



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

**РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)
ЧАСТЬ 4**

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**Направление подготовки
*«Социология»***

**Направленность (профиль)
*«Социология социальной жизни»***

**Уровень профессионального образования
Высшее образование – бакалавриат**

**Год начала подготовки по основной профессиональной
образовательной программе**

2019



Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан факультета

/Танатова Д.К./

«14» мая 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СОЦИОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНЫХ ГРУПП

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
СОЦИОЛОГИЯ**

Направленность программы:
Социология социальной жизни

Направление подготовки:
39.03.01 Социология

Уровень образования
ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ-УРОВЕНЬ БАКАЛАВРИАТА

Квалификация выпускника
БАКАЛАВР

Очная форма обучения, заочная форма обучения

Москва, 2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «**Социология социальных групп**» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **39.03.01 Социология (уровень бакалавриата)**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 № 75, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе **высшего** образования «**Социология**».

Рабочая программа учебной дисциплины разработана рабочей группой в составе: Фомичевой Т. В., канд. социол.н., доц.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы
д-р социол. наук, доцент
профессор



И.В. Долгорукова

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании кафедры социологии протокол № 10 от «14» мая 2020 года

Заведующий кафедрой
Д-р социол. наук, профессор



Т.Н. Юдина

Рабочая программа учебной дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей *при совместной разработке или разработке по заказу*):

Заместитель генерального директора НАФИ,
Директор по исследованиям



Т.А. Аймалетдинов

IPSOS COMCON,
Старший директор по работе с клиентами



О.А. Горелова

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Д-р, социол. наук, профессор
ГБОУ ВО Московской области
«Технологический университет»



Т.Ю. Кирилина

Канд социол, наук, доцент



Ю.О. Сулягина

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

СОДЕРЖАНИЕ:

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
1. Общие положения.....	4
1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	4
1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.	5
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
2.1. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося.....	6
2.2. Учебно-тематический план учебной дисциплины.....	7
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	11
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	11
3.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)...	14
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ.....	37
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.....	37
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	37
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	38
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	41
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	43
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	43
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины	43
5.2.Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины.....	44
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины	46
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине	48
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине	49
5.6 Образовательные технологии	49
6.ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	51

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний о социологии с последующим применением и практических навыков (формирование) по социологии в сфере социально-технологической, проектной и научно-исследовательской деятельности.

Задачи учебной дисциплины:

1. Усвоить знания о методологии и методике социологических исследований (в сфере проектной, производственно-прикладной деятельности); концепции основных социологических парадигм и теорий; структуре социологии; социологическом подходе к изучению общества, его структурных образований; принципах комплексного применения методического аппарата и технологиях социологического исследования при анализе собственной профессиональной деятельности; основных понятиях социологии, источниках социальных проблем и возможных путях их разрешения;

2. Научить осуществлять системный социологический подход к анализу социальных явлений и процессов; выявлять массовые закономерности; составлять программу социологических исследований, применять конкретные социологические методы в профессиональной деятельности исследователя -социолога;

3.Формировать представления о содержании, особенностях дисциплины «социология социальных групп»;

4. Развить те или иные навыки, необходимые в сфере социологии;

5. Углубить представления о работе с людьми в сфере социологии;

6. Владеть навыками формирования программы социологического исследования в предметном поле социологии, организации сбора и анализа социологических данных в специализированных исследованиях;

7. Обучить навыкам взаимодействия с различными группами и слоями населения, в трудовых коллективах, а также при возникновении проблемных и критических ситуаций на разных уровнях управления социальными процессами; комплексного использования теоретических и методических знаний для социологического анализа конкретных проблем и ситуаций профессиональной деятельности.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина **«Социология социальных групп»** реализуется в **обязательной** части основной профессиональной образовательной программы **«Социология»** по направлению подготовки **«39.03.01» очной, и заочной формах обучения.**

Изучение учебной дисциплины **«Социология социальных групп»** базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Общая социология», «Социологические опросы в профессиональной деятельности».

Изучение учебной дисциплины **«Социология социальных групп»** является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Научно-проектный семинар».

1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих **универсальных и профессиональных** компетенций: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5); Способен к организации сбора данных при опросе общественного мнения (ПК-1). в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «Социология» по направлению подготовки «39.03.01».

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Международное взаимодействие	УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом философском контекстах	УК-5.1. Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем
			УК-5.2. Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии
			УК-5.3. Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и массовом общении для выполнения поставленной задачи

Разработка, реализация и распространение результатов проектов по изучению общественного мнения	ПК-1	Способен к организации сбора данных при опросе общественного мнения	ПК-1.1. Детализирует технологию сбора социологической информации применительно к условиям исследования и особенностям выбранной методической стратегии
			ПК-1.2. Готовит методические документы для проведения инструктажа персонала по сбору информации: интервьюеров, кодировщиков, наблюдателей
			ПК-1.3. Готовит полный комплект отчётных материалов по этапу сбора информации

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины, изучаемой в 5-6 семестре по очной форме обучения составляет 8 зачетных единиц. По дисциплине предусмотрен зачет и экзамен.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		5	6		
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	144	72	72		
Учебные занятия лекционного типа	48	16	32		
Практические занятия	48	32	16		
Лабораторные занятия					
Контактная работа в ЭИОС	48	24	24		

Самостоятельная работа обучающихся, всего	126	72	54		
Контроль промежуточной аттестации (час)	18		18		
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	288	144	144		

Общая трудоемкость учебной дисциплины, изучаемой в 3 семестре по заочной форме обучения составляет 8 зачетных единиц. По дисциплине предусмотрен зачет и экзамен.

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		3	3		
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	56	28	28		
Учебные занятия лекционного типа	8	4	4		
Практические занятия	8	4	4		
Лабораторные занятия					
Контактная работа в ЭИОС	40	20	20		
Самостоятельная работа обучающихся, всего	219	112	107		
Контроль промежуточной аттестации (час)	13	4	9		
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	288	144	144		

2.2. Учебно-тематический план учебной дисциплины

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками			
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия
Модуль 1 (Семестр 5)						

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Раздел 1. Понятие «социальная группа» в системе социологического знания	32	18	18	4	8		6
Раздел 2. Социальная группа как элемент социальной структуры общества	32	18	18	4	8		6
Раздел 3. Типология социальных групп	34	18	18	4	8		6
Раздел 4. Критерии значимости социальных групп	34	18	18	4	8		6
Контроль промежуточной аттестации (час)							
Общий объем, часов	144	72	72	16	32		24
Форма промежуточной аттестации	Зачет						
Модуль 2 (Семестр 6)							
Раздел 5. Структура социальной группы	32	14	18	8	4		6
Раздел 6. Функции социальной группы	32	14	18	8	4		6
Раздел 7. Теория малых групп	32	14	18	8	4		6
Раздел 8. Методы анализа социальных групп	30	12	18	8	4		6

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Контроль промежуточной аттестации (час)	18						
Общий объем, часов	144	54	72	32	16		24
Форма промежуточной аттестации	Экзамен 18						
Общий объем часов по учебной дисциплине	288	126	144	48	48		48

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Модуль 1 (Семестр 3)							
Раздел 1. Понятие «социальная группа» в	37	28	9	2	2		5

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
системе социологического знания							
Раздел 2. Социальная группа как элемент социальной структуры общества	33	28	5				5
Раздел 3. Типология социальных групп	37	28	9	2	2		5
Раздел. 4 Критерии значимости социальных групп	33	28	5				5
Контроль промежуточной аттестации (час)	4						
Общий объем, часов	144	112	283	4	4		20
Форма промежуточной аттестации	Зачет 4						
Модуль 2 (Семестр 3)							
Раздел 5. Структура социальной группы	31	26	5				5
Раздел 6. Функции социальной группы	31	26	5				5
Раздел 7. Теория малых групп	35	26	9	2	2		5
Раздел 8. Методы анализа социальных групп	35	29	9	2	2		5
Контроль промежуточной аттестации (час)	9						

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Общий объем, часов	144	107	28	4	4		20
Форма промежуточной аттестации	Экзамен 9						
Общий объем часов по учебной дисциплине	288	219	56	8	8		40

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Очное отделение

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Модуль 1. семестр 5							
Раздел 1. Понятие «социальная группа» в системе социологического знания	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Контрольная работа	2	Компьютерное тестирование

Раздел 2. Социальная группа как элемент социальной структуры общества	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Контрольная работа	2	Компьютерное тестирование
Раздел 3. Типология социальных групп	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Контрольная работа	2	Компьютерное тестирование
Раздел 4 Критерии значимости социальных групп	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Контрольная работа	2	Компьютерное тестирование
Общий объем по модулю/семестру, часов	72	32		32		8	
Модуль 2. семестр 6							
Раздел 5. Структура социальной группы	12	5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	5	Контрольная работа	2	Компьютерное тестирование
Раздел 6. Функции социальной группы	12	5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	5	Контрольная работа	2	Компьютерное тестирование
Раздел 7. Теория малых групп	12	5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	5	Контрольная работа	2	Компьютерное тестирование
Раздел 8. Методы анализа социальных групп	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Контрольная работа	2	Компьютерное тестирование
Общий объем по модулю/семестру, часов	54	23		23		8	
Общий объем по дисциплине, часов	126	55		55		16	

Заочное отделение

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Модуль 1. семестр 3							
Раздел 1. Понятие «социальная группа» в системе социологического знания	28	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	Контрольная работа	2	Компьютерное тестирование
Раздел 2. Социальная группа как элемент социальной структуры общества	28	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	Контрольная работа	2	Компьютерное тестирование
Раздел 3. Типология социальных групп	28	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	Контрольная работа	2	Компьютерное тестирование
Раздел 4. Критерии значимости социальных групп	28	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	Контрольная работа	2	Компьютерное тестирование
Общий объем по модулю/семестру, часов	112	52		52		8	
Модуль 2. семестр 3							
Раздел 5. Структура социальной группы	26	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	Контрольная работа	2	Компьютерное тестирование

Раздел 6. Функции социальной группы	26	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	Контрольная работа	2	Компьютерное тестирование
Раздел 7. Теория малых групп	26	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	Контрольная работа	2	Компьютерное тестирование
Раздел 8. Методы анализа социальных групп	29	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	15	Контрольная работа	2	Компьютерное тестирование
Общий объем по модулю/семестру, часов	107	48		51		8	
Общий объем по дисциплине, часов	219	100		103		16	

3.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

РАЗДЕЛ 1. Понятие «социальная группа» в системе социологического знания

Цель: развить способность осваивать новые реальные социальные явления, связи, институты и процессы в глобальных, региональных и иных социально-экономических, социально-политических и социально-культурных системах, социальные процессы и структуры на макро- и микроуровнях, социальные общности и социальные отношения внутри этих общностей и между ними, их отражение в общественном сознании, а также результаты и способы воздействия на социальные общности и социальные отношения через изучение социальных групп

Перечень изучаемых элементов содержания

Структура социологического знания и специфика социологических категорий. Общесоциологические теории. Специальные социологические теории. Методологическое значение понятия «социальная группа». Основные социальные группы общества. Критерии классификации. Родовой признак социальных групп. Видовые отличия социальных групп. Социология социальных групп. Объект и предмет социологии социальных групп.

Вопросы для самоподготовки:

1. Опишите структуру социологического знания.
2. Назовите основные социологические категории.

3. Перечислите основные общесоциологические теории.
4. Назовите специальные социологические теории.
5. Обоснуйте методологическое значение понятия «социальная группа».
6. Перечислите основные социальные группы общества.
7. Назовите основные критерии классификации социальных групп.
8. Опишите родовые признаки социальных групп.
9. Назовите видовые отличия социальных групп.
10. Расскажите о социологии социальных групп, как о теории среднего уровня.
11. Назовите объект и предмет социологии социальных групп.

РАЗДЕЛ 2. Социальная группа как элемент социальной структуры общества

Цель: развить способность осваивать новые реальные социальные явления, связи, институты и процессы в глобальных, региональных и иных социально-экономических, социально-политических и социально-культурных системах, социальные процессы и структуры на макро- и микроуровнях, социальные общности и социальные отношения внутри этих общностей и между ними, их отражение в общественном сознании, а также результаты и способы воздействия на социальные общности и социальные отношения через изучение социальных групп

Перечень изучаемых элементов содержания

Социальная группа как понятие в социологии. Полифункциональность понятия социальной группы. Социальное. Структура социального пространства Структура социальной системы. Социальная структура общества. Функциональный, конфликтный, эволюционный подходы к рассмотрению социальной структуры общества. Элементы социальной структуры общества. Социальные группы и социальные общности. Разновидности социальных групп. Формирование социальных групп. Социальная группа как социальный институт. Социальная группа как организация. Социальная стратификация. Социальная мобильность.

Вопросы для самоподготовки:

1. Опишите социальную группу как понятие в социологии.
2. Обоснуйте полифункциональность понятия социальной группы.
3. Опишите социальное как предметную сущность социологии.
4. Охарактеризуйте структуру социального пространства.
5. Дайте описание структуре социальной системы.
6. Опишите социальную структуру общества.
7. Сравните функциональный, конфликтный, эволюционный подходы к рассмотрению социальной структуры общества.
8. Назовите элементы социальной структуры общества.
9. Охарактеризуйте и сравните социальные группы и социальные общности.
10. Назовите разновидности социальных групп.
11. Опишите процесс формирования социальных групп.
12. Определите социальную группу как социальный институт.
13. Опишите социальную группу как организацию.
14. Расскажите о теории социальной стратификации.
15. Расскажите о теории социальной мобильности.

Раздел 3. Типология социальных групп

Цель: развить способность осваивать новые реальные социальные явления, связи, институты и процессы в глобальных, региональных и иных социально-экономических, социально-политических и социально-культурных системах, социальные процессы и структуры на макро- и микроуровнях, социальные общности и социальные отношения внутри этих общностей и между ними, их отражение в общественном сознании, а также результаты и способы воздействия на социальные общности и социальные отношения через изучение социальных групп

Перечень изучаемых элементов содержания

Групповые общности людей, входящие в социальную структуру. Социальные классы и социальные слои общества. Этнические общности. Территориальные образования. Профессиональные группы. Социально-демографические группы. Политические группы. Социокультурные группы. Семейно-бытовые общности. Религиозные объединения. Группы, образуемые поведенческими признаками. Социальные группы различают: по количеству членов (большие; малые); по характеру связей между членами (первичные, вторичные); по степени объективности существования (реальные, мнимые); по уровню официальности (формальные; неформальные); по способу образования; по личностной значимости; по социальной значимости; по характеру взаимодействия и др.

Вопросы для самоподготовки:

1. Назовите основные групповые общности людей, входящие в социальную структуру.
2. Сравните социальные классы и социальные слои общества.
3. Опишите этнические общности.
4. Приведите примеры профессиональных групп в российском обществе.
5. Опишите социально-демографические группы.
6. Приведите примеры политических групп и социокультурных групп в российском социуме.
7. Назовите примеры семейно-бытовых общностей и религиозных объединений.
8. Опишите группы, образуемые поведенческими признаками.
9. Опишите типологию социальных групп в современном российском обществе с примерами.

Раздел 4. Критерии значимости социальных групп

Цель: развить способность осваивать новые реальные социальные явления, связи, институты и процессы в глобальных, региональных и иных социально-экономических, социально-политических и социально-культурных системах, социальные процессы и структуры на макро- и микроуровнях, социальные общности и социальные отношения внутри этих общностей и между ними, их отражение в общественном сознании, а также результаты и способы воздействия на социальные общности и социальные отношения через изучение социальных групп

Перечень изучаемых элементов содержания

Свойства социальных групп (социальная интеракция; стигматизация; сигнификация; хабиитуализация; идентификация). Знаки, по которым определяется членство в группе: коллективная субъектность. Критерии значимости социальных групп: количество членов

группы; степень распространенности группы; степень ее солидарности; степень ее организованности; наличие цели; наличие внутренней организации; имеющийся в распоряжении группы «технический аппарат» для воздействия на поведение людей; наличие собственных ценностей членов группы; наличие признаков обособления членов группы и др.

Вопросы для самоподготовки:

1. Перечислите свойства социальных групп. Прокомментируйте их.
2. Назовите знаки, по которым определяется членство в группе.
3. Перечислите критерии значимости социальных групп.
4. Приведите примеры социальных групп, имеющих общие ценности.
5. Приведите примеры социальных групп, имеющих признаки обособления.
6. Приведите примеры социальных групп, имеющих внутреннюю организацию.
7. Назовите примеры социальных групп, имеющих в распоряжении группы «технический аппарат» для воздействия на поведение людей.

Раздел 5. Структура социальной группы

Цель: развить способность осваивать новые реальные социальные явления, связи, институты и процессы в глобальных, региональных и иных социально-экономических, социально-политических и социально-культурных системах, социальные процессы и структуры на макро- и микроуровнях, социальные общности и социальные отношения внутри этих общностей и между ними, их отражение в общественном сознании, а также результаты и способы воздействия на социальные общности и социальные отношения через изучение социальных групп

Перечень изучаемых элементов содержания

Структура социальной группы как способ взаимосвязи, взаиморасположения её составных частей, элементов группы. Групповые интересы, групповые нормы и ценности. Композиция группы как сочетание элементов, образующих гармоническое единство, которое обеспечивает целостность образа её восприятия как социальной группы. Композиция группы и индикаторы социального статуса. Декомпозиция социальной группы. Лидерская группа; ядро; периферийная часть.

Вопросы для самоподготовки:

1. Опишите структуру социальной группы как способ взаимосвязи, взаиморасположения её составных частей, элементов группы.
2. Охарактеризуйте роль групповых интересов, групповых норм и ценностей в группообразовании.
3. Опишите композицию социальной группы.
4. Обоснуйте, в связи с чем может быть зафиксирована декомпозиция социальной группы.
5. Опишите структуру социальной группы на примере конкретной группы: лидерскую группу; ядро; периферийную часть.

Раздел 6. Функции социальной группы

Цель: развить способность осваивать новые реальные социальные явления, связи, институты и процессы в глобальных, региональных и иных социально-экономических, социально-политических и социально-культурных системах, социальные процессы и структуры на макро- и микроуровнях, социальные общности и социальные отношения внутри этих общностей и между ними, их отражение в общественном сознании, а также результаты и способы воздействия на социальные общности и социальные отношения через изучение социальных групп

Перечень изучаемых элементов содержания

Функции социальных групп в зависимости от типа социальной группы. Функция социализации. Инструментальная функция (осуществление деятельности). Экспрессивная функция (удовлетворение потребности людей в уважении и доверии). Поддерживающая (стабилизирующая) функция. Статусная функция (оценка своего и желаемого статуса). Нормативная функция (установка норм личности). Мировоззренческая функция (ценностно-оценочная).

Вопросы для самоподготовки:

1. Перечислите типы социальных групп, которые вам известны.
2. Для какой (каких) социальных групп характерна функция социализации?
3. Какая (какие) социальные группы выполняют инструментальную функцию?
4. Какая (какие) социальные группы реализуют экспрессивную функцию?
5. Какая (какие) социальные группы реализуют поддерживающую функцию?
6. Для какой (каких) социальных групп характерна статусная функция?
7. Какая (какие) социальные группы выполняют нормативную функцию?
8. Какая (какие) социальные группы выполняют мировоззренческую функцию?

Раздел 7. Теория малых групп

Цель: развить способность осваивать новые реальные социальные явления, связи, институты и процессы в глобальных, региональных и иных социально-экономических, социально-политических и социально-культурных системах, социальные процессы и структуры на макро- и микроуровнях, социальные общности и социальные отношения внутри этих общностей и между ними, их отражение в общественном сознании, а также результаты и способы воздействия на социальные общности и социальные отношения через изучение социальных групп

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие малой группы. Критерии принадлежности к малым группам. «Нижний» и «верхний» пределы численности членов малой группы. Классификация малых групп (по времени существования; по степени тесноты контактов; по особенностям целей, объединяющих людей; по специфике социально-демографических признаков; по степени развития межличностных отношений и др.); Первичная малая группа; вторичная малая группа; референтная малая группа; формальная и неформальная малые группы. Диффузная группа. Ассоциация. Корпорация. Коллектив и др. Малые группы как самостоятельные субъекты общества. Малые группы как формы организации первичной социальной структуры. Малые группы как социальная микросреда личности.

Вопросы для самоподготовки:

1. Дайте определение малой группы.
2. Назовите критерии принадлежности к малым группам.
3. Определите «нижний» и «верхний» пределы численности членов малой группы.
4. По каким основаниям для классификации подразделяются малые группы? Назовите.
5. Расскажите об отдельных видах малых групп: первичная и вторичная.
6. Расскажите об отдельных видах малых групп: формальная и неформальная.
7. Расскажите об отдельных видах малых групп: референтная группа.
8. Расскажите об отдельных видах малых групп: диффузная группа, ассоциация, корпорация, коллектив.
9. Охарактеризуйте малые группы как формы организации первичной социальной структуры.
10. Определите малые группы как социальную микросреду личности

Раздел 8. Методы анализа социальных групп

Цель: развить способность осваивать новые реальные социальные явления, связи, институты и процессы в глобальных, региональных и иных социально-экономических, социально-политических и социально-культурных системах, социальные процессы и структуры на макро- и микроуровнях, социальные общности и социальные отношения внутри этих общностей и между ними, их отражение в общественном сознании, а также результаты и способы воздействия на социальные общности и социальные отношения через изучение социальных групп. Привить навыки разработки инструментария и проведения исследований в рамках методов изучения малых групп

Перечень изучаемых элементов содержания

Основные методы изучения малых социальных групп. Социометрия как метод изучения эмоционально-межличностных отношений в малых группах. Групповая динамика как одно из направлений микросоциологии, изучающее особенности группового поведения. Бихевиористическое направление как понимание поведения человека как совокупность двигательных и сводимых к ним вербальных ответов на воздействие внешней среды. Экспериментальное направление.

Вопросы для самоподготовки:

1. Назовите основные методы изучения малых социальных групп.
2. Расскажите о социометрии как о методе изучения эмоционально-межличностных отношений в малых группах.
3. Опишите групповую динамику как одно из направлений микросоциологии, изучающее особенности группового поведения.
4. Расскажите о бихевиористическом направлении в изучении малых групп.
5. Опишите экспериментальное направление в изучении малых групп.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: контрольная работа –программа социологического исследования (часть первая).

Цель: Выработать практические навыки у студентов решения проблем с помощью методов и средств социологии.

Программой изучения курса предусмотрена контрольная работа. Она носит методологический и методический характер, имеет целью формирование навыков составления программы социологического исследования и является обязательным элементом учебного процесса в ходе изучения дисциплины.

Выбор проблемной ситуации «содержательной темы» осуществляется самим обучающимся и согласуется с преподавателем, организующим групповые занятия, после лекций, прослушанных обучающимися на потоке. Критерии выбора: актуальность, новизна, практическая значимость.

После выбора проблемной ситуации начинается творческий процесс составления программы социологического исследования, аналогичный работе, осуществляемой на практике.

Назначение первой части контрольной работы – закрепить знания методологической части программы социологического исследования.

Исходя из этого, обучающийся осуществляет в выбранном предметном поле:

- анализ проблемной ситуации;
- формулирование проблемы (основного противоречия);
- выделение объекта и предмета исследования;
- определение цели и задач;
- интерпретация основных понятий исследования;
- выдвижение гипотез.

Таким образом, с помощью контрольной работы формируется программа социологического исследования, которая может быть в дальнейшем использована при наличии заказчика и финансирования, а также в рамках сбора эмпирической информации для выпускной квалификационной работы.

Контрольная работа должна быть грамотно и аккуратно оформлена, а также напечатана на компьютере. На титульном листе каждой из них требуется указать изучаемый курс, тему контрольной работы, Ф.И.О. исполнителя (обучающегося) и научного руководителя (преподавателя, ведущего семинарские занятия в группе), дату написания работы. Особое внимание в тексте необходимо уделить техническому и графическому оформлению единиц инструментария. Все листы каждой из контрольных работ должны быть пронумерованы (титульный лист не нумеруется, его номер пропускается) и сброшюрованы (прошиты).

Примерный перечень тем контрольных работ к разделу:

1. Социально-профессиональные группы современного мегаполиса
2. Социально-демографические группы г. Москвы
3. Этнические общности мигрантов в г. Москва
4. Семейно-бытовые общности Подмосковья и Москвы: сравнительный анализ
5. Религиозные группы в современной России.
6. Группы, объединенные поведенческими признаками: социологический анализ
7. Профессиональная группа педагогов г. Москвы: социальный портрет.
8. Социокультурные группы в современной студенческой среде мегаполиса.
9. Этническая общность армян в Москве: стратегии адаптации.
10. Политические группы в России: сравнительный анализ.
11. Иностранцы граждане в России
12. Профессиональная группа социологов в г. Москве.
13. Социальные слои современной России на примере мегаполиса.

14. Профессиональная группа спортсменов: пути самореализации.
15. Профессиональная траектория группы журналистов в мегаполисе
16. Религиозные объединения в Москве и Подмосковье: сравнительный анализ.
17. Политические движения в Московском регионе.
18. Половозрастные группы в г. Москве.
19. Мигранты из стран ближнего зарубежья в г. Москве
20. Дети мигрантов в российских школах: стратегии адаптации
21. Выпускники московских вузов по направлению подготовки социология: стратегии успеха
22. Профессиональная группа юристов: интеграция в общественные структуры.
23. Мигранты из стран Европы в Москве.
24. Национальные религиозные объединения на территории г. Москвы.
25. Этническая общность украинцев в г. Москве: стратегии адаптации.

Критерии оценки контрольной работы:

Педагогический работник оценивает контрольную работу по стобалльной шкале оценок:

Сумма баллов	Оценка
85-100	Отлично/зачтено
75-84	Хорошо/зачтено
65-74	Удовлетворительно/зачтено
1-64	Неудовлетворительно/незачтено
0	не аттестован

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: контрольная работа

Цель: Выработать практические навыки у студентов формирования шкал

Контрольная работа. Сформировать вопросы по предложенным типам шкал с кодировкой для обработки.

Типы шкал:

1. Номинальная шкала
2. Порядковая шкала
3. Интервальная шкала
4. Шкала отношений

Содержание контрольной работы:

Программой изучения курса предусмотрена контрольная работа (формирование вопросов с учетом требований определенных типов шкал). Она носит методологический и методический характер, имеет целью формирование навыков генерации вопросов и является обязательным элементом учебного процесса в ходе изучения дисциплины.

Контрольная работа должна быть грамотно и аккуратно оформлена, а также напечатана на компьютере. На титульном листе каждой из них требуется указать изучаемый

курс, тему контрольной работы, Ф.И.О. исполнителя (обучающегося) и научного руководителя (преподавателя, ведущего семинарские занятия в группе), дату написания работы. Особое внимание в тексте необходимо уделить техническому и графическому оформлению.

Примерный перечень тем к разделу:

1. Социально-профессиональные группы современного мегаполиса
2. Социально-демографические группы г. Москвы
3. Этнические общности мигрантов в г. Москва
4. Семейно-бытовые общности Подмосковья и Москвы: сравнительный анализ
5. Религиозные группы в современной России.
6. Группы, объединенные поведенческими признаками: социологический анализ
7. Профессиональная группа педагогов г. Москвы: социальный портрет.
8. Социокультурные группы в современной студенческой среде мегаполиса.
9. Этническая общность армян в Москве: стратегии адаптации.
10. Политические группы в России: сравнительный анализ.
11. Иностранцы граждане в России
12. Профессиональная группа социологов в г. Москве.
13. Социальные слои современной России на примере мегаполиса.
14. Профессиональная группа спортсменов: пути самореализации.
15. Профессиональная траектория группы журналистов в мегаполисе
16. Религиозные объединения в Москве и Подмосковье: сравнительный анализ.
17. Политические движения в Московском регионе.
18. Половозрастные группы в г. Москве.
19. Мигранты из стран ближнего зарубежья в г. Москве
20. Дети мигрантов в российских школах: стратегии адаптации
21. Выпускники московских вузов по направлению подготовки социология: стратегии успеха
22. Профессиональная группа юристов: интеграция в общественные структуры.
23. Мигранты из стран Европы в Москве.
24. Национальные религиозные объединения на территории г. Москвы.
25. Этническая общность украинцев в г. Москве: стратегии адаптации.

Критерии оценки контрольной работы:

Педагогический работник оценивает задание по стобалльной шкале оценок:

Сумма баллов	Оценка
85-100	Отлично/зачтено
75-84	Хорошо/зачтено
65-74	Удовлетворительно/зачтено
1-64	Неудовлетворительно/незачтено
0	не аттестован

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

Контрольная работа. Сформировать анкету из 12 вопросов для онлайн-опроса с обращением и инструкцией к респондентам, с применением техники блокировки и разделением общего количества вопросов на четыре равные блока. Сформируйте целевую выборку по параметрам квот для проведения онлайн-опроса.

Форма практического задания: контрольная работа

Цель: Выработать практические навыки у студентов формирования анкет

Содержание контрольной работы:

Программой изучения курса предусмотрена контрольная работа (формирование анкет и выборки для онлайн-опроса). Она носит методологический и методический характер, имеет целью формирование навыков генерации анкет и является обязательным элементом учебного процесса в ходе изучения дисциплины.

Контрольная работа должна быть грамотно и аккуратно оформлена, а также напечатана на компьютере. На титульном листе каждой из них требуется указать изучаемый курс, тему контрольной работы, Ф.И.О. исполнителя (обучающегося) и научного руководителя (преподавателя, ведущего семинарские занятия в группе), дату написания работы. Особое внимание в тексте необходимо уделить техническому и графическому оформлению.

Примерный перечень тем контрольных работ к разделу:

1. Социально-профессиональные группы современного мегаполиса
2. Социально-демографические группы г. Москвы
3. Этнические общности мигрантов в г. Москва
4. Семейно-бытовые общности Подмосковья и Москвы: сравнительный анализ
5. Религиозные группы в современной России.
6. Группы, объединенные поведенческими признаками: социологический анализ
7. Профессиональная группа педагогов г. Москвы: социальный портрет.
8. Социокультурные группы в современной студенческой среде мегаполиса.
9. Этническая общность армян в Москве: стратегии адаптации.
10. Политические группы в России: сравнительный анализ.
11. Иностранцы граждане в России
12. Профессиональная группа социологов в г. Москве.
13. Социальные слои современной России на примере мегаполиса.
14. Профессиональная группа спортсменов: пути самореализации.
15. Профессиональная траектория группы журналистов в мегаполисе
16. Религиозные объединения в Москве и Подмосковье: сравнительный анализ.
17. Политические движения в Московском регионе.
18. Половозрастные группы в г. Москве.
19. Мигранты из стран ближнего зарубежья в г. Москве
20. Дети мигрантов в российских школах: стратегии адаптации

21. Выпускники московских вузов по направлению подготовки социология: стратегии успеха
22. Профессиональная группа юристов: интеграция в общественные структуры.
23. Мигранты из стран Европы в Москве.
24. Национальные религиозные объединения на территории г. Москвы.
25. Этническая общность украинцев в г. Москве: стратегии адаптации.

Критерии оценки контрольной работы:

Педагогический работник оценивает задание по столбальной шкале оценок:

Сумма баллов	Оценка
85-100	Отлично/зачтено
75-84	Хорошо/зачтено
65-74	Удовлетворительно/зачтено
1-64	Неудовлетворительно/незачтено
0	не аттестован

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4

Контрольная работа. формирование бланка глубинного интервью с применением проективных методик для проведения глубинного интервью из 12 вопросов.

Форма практического задания: контрольная работа

Цель: Выработать практические навыки у студентов формирования бланка глубинного интервью.

Контрольная работа носит методологический и методический характер, имеет целью формирование навыков генерации бланков интервью и является обязательным элементом учебного процесса в ходе изучения дисциплины.

Контрольная работа должна быть грамотно и аккуратно оформлена, а также напечатана на компьютере. На титульном листе каждой из них требуется указать изучаемый курс, тему контрольной работы, Ф.И.О. исполнителя (обучающегося) и научного руководителя (преподавателя, ведущего семинарские занятия в группе), дату написания работы. Особое внимание в тексте необходимо уделить техническому и графическому оформлению.

Примерный перечень тем контрольных работ к разделу:

1. Социально-профессиональные группы современного мегаполиса
2. Социально-демографические группы г. Москвы
3. Этнические общности мигрантов в г. Москва
4. Семейно-бытовые общности Подмосковья и Москвы: сравнительный анализ

5. Религиозные группы в современной России.
6. Группы, объединенные поведенческими признаками: социологический анализ
7. Профессиональная группа педагогов г. Москвы: социальный портрет.
8. Социокультурные группы в современной студенческой среде мегаполиса.
9. Этническая общность армян в Москве: стратегии адаптации.
10. Политические группы в России: сравнительный анализ.
11. Иностранцы граждане в России
12. Профессиональная группа социологов в г. Москве.
13. Социальные слои современной России на примере мегаполиса.
14. Профессиональная группа спортсменов: пути самореализации.
15. Профессиональная траектория группы журналистов в мегаполисе
16. Религиозные объединения в Москве и Подмосковье: сравнительный анализ.
17. Политические движения в Московском регионе.
18. Половозрастные группы в г. Москве.
19. Мигранты из стран ближнего зарубежья в г. Москве
20. Дети мигрантов в российских школах: стратегии адаптации
21. Выпускники московских вузов по направлению подготовки социология: стратегии успеха
22. Профессиональная группа юристов: интеграция в общественные структуры.
23. Мигранты из стран Европы в Москве.
24. Национальные религиозные объединения на территории г. Москвы.
25. Этническая общность украинцев в г. Москве: стратегии адаптации.

Критерии оценки контрольной работы:

Педагогический работник оценивает задание по стобалльной шкале оценок:

Сумма баллов	Оценка
85-100	Отлично/зачтено
75-84	Хорошо/зачтено
65-74	Удовлетворительно/зачтено
1-64	Неудовлетворительно/незачтено
0	не аттестован

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 5

Форма практического задания: контрольная работа (программа социологического исследования, часть вторая)

Контрольная работа.

Цель: Выработать практические навыки у студентов решения проблем с помощью методов и средств социологии.

Содержание контрольной работы:

Программой изучения курса для студентов очного отделения предусмотрена контрольная работа. Она носит методологический и методический характер, имеет целью формирование навыков составления программы социологического исследования и является обязательным элементом учебного процесса в ходе изучения дисциплины.

Выбор проблемной ситуации «содержательной темы» осуществляется самим студентом и согласуется с преподавателем, организующим групповые занятия, после лекций, прослушанных студентами на потоке. Критерии выбора: актуальность, новизна, практическая значимость.

После выбора проблемной ситуации начинается творческий процесс составления программы социологического исследования, аналогичный работе, осуществляемой в исследовательской социологической организации.

Назначение второй части контрольной работы - закрепить знания процедурной (методической) части программы социологического исследования.

Исходя из этого студент осуществляет в выбранном предметном поле и применительно к разработанной методологической части программы социологического исследования:

- аргументацию выбора метода и техники, единиц инструментария сбора первичной социологической информации (на примере метода опроса);
- проектирование опросного документа (с приложением его окончательного варианта к программе социологического исследования);
- подготовку «сценария» использования метода опроса;
- проектирование выборочной совокупности респондентов;
- обоснование «схем» сбора первичной социологической информации в «поле»;
- обоснование заказа на обработку первичной социологической информации;
- обоснование форм обобщения и представления («теоретической обработки») социологических данных;
- разработку рабочего плана социологического исследования (с приложением его окончательного варианта к программе социологического исследования).

Таким образом, с помощью контрольной работы составляется программа социологического исследования, которая может быть в дальнейшем использована при наличии заказчика и финансировании, а также в рамках сбора эмпирической информации для выпускной (дипломной) квалификационной работы.

Контрольная работа должна быть грамотно и аккуратно оформлена, а также напечатана на компьютере. На титульном листе каждой из них требуется указать изучаемый курс, тему контрольной работы, Ф.И.О. исполнителя (студента) и научного руководителя (преподавателя, ведущего семинарские занятия в группе), дату написания работы. Особое внимание в тексте необходимо уделить техническому и графическому оформлению единиц инструментария. Все листы каждой из контрольных работ должны быть пронумерованы (титульный лист не нумеруется, его номер пропускается) и сброшюрованы (прошиты).

Каждая контрольная работа, соответствующим образом оформленная и сопровождаемая бланками исследовательских документов, инструкциями по работе с ними, представляется на ведущую кафедру в течение текущего семестра, но не позднее, чем за десять дней до зачета по дисциплине.

Студенты, не выполнившие контрольную работу или получившие за нее неудовлетворительную оценку, к зачету не допускаются.

Примерный перечень тем контрольных работ к разделу:

1. Социально-профессиональные группы современного мегаполиса
2. Социально-демографические группы г. Москвы
3. Этнические общности мигрантов в г. Москва

4. Семейно-бытовые общности Подмосковья и Москвы: сравнительный анализ
5. Религиозные группы в современной России.
6. Группы, объединенные поведенческими признаками: социологический анализ
7. Профессиональная группа педагогов г. Москвы: социальный портрет.
8. Социокультурные группы в современной студенческой среде мегаполиса.
9. Этническая общность армян в Москве: стратегии адаптации.
10. Политические группы в России: сравнительный анализ.
11. Иностранцы граждане в России
12. Профессиональная группа социологов в г. Москве.
13. Социальные слои современной России на примере мегаполиса.
14. Профессиональная группа спортсменов: пути самореализации.
15. Профессиональная траектория группы журналистов в мегаполисе
16. Религиозные объединения в Москве и Подмосковье: сравнительный анализ.
17. Политические движения в Московском регионе.
18. Половозрастные группы в г. Москве.
19. Мигранты из стран ближнего зарубежья в г. Москве
20. Дети мигрантов в российских школах: стратегии адаптации
21. Выпускники московских вузов по направлению подготовки социология: стратегии успеха
22. Профессиональная группа юристов: интеграция в общественные структуры.
23. Мигранты из стран Европы в Москве.
24. Национальные религиозные объединения на территории г. Москвы.
25. Этническая общность украинцев в г. Москве: стратегии адаптации.

Критерии оценки контрольной работы:

Педагогический работник оценивает контрольную работу по стобалльной шкале оценок:

Сумма баллов	Оценка
85-100	Отлично/зачтено
75-84	Хорошо/зачтено
65-74	Удовлетворительно/зачтено
1-64	Неудовлетворительно/незачтено
0	не аттестован

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 6

Форма практического задания: контрольная работа –анкета социологического исследования для проведения количественного онлайн-опроса

Цель: Выработать практические навыки у студентов проведения онлайн-опроса

Проверить качество оформления анкеты из 12 вопросов. Провести пилотаж анкеты, заполнив ее самостоятельно и проверив возможные ошибки. –(файл формат word)

Нужно зарегистрироваться на любом из ресурсов, который существует для проведения опросов, это могут быть: webanketa.com, aeterna.qip.ru

Сформировать шаблон данной анкеты на ресурсах

Респондентов можно отбирать через Internet из базы данных зарегистрированных пользователей, поддерживаемых сайтами, или приглашать по социальным сетям:

- <https://www.facebook.com/>;
- <http://www.odnoklassniki.ru/>;
- <https://instagram.com/>;
- <http://vk.com/>

Каждый студент опрашивает от 50 до 100 респондентов, формирует аналитическую записку и представляет результаты опроса в тестовой форме, а также в виде приложений в диаграммах и таблицах, (файл word).

Содержание контрольной работы:

Программой изучения курса предусмотрена контрольная работа (формирование анкет –с последующей обработкой данных опроса на ресурсах webanketa.com, aeterna.qip.ru и др.

Контрольная работа носит методологический и методический характер, имеет целью формирование навыков генерации анкет и их обработки и является обязательным элементом учебного процесса в ходе изучения дисциплины.

Контрольная работа должна быть грамотно и аккуратно оформлена, а также напечатана на компьютере. На титульном листе каждой из них требуется указать изучаемый курс, тему контрольной работы, Ф.И.О. исполнителя (обучающегося) и научного руководителя (преподавателя, ведущего семинарские занятия в группе), дату написания работы. Особое внимание в тексте необходимо уделить техническому и графическому оформлению.

Примерный перечень тем контрольных работ к разделу:

1. Социально-профессиональные группы современного мегаполиса
2. Социально-демографические группы г. Москвы
3. Этнические общности мигрантов в г. Москва
4. Семейно-бытовые общности Подмосковья и Москвы: сравнительный анализ
5. Религиозные группы в современной России.
6. Группы, объединенные поведенческими признаками: социологический анализ
7. Профессиональная группа педагогов г. Москвы: социальный портрет.
8. Социокультурные группы в современной студенческой среде мегаполиса.
9. Этническая общность армян в Москве: стратегии адаптации.
10. Политические группы в России: сравнительный анализ.
11. Иностранцы граждане в России
12. Профессиональная группа социологов в г. Москве.
13. Социальные слои современной России на примере мегаполиса.
14. Профессиональная группа спортсменов: пути самореализации.
15. Профессиональная траектория группы журналистов в мегаполисе
16. Религиозные объединения в Москве и Подмосковье: сравнительный анализ.
17. Политические движения в Московском регионе.
18. Половозрастные группы в г. Москве.
19. Мигранты из стран ближнего зарубежья в г. Москве
20. Дети мигрантов в российских школах: стратегии адаптации
21. Выпускники московских вузов по направлению подготовки социология: стратегии успеха
22. Профессиональная группа юристов: интеграция в общественные структуры.
23. Мигранты из стран Европы в Москве.
24. Национальные религиозные объединения на территории г. Москвы.

25. Этническая общность украинцев в г. Москве: стратегии адаптации.

Критерии оценки контрольной работы:

Педагогический работник оценивает задание по стобалльной шкале оценок:

Сумма баллов	Оценка
85-100	Отлично/зачтено
75-84	Хорошо/зачтено
65-74	Удовлетворительно/зачтено
1-64	Неудовлетворительно/незачтено
0	не аттестован

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 7

Форма практического задания: контрольная работа –гайд социологического исследования для проведения качественного онлайн-опроса (фокус-группы).

Цель: Выработать практические навыки у магистрантов формирования гайда онлайн-фокус-группы -качественного онлайн-опроса.

Контрольная работа. Сформировать гайд из 12 вопросов для онлайн-фокус-группы с обращением и инструкцией к респондентам, с применением техники блокировки и разделением общего количества вопросов на четыре равные блока. Сформируйте целевую выборку по параметрам квот для проведения онлайн-фокус-группового опроса.

Содержание контрольной работы:

Программой изучения курса предусмотрена контрольная работа (формирование гайда онлайн-фокус-групп и выборки для качественного онлайн-опроса). Она носит методологический и методический характер, имеет целью формирование навыков генерации гайдов и является обязательным элементом учебного процесса в ходе изучения дисциплины.

Контрольная работа должна быть грамотно и аккуратно оформлена, а также напечатана на компьютере. На титульном листе каждой из них требуется указать изучаемый курс, тему контрольной работы, Ф.И.О. исполнителя (обучающегося) и научного руководителя (преподавателя, ведущего семинарские занятия в группе), дату написания работы. Особое внимание в тексте необходимо уделить техническому и графическому оформлению.

Примерный перечень тем контрольных работ к разделу:

1. Социально-профессиональные группы современного мегаполиса
2. Социально-демографические группы г. Москвы
3. Этнические общности мигрантов в г. Москва
4. Семейно-бытовые общности Подмосковья и Москвы: сравнительный анализ
5. Религиозные группы в современной России.
6. Группы, объединенные поведенческими признаками: социологический анализ
7. Профессиональная группа педагогов г. Москвы: социальный портрет.
8. Социокультурные группы в современной студенческой среде мегаполиса.
9. Этническая общность армян в Москве: стратегии адаптации.
10. Политические группы в России: сравнительный анализ.
11. Иностранцы граждане в России

12. Профессиональная группа социологов в г. Москве.
13. Социальные слои современной России на примере мегаполиса.
14. Профессиональная группа спортсменов: пути самореализации.
15. Профессиональная траектория группы журналистов в мегаполисе
16. Религиозные объединения в Москве и Подмосковье: сравнительный анализ.
17. Политические движения в Московском регионе.
18. Половозрастные группы в г. Москве.
19. Мигранты из стран ближнего зарубежья в г. Москве
20. Дети мигрантов в российских школах: стратегии адаптации
21. Выпускники московских вузов по направлению подготовки социология: стратегии успеха
22. Профессиональная группа юристов: интеграция в общественные структуры.
23. Мигранты из стран Европы в Москве.
24. Национальные религиозные объединения на территории г. Москвы.
25. Этническая общность украинцев в г. Москве: стратегии адаптации.

Критерии оценки контрольной работы:

Педагогический работник оценивает задание по столбальной шкале оценок:

Сумма баллов	Оценка
85-100	Отлично/зачтено
75-84	Хорошо/зачтено
65-74	Удовлетворительно/зачтено
1-64	Неудовлетворительно/незачтено
0	не аттестован

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 8

Контрольная работа. Сформировать анкету (социометрическую карточку) из 8 вопросов для социометрического опроса с обращением и инструкцией к респондентам.

Форма практического задания: контрольная работа

Цель: Выработать практические навыки у студентов формирования социометрической карточки

Содержание контрольной работы:

Программой изучения курса предусмотрена контрольная работа (формирование социометрической карточки для проведения социометрического опроса). Она носит методологический и методический характер, имеет целью формирование навыков генерации анкет и является обязательным элементом учебного процесса в ходе изучения дисциплины.

Контрольная работа должна быть грамотно и аккуратно оформлена, а также напечатана на компьютере. На титульном листе каждой из них требуется указать изучаемый

курс, тему контрольной работы, Ф.И.О. исполнителя (обучающегося) и научного руководителя (преподавателя, ведущего семинарские занятия в группе), дату написания работы. Особое внимание в тексте необходимо уделить техническому и графическому оформлению.

Примерный перечень тем контрольных работ к разделу:

1. Социально-профессиональные группы современного мегаполиса
2. Социально-демографические группы г. Москвы
3. Этнические общности мигрантов в г. Москва
4. Семейно-бытовые общности Подмосковья и Москвы: сравнительный анализ
5. Религиозные группы в современной России.
6. Группы, объединенные поведенческими признаками: социологический анализ
7. Профессиональная группа педагогов г. Москвы: социальный портрет.
8. Социокультурные группы в современной студенческой среде мегаполиса.
9. Этническая общность армян в Москве: стратегии адаптации.
10. Политические группы в России: сравнительный анализ.
11. Иностранцы граждане в России
12. Профессиональная группа социологов в г. Москве.
13. Социальные слои современной России на примере мегаполиса.
14. Профессиональная группа спортсменов: пути самореализации.
15. Профессиональная траектория группы журналистов в мегаполисе
16. Религиозные объединения в Москве и Подмосковье: сравнительный анализ.
17. Политические движения в Московском регионе.
18. Половозрастные группы в г. Москве.
19. Мигранты из стран ближнего зарубежья в г. Москве
20. Дети мигрантов в российских школах: стратегии адаптации
21. Выпускники московских вузов по направлению подготовки социология: стратегии успеха
22. Профессиональная группа юристов: интеграция в общественные структуры.
23. Мигранты из стран Европы в Москве.
24. Национальные религиозные объединения на территории г. Москвы.
25. Этническая общность украинцев в г. Москве: стратегии адаптации.

Критерии оценки контрольной работы:

Педагогический работник оценивает задание по столбальной шкале оценок:

Сумма баллов	Оценка
85-100	Отлично/зачтено
75-84	Хорошо/зачтено
65-74	Удовлетворительно/зачтено
1-64	Неудовлетворительно/незачтено
0	не аттестован

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

Примерный перечень тестовых заданий

Модуль контрольного тестирования № 1.

Пример. Вариант 1.

(?) Как называется социальная социальная группа, объединенная более чем одним признаком?

- (?) элементарная
- (!) кумулятивная
- (?) аудитория
- (?) толпа

(?) Что означает аскриптивный признак образования социальной группы?

- (?) признак, предписанный статусом
- (?) признак, предписанный профессией
- (!) признак, предписанный рождением
- (?) признак, предписанный ролью

(?) Как называется иерархичное расположение индивидов в обществе?

- (!) социальная стратификация
- (?) социальная дифференциация
- (?) социальное неравенство
- (?) социальное партнерство

(?) Как называется свойство социальной общности, которое обусловлено разделяемыми всеми участниками общности правилами и нормами?

- (?) социальная общность как целевая переменная
- (!) социальная общность как культурно-регулятивная переменная
- (?) социальная общность как переменная социальных действий
- (?) социальная общность как перманентная переменная

(?) К какому виду социальной общности относится социальный круг?

- (?) мнимая социальная общность
- (?) групповая социальная общность
- (!) контактная социальная общность
- (!) реальная социальная общность

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

Примерный перечень тестовых заданий

Модуль контрольного тестирования № 2

Пример. Вариант 1.

(?) Какие четыре элемента входят в определение социальной группы?

- (!) социальная интеракция, стигмация, идентификация, хабиитуализация
- (?) социальная интеракция, стигмация, аккультурация, хабиитуализация
- (?) социальная интеракция, интеграция, аккультурация, хабиитуализация
- (?) социальная интеракция, коммуникация, интеграция

(?) Определение социальной общности:

- (?) совокупность людей, находящихся в определенном физическом пространстве.

(?) реально существующая совокупность индивидов, отличающаяся относительной целостностью и выступающая самостоятельным субъектом социальных структур, отношений.

(!) совокупность взаимодействующих людей, осуществляющих совместную деятельность ради реализации определенных целей.

(?) мнимая совокупность лиц, находящаяся в определенном социальном контексте

(??) Как называется иерархичное расположение индивидов в обществе?

(!) социальная стратификация

(?) социальная дифференциация

(?) социальное неравенство

(?) социальная детерминация

(??) Кто выделил три измерения стратификации: экономическое положение, престиж, власть?

(?) Карл Маркс

(?) Питирим Сорокин

(!) Макс Вебер

(?) Фридрих Энгельс

(??) Что является основой существования вертикальной социальной мобильности?

(?) различие профессий

(!) различие доходов

(?) различие возраста

(!) различие уровня жизни

(?) гендерное различие

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

Примерный перечень тестовых заданий

Модуль контрольного тестирования № 3

Пример. Вариант 1.

(??) Какова численность малой группы?

(!) до 30 человек

(?) от 31 до 50 человек

(?) от 51 до 100 человек

(?) свыше 100 человек

(??) Какую группу называют формальной?

(?) семья

(?) дружеская группа детей-сверстников

(!) трудовой коллектив

(?) сообщество друзей по интересам

(??) Какую группу называют мнимой?

(?) трудовой коллектив

(?) учебный коллектив

(!) группа незнакомых людей, случайно оказавшихся в одном помещении (кинотеатре)

(?) группа друзей-единомышленников

(??) Какую группу считают референтной?

(?) группу маргиналов

(!) группу, на которую индивид ориентирует свое поведение

(?) группу коллег

- (?) группу социально-депривированных лиц
- (??) Какую группу называют неформальной?**
- (!) семья
- (!) дружеская группа детей-сверстников
- (?) трудовой коллектив
- (?) сообщество коллег-профессионалов

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

Примерный перечень тестовых заданий

Модуль контрольного тестирования № 4

Пример. Вариант 1.

(??) Что из нижеперечисленного не является критерием значимости социальных групп:

- (?) степень распространенности группы
- (?) наличие цели
- (!) наличие руководителя группы
- (?) наличие ценностей у членов группы

(??) Что из нижеперечисленного является критерием значимости социальных групп:

- (?) принадлежность к определенной социальной страте
- (!) наличие собственных признаков обособления
- (?) принадлежность к определенной социально-демографической группе
- (?) принадлежность к языковой одной группе

(??) Может ли индивид быть членом одновременно нескольких групп?

- (?) нет, это невозможно
- (!) да
- (?) при определенных условиях
- (?) может в контексте определенной социальной ситуации

(??) Что является признаком наличия социальной группы?

- (!) общий социальный признак
- (?) наличие общих знакомых у представителей группы
- (?) одинаковое отношение к определенным процессам
- (?) наличие тождественного восприятия ситуации

(??) Что такое «сложный социальный агрегат»?

- (?) социальная группа
- (?) индивиды
- (!) население
- (?) условия, в которых осуществляется деятельность

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

Примерный перечень тестовых заданий

Модуль контрольного тестирования № 5

Пример. Вариант 1.

(??) Структура социальной группы это:

- (!) способ взаимосвязи, взаиморасположения ее составных частей
- (?) совокупность индивидов
- (?) совокупность условий, в которых протекает жизнедеятельность группы

(?) пространство, в котором функционирует группа

(??) Что из нижеперечисленного не является структурным элементом социальной группы:

(?) периферическая часть

(?) лидерская группа

(?) ядро

(!) аутсайдеры

(??) Что такое «композиция группы»?

(!) сочетание ее элементов, образующих гармоническое единство

(?) организация социального пространства

(?) контекст общения

(?) организация работы в группе

(??) Что такое «декомпозиция группы»?

(!) процесс разделения композиции на элементы

(?) организация социального пространства

(?) контекст общения

(?) организация работы в группе

(??) Каким методом можно наиболее четко выявить структуру социальной группы?

(?) метод групповой динамики

(!) социометрия

(?) бихевиоризм

(?) эксперимент

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 6: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

Примерный перечень тестовых заданий

Модуль контрольного тестирования № 6

Пример. Вариант 1.

(??) Главные функции первичной группы:

(!) быть источником моральных норм

(!) быть средством поддержки и стабилизации взрослого человека

(?) досуговая функция

(?) рекреационная функция

(??) Основные функции референтной группы:

(!) статусная

(!) нормативная

(?) экономическая

(?) рекреационная

(??) Большинство исследователей сходятся во мнении, что основные функции социальных групп, это:

(!) экономическая

(!) социализационная

(?) рекреационная

(?) статусная

(??) Как называется функция социальных групп по поводу удовлетворения потребностей индивидов в одобрении, уважении и доверии?

(?) статусная

(?) нормативная

(?) экономическая

- (!) экспрессивная
- (?) рекреационная
- (??) Как называется функция социальных групп по поводу осуществления той или иной деятельности людей?**
- (?) статусная
- (?) нормативная
- (?) экономическая
- (!) инструментальная
- (?) рекреационная

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 7: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

Примерный перечень тестовых заданий

Модуль контрольного тестирования № 7

Пример. Вариант 1.

