера в сети Университета.
9	Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина	Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	https://www.prlib.ru/ Доступ в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета.
10	Национальная электронная библиотека	Крупнейшее собрание книг, диссертаций, музыкальных нот, карт и прочих материалов.	https://rusneb.ru/ доступ к полной коллекции с компьютеров в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета
11.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	http://eduvideo.online 100% доступ

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины «Профессиональная этика поведения и имидж профессии» в рамках реализации адаптированной основной профессиональной образовательной программы используются с учетом последующего включения обучающегося в учебные группы учебные помещения общего типа: учебные аудитории для

занятий лекционного и семинарского типов. При выборе учебных помещений учитываются потребности обучающихся с ОВЗ.

Учебное помещение и подход к нему соответствуют условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных обучающихся, обеспечения доступа к зданиям и сооружениям, расположенным на нем, в том числе доступность путей движения, наличие средств информационно-навигационной поддержки, дублирование лестниц пандусами или подъемными устройствами, оборудование лестниц и пандусов поручнями, контрастная окраска дверей и лестниц, выделение мест для парковки автотранспортных средств инвалидов.

В зданиях, предназначенных для реализации основных профессиональных образовательных программ, необходимо обеспечить как минимум один вход, доступный для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата. Помещения, где могут находиться люди на креслах-колясках, размещаются на уровне доступного входа. При ином размещении помещений по высоте здания, кроме лестниц, предусматриваются пандусы, подъемные платформы или лифты.

Учебные помещения переоснащаются с учетом обеспечения эргономичных условий для организации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ. По заявкам обучающихся с ОВЗ или педагогических работников, работающих с обучающимися с ОВЗ, Центром инклюзивного образования осуществляется предоставление технических средств необходимых для организации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ: для обучающихся с нарушениями слуха – звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств; для слабослышащих обучающихся – сурдотехнических средств; для обучающихся с нарушениями зрения – брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ-синтезаторов речи; для незрячих и слабовидящих обучающихся – компьютерных тифлотехнологий, для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата – специализированных технических приспособлений, и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

5.6. Образовательные технологии

Освоение учебной дисциплины «Работа с информацией в обучении и профессиональной деятельности» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий, включая компьютерные симуляций, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования навыков обучения в образовательной организации профессионального образования.

Комплексного сопровождения образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ осуществляется в соответствии со структурой учебной дисциплины, определяется ее целями, содержанием и методами, учитывает рекомендации службы медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии.

Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль обучения обучающегося с ОВЗ в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения. Организационно-педагогическое сопровождение может включать: контроль посещаемости занятий; помощь в организации самостоятельной работы в случае заболевания; организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих обучающихся; контроль прохождения промежуточной аттестаций, ликвидации академических задолженностей; коррекцию взаимодействия научно-педагогический работник – обучающийся с ОВЗ в учебном процессе; консультирование научно-педагогических работников и работников Университета по психофизическим особенностям обучающихся с ОВЗ, коррекцию ситуаций затруднений; инструктажи и семинары для научно-педагогических работников, учебно-вспомогательного персонала и т.д.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся с ОВЗ, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации. Оно направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося с ОВЗ, ее профессиональное становление с помощью психодиагностических процедур, психопрофилактики и коррекции личностных искажений.

Медицинско-оздоровительное сопровождение включает диагностику физического состояния обучающихся с ОВЗ, сохранение здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к учебе.

Социально-культурное сопровождение направлено на социальную поддержку и адаптацию обучающихся с ОВЗ при их инклюзивном обучении, включая содействие в решении социально-культурных и бытовых проблем, проживания в общежитии, социальных выплат, выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения.

