



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)

(ЧАСТЬ 4)

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

Направление подготовки
«Психолого-педагогическое образование»

Направленность (профиль)
«Психолог в социальной сфере»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

Форма обучения
Заочная

Москва 2021



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»



УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета психологии

Петрова Е.А.

9 июня 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПСИХОЛОГИЯ СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТИ**

Психология стрессоустойчивости

Направление подготовки

44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Направленность (профиль)

«Психолог в социальной сфере»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

Форма обучения

Заочная

Москва 2021

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Психология стрессоустойчивости» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (Бакалавриат) направленность «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 122, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

– 03.008 «Психолог в социальной сфере»

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Психология стрессоустойчивости» разработана Ольгой Борисовной Поляковой, к.псих.н., доц., доцентом факультета психологии РГСУ

Руководитель основной образовательной программы, кандидат психологических наук, доцент, доцент факультета психологии

О.Б. Полякова

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета психологии РГСУ

Протокол № 12 от 9 июня 2021 года

Декан факультета психологии, доктор психологических наук, профессор

Е.А. Петрова

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями Славянской ассоциации онтопсихологии и Центра программ профилактики и социальной реабилитации (при совместной разработке или разработке по заказу):

Славянская ассоциация онтопсихологии, руководитель

В.А. Дмитриева

Центр программ профилактики и социальной реабилитации, руководитель

И.П. Кутянова

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Кандидат психологических наук, заместитель директора ООО «Центр психологической помощи Евгения Полякова»

Е.А. Поляков

Кандидат психологических наук, доцент, заместитель декана по учебно-методической работе факультета психологии РГСУ

Д.В. Савченко

Согласовано Научная библиотека РГСУ, директор

И.Г. Маляр

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	4
1.1.	Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2.	Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.....	4
1.3.	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.....	5
РАЗДЕЛ 2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	7
2.1.	Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....	7
2.2.	Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	8
РАЗДЕЛ 3.	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	10
3.1.	Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	10
3.2.	Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю).....	11
РАЗДЕЛ 4.	ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	28
4.1.	Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	28
4.2.	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	28
4.3.	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	30
4.4.	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	31
4.5.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	40
РАЗДЕЛ 5.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	40
5.1.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	40
5.2.	Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	41
5.3.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	42
5.4.	Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	44
5.5.	Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	45
5.6.	Образовательные технологии.....	45
	ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	47

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о *психологии стресса и стрессоустойчивом поведении* с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков по *психологии в сфере образования*.

Задачи дисциплины (модуля):

1. *Рассмотреть основные теоретические проблемы психологии стресса и практически приемлемые подходы к их решению.*
2. *Рассмотреть основные теоретические проблемы стрессоустойчивого поведения и практически приемлемые подходы к их решению.*
3. *Раскрыть сущность и содержание основных теорий и концепций психологии стресса.*
4. *Раскрыть сущность и содержание основных теорий и концепций стрессоустойчивого поведения.*
5. *Обосновать психологическую значимость и роль каждой из этих теорий и концепций психологии стресса.*
6. *Обосновать психологическую значимость и роль каждой из этих теорий и концепций стрессоустойчивого поведения.*
7. *Выделить закономерности, выводимые из различных областей психологии с целью их применения в психологической практике.*
8. *Отработать выявление индивидуально-психологических особенностей личности человека и их учет при формулировании психологических рекомендаций и прогнозов в области психологии стресса.*
9. *Отработать выявление индивидуально-психологических особенностей личности человека и их учет при формулировании психологических рекомендаций и прогнозов в области стрессоустойчивого поведения.*

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата

Дисциплина (модуль) *«Психология стрессоустойчивости»* реализуется в формируемой участниками образовательного процесса части основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 *Психолого-педагогическое образование направленность Психолог в социальной сфере очной, очно-заочной* формам обучения.

Изучение дисциплины (модуля) *«Психология стрессоустойчивости»* базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин (модулей): *Адаптивные информационно-коммуникационные технологии, Безопасность жизнедеятельности, Информатика и основы информационно-коммуникационных технологий, История, Организационная психология в образовательной среде, Правоведение, Психология здоровья.*

Перечень последующих дисциплин (модулей), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной (модулем): *Анатомия и физиология центральной нервной системы и высшей нервной деятельности, Арт-терапевтические технологии в образовании, Возрастная и педагогическая психология, Возрастные особенности культуры питания, Дифференциальная психология, Здоровье-сберегающие технологии в учебной и воспитательной деятельности, Индивидуально-психологические основы поведения, Иностранный язык, Когнитивная психология, Количественные и качественные методы в психолого-педагогическом исследовании, Межнациональное взаимодействие в образовательной среде, Методика и техника исследования социальных конфликтов, Направления работы психолога в сфере образования, Основы информационной культуры педагога, Основы планирования и анализа эксперимента в педагогике и психологии, Педагогика, Проектная деятельность, Психологическая служба в системе образования, Психология индивидуальности, Психология личности, Психология общения с*

практикумом, Психология отклоняющегося поведения, Психология развития, Психолого-педагогическая диагностика, Психолого-педагогическая коррекция, Психолого-педагогическая профилактика, Психолого-педагогическое взаимодействия участников образовательного процесса, Психолого-педагогическое консультирование, Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Разработка основных и дополнительных образовательных программ, Социальная психология, Социология, Теория и практика психолого-педагогического тренинга в образовании, Технологии возможностей и безбарьерной среды, Технологии командообразования в образовательной среде, Технологии самоорганизации и эффективного взаимодействия, Физическая культура, Философия, Формирование культурно-образовательной среды на основе общенациональных ценностей, Экономика, Элективные дисциплины по физической культуре и спорту, Эмоционально-волевое регулирование деятельности и общения.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) *«Психология стрессоустойчивости»* направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

ПК-3 Способен осуществлять основные направления работы психолога в сфере образования: психолого-педагогическую диагностику, консультирование, просвещение, коррекцию и тренинги;

в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой бакалавриата по направлению подготовки *44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность Психолог в социальной сфере.*

В результате освоения дисциплины (модуля) *«Психология стрессоустойчивости»* обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результат обучения
ПК	ПК-3	Способен осуществлять основные направления работы психолога в сфере образования: психолого-педагогическую диагностику, консультирование, просвещение, коррекцию и тренинги	ПК-3.1. Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику ПК-3.2. Способен осуществлять психолого-педагогическое консультирование ПК-3.3. Способен осуществлять психолого-педагогическое просвещение ПК-3.4. Способен осуществлять психолого-педагогическую	Знать: основные теоретические проблемы стрессоустойчивого поведения и практически приемлемые подходы к их решению; сущность и содержание основных теорий и концепций стрессоустойчивого поведения Уметь: обосновать психологическую значимость и роль каждой из этих

			коррекцию ПК-3.5. Способен осуществлять психолого-педагогические тренинги	теорий и концепций стрессоустойчивого поведения; выделить закономерности, выводимые из различных областей психологии с целью их применения в психологической практике
				Владеть: навыками выявления индивидуально-психологических особенностей личности человека и их учет при формулировании психологических рекомендаций и прогнозов в области стрессоустойчивого поведения

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля), изучаемой в 1 семестре, составляет 2 зачетных единицы. По дисциплине (модулю) предусмотрен зачет.

Заочная форма обучения

Виды учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	24	24			
Учебные занятия лекционного типа	6	6			
Практические занятия	6	6			
Лабораторные занятия					
Иная контактная работа	12	12			
Иная контактная работа. Практическая подготовка					
Самостоятельная работа обучающихся, всего:	39	39			
Контроль промежуточной аттестации (час)	9	9			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	72	72			

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Заочной формы обучения

Объем учебных занятий составляет 24 ч.

Объем самостоятельной работы – 39 ч.

Контроль (зачет) – 9 ч.

Раздел, тема	Виды учебной работы, академические часы							
	Всего	Самостоятельная работа + контроль	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа	
							Всего	Практическая подготовка
Раздел 1.	36	28	8	2	2		4	
Тема 1.1.	18	14	4	1	1		2	
Тема 1.2.	18	14	4	1	1		2	
Раздел 2.	36	20	16	4	4		8	
Тема 2.1.	12	8	4	1	1		2	
Тема 2.2.	12	8	4	1	1		3	
Тема 2.3.	12	4	7	2	2		3	
Форма промежуточной аттестации	Зачет							
Общий объем часов по дисциплине (модулю)	72	48	24	6	6		12	

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Заочной формы обучения

Разделы	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля

Раздел 1. Психология стресса	19,5	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9,5	Реферат	2	Контрольная работа
Раздел 2. Психология стрессоустойчивого поведения	19,5	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9,5	Реферат	2	Контрольная работа
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	39	16		19		4	

3.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

РАЗДЕЛ 1. ПСИХОЛОГИЯ СТРЕССА.

Цель – познакомиться с психологией стресса как отраслью психологии.

Перечень изучаемых элементов содержания: стресс: определение, история, виды, причины и симптомы; рабочий (учебный, экзаменационный, профессиональный) стресс.

Тема 1.1. Стресс: определение, история, виды, причины и симптомы.

Цель - познакомить с термином «стресс», его историей, видами, причинами и симптомами.

Перечень изучаемых элементов содержания: стресс, определение, история, виды, причины и симптомы.

Вопросы для самоподготовки:

- 1) В чем заключаются потенциальные преимущества обучения управлением стрессом для индивида?
- 2) В чем суть распространенных заблуждений о термине «стресс»?
- 3) Год опубликования концепции общего адаптационного синдрома?
- 4) Каковы два влияния стресса на организм?
- 5) Каковы универсальные реакции поведения в стрессовой ситуации?
- 6) Каковы фазы общего адаптационного синдрома?
- 7) Когда автор концепции общего адаптационного синдрома начал систематически использовать термин «стресс»?
- 8) Кто автор концепции адаптационной энергии?
- 9) Кто автор концепции общего адаптационного синдрома?
- 10) Кто ввел термин «стресс»?
- 11) Кто дополнил концепцию адаптационной энергии?
- 12) На какие группы делятся стрессы по воздействию на организм?
- 13) На какие группы делятся стрессы по времени (продолжительности)?
- 14) Что такое «гомеостаз»?
- 15) Что такое «общий адаптационный синдром»?
- 16) Что такое «психология стресса»?
- 17) Что такое «реакция-стресс»?
- 18) Что такое «стресс»?
- 19) Что такое «стрессор»?
- 20) Что такое внутриличностный стресс?

- 21) Что такое дистресс?
- 22) Что такое долговременные (хронические) стрессы?
- 23) Что такое информационные стрессы?
- 24) Что такое кратковременные (острые) стрессы?
- 25) Что такое общественный стресс?
- 26) Что такое психологические стрессы?
- 27) Что такое рабочий стресс?
- 28) Что такое физиологические стрессы?
- 29) Что такое финансовый стресс?
- 30) Что такое экологический стресс?
- 31) Что такое эмоциональные стрессы?
- 32) Что такое эустресс?
- 33) В чем заключается общая черта всех симптомов стресса?
- 34) В чем заключается отрицательная стратегия поведения в стрессовых ситуациях?
- 35) В чем заключается роль вегетативной нервной системы?
- 36) Каковы два отдела вегетативной нервной системы?
- 37) Каковы две основные группы стрессоров?
- 38) Каковы интеллектуальные симптомы стресса?
- 39) Каковы поведенческие симптомы стресса?
- 40) Каковы причины стрессов, связанные с познавательными потребностями?
- 41) Каковы причины стрессов, связанные с потребностью в безопасности?
- 42) Каковы причины стрессов, связанные с потребностью в принадлежности и любви?
- 43) Каковы причины стрессов, связанные с потребностью в самоактуализации?
- 44) Каковы причины стрессов, связанные с потребностью в уважении (почитании)?
- 45) Каковы причины стрессов, связанные с физиологическими (биологическими) потребностями?
- 46) Каковы причины стрессов, связанные с эстетическими потребностями?
- 47) Каковы типичные линии поведения в стрессовых ситуациях?
- 48) Каковы физиологические симптомы стресса?
- 49) Каковы эмоциональные симптомы стресса?
- 50) Что такое «стрессор»?
- 51) Что такое вегетативная нервная система?
- 52) Что такое парасимпатический отдел вегетативной нервной системы?
- 53) Что такое психологические стрессоры?
- 54) Что такое симпатический отдел вегетативной нервной системы?
- 55) Что такое физиологические стрессоры?

Тема 1.2. Рабочий стресс.

Цель - познакомиться со спецификой учебного, экзаменационного и профессионального стресса.

Перечень изучаемых элементов содержания: учебный стресс, экзаменационный стресс, профессиональный стресс.

Вопросы для самоподготовки:

- 1) В чем отличие учебного стресса от профессионального?
- 2) В чем отличие учебного стресса от экзаменационного?
- 3) В чем отличие учебного стресса от предэкзаменационного?
- 4) Каковы десять естественных отрицательных путей выхода напряжения?
- 5) Каковы десять естественных положительных путей выхода напряжения?
- 6) Каковы одиннадцать искусственных путей снятия напряжения?
- 7) Каковы причины студенческих стрессов?
- 8) Каковы шесть внешних причин создания напряжения?
- 9) Каковы шесть внутренних причин создания напряжения?

- 10) Что такое учебный стресс?
- 11) В чем заключается предэкзаменационный рацион?
- 12) В чем заключается роль реакции-стресс во время экзаменов?
- 13) В чем отличие предэкзаменационного стресса от профессионального?
- 14) В чем отличие предэкзаменационного стресса от учебного?
- 15) В чем отличие предэкзаменационного стресса от экзаменационного?
- 16) В чем отличие экзаменационного стресса от предэкзаменационного?
- 17) В чем отличие экзаменационного стресса от профессионального?
- 18) В чем отличие экзаменационного стресса от учебного?
- 19) В чем плюсы при сдаче экзаменов?
- 20) Какова специфика профилактики экзаменационного стресса в семейных условиях?
- 21) Какова специфика экзаменационных условий?
- 22) Каковы варианты профилактики экзаменационного стресса?
- 23) Каковы девять путей предотвращения и преодоления экзаменационного стресса?
- 24) Каковы пять неблагоприятных факторов периода подготовки к экзаменам?
- 25) Каковы факторы тревожности в предэкзаменационный период?
- 26) Каковы шесть общих рекомендаций абитуриентам?
- 27) Что делать накануне экзамена?
- 28) Что такое экзамен?
- 29) В чем отличие профессионального стресса от учебного?
- 30) В чем отличие профессионального стресса от предэкзаменационного?
- 31) В чем отличие профессионального стресса от экзаменационного?
- 32) Каковы восемь видов профессионального стресса?
- 33) Каковы восемь внутренних причин профессионального стресса?
- 34) Каковы два главных стресс-фактора, связанных с взаимоотношениями на работе?
- 35) Каковы два главных стресс-фактора, связанных с организационной структурой и психологическим климатом?
- 36) Каковы пять стресс-факторов, связанных с ролью работника в организации?
- 37) Каковы пять стресс-факторов, связанных с трудовой деятельностью?
- 38) Каковы семь стресс-факторов, связанных с деловой карьерой?
- 39) Каковы четыре внеорганизационных источника стрессов?
- 40) Каковы шесть причин низкой удовлетворенности трудом?
- 41) Что такое профессиональный стресс?

РАЗДЕЛ 2. ПСИХОЛОГИЯ СТРЕССОУСТОЙЧИВОГО ПОВЕДЕНИЯ.

Цель – познакомиться с психологией стрессоустойчивого поведения как направлением исследований психологии.

Перечень изучаемых элементов содержания: стрессоустойчивость; стрессоустойчивое поведение; копинг-стратегии поведения в стрессовых ситуациях.

Тема 2.1. Стрессоустойчивость.

Цель – рассмотреть стрессоустойчивость как профессионально важное качество.

Перечень изучаемых элементов содержания: Метод множественной регрессии. Стрессоустойчивость. Восемь основных структурных компонентов стрессоустойчивости: волевой; интеллектуальный; коммуникативный; мотивационный; операциональный (моторный); познавательный; физиологический; эмоциональный. Четыре основных группы людей по уровню стрессоустойчивости: стрессонеустойчивые; стрессотормозные; стрессотренируемые; стрессоустойчивые. Четыре основных преимущества стрессоустойчивости: гармоничная, спокойная жизнь и внутри семьи, и на работе; позитивное видение мира; созидание, а не разрушение; физическое здоровье. Крылатые выражения о стрессоустойчивости.

Вопросы для самоподготовки:

1. Какова характеристика стрессонеустойчивых?
2. Какова характеристика стрессотормозных?

3. Какова характеристика стрессотренируемых?
4. Какова характеристика стрессоустойчивых?
5. Каковы восемь основных структурных компонентов стрессоустойчивости?
6. Каковы четыре основных группы людей по уровню стрессоустойчивости?
7. Каковы четыре основных преимущества стрессоустойчивости?
8. Что такое волевой компонент стрессоустойчивости?
9. Что такое интеллектуальный компонент стрессоустойчивости?
10. Что такое коммуникативный компонент стрессоустойчивости?
11. Что такое мотивационный компонент стрессоустойчивости?
12. Что такое операциональный (моторный) компонент стрессоустойчивости?
13. Что такое познавательный компонент стрессоустойчивости?
14. Что такое стрессоустойчивость?
15. Что такое физиологический компонент стрессоустойчивости?
16. Что такое эмоциональный компонент стрессоустойчивости?

Тема 2.2. Стессоустойчивое поведение.

Цель – познакомиться со спецификой стрессоустойчивого поведения.

Перечень изучаемых элементов содержания: Две группы методов преодоления стресса: адекватные; неадекватные. Внутренний монолог. Две окраски внутреннего монолога: негативная; позитивная. Три основные задачи, стоящие перед человеком в стрессовых ситуациях. Четыре основные рекомендации для проверки своего эмоционального состояния и снижения риска хронического стресса. Мониторинг физических и физиологических признаков: собственное тело; примеры физических сигналов и телесных ощущений в стрессовых ситуациях. Методы для контроля и регуляции психических состояний, в том числе состояния психического перенапряжения: метод отвлечения; метод самоприказа; метод регуляции дыхания; метод сосредоточения внимания; метод мышечного расслабления. Приемы психологической самозащиты и выживания. Техники управления эмоциональными реакциями через изменение поведения.

Вопросы для самоподготовки:

1. В чем специфика мониторинга физических и физиологических признаков?
2. Каковы адекватные методы преодоления стресса?
3. Каковы две группы методов преодоления стресса?
4. Каковы две окраски внутреннего монолога?
5. Каковы методы для контроля и регуляции психических состояний, в том числе состояния психического перенапряжения?
6. Каковы неадекватные методы преодоления стресса?
7. Каковы приемы психологической самозащиты и выживания?
8. Каковы техники управления эмоциональными реакциями через изменение поведения?
9. Каковы три основные задачи, стоящие перед человеком в стрессовых ситуациях?
10. Каковы четыре основные рекомендации для проверки своего эмоционального состояния и снижения риска хронического стресса?
11. Что такое внутренний монолог?
12. Что такое метод мышечного расслабления?
13. Что такое метод отвлечения?
14. Что такое метод регуляции дыхания?
15. Что такое метод самоприказа?
16. Что такое метод сосредоточения внимания?

Тема 2.3. Копинг-стратегии поведения в стрессовых ситуациях.

Цель – рассмотреть классификации копинг-стратегий поведения в стрессовых ситуациях.

Перечень изучаемых элементов содержания: Виды стрессовых ситуаций:

макрострессоры; микрострессоры; психотравмы; хронические стрессоры. Стрессоустойчивость. Ресурсы стрессоустойчивости личности. Понятие coping, coping behavior. Л. Мэрфи, 1962 («копинг»). Р. Лазарус, 1966 (копинг для описания осознанных стратегий совладания со стрессом и с другими порождающими тревогу событиями). Факторы, влияющие на выбор стиля и стратегии совладающего поведения. Классификация копинг-стратегий: Лазарус и Фолкман; Моос и Шеффер; Перре и Райхертс; Перлин и Шулер; И.М. Никольская и Р.М. Грановская; И.К. Коплик; П.П. Виталиано; Фабес, Исенберг и Исенбуд; И. Фрайденберг и Р. Левис; Лопес и Литл; Хобфоллом. Восемь групп копинг-стратегий: конфронтация; самоконтроль; поиск социальной поддержки; уход – избегание; плановое разрешение проблем; позитивная переоценка; принятие ответственности; откладывание ответственности. Шесть основных рекомендаций страдающим от чрезмерных рабочих стрессов. Три основных фактора, способствующие понижению вероятности возникновения стресса. Шесть основных приемов преодолевающего поведения (копинга), основанных на рационализации и когнитивной активности. Рецепты для снижения ранимости от стрессов. Снижение стресса путем изменения отношения к ситуации. Пять основных рекомендаций профилактики стресса.

Вопросы для самоподготовки:

1. В чем специфика классификации копинг-стратегий: И. Фрайденберг и Р. Левис?
2. В чем специфика классификации копинг-стратегий: И.К. Коплик?
3. В чем специфика классификации копинг-стратегий: И.М. Никольская и Р.М. Грановская?
4. В чем специфика классификации копинг-стратегий: Лазарус и Фолкман?
5. В чем специфика классификации копинг-стратегий: Лопес и Литл?
6. В чем специфика классификации копинг-стратегий: Моос и Шеффер?
7. В чем специфика классификации копинг-стратегий: П.П. Виталиано?
8. В чем специфика классификации копинг-стратегий: Перлин и Шулер?
9. В чем специфика классификации копинг-стратегий: Перре и Райхертс?
10. В чем специфика классификации копинг-стратегий: Фабес, Исенберг и Исенбуд?
11. В чем специфика классификации копинг-стратегий: Хобфоллом?
12. В чем специфика макрострессоров?
13. В чем специфика микрострессоров?
14. В чем специфика психотравмы?
15. В чем специфика хронических стрессоров?
16. Какова специфика снижения стресса путем изменения отношения к ситуации?
17. Каковы виды стрессовых ситуаций?
18. Каковы восемь групп копинг-стратегий?
19. Каковы пять основных рекомендаций профилактики стресса?
20. Каковы ресурсы стрессоустойчивости личности?
21. Каковы рецепты для снижения ранимости от стрессов?
22. Каковы три основных фактора, способствующие понижению вероятности возникновения стресса?
23. Каковы факторы, влияющие на выбор стиля и стратегии совладающего поведения?
24. Каковы шесть основных приемов преодолевающего поведения (копинга), основанных на рационализации и когнитивной активности?
25. Каковы шесть основных рекомендаций страдающим от чрезмерных рабочих стрессов?
26. Кто ввел термин «копинг»?
27. Кто впервые применил термин «копинг» в психологии стресса?
28. Что такое «копинг»?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1. ПСИХОЛОГИЯ СТРЕССА.

Форма практического задания – реферат

Перечень тем рефератов:

- 1) В чем заключается общая черта всех симптомов стресса?
- 2) В чем заключается отрицательная стратегия поведения в стрессовых ситуациях?
- 3) В чем заключается предэкзаменационный рацион?
- 4) В чем заключается роль вегетативной нервной системы?
- 5) В чем заключается роль реакции-стресс во время экзаменов?
- 6) В чем заключаются потенциальные преимущества обучения управлением стрессом для индивида?
- 7) В чем отличие предэкзаменационного стресса от профессионального?
- 8) В чем отличие предэкзаменационного стресса от учебного?
- 9) В чем отличие предэкзаменационного стресса от экзаменационного?
- 10) В чем отличие профессионального стресса от учебного?
- 11) В чем отличие профессионального стресса от предэкзаменационного?
- 12) В чем отличие профессионального стресса от экзаменационного?
- 13) В чем отличие учебного стресса от профессионального?
- 14) В чем отличие учебного стресса от экзаменационного?
- 15) В чем отличие учебного стресса от предэкзаменационного?
- 16) В чем отличие экзаменационного стресса от предэкзаменационного?
- 17) В чем отличие экзаменационного стресса от профессионального?
- 18) В чем отличие экзаменационного стресса от учебного?
- 19) В чем плюсы при сдаче экзаменов?
- 20) В чем суть распространенных заблуждений о термине «стресс»?
- 21) Год опубликования концепции общего адаптационного синдрома?
- 22) Какова специфика профилактики экзаменационного стресса в семейных условиях?
- 23) Какова специфика экзаменационных условий?
- 24) Каковы варианты профилактики экзаменационного стресса?
- 25) Каковы восемь видов профессионального стресса?
- 26) Каковы восемь внутренних причин профессионального стресса?
- 27) Каковы два влияния стресса на организм?
- 28) Каковы два главных стресс-фактора, связанных с взаимоотношениями на работе?
- 29) Каковы два главных стресс-фактора, связанных с организационной структурой и психологическим климатом?
- 30) Каковы два отдела вегетативной нервной системы?
- 31) Каковы две основные группы стрессоров?
- 32) Каковы девять путей предотвращения и преодоления экзаменационного стресса?
- 33) Каковы десять естественных отрицательных путей выхода напряжения?
- 34) Каковы десять естественных положительных путей выхода напряжения?
- 35) Каковы интеллектуальные симптомы стресса?
- 36) Каковы одиннадцать искусственных путей снятия напряжения?
- 37) Каковы поведенческие симптомы стресса?
- 38) Каковы причины стрессов, связанные с познавательными потребностями?
- 39) Каковы причины стрессов, связанные с потребностью в безопасности?
- 40) Каковы причины стрессов, связанные с потребностью в принадлежности и любви?
- 41) Каковы причины стрессов, связанные с потребностью в самоактуализации?
- 42) Каковы причины стрессов, связанные с потребностью в уважении (почитании)?
- 43) Каковы причины стрессов, связанные с физиологическими (биологическими) потребностями?
- 44) Каковы причины стрессов, связанные с эстетическими потребностями?
- 45) Каковы причины студенческих стрессов?
- 46) Каковы пять неблагоприятных факторов периода подготовки к экзаменам?
- 47) Каковы пять стресс-факторов, связанных с ролью работника в организации?

- 48) Каковы пять стресс-факторов, связанных с трудовой деятельностью?
- 49) Каковы семь стресс-факторов, связанных с деловой карьерой?
- 50) Каковы типичные линии поведения в стрессовых ситуациях?
- 51) Каковы универсальные реакции поведения в стрессовой ситуации?
- 52) Каковы фазы общего адаптационного синдрома?
- 53) Каковы факторы тревожности в предэкзаменационный период?
- 54) Каковы физиологические симптомы стресса?
- 55) Каковы четыре внеорганизационных источника стрессов?
- 56) Каковы шесть внешних причин создания напряжения?
- 57) Каковы шесть внутренних причин создания напряжения?
- 58) Каковы шесть общих рекомендаций абитуриентам?
- 59) Каковы шесть причин низкой удовлетворенности трудом?
- 60) Каковы эмоциональные симптомы стресса?
- 61) Когда автор концепции общего адаптационного синдрома начал систематически использовать термин «стресс»?
- 62) Кто автор концепции адаптационной энергии?
- 63) Кто автор концепции общего адаптационного синдрома?
- 64) Кто ввел термин «стресс»?
- 65) Кто дополнил концепцию адаптационной энергии?
- 66) На какие группы делятся стрессы по воздействию на организм?
- 67) На какие группы делятся стрессы по времени (продолжительности)?
- 68) Что делать накануне экзамена?
- 69) Что такое «гомеостаз»?
- 70) Что такое «общий адаптационный синдром»?
- 71) Что такое «психология стресса»?
- 72) Что такое «реакция-стресс»?
- 73) Что такое «стресс»?
- 74) Что такое «стрессор»?
- 75) Что такое «стрессор»?
- 76) Что такое вегетативная нервная система?
- 77) Что такое внутриличностный стресс?
- 78) Что такое дистресс?
- 79) Что такое долговременные (хронические) стрессы?
- 80) Что такое информационные стрессы?
- 81) Что такое кратковременные (острые) стрессы?
- 82) Что такое общественный стресс?
- 83) Что такое парасимпатический отдел вегетативной нервной системы?
- 84) Что такое профессиональный стресс?
- 85) Что такое психологические стрессоры?
- 86) Что такое психологические стрессы?
- 87) Что такое рабочий стресс?
- 88) Что такое симпатический отдел вегетативной нервной системы?
- 89) Что такое учебный стресс?
- 90) Что такое физиологические стрессоры?
- 91) Что такое физиологические стрессы?
- 92) Что такое финансовый стресс?
- 93) Что такое экзамен?
- 94) Что такое экологический стресс?
- 95) Что такое эмоциональные стрессы?
- 96) Что такое эустресс?

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.
ПСИХОЛОГИЯ СТРЕССОУСТОЙЧИВОГО ПОВЕДЕНИЯ.
Форма практического задания – реферат**

Перечень тем рефератов:

- 1) В чем специфика классификации копинг-стратегий: И. Фрайденберг и Р. Левис?
- 2) В чем специфика классификации копинг-стратегий: И.К. Коплик?
- 3) В чем специфика классификации копинг-стратегий: И.М. Никольская и Р.М. Грановская?
- 4) В чем специфика классификации копинг-стратегий: Лазарус и Фолкман?
- 5) В чем специфика классификации копинг-стратегий: Лопес и Литл?
- 6) В чем специфика классификации копинг-стратегий: Моос и Шеффер?
- 7) В чем специфика классификации копинг-стратегий: П.П. Виталиано?
- 8) В чем специфика классификации копинг-стратегий: Перлин и Шулер?
- 9) В чем специфика классификации копинг-стратегий: Перре и Райхертс?
- 10) В чем специфика классификации копинг-стратегий: Фабес, Исенберг и Исенбуд?
- 11) В чем специфика классификации копинг-стратегий: Хобфоллом?
- 12) В чем специфика макрострессоров?
- 13) В чем специфика микрострессоров?
- 14) В чем специфика мониторинга физических и физиологических признаков?
- 15) В чем специфика психотравмы?
- 16) В чем специфика хронических стрессоров?
- 17) Какова специфика снижения стресса путем изменения отношения к ситуации?
- 18) Какова характеристика стрессонеустойчивых?
- 19) Какова характеристика стрессотормозных?
- 20) Какова характеристика стрессотренируемых?
- 21) Какова характеристика стрессоустойчивых?
- 22) Каковы адекватные методы преодоления стресса?
- 23) Каковы виды стрессовых ситуаций?
- 24) Каковы восемь групп копинг-стратегий?
- 25) Каковы восемь основных структурных компонентов стрессоустойчивости?
- 26) Каковы две группы методов преодоления стресса?
- 27) Каковы две окраски внутреннего монолога?
- 28) Каковы методы для контроля и регуляции психических состояний, в том числе состояния психического перенапряжения?
- 29) Каковы неадекватные методы преодоления стресса?
- 30) Каковы приемы психологической самозащиты и выживания?
- 31) Каковы пять основных рекомендаций профилактики стресса?
- 32) Каковы ресурсы стрессоустойчивости личности?
- 33) Каковы рецепты для снижения ранимости от стрессов?
- 34) Каковы техники управления эмоциональными реакциями через изменение поведения?
- 35) Каковы три основные задачи, стоящие перед человеком в стрессовых ситуациях?
- 36) Каковы три основных фактора, способствующих понижению вероятности возникновения стресса?
- 37) Каковы факторы, влияющие на выбор стиля и стратегии совладающего поведения?
- 38) Каковы четыре основные рекомендации для проверки своего эмоционального состояния и снижения риска хронического стресса?
- 39) Каковы четыре основных группы людей по уровню стрессоустойчивости?
- 40) Каковы четыре основных преимущества стрессоустойчивости?
- 41) Каковы шесть основных приемов преодолевающего поведения (копинга), основанных на рационализации и когнитивной активности?
- 42) Каковы шесть основных рекомендаций страдающим от чрезмерных рабочих стрессов?
- 43) Кто ввел термин «копинг»?
- 44) Кто впервые применил термин «копинг» в психологии стресса?

- 45) Что такое «копинг»?
- 46) Что такое внутренний монолог?
- 47) Что такое волевой компонент стрессоустойчивости?
- 48) Что такое интеллектуальный компонент стрессоустойчивости?
- 49) Что такое коммуникативный компонент стрессоустойчивости?
- 50) Что такое метод мышечного расслабления?
- 51) Что такое метод отвлечения?
- 52) Что такое метод регуляции дыхания?
- 53) Что такое метод самоприказа?
- 54) Что такое метод сосредоточения внимания?
- 55) Что такое мотивационный компонент стрессоустойчивости?
- 56) Что такое операциональный (моторный) компонент стрессоустойчивости?
- 57) Что такое познавательный компонент стрессоустойчивости?
- 58) Что такое стрессоустойчивость?
- 59) Что такое физиологический компонент стрессоустойчивости?
- 60) Что такое эмоциональный компонент стрессоустойчивости?

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1. ПСИХОЛОГИЯ СТРЕССА.

Форма рубежного контроля – контрольная работа.

Контрольная работа – форма проверки и оценивания знаний студентов, состоящая из задач или определенного количества вопросов, либо совокупности вопросов и заданий.

В контрольной работе 1 теоретический вопрос и 2 аналитических задания.

Теоретические вопросы:

- 1) В чем заключается общая черта всех симптомов стресса?
- 2) В чем заключается отрицательная стратегия поведения в стрессовых ситуациях?
- 3) В чем заключается предэкзаменационный рацион?
- 4) В чем заключается роль вегетативной нервной системы?
- 5) В чем заключается роль реакции-стресс во время экзаменов?
- 6) В чем заключаются потенциальные преимущества обучения управлением стрессом для индивида?
- 7) В чем отличие предэкзаменационного стресса от профессионального?
- 8) В чем отличие предэкзаменационного стресса от учебного?
- 9) В чем отличие предэкзаменационного стресса от экзаменационного?
- 10) В чем отличие профессионального стресса от учебного?
- 11) В чем отличие профессионального стресса от предэкзаменационного?
- 12) В чем отличие профессионального стресса от экзаменационного?
- 13) В чем отличие учебного стресса от профессионального?
- 14) В чем отличие учебного стресса от экзаменационного?
- 15) В чем отличие учебного стресса от предэкзаменационного?
- 16) В чем отличие экзаменационного стресса от предэкзаменационного?
- 17) В чем отличие экзаменационного стресса от профессионального?
- 18) В чем отличие экзаменационного стресса от учебного?
- 19) В чем плюсы при сдаче экзаменов?
- 20) В чем суть распространенных заблуждений о термине «стресс»?
- 21) Год опубликования концепции общего адаптационного синдрома?
- 22) Какова специфика профилактики экзаменационного стресса в семейных условиях?
- 23) Какова специфика экзаменационных условий?
- 24) Каковы варианты профилактики экзаменационного стресса?
- 25) Каковы восемь видов профессионального стресса?
- 26) Каковы восемь внутренних причин профессионального стресса?
- 27) Каковы два влияния стресса на организм?

- 28) Каковы два главных стресс-фактора, связанных с взаимоотношениями на работе?
- 29) Каковы два главных стресс-фактора, связанных с организационной структурой и психологическим климатом?
- 30) Каковы два отдела вегетативной нервной системы?
- 31) Каковы две основные группы стрессоров?
- 32) Каковы девять путей предотвращения и преодоления экзаменационного стресса?
- 33) Каковы десять естественных отрицательных путей выхода напряжения?
- 34) Каковы десять естественных положительных путей выхода напряжения?
- 35) Каковы интеллектуальные симптомы стресса?
- 36) Каковы одиннадцать искусственных путей снятия напряжения?
- 37) Каковы поведенческие симптомы стресса?
- 38) Каковы причины стрессов, связанные с познавательными потребностями?
- 39) Каковы причины стрессов, связанные с потребностью в безопасности?
- 40) Каковы причины стрессов, связанные с потребностью в принадлежности и любви?
- 41) Каковы причины стрессов, связанные с потребностью в самоактуализации?
- 42) Каковы причины стрессов, связанные с потребностью в уважении (почитании)?
- 43) Каковы причины стрессов, связанные с физиологическими (биологическими) потребностями?
- 44) Каковы причины стрессов, связанные с эстетическими потребностями?
- 45) Каковы причины студенческих стрессов?
- 46) Каковы пять неблагоприятных факторов периода подготовки к экзаменам?
- 47) Каковы пять стресс-факторов, связанных с ролью работника в организации?
- 48) Каковы пять стресс-факторов, связанных с трудовой деятельностью?
- 49) Каковы семь стресс-факторов, связанных с деловой карьерой?
- 50) Каковы типичные линии поведения в стрессовых ситуациях?
- 51) Каковы универсальные реакции поведения в стрессовой ситуации?
- 52) Каковы фазы общего адаптационного синдрома?
- 53) Каковы факторы тревожности в предэкзаменационный период?
- 54) Каковы физиологические симптомы стресса?
- 55) Каковы четыре внеорганизационных источника стрессов?
- 56) Каковы шесть внешних причин создания напряжения?
- 57) Каковы шесть внутренних причин создания напряжения?
- 58) Каковы шесть общих рекомендаций абитуриентам?
- 59) Каковы шесть причин низкой удовлетворенности трудом?
- 60) Каковы эмоциональные симптомы стресса?
- 61) Когда автор концепции общего адаптационного синдрома начал систематически использовать термин «стресс»?
- 62) Кто автор концепции адаптационной энергии?
- 63) Кто автор концепции общего адаптационного синдрома?
- 64) Кто ввел термин «стресс»?
- 65) Кто дополнил концепцию адаптационной энергии?
- 66) На какие группы делятся стрессы по воздействию на организм?
- 67) На какие группы делятся стрессы по времени (продолжительности)?
- 68) Что делать накануне экзамена?
- 69) Что такое «гомеостаз»?
- 70) Что такое «общий адаптационный синдром»?
- 71) Что такое «психология стресса»?
- 72) Что такое «реакция-стресс»?
- 73) Что такое «стресс»?
- 74) Что такое «стрессор»?
- 75) Что такое «стрессор»?
- 76) Что такое вегетативная нервная система?

- 77) Что такое внутриличностный стресс?
- 78) Что такое дистресс?
- 79) Что такое долговременные (хронические) стрессы?
- 80) Что такое информационные стрессы?
- 81) Что такое кратковременные (острые) стрессы?
- 82) Что такое общественный стресс?
- 83) Что такое парасимпатический отдел вегетативной нервной системы?
- 84) Что такое профессиональный стресс?
- 85) Что такое психологические стрессоры?
- 86) Что такое психологические стрессы?
- 87) Что такое рабочий стресс?
- 88) Что такое симпатический отдел вегетативной нервной системы?
- 89) Что такое учебный стресс?
- 90) Что такое физиологические стрессоры?
- 91) Что такое физиологические стрессы?
- 92) Что такое финансовый стресс?
- 93) Что такое экзамен?
- 94) Что такое экологический стресс?
- 95) Что такое эмоциональные стрессы?
- 96) Что такое эустресс?

Аналитические задания:

- 1) Специфика десяти золотых правил снятия психологической усталости.
- 2) Специфика диагностики агрессии (с помощью опросника Доминирующая стратегия психологической защиты).
- 3) Специфика диагностики адаптированности в коллективе (с помощью проективной методики Найдите себя на картинке).
- 4) Специфика диагностики алекситимического типа личности (с помощью Торонтской алекситимической шкалы).
- 5) Специфика диагностики влияния стрессовых факторов (с помощью упражнения Мои главные стрессоры).
- 6) Специфика диагностики возможного приспособления организма к физическим и психофизиологическим нагрузкам (с помощью опросника Опросник оценки профессиональной дезадаптации).
- 7) Специфика диагностики временного стрессового фактора (с помощью упражнения Мои главные стрессоры).
- 8) Специфика диагностики действий в критической ситуации (с помощью опросника Ваши действия в критической ситуации).
- 9) Специфика диагностики дисфорического типа эмоциональной реакции на воздействие стимулов окружающей среды (с помощью опросника Диагностика типа эмоциональной реакции на воздействие стимулов окружающей среды).
- 10) Специфика диагностики доминирующего вида стресса (с помощью опросника Какой стресс вы испытываете).
- 11) Специфика диагностики доминирующего типа эмоциональной реакции на воздействие стимулов окружающей среды (с помощью опросника Диагностика типа эмоциональной реакции на воздействие стимулов окружающей среды).
- 12) Специфика диагностики доминирующего типа эмоциональной реакции на воздействие негативных стимулов окружающей среды (с помощью опросника Диагностика типа эмоциональной реакции на воздействие стимулов окружающей среды).
- 13) Специфика диагностики доминирующего типа эмоциональной реакции на воздействие амбивалентных стимулов окружающей среды (с помощью опросника Диагностика типа эмоциональной реакции на воздействие стимулов окружающей среды).
- 14) Специфика диагностики доминирующего типа эмоциональной реакции на воздействие позитивных стимулов окружающей среды (с помощью опросника Диагностика

типа эмоциональной реакции на воздействие стимулов окружающей среды).

15) Специфика диагностики доминирующей стратегии психологической защиты в общении с партнерами (с помощью опросника Доминирующая стратегия психологической защиты).

16) Специфика диагностики избегания (с помощью опросника Доминирующая стратегия психологической защиты).

17) Специфика диагностики интенсивности стрессовых факторов (с помощью упражнения Мои главные стрессоры).

18) Специфика диагностики контролируемости событий с наличием стрессовых факторов (с помощью упражнения Мои главные стрессоры).

19) Специфика диагностики миролюбия (с помощью опросника Доминирующая стратегия психологической защиты).

20) Специфика диагностики наличия или отсутствия стресса (с помощью Теста на стресс).

21) Специфика диагностики наличия рефлексии признаков стресса (с помощью опросника Обнаруживаете ли вы у себя признаки стресса).

22) Специфика диагностики наличия стрессового состояния (с помощью Стресс-теста).

23) Специфика диагностики неалекситимического типа личности (с помощью Торонтской алекситимической шкалы).

24) Специфика диагностики нервно-психической устойчивости (с помощью опросника Анкета оценки нервно-психической устойчивости «Прогноз»).

25) Специфика диагностики особенностей жизненной энергии (с помощью проективной методики Ваша жизненная энергия).

26) Специфика диагностики особенностей эмоционального реагирования в трудных жизненных ситуациях (с помощью опросника Выход из трудных жизненных ситуаций).

27) Специфика диагностики отношения к карьере (с помощью проективной методики Круги и линии).

28) Специфика диагностики подверженности экзаменационному стрессу (с помощью опросника Подвержены ли вы экзаменационному стрессу).

29) Специфика диагностики поступка, который планируется совершить (с помощью опросника Оценка правильности сделанного выбора).

30) Специфика диагностики профессионального стресса (с помощью опросника Насколько вы подвержены стрессу на работе).

31) Специфика диагностики профессионального стресса (с помощью опросника Профессиональный стресс).

32) Специфика диагностики рефракторного типа эмоциональной реакции на воздействие стимулов окружающей среды (с помощью опросника Диагностика типа эмоциональной реакции на воздействие стимулов окружающей среды).

33) Специфика диагностики симптомов стресса (с помощью опросника Есть ли у вас невроз).

34) Специфика диагностики симптомов стресса (с помощью опросника Имеются ли у Вас симптомы стресса).

35) Специфика диагностики симптомов стресса (с помощью опросника Не стоит перебивать, не дослушав).

36) Специфика диагностики скрытого стресса (с помощью опросника Скрытый стресс).

37) Специфика диагностики социальной фрустрированности (с помощью опросника Диагностика уровня социальной фрустрированности).

38) Специфика диагностики степени нервно-психического напряжения (с помощью Опросника нервно-психического напряжения).

39) Специфика диагностики степени неудовлетворенности социальными достижениями в основных аспектах жизнедеятельности (с помощью опросника Диагностика

уровня социальной фрустрированности).

40) Специфика диагностики степени оптимизма (с помощью опросника Вы умеете быть счастливым).

41) Специфика диагностики степени подверженности негативным последствиям стресса (с помощью опросника Инвентаризация симптомов стресса).

42) Специфика диагностики стереотипов восприятия успешного ученика (с помощью опросника Исследование стереотипов восприятия успешного ученика).

43) Специфика диагностики стиля жизни и стрессоустойчивости (с помощью опросника Анализ стиля жизни).

44) Специфика диагностики стрессовых состояний и неврозов (с помощью Шкалы профессионального стресса).

45) Специфика диагностики стрессоустойчивости (с помощью опросника Выход из трудных жизненных ситуаций).

46) Специфика диагностики стрессоустойчивости (с помощью Теста на устойчивость к стрессу).

47) Специфика диагностики типов мотивации учебной деятельности (с помощью опросника Мотивация учебной деятельности).

48) Специфика диагностики уровней мотивации учебной деятельности (с помощью опросника Мотивация учебной деятельности).

49) Специфика диагностики уровня подверженности стрессу (с помощью опросника Подверженность стрессу).

50) Специфика диагностики уровня умения справляться со стрессами (с помощью опросника Справляетесь ли вы со стрессами).

51) Специфика диагностики уровня устойчивости к стрессам (с помощью опросника Оцените вашу устойчивость к стрессам).

52) Специфика диагностики учебного стресса (с помощью опросника Тест на учебный стресс).

53) Специфика диагностики целеустремленности (с помощью проективной методики Ваша целеустремленность).

54) Специфика диагностики частоты повторяемости стрессовых факторов (с помощью упражнения Мои главные стрессоры).

55) Специфика диагностики частоты проявления симптомов стресса (с помощью опросника Инвентаризация симптомов стресса).

56) Специфика диагностики эйфорического типа эмоциональной реакции на воздействие стимулов окружающей среды (с помощью опросника Диагностика типа эмоциональной реакции на воздействие стимулов окружающей среды).

57) Специфика диагностики экзаменационного волнения (с помощью опросника Тест на учебный стресс).

58) Специфика диагностики эустресса (с помощью опросника Идет ли стресс тебе на пользу).

59) Специфика обозначения счастья.

60) Специфика понимания счастья.

61) Специфика прав и обязанностей счастливого человека.

62) Специфика профилактики предэкзаменационного стресса.

63) Специфика профилактики экзаменационного стресса.

64) Специфика психопрофилактики деструктивного стресса.

65) Специфика пяти простых советов – ванны для расслабления.

66) Специфика пяти простых советов от головной боли.

67) Специфика пяти простых советов против упадка сил.

68) Специфика рекомендаций Как бороться с послеотпускным стрессом.

69) Специфика рекомендаций от психолога школьникам по предупреждению учебного стресса.

70) Специфика рекомендаций от психолога школьникам по преодолению учебного

стресса.

71) Специфика рекомендаций по предупреждению экзаменационного стресса Право на ошибку.

72) Специфика рекомендаций Победа над стрессом.

73) Специфика рекомендаций преодоления учебного и экзаменационного стресса Научите меня жить на «отлично»!

74) Специфика рекомендаций Пять простых советов для здорового крепкого сна.

75) Специфика рекомендаций Работа – как справиться со стрессом.

76) Специфика рекомендаций Рациональная терапия – девять заповедей.

77) Специфика рекомендаций Стресс от отпуска.

78) Специфика рекомендаций Учеба без стрессов.

79) Специфика рекомендаций Экзаменационный стресс и пути его преодоления.

80) Специфика рекомендаций Экзамены: установка на успех.

81) Специфика рекомендаций, как лучше подготовиться к экзаменам.

82) Специфика рекомендаций, как победить плохое настроение.

83) Специфика рекомендаций, как подготовиться к экзамену.

84) Специфика рекомендаций, как сдать экзамен без стресса.

85) Специфика рекомендаций, как снизить негативное влияние стресса на организм.

86) Специфика рекомендаций, как сдать экзамены без стресса.

87) Специфика рекомендаций, как уйти от перегрузок.

88) Специфика упражнений, направленных на саморегуляцию психических состояний.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2.

ПСИХОЛОГИЯ СТРЕССОУСТОЙЧИВОГО ПОВЕДЕНИЯ.

Форма рубежного контроля – контрольная работа.

Контрольная работа – форма проверки и оценивания знаний студентов, состоящая из задач или определенного количества вопросов, либо совокупности вопросов и заданий.

В контрольной работе 1 теоретический вопрос и 2 аналитических задания.

Теоретические вопросы:

1) В чем специфика классификации копинг-стратегий: И. Фрайденберг и Р. Левис?

2) В чем специфика классификации копинг-стратегий: И.К. Коплик?

3) В чем специфика классификации копинг-стратегий: И.М. Никольская и Р.М. Грановская?

4) В чем специфика классификации копинг-стратегий: Лазарус и Фолкман?

5) В чем специфика классификации копинг-стратегий: Лопес и Литл?

6) В чем специфика классификации копинг-стратегий: Моос и Шеффер?

7) В чем специфика классификации копинг-стратегий: П.П. Виталиано?

8) В чем специфика классификации копинг-стратегий: Перлин и Шулер?

9) В чем специфика классификации копинг-стратегий: Перре и Райхертс?

10) В чем специфика классификации копинг-стратегий: Фабес, Исенберг и Исенбуд?

11) В чем специфика классификации копинг-стратегий: Хобфоллом?

12) В чем специфика макрострессоров?

13) В чем специфика микрострессоров?

14) В чем специфика мониторинга физических и физиологических признаков?

15) В чем специфика психотравмы?

16) В чем специфика хронических стрессоров?

17) Какова специфика снижения стресса путем изменения отношения к ситуации?

18) Какова характеристика стрессонеустойчивых?

19) Какова характеристика стрессотормозных?

20) Какова характеристика стрессотренируемых?

21) Какова характеристика стрессоустойчивых?

22) Каковы адекватные методы преодоления стресса?

- 23) Каковы виды стрессовых ситуаций?
- 24) Каковы восемь групп копинг-стратегий?
- 25) Каковы восемь основных структурных компонентов стрессоустойчивости?
- 26) Каковы две группы методов преодоления стресса?
- 27) Каковы две окраски внутреннего монолога?
- 28) Каковы методы для контроля и регуляции психических состояний, в том числе состояния психического перенапряжения?
- 29) Каковы неадекватные методы преодоления стресса?
- 30) Каковы приемы психологической самозащиты и выживания?
- 31) Каковы пять основных рекомендаций профилактики стресса?
- 32) Каковы ресурсы стрессоустойчивости личности?
- 33) Каковы рецепты для снижения ранимости от стрессов?
- 34) Каковы техники управления эмоциональными реакциями через изменение поведения?
- 35) Каковы три основные задачи, стоящие перед человеком в стрессовых ситуациях?
- 36) Каковы три основных фактора, способствующие понижению вероятности возникновения стресса?
- 37) Каковы факторы, влияющие на выбор стиля и стратегии совладающего поведения?
- 38) Каковы четыре основные рекомендации для проверки своего эмоционального состояния и снижения риска хронического стресса?
- 39) Каковы четыре основных группы людей по уровню стрессоустойчивости?
- 40) Каковы четыре основных преимущества стрессоустойчивости?
- 41) Каковы шесть основных приемов преодолевающего поведения (копинга), основанных на рационализации и когнитивной активности?
- 42) Каковы шесть основных рекомендаций страдающим от чрезмерных рабочих стрессов?
- 43) Кто ввел термин «копинг»?
- 44) Кто впервые применил термин «копинг» в психологии стресса?
- 45) Что такое «копинг»?
- 46) Что такое внутренний монолог?
- 47) Что такое волевой компонент стрессоустойчивости?
- 48) Что такое интеллектуальный компонент стрессоустойчивости?
- 49) Что такое коммуникативный компонент стрессоустойчивости?
- 50) Что такое метод мышечного расслабления?
- 51) Что такое метод отвлечения?
- 52) Что такое метод регуляции дыхания?
- 53) Что такое метод самоприказа?
- 54) Что такое метод сосредоточения внимания?
- 55) Что такое мотивационный компонент стрессоустойчивости?
- 56) Что такое операциональный (моторный) компонент стрессоустойчивости?
- 57) Что такое познавательный компонент стрессоустойчивости?
- 58) Что такое стрессоустойчивость?
- 59) Что такое физиологический компонент стрессоустойчивости?
- 60) Что такое эмоциональный компонент стрессоустойчивости?

Аналитические задания:

- 1) Специфика диагностики веры как формы совладающего поведения (с помощью опросника Диагностика стратегий импунитивного поведения в конфликтных ситуациях).
- 2) Специфика диагностики вины как формы совладающего поведения (с помощью опросника Диагностика стратегий импунитивного поведения в конфликтных ситуациях).
- 3) Специфика диагностики владения собой (с помощью опросника Владеете ли вы собой).
- 4) Специфика диагностики выражения чувств как формы совладающего поведения

- (с помощью опросника Диагностика стратегий импунитивного поведения в конфликтных ситуациях).
- 5) Специфика диагностики доминирующей копинг-стратегии (с помощью опросника Индикатор копинг-стратегий).
 - 6) Специфика диагностики доминирующей стратегии импунитивного поведения в конфликтных ситуациях (с помощью опросника Диагностика стратегий импунитивного поведения в конфликтных ситуациях).
 - 7) Специфика диагностики доминирующих копинг-стрессовых поведенческих стратегий (с помощью опросника Копинг-поведение в стрессовых ситуациях).
 - 8) Специфика диагностики контроля эмоций как формы совладающего поведения (с помощью опросника Диагностика стратегий импунитивного поведения в конфликтных ситуациях).
 - 9) Специфика диагностики копинг-механизмов (с помощью опросника Копинг).
 - 10) Специфика диагностики настойчивости как формы совладающего поведения (с помощью опросника Диагностика стратегий импунитивного поведения в конфликтных ситуациях).
 - 11) Специфика диагностики нерешительности как формы совладающего поведения (с помощью опросника Диагностика стратегий импунитивного поведения в конфликтных ситуациях).
 - 12) Специфика диагностики особенностей гармоничности и сбалансированности жизни (с помощью проективной методики Гармония и сбалансированность жизни).
 - 13) Специфика диагностики особенностей доверия (с помощью проективной методики Рисуночный тест на доверие).
 - 14) Специфика диагностики особенностей поведенческих стратегий преодолевающего поведения (с помощью опросника Стратегии преодоления стрессовых ситуаций).
 - 15) Специфика диагностики осторожности как формы совладающего поведения (с помощью опросника Диагностика стратегий импунитивного поведения в конфликтных ситуациях).
 - 16) Специфика диагностики отвлечения как формы совладающего поведения (с помощью опросника Диагностика стратегий импунитивного поведения в конфликтных ситуациях).
 - 17) Специфика диагностики отрицания как формы совладающего поведения (с помощью опросника Диагностика стратегий импунитивного поведения в конфликтных ситуациях).
 - 18) Специфика диагностики отстранения как формы совладающего поведения (с помощью опросника Диагностика стратегий импунитивного поведения в конфликтных ситуациях).
 - 19) Специфика диагностики позитивного мышления как формы совладающего поведения (с помощью опросника Диагностика стратегий импунитивного поведения в конфликтных ситуациях).
 - 20) Специфика диагностики поиска помощи как формы совладающего поведения (с помощью опросника Диагностика стратегий импунитивного поведения в конфликтных ситуациях).
 - 21) Специфика диагностики поэтапных действий как формы совладающего поведения (с помощью опросника Диагностика стратегий импунитивного поведения в конфликтных ситуациях).
 - 22) Специфика диагностики преодоления вне реальности как формы совладающего поведения (с помощью опросника Диагностика стратегий импунитивного поведения в конфликтных ситуациях).
 - 23) Специфика диагностики приобретения силы как формы совладающего поведения (с помощью опросника Диагностика стратегий импунитивного поведения в конфликтных ситуациях).