(??) Численность малой группы.

- (!) от 1 до 30 человек
- (?) от 31 до 60 человек
- (?) от 61 до 80 человек
- (?) от 81 до 100 человек

(??) Структура, не являющаяся отображением связей в малых группах.

- (?) диада
- (?) тетрада
- (!) локограмма
- (?) петрада

(??) Какой основной признак малых групп, кроме численности?

- (!) наличие личных контактов, межличностных отношений
- (?) пространственная близость членов
- (?) общность интересов
- (?) идентичные материальные ресурсы

(??) Какие виды из нижеперечисленных относятся к малым контактными группам?

- (!) первичные группы
- (?) мнимые группы
- (?) формальные группы
- (?) квази- группы

(??) Кто ввел в научный оборот термин «референтная группа»?

- (?) Ч.Х. Кули
- (!) Г. Хаймен
- (?) П. Сорокин
- (?) Р. Мертон

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 8: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

Примерный перечень тестовых заданий

Модуль контрольного тестирования № 8

Пример. Вариант 1.

(??) Создатель социометрического метода.

- (?) М. Вебер

(?) Э. Дюркгейм

(?) К. Маркс

(!) Дж. Морено

(?) О. Конт

(??) Время возникновения социометрического метода.

(?) начало 18 века

(?) начало 19 века

(!) начало 20 века

(?) начало 21 века

(??) Объект изучения социометрии.

(?) общество в целом

(?) социальный класс

(!) малая группа

(?) индивид

(??) Численность малой группы.

(!) от 1 до 30 человек

(?) от 31 до 60 человек

(?) от 61 до 80 человек

(?) от 81 до 100 человек

(??) Несущественное ограничение для применения социометрии.

(?) взаимоотношения между членами исследуемой группы должны существовать не менее 6 месяцев

(!) социометрический опрос можно проводить среди представителей одной социально-демографической группы, их численность значения не имеет

(?) социометрический опрос можно проводить только в малых группах

(?) члены группы, подвергающиеся опросу должны быть в непосредственном контакте

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является экзамен, который проводится в устной форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК-5	Способен воспринимать	Знать: основные типы социокультурной регуляции поведения	Этап формирования знаний

	межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	людей (идеалы, ценности, нормы, образцы поведения)	
		Уметь: активно пользоваться социологическими знаниями и методами; применять их к решению конкретных задач в своей практической деятельности	Этап формирования умений
		Владеть: приемами анализа воздействия общественных законов на поведение социальных групп и слоев	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-1	Способен к организации сбора данных при опросе общественного мнения	Знать: основные виды социальных процессов и их роль в развитии общества	Этап формирования знаний
		Уметь: увязать действие законов развития общества с деятельностью группы	Этап формирования умений
		Владеть: основными методами анализа эмпирических данных и их интерпретации	Этап формирования навыков и получения опыта

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
УК-5 ПК-1	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская

			<p>ошибок: (9-10] баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: [8-9) баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-6] баллов.</p>
--	--	--	--

<p>УК-5 ПК-1</p>	<p>Этап формирования умений</p>	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10] баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9) баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов.</p>
<p>УК-5 ПК-1</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта.</p>	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10] баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9) баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов.</p>

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Теоретический блок вопросов

Примерные вопросы

1. Структура социологического знания.
2. Основные социологические категории.
3. Основные общесоциологические теории.
4. Специальные социологические теории.
5. Методологическое значение понятия «социальная группа».
6. Основные социальные группы общества.
7. Основные критерии классификации социальных групп.
8. Родовые признаки социальных групп.
9. Видовые отличия социальных групп.
10. Социология социальных групп, как теория среднего уровня.
11. Объект и предмет социологии социальных групп.
12. Социальная группа как понятие в социологии.
13. Полифункциональность понятия социальной группы.
14. Социальное как предметная сущность социологии.
15. Структура социального пространства.
16. Структура социальной системы.
17. Социальная структура общества.
18. Функциональный, конфликтный, эволюционный подходы к рассмотрению социальной структуры общества.
19. Элементы социальной структуры общества.
20. Социальные группы и социальные общности.
21. Разновидности социальных групп.
22. Формирование социальных групп.
23. Социальная группа как социальный институт.
24. Социальная группа как организация.
25. Теория социальной стратификации.
26. Теория социальной мобильности.
27. Типология социальных групп.
28. Критерии значимости социальных групп.
29. Свойства социальных групп.
30. Композиция социальной группы.
31. Декомпозиция социальной группы.
32. Структура социальной группы.
33. Функции социальных групп.
34. Теория малых групп.
35. Типология малых групп.
36. Функции малых групп.
37. Методы изучения социальных групп.

38. Социометрический метод.
39. Метод групповой динамики.
40. Бихевиоризм.
41. Эксперимент.

2. Аналитическое задание:

1. Назовите основные групповые общности людей, входящие в социальную структуру.
2. Сравните социальные классы и социальные слои общества.
3. Опишите этнические общности.
4. Приведите примеры профессиональных групп в российском обществе.
5. Опишите социально-демографические группы.
6. Приведите примеры политических групп и социокультурных групп в российском социуме.
7. Назовите примеры семейно-бытовых общностей и религиозных объединений.
8. Опишите группы, образуемые поведенческими признаками.
9. Опишите типологию социальных групп в современном российском обществе с примерами.
10. Перечислите свойства социальных групп. Прокомментируйте их.
11. Назовите знаки, по которым определяется членство в группе.
12. Перечислите критерии значимости социальных групп.
13. Приведите примеры социальных групп, имеющих общие ценности.
14. Приведите примеры социальных групп, имеющих признаки обособления.
15. Приведите примеры социальных групп, имеющих внутреннюю организацию.
16. Назовите примеры социальных групп, имеющих в распоряжении группы «технический аппарат» для воздействия на поведение людей.
17. Опишите структуру социальной группы как способ взаимосвязи, взаиморасположения её составных частей, элементов группы.
18. Охарактеризуйте роль групповых интересов, групповых норм и ценностей в группообразовании.
19. Опишите композицию социальной группы.
20. Обоснуйте, в связи с чем может быть зафиксирована декомпозиция социальной группы.
21. Опишите структуру социальной группы на примере конкретной группы: лидерскую группу; ядро; периферийную часть.
22. Перечислите типы социальных групп, которые вам известны.
23. Для какой (каких) социальных групп характерна функция социализации?
24. Какая (какие) социальные группы выполняют инструментальную функцию?
25. Какая (какие) социальные группы реализуют экспрессивную функцию?
26. Какая (какие) социальные группы реализуют поддерживающую функцию?
27. Для какой (каких) социальных групп характерна статусная функция?
28. Какая (какие) социальные группы выполняют нормативную функцию?
29. Какая (какие) социальные группы выполняют мировоззренческую функцию?
30. Дайте определение малой группы.
31. Назовите критерии принадлежности к малым группам.
32. Определите «нижний» и «верхний» пределы численности членов малой группы.
33. По каким основаниям для классификации подразделяются малые группы? Назовите их.

34. Расскажите об отдельных видах малых групп: первичная и вторичная.
35. Расскажите об отдельных видах малых групп: формальная и неформальная.
36. Расскажите об отдельных видах малых групп: референтная группа.
37. Расскажите об отдельных видах малых групп: диффузная группа, ассоциация, корпорация, коллектив.
38. Охарактеризуйте малые группы как формы организации первичной социальной структуры.
39. Определите малые группы как социальную микросреду личности
40. Назовите основные методы изучения малых социальных групп.
41. Расскажите о социометрии как о методе изучения эмоционально-межличностных отношений в малых группах.
42. Опишите групповую динамику как одно из направлений микросоциологии, изучающее особенности группового поведения.
43. Расскажите о бихевиористическом направлении в изучении малых групп.
44. Опишите экспериментальное направление в изучении малых групп.

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины

5.1.1. Основная литература

1. Лапин, Н. И. Общая социология : учебник для вузов / Н. И. Лапин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 367 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00050-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452408> (дата обращения: 30.03.2020).

2. Сирота, Н. М. Общая социология. Специальные социологические теории : учебное пособие для вузов / Н. М. Сирота. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 122 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09141-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/453449> (дата обращения: 30.03.2020).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Багдасарьян, Н. Г. Социология : учебник и практикум для вузов / Н. Г. Багдасарьян, М. А. Козлова, Н. Р. Шушанян ; под общей редакцией Н. Г. Багдасарьян. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 448 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02135-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/449672> (дата обращения: 30.03.2020).

Описание

2. Кухарчук, Д. В. Социология : учебник и практикум для вузов / Д. В. Кухарчук. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 321 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02706-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/451112> (дата обращения: 30.03.2020).

5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

Федеральное агентство по туризму Режим доступа: www.Ростуризм.ру

Сайт Госкомстата Режим доступа: www.Госкомстат.ру

Электронная юридическая библиотека «ЮристЛиб». Режим доступа: <http://www.juristlib.ru/>.

Официальный сайт Института социологии Российской академии наук

www.isras.ru

Официальный сайт Института социально-политических исследований РАН

www.isprras.ru

Официальный сайт международной социологической ассоциации www.isa-sociology.org

Официальный сайт всероссийского центра изучения общественного мнения

www.wciom.ru

Официальный сайт Аналитического центра Юрия Левады «Левада-центр» www.levada.ru

Официальный сайт Фонда «Общественное мнение» www.fom.ru

Официальный сайт факультета социологии Российского государственного социального университета www.socio.rgsu.net

Институт социологии РАН <http://www.isras.ru/>

Институт научной информации по общественным наукам <http://www.inion.ru/>

Российская государственная библиотека// электронный каталог <http://www.rsl.ru/ru/s97/s339/>

Факультет социологии МГУ / электронная библиотека <http://lib.socio.msu.ru/l/library>

РГСУ//научные журналы <http://lib.socio.msu.ru/l/library>

Президентская библиотека <http://www.prlib.ru>

Национальная электронная библиотека <http://www.rusneb.ru>

Демоскоп//электронный журнал <http://demoscope.ru>

Федеральная служба государственной статистики РФ <http://www.gks.ru>

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Диссертационный зал Российской государственной библиотеки	В настоящее время Электронная библиотека диссертаций РГБ содержит более 620 000 полных текстов диссертаций и авторефератов	http://diss.rsl.ru Доступ по регистрации в читальном зале Университета.
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ
Научное наследие России	Библиотека содержит научные труды известных российских и зарубежных ученых и исследователей, работавших на территории России. Программа Президиума РАН.	http://e-heritage.ru/index.html 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	http://studentam.net 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ
Единое окно доступа к	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу	http://window.edu.ru/library 100% доступ

образовательным ресурсам	образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «*Социология социальных групп*» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы учебной дисциплины, доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

1. Microsoft Office (Word, Excel) и др*.

5.4.3. Информационные справочные системы

№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	http://elibrary.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета на 276 журналов по подписке Университета. Доступ к 5493 журналам с полным текстом в открытом доступе, из них российских журналов 5022.
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.biblio-online.ru/ 100% доступ
4.	ЭБС издательства «Лань»	Электронно-библиотечная система, электронные книги, учебники для ВУЗов. Коллекция «Музыка»	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
5.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	http://ebiblioteka.ru/ С любого компьютера в сети Университета
6.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	http://www.scopus.com/ Доступ с любого компьютера в сети Университета.

7.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	Перед входом в WoS необходимо войти на сайт ResearcherID - https://www.researcherid.com/ ResearcherID. Вход в WoS: http://login.webofknowledge.com/ В разделе "ВЫПОЛНЕНИЕ ВХОДА ДЛЯ ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ В ОРГАНИЗАЦИИ" выбрать значение: "Russian Higher Education & Research (FEDURUS)" На следующей странице в разделе "Выберите Вашу Организацию" выбрать проект "FEDURUS". Далее ввести логин и пароль, полученный в ResearcherID. Доступ с любого компьютера в сети Университета.
----	---	--	--

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины «Социология социальных групп» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 39.03.01 Социология используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины «Социология социальных групп» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение учебной дисциплины *«Социология социальных групп»* предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме (деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении учебной дисциплины *«Социология социальных групп»* предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины *«Социология социальных групп»* предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках учебной дисциплины *«Социология социальных групп»* предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.

6. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ


№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением кафедры социологии на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.01 Социология (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. № 75	Протокол заседания кафедры № 10 от «14» мая 2020 года	01.09.2020
2.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания кафедры № 10 от 14 мая 2020 года	01.09.2020



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан факультета

 /Ганатова Д.К./

«14» мая 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СОЦИОЛОГИЯ СЕМЬИ

Направление подготовки

«39.03.01 Социология»

Направленность

«Социология социальной жизни»

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения

Очная, Заочная

Москва 2020

Рабочая программа учебной дисциплины «**Социология семьи**» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 39.03.01 "Социология", утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 № 75, учебного плана по основной образовательной программе высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 39.03.01 "Социология".

Рабочая программа учебной дисциплины разработана рабочей группой в составе: Киселевой Е.Е., канд. социол.н., доц.

Руководитель основной
профессиональной
образовательной программы,
д-р социол. н., доц., проф.



И.В. Долгорукова

(подпись)

Программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании кафедры социологии
Протокол № 10 от «14» мая 2020 года

Заведующий кафедрой
д-р социол, наук, профессор



Т.Н. Юдина

(подпись)

Программа учебной дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей *(при совместной разработке или разработке по заказу)*:

Заместитель генерального директора
НАФИ,
Директор по исследованиям



Т.А.Аймалетдинов

ООО «Ipsos Comcon»,
Старший директор по работе с клиентами



О.А. Горелова

(подпись)

Программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Д-р, социол. наук, профессор
ГБОУ ВО Московской области
«Технологический университет»



Т.Ю. Кирилина

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	4
1.1 Цель и задачи учебной дисциплины.....	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	4
1.3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной образовательной программы	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
2.1 Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося.....	6
2.2. Учебно-тематический план учебной дисциплины	7
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ.....	11
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	11
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине «Информационно-коммуникационные технологии в социально-ориентированной деятельности».....	14
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	19
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине	19
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	20
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	20
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	22
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	23
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	24
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины	24
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины	24
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины.....	25
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине	27
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине	28
5.6 Образовательные технологии	29
РАЗДЕЛ 6. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	30

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Цель и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний о сущностных характеристиках института семьи, его структуре и функциях, специфику его функционирования и взаимодействия с другими социальными институтами с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков по социально-технологической, проектной и научно-исследовательской деятельности.

Задачи учебной дисциплины:

1. Сформировать представления о содержании, особенностях дисциплины «Социология семьи».
2. Сформировать научно обоснованные представления об основных закономерностях развития семейно-брачной сферы, как в классическом, так и позднем индустриальном обществе, соответствующих современному уровню социологии
3. Овладеть умениями и навыками описания и социологического, а также практически-ориентированного социального анализа семейно-брачных отношений, необходимыми как в проектной деятельности, так и в преподавании дисциплин специальности социология.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Социология семьи» реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки бакалавриата по направлению подготовки 39.03.01 "Социология", очной и заочной формы обучения.

Изучение учебной дисциплины «Социология семьи» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Общая социология», «Методология и методика социологического исследования»; «Теория и практика социального взаимодействия».

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- «Теория и методика инклюзивного взаимодействия»
- «Социология социально-демографических процессов»
- «Социология социальных групп»

1.3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной образовательной программы

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных компетенций: УК-2 и ПК-2, в соответствии с основной образовательной программой высшего образования – программа бакалавриата по направлению подготовки 39.03.01 "Социология".

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
	УК-2	Способен определять круг задач в рамках	УК -2.1. Определяет круг задач в рамках

Разработка и реализация проектов		поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	поставленной цели, определяет связи между ними
			УК -2.2. Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта
			УК-2.3. Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм
			УК-2.4. Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач
			УК-2.5. Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования
Разработка нормативных документов, информационных материалов для осуществления исследовательской, аналитической и консалтинговой проектной деятельности;	ПК-2	Способен подготовить проектное предложение для проведения социологического исследования (самостоятельно или под руководством)	ПК- 2.1. Описывает проблемную ситуацию
			ПК- 2.2. Обосновывает актуальность проекта для решения поставленной проблемы
			ПК-2.3. Согласовывает документацию, регламентирующую взаимодействие заказчика и исполнителя социологического исследования

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины, изучаемой в 5, 6 семестрах, составляет 6 зачетных единиц. По дисциплине предусмотрен зачет и экзамен.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		5	6		
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	108	54	54		
Учебные занятия лекционного типа	32	16	16		
Практические занятия	32	16	16		
Лабораторные занятия					
Контактная работа в ЭИОС	44	22	22		
Самостоятельная работа обучающихся, всего	90	54	36		
Контроль промежуточной аттестации (час)	18		18		
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	216	108	108		

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		5	6		
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	44	22	22		
Учебные занятия лекционного типа	8	4	4		
Практические занятия	8	4	4		
Лабораторные занятия					
Контактная работа в ЭИОС	28	14	14		
Самостоятельная работа обучающихся, всего	159	82	77		
Контроль промежуточной аттестации (час)	13	4	9		
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	216	108	108		

2.2. Учебно-тематический план учебной дисциплины

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Модуль 1 (Семестр 5)							
Раздел 1. Социология семьи как частная социологическая теория	36	18	18	5	6		7
Тема 1. Предмет социологии семьи и понятие семьи в современной науке.	18	9	9	2	3		4
Тема 2. Связь социологии семьи с другими науками	18	9	9	3	3		3
Раздел 2. Проблемное поле исследований в сфере семьи	36	18	18	6	5		7
Тема 3. Анализ основных теоретических подходов в социологии семьи	18	9	9	3	2		4
Тема 4. Социология семьи в России	18	9	9	3	3		3
Раздел 3. Социальная сущность семьи фамилистические процессы и структуры	36	18	18	5	5		8
Тема 5. Жизненный цикл семьи семейная социализация	18	9	9	2	2		4
Тема 6. Брачное и постбрачное поведение.	18	9	9	3	3		4
Контроль промежуточной аттестации (час)							
Общий объем, часов	108	54	54	16	16		22
Форма промежуточной аттестации	Зачет						
Модуль 2 (Семестр 6)							

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Раздел 4. Семейная и демографическая политика	36	12	18	5	6		7
Тема 7. Социальная сущность семейной политики	18	6	9	2	3		4
Тема 8. Стратегия укрепления института семьи в России	18	6	9	3	3		3
Раздел 5. Социологические методы исследования семьи и детства	36	12	18	6	5		7
Тема 9. Методы качественного исследования семьи	18	6	9	3	2		4
Тема 10. Методы количественного исследования семьи	18	6	9	3	3		3
Раздел 6. Социологическое сопровождение семейной политики, социальной помощи семьям с детьми	36	12	18	5	5		8
Тема 11. Социологическая методология построения системы показателей социальной результативности оказания социальной помощи семьям с детьми.	18	6	9	2	2		4
Тема 12. Социологические методы выявления социального неблагополучия в семье с детьми	18	6	9	3	3		4

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Контроль промежуточной аттестации (час)	18						
Общий объем, часов	108	36	54	16	16		22
Форма промежуточной аттестации	Экзамен						
Общий объем часов по учебной дисциплине	216	90	44	32	32		44

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Модуль 1 (Семестр 5)							
Раздел 1. Социология семьи как частная социологическая теория	36	27	7	1	1		5
Тема 1. Предмет социологии семьи и понятие семьи в современной науке.	18	13	3	1			2
Тема 2. Связь социологии семьи с другими науками	18	14	4		1		3
Раздел 2. Проблемное поле современных исследований в сфере семьи	36	27	7	1	1		5
Тема 3. Анализ основных теоретических подходов в социологии семьи	18	13	3	1			2

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				Контактная работа в ЭИОС
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	
Тема 4. Социология семьи в России	18	14	4		1		3
Раздел 3. Социальная сущность семьи фамилистические процессы и структуры	36	28	8	2	2		4
Тема 5. Жизненный цикл семьи семейная социализация	18	14	4	1	1		2
Тема 6. Брачное и постбрачное поведение.	18	14	4	1	1		2
Контроль промежуточной аттестации (час)	4						
Общий объем, часов	108	82	22	4	4		14
Форма промежуточной аттестации	Зачет						
Модуль 2 (Семестр 6)							
Раздел 4. Семейная и демографическая политика	36	25	7	1	1		5
Тема 7. Социальная сущность семейной политики	18	13	4	1			3
Тема 8. Стратегия укрепления института семьи в России	18	12	3		1		2
Раздел 5. Социологические методы исследования семьи и детства	36	25	7	1	1		5
Тема 9. Методы качественного исследования семьи	18	13	4	1			3
Тема 10. Методы количественного исследования семьи	18	12	3		1		2

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Раздел 6. Социологическое сопровождение семейной политики, социальной помощи семьям с детьми	36	27	8	2	2		4
Тема 11. Социологическая методология построения системы показателей социальной результативности оказания социальной помощи семьям с детьми	18	13	4	1	1		2
Тема 12. Социологические методы выявления социального неблагополучия в семье с детьми	18	14	4	1	1		2
Контроль промежуточной аттестации (час)	9						
Общий объем, часов	108	77	22	4	4		14
Форма промежуточной аттестации	Экзамен						
Общий объем часов по учебной дисциплине	216	159	44	8	8		28

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

«Социология семьи»

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Очной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся
--------------	-------	---

		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Модуль 1. семестр 5							
Раздел 1. Социология семьи как частная социологическая теория	18	9	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9	аналитическое задание		Компьютерное тестирование
Раздел 2 Проблемное поле современных исследований в сфере семьи	18	9	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9	аналитическое задание		Компьютерное тестирование
Раздел 3 Социальная сущность семьи фамилистические процессы и структуры	18	9	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9	проектная работа		Компьютерное тестирование
Общий объем по модулю/семестру, часов	54	27		27			
Модуль 2. Семестр 6							
Раздел 4 Семейная и демографическая политика	12	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	аналитическое задание	6	Компьютерное тестирование
Раздел 5 Социологические методы исследования семьи и детства	12	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	проектная работа	6	Компьютерное тестирование
Раздел 6 Социологическое сопровождение семейной политики, социальной	12	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	проектная работа	6	Компьютерное тестирование

помощи семьям с детьми							
Общий объем по модулю/семестру, часов,	36	18		18		18	
Общий объем по дисциплине, часов	90	45		45		18	

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Модуль 1. семестр 5							
Раздел 1. Социология семьи как частная социологическая теория	27	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	аналитическое задание	1	Компьютерное тестирование
Раздел 2 Проблемное поле современных исследований в сфере семьи	27	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	аналитическое задание	1	Компьютерное тестирование
Раздел 3 Социальная сущность семьи фамилистические процессы и структуры	28	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	проектная работа	2	Компьютерное тестирование
Общий объем по модулю/семестру, часов	82	40		42		4	
Модуль 2. семестр 6							

Раздел 4 Семейная и демографическая политика	25	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	аналитическое задание	3	Компьютерное тестирование
Раздел 5 Социологические методы исследования семьи и детства	25	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	проектная работа	3	Компьютерное тестирование
Раздел 6 Социологическое сопровождение семейной политики, социальной помощи семьям с детьми	27	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	проектная работа	3	Компьютерное тестирование
Общий объем по модулю/семестру, часов,	77	37		40		9	
Общий объем по дисциплине, часов	159	77		82		13	

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине «Социология семьи»

РАЗДЕЛ 1. 1. СОЦИОЛОГИЯ СЕМЬЯ КАК ЧАСТНАЯ СОЦИОЛОГИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ

Тема 1. Предмет социологии семьи и понятие семьи в современной науке.

Цель: Рассмотреть предмет социологии семьи и понятие семьи в современной науке. Изучить макро- и микросоциологию семьи. Изучить историю становления социологии семьи как самостоятельной дисциплины. (УК-2).

Перечень изучаемых элементов содержания

Объект и предмет социологии семьи. Особенности предмета социологии семьи. Функции социологии семьи. Семья – фундаментальный институт общества. Институт семьи – главный институт человеческого общества. Частные институты семьи: институт брака, родства, родительства, собственности, социальной защиты детства и опеки и другие. Семья как первичная группа; её социальная, культурная, экономическая и юридическая основы. Структура семьи. Типология семьи. Репродуктивная, воспитательная, хозяйственно - экономическая функции семьи, рекреационная функция семьи. Специфические и неспецифические функции семьи. Генеалогическое древо семьи. Причины дисфункции семьи и последствия их нарушений. Жизненный цикл семьи. Этапы развития семейных отношений. Формы семейных и супружеских отношений. Институт семьи сквозь призму религии. Институт брака.

Вопросы для самоподготовки:

1. Предмет социологии семьи и понятие семьи в современной науке.
2. Макро- и микросоциология семьи
3. Связь социологии семьи с другими науками

4. История становления социологии семьи как самостоятельной дисциплины

Тема 2. Связь социологии семьи с другими науками

Цель: Рассмотреть сходства и различия в предмете социологии семьи и других социологических дисциплин (УК-2).

Перечень изучаемых элементов содержания

Сходства и различия в предмете социологии семьи и социальной психологии семьи; экономики семьи и домохозяйства; этнографии и антропологии; социологией бюджетов времени; семейного права; медицины и социологии здоровья; демографии. Специфика социологического подхода в изучении семьи.

Вопросы для самоподготовки:

1. Социология семьи и социальной психологии: сходства и различия
2. Специфика социологического подхода в изучении семьи
3. Социология семьи и демография: сходства и различия

Тема 3. Анализ основных теоретических подходов в социологии семьи

Цель: сориентировать студентов на социально-значимые и актуальные направления и темы исследования сферы семьи и детства (УК-2).

Перечень изучаемых элементов содержания

Фамилистическая теория Г.Баррела и Г. Моргана. Фамилистика как альтернатива феминизму; «просемейная» социология; фамилизм и традиционная семья. Феминистская социология М. Осмонд: отрицание; женский «центр отсчёта»; возможность диалога. Дж. Г. Мид – анализ социальных взаимодействий в их символическом содержании. Символический интеракционизм семейных отношений. Джорж Хоманс: семейные интеракции как обмен «деятельностями» и «сантиментами»; действие теории обмена в «брачном выборе». Феноменологическая социология (этнометодология) А. Шюца: «отчуждённость» исследователя семейной жизни. Психоанализ З. Фрейда в социологии семьи: «общество внутри себя»; «выживательная» адаптация личности и переориентация ценностей индивида. Психодрама и социометрия в социологии семьи.

Вопросы для самоподготовки:

1. Фамилистическая теория Г.Баррела и Г. Моргана.
2. Фамилистика как альтернатива феминизму; «просемейная» социология; фамилизм и традиционная семья.
3. Феминистская социология М. Осмонд: отрицание; женский «центр отсчёта»; возможность диалога.

Тема 4. Социология семьи в России

Цель: Сформировать представление об основных направлениях исследований в области социологии семьи в России (УК-2).

Перечень изучаемых элементов содержания

Историческое становление фамилистической культуры в человековедении: исследовательский период, период «социального дарвинизма», период «спонтанной науки»; период планомерного построения теорий. Особенности исследования семьи как феномена в России. Дореволюционный этап: Н.К. Михайловский, Д. Дубакин, П.Ф. Каптерев, И.С. Кухаржевский, М.М. Ковалевский, М.М. Рубинштейн, П.А. Сорокин.

Вопросы для самоподготовки:

1. Советский период: концепция общественно – централизованного функционализма семьи А.Г. Харчева;
2. Концепция исторических типов семейных отношений С.И. Голода.
3. Особенности исследования семьи как феномена в России.

Тема 5. Жизненный цикл семьи семейная социализация

Цель: Сформировать представление о жизненном цикле семьи и семейной социализации (УК-2).

Перечень изучаемых элементов содержания

Семейное единство, жизненный цикл семьи, взаимоотношения в семье. Семья как социально-символическое единство. Неполнота жизненного цикла семьи. Генеалогическое исследование семьи. Межличностные отношения в семье. Общая социализация как формирование в семье диспозиционной структуры социального поведения личности. Семейная социализация и права ребенка. Исторические особенности семейной социализации

Вопросы для самоподготовки:

1. Взаимодействие в дисфункциональных семьях
2. Причины возникновения дисгармонии в отношениях между супругами.
3. Деадаптированные семьи.
4. Черты гармонического супружеского союза.

Тема 6. Брачное и постбрачное поведение

Цель: Рассмотреть исторические изменения семьи как социального института. Изучить теории брачного выбора. Изучить постбрачное поведение и рынок повторных браков (УК-2).

Перечень изучаемых элементов содержания

Брачное поведение. Потенциал брачности. Мотивы выбора партнёра: психоаналитическая теория; теория комплементарных потребностей; инструментальная теория подбора супругов; теория «стимульность – роль». «Теория превращений» Роджера Гоулда: процесс взросления и «ложные представления» в пользу самопринятия и уверенности в своих силах. Развитие мужчин и женщин в период взрослости. «Заблуждения» как причины невротического брака. «Влюблённость» и «любовь».

Вопросы для самоподготовки:

1. Определение брака.
2. Брачный отбор и его детерминанты.
3. Социально-психологические и психологические теории брачного выбора.
4. Процесс брачного выбора.
5. Культурные, социологические и психологические фильтры брачного выбора.
6. Современные теоретические парадигмы и концепции брачного поведения населения

Тема 7. Социальная сущность семейной политики

Цель: Изучить подходы к пониманию целей и направлений семейной политики. Сформировать представление о моделях семейной политики (УК-2)

Перечень изучаемых элементов содержания

Теория мирового кризиса семейного брака в жизни. Социентальные причины кризиса семьи. Семейная политика как единственный путь преодоления кризиса семьи как социального института. Общество на стадии поиска целей и средств семейной политики. Альтернатива семейной политики – государственное вмешательство в семейную жизнь. Принципы семейной политики: независимость, свобода выбора, общественный договор между семьёй и государством. Социальная организация деятельности по реализации социальных программ укрепления семейного образа жизни. Семейная политика. Подходы, цели, направления, механизмы реализации семейной политики.

Вопросы для самоподготовки:

1. Подходы к пониманию целей и направлений семейной политики.
2. Модели семейной политики в зависимости от типа социального государства.
3. Принципы семейной политики

Тема 8. Стратегия укрепления института семьи в России

Цель: Сформировать навыки анализа основных документов о семейной политике в Российской Федерации. Сформировать представление о федеральной и региональной семейной политике (УК-2)

Перечень изучаемых элементов содержания

Семейная политика как объект социологического исследования. Анализ основных документов о семейной политике в Российской Федерации. Федеральная и региональная семейная политика. Социальная поддержка семей в России.

Вопросы для самоподготовки:

1. Сравнительный анализ семейной политики в России и за рубежом
2. Концепция семейной политики до 2025 года
3. Сравнительный анализ программ семейной политики в России и за рубежом

Тема 9. Методы качественного исследования семьи

Цель: Сформировать навыки изучения проблем в области социологии семьи с использованием качественных методов исследования (ПК-2)

Перечень изучаемых элементов содержания

Типы, тактики и процедуры качественного исследования. Контент-Анализ как качественный метод. Исторические исследования семьи. Феноменологические исследования. «История семьи» как тактика качественного исследования. Восхождение к теории. Особенности анализа художественной литературы, фольклора, живописи и др. в контексте фамилистических исследований.

Вопросы для самоподготовки:

1. Исторические исследования семьи.
2. Феноменологические исследования.
3. «История семьи» как тактика качественного исследования.
4. Восхождение к теории.
5. Особенности анализа художественной литературы, фольклора, живописи и др. в контексте фамилистических исследований.
6. Системный подход к исследованию семьи.

Тема 10. Методы количественного исследования семьи

Цель: Сформировать навыки изучения проблем в области социологии семьи с использованием количественных методов исследования (ПК-2)

Перечень изучаемых элементов содержания

Системный подход к исследованию семьи. Процедуры социологического исследования по уменьшению деформации данных. Взаимодействие условий и объекта исследования в социологии семьи при опросе, наблюдении и контент - анализе. Специфика изучения процессов формирования и выражения мнений при использовании опроса в фамилистике. О взаимной дополнительности количественных и качественных методов.

Вопросы для самоподготовки:

1. Системный подход к исследованию семьи.
2. Процедуры социологического исследования по уменьшению деформации данных. Взаимодействие условий и объекта исследования в социологии семьи при опросе, наблюдении и контент - анализе.
3. Специфика изучения процессов формирования и выражения мнений при использовании опроса в фамилистике.

Тема 11. Социологическая методология построения системы показателей социальной результативности оказания социальной помощи семьям с детьми.

Цель: Сформировать представление о социологической методологии построения системы показателей социальной результативности оказания социальной помощи семьям с детьми (ПК-2)

Перечень изучаемых элементов содержания

Социологическая диагностика, анализ, разработка рекомендаций, измерение результативности. Социологическая методология построения системы показателей социальной результативности оказания социальной помощи семьям с детьми.

Вопросы для самоподготовки:

1. Показатели семейного благополучия
2. Измерение уровня удовлетворенности социальных услуг в области поддержки семьи и детства
3. Разработка рекомендаций по повышению эффективности деятельности организаций поддержки семьи и детства

Тема 12. Социологические методы выявления социального неблагополучия в семье с детьми

Цель: Сформировать навыки использования социологических методов выявления социального неблагополучия в семье с детьми (ПК-2)

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие и основные индикаторы социального неблагополучия в семье с детьми. Опрос как метод выявления социального неблагополучия в семье с детьми. Фокус группа и глубинное интервью как методы выявления социального неблагополучия.

Вопросы для самоподготовки:

1. Понятие и основные индикаторы социального неблагополучия в семье с детьми.
2. Опрос как метод выявления социального неблагополучия в семье с детьми.
3. Фокус группа и глубинное интервью как методы выявления социального неблагополучия.

РАЗДЕЛ 1.1. СОЦИОЛОГИЯ СЕМЬИ КАК ЧАСТНАЯ СОЦИОЛОГИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.

Форма практического задания: аналитическое задание.

Провести анализ концепций в области социологии семьи. Данные представить в таблице со следующими разделами: название концепции, представители концепции, основные понятия, основное содержание, аргументы «за» и «против». Сделать обобщающий вывод.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

РАЗДЕЛ 2. ПРОБЛЕМНОЕ ПОЛЕ СОВРЕМЕННЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В СФЕРЕ СЕМЬИ

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.

Форма практического задания: аналитическое задание

Провести анализ современных социологических исследований в области социологии семьи. Данные представить в таблице со следующими разделами: название исследования, описание выборочной совокупности, место проведения исследования, основные результаты, полученные авторами. Сделать обобщающий вывод.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2.

форма рубежного контроля – форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

РАЗДЕЛ 3. СОЦИАЛЬНАЯ СУЩНОСТЬ СЕМЬИ И ФАМИЛИСТИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ И СТРУКТУРЫ

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3:

Форма практического задания: проектная работа

В команде от 2 до 4 человек разработать гайд глубинного интервью относительно проблем современной семьи и провести два глубинных интервью. Сделать транскрипт проведенных интервью и представить результаты проведенного исследования в виде презентации

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3:

форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

РАЗДЕЛ 4. СЕМЕЙНАЯ И ДЕМОГРАФИЧЕСКАЯ ПОЛИТИКА ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4.

Форма практического задания: аналитическое задание

Проанализировать концепцию семейной политики России до 2025. Сделать презентацию по следующим разделам: цель и задачи, основные направления, основные мероприятия, индикаторы эффективности.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4:

форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

РАЗДЕЛ 5. СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ СЕМЬИ И ДЕТСТВА

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 5: проектная работа

В команде от 2 до 4 человек разработать топик гайд общегрупповой дискуссии или фокус группы, провести общегрупповую дискуссию или фокус группу и представить результаты учебного исследования в виде презентации.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5:

форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

РАЗДЕЛ 5. СОЦИОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЕЙНОЙ ПОЛИТИКИ, СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ СЕМЬЯМ С ДЕТЬМИ

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 6: проектная работа

В команде от 2 до 4 человек разработать топик программу социологического исследования (основной метод: опрос), провести социологическое исследование и представить результаты учебного исследования в виде презентации.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 6:

форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является экзамен, который проводится в устной форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК-2	Способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов	Знать: Предметную область социологии семьи. Основные концепции социологии семьи	Этап формирования знаний
		Уметь: анализировать исследования в области социологии семьи	Этап формирования умений
		Владеть навыками разработки проведения социологических исследований в области социологии семьи.	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-2	Способен подготовить проектное предложение для проведения социологического исследования (самостоятельно или под руководством)	Знать: особенности социологического измерения проблем семьи и детства.	Этап формирования знаний
		Уметь: разработать инструментарий для проведения социологического исследования в области социологии семьи	Этап формирования умений
		Владеть навыками: анализа и обработки полученных данных	Этап формирования навыков и получения опыта

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
УК-2, ПК-2	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать

			<p>материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p>
УК-2, ПК-2	Этап формирования умений	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p>
УК-2, ПК-2	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями</p>

		заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.
--	--	--	--

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Теоретический блок вопросов:

1. Семья как социальный институт структура и функции социального института семьи.
2. Семья как социальная группа.
3. Социокультурная природа девиаций семейных отношений.
4. Проблемы и категориальный аппарат социологического анализа дезадаптированных семей.
5. Особенности методической стратегии социологического анализа дезадаптированных семей.
6. Типологический анализ социально-дезадаптированных семей.
7. Семья инвалида в социальной структуре общества.
8. Парадигма кризиса современной семьи.
9. Парадигма модернизации семьи.
10. Семейная социализация.
11. Функция поддержания эмоционального баланса семьи.
12. Типы семейной организации в доиндустриальной Европе.
13. Типы семейной организации в доиндустриальной России.
14. Семейные отношения в среде различных сословий в доиндустриальной Европе.
15. Семейные отношения в среде различных сословий в доиндустриальной Европе.
16. Особенности демографической революции в европейских и неевропейских странах.
17. Влияние индустриализации на российскую и советскую семью.
18. Семейная политика большевиков в революционные годы и в годы военного коммунизма.
19. Семейная политика в России в годы НЭП.
20. Семейная политика в России послевоенного периода.
21. Семейная политика в России после Перестройки.
22. Особенности фамилистического образа жизни.
23. Альтернативы семье и браку в истории и в современном мире.
24. Теории сексуального поведения
25. Классические и новейшие подходы к определению и изучению семьи и брачных отношений.
26. Новейшие социологические подходы к семье
27. Фундаментальные и прикладные исследования в сфере семейных отношений.

28. Исследование репродуктивного поведения в социологии: репродуктивные потребности, репродуктивные установки и мотивы.
29. Исследование брачного поведения в социологии: брачные мотивы, установки на брак, брачный отбор. Социально-психологические и социологические теории брачного выбора.
30. Семейная социализация: понятие, основные подходы к исследованию. Семейные и внесемейные факторы социализации детей.
31. Семейная политика в странах мира: основные модели и направления реализации.
32. Семейная политика в России: советские и постсоветские подходы к решению семейно-демографических проблем.
33. Социологическое сопровождение семейной политики. Диагностика проблем и оценка результативности семейной политики

Аналитическое задание (задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.):

1. Провести анализ современных социологических исследований в области социологии семьи.
2. Разработать гайд глубинного интервью относительно проблем семьи и провести два глубинных интервью.
3. Сделать транскрипт проведенных интервью.
4. Разработать топик гайд общегрупповой дискуссии или фокус группы
5. Провести общегрупповую дискуссию.
6. Проверить наличие корреляций между переменными.
7. Поострить диаграммы, отражающие результаты социологического анализа.
8. Сделать социологические выводы.
9. Подготовить презентацию, отражающую результаты анализа.
10. Разработать программу социологического для исследования проблем современной семьи

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам бакалавратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам бакалавратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины

5.1.1. Основная литература

1. Прохорова, О. Г. Семейное воспитание: теория и практика : учебник для академического бакалавриата / О. Г. Прохорова, Е. И. Холостова ; ответственный редактор О. Г. Прохорова, Е. И. Холостова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 379 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3788-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448484> (дата обращения: 31.03.2020).

2. Ростовская, Т. К. Семья в системе социальных институтов общества : учебное пособие для вузов / Т. К. Ростовская, О. В. Кучмаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10600-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456282> (дата обращения: 31.03.2020)

5.1.2. Дополнительная литература

1. Девярых, С. Ю. Половая социализация молодежи в условиях социокультурной трансформации семьи : монография / С. Ю. Девярых. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 187 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-10424-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblionline.ru/bcode/455983> (дата обращения: 31.03.2020).

2. Демография и статистика населения : учебник для вузов / И. И. Елисеева [и др.] ; под редакцией И. И. Елисеевой, М. А. Клушта. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 405 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00355-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450089> (дата обращения: 31.03.2020).

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Диссертационный зал Российской государственной библиотеки	В настоящее время Электронная библиотека диссертаций РГБ содержит более 620 000 полных текстов диссертаций и авторефератов	http://diss.rsl.ru Доступ по регистрации в читальном зале Университета.
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ

	поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	
Научное наследие России	Библиотека содержит научные труды известных российских и зарубежных ученых и исследователей, работавших на территории России. Программа Президиума РАН.	http://e-heritage.ru/index.html 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	http://studentam.net 100% доступ
Сyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	http://window.edu.ru/library 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Социология семьи» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой учебной дисциплины, доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

1. Microsoft Office (Word, Excel) и др*
2. SPSS.

5.4.3. Информационные справочные системы

№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниги, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских	http://elibrary.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета на 276 журналов по подписке Университета.

		и зарубежных научно-технических журналах.	Доступ к 5493 журналам с полным текстом в открытом доступе, из них российских журналов 5022.
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.biblio-online.ru/ 100% доступ
4.	ЭБС издательства «Лань»	Электронно-библиотечная система, электронные книги, учебники для ВУЗов. Коллекция «Музыка»	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
5.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	http://ebiblioteka.ru/ С любого компьютера в сети Университета
6.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	http://www.scopus.com/ Доступ с любого компьютера в сети Университета.
7.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	Перед входом в WoS необходимо войти на сайт ResearcherID - https://www.researcherid.com/ ResearcherID. Вход в WoS: http://login.webofknowledge.com/ В разделе "ВЫПОЛНЕНИЕ ВХОДА ДЛЯ ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ В ОРГАНИЗАЦИИ" выбрать значение: "Russian Higher Education & Research (FEDURUS)" На следующей странице в разделе "Выберите Вашу Организацию" выбрать проект "FEDURUS". Далее ввести логин и пароль, полученный в ResearcherID. Доступ с любого компьютера в сети Университета.

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины «Социология семьи» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 39.04.01 "Социология" используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины «Социология семьи» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение учебной дисциплины «Социология семьи» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме (деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении учебной дисциплины «Социология семьи» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «Социология семьи» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках учебной дисциплины «Социология семьи» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.


РАЗДЕЛ 6. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением кафедры социологии на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.01 «Социология», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 N 75, учебного плана по основной образовательной программе высшего образования 39.03.01 «Социология».	Протокол заседания кафедры № 10 от «14» мая 2020 года	01.09.2020
2.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания кафедры № 10 от 14 мая 2020 года	01.09.2020



Министерство науки и высшего образования Российской
Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан факультета социологии

 / Д.К. Танатова/
« 14 » мая 2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
НАУЧНО-ПРОЕКТНЫЙ СЕМИНАР

Направление подготовки
39.03.01 – Социология

Направленность программы:
«Социология социальной жизни»

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Квалификация (степень)
Бакалавр

Форма обучения
Очная, заочная

Москва 2020

Рабочая программа учебной дисциплины «*Научно-проектный семинар*» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.01 – *Социология (уровень бакалавриата)*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 N 75 учебного плана по основной образовательной программе высшего образования 39.03.01 – *Социология*.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана доцентом кафедры социологии к. филос. н., доцентом, ст. науч. сотрудником Мазаевым Ю.Н.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы
д-р. социол. н., доцент



И.В. Долгорукова

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании кафедры социологии Протокол №10 от «14» мая 2020 года

Заведующий кафедрой
д-р социол. наук, профессор



Т.Н. Юдина

Рабочая программа учебной дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Руководитель Центра исследования социальных и социально-политических процессов евразийской интеграции ИСПИ РАН, д-р социол. наук, профессор



Г.И. Осадчая

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Д-р, социол. наук, профессор
ГБОУ ВО Московской области
«Технологический университет»



Т.Ю. Кирилина

Д-р социол, наук, профессор



Д.К. Танатова

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	4
1.1. Цель и задачи учебной дисциплины	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2.1. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося	5
2.2. Учебно-тематический план учебной дисциплины	7
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	10
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	10
3.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине	15
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	49
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине	49
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	49
4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	50
4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	51
4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	59
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	59
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины	59
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины	59
5.3. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины	60
5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине	62
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине	63
5.6. Образовательные технологии	64
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	64

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины: заключается в получении обучающимися теоретических знаний и практических навыков по проектированию научно-исследовательской работы с последующим применением их в профессиональной сфере деятельности (социология).

Задачи учебной дисциплины:

1. Включить студентов в процесс научно-исследовательской работы и выработать навыки исследовательской культуры в проектировании и проведении эмпирического социологического исследования с использованием количественных и качественных методов сбора и анализа данных в процессе подготовки выпускной квалификационной работы по дисциплине Научно-проектный семинар по направленности «Социология социальной жизни».
2. Познакомить студентов с прикладными работами и методическим дизайном в определенных предметных областях в соответствии с тематическим принципом организации научно-исследовательского проекта (НИП).
3. Выработать навыки научной дискуссии и презентации исследовательских результатов с помощью обсуждения собственных проектов студентов в ходе их реализации.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина «*Научно-проектный семинар*» реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений, включена в дисциплины по выбору (Б.В.3) основной профессиональной образовательной программы «Социология» по направлению подготовки 39.03.01 «Социология» (бакалавр) очной, и заочной формам обучения.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Социологические опросы в профессиональной деятельности» (обязательная часть, общекультурный модуль) «Математика» (обязательная часть, профессиональный модуль) «Методология и методика социологического исследования» (обязательная часть, профессиональный модуль) «Практикум по обработке данных в социологии» (часть, формируемая участниками образовательных отношений) «Фокус-группы» (часть, формируемая участниками образовательных отношений) Визуальные методы в социологии» (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Изучение учебной дисциплины «*Научно-проектный семинар*» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Социологический анализ социальных сетей в Интернете», «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), а также при выполнении учебно-исследовательских аналитических работ и выпускной квалификационной работы.

1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ВО: УК-1 и ПК-1, в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «Социология» по направлению подготовки / специальности 39.03.01 «Социология» (бакалавр).

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие
			УК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи
			УК -1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов
			УК -1.4. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения
			УК-1.5. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки
Разработка, реализация и распространение результатов проектов по изучению общественного мнения	ПК-1	Способен к организации сбора данных при опросе общественного мнения	ПК-1.1. Детализирует технологию сбора социологической информации применительно к условиям исследования и особенностям выбранной методической стратегии
			ПК-1.2. Готовит методические документы для проведения инструктажа персонала по сбору информации: интервьюеров, кодировщиков, наблюдателей
			ПК-1.3. Готовит полный комплект отчетных материалов по этапу сбора информации

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 7 зачетных единицы.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		6	7		
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	126	54	72		
Учебные занятия лекционного типа	32	16	16		
Практические занятия	48	16	32		
Лабораторные занятия	-	-	-		
Контактная работа в ЭИОС	46	22	24		
Самостоятельная работа обучающихся, всего	99	54	45		
Контроль промежуточной аттестации (час)	27	-	27		
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	252	108	144		

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		6	7		
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	54	22	32		
Учебные занятия лекционного типа	8	4	4		
Практические занятия	12	4	8		
Лабораторные занятия		-	-		
Контактная работа в ЭИОС	34	14	20		
Самостоятельная работа обучающихся, всего	185	82	103		
Контроль промежуточной аттестации (час)	13	4	9		
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	252	108	144		

2.2. Учебно-тематический план учебной дисциплины

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
6 семестр							
Раздел 1. Подготовительный этап исследования	36	18	18	5	6	-	7
Тема 1.1. Планирование и организация исследовательской деятельности	18	9	9	2	3	-	4
Тема 1.2. Содержательная, концептуальная и операциональная модели социологического проекта	18	9	9	3	3	-	3
Раздел 2. Методологический этап исследования	36	18	18	5	6	-	7
Тема 2.1. Методика и логика социологического исследования	18	9	9	2	3	-	4
Тема 2.2. Инструментарий сбора социологической информации	18	9	9	3	3	-	3
Раздел 3. Полевой этап исследования	36	18	18	5	5	-	8
Тема 3.1. Формирование непосредственного объекта наблюдения (выборки)	18	9	9	3	2	-	4
Тема 3.2. Организация сбора первичной информации	18	9	9	2	3	-	4
Контроль промежуточной аттестации (час)	-	-	-	-	-	-	-
Общий объем, часов	108	54	54	16	16	-	22
Форма промежуточной аттестации	зачет						
7 семестр							
Раздел 4. Аналитический этап исследования	36	10	26	4	8	-	14
Тема 4.1. Процедуры анализа качественной информации	18	5	13	2	4	-	
Тема 4.2. Процедуры анализа количественной информации	18	5	13	2	4	-	7
Раздел 5. Интерпретационный этап исследования	36	10	26	4	8	-	14
Тема 5.1. Научная интерпретация эмпирических данных	18	5	13	2	4	-	7
Тема 5.2. Разработка практических рекомендаций	18	5	13	2	4	-	7
Раздел 6.. Отчет о научно-исследовательской работе	36	12	24	4	8	-	12
Тема 6.1. Описание результатов исследования	18	6	12	2	4	-	6

Тема 6.2. Оформление результатов исследования	18	6	12	2	4	-	6
Раздел 7. Защита исследовательского проекта	36	13	23	4	8	-	11
Тема 7.1. Научное сообщение по результатам исследования	18	6	12	2	4	-	6
Тема 7.2. Процедура защиты результатов исследования	18	7	11	2	4	-	5
Контроль промежуточной аттестации (час)	27			2	4	-	-
Общий объем, часов	144	45	72	16	32	-	24
Форма промежуточной аттестации	экзамен						
Общий объем часов по учебной дисциплине	252	99	126	32	48	-	46

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
6 семестр							
Раздел 1. Подготовительный этап исследования	36	27	9	2	2	-	5
Тема 1.1. Планирование и организация исследовательской деятельности	18	14	4	1	-	-	3
Тема 1.2. Содержательная, концептуальная и операциональная модели социологического проекта	18	13	5	1	2	-	2
Раздел 2. Методологический этап исследования	36	27	9	1	1	-	7
Тема 2.1. Методика и логика социологического исследования	18	14	4	-	-	-	4
Тема 2.2. Инструментарий сбора социологической информации	18	13	5	1	1	-	3
Раздел 3. Полевой этап исследования	36	28	8	1	1	-	6
Тема 3.1 Формирование непосредственного объекта наблюдения (выборки)	18	14	4	1	1	-	2
Тема 3.2. Организация сбора первичной информации	18	14	4	-	-	-	4
Контроль промежуточной аттестации (час)	4		-			-	--
Общий объем, часов	108	82	22	4	4		14
Форма промежуточной аттестации	зачет						
7 семестр							
Раздел 4. Аналитический этап исследования	36	28	8	1	2	-	5
Тема 4.1. Процедуры анализа качественной информации	18	14	4		1	-	3
Тема 4.2. Процедуры анализа количественной информации	18	14	4	1	1	-	2
Раздел 5. Интерпретационный этап исследования	36	28	8	1	2	-	5
Тема 5.1. Научная интерпретация эмпирических данных	18	14	4	1	1	-	2
Тема 5.2. Разработка практических рекомендаций	18	14	4	-	1	-	3
Раздел 6.. Отчет о научно-исследовательской работе	36	28	8	1	2	-	5
Тема 6.1. Описание результатов исследования	18	14	4	1	1	-	2
Тема 6.2. Оформление результатов исследования	18	14	4	-	1	-	3

Раздел 7. Защита исследовательского проекта	36	28	8	1	2	-	5
Тема 7.1. Научное сообщение по результатам исследования	18	14	4	1	1	-	2
Тема 7.2. Процедура защиты результатов исследования	18	14	4		1	-	3
Контроль промежуточной аттестации (час)	9					-	
Общий объем, часов	144	103	32	4	8	-	20
Форма промежуточной аттестации	экзамен						
Общий объем часов по учебной дисциплине	252	185	54	8	12	-	34

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Очной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
«Научно-проектный семинар», семестр 6							
Раздел 1.1. Планирование и организация исследовательской Деятельности	18	9	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	7	Реферат, кейс-задание	2	Контрольная работа
Раздел 1.2. Содержательная, концептуальная и операциональная модели социологического проекта			Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС				

Раздел 2.1. Методика и логика социологического исследования	18	9	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	7	Реферат, кейс-задание	2	Контрольная работа
Раздел 2.2. Инструментарий сбора социологической информации			Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС				
Раздел 3.1. Формирование непосредственно о объекта наблюдения (выборки)	18	9	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	7	Реферат, кейс-задание	2	Контрольная работа
Раздел 3.2. . Организация сбора первичной информации			Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС				
Общий объем по семестру, часов	54	27		21		6	
«Научно-проектный семинар», семестр 7							
Раздел 4.1. Процедуры анализа качественной информации	10	5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	3	Реферат, кейс-задание	2	Контрольная работа
Раздел 4.2. Процедуры анализа количественной информации			Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС				

Раздел 5.1. Научная интерпретация эмпирических данных	10	5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельн ое изучение раздела в ЭИОС	3	Реферат, кейс-задание	2	Контрольная работа
Раздел 5.2. Разработка практических рекомендаций			Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельн ое изучение раздела в ЭИОС				
Раздел 6.1. Описание результатов исследования	12	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельн ое изучение раздела в ЭИОС	4	Реферат	2	Компьютерное тестирование
Раздел 6.2. Оформление результатов исследования			Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельн ое изучение раздела в ЭИОС				
Раздел 7.1. Научное сообщение по результатам исследования	13	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельн ое изучение раздела в ЭИОС	4	Реферат, кейс-задание	2	Контрольная работа
Раздел 7.2. Процедура защиты результатов исследования			Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельн ое изучение раздела в ЭИОС				
Общий объем по семестру, часов	45	22		14		8	
Общий объем по дисциплине, часов	99	49		35		14	

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
«Научно-проектный семинар», семестр 6							
Раздел 1.1. Планирование и организация исследовательской Деятельности	27	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	Реферат, кейс-задание	2	Контрольная работа
Раздел 1.2. Содержательная, концептуальная и операциональная модели социологического проекта			Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС				
Раздел 2.1. Методика и логика социологического исследования	27	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	Реферат, кейс-задание	2	Контрольная работа
Раздел 2.2. Инструментарий сбора социологической информации			Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС				
Раздел 3.1. Формирование непосредственно о объекта наблюдения (выборки)	28	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	Реферат, кейс-задание	2	Контрольная работа
Раздел 3.2. . Организация сбора первичной информации			Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС				

Общий объем по семестру, часов	82	39		37		6	
«Научно-проектный семинар», семестр 7							
Раздел 4.1. Процедуры анализа качественной информации	26	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	11	Реферат, кейс-задание	2	Контрольная работа
Раздел 4.2. Процедуры анализа количественной информации			Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС				
Раздел 5.1. Научная интерпретация эмпирических данных	26	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	11	Реферат, кейс-задание	2	Контрольная работа
Раздел 5.2. Разработка практических рекомендаций			Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС				
Раздел 6.1. Описание результатов исследования	26	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	11	Реферат	2	Компьютерное тестирование
Раздел 6.2. Оформление результатов исследования			Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС				

Раздел 7.1. Научное сообщение по результатам исследования			Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС				
Раздел 7.2. Процедура защиты результатов исследования	25	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	Реферат, кейс-задание	2	Контрольная работа
Общий объем по семестру, часов	103	52		43		8	
Общий объем по дисциплине, часов	185	91		80		14	

3.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине

Раздел 1. Подготовительный этап исследования

Тема 1.1. Планирование и организация исследовательской деятельности

Цель: закрепление теоретических знаний по основным положениям планирования и организации социологического исследования.