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением гуманитарного факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 46.03.01 История (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 г. № 950	Протокол заседания факультета № 10 от «26» мая 2020 года	1.09.2020
2.	*	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» сентября 20 ____ года	__-__-____
3.	*	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» сентября 20 ____ года	__-__-____
4.	*	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» сентября 20 ____ года	__-__-____
5.	*	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» сентября 20 ____ года	__-__-____



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



«УТВЕРЖДАЮ»

Декан факультета

Петрова Е.А. /

«29» апреля 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОРИЕНТИРОВАНИЕ И ТРАЕКТОРИЯ РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

факультативного специализированного адаптационного модуля
социально-профессиональной адаптации к образовательному учреждению и
адаптированной образовательной программе для обучающихся с
инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Направление подготовки
46.03.01 «История»

Направленность (профиль)
«Всеобщая история»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ -
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИТА**

Форма обучения
Очная, очно-заочная, заочная

Москва 2020

Рабочая программа учебной дисциплины **«Профессиональное ориентирование и траектория развития обучающихся с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья»** разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки 46.03.01 «История», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 г № 950, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – **«История»**.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана В.Н. Феофановым
Руководитель основной
профессиональной
образовательной программы



Н.В. Ляпунова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета Психологии. Протокол № 09 от «29» апреля 2020 года

Декан факультета
д.психол.наук, профессор

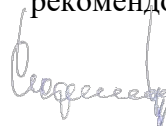


Е.А. Петрова

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей :

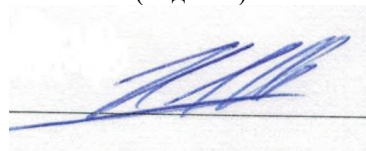
МБОУ “Образовательный центр
“Созвездие” (г. Красногорск), директор



С.Н. Сюрин

(подпись)

Центр реабилитации
инвалидов детства «Наш Солнечный
Мир», директор

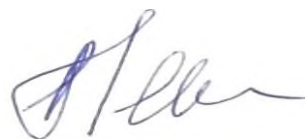


И.Л. Шпицберг

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

педагог-психолог государственного
бюджетного общеобразовательного
учреждения города Москвы "Школа № 45
имени Л.И. Мильграма", к.псих. наук.



В.В. Лешин

(подпись)

К. педагог.наук., доцент кафедры
психологии труда и специальной
психологии РГСУ



А.Г. Удодов

(подпись)

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.1. Цель и задачи учебной дисциплины	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре адаптированной основной профессиональной образовательной программы высшего образования	4
1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения адаптированной основной профессиональной образовательной программы высшего образования.....	5
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
2.1. Объем учебной дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	6
2.2. Учебно-тематический план учебной дисциплины	7
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ.....	8
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине	8
Тема 1.1. Профессиональное самоопределение обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.....	8
3.2. Методические указания к самостоятельной работе по учебной дисциплине	8
1. Основные аспекты, этапы и направления профессиональной ориентации лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	10
4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ.....	11
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине	11
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	11
4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	13
4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения адаптированной образовательной программы.	14
4.5. Оценивание результатов обучения по учебной дисциплине на промежуточной аттестации	15
4.6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	15
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	16
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины	16
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины	16
5.3. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины.....	18
5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине.....	21
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине	23
5.6. Образовательные технологии	24

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины осуществление осознанного, адекватного профессионального выбора и выбора собственного пути профессионального обучения на основе анализа современного рынка труда, ограничений здоровья и требований профессий. Планирование и составление временной перспективы своего будущего. Приобретение навыков успешной реализации своих возможностей и адаптации к новой социальной, образовательной и профессиональной среде.

Задачи учебной дисциплины:

