



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»**

**РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)**

**(ЧАСТЬ 4)**

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**Направление подготовки**  
*«Психолого-педагогическое образование»*

**Направленность (профиль)**  
*«Психолог в сфере образования»*

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**Форма обучения**  
*Очная, очно-заочная*

Москва 2021



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный социальный университет»



УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета психологии

Петрова Е.А.

9 июня 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ**

**Направление подготовки**  
*«Психолого-педагогическое образование»*

**Направленность (профиль)**  
*«Психолог в сфере образования»*

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**Форма обучения**  
*Очная, очно-заочная*

Москва 2021

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Психология развития» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №122, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *бакалавриата* по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (*направленности (профилю) Психолог в сфере образования*), а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

– 01 «Образование и наука»;

– 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Психология развития» разработана рабочей группой в составе: к.псх.н., доц. Дмитриевой В.А. и к.псх.н., доц. Поляковой О.Б.

Руководитель основной образовательной программы, кандидат психологических наук, доцент, доцент факультета психологии

О.Б. Полякова

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета психологии РГСУ

Протокол № 12 от 9 июня 2021 года

Декан факультета психологии, доктор психологических наук, профессор

Е.А. Петрова

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями Славянской ассоциации онтопсихологии и Центра программ профилактики и социальной реабилитации (*при совместной разработке или разработке по заказу*):

Славянская ассоциация онтопсихологии, руководитель

В.А. Дмитриева

Центр программ профилактики и социальной реабилитации, руководитель

И.П. Кутянова

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Кандидат психологических наук, заместитель директора ООО «Центр психологической помощи Евгения Полякова»

Е.А. Поляков

Кандидат психологических наук, доцент, заместитель декана по учебно-методической работе факультета психологии РГСУ

Д.В. Савченко

Согласовано Научная библиотека РГСУ, директор

И.Г. Маляр

## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	4
1.1.	Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2.	Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.....	4
1.3.	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.....	5
РАЗДЕЛ 2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	6
2.1.	Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	7
2.2.	Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	7
РАЗДЕЛ 3.	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	9
3.1.	Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	9
3.2.	Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю).....	10
РАЗДЕЛ 4.	ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	17
4.1.	Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	17
4.2.	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	17
4.3.	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	18
4.4.	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	20
4.5.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	26
РАЗДЕЛ 5.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	26
5.1.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	26
5.2.	Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	26
5.3.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	27
5.4.	Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	29
5.5.	Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	30
5.6.	Образовательные технологии.....	30
	ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	32

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний об особенностях и закономерностях развития человека на разных возрастных этапах онтогенеза с последующим применением их в профессиональной сфере для определения соответствия развития человека возрастным нормам, выявления психологических ресурсов личности, оказания помощи людям в решении возрастных задач, особенно в кризисные периоды жизни с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков по *психологии в сфере образования*.

Задачи дисциплины (модуля):

- 1) формирование у студентов умения анализировать факты детского и взрослого развития, за внешней картиной поведения человека выделять закономерности развития;
- 2) развитие научного психологического мышления студентов;
- 3) освоение стратегий, методов и методик исследования развития человека, диагностики и консультирования в разные возрастные периоды.

### 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата

Дисциплина (модуль) *«Психология развития»* реализуется в формируемой участниками образовательного процесса части основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (педагог-психолог (психолог в сфере образования)) очной, очно-заочной формам обучения.

Изучение дисциплины (модуля) *«Психология развития»* базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин (модулей): Адаптивные информационно-коммуникационные технологии, Анатомия и физиология центральной нервной системы и высшей нервной деятельности, Арт-терапевтические технологии в образовании, Безопасность жизнедеятельности, Возрастная и педагогическая психология, Возрастные особенности культуры питания, Дифференциальная психология, Здоровье-сберегающие технологии в учебной и воспитательной деятельности, Индивидуально-психологические основы поведения, Иностранный язык, Информатика и основы информационно-коммуникационных технологий, История, Когнитивная психология, Направления работы психолога в сфере образования, Организационная психология в образовательной среде, Основы информационной культуры педагога, Основы планирования и анализа эксперимента в педагогике и психологии, Педагогика, Правоведение, Проектная деятельность, Психология здоровья, Психология индивидуальности, Психология общения с практикумом, Психология отклоняющегося поведения, Психология развития, Психология стресса и стрессоустойчивого поведения, Психолого-педагогическая диагностика, Психолого-педагогическая коррекция, Психолого-педагогическая профилактика, Психолого-педагогическое консультирование, Разработка основных и дополнительных образовательных программ, Социальная психология, Социология, Технологии возможностей и безбарьерной среды, Технологии командообразования в образовательной среде, Технологии самоорганизации и эффективного взаимодействия, Физическая культура, Философия, Формирование культурно-образовательной среды на основе общенациональных ценностей, Экономика, Элективные дисциплины по физической культуре и спорту, Эмоционально-волевое регулирование деятельности и общения.

Перечень последующих дисциплин (модулей), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной (модулем): Количественные и качественные методы в психолого-педагогическом исследовании, Межнациональное взаимодействие в образовательной среде, Методика и техника исследования социальных конфликтов, Психологическая служба в системе образования, Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса, Психолого-педагогическое

сопровождение обучающихся, Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Теория и практика психолого-педагогического тренинга в образовании.

**1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций**

Процесс освоения дисциплины (модуля) «Психология развития» направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ПК-1 Способен организовывать межнациональное взаимодействие в образовательной среде и нивелировать социальные конфликты;

в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (педагог-психолог (психолог в сфере образования)).

В результате освоения дисциплины (модуля) «Психология развития» обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результат обучения
ОПК	ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Способен осуществлять духовное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей ОПК-4.2. Способен осуществлять нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Знать: специфику психического функционирования человека на разных возрастных этапах.
				Уметь: выявлять особенности развития психики человека на разных этапах онтогенеза в той или иной этнической, профессиональной, гендерной среде.
				Владеть: методиками выявления особенностей развития личности на разных этапах онтогенеза.
ОПК	ОПК-6	Способен использовать	ОПК-6.1. Способен	Знать: нормы развития

		психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся ОПК-6.2. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций.</p> <p>Уметь: прогнозировать особенности развития личности на разных этапах онтогенеза.</p> <p>Владеть: методиками прогнозирования особенностей развития личности на разных этапах онтогенеза.</p>
ПК	ПК-1	Способен организовывать межнациональное взаимодействие в образовательной среде и нивелировать социальные конфликты	<p>ПК-1.1. Способен организовывать межнациональное взаимодействие в образовательной среде</p> <p>ПК-1.2. Способен нивелировать социальные конфликты</p>	<p>Знать: прикладные аспекты применения психологии развития</p> <p>Уметь: применять знания по психологии развития в различных сферах профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: навыками применения знаний по психологии развития в различных сферах профессиональной деятельности</p>

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

## 2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля), изучаемой в 6 семестре, составляет 3 зачетных единицы. По дисциплине (модулю) предусмотрен экзамен.

### Очная форма обучения

Виды учебной работы	Всего часов	Семестры			
		6			
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):</b>	<b>54</b>	<b>54</b>			
Учебные занятия лекционного типа	12	12			
Практические занятия	18	18			
Лабораторные занятия					
<b>Иная контактная работа</b>	<b>24</b>	<b>24</b>			
Иная контактная работа. Практическая подготовка					
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего:</b>	<b>18</b>	<b>18</b>			
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>			
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>108</b>	<b>108</b>			

### Очно-заочная форма обучения

Виды учебной работы	Всего часов	Семестры			
		6			
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):</b>	<b>36</b>	<b>36</b>			
Учебные занятия лекционного типа	8	8			
Практические занятия	10	10			
Лабораторные занятия					
<b>Иная контактная работа</b>	<b>18</b>	<b>18</b>			
Иная контактная работа. Практическая подготовка					
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего:</b>	<b>36</b>	<b>36</b>			
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>			
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>108</b>	<b>108</b>			

## 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

### Очной формы обучения

Объем учебных занятий составляет 54 ч.

Объем самостоятельной работы – 18 ч.

Контроль (экзамен) – 36 ч.

Раздел, тема	Виды учебной работы, академические часы					
	Всего	Самостоятельная работа + контроль	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками			Иная контактная работа
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	



							Всего	Практическая подготовка	
<b>Раздел 1.</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>4</b>	<b>6</b>		<b>8</b>		
Тема 1.1.	18	9	9	2	3		4		
Тема 1.2.	18	9	9	2	3		4		
<b>Раздел 2.</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>4</b>	<b>6</b>		<b>8</b>		
Тема 2.1.	18	9	9	2	3		4		
Тема 2.2.	18	9	9	2	3		4		
<b>Раздел 3.</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>4</b>	<b>6</b>		<b>8</b>		
Тема 3.1.	18	9	9	2	3		4		
Тема 3.2.	18	9	9	2	3		4		
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Экзамен</b>								
<b>Общий объем часов по дисциплине (модулю)</b>	<b>108</b>	<b>54</b>	<b>54</b>	<b>12</b>	<b>18</b>		<b>24</b>		

*Очно-заочной формы обучения*

Объем учебных занятий составляет 36 ч.

Объем самостоятельной работы – 36 ч.

Контроль (экзамен) – 36 ч.

Раздел, тема	Виды учебной работы, академические часы								
	Всего	Самостоятельная работа + контроль	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					Иная контактная работа	
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Всего	Практическая подготовка	
<b>Раздел 1.</b>	<b>36</b>	<b>24</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>2</b>		<b>6</b>		
Тема 1.1.	18	12	6	2	1		3		
Тема 1.2.	18	12	6	2	1		3		
<b>Раздел 2.</b>	<b>36</b>	<b>24</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>6</b>		
Тема 2.1.	18	12	6	1	2		3		
Тема 2.2.	18	12	6	1	2		3		
<b>Раздел 3.</b>	<b>36</b>	<b>24</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>6</b>		
Тема 3.1.	18	12	6	1	2		3		
Тема 3.2.	18	12	6	1	2		3		
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Экзамен</b>								

Раздел, тема	Виды учебной работы, академические часы								
	Всего	Самостоятельная работа + контроль	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					Иная контактная работа	
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Всего	Практическая подготовка	
Общий объем часов по дисциплине (модулю)	108	72	36	8	10			18	

### РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

#### 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

##### *Очной формы обучения*

Разделы	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Раздел 1. Предмет и задачи психологии развития и возрастной психологии, теории детского развития первой трети XX в.	6	2	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2	Реферат	2	Контрольная работа
Раздел 2. Проблема периодизации развития в онтогенезе и в период взросления	6	2	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2	Реферат	2	Контрольная работа

Раздел 3. Подходы к изучению личности, факторы развития и становления психики и личности человека	6	2	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2	Реферат	2	Контрольная работа
<b>Общий объем по дисциплине (модулю), часов</b>	<b>18</b>	<b>6</b>		<b>6</b>		<b>6</b>	

*Очно-заочной формы обучения*

Разделы	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Раздел 1. Предмет и задачи психологии развития и возрастной психологии, теории детского развития первой трети XX в.	12	5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	5	Реферат	2	Контрольная работа
Раздел 2. Проблема периодизации развития в онтогенезе и в период взросления	12	5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	5	Реферат	2	Контрольная работа
Раздел 3. Подходы к изучению личности, факторы развития и становления психики и личности человека	12	5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	5	Реферат	2	Контрольная работа
<b>Общий объем по дисциплине (модулю), часов</b>	<b>36</b>	<b>15</b>		<b>15</b>		<b>6</b>	

**3.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)**

**РАЗДЕЛ 1. ПРЕДМЕТ И ЗАДАЧИ ПСИХОЛОГИИ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНОЙ ПСИХОЛОГИИ, ТЕОРИИ ДЕТСКОГО РАЗВИТИЯ ПЕРВОЙ ТРЕТИ XX В.**

**Цель** - изучить предмет и задачи психологии развития и возрастной психологии, изучить основные теории детского развития первой трети XX в.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Характеристика психологии развития и возрастной психологии как науки. Предмет и объект психологии развития и возрастной психологии. Разделы возрастной психологии. Основные понятия психологии развития (развитие, рост, созревание, психологический возраст). Две позиции в понимании содержания и характера развития – преформизм (нативизм) и эпигенез (эмпиризм). Виды психического развития: филогенетическое, онтогенетическое, функциональное. Нормативное и индивидуальное психическое развитие. Преформированный и непреформированный типы развития. Нормативный и тестологический подход к исследованию детского развития. Понятие «умственный возраст». Психическое развитие ребенка и биологический фактор созревания организма. Метод срезов. Сравнительный метод в детской психологии. Психическое развитие ребенка: факторы биологический и социальный. Психическое развитие ребенка: влияние среды. Проблемы социализации детей в разных культурах.

**Тема 1.1. Методы психологии развития и возрастной психологии. Возникновение и становление возрастной психологии.**

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Анализ продуктов деятельности (рисунков, аппликации, конструирования, музыкального, литературного творчества).
2. Биогенетическая проблема и идеи рекапитуляции в психологии.
3. Начало систематического изучения детского развития.
4. Проективные методы в диагностике психического развития.
5. Социометрические методики.
6. Теория рекапитуляции С. Холла

**Тема 1.2. Психическое развитие как развитие личности: психосексуальная теория З.Фрейда. Психосоциальная теория развития личности Э. Эриксона. Психическое развитие ребенка как проблема научения правильному поведению и проблема социализации: бихевиоризм и теории социального научения. Психическое развитие ребенка как развитие интеллекта: концепция Ж. Пиаже.**

**Вопросы для самоподготовки:**

7. Общие аналитические методы.
8. Оперантное обусловливание как механизм научения.
9. Основные понятия теории Эриксона: идентичность.
10. Основные понятия теории Эриксона: кризис.
11. Основные понятия теории Эриксона: ритуализация, позитивные и негативные качества Эго.
12. Основные принципы формирования нового поведения на основе поощрения и наказания.
13. Основы детского психоанализа А. Фрейд.
14. Понятие социо-познавательного конфликта.
15. Респондентное и оперантное научение.
16. Социальное взаимодействие и познавательное развитие ребенка.
17. Специфика психоанализа детства.
18. Феномен сохранения и обратимости.

**РАЗДЕЛ 2. ПРОБЛЕМА ПЕРИОДИЗАЦИИ РАЗВИТИЯ В ОНТОГЕНЕЗЕ И В ПЕРИОД ВЗРОСЛЕНИЯ**

**Цель** - рассмотреть проблему периодизации развития в онтогенезе, изучить психологию человека в период взросления.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Представления о возрастной динамике и периодизации развития Д.Б. Эльконина. Понятие «ведущая деятельность»; ведущая деятельность как показатель психологического возраста ребенка. Гипотеза о чередовании в онтогенезе разных типов ведущей деятельности, обеспечивающих ориентацию в мотивационно-потребностной и в операционально-технической сферах. Кризисный характер подростничества, социально-историческая обусловленность возникновения подросткового возраста как переходного от детства к взрослости. Чувство взрослости как особая форма самосознания подростка. Проблема формирования интересов в подростковом возрасте. Типология педагогических конфликтов. Предпосылки перехода к юношескому периоду. Новое положение в системе общественных отношений. Потребность самоопределения, формирование профессиональной направленности. Самосознание, образ «Я» юноши.

**Тема 2.1. Младенчество и Раннее детство. Дошкольное детство и Младший школьный возраст.**

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Возникновение акта хватания, его значение для психического развития ребенка
2. Основные новообразования младшего школьного возраста.
3. Психологические новообразования младенческого периода.
4. Развитие личности младшего школьника.
5. Характеристика кризиса 7 лет.
6. Характеристика кризиса трех лет.

**Тема 2.2. Взрoсление: подростковый возраст и юношеский возраст. Взрoсление: молодость, зрелость, старение и старость.**

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Основные проблемы и задачи молодости как начального этапа зрелости.
2. Подросток в современной экономической ситуации.
3. Понятие нормативного кризиса зрелости.
4. Проблема общения в зрелом возрасте.
5. Проблема одиночества.
6. Продуктивные и непродуктивные пути преодоления возрастных кризисов.
7. Психологические новообразования подросткового возраста: стремление к самоутверждению и социальному признанию, идеалы, внутренняя психическая жизнь.
8. Развитие личности в условиях депривации и особых условиях.
9. Развитие личности, эмоций и воли, творческой активности в юношеском возрасте.
10. Система ценностей у престарелых людей и ее влияние на адаптацию в этом возрасте.
11. Старики в семьях и домах престарелых, особенности их личности.
12. Эмоциональная жизнь у людей пожилого и старческого возраста.

### **РАЗДЕЛ 3. ПОДХОДЫ К ИЗУЧЕНИЮ ЛИЧНОСТИ, ФАКТОРЫ РАЗВИТИЯ И СТАНОВЛЕНИЯ ПСИХИКИ И ЛИЧНОСТИ ЧЕЛОВЕКА**

**Цель** - рассмотреть подходы к изучению личности, изучить факторы развития и становления психики и личности человека.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Анализ по «единицам», составляющим «ядро личности». Выделение «единиц» анализа как системообразующих характеристик строения личности. Зависимость психического развития от содержания и структуры деятельности. Генезис общения и формы общения ребенка и взрослого (М.И. Лисина). Гипотеза о системном и смысловом строении сознания. Процессы роста, развития, формирования и становления личности. Особенности формирования личности через

усвоение и присвоение образцов, норм, ценностей. Представления о «границах» и «пределах» нормы.

### **Тема 3.1. Культурно-исторический подход к пониманию психического развития Л.С. Выготского. Стадиальность психического развития человека.**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Параметры психического развития ребенка: источник развития; условия развития; направление и форма развития; движущие силы.
2. Проблема условий и движущих сил психического развития в отечественной психологии.
3. Современное детство и творческий характер психического развития детей (В.Т. Кудрявцев).
4. Социальная среда (как совокупность идеальных форм, образцов развития) – источник психического развития.
5. Стадиальность психического развития.
6. Этапы истории детства.

### **Тема 3.2. Роль деятельности и общения в психическом развитии ребенка. Основные социокультурные факторы развития, формирования и становления личности.**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Нестабильность общества, неопределенные ситуации как условия изменений в развитии исследований личности.
2. Основные тенденции современности - «антропологический поворот» в системе знаний социальных и гуманитарных наук изменений.
3. Проблема обучения и развития в современной отечественной психологии.
4. Связь содержания, методов обучения и психического развития (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов и др.).
5. Современные изменения в обществе и требования смены приоритетов «от социоцентризма к человекоцентризму» (Ф.И. Минюшев).
6. Теория планомерного формирования умственных действий и понятий (П.Я. Гальперин).

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1**

### **Форма практического задания – реферат**

Перечень тем рефератов:

1. Бихевиористская теория Д. Уотсона о формировании поведения ребенка.
2. Детская психология как составная часть возрастной психологии.
3. Закон затухания темпа психического развития.
4. Законы поведения Э. Торндайка.
5. Значение психологии развития и возрастной психологии в теоретическом плане. Практическое значение и практические задачи возрастной психологии.
6. Историческое изменение предмета детской (возрастной) психологии.
7. Классическое обусловливание как механизм научения.
8. Концепция «чистой доски» Д. Локка как философская основа нового подхода в психологии.
9. Метод клинический.
10. Метод психоисторический.
11. Метод этнографического исследования стилей воспитания.
12. Метод этнографического исследования стилей материнства.
13. Методы объективного исследования психики и научения.
14. Проблема приобретения нового в поведении.
15. Психология развития и другие отрасли психологической науки.

16. Развитие от обезьяны до взрослого культурного человека как восхождение по единой биологической лестнице.

17. Сходство и различие психосексуального подхода З.Фрейда и психосоциального подхода Э. Эриксона.

18. Теоретические задачи психологии развития и возрастной психологии.

19. Теория трех ступеней в развитии ребенка К. Бюлера.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2**

### **Форма практического задания – реферат**

Перечень тем рефератов:

1. Возникновение стремления к самостоятельности.
2. Возрастная психология и акмеология.
3. Интегральная периодизация психического развития В.И. Слободчикова, Г.А. Цукерман.
4. Интимно-личностное общение со сверстниками как ведущая деятельность подросткового возраста (Д.Б. Эльконин).
5. Критерии достижения взрослости.
6. Личное сознание «Я сам»
7. Основные психологические новообразования дошкольного детства.
8. Особенности общения подростков со взрослыми, стремление к личностно-ориентированному, равноправному общению.
9. Патологические нарушения поведения и личности в подростковом возрасте как неадекватное решение возрастных задач развития.
10. Представления о деятельности пожилого человека.
11. Проблема перехода от младшего школьного к подростковому возрасту.
12. Проблема убывающих физических сил, привлекательности, изменение временной перспективы, сомнения в правильности прожитой жизни как ключевые проблемы кризиса зрелости.
13. Психологическая готовность к обучению в школе.
14. Психологическая готовность к уходу на пенсию.
15. Психология жизненных событий.
16. Решающая роль общения в психическом развитии ребенка.
17. Самочувствие и недомогание в период старения.
18. Современные тенденции в решении проблемы периодизации психического развития.
19. Типологии личности.
20. Феномен «молодежной субкультуры».
21. Характер разрешения кризисных противоречий и траектория дальнейшего жизненного пути личности.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3**

### **Форма практического задания – реферат**

Перечень тем рефератов:

1. «Влечения» как единица анализа (З. Фрейд, К.Г. Юнг, Л. Зонди).
2. «Внутренняя позиция личности» (Л.И. Божович).
3. «Диспозиция» как единица анализа (В. Штерн, Э. Шпрангер, В. Ядов).
4. «Значение и смысл» как единица анализа (А.Н. Леонтьев).
5. «Мотив» (Б.Г. Ананьев, Т.М. Якобсон, В.Г. Асеев, Б.А. Сосновский, Б.В. Зейгарник).
6. «Направленность личности» (Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, К.К. Платонов).
7. «Отношение» как единица анализа (А.Ф. Лазурский, В.Н. Мясищев).
8. «Позиция» как единица анализа (А. Адлер).
9. «Установка» как единица анализа (Д.Н. Узнадзе, А.С. Прангишвили).

10. «Черта» как единица анализа строения личности (Р. Кеттел, Дж. Гилфорд).
11. Личностный выбор, свобода и ответственность.
12. Образцы как «системы соотнесений» (frame of references).
13. Проблема соотношения обучения и развития.
14. Проблема социокультурной нестабильности современного общества и ее влияния на личность.
15. Проективный подход к изучению личности (Мюррей, Омбредано)
16. Современная социокультурная нестабильность: отсутствие единых устойчивых ценностей, образов, норм.
17. Специфика отклонений от образца.
18. Типологический подход к изучению личности (Э. Кречмер, В. Шелдон, К. Леонгард, Г. Айзенк).
19. Факторный подход (Р. Кэттел, Дж. Гилфорд).
20. Ценности, образцы, нормы как основные социокультурные факторы личностного роста, развития, формирования и становления.

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1**

#### **Форма рубежного контроля – контрольная работа.**

Контрольная работа – форма проверки и оценивания знаний студентов, состоящая из задач или определенного количества вопросов, либо совокупности вопросов и заданий.

В контрольной работе 2 аналитических задания.

Аналитические задания:

1. В. Прейер как основатель детской психологии.
2. Виды наблюдения.
3. Виды психического развития: филогенетическое, онтогенетическое, функциональное.
4. Врожденная тенденция к оптимальному развитию; роль созревания.
5. Дневники развития ребенка как вариант исследования методом наблюдения.
6. Идея создания педологии.
7. Исследование онтогенеза методом анкетирования.
8. Метод срезов.
9. Методика экспериментального наблюдения, экспериментальная детская комната.
10. Нормативное и индивидуальное психическое развитие.
11. Общие аналитические методы.
12. Объективное наблюдение как научный метод исследования.
13. Объективные предпосылки для выделения детской психологии как самостоятельной отрасли психологической науки (вторая половина XIX века).
14. Основные идеи, структура психики и личности.
15. Основы детского психоанализа А. Фрейд.
16. Педагогические выводы эпигенетической концепции С. Холла.
17. Периодизация психического (психосексуального) развития.
18. Понятие «умственный возраст».
19. Проблема связи исторического и индивидуального.
20. Программные установки А. Гезелла и их реализация в лонгитюдном исследовании.
21. Психическое развитие ребенка и биологический фактор созревания организма.
22. Роль наблюдения на современном этапе развития возрастной психологии.
23. Специфика психического развития человека.
24. Специфика психоанализа детства.
25. Сравнительный метод в детской психологии.
26. Стадии развития личности и механизм фиксации ранних переживаний.
27. Характеристика методов исследования.
28. Эксперимент как метод эмпирического исследования.



## РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

### Форма рубежного контроля – контрольная работа.

Контрольная работа – форма проверки и оценивания знаний студентов, состоящая из задач или определенного количества вопросов, либо совокупности вопросов и заданий.

В контрольной работе 2 аналитических задания.

Аналитические задания:

1. «Дефицит общения» как причина госпитализма.
2. «Шок отставки» в пожилом возрасте.
3. Внутренний мир пожилого человека.
4. Возникновение ответной реакции ребенка, социальной улыбки – важнейшее психологическое новообразование кризисного периода новорожденности, начало собственной психической жизни ребенка.
5. Зрелость как вершина жизненного пути личности.
6. Качественное отличие орудий человека и вспомогательных средств животных.
7. Любовь и дружба в подростковом и юношеском возрасте.
8. Общение в юношеском возрасте.
9. Особенности словообразования, усвоение грамматической стороны речи.
10. Поведенческий репертуар новорожденного.
11. Подражание как важный путь обучения в младенчестве.
12. Потребность в передаче накопленного опыта, в уважении, в самоутверждении как продуктивные показатели возраста.
13. Прогрессивные движения и действия как показатели уровня развития ребенка (удерживание головы, сидение, ползание, манипулирование предметами)
14. Развитие восприятия, памяти, мышления в раннем возрасте.
15. Роль взрослого как образца для подражания, руководителя и контролера.
16. Старость в истории человечества и в современном мире.
17. Старость и одиночество.
18. Стереотипные представления о старости.
19. Трудовая деятельность, общественные интересы и возможность сохранения нормальной жизнедеятельности и долголетия.
20. Формирование предпосылок речи, подготовительный этап развития речи.

## РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3

### Форма рубежного контроля – контрольная работа.

Контрольная работа – форма проверки и оценивания знаний студентов, состоящая из задач или определенного количества вопросов, либо совокупности вопросов и заданий.

В контрольной работе 2 аналитических задания.

Аналитические задания:

1. «Психологический возраст» как единица анализа детского развития; структура и динамика возраста.
2. Девиационная изменчивость современного общества.
3. Детство как культурно-исторический феномен.
4. Детство как предмет научных исследований.
5. Историческое происхождение детства, историческое развитие детства (Ф. Ариес, Д.Б. Эльконин).
6. Методики, разработанные в рамках проективного подхода (Вирджинский ДДЧ, Мюррей и Морган ТАТ, «пятна» Г. Роршаха ).
7. Методики, разработанные в рамках типологического подхода (Г. Айзенк, ЕРІ; Т. Лири, ДМО).
8. Методики, разработанные в рамках факторного подхода (Р. Кэттел 16-факторный анализ личности).

9. Механизмы усвоения образца: подражание (Г. Тард), идентификация (В.С. Мухина).
10. Норма как зафиксированное в законе правило поведения.
11. Норма как правило, инструкция.
12. Ограничения типологического подхода.
13. Понятие «социального наследования».
14. Проблема адекватного метода исследования психического развития человека.
15. Проблема общих, единых ценностей и индивидуального набора ценностей как проблема значений и личностных смыслов.
16. Проблема специфики психического развития человека.
17. Проблемы «отсчета» от нормы.
18. Проблемы типологизации человека.
19. Специфика отклонений от нормы: девиант и делинквент.
20. Целесообразность типологизации человека.

#### **РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

##### **4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю) «Психология развития» является экзамен, который проводится в устной форме.

##### **4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Знать: специфику психического функционирования человека на разных возрастных этапах.	Разделы 1-3
		Уметь: выявлять особенности развития психики человека на разных этапах онтогенеза в той или иной этнической, профессиональной, гендерной среде.	Разделы 1-3
		Владеть: методиками выявления особенностей развития личности на разных этапах онтогенеза.	Разделы 1-3
ОПК-6	Способен	Знать: нормы	Разделы 1-3

	использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций.	
		Уметь: прогнозировать особенности развития личности на разных этапах онтогенеза.	Разделы 1-3
		Владеть: методиками прогнозирования особенностей развития личности на разных этапах онтогенеза.	Разделы 1-3
ПК-1	Способен организовывать межнациональное взаимодействие в образовательной среде и нивелировать социальные конфликты	Знать: прикладные аспекты применения психологии развития	Разделы 1-3
		Уметь: применять знания по психологии развития в различных сферах профессиональной деятельности	Разделы 1-3
		Владеть: навыками применения знаний по психологии развития в различных сферах профессиональной деятельности	Разделы 1-3

#### 4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Коды всех компетенций дисциплины (модуля)	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОПК-4 ОПК-6 ПК-1	Разделы 1-3 Разделы 1-3 Разделы 1-3	Теоретический блок вопросов.  Уровень освоения программного	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами

		материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10) баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: (8-9) баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-6] баллов.
ОПК-4 ОПК-6 ПК-1	Разделы 1-3 Разделы 1-3 Разделы 1-3	Аналитическое задание ( <i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i> )  Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений	1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10) баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: (8-9) баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: (0-6) баллов.
ОПК-4 ОПК-6 ПК-1	Разделы 1-3 Разделы 1-3 Разделы 1-3	Аналитическое задание ( <i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i> )  Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при	

		<p>выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	
--	--	---	--

**4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Теоретический блок вопросов:

1. Биологические и социальные критерии и факторы старения.
2. Внутренний мир пожилого человека.
3. Госпитализм как психологическое явление: формы проявления, причины, способы преодоления и предупреждения.
4. Динамика совместной деятельности ребенка и взрослого по поводу предметов в раннем детстве.
5. Задачи развития в юношеском возрасте.
6. Закон Д.Б. Эльконина о периодичности в психическом развитии ребенка.
7. Закон культурного развития высших психических функций. Принцип интериоризации.
8. Значение возрастной психологии для образовательной системы и социальной работы.
9. Игра - ведущая деятельность периода дошкольного детства.
10. Интимно-личностное общение со сверстниками как ведущая деятельность подросткового возраста (Д.Б. Эльконин).
11. Историческое происхождение детства, историческое развитие детства (Д.Б. Эльконин).
12. Когнитивное развитие в период взрослости.
13. Кризис первого года жизни. Развитие самосознания в младенчестве.
14. Кризисный характер подростничества.
15. Мышление и речь в дошкольном возрасте.
16. Непосредственно-эмоциональное общение как ведущая деятельность; объект, содержание, средства. Развитие ведущей деятельности.
17. Операциональная концепция интеллекта, разработанная Ж. Пиаже. Механизмы и стадии интеллектуального развития.
18. Орудийно-предметная деятельность - ведущий тип деятельности в раннем детстве.
19. Основные виды деятельности взрослого человека.
20. Основные новообразования младшего школьного возраста.
21. Основные понятия, проблемы и экспериментальные исследования в американских теориях социального научения.
22. Основные психологические новообразования дошкольного детства.
23. Основные этапы становления возрастной психологии.
24. Особенности межличностных отношений в старческом возрасте.
25. Особенности общения подростка со взрослыми.
26. Особенности познавательной сферы в период старости и старения.
27. Параметры психического развития ребенка: источник развития, условия развития, направление и форма развития, движущие силы.
28. Патологические нарушения поведения в подростковом периоде.
29. Познавательное развитие младенца.

30. Понятие «ведущая деятельность».
31. Понятие «кризис» в психическом развитии.
32. Понятие «психологический возраст».
33. Понятие «социальная ситуация развития».
34. Понятие высшей психической функции. Структура ВПФ (по Л.С. Выготскому).
35. Понятие нормативного кризиса зрелости. Продуктивные и непродуктивные пути преодоления возрастных кризисов.
36. Предмет психологии развития и возрастной психологии.
37. Предмет психологии среднего возраста.
38. Предпосылки возникновения и начальные этапы развития игры в детстве.
39. Представления о ведущей деятельности в подростковом периоде.
40. Проблема девиантного поведения у молодежи: причины, способы предупреждения и коррекции.
41. Проблема общения в зрелом возрасте. Проблема одиночества.
42. Проблема перехода от младшего школьного к подростковому возрасту.
43. Проблема периодизации зрелого возраста. Основные задачи фаз зрелости.
44. Проблема старости в современном обществе.
45. Психогенная школьная дезадаптация, причины и способы предупреждения и коррекции.
46. Психологическая готовность к обучению в школе.
47. Психологическая готовность к уходу на пенсию. Особенности деятельности в пожилом возрасте.
48. Психологическая готовность самоопределения. Построение жизненных планов и выбор профессии.
49. Психологические изменения в старости и роль личностного фактора в процессе старения.
50. Психологические новообразования младенческого периода.
51. Психологические новообразования подросткового возраста.
52. Психологические новообразования юношеского возраста.
53. Психологические особенности юношеского периода.
54. Развитие личности младшего школьника.
55. Развитие мотивации учения на протяжении школьного возраста.
56. Развитие общения дошкольника со взрослыми.
57. Развитие общения дошкольника со сверстниками.
58. Речевое развитие в раннем возрасте.
59. Социальная ситуация психического развития в младенческом возрасте.
60. Социально-историческое происхождение, структура и функции детской игры.
61. Специфика психического развития человека.
62. Стадии психосоциального развития в эпигенетической концепции Э. Эриксона (задачи возраста). Ключевые понятия.
63. Стратегии и методы исследования в психологии развития и возрастной психологии.
64. Структура учебной деятельности.
65. Теоретические и практические задачи возрастной психологии.
66. Типичные трудности начального школьного периода.
67. Учебная деятельность как ведущая деятельность младшего школьника.
68. Учебно-профессиональная деятельность, ее значение в юношеском возрасте.
69. Учение Пиаже об эгоцентрической позиции ребенка. Сравнение позиций Ж. Пиаже и Л.С. Выготского об эгоцентрической речи.
70. Характеристика кризиса трех лет. Симптоматика, роль в психическом развитии.
71. Экспериментально-генетический метод исследования психического развития. Законы психического развития ребенка (Л.С. Выготский).
72. Эмоциональное развитие дошкольника. Эмоциональное неблагополучие ребенка.

Аналитическое задание (задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.):

1. Выберите правильный ответ: «НАТУРАЛИСТИЧЕСКИЙ ПОДХОД» К ПОНИМАНИЮ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ, ПО ВЫГОТСКОМУ, ХАРАКТЕРИЗУЕТСЯ:

- 1) отождествлением психологического развития ребенка и развития животного.
- 2) изучением высших психических функций со стороны составляющих их натуральных процессов;
- 3) сведением высших и сложных процессов к элементарным;
- 4) выявлением специфических особенностей и закономерностей культурного развития поведения.

2. Выберите правильный ответ: МОДЕЛЬ ОПОСРЕДОВАННОЙ АКТИВНОСТИ, ПО ВЫГОТСКОМУ:

- 1) «ситуация буриданова осла»
- 2) Разрешение проблемной ситуации с помощью жребия
- 3) узелок на память

3. Выберите правильный ответ: ПСИХИЧЕСКИЕ ОРУДИЯ, КОТОРЫЕ ИЗМЕНЯЮТ СОЗНАНИЕ ОПЕРИРУЮЩЕГО ИМИ СУБЪЕКТА:

- 1) Знак
- 2) стимул-средство
- 3) слово

4. Выберите правильный ответ: ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЙ ЗАКОН РАЗВИТИЯ ВЫСШИХ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ:

- 1) Закон интериоризации
- 2) Закон индивидуализации
- 3) Закон сотрудничества
- 4) закон вращивания
- 5) закон экстериоризации

5. Выберите правильный ответ: ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ПРИЗНАКИ ВЫСШИХ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ:

- 1) опосредованность,
- 2) спонтанность
- 3) произвольность
- 4) системность
- 5) формируются прижизненно
- 6) имеют врожденный характер

6. Выберите правильный ответ: ДВИЖУЩАЯ СИЛА ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ, ПО ВЫГОТСКОМУ:

- 1) Обучение
- 2) Созревание
- 3) Сотрудничество со сверстниками
- 4) Когнитивный конфликт

7. Выберите правильный ответ: ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНО-ГЕНЕТИЧЕСКИЙ МЕТОД ИССЛЕДОВАНИЯ ПСИХИЧЕСКИХ ЯВЛЕНИЙ, ПО ВЫГОТСКОМУ:

- 1) выявление этапов смены одних форм развития другими
- 2) изучение самого процесса перехода к новым формам
- 3) моделирование становления психических функций

8. Выберите правильный ответ: ДЛЯ ХАРАКТЕРИСТИКИ «ЗОНЫ БЛИЖАЙШЕГО РАЗВИТИЯ» ВЫГОТСКИЙ ИСПОЛЬЗУЕТ ПОНЯТИЯ:

- 1) уровень актуального развития
- 2) уровень потенциального развития
- 3) уровень проблемного развития

9. Выберите правильный ответ: КАТЕГОРИЯ «ДВИЖУЩИЕ СИЛЫ РАЗВИТИЯ» В КОНЦЕПЦИИ А.Н.ЛЕОНТЬЕВА –Д.Б.ЭЛЬКОНИНА:

1) созревание  
2) взаимодействие с окружающей действительностью при осуществлении деятельности

3) обучение  
4) противоречия внутри деятельности

5) деятельность ребенка  
6) конфликт интересов ребенка и взрослого

10. Выберите правильный ответ: КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКАЯ ПАРАДИГМА ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕКА ТРАКТУЕТ ПРОЦЕСС РАЗВИТИЯ КАК

1) приспособление, адаптацию ребенка к среде

2) накопление индивидуального опыта

3) овладение общественным опытом

4) присвоение исторически сложившихся способностей, способов деятельности и мышления

11. Выберите правильный ответ: ФОРМА РАННЕГО КОНТАКТА С РЕБЕНКОМ СРАЗУ ПОСЛЕ РОЖДЕНИЯ

1) бондинг

2) «коммуникативная синхрония» ребенка и взрослого

3) эмоциональная депривация

4) синаптогенез

12. Выберите правильный ответ: САМАЯ РАННЯЯ ФОРМА ВЫРАЖЕНИЯ ЭМОЦИЙ

1) реакция недовольствия на дискомфорт или насильственное пробуждение.

2) реакция удовольствия при кормлении

3) реакция удовольствия при общении с матерью

13. Выберите правильный ответ: ВЫРАЖЕННОСТЬ БЕЗУСЛОВНЫХ РЕФЛЕКСОВ У НОВОРОЖДЕННОГО

1) свидетельствует о функциональной зрелости ЦНС

2) является результатом сверххранного обучения

3) результат физиологического созревания

14. Выберите правильный ответ: БИОЛОГИЧЕСКАЯ БЕСПОМОЩНОСТЬ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО РЕБЕНКА

1) обеспечивает гибкость поведенческой адаптации

2) уменьшает количество степеней свободы в выборе направления развития

3) ограничивает возможности развития

15. Выберите правильный ответ: СОЦИАЛЬНАЯ УЛЫБКА, ИЛИ УЛЫБКА ОБЩЕНИЯ

1) Является врожденной способностью

2) Складывается к возрасту 4-5 недель

3) Складывается к возрасту 14 - 15 недель

16. Выберите правильный ответ: СПЕЦИФИЧЕСКАЯ ДЛЯ МЛАДЕНЧЕСКОГО ВОЗРАСТА СОЦИАЛЬНАЯ СИТУАЦИЯ РАЗВИТИЯ

1) ситуация неразрывного эмоционального единства ребенка и взрослого

2) ситуация взаимодействия по поводу игрушек

3) ситуация «Мы»

4) синдром госпитализма

5) синдром «дефицитарности ключевых сигналов».

17. Выберите правильный ответ: ВЕДУЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МЛАДЕНЧЕСКОГО ПЕРИОДА

1) непосредственно-эмоциональное общение

2) ситуативно-личностное общение



- 3) ситуативно-деловое взаимодействие
18. Выберите правильный ответ: АВТОНОМНАЯ РЕЧЬ
- 1) активная речь младенца
  - 2) Опережает пассивную речь
  - 3) Отстает от пассивной речи речи
  - 4) Соответствует уровню пассивной речи
19. Выберите правильный ответ: В ПЕРВОМ ПОЛУГОДИИ ЖИЗНИ ТЕМП СЕНСОРНОГО РАЗВИТИЯ
- 1) опережает моторное
  - 2) отстает от моторного
  - 3) совпадает с моторным
20. Выберите правильный ответ: ПРОСТЫЕ МАНИПУЛЯТИВНЫЕ ДЕЙСТВИЯ С ПРЕДМЕТАМИ
- 1) складываются к 6—7 месяцам
  - 2) складываются к 3-4 месяцам
  - 3) складываются к концу 1 года
21. Выберите правильный ответ: ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НОВООБРАЗОВАНИЯ МЛАДЕНЧЕСКОГО ПЕРИОДА
- 1) первые слова
  - 2) «мотивирующие представления»
  - 3) гипобулические реакции
  - 4) ходьба
  - 5) смена биоритма
22. Выберите правильный ответ: НА ПЕРИОД МЛАДЕНЧЕСТВА ПРИХОДИТСЯ, ПО ФРЕЙДУ:
- 1) оральная стадия
  - 2) оральная и анальная стадии
  - 3) анальная и фаллическая стадии
  - 4) анальная
23. Выберите правильный ответ: СПОСОБЫ ПРИУЧЕНИЯ К ОПРЯТНОСТИ, ПО ФРЕЙДУ:
- 1) определяют формы самоконтроля ребенка
  - 2) влияют на развитие личности
  - 3) влияют на качества интеллекта ребенка
  - 4) не имеют психологических последствий
24. Выберите правильный ответ: КОМПЛЕКС ОЖИВЛЕНИЯ:
- 1) реанимационные мероприятия
  - 2) повышенная двигательная активность младенца
  - 3) ответная эмоционально-двигательная реакция
  - 4) ответная вербальная реакция
25. Выберите правильный ответ: ГОСПИТАЛИЗМ – ЭТО:
- 1) срочная госпитализация ребенка по физиологическим причинам
  - 2) последствия родовой травмы, вследствие которой ребенок нуждается в специальном уходе
  - 3) нарушение психического развития в результате дефицита общения со взрослым в ранний период жизни
  - 4) задержка интеллектуального и речевого развития ребенка
26. Выберите правильный ответ: ОСНОВНОЕ НОВООБРАЗОВАНИЕ ПЕРЕХОДНОГО ПЕРИОДА ОТ МЛАДЕНЧЕСТВА К РАННЕМУ ВОЗРАСТУ, ПО Л. С. ВЫГОТСКОМУ:
- 1) Внутренняя речь.
  - 2) Автономная речь.
  - 3) Диалогическая речь.

- 4) Эгоцентрическая речь.
27. Выберите правильный ответ: САМАЯ ПЕРВАЯ ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ РЕАКЦИЯ МЛАДЕНЦА:
- 1) Социальная улыбка.
  - 2) Реакция оживления.
  - 3) Синдром госпитализма.
  - 4) Реакция неудовольствия.
28. Выберите правильный ответ: КРИЗИС МЛАДЕНЧЕСТВА, ПО Э. ЭРИКСОНУ:
- 1) Интимность – изоляция.
  - 2) Инициативность – вина.
  - 3) Продуктивность – инертность.
  - 4) Базовое доверие – базовое недоверие.
29. Выберите правильный ответ: ХАРАКТЕРНАЯ ФОРМА ОБЩЕНИЯ РЕБЕНКА РАННЕГО ВОЗРАСТА СО ВЗРОСЛЫМ
- 1) ситуативно-деловое общение
  - 2) контакт, опосредованным предметом и действием с ним.
  - 3) Ситуативно-личностное общение
  - 4) эмоциональное общение
30. Выберите правильный ответ: ВЕДУЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ РЕБЕНКА В РАННЕМ ДЕТСТВЕ
- 1) предметно-манипулятивная
  - 2) эмоциональное взаимодействие
  - 3) орудийно-предметная деятельность
  - 4) игра со сверстниками
31. Выберите правильный ответ: ДЕЙСТВИЕ, КОТОРОЕ СВИДЕТЕЛЬСТВУЕТ О ЗАРОЖДЕНИИ ЗНАКОВОЙ ФОРМЫ СОЗНАНИЯ
- 1) характеризуется условным отношением между предметом и его использованием
  - 2) Соотносящее
  - 3) Замещающее
  - 4) Игровое
  - 5) обобщающее
32. Выберите правильный ответ: ОСОБАЯ ФОРМА ИГРЫ, СПОСОБСТВУЮЩАЯ СТАНОВЛЕНИЮ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ, УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:
- 1) Сюжетная игра.
  - 2) Ролевая игра.
  - 3) Констатирующая игра.
  - 4) Дидактическая игра.
33. Выберите правильный ответ: ЛИЧНОСТНЫЙ МЕХАНИЗМ, ФОРМИРУЮЩИЙСЯ В ДОШКОЛЬНОМ ДЕТСТВЕ:
- 1) Соподчинение мотивов деятельности.
  - 2) Начальная рефлексия.
  - 3) Мотив как способ побуждения к действию.
  - 4) Все варианты верны.
34. Выберите правильный ответ: ВНЕСИТУАТИВНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ ОБЩЕНИЕ ВОЗНИКАЕТ, ПО М.И. ЛИСИНОЙ, В:
- 1) Первый год жизни ребенка.
  - 2) 2-3 года.
  - 3) 3-4 года.
  - 4) 5-6 лет.
35. Выберите правильный ответ: АБРИС МИРОВОЗЗРЕНИЯ – ЭТО:
- 1) Схематичная картина мира.
  - 2) Система ценностей.
  - 3) Главное моральное правило.

#### **4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) «*Психология развития*» проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена или дифференцированного зачета или зачета по системе зачтено / не зачтено.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата в Российском государственном социальном университете.

### **РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

#### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)**

##### **5.1.1. Основная литература**

1. Возрастная и педагогическая психология : учебник для вузов / Б. А. Сосновский [и др.] ; под редакцией Б. А. Сосновского. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9795-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452617> (дата обращения: 18.04.2020).

2. Сорокоумова, Е. А. Возрастная психология : учебное пособие для вузов / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 227 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04322-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/453539> (дата обращения: 21.04.2020).

##### **5.1.2. Дополнительная литература**

1. Розин, В. М. Психология личности. История, методологические проблемы : учебное пособие для вузов / В. М. Розин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 239 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06636-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/455335> (дата обращения: 21.04.2020).

2. Складорова, Т. В. Общая, возрастная и педагогическая психология : учебник и практикум для вузов / Т. В. Складорова, Н. В. Носкова ; под общей редакцией Т. В. Складоровой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 235 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10002-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/456272> (дата обращения: 21.04.2020).

#### **5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Перечень электронных научно-образовательных ресурсов, доступных с 01.09.2021г.

<b>№№</b>	<b>Название электронного ресурса</b>	<b>Описание электронного ресурса</b>	<b>Используемый для работы адрес</b>
1.	ЭБС	Электронная библиотека,	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>

	«Университетская библиотека онлайн»	обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a>
5.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	<a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a>
6.	Международный индекс научного цитирования "Web of Science"	Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	<a href="http://webofknowledge.com">http://webofknowledge.com</a>
7.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

### 5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «*Психология развития*» предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

#### **5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

##### **5.4.1. Средства информационных технологий**

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

##### **5.4.2. Программное обеспечение**

1. Операционная система Windows 7
2. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
3. Справочно-правовая система Консультант+
4. Acrobat Reader DC
5. 7-Zip
6. SKY DNS
7. TrueConf(client)

##### **5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных**

ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека учебников, учебных пособий, монографий, периодических изданий, справочников, словарей, энциклопедий, видео- и аудиоматериалов, иллюстрированных изданий	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> 100% доступ
Научная электронная библиотека "eLIBRARY.ru"	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных публикаций	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> 100% доступ
ЭБС издательства «Юрайт»	Виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов ведущих вузов России по различным дисциплинам	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a> 100% доступ
ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> 100% доступ
ЭБС "Book.ru"	Онлайн библиотека актуальной учебной и научной литературы.	<a href="http://www.book.ru">http://www.book.ru</a> 100% доступ
База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных источников по общественным и	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a> 100% доступ

	гуманитарным наукам.	
База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	<a href="http://www.scopus.com">http://www.scopus.com</a> / 100% доступ
База данных международного индекса научного цитирования "Web of Science"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	<a href="http://webofknowledge.com">http://webofknowledge.com</a> 100% доступ
Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	<a href="http://eduvideo.online">http://eduvideo.online</a> 100% доступ

### 5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) *«Психология развития»* в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалаврита по направлению подготовки 44.03.02 *Психолого-педагогическое образование (направленности (профилю) Психолог в сфере образования)* используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также демонстрационными печатными пособиями, экранно-звуковыми средствами обучения, демонстрационными материалами.

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также демонстрационными печатными пособиями, экранно-звуковыми средствами обучения, демонстрационными материалами.

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

### 5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) *«Психология развития»* применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) *«Психология развития»* предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме психологического диагностирования, проведения деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, проведения психологических и иных тренингов) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) *«Психология развития»* предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины (модуля) *«Психология развития»* предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей

компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) *«Психология развития»* предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью, реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.



## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1	<p>Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки <i>44.03.02 Психолого-педагогическое образование (направленности (профилю) Психолог в сфере образования (бакалавриата)</i>, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 122</p>	<p>Протокол заседания Ученого совета факультета психологии РГСУ № 12 от 9 июня 2021 года</p>	<p>09.06.2021</p>
2	<p style="text-align: center;">*</p>	<p>Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « _____ » _____ 20__ года</p>	<p style="text-align: center;">-.-.-.-</p>
3	<p style="text-align: center;">*</p>	<p>Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « _____ » _____ 20__ года</p>	<p style="text-align: center;">-.-.-.-</p>
4	<p style="text-align: center;">*</p>	<p>Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « _____ » _____ 20__ года</p>	<p style="text-align: center;">-.-.-.-</p>



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный социальный университет»



УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета психологии

Петрова Е.А.

9 июня 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
МЕЖНАЦИОНАЛЬНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ  
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ**

**Направление подготовки**  
*«Психолого-педагогическое образование»*

**Направленность (профиль)**  
*«Психолог в сфере образования»*

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**Форма обучения**  
*Очная, очно-заочная*

Москва 2021

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Межнациональное взаимодействие в образовательной среде» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 122, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (направленности (профилю) Психолог в сфере образования, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

– 01 «Образование и наука»;

– 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Межнациональное взаимодействие в образовательной среде» разработана Ольгой Борисовной Поляковой, к.псх.н., доц., доцентом факультета психологии РГСУ

Руководитель основной образовательной программы, кандидат психологических наук, доцент, доцент факультета психологии



О.Б. Полякова

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета психологии РГСУ

Протокол № 12 от 9 июня 2021 года

Декан факультета психологии, доктор психологических наук, профессор



Е.А. Петрова

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями Славянской ассоциации онтопсихологии и Центра программ профилактики и социальной реабилитации (при совместной разработке или разработке по заказу):

Славянская ассоциация онтопсихологии, руководитель



В.А. Дмитриева

Центр программ профилактики и социальной реабилитации, руководитель



И.П. Кутянова

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Кандидат психологических наук, заместитель директора ООО «Центр психологической помощи Евгения Полякова»



Е.А. Поляков

Кандидат психологических наук, доцент, заместитель декана по учебно-методической работе факультета психологии РГСУ



Д.В. Савченко

Согласовано Научная библиотека РГСУ, директор



И.Г. Маляр

## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	4
1.1.	Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2.	Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.....	4
1.3.	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.....	5
РАЗДЕЛ 2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	6
2.1.	Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	6
2.2.	Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	7
РАЗДЕЛ 3.	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	9
3.1.	Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	9
3.2.	Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю).....	11
РАЗДЕЛ 4.	ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	17
4.1.	Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	17
4.2.	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	17
4.3.	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	18
4.4.	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	20
4.5.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	21
РАЗДЕЛ 5.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	22
5.1.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	22
5.2.	Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	22
5.3.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	23
5.4.	Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	25
5.5.	Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	26
5.6.	Образовательные технологии.....	26
	ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	28

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о межнациональном взаимодействии в образовательной среде с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков по *психологии в сфере образования*.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Познакомиться с понятием «взаимодействие».
2. Познакомиться с понятием «межнациональное взаимодействие».
3. Изучить теоретические основы взаимодействия.
4. Изучить теоретические основы межнационального взаимодействия в образовательной среде.
5. Рассмотреть специфику взаимодействия.
6. Рассмотреть специфику межнационального взаимодействия в образовательной среде.
7. Овладеть технологией взаимодействия.
8. Овладеть технологией межнационального взаимодействия в образовательной среде.

### 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата

Дисциплина (модуль) *«Межнациональное взаимодействие в образовательной среде»* реализуется в *формируемой участниками образовательного процесса части* основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 *Психолого-педагогическое образование (педагог-психолог (психолог в сфере образования)) очной, очно-заочной* формам обучения.

Изучение дисциплины (модуля) *«Межнациональное взаимодействие в образовательной среде»* базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин (модулей): *Адаптивные информационно-коммуникационные технологии, Анатомия и физиология центральной нервной системы и высшей нервной деятельности, Арт-терапевтические технологии в образовании, Безопасность жизнедеятельности, Возрастная и педагогическая психология, Возрастные особенности культуры питания, Дифференциальная психология, Здоровье-сберегающие технологии в учебной и воспитательной деятельности, Индивидуально-психологические основы поведения, Иностранный язык, Информатика и основы информационно-коммуникационных технологий, История, Когнитивная психология, Направления работы психолога в сфере образования, Организационная психология в образовательной среде, Основы информационной культуры педагога, Основы планирования и анализа эксперимента в педагогике и психологии, Педагогика, Правоведение, Проектная деятельность, Психология здоровья, Психология индивидуальности, Психология личности, Психология общения с практикумом, Психология отклоняющегося поведения, Психология развития, Психология стресса и стрессоустойчивого поведения, Психолого-педагогическая диагностика, Психолого-педагогическая коррекция, Психолого-педагогическая профилактика, Психолого-педагогическое консультирование, Разработка основных и дополнительных образовательных программ, Социальная психология, Социология, Технологии возможностей и безбарьерной среды, Технологии командообразования в образовательной среде, Технологии самоорганизации и эффективного взаимодействия, Физическая культура, Философия, Формирование культурно-образовательной среды на основе общенациональных ценностей, Экономика, Элективные дисциплины по физической культуре и спорту, Эмоционально-волевое регулирование деятельности и общения.*

Перечень последующих дисциплин (модулей), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной (модулем): *Количественные и*

качественные методы в психолого-педагогическом исследовании, Методика и техника исследования социальных конфликтов, Психологическая служба в системе образования, Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса, Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Теория и практика психолого-педагогического тренинга в образовании.

**1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций**

Процесс освоения дисциплины (модуля) «Межнациональное взаимодействие в образовательной среде» направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ПК-1 Способен организовывать межнациональное взаимодействие в образовательной среде и нивелировать социальные конфликты;

в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (педагог-психолог (психолог в сфере образования)).

В результате освоения дисциплины (модуля) «Межнациональное взаимодействие в образовательной среде» обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результат обучения
ОПК	ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Способен осуществлять духовное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей ОПК-4.2. Способен осуществлять нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Знать: понятие «взаимодействие»
				Уметь: применять теорию взаимодействия
				Владеть: практикой взаимодействия
ОПК	ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в	ОПК-7.1. Способен взаимодействовать с участниками образовательных	Знать: понятие «межнациональное взаимодействие»
				Уметь: применять теорию

		рамках реализации образовательных программ	отношений в рамках реализации основных образовательных программ ОПК-7.2. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации дополнительных образовательных программ	межнационального взаимодействия Владеть: практикой межнационального взаимодействия
ПК	ПК-1	Способен организовывать межнациональное взаимодействие в образовательной среде и нивелировать социальные конфликты	ПК-1.1. Способен организовывать межнациональное взаимодействие в образовательной среде ПК-1.2. Способен нивелировать социальные конфликты	Знать: понятие «межнациональное взаимодействие в образовательной среде» Уметь: применять теорию межнационального взаимодействия в образовательной среде Владеть: практикой межнационального взаимодействия в образовательной среде

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося**

Общая трудоемкость дисциплины (модуля), изучаемой в 7 семестре, составляет 4 зачетных единицы. По дисциплине (модулю) предусмотрен экзамен.

### Очная форма обучения

Виды учебной работы	Всего часов	Семестры			
		7			
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):</b>	<b>72</b>	<b>72</b>			
Учебные занятия лекционного типа	16	16			
Практические занятия	24	24			
Лабораторные занятия					
<b>Иная контактная работа</b>	<b>32</b>	<b>32</b>			
Иная контактная работа. Практическая подготовка					
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего:</b>	<b>36</b>	<b>36</b>			

<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>			
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>144</b>	<b>144</b>			

### Очно-заочная форма обучения

Виды учебной работы	Всего часов	Семестры			
		8			
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):</b>	<b>48</b>	<b>48</b>			
Учебные занятия лекционного типа	8	8			
Практические занятия	16	16			
Лабораторные занятия					
<b>Иная контактная работа</b>	<b>24</b>	<b>24</b>			
Иная контактная работа. Практическая подготовка					
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего:</b>	<b>60</b>	<b>60</b>			
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>			
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>144</b>	<b>144</b>			

## 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

### Очной формы обучения

Объем учебных занятий составляет 72 ч.

Объем самостоятельной работы – 36 ч.

Контроль (экзамен) – 36 ч.

Раздел, тема	Виды учебной работы, академические часы							
	Всего	Самостоятельная работа + контроль	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа	
							Всего	Практическая подготовка
<b>Раздел 1.</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>4</b>	<b>6</b>		<b>8</b>	
Тема 1.1.	18	9	9	2	3		4	
Тема 1.2.	18	9	9	2	3		4	
<b>Раздел 2.</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>4</b>	<b>6</b>		<b>8</b>	
Тема 2.1.	18	9	9	2	3		4	
Тема 2.2.	18	9	9	2	3		4	
<b>Раздел 3.</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>4</b>	<b>6</b>		<b>8</b>	
Тема 3.1.	18	9	9	2	3		4	
Тема 3.2.	18	9	9	2	3		4	
<b>Раздел 4.</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>4</b>	<b>6</b>		<b>8</b>	
Тема 4.1.	18	9	9	2	3		4	



Раздел, тема	Виды учебной работы, академические часы							
	Всего	Самостоятельная работа + контроль	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа	
						Всего	Практическая подготовка	
Тема 4.2.	18	9	9	2	3		4	
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Экзамен</b>							
<b>Общий объем часов по дисциплине (модулю)</b>	<b>144</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>16</b>	<b>24</b>		<b>32</b>	

*Очно-заочной формы обучения*

Объем учебных занятий составляет 48 ч.

Объем самостоятельной работы – 60 ч.

Контроль (экзамен) – 36 ч.

Раздел, тема	Виды учебной работы, академические часы							
	Всего	Самостоятельная работа + контроль	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа	
						Всего	Практическая подготовка	
<b>Раздел 1.</b>	<b>36</b>	<b>24</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>6</b>	
Тема 1.1.	18	12	6	1	2		3	
Тема 1.2.	18	12	6	1	2		3	
<b>Раздел 2.</b>	<b>36</b>	<b>24</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>6</b>	
Тема 2.1.	18	12	6	1	2		3	
Тема 2.2.	18	12	6	1	2		3	
<b>Раздел 3.</b>	<b>36</b>	<b>24</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>6</b>	
Тема 3.1.	18	12	6	1	2		3	
Тема 3.2.	18	12	6	1	2		3	
<b>Раздел 4.</b>	<b>36</b>	<b>24</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>6</b>	

Раздел, тема	Виды учебной работы, академические часы								
	Всего	Самостоятельная работа + контроль	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					Иная контактная работа	
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Всего	Практическая подготовка	
Тема 4.1.	18	12	6	1	2			3	
Тема 4.2.	18	12	6	1	2			3	
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Экзамен</b>								
<b>Общий объем часов по дисциплине (модулю)</b>	<b>144</b>	<b>96</b>	<b>48</b>	<b>8</b>	<b>16</b>			<b>24</b>	

### РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

#### 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

##### *Очные формы обучения*

Разделы	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Раздел 1. Методологические основы взаимодействия и межнационального взаимодействия	9	3,5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	3,5	Реферат	2	Контрольная работа
Раздел 2. Теория взаимодействия и межнационального взаимодействия	9	3,5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	3,5	Реферат	2	Контрольная работа

Раздел 3. Практика взаимодействия и международного взаимодействия	9	3,5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	3,5	Реферат	2	Контрольная работа
Раздел 4. Технологии взаимодействия и международного взаимодействия в образовательной среде	9	3,5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	3,5	Реферат	2	Контрольная работа
<b>Общий объем по дисциплине (модулю), часов</b>	<b>36</b>	<b>14</b>		<b>14</b>		<b>8</b>	

**Очно-заочной формы обучения**

Разделы	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Раздел 1. Методологические основы взаимодействия и международного взаимодействия	15	6,5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6,5	Реферат	2	Контрольная работа
Раздел 2. Теория взаимодействия и международного взаимодействия	15	6,5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6,5	Реферат	2	Контрольная работа
Раздел 3. Практика взаимодействия и международного взаимодействия	15	6,5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6,5	Реферат	2	Контрольная работа

Раздел 4. Технологии взаимодействия и межнационального взаимодействия в образовательной среде	15	6,5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6,5	Реферат	2	Контрольная работа
<b>Общий объем по дисциплине (модулю), часов</b>	<b>60</b>	<b>26</b>		<b>26</b>		<b>8</b>	

### 3.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

#### РАЗДЕЛ 1. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ И МЕЖНАЦИОНАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

**Цель** – рассмотреть методологические основы взаимодействия и межнационального взаимодействия.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** взаимодействие, межнациональное взаимодействие.

##### Тема 1.1. Понятие «взаимодействие».

###### Вопросы для самоподготовки:

1. Актуальность взаимодействия
2. Объект взаимодействия
3. Предмет взаимодействия
4. Цель взаимодействия
5. Задачи взаимодействия
6. Характеристики взаимодействия
7. Особенности взаимодействия
8. Методы взаимодействия

##### Тема 1.2. Понятие «межнациональное взаимодействие».

###### Вопросы для самоподготовки:

1. Актуальность межнационального взаимодействия
2. Объект межнационального взаимодействия
3. Предмет межнационального взаимодействия
4. Цель межнационального взаимодействия
5. Задачи межнационального взаимодействия
6. Характеристики межнационального взаимодействия
7. Особенности межнационального взаимодействия
8. Методы межнационального взаимодействия

#### РАЗДЕЛ 2. ТЕОРИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ И МЕЖНАЦИОНАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

**Цель** – изучить теорию взаимодействия и межнационального взаимодействия.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** теория взаимодействия, теория межнационального взаимодействия.

##### Тема 2.1. Теоретические основы взаимодействия.

###### Вопросы для самоподготовки:

1. Теоретические основы взаимодействия
2. Теоретические основания взаимодействия
3. Функции взаимодействия

4. Правила взаимодействия
5. Взаимосвязь и взаимодействие
6. Взаимоотношение и взаимодействие
7. Влияние и взаимодействие
8. Воздействие и взаимодействие
9. Принципы взаимодействия
10. Проблемы взаимодействия

## **Тема 2.2. Теоретические основы межнационального взаимодействия.**

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Теоретические основы межнационального взаимодействия
2. Теоретические основания межнационального взаимодействия
3. Функции межнационального взаимодействия
4. Правила межнационального взаимодействия
5. Взаимосвязь и межнациональное взаимодействие
6. Взаимоотношение и межнациональное взаимодействие
7. Влияние и межнациональное взаимодействие
8. Воздействие и межнациональное взаимодействие
9. Принципы межнационального взаимодействия
10. Проблемы межнационального взаимодействия

## **РАЗДЕЛ 3. ПРАКТИКА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ И МЕЖНАЦИОНАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ**

**Цель** – овладеть практикой взаимодействия и межнационального взаимодействия.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** практика взаимодействия, практика межнационального взаимодействия.

### **Тема 3.1. Практика взаимодействия.**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Организация взаимодействия
2. Принцип диалогизации как принцип взаимодействия
3. Принцип проблематизации как принцип взаимодействия
4. Принцип персонификации как принцип взаимодействия
5. Принцип индивидуализации как принцип взаимодействия
6. Механизмы взаимодействия
7. Факторы, влияющие на эффективность взаимодействия
8. Факторы, препятствующие эффективному взаимодействию

### **Тема 3.2.**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Организация межнационального взаимодействия
2. Принцип диалогизации как принцип межнационального взаимодействия
3. Принцип проблематизации как принцип межнационального взаимодействия
4. Принцип персонификации как принцип межнационального взаимодействия
5. Принцип индивидуализации как принцип межнационального взаимодействия
6. Механизмы межнационального взаимодействия
7. Факторы, влияющие на эффективность межнационального взаимодействия
8. Факторы, препятствующие эффективному межнациональному взаимодействию

## **РАЗДЕЛ 4. ТЕХНОЛОГИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ И МЕЖНАЦИОНАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ**

**Цель** – овладеть технологиями взаимодействия и межнационального взаимодействия в образовательной среде.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** технологии взаимодействия, технологии межнационального взаимодействия в образовательной среде.

#### **Тема 4.1. Технологии взаимодействия.**

##### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Технологии взаимодействия
2. Методы взаимодействия
3. Приемы взаимодействия
4. Средства взаимодействия
5. Методы воздействия
6. Психологическая ситуация
7. Прием
8. Метод убеждения
9. Метод упражнения
10. Методы самооценки
11. Алгоритм анализа психологической ситуации
12. Алгоритм решения психологической задачи

#### **Тема 4.2. Технологии межнационального взаимодействия в образовательной среде.**

##### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Технологии межнационального взаимодействия в образовательной среде
2. Методы межнационального взаимодействия в образовательной среде
3. Приемы межнационального взаимодействия в образовательной среде
4. Средства межнационального взаимодействия в образовательной среде
5. Методы воздействия при межнациональном взаимодействии в образовательной среде
6. Психолого-педагогическая ситуация как составляющая межнационального взаимодействия в образовательной среде
7. Прием межнационального взаимодействия в образовательной среде
8. Метод убеждения при межнациональном взаимодействии в образовательной среде
9. Метод упражнения при межнациональном взаимодействии в образовательной среде
10. Методы самооценки при межнациональном взаимодействии в образовательной среде
11. Алгоритм анализа психолого-педагогической ситуации при межнациональном взаимодействии в образовательной среде
12. Алгоритм решения психолого-педагогической задачи при межнациональном взаимодействии в образовательной среде

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1**

#### **Форма практического задания – реферат**

Перечень тем рефератов:

1. Актуальность взаимодействия
2. Актуальность межнационального взаимодействия
3. Задачи взаимодействия
4. Задачи межнационального взаимодействия
5. Методы взаимодействия
6. Методы межнационального взаимодействия
7. Объект взаимодействия
8. Объект межнационального взаимодействия
9. Особенности взаимодействия

10. Особенности межнационального взаимодействия
11. Предмет взаимодействия
12. Предмет межнационального взаимодействия
13. Характеристики взаимодействия
14. Характеристики межнационального взаимодействия
15. Цель взаимодействия
16. Цель межнационального взаимодействия

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2**

### **Форма практического задания – реферат**

Перечень тем рефератов:

1. Взаимоотношение и взаимодействие
2. Взаимоотношение и межнациональное взаимодействие
3. Взаимосвязь и взаимодействие
4. Взаимосвязь и межнациональное взаимодействие
5. Влияние и взаимодействие
6. Влияние и межнациональное взаимодействие
7. Воздействие и взаимодействие
8. Воздействие и межнациональное взаимодействие
9. Правила взаимодействия
10. Правила межнационального взаимодействия
11. Принципы взаимодействия
12. Принципы межнационального взаимодействия
13. Проблемы взаимодействия
14. Проблемы межнационального взаимодействия
15. Теоретические основания взаимодействия
16. Теоретические основания межнационального взаимодействия
17. Теоретические основы взаимодействия
18. Теоретические основы межнационального взаимодействия
19. Функции взаимодействия
20. Функции межнационального взаимодействия

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3**

### **Форма практического задания – реферат**

Перечень тем рефератов:

1. Механизмы взаимодействия
2. Механизмы межнационального взаимодействия
3. Организация взаимодействия
4. Организация межнационального взаимодействия
5. Принцип диалогизации как принцип взаимодействия
6. Принцип диалогизации как принцип межнационального взаимодействия
7. Принцип индивидуализации как принцип взаимодействия
8. Принцип индивидуализации как принцип межнационального взаимодействия
9. Принцип персонификации как принцип взаимодействия
10. Принцип персонификации как принцип межнационального взаимодействия
11. Принцип проблематизации как принцип взаимодействия
12. Принцип проблематизации как принцип межнационального взаимодействия
13. Факторы, влияющие на эффективность взаимодействия
14. Факторы, влияющие на эффективность межнационального взаимодействия
15. Факторы, препятствующие эффективному взаимодействию
16. Факторы, препятствующие эффективному межнациональному взаимодействию

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4**

### **Форма практического задания – реферат**

Перечень тем рефератов:

1. Алгоритм анализа психологической ситуации
2. Алгоритм анализа психолого-педагогической ситуации при межнациональном взаимодействии в образовательной среде
3. Алгоритм решения психологической задачи
4. Алгоритм решения психолого-педагогической задачи при межнациональном взаимодействии в образовательной среде
5. Метод убеждения
6. Метод убеждения при межнациональном взаимодействии в образовательной среде
7. Метод упражнения
8. Метод упражнения при межнациональном взаимодействии в образовательной среде
9. Методы взаимодействия
10. Методы воздействия
11. Методы воздействия при межнациональном взаимодействии в образовательной среде
12. Методы межнационального взаимодействия в образовательной среде
13. Методы самооценки
14. Методы самооценки при межнациональном взаимодействии в образовательной среде
15. Прием
16. Прием межнационального взаимодействия в образовательной среде
17. Приемы взаимодействия
18. Приемы межнационального взаимодействия в образовательной среде
19. Психологическая ситуация
20. Психолого-педагогическая ситуация как составляющая межнационального взаимодействия в образовательной среде
21. Средства взаимодействия
22. Средства межнационального взаимодействия в образовательной среде
23. Технологии взаимодействия
24. Технологии межнационального взаимодействия в образовательной среде

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1**

#### **Форма рубежного контроля – контрольная работа.**

Контрольная работа – форма проверки и оценивания знаний студентов, состоящая из задач или определенного количества вопросов, либо совокупности вопросов и заданий.

В контрольной работе 2 аналитических задания.

Аналитические задания:

1. Актуальность взаимодействия
2. Актуальность межнационального взаимодействия
3. Задачи взаимодействия
4. Задачи межнационального взаимодействия
5. Методы взаимодействия
6. Методы межнационального взаимодействия
7. Объект взаимодействия
8. Объект межнационального взаимодействия
9. Особенности взаимодействия
10. Особенности межнационального взаимодействия
11. Предмет взаимодействия
12. Предмет межнационального взаимодействия
13. Характеристики взаимодействия



14. Характеристики межнационального взаимодействия
15. Цель взаимодействия
16. Цель межнационального взаимодействия

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2**

### **Форма рубежного контроля – контрольная работа.**

Контрольная работа – форма проверки и оценивания знаний студентов, состоящая из задач или определенного количества вопросов, либо совокупности вопросов и заданий.

В контрольной работе 2 аналитических задания.

Аналитические задания:

1. Взаимоотношение и взаимодействие
2. Взаимоотношение и межнациональное взаимодействие
3. Взаимосвязь и взаимодействие
4. Взаимосвязь и межнациональное взаимодействие
5. Влияние и взаимодействие
6. Влияние и межнациональное взаимодействие
7. Воздействие и взаимодействие
8. Воздействие и межнациональное взаимодействие
9. Правила взаимодействия
10. Правила межнационального взаимодействия
11. Принципы взаимодействия
12. Принципы межнационального взаимодействия
13. Проблемы взаимодействия
14. Проблемы межнационального взаимодействия
15. Теоретические основания взаимодействия
16. Теоретические основания межнационального взаимодействия
17. Теоретические основы взаимодействия
18. Теоретические основы межнационального взаимодействия
19. Функции взаимодействия
20. Функции межнационального взаимодействия

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3**

### **Форма рубежного контроля – контрольная работа.**

Контрольная работа – форма проверки и оценивания знаний студентов, состоящая из задач или определенного количества вопросов, либо совокупности вопросов и заданий.