24) Специфика диагностики разрядки как формы совладающего поведения (с помощью опросника Диагностика стратегий импунитивного поведения в конфликтных ситуациях).

25) Специфика диагностики рациональных действий как формы совладающего поведения (с помощью опросника Диагностика стратегий импунитивного поведения в конфликтных ситуациях).

26) Специфика диагностики самоизменения как формы совладающего поведения (с помощью опросника Диагностика стратегий импунитивного поведения в конфликтных ситуациях).

27) Специфика диагностики самообвинения как формы совладающего поведения (с помощью опросника Диагностика стратегий импунитивного поведения в конфликтных ситуациях).

28) Специфика диагностики сдерживания как формы совладающего поведения (с помощью опросника Диагностика стратегий импунитивного поведения в конфликтных ситуациях).

29) Специфика диагностики способности быть независимыми от мнения окружающих (с помощью опросника Важно ли для вас мнение окружающих).

30) Специфика диагностики способы преодоления трудностей в различных сферах психической деятельности (с помощью опросника Копинг).

31) Специфика диагностики сравнения как формы совладающего поведения (с помощью опросника Диагностика стратегий импунитивного поведения в конфликтных ситуациях).

32) Специфика диагностики степени свободы от окружающей обстановки (с помощью опросника Важно ли для вас мнение окружающих).

33) Специфика диагностики стиля борьбы со стрессом (с помощью опросника Диагностика копинг-стратегий).

34) Специфика диагностики стрессоустойчивости (с помощью опросника Тест на стрессоустойчивость).

35) Специфика диагностики стрессоустойчивости (с помощью опросника Тест на стрессоустойчивость и стрессочувствительность).

36) Специфика диагностики стрессоустойчивости (с помощью опросника Тест самооценки стрессоустойчивости).

37) Специфика диагностики стрессоустойчивости и социальной адаптации (с помощью опросника Определение стрессоустойчивости и социальной адаптации).

38) Специфика диагностики стрессоустойчивости к мелочам жизни (с помощью опросника Мелочи жизни).

39) Специфика диагностики типа поведенческой активности в стрессовых условиях (с помощью опросника Диагностика стратегий поведенческой активности в стрессовых условиях).

40) Специфика диагностики типа стрессоустойчивости (с помощью опросника Перцептивная оценка типа стрессоустойчивости).

41) Специфика диагностики типичного способа реагирования в конфликтных ситуациях (с помощью Личностного опросника).

42) Специфика диагностики типичных способов преодоления стрессовых ситуаций (копинг-стратегий) (с помощью опросника Преодоление трудных жизненных ситуаций).

43) Специфика диагностики успокоения как формы совладающего поведения (с помощью опросника Диагностика стратегий импунитивного поведения в конфликтных ситуациях).

44) Специфика диагностики ухода как формы совладающего поведения (с помощью опросника Диагностика стратегий импунитивного поведения в конфликтных ситуациях).

45) Специфика диагностики фантазии как формы совладающего поведения (с помощью опросника Диагностика стратегий импунитивного поведения в конфликтных ситуациях).

46) Специфика диагностики фатализма как формы совладающего поведения (с помощью опросника Диагностика стратегий импунитивного поведения в конфликтных ситуациях).

47) Специфика диагностики характерных особенностей типа поведенческой активности в стрессовых условиях (с помощью опросника Диагностика стратегий поведенческой активности в стрессовых условиях).

48) Специфика диагностики эмоциональности и стрессоустойчивости (с помощью опросника Тест на эмоциональность и стрессоустойчивость).

49) Специфика диагностики юмора как формы совладающего поведения (с помощью опросника Диагностика стратегий импунитивного поведения в конфликтных ситуациях).

50) Специфика рекомендаций Воспитываем в себе стрессоустойчивость.

51) Специфика рекомендаций Кабинет психологической разгрузки как одно из основных средств профилактики нервно-психического здоровья.

52) Специфика рекомендаций Как повысить свою стрессоустойчивость.

53) Специфика рекомендаций Как развить стрессоустойчивость.

54) Специфика рекомендаций Профилактика возникновения стресса.

55) Специфика рекомендаций Пять простых советов как оставаться спокойным.

56) Специфика рекомендаций Сделай из слона муху.

57) Специфика рекомендаций Формирование уверенного поведения.

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю) «Психология стрессоустойчивости» является зачет, который проводится в устной форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ПК-3	Способен осуществлять основные направления работы психолога в сфере образования: психолого-педагогическую диагностику, консультирование, просвещение, коррекцию и тренинги	Знать: основные теоретические проблемы стрессоустойчивого поведения и практически приемлемые подходы к их решению; сущность и содержание основных теорий и концепций стрессоустойчивого поведения	Разделы 1-2
		Уметь: обосновать психологическую	Разделы 1-2

		<p>значимость и роль каждой из этих теорий и концепций стрессоустойчивого поведения; выделить закономерности, выводимые из различных областей психологии с целью их применения в психологической практике</p>	
		<p>Владеть: навыками выявления индивидуально-психологических особенностей личности человека и их учет при формулировании психологических рекомендаций и прогнозов в области стрессоустойчивого поведения</p>	<p>Разделы 1-2</p>

4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Коды всех компетенций дисциплины (модуля)	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ПК-3	<p>Разделы 1-2 Разделы 1-2 Разделы 1-2</p>	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10) баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: (8-9) баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает</p>

			последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-6] баллов.
ПК-3	Разделы 1-4 Разделы 1-4 Разделы 1-4	Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>) Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений	1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10) баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: (8-9) баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: (0-6) баллов.
ПК-3	Разделы 1-4 Разделы 1-4 Разделы 1-4	Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>) Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	

4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Теоретический блок вопросов:

1. В чем заключается общая черта всех симптомов стресса?
2. В чем заключается отрицательная стратегия поведения в стрессовых ситуациях?
3. В чем заключается предэкзаменационный рацион?

4. В чем заключается роль вегетативной нервной системы?
5. В чем заключается роль реакции-стресс во время экзаменов?
6. В чем заключаются потенциальные преимущества обучения управлением стрессом для индивида?
7. В чем плюсы при сдаче экзаменов?
8. В чем специфика классификации копинг-стратегий: И. Фрайденберг и Р. Левис?
9. В чем специфика классификации копинг-стратегий: И.К. Коплик?
10. В чем специфика классификации копинг-стратегий: И.М. Никольская и Р.М. Грановская?
11. В чем специфика классификации копинг-стратегий: Лазарус и Фолкман?
12. В чем специфика классификации копинг-стратегий: Лопес и Литл?
13. В чем специфика классификации копинг-стратегий: Моос и Шеффер?
14. В чем специфика классификации копинг-стратегий: П.П. Виталиано?
15. В чем специфика классификации копинг-стратегий: Перлин и Шулер?
16. В чем специфика классификации копинг-стратегий: Перре и Райхертс?
17. В чем специфика классификации копинг-стратегий: Фабес, Исенберг и Исенбуд?
18. В чем специфика классификации копинг-стратегий: Хобфоллом?
19. В чем специфика макрострессоров?
20. В чем специфика микрострессоров?
21. В чем специфика мониторинга физических и физиологических признаков?
22. В чем специфика психотравмы?
23. В чем специфика хронических стрессоров?
24. В чем суть распространенных заблуждений о термине «стресс»?
25. Год опубликования концепции общего адаптационного синдрома?
26. Какова специфика профилактики экзаменационного стресса в семейных условиях?
27. Какова специфика снижения стресса путем изменения отношения к ситуации?
28. Какова специфика экзаменационных условий?
29. Какова характеристика стрессонеустойчивых?
30. Какова характеристика стрессотормозных?
31. Какова характеристика стрессотренируемых?
32. Какова характеристика стрессоустойчивых?
33. Каковы адекватные методы преодоления стресса?
34. Каковы варианты профилактики экзаменационного стресса?
35. Каковы виды стрессовых ситуаций?
36. Каковы восемь видов профессионального стресса?
37. Каковы восемь внутренних причин профессионального стресса?
38. Каковы восемь групп копинг-стратегий?
39. Каковы восемь основных структурных компонентов стрессоустойчивости?
40. Каковы два влияния стресса на организм?
41. Каковы два главных стресс-фактора, связанных с взаимоотношениями на работе?
42. Каковы два главных стресс-фактора, связанных с организационной структурой и психологическим климатом?
43. Каковы два отдела вегетативной нервной системы?
44. Каковы две группы методов преодоления стресса?
45. Каковы две окраски внутреннего монолога?
46. Каковы две основные группы стрессоров?
47. Каковы девять путей предотвращения и преодоления экзаменационного стресса?
48. Каковы десять естественных отрицательных путей выхода напряжения?
49. Каковы десять естественных положительных путей выхода напряжения?
50. Каковы интеллектуальные симптомы стресса?
51. Каковы методы для контроля и регуляции психических состояний, в том числе состояния психического перенапряжения?

52. Каковы неадекватные методы преодоления стресса?
53. Каковы одиннадцать искусственных путей снятия напряжения?
54. Каковы поведенческие симптомы стресса?
55. Каковы приемы психологической самозащиты и выживания?
56. Каковы причины стрессов, связанные с познавательными потребностями?
57. Каковы причины стрессов, связанные с потребностью в безопасности?
58. Каковы причины стрессов, связанные с потребностью в принадлежности и любви?
59. Каковы причины стрессов, связанные с потребностью в самоактуализации?
60. Каковы причины стрессов, связанные с потребностью в уважении (почитании)?
61. Каковы причины стрессов, связанные с физиологическими (биологическими) потребностями?
62. Каковы причины стрессов, связанные с эстетическими потребностями?
63. Каковы причины студенческих стрессов?
64. Каковы пять неблагоприятных факторов периода подготовки к экзаменам?
65. Каковы пять основных рекомендаций профилактики стресса?
66. Каковы пять стресс-факторов, связанных с ролью работника в организации?
67. Каковы пять стресс-факторов, связанных с трудовой деятельностью?
68. Каковы ресурсы стрессоустойчивости личности?
69. Каковы рецепты для снижения ранимости от стрессов?
70. Каковы семь стресс-факторов, связанных с деловой карьерой?
71. Каковы техники управления эмоциональными реакциями через изменение поведения?
72. Каковы типичные линии поведения в стрессовых ситуациях?
73. Каковы три основные задачи, стоящие перед человеком в стрессовых ситуациях?
74. Каковы три основных фактора, способствующие понижению вероятности возникновения стресса?
75. Каковы универсальные реакции поведения в стрессовой ситуации?
76. Каковы фазы общего адаптационного синдрома?
77. Каковы факторы тревожности в предэкзаменационный период?
78. Каковы факторы, влияющие на выбор стиля и стратегии совладающего поведения?
79. Каковы физиологические симптомы стресса?
80. Каковы четыре внеорганизационных источника стрессов?
81. Каковы четыре основные рекомендации для проверки своего эмоционального состояния и снижения риска хронического стресса?
82. Каковы четыре основных группы людей по уровню стрессоустойчивости?
83. Каковы четыре основных преимущества стрессоустойчивости?
84. Каковы шесть внешних причин создания напряжения?
85. Каковы шесть внутренних причин создания напряжения?
86. Каковы шесть общих рекомендаций абитуриентам?
87. Каковы шесть основных приемов преодолевающего поведения (копинга), основанных на рационализации и когнитивной активности?
88. Каковы шесть основных рекомендаций страдающим от чрезмерных рабочих стрессов?
89. Каковы шесть причин низкой удовлетворенности трудом?
90. Каковы эмоциональные симптомы стресса?
91. Когда автор концепции общего адаптационного синдрома начал систематически использовать термин «стресс»?
92. Кто автор концепции адаптационной энергии?
93. Кто автор концепции общего адаптационного синдрома?
94. Кто ввел термин «копинг»?
95. Кто ввел термин «стресс»?
96. Кто впервые применил термин «копинг» в психологии стресса?

97. Кто дополнил концепцию адаптационной энергии?
98. На какие группы делятся стрессы по воздействию на организм?
99. На какие группы делятся стрессы по времени (продолжительности)?
100. Что делать накануне экзамена?
101. Что такое «гомеостаз»?
102. Что такое «копинг»?
103. Что такое «общий адаптационный синдром»?
104. Что такое «психология стресса»?
105. Что такое «реакция-стресс»?
106. Что такое «стресс»?
107. Что такое «стрессор»?
108. Что такое «стрессор»?
109. Что такое вегетативная нервная система?
110. Что такое внутренний монолог?
111. Что такое внутриличностный стресс?
112. Что такое волевой компонент стрессоустойчивости?
113. Что такое дистресс?
114. Что такое долговременные (хронические) стрессы?
115. Что такое интеллектуальный компонент стрессоустойчивости?
116. Что такое информационные стрессы?
117. Что такое коммуникативный компонент стрессоустойчивости?
118. Что такое кратковременные (острые) стрессы?
119. Что такое метод мышечного расслабления?
120. Что такое метод отвлечения?
121. Что такое метод регуляции дыхания?
122. Что такое метод самоприказа?
123. Что такое метод сосредоточения внимания?
124. Что такое мотивационный компонент стрессоустойчивости?
125. Что такое общественный стресс?
126. Что такое операциональный (моторный) компонент стрессоустойчивости?
127. Что такое парасимпатический отдел вегетативной нервной системы?
128. Что такое познавательный компонент стрессоустойчивости?
129. Что такое профессиональный стресс?
130. Что такое психологические стрессоры?
131. Что такое психологические стрессы?
132. Что такое рабочий стресс?
133. Что такое симпатический отдел вегетативной нервной системы?
134. Что такое стрессоустойчивость?
135. Что такое учебный стресс?
136. Что такое физиологические стрессоры?
137. Что такое физиологические стрессы?
138. Что такое физиологический компонент стрессоустойчивости?
139. Что такое финансовый стресс?
140. Что такое экзамен?
141. Что такое экологический стресс?
142. Что такое эмоциональные стрессы?
143. Что такое эмоциональный компонент стрессоустойчивости?
144. Что такое эустресс?

Аналитическое задание (*задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.*):

1. Специфика десяти золотых правил снятия психологической усталости.
2. Специфика диагностики агрессии (с помощью опросника Доминирующая стратегия психологической защиты).

3. Специфика диагностики адаптированности в коллективе (с помощью проективной методики Найдите себя на картинке).
4. Специфика диагностики алекситимического типа личности (с помощью Торонтской алекситимической шкалы).
5. Специфика диагностики веры как формы совладающего поведения (с помощью опросника Диагностика стратегий импунитивного поведения в конфликтных ситуациях).
6. Специфика диагностики вины как формы совладающего поведения (с помощью опросника Диагностика стратегий импунитивного поведения в конфликтных ситуациях).
7. Специфика диагностики владения собой (с помощью опросника Владеете ли вы собой).
8. Специфика диагностики влияния стрессовых факторов (с помощью упражнения Мои главные стрессоры).
9. Специфика диагностики возможного приспособления организма к физическим и психофизиологическим нагрузкам (с помощью опросника Опросник оценки профессиональной дезадаптации).
10. Специфика диагностики временного стрессового фактора (с помощью упражнения Мои главные стрессоры).
11. Специфика диагностики выражения чувств как формы совладающего поведения (с помощью опросника Диагностика стратегий импунитивного поведения в конфликтных ситуациях).
12. Специфика диагностики действий в критической ситуации (с помощью опросника Ваши действия в критической ситуации).
13. Специфика диагностики дисфорического типа эмоциональной реакции на воздействие стимулов окружающей среды (с помощью опросника Диагностика типа эмоциональной реакции на воздействие стимулов окружающей среды).
14. Специфика диагностики доминирующего вида стресса (с помощью опросника Какой стресс вы испытываете).
15. Специфика диагностики доминирующего типа эмоциональной реакции на воздействие стимулов окружающей среды (с помощью опросника Диагностика типа эмоциональной реакции на воздействие стимулов окружающей среды).
16. Специфика диагностики доминирующего типа эмоциональной реакции на воздействие негативных стимулов окружающей среды (с помощью опросника Диагностика типа эмоциональной реакции на воздействие стимулов окружающей среды).
17. Специфика диагностики доминирующего типа эмоциональной реакции на воздействие амбивалентных стимулов окружающей среды (с помощью опросника Диагностика типа эмоциональной реакции на воздействие стимулов окружающей среды).
18. Специфика диагностики доминирующего типа эмоциональной реакции на воздействие позитивных стимулов окружающей среды (с помощью опросника Диагностика типа эмоциональной реакции на воздействие стимулов окружающей среды).
19. Специфика диагностики доминирующей копинг-стратегии (с помощью опросника Индикатор копинг-стратегий).
20. Специфика диагностики доминирующей стратегии импунитивного поведения в конфликтных ситуациях (с помощью опросника Диагностика стратегий импунитивного поведения в конфликтных ситуациях).
21. Специфика диагностики доминирующей стратегии психологической защиты в общении с партнерами (с помощью опросника Доминирующая стратегия психологической защиты).
22. Специфика диагностики доминирующих копинг-стрессовых поведенческих стратегий (с помощью опросника Копинг-поведение в стрессовых ситуациях).
23. Специфика диагностики избегания (с помощью опросника Доминирующая стратегия психологической защиты).
24. Специфика диагностики интенсивности стрессовых факторов (с помощью упражнения Мои главные стрессоры).

25. Специфика диагностики контролируемости событий с наличием стрессовых факторов (с помощью упражнения Мои главные стрессоры).
26. Специфика диагностики контроля эмоций как формы совладающего поведения (с помощью опросника Диагностика стратегий импунитивного поведения в конфликтных ситуациях).
27. Специфика диагностики копинг-механизмов (с помощью опросника Копинг).
28. Специфика диагностики миролюбия (с помощью опросника Доминирующая стратегия психологической защиты).
29. Специфика диагностики наличия или отсутствия стресса (с помощью Теста на стресс).
30. Специфика диагностики наличия рефлексии признаков стресса (с помощью опросника Обнаруживаете ли вы у себя признаки стресса).
31. Специфика диагностики наличия стрессового состояния (с помощью Стресс-теста).
32. Специфика диагностики настойчивости как формы совладающего поведения (с помощью опросника Диагностика стратегий импунитивного поведения в конфликтных ситуациях).
33. Специфика диагностики неалекситимического типа личности (с помощью Торонтской алекситимической шкалы).
34. Специфика диагностики нервно-психической устойчивости (с помощью опросника Анкета оценки нервно-психической устойчивости «Прогноз»).
35. Специфика диагностики нерешительности как формы совладающего поведения (с помощью опросника Диагностика стратегий импунитивного поведения в конфликтных ситуациях).
36. Специфика диагностики особенностей гармоничности и сбалансированности жизни (с помощью проективной методики Гармония и сбалансированность жизни).
37. Специфика диагностики особенностей доверия (с помощью проективной методики Рисуночный тест на доверие).
38. Специфика диагностики особенностей жизненной энергии (с помощью проективной методики Ваша жизненная энергия).
39. Специфика диагностики особенностей поведенческих стратегий преодолевающего поведения (с помощью опросника Стратегии преодоления стрессовых ситуаций).
40. Специфика диагностики особенностей эмоционального реагирования в трудных жизненных ситуациях (с помощью опросника Выход из трудных жизненных ситуаций).
41. Специфика диагностики осторожности как формы совладающего поведения (с помощью опросника Диагностика стратегий импунитивного поведения в конфликтных ситуациях).
42. Специфика диагностики отвлечения как формы совладающего поведения (с помощью опросника Диагностика стратегий импунитивного поведения в конфликтных ситуациях).
43. Специфика диагностики отношения к карьере (с помощью проективной методики Круги и линии).
44. Специфика диагностики отрицания как формы совладающего поведения (с помощью опросника Диагностика стратегий импунитивного поведения в конфликтных ситуациях).
45. Специфика диагностики отстранения как формы совладающего поведения (с помощью опросника Диагностика стратегий импунитивного поведения в конфликтных ситуациях).
46. Специфика диагностики подверженности экзаменационному стрессу (с помощью опросника Подвержены ли вы экзаменационному стрессу).

47. Специфика диагностики позитивного мышления как формы совладающего поведения (с помощью опросника Диагностика стратегий импунитивного поведения в конфликтных ситуациях).
48. Специфика диагностики поиска помощи как формы совладающего поведения (с помощью опросника Диагностика стратегий импунитивного поведения в конфликтных ситуациях).
49. Специфика диагностики поступка, который планируется совершить (с помощью опросника Оценка правильности сделанного выбора).
50. Специфика диагностики поэтапных действий как формы совладающего поведения (с помощью опросника Диагностика стратегий импунитивного поведения в конфликтных ситуациях).
51. Специфика диагностики преодоления вне реальности как формы совладающего поведения (с помощью опросника Диагностика стратегий импунитивного поведения в конфликтных ситуациях).
52. Специфика диагностики приобретения силы как формы совладающего поведения (с помощью опросника Диагностика стратегий импунитивного поведения в конфликтных ситуациях).
53. Специфика диагностики профессионального стресса (с помощью опросника Насколько вы подвержены стрессу на работе).
54. Специфика диагностики профессионального стресса (с помощью опросника Профессиональный стресс).
55. Специфика диагностики разрядки как формы совладающего поведения (с помощью опросника Диагностика стратегий импунитивного поведения в конфликтных ситуациях).
56. Специфика диагностики рациональных действий как формы совладающего поведения (с помощью опросника Диагностика стратегий импунитивного поведения в конфликтных ситуациях).
57. Специфика диагностики рефракторного типа эмоциональной реакции на воздействие стимулов окружающей среды (с помощью опросника Диагностика типа эмоциональной реакции на воздействие стимулов окружающей среды).
58. Специфика диагностики самоизменения как формы совладающего поведения (с помощью опросника Диагностика стратегий импунитивного поведения в конфликтных ситуациях).
59. Специфика диагностики самообвинения как формы совладающего поведения (с помощью опросника Диагностика стратегий импунитивного поведения в конфликтных ситуациях).
60. Специфика диагностики сдерживания как формы совладающего поведения (с помощью опросника Диагностика стратегий импунитивного поведения в конфликтных ситуациях).
61. Специфика диагностики симптомов стресса (с помощью опросника Есть ли у вас невроз).
62. Специфика диагностики симптомов стресса (с помощью опросника Имеются ли у Вас симптомы стресса).
63. Специфика диагностики симптомов стресса (с помощью опросника Не стоит перебивать, не дослушав).
64. Специфика диагностики скрытого стресса (с помощью опросника Скрытый стресс).
65. Специфика диагностики социальной фрустрированности (с помощью опросника Диагностика уровня социальной фрустрированности).
66. Специфика диагностики способности быть независимыми от мнения окружающих (с помощью опросника Важно ли для вас мнение окружающих).
67. Специфика диагностики способы преодоления трудностей в различных сферах психической деятельности (с помощью опросника Копинг).

68. Специфика диагностики сравнения как формы совладающего поведения (с помощью опросника Диагностика стратегий импунитивного поведения в конфликтных ситуациях).
69. Специфика диагностики степени нервно-психического напряжения (с помощью Опросника нервно-психического напряжения).
70. Специфика диагностики степени неудовлетворенности социальными достижениями в основных аспектах жизнедеятельности (с помощью опросника Диагностика уровня социальной фрустрированности).
71. Специфика диагностики степени оптимизма (с помощью опросника Вы умеете быть счастливым).
72. Специфика диагностики степени подверженности негативным последствиям стресса (с помощью опросника Инвентаризация симптомов стресса).
73. Специфика диагностики степени свободы от окружающей обстановки (с помощью опросника Важно ли для вас мнение окружающих).
74. Специфика диагностики стереотипов восприятия успешного ученика (с помощью опросника Исследование стереотипов восприятия успешного ученика).
75. Специфика диагностики стиля борьбы со стрессом (с помощью опросника Диагностика копинг-стратегий).
76. Специфика диагностики стиля жизни и стрессоустойчивости (с помощью опросника Анализ стиля жизни).
77. Специфика диагностики стрессовых состояний и неврозов (с помощью Шкалы профессионального стресса).
78. Специфика диагностики стрессоустойчивости (с помощью опросника Выход из трудных жизненных ситуаций).
79. Специфика диагностики стрессоустойчивости (с помощью опросника Тест на стрессоустойчивость).
80. Специфика диагностики стрессоустойчивости (с помощью опросника Тест на стрессоустойчивость и стрессочувствительность).
81. Специфика диагностики стрессоустойчивости (с помощью опросника Тест самооценки стрессоустойчивости).
82. Специфика диагностики стрессоустойчивости (с помощью Теста на устойчивость к стрессу).
83. Специфика диагностики стрессоустойчивости и социальной адаптации (с помощью опросника Определение стрессоустойчивости и социальной адаптации).
84. Специфика диагностики стрессоустойчивости к мелочам жизни (с помощью опросника Мелочи жизни).
85. Специфика диагностики типа поведенческой активности в стрессовых условиях (с помощью опросника Диагностика стратегий поведенческой активности в стрессовых условиях).
86. Специфика диагностики типа стрессоустойчивости (с помощью опросника Перцептивная оценка типа стрессоустойчивости).
87. Специфика диагностики типичного способа реагирования в конфликтных ситуациях (с помощью Личностного опросника).
88. Специфика диагностики типичных способов преодоления стрессовых ситуаций (копинг-стратегий) (с помощью опросника Преодоление трудных жизненных ситуаций).
89. Специфика диагностики типов мотивации учебной деятельности (с помощью опросника Мотивация учебной деятельности).
90. Специфика диагностики уровней мотивации учебной деятельности (с помощью опросника Мотивация учебной деятельности).
91. Специфика диагностики уровня подверженности стрессу (с помощью опросника Подверженность стрессу).
92. Специфика диагностики уровня умения справляться со стрессами (с помощью опросника Справляетесь ли вы со стрессами).

93. Специфика диагностики уровня устойчивости к стрессам (с помощью опросника Оцените вашу устойчивость к стрессам).
94. Специфика диагностики успокоения как формы совладающего поведения (с помощью опросника Диагностика стратегий импунитивного поведения в конфликтных ситуациях).
95. Специфика диагностики ухода как формы совладающего поведения (с помощью опросника Диагностика стратегий импунитивного поведения в конфликтных ситуациях).
96. Специфика диагностики учебного стресса (с помощью опросника Тест на учебный стресс).
97. Специфика диагностики фантазии как формы совладающего поведения (с помощью опросника Диагностика стратегий импунитивного поведения в конфликтных ситуациях).
98. Специфика диагностики фатализма как формы совладающего поведения (с помощью опросника Диагностика стратегий импунитивного поведения в конфликтных ситуациях).
99. Специфика диагностики характерных особенностей типа поведенческой активности в стрессовых условиях (с помощью опросника Диагностика стратегий поведенческой активности в стрессовых условиях).
100. Специфика диагностики целеустремленности (с помощью проективной методики Ваша целеустремленность).
101. Специфика диагностики частоты повторяемости стрессовых факторов (с помощью упражнения Мои главные стрессоры).
102. Специфика диагностики частоты проявления симптомов стресса (с помощью опросника Инвентаризация симптомов стресса).
103. Специфика диагностики эйфорического типа эмоциональной реакции на воздействие стимулов окружающей среды (с помощью опросника Диагностика типа эмоциональной реакции на воздействие стимулов окружающей среды).
104. Специфика диагностики экзаменационного волнения (с помощью опросника Тест на учебный стресс).
105. Специфика диагностики эмоциональности и стрессоустойчивости (с помощью опросника Тест на эмоциональность и стрессоустойчивость).
106. Специфика диагностики эустресса (с помощью опросника Идет ли стресс тебе на пользу).
107. Специфика диагностики юмора как формы совладающего поведения (с помощью опросника Диагностика стратегий импунитивного поведения в конфликтных ситуациях).
108. Специфика обозначения счастья.
109. Специфика понимания счастья.
110. Специфика прав и обязанностей счастливого человека.
111. Специфика профилактики предэкзаменационного стресса.
112. Специфика профилактики экзаменационного стресса.
113. Специфика психопрофилактики деструктивного стресса.
114. Специфика пяти простых советов – ванны для расслабления.
115. Специфика пяти простых советов от головной боли.
116. Специфика пяти простых советов против упадка сил.
117. Специфика рекомендаций Воспитываем в себе стрессоустойчивость.
118. Специфика рекомендаций Кабинет психологической разгрузки как одно из основных средств профилактики нервно-психического здоровья.
119. Специфика рекомендаций Как бороться с послеотпускным стрессом.
120. Специфика рекомендаций Как повысить свою стрессоустойчивость.
121. Специфика рекомендаций Как развить стрессоустойчивость.
122. Специфика рекомендаций от психолога школьникам по предупреждению учебного стресса.

123. Специфика рекомендаций от психолога школьникам по преодолению учебного стресса.
124. Специфика рекомендаций по предупреждению экзаменационного стресса Право на ошибку.
125. Специфика рекомендаций Победа над стрессом.
126. Специфика рекомендаций преодоления учебного и экзаменационного стресса Научите меня жить на «отлично»!
127. Специфика рекомендаций Профилактика возникновения стресса.
128. Специфика рекомендаций Пять простых советов для здорового крепкого сна.
129. Специфика рекомендаций Пять простых советов как оставаться спокойным.
130. Специфика рекомендаций Работа – как справиться со стрессом.
131. Специфика рекомендаций Рациональная терапия – девять заповедей.
132. Специфика рекомендаций Сделай из слона муху.
133. Специфика рекомендаций Стресс от отпуска.
134. Специфика рекомендаций Учеба без стрессов.
135. Специфика рекомендаций Формирование уверенного поведения.
136. Специфика рекомендаций Экзаменационный стресс и пути его преодоления.
137. Специфика рекомендаций Экзамены: установка на успех.
138. Специфика рекомендаций, как лучше подготовиться к экзаменам.
139. Специфика рекомендаций, как победить плохое настроение.
140. Специфика рекомендаций, как подготовиться к экзамену.
141. Специфика рекомендаций, как сдать экзамен без стресса.
142. Специфика рекомендаций, как снизить негативное влияние стресса на организм.
143. Специфика рекомендаций, как стать экзамены без стресса.
144. Специфика рекомендаций, как уйти от перегрузок.
145. Специфика упражнений, направленных на саморегуляцию психических состояний.

4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) *«Психология стрессоустойчивости»* проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена или дифференцированного зачета или зачета по системе зачтено / не зачтено.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Одинцова, М. А. Психология стресса : учебник и практикум для вузов / М. А. Одинцова, Н. Л. Захарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05254-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/451167> (дата обращения: 23.04.2020).

2. Одинцова, М. А. Психология экстремальных ситуаций : учебник и практикум для вузов / М. А. Одинцова, Е. В. Самаль. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 303 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9094-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/451164> (дата обращения: 22.04.2020).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Водопьянова, Н. Е. Синдром выгорания. Диагностика и профилактика : практическое пособие / Н. Е. Водопьянова, Е. С. Старченкова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 299 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08627-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/453600> (дата обращения: 23.04.2020).

2. Константинов, В. В. Профессиональная деформация личности : учебное пособие для вузов / В. В. Константинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08760-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/453430> (дата обращения: 23.04.2020).

3. Лёвкин, В. Е. Психические состояния : учебное пособие для вузов / В. Е. Лёвкин. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 231 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09655-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452553> (дата обращения: 23.04.2020).

4. Петрушин, В. И. Психология здоровья : учебник для вузов / В. И. Петрушин, Н. В. Петрушина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 381 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11949-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452565> (дата обращения: 22.04.2020).

5. Психология безопасности : учебное пособие для вузов / А. И. Донцов, Ю. П. Зинченко, О. Ю. Зотова, Е. Б. Перелыгина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 276 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04312-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/450474> (дата обращения: 22.04.2020).

6. Психология служебной деятельности : учебник и практикум для вузов / А. В. Кокурин [и др.] ; под общей редакцией А. В. Кокурина, В. Е. Петрова, В. И. Екимовой, В. М. Позднякова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 375 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12931-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/448574> (дата обращения: 22.04.2020).

5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Перечень электронных научно-образовательных ресурсов, доступных с 01.09.2021г.

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/

2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	http://ebiblioteka.ru/
5.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://www.scopus.com/
6.	Международный индекс научного цитирования "Web of Science"	Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	http://webofknowledge.com
7.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля):

- 1) А. Я. Психология // <http://www.azps.ru>
- 2) Гуру в мире тестов // <http://www.gurutestov.ru>
- 3) Деловые тесты // <http://www.businessstest.ru>
- 4) Когнитивность // <https://psyera.ru/tags/kognitivnost>
- 5) Лаборатория психотехники // <http://www.psi-test.ru>
- 6) Мои тесты // <http://www.mytests.ru>
- 7) Отрасли психологии // <https://psyera.ru/articles/psihologiya>
- 8) Профессиональные психологические тесты // <http://www.vsetesti.ru>
- 9) Психологическая консультация // <http://www.psychologynn.chat.ru>
- 10) Психологическая лаборатория // <http://www.psi.lib.ru>
- 11) Психологическая лаборатория // <http://www.psylib.info>
- 12) Психологический журнал // <http://www.psychologies.ru>
- 13) Психологический образовательный сайт // <http://www.psylist.net>
- 14) Психологический тренинг // <http://www.trepsy.net>

- 15) Самопознание и саморазвитие // <http://www.psylib.org.ua>
- 16) Стресс и Счастье – на одну букву // <http://www.no-stress.ru>
- 17) Тесты для всех // <http://www.testmix.ru>

5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «*Психология стрессоустойчивости*» предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится

обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

1. Операционная система Windows 7
2. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
3. Справочно-правовая система Консультант+
4. Acrobat Reader DC
5. 7-Zip
6. SKY DNS
7. TrueConf(client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека учебников, учебных пособий, монографий, периодических изданий, справочников, словарей, энциклопедий, видео- и аудиоматериалов, иллюстрированных изданий	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
Научная электронная библиотека "eLIBRARY.ru"	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных публикаций	http://elibrary.ru/ 100% доступ
ЭБС издательства «Юрайт»	Виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов ведущих вузов России по различным дисциплинам	https://urait.ru/ 100% доступ
ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и	http://e.lanbook.com/ 100% доступ

	других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	
ЭБС "Book.ru"	Онлайн библиотека актуальной учебной и научной литературы.	http://www.book.ru 100% доступ
База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных источников по общественным и гуманитарным наукам.	http://ebiblioteka.ru/ 100% доступ
База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://www.scopus.com / 100% доступ
База данных международного индекса научного цитирования "Web of Science"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://webofknowledge.com 100% доступ
Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	http://eduvideo.online 100% доступ

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) *«Психология стрессоустойчивости»* в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалаврита по направлению подготовки 44.03.02 *Психолого-педагогическое образование направленность Психолог в социальной сфере* используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также демонстрационными печатными пособиями, экранно-звуковыми средствами обучения, демонстрационными материалами.

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также демонстрационными печатными пособиями, экранно-звуковыми средствами обучения, демонстрационными материалами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) *«Психология стрессоустойчивости»* применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) *«Психология стрессоустойчивости»*

предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме психологического диагностирования, проведения деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, проведения психологических и иных тренингов) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) *«Психология стрессоустойчивости»* предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины (модуля) *«Психология стрессоустойчивости»* предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) *«Психология стрессоустойчивости»* предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью, реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1	<p>Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки <i>44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность Психолог в социальной сфере(бакалавриата)</i>, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 122</p>	<p>Протокол заседания Ученого совета факультета психологии РГСУ № 12 от 9 июня 2021 года</p>	09.06.2021
2	*	<p>Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «_____» _____ 20____ года</p>	-.-.-.-
3	*	<p>Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «_____» _____ 20____ года</p>	-.-.-.-
4	*	<p>Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «_____» _____ 20____ года</p>	-.-.-.-



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»



УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета психологии

Петрова Е.А.

9 июня 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ С ПРАКТИКУМОМ**

Направление подготовки
44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Направленность (профиль)
«Психолог в социальной сфере»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения
Заочная

Москва 2021

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Психология общения с практикумом» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (Бакалавриат) направленность «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 122, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

– 03.008 «Психолог в социальной сфере»

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Психология общения с практикумом» разработана рабочей группой в составе: к.псих.н., доц. Романовой А.В., к.псих.н., доц. Беляковой Н.В. и к.псих.н., доц. Поляковой О.Б.

Руководитель основной образовательной программы, кандидат психологических наук, доцент, доцент факультета психологии

О.Б. Полякова

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета психологии РГСУ

Протокол № 12 от 9 июня 2021 года

Декан факультета психологии, доктор психологических наук, профессор

Е.А. Петрова

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями Славянской ассоциации онтопсихологии и Центра программ профилактики и социальной реабилитации (при совместной разработке или разработке по заказу):

Славянская ассоциация онтопсихологии, руководитель

В.А. Дмитриева

Центр программ профилактики и социальной реабилитации, руководитель

И.П. Кутянова

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Кандидат психологических наук, заместитель директора ООО «Центр психологической помощи Евгения Полякова»

Е.А. Поляков

Кандидат психологических наук, доцент, заместитель декана по учебно-методической работе факультета психологии РГСУ

Д.В. Савченко

Согласовано Научная библиотека РГСУ, директор

И.Г. Маляев

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	4
1.1.	Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2.	Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.....	4
1.3.	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.....	5
РАЗДЕЛ 2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	7
2.1.	Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	8
2.2.	Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	8
РАЗДЕЛ 3.	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	10
3.1.	Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	10
3.2.	Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю).....	11
РАЗДЕЛ 4.	ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	15
4.1.	Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	15
4.2.	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	15
4.3.	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	17
4.4.	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	19
4.5.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	20
РАЗДЕЛ 5.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	20
5.1.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	20
5.2.	Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	21
5.3.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	22
5.4.	Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	23
5.5.	Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	24
5.6.	Образовательные технологии.....	25
	ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	26

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о психологии общения с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков по *психологии в сфере образования*.

Задачи дисциплины (модуля):

- 1) овладение студентами категориальным аппаратом психологии общения.
- 2) раскрытие специфики и особенностей общения как социально-психологического явления;
- 3) овладение студентами эффективными технологиями делового и межличностного общения;
- 4) формирование навыков анализа структурных, процессуальных, формальных, психологических характеристик общения, обеспечивающих совместную деятельность людей;
- 5) развитие у студентов способностей осуществлять самостоятельную диагностическую деятельность;
- 6) аналитическую и научно-исследовательскую работу в области психологии общения.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата

Дисциплина (модуль) *«Психология общения с практикумом»* реализуется в формируемой участниками образовательного процесса части основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность Психолог в социальной сфере очной, очно-заочной формам обучения.

Изучение дисциплины (модуля) *«Психология общения с практикумом»* базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин (модулей): Адаптивные информационно-коммуникационные технологии, Анатомия и физиология центральной нервной системы и высшей нервной деятельности, Безопасность жизнедеятельности, Здоровье-сберегающие технологии в учебной и воспитательной деятельности, Иностранный язык, Информатика и основы информационно-коммуникационных технологий, История, Когнитивная психология, Организационная психология в образовательной среде, Педагогика, Правоведение, Проектная деятельность, Психология здоровья, Психология стресса и стрессоустойчивого поведения, Социология, Технологии возможностей и безбарьерной среды, Технологии самоорганизации и эффективного взаимодействия, Физическая культура, Философия, Экономика, Элективные дисциплины по физической культуре и спорту.

Перечень последующих дисциплин (модулей), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной (модулем): Арт-терапевтические технологии в образовании, Возрастная и педагогическая психология, Возрастные особенности культуры питания, Дифференциальная психология, Индивидуально-психологические основы поведения, Количественные и качественные методы в психолого-педагогическом исследовании, Межнациональное взаимодействие в образовательной среде, Методика и техника исследования социальных конфликтов, Направления работы психолога в сфере образования, Основы информационной культуры педагога, Основы планирования и анализа эксперимента в педагогике и психологии, Психологическая служба в системе образования, Психология индивидуальности, Психология личности, Психология отклоняющегося поведения, Психология развития, Психолого-педагогическая диагностика, Психолого-педагогическая коррекция, Психолого-педагогическая профилактика, Психолого-педагогическое взаимодействия участников образовательного процесса, Психолого-педагогическое консультирование, Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями

здоровья, Разработка основных и дополнительных образовательных программ, Социальная психология, Теория и практика психолого-педагогического тренинга в образовании, Технологии командообразования в образовательной среде, Формирование культурно-образовательной среды на основе общенациональных ценностей, Эмоционально-волевое регулирование деятельности и общения.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) «*Психология общения с практикумом*» направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ПК-1 Способен организовывать межнациональное взаимодействие в образовательной среде и нивелировать социальные конфликты;

в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 *Психолого-педагогическое образование направленность Психолог в социальной сфере*.

В результате освоения дисциплины (модуля) «*Психология общения с практикумом*» обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результат обучения
ОПК	ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся	Знать: технологии использования комплекса правил устной коммуникации и письменной коммуникации на русском и иностранном языках для решения задач межличностного общения
			ОПК-6.2. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности,	Уметь: использовать комплекс правил устной коммуникации и письменной коммуникации на русском и иностранном

			необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	языках для решения задач межличностного общения и эффективной профессиональной коммуникации Владеть: системными представлениями о правилах устной и письменной коммуникации в русском и языке и иностранном языках, о формах и способах эффективного межличностного и межкультурного взаимодействия
--	--	--	--	--

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля), изучаемой в 3 семестре, составляет 2 зачетных единицы. По дисциплине (модулю) предусмотрен зачет.

Заочная форма обучения

Виды учебной работы	Всего часов	Семестры			
		8			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	24	24			
Учебные занятия лекционного типа	6	6			
Практические занятия	6	6			
Лабораторные занятия					
Иная контактная работа	12	12			
Иная контактная работа. Практическая подготовка					
Самостоятельная работа обучающихся, всего:	39	39			
Контроль промежуточной аттестации (час)	9	9			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	72	72			

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Заочной формы обучения

Объем учебных занятий составляет 24 ч.

Объем самостоятельной работы – 39 ч.

Контроль (зачет) – 9 ч.

Раздел, тема	Виды учебной работы, академические часы
--------------	---

	Всего	Самостоятельная работа + контроль	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа	
							Всего	Практическая подготовка
Раздел 1.	36	28	8	2	2		4	
Тема 1.1.	18	14	4	1	1		2	
Тема 1.2.	18	14	4	1	1		2	
Раздел 2.	36	20	16	4	4		8	
Тема 2.1.	12	8	4	1	1		2	
Тема 2.2.	12	8	4	1	1		3	
Тема 2.3.	12	4	7	2	2		3	
Форма промежуточной аттестации	Зачет							
Общий объем часов по дисциплине (модулю)	72	48	24	6	6		12	

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Заочной формы обучения

Разделы	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Раздел 1. Сущность психологии общения	19,5	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9,5	Реферат	2	Контрольная работа

Раздел 2. Психология взаимодействия в общении	19,5	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9,5	Реферат	2	Контрольная работа
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	39	16		19		4	

3.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

РАЗДЕЛ 1. СУЩНОСТЬ ПСИХОЛОГИИ ОБЩЕНИЯ

Тема 1.1. Структурно-содержательные характеристики социальных коммуникаций

Цель: определить сущность и место социальных коммуникаций.

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие коммуникации. Структура межличностного общения: перцептивная, коммуникативная и интерактивная функции общения. Коммуникативные средства общения. Механизмы воздействия общающихся друг с другом людей. Межличностная коммуникация. Межличностное взаимодействие. Основные характеристики диалога.

Вопросы для самоподготовки:

1. Теоретические основы межличностного общения?
2. В чем отличия межличностной коммуникации и межличностного взаимодействия?
3. Социально-психологические особенности межличностной коммуникации?

Тема 1.2. Межличностное взаимодействие. Приемы и способы эффективной коммуникации с партнером по общению.

Цель: изучить особенности межличностного взаимодействия.

Перечень изучаемых элементов содержания

Структура межличностного общения межличностные ритуалы. Культурные особенности ритуального поведения. Межличностное взаимодействие в различных видах деятельности. Характеристики совместной деятельности. Деловое общение как межличностное взаимодействие. Особенности и формы взаимодействия в деловом общении. Феномен личного влияния. Личное влияние. Коммуникативно-личностный потенциал влияния. Типы личного влияния. Стратегии и тактики влияния и манипулирования. Установки на взаимодействие (доминирование, манипуляция, соперничество, партнерство, сотрудничество). Манипуляции в общении. Тактики и средства влияния.

Вопросы для самоподготовки:

1. Основные элементы совместной деятельности людей.
2. Характеристики делового общения.
3. Особенности организационной структуры, влияющие на взаимодействие людей в рамках организации.
4. Межличностная совместимость.
5. Особенности взаимодействия в процессе переговоров.

РАЗДЕЛ 2. ПСИХОЛОГИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В ОБЩЕНИИ

Тема 2.1 Приемы и способы эффективного взаимодействия с партнером по общению.

Цель: изучить особенности установления контакта с партнером по общению

Перечень изучаемых элементов содержания

Основные компоненты взаимодействия в системе межличностных отношений: восприятие и понимание людьми друг друга, межличностная привлекательность, взаимовлияние и поведение. Симпатия и притяжения. Эмоциональная сторона межличностного взаимодействия – явление межличностной аттракции. Процесс идентификации и синхронизации с партнером по общению.

Вопросы для самоподготовки:

1. Формы и способы межличностного взаимодействия?
2. Особенности социально-психологической идентификации партнеров по общению?
3. Основные приемы установления контакта с партнером по общению?

Тема 2.2. Технологии эффективного воздействия на партнера по общению

Цель: рассмотреть технологии эффективного воздействия на партнера по общению

Перечень изучаемых элементов содержания

Сущность взаимодействия и воздействия в процессе общения. Методы и средства воздействия на партнера по деловому взаимодействию. Социальная перцепция. Психосемиотика. Особенности установления контакта с партнером по общению в рамках психосемиотического подхода.

Вопросы для самоподготовки:

1. Основные методы воздействия на партнера.
2. Средства воздействия на партнера.
3. Способы эффективного взаимодействия при общении.

Тема 2.3. Психологические способы предупреждения социальных конфликтов

Цель: регулировать атмосферу взаимодействия, преодолевать причины сопротивления в различных коммуникациях, работать с эмоциями участников конфликта, распознавать манипуляции и нейтрализовать их, конструктивно противостоять агрессии и давлению, оказывать социально-психологическое воздействие, переориентировать стороны с противодействия на конструктивные способы взаимодействия, развивать способность применять имеющиеся технологии и методы на практике.

Перечень изучаемых элементов содержания

Значение предупреждения конфликта. Своевременное устранение причин конфликтной проблемы. Методы поддержания и развития сотрудничества.

Вопросы для самоподготовки:

1. Значение предупреждения конфликтных ситуаций.
2. Методы поддержания и развития сотрудничества.
3. Управление конфликтами с помощью нормативных норм.
4. Способы нормативного воздействия на конфликтную ситуацию.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.

Форма практического задания – реферат

Перечень тем рефератов:

1. Виды и уровни межличностного общения.
2. Психология общения и межличностных отношений
3. Проблема общения в психологии
4. Сущность и социально-психологическая характеристика общения
5. Социально-психологические основы общения
6. Сущность и социально-психологическая характеристика коммуникация
7. Сущность и социально-психологическая характеристика интеракции
8. Сущность и социально-психологическая характеристика перцепции
9. Этика делового общения

10. Деловые переговоры и совещания.
11. Социально-психологическое обеспечение делового общения.
12. Подготовка и порядок ведения переговоров.
13. Стили проведения деловых совещаний
14. Особенности использования оптимизма и юмора для повышения эффективности общения.
15. Особенности невербального общения в переговорном процессе.
16. Приемы перехода с эмоционального уровня на рациональный.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.

Форма практического задания – реферат

Перечень тем рефератов:

1. Социально-психологические особенности переговорного процесса.
2. Барьеры непонимания.
3. Особенности самоподачи в общении.
4. Рефлексивность и компетентности, как основа эффективного взаимодействия.
5. Специфика восприятия конфликтной ситуации ее сторонами.
6. Роль личности в развитии конфликтной ситуации.
7. Формы профилактики конфликта.
8. Конфликтное поведение: типы конфликтных личностей.
9. Сущность и функции межличностной коммуникации.
10. Коммуникация в кризисных и конфликтных ситуациях.
11. Ораторское искусство и эффективность коммуникации.
12. Условия эффективности межличностной коммуникации.
13. Коммуникативные конфликты и способы их разрешения.
14. Способы манипуляции в межличностной коммуникации.
15. Коммуникативная личность.
16. Коммуникационные барьеры в зависимости от социальных, культурных и этнических аспектов.
17. Установление контакта и эффект первого впечатления в процессе коммуникации, влияние стереотипов на первое впечатление.
18. Имидж и репутация в процессе коммуникации.
19. Сущность процесса слушания, его виды и специфика.
20. Этнокультурная специфика невербальной коммуникации в межличностном общении.
21. Значение коммуникации в современном обществе.
22. Участники деловой коммуникации, ее целевая аудитория.
23. Вербальные и невербальные средства деловой коммуникации

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1.

Форма рубежного контроля – контрольная работа.

Контрольная работа – форма проверки и оценивания знаний студентов, состоящая из задач или определенного количества вопросов, либо совокупности вопросов и заданий.

В контрольной работе 2 аналитических задания.

Аналитические задания:

1. Анализ видов межличностного общения.
2. Анализ межличностных отношений.
3. Анализ особенностей использования оптимизма для повышения эффективности общения.
4. Анализ особенностей использования юмора для повышения эффективности общения.
5. Анализ особенностей невербального общения в переговорном процессе.
6. Анализ приемов перехода с эмоционального уровня на рациональный.

7. Анализ проблемы общения в психологии.
8. Анализ психологии общения как направления исследований психологии.
9. Анализ социально-психологических основ общения.
10. Анализ социально-психологического обеспечения делового общения.
11. Анализ социально-психологической характеристик коммуникации.
12. Анализ социально-психологической характеристики интеракции.
13. Анализ социально-психологической характеристики общения.
14. Анализ социально-психологической характеристики перцепции.
15. Анализ специфики деловых переговоров.
16. Анализ специфики подготовки ведения переговоров.
17. Анализ специфики порядка ведения переговоров.
18. Анализ специфики совещания.
19. Анализ стилей проведения деловых совещаний.
20. Анализ сущности интеракции.
21. Анализ сущности коммуникации.
22. Анализ сущности общения.
23. Анализ сущности перцепции.
24. Анализ уровней межличностного общения.
25. Анализ этики делового общения.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2.

Форма рубежного контроля – контрольная работа.

Контрольная работа – форма проверки и оценивания знаний студентов, состоящая из задач или определенного количества вопросов, либо совокупности вопросов и заданий.

В контрольной работе 2 аналитических задания.

Аналитические задания:

1. Анализ барьеров непонимания.
2. Анализ вербальных средства деловой коммуникации.
3. Анализ видов слушания.
4. Анализ влияния стереотипов на первое впечатление.
5. Анализ значения коммуникации в современном обществе.
6. Анализ имиджа в процессе коммуникации.
7. Анализ коммуникативной личности.
8. Анализ коммуникативных конфликтов.
9. Анализ коммуникации в конфликтных ситуациях.
10. Анализ коммуникационных барьеров в зависимости от культурных аспектов.
11. Анализ коммуникационных барьеров в зависимости от социальных аспектов.
12. Анализ коммуникационных барьеров в зависимости от этнических аспектов.
13. Анализ коммуникация в кризисных ситуациях.
14. Анализ конфликтного поведения.
15. Анализ невербальные средства деловой коммуникации.
16. Анализ ораторского искусства.
17. Анализ особенностей самоподачи в общении.
18. Анализ репутации в процессе коммуникации.
19. Анализ рефлексивность и компетентности как основ эффективного взаимодействия.
20. Анализ роли личности в развитии конфликтной ситуации.
21. Анализ социально-психологических особенностей переговорного процесса.
22. Анализ специфики восприятия конфликтной ситуации ее сторонами.
23. Анализ специфики слушания.
24. Анализ способов манипуляции в межличностной коммуникации.
25. Анализ способов разрешения коммуникативных конфликтов.
26. Анализ сущности межличностной коммуникации.

27. Анализ сущности процесса слушания.
28. Анализ типов конфликтных личностей.
29. Анализ условий эффективности межличностной коммуникации.
30. Анализ установления контакта.
31. Анализ участников деловой коммуникации.
32. Анализ форм профилактики конфликта.
33. Анализ функций межличностной коммуникации.
34. Анализ целевой аудитории деловой коммуникации.
35. Анализ этнокультурной специфики невербальной коммуникации в межличностном общении.
36. Анализ эффекта первого впечатления в процессе коммуникации.
37. Анализ эффективности коммуникации.

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю) «Психология общения с практикумом» является зачет, который проводится в устной форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать: технологии использования комплекса правил устной коммуникации и письменной коммуникации на русском и иностранном языках для решения задач межличностного общения	Разделы 1-2
		Уметь: использовать комплекс правил устной коммуникации и письменной коммуникации на русском и иностранном языках для решения задач межличностного общения и	Разделы 1-2

		эффективной профессиональной коммуникации	
		Владеть: системными представлениями о правилах устной и письменной коммуникации в русском и языке и иностранном языках, о формах и способах эффективного межличностного и межкультурного взаимодействия	Разделы 1-2

4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Коды всех компетенций дисциплины (модуля)	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОПК-6	Разделы 1-2 Разделы 1-2 Разделы 1-2	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10) баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: (8-9) баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-6] баллов.

ОПК-6	Разделы 1-2 Разделы 1-2 Разделы 1-2	Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>) Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений	1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10) баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: (8-9) баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: (0-6) баллов.
ОПК-6	Разделы 1-2 Разделы 1-2 Разделы 1-2	Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>) Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	

4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Теоретический блок вопросов:

1. Акцентуации характера в контексте межличностных отношений.
2. Барьеры общения, их выявление и устранение.
3. Контексты и уровни межличностного взаимодействия.
4. Методы и средства воздействия на партнера по общению.
5. Минимизация социальных, политических, правовых и нравственных потерь как принцип конфликтологии.
6. Общение как форма социальной коммуникации.
7. Ориентация на практические социальные технологии как принцип конфликтологии.

8. Особенности взаимодействия с партнерами-манипуляторами.
 9. Особенности межличностного взаимодействия в деловом общении и в игре.
 10. Особенности общения в условиях ведения переговоров.
 11. Особенности эмоционально – чувственных переживаний в межличностном общении.
 12. Отрицание силового подхода к решению конфликтных ситуаций как принцип конфликтологии.
 13. Понятие о межличностной аттракции.
 14. Понятие о межличностной коммуникации.
 15. Понятие о межличностном взаимодействии.
 16. Понятие о межличностном общении.
 17. Понятие о межличностных отношениях.
 18. Правила и культурные нормы общения сотрудника органов внутренних дел по телефону, ведения служебной переписки, поведения в общественных местах.
 19. Приемы бесконфликтного общения.
 20. Приемы эффективного присоединения и ведения его в процессе общения.
- Нерефлексивное и рефлексивное слушание.
21. Принципы выбора стратегии поведения в конфликтном взаимодействии.
 22. Психологическая характеристика конфликтного взаимодействия.
 23. Разрешение конфликтов посредством партнерства оппонентов на основе взаимных интересов.
 24. Роль и место противоречий в системе социальных противоречий современного российского общества.
 26. Специфика личностно-группового профессионального общения.
 27. Стадии ведения переговоров. Психологические условия эффективного ведения переговоров.
 28. Стратегии и тактики влияния и манипулирования.
 29. Структура, динамика и функции общения.
 30. Субъектно-деятельностный подход – методологическая основа конфликтологии.
 31. Сущность взаимодействия и воздействия в процессе общения.
 32. Сущность делового этикета и психологические механизмы его регулирующего воздействия на процесс общения.
 33. Сущность и виды самопрезентации.
 34. Сценарии и механизмы межличностного взаимодействия.
 35. Техники выявления ведущей модальности партнера.
 36. Трудности и дефекты межличностного общения.
 37. Феномен личностного влияния в контексте межличностного взаимодействия.
 38. Формы завершения процесса конфликта.
 39. Характеристика основных теорий межличностного общения.
 40. Характеристика ритуального поведения в условиях межличностного взаимодействия.