- психолого-педагогическое сопровождение процесса формирования обучающимися с инвалидностью и лиц с ОВЗ собственной жизненной позиции на этапе первичного профессионального выбора и проектирования успешной карьеры;
- оказание помощи в определении степени соответствия объективно показанных и субъективно приемлемых видов профессиональной деятельности;
- оказание помощи в оценке психофизических, социальных, социально-экономических факторов, которые препятствуют (или способствуют) овладению обучающемуся с инвалидностью и лиц с ОВЗ показанных видов профессиональной деятельности;
- психолого-педагогическое сопровождение процесса построения обучающемуся с инвалидностью и лиц с ОВЗ личной профессиональной перспективы (включая альтернативные варианты построения образовательной и профессиональной траектории);
- создать условия для осознанного профессионального самоопределения обучающемуся с инвалидностью и лиц с ОВЗ в соответствии со способностями, склонностями, личностными особенностями, с потребностями общества, региона в кадрах; сформировать способности к социально-профессиональной адаптации в обществе;
- формирование знаний о системе организаций высшего образования, их требованиях к выпускникам вузов;
- знакомство с "азбукой" трудоустройства и основами трудового права;
- развитие коммуникативных навыков, умений в сфере командной работы;
- формирование готовности к непрерывному образованию и труду;

1.2. Место учебной дисциплины в структуре адаптированной основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Учебная дисциплина «Профессиональное ориентирование и траектория развития обучающихся с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья»

реализуется в факультативной части адаптированной основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 46.03.01 История, очной, очно-заочной и заочной формы обучения и является частью факультативного специализированного адаптационного модуля социально-профессиональной адаптации для обучающихся с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья к образовательному учреждению и адаптированной образовательной программе (далее – «адаптационный модуль»).

1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения адаптированной основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих специализированно - профессиональных компетенций (СПК):

- понимание социальной значимости своей будущей профессии, наличие сформированного представления о себе как о профессионале (СПК-5);
- способностью работать в трудовом (учебном) коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (СПК-8);
- способностью к социально-активной деятельности с учетом ограничений здоровья обучающихся (СПК-9).

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
СПК-5	понимание социальной значимости своей будущей профессии, наличие сформированного представления о себе как о профессионале	Знать: теоретические основы своей будущей профессии
		Уметь: понимать закономерности своей будущей профессии
		Владеть: навыками анализа социальной значимости своей будущей профессии
СПК-8	способность работать в трудовом (учебном) коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать: принципы планирования личного времени, способы и методы саморазвития и самообразования;
		Уметь: самостоятельно овладевать знаниями и организовывать внутригрупповое взаимодействие с учетом социально-культурных особенностей, этнических и конфессиональных различий отдельных членов

		группы
		Владеть: навыками делового общения в профессиональной среде, навыками руководства коллективом
СПК-9	способностью к социально-активной деятельности с учетом ограничений здоровья обучающихся	Знать: особенности развития психики людей с учетом ограничений здоровья; сущность и специфику социализации; основные механизмы и закономерности организации социально-активной деятельности; закономерности социального взаимодействия и общения; природу конфликта и пути его преодоления; особенности многообразия психики людей, их индивидуальных различий
		Уметь: понимать и принимать другого человека на равных, включаться в социально-активную деятельность в процессе обучения в вузе и трудовой деятельности; отбирать и сочетать различные формы и методы активного взаимодействия и общения с людьми в процессе деятельности
		Владеть: навыками адекватного отношения к собственным психофизическим особенностям и их саморегуляции при организации социальноактивной деятельности; разнообразными формами и методами общения и коррекции деятельности в нестандартной ситуации и с незнакомыми людьми

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 2 зачетные единицы. По дисциплине предусмотрен – *дифференцированный зачет*.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		7
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	24	24
Учебные занятия лекционного типа	8	8
Практические занятия	16	16

Лабораторные занятия	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, всего	48	48
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	72	72

2.2. Учебно-тематический план учебной дисциплины

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Семестр 7 Модуль 1							
Тема 1.1. Профессиональное самоопределение обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	36	23	13	4	8	-	1
Тема 1.2. Формирование профессиональной траектории студентов с инвалидностью в вузе	36	23	13	4	8	-	1
Общий объем, часов	72	46	26	8	16	-	2
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет						
ОБЩИЙ ОБЪЕМ ЧАСОВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	72	46	26	8	16	-	2