Перечень изучаемых элементов содержания: этапы исследовательского процесса (организаторский, аналитический, обобщающий, прогностический, внедренческий). Ступени научно-исследовательского проекта (НИП): обоснование актуальности и новизны; выявление объекта и предмета исследования; выбор методов проведения НИП; описание процесса НИП (эксперимента); обсуждение результатов НИП; формулировка выводов. Структурная схема НИП.

Вопросы для самоподготовки:

1. Выбор темы исследования. Постановка исследовательского вопроса
2. Поиск и изучение научно-методической литературы. Написание литературного обзора.
3. Подготовка эмпирического социального исследования.

Тема 1.2. *Концептуальная, операциональная и объяснительная модели объекта и предмета социологического исследования*

Цель: Получение практических навыков разработки содержательной, концептуальной, операциональной и объяснительной моделей объекта и предмета социологического исследования.

Перечень изучаемых элементов содержания: концепция социологического исследования; структура концептуальных понятий; теоретическая типологизация состояний и свойств исследуемого явления; форма изложения концептуального анализа: рассуждение и обоснование; операционализация концептуальных понятий предмета и объекта исследования; операциональные определения; операциональная модель; переменные исследования; эмпирическая модель исследования; модель показателей в социологическом исследовании; типы моделей объяснений; построение объясняющей модели; инструментальная роль гипотезы в социологическом исследовании; пути и средства проверки гипотез.

Вопросы для самоподготовки:

1. Применение логических законов и правил в процессе решения исследовательских задач.
2. Элементы теории и методологии научно-экспериментального творчества. Особенности исследований.
3. Моделирование в исследовательском процессе.
4. Понимание концепции социологического исследования.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.

Форма практического задания: реферат, кейс-задание,

Перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Обоснование научно-практической актуальности темы исследования.
2. Понятие проблемной ситуации.
3. Постановка общей проблемы эмпирического исследования.
4. Характеристика поисковой и исследовательской работы, ее содержание и особенности.
5. Этапы исследовательского процесса: аналитический, прогностический, организаторский, обобщающий, внедренческий. Их специфика.
6. Ступени научно-исследовательского проекта (НИП).
7. Структурная схема НИП.
8. Установление институционального адреса планируемой научной информации. Заказчик и потребитель социологической информации.
9. Развертывание концептуальной модели исследования.
10. Теоретическая типологизация состояний и свойств исследуемого явления
11. Процедура эмпирической интерпретации.
12. Переход от операциональных понятий к переменным социологического исследования. Сетка переменных.
13. Процесс построения эмпирической модели исследования.
14. Процесс выделения содержательных характеристик исследуемого явления, поддающихся наблюдению: построение операциональной модели.
15. Социологическое измерение, как моделирование реальности.

Перечень кейс-заданий к разделу 1:

Кейс-задание 1. Подготовить реферативный аналитический обзор научной литературы (разработанность проблемы исследования) по теме ВКР.

Кейс-задание 2.

Разработать календарный план-график на выполнение научно- исследовательского проекта (ВКР).

Кейс-задание 3. Разработать структурную схему НИП – ВКР.

Кейс-задание 4. Как связана тема диплома с типом исследования.

Кейс-задание 5. Провести обоснование актуальности и новизны темы ВКР.

Кейс-задание 6. Провести структурную эмпирическую интерпретацию предмета исследования по теме ВКР.

Кейс-задание 7. Провести факторную эмпирическую интерпретацию и операционализацию предмета исследования по теме ВКР.

Кейс-задание 8. Провести операционализацию предмета исследования по теме ВКР.

Кейс-задание 9. Провести системный анализ объекта исследования ВКР.

Кейс-задание 10. Значение смысла и высказывания.

Кейс-задание 11. Каково различие между значениями и смыслами?

Кейс-задание 12. Иллюзии исследователя, причины иллюзий.

Кейс-задание 13. Приведите примеры неадекватности традиционных способов измерения установочных и оценочных переменных.

Кейс-задание 14. Приведите негативные примеры формализации представлений социолога о реальности.

Кейс-задание 15. Приведите примеры «доматематической» формализации реальности.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – письменная домашняя контрольная работ.

Теоретические вопросы:

1. Раскройте сущность фундаментальных исследований.
2. Дайте характеристику прикладным исследованиям.
3. В чем заключается основное отличие прикладных исследований от фундаментальных?
4. Охарактеризуйте выпускную квалификационную работу, как научное исследование, отчет о выполнении НИОКР.
5. Охарактеризуйте установочный этап научного исследования.
6. В чем состоит исследовательский этап социологического исследования?
7. Дайте характеристику этапу обработки результатов.
8. Календарный график научного исследования.
9. Источники информации: опубликованные и неопубликованные источники.
10. Государственная система научно-технической информации.
11. Качественные параметры информации и информационных источников.
12. Количественные параметры информации и информационных источников.
13. Формирование информационной базы по конкретному исследованию.
14. Научная публикация.
15. Как связана тема ВКР с типом исследования?
16. Сходство и специфика фундаментального (академического) и прикладного эмпирического исследования.
17. Зачем проводится пробное исследование? Что апробируется в его ходе?
18. Расчет уровня участия и тиража опросных документов.
19. Теоретическая типологизация состояний и свойств исследуемого явления.
20. Операционализация концептуальных понятий предмета и объекта исследования.

21. Переменные исследования; эмпирическая модель исследования.
22. Модель показателей в социологическом исследовании.
23. Инструментальная роль гипотезы в социологическом исследовании.
24. Пути и средства проверки гипотез в социологическом исследовании.
25. Понимание концепции социологического исследования.
26. Элементы теории и методологии научно-экспериментального творчества.
27. Операциональные определения.
28. Наблюдаемые и латентные переменные.
29. Эмпирическая и математическая системы.
30. Шкала измерения исследуемого признака.

Аналитические задания:

1. Дать развернутое определение понятий: онтология, гносеология, аксиология, праксиология, технология, методология.
2. Как Вы понимаете «социологическое мышление признаками»?
3. Выделение приоритетной социальной проблемы (заполните таблицу)

№	Основные задачи	Ожидаемые результаты
1	Расставить проблемы по степени их значимости	
2	Определить "аудиторию" проекта, т.е. ту социальную группу, которая является носителем приоритетной социальной проблемы и на которую будет направлен социальный проект.	
3.	Сформулировать социальную проблему (или проблемы).	
4.	Определить причины существования данной социальной проблемы	

4. . Определение цели и задач социального проекта (заполните таблицу)

№	Основные задачи	Ожидаемые результаты
1	Сформулировать основную цель социального проекта	
2	Провести процесс поиска методов и средств решения социальной проблемы.	
3	Сформулировать конкретные задачи, раскрывающие содержание работы по решению социальной проблемы	

5. Составление плана работы (заполните таблицу)

№	Основные задачи	Ожидаемые результаты
1	Определить перечень основных мероприятий по осуществлению цели и задач проекта	

2	Установить время проведения как подготовительных, так и основных мероприятий проекта	
3	Определить ответственных за каждый пункт плана	
4	Указать необходимые ресурсы и источники их получения	

6. Составление рабочего графика (заполните таблицу)

№	Основные задачи	Ожидаемые результаты
1	Составить график выполнения всех пунктов плана	
2	Оформить график в виде таблицы	

7. Определение обязанностей и их распределение в команде (заполните таблицу)

№	Основные задачи	Ожидаемые результаты
1.	Продумать обязанности, необходимые для реализации плана	
2.	Описать основное содержание каждой обязанности	
3.	Распределить обязанности между членами команды, которые будут непосредственно заниматься реализацией проекта	

8. Определение ресурсов и источников их получения (заполните таблицу)

№	Основные задачи	Ожидаемые результаты
1.	Составить список необходимых ресурсов (материальных, финансовых и людских)	
2.	Составить список источников получения ресурсов	

9. Составление бюджета (заполните таблицу)

№	Основные задачи	Ожидаемые результаты
1	Определить источники поступления денежных средств (доходов)	
2	Составить список предстоящих расходов	
3	Определить разницу между доходами и расходами	

10. Обосновать, от чего зависит выбор темы исследования?

11. Подготовить в письменном виде развернутый план выпускной квалификационной работы (ВКР).

12. Как рассчитать уровень участия?

13. Подготовить для публичного обсуждения концептуальную модель объекта и предмета социологического исследования.

14. Подготовить для публичного обсуждения объяснительную модель объекта и предмета социологического исследования.

15. Перед вами стоит задача провести исследование на тему «Социальный портрет абитуриента колледжа предпринимательства, то какие должны быть ключевые компоненты в формулировке следующих разделов программы исследования:

Практическая проблема исследования:

- 1) подготовка высококлассных специалистов
- 2) отбор наиболее способных абитуриентов
- 3) наполняемость отделений независимо от степени их престижности
- 4) привлечение как можно большего числа абитуриентов
- 5) отсутствие объективного представления о «своем» абитуриенте и его мотивации
- 6) разработка рекламной кампании по привлечению абитуриентов

Предмет исследования:

1) предпочитаемые абитуриентами источники получения информации о колледже
2) мотивация абитуриентов при подаче документов именно в «Колледж предпринимательства»

- 3) устойчивость установки на обучение именно в «Колледже предпринимательства»
- 4) социально-демографические характеристики абитуриентов
- 5) все указанные показатели в рамках фиксируемого «портрета»

Объект исследования:

- 1) учащиеся десятых-одиннадцатых классов
- 2) родители учащихся десятых-одиннадцатых классов
- 3) преподаватели колледжа
- 4) члены приемной комиссии
- 5) абитуриенты, подающие заявления на поступление в колледж

Метод исследования:

- 1) работа с документами
- 2) наблюдение
- 3) тестирование
- 4) опрос

16. Дана гипотеза:

«Гражданин, испытывающий экономические трудности, с большей вероятностью будет голосовать против кандидата, состоящего в той же партии, что и находящийся у власти президент». Что в этой гипотезе выступает в качестве зависимой переменной? Дать развернутое объяснение.

17. В документальном фильме « Анна: от 6 до 18» режиссер Н.С. Михалков ежегодно задает своей дочери одни и те же вопросы на протяжении десяти лет, стремясь показать особенности и этапы формирования ее мировоззрения. К какому виду исследований оно относится? Дать развернутое объяснение.

18. Дополните недостающую информацию по процедуре перевода качественных социальных признаков в количественные выражения:

1. Интерпретация основных понятий

2.....

2.1 определение статистической разновидности признака (качественный или количественный)

2.2 определение возможных значений вариации признака

3. Построение измерительной шкалы

3.1.....

3.2.....

3.3 определение технического приема измерения шкалы

4. Реальное измерение признака в полевых условиях

19. «Проблема – стержень научной теории» – Дайте развернутое обоснование.

20. Для понимания структурирования трудовых отношений на предприятии и

соотношения формальной и неформальной регуляции трудовых отношений оптимальным методом исследования будет.... (назовите и аргументируйте).

21. Продемонстрируйте связь обыденных и научных знаний на конкретных примерах поведения людей в различных жизненных ситуациях (3- 4 примера), например, поведения спортсменов перед соревнованием.

22. Приведите примеры (3-4 примера) проведения социологического исследования с извне заданной целью, относительно различных социальных проблем

23. В чем проявляется активность человеческого сознания?

24. Организация исследования. Каковы этапы работы социолога?

25. Назовите все документы исследования. В чем разница между рабочими и юридическими документами исследования?

26. Какие существуют подходы к формулировке цели исследования? Чем они обусловлены?

27. Как содержание задачи может определять тип шкалы измерения? Приведите примеры.

28. Что такое непрерывность и дискретность измеряемого признака? Приведите примеры.

29. Покажите на примере, почему эмпирическая система является моделью социальной реальности.

30. В чем разница между юридическими и рабочими документами исследования?

Раздел 2. Методологический этап исследования

Тема 2.1. Методика и логика социологического исследования

Цель: получение практических навыков выстраивание логики социологического исследования

Перечень изучаемых элементов содержания: процесс социологического исследования; социологическое описание; социологическое объяснение; предвидение; прогнозирование как вид количественного предвидения; типы социального прогнозирования; основные этапы и процедуры, характеризующие логику социологического исследования.

Вопросы для самоподготовки:

1. Содержание процесса социологического исследования.
2. Последовательность и взаимосвязь познавательных процедур в социологическом исследовании.
3. Основные исследовательские процедуры (приемы) социологического исследования: описание, объяснение, понимание и прогнозирование.

Тема 2.2. Инструментарий сбора социологической информации

Цель: Получение практических навыков использования социологических методов, приемов и процедур для сбора информации в социологическом исследовании.

Перечень изучаемых элементов содержания: традиционный анализ документов, понимающее восприятие текста, звука, изображения, выделение смысловых блоков идей, утверждений, мнений в соответствии с целями исследования;

контент-анализ; нахождение в документах, подлежащих счету признаков, черт или свойств, которые отражают их определенные существенные стороны; социологический и лингвосоциологический подходы; категории анализа, единицы анализа и единицы счета; бланк контент-анализа и инструкции для кодировщиков;

инструментарий наблюдения; использование технических средств в наблюдении;

основные концепции вопроса (традиционная, тестовая, индикаторная); логические критерии оценки вопроса; конструирование вопросника; инструментарий экспертного опроса.

Вопросы для самоподготовки:

1. Как подготовить адекватный задачам исследования инструментарий сбора эмпирической информации?
2. Дизайн инструментария для сбора эмпирической информации.
3. Валидность и надежность инструментария сбора первичной информации.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2:

Форма практического задания: реферат, кейс-задание

Перечень тем рефератов к разделу 2:

1. Способы получения и фиксации эмпирической информации.
2. Измерительная интерпретация показателя исследования как его конкретизация.
3. Основные задачи социологического исследования, решаемые с помощью статистических методов.
4. Построение индикаторов и надежность измерения.
5. Модель индикаторов в социологическом исследовании.
6. Обоснование валидности, устойчивости и точности измерения.
7. Инструментарий исследования
8. Разработка инструментария экспертного опроса.
9. Планирование и проведение социологического наблюдения.
10. Конструирование вопросника.
11. Технология и инструментарий контент-анализа.
12. Индексы в социологическом измерении.
13. Построение измерительных шкал.
14. Связь содержания шкалы и цели исследования.
15. Использование типовых методик социологического исследования.

Перечень кейс-заданий к разделу: 2

Кейс-задание 1. Подготовить вариант инструментария сбора эмпирической информации по дипломному проекту.

Кейс-задание 2. Составить классификатор категорий, признаков и единиц наблюдаемой ситуации: "поведение пассажиров вагона-метро".

Кейс-задание 3. Пусть, что по семичленной шкале «Совершенно согласен – совершенно не согласен» получено следующее распределение ответов 100 респондентов:

Пункты шкалы	7	6	5	4	3	2	1
Частота ответов	15	25	36	20	2	1	1

Рассчитайте относительную ошибку измерения.

Кейс-задание 4. Составьте примеры измерения возраста, продолжительности занятий, стажа работы по порядковой и метрической шкале.

Кейс-задание 5. В рамках модели изучения свойств социального объекта, составьте по два эмпирических индикатора на каждый тип шкалы: номинальная, порядковая, интервальная, пропорциональная.

Кейс-задание 6. Посчитайте коэффициент воспроизводимости при построении шкалы Гуттмана в следующих трех примерах:

Показатели	Пример 1	Пример 2	Пример 3
Число респондентов	10	20	15
Число вопросов	7	10	10
Число ошибочных ответов	10	15	19
Коэффициент воспроизводимости			

Кейс-задание 7. Придумать по два эмпирических индикатора изучаемого свойства социального объекта (по выбору студента) на каждый тип шкалы: номинальная, порядковая, метрическая.

Кейс-задание 8. Составьте примеры измерения возраста, продолжительности занятий, стажа работы по порядковой и метрической шкале.

Кейс-задание 9. Рассмотрите на примерах особенности видов наблюдения.

Кейс-задание 10. Установите соответствие между типом вопроса и его особенностями.

Тип вопроса	Особенности вопроса
Косвенный	
Контрольный	
Вопрос-фильтр	
Закрытый	
Вопрос-меню	
Дихотомический	
Открытый	
Прямой	

Кейс-задание 11. Укажите основной отличительный признак перечисленных экспериментов

Тип эксперимента	Особенность
Полевой	
Естественный	
Лабораторный	
Мысленный	
Научный	
Параллельный	
Последовательный	
Проективный	
Ретроспективный	

Кейс-задание 12. Как логических законов и правил применяются в процессе решения исследовательских задач?**Кейс-задание 13.** Рассмотрите на конкретном примере логику движения от практической проблемы к проблеме исследования.

Кейс-задание 14. Покажите, как осуществляется проверка познавательного вопроса на мнимость с точки зрения практики и науки.

Кейс-задание 15. Форма изложения концептуального анализа: рассуждение и обоснование.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – письменная домашняя контрольная работа

Теоретические вопросы:

1. Классификация методов научных исследований.
2. Особенности использования различных методов научных исследований.
3. Методы дедукции.
4. Методы индукции.
5. Использование моделирования в научных исследованиях.
6. Математическое модели и их характеристика.
7. Системный подход в научных исследованиях.
8. Фундаментальные и прикладные исследования: основные отличия и используемые методы исследований.
9. Традиционный анализ документов (понимающее восприятие текста, звука, изображения, выделение смысловых блоков идей, утверждений, мнений в соответствии с целями исследования).
10. Контент-анализ (нахождение в документах, подлежащих счету признаков, черт или свойств, которые отражают их определенные существенные стороны; социологический и лингвосоциологический подходы; категории анализа, единицы анализа и единицы счета; бланк контент-анализа и инструкции для кодировщиков; получение и обработка эмпирической информации, ее теоретическая интерпретация).
11. Инструментарий наблюдения (использование технических средств в наблюдении; специфика обработки и анализа результатов наблюдения).
12. Основные концепции вопроса (традиционная, тестовая, индикаторная);
13. Конструирование вопросника, логические критерии оценки вопроса.
14. Инструментарий экспертного опроса.
15. Дизайн инструментария для сбора эмпирической информации
16. Отбор наиболее информативных признаков. компактное описание социологической информации (построение вариационных рядов).
17. Частотное распределение: табличные представления, графическое распределение.
18. “Сжатие” социальной информации: формирование индексов, шкальных оценок, типологизация, ранжирование;
19. Методы и процедуры визуального метода сбора информации
20. Методики анализа текстовых данных, открытых вопросов.
21. Как подготовить адекватный задачам исследования инструментарий сбора и анализа эмпирической информации?
22. Содержание процесса социологического исследования.
23. Последовательность и взаимосвязь познавательных процедур в социологическом исследовании.
24. Основные исследовательские процедуры (приемы) социологического исследования: описание, объяснение, понимание и прогнозирование.
25. Компоненты и познавательные действия в социологическом описании.
26. Компоненты, типы и виды социологического объяснения.
27. Виды и функции предвидения.
28. Прогнозирование как вид количественного предвидения.
29. Типы социального прогнозирования.
30. Основные этапы и процедуры, характеризующие логику социологического исследования.

Аналитические задания:

1. Охарактеризуйте подходы к определению методик исследования и выбора методов исследования.
2. Рассмотрите особенности применения известных Вам методов исследования.
6. Приведите примеры использования различных методов исследования в профессиональной деятельности.

3. Проведите классификацию изученных Вами методов проведения научных исследований. Для обобщения результатов используйте таблицу.

№ п/п	Метод исследования	Группа методов	Характеристика метода	Сфера применения метода
1				
2				
3				
4				
...				

4. Проведите анализ и сделайте заключение, какие методы наиболее часто используются в социологических исследованиях и почему?

5. На конкретном примере разработайте логически обоснованную цепочку используемых в социологическом исследовании методов: организационная стратегия – методы сбора эмпирической информации – методы анализа эмпирической информации – методы интерпретации результатов исследования.

6. Проанализируйте использование метода моделирования в проведении социологического исследования.

7. Проведите систематизацию математических методов, используемых в социологических исследованиях.

8. Приведите пример использования визуального метода в социологическом исследовании. Разграничьте аспекты сбора и анализа информации.

9. Определите, к какому из типов (направленная, коррелятивная, каузальная, недействительная, объяснительная) можно отнести эту гипотезу: «Чем дольше человек работает в учреждении, тем меньше у него, желания возлагать на себя новые обязанности».

10. Посчитайте коэффициент воспроизводимости при построении шкалы Гутмана в следующих трех примерах:

Показатели	Пример 1	Пример 2	Пример 3
Число респондентов	10	20	15
Число вопросов	7	10	10
Число ошибочных ответов	10	15	19
Коэффициент воспроизводимости			

11. Покажите на примере, как проявляется эффект излучения?

12. В чем состоит правило воронки? Приведите пример.

13. В соответствии, с чем упорядочиваются вопросы в вопроснике?

14. Каковы функции контактных, буферных, вопросов-фильтров, функционально-психологических в социологическом вопроснике? Приведите примеры.

15. Каковы особенности верстки вопросника интервью и анкеты?

16. В чем суть жесткого и мягкого подходов к получению информации от респондента? Достоинства и недостатки каждого.

17. Можно ли все методы сбора первичных данных поделить на строго «мягкие» и строго «жесткие»? Аргументируйте.

18. Приведите примеры зависимости ответа респондента от формулировки задаваемого ему вопроса.

19. Каковы основные способы обращения к респонденту с просьбой оценить и сравнить рассматриваемые объекты?

20. Составьте анкету по теме «Мои любимые телевизионные передачи».

21. Разработайте кодировочный словарь для контент-анализа социальной группы «Подростки» в популярных российских журналах СМИ.

22. Разработайте сценарий и путеводитель экспертного интервью «Современная молодежная семья».
23. Разработайте гайд фокус-группы по теме «Молодежь и закон».
24. Разработайте методику неоконченных предложений для изучения гендерных отношений в семье.
25. Проведите сравнительный тест «юмористических фраз» в группах интеллигенции и рабочих.
26. Подберите к самостоятельно выбранной теме исследования несколько рисунков, графиков и т.п. в качестве стимульного материала социографического метода.
27. Составьте методику (инструментарий) «коллаж» для исследования «Статуса мужчины и женщины в современном российском обществе».
28. Разработайте инструментарий к методике «Коллизий» для исследования какого-либо неодобряемого обществом поведения.
29. Разработайте инструментарий к методике «Свободных или направленных ассоциаций»
30. Разработайте инструментарий к методике «Символьного пространства» для изучения социокультурных различий возникающих под влиянием цифровизации социального пространства.

Раздел 3. Полевой этап исследования

Тема 3.1 *Формирование непосредственного объекта наблюдения (выборки)*

Цель: получение практических навыков разработки модели выборки и формирования непосредственного объекта наблюдения.

Перечень изучаемых элементов содержания: конечный и непосредственный объекты социологического исследования; генеральная и выборочная совокупность; типы выборки; структура и численность выборки; ошибка выборки и репрезентативность.

Вопросы для самоподготовки:

1. Конечный и непосредственный объекты социологического исследования.
2. Модели выборки в социологическом исследовании.
3. Процедуры отбора единиц наблюдения.

Тема 3.2. *Организация сбора первичной информации*

Цель: получение практических навыков организации сбора первичной социологической информации.

Перечень изучаемых элементов содержания: содержание и этапы организационной работы; статус члена исследовательской группы; документы исследования; роли участников исследования.

Вопросы для самоподготовки:

1. Содержание и этапы организационной работы.
2. Документы исследования.
3. Роли участников исследования.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

Форма практического задания: реферат, кейс-задание

Перечень тем рефератов к разделу 3:

1. Определение численности выборки в социологическом исследовании
2. Апробация методов и процедур социологического исследования
3. Определение ошибки выборки
4. Обоснование структуры и разработка теоретической модели выборки.
5. Особые задачи, которые решает интервьюер в индивидуальном и групповом опросе.
6. Документы для телефонного опроса
7. Общее и особенное в действиях интервьюеров при сборе данных количественными и качественными методами
8. Требования к квалификации интервьюеров для участия в социологическом опросе
9. Способы апробации процедуры сбора данных.
10. Что такое абсолютная и относительная недостижимость единицы наблюдения?
11. Виды контроля над сбором первичных данных
12. Основные причины фальсификаций при сборе первичных данных.
13. Влияние новых технологий над контролем за полевыми работами.
14. Среда формирования совокупности экспертов.
15. Роль однородности (разнородности) респондентов при сборе и анализе социологических данных.

Перечень кейс-заданий к разделу 3:

Кейс-задание 1. Представьте краткий отчет (2-3 страницы) о полевом этапе вашей дипломной работы:

- а) какие задачи ставились для данного этапа работы,
- б) какие данные удалось собрать,
- в) как они были собраны,
- г) трудности полевого этапа,
- д) каких данных не хватает.

Кейс-задание 2. Разработать и рассчитать модель выборки для проведения социологического исследования «Потенциальные студенты вузов г. Москвы».

Кейс-задание 3. Определите конечный и непосредственный объекты исследования на примере Вашей ВКР.

Кейс-задание 4. Приведите в соответствие понятия с их определениями, указав соответствующие номера:

- | | |
|-------------------------------|------------------------------|
| 1. систематическая выборка | 7. комбинированная выборка |
| 2. случайная выборка | 8. многофазовая выборка |
| 3. гнездовая выборка | 9. стихийная выборка |
| 4. квотная выборка | 10. целенаправленная выборка |
| 5. стратифицированная выборка | 11. типичная выборка |
| 6. многоступенчатая выборка | |

Понятия:

Определения понятий:

1. выбираются типичные единицы по установленным критериям
2. микромодель генеральной совокупности, воспроизводящая ее структуру в виде пропорций распределения изучаемых признаков
3. выборка, основанная на отборе каждого k -го из элемента из списка элементов исходной совокупности
4. отбор, при котором каждая единица генеральной совокупности имеет равную вероятность попасть в выборку
5. отбор единиц генеральной совокупности, обладающих средним (или типичным) значением признака

6. выборка «первого встречного» без заданных критериев
7. выборка, в ходе которой меняется единица отбора
8. выборка, на каждой ступени которой меняется единица и техника отбора
9. процедура, в ходе которой из выборки большого объема производится подвыборка меньшего объема без изменения единиц отбора
10. выборка, в которой процедуре отбора предшествует выделение в генеральной совокупности однородных групп
11. выборка, в которой отбираемые объекты представляют собой группы более мелких единиц

Кейс-задание 5. Основой для формирования выборки являются списки студенческих групп социологического факультета МГСУ. Каждая группа состоит из 25 человек и самый старший по возрасту студент (староста группы) в каждом списке стоит на первом месте.

Используя систематическую выборку с интервалом $f = 0,04$ требуется определить средний возраст студентов факультета.

1. Если начать отбор с $i=1$, единицы с какими номерами попадут в выборку?

2. Может ли эта процедура рассматриваться как случайный отбор?

Кейс-задание 6. В проведенном выборочном исследовании установлено, что 43% респондентов сообщают о своей поддержке на предстоящих выборах партии «Единая Россия» ($P=0,95$; $\Delta = 4\%$). Руководствуясь приведенной ниже таблицей определить:

- какую минимальную выборку мы должны иметь для достижения данной степени точности,
- какова реальная поддержка партии среди электората,
- каков должен быть минимальный объем выборки, чтобы увеличить точность на 1,5% при уровне доверительной вероятности 0,99?

Допустимый процент ошибки выборки	Степень надежности	
	0,95	0,99
±1	10000	22500
±2	2500	5625
±3	1111	2500
±4	625	1406
±5	400	900
±10	100	-

Кейс-задание 7. Генеральная совокупность из 2000 человек включает в себя три однородные группы: группа А- 300 членов, группа Б – 1000 членов, группа В – 700 членов. Выборочная совокупность планируется в 60 респондентов. Рассчитать объем выборки в каждой из однородных групп, используя метод систематического отбора, указать первые пять номеров отобранных респондентов в каждой группе, начав отбор в первой группе с респондента №3, во второй – с № 6, в третьей с № 15

Кейс-задание 8. Допустим, что осуществляется простой бесповторный вероятностный отбор из генеральной совокупности 2000 человек, контролируя состав выборочной совокупности по признаку «пол» (распределение признака в генеральной совокупности: муж. - 70%.. жен. – 30%). Каков должен быть объем выборки, чтобы в нем, было не менее 90 женщин?

Кейс-задание 9. Общая длина стеллажей с книгами в университетской библиотеке равна 1200 метров. Как произвести выборку книг объемом в 100 единиц наблюдения?

Кейс-задание 10. Обоснуйте структуру теоретической модели выборки.

Кейс-задание 11. Какая модель, используется для выражения мнения одного респондента об одном объекте.

Кейс-задание 12. Цели (мотивы) респондента, согласившегося участвовать в социологическом опросе.

Кейс-задание 13. Суть драматургии опроса. Раскройте.

Кейс-задание 14. Особенности организации процедуры: личного интервью, группового телефонного, компьютерного (онлайн) интервью, опроса по почте, через печатные СМИ.

Кейс-задание 15. Покажите на примере влияние на процедуру взаимодействия респондента и исследователя технических средств сбора информации.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3:

Форма рубежного контроля – письменная домашняя контрольная работа

Теоретические вопросы:

1. Сущность и основные понятия выборочного метода.
2. Типологизация выборок.
3. Вероятностные выборки: основные способы вероятностного отбора.
3. Неслучайные выборки: сущность и характеристики.
4. Основа выборки: сущность и требования к формированию.
5. Сущность, назначение и техника квотного отбора.
6. Ошибки выборки: сущность и виды.
7. Генеральная и выборочная совокупности, репрезентативность выборки и ошибка репрезентативности.
8. Основные этапы формирования выборочной совокупности.
9. Концептуальный объект, генеральная совокупность и проектируемый объект исследования: сущность и соотношение понятий.
10. Ремонт выборки: основные приемы.
11. Систематические ошибки выборки: сущность и причины возникновения.
12. Тип и объем выборки: факторы организации обоснованного выборочного исследования.
13. Простая вероятностная выборка: сущность, область использования, виды, техника организации.
14. Районированные способы формирования выборочной.
15. Целевые (целенаправленные) выборки: сущность и назначение.
16. Уровень участия в исследовании.
17. Набор интервьюеров. Создание сети интервьюеров.
18. Подготовка интервьюеров: содержание и назначение.
19. Общее и особенное в действиях интервьюеров и других исполнителей при сборе данных количественными и качественными методами.
20. Цель и способы проведения пробного (пилотажного) исследования.
21. Назначение и содержание контроля полевых работ.
22. Виды контроля полевых работ.
23. Проблема фальсификации данных в ходе полевых работ.
24. Ошибки интервьюеров, не связанные с умышленной фальсификацией.
25. Особенности процедуры личного, группового, телефонного интервью, почтового, прессового опроса.
26. Отчет о проведении полевых работ.
27. Процедура приемки полевых документов.
28. Проблемы достижимости респондентов в очном, телефонном и почтовом опросе.
29. Расчет тиража документов исследования.
30. Драматургия опроса как средство общения.

Аналитические задания:

1. Зачем нужно обеспечение однородности совокупности респондентов? В чем она состоит?
2. Чем партнер отличается от участника исследования?

3. Проиллюстрируйте специфику взаимодействия в прикладном исследовании.
4. Какова специфика обмена информацией в ходе исследования?
5. Как Вы понимаете термины «взаимодействие» и «взаимовосприятие»?
6. Как и чем определяется правила взаимодействия в исследованиях?
7. В чем суть ассиметричных и симметричных моделей взаимодействия участников социологического исследования?
8. Что такое «эффект ореола»?
10. Какого рода двойственность позиции социолога, проводящего прикладное исследование, относится к фундаментальным проблемам социального познания?
11. Содержание этапа сбора первичной социологической информации.
12. Какую роль в ходе сбора первичной информации играет восприятие респондентом полевых документов?
13. Согласие и отказ от участия в опросе. Как повысить уровень участия?
14. Зачем нужно анализировать впечатления респондентов от участия в исследовании?
15. Что входит в понятие «обстановка и взаимодействие с респондентом»?
16. В чем выражается влияние на восприятие обстановки взаимодействия влияния «третьих» лиц?
17. Что общего и в чем различие в статусе испытуемого и респондента?
18. Каким образом влияет на поведение респондента название организации, проводящей опрос?
19. Что такое внушение и в чем оно проявляется в процессе восприятия обстановки взаимодействия в ходе опроса?
20. Приведите примеры наличия и отсутствия установок на сотрудничество в исследовании у студентов, пассажиров, соседей, избирателей, покупателей, пострадавших от преступных посягательств.
21. Какие цели может преследовать респондент, согласившийся принимать участие в опросе?
22. Зачем респонденты (состоявшиеся и несостоявшиеся) звонят организаторам исследования?
23. Почему организаторы исследования гарантируют анонимность ответов респондентов?
24. В чем суть и смысл ситуации «обмена доверием» в преддверии опроса?
25. Почему в ходе исследования часть респондентов сообщает заведомо ложную информацию?
26. Почему в ходе опроса в качестве ответов респондентов часто выступают определённые стереотипы?
27. Раскройте смысл следующих явлений, возникающих в ходе опроса:
 - ложное согласие,
 - асимметрия приписывания причин успеха и неудачи,
 - иллюзорные корреляции.
28. Что означает и с чем связано неявное уклонение респондентов от ответов?
29. Как решить проблему доверия к исследованию?
30. В чем выражаются различия стилей респондентов?

Раздел 4. Аналитический этап исследования

Тема 4.1. Процедуры анализа качественной информации

Цель: Получение практических навыков использования социологических методов, приемов и процедур качественного анализа результатов социологического исследования

Перечень изучаемых элементов содержания: методы визуализации, анализ текстовых данных, открытых вопросов; транскрипт, единицы анализа текста; плотное описание;

первичное кодирование; открытое осевое и выборочное кодирование; категории и субъкатегории; метод аналитической индукции; восхождение к теории.

Вопросы для самоподготовки:

1. Первичное описание текстовых (визуальных) данных.
2. Кодирование текстовых данных.
3. Анализ данных и концептуализация.

Тема 4.2. Процедуры анализа количественной информации

Цель: Получение практических навыков использования социологических методов, приемов и процедур количественного анализа результатов социологического исследования

Перечень изучаемых элементов содержания: группировка данных; измерение связей между признаками изучаемых социального явлений; относительные числа и общие индексы; анализ данных социологических исследований, измеренных по порядковым и номинальным шкалам; таблицы сопряженности, корреляционный анализ; “сжатие” социальной информации, отбор наиболее информативных признаков, компактное описание социологической информации (построение вариационных рядов).

Вопросы для самоподготовки:

1. В чем состоит логика анализа эмпирической информации?
2. Основные приемы описательной статистики
3. Основные приемы и процедуры аналитической статистики

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4

Форма практического задания: реферат, кейс-задание

Перечень тем рефератов к разделу 4:

1. Способы получения и фиксации информации.
3. Теоретические методы анализа: теоретический анализ и синтез,
4. Обработка данных социологического наблюдения.
5. Технология контент-анализа.
6. Теоретические методы анализа: абстрагирование, конкретизация и идеализация.
7. Теоретические методы анализа: аналогия, моделирование.
8. Теоретические методы анализа: сравнительный и ретроспективный анализ
9. Индексы в социологическом анализе.
10. Конструирование социальных типов.
11. Соотношение типологизации и классификации.
12. Аналитическая процедура ранжирования.
13. Первичное описание текстовых (визуальных) данных.
14. Анализ и концептуализация данных качественного исследования
15. Восходящая и нисходящая стратегия анализа данных.

Кейс-задания к разделу 4:

1. Проведите анализ, всегда ли адекватны результаты ранжировки респондентами предлагаемых им объектов?
2. Какова основная цель использования метода парных сравнений?
3. Что есть свойство социального объекта? Модель его изучения?

4. Что такое связь и взаимосвязь? Рассмотрите различие в понимании и толковании.
5. Определите медианный возраст членов группы из 8 человек. Возраст членов группы: 21,35,22,25,50,30,42,19.
6. Допустим, что мы имеем два признака, каждый из которых принимает значения:

Признаки	В	не В	Сумма
А	15	10	
не А	15	30	
Сумма			

Заполните таблицу до конца. Рассчитайте степень связи двух признаков. Что означает результат?

7. Приведите примеры использования методов дедукции и индукции в социологическом анализе.
8. Приведите пример анализа социологической информации методом перекрестной группировки и поясните ее назначение.
9. Приведите пример метода вторичной обработки и анализа и поясните его назначение.
10. Рассмотрите и проанализируйте случай расчета показателя «дисперсии» измеряемого признака в ходе обработки социологической информации.
11. Приведите примеры использования (назначение) различных коэффициентов корреляции в анализе социологической информации.
12. Алгоритмы конструирования статистических и логических аналитических индексов.
13. Опишите процедуры анализа экспертной информации.
14. Приведите примеры процедур обработки экспертных суждений: простое ранжирование, бальные оценки, множественные сравнения, попарные сравнения.
15. Изложите правила классификации качественных данных.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4:

Форма рубежного контроля – письменная домашняя контрольная работа

Теоретические вопросы:

1. Взаимосвязь способа социологического анализа и требований к исходным данным.
2. Методы анализа номинальных и порядковых данных.
3. Типологический, факторный, причинный анализ данных.
4. Логика проведения научного анализа эмпирической информации.
5. Определение связи изучаемых признаков.
6. Специфика анализ различных типов эмпирических данных в социологии.
7. Социологический смысл статистических данных.
8. Анализ одномерных распределений.
9. Анализ двумерных распределений: выявление связей между переменными
10. Средние величины и характеристики рассеяния значений признака.
11. Коэффициенты корреляции: сущность и виды.
12. Непосредственная и опосредованная связь.
13. Анализ качественных данных: поступательная аппроксимация.
14. Анализ качественных данных: иллюстративный метод.
15. Анализ качественных данных: анализ доменов и построение идеальных типов.
16. Анализ качественных данных: аналитическое сравнение.
17. Кластерный анализ.
18. Дисперсионный анализ.
19. Регрессионный анализ.
20. Множественная регрессия.
21. Типологический анализ: идеальные типы.

22. Обоснованная теория как стратегия анализа данных качественного исследования.
23. Кластеризация и метод аналитической индукции в качественном анализе.
24. Использование компьютерных программ в анализе результатов качественных исследований.
25. Характеристики общенаучных видов анализа, которые в методологии исследований стали классическими.
26. Характеристики x видов анализа, которые, оставаясь общенаучными, в наибольшей степени отражают специфику кейс стади.
27. Дескриптивная и индуктивная задачи анализа данных.
28. Детерминационный анализ (ДА). Выход за пределы связей рассматриваемого типа.
29. Поиск логических закономерностей.
30. Выражение представлений о связи через прогноз.

Аналитические задания:

1. Рассмотрите представленную ниже таблицу одномерного распределения. Рассчитайте статистические показатели, пригодные для данных, замеренных на этом уровне (количество опрошенных – 466 человек, не ответили на данный вопрос 195 человека).

Личностные черты	Абсолютные значения
Волевые черты	93
Усидчивость, трудолюбие	58
Доброта, чуткость	36
Коммуникативные навыки 3	33
Интеллектуальные черты	29
Эмоциональная устойчивость	16
Внешние данные	14
Организованность	12
Нравственные черты	12
Независимость	11
Профессионализм	9
Ответственность, преданность	6
Обаяние, способность оказывать влияние на других	5
Хорошие манеры	5
Оптимизм	4
Чувство юмора	4
Творческий потенциал (оригинальность, инициативность т др.)	4
Чувство собственного достоинства 3	3
Открытость	2
Практичность (жадность и др.)	2
Жизненный опыт	1
Итого	35

2. Процедура качественного анализа данных включает в себя следующие фазы: редуция текста, реконструкция субъективных смысловых систем, выдвижение гипотез. На конкретных примерах дайте характеристику каждой фазе.

3. Одной из главных проблем качественного исследования является проблема выбора глубины анализа, до какой данные должны интерпретироваться. На сегодняшний день существуют несколько точек зрения. Охарактеризуйте основные из них:

- данные не следует анализировать вообще (информанты говорят сами за себя),
- упорядочение материала с представлением интерпретативных комментариев низкого уровня,
- создание минитеории, которая внесет вклад в организацию теоретического знания,
- иллюстративный метод.

4. Ниже представлены результаты ранжирования респондентами (студентами) ценностей по значимости. Выстройте ранжированный ряд ценностей в целом по массиву. Проинтерпретируйте результаты (объем выборки 200 человек, из них ответило на вопрос 68 человек).

Результаты ранжирования ценностей по значимости
(в абсолютных числах)

Вид вторичной занятости	Частоты	Проценты			Дисперсия доли	Ошибка выборки
		От опрошенных	От ответивших	От ответов		
Случайные подработки на основе устной договоренности	34	17,0	50,0	50,0	0,25	6,9%
Формальная регулярная занятость	16	8,0%	23,5%	23,53%	0,18	5,9%
Регулярная занятость по устной договоренности	15	7,50%	22,1%	22,1%	0,17	5,8%
Формальная нерегулярная занятость	3	1,5%	4,4	4,4%	0,04	2,9%
Итого:	68	34,0%	100,0%	100,0%		

5. Ниже представлены данные о частоте просмотра телевизора студентами, живущими на свои заработки и находящимися на иждивении родственников. Проинтерпретируйте результаты

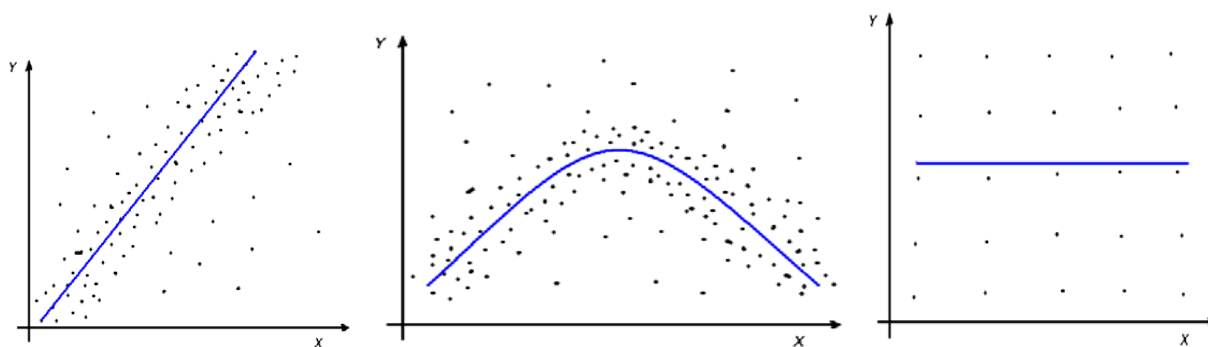
Частота просмотра телевизора в зависимости от образа жизни
(в абсолютных числах)

Частота просмотра	В целом по массиву	Образ жизни	
		Самостоятельные	Зависимые
Каждый день	148	48	100
4–5 дней в неделю	56	15	41
2–3 дня в неделю	76	29	47
1 день в неделю	19	10	9
Реже одного дня в неделю	42	25	17
Затрудняюсь ответить	29	10	19
Итого	370	137	233

Алгоритм решения:

- 1) Рассчитать условный индекс для каждой группы и в целом по массиву по формуле средней арифметической взвешенной.
 - 2) Рассчитать предельную ошибку выборки для определения значимости различий между группами.
 - 3) Описать результаты в виде текста.
 - 4) Сделать социологический вывод относительно полученных результатов.
6. Качественный анализ, направленный на теоретизирование (Grounded theory)), проводится в несколько этапов. Следует целая серия встреч с респондентами и наблюдений, но уже более конкретно ориентированных, которые позволяют оттачивать конструируемую теорию, т.е. анализ начинается в тот же момент, что и сбор данных. Рассмотрите, каким образом это выглядит на практике?
7. На конкретных примерах раскройте суть проблемного анализа.
 8. На конкретных примерах раскройте суть системного анализа.
 9. На конкретных примерах раскройте суть причинно-следственного анализа.

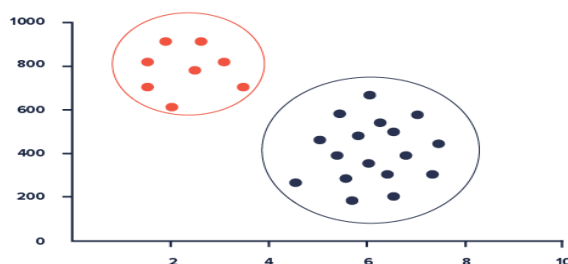
10. На конкретных примерах раскройте суть праксиологического, или прагматического анализа.
11. На конкретных примерах раскройте суть аксиологического анализа.
12. На конкретных примерах раскройте суть ситуационного анализа.
13. На конкретных примерах раскройте суть метода построения качественных типологий.
14. На конкретных примерах раскройте суть «событийного анализа».
15. На конкретных примерах раскройте суть «анализа метафор».
16. На конкретных примерах раскройте суть «событийного анализа».
17. На конкретных примерах раскройте суть «герменевтического анализа».
18. На конкретных примерах раскройте суть «дискурс анализа».
19. На конкретных примерах раскройте суть «семиотического анализа».
20. На конкретных примерах раскройте суть «событийного анализа».
21. На конкретных примерах раскройте суть «феноменологического анализа».
22. На конкретных примерах раскройте суть «анализа нарративов».
23. На конкретных примерах раскройте суть «аналитической индукции».
24. Типы задач, решаемых с помощью НРА (номинальный регрессионный анализ).
25. На конкретных примерах рассмотрите, о чем свидетельствуют данные отображенные на нижеприведенных графиках?



26. О чем говорят коэффициенты оценки силы и направления связи:
От 0 до 0,3; От 0,3 до 0,5; От 0,5 до 0,8; От 0,8 до 1.
27. Оценить взаимосвязь оценки своей жизни и участия в выборах
H0: Удовлетворенность жизнью не связана с участием в выборах
H1: Люди, довольные жизнью, чаще участвуют в выборах, чем недовольные
Зависимая переменная – участие в выборах, номинальная, независимая – удовлетворенность жизнью, номинальная. Обе переменные дихотомические.

Участие в выборах	Довольны жизнью	% от ответивших	Не довольны жизнью	% от ответивших	Всего
Голосовали	80	80,0	40	27,0	120
Не голосовали	20	20,0	110	73,0	130
Итого	100	100,0	150	100,0	250

28. Изобразить схематично содержание и последовательность действий при анализе данных.
29. Пусть, матрица данных включает характеристики N объектов по двум количественным признакам (например, стаж работы и зарплата). Откладывая признаки по осям координат, мы можем изобразить все объекты на плоскости в виде N точек: абсцисса – значение стажа, ордината – значение зарплаты данного объекта. О чем говорит изображение объектов в пространстве двух признаков?



30. В каких случаях для определения силы связи исследуемых признаков применяются коэффициенты Спирмена, Кендалла, Пирсона?

Раздел 5. Интерпретационный этап исследования

Тема 5.1. Научная интерпретация эмпирических данных

Цель: Получение практических навыков научного обобщения и интерпретации эмпирических данных социологического исследования.

Перечень изучаемых элементов содержания: обобщение данных; логическое мышление; объясняющие модели; описание, понимание, интерпретация, объяснение.

Вопросы для самоподготовки:

1. Понятие интерпретации эмпирических данных
2. Этапы интерпретации
3. Специфика интерпретации эмпирических данных в социологическом исследовании

Тема 5.2. Разработка практических рекомендаций

Цель: Получение практических навыков формулирования адекватных и эффективных практических рекомендаций по результатам социологического исследования.

Перечень изучаемых элементов содержания: адресат практических рекомендаций; ценность практических рекомендаций; алгоритм разработки практических рекомендаций; требования к содержанию практических рекомендаций.

Вопросы для самоподготовки:

1. Концепция внедрения результатов социологического исследования в практику.
2. Характеристика основных этапов, целей, задач, форм и уровней внедренческой работы.
3. Адресат практических рекомендаций результатов социологического исследования.
4. Алгоритм разработки практических рекомендаций по результатам исследования

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 5

Форма практического задания: реферат, кейс-задание

Перечень тем рефератов к разделу 5:

1. Способы представления зависимостей между переменными. Типы моделей объяснений.
2. Основные формы логического мышления.
3. Основные законы логики (принципы мышления).
4. Построение объясняющей модели.
5. Использование теорий для объяснения зависимостей.
6. Обобщение данных.
7. Истолкование показателей исследования в их взаимосвязи.
8. Переход от индикаторов к показателям.
9. Использование гипотез при объяснении результатов.
10. Роль и задачи интерпретации результатов эмпирического исследования.
11. Ошибки в интерпретации результатов социологического исследования.
12. Соотнесение данных как основной способ интерпретации результатов исследования
13. Описание, понимание, интерпретация, объяснение.
14. Единство интерпретативных моделей в социологии.
15. Проблема понимания и объяснения в методологии социологического исследования.

Кейс-задания к разделу 5:

1. Опишите сущность системного подхода в объяснении результатов исследования постарайтесь привести какой-нибудь пример его применения.
2. Изложите основные требования к демонстрации студентами мыслительных операций: пониманию, применению, анализу, синтезу, оценке. Приведите примеры применения данных операций.
3. Продемонстрируйте различие между семантическим и научным типами объяснения.
4. В чем заключается специфический подход микросоциологии к интерпретации явлений социальной действительности?
5. Покажите на примерах различные типы понимания.
6. Опишите сущность структурно-функционального подхода в интерпретации данных исследования и постарайтесь привести какой-нибудь пример его применения.
7. На примерах рассмотрите различные компоненты и типы социологического объяснения.
8. Охарактеризуйте общие подходы к интерпретации социологических данных.
9. Приведите пример использования метода исключения в объяснении результатов социологического исследования.
10. В чем разница между объяснением, интерпретацией и описанием? Какова специфика научных объяснений?
11. На примере рассмотрите классификацию объяснений по характеру их механизма.
12. На конкретном примере рассмотрите типологию объяснений в современной науке.
13. Какие существуют правила интерпретации данных?
14. Проведите анализ факторного и сравнительного аспектов интерпретации эмпирических данных.
15. Раскройте содержание самого распространенного способа интерпретации социологических данных в описательных исследованиях – сравнение динамических рядов распределения по относительно однородным группировкам, выделенным в выборочной совокупности (например, поведение людей в той или иной ситуации в зависимости от уровня образования).

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5: форма рубежного контроля – домашняя письменная контрольная работа

Теоретические вопросы:

1. Требования к практическим рекомендациям эмпирического социологического исследования.
2. Адресат практических рекомендаций.
3. Адекватность практических рекомендаций результатам социологического исследования.
4. Направления и конкретные области практики внедрения рекомендаций исследования.
5. В чем проявляется ценность практических рекомендаций социологического исследования?
6. Сферы реализации результатов исследования.
7. Виды практических рекомендаций.
8. Направленность рекомендаций по результатам эмпирического социологического исследования.
9. Способность полученных результатов и выводов изменить общественную практику в соответствии с целью исследования.
10. Специфика процесса разработки и реализации научных рекомендаций.
11. Способность научных выводов и рекомендаций к достижению социальных изменений в интересах заказчика, населения или какого-либо социального слоя.
12. Практические рекомендации исследования, как результат тесных контактов социолога с практическими работниками.
13. Объяснение предпосылками и объяснение следствиями.
14. На кого ориентировано научное объяснение?
15. Что лежит в основе научного объяснения?
16. Роль гипотезы в научном объяснении.
17. В чем в методологии науки заключатся смысл объяснения?
18. Почему с точки зрения методологии науки, процедуры объяснения не могут быть сведены к автоматизму дедуктивных выводов?
19. Дедуктивно-номологическая модель объяснения (К.Г. Гемпель)
20. Структурная и функциональная модели объяснения.
21. Понятие и структура объяснения.
22. Виды научно-правовых объяснений.
23. Нормативно-правовая (догматическая) модель объяснения.
24. Целевой (телеологический) вид объяснения.
25. Функциональная модель объяснения.