Аналитическое задание (*задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.*):

- 1) тренинг доверительного общения
- 2) тренинг коммуникативных умений
- 3) тренинг лидерских качеств
- 4) тренинг личностного роста
- 5) тренинг манипуляции в личном и деловом общении
- 6) тренинг межличностной аттракции
- 7) тренинг навыков межличностного общения
- 8) тренинг невербальной коммуникации
- 9) тренинг преодоления и профилактики конфликтного общения
- 10) тренинг профессионального общения

- 11) тренинг профилактики конфликтов
- 12) тренинг стрессоустойчивости
- 13) тренинг уверенности в себе
- 14) тренинг эффективного преодоления конфликтов

4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) «Психология общения с практикумом» проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена или дифференцированного зачета или зачета по системе зачтено / не зачтено.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Корягина, Н. А. Психология общения: учебник и практикум для вузов / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 440 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03322-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/450305> (дата обращения: 23.04.2020).

2. Лавриненко, В. Н. Психология и этика делового общения: учебник и практикум для вузов / В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова; под редакцией В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышовой. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 408 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01353-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/449749> (дата обращения: 23.04.2020).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Глозман, Ж. М. Психология. Общение и здоровье личности: учебное пособие для вузов / Ж. М. Глозман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 193 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08584-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/453404> (дата обращения: 23.04.2020).

5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Перечень электронных научно-образовательных ресурсов, доступных с 01.09.2021г.

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес

1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	http://ebiblioteka.ru/
5.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://www.scopus.com/
6.	Международный индекс научного цитирования "Web of Science"	Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	http://webofknowledge.com
7.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Психология общения с практиком» предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

- 1.Операционная система Windows 7
- 2.Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
- 3.Справочно-правовая система Консультант+
- 4.Acrobat Reader DC
- 5.7-Zip
- 6.SKY DNS
- 7.TrueConf(client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека учебников, учебных пособий, монографий, периодических изданий, справочников, словарей, энциклопедий, видео- и аудиоматериалов, иллюстрированных изданий	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
Научная электронная библиотека "eLIBRARY.ru"	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных публикаций	http://elibrary.ru/ 100% доступ
ЭБС издательства «Юрайт»	Виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов ведущих вузов России по различным дисциплинам	https://urait.ru/ 100% доступ
ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
ЭБС "Book.ru"	Онлайн библиотека актуальной учебной и научной литературы.	http://www.book.ru 100% доступ
База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных источников по общественным и	http://ebiblioteka.ru/ 100% доступ

	гуманитарным наукам.	
База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://www.scopus.com / 100% доступ
База данных международного индекса научного цитирования "Web of Science"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://webofknowledge.com 100% доступ
Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	http://eduvideo.online 100% доступ

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) «Психология общения с практикумом» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалаврита по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование *направленность Психолог в социальной сфере* используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также демонстрационными печатными пособиями, экранно-звуковыми средствами обучения, демонстрационными материалами.

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также демонстрационными печатными пособиями, экранно-звуковыми средствами обучения, демонстрационными материалами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) «Психология общения с практикумом» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) «Психология общения с практикумом» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме психологического диагностирования, проведения деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, проведения психологических и иных тренингов) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) «Психология общения с практикумом» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины (модуля) «Психология общения с практикумом» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной

среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) *«Психология общения с практикумом»* предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью, реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1	<p>Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки <i>44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность Психолог в социальной сфере(бакалавриата)</i>, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 122</p>	<p>Протокол заседания Ученого совета факультета психологии РГСУ № 12 от 9 июня 2021 года</p>	09.06.2021
2	*	<p>Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «_____» _____ 20____ года</p>	-.-.-.-
3	*	<p>Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «_____» _____ 20____ года</p>	-.-.-.-
4	*	<p>Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «_____» _____ 20____ года</p>	-.-.-.-



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»



УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета психологии

Петрова Е.А.

9 июня 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ТЕХНОЛОГИИ ВОЗМОЖНОСТЕЙ И БЕЗБАРЬЕРНОЙ СРЕДЫ**

Направление подготовки
44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Направленность (профиль)
«Психолог в социальной сфере»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения
Заочная

Москва 2021

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Технологии возможностей и безбарьерной среды» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (Бакалавриат) направленность «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 122, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

– 03.008 «Психолог в социальной сфере»

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Технологии возможностей и безбарьерной среды» разработана рабочей группой в составе: д.псих.н., доц. П.А. Кисляков, к.псих.н., доц. М.А. Ковалева, к.псих.н., доц. О.Б. Полякова

Руководитель основной образовательной программы,
кандидат психологических наук, доцент, доцент
факультета психологии

О.Б. Полякова

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета психологии РГСУ

Протокол № 12 от 9 июня 2021 года

Декан факультета психологии,
доктор психологических наук,
профессор

Е.А. Петрова

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями Славянской ассоциации онтопсихологии и Центра программ профилактики и социальной реабилитации (при совместной разработке или разработке по заказу):

Славянская ассоциация
онтопсихологии, руководитель

В.А. Дмитриева

Центр программ профилактики и
социальной реабилитации,
руководитель

И.П. Кутянова

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Кандидат психологических наук,
заместитель директора ООО «Центр
психологической помощи Евгения
Полякова»

Е.А. Поляков

Кандидат психологических наук,
доцент, заместитель декана по
учебно-методической работе
факультета психологии РГСУ

Д.В. Савченко

Согласовано
Научная библиотека РГСУ, директор

И.Г. Маляр

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	4
1.1.	Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2.	Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.....	4
1.3.	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.....	5
РАЗДЕЛ 2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	7
2.1.	Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	7
2.2.	Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	8
РАЗДЕЛ 3.	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	9
3.1.	Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	9
3.2.	Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю).....	10
РАЗДЕЛ 4.	ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	14
4.1.	Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	14
4.2.	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	14
4.3.	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	16
4.4.	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	17
4.5.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	19
РАЗДЕЛ 5.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	19
5.1.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	19
5.2.	Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	20
5.3.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	21
5.4.	Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	22
5.5.	Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	23
5.6.	Образовательные технологии.....	24
	ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	25

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о технологиях возможностей и безбарьерной среды, а также об организации безбарьерной среды для лиц с ограниченными возможностями здоровья с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков по *психологии в сфере образования*.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Ознакомление с законодательными основами организации безбарьерной среды.
2. Формирование системы знаний об особенностях проектирования инклюзивной среды.
3. Ознакомление с основными нозологическими особенностями, требующими применения технологий возможностей.
4. Формирование системы знаний о технических средствах реабилитации, необходимых для обеспечения доступности среды.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата

Дисциплина (модуль) *«Технологии возможностей и безбарьерной среды»* реализуется в формируемой участниками образовательного процесса части основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 *Психолого-педагогическое образование направленность Психолог в социальной сфере очной, очно-заочной* формам обучения.

Изучение дисциплины (модуля) *«Технологии возможностей и безбарьерной среды»* базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин (модулей): Адаптивные информационно-коммуникационные технологии, Безопасность жизнедеятельности, Информатика и основы информационно-коммуникационных технологий, История, Организационная психология в образовательной среде, Правоведение, Психология здоровья.

Перечень последующих дисциплин (модулей), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной (модулем): Анатомия и физиология центральной нервной системы и высшей нервной деятельности, Арт-терапевтические технологии в образовании, Возрастная и педагогическая психология, Возрастные особенности культуры питания, Дифференциальная психология, Здоровье-сберегающие технологии в учебной и воспитательной деятельности, Индивидуально-психологические основы поведения, Иностранный язык, Когнитивная психология, Количественные и качественные методы в психолого-педагогическом исследовании, Межнациональное взаимодействие в образовательной среде, Методика и техника исследования социальных конфликтов, Направления работы психолога в сфере образования, Основы информационной культуры педагога, Основы планирования и анализа эксперимента в педагогике и психологии, Педагогика, Проектная деятельность, Психологическая служба в системе образования, Психология индивидуальности, Психология личности, Психология общения с практикумом, Психология отклоняющегося поведения, Психология развития, Психология стресса и стрессоустойчивого поведения, Психолого-педагогическая диагностика, Психолого-педагогическая коррекция, Психолого-педагогическая профилактика, Психолого-педагогическое взаимодействия участников образовательного процесса, Психолого-педагогическое консультирование, Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Разработка основных и дополнительных образовательных программ, Социальная психология, Социология, Теория и практика психолого-педагогического тренинга в образовании, Технологии командообразования в образовательной среде, Технологии самоорганизации и эффективного взаимодействия, Физическая культура, Философия, Формирование культурно-образовательной среды на основе общенациональных ценностей,

Экономика, Элективные дисциплины по физической культуре и спорту, Эмоционально-волевое регулирование деятельности и общения.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) «Технологии возможностей и безбарьерной среды» направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность Психолог в социальной сфере.

В результате освоения дисциплины (модуля) «Технологии возможностей и безбарьерной среды» обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результат обучения
ОПК	ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1.	Знать: особенности политических и социальных процессов;
			Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся	Уметь: анализировать политические и социальные процессы;
			ОПК-6.2.	Владеть: способностью ориентироваться в политических и социальных процессах;
			Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	

			потребностями	
--	--	--	---------------	--

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля), изучаемой в 1 семестре, составляет 2 зачетных единицы. По дисциплине (модулю) предусмотрен зачет.

Заочная форма обучения

Виды учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	24	24			
Учебные занятия лекционного типа	6	6			
Практические занятия	6	6			
Лабораторные занятия					
Иная контактная работа	12	12			
Иная контактная работа. Практическая подготовка					
Самостоятельная работа обучающихся, всего:	39	39			
Контроль промежуточной аттестации (час)	9	9			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	72	72			

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Заочной формы обучения

Объем учебных занятий составляет 24 ч.

Объем самостоятельной работы – 39 ч.

Контроль (зачет) – 9 ч.

Раздел, тема	Виды учебной работы, академические часы							
	Всего	Самостоятельная работа + контроль	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа	
							Всего	Практическая подготовка
Раздел 1.	36	28	8	2	2		4	
Тема 1.1.	18	14	4	1	1		2	
Тема 1.2.	18	14	4	1	1		2	
Раздел 2.	36	20	16	4	4		8	

Раздел, тема	Виды учебной работы, академические часы							
	Всего	Самостоятельная работа + контроль	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа	
							Всего	Практическая подготовка
Тема 2.1.	12	8	4	1	1		2	
Тема 2.2.	12	8	4	1	1		3	
Тема 2.3.	12	4	7	2	2		3	
Форма промежуточной аттестации	Зачет							
Общий объем часов по дисциплине (модулю)	72	48	24	6	6		12	

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Заочной формы обучения

Разделы	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий,	Форма практического задания	Гуськовский текущий	Форма рубежного текущего контроля
Раздел 1. Человек с инвалидностью как объект технологий возможностей	19,5	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9,5	Презентация	2	Контрольная работа
Раздел 2. Нормативно-правовое регулирование проектирования безбарьерной	19,5	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение	9,5	Презентация	2	Контрольная работа

среды			раздела в ЭИОС				
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	39	16		19		4	

3.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

РАЗДЕЛ 1. ЧЕЛОВЕК С ИНВАЛИДНОСТЬЮ КАК ОБЪЕКТ ТЕХНОЛОГИЙ ВОЗМОЖНОСТЕЙ

Цель: изучить понятие инвалидности и ее отражения на возможностях человека и доступности объектов социальной инфраструктуры и услуг.

Перечень изучаемых элементов содержания

Классификации и типологические особенности лиц с нарушениями зрения. Классификации и типологические особенности лиц с нарушениями слуха. Классификация и типологические особенности лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Классификации и типологические особенности лиц с соматическими заболеваниями. Классификации и типологические особенности лиц с психическими заболеваниями. Классификации и типологические особенности лиц с нарушениями речи. Содержание категорий жизнедеятельности.

Технические средства, используемые на территории, прилегающей к зданию (участке). Технические средства, используемые на входе (входах) в здание. Технические средства, используемые на пути (путях) движения внутри здания (в т.ч. путях эвакуации). Технические средства, используемые в зоне целевого назначения здания (целевого посещения объекта). Технические средства, используемые в санитарно-гигиенических помещениях. Технические средства, используемые для создания системы информации на объекте (устройства и средства информации и связи и их системы).

Тема 1.1. Дефициты и ресурсы лиц с различными заболеваниями

Вопросы для самоподготовки:

1. Назовите пространственно-средовые барьеры в окружающей среде.
2. Кто относится к категории маломобильных групп населения (МГН)? Каковы характеристики МГН, не относящихся к людям с инвалидностью?
3. Определите соотношение понятий «универсальный дизайн» и «разумное приспособление»

Тема 1.2. Технические средства обеспечения доступности для людей с инвалидностью различных объектов социальной инфраструктуры и услуг

Вопросы для самоподготовки:

1. Раскройте такие параметры доступности как досягаемость, безопасность, информативность, комфортность.
2. Назовите основные знаки, пиктограммы, которые используются в рамках организации доступной среды для создания системы информации.
3. Соотнесите понятия «технические средства реабилитации» и «технические средства обеспечения доступности». Можно ли их употреблять как синонимичные?

РАЗДЕЛ 2. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ПРОЕКТИРОВАНИЯ БЕЗБАРЬЕРНОЙ СРЕДЫ

Цель: раскрыть сущность и содержание нормативно-правового обеспечения

безбарьерной среды

Перечень изучаемых элементов содержания

Конвенция о правах инвалидов (ООН). Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ». Федеральный закон от 1.12.2014 № 419-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов». Постановление от 29.03.2019 года № 363 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Доступная среда" (до 2025 года).

Стандарты формирования безбарьерной среды для инвалидов. Нормативное регулирование параметров установки элементов безбарьерной среды. Требования Федерального закона от 30.12.2009 № 384-ФЗ «Технический регламент о безопасности зданий и сооружений».

Применение строительных норм и правил (СНиП) и сводов правил (СП). СНиП 35-01-2001 "Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения"; РДС 35-201-99 «Порядок реализации требований доступности для инвалидов к объектам социальной инфраструктуры»; СП 35-101-2001 «Проектирование зданий и сооружений с учетом доступности для маломобильных групп населения»; СП 35-102-2001 "Жилая среда с планировочными элементами, доступными инвалидам"; СП 35-103-2001 "Общественные здания и сооружения, доступные маломобильным посетителям"; СП 35-104-2001 "Здания и помещения с местами труда для инвалидов"; СНиП 31-06-2009 "Общественные здания и сооружения"; ГОСТ Р 51631-2008 «Лифты пассажирские. Технические требования доступности, включая доступность для инвалидов и других маломобильных групп населения»; ГОСТ Р 51630-2000 «Платформы подъемные с вертикальным и наклонным перемещением для инвалидов. Технические требования доступности»; ГОСТ Р 52131-2003 «Средства отображения информации знаковые для инвалидов»; ГОСТ Р 51671-2000 «Средства связи и информации технические общего пользования, доступные для инвалидов. Классификация. Требования доступности и безопасности»; ГОСТ Р 52875-2007 «Указатели тактильные наземные для инвалидов по зрению. Технические требования»; ГОСТ 51261-99 «Устройства опорные стационарные реабилитационные. Типы и технические требования».

Тема 2.1. Нормативно-правовые основания организации доступной среды

Вопросы для самоподготовки:

1. Основные законодательные акты Российской Федерации, содержащие основные права людей с инвалидностью.
2. Отследите динамику изменений госпрограммы «Доступная среда» с 2011 по настоящее время. Какие показатели, блоки изменились? Чем это объяснить?

Тема 2.2. Принципы проектирования и основные элементы градостроительной и архитектурной среды

Вопросы для самоподготовки:

1. Назовите основные нормативно-правовые акты, предусматривающие регулирование параметров установки элементов безбарьерной среды.
2. Назовите основные структурно-функциональные зоны и элементы зданий и сооружений, подлежащие адаптации для инвалидов и других МГН

Тема 2.3. Толерантность.

Цель – познакомиться с понятием «толерантность».

Перечень изучаемых элементов содержания: толерантность, виды толерантности, религиозная толерантность, гендерная толерантность, этническая толерантность, политическая толерантность, толерантность к инвалидам, терпимость, справедливость, совесть, сострадание, уважение себя, мнений и поступков других людей, сдержанность (отсутствие агрессии), прощение, принятие другого, милосердие, уважение прав своих и другого человека, великодушие, примирение со сложившимися ситуациями, отсутствие

оскорблений и не унижений по отношению к другим, негативное отношение к насилию и агрессии в любой форме, отсутствие ненависти, зависти и признания.

Вопросы для самоподготовки:

- 1) великодушие
- 2) виды толерантности
- 3) гендерная толерантность
- 4) милосердие
- 5) негативное отношение к насилию и агрессии в любой форме
- 6) отсутствие ненависти, зависти и признания
- 7) отсутствие оскорблений и не унижений по отношению к другим
- 8) политическая толерантность
- 9) примирение со сложившимися ситуациями
- 10) принятие другого
- 11) прощение
- 12) религиозная толерантность
- 13) сдержанность (отсутствие агрессии)
- 14) совесть
- 15) сострадание
- 16) справедливость
- 17) терпимость
- 18) толерантность
- 19) толерантность к инвалидам
- 20) уважение прав своих и другого человека
- 21) уважение себя, мнений и поступков других людей
- 22) этническая толерантность

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.

Форма практического задания: презентация.

1. Сделайте презентацию с фото технических средств обеспечения доступности в разрезе нозологий.
2. Презентуйте одно техническое средство обеспечения доступности с подробным описанием его устройства и представлением ассортиментного ряда подобных устройств.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.

Форма практического задания: 1) презентация, 2) доклад,

- 1) Подготовьте презентацию с примерами нарушений принципов проектирования градостроительной и архитектурной среды в современном городе (фото, видео личных наблюдений)
- 2) Примерный перечень тем докладов к разделу 2:
 1. Влияние природной среды на состояние человека.
 2. Влияние социально-экономической среды на состояние человека.
 3. Расскажите о пространственных барьерах для людей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
 4. Характеристика «жилой среды»
 5. Особенности градостроительной среды
 6. Безопасность при проектировании поселений в сельской местности.
 7. Безопасность при проектировании малых городов.
 8. Особенности проектирования городов при больших индустриальных комбинатах.
 9. Принцип удобства в градостроительной и архитектурной политике.
 10. Гибкость в градостроительной и архитектурной политике.
 11. Простота использования в градостроительной и архитектурной политике
 12. Понятность информации в градостроительной и архитектурной политике.
 13. Допустимость ошибок в градостроительной и архитектурной политике.

14. Минимальные физические усилия в градостроительной и архитектурной политике.
15. Соответствие размеров и габаритов пространства в градостроительной и архитектурной политике.
16. Опыт США в социальной архитектуре.
17. Опыт Канады в социальной архитектуре.
18. Опыт Англии в социальной архитектуре.
19. Опыт Германии в социальной архитектуре.
20. Опыт Франции в социальной архитектуре.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1.

Форма рубежного контроля – контрольная работа.

Контрольная работа – форма проверки и оценивания знаний студентов, состоящая из задач или определенного количества вопросов, либо совокупности вопросов и заданий.

В контрольной работе 2 аналитических задания.

Аналитические задания:

1. Классификации и типологические особенности лиц с нарушениями зрения.
2. Классификации и типологические особенности лиц с нарушениями слуха.
3. Классификация и типологические особенности лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
4. Классификации и типологические особенности лиц с соматическими заболеваниями.
5. Классификации и типологические особенности лиц с психическими заболеваниями.
6. Классификации и типологические особенности лиц с нарушениями речи.
7. Содержание категорий жизнедеятельности.
8. Технические средства, используемые на территории, прилегающей к зданию (участке).
9. Технические средства, используемые на входе (входах) в здание.
10. Технические средства, используемые на пути (путях) движения внутри здания (в т.ч. путях эвакуации).
11. Технические средства, используемые в зоне целевого назначения здания (целевого посещения объекта).
12. Технические средства, используемые в санитарно-гигиенических помещениях.
13. Технические средства, используемые для создания системы информации на объекте (устройства и средства информации и связи и их системы).
14. Пространственно-средовые барьеры в окружающей среде.
15. Маломобильные группы населения.
16. Характеристики маломобильных групп населения.
17. Соотношение понятий «универсальный дизайн» и «разумное приспособление».
18. Параметры доступности как досягаемость, безопасность, информативность, комфортность.
19. Основные знаки, пиктограммы, которые используются в рамках организации доступной среды для создания системы информации.
20. Соотнесение понятий «технические средства реабилитации» и «технические средства обеспечения доступности».

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2.

Форма рубежного контроля – контрольная работа.

Контрольная работа – форма проверки и оценивания знаний студентов, состоящая из задач или определенного количества вопросов, либо совокупности вопросов и заданий.

В контрольной работе 2 аналитических задания.

Аналитические задания:

1. Конвенция о правах инвалидов (ООН).
2. Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ».
3. Федеральный закон от 1.12.2014 № 419-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов».
4. Постановление от 29.03.2019 года № 363 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Доступная среда" (до 2025 года).
5. Стандарты формирования безбарьерной среды для инвалидов.
6. Нормативное регулирование параметров установки элементов безбарьерной среды.
7. Требования Федерального закона от 30.12.2009 № 384-ФЗ «Технический регламент о безопасности зданий и сооружений».
8. Основные законодательные акты Российской Федерации, содержащие основные права людей с инвалидностью.
9. Динамика изменений госпрограммы «Доступная среда» с 2011 по настоящее время.
10. Основные нормативно-правовые акты, предусматривающие регулирование параметров установки элементов безбарьерной среды.
11. Основные структурно-функциональные зоны и элементы зданий и сооружений, подлежащие адаптации для инвалидов и других маломобильных групп населения.

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю) «*Технологии возможностей и безбарьерной среды*» является зачет.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать: особенности политических и социальных процессов;	Разделы 1-2
		Уметь: анализировать политические и социальные процессы;	Разделы 1-2
		Владеть: способностью ориентироваться в политических и социальных процессах;	Разделы 1-2

4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Коды всех компетенций дисциплины (модуля)	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОПК-6	Разделы 1-2 Разделы 1-2 Разделы 1-2	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10) баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: (8-9) баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-6] баллов.
ОПК-6	Разделы 1-2 Разделы 1-2 Разделы 1-2	Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>) Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений	1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10) баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: (8-9) баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и

ОПК-6	Разделы 1-2 Разделы 1-2 Разделы 1-2	Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>) Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	заклучения к решению: (6-8) баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: (0-6) баллов.
-------	---	---	--

4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Теоретический блок вопросов:

1. Перечислите основополагающие международные юридические документы, в которых закреплены права детей-инвалидов.
2. Какие этические принципы и нормы отношения к проблемам инвалидов провозглашаются в международных документах, разработанных ООН?
3. Законодательство Российской Федерации, региональное, регулирующее развитие инклюзивного образования в общеобразовательных учреждениях
4. Охарактеризуйте федеральные программные документы РФ, ориентированные на помощь детям-инвалидам.
5. Назовите особенности социальной политики в отношении детей с ОВЗ.
6. Охарактеризуйте роль общественной и государственной инициативы в решении проблем граждан с ограниченными возможностями.
7. Чем отличается отношение к людям с ограниченными возможностями в контексте медицинской, социальной моделей инвалидности?
8. Создание универсальной безбарьерной среды.
9. Экологическая целесообразность среды.
10. Что изучает функциональная антропометрия
11. Сколько уровней отражения воздействий архитектуры психикой человека.
12. Что такое визуальная комфортность.
13. Какие вы знаете виды освещенности?
14. Наименьшие размеры зоны свободного маневрирования для поворота коляски на 90,180,360 градусов
15. Что должны обеспечивать проектные решения объектов доступных для МГН?
16. Назовите четыре разновидности требований к среде, предъявляемых лицами с ограниченными возможностями.
17. Какие архитектурные задачи позволяет решить цветное кодирование.
18. Применения тактильного кодирования для организации доступной среды.
19. Использование звуковых ориентиров для создания безбарьерной среды.

20. Как решается на государственном уровне создание безбарьерной среды в Российской Федерации?
21. Дайте понятие инвалидности, в чем смысл ограничения жизнедеятельности?
22. В чем заключаются проблемы доступности жилья?
23. В чем заключаются проблемы доступности городской среды?
24. В чем заключаются проблемы доступности транспортной инфраструктуры?
25. В чем заключаются проблемы доступности социальных объектов?
26. Дайте определение понятия «Маломобильные группы населения (МГН)»
27. Каким образом должны быть оборудованы входы в здания и помещения для инвалидов-колясочников?
28. Назовите способы адаптации среды жизнедеятельности к потребностям инвалидов и маломобильных групп населения.
29. Размеры входных площадок и тамбуров
30. Как оборудуются пандусы в местах примыкания к проезжей части для слепых и слабовидящих людей
31. Размеры лифтовой кабины, предназначенной для инвалидов колясочников
32. Как организована городская среда для инвалидов в развитых странах?
33. Назовите основные принципы универсального дизайна.
34. Приведите пример применения принципов универсального дизайна.
35. Что необходимо учитывать при проектировании жилых домов и помещений для обеспечения потребностей инвалидов
36. В чем заключается роль генерального плана города в процессе формирования безбарьерной среды?
37. Назовите особенности отдельных категорий инвалидов.
38. Габариты инвалидной коляски и размеры, необходимые для ее размещения.
39. Что необходимо учитывать при проектировании зон обслуживания инвалидов в общественных зданиях?
40. Какие вы знаете визуальные устройства и средства информации?
41. Мобильность в интерьере с учетом требований инвалидов: перегородки, мебель освещение и т.д.
42. Организация рабочих мест в офисах для инвалидов: габариты, оборудование, материалы рабочих поверхностей ит.д.
43. Организация санитарно- гигиенических зон для МГН: ванные комнаты, туалеты, постирочные.
44. Проходы, коридоры, инженерные коммуникации (габариты, возможность обслуживания).
45. Какой используется шрифт для передачи письменной информации для слепых?

4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) «*Технологии возможностей и безбарьерной среды*» проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена или

дифференцированного зачета или зачета по системе зачтено / не зачтено.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Аксенова, Л. И. Абилитационная педагогика : учебное пособие для вузов / Л. И. Аксенова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 377 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05409-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/454554> (дата обращения: ...)
2. Фуряева, Т. В. Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08278-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454534>
3. Фуряева, Т. В. Социальная инклюзия : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07465-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455683>

5.1.2. Дополнительная литература

1. Бойков, Д. И. Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 153 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13325-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457501>
2. Вишнякова, Ю. А. Инклюзивное искусство : учебное пособие для вузов / Ю. А. Вишнякова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13762-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466788>
3. Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 241 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06828-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455055>
4. Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06162-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452313>

5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Перечень электронных научно-образовательных ресурсов, доступных с 01.09.2021г.

№№	Название электронного	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
-----------	------------------------------	--------------------------------------	--------------------------------------

	ресурса		
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	http://ebiblioteka.ru/
5.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://www.scopus.com/
6.	Международный индекс научного цитирования "Web of Science"	Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	http://webofknowledge.com
7.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Технологии возможностей и безбарьерной среды» предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает

разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

- 1.Операционная система Windows 7
- 2.Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
- 3.Справочно-правовая система Консультант+
- 4.Acrobat Reader DC
- 5.7-Zip
- 6.SKY DNS
- 7.TrueConf(client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека учебников, учебных пособий, монографий, периодических изданий, справочников, словарей, энциклопедий, видео- и аудиоматериалов, иллюстрированных изданий	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
Научная электронная библиотека "eLIBRARY.ru"	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных публикаций	http://elibrary.ru/ 100% доступ
ЭБС издательства «Юрайт»	Виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов ведущих вузов России по различным дисциплинам	https://urait.ru/ 100% доступ
ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
ЭБС "Book.ru"	Онлайн библиотека актуальной учебной и научной литературы.	http://www.book.ru 100% доступ
База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных	http://ebiblioteka.ru/

	источников по общественным и гуманитарным наукам.	100% доступ
База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://www.scopus.com / 100% доступ
База данных международного индекса научного цитирования "Web of Science"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://webofknowledge.com 100% доступ
Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	http://eduvideo.online 100% доступ

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) «*Технологии возможностей и безбарьерной среды*» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалаврита по направлению подготовки 44.03.02 *Психолого-педагогическое образование направленность Психолог в социальной сфере*используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также демонстрационными печатными пособиями, экранно-звуковыми средствами обучения, демонстрационными материалами.

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также демонстрационными печатными пособиями, экранно-звуковыми средствами обучения, демонстрационными материалами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) «*Технологии возможностей и безбарьерной среды*» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) «*Технологии возможностей и безбарьерной среды*» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме психологического диагностирования, проведения деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, проведения психологических и иных тренингов) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) «*Технологии возможностей и безбарьерной среды*» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины (модуля) «*Технологии возможностей и безбарьерной*

среды» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) *«Технологии возможностей и безбарьерной среды»* предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью, реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1	<p>Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки <i>44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность Психолог в социальной сфере(бакалавриата)</i>, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 122</p>	<p>Протокол заседания Ученого совета факультета психологии РГСУ № 12 от 9 июня 2021 года</p>	09.06.2021
2	*	<p>Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «_____» _____ 20____ года</p>	-.-.-.-
3	*	<p>Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «_____» _____ 20____ года</p>	-.-.-.-
4	*	<p>Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «_____» _____ 20____ года</p>	-.-.-.-



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»



УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета психологии

Петрова Е.А.

9 июня 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
АДАПТИВНЫЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ
ТЕХНОЛОГИИ**

Направление подготовки
44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Направленность (профиль)
«Психолог в социальной сфере»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения
Заочная

Москва 2021

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Адаптивные информационно-коммуникативные технологии» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование(Бакалавриат) направленность «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 122, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

– 03.008 «Психолог в социальной сфере»

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Адаптивные информационно-коммуникационные технологии» разработана рабочей группой в составе: к.псих.н. Бабич Е.Г. и к.псих.н., доц. Поляковой О.Б.

Руководитель основной образовательной программы,
кандидат психологических наук, доцент, доцент
факультета психологии

О.Б. Полякова

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета психологии РГСУ

Протокол № 12 от 9 июня 2021 года

Декан факультета психологии,
доктор психологических наук,
профессор

Е.А. Петрова

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями Славянской ассоциации онтопсихологии и Центра программ профилактики и социальной реабилитации (при совместной разработке или разработке по заказу):

Славянская ассоциация
онтопсихологии, руководитель

В.А. Дмитриева

Центр программ профилактики и
социальной реабилитации,
руководитель

И.П. Кутянова

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Кандидат психологических наук,
заместитель директора ООО «Центр
психологической помощи Евгения
Полякова»

Е.А. Поляков

Кандидат психологических наук,
доцент, заместитель декана по
учебно-методической работе
факультета психологии РГСУ

Д.В. Савченко

Согласовано
Научная библиотека РГСУ, директор

И.Г. Маляр

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	4
1.1.	Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2.	Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.....	4
1.3.	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.....	5
РАЗДЕЛ 2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	8
2.1.	Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	8
2.2.	Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	8
РАЗДЕЛ 3.	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	10
3.1.	Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	10
3.2.	Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю).....	11
РАЗДЕЛ 4.	ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	13
4.1.	Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	13
4.2.	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	13
4.3.	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	16
4.4.	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	17
4.5.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	19
РАЗДЕЛ 5.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	19
5.1.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	19
5.2.	Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	20
5.3.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	21
5.4.	Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	22
5.5.	Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	23
5.6.	Образовательные технологии.....	23
	ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	25

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний об адаптивных информационно-коммуникационных технологиях с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков по *психологии в сфере образования*.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Ознакомление с особенностями и технологиями инклюзивного взаимодействия
2. Формирование системы знаний об особых коммуникативных потребностях различных категорий людей с ограниченными возможностями здоровья
3. Формирование четкого представления об информационной доступной среде и различных средствах ее построения и обеспечения
4. Овладение приемами ведения просветительской работы в области инклюзивного взаимодействия и формирования безбарьерной среды.
5. Изучение основ работы с операционной системой;
6. Изучение основ работы в офисных пакетах и пакетах прикладных программ специального назначения;
7. Изучение основ работы с мультимедийной информацией
8. Использование ИТ в профессиональной деятельности.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата

Дисциплина (модуль) «*Адаптивные информационно-коммуникационные технологии*» реализуется в *формируемой* участниками образовательного процесса части основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 *Психолого-педагогическое образование направленность Психолог в социальной сфере очной, очно-заочной* формам обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «*Адаптивные информационно-коммуникационные технологии*» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин (модулей): Анатомия и физиология центральной нервной системы и высшей нервной деятельности, Безопасность жизнедеятельности, Иностранный язык, Информатика и основы информационно-коммуникационных технологий, История, Организационная психология в образовательной среде, Правоведение, Психология здоровья, Психология стресса и стрессоустойчивого поведения, Социология, Технологии возможностей и безбарьерной среды, Технологии самоорганизации и эффективного взаимодействия, Физическая культура, Философия, Экономика, Элективные дисциплины по физической культуре и спорту.

Перечень последующих дисциплин (модулей), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной (модулем): Арт-терапевтические технологии в образовании, Возрастная и педагогическая психология, Возрастные особенности культуры питания, Дифференциальная психология, Здоровье-сберегающие технологии в учебной и воспитательной деятельности, Индивидуально-психологические основы поведения, Когнитивная психология, Количественные и качественные методы в психолого-педагогическом исследовании, Межнациональное взаимодействие в образовательной среде, Методика и техника исследования социальных конфликтов, Направления работы психолога в сфере образования, Основы информационной культуры педагога, Основы планирования и анализа эксперимента в педагогике и психологии, Педагогика, Проектная деятельность, Психологическая служба в системе образования, Психология индивидуальности, Психология личности, Психология общения с практикумом, Психология отклоняющегося поведения, Психология развития, Психолого-педагогическая диагностика, Психолого-педагогическая коррекция, Психолого-педагогическая профилактика, Психолого-педагогическое взаимодействия участников образовательного

процесса, Психолого-педагогическое консультирование, Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Разработка основных и дополнительных образовательных программ, Социальная психология, Теория и практика психолого-педагогического тренинга в образовании, Технологии командообразования в образовательной среде, Формирование культурно-образовательной среды на основе общенациональных ценностей, Эмоционально-волевое регулирование деятельности и общения.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) «Адаптивные информационно-коммуникационные технологии» направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность Психолог в социальной сфере.

В результате освоения дисциплины (модуля) «Адаптивные информационно-коммуникационные технологии» обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результат обучения
ОПК	ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся ОПК-6.2. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания	Знать: основы современных информационных технологий переработки преобразования текстовой, табличной, графической и другой информации Уметь: осуществлять выбор способа предоставления информации в соответствии с учебными задачами; иллюстрировать учебные работы с использованием средств

			обучающихся с особыми образовательными потребностями	информационных технологий Владеть: использовать альтернативные средства коммуникации в учебной и будущей профессиональной деятельности
--	--	--	--	---

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля), изучаемой в 1 семестре, составляет 2 зачетных единицы. По дисциплине (модулю) предусмотрен зачет.

Заочная форма обучения

Виды учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	24	24			
Учебные занятия лекционного типа	6	6			
Практические занятия	6	6			
Лабораторные занятия					
Иная контактная работа	12	12			
Иная контактная работа. Практическая подготовка					
Самостоятельная работа обучающихся, всего:	39	39			
Контроль промежуточной аттестации (час)	9	9			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	72	72			

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Заочной формы обучения

Объем учебных занятий составляет 24 ч.

Объем самостоятельной работы – 39 ч.

Контроль (зачет) – 9 ч.

Раздел, тема	Виды учебной работы, академические часы					
	Всего	Самостоятельная работа + контроль	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками			Иная контактная работа
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	

							Всего	Практическая подготовка	
Раздел 1.	36	28	8	2	2		4		
Тема 1.1.	18	14	4	1	1		2		
Тема 1.2.	18	14	4	1	1		2		
Раздел 2.	36	20	16	4	4		8		
Тема 2.1.	12	8	4	1	1		2		
Тема 2.2.	12	8	4	1	1		3		
Тема 2.3.	12	4	7	2	2		3		
Форма промежуточной аттестации	Зачет								
Общий объем часов по дисциплине (модулю)	72	48	24	6	6		12		

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Заочной формы обучения

Разделы	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий,	Форма практического задания	Форма текущего контроля	Форма рубежного текущего контроля
Раздел 1. Адаптивные информационные технологии	19,5	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9,5	Реферат	2	Доклад с презентацией
Раздел 2. Адаптивные информационные и коммуникативные технологии в образовательном процессе	19,5	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9,5	Реферат	2	Доклад с презентацией
Общий объем по дисциплине	39	16		19		4	

(модулю), часов							
-----------------	--	--	--	--	--	--	--

3.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

РАЗДЕЛ 1. АДАПТИВНЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Цель: способностью владеть основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки и представления информации для решения профессиональных и социально значимых задач (ПК-5).

Перечень изучаемых элементов содержания

Современное состояние уровня и направлений развития технических и программных средств универсального и специального назначения. Современные информационные технологии переработки и преобразования текстовой, табличной, графической и другой информации для людей с ОВЗ и инвалидностью.

Вопросы для самоподготовки:

1. Использование брайлевской техники, видеоувеличителей, программ синтезаторов речи, программ незрительного доступа к информации в профессиональной деятельности незрячих и слабовидящих людей.
2. Использование индивидуальных слуховых аппаратов и звукоусиливающей аппаратуры в профессиональной деятельности слабослышащих и глухих людей.
3. Использование Адаптированной компьютерной техники, альтернативных устройств ввода-вывода информации, специального программного обеспечения в профессиональной деятельности людей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

РАЗДЕЛ 2. АДАПТИВНЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ И КОММУНИКАТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Цель: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5).

Перечень изучаемых элементов содержания

Дистанционное обучение. Интернет курсы. Интернет олимпиады. Альтернативные средства коммуникации.

Программное и аппаратное обеспечение. Классификация ПО. Операционные системы и оболочки. Технические средства телекоммуникационных технологий. Программные средства телекоммуникационных технологий.

Вопросы для самоподготовки:

1. Использование альтернативных средств коммуникации в учебной и профессиональной деятельности лиц с инвалидностью.
2. Специфика применения адаптивных технологий в образовательном процессе.
3. Специфика применения адаптивных технологий.
4. Специфика применения информационных технологий в образовательном процессе.
5. Специфика применения информационных технологий.
6. Специфика применения коммуникативных технологий в образовательном процессе.
7. Специфика применения коммуникативных технологий.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.

Форма практического задания – реферат

Перечень тем рефератов:

1. Основы современных информационных технологий переработки преобразования текстовой, табличной, работ графической и другой информации;

2. Приемы использования компьютерной техники, оснащенной альтернативными устройствами ввода-вывода информации (студенты нарушениями опорно-двигательного аппарата);

3. Приемы использования сурдотехнических средств реабилитации (студенты нарушениями слуха);

4. Приемы использования тифлотехнических средств реабилитации (студенты нарушениями зрения);

5. Приемы поиска информации преобразования ее в формат, наиболее подходящий для восприятия с учетом ограничений здоровья.

6. Современное состояние уровня направлений развития технических и самостоятельной работы программных средств универсального и специального назначения;

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.

Форма практического задания – реферат

Перечень тем рефератов:

1. Интернет-технологии в профессиональной деятельности;
2. Организация видео- и телеконференций.
3. Работа с браузером.
4. Работа с Интернет-библиотеками.
5. Создание почтового ящика.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1.

Форма рубежного контроля – доклад с презентацией об основах современных информационных технологий переработки преобразования текстовой, табличной, работ графической и другой информации в зависимости от нозологии.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2.

Форма рубежного контроля – доклад с презентацией.

Темы докладов:

1. Антивирусные программы.
2. Архив информации.
3. Внешние устройства ПК.
4. Геоинформационные технологии.
5. Информационное пространство предприятия.
6. Методы и средства создания сайта.
7. Мультимедийные средства для компьютера.
8. Обмен информацией в сети Интернет.
9. Образовательные информационные ресурсы.
10. Профессиональные информационные ресурсы.
11. Разновидности клавиатур и мышек.
12. Технологии защиты информации.
13. Технологии искусственного интеллекта.

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю) «*Адаптивные информационно-коммуникационные технологии*» является зачет, который проводится в устной форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать: основы современных информационных технологий переработки преобразования текстовой, табличной, графической и другой информации	Разделы 1-2
		Уметь: осуществлять выбор способа предоставления информации в соответствии с учебными задачами; иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий	Разделы 1-2
		Владеть: использовать альтернативные средства коммуникации в учебной и будущей профессиональной деятельности	Разделы 1-2

4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Коды всех компетенций дисциплины (модуля)	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОПК-6	Разделы 1-2 Разделы 1-2 Разделы 1-2 Разделы 1-2	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать

		самостоятельно обобщать и излагать материал	материал, не допуская ошибок: (9-10) баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: (8-9) баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-6] баллов.
ОПК-6	Разделы 1-2 Разделы 1-2 Разделы 1-2 Разделы 1-2	Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>) Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений	1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10) баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: (8-9) баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: (0-6) баллов.
ОПК-6	Разделы 1-2 Разделы 1-2 Разделы 1-2 Разделы 1-2	Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>) Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность,	

4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Теоретический блок вопросов:

1. Адаптированная компьютерная техника
2. Всемирная паутина. Поисковые системы.
3. Дистанционное обучение
4. Знакомство с организацией коллективной деятельности (видео и телеконференции)
5. Знакомство с основами ввода формул
6. Знакомство с программными средствами телекоммуникационных технологий
7. Знакомство с табличным процессором
8. Знакомство с текстовым и табличным процессорами
9. Знакомство с техническими средствами телекоммуникационных технологий
10. Интернет курсы
11. Интернет олимпиады
12. Интернет тестирование
13. Использование адаптивных технологий в учебном процессе
14. Использование адаптированной компьютерной техники
15. Использование альтернативных средств коммуникации.
16. Использование специального программного обеспечения для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата
17. Использование устройств ввода и вывода информации
18. Организация индивидуального информационного пространства
19. Особенности информационных технологий для людей с ограниченными возможностями здоровья
20. Поиск информации и преобразование ее в формат, наиболее подходящий для восприятия, с учетом ограничения здоровья.
21. Применение стилей, мастеров и шаблонов
22. Программное и аппаратное обеспечение. Классификация ПО. Операционные системы и оболочки.
23. Работа с браузером. Примеры работы с интернет - библиотекой
24. Работа с графическими фрагментами
25. Работа с графической информацией. Создание рисунка.
26. Работа с инструментами Paint
27. Работа с программными средствами универсального назначения, соответствующими современным требованиям
28. Работа с табличной информацией. Создание таблиц
29. Работа с текстовой информацией. Создание документа Word.
30. Создание почтового ящика.
31. Создание таблиц и диаграмм в Word
32. Специальные возможности ОС, для пользователей с ограниченными возможностями.
33. Форматирование документа.
34. Форматирование таблиц и автозаполнение ячеек.

Аналитическое задание (*задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.*):

1. 13 Карта диагностики доступности среды в организации лиц с нарушениями опорно-двигательной системы (на примере ДЦП)
2. Карта диагностики доступности среды в организации для лиц с нарушениями слуха.
3. Карта диагностики доступности среды в организации для лиц с нарушениями зрения.
4. Карта диагностики доступности среды в организации для лиц с нарушениями интеллекта.
5. Карта диагностики доступности среды в организации для лиц с с ранним детским аутизмом.
6. Карта диагностики доступности среды в организации лиц с нарушениями с нарушениями опорно-двигательной системы (на примере миопатий различных форм)
7. Карта диагностики доступности среды в организации лиц с нарушениями с нарушениями опорно-двигательной системы (на примере ампутации или травм органов ОДС)
8. План-конспект просветительского занятия на тему «Доступность информационной среды для лиц с нарушениями слуха».
9. План-конспект просветительского занятия на тему «Доступность информационной среды для лиц с нарушениями зрения»
10. План-конспект просветительского занятия на тему «Доступность информационной среды для лиц с нарушениями опорно-двигательной системы (на примере ДЦП)»
11. План-конспект просветительского занятия на тему «Доступность информационной среды для лиц с нарушениями с нарушениями опорно-двигательной системы (на примере миопатий различных форм)»
12. План-конспект просветительского занятия на тему «Доступность информационной среды для лиц с нарушениями с нарушениями опорно-двигательной системы (на примере ампутации или травм органов ОДС)»
13. План-конспект просветительского занятия на тему «Доступность информационной среды для лиц с задержкой психического развития».
14. План-конспект просветительского занятия на тему «Доступность информационной среды для лиц с умственной отсталостью»
15. План-конспект просветительского занятия на тему «Доступность информационной среды для лиц с ранним детским аутизмом»
16. План-конспект просветительского занятия на тему «Доступность информационной среды для лиц с психосоматическими нарушениями»
17. План-конспект просветительского занятия на тему «Доступность информационной среды для лиц с речевыми нарушениями».

4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) «*Адаптивные информационно-коммуникационные технологии*» проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по

дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена или дифференцированного зачета или зачета по системе зачтено / не зачтено.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Мальцева, Т.Е. Инновационные особенности развития высшего инклюзивного образования : монография / Мальцева Т.Е. — Москва : Русайнс, 2020. — 254 с. — ISBN 978-5-4365-2603-4. — URL: <https://book.ru/book/934983> (дата обращения: 18.04.2020).

2. Подольская, О.А. Теория и практика инклюзивного образования : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 202 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494762> (дата обращения: 18.04.2020).

3. Слюсарева, Е. С. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образования : учебно-методическое пособие / Е. С. Слюсарева, В. М. Акименко, В. В. Ершова ; Психолого-педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образования. — Ставрополь : СГПИ, 2019. — 173 с. — ISBN 978-5-9596-1580-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/136138> (дата обращения: 18.04.2020).

4. Фурьева, Т. В. Социальная инклюзия : учебное пособие для вузов / Т. В. Фурьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07465-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455683> (дата обращения: 18.04.2020).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06162-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452313> (дата обращения: 18.04.2020).

2. Подольская, О.А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / О.А. Подольская. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 57 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477607> (дата обращения: 19.04.2020).

5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Перечень электронных научно-образовательных ресурсов, доступных с 01.09.2021г.

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным	http://biblioclub.ru/

		материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	http://ebiblioteka.ru/
5.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://www.scopus.com/
6.	Международный индекс научного цитирования "Web of Science"	Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	http://webofknowledge.com
7.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Адаптивные информационно-коммуникационные технологии» предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

1. Операционная система Windows 7
2. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
3. Справочно-правовая система Консультант+
4. Acrobat Reader DC
5. 7-Zip
6. SKY DNS
7. TrueConf(client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека учебников, учебных пособий, монографий, периодических изданий, справочников, словарей, энциклопедий, видео- и аудиоматериалов, иллюстрированных изданий	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
Научная электронная библиотека "eLIBRARY.ru"	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных публикаций	http://elibrary.ru/ 100% доступ
ЭБС издательства «Юрайт»	Виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов ведущих вузов России по различным дисциплинам	https://urait.ru/ 100% доступ
ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
ЭБС "Book.ru"	Онлайн библиотека актуальной учебной и научной литературы.	http://www.book.ru 100% доступ
База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных источников по общественным и гуманитарным наукам.	http://ebiblioteka.ru/ 100% доступ
База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных	http://www.scopus.com / 100% доступ

	изданиях	
База данных международного индекса научного цитирования "Web of Science"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://webofknowledge.com 100% доступ
Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	http://eduvideo.online 100% доступ

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) *«Адаптивные информационно-коммуникационные технологии»* в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалаврита по направлению подготовки 44.03.02 *Психолого-педагогическое образование направленность Психолог в социальной сфере* используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также демонстрационными печатными пособиями, экранно-звуковыми средствами обучения, демонстрационными материалами.

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также демонстрационными печатными пособиями, экранно-звуковыми средствами обучения, демонстрационными материалами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) *«Адаптивные информационно-коммуникационные технологии»* применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) *«Адаптивные информационно-коммуникационные технологии»* предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме психологического диагностирования, проведения деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, проведения психологических и иных тренингов) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) *«Адаптивные информационно-коммуникационные технологии»* предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины (модуля) *«Адаптивные информационно-коммуникационные технологии»* предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) *«Адаптивные информационно-коммуникационные технологии»* предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций,

деятельность которых связана с направленностью, реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1	<p>Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки <i>44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность Психолог в социальной сфере(бакалавриата)</i>, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 122</p>	<p>Протокол заседания Ученого совета факультета психологии РГСУ № 12 от 9 июня 2021 года</p>	09.06.2021
2	*	<p>Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «_____» _____ 20____ года</p>	-.-.-.-
3	*	<p>Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «_____» _____ 20____ года</p>	-.-.-.-
4	*	<p>Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «_____» _____ 20____ года</p>	-.-.-.-



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



«УТВЕРЖДАЮ»

Декан факультета психологии

Петрова Е.А.

« 09 » июня 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЯ ИНКЛЮЗИИ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ**

Направление подготовки

44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Направленность (профиль)

«Психолог в социальной сфере»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
БАКАЛАВРИАТА**

Уровень профессионального образования

Высшее образование – бакалавриат

Форма обучения

Заочная

Москва 2021

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Психология инклюзии в современном мире» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (Бакалавриат) направленность «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 122, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программы и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

– 03.008 «Психолог в социальной сфере»

Рабочая программа дисциплины разработана доцентом факультета психологии РГСУ: к.психол.н. Пчелиновой В.В.

Руководитель основной образовательной программы, кандидат психологических наук, доцент, доцент факультета психологии



О.Б. Полякова

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета психологии Протокол №12 от «09» июня 2021 года
(наименование факультета)

Декан факультета
Доктор психологических наук,
профессор


(подпись)

Е.А. Петрова

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Психология инклюзии в современном мире» рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Славянская ассоциация онтопсихологии


(подпись)

В.А. Дмитриева

Центр программ профилактики и социальной реабилитации


(подпись)

И.П. Кутянова

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Психология инклюзии в современном мире» рецензирована и рекомендована к утверждению:

Доктор психологических наук, профессор,
профессор кафедры научных основ
экспериментальной психологии ГБОУ
ВПО МГППУ)


(подпись)

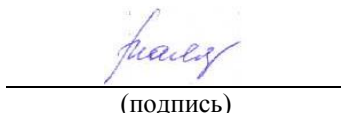
Е.А. Орлова

Кандидат психологических наук, доцент
кафедры социальной, общей и
клинической психологии РГСУ


(подпись)

В.А. Морозов

Согласовано
Научная библиотека, директор


(подпись)

И.Г. Маляр

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)	4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы	4
1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы	4
РАЗДЕЛ 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	5
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работникам и самостоятельную работу обучающегося.....	5
2.2. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения.....	6
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	8
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	8
3.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	9
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	12
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)	12
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	13
4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	13
4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	15
4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	16
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	17
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) .	17
5.1.1. Основная литература:.....	17
5.1.2. Дополнительная литература	17
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	17
5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	18
5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	20
5.4.1. Средства информационных технологий.....	20
5.4.2. Программное обеспечение.....	20
5.4.3. Информационные справочные системы.....	20
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	21
5.6. Образовательные технологии.....	21
Лист регистрации изменений	23

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины заключается в информировании обучающихся о теоретических знаниях и практических направлениях психологии инклюзии в современном мире общественного и индивидуального сознания с последующим применением их в профессиональных областях психолого-педагогической работы с инвалидами и лицами с ОВЗ в ходе жизненного и учебно-профессионального самоопределения, включая трудоустройство, адаптацию, проектирование и реализацию просветительских программ, способствующих формированию способностей к полноценной самостоятельной жизни.

Задачи дисциплины:

1. Ознакомление с особенностями психологии инклюзии в общественном и индивидуальном сознании в России и за рубежом.
2. Формирование системы психологической поддержки различным категориям людей с ограниченными возможностями здоровья
3. Формирование представлений о психолого-педагогической инклюзивной деятельности в различных образовательных, социальных, трудовых и культурных учреждениях.
4. Овладение приемами ведения просветительской работы с родителями и другими представителями различных категорий людей с ограниченными возможностями здоровья.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Психология инклюзии в современном мире» реализуется в вариативной части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование(Бакалавриат) направленность «Психолог в социальной сфере»(уровень бакалавриата) очно-заочной форме обучения.

Изучение дисциплины «Психология инклюзии в современном мире» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала общего среднего образования.

Изучение дисциплины «Психология инклюзии в современном мире» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Индивидуально-психологические основы поведения», «Психология развития и социализации человека», «Психодиагностика. Экспериментальные и прикладные методы в исследовательской и консультационной практике».

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих общекультурных и профессиональных компетенций: ОПК-6 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой .по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование(Бакалавриат) направленность «Психолог в социальной сфере»(уровень бакалавриата)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения

ОПК	ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся ОПК-6.2. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать: анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма
				Уметь: рассматривать социально-биологическую сущность человека с позиций общебиологических закономерностей, присущих всем живым организмам, и с учетом конкретных социальных условий его функционирования
				Владеть: навыками практического применения знаний о закономерностях восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для наиболее типичных нозологических форм, видов инвалидности, различных возрастных и тендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья

РАЗДЕЛ 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля), изучаемой в 1 семестре, составляет 2 зачетных единицы. По дисциплине (модулю) предусмотрен дифференцированный зачет.