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Семестр 7							
Модуль 1							
Тема 1.1. Профессиональное самоопределение обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	23	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	15	Опрос	2	Компьютерное тестирование
Тема 1.2. Формирование профессиональной траектории студентов с инвалидностью в вузе	23	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	15	Опрос	2	Компьютерное тестирование
ОБЩИЙ ОБЪЕМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ЧАСОВ	46	12	-	30	-	4	-

3.2. Методические указания к самостоятельной работе по учебной дисциплине

МОДУЛЬ 1

Тема 1.1. Профессиональное самоопределение обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Цель: знакомство с различными подходами в образовании обучающимися с инвалидностью и лиц с ОВЗ; представлениями о возможностях и образовательных потребностях с инвалидностью и лиц с ОВЗ, об организации и особенностях осуществления инклюзии в системе высшего образования и в РГСУ.

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Особенности регулирования труда инвалидов и лиц с ОВЗ.
2. Перечень гарантий инвалидам в Российской Федерации.
3. Психология профессиональной деятельности.

4. Сущность профессионального самоопределения инвалидов и лиц с ОВЗ.
5. Проблемы выбора.
6. Профессиональная непригодность.
7. Технология выбора профессии обучающимися с инвалидностью и лиц с ОВЗ.
8. Профессиональное самоопределение и развитие у инвалидов и лиц с ОВЗ.
9. Мотивы профессиональной деятельности на каждом из этапов профессионального становления.
10. Проблемы и факторы выбора профессии, профессиональной пригодности и непригодности, правильные ориентиры и личностные регуляторы выбора профессии и профессиональной деятельности.
11. Адаптация, как условие трудоустройства выпускников с инвалидностью и лиц с ОВЗ на рынке труда. Виды трудовой адаптации. Стадии и факторы процесса трудовой адаптации для инвалидов и лиц с ОВЗ.

Вопросы для самоподготовки:

1. В чём актуальность профессионального ориентирования среди людей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья?
2. Обозначьте основные тенденции развития за рубежом системы профессиональной ориентации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями по здоровью.
3. Назовите объективные и субъективные особенности трудоустройства инвалидов и лиц с ОВЗ.
4. Какими основными обстоятельствами обусловлена особая значимость профориентации для инвалидов и лиц с ОВЗ?
5. Какие международные законодательные основы определяют правовую основу деятельности по организации профориентационной работы с инвалидами и лицами с ОВЗ.
6. Какие федеральные нормативные акты определяют правовую основу деятельности по организации профориентационной работы с инвалидами и лицами с ОВЗ в России
7. Назовите международные конвенции, регулирующие работу по профессиональной ориентации инвалидов и лиц с ОВЗ на территории РФ?
8. Перечислите общие принципы Конвенции о правах инвалидов.
9. Что означает «общение» в соответствии с Конвенцией о правах инвалидов».
10. Как в ТК РФ определено содержание трудового договора.
11. Назовите виды рабочего времени.
12. Раскройте содержание понятия «дискриминация по признаку инвалидности» в соответствии с Конвенцией о правах инвалидов.

13. Найдите положения в Конституции РФ, которые закрепляют основополагающие права и свободы в сфере труда. Что означает квотирование рабочих мест.

14. Какие виды невербальной информации используются в коммуникации? Назовите основные типы невербальной коммуникации. Назовите основные типы конфликтов?

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: опрос.

Тема 1.2. Формирование профессиональной траектории студентов с инвалидностью в вузе

Цель: знакомство с принципами, методами и проблемами формирования доступной среды; рассмотрение физического аспекта доступности образовательной среды; рассмотрение информационного аспекта доступности образовательной среды; знакомство с основами изучения и формирования психологического климата в образовательном учреждении.

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Основные аспекты, этапы и направления профессиональной ориентации лиц с ограниченными возможностями здоровья.
2. Организация профориентационной работы и подготовки к трудовой деятельности в зависимости от типа нарушенного развития.

