



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»**

**РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)  
Часть 4**

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА  
БАКАЛАВРИАТА**

**Направление подготовки  
49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии  
здоровья  
(адаптивная физическая культура)**

**Направленность (профиль)  
«Физическая реабилитация и рекреация»**

**Уровень профессионального образования  
Высшее образование – бакалавриат**

**Форма обучения  
Очная, заочная**

**Год начала подготовки по основной профессиональной образовательной  
программе**

**2021**



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета физической культуры

\_\_\_\_\_ А.С. Махов  
27 мая 2021 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### ***ФИЗИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ В ТРАВМАТОЛОГИИ И ОРТОПЕДИИ***

#### **Направление подготовки**

***«49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья  
(адаптивная физическая культура)»***

#### **Направленность (профиль)**

***«Направленность (профиль) «Физическая реабилитация и рекреация»»***

### ***ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА***

#### **Форма обучения**

***Очная, заочная***

Москва 2021

Рабочая программа дисциплины «Физическая реабилитация в травматологии и ортопедии» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 г. № 942, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), а также с учетом профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- 03.007 «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере»;
- 05.002 «Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту»;
- 05.004 «Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту»;
- 05.006 «Сопровождающий инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья и несовершеннолетних».

Рабочая программа дисциплины разработана рабочей группой в составе: к.п.н., доцента Бакай И.Н.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы  
кандидат педагогических наук, доцент

Н.В. Карпова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета физической культуры Протокол № 11 от «27» мая 2021 года

Декан факультета  
Д.п.н., доцент

А.С. Махов

(подпись)

Рабочая программа дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Генеральный директор Национального центра развития технологий социальной поддержки и реабилитации «Доверие»,  
врач высшей квалификационной категории, кандидат медицинских наук, доцент

А.Н. Комаров

(подпись)

Рабочая программа дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры безопасности жизнедеятельности и адаптивной физической культуры  
Шуйского филиала ИвГУ

Е.А. Осокина

(подпись)

Главный врач поликлиники РГСУ,  
кандидат медицинских наук, доцент

Т.В. Котова

(подпись)

Согласовано  
Научная библиотека, директор

И.Г. Маляр

(подпись)

## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ .....	4
1.1 Цель и задачи дисциплины.....	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	14
2.1 Объем дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося .....	14
2.2. Учебно-тематический план дисциплины .....	15
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	17
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	17
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине .....	20
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	33
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине .....	33
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы .....	33
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	41
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы .....	43
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	46
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ .....	46
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины .....	46
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины .....	47
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	48
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине .....	49
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине.....	50
5.6 Образовательные технологии .....	51
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	52

## **РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1.1 Цель и задачи дисциплины**

Цель дисциплины заключается в освоении студентами системы научно-практических знаний, умений и компетенций в области физической реабилитации при травматологических и ортопедических заболеваниях и реализация их в своей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

1. Способствовать восстановлению нарушенных или временно утраченных функций организма человека и способностей к общественной и профессиональной деятельности инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием средств и методов физической реабилитации;
2. Обеспечивать возможности более полного устранения ограничений жизнедеятельности, вызванных травматологическими и ортопедическими заболеваниями;
3. Проводить комплекс восстановительных мероприятий у лиц с травматологическими и ортопедическими заболеваниями нервной системы после выполнения ими физических нагрузок.
4. Способствовать развитию оставшихся после болезни или травмы функций организма человека с целью частичной или полной замены утраченных функций;
5. Обеспечивать освоение новых способов реализации основных видов жизнедеятельности человека, исходя из его оставшихся функций.
6. Проводить комплекс мероприятий по предупреждению прогрессирования травматологических и ортопедических заболеваний;
7. Осуществлять психотерапевтические меры по недопущению и устранению психологических комплексов, обусловленных травмой или ортопедическим заболеванием человека или видом инвалидности;

### **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы бакалавриата**

Дисциплина *«Физическая реабилитация в травматологии и ортопедии»* реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений основной образовательной программы по направлению подготовки *«49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»* очной и заочной формам обучения.

Изучение дисциплины *«Физическая реабилитация в травматологии и ортопедии»* базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала дисциплин (модулей): *«Анатомия человека», «Физиология человека», «Биохимия человека», «Биомеханика двигательной деятельности», «Физиологические механизмы компенсации нарушенных функций», «Частные методики адаптивной физической культуры», «Патология и терапия», «Педагогика физической культуры и спорта».*

Перечень последующих дисциплин (модулей), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной (модулем):

- *«Физическая реабилитация при заболеваниях нервной системы»;*
- *«Физическая реабилитация при заболеваниях внутренних органов»;*
- *«Физическая реабилитация в хирургии»;*
- *«Профессионально-ориентированная практика»;*

- «Преддипломная практика».

**1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций**

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4, ПК-5, в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программа бакалавриата по направлению подготовки 49.03.02 *Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)*.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

<b>Категория компетенций</b>	<b>Код компетенции</b>	<b>Формулировка компетенции</b>	<b>Результаты обучения</b>
реабилитационная (восстановительная) деятельность	ПК-1	Способен обеспечивать эффективность физической реабилитации занимающихся различных нозологических, возрастных и гендерных групп с учетом медицинских основ адаптивной физической культуры, принципов и форм организации реабилитационной (восстановительной) деятельности инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья за счет средств адаптивной физической культуры направленных на восстановление нарушенных или	ПК-1.1. Знает: медицинские основы адаптивной физической культуры; основы методики лечебной физической культуры при травмах, заболеваниях органов дыхания, внутренних органов, сердечно-сосудистой системы, нервной системы, при деформациях и заболеваниях опорно-двигательного аппарата; основные виды и приема массажа, показания и противопоказания при назначении массажа и лечебной физической культуры.
			ПК-1.2. Умеет: взаимодействовать с членами реабилитационной команды, социальной, медицинской и другими службами по вопросам комплексной

		<p>временно утраченных функций организма человека и способностей к общественной и профессиональной деятельности</p>	<p>реабилитации; владеть методами мобилизации личностных ресурсов реабилитанта; определять приоритетность и очередность выполнения реабилитационных мероприятий; осуществлять подбор оптимальных средств и методов физической реабилитации; определять последовательность применения средств физической реабилитации;</p> <p>ПК-1.3. Имеет опыт: работы в междисциплинарной команде специалистов реабилитационной, социальной, медицинской и др. сфер деятельности; прогнозирования результатов физической реабилитации; использования реабилитационного оборудования и технических средств реабилитации.</p>
<p>реабилитационная (восстановительная) деятельность</p>	<p>ПК-2</p>	<p>Способен составлять индивидуальный план физической реабилитации, план индивидуального и группового занятия по программе физической реабилитации с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями</p>	<p>ПК-2.1. Знает: Организацию и осуществление индивидуального маршрута реабилитации; основы практики лечебной физической культуры, массажа, эргономики, эрготерапии, кинезиотерапии и использования технических средств реабилитации;</p>

		<p>здоровья, на практике применять технологии и методики лечебной физической культуры, массажа, эргономики, эрготерапии, кинезиотерапии, технические средства реабилитации, определять приоритетность и очередность выполнения реабилитационных мероприятий</p>	<p>регулирование физической нагрузки занимающихся; классификацию физических упражнений в лечебной физической культуре;</p> <p>ПК.-2.2. самостоятельно составить индивидуальный план физической реабилитации, план индивидуального и группового занятия по программе физической реабилитации; самостоятельно проводить мероприятия по физической реабилитации; составлять индивидуальные программы реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов.</p> <p>ПК.-2.3. управления физической нагрузкой занимающихся; самостоятельного проведения мероприятий по физической реабилитации; определения оптимального набора средств и методов физической реабилитации; определения двигательных режимов, индивидуальных границ применяемых воздействий в процессе физической реабилитации.</p>
Компенсаторная	ПК-3	Способен	ПК-3.1. Знает: Основы



<p>деятельность</p>		<p>составлять и применять на практике комплексы упражнений, использовать технические средства и методические приемы для развития у участников реабилитационного процесса необходимых компенсаторных физических качеств, в соответствии с рекомендациями специалистов реабилитационной команды для успешного завершения реабилитационного случая</p>	<p>практики эргономики, эрготерапии, кинезиотерапии и использования технических средств реабилитации; физиологические основы компенсаторных механизмов; методики анализа потребностей в назначении технических средств реабилитации и ассистивных технологий для лиц, имеющих ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека; теорию адаптации, дезадаптации и стресса, теорию функциональных систем, теорию о типовых патологических процессах, утомление, переутомление, перенапряжение.</p> <p>ПК-3.2. Умеет: Владеть методами диагностики и анализа реабилитационного потенциала реабилитанта, навыками оценки его состояния по данным врачебной медико-физиологической оценки; оценивать анатомо-функциональное состояние организма лиц с отклонениями в</p>
---------------------	--	---	---

			<p>состоянии здоровья и инвалидов для разработки индивидуального маршрута реабилитации с целью формирования компенсаций;</p> <p>ПК-3.3. Имеет опыт: Разработки рекомендаций и оказания помощи инвалидам и лицам с отклонениями в состоянии здоровья в организации реабилитационной среды, обустройстве их жизненного пространства, преодолении трудностей при использовании реабилитационного оборудования, адаптации к техническим средствам реабилитации; определения механизмов формирования компенсаций посредством проведения физической реабилитации с применением физических упражнений и массажа на основе реабилитационного диагноза и реабилитационного потенциала лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов.</p>
профилактическая деятельность	ПК-4	Способен формировать рекомендации по физической активности,	ПК-4.1. Знает: Методы индивидуального и семейного консультирования; методики проведения

<p>соблюдению режима труда и отдыха занимающегося с целью закрепления результатов реабилитации, профилактики вторичных и третичных нарушений, улучшения функционального состояния организма реабилитанта; способен проводить коррекционно-развивающие занятия и мероприятия по социализации занимающихся, развитию у них навыков гигиены и самоконтроля, самостоятельного передвижения (в том числе с помощью технических средств реабилитации инвалидов) и бытового самообслуживания, формированию у занимающихся устойчивого интереса к систематическим занятиям адаптивной физической культурой.</p>	<p>мероприятий оздоровительного характера со спецификой адаптивной физической культуры и спорта; гигиенические основы физической реабилитации; особенности взаимодействия лиц имеющих ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека, с субъектами и объектами окружающей среды в норме и при развитии различных заболеваний или состояний; основы здорового образа жизни, методы его формирования; основы первичной, вторичной и третичной профилактики.</p> <p>ПК-4.2. Умеет: Осуществлять профилактику осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате физической реабилитации; владеет методиками обучения самостоятельному применению технических средств реабилитации, отдельных техник массажа, физических упражнений, естественных и преформированных природных факторов с</p>
---	---

			<p>целью развития, сохранения, восстановления двигательных и иных функциональных возможностей и профилактики вторичных и третичных нарушений.</p> <p>ПК-4.3. Имеет опыт: Пропаганды здорового образа жизни; разработки методик и методического обеспечения образовательных программ по физической реабилитации, профилактике и оздоровлению лиц различного возраста, состояния здоровья и их законных представителей; проведения оздоровительных мероприятий для лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп; оценки степени риска нарушений адаптации реабилитанта и разработки рекомендаций по его сопровождению после завершения индивидуального маршрута реабилитации.</p>
Развивающий	ПК-5.	Способен развивать психические и физические качества лиц с отклонениями в состоянии здоровья	<p>ПК-5.1. Знает: методологию теории и методики адаптивной физической культуры; - основные идеи и принципы реализации</p>

		<p>с учетом возрастных особенностей, сенситивных периодов развития, этиологии и патогенеза заболеваний</p>	<p>программ развивающего обучения; - особенности развития и функционирования организма и воспитания личности у людей с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов; - требования, подходы и методические решения в области проектирования и реализации программ развивающего обучения; - методологические подходы, методики и эффективные практики обучения взрослых, индивидуального наставничества, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики эмоционального выгорания.</p> <p>ПК-5.2. Умеет: критически оценить достоинства и недостатки программ развивающего обучения; - выбирать и применять адекватные методы развития тех или иных физических и психических качеств с учетом показаний и противопоказаний; - контролировать физическое, функциональное и психическое состояние инвалидов, лиц с</p>
--	--	--	---

		<p>ограниченными возможностями здоровья во время проведения занятия по адаптивной физической культуре.</p> <p>ПК-5.3. Имеет опыт: разработки новых и творческих подходов и методических решений в области проектирования и реализации развивающего обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов, содействующих развитию психических и физических качеств занимающихся, с учетом сенситивных периодов развития их психики и моторики, а также этиологии и патогенеза заболеваний. - планирования и проведения уроков, направленных на развитие физических качеств лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов; - планирования физической нагрузки в соответствии с задачами, формой организации адаптивного физического воспитания, характером типичных нарушений функций организма, функциональных возможностей инвалидов, лиц с</p>
--	--	--

ограниченными возможностями здоровья.
---

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины, изучаемой в 6 семестре на очной форме и 6-7 семестрах заочной формы, составляет 5 зачетных единиц. По дисциплине предусмотрен экзамен.

#### Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		6			
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):</b>	<b>90</b>	90			
Учебные занятия лекционного типа	16	16			
Практические занятия	34	34			
Лабораторные занятия	0	0			
Иная контактная работа	40	40			
Иная контактная работа. Практическая подготовка	27	27			
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	<b>54</b>	54			
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>36</b>	36			
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>180</b>	180			

#### Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр			
		6	7		
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):</b>	<b>40</b>	8	32		
Учебные занятия лекционного типа	<b>6</b>	2	4		
Практические занятия	<b>14</b>	2	12		
Лабораторные занятия	<b>0</b>	0	0		

Иная контактная работа	<b>20</b>	4	16		
Иная контактная работа. Практическая подготовка	<b>25</b>	5	20		
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	<b>131</b>	28	103		
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>4</b>	0	<b>9</b>		
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>180</b>	<b>36</b>	<b>144</b>		

*\* Самостоятельная работа – изучение студентами теоретического материала, подготовка к лекциям, лабораторным работам, практическим и семинарским занятиям, оформление конспектов лекций, написание рефератов, отчетов, курсовых работ, проектов, самостоятельная работа в электронной образовательной среде и др. для приобретения новых теоретических и фактических знаний, теоретических и практических умений.*

*Виды самостоятельной учебной работы: курсовой проект или курсовая работ, расчетно-графическая работа, написание реферата, выполнение типового расчета, домашнее задание (решение задач, перевод текста, конспектирование, составление обзора), подготовка к лабораторным работам и оформление отчетов, научно-исследовательская работа и т.п.*

## 2.2. Учебно-тематический план дисциплины

### Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов							
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа	
							Всего	Практическая подготовка
<b>Семестр 6</b>								
Раздел 1. ФР при травмах ОДА (переломы костей нижней конечности, переломы костей верхней конечности). ФР при повреждении суставов	<b>29</b>	9	20	4	8	0	8	6
Раздел 2. ФР при переломах позвоночника и таза	<b>29</b>	9	20	4	8	0	8	5
Раздел 3. ФР при	<b>29</b>	11	18	4	6	0	8	5



Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов								
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					Иная контактная работа	
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Всего	Практическая подготовка	
повреждениях челюстно-лицевой области									
Раздел 4. ФР при ожогах и отморожениях	<b>29</b>	13	16	2	6	0	8	5	
Раздел 5. ФР при нарушениях осанки, сколиозах, плоскостопии	<b>28</b>	12	16	2	6	0	8	6	
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>36</b>								
<b>Общий объем, часов</b>	<b>180</b>	<b>54</b>	<b>90</b>	<b>16</b>	<b>34</b>	<b>0</b>	<b>40</b>	<b>27</b>	
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Дифференцированный зачет</b>								
<b>Общий объем часов по дисциплине (модулю)</b>	<b>180</b>	<b>54</b>	<b>90</b>	<b>16</b>	<b>34</b>	<b>0</b>	<b>40</b>	<b>27</b>	

*Заочной формы обучения*

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				Иная контактная работа
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические	Лабораторные занятия	

							Всего	Практическая подготовка
<b>6-7 семестр</b>								
<b>Раздел 1.</b> ФР при травмах ОДА (переломы костей нижней конечности, переломы костей верхней конечности). ФР при повреждении суставов	<b>36</b>	28	8	2	2	0	4	
<b>Раздел 2.</b> ФР при переломах позвоночника и таза	<b>35</b>	25	10	2	4	0	4	
<b>Раздел 3.</b> ФР при повреждениях челюстно-лицевой области	<b>35</b>	27	8	0	4	0	4	
<b>Раздел 4.</b> ФР при ожогах и отморожениях	<b>35</b>	29	6	0	2	0	4	
<b>Раздел 5.</b> ФР при нарушениях осанки, сколиозах, плоскостопии	<b>35</b>	27	8	2	2	0	4	
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>4</b>							
<b>Общий объем, часов</b>	<b>180</b>	<b>136</b>	40	6	14	0	20	
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Дифференцированный зачет</b>							
<b>Общий объем часов по дисциплине (модулю)</b>	<b>180</b>	<b>136</b>	<b>40</b>	<b>6</b>	<b>14</b>	<b>0</b>	<b>20</b>	

### РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

#### 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

##### *Очной формы обучения*

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля

<b>Раздел 1.</b> ФР при травмах ОДА (переломы костей нижней конечности, переломы костей верхней конечности). ФР при повреждении суставов	9	2	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	5	Кейс-задание	2	Контрольная работа
<b>Раздел 2.</b> ФР при переломах позвоночника и таза	9	2	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	5	Кейс-задание	2	Контрольная работа
<b>Раздел 3.</b> ФР при повреждениях челюстно-лицевой области	11	2	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	7	Кейс-задание	2	Контрольная работа
<b>Раздел 4.</b> ФР при ожогах и отморожениях	13	2	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9	Кейс-задание	2	Контрольная работа
<b>Раздел 5.</b> ФР при нарушениях осанки, сколиозах, плоскостопии	12	2	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Кейс-задание	2	Контрольная работа
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	<b>54</b>	<b>10</b>		<b>34</b>		<b>10</b>	

*Заочной формы обучения*

Раздел, тема	Всег	Виды самостоятельной работы обучающихся
--------------	------	---

	0	Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
<b>Раздел 1.</b> ФР при травмах ОДА (переломы костей нижней конечности, переломы костей верхней конечности). ФР при повреждении суставов	28	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	Кейс-задание	2	Контрольная работа
<b>Раздел 2.</b> ФР при переломах позвоночника и таза	25	11	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	Кейс-задание	2	Контрольная работа
<b>Раздел 3.</b> ФР при повреждениях челюстно-лицевой области	27	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	Кейс-задание	2	Контрольная работа
<b>Раздел 4.</b> ФР при ожогах и отморожениях	29	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	Кейс-задание	2	Контрольная работа
<b>Раздел 5.</b> ФР при нарушениях осанки, сколиозах, плоскостопии	27	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	11	Кейс-задание	2	Контрольная работа
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	<b>136</b>	<b>63</b>		<b>63</b>		<b>10</b>	

### 3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине

#### **РАЗДЕЛ 1. ФР ПРИ ТРАВМАХ ОДА (ПЕРЕЛОМЫ КОСТЕЙ НИЖНЕЙ КОНЕЧНОСТИ, ПЕРЕЛОМЫ КОСТЕЙ ВЕРХНЕЙ КОНЕЧНОСТИ). ФР ПРИ ПОВРЕЖДЕНИИ СУСТАВОВ**

**Цель:** изучить особенности физической реабилитации при травмах ОДА (переломы костей нижней конечности, переломы костей верхней конечности) и при повреждении суставов.

**Перечень изучаемых элементов содержания.** Основные клинические проявления. Механизмы лечебного действия физических упражнений. Особенности методики ФР при переломах костей нижней конечности, переломах костей верхней конечности. Основные клинические проявления. Механизмы лечебного действия физических упражнений. Особенности методики ФР при повреждениях плечевого, коленного, локтевого, голеностопного, тазобедренного суставов.

#### **Вопросы для самоподготовки.**

Составление методики реабилитации при данном виде травмы по индивидуальным ситуационным задачам.

#### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1**

**Форма практического задания:** кейс-задание – в соответствии с теоретическим материалом разобрать ситуационные задачи и письменно ответить:

##### **Ситуационная задача 1.**

Диагноз - диафизарный оскольчатый перелом средней трети плеча правой руки.

Способ иммобилизации - гипсовая повязка.

Период реабилитации - иммобилизационный.

Задание: разработать специальные упражнения с учетом травмы.

##### **Ситуационная задача 2.**

Диагноз - диафизарный оскольчатый перелом средней трети плеча правой руки.

Способ иммобилизации - гипсовая повязка.

Период реабилитации - постиммобилизационный.

Задание: разработать специальные упражнения с учетом травмы.

##### **Ситуационная задача 3 .**

Диагноз - диафизарный оскольчатый перелом средней трети плеча правой руки.

Способ иммобилизации - гипсовая повязка.

Период реабилитации - восстановительный.

Задание: разработать специальные упражнения с учетом травмы.

##### **Ситуационная задача 4.**

Диагноз – изолированный диафизарный перелом лучевой кости левой руки, со смещением.

Способ иммобилизации - гипсовая повязка.

Период реабилитации - иммобилизационный.

Задание: разработать специальные упражнения с учетом травмы.

##### **Ситуационная задача 5.**

Диагноз – изолированный диафизарный перелом лучевой кости левой руки, со смещением.

Способ иммобилизации - гипсовая повязка.

Период реабилитации - постиммобилизационный.

Задание: разработать специальные упражнения с учетом травмы.

##### **Ситуационная задача 6.**

Диагноз – изолированный диафизарный перелом лучевой кости левой руки, со смещением.

Способ иммобилизации - гипсовая повязка.

Период реабилитации - восстановительный.

Задание: разработать специальные упражнения с учетом травмы.

**Ситуационная задача 7.**

Диагноз – диафизарный перелом костей предплечья левой руки, без смещения.

Способ иммобилизации - гипсовая повязка.

Период реабилитации - иммобилизационный.

Задание: разработать специальные упражнения с учетом травмы.

**Ситуационная задача 8.**

Диагноз – диафизарный перелом костей предплечья левой руки, без смещения.

Способ иммобилизации - гипсовая повязка.

Период реабилитации - постиммобилизационный.

Задание: разработать специальные упражнения с учетом травмы.

**Ситуационная задача 9.**

Диагноз – диафизарный перелом костей предплечья левой руки, без смещения.

Способ иммобилизации - гипсовая повязка.

Период реабилитации - восстановительный.

Задание: разработать специальные упражнения с учетом травмы.

**Ситуационная задача 10.**

Диагноз – эпифизарный перелом лучевой кости правой руки, со смещением.

Способ иммобилизации - гипсовая лонгета.

Период реабилитации - иммобилизационный.

Задание: разработать специальные упражнения с учетом травмы.

**Ситуационная задача 11.**

Диагноз – эпифизарный перелом лучевой кости правой руки, со смещением.

Способ иммобилизации - гипсовая лонгета.

Период реабилитации - постиммобилизационный.

Задание: разработать специальные упражнения с учетом травмы.

**Ситуационная задача 12.**

Диагноз – эпифизарный перелом лучевой кости правой руки, со смещением.

Способ иммобилизации - гипсовая лонгета.

Период реабилитации - восстановительный.

Задание: разработать специальные упражнения с учетом травмы.

**Ситуационная задача 13.**

Диагноз – поперечный перелом левой ключицы.

Способ иммобилизации - гипсовая повязка.

Период реабилитации - иммобилизационный.

Задание: разработать специальные упражнения с учетом травмы.

**Ситуационная задача 14.**

Диагноз – поперечный перелом левой ключицы.

Способ иммобилизации - гипсовая повязка.

Период реабилитации - постиммобилизационный.

Задание: разработать специальные упражнения с учетом травмы.

**Ситуационная задача 15.**

Диагноз – поперечный перелом левой ключицы.

Способ иммобилизации - гипсовая повязка.

Период реабилитации - восстановительный.

Задание: разработать специальные упражнения с учетом травмы.

**Ситуационная задача 16.**

Диагноз – перелом акромиального отростка правой лопатки, без смещения.

Способ иммобилизации – отводящая шина.

Период реабилитации - иммобилизационный.

Задание: разработать специальные упражнения с учетом травмы.

**Ситуационная задача 17.**

Диагноз – перелом акромиального отростка правой лопатки, без смещения.

Способ иммобилизации – отводящая шина.

Период реабилитации - постиммобилизационный.

Задание: разработать специальные упражнения с учетом травмы.

**Ситуационная задача 18.**

Диагноз – перелом акромиального отростка правой лопатки, без смещения.

Способ иммобилизации – отводящая шина.

Период реабилитации - восстановительный.

Задание: разработать специальные упражнения с учетом травмы.

**Ситуационная задача 19.**

Диагноз – перелом шейки левой лопатки, без смещения.

Способ иммобилизации – повязка Дезо.

Период реабилитации - иммобилизационный.

Задание: разработать специальные упражнения с учетом травмы.

**Ситуационная задача 20.**

Диагноз – перелом шейки левой лопатки, без смещения.

Способ иммобилизации – повязка Дезо.

Период реабилитации - постиммобилизационный.

Задание: разработать специальные упражнения с учетом травмы.

**Ситуационная задача 21.**

Диагноз – перелом шейки левой лопатки, без смещения.

Способ иммобилизации - повязка Дезо.

Период реабилитации - восстановительный

Задание: разработать специальные упражнения с учетом травмы.

**Ситуационная задача 22.**

Диагноз – медиальный перелом шейки бедра, со смещением

Способ иммобилизации – остеосинтез.

Период реабилитации - иммобилизационный.

Задание: разработать специальные упражнения с учетом травмы.

**Ситуационная задача 23.**

Диагноз – медиальный перелом шейки бедра, со смещением

Способ иммобилизации – остеосинтез.

Период реабилитации - постиммобилизационный.

Задание: разработать специальные упражнения с учетом травмы.

**Ситуационная задача 24.**

Диагноз – медиальный перелом шейки бедра, со смещением

Способ иммобилизации – остеосинтез.

Период реабилитации - восстановительный.

Задание: разработать специальные упражнения с учетом травмы.

**Ситуационная задача 25.**

Диагноз – латеральный перелом шейки бедра, без смещения.

Способ иммобилизации - скелетное вытяжение.

Период реабилитации - иммобилизационный.

Задание: разработать специальные упражнения с учетом травмы.

**Ситуационная задача 26.**

Диагноз – латеральный перелом шейки бедра, без смещения.

Способ иммобилизации - скелетное вытяжение.

Период реабилитации - постиммобилизационный.

Задание: разработать специальные упражнения с учетом травмы.

**Ситуационная задача 27.**

Диагноз – латеральный перелом шейки бедра, без смещения.

Способ иммобилизации - скелетное вытяжение.

Период реабилитации - восстановительный.

Задание: разработать специальные упражнения с учетом травмы.

**Ситуационная задача 28.**

Диагноз – диафизарный перелом правого бедра в верхней трети, со смещением.

Способ иммобилизации - скелетное вытяжение.

Период реабилитации - иммобилизационный.

Задание: разработать специальные упражнения с учетом травмы.

**Ситуационная задача 29.**

Диагноз – диафизарный перелом правого бедра в верхней трети, со смещением.

Способ иммобилизации - скелетное вытяжение.

Период реабилитации - постиммобилизационный.

Задание: разработать специальные упражнения с учетом травмы.

**Ситуационная задача 30.**

Диагноз – диафизарный перелом правого бедра в верхней трети, со смещением.