Аналитические задания:

1. В ходе эмпирического исследования выявлялись негативные особенности (смоделируйте самостоятельно) взаимодействия ребенка школьного возраста с компьютером. Какие рекомендации Вы могли бы сформулировать для родителей по правильной организации данного процесса?
2. Приведите пример, когда практические рекомендации можно оформить как изложение методов развития какого-либо полезного качества социального объекта (явления) без привязки к результатам эмпирического исследования.
3. Ориентируясь на дипломное исследование, подумай те, на кого могут быть ориентированы его результаты?
4. Рассмотрите, с какими конкретными аспектами практической проблемы будут связаны полученные вашего исследования данные?
5. Что можно положительно изменить в этой практике, исходя из результатов проведенного вами исследования?
6. Как лучше это сделать с минимальными материальными и моральными затратами и с максимальной пользой для жизни?
7. В какой последовательности целесообразно внедрять полученные Вами результаты в жизнь?

8. Как можно будет проконтролировать и оценить возможный эффект от внедрения результатов вашего исследования?
9. По каким критериям можно будет определить, что процесс внедрения результатов вашего исследования успешно завершился?
10. Поясните, в чем заключается разница между понятийным и истинным высказыванием?
11. Почему «интерпретации» соединяют в себе черты научных и семантических объяснений? (А. Каплан)
12. На конкретном примере раскройте суть объяснительных теоретических моделей, получивших название «модели рационального деятеля».
13. Из статьи, посвященной анализу результатов социологического исследования, выберите какой-нибудь значимый факт и постарайтесь дать ему научное объяснение.
14. Из каких структурных элементов состоит процесс объяснения? Приведите примеры.
15. Может или нет, в объяснении использоваться случайно истинные обобщения, не являющиеся законами науки?
16. Рассмотрите на конкретном примере общую схему каузального объяснения.
17. Почему объяснение характеризуют как функцию научного познания?
18. Что означает дедуктивное объяснение эмпирических фактов?
19. Каким образом понятие «научного объяснения» взаимосвязано с понятиями научного описания, открытия и предвидения?
20. Проведите сравнительный анализ толкования понятия «объяснение», взятых в различных словарях.
21. Почему ниже приведённый список способов, которыми мы связываем идеи и информацию не является объяснением: описание, определение, инструкция, детализация, отчет, иллюстрация.
22. Как Вы понимаете смысл высказываний: «Объяснение снижает цену понимания» «Объяснение – это способ упаковки идей».
23. Приведите примеры: «дедуктивно-номологического» объяснения, «рационального объяснения», «интенционального объяснения».
24. От чего зависит конкретное истолкование того или иного эмпирического факта?
25. Как Вы понимаете, в чем суть феноменологических и сущностных (нефеноменологических), динамических и статистических, достоверных и гипотетических объяснений?

Раздел 6. Отчет о научно-исследовательской работе

Тема 6.1. Описание результатов исследования

Цель: выработка навыков изложения результатов социологических исследований с учетом особенностей потенциального заказчика.

Перечень изучаемых элементов содержания: метод индукции при построении отчета - сведение социологических данных в показатели; переход от частного к общему как процесс обоснования ответа на основную гипотезу исследования; структура отчета; требования к языку и стилю; представление статистических данных.

Вопросы для самоподготовки:

1. В чем состоит метод индукции при составлении отчета по научному исследованию?
2. Язык и стиль научного документа.
3. Представление статистических данных.

Тема 6.2. Оформление результатов исследования

Цель: получение практических навыков оформления профессиональной научно-технической документации и научных отчетов.

Перечень изучаемых элементов содержания: технические правила оформления; рекомендации по результатам исследования: цель, задачи, вариативность, виды рекомендаций, требования к содержанию; способы представления результатов исследования общественности.

Вопросы для самоподготовки:

1. Какие структурные элементы предусмотрены ГОСТ для отчета по научно-исследовательской работе?
2. Каковы основные технические правила оформления отчетного документа по научно-исследовательской работе?
3. Требования к языку и стилю изложения эмпирического материала.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 6

Форма практического задания: реферат

Перечень тем рефератов к разделу 6:

1. Логика построения (структура) отчета по результатам исследования.
2. Рубрикация текста отчета.
3. Требования к языку и стилю изложения эмпирического материала.
4. Назначение табличных и графических данных.
5. Технические правила оформления отчета.
6. Требования к оформлению библиографии.
7. Содержание и оформления приложений к отчету.
8. Правила библиографического описания источника и составления списка литературы.
9. Составление рефератов: требования к оформлению и содержанию.
10. Составление отчетов: требования к оформлению и содержанию.
11. Составление обзоров: требования к оформлению и содержанию.
12. Научные статьи: требования к содержанию, структуре, языку, стилю.
13. Тезисы научного доклада: требования к содержанию, структуре, языку, стилю.
14. Применение логических законов и правил в процессе написания научного текста.
15. Необходимые требования к составлению таблиц и графиков.
16. Виды отчетных документов (отчет, аналитическая записка, информационная справка).
17. Общая логика изложения эмпирического материала исследования.
18. Правила цитирования.
19. Правила оформления сносок.
20. Понятие первичного и вторичного источника.
21. Компьютерное форматирование результатов исследования.
22. Структурные элементы, предусмотренные ГОСТ для отчета по научно-исследовательской работе.
23. ГОСТ 7.32-2003. Отчет о научном исследовании.
24. ГОСТ 7.1.-2008. Библиографическая запись. Библиографическое описание.
25. Закон об авторском праве, о цитировании. Ответственность за нарушение авторских прав.
26. Графических и табличный способ представления данных: типы и виды графиков и диаграмм и таблиц.
27. Особенности научного текста: структура, стилистика, фразеология.

- 28. Иллюстрации в научных текстах.
- 29. Аннотация к научным текстам
- 30. Приложения в научных текстах.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 6: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

?? Отчет о научно-исследовательской работе??

?? На титульном листе необходимо указать

- название вида работы (реферат, курсовая, дипломная работа)
- заголовок работы
- количество страниц в работе

?? По середине титульного листа не печатаются

- гриф «Допустить к защите»
- исполнитель
- место написания (город) и год

?? Номер страницы проставляется на листе

- арабскими цифрами снизу посередине
- арабскими цифрами сверху справа
- римскими цифрами снизу посередине

?? В содержании работы указываются

- названия всех заголовков, имеющих в работе, с указанием страницы, с которой они начинаются
- названия всех заголовков, имеющих в работе, с указанием интервала страниц
- названия заголовков только разделов с указанием интервала страниц от и до

?? Во введении необходимо отразить

- актуальность темы
- полученные результаты
- источники, по которым написана работа

?? Для научного текста характерна

- эмоциональная окрашенность
- логичность, достоверность, объективность
- четкость формулировок

?? Стиль научного текста предполагает, главным образом

- прямой порядок слов
- усиление информационной роли слова к концу предложения
- выражение личных чувств и использование средств образного письма

?? Особенности научного текста заключаются

- в использовании научно-технической терминологии
- в изложении текста от 1 лица единственного числа
- в использовании простых предложений

?? Научный текст необходимо

- представить в виде разделов, подразделов, пунктов
- привести без деления одним сплошным текстом
- составить таким образом, чтобы каждая новая мысль начиналась с абзаца

?? Составные части научного текста обозначаются

- арабскими цифрами с точкой
- без слов «глава», «часть»
- римскими цифрами

?? Формулы в тексте

- выделяются в отдельную строку

- приводятся в сплошном тексте
- нумеруются
- ?? Выводы содержат**
 - только конечные результаты без доказательств
 - результаты с обоснованием и аргументацией
 - кратко повторяют весь ход работы
- ?? Список использованной литературы**
 - оформляется с новой страницы
 - имеет самостоятельную нумерацию страниц
 - составляется таким образом, что отечественные источники - в начале списка, а иностранные – в конце
- ?? В приложениях**
 - нумерация страниц сквозная
 - на листе справа сверху напечатано «Приложение»
 - на листе справа напечатано «ПРИЛОЖЕНИЕ»
- ?? Таблица**
 - может иметь заголовки и номер
 - помещается в тексте сразу после первого упоминания о ней
 - приводится только в приложении
- ?? Числительные в научных текстах приводятся**
 - только цифрами
 - только словами
 - в некоторых случаях словами, в некоторых цифрами
- ?? Однозначные количественные числительные в научных текстах приводятся**
 - словами
 - цифрами
 - и цифрами и словами
- ?? Многочисленные количественные числительные в научных текстах приводятся**
 - только цифрами
 - только словами
 - в начале предложения - словами
- ?? Порядковые числительные в научных текстах приводятся**
 - с падежными окончаниями
 - только римскими цифрами
 - только арабскими цифрами
- ?? Сокращения в научных текстах**
 - допускаются в виде сложных слов и аббревиатур
 - допускаются до одной буквы с точкой
 - не допускаются
- ?? Сокращения «и др.», «и т.д.» допустимы**
 - только в конце предложений
 - только в середине предложения
 - в любом месте предложения
- ?? Иллюстрации в научных текстах**
 - могут иметь заголовки и номер
 - оформляются в цвете
 - помещаются в тексте после первого упоминания о них
- ?? Цитирование в научных текстах возможно только**
 - с указанием автора и названия источника
 - из опубликованных источников
 - с разрешения автора
- ?? Цитирование без разрешения автора или его преемников возможно**

- в учебных целях
- в качестве иллюстрации
- невозможно ни при каких случаях

?? При библиографическом описании опубликованных источников

- используются знаки препинания «точка», /, //
- не используются «кавычки»
- не используется «двоеточие»

?? Какой процент допустим при проверке проведенного научного исследования на плагиат?

- 100,
- 90,
- 80,
- 70,
- 60.

?? Структурно отчет по итогам исследования делится на три части:

- теоретическую, эмпирическую, прикладную
- научную, исследовательскую, публицистическую,
- фундаментальную, практическую, рекомендательную
- вводную, основную, заключительную
- базовую, дополнительную, рекомендательную

?? Затекстовая ссылка:

- делается в тексте сразу после окончания цитаты
- делается после изложения чужой мысли
- оформляется в квадратных скобках
- все варианты верны

?? Дословное повторение текста из соответствующего источника с указанием ссылки на него

- плагиат
- прямое цитирование
- косвенное цитирование
- конспект

?? В библиографии вынесение инициалов автора оформляется

- после фамилии
- перед фамилией
- не указывается
- указывается в любом порядке

?? Небольшое связное описание и оценка содержания и структуры работы

- рецензия
- аннотация
- отзыв
- рекомендация

?? Положение, отражающее смысл значительной части текста

- тезис
- конспект
- план
- аннотация

?? Общим названием «рисунок» не обозначаются:

- схемы
- таблицы
- диаграммы
- графики

?? Изложение одной или нескольких мыслей из цитируемого источника своими словами, но близко к оригинальному тексту

- плагиат
- прямое цитирование
- косвенное цитирование
- конспект

?? Изложение анализа текста, в котором рассматриваются его содержание и форма, отмечаются и аргументируются его достоинства и недостатки, делаются выводы и обобщения

- рецензия
- аннотация
- отзыв
- рекомендация

(??) Гистограмма – это графическое изображение:

- результаты изображение признаков в виде ломаной линии
- результатов распределения признаков в виде столбцов
- результатов распределения признаков в виде секторов круга

(??) Полигон – это графическое изображение:

- результаты изображение признаков в виде ломаной линии
- результатов распределения признаков в виде столбцов
- результатов распределения признаков в виде секторов круга

(??) Общим названием «рисунок» не обозначаются:

- схемы
- таблицы
- диаграммы
- графики

Раздел 7. Защита исследовательского проекта

Тема 7.1. Научное сообщение по результатам исследования

Цель: выработка навыков представлять результаты социологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории

Перечень изучаемых элементов содержания: устная презентация результатов исследования, изготовление слайдов и плакатов; использование компьютерных технологий для представления результатов исследования.

Вопросы для самоподготовки

1. Содержание презентации.
2. Представление графического материала.
3. Регламент презентации

Тема 7.2. Процедура защиты результатов исследования

Цель: выработка навыков публичного выступления и защиты результатов социологических исследований

Перечень изучаемых элементов содержания:

Вопросы для самоподготовки

1. Основные этапы защиты.

2. Регламент устной презентации.
3. Содержание выступления

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 7

Форма практического задания: реферат, кейс-задание

Перечень тем рефератов к разделу 7:

1. Доклад, научное сообщение.
2. Логика устного сообщения
3. Требования к стилю устного сообщения (доклада)
4. Содержание презентации
5. Представление графического материала.
6. Изготовление слайдов и плакатов.
7. Использование компьютерных технологий для представления результатов исследования.
8. Требования языку устного сообщения (доклада)
9. Заключение, выводы (назначение, содержание, форма).
10. Библиография дипломной работы
11. Основные этапы защиты.
12. Регламент презентации.
13. Логика изложения материала.
14. Этика поведения на защите дипломного проекта.
15. Содержание выступления.

Кейс-задания к разделу 7:

Кейс-задание 1. Подготовить графическую презентацию результатов дипломного исследования.

Кейс-задание 2. Подготовить устную (сообщение) презентацию результатов дипломного исследования.

Кейс-задание 3. Подготовить презентацию на доклад и визуальную презентацию дипломного проекта студента из своей учебной группы.

Кейс-задание 4. Подготовить три вопроса (методология, методика, анализ) по дипломному проекту студента из своей учебной группы.

Кейс-задание 5. Подготовить содержательные вопросы (методология, методика, анализ) и ответы на них, которые с большой вероятностью могут возникнуть у аттестационной комиссии в ходе защиты дипломного проекта.

Кейс-задание 6. Приведите пример использования «дендограммы» на защите результатов социологического исследования.

Кейс-задание 7. Частотное распределение: табличное и графическое представление данных. Проиллюстрируйте на конкретных примерах.

Кейс-задание 8. На секторной диаграмме площадь каждого сектора в процентном отношении к общей площади круга отражает процент, соответствующий значению конкретной переменной. Что не может показать секторная диаграмма?

Кейс-задание 9. Сформулировать и рассмотреть критерии оценивания презентации дипломной работы.

Кейс-задание 10. Роль раздаточного материала в процедуре защиты дипломной работы.

Кейс-задание 11. Смоделировать реакцию на недочеты, (по содержанию, по оформлению) по дипломной работе. Подготовить ответы на замечания.

Кейс-задание 12. Приведите определение явления «научный язык». Объясните особенности его использования. Приведите пример (абзац или словосочетания) использования научного языка.

Кейс-задание 13. Приведите определение явления «научный стиль». Объясните особенности его оформления. Приведите пример (абзац) из конкретной научной статьи.

Кейс-задание 14. Сформулируйте основные критерии оценивания выполненного исследования.

Кейс-задание 15. Сформулируйте пять вопросов, на которые необходимо знать ответы на защите результатов исследования.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 7: форма рубежного контроля – домашняя контрольная работа

Теоретические вопросы:

1. Что такое понятийный аппарат и что такое «дефиниция»?
2. Академический текст как форма существования научного знания.
4. Различные формы академического текста: отчет об исследовании, учебная работа, эссе, реферат, научная статья.
5. Структура и содержание основных разделов отчета научно-исследовательской работы.
6. Заключение. Выводы (назначение, содержание, выводы).
7. Структура введения выпускной квалификационной работы.
8. Элементы оригинальности научного текста.
9. Закон об авторском праве, о цитировании. Ответственность за нарушение авторских прав.
10. ГОСТ 7.32-2001. Отчет о научном исследовании
12. ГОСТ 7.1.-2008. Библиографическая запись. Библиографическое описание.
13. Этапы подготовки научного текста и его особенности
14. Язык и стиль научного текста.
15. Литературный обзор к выпускной квалификационной работе
16. Оформление титульного листа, списка использованной литературы, приложений
17. Оформление таблиц иллюстраций, диаграмм
18. Содержание презентации
19. Регламент презентации.
20. Основные этапы защиты.
21. Представление графического материала.
22. Раздаточный материал
23. Вопросы, на которые необходимо знать ответы.
24. Недочеты, которые необходимо исправить.
25. Процедура оценивания
26. Общие правила дизайна визуальной презентации.
27. Общие правила композиции, цветовой гаммы и шрифтового оформления визуальной презентации результатов исследования.
28. Официальный порядок и процедура защиты результатов исследования.
29. Правила поведения на защите исследовательской работы.
30. представление текстового материала.

Аналитические задания:

1. Дайте общую характеристику основных разделов научно-исследовательской работы.
2. Какие основные понятия должны быть отражены во введении и заключении исследовательской работы?

3. Логика подготовки научного текста.
4. Приведите примеры употребления сокращений в научном тексте.
5. Приведите примеры записи количественных числительных в научном тексте.
6. Приведите примеры записи порядковых числительных в научном тексте.
7. Приведите примеры буквенных обозначений в научном тексте.
8. Изложите структуру «Введения» выпускной квалификационной работы студента
9. Оформите цитируемый источник в соответствии с требованиями ГОСТ:

– С. 64–65.

– Гагарина М.А.

– А.А. Смурыгина

– Особенности принятия решений студентами в ситуации нескольких задолженностей
– 2014

– Акмеология

– (специальный выпуск)

– № 1–2

10. Оформите цитируемый электронный источник в соответствии с требованиями ГОСТ:

– (дата обращения: 17.04.07)

– URL: <http://www.oim.ru/reader.asp?nomer=366>

– Сущность результата дополнительного образования детей

– Образование: исследовано в мире: междунар. науч. пед. интернет-журн.

– 21.10.03.

– Логинова Л.Г.

11. Приведите примеры аналитических и неаналитических (иллюстративных) таблиц

12. Сформулируйте общие правила в работе по оформлению материалов исследования

13. Приведите примеры стандартных словосочетаний и выражений, которые наиболее часто встречаются в научных текстах:

– для раскрытия особенности, важности проблемы

– для раскрытия сложности, трудности решения проблемы

– для необходимости какого-то действия

– для придания логичности обсуждению результатов с привлечением литературных источников

– для уточнения используемой терминологии или авторского определения исходных понятий

– для сознательного сужения границ предпринятого исследования

– для отражения целевой установки

– для описания известного варианта решения

– для описания недостатков известного варианта решения

– для описания предлагаемого варианта решения

– для наглядного представления информации

– для представления выводов

14. Смысловая точность - одно из главных условий, обеспечивающих научную и практическую ценность заключенной в тексте научной работы информации. Приведите пример чрезмерного дробления фраз, приводящее к разрыву самой мысли и затруднению установления взаимосвязей между ее фрагментами.

15. Какие способы выделения текста можно использовать для акцентирования внимания на определенных терминах, важных моментах, специфических особенностях, содержащихся в работе?

16. Подготовка устной презентации результатов дипломного исследования.

17. Изготовление слайдов и плакатов по результатам дипломного исследования.

18. Использование компьютерных технологий для представления результатов.

19. Вам приходилось выступать с сообщениями и докладами в течение обучения в Вузе.

Оцените свою речь, подготовив эссе по устной презентации дипломной работы.

Качество речи	Ваша оценка	
	Нужно улучшить.	Ничего менять не нужно
1. Содержательность речи: - наличие главной мысли; - ценность сообщаемого; - новизна сообщаемого.		
2. Понятность речи: - логичность речи; - учет особенностей аудитории; - языковая ясность.		
3. Выразительность речи: - правильность смысловых акцентов; - правильность в интонации; - богатство или бедность лексикона; - образность и метафоричность.		

20. Оцените качество своей речи. Для этого попросите своих сокурсников высказать по этому поводу свои оценки. Сделайте заключение о качестве своей речи.

Качество	Содержательные оценки
Внешнее впечатление	
Поза	
Выражение лица	
Голос	
Употребление слов	
Грамматика	
Жестикуляция	
Речевой поток	
Контакт с аудиторией	
Общая оценка	

21. Какова структура доклада на защите выпускной квалификационной работы?

22. Приведите типовой план презентации доклада.

23. Какие требования необходимо учитывать при подготовке презентации?

24. Сформулируйте основные выводы по вашей выпускной квалификационной работе.

25. Как бы Вы сформулировали ответы на следующие возможные вопросы по Вашей дипломной работе:

– Как подтверждаются на практике выводы автора?

– Какие в целом научные выводы можно сделать на основе анализа полученных результатов?

– Каковы предложения автора по использованию результатов исследования?

26. Изложите процедуру защиты результатов научной работы студентов.

27. Перечислите составные части теста выступления студента на защите. Объясните содержание каждой части и особенности подготовки текста.

28. Изложите основные рекомендации по выступлению студента на защите. Приведите примеры выполнения рекомендаций при выступлении на защите.

29. Объясните разницу между защитой работы контрольной точки на промежуточной аттестации и защитой дипломной работы.

30. Приведите пример структуры доклада на защите дипломной работы.

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является **зачет** (6 семестр), и **экзамен** (7 семестр) которые проводятся в **устной** форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знать методологические принципы и методические приемы системного подхода в научной деятельности	Этап формирования знаний
		Уметь: планировать исследования, собирать информацию и обрабатывать ее и критически обобщать полученные результаты	Этап формирования умений
		Владеть методологическими принципами и методическими приемами системного подхода в научной деятельности, осуществляя поиск и критический анализ информации для решения поставленных задач	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-1	Способен к организации сбора данных при опросе общественного мнения	Знать: методы и приемы сбора информации при опросе общественного мнения	Этап формирования знаний
		Уметь: организовать полевой этап социологического опроса при изучении общественного мнения.	Этап формирования умений

		Владеть: навыками организации сбора данных при опросе общественного мнения	Этап формирования навыков и получения опыта
--	--	---	---

4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
УК-1 ПК-1	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10] баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: [8-9) баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-6] баллов.

УК-1 ПК-1	Этап формирования умений	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10] баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9) баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6) баллов.</p>
УК-1 ПК-1	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10] баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9) баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6) баллов.</p>

4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Теоретический блок вопросов (зачет):

1. Обоснование научно-практической актуальности темы исследования.
2. Понятие проблемной ситуации. Логика движения от практической проблемы к проблеме исследования.
3. Постановка общей проблемы эмпирического исследования. Проверка познавательного вопроса на мнимость с точки зрения практики и науки.
4. Характеристика поисковой и исследовательской работы, ее содержание и особенности.
5. Этапы исследовательского процесса: аналитический, прогностический, организаторский, обобщающий, внедренческий. Их специфика.
6. Ступени научно-исследовательского проекта (НИП). Структурная схема НИП.

7. Определение конечного и непосредственного объектов исследования. 8. Установление институционального адреса планируемой научной информации. Заказчик и потребитель социологической информации.

9. Развертывание концептуальной модели исследования.

10. Теоретическая типологизация состояний и свойств исследуемого явления.

11. Процедура эмпирической интерпретации. Процесс построения эмпирической модели исследования.

12. Переход от операциональных понятий к переменным социологического исследования. Сетка переменных.

13. Процесс выделения содержательных характеристик исследуемого явления, поддающихся наблюдению: построение операциональной модели.

14. Построение индикаторов и надежность измерения.

15. Модель индикаторов в социологическом исследовании.

16. Обоснование валидности, устойчивости и точности измерения.

17. Способы получения и фиксации информации.

18. Инструментарий исследования

19. Конструирование вопросника.

20. Разработка инструментария экспертного опроса.

21. Планирование и проведение социологического наблюдения.

22. Технология контент-анализа.

23. Определение ошибки и численности выборки в социологическом исследовании

24. Построение измерительных шкал.

25. Связь содержания шкалы и цели исследования.

26. Проверка познавательного вопроса на мнимость с точки зрения практики и науки.

27. Обоснование и разработка модели выборки в социологическом исследовании

28. Последовательность и взаимосвязь познавательных процедур в социологическом исследовании.

29. Основные исследовательские процедуры (приемы) социологического исследования:

30. Роль формализации в методологии социологического исследования.

31. Как можно соединить достоинства качественной и количественной стратегии и логики социологического исследования?

32. Классификация методов научных исследований.

33. Особенности использования различных методов научных исследований.

34. Охарактеризуйте выпускную квалификационную работу, как научное исследование, отчет о выполнении НИОКР.

35. В чем состоит исследовательский этап социологического исследования?

36. Сущность, назначение, виды и содержание контроля полевых работ.

37. Основные понятия выборочного метода.

Аналитическое задание (задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.):

1. Подготовить программные положения эмпирического исследования дипломного проекта (ВКР).

Проанализируйте нижеприведенные темы и найдите в них темы социологических исследований. Выделите и обозначьте объект, предмет и цель исследования:

3. Отношение различных групп населения к условиям экологического кризиса крупного промышленного города и путям выхода из него.

4. Экологические проблемы крупного промышленного города

5. Исторические предпосылки и этапы реформ образования в России.

6. Реформа образования в зеркале общественного мнения.

7. Содержание учебной деятельности школьника.

8. Отношение школьников к учебной деятельности.

9. Развитие молодежных политических движений на рубеже XXI века.
10. Политические ориентации студенческой молодежи московского региона.
11. Формирование морального сознания в условиях становления рыночных отношений.
12. Формирование морального сознания у работников предприятий разных форм собственности.

13. Подготовить библиографию к ВКР.

14. Проанализируйте с точки зрения предметной содержательности, логической обоснованности и методической точности сформулированные ниже цель, основные и частные задачи социологического исследования.

Цель: выявить структуру свободного времени студентов и условия его эффективного исследования.

Задачи: 1. Выявить структуру свободного времени студента:

1.1. определить, какой величиной свободного времени располагают студенты в среднем за неделю;

1.2. показать наиболее предпочтительные для них виды досуговой деятельности;

1.3. охарактеризовать потребности студентов, которые они реализуют в сфере свободного времени;

1.4. Выявить уровень удовлетворенности студентов использованием их свободного времени.

2. Определить факторы, обуславливающие эффективность использования студентами свободного времени:

2.1 изучить, существует ли связь между успеваемостью студентов и способами использования свободного времени, а также его эффективностью;

2.2 выяснить, планируют ли студенты способы проведения свободного времени; определить связь между планированием свободного времени и эффективностью его использования;

2.3 выявить, как влияют на характер досуга студентов следующие факторы: экономические условия жизни (финансовые возможности), семейное положение, место проживания, бытовые условия, состояние инфраструктуры досуга района(города), наличие постоянных любительских занятий;

2.4 вскрыть динамику эффективности использования свободного времени студентами от курса к курсу.

15. Любое серьезное исследование включает в себя оценку того, что было сделано по разрабатываемой теме другим исследователями. В чем состоят основные мотивы, которыми руководствуется исследователь, приступая к анализу научной литературы?

16. Дополните недостающую информацию по процедуре перевода качественных социальных признаков в количественные выражения.

1. Интерпретация основных понятий

2.....

2.1 определение статистической разновидности признака (качественный или количественный)

2.2 определение возможных значений вариации признака

3. Построение измерительной шкалы

3.1

3.2.....

3.3 определение технического приема измерения шкалы

4. Реальное измерение признака в полевых условиях

17. На конкретном примере постройте следующую логическую цепочку: "практическая проблема или социальная проблема" (уровни, сферы, формы проявления) → "проблема исследования" → "цель исследования" → "тип исследования" → "задачи исследования" (описание, диагностика, прогноз) → "объект исследования" (носитель проблемы)

18. Сформулировать социальную проблему. В ее границах обозначить социальные феномены (предмет исследования), которые могут быть изучены в рамках только статистического подхода (количественной социологии), только гуманитарного подхода, при сочетании того и другого.

19. Провести эмпирическую интерпретацию (редукцию, аспектизацию) и операционализацию центрального термина проблемы дипломного исследования. Отразить в схеме.

20. Составить классификатор категорий, признаков и единиц наблюдаемой ситуации: "поведение пассажиров вагона-метро".

21. Подготовить приложение к ВКР, содержащее инструментарий сбора и анализа эмпирической информации (анкета, бланк наблюдения, кодовый словарь для контент-анализа, техническое задание на статистическую обработку первичной информации).

22. Между исследователем и проблемой, которую он пытается изучать, используя метод опроса, стоят, по меньшей мере, три преграды, способные при определенных обстоятельствах исказить поступающую информацию. Что это за преграды?

23. Обычно завершает анкету или интервью социально-демографический блок вопросов, так называемая «паспортичка». Найдите аргументы в защиту того, что «паспортичка» может находиться в начале вопросника?

24. Генеральная совокупность из 2000 человек включает в себя три однородные группы: группа А – 300 членов, группа Б – 1000 членов, группа В – 700 членов. Выборочная совокупность планируется в 60 респондентов. Рассчитать объем выборки в каждой из однородных групп, используя метод систематического отбора, указать первые пять номеров отобранных респондентов в каждой группе, начав отбор в первой группе с респондента №3, во второй – с № 6, в третьей с № 15.

25. Определить численность выборки, которая позволила бы оценить средний возраст мигрантов с точностью не менее 0,5 года при доверительной вероятности 0,9973 ($t = 3$). Общая годовая численность мигрантов – 40 000, Выборочная пробная дисперсия $D = 200$.

26. Провести системный анализ объекта дипломного социологического исследования. Указать взаимосвязь и взаимообусловленность выделенных структурных элементов. Отразить в схеме.

27. Определить границы доверительного интервала для генеральной средней (доверительная вероятность $t = 2$) при повторной вероятностной выборке, если объем выборочной совокупности $n = 5$ единицам, а соответствующие им значения признака (x_i) равны: 3, 5, 5, 3, 2.

28. Как Вы понимаете «социологическое мышление признаками»?

29. Дана гипотеза:

«Гражданин, испытывающий экономические трудности, с большей вероятностью будет голосовать против кандидата, состоящего в той же партии, что и находящийся у власти президент». Что в этой гипотезе выступает в качестве зависимой переменной? Дать развернутое объяснение.

30.. В документальном фильме « Анна: от 6 до 18» режиссер Н.С. Михалков ежегодно задает своей дочери одни и те же вопросы на протяжении десяти лет, стремясь показать особенности и этапы формирования ее мировоззрения. К какому виду исследований оно относится? Дать развернутое объяснение.

31. Дополните недостающую информацию по процедуре перевода качественных социальных признаков в количественные выражения:

1. Интерпретация основных понятий

2.....

2.1 определение статистической разновидности признака (качественный или количественный)

2.2 определение возможных значений вариации признака

3. Построение измерительной шкалы

- 3.1.
- 3.2.....
- 3.3 определение технического приема измерения шкалы

4. Реальное измерение признака в полевых условиях

32. Охарактеризуйте подходы к определению методик исследования и выбора методов исследования.

33. Рассмотрите особенности применения известных Вам методов исследования.

34. Приведите примеры использования различных методов исследования в профессиональной деятельности

35. Приведите примеры наличия и отсутствия установок на сотрудничество в исследовании у студентов, пассажиров, соседей, избирателей, покупателей, пострадавших от преступных посягательств.

36. Раскройте смысл следующих явлений, возникающих в ходе опроса:

- ложное согласие,
- асимметрия приписывания причин успеха и неудачи,
- иллюзорные корреляции.

37. Что означает и с чем связано неявное уклонение респондентов от ответов?

Теоретический блок вопросов (экзамен):

1. Теоретические методы анализа: теоретический анализ и синтез
2. Абстрагирование, конкретизация и идеализация
3. Аналогия, моделирование, сравнительный и ретроспективный анализ.
4. Индексы в социологическом анализе.
5. Конструирование логических и статистических индексов.
6. Конструирование социальных типов.
7. Составление отчетов, рефератов, обзоров: требования к оформлению и содержанию
8. Соотношение типологизации и классификации.
9. Правила библиографического описания источника и составления списка литературы.
10. Статья, тезисы научного доклада (сообщения): требования к содержанию, структуре, языку, стилю.
11. Применение логических законов и правил в процессе решения исследовательских задач.
12. Доклад, научное сообщение: логика устного сообщения, требования к стилю и языку.
13. Содержание презентации.
14. Основные этапы защиты.
15. Регламент презентации.
16. Способы представления зависимостей между переменными
17. Типы моделей объяснений.
18. Основные формы логического мышления.
19. Построение объясняющей модели. Использование теорий для объяснения зависимостей.
20. Основные законы логики (принципы мышления).
21. Взаимосвязь способа социологического анализа и требований к исходным данным.
22. Методы анализа номинальных и порядковых данных.
23. Типологический, факторный, причинный анализ данных.
24. Логика проведения научного анализа эмпирической информации.
25. Определение связи изучаемых признаков.
26. Специфика анализ различных типов эмпирических данных в социологии.
27. Социологический смысл статистических данных.
28. Анализ одномерных распределений.
29. Анализ двумерных распределений: выявление связей между переменными.
30. Объяснение предпосылками и объяснение следствиями.

31. Роль гипотезы в научном объяснении.
32. Дедуктивно-номологическая модель объяснения (К.Г. Гемпель)
33. Структурная и функциональная модели объяснения.
34. Понятие и структура объяснения.
35. Виды научно-правовых объяснений.
36. Нормативно-правовая (догматическая) модель объяснения.
37. Целевой (телеологический) вид объяснения.

Аналитическое задание (*задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.*) (экзамен):

1. Составить таблицу для сравнительного анализа трех групп студентов (отличники, хорошисты, отстающие) по степени уверенности в получении работы по специальности после окончания университета (прямой вопрос из 5-и градаций признака). Оформите таблицу в соответствии с требованиями ГОСТа.

2. Проведен телефонный опрос 1000 телезрителей канала ТВЦ. Среди опрошенных 130 человек ответили, что они полностью удовлетворены передачами канала, 600 – частично удовлетворены, 200 – не удовлетворены. Задавался также вопрос о том, считает ли респондент, что ТВЦ транслирует достаточное количество музыкальных программ. Среди полностью удовлетворенных работой канала 100 человек ответили положительно, 30 – отрицательно. Среди частично удовлетворенных – 400 человек ответили положительно, 260 – отрицательно. Среди неудовлетворенных – только 30 человек ответили положительно, 170 – отрицательно.

3. Представьте результаты опроса в аналитической таблице сопряженности признаков. Проанализируйте таблицу и сделайте выводы.

4. Каузальная гипотеза, также как и коррелятивная, выдвигает предположение о наличии связи между явлениями, но вместе с тем и два других важных предположения. Каких?

5. Привести примеры утверждений, в которых между понятиями устанавливаются ковариационные, каузальные (положительные и отрицательные), мнимые отношения.

6. Привести примеры прямой, косвенной, antecedentной, множественной каузальной цепи отношений.

7. Произведите интерпретацию социального факта:

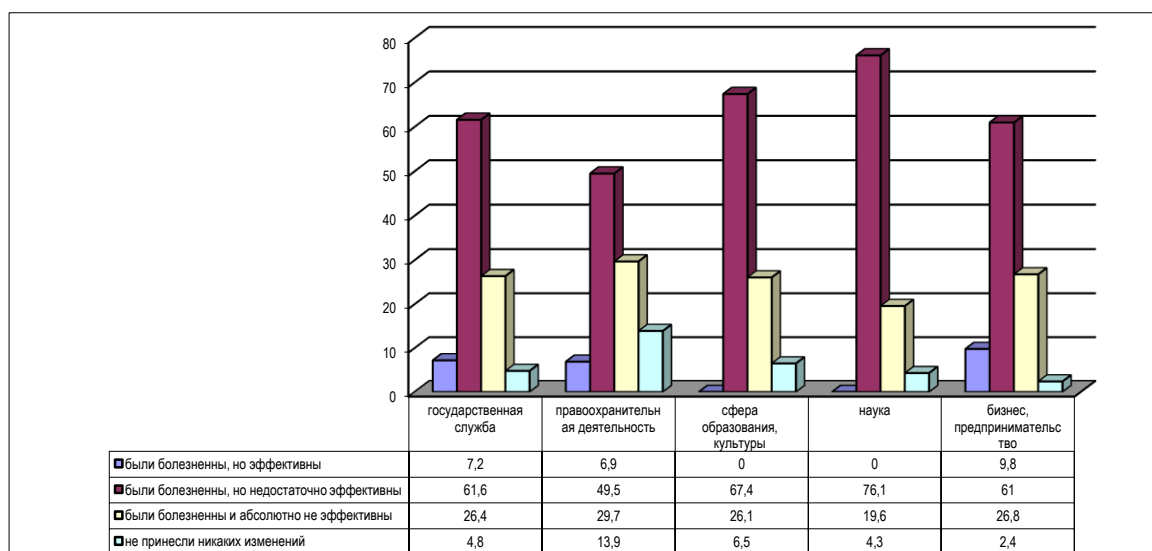


Рисунок 1 – Оценка экспертами реформ, проводимых в стране в течение последних 10-12 лет (в % от числа опрошенных по группам)

8. Привести примеры, иллюстрирующие следующие логические схемы гипотетических умозаключений:

$$A \rightarrow B; \quad C \rightarrow (A \rightarrow B); \quad A \rightarrow B \rightarrow C; \quad C \rightarrow (A \cup B); \quad C \rightarrow (A \cap B).$$

Знак " \rightarrow " означает логическую операцию импликации (влечет), то есть тесное следование одного из другого. Знак « \cup » - означает логическую операцию дизъюнкции (или), выражающуюся в соединении двух или более высказываний в новое сложное суждение. Знак « \wedge » - означает логическую операцию конъюнкции (и), выражающуюся в соединении двух или более высказываний в новое сложное высказывание.

9. Задача. В результате проведенного на фирме опроса получены следующие данные:

	Старший персонал	Младший персонал	Всего
Довольны работой	25 чел.	50 чел.	75 чел.
Не довольны работой	2 чел.	22 чел.	24 чел.
Всего	27 чел.	72 чел.	99 чел.

10. Рассчитать коэффициенты взаимосвязи признаков, т.е. коэффициент контингенции (Q) и коэффициент ассоциации (F)

11. Вид умозаключения, в котором из общего правила выводится частный случай:

а) суждение, б) понятие, в) индукция, г) дедукция.

12. Один из основных законов логики, по которому любая мысль должна быть доказана какими-либо аргументами для того, чтобы иметь силу: а) закон тождества, б) закон противоречия, в) закон достаточного основания, г) закон исключения третьего.

13. Ниже приведено распределение оценок экспертов относительно главных причин неблагоприятной ситуации в молодежной среде:

43% – низкий уровень культуры и сознания молодежи

28% – неумение работать с молодежью, найти к ней правильный подход в школе, в институте, на работе

58% – пропаганда культа насилия, обогащение, чуждых стандартов жизни и поведения

25% – сегодня родителям некогда заниматься со своими детьми

33% – родителям не под силу в современной жизни дать детям то, что им нужно

21% – неосознанность обществом целей и задач работы с молодежью

55% – неблагоприятная экономическая ситуация в стране и регионе, недостаток материальных средств

23% – невнимание местных властей к молодежным проблемам

2% – другие

Задание: постройте гистограмму, полигон, кривую распределения исследуемого признака.

14. Общим названием «рисунок» не обозначаются: а) схемы, б) таблицы, в) диаграммы, г) графики.

Изложите структуру «Введения» выпускной квалификационной работы студента.

15. Оформите цитируемый источник в соответствии с требованиями ГОСТ:

– С. 64–65.

– Гагарина М.А.

– А.А. Смурыгина

– Особенности принятия решений студентами в ситуации нескольких задолженностей

– 2014

– Акмеология

– (специальный выпуск)

– № 1–2

16. Оформите цитируемый электронный источник в соответствии с требованиями ГОСТ:

– (дата обращения: 17.04.07)

– URL: <http://www.oim.ru/reader.asp?nomer=366>

- Сущность результата дополнительного образования детей
- Образование: исследовано в мире: междунар. науч. пед. интернет-журн.
- 21.10.03.
- Логинова Л.Г.

17. Установите последовательность в структуре дипломной работе

- | | |
|-------------------------------------|----|
| а. Приложения | 1. |
| б. Задание | 2. |
| в. Титульный лист | 3. |
| г. Список использованной литературы | 4. |
| д. Введение | 5. |
| е. Содержание | 6. |
| ж. Основная часть | 7. |
| з. Заключение | 8. |
| и. реферат | 9. |

18. Подготовить презентацию (слайды) к докладу на защите дипломного проекта.

19. Подготовить тезисы доклада к защите дипломного проекта.

20. Процедура качественного анализа данных включает в себя следующие фазы:

редукция текста, реконструкция субъективных смысловых систем, выдвижение гипотез.

На конкретных примерах дайте характеристику каждой фазе.

21. Одной из главных проблем качественного исследования является проблема выбора глубины анализа, до какой данные должны интерпретироваться. На сегодняшний день существуют несколько точек зрения. Охарактеризуйте основные из них:

- данные не следует анализировать вообще (информанты говорят сами за себя),
- упорядочение материала с представлением интерпретативных комментариев низкого уровня,

– создание минитеории, которая внесет вклад в организацию теоретического знания,

– иллюстративный метод

22. На конкретных примерах раскройте суть праксиологического, или прагматического анализа.

23. На конкретных примерах раскройте суть аксиологического анализа.

24. На конкретных примерах раскройте суть ситуационного анализа.

25. На конкретных примерах раскройте суть метода построения качественных типологий.

26. На конкретных примерах раскройте суть «событийного анализа»

27. На конкретных примерах раскройте суть «анализа метафор».

28. На конкретных примерах раскройте суть «герменевтического анализа».

29. На конкретных примерах раскройте суть «дискурс анализа».

30. На конкретных примерах раскройте суть «семиотического анализа».

31. 20. На конкретных примерах раскройте суть «событийного анализа».

32. На конкретных примерах раскройте суть «феноменологического анализа».

33. На конкретных примерах раскройте суть «анализа нарративов».

23. На конкретных примерах раскройте суть «аналитической индукции».

34. Рассмотрите на конкретном примере общую схему каузального объяснения.

35. Что означает дедуктивное объяснение эмпирических фактов?

36. . Каким образом понятие «научного объяснения» взаимосвязано с понятиями научного описания, открытия и предвидения?

37. Какие способы выделения текста можно использовать для акцентирования внимания на определенных терминах, важных моментах, специфических особенностях, содержащихся в работе?

4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины

5.1.1. Основная литература

1. Лебедев, С. А. Методология научного познания : учебное пособие для вузов / С. А. Лебедев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 153 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00588-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/451542> (дата обращения: 17.04.2020).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Ионин, Л. Г. Философия и методология эмпирической социологии : учебное пособие для вузов / Л. Г. Ионин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 341 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08966-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/451339> (дата обращения: 17.04.2020).

5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Диссертационный зал Российской государственной библиотеки	В настоящее время Электронная библиотека диссертаций РГБ содержит более 620 000 полных текстов диссертаций и авторефератов	http://diss.rsl.ru Доступ по регистрации в читальном зале Университета.

Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ
Научное наследие России	Библиотека содержит научные труды известных российских и зарубежных ученых и исследователей, работавших на территории России. Программа Президиума РАН.	http://e-heritage.ru/index.html 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	http://studentam.net 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	http://window.edu.ru/library 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ

5.3. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Научно-проектный семинар» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой учебной дисциплины, доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
 - внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
 - запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
 - постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
 - узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной

работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

1. Microsoft Office (Word, Excel) и др*.

5.4.3. Информационные справочные системы

№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниги, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	http://elibrary.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета на 276 журналов по подписке Университета. Доступ к 5493 журналам с полным текстом в открытом доступе, из них российских журналов 5022.
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.biblio-online.ru/ 100% доступ
4.	ЭБС издательства	Электронно-библиотечная система,	http://e.lanbook.com/

	«Лань»	электронные книги, учебники для ВУЗов. Коллекция «Музыка»	100% доступ
5.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	http://ebiblioteka.ru/ С любого компьютера в сети Университета
6.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	http://www.scopus.com/ Доступ с любого компьютера в сети Университета.
7.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	Перед входом в WoS необходимо войти на сайт ResearcherID - https://www.researcherid.com/ ResearcherID. Вход в WoS: http://login.webofknowledge.com/ В разделе "ВЫПОЛНЕНИЕ ВХОДА ДЛЯ ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ В ОРГАНИЗАЦИИ" выбрать значение: "Russian Higher Education & Research (FEDURUS)" На следующей странице в разделе "Выберите Вашу Организацию" выбрать проект "FEDURUS". Далее ввести логин и пароль, полученный в ResearcherID. Доступ с любого компьютера в сети Университета.

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины «*Научно-проектный семинар*» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки/специальности 39.03.01. «Социология» используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины «**Научно-проектный семинар**» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение учебной дисциплины предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, практикумов в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

Учебные часы дисциплины «**Научно-проектный семинар**» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках учебной дисциплины «**Научно-проектный семинар**» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы бакалавриата.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
	Утверждена и введена в действие решением кафедры социологии на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.01 "Социология" (бакалавриат), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 N 75	Протокол заседания кафедры № 10 от «10 » мая 2019 года	___ . ___ . ____
	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания кафедры № 10 от 14 мая 2020 года	01.09.2020



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета социологии

 / Танатова Д.К. /

«14» мая 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЭТНОГРАФИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ

Направление подготовки:

39.03.01 Социология

Направленность:

Социология социальной жизни

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная, заочная

Москва 2020

Рабочая программа учебной дисциплины «Этнографическое исследование» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки 39.03.01 Социология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 №75, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программы *бакалавриата* по направлению подготовки 39.03.01 Социология.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана д-ром социол. наук, профессором, профессором кафедры социологии Лесковой И.В.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы, д-р социол. н., доц., проф.



И.В. Долгорукова

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании кафедры социологии

Протокол № 10 от «14» мая 2020 года

Заведующий кафедрой д-р социол, наук, профессор



Т.Н. Юдина

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

НАФИ

Заместитель генерального директора, Директор по исследованиям



Т.А.Аймалетдинов

(подпись)

ООО «Ipsos Comcon», Старший директор по работе с клиентами



О.А. Горелова

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Д-р, социол. наук, профессор ГБОУ ВО Московской области «Технологический университет»



Т.Ю. Кирилина

(подпись)

Согласовано Научная библиотека, директор



И.Г. Маляра

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.....	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы бакалавриата.....	4
1.3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.	5
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
2.1 Объем учебной дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	6
2.2. Учебно-тематический план учебной дисциплины	7
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	9
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине	9
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по учебной дисциплине	11
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	18
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине	18
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	18
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	19
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	20
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	22
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	22
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины ...	22
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины	23
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины.....	24
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине	25
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине.....	27
5.6 Образовательные технологии	27
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	288

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний об основных характеристиках этнических групп, этнической культуры, этнических конфликтах с последующим применением в социально-технологической, проектной, научно-исследовательской сферах и практических навыков участия в подготовке и проведении фундаментальных и прикладных социологических исследований на этапах планирования, сбора, обработки и анализа данных; обработки социальной, демографической, экономической и другой релевантной эмпирической информации с привлечением широкого круга источников на основе использования современных информационных технологий, средств вычислительной техники, коммуникаций и связи; участия в подготовке обзоров и аннотаций; участия в разработке и проведении исследований по диагностике, оценке, оптимизации социальных показателей, процессов и отношений; участия в организации и поддержании коммуникаций с научно-исследовательскими учреждениями и информационно-аналитическими службами по вопросам обмена информацией, научного консультирования и экспертизы.

Задачи учебной дисциплины:

1. изучение базовых теоретических подходов в исследовании основных тем и проблем этнографического исследования;
2. освоение особенностей организационных, технологических и управленческих процедур в механизмах формирования, функционирования и развития этнографического исследования;
3. выработка навыков анализа и обобщения социальной, демографической, политической, экономической, культурной и иной информации на основе познавательных и объяснительных возможностей этнографического исследования;
4. изучение механизмов формирования, функционирования и развития этнографического исследований в Российской Федерации.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы бакалавриата.

Учебная дисциплина *«Этнографическое исследование»* реализуется в *обязательной части* основной образовательной программы – программы подготовки бакалавриата по направлению подготовки *«39.03.01 Социология»* очной и заочной формам обучения.

Изучение учебной дисциплины *«Этнографическое исследование»* базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: *«Философия»*, *«Общая социология»*, *Социологические опросы в профессиональной деятельности*, *Социология социальной жизни*, *Социология социальных изменений*, *«Социальная и культурная антропология»*.

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: *«Научно-проектный семинар»*, *«Визуальные методы в социологии»*, *«Социология экономического поведения и потребления»*, *«Социология повседневной жизни»*, *«Проектно-технологическая практика»*.

1.3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций: **УК-5, ПК-2**, в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программа бакалавриата по направлению подготовки *39.03.01 Социология*.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
5. Международное взаимодействие	УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем
			УК-5.2. Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии
			УК-5.3. Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и массовом общении для выполнения поставленной задачи
Разработка нормативных документов, информационных материалов для осуществления исследовательской, аналитической и консалтинговой проектной	ПК-2	Способен подготовить проектное предложение для проведения социологического исследования (самостоятельно или под руководством)	ПК-2.1. Описывает проблемную ситуацию
			ПК-2.2. Обосновывает актуальность проекта для решения поставленной проблемы
			ПК-2.3. Согласовывает документацию, регламентирующую взаимодействие заказчика и

деятельности			исполнителя социологического исследования
--------------	--	--	---

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины, изучаемой в 5 семестре, составляет 3 зачетные единицы. По дисциплине предусмотрен *экзамен*.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		5
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	46	46
Учебные занятия лекционного типа	8	8
Практические занятия	16	16
Лабораторные занятия	0	0
Контактная работа в ЭИОС	22	22
Самостоятельная работа обучающихся, всего	44	44
Контроль промежуточной аттестации (час)	18	18
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	108	108

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		5
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	20	20
Учебные занятия лекционного типа	2	2
Практические занятия	4	4
Лабораторные занятия	0	0
Контактная работа в ЭИОС	14	14
Самостоятельная работа обучающихся, всего	79	79
Контроль промежуточной аттестации (час)	9	9

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	108	108
---------------------------------	------------	------------

2.2. Учебно-тематический план учебной дисциплины
Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные Занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Раздел 1. Этнографические исследования как научная дисциплина.	36	14	16	2	6		8
Тема 1. Введение в этнографические исследования.	18	8	8	1	3		4
Тема 2. Этническая группа как объект этнографических исследований.	18	6	8	1	3		4
Раздел 2. Этнические процессы и трансформация этнической структуры населения.	36	14	16	2	6		8
Тема 3. Этнические процессы как объект этнографических исследований.	18	6	8	1	3		4
Тема 4. Миграция как фактор трансформации этнической структуры населения.	18	8	8	1	3		4
Раздел 3. Феномен межэтнической деструктивности.	36	16	14	4	4		6
Тема 5. Этнические конфликты и пути их урегулирования.	18	8	8	2	2		4
Тема 6. Проблемы социальной интеграции и социальной стабилизации полиэтнических обществ.	18	8	6	2	2		2
Контроль промежуточной аттестации (час)		18					

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Общий объем, часов	108	62	46	8	16	0	22
Форма промежуточной аттестации	Экзамен						
Общий объем часов по учебной дисциплине	108	62	46	8	16	0	22

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Раздел 1. Этнографические исследования как научная дисциплина.	36	26	6	2	0		4
Тема 1. Введение в этнографические исследования.	18	13	3	1	0		2
Тема 2. Этническая группа как объект этнографических исследований.	18	13	3	1	0		2
Раздел 2. Этнические процессы и трансформация этнической структуры населения.	36	26	6	0	2		4
Тема 3. Этнические процессы как объект этнографических исследований.	18	13	3	0	1		2
Тема 4. Миграция как фактор трансформации этнической структуры населения.	18	13	3	0	1		2

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Раздел 3. Феномен межэтнической деструктивности.	36	27	8	0	2		6
Тема 5. Этнические конфликты и пути их урегулирования.	18	13	4	0	1		3
Тема 6. Проблемы социальной интеграции и социальной стабилизации полиэтнических обществ..	18	14	4	0	1		3
Контроль промежуточной аттестации (час)		9					
Общий объем, часов	108	88	20	2	4	0	14
Форма промежуточной аттестации	Экзамен						
Общий объем часов по учебной дисциплине	108	88	20	2	4	0	14

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

Очной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Раздел 1. Этнографические исследования как научная дисциплина.	14	3	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	5	реферат	7	Компьютерное тестирование

Раздел 2. Этнические процессы и трансформация этнической структуры населения.	14	2	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	5	доклад	7	Компьютерное тестирование
Раздел 3. Феномен межэтнической деструктивности.	16	3	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	эссе	8	Компьютерное тестирование
Общий объем по модулю/семестру, часов	44	8		16		22	

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Раздел 1. Этнографические исследования как научная дисциплина.	36	1	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2	реферат	6	Компьютерное тестирование
Раздел 2. Этнические процессы и трансформация этнической структуры населения.	36	1	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	1	доклад	4	Компьютерное тестирование
Раздел 3. Феномен межэтнической деструктивности.	36	0	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	1	эссе	4	Компьютерное тестирование
Общий объем по модулю/семестру, часов	79	2		4		14	

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по учебной дисциплине

РАЗДЕЛ 1. Этнографические исследования как научная дисциплина

Тема 1. Введение в этнографические исследования

Цель: Раскрыть объект и предмет этнографических исследований, научить студентов определять круг задач в рамках поставленной цели, определять связи между ними; этнографические исследования как специальная социологическая теория (УК-5, ПК-2).

Перечень изучаемых элементов содержания

Этнографические исследования как специальная социологическая теория. Объект и предмет этнографических исследований. Особенности категориального аппарата этнографических исследований. Методы сбора информации и процедуры этнографического исследования. Место этнографических исследований в системе социальных наук, изучающих этнос. Соотношение этнографических исследований и этнологии. Соотношение отечественных этнографических исследований и западной социологии межэтнических отношений. Становление этнографических исследований как самостоятельной научной дисциплины. Этнический ренессанс как социальная предпосылка институционализации этнографических исследований.

Вопросы для самоподготовки

1. Предмет и объект этнических исследований.
2. Методы сбора информации и процедуры этнографического исследования.
3. Осветите развитие этнографии в России в конце XIX века как научная предпосылка формирования отечественной школы этнографических исследований.
4. Современное состояние этнографических исследований в России.
5. Раскройте становление этнографических исследований как самостоятельной научной дисциплины.

Тема 2. Этническая группа как объект этнографических исследований

Цель: дать студентам представление об этнической группе как междисциплинарном понятии. Объяснить специфику социологического подхода к изучению этноса и особенности этноса как социальной общности; научить отмечать и анализировать особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем (УК-5, ПК-2).