Вопросы для самоподготовки:

1. Допрофессиональный онтогенез человека с ОВЗ.
2. Понятия «профессиональная ориентация», «профессиональная консультация», «профессиональное самоопределение».
3. Виды профессиональной ориентации. Этапы работы по профессиональной ориентации. Специфика профориентации лиц с ОВЗ.
4. Ограничения в рекомендации сфер трудовой деятельности, связанные со специфическими психологическими особенностями при разных типах нарушенного развития.
5. Подготовка к трудовой деятельности при разных типах нарушений.
6. Профессиональная ориентация лиц с ОВЗ. Этапы профориентации.
7. Подготовка лиц с ОВЗ к профессиональной деятельности.
8. Помощь в профессиональном самоопределении лицам с ОВЗ (на примере конкретного типа нарушенного развития).
9. Допрофессиональный онтогенез человека с ОВЗ.
10. Профессиональная ориентация как средство социальной и трудовой реабилитации лиц с ОВЗ.
11. Профессиональная консультация лиц с ОВЗ: проблемы и особенности.

12. Общие и специальные способности, их роль в профессиональном консультировании лиц с ОВЗ.
13. Профессиональная пригодность, виды профессиональной пригодности. 26. Виды профессиональной ориентации. Этапы работы по профессиональной ориентации.
14. Особенности профессиональной ориентации лиц с ОВЗ с разными типами нарушенного развития.
15. Диагностические методики в процессе профессиональной ориентации и профессиональной консультации лиц с ОВЗ.
16. Роль семьи в формировании мотивации лиц с ОВЗ к трудовой деятельности.
17. Направления деятельности специального психолога в системе реабилитации лиц с ОВЗ.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: опрос.

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является дифференцированный зачет, который проводится в устной форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
СПК-4	способность компенсации своих ограничительных особенностей на основе освоения и применения специальных технологий и технических средств при выполнении профессиональных (учебных) задач	Знать: теоретические основы освоения специальных технологий и технических средств	Этап формирования знаний
		Уметь: самостоятельно овладевать знаниями на основе освоения и применения специальных технологий и технических средств при выполнении профессиональных (учебных) задач	Этап формирования умений
		Владеть: навыками применения специальных технологий и технических средств при выполнении профессиональных	Этап формирования навыков

		(учебных) задач	
СПК-7	способность использовать основы правовых знаний в организации и техническом оснащении рабочих мест средствами реабилитации и безбарьерной среды	Знать: индивидуальные особенности развития психики с учетом ограничений здоровья; основные условия успешной социализации; структуру общения и его возможности в реализации социально-активной деятельности; природу конфликтов и пути их преодоления; возможности организации безбарьерной среды в вузе и на производстве; правовые основы организации обучения и трудовой деятельности лиц с ОВЗ	Этап формирования знаний
		Уметь: правовые навыки организации оптимальной жизнедеятельности, учебы и трудовой деятельности; оценить свои профессиональные качества и способности в условиях технического оснащения рабочего места и обеспечения безбарьерной среды; применять методы и технологии активного общения в учебной и профессиональной деятельности	Этап формирования умений
		Владеть: навыками профессиональной и личностной рефлексии с учетом правовых знаний; основными методами ведения социально-активной деятельности в рамках правового поля; технологиями общения как условия удовлетворения потребностей в стимуляции, в событиях, в структурировании времени, в узнавании, в достижениях и признании, в уважении и самоуважении; способами преодоления коммуникативных барьеров понимания, социально-культурных различий (интолерантности), барьеров отношений; способами организации и технического оснащения рабочего места средствами реабилитации и	Этап формирования навыков

		безбарьерной среды.	
--	--	---------------------	--

4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
СПК-4, СПК-7,	Этап формирования знаний	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10] баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: [8-9) баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-6] баллов.
СПК-4, СПК-7,	Этап формирования умений	Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>) Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений	1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10] баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9) баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с

			большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов.
СПК-4, СПК-7,	Этап формирования навыков и получения опыта	Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>) Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	

4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения адаптированной образовательной программы.

Примерный перечень контрольных заданий к промежуточной аттестации

Теоретический блок вопросов:

Обозначьте задачи современной системы профориентации.