Способ иммобилизации - скелетное вытяжение.

Период реабилитации - восстановительный.

Задание: разработать специальные упражнения с учетом травмы.

**Ситуационная задача 31.**

Диагноз – диафизарный перелом левого бедра в нижней трети, со смещением.

Способ иммобилизации - металлоостеосинтез.

Период реабилитации - иммобилизационный.

Задание: разработать специальные упражнения с учетом травмы.

**Ситуационная задача 32.**

Диагноз – диафизарный перелом левого бедра в нижней трети, со смещением.

Способ иммобилизации - металлоостеосинтез.

Период реабилитации - постиммобилизационный.

Задание: разработать специальные упражнения с учетом травмы.

**Ситуационная задача 33.**

Диагноз – диафизарный перелом левого бедра в нижней трети, со смещением.

Способ иммобилизации - металлоостеосинтез.

Период реабилитации - восстановительный.

Задание: разработать специальные упражнения с учетом травмы.

**Ситуационная задача 34.**

Диагноз - диафизарный перелом голени правой нижней конечности, со смещением.

Способ иммобилизации - вытяжение.

Период реабилитации - иммобилизационный.

Задание: разработать специальные упражнения с учетом травмы.

**Ситуационная задача 35.**

Диагноз - диафизарный перелом голени правой нижней конечности, со смещением.

Способ иммобилизации - вытяжение.

Период реабилитации - постиммобилизационный.

Задание: разработать специальные упражнения с учетом травмы.

**Ситуационная задача 36.**

Диагноз - диафизарный перелом голени правой нижней конечности, со смещением.

Способ иммобилизации - вытяжение.

Период реабилитации - восстановительный.

Задание: разработать специальные упражнения с учетом травмы.

**Ситуационная задача 37.**

Диагноз - перелом внутренней и наружной лодыжек с отрывом края большеберцовой кости, со смещением.

Способ иммобилизации – аппарат Илизарова.

Период реабилитации - иммобилизационный.

Задание: разработать специальные упражнения с учетом травмы.

**Ситуационная задача 38.**



Диагноз - перелом внутренней и наружной лодыжек с отрывом края большеберцовой кости, со смещением.  
Способ иммобилизации – аппарат Илизарова.  
Период реабилитации - постиммобилизационный.  
Задание: разработать специальные упражнения с учетом травмы.

**Ситуационная задача 39.**  
Диагноз - перелом внутренней и наружной лодыжек с отрывом края большеберцовой кости, со смещением.  
Способ иммобилизации – аппарат Илизарова.  
Период реабилитации - восстановительный.  
Задание: разработать специальные упражнения с учетом травмы.

**Ситуационная задача 40.**  
Диагноз - аддукционный (приводящий) перелом хирургической шейки правого плеча.  
Способ иммобилизации – змеевидная повязка Е. Ф. Древинг, треугольная шина.  
Период реабилитации - иммобилизационный.  
Задание: разработать специальные упражнения с учетом травмы.

**Ситуационная задача 41.**  
Диагноз - аддукционный (приводящий) перелом хирургической шейки правого плеча.  
Способ иммобилизации – змеевидная повязка Е. Ф. Древинг, треугольная шина.  
Период реабилитации - постиммобилизационный.  
Задание: разработать специальные упражнения с учетом травмы.

**Ситуационная задача 42.**  
Диагноз - аддукционный (приводящий) перелом хирургической шейки правого плеча.  
Способ иммобилизации – змеевидная повязка Е. Ф. Древинг, треугольная шина.  
Период реабилитации - восстановительный.  
Задание: разработать специальные упражнения с учетом травмы.

**Ситуационная задача 43.**  
Диагноз - передний вывих левого плечевого сустава.  
Способ иммобилизации - гипсовая лонгета.  
Период реабилитации - иммобилизационный.  
Задание: разработать специальные упражнения с учетом травмы.

**Ситуационная задача 44.**  
Диагноз - передний вывих левого плечевого сустава.  
Способ иммобилизации - гипсовая лонгета.  
Период реабилитации - постиммобилизационный.  
Задание: разработать специальные упражнения с учетом травмы.

**Ситуационная задача 45.**  
Диагноз - передний вывих левого плечевого сустава.  
Способ иммобилизации - гипсовая лонгета.  
Период реабилитации - восстановительный.  
Задание: разработать специальные упражнения с учетом травмы.

**Ситуационная задача 46.**  
Диагноз - Т-образный внутрисуставной перелом правого локтевого сустава.  
Способ иммобилизации – остеосинтез.  
Период реабилитации - иммобилизационный.  
Задание: разработать специальные упражнения с учетом травмы.

**Ситуационная задача 47.**  
Диагноз - Т-образный внутрисуставной перелом правого локтевого сустава.  
Способ иммобилизации - остеосинтез.  
Период реабилитации - постиммобилизационный.  
Задание: разработать специальные упражнения с учетом травмы.

**Ситуационная задача 48.**  
Диагноз - Т-образный внутрисуставной перелом правого локтевого сустава.

Способ иммобилизации - остеосинтез.

Период реабилитации - восстановительный.

Задание: разработать специальные упражнения с учетом травмы.

**Ситуационная задача 50.**

Диагноз - задний вывих костей правого предплечья, без смещения.

Способ иммобилизации - задняя гипсовая лонгета.

Период реабилитации - иммобилизационный.

Задание: разработать специальные упражнения с учетом травмы.

**Ситуационная задача 51.**

Диагноз - задний вывих костей правого предплечья, без смещения.

Способ иммобилизации - задняя гипсовая лонгета.

Период реабилитации - постиммобилизационный.

Задание: разработать специальные упражнения с учетом травмы.

**Ситуационная задача 52.**

Диагноз - задний вывих костей правого предплечья, без смещения.

Способ иммобилизации - задняя гипсовая лонгета.

Период реабилитации - восстановительный.

Задание: разработать специальные упражнения с учетом травмы.

**Ситуационная задача 53.**

Диагноз - частичный разрыв боковых связок правого коленного сустава.

Способ иммобилизации - гипсовая лонгета.

Период реабилитации - иммобилизационный.

Задание: разработать специальные упражнения с учетом травмы.

**Ситуационная задача 54.**

Диагноз - частичный разрыв боковых связок правого коленного сустава.

Способ иммобилизации - гипсовая лонгета.

Период реабилитации - постиммобилизационный.

Задание: разработать специальные упражнения с учетом травмы.

**Ситуационная задача 55.**

Диагноз - частичный разрыв боковых связок правого коленного сустава.

Способ иммобилизации - гипсовая лонгета.

Период реабилитации - восстановительный.

Задание: разработать специальные упражнения с учетом травмы.

**Ситуационная задача 56.**

Диагноз - полный разрыв крестообразных связок левого коленного сустава.

Способ лечения - оперативный.

Период реабилитации - иммобилизационный.

Задание: разработать специальные упражнения с учетом травмы.

**Ситуационная задача 57.**

Диагноз - полный разрыв крестообразных связок левого коленного сустава.

Способ лечения - оперативный.

Период реабилитации - постиммобилизационный.

Задание: разработать специальные упражнения с учетом травмы.

**Ситуационная задача 58.**

Диагноз - полный разрыв крестообразных связок левого коленного сустава.

Способ лечения - оперативный.

Период реабилитации - восстановительный.

Задание: разработать специальные упражнения с учетом травмы.

**Ситуационная задача 59.**

Диагноз - У-образный перелом мышечков левого бедра.

Способ иммобилизации - скелетное вытяжение.

Период реабилитации - иммобилизационный.

Задание: разработать специальные упражнения с учетом травмы.

**Ситуационная задача 60.**

Диагноз - У-образный перелом мыщелков левого бедра.

Способ иммобилизации - скелетное вытяжение.

Период реабилитации - постиммобилизационный.

Задание: разработать специальные упражнения с учетом травмы.

**Ситуационная задача 61.**

Диагноз - У-образный перелом мыщелков левого бедра.

Способ иммобилизации - скелетное вытяжение.

Период реабилитации - восстановительный.

Задание: разработать специальные упражнения с учетом травмы.

**Ситуационная задача 62.**

Диагноз – перелом правой пяточной кости, без смещения.

Способ иммобилизации - гипсовая повязка.

Период реабилитации - иммобилизационный.

Задание: разработать специальные упражнения с учетом травмы.

**Ситуационная задача 63.**

Диагноз – перелом правой пяточной кости, без смещения.

Способ иммобилизации - гипсовая повязка.

Период реабилитации - постиммобилизационный.

Задание: разработать специальные упражнения с учетом травмы

**Ситуационная задача 64.**

Диагноз – перелом правой пяточной кости, без смещения.

Способ иммобилизации - гипсовая повязка.

Период реабилитации - восстановительный.

Задание: разработать специальные упражнения с учетом травмы

**Ситуационная задача 65.**

Диагноз – перелом таранной кости плюсны правой нижней конечности, без смещения.

Способ иммобилизации - гипсовая повязка.

Период реабилитации - иммобилизационный.

Задание: разработать специальные упражнения с учетом травмы

**Ситуационная задача 66.**

Диагноз – перелом таранной кости плюсны правой нижней конечности, без смещения.

Способ иммобилизации - гипсовая повязка.

Период реабилитации - постиммобилизационный.

Задание: разработать специальные упражнения с учетом травмы

**Ситуационная задача 67.**

Диагноз – перелом таранной кости плюсны правой нижней конечности, без смещения.

Способ иммобилизации - гипсовая повязка.

Период реабилитации - восстановительный.

Задание: разработать специальные упражнения с учетом травмы

**Ситуационная задача 68.**

Диагноз – частичный разрыв ахиллова сухожилия.

Способ иммобилизации - гипсовая лонгета.

Период реабилитации - иммобилизационный.

Задание: разработать специальные упражнения с учетом травмы

**Ситуационная задача 69.**

Диагноз – частичный разрыв ахиллова сухожилия.

Способ иммобилизации - гипсовая лонгета.

Период реабилитации - постиммобилизационный.

Задание: разработать специальные упражнения с учетом травмы

**Ситуационная задача 70.**

Диагноз – частичный разрыв ахиллова сухожилия.

Способ иммобилизации - гипсовая лонгета.

Период реабилитации - восстановительный.

Задание: разработать специальные упражнения с учетом травмы

**Ситуационная задача 71.**

Диагноз - переломо-вывих основания первой пястной кости правой верхней конечности, без смещения.

Способ иммобилизации - металлоosteосинтез.

Период реабилитации - иммобилизационный.

Задание: разработать специальные упражнения с учетом травмы

**Ситуационная задача 72.**

Диагноз - переломо-вывих основания первой пястной кости правой верхней конечности, без смещения.

Способ иммобилизации - металлоosteосинтез.

Период реабилитации - постиммобилизационный.

Задание: разработать специальные упражнения с учетом травмы.

**Ситуационная задача 73.**

Диагноз - переломо-вывих основания первой пястной кости правой верхней конечности, без смещения.

Способ иммобилизации - металлоosteосинтез.

Период реабилитации - восстановительный.

Задание: разработать специальные упражнения с учетом травмы.

**Ситуационная задача 74.**

Диагноз - перелом ладьевидной кости правого запястья, со смещением.

Способ иммобилизации - металлоosteосинтез.

Период реабилитации - иммобилизационный.

Задание: разработать специальные упражнения с учетом травмы.

**Ситуационная задача 75.**

Диагноз - перелом ладьевидной кости правого запястья, со смещением.

Способ иммобилизации - металлоosteосинтез.

Период реабилитации - постиммобилизационный.

Задание: разработать специальные упражнения с учетом травмы.

**Ситуационная задача 76.**

Диагноз - перелом ладьевидной кости правого запястья, со смещением.

Способ иммобилизации - металлоosteосинтез.

Период реабилитации - восстановительный.

Задание: разработать специальные упражнения с учетом травмы.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1:** форма рубежного контроля – Контрольная работа. Требования к контрольной работе. Контрольная работа – это проверка теоретических знаний обучающихся. Работа выполняется письменно без использования вспомогательных материалов.

## **РАЗДЕЛ 2. ФИЗИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ ПРИ ПЕРЕЛОМАХ ПОЗВОНОЧНИКА И ТАЗА**

**Цель:** изучить особенности физической реабилитации при переломах позвоночника и таза

**Перечень изучаемых элементов содержания.** Основные клинические проявления. Механизмы лечебного действия физических упражнений. Особенности методики ФР при повреждениях позвоночника и таза.

**Вопросы для самоподготовки.**

Составление методики реабилитации при данном виде травмы по индивидуальным ситуационным задачам.

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

**Форма практического задания:** кейс-задание: продемонстрировать на практических занятиях в мини-группах (3 человека) выполнение специальных упражнений при определенной травме, с предварительной подготовкой по индивидуальной теме (раздается преподавателем).

1. Специальные упражнения в 1-м периоде при переломах тел шейных позвонков (консервативное лечение).
2. Специальные упражнения во 2-м периоде при переломах тел шейных позвонков (консервативное лечение).
3. Специальные упражнения в 3-м периоде при переломах тел шейных позвонков (консервативное лечение).
4. Специальные упражнения при переломах грудных позвонков, оперативное лечение, 1 период.
5. Специальные упражнения при переломах грудных позвонков, оперативное лечение, 2 период.
6. Специальные упражнения при переломах грудных позвонков, оперативное лечение, 3 период.
7. Специальные упражнения при переломах поясничных позвонков, оперативное лечение, 1 период.
8. Специальные упражнения при переломах поясничных позвонков, оперативное лечение, 2 период.
9. Специальные упражнения при переломах поясничных позвонков, оперативное лечение, 3 период.
10. Специальные упражнения при переломах костей тазового кольца, консервативное лечение, 1 период.
11. Специальные упражнения при переломах костей тазового кольца, консервативное лечение, 2 период.
12. Специальные упражнения при переломах костей тазового кольца, консервативное лечение, 3 период.
13. Специальные упражнения при переломе вертлужной впадины, консервативное лечение, 1 период.
14. Специальные упражнения при переломе вертлужной впадины, консервативное лечение, 2 период.
15. Специальные упражнения при переломе вертлужной впадины, консервативное лечение, 3 период.
16. Специальные упражнения при переломе костей таза типа Мальгенья, консервативное лечение, 1 период.
17. Специальные упражнения при переломе костей таза типа Мальгенья, консервативное лечение, 2 период.
18. Специальные упражнения при переломе костей таза типа Мальгенья, консервативное лечение, 3 период.

### Схема для написания специальных упражнений

№ п/п	Содержание упражнения	Дозировка, темп	Методические указания
1.	И.п. – 1- 2-		

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2:** форма рубежного контроля – Контрольная работа. Требования к контрольной работе. Контрольная работа – это проверка теоретических знаний обучающихся. Работа выполняется письменно без использования вспомогательных материалов.

### **РАЗДЕЛ 3. ФИЗИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ ПРИ ПОВРЕЖДЕНИЯХ ЧЕЛЮСТНО-ЛИЦЕВОЙ ОБЛАСТИ**

**Цель:** изучить особенности физической реабилитации при повреждениях челюстно-лицевой области.

**Перечень изучаемых элементов содержания.** Основные клинические проявления. Механизмы лечебного действия физических упражнений. Особенности методики ФР при повреждениях челюстно-лицевой области.

#### **Вопросы для самоподготовки.**

Составление методики реабилитации при данном виде травмы по индивидуальным ситуационным задачам.

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3**

**Форма практического задания:** кейс-задание – в соответствии с теоретическим материалом разобрать ситуационные задачи и письменно ответить:

#### **Ситуационная задача 1.**

Диагноз – одиночный перелом нижней челюсти, справа.

Способ иммобилизации - металлоosteосинтез.

Период реабилитации – иммобилизационный.

Задание: разработать специальные упражнения с учетом травмы

#### **Ситуационная задача 2.**

Диагноз – одиночный перелом нижней челюсти, справа.

Способ иммобилизации - металлоosteосинтез.

Период реабилитации – постиммобилизационный.

Задание: разработать специальные упражнения с учетом травмы

#### **Ситуационная задача 3.**

Диагноз – одиночный перелом нижней челюсти, справа.

Способ иммобилизации - металлоosteосинтез.

Период реабилитации – восстановительный.

Задание: разработать специальные упражнения с учетом травмы

#### **Ситуационная задача 4.**

Диагноз – повреждения носа и придаточных пазух.

Период реабилитации – иммобилизационный.

Задание: разработать специальные упражнения с учетом травмы.

#### **Ситуационная задача 5.**

Диагноз – повреждения носа и придаточных пазух.

Период реабилитации – постиммобилизационный.

Задание: разработать специальные упражнения с учетом травмы.

#### **Ситуационная задача 6.**

Диагноз – повреждения носа и придаточных пазух.

Период реабилитации – восстановительный.

Задание: разработать специальные упражнения с учетом травмы.

#### **Ситуационная задача 7.**

Диагноз – непроникающая травма правого глаза.  
Период реабилитации – иммобилизационный.  
Задание: разработать специальные упражнения с учетом травмы.

**Ситуационная задача 8.**

Диагноз – непроникающая травма правого глаза.  
Период реабилитации – постиммобилизационный.  
Задание: разработать специальные упражнения с учетом травмы.

**Ситуационная задача 9.**

Диагноз – непроникающая травма правого глаза.  
Период реабилитации – восстановительный.  
Задание: разработать специальные упражнения с учетом травмы.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3:** форма рубежного контроля – Контрольная работа. Требования к контрольной работе. Контрольная работа – это проверка теоретических знаний обучающихся. Работа выполняется письменно без использования вспомогательных материалов.

## **РАЗДЕЛ 4. ФИЗИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ ПРИ ОЖОГАХ И ОТМОРОЖЕНИЯХ**

**Цель:** изучить особенности физической реабилитации при ожогах и отморожениях

**Перечень изучаемых элементов содержания.** Основные клинические проявления. Механизмы лечебного действия физических упражнений. Особенности методики ФР при ожогах и отморожениях.

**Вопросы для самоподготовки.**

Составление методики реабилитации при данном виде травмы по индивидуальным ситуационным задачам.

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4**

**Форма практического задания:** кейс-задание: продемонстрировать на практических занятиях в мини-группах (3 человека) выполнение специальных упражнений при определенной травме, с предварительной подготовкой по индивидуальной теме (раздается преподавателем).

1. Специальные упражнения в 1-м периоде при ожогах (консервативное лечение).
2. Специальные упражнения во 2-м периоде при ожогах (консервативное лечение).
3. Специальные упражнения в 3-м периоде при ожогах (консервативное лечение).
4. Специальные упражнения при ожогах, оперативное лечение, 1 период.
5. Специальные упражнения при ожогах, оперативное лечение, 2 период.
6. Специальные упражнения при ожогах, оперативное лечение, 3 период.
7. Специальные упражнения в 1-м периоде при отморожениях (консервативное лечение).
8. Специальные упражнения во 2-м периоде при отморожениях (консервативное лечение).
9. Специальные упражнения в 3-м периоде при отморожениях (консервативное лечение).
10. Специальные упражнения при отморожениях, оперативное лечение, 1 период.
11. Специальные упражнения при отморожениях, оперативное лечение, 2 период.
12. Специальные упражнения при отморожениях, оперативное лечение, 3 период.

**Схема для написания специальных упражнений**

№ п/п	Содержание упражнения	Дозировка, темп	Методические указания
1.	И.п. – 1- 2-		

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4:** форма рубежного контроля – Контрольная работа. Требования к контрольной работе. Контрольная работа – это проверка теоретических знаний обучающихся. Работа выполняется письменно без использования вспомогательных материалов.

## **РАЗДЕЛ 5. ФИЗИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ ПРИ НАРУШЕНИЯХ ОСАНКИ, СКОЛИОЗАХ И ПЛОСКОСТОПИИ**

**Цель:** изучить особенности физической реабилитации при нарушениях осанки, плоскостопии, сколиозах

**Перечень изучаемых элементов содержания.** Основные клинические проявления. Механизмы лечебного действия физических упражнений. Особенности методики ФР в ортопедии.

### **Вопросы для самоподготовки.**

Составление методики реабилитации при данном виде травмы по индивидуальным ситуационным задачам.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 5**

**Форма практического задания:** кейс-задание: разработать и продемонстрировать на практических занятиях в мини-группах (2-3 человека) выполнение специальных упражнений при определенном диагнозе, с предварительной подготовкой по индивидуальной теме (раздается преподавателем).

### **Нарушение осанки, сколиоз**

1. Мальчик 6 лет. Кифотическая осанка. Разработать специальные упражнения для тренировочно-корректирующего периода курса ЛФК с использованием физиоролла.
2. Девочка 9 лет. Лордотическая осанка. Разработать специальные упражнения для адаптационного периода курса ЛФК.
3. Мальчик 12 лет. Кифо-лордотическая осанка. Разработать специальные упражнения для заключительного периода курса ЛФК с использованием утяжелителей.
4. Девушка 15 лет. Гипокифоз. Разработать специальные упражнения для тренировочно-корректирующего периода курса ЛФК с использованием фитбола.
5. Юноша 17 лет. Плоско-вогнутая осанка. Разработать специальные упражнения для тренировочно-корректирующего периода курса ЛФК.
6. Девушка 13 лет. Ассиметричная осанка. Разработать специальные упражнения для тренировочно-корректирующего периода курса ЛФК с использованием гимнастических палок.
7. Юноша 17 лет. Сутуловатость. Разработать специальные упражнения для адаптационного периода курса ЛФК.
8. Девочка 7 лет. Вялая осанка. Разработать специальные упражнения для тренировочно-корректирующего периода курса ЛФК с использованием скакалки.

### **Плоскостопие**



1. Мальчик 4 лет. Плоскостопие. Разработать специальные упражнения для тренировочно-корректирующего периода курса ЛФК.
2. Девочка 5 лет. Плоскостопие. Разработать специальные упражнения для адаптационного периода курса ЛФК с использованием мелких предметов.
3. Мальчик 5 лет Плоско-варусные стопы. Разработать специальные упражнения для тренировочно-корректирующего периода курса ЛФК с использованием полифункционального оборудования.
4. Девочка 6 лет. Плоско-вальгусные стопы. Разработать специальные упражнения для тренировочно-корректирующего периода курса ЛФК с использованием полифункционального оборудования.
5. Мальчик 11 лет Плоскостопие. Разработать специальные упражнения для тренировочно-корректирующего периода курса ЛФК с использованием массажного оборудования.
6. Мальчик 9 лет Плоскостопие. Разработать специальные упражнения для тренировочно-корректирующего периода курса ЛФК с использованием карандашей.
7. Девочка 4 лет. Плоско-варусные стопы. Разработать специальные упражнения для тренировочно-корректирующего периода курса ЛФК с использованием шелкового платочка.
8. Девочка 6 лет. Плоскостопие. Разработать специальные упражнения для адаптационного периода курса ЛФК с использованием фитнес-резинки.

#### Схема для написания специальных упражнений

№ п/п	Содержание упражнения	Дозировка, темп	Методические указания
1.	И.п. – 1- 2-		

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5:** форма рубежного контроля – Контрольная работа. Требования к контрольной работе. Контрольная работа – это проверка теоретических знаний обучающихся. Работа выполняется письменно без использования вспомогательных материалов.

*Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ, обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.*

*Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно факультетом*

## РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **дифференцированный зачет**, который проводится в **устной** форме.

### 4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ПК-1.	Способен обеспечивать эффективность физической реабилитации занимающихся различных нозологических, возрастных и гендерных групп с учетом медицинских основ адаптивной физической культуры, принципов и форм организации реабилитационной (восстановительной) деятельности инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья за счет средств адаптивной физической культуры направленных на восстановление нарушенных или временно утраченных функций организма человека и способностей к общественной и профессиональной	Знает: медицинские основы адаптивной физической культуры; основы методики лечебной физической культуры при травмах, заболеваниях органов дыхания, внутренних органов, сердечно-сосудистой системы, нервной системы, при деформациях и заболеваниях опорно-двигательного аппарата; основные виды и приема массажа, показания и противопоказания при назначении массажа и лечебной физической культуры.	Этап формирования знаний
	утраченных функций организма человека и способностей к общественной и профессиональной	Умеет: взаимодействовать с членами реабилитационной команды, социальной, медицинской и другими службами по вопросам комплексной реабилитации; владеть методами мобилизации личностных ресурсов реабилитанта; определять	Этап формирования умений

	деятельности	<p>приоритетность и очередность выполнения реабилитационных мероприятий; осуществлять подбор оптимальных средств и методов физической реабилитации; определять последовательность применения средств физической реабилитации;</p>	
		<p>Имеет опыт: работы в междисциплинарной команде специалистов реабилитационной, социальной, медицинской и др. сфер деятельности; прогнозирования результатов физической реабилитации; использования реабилитационного оборудования и технических средств реабилитации.</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>
ПК-2	<p>Способен составлять индивидуальный план физической реабилитации, план индивидуального и группового занятия по программе физической реабилитации с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, на практике применять технологии и методики лечебной физической культуры, массажа, эргономики, эрготерапии,</p>	<p>Знает: Организацию и осуществление индивидуального маршрута реабилитации; основы практики лечебной физической культуры, массажа, эргономики, эрготерапии, кинезиотерапии и использования технических средств реабилитации; регулирование физической нагрузки занимающихся; классификацию физических упражнений в лечебной физической культуре;</p>	<p>Этап формирования знаний</p>

	<p>кинезиотерапии, технические средства реабилитации, определять приоритетность и очередность выполнения реабилитационных мероприятий</p>	<p>Умеет: самостоятельно составить индивидуальный план физической реабилитации, план индивидуального и группового занятия по программе физической реабилитации; самостоятельно проводить мероприятия по физической реабилитации; составлять индивидуальные программы реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов.</p>	<p>Этап формирования умений</p>
		<p>Имеет опыт управления физической нагрузкой занимающихся; самостоятельного проведения мероприятий по физической реабилитации; определения оптимального набора средств и методов физической реабилитации; определения двигательных режимов, индивидуальных границ применяемых воздействий в процессе физической реабилитации.</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>
<p>ПК-3.</p>	<p>Способен составлять и применять на практике комплексы упражнений, использовать технические средства и</p>	<p>Знает: Основы практики эргономики, эрготерапии, кинезиотерапии и использования технических средств реабилитации; физиологические</p>	<p>Этап формирования знаний</p>

	<p>методические приемы для развития у участников реабилитационного процесса необходимых компенсаторных физических качеств, в соответствии с рекомендациями специалистов реабилитационной команды для успешного завершения реабилитационного случая</p>	<p>основы компенсаторных механизмов; методики анализа потребностей в назначении технических средств реабилитации и ассистивных технологий для лиц, имеющих ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека; теорию адаптации, дезадаптации и стресса, теорию функциональных систем, теорию о типовых патологических процессах, утомление, переутомление, перенапряжение.</p>	
		<p>Умеет: Владеть методами диагностики и анализа реабилитационного потенциала реабилитанта, навыками оценки его состояния по данным врачебной медико-физиологической оценки; оценивать анатомо-функциональное состояние организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов для разработки индивидуального маршрута реабилитации с целью формирования компенсаций;</p>	<p>Этап формирования умений</p>
		<p>Имеет опыт: Разработки рекомендаций и</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>