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	24	24			
Учебные занятия лекционного типа	6	6			

Практические занятия	6	6			
Лабораторные занятия					
Иная контактная работа	12	12			
Иная контактная работа. Практическая подготовка					
Самостоятельная работа обучающихся, всего	39	39			
Контроль промежуточной аттестации (час)	9				
	Диф.зачет				
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	72	72			

2.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов								
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					Иная контактная работа	
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Всего	Практическая подготовка	
Модуль 1 (Семестр 4)									
Раздел 1. Подходы и принципы становления психологии инклюзии общественного сознания в современном мире.	32	20	12	2	4			6	
Тема 1. Социально-психологическая и медицинская концепции инвалидности и ограничений здоровья: противоречия и согласованность.	8	4	4	2	2				
Тема 2. Междисциплинарные основы внедрения инклюзии в учебно-трудовую и повседневную деятельность инвалидов и лиц с ограниченными	8	4	4		2			2	

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов							
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/ практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа	
							Всего	Практическая подготовка
возможностями здоровья в России и за рубежом.								
Тема 3. Тема 3. Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования	8	6					2	
Тема 4. Индекс инклюзии и эффективность инклюзивной психолого-педагогической деятельности.	8	6					2	
Раздел 2. Прикладная психология инклюзии индивидуального сознания в современном мире.	31	19	12	4	2		6	
Тема 5. Психолого-педагогическая фасилитация инклюзивного образования в очных и дистанционных условиях	8	6	2	2				
Тема 6. Психолого-педагогические особенности инклюзивного профессионального ориентирования	8	2	6	2	2		2	
Тема 7. Психологическое обеспечение трудовой адаптации инвалидов и	7	5	2				2	

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов							
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа	
							Всего	Практическая подготовка
лиц с ОВЗ								
Тема 8. Психологическое обеспечение ресоциализации и коррекции поведения инвалидов и лиц с ОВЗ	8	6	2				2	
Контроль промежуточной аттестации (час)	9							
Общий объем, часов	63	39	24	6	6		12	
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет 9 час.							
Общий объем часов по дисциплине (модулю)	72	39	24	6	6		12	

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Заочная форма обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Модуль 1. Название модуля, семестр 4							

Раздел 1. Подходы и принципы становления психологии инклюзии общественного сознания в современном мире	20	9	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 2. Прикладная психология инклюзии индивидуального сознания в современном мире	19	9	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Общий объем по модулю/семестру, часов	39	18		17		4	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	39	18		17		4	

3.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

РАЗДЕЛ 1 ПОДХОДЫ И ПРИНЦИПЫ СТАНОВЛЕНИЯ ПСИХОЛОГИИ ИНКЛЮЗИИ ОБЩЕСТВЕННОГО СОЗНАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Цель: сформировать готовность к выполнению профессиональных функций при работе в коллективе

Перечень изучаемых элементов содержания

Социально-психологическая и медицинская концепции инвалидности и ограничений здоровья: противоречия и согласованность. Междисциплинарные основы внедрения инклюзии в учебно-трудовую и повседневную деятельность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в России и за рубежом. Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования. Индекс инклюзии и эффективность инклюзивной психолого-педагогической деятельности.

Вопросы для самоподготовки:

1. Принципы и основополагающие документы международного признания равных прав на образование и включение в единую социальную среду лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Фундаментальные основы внедрения инклюзии в учебно-трудовую и повседневную деятельность инвалидов и лиц с ОВЗ в России и за рубежом.

2. Развитие понятия психологии инклюзии в общественном сознании как процессов документального и предметно-действенного отражения обучения и воспитания лиц с нормативным развитием и лиц с ОВЗ, инвалидностью в едином (целостном психолого-медико-экономико-социально-педагогическом) континууме различных учреждений, в которых построены необходимые архитектурно-эргономические, психоэмоциональные, учебно-методические, технологические условия, адекватные нозологии и условиям индивидуализации удовлетворения жизненных, учебно-трудовых и повседневных потребностей.

3. История и современное состояние организации инклюзивного обучения, в котором все обучающиеся, независимо от их физических, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования, и обучаются по месту жительства,

вместе со своими сверстниками без инвалидности, с учетом особых образовательных потребностей и где им оказывается необходимая специальная поддержка.

4. Психологические барьеры, негативные установки, социальная конфликтность по отношению к инвалидам и лицам с ОВЗ и способы их преодоления.

5. Психолого-педагогическое тьюторское сопровождение общения, игры, учения и труда как интеграция баланса интересов всех участников инклюзивной деятельности.

6. Индекс инклюзии и измерение эффективности инклюзивной деятельности как способы оценки коллектива учреждения на соответствие современному уровню реализации инклюзивного подхода.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Медицинская концепция инвалидности
2. Социальная концепции инвалидности и особых потребностей развития.
3. Целостная психолого-медико-экономико-социально-педагогическая концепция инклюзивного общественного порядка.
4. Концепции инклюзивного образования
5. Концепции инклюзивной трудовой деятельности.
6. Динамика государственного сознания в принятии инклюзивного общественного порядка.
7. Инертность житейского сознания в принятии инклюзивного общественного порядка.
8. Социальные и межличностные конфликты в принятии инклюзивного общественного порядка.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – доклад с презентацией по темам:

- 1.«Медицинская концепция инвалидности»;
2. «Социальная концепции инвалидности и особых потребностей развития»;
3. «Целостная психолого-медико-экономико-социально-педагогическая концепция инклюзивного общественного порядка»;
4. «Концепции инклюзивного образования»;
5. «Концепции инклюзивной трудовой деятельности»;
6. «Динамика государственных усилий в принятии инклюзивного общественного порядка»;
7. «Инертность житейского сознания в принятии инклюзивного общественного порядка»;
8. «Социальные и межличностные конфликты в принятии инклюзивного общественного порядка».

РАЗДЕЛ 2. ПРИКЛАДНАЯ ПСИХОЛОГИЯ ИНКЛЮЗИИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО СОЗНАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Цель: сформировать способность владеть основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки и представления информации для решения профессиональных и социально значимых задач

Перечень изучаемых элементов содержания

Прикладная психология инклюзии индивидуального сознания в современном мире.

Психолого-педагогическая фасилитация инклюзивного образования в очных и дистанционных условиях. Психолого-педагогические особенности инклюзивного профессионального ориентирования. Психологическое обеспечение трудовой адаптации инвалидов и лиц с ОВЗ. Психологическое обеспечение ресоциализации и коррекции поведения инвалидов и лиц с ОВЗ.

Вопросы для самоподготовки:

1. Психологическая природа феномена фасилитации социального взаимодействия
2. Механизмы и закономерности фасилитации социального взаимодействия
3. Включение фасилитатора в инклюзивную практику
4. Условия для самообразования, саморазвития и социализации субъектов инклюзивной практики
5. Должностные обязанности тьютора
6. Разрешение социальных конфликтов в инклюзивных образовательных учреждениях
7. Разрешение межличностных конфликтов в инклюзивных образовательных учреждениях
8. Фактор социальной стигматизации
9. Равноправное вовлечение учащихся с ограниченными возможностями здоровья в организацию профориентационной работы
10. Преодоление последствий гиперопеки путем развития субъектности

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: реферат по одному из вопросов для самоподготовки.

Примерный перечень тем рефератов:

1. Психолого-педагогические особенности организации профессионального ориентирования в инклюзивных образовательных учреждениях
2. Учет индивидуальных особенностей здоровья учащихся, а не только наличия или отсутствия у них инвалидности
3. Опережающая профориентационная инициатива взрослых
4. Преодоление недоверия и пассивности учащихся в отношении профориентации
5. Выработка оптимального баланса между добровольностью и обязательностью участия в профориентации
6. Высокий уровень требований к учащимся с ОВЗ в сочетании с построением для них условий для выполнения этих требований
7. Учет особенностей и потребностей каждого конкретного учащегося и группы, в которую он включен
8. Группирование учеников не по критерию наличия или отсутствия инвалидности, ОВЗ или той или иной конкретной нозологии, а работа с инклюзивным учебным классом (без сегрегации кого-либо из учащихся), либо формирование профориентационных групп по критерию общности интересов и склонностей к тому или иному типу профессий
9. Четкость и однозначность постановки профориентационных целей и задач для учащихся с ОВЗ и постоянный контроль их выполнения
10. Равноправное вовлечение учащихся с ограниченными возможностями здоровья в организацию профориентационной работы
11. Преодоление последствий гиперопеки путем развития субъектности

12. Учет и преодоление фактора социальной стигматизации путем получения позитивного социального опыта
13. Преодоление феномена «выученной беспомощности» и формирование «мотивации достижения»
14. Информирование о профессиях, соотнесенное со способностями и склонностями учащихся
15. Учет объективных возможностей профессиональной подготовки и наличия (либо создания) рабочих мест, доступных и имеющих специальные условия для людей с ограниченными возможностями здоровья
16. многовариантность стратегического планирования профессиональной перспективы
17. Формирование психологической готовности к выбору профессии
18. Необходимость как можно более ранней профориентационной работы по выявлению ключевых профессиональных интересов, ресурсов и возможностей освоения профессий
19. Развитие профессиональной идентификации
20. Коррекция компенсаторных фантазий, подменяющих собой реальное Профессиональное самоопределение, либо вызывающих к нему негативизм
21. Опора не на элитарность, престижность и высокооплачиваемость профессий, а на их перспективность для конкретного учащегося
22. Психологическая подготовка к своевременному переходу от учебной деятельности - к профессиональному труду
23. Помощь в социализации
24. Междисциплинарность, выход за границы узкого понимания профориентационных методов и возможность привлечения внешних специалистов
25. Расширенное понимание профориентации за пределами утилитарного подбора будущей профессии, распространяющееся на альтернативные виды самореализации, включая искусство, спорт, волонтерство, ведение домашнего или сельского хозяйства, предпринимательство и другие виды деятельности
26. Учет специфических характеристик каждой из нозологических групп

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – эссе.

Доклады-презентации на темы:

1. Социальная фасилитация в инклюзивном образовании.
2. Педагогическая фасилитация в инклюзивном образовании
3. Психолого-педагогическая фасилитация в очном инклюзивном обучении
4. Психолого-педагогическая фасилитации в дистанционном инклюзивном обучении
5. Техники психолого-педагогической фасилитации
6. Психологическое обеспечение трудовой адаптации инвалидов и лиц с ОВЗ
7. Психологическое обеспечение ресоциализации и коррекции поведения инвалидов и лиц с ОВЗ

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является зачет, который проводится в устной форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать: анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма	Этап формирования знаний
		Уметь: рассматривать социально-биологическую сущность человека с позиций общебиологических закономерностей, присущих всем живым организмам, и с учетом конкретных социальных условий его функционирования	Этап формирования умений
		Владеть: навыками практического применения знаний о закономерностях восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для наиболее типичных нозологических форм, видов инвалидности, различных возрастных и тендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья	Этап формирования навыков и получения опыта

4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
-----------------	--------------------------------	-----------------------------------	-----------------------------

ОПК-6	Этап формирования знаний.	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p>
ОПК-6	Этап формирования умений.	<p>Аналитическое задание (задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p>
ОПК-6	Этап формирования	Аналитическое задание (задачи,	отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;

	навыков и получения опыта.	<p>ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.
--	----------------------------	--	---

4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Теоретический блок вопросов:

1. Медицинская концепция инвалидности
2. Социальная концепции инвалидности и особых потребностей развития.
3. Целостная психолого-медико-экономико-социально-педагогическая концепция инклюзивного общественного порядка.
4. Концепции инклюзивного образования
5. Концепции инклюзивной трудовой деятельности.
6. Динамика государственного сознания в принятии инклюзивного общественного порядка.
7. Инертность житейского сознания в принятии инклюзивного общественного порядка.
8. Социальные и межличностные конфликты в принятии инклюзивного общественного порядка.
9. Психологическая природа феномена фасилитации социального взаимодействия
10. Механизмы и закономерности фасилитации социального взаимодействия
11. Включение фасилитатора в инклюзивную практику
12. Условия для самообразования, саморазвития и социализации субъектов инклюзивной практики
13. Должностные обязанности тьютора
14. Разрешение социальных конфликтов в инклюзивных образовательных учреждениях
15. Разрешение межличностных конфликтов в инклюзивных образовательных учреждениях
16. Фактор социальной стигматизации
17. Равноправное вовлечение учащихся с ограниченными возможностями здоровья в организацию профориентационной работы

18. Преодоление последствий гиперопеки путем развития субъектности

Аналитическое задание:

1. План-конспект просветительского занятия на тему «Психолого-педагогические особенности организации профессионального ориентирования в инклюзивных образовательных учреждениях».
2. План-конспект просветительского занятия на тему «Опережающая профориентационная инициатива взрослых».
3. План-конспект просветительского занятия на тему «Преодоление недоверия и пассивности учащихся в отношении профориентации».
4. План-конспект просветительского занятия на тему «Выработка оптимального баланса между добровольностью и обязательностью участия в профориентации».
5. План-конспект просветительского занятия на тему «Группирование учеников не по критерию наличия или отсутствия инвалидности, ОВЗ или той или иной конкретной нозологии, а работа с инклюзивным учебным классом (без сегрегации кого-либо из учащихся), либо формирование профориентационных групп по критерию общности интересов и склонностей к тому или иному типу профессий».
6. План-конспект просветительского занятия на тему «Равноправное вовлечение учащихся с ограниченными возможностями здоровья в организацию профориентационной работы».
7. План-конспект просветительского занятия на тему «Преодоление феномена «выученной беспомощности» и формирование «мотивации достижения».
8. План-конспект просветительского занятия на тему «Формирование психологической готовности к выбору профессии».
9. План-конспект просветительского занятия на тему «Развитие профессиональной идентификации».
10. План-конспект просветительского занятия на тему «Помощь в социализации».
11. Психологическая подготовка к своевременному переходу от учебной деятельности - к профессиональному труду с учетом специфических характеристик каждой из нозологических групп

4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным

программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература:

1. Фуряева, Т. В. Социальная инклюзия : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07465-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474628> (дата обращения: 07.07.2021).
2. Подольская, О.А. Тьюторское сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования : учебное пособие : [16+] / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 79 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500388> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9989-8. – Текст : электронный.
3. Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06162-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471809> (дата обращения: 07.07.2021).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Мамайчук, И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов / И. И. Мамайчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10042-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/455945> (дата обращения: 22.04.2020).
2. Вишнякова, Ю. А. Инклюзивное искусство : учебное пособие для вузов / Ю. А. Вишнякова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13762-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477224> (дата обращения: 07.07.2021).
3. Фуряева, Т. В. Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08278-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473431> (дата обращения: 07.07.2021).

5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
№			

1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека учебников, учебных пособий, монографий, периодических изданий, справочников, словарей, энциклопедий, видео- и аудиоматериалов, иллюстрированных изданий	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека "eLIBRARY.ru"	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных публикаций	http://elibrary.ru/ 100% доступ
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов ведущих вузов России по различным дисциплинам	https://urait.ru/ 100% доступ
4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
5.	ЭБС "Book.ru"	Онлайн библиотека актуальной учебной и научной литературы.	http://www.book.ru 100% доступ
6.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных источников по общественным и гуманитарным наукам.	http://ebiblioteka.ru/ 100% доступ
7.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://www.scopus.com/ 100% доступ
8.	База данных международного индекса научного цитирования "Web of Science"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://webofknowledge.com 100% доступ
9.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	http://eduvideo.online 100% доступ

5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины «Психология инклюзии в современном мире» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к дифференцированному зачету.

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к зачетам (без оценки и с оценкой) обратите внимание на защиту лабораторных работ/практических заданий на основе теоретического материала.

При подготовке к дифференцированному зачету по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ к интернет
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

- 1.Операционная система Windows 7
- 2.Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
- 3.Справочно-правовая система Консультант+
- 4.Acrobat Reader DC
- 5.7-Zip
- 6.SKY DNS
- 7.TrueConf(client)

5.4.3. Информационные справочные системы

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и	http://elibrary.ru/

		патентов	
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	http://ebiblioteka.ru/
5.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://www.scopus.com/
6.	Международный индекс научного цитирования "Web of Science"	Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	http://webofknowledge.com
7.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения учебной дисциплины «Психология инклюзии в современном мире» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (Бакалавриат) направленность «Психолог в социальной сфере» (уровень бакалавриата) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран).

5.6. Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины «Психология инклюзии в современном мире» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение учебной дисциплины «Психология инклюзии в современном мире» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых игр, психологических тренингов в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Номер Темы	Вид занятия	Используемая интерактивная образовательная технология (наименование и краткая методическая характеристика)	Кол-во часов
2	семинарского типа	Психологический тренинг «Общение без слов» (отработка навыков невербального общения)	4
3	семинарского типа	Деловая игра «Создаем доступную информационную среду» (студенты разбиваются на 3 группы — администрация организации, отдел информационных технологий, независимые эксперты, задача — обсудить и согласовать проект создания или модернизации существующей информационной среды организации с учетом специфики деятельности организации, технических возможностей, предполагаемых затрат и требований к доступной среде)	4
Итого:			8

Удельный вес учебных занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 30% аудиторных занятий.

При освоении учебной дисциплины «Психология инклюзии в современном мире» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «Психология инклюзии в современном мире» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

Удельный вес учебных занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 40% аудиторных занятий (определяется учебным планом ОПОП).

Методика применения дистанционных образовательных технологий при реализации дисциплины (модуля) «Психология инклюзии в современном мире» представлена в приложениях основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (Бакалавриат) направленность «Психолог в социальной сфере»

В рамках учебной дисциплины «Психология инклюзии в современном мире» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность Психолог в социальной сфере(бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 122	Протокол заседания Ученого совета гуманитарного факультета РГСУ № 12 от 21 июня 2021 года	21.06.2021
1.		Протокол заседания Ученого совета № _____ от «___» _____ 20__ года	
2.		Протокол заседания Ученого совета № _____ от «___» _____ 20__ года	__-__-____
3.		Протокол заседания Ученого совета № _____ от «___» _____ 20__ года	__-__-____
4.		Протокол заседания Ученого совета № _____ от «___» _____ 20__ года	__-__-____
5.		Протокол заседания Ученого совета № _____ от «___» _____ 20__ года	__-__-____



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»



УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета психологии

Петрова Е.А.

9 июня 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

Направление подготовки
44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Направленность (профиль)
«Психолог в социальной сфере»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения
Заочная

Москва 2021

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Дифференциальная психология» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (Бакалавриат) направленность «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 122, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

– 03.008 «Психолог в социальной сфере»

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Дифференциальная психология» разработана Ольгой Борисовной Поляковой, к.псх.н., доц., доцентом факультета психологии РГСУ

Руководитель основной образовательной программы, кандидат психологических наук, доцент, доцент факультета психологии

О.Б. Полякова

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета психологии РГСУ

Протокол № 12 от 9 июня 2021 года

Декан факультета психологии, доктор психологических наук, профессор

Е.А. Петрова

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями Славянской ассоциации онтопсихологии и Центра программ профилактики и социальной реабилитации (при совместной разработке или разработке по заказу):

Славянская ассоциация онтопсихологии, руководитель

В.А. Дмитриева

Центр программ профилактики и социальной реабилитации, руководитель

И.П. Кутянова

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Кандидат психологических наук, заместитель директора ООО «Центр психологической помощи Евгения Полякова»

Е.А. Поляков

Кандидат психологических наук, доцент, заместитель декана по учебно-методической работе факультета психологии РГСУ

Д.В. Савченко

Согласовано Научная библиотека РГСУ, директор

И.Г. Маляр

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	4
1.1.	Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2.	Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.....	4
1.3.	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.....	5
РАЗДЕЛ 2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	7
2.1.	Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	7
2.2.	Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	8
РАЗДЕЛ 3.	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	10
3.1.	Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	10
3.2.	Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю).....	12
РАЗДЕЛ 4.	ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	36
4.1.	Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	36
4.2.	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	37
4.3.	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	38
4.4.	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	40
4.5.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	53
РАЗДЕЛ 5.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	54
5.1.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	54
5.2.	Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	54
5.3.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	56
5.4.	Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	57
5.5.	Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	58
5.6.	Образовательные технологии.....	59
	ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	60

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о *дифференциальной психологии как одной из отраслей психологической науки, занимающемся изучением индивидуальных, групповых и типологических различий* с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков по *психологии в сфере образования*.

Задачи дисциплины (модуля):

1. *Ознакомление с отраслью психологии «дифференциальная психология» и теоретическими подходами к ее пониманию.*
2. *Изучение истории становления дифференциальной психологии.*
3. *Исследование объекта, предмета, цели и задач дифференциальной психологии.*
4. *Ознакомление с методологическими основами дифференциальной психологии.*
5. *Изучение понятийного аппарата дифференциальной психологии.*
6. *Исследование основных направлений дифференциальной психологии.*
7. *Исследование специфики направлений дифференциальной психологии.*

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата

Дисциплина (модуль) «*Дифференциальная психология*» реализуется в *обязательной части* основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 *Психолого-педагогическое образование направленность Психолог в социальной сфере очной, очно-заочной* формам обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «*Дифференциальная психология*» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин (модулей): *Адаптивные информационно-коммуникационные технологии, Анатомия и физиология центральной нервной системы и высшей нервной деятельности, Арт-терапевтические технологии в образовании, Безопасность жизнедеятельности, Возрастная и педагогическая психология, Возрастные особенности культуры питания, Здоровье-сберегающие технологии в учебной и воспитательной деятельности, Индивидуально-психологические основы поведения, Иностранный язык, Информатика и основы информационно-коммуникационных технологий, История, Когнитивная психология, Направления работы психолога в сфере образования, Организационная психология в образовательной среде, Основы информационной культуры педагога, Основы планирования и анализа эксперимента в педагогике и психологии, Педагогика, Правоведение, Проектная деятельность, Психология здоровья, Психология личности, Психология общения с практикумом, Психология отклоняющегося поведения, Психология стресса и стрессоустойчивого поведения, Психолого-педагогическая диагностика, Психолого-педагогическое консультирование, Разработка основных и дополнительных образовательных программ, Социальная психология, Социология, Технологии возможностей и безбарьерной среды, Технологии командообразования в образовательной среде, Технологии самоорганизации и эффективного взаимодействия, Физическая культура, Философия, Формирование культурно-образовательной среды на основе общенациональных ценностей, Экономика, Элективные дисциплины по физической культуре и спорту, Эмоционально-волевое регулирование деятельности и общения.*

Перечень последующих дисциплин (модулей), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной (модулем): *Количественные и качественные методы в психолого-педагогическом исследовании, Межнациональное взаимодействие в образовательной среде, Методика и техника исследования социальных конфликтов, Психологическая служба в системе образования, Психология индивидуальности, Психология развития, Психолого-педагогическая коррекция, Психолого-педагогическая профилактика, Психолого-педагогическое взаимодействия участников*

образовательного процесса, Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Теория и практика психолого-педагогического тренинга в образовании.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) «Дифференциальная психология» направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

ПК-2 Способен разрабатывать программы оказания психологической помощи членам социальных групп, попавших в трудную жизненную ситуацию

в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность Психолог в социальной сфере.

В результате освоения дисциплины (модуля) «Дифференциальная психология» обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результат обучения
	ПК-2	Способен разрабатывать программы оказания психологической помощи членам социальных групп, попавших в трудную жизненную ситуацию	1. Демонстрирует знание основных принципов построения программы оказания психологической помощи членам социальных групп, попавших в трудную жизненную ситуацию 2. Способен самостоятельно разрабатывать программы оказания психологической помощи членам социальных групп, попавших в трудную жизненную ситуацию	Знать основные принципы построения программы оказания психологической помощи членам социальных групп, попавших в трудную жизненную ситуацию Уметь разрабатывать программы оказания психологической помощи членам социальных групп Владеть навыками самостоятельной разработки программы оказания психологической помощи членам социальных групп, попавших в

				трудную жизненную ситуация
--	--	--	--	----------------------------------

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля), изучаемой в 6 семестре, составляет 4 зачетных единицы. По дисциплине (модулю) предусмотрен экзамен.

Заочная форма обучения

Виды учебной работы	Всего часов	Семестры			
		7			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	48	48			
Учебные занятия лекционного типа	8	8			
Практические занятия	16	16			
Лабораторные занятия					
Иная контактная работа	24	24			
Иная контактная работа. Практическая подготовка					
Самостоятельная работа обучающихся, всего:	60	60			
Контроль промежуточной аттестации (час)	36	36			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	144	144			

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Заочной формы обучения

Объем учебных занятий составляет 48 ч.

Объем самостоятельной работы – 60 ч.

Контроль (экзамен) – 36 ч.

Раздел, тема	Виды учебной работы, академические часы								
	Всего	Самостоятельная работа + контроль	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					Иная контактная работа	
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Всего	Практическая подготовка	
Раздел 1.	36	24	12	2	4			6	
Тема 1.1.	18	12	6	1	2			3	

Раздел, тема	Виды учебной работы, академические часы							
	Всего	Самостоятельная работа + контроль	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа	
							Всего	Практическая подготовка
Тема 1.2.	18	12	6	1	2		3	
Раздел 2.	36	24	12	2	4		6	
Тема 2.1.	18	12	6	1	2		3	
Тема 2.2.	18	12	6	1	2		3	
Раздел 3.	36	24	12	2	4		6	
Тема 3.1.	18	12	6	1	2		3	
Тема 3.2.	18	12	6	1	2		3	
Раздел 4.	36	24	12	2	4		6	
Тема 4.1.	18	12	6	1	2		3	
Тема 4.2.	18	12	6	1	2		3	
Форма промежуточной аттестации	Экзамен							
Общий объем часов по дисциплине (модулю)	144	96	48	8	16		24	

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Заочной формы обучения

Разделы	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля

Раздел 1. Дифференциальная психология как отрасль психологии	15	6,5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6,5	Реферат	2	Контрольная работа
Раздел 2. Разделы дифференциальной психологии	15	6,5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6,5	Реферат	2	Контрольная работа
Раздел 3. Методологические основы дифференциальной психологии	15	6,5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6,5	Реферат	2	Контрольная работа
Раздел 4. Методические основы дифференциальной психологии	15	6,5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6,5	Реферат	2	Контрольная работа
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	60	26		26		8	

3.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

РАЗДЕЛ 1. ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ КАК ОТРАСЛЬ ПСИХОЛОГИИ.

Цели: познакомиться с дифференциальной психологией как отраслью психологии; изучить историю становления дифференциальной психологии; изучить современное состояние дифференциальной психологии.

Перечень изучаемых элементов содержания: дифференциальная психология; история становления дифференциальной психологии; современное состояние дифференциальной психологии.

Тема 1.1. Дифференциальная психология.

Цель – познакомиться с дифференциальной психологией как отраслью психологии.

Перечень изучаемых элементов содержания: дифференциальная психология; предпосылки возникновения дифференциальной психологии; основной метод дифференциальной психологии; математико-статистический аппарат, применяемый в дифференциальной психологии; теория двух факторов Ч. Спирмена; мультифакторные теории (Л. Тёрстоун, Дж. Гилфорд и другие); вклад научных работ Ф. Гальтона в дифференциальную психологию; введение термина «дифференциальная психология» В. Штерном; первые крупные представители нового направления – А. Бине, А. Ф. Лазурский, Дж. Кеттелл и др.; предмет дифференциальной психологии; одна из важных задач

современной дифференциальной психологии; 3 основные задачи дифференциальной психологии; место дифференциальной психологии среди других научных дисциплин; 4 направления функционирования психологии индивидуальных различий (В. Штерн); основная тенденция современной дифференциальной психологии; основные направления дифференциальной психологии; 5 принципов дифференциальной психологии; прикладное значение дифференциальной психологии.

Вопросы для самоподготовки:

- 1) введение термина «дифференциальная психология» В. Штерном
- 2) вклад научных работ Ф. Гальтона в дифференциальную психологию
- 3) дифференциальная психология
- 4) математико-статистический аппарат, применяемый в дифференциальной психологии
- 5) место дифференциальной психологии среди других научных дисциплин
- 6) одна из важных задач современной дифференциальной психологии
- 7) основная тенденция современной дифференциальной психологии
- 8) основной метод дифференциальной психологии
- 9) основные направления дифференциальной психологии
- 10) первые крупные представители нового направления – А. Бине, А. Ф. Лазурский, Дж. Кеттелл и др.
- 11) предмет дифференциальной психологии
- 12) предпосылки возникновения дифференциальной психологии
- 13) пять принципов дифференциальной психологии
- 14) прикладное значение дифференциальной психологии
- 15) теория двух факторов Ч. Спирмена
- 16) мультифакторные теории (Л. Тёрстоун, Дж. Гилфорд и другие)
- 17) три основные задачи дифференциальной психологии
- 18) четыре направления функционирования психологии индивидуальных различий (В. Штерн)

Тема 1.2. История и современное состояние дифференциальной психологии.

Цели: изучить историю становления дифференциальной психологии; изучить современное состояние дифференциальной психологии.

Перечень изучаемых элементов содержания: 3 глобальных этапа в истории дифференциальной психологии; первый этап «донаучный» (6-5 вв. до н.э.); появление интереса к индивидуальным различиям, попыткам найти им объяснение; присваивание тотема; фиксация индивидуальных особенностей в имени; составление разнообразных гороскопов по звездам, гороскопов друидов и т.д.; хиромантия; возникновение некоторых идей, пересекающихся с современными исследованиями; дерматоглифика; физиогномика; второй этап «развитие дифференциальной психологии в рамках философии и медицины»; вклад научных работ Платона, Теофраста, Гиппократ, Галена, Гааля в дифференциальную психологию; вклад научных работ Локка, Монтеня, Дидро в дифференциальную психологию; вклад научных работ Х. Уарте, К. Гельвеция в дифференциальную психологию; вклад научных работ В. Вундта, Крепелина, Кеттелла в дифференциальную психологию; третий этап «научный этап дифференциальной психологии»; вклад научных работ Ф. Бесселя, Ф. Дондерса, Ф. Гальтона в дифференциальную психологию; вклад научных работ А. Бине и В. Генри в дифференциальную психологию; вклад научных работ В. Штерна в дифференциальную психологию; современный этап дифференциальной психологии; вклад научных работ А. Анастази в дифференциальную психологию; вклад научных работ И.П. Павлова в дифференциальную психологию; вклад научных работ Б.М. Теплова, В.Д. Небылицына в дифференциальную психологию; 3 центра развития дифференциальной психологии: Европа – в рамках работ В. Штерна, А. Бине, Ф. Гальтона, Ч. Спирмена и др.; Америка – работы А. Анастази, Д. Кеттелла, Г. Мюнстерберга и др.; Россия (отечественное направление) – работы А.Ф. Лазурского (учение о психических уровнях и классификации

личностей), Б.М. Теплова, В.Д. Небылицына, В.С. Мерлина, В.М. Русалова (изучение свойств нервной системы, темперамента и др.).

Вопросы для самоподготовки:

- 1) вклад научных работ А. Анастаси в дифференциальную психологию
- 2) вклад научных работ А. Бине и В. Генри в дифференциальную психологию
- 3) вклад научных работ Б.М. Теплова, В.Д. Небылицына в дифференциальную психологию
- 4) вклад научных работ В. Вундта, Крепелина, Кеттелла в дифференциальную психологию
- 5) вклад научных работ В. Штерна в дифференциальную психологию
- 6) вклад научных работ И.П. Павлова в дифференциальную психологию
- 7) вклад научных работ Локка, Монтеня, Дидро в дифференциальную психологию
- 8) вклад научных работ Платона, Теофраста, Гиппократ, Галена, Гаая в дифференциальную психологию
- 9) вклад научных работ Ф. Бесселя, Ф. Дондерса, Ф. Гальтона в дифференциальную психологию
- 10) вклад научных работ Х. Уарте, К. Гельвеция в дифференциальную психологию
- 11) возникновение некоторых идей, пересекающихся с современными исследованиями
- 12) второй этап «развитие дифференциальной психологии в рамках философии и медицины»
- 13) дерматоглифика
- 14) один из центров развития дифференциальной психологии – Америка – работы А. Анастаси, Д. Кеттелла, Г. Мюнстерберга и др.
- 15) один из центров развития дифференциальной психологии – Европа – в рамках работ В. Штерна, А. Бине, Ф. Гальтона, Ч. Спирмена и др.
- 16) один из центров развития дифференциальной психологии – Россия (отечественное направление) – работы А.Ф. Лазурского (учение о психических уровнях и классификации личностей), Б.М. Теплова, В.Д. Небылицына, В.С. Мерлина, В.М. Русалова (изучение свойств нервной системы, темперамента и др.)
- 17) появление интереса к индивидуальным различиям, попыткам найти им объяснение
- 18) присваивание тотема
- 19) современный этап дифференциальной психологии
- 20) составление разнообразных гороскопов по звездам, гороскопов друидов и т.д.
- 21) третий этап «научный этап дифференциальной психологии»
- 22) три глобальных этапа в истории дифференциальной психологии
- 23) первый этап «донаучный» (6-5 вв. до н.э.)
- 24) три центра развития дифференциальной психологии
- 25) физиогномика
- 26) фиксация индивидуальных особенностей в имени
- 27) хиромантия

РАЗДЕЛ 2. РАЗДЕЛЫ ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ.

Цели: рассмотреть индивидуальные различия как раздел дифференциальной психологии; рассмотреть групповые различия как раздел дифференциальной психологии.

Перечень изучаемых элементов содержания: индивидуальные различия как раздел дифференциальной психологии; групповые различия как раздел дифференциальной психологии.

Тема 2.1. Индивидуальные различия.

Цель – рассмотреть индивидуальные различия как раздел дифференциальной психологии.

Перечень изучаемых элементов содержания: индивидуальность; причины различий в поведении людей; 3 параметра индивидуальных различий; 2 явления, при описании которых в психологии используется понятие «индивидуальность»; свойства индивидуальности; 6 групп свойств индивидуальности (согласно концепции интегральной индивидуальности В.С. Мерлина); 2 группы индивидуальных особенностей; 2 способа сравнительного изучения роли наследственности и среды и их влияния на психологию и поведение человека; природная предпосылка индивидуальных различий; 2 группы индивидуальных различий; 4 уровня индивидуальных различий; выраженность индивидуальных различий в поведении; изменчивость самих индивидуальных особенностей; вклад научных работ Ф. Гальтона, А. Бине в дифференциальную психологию; вклад научных работ А.Ф. Лазурского, Б.М. Теплова, В.С. Мерлина, В.Д. Небылицына в дифференциальную психологию.

Вопросы для самоподготовки:

- 1) вклад научных работ А.Ф. Лазурского, Б.М. Теплова, В.С. Мерлина, В.Д. Небылицына в дифференциальную психологию
- 2) вклад научных работ Ф. Гальтона, А. Бине в дифференциальную психологию
- 3) выраженность индивидуальных различий в поведении
- 4) два способа сравнительного изучения роли наследственности и среды и их влияния на психологию и поведение человека
- 5) два явления, при описании которых в психологии используется понятие «индивидуальность»
- 6) две группы индивидуальных особенностей
- 7) две группы индивидуальных различий
- 8) изменчивость самих индивидуальных особенностей
- 9) индивидуальность
- 10) природная предпосылка индивидуальных различий
- 11) причины различий в поведении людей
- 12) свойства индивидуальности
- 13) три параметра индивидуальных различий
- 14) четыре уровня индивидуальных различий
- 15) шесть групп свойств индивидуальности (согласно концепции интегральной индивидуальности В.С. Мерлина)

Тема 2.2. Групповые различия.

Цель – рассмотреть групповые различия как раздел дифференциальной психологии.

Перечень изучаемых элементов содержания: групповые различия; 4 критерия установления групповых различий; возрастные различия; примеры возрастных различий в дифференциальной психологии; классовые различия (социальная дифференциация); примеры классовых различий в дифференциальной психологии; культурные и этнические различия; примеры культурных и этнических различий в дифференциальной психологии; половые различия; примеры половых различий в дифференциальной психологии.

Вопросы для самоподготовки:

- 1) возрастные различия
- 2) групповые различия
- 3) классовые различия (социальная дифференциация)
- 4) культурные и этнические различия
- 5) половые различия
- 6) примеры возрастных различий в дифференциальной психологии
- 7) примеры классовых различий в дифференциальной психологии
- 8) примеры культурных и этнических различий в дифференциальной психологии
- 9) примеры половых различий в дифференциальной психологии
- 10) четыре критерия установления групповых различий

РАЗДЕЛ 3. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ.

Цели: рассмотреть типологические различия; охарактеризовать методы дифференциальной психологии.

Перечень изучаемых элементов содержания: типологические различия; методы дифференциальной психологии.

Тема 3.1. Типологические различия.

Цель – рассмотреть типологические различия.

Перечень изучаемых элементов содержания: типологические различия; вклад научных работ Платона, Гиппократ, Аристотеля в дифференциальную психологию; вклад научных работ Ж.-Ж. Руссо, Песталоцци, Гербарта, К.Д. Ушинского в дифференциальную психологию; вклад научных работ Мэскелина, Ф. Бесселя в дифференциальную психологию; вклад научных работ Э. Вебера, Г. Фехнера, Г. Гельмгольца, Ф. Гальтона, В. Вундта в дифференциальную психологию; различные мыслительные типы (А. Бине); различные мыслительно-деятельностные типы (А.М. Джордан); различные мыслительно-опытные типы (У. Джеймс); физиологические разновидности индивидуальности (Г. Гросс); типология (Э. Шпрангер); теория характера (Э. Кречмер); конституциональная типология (У. Шелдон); экстраверты и интроверты (К.Г. Юнг); типология психосоциальных характеров (А.Ф. Лазурский).

Вопросы для самоподготовки:

- 1) вклад научных работ Ж.-Ж. Руссо, Песталоцци, Гербарта, К.Д. Ушинского в дифференциальную психологию
- 2) вклад научных работ Мэскелина, Ф. Бесселя в дифференциальную психологию
- 3) вклад научных работ Платона, Гиппократ, Аристотеля в дифференциальную психологию
- 4) вклад научных работ Э. Вебера, Г. Фехнера, Г. Гельмгольца, Ф. Гальтона, В. Вундта в дифференциальную психологию
- 5) конституциональная типология (У. Шелдон)
- 6) различные мыслительно-деятельностные типы (А.М. Джордан)
- 7) различные мыслительно-опытные типы (У. Джеймс)
- 8) различные мыслительные типы (А. Бине)
- 9) теория характера (Э. Кречмер)
- 10) типологические различия
- 11) типология (Э. Шпрангер)
- 12) типология психосоциальных характеров (А.Ф. Лазурский)
- 13) физиологические разновидности индивидуальности (Г. Гросс)
- 14) экстраверты и интроверты (К.Г. Юнг)

Тема 3.2. Методы дифференциальной психологии.

Цель – охарактеризовать методы дифференциальной психологии.

Перечень изучаемых элементов содержания: классификация методов дифференциальной психологии по виду используемого опыта (интроспективные методы, экстраспективные методы); классификация методов дифференциальной психологии по активности воздействия (методы наблюдения, экспериментальные методы); классификация методов дифференциальной психологии по уровню обобщенности полученных закономерностей (номотетические методы, идеографические методы); классификация методов дифференциальной психологии по стабильности изучаемого явления (констатирующие методы, формирующие методы); классификация методов по Б.Г. Ананьеву: организационные методы (метод поперечных срезов, метод продольных срезов (лонгитюдный), комплексный метод); эмпирические методы (обсервационные методы, экспериментальные методы, психодиагностические методы, праксиметрические методы, моделирование, биографические методы); методы обработки и анализа результатов

(количественная обработка и анализ, качественный анализ); методы интерпретации результатов (генетический метод, структурный метод); эмпирические методы по Б.Г. Ананьеву: общенаучные методы (наблюдение, эксперимент, моделирование); исторические методы (биографические методы, методы анализа документов); психологические методы (интроспективные, психофизиологические, социально-психологические методы, возрастно-психологические методы, психосемантические методы); психогенетические методы (генеалогический метод, метод приемных детей, близнецовый метод); математические методы (дисперсионный анализ, индуктивная статистика, корреляционный анализ).

Вопросы для самоподготовки:

- 1) исторические методы (биографические методы, методы анализа документов)
- 2) классификация методов дифференциальной психологии по активности воздействия (методы наблюдения, экспериментальные методы)
- 3) классификация методов дифференциальной психологии по виду используемого опыта (интроспективные методы, экстраспективные методы)
- 4) классификация методов дифференциальной психологии по стабильности изучаемого явления (констатирующие методы, формирующие методы)
- 5) классификация методов дифференциальной психологии по уровню обобщенности полученных закономерностей (номотетические методы, идеографические методы)
- 6) классификация методов по Б.Г. Ананьеву: организационные методы (метод поперечных срезов, метод продольных срезов (лонгитюдный), комплексный метод)
- 7) математические методы (дисперсионный анализ, индуктивная статистика, корреляционный анализ)
- 8) методы интерпретации результатов (генетический метод, структурный метод)
- 9) методы обработки и анализа результатов (количественная обработка и анализ, качественный анализ)
- 10) общенаучные методы (наблюдение, эксперимент, моделирование)
- 11) психогенетические методы (генеалогический метод, метод приемных детей, близнецовый метод)
- 12) психологические методы (интроспективные, психофизиологические, социально-психологические методы, возрастно-психологические методы, психосемантические методы)
- 13) эмпирические методы (обсервационные методы, экспериментальные методы, психодиагностические методы, праксиметрические методы, моделирование, биографические методы)
- 14) эмпирические методы по Б.Г. Ананьеву

РАЗДЕЛ 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ.

Цели: изучить теорию дифференциации; рассмотреть индивидуальный стиль деятельности.

Перечень изучаемых элементов содержания: теория дифференциации; индивидуальный стиль деятельности.

Тема 4.1. Теория дифференциации.

Цель – изучить теорию дифференциации.

Перечень изучаемых элементов содержания: дифференциация; дифференцированность; закон дифференциации; дифференцированный подход; 2 вида дифференциации; введение терминов «дифференциация» и «интеграция» Г. Спенсером; вклад научных работ В. Штерна, Г. Спенсера, А.А. Потебня, Я.А. Каменского, Н.И. Чуприковой в теории дифференциации; специфика теории дифференциации В. Штерна; специфика теории социальной дифференциации Г. Спенсера; специфика теории когнитивно-лингвистической дифференциации А.А. Потебня; специфика теории педагогической дифференциации Я.А. Каменского; психология умственного развития: принцип

дифференциации Н.И. Чуприковой; вклад научных работ Х. Вернера в дифференциальную психологию; основа индивидуальных различий; 4 подхода к определению основополагающих детерминант индивидуальных различий.

Вопросы для самоподготовки:

- 1) введение терминов «дифференциация» и «интеграция» Г. Спенсером
- 2) вклад научных работ В. Штерна, Г. Спенсера, А.А. Потебня, Я.А. Каменского, Н.И. Чуприковой в теории дифференциации
- 3) вклад научных работ Х. Вернера в дифференциальную психологию
- 4) два вида дифференциации
- 5) дифференциация
- 6) дифференцированность
- 7) дифференцированный подход
- 8) закон дифференциации
- 9) основа индивидуальных различий
- 10) психология умственного развития: принцип дифференциации Н.И. Чуприковой
- 11) специфика теории дифференциации В. Штерна
- 12) специфика теории когнитивно-лингвистической дифференциации А.А. Потебня
- 13) специфика теории педагогической дифференциации Я.А. Каменского
- 14) специфика теории социальной дифференциации Г. Спенсера
- 15) четыре подхода к определению основополагающих детерминант индивидуальных различий

Тема 4.2. Индивидуальный стиль деятельности.

Цель – рассмотреть индивидуальный стиль деятельности.

Перечень изучаемых элементов содержания: индивидуальный стиль деятельности; гибкий график работы; принцип индивидуального регулирования; индивидуализация условий труда; 3 общепризнанные формальные признака индивидуального стиля деятельности; специфика индивидуального стиля деятельности человека инертного типа нервной системы; специфика индивидуального стиля деятельности человека подвижного типа нервной системы; связь индивидуального стиля деятельности со стилем саморегуляции; вклад научных работ В.И. Моросановой, Г.А. Берулава в дифференциальную психологию; своеобразное соотношение ориентировочной и исполнительной деятельности; различное соотношение контрольной и исполнительной деятельности; обобщенный характер способов и приемов индивидуального стиля деятельности; вклад научных работ В.Г. Лоос, В.Я. Мерлина, Е.А. Климова в дифференциальную психологию; задача индивидуализации условий труда; 2 компонента структуры индивидуального стиля деятельности; 2 группы особенностей, которые относятся к самому индивидуальному стилю деятельности; 3 механизма становления индивидуального стиля деятельности; 2 пути формирования стиля деятельности; общий путь, ведущий к ситуациям, где есть или возможен индивидуальный стиль деятельности; формирование индивидуального стиля деятельности.

Вопросы для самоподготовки:

- 1) _вклад научных работ В.Г. Лоос, В.Я. Мерлина, Е.А. Климова в дифференциальную психологию
- 2) _вклад научных работ В.И. Моросановой, Г.А. Берулава в дифференциальную психологию
- 3) _гибкий график работы
- 4) _два компонента структуры индивидуального стиля деятельности
- 5) _два пути формирования стиля деятельности
- 6) _две группы особенностей, которые относятся к самому индивидуальному стилю деятельности
- 7) _задача индивидуализации условий труда
- 8) _индивидуализация условий труда
- 9) _индивидуальный стиль деятельности

- 10) обобщенный характер способов и приемов индивидуального стиля деятельности
- 11) общий путь, ведущий к ситуациям, где есть или возможен индивидуальный стиль деятельности
- 12) принцип индивидуального регулирования
- 13) различное соотношение контрольной и исполнительной деятельности
- 14) своеобразное соотношение ориентировочной и исполнительной деятельности
- 15) связь индивидуального стиля деятельности со стилем саморегуляции
- 16) специфика индивидуального стиля деятельности человека инертного типа нервной системы
- 17) специфика индивидуального стиля деятельности человека подвижного типа нервной системы
- 18) три механизма становления индивидуального стиля деятельности
- 19) три общепризнанные формальные признака индивидуального стиля деятельности
- 20) формирование индивидуального стиля деятельности

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ КАК ОТРАСЛЬ ПСИХОЛОГИИ

Форма практического задания – реферат

Перечень тем рефератов:

- 1) введение термина «дифференциальная психология» В. Штерном
- 2) вклад научных работ А. Анастаси в дифференциальную психологию
- 3) вклад научных работ А. Бине в дифференциальную психологию
- 4) вклад научных работ Б.М. Теплова в дифференциальную психологию
- 5) вклад научных работ В. Вундта в дифференциальную психологию
- 6) вклад научных работ В. Генри в дифференциальную психологию
- 7) вклад научных работ В. Штерна в дифференциальную психологию
- 8) вклад научных работ В.Д. Небылицына в дифференциальную психологию
- 9) вклад научных работ Гаая в дифференциальную психологию
- 10) вклад научных работ Галена в дифференциальную психологию
- 11) вклад научных работ Гиппократ в дифференциальную психологию
- 12) вклад научных работ Дидро в дифференциальную психологию
- 13) вклад научных работ И.П. Павлова в дифференциальную психологию
- 14) вклад научных работ К. Гельвеция в дифференциальную психологию
- 15) вклад научных работ Кеттелла в дифференциальную психологию
- 16) вклад научных работ Крепелина в дифференциальную психологию
- 17) вклад научных работ Локка в дифференциальную психологию
- 18) вклад научных работ Монтеня в дифференциальную психологию
- 19) вклад научных работ Платона в дифференциальную психологию
- 20) вклад научных работ Теофраста в дифференциальную психологию
- 21) вклад научных работ Ф. Бесселя в дифференциальную психологию
- 22) вклад научных работ Ф. Гальтона в дифференциальную психологию
- 23) вклад научных работ Ф. Гальтона в дифференциальную психологию
- 24) вклад научных работ Ф. Дондерса в дифференциальную психологию
- 25) вклад научных работ Х. Уарте в дифференциальную психологию
- 26) возникновение некоторых идей, пересекающихся с современными исследованиями
- 27) второй этап «развитие дифференциальной психологии в рамках философии и медицины»
- 28) дерматоглифика
- 29) дифференциальная психология
- 30) математико-статистический аппарат, применяемый в дифференциальной психологии
- 31) место дифференциальной психологии среди других научных дисциплин

32) один из центров развития дифференциальной психологии – Америка – работы А. Анастаси, Д. Кеттелла, Г. Мюнстерберга и др.

33) один из центров развития дифференциальной психологии – Европа – в рамках работ В. Штерна, А. Бине, Ф. Гальтона, Ч. Спирмена и др.

34) один из центров развития дифференциальной психологии – Россия (отечественное направление) – работы А.Ф. Лазурского (учение о психических уровнях и классификации личностей), Б.М. Теплова, В.Д. Небылицына, В.С. Мерлина, В.М. Русалова (изучение свойств нервной системы, темперамента и др.)

35) одна из важных задач современной дифференциальной психологии

36) основная тенденция современной дифференциальной психологии

37) основной метод дифференциальной психологии

38) основные направления дифференциальной психологии

39) первые крупные представители нового направления – А. Бине, А. Ф. Лазурский, Дж. Кеттелл и др.

40) появление интереса к индивидуальным различиям, попыткам найти им объяснение

41) предмет дифференциальной психологии

42) предпосылки возникновения дифференциальной психологии

43) присваивание тотема

44) пять принципов дифференциальной психологии

45) прикладное значение дифференциальной психологии

46) современный этап дифференциальной психологии

47) составление разнообразных гороскопов по звездам, гороскопов друидов и т.д.

48) теория двух факторов Ч. Спирмена

49) мультифакторные теории (Л. Тёрстоун, Дж. Гилфорд и другие)

50) третий этап «научный этап дифференциальной психологии»

51) три глобальных этапа в истории дифференциальной психологии

52) первый этап «донаучный» (6-5 вв. до н.э.)

53) три основные задачи дифференциальной психологии

54) три центра развития дифференциальной психологии

55) физиогномика

56) фиксация индивидуальных особенностей в имени

57) хиромантия

58) четыре направления функционирования психологии индивидуальных различий (В. Штерн)

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2 РАЗДЕЛЫ ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Форма практического задания – реферат

Перечень тем рефератов:

- 1) вклад научных работ А. Бине в дифференциальную психологию
- 2) вклад научных работ А.Ф. Лазурского в дифференциальную психологию
- 3) вклад научных работ Б.М. Теплова в дифференциальную психологию
- 4) вклад научных работ В.Д. Небылицына в дифференциальную психологию
- 5) вклад научных работ В.С. Мерлина в дифференциальную психологию
- 6) вклад научных работ Ф. Гальтона в дифференциальную психологию
- 7) возрастные различия
- 8) выраженность индивидуальных различий в поведении
- 9) групповые различия
- 10) два способа сравнительного изучения роли наследственности и среды и их влияния на психологию и поведение человека
- 11) два явления, при описании которых в психологии используется понятие «индивидуальность»

- 12) две группы индивидуальных особенностей
- 13) две группы индивидуальных различий
- 14) изменчивость самих индивидуальных особенностей
- 15) индивидуальность
- 16) классовые различия (социальная дифференциация)
- 17) культурные и этнические различия
- 18) половые различия
- 19) примеры возрастных различий в дифференциальной психологии
- 20) примеры классовых различий в дифференциальной психологии
- 21) примеры культурных и этнических различий в дифференциальной психологии
- 22) примеры половых различий в дифференциальной психологии
- 23) природная предпосылка индивидуальных различий
- 24) причины различий в поведении людей
- 25) свойства индивидуальности
- 26) три параметра индивидуальных различий
- 27) четыре критерия установления групповых различий
- 28) четыре уровня индивидуальных различий
- 29) шесть групп свойств индивидуальности (согласно концепции интегральной индивидуальности В.С. Мерлина)

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3 МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ Форма практического задания – реферат

Перечень тем рефератов:

- 1) вклад научных работ Аристотеля в дифференциальную психологию
- 2) вклад научных работ В. Вундта в дифференциальную психологию
- 3) вклад научных работ Г. Гельмгольца в дифференциальную психологию
- 4) вклад научных работ Г. Фехнера в дифференциальную психологию
- 5) вклад научных работ Гербарта в дифференциальную психологию
- 6) вклад научных работ Гиппократ в дифференциальную психологию
- 7) вклад научных работ Ж.-Ж. Руссо в дифференциальную психологию
- 8) вклад научных работ К.Д. Ушинского в дифференциальную психологию
- 9) вклад научных работ Мэскелина в дифференциальную психологию
- 10) вклад научных работ Песталоцци в дифференциальную психологию
- 11) вклад научных работ Платона в дифференциальную психологию
- 12) вклад научных работ Ф. Бесселя в дифференциальную психологию
- 13) вклад научных работ Ф. Гальтона в дифференциальную психологию
- 14) вклад научных работ Э. Вебера в дифференциальную психологию
- 15) исторические методы (биографические методы, методы анализа документов)
- 16) классификация методов дифференциальной психологии по активности воздействия (методы наблюдения, экспериментальные методы)
- 17) классификация методов дифференциальной психологии по виду используемого опыта (интроспективные методы, экстраспективные методы)
- 18) классификация методов дифференциальной психологии по стабильности изучаемого явления (констатирующие методы, формирующие методы)
- 19) классификация методов дифференциальной психологии по уровню обобщенности полученных закономерностей (номотетические методы, идеографические методы)
- 20) классификация методов по Б.Г. Ананьеву: организационные методы (метод поперечных срезов, метод продольных срезов (лонгитюдный), комплексный метод)
- 21) конституциональная типология (У. Шелдон)
- 22) математические методы (дисперсионный анализ, индуктивная статистика, корреляционный анализ)
- 23) методы интерпретации результатов (генетический метод, структурный метод)

- 24) методы обработки и анализа результатов (количественная обработка и анализ, качественный анализ)
- 25) общенаучные методы (наблюдение, эксперимент, моделирование)
- 26) психогенетические методы (генеалогический метод, метод приемных детей, близнецовый метод)
- 27) психологические методы (интроспективные, психофизиологические, социально-психологические методы, возрастно-психологические методы, психосемантические методы)
- 28) различные мыслительно-деятельностные типы (А.М. Джордан)
- 29) различные мыслительно-опытные типы (У. Джеймс)
- 30) различные мыслительные типы (А. Бине)
- 31) теория характера (Э. Кречмер)
- 32) типологические различия
- 33) типология (Э. Шпрангер)
- 34) типология психосоциальных характеров (А.Ф. Лазурский)
- 35) физиологические разновидности индивидуальности (Г. Гросс)
- 36) экстраверты и интроверты (К.Г. Юнг)
- 37) эмпирические методы (обсервационные методы, экспериментальные методы, психодиагностические методы, праксиметрические методы, моделирование, биографические методы)
- 38) эмпирические методы по Б.Г. Ананьеву

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4
МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ
Форма практического задания – реферат

Перечень тем рефератов:

- 1) введение терминов «дифференциация» и «интеграция» Г. Спенсером
- 2) вклад научных работ А.А. Потебня в теории дифференциации
- 3) вклад научных работ В. Штерна в теории дифференциации
- 4) _вклад научных работ В.Г. Лоос в дифференциальную психологию
- 5) _вклад научных работ В.И. Моросановой в дифференциальную психологию
- 6) _вклад научных работ В.Я. Мерлина в дифференциальную психологию
- 7) вклад научных работ Г. Спенсера в теории дифференциации
- 8) _вклад научных работ Г.А. Берулава в дифференциальную психологию
- 9) _вклад научных работ Е.А. Климова в дифференциальную психологию
- 10) вклад научных работ Н.И. Чуприковой в теории дифференциации
- 11) вклад научных работ Х. Вернера в дифференциальную психологию
- 12) вклад научных работ Я.А. Каменского в теории дифференциации
- 13) гибкий график работы
- 14) два вида дифференциации
- 15) два компонента структуры индивидуального стиля деятельности
- 16) два пути формирования стиля деятельности
- 17) две группы особенностей, которые относятся к самому индивидуальному стилю деятельности
- 18) дифференциация
- 19) дифференцированность
- 20) дифференцированный подход
- 21) задача индивидуализации условий труда
- 22) закон дифференциации
- 23) индивидуализация условий труда
- 24) индивидуальный стиль деятельности
- 25) обобщенный характер способов и приемов индивидуального стиля деятельности
- 26) общий путь, ведущий к ситуациям, где есть или возможен индивидуальный стиль деятельности

- 27) основа индивидуальных различий
- 28) принцип индивидуального регулирования
- 29) психология умственного развития: принцип дифференциации Н.И. Чуприковой
- 30) различное соотношение контрольной и исполнительной деятельности
- 31) своеобразное соотношение ориентировочной и исполнительной деятельности
- 32) связь индивидуального стиля деятельности со стилем саморегуляции
- 33) специфика индивидуального стиля деятельности человека инертного типа нервной системы
- 34) специфика индивидуального стиля деятельности человека подвижного типа нервной системы
- 35) специфика теории дифференциации В. Штерна
- 36) специфика теории когнитивно-лингвистической дифференциации А.А. Потебня
- 37) специфика теории педагогической дифференциации Я.А. Каменского
- 38) специфика теории социальной дифференциации Г. Спенсера
- 39) три механизма становления индивидуального стиля деятельности
- 40) три общепризнанные формальные признака индивидуального стиля деятельности
- 41) формирование индивидуального стиля деятельности
- 42) четыре подхода к определению основополагающих детерминант индивидуальных различий

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1
ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ КАК ОТРАСЛЬ ПСИХОЛОГИИ
Форма рубежного контроля – контрольная работа.