В контрольной работе 2 аналитических задания.

Аналитические задания:

1. Механизмы взаимодействия
2. Механизмы межнационального взаимодействия
3. Организация взаимодействия
4. Организация межнационального взаимодействия
5. Принцип диалогизации как принцип взаимодействия
6. Принцип диалогизации как принцип межнационального взаимодействия
7. Принцип индивидуализации как принцип взаимодействия
8. Принцип индивидуализации как принцип межнационального взаимодействия
9. Принцип персонификации как принцип взаимодействия
10. Принцип персонификации как принцип межнационального взаимодействия
11. Принцип проблематизации как принцип взаимодействия
12. Принцип проблематизации как принцип межнационального взаимодействия
13. Факторы, влияющие на эффективность взаимодействия
14. Факторы, влияющие на эффективность межнационального взаимодействия
15. Факторы, препятствующие эффективному взаимодействию
16. Факторы, препятствующие эффективному межнациональному взаимодействию

## РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4

### Форма рубежного контроля – контрольная работа.

Контрольная работа – форма проверки и оценивания знаний студентов, состоящая из задач или определенного количества вопросов, либо совокупности вопросов и заданий.

В контрольной работе 2 аналитических задания.

Аналитические задания:

1. Алгоритм анализа психологической ситуации
2. Алгоритм анализа психолого-педагогической ситуации при межнациональном взаимодействии в образовательной среде
3. Алгоритм решения психологической задачи
4. Алгоритм решения психолого-педагогической задачи при межнациональном взаимодействии в образовательной среде
5. Метод убеждения
6. Метод убеждения при межнациональном взаимодействии в образовательной среде
7. Метод упражнения
8. Метод упражнения при межнациональном взаимодействии в образовательной среде
9. Методы взаимодействия
10. Методы воздействия
11. Методы воздействия при межнациональном взаимодействии в образовательной среде
12. Методы межнационального взаимодействия в образовательной среде
13. Методы самооценки
14. Методы самооценки при межнациональном взаимодействии в образовательной среде
15. Прием
16. Прием межнационального взаимодействия в образовательной среде
17. Приемы взаимодействия
18. Приемы межнационального взаимодействия в образовательной среде
19. Психологическая ситуация
20. Психолого-педагогическая ситуация как составляющая межнационального взаимодействия в образовательной среде
21. Средства взаимодействия
22. Средства межнационального взаимодействия в образовательной среде
23. Технологии взаимодействия
24. Технологии межнационального взаимодействия в образовательной среде

## РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю) «*Межнациональное взаимодействие в образовательной среде*» является экзамен, который проводится в устной форме.

### 4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в
-----------------	--	---------------------	----------------------------------

			<b>процессе освоения образовательной программы</b>
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Знать: понятие «взаимодействие»	Разделы 1-4
		Уметь: применять теорию взаимодействия	Разделы 1-4
		Владеть: практикой взаимодействия	Разделы 1-4
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знать: понятие «межнациональное взаимодействие»	Разделы 1-4
		Уметь: применять теорию межнационального взаимодействия	Разделы 1-4
		Владеть: практикой межнационального взаимодействия	Разделы 1-4
ПК-1	Способен организовывать межнациональное взаимодействие в образовательной среде и нивелировать социальные конфликты	Знать: понятие «межнациональное взаимодействие в образовательной среде»	Разделы 1-4
		Уметь: применять теорию межнационального взаимодействия в образовательной среде	Разделы 1-4
		Владеть: практикой межнационального взаимодействия в образовательной среде	Разделы 1-4

#### 4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Коды всех компетенций дисциплины (модуля)	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОПК-4 ОПК-7 ПК-1	Разделы 1-4 Разделы 1-4 Разделы 1-4	Теоретический блок вопросов.  Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10)

		обобщать и излагать материал	баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: (8-9) баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-6] баллов.
ОПК-4 ОПК-7 ПК-1	Разделы 1-4 Разделы 1-4 Разделы 1-4	Аналитическое задание ( <i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i> )  Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений	1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10) баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: (8-9) баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: (0-6) баллов.
ОПК-4 ОПК-7 ПК-1	Разделы 1-4 Разделы 1-4 Разделы 1-4	Аналитическое задание ( <i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i> )  Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность,	

**4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Теоретический блок вопросов:

1. Актуальность взаимодействия
2. Актуальность межнационального взаимодействия
3. Алгоритм анализа психологической ситуации
4. Алгоритм анализа психолого-педагогической ситуации при межнациональном взаимодействии в образовательной среде
5. Алгоритм решения психологической задачи
6. Алгоритм решения психолого-педагогической задачи при межнациональном взаимодействии в образовательной среде
7. Взаимоотношение и взаимодействие
8. Взаимоотношение и межнациональное взаимодействие
9. Взаимосвязь и взаимодействие
10. Взаимосвязь и межнациональное взаимодействие
11. Влияние и взаимодействие
12. Влияние и межнациональное взаимодействие
13. Воздействие и взаимодействие
14. Воздействие и межнациональное взаимодействие
15. Задачи взаимодействия
16. Задачи межнационального взаимодействия
17. Метод убеждения
18. Метод убеждения при межнациональном взаимодействии в образовательной среде
19. Метод упражнения
20. Метод упражнения при межнациональном взаимодействии в образовательной среде
21. Методы взаимодействия
22. Методы взаимодействия
23. Методы воздействия
24. Методы воздействия при межнациональном взаимодействии в образовательной среде
25. Методы межнационального взаимодействия
26. Методы межнационального взаимодействия в образовательной среде
27. Методы самооценки
28. Методы самооценки при межнациональном взаимодействии в образовательной среде
29. Механизмы взаимодействия
30. Механизмы межнационального взаимодействия
31. Объект взаимодействия
32. Объект межнационального взаимодействия
33. Организация взаимодействия
34. Организация межнационального взаимодействия
35. Особенности взаимодействия
36. Особенности межнационального взаимодействия
37. Правила взаимодействия
38. Правила межнационального взаимодействия

39. Предмет взаимодействия
40. Предмет межнационального взаимодействия
41. Прием
42. Прием межнационального взаимодействия в образовательной среде
43. Приемы взаимодействия
44. Приемы межнационального взаимодействия в образовательной среде
45. Принцип диалогизации как принцип взаимодействия
46. Принцип диалогизации как принцип межнационального взаимодействия
47. Принцип индивидуализации как принцип взаимодействия
48. Принцип индивидуализации как принцип межнационального взаимодействия
49. Принцип персонификации как принцип взаимодействия
50. Принцип персонификации как принцип межнационального взаимодействия
51. Принцип проблематизации как принцип взаимодействия
52. Принцип проблематизации как принцип межнационального взаимодействия
53. Принципы взаимодействия
54. Принципы межнационального взаимодействия
55. Проблемы взаимодействия
56. Проблемы межнационального взаимодействия
57. Психологическая ситуация
58. Психолого-педагогическая ситуация как составляющая межнационального взаимодействия в образовательной среде
59. Средства взаимодействия
60. Средства межнационального взаимодействия в образовательной среде
61. Теоретические основания взаимодействия
62. Теоретические основания межнационального взаимодействия
63. Теоретические основы взаимодействия
64. Теоретические основы межнационального взаимодействия
65. Технологии взаимодействия
66. Технологии межнационального взаимодействия в образовательной среде
67. Факторы, влияющие на эффективность взаимодействия
68. Факторы, влияющие на эффективность межнационального взаимодействия
69. Факторы, препятствующие эффективному взаимодействию
70. Факторы, препятствующие эффективному межнациональному взаимодействию
71. Функции взаимодействия
72. Функции межнационального взаимодействия
73. Характеристики взаимодействия
74. Характеристики межнационального взаимодействия
75. Цель взаимодействия
76. Цель межнационального взаимодействия

#### **4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) «*Межнациональное взаимодействие в образовательной среде*» проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации

оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена или дифференцированного зачета или зачета по системе зачтено / не зачтено.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата в Российском государственном социальном университете.

## **РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)**

#### **5.1.1. Основная литература**

1. Коротаева, Е. В. Образовательные технологии в педагогическом взаимодействии : учебное пособие для вузов / Е. В. Коротаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 181 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10298-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/454660> (дата обращения: 22.04.2020).

2. Лебедева, Н. М. Этнопсихология : учебник и практикум для вузов / Н. М. Лебедева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 491 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02318-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/450245> (дата обращения: 23.04.2020).

#### **5.1.2. Дополнительная литература**

1. Пастернак, Н. А. Психология образования : учебник и практикум для вузов / Н. А. Пастернак, А. Г. Асмолов ; под редакцией А. Г. Асмолов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 213 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09289-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/455966> (дата обращения: 23.04.2020).

2. Сарычев, С. В. Социальная психология : учебное пособие для вузов / С. В. Сарычев, О. В. Чернышова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 127 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03250-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/453571> (дата обращения: 23.04.2020).

3. Столяренко, Л. Д. Социальная психология : учебное пособие для вузов / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02629-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449845> (дата обращения: 18.04.2020).

4. Чернова, Г. Р. Социальная психология : учебник для вузов / Г. Р. Чернова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 187 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08299-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/455714> (дата обращения: 23.04.2020).

### **5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Перечень электронных научно-образовательных ресурсов, доступных с 01.09.2021г.

<b>№№</b>	<b>Название электронного ресурса</b>	<b>Описание электронного ресурса</b>	<b>Используемый для работы адрес</b>
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>

		наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a>
5.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	<a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a>
6.	Международный индекс научного цитирования "Web of Science"	Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	<a href="http://webofknowledge.com">http://webofknowledge.com</a>
7.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

### 5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Межнациональное взаимодействие в образовательной среде» предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети



Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к

самостоятельной работе по дисциплине (модулю»).

#### 5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

##### 5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

##### 5.4.2. Программное обеспечение

1. Операционная система Windows 7
2. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
3. Справочно-правовая система Консультант+
4. Acrobat Reader DC
5. 7-Zip
6. SKY DNS
7. TrueConf(client)

##### 5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека учебников, учебных пособий, монографий, периодических изданий, справочников, словарей, энциклопедий, видео- и аудиоматериалов, иллюстрированных изданий	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> 100% доступ
Научная электронная библиотека "eLIBRARY.ru"	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных публикаций	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> 100% доступ
ЭБС издательства «Юрайт»	Виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов ведущих вузов России по различным дисциплинам	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a> 100% доступ
ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> 100% доступ
ЭБС "Book.ru"	Онлайн библиотека актуальной учебной и научной литературы.	<a href="http://www.book.ru">http://www.book.ru</a> 100% доступ
База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных источников по общественным и гуманитарным наукам.	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a> 100% доступ
База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей,	<a href="http://www.scopus.com">http://www.scopus.com</a> / 100% доступ

	опубликованных в научных изданиях	
База данных международного индекса научного цитирования "Web of Science"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	<a href="http://webofknowledge.com">http://webofknowledge.com</a> 100% доступ
Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	<a href="http://eduvideo.online">http://eduvideo.online</a> 100% доступ

### 5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) *«Межнациональное взаимодействие в образовательной среде»* в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалаврита по направлению подготовки 44.03.02 *Психолого-педагогическое образование (направленности (профилю) Психолог в сфере образования* используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также демонстрационными печатными пособиями, экранно-звуковыми средствами обучения, демонстрационными материалами.

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также демонстрационными печатными пособиями, экранно-звуковыми средствами обучения, демонстрационными материалами.

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

### 5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) *«Межнациональное взаимодействие в образовательной среде»* применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) *«Межнациональное взаимодействие в образовательной среде»* предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме психологического диагностирования, проведения деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, проведения психологических и иных тренингов) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) *«Межнациональное взаимодействие в образовательной среде»* предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины (модуля) *«Межнациональное взаимодействие в образовательной среде»* предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) *«Межнациональное взаимодействие в*

*образовательной среде»* предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью, реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1	<p>Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки <i>44.03.02 Психолого-педагогическое образование (направленности (профилю) Психолог в сфере образования (бакалавриата)</i>, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 122</p>	<p>Протокол заседания Ученого совета факультета психологии РГСУ № 12 от 9 июня 2021 года</p>	<p>09.06.2021</p>
2	<p style="text-align: center;">*</p>	<p>Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « _____ » _____ 20__ года</p>	<p style="text-align: center;">-.-.-.-</p>
3	<p style="text-align: center;">*</p>	<p>Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « _____ » _____ 20__ года</p>	<p style="text-align: center;">-.-.-.-</p>
4	<p style="text-align: center;">*</p>	<p>Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « _____ » _____ 20__ года</p>	<p style="text-align: center;">-.-.-.-</p>



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный социальный университет»



УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета психологии

Петрова Е.А.

9 июня 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ  
УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**Направление подготовки**  
*«Психолого-педагогическое образование»*

**Направленность (профиль)**  
*«Психолог в сфере образования»*

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**Форма обучения**  
*Очная, очно-заочная*

Москва 2021

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 122, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (направленности (профилю) Психолог в сфере образования, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

– 01 «Образование и наука»;

– 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса» разработана Ольгой Борисовной Поляковой, к.псх.н., доц., доцентом факультета психологии РГСУ

Руководитель основной образовательной программы, кандидат психологических наук, доцент, доцент факультета психологии

О.Б. Полякова

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета психологии РГСУ

Протокол № 12 от 9 июня 2021 года

Декан факультета психологии, доктор психологических наук, профессор

Е.А. Петрова

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями Славянской ассоциации онтопсихологии и Центра программ профилактики и социальной реабилитации (при совместной разработке или разработке по заказу):

Славянская ассоциация онтопсихологии, руководитель

В.А. Дмитриева

Центр программ профилактики и социальной реабилитации, руководитель

И.П. Кутянова

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Кандидат психологических наук, заместитель директора ООО «Центр психологической помощи Евгения Полякова»

Е.А. Поляков

Кандидат психологических наук, доцент, заместитель декана по учебно-методической работе факультета психологии РГСУ

Д.В. Савченко

Согласовано Научная библиотека РГСУ, директор

И.Г. Маляр

## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	4
1.1.	Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2.	Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.....	4
1.3.	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.....	5
РАЗДЕЛ 2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	6
2.1.	Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	7
2.2.	Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	7
РАЗДЕЛ 3.	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	9
3.1.	Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	9
3.2.	Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю).....	11
РАЗДЕЛ 4.	ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	16
4.1.	Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	17
4.2.	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	17
4.3.	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	18
4.4.	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	19
4.5.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	21
РАЗДЕЛ 5.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	21
5.1.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	21
5.2.	Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	22
5.3.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	23
5.4.	Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	24
5.5.	Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	25
5.6.	Образовательные технологии.....	26
	ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	27



## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о психолого-педагогическом взаимодействии участников образовательного процесса с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков по *психологии в сфере образования*.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Познакомиться с понятием «взаимодействие».
2. Познакомиться с понятием «психолого-педагогическое взаимодействие».
3. Изучить теоретические основы взаимодействия.
4. Изучить теоретические основы психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса.
5. Овладеть технологией взаимодействия.
6. Овладеть технологией психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса.

### 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата

Дисциплина (модуль) *«Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса»* реализуется в формируемой участниками образовательного процесса части основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 *Психолого-педагогическое образование (педагог-психолог (психолог в сфере образования)) очной, очно-заочной* формам обучения.

Изучение дисциплины (модуля) *«Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса»* базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин (модулей): Адаптивные информационно-коммуникационные технологии, Анатомия и физиология центральной нервной системы и высшей нервной деятельности, Арт-терапевтические технологии в образовании, Безопасность жизнедеятельности, Возрастная и педагогическая психология, Возрастные особенности культуры питания, Дифференциальная психология, Здоровье-сберегающие технологии в учебной и воспитательной деятельности, Индивидуально-психологические основы поведения, Иностранный язык, Информатика и основы информационно-коммуникационных технологий, История, Когнитивная психология, Направления работы психолога в сфере образования, Организационная психология в образовательной среде, Основы информационной культуры педагога, Основы планирования и анализа эксперимента в педагогике и психологии, Педагогика, Правоведение, Проектная деятельность, Психология здоровья, Психология индивидуальности, Психология личности, Психология общения с практикумом, Психология отклоняющегося поведения, Психология развития, Психология стресса и стрессоустойчивого поведения, Психолого-педагогическая диагностика, Психолого-педагогическая коррекция, Психолого-педагогическая профилактика, Психолого-педагогическое консультирование, Разработка основных и дополнительных образовательных программ, Социальная психология, Социология, Технологии возможностей и безбарьерной среды, Технологии командообразования в образовательной среде, Технологии самоорганизации и эффективного взаимодействия, Физическая культура, Философия, Формирование культурно-образовательной среды на основе общенациональных ценностей, Экономика, Элективные дисциплины по физической культуре и спорту, Эмоционально-волевое регулирование деятельности и общения.

Перечень последующих дисциплин (модулей), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной (модулем): Количественные и качественные методы в психолого-педагогическом исследовании, Межнациональное взаимодействие в образовательной среде, Методика и техника исследования социальных конфликтов, Психологическая служба в системе образования, Психолого-педагогическое

сопровождение обучающихся, Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Теория и практика психолого-педагогического тренинга в образовании.

**1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций**

Процесс освоения дисциплины (модуля) «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса» направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ПК-1 Способен организовывать межнациональное взаимодействие в образовательной среде и нивелировать социальные конфликты;

в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (педагог-психолог (психолог в сфере образования)).

В результате освоения дисциплины (модуля) «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса» обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результат обучения
ОПК	ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-3.2. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность	Знать: понятие «взаимодействие» Уметь: применять теорию взаимодействия Владеть: практикой взаимодействия

			обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ОПК	ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации основных образовательных программ	Знать: понятие «психологическое взаимодействие»
			ОПК-7.2. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации дополнительных образовательных программ	Уметь: применять теорию психологического взаимодействия
				Владеть: практикой психологического взаимодействия
ПК	ПК-1	Способен организовывать межнациональное взаимодействие в образовательной среде и нивелировать социальные конфликты	ПК-1.1. Способен организовывать межнациональное взаимодействие в образовательной среде	Знать: понятие «психолого-педагогическое взаимодействие»
			ПК-1.2. Способен нивелировать социальные конфликты	Уметь: применять теорию психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса
				Владеть: практикой психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося**

Общая трудоемкость дисциплины (модуля), изучаемой в 7 семестре, составляет 3 зачетных единицы. По дисциплине (модулю) предусмотрен экзамен.

**Очная форма обучения**

Виды учебной работы	Всего часов	Семестры			
		7			
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):</b>	<b>54</b>	<b>54</b>			
Учебные занятия лекционного типа	12	12			
Практические занятия	18	18			
Лабораторные занятия					
<b>Иная контактная работа</b>	<b>24</b>	<b>24</b>			
Иная контактная работа. Практическая подготовка					
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего:</b>	<b>18</b>	<b>18</b>			
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>			
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>108</b>	<b>108</b>			

**Очно-заочная форма обучения**

Виды учебной работы	Всего часов	Семестры			
		8			
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):</b>	<b>36</b>	<b>36</b>			
Учебные занятия лекционного типа	8	8			
Практические занятия	10	10			
Лабораторные занятия					
<b>Иная контактная работа</b>	<b>18</b>	<b>18</b>			
Иная контактная работа. Практическая подготовка					
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего:</b>	<b>36</b>	<b>36</b>			
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>			
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>108</b>	<b>108</b>			

**2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)**

**Очной формы обучения**

Объем учебных занятий составляет 54 ч.

Объем самостоятельной работы – 18 ч.

Контроль (экзамен) – 36 ч.

Раздел, тема	Виды учебной работы, академические часы					
	Всего	Самостоятельная работа + контроль	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками			Иная контактная работа
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	

							Всего	Практическая подготовка	
<b>Раздел 1.</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>4</b>	<b>6</b>		<b>8</b>		
Тема 1.1.	18	9	9	2	3		4		
Тема 1.2.	18	9	9	2	3		4		
<b>Раздел 2.</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>4</b>	<b>6</b>		<b>8</b>		
Тема 2.1.	18	9	9	2	3		4		
Тема 2.2.	18	9	9	2	3		4		
<b>Раздел 3.</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>4</b>	<b>6</b>		<b>8</b>		
Тема 3.1.	18	9	9	2	3		4		
Тема 3.2.	18	9	9	2	3		4		
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Экзамен</b>								
<b>Общий объем часов по дисциплине (модулю)</b>	<b>108</b>	<b>54</b>	<b>54</b>	<b>12</b>	<b>18</b>		<b>24</b>		

*Очно-заочной формы обучения*

Объем учебных занятий составляет 36 ч.

Объем самостоятельной работы – 36 ч.

Контроль (экзамен) – 36 ч.

Раздел, тема	Виды учебной работы, академические часы								
	Всего	Самостоятельная работа + контроль	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					Иная контактная работа	
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Всего	Практическая подготовка	
<b>Раздел 1.</b>	<b>36</b>	<b>24</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>2</b>		<b>6</b>		
Тема 1.1.	18	12	6	2	1		3		
Тема 1.2.	18	12	6	2	1		3		
<b>Раздел 2.</b>	<b>36</b>	<b>24</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>6</b>		
Тема 2.1.	18	12	6	1	2		3		
Тема 2.2.	18	12	6	1	2		3		
<b>Раздел 3.</b>	<b>36</b>	<b>24</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>6</b>		
Тема 3.1.	18	12	6	1	2		3		
Тема 3.2.	18	12	6	1	2		3		
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Экзамен</b>								

Раздел, тема	Виды учебной работы, академические часы								
	Всего	Самостоятельная работа + контроль	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					Иная контактная работа	
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Всего	Практическая подготовка	
Общий объем часов по дисциплине (модулю)	108	72	36	8	10			18	

### РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

#### 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

##### *Очной формы обучения*

Разделы	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Раздел 1. Методологические основы взаимодействия и психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса	6	2	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2	Реферат	2	Контрольная работа
Раздел 2. Теория взаимодействия и психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного	6	2	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2	Реферат	2	Контрольная работа

процесса							
Раздел 3. Практика взаимодействия и психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса	6	2	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2	Реферат	2	Контрольная работа
<b>Общий объем по дисциплине (модулю), часов</b>	<b>18</b>	<b>6</b>		<b>6</b>		<b>6</b>	

**Очно-заочной формы обучения**

Разделы	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Раздел 1. Методологические основы взаимодействия и психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса	12	5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	5	Реферат	2	Контрольная работа
Раздел 2. Теория взаимодействия и психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса	12	5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	5	Реферат	2	Контрольная работа
Раздел 3. Практика взаимодействия и психолого-педагогического взаимодействия	12	5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение	5	Реферат	2	Контрольная работа

участников образовательного процесса			раздела в ЭИОС				
<b>Общий объем по дисциплине (модулю), часов</b>	<b>36</b>	<b>15</b>		<b>15</b>		<b>6</b>	

### 3.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

#### **РАЗДЕЛ 1. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ И ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**Цель** – рассмотреть методологические основы взаимодействия и психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** взаимодействие, психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса.

##### **Тема 1.1. Понятие «взаимодействие».**

###### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Актуальность взаимодействия
2. Объект взаимодействия
3. Предмет взаимодействия
4. Цель взаимодействия
5. Задачи взаимодействия
6. Характеристики взаимодействия
7. Особенности взаимодействия
8. Методы взаимодействия

##### **Тема 1.2. Понятие «психолого-педагогическое взаимодействие».**

###### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Актуальность психолого-педагогического взаимодействия
2. Объект психолого-педагогического взаимодействия
3. Предмет психолого-педагогического взаимодействия
4. Цель психолого-педагогического взаимодействия
5. Задачи психолого-педагогического взаимодействия
6. Характеристики психолого-педагогического взаимодействия
7. Особенности психолого-педагогического взаимодействия
8. Методы психолого-педагогического взаимодействия

#### **РАЗДЕЛ 2. ТЕОРИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ И ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**Цель** – изучить теорию взаимодействия и психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** теория взаимодействия, теория психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса.

##### **Тема 2.1. Теоретические основы взаимодействия.**

###### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Теоретические основы взаимодействия



2. Теоретические основания взаимодействия
3. Функции взаимодействия
4. Правила взаимодействия
5. Взаимосвязь и взаимодействие
6. Взаимоотношение и взаимодействие
7. Влияние и взаимодействие
8. Воздействие и взаимодействие
9. Принципы взаимодействия
10. Проблемы взаимодействия

## **Тема 2.2. Теоретические основы психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса.**

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Теоретические основы психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса
2. Теоретические основания психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса
3. Функции психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса
4. Правила психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса
5. Взаимосвязь и психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса
6. Взаимоотношение и психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса
7. Влияние и психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса
8. Воздействие и психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса
9. Принципы психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса
10. Проблемы психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса

## **РАЗДЕЛ 3. ПРАКТИКА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ И ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**Цель** – овладеть практикой взаимодействия и психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** практика взаимодействия, практика психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса.

### **Тема 3.1. Технологии взаимодействия.**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Организация взаимодействия
2. Принцип диалогизации
3. Принцип проблематизации
4. Принцип персонификации
5. Принцип индивидуализации
6. Механизмы взаимодействия
7. Факторы, влияющие на эффективность взаимодействия
8. Факторы, препятствующие эффективному взаимодействию
9. Технологии взаимодействия

## 10. Приемы взаимодействия

### **Тема 3.2. Технологии психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса.**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Организация психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса
2. Принцип диалогизации как принцип психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса
3. Принцип проблематизации как принцип психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса
4. Принцип персонификации как принцип психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса
5. Принцип индивидуализации как принцип психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса
6. Механизмы психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса
7. Факторы, влияющие на эффективность психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса
8. Факторы, препятствующие эффективному психолого-педагогическому взаимодействию участников образовательного процесса
9. Технологии психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса
10. Приемы психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1**

#### **Форма практического задания – реферат**

Перечень тем рефератов:

1. Актуальность взаимодействия
2. Актуальность психолого-педагогического взаимодействия
3. Задачи взаимодействия
4. Задачи психолого-педагогического взаимодействия
5. Методы взаимодействия
6. Методы психолого-педагогического взаимодействия
7. Объект взаимодействия
8. Объект психолого-педагогического взаимодействия
9. Особенности взаимодействия
10. Особенности психолого-педагогического взаимодействия
11. Предмет взаимодействия
12. Предмет психолого-педагогического взаимодействия
13. Характеристики взаимодействия
14. Характеристики психолого-педагогического взаимодействия
15. Цель взаимодействия
16. Цель психолого-педагогического взаимодействия

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2**

#### **Форма практического задания – реферат**

Перечень тем рефератов:

1. Взаимоотношение и взаимодействие
2. Взаимоотношение и психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса
3. Взаимосвязь и взаимодействие

4. Взаимосвязь и психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса
5. Влияние и взаимодействие
6. Влияние и психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса
7. Воздействие и взаимодействие
8. Воздействие и психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса
9. Правила взаимодействия
10. Правила психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса
11. Принципы взаимодействия
12. Принципы психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса
13. Проблемы взаимодействия
14. Проблемы психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса
15. Теоретические основания взаимодействия
16. Теоретические основания психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса
17. Теоретические основы взаимодействия
18. Теоретические основы психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса
19. Функции взаимодействия
20. Функции психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3**

#### **Форма практического задания – реферат**

Перечень тем рефератов:

1. Механизмы взаимодействия
2. Механизмы психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса
3. Организация взаимодействия
4. Организация психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса
5. Приемы взаимодействия
6. Приемы психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса
7. Принцип диалогизации
8. Принцип диалогизации как принцип психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса
9. Принцип индивидуализации
10. Принцип индивидуализации как принцип психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса
11. Принцип персонификации
12. Принцип персонификации как принцип психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса
13. Принцип проблематизации
14. Принцип проблематизации как принцип психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса
15. Технологии взаимодействия
16. Технологии психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса

образовательного процесса

17. Факторы, влияющие на эффективность взаимодействия
18. Факторы, влияющие на эффективность психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса
19. Факторы, препятствующие эффективному взаимодействию
20. Факторы, препятствующие эффективному психолого-педагогическому взаимодействию участников образовательного процесса

## РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

### Форма рубежного контроля – контрольная работа.

Контрольная работа – форма проверки и оценивания знаний студентов, состоящая из задач или определенного количества вопросов, либо совокупности вопросов и заданий.

В контрольной работе 2 аналитических задания.

Аналитические задания:

1. Актуальность взаимодействия
2. Актуальность психолого-педагогического взаимодействия
3. Задачи взаимодействия
4. Задачи психолого-педагогического взаимодействия
5. Методы взаимодействия
6. Методы психолого-педагогического взаимодействия
7. Объект взаимодействия
8. Объект психолого-педагогического взаимодействия
9. Особенности взаимодействия
10. Особенности психолого-педагогического взаимодействия
11. Предмет взаимодействия
12. Предмет психолого-педагогического взаимодействия
13. Характеристики взаимодействия
14. Характеристики психолого-педагогического взаимодействия
15. Цель взаимодействия
16. Цель психолого-педагогического взаимодействия

## РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

### Форма рубежного контроля – контрольная работа.

Контрольная работа – форма проверки и оценивания знаний студентов, состоящая из задач или определенного количества вопросов, либо совокупности вопросов и заданий.

В контрольной работе 2 аналитических задания.

Аналитические задания:

1. Взаимоотношение и взаимодействие
2. Взаимоотношение и психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса
3. Взаимосвязь и взаимодействие
4. Взаимосвязь и психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса
5. Влияние и взаимодействие
6. Влияние и психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса
7. Воздействие и взаимодействие
8. Воздействие и психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса
9. Правила взаимодействия
10. Правила психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса
11. Принципы взаимодействия

12. Принципы психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса
13. Проблемы взаимодействия
14. Проблемы психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса
15. Теоретические основания взаимодействия
16. Теоретические основания психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса
17. Теоретические основы взаимодействия
18. Теоретические основы психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса
19. Функции взаимодействия
20. Функции психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3**

#### **Форма рубежного контроля – контрольная работа.**

Контрольная работа – форма проверки и оценивания знаний студентов, состоящая из задач или определенного количества вопросов, либо совокупности вопросов и заданий.

В контрольной работе 2 аналитических задания.

Аналитические задания:

1. Механизмы взаимодействия
2. Механизмы психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса
3. Организация взаимодействия
4. Организация психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса
5. Приемы взаимодействия
6. Приемы психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса
7. Принцип диалогизации
8. Принцип диалогизации как принцип психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса
9. Принцип индивидуализации
10. Принцип индивидуализации как принцип психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса
11. Принцип персонификации
12. Принцип персонификации как принцип психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса
13. Принцип проблематизации
14. Принцип проблематизации как принцип психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса
15. Технологии взаимодействия
16. Технологии психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса
17. Факторы, влияющие на эффективность взаимодействия
18. Факторы, влияющие на эффективность психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса
19. Факторы, препятствующие эффективному взаимодействию
20. Факторы, препятствующие эффективному психолого-педагогическому взаимодействию участников образовательного процесса

### **РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ**

## ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю) «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса» является экзамен, который проводится в устной форме.

### 4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знать: понятие «взаимодействие»	Разделы 1-3
		Уметь: применять теорию взаимодействия	Разделы 1-3
		Владеть: практикой взаимодействия	Разделы 1-3
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знать: понятие «психологическое взаимодействие»	Разделы 1-3
		Уметь: применять теорию психологического взаимодействия	Разделы 1-3
		Владеть: практикой психологического взаимодействия	Разделы 1-3
ПК-1	Способен организовывать межнациональное взаимодействие в образовательной среде и нивелировать социальные конфликты	Знать: понятие «психолого-педагогическое взаимодействие»	Разделы 1-3
		Уметь: применять теорию психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного	Разделы 1-3

		процесса	
		Владеть: практикой психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса	Разделы 1-3

**4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

<b>Коды всех компетенций дисциплины (модуля)</b>	<b>Этапы формирования компетенций</b>	<b>Показатель оценивания компетенции</b>	<b>Критерии и шкалы оценивания</b>
ОПК-3 ОПК-7 ПК-1	Разделы 1-3 Разделы 1-3 Разделы 1-3	Теоретический блок вопросов.  Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10) баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: (8-9) баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-6] баллов.

<p>ОПК-3 ОПК-7 ПК-1</p>	<p>Разделы 1-3 Разделы 1-3 Разделы 1-3</p>	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10) баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: (8-9) баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов;</p>
<p>ОПК-3 ОПК-7 ПК-1</p>	<p>Разделы 1-3 Разделы 1-3 Разделы 1-3</p>	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: (0-6) баллов.</p>

**4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Теоретический блок вопросов:

1. Актуальность взаимодействия
2. Актуальность психолого-педагогического взаимодействия
3. Взаимоотношение и взаимодействие
4. Взаимоотношение и психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса
5. Взаимосвязь и взаимодействие
6. Взаимосвязь и психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса
7. Влияние и взаимодействие



8. Влияние и психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса
9. Воздействие и взаимодействие
10. Воздействие и психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса
11. Задачи взаимодействия
12. Задачи психолого-педагогического взаимодействия
13. Методы взаимодействия
14. Методы психолого-педагогического взаимодействия
15. Механизмы взаимодействия
16. Механизмы психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса
17. Объект взаимодействия
18. Объект психолого-педагогического взаимодействия
19. Организация взаимодействия
20. Организация психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса
21. Особенности взаимодействия
22. Особенности психолого-педагогического взаимодействия
23. Правила взаимодействия
24. Правила психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса
25. Предмет взаимодействия
26. Предмет психолого-педагогического взаимодействия
27. Приемы взаимодействия
28. Приемы психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса
29. Принцип диалогизации
30. Принцип диалогизации как принцип психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса
31. Принцип индивидуализации
32. Принцип индивидуализации как принцип психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса
33. Принцип персонификации
34. Принцип персонификации как принцип психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса
35. Принцип проблематизации
36. Принцип проблематизации как принцип психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса
37. Принципы взаимодействия
38. Принципы психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса
39. Проблемы взаимодействия
40. Проблемы психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса
41. Теоретические основания взаимодействия
42. Теоретические основания психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса
43. Теоретические основы взаимодействия
44. Теоретические основы психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса
45. Технологии взаимодействия

46. Технологии психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса
47. Факторы, влияющие на эффективность взаимодействия
48. Факторы, влияющие на эффективность психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса
49. Факторы, препятствующие эффективному взаимодействию
50. Факторы, препятствующие эффективному психолого-педагогическому взаимодействию участников образовательного процесса
51. Функции взаимодействия
52. Функции психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса
53. Характеристики взаимодействия
54. Характеристики психолого-педагогического взаимодействия
55. Цель взаимодействия
56. Цель психолого-педагогического взаимодействия

#### **4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) «*Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса*» проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена или дифференцированного зачета или зачета по системе зачтено / не зачтено.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата в Российском государственном социальном университете.

## **РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)**

#### **5.1.1. Основная литература**

1. Коротаяева, Е. В. Образовательные технологии в педагогическом взаимодействии : учебное пособие для вузов / Е. В. Коротаяева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 181 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10298-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/454660> (дата обращения: 22.04.2020).

2. Пастернак, Н. А. Психология образования : учебник и практикум для вузов / Н. А. Пастернак, А. Г. Асмолов ; под редакцией А. Г. Асмолов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 213 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09289-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/455966> (дата обращения: 23.04.2020).

#### **5.1.2. Дополнительная литература**

1. Возрастная и педагогическая психология : учебник для вузов / Б. А. Сосновский [и др.]; под редакцией Б. А. Сосновского. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9795-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452617> (дата обращения: 18.04.2020).

2. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для вузов / С. А. Щенников [и др.]; под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 379 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06341-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452487> (дата обращения: 21.04.2020).

3. Сарычев, С. В. Социальная психология : учебное пособие для вузов / С. В. Сарычев, О. В. Чернышова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 127 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03250-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/453571> (дата обращения: 22.04.2020).

4. Складорова, Т. В. Общая, возрастная и педагогическая психология : учебник и практикум для вузов / Т. В. Складорова, Н. В. Носкова; под общей редакцией Т. В. Складоровой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 235 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10002-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/456272> (дата обращения: 21.04.2020).

## 5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Перечень электронных научно-образовательных ресурсов, доступных с 01.09.2021г.

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a>
5.	База данных	Библиографическая и	<a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a>

	международного индекса научного цитирования "Scopus"	реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	
6.	Международный индекс научного цитирования "Web of Science"	Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	<a href="http://webofknowledge.com">http://webofknowledge.com</a>
7.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

### 5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) *«Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса»* предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации

лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

– консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

#### **5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

##### **5.4.1. Средства информационных технологий**

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

##### **5.4.2. Программное обеспечение**

- 1.Операционная система Windows 7
- 2.Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
- 3.Справочно-правовая система Консультант+
- 4.Acrobat Reader DC
- 5.7-Zip
- 6.SKY DNS
- 7.TrueConf(client)

##### **5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных**

ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека учебников, учебных пособий, монографий, периодических	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> 100% доступ
---	--	--

	изданий, справочников, словарей, энциклопедий, видео- и аудиоматериалов, иллюстрированных изданий	
Научная электронная библиотека "eLIBRARY.ru"	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных публикаций	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> 100% доступ
ЭБС издательства «Юрайт»	Виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов ведущих вузов России по различным дисциплинам	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a> 100% доступ
ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> 100% доступ
ЭБС "Book.ru"	Онлайн библиотека актуальной учебной и научной литературы.	<a href="http://www.book.ru">http://www.book.ru</a> 100% доступ
База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных источников по общественным и гуманитарным наукам.	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a> 100% доступ
База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	<a href="http://www.scopus.com">http://www.scopus.com</a> / 100% доступ
База данных международного индекса научного цитирования "Web of Science"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	<a href="http://webofknowledge.com">http://webofknowledge.com</a> 100% доступ
Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	<a href="http://eduvideo.online">http://eduvideo.online</a> 100% доступ

### 5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалаврита по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (направленности (профилю) Психолог в сфере образования используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими

средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также демонстрационными печатными пособиями, экранно-звуковыми средствами обучения, демонстрационными материалами.

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также демонстрационными печатными пособиями, экранно-звуковыми средствами обучения, демонстрационными материалами.

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

## **5.6. Образовательные технологии**

При реализации дисциплины (модуля) *«Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса»* применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) *«Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса»* предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме психологического диагностирования, проведения деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, проведения психологических и иных тренингов) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) *«Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса»* предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины (модуля) *«Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса»* предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) *«Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса»* предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью, реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1	<p>Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки <i>44.03.02 Психолого-педагогическое образование (направленности (профилю) Психолог в сфере образования (бакалавриата)</i>, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 122</p>	<p>Протокол заседания Ученого совета факультета психологии РГСУ № 12 от 9 июня 2021 года</p>	<p>09.06.2021</p>
2	<p style="text-align: center;">*</p>	<p>Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « _____ » _____ 20__ года</p>	<p style="text-align: center;">-.-.-.-</p>
3	<p style="text-align: center;">*</p>	<p>Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « _____ » _____ 20__ года</p>	<p style="text-align: center;">-.-.-.-</p>
4	<p style="text-align: center;">*</p>	<p>Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « _____ » _____ 20__ года</p>	<p style="text-align: center;">-.-.-.-</p>





Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный социальный университет»



УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета психологии

Петрова Е.А.

9 июня 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СЛУЖБА В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

**Направление подготовки**  
*«Психолого-педагогическое образование»*

**Направленность (профиль)**  
*«Психолог в сфере образования»*

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**Форма обучения**  
*Очная, очно-заочная*

Москва 2021

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Психологическая служба в системе образования» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 122, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (направленности (профилю) Психолог в сфере образования, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

– 01 «Образование и наука»;

– 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Психологическая служба в системе образования» разработана Ольгой Борисовной Поляковой, к.псх.н., доц., доцентом факультета психологии РГСУ

Руководитель основной образовательной программы, кандидат психологических наук, доцент, доцент факультета психологии

О.Б. Полякова

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета психологии РГСУ

Протокол № 12 от 9 июня 2021 года

Декан факультета психологии, доктор психологических наук, профессор

Е.А. Петрова

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями Славянской ассоциации онтопсихологии и Центра программ профилактики и социальной реабилитации (при совместной разработке или разработке по заказу):

Славянская ассоциация онтопсихологии, руководитель

В.А. Дмитриева

Центр программ профилактики и социальной реабилитации, руководитель

И.П. Кутянова

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Кандидат психологических наук, заместитель директора ООО «Центр психологической помощи Евгения Полякова»

Е.А. Поляков

Кандидат психологических наук, доцент, заместитель декана по учебно-методической работе факультета психологии РГСУ

Д.В. Савченко

Согласовано Научная библиотека РГСУ, директор

И.Г. Маляев

## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	4
1.1.	Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2.	Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.....	4
1.3.	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.....	5
РАЗДЕЛ 2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	7
2.1.	Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....	7
2.2.	Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	7
РАЗДЕЛ 3.	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	9
3.1.	Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	9
3.2.	Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю).....	11
РАЗДЕЛ 4.	ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	15
4.1.	Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	15
4.2.	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	15
4.3.	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	16
4.4.	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	17
4.5.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	18
РАЗДЕЛ 5.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	19
5.1.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	19
5.2.	Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	20
5.3.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	21
5.4.	Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	22
5.5.	Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	23
5.6.	Образовательные технологии.....	24
	ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	25

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о психологической службе в системе образования с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков по *психологии в сфере образования*.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Познакомиться с понятием «психологическая служба».
2. Познакомиться с понятием «психологическая служба в системе образования».
3. Изучить теорию психологической службы.
4. Изучить теорию психологической службы в системе образования.
5. Овладеть практикой работы в психологической службе.
6. Овладеть практикой работы в психологической службе в системе образования.

### 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата

Дисциплина (модуль) «*Психологическая служба в системе образования*» реализуется в *формируемой участниками образовательного процесса части* основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 *Психолого-педагогическое образование (педагог-психолог (психолог в сфере образования)) очной, очно-заочной* формам обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «*Психологическая служба в системе образования*» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин (модулей): Адаптивные информационно-коммуникационные технологии, Анатомия и физиология центральной нервной системы и высшей нервной деятельности, Арт-терапевтические технологии в образовании, Безопасность жизнедеятельности, Возрастная и педагогическая психология, Возрастные особенности культуры питания, Дифференциальная психология, Здоровье-сберегающие технологии в учебной и воспитательной деятельности, Индивидуально-психологические основы поведения, Иностранный язык, Информатика и основы информационно-коммуникационных технологий, История, Когнитивная психология, Направления работы психолога в сфере образования, Организационная психология в образовательной среде, Основы информационной культуры педагога, Основы планирования и анализа эксперимента в педагогике и психологии, Педагогика, Правоведение, Проектная деятельность, Психология здоровья, Психология индивидуальности, Психология личности, Психология общения с практикумом, Психология отклоняющегося поведения, Психология развития, Психология стресса и стрессоустойчивого поведения, Психолого-педагогическая диагностика, Психолого-педагогическая коррекция, Психолого-педагогическая профилактика, Психолого-педагогическое консультирование, Разработка основных и дополнительных образовательных программ, Социальная психология, Социология, Технологии возможностей и безбарьерной среды, Технологии командообразования в образовательной среде, Технологии самоорганизации и эффективного взаимодействия, Физическая культура, Философия, Формирование культурно-образовательной среды на основе общенациональных ценностей, Экономика, Элективные дисциплины по физической культуре и спорту, Эмоционально-волевое регулирование деятельности и общения.

Перечень последующих дисциплин (модулей), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной (модулем): Количественные и качественные методы в психолого-педагогическом исследовании, Межнациональное взаимодействие в образовательной среде, Методика и техника исследования социальных конфликтов, Психолого-педагогическое взаимодействия участников образовательного процесса, Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Теория и практика психолого-педагогического тренинга в образовании.

**1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций**

Процесс освоения дисциплины (модуля) «Психологическая служба в системе образования» направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ПК-3 Способен осуществлять основные направления работы психолога в сфере образования: психолого-педагогическую диагностику, консультирование, просвещение, коррекцию и тренинги;

в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (педагог-психолог (психолог в сфере образования)).

В результате освоения дисциплины (модуля) «Психологическая служба в системе образования» обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результат обучения
ОПК	ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Способен участвовать в разработке основных образовательных программ ОПК-2.2. Способен участвовать в разработке дополнительных образовательных программ ОПК-2.3. Способен разрабатывать отдельные компоненты основных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) ОПК-2.4. Способен разрабатывать отдельные	Знать: понятие «психологическая служба»
				Уметь: применять теорию психологической службы
				Владеть: практикой психологической службы

			компоненты дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	
ОПК	ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся ОПК-6.2. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать: понятие «психологическая служба в системе образования»
				Уметь: применять теорию психологической службы в системе образования
				Владеть: практикой психологической службы в системе образования
ПК	ПК-3	Способен осуществлять основные направления работы психолога в сфере образования: психолого-педагогическую диагностику, консультирование, просвещение, коррекцию и тренинги	ПК-3.1. Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику ПК-3.2. Способен осуществлять психолого-педагогическое консультирование ПК-3.3. Способен осуществлять психолого-педагогическое просвещение ПК-3.4. Способен осуществлять	Знать: методы и техники работы в психологической службе в системе образования
				Уметь: применять теоретические знания в работе в психологической службе в системе образования
				Владеть: навыками практического применения знаний работы в психологической

			психолого-педагогическую коррекцию ПК-3.5. Способен осуществлять психолого-педагогические тренинги	службе в системе образования
--	--	--	--	------------------------------

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля), изучаемой в 7 семестре, составляет 3 зачетных единицы. По дисциплине (модулю) предусмотрен экзамен.

#### Очная форма обучения

Виды учебной работы	Всего часов	Семестры			
		7			
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):</b>	<b>54</b>	<b>54</b>			
Учебные занятия лекционного типа	12	12			
Практические занятия	18	18			
Лабораторные занятия					
<b>Иная контактная работа</b>	<b>24</b>	<b>24</b>			
Иная контактная работа. Практическая подготовка	12	12			
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего:</b>	<b>18</b>	<b>18</b>			
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>			
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>108</b>	<b>108</b>			

#### Очно-заочная форма обучения

Виды учебной работы	Всего часов	Семестры			
		7			
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):</b>	<b>36</b>	<b>36</b>			
Учебные занятия лекционного типа	8	8			
Практические занятия	10	10			
Лабораторные занятия					
<b>Иная контактная работа</b>	<b>18</b>	<b>18</b>			
Иная контактная работа. Практическая подготовка	12	12			
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего:</b>	<b>36</b>	<b>36</b>			
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>			
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>108</b>	<b>108</b>			

### 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

#### Очной формы обучения

Объем учебных занятий составляет 54 ч.

Объем самостоятельной работы – 18 ч.

Контроль (экзамен) – 36 ч.

Раздел, тема	Виды учебной работы, академические часы							
	Всего	Самостоятельная работа + контроль	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа	
Всего	Практическая подготовка							
<b>Раздел 1.</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>4</b>	<b>6</b>		<b>8</b>	<b>4</b>
Тема 1.1.	18	9	9	2	3		4	2
Тема 1.2.	18	9	9	2	3		4	2
<b>Раздел 2.</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>4</b>	<b>6</b>		<b>8</b>	<b>4</b>
Тема 2.1.	18	9	9	2	3		4	2
Тема 2.2.	18	9	9	2	3		4	2
<b>Раздел 3.</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>4</b>	<b>6</b>		<b>8</b>	<b>4</b>
Тема 3.1.	18	9	9	2	3		4	2
Тема 3.2.	18	9	9	2	3		4	2
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Экзамен</b>							
<b>Общий объем часов по дисциплине (модулю)</b>	<b>108</b>	<b>54</b>	<b>54</b>	<b>12</b>	<b>18</b>		<b>24</b>	<b>12</b>

*Очно-заочной формы обучения*

Объем учебных занятий составляет 36 ч.

Объем самостоятельной работы – 36 ч.

Контроль (экзамен) – 36 ч.

Раздел, тема	Виды учебной работы, академические часы							
	Всего	Самостоятельная работа + контроль	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа	
Всего	Практическая подготовка							
<b>Раздел 1.</b>	<b>36</b>	<b>24</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>2</b>		<b>6</b>	<b>4</b>
Тема 1.1.	18	12	6	2	1		3	2



Раздел, тема	Виды учебной работы, академические часы								
	Всего	Самостоятельная работа + контроль	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками						
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа		
Всего	Практическая подготовка								
Тема 1.2.	18	12	6	2	1		3	2	
<b>Раздел 2.</b>	<b>36</b>	<b>24</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>6</b>	<b>4</b>	
Тема 2.1.	18	12	6	1	2		3	2	
Тема 2.2.	18	12	6	1	2		3	2	
<b>Раздел 3.</b>	<b>36</b>	<b>24</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>6</b>	<b>2</b>	
Тема 3.1.	18	12	6	1	2		3	1	
Тема 3.2.	18	12	6	1	2		3	1	
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Экзамен</b>								
<b>Общий объем часов по дисциплине (модулю)</b>	<b>108</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>8</b>	<b>10</b>		<b>18</b>	<b>10</b>	

### РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

#### 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

##### *Очной формы обучения*

Разделы	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Раздел 1. Методологические основы психологической службы и психологической службы в системе образования	6	2	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2	Реферат	2	Контрольная работа

Раздел 2. Теория психологической службы и психологической службы в системе образования	6	2	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2	Реферат	2	Контрольная работа
Раздел 3. Практика психологической службы и психологической службы в системе образования	6	2	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2	Реферат	2	Контрольная работа
<b>Общий объем по дисциплине (модулю), часов</b>	<b>18</b>	<b>6</b>		<b>6</b>		<b>6</b>	

**Очно-заочной формы обучения**

Разделы	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Раздел 1. Методологические основы психологической службы и психологической службы в системе образования	12	5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	5	Реферат	2	Контрольная работа
Раздел 2. Теория психологической службы и психологической службы в системе образования	12	5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	5	Реферат	2	Контрольная работа
Раздел 3. Практика психологической службы и психологической службы в системе образования	12	5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	5	Реферат	2	Контрольная работа
<b>Общий объем по дисциплине (модулю), часов</b>	<b>36</b>	<b>15</b>		<b>15</b>		<b>6</b>	

### **3.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)**

#### **РАЗДЕЛ 1. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

**Цель** – рассмотреть методологические основы психологической службы и психологической службы в системе образования.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** психологическая служба, психологическая служба в системе образования.

##### **Тема 1.1. Понятие «психологическая служба».**

###### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Актуальность психологической службы
2. Объект психологической службы
3. Предмет психологической службы
4. Цель психологической службы
5. Задачи психологической службы
6. Организация психологической службы
7. Методы психологической службы

##### **Тема 1.2. Понятие «психологическая служба в системе образования».**

###### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Актуальность психологической службы в системе образования
2. Объект психологической службы в системе образования
3. Предмет психологической службы в системе образования
4. Цель психологической службы в системе образования
5. Задачи психологической службы в системе образования
6. Организация психологической службы в системе образования
7. Методы психологической службы в системе образования

#### **РАЗДЕЛ 2. ТЕОРИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

**Цель** – изучить теорию психологической службы и психологической службы в системе образования.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** теория психологической службы, теория психологической службы в системе образования.

##### **Тема 2.1. Теория психологической службы.**

###### **Вопросы для самоподготовки:**

1. История становления психологической службы
2. Этапы становления психологической службы
3. Практический психолог
4. Права практического психолога
5. Обязанности практического психолога
6. Этические принципы деятельности практического психолога
7. Основные направления работы практического психолога
8. Формы психологической помощи

##### **Тема 2.2. Теория психологической службы в системе образования.**

###### **Вопросы для самоподготовки:**

1. История становления психологической службы в системе образования
2. Этапы становления психологической службы в системе образования
3. Педагог-психолог (психолог в сфере образования)

4. Права педагога-психолога (психолога в сфере образования)
5. Обязанности педагога-психолога (психолога в сфере образования)
6. Этические принципы деятельности педагога-психолога (психолога в сфере образования)
7. Основные направления работы педагога-психолога (психолога в сфере образования)
8. Формы психолого-педагогической помощи

### **РАЗДЕЛ 3. ПРАКТИКА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

**Цель** – овладеть практикой работы в психологической службе и психологической службе в системе образования.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** практика работы в психологической службе, практика работы в психологической службе в системе образования.

#### **Тема 3.1. Практика работы в психологической службе.**

##### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Практическая психология и психологическая практика
2. Психологическая теория и практика
3. Четыре составляющих психологической службы
4. Научный аспект психологической службы
5. Прикладной аспект психологической службы
6. Практический аспект психологической службы
7. Организационный аспект психологической службы
8. Три звена психологической службы
9. Психологический кабинет
10. Центр психологической службы

#### **Тема 3.2. Практика работы в психологической службе в системе образования.**

##### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Четыре составляющих психологической службы в системе образования
2. Научный аспект психологической службы в системе образования
3. Прикладной аспект психологической службы в системе образования
4. Практический аспект психологической службы в системе образования
5. Организационный аспект психологической службы в системе образования
6. Три звена психологической службы в системе образования
7. Психологический кабинет в образовательном учреждении
8. Центр психологической службы в системе образования

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1**

#### **Форма практического задания – реферат**

Перечень тем рефератов:

1. Актуальность психологической службы
2. Актуальность психологической службы в системе образования
3. Задачи психологической службы
4. Задачи психологической службы в системе образования
5. Методы психологической службы
6. Методы психологической службы в системе образования
7. Объект психологической службы
8. Объект психологической службы в системе образования
9. Организация психологической службы
10. Организация психологической службы в системе образования
11. Предмет психологической службы

12. Предмет психологической службы в системе образования
13. Цель психологической службы
14. Цель психологической службы в системе образования

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2**

#### **Форма практического задания – реферат**

Перечень тем рефератов:

1. История становления психологической службы
2. История становления психологической службы в системе образования
3. Обязанности педагога-психолога (психолога в сфере образования)
4. Обязанности практического психолога
5. Основные направления работы педагога-психолога (психолога в сфере образования)
6. Основные направления работы практического психолога
7. Педагог-психолог (психолог в сфере образования)
8. Права педагога-психолога (психолога в сфере образования)
9. Права практического психолога
10. Практический психолог
11. Формы психологической помощи
12. Формы психолого-педагогической помощи
13. Этапы становления психологической службы
14. Этапы становления психологической службы в системе образования
15. Этические принципы деятельности педагога-психолога (психолога в сфере образования)
16. Этические принципы деятельности практического психолога

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3**

#### **Форма практического задания – реферат**

Перечень тем рефератов:

1. Научный аспект психологической службы
2. Научный аспект психологической службы в системе образования
3. Организационный аспект психологической службы
4. Организационный аспект психологической службы в системе образования
5. Практическая психология и психологическая практика
6. Практический аспект психологической службы
7. Практический аспект психологической службы в системе образования
8. Прикладной аспект психологической службы
9. Прикладной аспект психологической службы в системе образования
10. Психологическая теория и практика
11. Психологический кабинет
12. Психологический кабинет в образовательном учреждении
13. Три звена психологической службы
14. Три звена психологической службы в системе образования
15. Центр психологической службы
16. Центр психологической службы в системе образования
17. Четыре составляющих психологической службы
18. Четыре составляющих психологической службы в системе образования

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1**

#### **Форма рубежного контроля – контрольная работа.**

Контрольная работа – форма проверки и оценивания знаний студентов, состоящая из задач или определенного количества вопросов, либо совокупности вопросов и заданий.

В контрольной работе 2 аналитических задания.

Аналитические задания:

1. Актуальность психологической службы
2. Актуальность психологической службы в системе образования
3. Задачи психологической службы
4. Задачи психологической службы в системе образования
5. Методы психологической службы
6. Методы психологической службы в системе образования
7. Объект психологической службы
8. Объект психологической службы в системе образования
9. Организация психологической службы
10. Организация психологической службы в системе образования
11. Предмет психологической службы
12. Предмет психологической службы в системе образования
13. Цель психологической службы
14. Цель психологической службы в системе образования

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2**

**Форма рубежного контроля – контрольная работа.**

Контрольная работа – форма проверки и оценивания знаний студентов, состоящая из задач или определенного количества вопросов, либо совокупности вопросов и заданий.

В контрольной работе 2 аналитических задания.

Аналитические задания:

1. История становления психологической службы
2. История становления психологической службы в системе образования
3. Обязанности педагога-психолога (психолога в сфере образования)
4. Обязанности практического психолога
5. Основные направления работы педагога-психолога (психолога в сфере образования)
6. Основные направления работы практического психолога
7. Педагог-психолог (психолог в сфере образования)
8. Права педагога-психолога (психолога в сфере образования)
9. Права практического психолога
10. Практический психолог
11. Формы психологической помощи
12. Формы психолого-педагогической помощи
13. Этапы становления психологической службы
14. Этапы становления психологической службы в системе образования
15. Этические принципы деятельности педагога-психолога (психолога в сфере образования)
16. Этические принципы деятельности практического психолога

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3**

**Форма рубежного контроля – контрольная работа.**

Контрольная работа – форма проверки и оценивания знаний студентов, состоящая из задач или определенного количества вопросов, либо совокупности вопросов и заданий.

В контрольной работе 2 аналитических задания.

Аналитические задания:

1. Научный аспект психологической службы
2. Научный аспект психологической службы в системе образования
3. Организационный аспект психологической службы
4. Организационный аспект психологической службы в системе образования
5. Практическая психология и психологическая практика
6. Практический аспект психологической службы

7. Практический аспект психологической службы в системе образования
8. Прикладной аспект психологической службы
9. Прикладной аспект психологической службы в системе образования
10. Психологическая теория и практика
11. Психологический кабинет
12. Психологический кабинет в образовательном учреждении
13. Три звена психологической службы
14. Три звена психологической службы в системе образования
15. Центр психологической службы
16. Центр психологической службы в системе образования
17. Четыре составляющих психологической службы
18. Четыре составляющих психологической службы в системе образования

#### **РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

##### **4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю) «Психологическая служба в системе образования» является экзамен, который проводится в устной форме.

##### **4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

<b>Код компетенции</b>	<b>Содержание компетенции (части компетенции)</b>	<b>Результаты обучения</b>	<b>Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы</b>
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Знать: понятие «психологическая служба»	Разделы 1-3
		Уметь: применять теорию психологической службы	Разделы 1-3
		Владеть: практикой психологической службы	Разделы 1-3
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации	Знать: понятие «психологическая служба в системе образования»	Разделы 1-3
		Уметь: применять теорию психологической службы в системе образования	Разделы 1-3

	обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Владеть: практикой психологической службы в системе образования	Разделы 1-3
ПК-3	Способен осуществлять основные направления работы психолога в сфере образования: психолого-педагогическую диагностику, консультирование, просвещение, коррекцию и тренинги	Знать: методы и техники работы в психологической службе в системе образования	Разделы 1-3
		Уметь: применять теоретические знания в работе в психологической службе в системе образования	Разделы 1-3
		Владеть: навыками практического применения знаний работы в психологической службе в системе образования	Разделы 1-3

#### 4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Коды всех компетенций дисциплины (модуля)	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОПК-2 ОПК-6 ПК-3	Разделы 1-3 Разделы 1-3 Разделы 1-3	Теоретический блок вопросов.  Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10) баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: (8-9) баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении



			программного материала: (6-8) баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-6] баллов.
ОПК-2 ОПК-6 ПК-3	Разделы 1-3 Разделы 1-3 Разделы 1-3	Аналитическое задание ( <i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i> )  Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений	1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10) баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: (8-9) баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: (0-6) баллов.
ОПК-2 ОПК-6 ПК-3	Разделы 1-3 Разделы 1-3 Разделы 1-3	Аналитическое задание ( <i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i> )  Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	

**4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Теоретический блок вопросов:

1. Актуальность психологической службы
2. Актуальность психологической службы в системе образования
3. Задачи психологической службы
4. Задачи психологической службы в системе образования

5. История становления психологической службы
6. История становления психологической службы в системе образования
7. Методы психологической службы
8. Методы психологической службы в системе образования
9. Научный аспект психологической службы
10. Научный аспект психологической службы в системе образования
11. Объект психологической службы
12. Объект психологической службы в системе образования
13. Обязанности педагога-психолога (психолога в сфере образования)
14. Обязанности практического психолога
15. Организационный аспект психологической службы
16. Организационный аспект психологической службы в системе образования
17. Организация психологической службы
18. Организация психологической службы в системе образования
19. Основные направления работы педагога-психолога (психолога в сфере образования)
20. Основные направления работы практического психолога
21. Педагог-психолог (психолог в сфере образования)
22. Права педагога-психолога (психолога в сфере образования)
23. Права практического психолога
24. Практическая психология и психологическая практика
25. Практический аспект психологической службы
26. Практический аспект психологической службы в системе образования
27. Практический психолог
28. Предмет психологической службы
29. Предмет психологической службы в системе образования
30. Прикладной аспект психологической службы
31. Прикладной аспект психологической службы в системе образования
32. Психологическая теория и практика
33. Психологический кабинет
34. Психологический кабинет в образовательном учреждении
35. Три звена психологической службы
36. Три звена психологической службы в системе образования
37. Формы психологической помощи
38. Формы психолого-педагогической помощи
39. Цель психологической службы
40. Цель психологической службы в системе образования
41. Центр психологической службы
42. Центр психологической службы в системе образования
43. Четыре составляющих психологической службы
44. Четыре составляющих психологической службы в системе образования
45. Этапы становления психологической службы
46. Этапы становления психологической службы в системе образования
47. Этические принципы деятельности педагога-психолога (психолога в сфере образования)
48. Этические принципы деятельности практического психолога

**4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) «Психологическая служба в системе образования» проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам

высшего образования – программ бакалавриата в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена или дифференцированного зачета или зачета по системе зачтено / не зачтено.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата в Российском государственном социальном университете.

## **РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)**

#### **5.1.1. Основная литература**

1. Карандашев, В. Н. Методика преподавания психологии : учебник для вузов / В. Н. Карандашев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 376 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06114-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/450148> (дата обращения: 21.04.2020).

2. Коротаева, Е. В. Образовательные технологии в педагогическом взаимодействии : учебное пособие для вузов / Е. В. Коротаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 181 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10298-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/454660> (дата обращения: 22.04.2020).

3. Пастернак, Н. А. Психология образования : учебник и практикум для вузов / Н. А. Пастернак, А. Г. Асмолов ; под редакцией А. Г. Асмолов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 213 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09289-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/455966> (дата обращения: 23.04.2020).

4. Психология и педагогика высшей школы : учебное пособие для вузов / И. В. Охременко [и др.] ; под редакцией И. В. Охременко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08594-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/454089> (дата обращения: 22.04.2020).

5. Чернышев, А. С. Методика преподавания психологии. Современные технологии : учебное пособие для вузов / А. С. Чернышев, С. В. Сарычев, Н. Н. Гребеньков ; под общей редакцией А. С. Чернышева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 225 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07453-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/453572> (дата обращения: 21.04.2020).

#### **5.1.2. Дополнительная литература**

1. Возрастная и педагогическая психология : учебник для вузов / Б. А. Сосновский [и др.] ; под редакцией Б. А. Сосновского. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9795-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452617> (дата обращения: 18.04.2020).

2. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для вузов / С. А. Щенников [и др.] ; под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 379 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06341-7. — Текст : электронный

// ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452487> (дата обращения: 21.04.2020).

3. Кузнецова, О. В. Введение в профессию: психолог : учебник и практикум для вузов / О. В. Кузнецова ; под редакцией Л. Ф. Обуховой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 440 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8783-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/450280> (дата обращения: 22.04.2020).

4. Протанская, Е. С. Профессиональная этика психолога : учебник и практикум для вузов / Е. С. Протанская, С. В. Семенова, О. В. Ходаковская. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 233 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00360-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/450624> (дата обращения: 22.04.2020).

5. Склярова, Т. В. Общая, возрастная и педагогическая психология : учебник и практикум для вузов / Т. В. Склярова, Н. В. Носкова ; под общей редакцией Т. В. Скляровой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 235 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10002-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/456272> (дата обращения: 21.04.2020).

## 5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Перечень электронных научно-образовательных ресурсов, доступных с 01.09.2021г.

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a>
5.	База данных международного индекса научного цитирования	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей,	<a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a>

	"Scopus"	опубликованных в научных изданиях	
6.	Международный индекс научного цитирования "Web of Science"	Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	<a href="http://webofknowledge.com">http://webofknowledge.com</a>
7.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

### 5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Психологическая служба в системе образования» предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс

предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

#### **5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

##### **5.4.1. Средства информационных технологий**

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

##### **5.4.2. Программное обеспечение**

1. Операционная система Windows 7
2. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
3. Справочно-правовая система Консультант+
4. Acrobat Reader DC
5. 7-Zip
6. SKY DNS
7. TrueConf(client)

##### **5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных**

ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека учебников, учебных пособий, монографий, периодических изданий, справочников, словарей, энциклопедий, видео- и аудиоматериалов, иллюстрированных изданий	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> 100% доступ
---	--	--

Научная электронная библиотека "eLIBRARY.ru"	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных публикаций	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> 100% доступ
ЭБС издательства «Юрайт»	Виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов ведущих вузов России по различным дисциплинам	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a> 100% доступ
ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> 100% доступ
ЭБС "Book.ru"	Онлайн библиотека актуальной учебной и научной литературы.	<a href="http://www.book.ru">http://www.book.ru</a> 100% доступ
База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных источников по общественным и гуманитарным наукам.	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a> 100% доступ
База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	<a href="http://www.scopus.com">http://www.scopus.com</a> / 100% доступ
База данных международного индекса научного цитирования "Web of Science"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	<a href="http://webofknowledge.com">http://webofknowledge.com</a> 100% доступ
Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	<a href="http://eduvideo.online">http://eduvideo.online</a> 100% доступ

### **5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Для изучения дисциплины (модуля) *«Психологическая служба в системе образования»* в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалаврита по направлению подготовки 44.03.02 *Психолого-педагогическое образование (направленности (профилю) Психолог в сфере образования* используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также демонстрационными печатными пособиями, экранно-звуковыми средствами обучения, демонстрационными материалами.

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена

специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также демонстрационными печатными пособиями, экранно-звуковыми средствами обучения, демонстрационными материалами.

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

### **5.6. Образовательные технологии**

При реализации дисциплины (модуля) *«Психологическая служба в системе образования»* применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) *«Психологическая служба в системе образования»* предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме психологического диагностирования, проведения деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, проведения психологических и иных тренингов) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) *«Психологическая служба в системе образования»* предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины (модуля) *«Психологическая служба в системе образования»* предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) *«Психологическая служба в системе образования»* предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью, реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.



## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1	<p>Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки <i>44.03.02 Психолого-педагогическое образование (направленности (профилю) Психолог в сфере образования (бакалавриата)</i>, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 122</p>	<p>Протокол заседания Ученого совета факультета психологии РГСУ № 12 от 9 июня 2021 года</p>	<p>09.06.2021</p>
2	<p style="text-align: center;">*</p>	<p>Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « _____ » _____ 20__ года</p>	<p style="text-align: center;">-.-.-.-</p>
3	<p style="text-align: center;">*</p>	<p>Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « _____ » _____ 20__ года</p>	<p style="text-align: center;">-.-.-.-</p>
4	<p style="text-align: center;">*</p>	<p>Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « _____ » _____ 20__ года</p>	<p style="text-align: center;">-.-.-.-</p>



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный социальный университет»



УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета психологии

Петрова Е.А.

9 июня 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА  
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ТРЕНИНГА В ОБРАЗОВАНИИ**

**Направление подготовки**  
*«Психолого-педагогическое образование»*

**Направленность (профиль)**  
*«Психолог в сфере образования»*

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**Форма обучения**  
*Очная, очно-заочная*

Москва 2021

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Теория и практика психолого-педагогического тренинга в образовании» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 122, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (направленности (профилю) Психолог в сфере образования, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

– 01 «Образование и наука»;

– 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Теория и практика психолого-педагогического тренинга в образовании» разработана Ольгой Борисовной Поляковой, к.псх.н., доц., доцентом факультета психологии РГСУ

Руководитель основной образовательной программы, кандидат психологических наук, доцент, доцент факультета психологии

О.Б. Полякова

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета психологии РГСУ

Протокол № 12 от 9 июня 2021 года

Декан факультета психологии, доктор психологических наук, профессор

Е.А. Петрова

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями Славянской ассоциации онтопсихологии и Центра программ профилактики и социальной реабилитации (при совместной разработке или разработке по заказу):

Славянская ассоциация онтопсихологии, руководитель

В.А. Дмитриева

Центр программ профилактики и социальной реабилитации, руководитель

И.П. Кутянова

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Кандидат психологических наук, заместитель директора ООО «Центр психологической помощи Евгения Полякова»

Е.А. Поляков

Кандидат психологических наук, доцент, заместитель декана по учебно-методической работе факультета психологии РГСУ

Д.В. Савченко

Согласовано Научная библиотека РГСУ, директор

И.Г. Маляр

## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	4
1.1.	Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2.	Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.....	4
1.3.	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.....	5
РАЗДЕЛ 2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	7
2.1.	Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	7
2.2.	Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	7
РАЗДЕЛ 3.	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	9
3.1.	Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	9
3.2.	Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю).....	11
РАЗДЕЛ 4.	ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	15
4.1.	Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	15
4.2.	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	15
4.3.	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	16
4.4.	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	17
4.5.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	18
РАЗДЕЛ 5.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	19
5.1.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	19
5.2.	Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	19
5.3.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	20
5.4.	Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	22
5.5.	Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	23
5.6.	Образовательные технологии.....	23
	ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	25

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о теории и практике психолого-педагогического тренинга в образовании с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков по *психологии в сфере образования*.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Познакомиться с понятием «тренинг».
2. Познакомиться с понятием «психолого-педагогический тренинг».
3. Изучить теорию тренинга.
4. Изучить теорию психолого-педагогического тренинга в образовании.
5. Овладеть практикой тренинга.
6. Овладеть практикой психолого-педагогического тренинга в образовании.

### 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата

Дисциплина (модуль) «*Теория и практика психолого-педагогического тренинга в образовании*» реализуется в *формируемой участниками образовательного процесса части* основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 *Психолого-педагогическое образование (педагог-психолог (психолог в сфере образования)) очной, очно-заочной* формам обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «*Теория и практика психолого-педагогического тренинга в образовании*» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин (модулей): Адаптивные информационно-коммуникационные технологии, Анатомия и физиология центральной нервной системы и высшей нервной деятельности, Арт-терапевтические технологии в образовании, Безопасность жизнедеятельности, Возрастная и педагогическая психология, Возрастные особенности культуры питания, Дифференциальная психология, Здоровье-сберегающие технологии в учебной и воспитательной деятельности, Индивидуально-психологические основы поведения, Иностранный язык, Информатика и основы информационно-коммуникационных технологий, История, Когнитивная психология, Направления работы психолога в сфере образования, Организационная психология в образовательной среде, Основы информационной культуры педагога, Основы планирования и анализа эксперимента в педагогике и психологии, Педагогика, Правоведение, Проектная деятельность, Психология здоровья, Психология индивидуальности, Психология личности, Психология общения с практикумом, Психология отклоняющегося поведения, Психология развития, Психология стресса и стрессоустойчивого поведения, Психолого-педагогическая диагностика, Психолого-педагогическая коррекция, Психолого-педагогическая профилактика, Психолого-педагогическое консультирование, Разработка основных и дополнительных образовательных программ, Социальная психология, Социология, Технологии возможностей и безбарьерной среды, Технологии командообразования в образовательной среде, Технологии самоорганизации и эффективного взаимодействия, Физическая культура, Философия, Формирование культурно-образовательной среды на основе общенациональных ценностей, Экономика, Элективные дисциплины по физической культуре и спорту, Эмоционально-волевое регулирование деятельности и общения.

Перечень последующих дисциплин (модулей), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной (модулем): Количественные и качественные методы в психолого-педагогическом исследовании, Межнациональное взаимодействие в образовательной среде, Методика и техника исследования социальных конфликтов, Психологическая служба в системе образования, Психолого-педагогическое взаимодействия участников образовательного процесса, Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с

ограниченными возможностями здоровья.