		оказания помощи инвалидам и лицам с отклонениями в состоянии здоровья в организации реабилитационной среды, обустройстве их жизненного пространства, преодолении трудностей при использовании реабилитационного оборудования, адаптации к техническим средствам реабилитации; определения механизмов формирования компенсаций посредством проведения физической реабилитации с применением физических упражнений и массажа на основе реабилитационного диагноза и реабилитационного потенциала лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов.	
ПК-4.	Способен формировать рекомендации по физической активности, соблюдению режима труда и отдыха занимающегося с целью закрепления результатов реабилитации, профилактики вторичных и третичных нарушений,	Знает: Методы индивидуального и семейного консультирования; методики проведения мероприятий оздоровительного характера со спецификой адаптивной физической культуры и спорта; гигиенические основы физической реабилитации;	Этап формирования знаний
			Этап формирования умений
			Этап формирования навыков и получения опыта

	<p>улучшения функционального состояния организма реабилитанта; способен проводить коррекционно-развивающие занятия и мероприятия по социализации занимающихся, развитию у них навыков гигиены и самоконтроля, самостоятельного передвижения (в том числе с помощью технических средств реабилитации инвалидов) и бытового самообслуживания, формированию у занимающихся устойчивого интереса к систематическим занятиям адаптивной физической культурой.</p>	<p>особенности взаимодействия лиц имеющих ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека, с субъектами и объектами окружающей среды в норме и при развитии различных заболеваний или состояний; основы здорового образа жизни, методы его формирования; основы первичной, вторичной и третичной профилактики.</p> <p>Умеет: Осуществлять профилактику осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате физической реабилитации; владеет методиками обучения самостоятельному применению технических средств реабилитации, отдельных техник массажа, физических упражнений, естественных и преформированных природных факторов с целью развития, сохранения, восстановления двигательных и иных функциональных возможностей и профилактики вторичных и</p>	
--	--	---	--

		<p>третичных нарушений.</p> <p>Имеет опыт:          Пропаганды здорового образа жизни;          разработки методик и методического обеспечения образовательных программ по физической реабилитации, профилактике и оздоровлению лиц различного возраста, состояния здоровья и их законных представителей;          проведения оздоровительных мероприятий для лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп; оценки степени риска нарушений адаптации реабилитанта и разработки рекомендаций по его сопровождению после завершения индивидуального маршрута реабилитации.</p>	
ПК-5.	<p>Способен развивать психические и физические качества лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учетом возрастных особенностей, сенситивных периодов развития, этиологии и патогенеза</p>	<p>Знает: методологию теории и методики адаптивной физической культуры;          - основные идеи и принципы реализации программ развивающего обучения; - особенности развития и функционирования организма и</p>	<p>Этап формирования знаний</p>



	заболеваний	<p>воспитания личности у людей с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов; - требования, подходы и методические решения в области проектирования и реализации программ развивающего обучения; - методологические подходы, методики и эффективные практики обучения взрослых, индивидуального наставничества, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики эмоционального выгорания.</p>	
		<p>ПК-5.2. Умеет: критически оценить достоинства и недостатки программ развивающего обучения; - выбирать и применять адекватные методы развития тех или иных физических и психических качеств с учетом показаний и противопоказаний; - контролировать физическое, функциональное и психическое состояние инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья во время проведения занятия по адаптивной физической культуре.</p>	Этап формирования умений
		<p>ПК-5.3. Имеет опыт: разработки новых и</p>	Этап формирования навыков и получения

	<p>творческих подходов и методических решений в области проектирования и реализации развивающего обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов, содействующих развитию психических и физических качеств занимающихся, с учетом сенситивных периодов развития их психики и моторики, а также этиологии и патогенеза заболеваний. - планирования и проведения уроков, направленных на развитие физических качеств лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов; - планирования физической нагрузки в соответствии с задачами, формой организации адаптивного физического воспитания, характером типичных нарушений функций организма, функциональных возможностей инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>опыта</p>
--	--	--------------

**4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Код	Этапы	Показатель	Критерии и шкалы
-----	-------	------------	------------------

компетенции	формирования компетенций	оценивания компетенции	оценивания
<p><b>ПК-1;</b> <b>ПК-2;</b> <b>ПК-3;</b> <b>ПК-4;</b> <b>ПК-5</b></p>	<p>Этап формирования знаний.</p>	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: ( 9-10] баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: [8-9) баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-6] баллов.</p>

<p><b>ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5</b></p>	<p>Этап формирования умений</p>	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10) баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9) баллов;</p>
<p><b>ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5</b></p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта.</p>	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов.</p>

**4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Теоретический блок вопросов:

1. Дайте определение травмы и назовите виды травматизма.
2. Какие виды травм можно выделить при повреждении опорно-двигательного аппарата?
3. Назовите местные и общие проявления травматической болезни.
4. Какие осложнения могут возникнуть в результате травматической болезни?
5. Расскажите о видах переломов

6. Расскажите о методах консервативного лечения травм.
7. Расскажите о методах оперативного лечения травм.
8. Назовите периоды занятий ЛФК для травматических больных и дайте краткую их характеристику.
9. Задачи ЛФК в 1-м периоде. Основные средства ЛФК для их решения.
10. Методика ЛФК в 1-м периоде.
11. Задачи ЛФК во 2-м периоде. Основные средства ЛФК для их решения.
12. Методика ЛФК во 2-м периоде.
13. Задачи ЛФК в 3-м периоде.
14. Методика ЛФК в 3-м периоде.
15. Механизмы лечебного действия физических упражнений при травматических повреждениях.
16. Задачи и методика ЛФК при медиальных переломах шейки бедра.
17. Методика обучения больных ходьбе на костылях при переломах шейки бедра.
18. Задачи и методика ЛФК при внесуставных переломах шейки бедра.
19. Задачи и методика ЛФК при переломе диафиза бедра (скелетное вытяжение).
20. Задачи и методика ЛФК при переломе диафиза бедра (хирургическое лечение).
21. Задачи и методика ЛФК при переломах костей голени (при разных способах иммобилизации).
22. Специальные упражнения при переломах лодыжек.
23. Задачи и методика ЛФК при переломах костей стопы.
24. Расскажите о диафизарных переломах плечевой кости и способах иммобилизации при этих травмах.
25. Методика ЛФК при переломах плечевой кости.
26. Расскажите о видах переломов костей предплечья и способах иммобилизации при этих травмах.
27. Методика ЛФК при диафизарных переломах костей предплечья.
28. Методика ЛФК при переломе лучевой кости в «типичном месте».
29. Задачи и методика ЛФК при переломах и вывихах ключицы.
30. Методика ЛФК при различных переломах лопатки.
31. Расскажите о видах переломов костей кисти и способах иммобилизации при этих травмах.
32. Методика ЛФК при переломах пястных костей.
33. Назовите виды повреждений суставов. Задачи и методика ЛФК при внутрисуставных переломах и вывихах.
34. Задачи и методика ЛФК при переломе шейки плечевой кости.
35. Расскажите о первичном и привычном вывихах плеча. Задачи и методика ЛФК для спортсменов при ПВП.
36. Задачи и методика ЛФК при повреждении крестообразных связок коленного сустава.
37. Задачи и методика ЛФК после менискэктомии.
38. Расскажите о функциях позвоночника.
39. Какие виды переломов позвоночника вы знаете?
40. Перечислите способы лечения компрессионных переломов позвоночника и расскажите о роли ЛФК в процессе их лечения и реабилитации.
41. Какие виды иммобилизации применяются при компрессионных переломах шейных позвонков?
42. Задачи и методика ЛФК в 1-м периоде при переломах тел шейных позвонков.
43. Задачи и методика ЛФК во 2-м периоде.
44. Задачи и методика ЛФК в 3-м периоде.
45. Назовите методы лечения компрессионных переломов грудных и поясничных позвонков.
46. Задачи и методика ЛФК при функциональном методе лечения компрессионных переломов грудных и поясничных позвонков (1—4-й периоды).

47. Расскажите о методике лечения переломов тел позвонков со значительной передней компрессией.
48. Дайте характеристику видов переломов костей таза.
49. Способы иммобилизации при различных видах переломов костей таза.
50. Задачи и методика ЛФК при переломах костей тазового кольца.
51. Задачи и методика ЛФК при переломе вертлужной впадины.
52. Расскажите о методах лечения при переломе костей таза типа Мальгенья.
53. Назовите и охарактеризуйте сроки начала формирования физиологических изгибов человека
54. Дать определение понятия «правильная осанка», и ее особенности в разных периодах детства
55. Эпидемиология нарушений осанки и перспективный прогноз
56. Охарактеризуйте три степени нарушения осанки
57. Охарактеризуйте виды нарушений осанки в сагиттальной плоскости с увеличением физиологических изгибов
58. Охарактеризуйте вид нарушения осанки в сагиттальной плоскости с уменьшением физиологических изгибов
59. Охарактеризуйте комбинированный вид нарушения осанки в сагиттальной плоскости
60. Охарактеризуйте вид нарушения осанки во фронтальной плоскости
61. Охарактеризуйте вид нарушения называемый – «вялая осанка»
62. Причины, способствующие формированию нарушений осанки
63. Профилактика нарушений осанки
64. Задачи ЛФК при нарушениях осанки
65. Временные противопоказания к определенным видам физических упражнений
66. Охарактеризуйте курс ЛФК при нарушении осанки с указанием этапа, периодов.
67. Методы оценки эффективности занятий лечебной гимнастикой при нарушениях осанки
68. Дайте характеристику понятия «плоскостопие»
69. Охарактеризуйте виды плоскостопия в зависимости от причин его вызывающих.
70. Охарактеризуйте клиническую картину (ранние и поздние симптомы) плоскостопия
71. Приведите пример из двух групп специальных упражнений при плоскостопии
72. Понятие о соматоскопии при нарушении осанки
73. Недостатки метода соматоскопии при нарушении осанки
74. Условия проведения соматоскопии
75. Характерные маркеры осанки в различных плоскостях
76. Выполнить визуальный осмотр одного занимающегося, заполнить тестовую карту и сделать заключение
77. Охарактеризовать методику оценки положения таза по ромбу Михаэлиса
78. Характеристика осанометрии как метода диагностики нарушения осанки
79. Компьютерно - оптическая топография (КОМОТ) – преимущества метода перед рентгенологическим исследованием и его характеристика
80. Показания к применению КОМОТ
81. Стериофотометрия – характеристика метода исследования осанки
82. Дополнительные методы исследования состояния опорно-двигательного аппарата – антропометрические исследования – «трапецевидный угол», плечевой индекс.
83. Тест на кифоз – характеристика теста. Описать проведение и оценку результатов
84. Как определить силовую выносливость мышц брюшного пресса?
85. Как определить силовую выносливость мышц спины?
86. Правила подбора мебели для ребенка.
87. Электронный корректор осанки – характеристика и методика применения.
88. Дайте определение ожоговой болезни. Какие факторы определяют тяжесть ее течения?
89. Профилактика, каких осложнений с помощью ЛФК осуществляется в различные периоды течения ожоговой болезни?

90. Задачи ЛФК в различные периоды ожоговой болезни.
91. Методика ЛФК в различные периоды ожоговой болезни.
92. Дайте определение отморожения. Назовите степени отморожения и дайте их характеристику.
93. Задачи ЛФК при отморожениях.
94. Методика ЛФК при отморожениях.
95. В каких случаях при ожогах и отморожениях применяется аутодермопластика?

#### **4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата в Российском государственном социальном университете.

### **РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины**

##### **5.1.1. Основная литература**

1. Ильина, И. В. Медицинская реабилитация : учебник для вузов / И. В. Ильина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 276 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00383-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469975>
2. Завьялова, Т. П. Физическая реабилитация дошкольников с нарушениями осанки и стопы средствами плавания : учебное пособие для вузов / Т. П. Завьялова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07422-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472867>

##### **5.1.2. Дополнительная литература**

1. Ильина, И. В. Медицинская реабилитация. Практикум: учебное пособие для вузов / И. В. Ильина. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 393 с. — (Высшее

- образование). — ISBN 978-5-534-01250-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452961>
2. Мирская, Н.Б. Профилактика и коррекция нарушений и заболеваний костно-мышечной системы у детей и подростков (методология, организация, технология): учебное пособие / Н.Б. Мирская. – 3-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2017. – 225 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54573> ISBN 978-5-9765-0849-1. – Текст: электронный.
  3. Основы физической реабилитации: учебник / А.Н. Налобина, Т.Н. Федорова, И.Г. Таламова, Н.М. Курч; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2017. – 328 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483418> Библиогр. с. 319-321. – ISBN 978-5-91930-078-6. – Текст: электронный.
  4. Черепяхин, Д.А. Коррекция нарушений опорно-двигательного аппарата средствами атлетической гимнастики: учебное пособие: [16+] / Д.А. Черепяхин, А.А. Щанкин. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 93 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362761> Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-4871-1. – DOI 10.23681/362761. – Текст: электронный.

## 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека учебников, учебных пособий, монографий, периодических изданий, справочников, словарей, энциклопедий, видео- и аудиоматериалов, иллюстрированных изданий	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека "eLIBRARY.ru"	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных публикаций	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> 100% доступ
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов ведущих вузов России по различным дисциплинам	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a> 100% доступ
4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> 100% доступ
5.	ЭБС "Book.ru"	Онлайн библиотека актуальной учебной и научной литературы.	<a href="http://www.book.ru">http://www.book.ru</a> 100% доступ



6.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных источников по общественным и гуманитарным наукам.	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a> 100% доступ
----	------------------------	--	--

### 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение обучающимся дисциплины «*Физическая реабилитация в травматологии и ортопедии*» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины, доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время,

ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

– консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине».

#### **5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

##### **5.4.1. Средства информационных технологий**

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к Интернет;
3. Проектор.

##### **5.4.2. Программное обеспечение**

- 1.Операционная система Windows 7
- 2.Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
- 3.Справочно-правовая система Консультант+
- 4.Acrobat Reader DC
- 5.7-Zip
- 6.SKY DNS
- 7.TrueConf(client)

##### **5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных**

<b>Название электронного ресурса</b>	<b>Описание электронного ресурса</b>	<b>Используемый для работы адрес</b>
--------------------------------------	--------------------------------------	--------------------------------------

ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека учебников, учебных пособий, монографий, периодических изданий, справочников, словарей, энциклопедий, видео- и аудиоматериалов, иллюстрированных изданий	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> 100% доступ
Научная электронная библиотека "eLIBRARY.ru"	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных публикаций	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> 100% доступ
ЭБС издательства «Юрайт»	Виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов ведущих вузов России по различным дисциплинам	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a> 100% доступ
ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> 100% доступ
ЭБС "Book.ru"	Онлайн библиотека актуальной учебной и научной литературы.	<a href="http://www.book.ru">http://www.book.ru</a> 100% доступ
База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных источников по общественным и гуманитарным наукам.	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a> 100% доступ

### 5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

Для изучения дисциплины «Физическая реабилитация в травматологии и ортопедии» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания

мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

### **5.6 Образовательные технологии**

При реализации дисциплины *«Физическая реабилитация в травматологии и ортопедии»* применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины *«Физическая реабилитация в травматологии и ортопедии»* предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины *«Физическая реабилитация в травматологии и ортопедии»* предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины *«Физическая реабилитация в травматологии и ортопедии»* предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины *«Физическая реабилитация в травматологии и ортопедии»* предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением кафедры адаптивной физической культуры на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) (бакалавриат), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 г. № 942	<p style="text-align: center;">Протокол заседания кафедры</p> <p style="text-align: center;">№ 9</p> <p style="text-align: center;">от «08» мая 2019 года</p>	____.____.____
2.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	<p style="text-align: center;">Протокол заседания Ученого совета факультета физической культуры Протокол № 9 от «15» мая 2020 года</p>	01.09.2020
3.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	<p style="text-align: center;">Протокол заседания Ученого совета факультета №__11 от «27» мая 2021 года</p>	01.09.2021
4.	*	<p style="text-align: center;">Протокол заседания кафедры</p> <p style="text-align: center;">№ _____</p> <p style="text-align: center;">от «_____» сентября 20____ года</p>	____.____.____



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета физической культуры

\_\_\_\_\_ А.С. Махов  
27 мая 2021 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### ***ФИЗИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ В ХИРУРГИИ***

**Направление подготовки**

***«49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья  
(адаптивная физическая культура)»***

**Направленность (профиль)**

***«Направленность (профиль) «Физическая реабилитация и рекреация»»***

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА  
БАКАЛАВРИАТА**

**Форма обучения**

***Очная, заочная***

Москва 2021

Рабочая программа дисциплины «Физическая реабилитация в хирургии» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 г. № 942, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), а также с учетом профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- 03.007 «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере»;
- 05.002 «Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту»;
- 05.004 «Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту»;
- 05.006 «Сопровождающий инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья и несовершеннолетних».

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: к.п.н., доцента Бакай И.Н.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы  
кандидат педагогических наук, доцент

Н.В. Карпова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета физической культуры  
Протокол № 11 от «27» мая 2021 года

Декан факультета  
Д.п.н., доцент

А.С. Махов

(подпись)

Рабочая программа дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Генеральный директор Национального центра развития технологий социальной поддержки и реабилитации «Доверие»,  
врач высшей квалификационной категории, кандидат медицинских наук, доцент

А.Н. Комаров

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры безопасности жизнедеятельности и адаптивной физической культуры  
Шуйского филиала ИвГУ

Е.А. Осокина

(подпись)

Главный врач поликлиники РГСУ,  
кандидат медицинских наук, доцент

Т.В. Котова

(подпись)

Согласовано  
Научная библиотека, директор

И.Г. Маляра

(подпись)

## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ .....	3
1.1 Цель и задачи дисциплины .....	4
1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы бакалавриата.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций .....	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	5
2.1 Объем дисциплины , включая контактную работы обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося .....	14
2.2. Учебно-тематический план дисциплины .....	14
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	16
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	16
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине .....	17
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	19
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине .....	23
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы .....	23
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	32
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы .....	23
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	34
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ .....	35
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) .....	35
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины .....	36
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	37
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине .....	38
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине .....	39
5.6 Образовательные технологии .....	40
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	41



## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1 Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины овладеть знаниями сущности патологических процессов, структурным содержанием реабилитационных мероприятий после оперативных вмешательств; сформировать профессиональные знания, умения и интерес к деятельности в сфере физической реабилитации.

Задачи дисциплины:

1. Знание основ причин заболеваний, травм, пороков развития;
2. Знакомство с патогенетическими механизмами патологических процессов и состояний;
3. Овладение знаниями методик физической реабилитации после оперативных вмешательств для лиц различных возрастных групп;
4. Овладение знаниями специально-методических принципов работы с людьми, после оперативных вмешательств;
5. Освоение студентами в совершенстве средств и методов физической реабилитации по восстановлению или компенсации физических возможностей после оперативных вмешательств;
7. Изучение концептуальных подходов к построению и содержанию частных методик применения физических упражнений в комплексе со средствами физиотерапии и массажа после оперативных вмешательств;
8. Формирование практических умений и навыков по обучению студентов составлению индивидуальных программ реабилитации при хирургических заболеваниях;
9. Воспитание ценностного отношения к личности больного, его реабилитационному потенциалу.

### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы бакалавриата

Дисциплина «Физическая реабилитация в хирургии» реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений основной образовательной программы по направлению подготовки «49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» очной и заочной формам обучения.

Изучение дисциплины «Физическая реабилитация в хирургии» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала дисциплин (модулей): «Анатомия человека», «Физиология человека», «Биохимия человека», «Биомеханика двигательной деятельности», «Физиологические механизмы компенсации нарушенных функций», «Патология и тератология», «Плавание и гидрореабилитация», «Организационно-методические основы физической реабилитации».

Перечень последующих дисциплин (модулей), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- «Профессионально-ориентированная практика»;
- «Преддипломная практика».

### 1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4, ПК-5, в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программа бакалавриата по направлению подготовки 49.03.02 *Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)*.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

<b>Категория компетенций</b>	<b>Код компетенции</b>	<b>Формулировка компетенции</b>	<b>Результаты обучения</b>
реабилитационная (восстановительная) деятельность	ПК-1	Способен обеспечивать эффективность физической реабилитации занимающихся различных нозологических, возрастных и гендерных групп с учетом медицинских основ адаптивной физической культуры, принципов и форм организации реабилитационной (восстановительной) деятельности инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья за счет средств адаптивной физической культуры направленных на восстановление нарушенных или временно утраченных функций организма человека и способностей к общественной и профессиональной деятельности	ПК-1.1. Знает: медицинские основы адаптивной физической культуры; основы методики лечебной физической культуры при травмах, заболеваниях органов дыхания, внутренних органов, сердечно-сосудистой системы, нервной системы, при деформациях и заболеваниях опорно-двигательного аппарата; основные виды и приема массажа, показания и противопоказания при назначении массажа и лечебной физической культуры.
			ПК-1.2. Умеет: взаимодействовать с членами реабилитационной команды, социальной, медицинской и другими службами по вопросам комплексной реабилитации; владеть методами мобилизации личностных ресурсов реабилитанта; определять приоритетность и очередность

			<p>выполнения реабилитационных мероприятий; осуществлять подбор оптимальных средств и методов физической реабилитации; определять последовательность применения средств физической реабилитации;</p> <p>ПК-1.3. Имеет опыт: работы в междисциплинарной команде специалистов реабилитационной, социальной, медицинской и др. сфер деятельности; прогнозирования результатов физической реабилитации; использования реабилитационного оборудования и технических средств реабилитации.</p>
реабилитационная (восстановительная) деятельность	ПК-2	Способен составлять индивидуальный план физической реабилитации, план индивидуального и группового занятия по программе физической реабилитации с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, на практике применять технологии и методики лечебной физической культуры, массажа, эргономики, эрготерапии,	ПК-2.1. Знает: Организацию и осуществление индивидуального маршрута реабилитации; основы практики лечебной физической культуры, массажа, эргономики, эрготерапии, кинезиотерапии и использования технических средств реабилитации; регулирование физической нагрузки занимающихся; классификацию физических упражнений в лечебной физической культуре;

		<p>кинезиотерапии, технические средства реабилитации, определять приоритетность и очередность выполнения реабилитационных мероприятий</p>	<p>ПК.-2.2. самостоятельно составить индивидуальный план физической реабилитации, план индивидуального и группового занятия по программе физической реабилитации; самостоятельно проводить мероприятия по физической реабилитации; составлять индивидуальные программы реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов.</p> <p>ПК.-2.3. управления физической нагрузкой занимающихся; самостоятельного проведения мероприятий по физической реабилитации; определения оптимального набора средств и методов физической реабилитации; определения двигательных режимов, индивидуальных границ применяемых воздействий в процессе физической реабилитации.</p>
Компенсаторная деятельность	ПК-3	Способен составлять и применять на практике комплексы упражнений, использовать технические средства и методические	ПК-3.1. Знает: Основы практики эргономики, эрготерапии, кинезиотерапии и использования технических средств реабилитации; физиологические

		<p>приемы для развития у участников реабилитационного процесса необходимых компенсаторных физических качеств, в соответствии с рекомендациями специалистов реабилитационной команды для успешного завершения реабилитационного случая</p>	<p>основы компенсаторных механизмов; методики анализа потребностей в назначении технических средств реабилитации и ассистивных технологий для лиц, имеющих ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека; теорию адаптации, дезадаптации и стресса, теорию функциональных систем, теорию о типовых патологических процессах, утомление, переутомление, перенапряжение.</p> <p>ПК-3.2. Умеет:  Владеть методами диагностики и анализа реабилитационного потенциала реабилитанта, навыками оценки его состояния по данным врачебной медико-физиологической оценки; оценивать анатомо-функциональное состояние организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов для разработки индивидуального маршрута реабилитации с целью формирования компенсаций;</p>
--	--	---	---

			<p>ПК-3.3. Имеет опыт:  Разработки рекомендаций и оказания помощи инвалидам и лицам с отклонениями в состоянии здоровья в организации реабилитационной среды, обустройстве их жизненного пространства, преодолении трудностей при использовании реабилитационного оборудования, адаптации к техническим средствам реабилитации; определения механизмов формирования компенсаций посредством проведения физической реабилитации с применением физических упражнений и массажа на основе реабилитационного диагноза и реабилитационного потенциала лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов.</p>
профилактическая деятельность	ПК-4	<p>Способен формировать рекомендации по физической активности, соблюдению режима труда и отдыха занимающегося с целью закрепления результатов реабилитации, профилактики</p>	<p>ПК-4.1. Знает: Методы индивидуального и семейного консультирования; методики проведения мероприятий оздоровительного характера со спецификой адаптивной физической культуры и спорта; гигиенические основы</p>

<p>вторичных и третичных нарушений, улучшения функционального состояния организма реабилитанта; способен проводить коррекционно-развивающие занятия и мероприятия по социализации занимающихся, развитию у них навыков гигиены и самоконтроля, самостоятельного передвижения (в том числе с помощью технических средств реабилитации инвалидов) и бытового самообслуживания, формированию у занимающихся устойчивого интереса к систематическим занятиям адаптивной физической культурой.</p>	<p>физической реабилитации; особенности взаимодействия лиц имеющих ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека, с субъектами и объектами окружающей среды в норме и при развитии различных заболеваний или состояний; основы здорового образа жизни, методы его формирования; основы первичной, вторичной и третичной профилактики.</p> <p>ПК-4.2. Умеет: Осуществлять профилактику осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате физической реабилитации; владеет методиками обучения самостоятельному применению технических средств реабилитации, отдельных техник массажа, физических упражнений, естественных и преформированных природных факторов с целью развития, сохранения, восстановления двигательных и иных функциональных возможностей и профилактики вторичных и</p>
---	--

			<p>третичных нарушений.</p> <p>ПК-4.3. Имеет опыт:          Пропаганды здорового образа жизни;          разработки методик и методического обеспечения образовательных программ по физической реабилитации, профилактике и оздоровлению лиц различного возраста, состояния здоровья и их законных представителей;          проведения оздоровительных мероприятий для лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп; оценки степени риска нарушений адаптации реабилитанта и разработки рекомендаций по его сопровождению после завершения индивидуального маршрута реабилитации.</p>
Развивающий	ПК-5.	Способен развивать психические и физические качества лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учетом возрастных особенностей, сенситивных периодов развития, этиологии и патогенеза заболеваний	<p>ПК-5.1. Знает:          методологию теории и методики адаптивной физической культуры;          - основные идеи и принципы реализации программ развивающего обучения;          - особенности развития и функционирования организма и воспитания личности у</p>



			<p>людей с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов; - требования, подходы и методические решения в области проектирования и реализации программ развивающего обучения; - методологические подходы, методики и эффективные практики обучения взрослых, индивидуального наставничества, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики эмоционального выгорания.</p>
			<p>ПК-5.2. Умеет: критически оценить достоинства и недостатки программ развивающего обучения; - выбирать и применять адекватные методы развития тех или иных физических и психических качеств с учетом показаний и противопоказаний; - контролировать физическое, функциональное и психическое состояние инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья во время проведения занятия по адаптивной физической культуре.</p>
			<p>ПК-5.3. Имеет опыт:</p>

		<p>разработки новых и творческих подходов и методических решений в области проектирования и реализации развивающего обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов, содействующих развитию психических и физических качеств занимающихся, с учетом сенситивных периодов развития их психики и моторики, а также этиологии и патогенеза заболеваний. - планирования и проведения уроков, направленных на развитие физических качеств лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов; - планирования физической нагрузки в соответствии с задачами, формой организации адаптивного физического воспитания, характером типичных нарушений функций организма, функциональных возможностей инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>
--	--	---

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины, изучаемой в 7 семестре на очной форме и на 4 курсе заочной формы, составляет 5 зачётных единиц. По дисциплине предусмотрен экзамен.

#### Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		7			
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):</b>	<b>90</b>	90			
Учебные занятия лекционного типа	16	16			
Практические занятия	34	34			
Лабораторные занятия	0	0			
Иная контактная работа	40	40			
Иная контактная работа. Практическая подготовка	25	25			
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	<b>54</b>	54			
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>36</b>	36			
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>180</b>	180			

#### Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	семестр			
		7	8		
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):</b>	<b>40</b>	16	24		
Учебные занятия лекционного типа	8	4	4		
Практические занятия	12	4	8		
Лабораторные занятия	0	0	0		
Иная контактная работа	20	8	12		
Иная контактная работа. Практическая подготовка	26	11	15		
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	<b>131</b>	56	75		
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>9</b>	0	9		

<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>180</b>	<b>72</b>	<b>144</b>		
--	------------	-----------	------------	--	--

\* **Самостоятельная работа** – изучение студентами теоретического материала, подготовка к лекциям, лабораторным работам, практическим и семинарским занятиям, оформление конспектов лекций, написание рефератов, отчетов, курсовых работ, проектов, самостоятельная работа в электронной образовательной среде и др. для приобретения новых теоретических и фактических знаний, теоретических и практических умений.

**Виды самостоятельной учебной работы:** курсовой проект или курсовая работ, расчетно-графическая работа, написание реферата, выполнение типового расчета, домашнее задание (решение задач, перевод текста, конспектирование, составление обзора), подготовка к лабораторным работам и оформление отчетов, научно-исследовательская работа и т.п.

## 2.2. Учебно-тематический план дисциплины

### Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов								
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					Иная контактная работа	
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Всего	Практическая подготовка	
<b>Семестр 7</b>									
Раздел 1. ФР при операциях на сердце	29	9	20	4	8	0	8	6	
Раздел 2. ФР при операциях на легких	29	11	18	4	6	0	8	6	
Раздел 3. ФР при операциях на органах брюшной полости	29	9	20	4	8	0	8	5	
Раздел 4. ФР при ампутации верхних конечностей	29	13	16	2	6	0	8	5	
Раздел 5. ФР при ампутации нижних конечностей	28	12	16	2	6	0	8	5	
Контроль промежуточной аттестации (час)	36								
Общий объем, часов	180	54	90	16	34	0	40	27	
Форма промежуточной аттестации	Экзамен								
Общий объем часов по дисциплине (модулю)	180	54	90	16	34	0	40	27	

*Заочной формы обучения*

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов							
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/ практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа	
							Всего	Практическая подготовка
<b>Курс 4</b>								
Раздел 1. ФР при операциях на сердце	36	28	8	2	2	0	4	5
Раздел 2. ФР при операциях на легких	36	28	8	2	2	0	4	6
Раздел 3. ФР при операциях на органах брюшной полости	33	23	10	2	4	0	4	5
Раздел 4. ФР при ампутации верхних конечностей	33	25	8	2	2	0	4	5
Раздел 5. ФР при ампутации нижних конечностей	33	27	6	0	2	0	4	5
Контроль промежуточной аттестации (час)	9							
Общий объем, часов	180	131	40	8	12	0	20	26
Форма промежуточной аттестации	Экзамен							
Общий объем часов по дисциплине (модулю)	180	131	40	8	12	0	20	26

**РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

*Очной формы обучения*

Раздел, тема	Всег	Виды самостоятельной работы обучающихся
--------------	------	---

	0	Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
<b>Раздел 1. ФР при операциях на сердце</b>	9	3	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	Кейс-задание	2	Контрольная работа
<b>Раздел 2. ФР при операциях на легких</b>	11	3	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	Кейс-задание	2	Контрольная работа
<b>Раздел 3. ФР при операциях на органах брюшной полости</b>	9	3	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	Кейс-задание	2	Контрольная работа
<b>Раздел 4. ФР при ампутации верхних конечностей</b>	13	3	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Кейс-задание	2	Контрольная работа
<b>Раздел 5. ФР при ампутации нижних конечностей</b>	12	3	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	7	Кейс-задание	2	Контрольная работа
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	<b>54</b>	<b>15</b>		<b>29</b>		<b>10</b>	

**Заочной формы обучения**

Раздел, тема	Всег	Виды самостоятельной работы обучающихся
--------------	------	---

	0	Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
<b>Раздел 1. ФР при операциях на сердце</b>	28	16	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	Кейс-задание	2	Контрольная работа
<b>Раздел 2. ФР при операциях на легких</b>	28	16	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	Кейс-задание	2	Контрольная работа
<b>Раздел 3. ФР при операциях на органах брюшной полости</b>	23	11	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	Кейс-задание	2	Контрольная работа
<b>Раздел 4. ФР при ампутации верхних конечностей</b>	25	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	Кейс-задание	2	Контрольная работа
<b>Раздел 5. ФР при ампутации нижних конечностей</b>	27	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	Кейс-задание	2	Контрольная работа
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	<b>131</b>	<b>71</b>		<b>50</b>		<b>10</b>	

### 3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине

#### РАЗДЕЛ 1. ФИЗИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ ПРИ ОПЕРАЦИЯХ НА СЕРДЦЕ

**Цель:** изучить особенности физической реабилитации при оперативных вмешательствах на сердце

**Перечень изучаемых элементов содержания.** Основные клинические проявления. Механизмы лечебного действия физических упражнений. Особенности методики физической реабилитации при оперативных вмешательствах на сердце.

**Вопросы для самоподготовки.**

Составление методики реабилитации при данном виде травмы по индивидуальным ситуационным задачам.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1**

**Форма практического задания:** кейс-задание – разработать и продемонстрировать на практических занятиях в мини-группах (3-4 человека) выполнение упражнений при определенном диагнозе, с предварительной подготовкой по индивидуальной теме (раздается преподавателем).

Перечень кейс-заданий к разделу 1:

1. Разработать специальные упражнения при оперативных вмешательствах на сердце (врожденные пороки, группа А, послеоперационный период).
2. Разработать специальные упражнения при оперативных вмешательствах на сердце (врожденные пороки, группа Б, послеоперационный период).
3. Разработать специальные упражнения при оперативных вмешательствах на сердце (врожденные пороки, группа В, послеоперационный период).
4. Разработать специальные упражнения при оперативных вмешательствах на сердце при аортокоронарном шунтировании (группа 1, послеоперационный период).
5. Разработать специальные упражнения при оперативных вмешательствах на сердце при аортокоронарном шунтировании (группа 2, послеоперационный период).
6. Разработать специальные упражнения при оперативных вмешательствах на сердце при аортокоронарном шунтировании (группа 3, послеоперационный период).

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1:** форма рубежного контроля – Контрольная работа. Требования к контрольной работе. Контрольная работа – это проверка теоретических знаний обучающихся. Работа выполняется письменно без использования вспомогательных материалов.

## **РАЗДЕЛ 2. ФИЗИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ ПРИ ОПЕРАЦИЯХ НА ЛЕГКИХ**

**Цель:** изучить особенности физической реабилитации при операциях на легких

**Перечень изучаемых элементов содержания.** Основные клинические проявления. Механизмы лечебного действия физических упражнений. Особенности методики физической реабилитации при операциях на легких

**Вопросы для самоподготовки.**

Составление методики реабилитации при данном виде травмы по индивидуальным ситуационным задачам.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2**

**Форма практического задания:** кейс-задание: разработать и продемонстрировать на практических занятиях в мини-группах (3-4 человека) выполнение упражнений при определенном диагнозе, с предварительной подготовкой по индивидуальной теме (раздается преподавателем).



## Перечень кейс-заданий к разделу 2:

1. Разработать упражнения, дренирующие бронхи, при операциях на органах грудной клетки (предоперационный период)
2. Разработать упражнения, дренирующие бронхи, при операциях на органах грудной клетки (послеоперационный период)

### Схема для написания упражнений

№ п/п	Содержание упражнения	Дозировка, темп	Методические указания
1.	И.п. – 1-		

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2:** форма рубежного контроля – Контрольная работа. Требования к контрольной работе. Контрольная работа – это проверка теоретических знаний обучающихся. Работа выполняется письменно без использования вспомогательных материалов.

## РАЗДЕЛ 3. ФИЗИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ ПРИ ОПЕРАЦИЯХ НА ОРГАНАХ БРЮШНОЙ ПОЛОСТИ

**Цель:** изучить особенности физической реабилитации при операциях на органах брюшной полости

**Перечень изучаемых элементов содержания.** Основные клинические проявления. Механизмы лечебного действия физических упражнений. Особенности методики ФР при оперативных вмешательствах на органах брюшной полости.

### Вопросы для самоподготовки.

Составление методики реабилитации при данном виде травмы по индивидуальным ситуационным задачам.

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

**Форма практического задания:** кейс-задание – разработать и продемонстрировать на практических занятиях в мини-группах (3-4 человека) выполнение упражнений при определенном диагнозе, с предварительной подготовкой по индивидуальной теме (раздается преподавателем).

## Перечень кейс-заданий к разделу 3

1. Разработать специальные упражнения при оперативном лечении язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки на предоперационном периоде.
2. Разработать специальные упражнения при оперативном лечении язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки на послеоперационном периоде.
3. Разработать специальные упражнения после холецистэктомии на послеоперационном периоде.
4. Разработать специальные упражнения после аппендэктомии на послеоперационном периоде.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3:** форма рубежного контроля – Контрольная работа. Требования к контрольной работе. Контрольная работа – это проверка теоретических знаний обучающихся. Работа выполняется письменно без использования вспомогательных материалов.

## РАЗДЕЛ 4. ФИЗИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ ПРИ АМПУТАЦИИ ВЕРХНИХ КОНЕЧНОСТЕЙ

**Цель:** изучить особенности физической реабилитации при ампутации верхних конечностей

**Перечень изучаемых элементов содержания.** Основные клинические проявления. Механизмы лечебного действия физических упражнений. Особенности методики физической реабилитации при ампутации верхних конечностей.

### Вопросы для самоподготовки.

Составление методики реабилитации при данном виде травмы по индивидуальным ситуационным задачам.

### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4

**Форма практического задания:** кейс-задание: разработать и продемонстрировать на практических занятиях в мини-группах (3-4 человека) выполнение упражнений при определенном диагнозе, с предварительной подготовкой по индивидуальной теме (раздается преподавателем).

1. Разработать специальные упражнения при ампутации правой кисти (ранний послеоперационный (со дня операции до снятия швов) период)
2. Разработать специальные упражнения при ампутации правой кисти (период подготовки к протезированию (с момента снятия швов до получения постоянного протеза))
3. Разработать специальные упражнения при ампутации правой кисти (период овладения протезом).
4. Разработать специальные упражнения при ампутации левого предплечья (ранний послеоперационный (со дня операции до снятия швов) период, локтевой сустав сохранен)
5. Разработать специальные упражнения при ампутации левого предплечья (период подготовки к протезированию (с момента снятия швов до получения постоянного протеза), локтевой сустав сохранен)
6. Разработать специальные упражнения при ампутации левого предплечья (период овладения протезом, локтевой сустав сохранен).
7. Разработать специальные упражнения при ампутации правой верхней конечности (ранний послеоперационный (со дня операции до снятия швов) период)
8. Разработать специальные упражнения при ампутации правой верхней конечности (период подготовки к протезированию (с момента снятия швов до получения постоянного протеза))
9. Разработать специальные упражнения при ампутации правой верхней конечности (период овладения протезом).

### Схема для написания специальных упражнений

№ п/п	Содержание упражнения	Дозировка, темп	Методические указания
1.	И.п. – 1-		

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4:** форма рубежного контроля – Контрольная работа. Требования к контрольной работе. Контрольная работа – это

проверка теоретических знаний обучающихся. Работа выполняется письменно без использования вспомогательных материалов.

## **РАЗДЕЛ 5. ФИЗИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ ПРИ АМПУТАЦИИ НИЖНИХ КОНЕЧНОСТЕЙ**

**Цель:** изучить особенности физической реабилитации при ампутации нижних конечностей

**Перечень изучаемых элементов содержания.** Основные клинические проявления. Механизмы лечебного действия физических упражнений. Особенности методики физической реабилитации при ампутации нижних конечностей.

### **Вопросы для самоподготовки.**

Составление методики реабилитации при данном виде травмы по индивидуальным ситуационным задачам.

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 5**

**Форма практического задания:** кейс-задание: разработать и продемонстрировать на практических занятиях в мини-группах (3-4 человека) выполнение упражнений при определенном диагнозе, с предварительной подготовкой по индивидуальной теме (раздается преподавателем).

1. Разработать специальные упражнения при ампутации левой стопы (ранний послеоперационный (со дня операции до снятия швов) период)
2. Разработать специальные упражнения при ампутации левой стопы (период подготовки к протезированию (с момента снятия швов до получения постоянного протеза))
3. Разработать специальные упражнения при ампутации левой стопы (период овладения протезом).
4. Разработать специальные упражнения при ампутации правой голени с экзартикуляцией коленного сустава (ранний послеоперационный (со дня операции до снятия швов) период)
5. Разработать специальные упражнения при ампутации правой голени с экзартикуляцией коленного сустава (период подготовки к протезированию (с момента снятия швов до получения постоянного протеза))
6. Разработать специальные упражнения при ампутации правой голени с экзартикуляцией коленного сустава (период овладения протезом).
7. Разработать специальные упражнения при ампутации правой нижней конечности с экзартикуляцией тазобедренного сустава (ранний послеоперационный (со дня операции до снятия швов) период)
8. Разработать специальные упражнения при ампутации правой нижней конечности с экзартикуляцией тазобедренного сустава (период подготовки к протезированию (с момента снятия швов до получения постоянного протеза))
9. Разработать специальные упражнения при ампутации правой нижней конечности с экзартикуляцией тазобедренного сустава (период овладения протезом).
10. Разработать специальные упражнения при ожоге 2 степени правой верхней конечности с повреждением 1/3 передней и задней поверхности грудной клетки
11. Разработать специальные упражнения при отморожении 2 степени левой стопы.

### **Схема для написания специальных упражнений**

№ п/п	Содержание упражнения	Дозировка, темп	Методические указания
1.	И.п. – 1-		

--	--	--	--

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5:** форма рубежного контроля – Контрольная работа. Требования к контрольной работе. Контрольная работа – это проверка теоретических знаний обучающихся. Работа выполняется письменно без использования вспомогательных материалов.

*Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ, обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.*

*Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно факультетом.*

## **РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **дифференцированный зачет**, который проводится в **устной** форме.

### **4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

<b>Код компетенции</b>	<b>Содержание компетенции (части компетенции)</b>	<b>Результаты обучения</b>	<b>Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы</b>
ПК-1.	Способен обеспечивать эффективность физической реабилитации занимающихся различных нозологических, возрастных и гендерных групп с учетом медицинских основ адаптивной физической культуры, принципов и форм	Знает: медицинские основы адаптивной физической культуры; основы методики лечебной физической культуры при травмах, заболеваниях органов дыхания, внутренних органов, сердечно-сосудистой системы, нервной системы, при деформациях и заболеваниях опорно-двигательного аппарата; основные	Этап формирования знаний

	<p>организации реабилитационной (восстановительной) деятельности инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья за счет средств адаптивной физической культуры направленных на восстановление нарушенных или временно утраченных функций организма человека и способностей к общественной и профессиональной деятельности</p>	<p>виды и приема массажа, показания и противопоказания при назначении массажа и лечебной физической культуры.</p>	
		<p>Умеет:          взаимодействовать с членами реабилитационной команды, социальной, медицинской и другими службами по вопросам комплексной реабилитации; владеть методами мобилизации личностных ресурсов реабилитанта; определять приоритетность и очередность выполнения реабилитационных мероприятий; осуществлять подбор оптимальных средств и методов физической реабилитации; определять последовательность применения средств физической реабилитации;</p>	<p>Этап формирования умений</p>
		<p>Имеет опыт: работы в междисциплинарной команде специалистов реабилитационной, социальной, медицинской и др. сфер деятельности; прогнозирования результатов физической реабилитации; использования реабилитационного оборудования и технических средств реабилитации.</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>

ПК-2	Способен составлять индивидуальный план физической реабилитации, план индивидуального и группового занятия по программе физической реабилитации с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, на практике применять технологии и методики лечебной физической культуры, массажа, эргономики, эрготерапии, кинезиотерапии, технические средства реабилитации, определять приоритетность и очередность выполнения реабилитационных мероприятий	Знает: Организацию и осуществление индивидуального маршрута реабилитации; основы практики лечебной физической культуры, массажа, эргономики, эрготерапии, кинезиотерапии и использования технических средств реабилитации; регулирование физической нагрузки занимающихся; классификацию физических упражнений в лечебной физической культуре;	Этап формирования знаний
		Умеет: самостоятельно составить индивидуальный план физической реабилитации, план индивидуального и группового занятия по программе физической реабилитации; самостоятельно проводить мероприятия по физической реабилитации; составлять индивидуальные программы реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов.	Этап формирования умений
		Имеет опыт управления физической нагрузкой занимающихся; самостоятельного проведения мероприятий по физической реабилитации;	Этап формирования навыков и получения опыта

		<p>определения оптимального набора средств и методов физической реабилитации;</p> <p>определения двигательных режимов, индивидуальных границ применяемых воздействий в процессе физической реабилитации.</p>	
ПК-3.	<p>Способен составлять и применять на практике комплексы упражнений, использовать технические средства и методические приемы для развития у участников реабилитационного процесса необходимых компенсаторных физических качеств, в соответствии с рекомендациями специалистов реабилитационной команды для успешного завершения реабилитационного случая</p>	<p>Знает: Основы практики эргономики, эрготерапии, кинезиотерапии и использования технических средств реабилитации; физиологические основы компенсаторных механизмов; методики анализа потребностей в назначении технических средств реабилитации и ассистивных технологий для лиц, имеющих ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека; теорию адаптации, дезадаптации и стресса, теорию функциональных систем, теорию о типовых патологических процессах, утомление, переутомление, перенапряжение.</p>	Этап формирования знаний
		<p>Умеет: Владеть методами диагностики и анализа реабилитационного</p>	Этап формирования умений

	<p>потенциала реабилитанта, навыками оценки его состояния по данным врачебной медико-физиологической оценки; оценивать анатомо-функциональное состояние организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов для разработки индивидуального маршрута реабилитации с целью формирования компенсаций;</p>	
	<p>Имеет опыт:          Разработки рекомендаций и оказания помощи инвалидам и лицам с отклонениями в состоянии здоровья в организации реабилитационной среды, обустройстве их жизненного пространства, преодолении трудностей при использовании реабилитационного оборудования, адаптации к техническим средствам реабилитации; определения механизмов формирования компенсаций посредством проведения физической реабилитации с применением физических упражнений и массажа на основе реабилитационного</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>



		диагноза и реабилитационного потенциала лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов.	
ПК-4.	Способен формировать рекомендации по физической активности, соблюдению режима труда и отдыха занимающегося с целью закрепления результатов реабилитации, профилактики вторичных и третичных нарушений, улучшения функционального состояния организма реабилитанта; способен проводить коррекционно-развивающие занятия и мероприятия по социализации занимающихся, развитию у них навыков гигиены и самоконтроля, самостоятельного передвижения (в том числе с помощью технических средств реабилитации инвалидов) и бытового самообслуживания, формированию у занимающихся устойчивого интереса к систематическим занятиям адаптивной физической культурой.	<p>Знает: Методы индивидуального и семейного консультирования; методики проведения мероприятий оздоровительного характера со спецификой адаптивной физической культуры и спорта; гигиенические основы физической реабилитации; особенности взаимодействия лиц имеющих ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека, с субъектами и объектами окружающей среды в норме и при развитии различных заболеваний или состояний; основы здорового образа жизни, методы его формирования; основы первичной, вторичной и третичной профилактики.</p> <p>Умеет: Осуществлять профилактику осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в</p>	Этап формирования знаний
			Этап формирования умений
			Этап формирования навыков и получения опыта

	<p>результате физической реабилитации; владеет методиками обучения самостоятельному применению технических средств реабилитации, отдельных техник массажа, физических упражнений, естественных и преформированных природных факторов с целью развития, сохранения, восстановления двигательных и иных функциональных возможностей и профилактики вторичных и третичных нарушений.</p> <p>Имеет опыт:          Пропаганды здорового образа жизни;          разработки методик и методического обеспечения образовательных программ по физической реабилитации, профилактике и оздоровлению лиц различного возраста, состояния здоровья и их законных представителей;          проведения оздоровительных мероприятий для лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп; оценки степени риска нарушений адаптации реабилитанта и разработки</p>	
--	---	--

		рекомендаций по его сопровождению после завершения индивидуального маршрута реабилитации.	
ПК-5.	Способен развивать психические и физические качества лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учетом возрастных особенностей, сенситивных периодов развития, этиологии и патогенеза заболеваний	Знает: методологию теории и методики адаптивной физической культуры; - основные идеи и принципы реализации программ развивающего обучения; - особенности развития и функционирования организма и воспитания личности у людей с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов; - требования, подходы и методические решения в области проектирования и реализации программ развивающего обучения; - методологические подходы, методики и эффективные практики обучения взрослых, индивидуального наставничества, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики эмоционального выгорания.	Этап формирования знаний
		ПК-5.2. Умеет: критически оценить достоинства и недостатки программ развивающего	Этап формирования умений

	<p>обучения; - выбирать и применять адекватные методы развития тех или иных физических и психических качеств с учетом показаний и противопоказаний; - контролировать физическое, функциональное и психическое состояние инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья во время проведения занятия по адаптивной физической культуре.</p>	
	<p>ПК-5.3. Имеет опыт: разработки новых и творческих подходов и методических решений в области проектирования и реализации развивающего обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов, содействующих развитию психических и физических качеств занимающихся, с учетом сенситивных периодов развития их психики и моторики, а также этиологии и патогенеза заболеваний. - планирования и проведения уроков, направленных на развитие физических качеств лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов; - планирования физической нагрузки в</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>

		соответствии с задачами, формой организации адаптивного физического воспитания, характером типичных нарушений функций организма, функциональных возможностей инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья.	
--	--	---	--

#### 4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов.  Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: ( 9-10] баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: [8-9) баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного

			материала: (6-8) баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-6] баллов.
<b>ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5</b>	Этап формирования умений	Аналитическое задание ( <i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i> )  Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений	1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10) баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9) баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов.
<b>ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5</b>	Этап формирования навыков и получения опыта.	Аналитическое задание ( <i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i> )  Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов.

**4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

## Теоретический блок вопросов:

1. При каких заболеваниях выполняют операции на сердце? В чем суть этих заболеваний?
2. Клиническая картина заболеваний сердца в предоперационном периоде (хроническая сердечная недостаточность I-III степени).
3. Механизм лечебного действия физических упражнений при оперативных вмешательствах на органах грудной клетки.
4. Задачи ЛФК при операциях по поводу врожденного и приобретенного пороков сердца в предоперационном периоде.
5. Методика ЛФК при операциях по поводу врожденного и приобретенного пороков сердца в предоперационном периоде.
6. Задачи ЛФК в послеоперационном периоде по поводу врожденного и приобретенного пороков сердца в предоперационном периоде.
7. Методика ЛФК в послеоперационном периоде по поводу врожденного и приобретенного пороков сердца в предоперационном периоде.
8. Задачи ЛФК при аортокоронарном шунтировании.
9. Методика ЛФК при аортокоронарном шунтировании.
10. В каких случаях применяются оперативные вмешательства на легких? В чем суть этих операций?
11. Назовите Периоды ЛФК при оперативных вмешательствах на легких.
12. Задачи и методика ЛФК в предоперационном периоде.
13. Профилактика каких осложнений осуществляется с помощью ЛФК в раннем послеоперационном периоде?
14. Задачи и методика ЛФК в позднем и отдаленном послеоперационных периодах.
15. При каких заболеваниях органов брюшной полости необходимо оперативное вмешательство?
16. Задачи и методика ЛФК в предоперационном периоде при операциях на органах брюшной полости.
17. Профилактика каких осложнений с помощью ЛФК осуществляется в раннем послеоперационном периоде?
18. Задачи и методика ЛФК в позднем и отдаленном послеоперационных периодах.
19. Методика ЛФК после оперативных вмешательств по поводу язвы желудка и двенадцатиперстной кишки.
20. Методика ЛФК после холецистэктомии.
21. В каких случаях производят ампутацию конечностей?
22. Какие периоды в методике ЛФК выделяют после ампутации конечностей?
23. Задачи ЛФК в раннем послеоперационном периоде.
24. Методика ЛФК в раннем послеоперационном периоде.
25. Задачи ЛФК в период подготовки к протезированию.
26. Методика ЛФК в период подготовки к протезированию.
27. Задачи ЛФК в период овладения протезом.
28. Методика ЛФК в период овладения протезом.
29. В чем суть реконструктивных операций на верхней конечности?
30. Дооперационная подготовка культи и ее тренировка после операции.
31. Дайте определение ожоговой болезни. Какие факторы определяют тяжесть ее течения?
32. Профилактика, каких осложнений с помощью ЛФК осуществляется в различные периоды течения ожоговой болезни?
33. Задачи ЛФК в различные периоды ожоговой болезни.
34. Методика ЛФК в различные периоды ожоговой болезни.
35. Дайте определение отморожения. Назовите степени отморожения и дайте их характеристику.
36. Задачи ЛФК при отморожениях.

37. Методика ЛФК при отморожениях.

38. В каких случаях при ожогах и отморожениях применяется аутодермопластика?

#### **4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата в Российском государственном социальном университете.

### **РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины**

##### **5.1.1. Основная литература**

1. Зеленский, В. А. Детская челюстно-лицевая хирургия: восстановительное лечение и реабилитация : учебное пособие для вузов / В. А. Зеленский. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10875-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475630>
2. Ильина, И. В. Медицинская реабилитация : учебник для вузов / И. В. Ильина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 276 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00383-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469975>

##### **5.1.2. Дополнительная литература**

1. Ильина, И. В. Медицинская реабилитация. Практикум: учебное пособие для вузов / И. В. Ильина. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 393 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01250-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452961>



2. Основы физической реабилитации: учебник / А.Н. Налобина, Т.Н. Федорова, И.Г. Таламова, Н.М. Курч; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2017. – 328 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483418> Библиогр.: с. 319-321. – ISBN 978-5-91930-078-6. – Текст: электронный.

## 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека учебников, учебных пособий, монографий, периодических изданий, справочников, словарей, энциклопедий, видео- и аудиоматериалов, иллюстрированных изданий	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека "eLIBRARY.ru"	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных публикаций	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> 100% доступ
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов ведущих вузов России по различным дисциплинам	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a> 100% доступ
4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> 100% доступ
5.	ЭБС "Book.ru"	Онлайн библиотека актуальной учебной и научной литературы.	<a href="http://www.book.ru">http://www.book.ru</a> 100% доступ
6.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных источников по общественным и гуманитарным наукам.	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a> 100% доступ

### 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение обучающимся дисциплины «*Физическая реабилитация в хирургии*» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины, доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к дифференцированному зачёту. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине».

## **5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### **5.4.1. Средства информационных технологий**

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к Интернет;
3. Проектор.

### **5.4.2. Программное обеспечение**

- 1.Операционная система Windows 7
- 2.Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
- 3.Справочно-правовая система Консультант+
- 4.Acrobat Reader DC
- 5.7-Zip
- 6.SKY DNS
- 7.TrueConf(client).