Перечень изучаемых элементов содержания

Социальная культура этнических общностей: структура и основные элементы социальной культуры этнических общностей. Культурные маркеры этнических границ. Этническое самосознание: понятие, структура. Определение и соотношение понятий этническое сознание, этническое самосознание. Самоопределение человека в различных типах этнокультурных систем. Сущность этнической идентичности, этапы и механизмы ее формирования. Этническая идентичность в системе идентификационной матрицы личности: этническая, национальная и региональная идентичность. Примордиализм и конструктивизм как основные теоретико-методологические подходы к исследованию этноса и этничности. Этнический состав населения России.

Вопросы для самоподготовки

1. Сущность этнической идентичности, этапы и механизмы ее формирования.
2. Культурные маркеры этнических границ.
3. Самоопределение человека в различных типах этнокультурных систем.
4. Современный этнический состав населения России.

5. Примордиализм и конструктивизм как основные теоретико-методологические подходы к исследованию этноса и этничности.

РАЗДЕЛ 2. Этнические процессы и трансформация этнической структуры населения

Тема 3. Этнические процессы как объект этнографических исследований

Цель: изучить способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии. Раскрыть этнический процесс: понятие, основные характеристики, типы (УК-5, ПК-2).

Перечень изучаемых элементов содержания

Социум и этнос: взаимообусловленность функционирования и развития. Этногенез как составляющая социогенеза. Исследование этнических процессов в социологии. Типы этнических процессов и их характеристика.

Основные показатели динамики социального развития народов: этнополитическое; демографическое; экономическое, социокультурное развитие этносов в современной России. Политическое развитие этнической общности. Влияние государства на жизнедеятельность этнической группы. Этнические элиты и их влияние на консолидацию этнического самосознания..

Вопросы для самоподготовки

1. Назовите основные показатели динамики социального развития народов.
2. Классификация этнических групп в зависимости от типа воспроизводства.
3. Показатели экономического и социокультурного развития этноса.
4. Влияние государства на жизнедеятельность этнической группы.
5. Раскройте типы этнических процессов и их характеристику.

Тема 4. Миграция как фактор трансформации этнической структуры населения

Цель: дать представление об основных тенденциях международной этнической миграции населения, социальных последствия миграционных процессов (УК-5, ПК-2).

Перечень изучаемых элементов содержания

Место этнической миграции в современных миграционных процессах. Характеристика национальных государств по характеру и направлениям миграционных потоков. Роль миграций в формировании и развитии русского этноса. Характеристика миграционных процессов, протекающих на территории современной России. Влияние миграционных процессов на изменение этнической структуры населения западноевропейских обществ и современной России. Этнопсихологическая адаптация человека в иноэтнической среде. Социальные последствия этнической миграции. Современная этномиграционная политика в РФ.

Вопросы для самоподготовки

1. Назовите основные тенденции международной этнической миграции населения.
2. Социальные последствия миграционных процессов.
3. Роль миграций в формировании и развитии русского этноса.
4. Влияние миграционных процессов на изменение этнической структуры населения западноевропейских обществ и современной России.
5. Характеристика национальных государств по характеру и направлениям миграционных потоков.

РАЗДЕЛ 3. Феномен межэтнической деструктивности.

Тема 5. Этнические конфликты и пути их урегулирования

Цель: осветить феномен межэтнической деструктивности. Понятие этнического конфликта и принципов недискриминационного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и массовом общении для выполнения поставленной задачи (УК-5, ПК-2).

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие этнического радикализма. Этносепаратизм, этнический унионизм и межэтнические конфликты как три формы этнического радикализма. Межэтнический конфликт: понятие и сущность. Межэтнический конфликт как тип социального конфликта. Распространенность межэтнических конфликтов в современном мире. Причины и факторы возникновения межэтнических конфликтов. Стадии протекания межэтнического конфликта. Межэтнические конфликты на постсоветском пространстве. Рост межэтнической напряженности в СССР во второй половине 80-х годов. Распад СССР и всплеск этнических конфликтов на территориях бывших советских республик. Зоны этнической напряженности в современной России и на постсоветском пространстве. Этнические конфликты на Северном Кавказе: исторические корни и современная динамика.

Вопросы для самоподготовки

1. Назовите пути решения этнополитических проблем и механизмы разрешения межэтнических конфликтов.
2. Назовите роль социологии в диагностике межэтнической напряженности и урегулировании межэтнических конфликтов.
3. Стадии протекания межэтнического конфликта.
4. Распространенность межэтнических конфликтов в современном мире.
5. Раскройте понятие этнического радикализма.

Тема 6. Проблемы социальной интеграции и социальной стабилизации полиэтнических обществ

Цель: дать представление об этнонациональной политике и способах воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; понятие этнической фрагментарности социального пространства и проблемы этнической толерантности (УК-5, ПК-2).

Перечень изучаемых элементов содержания

Этнонациональная политика в России. Этнические процессы и этнонациональная политика в различных странах мирах. Этнический плюрализм и социальная стабильность общества. Модели этнонациональной политики и их характеристики: модель плавильного котла, политика ассимиляции, политика центра и ядра, политика мультикультурализма. Социальные практики различных государств в преодолении межэтнической напряженности. Национальная и этническая политика в России. Решение национального вопроса в дореволюционной России. Закон о защите прав коренных народов Севера «Устав об управлении сибирских инородцев».

Вопросы для самоподготовки

1. Назовите модели этнонациональной политики и их характеристики.
2. Этнополитическая ситуация в СССР: проблемы теории и практики.
3. Осветите национальную идею и перспективы этнического согласия в России.
4. Расскажите перспективы этнического федерализма в России.

5. Раскройте этнический плюрализм и социальную стабильность общества.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: реферат

Перечень тем рефератов к разделу 1:

1. «Этнический парадокс» современности.
2. Зарождение этнографических знаний в социологии, истории, философии.
3. Современная западная этнология и социальная антропология: основные концепции и проблемы.
4. Проблемы.
5. Детерминанты этнического поведения.
6. Этнические грани личности.
7. Этнические стереотипы.
8. Невербальные особенности общения этнических групп.
9. Этнические (национальные) чувства: генезис и формы проявления.
10. Вербальное межкультурное общение.
11. «Мужики» и «бабы»: особенности взаимоотношений мужчин и женщин в разных культурах.
13. Межкультурные различия в сфере семейно-брачных отношений.
14. Психологические проблемы адаптации человек в инокультурной среде.
15. Пространство и время в разных культурах.
16. Этническая толерантность личности.
17. Культура как феномен.
18. «Национальный характер»: миф или реальность.
19. М. Мид: этнография детства и классификация культур.
20. Роль исторической памяти в этнических конфликтах.
21. Термины «этнография», «этнология», «социальная антропология»
22. Объект и предмет этнологии и социальной антропологии.
23. Цель и задачи этнологии и социальной антропологии.
24. Теоретическое значение этнологии и социальной антропологии.
25. Практическое значение этнологии и социальной антропологии. География и этнология
26. Экология и этнология.
27. Психология и этнология.
28. Физическая антропология и этнология.
29. Формы и способы урегулирования этнических конфликтов.
30. Типология межэтнической напряжённости.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

(??) Раздел 1. Этнографические исследования как научная дисциплина(??)

(??) 1.1. Введение в этнографические исследования (??)

(??) 1.1.1. Этническая группа как объект этнографических исследований (??)

(??) Предметом этнического исследования является:

(?) история формирования человека современного вида

(?) изучение основных форм развития культуры

(!) этническое многообразие земного шара

(?) этнические стереотипы современности

(??) Программа исследования составляется на этапе этнографической экспедиции:

(!) камеральной обработки

(?) предварительного этапа экспедиции

(?) полевого этапа экспедиции

(?) эмпирического этапа экспедиции

(??) Символом формирования этнологии как самостоятельной науки в Европе стало:

(?) образование соответствующих факультетов в университетах

(?) образование научных обществ

(!) принятие соответствующих резолюций парламентами европейских государств

(!) создание диссоветов по этнологии

(??) Главным этнообъединительным признаком является:

(?) культура

(?) территория

(!) этническая идентичность (этническое самосознание)

(!) политика и экономика

(??) Этноцентричная этническая идентичность:

(?) предполагает положительное отношение к своей и другим этническим группам

(?) предполагает отрицательное к другим этническим группам

(!) рассматривает культуру других этнических групп через призму своей собственной

(?) не рассматривает этническую принадлежность как имеющую какое-либо значения для человека

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: доклад

Перечень тем докладов к разделу 2:

1. Морфологическая классификация языков.
2. Морфологическая классификация языков: языки с аффиксами
3. Принципы генеалогической классификации языков.
4. Индоевропейская языковая семья.
5. Региональные и мировые религии.
6. Понятие о хозяйственно-культурных типах и историко-этнографических областях. Древний период накопления этнографических знаний.
7. Зарубежная этнография в период раннего средневековья.
8. Зарубежная этнография в период позднего средневековья.
9. Эпоха Великих географических открытий и ее роль в этнографии.
10. Эволюционная школа в этнологии. Сравнительно-историческая школа. Функциональная школа.
11. Социологическая школа. Этнопсихологическая школа.
12. Этнографические источники и современность.
13. Стационарные и краткосрочные этнографические экспедиции.
14. Камеральная обработка. Этнические контакты и их результаты.
15. Происхождение и историческая память в системе этничности Родной язык как признак этноса.
16. Культура в системе этничности.
17. Понятие о национальном характере.
18. Этнонимы и их разновидности. Структура и типы этнического самосознания.
19. Типология этнических процессов Разделительные этнические процессы.
20. Материальная культура. Соционормативная культура. Понятие о духовной культуре.
21. Географическая классификация народов Мира.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

(??) Раздел 2. Этнические процессы и трансформация этнической структуры населения(??)

(??) 2.1. Этнические процессы как объект этнографических исследований (??)

(??) 2.1.1. Миграция как фактор трансформации этнической структуры населения(??)

(??) Этнос как биологическое явление в XX в. рассматривался в трудах:

(?) Ю.В. Бромлея.

(!) Н.Н. Чебоксарова.

(?) В.И. Вернадского.

(?) Л.Н. Гумилева.

(??) Под этнической эндогамией подразумевается:

(?) Преобладание смешанных межэтнических браков.

(!) Традиции многоженства.

(?) Преобладание этнически однородных семей.

(?) Постепенная ассимиляция этноса.

(??) Для характеристики быта в этнографии НЕ используется термин:

(?) Обычай.

(!) Обряд.

(?) Ритуал.

(?) Этногенез.

(??) В широком плане проблемы хозяйственно-культурных типов и историко-этнографических областей в российской науке были поставлены:

(?) Н.Н. Миклухо-Маклаем и В.Г. Богоразом.

(!) В.Г. Богоразом и Н.М. Пржевальским.

(?) Н.М. Пржевальским и Н.Н. Чебоксаровым.

(?) Н.Н. Чебоксаровым и М.Г. Левиным.

(??)Источник, отражающий прямое этнографическое наблюдение:

(?) «История» Геродота.

(?) Описание Н.Н. Миклухо-Маклаем папуасских обрядов.

(!) Описание русских и французов в романе Л.Н. Толстого «Война и мир».

(?) Описание обеда и кушаний в поэме Н.В. Гоголя «Мертвые души».

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

Форма практического задания: Эссе

Перечень тем эссе к разделу 3:

1. Концепции этноса в работах отечественных исследователей.
2. Место этнологии в системе наук и ее связи с другими областями знаний (историей, археологией, социологией и др.).
3. Лингвистическая классификация народов мира.
4. Антропологическая классификация народов мира.
5. Классификация народов мира по хозяйственно-культурным типам.
6. Историко-этнографические области Земли.
7. Источники этнологических исследований.
8. Методы исследования в этнологии.
9. Этнические процессы и их классификация.

10. Типы этнических общностей.
11. Прикладные аспекты этнологии: роль этнологических знаний в разрешении этнических конфликтов.
12. Культура: ее сферы и функции в концепциях этнологии.
13. Проблемы этнического самосознания.
14. Природная среда и этнос.
15. Основные направления и школы в этнологии: эволюционизм, диффузионизм, функционализм.
16. Основоположник российской этнологии Н.Н. Миклухо-Маклай: биография, полевые работы, научное наследие.
17. Л.Я. Штернберг и В.Г. Богораз-Тан как полевики-этнографы и теоретики.
18. Хозяйство и материальная культура коренного населения Австралии и Тасмании в доколониальную эпоху.
19. Социальная организация аборигенного населения Австралии до прихода англичан. Половозрастные группы. Инициации.
20. Духовная культура аборигенов Австралии: тотемистическое мировоззрение, обряды, верования и т.д.
21. Общая характеристика народов Океании.
22. Происхождение народов Австралии и Океании. Последовательность заселения региона.
23. Папуасы Новой Гвинеи.
24. Происхождение коренного населения Америки.
25. Индейцы северо-западного побережья Америки.
26. Индейцы прерий.
27. Хозяйство, культура и общественный строй инков в доколониальную эпоху.
28. Народы Северной Африки (этнический состав и культура).
29. Туареги-кочевники Северной Африки. Особенности хозяйства и социальной организации.
30. Коренное население Южной Африки. Бушмены и готтентоты.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

(??) Раздел 3. Феномен межэтнической деструктивности (??)

(??) 3.1. Этнические конфликты и пути их урегулирования (??)

(??) 3.1.1. Проблемы социальной интеграции и социальной стабилизации полиэтнических обществ (??)

(??) Основной категорией антропологической классификации является:

(?) этническая общность

(!) культура

(?) раса

(??) К «мертвым языкам» относится:

(?) санскрит

(!) эсперанто

(?) греческий язык

(??) Самой крупной по числу говорящих на языках этой семьи является:

(!) алтайская

(?) уральская

(?) индо-европейская

(??) К типу «национальная религия» относится:

(!) сибирский шаманизм

(?) даосизм

(?) синтоизм

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является экзамен, который проводится в устной форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знать: теоретико-методологические основы и понятийно-категориальный аппарат этнографических исследований, основные характеристики этнографических исследований в области социальной структуры современных государств, межэтнических отношений, межэтнических конфликтов, этнокультурных взаимодействий.	Этап формирования знаний
		Уметь: исследовать процессы этнографических исследований; анализировать источники, причины этнической напряженности и этнических конфликтов; использовать статистическую информацию для анализа этнической структуры общества и ее изменения.	Этап формирования умений
		Владеть: навыками сбора, обработки и анализа информации этнографических исследований; навыками проведения эмпирического исследования.	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-2	Способен подготовить проектное предложение для проведения социологического исследования (самостоятельно или пол руководством)	Знать: основные методы сбора и анализа социологической информации; методику проведения социологического исследования.	Этап формирования знаний
		Уметь: подготовить проектное предложение для проведения социологического исследования.	Этап формирования умений
		Владеть: навыком подготовки проектных предложений	Этап формирования

			навыков и получения опыта
--	--	--	---------------------------

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
УК-5, ПК-2	Этап формирования знаний.	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10] баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: [8-9) баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-6] баллов.</p>

УК-5, ПК-2	Этап формирования умений	<p>Аналитическое задание</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10] баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9) баллов;</p>
УК-5, ПК-2	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов.</p>

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Теоретический блок вопросов:

1. Этносоциология в системе научных знаний.
2. Этапы формирования этносоциологии в России.
3. Объект и предмет этносоциологии.
4. Основные теоретические подходы к определению нация.
5. Экономические теории национализма.
6. Политические теории национализма.
7. Сущность культурологической теории национализма Б. Андерсона.

8. Этническая культура: сущность, понятие, функции.
9. Понятие и основные элементы традиционной культуры.
10. Характеристики основных типов взаимодействия культур.
11. Русификация: сущность и трактовки данного феномена.
12. Влияние политического фактора на тенденции развития этнической группы.
13. Влияние урбанизации на тенденции развития этнических общностей.
14. Особенности демографического поведения различных этнических групп.
15. Политика российского государства по отношению к этническим меньшинствам: история и современность.
16. Понятие и типы миграции. Основные научные подходы к изучению миграции.
17. Роль миграции в формировании русского этноса.
18. Характеристика направления основных миграционных потоков в современном мире.
19. Этническая идентичность в системе самоидентификации личности.
20. Соотношение понятий этническое самосознание и этническая идентичность.
21. Теоретические подходы к проблеме межэтнического брака.
22. Особенности семейно-родственных отношений у различных этнических общностей.
23. Понятие социальной структуры и мобильности этнической группы.
24. Исторические изменения социально-производственного состава народов России.
25. Понятие этнического конфликта. Природа межэтнического конфликта.
26. Причины и факторы межэтнических конфликтов. Научные подходы к интерпретации причин межэтнического конфликта.
27. Типологизация и формы межэтнических конфликтов.
28. Зоны этнических конфликтов на территории России.
29. Пути урегулирования межэтнических конфликтов.

Аналитическое задание

1. Сущность этнической идентичности, этапы и механизмы ее формирования.
2. Культурные маркеры этнических границ.
3. Самоопределение человека в различных типах этнокультурных систем.
4. Современный этнический состав населения России.
5. Примордиализм и конструктивизм как основные теоретико-методологические подходы к исследованию этноса и этничности.
6. Предмет и объект этнических исследований.
7. Методы сбора информации и процедуры этнографического исследования.
8. Развитие этнографии в России в конце XIX века как научная предпосылка формирования отечественной школы этнографических исследований.
9. Современное состояние этнографических исследований в России.
10. Становление этнографических исследований как самостоятельной научной дисциплины.
11. Основные показатели динамики социального развития народов.
12. Классификация этнических групп в зависимости от типа воспроизводства.
13. Показатели экономического и социокультурного развития этноса.
14. Влияние государства на жизнедеятельность этнической группы.
15. Типы этнических процессов и их характеристику.
16. Основные тенденции международной этнической миграции населения.
17. Социальные последствия миграционных процессов.
18. Роль миграций в формировании и развитии русского этноса.
19. Влияние миграционных процессов на изменение этнической структуры населения западноевропейских обществ и современной России.
20. Характеристика национальных государств по характеру и направлениям миграционных потоков.

21. Пути решения этнополитических проблем и механизмы разрешения межэтнических конфликтов.
22. Роль социологии в диагностике межэтнической напряженности и урегулировании межэтнических конфликтов.
23. Стадии протекания межэтнического конфликта.
24. Распространенность межэтнических конфликтов в современном мире.
25. Понятие этнического радикализма.
26. Модели этнонациональной политики и их характеристики.
27. Этнополитическая ситуация в СССР: проблемы теории и практики.
28. Национальная идея и перспективы этнического согласия в России.
29. Перспективы этнического федерализма в России.
30. Этнический плюрализм и социальная стабильность общества.

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины

5.1.1. Основная литература

1. Зерчанинова, Т. Е. Социология : учебник для среднего профессионального образования / Т. Е. Зерчанинова, Е. С. Баразгова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 202 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04699-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452855> (дата обращения: 26.01.2021)..

2. Евсеев, В. А. Этнология и социальная антропология : учебное пособие для вузов / В. А. Евсеев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11545-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457010> (дата обращения: 26.01.2021).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Максимов, А. Н. Этнографические труды. Избранное / А. Н. Максимов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 332 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-10166-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456455> (дата обращения: 26.01.2021).

2. Кухарчук, Д. В. Социология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Кухарчук. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 321 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7944-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452236> (дата обращения: 26.01.2021).

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Диссертационный зал Российской государственной библиотеки Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	В настоящее время Электронная библиотека диссертаций РГБ содержит более 620 000 полных текстов диссертаций и авторефератов Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	http://diss.rsl.ru Доступ по регистрации в читальном зале Университета. https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ
Научное наследие России	Библиотека содержит научные труды известных российских и зарубежных ученых и исследователей, работавших на территории России. Программа Президиума РАН.	http://e-heritage.ru/index.html 100% доступ
Электронная библиотека учебников Cyberleninka	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам. Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	http://studentam.net 100% доступ http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ

Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	http://window.edu.ru/library 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «*Этнографическое исследование*» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы учебной дисциплины, доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством. В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время передать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине».

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к Интернет;
3. Проектор.
- 4.

5.4.2. Программное обеспечение

1. Microsoft Office (Word, Excel).

5.4.3. Информационные справочные системы

№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	http://elibrary.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета на 276 журналов по подписке Университета. Доступ к 5493 журналам с полным текстом в открытом доступе, из них российских журналов 5022.
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.biblio-online.ru/ 100% доступ
4.	ЭБС издательства «Лань»	Электронно-библиотечная система, электронные книги, учебники для ВУЗов. Коллекция «Музыка»	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
5.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	http://ebiblioteka.ru/ С любого компьютера в сети Университета
6.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	http://www.scopus.com/ Доступ с любого компьютера в сети Университета.
7.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	Перед входом в WoS необходимо войти на сайт ResearcherID - https://www.researcherid.com/ ResearcherID. Вход в WoS: http://login.webofknowledge.com/ В разделе "ВЫПОЛНЕНИЕ ВХОДА ДЛЯ ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ В ОРГАНИЗАЦИИ" выбрать значение: "Russian Higher Education & Research (FEDURUS)" На следующей странице в разделе "Выберите Вашу Организацию"

			выбрать проект "FEDURUS". Далее ввести логин и пароль, полученный в ResearcherID. Доступ с любого компьютера в сети Университета.
--	--	--	---

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины *«Этнографическое исследование»* в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 39.03.01 *Социология* используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью; техническими средствами обучения, а также демонстрационными печатными пособиями, экранно-звуковыми средствами обучения, демонстрационными материалами, видеофильмами DVD.

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью; техническими средствами обучения, а также демонстрационными печатными, экранно-звуковыми средствами обучения, демонстрационными материалами, видеофильмами DVD.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины *«Этнографическое исследование»* применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение учебной дисциплины *«Этнографическое исследование»* предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении учебной дисциплины *«Этнографическое исследование»* предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины *«Этнографическое исследование»* предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий.

В рамках учебной дисциплины *«Этнографическое исследование»* предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ


№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением кафедры социологии на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.01 «Социология», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 N 75, учебного плана по основной образовательной программе высшего образования 39.03.01 «Социология».	Протокол заседания кафедры № 10 от «30» мая 2019 года	01.09.2019
2.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания кафедры № 10 от 14 мая 2020 года	01.09.2020



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан факультета

 /Ганатова Д.К./

«14» мая 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ПРАКТИКУМ ПО ОБРАБОТКЕ ДАННЫХ В СОЦИОЛОГИИ

Направление подготовки

39.03.01 Социология

Направленность

«Социология социальной жизни»

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения

Очная, Заочная

Москва 2020

Рабочая программа учебной дисциплины «*Практикум по обработке социологических данных*» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 39.03.01 "Социология", утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 № 75, учебного плана по основной образовательной программе высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 39.03.01 "Социология".

Рабочая программа учебной дисциплины разработана рабочей группой в составе: Киселевой Е.Е., канд. социол.н., доц.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы, д-р социол. н., доц., проф.



И.В. Долгорукова

(подпись)

Программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании кафедры социологии
Протокол № 10 от «14» мая 2029 года

Заведующий кафедрой
д-р социол, наук, профессор



Т.Н. Юдина

(подпись)

Программа учебной дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей (*при совместной разработке или разработке по заказу*):

Заместитель генерального директора
НАФИ,
Директор по исследованиям



Т.А.Аймалетдинов

ООО «Ipsos Comcon»,
Старший директор по работе с клиентами



О.А. Горелова

(подпись)

Программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Д-р, социол. наук, профессор
ГБОУ ВО Московской области
«Технологический университет»



Т.Ю. Кирилина

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	4
1.1 Цель и задачи учебной дисциплины.....	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	4
1.3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной образовательной программы	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2.1 Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося.....	5
2.2. Учебно-тематический план учебной дисциплины	6
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ.....	9
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	9
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине «Информационно-коммуникационные технологии в социально-ориентированной деятельности».....	10
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	13
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине	13
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	13
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	14
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	16
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	17
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	17
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины	17
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины.....	18
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины.....	19
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине	21
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине	22
5.6 Образовательные технологии	23
РАЗДЕЛ 6. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	24

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Цель и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний об основных принципах обработки социологических данных с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков по социально-технологической, проектной и научно-исследовательской деятельности.

Задачи учебной дисциплины:

1. Сформировать представления о содержании, особенностях дисциплины «Практикум по обработке социологических данных».
2. Сформировать практические навыки применения методов анализа статистических данных посредством программы SPSS и EXCEL.
3. Обучить умениям составления отчета и оформления презентационного материала по результатам обработки данных количественного и качественного исследований.
4. Ознакомить современными технологиями обработки и интерпретации данных качественного исследования на практике.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Практикум по обработке данных в социологии» реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки бакалавриата по направлению подготовки 39.03.01 "Социология", очной и заочной формы обучения.

Изучение учебной дисциплины «Практикум по обработке данных в социологии» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Математика», «Социологические опросы в профессиональной деятельности»; «Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности».

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- «Научно-проектный семинар»
- «Социология социально-демографических процессов»
- «Методология и методика социологического исследования»

1.3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной образовательной программы

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных компетенций: УК-1 и ПК-2, в соответствии с основной образовательной программой высшего образования – программа бакалавриата по направлению подготовки 39.03.01 "Социология".

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
-----------------------	-----------------	--------------------------	--

Системное и критическое мышление	УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие
			УК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи
			УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов
			УК-1.4. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения
			УК-1.5. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки
Разработка нормативных документов, информационных материалов для осуществления исследовательской, аналитической и консалтинговой проектной деятельности;	ПК-2	Способен подготовить проектное предложение для проведения социологического исследования (самостоятельно или под руководством)	ПК-2.1. Описывает проблемную ситуацию
			ПК-2.2. Обосновывает актуальность проекта для решения поставленной проблемы
			ПК-2.3. Согласовывает документацию, регламентирующую взаимодействие заказчика и исполнителя социологического исследования

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины, изучаемой в 5 семестре, составляет 2 зачетные единицы. По дисциплине предусмотрен зачет с оценкой.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		5			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	36	36			
Учебные занятия лекционного типа	8	8			
Практические занятия	16	16			
Лабораторные занятия					
Контактная работа в ЭИОС	12	12			
Самостоятельная работа обучающихся, всего	36	36			
Контроль промежуточной аттестации (час)					
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	72	72			

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		5			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	14	14			
Учебные занятия лекционного типа	2	2			
Практические занятия	4	4			
Лабораторные занятия					
Контактная работа в ЭИОС	8	8			
Самостоятельная работа обучающихся, всего	54	54			
Контроль промежуточной аттестации (час)	4	4			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	72	72			

2.2. Учебно-тематический план учебной дисциплины

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов		
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с преподавателем

			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Семестр 6							
Раздел 1. Современные технологии обработки и интерпретации данных количественного исследования в эмпирической социологии	36	18	18	4	8		6
Тема 1. Основы современной обработки и интерпретации данных количественного исследования	11	6	5	1	2		2
Тема 2. Использование компьютерной обработки результатов количественного исследования (программа IBM SPSS Statistics и MS EXEL)	14	6	8	2	4		2
Тема 3. Составление отчета и оформление презентационного материала по результатам обработки данных количественного исследования	11	6	5	1	2		2
Раздел 2. Современные технологии обработки и интерпретации данных качественного исследования в эмпирической социологии	36	18	18	4	8		6
Тема 4. Использование современных технологий обработки и интерпретации данных качественного исследования на практик	11	6	5	1	2		2
Тема 5. Обзор программного обеспечения, позволяющего обрабатывать качественные данные: Atlas.ti, nVivo и weft.	14	6	8	2	4		2
Тема 6. Составление отчета и оформление презентационного материала по результатам обработки данных качественного исследования.	11	6	5	1	2		2
Контроль промежуточной аттестации (час)							
Общий объем, часов	72	36	36	8	16		12
Форма промежуточной аттестации	ЗаО						

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов		
	Всего	Самостоя тельная работа	Контактная работа обучающихся с преподавателем

			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Семестр 6							
Раздел 1. Современные технологии обработки и интерпретации данных количественного исследования в эмпирической социологии	36	27	7	1	2		4
Тема 1. Основы современной обработки и интерпретации данных количественного исследования	11	9	2	1			1
Тема 2. Использование компьютерной обработки результатов количественного исследования (программа IBM SPSS Statistics и MS EXEL)	12	9	3		1		2
Тема 3. Составление отчета и оформление презентационного материала по результатам обработки данных количественного исследования	11	9	2		1		1
Раздел 2. Современные технологии обработки и интерпретации данных качественного исследования в эмпирической социологии	36	27	7	1	2		4
Тема 4. Использование современных технологий обработки и интерпретации данных качественного исследования на практике	11	9	2	1			1
Тема 5. Обзор программного обеспечения, позволяющего обрабатывать качественные данные: Atlas.ti, nVivo и weft.	12	9	3		1		2
Тема 6. Составление отчета и оформление презентационного материала по результатам обработки данных качественного исследования	11	9	2		1		1
Контроль промежуточной аттестации (час)	2						
Общий объем, часов	72	54	14	2	4		8
Форма промежуточной аттестации	ЗаО						

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

«Практикум по обработке данных в социологии»

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Очной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Семестр 5							
Раздел 1. Современные технологии обработки и интерпретации данных количественного исследования в эмпирической социологии	18	9	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9	проектная работа		компьютерное тестирование
Раздел 2. Современные технологии обработки и интерпретации данных качественного исследования в эмпирической социологии	18	9	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9	аналитическое задание		компьютерное тестирование
Общий объем по модулю/семестру, часов	36	18		18			
Общий объем по дисциплине, часов	36	18		18			

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Семестр 5							
Раздел 1. Современные технологии обработки и интерпретации данных количественного исследования в эмпирической социологии	27	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	проектная работа	1	компьютерное тестирование
Раздел 2. Современные технологии обработки и интерпретации данных качественного исследования в эмпирической социологии	27	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	аналитическое задание	1	компьютерное тестирование
Общий объем по модулю/семестру, часов	54	26		24		2	
Общий объем по дисциплине, часов	54	26		24		2	

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине «Практикум по обработке данных в социологии»

Тема 1. Основы современной обработки и интерпретации данных количественного исследования

Цель: Рассмотреть основные этапы обработки количественной социологической информации. Изучить принципы и правила подготовки количественных данных к анализу. Овладеть основными методами контроля информации на достоверность (УК-1).

Перечень изучаемых элементов содержания

Основные этапы обработки количественной социологической информации. Принципы и правила подготовки количественных данных к анализу. Основные методы контроля информации на достоверность.

Вопросы для самоподготовки:

1. Типы шкал
2. Валидность и надежность данных
3. Процедура «взвешивания» данных.
4. Правила подготовки данных к анализу

Тема 2. Использование компьютерной обработки результатов количественного исследования (программа IBM SPSS Statistics и MS EXCEL)

Цель: Изучить основные понятия статистического анализа. Овладеть технологией создания макета инструментария в IBM SPSS Statistics. Рассмотреть правила проведения одномерного анализа. Изучить правила проведения двумерного анализа. Овладеть навыками работы с графическим материалом в программах IBM SPSS Statistics и EXCEL (ПК-2).

Перечень изучаемых элементов содержания

Предназначение IBM SPSS Statistics и EXCEL при проведении анализа количественных социологических исследований. Понятие макета и массива данных. Технология создания макета инструментария в IBM SPSS Statistics. «Набивка» эмпирической фактуры в программу. Одномерный анализ: правила построения и интерпретации. Двумерный анализ: построение таблиц сопряженности, значение основных коэффициентов. Работа с графическим материалом в программах IBM SPSS Statistics и EXCEL.

Вопросы для самоподготовки:

1. Предназначение IBM SPSS Statistics и EXCEL при проведении анализа количественных социологических исследований.
2. Понятие макета и массива данных.
3. Технология создания макета инструментария в IBM SPSS Statistics. «Набивка» эмпирической фактуры в программу.
4. Одномерный анализ: правила построения и интерпретации.
5. Двумерный анализ: построение таблиц сопряженности, значение основных коэффициентов.
6. Работа с графическим материалом в программах IBM SPSS Statistics и EXCEL.

Тема 3. Составление отчета и оформление презентационного материала по результатам обработки данных количественного исследования

Цель: Рассмотреть структуру отчета по итогам количественного исследования. Изучить основные правила и инструменты оформления презентации. Овладеть навыками работы с инфографикой. Определить возможности визуализации социологической информации (ПК-2).

Перечень изучаемых элементов содержания

Структура отчета по итогам количественного исследования. Основные правила и инструменты оформления презентации. Работа с инфографикой. Возможности визуализации социологической информации.

Вопросы для самоподготовки:

1. Структура отчета по итогам количественного исследования.
2. Основные правила и инструменты оформления презентации.
3. Работа с инфографикой.
4. Возможности визуализации социологической информации.

Тема 4. Использование современных технологий обработки и интерпретации данных качественного исследования на практике

Цель: Рассмотреть основные этапы интерпретации качественных данных в социологии: структурирование текста («плотное описание»), концептуализация (номинация данных), кластеризация. Изучить специфику и основные трудности анализа качественной информации (УК-1).

Перечень изучаемых элементов содержания

Основные этапы интерпретации качественных данных в социологии: структурирование текста («плотное описание»), концептуализация (номинация данных), кластеризация. Специфика и основные трудности анализа качественной информации. Качественные данные: неструктурированность и многозначность как основные характеристики. Необходимость многократного обращения к исходным данным. С.Квале: самопонимание и понимание с позиций здравого смысла. Логика анализа данных в обоснованной теории (grounded theory). Поиск структуры в знаковой информации (тексты, визуальные данные и др.) посредством кодирования данных. Виды и способы кодирования, ручное и компьютерное кодирование. Плотное («насыщенное») аналитическое описание (К.Гирц).

Вопросы для самоподготовки:

1. Необходимость многократного обращения к исходным данным.
2. С.Квале: самопонимание и понимание с позиций здравого смысла.
3. Логика анализа данных в обоснованной теории (grounded theory).
4. Поиск структуры в знаковой информации (тексты, визуальные данные и др.) посредством кодирования данных.
5. Виды и способы кодирования, ручное и компьютерное кодирование.
6. Плотное («насыщенное») аналитическое описание (К.Гирц).

Тема 5. Обзор программного обеспечения, позволяющего обрабатывать качественные данные: Atlas.ti, nVivo и weft.

Цель: Рассмотреть интерфейс программы Atlas.ti и основные принципы анализа данных. Изучить особенности обработки данных в программе nVivo. Определить возможности анализа данных по итогам качественного исследования в программе weft (ПК-2).

Перечень изучаемых элементов содержания

Интерфейс программы Atlas.ti и основные принципы анализа данных. Особенности обработки данных в программе nVivo. Возможности анализа данных по итогам качественного исследования в программе weft.

Вопросы для самоподготовки:

1. Интерфейс программы Atlas.ti и основные принципы анализа данных.
2. Особенности обработки данных в программе nVivo.
3. Возможности анализа данных по итогам качественного исследования в программе weft.

Тема 6. Составление отчета и оформление презентационного материала по результатам обработки данных качественного исследования.

Цель: Определить основные принципы представления результатов качественного социологического исследования. Изучить возможности визуализации результатов качественного исследования. Рассмотреть основные правила написания отчета по итогам качественного исследования (ПК-2).

Перечень изучаемых элементов содержания

Основные принципы представления результатов качественного социологического исследования. Возможности визуализации результатов качественного исследования. Основные правила написания отчета по итогам качественного исследования.

Вопросы для самоподготовки:

1. Основные принципы представления результатов качественного социологического исследования.
2. Возможности визуализации результатов качественного исследования.
3. Рассмотреть основные правила написания отчета по итогам качественного исследования.

РАЗДЕЛ 1. СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБРАБОТКИ И ИНТЕРПРЕТАЦИИ ДАННЫХ КОЛИЧЕСТВЕННОГО ИССЛЕДОВАНИЯ В ЭМПИРИЧЕСКОЙ СОЦИОЛОГИИ

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: проектная работа

Сформулировать тему исследовательского проекта, выбрать переменные для осуществления анализа социологических данных (выбрать переменные из любой базы данных в открытом доступе), выбрать методы анализа данных, осуществить статистический анализ в программе SPSS, написать отчет по итогам исследования и представить результаты анализа в виде презентации.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

РАЗДЕЛ 2. СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБРАБОТКИ И ИНТЕРПРЕТАЦИИ ДАННЫХ КАЧЕСТВЕННОГО ИССЛЕДОВАНИЯ В ЭМПИРИЧЕСКОЙ СОЦИОЛОГИИ

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: аналитическое задание

Осуществить анализ транскрипта глубинного интервью в любой из программ для анализа данных по итогам качественного исследования. Представить результаты анализа в виде презентации и письменного отчета.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2:

форма рубежного контроля – форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является зачет с оценкой, который проводится в устной форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
------------------------	---	----------------------------	---

УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знать: основные принципы осуществления поиска и синтеза информации	Этап формирования знаний
		Уметь: применять системный подход для решения поставленных задач	Этап формирования умений
		Владеть навыками поиска, критического анализа и синтеза социологической информации	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-2	Способен подготовить проектное предложение для проведения социологического исследования (самостоятельно или под руководством)	Знать: возможности и ограничения методов обработки и анализа социологических данных	Этап формирования знаний
		Уметь: обрабатывать, анализировать и грамотно оформлять результаты статистического анализа социологических данных	Этап формирования умений
		Владеть навыками: навыками работы со следующим программным обеспечением: EXCEL, SPSS, weft	Этап формирования навыков и получения опыта

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
УК-1, ПК-2	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно

			<p>применять теоретические положения -7-8 баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p>
УК-1, ПК-2	Этап формирования умений	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p>
УК-1, ПК-2	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p>

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Теоретический блок вопросов:

1. Основные этапы обработки количественной социологической информации. Принципы и правила подготовки количественных данных к анализу.
2. Основные методы контроля информации на достоверность.
3. Типы шкал
4. Валидность и надежность данных
5. Коэффициенты корреляции
6. Осевое кодирование
7. Визуализация данных
8. Процедура «взвешивания» данных.
9. Основные понятия описательной статистики
10. Предназначение IBM SPSS Statistics и EXCEL при проведении анализа количественных социологических исследований.
11. Понятие макета и массива данных.
12. Технология создания макета инструментария в IBM SPSS Statistics. «Набивка» эмпирической фактуры в программу.
13. Одномерный анализ: правила построения и интерпретации.
14. Двумерный анализ: построение таблиц сопряженности, значение основных коэффициентов.
15. Работа с графическим материалом в программах IBM SPSS Statistics и EXCEL.
16. Структура отчета по итогам количественного исследования.
17. Основные правила и инструменты оформления презентации.
18. Работа с инфографикой.
19. Возможности визуализации социологической информации.
20. Основные этапы интерпретации качественных данных в социологии: структурирование текста («плотное описание»), концептуализация (номинация данных), кластеризация. Специфика и основные трудности анализа качественной информации.
21. Качественные данные: неструктурированность и многозначность как основные характеристики.
22. Необходимость многократного обращения к исходным данным.
23. С.Квале: самопонимание и понимание с позиций здравого смысла.
24. Логика анализа данных в обоснованной теории (grounded theory).
25. Поиск структуры в знаковой информации (тексты, визуальные данные и др.) посредством кодирования данных.
26. Виды и способы кодирования, ручное и компьютерное кодирование.
27. Плотное («насыщенное») аналитическое описание (К.Гирц).
28. Интерфейс программы Atlas.ti и основные принципы анализа данных.
29. Особенности обработки данных в программе nVivo.
30. Возможности анализа данных по итогам качественного исследования в программе weft.

31. Основные принципы представления результатов качественного социологического исследования.
32. Возможности визуализации результатов качественного исследования.
33. Основные правила написания отчета по итогам качественного исследования.

Аналитическое задание (задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.):

1. Есть ли связь между степенью счастья и оценкой собственного здоровья? Отличаются ли по степени счастья от людей с очень плохим здоровьем, люди, оценившие свое здоровье по-другому?
2. Сравните среднюю величину заработной платы на предприятиях разного размера в изучаемой Вами стране
3. Определите, есть ли связь между возрастом и величиной заработной платы. Выберите функцию, которая лучшего всего описывает данную взаимосвязь
4. Проанализируйте структуру ценностных ориентаций жителей изучаемой страны
5. Осуществите процедуру осевого кодирования
6. Создайте матрицу для ввода социологических данных
7. Выберите коэффициент корреляции и осуществите анализ данных

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам бакалавратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам бакалавратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины

5.1.1. Основная литература

1. Математическая статистика для социологов. Задачник : учебное пособие для вузов / ответственный редактор Ю. Н. Толстова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 199 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03259-8.

— Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/451414> (дата обращения: 17.04.2020).

2. Яковлев, В. Б. Статистика. Расчеты в Microsoft Excel : учебное пособие для вузов / В. Б. Яковлев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 353 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01672-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453051> (дата обращения: 31.03.2020).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Еременко, К. Работа с данными в любой сфере. Как выйти на новый уровень, используя аналитику=Confident data skills : практическое руководство : [12+] / К. Еременко ; науч. ред. З. Мамедьяров ; ред. Л. Любавина ; пер. с англ. Д. Шалаевой. — Москва : Альпина Паблишер, 2019. — 303 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570363> (дата обращения: 31.03.2020). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-9614-2582-6. — Текст : электронный.

2. Летова, Л.В. Объективные и точные измерения латентных переменных : монография / Л.В. Летова ; Минобрнауки России, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Омский государственный технический университет». - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 194 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8661-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446365> (20.02.2019).

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Диссертационный зал Российской государственной библиотеки	В настоящее время Электронная библиотека диссертаций РГБ содержит более 620 000 полных текстов диссертаций и авторефератов	http://diss.rsl.ru Доступ по регистрации в читальном зале Университета.
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ
Научное наследие России	Библиотека содержит научные труды известных российских и зарубежных ученых и исследователей,	http://e-heritage.ru/index.html 100% доступ

<p>Электронная библиотека учебников</p> <p>Cyberleninka</p>	<p>работавших на территории России. Программа Президиума РАН. На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.</p> <p>Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.</p>	<p>http://studentam.net 100% доступ</p> <p>http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ</p>
<p>Единое окно доступа к образовательным ресурсам</p> <p>Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии</p>	<p>Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования</p> <p>Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.</p>	<p>http://window.edu.ru/library 100% доступ</p> <p>http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ</p>

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Практикум по обработке данных в социологии» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы учебной дисциплины, доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной

работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

1. Microsoft Office (Word, Excel) и др*
2. SPSS.
3. R
4. Atlas.ti

5.4.3. Информационные справочные системы

№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	http://elibrary.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета на 276 журналов по подписке Университета. Доступ к 5493 журналам с полным текстом в открытом доступе, из них российских журналов 5022.

3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.biblio-online.ru/ 100% доступ
4.	ЭБС издательства «Лань»	Электронно-библиотечная система, электронные книги, учебники для ВУЗов. Коллекция «Музыка»	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
5.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	http://ebiblioteka.ru/ С любого компьютера в сети Университета
6.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	http://www.scopus.com/ Доступ с любого компьютера в сети Университета.
7.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	Перед входом в WoS необходимо войти на сайт ResearcherID - https://www.researcherid.com/ ResearcherID. Вход в WoS: http://login.webofknowledge.com/ В разделе "ВЫПОЛНЕНИЕ ВХОДА ДЛЯ ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ В ОРГАНИЗАЦИИ" выбрать значение: "Russian Higher Education & Research (FEDURUS)" На следующей странице в разделе "Выберите Вашу Организацию" выбрать проект "FEDURUS". Далее ввести логин и пароль, полученный в ResearcherID. Доступ с любого компьютера в сети Университета.

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины «Практикум по обработке социологических данных» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 39.04.01 "Социология" используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания

мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины «Практикум по обработке социологических данных» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение учебной дисциплины «Практикум по обработке социологических данных» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме (деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении учебной дисциплины «Практикум по обработке данных в социологии» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «Практикум по обработке данных в социологии» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках учебной дисциплины «Практикум по обработке данных в социологии» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.


РАЗДЕЛ 6. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением кафедры социологии на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.01 «Социология», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 N 75, учебного плана по основной образовательной программе высшего образования 39.03.01 «Социология».	Протокол заседания кафедры № 10 от «14» мая 2020 года	01.09.2020
2.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания кафедры № 10 от 14 мая 2020 года	01.09.2020



Министерство науки и высшего образования Российской
Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Российский государственный социальный университет»
«УТВЕРЖДАЮ»

Декан
факультета социологии

 / Танатова Д.К./

«14» мая 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ФОКУС-ГРУППЫ

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ СОЦИОЛОГИЯ

Направленность программы:
Социология социальной жизни

Направление подготовки:
39.03.01 Социология

Уровень образования
ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ-УРОВЕНЬ БАКАЛАВРИАТА

Квалификация выпускника
БАКАЛАВР

Очная форма обучения, заочная форма обучения

Москва, 2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «**Фокус-группы**» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.01 Социология (**уровень бакалавриата**), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. № 75, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе **высшего образования**- программы подготовки бакалавров по направлению подготовки «**Социология**»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана рабочей группой в составе: Фомичевой Т.В., канд. социол.н., доцента

Руководитель основной профессиональной образовательной программы д-р социол. наук, доцент профессор



И.В. Долгорукова

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании кафедры социологии протокол № 10 от «14» мая 2020 года

Заведующий кафедрой Д-р социол. наук, профессор



Т.Н. Юдина

Рабочая программа учебной дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей *при совместной разработке или разработке по заказу*):

Заместитель генерального директора НАФИ,
Директор по исследованиям



Т.А. Аймалетдинов

IPSOS COMCON,
Старший директор по работе с клиентами



О.А. Горелова

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Д-р, социол. наук, профессор
ГБОУ ВО Московской области
«Технологический университет»



Т.Ю. Кирилина

Канд социол, наук, доцент



Ю.О. Сулягина

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

СОДЕРЖАНИЕ:

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1. Общие положения	4
1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.....	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	4
1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
2.1. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося.....	6
2.2. Учебно-тематический план учебной дисциплины	7
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	8
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	8
3.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	10
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	18
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине	18
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	18
4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	19
4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	21
4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	23
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	23
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины.....	23
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины	24
5.3. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины	26
5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине.....	28
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине.....	29
5.6. Образовательные технологии.....	30
6. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	31

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических и практических знаний о методах социологии с последующим применением в профессиональной сфере (в сфере социально-технологической, проектной и научно-исследовательской деятельности).

Задачи учебной дисциплины:

1. Усвоить знания о социологии (в сферах научно-исследовательской, проектной, социально-технологической деятельности) концепции основных социологических принципах комплексного применения методического аппарата и технологиях социологического исследования при анализе собственной профессиональной деятельности; основных понятиях социологии, источниках социальных проблем и возможных путях их разрешения;
2. Развить навыки организации и проведения социологических опросов (фокус-групп).
3. Научить осуществлять системный социологический подход к анализу общества, социальных явлений и процессов; выявлять массовые закономерности; составлять программу социологических исследований, применять конкретные социологические методы (фокус-группы) в профессиональной деятельности исследователя социума;
4. Формировать представления о содержании, особенностях дисциплины «Фокус-группы»
5. Углубить представления о работе с людьми в сфере социологии;
6. Владеть навыками формирования программы социологического исследования в предметном поле изучения социума, организации сбора и анализа социологических данных в специализированных исследованиях (фокус-группах);
7. Обучить навыкам толерантного взаимодействия с различными группами и слоями населения, в трудовых коллективах, а также при возникновении проблемных и критических ситуаций на разных уровнях управления социальными процессами; комплексного использования теоретических и методических знаний для социологического анализа конкретных проблем и ситуаций профессиональной деятельности.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина «**Фокус-группы**» реализуется в **части, формируемой участниками образовательных отношений** основной профессиональной образовательной программы – программы бакалавриата по направлению подготовки 39.03.01 «**Социология**» **очной и заочной форм обучения.**

Изучение учебной дисциплины «**Фокус-группы**» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Методология и методика социологического исследования», «Социологические опросы в профессиональной деятельности».

Изучение учебной дисциплины «**Фокус-группы**» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Визуальные методы в социологии».

1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

1. Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у

обучающихся следующих универсальных и профессиональных компетенций: Командная работа и лидерство (Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде) (УК-3); Разработка нормативных документов, информационных материалов для осуществления исследовательской, аналитической и консалтинговой проектной деятельности (Способен подготовить проектное предложение для проведения социологического исследования (самостоятельно или под руководством)) (ПК-2) в соответствии с основной профессиональной образовательной программой – программой магистратуры по направлению подготовки 39.03.01 «Социология».

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Командная работа и лидерство	УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели
			УК-3.2. При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников
			УК-3.3. Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого
			УК-3.4. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели
			УК-3.5. Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат

Разработка нормативных документов, информационных материалов для осуществления исследовательской, аналитической и консалтинговой проектной деятельности	ПК-2	Способен подготовить проектное предложение для проведения социологического исследования (самостоятельно или под руководством)	ПК-2-1	Описывает проблемную ситуацию
			ПК-2-2	Обосновывает актуальность проекта для решения поставленной проблемы
			ПК-2-3	Согласовывает документацию, регламентирующую взаимодействие заказчика и исполнителя социологического исследования

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины, изучаемой в 6 семестре по очной форме обучения составляет 6 зачетных единиц. По дисциплине предусмотрен дифференцированный зачет.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		6			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	150	150			
Учебные занятия лекционного типа	16	16			
Практические занятия	16	16			
Лабораторные занятия					
Контактная работа в ЭИОС	64	64			
Самостоятельная работа обучающихся, всего	120	120			
Контроль промежуточной аттестации (час)					
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	216	216			

Общая трудоемкость учебной дисциплины, изучаемой в 4 семестре по заочной форме обучения составляет 6 зачетных единиц. По дисциплине предусмотрен дифференцированный зачет.

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		4			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	18	18			
Учебные занятия лекционного типа	4	4			
Практические занятия	4	4			
Лабораторные занятия					
Контактная работа в ЭИОС	10	10			
Самостоятельная работа обучающихся, всего	194	194			
Контроль промежуточной аттестации (час)	4	4			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	216	216			

2.2. Учебно-тематический план учебной дисциплины

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Раздел 1. Основные методологические принципы метода фокус-групп	65	40	25	2	2		21
Раздел 2. Методика проведения фокус-групп	77	40	37	8	8		21
Раздел 3. Анализ и представление результатов фокус-групп	74	40	34	6	6		22
Контроль промежуточной аттестации (час)							
Общий объем, часов	216	120	96	16	16		64

Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет						
Общий объем часов по дисциплине	216	120	96	16	16		64

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Раздел 1. Основные методологические принципы метода фокус-групп	68	64	4				4
Раздел 2. Методика проведения фокус-групп	73	65	8	2	2		4
Раздел 3. Анализ и представление результатов фокус-групп	71	65	6	2	2		2
Контроль промежуточной аттестации (час)	4						
Общий объем, часов	216	194	18	4	4		10
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет 4						
Общий объем часов по дисциплине	216	194	18	4	4		10

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Очное отделение

Раздел,	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся
---------	-------	---

		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Раздел 1. Основные методологиче- ские принципы метода фокус- групп	40	19	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятель- ное изучение раздела в ЭИОС	19	Контрольная работа	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 2. Методика проведения фокус-групп	40	19	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятель- ное изучение раздела в ЭИОС	19	Контрольная работа	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 3. Анализ и представление результатов фокус-групп	40	19	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятель- ное изучение раздела в ЭИОС	19	Контрольная работа	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Общий объем, часов	120	57		57		6	

Заочное отделение

Раздел,	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Раздел 1. Основные методологиче- ские принципы метода фокус- групп	64	31	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятель- ное изучение раздела в ЭИОС	31	Контрольная работа	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя

Раздел 2. Методика проведения фокус-групп	66	32	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	32	Контрольная работа	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 3. Анализ и представление результатов фокус-групп	64	31	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	31	Контрольная работа	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Общий объем, часов	194	94		94		6	

3.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)»

РАЗДЕЛ 1. Основные методологические принципы метода фокус-групп

Цель: Дать представление о фокус-группах. Привить студентам способность самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов (фокус-групп).

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие фокус-группы. Метод фокус-группы как качественный метод сбора социологической информации. Область применения фокус-групп. Достоинства и недостатки метода фокусированного интервью. Место фокусированного интервью среди других методов сбора эмпирической информации в социологии. Групповая динамика как основной методологический принцип фокусированного интервью. Другие методологические принципы метода фокус-групп: соблюдение равноправного характера взаимоотношений социолога и респондента; интерпретация вербальных и невербальных реакций; вычленение акта социального взаимодействия; саморефлексия исследователя, проводящего фокус-группу.

Вопросы для самоподготовки:

1. Опишите метод фокусированного интервью.
2. Охарактеризуйте метод фокус-группы как качественный метод сбора эмпирической информации в социологии.
3. Какова область применения метода фокус-групп?
4. Назовите достоинства и недостатки метода фокусированного интервью.
5. Определите место фокусированного интервью среди других методов сбора эмпирической информации в социологии.
6. Охарактеризуйте концепцию групповой динамики как основной методологический принцип фокусированного интервью.
7. Перечислите другие методологические принципы метода фокус-групп.

РАЗДЕЛ 2. Методика проведения фокус-групп

Цель: Сформировать навыки проведения, обработки и анализа данных фокусированного интервью; уяснить специфику фокус-группы, проанализировать разновидности различных видов фокусированного интервью с точки зрения их особенностей, достоинств и недостатков, а также рассмотреть требования к построению гайда и проведению исследования.

Перечень изучаемых элементов содержания

Методические процедуры проведения фокус-группы. Этапы фокус-группового исследования. Проведение фокус-группы. Способы рекрутирования. Принципы рекрутирования. Рекрутинг участников фокус-группы. Методы «снежного кома», «одностороннего зеркала». Роль модератора в фокус-группе. Стили ведения фокус-группы. Гайд (сценарий) фокус-группы. Техники, применяемые в сценарном моделировании фокус-групп. Примерная схема проведения фокус-группы. Виды фокус-групп. Заказчик в процессе проведения фокус-группы.