Какая последовательность этапов профессионализации?

Обозначьте вариативные модели помощи в профессиональном самоопределении.

Обозначьте субъекты помощи и формы обучения в профессиональном самоопределении.

Какие психологические признаки определяют структуру труда.

Каковы медицинские рекомендации и ограничения в выборе профессии для лиц с ОВЗ и инвалидностью по слуху?

Каков нормативно-правовой статус инвалидов по слуху?

В чем суть медицинских рекомендаций и ограничений в выборе профессии для лиц с ОВЗ и инвалидностью по слуху.

Какие психологические особенности лиц с ОВЗ и инвалидностью по слуху следует учитывать при их консультировании?

Укажите специфику общения с лицами с ОВЗ и инвалидностью по слуху.

В чем суть медицинских рекомендаций и ограничений в выборе профессии для лиц с ОВЗ и инвалидностью по зрению.

Какие психологические особенности лиц с ОВЗ и инвалидностью по зрению следует учитывать при их консультировании?

Укажите специфику общения с лицами с ОВЗ и инвалидностью по зрению.

Каковы медицинские рекомендации и ограничения в выборе профессии для лиц с ОДС?

Какие психологические особенности лиц с ОВЗ и инвалидностью ОДС следует учитывать при их консультировании?

Укажите специфику общения с лицами с ОВЗ и инвалидностью ОДС.

Цели использования основных форм трудового и профессионального ориентирования инвалидов и лиц с ОВЗ.

Задачи профориентационной работы, реализуемой через различные формы организации профориентации.

Формы профессионального воспитания: индивидуальные, групповые, массовые.

4.5. Оценка результатов обучения по учебной дисциплине на промежуточной аттестации

Ответы обучающегося на зачете, дифференцированном зачете каждым педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине в целом по пятибалльной системе выставляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов в Российском государственном социальном университете, в действующей редакции.

4.6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата/магистратуры/специалитета в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

При необходимости обучающемуся инвалиду и лицу с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины

5.1.1. Основная литература

1. Мандель, Б.Р. Профессионально-ориентированное обучение: проблематика и технологии : [16+] / Б.Р. Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 342 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436766> .– ISBN 978-5-4499-0063-0. – DOI 10.23681/436766. – Текст : электронный.
2. Профессиональная ориентация в системе высшего инклюзивного образования : учебное пособие : [16+] / К. Волкова, В. Дегтярева, Т. Дегтярева, М. Сутырина ; под общ. ред. Л. Осьмук ; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2019. – 176 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576495> . – Библиогр.: с. 119-122. – ISBN 978-5-7782-3965-4. – Текст : электронный.
3. Технология профессионально-ориентированного обучения в высшей школе : учебное пособие / П. И. Образцов, А. И. Уман, М. Я. Виленский ; под редакцией В. А. Слостенина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07122-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453412>

5.1.2. Дополнительная литература

1. Лица с ограниченными возможностями здоровья в современном реабилитационно-образовательном пространстве / С.Ю. Ильина, В.З. Кантор, О.А. Красильникова и др. ; Российский государственный педагогический университет имени А. И. Герцена. – Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им.

- А.И. Герцена (РГПУ), 2018. – 143 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577572> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8064-2650-6. – Текст : электронный.
2. Педагогические системы обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие : [16+] / авт.-сост. В.А. Калашникова, О.Н. Артеменко ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019. – 91 с. : схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596338> – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.
 3. Подольская, О.А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / О.А. Подольская. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 57 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477607>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-8971-4. – DOI 10.23681/477607. – Текст : электронный.
 4. Подольская, О.А. Тьюторское сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования : учебное пособие : [16+] / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 79 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500388> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9989-8. – Текст : электронный.
 5. Психология и педагогика высшей школы : учебное пособие для вузов / И. В. Охременко [и др.] ; под редакцией И. В. Охременко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08594-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454089>
 6. Танцюра, С.Ю. Индивидуальная образовательная программа в условиях инклюзии: методические рекомендации : [16+] / С.Ю. Танцюра, С.И. Кононова. – Москва : Творческий центр Сфера, 2019. – 64 с. – (Библиотека логопеда). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602975> – Библиогр.: с. 62. – ISBN 978-5-9949-1408-3. – Текст : электронный