### **5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных**

<b>Название электронного ресурса</b>	<b>Описание электронного ресурса</b>	<b>Используемый для работы адрес</b>
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека учебников, учебных пособий, монографий, периодических изданий, справочников, словарей, энциклопедий, видео- и аудиоматериалов,	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> 100% доступ

	иллюстрированных изданий	
Научная электронная библиотека "eLIBRARY.ru"	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных публикаций	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> 100% доступ
ЭБС издательства «Юрайт»	Виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов ведущих вузов России по различным дисциплинам	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a> 100% доступ
ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> 100% доступ
ЭБС "Book.ru"	Онлайн библиотека актуальной учебной и научной литературы.	<a href="http://www.book.ru">http://www.book.ru</a> 100% доступ
База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных источников по общественным и гуманитарным наукам.	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a> 100% доступ

### 5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

Для изучения дисциплины «Физическая реабилитация в хирургии» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения

(персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

### **5.6 Образовательные технологии**

При реализации дисциплины «*Физическая реабилитация в хирургии*» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины «*Физическая реабилитация в хирургии*» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины «*Физическая реабилитация в хирургии*» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «*Физическая реабилитация в хирургии*» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины «*Физическая реабилитация в хирургии*» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением кафедры адаптивной физической культуры на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) (бакалавриат), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 г. № 942	Протокол заседания кафедры  № 9  от «08» мая 2019 года	____.____.____
2.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета факультета физической культуры Протокол № 9 от «15» мая 2020 года	01.09.2020
3.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета факультета № 11 от «27» мая 2021 года	01.09.2021
4.	*	Протокол заседания кафедры  № ____  от « ____ » сентября 20 ____ года	____.____.____



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета физической культуры

\_\_\_\_\_ А.С. Махов  
27 мая 2021 г.

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

#### ***ФИЗИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ ПРИ ЗАБОЛЕВАНИЯХ ВНУТРЕННИХ ОРГАНОВ***

**Направление подготовки**

***«49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья  
(адаптивная физическая культура)»***

**Направленность (профиль)**

***«Направленность (профиль) «Физическая реабилитация и рекреация»»***

#### ***ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА***

**Форма обучения**

***Очная, заочная***

Москва 2021

Рабочая программа дисциплины «Физическая реабилитация при заболеваниях внутренних органов» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 г. № 942, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), а также с учетом профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- 03.007 «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере»;
- 05.002 «Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту»;
- 05.004 «Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту»;
- 05.006 «Сопровождающий инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья и несовершеннолетних».

Рабочая программа дисциплины разработана рабочей группой в составе: к.п.н., доцента Бакай И.Н.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы  
кандидат педагогических наук, доцент

Н.В. Карпова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета физической культуры Протокол № 11 от «27» мая 2021 года

Декан факультета  
Д.п.н., доцент

А.С. Махов

(подпись)

Рабочая программа дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Генеральный директор Национального центра развития технологий социальной поддержки и реабилитации «Доверие»,  
врач высшей квалификационной категории, кандидат медицинских наук, доцент

А.Н. Комаров

(подпись)

Рабочая программа дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры безопасности жизнедеятельности и адаптивной физической культуры  
Шуйского филиала ИвГУ

Е.А. Осокина

(подпись)

Главный врач поликлиники РГСУ,  
кандидат медицинских наук, доцент

Т.В. Котова

(подпись)

Согласовано  
Научная библиотека, директор

И.Г. Маляр

(подпись)



# СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ .....	4
1.1 Цель и задачи дисциплины.....	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	14
2.1 Объем дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося .....	14
2.2. Учебно-тематический план дисциплины .....	15
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	17
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	17
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине .....	20
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	25
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине .....	25
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы .....	25
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	34
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы .....	35
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	38
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ .....	39
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины .....	39
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины .....	39
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	40
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине .....	41
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине.....	43
5.6 Образовательные технологии .....	43
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	44

## **РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1.1 Цель и задачи дисциплины**

Цель дисциплины заключается в овладении знаниями сущности патологических процессов, структурным содержанием реабилитационных мероприятий при заболевании внутренних органов; сформировать профессиональные знания, умения и интерес к деятельности в сфере физической реабилитации.

Задачи дисциплины:

1. Знание основ причин заболеваний, пороков развития;
2. Знакомство с патогенетическими механизмами патологических процессов и состояний;
3. Овладение знаниями методик физической реабилитации при заболеваниях внутренних органов для лиц различных возрастных групп;
4. Овладение знаниями специально-методических принципов работы с людьми, имеющими заболевания внутренних органов;
5. Освоение студентами в совершенстве средств и методов физической реабилитации по восстановлению или компенсации физических возможностей при заболевании внутренних органов;
7. Изучение концептуальных подходов к построению и содержанию частных методик применения физических упражнений в комплексе со средствами физиотерапии и массажа при заболеваниях внутренних органов;
8. Формирование практических умений и навыков по обучению студентов составлению индивидуальных программ реабилитации при заболевании внутренних органов;
9. Воспитание ценностного отношения к личности больного, его реабилитационному потенциалу.

### **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы бакалавриата**

Дисциплина *«Физическая реабилитация при заболеваниях внутренних органов»* реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений основной образовательной программы по направлению подготовки *«49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»* очной и заочной формам обучения.

Изучение дисциплины *«Физическая реабилитация при заболеваниях внутренних органов»* базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала дисциплин (модулей): *«Анатомия человека», «Физиология человека», «Биохимия человека», «Биомеханика двигательной деятельности», «Физиологические механизмы компенсации нарушенных функций», «Частные методики адаптивной физической культуры», «Патология и тератология», «Педагогика физической культуры и спорта».*

Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной:

- *«Физическая реабилитация при заболеваниях нервной системы»;*
- *«Физическая реабилитация при заболеваниях внутренних органов»;*
- *«Физическая реабилитация в хирургии»;*
- *«Профессионально-ориентированная практика»;*
- *«Преддипломная практика».*

**1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций**

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4, ПК-5, в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программа бакалавриата по направлению подготовки 49.03.02 *Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)*.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Результаты обучения
реабилитационная (восстановительная) деятельность	ПК-1	Способен обеспечивать эффективность физической реабилитации занимающихся различных нозологических, возрастных и гендерных групп с учетом медицинских основ адаптивной физической культуры, принципов и форм организации реабилитационной (восстановительной) деятельности инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья за счет средств адаптивной физической культуры направленных на восстановление нарушенных или временно утраченных	<p>ПК-1.1. Знает: медицинские основы адаптивной физической культуры; основы методики лечебной физической культуры при травмах, заболеваниях органов дыхания, внутренних органов, сердечно-сосудистой системы, нервной системы, при деформациях и заболеваниях опорно-двигательного аппарата; основные виды и приема массажа, показания и противопоказания при назначении массажа и лечебной физической культуры.</p> <p>ПК-1.2. Умеет: взаимодействовать с членами реабилитационной команды, социальной, медицинской и другими службами по вопросам комплексной реабилитации; владеть методами</p>

		<p>функций организма человека и способностей к общественной и профессиональной деятельности</p>	<p>мобилизации личностных ресурсов реабилитанта; определять приоритетность и очередность выполнения реабилитационных мероприятий; осуществлять подбор оптимальных средств и методов физической реабилитации; определять последовательность применения средств физической реабилитации;</p> <p>ПК-1.3. Имеет опыт: работы в междисциплинарной команде специалистов реабилитационной, социальной, медицинской и др. сфер деятельности; прогнозирования результатов физической реабилитации; использования реабилитационного оборудования и технических средств реабилитации.</p>
<p>реабилитационная (восстановительная) деятельность</p>	<p>ПК-2</p>	<p>Способен составлять индивидуальный план физической реабилитации, план индивидуального и группового занятия по программе физической реабилитации с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, на практике применять</p>	<p>ПК-2.1. Знает: Организацию и осуществление индивидуального маршрута реабилитации; основы практики лечебной физической культуры, массажа, эргономики, эрготерапии, кинезиотерапии и использования технических средств реабилитации; регулирование физической нагрузки</p>

		<p>технологии и методики лечебной физической культуры, массажа, эргономики, эрготерапии, кинезиотерапии, технические средства реабилитации, определять приоритетность и очередность выполнения реабилитационных мероприятий</p>	<p>занимающихся; классификацию физических упражнений в лечебной физической культуре;</p> <p>ПК.-2.2. самостоятельно составить индивидуальный план физической реабилитации, план индивидуального и группового занятия по программе физической реабилитации; самостоятельно проводить мероприятия по физической реабилитации; составлять индивидуальные программы реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов.</p> <p>ПК.-2.3. управления физической нагрузкой занимающихся; самостоятельного проведения мероприятий по физической реабилитации; определения оптимального набора средств и методов физической реабилитации; определения двигательных режимов, индивидуальных границ применяемых воздействий в процессе физической реабилитации.</p>
Компенсаторная деятельность	ПК-3	Способен составлять и применять на	ПК-3.1. Знает: Основы практики эргономики, эрготерапии,

		<p>практике комплексы упражнений, использовать технические средства и методические приемы для развития у участников реабилитационного процесса необходимых компенсаторных физических качеств, в соответствии с рекомендациями специалистов реабилитационной команды для успешного завершения реабилитационного случая</p>	<p>кинезиотерапии и использования технических средств реабилитации; физиологические основы компенсаторных механизмов; методики анализа потребностей в назначении технических средств реабилитации и ассистивных технологий для лиц, имеющих ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека; теорию адаптации, дезадаптации и стресса, теорию функциональных систем, теорию о типовых патологических процессах, утомление, переутомление, перенапряжение.</p> <p>ПК-3.2. Умеет: Владеть методами диагностики и анализа реабилитационного потенциала реабилитанта, навыками оценки его состояния по данным врачебной медико-физиологической оценки; оценивать анатомо-функциональное состояние организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов для разработки</p>
--	--	---	---

			<p>индивидуального маршрута реабилитации с целью формирования компенсаций;</p> <p>ПК-3.3. Имеет опыт: Разработки рекомендаций и оказания помощи инвалидам и лицам с отклонениями в состоянии здоровья в организации реабилитационной среды, обустройстве их жизненного пространства, преодолении трудностей при использовании реабилитационного оборудования, адаптации к техническим средствам реабилитации; определения механизмов формирования компенсаций посредством проведения физической реабилитации с применением физических упражнений и массажа на основе реабилитационного диагноза и реабилитационного потенциала лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов.</p>
профилактическая деятельность	ПК-4	Способен формировать рекомендации по физической активности, соблюдению режима труда и отдыха	ПК-4.1. Знает: Методы индивидуального и семейного консультирования; методики проведения мероприятий оздоровительного характера со

<p>занимающегося с целью закрепления результатов реабилитации, профилактики вторичных и третичных нарушений, улучшения функционального состояния организма реабилитанта; способен проводить коррекционно-развивающие занятия и мероприятия по социализации занимающихся, развитию у них навыков гигиены и самоконтроля, самостоятельного передвижения (в том числе с помощью технических средств реабилитации инвалидов) и бытового самообслуживания, формированию у занимающихся устойчивого интереса к систематическим занятиям адаптивной физической культурой.</p>	<p>спецификой адаптивной физической культуры и спорта; гигиенические основы физической реабилитации; особенности взаимодействия лиц имеющих ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека, с субъектами и объектами окружающей среды в норме и при развитии различных заболеваний или состояний; основы здорового образа жизни, методы его формирования; основы первичной, вторичной и третичной профилактики.</p> <p>ПК-4.2. Умеет: Осуществлять профилактику осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате физической реабилитации; владеет методиками обучения самостоятельному применению технических средств реабилитации, отдельных техник массажа, физических упражнений, естественных и преформированных природных факторов с целью развития, сохранения, восстановления</p>
--	--



			<p>двигательных и иных функциональных возможностей и профилактики вторичных и третичных нарушений.</p> <p>ПК-4.3. Имеет опыт: Пропаганды здорового образа жизни; разработки методик и методического обеспечения образовательных программ по физической реабилитации, профилактике и оздоровлению лиц различного возраста, состояния здоровья и их законных представителей; проведения оздоровительных мероприятий для лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп; оценки степени риска нарушений адаптации реабилитанта и разработки рекомендаций по его сопровождению после завершения индивидуального маршрута реабилитации.</p>
Развивающий	ПК-5.	Способен развивать психические и физические качества лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учетом возрастных особенностей, сенситивных	<p>ПК-5.1. Знает: методологию теории и методики адаптивной физической культуры; - основные идеи и принципы реализации программ развивающего обучения; -</p>

		<p>периодов развития, этиологии и патогенеза заболеваний</p>	<p>особенности развития и функционирования организма и воспитания личности у людей с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов; - требования, подходы и методические решения в области проектирования и реализации программ развивающего обучения; - методологические подходы, методики и эффективные практики обучения взрослых, индивидуального наставничества, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики эмоционального выгорания.</p> <p>ПК-5.2. Умеет: критически оценить достоинства и недостатки программ развивающего обучения; - выбирать и применять адекватные методы развития тех или иных физических и психических качеств с учетом показаний и противопоказаний; - контролировать физическое, функциональное и психическое состояние инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья во время</p>
--	--	--	---

			<p>проведения занятия по адаптивной физической культуре.</p>
			<p>ПК-5.3. Имеет опыт: разработки новых и творческих подходов и методических решений в области проектирования и реализации развивающего обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов, содействующих развитию психических и физических качеств занимающихся, с учетом сенситивных периодов развития их психики и моторики, а также этиологии и патогенеза заболеваний. - планирования и проведения уроков, направленных на развитие физических качеств лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов; - планирования физической нагрузки в соответствии с задачами, формой организации адаптивного физического воспитания, характером типичных нарушений функций организма, функциональных возможностей инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины, изучаемой в 7 семестре на очной форме и на 4 курсе заочной формы, составляет 5 зачетных единиц. По дисциплине предусмотрен экзамен.

#### Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		7			
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):</b>	<b>90</b>	90			
Учебные занятия лекционного типа	16	16			
Практические занятия	34	34			
Лабораторные занятия	0	0			
Иная контактная работа	40	40			
Иная контактная работа. Практическая подготовка	27	27			
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	<b>54</b>	54			
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>36</b>	36			
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>180</b>	180			

#### Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		7	8		
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):</b>	<b>40</b>	16	24		
Учебные занятия лекционного типа	8	4	4		
Практические занятия	12	4	8		
Лабораторные занятия	0	0	0		
Иная контактная работа	20	8	12		
Иная контактная работа. Практическая подготовка	26	11	15		
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	<b>131</b>	56	75		

<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>9</b>	<b>0</b>	<b>9</b>		
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>180</b>	<b>72</b>	<b>108</b>		

*\* Самостоятельная работа – изучение студентами теоретического материала, подготовка к лекциям, лабораторным работам, практическим и семинарским занятиям, оформление конспектов лекций, написание рефератов, отчетов, курсовых работ, проектов, самостоятельная работа в электронной образовательной среде и др. для приобретения новых теоретических и фактических знаний, теоретических и практических умений.*

*Виды самостоятельной учебной работы: курсовой проект или курсовая работ, расчетно-графическая работа, написание реферата, выполнение типового расчета, домашнее задание (решение задач, перевод текста, конспектирование, составление обзора), подготовка к лабораторным работам и оформление отчетов, научно-исследовательская работа и т.п.*

## 2.2. Учебно-тематический план дисциплины

### Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов							
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа	
							Всего	Практическая подготовка
<b>Семестр 7</b>								
<b>Раздел 1. ФР при заболеваниях сердечно-сосудистой системы</b>	<b>29</b>	9	20	4	8	0	8	5
<b>Раздел 2. ФР при заболеваниях органов дыхания</b>	<b>29</b>	9	20	4	8	0	8	5
<b>Раздел 3. ФР при нарушениях обмена веществ</b>	<b>29</b>	11	18	4	6	0	8	5
<b>Раздел 4. ФР при заболеваниях мочевыделительной системы</b>	<b>29</b>	13	16	2	6	0	8	7
<b>Раздел 5. ФР в гинекологии</b>	<b>28</b>	12	16	2	6	0	8	7
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>36</b>							
<b>Общий объем, часов</b>	<b>180</b>	<b>54</b>	<b>90</b>	<b>16</b>	<b>34</b>	<b>0</b>	<b>40</b>	<b>27</b>

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов								
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					Иная контактная работа	
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Всего	Практическая подготовка	
Форма промежуточной аттестации	<b>ЭКЗАМЕН</b>								
Общий объем часов по дисциплине (модулю)	<b>180</b>	<b>54</b>	<b>90</b>	<b>16</b>	<b>34</b>	<b>0</b>	<b>40</b>	<b>27</b>	

*Заочной формы обучения*

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов								
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					Иная контактная работа	
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Всего	Практическая подготовка	
<b>Курс 4</b>									
<b>Раздел 1.</b> ФР при заболеваниях сердечно-сосудистой системы	<b>36</b>	28	8	2	2	0	4	5	
<b>Раздел 2.</b> ФР при заболеваниях органов дыхания	<b>36</b>	28	8	2	2	0	4	6	
<b>Раздел 3.</b> ФР при нарушениях обмена веществ	<b>33</b>	25	8	2	2	0	4	5	

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов								
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					Иная контактная работа	
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Всего	Практическая подготовка	
Раздел 4. ФР при заболеваниях мочевыделительной системы	33	25	8	0	4	0	4	5	
Раздел 5. ФР в гинекологии	33	25	8	2	2	0	4	5	
Контроль промежуточной аттестации (час)	9								
Общий объем, часов	180	131	40	8	12	0	20	26	
Форма промежуточной аттестации	Экзамен								
Общий объем часов по дисциплине (модулю)	180	131	40	6	14	0	20	26	

### РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

#### 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

##### *Очной формы обучения*

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Раздел 1. ФР при заболеваниях сердечно-сосудистой системы	9	3	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение	4	Кейс-задание	2	Контрольная работа

			раздела в ЭИОС				
<b>Раздел 2. ФР при заболеваниях органов дыхания</b>	9	3	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	Кейс-задание	2	Контрольная работа
<b>Раздел 3. ФР при нарушениях обмена веществ</b>	11	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	5	Кейс-задание	2	Контрольная работа
<b>Раздел 4. ФР при заболеваниях мочевыделительной системы</b>	13	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	7	Кейс-задание	2	Контрольная работа
<b>Раздел 5. ФР в гинекологии</b>	12	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	Кейс-задание	2	Контрольная работа
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	<b>54</b>	<b>18</b>		<b>26</b>		<b>10</b>	

*Заочной формы обучения*

Раздел, тема	Всег	Виды самостоятельной работы обучающихся
--------------	------	---



	0	Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
<b>Раздел 1.</b> ФР при заболеваниях сердечно-сосудистой системы	28	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	Кейс-задание	2	Контрольная работа
<b>Раздел 2.</b> ФР при заболеваниях органов дыхания	28	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	Кейс-задание	2	Контрольная работа
<b>Раздел 3.</b> ФР при нарушениях обмена веществ	25	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	11	Кейс-задание	2	Контрольная работа
<b>Раздел 4.</b> ФР при заболеваниях мочевыделительной системы	25	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	11	Кейс-задание	2	Контрольная работа
<b>Раздел 5.</b> ФР в гинекологии	25	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	11	Кейс-задание	2	Контрольная работа
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	<b>131</b>	<b>60</b>		<b>61</b>		<b>10</b>	

### 3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине

## РАЗДЕЛ 1. ФИЗИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ ПРИ ЗАБОЛЕВАНИЯХ СЕРДЕЧНО-СОСУДИСТОЙ СИСТЕМЫ

**Цель:** изучить особенности физической реабилитации при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.

**Перечень изучаемых элементов содержания.** ФР при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Эпидемиология и основные симптомы сердечно-сосудистых заболеваний. Механизмы лечебного действия физических упражнений. Основы методики ФР при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Атеросклероз. Ишемическая болезнь сердца (ИБС). Гипертоническая болезнь (ГБ). Гипотоническая болезнь. Нейроциркуляторная дистония (НЦД). Приобретенные пороки сердца. Облитерирующий эндартериит. Варикозное расширение вен (ВРВ) нижних конечностей.

#### **Вопросы для самоподготовки.**

Составление методики реабилитации при данном виде заболевания по индивидуальным ситуационным задачам.

### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

**Форма практического задания:** реферат с презентацией по предложенным темам.

Перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Эпидемиология и основные симптомы сердечно-сосудистых заболеваний
2. Понятие и степени хронической сердечной недостаточности (недостаточность кровообращения).
3. Механизмы лечебного действия физических упражнений при сердечно-сосудистых заболеваниях.
4. Показания и противопоказания к назначению ЛФК при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.
5. Особенности методики занятий ФР при хронической недостаточности сердца III степени.
6. Особенности методики занятий ФР при хронической недостаточности сердца II степени.
7. Особенности методики занятий ФР при хронической недостаточности сердца I степени.
8. Понятие, этиопатогенез, клиническая картина атеросклероза.
9. Особенности методики ФР при атеросклерозе.
10. Понятие, этиопатогенез, клиническая картина ишемической болезни сердца.
11. Особенности методики ФР при ишемической болезни сердца.
12. Определение толерантности к физической нагрузке (ТФН) и функционального класса больного ИБ.
13. Особенности методики ФР для больных I функционального класса на санаторном этапе реабилитации.
14. Особенности методики ФР для больных II функционального класса на санаторном этапе реабилитации.
15. Особенности методики ФР для больных III функционального класса на санаторном этапе реабилитации.
16. Методика ФР для больных IV функционального класса.
17. Понятие, этиопатогенез, клиническая картина инфаркта миокарда.
18. Методика ФР при инфаркте миокарда на стационарном этапе реабилитации (период постельного режима).
19. Методика ФР при инфаркте миокарда на стационарном этапе реабилитации (период палатного режима).
20. Методика ФР при инфаркте миокарда на стационарном этапе реабилитации (период

свободного режима).

21. Методика ФР при инфаркте миокарда на санаторном этапе реабилитации (период щадящего режима).
22. Методика ФР при инфаркте миокарда на санаторном этапе реабилитации (период тренировочного режима).
23. Методика ФР при инфаркте миокарда на поликлиническом этапе реабилитации (период щадящего режима).
24. Методика ФР при инфаркте миокарда на поликлиническом этапе реабилитации (период щадящего режима).
25. Методика ФР при инфаркте миокарда на поликлиническом этапе реабилитации (период щадяще-тренировочного режима).
26. Методика ФР при инфаркте миокарда на поликлиническом этапе реабилитации (период тренировочного режима).
27. Особенности методики Л.Ф. Николаевой, Д.А. Аронова, Н.А. Белой (подготовительный период).
28. Особенности методики Л.Ф. Николаевой, Д.А. Аронова, Н.А. Белой (основной период).
29. Понятие, этиопатогенез, клиническая картина гипертонической болезни сердца.
30. Клинико-физиологическое обоснование механизмов лечебного действия физических упражнений при гипертонии.
31. Методика ФР при гипертонических кризах на стационарном этапе.
32. Методика ФР при гипертонии на санаторном этапе.
33. Методика ФР при гипертонии на поликлиническом этапе.
34. Критерии оценки воздействия физических нагрузок при гипертонической болезни
35. Понятие, этиопатогенез, клиническая картина гипотонической болезни сердца.
36. Методика ФР при гипотонической болезни.
37. Понятие, этиопатогенез, клиническая картина нейроциркуляторной дистонии.
38. Методика ФР при нейроциркуляторной дистонии.
39. Методика ФР при приобретенных пороках сердца.
40. Методика ФР при приобретенных пороках сердца (при недостаточности кровообращения II Б степени (постельный режим)).
41. Методика ФР при приобретенных пороках сердца (при недостаточности кровообращения II А степени (палатный режим)).
42. Методика ФР при приобретенных пороках сердца (стойкая компенсация кровообращения (свободный режим)).
43. Понятие, этиопатогенез, клиническая картина облитерирующего эндартериита.
44. Методика ФР при облитерирующем эндартериите.
45. Понятие, этиопатогенез, клиническая картина варикозного расширения вен.
46. Методика ФР при варикозном расширении вен.
47. Понятие, этиопатогенез, клиническая картина приобретенных пороков сердца.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – защита реферата (доклады студентов по результатам работы по подготовке рефератов и электронных презентаций)**

## **РАЗДЕЛ 2. ФИЗИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ ПРИ ЗАБОЛЕВАНИЯХ ОРГАНОВ ДЫХАНИЯ**

**Цель:** изучить особенности физической реабилитации при заболеваниях органов дыхания

**Перечень изучаемых элементов содержания.** Основные клинические проявления.

Механизмы лечебного действия физических упражнений. Особенности методики физической реабилитации при заболеваниях респираторной системы.

**Вопросы для самоподготовки.**

Составление методики реабилитации при данном виде травмы по индивидуальным ситуационным задачам.

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2**

**Форма практического задания:** реферат с презентацией по предложенным темам.

Перечень тем рефератов к разделу 2:

1. Основные причины заболеваний органов дыхания.
2. Механизмы лечебного действия физических упражнений при заболеваниях органов дыхания.
3. Основы методики ФР при заболеваниях органов дыхания.
4. Понятие, этиопатогенез, клиническая картина острой и хронической пневмонии
5. Методика ФР при пневмонии.
6. Понятие, этиопатогенез, клиническая картина плеврита.
7. Методика ФР при плеврите.
8. Понятие, этиопатогенез, клиническая картина бронхиальной астмы .
9. Методика ФР при бронхиальной астме.
10. Механизмы лечебного действия физических упражнений при бронхиальной астме.
11. Понятие, этиопатогенез, клиническая картина эмфиземы легких.
12. Методика ФР при эмфиземе легких.
13. Понятие, этиопатогенез, клиническая картина бронхита.
14. Методика ФР при бронхите.
15. Понятие, этиопатогенез, клиническая картина бронхоэктатической болезни.
16. Методика ФР при бронхоэктатической болезни.
17. Понятие, этиопатогенез, клиническая картина туберкулеза легких.
18. Методика ФР при туберкулезе легких.
19. Контроль за переносимостью физической нагрузки и определение эффективности занятий ЛФК при заболеваниях органов дыхания
20. Постуральный дренаж при заболеваниях органов дыхания.
21. Дренажные упражнения при заболеваниях органов дыхания.
22. Примерный комплекс специальных упражнений при бронхиальной астме.
23. Примерный комплекс упражнений для растягивания плевральных спаек.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2:** форма рубежного контроля – защита реферата (доклады студентов по результатам работы по подготовке рефератов и электронных презентаций)

**РАЗДЕЛ 3. ФИЗИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ ПРИ ЗАБОЛЕВАНИЯХ ЖЕЛУДОЧНО-КИШЕЧНОГО ТРАКТА И НАРУШЕНИЯХ ОБМЕНА ВЕЩЕСТВ**

**Цель:** изучить особенности физической реабилитации при заболеваниях желудочно-кишечного тракта и нарушениях обмена веществ

**Перечень изучаемых элементов содержания.** Основные клинические проявления заболеваний ЖКТ. Механизмы лечебного действия физических упражнений. Гастриты. Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки. Заболевания кишечника и желчевыводящих путей. Опущение органов брюшной полости. ФР при нарушениях обмена веществ. Ожирение. Сахарный диабет. Подагра.

### **Вопросы для самоподготовки.**

Составление методики реабилитации при данном виде заболевания по индивидуальным ситуационным задачам.