Вопросы для самоподготовки:

1. Перечислите основные методические процедуры проведения фокус-группы.
2. Назовите этапы фокус-группового исследования.
3. Опишите алгоритм проведения фокус-группы.
4. Перечислите способы рекрутирования респондентов в фокус-группу.
5. Назовите принципы рекрутирования респондентов в фокус-группу.
6. Как происходит рекрутинг участников фокус-группы?
7. Опишите методы «снежного кома», «одностороннего зеркала».
8. Какова роль модератора в фокус-группе?
9. Перечислите стили ведения фокус-группы.
10. Опишите гайд (сценарий) фокус-группы.
11. Охарактеризуйте техники, применяемые в сценарном моделировании фокус-групп.
12. Опишите примерную схему проведения фокус-группы.
13. Перечислите виды фокус-групп
14. Какова роль заказчика в процессе проведения фокус-группы?

РАЗДЕЛ 3. Анализ и представление результатов фокус-групп

Цель: Сформировать навыки анализа, обработки и анализа данных фокус-групп; уяснить специфику исследования, проанализировать разновидности различных видов фокус-групп с точки зрения их особенностей, достоинств и недостатков, а также рассмотреть требования к построению инструментария и проведению исследования.

Перечень изучаемых элементов содержания

Методологические подходы к анализу данных качественных исследований. Валидность результатов фокус-групп. Репрезентативность данных. Стратегии и методы обработки данных фокус-групп. Поэтапный анализ. Параллельный анализ. Вертикальный и горизонтальный методы анализа данных. Лингвистический анализ. Дискурс-анализ. Контент-анализ. Анализ видео- и аудиозаписи фокус-группы. Типология данных фокус-групп. Специфика анализа вербальных и невербальных данных. Виды отчетов по результатам фокус-групп. Стенограммы фокус-групп. Устная презентация результатов. Письменный отчет. Структура письменного отчета. Адаптация языка письменного отчета к требованиям заказчика.

Вопросы для самоподготовки:

1. Перечислите основные методологические подходы к анализу данных качественных исследований.

2. От чего зависит валидность результатов фокус-групп?
3. Какова репрезентативность данных, получаемых с помощью метода фокус-групп?
4. Перечислите стратегии и методы обработки данных фокус-групп.
5. Сравните: поэтапный анализ. параллельный анализ. вертикальный и горизонтальный методы анализа данных.
6. Опишите суть лингвистического анализа, дискурс-анализа и контент-анализа в процессе обработки данных фокус-групп.
7. Как осуществляется анализ видео- и аудиозаписи фокус-группы?
8. Опишите типологию данных фокус-групп.
9. Опишите специфику анализа вербальных и невербальных данных.
10. Назовите виды отчетов по результатам фокус-групп.
11. Как формируется стенограмма фокус-групп?
12. Как осуществляется устная презентация результатов фокус-групп?
13. Расскажите о формировании письменного отчета по результатам фокус-групп. Какова его структура?
14. Как адаптировать язык письменного отчета по результатам фокус-групп к требованиям заказчика?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: контрольная работа – программа социологического исследования для фокус-группы

Цель: Выработать практические навыки у студентов решения проблем с помощью методов и средств социологии.

Программой изучения курса предусмотрена контрольная работа. Она носит методологический и методический характер, имеет целью формирование навыков составления программы социологического исследования и является обязательным элементом учебного процесса в ходе изучения дисциплины.

Выбор проблемной ситуации «содержательной темы» осуществляется самим обучающимся и согласуется с преподавателем, организующим групповые занятия, после лекций, прослушанных обучающимися на потоке. Критерии выбора: актуальность, новизна, практическая значимость.

После выбора проблемной ситуации начинается творческий процесс составления программы социологического исследования, аналогичный работе, осуществляемой на практике.

Назначение первой части контрольной работы – закрепить знания методологической части программы социологического исследования.

Исходя из этого, обучающийся осуществляет в выбранном предметном поле:

- анализ проблемной ситуации;
- формулирование проблемы (основного противоречия);
- выделение объекта и предмета исследования;
- определение цели и задач;
- интерпретация основных понятий исследования;
- выдвижение гипотез.

Назначение второй части контрольной работы - закрепить знания процедурной (методической) части программы социологического исследования.

Исходя из этого студент осуществляет в выбранном предметном поле и применительно к разработанной методологической части программы социологического исследования:

- аргументацию выбора метода и техники, единиц инструментария сбора первичной социологической информации (на примере метода фокус-групп);
- проектирование инструмента опроса (гайда фокус-групп) (с приложением его окончательного варианта к программе социологического исследования);
- подготовку «сценария» использования метода фокус-групп;
- проектирование выборочной совокупности респондентов, принципов и алгоритма рекрутинга респондентов;
- обоснование форм обобщения и представления («теоретической обработки») социологических данных;
- разработку рабочего плана социологического исследования (с приложением его окончательного варианта к программе социологического исследования).

Контрольная работа должна быть грамотно и аккуратно оформлена, а также напечатана на компьютере. На титульном листе каждой из них требуется указать изучаемый курс, тему контрольной работы, Ф.И.О. исполнителя (обучающегося) и научного руководителя (преподавателя, ведущего семинарские занятия в группе), дату написания работы. Особое внимание в тексте необходимо уделить техническому и графическому оформлению единиц инструментария. Все листы каждой из контрольных работ должны быть пронумерованы (титульный лист не нумеруется, его номер пропускается) и сброшюрованы (прошиты).

Примерный перечень тем контрольных работ к разделу 1:

1. Уровень преступности в современной России
2. Организация быта и досуга студенческой молодежи в г. Москве
3. Трудоустройство выпускника московского вуза
4. Адаптация супругов в межнациональном браке
5. Уровень безработицы в молодежной среде
6. Ценностные ориентации вузовской молодежи г. Москвы
7. Гендерные аспекты безработицы в современной России
8. Социальная дискриминация женщин в современной России
9. Уровень компьютерной преступности в современном российском обществе
10. Мотивы подростков, побуждающие к употреблению наркотических средств
11. Уровень наркотизации молодежи современного российского общества
12. Отношение к социальной рекламе населения современной России
13. Социальная защита матерей-одиночек в современной России
14. Социальная адаптация военнослужащих, уволенных в запас из рядов российской армии
15. Туристические предпочтения молодых россиян
16. Досуговая деятельность современной российской молодежи
17. Уровень алкоголизма в молодежной среде России
18. Образ жизни современной студенческой молодежи
19. Социокультурная адаптация детей мигрантов в современном российском обществе
20. Уровень рождаемости в современной России
21. Уровень жизни людей пенсионного возраста в современной России
22. Стиль жизни современной студенческой молодежи
23. Профессиональный выбор современной московской молодежи
24. Качество медицинского обслуживания в городских поликлиниках г. Москвы
25. Трудовая занятость московских студентов

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: контрольная работа –проведение социологического исследования методом онлайн-фокус-группы

Цель: Выработать практические навыки у студентов проведения онлайн-фокус-группы.

Контрольная работа. Сформировать гайд из 12 вопросов для онлайн-фокус-группы с обращением и инструкцией к респондентам, с применением техники блокировки и разделением общего количества вопросов на четыре равные блока. Сформируйте целевую выборку по параметрам квот для проведения онлайн-фокус-группового опроса (8-10 респондентов).

Содержание контрольной работы:

Программой изучения курса предусмотрена контрольная работа (формирование гайда онлайн-фокус-групп и выборки для качественного онлайн-опроса). Она носит методологический и методический характер, имеет целью формирование навыков генерации гайда фокус-группы и является обязательным элементом учебного процесса в ходе изучения дисциплины. По итогам проведения исследования формируется краткий отчет (аналитическая записка).

Контрольная работа должна быть грамотно и аккуратно оформлена, а также напечатана на компьютере. На титульном листе каждой из них требуется указать изучаемый курс, тему контрольной работы, Ф.И.О. исполнителя (обучающегося) и научного руководителя (преподавателя, ведущего семинарские занятия в группе), дату написания работы. Особое внимание в тексте необходимо уделить техническому и графическому оформлению.

Примерный перечень тем контрольных работ к разделу 2:

1. Уровень преступности в современной России
2. Организация быта и досуга студенческой молодежи в г. Москве
3. Трудоустройство выпускника московского вуза
4. Адаптация супругов в межнациональном браке
5. Уровень безработицы в молодежной среде
6. Ценностные ориентации вузовской молодежи г. Москвы
7. Гендерные аспекты безработицы в современной России
8. Социальная дискриминация женщин в современной России
9. Уровень компьютерной преступности в современном российском обществе
10. Мотивы подростков, побуждающие к употреблению наркотических средств
11. Уровень наркотизации молодежи современного российского общества
12. Отношение к социальной рекламе населения современной России
13. Социальная защита матерей-одиночек в современной России
14. Социальная адаптация военнослужащих, уволенных в запас из рядов российской армии
15. Туристические предпочтения молодых россиян
16. Досуговая деятельность современной российской молодежи
17. Уровень алкоголизма в молодежной среде России
18. Образ жизни современной студенческой молодежи
19. Социокультурная адаптация детей мигрантов в современном российском обществе
20. Уровень рождаемости в современной России
21. Уровень жизни людей пенсионного возраста в современной России
22. Стиль жизни современной студенческой молодежи
23. Профессиональный выбор современной московской молодежи
24. Качество медицинского обслуживания в городских поликлиниках г. Москвы
25. Трудовая занятость московских студентов

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

Форма практического задания: контрольная работа –гайд социологического исследования для проведения фокус-группы.

Цель: Выработать практические навыки у студентов формирования гайда качественного социологического исследования (фокус-группы).

Контрольная работа. Сформировать гайд из 12 вопросов для фокус-группы с обращением и инструкцией к респондентам, с применением техники блокировки и разделением общего количества вопросов на четыре равные блока. Сформируйте целевую выборку по параметрам квот для проведения фокус-группового опроса.

Содержание контрольной работы:

Программой изучения курса предусмотрена контрольная работа (формирование гайда фокус-групп и выборки для качественного исследования). Она носит методологический и методический характер, имеет целью формирование навыков генерации гайда и является обязательным элементом учебного процесса в ходе изучения дисциплины.

Контрольная работа должна быть грамотно и аккуратно оформлена, а также напечатана на компьютере. На титульном листе каждой из них требуется указать изучаемый курс, тему контрольной работы, Ф.И.О. исполнителя (обучающегося) и научного руководителя (преподавателя, ведущего семинарские занятия в группе), дату написания работы. Особое внимание в тексте необходимо уделить техническому и графическому оформлению.

Примерный перечень тем контрольных работ к разделу 3:

1. Уровень преступности в современной России
2. Организация быта и досуга студенческой молодежи в г. Москве
3. Трудоустройство выпускника московского вуза
4. Адаптация супругов в межнациональном браке
5. Уровень безработицы в молодежной среде
6. Ценностные ориентации вузовской молодежи г. Москвы
7. Гендерные аспекты безработицы в современной России
8. Социальная дискриминация женщин в современной России
9. Уровень компьютерной преступности в современном российском обществе
10. Мотивы подростков, побуждающие к употреблению наркотических средств
11. Уровень наркотизации молодежи современного российского общества
12. Отношение к социальной рекламе населения современной России
13. Социальная защита матерей-одиночек в современной России
14. Социальная адаптация военнослужащих, уволенных в запас из рядов российской армии
15. Туристические предпочтения молодых россиян
16. Досуговая деятельность современной российской молодежи
17. Уровень алкоголизма в молодежной среде России
18. Образ жизни современной студенческой молодежи
19. Социокультурная адаптация детей мигрантов в современном российском обществе
20. Уровень рождаемости в современной России
21. Уровень жизни людей пенсионного возраста в современной России
22. Стил жизни современной студенческой молодежи
23. Профессиональный выбор современной московской молодежи
24. Качество медицинского обслуживания в городских поликлиниках г. Москвы
25. Трудовая занятость московских студентов

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

Примерный перечень тестовых заданий

Модуль контрольного тестирования № 1.

Раздел 1.

Пример. Вариант 1.

(??) Развитие качественной методологии стало возможным благодаря:

- (!) А. Шюцу
- (?) К. Марксу
- (?) Ф. Энгельсу
- (?) П. Лазарфельду

(??) Какая логика анализа характерна для качественных исследований:

- (?) дедуктивная
- (!) индуктивная
- (?) последовательная
- (?) параллельная

(??) Какая тактика, из нижеперечисленных, не относится к тактикам качественных исследований?

- (?) кейс-стади
- (?) история жизни
- (?) история семьи
- (!) почтовое анкетирование
- (?) феноменологическое исследование

(??) Что из нижеперечисленного не относится к методологическим принципам метода фокус-групп?

- (?) соблюдение равноправного характера взаимоотношений социолога и респондента;
- (?) интерпретация вербальных и невербальных реакций;
- (!) интериоризация данных метода фокус-групп;
- (?) вычленение акта социального взаимодействия;
- (?) саморефлексия исследователя, проводящего фокус-группу.

(??) Что изучается с помощью «метода фокус-групп»?

- (!) личность
- (!) малая группа
- (?) социальный класс
- (?) нация

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

Примерный перечень тестовых заданий

Модуль контрольного тестирования № 2.

Раздел 2.

Пример. Вариант 1.

(??) какой из нижеперечисленных методов не относится к качественным:

- (?) наблюдение
- (?) глубинное интервью
- (?) фокусированное интервью
- (!) социометрия

(??)Что означает «фокусирование на проблеме» в контексте метода фокусированное интервью:

- (!) концентрация на одной проблеме, рассмотрение ее
- (?) перемещение внимания на другую проблему
- (?) внимание концентрируется на ведущем (модераторе)
- (?) внимание концентрируется на заказчике

(??)Лицо (специалист), проводящее фокус-группу:

- (!) модератор
- (?) делопроизводитель
- (?) транскрибер
- (?) актер

(??)План проведения фокус-группы:

- (?) транскрипт
- (!) гайд
- (?) анкета
- (?) манускрипт

(??)Идеальная численность участников при реализации метода «фокусированное интервью»:

- (?) до 6 человек
- (!) от 7 до 12 человек
- (?) от 13 до 17 человек
- (?) свыше 18 человек

(??)Структурная единица при использовании метода «фокус-группа»:

- (?) тема
- (!) вопрос
- (?) блок вопросов
- (?) слово

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

Пример. Вариант 1.

(??)Текст (стенограмма), получившаяся в результате проведения глубинного интервью:

- (?) манускрипт
- (!) транскрипт
- (?) копирайт
- (?) текст

(??) Что называется «проверкой надежности данных» в качественном исследовании?

- (!) выявление противоречий в высказываниях респондента
- (?) формирование коэффициентов
- (?) формирование индексов
- (?) формирование корреляций

(??) Что означает термин «триангуляция данных» в качественных исследованиях?

- (!) возможность совмещать методы качественного и количественного анализа
- (!) сравнение данных, полученных разными исследователями
- (?) проверка качественных данных с помощью других методик
- (?) репрезентация данных

(??) Какой разновидности кодирования данных в качественных методах не существует?

- (??) открытое
- (??) первичное
- (??) осевое

(?) выборочное

(!) вторичное

(??) **Что означает термин «категоризация данных»?**

(!) перевод информации в категории

(?) интерпретация информации

(?) исключение части ненужной информации из текста

(?) детализация информации

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является дифференцированный зачет, который проводится в **устной** форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Знать: основы целеполагания и основные социологические методы	Этап формирования знаний
		Уметь: увязать цели и задачи с конкретным социологическим методом	Этап формирования умений
		Владеть: самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-2	Способен подготовить проектное предложение для проведения социологического исследования (самостоятельно или под руководством)	Знать: основы целеполагания и основные социологические методы	Этап формирования знаний
		Уметь: увязать цели и задачи с конкретным социологическим методом	Этап формирования умений

		Владеть: самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов	Этап формирования навыков и получения опыта
--	--	--	---

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
УК-3 ПК-2	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10] баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: [8-9) баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в

			изложении программного материала: (6-8) баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-6] баллов.
УК-3 ПК-2	Этап формирования умений	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10] баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9) баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны</p>
УК-3 ПК-2	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9) баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны</p>

			неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов.
--	--	--	--

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Теоретический блок вопросов:

1. Метод фокусированного интервью в социологии.
2. Метод фокус-группы как качественный метод сбора эмпирической информации в социологии.
3. Область применения метода фокус-групп?
4. Достоинства и недостатки метода фокусированного интервью.
5. Место фокусированного интервью среди других методов сбора эмпирической информации в социологии.
6. Концепцию групповой динамики как основной методологический принцип фокусированного интервью.
7. Другие методологические принципы метода фокус-групп.
8. Основные методические процедуры проведения фокус-группы.
9. Этапы фокус-группового исследования.
10. Алгоритм проведения фокус-группы.
11. Способы рекрутирования респондентов в фокус-группу.
12. Принципы рекрутирования респондентов в фокус-группу.
13. Рекрутинг участников фокус-группы
14. Методы «снежного кома», «одностороннего зеркала» в фокус-группе.
15. Роль модератора в фокус-группе
16. Стили ведения фокус-группы.
17. Гайд (сценарий) фокус-группы.
18. Техники, применяемые в сценарном моделировании фокус-групп.
19. Примерная схему проведения фокус-группы.
20. Виды фокус-групп
21. Роль заказчика в процессе проведения фокус-группы.
22. Основные методологические подходы к анализу данных качественных исследований.
23. Валидность результатов фокус-групп
24. Репрезентативность данных, получаемых с помощью метода фокус-групп
25. Стратегии и методы обработки данных фокус-групп.
26. Поэтапный анализ. параллельный анализ. вертикальный и горизонтальный методы анализа данных фокус-групп.
27. Лингвистический анализ, дискурс-анализ и контент-анализ в процессе обработки данных фокус-групп.
28. Анализ видео- и аудиозаписи фокус-группы
29. Типология данных фокус-групп.
30. Специфика анализа вербальных и невербальных данных.

31. Виды отчетов по результатам фокус-групп.
32. Стенограмма фокус-групп
33. Устная презентация результатов фокус-групп
34. Письменный отчет по результатам фокус-групп.
35. Адаптация языка письменного отчета по результатам фокус-групп к требованиям заказчика

Аналитическое задание (задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.):

1. Сформируйте топик-гайд фокусированного интервью по теме: «Спорт в жизни россиянина»
2. Сформируйте топик-гайд фокусированного интервью по теме: «Отношение к религии у современных москвичей»
3. Составьте топик-гайд фокусированного интервью по теме: «Отношение к домашним животным».
4. Приведите пример топик - гайда фокусированного интервью, составленного с помощью техники «прямой воронки»
5. Приведите пример топик-гайда фокусированного интервью, составленного с помощью техники «обратной воронки»
6. Приведите пример топик-гайда «мягко структурированного» фокусированного интервью
7. Приведите пример топик-гайда «жестко структурированного» фокусированного интервью
8. Определите квоты и сформируйте топик-гайд для экспертного фокусированного-интервью
9. Определите квоты и сформируйте топик-гайд для фокус-группы
10. Составьте ведомость (расчет затрат) качественного социологического исследования (на примере экспертного фокусированного интервью)
11. Сформируйте программу качественного социологического исследования методом фокусированного интервью.
12. Сформируйте программу социологического исследования методом фокус-группы в социальной сфере.
13. Сформируйте рабочий организационный план исследования методом фокусированного интервью;
14. Сформируйте программу прикладного социологического исследования методом онлайн-фокус-группы.
15. Назовите основные характеристики научного отчета по итогам социологического исследования, выполненного методом фокус-групп.
16. Как производится анализ видео- и аудиозаписи фокус-группы?
17. Как применяется контент-анализ для обработки данных фокус-групп?
18. Назовите техники, применяемые в сценарном моделировании фокус-групп.
19. Опишите, как лингвистический анализ может использоваться для обработки данных фокус-групп.
20. Смоделируйте модель взаимодействия социолога и заказчика в процессе проведения исследования методом фокус-групп.
21. Опишите стили ведения фокус-группы для модератора.
22. Назовите основные «категории» респондентов в процессе проведения фокусированного интервью.

23. Опишите основные методы рекрутинга респондентов в фокус-групповом исследовании.
24. Сформируйте примерную схему проведения фокус-группы по теме «Моя работа».
25. Сформируйте стратегию обработки социологических данных, полученных методом фокус-групп.

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ магистратуры в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины

5.1.1. Основная литература

Добреньков, В. И. Методология и методика социологического исследования : учебник / В. И. Добреньков, А. И. Кравченко. — Москва : Академический Проект, 2020. — 537 с. — ISBN 978-5-8291-3119-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/132755> (дата обращения: 30.03.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Социология. Методика проведения социологических исследований : учебное пособие для вузов / под редакцией И. Е. Тимерманиса, А. Г. Тановой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 118 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09953-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453453> (дата обращения: 23.09.2020).

5.1.2. Дополнительная литература

Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02890-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453479>

Горелов, Н. А. Методология научных исследований : учебник и практикум для вузов / Н. А. Горелов, Д. В. Круглов, О. Н. Кораблева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва :

Издательство Юрайт, 2020. — 365 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03635-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450489>

Дятлов, А.В. Анализ данных в социологии : учебник / А.В. Дятлов, Д.А. Гугуева ; Министерство науки и высшего образования РФ, Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2018. – 227 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560998> (дата обращения: 31.03.2020). – Библиогр.: с. 219-221. – ISBN 978-5-9275-2690-1. – Текст : электронный.

5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	http://studentam.net 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	http://window.edu.ru/library 100% доступ

<p>Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии</p>	<p>Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.</p>	<p>http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ</p>
--	--	--

Информационные справочные системы

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	http://elibrary.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета на 276 журналов по подписке Университета. Доступ к 5493 журналам с полным текстом в открытом доступе, из них российских журналов 5022.
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	https://urait.ru/ 100% доступ
4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
5.	ЭБС "Book.ru"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.book.ru 100% доступ

6.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	http://ebiblioteka.ru/ С любого компьютера в сети Университета
7.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	http://www.scopus.com/ Доступ с любого компьютера в сети Университета.
8.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	http://webofknowledge.com; Доступ с любого компьютера в сети Университета.
9	Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина	Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	https://www.prlib.ru/ Доступ в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета.
10	Национальная электронная библиотека	Крупнейшее собрание книг, диссертаций, музыкальных нот, карт и прочих материалов.	https://rusneb.ru/ доступ к полной коллекции с компьютеров в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета
11.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	http://eduvideo.online 100% доступ

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Фокус-группы» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы учебной дисциплины, доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

– внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;

– ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

– внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

– запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

– постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

– узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

– консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При

получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время передать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

1. Microsoft Office (Word, Excel) и др*.

5.4.3. Информационные справочные системы

№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниги, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	http://elibrary.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета на 276 журналов по подписке Университета. Доступ к 5493 журналам с полным текстом в открытом доступе, из них российских журналов 5022.
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.biblio-online.ru/ 100% доступ
4.	ЭБС издательства «Лань»	Электронно-библиотечная система, электронные книги, учебники для ВУЗов. Коллекция «Музыка»	http://e.lanbook.com/ 100% доступ

5.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	http://ebiblioteka.ru/ С любого компьютера в сети Университета
6.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	http://www.scopus.com/ Доступ с любого компьютера в сети Университета.
7.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	Перед входом в WoS необходимо войти на сайт ResearcherID - https://www.researcherid.com/ ResearcherID . Вход в WoS: http://login.webofknowledge.com/ В разделе "ВЫПОЛНЕНИЕ ВХОДА ДЛЯ ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ В ОРГАНИЗАЦИИ" выбрать значение: "Russian Higher Education & Research (FEDURUS)" На следующей странице в разделе "Выберите Вашу Организацию" выбрать проект "FEDURUS". Далее ввести логин и пароль, полученный в ResearcherID. Доступ с любого компьютера в сети Университета.

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины «Фокус-группы» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 39.03.01 Социология используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины «*Фокус-группы*» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение учебной дисциплины «*Фокус-группы*» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме (деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении учебной дисциплины «*Фокус-группы*» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «*Фокус-группы*» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках учебной дисциплины «*Фокус-группы*» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры.


ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением кафедры социологии на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.01 Социология (уровень магистратуры), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. № 75	Протокол заседания кафедры № 10 от «14» мая 2020 года	01.09.2020



Министерство науки и высшего образования Российской
Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Российский государственный социальный университет»
«УТВЕРЖДАЮ»

Декан
факультета социологии

 / Танатова Д.К./

«14» мая 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ВИЗУАЛЬНЫЕ МЕТОДЫ В СОЦИОЛОГИИ
ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
СОЦИОЛОГИЯ

Направленность программы:
Социология социальной жизни

Направление подготовки:
39.03.01 Социология

Уровень образования
ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ-УРОВЕНЬ БАКАЛАВРИАТА

Квалификация выпускника
БАКАЛАВР

Очная форма обучения, заочная форма обучения

Москва, 2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «**Визуальные методы в социологии**» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.01 Социология (**уровень бакалавриата**), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. № 75, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе **высшего** образования- программы подготовки бакалавров по направлению подготовки «**Социология**»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана рабочей группой в составе: Фомичевой Т.В., канд. социол.н., доцента

Руководитель основной профессиональной образовательной программы
д-р социол. наук, доцент
профессор



И.В. Долгорукова

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании кафедры социологии протокол № 10 от «14» мая 2020 года

Заведующий кафедрой
Д-р социол. наук, профессор



Т.Н. Юдина

Рабочая программа учебной дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей *при совместной разработке или разработке по заказу*):

Заместитель генерального директора
НАФИ,
Директор по исследованиям



Т.А. Аймалетдинов

IPSOS COMCON,
Старший директор по работе с клиентами



О.А. Горелова

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Д-р, социол. наук, профессор
ГБОУ ВО Московской области
«Технологический университет»



Т.Ю. Кирилина

Канд социол, наук, доцент



Ю.О. Сулягина

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

СОДЕРЖАНИЕ:

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1. Общие положения	4
1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.....	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	4
1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
2.1. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося.....	6
2.2. Учебно-тематический план учебной дисциплины	7
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	8
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	8
3.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	10
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	19
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине	19
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	19
4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	20
4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	22
4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	25
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	26
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины.....	26
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины	26
5.3. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины	29
5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине.....	30
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине.....	32
5.6. Образовательные технологии.....	32
6. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	33

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических и практических знаний о методах социологии с последующим применением в профессиональной сфере (в сфере социально-технологической, проектной и научно-исследовательской деятельности).

Задачи учебной дисциплины:

1. Усвоить знания о социологии (в сферах научно-исследовательской, проектной, социально-технологической деятельности) концепции основных социологических принципах комплексного применения методического аппарата и технологиях социологического исследования при анализе собственной профессиональной деятельности; основных понятиях социологии, источниках социальных проблем и возможных путях их разрешения;
2. Развить навыки организации и проведения социологических исследований.
3. Научить осуществлять системный социологический подход к анализу общества, социальных явлений и процессов; выявлять массовые закономерности; составлять программу социологических исследований, применять конкретные социологические методы (визуальные методы в социологии) в профессиональной деятельности исследователя социума;
4. Формировать представления о содержании, особенностях дисциплины «Визуальные методы в социологии»
5. Углубить представления о работе с людьми в сфере социологии;
6. Владеть навыками формирования программы социологического исследования в предметном поле изучения социума, организации сбора и анализа социологических данных в специализированных исследованиях;
7. Обучить навыкам толерантного взаимодействия с различными группами и слоями населения, в трудовых коллективах, а также при возникновении проблемных и критических ситуаций на разных уровнях управления социальными процессами; комплексного использования теоретических и методических знаний для социологического анализа конкретных проблем и ситуаций профессиональной деятельности.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина «**Визуальные методы в социологии**» реализуется в **части, формируемой участниками образовательных отношений** основной профессиональной образовательной программы – программы бакалавриата по направлению подготовки 39.03.01 «Социология» очной и заочной форм обучения.

Изучение учебной дисциплины «**Визуальные методы в социологии**» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Методология и методика социологического исследования», «Социологические опросы в профессиональной деятельности».

Изучение учебной дисциплины «**Визуальные методы в социологии**» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Преддипломная практика».

1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной

программы.

1. Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных и профессиональных компетенций: Системное и критическое мышление (Способен осуществлять поиск, критический анализ информации, применять системный подход для решения поставленных задач) (УК-1); Разработка нормативных документов, информационных материалов для осуществления исследовательской, аналитической и консалтинговой проектной деятельности (Способен подготовить проектное предложение для проведения социологического исследования (самостоятельно или под руководством)) (ПК-2)

в соответствии с основной профессиональной образовательной программой – программой магистратуры по направлению подготовки 39.03.01 «Социология».

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1.Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие
			УК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи
			УК -1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов
			УК -1.4. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения
			УК-1.5. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки

Разработка нормативных документов, информационных материалов для осуществления исследовательской, аналитической и консалтинговой проектной деятельности	ПК-2	Способен подготовить проектное предложение для проведения социологического исследования (самостоятельно или под руководством)	ПК-2-1	Описывает проблемную ситуацию
			ПК-2-2	Обосновывает актуальность проекта для решения поставленной проблемы
			ПК-2-3	Согласовывает документацию, регламентирующую взаимодействие заказчика и исполнителя социологического исследования

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины, изучаемой в 7 семестре по очной форме обучения составляет 7 зачетных единиц. По дисциплине предусмотрен дифференцированный зачет.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		7			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	122	122			
Учебные занятия лекционного типа	16	16			
Практические занятия	32	32			
Лабораторные занятия					
Контактная работа в ЭИОС	74	74			
Самостоятельная работа обучающихся, всего	130	130			
Контроль промежуточной аттестации (час)					
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	252	252			

Общая трудоемкость учебной дисциплины, изучаемой в 4 семестре по заочной форме обучения составляет 7 зачетных единиц. По дисциплине предусмотрен дифференцированный зачет.

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		4			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	16	16			
Учебные занятия лекционного типа	4	4			
Практические занятия	4	4			
Лабораторные занятия					
Контактная работа в ЭИОС	8	8			
Самостоятельная работа обучающихся, всего	232	232			
Контроль промежуточной аттестации (час)	4	4			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	252	252			

2.2. Учебно-тематический план учебной дисциплины

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Раздел 1. Методология визуального метода	62	32	30	4	8		18
Раздел 2. Качественный визуальный анализ	62	32	30	4	8		18
Раздел 3. Количественный визуальный анализ	62	32	30	4	8		18
Раздел 4. Интерпретация и анализ данных визуального метода	66	34	32	4	8		20
Контроль промежуточной аттестации (час)							
Общий объем, часов	252	130	122	16	32		74

Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет						
Общий объем часов по дисциплине	252	130	122	16	32		74

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Раздел 1. Методология визуального метода	64	58	6	2	2		2
Раздел 2. Качественный визуальный анализ	60	58	2				2
Раздел 3. Количественный визуальный анализ	60	58	2				2
Раздел 4. Интерпретация и анализ данных визуального метода	64	58	6	2	2		2
Контроль промежуточной аттестации (час)	4						
Общий объем, часов	252	232	16	4	4		8
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет 4						
Общий объем часов по дисциплине	252	232	16	4	4		8

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Очное отделение

Раздел,	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся
---------	-------	---

		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Раздел 1. Методология визуального метода	32	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельн ое изучение раздела в ЭИОС	15	Контрольная работа	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 2. Качественный визуальный анализ	32	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельн ое изучение раздела в ЭИОС	15	Контрольная работа	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 3. Количественн ый визуальный анализ	32	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельн ое изучение раздела в ЭИОС	15	Контрольная работа	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 4. Интерпретаци я и анализ данных визуального метода	34	16	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельн ое изучение раздела в ЭИОС	16	Контрольная работа	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Общий объем, часов	130	61		61		8	

Заочное отделение

Раздел,	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля

Раздел 1. Методология визуального метода	58	28	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	28	Контрольная работа	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 2. Качественный визуальный анализ	58	28	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	28	Контрольная работа	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 3. Количественный визуальный анализ	58	28	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	28	Контрольная работа	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 4. Интерпретация и анализ данных визуального метода	58	28	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	28	Контрольная работа	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Общий объем, часов	232	112		112		8	

3.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)»

РАЗДЕЛ 1. Методология визуального метода

Цель: Дать представление о визуальном анализе. Привить студентам способность самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов (визуальный анализ).

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие визуального метода в социологии. Структурализм (постструктурализм) и семиотика. Визуальные данные в социологии. Фотография. Визуальная социология как специфический метод сбора социологической информации. Визуальная социология как исследование лингвистических форм человеческой коммуникации. Область применения методов визуальной социологии. Достоинства и недостатки методов Место методов визуальной социологии среди других методов сбора эмпирической информации. Междисциплинарность визуальной социологии (социальная антропология, социология, фотография, документалистика). Визуальная социология (методологическое и культурологическое направления). Объект визуальной социологии: изображение социальной реальности. Предмет визуальной социологии: социальные смыслы процессов производства и функционирования систем создаваемых знаков. Действующие лица визуальных методов: operator; spectrum;

spectator; demonstrator (Р. Барт). Репрезентативность фотографии. Функции фотографии (П. Бурдьё). Схема визуального анализа (П. Штомпка). Эмодзи.

Вопросы для самоподготовки:

1. Опишите визуальные методы в социологии
2. Охарактеризуйте метод визуальной социологии как метод сбора эмпирической информации в социологии.
3. Какова область применения метода визуальной социологии?
4. Назовите достоинства и недостатки методов визуальной социологии.
5. Определите место методов визуальной социологии среди других методов сбора эмпирической информации в социологии.
6. Расскажите о междисциплинарности метода визуальной социологии.
7. Опишите объект и предмет визуальной социологии.
8. Какова роль фотографии в развитии визуальной социологии?
9. Каковы функции фотографии?
10. Охарактеризуйте репрезентативность фотографии.

РАЗДЕЛ 2. Качественный визуальный анализ

Цель: Сформировать навыки проведения, обработки и анализа данных визуальной социологии; уяснить специфику визуальных методов в социологии, проанализировать разновидности различных видов визуальных методов с точки зрения их особенностей, достоинств и недостатков, а также рассмотреть требования к проведению исследования.

Перечень изучаемых элементов содержания

Методические процедуры качественных визуальных методов в социологии. Этапы качественного визуального исследования. Реализация качественных визуальных методов в социологии. Фотография как стимульный материал. Типология фотодокументов. Изучение культуры малых племен и народов (Г. Бэйтсон и М. Мид). Техника «фотовыявление». Качественные визуальные методы как методология. Визуальные методы в исследовании семьи и биографии. Биографическое направление А. Баньоли: дневниковые записи респондентов; проективная техника автопортрета; глубинное интервью и анализ фотографии. Биографическое направление в отечественной социологии (Н. Самутина, О. Бойцова, Е. Фирсов). Современные зарубежные ученые С. Пинк. –метод видеointerview (комплексный анализ интервью информантов и фотоснимков).

Вопросы для самоподготовки:

1. Перечислите основные методические процедуры проведения визуальных исследований в социологии.
2. Назовите этапы визуального исследования.
3. Опишите алгоритм проведения визуальных методов в социологии.
4. Опишите примерную схему проведения визуальных методов в социологии.
5. Опишите визуальный метод как методологию.
6. Каково содержательное назначение визуальных методов в социологии?

РАЗДЕЛ 3. Количественный визуальный анализ

Цель: Сформировать навыки проведения, обработки и анализа данных визуальной социологии; уяснить специфику визуальных методов в социологии, проанализировать

разновидности различных видов визуальных методов с точки зрения их особенностей, достоинств и недостатков, а также рассмотреть требования к проведению исследования.

Перечень изучаемых элементов содержания

Изучение визуальных проявлений культуры. Изучение изобразительных аспектов культуры. Использование изобразительных средств для сообщения социологического знания. Направления анализа: исследования кино; исследования рекламы; изучение различных направлений и течений в искусстве; изучение сексуальности, эротизма, образов мужественности и женственности; анализ визуальных материалов в СМИ; анализ любительской фотографии, изучение культуры повседневности. Конструирование реальности с помощью визуальных образов. Типология фотодокументов. Репрезентативность фотографий. Методы количественного анализа фотографий.

Вопросы для самоподготовки:

1. Перечислите основные методологические подходы к анализу данных количественных визуальных исследований.
2. Какова репрезентативность данных, получаемых с помощью методов визуальной социологии?
3. Перечислите стратегии и методы обработки данных визуальных методов.
4. Опишите суть контент-анализа в процессе обработки данных визуальных методов.
5. Как осуществляется анализ видео- и фотодокументов в процессе интерпретации данных визуальных методов в социологии?
6. Опишите типологию фотодокументов.
7. Опишите специфику анализа вербальных и невербальных данных.
8. Назовите виды отчетов по результатам визуальных методов.
9. Как осуществляется устная презентация результатов визуальных методов?
10. Расскажите о формировании письменного отчета по результатам данных визуальных методов. Какова его структура?

РАЗДЕЛ 4. Интерпретация и анализ данных визуального метода

Цель: Сформировать навыки проведения, обработки и анализа данных визуальной социологии; уяснить специфику визуальных методов в социологии, проанализировать разновидности различных видов визуальных методов с точки зрения их особенностей, достоинств и недостатков, а также рассмотреть требования к проведению исследования.

Перечень изучаемых элементов содержания

Интерпретация визуальной информации. Классификация фотодокументов. Социально ориентированная фотография. Значение наблюдательности исследователя и умение концентрироваться на потоке визуальной информации. Невербальные методы взаимодействия. Язык тела. Границы личного пространства. Информанты как дополнительный источник информации. Психоаналитическая интерпретация. Институциональный анализ. Композиционная интерпретация. Семиотический подход. Дискурсивная интерпретация. Техника «фотовыявление». Структурный анализ. Герменевтический анализ. Социология повседневности. Феноменология. Этнометодология. Драматургическая социология.

Вопросы для самоподготовки:

1. Как осуществляется интерпретация визуальной информации?
2. Опишите классификацию фотодокументов.

3. Какова роль информантов в процессе сбора информации в визуальных методах?
4. Расскажите о психоаналитической интерпретации.
5. Опишите композиционную интерпретацию.
6. Расскажите о семиотическом подходе.
7. Дайте краткую характеристику техники фотовыявления.
8. Опишите герменевтический и структурный анализ.
9. Расскажите о роли феноменологии и социологии повседневности в анализе визуальной информации.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: контрольная работа – программа социологического исследования для визуальных методов в социологии

Цель: Выработать практические навыки у студентов решения проблем с помощью методов и средств социологии.

Программой изучения курса предусмотрена контрольная работа. Она носит методологический и методический характер, имеет целью формирование навыков составления программы социологического исследования и является обязательным элементом учебного процесса в ходе изучения дисциплины.

Выбор проблемной ситуации «содержательной темы» осуществляется самим обучающимся и согласуется с преподавателем, организующим групповые занятия, после лекций, прослушанных обучающимися на потоке. Критерии выбора: актуальность, новизна, практическая значимость.

После выбора проблемной ситуации начинается творческий процесс составления программы социологического исследования, аналогичный работе, осуществляемой на практике.

Исходя из этого, обучающийся осуществляет в выбранном предметном поле:

- анализ проблемной ситуации;
- формулирование проблемы (основного противоречия);
- выделение объекта и предмета исследования;
- определение цели и задач;
- интерпретация основных понятий исследования;
- выдвижение гипотез.
- формирования классификатора (инструментария)
- сбор информации
- формирование аналитической записки.

Исходя из этого студент осуществляет в выбранном предметном поле и применительно к разработанной методологической части программы социологического исследования:

Контрольная работа должна быть грамотно и аккуратно оформлена, а также напечатана на компьютере. На титульном листе каждой из них требуется указать изучаемый курс, тему контрольной работы, Ф.И.О. исполнителя (обучающегося) и научного руководителя (преподавателя, ведущего семинарские занятия в группе), дату написания работы. Особое внимание в тексте необходимо уделить техническому и графическому оформлению единиц инструментария. Все листы каждой из контрольных работ должны быть пронумерованы (титульный лист не нумеруется, его номер пропускается) и сброшюрованы (прошиты).

Примерный перечень тем контрольных работ к разделу 1:

1. Уровень преступности в современной России
2. Организация быта и досуга студенческой молодежи в г. Москве
3. Трудоустройство выпускника московского вуза
4. Адаптация супругов в межнациональном браке
5. Уровень безработицы в молодежной среде
6. Ценностные ориентации вузовской молодежи г. Москвы
7. Гендерные аспекты безработицы в современной России
8. Социальная дискриминация женщин в современной России
9. Уровень компьютерной преступности в современном российском обществе
10. Мотивы подростков, побуждающие к употреблению наркотических средств
11. Уровень наркотизации молодежи современного российского общества
12. Отношение к социальной рекламе населения современной России
13. Социальная защита матерей-одиночек в современной России
14. Социальная адаптация военнослужащих, уволенных в запас из рядов российской армии
15. Туристические предпочтения молодых россиян
16. Досуговая деятельность современной российской молодежи
17. Уровень алкоголизма в молодежной среде России
18. Образ жизни современной студенческой молодежи
19. Социокультурная адаптация детей мигрантов в современном российском обществе
20. Уровень рождаемости в современной России
21. Уровень жизни людей пенсионного возраста в современной России
22. Стил жизни современной студенческой молодежи
23. Профессиональный выбор современной московской молодежи
24. Качество медицинского обслуживания в городских поликлиниках г. Москвы
25. Трудовая занятость московских студентов

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: контрольная работа –формирование классификатора для проведения социологического исследования методами визуальной социологии

Цель: Выработать практические навыки у студентов формирование классификатора для проведения социологического исследования методами визуальной социологии.

Программой изучения курса предусмотрена контрольная работа (формирование классификатора для проведения исследования методом визуальной социологии). Она носит методологический и методический характер, имеет целью формирование навыков проведения качественного исследования и является обязательным элементом учебного процесса в ходе изучения дисциплины.

Контрольная работа должна быть грамотно и аккуратно оформлена, а также напечатана на компьютере. На титульном листе каждой из них требуется указать изучаемый курс, тему контрольной работы, Ф.И.О. исполнителя (обучающегося) и научного руководителя (преподавателя, ведущего семинарские занятия в группе), дату написания работы. Особое внимание в тексте необходимо уделить техническому и графическому оформлению.

Примерный перечень тем контрольных работ к разделу 2:

1. Уровень преступности в современной России
2. Организация быта и досуга студенческой молодежи в г. Москве
3. Трудоустройство выпускника московского вуза
4. Адаптация супругов в межнациональном браке

5. Уровень безработицы в молодежной среде
6. Ценностные ориентации вузовской молодежи г. Москвы
7. Гендерные аспекты безработицы в современной России
8. Социальная дискриминация женщин в современной России
9. Уровень компьютерной преступности в современном российском обществе
10. Мотивы подростков, побуждающие к употреблению наркотических средств
11. Уровень наркотизации молодежи современного российского общества
12. Отношение к социальной рекламе населения современной России
13. Социальная защита матерей-одиночек в современной России
14. Социальная адаптация военнослужащих, уволенных в запас из рядов российской армии
15. Туристические предпочтения молодых россиян
16. Досуговая деятельность современной российской молодежи
17. Уровень алкоголизма в молодежной среде России
18. Образ жизни современной студенческой молодежи
19. Социокультурная адаптация детей мигрантов в современном российском обществе
20. Уровень рождаемости в современной России
21. Уровень жизни людей пенсионного возраста в современной России
22. Стиль жизни современной студенческой молодежи
23. Профессиональный выбор современной московской молодежи
24. Качество медицинского обслуживания в городских поликлиниках г. Москвы
25. Трудовая занятость московских студентов

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

Форма практического задания: контрольная работа – гайд социологического исследования для проведения исследования визуальными методами социологии.

Цель: Выработать практические навыки у студентов формирования гайда социологического исследования (визуальными методами социологии).

Формирование карточки наблюдателя

Контрольная работа носит методологический и методический характер, имеет целью формирование навыков организации и проведения метода формализованного наблюдения и является обязательным элементом учебного процесса в ходе изучения дисциплины.

Контрольная работа должна быть грамотно и аккуратно оформлена, а также напечатана на компьютере. На титульном листе каждой из них требуется указать изучаемый курс, тему контрольной работы, Ф.И.О. исполнителя (обучающегося) и научного руководителя (преподавателя, ведущего семинарские занятия в группе), дату написания работы. Особое внимание в тексте необходимо уделить техническому и графическому оформлению.

Примерный перечень тем контрольных работ к разделу 3:

1. Уровень преступности в современной России
2. Организация быта и досуга студенческой молодежи в г. Москве
3. Трудоустройство выпускника московского вуза
4. Адаптация супругов в межнациональном браке
5. Уровень безработицы в молодежной среде
6. Ценностные ориентации вузовской молодежи г. Москвы
7. Гендерные аспекты безработицы в современной России
8. Социальная дискриминация женщин в современной России
9. Уровень компьютерной преступности в современном российском обществе
10. Мотивы подростков, побуждающие к употреблению наркотических средств

11. Уровень наркотизации молодежи современного российского общества
12. Отношение к социальной рекламе населения современной России
13. Социальная защита матерей-одиночек в современной России
14. Социальная адаптация военнослужащих, уволенных в запас из рядов российской армии
15. Туристические предпочтения молодых россиян
16. Досуговая деятельность современной российской молодежи
17. Уровень алкоголизма в молодежной среде России
18. Образ жизни современной студенческой молодежи
19. Социокультурная адаптация детей мигрантов в современном российском обществе
20. Уровень рождаемости в современной России
21. Уровень жизни людей пенсионного возраста в современной России
22. Стиль жизни современной студенческой молодежи
23. Профессиональный выбор современной московской молодежи
24. Качество медицинского обслуживания в городских поликлиниках г. Москвы
25. Трудовая занятость московских студентов

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4

Форма практического задания: контрольная работа – дневник социологического исследования для проведения исследования визуальными методами социологии.

Цель: Выработать практические навыки у студентов формирования дневника социологического исследования (визуальными методами социологии).

Формирование дневника наблюдателя

Контрольная работа носит методологический и методический характер, имеет целью формирование навыков организации и проведения метода формализованного наблюдения и является обязательным элементом учебного процесса в ходе изучения дисциплины.

Контрольная работа должна быть грамотно и аккуратно оформлена, а также напечатана на компьютере. На титульном листе каждой из них требуется указать изучаемый курс, тему контрольной работы, Ф.И.О. исполнителя (обучающегося) и научного руководителя (преподавателя, ведущего семинарские занятия в группе), дату написания работы. Особое внимание в тексте необходимо уделить техническому и графическому оформлению.

Примерный перечень тем контрольных работ к разделу 4:

1. Уровень преступности в современной России
2. Организация быта и досуга студенческой молодежи в г. Москве
3. Трудоустройство выпускника московского вуза
4. Адаптация супругов в межнациональном браке
5. Уровень безработицы в молодежной среде
6. Ценностные ориентации вузовской молодежи г. Москвы
7. Гендерные аспекты безработицы в современной России
8. Социальная дискриминация женщин в современной России
9. Уровень компьютерной преступности в современном российском обществе
10. Мотивы подростков, побуждающие к употреблению наркотических средств
11. Уровень наркотизации молодежи современного российского общества
12. Отношение к социальной рекламе населения современной России
13. Социальная защита матерей-одиночек в современной России
14. Социальная адаптация военнослужащих, уволенных в запас из рядов российской армии
15. Туристические предпочтения молодых россиян
16. Досуговая деятельность современной российской молодежи

17. Уровень алкоголизма в молодежной среде России
18. Образ жизни современной студенческой молодежи
19. Социокультурная адаптация детей мигрантов в современном российском обществе
20. Уровень рождаемости в современной России
21. Уровень жизни людей пенсионного возраста в современной России
22. Стилль жизни современной студенческой молодежи
23. Профессиональный выбор современной московской молодежи
24. Качество медицинского обслуживания в городских поликлиниках г. Москвы
25. Трудовая занятость московских студентов

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – презентация

Примерные темы:

1. Понятие визуального метода в социологии.
2. Структурализм
3. Постструктурализм.
4. Семиотика.
5. Визуальные данные в социологии.
6. Фотография.
7. Визуальная социологии как специфический метод сбора социологической информации.
8. Визуальная социология как исследование лингвистических форм человеческой коммуникации.
9. Область применения методов визуальной социологии.
10. Достоинства и недостатки визуальных методов
11. Место методов визуальной социологии среди других методов сбора эмпирической информации.
12. Междисциплинарность визуальной социологии (социальная антропология, социология, фотография, документалистика).
13. Визуальная социология (методологическое направление)
14. Визуальная социология (культурологическое направление).
15. Объект визуальной социологии: изображение социальной реальности.
16. Предмет визуальной социологии: социальные смыслы процессов производства и функционирования систем создаваемых знаков.
17. Действующие лица визуальных методов: operator; spectrum; spectator; demonstrator (Р. Барт).
18. Репрезентативность фотографии.
19. Функции фотографии (П. Бурдье).
20. Схема визуального анализа (П. Штомпка).
21. Эмодзи.
22. Типология фотографий
23. Фотография и анализ документов
24. Социальная антропология и визуальная социология.
25. Невербальная коммуникация

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля –презентация

Примерные темы:

1. Методические процедуры качественных визуальных методов в социологии.
2. Этапы качественного визуального исследования.
3. Реализация качественных визуальных методов в социологии.

4. Фотография как стимульный материал.
5. Область применения стимульного фотографического материала.
6. Типология фотодокументов.
7. Изучение культуры малых племен и народов (Г. Бэйтсон и М. Мид).
8. Техника «фотовыявление».
9. Качественные визуальные методы как методология.
10. Визуальные методы в исследовании семьи и биографии.
11. Биографическое направление А. Баньоли: дневниковые записи респондентов; проективная техника автопортрета; глубинное интервью и анализ фотографии.
12. Проективные техники в визуальных методах.
13. Биографическое направление в отечественной социологии (Н. Самутина, О. Бойцова, Е. Фирсов).
14. Биографическое интервью и визуальный анализ: диалектическое единство.
15. Современные зарубежные ученые С. Пинк. –метод видеointервью (комплексный анализ интервью информантов и фотоснимков).
16. Информанты как источник дополнительной информации в визуальной социологии.
17. Язык жестов как косвенный источник информации.
18. Контекст ситуации в визуальной социологии.
19. Носители визуальной информации.
20. Визуальные формы устноисторических материалов.
21. Визуальная антропология как альтернатива социологии.
22. Визуальная форма материалов опроса
23. Эмпирический «жизненный мир» респондента.
24. Интерпретация невербальной информации
25. Невербальные средства передачи информации.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – презентация

Примерные темы:

1. Изучение визуальных проявлений культуры.
2. Изучение изобразительных аспектов культуры.
3. Использование изобразительных средств для сообщения социологического знания.
Направления анализа: исследования кино;
4. Направление анализа: исследования рекламы;
5. Направление анализа изучение различных направлений и течений в искусстве;
6. Направление анализа: изучение сексуальности, эротизма,
7. Направление анализа: образов мужественности и женственности;
8. Направление анализа: анализ визуальных материалов в СМИ;
9. Направление анализа: анализ любительской фотографии,
10. Направление анализа: изучение культуры повседневности.
11. Конструирование реальности с помощью визуальных образов.
12. Типология фотодокументов.
13. Репрезентативность фотографий.
14. Методы количественного анализа фотографий.
15. Фотоинтервью.
16. Фоторассказ
17. Интервью, основанное на привлечении рисованного изображения в качестве стимула для понимания темы.
18. Картирование
19. Визуализация понятия или проблемы.

20. Интервью, основанное на просмотре видеосюжета или фильма как стимула для разговора.
21. Видеорассказ.
22. Метод объективной герменевтики.
23. Этапы работы с респондентом.
24. Фотоэссе.
25. Фотографии в процессе сбора и анализа данных.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4: форма рубежного контроля – презентация

Примерные темы:

1. Интерпретация визуальной информации.
2. Классификация фотодокументов.
3. Социально-ориентированная фотография.
4. Значение наблюдательности исследователя и умение концентрироваться на потоке визуальной информации.
5. Невербальные методы взаимодействия.
6. Язык тела.
7. Границы личного пространства.
8. Информанты как дополнительный источник информации.
9. Психоаналитическая интерпретация.
10. Институциональный анализ.
11. Композиционная интерпретация.
12. Семиотический подход.
13. Дискурсивная интерпретация.
14. Техника «фотовыявление».
15. Структурный анализ.
16. Герменевтический анализ.
17. Социология повседневности.
18. Феноменология.
19. Этнометодология.
20. Драматургическая социология.
21. Фазы методического подхода к анализу изображения (описание видимых данных; разделение их на структурные элементы; поиск значение взаимосвязи текста и изображения)
22. Три фазы интерпретации (дескрипция; акрибическая реконструкция; социокультурная интерпретация)
23. Визуальные конструкторы жизненного опыта
24. Фотографические веб-сайты: воспроизводство стереотипов.
25. Интерпретация визуальной памяти.