Контрольная работа – форма проверки и оценивания знаний студентов, состоящая из задач или определенного количества вопросов, либо совокупности вопросов и заданий.

В контрольной работе 1 теоретический вопрос и 2 аналитических задания.

Теоретические вопросы:

- 1) В чем заключается вклад научных работ А. Анастаси в дифференциальную психологию?
- 2) В чем заключается вклад научных работ А. Бине в дифференциальную психологию?
- 3) В чем заключается вклад научных работ Б.М. Теплова в дифференциальную психологию?
- 4) В чем заключается вклад научных работ В. Вундта в дифференциальную психологию?
- 5) В чем заключается вклад научных работ В. Генри в дифференциальную психологию?
- 6) В чем заключается вклад научных работ В. Штерна в дифференциальную психологию?
- 7) В чем заключается вклад научных работ В.Д. Небылицына в дифференциальную психологию?
- 8) В чем заключается вклад научных работ Гаая в дифференциальную психологию?
- 9) В чем заключается вклад научных работ Галена в дифференциальную психологию?
- 10) В чем заключается вклад научных работ Гиппократ в дифференциальную психологию?
- 11) В чем заключается вклад научных работ Дидро в дифференциальную психологию?
- 12) В чем заключается вклад научных работ И.П. Павлова в дифференциальную психологию?
- 13) В чем заключается вклад научных работ К. Гельвеция в дифференциальную психологию?

- 14) В чем заключается вклад научных работ Кеттелла в дифференциальную психологию?
- 15) В чем заключается вклад научных работ Крепелина в дифференциальную психологию?
- 16) В чем заключается вклад научных работ Локка в дифференциальную психологию?
- 17) В чем заключается вклад научных работ Монтеня в дифференциальную психологию?
- 18) В чем заключается вклад научных работ Платона в дифференциальную психологию?
- 19) В чем заключается вклад научных работ Теофраста в дифференциальную психологию?
- 20) В чем заключается вклад научных работ Ф. Бесселя в дифференциальную психологию?
- 21) В чем заключается вклад научных работ Ф. Гальтона в дифференциальную психологию?
- 22) В чем заключается вклад научных работ Ф. Гальтона в дифференциальную психологию?
- 23) В чем заключается вклад научных работ Ф. Дондерса в дифференциальную психологию?
- 24) В чем заключается вклад научных работ Х. Уарте в дифференциальную психологию?
- 25) В чем заключается основная тенденция современной дифференциальной психологии?
- 26) Каков вклад первых крупных представителей нового направления – А. Бине, А. Ф. Лазурский, Дж. Кеттелл и др.?
- 27) Каков предмет дифференциальной психологии?
- 28) Какова одна из важных задач современной дифференциальной психологии?
- 29) Какова специфика введения термина «дифференциальная психология» В. Штерном?
- 30) Какова специфика возникновения некоторых идей, пересекающихся с современными исследованиями?
- 31) Какова специфика второго этапа «развитие дифференциальной психологии в рамках философии и медицины»?
- 32) Какова специфика математико-статистического аппарата, применяемого в дифференциальной психологии?
- 33) Какова специфика мультифакторных теорий (Л. Тёрстоун, Дж. Гилфорд и другие)?
- 34) Какова специфика основного метода дифференциальной психологии?
- 35) Какова специфика первого этапа «донаучный» (6-5 вв. до н.э.)?
- 36) Какова специфика появления интереса к индивидуальным различиям, попыткам найти им объяснение?
- 37) Какова специфика пяти принципов дифференциальной психологии?
- 38) Какова специфика современного этапа дифференциальной психологии?
- 39) Какова специфика составления разнообразных гороскопов по звездам, гороскопов друидов и т.д.?
- 40) Какова специфика теории двух факторов Ч. Спирмена?
- 41) Какова специфика третьего этапа «научный этап дифференциальной психологии»?
- 42) Какова специфика трех глобальных этапов в истории дифференциальной психологии?
- 43) Какова специфика трех основных задач дифференциальной психологии?
- 44) Какова специфика трех центров развития дифференциальной психологии?

- 45) Какова специфика фиксации индивидуальных особенностей в имени?
- 46) Какова специфика четырех направлений функционирования психологии индивидуальных различий (В. Штерн)?
- 47) Какова характеристика одного из центров развития дифференциальной психологии – Америка – работы А. Анастаси, Д. Кеттелла, Г. Мюнстерберга и др.?
- 48) Какова характеристика одного из центров развития дифференциальной психологии – Европа – в рамках работ В. Штерна, А. Бине, Ф. Гальтона, Ч. Спирмена и др.?
- 49) Какова характеристика одного из центров развития дифференциальной психологии – Россия (отечественное направление) – работы А.Ф. Лазурского (учение о психических уровнях и классификации личностей), Б.М. Теплова, В.Д. Небылицына, В.С. Мерлина, В.М. Русалова (изучение свойств нервной системы, темперамента и др.)?
- 50) Каково место дифференциальной психологии среди других научных дисциплин?
- 51) Каково прикладное значение дифференциальной психологии?
- 52) Каковы основные направления дифференциальной психологии?
- 53) Каковы предпосылки возникновения дифференциальной психологии?
- 54) Что такое «дерматоглифика»?
- 55) Что такое «дифференциальная психология»?
- 56) Что такое «присваивание тотема»?
- 57) Что такое «физиогномика»?
- 58) Что такое «хиромантия»?
- Аналитические задания:
- 1) Специфика диагностики агрессивности (на примере Индивидуально-типологического опросника).
 - 2) Специфика диагностики апробации (на примере Индивидуально-типологического опросника).
 - 3) Специфика диагностики биологически обусловленных характеристик (на примере Индивидуально-типологического опросника).
 - 4) Специфика диагностики биологически обусловленных характеристик (на примере Опросника формально-динамических свойств индивидуальности).
 - 5) Специфика диагностики биологически обусловленных характеристик (на примере опросника Ваш темперамент).
 - 6) Специфика диагностики биологически обусловленных характеристик (на примере опросника Как определить свой темперамент).
 - 7) Специфика диагностики биологически обусловленных характеристик (на примере опросника Какое вы время года).
 - 8) Специфика диагностики интеллектуальной пластичности (на примере Опросника формально-динамических свойств индивидуальности).
 - 9) Специфика диагностики интеллектуальной скорости (на примере Опросника формально-динамических свойств индивидуальности).
 - 10) Специфика диагностики интеллектуальной эмоциональности (на примере Опросника формально-динамических свойств индивидуальности).
 - 11) Специфика диагностики интеллектуальной эргичности (на примере Опросника формально-динамических свойств индивидуальности).
 - 12) Специфика диагностики интроверсии (на примере Индивидуально-типологического опросника).
 - 13) Специфика диагностики коммуникативной пластичности (на примере Опросника формально-динамических свойств индивидуальности).
 - 14) Специфика диагностики коммуникативной скорости (на примере Опросника формально-динамических свойств индивидуальности).
 - 15) Специфика диагностики коммуникативной эмоциональности (на примере Опросника формально-динамических свойств индивидуальности).
 - 16) Специфика диагностики коммуникативной эргичности (на примере Опросника формально-динамических свойств индивидуальности).

- 17) Специфика диагностики лабильности (на примере Индивидуально-типологического опросника).
- 18) Специфика диагностики меланхоличности (на примере опросника Ваш темперамент).
- 19) Специфика диагностики меланхоличности (на примере опросника Как определить свой темперамент).
- 20) Специфика диагностики меланхоличности (на примере опросника Какое вы время года).
- 21) Специфика диагностики психомоторной пластичности (на примере Опросника формально-динамических свойств индивидуальности).
- 22) Специфика диагностики психомоторной скорости (на примере Опросника формально-динамических свойств индивидуальности).
- 23) Специфика диагностики психомоторной эмоциональности (на примере Опросника формально-динамических свойств индивидуальности).
- 24) Специфика диагностики психомоторной эргичности (на примере Опросника формально-динамических свойств индивидуальности).
- 25) Специфика диагностики ригидности (на примере Индивидуально-типологического опросника).
- 26) Специфика диагностики сангвиничности (на примере опросника Ваш темперамент).
- 27) Специфика диагностики сангвиничности (на примере опросника Как определить свой темперамент).
- 28) Специфика диагностики сангвиничности (на примере опросника Какое вы время года).
- 29) Специфика диагностики сензитивности (на примере Индивидуально-типологического опросника).
- 30) Специфика диагностики спонтанности (на примере Индивидуально-типологического опросника).
- 31) Специфика диагностики тревожности (на примере Индивидуально-типологического опросника).
- 32) Специфика диагностики флегматичности (на примере опросника Ваш темперамент).
- 33) Специфика диагностики флегматичности (на примере опросника Как определить свой темперамент).
- 34) Специфика диагностики флегматичности (на примере опросника Какое вы время года).
- 35) Специфика диагностики холеричности (на примере опросника Ваш темперамент).
- 36) Специфика диагностики холеричности (на примере опросника Как определить свой темперамент).
- 37) Специфика диагностики холеричности (на примере опросника Какое вы время года).
- 38) Специфика диагностики экстраверсии (на примере Индивидуально-типологического опросника).

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2 РАЗДЕЛЫ ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Форма рубежного контроля – контрольная работа.

Контрольная работа – форма проверки и оценивания знаний студентов, состоящая из задач или определенного количества вопросов, либо совокупности вопросов и заданий.

В контрольной работе 1 теоретический вопрос и 2 аналитических задания.

Теоретические вопросы:

- 1) В чем заключается вклад научных работ А. Бине в дифференциальную психологию?

- 2) В чем заключается вклад научных работ А.Ф. Лазурского в дифференциальную психологию?
- 3) В чем заключается вклад научных работ Б.М. Теплова в дифференциальную психологию?
- 4) В чем заключается вклад научных работ В.Д. Небылицына в дифференциальную психологию?
- 5) В чем заключается вклад научных работ В.С. Мерлина в дифференциальную психологию?
- 6) В чем заключается вклад научных работ Ф. Гальтона в дифференциальную психологию?
- 7) Какова природная предпосылка индивидуальных различий?
- 8) Какова специфика выраженности индивидуальных различий в поведении?
- 9) Какова специфика двух способов сравнительного изучения роли наследственности и среды и их влияния на психологию и поведение человека?
- 10) Какова специфика двух явлений, при описании которых в психологии используется понятие «индивидуальность»?
- 11) Какова специфика изменчивости самих индивидуальных особенностей?
- 12) Каковы две группы индивидуальных особенностей?
- 13) Каковы две группы индивидуальных различий?
- 14) Каковы примеры возрастных различий в дифференциальной психологии?
- 15) Каковы примеры классовых различий в дифференциальной психологии?
- 16) Каковы примеры культурных и этнических различий в дифференциальной психологии?
- 17) Каковы примеры половых различий в дифференциальной психологии?
- 18) Каковы причины различий в поведении людей?
- 19) Каковы свойства индивидуальности?
- 20) Каковы три параметра индивидуальных различий?
- 21) Каковы четыре критерия установления групповых различий?
- 22) Каковы четыре уровня индивидуальных различий?
- 23) Каковы шесть групп свойств индивидуальности (согласно концепции интегральной индивидуальности В.С. Мерлина)?
- 24) Что такое «возрастные различия»?
- 25) Что такое «групповые различия»?
- 26) Что такое «индивидуальность»?
- 27) Что такое «классовые различия» (социальная дифференциация)?
- 28) Что такое «культурные и этнические различия»?
- 29) Что такое «половые различия»?

Аналитические задания:

- 1) Специфика диагностики абстрагирования (на примере опросника Диагностика структуры сигнальных систем).
- 2) Специфика диагностики адекватной ориентировки как типа восприятия (на примере теста Эталон).
- 3) Специфика диагностики активности (на примере опросника Выявление соотношения двух сигнальных систем).
- 4) Специфика диагностики аналитического мышления (на примере опросника Выявление соотношения двух сигнальных систем).
- 5) Специфика диагностики аудиала (на примере опросника Ведущая репрезентативная система).
- 6) Специфика диагностики вербализации (на примере опросника Диагностика структуры сигнальных систем).
- 7) Специфика диагностики визуала (на примере опросника Ведущая репрезентативная система).

- 8) Специфика диагностики воли (на примере опросника Выявление соотношения двух сигнальных систем).
- 9) Специфика диагностики воображения (на примере опросника Выявление соотношения двух сигнальных систем).
- 10) Специфика диагностики воображения (на примере опросника Диагностика личностной креативности).
- 11) Специфика диагностики второй сигнальной системы (на примере опросника Выявление соотношения двух сигнальных систем).
- 12) Специфика диагностики гипертивного типа акцентуации (на примере опросника Дифференциальные шкалы эмоций).
- 13) Специфика диагностики дигитала (дискрета) (на примере опросника Ведущая репрезентативная система).
- 14) Специфика диагностики дистимного типа акцентуации (на примере опросника Дифференциальные шкалы эмоций).
- 15) Специфика диагностики зрительного типа памяти (на примере теста Изучение типа памяти).
- 16) Специфика диагностики зрительно-слухо-моторного типа памяти (на примере теста Изучение типа памяти).
- 17) Специфика диагностики индивидуальных особенностей психических процессов (на примере опросника Ведущая репрезентативная система).
- 18) Специфика диагностики индивидуальных особенностей психических процессов (на примере опросника Выявление соотношения двух сигнальных систем).
- 19) Специфика диагностики индивидуальных особенностей психических процессов (на примере теста Группировка).
- 20) Специфика диагностики индивидуальных особенностей психических процессов (на примере опросника Диагностика структуры сигнальных систем).
- 21) Специфика диагностики индивидуальных особенностей психических процессов (на примере теста Изучение типа памяти).
- 22) Специфика диагностики индивидуальных особенностей психических процессов (на примере проективной методики Образ мира).
- 23) Специфика диагностики индивидуальных особенностей психических процессов (на примере теста Совмещение вырезов).
- 24) Специфика диагностики индивидуальных особенностей психических процессов (на примере теста Эталоны).
- 25) Специфика диагностики индивидуальных особенностей психических процессов (на примере опросника Диагностика личностной креативности).
- 26) Специфика диагностики индивидуальных особенностей психических процессов (на примере опросника Дифференциальные шкалы эмоций).
- 27) Специфика диагностики индивидуальных особенностей психических процессов (на примере опросника Душевное состояние).
- 28) Специфика диагностики индивидуальных особенностей психических процессов (на примере теста Изучение ригидности мышления).
- 29) Специфика диагностики индивидуальных особенностей психических процессов (на примере теста Исследование быстроты мышления).
- 30) Специфика диагностики индивидуальных особенностей психических процессов (на примере теста Исследование гибкости мышления).
- 31) Специфика диагностики индивидуальных особенностей психических процессов (на примере Теста-задания на гибкость построения графического образа).
- 32) Специфика диагностики интровертированного интуитивного типа (на примере проективной методики Образ мира).
- 33) Специфика диагностики интровертированного мыслительного типа (на примере проективной методики Образ мира).

- 34) Специфика диагностики интровертированного ощущающего типа (на примере проективной методики Образ мира).
- 35) Специфика диагностики интровертированного чувствующего типа (на примере проективной методики Образ мира).
- 36) Специфика диагностики кинестетика (кинестета) (на примере опросника Ведущая репрезентативная система).
- 37) Специфика диагностики любознательности (на примере опросника Диагностика личностной креативности).
- 38) Специфика диагностики метафоризации (на примере опросника Диагностика структуры сигнальных систем).
- 39) Специфика диагностики моторно-слухового типа памяти (на примере теста Изучение типа памяти).
- 40) Специфика диагностики образной памяти (на примере опросника Выявление соотношения двух сигнальных систем).
- 41) Специфика диагностики образности представлений (на примере опросника Диагностика структуры сигнальных систем).
- 42) Специфика диагностики первой сигнальной системы (на примере опросника Выявление соотношения двух сигнальных систем).
- 43) Специфика диагностики рефлексивности (на примере опросника Диагностика структуры сигнальных систем).
- 44) Специфика диагностики ручных навыков (на примере опросника Диагностика структуры сигнальных систем).
- 45) Специфика диагностики саморегуляции (на примере опросника Выявление соотношения двух сигнальных систем).
- 46) Специфика диагностики символизации (на примере опросника Диагностика структуры сигнальных систем).
- 47) Специфика диагностики синкретической ориентировки как типа восприятия (на примере теста Эталоны).
- 48) Специфика диагностики склонности к риску (на примере опросника Диагностика личностной креативности).
- 49) Специфика диагностики сложности (на примере опросника Диагностика личностной креативности).
- 50) Специфика диагностики слухового типа памяти (на примере теста Изучение типа памяти).
- 51) Специфика диагностики смешанной ориентировки как типа восприятия (на примере теста Эталоны).
- 52) Специфика диагностики экстравертированного интуитивного типа (на примере проективной методики Образ мира).
- 53) Специфика диагностики экстравертированного мыслительного типа (на примере проективной методики Образ мира).
- 54) Специфика диагностики экстравертированного ощущающего типа (на примере проективной методики Образ мира).
- 55) Специфика диагностики экстравертированного чувствующего типа (на примере проективной методики Образ мира).
- 56) Специфика диагностики эмоциональности (на примере опросника Выявление соотношения двух сигнальных систем).

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3 МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Форма рубежного контроля – контрольная работа.

Контрольная работа – форма проверки и оценивания знаний студентов, состоящая из задач или определенного количества вопросов, либо совокупности вопросов и заданий.

В контрольной работе 1 теоретический вопрос и 2 аналитических задания.

Теоретические вопросы:

- 1) В чем заключается вклад научных работ Аристотеля в дифференциальную психологию?
- 2) В чем заключается вклад научных работ В. Вундта в дифференциальную психологию?
- 3) В чем заключается вклад научных работ Г. Гельмгольца в дифференциальную психологию?
- 4) В чем заключается вклад научных работ Г. Фехнера в дифференциальную психологию?
- 5) В чем заключается вклад научных работ Гербарта в дифференциальную психологию?
- 6) В чем заключается вклад научных работ Гиппократ в дифференциальную психологию?
- 7) В чем заключается вклад научных работ Ж.-Ж. Руссо в дифференциальную психологию?
- 8) В чем заключается вклад научных работ К.Д. Ушинского в дифференциальную психологию?
- 9) В чем заключается вклад научных работ Мэскелина в дифференциальную психологию?
- 10) В чем заключается вклад научных работ Песталоцци в дифференциальную психологию?
- 11) В чем заключается вклад научных работ Платона в дифференциальную психологию?
- 12) В чем заключается вклад научных работ Ф. Бесселя в дифференциальную психологию?
- 13) В чем заключается вклад научных работ Ф. Гальтона в дифференциальную психологию?
- 14) В чем заключается вклад научных работ Э. Вебера в дифференциальную психологию?
- 15) Какова классификация методов дифференциальной психологии по активности воздействия (методы наблюдения, экспериментальные методы)?
- 16) Какова классификация методов дифференциальной психологии по виду используемого опыта (интроспективные методы, экстраспективные методы)?
- 17) Какова классификация методов дифференциальной психологии по стабильности изучаемого явления (констатирующие методы, формирующие методы)?
- 18) Какова классификация методов дифференциальной психологии по уровню обобщенности полученных закономерностей (номотетические методы, идеографические методы)?
- 19) Какова классификация методов по Б.Г. Ананьеву: организационные методы (метод поперечных срезов, метод продольных срезов (лонгитюдный), комплексный метод)?
- 20) Какова специфика исторических методов (биографических методов, методов анализа документов)?
- 21) Какова специфика конституциональной типологии (У. Шелдон)?
- 22) Какова специфика различных мыслительно-деятельностных типов (А.М. Джордан)?
- 23) Какова специфика различных мыслительно-опытных типов (У. Джеймс)?
- 24) Какова специфика различных мыслительных типов (А. Бине)?
- 25) Какова специфика теории характера (Э. Кречмер)?
- 26) Какова специфика типологии (Э. Шпрангер)?
- 27) Какова специфика типологии психосоциальных характеров (А.Ф. Лазурский)?
- 28) Какова специфика физиологических разновидностей индивидуальности (Г. Гросс)?

- 29) Каковы математические методы (дисперсионный анализ, индуктивная статистика, корреляционный анализ)?
- 30) Каковы методы интерпретации результатов (генетический метод, структурный метод)?
- 31) Каковы методы обработки и анализа результатов (количественная обработка и анализ, качественный анализ)?
- 32) Каковы общенаучные методы (наблюдение, эксперимент, моделирование)?
- 33) Каковы психогенетические методы (генеалогический метод, метод приемных детей, близнецовый метод)?
- 34) Каковы психологические методы (интроспективные, психофизиологические, социально-психологические методы, возрастно-психологические методы, психосемантические методы)?
- 35) Каковы типологические различия?
- 36) Каковы характеристики экстравертов и интровертов (К.Г. Юнг)?
- 37) Каковы эмпирические методы (обсервационные методы, экспериментальные методы, психодиагностические методы, праксиметрические методы, моделирование, биографические методы)?
- 38) Каковы эмпирические методы по Б.Г. Ананьеву?
- Аналитические задания:
1. Специфика диагностики активности (на примере опросника Личностный дифференциал).
 2. Специфика диагностики амбавертности (на примере опросника Определите тип своего характера).
 3. Специфика диагностики амбиверсии (диверсии) (на примере опросника Психологическая типология личности).
 4. Специфика диагностики аморфного типа (на примере Опросника для определения характерологических особенностей личности).
 5. Специфика диагностики апатического – тормозного типа (на примере Опросника для определения характерологических особенностей личности).
 6. Специфика диагностики аутосимпатии (на примере Теста-опросника самоотношения).
 7. Специфика диагностики доминирования, склонности к руководству, лидерства (на примере опросника Изучение межличностных отношений).
 8. Специфика диагностики желательного личностного профиля (на примере опросника Психологический личностный профиль).
 9. Специфика диагностики жизнерадостности, беспечности, веселья (на примере опросника Коммуникативная социальная компетентности).
 10. Специфика диагностики зависимости, подчиненности, неприспособленности (на примере опросника Изучение межличностных отношений).
 11. Специфика диагностики индивидуального социального опыта и индивидуальных различий (на примере опросника Изучение межличностных отношений).
 12. Специфика диагностики индивидуального социального опыта и индивидуальных различий (на примере опросника Коммуникативная социальная компетентности).
 13. Специфика диагностики индивидуального социального опыта и индивидуальных различий (на примере Пятифакторного личностного опросника).
 14. Специфика диагностики индивидуального социального опыта и индивидуальных различий (на примере опросника Что говорят вам мимика и жесты).
 15. Специфика диагностики индивидуального социального опыта и индивидуальных различий (на примере проективной методики Что на лбу написано).
 16. Специфика диагностики индивидуального социального опыта и индивидуальных различий (на примере опросника Ваши черты характера – познайте их).
 17. Специфика диагностики индивидуального социального опыта и индивидуальных различий (на примере опросника Личностный дифференциал).

18. Специфика диагностики индивидуального социального опыта и индивидуальных различий (на примере опросника Определите тип своего характера).
19. Специфика диагностики индивидуального социального опыта и индивидуальных различий (на примере Опросника для определения характерологических особенностей личности).
20. Специфика диагностики индивидуального социального опыта и индивидуальных различий (на примере опросника Психологическая типология личности).
21. Специфика диагностики индивидуального социального опыта и индивидуальных различий (на примере опросника Психологический личностный профиль).
22. Специфика диагностики индивидуального социального опыта и индивидуальных различий (на примере Теста-опросника самооотношения).
23. Специфика диагностики интроверсии (на примере опросника Определите тип своего характера).
24. Специфика диагностики интроверсии (на примере опросника Психологическая типология личности).
25. Специфика диагностики логического мышления и сообразительности (на примере опросника Коммуникативная социальная компетентности).
26. Специфика диагностики нежелательного личностного профиля (на примере опросника Психологический личностный профиль).
27. Специфика диагностики независимости, отчужденности, холодности, дистанции в общении (на примере опросника Изучение межличностных отношений).
28. Специфика диагностики неопределенного личностного профиля (на примере опросника Психологический личностный профиль).
29. Специфика диагностики непреклонности, воли, настойчивости, консерватизма (на примере опросника Изучение межличностных отношений).
30. Специфика диагностики нервного типа (на примере Опросника для определения характерологических особенностей личности).
31. Специфика диагностики неуверенности в себе, незрелости, несамостоятельности (на примере опросника Изучение межличностных отношений).
32. Специфика диагностики неустойчивого личностного профиля (на примере опросника Психологический личностный профиль).
33. Специфика диагностики общительности, уживчивости, ориентации на мнение окружающих (на примере опросника Изучение межличностных отношений).
34. Специфика диагностики ожидания отношения других (на примере Теста-опросника самооотношения).
35. Специфика диагностики ожидания положительного отношения других (на примере Теста-опросника самооотношения).
36. Специфика диагностики отзывчивости, самопожертвования, альтруизма (на примере опросника Изучение межличностных отношений).
37. Специфика диагностики открытости, легкости, общительности (на примере опросника Коммуникативная социальная компетентности).
38. Специфика диагностики привязанности – обособленности (на примере Пятифакторного личностного опросника).
39. Специфика диагностики проявлений асоциального поведения и проблем в семье, в отношениях с друзьями, на работе, в отношениях с окружающими (на примере опросника Коммуникативная социальная компетентности).
40. Специфика диагностики самоинтереса (на примере Теста-опросника самооотношения).
41. Специфика диагностики самоинтересов (на примере Теста-опросника самооотношения).
42. Специфика диагностики самоконтроля – импульсивности (на примере Пятифакторного личностного опросника).

43. Специфика диагностики самоконтроля, умения подчиняться правилам (на примере опросника Коммуникативная социальная компетентности).
44. Специфика диагностики самообвинения (на примере Теста-опросника самооотношения).
45. Специфика диагностики самооценки (на примере опросника Личностный дифференциал).
46. Специфика диагностики самопонимания (на примере Теста-опросника самооотношения).
47. Специфика диагностики самопоследовательности (саморуководства) (на примере Теста-опросника самооотношения).
48. Специфика диагностики самопринятия (на примере Теста-опросника самооотношения).
49. Специфика диагностики самостоятельности, независимости, ориентированности на себя (на примере опросника Коммуникативная социальная компетентности).
50. Специфика диагностики самоуважения (на примере Теста-опросника самооотношения).
51. Специфика диагностики самоуверенности (на примере Теста-опросника самооотношения).
52. Специфика диагностики сангвинического – реалистического типа (на примере Опросника для определения характерологических особенностей личности).
53. Специфика диагностики сентиментально-чувственного типа (на примере Опросника для определения характерологических особенностей личности).
54. Специфика диагностики силы воли и волевых качеств (на примере опросника Личностный дифференциал).
55. Специфика диагностики страстно-эмоционального типа (на примере Опросника для определения характерологических особенностей личности).
56. Специфика диагностики уверенности в себе и самостоятельности (на примере опросника Изучение межличностных отношений).
57. Специфика диагностики устойчивого личностного профиля (на примере опросника Психологический личностный профиль).
58. Специфика диагностики флегматического типа (на примере Опросника для определения характерологических особенностей личности).
59. Специфика диагностики чувствительности, тяги к другим, художественного мышления (на примере опросника Коммуникативная социальная компетентности).
60. Специфика диагностики щедро-холерического типа (на примере Опросника для определения характерологических особенностей личности).
61. Специфика диагностики экспрессивности – практичности (на примере Пятифакторного личностного опросника).
62. Специфика диагностики экстраверсии – интроверсии (на примере Пятифакторного личностного опросника).
63. Специфика диагностики экстраверсии (на примере опросника Определите тип своего характера).
64. Специфика диагностики экстраверсии (на примере опросника Психологическая типология личности).
65. Специфика диагностики эмоциональной устойчивости – эмоциональной неустойчивости (на примере Пятифакторного личностного опросника).
66. Специфика диагностики эмоциональной устойчивости, зрелости, спокойствия (на примере опросника Коммуникативная социальная компетентности).

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4
МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ
Форма рубежного контроля – контрольная работа.

Контрольная работа – форма проверки и оценивания знаний студентов, состоящая из задач или определенного количества вопросов, либо совокупности вопросов и заданий.

В контрольной работе 1 теоретический вопрос и 2 аналитических задания.

Теоретические вопросы:

- 1) В чем заключается вклад научных работ А.А. Потебня в теории дифференциации?
- 2) В чем заключается вклад научных работ В. Штерна в теории дифференциации?
- 3) _В чем заключается вклад научных работ В.Г. Лоос в дифференциальную психологию?
- 4) _В чем заключается вклад научных работ В.И. Моросановой в дифференциальную психологию?
- 5) _В чем заключается вклад научных работ В.Я. Мерлина в дифференциальную психологию?
- 6) В чем заключается вклад научных работ Г. Спенсера в теории дифференциации?
- 7) _В чем заключается вклад научных работ Г.А. Берулава в дифференциальную психологию?
- 8) _В чем заключается вклад научных работ Е.А. Климова в дифференциальную психологию?
- 9) В чем заключается вклад научных работ Н.И. Чуприковой в теории дифференциации?
- 10) В чем заключается вклад научных работ Х. Вернера в дифференциальную психологию?
- 11) В чем заключается вклад научных работ Я.А. Каменского в теории дифференциации?
- 12) В чем специфика психологии умственного развития: принцип дифференциации Н.И. Чуприковой?
- 13) В чем специфика формирования индивидуального стиля деятельности?
- 14) Каков закон дифференциации?
- 15) Каков обобщенный характер способов и приемов индивидуального стиля деятельности?
- 16) Каков общий путь, ведущий к ситуациям, где есть или возможен индивидуальный стиль деятельности?
- 17) Каков принцип индивидуального регулирования?
- 18) Какова задача индивидуализации условий труда?
- 19) Какова основа индивидуальных различий?
- 20) Какова связь индивидуального стиля деятельности со стилем саморегуляции?
- 21) Какова специфика введения терминов «дифференциация» и «интеграция» Г. Спенсером?
- 22) Какова специфика индивидуального стиля деятельности человека инертного типа нервной системы?
- 23) Какова специфика индивидуального стиля деятельности человека подвижного типа нервной системы?
- 24) Какова специфика различного соотношения контрольной и исполнительной деятельности?
- 25) Какова специфика своеобразного соотношения ориентировочной и исполнительной деятельности?
- 26) Какова специфика теории дифференциации В. Штерна?
- 27) Какова специфика теории когнитивно-лингвистической дифференциации А.А. Потебня?
- 28) Какова специфика теории педагогической дифференциации Я.А. Каменского?
- 29) Какова специфика теории социальной дифференциации Г. Спенсера?
- 30) Каковы два вида дифференциации?
- 31) Каковы два компонента структуры индивидуального стиля деятельности?
- 32) Каковы два пути формирования стиля деятельности?

- 33) Каковы две группы особенностей, которые относятся к самому индивидуальному стилю деятельности?
- 34) Каковы три механизма становления индивидуального стиля деятельности?
- 35) Каковы три общепризнанные формальные признака индивидуального стиля деятельности?
- 36) Каковы четыре подхода к определению основополагающих детерминант индивидуальных различий?
- 37) Что такое «гибкий график работы»?
- 38) Что такое «дифференциация»?
- 39) Что такое «дифференцированность»?
- 40) Что такое «дифференцированный подход»?
- 41) Что такое «индивидуализация условий труда»?
- 42) Что такое «индивидуальный стиль деятельности»?

Аналитические задания:

1. Специфика диагностики абстрактно-последовательного стиля информационного усвоения (на примере опросника Определение стиля информационного усвоения).
2. Специфика диагностики абстрактно-произвольного стиля информационного усвоения (на примере опросника Определение стиля информационного усвоения).
3. Специфика диагностики активистского стиля обучения и деятельности (на примере Опросника стилей обучения и деятельности).
4. Специфика диагностики веры в себя (на примере опросника Творческий потенциал).
5. Специфика диагностики выдержки и самообладания (на примере Теста на выявление уровня сформированности волевых качеств личности).
6. Специфика диагностики гражданских качеств (на примере опросника Оценка уровня интеллигентности личности).
7. Специфика диагностики зрительной памяти (на примере опросника Творческий потенциал).
8. Специфика диагностики индивидуальных различий в поведении и индивидуального стиля деятельности (на примере теста Интеллектуальная лабильность).
9. Специфика диагностики индивидуальных различий в поведении и индивидуального стиля деятельности (на примере теста Интеллектуальные способности).
10. Специфика диагностики индивидуальных различий в поведении и индивидуального стиля деятельности (на примере теста Коммуникативные и организаторские способности).
11. Специфика диагностики индивидуальных различий в поведении и индивидуального стиля деятельности (на примере опросника Творческий потенциал).
12. Специфика диагностики индивидуальных различий в поведении и индивидуального стиля деятельности (на примере Теста на выявление уровня сформированности волевых качеств личности).
13. Специфика диагностики индивидуальных различий в поведении и индивидуального стиля деятельности (на примере опросника Определение когнитивно-деятельностного стиля).
14. Специфика диагностики индивидуальных различий в поведении и индивидуального стиля деятельности (на примере опросника Определение стиля информационного усвоения).
15. Специфика диагностики индивидуальных различий в поведении и индивидуального стиля деятельности (на примере Опросника стилей обучения и деятельности).
16. Специфика диагностики индивидуальных различий в поведении и индивидуального стиля деятельности (на примере опросника Оценка стиля деятельности менеджера).

17. Специфика диагностики индивидуальных различий в поведении и индивидуального стиля деятельности (на примере опросника Оценка уровня интеллигентности личности).

18. Специфика диагностики индивидуальных различий в поведении и индивидуального стиля деятельности (на примере опросника Уровень информационной культуры).

19. Специфика диагностики интеллектуальных качеств (на примере опросника Оценка уровня интеллигентности личности).

20. Специфика диагностики коммуникативных способностей (на примере теста Коммуникативные и организаторские способности).

21. Специфика диагностики конкретно-последовательного стиля информационного усвоения (на примере опросника Определение стиля информационного усвоения).

22. Специфика диагностики конкретно-произвольного стиля информационного усвоения (на примере опросника Определение стиля информационного усвоения).

23. Специфика диагностики любознательности (на примере опросника Творческий потенциал).

24. Специфика диагностики мыслительного стиля обучения и деятельности (на примере Опросника стилей обучения и деятельности).

25. Специфика диагностики настойчивости и упорства (на примере Теста на выявление уровня сформированности волевых качеств личности).

26. Специфика диагностики нравственных качеств (на примере опросника Оценка уровня интеллигентности личности).

27. Специфика диагностики обращения со своими индивидуальными способностями (на примере опросника Определение когнитивно-деятельностного стиля).

28. Специфика диагностики общей культуры личности (на примере опросника Оценка уровня интеллигентности личности).

29. Специфика диагностики оперирования идеями (на примере опросника Определение когнитивно-деятельностного стиля).

30. Специфика диагностики организаторских способностей (на примере теста Коммуникативные и организаторские способности).

31. Специфика диагностики ориентации на задачу (на примере опросника Оценка стиля деятельности менеджера).

32. Специфика диагностики ориентации на персонал (на примере опросника Оценка стиля деятельности менеджера).

33. Специфика диагностики подхода к работе (на примере опросника Определение когнитивно-деятельностного стиля).

34. Специфика диагностики постоянства (на примере опросника Творческий потенциал).

35. Специфика диагностики прагматического стиля обучения и деятельности (на примере Опросника стилей обучения и деятельности).

36. Специфика диагностики претензий (на примере опросника Творческий потенциал).

37. Специфика диагностики решительности и смелости (на примере Теста на выявление уровня сформированности волевых качеств личности).

38. Специфика диагностики самостоятельности и инициативности (на примере Теста на выявление уровня сформированности волевых качеств личности).

39. Специфика диагностики слуховой памяти (на примере опросника Творческий потенциал).

40. Специфика диагностики сосредоточенности (на примере опросника Творческий потенциал).

41. Специфика диагностики способности абстрагироваться (на примере опросника Творческий потенциал).

42. Специфика диагностики стремления быть независимым (на примере опросника Творческий потенциал).

43. Специфика диагностики теоретического стиля обучения и деятельности (на примере Опросника стилей обучения и деятельности).

44. Специфика диагностики типа общения в процессе обучения и работы (на примере опросника Определение когнитивно-деятельностного стиля).

45. Специфика диагностики физических чувств в процессе обучения и работы (на примере опросника Определение когнитивно-деятельностного стиля).

46. Специфика диагностики целеустремленности (на примере Теста на выявление уровня сформированности волевых качеств личности).

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю) «Дифференциальная психология» является экзамен, который проводится в устной форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ПК-2	Способен разрабатывать программы оказания психологической помощи членам социальных групп, попавших в трудную жизненную ситуацию, с участием специалистов на межведомственной основе	Знать основные принципы построения программы оказания психологической помощи членам социальных групп, попавших в трудную жизненную ситуацию	Разделы 1-4
		Уметь разрабатывать программы оказания психологической помощи членам социальных групп	Разделы 1-4
		Владеть навыками самостоятельной разработки программы оказания психологической помощи членам социальных групп, попавших в трудную жизненную ситуацию	Разделы 1-4

4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Коды всех компетенций дисциплины (модуля)	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ПК-2	Разделы 1-4 Разделы 1-4 Разделы 1-4 Разделы 1-4	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10) баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: (8-9) баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-6] баллов.
ПК-2	Разделы 1-4 Разделы 1-4 Разделы 1-4 Разделы 1-4	Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>) Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений	1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10) баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: (8-9) баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и

			<p>заклучения к решению: (6-8) баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: (0-6) баллов.</p>
ПК-2	<p>Разделы 1-4 Разделы 1-4 Разделы 1-4 Разделы 1-4</p>	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	

4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Теоретический блок вопросов:

1. В чем заключается вклад научных работ А. Анастаси в дифференциальную психологию?
2. В чем заключается вклад научных работ А. Бине в дифференциальную психологию?
3. В чем заключается вклад научных работ А. Бине в дифференциальную психологию?
4. В чем заключается вклад научных работ А.А. Потемня в теории дифференциации?
5. В чем заключается вклад научных работ А.Ф. Лазурского в дифференциальную психологию?

6. В чем заключается вклад научных работ Аристотеля в дифференциальную психологию?
7. В чем заключается вклад научных работ Б.М. Теплова в дифференциальную психологию?
8. В чем заключается вклад научных работ Б.М. Теплова в дифференциальную психологию?
9. В чем заключается вклад научных работ В. Вундта в дифференциальную психологию?
10. В чем заключается вклад научных работ В. Вундта в дифференциальную психологию?
11. В чем заключается вклад научных работ В. Генри в дифференциальную психологию?
12. В чем заключается вклад научных работ В. Штерна в дифференциальную психологию?
13. В чем заключается вклад научных работ В. Штерна в теории дифференциации?
14. В чем заключается вклад научных работ В.Г. Лоос в дифференциальную психологию?
15. В чем заключается вклад научных работ В.Д. Небылицына в дифференциальную психологию?
16. В чем заключается вклад научных работ В.Д. Небылицына в дифференциальную психологию?
17. В чем заключается вклад научных работ В.И. Моросановой в дифференциальную психологию?
18. В чем заключается вклад научных работ В.С. Мерлина в дифференциальную психологию?
19. В чем заключается вклад научных работ В.Я. Мерлина в дифференциальную психологию?
20. В чем заключается вклад научных работ Г. Гельмгольца в дифференциальную психологию?
21. В чем заключается вклад научных работ Г. Спенсера в теории дифференциации?
22. В чем заключается вклад научных работ Г. Фехнера в дифференциальную психологию?
23. В чем заключается вклад научных работ Г.А. Берулава в дифференциальную психологию?
24. В чем заключается вклад научных работ Гааля в дифференциальную психологию?
25. В чем заключается вклад научных работ Галена в дифференциальную психологию?
26. В чем заключается вклад научных работ Гербарта в дифференциальную психологию?
27. В чем заключается вклад научных работ Гиппократ в дифференциальную психологию?
28. В чем заключается вклад научных работ Гиппократ в дифференциальную психологию?
29. В чем заключается вклад научных работ Дидро в дифференциальную психологию?
30. В чем заключается вклад научных работ Е.А. Климова в дифференциальную психологию?
31. В чем заключается вклад научных работ Ж.-Ж. Руссо в дифференциальную психологию?
32. В чем заключается вклад научных работ И.П. Павлова в дифференциальную психологию?

33. В чем заключается вклад научных работ К. Гельвеция в дифференциальную психологию?
34. В чем заключается вклад научных работ К.Д. Ушинского в дифференциальную психологию?
35. В чем заключается вклад научных работ Кеттелла в дифференциальную психологию?
36. В чем заключается вклад научных работ Крепелина в дифференциальную психологию?
37. В чем заключается вклад научных работ Локка в дифференциальную психологию?
38. В чем заключается вклад научных работ Монтеня в дифференциальную психологию?
39. В чем заключается вклад научных работ Мэскелина в дифференциальную психологию?
40. В чем заключается вклад научных работ Н.И. Чуприковой в теории дифференциации?
41. В чем заключается вклад научных работ Песталоцци в дифференциальную психологию?
42. В чем заключается вклад научных работ Платона в дифференциальную психологию?
43. В чем заключается вклад научных работ Платона в дифференциальную психологию?
44. В чем заключается вклад научных работ Теофраста в дифференциальную психологию?
45. В чем заключается вклад научных работ Ф. Бесселя в дифференциальную психологию?
46. В чем заключается вклад научных работ Ф. Бесселя в дифференциальную психологию?
47. В чем заключается вклад научных работ Ф. Гальтона в дифференциальную психологию?
48. В чем заключается вклад научных работ Ф. Гальтона в дифференциальную психологию?
49. В чем заключается вклад научных работ Ф. Гальтона в дифференциальную психологию?
50. В чем заключается вклад научных работ Ф. Гальтона в дифференциальную психологию?
51. В чем заключается вклад научных работ Ф. Дондерса в дифференциальную психологию?
52. В чем заключается вклад научных работ Х. Вернера в дифференциальную психологию?
53. В чем заключается вклад научных работ Х. Уарте в дифференциальную психологию?
54. В чем заключается вклад научных работ Э. Вебера в дифференциальную психологию?
55. В чем заключается вклад научных работ Я.А. Каменского в теории дифференциации?
56. В чем заключается основная тенденция современной дифференциальной психологии?
57. В чем специфика психологии умственного развития: принцип дифференциации Н.И. Чуприковой?
58. В чем специфика формирования индивидуального стиля деятельности?
59. Каков вклад первых крупных представителей нового направления – А. Бине, А. Ф. Лазурский, Дж. Кеттелл и др.?

60. Каков закон дифференциации?
61. Каков обобщенный характер способов и приемов индивидуального стиля деятельности?
62. Каков общий путь, ведущий к ситуациям, где есть или возможен индивидуальный стиль деятельности?
63. Каков предмет дифференциальной психологии?
64. Каков принцип индивидуального регулирования?
65. Какова задача индивидуализации условий труда?
66. Какова классификация методов дифференциальной психологии по активности воздействия (методы наблюдения, экспериментальные методы)?
67. Какова классификация методов дифференциальной психологии по виду используемого опыта (интроспективные методы, экстраспективные методы)?
68. Какова классификация методов дифференциальной психологии по стабильности изучаемого явления (констатирующие методы, формирующие методы)?
69. Какова классификация методов дифференциальной психологии по уровню обобщенности полученных закономерностей (номотетические методы, идеографические методы)?
70. Какова классификация методов по Б.Г. Ананьеву: организационные методы (метод поперечных срезов, метод продольных срезов (лонгитюдный), комплексный метод)?
71. Какова одна из важных задач современной дифференциальной психологии?
72. Какова основа индивидуальных различий?
73. Какова природная предпосылка индивидуальных различий?
74. Какова связь индивидуального стиля деятельности со стилем саморегуляции?
75. Какова специфика введения термина «дифференциальная психология» В. Штерном?
76. Какова специфика введения терминов «дифференциация» и «интеграция» Г. Спенсером?
77. Какова специфика возникновения некоторых идей, пересекающихся с современными исследованиями?
78. Какова специфика второго этапа «развитие дифференциальной психологии в рамках философии и медицины»?
79. Какова специфика выраженности индивидуальных различий в поведении?
80. Какова специфика двух способов сравнительного изучения роли наследственности и среды и их влияния на психологию и поведение человека?
81. Какова специфика двух явлений, при описании которых в психологии используется понятие «индивидуальность»?
82. Какова специфика изменчивости самих индивидуальных особенностей?
83. Какова специфика индивидуального стиля деятельности человека инертного типа нервной системы?
84. Какова специфика индивидуального стиля деятельности человека подвижного типа нервной системы?
85. Какова специфика исторических методов (биографических методов, методов анализа документов)?
86. Какова специфика конституциональной типологии (У. Шелдон)?
87. Какова специфика математико-статистического аппарата, применяемого в дифференциальной психологии?
88. Какова специфика мультифакторных теорий (Л. Тёрстоун, Дж. Гилфорд и другие)?
89. Какова специфика основного метода дифференциальной психологии?
90. Какова специфика первого этапа «донаучный» (6-5 вв. до н.э.)?
91. Какова специфика появления интереса к индивидуальным различиям, попыткам найти им объяснение?
92. Какова специфика пяти принципов дифференциальной психологии?

93. Какова специфика различного соотношения контрольной и исполнительной деятельности?
94. Какова специфика различных мыслительно-деятельностных типов (А.М. Джордан)?
95. Какова специфика различных мыслительно-опытных типов (У. Джеймс)?
96. Какова специфика различных мыслительных типов (А. Бине)?
97. Какова специфика своеобразного соотношения ориентировочной и исполнительной деятельности?
98. Какова специфика современного этапа дифференциальной психологии?
99. Какова специфика составления разнообразных гороскопов по звездам, гороскопов друидов и т.д.?
100. Какова специфика теории двух факторов Ч. Спирмена?
101. Какова специфика теории дифференциации В. Штерна?
102. Какова специфика теории когнитивно-лингвистической дифференциации А.А. Потебня?
103. Какова специфика теории педагогической дифференциации Я.А. Каменского?
104. Какова специфика теории социальной дифференциации Г. Спенсера?
105. Какова специфика теории характера (Э. Кречмер)?
106. Какова специфика типологии (Э. Шпрангер)?
107. Какова специфика типологии психосоциальных характеров (А.Ф. Лазурский)?
108. Какова специфика третьего этапа «научный этап дифференциальной психологии»?
109. Какова специфика трех глобальных этапов в истории дифференциальной психологии?
110. Какова специфика трех основных задач дифференциальной психологии?
111. Какова специфика трех центров развития дифференциальной психологии?
112. Какова специфика физиологических разновидностей индивидуальности (Г. Гросс)?
113. Какова специфика фиксации индивидуальных особенностей в имени?
114. Какова специфика четырех направлений функционирования психологии индивидуальных различий (В. Штерн)?
115. Какова характеристика одного из центров развития дифференциальной психологии – Америка – работы А. Анастаси, Д. Кеттелла, Г. Мюнстерберга и др.?
116. Какова характеристика одного из центров развития дифференциальной психологии – Европа – в рамках работ В. Штерна, А. Бине, Ф. Гальтона, Ч. Спирмена и др.?
117. Какова характеристика одного из центров развития дифференциальной психологии – Россия (отечественное направление) – работы А.Ф. Лазурского (учение о психических уровнях и классификации личностей), Б.М. Теплова, В.Д. Небылицына, В.С. Мерлина, В.М. Русалова (изучение свойств нервной системы, темперамента и др.)?
118. Каково место дифференциальной психологии среди других научных дисциплин?
119. Каково прикладное значение дифференциальной психологии?
120. Каковы два вида дифференциации?
121. Каковы два компонента структуры индивидуального стиля деятельности?
122. Каковы два пути формирования стиля деятельности?
123. Каковы две группы индивидуальных особенностей?
124. Каковы две группы индивидуальных различий?
125. Каковы две группы особенностей, которые относятся к самому индивидуальному стилю деятельности?
126. Каковы математические методы (дисперсионный анализ, индуктивная статистика, корреляционный анализ)?
127. Каковы методы интерпретации результатов (генетический метод, структурный метод)?

128. Каковы методы обработки и анализа результатов (количественная обработка и анализ, качественный анализ)?
129. Каковы общенаучные методы (наблюдение, эксперимент, моделирование)?
130. Каковы основные направления дифференциальной психологии?
131. Каковы предпосылки возникновения дифференциальной психологии?
132. Каковы примеры возрастных различий в дифференциальной психологии?
133. Каковы примеры классовых различий в дифференциальной психологии?
134. Каковы примеры культурных и этнических различий в дифференциальной психологии?
135. Каковы примеры половых различий в дифференциальной психологии?
136. Каковы причины различий в поведении людей?
137. Каковы психогенетические методы (генеалогический метод, метод приемных детей, близнецовый метод)?
138. Каковы психологические методы (интроспективные, психофизиологические, социально-психологические методы, возрастно-психологические методы, психосемантические методы)?
139. Каковы свойства индивидуальности?
140. Каковы типологические различия?
141. Каковы три механизма становления индивидуального стиля деятельности?
142. Каковы три общепризнанные формальные признака индивидуального стиля деятельности?
143. Каковы три параметра индивидуальных различий?
144. Каковы характеристики экстравертов и интровертов (К.Г. Юнг)?
145. Каковы четыре критерия установления групповых различий?
146. Каковы четыре подхода к определению основополагающих детерминант индивидуальных различий?
147. Каковы четыре уровня индивидуальных различий?
148. Каковы шесть групп свойств индивидуальности (согласно концепции интегральной индивидуальности В.С. Мерлина)?
149. Каковы эмпирические методы (обсервационные методы, экспериментальные методы, психодиагностические методы, праксиметрические методы, моделирование, биографические методы)?
150. Каковы эмпирические методы по Б.Г. Ананьеву?
151. Что такое «возрастные различия»?
152. Что такое «гибкий график работы»?
153. Что такое «групповые различия»?
154. Что такое «дерматоглифика»?
155. Что такое «дифференциальная психология»?
156. Что такое «дифференциация»?
157. Что такое «дифференцированность»?
158. Что такое «дифференцированный подход»?
159. Что такое «индивидуализация условий труда»?
160. Что такое «индивидуальность»?
161. Что такое «индивидуальный стиль деятельности»?
162. Что такое «классовые различия» (социальная дифференциация)?
163. Что такое «культурные и этнические различия»?
164. Что такое «половые различия»?
165. Что такое «присваивание тотема»?
166. Что такое «физиогномика»?
167. Что такое «хиромантия»?

Аналитическое задание (*задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.*):

1. Специфика диагностики абстрагирования (на примере опросника Диагностика структуры сигнальных систем).
2. Специфика диагностики абстрактно-последовательного стиля информационного усвоения (на примере опросника Определение стиля информационного усвоения).
3. Специфика диагностики абстрактно-произвольного стиля информационного усвоения (на примере опросника Определение стиля информационного усвоения).
4. Специфика диагностики агрессивности (на примере Индивидуально-типологического опросника).
5. Специфика диагностики адекватной ориентировки как типа восприятия (на примере теста Эталоны).
6. Специфика диагностики активистского стиля обучения и деятельности (на примере Опросника стилей обучения и деятельности).
7. Специфика диагностики активности (на примере опросника Выявление соотношения двух сигнальных систем).
8. Специфика диагностики активности (на примере опросника Личностный дифференциал).
9. Специфика диагностики амбавертности (на примере опросника Определите тип своего характера).
10. Специфика диагностики амбиверсии (диаверсии) (на примере опросника Психологическая типология личности).
11. Специфика диагностики аморфного типа (на примере Опросника для определения характерологических особенностей личности).
12. Специфика диагностики аналитического мышления (на примере опросника Выявление соотношения двух сигнальных систем).
13. Специфика диагностики апатического – тормозного типа (на примере Опросника для определения характерологических особенностей личности).
14. Специфика диагностики апробации (на примере Индивидуально-типологического опросника).
15. Специфика диагностики аудиала (на примере опросника Ведущая репрезентативная система).
16. Специфика диагностики аутосимпатии (на примере Теста-опросника самоотношения).
17. Специфика диагностики биологически обусловленных характеристик (на примере Индивидуально-типологического опросника).
18. Специфика диагностики биологически обусловленных характеристик (на примере Опросника формально-динамических свойств индивидуальности).
19. Специфика диагностики биологически обусловленных характеристик (на примере опросника Ваш темперамент).
20. Специфика диагностики биологически обусловленных характеристик (на примере опросника Как определить свой темперамент).
21. Специфика диагностики биологически обусловленных характеристик (на примере опросника Какое вы время года).
22. Специфика диагностики вербализации (на примере опросника Диагностика структуры сигнальных систем).
23. Специфика диагностики веры в себя (на примере опросника Творческий потенциал).
24. Специфика диагностики визуала (на примере опросника Ведущая репрезентативная система).
25. Специфика диагностики воли (на примере опросника Выявление соотношения двух сигнальных систем).
26. Специфика диагностики воображения (на примере опросника Выявление соотношения двух сигнальных систем).