**1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций**

Процесс освоения дисциплины (модуля) «Теория и практика психолого-педагогического тренинга в образовании» направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ПК-3 Способен осуществлять основные направления работы психолога в сфере образования: психолого-педагогическую диагностику, консультирование, просвещение, коррекцию и тренинги;

в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (педагог-психолог (психолог в сфере образования)).

В результате освоения дисциплины (модуля) «Теория и практика психолого-педагогического тренинга в образовании» обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результат обучения
ОПК	ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1.	Знать: понятие «тренинг»
			Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Уметь: применять теорию тренинга
			ОПК-3.2.	Владеть: практикой тренинга
			Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся с	

			особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ОПК	ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации основных образовательных программ	Знать: понятие «психологический тренинг»
			ОПК-7.2. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации дополнительных образовательных программ	Уметь: применять теорию психологического тренинга
				Владеть: практикой психологического тренинга
ПК	ПК-3	Способен осуществлять основные направления работы психолога в сфере образования: психолого-педагогическую диагностику, консультирование, просвещение, коррекцию и тренинги	ПК-3.1. Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику	Знать: понятие «психолого-педагогический тренинг»
			ПК-3.2. Способен осуществлять психолого-педагогическое консультирование	Уметь: применять теорию психолого-педагогического тренинга
			ПК-3.3. Способен осуществлять психолого-педагогическое просвещение	Владеть: практикой психолого-педагогического тренинга
			ПК-3.4. Способен осуществлять психолого-педагогическую коррекцию	
			ПК-3.5. Способен осуществлять психолого-педагогические	

			тренинги	
--	--	--	----------	--

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося**

Общая трудоемкость дисциплины (модуля), изучаемой в 7 семестре, составляет 3 зачетных единицы. По дисциплине (модулю) предусмотрен экзамен.

### Очная форма обучения

Виды учебной работы	Всего часов	Семестры			
		7			
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):</b>	<b>54</b>	<b>54</b>			
Учебные занятия лекционного типа	12	12			
Практические занятия	18	18			
Лабораторные занятия					
<b>Иная контактная работа</b>	<b>24</b>	<b>24</b>			
Иная контактная работа. Практическая подготовка					
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего:</b>	<b>18</b>	<b>18</b>			
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>			
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>108</b>	<b>108</b>			

### Очно-заочная форма обучения

Виды учебной работы	Всего часов	Семестры			
		8			
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):</b>	<b>36</b>	<b>36</b>			
Учебные занятия лекционного типа	8	8			
Практические занятия	10	10			
Лабораторные занятия					
<b>Иная контактная работа</b>	<b>18</b>	<b>18</b>			
Иная контактная работа. Практическая подготовка					
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего:</b>	<b>36</b>	<b>36</b>			
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>			
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>108</b>	<b>108</b>			

## 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

### Очной формы обучения

Объем учебных занятий составляет 54 ч.

Объем самостоятельной работы – 18 ч.

Контроль (экзамен) – 36 ч.

Раздел, тема	Виды учебной работы, академические часы		
	Всего	ельна я работ а +	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками



			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/ практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа		
							Всего	Практическая подготовка	
<b>Раздел 1.</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>4</b>	<b>6</b>		<b>8</b>		
Тема 1.1.	18	9	9	2	3		4		
Тема 1.2.	18	9	9	2	3		4		
<b>Раздел 2.</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>4</b>	<b>6</b>		<b>8</b>		
Тема 2.1.	18	9	9	2	3		4		
Тема 2.2.	18	9	9	2	3		4		
<b>Раздел 3.</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>4</b>	<b>6</b>		<b>8</b>		
Тема 3.1.	18	9	9	2	3		4		
Тема 3.2.	18	9	9	2	3		4		
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Экзамен</b>								
<b>Общий объем часов по дисциплине (модулю)</b>	<b>108</b>	<b>54</b>	<b>54</b>	<b>12</b>	<b>18</b>		<b>24</b>		

*Очно-заочной формы обучения*

Объем учебных занятий составляет 36 ч.

Объем самостоятельной работы – 36 ч.

Контроль (экзамен) – 36 ч.

Раздел, тема	Виды учебной работы, академические часы								
	Всего	Самостоятельная работа + контроль	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					Иная контактная работа	
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/ практические занятия	Лабораторные занятия	Всего	Практическая подготовка	
<b>Раздел 1.</b>	<b>36</b>	<b>24</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>2</b>		<b>6</b>		
Тема 1.1.	18	12	6	2	1		3		
Тема 1.2.	18	12	6	2	1		3		
<b>Раздел 2.</b>	<b>36</b>	<b>24</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>6</b>		
Тема 2.1.	18	12	6	1	2		3		

Раздел, тема	Виды учебной работы, академические часы								
	Всего	Самостоятельная работа + контроль	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками						
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа		
							Всего	Практическая подготовка	
Тема 2.2.	18	12	6	1	2		3		
<b>Раздел 3.</b>	<b>36</b>	<b>24</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>6</b>		
Тема 3.1.	18	12	6	1	2		3		
Тема 3.2.	18	12	6	1	2		3		
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Экзамен</b>								
<b>Общий объем часов по дисциплине (модулю)</b>	<b>108</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>8</b>	<b>10</b>		<b>18</b>		

### РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

#### 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

##### *Очной формы обучения*

Разделы	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Раздел 1. Методологические основы тренинга и психолого-педагогического тренинга в образовании	6	2	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2	Реферат	2	Контрольная работа

Раздел 2. Теория тренинга и психолого-педагогического тренинга в образовании	6	2	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2	Реферат	2	Контрольная работа
Раздел 3. Практика тренинга и психолого-педагогического тренинга в образовании	6	2	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2	Реферат	2	Контрольная работа
<b>Общий объем по дисциплине (модулю), часов</b>	<b>18</b>	<b>6</b>		<b>6</b>		<b>6</b>	

*Очно-заочной формы обучения*

Разделы	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Раздел 1. Методологические основы тренинга и психолого-педагогического тренинга в образовании	12	5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	5	Реферат	2	Контрольная работа
Раздел 2. Теория тренинга и психолого-педагогического тренинга в образовании	12	5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	5	Реферат	2	Контрольная работа
Раздел 3. Практика тренинга и психолого-педагогического тренинга в образовании	12	5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	5	Реферат	2	Контрольная работа
<b>Общий объем по дисциплине (модулю), часов</b>	<b>36</b>	<b>15</b>		<b>15</b>		<b>6</b>	

### **3.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)**

#### **РАЗДЕЛ 1. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ТРЕНИНГА И ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ТРЕНИНГА В ОБРАЗОВАНИИ**

**Цель** – рассмотреть методологические основы тренинга и психолого-педагогического тренинга.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** тренинг, психолого-педагогический тренинг.

##### **Тема 1.1. Понятие «тренинг».**

###### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Тренинг
2. Рассмотрение тренинга с точки зрения разных парадигм
3. История тренингов
4. Виды тренингов
5. Методы тренинга
6. Посттренинг

##### **Тема 1.2. Понятие «психолого-педагогический тренинг».**

###### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Психолого-педагогический тренинг
2. Рассмотрение психолого-педагогического тренинга с точки зрения разных парадигм
3. История психолого-педагогических тренингов
4. Виды психолого-педагогических тренингов
5. Методы психолого-педагогического тренинга
6. Психолого-педагогический посттренинг

#### **РАЗДЕЛ 2. ТЕОРИЯ ТРЕНИНГА И ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ТРЕНИНГА В ОБРАЗОВАНИИ**

**Цель** – познакомиться с теорией тренинга и психолого-педагогического тренинга.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** теория тренинга, теория психолого-педагогического тренинга.

##### **Тема 2.1. Теория тренинга.**

###### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Специфические черты тренинга
2. Наличие постоянного состава группы
3. Присутствие группового тренера, имеющего концепцию тренинга
4. Наличие цели тренинга
5. Четкая пространственно-временная организация тренинга
6. Соблюдение общегрупповых норм
7. Использование активных методов работы
8. Ориентация на внутригрупповые процессы
9. Наличие обратной связи
10. Атмосфера психологической безопасности
11. Наличие креативной среды

##### **Тема 2.2. Теория психолого-педагогического тренинга в образовании.**

###### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Специфические черты психолого-педагогического тренинга
2. Наличие постоянного состава группы психолого-педагогической направленности
3. Присутствие педагога-психолога –тренера, имеющего концепцию психолого-

педагогического тренинга

4. Наличие цели психолого-педагогического тренинга
5. Четкая пространственно-временная организация психолого-педагогического тренинга
6. Соблюдение общегрупповых психолого-педагогических норм
7. Использование активных методов психолого-педагогической работы
8. Ориентация на внутригрупповые психолого-педагогические процессы
9. Наличие обратной связи психолого-педагогической направленности
10. Атмосфера психолого-педагогической безопасности
11. Наличие креативной психолого-педагогической среды

### **РАЗДЕЛ 3. ПРАКТИКА ТРЕНИНГА И ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ТРЕНИНГА В ОБРАЗОВАНИИ**

**Цель** – овладеть практикой тренинга и психолого-педагогического тренинга.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** практика тренинга, практика психолого-педагогического тренинга.

#### **Тема 3.1. Практика тренинга.**

##### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Цель тренинга
2. Принципы тренинга
3. Подбор помещения для тренинга
4. Выбор оборудования для тренинга
5. Первые шаги в организации тренинга
6. Целевая аудитория тренинга
7. Формы проведения тренинга
8. Оформление тренинга

#### **Тема 3.2. Практика психолого-педагогического тренинга в образовании.**

##### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Цель психолого-педагогического тренинга
2. Принципы психолого-педагогического тренинга
3. Подбор помещения для психолого-педагогического тренинга
4. Выбор оборудования для психолого-педагогического тренинга
5. Первые шаги в организации психолого-педагогического тренинга
6. Целевая аудитория психолого-педагогического тренинга
7. Формы проведения психолого-педагогического тренинга
8. Оформление психолого-педагогического тренинга

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1**

#### **Форма практического задания – реферат**

Перечень тем рефератов:

1. Виды психолого-педагогических тренингов
2. Виды тренингов
3. История психолого-педагогических тренингов
4. История тренингов
5. Методы психолого-педагогического тренинга
6. Методы тренинга
7. Посттренинг
8. Психолого-педагогический посттренинг
9. Психолого-педагогический тренинг
10. Рассмотрение психолого-педагогического тренинга с точки зрения разных парадигм

11. Рассмотрение тренинга с точки зрения разных парадигм
12. Тренинг

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2**

### **Форма практического задания – реферат**

Перечень тем рефератов:

1. Атмосфера психологической безопасности
2. Атмосфера психолого-педагогической безопасности
3. Использование активных методов психолого-педагогической работы
4. Использование активных методов работы
5. Наличие креативной психолого-педагогической среды
6. Наличие креативной среды
7. Наличие обратной связи
8. Наличие обратной связи психолого-педагогической направленности
9. Наличие постоянного состава группы
10. Наличие постоянного состава группы психолого-педагогической направленности
11. Наличие цели психолого-педагогического тренинга
12. Наличие цели тренинга
13. Ориентация на внутригрупповые процессы
14. Ориентация на внутригрупповые психолого-педагогические процессы
15. Присутствие группового тренера, имеющего концепцию тренинга
16. Присутствие педагога-психолога –тренера, имеющего концепцию психолого-педагогического тренинга
17. Соблюдение общегрупповых норм
18. Соблюдение общегрупповых психолого-педагогических норм
19. Специфические черты психолого-педагогического тренинга
20. Специфические черты тренинга
21. Четкая пространственно-временная организация психолого-педагогического тренинга
22. Четкая пространственно-временная организация тренинга

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3**

### **Форма практического задания – реферат**

Перечень тем рефератов:

1. Выбор оборудования для психолого-педагогического тренинга
2. Выбор оборудования для тренинга
3. Оформление психолого-педагогического тренинга
4. Оформление тренинга
5. Первые шаги в организации психолого-педагогического тренинга
6. Первые шаги в организации тренинга
7. Подбор помещения для психолого-педагогического тренинга
8. Подбор помещения для тренинга
9. Принципы психолого-педагогического тренинга
10. Принципы тренинга
11. Формы проведения психолого-педагогического тренинга
12. Формы проведения тренинга
13. Целевая аудитория психолого-педагогического тренинга
14. Целевая аудитория тренинга
15. Цель психолого-педагогического тренинга
16. Цель тренинга

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1**

### **Форма рубежного контроля – контрольная работа.**

Контрольная работа – форма проверки и оценивания знаний студентов, состоящая из задач или определенного количества вопросов, либо совокупности вопросов и заданий.

В контрольной работе 2 аналитических задания.

Аналитические задания:

1. Виды психолого-педагогических тренингов
2. Виды тренингов
3. История психолого-педагогических тренингов
4. История тренингов
5. Методы психолого-педагогического тренинга
6. Методы тренинга
7. Посттренинг
8. Психолого-педагогический посттренинг
9. Психолого-педагогический тренинг
10. Рассмотрение психолого-педагогического тренинга с точки зрения разных парадигм
11. Рассмотрение тренинга с точки зрения разных парадигм
12. Тренинг

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2**

**Форма рубежного контроля – контрольная работа.**

Контрольная работа – форма проверки и оценивания знаний студентов, состоящая из задач или определенного количества вопросов, либо совокупности вопросов и заданий.

В контрольной работе 2 аналитических задания.

Аналитические задания:

1. Атмосфера психологической безопасности
2. Атмосфера психолого-педагогической безопасности
3. Использование активных методов психолого-педагогической работы
4. Использование активных методов работы
5. Наличие креативной психолого-педагогической среды
6. Наличие креативной среды
7. Наличие обратной связи
8. Наличие обратной связи психолого-педагогической направленности
9. Наличие постоянного состава группы
10. Наличие постоянного состава группы психолого-педагогической направленности
11. Наличие цели психолого-педагогического тренинга
12. Наличие цели тренинга
13. Ориентация на внутригрупповые процессы
14. Ориентация на внутригрупповые психолого-педагогические процессы
15. Присутствие группового тренера, имеющего концепцию тренинга
16. Присутствие педагога-психолога – тренера, имеющего концепцию психолого-педагогического тренинга
17. Соблюдение общегрупповых норм
18. Соблюдение общегрупповых психолого-педагогических норм
19. Специфические черты психолого-педагогического тренинга
20. Специфические черты тренинга
21. Четкая пространственно-временная организация психолого-педагогического тренинга
22. Четкая пространственно-временная организация тренинга

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3**

**Форма рубежного контроля – контрольная работа.**

Контрольная работа – форма проверки и оценивания знаний студентов, состоящая из задач или определенного количества вопросов, либо совокупности вопросов и заданий.

В контрольной работе 2 аналитических задания.

Аналитические задания:

1. Выбор оборудования для психолого-педагогического тренинга
2. Выбор оборудования для тренинга
3. Оформление психолого-педагогического тренинга
4. Оформление тренинга
5. Первые шаги в организации психолого-педагогического тренинга
6. Первые шаги в организации тренинга
7. Подбор помещения для психолого-педагогического тренинга
8. Подбор помещения для тренинга
9. Принципы психолого-педагогического тренинга
10. Принципы тренинга
11. Формы проведения психолого-педагогического тренинга
12. Формы проведения тренинга
13. Целевая аудитория психолого-педагогического тренинга
14. Целевая аудитория тренинга
15. Цель психолого-педагогического тренинга
16. Цель тренинга

#### **РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

##### **4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю) «Теория и практика психолого-педагогического тренинга в образовании» является экзамен, который проводится в устной форме.

##### **4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

<b>Код компетенции</b>	<b>Содержание компетенции (части компетенции)</b>	<b>Результаты обучения</b>	<b>Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы</b>
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знать: понятие «тренинг»	Разделы 1-3
		Уметь: применять теорию тренинга	Разделы 1-3
		Владеть: практикой тренинга	Разделы 1-3



ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знать: понятие «психологический тренинг»	Разделы 1-3
		Уметь: применять теорию психологического тренинга	Разделы 1-3
		Владеть: практикой психологического тренинга	Разделы 1-3
ПК-3	Способен осуществлять основные направления работы психолога в сфере образования: психолого-педагогическую диагностику, консультирование, просвещение, коррекцию и тренинги	Знать: понятие «психолого-педагогический тренинг»	Разделы 1-3
		Уметь: применять теорию психолого-педагогического тренинга	Разделы 1-3
		Владеть: практикой психолого-педагогического тренинга	Разделы 1-3

#### 4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Коды всех компетенций дисциплины (модуля)	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОПК-3 ОПК-7 ПК-3	Разделы 1-3 Разделы 1-3 Разделы 1-3	Теоретический блок вопросов.  Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10) баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: (8-9) баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8)

			баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-6] баллов.
ОПК-3 ОПК-7 ПК-3	Разделы 1-3 Разделы 1-3 Разделы 1-3	Аналитическое задание ( <i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i> )  Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений	1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10) баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: (8-9) баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: (0-6) баллов.
ОПК-3 ОПК-7 ПК-3	Разделы 1-3 Разделы 1-3 Разделы 1-3	Аналитическое задание ( <i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i> )  Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	

**4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Теоретический блок вопросов:

1. Атмосфера психологической безопасности
2. Атмосфера психолого-педагогической безопасности
3. Виды психолого-педагогических тренингов
4. Виды тренингов

5. Выбор оборудования для психолого-педагогического тренинга
6. Выбор оборудования для тренинга
7. Использование активных методов психолого-педагогической работы
8. Использование активных методов работы
9. История психолого-педагогических тренингов
10. История тренингов
11. Методы психолого-педагогического тренинга
12. Методы тренинга
13. Наличие креативной психолого-педагогической среды
14. Наличие креативной среды
15. Наличие обратной связи
16. Наличие обратной связи психолого-педагогической направленности
17. Наличие постоянного состава группы
18. Наличие постоянного состава группы психолого-педагогической направленности
19. Наличие цели психолого-педагогического тренинга
20. Наличие цели тренинга
21. Ориентация на внутригрупповые процессы
22. Ориентация на внутригрупповые психолого-педагогические процессы
23. Оформление психолого-педагогического тренинга
24. Оформление тренинга
25. Первые шаги в организации психолого-педагогического тренинга
26. Первые шаги в организации тренинга
27. Подбор помещения для психолого-педагогического тренинга
28. Подбор помещения для тренинга
29. Посттренинг
30. Принципы психолого-педагогического тренинга
31. Принципы тренинга
32. Присутствие группового тренера, имеющего концепцию тренинга
33. Присутствие педагога-психолога –тренера, имеющего концепцию психолого-педагогического тренинга
34. Психолого-педагогический посттренинг
35. Психолого-педагогический тренинг
36. Рассмотрение психолого-педагогического тренинга с точки зрения разных парадигм
37. Рассмотрение тренинга с точки зрения разных парадигм
38. Соблюдение общегрупповых норм
39. Соблюдение общегрупповых психолого-педагогических норм
40. Специфические черты психолого-педагогического тренинга
41. Специфические черты тренинга
42. Тренинг
43. Формы проведения психолого-педагогического тренинга
44. Формы проведения тренинга
45. Целевая аудитория психолого-педагогического тренинга
46. Целевая аудитория тренинга
47. Цель психолого-педагогического тренинга
48. Цель тренинга
49. Четкая пространственно-временная организация психолого-педагогического тренинга
50. Четкая пространственно-временная организация тренинга

**4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) «Теория и практика психолого-педагогического тренинга в образовании» проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена или дифференцированного зачета или зачета по системе зачтено / не зачтено.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата в Российском государственном социальном университете.

## РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

#### 5.1.1. Основная литература

1. Бобченко, Т. Г. Психологические тренинги: основы тренинговой работы : учебное пособие для вузов / Т. Г. Бобченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 132 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12444-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/447487>

2. Основы социально-психологического тренинга / авт.-сост. М.А. Василенко. - Ростов-н/Д : Феникс, 2014. - 128 с. - (Психологический практикум). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-222-22832-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256452>

#### 5.1.2. Дополнительная литература

1. Кларин, М. В. Корпоративный тренинг, наставничество, коучинг : учебное пособие для вузов / М. В. Кларин. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 288 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02811-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452504>

2. Рамендик, Д. М. Тренинг личностного роста : учебник и практикум для вузов / Д. М. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 136 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07294-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/451538>

### 5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Перечень электронных научно-образовательных ресурсов, доступных с 01.09.2021г.

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>

		наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a>
5.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	<a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a>
6.	Международный индекс научного цитирования "Web of Science"	Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	<a href="http://webofknowledge.com">http://webofknowledge.com</a>
7.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

### 5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Теория и практика психолого-педагогического тренинга в образовании» предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети

Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к

самостоятельной работе по дисциплине (модулю»).

#### 5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

##### 5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

##### 5.4.2. Программное обеспечение

- 1.Операционная система Windows 7
- 2.Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
- 3.Справочно-правовая система Консультант+
- 4.Acrobat Reader DC
- 5.7-Zip
- 6.SKY DNS
- 7.TrueConf(client)

##### 5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека учебников, учебных пособий, монографий, периодических изданий, справочников, словарей, энциклопедий, видео- и аудиоматериалов, иллюстрированных изданий	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> 100% доступ
Научная электронная библиотека "eLIBRARY.ru"	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных публикаций	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> 100% доступ
ЭБС издательства «Юрайт»	Виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов ведущих вузов России по различным дисциплинам	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a> 100% доступ
ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> 100% доступ
ЭБС "Book.ru"	Онлайн библиотека актуальной учебной и научной литературы.	<a href="http://www.book.ru">http://www.book.ru</a> 100% доступ
База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных источников по общественным и гуманитарным наукам.	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a> 100% доступ
База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей,	<a href="http://www.scopus.com">http://www.scopus.com</a> / 100% доступ

	опубликованных в научных изданиях	
База данных международного индекса научного цитирования "Web of Science"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	<a href="http://webofknowledge.com">http://webofknowledge.com</a> 100% доступ
Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	<a href="http://eduvideo.online">http://eduvideo.online</a> 100% доступ

### **5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Для изучения дисциплины (модуля) *«Теория и практика психолого-педагогического тренинга в образовании»* в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалаврита по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (направленности (профилю) Психолог в сфере образования) используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также демонстрационными печатными пособиями, экранно-звуковыми средствами обучения, демонстрационными материалами.

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также демонстрационными печатными пособиями, экранно-звуковыми средствами обучения, демонстрационными материалами.

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

### **5.6. Образовательные технологии**

При реализации дисциплины (модуля) *«Теория и практика психолого-педагогического тренинга в образовании»* применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) *«Теория и практика психолого-педагогического тренинга в образовании»* предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме психологического диагностирования, проведения деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, проведения психологических и иных тренингов) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) *«Теория и практика психолого-педагогического тренинга в образовании»* предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины (модуля) *«Теория и практика психолого-педагогического тренинга в образовании»* предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) *«Теория и практика психолого-педагогического*



*тренинга в образовании»* предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью, реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки <i>44.03.02 Психолого-педагогическое образование (направленности (профилю) Психолог в сфере образования (бакалавриата)</i> , утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 122	Протокол заседания Ученого совета факультета психологии РГСУ № 12 от 9 июня 2021 года	09.06.2021
2	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « _____ » _____ 20____ года	-.-.-.-
3	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « _____ » _____ 20____ года	-.-.-.-
4	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « _____ » _____ 20____ года	-.-.-.-



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный социальный университет»



УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета психологии

Петрова Е.А.

9 июня 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Направление подготовки**  
*«Психолого-педагогическое образование»*

**Направленность (профиль)**  
*«Психолог в сфере образования»*

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**Форма обучения**  
*Очная, очно-заочная*

Москва 2021

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 122, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (направленности (профилю) Психолог в сфере образования, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

– 01 «Образование и наука»;

– 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся» разработана рабочей группой в составе: к.псх.н., доц. В.Н. Феофанова и к.псх.н., доц. О.Б. Поляковой

Руководитель основной образовательной программы, кандидат психологических наук, доцент, доцент факультета психологии

О.Б. Полякова

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета психологии РГСУ

Протокол № 12 от 9 июня 2021 года

Декан факультета психологии, доктор психологических наук, профессор

Е.А. Петрова

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями Славянской ассоциации онтопсихологии и Центра программ профилактики и социальной реабилитации (при совместной разработке или разработке по заказу):

Славянская ассоциация онтопсихологии, руководитель

В.А. Дмитриева

Центр программ профилактики и социальной реабилитации, руководитель

И.П. Кутянова

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Кандидат психологических наук, заместитель директора ООО «Центр психологической помощи Евгения Полякова»

Е.А. Поляков

Кандидат психологических наук, доцент, заместитель декана по учебно-методической работе факультета психологии РГСУ

Д.В. Савченко

Согласовано Научная библиотека РГСУ, директор

И.Г. Маляр

## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	4
1.1.	Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2.	Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.....	4
1.3.	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.....	5
РАЗДЕЛ 2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	7
2.1.	Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	7
2.2.	Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	8
РАЗДЕЛ 3.	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	9
3.1.	Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	9
3.2.	Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю).....	12
РАЗДЕЛ 4.	ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	24
4.1.	Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	24
4.2.	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	24
4.3.	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	25
4.4.	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	26
4.5.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	33
РАЗДЕЛ 5.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	34
5.1.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	34
5.2.	Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	35
5.3.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	36
5.4.	Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	37
5.5.	Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	38
5.6.	Образовательные технологии.....	39
	ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	40

## **РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний об основах построения деятельности педагога-психолога в организации, основными психодиагностическими и психокоррекционными технологиями с целью профилактики и развития обучающихся, этических нормах деятельности педагога-психолога с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков по *психологии в сфере образования*.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Формировать научное представление о подходах и принципах организации деятельности педагога-психолога, особенностях проявления дезадаптивных признаков, методах взаимодействия в системе «учитель-ученик-родитель».
2. Раскрыть междисциплинарные связи курса с отделами возрастной психологией, педагогической психологией, педагогикой и др. дисциплинами.
3. Раскрыть методические принципы обеспечивающие соотношение формальных условий деятельности педагога-психолога в рамках образовательного процесса и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.
4. Формировать у студентов практические навыки профессиональной деятельности, профессионального менталитета, научных основ помощи населению и навыков самореализации и самосовершенствования.

### **1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата**

Дисциплина (модуль) *«Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся»* реализуется в *формируемой участниками образовательного процесса части* основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 *Психолого-педагогическое образование (педагог-психолог (психолог в сфере образования)) очной, очно-заочной* формам обучения.

Изучение дисциплины (модуля) *«Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся»* базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин (модулей): Адаптивные информационно-коммуникационные технологии, Анатомия и физиология центральной нервной системы и высшей нервной деятельности, Арт-терапевтические технологии в образовании, Безопасность жизнедеятельности, Возрастная и педагогическая психология, Возрастные особенности культуры питания, Дифференциальная психология, Здоровье-сберегающие технологии в учебной и воспитательной деятельности, Индивидуально-психологические основы поведения, Иностранный язык, Информатика и основы информационно-коммуникационных технологий, История, Когнитивная психология, Межнациональное взаимодействие в образовательной среде, Направления работы психолога в сфере образования, Организационная психология в образовательной среде, Основы информационной культуры педагога, Основы планирования и анализа эксперимента в педагогике и психологии, Педагогика, Правоведение, Проектная деятельность, Психологическая служба в системе образования, Психология здоровья, Психология индивидуальности, Психология личности, Психология общения с практикумом, Психология отклоняющегося поведения, Психология развития, Психология стресса и стрессоустойчивого поведения, Психолого-педагогическая диагностика, Психолого-педагогическая коррекция, Психолого-педагогическая профилактика, Психолого-педагогическое взаимодействия участников образовательного процесса, Психолого-педагогическое консультирование, Разработка основных и дополнительных образовательных программ, Социальная психология, Социология, Технологии возможностей и безбарьерной среды, Технологии командообразования в образовательной среде, Технологии самоорганизации и эффективного взаимодействия, Физическая культура, Философия, Формирование культурно-

образовательной среды на основе общенациональных ценностей, Экономика, Элективные дисциплины по физической культуре и спорту, Эмоционально-волевое регулирование деятельности и общения.

Перечень последующих дисциплин (модулей), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной (модулем): Количественные и качественные методы в психолого-педагогическом исследовании, Методика и техника исследования социальных конфликтов, Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Теория и практика психолого-педагогического тренинга в образовании.

### **1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций**

Процесс освоения дисциплины (модуля) *«Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся»* направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ПК-3 Способен осуществлять основные направления работы психолога в сфере образования: психолого-педагогическую диагностику, консультирование, просвещение, коррекцию и тренинги;

в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 *Психолого-педагогическое образование (педагог-психолог (психолог в сфере образования))*.

В результате освоения дисциплины (модуля) *«Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся»* обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

<b>Категория компетенций</b>	<b>Код компетенции</b>	<b>Формулировка компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результат обучения</b>
ОПК	ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных	ОПК-3.1. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-3.2.	Знать: основы психолого-педагогического сопровождения обучающихся
				Уметь: применять знания о психолого-педагогическом сопровождении обучающихся
				Владеть: навыками психолого-педагогического

		образовательных стандартов	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	сопровождения обучающихся
ОПК	ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Способен осуществлять контроль формирования результатов образования обучающихся	Знать: методы психолого-педагогического сопровождения обучающихся
			ОПК-5.2. Способен осуществлять оценку формирования результатов образования обучающихся	Уметь: применять методы о психолого-педагогическом сопровождении обучающихся
			ОПК-5.3. Способен выявлять трудности в обучении ОПК-5.4. Способен корректировать трудности в обучении	Владеть: навыками применения методов психолого-педагогического сопровождения обучающихся
ПК	ПК-3	Способен осуществлять основные направления работы психолога в сфере образования: психолого-педагогическую диагностику,	ПК-3.1. Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику	Знать: технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся
			ПК-3.2. Способен осуществлять психолого-педагогическое консультирование	Уметь: применять технологии о психолого-



		консультирование, просвещение, коррекцию и тренинги	ПК-3.3. Способен осуществлять психолого-педагогическое просвещение ПК-3.4. Способен осуществлять психолого-педагогическую коррекцию ПК-3.5. Способен осуществлять психолого-педагогические тренинги	педагогическом сопровождении обучающихся Владеть: навыками применения технологий психолого-педагогического сопровождения обучающихся
--	--	---	---	---

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося**

Общая трудоемкость дисциплины (модуля), изучаемой в 7 семестре, составляет 6 зачетных единицы. По дисциплине (модулю) предусмотрен экзамен.

### Очная форма обучения

Виды учебной работы	Всего часов	Семестры			
		7			
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):</b>	<b>108</b>	<b>108</b>			
Учебные занятия лекционного типа	20	20			
Практические занятия	40	40			
Лабораторные занятия					
<b>Иная контактная работа</b>	<b>48</b>	<b>48</b>			
Иная контактная работа. Практическая подготовка					
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего:</b>	<b>72</b>	<b>72</b>			
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>			
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>216</b>	<b>216</b>			

### Очно-заочная форма обучения

Виды учебной работы	Всего часов	Семестры			
		7			
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):</b>	<b>72</b>	<b>72</b>			
Учебные занятия лекционного типа	12	12			
Практические занятия	24	24			
Лабораторные занятия					
<b>Иная контактная работа</b>	<b>36</b>	<b>36</b>			
Иная контактная работа. Практическая подготовка					
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего:</b>	<b>108</b>	<b>108</b>			
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>			
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>216</b>	<b>216</b>			

## 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

### *Очной формы обучения*

Объем учебных занятий составляет 108 ч.

Объем самостоятельной работы – 72 ч.

Контроль (экзамен) – 36 ч.

Раздел, тема	Виды учебной работы, академические часы							
	Всего	Самостоятельная работа + контроль	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/ практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа	
							Всего	Практическая подготовка
<b>Раздел 1.</b>	<b>36</b>	<b>19</b>	<b>17</b>	<b>3</b>	<b>6</b>		<b>8</b>	
Тема 1.1.	18	9,5	8,5	1,5	3		4	
Тема 1.2.	18	9,5	8,5	1,5	3		4	
<b>Раздел 2.</b>	<b>36</b>	<b>19</b>	<b>17</b>	<b>3</b>	<b>6</b>		<b>8</b>	
Тема 2.1.	18	9,5	8,5	1,5	3		4	
Тема 2.2.	18	9,5	8,5	1,5	3		4	
<b>Раздел 3.</b>	<b>36</b>	<b>19</b>	<b>17</b>	<b>3</b>	<b>6</b>		<b>8</b>	
Тема 3.1.	18	9,5	8,5	1,5	3		4	
Тема 3.2.	18	9,5	8,5	1,5	3		4	
<b>Раздел 4.</b>	<b>36</b>	<b>19</b>	<b>17</b>	<b>3</b>	<b>6</b>		<b>8</b>	
Тема 4.1.	18	9,5	8,5	1,5	3		4	
Тема 4.2.	18	9,5	8,5	1,5	3		4	
<b>Раздел 5.</b>	<b>36</b>	<b>19</b>	<b>17</b>	<b>3</b>	<b>6</b>		<b>8</b>	
Тема 5.1.	18	9,5	8,5	1,5	3		4	
Тема 5.2.	18	9,5	8,5	1,5	3		4	
<b>Раздел 6.</b>	<b>36</b>	<b>19</b>	<b>17</b>	<b>3</b>	<b>6</b>		<b>8</b>	
Тема 6.1.	18	9,5	8,5	1,5	3		4	
Тема 6.2.	18	9,5	8,5	1,5	3		4	
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Экзамен</b>							
<b>Общий объем часов по дисциплине (модулю)</b>	<b>216</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>20</b>	<b>40</b>		<b>48</b>	

### *Очно-заочной формы обучения*

Объем учебных занятий составляет 72 ч.

Объем самостоятельной работы – 108 ч.

Контроль (экзамен) – 36 ч.

Раздел, тема	Виды учебной работы, академические часы							
	Всего	Самостоятельная работа + контроль	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/ практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа	
							Всего	Практическая подготовка
<b>Раздел 1.</b>	<b>36</b>	<b>24</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>6</b>	
Тема 1.1.	18	12	6	1	2		3	
Тема 1.2.	18	12	6	1	2		3	
<b>Раздел 2.</b>	<b>36</b>	<b>24</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>6</b>	
Тема 2.1.	18	12	6	1	2		3	
Тема 2.2.	18	12	6	1	2		3	
<b>Раздел 3.</b>	<b>36</b>	<b>24</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>6</b>	
Тема 3.1.	18	12	6	1	2		3	
Тема 3.2.	18	12	6	1	2		3	
<b>Раздел 4.</b>	<b>36</b>	<b>24</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>6</b>	
Тема 4.1.	18	12	6	1	2		3	
Тема 4.2.	18	12	6	1	2		3	
<b>Раздел 5.</b>	<b>36</b>	<b>24</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>6</b>	
Тема 5.1.	18	12	6	1	2		3	
Тема 5.2.	18	12	6	1	2		3	
<b>Раздел 6.</b>	<b>36</b>	<b>24</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>6</b>	
Тема 6.1.	18	12	6	1	2		3	
Тема 6.2.	18	12	6	1	2		3	
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Экзамен</b>							
<b>Общий объем часов по дисциплине (модулю)</b>	<b>216</b>	<b>144</b>	<b>72</b>	<b>12</b>	<b>24</b>		<b>36</b>	

### РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

#### 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

##### *Очной формы обучения*

Разделы	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся
---------	-------	---

		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Раздел 1. История и современное состояние психологической службы образования в России и за рубежом	12	5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	5	Реферат	2	Контрольная работа
Раздел 2. Основные положения о психологической помощи в системе образования	12	5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	5	Реферат	2	Контрольная работа
Раздел 3. Психолог как личность и профессионал	12	5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	5	Реферат	2	Контрольная работа
Раздел 4. Психолого- педагогическая диагностика	12	5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	5	Реферат	2	Контрольная работа
Раздел 5. Психолого- педагогическая коррекция	12	5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	5	Реферат	2	Контрольная работа
Раздел 6. Психолого- педагогическое консультирование	12	5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	5	Реферат	2	Контрольная работа

<b>Общий объем по дисциплине (модулю), часов</b>	<b>72</b>	<b>30</b>		<b>30</b>		<b>12</b>	
--	-----------	-----------	--	-----------	--	-----------	--

*Очно-заочной формы обучения*

Разделы	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					Форма рубежного текущего контроля
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	
Раздел 1. История и современное состояние психологической службы образования в России и за рубежом	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Реферат	2	Контрольная работа
Раздел 2. Основные положения о психологической помощи в системе образования	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Реферат	2	Контрольная работа
Раздел 3. Психолог как личность и профессионал	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Реферат	2	Контрольная работа
Раздел 4. Психолого-педагогическая диагностика	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Реферат	2	Контрольная работа
Раздел 5. Психолого-педагогическая коррекция	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Реферат	2	Контрольная работа

Раздел 6. Психолого-педагогическое консультирование	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Реферат	2	Контрольная работа
<b>Общий объем по дисциплине (модулю), часов</b>	<b>108</b>	<b>48</b>		<b>48</b>		<b>12</b>	

### 3.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

#### РАЗДЕЛ 1. ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ.

**Цель** – охарактеризовать историю и современное состояние психологической службы образования в России и за рубежом.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** паспорт учреждения, включающий адрес, ФИО руководителя; цели и задачи; круг специалистов, работающих в учреждении; контингент учреждения; основные направления и формы работы, реализуемые в учреждении; используемые программы и их эффективность.

##### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Какие организации, занимаются оказанием психологической помощи населению в Москве? В России?
2. Какие организации оказывают психологическую помощь населению за счет государственных ассигнований? Негосударственных источников финансирования?
3. Организация и содержание психологической помощи обучающимся в системе дошкольного образования.
4. Организация и содержание психологической помощи обучающимся в системе общего образования.
5. Организация и содержание психологической помощи обучающимся в системе профессионального образования.
6. Организация и содержание психологической помощи обучающимся в системе высшего образования.
7. Организация и содержание психологической помощи обучающимся в негосударственном секторе экономики.

#### РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ О ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ.

**Цель** – рассмотреть основные положения о психологической помощи в системе образования.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** направления деятельности педагога-психолога (их задачи, виды и их специфика, методы и процедуры, этапы и их содержание).

##### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Психопросвещение.
2. Психопрофилактика.
3. Психодиагностика.
4. Психокоррекция.
5. Психоконсультирование.

#### РАЗДЕЛ 3. ПСИХОЛОГ КАК ЛИЧНОСТЬ И ПРОФЕССИОНАЛ.

**Цель** – изучить психологический портрет психолога как личности и профессионала.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** практический психолог, первые «практические психологи» в СССР – патопсихологи, начало систематизированной подготовки отечественных практических психологов, первое определение термина «практический психолог», социальный заказ на работу практического психолога, четыре типа задач взаимодействия клиента с психологом (по Г.С. Абрамовой), социальные задачи, этические задачи, нравственные задачи, психологические задачи, психологическая помощь, пять направлений профессиональной деятельности практического психолога, психологическая диагностика, психологическое консультирование, психологическая профилактика, психологическая коррекция, психологическая терапия, оказание психологической помощи, психологическая поддержка, психологическое сопровождение, **пять основных этических принципов психологической помощи (Ю. Алёшина)**, доброжелательное и безоценочное отношение к клиенту как этический принцип психологической помощи, ориентация психолога на нормы и ценности клиента как этический принцип психологической помощи, запрет давать советы как этический принцип психологической помощи, анонимность как этический принцип психологической помощи, разграничение личных и профессиональных отношений как этический принцип психологической помощи.

**Вопросы для самоподготовки:**

- 1) анонимность как этический принцип психологической помощи
- 2) доброжелательное и безоценочное отношение к клиенту как этический принцип психологической помощи
- 3) запрет давать советы как этический принцип психологической помощи
- 4) начало систематизированной подготовки отечественных практических психологов
- 5) нравственные задачи
- 6) оказание психологической помощи
- 7) ориентация психолога на нормы и ценности клиента как этический принцип психологической помощи
- 8) первое определение термина «практический психолог»
- 9) первые «практические психологи» в СССР – патопсихологи
- 10) практический психолог
- 11) психологическая диагностика
- 12) психологическая коррекция
- 13) психологическая поддержка
- 14) психологическая помощь
- 15) психологическая профилактика
- 16) психологическая терапия
- 17) психологические задачи
- 18) психологическое консультирование
- 19) психологическое сопровождение
- 20) пять направлений профессиональной деятельности практического психолога
- 21) пять основных этических принципов психологической помощи (Ю. Алёшина)
- 22) разграничение личных и профессиональных отношений как этический принцип психологической помощи
- 23) социальные задачи
- 24) социальный заказ на работу практического психолога
- 25) четыре типа задач взаимодействия клиента с психологом (по Г.С. Абрамовой)
- 26) этические задачи

**РАЗДЕЛ 4. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА.**

**Цель** – рассмотреть психолого-педагогическую диагностику как направление психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** основные методы психолого-педагогической диагностики, известные психодиагностические методики, особенности обследования детей в зависимости от возраста.

**Вопросы для самоподготовки:**

- 1) Метод наблюдения и его роль для изучения обучающихся.
- 2) Метод эксперимента и его роль в диагностике обучающихся.
- 3) Тестирование и его роль в изучении обучающихся.
- 4) Анкетирование и опросники как методы диагностики обучающихся.
- 5) Анализ продуктов деятельности как методы психолого-педагогического изучения обучающихся.
- 6) Методики для исследования внимания и сенсомоторных реакций (Корректирующая проба, Счет по Крепелину, Отыскивание чисел по табличкам Шульце, Пробы на переключение внимания с помощью модификации табличек Шульце («Красно-черная табличка» и др.).
- 7) Методики для исследования восприятия (Методика «Компасы», Методика «Часы», Методика изучения восприятия времени.
- 8) Методики для исследования памяти (Тест зрительной и слуховой памяти, Пробы на запоминание искусственных звуко сочетаний, 10 слов, на ассоциативную память, Метод пиктограмм и др.).
- 9) Методики для исследования уровня и течения мыслительных процессов (Понимание рассказов, Понимание сюжетных картин, Установление последовательности событий, Классификация, Исключение, Выделение существенных признаков, Образование аналогий, Выделение закономерностей, Определение и сравнение понятий, Понимание переносного смысла пословиц и метафор, Пиктограммы, Подбор слов-антонимов и др.).
- 10) Психометрические методы исследования интеллекта (Методика Векслера, Таблички Равена).
- 11) Методики для исследования личностных особенностей (Исследование самооценки по методике Дембо-Рубинштейн, Личностные опросники (Айзенк, Кеттел, ММП1, Шмишек, Кейрси, Личко, Русалов, Басса-Дарки), Шкалы оценки тревожности Спилбергер, Тейлор, Опросник САН и др.).
- 12) Проективные методы исследования личности (ТАТ, Тест фрустрации Розенцвейга, Метод незаконченных предложений, «Дом, дерево, человек», «Несуществующее животное», «Рисунок семьи», «Автопортрет», Цветовой тест Люшера и др.).
- 13) Методы проф.диагностики (Методика «Мотивы выбора профессии», Тест Голланда по определению типа личности, ДДО «Я предпочитаю», Опросник профессиональных предпочтений, Карта интересов и др.).
- 14) Психолого-педагогическое изучение детей первого года жизни: особенности развития и рекомендации
- 15) Психолого-педагогическое изучение детей раннего возраста: особенности развития и рекомендации
- 16) Психолого-педагогическое изучение детей дошкольного возраста: особенности развития и рекомендации
- 17) Психолого-педагогическое изучение детей младшего школьного возраста: особенности развития и особенности изучения
- 18) Психолого-педагогическое изучение подростков: особенности развития, цели и задачи изучения, особенности процедуры проведения, правила построения программ исследования.
- 19) Психолого-педагогическое изучение старшеклассников: особенности развития, цели и задачи изучения, особенности процедуры проведения, правила построения программ исследования.

**РАЗДЕЛ 5. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ.**



**Цель** – рассмотреть психолого-педагогическую коррекцию как направление психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** психокоррекционные возможности существующих психологических школ, основные методы психолого-педагогической коррекции, особенности коррекции детей в зависимости от возраста.

**Вопросы для самоподготовки:**

- 1) Психокоррекционные возможности психоанализа.
- 2) Психокоррекционные возможности поведенческого направления.
- 3) Психокоррекционные возможности когнитивного направления.
- 4) Психокоррекционные возможности гештальт направления.
- 5) Психокоррекционные возможности экзистенциального направления.
- 6) Гуманистически-ориентированный подход в психокоррекции.
- 7) Психокоррекционные возможности трансактного анализа Э.Берна.
- 8) Психокоррекционные возможности психодрамы Я.Морено.
- 9) Телесно-ориентированный подход в психокоррекции.
- 10) Трансперсональный подход в психокоррекции.
- 11) Психосинтез и психокоррекционная практика.
- 12) Игротерапия.
- 13) Музыкалотерапия.
- 14) Танцевальная терапия.
- 15) Библиотерапия.
- 16) Сказкотерапия.
- 17) Имаготерапия.
- 18) Куклотерапия.
- 19) Изотерапия.
- 20) Психогимнастика.
- 21) Аверсивная терапия.
- 22) Метод систематической десенсибилизации.
- 23) Импульсивная («шоковая») терапия.
- 24) Метод жетонов.
- 25) Метод холдинга.
- 26) Психодрама.
- 27) Психолого-педагогическая коррекция детей первого года жизни: особенности организации и проведения.
- 28) Психолого-педагогическая коррекция детей раннего возраста: особенности организации и проведения.
- 29) Психолого-педагогическая коррекция детей дошкольного возраста: особенности организации и проведения.
- 30) Психолого-педагогическая коррекция детей младшего школьного возраста: особенности организации и проведения.
- 31) Психолого-педагогическая коррекция подростков: особенности организации и проведения.
- 32) Психолого-педагогическая коррекция старшекласников: особенности организации и проведения.

## **РАЗДЕЛ 6. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ.**

**Цель** – рассмотреть психолого-педагогическое консультирование как направление психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** общие вопросы психологического консультирования; становление, развитие и современное состояние института психологического консультирования в отечестве и за рубежом; правовые и морально-этические аспекты психологического консультирования; структура консультирования и специфика осуществления его этапов; проблемное поле, охватываемое консультированием, и

специфика консультационного процесса в соответствии с типологией клиента; индивидуальное и групповое психологическое консультирование; семейное консультирование; проблемное поле, охватываемое консультированием, и специфика консультационного процесса в соответствии с запросом клиента; индивидуальное и групповое психологическое консультирование.

**Вопросы для самоподготовки:**

- 1) Консультативная психология как наука.
- 2) Предмет, цели и задачи консультативной психологии.
- 3) Понятие и виды психологической помощи.
- 4) Основные сферы психологической помощи человеку.
- 5) Понятие и виды психологического консультирования.
- 6) Специфика отношений консультант-клиент в процессе консультирования.
- 7) Принципы психологического консультирования.
- 8) Черты личности эффективного психолога–консультанта.
- 9) Ошибочные позиции консультанта в процессе психологического консультирования.
- 10) Типы клиентов.
- 11) Стратегия работы и особенности взаимоотношений консультанта с разными типами клиентов.
- 12) Типы запросов клиентов в психологическом консультировании.
- 13) Особенности построения взаимоотношений с различными типами клиентов
- 14) Структура консультативной беседы.
- 15) Общая характеристика этапов консультативной беседы (модель ).
- 16) Различные подходы в консультативной психологии к выделению этапов психологического консультирования.
- 17) Пространственно-временные характеристики консультативной беседы.
- 18) Характеристика первого этапа консультативной беседы: знакомство с клиентом и начало беседы (модель).
- 19) Технология установления контакта с клиентом.
- 20) Характеристика второго этапа консультативной беседы: расспрос клиента, формирование и проверка консультативных гипотез (модель).
- 21) Характеристика третьего этапа консультативной беседы: оказание воздействия (модель).
- 22) Использование технологии активного слушания в консультативной беседе.
- 23) Анализ эмоциональных переживаний клиента в ходе консультативной беседы. Техники работы с эмоциональными переживаниями клиента.
- 24) Понятие психологической проблемы.
- 25) Структура, уровни, типы психологических проблем клиентов.
- 26) Особенности консультирования обучающихся по вопросам профессионального самоопределения.
- 27) Особенности консультирования обучающихся по вопросам взаимоотношений со сверстниками.
- 28) Особенности консультирования обучающихся по вопросам взаимоотношений с родителями.
- 29) Особенности консультирования обучающихся по вопросам внутриличностных проблем (чувство неполноценности, низкая самооценка и т.п.).
- 30) Психологическое изучение проблем семей. Цели, задачи, принципы и направления диагностической работы.
- 31) Психологическое консультирование семей.
- 32) Тактики психолога, психотерапевта.
- 33) Психическое выгорание как синдром нарушения профессионального здоровья.
- 34) Работа психолога в направлении профилактики и преодоления синдрома выгорания.

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.  
ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ  
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ ОБРАЗОВАНИЯ  
В РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ**

**Форма практического задания – реферат**

Перечень тем рефератов:

- 1) Организация и содержание психологической помощи обучающимся в системе образования.
- 2) Организация и содержание психологической помощи детям обучающимся в негосударственном секторе.
- 3) Подходы к организации и содержанию психологической помощи в Москве.
- 4) Подходы к организации и содержанию психологической помощи в России.
- 5) Подходы к организации и содержанию психологической помощи за рубежом.

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.  
ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ О ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ  
В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

**Форма практического задания – реферат**

Перечень тем рефератов:

- 1) Психопросвещение как направление деятельности педагога-психолога.
- 2) Психопрофилактика как направление деятельности педагога-психолога.
- 3) Психодиагностика как направление деятельности педагога-психолога.
- 4) Психокоррекция как направление деятельности педагога-психолога.
- 5) Психоконсультирование как направление деятельности педагога-психолога.
- 6) Общие формы планирования, учета деятельности и отчетности психолога образовательного учреждения.
- 7) Рабочая и дополнительная документация психолога образовательного учреждения.
- 8) Авторский проект кабинета педагога-психолога в образовательном учреждении.
- 9) Работа психолога в детских садах.
- 10) Работа психолога в государственных школах.
- 11) Работа психолога в частных школах.
- 12) Работа психолога в детских оздоровительных лагерях.

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3.  
ПСИХОЛОГ КАК ЛИЧНОСТЬ И ПРОФЕССИОНАЛ**

**Форма практического задания – реферат**

Перечень тем рефератов:

- 1) анонимность как этический принцип психологической помощи
- 2) доброжелательное и безоценочное отношение к клиенту как этический принцип психологической помощи
- 3) запрет давать советы как этический принцип психологической помощи
- 4) начало систематизированной подготовки отечественных практических психологов
- 5) нравственные задачи
- 6) оказание психологической помощи
- 7) ориентация психолога на нормы и ценности клиента как этический принцип психологической помощи
- 8) первое определение термина «практический психолог»
- 9) первые «практические психологи» в СССР – патопсихологи
- 10) практический психолог
- 11) психологическая диагностика

- 12) психологическая коррекция
- 13) психологическая поддержка
- 14) психологическая помощь
- 15) психологическая профилактика
- 16) психологическая терапия
- 17) психологические задачи
- 18) психологическое консультирование
- 19) психологическое сопровождение
- 20) пять направлений профессиональной деятельности практического психолога
- 21) пять основных этических принципов психологической помощи (Ю. Алёшина)
- 22) разграничение личных и профессиональных отношений как этический принцип психологической помощи
- 23) социальные задачи
- 24) социальный заказ на работу практического психолога
- 25) четыре типа задач взаимодействия клиента с психологом (по Г.С. Абрамовой)
- 26) этические задачи

#### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА**

##### **Форма практического задания – реферат**

Перечень тем рефератов:

- 1) Особенности психолого-педагогического обследования детей раннего возраста.
- 2) Особенности психолого-педагогического обследования детей дошкольного возраста.
- 3) Особенности психолого-педагогического обследования детей младшего школьного возраста.
- 4) Особенности психолого-педагогического обследования подростков.
- 5) Особенности психолого-педагогического обследования старшеклассников.

#### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 5. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ**

##### **Форма практического задания – реферат**

Перечень тем рефератов:

- 1) Развитие сенсорно-перцептивной и интеллектуальной деятельности.
- 2) Развитие эмоционально-волевой сферы обучающихся.
- 3) Коррекция поведенческих аспектов у обучающихся.
- 4) Развитие личности обучающихся и создание условий для их социально-психологической адаптации.
- 5) Психокоррекционные возможности психоанализа.
- 6) Психокоррекционные возможности поведенческого направления.
- 7) Психокоррекционные возможности когнитивного направления.
- 8) Психокоррекционные возможности гештальт направления.
- 9) Психокоррекционные возможности экзистенциального направления.
- 10) Гуманистически-ориентированный подход в психокоррекции.
- 11) Психокоррекционные возможности трансактного анализа Э.Берна.
- 12) Психокоррекционные возможности психодрамы Я.Морено.
- 13) Телесно-ориентированный подход в психокоррекции.
- 14) Трансперсональный подход в психокоррекции.
- 15) Психосинтез и психокоррекционная практика.
- 16) Игротерапия.
- 17) Музыкалотерапия.
- 18) Танцевальная терапия.
- 19) Библиотерапия.

- 20) Сказкотерапия.
- 21) Имаготерапия.
- 22) Куклотерапия.
- 23) Изотерапия.
- 24) Психогимнастика.
- 25) Аверсивная терапия.
- 26) Метод систематической десенсибилизации.
- 27) Импульсивная («шоковая») терапия.
- 28) Метод жетонов.
- 29) Метод холдинга.
- 30) Психодрама.
- 31) Особенности коррекционно-развивающей работы педагога-психолога с детьми раннего возраста.
- 32) Особенности коррекционно-развивающей работы педагога-психолога с детьми дошкольного возраста.
- 33) Особенности коррекционно-развивающей работы педагога-психолога с детьми младшего школьного возраста.
- 34) Особенности коррекционно-развивающей работы педагога-психолога с подростками.
- 35) Специфика коррекционно-развивающей работы педагога-психолога со старшеклассниками.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 6. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ**

### **Форма практического задания – реферат**

Перечень тем рефератов:

- 1) Понятие о психологическом консультировании. Цели консультирования
- 2) Психическая норма и психопатология
- 3) Происхождение психологической проблемы
- 4) Модель «картины мира» и её значение для консультативно-терапевтической практики
- 5) Типы консультирования
- 6) Сферы применения консультирования
- 7) Позиции консультанта. Основные проблемные ситуации. Типы клиентов и их ориентации
- 8) Этапы процесса психологического консультирования.
- 9) Консультативные приёмы и методы, используемые на стадии установления контакта
- 10) Консультативные приёмы и методы, используемые на стадии сбора информации и осознания желаемого результата
- 11) Консультативные приёмы и методы, используемые на стадии выработки альтернативных решений
- 12) Консультативные приёмы и методы, используемые на стадии обобщения результатов взаимодействия с клиентом
- 13) Качества консультанта, связанные с эффективностью консультирования. Процесс подготовки консультанта
- 14) Личностные ценности в консультировании
- 15) Становление консультанта
- 16) Синдром «выгорания» и способы его преодоления
- 17) Групповое консультирование. Виды группового консультирования
- 18) Преимущества и ограничения группового консультирования
- 19) Терапевтический аспект в групповом консультировании
- 20) Проблемы процесса психологического консультирования

- 21) Особенности консультирования детей с отклонениями в развитии
- 22) Групповые формы работы при психологическом консультировании детей
- 23) Особенности индивидуального консультирования детей
- 24) Учет жизненных перспектив ребенка, социокультурных аспектов его жизни в процессе консультирования
- 25) Консультативные приёмы и методы, используемые при проблеме взаимоотношений с родителями у подростков
- 26) Консультативные приёмы и методы, используемые при проблеме взаимоотношений со сверстниками у подростков
- 27) Консультативные приёмы и методы, используемые при внутриличностных проблемах подростка
- 28) Консультативные приёмы и методы, используемые при проблеме с неадекватной оценкой роли подростка в жизни
- 29) Консультативные приёмы и методы, используемые при стремлении подростка к изолированности
- 30) Консультативные приёмы и методы, используемые при снижении агрессии у подростков
- 31) Профессиональное консультирование детей с отклонениями в развитии
- 32) Современные подходы к профориентации и профконсультированию подростков
- 33) Комплексный подход к профориентационной работе
- 34) Специфика профориентационной работы с подростками и старшеклассниками.
- 35) Требования к профконсультанту
- 36) Методы, применяемые консультантом в профориентационной работе
- 37) Роль родителей в профориентационной работе
- 38) Коррекция неадекватных профессиональных интересов и намерений
- 39) Диагностико-рекомендательный подход как стратегия профконсультативной работы
- 40) Активизирующий подход как стратегия профконсультативной работы
- 41) Цели, задачи, принципы и направления семейного консультирования
- 42) Этапы консультирования семьи
- 43) Особенности этапа знакомства и установления контакта в процессе психологического консультирования семьи
- 44) Особенности этапа определения проблем семьи со слов родителей в процессе психологического консультирования семьи
- 45) Особенности этапа психолого-педагогической диагностики особенностей ребенка в процессе психологического консультирования семьи
- 46) Особенности этапа определения модели воспитания, используемой родителями, и диагностики их личностных свойств в процессе психологического консультирования семьи
- 47) Особенности этапа формулирования психологом реальных проблем, существующих в семье в процессе психологического консультирования семьи
- 48) Особенности этапа определения способов решения проблемы в процессе психологического консультирования семьи
- 49) Особенности этапа подведения итогов в процессе психологического консультирования семьи
- 50) Особенности консультирования отцов
- 51) Особенности консультирования матерей
- 52) Профилактика и коррекция синдрома психического выгорания у педагогов

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1.  
ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ  
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ  
Форма рубежного контроля – контрольная работа.**

Контрольная работа – форма проверки и оценивания знаний студентов, состоящая из задач или определенного количества вопросов, либо совокупности вопросов и заданий.

В контрольной работе 2 аналитических задания.

Аналитические задания:

- 1) Анализ организации психологической помощи обучающимся в системе образования.
- 2) Анализ содержания психологической помощи обучающимся в системе образования.
- 3) Анализ организации психологической помощи детям обучающимся в негосударственном секторе.
- 4) Анализ содержания психологической помощи детям обучающимся в негосударственном секторе.
- 5) Анализ подходов к организации психологической помощи в Москве.
- 6) Анализ подходов к содержанию психологической помощи в Москве.
- 7) Анализ подходов к организации психологической помощи в России.
- 8) Анализ подходов к содержанию психологической помощи в России.
- 9) Анализ подходов к организации психологической помощи за рубежом.
- 10) Анализ подходов к содержанию психологической помощи за рубежом.

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2. ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ О ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

**Форма рубежного контроля – контрольная работа.**

Контрольная работа – форма проверки и оценивания знаний студентов, состоящая из задач или определенного количества вопросов, либо совокупности вопросов и заданий.

В контрольной работе 2 аналитических задания.

Аналитические задания:

- 1) Анализ современного состояния психопросвещения как направления деятельности педагога-психолога.
- 2) Анализ современного состояния психопрофилактики как направления деятельности педагога-психолога.
- 3) Анализ современного состояния психодиагностики как направления деятельности педагога-психолога.
- 4) Анализ современного состояния психокоррекции как направления деятельности педагога-психолога.
- 5) Анализ современного состояния психоконсультирования как направления деятельности педагога-психолога.
- 6) Анализ общих форм планирования, учета деятельности и отчетности психолога образовательного учреждения.
- 7) Анализ рабочей документации психолога образовательного учреждения.
- 8) Анализ дополнительной документации психолога образовательного учреждения.
- 9) Анализ особенностей авторского проекта кабинета педагога-психолога в образовательном учреждении.
- 10) Анализ специфики работы психолога в детских садах.
- 11) Анализ специфики работы психолога в государственных школах.
- 12) Анализ специфики работы психолога в частных школах.
- 13) Анализ специфики работы психолога в детских оздоровительных лагерях.

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3. ПСИХОЛОГ КАК ЛИЧНОСТЬ И ПРОФЕССИОНАЛ**

**Форма рубежного контроля – контрольная работа.**

Контрольная работа – форма проверки и оценивания знаний студентов, состоящая из задач или определенного количества вопросов, либо совокупности вопросов и заданий.

В контрольной работе 2 аналитических задания.

Аналитические задания:

- 1) Анализ анонимности как этического принципа психологической помощи
- 2) Анализ доброжелательного и безоценочного отношения к клиенту как этического принципа психологической помощи
- 3) Анализ «запрет давать советы» как этического принципа психологической помощи
- 4) Анализ нравственных задач психологического сопровождения обучающихся
- 5) Анализ специфики оказания психологической помощи обучающимся
- 6) Анализ ориентации психолога на нормы и ценности клиента как этического принципа психологической помощи
- 7) Анализ современного состояния психологической диагностики
- 8) Анализ современного состояния психологической коррекции
- 9) Анализ современного состояния психологической поддержки
- 10) Анализ современного состояния психологической помощи
- 11) Анализ современного состояния психологической профилактики
- 12) Анализ современного состояния психологической терапии
- 13) Анализ психологических задач психологического сопровождения обучающихся
- 14) Анализ современного состояния психологического консультирования
- 15) Анализ современного состояния психологического сопровождения
- 16) Анализ пяти основных этических принципов психологической помощи
- 17) Анализ разграничения личных и профессиональных отношений как этического принципа психологической помощи
- 18) Анализ социальных задач психологического сопровождения обучающихся
- 19) Анализ четырех типов задач взаимодействия клиента с психологом
- 20) Анализ этических задач психологического сопровождения обучающихся

#### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА**

**Форма рубежного контроля – контрольная работа.**

Контрольная работа – форма проверки и оценивания знаний студентов, состоящая из задач или определенного количества вопросов, либо совокупности вопросов и заданий.

В контрольной работе 2 аналитических задания.

Аналитические задания:

- 1) Анализ специфики психолого-педагогического обследования детей раннего возраста.
- 2) Анализ специфики психолого-педагогического обследования детей дошкольного возраста.
- 3) Анализ специфики психолого-педагогического обследования детей младшего школьного возраста.
- 4) Анализ специфики психолого-педагогического обследования подростков.
- 5) Анализ специфики психолого-педагогического обследования старшеклассников.

#### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ**

**Форма рубежного контроля – контрольная работа.**

Контрольная работа – форма проверки и оценивания знаний студентов, состоящая из задач или определенного количества вопросов, либо совокупности вопросов и заданий.

В контрольной работе 2 аналитических задания.

Аналитические задания:

- 1) Анализ специфики развития сенсорно-перцептивной и интеллектуальной деятельности обучающихся.
- 2) Анализ специфики развития эмоционально-волевой сферы обучающихся.



- 3) Анализ специфики коррекции поведенческих аспектов обучающихся.
- 4) Анализ специфики развития личности обучающихся
- 5) Анализ специфики создания условий для социально-психологической адаптации обучающихся.
- 6) Анализ психокоррекционных возможностей психоанализа.
- 7) Анализ психокоррекционных возможностей поведенческого направления.
- 8) Анализ психокоррекционных возможностей когнитивного направления.
- 9) Анализ психокоррекционных возможностей гештальт направления.
- 10) Анализ психокоррекционных возможностей экзистенциального направления.
- 11) Анализ гуманистически-ориентированного подхода в психокоррекции.
- 12) Анализ психокоррекционных возможностей транзактного анализа Э.Берна.
- 13) Анализ психокоррекционных возможностей психодрамы Я.Морено.
- 14) Анализ телесно-ориентированного подхода в психокоррекции.
- 15) Анализ трансперсонального подхода в психокоррекции.
- 16) Анализ психосинтеза и психокоррекционной практики.
- 17) Анализ современного состояния игротерапии.
- 18) Анализ современного состояния музыкотерапии.
- 19) Анализ современного состояния танцевальной терапии.
- 20) Анализ современного состояния библиотерапии.
- 21) Анализ современного состояния сказкотерапии.
- 22) Анализ современного состояния имаготерапии.
- 23) Анализ современного состояния куклотерапии.
- 24) Анализ современного состояния изотерапии.
- 25) Анализ современного состояния психогимнастики.
- 26) Анализ современного состояния аверсивной терапии.
- 27) Анализ современного состояния импловивной («шоковой») терапии.
- 28) Анализ современного состояния психодрамы.
- 29) Анализ коррекционно-развивающей работы педагога-психолога с детьми раннего возраста.
- 30) Анализ коррекционно-развивающей работы педагога-психолога с детьми дошкольного возраста.
- 31) Анализ коррекционно-развивающей работы педагога-психолога с детьми младшего школьного возраста.
- 32) Анализ коррекционно-развивающей работы педагога-психолога с подростками.
- 33) Анализ коррекционно-развивающей работы педагога-психолога со старшеклассниками.

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 6.**

### **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ**

#### **Форма рубежного контроля – контрольная работа.**

Контрольная работа – форма проверки и оценивания знаний студентов, состоящая из задач или определенного количества вопросов, либо совокупности вопросов и заданий.

В контрольной работе 2 аналитических задания.

Аналитические задания:

- 1) Анализ понятия «психологическое консультирование».
- 2) Анализ целей психологического консультирования
- 3) Анализ понятий «психическая норма» и «психопатология»
- 4) Анализ происхождения психологической проблемы
- 5) Анализ модели «картины мира» и её значения для консультативно-терапевтической практики
- 6) Анализ типов консультирования
- 7) Анализ сфер применения психологического консультирования
- 8) Анализ позиций психолога-консультанта.

- 9) Анализ основных проблемных ситуаций
- 10) Анализ типов клиентов и их ориентаций
- 11) Анализ этапов психологического консультирования

#### **РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

##### **4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю) «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся» является экзамен, который проводится в устной форме.

##### **4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

<b>Код компетенции</b>	<b>Содержание компетенции (части компетенции)</b>	<b>Результаты обучения</b>	<b>Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы</b>
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знать: основы психолого-педагогического сопровождения обучающихся	Разделы 1-6
		Уметь: применять знания о психолого-педагогическом сопровождении обучающихся	Разделы 1-6
		Владеть: навыками психолого-педагогического сопровождения обучающихся	Разделы 1-6
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Знать: методы психолого-педагогического сопровождения обучающихся	Разделы 1-6
		Уметь: применять методы о психолого-педагогическом сопровождении обучающихся	Разделы 1-6
		Владеть: навыками применения методов психолого-педагогического сопровождения	Разделы 1-6

ПК-3	Способен осуществлять основные направления работы психолога в сфере образования: психолого-педагогическую диагностику, консультирование, просвещение, коррекцию и тренинги	обучающихся	Разделы 1-6
		Знать: технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся	
		Уметь: применять технологии психолого-педагогическом сопровождении обучающихся	
		Владеть: навыками применения технологий психолого-педагогического сопровождения обучающихся	Разделы 1-6

**4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Коды всех компетенций дисциплины (модуля)	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОПК-3 ОПК-5 ПК-3	Разделы 1-6 Разделы 1-6 Разделы 1-6	Теоретический блок вопросов.  Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10) баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: (8-9) баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные

			ошибки: [0-6] баллов.
ОПК-3 ОПК-5 ПК-3	Разделы 1-4 Разделы 1-4 Разделы 1-4	Аналитическое задание ( <i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i> )  Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений	1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10) баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: (8-9) баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: (0-6) баллов.
ОПК-3 ОПК-5 ПК-3	Разделы 1-4 Разделы 1-4 Разделы 1-4	Аналитическое задание ( <i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i> )  Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	

**4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Теоретический блок вопросов:

- 1) Аверсивная терапия
- 2) Авторский проект кабинета педагога-психолога в образовательном учреждении.
- 3) Активизирующий подход как стратегия профконсультативной работы
- 4) Анонимность как этический принцип психологической помощи
- 5) Библиотерапия.
- 6) Групповое консультирование. Виды группового консультирования
- 7) Групповые формы работы при психологическом консультировании детей
- 8) Гуманистически-ориентированный подход в психокоррекции.

- 9) Диагностико-рекомендательный подход как стратегия профконсультативной работы
- 10) Доброжелательное и безоценочное отношение к клиенту как этический принцип психологической помощи
- 11) Запрет давать советы как этический принцип психологической помощи
- 12) Игротерапия.
- 13) Изотерапия.
- 14) Имаготерапия.
- 15) Импульсивная («шоковая») терапия.
- 16) Качества консультанта, связанные с эффективностью консультирования.

#### Процесс подготовки консультанта

- 17) Комплексный подход к профориентационной работе
- 18) Консультативные приёмы и методы, используемые на стадии выработки альтернативных решений
- 19) Консультативные приёмы и методы, используемые на стадии обобщения результатов взаимодействия с клиентом
- 20) Консультативные приёмы и методы, используемые на стадии сбора информации и осознания желаемого результата
- 21) Консультативные приёмы и методы, используемые на стадии установления контакта
- 22) Консультативные приёмы и методы, используемые при внутриличностных проблемах подростка
- 23) Консультативные приёмы и методы, используемые при проблеме взаимоотношений с родителями у подростков
- 24) Консультативные приёмы и методы, используемые при проблеме взаимоотношений со сверстниками у подростков
- 25) Консультативные приёмы и методы, используемые при проблеме с неадекватной оценкой роли подростка в жизни
- 26) Консультативные приёмы и методы, используемые при снижении агрессии у подростков
- 27) Консультативные приёмы и методы, используемые при стремлении подростка к изолированности
- 28) Коррекция неадекватных профессиональных интересов и намерений
- 29) Коррекция поведенческих аспектов у обучающихся.
- 30) Куклотерапия.
- 31) Личностные ценности в консультировании
- 32) Метод жетонов.
- 33) Метод систематической десенсибилизации.
- 34) Метод холдинга.
- 35) Методы, применяемые консультантом в профориентационной работе
- 36) Модель «картины мира» и её значение для консультативно-терапевтической практики
- 37) Музыкотерапия.
- 38) Начало систематизированной подготовки отечественных практических психологов
- 39) Нравственные задачи
- 40) Общие формы планирования, учета деятельности и отчетности психолога образовательного учреждения.
- 41) Оказание психологической помощи
- 42) Организация и содержание психологической помощи детям обучающимся в негосударственном секторе.
- 43) Организация и содержание психологической помощи обучающимся в системе образования.

- 44) Ориентация психолога на нормы и ценности клиента как этический принцип психологической помощи
- 45) Особенности индивидуального консультирования детей
- 46) Особенности консультирования детей с отклонениями в развитии
- 47) Особенности консультирования матерей
- 48) Особенности консультирования отцов
- 49) Особенности коррекционно-развивающей работы педагога-психолога с детьми раннего возраста.
- 50) Особенности коррекционно-развивающей работы педагога-психолога с детьми дошкольного возраста.
- 51) Особенности коррекционно-развивающей работы педагога-психолога с детьми младшего школьного возраста.
- 52) Особенности коррекционно-развивающей работы педагога-психолога с подростками.
- 53) Особенности психолого-педагогического обследования детей дошкольного возраста.
- 54) Особенности психолого-педагогического обследования детей младшего школьного возраста.
- 55) Особенности психолого-педагогического обследования детей раннего возраста.
- 56) Особенности психолого-педагогического обследования подростков.
- 57) Особенности психолого-педагогического обследования старшеклассников.
- 58) Особенности этапа знакомства и установления контакта в процессе психологического консультирования семьи
- 59) Особенности этапа определения модели воспитания, используемой родителями, и диагностики их личностных свойств в процессе психологического консультирования семьи
- 60) Особенности этапа определения проблем семьи со слов родителей в процессе психологического консультирования семьи
- 61) Особенности этапа определения способов решения проблемы в процессе психологического консультирования семьи
- 62) Особенности этапа подведения итогов в процессе психологического консультирования семьи
- 63) Особенности этапа психолого-педагогической диагностики особенностей ребенка в процессе психологического консультирования семьи
- 64) Особенности этапа формулирования психологом реальных проблем, существующих в семье в процессе психологического консультирования семьи
- 65) Первое определение термина «практический психолог»
- 66) Первые «практические психологи» в СССР – патопсихологи
- 67) Подходы к организации и содержанию психологической помощи в Москве.
- 68) Подходы к организации и содержанию психологической помощи в России.
- 69) Подходы к организации и содержанию психологической помощи за рубежом.
- 70) Позиции консультанта. Основные проблемные ситуации. Типы клиентов и их ориентации
- 71) Понятие о психологическом консультировании. Цели консультирования
- 72) Практический психолог
- 73) Преимущества и ограничения группового консультирования
- 74) Проблемы процесса психологического консультирования
- 75) Происхождение психологической проблемы
- 76) Профессиональное консультирование детей с отклонениями в развитии
- 77) Профилактика и коррекция синдрома психического выгорания у педагогов
- 78) Психическая норма и психопатология
- 79) Психогимнастика.
- 80) Психодиагностика как направление деятельности педагога-психолога.
- 81) Психодрама.