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является дифференцированный зачет, который проводится в **устной** форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения

образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знать: основы целеполагания и основные социологические методы	Этап формирования знаний
		Уметь: увязать цели и задачи с конкретным социологическим методом	Этап формирования умений
		Владеть: самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-2	Способен подготовить проектное предложение для проведения социологического исследования (самостоятельно или под руководством)	Знать: основы целеполагания и основные социологические методы	Этап формирования знаний
		Уметь: увязать цели и задачи с конкретным социологическим методом	Этап формирования умений
		Владеть: самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов	Этап формирования навыков и получения опыта

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
УК-1 ПК-2	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно,

		<p>материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10] баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: [8-9) баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-6] баллов.</p>
--	--	--	---

<p>УК-1 ПК-2</p>	<p>Этап формирования умений</p>	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10] баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9) баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов.</p>
<p>УК-1 ПК-2</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта.</p>	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10] баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9) баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов.</p>

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

**Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся
по учебной дисциплине**

Теоретический блок вопросов:

1. Понятие визуального метода в социологии.
2. Структурализм (постструктурализм)
3. Семиотика.
4. Визуальные данные в социологии.
5. Фотография.
6. Визуальная социологии как специфический метод сбора социологической информации.
7. Визуальная социология как исследование нелингвистических форм человеческой коммуникации.
8. Область применения методов визуальной социологии.
9. Достоинства и недостатки визуальных методов
10. Место методов визуальной социологии среди других методов сбора эмпирической информации.
11. Междисциплинарность визуальной социологии (социальная антропология, социология, фотография, документалистика).
12. Визуальная социология (методологическое направление)
13. Визуальная социология (культурологическое направление).
14. Объект визуальной социологии: изображение социальной реальности.
15. Предмет визуальной социологии: социальные смыслы процессов производства и функционирования систем создаваемых знаков.
16. Действующие лица визуальных методов: operator; spectrum; spectator; demonstrator (Р. Барт).
17. Репрезентативность фотографии.
18. Функции фотографии (П. Бурдьё).
19. Схема визуального анализа (П. Штомпка).
20. Эмодзи.
21. Методические процедуры качественных визуальных методов в социологии.
22. Этапы качественного визуального исследования.
23. Реализация качественных визуальных методов в социологии.
24. Фотография как стимульный материал.
25. Типология фотодокументов.
26. Изучение культуры малых племен и народов (Г. Бэйтсон и М. Мид).
27. Техника «фотовыявление».
28. Качественные визуальные методы как методология.
29. Визуальные методы в исследовании семьи и биографии.
30. Биографическое направление А. Баньоли: дневниковые записи респондентов; проективная техника автопортрета; глубинное интервью и анализ фотографии.
31. Биографическое направление в отечественной социологии (Н. Самутина, О. Бойцова, Е. Фирсов).
32. Современные зарубежные ученые С. Пинк. –метод видеointerview (комплексный анализ интервью информантов и фотоснимков).
33. Изучение визуальных проявлений культуры.
34. Изучение изобразительных аспектов культуры.
35. Использование изобразительных средств для сообщения социологического знания. Направления анализа: исследования кино;
36. Направление анализа: исследования рекламы;

37. Направление анализа изучение различных направлений и течений в искусстве;
38. Направление анализа: изучение сексуальности, эротизма,
39. Направление анализа: образов мужественности и женственности;
40. Направление анализа: анализ визуальных материалов в СМИ;
41. Направление анализа: анализ любительской фотографии,
42. Направление анализа: изучение культуры повседневности.
43. Конструирование реальности с помощью визуальных образов.
44. Типология фотодокументов.
45. Репрезентативность фотографий.
46. Методы количественного анализа фотографий.
47. Интерпретация визуальной информации.
48. Классификация фотодокументов.
49. Социально-ориентированная фотография.
50. Значение наблюдательности исследователя и умение концентрироваться на потоке визуальной информации.
51. Невербальные методы взаимодействия.
52. Язык тела.
53. Границы личного пространства.
54. Информанты как дополнительный источник информации.
55. Психоаналитическая интерпретация.
56. Институциональный анализ.
57. Композиционная интерпретация.
58. Семиотический подход.
59. Дискурсивная интерпретация.
60. Техника «фотовыявление».
61. Структурный анализ.
62. Герменевтический анализ.
63. Социология повседневности.
64. Феноменология.
65. Этнометодология.
66. Драматургическая социология.

Аналитическое задание (задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.):

1. Опишите визуальные методы в социологии
2. Охарактеризуйте метод визуальной социологии как метод сбора эмпирической информации в социологии.
3. Какова область применения метода визуальной социологии?
4. Назовите достоинства и недостатки методов визуальной социологии.
5. Определите место методов визуальной социологии среди других методов сбора эмпирической информации в социологии.
6. Расскажите о междисциплинарности метода визуальной социологии.
7. Опишите объект и предмет визуальной социологии.
8. Какова роль фотографии в развитии визуальной социологии?
9. Каковы функции фотографии?
10. Охарактеризуйте репрезентативность фотографии.
11. Перечислите основные методические процедуры проведения визуальных исследований в социологии.

12. Назовите этапы визуального исследования.
13. Опишите алгоритм проведения визуальных методов в социологии.
14. Опишите примерную схему проведения визуальных методов в социологии.
15. Опишите визуальный метод как методологию.
16. Каково содержательное назначение визуальных методов в социологии?
17. Перечислите основные методологические подходы к анализу данных количественных визуальных исследований.
18. Какова репрезентативность данных, получаемых с помощью методов визуальной социологии?
19. Перечислите стратегии и методы обработки данных визуальных методов.
20. Опишите суть контент-анализа в процессе обработки данных визуальных методов.
21. Как осуществляется анализ видео- и фотодокументов в процессе интерпретации данных визуальных методов в социологии?
22. Опишите типологию фотодокументов.
23. Опишите специфику анализа вербальных и невербальных данных.
24. Назовите виды отчетов по результатам визуальных методов.
25. Как осуществляется устная презентация результатов визуальных методов?
26. Расскажите о формировании письменного отчета по результатам данных визуальных методов. Какова его структура?
27. Как осуществляется интерпретация визуальной информации?
28. Опишите классификацию фотодокументов.
29. Какова роль информантов в процессе сбора информации в визуальных методах?
30. Расскажите о психоаналитической интерпретации.
31. Опишите композиционную интерпретацию.
32. Расскажите о семиотическом подходе.
33. Дайте краткую характеристику техники фотовыявления.
34. Опишите герменевтический и структурный анализ.
35. Расскажите о роли феноменологии и социологии повседневности в анализе визуальной информации.

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ магистратуры в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины

5.1.1. Основная литература

Добренчиков, В. И. Методология и методика социологического исследования : учебник / В. И. Добренчиков, А. И. Кравченко. — Москва : Академический Проект, 2020. — 537 с. — ISBN 978-5-8291-3119-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/132755> (дата обращения: 30.03.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Социология. Методика проведения социологических исследований : учебное пособие для вузов / под редакцией И. Е. Тимерманиса, А. Г. Тановой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 118 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09953-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453453> (дата обращения: 23.09.2020).

5.1.2. Дополнительная литература

Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02890-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453479>

Горелов, Н. А. Методология научных исследований : учебник и практикум для вузов / Н. А. Горелов, Д. В. Круглов, О. Н. Кораблева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 365 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03635-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450489>

5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ

Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	http://studentam.net 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	http://window.edu.ru/library 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ

Информационные справочные системы

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	http://biblioclub.ru/ 100% доступ

2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	http://elibrary.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета на 276 журналов по подписке Университета. Доступ к 5493 журналам с полным текстом в открытом доступе, из них российских журналов 5022.
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	https://urait.ru/ 100% доступ
4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
5.	ЭБС "Book.ru"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.book.ru 100% доступ
6.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	http://ebiblioteka.ru/ С любого компьютера в сети Университета
7.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	http://www.scopus.com/ Доступ с любого компьютера в сети Университета.
8.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	http://webofknowledge.com; Доступ с любого компьютера в сети Университета.
9	Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина	Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	https://www.prilib.ru/ Доступ в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета.

10	Национальная электронная библиотека	Крупнейшее собрание книг, диссертаций, музыкальных нот, карт и прочих материалов.	https://rusneb.ru/ доступ к полной коллекции с компьютеров в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета
11.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	http://eduvideo.online 100% доступ

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «*Визуальные методы в социологии*» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы учебной дисциплины, доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

– консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время передать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

1. Microsoft Office (Word, Excel) и др*.

5.4.3. Информационные справочные системы

№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
----------	--------------------------------------	--------------------------------------	--------------------------------------

1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниги, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	http://elibrary.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета на 276 журналов по подписке Университета. Доступ к 5493 журналам с полным текстом в открытом доступе, из них российских журналов 5022.
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.biblio-online.ru/ 100% доступ
4.	ЭБС издательства «Лань»	Электронно-библиотечная система, электронные книги, учебники для ВУЗов. Коллекция «Музыка»	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
5.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	http://ebiblioteka.ru/ С любого компьютера в сети Университета
6.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	http://www.scopus.com/ Доступ с любого компьютера в сети Университета.
7.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	Перед входом в WoS необходимо войти на сайт ResearcherID - https://www.researcherid.com/ ResearcherID . Вход в WoS: http://login.webofknowledge.com/ В разделе "ВЫПОЛНЕНИЕ ВХОДА ДЛЯ ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ В ОРГАНИЗАЦИИ" выбрать значение: "Russian Higher Education & Research (FEDURUS)" На следующей странице в разделе "Выберите Вашу Организацию" выбрать проект "FEDURUS".

			Далее ввести логин и пароль, полученный в ResearcherID. Доступ с любого компьютера в сети Университета.
--	--	--	---

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины *«Визуальные методы в социологии»* в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 39.03.01 **Социология** используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины *«Визуальные методы в социологии»* применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение учебной дисциплины *«Визуальные методы в социологии»* предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме (деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении учебной дисциплины *«Визуальные методы в социологии»* предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины *«Визуальные методы в социологии»* предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках учебной дисциплины *«Визуальные методы в социологии»* предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением кафедры социологии на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.01 Социология (уровень магистратуры), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. № 75	Протокол заседания кафедры № 10 от «14» мая 2020 года	01.09.2020



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета социологии

 / Танатова Д.К. /

«14» мая 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СОЦИОЛОГИЯ КУЛЬТУРЫ

Направление подготовки:

39.03.01 Социология

Направленность:

Социология социальной жизни

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная, заочная

Москва 2020

Рабочая программа учебной дисциплины «Социология культуры» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки 39.03.01 Социология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 №75, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программы *бакалавриата* по направлению подготовки 39.03.01 Социология.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана д-ром социол. наук, профессором, профессором кафедры социологии Лесковой И.В.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы, д-р социол. н., доц., проф.

И.В. Долгорукова

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании кафедры социологии
Протокол № 10 от «14» мая 2020 года

Заведующий кафедрой д-р социол, наук, профессор

Т.Н. Юдина

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей):

НАФИ
Заместитель генерального директора,
Директор по исследованиям

Т.А. Аймалетдинов

ООО «Irsos Comcon»,
Старший директор по работе с клиентами

(подпись)

О.А. Горелова

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:
Д-р, социол. наук, профессор
ГБОУ ВО Московской области
«Технологический университет»

Т.Ю. Кирилина

(подпись)

Согласовано
Научная библиотека, директор

И.Г. Маляр

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.1 Цель и задачи учебной дисциплины.....	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы бакалавриата /магистратуры/специалитета.....	4
1.3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата/магистратуры/специалитета	5
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
2.1 Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	6
2.2. Учебно-тематический план учебной дисциплины	7
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	10
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине	10
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по учебной дисциплине	12
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	210
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине	210
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	21
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	21
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	23
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	254
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	25
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины ..	25
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины	255
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины.....	27
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине	288
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине.....	29
5.6 Образовательные технологии	30
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	311

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний о социологической науке, формирование культуры мышления, способностей к обобщению, анализу и восприятию информации, анализу культурного содержания форм социальной жизни и рассмотрению проблематики современной культурологии с точки зрения социологической теории, с последующим применением в социально-технологической, проектной, научно-исследовательской сферах и практических навыков участия в подготовке и проведении фундаментальных и прикладных социологических исследований на этапах планирования, сбора, обработки и анализа данных; обработки социальной, демографической, экономической и другой релевантной эмпирической информации с привлечением широкого круга источников на основе использования современных информационных технологий, средств вычислительной техники, коммуникаций и связи; участия в подготовке обзоров и аннотаций; участия в разработке и проведении исследований по диагностике, оценке, оптимизации социальных показателей, процессов и отношений; участие в организации и поддержании коммуникаций с научно-исследовательскими учреждениями и информационно-аналитическими службами по вопросам обмена информацией, научного консультирования и экспертизы.

Задачи учебной дисциплины:

1. усвоить знания о культуре в ракурсе социологии; концепции основных социологических парадигм и теорий в структуре социологии культуры; социологическом подходе к изучению культуры, ее структурных образований; принципах комплексного применения методического аппарата и технологиях социологического исследования культуры при анализе собственной профессиональной деятельности; основных понятиях социологии культуры; источниках социальных проблем и возможных путях их разрешения;
2. научить осуществлять системный социологический подход к анализу культуры, других социальных явлений и процессов; выявлять массовые закономерности; составлять программу социологических исследований, применять конкретные социологические методы в профессиональной деятельности исследователя социокультурных изменений;
3. формировать представления о содержании и особенностях дисциплины «Социология культуры»;
4. развить навыки, необходимые в сфере социологии культуры;
5. углубить представления о работе с людьми в сфере социологии культуры;
6. овладеть навыками формирования программы социологического исследования в предметном поле культуры, организации сбора и анализа социологических данных;
7. обучить навыкам взаимодействия с различными группами и слоями населения, в трудовых коллективах, а также при возникновении проблемных и критических ситуаций на разных уровнях управления социальными процессами; комплексного использования теоретических и методических знаний для социологического анализа конкретных проблем и ситуаций профессиональной деятельности.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы бакалавриата.

Учебная дисциплина «Социология культуры» реализуется в обязательной части основной образовательной программы – программы подготовки бакалавриата по направлению подготовки «39.03.01 Социология» очной и заочной формам обучения.

Изучение учебной дисциплины «Социология культуры» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Общая социология», «Социология социальных изменений», «Основы

критического мышления и системного анализа», «Социологические опросы в профессиональной деятельности», «Технологии самоорганизации и эффективного взаимодействия», «Основы критического мышления и системного анализа».

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Реализация современной социальной политики», «Методология и методика социологического исследования», «Социология социально-демографических процессов», «Социология здоровья и проблемы старения», «Культурология», «Современные культурные формы и практики в глобальном мире», «Социология социальных рисков», «Социология социальных процессов», «Социология социальной сферы», «Научно-исследовательская работа».

1.3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций: УК-5, ПК-1 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программа бакалавриата по направлению подготовки 39.03.01 Социология.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
5.Международное взаимодействие	УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем
			УК-5.2. Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии
			УК-5.3. Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и массовом общении для выполнения поставленной задачи

Разработка, реализация и распространение результатов проектов по изучению общественного мнения	ПК-1	Способен к организации сбора данных при опросе общественного мнения	ПК-1.1. Детализирует технологию сбора социологической информации применительно к условиям исследования и особенностям выбранной методической стратегии
			ПК-1.2. Готовит методические документы для проведения инструктажа персонала по сбору информации: интервьюеров, кодировщиков, наблюдателей
			ПК-1.3. Готовит полный комплект отчётных материалов по этапу сбора информации

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины, изучаемой в 4 семестре, составляет 4 зачетные единицы. По дисциплине предусмотрен *экзамен*.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		4
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	76	76
Учебные занятия лекционного типа	16	16
Практические занятия	36	36
Лабораторные занятия	0	0
Контактная работа в ЭИОС	24	24
Самостоятельная работа обучающихся, всего	41	41
Контроль промежуточной аттестации (час)	27	27
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	144	144

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		4
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам	32	32

учебных занятий) (всего):		
Учебные занятия лекционного типа	4	4
Практические занятия	8	8
Лабораторные занятия	0	0
Контактная работа в ЭИОС	20	20
Самостоятельная работа обучающихся, всего	103	103
Контроль промежуточной аттестации (час)	9	9
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	144	144

2.2. Учебно-тематический план учебной дисциплины

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Раздел 1. Культура как объект изучения социологии. Культурные исследования и культурный поворот в социологии	36	10	19	4	9		6
Тема 1. Социология культуры как проблемная область социологического знания	18	5	10	2	4		4
Тема 2. Культура как объект изучения социологии Становление социологической теории культуры	18	5	9	2	5		2
Раздел 2. Культура как система человеческих отношений	36	10	19	4	9		6
Тема 3. Проблема кризиса культуры в контексте социологического знания	18	5	9	2	5		2

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Тема 4. Структуралистский проект социологии культуры	18	5	10	2	4		4
Раздел 3. Культура и постсовременность. Проблема культурного единства общества	36	10	19	4	9		6
Тема 5. Функциональное направление в изучении культуры	18	5	10	2	5		3
Тема 6. Идеология и современная культура. Субкультура и контркультура	18	5	9	2	4		3
Раздел 4. Историческая динамика культуры. Информационное общество и социокультурные последствия глобализации	36	11	19	4	9		6
Тема 7. Критика современной «индустрии культуры»	18	5	9	2	5		2
Тема 8. Глобализация, становление «информационного общества» и трансформации в культуре	18	6	10	2	4		4
Контроль промежуточной аттестации (час)		27					
Общий объем, часов	144	68	76	16	36		24
Форма промежуточной аттестации	Экзамен						
Общий объем часов по учебной дисциплине	144	68	76	16	36	0	24

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные Занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Раздел 1. Культура как объект изучения социологии. Культурные исследования и культурный поворот в социологии	36	25	8	1	2		5
Тема 1. Социология культуры как проблемная область социологического знания	18	12	4	1	1		2
Тема 2. Культура как объект изучения социологии Становление социологической теории культуры	18	13	4	0	1		3
Раздел 2. Культура как система человеческих отношений	36	25	8	1	2		5
Тема 3. Проблема кризиса культуры в контексте социологического знания	18	12	4	0	1		3
Тема 4. Структуралистский проект социологии культуры	18	13	4	1	1		2
Раздел 3. Культура и постсовременность. Проблема культурного единства общества	36	25	8	1	2		5
Тема 5. Функциональное направление в изучении культуры	18	12	4	1	1		2
Тема 6. Идеология и современная культура. Субкультура и контркультура	18	13	4	0	1		3

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Раздел 4. Историческая динамика культуры. Информационное общество и социокультурные последствия глобализации	36	28	8	1	2		5
Тема 7. Критика современной «индустрии культуры»	18	14	4	0	1		3
Тема 8. Глобализация, становление «информационного общества» и трансформации в культуре	18	14	4	1	1		2
Контроль промежуточной аттестации (час)		9					
Общий объем, часов	144	112	32	4	8	0	20
Форма промежуточной аттестации	Экзамен						
Общий объем часов по учебной дисциплине	144	112	32	4	8	0	20

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

Очной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля

Раздел 1. Культура как объект изучения социологии. Культурные исследования и культурный поворот в социологии	10	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9	Реферат	6	Компьютерное тестирование
Раздел 2. Культура как система человеческих отношений	10	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9	Доклад	6	Компьютерное тестирование
Раздел 3. Культура и постсовременность. Проблема культурного единства общества	10	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9	Эссе	6	Компьютерное тестирование
Раздел 4. Историческая динамика культуры. Информационное общество и социокультурные последствия глобализации	11	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9	курсовая работа	6	Компьютерное тестирование
Общий объем по модулю/семестру, часов	41	16		36		24	

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Раздел 1. Культура как объект изучения социологии. Культурные исследования и культурный поворот в	25	1	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2	Реферат	5	Компьютерное тестирование

социологии							
Раздел 2. Культура как система человеческих отношений	25	1	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2	Доклад	5	Компьютерное тестирование
Раздел 3. Культура и постсовременность. Проблема культурного единства общества	25	1	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2	Эссе	5	Компьютерное тестирование
Раздел 4. Историческая динамика культуры. Информационное общество и социокультурные последствия глобализации	28	1	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2	курсовая работа	5	Компьютерное тестирование
Общий объем по модулю/семестру, часов	103	4		8		20	

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по учебной дисциплине

РАЗДЕЛ 1. Культура как объект изучения социологии. Культурные исследования и культурный поворот в социологии

Тема 1. Социология культуры как проблемная область социологического знания

Цель: дать студентам представление о культуре как проблемной области социологического знания. Осветить подходы к пониманию социологии культуры (УК-5, ПК - 1).

Перечень изучаемых элементов содержания

Подходы к пониманию социологии культуры. Социология культуры как отраслевая социологическая дисциплина. Соотношение социологии культуры и близких субдисциплин: социология искусства, науки, образования, религии, морали. Социология культуры как особый подход к пониманию социальной реальности. Социология культуры в ряду других наук о культуре. Объект и предмет социологии культуры. Споры о времени возникновения социологии культуры. Британские и американские культурные исследования. Культура как способ жизни. С. Холл: исследование культуры в аспекте классовой борьбы и формирования субъектности. Культурный (культурологический) поворот в социологии. К. Гирц:

конструируемая природа культуры. Культурная (культуральная) социология Дж. Александера.

Вопросы для самоподготовки

1. В чем заключаются особенности социологического изучения культуры?
2. Объект и предмет, цели и задачи социологии культуры.
3. Охарактеризуйте социологические концепции культуры XIX века.
4. Как развивалась социальная феноменология.
5. Роль культуры в формировании социальной реальности

Тема 2. Культура как объект изучения социологии Становление социологической теории культуры

Цель: дать студентам представление о культуре как объекте изучения социологии. Осветить становление социологической теории культуры (УК-5, ПК-1).

Перечень изучаемых элементов содержания

Сущность социологического подхода к исследованию культуры. Многообразие трактовок термина культура. Единство социального и культурного аспектов человеческого существования. Язык как базовый элемент культуры. Фундаментальные характеристики культуры. Смысловой, регулятивный, технологический аспекты культуры. Социальные функции культуры. Социальные формы трансляции культуры: традиции, образование. Трансляция культурного опыта и межкультурные отношения. Проблематика культуры в контексте социологического знания в начале XX века. Г. Зиммель о сущности, динамике и кризисе культуры. Культура как особая форма жизни. Динамизм и внутренняя противоречивость культуры. Объективные и субъективные аспекты культуры. Зрелая (высокая) культура. Специфика современной культуры, по Зиммелю, борьба. Против принципа формы. Проблема отчуждения индивида от культуры. Женская и мужская культуры. М. Вебер: социология как эмпирическая наука о культуре. Социальные явления как культурные, смысловые явления. Понимание явления через соотнесение с ценностями эпохи. Рационализация жизни современного общества: причины и проявления.

Вопросы для самоподготовки

1. Выявите объем и содержание понятий массовая, элитарная, традиционная, современная культура?
2. Что представляет собой интеллигенция как субъект культуры?
3. Назовите типы, уровни, признаки современной культуры.
4. Охарактеризуйте эволюцию массовой культуры.
5. Какова сущность термина «социологическая пропаганда»?
6. Укажите причины широкого распространения массовой культуры.
7. Каковы характер и специфика массовой культуры?
8. В чем особенности марксистской концепции массовой культуры?

РАЗДЕЛ 2. Культура как система человеческих отношений

Тема 3. Проблема кризиса культуры в контексте социологического знания

Цель: дать студентам представление о проблеме кризиса культуры в контексте социологического знания (УК-5, ПК-1).

Перечень изучаемых элементов содержания

Социология знания и социология культуры К. Мангейма. Идеологии и утопии как формы социально обусловленного мышления. Идеологии, утопии и адекватные

представления о социальном порядке. Возникновение социологии культуры (проблематизация феномена культуры, дифференциация социальной и культурной жизни современного общества). Смысловые аспекты социальной жизни как объект изучения социологии культуры (социологии духа). Кризис системы традиционных западных ценностей. Преодоление кризиса культуры. через поддержание критического сознания. Теория кризиса буржуазного общества и культуры Г. Лукача. Проблема отчуждения. Революционный порыв пролетариата как способ преодоления отчуждения. Фашизм как идеология варварства. А. Вебер: социология культуры как наука о человеческой истории. Культура и цивилизация. Три аспекта исторического процесса (культурный, цивилизационный, социальный). Германия и кризис европейской культуры. Х. Ортега-и-Гассет: кризис культуры как кризис чистого разума. Восстание масс.

Вопросы для самоподготовки

1. Сущность идеологии и утопии как формы социально обусловленного мышления.
2. Назовите предпосылки возникновения социологии культуры.
3. Теория кризиса буржуазного общества и культуры Г. Лукача.
4. Х. Ортега-и-Гассет: кризис культуры как кризис чистого разума.
5. Кризис системы традиционных западных ценностей.

Тема 4. Структуралистский проект социологии культуры

Цель: дать студентам представление о структуралистском проекте социологии культуры (УК-5, ПК-1).

Перечень изучаемых элементов содержания

Структурализм в лингвистике Ф. де Соссюр. Знаковый характер языковой системы. Социокультурные основания языковой системы. Структурный характер нелингвистических систем. Р. Барт: социокультурный контекст формирования значения. Два порядка означивания: денотация и коннотация. Коннотация и идеология. Мифологии. Современная массовая культура как знаковая система. Мифы как область идеологии. Структурная антропология К. Леви-Стросса. Инвариативность культурных структур. Принцип бинарности. Морфология сказки В. Проппа. Элементы сказки: последовательность действий и функции акторов. Инвариативность сюжетной схемы. У. Эко: повествовательная структура романов о Джеймсе Бонде.

Вопросы для самоподготовки

1. Понятие социокультурной ситуации.
2. Анализ социокультурной ситуации как обязательная предпосылка определения уровня культурного развития общественного субъекта.
3. Проблема понимания и оценки социокультурной ситуации.
4. Основные факторы, детерминирующие социокультурную ситуацию в России и в мире.

РАЗДЕЛ 3. Культура и постсовременность. Проблема культурного единства общества

Тема 5. Функциональное направление в изучении культуры

Цель: дать студентам представление о функциональном направлении в изучении культуры (УК-5, ПК-1).

Перечень изучаемых элементов содержания

Функционалистская концепция Б. Малиновского. Системность примитивных обществ версия А.Редклифф-Брауна. Роль ритуала, символа и мифа в культуре. Культурный

детерминизм Т.Парсонса. Личность, культура, социум: подсистема культуры. Элементы культуры. Социальная система и социальное. Постмодернизм как культурная форма. Ж.Бодрийяр: культура как серия симуляций, виртуализация реальности. Молчаливое большинство. Ж.-Ф. Лиотар: кризис метанарративов, знание как предмет пользования. З. Бауман: кризис идентичности. Культурный капитал П. Бурдьё

Вопросы для самоподготовки

1. Культурные страты и социокультурная стратификация.
2. Уникальность социокультурных явлений и ее относительность.
3. Касты и слои общества как первичная социокультурная стратификация.
4. Классовое, сословное и бюрократическое членение общества и его культуры.
5. Дифференциация систем ценностей и социокультурных стандартов, ролей, общественных поощрений и порицаний деятельности.
6. Механизм интерклассовой селекции и конвергенции на разных стадиях исторического развития общества.

Тема 6. Идеология и современная культура. Субкультура и контркультура

Цель: дать студентам представление об идеологии и современной культуре, субкультуре и контркультуре (УК-5, ПК-1).

Перечень изучаемых элементов содержания

Марксистская трактовка идеология как иллюзии эпохи, ложного сознания. Концепция гегемонии А. Грамши. Гегемония и идеология. Концепция идеологии Л. Альтюссера. Государственные идеологические аппараты. Роль масс-медиа в культурном производстве. С. Холл: идеологическая предвзятость культурных продуктов. Дж.Б. Томпсон: идеология и производство значения. Отношения доминирования. Способы оперирования идеологии. Т.А. ван Дейк: ментальные модели, стратегия поляризации, идеологический квадрат. Культурное разнообразие. Этноцентризм и культурный релятивизм. Субкультура как культурная сетка координат. (Т. Роззак). Трактовка феномена субкультуры в работах западных авторов. Причины возникновения субкультур: многообразие концепций. Неоднозначность оценки роли субкультур в жизни современного общества: деструктивный характер субкультур, инновационная функция субкультур. Функции субкультуры. Типология и основные характеристики молодежных субкультур (тедди, моды, рокеры, хиппи, панки, рок-культура и др.). Особенности контркультурного сознания.

Вопросы для самоподготовки

1. Отметьте социальные предпосылки возникновения термина «субкультура».
2. Каковы заслуги американской социологической школы в исследовании субкультурных групп?
3. В чем специфика изучения субкультур в отечественной социологии?
4. Выделите объем и содержание понятий контркультура, альтернативная культура, реег group.
5. Назовите принципы научного исследования субкультур.
6. Укажите критерии выделения субкультурной группы.
7. Покажите актуальность и значимость социологического исследования молодежной культуры.

РАЗДЕЛ 4. Историческая динамика культуры. Информационное общество и социокультурные последствия глобализации

Тема 7. Критика современной «индустрии культуры»

Цель: дать студентам представление об исторической динамике культуры. Осветить отношение к современной «индустрии культуры» (УК-5, ПК-1).

Перечень изучаемых элементов содержания

Вклад Франкфуртской школы в изучение современной индустрии культуры. Распространение технической рациональности и индустрии культуры. Культурная индустрия как способ манипуляции сознанием индивида (стандартизация, стереотипизация). Монополизация индустрии культуры как части капиталистической индустрии. Селективный механизм индустрии культуры. Одномерный человек? Г. Маркузе. Одномерное общество и индустрия культуры. Контркультура. Ч.Р. Миллс: критика современной культуры. Монополизация современной жизни. Критика тенденций современного телевидения. Массовое общество и массовая культура. Первичная и вторичная модернизация. Культурные аспекты модернизации: секуляризация, рационализация, культурная дифференциация. Культура традиционного и современного обществ. Массовая культура как феномен современности: сущность и происхождение. Функции и особенности массовой культуры.

Вопросы для самоподготовки

1. Понятие социокультурной ситуации.
2. Анализ социокультурной ситуации как обязательная предпосылка определения уровня культурного развития общественного субъекта.
3. Проблема понимания и оценки социокультурной ситуации.
4. Основные факторы, детерминирующие социокультурную ситуацию в России и в мире.
5. Массовое общество. Массовая и элитарная культура

Тема 8. Глобализация, становление «информационного общества» и трансформации в культуре

Цель: дать студентам представление о глобализации, становлении «информационного общества» и трансформации в культуре (УК-5, ПК-1).

Перечень изучаемых элементов содержания

Характеристики постиндустриального общества (Д. Белл). Автономный характер культуры постиндустриального общества. Общество третьей волны (Э.Тоффлер). Три этапа развития культуры: эпоха уха, эпоха письма (Галактика Гуттенберга), эпоха глобальной деревни (М. Маклюэн). Сетевое общество М. Кастельса. Культура реальной виртуальности. Сущность глобализации. Ранняя и поздняя культурная глобализация (Э. Гидденс). Вестернизация как этап культурной глобализации. Современная культура как лоскутное одеяло. Глобализация и локализация в сфере культуры. Культурная глокализация. Тенденции социокультурных изменений: гомогенизация и фрагментация культурных форм. П. Бергер об основных движущих силах культурной глобализации: язык, деловые элиты, клуб интеллектуалов, общественные движения, массовая культура.

Вопросы для самоподготовки

1. Охарактеризуйте СМИ как инструмент распространения идей.
2. Генезис социологии СМИ.
3. Назовите актуальные вопросы изучения сети Интернет.
4. Формирование жизненного мира человека в виртуальном информационном пространстве.
5. Концепция информационного общества.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: реферат

Перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Образование как объект изучения социологии.
2. Специфика взаимосвязи образования и науки.
3. Актуальные проблемы и задачи образования.
4. Основные подходы к определению предмета социологии образования в отечественной и западной социологии.
5. Влияние образования на социальную структуру общества.
6. Возникновение и становление социологии образования как самостоятельной дисциплины.
7. Структура социологии образования.
8. Понимание объекта и предмета социологии морали.
9. Структура социологии морали.
10. Понятийно-категориальный аппарат социологии морали.
11. Место социологии морали в структуре социологического знания.
12. Функции социологии морали как специальной социологической теории.
13. Духовная жизнь: система показателей и индикаторов.
14. Субъект духовной жизни: современная классификация.
15. Историческая эволюция понятий «духовное» и «материальное».
16. Современные духовные искания российской интеллигенции.
17. Духовность в понимании евразийцев
18. 90 ых г.г..
19. Роль «шестидесятников» в процессе реформ в России.
20. Единство духовных ориентиров – истины, добра и красоты (концепция Н.Бердяева и др.)
21. Критерии социологической оценки духовной жизни общества.
22. Художественная культура как единство «социального» и «культурного».

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

(??) Раздел 1. Культура как объект изучения социологии. Культурные исследования и культурный поворот в социологии (??)

(??) 1.1. Социология культуры как проблемная область социологического знания.(??)

(??) 1.1.1. Культура как объект изучения социологии Становление социологической теории культуры (??)

(??) Понятие «социология культуры» ввел

(!) Альфред Вебер

(?) Карл Манхейм

(?) Макс Адлер

(?) Макс Вебер

(??) Социология культуры, как область социологического знания, изучающая «сферу культуры» сформировалась

(!) В конце XIX века

(?) В 1920-х гг.

(?) В конце 1960-х гг.

(?) В начале XXI века

(??) Укажите автора данной цитаты: «Всякая великая культура есть не просто конгломерат разнообразных явлений, сосуществующих, но никак друг с другом не связанных, а есть единство или индивидуальность, все составные части которого пронизаны одним основополагающим принципом и выражают одну и главную ценность. Именно ценность служит основой и фундаментом культуры»

(?) П.А. Сорокин

(!) Н.А. Бердяев

- (?) Л.Н. Коган
(?) Б.С. Ерасов

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: доклад

Перечень тем докладов к разделу 2:

1. Отличие понятий социологии культуры от категорий философии культуры.
2. Проблема базового понятия социологии культуры.
3. Содержание понятий «культура», «культурная деятельность», «субкультура», «контркультура», «традиционная культура», «молодежная культура», «массовая культура», «элитарная культура», «городская культура», «политическая культура», «уровень развития культуры» и т.д.
4. Франкфуртская школа социальных исследований (Т. Адорно, Э. Фромм, Г. Маркузе).
5. Вклад К. Мангейма, А. Моля.
6. Исследование проблем искусства, религии, науки в работах представителей американской социологической мысли.
7. Осмысление феномена культуры в трудах Д. Белла, Э. Тоффлера, М. Кастельса.
8. Вопросы социологии культуры в работах Н. Лумана, Э. Гидденса, Ю. Хабермаса.
9. Культурная конвергенция в современном обществе.
10. Культура традиционного общества.
11. Культура в понимающей социологии Макса Вебера.
12. Этнокультурные противоречия в развитии российского общества.
13. Культурный досуг современной российской молодежи.
14. Взаимодействие культур в современной России.
15. Социологические опросы на тему культуры общества.
16. Постмодернизм в социологии культуры.
17. Социокультурный плюрализм герменевтики Г. Гадамера.
18. Концепция «социального конструирования реальности» (Т. Лукман, П. Бергер).
19. Игровые концепции в социологии культуры (Э. Гоффман).
20. Социокультурные идеи маргинализма (Ж. Батай, С. Зонтаг).

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

(??) Раздел 2. Культура как система человеческих отношений (??)

(??) 2.1. Проблема кризиса культуры в контексте социологического знания (??)

(??) 2.1.1. Структуралистский проект социологии культуры (??)

(??) В чем выражается семиотическая функция культуры

(?) В обеспечении исторической преемственности, сохранения и передачи накопленной информации.

(?) В необходимости изучения распространенных в данном культурном ареале знаковых систем без знания которых невозможно овладеть достижениями культуры.

(!) В формировании у человека определенных ценностных потребностей и ориентаций.

(?) В объединении отдельных индивидов в общество.

(??) Культура группы, нормы и ценности которой противоречат ценностям «культуры большинства», получила название

(?) Доминирующая культура

(!) Альтернативная культура

(?) Субкультура

(?) Контркультура

(??) Автором работы «Восстание масс», в которой впервые была сформулирована концепция массового общества, является

(?) Д. Белл

(?) Х. Ортега-и-Гассет

- (?) О. Шпенглер
- (!) Т. Адорно
- (??) Причина, стимул развития и движущая сила культуры в классической философии В. Гегеля:**
- (!) биологические инстинкты человека;
- (?) закон эволюции природы;
- (?) такая способность человека как разум;
- (?) Абсолютная Идея (или Мировой Разум).

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

Форма практического задания: Эссе

Перечень тем докладов к разделу 3:

1. Сформулируйте основные идеи Аристотеля, высказанные им в трактате «О душе».
2. Какую позицию занимал Платон в вопросе о духовности человека?
3. Почему Гегеля характеризуют как «объективного идеалиста»?
4. Согласны ли вы с пониманием духовности в православии?
5. Что называется «менталитетом»?
6. Приведите в единую систему понятия: архетип культуры, подсознание, массовое сознание, ментальность, формы общественного сознания.
7. Идентичны ли понятия «духовная жизнь» и «интеллектуальная жизнь»?
8. Что значит «научная парадигма», включаются ли в нее этические принципы научного сообщества?
9. Подумайте, что такое «художественный стиль» и включаются в него нравственные принципы творца?
10. Проблемное поле социологии культуры.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

(??) Раздел 3. Культура и постсовременность. Проблема культурного единства общества (??)

(??) 3.1. Функциональное направление в изучении культуры (??)

(??) 3.1.1. Идеология и современная культура. Субкультура и контркультура (??)

(??) В своей работе «Конец идеологии» этот ученый пишет, что особенностью современного общества стало возникновение массового производства и массового потребления, а также формулирует пять значений понятия «масса»

(?) Д. Белл

(?) Х. Ортега-и-Гассет

(!) О. Шпенглер

(?) Т. Адорно

(??) Представители этого направления большое внимание уделяли критике современного технологического индустриального общества, индустрии культуры и производимой ею массовой культуры

(?) Структурный функционализм

(?) Чикагская школа

(?) Символический интеракционизм

(?) Франкфуртская школа

(??) Термин «маргинальность» в 1928 году предложил

(?) У Самнер

(!) Р. Парк

(?) Г. Бэйтсон

(?) А. ван Геннеп

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4

Форма практического задания: Курсовая работа

Перечень тем курсовых работ к разделу 4:

1. Конструирование социологии культуры как отдельной отрасли социологического знания.
2. Смена исследовательских приоритетов в социологии культуры с античности до начала XXI века.
3. Социология культуры в России.
4. Духовная жизнь общества – самостоятельная часть общественной жизни.
5. Духовная деятельность как основа духовной жизни.
6. Взаимодействие духовной сферы с другими областями общественной жизни.
7. Проблемы духовной жизни.
8. Компоненты духовной сферы.
9. Формы духовного освоения мира (искусство, религия, философия).
10. Системы образования и воспитания.
11. Средства массовой информации.
12. Система управления духовной сферой общества.
13. Институты и учреждения духовной сферы.
14. Объект и предмет, структура социологии духовной жизни.
15. Процессы духовной деятельности, общественные отношения; общественное сознание.
16. Что такое духовность?
17. Чем отличается научно-социологическое понимание духовности от религиозного его толкования?
18. Какие функции выполняет духовность человека в процессе его жизнедеятельности?
19. Можно ли дать научное объяснение понятию «душа человека»?
20. Попробуйте раскрыть структуру духовной жизни человека.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

(??) Раздел 4. Историческая динамика культуры. Информационное общество и социокультурные последствия глобализации (??)

(??) 4.1. Критика современной «индустрии культуры» (??)

(??) 4.1.1. Глобализация, становление «информационного общества» и трансформации в культуре (??)

(??) Переходное состояние индивида, связанное с изменением его социального статуса, ценностей, норм и идентичности, обозначается термином

(?) Девиантность

(?) Делинквентность

(?) Лиминальность

(!) Реципрокность

(??) Кто из социологов говорил, что культура - это структурированная, упорядоченная система символов. Она воплощена в нормах и ценностях. Культура – это главная сила, связывающая различные элементы социального мира. Благодаря своему символическому характеру она способна контролировать другие социальные системы

(?) Т. Парсонс

(!) Р. Мертон

(?) Г. Зиммель

(?) Д. Александер

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является экзамен, который проводится в устной форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знать: социально-исторический, этический и философский контексты	Этап формирования знаний
		Уметь: воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Этап формирования умений
		Владеть: восприятием разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-1	Способен к организации сбора данных при опросе общественного мнения	Знать: способы и методы организации сбора данных при опросе общественного мнения	Этап формирования знаний
		Уметь: организовывать сбор данных при опросе общественного мнения	Этап формирования умений
		Владеть: умением организовывать сбор данных при опросе общественного мнения	Этап формирования навыков и получения опыта

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
УК-5, ПК-1	Этап формирования	Теоретический блок вопросов.	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный

	знаний.	<p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10] баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: [8-9) баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-6] баллов.</p>
--	---------	--	---

УК-5, ПК-1	Этап формирования умений	<p>Аналитическое задание</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10] баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9) баллов;</p>
УК-5, ПК-1	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов.</p>

4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Теоретический блок вопросов:

1. Предмет, задачи, цели, методы и средства, проблемы изучения социологии культуры и духовной жизни.
2. Понятие и сущность культуры: основные подходы к определению. Структура культуры. Культурные универсалии.
3. Категории «цивилизация» и «культура». Основные направления их интерпретации.
4. Концепция социокультурной динамики П. Сорокина.
5. Теория культуры Г. Зиммеля (по работе «Конфликт современной культуры»).

6. Культурсоциология Дж. Александера.
7. Функции культуры.
8. Социокультурный процесс: ценности, нормы и роли как механизмы саморегулирования общества.
9. Типология культур. Субкультуры и контркультуры. Причины возникновения контркультур.
10. Молодежная субкультура.
11. Межкультурные конфликты: причины, пути преодоления.
12. Массовая культура: сущность, истоки, основные черты и функции.
13. Массовое общество и массовая культура в современной России.
14. Теория «одномерного человека» Г. Маркузе.
15. Исследование культурной маргинальности в рамках социологии.
16. Духовная жизнь общества как самостоятельная часть общественной жизни.
17. Компоненты духовной сферы общества.
18. Формы духовного освоения реальности.
19. Объект и предмет социологии духовной жизни.
20. Духовная жизнь как сфера деятельности личности, социально-территориальной общности.
21. Формирование систем показателей оценки духовной жизни.
22. Понятие культурно-духовного уровня.
23. Ресурсы и потенциал социокультурной системы.
24. Ценности как основа моральной регуляции.
25. Социальные функции морали.
26. Теории ценностей М. Шелера, М. Хайдеггера и Н. Гартмана.
27. Специфика нравственных отношений.
28. Специфика социологии религии.
29. Объект и предметное поле социологии религии.
30. Истоки развития социологии религии.
31. Основные характеристики понятия «религия».
32. Социальная природа религии.
33. Методология исследования религии.
34. Системный и аксиологический подходы исследования религии.
35. Культурологический и антропологический подходы исследования религии.
36. Теория религии О. Конта.
37. Теория религии Г. Спенсера.
38. Теория религии Э. Дюркгейма.
39. Теория религии М. Вебера.
40. Теория религии П.А. Сорокина.
41. Основные характеристики формирования потребности в религии.
42. Основные функции религии.
43. Религиозное сознание и религиозная деятельность.
44. Специфика религиозных отношений.
45. Религиозные организации и особенности их функционирования.
46. Сущность религиозной толерантности.
47. Отношение к религии разных социальных групп.
48. Основные проблемы влияния религии на семью.
49. Основные проблемы влияния религии на репродуктивное поведение.
50. Основные проблемы влияния религии на процессы социализации и инкультурации.
51. Современные межконфессиональные отношения в России и мире.
52. Религиозные секты и их влияния на человека.

Аналитическое задание

1. Привести пример взаимосвязи экономических и религиозных структур общества.

2. Сформулировать актуальную проблему социологии культуры для различных социальных и профессиональных групп: молодежь, пенсионеры, инвалиды, научные работники, студенты.
3. Составить перечень показателей, определяющих уровень религиозности в обществе.
4. Предложить рекомендации по регулированию социокультурной деятельности в обществе и в государстве посредством социологических методов.
5. Составить динамику показателей деятельности культурной организации за год, за пять лет.
6. Сформулировать исследовательские вопросы по изучению функциональных возможностей культуры.
7. Предложить меры регулирования религиозной толерантности в этнически неоднородном трудовом коллективе.
8. Разработать рекомендации по исследованию субкультур в обществе.
9. Обосновать актуальность исследования религиозного сознания.
10. Составить перечень ключевых слов для исследования культурного поведения индивида.

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 – балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины

5.1.1. Основная литература

1. Ионин, Л. Г. Социология культуры : учебник для вузов / Л. Г. Ионин. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 333 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07382-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/451930> (дата обращения: 31.03.2020).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Ионин, Л. Г. Социология культуры : учебник для вузов / Л. Г. Ионин. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 333 с. — (Высшее образование). —

ISBN 978-5-534-07382-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451930> (дата обращения: 27.08.2020).

2. Культурология в 2 ч. Часть 1. Теоретическая культурология : учебник для вузов / С. Н. Иконникова [и др.] ; под редакцией С. Н. Иконниковой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 206 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08063-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453142> (дата обращения: 27.08.2020).

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Диссертационный зал Российской государственной библиотеки Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	В настоящее время Электронная библиотека диссертаций РГБ содержит более 620 000 полных текстов диссертаций и авторефератов Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	http://diss.rsl.ru Доступ по регистрации в читальном зале Университета. https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ
Научное наследие России	Библиотека содержит научные труды известных российских и зарубежных ученых и исследователей, работавших на территории России. Программа Президиума РАН.	http://e-heritage.ru/index.html 100% доступ
Электронная библиотека учебников Cyberleninka	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам. Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	http://studentam.net 100% доступ http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной	http://window.edu.ru/library 100% доступ

	учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Социология культуры» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы учебной дисциплины, доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

– узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

– консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

1. Microsoft Office (Word, Excel).

5.4.3. Информационные справочные системы

№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниги, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	http://elibrary.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета на 276 журналов по подписке Университета. Доступ к 5493 журналам с полным текстом в открытом доступе, из них российских журналов 5022.
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.biblio-online.ru/ 100% доступ
4.	ЭБС издательства «Лань»	Электронно-библиотечная система, электронные книги, учебники для ВУЗов. Коллекция «Музыка»	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
5.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	http://ebiblioteka.ru/ С любого компьютера в сети Университета
6.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	http://www.scopus.com/ Доступ с любого компьютера в сети Университета.
7.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	Перед входом в WoS необходимо войти на сайт ResearcherID - https://www.researcherid.com/ ResearcherID. Вход в WoS: http://login.webofknowledge.com/ В разделе "ВЫПОЛНЕНИЕ ВХОДА ДЛЯ ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ В ОРГАНИЗАЦИИ" выбрать значение: "Russian Higher Education & Research (FEDURUS)" На следующей странице в разделе "Выберите Вашу Организацию" выбрать проект "FEDURUS". Далее ввести логин и пароль, полученный в ResearcherID.

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины «*Социология культуры*» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки *39.03.01 Социология*.

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения, а также демонстрационными печатными пособиями, экранно-звуковыми средствами обучения, демонстрационными материалами, видеофильмами DVD.

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью; техническими средствами обучения, а также демонстрационными печатными пособиями, экранно-звуковыми средствами обучения, демонстрационными материалами, видеофильмами DVD.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины «*Социология культуры*» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение учебной дисциплины «*Социология культуры*» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги, в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении учебной дисциплины «*Социология культуры*» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «*Социология культуры*» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме посредством применения возможностей компьютерных технологий.

В рамках учебной дисциплины «*Социология культуры*» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	<p>Утверждена и введена в действие решением кафедры социологии на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – <i>бакалавриата</i>, по направлению подготовки <i>39.03.01 Социология</i>, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 №75, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы <i>бакалавриата</i> по направлению подготовки <i>39.03.01 Социология</i>.</p>	<p>Протокол заседания кафедры № 10 от «30» мая 2019 года</p>	<p>01.09.2019</p>
2.	<p>Актуализирована решением кафедры социологии на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.01 Социология (бакалавр), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.11.2015 г. № 1328</p>	<p>Протокол заседания кафедры № 10 от «14» мая 2020 года</p>	<p>01.09.2020</p>



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан факультета

 /Танатова Д.К./

«14» мая 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СОЦИОЛОГИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ПОВЕДЕНИЯ И ПОТРЕБЛЕНИЯ

Направление подготовки
39.03.01 «Социология»

Направленность
«Социология социальной жизни»

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная, заочная

Москва 2020

Рабочая программа учебной дисциплины «Социология экономического поведения и потребления» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 39.03.01 «Социология», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г № 75, учебного плана по основной образовательной программе высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки 39.03.01 «Социология»

Программа учебной дисциплины разработана рабочей группой в составе: д-р социол. н., проф. Долгорукова И.В.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы, д-р социол. наук, профессор

 Д.К. Танатова

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании кафедры социологии

Протокол №10 от «14» мая 2020 года

Заведующий кафедрой
Д-р социол. наук, профессор



Юдина Т.Н.

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей (при совместной разработке или разработке по заказу):

Заместитель генерального директора
НАФИ,
Директор по исследованиям



Т.А.Аймалетдинов

(подпись)

Irsos Comson
Директор по работе с клиентами
канд.социолог. наук



О.А. Горелова

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Д-р, социол. наук, профессор
ГБОУ ВО Московской области
«Технологический университет»



Т.Ю. Кирилина

(подпись)

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. МАЛЯР

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.1 Цель и задачи учебной дисциплины.....	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы бакалавриата /магистратуры/специалитета.....	4
1.3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата/магистратуры/специалитета	5
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
2.1 Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	6
2.2. Учебно-тематический план учебной дисциплины	6
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	8
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине	10
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по учебной дисциплине	12
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	16
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине	16
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	16
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	17
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	19
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	19
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	20
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины ...	20
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины	20
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины.....	22
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине	24
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине.....	25
5.6 Образовательные технологии	26
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	27

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины заключается в приобретении студентами знаний в области основ изучения региональных социально-экономических процессов, соотносенных с общими целями ОПОП ВО, с последующим применением навыков на практике, а также применение социологических методов в социально-технологической, проектной, научно-исследовательской деятельности.

Задачи учебной дисциплины:

1. Формирование представлений о содержании, формах, особенностях дисциплины;
2. Усвоить знания о социально-экономическом поведении в ракурсе социологии; концепции основных социологических парадигм и теорий; видах и формах экономического поведения; социологическом подходе к изучению его особенностей;
3. Научить осуществлять системный социологический подход к анализу социально-экономического поведения; выявлять региональные закономерности; составлять программу социологических исследований, применять конкретные социологические методы в профессиональной деятельности исследователя по проблемам экономического поведения;
4. Формировать представления о содержании экономики как социального института общества;
5. Знание теоретических положений, обеспечивающее понимание основных социологических подходов к анализу проблем, связанных с социальными рисками регионального развития;
6. Использование знаний и методов социологии при решении профессиональных задач в управлении социальными рисками регионального развития;
7. Овладение практическими навыками участия в проведении эмпирических исследований рисков в социально-экономической и политической сферах региона;
8. Усвоить знания и теоретические подходы к социологическому изучению социальной сплоченности;
9. Овладеть навыками проведения социологической диагностики региональной сплоченности.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы магистратуры

Учебная дисциплина *«Социология экономического поведения и потребления»* реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений, основной образовательной программы по направлению подготовки *39.03.01 Социология очной и заочной* форме обучения.

Изучение учебной дисциплины *«Социология экономического поведения и потребления»* базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: *«Методология и методика социологического исследования»*, *«Теория и практика социального взаимодействия»*.

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Преддипломная практика

1.3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций: УК-2; ПК-2 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программа бакалавриата по направлению подготовки 39.03.01 *Социология*.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
2. Разработка и реализация проектов	УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК -2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними
			УК -2.2. Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта
			УК-2.3. Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм
			УК-2.4. Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач
			ОПК-3.5. Оформляет научно-техническую документацию на всех этапах исследования
Разработка нормативных	ПК-2	Способен подготовить проектное предложение	ПК-2.1. Описывает проблемную ситуацию

документов, информационных материалов для осуществления исследовательской, аналитической и консалтинговой проектной деятельности;		для проведения социологического исследования (самостоятельно или под руководством)	ПК- 2.2. Обосновывает актуальность проекта для решения поставленной проблемы
			ПК-2.3. Согласовывает документацию, регламентирующую взаимодействие заказчика и исполнителя социологического исследования

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины, изучаемой в 7 семестре, составляет 5 зачетные единицы. По дисциплине предусмотрен *экзамен*.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		7			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	90	90			
Учебные занятия лекционного типа	16	16			
Практические занятия	32	32			
Лабораторные занятия					
Контактная работа в ЭИОС	42	42			
Самостоятельная работа обучающихся, всего	54	54			
Контроль промежуточной аттестации (час)	36	36			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	180	180			

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		7			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	42	42			
Учебные занятия лекционного типа	4	4			

Практические занятия	8	8			
Лабораторные занятия					
Контактная работа в ЭИОС	30	30			
Самостоятельная работа обучающихся, всего	129	129			
Контроль промежуточной аттестации (час)	9	9			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	180	180			

2.2. Учебно-тематический план учебной дисциплины

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Раздел 1 Теоретические предпосылки социологического анализа экономической жизни общества	24	8	16	2	6		8
Тема 1. Классические концепции экономической жизни общества	12	4	8	2	2		4
Тема 2. Социологический подход к анализу экономических процессов	12	4	8		4		4
Раздел 2 Экономическая социология как отрасль знания	24	8	16	2	6		8
Тема 3. Основные методологические принципы экономической социологии	12	4	8	2	2		4
Тема 4. Экономика как важнейший социальный институт	12	4	8		4		4
Раздел 3 Предпринимательская деятельность как объект изучения в социологической науке	30	12	18	4	6		8
Тема 5. Социологические концепции предпринимательской деятельности	14	6	8	2	2		4
Тема 6. Сущность и основные принципы предпринимательства	16	6	10	2	4		4
Раздел 4 Малое предпринимательство как	32	14	18	4	6		8

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
важнейший социальный институт в современном обществе							
Тема 7. Сущностные характеристики малого предпринимательства	14	6	8	2	2		4
Тема 8. Развитие малого предпринимательства в современной России	18	8	10	2	4		4
Раздел 5 Потребление как социальный феномен	34	12	22	4	8		10
Тема 9. Потребности и подходы к их классификации	18	6	12	2	4		6
Тема 10 Факторы и модели потребления	16	6	10	2	4		4
Контроль промежуточной аттестации (час)	36						
Общий объем, часов	144	54	90	16	32		42
Форма промежуточной аттестации	Экзамен						

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Раздел 1 Теоретические предпосылки социологического анализа экономической жизни общества	28	25	3		2		1
Тема 1. Классические концепции экономической жизни общества	14	12,5	1,5		1		0,5
Тема 2. Социологический подход к анализу экономических процессов	14	12,5	1,5		1		0,5

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Раздел 2 Экономическая социология как отрасль знания	35	26	9	2	2		5
Тема 3. Основные методологические принципы экономической социологии	17,5	13	4,5	1	1		2,5
Тема 4. Экономика как важнейший социальный институт	17,5	13	4,5	1	1		2,5
Раздел 3 Предпринимательская деятельность как объект изучения в социологической науке	36	26	10	2			8
Тема 5. Социологические концепции предпринимательской деятельности	18	13	5	1			4
Тема 6. Сущность и основные принципы предпринимательства	18	13	5	1			4
Раздел 4 Малое предпринимательство как важнейший социальный институт в современном обществе	36	26	10		2		8
Тема 7. Сущностные характеристики малого предпринимательства	18	13	5		1		4
Тема 8. Развитие малого предпринимательства в современной России	18	13	5		1		4
Раздел 5 Потребление как социальный феномен	36	26	10		2		8
Тема 9. Потребности и подходы к их классификации	18	13	5		1		4
Тема 10 Факторы и модели потребления	18	13	5		1		4
Контроль промежуточной аттестации (час)	36						
Общий объем, часов	180	129	42	4	8		30
Форма промежуточной аттестации	Экзамен						

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

Очной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Модуль 1. семестр 7							
Раздел 1 Теоретические предпосылки социологического анализа экономической жизни общества	20	20	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	доклад	10	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 2 Экономическая социология как отрасль знания	20	20	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	доклад	10	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 3 Предпринимательская деятельность как объект изучения в социологической науке	20	20	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	доклад	10	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 4 Малое предпринимательство как важнейший социальный институт в современном обществе	8	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	доклад	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС
Раздел 5 Потребление как социальный феномен	8	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	доклад	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС
Общий объем по дисциплине, часов	54	26		18		10	

--	--	--	--	--	--	--	--

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Модуль 1. семестр 7							
Раздел 1 Теоретические предпосылки социологического анализа экономической жизни общества	25	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	11	доклад	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 2 Экономическая социология как отрасль знания	26	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	доклад	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 3 Предпринимательская деятельность как объект изучения в социологической науке	26	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	Кейс-стади	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 4 Малое предпринимательство как важнейший социальный институт в современном обществе	26	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	доклад	2	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС
Раздел 5 Потребление как социальный феномен	26	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	доклад	2	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС
Общий объем по дисциплине, часов	129	60		59		10	

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине

РАЗДЕЛ 1. Теоретические предпосылки социологического анализа экономической жизни общества

Цель: сформировать способность использовать основы экономических, правовых и общесоциологических знаний при проведении социологических исследований в области социо-экономических процессов и процессов в трудовой сфере (УК-2).