27. Специфика диагностики воображения (на примере опросника Диагностика личностной креативности).
28. Специфика диагностики второй сигнальной системы (на примере опросника Выявление соотношения двух сигнальных систем).
29. Специфика диагностики выдержки и самообладания (на примере Теста на выявление уровня сформированности волевых качеств личности).
30. Специфика диагностики гипертивного типа акцентуации (на примере опросника Дифференциальные шкалы эмоций).
31. Специфика диагностики гражданских качеств (на примере опросника Оценка уровня интеллигентности личности).
32. Специфика диагностики дигитала (дискрета) (на примере опросника Ведущая репрезентативная система).
33. Специфика диагностики дистимного типа акцентуации (на примере опросника Дифференциальные шкалы эмоций).
34. Специфика диагностики доминирования, склонности к руководству, лидерства (на примере опросника Изучение межличностных отношений).
35. Специфика диагностики желательного личностного профиля (на примере опросника Психологический личностный профиль).
36. Специфика диагностики жизнерадостности, беспечности, веселья (на примере опросника Коммуникативная социальная компетентности).
37. Специфика диагностики зависимости, подчиненности, неприспособленности (на примере опросника Изучение межличностных отношений).
38. Специфика диагностики зрительного типа памяти (на примере теста Изучение типа памяти).
39. Специфика диагностики зрительной памяти (на примере опросника Творческий потенциал).
40. Специфика диагностики зрительно-слухо-моторного типа памяти (на примере теста Изучение типа памяти).
41. Специфика диагностики индивидуального социального опыта и индивидуальных различий (на примере опросника Изучение межличностных отношений).
42. Специфика диагностики индивидуального социального опыта и индивидуальных различий (на примере опросника Коммуникативная социальная компетентности).
43. Специфика диагностики индивидуального социального опыта и индивидуальных различий (на примере Пятифакторного личностного опросника).
44. Специфика диагностики индивидуального социального опыта и индивидуальных различий (на примере опросника Что говорят вам мимика и жесты).
45. Специфика диагностики индивидуального социального опыта и индивидуальных различий (на примере проективной методики Что на лбу написано).
46. Специфика диагностики индивидуального социального опыта и индивидуальных различий (на примере опросника Ваши черты характера – познайте их).
47. Специфика диагностики индивидуального социального опыта и индивидуальных различий (на примере опросника Личностный дифференциал).
48. Специфика диагностики индивидуального социального опыта и индивидуальных различий (на примере опросника Определите тип своего характера).
49. Специфика диагностики индивидуального социального опыта и индивидуальных различий (на примере Опросника для определения характерологических особенностей личности).
50. Специфика диагностики индивидуального социального опыта и индивидуальных различий (на примере опросника Психологическая типология личности).
51. Специфика диагностики индивидуального социального опыта и индивидуальных различий (на примере опросника Психологический личностный профиль).

52. Специфика диагностики индивидуального социального опыта и индивидуальных различий (на примере Теста-опросника самооотношения).
53. Специфика диагностики индивидуальных особенностей психических процессов (на примере опросника Ведущая репрезентативная система).
54. Специфика диагностики индивидуальных особенностей психических процессов (на примере опросника Выявление соотношения двух сигнальных систем).
55. Специфика диагностики индивидуальных особенностей психических процессов (на примере теста Группировка).
56. Специфика диагностики индивидуальных особенностей психических процессов (на примере опросника Диагностика структуры сигнальных систем).
57. Специфика диагностики индивидуальных особенностей психических процессов (на примере теста Изучение типа памяти).
58. Специфика диагностики индивидуальных особенностей психических процессов (на примере проективной методики Образ мира).
59. Специфика диагностики индивидуальных особенностей психических процессов (на примере теста Совмещение вырезов).
60. Специфика диагностики индивидуальных особенностей психических процессов (на примере теста Эталоны).
61. Специфика диагностики индивидуальных особенностей психических процессов (на примере опросника Диагностика личностной креативности).
62. Специфика диагностики индивидуальных особенностей психических процессов (на примере опросника Дифференциальные шкалы эмоций).
63. Специфика диагностики индивидуальных особенностей психических процессов (на примере опросника Душевное состояние).
64. Специфика диагностики индивидуальных особенностей психических процессов (на примере теста Изучение ригидности мышления).
65. Специфика диагностики индивидуальных особенностей психических процессов (на примере теста Исследование быстроты мышления).
66. Специфика диагностики индивидуальных особенностей психических процессов (на примере теста Исследование гибкости мышления).
67. Специфика диагностики индивидуальных особенностей психических процессов (на примере Теста-задания на гибкость построения графического образа).
68. Специфика диагностики индивидуальных различий в поведении и индивидуального стиля деятельности (на примере теста Интеллектуальная лабильности).
69. Специфика диагностики индивидуальных различий в поведении и индивидуального стиля деятельности (на примере теста Интеллектуальные способности).
70. Специфика диагностики индивидуальных различий в поведении и индивидуального стиля деятельности (на примере теста Коммуникативные и организаторские способности).
71. Специфика диагностики индивидуальных различий в поведении и индивидуального стиля деятельности (на примере опросника Творческий потенциал).
72. Специфика диагностики индивидуальных различий в поведении и индивидуального стиля деятельности (на примере Теста на выявление уровня сформированности волевых качеств личности).
73. Специфика диагностики индивидуальных различий в поведении и индивидуального стиля деятельности (на примере опросника Определение когнитивно-деятельностного стиля).
74. Специфика диагностики индивидуальных различий в поведении и индивидуального стиля деятельности (на примере опросника Определение стиля информационного усвоения).
75. Специфика диагностики индивидуальных различий в поведении и индивидуального стиля деятельности (на примере Опросника стилей обучения и деятельности).

76. Специфика диагностики индивидуальных различий в поведении и индивидуального стиля деятельности (на примере опросника Оценка стиля деятельности менеджера).
77. Специфика диагностики индивидуальных различий в поведении и индивидуального стиля деятельности (на примере опросника Оценка уровня интеллигентности личности).
78. Специфика диагностики индивидуальных различий в поведении и индивидуального стиля деятельности (на примере опросника Уровень информационной культуры).
79. Специфика диагностики интеллектуальной пластичности (на примере Опросника формально-динамических свойств индивидуальности).
80. Специфика диагностики интеллектуальной скорости (на примере Опросника формально-динамических свойств индивидуальности).
81. Специфика диагностики интеллектуальной эмоциональности (на примере Опросника формально-динамических свойств индивидуальности).
82. Специфика диагностики интеллектуальной эргичности (на примере Опросника формально-динамических свойств индивидуальности).
83. Специфика диагностики интеллектуальных качеств (на примере опросника Оценка уровня интеллигентности личности).
84. Специфика диагностики интроверсии (на примере Индивидуально-типологического опросника).
85. Специфика диагностики интроверсии (на примере опросника Определите тип своего характера).
86. Специфика диагностики интроверсии (на примере опросника Психологическая типология личности).
87. Специфика диагностики интровертированного интуитивного типа (на примере проективной методики Образ мира).
88. Специфика диагностики интровертированного мыслительного типа (на примере проективной методики Образ мира).
89. Специфика диагностики интровертированного ощущающего типа (на примере проективной методики Образ мира).
90. Специфика диагностики интровертированного чувствующего типа (на примере проективной методики Образ мира).
91. Специфика диагностики кинестетика (кинестета) (на примере опросника Ведущая репрезентативная система).
92. Специфика диагностики коммуникативной пластичности (на примере Опросника формально-динамических свойств индивидуальности).
93. Специфика диагностики коммуникативной скорости (на примере Опросника формально-динамических свойств индивидуальности).
94. Специфика диагностики коммуникативной эмоциональности (на примере Опросника формально-динамических свойств индивидуальности).
95. Специфика диагностики коммуникативной эргичности (на примере Опросника формально-динамических свойств индивидуальности).
96. Специфика диагностики коммуникативных способностей (на примере теста Коммуникативные и организаторские способности).
97. Специфика диагностики конкретно-последовательного стиля информационного усвоения (на примере опросника Определение стиля информационного усвоения).
98. Специфика диагностики конкретно-произвольного стиля информационного усвоения (на примере опросника Определение стиля информационного усвоения).
99. Специфика диагностики лабильности (на примере Индивидуально-типологического опросника).
100. Специфика диагностики логического мышления и сообразительности (на примере опросника Коммуникативная социальная компетентности).

101. Специфика диагностики любознательности (на примере опросника Диагностика личностной креативности).
102. Специфика диагностики любознательности (на примере опросника Творческий потенциал).
103. Специфика диагностики меланхоличности (на примере опросника Ваш темперамент).
104. Специфика диагностики меланхоличности (на примере опросника Как определить свой темперамент).
105. Специфика диагностики меланхоличности (на примере опросника Какое вы время года).
106. Специфика диагностики метафоризации (на примере опросника Диагностика структуры сигнальных систем).
107. Специфика диагностики моторно-слухового типа памяти (на примере теста Изучение типа памяти).
108. Специфика диагностики мыслительного стиля обучения и деятельности (на примере Опросника стилей обучения и деятельности).
109. Специфика диагностики настойчивости и упорства (на примере Теста на выявление уровня сформированности волевых качеств личности).
110. Специфика диагностики нежелательного личностного профиля (на примере опросника Психологический личностный профиль).
111. Специфика диагностики независимости, отчужденности, холодности, дистанции в общении (на примере опросника Изучение межличностных отношений).
112. Специфика диагностики неопределенного личностного профиля (на примере опросника Психологический личностный профиль).
113. Специфика диагностики непреклонности, воли, настойчивости, консерватизма (на примере опросника Изучение межличностных отношений).
114. Специфика диагностики нервного типа (на примере Опросника для определения характерологических особенностей личности).
115. Специфика диагностики неуверенности в себе, незрелости, несамостоятельности (на примере опросника Изучение межличностных отношений).
116. Специфика диагностики неустойчивого личностного профиля (на примере опросника Психологический личностный профиль).
117. Специфика диагностики нравственных качеств (на примере опросника Оценка уровня интеллигентности личности).
118. Специфика диагностики образной памяти (на примере опросника Выявление соотношения двух сигнальных систем).
119. Специфика диагностики образности представлений (на примере опросника Диагностика структуры сигнальных систем).
120. Специфика диагностики обращения со своими индивидуальными способностями (на примере опросника Определение когнитивно-деятельностного стиля).
121. Специфика диагностики общей культуры личности (на примере опросника Оценка уровня интеллигентности личности).
122. Специфика диагностики общительности, уживчивости, ориентации на мнение окружающих (на примере опросника Изучение межличностных отношений).
123. Специфика диагностики ожидания отношения других (на примере Теста-опросника самооотношения).
124. Специфика диагностики ожидания положительного отношения других (на примере Теста-опросника самооотношения).
125. Специфика диагностики оперирования идеями (на примере опросника Определение когнитивно-деятельностного стиля).
126. Специфика диагностики организаторских способностей (на примере теста Коммуникативные и организаторские способности).

127. Специфика диагностики ориентации на задачу (на примере опросника Оценка стиля деятельности менеджера).
128. Специфика диагностики ориентации на персонал (на примере опросника Оценка стиля деятельности менеджера).
129. Специфика диагностики отзывчивости, самопожертвования, альтруизма (на примере опросника Изучение межличностных отношений).
130. Специфика диагностики открытости, легкости, общительности (на примере опросника Коммуникативная социальная компетентности).
131. Специфика диагностики первой сигнальной системы (на примере опросника Выявление соотношения двух сигнальных систем).
132. Специфика диагностики подхода к работе (на примере опросника Определение когнитивно-деятельностного стиля).
133. Специфика диагностики постоянства (на примере опросника Творческий потенциал).
134. Специфика диагностики прагматического стиля обучения и деятельности (на примере Опросника стилей обучения и деятельности).
135. Специфика диагностики претензий (на примере опросника Творческий потенциал).
136. Специфика диагностики привязанности – обособленности (на примере Пятифакторного личностного опросника).
137. Специфика диагностики проявлений асоциального поведения и проблем в семье, в отношениях с друзьями, на работе, в отношениях с окружающими (на примере опросника Коммуникативная социальная компетентности).
138. Специфика диагностики психомоторной пластичности (на примере Опросника формально-динамических свойств индивидуальности).
139. Специфика диагностики психомоторной скорости (на примере Опросника формально-динамических свойств индивидуальности).
140. Специфика диагностики психомоторной эмоциональности (на примере Опросника формально-динамических свойств индивидуальности).
141. Специфика диагностики психомоторной эргичности (на примере Опросника формально-динамических свойств индивидуальности).
142. Специфика диагностики рефлексивности (на примере опросника Диагностика структуры сигнальных систем).
143. Специфика диагностики решительности и смелости (на примере Теста на выявление уровня сформированности волевых качеств личности).
144. Специфика диагностики ригидности (на примере Индивидуально-типологического опросника).
145. Специфика диагностики ручных навыков (на примере опросника Диагностика структуры сигнальных систем).
146. Специфика диагностики самоинтереса (на примере Теста-опросника самоотношения).
147. Специфика диагностики самоинтересов (на примере Теста-опросника самоотношения).
148. Специфика диагностики самоконтроля – импульсивности (на примере Пятифакторного личностного опросника).
149. Специфика диагностики самоконтроля, умения подчиняться правилам (на примере опросника Коммуникативная социальная компетентности).
150. Специфика диагностики самообвинения (на примере Теста-опросника самоотношения).
151. Специфика диагностики самооценки (на примере опросника Личностный дифференциал).
152. Специфика диагностики самопонимания (на примере Теста-опросника самоотношения).

153. Специфика диагностики самопоследовательности (саморуководства) (на примере Теста-опросника самоотношения).
154. Специфика диагностики самопринятия (на примере Теста-опросника самоотношения).
155. Специфика диагностики саморегуляции (на примере опросника Выявление соотношения двух сигнальных систем).
156. Специфика диагностики самостоятельности и инициативности (на примере Теста на выявление уровня сформированности волевых качеств личности).
157. Специфика диагностики самостоятельности, независимости, ориентированности на себя (на примере опросника Коммуникативная социальная компетентности).
158. Специфика диагностики самоуважения (на примере Теста-опросника самоотношения).
159. Специфика диагностики самоуверенности (на примере Теста-опросника самоотношения).
160. Специфика диагностики сангвинического – реалистического типа (на примере Опросника для определения характерологических особенностей личности).
161. Специфика диагностики сангвиничности (на примере опросника Ваш темперамент).
162. Специфика диагностики сангвиничности (на примере опросника Как определить свой темперамент).
163. Специфика диагностики сангвиничности (на примере опросника Какое вы время года).
164. Специфика диагностики сензитивности (на примере Индивидуально-типологического опросника).
165. Специфика диагностики сентиментально-чувственного типа (на примере Опросника для определения характерологических особенностей личности).
166. Специфика диагностики силы воли и волевых качеств (на примере опросника Личностный дифференциал).
167. Специфика диагностики символизации (на примере опросника Диагностика структуры сигнальных систем).
168. Специфика диагностики синкретической ориентировки как типа восприятия (на примере теста Эталоны).
169. Специфика диагностики склонности к риску (на примере опросника Диагностика личностной креативности).
170. Специфика диагностики сложности (на примере опросника Диагностика личностной креативности).
171. Специфика диагностики слухового типа памяти (на примере теста Изучение типа памяти).
172. Специфика диагностики слуховой памяти (на примере опросника Творческий потенциал).
173. Специфика диагностики смешанной ориентировки как типа восприятия (на примере теста Эталоны).
174. Специфика диагностики сосредоточенности (на примере опросника Творческий потенциал).
175. Специфика диагностики спонтанности (на примере Индивидуально-типологического опросника).
176. Специфика диагностики способности абстрагироваться (на примере опросника Творческий потенциал).
177. Специфика диагностики страстно-эмоционального типа (на примере Опросника для определения характерологических особенностей личности).
178. Специфика диагностики стремления быть независимым (на примере опросника Творческий потенциал).

179. Специфика диагностики теоретического стиля обучения и деятельности (на примере Опросника стилей обучения и деятельности).
180. Специфика диагностики типа общения в процессе обучения и работы (на примере опросника Определение когнитивно-деятельностного стиля).
181. Специфика диагностики тревожности (на примере Индивидуально-типологического опросника).
182. Специфика диагностики уверенности в себе и самостоятельности (на примере опросника Изучение межличностных отношений).
183. Специфика диагностики устойчивого личностного профиля (на примере опросника Психологический личностный профиль).
184. Специфика диагностики физических чувств в процессе обучения и работы (на примере опросника Определение когнитивно-деятельностного стиля).
185. Специфика диагностики флегматического типа (на примере Опросника для определения характерологических особенностей личности).
186. Специфика диагностики флегматичности (на примере опросника Ваш темперамент).
187. Специфика диагностики флегматичности (на примере опросника Как определить свой темперамент).
188. Специфика диагностики флегматичности (на примере опросника Какое вы время года).
189. Специфика диагностики холеричности (на примере опросника Ваш темперамент).
190. Специфика диагностики холеричности (на примере опросника Как определить свой темперамент).
191. Специфика диагностики холеричности (на примере опросника Какое вы время года).
192. Специфика диагностики целеустремленности (на примере Теста на выявление уровня сформированности волевых качеств личности).
193. Специфика диагностики чувствительности, тяги к другим, художественного мышления (на примере опросника Коммуникативная социальная компетентности).
194. Специфика диагностики щедро-холерического типа (на примере Опросника для определения характерологических особенностей личности).
195. Специфика диагностики экспрессивности – практичности (на примере Пятифакторного личностного опросника).
196. Специфика диагностики экстраверсии – интроверсии (на примере Пятифакторного личностного опросника).
197. Специфика диагностики экстраверсии (на примере Индивидуально-типологического опросника).
198. Специфика диагностики экстраверсии (на примере опросника Определите тип своего характера).
199. Специфика диагностики экстраверсии (на примере опросника Психологическая типология личности).
200. Специфика диагностики экстравертированного интуитивного типа (на примере проективной методики Образ мира).
201. Специфика диагностики экстравертированного мыслительного типа (на примере проективной методики Образ мира).
202. Специфика диагностики экстравертированного ощущающего типа (на примере проективной методики Образ мира).
203. Специфика диагностики экстравертированного чувствующего типа (на примере проективной методики Образ мира).
204. Специфика диагностики эмоциональной устойчивости – эмоциональной неустойчивости (на примере Пятифакторного личностного опросника).

205. Специфика диагностики эмоциональной устойчивости, зрелости, спокойствия (на примере опросника Коммуникативная социальная компетентности).

206. Специфика диагностики эмоциональности (на примере опросника Выявление соотношения двух сигнальных систем).

4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) «Дифференциальная психология» проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена или дифференцированного зачета или зачета по системе зачтено / не зачтено.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Марютина, Т. М. Дифференциальная психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / Т. М. Марютина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 248 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05145-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/450250> (дата обращения: 23.04.2020).

2. Марютина, Т. М. Дифференциальная психология в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / Т. М. Марютина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05928-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/455141> (дата обращения: 23.04.2020).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Болотова, А. К. Настольная книга практикующего психолога : практическое пособие / А. К. Болотова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 341 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08734-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/451456> (дата обращения: 22.04.2020).

2. Высоков, И. Е. Общепсихологический практикум : учебное пособие для вузов / И. Е. Высоков, Ю. Е. Кравченко, Т. А. Сыроева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 507 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-4897-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/450243> (дата обращения: 21.04.2020).

3. Горбатов, Д. С. Общепсихологический практикум : учебное пособие для вузов / Д. С. Горбатов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 307 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-4805-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/450121> (дата обращения: 21.04.2020).

4. Протанская, Е. С. Профессиональная этика психолога : учебник и практикум для вузов / Е. С. Протанская, С. В. Семенова, О. В. Ходаковская. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 233 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00360-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/450624> (дата обращения: 22.04.2020).

5. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 2. Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения : практическое пособие / Е. И. Рогов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 507 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08602-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/449955> (дата обращения: 22.04.2020).

6. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 1. Система работы психолога с детьми разного возраста : практическое пособие / Е. И. Рогов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 412 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-04419-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/449735> (дата обращения: 22.04.2020).

5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Перечень электронных научно-образовательных ресурсов, доступных с 01.09.2021г.

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	http://ebiblioteka.ru/
5.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://www.scopus.com/

6.	Международный индекс научного цитирования "Web of Science"	Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	http://webofknowledge.com
7.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля):

- 1) А. Я. Психология // <http://www.azps.ru>
- 2) Гуру в мире тестов // <http://www.gurutestov.ru>
- 3) Деловые тесты // <http://www.businessstest.ru>
- 4) Когнитивность // <https://psyera.ru/tags/kognitivnost>
- 5) Лаборатория психотехники // <http://www.psi-test.ru>
- 6) Мои тесты // <http://www.mytests.ru>
- 7) Отрасли психологии // <https://psyera.ru/articles/psihologiya>
- 8) Профессиональные психологические тесты // <http://www.vsetesti.ru>
- 9) Психологическая консультация // <http://www.psychologynn.chat.ru>
- 10) Психологическая лаборатория // <http://www.psi.lib.ru>
- 11) Психологическая лаборатория // <http://www.psylib.info>
- 12) Психологический журнал // <http://www.psychologies.ru>
- 13) Психологический образовательный сайт // <http://www.psylist.net>
- 14) Психологический тренинг // <http://www.trepsy.net>
- 15) Самопознание и саморазвитие // <http://www.psylib.org.ua>
- 16) Стресс и Счастье – на одну букву // <http://www.no-stress.ru>
- 17) Тесты для всех // <http://www.testmix.ru>

5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Дифференциальная психология» предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;

- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;

3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

- 1.Операционная система Windows 7
- 2.Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
- 3.Справочно-правовая система Консультант+
- 4.Acrobat Reader DC
- 5.7-Zip
- 6.SKY DNS
- 7.TrueConf(client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека учебников, учебных пособий, монографий, периодических изданий, справочников, словарей, энциклопедий, видео- и аудиоматериалов, иллюстрированных изданий	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
Научная электронная библиотека "eLIBRARY.ru"	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных публикаций	http://elibrary.ru/ 100% доступ
ЭБС издательства «Юрайт»	Виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов ведущих вузов России по различным дисциплинам	https://urait.ru/ 100% доступ
ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
ЭБС "Book.ru"	Онлайн библиотека актуальной учебной и научной литературы.	http://www.book.ru 100% доступ
База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных источников по общественным и гуманитарным наукам.	http://ebiblioteka.ru/ 100% доступ
База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://www.scopus.com / 100% доступ
База данных международного индекса научного цитирования "Web of Science"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных	http://webofknowledge.com 100% доступ

	изданиях	
Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	http://eduvideo.online 100% доступ

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) *«Дифференциальная психология»* в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки *44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность Психолог в социальной сфере* используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также демонстрационными печатными пособиями, экранно-звуковыми средствами обучения, демонстрационными материалами.

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также демонстрационными печатными пособиями, экранно-звуковыми средствами обучения, демонстрационными материалами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) *«Дифференциальная психология»* применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) *«Дифференциальная психология»* предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме психологического диагностирования, проведения деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, проведения психологических и иных тренингов) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) *«Дифференциальная психология»* предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины (модуля) *«Дифференциальная психология»* предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) *«Дифференциальная психология»* предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью, реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1	<p>Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки <i>44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность Психолог в социальной сфере(бакалавриата)</i>, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 122</p>	<p>Протокол заседания Ученого совета факультета психологии РГСУ № 12 от 9 июня 2021 года</p>	09.06.2021
2	*	<p>Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «_____» _____ 20____ года</p>	-.-.-.-
3	*	<p>Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «_____» _____ 20____ года</p>	-.-.-.-
4	*	<p>Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «_____» _____ 20____ года</p>	-.-.-.-



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»



УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета психологии

Петрова Е.А.

9 июня 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПСИХОЛОГИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ**

Направление подготовки
44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Направленность (профиль)
«Психолог в социальной сфере»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения
Заочная

Москва 2021

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Психология индивидуальности» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (Бакалавриат) направленность «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 122, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

– 03.008 «Психолог в социальной сфере»

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Психология индивидуальности» разработана Ольгой Борисовной Поляковой, к.псих.н., доц., доцентом факультета психологии РГСУ

Руководитель основной образовательной программы, кандидат психологических наук, доцент, доцент факультета психологии

О.Б. Полякова

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета психологии РГСУ

Протокол № 12 от 9 июня 2021 года

Декан факультета психологии, доктор психологических наук, профессор

Е.А. Петрова

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями Славянской ассоциации онтопсихологии и Центра программ профилактики и социальной реабилитации (при совместной разработке или разработке по заказу):

Славянская ассоциация онтопсихологии, руководитель

В.А. Дмитриева

Центр программ профилактики и социальной реабилитации, руководитель

И.П. Кутянова

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Кандидат психологических наук, заместитель директора ООО «Центр психологической помощи Евгения Полякова»

Е.А. Поляков

Кандидат психологических наук, доцент, заместитель декана по учебно-методической работе факультета психологии РГСУ

Д.В. Савченко

Согласовано Научная библиотека РГСУ, директор

И.Г. Маляр

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	4
1.1.	Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2.	Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.....	4
1.3.	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.....	5
РАЗДЕЛ 2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	7
2.1.	Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	7
2.2.	Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	8
РАЗДЕЛ 3.	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	9
3.1.	Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	9
3.2.	Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю).....	11
РАЗДЕЛ 4.	ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	40
4.1.	Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	40
4.2.	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	40
4.3.	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	41
4.4.	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	43
4.5.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	55
РАЗДЕЛ 5.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	55
5.1.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	55
5.2.	Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	56
5.3.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	58
5.4.	Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	59
5.5.	Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	60
5.6.	Образовательные технологии.....	61
	ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	62

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о *психологии индивидуальности (темпераменте, характере, способностях, мотивационно-потребностной сфере, самооценке и уровне притязаний)* с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков по *психологии в сфере образования*.

Задачи дисциплины (модуля):

1. *Ознакомиться с понятием «индивидуальность» в психологии.*
2. *Рассмотреть идеографический подход в исследовании индивидуальности.*
3. *Изучить темперамент и характер как составляющие индивидуальности.*
4. *Изучить задатки, склонности, способности, одаренность, талант и гениальность как составляющие индивидуальности.*
5. *Изучить мотивационно-потребностную сферу как составляющую индивидуальности.*
6. *Изучить самооценку и уровень притязаний как составляющие индивидуальности.*

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата

Дисциплина (модуль) *«Психология индивидуальности»* реализуется в *обязательной части* основной образовательной программы по направлению подготовки *44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность Психолог в социальной сфере очной, очно-заочной* формам обучения.

Изучение дисциплины (модуля) *«Психология индивидуальности»* базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин (модулей): *Адаптивные информационно-коммуникационные технологии, Анатомия и физиология центральной нервной системы и высшей нервной деятельности, Арт-терапевтические технологии в образовании, Безопасность жизнедеятельности, Возрастная и педагогическая психология, Возрастные особенности культуры питания, Дифференциальная психология, Здоровье-сберегающие технологии в учебной и воспитательной деятельности, Индивидуально-психологические основы поведения, Иностранный язык, Информатика и основы информационно-коммуникационных технологий, История, Когнитивная психология, Направления работы психолога в сфере образования, Организационная психология в образовательной среде, Основы информационной культуры педагога, Основы планирования и анализа эксперимента в педагогике и психологии, Педагогика, Правоведение, Проектная деятельность, Психология здоровья, Психология личности, Психология общения с практикумом, Психология отклоняющегося поведения, Психология стресса и стрессоустойчивого поведения, Психолого-педагогическая диагностика, Психолого-педагогическое консультирование, Разработка основных и дополнительных образовательных программ, Социальная психология, Социология, Технологии возможностей и безбарьерной среды, Технологии командообразования в образовательной среде, Технологии самоорганизации и эффективного взаимодействия, Физическая культура, Философия, Формирование культурно-образовательной среды на основе общенациональных ценностей, Экономика, Элективные дисциплины по физической культуре и спорту, Эмоционально-волевое регулирование деятельности и общения.*

Перечень последующих дисциплин (модулей), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной (модулем): *Количественные и качественные методы в психолого-педагогическом исследовании, Межнациональное взаимодействие в образовательной среде, Методика и техника исследования социальных конфликтов, Психологическая служба в системе образования, Психология развития, Психолого-педагогическая коррекция, Психолого-педагогическая профилактика, Психолого-*

педагогическое взаимодействия участников образовательного процесса, Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Теория и практика психолого-педагогического тренинга в образовании.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) «Психология индивидуальности» направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

ПК-2 Способен разрабатывать программы оказания психологической помощи членам социальных групп, попавших в трудную жизненную ситуация

в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность Психолог в социальной сфере.

В результате освоения дисциплины (модуля) «Психология индивидуальности» обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенции	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результат обучения
ПК	ПК-2	Способен разрабатывать программы оказания психологической помощи членам социальных групп, попавших в трудную жизненную ситуация	1. Демонстрирует знание основных принципов построения программы оказания психологической помощи членам социальных групп, попавших в трудную жизненную ситуация 2. Способен самостоятельно разрабатывать программы оказания психологической помощи членам социальных групп, попавших в трудную жизненную ситуация	Знать: понятие «индивидуальность» в психологии Уметь: применять идеографический подход в исследовании индивидуальности Владеть: процедурами диагностики темперамента, характера, задатков, склонностей, способностей, одаренности, таланта и гениальности

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля), изучаемой в 6 семестре, составляет 4 зачетных единицы. По дисциплине (модулю) предусмотрен экзамен.

Заочная форма обучения

Виды учебной работы	Всего часов	Семестры			
		6			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	48	48			
Учебные занятия лекционного типа	8	8			
Практические занятия	16	16			
Лабораторные занятия					
Иная контактная работа	24	24			
Иная контактная работа. Практическая подготовка					
Самостоятельная работа обучающихся, всего:	60	60			
Контроль промежуточной аттестации (час)	36	36			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	144	144			

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Заочной формы обучения

Объем учебных занятий составляет 48 ч.

Объем самостоятельной работы – 60 ч.

Контроль (экзамен) – 36 ч.

Раздел, тема	Виды учебной работы, академические часы							
	Всего	Самостоятельная работа + контроль	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа	
							Всего	Практическая подготовка
Раздел 1.	36	24	12	2	4		6	
Тема 1.1.	18	12	6	1	2		3	
Тема 1.2.	18	12	6	1	2		3	
Раздел 2.	36	24	12	2	4		6	
Тема 2.1.	18	12	6	1	2		3	
Тема 2.2.	18	12	6	1	2		3	
Раздел 3.	36	24	12	2	4		6	
Тема 3.1.	18	12	6	1	2		3	
Тема 3.2.	18	12	6	1	2		3	

Раздел, тема	Виды учебной работы, академические часы								
	Всего	Самостоятельная работа + контроль	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					Иная контактная работа	
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Всего	Практическая подготовка	
Раздел 4.	36	24	12	2	4			6	
Тема 4.1.	18	12	6	1	2			3	
Тема 4.2.	18	12	6	1	2			3	
Форма промежуточной аттестации	Экзамен								
Общий объем часов по дисциплине (модулю)	144	96	48	8	16			24	

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Заочной формы обучения

Разделы	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					Форма рубежного текущего контроля
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	
Раздел 1. Методологические основы психологии индивидуальности	15	6,5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6,5	Реферат	2	Контрольная работа

Раздел 2. Темперамент и характер как составляющие индивидуальности	15	6,5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6,5	Реферат	2	Контрольная работа
Раздел 3. Задатки, склонности, способности, одаренность, талант и гениальность как составляющие индивидуальности	15	6,5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6,5	Реферат	2	Контрольная работа
Раздел 4. Мотивационно-потребностная сфера, самооценка и уровень притязаний как составляющая индивидуальности	15	6,5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6,5	Реферат	2	Контрольная работа
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	60	26		26		8	

3.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

РАЗДЕЛ 1. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ.

Цель – познакомиться с методологическими основами психологии индивидуальности.

Перечень изучаемых элементов содержания: понятие «индивидуальность» в психологии; идеографический подход в исследовании индивидуальности.

Тема 1.1. Понятие «индивидуальность» в психологии.

Цель – познакомиться с понятием «индивидуальность» в психологии.

Перечень изучаемых элементов содержания: индивидуальность; неповторимость; уникальность; проявления индивидуальности; характеристики индивидуальности; два явления использования понятия «индивидуальность» в психологии; понимание индивидуальности при анализе индивидуально-психологических различий; понимание индивидуальности при анализе иерархической организации психологических свойств человека; свойства индивидуальности; Интегральная индивидуальность; Теория интегральной индивидуальности (В.С. Мерлин); общесоматические свойства индивидуальности; нейродинамические свойства индивидуальности; психодинамические свойства индивидуальности; психические свойства личности (свойства индивидуальности); социально-психологические свойства (свойства индивидуальности); индивидом рождаются, личностью становятся, а индивидуальность отстаивают (А.Г. Асмолов); Индивид, индивидуум; личность; пять аспектов проблемы понимания личности; развитие личности; три фазы становления индивида личностью; адаптация; индивидуализация; интеграция.

Вопросы для самоподготовки:

- 1) адаптация

- 2) два явления использования понятия «индивидуальность» в психологии
 - 3) индивид, индивидуум
 - 4) индивидом рождаются, личностью становятся, а индивидуальность отстаивают
- (А.Г. Асмолов)
- 5) индивидуализация
 - 6) индивидуальность
 - 7) интегральная индивидуальность
 - 8) интеграция
 - 9) личность
 - 10) нейродинамические свойства индивидуальности
 - 11) неповторимость
 - 12) общесоматические свойства индивидуальности
 - 13) понимание индивидуальности при анализе иерархической организации психологических свойств человека
- 14) понимание индивидуальности при анализе индивидуально-психологических различий
- 15) проявления индивидуальности
 - 16) психические свойства личности (свойства индивидуальности)
 - 17) психодинамические свойства индивидуальности
 - 18) пять аспектов проблемы понимания личности
 - 19) развитие личности
 - 20) свойства индивидуальности
 - 21) социально-психологические свойства (свойства индивидуальности)
 - 22) теория интегральной индивидуальности (В.С. Мерлин)
 - 23) три фазы становления индивида личностью
 - 24) уникальность
 - 25) характеристики индивидуальности

Тема 1.2. Идеографический подход в исследовании индивидуальности

Цель – *изучить идеографический подход в исследовании индивидуальности.*

Перечень изучаемых элементов содержания: *специфический способ исследования индивидуальности; идеографический подход (В. Штерн, Г. Оллпорт); идеография; противоположность идеографического подхода номотетическому подходу; три основания отличия идеографического подхода от номотетического подхода; методы идеографического изучения индивидуальности; идеографические техники (техники репертуарных решеток, Дж.-А. Келли); сравнение номотетического и идеографического описания личности; идеографический подход заключается в глубоком изучении и анализе единичного случая в течение длительного промежутка времени; номотетический подход заключается в сравнении индивидов с определенной точки зрения; идеографический подход заключается в изучении одного индивида без сопоставления его данных с другими; основным методом в рамках идеографического подхода должен быть биографический метод; идеографический подход в современной психологии.*

Вопросы для самоподготовки:

- 1) идеографические техники (техники репертуарных решеток, Дж.-А. Келли)
- 2) идеографический подход (В. Штерн, Г. Оллпорт)
- 3) идеографический подход в современной психологии
- 4) идеографический подход заключается в глубоком изучении и анализе единичного случая в течение длительного промежутка времени
- 5) идеографический подход заключается в изучении одного индивида без сопоставления его данных с другими
- 6) идеография
- 7) методы идеографического изучения индивидуальности
- 8) номотетический подход заключается в сравнении индивидов с определенной

точки зрения

- 9) основным методом в рамках идеографического подхода должен быть биографический метод
- 10) противоположность идеографического подхода номотетическому подходу
- 11) специфический способ исследования индивидуальности
- 12) сравнение номотетического и идеографического описания личности
- 13) три основания отличия идеографического подхода от номотетического подхода

РАЗДЕЛ 2. ТЕМПЕРАМЕНТ И ХАРАКТЕР КАК СОСТАВЛЯЮЩИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ.

Цель – познакомиться с темпераментом и характером как составляющими индивидуальности.

Перечень изучаемых элементов содержания: темперамент; характер.

Тема 2.1. Темперамент.

Цель – познакомиться с темпераментом как составляющей индивидуальности.

Перечень изучаемых элементов содержания: темперамент, сангвиник, холерик, флегматик, меланхолик, интроверсия, экстраверсия, активность, эмоциональность, слабый тип, сильный неуравновешенный тип, сильный уравновешенный подвижный тип, сильный уравновешенный тип, но с инертными нервными процессами, формально-динамические свойства индивидуальности, формально-динамические аспекты поведения (группа эмоциональности), нейротизм как эмоциональный формально-динамический аспект поведения, импульсивность как эмоциональный формально-динамический аспект поведения, самоуверенность как эмоциональный формально-динамический аспект поведения, формально-динамические аспекты поведения (группа активности), выносливость, энергичность как активный формально-динамический аспект поведения, скорость интеграции поведенческого акта как активный формально-динамический аспект поведения, поведенческая ориентация на определенный тип регуляторов поведения как активный формально-динамический аспект поведения, маскировка темперамента.

Вопросы для самоподготовки:

- 1) активность
- 2) выносливость, энергичность как активный формально-динамический аспект поведения
- 3) импульсивность как эмоциональный формально-динамический аспект поведения
- 4) интроверсия
- 5) маскировка темперамента
- 6) меланхолик
- 7) нейротизм как эмоциональный формально-динамический аспект поведения
- 8) поведенческая ориентация на определенный тип регуляторов поведения как активный формально-динамический аспект поведения
- 9) самоуверенность как эмоциональный формально-динамический аспект поведения
- 10) сангвиник
- 11) сильный неуравновешенный тип
- 12) сильный уравновешенный подвижный тип
- 13) сильный уравновешенный тип, но с инертными нервными процессами
- 14) скорость интеграции поведенческого акта как активный формально-динамический аспект поведения
- 15) слабый тип
- 16) темперамент
- 17) флегматик
- 18) формально-динамические аспекты поведения (группа активности)
- 19) формально-динамические аспекты поведения (группа эмоциональности)
- 20) формально-динамические свойства индивидуальности

- 21) холерик
- 22) экстраверсия
- 23) эмоциональность

Тема 2.2. Характер.

Цель – познакомиться с характером как составляющей индивидуальности.

Перечень изучаемых элементов содержания: характер, классификация черт характера, черты, показывающие отношение человека к другим людям, черты, показывающие отношение человека к труду, к своему делу, черты, показывающие, как человек относится к самому себе, черты, характеризующие отношение человека к вещам, классификация проявлений характера, направленность индивида, система его отношений в социуме как проявление характера, особенности волевой регуляции как проявление характера, эмоциональные особенности как проявление характера, интеллектуальные особенности как проявление характера, цельность характера, противоречивость характера, определенный характер, неопределенный характер, положительные черты характера, отрицательные черты характера, акцентуация характера, явная акцентуация характера, скрытая акцентуация характера.

Вопросы для самоподготовки:

- 1) акцентуация характера
- 2) интеллектуальные особенности как проявление характера
- 3) классификация проявлений характера
- 4) классификация черт характера
- 5) направленность индивида, система его отношений в социуме как проявление характера
- 6) неопределенный характер
- 7) определенный характер
- 8) особенности волевой регуляции как проявление характера
- 9) отрицательные черты характера
- 10) положительные черты характера
- 11) противоречивость характера
- 12) скрытая акцентуация характера
- 13) характер
- 14) цельность характера
- 15) черты, показывающие отношение человека к другим людям
- 16) черты, показывающие отношение человека к труду, к своему делу
- 17) черты, показывающие, как человек относится к самому себе
- 18) черты, характеризующие отношение человека к вещам
- 19) эмоциональные особенности как проявление характера
- 20) явная акцентуация характера

РАЗДЕЛ 3. ЗАДАТКИ, СКЛОННОСТИ, СПОСОБНОСТИ, ОДАРЕННОСТЬ, ТАЛАНТ И ГЕНИАЛЬНОСТЬ КАК СОСТАВЛЯЮЩИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ.

Цель – познакомиться задатками, склонностями, способностями, одаренностью, талантом и гениальностью как составляющими индивидуальности.

Перечень изучаемых элементов содержания: задатки, склонности, способности, одаренность, талант и гениальность.

Тема 3.1. Задатки, склонности и способности.

Цель – познакомиться задатками, склонностями и способностями как составляющими индивидуальности.

Перечень изучаемых элементов содержания:

задатки, типологические свойства нервной системы, определяющие скорость образования временных нервных связей, их прочность, легкость дифференцировок;

анатомические особенности строения анализаторов и отдельных областей коры головного мозга; характеристики задатков, многозначность как характеристика задатков, приобретение новых качеств как характеристика задатков;

склонности, связь склонности и способности, склонность к умственному труду, склонность к физическому труду, устойчивая склонность, призвание

способности, виды способностей, общие способности, специальные способности, умственные способности, учебные способности, математические способности, конструктивно-технические способности, музыкальные способности, литературные способности, физические способности, художественные способности, коммуникативные способности, организаторские способности, природа общих способностей, природа специальных способностей, уровни развития способностей, задатки как уровень развития способностей, склонности как уровень развития способностей, способности как уровень развития способностей, талант как уровень развития способностей, одаренность как уровень развития способностей, гениальность как уровень развития способностей, репродуктивный как уровень развития способностей, реконструктивный как уровень развития способностей, творческий как уровень развития способностей, классификация способностей по видам психических функциональных систем, сенсомоторные как вид способностей по видам психических функциональных систем, перцептивные как вид способностей по видам психических функциональных систем, аттенционные как вид способностей по видам психических функциональных систем, мнемические как вид способностей по видам психических функциональных систем, имажитивные как вид способностей по видам психических функциональных систем, мыслительные как вид способностей по видам психических функциональных систем, коммуникативные как вид способностей по видам психических функциональных систем, классификация способностей по основным видам деятельности, математические как вид способностей по основным видам деятельности, музыкальные как вид способностей по основным видам деятельности, научные как вид способностей по основным видам деятельности, литературные как вид способностей по основным видам деятельности, художественные как вид способностей по основным видам деятельности

Вопросы для самоподготовки:

- 1) анатомические особенности строения анализаторов и отдельных областей коры головного мозга
- 2) задатки
- 3) многозначность как характеристика задатков
- 4) приобретение новых качеств как характеристика задатков
- 5) типологические свойства нервной системы, определяющие скорость образования временных нервных связей, их прочность, легкость дифференцировок
- 6) характеристики задатков
- 7) призвание
- 8) связь склонности и способности
- 9) склонности
- 10) склонность к умственному труду
- 11) склонность к физическому труду
- 12) устойчивая склонность
- 13) аттенционные как вид способностей по видам психических функциональных систем
- 14) виды способностей
- 15) гениальность как уровень развития способностей
- 16) задатки как уровень развития способностей
- 17) имажитивные как вид способностей по видам психических функциональных систем
- 18) классификация способностей по видам психических функциональных систем

- 19) классификация способностей по основным видам деятельности
- 20) коммуникативные как вид способностей по видам психических функциональных систем
- 21) коммуникативные способности
- 22) конструктивно-технические способности
- 23) литературные как вид способностей по основным видам деятельности
- 24) литературные способности
- 25) математические как вид способностей по основным видам деятельности
- 26) математические способности
- 27) мнемические как вид способностей по видам психических функциональных систем
- 28) музыкальные как вид способностей по основным видам деятельности
- 29) музыкальные способности
- 30) мыслительные как вид способностей по видам психических функциональных систем
- 31) научные как вид способностей по основным видам деятельности
- 32) общие способности
- 33) одаренность как уровень развития способностей
- 34) организаторские способности
- 35) перцептивные как вид способностей по видам психических функциональных систем
- 36) природа общих способностей
- 37) природа специальных способностей
- 38) реконструктивный как уровень развития способностей
- 39) репродуктивный как уровень развития способностей
- 40) сенсомоторные как вид способностей по видам психических функциональных систем
- 41) склонности как уровень развития способностей
- 42) специальные способности
- 43) способности
- 44) способности как уровень развития способностей
- 45) талант как уровень развития способностей
- 46) творческий как уровень развития способностей
- 47) умственные способности
- 48) уровни развития способностей
- 49) учебные способности
- 50) физические способности
- 51) художественные как вид способностей по основным видам деятельности
- 52) художественные способности

Тема 3.2. Одаренность, талант и гениальность.

Цель – познакомиться с одаренностью, талантом и гениальностью как составляющими индивидуальности.

Перечень изучаемых элементов содержания:

талант, особенности талантливых людей, классификация типов таланта, лингвистический талант, музыкальный талант, логико-математический талант, пространственный талант, телесно-кинестетический талант, внутриличностный талант, межличностный талант;

одарённость, функции одаренности, сочетание общей и специальной одаренностей, критерии выделения видов одаренности, вид деятельности и обеспечивающие её сферы психики как критерий выделения видов одаренности, степень сформированности как критерий выделения видов одаренности, форма проявлений как критерий выделения видов одаренности, широта проявлений в различных видах деятельности как критерий выделения

видов одаренности, особенности возрастного развития как критерий выделения видов одаренности, виды одаренности, художественная одаренность, творческая одаренность, социальная (лидерская) одаренность, интеллектуальная и академическая одаренность, двигательная (психомоторная) одаренность, духовная одаренность, практическая одаренность;

гениальность, особенности гениальных людей

Вопросы для самоподготовки:

- 1) внутриличностный талант
 - 2) классификация типов таланта
 - 3) лингвистический талант
 - 4) логико-математический талант
 - 5) межличностный талант
 - 6) музыкальный талант
 - 7) особенности талантливых людей
 - 8) пространственный талант
 - 9) талант
 - 10) телесно-кинестетический талант
- 11) вид деятельности и обеспечивающие её сферы психики как критерий выделения видов одаренности
- 12) виды одаренности
 - 13) двигательная (психомоторная) одаренность
 - 14) духовная одаренность
 - 15) интеллектуальная и академическая одаренность
 - 16) критерии выделения видов одаренности
 - 17) одарённость
 - 18) особенности возрастного развития как критерий выделения видов одаренности
 - 19) практическая одаренность
 - 20) социальная (лидерская) одаренность
 - 21) сочетание общей и специальной одаренностей
 - 22) степень сформированности как критерий выделения видов одаренности
 - 23) творческая одаренность
 - 24) форма проявлений как критерий выделения видов одаренности
 - 25) функции одаренности
 - 26) художественная одаренность
 - 27) широта проявлений в различных видах деятельности как критерий выделения видов одаренности
- 28) гениальность
- 29) особенности гениальных людей

РАЗДЕЛ 4. МОТИВАЦИОННО-ПОТРЕБНОСТНАЯ СФЕРА, САМООЦЕНКА И УРОВЕНЬ ПРИТЯЗАНИЙ КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ.

Цели: *познакомиться с мотивационно-потребностной сферой, самооценкой и уровнем притязаний как составляющими индивидуальности.*

Перечень изучаемых элементов содержания: *мотивационно-потребностная сфера; самооценка; уровень притязаний.*

Тема 4.1. Мотивация и потребности.

Цель – *познакомиться с мотивационно-потребностной сферой как составляющей индивидуальности.*

Перечень изучаемых элементов содержания:

мотивация, мотив, виды мотивации, внешняя мотивация (экстринсивная), внутренняя мотивация (интринсивная), положительная мотивация, отрицательная

мотивация, устойчивая мотивация, неустойчивая мотивация, мотивация к успеху, мотивация избегания неудач, виды мотивации по длительности, временная мотивация по длительности, постоянная мотивация по длительности, процессуальная мотивация по длительности, виды мотивации по полярностям, внешняя и внутренняя мотивации по полярностям, положительная и отрицательная мотивации по полярностям, виды личностной мотивации, мотивация самосовершенствования, самореализации, саморазвития и самоутверждения как личностная мотивация; мотивация, направленная на достижение целей, как личностная мотивация; глобальная мотивация как личностная мотивация, виды социальной мотивации, мотивация к социализации как социальная мотивация, мотивация быть похожим на кого-то как социальная мотивация, мотив власти как социальная мотивация, мотивировка, полимотивированность;

потребность, потребности, классификация потребностей, физиологические потребности, потребность в безопасности, потребность в принадлежности и любви, потребность в признании, потребность в самоактуализации, потребность в познании и понимании, эстетические потребности, желание как конкретизированная потребность, классификация потребностей по сферам деятельности, потребности труда, потребности познания, потребности общения, потребности отдыха, классификация потребностей по объекту потребностей, материальные потребности, биологические потребности, социальные потребности, духовные потребности, этические потребности, эстетические потребности, классификация потребностей по значимости, доминирующие потребности, второстепенные потребности, центральные потребности, периферические потребности, классификация потребностей по временной устойчивости, устойчивые потребности, ситуативные потребности, классификация потребностей по функциональной роли, естественные потребности, обусловленные культурой потребности, классификация потребностей по субъекту потребностей, групповые потребности, индивидуальные потребности, коллективные потребности, общественные потребности, классификация потребностей по сферам, характеру деятельности, оборонительные потребности, пищевые потребности, половые потребности, познавательные потребности, коммуникативные потребности, игровые потребности, классификация потребностей по мере удовлетворения потребности, биологические потребности, трудовые потребности, познания потребности, общения потребности, отдыха потребности

Вопросы для самоподготовки:

- 1) виды личностной мотивации
- 2) виды мотивации
- 3) виды мотивации по длительности
- 4) виды мотивации по полярностям
- 5) виды социальной мотивации
- 6) внешняя и внутренняя мотивации по полярностям
- 7) внешняя мотивация (экстринсивная)
- 8) внутренняя мотивация (интринсивная)
- 9) временная мотивация по длительности
- 10) глобальная мотивация как личностная мотивация
- 11) мотив
- 12) мотив власти как социальная мотивация
- 13) мотивация
- 14) мотивация быть похожим на кого-то как социальная мотивация
- 15) мотивация избегания неудач
- 16) мотивация к социализации как социальная мотивация
- 17) мотивация к успеху
- 18) мотивация самосовершенствования, самореализации, саморазвития и самоутверждения как личностная мотивация
- 19) мотивация, направленная на достижение целей, как личностная мотивация
- 20) мотивировка

- 21) неустойчивая мотивация
- 22) отрицательная мотивация
- 23) полимотивированность
- 24) положительная и отрицательная мотивации по полярностям
- 25) положительная мотивация
- 26) постоянная мотивация по длительности
- 27) процессуальная мотивация по длительности
- 28) устойчивая мотивация

- 29) биологические потребности
- 30) биологические потребности
- 31) второстепенные потребности
- 32) групповые потребности
- 33) доминирующие потребности
- 34) духовные потребности
- 35) естественные потребности
- 36) желание как конкретизированная потребность
- 37) игровые потребности
- 38) индивидуальные потребности
- 39) классификация потребностей
- 40) классификация потребностей по временной устойчивости
- 41) классификация потребностей по значимости
- 42) классификация потребностей по мере удовлетворения потребности
- 43) классификация потребностей по объекту потребностей
- 44) классификация потребностей по субъекту потребностей
- 45) классификация потребностей по сферам деятельности
- 46) классификация потребностей по сферам, характеру деятельности
- 47) классификация потребностей по функциональной роли
- 48) коллективные потребности
- 49) коммуникативные потребности
- 50) материальные потребности
- 51) оборонительные потребности
- 52) обусловленные культурой потребности
- 53) общения потребности
- 54) общественные потребности
- 55) отдыха потребности
- 56) периферические потребности
- 57) пищевые потребности
- 58) познавательные потребности
- 59) познания потребности
- 60) половые потребности
- 61) потребности
- 62) потребности общения
- 63) потребности отдыха
- 64) потребности познания
- 65) потребности труда
- 66) потребность
- 67) потребность в безопасности
- 68) потребность в познании и понимании
- 69) потребность в признании
- 70) потребность в принадлежности и любви
- 71) потребность в самоактуализации
- 72) ситуативные потребности

- 73) социальные потребности
- 74) трудовые потребности
- 75) устойчивые потребности
- 76) физиологические потребности
- 77) центральные потребности
- 78) эстетические потребности
- 79) эстетические потребности
- 80) этические потребности

Тема 4.2. Самооценка и уровень притязаний.

Цель – познакомиться с самооценкой и уровнем притязаний как составляющими индивидуальности.