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3**

**Форма практического задания:** реферат с презентацией по предложенным темам.

Перечень тем рефератов к разделу 3:

1. Основные клинические проявления заболеваний ЖКТ.
2. Механизмы лечебного действия физических упражнений при заболеваниях ЖКТ.
3. Понятие, этиопатогенез, клиническая картина гастрита.
4. Особенности методики ФР при гастрите.
5. Понятие, этиопатогенез, клиническая картина язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки.
6. Особенности методики ФР при язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки.
5. Понятие, этиопатогенез, клиническая картина энтеритов.
6. Особенности методики ФР при энтеритах.
7. Понятие, этиопатогенез, клиническая картина дискинезии желчевыводящих путей.
8. Особенности методики ФР при дискинезии желчевыводящих путей.
9. Понятие, этиопатогенез, клиническая картина дискинезии кишечника.
10. Особенности методики ФР при дискинезии кишечника.
11. Понятие, этиопатогенез, клиническая картина спланхоптозов.
12. Особенности методики ФР при спланхоптозах.
23. Понятие, этиопатогенез, клиническая картина ожирения.
24. Особенности методики ФР при ожирении.
25. Понятие, этиопатогенез, клиническая картина сахарного диабета.
26. Особенности методики ФР при сахарном диабете.
27. Понятие, этиопатогенез, клиническая картина подагры.
28. Особенности методики ФР при подагре.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – защита реферата (доклады студентов по результатам работы по подготовке рефератов и электронных презентаций)**

### **РАЗДЕЛ 4. ФИЗИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ ПРИ ЗАБОЛЕВАНИЯХ ОРГАНОВ МОЧЕВЫДЕЛЕНИЯ**

**Цель:** изучить особенности физической реабилитации при заболеваниях органов мочевого выделения.

**Перечень изучаемых элементов содержания.** Заболевания органов мочевого выделения (пиелонефрит, гломерулонефрит, мочекаменная болезнь).

### **Вопросы для самоподготовки.**

Составление методики реабилитации при данном виде заболевания по индивидуальным ситуационным задачам.

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4**

**Форма практического задания:** реферат с презентацией по предложенным темам.

Перечень тем рефератов к разделу 4:

1. Понятие, этиопатогенез, клиническая картина пиелонефрита.
2. Особенности методики ФР при пиелонефрите.
3. Понятие, этиопатогенез, клиническая картина гломерулонефрите.
4. Особенности методики ФР при гломерулонефрите.
5. Механизмы лечебного действия физических упражнений при пиелонефрите и гломерулонефрите.
6. Понятие, этиопатогенез, клиническая картина мочекаменной болезни.
7. Особенности методики ФР при мочекаменной болезни.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4: форма рубежного контроля – защита реферата (доклады студентов по результатам работы по подготовке рефератов и электронных презентаций)**

#### **РАЗДЕЛ 4. ФИЗИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ В ГИНЕКОЛОГИИ**

**Цель:** изучить особенности физической реабилитации при гинекологических заболеваниях.

**Перечень изучаемых элементов содержания.** ФР при гинекологических заболеваниях. Воспалительные заболевания женских половых органов. Неправильное (аномальное) положение матки.

#### **Вопросы для самоподготовки.**

Составление методики реабилитации при данном виде заболевания по индивидуальным ситуационным задачам.

#### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 5**

**Форма практического задания:** реферат с презентацией по предложенным темам.

Перечень тем рефератов к разделу 5:

1. Воспалительные заболевания женских половых органов (аднексит, метроэндометрит, цервицит, эрозия шейки матки, кольпит, вульвит), понятие, этиология, клиническая картина.
2. Методика ФР при воспалительных заболеваниях женских половых органов.
3. Неправильное (аномальное) положение матки, понятие, этиология, клиническая картина.
4. Методика ФР при неправильном (аномальном) положении матки.
5. Опущение и выпадение матки, понятие, этиология, клиническая картина.
6. Методика ФР при опущении и выпадении матки.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5: форма рубежного контроля – защита реферата (доклады студентов по результатам работы по подготовке рефератов и электронных презентаций).**

*Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ, обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.*

*Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением*

технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно факультетом.

## РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является экзамен, который проводится в устной форме.

### 4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ПК-1.	Способен обеспечивать эффективность физической реабилитации занимающихся различных нозологических, возрастных и гендерных групп с учетом медицинских основ адаптивной физической культуры, принципов и форм организации реабилитационной (восстановительной) деятельности инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья за счет средств адаптивной физической культуры направленных на восстановление нарушенных или временно	Знает: медицинские основы адаптивной физической культуры; основы методики лечебной физической культуры при травмах, заболеваниях органов дыхания, внутренних органов, сердечно-сосудистой системы, нервной системы, при деформациях и заболеваниях опорно-двигательного аппарата; основные виды и приема массажа, показания и противопоказания при назначении массажа и лечебной физической культуры.	Этап формирования знаний
		Умеет: взаимодействовать с членами реабилитационной команды, социальной, медицинской и другими службами по вопросам комплексной реабилитации; владеть	Этап формирования умений

	<p>утраченных функций организма человека и способностей к общественной и профессиональной деятельности</p>	<p>методами мобилизации личностных ресурсов реабилитанта; определять приоритетность и очередность выполнения реабилитационных мероприятий; осуществлять подбор оптимальных средств и методов физической реабилитации; определять последовательность применения средств физической реабилитации;</p>	
		<p>Имеет опыт: работы в междисциплинарной команде специалистов реабилитационной, социальной, медицинской и др. сфер деятельности; прогнозирования результатов физической реабилитации; использования реабилитационного оборудования и технических средств реабилитации.</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>
<p>ПК-2</p>	<p>Способен составлять индивидуальный план физической реабилитации, план индивидуального и группового занятия по программе физической реабилитации с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, на практике применять технологии и</p>	<p>Знает: Организацию и осуществление индивидуального маршрута реабилитации; основы практики лечебной физической культуры, массажа, эргономики, эрготерапии, кинезиотерапии и использования технических средств реабилитации; регулирование физической нагрузки занимающихся;</p>	<p>Этап формирования знаний</p>



	<p>методики лечебной физической культуры, массажа, эргономики, эрготерапии, кинезиотерапии, технические средства реабилитации, определять приоритетность и очередность выполнения реабилитационных мероприятий</p>	<p>классификацию физических упражнений в лечебной физической культуре;</p>	
		<p>Умеет: самостоятельно составить индивидуальный план физической реабилитации, план индивидуального и группового занятия по программе физической реабилитации; самостоятельно проводить мероприятия по физической реабилитации; составлять индивидуальные программы реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов.</p>	<p>Этап формирования умений</p>
		<p>Имеет опыт управления физической нагрузкой занимающихся; самостоятельного проведения мероприятий по физической реабилитации; определения оптимального набора средств и методов физической реабилитации; определения двигательных режимов, индивидуальных границ применяемых воздействий в процессе физической реабилитации.</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>
<p>ПК-3.</p>	<p>Способен составлять и применять на</p>	<p>Знает: Основы практики эргономики, эрготерапии,</p>	<p>Этап формирования знаний</p>

	<p>практике комплексы упражнений, использовать технические средства и методические приемы для развития у участников реабилитационного процесса необходимых компенсаторных физических качеств, в соответствии с рекомендациями специалистов реабилитационной команды для успешного завершения реабилитационного случая</p>	<p>кинезиотерапии и использования технических средств реабилитации; физиологические основы компенсаторных механизмов; методики анализа потребностей в назначении технических средств реабилитации и ассистивных технологий для лиц, имеющих ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека; теорию адаптации, дезадаптации и стресса, теорию функциональных систем, теорию о типовых патологических процессах, утомление, переутомление, перенапряжение.</p>	
		<p>Умеет: Владеть методами диагностики и анализа реабилитационного потенциала реабилитанта, навыками оценки его состояния по данным врачебной медико-физиологической оценки; оценивать анатомо-функциональное состояние организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов для разработки индивидуального маршрута реабилитации с целью</p>	<p>Этап формирования умений</p>

		<p>формирования компенсаций;</p> <p>Имеет опыт: Разработки рекомендаций и оказания помощи инвалидам и лицам с отклонениями в состоянии здоровья в организации реабилитационной среды, обустройстве их жизненного пространства, преодолении трудностей при использовании реабилитационного оборудования, адаптации к техническим средствам реабилитации; определения механизмов формирования компенсаций посредством проведения физической реабилитации с применением физических упражнений и массажа на основе реабилитационного диагноза и реабилитационного потенциала лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов.</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>
ПК-4.	Способен формировать рекомендации по физической активности, соблюдению режима труда и отдыха занимающегося с целью закрепления результатов	Знает: Методы индивидуального и семейного консультирования; методики проведения мероприятий оздоровительного характера со спецификой адаптивной	Этап формирования знаний
			Этап формирования умений
			Этап формирования навыков и получения опыта

	<p>реабилитации, профилактики вторичных и третичных нарушений, улучшения функционального состояния организма реабилитанта; способен проводить коррекционно-развивающие занятия и мероприятия по социализации занимающихся, развитию у них навыков гигиены и самоконтроля, самостоятельного передвижения (в том числе с помощью технических средств реабилитации инвалидов) и бытового самообслуживания, формированию у занимающихся устойчивого интереса к систематическим занятиям адаптивной физической культурой.</p>	<p>физической культуры и спорта; гигиенические основы физической реабилитации; особенности взаимодействия лиц имеющих ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека, с субъектами и объектами окружающей среды в норме и при развитии различных заболеваний или состояний; основы здорового образа жизни, методы его формирования; основы первичной, вторичной и третичной профилактики.</p> <p>Умеет: Осуществлять профилактику осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате физической реабилитации; владеет методиками обучения самостоятельному применению технических средств реабилитации, отдельных техник массажа, физических упражнений, естественных и преформированных природных факторов с целью развития, сохранения, восстановления двигательных и иных</p>	
--	--	--	--

		<p>функциональных возможностей и профилактики вторичных и третичных нарушений.</p> <p>Имеет опыт:          Пропаганды здорового образа жизни;          разработки методик и методического обеспечения образовательных программ по физической реабилитации, профилактике и оздоровлению лиц различного возраста, состояния здоровья и их законных представителей;          проведения оздоровительных мероприятий для лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп; оценки степени риска нарушений адаптации реабилитанта и разработки рекомендаций по его сопровождению после завершения индивидуального маршрута реабилитации.</p>	
ПК-5.	Способен развивать психические и физические качества лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учетом возрастных особенностей,	Знает: методологию теории и методики адаптивной физической культуры; - основные идеи и принципы реализации программ развивающего	Этап формирования знаний

	<p>сенситивных периодов развития, этиологии и патогенеза заболеваний</p>	<p>обучения; - особенности развития и функционирования организма и воспитания личности у людей с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов; - требования, подходы и методические решения в области проектирования и реализации программ развивающего обучения; - методологические подходы, методики и эффективные практики обучения взрослых, индивидуального наставничества, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики эмоционального выгорания.</p>	
		<p>ПК-5.2. Умеет: критически оценить достоинства и недостатки программ развивающего обучения; - выбирать и применять адекватные методы развития тех или иных физических и психических качеств с учетом показаний и противопоказаний; - контролировать физическое, функциональное и психическое состояние инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья во время проведения занятия по адаптивной</p>	<p>Этап формирования умений</p>

	физической культуре.	
	<p>ПК-5.3. Имеет опыт: разработки новых и творческих подходов и методических решений в области проектирования и реализации развивающего обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов, содействующих развитию психических и физических качеств занимающихся, с учетом сенситивных периодов развития их психики и моторики, а также этиологии и патогенеза заболеваний. - планирования и проведения уроков, направленных на развитие физических качеств лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов; - планирования физической нагрузки в соответствии с задачами, формой организации адаптивного физического воспитания, характером типичных нарушений функций организма, функциональных возможностей инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>

**4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
<p><b>ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5</b></p>	<p>Этап формирования знаний.</p>	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: ( 9-10] баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: [8-9) баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-6) баллов.</p>



<p><b>ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5</b></p>	<p>Этап формирования умений</p>	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10) баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9) баллов;</p>
<p><b>ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5</b></p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта.</p>	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов.</p>

**4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**Сердечно-сосудистая система**

1. Эпидемиология и основные симптомы сердечно-сосудистых заболеваний
2. Понятие и степени хронической сердечной недостаточности (недостаточность кровообращения).
3. Механизмы лечебного действия физических упражнений при сердечно-сосудистых заболеваниях.
4. Показания и противопоказания к назначению ЛФК при заболеваниях сердечно-

сосудистой системы.

5. Особенности методики занятий ФР при хронической недостаточности сердца III степени.
6. Особенности методики занятий ФР при хронической недостаточности сердца II степени.
7. Особенности методики занятий ФР при хронической недостаточности сердца I степени.
8. Понятие, этиопатогенез, клиническая картина атеросклероза.
9. Особенности методики ФР при атеросклерозе.
10. Понятие, этиопатогенез, клиническая картина ишемической болезни сердца.
11. Особенности методики ФР при ишемической болезни сердца.
12. Определение толерантности к физической нагрузке (ТФН) и функционального класса больного ИБ.
13. Особенности методики ФР для больных I функционального класса на санаторном этапе реабилитации.
14. Особенности методики ФР для больных II функционального класса на санаторном этапе реабилитации.
15. Особенности методики ФР для больных III функционального класса на санаторном этапе реабилитации.
16. Методика ФР для больных IV функционального класса.
17. Понятие, этиопатогенез, клиническая картина инфаркта миокарда.
18. Методика ФР при инфаркте миокарда на стационарном этапе реабилитации (период постельного режима).
19. Методика ФР при инфаркте миокарда на стационарном этапе реабилитации (период палатного режима).
20. Методика ФР при инфаркте миокарда на стационарном этапе реабилитации (период свободного режима).
21. Методика ФР при инфаркте миокарда на санаторном этапе реабилитации (период щадящего режима).
22. Методика ФР при инфаркте миокарда на санаторном этапе реабилитации (период тренировочного режима).
23. Методика ФР при инфаркте миокарда на поликлиническом этапе реабилитации (период щадящего режима).
24. Методика ФР при инфаркте миокарда на поликлиническом этапе реабилитации (период щадящего режима).
25. Методика ФР при инфаркте миокарда на поликлиническом этапе реабилитации (период щадяще-тренировочного режима).
26. Методика ФР при инфаркте миокарда на поликлиническом этапе реабилитации (период тренировочного режима).
27. Особенности методики Л.Ф. Николаевой, Д.А. Аронова, Н.А. Белой (подготовительный период).
28. Особенности методики Л.Ф. Николаевой, Д.А. Аронова, Н.А. Белой (основной период).
29. Понятие, этиопатогенез, клиническая картина гипертонической болезни сердца.
30. Клинико-физиологическое обоснование механизмов лечебного действия физических упражнений при гипертонии.
31. Методика ФР при гипертонических кризах на стационарном этапе.
32. Методика ФР при гипертонии на санаторном этапе.
33. Методика ФР при гипертонии на поликлиническом этапе.
34. Критерии оценки воздействия физических нагрузок при гипертонической болезни.
35. Понятие, этиопатогенез, клиническая картина гипотонической болезни сердца.
36. Методика ФР при гипотонической болезни.
37. Понятие, этиопатогенез, клиническая картина нейроциркуляторной дистонии.

38. Методика ФР при нейроциркуляторной дистонии.
39. Методика ФР при приобретенных пороках сердца.
40. Методика ФР при приобретенных пороках сердца (при недостаточности кровообращения II Б степени (постельный режим)).
41. Методика ФР при приобретенных пороках сердца (при недостаточности кровообращения II А степени (палатный режим)).
42. Методика ФР при приобретенных пороках сердца (стойкая компенсация кровообращения (свободный режим)).
43. Понятие, этиопатогенез, клиническая картина облитерирующего эндартериита.
44. Методика ФР при облитерирующем эндартериите.
45. Понятие, этиопатогенез, клиническая картина варикозного расширения вен.
46. Методика ФР при варикозном расширении вен.
47. Понятие, этиопатогенез, клиническая картина приобретенных пороков сердца.

### **Дыхательная система**

1. Основные причины заболеваний органов дыхания.
2. Механизмы лечебного действия физических упражнений при заболеваниях органов дыхания.
3. Основы методики ФР при заболеваниях органов дыхания.
4. Понятие, этиопатогенез, клиническая картина острой и хронической пневмонии
5. Методика ФР при пневмонии.
6. Понятие, этиопатогенез, клиническая картина плеврита.
7. Методика ФР при плеврите.
8. Понятие, этиопатогенез, клиническая картина бронхиальной астмы .
9. Методика ФР при бронхиальной астме.
10. Механизмы лечебного действия физических упражнений при бронхиальной астме.
11. Понятие, этиопатогенез, клиническая картина эмфиземы легких.
12. Методика ФР при эмфиземе легких.
13. Понятие, этиопатогенез, клиническая картина бронхита.
14. Методика ФР при бронхите.
15. Понятие, этиопатогенез, клиническая картина бронхоэктатической болезни.
16. Методика ФР при бронхоэктатической болезни.
17. Понятие, этиопатогенез, клиническая картина туберкулеза легких.
18. Методика ФР при туберкулезе легких.
19. Контроль за переносимостью физической нагрузки и определение эффективности занятий ЛФК при заболеваниях органов дыхания
20. Постуральный дренаж при заболеваниях органов дыхания.
21. Дренажные упражнения при заболеваниях органов дыхания.
22. Примерный комплекс специальных упражнений при бронхиальной астме.
23. Примерный комплекс упражнений для растягивания плевральных спаек.

### **Желудочно-кишечный тракт, мочевыводящая система, гинекология и нарушения обмена веществ**

1. Основные клинические проявления заболеваний ЖКТ.
2. Механизмы лечебного действия физических упражнений при заболеваниях ЖКТ.
3. Понятие, этиопатогенез, клиническая картина гастрита.
4. Особенности методики ФР при гастрите.
5. Понятие, этиопатогенез, клиническая картина язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки.
6. Особенности методики ФР при язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки.

5. Понятие, этиопатогенез, клиническая картина энтеритов.
6. Особенности методики ФР при энтеритах.
7. Понятие, этиопатогенез, клиническая картина дискинезии желчевыводящих путей.
8. Особенности методики ФР при дискинезии желчевыводящих путей.
9. Понятие, этиопатогенез, клиническая картина дискинезии кишечника.
10. Особенности методики ФР при дискинезии кишечника.
11. Понятие, этиопатогенез, клиническая картина спланхоптозов.
12. Особенности методики ФР при спланхоптозах.
13. Понятие, этиопатогенез, клиническая картина пиелонефрита.
14. Особенности методики ФР при пиелонефрите.
15. Понятие, этиопатогенез, клиническая картина гломерулонефрите.
16. Особенности методики ФР при гломерулонефрите.
17. Механизмы лечебного действия физических упражнений при пиелонефрите и гломерулонефрите.
18. Понятие, этиопатогенез, клиническая картина мочекаменной болезни.
16. Особенности методики ФР при мочекаменной болезни.
17. Воспалительные заболевания женских половых органов (аднексит, метроэндометрит, цервицит, эрозия шейки матки, кольпит, вульвит), понятие, этиология, клиническая картина.
18. Методика ФР при воспалительных заболеваниях женских половых органов.
19. Неправильное (аномальное) положение матки, понятие, этиология, клиническая картина.
20. Методика ФР при неправильном (аномальном) положении матки.
21. Опущение и выпадение матки, понятие, этиология, клиническая картина.
22. Методика ФР при опущении и выпадении матки.
23. Понятие, этиопатогенез, клиническая картина ожирения.
24. Особенности методики ФР при ожирении.
25. Понятие, этиопатогенез, клиническая картина сахарного диабета.
26. Особенности методики ФР при сахарном диабете.
27. Понятие, этиопатогенез, клиническая картина подагры.
28. Особенности методики ФР при подагре.

#### **4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным

образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата в Российском государственном социальном университете.

## РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины

#### 5.1.1. Основная литература

1. Ильина, И. В. Медицинская реабилитация : учебник для вузов / И. В. Ильина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 276 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00383-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469975>

#### 5.1.2. Дополнительная литература

1. Ильина, И. В. Медицинская реабилитация. Практикум: учебное пособие для вузов / И. В. Ильина. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 393 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01250-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452961>
2. Завьялова, Т. П. Физическая реабилитация дошкольников с нарушениями осанки и стопы средствами плавания: учебное пособие для вузов / Т. П. Завьялова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07422-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453996>
3. Основы физической реабилитации: учебник / А.Н. Налобина, Т.Н. Федорова, И.Г. Таламова, Н.М. Курч; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2017. – 328 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483418> Библиогр. с. 319-321. – ISBN 978-5-91930-078-6. – Текст: электронный.

### 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека учебников, учебных пособий, монографий, периодических изданий, справочников, словарей, энциклопедий, видео- и аудиоматериалов, иллюстрированных изданий	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека "eLIBRARY.ru"	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных публикаций	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> 100% доступ
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов ведущих вузов России по различным дисциплинам	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a> 100% доступ

4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> 100% доступ
5.	ЭБС "Book.ru"	Онлайн библиотека актуальной учебной и научной литературы.	<a href="http://www.book.ru">http://www.book.ru</a> 100% доступ
6.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных источников по общественным и гуманитарным наукам.	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a> 100% доступ

### 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение обучающимся дисциплины «Физическая реабилитация при заболеваниях внутренних органов» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины, доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине».

## **5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### **5.4.1. Средства информационных технологий**

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к Интернет;
3. Проектор.

### **5.4.2. Программное обеспечение**

- 1.Операционная система Windows 7
- 2.Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
- 3.Справочно-правовая система Консультант+

- 4.Acrobat Reader DC
- 5.7-Zip
- 6.SKY DNS
- 7.TrueConf(client)

### 5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека учебников, учебных пособий, монографий, периодических изданий, справочников, словарей, энциклопедий, видео- и аудиоматериалов, иллюстрированных изданий	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> 100% доступ
Научная электронная библиотека "eLIBRARY.ru"	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных публикаций	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> 100% доступ
ЭБС издательства «Юрайт»	Виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов ведущих вузов России по различным дисциплинам	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a> 100% доступ
ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> 100% доступ
ЭБС "Book.ru"	Онлайн библиотека актуальной учебной и научной литературы.	<a href="http://www.book.ru">http://www.book.ru</a> 100% доступ
База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных источников по общественным и гуманитарным наукам.	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a> 100% доступ



## **5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

Для изучения дисциплины *«Физическая реабилитация при заболеваниях внутренних органов»* в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 49.03.02 *«Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»* используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

## **5.6 Образовательные технологии**

При реализации дисциплины *«Физическая реабилитация при заболеваниях внутренних органов»* применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины *«Физическая реабилитация при заболеваниях внутренних органов»* предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины *«Физическая реабилитация при заболеваниях внутренних органов»* предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины *«Физическая реабилитация при заболеваниях внутренних органов»* предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины *«Физическая реабилитация при заболеваниях внутренних органов»* предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

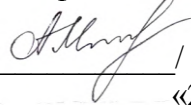
№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением кафедры адаптивной физической культуры на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) (бакалавриат), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 г. № 942	<p style="text-align: center;">Протокол заседания кафедры</p> <p style="text-align: center;">№ 9</p> <p style="text-align: center;">от «08» мая 2019 года</p>	<p style="text-align: center;">____.____.____</p>
2.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	<p style="text-align: center;">Протокол заседания Ученого совета факультета физической культуры Протокол № 9 от «15» мая 2020 года</p>	01.09.2020
3.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	<p style="text-align: center;">Протокол заседания Ученого совета факультета №__11 от «27» мая 2021 года</p>	01.09.2021
4.	*	<p style="text-align: center;">Протокол заседания кафедры</p> <p style="text-align: center;">№ _____</p> <p style="text-align: center;">от «_____» сентября 20____ года</p>	<p style="text-align: center;">____.____.____</p>



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный социальный университет»

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан факультета физической культуры

 / А.С. Махов/  
«27» мая 2021 г

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### ***ЭРГОТЕРАПИЯ В ФИЗИЧЕСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ***

**Направление подготовки**

**«49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»**

**Направленность (профиль)**

**«Направленность (профиль) «Физическая реабилитация и рекреация»»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –  
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**Форма обучения**

***Очная, заочная***

Москва 2021

Рабочая программа дисциплины «Эрготерапия в физической реабилитации» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки 49.03.02 *Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)* (уровень *бакалавриата*), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 г. № 942, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе *бакалавриата* по направлению подготовки 49.03.02 *Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)*, а также с учетом профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- 03.007 «*Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере*»;
- 05.002 «*Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту*»;
- 05.004 «*Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту*»;
- 05.006 «*Сопровождающий инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья и несовершеннолетних*».

Рабочая программа дисциплины разработана рабочей группой в составе: к.п.н., доцент Бакай И.Н.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы  
кандидат педагогических наук, доцент

Н.В. Карпова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета физической культуры Протокол № 11 от «27» мая 2021 года

Декан факультета  
Д.п.н., доцент

А.С. Махов

(подпись)

Рабочая программа дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Генеральный директор Национального центра развития технологий социальной поддержки и реабилитации «Доверие»,  
врач высшей квалификационной категории, кандидат медицинских наук, доцент

А.Н. Комаров

(подпись)

Рабочая программа дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры безопасности жизнедеятельности и адаптивной физической культуры  
Шуйского филиала ИвГУ

(подпись)

Е.А. Осокина

Главный врач поликлиники РГСУ,  
кандидат медицинских наук, доцент

Т.В. Котова

(подпись)

Согласовано  
Научная библиотека, директор

И.Г. Маляра

(подпись)

# СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ .....	3
1.1 Цель и задачи дисциплины .....	4
1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы бакалавриата.....	4
1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций .....	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	4
2.1 Объем дисциплины, включая контактную работы обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося .....	12
2.2. Учебно-тематический план дисциплины .....	13
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	14
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	15
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине .....	18
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	20
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине .....	20
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы .....	20
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	27
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы .....	20
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	29
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ .....	33
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины .....	33
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины .....	34
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	35
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине .....	36
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине .....	37
5.6 Образовательные технологии .....	38
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	39

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1 Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование профессиональных знаний и навыков в области применения эрготерапии

Задачи дисциплины:

1. Изучение теоретических и методологических основ эрготерапии.
2. Освоение практических навыков, необходимых для проведения эрготерапевтического процесса в необходимом объеме.

### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Дисциплина «*Эрготерапия в физической реабилитации*» реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений основной образовательной программы по направлению подготовки «49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» очной и заочной формам обучения.

Изучение дисциплины «*Эрготерапия в физической реабилитации*» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин (модулей): «*Анатомия человека*», «*Физиология человека*», «*Биохимия человека*», «*Биомеханика двигательной деятельности*», «*Физиологические механизмы компенсации нарушенных функций*», «*Частные методики адаптивной физической культуры*», «*Патология и тератология*», «*Педагогика физической культуры и спорта*»

Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной:

- «*Профессионально-ориентированная практика*»;
- «*Преддипломная практика*».