Тема 1. Классические концепции экономической жизни общества

Перечень изучаемых элементов содержания: Место социологии в системе научных знаний об экономической жизни. Системный анализ экономической деятельности К. Маркса. Экономическая жизнь в рациональной теории М. Вебера. Теория предпринимателя-новатора И. Шумпетера. Концепция «предпринимательского духа» В. Зомбарта. Теория потребления Т.Веблена. Экономическая деятельность в классической экономической теории (Адам Смит, Ричард Кантильон, Жан Батист Сей). Четвертый фактор производства Альфреда Маршала. Психологические концепции экономической деятельности (Д. Маклеланд, Дж. Шекль). Экономическая антропология Бронислава Малиновского. Примитивная и архаическая экономика в работах Карла Поляни. Происхождение отношений собственности в работах Маргарет Мид.

Вопросы для самоподготовки:

1. Экономическая деятельность в классической экономической теории (Адам Смит, Ричард Кантильон, Жан Батист Сей).
2. Системный анализ экономической деятельности К. Маркса.
3. Психологические концепции экономической деятельности (Д. Маклеланд, Дж. Шекль).
4. Экономическая антропология (Б. Малиновский, К. Поляни, М. Мид).

Тема 2. Социологический подход к анализу экономических процессов

Перечень изучаемых элементов содержания: Альберто Мартинелли о современных тенденциях предпринимательства. Теории «социо-экономики» (А.Этциони, М.Грановеттер). Индустриальная социология (Дж.Голдторп, Д.Локвуд). Концепция «человеческих отношений» Э.Мейо, теория обогащения труда Ф.Херцберга. Российская экономическая социология и социология труда (Т.И.Заславская, Р.В.Рывкина, В.В. Радаев). Научная организация труда (Ф.Тейлор, А.К.Гастев).

Вопросы для самоподготовки:

5. Экономическая жизнь в рациональной теории М. Вебера.
6. Теория предпринимателя-новатора И. Шумпетера.
7. Концепция «предпринимательского духа» В. Зомбарта.
8. Теория потребления Т.Веблена.
9. Российская экономическая социология и социология труда (Т.И.Заславская, Р.В.Рывкина, В.В. Радаев).
10. Научная организация труда (Ф.Тейлор, А.К.Гастев).

РАЗДЕЛ 2. Экономическая социология как отрасль знания

Цель: усвоение основных принципов и подходов к анализу социально-значимых проблем и процессов, происходящих в экономической и трудовой сферах жизни общества, к социологическому анализу социо-экономических процессов и процессов в трудовой сфере (УК-2).

Тема 3. Основные методологические принципы экономической социологии

Перечень изучаемых элементов содержания: Предмет и объект экономической социологии. Функции и законы экономической социологии. Основные понятия экономической социологии. Предприятие как социальный субъект.

Вопросы для самоподготовки:

1. Структура экономической социологии как отрасли социологического знания.
2. Функции и законы экономической социологии. Основные понятия экономической социологии.
3. Предприятие как социальный субъект.

Тема 4. Экономика как важнейший социальный институт

Перечень изучаемых элементов содержания: Экономика как социальный институт. Основные нормы и принципы экономической деятельности. Социальные условия развития производственной деятельности предприятия. Сущность экономического риска

Вопросы для самоподготовки:

1. Основные характеристики экономики как социального института.
2. Основные нормы и принципы экономической деятельности.
3. Социальные условия развития производственной деятельности предприятия.

РАЗДЕЛ 3. Предпринимательская деятельность как объект изучения в социологической науке

Цель: изучить основы социологической теории, методологии и методики социологического исследования проблем предпринимательской деятельности (УК-2).

Тема 5. Социологические концепции предпринимательской деятельности

Перечень изучаемых элементов содержания: Предпринимательская деятельность как объект изучения в теоретической социологии. Сущность и структура предпринимательской деятельности. Функции и принципы предпринимательства.

Вопросы для самоподготовки:

1. Предпринимательская деятельность как объект изучения в теоретической социологии.
2. Сущность и структура предпринимательской деятельности. Функции и принципы предпринимательства.

Тема 6. Сущность и основные принципы предпринимательства

Перечень изучаемых элементов содержания: Основные виды предпринимательской деятельности. Предпринимательская среда и ее основные элементы. Факторы развития предпринимательской среды. Консолидация предпринимательской среды. Социальное партнерство в сфере предпринимательства.

Вопросы для самоподготовки:

1. Основные виды предпринимательской деятельности.
2. Предпринимательская среда и ее основные элементы.
3. Факторы развития предпринимательской среды.
4. Консолидация предпринимательской среды.
5. Социальное партнерство в сфере предпринимательства.

РАЗДЕЛ 4. Малое предпринимательство как важнейший социальный институт в современном обществе

Цель: основные методологические подходы к планированию и осуществлению проектных работ и социологических исследований в области изучения проблем малого предпринимательства (ПК-2).

Тема 7. Сущностные характеристики малого предпринимательства **Перечень изучаемых элементов содержания**

Сущность малого предпринимательства как социального института. Функциональная роль малого предпринимательства в стабилизации социально-экономической ситуации.

Вопросы для самоподготовки:

1. Сущность малого предпринимательства как социального института.
2. Функциональная роль малого предпринимательства в стабилизации социально-экономической ситуации.

Тема 8. Развитие малого предпринимательства в современной России

Основные этапы и особенности развития малого предпринимательства в России. Механизмы социальной поддержки малого предпринимательства. Социальная ответственность малого бизнеса

Вопросы для самоподготовки:

1. Основные этапы и особенности развития малого предпринимательства в России.
2. Механизмы социальной поддержки малого предпринимательства.
3. Социальная ответственность малого бизнеса

РАЗДЕЛ 5. Потребление как социальный феномен

Цель: освоение принципов и основных подходов к анализу социально-значимых проблем и процессов, происходящих в сфере потребления (ПК-2).

Тема 9. Потребности и подходы к их классификации

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие потребления, потребительское поведение как деятельность. Особенности изучения феномена потребления различными гуманитарными науками. Социальные функции потребления. Характеристики процесса потребления. Потребности и подходы к их классификации. Иерархия потребностей по А. Маслоу. Классификация потребностей по Б.И. Дадонову.

Вопросы для самоподготовки:

1. Понятие потребления, потребительское поведение как деятельность.
2. Особенности изучения феномена потребления различными гуманитарными науками.
3. Социальные функции потребления.
4. Потребности и подходы к их классификации.
5. Иерархия потребностей по А. Маслоу.
6. Классификация потребностей по Б.И. Дадонову.

Тема 10. Факторы и модели потребления

Перечень изучаемых элементов содержания

Мотивация потребления. Модель восьми мотивов В. Тамберга и А.Бадьина. Факторы и модели покупательского поведения. Феномен шоппинга.

Вопросы для самоподготовки:

1. Мотивация потребления.
2. Модель восьми мотивов В. Тамберга и А.Бадьина.
3. Факторы и модели покупательского поведения.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: доклад.

Перечень тем докладов к разделу 1:

1. Экономическая деятельность в классической экономической теории (Адам Смит, Ричард Кантильон, Жан Батист Сей).
2. Системный анализ экономической деятельности К. Маркса.

3. Экономическая жизнь в рациональной теории М. Вебера.
4. Теория предпринимателя-новатора И. Шумпетера.
5. Концепция «предпринимательского духа» В. Зомбарта.
6. Теория потребления Т. Веблена.
7. Психологические концепции экономической деятельности (Д. Маклеланд, Дж. Шекль).
8. Экономическая антропология (Б. Малиновский, К. Поланьи, М. Мид).
9. Российская экономическая социология и социология труда (Т.И.Заславская, Р.В.Рывкина, В.В. Радаев).
10. Научная организация труда (Ф.Тейлор, А.К.Гастев).

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: доклад.

Перечень тем докладов к разделу 2:

1. Структура экономической социологии как отрасли социологического знания.
2. Основные характеристики экономики как социального института.
3. Основные нормы и принципы экономической деятельности.
4. Функции и законы экономической социологии. Основные понятия экономической социологии.
5. Предприятие как социальный субъект.
6. Социальные условия развития производственной деятельности предприятия.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

Форма практического задания: кейс-стади

Примерное задание для кейса к разделу 3:

БИЗНЕС-ПРОЕКТ

Моделируемая ситуация: У Вас появилась ВОЗМОЖНОСТЬ и ЖЕЛАНИЕ открыть свое дело. Кратко опишите свой бизнес-проект используя следующий план:

- Название нового предприятия/фирмы/компании;
- Сфера деятельности (опишите, чем именно обоснован выбор сферы деятельности);
- Форма собственности предприятия (юр. лицо/индивидуальное предприятие). Обоснуйте выбор;
- Конкурентная среда (какие Вы знаете компании/бренды успешно работающие в этой сфере, можно ли перенять их опыт, чем Вы будете отличаться от них);
- Государственная поддержка (обоснование: какие именно формы нужны и почему);
- Перспективы на российском рынке (будет ли бизнес иметь успех в долгосрочной перспективе и почему)
- **На бис:** Предложите инновацию для своего бизнеса (новый вид продукта/услуги; новые рынки сбыта; новая форма предложения на рынке и т.п.)

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4

Форма практического задания: доклад.

Перечень тем докладов к разделу 4:

1. Демократизация социально-экономической среды как фактор становления свободного предпринимательства.
2. Социальная сплоченность как условие формирования правовой основы трудовой и предпринимательской деятельности.
3. Общественное мнение в структуре социальных изменений.
4. Коррупция в системе предпринимательства.
5. Понятие конкуренции и ее роль в становлении предпринимательских отношений

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 5

Форма практического задания: доклад.

Перечень тем докладов к разделу 5:

1. Понятие потребления, потребительское поведение как деятельность.
2. Особенности изучения феномена потребления различными гуманитарными науками.
3. Социальные функции потребления.
4. Потребности и подходы к их классификации.
5. Иерархия потребностей по А. Маслоу.
6. Классификация потребностей по Б.И. Дадонову.
7. Мотивация потребления.
8. Модель восьми мотивов В. Тамберга и А.Бадьина.
9. Факторы и модели покупательского поведения.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является экзамен, который проводится в устной форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
-----------------	--	---------------------	--

УК-2.	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Знать: свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	Этап формирования знаний
		Уметь: учитывать особенности поведения и интересы других участников	Этап формирования умений
		Владеть навыками: Анализа возможных последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-2	Способен подготовить проектное предложение для проведения социологического исследования (самостоятельно или пол руководством)	Знать: особенности описывает проблемную ситуацию	Этап формирования знаний
		Уметь: Обосновывать актуальность проекта для решения поставленной проблемы	Этап формирования умений
		Владеть навыками: Согласования документации, регламентирующей взаимодействие заказчика и исполнителя социологического исследования	Этап формирования навыков и получения опыта

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
УК-2,ПК-2	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10] баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу

			<p>излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: [8-9) баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-6] баллов.</p>
УК-2,ПК-2	Этап формирования умений	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10] баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9) баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению</p>
УК-2,ПК-2	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий,</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению</p>

		самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов.
--	--	---	--

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Теоретический блок вопросов:

1. Экономическая социология как отрасль социологического знания.
2. Место социологии в системе научных знаний об экономической жизни.
3. Системный анализ экономической деятельности К. Маркса.
4. Экономическая жизнь в рациональной теории М. Вебера.
5. Теория предпринимателя-новатора И. Шумпетера.
6. Концепция «предпринимательского духа» В. Зомбарта.
7. Теория потребления Т. Веблена.
8. Экономическая деятельность в классической экономической теории (Адам Смит, Ричард Кантильон, Жан Батист Сей).
9. Четвертый фактор производства Альфреда Маршала.
10. Психологические концепции экономической деятельности (Д. Маклеланд, Дж. Шекль).
11. Экономическая антропология (Б. Малиновский, К. Полањи, М. Мид).
12. Альберто Мартинелли о современных тенденциях предпринимательства.
13. Российская экономическая социология и социология труда (Т.И.Заславская, Р.В.Рывкина).
14. Научная организация труда (Ф.Тейлор, А.К.Гастев).
15. Предмет и объект экономической социологии.
16. Экономика как социальный институт.
17. Функции и законы экономической социологии.
18. Предприятие как социальный субъект
19. Условия развития производственной деятельности предприятия
20. Сущность экономического риска
21. Сущность и структура предпринимательской деятельности
22. Функции и принципы предпринимательства
23. Основные виды предпринимательской деятельности
24. Сущность малого предпринимательства как социального института
25. Функциональная роль малого предпринимательства в стабилизации социально-экономической ситуации
26. Основные этапы и особенности развития малого предпринимательства в России

Аналитическое задание:

1. Механизмы социальной поддержки малого предпринимательства
2. Социально-экономические условия становления системы труда и свободного предпринимательства
3. Труд как экономическая и социологическая категория
4. Трудовая мотивация как составляющая трудового потенциала, концепции А. Маслоу и Д. МакГрегора.
5. Функции труда в общественной системе и его социальные аспекты.
6. Понятие «трудовые ресурсы», структура трудовых ресурсов по групповым признакам.
7. Рынок труда как элемент рыночной экономики.
8. Сущность и виды безработицы.
9. Государственная политика в области занятости.
10. Права работников российских предприятий на охрану труда
11. Управление системой охраны труда на предприятии
12. Понятие потребления, потребительское поведение как деятельность.

13. Характеристики процесса потребления.
14. Потребности и подходы к их классификации.
15. Мотивация потребления.
16. Факторы и модели покупательского поведения.
17. Социальные институты и общности как регуляторы потребления
18. Механизмы государственного и гражданского регулирования потребления.
19. Основные виды социальных групп и их влияние на потребительское поведение.
20. Организация как социокультурное поле потребления.
21. Семья как субъект потребления.
22. Гендерная детерминация потребления.
23. Религия и потребление.
24. Особенности социологического анализа экономических процессов и явлений.
25. Инструментарий социологического исследования экономических проблем.
26. Обработка и анализ эмпирической социологической информации в социо-экономическом исследовании.

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата/магистратуры/специалитета в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины

5.1.1. Основная литература

1. Зарубина, Н. Н. Экономическая социология : учебник и практикум для вузов / Н. Н. Зарубина. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 378 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00974-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/450183> (дата обращения: 30.03.2020);

2. Социология труда : учебник и практикум для вузов / Р. В. Карапетян [и др.] ; под общей редакцией Р. В. Карапетяна. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 325 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5598-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/450611> (дата обращения: 30.03.2020).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Социология труда : учебник и практикум для вузов / Р. В. Карапетян [и др.] ; под общей редакцией Р. В. Карапетяна. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 325 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5598-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/450611> (дата обращения: 30.03.2020); Экономика и социология труда в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для вузов / О. В. Кучмаева [и др.] ; под общей редакцией О. В. Кучмаевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9430-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/450754> (дата обращения: 30.03.2020);

2. Экономика и социология труда. Практикум : учебное пособие для вузов / О. С. Осипова [и др.] ; под общей редакцией О. С. Осиповой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 401 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05144-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/450497> (дата обращения: 30.03.2020);

3. Экономика и социология труда: теория и практика : учебник для бакалавров / И. В. Кохова [и др.] ; ответственный редактор В. М. Маслова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 539 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-3589-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/425839> (дата обращения: 30.03.2020);

4. Рохмистров, М. С. Социология предпринимательства : учебное пособие для вузов / М. С. Рохмистров, С. Н. Рохмистров. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 245 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05721-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/454736> (дата обращения: 30.03.2020).

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

При необходимости удалить ресурсы, не используемые при освоении дисциплины.

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Диссертационный зал Российской государственной библиотеки Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	В настоящее время Электронная библиотека диссертаций РГБ содержит более 620 000 полных текстов диссертаций и авторефератов Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе	http://diss.rsl.ru Доступ по регистрации в читальном зале Университета. https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ

	Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	
Научное наследие России	Библиотека содержит научные труды известных российских и зарубежных ученых и исследователей, работавших на территории России. Программа Президиума РАН.	http://e-heritage.ru/index.html 100% доступ
Электронная библиотека учебников Cyberleninka	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам. Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	http://studentam.net 100% доступ http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	http://window.edu.ru/library 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Социология экономического поведения и потребления» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы учебной дисциплины, доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении

рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к Интернет;
3. Проектор.
- 4.

5.4.2. Программное обеспечение

1. Microsoft Office (Word, Excel) и др*.

5.4.3. Информационные справочные системы

№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	http://elibrary.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета на 276 журналов по подписке Университета. Доступ к 5493 журналам с полным текстом в открытом доступе, из них российских журналов 5022.
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.biblio-online.ru/ 100% доступ
4.	ЭБС издательства «Лань»	Электронно-библиотечная система, электронные книги, учебники для ВУЗов. Коллекция «Музыка»	http://e.lanbook.com/ 100% доступ

5.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	http://ebiblioteka.ru/ С любого компьютера в сети Университета
6.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	http://www.scopus.com/ Доступ с любого компьютера в сети Университета.
7.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	Перед входом в WoS необходимо войти на сайт ResearcherID - https://www.researcherid.com/ ResearcherID. Вход в WoS: http://login.webofknowledge.com/ В разделе "ВЫПОЛНЕНИЕ ВХОДА ДЛЯ ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ В ОРГАНИЗАЦИИ" выбрать значение: "Russian Higher Education & Research (FEDURUS)" На следующей странице в разделе "Выберите Вашу Организацию" выбрать проект "FEDURUS". Далее ввести логин и пароль, полученный в ResearcherID. Доступ с любого компьютера в сети Университета.

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины «Социология экономического поведения и потребления» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 39.03.01 Социология используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии) демонстрационными печатными пособиями (указать какими, например, таблицы «Основная грамматика английского языка»), экранно-звуковыми средствами обучения (указать какими, например, CD «Разговорный английский»), демонстрационными материалами (указать какими, например, комплект демонстрационных материалов (фолий) «Страноведение. США»), видеофильмами DVD (указать какими).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии) демонстрационными печатными пособиями (указать какими, например, таблицы «Основная

грамматика английского языка»), экранно-звуковыми средствами обучения (указать какими, например, CD «Разговорный английский»), демонстрационными материалами (указать какими, например, комплект демонстрационных материалов (фолий) «Страноведение. США»), видеофильмами DVD (указать какими).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

Указываются образовательные технологии, которые рекомендуется использовать при реализации различных видов учебной работы.

При реализации учебной дисциплины «Социология экономического поведения и потребления» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение учебной дисциплины «Социология экономического поведения и потребления» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме **указать форму** (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении учебной дисциплины «Социология экономического поведения и потребления» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «Социология экономического поведения и потребления» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках учебной дисциплины «Социология экономического поведения и потребления» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением кафедры социологии на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.01 "Социология" (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от № 75 от 05.02.2018	Протокол заседания кафедры № 10 от «30» мая 2019 года	01.09.2019
2.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания кафедры № 10 от 14 мая 2020 года	01.09.2020



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета социологии

 / Танатова Д.К. /

«14» мая 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
*СОЦИОЛОГИЯ ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ***

Направление подготовки

39.03.01 Социология

Направленность/специализация

Социология социальной жизни

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения

Очная, заочная

Москва 2020

Рабочая программа учебной дисциплины «Социология повседневной жизни» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки 39.03.01 Социология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. №75, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата 39.03.01 «Социология».

Рабочая программа учебной дисциплины разработана рабочей группой в составе: Киреев Е.Ю., канд. социол.н., доцент кафедры социологии

Руководитель основной профессиональной образовательной программы, д-р социол. н., доц., проф.



И.В. Долгорукова

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании кафедры социологии
Протокол №10 от «14» мая 2020 года

Заведующий кафедрой д-р социол, наук, профессор



Т.Н. Юдина

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей (*при совместной разработке или разработке по заказу*):

Заместитель генерального директора НАФИ,
Директор по исследованиям



Т.А.Аймалетдинов

ООО «Ipsos Comcon»,
Старший директор по работе с клиентами



О.А. Горелова

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Д-р, социол. наук, профессор
ГБОУ ВО Московской области
«Технологический университет»



Т.Ю. Кирилина

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	4
1.1 Цель и задачи учебной дисциплины	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	4
1.3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной образовательной программы.....	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
2.1 Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося.....	6
2.2. Учебно-тематический план учебной дисциплины	7
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ.....	11
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	11
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	13
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	16
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине	20
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	20
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	21
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	23
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	24
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	25
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины.....	25
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины	26
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины	26
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине	28
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине	29
5.6 Образовательные технологии	30
РАЗДЕЛ 6. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	32

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Цель и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний о предпосылках выделения повседневной жизни в качестве самостоятельного объекта социологического анализа, её содержании и сущностных характеристиках, специфике ее функционирования и изучения с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по осуществлению профессиональной деятельности в сфере научных исследований.

Задачи учебной дисциплины:

1. Усвоение теоретико-методологических основ социологического анализа повседневной жизни;
2. Углубление представлений о повседневности как об одном из процессов жизнедеятельности человека, специфической области социальной реальности и жизненного мира личности;
3. Овладение методическими навыками и приемами социологического анализа повседневности в рамках интерпретативной исследовательской традиции.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина *«Социология повседневной жизни»* реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений основной образовательной программы по направлению подготовки *«39.03.01. Социология»* очной и заочной формах обучения.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- *Социальная и культурная антропология*
- *Человек в цифровом обществе*

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- *Преддипломная практика*

1.3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной образовательной программы

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций: УК-6; ПК-1 в соответствии с основной образовательной программой по направлению подготовки *«39.03.01. Социология»*.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
6,7.Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>УК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей</p> <p>УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста</p> <p>УК-6.3. Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста</p> <p>УК-6.4. Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития</p>
Разработка, реализация и распространение результатов проектов по изучению общественного мнения	ПК-1	Способен к организации сбора данных при опросе общественного мнения	ПК-1.1. Детализирует технологию сбора социологической информации применительно к условиям исследования и особенностям выбранной методической стратегии

			ПК-1.2. Готовит методические документы для проведения инструктажа персонала по сбору информации: интервьюеров, кодировщиков, наблюдателей ПК-1.3. Готовит полный комплект отчётных материалов по этапу сбора информации
--	--	--	--

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины, изучаемой в 7 семестре, составляет 4 зачетные единицы, предусмотрен экзамен.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		7			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	72	72			
Учебные занятия лекционного типа	16	16			
Практические занятия	32	32			
Лабораторные занятия					
Контактная работа в ЭИОС	24	24			
Самостоятельная работа обучающихся, всего	54	54			
Контроль промежуточной аттестации (час)	18	18			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	144	144			

Общая трудоемкость учебной дисциплины, изучаемой в 7 семестре, составляет 4 зачетные единицы, предусмотрен экзамен.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		8			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	32	32			
Учебные занятия лекционного типа	4	4			
Практические занятия	8	8			

Лабораторные занятия				
Контактная работа в ЭИОС	20	20		
Самостоятельная работа обучающихся, всего	103	103		
Контроль промежуточной аттестации (час)	9	9		
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	144	144		

2.2. Учебно-тематический план учебной дисциплины Очной формы обучения

Объем учебных занятий составляет 144 часа.

Объем самостоятельной работы – 42 часа.

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Раздел 1. Повседневная жизнь как объект социологического изучения	28	12	16	4	8		4
Тема 1. «Третья социология». Социология повседневной жизни как новая перспектива социологического анализа.	14 часов	6	8	2	4		2
Тема 2. Феноменология повседневности. Повседневность в концепциях Э. Гуусерля, М. Хайдеггера, А. Шюца, П. Бергера и Т. Лукмана.	14 часов	6	8	2	4		2
Раздел 2. Теоретико-методологические основы социологического анализа повседневной жизни	28	12	16	4	8		4
Тема 3. Повседневная жизнь как символическое и перформативное пространство (Дж. Мид,	14 часов	6	8	2	4		2

Г. Блумер, И. Гофман, Г. Гарфинкель, Дж. Александер)							
Тема 4. Феминистская критика повседневности и теории постмодерна (З. Бауман, Ж. Бодрийяр, Ив Кософски Седжвик, Дж. Батлер, А. Смит). Экзистенциальная социология (А. Камю, Ж-П. Сартр, Дж. Котарба, Э. Тирикьян, А. Фонтана).	14 часов	6	8	2	4		2
Раздел 3. Повседневность как социальная экзистенция и пространство социальной жизни	28	12	16	4	8		4
Тема 5. Город в контексте повседневности. «Третьи места», общественные и городские пространства как средоточие повседневной жизни. Процессы индивидуализации и цифровизации городской повседневности. (Г. Зиммель, У. Бек, Р. Олденбург, Р. Флорида, М. Ямпольский)	14 часов	6	8	2	4		2
Тема 6. Самопрезентация, идентичность и телесные практики: конструирование личности в пространстве повседневности.	14 часов	6	8	2	4		2
Раздел 4. Социологические практики анализа повседневной жизни	30	6	24	4	8		12
Тема 7. Образ жизни и повседневные практики индивидов, групп, общностей: методики измерения.	15	3	12	2	4		6
Тема 8. Интерпретативный подход к анализу повседневности	15	3	12	2	4		6

(наблюдение, кейс-стади, фрейм-анализ, социодрама, этнографические и нарративные исследования, метафоры и качественный анализ данных). Видимость повседневности и методы визуальной социологии.							
Контроль промежуточной аттестации (час)	18						
Общий объем, часов	144	54	72	16	32		24
Форма промежуточной аттестации	Экзамен						

Заочной формы обучения

Объем учебных занятий составляет 144 часа.

Объем самостоятельной работы – 103 часа.

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Раздел 1. Повседневная жизнь как объект социологического изучения	36	24	12	4	4		4
Тема 1. «Третья социология». Социология повседневной жизни как новая перспектива социологического анализа.	18 часов	12	6	2	2		2
Тема 2. Феноменология повседневности. Повседневность в концепциях Э. Гуусерля, М. Хайдеггера, А. Шюца, П. Бергера и Т. Лукмана.	18 часов	12	6	2	2		2

Раздел 2. Теоретико-методологические основы социологического анализа повседневной жизни	28	24	4				4
Тема 3. Повседневная жизнь как символическое и перформативное пространство (Дж. Мид, Г. Блумер, И. Гофман, Г. Гарфинкель, Дж. Александер)	14 часов	12	2				2
Тема 4. Феминистская критика повседневности и теории постмодерна (З. Бауман, Ж. Бодрийяр, Ив Кософски Седжвик, Дж. Батлер, А. Смит). Экзистенциальная социология (А. Камю, Ж-П. Сартр, Дж. Котарба, Э. Тирикьян, А. Фонтана).	14 часов	12	2				2
Раздел 3. Повседневность как социальная экзистенция и пространство социальной жизни	28	24	4				4
Тема 5. Город в контексте повседневности. «Третьи места», общественные и городские пространства как средоточие повседневной жизни. Процессы индивидуализации и цифровизации городской повседневности. (Г. Зиммель, У. Бек, Р. Олденбург, Р. Флорида, М. Ямпольский)	14 часов	12	2				2
Тема 6. Самопрезентация, идентичность и телесные практики: конструирование личности в пространстве повседневности.	14 часов	12	2				2
Раздел 4. Социологические практики анализа	43	31	12		4		8

повседневной жизни							
Тема 7. Образ жизни и повседневные практики индивидов, групп, общностей: методики измерения.	21	15	6		2		4
Тема 8. Интерпретативный подход к анализу повседневности (наблюдение, кейс-стади, фрейм-анализ, социодрама, этнографические и нарративные исследования, метафоры и качественный анализ данных). Видимость повседневности и методы визуальной социологии.	22	16	6		2		4
Контроль промежуточной аттестации (час)	9						
Общий объем, часов	144	103	32	4	8		20
Форма промежуточной аттестации	Экзамен						

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Очное отделение

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (пром. аттест.) час
Модуль 1. Название модуля, семестр _								
Раздел 1. Повседневная жизнь как объект социологического изучения	12	5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	5	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	

Раздел 2. Теоретико-методологические основы социологического анализа повседневной жизни	12	5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	5	эссе	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	
Раздел 3. Повседневность как социальная экзистенция и пространство социальной жизни	12	5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	5	эссе	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	
Раздел 4. Социологические практики анализа повседневной жизни	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	
Общий объем, часов	54	24		24		8		
Форма промежуточной аттестации	Экзамен							

Заочное отделение

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (пром. аттест.) час
Модуль 1. Название модуля, семестр _								
Раздел 1. Повседневная жизнь как объект социологического изучения	32	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	15	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	
Раздел 2. Теоретико-методологические основы социологического анализа	24	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	эссе	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	

повседневной жизни								
Раздел 3. Повседневность как социальная экзистенция и пространство социальной жизни	24	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	эссе	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	
Раздел 4. Социологические практики анализа повседневной жизни	33	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	16	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	
Общий объем, часов	103	48		48		8		
Форма промежуточной аттестации	Экзамен							

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

РАЗДЕЛ 1. ПОВСЕДНЕВНАЯ ЖИЗНЬ КАК ОБЪЕКТ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ИЗУЧЕНИЯ

Тема 1. «Третья социология». Социология повседневной жизни как новая перспектива социологического анализа.

Цель: сформировать у студентов представления о социологии повседневной жизни как об относительно самостоятельной отрасли социологического знания (УК-6, ПК-1).

Перечень изучаемых элементов содержания

Объект и предмет социологии повседневной жизни. Предметная область социологии повседневной жизни. Социология повседневной жизни и ее соотношение с другими отраслями социологического знания. Социология повседневной жизни как следствие парадигмального сдвига, как поворот к «третьей социологии».

Вопросы для самоподготовки:

1. Дайте характеристику предметной области социологии повседневной жизни.
2. В чем заключается идея социальной экзистенции как основы социологии повседневной жизни?
3. Что такое «третья социология»?
4. Интерпретативное в противовес позитивному: в чем заключаются методологические особенности социологии повседневной жизни?

Тема 2. Феноменология повседневности. Повседневность в концепциях Э. Гуусерля, М. Хайдеггера, А. Шюца, П. Бергера и Т. Лукмана.

Цель: сформировать у студентов представления о теоретико-методологических основах и предпосылках становления социологии повседневной жизни (УК-6, ПК-1).

Перечень изучаемых элементов содержания

Феноменология Э. Гуссерля. Философия М. Хайдеггера. Феноменологическая социология А. Шюца. Социальный конструкционизм П. Бергера и Т. Лукмана.

Вопросы для самоподготовки:

1. В чем смысл знаменитого тезиса Э. Гуссерля «Назад, к самим вещам!»?
2. Каковы основные положения феноменологической социологии А. Шюца?
3. В чем смысл социально-конструкционистского подхода П. Бергера и Т. Лукмана?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Э. Гуссерль как основатель науки о феноменах.
2. Основные социологические идеи в философии М. Хайдеггера.
3. Феноменология и социология: жизненный и повседневный мир в трудах А. Шюца.
4. Интерсубъективность повседневной жизни. Социальное конструирование реальности.
5. Социальная экзистенция как основа социологии повседневной жизни.
6. Критика сциентистского подхода в социологии.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

Примерный перечень тестовых заданий

Модуль контрольного тестирования № 1 (по темам 1-2).

Вариант 1

Раздел 1

- (??)Раздел 1. Повседневная жизнь как объект социологического изучения(??)
- (??)Кто является родоначальником феноменологического направления в социологии?
- (?) Т. Парсонс
- (?) М. Вебер
- (!) А. Шюц
- (?) М. Хайдеггер
- (??)Кто из ученых рассматривал социологию повседневной жизни как «третью социологию» – социологию социальной экзистенции и социального существования
- (?) Э. Дюркгейм;
- (!) П. Штомпка;
- (?) Г. Гарфинкель
- (?)Э. Гуссерль
- (??)Что такое «третья социология»?
- (?) Социология социальных целостностей, организмов и систем
- (?) Социология социального поведения и социальных действий
- (!) Социология социальной экзистенции и социального существования
- (?) Понимающая социология

РАЗДЕЛ 2. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО АНАЛИЗА ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ.

Тема 3. Повседневная жизнь как символическое и перформативное пространство (Дж. Мид, Г. Блумер, И. Гофман, Г. Гарфинкель, Дж. Александер)

Цель: развить у студентов понимание повседневной жизни как символического и перформативного пространства посредством знакомства со взглядами Дж. Мида, Г. Блумера, И. Гофмана, Г. Гарфинкеля и Дж. Александера (УК-6, ПК-1).

Перечень изучаемых элементов содержания

Символический интеракционизм Дж. Мида и Г. Блумера. Драматургическая социология И. Гофмана. Этнометодология Г. Гарфинкеля. Культурсоциология Дж. Александера.

Вопросы для самоподготовки:

1. Что такое социальная интеракция?
2. В чем заключается смысл и особенности драматургического подхода в социологии?
3. Какова характеристика рутинных основ повседневных действий в работе Г. Гарфинкеля «Исследования по этнометодологии»?
4. Какими характеристиками наделяется смысл социальной жизни в культурсоциологии Дж. Александера?

Тема 4. Феминистская критика повседневности и теории постмодерна (З. Бауман, Ж. Бодрийяр, Ив Кософски Седжвик, Дж. Батлер, А. Смит). Экзистенциальная социология (А. Камю, Ж.-П. Сартр, Дж. Котарба, Э. Тирикьян, А. Фонтана).

Цель: сформировать у студентов представления об основных аргументах феминистской критики повседневности, основных концептуальных основаниях теорий постмодерна и экзистенциальной социологии (УК-6, ПК-1).

Перечень изучаемых элементов содержания

Феминистская критика повседневности в работах Ив Кософски Седжвик, Дж. Батлер, А. Смит. Повседневность в условиях постмодерна в трудах З. Баумана и Ж. Бодрийяра. Философское обоснование экзистенциализма А. Камю и Ж.-П. Сартра. Основные положения экзистенц-социологии Дж. Котарба, Э. Тирикьяна, А. Фонтаны.

Вопросы для самоподготовки:

1. В чем заключается вклад феминистских теорий и квір-исследований в современную социологию?
2. В чем смысл понятия «симулякр»?
3. Каковы взгляды А. Камю и Ж.-П. Сартра на повседневность жизни?
4. Каковы главные основания и предметная область экзистенциальной социологии Дж. Котарба, Э. Тирикьяна, А. Фонтаны?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: эссе

Примерный перечень тем эссе к разделу 2:

1. Феминистская критика повседневности: следование моде или индикатор социальных изменений?

2. Экзистенциализм в массовой культуре: художественные и кинематографические интерпретации повседневной жизни.
3. Симулякры и симуляция в повседневной жизни.
4. Экзистенциальная философия и экзистенциальная социология: общее и особенное.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

Примерный перечень тестовых заданий

Модуль контрольного тестирования № 1 (по темам 3-4).

Вариант 1

Раздел 2

(??)Раздел 2. Теоретико-методологические основы социологического анализа повседневной жизни(??)

(??)Кто является автором работы «Симулякры и симуляция»?

(?) З. Бауман

(?) Дж. Александер

(?) И. Гоффман

(!) Ж. Бодрийяр

(??) Родоначальником какого направления в социологии является И. Гоффман?

(!) Драматургическая социология;

(?) Структурный функционализм;

(?) Экзистенциальная социология

(?) Культурсоциология

(??)В рамках какой социологической концепции было введено понятие «фоновых ожиданий»?

(?) Феноменология

(!) Этнометодология

(?) Культурсоциология

(?) Драматургическая социология

РАЗДЕЛ 3. ПОВСЕДНЕВНОСТЬ КАК СОЦИАЛЬНАЯ ЭКЗИСТЕНЦИЯ И ПРОСТРАНСТВО СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ.

Тема 5. Город в контексте повседневности. «Третьи места», общественные и городские пространства как средоточие повседневной жизни. Процессы индивидуализации и цифровизации городской повседневности. (Г. Зиммель, У. Бек, Р. Олденбург, Р. Флорида, М. Ямпольский).

Цель: развить у студентов навыки понимания городской повседневности, сформировать представления об особенностях формирования социальной жизни городских пространств и сообществ (УК-6, ПК-1).

Перечень изучаемых элементов содержания

Социологии города. Городская повседневность. «Третьи места» и городские общественные пространства. Городские сообщества. Индивидуализация и цифровизация городской повседневности.

Вопросы для самоподготовки:

1. Что такое «третье место» и какова специфика «третьих мест»?

2. В чем смысл рассмотрения города как глобального «Парка культуры»?
3. Как бы вы могли охарактеризовать городские сообщества и городские пространства в контексте повседневности?
3. Как вы понимаете «индивидуализацию» повседневной жизни?
4. Чем сопровождается цифровизация городской повседневности?
5. Каковы основные идеи Г. Зиммеля?
6. Какую характеристику Вы могли бы дать «обществу риска» в контексте повседневности?

Тема 6. Самопрезентация, идентичность и телесные практики: конструирование личности в пространстве повседневности.

Цель: сформировать у студентов представления о перформативности повседневной жизни (УК-6, ПК-1).

Перечень изучаемых элементов содержания

Гендер как перформативная практика повседневной жизни. Социальное и культурное многообразие в повседневной жизни. Телесные практики в контексте повседневности.

Вопросы для самоподготовки:

1. Какое определение вы могли бы дать понятию «перформативность»?
2. Назовите основные проявления социального многообразия в пространстве повседневного?
3. Что такое телесные практики и каковы их особенности?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

Форма практического задания: эссе

Примерный перечень тем эссе к разделу 3:

1. Город как глобальный парк культуры – утопия или реальность?
2. Многообразие телесных практик и их репрезентация в городской среде.
3. Гендер в современном обществе: предписанный статус или социальный конструкт?
4. Перформативное пространство современной жизни.
5. Сторонний наблюдатель, «человек развлекающийся» – фланёр как представитель городской повседневности.
6. Мода в контексте повседневности.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

Примерный перечень тестовых заданий

Модуль контрольного тестирования № 1 (по темам 5-6).

Вариант 1

Раздел 3

(??) Раздел 3. Повседневность как социальная экзистенция и пространство социальной жизни(??)

(??) В работах какого ученого содержится обоснование перформативности гендера?

(!) Дж. Батлер

(?) М. Ямпольский

- (?) Ж-П. Сартр
- (?) Ж. Бодрийяр
- (??) Кто из социологов предложил оригинальную классификацию форм социальной жизни?
- (?) К. Маркс
- (?) М. Вебер
- (?) Э. Дюркгейм
- (!) Г. Зиммель
- (??) Кто из социологов обосновал концепцию «третьих мест»?
- (?) Г. Зиммель
- (!) Р. Олденбург
- (?) Р. Флорида
- (?) П. Бурдьё

РАЗДЕЛ 4. СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ АНАЛИЗА ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ.

Тема 7. Образ жизни и повседневные практики индивидов, групп, общностей: методики измерения.

Цель: овладение студентами методиками измерения образа жизни и повседневных практик индивидов, групп, общностей (УК-6, ПК-1).

Перечень изучаемых элементов содержания

Образ жизни как специфический срез жизни. Понятия образ жизни, стили жизни, способ жизни, повседневные практики. Сходства и различия. Образ жизни как продукт существующих отношений и всей предшествующей истории. Факторы, формирующие социальный контекст: геополитические, экономические, социально-культурные. Личностные факторы: биологические, социально-психологические. Способы конструирования образа жизни индивида, групп, общностей. Показатели практической включенности человека в различные виды деятельности. Соотношение количественной и качественной стратегий в изучении образа жизни индивида, групп, общностей. Виды количественных исследований, их стратегия и тактика в изучении образа жизни индивида, групп, общностей. Методическая стратегия изучения образа жизни индивида, групп, общностей. Методологическое обоснование выбора вида исследования. Многообразие методов исследования и их характеристика. Мониторинг как повторное, сравнительное исследование. Правила проведения мониторингов в изучении образа жизни индивида, групп, общностей. Особенности обработки и анализа социометрических тестов.

Вопросы для самоподготовки:

1. Каковы основные составляющие мониторинга образа жизни?
2. Как бы вы могли разграничить понятия образа жизни, стиля жизни, способа жизни и повседневных практик?
3. Как бы Вы могли охарактеризовать специфику количественной и качественной стратегии в исследовании образа жизни?
4. Каковы возможные методическая стратегии изучения образа жизни индивида, групп, общностей?

Тема 8. Интерпретативный подход к анализу повседневности (наблюдение, кейс-стади, фрейм-анализ, социодрама, этнографические и нарративные исследования, метафоры и качественный анализ данных). Видимость повседневности и методы визуальной социологии.

Цель: овладение студентами навыками проведения социологического исследования повседневности в рамках интерпретативной стратегии (УК-6, ПК-1).

Перечень изучаемых элементов содержания

Качественные исследования как интерпретация сложных явлений повседневности с точки зрения «инсайдеров». Интервью, наблюдения и документы как основные источники качественных данных. Метод кейс-стади, фрейм-анализ, социодрама, этнографические и нарративные исследования повседневной жизни. Метафоры и качественный анализ данных. Методы визуальной социологии в исследовании повседневности.

Вопросы для самоподготовки:

1. В чем особенности интерпретативной стратегии социологических исследований?
2. Каковы основные принципы социодрамы Я. Морено?
3. Как осуществляется анализ данных в рамках качественной стратегии социологического исследования?
4. Как бы вы могли охарактеризовать визуальные методы исследования повседневности?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем эссе к разделу 4:

1. Познавательные возможности методологии количественного и качественного исследований. Теоретические истоки методов.
2. Специфика фундаментальных и прикладных исследований, описательных и аналитических, пилотажного исследования.
3. Временной фактор в типологии исследований.
4. Панельное и лонгитюдное исследования.
5. Когортные и трендовые исследования.
6. Особенности полевого этапа качественного исследования исследовательского в изучении образа жизни индивида, групп, общностей.
7. Особенности полевого этапа количественного исследования исследовательского в изучении образа жизни индивида, групп, общностей.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

Примерный перечень тестовых заданий

Модуль контрольного тестирования № 1 (по темам 7-8).

Вариант 1

Раздел 4

(??)Раздел 4. Социологические практики анализа повседневной жизни(??)

(??)Особый тип жизнедеятельности, складывающийся как под влиянием объективных условий, реальной социальной ситуации, так и внутренних представлений, потребностей, интересов, активности личности. Он характеризует специфические черты жизнедеятельности людей, а также пути их социального самоопределения:

- (!) Способ жизни
- (?) Стиль жизни
- (?) Образ жизни

- (?) Повседневные практики
- (??) социокультурное понятие, характеризующее микросреду и специфические модификации способа жизни
- (?) Способ жизни
- (!) Стиль жизни
- (?) Образ жизни
- (?) Повседневные практики
- (??) Типичные конкретно- исторические формы многообразной повседневной жизнедеятельности индивидов, формы социального бытия?
- (?) Способ жизни
- (?) Стиль жизни
- (!) Образ жизни
- (?) Повседневные практики

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является экзамен, который проводится в устной форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Знать: основные способы управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития	Этап формирования знаний
		Уметь: управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития	Этап формирования умений
		Владеть: навыками саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-1	Способен к организации сбора данных при опросе общественного мнения	Знать: основные методы сбора и анализа данных в социологии	Этап формирования знаний
		Уметь: определять методику и технику социологического исследования	Этап формирования умений

		Владеть: навыками проведения социологического исследования	Этап формирования навыков и получения опыта
--	--	--	---

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
УК-6, ПК-1	Этап формирования знаний.	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p>

УК-6, ПК-1	Этап формирования умений	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p>
УК-6, ПК-1	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом</p>

		и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.
--	--	---	---

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Теоретический блок вопросов:

1. Объект и предмет социологии повседневной жизни.
2. Предметная область социологии повседневной жизни.
3. Социология повседневной жизни и ее соотношение с другими отраслями социологического знания.
4. Социология повседневной жизни как следствие парадигмального сдвига, как поворот к «третьей социологии».
5. Феноменология Э. Гуссерля.
6. Философия М. Хайдеггера.
7. Феноменологическая социология А. Шюца.
8. Социальный конструкционизм П. Бергера и Т. Лукмана.
9. Символический интеракционизм Дж. Мида и Г. Блумера.

10. Драматургическая социология И. Гофмана.
11. Этнометодология Г. Гарфинкеля.
12. Культурсоциология Дж. Александера.
13. Феминистская критика повседневности в работах Ив Кософски Седжвик, Дж. Батлер, А. Смит.
14. Повседневность в условиях постмодерна в трудах З. Баумана и Ж. Бодрийяра.
15. Философское обоснование экзистенциализма А. Камю и Ж.-П. Сартра.
16. Основные положения экзистенц-социологии Дж. Котарбаы, Э. Тирикьяна, А. Фонтаны.
17. Социологии города. Городская повседневность.
18. «Третьи места» и городские общественные пространства. Городские сообщества.
19. Индивидуализация и цифровизация городской повседневности.
20. Гендер как перформативная практика повседневной жизни.
21. Социальное и культурное многообразие в повседневной жизни.
22. Телесные практики в контексте повседневности.
23. Образ жизни как специфический срез жизни.
24. Понятия образ жизни, стили жизни, способ жизни, повседневные практики. Сходства и различия.
25. Образ жизни как продукт существующих отношений и всей предшествующей истории.
26. Способы конструирования образа жизни индивида, групп, общностей
27. Показатели практической включенности человека в различные виды деятельности.
28. Соотношение количественной и качественной стратегий в изучении образа жизни индивида, групп, общностей.
29. Виды количественных исследований, их стратегия и тактика в изучении образа жизни индивида, групп, общностей.
30. Методическая стратегия изучения образа жизни индивида, групп, общностей. Методологическое обоснование выбора вида исследования.
31. Многообразие методов исследования и их характеристика.
32. Мониторинг как повторное, сравнительное исследование. Правила проведения мониторингов в изучении образа жизни индивида, групп, общностей.
33. Качественные исследования как интерпретация сложных явлений повседневности с точки зрения «инсайдеров».
34. Интервью, наблюдения и документы как основные источники качественных данных.
35. Метод кейс-стади, фрейм-анализ, социодрама, этнографические и нарративные исследования повседневной жизни.
36. Метафоры и качественный анализ данных.
37. Методы визуальной социологии в исследовании повседневности.

Аналитическое задание (*задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.*):

1. Определите методическую стратегию исследования повседневности в рамках интерпретативной стратегии социологического исследования.
2. Дайте визуальную интерпретацию отдельных сторон повседневной жизни горожан, используя метод наблюдения и фотографирования
3. Рассмотрите основные интерпретации повседневности в материалах массовой культуры.

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины

Основная литература

1. Капкан, М. В. Культура повседневности: учебное пособие для вузов / М. В. Капкан. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 108 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08422-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453760> (дата обращения: 31.03.2020).

2. Социология города. Проектирование социальных изменений в городской среде : учебное пособие для вузов / Г. Б. Кораблева [и др.] ; под общей редакцией Г. Б. Кораблевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 125 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07573-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454684> (дата обращения: 31.03.2020).

Дополнительная литература

1. Багдасарьян, Н. Г. Социология : учебник и практикум для вузов / Н. Г. Багдасарьян, М. А. Козлова, Н. Р. Шушанян ; под общей редакцией Н. Г. Багдасарьян. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 448 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02135-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/449672> (дата обращения: 30.03.2020).
2. Громов, И. А. Западная социология в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / И. А. Громов, В. А. Семенов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 303 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06850-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/455524>

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

При необходимости удалить ресурсы, не используемые при освоении дисциплины.

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
<p>Диссертационный зал Российской государственной библиотеки</p> <p>Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)</p>	<p>В настоящее время Электронная библиотека диссертаций РГБ содержит более 620 000 полных текстов диссертаций и авторефератов</p> <p>Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова</p>	<p>http://diss.rsl.ru Доступ по регистрации в читальном зале Университета.</p> <p>https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ</p>
<p>Научное наследие России</p>	<p>Библиотека содержит научные труды известных российских и зарубежных ученых и исследователей, работавших на территории России. Программа Президиума РАН.</p>	<p>http://e-heritage.ru/index.html 100% доступ</p>
<p>Электронная библиотека учебников</p>	<p>На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.</p>	<p>http://studentam.net 100% доступ</p>
<p>Cyberleninka</p> <p>Единое окно доступа к образовательным ресурсам</p>	<p>Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.</p> <p>Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования</p>	<p>http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ</p> <p>http://window.edu.ru/library 100% доступ</p>

<p>Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии</p>	<p>Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.</p>	<p>http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ</p>
<p>Библиотека юридической литературы</p>	<p>Электронная библиотека открытого доступа (монографии, диссертации, книги, статьи, новости и аналитика, конспекты лекций, рефераты, учебники).</p>	<p>http://pravo.eup.ru/ 100% доступ</p>

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Социология повседневной жизни» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Информационные технологии

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ к интернет
3. Проектор.

Программное обеспечение

1. Microsoft Office (Word, Excel),

Информационные справочные системы

№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниги, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	http://elibrary.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета на 276 журналов по подписке Университета. Доступ к 5493 журналам с полным текстом в открытом доступе, из них российских журналов 5022.
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.biblio-online.ru/ 100% доступ
4.	ЭБС издательства «Лань»	Электронно-библиотечная система, электронные книги, учебники для ВУЗов. Коллекция «Музыка»	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
5.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	http://ebiblioteka.ru/ С любого компьютера в сети Университета
6.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	http://www.scopus.com/ Доступ с любого компьютера в сети Университета.
7.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	Перед входом в WoS необходимо войти на сайт ResearchID - https://www.researcherid.com/ ResearchID. Вход в WoS: http://login.webofknowledge.com/ В разделе "ВЫПОЛНЕНИЕ ВХОДА ДЛЯ ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ В ОРГАНИЗАЦИИ" выбрать значение: "Russian Higher Education & Research (FEDURUS)" На следующей странице в разделе "Выберите Вашу

		<p>Организацию" выбрать проект "FEDURUS". Далее ввести логин и пароль, полученный в ResearcherID. Доступ с любого компьютера в сети Университета.</p>
--	--	---

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины «*Социология повседневной жизни*» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки «39.03.01. *Социология*» используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии) демонстрационными печатными пособиями (указать какими, например, таблицы "Основная грамматика английского языка"), экранно-звуковыми средствами обучения (указать какими, например, CD "Разговорный английский"), демонстрационными материалами (указать какими, например, комплект демонстрационных материалов (фолий) "Страноведение. США"), видеофильмами DVD (указать какими).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии) демонстрационными печатными пособиями (указать какими, например, таблицы "Основная грамматика английского языка"), экранно-звуковыми средствами обучения (указать какими, например, CD "Разговорный английский"), демонстрационными материалами (указать какими, например, комплект демонстрационных материалов (фолий) "Страноведение. США"), видеофильмами DVD (указать какими).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины «*Социология повседневной жизни*» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение учебной дисциплины «*Социология повседневной жизни*» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме (деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении учебной дисциплины «*Социология повседневной жизни*» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «*Социология повседневной жизни*» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в

синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках учебной дисциплины *«Социология повседневной жизни»* предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.

РАЗДЕЛ 6. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением кафедры социологии на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.01 Социология (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 февраля 2018 г. № 75	Протокол заседания кафедры № 10 от «30» мая 2019 года	01.09.2019
2.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания кафедры № 10 от 14 мая 2020 года	01.09.2020
3.	*	Протокол заседания кафедры № _____ от «_____» сентября 20____ года	---.---.---
4.	*	Протокол заседания кафедры № _____ от «_____» сентября 20____ года	---.---.---
5.	*	Протокол заседания кафедры № _____ от «_____» сентября 20____ года	---.---.---