5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ
Электронная	На сайте представлены учебники,	http://studentam.net

библиотека учебников	лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	http://window.edu.ru/library 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ

5.3. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Организация инклюзивного образования в высших образовательных учреждениях» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой учебной дисциплины, доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Лекции проводятся в форме проблемной лекции, лекции-дискуссии, лекции-презентации, лекции-диалога, лекции-консультации, интерактивной лекции, лекции с применением дистанционных технологий и сети Интернет.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Практические занятия проводятся с использованием социально-психологических активных методов обучения: (тренинг, дискуссия, мозговой штурм, деловая, ролевая игра), мультимедийных презентаций, дистанционных технологий и привлечением возможностей Интернета.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа включает в себя работу с книгой и другими источниками информации: составление план-конспектов, написание реферативных, реконструктивных, эвристических, творческих самостоятельных и проектных работ, подготовку к лекциям и практическим занятиям, тренингам, дискуссиям, подготовку докладов и презентаций.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Для текущего контроля успеваемости в качестве способов оценки компетенций, в формировании которых участвует адаптационный модуль (дисциплина), целесообразно оценивание выполненных самостоятельно реферативных и творческих работ, проектов, домашних заданий и презентаций, участия в групповой дискуссии, анализе конкретных ситуаций, тестирования и экспертных оценок, а также балльно-рейтинговой системы.

Все методические материалы при обучении по адаптационному модулю (дисциплине) должны предусматривать предоставление информации обучающимся с ОВЗ и

обучающимся инвалидам в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения

- в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, аудиофайла, в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха - в печатной форме, в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - в печатной форме, в форме электронного документа, аудиофайла.

Для обучающихся с ОВЗ и обучающихся с инвалидностью освоение адаптационного модуля (дисциплины) может быть осуществлено частично с использованием дистанционных образовательных технологий при проведении лекционных занятий и самостоятельной работы: системы проведения вебинаров (для участия в лекциях), системы дистанционного обучения (для текущего контроля знаний, для самостоятельной работы, для взаимодействия с преподавателем и другими обучающимися), электронной почты (для взаимодействия с преподавателем и обмена учебными материалами), социальных сетей (для оперативного взаимодействия с преподавателем и другими обучающимися).

5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Учебно-методические комплекты (печатные, электронные материалы, мультимедийные материалы, презентации, аудиозаписи и т.д.) для обучающихся с нарушениями слуха, для слабослышащих обучающихся; для обучающихся с нарушениями зрения; для незрячих и слабовидящих обучающихся, для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

2. Телекоммуникационные технологии (сайт, образовательный портал) в целях размещения дополнительной информации (мультимедийной, справочной, управления и администрирования учебной деятельностью обучающихся), организации интерактивного общения обучающихся с преподавателем и в коллективах (с использованием электронной почты, форумов и т.д.), осуществления контроля динамики успеваемости обучающихся с ОВЗ.

5.4.2. Программное обеспечение

1. Microsoft Office

5.4.3. Информационные справочные системы и современные профессиональные базы данных

№№	Название	Описание электронного	Используемый для
-----------	-----------------	------------------------------	-------------------------

	электронного ресурса	ресурса	работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниги, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	http://elibrary.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	https://urait.ru/ 100% доступ
4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
5.	ЭБС "Book.ru"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.book.ru 100% доступ
6.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	http://ebiblioteka.ru/ С любого компьютера в сети Университета
7.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	http://www.scopus.com/ Доступ с любого компьютера в сети Университета.
8.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	http://webofknowledge.com; Доступ с любого компьютера в сети Университета.
9	Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина	Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	https://www.prlib.ru/ Доступ в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета.
10	Национальная электронная библиотека	Крупнейшее собрание книг, диссертаций, музыкальных нот, карт и прочих материалов.	https://rusneb.ru/ доступ к полной коллекции с компьютеров в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета
11.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	http://eduvideo.online 100% доступ