- 82) Психоконсультирование как направление деятельности педагога-психолога.
- 83) Психокоррекционные возможности гештальт направления.
- 84) Психокоррекционные возможности когнитивного направления.
- 85) Психокоррекционные возможности поведенческого направления.
- 86) Психокоррекционные возможности психоанализа.
- 87) Психокоррекционные возможности психодрамы Я.Морено.
- 88) Психокоррекционные возможности транзактного анализа Э.Берна.
- 89) Психокоррекционные возможности экзистенциального направления.
- 90) Психокоррекция как направление деятельности педагога-психолога.
- 91) Психологическая диагностика
- 92) Психологическая коррекция
- 93) Психологическая поддержка
- 94) Психологическая помощь
- 95) Психологическая профилактика
- 96) Психологическая терапия
- 97) Психологические задачи
- 98) Психологическое консультирование
- 99) Психологическое сопровождение
- 100) Психопросвещение как направление деятельности педагога-психолога.
- 101) Психопрофилактика как направление деятельности педагога-психолога.
- 102) Психосинтез и психокоррекционная практика.
- 103) Пять направлений профессиональной деятельности практического психолога
- 104) Пять основных этических принципов психологической помощи (Ю. Алёшина)
- 105) Работа психолога в государственных школах.
- 106) Работа психолога в детских оздоровительных лагерях.
- 107) Работа психолога в детских садах.
- 108) Работа психолога в частных школах.
- 109) Рабочая и дополнительная документация психолога образовательного учреждения.
- 110) Развитие личности обучающихся и создание условий для их социально-психологической адаптации.
- 111) Развитие сенсорно-перцептивной и интеллектуальной деятельности.
- 112) Развитие эмоционально-волевой сферы обучающихся.
- 113) Разграничение личных и профессиональных отношений как этический принцип психологической помощи
- 114) Роль родителей в профориентационной работе
- 115) Синдром «выгорания» и способы его преодоления
- 116) Сказкотерапия.
- 117) Современные подходы к профориентации и профконсультированию подростков
- 118) Социальные задачи
- 119) Социальный заказ на работу практического психолога
- 120) Специфика коррекционно-развивающей работы педагога-психолога со старшеклассниками.
- 121) Специфика профориентационной работы с подростками и старшеклассниками.
- 122) Становление консультанта
- 123) Сферы применения консультирования
- 124) Танцевальная терапия.
- 125) Телесно-ориентированный подход в психокоррекции.
- 126) Терапевтический аспект в групповом консультировании
- 127) Типы консультирования
- 128) Трансперсональный подход в психокоррекции.
- 129) Требования к профконсультанту

130) Учет жизненных перспектив ребенка, социокультурных аспектов его жизни в процессе консультирования

131) Цели, задачи, принципы и направления семейного консультирования

132) четыре типа задач взаимодействия клиента с психологом (по Г.С. Абрамовой)

133) Этапы консультирования семьи

134) Этапы процесса психологического консультирования.

135) Этические задачи

Аналитическое задание (*задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.*):

*Инструкция:* решите следующие психолого-педагогические задачи.

**Задача 1.** К психологу обратилась учительница второго класса с жалобой на ученицу Милу В., девочку 8 лет. По ее словам, Мила в школу ходит нехотя, учится плохо, недисциплинирована, на уроках постоянно отвлекается, не слушает учителя. Когда надоедают занятия, может встать и ходить по классу. На переменах чрезмерно подвижна, часто дерется, бывает агрессивна. Ярко выраженных интересов или склонностей нет. В классе занимает лидирующее положение, в совместных играх любит командовать. Из-за низкой успеваемости и неадекватного поведения Милы учительница и завуч начальных классов рекомендовали ее матери обратиться к психологу, однако она этого не сделала. Ребенок из неполной семьи, отца никогда не видела. Мать занята решением своих проблем и специально воспитанием дочери не занимается. По отношению ко взрослым, которые пытаются ее "воспитывать", девочка проявляет бурные негативные реакции, грубит и огрызается. *Предложите возможные варианты решения проблемы.*

**Задача 2.** Миша Н. 7 лет, детский сад не посещал, при поступлении в школу, по словам матери (педагога по образованию), хотел учиться, был хорошо подготовлен. Первое полугодие проучился нормально, однако учительница часто делала замечания: отвлекается на уроках, невнимателен и т. д. Миша, мальчик достаточно воспитанный, вдруг стал огрызаться, иногда грубить учительнице. Мать не придавала сначала этому большого значения. Но поведение Миши постепенно ухудшалось. После того как учительница назвала его при всем классе "идиотом", мальчик набросился на нее. Разбор в кабинете директора только усугубил конфликт, ребенок окончательно замкнулся, отказывался ходить в школу. Мать все-таки отводила его в школу, и он либо безучастно сидел на уроках, либо вел себя вызывающе: мог ходить по классу, укусил девочку, которая обзывала его, сидел под партой, когда учительница ругала мальчика, в диктанте перед каждым словом написал приставку "не", диктант не сдал учителю и т.д. Ко всем взрослым стал относиться с недоверием, отказывался разговаривать с ними, наблюдался частичный аутизм. Мать, обеспокоенная поведением сына, решила по совету педагогов отвести его к психиатру. Мальчик, когда понял, куда его привела мать, стал кричать: "Я не больной!" - после чего замкнулся окончательно, стал вялым, апатичным. Посещение любого кабинета (и в школе, и в поликлинике), вид любого врача, учителя вызывал у ребенка бурную реакцию протеста, он бился в истерике и кричал, что он нормальный. Категорически отказывался ходить в школу. *1. Предложите возможные варианты решения проблемы. 2. Сформулируйте основные задачи психодиагностической работы и подберите необходимые методы.*

**Задача 3.** К школьному психологу обратилась мать первоклассницы Оли, которая почти каждое утро перед школой жаловалась на головную боль, боли в животе. Иногда у девочки наблюдалась рвота, повышалась температура. Естественно, что в такие дни девочка оставалась дома. Мать удивляло то, что через несколько часов все симптомы проходили, и вызывать врача было бессмысленно. Родители верили, что дочь по утрам не симулирует, однако объяснить причину этого явления были не в состоянии. Психолог подробно расспросил мать о том, как росла, развивалась девочка, о ее характере, о том, как относятся к ней взрослые и дети. Подробно побеседовал он и с учительницей Оли, понаблюдая за поведением девочки на уроках, переменах. В результате бесед выяснилось, что Оля детский сад не посещала, была "домашним", к тому же единственным ребенком в семье. Общительна только с теми, кого знает уже давно. К новым контактам относится настороженно. По словам



матери, очень хотела учиться в школе, на все вопросы при поступлении в школу отвечала правильно. Учительница относится к ней хорошо, с пониманием, дети в классе ее не дразнят. Родители были уверены, что с обучением в школе у Оли проблем не будет. Вызывало волнение только то, что она может переутомляться, девочка астеничная. Чаще всего Оля отказывалась ходить в школу по понедельникам или в конце недели. В те дни, когда у нее не было повышения температуры, родители все-таки отводили ее в школу, хотя случалось так, что во время первого урока девочка плакала, потом успокаивалась и на следующих уроках вела себя нормально. По мнению учительницы, Оля очень ранимая, неуверенная в себе, плаксивая. На уроках часто грызет ногти. Плачет из-за любого пустяка. Например, не успела переписать что-то с доски - сразу слезы, вместо того, чтобы поднять руку и спросить. Все письменные работы выполняет на "5". Материал усваивает, чувствуется, что ей это интересно. Данные наблюдения подтверждают мнения учителя и родителей: действительно, девочка застенчивая, тревожная, поднимает руку, чтобы ответить, только если уверена, говорит тихо, чувствуется желание понравиться учителю. Когда мать провожает дочь в школу, Оля долго не отпускает ее, держит за руку, плачет, в класс входит со слезами, просит, чтобы ее отвели обратно домой. На переменах стоит одна, чаще всего у окна, смотрит, когда придет мать. *Проанализировав данные, сформулируйте основные задачи психодиагностической работы и подберите необходимые методы.*

**Задача 4.** К школьному психологу обратилась мама Димы, который недавно был переведен в 3 класс школы 7-го вида. Психолог подробно расспросил мать о том, как рос, мальчик, о его характере, о проблемах, которые возникали при обучении в предыдущей школе, о том, как относятся к нему взрослые и дети. В результате бесед выяснилось, что Дима посещал общеобразовательный детский сад, в котором не возникало никаких особых проблем. При обучении в массовой школе мальчик не усваивал программы, наблюдались проблемы с дисциплиной как на уроках, так и на переменах (мальчик был очень подвижен, часто дрался), хотя по словам матери, очень хотел учиться в школе, был достаточно любознательным. При переходе в новую школу стал прогуливать уроки и целые учебные дни. Новых друзей в школе он пока еще не приобрел. Отношения с ровесниками во дворе достаточно хорошие, мальчик пользуется успехом. Мать, обеспокоенная пропусками занятий сына, решила по совету педагогов посоветоваться с психологом. *Предложите возможные варианты решения проблемы.*

**Задача 5.** Наташа С., 3 года. Обследуется в условиях психиатрического стационара с целью установления места дальнейшего пребывания. Из истории болезни известно, что мать оставила ребенка в родильном доме, отец неизвестен. В течение первого года жизни Наташа страдала рахитом, отставала в росте и весе. Перенесла корь, ветряную оспу, два раза пневмонию. При терапевтическом обследовании обнаружены отставание в росте и весе, дисбактериоз, хронический тонзиллит. В настоящее время девочка должна быть переведена из дома ребенка в детский дом. Она ходит, самостоятельно ест, использует фразы из 2-3 слов. При патопсихологическом обследовании Наташа доступна контакту, выполняет простые инструкции, по просьбе может взять и положить различные игрушки. Знает название частей тела, может их показать. Речь развита слабо, но при оказании помощи возможно повторение фразы из 4-5 слов. Составление рассказа по картинкам недоступно, пересказ текста тоже. Рисунок на уровне каракулей. Эмоциональные реакции живые, адекватные, зависят от поощрения. Выражена истощаемость, неустойчивость внимания. При проведении обучающего эксперимента возможно усвоение и перенесение способов действия. *Какое нарушение развития можно предположить? Сформулируйте психолого-педагогические рекомендации.*

**Задача 6.** Ваня М., 5 лет. Находится на лечении и обследовании в условиях стационара в связи с ночным энурезом. Из беседы с матерью известно, что ребенок родился недоношенным, в течение первого месяца жизни находился в отделении патологии новорожденных. Отставало формирование навыков: сидеть Ваня стал к 9 месяцам, ходить в 1 год и 3 месяца, отдельные слова стал произносить в 1 год и 2 месяца, фразовая речь появилась к 4 годам. Ночной энурез отмечается непрерывный, частый, иногда до двух раз за

ночь. Сейчас мальчик веселый, подвижный, посещает детский сад. Воспитательница жалуется, что он часто дерется, неусидчивый, не справляется с учебной программой старшей группы, с трудом одевается, не умеет завязывать шнурки, застегивать пуговицы. При патопсихологическом обследовании испытуемый охотно беседует, играет. Внимание неустойчиво, выполнение заданий прерывается шумной игрой, беганием по кабинету. Рисунок человека на уровне «головонога». Ребенок может собрать разрезанные картинки из 2-х фрагментов, с помощью экспериментатора — из 3-х. Механическое запоминание — нижняя граница нормы, смысловое (построение фразы) — значительно лучше. Доступны простые обобщения: «игрушки», «еда», «животные». Для выполнения всех заданий необходимо постоянное привлечение внимания, пошаговые инструкции. Самооценка завышена, представление о мнении окружающих не сформировано. *Какое нарушение развития можно предположить? Сформулируйте психолого-педагогические рекомендации.*

**Задача 7.** Костя Б., 7 лет. Находится на обследовании с целью определения школьной готовности. Со слов мамы известно, что ребенок родился в срок, отставал в раннем развитии: голову начал держать в 4 месяца, сидеть научился к 9 месяцам, ходить — в 1 год и 5 месяцев. Отдельные слова появились к 2 годам, фразовая речь — к 4 годам. В детском саду программу не усваивал. К настоящему моменту ребенок знает отдельные буквы, может назвать цифры от 1 до 10. При патопсихологическом обследовании ребенок с трудом вступает в контакт, не интересуется заданиями и игрушками. Объем внимания недостаточен. Работоспособность равномерно низкая. Темп сенсомоторики медленный. Доступны простые обобщения: «еда», «посуда», более сложные — невозможны. Запас знаний недостаточен. Испытуемый не знает имени и профессии родителей, своего домашнего адреса. Рисунок человека на уровне «головонога». Счет недоступен. Реакция на оказание помощи, поощрение отсутствует. Критичность к достижениям неразвита, самооценка не сформирована. *Какой тип нарушенного психического развития можно предположить в данном случае? К каким специалистам желательно обратиться за консультацией?*

**Задача 8.** Таня В., 7 лет. Обратилась мама с девочкой с целью определения школьной готовности. Со слов мамы известно, что девочка родилась в срок, в течение первого года жизни развивалась успешно, своевременно научилась сидеть и ходить. Отдельные слова появились в 1 год и 3 месяца, фразовая речь — к 3 годам. На определение в детский сад была сильная стрессовая реакция, девочка плакала, не спала, ни с кем не общалась. В связи с этим через 2 недели была забрана из садика и до 7 лет воспитывалась дома. Сейчас Таня знает буквы, счет в пределах 10 пересчетом, несколько отстает в росте и весе от сверстников. При обследовании девочка с трудом привлекается к выполнению заданий, ходит по кабинету, играет игрушками. Объем и переключаемость внимания — в норме, произвольная концентрация затруднена. Интеллект — в границах возрастной нормы, но испытуемая не может самостоятельно заметить ошибки в выполнении заданий. Отмечается несформированность понятия числа, затруднение фонематического анализа и синтеза. Задания воспринимаются при предъявлении их в игровой форме: оценкой своей успешности девочка не интересуется, на поощрение реагирует слабо. В тесте на креативность вопросы предметно-познавательные, бытовые: «Сколько стоит "Сникерс"? Эмоции живые, лабильные, самооценка завышена, слабо дифференцирована. *Какой тип нарушения психического развития можно предположить? К каким специалистам желательно обратиться за консультацией?*

**Задача 9.** Саша Ж., 11 лет. Направлен на обследование по инициативе классного руководителя. Со слов учителя известно, что ребенок учится крайне неравномерно, не усваивает программу 5-го класса, прогуливает, на уроке отвлекается, мешает другим заниматься. Часто приносит в школу игрушки. Из беседы с мамой выяснилось, что у ребенка в течение первых 2-х лет жизни было сотрясение мозга, он перенес тяжелую форму кори. При патопсихологическом обследовании испытуемый особого интереса к заданиям не проявляет, но справляется с ними. Объем и произвольная концентрация внимания недостаточны. Отмечается истощаемость по гиперстеническому типу. Механическое запоминание затруднено; ассоциативное — несколько лучше. При обследовании интеллекта отмечается неравномерность его развития: выполнение вербальных тестов на уровне нижней

границы нормы, невербальных — успешно, понимание пословиц затруднено. Недостаточная способность к аналогии. Отмечаются нарушения мелкой моторики, точной координации движений, фон настроения неустойчивый, выражена двигательная расторможенность. Оказание помощи и поощрение улучшают результаты. Самооценка низкая, выраженная уверенность в негативном отношении со стороны взрослых. Познавательные интересы развиты слабо, отмечается умеренная школьная тревожность. *Какой тип нарушений психического развития можно предположить? Предложите возможные варианты решения проблемы.*

**Задача 10.** Толя А., 14 лет. Испытуемый направлен на судебно-психологическую экспертизу с целью определения соответствия возрасту. Из материалов уголовного дела известно, что испытуемый обвиняется в краже из ларька, совершенной в группе с более старшими подростками. В школьной характеристике указано, что Толя дублировал 1-й и 2-й класс, не успевает по нескольким предметам, часто прогуливает занятия. Физическое развитие замедлено, рост и вес ниже нормы, половое созревание не началось. При патопсихологическом обследовании отмечается, что внимание испытуемого неустойчиво, отношение к заданиям избирательное. Работоспособность неравномерная, отмечаются кратковременные фазовые колебания внимания. Механическое запоминание успешно. Доступно выполнение исключений, обобщений, аналогий. Невербальный интеллект соответствует норме, вербальный — нижняя граница нормы. Креативность крайне низкая. Самооценка слабо дифференцирована, самооценочные суждения незрелые, зависят от мнения более старших подростков. Уровень притязаний низкий, неустойчивый. Круг интересов ограничен, познавательные интересы не развиты, преобладает игровая мотивация. Эмоции крайне лабильны. Отмечается высокая внушаемость. *Какой тип нарушений психического развития можно предположить в данном случае? Соответствует ли психическое и личностное развитие испытуемого паспортному возрасту?*

**Задача 11.** Оля С., 16 лет. Девочка находится на стационарном обследовании с целью решения вопроса об инвалидности. Из истории болезни известно, что роды у матери проходили патологически: извлечение при помощи щипцов. Раннее развитие запаздывало: головку держать девочка стала к 5 месяцам, сидеть — в 9, ходить — в 1 год и 9 месяцев. Отдельные слова — к 1,5 годам, фразовая речь — к 4-м. Детский сад Оля не посещала, в 8 лет пошла в первый класс обычной школы. Несмотря на неоднократные предложения педагогов, мать не обращалась в Психолого-медико-педагогическую консультацию, девочка продолжала учебу в обычной школе, дублируя 1-й и 5-й класс. В настоящее время она закончила 9 классов, не аттестована по большинству предметов. Нарушений в поведении нет. Оля житейски не ориентирована, выходит из дома только вместе с матерью, отличается высокой тревожностью. При патопсихологическом обследовании контакт затруднен, выражена тревожность, реакции пассивного протеста. Объем и концентрация внимания недостаточны. Механическое запоминание затруднено; ассоциативное — ухудшает результаты. Исключение и обобщение производятся по конкретно-ситуативным признакам. Классификация также по конкретно-ситуативным признакам. Понимание пословиц, поговорок, аналогий недоступно. Критичность недостаточна. Оказание помощи не улучшает результаты. Самооценка занижена, недифференцирована. Усвоение школьных навыков резко недостаточно: чтение с ошибками, затруднено понимание прочитанного, решение задач на 2 действия недоступно. *Какой тип нарушений психического развития можно предположить? 2. Сформулируйте психолого-педагогические рекомендации для учителя (родителей).*

#### **4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся» проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата в Российском государственном социальном

университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена или дифференцированного зачета или зачета по системе зачтено / не зачтено.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата в Российском государственном социальном университете.

## **РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)**

#### **5.1.1. Основная литература**

1. Козьяков, Р.В. Организация и содержание специальной психологической помощи : учебник и практикум / Р.В. Козьяков, И.И. Поташова, М.А. Басин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 357 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469116> (дата обращения: 18.04.2021).

2. Немов, Р. С. Психологическое консультирование : учебник для вузов / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. И доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 440 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02549-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/449909> (дата обращения: 22.04.2021).

3. Хухлаева, О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция : учебник и практикум для вузов / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02596-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/450023> (дата обращения: 22.04.2021).

#### **5.1.2. Дополнительная литература**

1. Григорьева, Е.В. Психолого-педагогическая диагностика развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья : электронное учебное пособие / Е.В. Григорьева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет», Кафедра социальной психологии и психосоциальных технологий. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. - 146 с. - Библиогр.: с. 136 - 138 - ISBN 978-5-8353-2198-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495207> (07.04.2019).

2. Московкина, А.Г. Семейное воспитание детей с различными нарушениями в развитии : учебник для студентов вузов / А.Г. Московкина ; под ред. В. Селиверстова. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 263 с. : ил. - (Коррекционная психология). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02176-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429699> (07.04.2019).

3. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Возрастно-педагогическое консультирование : практ. пособие / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Тюмень : Издательство Тюменского государственного университета. — 307 с. — (Серия : Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-11301-3 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-400-01456-7 (Издательство Тюменского государственного университета). —

Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/444865> (дата обращения: 07.04.2019).

4. Психологическое консультирование : практическое пособие для вузов / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина ; под редакцией Е. П. Кораблиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07244-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/453905> (дата обращения: 22.04.2021).

5. Фурьева, Т. В. Психолого-педагогическая диагностика : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Фурьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 247 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-09285-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/427570> (дата обращения: 07.04.2019).

## 5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Перечень электронных научно-образовательных ресурсов, доступных с 01.09.2021г.

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a>
5.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	<a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a>
6.	Международный индекс научного	Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные	<a href="http://webofknowledge.com">http://webofknowledge.com</a>

	цитирования "Web of Science"	базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	
7.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

### 5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся» предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время,

ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

– консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

#### **5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

##### **5.4.1. Средства информационных технологий**

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

##### **5.4.2. Программное обеспечение**

- 1.Операционная система Windows 7
- 2.Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
- 3.Справочно-правовая система Консультант+
- 4.Acrobat Reader DC
- 5.7-Zip
- 6.SKY DNS
- 7.TrueConf(client)

##### **5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных**

ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека учебников, учебных пособий, монографий, периодических изданий, справочников, словарей, энциклопедий, видео- и аудиоматериалов, иллюстрированных изданий	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> 100% доступ
Научная электронная библиотека "eLIBRARY.ru"	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> 100% доступ

	образования, содержащий рефераты и полные тексты научных публикаций	
ЭБС издательства «Юрайт»	Виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов ведущих вузов России по различным дисциплинам	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a> 100% доступ
ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> 100% доступ
ЭБС "Book.ru"	Онлайн библиотека актуальной учебной и научной литературы.	<a href="http://www.book.ru">http://www.book.ru</a> 100% доступ
База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных источников по общественным и гуманитарным наукам.	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a> 100% доступ
База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	<a href="http://www.scopus.com">http://www.scopus.com</a> / 100% доступ
База данных международного индекса научного цитирования "Web of Science"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	<a href="http://webofknowledge.com">http://webofknowledge.com</a> 100% доступ
Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	<a href="http://eduvideo.online">http://eduvideo.online</a> 100% доступ

### **5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Для изучения дисциплины (модуля) *«Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся»* в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалаврита по направлению подготовки 44.03.02 *Психолого-педагогическое образование (направленности (профилю) Психолог в сфере образования* используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также демонстрационными печатными пособиями, экранно-звуковыми средствами обучения, демонстрационными материалами.

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также



демонстрационными печатными пособиями, экранно-звуковыми средствами обучения, демонстрационными материалами.

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

### **5.6. Образовательные технологии**

При реализации дисциплины (модуля) *«Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся»* применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) *«Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся»* предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме психологического диагностирования, проведения деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, проведения психологических и иных тренингов) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) *«Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся»* предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины (модуля) *«Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся»* предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

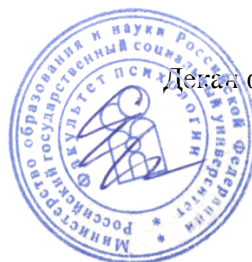
В рамках дисциплины (модуля) *«Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся»* предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью, реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1	<p>Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки <i>44.03.02 Психолого-педагогическое образование (направленности (профилю) Психолог в сфере образования (бакалавриата)</i>, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 122</p>	<p>Протокол заседания Ученого совета факультета психологии РГСУ № 12 от 9 июня 2021 года</p>	09.06.2021
2	*	<p>Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « _____ » _____ 20__ года</p>	-.-.-.-
3	*	<p>Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « _____ » _____ 20__ года</p>	-.-.-.-
4	*	<p>Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « _____ » _____ 20__ года</p>	-.-.-.-



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный социальный университет»



УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета психологии

Петрова Е.А.

9 июня 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ  
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

**Направление подготовки**  
*«Психолого-педагогическое образование»*

**Направленность (профиль)**  
*«Психолог в сфере образования»*

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**Форма обучения**  
*Очная, очно-заочная*

Москва 2021

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 122, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (направленности (профилю) Психолог в сфере образования, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

– 01 «Образование и наука»;

– 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» разработана рабочей группой в составе: к.псх.н., доц. В.Н. Феофанова и к.псх.н., доц. О.Б. Поляковой

Руководитель основной образовательной программы, кандидат психологических наук, доцент, доцент факультета психологии

О.Б. Полякова

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета психологии РГСУ

Протокол № 12 от 9 июня 2021 года

Декан факультета психологии, доктор психологических наук, профессор

Е.А. Петрова

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями Славянской ассоциации онтопсихологии и Центра программ профилактики и социальной реабилитации (при совместной разработке или разработке по заказу):

Славянская ассоциация онтопсихологии, руководитель

В.А. Дмитриева

Центр программ профилактики и социальной реабилитации, руководитель

И.П. Кутянова

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Кандидат психологических наук, заместитель директора ООО «Центр психологической помощи Евгения Полякова»

Е.А. Поляков

Кандидат психологических наук, доцент, заместитель декана по учебно-методической работе факультета психологии РГСУ

Д.В. Савченко

Согласовано Научная библиотека РГСУ, директор

И.Г. Маляр

## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	4
1.1.	Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2.	Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.....	4
1.3.	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.....	5
РАЗДЕЛ 2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	7
2.1.	Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	7
2.2.	Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	8
РАЗДЕЛ 3.	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	10
3.1.	Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	10
3.2.	Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю).....	13
РАЗДЕЛ 4.	ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	26
4.1.	Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	26
4.2.	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	26
4.3.	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	28
4.4.	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	29
4.5.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	37
РАЗДЕЛ 5.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	38
5.1.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	38
5.2.	Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	39
5.3.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	40
5.4.	Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	41
5.5.	Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	42
5.6.	Образовательные технологии.....	43
	ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	44

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний об основах построения деятельности педагога-психолога в организации, основными психодиагностическими и психокоррекционными технологиями с целью профилактики и реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, этических нормах деятельности педагога-психолога с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков по *психологии в сфере образования*.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Формировать научное представление о подходах и принципах организации деятельности педагога-психолога, особенностях проявления дезадаптивных признаков детей с нарушениями развития, методах взаимодействия в системе «учитель-ученик-родитель».
2. Раскрыть междисциплинарные связи курса с отделами специальной, возрастной, педагогической психологией, специальной педагогикой и др. дисциплинами.
3. Раскрыть методические принципы обеспечивающие соотношение формальных условий деятельности педагога-психолога в рамках образовательного процесса и индивидуальных образовательных потребностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья.
4. Формировать у студентов практические навыки профессиональной деятельности, профессионального менталитета, научных основ помощи населению и навыков самореализации и самосовершенствования.

### 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата

Дисциплина (модуль) *«Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»* реализуется в формируемой участниками образовательного процесса части основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (педагог-психолог (психолог в сфере образования)) очной, очно-заочной формам обучения.

Изучение дисциплины (модуля) *«Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»* базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин (модулей):

Адаптивные информационно-коммуникационные технологии, Анатомия и физиология центральной нервной системы и высшей нервной деятельности, Арт-терапевтические технологии в образовании, Безопасность жизнедеятельности, Возрастная и педагогическая психология, Возрастные особенности культуры питания, Дифференциальная психология, Здоровье-сберегающие технологии в учебной и воспитательной деятельности, Индивидуально-психологические основы поведения, Иностранный язык, Информатика и основы информационно-коммуникационных технологий, История, Когнитивная психология, Межнациональное взаимодействие в образовательной среде, Направления работы психолога в сфере образования, Организационная психология в образовательной среде, Основы информационной культуры педагога, Основы планирования и анализа эксперимента в педагогике и психологии, Педагогика, Правоведение, Проектная деятельность, Психологическая служба в системе образования, Психология здоровья, Психология индивидуальности, Психология личности, Психология общения с практикумом, Психология отклоняющегося поведения, Психология развития, Психология стресса и стрессоустойчивого поведения, Психолого-педагогическая диагностика, Психолого-педагогическая коррекция, Психолого-педагогическая профилактика, Психолого-педагогическое взаимодействия участников образовательного процесса, Психолого-педагогическое консультирование, Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, Разработка основных и дополнительных образовательных программ, Социальная психология, Социология,

Технологии возможностей и безбарьерной среды, Технологии командообразования в образовательной среде, Технологии самоорганизации и эффективного взаимодействия, Физическая культура, Философия, Формирование культурно-образовательной среды на основе общенациональных ценностей, Экономика, Элективные дисциплины по физической культуре и спорту, Эмоционально-волевое регулирование деятельности и общения.

Перечень последующих дисциплин (модулей), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной (модулем):

Количественные и качественные методы в психолого-педагогическом исследовании, Методика и техника исследования социальных конфликтов, Теория и практика психолого-педагогического тренинга в образовании.

### **1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций**

Процесс освоения дисциплины (модуля) *«Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»* направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ПК-3 Способен осуществлять основные направления работы психолога в сфере образования: психолого-педагогическую диагностику, консультирование, просвещение, коррекцию и тренинги;

в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой бакалавриата по направлению подготовки *44.03.02 Психолого-педагогическое образование (педагог-психолог (психолог в сфере образования))*.

В результате освоения дисциплины (модуля) *«Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»* обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

<b>Категория компетенций</b>	<b>Код компетенции</b>	<b>Формулировка компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результат обучения</b>
ОПК	ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с	ОПК-3.1. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных	Знать: основы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Уметь: применять знания о психолого-педагогическом

		требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	образовательных стандартов ОПК-3.2. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	сопровождении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Владеть: навыками психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
ОПК	ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся ОПК-6.2. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать: методы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Уметь: применять методы о психолого-педагогическом сопровождении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Владеть: навыками применения методов психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
ПК	ПК-3	Способен осуществлять	ПК-3.1. Способен осуществлять	Знать: технологии



		основные направления работы психолога в сфере образования: психолого-педагогическую диагностику, консультирование, просвещение, коррекцию и тренинги	психолого-педагогическую диагностику ПК-3.2. Способен осуществлять психолого-педагогическое консультирование ПК-3.3. Способен осуществлять психолого-педагогическое просвещение ПК-3.4. Способен осуществлять психолого-педагогическую коррекцию ПК-3.5. Способен осуществлять психолого-педагогические тренинги	психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Уметь: применять технологии о психолого-педагогическом сопровождении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Владеть: навыками применения технологий психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
--	--	--	--	---

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося**

Общая трудоемкость дисциплины (модуля), изучаемой в 7 семестре, составляет 6 зачетных единицы. По дисциплине (модулю) предусмотрен экзамен.

### Очная форма обучения

Виды учебной работы	Всего часов	Семестры			
		7			
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):</b>	<b>108</b>	<b>108</b>			
Учебные занятия лекционного типа	20	20			
Практические занятия	40	40			
Лабораторные занятия					
<b>Иная контактная работа</b>	<b>48</b>	<b>48</b>			
Иная контактная работа. Практическая подготовка					
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего:</b>	<b>72</b>	<b>72</b>			
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>			
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>216</b>	<b>216</b>			

### Очно-заочная форма обучения

Виды учебной работы	Всего часов	Семестры			
		7			
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):</b>	<b>72</b>	<b>72</b>			
Учебные занятия лекционного типа	12	12			
Практические занятия	24	24			
Лабораторные занятия					
<b>Иная контактная работа</b>	<b>36</b>	<b>36</b>			
Иная контактная работа. Практическая подготовка					
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего:</b>	<b>108</b>	<b>108</b>			
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>			
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>216</b>	<b>216</b>			

## 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

### *Очной формы обучения*

Объем учебных занятий составляет 108 ч.

Объем самостоятельной работы – 72 ч.

Контроль (экзамен) – 36 ч.

Раздел, тема	Виды учебной работы, академические часы								
	Всего	Самостоятельная работа + контроль	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					Иная контактная работа	
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Всего	Практическая подготовка	
<b>Раздел 1.</b>	<b>36</b>	<b>19</b>	<b>17</b>	<b>3</b>	<b>6</b>		<b>8</b>		
Тема 1.1.	18	9,5	8,5	1,5	3		4		
Тема 1.2.	18	9,5	8,5	1,5	3		4		
<b>Раздел 2.</b>	<b>36</b>	<b>19</b>	<b>17</b>	<b>3</b>	<b>6</b>		<b>8</b>		
Тема 2.1.	18	9,5	8,5	1,5	3		4		
Тема 2.2.	18	9,5	8,5	1,5	3		4		
<b>Раздел 3.</b>	<b>36</b>	<b>19</b>	<b>17</b>	<b>3</b>	<b>6</b>		<b>8</b>		
Тема 3.1.	18	9,5	8,5	1,5	3		4		
Тема 3.2.	18	9,5	8,5	1,5	3		4		
<b>Раздел 4.</b>	<b>36</b>	<b>19</b>	<b>17</b>	<b>3</b>	<b>6</b>		<b>8</b>		
Тема 4.1.	18	9,5	8,5	1,5	3		4		
Тема 4.2.	18	9,5	8,5	1,5	3		4		
<b>Раздел 5.</b>	<b>36</b>	<b>19</b>	<b>17</b>	<b>3</b>	<b>6</b>		<b>8</b>		
Тема 5.1.	18	9,5	8,5	1,5	3		4		

Раздел, тема	Виды учебной работы, академические часы							
	Всего	Самостоятельная работа + контроль	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа	
							Всего	Практическая подготовка
Тема 5.2.	18	9,5	8,5	1,5	3		4	
<b>Раздел 6.</b>	<b>36</b>	<b>19</b>	<b>17</b>	<b>3</b>	<b>6</b>		<b>8</b>	
Тема 6.1.	18	9,5	8,5	1,5	3		4	
Тема 6.2.	18	9,5	8,5	1,5	3		4	
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Экзамен</b>							
<b>Общий объем часов по дисциплине (модулю)</b>	<b>216</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>20</b>	<b>40</b>		<b>48</b>	

*Очно-заочной формы обучения*

Объем учебных занятий составляет 72 ч.

Объем самостоятельной работы – 108 ч.

Контроль (экзамен) – 36 ч.

Раздел, тема	Виды учебной работы, академические часы							
	Всего	Самостоятельная работа + контроль	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа	
							Всего	Практическая подготовка
<b>Раздел 1.</b>	<b>36</b>	<b>24</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>6</b>	
Тема 1.1.	18	12	6	1	2		3	
Тема 1.2.	18	12	6	1	2		3	
<b>Раздел 2.</b>	<b>36</b>	<b>24</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>6</b>	
Тема 2.1.	18	12	6	1	2		3	
Тема 2.2.	18	12	6	1	2		3	
<b>Раздел 3.</b>	<b>36</b>	<b>24</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>6</b>	

Раздел, тема	Виды учебной работы, академические часы							
	Всего	Самостоятельная работа + контроль	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/ практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа	
							Всего	Практическая подготовка
Тема 3.1.	18	12	6	1	2		3	
Тема 3.2.	18	12	6	1	2		3	
<b>Раздел 4.</b>	<b>36</b>	<b>24</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>6</b>	
Тема 4.1.	18	12	6	1	2		3	
Тема 4.2.	18	12	6	1	2		3	
<b>Раздел 5.</b>	<b>36</b>	<b>24</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>6</b>	
Тема 5.1.	18	12	6	1	2		3	
Тема 5.2.	18	12	6	1	2		3	
<b>Раздел 6.</b>	<b>36</b>	<b>24</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>6</b>	
Тема 6.1.	18	12	6	1	2		3	
Тема 6.2.	18	12	6	1	2		3	
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Экзамен</b>							
<b>Общий объем часов по дисциплине (модулю)</b>	<b>216</b>	<b>144</b>	<b>72</b>	<b>12</b>	<b>24</b>		<b>36</b>	

### РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

#### 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

##### *Очной формы обучения*

Разделы	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля

Раздел 1. История и современное состояние психологической службы образования в России и за рубежом	12	5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	5	Реферат	2	Контрольная работа
Раздел 2. Основные положения о психологической помощи в системе образования	12	5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	5	Реферат	2	Контрольная работа
Раздел 3. Психолог как личность и профессионал	12	5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	5	Реферат	2	Контрольная работа
Раздел 4. Психолого-педагогическая диагностика	12	5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	5	Реферат	2	Контрольная работа
Раздел 5. Психолого-педагогическая коррекция	12	5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	5	Реферат	2	Контрольная работа
Раздел 6. Психолого-педагогическое консультирование	12	5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	5	Реферат	2	Контрольная работа
<b>Общий объем по дисциплине (модулю), часов</b>	<b>72</b>	<b>30</b>		<b>30</b>		<b>12</b>	

*Очно-заочной формы обучения*

Разделы	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
---------	-------	---	--	--	--	--	--

		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Раздел 1. История и современное состояние психологической службы образования в России и за рубежом	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Реферат	2	Контрольная работа
Раздел 2. Основные положения о психологической помощи в системе образования	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Реферат	2	Контрольная работа
Раздел 3. Психолог как личность и профессионал	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Реферат	2	Контрольная работа
Раздел 4. Психолого- педагогическая диагностика	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Реферат	2	Контрольная работа
Раздел 5. Психолого- педагогическая коррекция	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Реферат	2	Контрольная работа
Раздел 6. Психолого- педагогическое консультирование	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Реферат	2	Контрольная работа

Общий объем по дисциплине (модулю), часов	108	48		48		12	
---	-----	----	--	----	--	----	--

### 3.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

#### РАЗДЕЛ 1. ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ.

**Цель** – охарактеризовать историю и современное состояние психологической службы образования в России и за рубежом.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** паспорт учреждения, включающий адрес, ФИО руководителя; цели и задачи; круг специалистов, работающих в учреждении; контингент учреждения; основные направления и формы работы, реализуемые в учреждении; используемые программы и их эффективность.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Какие организации, занимаются оказанием психологической помощи населению в Москве? В России?
2. Какие организации оказывают психологическую помощь населению за счет государственных ассигнований? Негосударственных источников финансирования?
3. Организация и содержание психологической помощи обучающимся в системе дошкольного образования.
4. Организация и содержание психологической помощи обучающимся в системе общего образования.
5. Организация и содержание психологической помощи обучающимся в системе профессионального образования.
6. Организация и содержание психологической помощи обучающимся в системе высшего образования.
7. Организация и содержание психологической помощи обучающимся в негосударственном секторе экономики.

#### РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ О ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ.

**Цель** – рассмотреть основные положения о психологической помощи в системе образования.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** направления деятельности педагога-психолога (их задачи, виды и их специфика, методы и процедуры, этапы и их содержание).

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Психопросвещение.
2. Психопрофилактика.
3. Психодиагностика.
4. Психокоррекция.
5. Психоконсультирование.

#### РАЗДЕЛ 3. ПСИХОЛОГ КАК ЛИЧНОСТЬ И ПРОФЕССИОНАЛ.

**Цель** – изучить психологический портрет психолога как личности и профессионала.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** практический психолог, первые «практические психологи» в СССР – патопсихологи, начало систематизированной подготовки отечественных практических психологов, первое определение термина «практический психолог», социальный заказ на работу практического психолога, четыре типа задач взаимодействия клиента с психологом (по Г.С. Абрамовой), социальные задачи, этические задачи, нравственные задачи, психологические задачи, психологическая помощь, пять направлений профессиональной деятельности практического психолога, психологическая диагностика, психологическое консультирование, психологическая

профилактика, психологическая коррекция, психологическая терапия, оказание психологической помощи, психологическая поддержка, психологическое сопровождение, ПЯТЬ основных этических принципов психологической помощи (Ю. Алёшина), доброжелательное и безоценочное отношение к клиенту как этический принцип психологической помощи, ориентация психолога на нормы и ценности клиента как этический принцип психологической помощи, запрет давать советы как этический принцип психологической помощи, анонимность как этический принцип психологической помощи, разграничение личных и профессиональных отношений как этический принцип психологической помощи.

**Вопросы для самоподготовки:**

- 1) анонимность как этический принцип психологической помощи
- 2) доброжелательное и безоценочное отношение к клиенту как этический принцип психологической помощи
- 3) запрет давать советы как этический принцип психологической помощи
- 4) начало систематизированной подготовки отечественных практических психологов
- 5) нравственные задачи
- 6) оказание психологической помощи
- 7) ориентация психолога на нормы и ценности клиента как этический принцип психологической помощи
- 8) первое определение термина «практический психолог»
- 9) первые «практические психологи» в СССР – патопсихологи
- 10) практический психолог
- 11) психологическая диагностика
- 12) психологическая коррекция
- 13) психологическая поддержка
- 14) психологическая помощь
- 15) психологическая профилактика
- 16) психологическая терапия
- 17) психологические задачи
- 18) психологическое консультирование
- 19) психологическое сопровождение
- 20) пять направлений профессиональной деятельности практического психолога
- 21) пять основных этических принципов психологической помощи (Ю. Алёшина)
- 22) разграничение личных и профессиональных отношений как этический принцип психологической помощи
- 23) социальные задачи
- 24) социальный заказ на работу практического психолога
- 25) четыре типа задач взаимодействия клиента с психологом (по Г.С. Абрамовой)
- 26) этические задачи

**РАЗДЕЛ 4. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА.**

**Цель** – рассмотреть психолого-педагогическую диагностику как направление психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** основные методы психолого-педагогической диагностики, известные психодиагностические методики, особенности обследования детей в зависимости от возраста.

**Вопросы для самоподготовки:**

- 1) Метод наблюдения и его роль для изучения обучающихся с ОВЗ.
- 2) Метод эксперимента и его роль в диагностике отклоняющегося развития.
- 3) Тестирование и его роль в изучении обучающихся с ОВЗ.
- 4) Анкетирование и опросники как методы диагностики отклоняющегося развития.



5) Анализ продуктов деятельности как методы клинико-психологического изучения обучающихся с ОВЗ.

6) Методики для исследования внимания и сенсомоторных реакций (Корректирующая проба, Счет по Крепелину, Отыскивание чисел по табобучающимся Шульте, Пробы на переключение внимания с помощью модификации табобучающихся Шульте («Красно-черная табобучающихся» и др.).

7) Методики для исследования восприятия (Методика «Компасы», Методика «Часы», Методика изучения восприятия времени.

8) Методики для исследования памяти (Тест зрительной и слуховой памяти, Пробы на запоминание искусственных звуко сочетаний, 10 слов, на ассоциативную память, Метод пиктограмм и др.).

9) Методики для исследования уровня и течения мыслительных процессов (Понимание рассказов, Понимание сюжетных картин, Установление последовательности событий, Классификация, Исключение, Выделение существенных признаков, Образование аналогий, Выделение закономерностей, Определение и сравнение понятий, Понимание переносного смысла пословиц и метафор, Пиктограммы, Подбор слов-антонимов и др.).

10) Психометрические методы исследования интеллекта (Методика Векслера, Табобучающихся Равена.

11) Методики для исследования личностных особенностей (Исследование самооценки по методике Дембо-Рубинштейн, Личностные опросники (Айзенк, Кеттел, ММР1, Шмишек, Кейрси, Личко, Русалов, Басса-Дарки), Шкалы оценки тревожности Спилбергера, Тейлор, Опросник САН и др.).

12) Проективные методы исследования личности (ТАТ, Тест фрустрации Розенцвейга, Метод незаконченных предложений, «Дом, дерево, человек», «Несуществующее животное», «Рисунок семьи», «Автопортрет», Цветовой тест Люшера и др.).

13) Методы проф.диагностики (Методика «Мотивы выбора профессии», Тест Голланда по определению типа личности, ДДО «Я предпочту», Опросник профессиональных предпочтений, Карта интересов и др.).

14) Особенности обследования детей с нарушениями слуха.

15) Особенности обследования детей с нарушениями зрения.

16) Особенности обследования детей с нарушениями речи.

17) Особенности обследования детей с детским церебральным параличом.

18) Особенности обследования детей с нарушениями интеллектуального развития.

19) Особенности обследования детей с ранним детским аутизмом.

20) Особенности обследования детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью.

21) Особенности обследования детей со сложными нарушениями развития.

22) Психолого-педагогическое изучение детей первого года жизни: особенности развития и рекомендации

23) Психолого-педагогическое изучение детей раннего возраста: особенности развития и рекомендации

24) Психолого-педагогическое изучение детей дошкольного возраста: особенности развития и рекомендации

25) Психолого-педагогическое изучение детей младшего школьного возраста: особенности развития и особенности изучения

26) Психолого-педагогическое изучение подростков с нарушениями развития: особенности развития, цели и задачи изучения, особенности процедуры проведения, правила построения программ исследования.

## **РАЗДЕЛ 5. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ.**

**Цель** – рассмотреть психолого-педагогическую коррекцию как направление психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** психокоррекционные возможности существующих психологических школ, основные методы психолого-педагогической коррекции, особенности коррекции детей в зависимости от возраста.

**Вопросы для самоподготовки:**

- 1) Психокоррекционные возможности психоанализа.
- 2) Психокоррекционные возможности поведенческого направления.
- 3) Психокоррекционные возможности когнитивного направления.
- 4) Психокоррекционные возможности гештальт направления.
- 5) Психокоррекционные возможности экзистенциального направления.
- 6) Гуманистически-ориентированный подход в психокоррекции.
- 7) Психокоррекционные возможности трансактного анализа Э.Берна.
- 8) Психокоррекционные возможности психодрамы Я.Морено.
- 9) Телесно-ориентированный подход в психокоррекции.
- 10) Трансперсональный подход в психокоррекции.
- 11) Психосинтез и психокоррекционная практика.
- 12) Игротерапия.
- 13) Музыкальная терапия.
- 14) Танцевальная терапия.
- 15) Библиотерапия.
- 16) Сказкотерапия.
- 17) Имаготерапия.
- 18) Куклотерапия.
- 19) Изотерапия.
- 20) Психогимнастика.
- 21) Аверсивная терапия.
- 22) Метод систематической десенсибилизации.
- 23) Импульсивная («шоковая») терапия.
- 24) Метод жетонов.
- 25) Метод холдинга.
- 26) Психодрама.
- 27) Психолого-педагогическая коррекция детей первого года жизни: особенности организации и проведения.
- 28) Психолого-педагогическая коррекция детей раннего возраста: особенности организации и проведения.
- 29) Психолого-педагогическая коррекция детей дошкольного возраста: особенности организации и проведения.
- 30) Психолого-педагогическая коррекция детей младшего школьного возраста: особенности организации и проведения.
- 31) Психолого-педагогическая коррекция подростков: особенности организации и проведения.
- 32) Психолого-педагогическая коррекция старшекласников: особенности организации и проведения.

**РАЗДЕЛ 6. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ.**

**Цель** – рассмотреть психолого-педагогическое консультирование как направление психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** общие вопросы психологического консультирования; становление, развитие и современное состояние института психологического консультирования в отечестве и за рубежом; правовые и морально-этические аспекты психологического консультирования; структура консультирования и специфика осуществления его этапов; проблемное поле, охватываемое консультированием, и специфика консультационного процесса в соответствии с типологией клиента; индивидуальное и групповое психологическое консультирование; семейное

консультирование; проблемное поле, охватываемое консультированием, и специфика консультационного процесса в соответствии с запросом клиента; индивидуальное и групповое психологическое консультирование.

**Вопросы для самоподготовки:**

- 1) Консультативная психология как наука.
- 2) Предмет, цели и задачи консультативной психологии.
- 3) Понятие и виды психологической помощи.
- 4) Основные сферы психологической помощи человеку.
- 5) Понятие и виды психологического консультирования.
- 6) Специфика отношений консультант-клиент в процессе консультирования.
- 7) Принципы психологического консультирования.
- 8) Черты личности эффективного психолога–консультанта.
- 9) Ошибочные позиции консультанта в процессе психологического консультирования.
- 10) Типы клиентов.
- 11) Стратегия работы и особенности взаимоотношений консультанта с разными типами клиентов.
- 12) Типы запросов клиентов в психологическом консультировании.
- 13) Особенности построения взаимоотношений с различными типами клиентов
- 14) Структура консультативной беседы.
- 15) Общая характеристика этапов консультативной беседы (модель ).
- 16) Различные подходы в консультативной психологии к выделению этапов психологического консультирования.
- 17) Пространственно-временные характеристики консультативной беседы.
- 18) Характеристика первого этапа консультативной беседы: знакомство с клиентом и начало беседы (модель).
- 19) Технология установления контакта с клиентом.
- 20) Характеристика второго этапа консультативной беседы: расспрос клиента, формирование и проверка консультативных гипотез (модель).
- 21) Характеристика третьего этапа консультативной беседы: оказание воздействия (модель).
- 22) Использование технологии активного слушания в консультативной беседе.
- 23) Анализ эмоциональных переживаний клиента в ходе консультативной беседы. Техники работы с эмоциональными переживаниями клиента.
- 24) Понятие психологической проблемы.
- 25) Структура, уровни, типы психологических проблем клиентов.
- 26) Особенности консультирования обучающихся по вопросам профессионального самоопределения.
- 27) Особенности консультирования обучающихся по вопросам взаимоотношений со сверстниками.
- 28) Особенности консультирования обучающихся по вопросам взаимоотношений с родителями.
- 29) Особенности консультирования обучающихся по вопросам внутриличностных проблем (чувство неполноценности, низкая самооценка и т.п.).
- 30) Психологическое изучение проблем семей. Цели, задачи, принципы и направления диагностической работы.
- 31) Психологическое консультирование семей.
- 32) Тактики психолога, психотерапевта.
- 33) Психическое выгорание как синдром нарушения профессионального здоровья.
- 34) Работа психолога в направлении профилактики и преодоления синдрома выгорания.

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.**

## **ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ**

### **Форма практического задания – реферат**

Перечень тем рефератов:

- 1) Организация и содержание психологической помощи детям с отклонениями в развитии в системе образования.
- 2) Организация и содержание психологической помощи детям с отклонениями в развитии в системе здравоохранения.
- 3) Организация и содержание психологической помощи детям с отклонениями в развитии в организациях министерства труда и социальной защиты
- 4) Организация и содержание психологической помощи детям с отклонениями в развитии в негосударственном секторе.
- 5) Подходы к организации и содержанию специальной психологической помощи в Москве.
- 6) Подходы к организации и содержанию специальной психологической помощи в России.
- 7) Подходы к организации и содержанию специальной психологической помощи за рубежом.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2. ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ О ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

### **Форма практического задания – реферат**

Перечень тем рефератов:

- 1) Психопросвещение как направление деятельности педагога-психолога.
- 2) Психопрофилактика как направление деятельности педагога-психолога.
- 3) Психодиагностика как направление деятельности педагога-психолога.
- 4) Психокоррекция как направление деятельности педагога-психолога.
- 5) Психоконсультирование как направление деятельности педагога-психолога.
- 6) Общие формы планирования, учета деятельности и отчетности психолога образовательного учреждения.
- 7) Рабочая и дополнительная документация психолога образовательного учреждения.
- 8) Авторский проект кабинета педагога-психолога в образовательном учреждении.
- 9) Работа психолога в детских садах.
- 10) Работа психолога в государственных школах.
- 11) Работа психолога в частных школах.
- 12) Работа психолога в детских оздоровительных лагерях.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3. ПСИХОЛОГ КАК ЛИЧНОСТЬ И ПРОФЕССИОНАЛ**

### **Форма практического задания – реферат**

Перечень тем рефератов:

- 1) анонимность как этический принцип психологической помощи
- 2) доброжелательное и безоценочное отношение к клиенту как этический принцип психологической помощи
- 3) запрет давать советы как этический принцип психологической помощи
- 4) начало систематизированной подготовки отечественных практических психологов
- 5) нравственные задачи
- 6) оказание психологической помощи

- 7) ориентация психолога на нормы и ценности клиента как этический принцип психологической помощи
- 8) первое определение термина «практический психолог»
- 9) первые «практические психологи» в СССР – патопсихологи
- 10) практический психолог
- 11) психологическая диагностика
- 12) психологическая коррекция
- 13) психологическая поддержка
- 14) психологическая помощь
- 15) психологическая профилактика
- 16) психологическая терапия
- 17) психологические задачи
- 18) психологическое консультирование
- 19) психологическое сопровождение
- 20) пять направлений профессиональной деятельности практического психолога
- 21) пять основных этических принципов психологической помощи (Ю. Алёшина)
- 22) разграничение личных и профессиональных отношений как этический принцип психологической помощи
- 23) социальные задачи
- 24) социальный заказ на работу практического психолога
- 25) четыре типа задач взаимодействия клиента с психологом (по Г.С. Абрамовой)
- 26) этические задачи

#### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА**

##### **Форма практического задания – реферат**

Перечень тем рефератов:

- 1) Особенности обследования детей дошкольного возраста с нормативным развитием.
- 2) Особенности обследования детей младшего школьного возраста с нормативным развитием.
- 3) Особенности обследования подростков с нормативным развитием.
- 4) Особенности обследования детей с нарушениями слуха.
- 5) Особенности обследования детей с нарушениями зрения.
- 6) Особенности обследования детей с нарушениями речи.
- 7) Особенности обследования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
- 8) Особенности обследования детей с задержкой психического развития.
- 9) Особенности обследования детей с умственной отсталостью.
- 10) Особенности обследования детей с ранним детским аутизмом.
- 11) Особенности обследования детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью.
- 12) Особенности обследования детей со сложными нарушениями развития.
- 13) Психодиагностика детей раннего возраста, имеющих отклонения в развитии.
- 14) Особенности диагностической работы педагога-психолога с детьми дошкольного возраста.
- 15) Особенности диагностической работы педагога-психолога с детьми младшего школьного возраста, имеющими отклонения в развитии.
- 16) Психодиагностика подростков, имеющих отклонения в развитии.
- 17) Специфика диагностической работы педагога-психолога со старшеклассниками, имеющими отклонениями в развитии.

#### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 5. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ**

## Форма практического задания – реферат

Перечень тем рефератов:

- 1) М. Монтессори и ее вклад в коррекцию отклоняющегося развития.
- 2) В.П. Кащенко и его вклад в коррекцию отклоняющегося развития.
- 3) Л.С. Выготский и его вклад в коррекцию отклоняющегося развития.
- 4) Коррекция сенсорно-перцептивной и интеллектуальной деятельности у обучающихся с ОВЗ.
- 5) Коррекция эмоционально-волевой сферы у обучающихся с ОВЗ.
- 6) Коррекция поведенческих аспектов у обучающихся с ОВЗ.
- 7) Развитие личности обучающихся с ОВЗ и их социально-психологическая адаптация.
- 8) Психокоррекционные возможности психоанализа.
- 9) Психокоррекционные возможности поведенческого направления.
- 10) Психокоррекционные возможности когнитивного направления.
- 11) Психокоррекционные возможности гештальт направления.
- 12) Психокоррекционные возможности экзистенциального направления.
- 13) Гуманистически-ориентированный подход в психокоррекции.
- 14) Психокоррекционные возможности транзактного анализа Э.Берна.
- 15) Психокоррекционные возможности психодрамы Я.Морено.
- 16) Телесно-ориентированный подход в психокоррекции.
- 17) Трансперсональный подход в психокоррекции.
- 18) Психосинтез и психокоррекционная практика.
- 19) Игротерапия.
- 20) Музыкалотерапия.
- 21) Танцевальная терапия.
- 22) Библиотерапия.
- 23) Сказкотерапия.
- 24) Имаготерапия.
- 25) Куклотерапия.
- 26) Изотерапия.
- 27) Психогимнастика.
- 28) Аверсивная терапия.
- 29) Метод систематической десенсибилизации.
- 30) Импульсивная («шоковая») терапия.
- 31) Метод жетонов.
- 32) Метод холдинга.
- 33) Психодрама.
- 34) Психокоррекционная работа с детьми с нарушениями слуха.
- 35) Психокоррекционная работа с детьми с нарушениями зрения.
- 36) Психокоррекционная работа с детьми с нарушениями речи.
- 37) Психокоррекционная работа с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
- 38) Психокоррекционная работа с детьми с задержкой психического развития.
- 39) Психокоррекционная работа с детьми с умственной отсталостью.
- 40) Психокоррекционная работа с детьми с расстройствами аутистического спектра.
- 41) Психокоррекционная работа с детьми с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью.
- 42) Психокоррекционная работа с детьми со сложными нарушениями развития.
- 43) Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего возраста, имеющими отклонения в развитии.
- 44) Особенности коррекционно-развивающей работы педагога-психолога с детьми дошкольного возраста, имеющими отклонения в развитии.

- 45) Особенности коррекционно-развивающей работы педагога-психолога с детьми младшего школьного возраста, имеющими отклонения в развитии.
- 46) Психокоррекция подростков, имеющих отклонения в развитии.
- 47) Специфика коррекционно-развивающей работы педагога-психолога со старшеклассниками, имеющими отклонениями в развитии.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 6. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ**

### **Форма практического задания – реферат**

Перечень тем рефератов:

- 1) Понятие о психологическом консультировании.
- 2) Цели консультирования
- 3) Психическая норма и психопатология
- 4) Происхождение психологической проблемы
- 5) Модель «картины мира» и её значение для консультативно-терапевтической практики
- 6) Типы консультирования
- 7) Сферы применения консультирования
- 8) Позиции консультанта.
- 9) Основные проблемные ситуации.
- 10) Типы клиентов и их ориентации
- 11) Этапы процесса психологического консультирования.
- 12) Консультативные приёмы и методы, используемые на стадии установления контакта
- 13) Консультативные приёмы и методы, используемые на стадии сбора информации и осознания желаемого результата
- 14) Консультативные приёмы и методы, используемые на стадии выработки альтернативных решений
- 15) Консультативные приёмы и методы, используемые на стадии обобщения результатов взаимодействия с клиентом
- 16) Качества консультанта, связанные с эффективностью консультирования.
- 17) Процесс подготовки консультанта
- 18) Личностные ценности в консультировании
- 19) Становление консультанта
- 20) Синдром «выгорания» и способы его преодоления
- 21) Групповое консультирование. Виды группового консультирования
- 22) Преимущества и ограничения группового консультирования
- 23) Терапевтический аспект в групповом консультировании
- 24) Проблемы процесса психологического консультирования
- 25) Особенности консультирования детей с отклонениями в развитии
- 26) Групповые формы работы при психологическом консультировании детей
- 27) Особенности индивидуального консультирования детей
- 28) Учет жизненных перспектив ребенка, социокультурных аспектов его жизни в процессе консультирования
- 29) Консультативные приёмы и методы, используемые при проблеме взаимоотношений с родителями у подростков
- 30) Консультативные приёмы и методы, используемые при проблеме взаимоотношений со сверстниками у подростков
- 31) Консультативные приёмы и методы, используемые при внутрличностных проблемах подростка, связанных с осознанием дефекта
- 32) Консультативные приёмы и методы, используемые при проблеме с неадекватной оценкой роли подростка в жизни

- 33) Консультативные приёмы и методы, используемые при стремлении подростка к изолированности
- 34) Консультативные приёмы и методы, используемые при снижении агрессии у подростков
- 35) Профессиональное консультирование детей с отклонениями в развитии
- 36) Современные подходы к профориентации и профконсультированию подростков
- 37) Комплексный подход к профориентационной работе
- 38) Специфика профориентационной работы с подростками с отклонениями в развитии
- 39) Требования к профконсультанту
- 40) Методы, применяемые консультантом в профориентационной работе
- 41) Роль родителей в профориентационной работе
- 42) Коррекция неадекватных профессиональных интересов и намерений
- 43) Диагностико-рекомендательный подход как стратегия профконсультиративной работы
- 44) Активизирующий подход как стратегия профконсультиративной работы
- 45) Цели, задачи, принципы и направления психологического консультирования семьи, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии
- 46) Причины нарушений взаимоотношений в семьях, воспитывающих детей с отклонениями в развитии
- 47) Проблемы в семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии
- 48) Особенности воздействия нарушений развития ребенка на психоэмоциональное состояние его родителей
- 49) Ценностные ориентации и мотивационные установки родителей и их изменения с появлением ребенка с отклонениями в развитии
- 50) Когнитивные стили родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья
- 51) Восприятие родителями отношения социума к детям с отклонениями в развитии
- 52) Этапы консультирования семьи
- 53) Особенности этапа знакомства и установления контакта в процессе психологического консультирования семьи
- 54) Особенности этапа определения проблем семьи со слов родителей в процессе психологического консультирования семьи
- 55) Особенности этапа психолого-педагогической диагностики особенностей ребенка в процессе психологического консультирования семьи
- 56) Особенности этапа определения модели воспитания, используемой родителями, и диагностики их личностных свойств в процессе психологического консультирования семьи
- 57) Особенности этапа формулирования психологом реальных проблем, существующих в семье в процессе психологического консультирования семьи
- 58) Особенности этапа определения способов решения проблемы в процессе психологического консультирования семьи
- 59) Особенности этапа подведения итогов в процессе психологического консультирования семьи
- 60) Требования к психологу-консультанту, работающему с семьями, воспитывающими ребенка с отклонениями в развитии
- 61) Особенности консультирования отцов
- 62) Особенности консультирования матерей
- 63) Проявления и динамика синдрома психического выгорания у педагогов, работающих в системе организации специальной психологической помощи
- 64) Причины возникновения синдрома выгорания у педагогов, работающих в системе организации специальной психологической помощи
- 65) Влияние личности педагога на психологическое здоровье его учеников с отклонениями в развитии



66) Профилактика и коррекция синдрома психического выгорания у педагогов, работающих в системе организации специальной психологической помощи

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1. ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ**

### **Форма рубежного контроля – контрольная работа.**

Контрольная работа – форма проверки и оценивания знаний студентов, состоящая из задач или определенного количества вопросов, либо совокупности вопросов и заданий.

В контрольной работе 2 аналитических задания.

Аналитические задания:

- 1) Анализ организации психологической помощи обучающимся в системе образования.
- 2) Анализ содержания психологической помощи обучающимся в системе образования.
- 3) Анализ организации психологической помощи детям обучающимся в негосударственном секторе.
- 4) Анализ содержания психологической помощи детям обучающимся в негосударственном секторе.
- 5) Анализ подходов к организации психологической помощи в Москве.
- 6) Анализ подходов к содержанию психологической помощи в Москве.
- 7) Анализ подходов к организации психологической помощи в России.
- 8) Анализ подходов к содержанию психологической помощи в России.
- 9) Анализ подходов к организации психологической помощи за рубежом.
- 10) Анализ подходов к содержанию психологической помощи за рубежом.

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2. ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ О ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

### **Форма рубежного контроля – контрольная работа.**

Контрольная работа – форма проверки и оценивания знаний студентов, состоящая из задач или определенного количества вопросов, либо совокупности вопросов и заданий.

В контрольной работе 2 аналитических задания.

Аналитические задания:

- 1) Анализ современного состояния психопросвещения как направления деятельности педагога-психолога.
- 2) Анализ современного состояния психопрофилактики как направления деятельности педагога-психолога.
- 3) Анализ современного состояния психодиагностики как направления деятельности педагога-психолога.
- 4) Анализ современного состояния психокоррекции как направления деятельности педагога-психолога.
- 5) Анализ современного состояния психоконсультирования как направления деятельности педагога-психолога.
- 6) Анализ общих форм планирования, учета деятельности и отчетности психолога образовательного учреждения.
- 7) Анализ рабочей документации психолога образовательного учреждения.
- 8) Анализ дополнительной документации психолога образовательного учреждения.
- 9) Анализ особенностей авторского проекта кабинета педагога-психолога в образовательном учреждении.
- 10) Анализ специфики работы психолога в детских садах.
- 11) Анализ специфики работы психолога в государственных школах.
- 12) Анализ специфики работы психолога в частных школах.

13) Анализ специфики работы психолога в детских оздоровительных лагерях.

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3. ПСИХОЛОГ КАК ЛИЧНОСТЬ И ПРОФЕССИОНАЛ**

#### **Форма рубежного контроля – контрольная работа.**

Контрольная работа – форма проверки и оценивания знаний студентов, состоящая из задач или определенного количества вопросов, либо совокупности вопросов и заданий.

В контрольной работе 2 аналитических задания.

Аналитические задания:

- 1) Анализ анонимности как этического принципа психологической помощи
- 2) Анализ доброжелательного и безоценочного отношения к клиенту как этического принципа психологической помощи
- 3) Анализ «запрет давать советы» как этического принципа психологической помощи
- 4) Анализ нравственных задач психологического сопровождения обучающихся
- 5) Анализ специфики оказания психологической помощи обучающимся
- 6) Анализ ориентации психолога на нормы и ценности клиента как этического принципа психологической помощи
- 7) Анализ современного состояния психологической диагностики
- 8) Анализ современного состояния психологической коррекции
- 9) Анализ современного состояния психологической поддержки
- 10) Анализ современного состояния психологической помощи
- 11) Анализ современного состояния психологической профилактики
- 12) Анализ современного состояния психологической терапии
- 13) Анализ психологических задач психологического сопровождения обучающихся
- 14) Анализ современного состояния психологического консультирования
- 15) Анализ современного состояния психологического сопровождения
- 16) Анализ пяти основных этических принципов психологической помощи
- 17) Анализ разграничения личных и профессиональных отношений как этического принципа психологической помощи
- 18) Анализ социальных задач психологического сопровождения обучающихся
- 19) Анализ четырех типов задач взаимодействия клиента с психологом
- 20) Анализ этических задач психологического сопровождения обучающихся

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА**

#### **Форма рубежного контроля – контрольная работа.**

Контрольная работа – форма проверки и оценивания знаний студентов, состоящая из задач или определенного количества вопросов, либо совокупности вопросов и заданий.

В контрольной работе 2 аналитических задания.

Аналитические задания:

- 1) Анализ специфики психолого-педагогического обследования детей раннего возраста.
- 2) Анализ специфики психолого-педагогического обследования детей дошкольного возраста.
- 3) Анализ специфики психолого-педагогического обследования детей младшего школьного возраста.
- 4) Анализ специфики психолого-педагогического обследования подростков.
- 5) Анализ специфики психолого-педагогического обследования старшекласников.

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ**

#### **Форма рубежного контроля – контрольная работа.**

Контрольная работа – форма проверки и оценивания знаний студентов, состоящая из задач или определенного количества вопросов, либо совокупности вопросов и заданий.

В контрольной работе 2 аналитических задания.

Аналитические задания:

- 1) Анализ специфики развития сенсорно-перцептивной и интеллектуальной деятельности обучающихся.
- 2) Анализ специфики развития эмоционально-волевой сферы обучающихся.
- 3) Анализ специфики коррекции поведенческих аспектов обучающихся.
- 4) Анализ специфики развития личности обучающихся
- 5) Анализ специфики создания условий для социально-психологической адаптации обучающихся.
- 6) Анализ психокоррекционных возможностей психоанализа.
- 7) Анализ психокоррекционных возможностей поведенческого направления.
- 8) Анализ психокоррекционных возможностей когнитивного направления.
- 9) Анализ психокоррекционных возможностей гештальт направления.
- 10) Анализ психокоррекционных возможностей экзистенциального направления.
- 11) Анализ гуманистически-ориентированного подхода в психокоррекции.
- 12) Анализ психокоррекционных возможностей транзактного анализа Э.Берна.
- 13) Анализ психокоррекционных возможностей психодрамы Я.Морено.
- 14) Анализ телесно-ориентированного подхода в психокоррекции.
- 15) Анализ трансперсонального подхода в психокоррекции.
- 16) Анализ психосинтеза и психокоррекционной практики.
- 17) Анализ современного состояния игротерапии.
- 18) Анализ современного состояния музыкотерапии.
- 19) Анализ современного состояния танцевальной терапии.
- 20) Анализ современного состояния библиотерапии.
- 21) Анализ современного состояния сказкотерапии.
- 22) Анализ современного состояния имаготерапии.
- 23) Анализ современного состояния куклотерапии.
- 24) Анализ современного состояния изотерапии.
- 25) Анализ современного состояния психогимнастики.
- 26) Анализ современного состояния аверсивной терапии.
- 27) Анализ современного состояния импловивной («шоковой») терапии.
- 28) Анализ современного состояния психодрамы.
- 29) Анализ коррекционно-развивающей работы педагога-психолога с детьми раннего возраста.
- 30) Анализ коррекционно-развивающей работы педагога-психолога с детьми дошкольного возраста.
- 31) Анализ коррекционно-развивающей работы педагога-психолога с детьми младшего школьного возраста.
- 32) Анализ коррекционно-развивающей работы педагога-психолога с подростками.
- 33) Анализ коррекционно-развивающей работы педагога-психолога со старшеклассниками.

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 6.**

### **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ**

**Форма рубежного контроля – контрольная работа.**

Контрольная работа – форма проверки и оценивания знаний студентов, состоящая из задач или определенного количества вопросов, либо совокупности вопросов и заданий.

В контрольной работе 2 аналитических задания.

Аналитические задания:

- 1) Анализ понятия «психологическое консультирование».
- 2) Анализ целей психологического консультирования

- 3) Анализ понятий «психическая норма» и «психопатология»
- 4) Анализ происхождения психологической проблемы
- 5) Анализ модели «картины мира» и её значения для консультативно-терапевтической практики
- 6) Анализ типов консультирования
- 7) Анализ сфер применения психологического консультирования
- 8) Анализ позиций психолога-консультанта.
- 9) Анализ основных проблемных ситуаций
- 10) Анализ типов клиентов и их ориентаций
- 11) Анализ этапов психологического консультирования

#### **РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

##### **4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю) *«Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»* является экзамен, который проводится в устной форме.

##### **4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знать: основы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Разделы 1-6
		Уметь: применять знания о психолого-педагогическом сопровождении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Разделы 1-6
		Владеть: навыками психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Разделы 1-6

ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать: методы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Разделы 1-6
		Уметь: применять методы о психолого-педагогическом сопровождении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Разделы 1-6
		Владеть: навыками применения методов психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Разделы 1-6
ПК-3	Способен осуществлять основные направления работы психолога в сфере образования: психолого-педагогическую диагностику, консультирование, просвещение, коррекцию и тренинги	Знать: технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Разделы 1-6
		Уметь: применять технологии психолого-педагогическом сопровождении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Разделы 1-6
		Владеть: навыками применения технологий психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Разделы 1-6

**4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Коды всех компетенций дисциплины (модуля)	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОПК-3 ОПК-6 ПК-3	Разделы 1-6 Разделы 1-6 Разделы 1-6	Теоретический блок вопросов.  Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10) баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: (8-9) баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-6] баллов.
ОПК-3 ОПК-6 ПК-3	Разделы 1-4 Разделы 1-4 Разделы 1-4	Аналитическое задание ( <i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i> )  Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений	1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10) баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: (8-9) баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и

<p>ОПК-3 ОПК-6 ПК-3</p>	<p>Разделы 1-4 Разделы 1-4 Разделы 1-4</p>	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>заклучения к решению: (6-8) баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: (0-6) баллов.</p>
---------------------------------	--	--	---

**4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Теоретический блок вопросов:

- 1) Аверсивная терапия.
- 2) Авторский проект кабинета педагога-психолога в образовательном учреждении.
- 3) Активизирующий подход как стратегия профконсультативной работы
- 4) Анонимность как этический принцип психологической помощи
- 5) Библиотерапия.
- 6) В.П. Кащенко и его вклад в коррекцию отклоняющегося развития.
- 7) Влияние личности педагога на психологическое здоровье его учеников с отклонениями в развитии
- 8) Восприятие родителями отношения социума к детям с отклонениями в развитии
- 9) Групповое консультирование. Виды группового консультирования
- 10) Групповые формы работы при психологическом консультировании детей
- 11) Гуманистически-ориентированный подход в психокоррекции.
- 12) Диагностико-рекомендательный подход как стратегия профконсультативной работы
- 13) Доброжелательное и безоценочное отношение к клиенту как этический принцип психологической помощи
- 14) Запрет давать советы как этический принцип психологической помощи
- 15) Игротерапия.
- 16) Изотерапия.
- 17) Имаготерапия.
- 18) Импульсивная («шоковая») терапия.
- 19) Качества консультанта, связанные с эффективностью консультирования.
- 20) Когнитивные стили родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья
- 21) Комплексный подход к профориентационной работе
- 22) Консультативные приёмы и методы, используемые на стадии выработки альтернативных решений

- 23) Консультативные приёмы и методы, используемые на стадии обобщения результатов взаимодействия с клиентом
- 24) Консультативные приёмы и методы, используемые на стадии сбора информации и осознания желаемого результата
- 25) Консультативные приёмы и методы, используемые на стадии установления контакта
- 26) Консультативные приёмы и методы, используемые при внутриличностных проблемах подростка, связанных с осознанием дефекта
- 27) Консультативные приёмы и методы, используемые при проблеме взаимоотношений с родителями у подростков
- 28) Консультативные приёмы и методы, используемые при проблеме взаимоотношений со сверстниками у подростков
- 29) Консультативные приёмы и методы, используемые при проблеме с неадекватной оценкой роли подростка в жизни
- 30) Консультативные приёмы и методы, используемые при снижении агрессии у подростков
- 31) Консультативные приёмы и методы, используемые при стремлении подростка к изолированности
- 32) Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего возраста, имеющими отклонения в развитии.
- 33) Коррекция неадекватных профессиональных интересов и намерений
- 34) Коррекция поведенческих аспектов у обучающихся с ОВЗ.
- 35) Коррекция сенсорно-перцептивной и интеллектуальной деятельности у обучающихся с ОВЗ.
- 36) Коррекция эмоционально-волевой сферы у обучающихся с ОВЗ.
- 37) Куклотерапия.
- 38) Л.С. Выготский и его вклад в коррекцию отклоняющегося развития.
- 39) Личностные ценности в консультировании
- 40) М. Монтессори и ее вклад в коррекцию отклоняющегося развития.
- 41) Метод жетонов.
- 42) Метод систематической десенсибилизации.
- 43) Метод холдинга.
- 44) Методы, применяемые консультантом в профориентационной работе
- 45) Модель «картины мира» и её значение для консультативно-терапевтической практики
- 46) Музыкотерапия.
- 47) начало систематизированной подготовки отечественных практических психологов
- 48) Нравственные задачи
- 49) Общие формы планирования, учета деятельности и отчетности психолога образовательного учреждения.
- 50) Оказание психологической помощи
- 51) Организация и содержание психологической помощи детям с отклонениями в развитии в системе образования.
- 52) Организация и содержание психологической помощи детям с отклонениями в развитии в системе здравоохранения.
- 53) Организация и содержание психологической помощи детям с отклонениями в развитии в организациях министерства труда и социальной защиты
- 54) Организация и содержание психологической помощи детям с отклонениями в развитии в негосударственном секторе.
- 55) Ориентация психолога на нормы и ценности клиента как этический принцип психологической помощи
- 56) Основные проблемные ситуации.