### 1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных и профессиональных компетенций: ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4, ПК-5, в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программа бакалавриата по направлению подготовки 49.03.02 *Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)*.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Результаты обучения
реабилитационная (восстановительная) деятельность	ПК-1	Способен обеспечить эффективность физической реабилитации занимаю-	ПК-1.1. Знает: медицинские основы адаптивной физической культуры; основы ме-

		<p>щихся различных нозологических, возрастных и гендерных групп с учетом медицинских основ адаптивной физической культуры, принципов и форм организации реабилитационной (восстановительной) деятельности инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья за счет средств адаптивной физической культуры направленных на восстановление нарушенных или временно утраченных функций организма человека и способностей к общественной и профессиональной деятельности</p>	<p>тодики лечебной физической культуры при травмах, заболеваниях органов дыхания, внутренних органов, сердечно-сосудистой системы, нервной системы, при деформациях и заболеваниях опорно-двигательного аппарата; основные виды и приема массажа, показания и противопоказания при назначении массажа и лечебной физической культуры.</p> <p>ПК-1.2. Умеет: взаимодействовать с членами реабилитационной команды, социальной, медицинской и другими службами по вопросам комплексной реабилитации; владеть методами мобилизации личностных ресурсов реабилитанта; определять приоритетность и очередность выполнения реабилитационных мероприятий; осуществлять подбор оптимальных средств и методов физической реабилитации; определять последовательность применения средств физической реабилитации;</p> <p>ПК-1.3. Имеет опыт: работы в междисциплинарной команде специалистов реабилитационной, социальной, медицинской и др. сфер деятельности; прогнозирования результатов физической реабилитации; использования реабилитац-</p>
--	--	---	--

			онного оборудования и технических средств реабилитации.
реабилитационная (восстановительная) деятельность	ПК-2	Способен составлять индивидуальный план физической реабилитации, план индивидуального и группового занятия по программе физической реабилитации с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, на практике применять технологии и методики лечебной физической культуры, массажа, эргономики, эрготерапии, кинезиотерапии, технические средства реабилитации, определять приоритетность и очередность выполнения реабилитационных мероприятий	<p>ПК-2.1. Знает: Организацию и осуществление индивидуального маршрута реабилитации; основы практики лечебной физической культуры, массажа, эргономики, эрготерапии, кинезиотерапии и использования технических средств реабилитации; регулирование физической нагрузки занимающихся; классификацию физических упражнений в лечебной физической культуре;</p> <p>ПК.-2.2. самостоятельно составить индивидуальный план физической реабилитации, план индивидуального и группового занятия по программе физической реабилитации; самостоятельно проводить мероприятия по физической реабилитации; составлять индивидуальные программы реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов.</p> <p>ПК.-2.3. управления физической нагрузкой занимающихся; самостоятельного проведения мероприятий по физической реабилитации; определения оптимального набора средств и методов физической реабилитации; определения двигательных режимов, индивидуальных границ применяемых воз-</p>



			действий в процессе физической реабилитации.
Компенсаторная деятельность	ПК-3	Способен составлять и применять на практике комплексы упражнений, использовать технические средства и методические приемы для развития у участников реабилитационного процесса необходимых компенсаторных физических качеств, в соответствии с рекомендациями специалистов реабилитационной команды для успешного завершения реабилитационного случая	<p>ПК-3.1. Знает: Основы практики эргономики, эрготерапии, кинезиотерапии и использования технических средств реабилитации; физиологические основы компенсаторных механизмов; методики анализа потребностей в назначении технических средств реабилитации и ассистивных технологий для лиц, имеющих ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека; теорию адаптации, дезадаптации и стресса, теорию функциональных систем, теорию о типовых патологических процессах, утомление, переутомление, перенапряжение.</p> <p>ПК-3.2. Умеет: Владеть методами диагностики и анализа реабилитационного потенциала реабилитанта, навыками оценки его состояния по данным врачебной медико-физиологической оценки; оценивать анатомо-функциональное состояние организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов для разработки индивидуального</p>

			<p>маршрута реабилитации с целью формирования компенсаций;</p> <p>ПК-3.3. Имеет опыт: Разработки рекомендаций и оказания помощи инвалидам и лицам с отклонениями в состоянии здоровья в организации реабилитационной среды, обустройстве их жизненного пространства, преодолении трудностей при использовании реабилитационного оборудования, адаптации к техническим средствам реабилитации; определения механизмов формирования компенсаций посредством проведения физической реабилитации с применением физических упражнений и массажа на основе реабилитационного диагноза и реабилитационного потенциала лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов.</p>
профилактическая деятельность	ПК-4	Способен формировать рекомендации по физической активности, соблюдению режима труда и отдыха занимающегося с целью закрепления результатов реабилитации, профилактики вторичных и третичных нарушений, улучшения функционального состояния организма реабилитанта; способен проводить коррекционно-развивающие занятия и ме-	ПК-4.1. Знает: Методы индивидуального и семейного консультирования; методики проведения мероприятий оздоровительного характера со специфической адаптивной физической культуры и спорта; гигиенические основы физической реабилитации; особенности взаимодействия лиц имеющих ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека, с субъекта-

		<p>роприятия по социализации занимающихся, развитию у них навыков гигиены и самоконтроля, самостоятельного передвижения (в том числе с помощью технических средств реабилитации инвалидов) и бытового самообслуживания, формированию у занимающихся устойчивого интереса к систематическим занятиям адаптивной физической культурой.</p>	<p>ми и объектами окружающей среды в норме и при развитии различных заболеваний или состояний; основы здорового образа жизни, методы его формирования; основы первичной, вторичной и третичной профилактики.</p> <p>ПК-4.2. Умеет: Осуществлять профилактику осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате физической реабилитации; владеет методиками обучения самостоятельному применению технических средств реабилитации, отдельных техник массажа, физических упражнений, естественных и преформированных природных факторов с целью развития, сохранения, восстановления двигательных и иных функциональных возможностей и профилактики вторичных и третичных нарушений.</p> <p>ПК-4.3. Имеет опыт: Пропаганды здорового образа жизни; разработки методик и методического обеспечения образовательных программ по физической реабилитации, профилактике и оздоровлению лиц различного возраста, состояния здоровья и их законных представителей; проведения оздоровительных меро-</p>
--	--	--	--

			<p>приятый для лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп; оценки степени риска нарушений адаптации реабилитанта и разработки рекомендаций по его сопровождению после завершения индивидуального маршрута реабилитации.</p>
Развивающий	ПК-5.	<p>Способен развивать психические и физические качества лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учетом возрастных особенностей, сенситивных периодов развития, этиологии и патогенеза заболеваний</p>	<p>ПК-5.1. Знает: методологию теории и методики адаптивной физической культуры; - основные идеи и принципы реализации программ развивающего обучения; - особенности развития и функционирования организма и воспитания личности у людей с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов; - требования, подходы и методические решения в области проектирования и реализации программ развивающего обучения; - методологические подходы, методики и эффективные практики обучения взрослых, индивидуального наставничества, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики эмоционального выгорания.</p>

			<p>ПК-5.2. Умеет: критически оценить достоинства и недостатки программ развивающего обучения; - выбирать и применять адекватные методы развития тех или иных физических и психических качеств с учетом показаний и противопоказаний; - контролировать физическое, функциональное и психическое состояние инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья во время проведения занятия по адаптивной физической культуре.</p>
			<p>ПК-5.3. Имеет опыт: разработки новых и творческих подходов и методических решений в области проектирования и реализации развивающего обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов, содействующих развитию психических и физических качеств занимающихся, с учетом сенситивных периодов развития их психики и моторики, а также этиологии и патогенеза заболеваний. - планирования и проведения уроков, направленных на развитие физических качеств лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов; - планирования физической нагрузки в соответствии с задачами, фор-</p>

		мой организации адаптивного физического воспитания, характером типичных нарушений функций организма, функциональных возможностей инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья.
--	--	---

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины, изучаемой в 8 семестре на очной форме и на 5 курсе заочной формы, составляет 4 зачетные единицы. По дисциплине предусмотрен *дифференцированный зачёт*.

#### Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		8			
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):</b>	<b>72</b>	72			
Учебные занятия лекционного типа	<b>16</b>	16			
Практические занятия	<b>24</b>	24			
Лабораторные занятия	<b>0</b>	0			
Иная контактная работа	<b>32</b>	32			
Иная контактная работа. Практическая подготовка	<b>31</b>	31			
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	<b>63</b>	63			
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>9</b>	9			
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>144</b>	144			

#### Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		9ос	9зим		
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):</b>	<b>32</b>	16	16		
Учебные занятия лекционного типа	<b>6</b>	4	2		
Практические занятия	<b>10</b>	4	6		
Лабораторные занятия	<b>0</b>	0	0		
Иная контактная работа	<b>16</b>	8	8		
Иная контактная работа. Практическая подготовка	<b>21</b>	11	10		
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	<b>108</b>	<b>56</b>	<b>52</b>		
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>4</b>		
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ</b>	<b>144</b>	<b>72</b>	<b>72</b>		

## 2.2. Учебно-тематический план дисциплины

### *Очной формы обучения*

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов							
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа	
							Всего	Практическая подготовка
<b>Семестр 8</b>								
<b>Раздел 1. Введение в эрготерапию. Место эрготерапии в сфере реабилитации</b>	<b>34</b>	16	18	4	6	0	8	5
<b>Раздел 2. Комплексный подход в реабилитации больных. Этические и социальные аспекты эрготерапии.</b>	<b>34</b>	16	18	4	6	0	8	5

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов								
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					Иная контактная работа	
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Всего	Практическая подготовка	
Раздел 3. Теоретические основы и модели, используемые в эрготерапии. Методические подходы в эрготерапевтическом процессе. Средства и методы эрготерапии.	34	16	18	4	6	0	8	5	
Раздел 4. Адаптация окружающей среды. Эргономика. Частные вопросы эрготерапии.	33	15	18	4	6	0	8	6	
Контроль промежуточной аттестации (час)	9								
Общий объем, часов	144	63	72	16	24	0	32	21	
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет								
Общий объем часов по дисциплине (модулю)	144	63	72	16	24	0	32	21	

### *Заочной формы обучения*

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками			Иная контактная работа
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	



							Всего	Практическая подготовка
<b>8-9 семестр</b>								
Раздел 1. Введение в эрготерапию. Место эрготерапии в сфере реабилитации	36	28	8	2	2	0	4	5
Раздел 2. Комплексный подход в реабилитации больных. Этические и социальные аспекты эрготерапии.	36	28	8	2	2	0	4	6
Раздел 3. Теоретические основы и модели, используемые в эрготерапии. Методические подходы в эрготерапевтическом процессе. Средства и методы эрготерапии.	36	28	8	0	4	0	4	5
Раздел 4. Адаптация окружающей среды. Эргономика. Частные вопросы эрготерапии.	32	24	8	2	2	0	4	5
Контроль промежуточной аттестации (час)	4							
Общий объем, часов	144	108	32	6	10	0	16	21
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет							
Общий объем часов по дисциплине (модулю)	144	108	32	6	10	0	16	21

### РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

#### 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

##### *Очной формы обучения*

Раздел, тема	Все-	Виды самостоятельной работы обучающихся
--------------	------	---

	ГО	Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
<b>Раздел 1. Введение в эрготерапию. Место эрготерапии в сфере реабилитации</b>	16	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	Реферат	2	Тестирование
<b>Раздел 2. Комплексный подход в реабилитации больных. Этические и социальные аспекты эрготерапии.</b>	16	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	Реферат	2	Тестирование
<b>Раздел 3. Теоретические основы и модели, используемые в эрготерапии. Методические подходы в эрготерапевтическом процессе. Средства и методы эрготерапии.</b>	16	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	Реферат	2	Тестирование
<b>Раздел 4. Адаптация окружающей среды. Эргономика. Частные вопросы эрготерапии.</b>	15	3	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	Реферат	2	Тестирование
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	<b>63</b>	<b>15</b>		<b>40</b>		<b>8</b>	

*Заочной формы обучения*

Раздел, тема	Все-	Виды самостоятельной работы обучающихся
--------------	------	---

	ГО	Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
<b>Раздел 1. Введение в эрготерапию. Место эрготерапии в сфере реабилитации</b>	28	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	16	Реферат	2	Тестирование
<b>Раздел 2. Комплексный подход в реабилитации больных. Этические и социальные аспекты эрготерапии.</b>	28	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	Реферат	2	Тестирование
<b>Раздел 3. Теоретические основы и модели, используемые в эрготерапии. Методические подходы в эрготерапевтическом процессе. Средства и методы эрготерапии.</b>	28	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	Реферат	2	Тестирование
<b>Раздел 4. Адаптация окружающей среды. Эргономика. Частные вопросы эрготерапии.</b>	24	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	Реферат	2	Тестирование
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	<b>108</b>	<b>46</b>		<b>54</b>		<b>8</b>	

### **3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине**

#### **РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ В ЭРГОТЕРАПИЮ. МЕСТО ЭРГОТЕРАПИИ В СФЕРЕ РЕАБИЛИТАЦИИ**

**Цель:** изучить теоретико-методические основы эрготерапии в АФК.

Перечень изучаемых элементов содержания. Эрготерапия как новая России специальность. Роль эрготерапевта в реабилитационном процессе. Общие вопросы эрготерапии. История и философские концепции эрготерапии. Организация эрготерапии в индустриально развитых странах. Фундаментальные вопросы реабилитации. Основы социальной и медицинской реабилитации. Представление об эрготерапии как о важном разделе реабилитации. История и философские концепции эрготерапии. Организация эрготерапии в индустриально развитых странах. Понятие здоровья и здорового образа жизни. Этические и социальные аспекты реабилитации.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Основные постулаты Этического Кодекса Эрготерапевтов
2. Основные критерии оценки пациента в формате Канадской Модели Эрготерапии
3. Основные критерии оценки пациента в формате МКФ

#### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.**

**Форма практического задания:** Реферат

1. Формирование парадигмы эрготерапии в 20 и 21 веке.
2. Изменение активности повседневной жизни и жизненный цикл человека.
3. Аспекты оценки, преимущества и недостатки биомеханического и нейроразвивающего подхода в эрготерапии.
4. Использование МКФ в работе эрготерапевта
5. Особенности восходящего и нисходящего эрготерапевтических подходов.
6. Цели и задачи эрготерапевта в профессиональной реабилитации
7. Обучение как инструмент эрготерапии

#### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1:**

Форма рубежного контроля – Тестирование

#### **РАЗДЕЛ 2 И РАЗДЕЛ 3. КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД В РЕАБИЛИТАЦИИ БОЛЬНЫХ.**

#### **ЭТИЧЕСКИЕ И СОЦИАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ЭРГОТЕРАПИИ. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ И МОДЕЛИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ЭРГОТЕРАПИИ. МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ В ЭРГОТЕРАПЕВТИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ. СРЕДСТВА И МЕТОДЫ ЭРГОТЕРАПИИ.**

**Цель:** формирование знаний и умений по эрготерапии в АФК.

*Перечень изучаемых элементов содержания.*

Этические и социальные аспекты эрготерапии. Теоретические основы и модели, используемые в эрготерапии. Методические подходы в эрготерапевтическом процессе. Средства и методы эрготерапии. Проблемно-ориентированный подход и постановка реабилитационных и эрготерапевтических целей.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Алгоритм проведения анализа активности
2. Основные практические подходы, используемые в эрготерапевтической работе
3. Критерии постановки реабилитационных целей

#### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2-3**

**Форма практического задания:** реферат

Темы рефератов

8. Целенаправленная активность и ее роль в работе эрготерапевта
9. Способы оценки эффективности реабилитации.

10. Основные модели эрготерапии.
11. Клиент-центрированный подход в современной реабилитации и абилитации
12. Уровни снижения интеллекта и повседневная активность.
13. Роль игры в жизни человека.

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2-3:**

Форма рубежного контроля – тестирование

### **РАЗДЕЛ 4. АДАПТАЦИЯ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ. ЭРГОНОМИКА. ЧАСТНЫЕ ВОПРОСЫ ЭРГОТЕРАПИИ.**

**Цель:** формирование знаний по организации и методике проведения эрготерапии в АФК

*Перечень изучаемых элементов содержания.*

Оборудование и технические вспомогательные средства адаптации пациентов. Эргономика.

Потребность в движении. Навыки перемещения пациента. Нарушение потребности в питании. Приготовление пищи и т.д. Эргономика кухни. Самообслуживание. Самореализация, хобби, отдых. Особенности абилитации и реабилитации у детей. Школа родителей. Особенности реабилитации пожилых людей. Эрготерапия в практике социальной работы с клиентами с задержкой развития и душевнобольными.

Эрготерапия в работе с пожилыми клиентами. Окружающая среда и возможности ее адаптации. Ортезы. Классификация.

Основные биомеханические принципы моделирования, применение ортопедических и компрессионных изделий в реабилитации.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Особенности работы эрготерапевта с пациентами с двигательными нарушениями (оценка, направленность вмешательства, оценка эффективности реабилитации)
2. Особенности работы эрготерапевта с пациентами гериатрического профиля (оценка, направленность вмешательства, оценка эффективности реабилитации)
3. Особенности работы эрготерапевта с пациентами с хронической болью (оценка, направленность вмешательства, оценка эффективности реабилитации)
4. Особенности работы эрготерапевта с пациентами с когнитивными нарушениями (оценка, направленность вмешательства, оценка эффективности реабилитации)
5. Особенности работы эрготерапевта с детьми (оценка, направленность вмешательства, оценка эффективности реабилитации)

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4**

**Форма практического задания:** реферат

Темы рефератов

1. Особенности адаптации окружения для людей со сниженным слухом.
2. Особенности адаптации окружения для людей с нарушениями зрения.
3. Особенности адаптации окружения для людей с нарушениями памяти.
4. Адаптация школьного окружения для ребенка, перемещающегося на коляске
5. Ортезирование верхней конечности при высоком мышечном тоне.
6. Факторы оценки окружения человека.
7. Средства альтернативной коммуникация.
8. Роль и значение документации в работе эрготерапевта.

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4:**

Форма рубежного контроля – тестирование

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ, обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно факультетом.

## РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является дифференцированный зачет в 8 семестре, который проводится в устной форме.

### 4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ПК-1.	Способен обеспечить эффективность физической реабилитации занимающихся различных нозологических, возрастных и гендерных групп с учетом медицинских основ адаптивной физической культуры, принципов и форм организации реабилитационной (восстановительной) деятельности инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья за счет средств адаптивной физической культуры направленных на восста-	Знает: медицинские основы адаптивной физической культуры; основы методики лечебной физической культуры при травмах, заболеваниях органов дыхания, внутренних органов, сердечно-сосудистой системы, нервной системы, при деформациях и заболеваниях опорно-двигательного аппарата; основные виды и приема массажа, показания и противопоказания при назначении массажа и лечебной физической культуры.	Этап формирования знаний
		Умеет: взаимодействовать с членами реабилитационной ко-	Этап формирования умений

	<p>новление нарушенных или временно утраченных функций организма человека и способностей к общественной и профессиональной деятельности</p>	<p>манды, социальной, медицинской и другими службами по вопросам комплексной реабилитации; владеть методами мобилизации личностных ресурсов реабилитанта; определять приоритетность и очередность выполнения реабилитационных мероприятий; осуществлять подбор оптимальных средств и методов физической реабилитации; определять последовательность применения средств физической реабилитации;</p>	
		<p>Имеет опыт: работы в междисциплинарной команде специалистов реабилитационной, социальной, медицинской и др. сфер деятельности; прогнозирования результатов физической реабилитации; использования реабилитационного оборудования и технических средств реабилитации.</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>
<p>ПК-2</p>	<p>Способен составлять индивидуальный план физической реабилитации, план индивидуального и группового занятия по программе физической реабилитации с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, на практике применять технологии и методики лечебной физической культуры,</p>	<p>Знает: Организацию и осуществление индивидуального маршрута реабилитации; основы практики лечебной физической культуры, массажа, эргономики, эрготерапии, кинезиотерапии и использования технических средств реабилитации; регулирование физической нагрузки занимающихся; классификацию физических упражнений в лечебной</p>	<p>Этап формирования знаний</p>

	<p>массажа, эргономики, эрготерапии, кинезиотерапии, технические средства реабилитации, определять приоритетность и очередность выполнения реабилитационных мероприятий</p>	<p>физической культуре;</p> <p>Умеет: самостоятельно составить индивидуальный план физической реабилитации, план индивидуального и группового занятия по программе физической реабилитации; самостоятельно проводить мероприятия по физической реабилитации; составлять индивидуальные программы реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов.</p>	<p>Этап формирования умений</p>
		<p>Имеет опыт управления физической нагрузкой занимающихся; самостоятельного проведения мероприятий по физической реабилитации; определения оптимального набора средств и методов физической реабилитации; определения двигательных режимов, индивидуальных границ применяемых воздействий в процессе физической реабилитации.</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>
<p>ПК-3.</p>	<p>Способен составлять и применять на практике комплексы упражнений, использовать технические средства и методические приемы для развития у участников реабилитационного процесса необходимых компенсаторных физических качеств, в соответствии с рекомендациями специалистов реабилитационной команды для успеш-</p>	<p>Знает: Основы практики эргономики, эрготерапии, кинезиотерапии и использования технических средств реабилитации; физиологические основы компенсаторных механизмов; методики анализа потребностей в назначении технических средств реабилитации и ассистивных технологий для лиц, имеющих ограничения жизнедеятельности, нарушения</p>	<p>Этап формирования знаний</p>



	ного завершения реабилитационного случая	<p>функций и структур организма человека; теорию адаптации, дезадаптации и стресса, теорию функциональных систем, теорию о типовых патологических процессах, утомление, переутомление, перенапряжение.</p>	
		<p>Умеет: Владеть методами диагностики и анализа реабилитационного потенциала реабилитанта, навыками оценки его состояния по данным врачебной медико-физиологической оценки; оценивать анатомо-функциональное состояние организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов для разработки индивидуального маршрута реабилитации с целью формирования компенсаций;</p>	<p>Этап формирования умений</p>
		<p>Имеет опыт: Разработки рекомендаций и оказания помощи инвалидам и лицам с отклонениями в состоянии здоровья в организации реабилитационной среды, обустройстве их жизненного пространства, преодолении трудностей при использовании реабилитационного оборудования, адаптации к техническим средствам реабилитации; определения механизмов формирования компенсаций посредством проведения физической</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>

		реабилитации с применением физических упражнений и массажа на основе реабилитационного диагноза и реабилитационного потенциала лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов.	
ПК-4.	Способен формировать рекомендации по физической активности, соблюдению режима труда и отдыха занимающегося с целью закрепления результатов реабилитации, профилактики вторичных и третичных нарушений, улучшения функционального состояния организма реабилитанта; способен проводить коррекционно-развивающие занятия и мероприятия по социализации занимающихся, развитию у них навыков гигиены и самоконтроля, самостоятельного передвижения (в том числе с помощью технических средств реабилитации инвалидов) и бытового самообслуживания, формированию у занимающихся устойчивого интереса к систематическим занятиям адаптивной физической культурой.	<p>Знает: Методы индивидуального и семейного консультирования; методики проведения мероприятий оздоровительного характера со специфической адаптивной физической культуры и спорта; гигиенические основы физической реабилитации; особенности взаимодействия лиц имеющих ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека, с субъектами и объектами окружающей среды в норме и при развитии различных заболеваний или состояний; основы здорового образа жизни, методы его формирования; основы первичной, вторичной и третичной профилактики.</p> <p>Умеет: Осуществлять профилактику осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате физической реабилитации; владеет методиками обучения самостоя-</p>	Этап формирования знаний
			Этап формирования умений
			Этап формирования навыков и получения опыта

		<p>тельному применению технических средств реабилитации, отдельных техник массажа, физических упражнений, естественных и преформированных природных факторов с целью развития, сохранения, восстановления двигательных и иных функциональных возможностей и профилактики вторичных и третичных нарушений.</p> <p>Имеет опыт: Пропранды здорового образа жизни; разработки методик и методического обеспечения образовательных программ по физической реабилитации, профилактике и оздоровлению лиц различного возраста, состояния здоровья и их законных представителей; проведения оздоровительных мероприятий для лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп; оценки степени риска нарушений адаптации реабилитанта и разработки рекомендаций по его сопровождению после завершения индивидуального маршрута реабилитации.</p>	
ПК-5.	Способен развивать психические и физические качества лиц с отклонениями в	Знает: методологию теории и методики адаптивной физической культуры; - ос-	Этап формирования знаний

	состоянии здоровья с учетом возрастных особенностей, сенситивных периодов развития, этиологии и патогенеза заболеваний	<p>новые идеи и принципы реализации программ развивающего обучения; - особенности развития и функционирования организма и воспитания личности у людей с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов; - требования, подходы и методические решения в области проектирования и реализации программ развивающего обучения; - методологические подходы, методики и эффективные практики обучения взрослых, индивидуального наставничества, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики эмоционального выгорания.</p>	
		<p>ПК-5.2. Умеет: критически оценить достоинства и недостатки программ развивающего обучения; - выбирать и применять адекватные методы развития тех или иных физических и психических качеств с учетом показаний и противопоказаний; - контролировать физическое, функциональное и психическое состояние инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья во время проведения занятия по адаптивной физической культуре.</p>	Этап формирования умений
		<p>ПК-5.3. Имеет опыт: разработки новых и</p>	Этап формирования навыков и получения

	<p>творческих подходов и методических решений в области проектирования и реализации развивающего обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов, содействующих развитию психических и физических качеств занимающихся, с учетом сенситивных периодов развития их психики и моторики, а также этиологии и патогенеза заболеваний. - планирования и проведения уроков, направленных на развитие физических качеств лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов; - планирования физической нагрузки в соответствии с задачами, формой организации адаптивного физического воспитания, характером типичных нарушений функций организма, функциональных возможностей инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>опыта</p>
--	--	--------------

**4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

<b>Код компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенций</b>	<b>Показатель оценивания компетенции</b>	<b>Критерии и шкалы оценивания</b>
<p><b>ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5</b></p>	<p>Этап формирования знаний.</p>	<p>Теоретический блок вопросов.  Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения,</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью</p>

		умение самостоятельно обобщать и излагать материал	<p>стью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: ( 9-10] баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: [8-9) баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-6] баллов.</p>
ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5	Этап формирования умений	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: ( 9-10] баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9) баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими</p>
ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практиче-</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: ( 9-10] баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9) баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими</p>

		ских заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов.
--	--	---	---

**4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**Вопросы для зачета**

1. Механизмы лечебного действия физических нагрузок на органы дыхания.
2. Задачи двигательной реабилитации при патологии органов дыхания.
3. Разновидности дыхательной гимнастики (характеристика и особенности).
4. Показания и противопоказания к назначению лечебной гимнастики у больных пневмонией.
5. Характеристика двигательных режимов у больных пневмонией.
6. Двигательная реабилитация при бронхитах (острые и хронические).
7. Физические упражнения в комплексной реабилитации больных бронхиальной астмой.
8. Роль физических упражнений в лечении эмфиземы легких.
9. Физические нагрузки в лечении больных туберкулезом. Показания и противопоказания.
10. Методики эрготерапии при заболеваниях органов дыхания.
11. Механизмы лечебного действия физических нагрузок при патологии обмена веществ.
12. Механизмы лечебного действия
13. Последовательность эрготерапевтических мероприятий. Этапы.
14. Функциональный класс (ФК). Понятие реабилитационного потенциала и реабилитационного прогноза.
15. Понятие «эрготерапия». Основные направления в работе эрготерапевта.
16. Качество жизни, связанное со здоровьем. Взаимосвязь патологического процесса и его последствий.
17. Индивидуальная программа реабилитации (ИПР) больного и инвалида. Место эрготерапии в ИПР.
18. Режимы трудотерапии. Методика выбора конкретной деятельности. Схема построения занятия по трудотерапии.
19. Концепция последствий болезни. Номенклатура ограничений жизнедеятельности.
20. Цель, задачи и особенности работы эрготерапевта в психиатрии.
21. Международная классификация функционирования, ограничения жизнедеятельности и здоровья. Уровни медико-биологических и психосоциальных последствий болезни или травмы.
22. Трудотерапия. Задачи трудотерапии. Показания и противопоказания. Основные направления трудотерапии: терапия трудом и терапия занятостью.
23. Понятие «реабилитация». Медицинская реабилитация. Место эрготерапии в системе медицинской реабилитации.