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины «Профессиональное ориентирование и траектория развития у обучающихся с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья» в рамках реализации адаптированной основной профессиональной образовательной программы используются с учетом последующего включения обучающегося в учебные группы учебные помещения общего типа: учебные аудитории для занятий лекционного и семинарского типов. При выборе учебных помещений учитываются потребности обучающихся с ОВЗ.

Учебное помещение и подход к нему соответствуют условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных обучающихся, обеспечения доступа к зданиям и сооружениям, расположенным на нем, в том числе доступность путей движения, наличие средств информационно-навигационной поддержки, дублирование лестниц пандусами или подъемными устройствами, оборудование лестниц и пандусов поручнями, контрастная окраска дверей и лестниц, выделение мест для парковки автотранспортных средств с инвалидностью.

В зданиях, предназначенных для реализации основных профессиональных образовательных программ, необходимо обеспечить как минимум один вход, доступный для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата. Помещения, где могут находиться люди на креслах-колясках, размещаются на уровне доступного входа. При ином размещении помещений по высоте здания, кроме лестниц, предусматриваются пандусы, подъемные платформы или лифты.

Учебные помещения переоснащаются с учетом обеспечения эргономичных условий для организации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ. По заявкам обучающихся с ОВЗ или педагогических работников, работающих с обучающимися с ОВЗ, Центром инклюзивного образования осуществляется предоставление технических средств необходимых для организации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ: для обучающихся с нарушениями слуха – звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств; для слабослышащих обучающихся – сурдотехнических средств; для обучающихся с нарушениями зрения – брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ-синтезаторов речи; для незрячих и слабовидящих обучающихся – компьютерных тифлотехнологий, для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата – специализированных технических приспособлений, и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

5.6. Образовательные технологии

Освоение учебной дисциплины «Профессиональное ориентирование и траектория развития у обучающихся с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий, включая компьютерные симуляций, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования навыков обучения в образовательной организации профессионального образования.

Комплексного сопровождения образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ осуществляется в соответствии со структурой учебной дисциплины, определяется ее целями, содержанием и методами, учитывает рекомендации службы медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии.

Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль обучения обучающегося с ОВЗ в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения. Организационно-педагогическое сопровождение может включать: контроль посещаемости занятий; помощь в организации самостоятельной работы в случае заболевания; организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих обучающихся; контроль прохождения промежуточной аттестаций, ликвидации академических задолженностей; коррекцию взаимодействия научно-педагогический работник – обучающийся с ОВЗ в учебном процессе; консультирование научно-педагогических работников и работников Университета по психофизическим особенностям обучающихся с ОВЗ, коррекцию ситуаций затруднений; инструктажи и семинары для научно-педагогических работников, учебно-вспомогательного персонала и т.д.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся с ОВЗ, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации. Оно направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося с ОВЗ, ее профессиональное становление с помощью психодиагностических процедур, психопрофилактики и коррекции личностных искажений.

Медицинско-оздоровительное сопровождение включает диагностику физического состояния обучающихся с ОВЗ, сохранение здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к учебе.

Социально-культурное сопровождение направлено на социальную поддержку и адаптацию обучающихся с ОВЗ при их инклюзивном обучении, включая содействие в решении социально-культурных и бытовых проблем, проживания в общежитии, социальных выплат, выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения.

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением гуманитарного факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 46.03.01 История (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 г. № 950	Протокол заседания факультета № 10 от «26» мая 2020 года	1.09.2020
2.	*	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» сентября 20 ____ года	__-__-____
3.	*	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» сентября 20 ____ года	__-__-____
4.	*	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» сентября 20 ____ года	__-__-____
5.	*	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» сентября 20 ____ года	__-__-____