- 57) Особенности воздействия нарушений развития ребенка на психоэмоциональное состояние его родителей
- 58) Особенности диагностической работы педагога-психолога с детьми дошкольного возраста.
- 59) Особенности диагностической работы педагога-психолога с детьми младшего школьного возраста, имеющими отклонения в развитии.
- 60) Особенности индивидуального консультирования детей
- 61) Особенности консультирования детей с отклонениями в развитии
- 62) Особенности консультирования матерей
- 63) Особенности консультирования отцов
- 64) Особенности коррекционно-развивающей работы педагога-психолога с детьми дошкольного возраста, имеющими отклонения в развитии.
- 65) Особенности коррекционно-развивающей работы педагога-психолога с детьми младшего школьного возраста, имеющими отклонения в развитии.
- 66) Особенности обследования детей дошкольного возраста с нормативным развитием.
- 67) Особенности обследования детей младшего школьного возраста с нормативным развитием.
- 68) Особенности обследования детей с задержкой психического развития.
- 69) Особенности обследования детей с нарушениями зрения.
- 70) Особенности обследования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
- 71) Особенности обследования детей с нарушениями речи.
- 72) Особенности обследования детей с нарушениями слуха.
- 73) Особенности обследования детей с ранним детским аутизмом.
- 74) Особенности обследования детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью.
- 75) Особенности обследования детей с умственной отсталостью.
- 76) Особенности обследования детей со сложными нарушениями развития.
- 77) Особенности обследования подростков с нормативным развитием.
- 78) Особенности этапа знакомства и установления контакта в процессе психологического консультирования семьи
- 79) Особенности этапа определения модели воспитания, используемой родителями, и диагностики их личностных свойств в процессе психологического консультирования семьи
- 80) Особенности этапа определения проблем семьи со слов родителей в процессе психологического консультирования семьи
- 81) Особенности этапа определения способов решения проблемы в процессе психологического консультирования семьи
- 82) Особенности этапа подведения итогов в процессе психологического консультирования семьи
- 83) Особенности этапа психолого-педагогической диагностики особенностей ребенка в процессе психологического консультирования семьи
- 84) Особенности этапа формулирования психологом реальных проблем, существующих в семье в процессе психологического консультирования семьи
- 85) Первое определение термина «практический психолог»
- 86) Первые «практические психологи» в СССР – патопсихологи
- 87) Подходы к организации и содержанию специальной психологической помощи в Москве.
- 88) Подходы к организации и содержанию специальной психологической помощи в России.
- 89) Подходы к организации и содержанию специальной психологической помощи за рубежом.
- 90) Позиции консультанта.

- 91) Понятие о психологическом консультировании.
- 92) Практический психолог
- 93) Преимущества и ограничения группового консультирования
- 94) Причины возникновения синдрома выгорания у педагогов, работающих в системе организации специальной психологической помощи
- 95) Причины нарушений взаимоотношений в семьях, воспитывающих детей с отклонениями в развитии
- 96) Проблемы в семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии
- 97) Проблемы процесса психологического консультирования
- 98) Происхождение психологической проблемы
- 99) Профессиональное консультирование детей с отклонениями в развитии
- 100) Профилактика и коррекция синдрома психического выгорания у педагогов, работающих в системе организации специальной психологической помощи
- 101) Процесс подготовки консультанта
- 102) Проявления и динамика синдрома психического выгорания у педагогов, работающих в системе организации специальной психологической помощи
- 103) Психическая норма и психопатология
- 104) Психогимнастика.
- 105) Психодиагностика детей раннего возраста, имеющих отклонения в развитии.
- 106) Психодиагностика как направление деятельности педагога-психолога.
- 107) Психодиагностика подростков, имеющих отклонения в развитии.
- 108) Психодрама.
- 109) Психоконсультирование как направление деятельности педагога-психолога.
- 110) Психокоррекционная работа с детьми с задержкой психического развития.
- 111) Психокоррекционная работа с детьми с нарушениями зрения.
- 112) Психокоррекционная работа с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
- 113) Психокоррекционная работа с детьми с нарушениями речи.
- 114) Психокоррекционная работа с детьми с нарушениями слуха.
- 115) Психокоррекционная работа с детьми с расстройствами аутистического спектра.
- 116) Психокоррекционная работа с детьми с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью.
- 117) Психокоррекционная работа с детьми с умственной отсталостью.
- 118) Психокоррекционная работа с детьми со сложными нарушениями развития.
- 119) Психокоррекционные возможности гештальт направления.
- 120) Психокоррекционные возможности когнитивного направления.
- 121) Психокоррекционные возможности поведенческого направления.
- 122) Психокоррекционные возможности психоанализа.
- 123) Психокоррекционные возможности психодрамы Я.Морено.
- 124) Психокоррекционные возможности транзактного анализа Э.Берна.
- 125) Психокоррекционные возможности экзистенциального направления.
- 126) Психокоррекция как направление деятельности педагога-психолога.
- 127) Психокоррекция подростков, имеющих отклонения в развитии.
- 128) Психологическая диагностика
- 129) Психологическая коррекция
- 130) Психологическая поддержка
- 131) Психологическая помощь
- 132) Психологическая профилактика
- 133) Психологическая терапия
- 134) Психологические задачи
- 135) Психологическое консультирование
- 136) Психологическое сопровождение
- 137) Психопросвещение как направление деятельности педагога-психолога.

- 138) Психопрофилактика как направление деятельности педагога-психолога.
- 139) Психосинтез и психокоррекционная практика.
- 140) Пять направлений профессиональной деятельности практического психолога
- 141) Пять основных этических принципов психологической помощи (Ю. Алёшина)
- 142) Работа психолога в государственных школах.
- 143) Работа психолога в детских оздоровительных лагерях.
- 144) Работа психолога в детских садах.
- 145) Работа психолога в частных школах.
- 146) Рабочая и дополнительная документация психолога образовательного учреждения.
- 147) Развитие личности обучающихся с ОВЗ и их социально-психологическая адаптация.
- 148) Разграничение личных и профессиональных отношений как этический принцип психологической помощи
- 149) Роль родителей в профориентационной работе
- 150) Синдром «выгорания» и способы его преодоления
- 151) Сказкотерапия.
- 152) Современные подходы к профориентации и профконсультированию подростков
- 153) Социальные задачи
- 154) Социальный заказ на работу практического психолога
- 155) Специфика диагностической работы педагога-психолога со старшеклассниками, имеющими отклонениями в развитии.
- 156) Специфика коррекционно-развивающей работы педагога-психолога со старшеклассниками, имеющими отклонениями в развитии.
- 157) Специфика профориентационной работы с подростками с отклонениями в развитии
- 158) Становление консультанта
- 159) Сферы применения консультирования
- 160) Танцевальная терапия.
- 161) Телесно-ориентированный подход в психокоррекции.
- 162) Терапевтический аспект в групповом консультировании
- 163) Типы клиентов и их ориентации
- 164) Типы консультирования
- 165) Трансперсональный подход в психокоррекции.
- 166) Требования к профконсультанту
- 167) Требования к психологу-консультанту, работающему с семьями, воспитывающими ребенка с отклонениями в развитии
- 168) Учет жизненных перспектив ребенка, социокультурных аспектов его жизни в процессе консультирования
- 169) Цели консультирования
- 170) Цели, задачи, принципы и направления психологического консультирования семьи, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии
- 171) Ценностные ориентации и мотивационные установки родителей и их изменения с появлением ребенка с отклонениями в развитии
- 172) Четыре типа задач взаимодействия клиента с психологом (по Г.С. Абрамовой)
- 173) Этапы консультирования семьи
- 174) Этапы процесса психологического консультирования.
- 175) Этические задачи

Аналитическое задание (*задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.*):

*Инструкция:* решите следующие психолого-педагогические задачи.

**Задача 1.** К психологу обратилась учительница второго класса с жалобой на ученицу Милу В., девочку 8 лет. По ее словам, Мила в школу ходит нехотя, учится плохо,

недисциплинированна, на уроках постоянно отвлекается, не слушает учителя. Когда надоедают занятия, может встать и ходить по классу. На переменах чрезмерно подвижна, часто дерется, бывает агрессивна. Ярко выраженных интересов или склонностей нет. В классе занимает лидирующее положение, в совместных играх любит командовать. Из-за низкой успеваемости и неадекватного поведения Милы учительница и завуч начальных классов рекомендовали ее матери обратиться к психологу, однако она этого не сделала. Ребенок из неполной семьи, отца никогда не видела. Мать занята решением своих проблем и специально воспитанием дочери не занимается. По отношению ко взрослым, которые пытаются ее "воспитывать", девочка проявляет бурные негативные реакции, грубит и огрызается. *Предложите возможные варианты решения проблемы.*

**Задача 2.** Миша Н. 7 лет, детский сад не посещал, при поступлении в школу, по словам матери (педагога по образованию), хотел учиться, был хорошо подготовлен. Первое полугодие проучился нормально, однако учительница часто делала замечания: отвлекается на уроках, невнимателен и т. д. Миша, мальчик достаточно воспитанный, вдруг стал огрызаться, иногда грубить учительнице. Мать не придавала сначала этому большого значения. Но поведение Миши постепенно ухудшалось. После того как учительница назвала его при всем классе "идиотом", мальчик набросился на нее. Разбор в кабинете директора только усугубил конфликт, ребенок окончательно замкнулся, отказывался ходить в школу. Мать все-таки отводила его в школу, и он либо безучастно сидел на уроках, либо вел себя вызывающе: мог ходить по классу, укусил девочку, которая обзывала его, сидел под партой, когда учительница ругала мальчика, в диктанте перед каждым словом написал приставку "не", диктант не сдал учителю и т.д. Ко всем взрослым стал относиться с недоверием, отказывался разговаривать с ними, наблюдался частичный аутизм. Мать, обеспокоенная поведением сына, решила по совету педагогов отвести его к психиатру. Мальчик, когда понял, куда его привела мать, стал кричать: "Я не больной!" - после чего замкнулся окончательно, стал вялым, апатичным. Посещение любого кабинета (и в школе, и в поликлинике), вид любого врача, учителя вызывал у ребенка бурную реакцию протеста, он бился в истерике и кричал, что он нормальный. Категорически отказывался ходить в школу. *1. Предложите возможные варианты решения проблемы. 2. Сформулируйте основные задачи психодиагностической работы и подберите необходимые методы.*

**Задача 3.** К школьному психологу обратилась мать первоклассницы Оли, которая почти каждое утро перед школой жаловалась на головную боль, боли в животе. Иногда у девочки наблюдалась рвота, повышалась температура. Естественно, что в такие дни девочка оставалась дома. Мать удивляло то, что через несколько часов все симптомы проходили, и вызывать врача было бессмысленно. Родители верили, что дочь по утрам не симулирует, однако объяснить причину этого явления были не в состоянии. Психолог подробно расспросил мать о том, как росла, развивалась девочка, о ее характере, о том, как относятся к ней взрослые и дети. Подробно побеседовал он и с учительницей Оли, понаблюдая за поведением девочки на уроках, переменах. В результате бесед выяснилось, что Оля детский сад не посещала, была "домашним", к тому же единственным ребенком в семье. Общительна только с теми, кого знает уже давно. К новым контактам относится настороженно. По словам матери, очень хотела учиться в школе, на все вопросы при поступлении в школу отвечала правильно. Учительница относится к ней хорошо, с пониманием, дети в классе ее не дразнят. Родители были уверены, что с обучением в школе у Оли проблем не будет. Вызывало волнение только то, что она может переутомляться, девочка астеничная. Чаще всего Оля отказывалась ходить в школу по понедельникам или в конце недели. В те дни, когда у нее не было повышения температуры, родители все-таки отводили ее в школу, хотя случалось так, что во время первого урока девочка плакала, потом успокаивалась и на следующих уроках вела себя нормально. По мнению учительницы, Оля очень ранимая, неуверенная в себе, плаксивая. На уроках часто грызет ногти. Плачет из-за любого пустяка. Например, не успела переписать что-то с доски - сразу слезы, вместо того, чтобы поднять руку и спросить. Все письменные работы выполняет на "5". Материал усваивает, чувствует, что ей это интересно. Данные наблюдения подтверждают мнения учителя и

родителей: действительно, девочка застенчивая, тревожная, поднимает руку, чтобы ответить, только если уверена, говорит тихо, чувствуется желание понравиться учителю. Когда мать провожает дочь в школу, Оля долго не отпускает ее, держит за руку, плачет, в класс входит со слезами, просит, чтобы ее отвели обратно домой. На переменах стоит одна, чаще всего у окна, смотрит, когда придет мать. *Проанализировав данные, сформулируйте основные задачи психодиагностической работы и подберите необходимые методы.*

**Задача 4.** К школьному психологу обратилась мама Димы, который недавно был переведен в 3 класс школы 7-го вида. Психолог подробно расспросил мать о том, как рос, мальчик, о его характере, о проблемах, которые возникали при обучении в предыдущей школе, о том, как относятся к нему взрослые и дети. В результате бесед выяснилось, что Дима посещал общеобразовательный детский сад, в котором не возникало никаких особых проблем. При обучении в массовой школе мальчик не усваивал программы, наблюдались проблемы с дисциплиной как на уроках, так и на переменах (мальчик был очень подвижен, часто дрался), хотя по словам матери, очень хотел учиться в школе, был достаточно любознательным. При переходе в новую школу стал прогуливать уроки и целые учебные дни. Новых друзей в школе он пока еще не приобрел. Отношения с ровесниками во дворе достаточно хорошие, мальчик пользуется успехом. Мать, обеспокоенная пропусками занятий сына, решила по совету педагогов посоветоваться с психологом. *Предложите возможные варианты решения проблемы.*

**Задача 5.** Наташа С., 3 года. Обследуется в условиях психиатрического стационара с целью установления места дальнейшего пребывания. Из истории болезни известно, что мать оставила ребенка в родильном доме, отец неизвестен. В течение первого года жизни Наташа страдала рахитом, отставала в росте и весе. Перенесла корь, ветряную оспу, два раза пневмонию. При терапевтическом обследовании обнаружены отставание в росте и весе, дисбактериоз, хронический тонзиллит. В настоящее время девочка должна быть переведена из дома ребенка в детский дом. Она ходит, самостоятельно ест, использует фразы из 2-3 слов. При патопсихологическом обследовании Наташа доступна контакту, выполняет простые инструкции, по просьбе может взять и положить различные игрушки. Знает название частей тела, может их показать. Речь развита слабо, но при оказании помощи возможно повторение фразы из 4-5 слов. Составление рассказа по картинкам недоступно, пересказ текста тоже. Рисунок на уровне каракулей. Эмоциональные реакции живые, адекватные, зависят от поощрения. Выражена истощаемость, неустойчивость внимания. При проведении обучающего эксперимента возможно усвоение и перенесение способов действия. *Какое нарушение развития можно предположить? Сформулируйте психолого-педагогические рекомендации.*

**Задача 6.** Ваня М., 5 лет. Находится на лечении и обследовании в условиях стационара в связи с ночным энурезом. Из беседы с матерью известно, что ребенок родился недоношенным, в течение первого месяца жизни находился в отделении патологии новорожденных. Отставало формирование навыков: сидеть Ваня стал к 9 месяцам, ходить в 1 год и 3 месяца, отдельные слова стал произносить в 1 год и 2 месяца, фразовая речь появилась к 4 годам. Ночной энурез отмечается непрерывный, частый, иногда до двух раз за ночь. Сейчас мальчик веселый, подвижный, посещает детский сад. Воспитательница жалуется, что он часто дерется, неусидчивый, не справляется с учебной программой старшей группы, с трудом одевается, не умеет завязывать шнурки, застегивать пуговицы. При патопсихологическом обследовании испытуемый охотно беседует, играет. Внимание неустойчиво, выполнение заданий прерывается шумной игрой, беганием по кабинету. Рисунок человека на уровне «головонога». Ребенок может собрать разрезанные картинки из 2-х фрагментов, с помощью экспериментатора — из 3-х. Механическое запоминание — нижняя граница нормы, смысловое (построение фразы) — значительно лучше. Доступны простые обобщения: «игрушки», «еда», «животные». Для выполнения всех заданий необходимо постоянное привлечение внимания, пошаговые инструкции. Самооценка завышена, представление о мнении окружающих не сформировано. *Какое нарушение развития можно предположить? Сформулируйте психолого-педагогические рекомендации.*

**Задача 7.** Костя Б., 7 лет. Находится на обследовании с целью определения школьной готовности. Со слов мамы известно, что ребенок родился в срок, отставал в раннем развитии: голову начал держать в 4 месяца, сидеть научился к 9 месяцам, ходить — в 1 год и 5 месяцев. Отдельные слова появились к 2 годам, фразовая речь — к 4 годам. В детском саду программу не усваивал. К настоящему моменту ребенок знает отдельные буквы, может назвать цифры от 1 до 10. При патопсихологическом обследовании ребенок с трудом вступает в контакт, не интересуется заданиями и игрушками. Объем внимания недостаточен. Работоспособность равномерно низкая. Темп сенсомоторики медленный. Доступны простые обобщения: «еда», «посуда», более сложные — невозможны. Запас знаний недостаточен. Испытуемый не знает имени и профессии родителей, своего домашнего адреса. Рисунок человека на уровне «головонога». Счет недоступен. Реакция на оказание помощи, поощрение отсутствует. Критичность к достижениям неразвита, самооценка не сформирована. *Какой тип нарушенного психического развития можно предположить в данном случае? К каким специалистам желательно обратиться за консультацией?*

**Задача 8.** Таня В., 7 лет. Обратилась мама с девочкой с целью определения школьной готовности. Со слов мамы известно, что девочка родилась в срок, в течение первого года жизни развивалась успешно, своевременно научилась сидеть и ходить. Отдельные слова появились в 1 год и 3 месяца, фразовая речь — к 3 годам. На определение в детский сад была сильная стрессовая реакция, девочка плакала, не спала, ни с кем не общалась. В связи с этим через 2 недели была забрана из садика и до 7 лет воспитывалась дома. Сейчас Таня знает буквы, счет в пределах 10 пересчетом, несколько отстает в росте и весе от сверстников. При обследовании девочка с трудом привлекается к выполнению заданий, ходит по кабинету, играет игрушками. Объем и переключаемость внимания — в норме, произвольная концентрация затруднена. Интеллект — в границах возрастной нормы, но испытуемая не может самостоятельно заметить ошибки в выполнении заданий. Отмечается несформированность понятия числа, затруднение фонематического анализа и синтеза. Задания воспринимаются при предъявлении их в игровой форме: оценкой своей успешности девочка не интересуется, на поощрение реагирует слабо. В тесте на креативность вопросы предметно-познавательные, бытовые: «Сколько стоит "Сникерс"? Эмоции живые, лабильные, самооценка завышена, слабо дифференцирована. *Какой тип нарушения психического развития можно предположить? К каким специалистам желательно обратиться за консультацией?*

**Задача 9.** Саша Ж., 11 лет. Направлен на обследование по инициативе классного руководителя. Со слов учителя известно, что ребенок учится крайне неравномерно, не усваивает программу 5-го класса, прогуливает, на уроке отвлекается, мешает другим заниматься. Часто приносит в школу игрушки. Из беседы с мамой выяснилось, что у ребенка в течение первых 2-х лет жизни было сотрясение мозга, он перенес тяжелую форму кори. При патопсихологическом обследовании испытуемый особого интереса к заданиям не проявляет, но справляется с ними. Объем и произвольная концентрация внимания недостаточны. Отмечается истощаемость по гиперстеническому типу. Механическое запоминание затруднено; ассоциативное — несколько лучше. При обследовании интеллекта отмечается неравномерность его развития: выполнение вербальных тестов на уровне нижней границы нормы, невербальных — успешно, понимание пословиц затруднено. Недостаточная способность к аналогии. Отмечаются нарушения мелкой моторики, точной координации движений, фон настроения неустойчивый, выражена двигательная расторможенность. Оказание помощи и поощрение улучшают результаты. Самооценка низкая, выраженная уверенность в негативном отношении со стороны взрослых. Познавательные интересы развиты слабо, отмечается умеренная школьная тревожность. *Какой тип нарушений психического развития можно предположить? Предложите возможные варианты решения проблемы.*

**Задача 10.** Толя А., 14 лет. Испытуемый направлен на судебно-психологическую экспертизу с целью определения соответствия возрасту. Из материалов уголовного дела известно, что испытуемый обвиняется в краже из ларька, совершенной в группе с более старшими подростками. В школьной характеристике указано, что Толя дублировал 1-й и 2-й

класс, не успевает по нескольким предметам, часто прогуливает занятия. Физическое развитие замедлено, рост и вес ниже нормы, половое созревание не началось. При патопсихологическом обследовании отмечается, что внимание испытуемого неустойчиво, отношение к заданиям избирательное. Работоспособность неравномерная, отмечаются кратковременные фазовые колебания внимания. Механическое запоминание успешно. Доступно выполнение исключений, обобщений, аналогий. Невербальный интеллект соответствует норме, вербальный — нижняя граница нормы. Креативность крайне низкая. Самооценка слабо дифференцирована, самооценочные суждения незрелые, зависят от мнения более старших подростков. Уровень притязаний низкий, неустойчивый. Круг интересов ограничен, познавательные интересы не развиты, преобладает игровая мотивация. Эмоции крайне лабильны. Отмечается высокая внушаемость. *Какой тип нарушений психического развития можно предположить в данном случае? Соответствует ли психическое и личностное развитие испытуемого паспортному возрасту?*

**Задача 11.** Оля С., 16 лет. Девочка находится на стационарном обследовании с целью решения вопроса об инвалидности. Из истории болезни известно, что роды у матери проходили патологически: извлечение при помощи щипцов. Раннее развитие запаздывало: головку держать девочка стала к 5 месяцам, сидеть — в 9, ходить — в 1 год и 9 месяцев. Отдельные слова — к 1,5 годам, фразовая речь — к 4-м. Детский сад Оля не посещала, в 8 лет пошла в первый класс обычной школы. Несмотря на неоднократные предложения педагогов, мать не обращалась в Психолого-медико-педагогическую консультацию, девочка продолжала учебу в обычной школе, дублируя 1-й и 5-й класс. В настоящее время она закончила 9 классов, не аттестована по большинству предметов. Нарушений в поведении нет. Оля житейски не ориентирована, выходит из дома только вместе с матерью, отличается высокой тревожностью. При патопсихологическом обследовании контакт затруднен, выражена тревожность, реакции пассивного протеста. Объем и концентрация внимания недостаточны. Механическое запоминание затруднено; ассоциативное — ухудшает результаты. Исключение и обобщение производятся по конкретно-ситуативным признакам. Классификация также по конкретно-ситуативным признакам. Понимание пословиц, поговорок, аналогий недоступно. Критичность недостаточна. Оказание помощи не улучшает результаты. Самооценка занижена, недифференцирована. Усвоение школьных навыков резко недостаточно: чтение с ошибками, затруднено понимание прочитанного, решение задач на 2 действия недоступно. *Какой тип нарушений психического развития можно предположить?*  
*2. Сформулируйте психолого-педагогические рекомендации для учителя (родителей).*

#### **4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена или дифференцированного зачета или зачета по системе зачтено / не зачтено.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным

образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата в Российском государственном социальном университете.

## **РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)**

#### **5.1.1. Основная литература**

1. Козьяков, Р.В. Организация и содержание специальной психологической помощи : учебник и практикум / Р.В. Козьяков, И.И. Поташова, М.А. Басин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 357 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?Page=book&id=469116> (дата обращения: 18.04.2021).

2. Немов, Р. С. Психологическое консультирование : учебник для вузов / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. И доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 440 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02549-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/449909> (дата обращения: 22.04.2021).

3. Хухлаева, О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция : учебник и практикум для вузов / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02596-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/450023> (дата обращения: 22.04.2021).

#### **5.1.2. Дополнительная литература**

1. Григорьева, Е.В. Психолого-педагогическая диагностика развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья : электронное учебное пособие / Е.В. Григорьева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет», Кафедра социальной психологии и психосоциальных технологий. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. - 146 с. - Библиогр.: с. 136 - 138 - ISBN 978-5-8353-2198-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495207> (07.04.2019).

2. Московкина, А.Г. Семейное воспитание детей с различными нарушениями в развитии : учебник для студентов вузов / А.Г. Московкина ; под ред. В. Селиверстова. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 263 с. : ил. - (Коррекционная психология). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02176-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429699> (07.04.2019).

3. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Возрастно-педагогическое консультирование : практ. пособие / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Тюмень : Издательство Тюменского государственного университета. — 307 с. — (Серия : Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-11301-3 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-400-01456-7 (Издательство Тюменского государственного университета). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/444865> (дата обращения: 07.04.2019).

4. Психологическое консультирование : практическое пособие для вузов / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина ; под редакцией Е. П. Кораблиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07244-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/453905> (дата обращения: 22.04.2021).

5. Фуряева, Т. В. Психолого-педагогическая диагностика : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 247 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-



09285-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblionline.ru/bcode/427570> (дата обращения: 07.04.2019).

## 5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Перечень электронных научно-образовательных ресурсов, доступных с 01.09.2021г.

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a>
5.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	<a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a>
6.	Международный индекс научного цитирования "Web of Science"	Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	<a href="http://webofknowledge.com">http://webofknowledge.com</a>
7.	Электронная библиотека	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам,	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

	"Grebennikon"	выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	
--	---------------	---	--

### **5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

#### **5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

##### **5.4.1. Средства информационных технологий**

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

##### **5.4.2. Программное обеспечение**

1. Операционная система Windows 7
2. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
3. Справочно-правовая система Консультант+
4. Acrobat Reader DC
5. 7-Zip
6. SKY DNS
7. TrueConf(client)

##### **5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных**

ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека учебников, учебных пособий, монографий, периодических изданий, справочников, словарей, энциклопедий, видео- и аудиоматериалов, иллюстрированных изданий	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> 100% доступ
Научная электронная библиотека "eLIBRARY.ru"	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных публикаций	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> 100% доступ
ЭБС издательства «Юрайт»	Виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов ведущих вузов России по различным дисциплинам	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a> 100% доступ
ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>

	издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	100% доступ
ЭБС "Book.ru"	Онлайн библиотека актуальной учебной и научной литературы.	<a href="http://www.book.ru">http://www.book.ru</a> 100% доступ
База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных источников по общественным и гуманитарным наукам.	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a> 100% доступ
База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	<a href="http://www.scopus.com">http://www.scopus.com</a> / 100% доступ
База данных международного индекса научного цитирования "Web of Science"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	<a href="http://webofknowledge.com">http://webofknowledge.com</a> 100% доступ
Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	<a href="http://eduvideo.online">http://eduvideo.online</a> 100% доступ

### 5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) *«Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»* в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалаврита по направлению подготовки 44.03.02 *Психолого-педагогическое образование (направленности (профилю) Психолог в сфере образования)* используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также демонстрационными печатными пособиями, экранно-звуковыми средствами обучения, демонстрационными материалами.

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также демонстрационными печатными пособиями, экранно-звуковыми средствами обучения, демонстрационными материалами.

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

## **5.6. Образовательные технологии**

При реализации дисциплины (модуля) *«Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»* применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) *«Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»* предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме психологического диагностирования, проведения деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, проведения психологических и иных тренингов) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) *«Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»* предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины (модуля) *«Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»* предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) *«Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»* предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью, реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1	<p>Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки <i>44.03.02 Психолого-педагогическое образование (направленности (профилю) Психолог в сфере образования (бакалавриата)</i>, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 122</p>	<p>Протокол заседания Ученого совета факультета психологии РГСУ № 12 от 9 июня 2021 года</p>	09.06.2021
2	*	<p>Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « _____ » _____ 20__ года</p>	-.-.-.-
3	*	<p>Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « _____ » _____ 20__ года</p>	-.-.-.-
4	*	<p>Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « _____ » _____ 20__ года</p>	-.-.-.-



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный социальный университет»



УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета психологии

Петрова Е.А.

9 июня 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
МЕТОДИКА И ТЕХНИКА ИССЛЕДОВАНИЯ  
СОЦИАЛЬНЫХ КОНФЛИКТОВ**

**Направление подготовки**  
*«Психолого-педагогическое образование»*

**Направленность (профиль)**  
*«Психолог в сфере образования»*

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**Форма обучения**  
*Очная, очно-заочная*

Москва 2021

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Методика и техника исследования социальных конфликтов» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 122, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (направленности (профилю) Психолог в сфере образования, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

– 01 «Образование и наука»;

– 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Методика и техника исследования социальных конфликтов» разработана Ольгой Борисовной Поляковой, к.псх.н., доц., доцентом факультета психологии РГСУ  
Руководитель основной образовательной программы, кандидат психологических наук, доцент, доцент факультета психологии

О.Б. Полякова

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета психологии РГСУ

Протокол № 12 от 9 июня 2021 года

Декан факультета психологии,  
доктор психологических наук,  
профессор

Е.А. Петрова

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями Славянской ассоциации онтопсихологии и Центра программ профилактики и социальной реабилитации (при совместной разработке или разработке по заказу):

Славянская ассоциация  
онтопсихологии, руководитель

В.А. Дмитриева

Центр программ профилактики и  
социальной реабилитации,  
руководитель

И.П. Кутянова

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Кандидат психологических наук,  
заместитель директора ООО «Центр  
психологической помощи Евгения  
Полякова»

Е.А. Поляков

Кандидат психологических наук,  
доцент, заместитель декана по  
учебно-методической работе  
факультета психологии РГСУ

Д.В. Савченко

Согласовано  
Научная библиотека РГСУ, директор

И.Г. Маляев



## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	4
1.1.	Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2.	Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.....	4
1.3.	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.....	5
РАЗДЕЛ 2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	6
2.1.	Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....	7
2.2.	Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	7
РАЗДЕЛ 3.	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	9
3.1.	Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	9
3.2.	Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю).....	10
РАЗДЕЛ 4.	ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	17
4.1.	Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	17
4.2.	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	17
4.3.	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	18
4.4.	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	20
4.5.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	21
РАЗДЕЛ 5.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	22
5.1.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	22
5.2.	Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	22
5.3.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	23
5.4.	Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	25
5.5.	Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	26
5.6.	Образовательные технологии.....	26
	ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	28

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о методике и технике исследования социальных конфликтов с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков по *психологии в сфере образования*.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Познакомиться с понятием «конфликт».
2. Познакомиться с понятием «социальный конфликт».
3. Изучить методику исследования социальных конфликтов.
4. Изучить методику исследования психолого-педагогических конфликтов.
5. Овладеть техникой исследования социальных конфликтов.
6. Овладеть техникой исследования психолого-педагогических конфликтов.

### 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата

Дисциплина (модуль) *«Методика и техника исследования социальных конфликтов»* реализуется в *формируемой участниками образовательного процесса части* основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 *Психолого-педагогическое образование (педагог-психолог (психолог в сфере образования)) очной, очно-заочной* формам обучения.

Изучение дисциплины (модуля) *«Методика и техника исследования социальных конфликтов»* базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин (модулей): Адаптивные информационно-коммуникационные технологии, Анатомия и физиология центральной нервной системы и высшей нервной деятельности, Арт-терапевтические технологии в образовании, Безопасность жизнедеятельности, Возрастная и педагогическая психология, Возрастные особенности культуры питания, Дифференциальная психология, Здоровье-сберегающие технологии в учебной и воспитательной деятельности, Индивидуально-психологические основы поведения, Иностранный язык, Информатика и основы информационно-коммуникационных технологий, История, Когнитивная психология, Межнациональное взаимодействие в образовательной среде, Направления работы психолога в сфере образования, Организационная психология в образовательной среде, Основы информационной культуры педагога, Основы планирования и анализа эксперимента в педагогике и психологии, Педагогика, Правоведение, Проектная деятельность, Психологическая служба в системе образования, Психология здоровья, Психология индивидуальности, Психология личности, Психология общения с практикумом, Психология отклоняющегося поведения, Психология развития, Психология стресса и стрессоустойчивого поведения, Психолого-педагогическая диагностика, Психолого-педагогическая коррекция, Психолого-педагогическая профилактика, Психолого-педагогическое взаимодействия участников образовательного процесса, Психолого-педагогическое консультирование, Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Разработка основных и дополнительных образовательных программ, Социальная психология, Социология, Теория и практика психолого-педагогического тренинга в образовании, Технологии возможностей и безбарьерной среды, Технологии командообразования в образовательной среде, Технологии самоорганизации и эффективного взаимодействия, Физическая культура, Философия, Формирование культурно-образовательной среды на основе общенациональных ценностей, Экономика, Элективные дисциплины по физической культуре и спорту, Эмоционально-волевое регулирование деятельности и общения.

Перечень последующих дисциплин (модулей), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной (модулем): Количественные и

качественные методы в психолого-педагогическом исследовании.

**1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций**

Процесс освоения дисциплины (модуля) «Методика и техника исследования социальных конфликтов» направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ПК-1 Способен организовывать межнациональное взаимодействие в образовательной среде и нивелировать социальные конфликты;

в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (педагог-психолог (психолог в сфере образования)).

В результате освоения дисциплины (модуля) «Методика и техника исследования социальных конфликтов» обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результат обучения
ОПК	ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-3.2. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся с особыми образовательными	Знать: понятие «конфликт» Уметь: применять методику исследования конфликтов Владеть: техникой исследования конфликтов

			потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ОПК	ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Способен осуществлять контроль формирования результатов образования обучающихся ОПК-5.2. Способен осуществлять оценку формирования результатов образования обучающихся ОПК-5.3. Способен выявлять трудности в обучении ОПК-5.4. Способен корректировать трудности в обучении	Знать: понятие «социальный конфликт»
				Уметь: применять методику исследования социальных конфликтов
				Владеть: техникой исследования социальных конфликтов
ПК	ПК-1	Способен организовывать межнациональное взаимодействие в образовательной среде и нивелировать социальные конфликты	ПК-1.1. Способен организовывать межнациональное взаимодействие в образовательной среде ПК-1.2. Способен нивелировать социальные конфликты	Знать: классификацию психолого-педагогических конфликтов
				Уметь: применять методику исследования психолого-педагогических конфликтов
				Владеть: техникой исследования психолого-педагогических конфликтов

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося**

Общая трудоемкость дисциплины (модуля), изучаемой в 8 семестре, составляет 3 зачетных единицы. По дисциплине (модулю) предусмотрен экзамен.

**Очная форма обучения**

Виды учебной работы	Всего часов	Семестры			
		8			
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):</b>	<b>54</b>	<b>54</b>			
Учебные занятия лекционного типа	12	12			
Практические занятия	18	18			
Лабораторные занятия					
<b>Иная контактная работа</b>	<b>24</b>	<b>24</b>			
Иная контактная работа. Практическая подготовка					
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего:</b>	<b>18</b>	<b>18</b>			
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>			
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>108</b>	<b>108</b>			

**Очно-заочная форма обучения**

Виды учебной работы	Всего часов	Семестры			
		8			
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):</b>	<b>36</b>	<b>36</b>			
Учебные занятия лекционного типа	8	8			
Практические занятия	10	10			
Лабораторные занятия					
<b>Иная контактная работа</b>	<b>18</b>	<b>18</b>			
Иная контактная работа. Практическая подготовка					
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего:</b>	<b>36</b>	<b>36</b>			
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>			
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>108</b>	<b>108</b>			

**2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)**

**Очной формы обучения**

Объем учебных занятий составляет 54 ч.

Объем самостоятельной работы – 18 ч.

Контроль (экзамен) – 36 ч.

Раздел, тема	Виды учебной работы, академические часы					
	Всего	Самостоятельная работа + контроль	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками			Иная контактная работа
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	

							Всего	Практическая подготовка	
<b>Раздел 1.</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>4</b>	<b>6</b>		<b>8</b>		
Тема 1.1.	18	9	9	2	3		4		
Тема 1.2.	18	9	9	2	3		4		
<b>Раздел 2.</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>4</b>	<b>6</b>		<b>8</b>		
Тема 2.1.	18	9	9	2	3		4		
Тема 2.2.	18	9	9	2	3		4		
<b>Раздел 3.</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>4</b>	<b>6</b>		<b>8</b>		
Тема 3.1.	18	9	9	2	3		4		
Тема 3.2.	18	9	9	2	3		4		
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Экзамен</b>								
<b>Общий объем часов по дисциплине (модулю)</b>	<b>108</b>	<b>54</b>	<b>54</b>	<b>12</b>	<b>18</b>		<b>24</b>		

*Очно-заочной формы обучения*

Объем учебных занятий составляет 36 ч.

Объем самостоятельной работы – 36 ч.

Контроль (экзамен) – 36 ч.

Раздел, тема	Виды учебной работы, академические часы								
	Всего	Самостоятельная работа + контроль	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					Иная контактная работа	
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Всего	Практическая подготовка	
<b>Раздел 1.</b>	<b>36</b>	<b>24</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>2</b>		<b>6</b>		
Тема 1.1.	18	12	6	2	1		3		
Тема 1.2.	18	12	6	2	1		3		
<b>Раздел 2.</b>	<b>36</b>	<b>24</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>6</b>		
Тема 2.1.	18	12	6	1	2		3		
Тема 2.2.	18	12	6	1	2		3		
<b>Раздел 3.</b>	<b>36</b>	<b>24</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>6</b>		
Тема 3.1.	18	12	6	1	2		3		
Тема 3.2.	18	12	6	1	2		3		
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Экзамен</b>								

Раздел, тема	Виды учебной работы, академические часы								
	Всего	Самостоятельная работа + контроль	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					Иная контактная работа	
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Всего	Практическая подготовка	
Общий объем часов по дисциплине (модулю)	108	72	36	8	10			18	

### РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

#### 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

##### *Очной формы обучения*

Разделы	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Раздел 1. Методологические основы социальных конфликтов	6	2	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2	Реферат	2	Контрольная работа
Раздел 2. Методика исследования социальных конфликтов	6	2	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2	Реферат	2	Контрольная работа

Раздел 3. Техника исследования социальных конфликтов	6	2	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2	Реферат	2	Контрольная работа
<b>Общий объем по дисциплине (модулю), часов</b>	<b>18</b>	<b>6</b>		<b>6</b>		<b>6</b>	

**Очно-заочной формы обучения**

Разделы	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Раздел 1. Методологические основы социальных конфликтов	12	5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	5	Реферат	2	Контрольная работа
Раздел 2. Методика исследования социальных конфликтов	12	5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	5	Реферат	2	Контрольная работа
Раздел 3. Техника исследования социальных конфликтов	12	5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	5	Реферат	2	Контрольная работа
<b>Общий объем по дисциплине (модулю), часов</b>	<b>36</b>	<b>15</b>		<b>15</b>		<b>6</b>	

**3.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)**

**РАЗДЕЛ 1. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНЫХ КОНФЛИКТОВ**

**Цель** – рассмотреть методологические основы социальных конфликтов.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** конфликт, социальный конфликт, методологические основы социальных конфликтов.



### **Тема 1.1. Понятие «конфликт»**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Конфликт
2. Признаки конфликта
3. Конфликтогенез
4. Фазы конфликтов
5. Стратегии поведения в конфликтной ситуации
6. Виды конфликтов
7. Виды конфликтов по длительности
8. Виды конфликтов по объему
9. Виды конфликтов по источнику возникновения
10. Виды конфликтов по используемым средствам
11. Виды конфликтов по форме
12. Виды конфликтов по влиянию на ход развития общества
13. Виды конфликтов по характеру развития
14. Виды конфликтов по сферам общественной жизни

### **Тема 1.2. Понятие «социальный конфликт»**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Социальный конфликт
2. Признаки социального конфликта
3. Социоконфликтогенез
4. Фазы социальных конфликтов
5. Стратегии поведения в социальной конфликтной ситуации
6. Виды социальных конфликтов
7. Виды социальных конфликтов по длительности
8. Виды социальных конфликтов по объему
9. Виды социальных конфликтов по источнику возникновения
10. Виды социальных конфликтов по используемым средствам
11. Виды социальных конфликтов по форме
12. Виды социальных конфликтов по влиянию на ход развития общества
13. Виды социальных конфликтов по характеру развития
14. Виды социальных конфликтов по сферам общественной жизни

## **РАЗДЕЛ 2. МЕТОДИКА ИССЛЕДОВАНИЯ СОЦИАЛЬНЫХ КОНФЛИКТОВ**

**Цель** – изучить методику исследования социальных конфликтов.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** конфликт, социальный конфликт, методика исследования социальных конфликтов.

### **Тема 2.1. Методика исследования социальных конфликтов**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Структурно-функциональный метод как метод исследования социальных конфликтов
2. Процессуально-динамический метод как метод исследования социальных конфликтов
3. Метод типологизации как метод исследования социальных конфликтов
4. Прогностический метод как метод исследования социальных конфликтов
5. Метод математического моделирования как метод исследования социальных конфликтов
6. Общепсихологические методы исследования социальных конфликтов
7. Эксперимент как метод исследования социальных конфликтов
8. Наблюдение как метод исследования социальных конфликтов

9. Опрос как метод исследования социальных конфликтов
10. Тестирование как метод исследования социальных конфликтов
11. Социометрия как метод исследования социальных конфликтов
12. Анализ результатов деятельности (документов) как метод исследования социальных конфликтов

## **Тема 2.2. Методика исследования психолого-педагогических конфликтов**

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Структурно-функциональный метод как метод исследования психолого-педагогических конфликтов
2. Процессуально-динамический метод как метод исследования психолого-педагогических конфликтов
3. Метод типологизации как метод исследования психолого-педагогических конфликтов
4. Прогностический метод как метод исследования психолого-педагогических конфликтов
5. Метод математического моделирования как метод исследования психолого-педагогических конфликтов
6. Общепсихологические методы исследования психолого-педагогических конфликтов
7. Эксперимент как метод исследования психолого-педагогических конфликтов
8. Наблюдение как метод исследования психолого-педагогических конфликтов
9. Опрос как метод исследования психолого-педагогических конфликтов
10. Тестирование как метод исследования психолого-педагогических конфликтов
11. Социометрия как метод исследования психолого-педагогических конфликтов
12. Анализ результатов деятельности (документов) как метод исследования психолого-педагогических конфликтов

## **РАЗДЕЛ 3. ТЕХНИКА ИССЛЕДОВАНИЯ СОЦИАЛЬНЫХ КОНФЛИКТОВ**

**Цель** – изучить технику исследования социальных конфликтов.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** конфликт, социальный конфликт, техника исследования социальных конфликтов.

### **Тема 3.1. Техника исследования социальных конфликтов**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Системно-ситуационный подход к анализу конфликтов (Анцупов, Шипилов)
2. Карта анализа конфликта (Карпентер С.Л., Кеннеди У.Дж.)
3. Картография конфликта (Х. Корнелиус, Ш. Фэйр)
4. Шестнадцати-факторный личностный опросник Кеттелла
5. Личностный опросник Г.Айзенка
6. Шкала реактивной и личностной тревожности
7. Опросник агрессии А.Баса-А.Дарки
8. Методика изучения взаимоотношений в малой группе (Т. Лири, Т. Лефорж, Р. Сазек)
9. Методика «Q-сортировка» (Х. Зален и Д. Шток)
10. Социометрия (Я. Морено)

### **Тема 3.2. Техника исследования психолого-педагогических конфликтов**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Специфика применения системно-ситуационного подхода к анализу конфликтов при исследовании особенностей психолого-педагогических конфликтов.
2. Специфика применения карты анализа конфликта при исследовании особенностей психолого-педагогических конфликтов.

3. Специфика применения картографии конфликта при исследовании особенностей психолого-педагогических конфликтов.
4. Специфика применения шестнадцати-факторного личностного опросника при исследовании особенностей психолого-педагогических конфликтов.
5. Специфика применения личностного опросника при исследовании особенностей психолого-педагогических конфликтов.
6. Специфика применения шкалы реактивной и личностной тревожности при исследовании особенностей психолого-педагогических конфликтов.
7. Специфика применения опросника агрессии при исследовании особенностей психолого-педагогических конфликтов.
8. Специфика применения методики изучения взаимоотношений в малой группе при исследовании особенностей психолого-педагогических конфликтов.
9. Специфика применения методики «Q-сортировка» при исследовании особенностей психолого-педагогических конфликтов.
10. Специфика применения социометрии при исследовании особенностей психолого-педагогических конфликтов.

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1**

#### **Форма практического задания – реферат**

Перечень тем рефератов:

1. Виды конфликтов
2. Виды конфликтов по влиянию на ход развития общества
3. Виды конфликтов по длительности
4. Виды конфликтов по используемым средствам
5. Виды конфликтов по источнику возникновения
6. Виды конфликтов по объему
7. Виды конфликтов по сферам общественной жизни
8. Виды конфликтов по форме
9. Виды конфликтов по характеру развития
10. Виды социальных конфликтов
11. Виды социальных конфликтов по влиянию на ход развития общества
12. Виды социальных конфликтов по длительности
13. Виды социальных конфликтов по используемым средствам
14. Виды социальных конфликтов по источнику возникновения
15. Виды социальных конфликтов по объему
16. Виды социальных конфликтов по сферам общественной жизни
17. Виды социальных конфликтов по форме
18. Виды социальных конфликтов по характеру развития
19. Конфликт
20. Конфликтогенез
21. Признаки конфликта
22. Признаки социального конфликта
23. Социальный конфликт
24. Социоконфликтогенез
25. Стратегии поведения в конфликтной ситуации
26. Стратегии поведения в социальной конфликтной ситуации
27. Фазы конфликтов
28. Фазы социальных конфликтов

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2**

#### **Форма практического задания – реферат**

Перечень тем рефератов:

1. Анализ результатов деятельности (документов) как метод исследования

социальных конфликтов

2. Анализ результатов деятельности (документов) как метод исследования психолого-педагогических конфликтов
3. Метод математического моделирования как метод исследования психолого-педагогических конфликтов
4. Метод математического моделирования как метод исследования социальных конфликтов
5. Метод типологизации как метод исследования психолого-педагогических конфликтов
6. Метод типологизации как метод исследования социальных конфликтов
7. Наблюдение как метод исследования психолого-педагогических конфликтов
8. Наблюдение как метод исследования социальных конфликтов
9. Общепсихологические методы исследования психолого-педагогических конфликтов
10. Общепсихологические методы исследования социальных конфликтов
11. Опрос как метод исследования психолого-педагогических конфликтов
12. Опрос как метод исследования социальных конфликтов
13. Прогностический метод как метод исследования психолого-педагогических конфликтов
14. Прогностический метод как метод исследования социальных конфликтов
15. Процессуально-динамический метод как метод исследования психолого-педагогических конфликтов
16. Процессуально-динамический метод как метод исследования социальных конфликтов
17. Социометрия как метод исследования психолого-педагогических конфликтов
18. Социометрия как метод исследования социальных конфликтов
19. Структурно-функциональный метод как метод исследования психолого-педагогических конфликтов
20. Структурно-функциональный метод как метод исследования социальных конфликтов
21. Тестирование как метод исследования психолого-педагогических конфликтов
22. Тестирование как метод исследования социальных конфликтов
23. Эксперимент как метод исследования психолого-педагогических конфликтов
24. Эксперимент как метод исследования социальных конфликтов

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3**

#### **Форма практического задания – реферат**

Перечень тем рефератов:

1. Карта анализа конфликта (Карпентер С.Л., Кеннеди У.Дж.)
2. Картография конфликта (Х. Корнелиус, Ш. Фэйр)
3. Личностный опросник Г.Айзенка
4. Методика «Q-сортировка» (Х. Зален и Д. Шток)
5. Методика изучения взаимоотношений в малой группе (Т. Лири, Т. Лефорж, Р. Сазек)
6. Опросник агрессии А.Баса-А.Дарки
7. Системно-ситуационный подход к анализу конфликтов (Анцупов, Шипилов)
8. Социометрия (Я. Морено)
9. Специфика применения картографии конфликта при исследовании особенностей психолого-педагогических конфликтов.
10. Специфика применения карты анализа конфликта при исследовании особенностей психолого-педагогических конфликтов.
11. Специфика применения личностного опросника при исследовании особенностей психолого-педагогических конфликтов.

12. Специфика применения методики «Q-сортировка» при исследовании особенностей психолого-педагогических конфликтов.

13. Специфика применения методики изучения взаимоотношений в малой группе при исследовании особенностей психолого-педагогических конфликтов.

14. Специфика применения опросника агрессии при исследовании особенностей психолого-педагогических конфликтов.

15. Специфика применения системно-ситуационного подхода к анализу конфликтов при исследовании особенностей психолого-педагогических конфликтов.

16. Специфика применения социометрии при исследовании особенностей психолого-педагогических конфликтов.

17. Специфика применения шестнадцати-факторного личностного опросника при исследовании особенностей психолого-педагогических конфликтов.

18. Специфика применения шкалы реактивной и личностной тревожности при исследовании особенностей психолого-педагогических конфликтов.

19. Шестнадцати-факторный личностный опросник Кеттелла

20. Шкала реактивной и личностной тревожности

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1**

#### **Форма рубежного контроля – контрольная работа.**

Контрольная работа – форма проверки и оценивания знаний студентов, состоящая из задач или определенного количества вопросов, либо совокупности вопросов и заданий.

В контрольной работе 2 аналитических задания.

Аналитические задания:

1. Виды конфликтов
2. Виды конфликтов по влиянию на ход развития общества
3. Виды конфликтов по длительности
4. Виды конфликтов по используемым средствам
5. Виды конфликтов по источнику возникновения
6. Виды конфликтов по объему
7. Виды конфликтов по сферам общественной жизни
8. Виды конфликтов по форме
9. Виды конфликтов по характеру развития
10. Виды социальных конфликтов
11. Виды социальных конфликтов по влиянию на ход развития общества
12. Виды социальных конфликтов по длительности
13. Виды социальных конфликтов по используемым средствам
14. Виды социальных конфликтов по источнику возникновения
15. Виды социальных конфликтов по объему
16. Виды социальных конфликтов по сферам общественной жизни
17. Виды социальных конфликтов по форме
18. Виды социальных конфликтов по характеру развития
19. Конфликт
20. Конфликтогенез
21. Признаки конфликта
22. Признаки социального конфликта
23. Социальный конфликт
24. Социоконфликтогенез
25. Стратегии поведения в конфликтной ситуации
26. Стратегии поведения в социальной конфликтной ситуации
27. Фазы конфликтов
28. Фазы социальных конфликтов

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2**

### **Форма рубежного контроля – контрольная работа.**

Контрольная работа – форма проверки и оценивания знаний студентов, состоящая из задач или определенного количества вопросов, либо совокупности вопросов и заданий.

В контрольной работе 2 аналитических задания.

Аналитические задания:

1. Анализ результатов деятельности (документов) как метод исследования социальных конфликтов
2. Анализ результатов деятельности (документов) как метод исследования психолого-педагогических конфликтов
3. Метод математического моделирования как метод исследования психолого-педагогических конфликтов
4. Метод математического моделирования как метод исследования социальных конфликтов
5. Метод типологизации как метод исследования психолого-педагогических конфликтов
6. Метод типологизации как метод исследования социальных конфликтов
7. Наблюдение как метод исследования психолого-педагогических конфликтов
8. Наблюдение как метод исследования социальных конфликтов
9. Общепсихологические методы исследования психолого-педагогических конфликтов
10. Общепсихологические методы исследования социальных конфликтов
11. Опрос как метод исследования психолого-педагогических конфликтов
12. Опрос как метод исследования социальных конфликтов
13. Прогностический метод как метод исследования психолого-педагогических конфликтов
14. Прогностический метод как метод исследования социальных конфликтов
15. Процессуально-динамический метод как метод исследования психолого-педагогических конфликтов
16. Процессуально-динамический метод как метод исследования социальных конфликтов
17. Социометрия как метод исследования психолого-педагогических конфликтов
18. Социометрия как метод исследования социальных конфликтов
19. Структурно-функциональный метод как метод исследования психолого-педагогических конфликтов
20. Структурно-функциональный метод как метод исследования социальных конфликтов
21. Тестирование как метод исследования психолого-педагогических конфликтов
22. Тестирование как метод исследования социальных конфликтов
23. Эксперимент как метод исследования психолого-педагогических конфликтов
24. Эксперимент как метод исследования социальных конфликтов

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3**

#### **Форма рубежного контроля – контрольная работа.**

Контрольная работа – форма проверки и оценивания знаний студентов, состоящая из задач или определенного количества вопросов, либо совокупности вопросов и заданий.

В контрольной работе 2 аналитических задания.

Аналитические задания:

1. Карта анализа конфликта (Карпентер С.Л., Кеннеди У.Дж.)
2. Картография конфликта (Х. Корнелиус, Ш. Фэйр)
3. Личностный опросник Г.Айзенка
4. Методика «Q-сортировка» (Х. Зален и Д. Шток)
5. Методика изучения взаимоотношений в малой группе (Т. Лири, Т. Лефорж, Р. Сазек)

6. Опросник агрессии А.Баса-А.Дарки
7. Системно-ситуационный подход к анализу конфликтов (Анцупов, Шипилов)
8. Социометрия (Я. Морено)
9. Специфика применения картографии конфликта при исследовании особенностей психолого-педагогических конфликтов.
10. Специфика применения карты анализа конфликта при исследовании особенностей психолого-педагогических конфликтов.
11. Специфика применения личностного опросника при исследовании особенностей психолого-педагогических конфликтов.
12. Специфика применения методики «Q-сортировка» при исследовании особенностей психолого-педагогических конфликтов.
13. Специфика применения методики изучения взаимоотношений в малой группе при исследовании особенностей психолого-педагогических конфликтов.
14. Специфика применения опросника агрессии при исследовании особенностей психолого-педагогических конфликтов.
15. Специфика применения системно-ситуационного подхода к анализу конфликтов при исследовании особенностей психолого-педагогических конфликтов.
16. Специфика применения социометрии при исследовании особенностей психолого-педагогических конфликтов.
17. Специфика применения шестнадцати-факторного личностного опросника при исследовании особенностей психолого-педагогических конфликтов.
18. Специфика применения шкалы реактивной и личностной тревожности при исследовании особенностей психолого-педагогических конфликтов.
19. Шестнадцати-факторный личностный опросник Кеттелла
20. Шкала реактивной и личностной тревожности

#### **РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

##### **4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю) «Методика и техника исследования социальных конфликтов» является экзамен, который проводится в устной форме.

##### **4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными	Знать: понятие «конфликт»	Разделы 1-3
		Уметь: применять методику исследования конфликтов	Разделы 1-3
		Владеть: техникой исследования конфликтов	Разделы 1-3

	потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов		
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Знать: понятие «социальный конфликт»	Разделы 1-3
		Уметь: применять методику исследования социальных конфликтов	Разделы 1-3
		Владеть: техникой исследования социальных конфликтов	Разделы 1-3
ПК-1	Способен организовывать межнациональное взаимодействие в образовательной среде и нивелировать социальные конфликты	Знать: классификацию психолого-педагогических конфликтов	Разделы 1-3
		Уметь: применять методику исследования психолого-педагогических конфликтов	Разделы 1-3
		Владеть: техникой исследования психолого-педагогических конфликтов	Разделы 1-3

#### 4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Коды всех компетенций дисциплины (модуля)	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОПК-3 ОПК-5 ПК-1	Разделы 1-3 Разделы 1-3 Разделы 1-3	Теоретический блок вопросов.  Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10) баллов; 2) обучающийся твердо знает



			<p>программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: (8-9) баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-6] баллов.</p>
<p>ОПК-3 ОПК-5 ПК-1</p>	<p>Разделы 1-3 Разделы 1-3 Разделы 1-3</p>	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10) баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: (8-9) баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: (0-6) баллов.</p>
<p>ОПК-3 ОПК-5 ПК-1</p>	<p>Разделы 1-3 Разделы 1-3 Разделы 1-3</p>	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	

**4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Теоретический блок вопросов:

1. Анализ результатов деятельности (документов) как метод исследования социальных конфликтов
2. Анализ результатов деятельности (документов) как метод исследования психолого-педагогических конфликтов
3. Виды конфликтов
4. Виды конфликтов по влиянию на ход развития общества
5. Виды конфликтов по длительности
6. Виды конфликтов по используемым средствам
7. Виды конфликтов по источнику возникновения
8. Виды конфликтов по объему
9. Виды конфликтов по сферам общественной жизни
10. Виды конфликтов по форме
11. Виды конфликтов по характеру развития
12. Виды социальных конфликтов
13. Виды социальных конфликтов по влиянию на ход развития общества
14. Виды социальных конфликтов по длительности
15. Виды социальных конфликтов по используемым средствам
16. Виды социальных конфликтов по источнику возникновения
17. Виды социальных конфликтов по объему
18. Виды социальных конфликтов по сферам общественной жизни
19. Виды социальных конфликтов по форме
20. Виды социальных конфликтов по характеру развития
21. Карта анализа конфликта (Карпентер С.Л., Кеннеди У.Дж.)
22. Картография конфликта (Х. Корнелиус, Ш. Фэйр)
23. Конфликт
24. Конфликтогенез
25. Личностный опросник Г.Айзенка
26. Метод математического моделирования как метод исследования психолого-педагогических конфликтов
27. Метод математического моделирования как метод исследования социальных конфликтов
28. Метод типологизации как метод исследования психолого-педагогических конфликтов
29. Метод типологизации как метод исследования социальных конфликтов
30. Методика «Q-сортировка» (Х. Зален и Д. Шток)
31. Методика изучения взаимоотношений в малой группе (Т. Лири, Т. Лефорж, Р. Сазек)
32. Наблюдение как метод исследования психолого-педагогических конфликтов
33. Наблюдение как метод исследования социальных конфликтов
34. Общепсихологические методы исследования психолого-педагогических конфликтов
35. Общепсихологические методы исследования социальных конфликтов
36. Опрос как метод исследования психолого-педагогических конфликтов
37. Опрос как метод исследования социальных конфликтов
38. Опросник агрессии А.Баса-А.Дарки
39. Признаки конфликта

40. Признаки социального конфликта
41. Прогностический метод как метод исследования психолого-педагогических конфликтов
42. Прогностический метод как метод исследования социальных конфликтов
43. Процессуально-динамический метод как метод исследования психолого-педагогических конфликтов
44. Процессуально-динамический метод как метод исследования социальных конфликтов
45. Системно-ситуационный подход к анализу конфликтов (Анцупов, Шипилов)
46. Социальный конфликт
47. Социоконфликтогенез
48. Социометрия (Я. Морено)
49. Социометрия как метод исследования психолого-педагогических конфликтов
50. Социометрия как метод исследования социальных конфликтов
51. Специфика применения картографии конфликта при исследовании особенностей психолого-педагогических конфликтов.
52. Специфика применения карты анализа конфликта при исследовании особенностей психолого-педагогических конфликтов.
53. Специфика применения личностного опросника при исследовании особенностей психолого-педагогических конфликтов.
54. Специфика применения методики «Q-сортировка» при исследовании особенностей психолого-педагогических конфликтов.
55. Специфика применения методики изучения взаимоотношений в малой группе при исследовании особенностей психолого-педагогических конфликтов.
56. Специфика применения опросника агрессии при исследовании особенностей психолого-педагогических конфликтов.
57. Специфика применения системно-ситуационного подхода к анализу конфликтов при исследовании особенностей психолого-педагогических конфликтов.
58. Специфика применения социометрии при исследовании особенностей психолого-педагогических конфликтов.
59. Специфика применения шестнадцати-факторного личностного опросника при исследовании особенностей психолого-педагогических конфликтов.
60. Специфика применения шкалы реактивной и личностной тревожности при исследовании особенностей психолого-педагогических конфликтов.
61. Стратегии поведения в конфликтной ситуации
62. Стратегии поведения в социальной конфликтной ситуации
63. Структурно-функциональный метод как метод исследования психолого-педагогических конфликтов
64. Структурно-функциональный метод как метод исследования социальных конфликтов
65. Тестирование как метод исследования психолого-педагогических конфликтов
66. Тестирование как метод исследования социальных конфликтов
67. Фазы конфликтов
68. Фазы социальных конфликтов
69. Шестнадцати-факторный личностный опросник Кеттелла
70. Шкала реактивной и личностной тревожности
71. Эксперимент как метод исследования психолого-педагогических конфликтов
72. Эксперимент как метод исследования социальных конфликтов

**4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) «*Методика и техника*

исследования социальных конфликтов» проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена или дифференцированного зачета или зачета по системе зачтено / не зачтено.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата в Российском государственном социальном университете.

## **РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)**

#### **5.1.1. Основная литература**

1. Кашапов, М. М. Психология конфликта : учебник и практикум для вузов / М. М. Кашапов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 206 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07133-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452359> (дата обращения: 22.04.2020).

2. Чернова, Г. Р. Социальная психология : учебник для вузов / Г. Р. Чернова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 187 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08299-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/455714> (дата обращения: 23.04.2020).

#### **5.1.2. Дополнительная литература**

1. Забарин, А. В. Психология толпы и массовых беспорядков : учебник и практикум для вузов / А. В. Забарин. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04417-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/453645> (дата обращения: 23.04.2020).

2. Одинцова, М. А. Психология стресса : учебник и практикум для вузов / М. А. Одинцова, Н. Л. Захарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05254-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/451167> (дата обращения: 22.04.2020).

3. Одинцова, М. А. Психология экстремальных ситуаций : учебник и практикум для вузов / М. А. Одинцова, Е. В. Самаль. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 303 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9094-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/451164> (дата обращения: 23.04.2020).

### **5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Перечень электронных научно-образовательных ресурсов, доступных с 01.09.2021г.

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений,	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>

		публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a>
5.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	<a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a>
6.	Международный индекс научного цитирования "Web of Science"	Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	<a href="http://webofknowledge.com">http://webofknowledge.com</a>
7.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

### 5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «*Методика и техника исследования социальных конфликтов*» предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная

информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

#### **5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

##### **5.4.1. Средства информационных технологий**

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

##### **5.4.2. Программное обеспечение**

1. Операционная система Windows 7
2. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
3. Справочно-правовая система Консультант+
4. Acrobat Reader DC
5. 7-Zip
6. SKY DNS
7. TrueConf(client)

##### **5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных**

ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека учебников, учебных пособий, монографий, периодических изданий, справочников, словарей, энциклопедий, видео- и аудиоматериалов, иллюстрированных изданий	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> 100% доступ
Научная электронная библиотека "eLIBRARY.ru"	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных публикаций	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> 100% доступ
ЭБС издательства «Юрайт»	Виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов ведущих вузов России по различным дисциплинам	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a> 100% доступ
ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> 100% доступ
ЭБС "Book.ru"	Онлайн библиотека актуальной учебной и научной литературы.	<a href="http://www.book.ru">http://www.book.ru</a> 100% доступ
База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных источников по общественным и гуманитарным наукам.	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a> 100% доступ
База данных международного индекса научного цитирования	Библиографическая и реферативная база данных и	<a href="http://www.scopus.com">http://www.scopus.com</a> /

"Scopus"	инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	100% доступ
База данных международного индекса научного цитирования "Web of Science"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	<a href="http://webofknowledge.com">http://webofknowledge.com</a> 100% доступ
Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	<a href="http://eduvideo.online">http://eduvideo.online</a> 100% доступ

### 5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) *«Методика и техника исследования социальных конфликтов»* в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалаврита по направлению подготовки 44.03.02 *Психолого-педагогическое образование (направленности (профилю) Психолог в сфере образования)* используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также демонстрационными печатными пособиями, экранно-звуковыми средствами обучения, демонстрационными материалами.

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также демонстрационными печатными пособиями, экранно-звуковыми средствами обучения, демонстрационными материалами.

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

### 5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) *«Методика и техника исследования социальных конфликтов»* применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) *«Методика и техника исследования социальных конфликтов»* предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме психологического диагностирования, проведения деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, проведения психологических и иных тренингов) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) *«Методика и техника исследования социальных конфликтов»* предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины (модуля) *«Методика и техника исследования социальных конфликтов»* предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный



учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) *«Методика и техника исследования социальных конфликтов»* предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью, реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1	<p>Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (направленности (профилю) Психолог в сфере образования (бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 122</p>	<p>Протокол заседания Ученого совета факультета психологии РГСУ № 12 от 9 июня 2021 года</p>	<p>09.06.2021</p>
2	<p style="text-align: center;">*</p>	<p>Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « ____ » _____ 20__ года</p>	<p style="text-align: center;">-.-.-.-</p>
3	<p style="text-align: center;">*</p>	<p>Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « ____ » _____ 20__ года</p>	<p style="text-align: center;">-.-.-.-</p>
4	<p style="text-align: center;">*</p>	<p>Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « ____ » _____ 20__ года</p>	<p style="text-align: center;">-.-.-.-</p>



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный социальный университет»



УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета психологии

Петрова Е.А.

9 июня 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ И КАЧЕСТВЕННЫЕ МЕТОДЫ  
В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ИССЛЕДОВАНИИ**

**Направление подготовки**  
*«Психолого-педагогическое образование»*

**Направленность (профиль)**  
*«Психолог в сфере образования»*

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**Форма обучения**  
*Очная, очно-заочная*

Москва 2021

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Количественные и качественные методы в психолого-педагогическом исследовании» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 122, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (направленности (профилю) Психолог в сфере образования, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

– 01 «Образование и наука»;

– 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Количественные и качественные методы в психолого-педагогическом исследовании» разработана рабочей группой в составе: к.псх.н., доц. Тарасовым М.В. и к.псх.н., доц. Поляковой О.Б.

Руководитель основной образовательной программы, кандидат психологических наук, доцент, доцент факультета психологии

О.Б. Полякова

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета психологии РГСУ

Протокол № 12 от 9 июня 2021 года

Декан факультета психологии, доктор психологических наук, профессор

Е.А. Петрова

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями Славянской ассоциации онтопсихологии и Центра программ профилактики и социальной реабилитации (при совместной разработке или разработке по заказу):

Славянская ассоциация онтопсихологии, руководитель

В.А. Дмитриева

Центр программ профилактики и социальной реабилитации, руководитель

И.П. Кутянова

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Кандидат психологических наук, заместитель директора ООО «Центр психологической помощи Евгения Полякова»

Е.А. Поляков

Кандидат психологических наук, доцент, заместитель декана по учебно-методической работе факультета психологии РГСУ

Д.В. Савченко

Согласовано Научная библиотека РГСУ, директор

И.Г. Маляев

## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	4
1.1.	Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2.	Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.....	4
1.3.	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.....	5
РАЗДЕЛ 2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	7
2.1.	Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	7
2.2.	Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	8
РАЗДЕЛ 3.	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	10
3.1.	Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	10
3.2.	Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю).....	13
РАЗДЕЛ 4.	ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	24
4.1.	Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	24
4.2.	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	24
4.3.	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	27
4.4.	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	28
4.5.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	31
РАЗДЕЛ 5.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	31
5.1.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	31
5.2.	Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	32
5.3.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	33
5.4.	Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	34
5.5.	Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	35
5.6.	Образовательные технологии.....	36
	ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	37

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о об основах подготовки и проведения психологического исследования, применения количественных и качественных методов в изучении психологических явлений, в решении научных и прикладных задач психологии с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков по *психологии в сфере образования*.

Задачи дисциплины (модуля):

- 1) формирование необходимых теоретических знаний и компетенций в сфере использования количественных и качественных методов психологического исследования для успешного решения научных и прикладных задач социальной психологии;
- 2) формирование у обучаемых навыков подготовки и проведения экспериментальных психологических исследований с использованием количественных и качественных методов;
- 3) развитие у студентов необходимых умений, связанных с планированием и проведением исследовательских процедур, количественной и качественной обработки результатов социально-психологических исследований.

### 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата

Дисциплина (модуль) *«Количественные и качественные методы в психолого-педагогическом исследовании»* реализуется в *формируемой* участниками образовательного процесса части основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (педагог-психолог (психолог в сфере образования)) очной, очно-заочной формам обучения.

Изучение дисциплины (модуля) *«Количественные и качественные методы в психолого-педагогическом исследовании»* базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин (модулей): Адаптивные информационно-коммуникационные технологии, Анатомия и физиология центральной нервной системы и высшей нервной деятельности, Арт-терапевтические технологии в образовании, Безопасность жизнедеятельности, Возрастная и педагогическая психология, Возрастные особенности культуры питания, Дифференциальная психология, Здоровье-сберегающие технологии в учебной и воспитательной деятельности, Индивидуально-психологические основы поведения, Иностранный язык, Информатика и основы информационно-коммуникационных технологий, История, Когнитивная психология, Межнациональное взаимодействие в образовательной среде, Направления работы психолога в сфере образования, Организационная психология в образовательной среде, Основы информационной культуры педагога, Основы планирования и анализа эксперимента в педагогике и психологии, Педагогика, Правоведение, Проектная деятельность, Психологическая служба в системе образования, Психология здоровья, Психология индивидуальности, Психология личности, Психология общения с практикумом, Психология отклоняющегося поведения, Психология развития, Психология стресса и стрессоустойчивого поведения, Психолого-педагогическая диагностика, Психолого-педагогическая коррекция, Психолого-педагогическая профилактика, Психолого-педагогическое взаимодействия участников образовательного процесса, Психолого-педагогическое консультирование, Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Разработка основных и дополнительных образовательных программ, Социальная психология, Социология, Теория и практика психолого-педагогического тренинга в образовании, Технологии возможностей и безбарьерной среды, Технологии командообразования в образовательной среде, Технологии самоорганизации и эффективного взаимодействия, Физическая культура, Философия, Формирование культурно-образовательной среды на

основе общенациональных ценностей, Экономика, Элективные дисциплины по физической культуре и спорту, Эмоционально-волевое регулирование деятельности и общения.

Перечень последующих дисциплин (модулей), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной (модулем): Методика и техника исследования социальных конфликтов.

**1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций**

Процесс освоения дисциплины (модуля) *«Количественные и качественные методы в психолого-педагогическом исследовании»* направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке;

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;

в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой бакалавриата по направлению подготовки *44.03.02 Психолого-педагогическое образование (педагог-психолог (психолог в сфере образования))*.