Перечень изучаемых элементов содержания:

самооценка, функции самооценки, регуляторная функция самооценки, защитная функция самооценки, функция развития функция самооценки, самосознание, классификация самооценки по уровню (величине), высокая самооценка, средняя самооценка, низкая самооценка, классификация самооценки по реалистичности, адекватная самооценка, неадекватная самооценка, завышенная неадекватная самооценка, заниженная неадекватная самооценка, классификация самооценки по особенностям строения, конфликтная самооценка, бесконфликтная самооценка, классификация самооценки по временной отнесенности, прогностическая самооценка, актуальная самооценка, ретроспективная самооценка, классификация самооценки по устойчивости, устойчивая самооценка, неустойчивая самооценка, самопознание, я-концепция, способы самопознания, самонаблюдение как способ самопознания, самоанализ как способ самопознания, сравнение себя с некоторой меркой как способ самопознания, моделирование собственной личности как способ самопознания, осознание противоположностей в том или ином качестве или поведенческой характеристике как способ самопознания, три мотива для обращения человека к самооценке, понимание себя как мотив для обращения человека к самооценке, повышение собственной значимости как мотив для обращения человека к самооценке, самопроверка как мотив для обращения человека к самооценке, самоуважение, уверенность в себе, самоуверенность;

уровень притязаний, виды уровней притязаний, адекватный (реалистический) уровень притязаний, неадекватный уровень притязаний, завышенный неадекватный уровень притязаний, заниженный неадекватный уровень притязаний

Вопросы для самоподготовки:

- 1) адекватная самооценка
- 2) актуальная самооценка
- 3) бесконфликтная самооценка
- 4) высокая самооценка
- 5) завышенная неадекватная самооценка
- 6) заниженная неадекватная самооценка
- 7) защитная функция самооценки
- 8) классификация самооценки по временной отнесенности
- 9) классификация самооценки по особенностям строения
- 10) классификация самооценки по реалистичности
- 11) классификация самооценки по уровню (величине)
- 12) классификация самооценки по устойчивости
- 13) конфликтная самооценка
- 14) моделирование собственной личности как способ самопознания
- 15) неадекватная самооценка
- 16) неустойчивая самооценка
- 17) низкая самооценка
- 18) осознание противоположностей в том или ином качестве или поведенческой

характеристике как способ самопознания

19) повышение собственной значимости как мотив для обращения человека к самооценке

20) понимание себя как мотив для обращения человека к самооценке

21) прогностическая самооценка

22) регуляторная функция самооценки

23) ретроспективная самооценка

24) самоанализ как способ самопознания

25) самонаблюдение как способ самопознания

26) самооценка

27) самопознание

28) самопроверка как мотив для обращения человека к самооценке

29) самосознание

30) самоуважение

31) самоуверенность

32) способы самопознания

33) сравнение себя с некоторой меркой как способ самопознания

34) средняя самооценка

35) три мотива для обращения человека к самооценке

36) уверенность в себе

37) устойчивая самооценка

38) функции самооценки

39) функция развития функция самооценки

40) я-концепция

41) адекватный (реалистический) уровень притязаний

42) виды уровней притязаний

43) завышенный неадекватный уровень притязаний

44) заниженный неадекватный уровень притязаний

45) неадекватный уровень притязаний

46) уровень притязаний

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1 МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ

Форма практического задания – реферат

Перечень тем рефератов:

1) адаптация

2) два явления использования понятия «индивидуальность» в психологии

3) идеографические техники (техники репертуарных решеток, Дж.-А. Келли)

4) идеографический подход (В. Штерн, Г. Оллпорт)

5) идеографический подход в современной психологии

6) идеографический подход заключается в глубоком изучении и анализе единичного случая в течение длительного промежутка времени

7) идеографический подход заключается в изучении одного индивида без сопоставления его данных с другими

8) идеография

9) индивид, индивидуум

10) индивидом рождаются, личностью становятся, а индивидуальность отстаивают (А.Г. Асмолов)

11) индивидуализация

12) индивидуальность

13) интегральная индивидуальность

14) интеграция

- 15) личность
- 16) методы идеографического изучения индивидуальности
- 17) нейродинамические свойства индивидуальности
- 18) неповторимость
- 19) номотетический подход заключается в сравнении индивидов с определенной точки зрения
- 20) общесоматические свойства индивидуальности
- 21) основным методом в рамках идеографического подхода должен быть биографический метод
- 22) понимание индивидуальности при анализе иерархической организации психологических свойств человека
- 23) понимание индивидуальности при анализе индивидуально-психологических различий
- 24) противоположность идеографического подхода номотетическому подходу
- 25) проявления индивидуальности
- 26) психические свойства личности (свойства индивидуальности)
- 27) психодинамические свойства индивидуальности
- 28) пять аспектов проблемы понимания личности
- 29) развитие личности
- 30) свойства индивидуальности
- 31) социально-психологические свойства (свойства индивидуальности)
- 32) специфический способ исследования индивидуальности
- 33) сравнение номотетического и идеографического описания личности
- 34) теория интегральной индивидуальности (В.С. Мерлин)
- 35) три основания отличия идеографического подхода от номотетического подхода
- 36) три фазы становления индивида личностью
- 37) уникальность
- 38) характеристики индивидуальности

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

ТЕМПЕРАМЕНТ И ХАРАКТЕР КАК СОСТАВЛЯЮЩИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ

Форма практического задания – реферат

Перечень тем рефератов:

- 1) активность
- 2) акцентуация характера
- 3) выносливость, энергичность как активный формально-динамический аспект поведения
- 4) импульсивность как эмоциональный формально-динамический аспект поведения
- 5) интеллектуальные особенности как проявление характера
- 6) интроверсия
- 7) классификация проявлений характера
- 8) классификация черт характера
- 9) маскировка темперамента
- 10) меланхолик
- 11) направленность индивида, система его отношений в социуме как проявление характера
- 12) нейротизм как эмоциональный формально-динамический аспект поведения
- 13) неопределенный характер
- 14) определенный характер
- 15) особенности волевой регуляции как проявление характера
- 16) отрицательные черты характера
- 17) поведенческая ориентация на определенный тип регуляторов поведения как активный формально-динамический аспект поведения

- 18) положительные черты характера
- 19) противоречивость характера
- 20) самоуверенность как эмоциональный формально-динамический аспект поведения
- 21) сангвиник
- 22) сильный неуравновешенный тип
- 23) сильный уравновешенный подвижный тип
- 24) сильный уравновешенный тип, но с инертными нервными процессами
- 25) скорость интеграции поведенческого акта как активный формально-динамический аспект поведения
- 26) скрытая акцентуация характера
- 27) слабый тип
- 28) темперамент
- 29) флегматик
- 30) формально-динамические аспекты поведения (группа активности)
- 31) формально-динамические аспекты поведения (группа эмоциональности)
- 32) формально-динамические свойства индивидуальности
- 33) характер
- 34) холерик
- 35) цельность характера
- 36) черты, показывающие отношение человека к другим людям
- 37) черты, показывающие отношение человека к труду, к своему делу
- 38) черты, показывающие, как человек относится к самому себе
- 39) черты, характеризующие отношение человека к вещам
- 40) экстраверсия
- 41) эмоциональность
- 42) эмоциональные особенности как проявление характера
- 43) явная акцентуация характера

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

ЗАДАТКИ, СКЛОННОСТИ, СПОСОБНОСТИ, ОДАРЕННОСТЬ, ТАЛАНТ И ГЕНИАЛЬНОСТЬ КАК СОСТАВЛЯЮЩИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ

Форма практического задания – реферат

Перечень тем рефератов:

- 1) анатомические особенности строения анализаторов и отдельных областей коры головного мозга
- 2) аттенционные как вид способностей по видам психических функциональных систем
- 3) вид деятельности и обеспечивающие её сферы психики как критерий выделения видов одаренности
- 4) виды одаренности
- 5) виды способностей
- 6) внутриличностный талант
- 7) гениальность
- 8) гениальность как уровень развития способностей
- 9) двигательная (психомоторная) одаренность
- 10) духовная одаренность
- 11) задатки
- 12) задатки как уровень развития способностей
- 13) имажитивные как вид способностей по видам психических функциональных систем
- 14) интеллектуальная и академическая одаренность
- 15) классификация способностей по видам психических функциональных систем
- 16) классификация способностей по основным видам деятельности

- 17) классификация типов таланта
- 18) коммуникативные как вид способностей по видам психических функциональных систем
- 19) коммуникативные способности
- 20) конструктивно-технические способности
- 21) критерии выделения видов одаренности
- 22) лингвистический талант
- 23) литературные как вид способностей по основным видам деятельности
- 24) литературные способности
- 25) логико-математический талант
- 26) математические как вид способностей по основным видам деятельности
- 27) математические способности
- 28) межличностный талант
- 29) мнемические как вид способностей по видам психических функциональных систем
- 30) многозначность как характеристика задатков
- 31) музыкальные как вид способностей по основным видам деятельности
- 32) музыкальные способности
- 33) музыкальный талант
- 34) мыслительные как вид способностей по видам психических функциональных систем
- 35) научные как вид способностей по основным видам деятельности
- 36) общие способности
- 37) одарённость
- 38) одаренность как уровень развития способностей
- 39) организаторские способности
- 40) особенности возрастного развития как критерий выделения видов одаренности
- 41) особенности гениальных людей
- 42) особенности талантливых людей
- 43) перцептивные как вид способностей по видам психических функциональных систем
- 44) практическая одаренность
- 45) призвание
- 46) приобретение новых качеств как характеристика задатков
- 47) природа общих способностей
- 48) природа специальных способностей
- 49) пространственный талант
- 50) реконструктивный как уровень развития способностей
- 51) репродуктивный как уровень развития способностей
- 52) связь склонности и способности
- 53) сенсомоторные как вид способностей по видам психических функциональных систем
- 54) склонности
- 55) склонности как уровень развития способностей
- 56) склонность к умственному труду
- 57) склонность к физическому труду
- 58) социальная (лидерская) одаренность
- 59) сочетание общей и специальной одаренностей
- 60) специальные способности
- 61) способности
- 62) способности как уровень развития способностей
- 63) степень сформированности как критерий выделения видов одаренности
- 64) талант

- 65) талант как уровень развития способностей
- 66) творческая одаренность
- 67) творческий как уровень развития способностей
- 68) телесно-кинестетический талант
- 69) типологические свойства нервной системы, определяющие скорость образования временных нервных связей, их прочность, легкость дифференцировок
- 70) умственные способности
- 71) уровни развития способностей
- 72) устойчивая склонность
- 73) учебные способности
- 74) физические способности
- 75) форма проявлений как критерий выделения видов одаренности
- 76) функции одаренности
- 77) характеристики задатков
- 78) художественная одаренность
- 79) художественные как вид способностей по основным видам деятельности
- 80) художественные способности
- 81) широта проявлений в различных видах деятельности как критерий выделения видов одаренности

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4
МОТИВАЦИОННО-ПОТРЕБНОСТНАЯ СФЕРА, САМООЦЕНКА И УРОВЕНЬ
ПРИТЯЗАНИЙ КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ

Форма практического задания – реферат

Перечень тем рефератов:

- 1) адекватная самооценка
- 2) адекватный (реалистический) уровень притязаний
- 3) актуальная самооценка
- 4) бесконфликтная самооценка
- 5) биологические потребности
- 6) биологические потребности
- 7) виды личностной мотивации
- 8) виды мотивации
- 9) виды мотивации по длительности
- 10) виды мотивации по полярностям
- 11) виды социальной мотивации
- 12) виды уровней притязаний
- 13) внешняя и внутренняя мотивации по полярностям
- 14) внешняя мотивация (экстринсивная)
- 15) внутренняя мотивация (интринсивная)
- 16) временная мотивация по длительности
- 17) второстепенные потребности
- 18) высокая самооценка
- 19) глобальная мотивация как личностная мотивация
- 20) групповые потребности
- 21) доминирующие потребности
- 22) духовные потребности
- 23) естественные потребности
- 24) желание как конкретизированная потребность
- 25) завышенная неадекватная самооценка
- 26) завышенный неадекватный уровень притязаний
- 27) заниженная неадекватная самооценка
- 28) заниженный неадекватный уровень притязаний

- 29) защитная функция самооценки
- 30) игровые потребности
- 31) индивидуальные потребности
- 32) классификация потребностей
- 33) классификация потребностей по временной устойчивости
- 34) классификация потребностей по значимости
- 35) классификация потребностей по мере удовлетворения потребности
- 36) классификация потребностей по объекту потребностей
- 37) классификация потребностей по субъекту потребностей
- 38) классификация потребностей по сферам деятельности
- 39) классификация потребностей по сферам, характеру деятельности
- 40) классификация потребностей по функциональной роли
- 41) классификация самооценки по временной отнесенности
- 42) классификация самооценки по особенностям строения
- 43) классификация самооценки по реалистичности
- 44) классификация самооценки по уровню (величине)
- 45) классификация самооценки по устойчивости
- 46) коллективные потребности
- 47) коммуникативные потребности
- 48) конфликтная самооценка
- 49) материальные потребности
- 50) моделирование собственной личности как способ самопознания
- 51) мотив
- 52) мотив власти как социальная мотивация
- 53) мотивация
- 54) мотивация быть похожим на кого-то как социальная мотивация
- 55) мотивация избегания неудач
- 56) мотивация к социализации как социальная мотивация
- 57) мотивация к успеху
- 58) мотивация самосовершенствования, самореализации, саморазвития и самоутверждения как личностная мотивация
- 59) мотивация, направленная на достижение целей, как личностная мотивация
- 60) мотивировка
- 61) неадекватная самооценка
- 62) неадекватный уровень притязаний
- 63) неустойчивая мотивация
- 64) неустойчивая самооценка
- 65) низкая самооценка
- 66) оборонительные потребности
- 67) обусловленные культурой потребности
- 68) общения потребности
- 69) общественные потребности
- 70) осознание противоположностей в том или ином качестве или поведенческой характеристике как способ самопознания
- 71) отдыха потребности
- 72) отрицательная мотивация
- 73) периферические потребности
- 74) пищевые потребности
- 75) повышение собственной значимости как мотив для обращения человека к самооценке
- 76) познавательные потребности
- 77) познания потребности
- 78) полимотивированность

- 79) половые потребности
- 80) положительная и отрицательная мотивации по полярностям
- 81) положительная мотивация
- 82) понимание себя как мотив для обращения человека к самооценке
- 83) постоянная мотивация по длительности
- 84) потребности
- 85) потребности общения
- 86) потребности отдыха
- 87) потребности познания
- 88) потребности труда
- 89) потребность
- 90) потребность в безопасности
- 91) потребность в познании и понимании
- 92) потребность в признании
- 93) потребность в принадлежности и любви
- 94) потребность в самоактуализации
- 95) прогностическая самооценка
- 96) процессуальная мотивация по длительности
- 97) регуляторная функция самооценки
- 98) ретроспективная самооценка
- 99) самоанализ как способ самопознания
- 100) самонаблюдение как способ самопознания
- 101) самооценка
- 102) самопознание
- 103) самопроверка как мотив для обращения человека к самооценке
- 104) самосознание
- 105) самоуважение
- 106) самоуверенность
- 107) ситуативные потребности
- 108) социальные потребности
- 109) способы самопознания
- 110) сравнение себя с некоторой меркой как способ самопознания
- 111) средняя самооценка
- 112) три мотива для обращения человека к самооценке
- 113) трудовые потребности
- 114) уверенность в себе
- 115) уровень притязаний
- 116) устойчивая мотивация
- 117) устойчивая самооценка
- 118) устойчивые потребности
- 119) физиологические потребности
- 120) функции самооценки
- 121) функция развития функция самооценки
- 122) центральные потребности
- 123) эстетические потребности
- 124) эстетические потребности
- 125) этические потребности
- 126) я-концепция

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ

Форма рубежного контроля – контрольная работа.

Контрольная работа – форма проверки и оценивания знаний студентов, состоящая из

задач или определенного количества вопросов, либо совокупности вопросов и заданий.

В контрольной работе 1 теоретический вопрос и 2 аналитических задания.

Теоретические вопросы:

- 1) адаптация
- 2) два явления использования понятия «индивидуальность» в психологии
- 3) идеографические техники (техники репертуарных решеток, Дж.-А. Келли)
- 4) идеографический подход (В. Штерн, Г. Оллпорт)
- 5) идеографический подход в современной психологии
- 6) идеографический подход заключается в глубоком изучении и анализе единичного случая в течение длительного промежутка времени
- 7) идеографический подход заключается в изучении одного индивида без сопоставления его данных с другими
- 8) идеография
- 9) индивид, индивидуум
- 10) индивидом рождаются, личностью становятся, а индивидуальность отстаивают (А.Г. Асмолов)

- 11) индивидуализация
- 12) индивидуальность
- 13) интегральная индивидуальность
- 14) интеграция
- 15) личность
- 16) методы идеографического изучения индивидуальности
- 17) нейродинамические свойства индивидуальности
- 18) неповторимость
- 19) номотетический подход заключается в сравнении индивидов с определенной точки зрения
- 20) общесоматические свойства индивидуальности
- 21) основным методом в рамках идеографического подхода должен быть биографический метод
- 22) понимание индивидуальности при анализе иерархической организации психологических свойств человека
- 23) понимание индивидуальности при анализе индивидуально-психологических различий
- 24) противоположность идеографического подхода номотетическому подходу
- 25) проявления индивидуальности
- 26) психические свойства личности (свойства индивидуальности)
- 27) психодинамические свойства индивидуальности
- 28) пять аспектов проблемы понимания личности
- 29) развитие личности
- 30) свойства индивидуальности
- 31) социально-психологические свойства (свойства индивидуальности)
- 32) специфический способ исследования индивидуальности
- 33) сравнение номотетического и идеографического описания личности
- 34) теория интегральной индивидуальности (В.С. Мерлин)
- 35) три основания отличия идеографического подхода от номотетического подхода
- 36) три фазы становления индивида личностью
- 37) уникальность
- 38) характеристики индивидуальности

Аналитические задания:

- 1) особенности специфического способа исследования индивидуальности
- 2) особенности сравнения номотетического и идеографического описания личности
- 3) специфика анализа иерархической организации психологических свойств человека

- 4) специфика анализа индивидуально-психологических различий
- 5) специфика биографического метода
- 6) специфика глубокого изучения и анализа единичного случая в течение длительного промежутка времени
- 7) специфика двух явлений использования понятия «индивидуальность» в психологии
- 8) специфика идеографических техник (техники репертуарных решеток, Дж.-А. Келли)
- 9) специфика идеографического подхода (В. Штерн, Г. Оллпорт)
- 10) специфика идеографического подхода в современной психологии
- 11) специфика идеография
- 12) специфика изучения одного индивида без сопоставления его данных с другими
- 13) специфика методов идеографического изучения индивидуальности
- 14) специфика понимания высказывания «Индивидом рождаются, личностью становятся, а индивидуальность отстаивают» (А.Г. Асмолов)
- 15) специфика противоположности идеографического подхода номотетическому подходу
- 16) специфика проявлений индивидуальности
- 17) специфика психодиагностики индивидных особенностей
- 18) специфика психодиагностики, психопрофилактики и психокоррекции адаптации личности
- 19) специфика психодиагностики, психопрофилактики и психокоррекции индивидуализации
- 20) специфика психодиагностики, психопрофилактики и психокоррекции индивидуальности
- 21) специфика психодиагностики, психопрофилактики и психокоррекции интегральной индивидуальности
- 22) специфика психодиагностики, психопрофилактики и психокоррекции интеграции
- 23) специфика психодиагностики, психопрофилактики и психокоррекции индивидуально-психологических особенностей личности
- 24) специфика психодиагностики, психопрофилактики и психокоррекции нейродинамических свойств индивидуальности
- 25) специфика психодиагностики, психопрофилактики и психокоррекции неповторимости
- 26) специфика психодиагностики, психопрофилактики и психокоррекции общесоматические свойства индивидуальности
- 27) специфика психодиагностики, психопрофилактики и психокоррекции психических свойств личности (свойств индивидуальности)
- 28) специфика психодиагностики, психопрофилактики и психокоррекции психодинамических свойств индивидуальности
- 29) специфика психодиагностики, психопрофилактики и психокоррекции свойств индивидуальности
- 30) специфика психодиагностики, психопрофилактики и психокоррекции социально-психологических свойств (свойств индивидуальности)
- 31) специфика психодиагностики, психопрофилактики и психокоррекции уникальности
- 32) специфика пяти аспектов проблемы понимания личности
- 33) специфика развития личности
- 34) специфика сравнения индивидов с определенной точки зрения
- 35) специфика теории интегральной индивидуальности (В.С. Мерлин)
- 36) специфика трех оснований отличия идеографического подхода от номотетического подхода
- 37) специфика трех фаз становления индивида личностью

38) специфика характеристик индивидуальности

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2.

ТЕМПЕРАМЕНТ И ХАРАКТЕР КАК СОСТАВЛЯЮЩИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ

Форма рубежного контроля – контрольная работа.

Контрольная работа – форма проверки и оценивания знаний студентов, состоящая из задач или определенного количества вопросов, либо совокупности вопросов и заданий.

В контрольной работе 1 теоретический вопрос и 2 аналитических задания.

Теоретические вопросы:

- 1) активность
- 2) акцентуация характера
- 3) выносливость, энергичность как активный формально-динамический аспект поведения
- 4) импульсивность как эмоциональный формально-динамический аспект поведения
- 5) интеллектуальные особенности как проявление характера
- 6) интроверсия
- 7) классификация проявлений характера
- 8) классификация черт характера
- 9) маскировка темперамента
- 10) меланхолик
- 11) направленность индивида, система его отношений в социуме как проявление характера
- 12) нейротизм как эмоциональный формально-динамический аспект поведения
- 13) неопределенный характер
- 14) определенный характер
- 15) особенности волевой регуляции как проявление характера
- 16) отрицательные черты характера
- 17) поведенческая ориентация на определенный тип регуляторов поведения как активный формально-динамический аспект поведения
- 18) положительные черты характера
- 19) противоречивость характера
- 20) самоуверенность как эмоциональный формально-динамический аспект поведения
- 21) сангвиник
- 22) сильный неуравновешенный тип
- 23) сильный уравновешенный подвижный тип
- 24) сильный уравновешенный тип, но с инертными нервными процессами
- 25) скорость интеграции поведенческого акта как активный формально-динамический аспект поведения
- 26) скрытая акцентуация характера
- 27) слабый тип
- 28) темперамент
- 29) флегматик
- 30) формально-динамические аспекты поведения (группа активности)
- 31) формально-динамические аспекты поведения (группа эмоциональности)
- 32) формально-динамические свойства индивидуальности
- 33) характер
- 34) холерик
- 35) цельность характера
- 36) черты, показывающие отношение человека к другим людям
- 37) черты, показывающие отношение человека к труду, к своему делу
- 38) черты, показывающие, как человек относится к самому себе
- 39) черты, характеризующие отношение человека к вещам
- 40) экстраверсия

- 41) эмоциональность
- 42) эмоциональные особенности как проявление характера
- 43) явная акцентуация характера

Аналитические задания:

- 1) специфика диагностики, профилактики и коррекции активности
- 2) специфика диагностики, профилактики и коррекции акцентуаций характера
- 3) специфика диагностики, профилактики и коррекции выносливости
- 4) специфика диагностики, профилактики и коррекции импульсивности
- 5) специфика диагностики, профилактики и коррекции интеллектуальных особенностей
- 6) специфика диагностики, профилактики и коррекции маскировки темперамента
- 7) специфика диагностики, профилактики и коррекции меланхоличности
- 8) специфика диагностики, профилактики и коррекции направленности индивида
- 9) специфика диагностики, профилактики и коррекции неопределенного характера
- 10) специфика диагностики, профилактики и коррекции определенного характера
- 11) специфика диагностики, профилактики и коррекции особенностей волевой регуляции
- 12) специфика диагностики, профилактики и коррекции отрицательных черт характера
- 13) специфика диагностики, профилактики и коррекции поведенческой ориентации на определенный тип регуляторов поведения
- 14) специфика диагностики, профилактики и коррекции положительных черт характера
- 15) специфика диагностики, профилактики и коррекции противоречивости характера
- 16) специфика диагностики, профилактики и коррекции проявлений характера
- 17) специфика диагностики, профилактики и коррекции самоуверенности
- 18) специфика диагностики, профилактики и коррекции сангвиничности
- 19) специфика диагностики, профилактики и коррекции сильного неуравновешенного типа
- 20) специфика диагностики, профилактики и коррекции сильного уравновешенного подвижного типа
- 21) специфика диагностики, профилактики и коррекции сильного уравновешенного типа, но с инертными нервными процессами
- 22) специфика диагностики, профилактики и коррекции скорости интеграции поведенческого акта
- 23) специфика диагностики, профилактики и коррекции скрытой акцентуации характера
- 24) специфика диагностики, профилактики и коррекции слабого типа
- 25) специфика диагностики, профилактики и коррекции флегматичности
- 26) специфика диагностики, профилактики и коррекции формально-динамических аспектов поведения (группа эмоциональности)
- 27) специфика диагностики, профилактики и коррекции формально-динамических свойств индивидуальности
- 28) специфика диагностики, профилактики и коррекции характера
- 29) специфика диагностики, профилактики и коррекции холеричности
- 30) специфика диагностики, профилактики и коррекции цельности характера
- 31) специфика диагностики, профилактики и коррекции черт характера
- 32) специфика диагностики, профилактики и коррекции черт, показывающих отношение человека к другим людям
- 33) специфика диагностики, профилактики и коррекции черт, показывающих отношение человека к труду, к своему делу
- 34) специфика диагностики, профилактики и коррекции черт, показывающих, как человек относится к самому себе

- 35) специфика диагностики, профилактики и коррекции черт, характеризующих отношение человека к вещам
- 36) специфика диагностики, профилактики и коррекции эмоциональности
- 37) специфика диагностики, профилактики и коррекции эмоциональных особенностей
- 38) специфика диагностики, профилактики и коррекции явной акцентуации характера
- 39) специфика диагностики, профилактики интроверсии
- 40) специфика диагностики, профилактики нейротизма
- 41) специфика диагностики, профилактики темперамента
- 42) специфика диагностики, профилактики формально-динамических аспектов поведения (группа активности)
- 43) специфика диагностики, профилактики экстраверсии

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3. ЗАДАТКИ, СКЛОННОСТИ, СПОСОБНОСТИ, ОДАРЕННОСТЬ, ТАЛАНТ И ГЕНИАЛЬНОСТЬ КАК СОСТАВЛЯЮЩИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ

Форма рубежного контроля – контрольная работа.

Контрольная работа – форма проверки и оценивания знаний студентов, состоящая из задач или определенного количества вопросов, либо совокупности вопросов и заданий.

В контрольной работе 1 теоретический вопрос и 2 аналитических задания.

Теоретические вопросы:

- 1) анатомические особенности строения анализаторов и отдельных областей коры головного мозга
- 2) аттенционные как вид способностей по видам психических функциональных систем
- 3) вид деятельности и обеспечивающие её сферы психики как критерий выделения видов одаренности
- 4) виды одаренности
- 5) виды способностей
- 6) внутриличностный талант
- 7) гениальность
- 8) гениальность как уровень развития способностей
- 9) двигательная (психомоторная) одаренность
- 10) духовная одаренность
- 11) задатки
- 12) задатки как уровень развития способностей
- 13) имажитивные как вид способностей по видам психических функциональных систем
- 14) интеллектуальная и академическая одаренность
- 15) классификация способностей по видам психических функциональных систем
- 16) классификация способностей по основным видам деятельности
- 17) классификация типов таланта
- 18) коммуникативные как вид способностей по видам психических функциональных систем
- 19) коммуникативные способности
- 20) конструктивно-технические способности
- 21) критерии выделения видов одаренности
- 22) лингвистический талант
- 23) литературные как вид способностей по основным видам деятельности
- 24) литературные способности
- 25) логико-математический талант
- 26) математические как вид способностей по основным видам деятельности
- 27) математические способности

- 28) межличностный талант
- 29) мнемические как вид способностей по видам психических функциональных систем
- 30) многозначность как характеристика задатков
- 31) музыкальные как вид способностей по основным видам деятельности
- 32) музыкальные способности
- 33) музыкальный талант
- 34) мыслительные как вид способностей по видам психических функциональных систем
- 35) научные как вид способностей по основным видам деятельности
- 36) общие способности
- 37) одарённость
- 38) одаренность как уровень развития способностей
- 39) организаторские способности
- 40) особенности возрастного развития как критерий выделения видов одаренности
- 41) особенности гениальных людей
- 42) особенности талантливых людей
- 43) перцептивные как вид способностей по видам психических функциональных систем
- 44) практическая одаренность
- 45) призвание
- 46) приобретение новых качеств как характеристика задатков
- 47) природа общих способностей
- 48) природа специальных способностей
- 49) пространственный талант
- 50) реконструктивный как уровень развития способностей
- 51) репродуктивный как уровень развития способностей
- 52) связь склонности и способности
- 53) сенсомоторные как вид способностей по видам психических функциональных систем
- 54) склонности
- 55) склонности как уровень развития способностей
- 56) склонность к умственному труду
- 57) склонность к физическому труду
- 58) социальная (лидерская) одаренность
- 59) сочетание общей и специальной одаренностей
- 60) специальные способности
- 61) способности
- 62) способности как уровень развития способностей
- 63) степень сформированности как критерий выделения видов одаренности
- 64) талант
- 65) талант как уровень развития способностей
- 66) творческая одаренность
- 67) творческий как уровень развития способностей
- 68) телесно-кинестетический талант
- 69) типологические свойства нервной системы, определяющие скорость образования временных нервных связей, их прочность, легкость дифференцировок
- 70) умственные способности
- 71) уровни развития способностей
- 72) устойчивая склонность
- 73) учебные способности
- 74) физические способности
- 75) форма проявлений как критерий выделения видов одаренности

- 76) функции одаренности
- 77) характеристики задатков
- 78) художественная одаренность
- 79) художественные как вид способностей по основным видам деятельности
- 80) художественные способности
- 81) широта проявлений в различных видах деятельности как критерий выделения видов одаренности

Аналитические задания:

- 1) специфика диагностики, профилактики видов задатков
- 2) специфика диагностики, профилактики гениальности
- 3) специфика диагностики, профилактики и коррекции видов одаренности
- 4) специфика диагностики, профилактики и коррекции видов склонностей
- 5) специфика диагностики, профилактики и коррекции видов способностей по видам психических функциональных систем
- 6) специфика диагностики, профилактики и коррекции видов способностей
- 7) специфика диагностики, профилактики и коррекции видов способностей по основным видам деятельности
- 8) специфика диагностики, профилактики и коррекции видов таланта
- 9) специфика диагностики, профилактики и коррекции задатков
- 10) специфика диагностики, профилактики и коррекции общих способностей
- 11) специфика диагностики, профилактики и коррекции особенностей гениальных людей
- 12) специфика диагностики, профилактики и коррекции особенностей гениальности
- 13) специфика диагностики, профилактики и коррекции особенностей задатков
- 14) специфика диагностики, профилактики и коррекции особенностей одаренности
- 15) специфика диагностики, профилактики и коррекции особенностей склонностей
- 16) специфика диагностики, профилактики и коррекции особенностей способностей
- 17) специфика диагностики, профилактики и коррекции особенностей талантливых людей
- 18) специфика диагностики, профилактики и коррекции особенностей таланта
- 19) специфика диагностики, профилактики и коррекции призвания
- 20) специфика диагностики, профилактики и коррекции склонностей
- 21) специфика диагностики, профилактики и коррекции специальных способностей
- 22) специфика диагностики, профилактики и коррекции способностей
- 23) специфика диагностики, профилактики и коррекции уровней гениальности
- 24) специфика диагностики, профилактики и коррекции уровней одаренности
- 25) специфика диагностики, профилактики и коррекции уровней развития способностей
- 26) специфика диагностики, профилактики и коррекции уровней развития склонностей
- 27) специфика диагностики, профилактики и коррекции уровней развития таланта
- 28) специфика диагностики, профилактики и коррекции характеристик задатков
- 29) специфика диагностики, профилактики и коррекции широты проявлений в различных видах деятельности
- 30) специфика диагностики, профилактики одаренности
- 31) специфика диагностики, профилактики таланта
- 32) специфика диагностики, профилактики типов таланта

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4.

МОТИВАЦИОННО-ПОТРЕБНОСТНАЯ СФЕРА, САМООЦЕНКА И УРОВЕНЬ ПРИТЯЗАНИЙ КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ

Форма рубежного контроля – контрольная работа.

Контрольная работа – форма проверки и оценивания знаний студентов, состоящая из

задач или определенного количества вопросов, либо совокупности вопросов и заданий.

В контрольной работе 1 теоретический вопрос и 2 аналитических задания.

Теоретические вопросы:

- 1) адекватная самооценка
- 2) адекватный (реалистический) уровень притязаний
- 3) актуальная самооценка
- 4) бесконфликтная самооценка
- 5) биологические потребности
- 6) биологические потребности
- 7) виды личностной мотивации
- 8) виды мотивации
- 9) виды мотивации по длительности
- 10) виды мотивации по полярностям
- 11) виды социальной мотивации
- 12) виды уровней притязаний
- 13) внешняя и внутренняя мотивации по полярностям
- 14) внешняя мотивация (экстринсивная)
- 15) внутренняя мотивация (интринсивная)
- 16) временная мотивация по длительности
- 17) второстепенные потребности
- 18) высокая самооценка
- 19) глобальная мотивация как личностная мотивация
- 20) групповые потребности
- 21) доминирующие потребности
- 22) духовные потребности
- 23) естественные потребности
- 24) желание как конкретизированная потребность
- 25) завышенная неадекватная самооценка
- 26) завышенный неадекватный уровень притязаний
- 27) заниженная неадекватная самооценка
- 28) заниженный неадекватный уровень притязаний
- 29) защитная функция самооценки
- 30) игровые потребности
- 31) индивидуальные потребности
- 32) классификация потребностей
- 33) классификация потребностей по временной устойчивости
- 34) классификация потребностей по значимости
- 35) классификация потребностей по мере удовлетворения потребности
- 36) классификация потребностей по объекту потребностей
- 37) классификация потребностей по субъекту потребностей
- 38) классификация потребностей по сферам деятельности
- 39) классификация потребностей по сферам, характеру деятельности
- 40) классификация потребностей по функциональной роли
- 41) классификация самооценки по временной отнесенности
- 42) классификация самооценки по особенностям строения
- 43) классификация самооценки по реалистичности
- 44) классификация самооценки по уровню (величине)
- 45) классификация самооценки по устойчивости
- 46) коллективные потребности
- 47) коммуникативные потребности
- 48) конфликтная самооценка
- 49) материальные потребности
- 50) моделирование собственной личности как способ самопознания

- 51) мотив
- 52) мотив власти как социальная мотивация
- 53) мотивация
- 54) мотивация быть похожим на кого-то как социальная мотивация
- 55) мотивация избегания неудач
- 56) мотивация к социализации как социальная мотивация
- 57) мотивация к успеху
- 58) мотивация самосовершенствования, самореализации, саморазвития и самоутверждения как личностная мотивация
- 59) мотивация, направленная на достижение целей, как личностная мотивация
- 60) мотивировка
- 61) неадекватная самооценка
- 62) неадекватный уровень притязаний
- 63) неустойчивая мотивация
- 64) неустойчивая самооценка
- 65) низкая самооценка
- 66) оборонительные потребности
- 67) обусловленные культурой потребности
- 68) общения потребности
- 69) общественные потребности
- 70) осознание противоположностей в том или ином качестве или поведенческой характеристике как способ самопознания
- 71) отдыха потребности
- 72) отрицательная мотивация
- 73) периферические потребности
- 74) пищевые потребности
- 75) повышение собственной значимости как мотив для обращения человека к самооценке
- 76) познавательные потребности
- 77) познания потребности
- 78) полимотивированность
- 79) половые потребности
- 80) положительная и отрицательная мотивации по полярностям
- 81) положительная мотивация
- 82) понимание себя как мотив для обращения человека к самооценке
- 83) постоянная мотивация по длительности
- 84) потребности
- 85) потребности общения
- 86) потребности отдыха
- 87) потребности познания
- 88) потребности труда
- 89) потребность
- 90) потребность в безопасности
- 91) потребность в познании и понимании
- 92) потребность в признании
- 93) потребность в принадлежности и любви
- 94) потребность в самоактуализации
- 95) прогностическая самооценка
- 96) процессуальная мотивация по длительности
- 97) регуляторная функция самооценки
- 98) ретроспективная самооценка
- 99) самоанализ как способ самопознания
- 100) самонаблюдение как способ самопознания

- 101) самооценка
- 102) самопознание
- 103) самопроверка как мотив для обращения человека к самооценке
- 104) самосознание
- 105) самоуважение
- 106) самоуверенность
- 107) ситуативные потребности
- 108) социальные потребности
- 109) способы самопознания
- 110) сравнение себя с некоторой меркой как способ самопознания
- 111) средняя самооценка
- 112) три мотива для обращения человека к самооценке
- 113) трудовые потребности
- 114) уверенность в себе
- 115) уровень притязаний
- 116) устойчивая мотивация
- 117) устойчивая самооценка
- 118) устойчивые потребности
- 119) физиологические потребности
- 120) функции самооценки
- 121) функция развития функция самооценки
- 122) центральные потребности
- 123) эстетические потребности
- 124) эстетические потребности
- 125) этические потребности
- 126) я-концепция

Аналитические задания:

- 1) специфика диагностики, профилактики адекватного (реалистического) уровня притязаний
- 2) специфика диагностики, профилактики адекватной самооценки
- 3) специфика диагностики, профилактики актуальной самооценки
- 4) специфика диагностики, профилактики бесконфликтной самооценки
- 5) специфика диагностики, профилактики и коррекции биологических потребностей
- 6) специфика диагностики, профилактики и коррекции видов личностной мотивации
- 7) специфика диагностики, профилактики и коррекции видов мотивации
- 8) специфика диагностики, профилактики и коррекции видов мотивации по длительности
- 9) специфика диагностики, профилактики и коррекции видов мотивации по полярностям
- 10) специфика диагностики, профилактики и коррекции видов социальной мотивации
- 11) специфика диагностики, профилактики и коррекции видов уровня притязаний
- 12) специфика диагностики, профилактики и коррекции внешней (экстринсивной) мотивации
- 13) специфика диагностики, профилактики и коррекции внутренней (интринсивной) мотивации
- 14) специфика диагностики, профилактики и коррекции временной мотивации по длительности
- 15) специфика диагностики, профилактики и коррекции второстепенных потребностей
- 16) специфика диагностики, профилактики и коррекции высокой самооценки

- 17) специфика диагностики, профилактики и коррекции глобальной мотивации как личностной мотивации
- 18) специфика диагностики, профилактики и коррекции групповых потребностей
- 19) специфика диагностики, профилактики и коррекции доминирующих потребностей
- 20) специфика диагностики, профилактики и коррекции духовных потребностей
- 21) специфика диагностики, профилактики и коррекции естественных потребностей
- 22) специфика диагностики, профилактики и коррекции желаний, как конкретизированной потребности
- 23) специфика диагностики, профилактики и коррекции завышенного неадекватного уровня притязаний
- 24) специфика диагностики, профилактики и коррекции завышенной неадекватной самооценки
- 25) специфика диагностики, профилактики и коррекции заниженного неадекватного уровня притязаний
- 26) специфика диагностики, профилактики и коррекции заниженной неадекватной самооценки
- 27) специфика диагностики, профилактики и коррекции игровых потребностей
- 28) специфика диагностики, профилактики и коррекции индивидуальных потребностей
- 29) специфика диагностики, профилактики и коррекции коллективных потребностей
- 30) специфика диагностики, профилактики и коррекции коммуникативных потребностей
- 31) специфика диагностики, профилактики и коррекции конфликтной самооценки
- 32) специфика диагностики, профилактики и коррекции материальных потребностей
- 33) специфика диагностики, профилактики и коррекции мотива власти как социальной мотивации
- 34) специфика диагностики, профилактики и коррекции мотивации
- 35) специфика диагностики, профилактики и коррекции мотивации быть похожим на кого-то как социальной мотивации
- 36) специфика диагностики, профилактики и коррекции мотивации избегания неудач
- 37) специфика диагностики, профилактики и коррекции мотивации к социализации как социальной мотивации
- 38) специфика диагностики, профилактики и коррекции мотивации к успеху
- 39) специфика диагностики, профилактики и коррекции мотивации по полярностям
- 40) специфика диагностики, профилактики и коррекции мотивации по полярностям
- 41) специфика диагностики, профилактики и коррекции мотивации самосовершенствования, самореализации, саморазвития и самоутверждения как личностной мотивации
- 42) специфика диагностики, профилактики и коррекции мотивации, направленной на достижение целей, как личностной мотивации
- 43) специфика диагностики, профилактики и коррекции мотивов
- 44) специфика диагностики, профилактики и коррекции неадекватного уровня притязаний
- 45) специфика диагностики, профилактики и коррекции неадекватной самооценки
- 46) специфика диагностики, профилактики и коррекции неустойчивой мотивации
- 47) специфика диагностики, профилактики и коррекции неустойчивой самооценки
- 48) специфика диагностики, профилактики и коррекции низкой самооценки
- 49) специфика диагностики, профилактики и коррекции оборонительных потребностей
- 50) специфика диагностики, профилактики и коррекции обусловленных культурой

потребностей

51) специфика диагностики, профилактики и коррекции общественных потребностей

52) специфика диагностики, профилактики и коррекции отрицательной мотивации

53) специфика диагностики, профилактики и коррекции периферических потребностей

54) специфика диагностики, профилактики и коррекции пищевых потребностей

55) специфика диагностики, профилактики и коррекции познавательных потребностей

56) специфика диагностики, профилактики и коррекции полимотивированности

57) специфика диагностики, профилактики и коррекции половых потребностей

58) специфика диагностики, профилактики и коррекции потребностей

59) специфика диагностики, профилактики и коррекции потребностей

60) специфика диагностики, профилактики и коррекции потребностей в безопасности

61) специфика диагностики, профилактики и коррекции потребностей в общении

62) специфика диагностики, профилактики и коррекции потребностей в отдыхе

63) специфика диагностики, профилактики и коррекции потребностей в познании

64) специфика диагностики, профилактики и коррекции потребностей в понимании

65) специфика диагностики, профилактики и коррекции потребностей в признании

66) специфика диагностики, профилактики и коррекции потребностей в принадлежности и любви

67) специфика диагностики, профилактики и коррекции потребностей в самоактуализации

68) специфика диагностики, профилактики и коррекции потребностей по временной устойчивости

69) специфика диагностики, профилактики и коррекции потребностей по значимости

70) специфика диагностики, профилактики и коррекции потребностей по мере удовлетворения потребности

71) специфика диагностики, профилактики и коррекции потребностей по объекту потребностей

72) специфика диагностики, профилактики и коррекции потребностей по субъекту потребностей

73) специфика диагностики, профилактики и коррекции потребностей по сферам деятельности

74) специфика диагностики, профилактики и коррекции потребностей по сферам, характеру деятельности

75) специфика диагностики, профилактики и коррекции потребностей по функциональной роли

76) специфика диагностики, профилактики и коррекции потребностей труда

77) специфика диагностики, профилактики и коррекции прогностической самооценки

78) специфика диагностики, профилактики и коррекции процессуальной мотивации по длительности

79) специфика диагностики, профилактики и коррекции ретроспективной самооценки

80) специфика диагностики, профилактики и коррекции самооценки

81) специфика диагностики, профилактики и коррекции самооценки по временной отнесенности

82) специфика диагностики, профилактики и коррекции самооценки по особенностям строения

83) специфика диагностики, профилактики и коррекции самооценки по

реалистичности

84) специфика диагностики, профилактики и коррекции самооценки по уровню (величине)

85) специфика диагностики, профилактики и коррекции самооценки по устойчивости

86) специфика диагностики, профилактики и коррекции самосознания

87) специфика диагностики, профилактики и коррекции самоуважения

88) специфика диагностики, профилактики и коррекции самоуверенности

89) специфика диагностики, профилактики и коррекции ситуативных потребностей

90) специфика диагностики, профилактики и коррекции социальных потребностей

91) специфика диагностики, профилактики и коррекции средней самооценки

92) специфика диагностики, профилактики и коррекции трудовых потребностей

93) специфика диагностики, профилактики и коррекции уверенности в себе

94) специфика диагностики, профилактики и коррекции уровня притязаний

95) специфика диагностики, профилактики и коррекции физиологических потребностей

96) специфика диагностики, профилактики и коррекции центральных потребностей

97) специфика диагностики, профилактики и коррекции эстетических потребностей

98) специфика диагностики, профилактики и коррекции этических потребностей

99) специфика диагностики, профилактики и коррекции я-концепции

100) специфика диагностики, профилактики положительной мотивации

101) специфика диагностики, профилактики постоянной мотивации по длительности

102) специфика диагностики, профилактики устойчивой мотивации

103) специфика диагностики, профилактики устойчивой самооценки

104) специфика диагностики, профилактики устойчивых потребностей

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю) «Психология индивидуальности» является экзамен, который проводится в устной форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ПК-2	Способен разрабатывать программы оказания психологической помощи членам социальных групп, попавших в трудную жизненную ситуацию, с участием специалистов на	Знать основные принципы построения программы оказания психологической помощи членам социальных групп, попавших в трудную жизненную ситуацию	Разделы 1-4
		Уметь разрабатывать программы оказания	Разделы 1-4

	межведомственной основе	психологической помощи членам социальных групп	
		Владеть навыками самостоятельной разработки программы оказания психологической помощи членам социальных групп, попавших в трудную жизненную ситуацию	Разделы 1-4

4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Коды всех компетенций дисциплины (модуля)	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ПК-2	Разделы 1-4 Разделы 1-4 Разделы 1-4 Разделы 1-4	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10) баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: (8-9) баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-6] баллов.

ПК-2	Разделы 1-4 Разделы 1-4 Разделы 1-4 Разделы 1-4	Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>) Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений	1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10) баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: (8-9) баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: (0-6) баллов.
ПК-2	Разделы 1-4 Разделы 1-4 Разделы 1-4 Разделы 1-4	Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>) Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	

4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Теоретический блок вопросов:

- 1) адаптация
- 2) адекватная самооценка
- 3) адекватный (реалистический) уровень притязаний
- 4) активность
- 5) актуальная самооценка
- 6) акцентуация характера
- 7) анатомические особенности строения анализаторов и отдельных областей коры головного мозга
- 8) attentionные как вид способностей по видам психических функциональных систем

- 9) бесконфликтная самооценка
- 10) биологические потребности
- 11) биологические потребности
- 12) вид деятельности и обеспечивающие её сферы психики как критерий выделения видов одаренности
- 13) виды личностной мотивации
- 14) виды мотивации
- 15) виды мотивации по длительности
- 16) виды мотивации по полярностям
- 17) виды одаренности
- 18) виды социальной мотивации
- 19) виды способностей
- 20) виды уровней притязаний
- 21) внешняя и внутренняя мотивации по полярностям
- 22) внешняя мотивация (экстринсивная)
- 23) внутренняя мотивация (интринсивная)
- 24) внутриличностный талант
- 25) временная мотивация по длительности
- 26) второстепенные потребности
- 27) выносливость, энергичность как активный формально-динамический аспект поведения
- 28) высокая самооценка
- 29) гениальность
- 30) гениальность как уровень развития способностей
- 31) глобальная мотивация как личностная мотивация
- 32) групповые потребности
- 33) два явления использования понятия «индивидуальность» в психологии
- 34) двигательная (психомоторная) одаренность
- 35) доминирующие потребности
- 36) духовная одаренность
- 37) духовные потребности
- 38) естественные потребности
- 39) желание как конкретизированная потребность
- 40) завышенная неадекватная самооценка
- 41) завышенный неадекватный уровень притязаний
- 42) задатки
- 43) задатки как уровень развития способностей
- 44) заниженная неадекватная самооценка
- 45) заниженный неадекватный уровень притязаний
- 46) защитная функция самооценки
- 47) игровые потребности
- 48) идеографические техники (техники репертуарных решеток, Дж.-А. Келли)
- 49) идеографический подход (В. Штерн, Г. Оллпорт)
- 50) идеографический подход в современной психологии
- 51) идеографический подход заключается в глубоком изучении и анализе единичного случая в течение длительного промежутка времени
- 52) идеографический подход заключается в изучении одного индивида без сопоставления его данных с другими
- 53) идеография
- 54) имажитивные как вид способностей по видам психических функциональных систем
- 55) импульсивность как эмоциональный формально-динамический аспект поведения

- 56) индивид, индивидуум
 - 57) индивидом рождаются, личностью становятся, а индивидуальность отстаивают
- (А.Г. Асмолов)
- 58) индивидуализация
 - 59) индивидуальность
 - 60) индивидуальные потребности
 - 61) интегральная индивидуальность
 - 62) интеграция
 - 63) интеллектуальная и академическая одаренность
 - 64) интеллектуальные особенности как проявление характера
 - 65) интроверсия
 - 66) классификация потребностей
 - 67) классификация потребностей по временной устойчивости
 - 68) классификация потребностей по значимости
 - 69) классификация потребностей по мере удовлетворения потребности
 - 70) классификация потребностей по объекту потребностей
 - 71) классификация потребностей по субъекту потребностей
 - 72) классификация потребностей по сферам деятельности
 - 73) классификация потребностей по сферам, характеру деятельности
 - 74) классификация потребностей по функциональной роли
 - 75) классификация проявлений характера
 - 76) классификация самооценки по временной отнесенности
 - 77) классификация самооценки по особенностям строения
 - 78) классификация самооценки по реалистичности
 - 79) классификация самооценки по уровню (величине)
 - 80) классификация самооценки по устойчивости
 - 81) классификация способностей по видам психических функциональных систем
 - 82) классификация способностей по основным видам деятельности
 - 83) классификация типов таланта
 - 84) классификация черт характера
 - 85) коллективные потребности
 - 86) коммуникативные как вид способностей по видам психических функциональных систем
- систем
- 87) коммуникативные потребности
 - 88) коммуникативные способности
 - 89) конструктивно-технические способности
 - 90) конфликтная самооценка
 - 91) критерии выделения видов одаренности
 - 92) лингвистический талант
 - 93) литературные как вид способностей по основным видам деятельности
 - 94) литературные способности
 - 95) личность
 - 96) логико-математический талант
 - 97) маскировка темперамента
 - 98) математические как вид способностей по основным видам деятельности
 - 99) математические способности
 - 100) материальные потребности
 - 101) межличностный талант
 - 102) меланхолик
 - 103) методы идеографического изучения индивидуальности
 - 104) мнемические как вид способностей по видам психических функциональных систем
- систем
- 105) многозначность как характеристика задатков

- 106) моделирование собственной личности как способ самопознания
- 107) мотив
- 108) мотив власти как социальная мотивация
- 109) мотивация
- 110) мотивация быть похожим на кого-то как социальная мотивация
- 111) мотивация избегания неудач
- 112) мотивация к социализации как социальная мотивация
- 113) мотивация к успеху
- 114) мотивация самосовершенствования, самореализации, саморазвития и самоутверждения как личностная мотивация
- 115) мотивация, направленная на достижение целей, как личностная мотивация
- 116) мотивировка
- 117) музыкальные как вид способностей по основным видам деятельности
- 118) музыкальные способности
- 119) музыкальный талант
- 120) мыслительные как вид способностей по видам психических функциональных систем
- 121) направленность индивида, система его отношений в социуме как проявление характера
- 122) научные как вид способностей по основным видам деятельности
- 123) неадекватная самооценка
- 124) неадекватный уровень притязаний
- 125) нейродинамические свойства индивидуальности
- 126) нейротизм как эмоциональный формально-динамический аспект поведения
- 127) неопределенный характер
- 128) неповторимость
- 129) неустойчивая мотивация
- 130) неустойчивая самооценка
- 131) низкая самооценка
- 132) номотетический подход заключается в сравнении индивидов с определенной точки зрения
- 133) оборонительные потребности
- 134) обусловленные культурой потребности
- 135) общения потребности
- 136) общесоматические свойства индивидуальности
- 137) общественные потребности
- 138) общие способности
- 139) одарённость
- 140) одаренность как уровень развития способностей
- 141) определенный характер
- 142) организаторские способности
- 143) основным методом в рамках идеографического подхода должен быть биографический метод
- 144) особенности возрастного развития как критерий выделения видов одаренности
- 145) особенности волевой регуляции как проявление характера
- 146) особенности гениальных людей
- 147) особенности талантливых людей
- 148) осознание противоположностей в том или ином качестве или поведенческой характеристике как способ самопознания
- 149) отдыха потребности
- 150) отрицательная мотивация
- 151) отрицательные черты характера
- 152) периферические потребности

- 153) перцептивные как вид способностей по видам психических функциональных систем
- 154) пищевые потребности
- 155) поведенческая ориентация на определенный тип регуляторов поведения как активный формально-динамический аспект поведения
- 156) повышение собственной значимости как мотив для обращения человека к самооценке
- 157) познавательные потребности
- 158) познания потребности
- 159) полимотивированность
- 160) половые потребности
- 161) положительная и отрицательная мотивации по поляриностям
- 162) положительная мотивация
- 163) положительные черты характера
- 164) понимание индивидуальности при анализе иерархической организации психологических свойств человека
- 165) понимание индивидуальности при анализе индивидуально-психологических различий
- 166) понимание себя как мотив для обращения человека к самооценке
- 167) постоянная мотивация по длительности
- 168) потребности
- 169) потребности общения
- 170) потребности отдыха
- 171) потребности познания
- 172) потребности труда
- 173) потребность
- 174) потребность в безопасности
- 175) потребность в познании и понимании
- 176) потребность в признании
- 177) потребность в принадлежности и любви
- 178) потребность в самоактуализации
- 179) практическая одаренность
- 180) призвание
- 181) приобретение новых качеств как характеристика задатков
- 182) природа общих способностей
- 183) природа специальных способностей
- 184) прогностическая самооценка
- 185) пространственный талант
- 186) противоположность идеографического подхода номотетическому подходу
- 187) противоречивость характера
- 188) процессуальная мотивация по длительности
- 189) проявления индивидуальности
- 190) психические свойства личности (свойства индивидуальности)
- 191) психодинамические свойства индивидуальности
- 192) пять аспектов проблемы понимания личности
- 193) развитие личности
- 194) регуляторная функция самооценки
- 195) реконструктивный как уровень развития способностей
- 196) репродуктивный как уровень развития способностей
- 197) ретроспективная самооценка
- 198) самоанализ как способ самопознания
- 199) самонаблюдение как способ самопознания
- 200) самооценка

- 201) самопознание
- 202) самопроверка как мотив для обращения человека к самооценке
- 203) самосознание
- 204) самоуважение
- 205) самоуверенность
- 206) самоуверенность как эмоциональный формально-динамический аспект поведения
- 207) сангвиник
- 208) свойства индивидуальности
- 209) связь склонности и способности
- 210) сенсомоторные как вид способностей по видам психических функциональных систем
- 211) сильный неуравновешенный тип
- 212) сильный уравновешенный подвижный тип
- 213) сильный уравновешенный тип, но с инертными нервными процессами
- 214) ситуативные потребности
- 215) склонности
- 216) склонности как уровень развития способностей
- 217) склонность к умственному труду
- 218) склонность к физическому труду
- 219) скорость интеграции поведенческого акта как активный формально-динамический аспект поведения
- 220) скрытая акцентуация характера
- 221) слабый тип
- 222) социальная (лидерская) одаренность
- 223) социально-психологические свойства (свойства индивидуальности)
- 224) социальные потребности
- 225) сочетание общей и специальной одаренностей
- 226) специальные способности
- 227) специфический способ исследования индивидуальности
- 228) способности
- 229) способности как уровень развития способностей
- 230) способы самопознания
- 231) сравнение номотетического и идеографического описания личности
- 232) сравнение себя с некоторой меркой как способ самопознания
- 233) средняя самооценка
- 234) степень сформированности как критерий выделения видов одаренности
- 235) талант
- 236) талант как уровень развития способностей
- 237) творческая одаренность
- 238) творческий как уровень развития способностей
- 239) телесно-кинестетический талант
- 240) темперамент
- 241) теория интегральной индивидуальности (В.С. Мерлин)
- 242) типологические свойства нервной системы, определяющие скорость образования временных нервных связей, их прочность, легкость дифференцировок
- 243) три мотива для обращения человека к самооценке
- 244) три основания отличия идеографического подхода от номотетического подхода
- 245) три фазы становления индивида личностью
- 246) трудовые потребности
- 247) уверенность в себе
- 248) умственные способности
- 249) уникальность

- 250) уровень притязаний
- 251) уровни развития способностей
- 252) устойчивая мотивация
- 253) устойчивая самооценка
- 254) устойчивая склонность
- 255) устойчивые потребности
- 256) учебные способности
- 257) физиологические потребности
- 258) физические способности
- 259) флегматик
- 260) форма проявлений как критерий выделения видов одаренности
- 261) формально-динамические аспекты поведения (группа активности)
- 262) формально-динамические аспекты поведения (группа эмоциональности)
- 263) формально-динамические свойства индивидуальности
- 264) функции одаренности
- 265) функции самооценки
- 266) функция развития функция самооценки
- 267) характер
- 268) характеристики задатков
- 269) характеристики индивидуальности
- 270) холерик
- 271) художественная одаренность
- 272) художественные как вид способностей по основным видам деятельности
- 273) художественные способности
- 274) цельность характера
- 275) центральные потребности
- 276) черты, показывающие отношение человека к другим людям
- 277) черты, показывающие отношение человека к труду, к своему делу
- 278) черты, показывающие, как человек относится к самому себе
- 279) черты, характеризующие отношение человека к вещам
- 280) широта проявлений в различных видах деятельности как критерий выделения видов одаренности
- 281) экстраверсия
- 282) эмоциональность
- 283) эмоциональные особенности как проявление характера
- 284) эстетические потребности
- 285) эстетические потребности
- 286) этические потребности
- 287) явная акцентуация характера
- 288) я-концепция

Аналитическое задание (*задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.*):

- 1) особенности специфического способа исследования индивидуальности
- 2) особенности сравнения номотетического и идеографического описания личности
- 3) специфика анализа иерархической организации психологических свойств человека
- 4) специфика анализа индивидуально-психологических различий
- 5) специфика биографического метода
- 6) специфика глубокого изучения и анализа единичного случая в течение длительного промежутка времени
- 7) специфика двух явлений использования понятия «индивидуальность» в психологии