В результате освоения дисциплины (модуля) *«Количественные и качественные методы в психолого-педагогическом исследовании»* обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенции	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результат обучения
УК	УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели УК-2.2. Способен выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знать: принципы экспериментального исследования психики личности и психических явлений в малой группе для составления психодиагностического заключения Уметь: проводить диагностическое обследование, ставить психологический диагноз на симптоматическом, этиологическом и типологическом уровнях Владеть: критериями выбора плана и

				стратегии проведения экспериментального исследования
УК	УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке	УК-4.1. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации УК-4.2. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном языке	Знать: возможности и целесообразного применения диагностических процедур в рамках экспериментальных исследований Уметь: определять цель, задачи исследования, составлять план проведения эксперимента; обрабатывать полученные в ходе экспериментальных воздействий данные, проводить их анализ и интерпретацию Владеть: особенностями экспериментального применения психологических тестов и методик, адекватных психодиагностической ситуации; технологией планирования и проведения эксперимента
УК	УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Способен управлять своим временем УК-6.2. Способен выстраивать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни УК-6.3. Способен реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в	Знать: этапы проведения эксперимента, позволяющие решать типовые психолого-педагогические задачи служебной деятельности Уметь: проводить сопоставительный анализ диагностических данных, полученных с помощью различных методик, прогнозировать развитие исследуемых



			течение всей жизни	особенностей и составлять на этой основе научные рекомендации
				Владеть: способностью составления заключения по результатам психодиагностического обследования; программным обеспечением Excel, SPSS, Statistica для обработки, анализа и преобразования полученных исследовательских данных
УК	УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.1. Способен создавать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций УК-8.2. Способен поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Знать: технологии применения количественного и качественного анализа в различных сферах психолого-педагогической области Уметь: проводить количественный и качественный анализ данных психологического исследования Владеть: методами математико-статистического анализа

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля), изучаемой в 8 семестре, составляет 6 зачетных единицы. По дисциплине (модулю) предусмотрен экзамен.

#### Очная форма обучения

Виды учебной работы	Всего часов	Семестры			
		8			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	108	108			
Учебные занятия лекционного типа	20	20			

Практические занятия	40	40			
Лабораторные занятия					
<b>Иная контактная работа</b>	48	48			
Иная контактная работа. Практическая подготовка					
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего:</b>	<b>72</b>	<b>72</b>			
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>			
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>216</b>	<b>216</b>			

### Очно-заочная форма обучения

Виды учебной работы	Всего часов	Семестры			
		9			
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):</b>	<b>72</b>	<b>72</b>			
Учебные занятия лекционного типа	12	12			
Практические занятия	24	24			
Лабораторные занятия					
<b>Иная контактная работа</b>	36	36			
Иная контактная работа. Практическая подготовка					
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего:</b>	<b>108</b>	<b>108</b>			
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>			
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>216</b>	<b>216</b>			

## 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

### Очной формы обучения

Объем учебных занятий составляет 108 ч.

Объем самостоятельной работы – 72 ч.

Контроль (экзамен) – 36 ч.

Раздел, тема	Виды учебной работы, академические часы							
	Всего	Самостоятельная работа + контроль	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа	
							Всего	Практическая подготовка
<b>Раздел 1.</b>	<b>36</b>	<b>19</b>	<b>17</b>	<b>3</b>	<b>6</b>		<b>8</b>	
Тема 1.1.	18	9,5	8,5	1,5	3		4	
Тема 1.2.	18	9,5	8,5	1,5	3		4	
<b>Раздел 2.</b>	<b>36</b>	<b>19</b>	<b>17</b>	<b>3</b>	<b>6</b>		<b>8</b>	
Тема 2.1.	18	9,5	8,5	1,5	3		4	
Тема 2.2.	18	9,5	8,5	1,5	3		4	

Раздел, тема	Виды учебной работы, академические часы								
	Всего	Самостоятельная работа + контроль	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					Иная контактная работа	
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Всего	Практическая подготовка	
<b>Раздел 3.</b>	<b>36</b>	<b>19</b>	<b>17</b>	<b>3</b>	<b>6</b>			<b>8</b>	
Тема 3.1.	18	9,5	8,5	1,5	3			4	
Тема 3.2.	18	9,5	8,5	1,5	3			4	
<b>Раздел 4.</b>	<b>36</b>	<b>19</b>	<b>17</b>	<b>3</b>	<b>6</b>			<b>8</b>	
Тема 4.1.	18	9,5	8,5	1,5	3			4	
Тема 4.2.	18	9,5	8,5	1,5	3			4	
<b>Раздел 5.</b>	<b>36</b>	<b>19</b>	<b>17</b>	<b>3</b>	<b>6</b>			<b>8</b>	
Тема 5.1.	18	9,5	8,5	1,5	3			4	
Тема 5.2.	18	9,5	8,5	1,5	3			4	
<b>Раздел 6.</b>	<b>36</b>	<b>19</b>	<b>17</b>	<b>3</b>	<b>6</b>			<b>8</b>	
Тема 6.1.	18	9,5	8,5	1,5	3			4	
Тема 6.2.	18	9,5	8,5	1,5	3			4	
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Экзамен</b>								
<b>Общий объем часов по дисциплине (модулю)</b>	<b>216</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>20</b>	<b>40</b>			<b>48</b>	

*Очно-заочной формы обучения*

Объем учебных занятий составляет 72 ч.

Объем самостоятельной работы – 108 ч.

Контроль (экзамен) – 36 ч.

Раздел, тема	Виды учебной работы, академические часы								
	Всего	Самостоятельная работа + контроль	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					Иная контактная работа	
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Всего	Практическая подготовка	

							<b>Всего</b>	<b>Практическая подготовка</b>
<b>Раздел 1.</b>	<b>36</b>	<b>24</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>6</b>	
Тема 1.1.	18	12	6	1	2		3	
Тема 1.2.	18	12	6	1	2		3	
<b>Раздел 2.</b>	<b>36</b>	<b>24</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>6</b>	
Тема 2.1.	18	12	6	1	2		3	
Тема 2.2.	18	12	6	1	2		3	
<b>Раздел 3.</b>	<b>36</b>	<b>24</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>6</b>	
Тема 3.1.	18	12	6	1	2		3	
Тема 3.2.	18	12	6	1	2		3	
<b>Раздел 4.</b>	<b>36</b>	<b>24</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>6</b>	
Тема 4.1.	18	12	6	1	2		3	
Тема 4.2.	18	12	6	1	2		3	
<b>Раздел 5.</b>	<b>36</b>	<b>24</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>6</b>	
Тема 5.1.	18	12	6	1	2		3	
Тема 5.2.	18	12	6	1	2		3	
<b>Раздел 6.</b>	<b>36</b>	<b>24</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>6</b>	
Тема 6.1.	18	12	6	1	2		3	
Тема 6.2.	18	12	6	1	2		3	
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Экзамен</b>							
<b>Общий объем часов по дисциплине (модулю)</b>	<b>216</b>	<b>144</b>	<b>72</b>	<b>12</b>	<b>24</b>		<b>36</b>	

### РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

#### 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

##### *Очной формы обучения*

Разделы	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Раздел 1. Научное исследование	12	5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное	5	Реферат	2	Контрольная работа

			изучение раздела в ЭИОС				
Раздел 2. Количественный анализ результатов исследования	12	5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	5	Реферат	2	Контрольная работа
Раздел 3. Качественный анализ результатов исследования	12	5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	5	Реферат	2	Контрольная работа
Раздел 4. Представление результатов психологических исследований	12	5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	5	Реферат	2	Контрольная работа
Раздел 5. Специфика применения количественных и качественных методов в психологии	12	5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	5	Реферат	2	Контрольная работа
Раздел 6. Специфика применения количественных и качественных методов в других областях психологической направленности	12	5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	5	Реферат	2	Контрольная работа
<b>Общий объем по дисциплине (модулю), часов</b>	<b>72</b>	<b>30</b>		<b>30</b>		<b>12</b>	

*Очно-заочной формы обучения*

<b>Разделы</b>	<b>Всего</b>	<b>Виды самостоятельной работы обучающихся</b>					
----------------	--------------	--	--	--	--	--	--

		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Раздел 1. Научное исследование	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Реферат	2	Контрольная работа
Раздел 2. Количественный анализ результатов исследования	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Реферат	2	Контрольная работа
Раздел 3. Качественный анализ результатов исследования	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Реферат	2	Контрольная работа
Раздел 4. Представление результатов психологических исследований	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Реферат	2	Контрольная работа
Раздел 5. Специфика применения количественных и качественных методов в психологии	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Реферат	2	Контрольная работа
Раздел 6. Специфика применения количественных и качественных методов в других областях психологической направленности	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Реферат	2	Контрольная работа

<b>Общий объем по дисциплине (модулю), часов</b>	<b>108</b>	<b>48</b>		<b>48</b>		<b>12</b>	
--	------------	-----------	--	-----------	--	-----------	--

### **3.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)**

#### **РАЗДЕЛ 1. НАУЧНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ.**

**Цель:** Обобщить теоретический материал, посвященный методологии экспериментальных исследований и выявить на этой основе особенности современных представлений о научном знании.

##### **Тема 1.1. Методологические основы проведения исследования в психологии.**

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Предмет, задачи и структура экспериментальной психологии. Проблемы экспериментальной психологии. Основные научные работы по экспериментальной психологии. Методология науки (общие понятия). Уровни методологии. Современное представление о научном знании. Подход Т. Куна к научному знанию. Парадигма, научная революция, принципы верификации и фальсификации научного знания.

##### **Вопросы для самоподготовки:**

1. В чем сущность такого состояния развития науки как фаза «нормальной науки»?
2. Какие принципы легли в основу естественно-научного подхода к изучению психики?
3. Назовите основные состояния науки по Т.Куну.
4. Назовите основные характеристики науки.
5. Назовите различные уровни и формы познания.
6. Перечислите основные признаки науки.
7. Что представляет собой научное познание?
8. Что такое житейская психология?
9. Что такое наука?
10. Что такое парадигма в науке?
11. Что такое познание?

##### **Тема 1.2. Планирование и проведение научного исследования. Этические нормы исследования и проблема научного мошенничества.**

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Общая характеристика психологического исследования. Этапы научного исследования. Теория как реконструкция реальности и ее структура. Классификации научных теорий. Научная проблема и научная гипотеза. Типы научных проблем. Виды научных гипотез. Классификация методов психологического исследования. Неэкспериментальные психологические методы. Этические принципы проведения исследований на человеке.

##### **Вопросы для самоподготовки:**

1. В чем заключается сущность принципа верифицируемости научной теории?
2. В чем сущность принципа фальсифицируемости научной теории?
3. Какие формы научного мошенничества Вам известны?
4. Каков основной критерий научности знания?
5. Каково соотношение предметно-объектной области в психологическом исследовании?
6. Что такое базис научной теории?
7. Что такое гипотеза в психологических исследованиях?
8. Что такое проблема?
9. Что такое теория?

#### **РАЗДЕЛ 2. КОЛИЧЕСТВЕННЫЙ АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ИССЛЕДОВАНИЯ.**

**Цель:** Рассмотреть существующие в зарубежной и отечественной психологии классификации количественных исследовательских методов, проанализировать конкретные методы, их достоинства и недостатки, возможности их использования в эмпирических исследованиях.

### **Тема 2.1. Классификация методов количественного анализа данных.**

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Классификация методов количественного анализа данных – описательная (дескриптивная) статистика, статистика вывода (статистическая индукция), многомерный анализ данных. Описательная (дескриптивная) статистика. Меры центральной тенденции (мода, медиана, среднее арифметическое); меры положения (квантили и процентиля); меры изменчивости, вариативности признака (размах, коэффициент вариации, стандартное отклонение, дисперсия, z-преобразование, асимметрия и эксцесс), их общая характеристика, назначение, ограничения в интерпретации данных. Графическая иллюстрация параметров распределения. Статистика вывода (индуктивная статистика). Классификация научных задач и методов их математико-статистического решения.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Методология и методы качественно-количественных исследований.
2. Основные особенности планирования и организации исследования.
3. Структурированное интервью: сущность и особенности реализации.
4. Структурированное наблюдение как количественный метод исследований.
5. Эксперимент как основной метод психологических и педагогических исследований.

### **Тема 2.2. Анализ зависимостей. Многомерный анализ данных.**

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Классификация многомерных методов по назначению, по структуре и виду исходных данных. Классификация методов многомерного анализа данных и их применение в научно-исследовательской деятельности для решения прикладных задач в гуманитарных, социальных и естественных науках. Компьютерный анализ данных в психологии. Статистические пакеты для обработки данных: SPSS (Statistical Package for the Social Science), STATISTICA, STADIA. Обобщение данных в психологическом исследовании. Статистические и аналитические обобщения. Выборка испытуемых и решение о последующих обобщениях в количественном исследовании. Мета-аналитические исследования в психологии. Представление количественных данных.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Графический способ представления статистических данных.
2. Измерения в психологии.
3. Изучение зависимостей между переменными.
4. Меры центральной тенденции, вариативности.
5. Многомерный статистический анализ.
6. Нормальный закон распределения.
7. Проверка статистических гипотез.
8. Сравнение двух и более зависимых совокупностей.
9. Сравнение двух и более независимых совокупностей.
10. Стандартные законы распределения случайной величины.
11. Табличный способ представления статистических данных.
12. Шкалы измерений.

## **РАЗДЕЛ 3. КАЧЕСТВЕННЫЙ АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ИССЛЕДОВАНИЯ.**

**Цель:** Обобщить теоретический материал, посвященный типологии качественных методов анализа результатов исследования и на этой основе сформировать практические навыки экспериментальной работы.



### **Тема 3.1. Общая характеристика качественных методов в психологии.**

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Общая характеристика качественных методов исследования. Уровни качественной методологии: подходы, стратегии, методы и процедуры. История качественных исследований. Соотношение понятий качественные методы исследования и качественный анализ. Особенности планирования исследования в случае использования качественных методов. Этапы качественного исследования. Полевое качественное исследование. Основные мыслительные операции качественного анализа экспериментальных данных: наименование, логическое генерирование, вербальное комбинирование, интерпретация, номологизация, определение, индуктивное и дедуктивное предсказание, синтаксическое комбинирование, верификация, доказательство, объяснение.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Дихотомия качественного и количественного подхода.
2. Исследовательский потенциал качественных методов.
3. Определение понятий: качественная методология, качественные методы исследования, качественный анализ.
4. Практические задачи, решаемые с помощью качественных исследований.
5. Сравнительная характеристика качественных и количественных методов.
6. Что такое замысел исследования?
7. Что такое методика исследования?
8. Что такое процедура исследования?

### **Тема 3.2. Методы и единицы качественного анализа данных.**

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Общее представление о дескриптивном феноменологическом анализе, интерпретативном феноменологическом анализе, тематическом анализе (качественном контент-анализе), конверсационном анализе, дискурс-анализе, нарративном анализе и нарративном интервью, обоснованной теории, исследовании действием. Критерии валидности данных, полученных с помощью качественных методов, и процедуры повышения валидности. Сильные и слабые стороны количественных и качественных исследований.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Анализ качественных данных.
2. Виды валидности и надежности в качественном исследовании.
3. Виды кейсов.
4. Выбор единиц и методов анализа данных качественного исследования.
5. Классификация типов анализа.
6. Количественный контент-анализ, качественный контент-анализ.
7. Компьютерный анализ результатов качественных исследований.
8. Критерии объективности данных в качественном исследовании. (Д. Сиверман).
9. Методология качественно-количественных исследований.
10. Области применения качественных методов психологического исследования: психологическая экспертиза различных социальных программ
11. Обобщение и экстраполяция в качественном исследовании.
12. Основные подходы к анализу качественных данных: метод обосновывающей теории А. Страусса и Дж. Корбин, метод матриц Майлса и Хабермана, Q-методология, нарративный анализ, дискурсивный анализ.
13. Планирование и организация качественного исследования.
14. Планирование количественного исследования с точки зрения качественной методологии. Качественные методы получения «сырых» данных.
15. Подбор участников группы.
16. Подходы к пониманию объективности качественного анализа (Дензин, Линкольн).
17. Приемы повышения валидности и надежности качественного исследования.
18. Принцип объективности качественного анализа.

19. Проблема интеграции качественной методологии.
20. Проблема контекстуализации качественного анализа.
21. Различные стратегии анализа результатов.
22. Репрезентативность и целевая выборка.
23. Уровни анализа данных качественного исследования.
24. Уровни анализа результатов качественного исследования.
25. Феноменологический и герменевтический принципы анализа.
26. Характеристика практических задачи, решаемых с помощью качественных методов. Особенности использования кейс-метода.

#### **РАЗДЕЛ 4. ПРЕДСТАВЛЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ.**

**Цель:** Обобщить теоретический материал, посвященный этапам подготовки и проведения исследования в рамках ВКР, особенностям представления и защиты результатов исследования, сформировать практические навыки использования диагностических методик на практике.

##### **Тема 4.1. Требования к оформлению научных отчетов и результатов исследований.**

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Научный вывод, артефакты и контроль. Логика вывода. Таксономия. Правдоподобие конкурентной гипотезы, типологии артефактов, погрешностей, контролировании артефактов. Дополнительное варьирование. Замаскированные эксперименты в естественных условиях. Социальные эксперименты. Эксперименты в области спроса, рекламы. Маркетинговых услуг.

###### **Вопросы для самоподготовки:**

1. В чем сущность объяснения (интерпретации) данных и какова его структура?
2. Перечислите и охарактеризуйте основные варианты текстового представления научных результатов.
3. Перечислите и охарактеризуйте основные наиболее распространенные формы представления результатов в психологическом исследовании.
4. Сущность и структура описания данных в исследовании.

##### **Тема 4.2. Правила представления данных и их визуализация.**

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Визуальный анализ данных. Порядок выбора типа диаграммы, сохранение ее шаблона. Диаграммы на основе таблицы Excel. Автоматическое создание диаграммы, настройка осей, добавление вспомогательной оси в диаграмме, отображение таблицы данных. Порядок оформления результатов исследования. Требование ГОСТ. Международный библиографический стандарт АРА к подготовке рукописи к публикации. Правила оформления ссылок на список литературы. Технические требования к оформлению текста.

###### **Вопросы для самоподготовки:**

1. В чем заключается научное и практическое предназначение отчета?
2. Основные требования к подготовке и оформлению рукописи.
3. Отчет о результатах научного исследования, основные требования к его составлению и содержанию.
4. Перечислите основные требования к написанию научной статьи.
5. Перечислите основные формы представления результатов исследований в научно-исследовательских работах.
6. Раскройте структуру отчета научно-исследовательской работы.

#### **РАЗДЕЛ 5. СПЕЦИФИКА ПРИМЕНЕНИЯ КОЛИЧЕСТВЕННЫХ И КАЧЕСТВЕННЫХ МЕТОДОВ В ПСИХОЛОГИИ.**

**Цель** – познакомиться со спецификой применения количественных и качественных

методов в психологии.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** психология, количественные методы, качественные методы, применение количественных и качественных методов в психологии.

#### **Тема 5.1. Спецификой применения количественных методов в психологии.**

##### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Специфика применения количественных методов в психодиагностике.
2. Специфика применения количественных методов в психоконсультировании.
3. Специфика применения количественных методов в психокоррекции.
4. Специфика применения количественных методов в психопрогнозе.
5. Специфика применения количественных методов в психопрофилактике.
6. Специфика применения количественных методов в психореабилитации.
7. Специфика применения количественных методов в психотерапии.

#### **Тема 5.2. Спецификой применения качественных методов в психологии.**

##### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Специфика применения качественных методов в психодиагностике.
2. Специфика применения качественных методов в психоконсультировании.
3. Специфика применения качественных методов в психокоррекции.
4. Специфика применения качественных методов в психопрогнозе.
5. Специфика применения качественных методов в психопрофилактике.
6. Специфика применения качественных методов в психореабилитации.
7. Специфика применения качественных методов в психотерапии.

### **РАЗДЕЛ 6. СПЕЦИФИКА ПРИМЕНЕНИЯ КОЛИЧЕСТВЕННЫХ И КАЧЕСТВЕННЫХ МЕТОДОВ В ДРУГИХ ОБЛАСТЯХ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ.**

**Цель** - познакомиться со спецификой применения количественных и качественных методов в других областях психологической направленности.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** психолого-педагогические области деятельности, количественные методы, качественные методы, применение количественных и качественных методов в психологии.

#### **Тема 6.1. Спецификой применения количественных методов в психолого-педагогических областях деятельности.**

##### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Специфика применения количественных методов в психолого-педагогической диагностике.
2. Специфика применения количественных методов в психолого-педагогическом консультировании.
3. Специфика применения количественных методов в психолого-педагогической коррекции.
4. Специфика применения количественных методов в психолого-педагогическом прогнозе.
5. Специфика применения количественных методов в психолого-педагогической профилактике.
6. Специфика применения количественных методов в психолого-педагогической реабилитации.
7. Специфика применения количественных методов в психолого-педагогической терапии.

#### **Тема 6.2. Спецификой применения качественных методов в психолого-педагогических областях деятельности.**

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Специфика применения качественных методов в психолого-педагогической диагностике.
2. Специфика применения качественных методов в психолого-педагогическом консультировании.
3. Специфика применения качественных методов в психолого-педагогической коррекции.
4. Специфика применения качественных методов в психолого-педагогическом прогнозе.
5. Специфика применения качественных методов в психолого-педагогической профилактике.
6. Специфика применения качественных методов в психолого-педагогической реабилитации.
7. Специфика применения качественных методов в психолого-педагогической терапии.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1**

### **Форма практического задания – реферат**

Перечень тем рефератов:

1. В чем заключается сущность принципа верифицируемости научной теории?
2. В чем сущность принципа фальсифицируемости научной теории?
3. В чем сущность такого состояния развития науки как фаза «нормальной науки»?
4. Какие принципы легли в основу естественно-научного подхода к изучению психики?
5. Какие формы научного мошенничества Вам известны?
6. Каков основной критерий научности знания?
7. Каково соотношение предметно-объектной области в психологическом исследовании?
8. Назовите основные состояния науки по Т.Куну.
9. Назовите основные характеристики науки.
10. Назовите различные уровни и формы познания.
11. Перечислите основные признаки науки.
12. Что представляет собой научное познание?
13. Что такое базис научной теории?
14. Что такое гипотеза в психологических исследованиях?
15. Что такое житейская психология?
16. Что такое наука?
17. Что такое парадигма в науке?
18. Что такое познание?
19. Что такое проблема?
20. Что такое теория?

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2**

### **Форма практического задания – реферат**

Перечень тем рефератов:

1. Графический способ представления статистических данных.
2. Измерения в психологии.
3. Изучение зависимостей между переменными.
4. Меры центральной тенденции, вариативности.
5. Методология и методы качественно-количественных исследований.
6. Многомерный статистический анализ.
7. Нормальный закон распределения.
8. Основные особенности планирования и организации исследования.

9. Проверка статистических гипотез.
10. Сравнение двух и более зависимых совокупностей.
11. Сравнение двух и более независимых совокупностей.
12. Стандартные законы распределения случайной величины.
13. Структурированное интервью: сущность и особенности реализации.
14. Структурированное наблюдение как количественный метод исследований.
15. Табличный способ представления статистических данных.
16. Шкалы измерений.
17. Эксперимент как основной метод психологических и педагогических исследований.

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3**

#### **Форма практического задания – реферат**

Перечень тем рефератов:

1. Анализ качественных данных.
2. Виды валидности и надежности в качественном исследовании.
3. Виды кейсов.
4. Выбор единиц и методов анализа данных качественного исследования.
5. Дихотомия качественного и количественного подхода.
6. Исследовательский потенциал качественных методов.
7. Классификация типов анализа.
8. Количественный контент-анализ, качественный контент-анализ.
9. Компьютерный анализ результатов качественных исследований.
10. Критерии объективности данных в качественном исследовании. (Д. Сиверман).
11. Методология качественно-количественных исследований.
12. Области применения качественных методов психологического исследования: психологическая экспертиза различных социальных программ
13. Обобщение и экстраполяция в качественном исследовании.
14. Определение понятий: качественная методология, качественные методы исследования, качественный анализ.
15. Основные подходы к анализу качественных данных: метод обосновывающей теории А. Страусса и Дж. Корбин, метод матриц Майлса и Хабермана, Q-методология, нарративный анализ, дискурсивный анализ.
16. Планирование и организация качественного исследования.
17. Планирование количественного исследования с точки зрения качественной методологии. Качественные методы получения «сырых» данных.
18. Подбор участников группы.
19. Подходы к пониманию объективности качественного анализа (Дензин, Линкольн).
20. Практические задачи, решаемые с помощью качественных исследований.
21. Приемы повышения валидности и надежности качественного исследования.
22. Принцип объективности качественного анализа.
23. Проблема интеграции качественной методологии.
24. Проблема контекстуализации качественного анализа.
25. Различные стратегии анализа результатов.
26. Репрезентативность и целевая выборка.
27. Сравнительная характеристика качественных и количественных методов.
28. Уровни анализа данных качественного исследования.
29. Уровни анализа результатов качественного исследования.
30. Феноменологический и герменевтический принципы анализа.
31. Характеристика практических задачи, решаемых с помощью качественных методов. Особенности использования кейс-метода.
32. Что такое замысел исследования?

33. Что такое методика исследования?
34. Что такое процедура исследования?

#### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4**

##### **Форма практического задания – реферат**

Перечень тем рефератов:

1. В чем заключается научное и практическое предназначение отчета?
2. В чем сущность объяснения (интерпретации) данных и какова его структура?
3. Основные требования к подготовке и оформлению рукописи.
4. Отчет о результатах научного исследования, основные требования к его составлению и содержанию.
5. Перечислите и охарактеризуйте основные варианты текстового представления научных результатов.
6. Перечислите и охарактеризуйте основные наиболее распространенные формы представления результатов в психологическом исследовании.
7. Перечислите основные требования к написанию научной статьи.
8. Перечислите основные формы представления результатов исследований в научно-исследовательских работах.
9. Раскройте структуру отчета научно-исследовательской работы.
10. Сущность и структура описания данных в исследовании.

#### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 5**

##### **Форма практического задания – реферат**

Перечень тем рефератов:

1. Специфика применения качественных методов в психодиагностике.
2. Специфика применения качественных методов в психоконсультировании.
3. Специфика применения качественных методов в психокоррекции.
4. Специфика применения качественных методов в психопрогнозе.
5. Специфика применения качественных методов в психопрофилактике.
6. Специфика применения качественных методов в психореабилитации.
7. Специфика применения качественных методов в психотерапии.
8. Специфика применения количественных методов в психодиагностике.
9. Специфика применения количественных методов в психоконсультировании.
10. Специфика применения количественных методов в психокоррекции.
11. Специфика применения количественных методов в психопрогнозе.
12. Специфика применения количественных методов в психопрофилактике.
13. Специфика применения количественных методов в психореабилитации.
14. Специфика применения количественных методов в психотерапии.

#### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 6**

##### **Форма практического задания – реферат**

Перечень тем рефератов:

1. Специфика применения качественных методов в психолого-педагогической диагностике.
2. Специфика применения качественных методов в психолого-педагогическом консультировании.
3. Специфика применения качественных методов в психолого-педагогической коррекции.
4. Специфика применения качественных методов в психолого-педагогическом прогнозе.
5. Специфика применения качественных методов в психолого-педагогической профилактике.
6. Специфика применения качественных методов в психолого-педагогической

реабилитации.

7. Специфика применения качественных методов в психолого-педагогической терапии.

8. Специфика применения количественных методов в психолого-педагогической диагностике.

9. Специфика применения количественных методов в психолого-педагогическом консультировании.

10. Специфика применения количественных методов в психолого-педагогической коррекции.

11. Специфика применения количественных методов в психолого-педагогическом прогнозе.

12. Специфика применения количественных методов в психолого-педагогической профилактике.

13. Специфика применения количественных методов в психолого-педагогической реабилитации.

14. Специфика применения количественных методов в психолого-педагогической терапии.

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1**

#### **Форма рубежного контроля – контрольная работа.**

Контрольная работа – форма проверки и оценивания знаний студентов, состоящая из задач или определенного количества вопросов, либо совокупности вопросов и заданий.

В контрольной работе 2 аналитических задания.

Аналитические задания:

1. В чем заключается сущность принципа верифицируемости научной теории?
2. В чем сущность принципа фальсифицируемости научной теории?
3. В чем сущность такого состояния развития науки как фаза «нормальной науки»?
4. Какие принципы легли в основу естественно-научного подхода к изучению психики?
5. Какие формы научного мошенничества Вам известны?
6. Каков основной критерий научности знания?
7. Каково соотношение предметно-объектной области в психологическом исследовании?
8. Назовите основные состояния науки по Т.Куну.
9. Назовите основные характеристики науки.
10. Назовите различные уровни и формы познания.
11. Перечислите основные признаки науки.
12. Что представляет собой научное познание?
13. Что такое базис научной теории?
14. Что такое гипотеза в психологических исследованиях?
15. Что такое житейская психология?
16. Что такое наука?
17. Что такое парадигма в науке?
18. Что такое познание?
19. Что такое проблема?
20. Что такое теория?

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2**

#### **Форма рубежного контроля – контрольная работа.**

Контрольная работа – форма проверки и оценивания знаний студентов, состоящая из задач или определенного количества вопросов, либо совокупности вопросов и заданий.

В контрольной работе 2 аналитических задания.

Аналитические задания:

1. Графический способ представления статистических данных.
2. Измерения в психологии.
3. Изучение зависимостей между переменными.
4. Меры центральной тенденции, вариативности.
5. Методология и методы качественно-количественных исследований.
6. Многомерный статистический анализ.
7. Нормальный закон распределения.
8. Основные особенности планирования и организации исследования.
9. Проверка статистических гипотез.
10. Сравнение двух и более зависимых совокупностей.
11. Сравнение двух и более независимых совокупностей.
12. Стандартные законы распределения случайной величины.
13. Структурированное интервью: сущность и особенности реализации.
14. Структурированное наблюдение как количественный метод исследований.
15. Табличный способ представления статистических данных.
16. Шкалы измерений.
17. Эксперимент как основной метод психологических и педагогических исследований.

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3**

#### **Форма рубежного контроля – контрольная работа.**

Контрольная работа – форма проверки и оценивания знаний студентов, состоящая из задач или определенного количества вопросов, либо совокупности вопросов и заданий.

В контрольной работе 2 аналитических задания.

Аналитические задания:

1. Анализ качественных данных.
2. Виды валидности и надежности в качественном исследовании.
3. Виды кейсов.
4. Выбор единиц и методов анализа данных качественного исследования.
5. Дихотомия качественного и количественного подхода.
6. Исследовательский потенциал качественных методов.
7. Классификация типов анализа.
8. Количественный контент-анализ, качественный контент-анализ.
9. Компьютерный анализ результатов качественных исследований.
10. Критерии объективности данных в качественном исследовании. (Д. Сиверман).
11. Методология качественно-количественных исследований.
12. Области применения качественных методов психологического исследования: психологическая экспертиза различных социальных программ
13. Обобщение и экстраполяция в качественном исследовании.
14. Определение понятий: качественная методология, качественные методы исследования, качественный анализ.
15. Основные подходы к анализу качественных данных: метод обосновывающей теории А. Страусса и Дж. Корбин, метод матриц Майлса и Хабермана, Q-методология, нарративный анализ, дискурсивный анализ.
16. Планирование и организация качественного исследования.
17. Планирование количественного исследования с точки зрения качественной методологии. Качественные методы получения «сырых» данных.
18. Подбор участников группы.
19. Подходы к пониманию объективности качественного анализа (Дензин, Линкольн).
20. Практические задачи, решаемые с помощью качественных исследований.
21. Приемы повышения валидности и надежности качественного исследования.
22. Принцип объективности качественного анализа.



23. Проблема интеграции качественной методологии.
24. Проблема контекстуализации качественного анализа.
25. Различные стратегии анализа результатов.
26. Репрезентативность и целевая выборка.
27. Сравнительная характеристика качественных и количественных методов.
28. Уровни анализа данных качественного исследования.
29. Уровни анализа результатов качественного исследования.
30. Феноменологический и герменевтический принципы анализа.
31. Характеристика практических задачи, решаемых с помощью качественных методов. Особенности использования кейс-метода.
32. Что такое замысел исследования?
33. Что такое методика исследования?
34. Что такое процедура исследования?

#### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4**

##### **Форма рубежного контроля – контрольная работа.**

Контрольная работа – форма проверки и оценивания знаний студентов, состоящая из задач или определенного количества вопросов, либо совокупности вопросов и заданий.

В контрольной работе 2 аналитических задания.

Аналитические задания:

1. В чем заключается научное и практическое предназначение отчета?
2. В чем сущность объяснения (интерпретации) данных и какова его структура?
3. Основные требования к подготовке и оформлению рукописи.
4. Отчет о результатах научного исследования, основные требования к его составлению и содержанию.
5. Перечислите и охарактеризуйте основные варианты текстового представления научных результатов.
6. Перечислите и охарактеризуйте основные наиболее распространенные формы представления результатов в психологическом исследовании.
7. Перечислите основные требования к написанию научной статьи.
8. Перечислите основные формы представления результатов исследований в научно-исследовательских работах.
9. Раскройте структуру отчета научно-исследовательской работы.
10. Сущность и структура описания данных в исследовании.

#### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5**

##### **Форма рубежного контроля – контрольная работа.**

Контрольная работа – форма проверки и оценивания знаний студентов, состоящая из задач или определенного количества вопросов, либо совокупности вопросов и заданий.

В контрольной работе 2 аналитических задания.

Аналитические задания:

1. Специфика применения качественных методов в психодиагностике.
2. Специфика применения качественных методов в психоконсультировании.
3. Специфика применения качественных методов в психокоррекции.
4. Специфика применения качественных методов в психопрогнозе.
5. Специфика применения качественных методов в психопрофилактике.
6. Специфика применения качественных методов в психореабилитации.
7. Специфика применения качественных методов в психотерапии.
8. Специфика применения количественных методов в психодиагностике.
9. Специфика применения количественных методов в психоконсультировании.
10. Специфика применения количественных методов в психокоррекции.
11. Специфика применения количественных методов в психопрогнозе.
12. Специфика применения количественных методов в психопрофилактике.

13. Специфика применения количественных методов в психореабилитации.
14. Специфика применения количественных методов в психотерапии.

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 6**

#### **Форма рубежного контроля – контрольная работа.**

Контрольная работа – форма проверки и оценивания знаний студентов, состоящая из задач или определенного количества вопросов, либо совокупности вопросов и заданий.

В контрольной работе 2 аналитических задания.

Аналитические задания:

1. Специфика применения качественных методов в психолого-педагогической диагностике.
2. Специфика применения качественных методов в психолого-педагогическом консультировании.
3. Специфика применения качественных методов в психолого-педагогической коррекции.
4. Специфика применения качественных методов в психолого-педагогическом прогнозе.
5. Специфика применения качественных методов в психолого-педагогической профилактике.
6. Специфика применения качественных методов в психолого-педагогической реабилитации.
7. Специфика применения качественных методов в психолого-педагогической терапии.
8. Специфика применения количественных методов в психолого-педагогической диагностике.
9. Специфика применения количественных методов в психолого-педагогическом консультировании.
10. Специфика применения количественных методов в психолого-педагогической коррекции.
11. Специфика применения количественных методов в психолого-педагогическом прогнозе.
12. Специфика применения количественных методов в психолого-педагогической профилактике.
13. Специфика применения количественных методов в психолого-педагогической реабилитации.
14. Специфика применения количественных методов в психолого-педагогической терапии.

### **РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

#### **4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю) *«Количественные и качественные методы в психолого-педагогическом исследовании»* является экзамен, который проводится в устной форме.

#### **4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения
-----------------	--	---------------------	--

			<b>образовательной программы</b>
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знать: принципы экспериментального исследования психики личности и психических явлений в малой группе для составления психодиагностического заключения	Разделы 1-6
		Уметь: проводить диагностическое обследование, ставить психологический диагноз на симптоматическом, этиологическом и типологическом уровнях	Разделы 1-6
		Владеть: критериями выбора плана и стратегии проведения экспериментального исследования	Разделы 1-6
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке	Знать: возможности подбора и целесообразного применения диагностических процедур в рамках экспериментальных исследований	Разделы 1-6
		Уметь: определять цель, задачи исследования, составлять план проведения эксперимента; обрабатывать полученные в ходе экспериментальных воздействий данные, проводить их анализ и интерпретацию	Разделы 1-6
		Владеть: особенностями экспериментального применения психологических тестов и методик, адекватных психодиагностической	Разделы 1-6

		ситуации; технологией планирования и проведения эксперимента	
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Знать: этапы проведения эксперимента, позволяющие решать типовые психолого-педагогические задачи служебной деятельности	Разделы 1-6
		Уметь: проводить сопоставительный анализ диагностических данных, полученных с помощью различных методик, прогнозировать развитие исследуемых особенностей и составлять на этой основе научные рекомендации	Разделы 1-6
		Владеть: способностью составления заключения по результатам психодиагностического обследования; программным обеспечением Excel, SPSS, Statistica для обработки, анализа и преобразования полученных исследовательских данных	Разделы 1-6
УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Знать: технологии применения количественного и качественного анализа в различных сферах психолого-педагогической области	Разделы 1-6
		Уметь: проводить количественный и качественный анализ данных психологического исследования	Разделы 1-6
		Владеть: методами математико-	Разделы 1-6

		статистического анализа	
--	--	-------------------------	--

**4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

<b>Коды всех компетенций дисциплины (модуля)</b>	<b>Этапы формирования компетенций</b>	<b>Показатель оценивания компетенции</b>	<b>Критерии и шкалы оценивания</b>
УК-2 УК-4 УК-6 УК-8	Разделы 1-6 Разделы 1-6 Разделы 1-6 Разделы 1-6	Теоретический блок вопросов.  Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10) баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: (8-9) баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-6] баллов.

УК-2 УК-4 УК-6 УК-8	Разделы 1-6 Разделы 1-6 Разделы 1-6 Разделы 1-6	Аналитическое задание ( <i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i> )  Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений	1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10) баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: (8-9) баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: (0-6) баллов.
УК-2 УК-4 УК-6 УК-8	Разделы 1-6 Разделы 1-6 Разделы 1-6 Разделы 1-6	Аналитическое задание ( <i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i> )  Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	

**4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Теоретический блок вопросов:

1. Анализ качественных данных.
2. В чем заключается научное и практическое предназначение отчета?
3. В чем заключается сущность принципа верифицируемости научной теории?
4. В чем сущность объяснения (интерпретации) данных и какова его структура?
5. В чем сущность принципа фальсифицируемости научной теории?
6. В чем сущность такого состояния развития науки как фаза «нормальной науки»?
7. Виды валидности и надежности в качественном исследовании.
8. Виды кейсов.
9. Выбор единиц и методов анализа данных качественного исследования.
10. Графический способ представления статистических данных.

11. Дихотомия качественного и количественного подхода.
12. Измерения в психологии.
13. Изучение зависимостей между переменными.
14. Исследовательский потенциал качественных методов.
15. Какие принципы легли в основу естественно-научного подхода к изучению психики?
16. Какие формы научного мошенничества Вам известны?
17. Каков основной критерий научности знания?
18. Каково соотношение предметно-объектной области в психологическом исследовании?
19. Классификация типов анализа.
20. Количественный контент-анализ, качественный контент-анализ.
21. Компьютерный анализ результатов качественных исследований.
22. Критерии объективности данных в качественном исследовании. (Д. Сиверман).
23. Меры центральной тенденции, вариативности.
24. Методология и методы качественно-количественных исследований.
25. Методология качественно-количественных исследований.
26. Многомерный статистический анализ.
27. Назовите основные состояния науки по Т.Куну.
28. Назовите основные характеристики науки.
29. Назовите различные уровни и формы познания.
30. Нормальный закон распределения.
31. Области применения качественных методов психологического исследования: психологическая экспертиза различных социальных программ
32. Обобщение и экстраполяция в качественном исследовании.
33. Определение понятий: качественная методология, качественные методы исследования, качественный анализ.
34. Основные особенности планирования и организации исследования.
35. Основные подходы к анализу качественных данных: метод обосновывающей теории А. Страусса и Дж. Корбин, метод матриц Майлса и Хабермана, Q-методология, нарративный анализ, дискурсивный анализ.
36. Основные требования к подготовке и оформлению рукописи.
37. Особенности использования кейс-метода.
38. Отчет о результатах научного исследования, основные требования к его составлению и содержанию.
39. Перечислите и охарактеризуйте основные варианты текстового представления научных результатов.
40. Перечислите и охарактеризуйте основные наиболее распространенные формы представления результатов в психологическом исследовании.
41. Перечислите основные признаки науки.
42. Перечислите основные требования к написанию научной статьи.
43. Перечислите основные формы представления результатов исследований в научно-исследовательских работах.
44. Планирование и организация качественного исследования.
45. Планирование количественного исследования с точки зрения качественной методологии. Качественные методы получения «сырых» данных.
46. Подбор участников группы.
47. Подходы к пониманию объективности качественного анализа (Дензин, Линкольн).
48. Практические задачи, решаемые с помощью качественных исследований.
49. Приемы повышения валидности и надежности качественного исследования.
50. Принцип объективности качественного анализа.
51. Проблема интеграции качественной методологии.

52. Проблема контекстуализации качественного анализа.
53. Проверка статистических гипотез.
54. Различные стратегии анализа результатов.
55. Раскройте структуру отчета научно-исследовательской работы.
56. Репрезентативность и целевая выборка.
57. Специфика применения качественных методов в психодиагностике.
58. Специфика применения качественных методов в психоконсультировании.
59. Специфика применения качественных методов в психокоррекции.
60. Специфика применения качественных методов в психолого-педагогической диагностике.
61. Специфика применения качественных методов в психолого-педагогическом консультировании.
62. Специфика применения качественных методов в психолого-педагогической коррекции.
63. Специфика применения качественных методов в психолого-педагогическом прогнозе.
64. Специфика применения качественных методов в психолого-педагогической профилактике.
65. Специфика применения качественных методов в психолого-педагогической реабилитации.
66. Специфика применения качественных методов в психолого-педагогической терапии.
67. Специфика применения качественных методов в психопрогнозе.
68. Специфика применения качественных методов в психопрофилактике.
69. Специфика применения качественных методов в психореабилитации.
70. Специфика применения качественных методов в психотерапии.
71. Специфика применения количественных методов в психодиагностике.
72. Специфика применения количественных методов в психоконсультировании.
73. Специфика применения количественных методов в психокоррекции.
74. Специфика применения количественных методов в психолого-педагогической диагностике.
75. Специфика применения количественных методов в психолого-педагогическом консультировании.
76. Специфика применения количественных методов в психолого-педагогической коррекции.
77. Специфика применения количественных методов в психолого-педагогическом прогнозе.
78. Специфика применения количественных методов в психолого-педагогической профилактике.
79. Специфика применения количественных методов в психолого-педагогической реабилитации.
80. Специфика применения количественных методов в психолого-педагогической терапии.
81. Специфика применения количественных методов в психопрогнозе.
82. Специфика применения количественных методов в психопрофилактике.
83. Специфика применения количественных методов в психореабилитации.
84. Специфика применения количественных методов в психотерапии.
85. Сравнение двух и более зависимых совокупностей.
86. Сравнение двух и более независимых совокупностей.
87. Сравнительная характеристика качественных и количественных методов.
88. Стандартные законы распределения случайной величины.
89. Структурированное интервью: сущность и особенности реализации.
90. Структурированное наблюдение как количественный метод исследований.



91. Сущность и структура описания данных в исследовании.
92. Табличный способ представления статистических данных.
93. Уровни анализа данных качественного исследования.
94. Уровни анализа результатов качественного исследования.
95. Феноменологический и герменевтический принципы анализа.
96. Характеристика практических задачи, решаемых с помощью качественных методов.
97. Что представляет собой научное познание?
98. Что такое базис научной теории?
99. Что такое гипотеза в психологических исследованиях?
100. Что такое житейская психология?
101. Что такое замысел исследования?
102. Что такое методика исследования?
103. Что такое наука?
104. Что такое парадигма в науке?
105. Что такое познание?
106. Что такое проблема?
107. Что такое процедура исследования?
108. Что такое теория?
109. Шкалы измерений.
110. Эксперимент как основной метод психологических и педагогических исследований.

#### **4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) *«Количественные и качественные методы в психолого-педагогическом исследовании»* проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена или дифференцированного зачета или зачета по системе зачтено / не зачтено.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата в Российском государственном социальном университете.

## **РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)**

#### **5.1.1. Основная литература**

1. Елисеев, О. П. Экспериментальная психология личности : учебник для вузов / О. П. Елисеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 389 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09519-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/454128>

2. Носс, И. Н. Экспериментальная психология : учебник и практикум для вузов / И. Н. Носс. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 321 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02679-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/450565>

### 5.1.2. Дополнительная литература

1. Корнилова, Т. В. Экспериментальная психология в 2 ч. Часть 1. : учебник для вузов / Т. В. Корнилова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 240 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05186-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452686>

2. Корнилова, Т. В. Экспериментальная психология в 2 ч. Часть 2. : учебник для вузов / Т. В. Корнилова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 174 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05187-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452687>

## 5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Перечень электронных научно-образовательных ресурсов, доступных с 01.09.2021г.

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a>
5.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	<a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a>
6.	Международный индекс научного	Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные	<a href="http://webofknowledge.com">http://webofknowledge.com</a>

	цитирования "Web of Science"	базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	
7.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

### 5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Количественные и качественные методы в психолого-педагогическом исследовании» предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в

изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

– консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

#### **5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

##### **5.4.1. Средства информационных технологий**

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

##### **5.4.2. Программное обеспечение**

- 1.Операционная система Windows 7
- 2.Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
- 3.Справочно-правовая система Консультант+
- 4.Acrobat Reader DC
- 5.7-Zip
- 6.SKY DNS
- 7.TrueConf(client)

##### **5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных**

ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека учебников, учебных пособий, монографий, периодических изданий, справочников, словарей, энциклопедий, видео- и аудиоматериалов, иллюстрированных изданий	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> 100% доступ
Научная электронная библиотека "eLIBRARY.ru"	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки,	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> 100% доступ

	технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных публикаций	
ЭБС издательства «Юрайт»	Виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов ведущих вузов России по различным дисциплинам	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a> 100% доступ
ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> 100% доступ
ЭБС "Book.ru"	Онлайн библиотека актуальной учебной и научной литературы.	<a href="http://www.book.ru">http://www.book.ru</a> 100% доступ
База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных источников по общественным и гуманитарным наукам.	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a> 100% доступ
База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	<a href="http://www.scopus.com">http://www.scopus.com</a> / 100% доступ
База данных международного индекса научного цитирования "Web of Science"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	<a href="http://webofknowledge.com">http://webofknowledge.com</a> 100% доступ
Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	<a href="http://eduvideo.online">http://eduvideo.online</a> 100% доступ

### 5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) *«Количественные и качественные методы в психолого-педагогическом исследовании»* в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалаврита по направлению подготовки 44.03.02 *Психолого-педагогическое образование (направленности (профилю) Психолог в сфере образования* используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также демонстрационными печатными пособиями, экранно-звуковыми средствами обучения, демонстрационными материалами.

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также

демонстрационными печатными пособиями, экранно-звуковыми средствами обучения, демонстрационными материалами.

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

### **5.6. Образовательные технологии**

При реализации дисциплины (модуля) *«Количественные и качественные методы в психолого-педагогическом исследовании»* применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) *«Количественные и качественные методы в психолого-педагогическом исследовании»* предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме психологического диагностирования, проведения деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, проведения психологических и иных тренингов) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) *«Количественные и качественные методы в психолого-педагогическом исследовании»* предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины (модуля) *«Количественные и качественные методы в психолого-педагогическом исследовании»* предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) *«Количественные и качественные методы в психолого-педагогическом исследовании»* предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью, реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки <i>44.03.02 Психолого-педагогическое образование (направленности (профилю) Психолог в сфере образования (бакалавриата)</i> , утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 122	Протокол заседания Ученого совета факультета психологии РГСУ № 12 от 9 июня 2021 года	09.06.2021
2	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « _____ » _____ 20__ года	-.-.-.-
3	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « _____ » _____ 20__ года	-.-.-.-
4	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « _____ » _____ 20__ года	-.-.-.-



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный социальный университет»



УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета психологии

Петрова Е.А.

9 июня 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
ПСИХОЛОГИЯ СТРЕССА  
И СТРЕССОУСТОЙЧИВОГО ПОВЕДЕНИЯ**

**Направление подготовки**  
*«Психолого-педагогическое образование»*

**Направленность (профиль)**  
*«Психолог в сфере образования»*

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**Форма обучения**  
*Очная, очно-заочная*

Москва 2021



Рабочая программа дисциплины (модуля) «Психология стресса и стрессоустойчивого поведения» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 122, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (направленности (профилю) Психолог в сфере образования, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

– 01 «Образование и наука»;

– 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Психология стресса и стрессоустойчивого поведения» разработана Ольгой Борисовной Поляковой, к.псх.н., доц., доцентом факультета психологии РГСУ

Руководитель основной образовательной программы, кандидат психологических наук, доцент, доцент факультета психологии



О.Б. Полякова

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета психологии РГСУ

Протокол № 12 от 9 июня 2021 года

Декан факультета психологии, доктор психологических наук, профессор



Е.А. Петрова

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями Славянской ассоциации онтопсихологии и Центра программ профилактики и социальной реабилитации (при совместной разработке или разработке по заказу):

Славянская ассоциация онтопсихологии, руководитель



В.А. Дмитриева

Центр программ профилактики и социальной реабилитации, руководитель



И.П. Кутянова

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Кандидат психологических наук, заместитель директора ООО «Центр психологической помощи Евгения Полякова»



Е.А. Поляков

Кандидат психологических наук, доцент, заместитель декана по учебно-методической работе факультета психологии РГСУ



Д.В. Савченко

Согласовано Научная библиотека РГСУ, директор



И.Г. Маляр

## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	4
1.1.	Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2.	Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.....	4
1.3.	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.....	5
РАЗДЕЛ 2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	7
2.1.	Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	7
2.2.	Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	8
РАЗДЕЛ 3.	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	10
3.1.	Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	10
3.2.	Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю).....	11
РАЗДЕЛ 4.	ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	28
4.1.	Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	28
4.2.	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	28
4.3.	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	30
4.4.	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	31
4.5.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	40
РАЗДЕЛ 5.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	40
5.1.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	40
5.2.	Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	41
5.3.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	42
5.4.	Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	44
5.5.	Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	45
5.6.	Образовательные технологии.....	45
	ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	47

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о *психологии стресса и стрессоустойчивом поведении* с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков по *психологии в сфере образования*.

Задачи дисциплины (модуля):

1. *Рассмотреть основные теоретические проблемы психологии стресса и практически приемлемые подходы к их решению.*
2. *Рассмотреть основные теоретические проблемы стрессоустойчивого поведения и практически приемлемые подходы к их решению.*
3. *Раскрыть сущность и содержание основных теорий и концепций психологии стресса.*
4. *Раскрыть сущность и содержание основных теорий и концепций стрессоустойчивого поведения.*
5. *Обосновать психологическую значимость и роль каждой из этих теорий и концепций психологии стресса.*
6. *Обосновать психологическую значимость и роль каждой из этих теорий и концепций стрессоустойчивого поведения.*
7. *Выделить закономерности, выводимые из различных областей психологии с целью их применения в психологической практике.*
8. *Отработать выявление индивидуально-психологических особенностей личности человека и их учет при формулировании психологических рекомендаций и прогнозов в области психологии стресса.*
9. *Отработать выявление индивидуально-психологических особенностей личности человека и их учет при формулировании психологических рекомендаций и прогнозов в области стрессоустойчивого поведения.*

### 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата

Дисциплина (модуль) *«Психология стресса и стрессоустойчивого поведения»* реализуется в *формируемой участниками образовательного процесса части* основной образовательной программы по направлению подготовки *44.03.02 Психолого-педагогическое образование (педагог-психолог (психолог в сфере образования))* очной, очно-заочной формам обучения.

Изучение дисциплины (модуля) *«Психология стресса и стрессоустойчивого поведения»* базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин (модулей): *Адаптивные информационно-коммуникационные технологии, Безопасность жизнедеятельности, Информатика и основы информационно-коммуникационных технологий, История, Организационная психология в образовательной среде, Правоведение, Психология здоровья.*

Перечень последующих дисциплин (модулей), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной (модулем): *Анатомия и физиология центральной нервной системы и высшей нервной деятельности, Арт-терапевтические технологии в образовании, Возрастная и педагогическая психология, Возрастные особенности культуры питания, Дифференциальная психология, Здоровье-сберегающие технологии в учебной и воспитательной деятельности, Индивидуально-психологические основы поведения, Иностранный язык, Когнитивная психология, Количественные и качественные методы в психолого-педагогическом исследовании, Межнациональное взаимодействие в образовательной среде, Методика и техника исследования социальных конфликтов, Направления работы психолога в сфере образования, Основы информационной культуры педагога, Основы планирования и анализа эксперимента в педагогике и психологии, Педагогика, Проектная деятельность, Психологическая служба в системе*

образования, Психология индивидуальности, Психология личности, Психология общения с практикумом, Психология отклоняющегося поведения, Психология развития, Психолого-педагогическая диагностика, Психолого-педагогическая коррекция, Психолого-педагогическая профилактика, Психолого-педагогическое взаимодействия участников образовательного процесса, Психолого-педагогическое консультирование, Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Разработка основных и дополнительных образовательных программ, Социальная психология, Социология, Теория и практика психолого-педагогического тренинга в образовании, Технологии возможностей и безбарьерной среды, Технологии командообразования в образовательной среде, Технологии самоорганизации и эффективного взаимодействия, Физическая культура, Философия, Формирование культурно-образовательной среды на основе общенациональных ценностей, Экономика, Элективные дисциплины по физической культуре и спорту, Эмоционально-волевое регулирование деятельности и общения.

**1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций**

Процесс освоения дисциплины (модуля) «Психология стресса и стрессоустойчивого поведения» направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ПК-3 Способен осуществлять основные направления работы психолога в сфере образования: психолого-педагогическую диагностику, консультирование, просвещение, коррекцию и тренинги;

в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (педагог-психолог (психолог в сфере образования)).

В результате освоения дисциплины (модуля) «Психология стресса и стрессоустойчивого поведения» обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результат обучения
ОПК	ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными	ОПК-3.1. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями	Знать: основные теоретические проблемы психологии стресса и практически приемлемые подходы к их решению Уметь: обосновать психологическую значимость и роль

		потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-3.2. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	каждой из теорий и концепций психологии стресса Владеть: навыками выявления индивидуально-психологических особенностей личности человека и их учет при формулировании психологических рекомендаций и прогнозов в области психологии стресса
ОПК	ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации основных образовательных программ ОПК-7.2. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации дополнительных образовательных программ	Знать: сущность и содержание основных теорий и концепций психологии стресса Уметь: обосновать выбор процедур диагностики стресс-состояния Владеть: навыками выявления стресс-состояния человека и его учета при формулировании психологических рекомендаций и прогнозов в области психологии стресса
ПК	ПК-3	Способен осуществлять основные направления работы психолога в сфере образования: психолого-педагогическую диагностику, консультирование,	ПК-3.1. Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику ПК-3.2. Способен осуществлять психолого-педагогическое консультирование ПК-3.3. Способен	Знать: основные теоретические проблемы стрессоустойчивого поведения и практически приемлемые подходы к их решению; сущность и содержание

		просвещение, коррекцию и тренинги	осуществлять психолого-педагогическое просвещение ПК-3.4. Способен осуществлять психолого-педагогическую коррекцию ПК-3.5. Способен осуществлять психолого-педагогические тренинги	основных теорий и концепций стрессоустойчивого поведения Уметь: обосновать психологическую значимость и роль каждой из этих теорий и концепций стрессоустойчивого поведения; выделить закономерности, выводимые из различных областей психологии с целью их применения в психологической практике Владеть: навыками выявления индивидуально-психологических особенностей личности человека и их учет при формулировании психологических рекомендаций и прогнозов в области стрессоустойчивого поведения
--	--	-----------------------------------	--	---

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля), изучаемой в 1 семестре, составляет 2 зачетных единицы. По дисциплине (модулю) предусмотрен зачет.

#### Очная форма обучения

Виды учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1			
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):</b>	<b>36</b>	<b>36</b>			
Учебные занятия лекционного типа	10	10			
Практические занятия	10	10			
Лабораторные занятия					

<b>Иная контактная работа</b>	16	16			
Иная контактная работа. Практическая подготовка					
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего:</b>	<b>27</b>	<b>27</b>			
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>9</b>	<b>9</b>			
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>72</b>	<b>72</b>			

### Очно-заочная форма обучения

Виды учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1			
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):</b>	<b>24</b>	<b>24</b>			
Учебные занятия лекционного типа	6	6			
Практические занятия	6	6			
Лабораторные занятия					
<b>Иная контактная работа</b>	<b>12</b>	<b>12</b>			
Иная контактная работа. Практическая подготовка					
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего:</b>	<b>39</b>	<b>39</b>			
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>9</b>	<b>9</b>			
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>72</b>	<b>72</b>			

## 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

### Очной формы обучения

Объем учебных занятий составляет 36 ч.

Объем самостоятельной работы – 27 ч.

Контроль (зачет) – 9 ч.

Раздел, тема	Виды учебной работы, академические часы								
	Всего	Самостоятельная работа + контроль	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					Иная контактная работа	
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Всего	Практическая подготовка	
<b>Раздел 1.</b>	<b>36</b>	<b>22</b>	<b>14</b>	<b>4</b>	<b>4</b>			<b>6</b>	
Тема 1.1.	18	11	7	2	2			3	
Тема 1.2.	18	11	7	2	2			3	
<b>Раздел 2.</b>	<b>36</b>	<b>14</b>	<b>22</b>	<b>6</b>	<b>6</b>			<b>10</b>	
Тема 2.1.	12	5	7	2	2			3	
Тема 2.2.	12	5	7	2	2			3	
Тема 2.3.	12	4	8	2	2			4	
<b>Форма промежуточной</b>	<b>Зачет</b>								

Раздел, тема	Виды учебной работы, академические часы								
	Всего	Самостоятельная работа + контроль	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					Иная контактная работа	
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Всего	Практическая подготовка	
аттестации									
<b>Общий объем часов по дисциплине (модулю)</b>	<b>72</b>	<b>36</b>		<b>10</b>	<b>10</b>			<b>16</b>	

*Очно-заочной формы обучения*

Объем учебных занятий составляет 24 ч.

Объем самостоятельной работы – 39 ч.

Контроль (зачет) – 9 ч.

Раздел, тема	Виды учебной работы, академические часы									
	Всего	Самостоятельная работа + контроль	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					Иная контактная работа		
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Всего	Практическая подготовка		
<b>Раздел 1.</b>	<b>36</b>	<b>28</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			<b>4</b>		
Тема 1.1.	18	14	4	1	1			2		
Тема 1.2.	18	14	4	1	1			2		
<b>Раздел 2.</b>	<b>36</b>	<b>20</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>4</b>			<b>8</b>		
Тема 2.1.	12	8	4	1	1			2		
Тема 2.2.	12	8	4	1	1			3		
Тема 2.3.	12	4	7	2	2			3		
<b>Форма промежуточной аттестации</b>			<b>Зачет</b>							
<b>Общий объем часов по дисциплине (модулю)</b>	<b>72</b>	<b>48</b>	<b>24</b>	<b>6</b>	<b>6</b>			<b>12</b>		



**РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
(МОДУЛЮ)**

**3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

*Очной формы обучения*

Разделы	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Раздел 1. Психология стресса	13,5	5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6,5	Реферат	2	Контрольная работа
Раздел 2. Психология стрессоустойчивого поведения	13,5	5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6,5	Реферат	2	Контрольная работа
<b>Общий объем по дисциплине (модулю), часов</b>	<b>27</b>	<b>10</b>		<b>13</b>		<b>4</b>	

*Очно-заочной формы обучения*

Разделы	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Раздел 1. Психология стресса	19,5	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9,5	Реферат	2	Контрольная работа

Раздел 2. Психология стрессоустойчивого поведения	19,5	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9,5	Реферат	2	Контрольная работа
<b>Общий объем по дисциплине (модулю), часов</b>	<b>39</b>	<b>16</b>		<b>19</b>		<b>4</b>	

### 3.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

#### РАЗДЕЛ 1. ПСИХОЛОГИЯ СТРЕССА.

**Цель** – познакомиться с психологией стресса как отраслью психологии.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** стресс: определение, история, виды, причины и симптомы; рабочий (учебный, экзаменационный, профессиональный) стресс.

#### Тема 1.1. Стресс: определение, история, виды, причины и симптомы.

**Цель** - познакомить с термином «стресс», его историей, видами, причинами и симптомами.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** стресс, определение, история, виды, причины и симптомы.

#### Вопросы для самоподготовки:

- 1) В чем заключаются потенциальные преимущества обучения управлением стрессом для индивида?
- 2) В чем суть распространенных заблуждений о термине «стресс»?
- 3) Год опубликования концепции общего адаптационного синдрома?
- 4) Каковы два влияния стресса на организм?
- 5) Каковы универсальные реакции поведения в стрессовой ситуации?
- 6) Каковы фазы общего адаптационного синдрома?
- 7) Когда автор концепции общего адаптационного синдрома начал систематически использовать термин «стресс»?
- 8) Кто автор концепции адаптационной энергии?
- 9) Кто автор концепции общего адаптационного синдрома?
- 10) Кто ввел термин «стресс»?
- 11) Кто дополнил концепцию адаптационной энергии?
- 12) На какие группы делятся стрессы по воздействию на организм?
- 13) На какие группы делятся стрессы по времени (продолжительности)?
- 14) Что такое «гомеостаз»?
- 15) Что такое «общий адаптационный синдром»?
- 16) Что такое «психология стресса»?
- 17) Что такое «реакция-стресс»?
- 18) Что такое «стресс»?
- 19) Что такое «стрессор»?
- 20) Что такое внутриличностный стресс?
- 21) Что такое дистресс?
- 22) Что такое долговременные (хронические) стрессы?
- 23) Что такое информационные стрессы?
- 24) Что такое кратковременные (острые) стрессы?
- 25) Что такое общественный стресс?
- 26) Что такое психологические стрессы?
- 27) Что такое рабочий стресс?

- 28) Что такое физиологические стрессы?
- 29) Что такое финансовый стресс?
- 30) Что такое экологический стресс?
- 31) Что такое эмоциональные стрессы?
- 32) Что такое эустресс?
- 33) В чем заключается общая черта всех симптомов стресса?
- 34) В чем заключается отрицательная стратегия поведения в стрессовых ситуациях?
- 35) В чем заключается роль вегетативной нервной системы?
- 36) Каковы два отдела вегетативной нервной системы?
- 37) Каковы две основные группы стрессоров?
- 38) Каковы интеллектуальные симптомы стресса?
- 39) Каковы поведенческие симптомы стресса?
- 40) Каковы причины стрессов, связанные с познавательными потребностями?
- 41) Каковы причины стрессов, связанные с потребностью в безопасности?
- 42) Каковы причины стрессов, связанные с потребностью в принадлежности и любви?
- 43) Каковы причины стрессов, связанные с потребностью в самоактуализации?
- 44) Каковы причины стрессов, связанные с потребностью в уважении (почитании)?
- 45) Каковы причины стрессов, связанные с физиологическими (биологическими) потребностями?
- 46) Каковы причины стрессов, связанные с эстетическими потребностями?
- 47) Каковы типичные линии поведения в стрессовых ситуациях?
- 48) Каковы физиологические симптомы стресса?
- 49) Каковы эмоциональные симптомы стресса?
- 50) Что такое «стрессор»?
- 51) Что такое вегетативная нервная система?
- 52) Что такое парасимпатический отдел вегетативной нервной системы?
- 53) Что такое психологические стрессоры?
- 54) Что такое симпатический отдел вегетативной нервной системы?
- 55) Что такое физиологические стрессоры?

## **Тема 1.2. Рабочий стресс.**

**Цель** - познакомиться со спецификой учебного, экзаменационного и профессионального стресса.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** учебный стресс, экзаменационный стресс, профессиональный стресс.

### **Вопросы для самоподготовки:**

- 1) В чем отличие учебного стресса от профессионального?
- 2) В чем отличие учебного стресса от экзаменационного?
- 3) В чем отличие учебного стресса от предэкзаменационного?
- 4) Каковы десять естественных отрицательных путей выхода напряжения?
- 5) Каковы десять естественных положительных путей выхода напряжения?
- 6) Каковы одиннадцать искусственных путей снятия напряжения?
- 7) Каковы причины студенческих стрессов?
- 8) Каковы шесть внешних причин создания напряжения?
- 9) Каковы шесть внутренних причин создания напряжения?
- 10) Что такое учебный стресс?
- 11) В чем заключается предэкзаменационный рацион?
- 12) В чем заключается роль реакции-стресс во время экзаменов?
- 13) В чем отличие предэкзаменационного стресса от профессионального?
- 14) В чем отличие предэкзаменационного стресса от учебного?
- 15) В чем отличие предэкзаменационного стресса от экзаменационного?
- 16) В чем отличие экзаменационного стресса от предэкзаменационного?

- 17) В чем отличие экзаменационного стресса от профессионального?
- 18) В чем отличие экзаменационного стресса от учебного?
- 19) В чем плюсы при сдаче экзаменов?
- 20) Какова специфика профилактики экзаменационного стресса в семейных условиях?
- 21) Какова специфика экзаменационных условий?
- 22) Каковы варианты профилактики экзаменационного стресса?
- 23) Каковы девять путей предотвращения и преодоления экзаменационного стресса?
- 24) Каковы пять неблагоприятных факторов периода подготовки к экзаменам?
- 25) Каковы факторы тревожности в предэкзаменационный период?
- 26) Каковы шесть общих рекомендаций абитуриентам?
- 27) Что делать накануне экзамена?
- 28) Что такое экзамен?
- 29) В чем отличие профессионального стресса от учебного?
- 30) В чем отличие профессионального стресса от предэкзаменационного?
- 31) В чем отличие профессионального стресса от экзаменационного?
- 32) Каковы восемь видов профессионального стресса?
- 33) Каковы восемь внутренних причин профессионального стресса?
- 34) Каковы два главных стресс-фактора, связанных с взаимоотношениями на работе?
- 35) Каковы два главных стресс-фактора, связанных с организационной структурой и психологическим климатом?
- 36) Каковы пять стресс-факторов, связанных с ролью работника в организации?
- 37) Каковы пять стресс-факторов, связанных с трудовой деятельностью?
- 38) Каковы семь стресс-факторов, связанных с деловой карьерой?
- 39) Каковы четыре внеорганизационных источника стрессов?
- 40) Каковы шесть причин низкой удовлетворенности трудом?
- 41) Что такое профессиональный стресс?

## **РАЗДЕЛ 2. ПСИХОЛОГИЯ СТРЕССОУСТОЙЧИВОГО ПОВЕДЕНИЯ.**

**Цель** – познакомиться с психологией стрессоустойчивого поведения как направлением исследований психологии.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** стрессоустойчивость; стрессоустойчивое поведение; копинг-стратегии поведения в стрессовых ситуациях.

### **Тема 2.1. Стрессоустойчивость.**

**Цель** – рассмотреть стрессоустойчивость как профессионально важное качество.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Метод множественной регрессии. Стрессоустойчивость. Восемь основных структурных компонентов стрессоустойчивости: волевой; интеллектуальный; коммуникативный; мотивационный; операционный (моторный); познавательный; физиологический; эмоциональный. Четыре основных группы людей по уровню стрессоустойчивости: стрессонеустойчивые; стрессотормозные; стрессотренируемые; стрессоустойчивые. Четыре основных преимущества стрессоустойчивости: гармоничная, спокойная жизнь и внутри семьи, и на работе; позитивное видение мира; созидание, а не разрушение; физическое здоровье. Крылатые выражения о стрессоустойчивости.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Какова характеристика стрессонеустойчивых?
2. Какова характеристика стрессотормозных?
3. Какова характеристика стрессотренируемых?
4. Какова характеристика стрессоустойчивых?
5. Каковы восемь основных структурных компонентов стрессоустойчивости?
6. Каковы четыре основных группы людей по уровню стрессоустойчивости?
7. Каковы четыре основных преимущества стрессоустойчивости?
8. Что такое волевой компонент стрессоустойчивости?
9. Что такое интеллектуальный компонент стрессоустойчивости?

10. Что такое коммуникативный компонент стрессоустойчивости?
11. Что такое мотивационный компонент стрессоустойчивости?
12. Что такое операциональный (моторный) компонент стрессоустойчивости?
13. Что такое познавательный компонент стрессоустойчивости?
14. Что такое стрессоустойчивость?
15. Что такое физиологический компонент стрессоустойчивости?
16. Что такое эмоциональный компонент стрессоустойчивости?

## **Тема 2.2. Стрессоустойчивое поведение.**

**Цель** – познакомиться со спецификой стрессоустойчивого поведения.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Две группы методов преодоления стресса: адекватные; неадекватные. Внутренний монолог. Две окраски внутреннего монолога: негативная; позитивная. Три основные задачи, стоящие перед человеком в стрессовых ситуациях. Четыре основные рекомендации для проверки своего эмоционального состояния и снижения риска хронического стресса. Мониторинг физических и физиологических признаков: собственное тело; примеры физических сигналов и телесных ощущений в стрессовых ситуациях. Методы для контроля и регуляции психических состояний, в том числе состояния психического перенапряжения: метод отвлечения; метод самоприказа; метод регуляции дыхания; метод сосредоточения внимания; метод мышечного расслабления. Приемы психологической самозащиты и выживания. Техники управления эмоциональными реакциями через изменение поведения.

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. В чем специфика мониторинга физических и физиологических признаков?
2. Каковы адекватные методы преодоления стресса?
3. Каковы две группы методов преодоления стресса?
4. Каковы две окраски внутреннего монолога?
5. Каковы методы для контроля и регуляции психических состояний, в том числе состояния психического перенапряжения?
6. Каковы неадекватные методы преодоления стресса?
7. Каковы приемы психологической самозащиты и выживания?
8. Каковы техники управления эмоциональными реакциями через изменение поведения?
9. Каковы три основные задачи, стоящие перед человеком в стрессовых ситуациях?
10. Каковы четыре основные рекомендации для проверки своего эмоционального состояния и снижения риска хронического стресса?
11. Что такое внутренний монолог?
12. Что такое метод мышечного расслабления?
13. Что такое метод отвлечения?
14. Что такое метод регуляции дыхания?
15. Что такое метод самоприказа?
16. Что такое метод сосредоточения внимания?

## **Тема 2.3. Копинг-стратегии поведения в стрессовых ситуациях.**

**Цель** – рассмотреть классификации копинг-стратегий поведения в стрессовых ситуациях.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Виды стрессовых ситуаций: макрострессоры; микрострессоры; психотравмы; хронические стрессоры. Стрессоустойчивость. Ресурсы стрессоустойчивости личности. Понятие coping, coping behavior. Л. Мэрфи, 1962 («копинг»). Р. Лазарус, 1966 (копинг для описания осознанных стратегий совладания со стрессом и с другими порождающими тревогу событиями). Факторы, влияющие на выбор стиля и стратегии совладающего поведения. Классификация копинг-стратегий: Лазарус и Фолкман; Моос и Шеффер; Перре и Райхертс; Перлин и Шулер; И.М. Никольская и Р.М. Грановская; И.К. Коплик; П.П. Виталиано; Фабес, Исенберг и

Исенбуд; И. Фрайденберг и Р. Левис; Лопес и Литл; Хобфоллом. Восемь групп копинг-стратегий: конфронтация; самоконтроль; поиск социальной поддержки; уход – избегание; плановое разрешение проблем; позитивная переоценка; принятие ответственности; откладывание ответственности. Шесть основных рекомендаций страдающим от чрезмерных рабочих стрессов. Три основных фактора, способствующие понижению вероятности возникновения стресса. Шесть основных приемов преодолевающего поведения (копинга), основанных на рационализации и когнитивной активности. Рецепты для снижения ранимости от стрессов. Снижение стресса путем изменения отношения к ситуации. Пять основных рекомендаций профилактики стресса.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. В чем специфика классификации копинг-стратегий: И. Фрайденберг и Р. Левис?
2. В чем специфика классификации копинг-стратегий: И.К. Коплик?
3. В чем специфика классификации копинг-стратегий: И.М. Никольская и Р.М. Грановская?
4. В чем специфика классификации копинг-стратегий: Лазарус и Фолкман?
5. В чем специфика классификации копинг-стратегий: Лопес и Литл?
6. В чем специфика классификации копинг-стратегий: Моос и Шеффер?
7. В чем специфика классификации копинг-стратегий: П.П. Виталиано?
8. В чем специфика классификации копинг-стратегий: Перлин и Шулер?
9. В чем специфика классификации копинг-стратегий: Перре и Райхертс?
10. В чем специфика классификации копинг-стратегий: Фабес, Исенберг и Исенбуд?
11. В чем специфика классификации копинг-стратегий: Хобфоллом?
12. В чем специфика макрострессоров?
13. В чем специфика микрострессоров?
14. В чем специфика психотравмы?
15. В чем специфика хронических стрессоров?
16. Какова специфика снижения стресса путем изменения отношения к ситуации?
17. Каковы виды стрессовых ситуаций?
18. Каковы восемь групп копинг-стратегий?
19. Каковы пять основных рекомендаций профилактики стресса?
20. Каковы ресурсы стрессоустойчивости личности?
21. Каковы рецепты для снижения ранимости от стрессов?
22. Каковы три основных фактора, способствующие понижению вероятности возникновения стресса?
23. Каковы факторы, влияющие на выбор стиля и стратегии совладающего поведения?
24. Каковы шесть основных приемов преодолевающего поведения (копинга), основанных на рационализации и когнитивной активности?
25. Каковы шесть основных рекомендаций страдающим от чрезмерных рабочих стрессов?
26. Кто ввел термин «копинг»?
27. Кто впервые применил термин «копинг» в психологии стресса?
28. Что такое «копинг»?

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1. ПСИХОЛОГИЯ СТРЕССА.**

#### **Форма практического задания – реферат**

Перечень тем рефератов:

- 1) В чем заключается общая черта всех симптомов стресса?
- 2) В чем заключается отрицательная стратегия поведения в стрессовых ситуациях?
- 3) В чем заключается предэкзаменационный рацион?
- 4) В чем заключается роль вегетативной нервной системы?
- 5) В чем заключается роль реакции-стресс во время экзаменов?

- 6) В чем заключаются потенциальные преимущества обучения управлению стрессом для индивида?
- 7) В чем отличие предэкзаменационного стресса от профессионального?
- 8) В чем отличие предэкзаменационного стресса от учебного?
- 9) В чем отличие предэкзаменационного стресса от экзаменационного?
- 10) В чем отличие профессионального стресса от учебного?
- 11) В чем отличие профессионального стресса от предэкзаменационного?
- 12) В чем отличие профессионального стресса от экзаменационного?
- 13) В чем отличие учебного стресса от профессионального?
- 14) В чем отличие учебного стресса от экзаменационного?
- 15) В чем отличие учебного стресса от предэкзаменационного?
- 16) В чем отличие экзаменационного стресса от предэкзаменационного?
- 17) В чем отличие экзаменационного стресса от профессионального?
- 18) В чем отличие экзаменационного стресса от учебного?
- 19) В чем плюсы при сдаче экзаменов?
- 20) В чем суть распространенных заблуждений о термине «стресс»?
- 21) Год опубликования концепции общего адаптационного синдрома?
- 22) Какова специфика профилактики экзаменационного стресса в семейных условиях?
- 23) Какова специфика экзаменационных условий?
- 24) Каковы варианты профилактики экзаменационного стресса?
- 25) Каковы восемь видов профессионального стресса?
- 26) Каковы восемь внутренних причин профессионального стресса?
- 27) Каковы два влияния стресса на организм?
- 28) Каковы два главных стресс-фактора, связанных с взаимоотношениями на работе?
- 29) Каковы два главных стресс-фактора, связанных с организационной структурой и психологическим климатом?
- 30) Каковы два отдела вегетативной нервной системы?
- 31) Каковы две основные группы стрессоров?
- 32) Каковы девять путей предотвращения и преодоления экзаменационного стресса?
- 33) Каковы десять естественных отрицательных путей выхода напряжения?
- 34) Каковы десять естественных положительных путей выхода напряжения?
- 35) Каковы интеллектуальные симптомы стресса?
- 36) Каковы одиннадцать искусственных путей снятия напряжения?
- 37) Каковы поведенческие симптомы стресса?
- 38) Каковы причины стрессов, связанные с познавательными потребностями?
- 39) Каковы причины стрессов, связанные с потребностью в безопасности?
- 40) Каковы причины стрессов, связанные с потребностью в принадлежности и любви?
- 41) Каковы причины стрессов, связанные с потребностью в самоактуализации?
- 42) Каковы причины стрессов, связанные с потребностью в уважении (почитании)?
- 43) Каковы причины стрессов, связанные с физиологическими (биологическими) потребностями?
- 44) Каковы причины стрессов, связанные с эстетическими потребностями?
- 45) Каковы причины студенческих стрессов?
- 46) Каковы пять неблагоприятных факторов периода подготовки к экзаменам?
- 47) Каковы пять стресс-факторов, связанных с ролью работника в организации?
- 48) Каковы пять стресс-факторов, связанных с трудовой деятельностью?
- 49) Каковы семь стресс-факторов, связанных с деловой карьерой?
- 50) Каковы типичные линии поведения в стрессовых ситуациях?
- 51) Каковы универсальные реакции поведения в стрессовой ситуации?
- 52) Каковы фазы общего адаптационного синдрома?
- 53) Каковы факторы тревожности в предэкзаменационный период?
- 54) Каковы физиологические симптомы стресса?

- 55) Каковы четыре внеорганизационных источника стрессов?
- 56) Каковы шесть внешних причин создания напряжения?
- 57) Каковы шесть внутренних причин создания напряжения?
- 58) Каковы шесть общих рекомендаций абитуриентам?
- 59) Каковы шесть причин низкой удовлетворенности трудом?
- 60) Каковы эмоциональные симптомы стресса?
- 61) Когда автор концепции общего адаптационного синдрома начал систематически использовать термин «стресс»?
- 62) Кто автор концепции адаптационной энергии?
- 63) Кто автор концепции общего адаптационного синдрома?
- 64) Кто ввел термин «стресс»?
- 65) Кто дополнил концепцию адаптационной энергии?
- 66) На какие группы делятся стрессы по воздействию на организм?
- 67) На какие группы делятся стрессы по времени (продолжительности)?
- 68) Что делать накануне экзамена?
- 69) Что такое «гомеостаз»?
- 70) Что такое «общий адаптационный синдром»?
- 71) Что такое «психология стресса»?
- 72) Что такое «реакция-стресс»?
- 73) Что такое «стресс»?
- 74) Что такое «стрессор»?
- 75) Что такое «стрессор»?
- 76) Что такое вегетативная нервная система?
- 77) Что такое внутриличностный стресс?
- 78) Что такое дистресс?
- 79) Что такое долговременные (хронические) стрессы?
- 80) Что такое информационные стрессы?
- 81) Что такое кратковременные (острые) стрессы?
- 82) Что такое общественный стресс?
- 83) Что такое парасимпатический отдел вегетативной нервной системы?
- 84) Что такое профессиональный стресс?
- 85) Что такое психологические стрессоры?
- 86) Что такое психологические стрессы?
- 87) Что такое рабочий стресс?
- 88) Что такое симпатический отдел вегетативной нервной системы?
- 89) Что такое учебный стресс?
- 90) Что такое физиологические стрессоры?
- 91) Что такое физиологические стрессы?
- 92) Что такое финансовый стресс?
- 93) Что такое экзамен?
- 94) Что такое экологический стресс?
- 95) Что такое эмоциональные стрессы?
- 96) Что такое эустресс?

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2. ПСИХОЛОГИЯ СТРЕССОУСТОЙЧИВОГО ПОВЕДЕНИЯ.**

### **Форма практического задания – реферат**

Перечень тем рефератов:

- 1) В чем специфика классификации копинг-стратегий: И. Фрайденберг и Р. Левис?
- 2) В чем специфика классификации копинг-стратегий: И.К. Коплик?
- 3) В чем специфика классификации копинг-стратегий: И.М. Никольская и Р.М. Грановская?
- 4) В чем специфика классификации копинг-стратегий: Лазарус и Фолкман?



- 5) В чем специфика классификации копинг-стратегий: Лопес и Литл?
- 6) В чем специфика классификации копинг-стратегий: Моос и Шеффер?
- 7) В чем специфика классификации копинг-стратегий: П.П. Виталиано?
- 8) В чем специфика классификации копинг-стратегий: Перлин и Шулер?
- 9) В чем специфика классификации копинг-стратегий: Перре и Райхертс?
- 10) В чем специфика классификации копинг-стратегий: Фабес, Исенберг и Исенбуд?
- 11) В чем специфика классификации копинг-стратегий: Хобфоллом?
- 12) В чем специфика макрострессоров?
- 13) В чем специфика микрострессоров?
- 14) В чем специфика мониторинга физических и физиологических признаков?
- 15) В чем специфика психотравмы?
- 16) В чем специфика хронических стрессоров?
- 17) Какова специфика снижения стресса путем изменения отношения к ситуации?
- 18) Какова характеристика стрессонеустойчивых?
- 19) Какова характеристика стрессотормозных?
- 20) Какова характеристика стрессотренируемых?
- 21) Какова характеристика стрессоустойчивых?
- 22) Каковы адекватные методы преодоления стресса?
- 23) Каковы виды стрессовых ситуаций?
- 24) Каковы восемь групп копинг-стратегий?
- 25) Каковы восемь основных структурных компонентов стрессоустойчивости?
- 26) Каковы две группы методов преодоления стресса?
- 27) Каковы две окраски внутреннего монолога?
- 28) Каковы методы для контроля и регуляции психических состояний, в том числе состояния психического перенапряжения?
- 29) Каковы неадекватные методы преодоления стресса?
- 30) Каковы приемы психологической самозащиты и выживания?
- 31) Каковы пять основных рекомендаций профилактики стресса?
- 32) Каковы ресурсы стрессоустойчивости личности?
- 33) Каковы рецепты для снижения ранимости от стрессов?
- 34) Каковы техники управления эмоциональными реакциями через изменение поведения?
- 35) Каковы три основные задачи, стоящие перед человеком в стрессовых ситуациях?
- 36) Каковы три основных фактора, способствующих понижению вероятности возникновения стресса?
- 37) Каковы факторы, влияющие на выбор стиля и стратегии совладающего поведения?
- 38) Каковы четыре основные рекомендации для проверки своего эмоционального состояния и снижения риска хронического стресса?
- 39) Каковы четыре основных группы людей по уровню стрессоустойчивости?
- 40) Каковы четыре основных преимущества стрессоустойчивости?
- 41) Каковы шесть основных приемов преодолевающего поведения (копинга), основанных на рационализации и когнитивной активности?
- 42) Каковы шесть основных рекомендаций страдающим от чрезмерных рабочих стрессов?
- 43) Кто ввел термин «копинг»?
- 44) Кто впервые применил термин «копинг» в психологии стресса?
- 45) Что такое «копинг»?
- 46) Что такое внутренний монолог?
- 47) Что такое волевой компонент стрессоустойчивости?
- 48) Что такое интеллектуальный компонент стрессоустойчивости?
- 49) Что такое коммуникативный компонент стрессоустойчивости?
- 50) Что такое метод мышечного расслабления?

- 51) Что такое метод отвлечения?
- 52) Что такое метод регуляции дыхания?
- 53) Что такое метод самоприказа?
- 54) Что такое метод сосредоточения внимания?
- 55) Что такое мотивационный компонент стрессоустойчивости?
- 56) Что такое операциональный (моторный) компонент стрессоустойчивости?
- 57) Что такое познавательный компонент стрессоустойчивости?
- 58) Что такое стрессоустойчивость?
- 59) Что такое физиологический компонент стрессоустойчивости?
- 60) Что такое эмоциональный компонент стрессоустойчивости?

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1. ПСИХОЛОГИЯ СТРЕССА.**

### **Форма рубежного контроля – контрольная работа.**

Контрольная работа – форма проверки и оценивания знаний студентов, состоящая из задач или определенного количества вопросов, либо совокупности вопросов и заданий.

В контрольной работе 1 теоретический вопрос и 2 аналитических задания.

Теоретические вопросы:

- 1) В чем заключается общая черта всех симптомов стресса?
- 2) В чем заключается отрицательная стратегия поведения в стрессовых ситуациях?
- 3) В чем заключается предэкзаменационный рацион?
- 4) В чем заключается роль вегетативной нервной системы?
- 5) В чем заключается роль реакции-стресс во время экзаменов?
- 6) В чем заключаются потенциальные преимущества обучения управлением стрессом для индивида?
- 7) В чем отличие предэкзаменационного стресса от профессионального?
- 8) В чем отличие предэкзаменационного стресса от учебного?
- 9) В чем отличие предэкзаменационного стресса от экзаменационного?
- 10) В чем отличие профессионального стресса от учебного?
- 11) В чем отличие профессионального стресса от предэкзаменационного?
- 12) В чем отличие профессионального стресса от экзаменационного?
- 13) В чем отличие учебного стресса от профессионального?
- 14) В чем отличие учебного стресса от экзаменационного?
- 15) В чем отличие учебного стресса от предэкзаменационного?
- 16) В чем отличие экзаменационного стресса от предэкзаменационного?
- 17) В чем отличие экзаменационного стресса от профессионального?
- 18) В чем отличие экзаменационного стресса от учебного?
- 19) В чем плюсы при сдаче экзаменов?
- 20) В чем суть распространенных заблуждений о термине «стресс»?
- 21) Год опубликования концепции общего адаптационного синдрома?
- 22) Какова специфика профилактики экзаменационного стресса в семейных условиях?
- 23) Какова специфика экзаменационных условий?
- 24) Каковы варианты профилактики экзаменационного стресса?
- 25) Каковы восемь видов профессионального стресса?
- 26) Каковы восемь внутренних причин профессионального стресса?
- 27) Каковы два влияния стресса на организм?
- 28) Каковы два главных стресс-фактора, связанных с взаимоотношениями на работе?
- 29) Каковы два главных стресс-фактора, связанных с организационной структурой и психологическим климатом?
- 30) Каковы два отдела вегетативной нервной системы?
- 31) Каковы две основные группы стрессоров?
- 32) Каковы девять путей предотвращения и преодоления экзаменационного стресса?

- 33) Каковы десять естественных отрицательных путей выхода напряжения?
- 34) Каковы десять естественных положительных путей выхода напряжения?
- 35) Каковы интеллектуальные симптомы стресса?
- 36) Каковы одиннадцать искусственных путей снятия напряжения?
- 37) Каковы поведенческие симптомы стресса?
- 38) Каковы причины стрессов, связанные с познавательными потребностями?
- 39) Каковы причины стрессов, связанные с потребностью в безопасности?
- 40) Каковы причины стрессов, связанные с потребностью в принадлежности и любви?
- 41) Каковы причины стрессов, связанные с потребностью в самоактуализации?
- 42) Каковы причины стрессов, связанные с потребностью в уважении (почитании)?
- 43) Каковы причины стрессов, связанные с физиологическими (биологическими) потребностями?
- 44) Каковы причины стрессов, связанные с эстетическими потребностями?
- 45) Каковы причины студенческих стрессов?
- 46) Каковы пять неблагоприятных факторов периода подготовки к экзаменам?
- 47) Каковы пять стресс-факторов, связанных с ролью работника в организации?
- 48) Каковы пять стресс-факторов, связанных с трудовой деятельностью?
- 49) Каковы семь стресс-факторов, связанных с деловой карьерой?
- 50) Каковы типичные линии поведения в стрессовых ситуациях?
- 51) Каковы универсальные реакции поведения в стрессовой ситуации?
- 52) Каковы фазы общего адаптационного синдрома?
- 53) Каковы факторы тревожности в предэкзаменационный период?
- 54) Каковы физиологические симптомы стресса?
- 55) Каковы четыре внеорганизационных источника стрессов?
- 56) Каковы шесть внешних причин создания напряжения?
- 57) Каковы шесть внутренних причин создания напряжения?
- 58) Каковы шесть общих рекомендаций абитуриентам?
- 59) Каковы шесть причин низкой удовлетворенности трудом?
- 60) Каковы эмоциональные симптомы стресса?
- 61) Когда автор концепции общего адаптационного синдрома начал систематически использовать термин «стресс»?
- 62) Кто автор концепции адаптационной энергии?
- 63) Кто автор концепции общего адаптационного синдрома?
- 64) Кто ввел термин «стресс»?
- 65) Кто дополнил концепцию адаптационной энергии?
- 66) На какие группы делятся стрессы по воздействию на организм?
- 67) На какие группы делятся стрессы по времени (продолжительности)?
- 68) Что делать накануне экзамена?
- 69) Что такое «гомеостаз»?
- 70) Что такое «общий адаптационный синдром»?
- 71) Что такое «психология стресса»?
- 72) Что такое «реакция-стресс»?
- 73) Что такое «стресс»?
- 74) Что такое «стрессор»?
- 75) Что такое «стрессор»?
- 76) Что такое вегетативная нервная система?
- 77) Что такое внутриличностный стресс?
- 78) Что такое дистресс?
- 79) Что такое долговременные (хронические) стрессы?
- 80) Что такое информационные стрессы?
- 81) Что такое кратковременные (острые) стрессы?
- 82) Что такое общественный стресс?

- 83) Что такое парасимпатический отдел вегетативной нервной системы?
- 84) Что такое профессиональный стресс?
- 85) Что такое психологические стрессоры?
- 86) Что такое психологические стрессы?
- 87) Что такое рабочий стресс?
- 88) Что такое симпатический отдел вегетативной нервной системы?
- 89) Что такое учебный стресс?
- 90) Что такое физиологические стрессоры?
- 91) Что такое физиологические стрессы?
- 92) Что такое финансовый стресс?
- 93) Что такое экзамен?
- 94) Что такое экологический стресс?
- 95) Что такое эмоциональные стрессы?
- 96) Что такое эустресс?

Аналитические задания:

- 1) Специфика десяти золотых правил снятия психологической усталости.
- 2) Специфика диагностики агрессии (с помощью опросника Доминирующая стратегия психологической защиты).
- 3) Специфика диагностики адаптированности в коллективе (с помощью проективной методики Найдите себя на картинке).
- 4) Специфика диагностики алекситимического типа личности (с помощью Торонтской алекситимической шкалы).
- 5) Специфика диагностики влияния стрессовых факторов (с помощью упражнения Мои главные стрессоры).
- 6) Специфика диагностики возможного приспособления организма к физическим и психофизиологическим нагрузкам (с помощью опросника Опросник оценки профессиональной дезадаптации).
- 7) Специфика диагностики временного стрессового фактора (с помощью упражнения Мои главные стрессоры).
- 8) Специфика диагностики действий в критической ситуации (с помощью опросника Ваши действия в критической ситуации).
- 9) Специфика диагностики дисфорического типа эмоциональной реакции на воздействие стимулов окружающей среды (с помощью опросника Диагностика типа эмоциональной реакции на воздействие стимулов окружающей среды).
- 10) Специфика диагностики доминирующего вида стресса (с помощью опросника Какой стресс вы испытываете).
- 11) Специфика диагностики доминирующего типа эмоциональной реакции на воздействие стимулов окружающей среды (с помощью опросника Диагностика типа эмоциональной реакции на воздействие стимулов окружающей среды).
- 12) Специфика диагностики доминирующего типа эмоциональной реакции на воздействие негативных стимулов окружающей среды (с помощью опросника Диагностика типа эмоциональной реакции на воздействие стимулов окружающей среды).
- 13) Специфика диагностики доминирующего типа эмоциональной реакции на воздействие амбивалентных стимулов окружающей среды (с помощью опросника Диагностика типа эмоциональной реакции на воздействие стимулов окружающей среды).
- 14) Специфика диагностики доминирующего типа эмоциональной реакции на воздействие позитивных стимулов окружающей среды (с помощью опросника Диагностика типа эмоциональной реакции на воздействие стимулов окружающей среды).
- 15) Специфика диагностики доминирующей стратегии психологической защиты в общении с партнерами (с помощью опросника Доминирующая стратегия психологической защиты).
- 16) Специфика диагностики избегания (с помощью опросника Доминирующая стратегия психологической защиты).

- 17) Специфика диагностики интенсивности стрессовых факторов (с помощью упражнения Мои главные стрессоры).
- 18) Специфика диагностики контролируемости событий с наличием стрессовых факторов (с помощью упражнения Мои главные стрессоры).
- 19) Специфика диагностики миролюбия (с помощью опросника Доминирующая стратегия психологической защиты).
- 20) Специфика диагностики наличия или отсутствия стресса (с помощью Теста на стресс).
- 21) Специфика диагностики наличия рефлексии признаков стресса (с помощью опросника Обнаруживаете ли вы у себя признаки стресса).
- 22) Специфика диагностики наличия стрессового состояния (с помощью Стресс-теста).
- 23) Специфика диагностики неалекситимического типа личности (с помощью Торонтской алекситимической шкалы).
- 24) Специфика диагностики нервно-психической устойчивости (с помощью опросника Анкета оценки нервно-психической устойчивости «Прогноз»).
- 25) Специфика диагностики особенностей жизненной энергии (с помощью проективной методики Ваша жизненная энергия).
- 26) Специфика диагностики особенностей эмоционального реагирования в трудных жизненных ситуациях (с помощью опросника Выход из трудных жизненных ситуаций).
- 27) Специфика диагностики отношения к карьере (с помощью проективной методики Круги и линии).
- 28) Специфика диагностики подверженности экзаменационному стрессу (с помощью опросника Подвержены ли вы экзаменационному стрессу).
- 29) Специфика диагностики поступка, который планируется совершить (с помощью опросника Оценка правильности сделанного выбора).
- 30) Специфика диагностики профессионального стресса (с помощью опросника Насколько вы подвержены стрессу на работе).
- 31) Специфика диагностики профессионального стресса (с помощью опросника Профессиональный стресс).
- 32) Специфика диагностики рефракторного типа эмоциональной реакции на воздействие стимулов окружающей среды (с помощью опросника Диагностика типа эмоциональной реакции на воздействие стимулов окружающей среды).
- 33) Специфика диагностики симптомов стресса (с помощью опросника Есть ли у вас невроз).
- 34) Специфика диагностики симптомов стресса (с помощью опросника Имеются ли у Вас симптомы стресса).
- 35) Специфика диагностики симптомов стресса (с помощью опросника Не стоит перебивать, не дослушав).
- 36) Специфика диагностики скрытого стресса (с помощью опросника Скрытый стресс).
- 37) Специфика диагностики социальной фрустрированности (с помощью опросника Диагностика уровня социальной фрустрированности).
- 38) Специфика диагностики степени нервно-психического напряжения (с помощью Опросника нервно-психического напряжения).
- 39) Специфика диагностики степени неудовлетворенности социальными достижениями в основных аспектах жизнедеятельности (с помощью опросника Диагностика уровня социальной фрустрированности).
- 40) Специфика диагностики степени оптимизма (с помощью опросника Вы умеете быть счастливым).
- 41) Специфика диагностики степени подверженности негативным последствиям стресса (с помощью опросника Инвентаризация симптомов стресса).
- 42) Специфика диагностики стереотипов восприятия успешного ученика (с помощью

опросника Исследование стереотипов восприятия успешного ученика).

43) Специфика диагностики стиля жизни и стрессоустойчивости (с помощью опросника Анализ стиля жизни).

44) Специфика диагностики стрессовых состояний и неврозов (с помощью Шкалы профессионального стресса).

45) Специфика диагностики стрессоустойчивости (с помощью опросника Выход из трудных жизненных ситуаций).

46) Специфика диагностики стрессоустойчивости (с помощью Теста на устойчивость к стрессу).

47) Специфика диагностики типов мотивации учебной деятельности (с помощью опросника Мотивация учебной деятельности).

48) Специфика диагностики уровней мотивации учебной деятельности (с помощью опросника Мотивация учебной деятельности).

49) Специфика диагностики уровня подверженности стрессу (с помощью опросника Подверженность стрессу).

50) Специфика диагностики уровня умения справляться со стрессами (с помощью опросника Справляетесь ли вы со стрессами).

51) Специфика диагностики уровня устойчивости к стрессам (с помощью опросника Оцените вашу устойчивость к стрессам).

52) Специфика диагностики учебного стресса (с помощью опросника Тест на учебный стресс).

53) Специфика диагностики целеустремленности (с помощью проективной методики Ваша целеустремленность).

54) Специфика диагностики частоты повторяемости стрессовых факторов (с помощью упражнения Мои главные стрессоры).

55) Специфика диагностики частоты проявления симптомов стресса (с помощью опросника Инвентаризация симптомов стресса).

56) Специфика диагностики эйфорического типа эмоциональной реакции на воздействие стимулов окружающей среды (с помощью опросника Диагностика типа эмоциональной реакции на воздействие стимулов окружающей среды).

57) Специфика диагностики экзаменационного волнения (с помощью опросника Тест на учебный стресс).

58) Специфика диагностики эустресса (с помощью опросника Идет ли стресс тебе на пользу).

59) Специфика обозначения счастья.

60) Специфика понимания счастья.

61) Специфика прав и обязанностей счастливого человека.

62) Специфика профилактики предэкзаменационного стресса.

63) Специфика профилактики экзаменационного стресса.

64) Специфика психопрофилактики деструктивного стресса.

65) Специфика пяти простых советов – ванны для расслабления.

66) Специфика пяти простых советов от головной боли.

67) Специфика пяти простых советов против упадка сил.

68) Специфика рекомендаций Как бороться с послеотпускным стрессом.

69) Специфика рекомендаций от психолога школьникам по предупреждению учебного стресса.

70) Специфика рекомендаций от психолога школьникам по преодолению учебного стресса.

71) Специфика рекомендаций по предупреждению экзаменационного стресса Право на ошибку.

72) Специфика рекомендаций Победа над стрессом.

73) Специфика рекомендаций преодоления учебного и экзаменационного стресса Научите меня жить на «отлично»!

- 74) Специфика рекомендаций Пять простых советов для здорового крепкого сна.
- 75) Специфика рекомендаций Работа – как справиться со стрессом.
- 76) Специфика рекомендаций Рациональная терапия – девять заповедей.
- 77) Специфика рекомендаций Стресс от отпуска.
- 78) Специфика рекомендаций Учеба без стрессов.
- 79) Специфика рекомендаций Экзаменационный стресс и пути его преодоления.
- 80) Специфика рекомендаций Экзамены: установка на успех.
- 81) Специфика рекомендаций, как лучше подготовиться к экзаменам.
- 82) Специфика рекомендаций, как победить плохое настроение.
- 83) Специфика рекомендаций, как подготовиться к экзамену.
- 84) Специфика рекомендаций, как сдать экзамен без стресса.
- 85) Специфика рекомендаций, как снизить негативное влияние стресса на организм.
- 86) Специфика рекомендаций, как сдать экзамены без стресса.
- 87) Специфика рекомендаций, как уйти от перегрузок.
- 88) Специфика упражнений, направленных на саморегуляцию психических состояний.

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2. ПСИХОЛОГИЯ СТРЕССОУСТОЙЧИВОГО ПОВЕДЕНИЯ.**

### **Форма рубежного контроля – контрольная работа.**

Контрольная работа – форма проверки и оценивания знаний студентов, состоящая из задач или определенного количества вопросов, либо совокупности вопросов и заданий.

В контрольной работе 1 теоретический вопрос и 2 аналитических задания.

Теоретические вопросы:

- 1) В чем специфика классификации копинг-стратегий: И. Фрайденберг и Р. Левис?
- 2) В чем специфика классификации копинг-стратегий: И.К. Коплик?
- 3) В чем специфика классификации копинг-стратегий: И.М. Никольская и Р.М. Грановская?
- 4) В чем специфика классификации копинг-стратегий: Лазарус и Фолкман?
- 5) В чем специфика классификации копинг-стратегий: Лопес и Литл?
- 6) В чем специфика классификации копинг-стратегий: Моос и Шеффер?
- 7) В чем специфика классификации копинг-стратегий: П.П. Виталиано?
- 8) В чем специфика классификации копинг-стратегий: Перлин и Шулер?
- 9) В чем специфика классификации копинг-стратегий: Перре и Райхертс?
- 10) В чем специфика классификации копинг-стратегий: Фабес, Исенберг и Исенбуд?
- 11) В чем специфика классификации копинг-стратегий: Хобфоллом?
- 12) В чем специфика макрострессоров?
- 13) В чем специфика микрострессоров?
- 14) В чем специфика мониторинга физических и физиологических признаков?
- 15) В чем специфика психотравмы?
- 16) В чем специфика хронических стрессоров?
- 17) Какова специфика снижения стресса путем изменения отношения к ситуации?
- 18) Какова характеристика стрессонеустойчивых?
- 19) Какова характеристика стрессотормозных?
- 20) Какова характеристика стрессотренируемых?
- 21) Какова характеристика стрессоустойчивых?
- 22) Каковы адекватные методы преодоления стресса?
- 23) Каковы виды стрессовых ситуаций?
- 24) Каковы восемь групп копинг-стратегий?
- 25) Каковы восемь основных структурных компонентов стрессоустойчивости?
- 26) Каковы две группы методов преодоления стресса?
- 27) Каковы две окраски внутреннего монолога?
- 28) Каковы методы для контроля и регуляции психических состояний, в том числе

состояния психического перенапряжения?

- 29) Каковы неадекватные методы преодоления стресса?
- 30) Каковы приемы психологической самозащиты и выживания?
- 31) Каковы пять основных рекомендаций профилактики стресса?
- 32) Каковы ресурсы стрессоустойчивости личности?
- 33) Каковы рецепты для снижения ранимости от стрессов?
- 34) Каковы техники управления эмоциональными реакциями через изменение поведения?
- 35) Каковы три основные задачи, стоящие перед человеком в стрессовых ситуациях?
- 36) Каковы три основных фактора, способствующие понижению вероятности возникновения стресса?
- 37) Каковы факторы, влияющие на выбор стиля и стратегии совладающего поведения?
- 38) Каковы четыре основные рекомендации для проверки своего эмоционального состояния и снижения риска хронического стресса?
- 39) Каковы четыре основных группы людей по уровню стрессоустойчивости?
- 40) Каковы четыре основных преимущества стрессоустойчивости?
- 41) Каковы шесть основных приемов преодолевающего поведения (копинга), основанных на рационализации и когнитивной активности?
- 42) Каковы шесть основных рекомендаций страдающим от чрезмерных рабочих стрессов?
- 43) Кто ввел термин «копинг»?
- 44) Кто впервые применил термин «копинг» в психологии стресса?
- 45) Что такое «копинг»?
- 46) Что такое внутренний монолог?
- 47) Что такое волевой компонент стрессоустойчивости?
- 48) Что такое интеллектуальный компонент стрессоустойчивости?
- 49) Что такое коммуникативный компонент стрессоустойчивости?
- 50) Что такое метод мышечного расслабления?
- 51) Что такое метод отвлечения?
- 52) Что такое метод регуляции дыхания?
- 53) Что такое метод самоприказа?
- 54) Что такое метод сосредоточения внимания?
- 55) Что такое мотивационный компонент стрессоустойчивости?
- 56) Что такое операциональный (моторный) компонент стрессоустойчивости?
- 57) Что такое познавательный компонент стрессоустойчивости?
- 58) Что такое стрессоустойчивость?
- 59) Что такое физиологический компонент стрессоустойчивости?
- 60) Что такое эмоциональный компонент стрессоустойчивости?

Аналитические задания:

- 1) Специфика диагностики веры как формы совладающего поведения (с помощью опросника Диагностика стратегий импунитивного поведения в конфликтных ситуациях).
- 2) Специфика диагностики вины как формы совладающего поведения (с помощью опросника Диагностика стратегий импунитивного поведения в конфликтных ситуациях).
- 3) Специфика диагностики владения собой (с помощью опросника Владете ли вы собой).
- 4) Специфика диагностики выражения чувств как формы совладающего поведения (с помощью опросника Диагностика стратегий импунитивного поведения в конфликтных ситуациях).
- 5) Специфика диагностики доминирующей копинг-стратегии (с помощью опросника Индикатор копинг-стратегий).
- 6) Специфика диагностики доминирующей стратегии импунитивного поведения в конфликтных ситуациях (с помощью опросника Диагностика стратегий импунитивного



поведения в конфликтных ситуациях).

7) Специфика диагностики доминирующих копинг-стрессовых поведенческих стратегий (с помощью опросника Копинг-поведение в стрессовых ситуациях).

8) Специфика диагностики контроля эмоций как формы совладающего поведения (с помощью опросника Диагностика стратегий импунитивного поведения в конфликтных ситуациях).

9) Специфика диагностики копинг-механизмов (с помощью опросника Копинг).

10) Специфика диагностики настойчивости как формы совладающего поведения (с помощью опросника Диагностика стратегий импунитивного поведения в конфликтных ситуациях).

11) Специфика диагностики нерешительности как формы совладающего поведения (с помощью опросника Диагностика стратегий импунитивного поведения в конфликтных ситуациях).

12) Специфика диагностики особенностей гармоничности и сбалансированности жизни (с помощью проективной методики Гармония и сбалансированность жизни).

13) Специфика диагностики особенностей доверия (с помощью проективной методики Рисуночный тест на доверие).

14) Специфика диагностики особенностей поведенческих стратегий преодолевающего поведения (с помощью опросника Стратегии преодоления стрессовых ситуаций).

15) Специфика диагностики осторожности как формы совладающего поведения (с помощью опросника Диагностика стратегий импунитивного поведения в конфликтных ситуациях).

16) Специфика диагностики отвлечения как формы совладающего поведения (с помощью опросника Диагностика стратегий импунитивного поведения в конфликтных ситуациях).

17) Специфика диагностики отрицания как формы совладающего поведения (с помощью опросника Диагностика стратегий импунитивного поведения в конфликтных ситуациях).

18) Специфика диагностики отстранения как формы совладающего поведения (с помощью опросника Диагностика стратегий импунитивного поведения в конфликтных ситуациях).

19) Специфика диагностики позитивного мышления как формы совладающего поведения (с помощью опросника Диагностика стратегий импунитивного поведения в конфликтных ситуациях).

20) Специфика диагностики поиска помощи как формы совладающего поведения (с помощью опросника Диагностика стратегий импунитивного поведения в конфликтных ситуациях).

21) Специфика диагностики поэтапных действий как формы совладающего поведения (с помощью опросника Диагностика стратегий импунитивного поведения в конфликтных ситуациях).

22) Специфика диагностики преодоления вне реальности как формы совладающего поведения (с помощью опросника Диагностика стратегий импунитивного поведения в конфликтных ситуациях).

23) Специфика диагностики приобретения силы как формы совладающего поведения (с помощью опросника Диагностика стратегий импунитивного поведения в конфликтных ситуациях).

24) Специфика диагностики разрядки как формы совладающего поведения (с помощью опросника Диагностика стратегий импунитивного поведения в конфликтных ситуациях).

25) Специфика диагностики рациональных действий как формы совладающего поведения (с помощью опросника Диагностика стратегий импунитивного поведения в конфликтных ситуациях).

26) Специфика диагностики самоизменения как формы совладающего поведения (с помощью опросника Диагностика стратегий импунитивного поведения в конфликтных ситуациях).

27) Специфика диагностики самообвинения как формы совладающего поведения (с помощью опросника Диагностика стратегий импунитивного поведения в конфликтных ситуациях).

28) Специфика диагностики сдерживания как формы совладающего поведения (с помощью опросника Диагностика стратегий импунитивного поведения в конфликтных ситуациях).

29) Специфика диагностики способности быть независимыми от мнения окружающих (с помощью опросника Важно ли для вас мнение окружающих).

30) Специфика диагностики способы преодоления трудностей в различных сферах психической деятельности (с помощью опросника Копинг).

31) Специфика диагностики сравнения как формы совладающего поведения (с помощью опросника Диагностика стратегий импунитивного поведения в конфликтных ситуациях).

32) Специфика диагностики степени свободы от окружающей обстановки (с помощью опросника Важно ли для вас мнение окружающих).

33) Специфика диагностики стиля борьбы со стрессом (с помощью опросника Диагностика копинг-стратегий).

34) Специфика диагностики стрессоустойчивости (с помощью опросника Тест на стрессоустойчивость).

35) Специфика диагностики стрессоустойчивости (с помощью опросника Тест на стрессоустойчивость и стрессочувствительность).

36) Специфика диагностики стрессоустойчивости (с помощью опросника Тест самооценки стрессоустойчивости).

37) Специфика диагностики стрессоустойчивости и социальной адаптации (с помощью опросника Определение стрессоустойчивости и социальной адаптации).

38) Специфика диагностики стрессоустойчивости к мелочам жизни (с помощью опросника Мелочи жизни).

39) Специфика диагностики типа поведенческой активности в стрессовых условиях (с помощью опросника Диагностика стратегий поведенческой активности в стрессовых условиях).

40) Специфика диагностики типа стрессоустойчивости (с помощью опросника Перцептивная оценка типа стрессоустойчивости).

41) Специфика диагностики типичного способа реагирования в конфликтных ситуациях (с помощью Личностного опросника).

42) Специфика диагностики типичных способов преодоления стрессовых ситуаций (копинг-стратегий) (с помощью опросника Преодоление трудных жизненных ситуаций).

43) Специфика диагностики успокоения как формы совладающего поведения (с помощью опросника Диагностика стратегий импунитивного поведения в конфликтных ситуациях).

44) Специфика диагностики ухода как формы совладающего поведения (с помощью опросника Диагностика стратегий импунитивного поведения в конфликтных ситуациях).

45) Специфика диагностики фантазии как формы совладающего поведения (с помощью опросника Диагностика стратегий импунитивного поведения в конфликтных ситуациях).

46) Специфика диагностики фатализма как формы совладающего поведения (с помощью опросника Диагностика стратегий импунитивного поведения в конфликтных ситуациях).

47) Специфика диагностики характерных особенностей типа поведенческой активности в стрессовых условиях (с помощью опросника Диагностика стратегий поведенческой активности в стрессовых условиях).

- 48) Специфика диагностики эмоциональности и стрессоустойчивости (с помощью опросника Тест на эмоциональность и стрессоустойчивость).
- 49) Специфика диагностики юмора как формы совладающего поведения (с помощью опросника Диагностика стратегий импунитивного поведения в конфликтных ситуациях).
- 50) Специфика рекомендаций Воспитываем в себе стрессоустойчивость.
- 51) Специфика рекомендаций Кабинет психологической разгрузки как одно из основных средств профилактики нервно-психического здоровья.
- 52) Специфика рекомендаций Как повысить свою стрессоустойчивость.
- 53) Специфика рекомендаций Как развить стрессоустойчивость.
- 54) Специфика рекомендаций Профилактика возникновения стресса.
- 55) Специфика рекомендаций Пять простых советов как оставаться спокойным.
- 56) Специфика рекомендаций Сделай из слона муху.
- 57) Специфика рекомендаций Формирование уверенного поведения.

#### **РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

##### **4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю) «Психология стресса и стрессоустойчивого поведения» является зачет, который проводится в устной форме.

##### **4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

<b>Код компетенции</b>	<b>Содержание компетенции (части компетенции)</b>	<b>Результаты обучения</b>	<b>Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы</b>
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знать: основные теоретические проблемы психологии стресса и практически приемлемые подходы к их решению	Разделы 1-2
		Уметь: обосновать психологическую значимость и роль каждой из теорий и концепций психологии стресса	Разделы 1-2
		Владеть: навыками выявления индивидуально-психологических особенностей личности человека и их учет при формулировании психологических	Разделы 1-2

		рекомендаций и прогнозов в области психологии стресса	
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знать: сущность и содержание основных теорий и концепций психологии стресса	Разделы 1-2
		Уметь: обосновать психологический выбор процедур диагностики стресс-состояния	Разделы 1-2
		Владеть: навыками выявления стресс-состояния человека и его учета при формулировании психологических рекомендаций и прогнозов в области психологии стресса	Разделы 1-2
ПК-3	Способен осуществлять основные направления работы психолога в сфере образования: психолого-педагогическую диагностику, консультирование, просвещение, коррекцию и тренинги	Знать: основные теоретические проблемы стрессоустойчивого поведения и практически приемлемые подходы к их решению; сущность и содержание основных теорий и концепций стрессоустойчивого поведения	Разделы 1-2
		Уметь: обосновать психологическую значимость и роль каждой из этих теорий и концепций стрессоустойчивого поведения; выделить закономерности, выводимые из различных областей психологии с целью их применения в психологической практике	Разделы 1-2
		Владеть: навыками выявления индивидуально-	Разделы 1-2

		психологических особенностей личности человека и их учет при формулировании психологических рекомендаций и прогнозов в области стрессоустойчивого поведения	
--	--	---	--

#### 4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Коды всех компетенций дисциплины (модуля)	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОПК-3 ОПК-7 ПК-3	Разделы 1-2 Разделы 1-2 Разделы 1-2	Теоретический блок вопросов.  Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10) баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: (8-9) баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-6] баллов.

<p>ОПК-3 ОПК-7 ПК-3</p>	<p>Разделы 1-4 Разделы 1-4 Разделы 1-4</p>	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10) баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: (8-9) баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: (0-6) баллов.</p>
<p>ОПК-3 ОПК-7 ПК-3</p>	<p>Разделы 1-4 Разделы 1-4 Разделы 1-4</p>	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	

**4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Теоретический блок вопросов:

1. В чем заключается общая черта всех симптомов стресса?
2. В чем заключается отрицательная стратегия поведения в стрессовых ситуациях?
3. В чем заключается предэкзаменационный рацион?
4. В чем заключается роль вегетативной нервной системы?
5. В чем заключается роль реакции-стресс во время экзаменов?
6. В чем заключаются потенциальные преимущества обучения управлением стрессом для индивида?
7. В чем плюсы при сдаче экзаменов?
8. В чем специфика классификации копинг-стратегий: И. Фрайденберг и Р. Левис?
9. В чем специфика классификации копинг-стратегий: И.К. Коплик?

10. В чем специфика классификации копинг-стратегий: И.М. Никольская и Р.М. Грановская?
11. В чем специфика классификации копинг-стратегий: Лазарус и Фолкман?
12. В чем специфика классификации копинг-стратегий: Лопес и Литл?
13. В чем специфика классификации копинг-стратегий: Моос и Шеффер?
14. В чем специфика классификации копинг-стратегий: П.П. Виталиано?
15. В чем специфика классификации копинг-стратегий: Перлин и Шулер?
16. В чем специфика классификации копинг-стратегий: Перре и Райхертс?
17. В чем специфика классификации копинг-стратегий: Фабес, Исенберг и Исенбуд?
18. В чем специфика классификации копинг-стратегий: Хобфоллом?
19. В чем специфика макрострессоров?
20. В чем специфика микрострессоров?
21. В чем специфика мониторинга физических и физиологических признаков?
22. В чем специфика психотравмы?
23. В чем специфика хронических стрессоров?
24. В чем суть распространенных заблуждений о термине «стресс»?
25. Год опубликования концепции общего адаптационного синдрома?
26. Какова специфика профилактики экзаменационного стресса в семейных условиях?
27. Какова специфика снижения стресса путем изменения отношения к ситуации?
28. Какова специфика экзаменационных условий?
29. Какова характеристика стрессонеустойчивых?
30. Какова характеристика стрессотормозных?
31. Какова характеристика стрессотренируемых?
32. Какова характеристика стрессоустойчивых?
33. Каковы адекватные методы преодоления стресса?
34. Каковы варианты профилактики экзаменационного стресса?
35. Каковы виды стрессовых ситуаций?
36. Каковы восемь видов профессионального стресса?
37. Каковы восемь внутренних причин профессионального стресса?
38. Каковы восемь групп копинг-стратегий?
39. Каковы восемь основных структурных компонентов стрессоустойчивости?
40. Каковы два влияния стресса на организм?
41. Каковы два главных стресс-фактора, связанных с взаимоотношениями на работе?
42. Каковы два главных стресс-фактора, связанных с организационной структурой и психологическим климатом?
43. Каковы два отдела вегетативной нервной системы?
44. Каковы две группы методов преодоления стресса?
45. Каковы две окраски внутреннего монолога?
46. Каковы две основные группы стрессоров?
47. Каковы девять путей предотвращения и преодоления экзаменационного стресса?
48. Каковы десять естественных отрицательных путей выхода напряжения?
49. Каковы десять естественных положительных путей выхода напряжения?
50. Каковы интеллектуальные симптомы стресса?
51. Каковы методы для контроля и регуляции психических состояний, в том числе состояния психического перенапряжения?
52. Каковы неадекватные методы преодоления стресса?
53. Каковы одиннадцать искусственных путей снятия напряжения?
54. Каковы поведенческие симптомы стресса?
55. Каковы приемы психологической самозащиты и выживания?
56. Каковы причины стрессов, связанные с познавательными потребностями?
57. Каковы причины стрессов, связанные с потребностью в безопасности?

58. Каковы причины стрессов, связанные с потребностью в принадлежности и любви?
59. Каковы причины стрессов, связанные с потребностью в самоактуализации?
60. Каковы причины стрессов, связанные с потребностью в уважении (почитании)?
61. Каковы причины стрессов, связанные с физиологическими (биологическими) потребностями?
62. Каковы причины стрессов, связанные с эстетическими потребностями?
63. Каковы причины студенческих стрессов?
64. Каковы пять неблагоприятных факторов периода подготовки к экзаменам?
65. Каковы пять основных рекомендаций профилактики стресса?
66. Каковы пять стресс-факторов, связанных с ролью работника в организации?
67. Каковы пять стресс-факторов, связанных с трудовой деятельностью?
68. Каковы ресурсы стрессоустойчивости личности?
69. Каковы рецепты для снижения ранимости от стрессов?
70. Каковы семь стресс-факторов, связанных с деловой карьерой?
71. Каковы техники управления эмоциональными реакциями через изменение поведения?
72. Каковы типичные линии поведения в стрессовых ситуациях?
73. Каковы три основные задачи, стоящие перед человеком в стрессовых ситуациях?
74. Каковы три основных фактора, способствующих понижению вероятности возникновения стресса?
75. Каковы универсальные реакции поведения в стрессовой ситуации?
76. Каковы фазы общего адаптационного синдрома?
77. Каковы факторы тревожности в предэкзаменационный период?
78. Каковы факторы, влияющие на выбор стиля и стратегии совладающего поведения?
79. Каковы физиологические симптомы стресса?
80. Каковы четыре внеорганизационных источника стрессов?
81. Каковы четыре основные рекомендации для проверки своего эмоционального состояния и снижения риска хронического стресса?
82. Каковы четыре основных группы людей по уровню стрессоустойчивости?
83. Каковы четыре основных преимущества стрессоустойчивости?
84. Каковы шесть внешних причин создания напряжения?
85. Каковы шесть внутренних причин создания напряжения?
86. Каковы шесть общих рекомендаций абитуриентам?
87. Каковы шесть основных приемов преодолевающего поведения (копинга), основанных на рационализации и когнитивной активности?
88. Каковы шесть основных рекомендаций страдающим от чрезмерных рабочих стрессов?
89. Каковы шесть причин низкой удовлетворенности трудом?
90. Каковы эмоциональные симптомы стресса?
91. Когда автор концепции общего адаптационного синдрома начал систематически использовать термин «стресс»?
92. Кто автор концепции адаптационной энергии?
93. Кто автор концепции общего адаптационного синдрома?
94. Кто ввел термин «копинг»?
95. Кто ввел термин «стресс»?
96. Кто впервые применил термин «копинг» в психологии стресса?
97. Кто дополнил концепцию адаптационной энергии?
98. На какие группы делятся стрессы по воздействию на организм?
99. На какие группы делятся стрессы по времени (продолжительности)?
100. Что делать накануне экзамена?
101. Что такое «гомеостаз»?
102. Что такое «копинг»?



103. Что такое «общий адаптационный синдром»?
104. Что такое «психология стресса»?
105. Что такое «реакция-стресс»?
106. Что такое «стресс»?
107. Что такое «стрессор»?
108. Что такое «стрессор»?
109. Что такое вегетативная нервная система?
110. Что такое внутренний монолог?
111. Что такое внутриличностный стресс?
112. Что такое волевой компонент стрессоустойчивости?
113. Что такое дистресс?
114. Что такое долговременные (хронические) стрессы?
115. Что такое интеллектуальный компонент стрессоустойчивости?
116. Что такое информационные стрессы?
117. Что такое коммуникативный компонент стрессоустойчивости?
118. Что такое кратковременные (острые) стрессы?
119. Что такое метод мышечного расслабления?
120. Что такое метод отвлечения?
121. Что такое метод регуляции дыхания?
122. Что такое метод самоприказа?
123. Что такое метод сосредоточения внимания?
124. Что такое мотивационный компонент стрессоустойчивости?
125. Что такое общественный стресс?
126. Что такое операциональный (моторный) компонент стрессоустойчивости?
127. Что такое парасимпатический отдел вегетативной нервной системы?
128. Что такое познавательный компонент стрессоустойчивости?
129. Что такое профессиональный стресс?
130. Что такое психологические стрессоры?
131. Что такое психологические стрессы?
132. Что такое рабочий стресс?
133. Что такое симпатический отдел вегетативной нервной системы?
134. Что такое стрессоустойчивость?
135. Что такое учебный стресс?
136. Что такое физиологические стрессоры?
137. Что такое физиологические стрессы?
138. Что такое физиологический компонент стрессоустойчивости?
139. Что такое финансовый стресс?
140. Что такое экзамен?
141. Что такое экологический стресс?
142. Что такое эмоциональные стрессы?
143. Что такое эмоциональный компонент стрессоустойчивости?
144. Что такое эустресс?

Аналитическое задание (*задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.*):

1. Специфика десяти золотых правил снятия психологической усталости.
2. Специфика диагностики агрессии (с помощью опросника Доминирующая стратегия психологической защиты).
3. Специфика диагностики адаптированности в коллективе (с помощью проективной методики Найдите себя на картинке).
4. Специфика диагностики алекситимического типа личности (с помощью Торонтской алекситимической шкалы).
5. Специфика диагностики веры как формы совладающего поведения (с помощью опросника Диагностика стратегий импунитивного поведения в конфликтных ситуациях).

6. Специфика диагностики вины как формы совладающего поведения (с помощью опросника Диагностика стратегий импунитивного поведения в конфликтных ситуациях).
7. Специфика диагностики владения собой (с помощью опросника Владеете ли вы собой).
8. Специфика диагностики влияния стрессовых факторов (с помощью упражнения Мои главные стрессоры).
9. Специфика диагностики возможного приспособления организма к физическим и психофизиологическим нагрузкам (с помощью опросника Опросник оценки профессиональной дезадаптации).
10. Специфика диагностики временного стрессового фактора (с помощью упражнения Мои главные стрессоры).
11. Специфика диагностики выражения чувств как формы совладающего поведения (с помощью опросника Диагностика стратегий импунитивного поведения в конфликтных ситуациях).
12. Специфика диагностики действий в критической ситуации (с помощью опросника Ваши действия в критической ситуации).
13. Специфика диагностики дисфорического типа эмоциональной реакции на воздействие стимулов окружающей среды (с помощью опросника Диагностика типа эмоциональной реакции на воздействие стимулов окружающей среды).
14. Специфика диагностики доминирующего вида стресса (с помощью опросника Какой стресс вы испытываете).
15. Специфика диагностики доминирующего типа эмоциональной реакции на воздействие стимулов окружающей среды (с помощью опросника Диагностика типа эмоциональной реакции на воздействие стимулов окружающей среды).
16. Специфика диагностики доминирующего типа эмоциональной реакции на воздействие негативных стимулов окружающей среды (с помощью опросника Диагностика типа эмоциональной реакции на воздействие стимулов окружающей среды).
17. Специфика диагностики доминирующего типа эмоциональной реакции на воздействие амбивалентных стимулов окружающей среды (с помощью опросника Диагностика типа эмоциональной реакции на воздействие стимулов окружающей среды).
18. Специфика диагностики доминирующего типа эмоциональной реакции на воздействие позитивных стимулов окружающей среды (с помощью опросника Диагностика типа эмоциональной реакции на воздействие стимулов окружающей среды).
19. Специфика диагностики доминирующей копинг-стратегии (с помощью опросника Индикатор копинг-стратегий).
20. Специфика диагностики доминирующей стратегии импунитивного поведения в конфликтных ситуациях (с помощью опросника Диагностика стратегий импунитивного поведения в конфликтных ситуациях).
21. Специфика диагностики доминирующей стратегии психологической защиты в общении с партнерами (с помощью опросника Доминирующая стратегия психологической защиты).
22. Специфика диагностики доминирующих копинг-стрессовых поведенческих стратегий (с помощью опросника Копинг-поведение в стрессовых ситуациях).
23. Специфика диагностики избегания (с помощью опросника Доминирующая стратегия психологической защиты).
24. Специфика диагностики интенсивности стрессовых факторов (с помощью упражнения Мои главные стрессоры).
25. Специфика диагностики контролируемости событий с наличием стрессовых факторов (с помощью упражнения Мои главные стрессоры).
26. Специфика диагностики контроля эмоций как формы совладающего поведения (с помощью опросника Диагностика стратегий импунитивного поведения в конфликтных ситуациях).
27. Специфика диагностики копинг-механизмов (с помощью опросника Копинг).

28. Специфика диагностики миролюбия (с помощью опросника Доминирующая стратегия психологической защиты).
29. Специфика диагностики наличия или отсутствия стресса (с помощью Теста на стресс).
30. Специфика диагностики наличия рефлексии признаков стресса (с помощью опросника Обнаруживаете ли вы у себя признаки стресса).
31. Специфика диагностики наличия стрессового состояния (с помощью Стресс-теста).
32. Специфика диагностики настойчивости как формы совладающего поведения (с помощью опросника Диагностика стратегий импунитивного поведения в конфликтных ситуациях).
33. Специфика диагностики неалекситимического типа личности (с помощью Торонтской алекситимической шкалы).
34. Специфика диагностики нервно-психической устойчивости (с помощью опросника Анкета оценки нервно-психической устойчивости «Прогноз»).
35. Специфика диагностики нерешительности как формы совладающего поведения (с помощью опросника Диагностика стратегий импунитивного поведения в конфликтных ситуациях).
36. Специфика диагностики особенностей гармоничности и сбалансированности жизни (с помощью проективной методики Гармония и сбалансированность жизни).
37. Специфика диагностики особенностей доверия (с помощью проективной методики Рисуночный тест на доверие).
38. Специфика диагностики особенностей жизненной энергии (с помощью проективной методики Ваша жизненная энергия).
39. Специфика диагностики особенностей поведенческих стратегий преодолевающего поведения (с помощью опросника Стратегии преодоления стрессовых ситуаций).
40. Специфика диагностики особенностей эмоционального реагирования в трудных жизненных ситуациях (с помощью опросника Выход из трудных жизненных ситуаций).
41. Специфика диагностики осторожности как формы совладающего поведения (с помощью опросника Диагностика стратегий импунитивного поведения в конфликтных ситуациях).
42. Специфика диагностики отвлечения как формы совладающего поведения (с помощью опросника Диагностика стратегий импунитивного поведения в конфликтных ситуациях).
43. Специфика диагностики отношения к карьере (с помощью проективной методики Круги и линии).
44. Специфика диагностики отрицания как формы совладающего поведения (с помощью опросника Диагностика стратегий импунитивного поведения в конфликтных ситуациях).
45. Специфика диагностики отстранения как формы совладающего поведения (с помощью опросника Диагностика стратегий импунитивного поведения в конфликтных ситуациях).
46. Специфика диагностики подверженности экзаменационному стрессу (с помощью опросника Подвержены ли вы экзаменационному стрессу).
47. Специфика диагностики позитивного мышления как формы совладающего поведения (с помощью опросника Диагностика стратегий импунитивного поведения в конфликтных ситуациях).
48. Специфика диагностики поиска помощи как формы совладающего поведения (с помощью опросника Диагностика стратегий импунитивного поведения в конфликтных ситуациях).
49. Специфика диагностики поступка, который планируется совершить (с помощью опросника Оценка правильности сделанного выбора).

50. Специфика диагностики поэтапных действий как формы совладающего поведения (с помощью опросника Диагностика стратегий импунитивного поведения в конфликтных ситуациях).

51. Специфика диагностики преодоления вне реальности как формы совладающего поведения (с помощью опросника Диагностика стратегий импунитивного поведения в конфликтных ситуациях).

52. Специфика диагностики приобретения силы как формы совладающего поведения (с помощью опросника Диагностика стратегий импунитивного поведения в конфликтных ситуациях).

53. Специфика диагностики профессионального стресса (с помощью опросника Насколько вы подвержены стрессу на работе).

54. Специфика диагностики профессионального стресса (с помощью опросника Профессиональный стресс).

55. Специфика диагностики разрядки как формы совладающего поведения (с помощью опросника Диагностика стратегий импунитивного поведения в конфликтных ситуациях).

56. Специфика диагностики рациональных действий как формы совладающего поведения (с помощью опросника Диагностика стратегий импунитивного поведения в конфликтных ситуациях).

57. Специфика диагностики рефракторного типа эмоциональной реакции на воздействие стимулов окружающей среды (с помощью опросника Диагностика типа эмоциональной реакции на воздействие стимулов окружающей среды).

58. Специфика диагностики самоизменения как формы совладающего поведения (с помощью опросника Диагностика стратегий импунитивного поведения в конфликтных ситуациях).

59. Специфика диагностики самообвинения как формы совладающего поведения (с помощью опросника Диагностика стратегий импунитивного поведения в конфликтных ситуациях).

60. Специфика диагностики сдерживания как формы совладающего поведения (с помощью опросника Диагностика стратегий импунитивного поведения в конфликтных ситуациях).

61. Специфика диагностики симптомов стресса (с помощью опросника Есть ли у вас невроз).

62. Специфика диагностики симптомов стресса (с помощью опросника Имеются ли у Вас симптомы стресса).

63. Специфика диагностики симптомов стресса (с помощью опросника Не стоит перебивать, не дослушав).

64. Специфика диагностики скрытого стресса (с помощью опросника Скрытый стресс).

65. Специфика диагностики социальной фрустрированности (с помощью опросника Диагностика уровня социальной фрустрированности).

66. Специфика диагностики способности быть независимыми от мнения окружающих (с помощью опросника Важно ли для вас мнение окружающих).

67. Специфика диагностики способы преодоления трудностей в различных сферах психической деятельности (с помощью опросника Копинг).

68. Специфика диагностики сравнения как формы совладающего поведения (с помощью опросника Диагностика стратегий импунитивного поведения в конфликтных ситуациях).

69. Специфика диагностики степени нервно-психического напряжения (с помощью Опросника нервно-психического напряжения).

70. Специфика диагностики степени неудовлетворенности социальными достижениями в основных аспектах жизнедеятельности (с помощью опросника Диагностика уровня социальной фрустрированности).

71. Специфика диагностики степени оптимизма (с помощью опросника Вы умеете быть счастливым).
72. Специфика диагностики степени подверженности негативным последствиям стресса (с помощью опросника Инвентаризация симптомов стресса).
73. Специфика диагностики степени свободы от окружающей обстановки (с помощью опросника Важно ли для вас мнение окружающих).
74. Специфика диагностики стереотипов восприятия успешного ученика (с помощью опросника Исследование стереотипов восприятия успешного ученика).
75. Специфика диагностики стиля борьбы со стрессом (с помощью опросника Диагностика копинг-стратегий).
76. Специфика диагностики стиля жизни и стрессоустойчивости (с помощью опросника Анализ стиля жизни).
77. Специфика диагностики стрессовых состояний и неврозов (с помощью Шкалы профессионального стресса).
78. Специфика диагностики стрессоустойчивости (с помощью опросника Выход из трудных жизненных ситуаций).
79. Специфика диагностики стрессоустойчивости (с помощью опросника Тест на стрессоустойчивость).
80. Специфика диагностики стрессоустойчивости (с помощью опросника Тест на стрессоустойчивость и стрессочувствительность).
81. Специфика диагностики стрессоустойчивости (с помощью опросника Тест самооценки стрессоустойчивости).
82. Специфика диагностики стрессоустойчивости (с помощью Теста на устойчивость к стрессу).
83. Специфика диагностики стрессоустойчивости и социальной адаптации (с помощью опросника Определение стрессоустойчивости и социальной адаптации).
84. Специфика диагностики стрессоустойчивости к мелочам жизни (с помощью опросника Мелочи жизни).
85. Специфика диагностики типа поведенческой активности в стрессовых условиях (с помощью опросника Диагностика стратегий поведенческой активности в стрессовых условиях).
86. Специфика диагностики типа стрессоустойчивости (с помощью опросника Перцептивная оценка типа стрессоустойчивости).
87. Специфика диагностики типичного способа реагирования в конфликтных ситуациях (с помощью Личностного опросника).
88. Специфика диагностики типичных способов преодоления стрессовых ситуаций (копинг-стратегий) (с помощью опросника Преодоление трудных жизненных ситуаций).
89. Специфика диагностики типов мотивации учебной деятельности (с помощью опросника Мотивация учебной деятельности).
90. Специфика диагностики уровней мотивации учебной деятельности (с помощью опросника Мотивация учебной деятельности).
91. Специфика диагностики уровня подверженности стрессу (с помощью опросника Подверженность стрессу).
92. Специфика диагностики уровня умения справляться со стрессами (с помощью опросника Справляетесь ли вы со стрессами).
93. Специфика диагностики уровня устойчивости к стрессам (с помощью опросника Оцените вашу устойчивость к стрессам).
94. Специфика диагностики успокоения как формы совладающего поведения (с помощью опросника Диагностика стратегий импунитивного поведения в конфликтных ситуациях).
95. Специфика диагностики ухода как формы совладающего поведения (с помощью опросника Диагностика стратегий импунитивного поведения в конфликтных ситуациях).

96. Специфика диагностики учебного стресса (с помощью опросника Тест на учебный стресс).
97. Специфика диагностики фантазии как формы совладающего поведения (с помощью опросника Диагностика стратегий импунитивного поведения в конфликтных ситуациях).
98. Специфика диагностики фатализма как формы совладающего поведения (с помощью опросника Диагностика стратегий импунитивного поведения в конфликтных ситуациях).
99. Специфика диагностики характерных особенностей типа поведенческой активности в стрессовых условиях (с помощью опросника Диагностика стратегий поведенческой активности в стрессовых условиях).
100. Специфика диагностики целеустремленности (с помощью проективной методики Ваша целеустремленность).
101. Специфика диагностики частоты повторяемости стрессовых факторов (с помощью упражнения Мои главные стрессоры).
102. Специфика диагностики частоты проявления симптомов стресса (с помощью опросника Инвентаризация симптомов стресса).
103. Специфика диагностики эйфорического типа эмоциональной реакции на воздействие стимулов окружающей среды (с помощью опросника Диагностика типа эмоциональной реакции на воздействие стимулов окружающей среды).
104. Специфика диагностики экзаменационного волнения (с помощью опросника Тест на учебный стресс).
105. Специфика диагностики эмоциональности и стрессоустойчивости (с помощью опросника Тест на эмоциональность и стрессоустойчивость).
106. Специфика диагностики эустресса (с помощью опросника Идет ли стресс тебе на пользу).
107. Специфика диагностики юмора как формы совладающего поведения (с помощью опросника Диагностика стратегий импунитивного поведения в конфликтных ситуациях).
108. Специфика обозначения счастья.
109. Специфика понимания счастья.
110. Специфика прав и обязанностей счастливого человека.
111. Специфика профилактики предэкзаменационного стресса.
112. Специфика профилактики экзаменационного стресса.
113. Специфика психопрофилактики деструктивного стресса.
114. Специфика пяти простых советов – ванны для расслабления.
115. Специфика пяти простых советов от головной боли.
116. Специфика пяти простых советов против упадка сил.
117. Специфика рекомендаций Воспитываем в себе стрессоустойчивость.
118. Специфика рекомендаций Кабинет психологической разгрузки как одно из основных средств профилактики нервно-психического здоровья.
119. Специфика рекомендаций Как бороться с послеотпускным стрессом.
120. Специфика рекомендаций Как повысить свою стрессоустойчивость.
121. Специфика рекомендаций Как развить стрессоустойчивость.
122. Специфика рекомендаций от психолога школьникам по предупреждению учебного стресса.
123. Специфика рекомендаций от психолога школьникам по преодолению учебного стресса.
124. Специфика рекомендаций по предупреждению экзаменационного стресса Право на ошибку.
125. Специфика рекомендаций Победа над стрессом.
126. Специфика рекомендаций преодоления учебного и экзаменационного стресса Научите меня жить на «отлично»!

127. Специфика рекомендаций Профилактика возникновения стресса.
128. Специфика рекомендаций Пять простых советов для здорового крепкого сна.
129. Специфика рекомендаций Пять простых советов как оставаться спокойным.
130. Специфика рекомендаций Работа – как справиться со стрессом.
131. Специфика рекомендаций Рациональная терапия – девять заповедей.
132. Специфика рекомендаций Сделай из слона муху.
133. Специфика рекомендаций Стресс от отпуска.
134. Специфика рекомендаций Учеба без стрессов.
135. Специфика рекомендаций Формирование уверенного поведения.
136. Специфика рекомендаций Экзаменационный стресс и пути его преодоления.
137. Специфика рекомендаций Экзамены: установка на успех.
138. Специфика рекомендаций, как лучше подготовиться к экзаменам.
139. Специфика рекомендаций, как победить плохое настроение.
140. Специфика рекомендаций, как подготовиться к экзамену.
141. Специфика рекомендаций, как сдать экзамен без стресса.
142. Специфика рекомендаций, как снизить негативное влияние стресса на организм.
143. Специфика рекомендаций, как стать экзамены без стресса.
144. Специфика рекомендаций, как уйти от перегрузок.
145. Специфика упражнений, направленных на саморегуляцию психических состояний.

#### **4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) *«Психология стресса и стрессоустойчивого поведения»* проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена или дифференцированного зачета или зачета по системе зачтено / не зачтено.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата в Российском государственном социальном университете.

## **РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)**

#### **5.1.1. Основная литература**

1. Одинцова, М. А. Психология стресса : учебник и практикум для вузов / М. А. Одинцова, Н. Л. Захарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05254-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/451167> (дата обращения: 23.04.2020).

2. Одинцова, М. А. Психология экстремальных ситуаций : учебник и практикум для вузов / М. А. Одинцова, Е. В. Самаль. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 303 с. —

(Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9094-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/451164> (дата обращения: 22.04.2020).

### 5.1.2. Дополнительная литература

1. Водопьянова, Н. Е. Синдром выгорания. Диагностика и профилактика : практическое пособие / Н. Е. Водопьянова, Е. С. Старченкова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 299 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08627-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/453600> (дата обращения: 23.04.2020).

2. Константинов, В. В. Профессиональная деформация личности : учебное пособие для вузов / В. В. Константинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08760-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/453430> (дата обращения: 23.04.2020).

3. Лёвкин, В. Е. Психические состояния : учебное пособие для вузов / В. Е. Лёвкин. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 231 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09655-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452553> (дата обращения: 23.04.2020).

4. Петрушин, В. И. Психология здоровья : учебник для вузов / В. И. Петрушин, Н. В. Петрушина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 381 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11949-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452565> (дата обращения: 22.04.2020).

5. Психология безопасности : учебное пособие для вузов / А. И. Донцов, Ю. П. Зинченко, О. Ю. Зотова, Е. Б. Перелыгина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 276 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04312-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/450474> (дата обращения: 22.04.2020).

6. Психология служебной деятельности : учебник и практикум для вузов / А. В. Кокурин [и др.] ; под общей редакцией А. В. Кокурина, В. Е. Петрова, В. И. Екимовой, В. М. Позднякова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 375 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12931-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/448574> (дата обращения: 22.04.2020).

## 5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Перечень электронных научно-образовательных ресурсов, доступных с 01.09.2021г.

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>



		патентов	
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a>
5.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	<a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a>
6.	Международный индекс научного цитирования "Web of Science"	Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	<a href="http://webofknowledge.com">http://webofknowledge.com</a>
7.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля):

- 1) А. Я. Психология // <http://www.azps.ru>
- 2) Гуру в мире тестов // <http://www.gurutestov.ru>
- 3) Деловые тесты // <http://www.businessstest.ru>
- 4) Когнитивность // <https://psyera.ru/tags/kognitivnost>
- 5) Лаборатория психотехники // <http://www.psi-test.ru>
- 6) Мои тесты // <http://www.mytests.ru>
- 7) Отрасли психологии // <https://psyera.ru/articles/psihologiya>
- 8) Профессиональные психологические тесты // <http://www.vsetesti.ru>
- 9) Психологическая консультация // <http://www.psychologynn.chat.ru>
- 10) Психологическая лаборатория // <http://www.psi.lib.ru>
- 11) Психологическая лаборатория // <http://www.psylib.info>
- 12) Психологический журнал // <http://www.psychologies.ru>
- 13) Психологический образовательный сайт // <http://www.psylist.net>
- 14) Психологический тренинг // <http://www.trepsy.net>
- 15) Самопознание и саморазвитие // <http://www.psylib.org.ua>
- 16) Стресс и Счастье – на одну букву // <http://www.no-stress.ru>
- 17) Тесты для всех // <http://www.testmix.ru>

### 5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Психология стресса и стрессоустойчивого поведения» предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на

аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

– внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;

– ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

– внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

– запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

– постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

– узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

– консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов

обучающийся имеет право в дополнительное время передать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

#### **5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

##### **5.4.1. Средства информационных технологий**

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

##### **5.4.2. Программное обеспечение**

1. Операционная система Windows 7
2. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
3. Справочно-правовая система Консультант+
4. Acrobat Reader DC
5. 7-Zip
6. SKY DNS
7. TrueConf(client)

##### **5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных**

ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека учебников, учебных пособий, монографий, периодических изданий, справочников, словарей, энциклопедий, видео- и аудиоматериалов, иллюстрированных изданий	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> 100% доступ
Научная электронная библиотека "eLIBRARY.ru"	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных публикаций	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> 100% доступ
ЭБС издательства «Юрайт»	Виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов ведущих вузов России по различным дисциплинам	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a> 100% доступ
ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> 100% доступ
ЭБС "Book.ru"	Онлайн библиотека актуальной	<a href="http://www.book.ru">http://www.book.ru</a>

	учебной и научной литературы.	100% доступ
База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных источников по общественным и гуманитарным наукам.	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a> 100% доступ
База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	<a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com</a> / 100% доступ
База данных международного индекса научного цитирования "Web of Science"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	<a href="http://webofknowledge.com">http://webofknowledge.com</a> 100% доступ
Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	<a href="http://eduvideo.online">http://eduvideo.online</a> 100% доступ

### 5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) *«Психология стресса и стрессоустойчивого поведения»* в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалаврита по направлению подготовки 44.03.02 *Психолого-педагогическое образование (направленности (профилю) Психолог в сфере образования)* используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также демонстрационными печатными пособиями, экранно-звуковыми средствами обучения, демонстрационными материалами.

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также демонстрационными печатными пособиями, экранно-звуковыми средствами обучения, демонстрационными материалами.

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

### 5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) *«Психология стресса и стрессоустойчивого поведения»* применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) *«Психология стресса и стрессоустойчивого поведения»* предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме психологического диагностирования, проведения деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, проведения психологических и иных тренингов) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) *«Психология стресса и стрессоустойчивого*

*поведения»* предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины (модуля) *«Психология стресса и стрессоустойчивого поведения»* предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) *«Психология стресса и стрессоустойчивого поведения»* предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью, реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1	<p>Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки <i>44.03.02 Психолого-педагогическое образование (направленности (профилю) Психолог в сфере образования (бакалавриата)</i>, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 122</p>	<p>Протокол заседания Ученого совета факультета психологии РГСУ № 12 от 9 июня 2021 года</p>	<p>09.06.2021</p>
2	<p style="text-align: center;">*</p>	<p>Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « _____ » _____ 20__ года</p>	<p style="text-align: center;">-.-.-.-</p>
3	<p style="text-align: center;">*</p>	<p>Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « _____ » _____ 20__ года</p>	<p style="text-align: center;">-.-.-.-</p>
4	<p style="text-align: center;">*</p>	<p>Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « _____ » _____ 20__ года</p>	<p style="text-align: center;">-.-.-.-</p>



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный социальный университет»



УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета психологии

Петрова Е.А.