- 8) специфика диагностики, профилактики адекватного (реалистического) уровня притязаний
- 9) специфика диагностики, профилактики адекватной самооценки
- 10) специфика диагностики, профилактики актуальной самооценки
- 11) специфика диагностики, профилактики бесконфликтной самооценки
- 12) специфика диагностики, профилактики видов задатков
- 13) специфика диагностики, профилактики гениальности
- 14) специфика диагностики, профилактики и коррекции активности
- 15) специфика диагностики, профилактики и коррекции акцентуаций характера
- 16) специфика диагностики, профилактики и коррекции биологических потребностей
- 17) специфика диагностики, профилактики и коррекции видов личностной мотивации
- 18) специфика диагностики, профилактики и коррекции видов мотивации
- 19) специфика диагностики, профилактики и коррекции видов мотивации по длительности
- 20) специфика диагностики, профилактики и коррекции видов мотивации по полярностям
- 21) специфика диагностики, профилактики и коррекции видов одаренности
- 22) специфика диагностики, профилактики и коррекции видов склонностей
- 23) специфика диагностики, профилактики и коррекции видов социальной мотивации
- 24) специфика диагностики, профилактики и коррекции видов способностей по видам психических функциональных систем
- 25) специфика диагностики, профилактики и коррекции видов способностей
- 26) специфика диагностики, профилактики и коррекции видов способностей по основным видам деятельности
- 27) специфика диагностики, профилактики и коррекции видов таланта
- 28) специфика диагностики, профилактики и коррекции видов уровня притязаний
- 29) специфика диагностики, профилактики и коррекции внешней (экстринсивной) мотивации
- 30) специфика диагностики, профилактики и коррекции внутренней (интринсивной) мотивации
- 31) специфика диагностики, профилактики и коррекции временной мотивации по длительности
- 32) специфика диагностики, профилактики и коррекции второстепенных потребностей
- 33) специфика диагностики, профилактики и коррекции выносливости
- 34) специфика диагностики, профилактики и коррекции высокой самооценки
- 35) специфика диагностики, профилактики и коррекции глобальной мотивации как личностной мотивации
- 36) специфика диагностики, профилактики и коррекции групповых потребностей
- 37) специфика диагностики, профилактики и коррекции доминирующих потребностей
- 38) специфика диагностики, профилактики и коррекции духовных потребностей
- 39) специфика диагностики, профилактики и коррекции естественных потребностей
- 40) специфика диагностики, профилактики и коррекции желаний, как конкретизированной потребности
- 41) специфика диагностики, профилактики и коррекции завышенного неадекватного уровня притязаний
- 42) специфика диагностики, профилактики и коррекции завышенной неадекватной самооценки
- 43) специфика диагностики, профилактики и коррекции задатков

- 44) специфика диагностики, профилактики и коррекции заниженного неадекватного уровня притязаний
- 45) специфика диагностики, профилактики и коррекции заниженной неадекватной самооценки
- 46) специфика диагностики, профилактики и коррекции игровых потребностей
- 47) специфика диагностики, профилактики и коррекции импульсивности
- 48) специфика диагностики, профилактики и коррекции индивидуальных потребностей
- 49) специфика диагностики, профилактики и коррекции интеллектуальных особенностей
- 50) специфика диагностики, профилактики и коррекции коллективных потребностей
- 51) специфика диагностики, профилактики и коррекции коммуникативных потребностей
- 52) специфика диагностики, профилактики и коррекции конфликтной самооценки
- 53) специфика диагностики, профилактики и коррекции маскировки темперамента
- 54) специфика диагностики, профилактики и коррекции материальных потребностей
- 55) специфика диагностики, профилактики и коррекции меланхоличности
- 56) специфика диагностики, профилактики и коррекции мотива власти как социальной мотивации
- 57) специфика диагностики, профилактики и коррекции мотивации
- 58) специфика диагностики, профилактики и коррекции мотивации быть похожим на кого-то как социальной мотивации
- 59) специфика диагностики, профилактики и коррекции мотивации избегания неудач
- 60) специфика диагностики, профилактики и коррекции мотивации к социализации как социальной мотивации
- 61) специфика диагностики, профилактики и коррекции мотивации к успеху
- 62) специфика диагностики, профилактики и коррекции мотивации по полярностям
- 63) специфика диагностики, профилактики и коррекции мотивации по полярностям
- 64) специфика диагностики, профилактики и коррекции мотивации самосовершенствования, самореализации, саморазвития и самоутверждения как личностной мотивации
- 65) специфика диагностики, профилактики и коррекции мотивации, направленной на достижение целей, как личностной мотивации
- 66) специфика диагностики, профилактики и коррекции мотивов
- 67) специфика диагностики, профилактики и коррекции направленности индивида
- 68) специфика диагностики, профилактики и коррекции неадекватного уровня притязаний
- 69) специфика диагностики, профилактики и коррекции неадекватной самооценки
- 70) специфика диагностики, профилактики и коррекции неопределенного характера
- 71) специфика диагностики, профилактики и коррекции неустойчивой мотивации
- 72) специфика диагностики, профилактики и коррекции неустойчивой самооценки
- 73) специфика диагностики, профилактики и коррекции низкой самооценки
- 74) специфика диагностики, профилактики и коррекции оборонительных потребностей
- 75) специфика диагностики, профилактики и коррекции обусловленных культурой потребностей
- 76) специфика диагностики, профилактики и коррекции общественных потребностей
- 77) специфика диагностики, профилактики и коррекции общих способностей
- 78) специфика диагностики, профилактики и коррекции определенного характера

- 79) специфика диагностики, профилактики и коррекции особенностей волевой регуляции
- 80) специфика диагностики, профилактики и коррекции особенностей гениальных людей
- 81) специфика диагностики, профилактики и коррекции особенностей гениальности
- 82) специфика диагностики, профилактики и коррекции особенностей задатков
- 83) специфика диагностики, профилактики и коррекции особенностей одаренности
- 84) специфика диагностики, профилактики и коррекции особенностей склонностей
- 85) специфика диагностики, профилактики и коррекции особенностей способностей
- 86) специфика диагностики, профилактики и коррекции особенностей талантливых людей
- 87) специфика диагностики, профилактики и коррекции особенностей таланта
- 88) специфика диагностики, профилактики и коррекции отрицательной мотивации
- 89) специфика диагностики, профилактики и коррекции отрицательных черт характера
- 90) специфика диагностики, профилактики и коррекции периферических потребностей
- 91) специфика диагностики, профилактики и коррекции пищевых потребностей
- 92) специфика диагностики, профилактики и коррекции поведенческой ориентации на определенный тип регуляторов поведения
- 93) специфика диагностики, профилактики и коррекции познавательных потребностей
- 94) специфика диагностики, профилактики и коррекции полимотивированности
- 95) специфика диагностики, профилактики и коррекции половых потребностей
- 96) специфика диагностики, профилактики и коррекции положительных черт характера
- 97) специфика диагностики, профилактики и коррекции потребностей
- 98) специфика диагностики, профилактики и коррекции потребностей
- 99) специфика диагностики, профилактики и коррекции потребностей в безопасности
- 100) специфика диагностики, профилактики и коррекции потребностей в общении
- 101) специфика диагностики, профилактики и коррекции потребностей в отдыхе
- 102) специфика диагностики, профилактики и коррекции потребностей в познании
- 103) специфика диагностики, профилактики и коррекции потребностей в понимании
- 104) специфика диагностики, профилактики и коррекции потребностей в признании
- 105) специфика диагностики, профилактики и коррекции потребностей в принадлежности и любви
- 106) специфика диагностики, профилактики и коррекции потребностей в самоактуализации
- 107) специфика диагностики, профилактики и коррекции потребностей по временной устойчивости
- 108) специфика диагностики, профилактики и коррекции потребностей по значимости
- 109) специфика диагностики, профилактики и коррекции потребностей по мере удовлетворения потребности
- 110) специфика диагностики, профилактики и коррекции потребностей по объекту потребностей
- 111) специфика диагностики, профилактики и коррекции потребностей по субъекту потребностей
- 112) специфика диагностики, профилактики и коррекции потребностей по сферам деятельности
- 113) специфика диагностики, профилактики и коррекции потребностей по сферам, характеру деятельности

- 114) специфика диагностики, профилактики и коррекции потребностей по функциональной роли
- 115) специфика диагностики, профилактики и коррекции потребностей труда
- 116) специфика диагностики, профилактики и коррекции призвания
- 117) специфика диагностики, профилактики и коррекции прогностической самооценки
- 118) специфика диагностики, профилактики и коррекции противоречивости характера
- 119) специфика диагностики, профилактики и коррекции процессуальной мотивации по длительности
- 120) специфика диагностики, профилактики и коррекции проявлений характера
- 121) специфика диагностики, профилактики и коррекции ретроспективной самооценки
- 122) специфика диагностики, профилактики и коррекции самооценки
- 123) специфика диагностики, профилактики и коррекции самооценки по временной отнесенности
- 124) специфика диагностики, профилактики и коррекции самооценки по особенностям строения
- 125) специфика диагностики, профилактики и коррекции самооценки по реалистичности
- 126) специфика диагностики, профилактики и коррекции самооценки по уровню (величине)
- 127) специфика диагностики, профилактики и коррекции самооценки по устойчивости
- 128) специфика диагностики, профилактики и коррекции самосознания
- 129) специфика диагностики, профилактики и коррекции самоуважения
- 130) специфика диагностики, профилактики и коррекции самоуверенности
- 131) специфика диагностики, профилактики и коррекции самоуверенности
- 132) специфика диагностики, профилактики и коррекции сангвиничности
- 133) специфика диагностики, профилактики и коррекции сильного неуравновешенного типа
- 134) специфика диагностики, профилактики и коррекции сильного уравновешенного подвижного типа
- 135) специфика диагностики, профилактики и коррекции сильного уравновешенного типа, но с инертными нервными процессами
- 136) специфика диагностики, профилактики и коррекции ситуативных потребностей
- 137) специфика диагностики, профилактики и коррекции склонностей
- 138) специфика диагностики, профилактики и коррекции скорости интеграции поведенческого акта
- 139) специфика диагностики, профилактики и коррекции скрытой акцентуации характера
- 140) специфика диагностики, профилактики и коррекции слабого типа
- 141) специфика диагностики, профилактики и коррекции социальных потребностей
- 142) специфика диагностики, профилактики и коррекции специальных способностей
- 143) специфика диагностики, профилактики и коррекции способностей
- 144) специфика диагностики, профилактики и коррекции средней самооценки
- 145) специфика диагностики, профилактики и коррекции трудовых потребностей
- 146) специфика диагностики, профилактики и коррекции уверенности в себе
- 147) специфика диагностики, профилактики и коррекции уровней гениальности
- 148) специфика диагностики, профилактики и коррекции уровней одаренности
- 149) специфика диагностики, профилактики и коррекции уровней развития способностей

- 150) специфика диагностики, профилактики и коррекции уровней развития склонностей
- 151) специфика диагностики, профилактики и коррекции уровней развития таланта
- 152) специфика диагностики, профилактики и коррекции уровня притязаний
- 153) специфика диагностики, профилактики и коррекции физиологических потребностей
- 154) специфика диагностики, профилактики и коррекции флегматичности
- 155) специфика диагностики, профилактики и коррекции формально-динамических аспектов поведения (группа эмоциональности)
- 156) специфика диагностики, профилактики и коррекции формально-динамических свойств индивидуальности
- 157) специфика диагностики, профилактики и коррекции характера
- 158) специфика диагностики, профилактики и коррекции характеристик задатков
- 159) специфика диагностики, профилактики и коррекции холеричности
- 160) специфика диагностики, профилактики и коррекции цельности характера
- 161) специфика диагностики, профилактики и коррекции центральных потребностей
- 162) специфика диагностики, профилактики и коррекции черт характера
- 163) специфика диагностики, профилактики и коррекции черт, показывающих отношение человека к другим людям
- 164) специфика диагностики, профилактики и коррекции черт, показывающих отношение человека к труду, к своему делу
- 165) специфика диагностики, профилактики и коррекции черт, показывающих, как человек относится к самому себе
- 166) специфика диагностики, профилактики и коррекции черт, характеризующих отношение человека к вещам
- 167) специфика диагностики, профилактики и коррекции широты проявлений в различных видах деятельности
- 168) специфика диагностики, профилактики и коррекции эмоциональности
- 169) специфика диагностики, профилактики и коррекции эмоциональных особенностей
- 170) специфика диагностики, профилактики и коррекции эстетических потребностей
- 171) специфика диагностики, профилактики и коррекции этических потребностей
- 172) специфика диагностики, профилактики и коррекции явной акцентуации характера
- 173) специфика диагностики, профилактики и коррекции я-концепции
- 174) специфика диагностики, профилактики интроверсии
- 175) специфика диагностики, профилактики нейротизма
- 176) специфика диагностики, профилактики одарённости
- 177) специфика диагностики, профилактики положительной мотивации
- 178) специфика диагностики, профилактики постоянной мотивации по длительности
- 179) специфика диагностики, профилактики таланта
- 180) специфика диагностики, профилактики темперамента
- 181) специфика диагностики, профилактики типов таланта
- 182) специфика диагностики, профилактики устойчивой мотивации
- 183) специфика диагностики, профилактики устойчивой самооценки
- 184) специфика диагностики, профилактики устойчивых потребностей
- 185) специфика диагностики, профилактики формально-динамических аспектов поведения (группа активности)
- 186) специфика диагностики, профилактики экстраверсии
- 187) специфика идеографических техник (техники репертуарных решеток, Дж.-А. Келли)
- 188) специфика идеографического подхода (В. Штерн, Г. Оллпорт)
- 189) специфика идеографического подхода в современной психологии

- 190) специфика идеография
- 191) специфика изучения одного индивида без сопоставления его данных с другими
- 192) специфика методов идеографического изучения индивидуальности
- 193) специфика понимания высказывания «Индивидом рождаются, личностью становятся, а индивидуальность отстаивают» (А.Г. Асмолов)
- 194) специфика противоположности идеографического подхода номотетическому подходу
- 195) специфика проявлений индивидуальности
- 196) специфика психодиагностики индивидуальных особенностей
- 197) специфика психодиагностики, психопрофилактики и психокоррекции адаптации личности
- 198) специфика психодиагностики, психопрофилактики и психокоррекции индивидуализации
- 199) специфика психодиагностики, психопрофилактики и психокоррекции индивидуальности
- 200) специфика психодиагностики, психопрофилактики и психокоррекции интегральной индивидуальности
- 201) специфика психодиагностики, психопрофилактики и психокоррекции интеграции
- 202) специфика психодиагностики, психопрофилактики и психокоррекции индивидуально-психологических особенностей личности
- 203) специфика психодиагностики, психопрофилактики и психокоррекции нейродинамических свойств индивидуальности
- 204) специфика психодиагностики, психопрофилактики и психокоррекции неповторимости
- 205) специфика психодиагностики, психопрофилактики и психокоррекции общесоматические свойства индивидуальности
- 206) специфика психодиагностики, психопрофилактики и психокоррекции психических свойств личности (свойств индивидуальности)
- 207) специфика психодиагностики, психопрофилактики и психокоррекции психодинамических свойств индивидуальности
- 208) специфика психодиагностики, психопрофилактики и психокоррекции свойств индивидуальности
- 209) специфика психодиагностики, психопрофилактики и психокоррекции социально-психологических свойств (свойств индивидуальности)
- 210) специфика психодиагностики, психопрофилактики и психокоррекции уникальности
- 211) специфика пяти аспектов проблемы понимания личности
- 212) специфика развития личности
- 213) специфика сравнения индивидов с определенной точки зрения
- 214) специфика теории интегральной индивидуальности (В.С. Мерлин)
- 215) специфика трех оснований отличия идеографического подхода от номотетического подхода
- 216) специфика трех фаз становления индивида личностью
- 217) специфика характеристик индивидуальности

4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) «Психология индивидуальности» проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата в Российском государственном социальном университете и

Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена или дифференцированного зачета или зачета по системе зачтено / не зачтено.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Диянова, З. В. Психология личности. Закономерности и механизмы развития личности : учебное пособие для вузов / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 173 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08187-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/454068> (дата обращения: 23.04.2020).

2. Елисеев, О. П. Практикум по психологии личности : учебник для вузов / О. П. Елисеев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 390 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10962-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/453125> (дата обращения: 23.04.2020).

3. Кавун, Л. В. Психология личности. Теории зарубежных психологов : учебное пособие для вузов / Л. В. Кавун. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 109 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07439-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/453222> (дата обращения: 23.04.2020).

4. Розин, В. М. Психология личности. История, методологические проблемы : учебное пособие для вузов / В. М. Розин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 239 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06636-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/455335> (дата обращения: 21.04.2020).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Болотова, А. К. Настольная книга практикующего психолога : практическое пособие / А. К. Болотова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 341 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08734-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/451456> (дата обращения: 22.04.2020).

2. Глозман, Ж. М. Психология. Общение и здоровье личности : учебное пособие для вузов / Ж. М. Глозман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 193 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08584-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453404> (дата обращения: 16.04.2020).

3. Протанская, Е. С. Профессиональная этика психолога : учебник и практикум для вузов / Е. С. Протанская, С. В. Семенова, О. В. Ходаковская. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 233 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00360-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/450624> (дата обращения: 22.04.2020).

4. Рамендик, Д. М. Тренинг личностного роста : учебник и практикум для вузов / Д. М. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 136 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07294-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/451538> (дата обращения: 23.04.2020).

5. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 2. Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения : практическое пособие / Е. И. Рогов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 507 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08602-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/449955> (дата обращения: 22.04.2020).

6. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 1. Система работы психолога с детьми разного возраста : практическое пособие / Е. И. Рогов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 412 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-04419-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/449735> (дата обращения: 22.04.2020).

5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Перечень электронных научно-образовательных ресурсов, доступных с 01.09.2021г.

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	http://ebiblioteka.ru/
5.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://www.scopus.com/
6.	Международный	Поисковая интернет-платформа,	http://webofknowledge.co

	индекс научного цитирования "Web of Science"	объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	m
7.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля):

- 1) А. Я. Психология // <http://www.azps.ru>
- 2) Гуру в мире тестов // <http://www.gurutestov.ru>
- 3) Деловые тесты // <http://www.businessstest.ru>
- 4) Когнитивность // <https://psyera.ru/tags/kognitivnost>
- 5) Лаборатория психотехники // <http://www.psi-test.ru>
- 6) Мои тесты // <http://www.mytests.ru>
- 7) Отрасли психологии // <https://psyera.ru/articles/psihologiya>
- 8) Профессиональные психологические тесты // <http://www.vsetesti.ru>
- 9) Психологическая консультация // <http://www.psychologynn.chat.ru>
- 10) Психологическая лаборатория // <http://www.psi.lib.ru>
- 11) Психологическая лаборатория // <http://www.psylib.info>
- 12) Психологический журнал // <http://www.psychologies.ru>
- 13) Психологический образовательный сайт // <http://www.psylist.net>
- 14) Психологический тренинг // <http://www.trepsy.net>
- 15) Самопознание и саморазвитие // <http://www.psylib.org.ua>
- 16) Стресс и Счастье – на одну букву // <http://www.no-stress.ru>
- 17) Тесты для всех // <http://www.testmix.ru>

5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Психология индивидуальности» предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;

- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

- 1.Операционная система Windows 7
- 2.Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
- 3.Справочно-правовая система Консультант+
- 4.Acrobat Reader DC
- 5.7-Zip
- 6.SKY DNS
- 7.TrueConf(client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека учебников, учебных пособий, монографий, периодических изданий, справочников, словарей, энциклопедий, видео- и аудиоматериалов, иллюстрированных изданий	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
Научная электронная библиотека "eLIBRARY.ru"	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных публикаций	http://elibrary.ru/ 100% доступ
ЭБС издательства «Юрайт»	Виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов ведущих вузов России по различным дисциплинам	https://urait.ru/ 100% доступ
ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
ЭБС "Book.ru"	Онлайн библиотека актуальной учебной и научной литературы.	http://www.book.ru 100% доступ
База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных источников по общественным и гуманитарным наукам.	http://ebiblioteka.ru/ 100% доступ
База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://www.scopus.com / 100% доступ
База данных международного индекса научного цитирования "Web of Science"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://webofknowledge.com 100% доступ

Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	http://eduvideo.online 100% доступ
--	-----------------------------------	--

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) *«Психология индивидуальности»* в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки *44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность Психолог в социальной сфере* используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также демонстрационными печатными пособиями, экранно-звуковыми средствами обучения, демонстрационными материалами.

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также демонстрационными печатными пособиями, экранно-звуковыми средствами обучения, демонстрационными материалами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) *«Психология индивидуальности»* применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) *«Психология индивидуальности»* предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме психологического диагностирования, проведения деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, проведения психологических и иных тренингов) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) *«Психология индивидуальности»* предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины (модуля) *«Психология индивидуальности»* предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) *«Психология индивидуальности»* предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью, реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1	<p>Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки <i>44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность Психолог в социальной сфере(бакалавриата)</i>, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 122</p>	<p>Протокол заседания Ученого совета факультета психологии РГСУ № 12 от 9 июня 2021 года</p>	09.06.2021
2	*	<p>Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «_____» _____ 20____ года</p>	-.-.-.-
3	*	<p>Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «_____» _____ 20____ года</p>	-.-.-.-
4	*	<p>Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «_____» _____ 20____ года</p>	-.-.-.-



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета
ПСИХОЛОГИИ
(наименование факультета)
/ Петрова Е.А.
(ФИО)
«09» июня 2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
СТУДЕНТ В СРЕДЕ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

Направление подготовки
44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Направленность (профиль)
«Психолог в социальной сфере»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
БАКАЛАВРИАТА**

Форма обучения
Заочная

Москва 2021

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Студент в среде электронного обучения» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование(Бакалавриат) направленность «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 122, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

– 03.008 «Психолог в социальной сфере»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана рабочей группой в составе: к. пед.н., доцент О.Л. Мнацаканян, ст.преподаватель Д.Ю, Елисеева

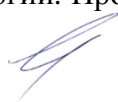
Руководитель основной образовательной программы, кандидат психологических наук, доцент, доцент факультета психологии



О.Б. Полякова

Рабочая программа дисциплины обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета факультета информационных технологий. Протокол № 15 от «21» июня 2021 года

Декан факультета,
канд. пед. наук, доцент



С.В. Крапивка

(подпись)

Рабочая программа дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

ООО «АнсофтДевелопмент»
Исполнительный директор,
канд. физ.-мат. наук



Г.Б. Меньков

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению: ФГБОУ ВО «Московский политехнический университет», НОЦ инфокогнитивных технологий, доктор технических наук, профессор



Н.И. Гданский

к.т.н., доцент кафедры информационных систем, сетей и безопасности



В.Л. Симонов

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.1 Цель и задачи учебной дисциплины.....	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы бакалавриата.....	4
1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2.1 Объем учебной дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	5
2.2. Учебно-тематический план учебной дисциплины	6
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	7
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине	7
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по учебной дисциплине	7
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	10
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине	10
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	10
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	11
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	12
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	14
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	15
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины	15
5.1.1. Основная литература	15
5.1.2. Дополнительная литература	15
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	15
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины.....	16
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине	18
5.4.1. Средства информационных технологий	18
5.4.2. Программное обеспечение	18
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных	18
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине...	19
5.6 Образовательные технологии.....	19
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	21

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины "**Студент в среде электронного обучения**" заключается в формировании теоретических знаний о виртуальной образовательной среде, основах современных информационно-коммуникационных технологий системы дистанционного обучения, приобретения практических навыков работы по электронному взаимодействию студента и преподавателя в электронной образовательной среде, использования электронных образовательных контентов, проведения он-лайн тестирований, а также формирования накопительной системы баллов и формирования результатов оценки.

Задачи учебной дисциплины:

1. Изучение студентами виртуальной образовательной среды, основ современных телекоммуникационных технологий системы дистанционного обучения, способов работы с электронными контентом и электронными ресурсами, методов повышения качества образования с использованием технологий дистанционного взаимодействия.

2. Овладение студентами умениями работать в электронной образовательной среде, применять технологии электронного взаимодействия, своевременно исполнять практические задания и проходить тестирование.

3. Привитие студентам способности электронного взаимодействия с преподавателем, с образовательным учреждением по форме дистанционного взаимодействия, с электронными библиотечными ресурсами, с виртуальными образовательными программами.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы бакалавриата

Учебная дисциплина *«Студент в среде электронного обучения»* реализуется в модуле Факультативы основной образовательной программы по направлению подготовки . по направлению подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование(Бакалавриат) направленность «Психолог в социальной сфере»** очной, очно-заочной форме обучения (бакалавриат).

Изучение учебной дисциплины *«Студент в среде электронного обучения»* базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала средней общеобразовательной школы, а также ряда учебных дисциплин: *«Информатика и основы информационно-коммуникационных технологий»*, *«Проектная деятельность»*.

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: *«Теория и практика социально-психологического тренинга в образовании, управлении и бизнесе»* и *«Преддипломная практика»*.

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-6 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программа

бакалавритата по направлению подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование(Бакалавриат)** направленность «Психолог в социальной сфере» очной, очно-заочной форме обучения (бакалавриат).

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда. УК-6.2. Умеет планировать свое рабочее время и время для саморазвития, формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, индивидуально-личностных особенностей. УК-6.3. Имеет практический опыт получения дополнительного образования, изучения дополнительных образовательных программ.	Знать: основные принципы самовоспитания и самообразования, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда. Уметь: планировать свое рабочее время и время для саморазвития, формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, индивидуально-личностных особенностей. Владеть: практическим опытом получения дополнительного образования, изучения дополнительных образовательных программ.

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины, изучаемой в 1 семестре, составляет 2 зачетных единиц. По дисциплине предусмотрен *зачет*.

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2		
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	36	36			
Учебные занятия лекционного типа	2	2			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	-	-			
Практические занятия	-	-			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	-	-			
Лабораторные занятия	-	-			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	-	-			
Иная контактная работа	22	22			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	-	-			
Самостоятельная работа обучающихся, всего	39	39			
Контроль промежуточной аттестации (час)	9	9			
Форма промежуточной аттестации	<i>зачёт</i>	<i>зачёт</i>			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	72	72			

2.2. Учебно-тематический план учебной дисциплины Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Семинарские/ практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>				
Модуль 1 (Семестр 1)											
Раздел 1 Электронные технологии в образовании	32	21	11	1	-	-	-	-	-	10	-
Раздел 2. Система дистанционного образования «Виртуальная образовательная среда РГСУ»	31	18	13	1	-	-	-	-	-	12	-
Контроль промежуточной аттестации (час)	9										
Общий объем, часов	72	39	24	2	-	-	-	-	-	22	-

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине Заочной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Модуль 1 (семестр 1)							
Раздел 1 Электронные технологии в образовании	21	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельно е изучение раздела в ЭИОС	9	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 2. Система дистанционного образования «Виртуальная образовательная среда РГСУ»	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельно е изучение раздела в ЭИОС	8	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Общий объем по модулю/семестру, часов	39	18		17		4	

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по учебной дисциплине

РАЗДЕЛ 1 ЭЛЕКТРОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ

Цель: изучить применение современных электронных технологий в образовании

Перечень изучаемых элементов содержания: Инновационные технологии в образовании. Электронное обучение и электронная педагогика. Особенности инноваций в сфере образования, преимущества и недостатки электронного обучения. Основные принципы Болонского процесса. Потенциальные выгоды виртуальной системы образования в России, инструменты доставки знаний студенту. Самостоятельная работа в виртуальной образовательной среде. Общие понятия «электронного обучения». Использование программно-аппаратной платформы электронного обучения. Принципы дистанционного обучения. Электронные учебные курсы. Основные причины перехода к использованию информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе. Архитектура различных моделей электронного обучения. Виды учебных занятий и организация самостоятельной работы студента при электронном обучении. Организация

учебного процесса при использовании электронного типа обучения. Основные виды учебных материалов, используемые в СДО.

Тема 1. Электронные технологии в образовании

Вопросы для самоподготовки:

1. Назовите основные преимущества электронного обучения?
2. Назовите основные принципы болонского процесса обучения?
3. Назовите основные преимущества и недостатки электронного обучения.
4. Назовите уровни подготовки по болонской системе.
5. Назовите основные потенциальные выгоды системы дистанционного обучения для студента.
6. В чем заключаются выгоды присоединения к болонской системе для нашей страны?
7. Что такое электронная форма обучения?
8. Что подразумевает электронное обучение?
9. Что относится к задачам системы дистанционного обучения (СДО)?
10. Что входит и что не входит в состав электронного учебника?
11. Укажите причины использования ИКТ в образовании.
12. Какие инструменты электронного обучения являются синхронными?
13. Что необходимо для широкого применения электронного обучения?
14. Что включает в себя установочная лекция?
15. Дайте определение понятию дискуссия в системе дистанционного обучения.
16. Назовите основные критерии оценки реферата.
17. Дайте определение «Виртуальному лабораторному практикуму».
18. Какой показатель не входит в состав рейтинговой оценки по дисциплине?
19. Что является основными учебными материалами в электронном обучении?
20. Что такое веб-браузер?
21. Что означает расположение результатов поиска в поисковых системах по релевантности?
22. Какое действие с папками и файлами нельзя отменить в системе дистанционного обучения?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К ТЕМЕ 1

Форма практического задания: реферат.

Примерный перечень тем рефератов к теме 1:

1. Уровни подготовки по болонской системе.
2. Особенности электронного обучения
3. Особенности применения дистанционного обучения в России и за рубежом
4. Проблемы и перспективы применения электронного/дистанционного обучения
5. Недостатки применения электронного/дистанционного обучения
6. Инструменты электронного обучения
7. Технологии электронного обучения

РАЗДЕЛ 2. СИСТЕМА ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВИРТУАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА РГСУ»

Цель: выявить современные подходы к деловой оценке персонала организации с использованием современных информационных технологий и программных решений, определить основные пути повышения качества трудовой деятельности с использованием всех форм дистанционного общения, пути мультикультурного взаимодействия, пути использования дистанционных форм проведения обучения, аттестации.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Процедуры авторизации в системе дистанционного образования (СДО). Интерфейс СДО. Основные меню интерфейса. Доступ к учебным материалам дисциплины. Виды электронных учебных пособий. Практические задания, правила их выполнения. Вебинар, режим реального времени. Трансляция, использование веб-камеры. Чат, правила введение текстовых сообщений. Видеоролик, размещение записи в списке материалов курса для использования в учебном процессе. Рубежные тесты к разделам. Итоговое тестирование. Информационные ресурсы разделов. Новостные сообщения. Авторизованные пользователи, доступ к информации. Обмен сообщениями. Оповещение о получаемых сообщениях. Уведомления системы. Возможные ограничения и сроки выполнения задания. Тьютор, общение с тьютором. Служба технической поддержки.

Вопросы для самоподготовки:

1. По какому адресу вы можете обратиться к системе дистанционного обучения РГСУ?
2. Где на странице располагается кнопка авторизации в СДО?
3. Что означает сообщение «Режим управления» на панели авторизации?
4. Можно ли скачать инструкцию пользователя СДО до авторизации в системе?
5. Какие разделы есть на панели «Основное меню».
6. Какой категории посетителей доступен виджет «Техническая поддержка»?
7. Каким образом осуществляется доступ к списку дисциплин?
8. Из каких вкладок состоит раздел «Ресурсы дисциплины»?
9. В каком разделе можно узнать величину максимально возможного балла за занятие?
10. В каком разделе размещаются дополнительные файлы для изучения?
11. Занятие какого типа требует прикрепления файла с ответом?
12. Какой результат за прохождение теста передается в ведомость успеваемости?
13. Назовите основные поля интерфейса типа «Вебинар».
14. В каком разделе размещаются учебные материалы, обязательные для изучения?
15. По какой системе выставляется оценка за занятия в СДО?
16. Можно ли написать сообщение своему одногруппнику в СДО?
17. Какой датой ограничивается срок доступа к дисциплине?
18. Какие рекомендуются ограничения для файлов, прикрепляемых к занятию с типом «задание»?
19. Где и как искать номера телефонов службы тех.поддержки СДО?
20. В каком разделе размещаются учебные дополнительные материалы для изучения?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К ТЕМЕ 2

Форма практического задания: реферат.

Примерный перечень тем рефератов к теме3:

1. Задачи системы СДО в обучении
2. Интерактивность системы СДО
3. Коммуникации в системе СДО
4. Учебный процесс в системе СДО
5. Направления оптимизации процесса обучения в системе СДО
6. СДО при дистанционной форме обучения

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является зачет, который проводится в устной / письменной форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.	Этап формирования знаний
		УК-6.2. Умеет планировать свое рабочее время и время для саморазвития, формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, индивидуально-личностных особенностей.	Этап формирования умений
		УК-6.3. Имеет практический опыт получения	Этап формирования навыков и получения опыта

		дополнительного образования, изучения дополнительных образовательных программ.	
--	--	--	--

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
УК-6	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10] баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: [8-9) баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки:

			[0-6] баллов.
УК-6	Этап формирования умений	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10] баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9) баллов;</p>
УК-6	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов.</p>

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Теоретический блок вопросов:

1. Назовите основные задачи дистанционного обучения.
2. Каким образом проводится аттестация обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям основной образовательной программы?
3. Охарактеризуйте важнейшую задачу организации самостоятельного обучения студента с учетом их индивидуальных особенностей.
4. В чем заключается организация обратной связи и принятия оптимальных решений в управлении качеством обучения?
5. Перечислите основные функции оценки качества знаний.
6. Какие особенности текущего контроля знаний в дистанционной форме обучения Вы знаете?
7. Раскройте содержание текущего контроля знаний.
8. Чем характеризуется текущий контроль знаний?
9. Что определяет использование механизмов проведения тестирования?
10. Каковы важнейшие цели виртуальной образовательной среды?
11. Определите основные части модульных образовательных программ «Студент в среде электронного обучения».
12. Каковы особенности планирования и использования входного контроля знаний?
13. Сформулируйте социально-экономическую сущность дистанционной формы обучения.
14. В чем сущность и необходимость проведения претеста?
15. Раскройте понятие эффективности самостоятельной учебной работы студента в виртуальной образовательной среде.
16. Укажите место СДО в современной системе образования.
17. Сформулируйте цели и задачи СДО для высших учебных заведений.
18. Определите уровень и значение тренирующих тестов.
19. Раскройте понятие тренинг.
20. Охарактеризуйте приоритеты СДО в сфере высшего профессионального образования.
21. Раскройте сущность, значение и структуру практических заданий.
22. Каковы критерии качества самостоятельной работы студента в виртуальной образовательной среде РГСУ?
23. Охарактеризуйте основные черты инновационного подхода к формированию дистанционной системы образования.
24. На основе чего определяются принципы исполнения письменных работ в системе дистанционного обучения?
25. В чем сущность дискуссии в системе дистанционного обучения и правила ее проведения?
26. Какие временные интервалы необходимо соблюдать при проведении дискуссии в виртуальной образовательной среде РГСУ.
27. Укажите положительные и отрицательные моменты системы дистанционного обучения (на личном примере).
28. Какие социальные технологии применяются при реализации стратегии проведения дистанционного образования?

29. Какова роль государства в реализации программ дистанционного обучения?
30. Методы измерения и анализа текущего контроля знаний студента в электронной образовательной среде.
31. Каковы методы измерения групповой работы в рамках одной дисциплины в системе дистанционного обучения?
32. Каким требованиям должны удовлетворять тестовые вопросы в СДО?
33. Кто формирует методические указания проведения дискуссий?
34. Сколько раз студент обязан принять участие в проведении дискуссии?
35. Перечислите основные критерии оценки за участие в дискуссионном процессе?
36. Уровни подготовки по болонской системе.
37. Особенности электронного обучения
38. Особенности применения дистанционного обучения в России и за рубежом
39. Проблемы и перспективы применения электронного/дистанционного обучения
40. Недостатки применения электронного/дистанционного обучения
41. Инструменты электронного обучения
42. Технологии электронного обучения
43. Задачи системы СДО в обучении
44. Интерактивность системы СДО
45. Коммуникации в системе СДО
46. Учебный процесс в системе СДО
47. Направления оптимизации процесса обучения в системе СДО
48. СДО при дистанционной форме обучения

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата/магистратуры/специалитета в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины

5.1.1. Основная литература

1. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Методика дистанционного обучения : учебное пособие для вузов / М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. С. Грязнова, В. А. Шитова ; под общей редакцией М. Е. Вайндорф-Сысоевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9202-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450836> (дата обращения: 24.06.2021)
2. Информационные технологии в менеджменте (управлении) : учебник и практикум для вузов / Ю. Д. Романова [и др.] ; под редакцией Ю. Д. Романовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 411 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11745-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468987> (дата обращения: 08.07.2021).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Информатика для гуманитариев : учебник и практикум для вузов / Г. Е. Кедрова [и др.] ; под редакцией Г. Е. Кедровой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 653 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14260-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. с. 56 — URL: <https://urait.ru/bcode/468135/p.56> (дата обращения: 11.01.2021).
2. Брыксина, О. Ф. Информационно-коммуникационные технологии в образовании : учебник / О.Ф. Брыксина, Е.А. Пономарева, М.Н. Сони́на. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 549 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/textbook_59e45e228d2a80.96329695. - ISBN 978-5-16-012818-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1025485> (дата обращения: 24.06.2021).
3. Электронная информационно-образовательная среда современного университета Ruliene L.N., Sekulich N.B., Namsarayev S.D. Монография. Улан-Удэ, 2018 – Издательство: Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова (Улан-Удэ) - URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=36889991> (дата обращения: 24.06.2021).

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная	Крупнейший российский информационно-	http://elibrary.ru/

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
	электронная библиотека eLIBRARY.ru	аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных «EastView»	Полнотекстовая база данных периодических изданий	http://ebiblioteka.ru/
5.	База данных международного индекса научного цитирования «Scopus»	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://www.scopus.com
6.	Международный индекс научного цитирования «Web of Science»	Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	http://webofknowledge.com
7.	Электронная библиотека «Grebennikon»	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «*Студент в среде электронного обучения*» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой учебной дисциплины, доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

1. Операционная система Windows 7
2. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level Microsoft Visio.
3. Справочно-правовая система Консультант+
4. Acrobat Reader DC
5. 7-Zip
6. Microsoft Office (Word, Excel)
7. Виртуальная образовательная среда РГСУ <https://sdo.rgsu.net>

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных «EastView»	Полнотекстовая база данных периодических изданий	http://ebiblioteka.ru/
5.	База данных международного индекса научного цитирования	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://www.scopus.com

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
	«Scopus»		
6.	Международный индекс научного цитирования «Web of Science»	Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	http://webofknowledge.com
7.	Электронная библиотека «Grebennikon»	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины *«Студент в среде электронного обучения»* в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалаврита по направлению подготовки: *44.03.02 Психолого-педагогическое образование (Бакалавриат) направленность «Психолог в социальной сфере»* используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет, компьютер).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины *«Студент в среде электронного обучения»* применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение учебной дисциплины *«Студент в среде электронного обучения»* предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические тренинги в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении учебной дисциплины *«Студент в среде электронного обучения»* предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины *«Студент в среде электронного обучения»* предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий.

В рамках учебной дисциплины *«Студент в среде электронного обучения»* предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/ п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 <i>Психолого-педагогическое образование направленность Психолог в социальной сфере(бакалавриата)</i> , утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 122	Протокол заседания Ученого совета гуманитарного факультета РГСУ № 12 от 21 июня 2021 года	21.06.2021
1.			
2.		Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от « ____ » _____ 20__ года	____.____.____
3.		Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от « ____ » _____ 20__ года	____.____.____



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ



Декан факультета
ПСИХОЛОГИИ
(наименование факультета)

/ Петрова Е.А.
(ФИО)

«09» июня_2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Технологии трудоустройства

Направление подготовки
44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Направленность (профиль)
«Психолог в социальной сфере»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения
Заочная

Москва 2021

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Технологии трудоустройства» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (Бакалавриат) направленность «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 122, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программы и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

– 03.008 «Психолог в социальной сфере»

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: д.э.н., доц. Ильина И.Ю., к.э.н. Поворина Е.В.

Руководитель основной образовательной программы, кандидат психологических наук, доцент, доцент факультета психологии



О.Б. Полякова

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета психологии Протокол №12 от «09» июня 2021 года
(наименование факультета)

Декан факультета
Доктор психологических наук,
профессор



Е.А. Петрова

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:
Акционерное общество «АНКОР»
Заместитель генерального дирек-

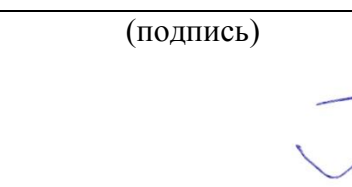
тора



Т. БАСКИНА

(подпись)

Закрытое акционерное общество
«ЭКОПСИ Консалтинг»,
Директор проектов



С.В. БАРАНОВ

(подпись)

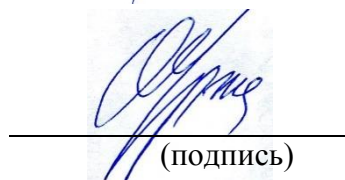
Рабочая программа дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:
Д.э.н., профессор Финансового
университета при Правительстве РФ



И.Ю. БЕЛЯЕВА

(подпись)

Д.с.н., профессор
Профессор кафедры
менеджмента и административного
управления



О.А. УРЖА

(подпись)

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. МАЛ'ЯР

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.1 Цель и задачи учебной дисциплины	4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы. 4	
1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2.1 Объем учебной дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	5
2.2. Учебно-тематический план учебной дисциплины.....	5
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ.....	6
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине.....	6
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по учебной дисциплине	7
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ.....	9
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине	9
4.2 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	9
4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	10
4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	11
4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	12
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	13
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины.....	13
5.1.1. Основная литература.....	13
5.1.2. Дополнительная литература.....	13
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	14
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины	15
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине 16	
5.4.1. Средства информационных технологий	16
5.4.2. Программное обеспечение	16
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных	16
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине	17
5.6 Образовательные технологии	17
Лист регистрации изменений.....	19

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель и задачи учебной дисциплины

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о технологиях трудоустройства с последующим применением их в профессиональной деятельности и формирование практических навыков по поиску работы и трудоустройству.

Задачи дисциплины (модуля):

- приобрести знания о современных подходах к управлению карьерой,
- научиться выбирать и реализовывать эффективную стратегию поведения на рынке труда,
- приобрести навыки поиска, сбора, обработки, анализа и систематизации информации о ситуации на рынке труда, по вопросам трудоустройства и занятости,
- научиться применять методы и инструменты трудоустройства на практике.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина (модуль) «**Технологии трудоустройства**» реализуется в модуле Факультативы основной профессиональной образовательной программы . по направлению подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование(Бакалавриат) направленность «Психолог в социальной сфере»** заочной форме обучения (бакалавриат).

Изучение дисциплины (модуля) «**Технологии трудоустройства**» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися в ходе изучения дисциплины «Кадровая политика государства и организации», «Технологии самоорганизации и эффективного взаимодействия».

Изучение дисциплины (модуля) «**Технологии трудоустройства**» является базовым для последующего освоения программного материала дисциплин (модулей): «*Информатика и основы информационно-коммуникационных технологий*», «Психология труда. Психологическое консультирование, медиация и коучинг в сфере трудовых отношений».

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих **профессиональных** компетенций: УК-6 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программа бакалавриата по направлению подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование(Бакалавриат) направленность «Психолог в социальной сфере»** заочной форме обучения (бакалавриат)

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда. УК-6.2. Умеет планировать свое рабочее время и время для саморазвития, формулировать цели личностного и профессио-	Знать: основные принципы самовоспитания и самообразования, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда. Уметь: планировать свое рабочее время и время для саморазвития, формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их

			нального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, индивидуально-личностных особенностей. УК-6.3. Имеет практический опыт получения дополнительного образования, изучения дополнительных образовательных программ.	достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, индивидуально-личностных особенностей. Владеть: практическим опытом получения дополнительного образования, изучения дополнительных образовательных программ.
--	--	--	---	---

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины, изучаемой в 3 семестре, составляет 2 зачетных единиц.

По дисциплине предусмотрен *зачет*.

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2		
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	36	36			
Учебные занятия лекционного типа	2	2			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	-	-			
Практические занятия	-	-			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	-	-			
Лабораторные занятия	-	-			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	-	-			
Иная контактная работа	22	22			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	-	-			
Самостоятельная работа обучающихся, всего	39	39			
Контроль промежуточной аттестации (час)	9	9			
Форма промежуточной аттестации	<i>зачёт</i>	<i>зачёт</i>			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	72	72			

2.2. Учебно-тематический план учебной дисциплины

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов		
	Всего	Самостоятельная	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками

			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Семинарские/практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>
Модуль 1 (Семестр 1)							
РАЗДЕЛ 1. Рынок труда: сущность, элементы, механизм функционирования	32	21	11	1	-	-	10
РАЗДЕЛ 2. Технологии эффективного трудоустройства	31	18	13	1	-	-	12
Контроль промежуточной аттестации (час)	9						
Общий объем, часов	72	39	24	2	-	-	22

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине *Заочной формы обучения*

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Модуль 1 (семестр 1)							
РАЗДЕЛ 1. Рынок труда: сущность, элементы, механизм функционирования	21	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя

РАЗДЕЛ 2. Технологии эффективного трудоустройства	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Общий объем по модулю/семестру, часов	39	18		17		4	

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по учебной дисциплине

РАЗДЕЛ 1. Рынок труда: сущность, элементы, механизм функционирования

Цель: сформировать систему знаний о современных подходах к анализу рынка труда и научиться использовать их в профессиональной деятельности

Тема 1.1. Общая характеристика рынка труда

Перечень изучаемых элементов содержания

Сущность рынка труда. Спрос и предложение. Рабочая сила как товар. Особенности рынка труда. Элементы рынка труда. Субъекты рынка труда. Классификация рынков труда. Механизм функционирования рынка труда. Регулирование рынка труда. Сегментация рынка труда. Молодежный рынок труда. Трансформация рынка труда. Инвестиции в человеческий капитал. Карьера. Управление карьерой. Факторы карьерного продвижения.

Вопросы для самоподготовки:

1. Конкуренция на рынке труда.
2. Основные модели национальных рынков труда.
3. Современные тенденции развития молодежного рынка труда

Тема 1.2. Занятость и безработица

Перечень изучаемых элементов содержания

Социально-экономическая сущность занятости. Структура занятости. Виды занятости. Современные формы занятости. Гибкая занятость. Безработица. Уровень безработицы. Причины безработицы. Виды безработицы. Социально-экономические последствия безработицы. Безработица как социально-психологическая проблема. Социальная поддержка безработных.

Вопросы для самоподготовки:

1. Занятость населения как объект государственного регулирования
2. Новые формы занятости в рыночной экономике
3. Особенности занятости студентов.

РАЗДЕЛ 2. Технологии эффективного трудоустройства

Цель: сформировать целостную систему знаний об инструментах поиска работы, овладеть навыками поиска работы и проведения мониторинга рынка труда.

Тема 2.1. Поиск работы: выбор стратегии и основные инструменты

Перечень изучаемых элементов содержания:

Выбор профессии. Ошибки при выборе профессии. Поведение на рынке труда. Оценка конкурентоспособности. Стратегии поведения на рынке труда. Концепция «карьерных якорей» Э.Шейна. Принципы формирования карьерных целей. Профориентация. Самомаркетинг. Мониторинг рынка труда. Выбор работодателя.

Вопросы для самоподготовки:

1. Основные направления самомаркетинга на рынке труда.
2. Пути повышения конкурентоспособности на рынке труда.
3. Факторы, определяющие выбор стратегии поведения при поиске работы.

Тема 2.2. Методы эффективного трудоустройства

Перечень изучаемых элементов содержания:

Этапы поиска работы. Поиск вакансий. Источники информации о вакансиях. Обращение в кадровые агентства. Обращение в Государственную службу занятости населения. Использование интернет-ресурсов. Superjob.ru, Hh.ru. Социальные сети и профессиональные сообщества. Типичные ошибки при поиске работы. Резюме. Виды резюме. Структура резюме. Правила оформления резюме. Переписка с работодателем. Собеседование. Интервью при приеме на работу. Психологические особенности прохождения интервью. Тестирование. Правовые аспекты трудоустройства.

Вопросы для самоподготовки:

1. Основные документы при приеме на работу
2. Этапы эффективной подготовки к собеседованию с работодателем.
3. Карьерное портфолио.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

РАЗДЕЛ 1

Форма - реферат

Примерный перечень тем рефератов

1. Современные подходы к изучению рынка труда.
2. Трансформация занятости в условиях постиндустриальной экономики.
3. Роль государства в регулировании занятости студентов.
4. Роль государства в регулировании занятости выпускников вузов.
1. Особенности поведения различных категорий соискателей рабочих мест.
2. Дифференциация мотивационных предпочтений работников различных категорий.
3. Зарубежный опыт взаимодействия вузов и организаций-работодателей.
4. Роль вузов в трудоустройстве выпускников: опыт ведущих вузов России.
5. Взаимодействие компании с кадровыми агентствами.
6. Взаимодействие компании с органами Государственной службы занятости населения.

РАЗДЕЛ 2.

Форма – творческая работа

Необходимо провести обзор вакансий в определенном сегменте рынка труда.

Рекомендуется использовать Superjob.ru, Hh.ru.

Ответить на вопросы:

- Насколько востребованы на рынке труда такие специалисты?
- На какие должности они могут претендовать?
- Какова минимальная, максимальная, средняя зарплата?
- Каковы основные требования, предъявляемые к данным специалистам?
- Чем конкретно может заниматься такой специалист в организации?

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

Форма рубежного контроля - тестирование

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

Форма рубежного контроля: тестирование

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ, обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно факультетом.

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является **зачет**, который проводится в **устной / письменной** форме.

4.2 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.	Этап формирования знаний
		УК-6.2. Умеет планировать свое рабочее время и время для саморазвития, формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области професси-	Этап формирования умений

		ональной деятельности, индивидуально-личностных особенностей.	
		УК-6.3. Имеет практический опыт получения дополнительного образования, изучения дополнительных образовательных программ.	Этап формирования навыков и получения опыта

4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
УК-6	Этап формирования знаний.	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p>

УК-6	Этап формирования умений.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p>
УК-6	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p>

4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Теоретический блок вопросов:

1. Рынок труда: сущность и функции.
2. Занятость населения как объект государственного регулирования.
3. Виды безработицы.
4. Конкуренция на рынке труда.

5. Социально-экономические последствия безработицы.
6. Классификация занятости.
7. Основные элементы рынка труда.
8. Современные подходы к изучению рынка труда.
9. Концепции маркетинга рабочей силы.
10. Трансформация занятости в условиях постиндустриальной экономики.
11. Основные партнеры организации на внешнем рынке труда.
12. Государственная служба занятости населения и ее функции.
13. Роль частных структур занятости на рынке труда.
14. Взаимодействие организации с Государственной службой занятости населения.
15. Взаимодействие организации с частными структурами занятости.
16. Взаимодействие организации с учебными заведениями.
17. Взаимодействие государственных структур занятости населения с компаниями-работодателями в странах с развитой рыночной экономикой.
18. Функции и направления деятельности кадровых агентств.
19. Позитивные и негативные аспекты деятельности кадровых агентств.
20. Роль государства в регулировании занятости подростков.
21. Роль государства в регулировании занятости студентов.
22. Роль государства в регулировании занятости выпускников вузов.
23. Активная и пассивная политика занятости населения в России.
24. Особенности поведения различных категорий соискателей рабочих мест.
25. Технологии деятельности кадровых агентств.
26. Зарубежный опыт взаимодействия вузов и организаций-работодателей.
27. Роль вузов в трудоустройстве выпускников: опыт ведущих вузов России.
28. Сущность и элементы самомаркетинга на рынке труда.
29. Общие правила составления резюме.
30. Подготовка к собеседованию с работодателем

Аналитическое задание

Пример

Необходимо провести сравнительный анализ деятельности государственных и частных структур занятости в России.

		Государственная служба занятости населения	Кадровые агентства
2	Роль и задачи на рынке труда		
3	Основные виды услуг		
4	Основные получатели услуг		
5	Финансовые условия получения услуг		
6	Позитивные и негативные стороны деятельности		

4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестации по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины

5.1.1. Основная литература

1. Одегов, Ю. Г. Кадровая политика и кадровое планирование в 2 ч. Часть 1. Кадровая политика : учебник и практикум для вузов / Ю. Г. Одегов, С. А. Карташов, М. Г. Лабаджян. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 202 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02242-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452979> (дата обращения: 28.04.2020).
2. Одегов, Ю. Г. Кадровая политика и кадровое планирование в 2 ч. Часть 2. Кадровое планирование : учебник и практикум для вузов / Ю. Г. Одегов, С. А. Карташов, М. Г. Лабаджян. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02239-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452977> (дата обращения: 28.04.2020).
3. Управление человеческими ресурсами : учебник и практикум для вузов / О. А. Лапшова [и др.] ; под общей редакцией О. А. Лапшовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 406 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8761-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/450458> (дата обращения: 29.04.2020).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Алиев, И. М. Экономика труда в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / И. М. Алиев, Н. А. Горелов, Л. О. Ильина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 203 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03218-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/434388> (дата обращения: 28.04.2020).
2. Алиев, И. М. Экономика труда в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / И. М. Алиев, Н. А. Горелов, Л. О. Ильина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 228 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03216-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/434372> (дата обращения: 28.04.2020).

3. Сафонов, В. А. Социальное партнерство : учебник для вузов / В. А. Сафонов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 395 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01455-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/450096> (дата обращения: 28.04.2020).

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека учебников, учебных пособий, монографий, периодических изданий, справочников, словарей, энциклопедий, видео- и аудиоматериалов, иллюстрированных изданий	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека "eLIBRARY.ru"	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных публикаций	http://elibrary.ru/ 100% доступ
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов ведущих вузов России по различным дисциплинам	https://urait.ru/ 100% доступ
4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
5.	ЭБС "Book.ru"	Онлайн библиотека актуальной учебной и научной литературы.	http://www.book.ru 100% доступ
6.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных источников по общественным и гуманитарным наукам.	http://ebiblioteka.ru/ 100% доступ
7.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://www.scopus.com/ 100% доступ
8.	База данных международного индекса научного цитирования	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://webofknowledge.com 100% доступ

	"Web of Science"		
9.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	http://eduvideo.online 100% доступ

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Технологии трудоустройства» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, лабораторных работ и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться настоящей рабочей программы дисциплины (модуля). Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университет, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной

работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

При подготовке к зачетам (без оценки и с оценкой) обратите внимание на защиту лабораторных работ/практических заданий на основе теоретического материала.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

1. Операционная система Windows 7
2. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level Microsoft Visio.
3. Справочно-правовая система Консультант+
4. Acrobat Reader DC
5. 7-Zip
6. Microsoft Office (Word, Excel)
7. Виртуальная образовательная среда РГСУ <https://sdo.rgsu.net>

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/

4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	http://ebiblioteka.ru/
5.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://www.scopus.com/
6.	Международный индекс научного цитирования "Web of Science"	Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	http://webofknowledge.com
7.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения дисциплины (модуля) «Технологии трудоустройства» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (Бакалавриат) направленность «Психолог в социальной сфере» используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа - компьютерный класс с обеспечением работы в локальной сети и выхода в Internet, а также оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) «Технологии трудоустройства» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) «Технологии трудоустройства» предусматривает использование в учебном процессе *активных и интерактивных форм* проведения учебных занятий в форме, разбор конкретных ситуаций и практических задач в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков

обучающихся.

Учебные часы дисциплины (модуля) «**Технологии трудоустройства**» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) «**Технологии трудоустройства**» предусмотрены *встречи с руководителями и работниками* организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 <i>Психолого-педагогическое образование направленность Психолог в социальной сфере(бакалавриата)</i> , утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 122	Протокол заседания Ученого совета гуманитарного факультета РГСУ № 12 от 21 июня 2021 года	21.06.2021
1.			
2.		Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «_____» _____ 20____ года	—:—:—
3.		Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «_____» _____ 20____ года	—:—:—