9 июня 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
ПСИХОЛОГИЯ ЗДОРОВЬЯ**

**Направление подготовки**  
*«Психолого-педагогическое образование»*

**Направленность (профиль)**  
*«Психолог в сфере образования»*

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**Форма обучения**  
*Очная, очно-заочная*

Москва 2021

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Психология здоровья» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №122, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *бакалавриата* по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (*направленности (профилю) Психолог в сфере образования*), а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

– 01 «Образование и наука»;

– 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Психология здоровья» разработана Ольгой Борисовной Поляковой, к.псх.н., доц., доцентом факультета психологии РГСУ

Руководитель основной образовательной программы, кандидат психологических наук, доцент, доцент факультета психологии

О.Б. Полякова

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета психологии РГСУ

Протокол № 12 от 9 июня 2021 года

Декан факультета психологии, доктор психологических наук, профессор

Е.А. Петрова

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями Славянской ассоциации онтопсихологии и Центра программ профилактики и социальной реабилитации (*при совместной разработке или разработке по заказу*):

Славянская ассоциация онтопсихологии, руководитель

В.А. Дмитриева

Центр программ профилактики и социальной реабилитации, руководитель

И.П. Кутянова

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Кандидат психологических наук, заместитель директора ООО «Центр психологической помощи Евгения Полякова»

Е.А. Поляков

Кандидат психологических наук, доцент, заместитель декана по учебно-методической работе факультета психологии РГСУ

Д.В. Савченко

Согласовано Научная библиотека РГСУ, директор

И.Г. Маляр



## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	4
1.1.	Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2.	Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.....	4
1.3.	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.....	5
РАЗДЕЛ 2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	7
2.1.	Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	7
2.2.	Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	7
РАЗДЕЛ 3.	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	9
3.1.	Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	9
3.2.	Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю).....	10
РАЗДЕЛ 4.	ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	16
4.1.	Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	16
4.2.	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	16
4.3.	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	18
4.4.	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	19
4.5.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	23
РАЗДЕЛ 5.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	23
5.1.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	23
5.2.	Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	24
5.3.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	25
5.4.	Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	26
5.5.	Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	28
5.6.	Образовательные технологии.....	28
	ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	29

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о *теориях и концепциях психологии здоровья и технологиях применения здорового образа жизни* с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков по *психологии в сфере образования*.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Отвечать запросам общества и государства, психологической науки, рынка образовательных услуг и рынка труда в различных динамично меняющихся ситуациях научной и практической деятельности;
2. Дать основные концептуальные положения психологии здоровья как современной составляющей науки о человеке, его поведении, деятельности;
3. Обучить психодиагностическим методам оценки психических состояний; повысить степень осознанности роли стресса в профессиональной деятельности и личной жизни как индивида;
4. Ознакомить с различными видами стресса и стрессогенных условий обучения, труда и быта;
5. Ознакомить с психологическими и психофизиологическими нормами и отклонениями здоровья в процессе онтогенеза;
6. Проработать рекомендации и методы профилактики соматических заболеваний, психических расстройств в организации здорового образа жизни.

### 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата

Дисциплина (модуль) *«Психология здоровья»* реализуется в *формируемой участниками образовательного процесса части основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (педагог-психолог (психолог в сфере образования)) очной, очно-заочной* формам обучения.

Изучение дисциплины (модуля) *«Психология здоровья»* базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин (модулей): *Адаптивные информационно-коммуникационные технологии, Безопасность жизнедеятельности, Информатика и основы информационно-коммуникационных технологий, История, Организационная психология в образовательной среде, Правоведение.*

Перечень последующих дисциплин (модулей), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной (модулем): *Анатомия и физиология центральной нервной системы и высшей нервной деятельности, Арт-терапевтические технологии в образовании, Возрастная и педагогическая психология, Возрастные особенности культуры питания, Дифференциальная психология, Здоровье-сберегающие технологии в учебной и воспитательной деятельности, Индивидуально-психологические основы поведения, Иностранный язык, Когнитивная психология, Количественные и качественные методы в психолого-педагогическом исследовании, Межнациональное взаимодействие в образовательной среде, Методика и техника исследования социальных конфликтов, Направления работы психолога в сфере образования, Основы информационной культуры педагога, Основы планирования и анализа эксперимента в педагогике и психологии, Педагогика, Проектная деятельность, Психологическая служба в системе образования, Психология индивидуальности, Психология личности, Психология общения с практикумом, Психология отклоняющегося поведения, Психология развития, Психология стресса и стрессоустойчивого поведения, Психолого-педагогическая диагностика, Психолого-педагогическая коррекция, Психолого-педагогическая профилактика, Психолого-педагогическое взаимодействия участников образовательного процесса, Психолого-педагогическое консультирование, Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся,*

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Разработка основных и дополнительных образовательных программ, Социальная психология, Социология, Теория и практика психолого-педагогического тренинга в образовании, Технологии возможностей и безбарьерной среды, Технологии командообразования в образовательной среде, Технологии самоорганизации и эффективного взаимодействия, Физическая культура, Философия, Формирование культурно-образовательной среды на основе общенациональных ценностей, Экономика, Элективные дисциплины по физической культуре и спорту, Эмоционально-волевое регулирование деятельности и общения.

**1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций**

Процесс освоения дисциплины (модуля) «Психология здоровья» направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ПК-3 Способен осуществлять основные направления работы психолога в сфере образования: психолого-педагогическую диагностику, консультирование, просвещение, коррекцию и тренинги;

в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (педагог-психолог (психолог в сфере образования)).

В результате освоения дисциплины (модуля) «Психология здоровья» обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результат обучения
ОПК	ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Способен осуществлять духовное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Знать: основы психологии здоровья, теории и концепции зарубежных и отечественных психологов
			ОПК-4.2. Способен осуществлять нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Уметь: использовать теории и концепции психологии здоровья зарубежных и отечественных психологов
				Владеть: навыками организации

				мероприятий, направленных на профилактику нарушений психического и психологического здоровья
ОПК	ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Способен осуществлять контроль формирования результатов образования обучающихся ОПК-5.2. Способен осуществлять оценку формирования результатов образования обучающихся ОПК-5.3. Способен выявлять трудности в обучении ОПК-5.4. Способен корректировать трудности в обучении	Знать: стандартные программы, направленные на предупреждение нарушений психического и психологического здоровья
				Уметь: использовать программы, направленные на предупреждение нарушений психического и психологического здоровья
ПК	ПК-3	Способен осуществлять основные направления работы психолога в сфере образования: психолого-педагогическую диагностику, консультирование, просвещение, коррекцию и тренинги	ПК-3.1. Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику ПК-3.2. Способен осуществлять психолого-педагогическое консультирование ПК-3.3. Способен осуществлять психолого-педагогическое просвещение ПК-3.4. Способен осуществлять психолого-	Владеть: навыками организации программ, направленных на предупреждение нарушений психического и психологического здоровья
				Знать: особенности психического, психологического, физического и физиологического развития; теоретические основы здорового образа жизни Уметь: использовать полученные знания в учебной и профессиональной деятельности, в межличностном

			педагогическую коррекцию ПК-3.5. Способен осуществлять психолого-педагогические тренинги	общении и собственной жизни Владеть: навыками организации здорового образа жизни, профилактики заболеваний, методов оздоровления организма
--	--	--	--	---

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля), изучаемой в 1 семестре, составляет 2 зачетных единицы. По дисциплине (модулю) предусмотрен зачет.

#### Очная форма обучения

Виды учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1			
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):</b>	<b>36</b>	<b>36</b>			
Учебные занятия лекционного типа	10	10			
Практические занятия	10	10			
Лабораторные занятия					
<b>Иная контактная работа</b>	<b>16</b>	<b>16</b>			
Иная контактная работа. Практическая подготовка					
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего:</b>	<b>27</b>	<b>27</b>			
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>9</b>	<b>9</b>			
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>72</b>	<b>72</b>			

#### Очно-заочная форма обучения

Виды учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1			
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):</b>	<b>24</b>	<b>24</b>			
Учебные занятия лекционного типа	6	6			
Практические занятия	6	6			
Лабораторные занятия					
<b>Иная контактная работа</b>	<b>12</b>	<b>12</b>			
Иная контактная работа. Практическая подготовка					
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего:</b>	<b>39</b>	<b>39</b>			
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>9</b>	<b>9</b>			
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>72</b>	<b>72</b>			

### 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

### *Очной формы обучения*

Объем учебных занятий составляет 36 ч.

Объем самостоятельной работы – 27 ч.

Контроль (зачет) – 9 ч.

Раздел, тема	Виды учебной работы, академические часы							
	Всего	Самостоятельная работа + контроль	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/ практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа	
							Всего	Практическая подготовка
<b>Раздел 1.</b>	<b>36</b>	<b>22</b>	<b>14</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		<b>6</b>	
Тема 1.1.	18	11	7	2	2		3	
Тема 1.2.	18	11	7	2	2		3	
<b>Раздел 2.</b>	<b>36</b>	<b>14</b>	<b>22</b>	<b>6</b>	<b>6</b>		<b>10</b>	
Тема 2.1.	12	5	7	2	2		3	
Тема 2.2.	12	5	7	2	2		3	
Тема 2.3.	12	4	8	2	2		4	
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет</b>							
<b>Общий объем часов по дисциплине (модулю)</b>	<b>72</b>	<b>36</b>		<b>10</b>	<b>10</b>		<b>16</b>	

### *Очно-заочной формы обучения*

Объем учебных занятий составляет 24 ч.

Объем самостоятельной работы – 39 ч.

Контроль (зачет) – 9 ч.

Раздел, тема	Виды учебной работы, академические часы							
	Всего	Самостоятельная работа + контроль	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/ практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа	
							Всего	Практическая подготовка

							<b>Всего</b>	<b>Практическая подготовка</b>
<b>Раздел 1.</b>	<b>36</b>	<b>28</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>4</b>	
Тема 1.1.	18	14	4	1	1		2	
Тема 1.2.	18	14	4	1	1		2	
<b>Раздел 2.</b>	<b>36</b>	<b>20</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		<b>8</b>	
Тема 2.1.	12	8	4	1	1		2	
Тема 2.2.	12	8	4	1	1		3	
Тема 2.3.	12	4	7	2	2		3	
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет</b>							
<b>Общий объем часов по дисциплине (модулю)</b>	<b>72</b>	<b>48</b>	<b>24</b>	<b>6</b>	<b>6</b>		<b>12</b>	

### РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

#### 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

##### *Очной формы обучения*

Разделы	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Раздел 1. Методологические основы психологии здоровья	13,5	5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6,5	Реферат	2	Контрольная работа
Раздел 2. Методические основы организации здорового образа жизни	13,5	5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6,5	Реферат	2	Контрольная работа
<b>Общий объем по дисциплине (модулю), часов</b>	<b>27</b>	<b>10</b>		<b>13</b>		<b>4</b>	

### **Очно-заочной формы обучения**

Разделы	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Раздел 1. Методологические основы психологии здоровья	19,5	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9,5	Реферат	2	Контрольная работа
Раздел 2. Методические основы организации здорового образа жизни	19,5	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9,5	Реферат	2	Контрольная работа
<b>Общий объем по дисциплине (модулю), часов</b>	<b>39</b>	<b>16</b>		<b>19</b>		<b>4</b>	

### **3.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)**

#### **РАЗДЕЛ 1. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ ЗДОРОВЬЯ.**

**Цель** – рассмотреть методологические основы психологии здоровья.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** здоровье, психология здоровья, психическое здоровье, психологическое здоровье.

#### **Тема 1.1. Теоретические основы дисциплины «психология здоровья».**

**Цель** - познакомиться с основами психологии здоровья.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Проблема и критерии нормы и патологии, здоровья и болезни. Внутренняя картина болезни. Типы отношения к болезни. Эмоциональный стресс и заболеваемость.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Понятие «норма» (среднестатистическое, научное, социально и индивидуально желаемое состояние).
2. Понятие «патология» (этиология и патогенез болезни, нозологическая единица, преморбидная личность).
3. Функциональные расстройства и допустимые отклонения в развитии.
4. Критерии психического здоровья по определению ВОЗ.
5. Внутренняя картина болезни и типы отношения к болезни.
6. Понятия «нетрудоспособность», «дефект, «инвалидность».

#### **Тема 1.2. Нарушения психического и психологического здоровья.**

**Цель** - уточнить и расширить представление о нарушениях психического и психологического здоровья.



**Перечень изучаемых элементов содержания:** Классификации В.В. Ковалёва и В.В. Лебединского. Детский аутизм. Дефицитарное развитие.

**Вопросы для самоподготовки:**

- 1) Классификации В.В. Ковалёва и В.В. Лебединского.
- 2) Детский аутизм.
- 3) Дефицитарное развитие.
- 4) Социально-психическое здоровье.
- 5) Абилитация и реабилитация.
- 6) Проблема семей лиц с ограниченными возможностями здоровья.

## **РАЗДЕЛ 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ.**

**Цель** – рассмотреть методические основы организации здорового образа жизни.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** психическое здоровье, психологическое здоровье, здоровый образ жизни.

### **Тема 2.1. Психическое и психологическое здоровье.**

**Цель** - *изучить особенности психического и психологического здоровья.*

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Междисциплинарный подход к здоровью. Проблема иммунитета. Психосоматика.

**Вопросы для самоподготовки:**

- 1) причины дефицита времени
- 2) причины недостатка времени
- 3) процессы управления временем
- 4) работа в определенное время как правило тайм-менеджмента
- 5) целеполагание как процесс управления временем; планирование и расстановка приоритетов как процесс управления временем

### **Тема 2.2. Здоровый образ жизни.**

**Цель** – рассмотреть технологии ведения здорового образа жизни.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Психофизические тренировки (дыхание, массаж, аутотренинг и медитации, осанка, движение). Рациональный режим труда и отдыха. Гигиена питания.

**Вопросы для самоподготовки:**

- 1) Психофизические тренировки (дыхание, массаж, аутотренинг и медитации, осанка, движение).
- 2) Рациональный режим труда и отдыха.
- 3) Гигиена питания.
- 4) Превентивная психология здоровья.

### **Тема 2.3. Пропаганда здорового образа жизни.**

**Цель** – познакомиться с технологиями пропаганды здорового образа жизни.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** пропаганда здорового образа жизни, воспитание с раннего детства здоровых привычек и навыков; окружающая среда: безопасная и благоприятная для обитания, знания о влиянии окружающих предметов на здоровье; отказ от вредных привычек: курения, употребления алкоголя и наркотиков; питание: умеренное, соответствующее физиологическим особенностям конкретного человека, информированность о качестве употребляемых продуктов; движение: физически активная жизнь, включая специальные физические упражнения, с учетом возрастных и физиологических особенностей; формирование межличностных отношений в трудовых коллективах, семьях, отношения к больным и инвалидам; гигиена организма: соблюдение правил личной и общественной гигиены, владение навыками первой помощи; закаливание, методы пропаганды здорового образа жизни, средства пропаганды здорового образа жизни,

повышение работоспособности за счет улучшения условий труда, наличие физических нагрузок, минимизация пассивного отдыха, неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя), аутотренинги, ежедневное рациональное питание, соблюдение гигиены, создание благоприятных условий в собственной семье, адекватные межличностные отношения, развитие культуры общения и поведения, сохранение окружающей среды, сознательное отношение к здоровью, наличие общих медицинских знаний, умений в отношении первой помощи.

**Вопросы для самоподготовки:**

- 1) адекватные межличностные отношения
- 2) воспитание с раннего детства здоровых привычек и навыков
- 3) гигиена организма: соблюдение правил личной и общественной гигиены, владение навыками первой помощи
- 4) движение: физически активная жизнь, включая специальные физические упражнения, с учетом возрастных и физиологических особенностей
- 5) закаливание
- 6) методы пропаганды здорового образа жизни
- 7) наличие физических нагрузок, минимизация пассивного отдыха, неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя), аутотренинги, ежедневное рациональное питание, соблюдение гигиены, создание благоприятных условий в собственной семье
- 8) окружающая среда: безопасная и благоприятная для обитания, знания о влиянии окружающих предметов на здоровье
- 9) отказ от вредных привычек: курения, употребления алкоголя и наркотиков
- 10) питание: умеренное, соответствующее физиологическим особенностям конкретного человека, информированность о качестве употребляемых продуктов
- 11) повышение работоспособности за счет улучшения условий труда
- 12) пропаганда здорового образа жизни
- 13) развитие культуры общения и поведения, сохранение окружающей среды
- 14) сознательное отношение к здоровью, наличие общих медицинских знаний, умений в отношении первой помощи
- 15) средства пропаганды здорового образа жизни
- 16) формирование межличностных отношений в трудовых коллективах, семьях, отношения к больным и инвалидам

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.**

**МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ ЗДОРОВЬЯ**

**Форма практического задания – реферат**

Перечень тем рефератов:

- 1) задачи психологии здоровья
- 2) здоровье
- 3) классификация внешних факторов, влияющих на здоровье
- 4) классификация внутренних факторов, влияющих на здоровье
- 5) классификация интеллектуальных симптомов нарушения психического здоровья
- 6) классификация интеллектуальных симптомов нарушения психологического здоровья
- 7) классификация интеллектуальных симптомов нарушения физиологического здоровья
- 8) классификация интеллектуальных симптомов нарушения физического здоровья
- 9) классификация поведенческих симптомов нарушения психического здоровья
- 10) классификация поведенческих симптомов нарушения психологического здоровья
- 11) классификация поведенческих симптомов нарушения физиологического здоровья
- 12) классификация поведенческих симптомов нарушения физического здоровья
- 13) классификация физиологических симптомов нарушения психического здоровья

- 14) классификация физиологических симптомов нарушения психологического здоровья
- 15) классификация физиологических симптомов нарушения физиологического здоровья
- 16) классификация физиологических симптомов нарушения физического здоровья
- 17) классификация эмоциональных симптомов нарушения психического здоровья
- 18) классификация эмоциональных симптомов нарушения психологического здоровья
- 19) классификация эмоциональных симптомов нарушения физиологического здоровья
- 20) классификация эмоциональных симптомов нарушения физического здоровья
- 21) объект психологии здоровья
- 22) понимание поведения и ситуативных факторов
- 23) последствия заболеваний
- 24) предмет психологии здоровья
- 25) профилактика болезней
- 26) психология здоровья как наука
- 27) связь психологии здоровья с другими науками
- 28) связь психологии здоровья с другими областями психологии
- 29) специфика исследований в области психологии здоровья
- 30) цель психологии здоровья

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ**

### **Форма практического задания – реферат**

Перечень тем рефератов:

- 1) здоровое питание
- 2) здоровый образ жизни
- 3) история становления и современная актуальность вопроса о здоровом образе жизни
- 4) классификация внешних факторов, влияющих на нездоровье
- 5) классификация внешних факторов, способствующих здоровому образу жизни
- 6) классификация внутренних факторов, влияющих на нездоровье
- 7) классификация внутренних факторов, способствующих здоровому образу жизни
- 8) ключевые аспекты здорового образа жизни
- 9) нездоровое питание
- 10) образ жизни и здоровье
- 11) образ жизни и репродуктивное здоровье
- 12) отказ от кофеина
- 13) отказ от табака
- 14) отказ от употребления алкоголя
- 15) продукты здорового питания
- 16) продукты питания, полезные при умеренном потреблении
- 17) физическая активность
- 18) формирование здорового образа жизни
- 19) адекватные межличностные отношения
- 20) воспитание с раннего детства здоровых привычек и навыков
- 21) гигиена организма: соблюдение правил личной и общественной гигиены, владение навыками первой помощи
- 22) движение: физически активная жизнь, включая специальные физические упражнения, с учетом возрастных и физиологических особенностей
- 23) закаливание
- 24) методы пропаганды здорового образа жизни

25) наличие физических нагрузок, минимизация пассивного отдыха, неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя), аутотренинги, ежедневное рациональное питание, соблюдение гигиены, создание благоприятных условий в собственной семье

26) окружающая среда: безопасная и благоприятная для обитания, знания о влиянии окружающих предметов на здоровье

27) отказ от вредных привычек: курения, употребления алкоголя и наркотиков

28) питание: умеренное, соответствующее физиологическим особенностям конкретного человека, информированность о качестве употребляемых продуктов

29) повышение работоспособности за счет улучшения условий труда

30) пропаганда здорового образа жизни

31) развитие культуры общения и поведения, сохранение окружающей среды

32) сознательное отношение к здоровью, наличие общих медицинских знаний, умений в отношении первой помощи

33) средства пропаганды здорового образа жизни

34) формирование межличностных отношений в трудовых коллективах, семьях, отношения к больным и инвалидам

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ ЗДОРОВЬЯ**

### **Форма рубежного контроля – контрольная работа.**

Контрольная работа – форма проверки и оценивания знаний студентов, состоящая из задач или определенного количества вопросов, либо совокупности вопросов и заданий.

В контрольной работе 2 аналитических задания.

Аналитические задания:

- 1) анализ классификации внешних факторов, влияющих на здоровье
- 2) анализ классификации внутренних факторов, влияющих на здоровье
- 3) анализ классификации интеллектуальных симптомов нарушения психического здоровья
- 4) анализ классификации интеллектуальных симптомов нарушения психологического здоровья
- 5) анализ классификации интеллектуальных симптомов нарушения физиологического здоровья
- 6) анализ классификации интеллектуальных симптомов нарушения физического здоровья
- 7) анализ классификации поведенческих симптомов нарушения психического здоровья
- 8) анализ классификации поведенческих симптомов нарушения психологического здоровья
- 9) анализ классификации поведенческих симптомов нарушения физиологического здоровья
- 10) анализ классификации поведенческих симптомов нарушения физического здоровья
- 11) анализ классификации физиологических симптомов нарушения психического здоровья
- 12) анализ классификации физиологических симптомов нарушения психологического здоровья
- 13) анализ классификации физиологических симптомов нарушения физиологического здоровья
- 14) анализ классификации физиологических симптомов нарушения физического здоровья
- 15) анализ классификации эмоциональных симптомов нарушения психического здоровья

- 16) анализ классификации эмоциональных симптомов нарушения психологического здоровья
- 17) анализ классификации эмоциональных симптомов нарушения физиологического здоровья
- 18) анализ классификации эмоциональных симптомов нарушения физического здоровья
- 19) анализ объекта психологии здоровья
- 20) анализ понимания поведения и ситуативных факторов
- 21) анализ понимания психологии здоровья как науки
- 22) анализ понятия «здоровье»
- 23) анализ последствий заболеваний
- 24) анализ предмета психологии здоровья
- 25) анализ связи психологии здоровья с другими науками
- 26) анализ связи психологии здоровья с другими областями психологии
- 27) анализ современных задач психологии здоровья
- 28) анализ специфики исследований в области психологии здоровья
- 29) анализ специфики современной профилактики болезней
- 30) анализ цели психологии здоровья

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2.**

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ**

#### **Форма рубежного контроля – контрольная работа.**

Контрольная работа – форма проверки и оценивания знаний студентов, состоящая из задач или определенного количества вопросов, либо совокупности вопросов и заданий.

В контрольной работе 2 аналитических задания.

Аналитические задания:

- 1) анализ адекватных межличностных отношений
- 2) анализ воспитания с раннего детства здоровых привычек и навыков
- 3) анализ гигиены организма: соблюдение правил личной и общественной гигиены, владение навыками первой помощи
- 4) анализ здорового образа жизни
- 5) анализ здорового питания
- 6) анализ истории становления и современной актуальности вопроса о здоровом образе жизни
- 7) анализ классификации внешних факторов, влияющих на нездоровье
- 8) анализ классификации внешних факторов, способствующих здоровому образу жизни
- 9) анализ классификации внутренних факторов, влияющих на нездоровье
- 10) анализ классификации внутренних факторов, способствующих здоровому образу жизни
- 11) анализ ключевых аспектов здорового образа жизни
- 12) анализ методов пропаганды здорового образа жизни
- 13) анализ наличия физических нагрузок, минимизация пассивного отдыха, неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя), аутотренинги, ежедневное рациональное питание, соблюдение гигиены, создание благоприятных условий в собственной семье
- 14) анализ нездорового питания
- 15) анализ необходимости движения: физически активная жизнь, включая специальные физические упражнения, с учетом возрастных и физиологических особенностей
- 16) анализ окружающей среды: безопасная и благоприятная для обитания, знания о влиянии окружающих предметов на здоровье
- 17) анализ отказа от вредных привычек: курения, употребления алкоголя и наркотиков

- 18) анализ питания: умеренное, соответствующее физиологическим особенностям конкретного человека, информированность о качестве употребляемых продуктов
- 19) анализ повышения работоспособности за счет улучшения условий труда
- 20) анализ продуктов здорового питания
- 21) анализ продуктов питания, полезных при умеренном потреблении
- 22) анализ пропаганды здорового образа жизни
- 23) анализ развития культуры общения и поведения, сохранение окружающей среды
- 24) анализ роли физической активности в здоровом образе жизни
- 25) анализ связи образа жизни и здоровья
- 26) анализ связи образа жизни и репродуктивного здоровья
- 27) анализ сознательного отношения к здоровью, наличия общих медицинских знаний, умений в отношении первой помощи
- 28) анализ специфики закаливания
- 29) анализ специфики отказа от кофеина
- 30) анализ специфики отказа от табака
- 31) анализ специфики отказа от употребления алкоголя
- 32) анализ средств пропаганды здорового образа жизни
- 33) анализ формирования здорового образа жизни
- 34) анализ формирования межличностных отношений в трудовых коллективах, семьях, отношения к больным и инвалидам

#### **РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

##### **4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю) «Психология здоровья» является зачет, который проводится в устной форме.

##### **4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

<b>Код компетенции</b>	<b>Содержание компетенции (части компетенции)</b>	<b>Результаты обучения</b>	<b>Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы</b>
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Знать: основы психологии здоровья, теории и концепции зарубежных и отечественных психологов	Разделы 1-2
		Уметь: использовать теории и концепции психологии здоровья зарубежных и отечественных психологов	Разделы 1-2
		Владеть: навыками организации мероприятий,	Разделы 1-2

		направленных на профилактику нарушений психического и психологического здоровья	
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Знать: стандартные программы, направленные на предупреждение нарушений психического и психологического здоровья	Разделы 1-2
		Уметь: использовать программы, направленные на предупреждение нарушений психического и психологического здоровья	Разделы 1-2
		Владеть: навыками организации программ, направленные на предупреждение нарушений психического и психологического здоровья	Разделы 1-2
ПК-3	Способен осуществлять основные направления работы психолога в сфере образования: психолого-педагогическую диагностику, консультирование, просвещение, коррекцию и тренинги	Знать: особенности психического, психологического, физического и физиологического развития; теоретические основы здорового образа жизни	Разделы 1-2
		Уметь: использовать полученные знания в учебной и профессиональной деятельности, в межличностном общении и собственной жизни	Разделы 1-2
		Владеть: навыками организации здорового образа жизни, профилактики заболеваний, методов	Разделы 1-2

		оздоровления организма	
--	--	---------------------------	--

**4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

<b>Коды всех компетенций дисциплины (модуля)</b>	<b>Этапы формирования компетенций</b>	<b>Показатель оценивания компетенции</b>	<b>Критерии и шкалы оценивания</b>
ОПК-4 ОПК-5 ПК-3	Разделы 1-2 Разделы 1-2 Разделы 1-2	Теоретический блок вопросов.  Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10) баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: (8-9) баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-6] баллов.



<p>ОПК-4 ОПК-5 ПК-3</p>	<p>Разделы 1-2 Разделы 1-2 Разделы 1-2</p>	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10) баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: (8-9) баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов;</p>
<p>ОПК-4 ОПК-5 ПК-3</p>	<p>Разделы 1-2 Разделы 1-2 Разделы 1-2</p>	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: (0-6) баллов.</p>

**4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Теоретический блок вопросов:

- 1) адекватные межличностные отношения
- 2) воспитание с раннего детства здоровых привычек и навыков
- 3) гигиена организма: соблюдение правил личной и общественной гигиены, владение навыками первой помощи
- 4) движение: физически активная жизнь, включая специальные физические упражнения, с учетом возрастных и физиологических особенностей
- 5) задачи психологии здоровья
- 6) закаливание
- 7) здоровое питание
- 8) здоровый образ жизни

- 9) здоровье
- 10) история становления и современная актуальность вопроса о здоровом образе жизни
- 11) классификация внешних факторов, влияющих на здоровье
- 12) классификация внешних факторов, влияющих на нездоровье
- 13) классификация внешних факторов, способствующих здоровому образу жизни
- 14) классификация внутренних факторов, влияющих на здоровье
- 15) классификация внутренних факторов, влияющих на нездоровье
- 16) классификация внутренних факторов, способствующих здоровому образу жизни
- 17) классификация интеллектуальных симптомов нарушения психического здоровья
- 18) классификация интеллектуальных симптомов нарушения психологического здоровья
- 19) классификация интеллектуальных симптомов нарушения физиологического здоровья
- 20) классификация интеллектуальных симптомов нарушения физического здоровья
- 21) классификация поведенческих симптомов нарушения психического здоровья
- 22) классификация поведенческих симптомов нарушения психологического здоровья
- 23) классификация поведенческих симптомов нарушения физиологического здоровья
- 24) классификация поведенческих симптомов нарушения физического здоровья
- 25) классификация физиологических симптомов нарушения психического здоровья
- 26) классификация физиологических симптомов нарушения психологического здоровья
- 27) классификация физиологических симптомов нарушения физиологического здоровья
- 28) классификация физиологических симптомов нарушения физического здоровья
- 29) классификация эмоциональных симптомов нарушения психического здоровья
- 30) классификация эмоциональных симптомов нарушения психологического здоровья
- 31) классификация эмоциональных симптомов нарушения физиологического здоровья
- 32) классификация эмоциональных симптомов нарушения физического здоровья
- 33) ключевые аспекты здорового образа жизни
- 34) методы пропаганды здорового образа жизни
- 35) наличие физических нагрузок, минимизация пассивного отдыха, неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя), аутотренинги, ежедневное рациональное питание, соблюдение гигиены, создание благоприятных условий в собственной семье
- 36) нездоровое питание
- 37) образ жизни и здоровье
- 38) образ жизни и репродуктивное здоровье
- 39) объект психологии здоровья
- 40) окружающая среда: безопасная и благоприятная для обитания, знания о влиянии окружающих предметов на здоровье
- 41) отказ от вредных привычек: курения, употребления алкоголя и наркотиков
- 42) отказ от кофеина
- 43) отказ от табака
- 44) отказ от употребления алкоголя
- 45) питание: умеренное, соответствующее физиологическим особенностям конкретного человека, информированность о качестве употребляемых продуктов
- 46) повышение работоспособности за счет улучшения условий труда
- 47) понимание поведения и ситуативных факторов
- 48) последствия заболеваний
- 49) предмет психологии здоровья

- 50) продукты здорового питания
- 51) продукты питания, полезные при умеренном потреблении
- 52) пропаганда здорового образа жизни
- 53) профилактика болезней
- 54) психология здоровья как наука
- 55) развитие культуры общения и поведения, сохранение окружающей среды
- 56) связь психологии здоровья с другими науками
- 57) связь психологии здоровья с другими областями психологии
- 58) сознательное отношение к здоровью, наличие общих медицинских знаний, умений в отношении первой помощи
- 59) специфика исследований в области психологии здоровья
- 60) средства пропаганды здорового образа жизни
- 61) физическая активность
- 62) формирование здорового образа жизни
- 63) формирование межличностных отношений в трудовых коллективах, семьях, отношения к больным и инвалидам
- 64) цель психологии здоровья

Аналитическое задание (*задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.*):

- 1) анализ адекватных межличностных отношений
- 2) анализ воспитания с раннего детства здоровых привычек и навыков
- 3) анализ гигиены организма: соблюдение правил личной и общественной гигиены, владение навыками первой помощи
- 4) анализ здорового образа жизни
- 5) анализ здорового питания
- 6) анализ истории становления и современной актуальности вопроса о здоровом образе жизни
- 7) анализ классификации внешних факторов, влияющих на здоровье
- 8) анализ классификации внешних факторов, влияющих на нездоровье
- 9) анализ классификации внешних факторов, способствующих здоровому образу жизни
- 10) анализ классификации внутренних факторов, влияющих на здоровье
- 11) анализ классификации внутренних факторов, влияющих на нездоровье
- 12) анализ классификации внутренних факторов, способствующих здоровому образу жизни
- 13) анализ классификации интеллектуальных симптомов нарушения психического здоровья
- 14) анализ классификации интеллектуальных симптомов нарушения психологического здоровья
- 15) анализ классификации интеллектуальных симптомов нарушения физиологического здоровья
- 16) анализ классификации интеллектуальных симптомов нарушения физического здоровья
- 17) анализ классификации поведенческих симптомов нарушения психического здоровья
- 18) анализ классификации поведенческих симптомов нарушения психологического здоровья
- 19) анализ классификации поведенческих симптомов нарушения физиологического здоровья
- 20) анализ классификации поведенческих симптомов нарушения физического здоровья
- 21) анализ классификации физиологических симптомов нарушения психического здоровья

- 22) анализ классификации физиологических симптомов нарушения психологического здоровья
- 23) анализ классификации физиологических симптомов нарушения физиологического здоровья
- 24) анализ классификации физиологических симптомов нарушения физического здоровья
- 25) анализ классификации эмоциональных симптомов нарушения психического здоровья
- 26) анализ классификации эмоциональных симптомов нарушения психологического здоровья
- 27) анализ классификации эмоциональных симптомов нарушения физиологического здоровья
- 28) анализ классификации эмоциональных симптомов нарушения физического здоровья
- 29) анализ ключевых аспектов здорового образа жизни
- 30) анализ методов пропаганды здорового образа жизни
- 31) анализ наличия физических нагрузок, минимизация пассивного отдыха, неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя), аутотренинги, ежедневное рациональное питание, соблюдение гигиены, создание благоприятных условий в собственной семье
- 32) анализ нездорового питания
- 33) анализ необходимости движения: физически активная жизнь, включая специальные физические упражнения, с учетом возрастных и физиологических особенностей
- 34) анализ объекта психологии здоровья
- 35) анализ окружающей среды: безопасная и благоприятная для обитания, знания о влиянии окружающих предметов на здоровье
- 36) анализ отказа от вредных привычек: курения, употребления алкоголя и наркотиков
- 37) анализ питания: умеренное, соответствующее физиологическим особенностям конкретного человека, информированность о качестве употребляемых продуктов
- 38) анализ повышения работоспособности за счет улучшения условий труда
- 39) анализ понимания поведения и ситуативных факторов
- 40) анализ понимания психологии здоровья как науки
- 41) анализ понятия «здоровье»
- 42) анализ последствий заболеваний
- 43) анализ предмета психологии здоровья
- 44) анализ продуктов здорового питания
- 45) анализ продуктов питания, полезных при умеренном потреблении
- 46) анализ пропаганды здорового образа жизни
- 47) анализ развития культуры общения и поведения, сохранение окружающей среды
- 48) анализ роли физической активности в здоровом образе жизни
- 49) анализ связи образа жизни и здоровья
- 50) анализ связи образа жизни и репродуктивного здоровья
- 51) анализ связи психологии здоровья с другими науками
- 52) анализ связи психологии здоровья с другими областями психологии
- 53) анализ современных задач психологии здоровья
- 54) анализ сознательного отношения к здоровью, наличия общих медицинских знаний, умений в отношении первой помощи
- 55) анализ специфики закаливания
- 56) анализ специфики исследований в области психологии здоровья
- 57) анализ специфики отказа от кофеина
- 58) анализ специфики отказа от табака
- 59) анализ специфики отказа от употребления алкоголя

- 60) анализ специфики современной профилактики болезней
- 61) анализ средств пропаганды здорового образа жизни
- 62) анализ формирования здорового образа жизни
- 63) анализ формирования межличностных отношений в трудовых коллективах, семьях, отношения к больным и инвалидам
- 64) анализ цели психологии здоровья

#### **4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) «Психология здоровья» проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена или дифференцированного зачета или зачета по системе зачтено / не зачтено.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата в Российском государственном социальном университете.

## **РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)**

#### **5.1.1. Основная литература**

1. Одинцова, М. А. Психология стресса : учебник и практикум для вузов / М. А. Одинцова, Н. Л. Захарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05254-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/451167>

2. Одинцова, М. А. Психология экстремальных ситуаций : учебник и практикум для вузов / М. А. Одинцова, Е. В. Самаль. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 303 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9094-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/451164>

#### **5.1.2. Дополнительная литература**

1. Водопьянова, Н. Е. Синдром выгорания. Диагностика и профилактика : практическое пособие / Н. Е. Водопьянова, Е. С. Старченкова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 299 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08627-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/453600>

2. Константинов, В. В. Профессиональная деформация личности : учебное пособие для вузов / В. В. Константинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08760-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/453430>

3. Лёвкин, В. Е. Психические состояния : учебное пособие для вузов / В. Е. Лёвкин. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 231 с. — (Высшее образование). —

ISBN 978-5-534-09655-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452553>

4. Петрушин, В. И. Психология здоровья : учебник для вузов / В. И. Петрушин, Н. В. Петрушина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 381 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11949-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452565>

5. Психология безопасности : учебное пособие для вузов / А. И. Донцов, Ю. П. Зинченко, О. Ю. Зотова, Е. Б. Перелыгина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 276 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04312-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/450474>

6. Психология служебной деятельности : учебник и практикум для вузов / А. В. Кокурин [и др.] ; под общей редакцией А. В. Кокурина, В. Е. Петрова, В. И. Екимовой, В. М. Позднякова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 375 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12931-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/448574> .

## 5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Перечень электронных научно-образовательных ресурсов, доступных с 01.09.2021г.

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a>
5.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	<a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a>

6.	Международный индекс научного цитирования "Web of Science"	Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	<a href="http://webofknowledge.com">http://webofknowledge.com</a>
7.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля):

- 1) А. Я. Психология // <http://www.azps.ru>
- 2) Гуру в мире тестов // <http://www.gurutestov.ru>
- 3) Деловые тесты // <http://www.businessstest.ru>
- 4) Когнитивность // <https://psyera.ru/tags/kognitivnost>
- 5) Лаборатория психотехники // <http://www.psi-test.ru>
- 6) Мои тесты // <http://www.mytests.ru>
- 7) Отрасли психологии // <https://psyera.ru/articles/psihologiya>
- 8) Профессиональные психологические тесты // <http://www.vsetesti.ru>
- 9) Психологическая консультация // <http://www.psychologynn.chat.ru>
- 10) Психологическая лаборатория // <http://www.psi.lib.ru>
- 11) Психологическая лаборатория // <http://www.psylib.info>
- 12) Психологический журнал // <http://www.psychologies.ru>
- 13) Психологический образовательный сайт // <http://www.psylist.net>
- 14) Психологический тренинг // <http://www.trepsy.net>
- 15) Самопознание и саморазвитие // <http://www.psylib.org.ua>
- 16) Стресс и Счастье – на одну букву // <http://www.no-stress.ru>
- 17) Тесты для всех // <http://www.testmix.ru>

### 5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Психология здоровья» предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;

- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

## **5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

### **5.4.1. Средства информационных технологий**

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;



### 3. Проектор.

#### 5.4.2. Программное обеспечение

- 1.Операционная система Windows 7
- 2.Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
- 3.Справочно-правовая система Консультант+
- 4.Acrobat Reader DC
- 5.7-Zip
- 6.SKY DNS
- 7.TrueConf(client)

#### 5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека учебников, учебных пособий, монографий, периодических изданий, справочников, словарей, энциклопедий, видео- и аудиоматериалов, иллюстрированных изданий	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> 100% доступ
Научная электронная библиотека "eLIBRARY.ru"	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных публикаций	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> 100% доступ
ЭБС издательства «Юрайт»	Виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов ведущих вузов России по различным дисциплинам	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a> 100% доступ
ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> 100% доступ
ЭБС "Book.ru"	Онлайн библиотека актуальной учебной и научной литературы.	<a href="http://www.book.ru">http://www.book.ru</a> 100% доступ
База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных источников по общественным и гуманитарным наукам.	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a> 100% доступ
База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	<a href="http://www.scopus.com">http://www.scopus.com</a> / 100% доступ
База данных международного индекса научного цитирования "Web of Science"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных	<a href="http://webofknowledge.com">http://webofknowledge.com</a> 100% доступ

	изданиях	
Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	<a href="http://eduvideo.online">http://eduvideo.online</a> 100% доступ

### **5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Для изучения дисциплины (модуля) *«Психология здоровья»* в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки *44.03.02 Психолого-педагогическое образование (направленности (профилю) Психолог в сфере образования)* используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также демонстрационными печатными пособиями, экранно-звуковыми средствами обучения, демонстрационными материалами.

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также демонстрационными печатными пособиями, экранно-звуковыми средствами обучения, демонстрационными материалами.

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

### **5.6. Образовательные технологии**

При реализации дисциплины (модуля) *«Психология здоровья»* применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) *«Психология здоровья»* предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме психологического диагностирования, проведения деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, проведения психологических и иных тренингов) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) *«Психология здоровья»* предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины (модуля) *«Психология здоровья»* предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) *«Психология здоровья»* предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью, реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1	<p>Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки <i>44.03.02 Психолого-педагогическое образование (направленности (профилю) Психолог в сфере образования (бакалавриата)</i>, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 122</p>	<p>Протокол заседания Ученого совета факультета психологии РГСУ № 12 от 9 июня 2021 года</p>	<p>09.06.2021</p>
2	<p style="text-align: center;">*</p>	<p>Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « _____ » _____ 20__ года</p>	<p style="text-align: center;">-.-.-.-</p>
3	<p style="text-align: center;">*</p>	<p>Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « _____ » _____ 20__ года</p>	<p style="text-align: center;">-.-.-.-</p>
4	<p style="text-align: center;">*</p>	<p>Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « _____ » _____ 20__ года</p>	<p style="text-align: center;">-.-.-.-</p>



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный социальный университет»



УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета психологии

Петрова Е.А.

9 июня 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
ТЕХНОЛОГИИ ВОЗМОЖНОСТЕЙ И БЕЗБАРЬЕРНОЙ СРЕДЫ**

**Направление подготовки**  
*«Психолого-педагогическое образование»*

**Направленность (профиль)**  
*«Психолог в сфере образования»*

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**Форма обучения**  
*Очная, очно-заочная*

Москва 2021

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Технологии возможностей и безбарьерной среды» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 122, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (направленности (профилю) Психолог в сфере образования, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

– 01 «Образование и наука»;

– 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Технологии возможностей и безбарьерной среды» разработана рабочей группой в составе: д.псх.н., доц. П.А. Кисляков, к.псх.н., доц. М.А. Ковалева, к.псх.н., доц. О.Б. Полякова

Руководитель основной образовательной программы, кандидат психологических наук, доцент, доцент факультета психологии

О.Б. Полякова

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета психологии РГСУ

Протокол № 12 от 9 июня 2021 года

Декан факультета психологии, доктор психологических наук, профессор

Е.А. Петрова

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями Славянской ассоциации онтопсихологии и Центра программ профилактики и социальной реабилитации (при совместной разработке или разработке по заказу):

Славянская ассоциация онтопсихологии, руководитель

В.А. Дмитриева

Центр программ профилактики и социальной реабилитации, руководитель

И.П. Кутянова

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Кандидат психологических наук, заместитель директора ООО «Центр психологической помощи Евгения Полякова»

Е.А. Поляков

Кандидат психологических наук, доцент, заместитель декана по учебно-методической работе факультета психологии РГСУ

Д.В. Савченко

Согласовано Научная библиотека РГСУ, директор

И.Г. Маляев

## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	4
1.1.	Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2.	Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.....	4
1.3.	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.....	5
РАЗДЕЛ 2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	7
2.1.	Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	7
2.2.	Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	8
РАЗДЕЛ 3.	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	9
3.1.	Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	9
3.2.	Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю).....	10
РАЗДЕЛ 4.	ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	14
4.1.	Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	14
4.2.	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	14
4.3.	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	16
4.4.	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	17
4.5.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	19
РАЗДЕЛ 5.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	19
5.1.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	19
5.2.	Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	20
5.3.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	21
5.4.	Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	22
5.5.	Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	23
5.6.	Образовательные технологии.....	24
	ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	25

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о технологиях возможностей и безбарьерной среды, а также об организации безбарьерной среды для лиц с ограниченными возможностями здоровья с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков по *психологии в сфере образования*.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Ознакомление с законодательными основами организации безбарьерной среды.
2. Формирование системы знаний об особенностях проектирования инклюзивной среды.
3. Ознакомление с основными нозологическими особенностями, требующими применения технологий возможностей.
4. Формирование системы знаний о технических средства реабилитации, необходимых для обеспечения доступности среды.

### 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата

Дисциплина (модуль) «*Технологии возможностей и безбарьерной среды*» реализуется в формируемой участниками образовательного процесса части основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 *Психолого-педагогическое образование (педагог-психолог (психолог в сфере образования))* очной, очно-заочной формам обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «*Технологии возможностей и безбарьерной среды*» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин (модулей): Адаптивные информационно-коммуникационные технологии, Безопасность жизнедеятельности, Информатика и основы информационно-коммуникационных технологий, История, Организационная психология в образовательной среде, Правоведение, Психология здоровья.

Перечень последующих дисциплин (модулей), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной (модулем): Анатомия и физиология центральной нервной системы и высшей нервной деятельности, Арт-терапевтические технологии в образовании, Возрастная и педагогическая психология, Возрастные особенности культуры питания, Дифференциальная психология, Здоровье-сберегающие технологии в учебной и воспитательной деятельности, Индивидуально-психологические основы поведения, Иностранный язык, Когнитивная психология, Количественные и качественные методы в психолого-педагогическом исследовании, Межнациональное взаимодействие в образовательной среде, Методика и техника исследования социальных конфликтов, Направления работы психолога в сфере образования, Основы информационной культуры педагога, Основы планирования и анализа эксперимента в педагогике и психологии, Педагогика, Проектная деятельность, Психологическая служба в системе образования, Психология индивидуальности, Психология личности, Психология общения с практикумом, Психология отклоняющегося поведения, Психология развития, Психология стресса и стрессоустойчивого поведения, Психолого-педагогическая диагностика, Психолого-педагогическая коррекция, Психолого-педагогическая профилактика, Психолого-педагогическое взаимодействия участников образовательного процесса, Психолого-педагогическое консультирование, Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Разработка основных и дополнительных образовательных программ, Социальная психология, Социология, Теория и практика психолого-педагогического тренинга в образовании, Технологии командообразования в образовательной среде, Технологии самоорганизации и эффективного взаимодействия, Физическая культура, Философия, Формирование культурно-образовательной среды на основе общенациональных ценностей,

Экономика, Элективные дисциплины по физической культуре и спорту, Эмоционально-волевое регулирование деятельности и общения.

**1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций**

Процесс освоения дисциплины (модуля) «Технологии возможностей и безбарьерной среды» направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ПК-1 Способен организовывать межнациональное взаимодействие в образовательной среде и нивелировать социальные конфликты;

в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (педагог-психолог (психолог в сфере образования)).

В результате освоения дисциплины (модуля) «Технологии возможностей и безбарьерной среды» обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результат обучения
ОПК	ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знать: мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы;
			ОПК-3.2. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся с	Уметь: анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы;
				Владеть: способностью понимать и анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские



			особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	проблемы;
ОПК	ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся ОПК-6.2. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать: особенности политических и социальных процессов;
				Уметь: анализировать политические и социальные процессы;
				Владеть: способностью ориентироваться в политических и социальных процессах;
ПК	ПК-1	Способен организовывать межнациональное взаимодействие в образовательной среде и нивелировать социальные конфликты	ПК-1.1. Способен организовывать межнациональное взаимодействие в образовательной среде ПК-1.2. Способен нивелировать социальные конфликты	Знать: приемы организации межнационального взаимодействия в образовательной среде и нивелирования социальных конфликты
				Уметь: использовать приемы организации

				межнациональное взаимодействие в образовательной среде и нивелирования социальные конфликты
				Владеть: навыками использования приемов организации межнациональное взаимодействие в образовательной среде и нивелирования социальные конфликты

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося**

Общая трудоемкость дисциплины (модуля), изучаемой в 1 семестре, составляет 2 зачетных единицы. По дисциплине (модулю) предусмотрен зачет.

### Очная форма обучения

Виды учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1			
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):</b>	<b>36</b>	<b>36</b>			
Учебные занятия лекционного типа	10	10			
Практические занятия	10	10			
Лабораторные занятия					
<b>Иная контактная работа</b>	<b>16</b>	<b>16</b>			
Иная контактная работа. Практическая подготовка					
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего:</b>	<b>27</b>	<b>27</b>			
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>9</b>	<b>9</b>			
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>72</b>	<b>72</b>			

### Очно-заочная форма обучения

Виды учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1			
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):</b>	<b>24</b>	<b>24</b>			
Учебные занятия лекционного типа	6	6			
Практические занятия	6	6			
Лабораторные занятия					
<b>Иная контактная работа</b>	<b>12</b>	<b>12</b>			
Иная контактная работа. Практическая подготовка					

Самостоятельная работа обучающихся, всего:	39	39			
Контроль промежуточной аттестации (час)	9	9			
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>72</b>	<b>72</b>			

## 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

### *Очной формы обучения*

Объем учебных занятий составляет 36 ч.

Объем самостоятельной работы – 27 ч.

Контроль (зачет) – 9 ч.

Раздел, тема	Виды учебной работы, академические часы							
	Всего	Самостоятельная работа + контроль	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа	
							Всего	Практическая подготовка
<b>Раздел 1.</b>	<b>36</b>	<b>22</b>	<b>14</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		<b>6</b>	
Тема 1.1.	18	11	7	2	2		3	
Тема 1.2.	18	11	7	2	2		3	
<b>Раздел 2.</b>	<b>36</b>	<b>14</b>	<b>22</b>	<b>6</b>	<b>6</b>		<b>10</b>	
Тема 2.1.	12	5	7	2	2		3	
Тема 2.2.	12	5	7	2	2		3	
Тема 2.3.	12	4	8	2	2		4	
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет</b>							
<b>Общий объем часов по дисциплине (модулю)</b>	<b>72</b>	<b>36</b>		<b>10</b>	<b>10</b>		<b>16</b>	

### *Очно-заочной формы обучения*

Объем учебных занятий составляет 24 ч.

Объем самостоятельной работы – 39 ч.

Контроль (зачет) – 9 ч.

Раздел, тема	Виды учебной работы, академические часы							
	Всего	Самостоятельная работа + контроль	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа	
							Всего	Практическая подготовка

							<b>Всего</b>	<b>Практическая подготовка</b>
<b>Раздел 1.</b>	<b>36</b>	<b>28</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>4</b>	
Тема 1.1.	18	14	4	1	1		2	
Тема 1.2.	18	14	4	1	1		2	
<b>Раздел 2.</b>	<b>36</b>	<b>20</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		<b>8</b>	
Тема 2.1.	12	8	4	1	1		2	
Тема 2.2.	12	8	4	1	1		3	
Тема 2.3.	12	4	7	2	2		3	
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет</b>							
<b>Общий объем часов по дисциплине (модулю)</b>	<b>72</b>	<b>48</b>	<b>24</b>	<b>6</b>	<b>6</b>		<b>12</b>	

### РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

#### 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

##### *Очной формы обучения*

Разделы	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий,	Форма практического задания	Губежный текущий контроль	Форма рубежного текущего контроля
Раздел 1. Человек с инвалидностью как объект технологий возможностей	13,5	5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6,5	Презентация	2	Контрольная работа
Раздел 2. Нормативно-правовое регулирование проектирования безбарьерной среды	13,5	5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6,5	Презентация	2	Контрольная работа
<b>Общий объем по дисциплине (модулю), часов</b>	<b>27</b>	<b>10</b>		<b>13</b>		<b>4</b>	

### *Очно-заочной формы обучения*

Разделы	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий,	Форма практического задания	Форма текущего контроля	
Раздел 1. Человек с инвалидностью как объект технологий возможностей	19,5	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9,5	Презентация	2	Контрольная работа
Раздел 2. Нормативно-правовое регулирование проектирования безбарьерной среды	19,5	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9,5	Презентация	2	Контрольная работа
<b>Общий объем по дисциплине (модулю), часов</b>	<b>39</b>	<b>16</b>		<b>19</b>		<b>4</b>	

### **3.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)**

#### **РАЗДЕЛ 1. ЧЕЛОВЕК С ИНВАЛИДНОСТЬЮ КАК ОБЪЕКТ ТЕХНОЛОГИЙ ВОЗМОЖНОСТЕЙ**

**Цель:** изучить понятие инвалидности и ее отражения на возможностях человека и доступности объектов социальной инфраструктуры и услуг.

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Классификации и типологические особенности лиц с нарушениями зрения. Классификации и типологические особенности лиц с нарушениями слуха. Классификация и типологические особенности лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Классификации и типологические особенности лиц с соматическими заболеваниями. Классификации и типологические особенности лиц с психическими заболеваниями. Классификации и типологические особенности лиц с нарушениями речи. Содержание категорий жизнедеятельности.

Технические средства, используемые на территории, прилегающей к зданию (участке). Технические средства, используемые на входе (входах) в здание. Технические средства, используемые на пути (путях) движения внутри здания (в т.ч. путях эвакуации). Технические средства, используемые в зоне целевого назначения здания (целевого посещения объекта). Технические средства, используемые в санитарно-гигиенических помещениях. Технические средства, используемые для создания системы информации на объекте (устройства и средства информации и связи и их системы).

#### **Тема 1.1. Дефициты и ресурсы лиц с различными заболеваниями**

##### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Назовите пространственно-средовые барьеры в окружающей среде.

2. Кто относится к категории маломобильных групп населения (МГН)? Каковы характеристики МГН, не относящихся к людям с инвалидностью?

3. Определите соотношение понятий «универсальный дизайн» и «разумное приспособление»

## **Тема 1.2. Технические средства обеспечения доступности для людей с инвалидностью различных объектов социальной инфраструктуры и услуг**

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Раскройте такие параметры доступности как досягаемость, безопасность, информативность, комфортность.

2. Назовите основные знаки, пиктограммы, которые используются в рамках организации доступной среды для создания системы информации.

3. Соотнесите понятия «технические средства реабилитации» и «технические средства обеспечения доступности». Можно ли их употреблять как синонимичные?

## **РАЗДЕЛ 2. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ПРОЕКТИРОВАНИЯ БЕЗБАРЬЕРНОЙ СРЕДЫ**

**Цель:** раскрыть сущность и содержание нормативно-правового обеспечения безбарьерной среды

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Конвенция о правах инвалидов (ООН). Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ». Федеральный закон от 1.12.2014 № 419-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов». Постановление от 29.03.2019 года № 363 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Доступная среда" (до 2025 года).

Стандарты формирования безбарьерной среды для инвалидов. Нормативное регулирование параметров установки элементов безбарьерной среды. Требования Федерального закона от 30.12.2009 № 384-ФЗ «Технический регламент о безопасности зданий и сооружений».

Применение строительных норм и правил (СНиП) и сводов правил (СП). СНиП 35-01-2001 "Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения"; РДС 35-201-99 «Порядок реализации требований доступности для инвалидов к объектам социальной инфраструктуры»; СП 35-101-2001 «Проектирование зданий и сооружений с учетом доступности для маломобильных групп населения»; СП 35-102-2001 "Жилая среда с планировочными элементами, доступными инвалидам"; СП 35-103-2001 "Общественные здания и сооружения, доступные маломобильным посетителям"; СП 35-104-2001 "Здания и помещения с местами труда для инвалидов"; СНиП 31-06-2009 "Общественные здания и сооружения"; ГОСТ Р 51631-2008 «Лифты пассажирские. Технические требования доступности, включая доступность для инвалидов и других маломобильных групп населения»; ГОСТ Р 51630-2000 «Платформы подъемные с вертикальным и наклонным перемещением для инвалидов. Технические требования доступности»; ГОСТ Р 52131-2003 «Средства отображения информации знаковые для инвалидов»; ГОСТ Р 51671-2000 «Средства связи и информации технические общего пользования, доступные для инвалидов. Классификация. Требования доступности и безопасности»; ГОСТ Р 52875-2007 «Указатели тактильные наземные для инвалидов по зрению. Технические требования»; ГОСТ 51261-99 «Устройства опорные стационарные реабилитационные. Типы и технические требования».

## **Тема 2.1. Нормативно-правовые основания организации доступной среды**

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Основные законодательные акты Российской Федерации, содержащие основные права людей с инвалидностью.

2. Отследите динамику изменений госпрограммы «Доступная среда» с 2011 по

настоящее время. Какие показатели, блоки изменились? Чем это объяснить?

## **Тема 2.2. Принципы проектирования и основные элементы градостроительной и архитектурной среды**

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Назовите основные нормативно-правовые акты, предусматривающие регулирование параметров установки элементов безбарьерной среды.
2. Назовите основные структурно-функциональные зоны и элементы зданий и сооружений, подлежащие адаптации для инвалидов и других МГН

## **Тема 2.3. Толерантность.**

**Цель** – познакомиться с понятием «толерантность».

**Перечень изучаемых элементов содержания:** толерантность, виды толерантности, религиозная толерантность, гендерная толерантность, этническая толерантность, политическая толерантность, толерантность к инвалидам, терпимость, справедливость, совесть, сострадание, уважение себя, мнений и поступков других людей, сдержанность (отсутствие агрессии), прощение, принятие другого, милосердие, уважение прав своих и другого человека, великодушие, примирение со сложившимися ситуациями, отсутствие оскорблений и не унижений по отношению к другим, негативное отношение к насилию и агрессии в любой форме, отсутствие ненависти, зависти и призрания.

### **Вопросы для самоподготовки:**

- 1) великодушие
- 2) виды толерантности
- 3) гендерная толерантность
- 4) милосердие
- 5) негативное отношение к насилию и агрессии в любой форме
- 6) отсутствие ненависти, зависти и призрания
- 7) отсутствие оскорблений и не унижений по отношению к другим
- 8) политическая толерантность
- 9) примирение со сложившимися ситуациями
- 10) принятие другого
- 11) прощение
- 12) религиозная толерантность
- 13) сдержанность (отсутствие агрессии)
- 14) совесть
- 15) сострадание
- 16) справедливость
- 17) терпимость
- 18) толерантность
- 19) толерантность к инвалидам
- 20) уважение прав своих и другого человека
- 21) уважение себя, мнений и поступков других людей
- 22) этническая толерантность

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.**

**Форма практического задания:** презентация.

1. Сделайте презентацию с фото технических средств обеспечения доступности в разрезе нозологий.
2. Презентуйте одно техническое средство обеспечения доступности с подробным описанием его устройства и представлением ассортимента ряда подобных устройств.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.**

**Форма практического задания:** 1) презентация, 2) доклад,

1) Подготовьте презентацию с примерами нарушений принципов проектирования градостроительной и архитектурной среды в современном городе (фото, видео личных наблюдений)

2) Примерный перечень тем докладов к разделу 2:

1. Влияние природной среды на состояние человека.
2. Влияние социально-экономической среды на состояние человека.
3. Расскажите о пространственных барьерах для людей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
4. Характеристика «жилой среды»
5. Особенности градостроительной среды
6. Безопасность при проектировании поселений в сельской местности.
7. Безопасность при проектировании малых городов.
8. Особенности проектирования городов при больших промышленных комбинатах.
9. Принцип удобства в градостроительной и архитектурной политике.
10. Гибкость в градостроительной и архитектурной политике.
11. Простота использования в градостроительной и архитектурной политике
12. Понятность информации в градостроительной и архитектурной политике.
13. Допустимость ошибок в градостроительной и архитектурной политике.
14. Минимальные физические усилия в градостроительной и архитектурной политике.
15. Соответствие размеров и габаритов пространства в градостроительной и архитектурной политике.
16. Опыт США в социальной архитектуре.
17. Опыт Канады в социальной архитектуре.
18. Опыт Англии в социальной архитектуре.
19. Опыт Германии в социальной архитектуре.
20. Опыт Франции в социальной архитектуре.

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1.**

### **Форма рубежного контроля – контрольная работа.**

Контрольная работа – форма проверки и оценивания знаний студентов, состоящая из задач или определенного количества вопросов, либо совокупности вопросов и заданий.

В контрольной работе 2 аналитических задания.

Аналитические задания:

1. Классификации и типологические особенности лиц с нарушениями зрения.
2. Классификации и типологические особенности лиц с нарушениями слуха.
3. Классификация и типологические особенности лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
4. Классификации и типологические особенности лиц с соматическими заболеваниями.
5. Классификации и типологические особенности лиц с психическими заболеваниями.
6. Классификации и типологические особенности лиц с нарушениями речи.
7. Содержание категорий жизнедеятельности.
8. Технические средства, используемые на территории, прилегающей к зданию (участке).
9. Технические средства, используемые на входе (входах) в здание.
10. Технические средства, используемые на пути (путях) движения внутри здания (в т.ч. путях эвакуации).
11. Технические средства, используемые в зоне целевого назначения здания (целевого посещения объекта).
12. Технические средства, используемые в санитарно-гигиенических помещениях.
13. Технические средства, используемые для создания системы информации на



объекте (устройства и средства информации и связи и их системы).

14. Пространственно-средовые барьеры в окружающей среде.
15. Маломобильные группы населения.
16. Характеристики маломобильных групп населения.
17. Соотношение понятий «универсальный дизайн» и «разумное приспособление».
18. Параметры доступности как досягаемость, безопасность, информативность, комфортность.
19. Основные знаки, пиктограммы, которые используются в рамках организации доступной среды для создания системы информации.
20. Соотнесение понятий «технические средства реабилитации» и «технические средства обеспечения доступности».

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2.**

### **Форма рубежного контроля – контрольная работа.**

Контрольная работа – форма проверки и оценивания знаний студентов, состоящая из задач или определенного количества вопросов, либо совокупности вопросов и заданий.

В контрольной работе 2 аналитических задания.

Аналитические задания:

1. Конвенция о правах инвалидов (ООН).
2. Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ».
3. Федеральный закон от 1.12.2014 № 419-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов».
4. Постановление от 29.03.2019 года № 363 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Доступная среда" (до 2025 года).
5. Стандарты формирования безбарьерной среды для инвалидов.
6. Нормативное регулирование параметров установки элементов безбарьерной среды.
7. Требования Федерального закона от 30.12.2009 № 384-ФЗ «Технический регламент о безопасности зданий и сооружений».
8. Основные законодательные акты Российской Федерации, содержащие основные права людей с инвалидностью.
9. Динамика изменений госпрограммы «Доступная среда» с 2011 по настоящее время.
10. Основные нормативно-правовые акты, предусматривающие регулирование параметров установки элементов безбарьерной среды.
11. Основные структурно-функциональные зоны и элементы зданий и сооружений, подлежащие адаптации для инвалидов и других маломобильных групп населения.

## **РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю) «*Технологии возможностей и безбарьерной среды*» является зачет.

### **4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в
-----------------	--	---------------------	----------------------------------

			<b>процессе освоения образовательной программы</b>
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знать: мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы;	Разделы 1-2
		Уметь: анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы;	Разделы 1-2
		Владеть: способностью понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы;	Разделы 1-2
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать: особенности политических и социальных процессов;	Разделы 1-2
		Уметь: анализировать политические и социальные процессы;	Разделы 1-2
		Владеть: способностью ориентироваться в политических и социальных процессах;	Разделы 1-2
ПК-1	Способен организовывать межнациональное взаимодействие в образовательной среде и нивелировать социальные конфликты	Знать: приемы организации межнационального взаимодействия в образовательной среде и нивелирования социальных конфликты	Разделы 1-2
		Уметь: использовать приемы организации межнационального взаимодействия в	Разделы 1-2

		образовательной среде и нивелирования социальные конфликты	
		Владеть: навыками использования приемов организации межнациональное взаимодействие в образовательной среде и нивелирования социальные конфликты	Разделы 1-2

**4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

<b>Коды всех компетенций дисциплины (модуля)</b>	<b>Этапы формирования компетенций</b>	<b>Показатель оценивания компетенции</b>	<b>Критерии и шкалы оценивания</b>
ОПК-3 ОПК-6 ПК-1	Разделы 1-2 Разделы 1-2 Разделы 1-2	Теоретический блок вопросов.  Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10) баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: (8-9) баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-6] баллов.

<p>ОПК-3 ОПК-6 ПК-1</p>	<p>Разделы 1-2 Разделы 1-2 Разделы 1-2</p>	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10) баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: (8-9) баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов;</p>
<p>ОПК-3 ОПК-6 ПК-1</p>	<p>Разделы 1-2 Разделы 1-2 Разделы 1-2</p>	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: (0-6) баллов.</p>

**4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Теоретический блок вопросов:

1. Перечислите основополагающие международные юридические документы, в которых закреплены права детей-инвалидов.
2. Какие этические принципы и нормы отношения к проблемам инвалидов провозглашаются в международных документах, разработанных ООН?
3. Законодательство Российской Федерации, региональное, регулирующее развитие инклюзивного образования в общеобразовательных учреждениях
4. Охарактеризуйте федеральные программные документы РФ, ориентированные на помощь детям-инвалидам.
5. Назовите особенности социальной политики в отношении детей с ОВЗ.

6. Охарактеризуйте роль общественной и государственной инициативы в решении проблем граждан с ограниченными возможностями.
7. Чем отличается отношение к людям с ограниченными возможностями в контексте медицинской, социальной моделей инвалидности?
8. Создание универсальной безбарьерной среды.
9. Экологическая целесообразность среды.
10. Что изучает функциональная антропометрия
11. Сколько уровней отражения воздействий архитектуры психикой человека.
12. Что такое визуальная комфортность.
13. Какие вы знаете виды освещенности?
14. Наименьшие размеры зоны свободного маневрирования для поворота коляски на 90,180,360 градусов
15. Что должны обеспечивать проектные решения объектов доступных для МГН?
16. Назовите четыре разновидности требований к среде, предъявляемых лицами с ограниченными возможностями.
17. Какие архитектурные задачи позволяет решить цветовое кодирование.
18. Применения тактильного кодирования для организации доступной среды.
19. Использование звуковых ориентиров для создания безбарьерной среды.
20. Как решается на государственном уровне создание безбарьерной среды в Российской Федерации?
21. Дайте понятие инвалидности, в чем смысл ограничения жизнедеятельности?
22. В чем заключаются проблемы доступности жилья?
23. В чем заключаются проблемы доступности городской среды?
24. В чем заключаются проблемы доступности транспортной инфраструктуры?
25. В чем заключаются проблемы доступности социальных объектов?
26. Дайте определение понятия «Маломобильные группы населения (МГН)»
27. Каким образом должны быть оборудованы входы в здания и помещения для инвалидов-колясочников?
28. Назовите способы адаптации среды жизнедеятельности к потребностям инвалидов и маломобильных групп населения.
29. Размеры входных площадок и тамбуров
30. Как оборудуются пандусы в местах примыкания к проезжей части для слепых и слабовидящих людей
31. Размеры лифтовой кабины, предназначенной для инвалидов колясочников
32. Как организована городская среда для инвалидов в развитых странах?
33. Назовите основные принципы универсального дизайна.
34. Приведите пример применения принципов универсального дизайна.
35. Что необходимо учитывать при проектировании жилых домов и помещений для обеспечения потребностей инвалидов
36. В чем заключается роль генерального плана города в процессе формирования безбарьерной среды?
37. Назовите особенности отдельных категорий инвалидов.
38. Габариты инвалидной коляски и размеры, необходимые для ее размещения.
39. Что необходимо учитывать при проектировании зон обслуживания инвалидов в общественных зданиях?
40. Какие вы знаете визуальные устройства и средства информации?
41. Мобильность в интерьере с учетом требований инвалидов: перегородки, мебель освещение и т.д.
42. Организация рабочих мест в офисах для инвалидов: габариты, оборудование, материалы рабочих поверхностей ит.д.
43. Организация санитарно- гигиенических зон для МГН: ванные комнаты, туалеты, постирочные.

44. Проходы, коридоры, инженерные коммуникации (габариты, возможность обслуживания).

45. Какой используется шрифт для передачи письменной информации для слепых?

#### **4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) «*Технологии возможностей и безбарьерной среды*» проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена или дифференцированного зачета или зачета по системе зачтено / не зачтено.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата в Российском государственном социальном университете.

## **РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)**

#### **5.1.1. Основная литература**

1. Аксенова, Л. И. Абилитационная педагогика : учебное пособие для вузов / Л. И. Аксенова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 377 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05409-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/454554> (дата обращения: ...)
2. Фуряева, Т. В. Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08278-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454534>
3. Фуряева, Т. В. Социальная инклюзия : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07465-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455683>

#### **5.1.2. Дополнительная литература**

1. Бойков, Д. И. Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 153 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13325-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457501>
2. Вишнякова, Ю. А. Инклюзивное искусство : учебное пособие для вузов / Ю. А. Вишнякова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 138 с. — (Высшее образование).

образование). — ISBN 978-5-534-13762-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466788>

3. Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова [и др.]; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 241 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06828-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455055>
4. Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями: учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова [и др.]; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06162-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452313>

## 5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Перечень электронных научно-образовательных ресурсов, доступных с 01.09.2021г.

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a>
5.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	<a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a>
6.	Международный	Поисковая интернет-платформа,	<a href="http://webofknowledge.co">http://webofknowledge.co</a>

	индекс научного цитирования "Web of Science"	объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	m
7.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

### 5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Технологии возможностей и безбарьерной среды» предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в



изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

#### **5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

##### **5.4.1. Средства информационных технологий**

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

##### **5.4.2. Программное обеспечение**

- 1.Операционная система Windows 7
- 2.Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
- 3.Справочно-правовая система Консультант+
- 4.Acrobat Reader DC
- 5.7-Zip
- 6.SKY DNS
- 7.TrueConf(client)

##### **5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных**

ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека учебников, учебных пособий, монографий, периодических изданий, справочников, словарей, энциклопедий, видео- и аудиоматериалов, иллюстрированных изданий	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> 100% доступ
Научная электронная библиотека "eLIBRARY.ru"	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки,	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> 100% доступ

	технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных публикаций	
ЭБС издательства «Юрайт»	Виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов ведущих вузов России по различным дисциплинам	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a> 100% доступ
ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> 100% доступ
ЭБС "Book.ru"	Онлайн библиотека актуальной учебной и научной литературы.	<a href="http://www.book.ru">http://www.book.ru</a> 100% доступ
База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных источников по общественным и гуманитарным наукам.	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a> 100% доступ
База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	<a href="http://www.scopus.com">http://www.scopus.com</a> / 100% доступ
База данных международного индекса научного цитирования "Web of Science"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	<a href="http://webofknowledge.com">http://webofknowledge.com</a> 100% доступ
Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	<a href="http://eduvideo.online">http://eduvideo.online</a> 100% доступ

### **5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Для изучения дисциплины (модуля) *«Технологии возможностей и безбарьерной среды»* в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалаврита по направлению подготовки 44.03.02 *Психолого-педагогическое образование (направленности (профилю) Психолог в сфере образования* используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также демонстрационными печатными пособиями, экранно-звуковыми средствами обучения, демонстрационными материалами.

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также

демонстрационными печатными пособиями, экранно-звуковыми средствами обучения, демонстрационными материалами.

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

### **5.6. Образовательные технологии**

При реализации дисциплины (модуля) *«Технологии возможностей и безбарьерной среды»* применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) *«Технологии возможностей и безбарьерной среды»* предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме психологического диагностирования, проведения деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, проведения психологических и иных тренингов) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) *«Технологии возможностей и безбарьерной среды»* предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины (модуля) *«Технологии возможностей и безбарьерной среды»* предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) *«Технологии возможностей и безбарьерной среды»* предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью, реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1	<p>Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки <i>44.03.02 Психолого-педагогическое образование (направленности (профилю) Психолог в сфере образования (бакалавриата)</i>, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 122</p>	<p>Протокол заседания Ученого совета факультета психологии РГСУ № 12 от 9 июня 2021 года</p>	<p>09.06.2021</p>
2	<p style="text-align: center;">*</p>	<p>Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « _____ » _____ 20__ года</p>	<p style="text-align: center;">-.-.-.-</p>
3	<p style="text-align: center;">*</p>	<p>Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « _____ » _____ 20__ года</p>	<p style="text-align: center;">-.-.-.-</p>
4	<p style="text-align: center;">*</p>	<p>Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « _____ » _____ 20__ года</p>	<p style="text-align: center;">-.-.-.-</p>