24. Понятие об эрготерапевтических средствах. Основные группы эрготерапевтических средств.
25. Ортезотерапия. Виды ортезов. Типы ортезов. Задачи ортезотерапии. Правила выбора и использования ортезов.
26. Цель, задачи и особенности работы эрготерапевта в неврологии и гериатрии.
27. Методика проприоцептивного нейромышечного облегчения (методика Кабата).
28. Функциональная сенсомоторная тренировка. Цель, задачи, основные принципы.
29. Бытовая реабилитация. Цель, задачи, основные принципы.
30. Методика Перфетти.
31. Современные эрготерапевтические концепции и методики, применяемые в неврологии.
32. Методика нейромоторного переобучения (методика Бобат).
33. Эрготерапия при ОНМК. Ранний восстановительный период.
34. Эрготерапия при черепно-мозговой травме. Ранний восстановительный период.
35. Эрготерапия при невритах.
36. Эрготерапия при неврозах.
37. Эрготерапия при ОНМК. Поздний восстановительный и резидуальный периоды.
38. Черепно-мозговая травма. Поздний восстановительный период.
39. Восстановление функций верхней конечности у постинсультных больных.
40. восстановление проприоцептивной чувствительности у постинсультных больных.
41. История развития эрготерапии в психиатрии.
42. Основные подходы эрготерапевта к пациенту в эрготерапии.
43. Основные положения и принципы гуманистического подхода.
44. Основные принципы поведенческого подхода.
45. Принципы сбора общей информации о пациенте.
46. Составные части деятельности пациента.
47. Эрготерапевтические модели, применяемые в психиатрии.
48. Особенности применения трудотерапии в психиатрии.
49. Этапы эрготерапевтического процесса в психиатрии.
50. Эрготерапевтические тесты.
51. Техника наблюдения за пациентом в ходе эрготерапевтического процесса.
52. Характеристика психического здоровья. Принципы определения психической нормы.
53. Составляющие психического здоровья человека.
54. Роль коммуникационных навыков в работе эрготерапевта.

### **Ситуационные задачи для самопроверки при подготовке к занятиям**

#### **Задача № 1.**

Семену Захаровичу, 53 года. В течение последнего года он отмечает увеличивающуюся слабость. Он отмечает как общую слабость, невозможность долго стоять, ходить, так и слабость в отдельных мышцах, особенно в мышцах ног – трудно подниматься по ступеням (живет на 4-м этаже в доме без лифта), последнее время вынужден отказаться от пользования общественным транспортом, кроме трамвая. В трамвае ступени не высокие и поручни удобные, так что забраться в него довольно легко, а в маршрутку вообще невозможно даже с помощью. Руки тоже слабые – трудно поднять выше уровня плеча еще из-за боли в плечах, особенно в правом. Стало трудно мыть голову. Даже чистить зубы трудно, еще и потому, что зубную щетку трудно держать в руке. Перестал бриться. Недавно стали мучить болезненные мышечные спазмы. Если спазм возникает, когда Семен Захарович стоит, он может упасть, если нет рядом поверхности, на которую можно сесть. Еще одна проблема – трудно глотать. Но Семен Захарович сам готовит себе еду и перемалывает ее в блендере. Семен Захарович



продолжает работать, хотя пришлось уйти на 0,5 ставки. Он – преподаватель в горном институте и сейчас ведет дипломников, которые приезжают к нему на дом. Работу оставлять не хочет, хотя долго сидеть трудно: устает шея, голова клонится вперед, это мешает смотреть на экран монитора компьютера. Жена Семена Захаровича готова ему во всем помогать, но ей сейчас приходится много работать, так что он весь день дома один. Их единственный сын сейчас в армии. Семен Захарович только что выписался из больницы, где ему установили диагноз БАС (боковой амиотрофический склероз).

1. Составьте лист проблем пациента в формате МКФ.

2. Поставьте 1 долгосрочную и 2 краткосрочные цели в формате SMART

3. Какой эрготерапевтический подход будет преимущественно использоваться?

### **Задача №2.**

**Юле 21 год.** Она талантливая жизнерадостная особа, пишущая стихи, любящая музыку, свободно говорящая на 3-х языках. Юля успешно учится в Университете на факультете экономики и менеджмента. Юля живет с мамой и отчимом в удобной квартире в новом доме на 5-ом этаже. У нее много друзей-подружек и хорошие отношения с родным отцом, который часто с ней встречается.

6 месяцев назад Юля случайно по неосторожности выпала из окна. После перенесенной черепно-мозговой травмы она 2 месяца пролежала в коме, а когда пришла в себя – ее выписали домой. В момент выписки у нее уже срослась сломанная кость предплечья, но локоть правой руки до конца не разгибается. Левая рука тоже недостаточно ловкая, так как у Юли – спастический тетрапарез – у нее повышен мышечный тонус во всех конечностях.

Сразу после выписки (3 месяца после травмы) родители пригласили частного специалиста по физической реабилитации и в результате занятий Юля в настоящий момент может сидеть, встает, держась за руки впереди стоящего помощника. Юля ходит только с поддержкой или держась за стены и мебель, так как у нее атаксия – нарушение координации.

Она может брать предметы руками, есть ложкой самостоятельно, если ей на стол поставят готовую и разложенную еду. Юля самостоятельно ходит в туалет, держась за поручни, прибитые вдоль стен. Ей плохо даются мелкие движения – взять мелкие предметы, она не может собрать волосы в пучок и перетянуть их резинкой, пишет каракули.

Родители и 2 бабушки, по очереди сидящие с Юлей дома стараются, чтобы она больше занималась упражнениями: в одной из комнат ей организовали спортивный зал со шведской стенкой, зеркалом и ковром. У нее есть большой гимнастический мяч. Ее ни на минуту не оставляют одну дома, боясь, что она может упасть. Каждый день ей предлагают выйти во двор для того, чтобы тренировать ходьбу. Юля соглашается не всегда. Мама попросила Юлю сделать ей подарок на День рождения – вышить салфетку по трафарету, Юля было согласилась, но уже второй месяц она никак не может его закончить. Читает мало – говорит, что начинает болеть голова. Иногда смотрит телевизор. Часто сидит на полу, просто глядя перед собой.

Юля занимается дома с логопедом – она не может внятно произносить слова и не всегда может контролировать слюну. Еще одной проблемой является нарушение памяти – Юля часто не может сказать, что происходило 5 минут назад, особенно если ей что-то сказали в светлой или шумной обстановке – ей трудно сконцентрировать внимание. Для того, чтобы сделать простые вещи, например, найти видеокассету в шкафу, ей приходится делать остановки, когда она замирает и смотрит в одну точку. Ее интеллект сильно не пострадал – она шутит над собой, иронична по отношению к отчиму, протестует против «занудства» бабушек, помнит стихи и понимает по-английски.

Родителям сказали, что в поликлинике по месту жительства открылся реабилитационный Центр, который оказывает пациентам помощь также и на дому.

Задание:

1. Выбрать вид активности, подходящий для Юли

2. Каким образом вы адаптируете эту активность для Юли?
  - a. Каково оптимальное физическое окружение?
  - b. Каково оптимальное социальное окружение?
  - c. Создайте наглядную инструкцию выполнения данной активности.

### **Задача №3.**

**Юрий Александровичу 63 года**, он архитектор, до болезни работал частным образом, выполняя заказы клиентов. У него есть жена, которая моложе его на 18 лет, сын 12 лет. Они живут в двухкомнатной квартире в старом доме на втором этаже.

2 месяца назад Юрий Александрович перенес инсульт в БЛСМА с правосторонним гемипарезом, более выраженным в руке, с умеренным повышением мышечного тонуса в туловище и правых конечностях. В настоящее время он направлен в дневной реабилитационный центр. В повседневной деятельности Юрий Александрович достаточно независим, он самостоятельно ест левой рукой, разогревает себе еду в микроволновой печи (жена предварительно оставляет необходимые продукты и столовую утварь на столе на кухне), может одеться и обуться без посторонней помощи, самостоятельно принимает душ (хотя отмечает, что это для него очень сложно).

Сам Юрий Александрович жалуется на то, что он быстро устает при ходьбе и ему «нужно контролировать правую ногу», отчего он не чувствует себя безопасно и уверенно на улице. Также он жалуется на то, что «не работает правая рука».

При осмотре эрготерапевт отметил, что Ю.А. способен придерживать предметы правой рукой, используя ладонный захват, но не использует правую руку при приеме пищи, питье, повороте дверной ручки. Ю.А. не может стоя дотянуться до полки, расположенной на уровне глаз, чтобы взять с нее кружку или сахарницу правой рукой. При приложении слишком большого

усилия при выполнении действия (например, когда выполняет задание взять правой рукой кусок хлеба со стола), «помогает» себе левой и гримасами, принимает асимметричную позу, но может выровняться при напоминании.

Ю.А. отказывается ходить с тростью, хотя с ней чувствует себя значительно более уверенно («Я не инвалид»). Несмотря на значительное снижение слуха, не носит слуховой аппарат, который у него есть дома. Это приводит к проблемам в общении с персоналом и домашними, а также необходимость переспрашивать, что вызывает сильное раздражение у самого пациента. При расспросе выясняется, что он боится, что не сможет пользоваться аппаратом самостоятельно одной рукой, но ни разу не пробовал его надеть. Он также не может писать и рисовать и неизвестно, может ли пользоваться компьютером.

1. Составьте список проблем пациента в формате МКФ.
2. Поставьте реабилитационные цели: 3 краткосрочные и одну долгосрочную.
3. Какие специалисты будут работать над этими целями?
4. Какие действия должны быть запланированы для проведения успешной реабилитации?

### **Задача №4.**

**Светлане Петровне 70 лет**. Она проживает одна в коммунальной квартире на 3 этаже без горячей воды и лифта. Соседи у нее не вредные, но на их помощь С.П. не рассчитывает и все делает сама: ходит в магазин, готовит себе пищу на общей кухне, моется в ванне, приносит туда горячей воды, или ходит в баню.

У А.И. есть сын. Он живет отдельно в однокомнатной квартире в другом районе города со своей семьей – женой и 2-х летним сыном. Светлана Петровна любит приезжать к ним, чтобы посидеть с внуком, если дети идут в гости или в кино. 2 недели назад у Светланы Петровны произошел ишемический инсульт, она находится в неврологическом отделении и через неделю ее должны выписать домой. С.П. может самостоятельно встать с кровати, держась за спинку кровати, медленно ходить, опираясь на трость, которую держит в левой руке. Правое плечо болит, рука висит, движений в ней почти нет, и С.П. ее плохо чувствует.

С.П. сама не одевается, требуется помощь при умывании (умывается только если ее подвезут к раковине, нужно напоминание, чтобы она вымыла правую руку). Требуется помощь при посещении туалета. С.П. предпочитает находиться в подгузнике. Кроме того, у С.П. есть нарушение речи – ей трудно объяснить, что она хочет.

Сын волнуется о том, что будет после выписки: как мама сможет жить сейчас одна. Сам он часто в командировках, а жена не сможет приезжать к С.П., так как ухаживает за маленьким сынишкой.

1. Составьте список проблем пациентки в формате МКФ.
2. Поставьте реабилитационные цели: 3 краткосрочные и одну долгосрочную.
3. Какие специалисты будут работать над этими целями?
4. Какие действия должны быть запланированы для проведения успешной реабилитации?

#### **Задача №5.**

Больная Я., 42 лет. Диагноз: в течение 15 лет страдает бронхиальной астмой. Перед поступлением в стационар ремиссия в течение 7 мес. Поступила в отделение реанимации в астматическом статусе, на 2-й день переведена в терапевтическое отделение в удовлетворительном состоянии.

1. Программа реабилитации при выписке больной из стационара.
2. Какие специалисты будут вовлечены в реабилитационный процесс?
3. Роль эрготерапевта? Какой может быть направленность эрготерапевтического вмешательства?

#### **4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата в Российском государственном социальном университете.

## **РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины**

#### **5.1.1. Основная литература**

- 1 Ильина, И. В. Медицинская реабилитация : учебник для вузов / И. В. Ильина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 276 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00383-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469975>

### 5.1.2. Дополнительная литература

1. Кальсина, В.В. Физическая реабилитация в неврологии: учебное пособие: [16+] / В.В. Кальсина; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. — Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2018. — 129 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573594> — Библиогр. в кн. — Текст: электронный.
2. Тарасова, О.Л. Комплексная реабилитация больных и инвалидов: курс лекций / О.Л. Тарасова, А.В. Сапего, И.А. Полковников; Кемеровский государственный университет. — Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. — 152 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278526> Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-8353-1656-4. — Текст: электронный.
3. Хорошева, Т. А. Современные проблемы физической реабилитации: учебно-методическое пособие / Т. А. Хорошева, Г. М. Популо. — Тольятти: ТГУ, 2019. — 216 с. — ISBN 978-5-8259-1260-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/140092> — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Хорошилова, Л.С. Социальная реабилитация: курс лекций / Л.С. Хорошилова; Кемеровский государственный университет. — Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. — 162 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278893> — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-8353-1607-6. — Текст: электронный.

### 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека учебников, учебных пособий, монографий, периодических изданий, справочников, словарей, энциклопедий, видео- и аудиоматериалов, иллюстрированных изданий	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека "eLIBRARY.ru"	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных публикаций	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> 100% доступ
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов ведущих вузов России по различным дисциплинам	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a> 100% доступ
4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих изда-	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>

		тельств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	100% доступ
5.	ЭБС "Book.ru"	Онлайн библиотека актуальной учебной и научной литературы.	<a href="http://www.book.ru">http://www.book.ru</a> 100% доступ
6.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных источников по общественным и гуманитарным наукам.	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a> 100% доступ

### 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение обучающимся дисциплины «*Эрготерапия в физической реабилитации*» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины, доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

– консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к дифференцированному зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине».

## **5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### **5.4.1. Средства информационных технологий**

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к Интернет;
3. Проектор.

### **5.4.2. Программное обеспечение**

- 1.Операционная система Windows 7
- 2.Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
- 3.Справочно-правовая система Консультант+
- 4.Acrobat Reader DC
- 5.7-Zip
- 6.SKY DNS

### 5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека учебников, учебных пособий, монографий, периодических изданий, справочников, словарей, энциклопедий, видео- и аудиоматериалов, иллюстрированных изданий	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> 100% доступ
Научная электронная библиотека "eLIBRARY.ru"	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных публикаций	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> 100% доступ
ЭБС издательства «Юрайт»	Виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов ведущих вузов России по различным дисциплинам	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a> 100% доступ
ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> 100% доступ
ЭБС "Book.ru"	Онлайн библиотека актуальной учебной и научной литературы.	<a href="http://www.book.ru">http://www.book.ru</a> 100% доступ
База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных источников по общественным и гуманитарным наукам.	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a> 100% доступ

### 5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

Для изучения дисциплины «*Эрготерапия в физической реабилитации*» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки «49.03.02 *Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)*» используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими

средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет),

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

## 5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины *«Эрготерапия в физической реабилитации»* применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины *«Эрготерапия в физической реабилитации»* предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины *«Эрготерапия в физической реабилитации»* предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины *«Эрготерапия в физической реабилитации»* предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины *«Эрготерапия в физической реабилитации»* предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.



## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

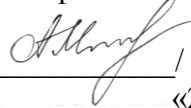
№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением кафедры Адаптивной физической культуры и рекреации на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки по направлению подготовки 49.03.02 <i>Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)</i> , утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 г. № 942,	<p style="text-align: center;">Протокол заседания кафедры</p> <p style="text-align: center;">№ 09</p> <p style="text-align: center;">от «08» мая 2019 года</p>	01.09.2019
2.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	<p style="text-align: center;">Протокол заседания Ученого совета факультета физической культуры Протокол № 9 от «15» мая 2020 года</p>	01.09.2020
3.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	<p style="text-align: center;">Протокол заседания Учено- го совета факультета физи- ческой культуры Протокол № 11 от «27» мая 2021 года</p>	01.09.2021
4.	*	<p style="text-align: center;">Протокол заседания кафедры</p> <p style="text-align: center;">№ _____</p> <p style="text-align: center;">от «_____» сентября 20____ года</p>	____.____.____



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный социальный университет»

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан факультета физической культуры

 / А.С. Махов/  
«27» мая 2021 г

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОТКЛОНЕНИЯМИ В СОСТОЯНИИ ЗДОРОВЬЯ

**Направление подготовки**

*«49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья  
(адаптивная физическая культура)»*

**Направленность**

*«Физическая реабилитация и рекреация»*

## ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

**Форма обучения**

*Очная, заочная*

Москва 2021

Рабочая программа дисциплины «Педагогические системы воспитания и обучения детей с отклонениями в состоянии здоровья» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 г. № 942, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), а также с учетом профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- 03.007 «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере»;
- 05.002 «Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту»;
- 05.004 «Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту»;
- 05.006 «Сопровождающий инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья и несовершеннолетних».

Рабочая программа дисциплины разработана рабочей группой в составе: к.п.н., доцента Карповой Н.В.,

Руководитель основной профессиональной образовательной программы  
кандидат педагогических наук, доцент

Н.В. Карпова

\_\_\_\_\_ (подпись)

Рабочая программа дисциплины обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета факультета физической культуры  
Протокол № 11 от 27 мая 2021 года

Декан факультета физической культуры д-р  
пед. наук, доцент

А.С. Махов

Рабочая программа дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Генеральный директор Национального центра развития технологий социальной поддержки и реабилитации «Доверие», врач высшей квалификационной категории, кандидат медицинских наук, доцент

А.Н. Комаров

\_\_\_\_\_ (подпись)

Рабочая программа дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры безопасности жизнедеятельности и адаптивной физической культуры  
Шуйского филиала ИвГУ

Е.А. Осокина

\_\_\_\_\_ (подпись)

Кандидат педагогических наук, доцент

А.В. Корнев

\_\_\_\_\_ (подпись)

Согласовано  
Научная библиотека, директор

И.Г. Маляр

\_\_\_\_\_

---

(подпись)

# СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ .....	5
1.1 Цель и задачи дисциплины.....	5
1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы бакалавриата.....	5
1.3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций .....	5
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	11
2.1 Объем дисциплины, включая контактную работы обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося .....	11
2.2. Учебно-тематический план дисциплины .....	12
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	15
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	15
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине .....	16
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	16
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине .....	22
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы .....	22
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	27
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы .....	29
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	29
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ .....	32
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины .....	32
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины .....	33
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	33
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине .....	35
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине.....	36
5.6 Образовательные технологии .....	37
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	38

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1 Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины заключается в получении обучающимися знаний об основах педагогических средств и методов при обучении и воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья и дальнейшее применение умений и навыков в работе с детьми, имеющими отклонения в состоянии здоровья.

Задачи учебной дисциплины:

-усвоение знаний о сущности, структуре и видах дисциплины «Педагогические системы обучения и воспитания детей с отклонениями в состоянии здоровья»;

-формирование представлений о содержании, формах, особенностях дисциплины «Педагогические системы обучения и воспитания детей с отклонениями в состоянии здоровья»;

- развитие навыков общения и воспитания детей с отклонениями в состоянии здоровья, необходимых в сфере адаптивной физической культуры;

- углубление представлений о работе с детьми с отклонениями в состоянии здоровья в сфере специальных образовательных учреждений.

### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы бакалавриата

Дисциплина «Педагогические системы воспитания и обучения детей с отклонениями в состоянии здоровья» реализуется в основной части и относится к дисциплинам по выбору основной образовательной программы по направлению подготовки «49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» очной и заочной формам обучения.

Изучение дисциплины «Педагогические системы воспитания и обучения детей с отклонениями в состоянии здоровья» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Теория и методика физической культуры и спорта».

Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной: «Теория и организация судейства в базовых видах спорта»; «Технологии физкультурно-спортивной деятельности»; «Профессионально-ориентированная практика».

### 1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных и профессиональных компетенций: ОПК-3, ОПК-12 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программа бакалавриата по направлению подготовки «49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)».

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Результаты обучения
-----------------------	-----------------	--------------------------	---------------------

Обучение	ОПК-3.	Способен обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием специальных знаний и способов их рационального применения в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования	<p>ОПК-3. Способен обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием специальных знаний и обучения, используемые в адаптивной физической культуре; - методики оценивания состояния здоровья лиц с различными отклонениями в состоянии здоровья; - основы научно-исследовательской деятельности; - методы качественной и количественной оценки уровней физической и технической подготовленности людей.</p> <p>ОПК-3.2. Умеет: - использовать современные педагогические технологии по развитию когнитивной и двигательной сфер занимающихся; - использовать современные методики комплексного оценивания состояния здоровья занимающихся; - подбирать и использовать технические средства обучения с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития занимающихся; - использовать аппаратуру для измерений и оценки функционального состояния и двигательных действий человека; - применять методы качественной и количественной оценки уровней физической и технической подготовленности людей; - использовать способы обработки результатов измерений и владеть их педагогической интерпретацией.</p> <p>ОПК-3.3. Имеет опыт: - применения теоретических знаний и практических умений при использовании современных средств и методов когнитивного и двигательного развития занимающихся с отклонениями в состоянии здоровья; - применения всех частных методик адаптивного фи-</p>
----------	--------	---	--

			<p>зического воспитания лиц с различными формами заболеваний; - использования технических средств обучения для осуществления когнитивного и двигательного развития; - владения современными методами оценивания состояния здоровья занимающихся; - применения средств, методов, приемов, технических средств и тренажеров; - использования аппаратуры для измерений и оценки функционального состояния и двигательных действий человека; - применения методов качественной и количественной оценки уровней физической и технической подготовленности людей.</p>
<p>Научные исследования</p>	<p>ОПК-12.</p>	<p>Способен проводить исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования</p>	<p>ОПК-12.1. Знает: - роль исследовательской деятельности в повышении эффективности планирования, контроля, методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов; - актуальные проблемы и тенденции развития научного знания о физкультурно-спортивной деятельности, путях совершенствования ее средств и методов (технологий), контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств; - направления научных исследований в области физической культуры и спорта, вида спорта; - тенденции развития физической культуры и спорта; - направления и перспективы развития образования в области физической культуры и спорта; - методологические предпосылки (современные общенаучные подходы, конкретно-методологические установки) в исследовании физической культуры; - методы получения и первичной обработки данных, составляющих информационную основу исследования, логику построения исследова-</p>



			<p>дования; - основные источники получения информации в сфере физической культуры и спорта; - научную терминологию, принципы, средства и методы научного исследования; - теоретические основы и технологию организации научно-исследовательской и проектной деятельности; - актуальные вопросы развития ИВАС, направления повышения эффективности учебно-тренировочного процесса и соревновательной деятельности; - назначение и область применения основных методов исследования в физической культуре и спорте; - алгоритм построения педагогического эксперимента; - способы обработки результатов исследования и анализ полученных данных; - требования к написанию и оформлению квалификационной работы; - способы и виды литературно-графического оформления результатов научного исследования; - правила применения корректных заимствований в текстах; - правила библиографического описания и библиографической ссылки.</p> <p>ОПК-12.2. Умеет: - самостоятельно вести поиск актуальной профессиональной информации по вопросам осуществления тренировочного и образовательного процессов; - собирать, анализировать, интерпретировать данные информационных источников и использовать их при планировании, контроле, методическом обеспечении тренировочного и образовательного процессов; - использовать научную терминологию; - классифицировать методологические подходы, средства и методы исследования; - актуализировать проблематику науч-</p>
--	--	--	---

			<p>ного исследования; - анализировать и оценивать эффективность процесса спортивной подготовки в ИВАС, физкультурно-оздоровительной деятельности, организационно-управленческого процесса в ФСО, в зависимости от направленности ОПОП; - определять задачи научного исследования; - анализировать инновационные методики; - определять задачи научного исследования в ИВАС, разрабатывать и формулировать гипотезу; - подбирать и использовать методы исследования в ИВАС; - использовать комплексное тестирование физического состояния и подготовленности спортсменов, видеоанализ, гониометрию, акселерометрию, динамометрию, стабилOMETрию, эргометрию, телеметрические методы передачи информации о состоянии систем организма и характеристиках движений спортсменов, методы антропометрии, миотометрии, гониометрии и телеметрии в определении состояния тренированности и спортивной работоспособности, методики для тестирования сердечно-сосудистой, дыхательной систем и опорно-двигательного аппарата при помощи методик оценки индекса Гарвардского степ-теста, PWC170, пробы Мартине, жизненной емкости легких, методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств занимающихся, корректурная проба, методики исследования оперативной памяти, образного и логического мышления, оценки точности воспроизведения и дифференциации мышечного усилия, методика Айзенка, теппинг-тест, методика Спилбергера-Ханина,</p>
--	--	--	--

			<p>методика Шмишека-Леонгарда (акцентуации характера), методика «Несуществующее животное», методика исследования мотивации, социометрия и др.); - определять биомеханические характеристики тела человека и его движений; - использовать методы наблюдения, опроса, педагогического эксперимента; - использовать для обработки результатов исследований стандартные методы математической статистики (расчет числовых характеристик выборки, критерии проверки статистических гипотез, корреляционный анализ); - анализировать и оценивать эффективность учебно-тренировочного процесса в ИВАС; - интерпретировать результаты собственных исследований в ИВАС; - анализировать и интерпретировать полученные результаты; - формулировать и аргументировать обобщения и выводы, практические рекомендации; - составлять и оформлять список литературы; - представлять результаты собственных исследований перед аудиторией; - формулировать основные положения исследования в статьях сборников студенческих работ; - использовать технические и программные средства публичных выступлений.</p> <p>ОПК-12.3. Имеет опыт: - использования исследовательских материалов при осуществлении педагогической диагностики, планирования, педагогического контроля и методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов; - выполнения научно-исследовательских работ по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-</p>
--	--	--	---

			спортивной деятельности в соответствии с направленностью образовательной программы; - публичной защиты результатов собственных научных исследований.
--	--	--	--

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины, изучаемой в 6-7 семестре, составляет 4 зачетные единицы. По дисциплине предусмотрен *зачет и зачет с оценкой*.

#### Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		6	7		
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):</b>	72	36	36		
Учебные занятия лекционного типа	0	0	0		
Практические занятия	40	20	20		
Лабораторные занятия	0	0	0		
Иная контактная работа	32	16	16		
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	54	27	27		
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>18</b>	<b>9</b>	<b>9</b>		
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ</b>	<b>144</b>	<b>72</b>	<b>72</b>		

#### Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		6	7	8	
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):</b>	32	8	16	16	
Учебные занятия лекционного типа	8	2	4	2	
Практические занятия	8	2	4	2	
Лабораторные занятия	0	0	0	0	
Иная контактная работа	16	4	8	4	
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	104	28	52	24	

Контроль промежуточной аттестации (час)	8	0	4	4	
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ</b>	<b>144</b>	<b>36</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	

## 2.2. Учебно-тематический план дисциплины

### Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа
<b>Семестр 6</b>							
<b>Раздел 1. Психологические основы адаптивной физической культуры</b>	<b>32</b>	<b>14</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>8</b>
Раздел 1.1. Предмет, задачи и особенности психологии как науки. Методы психологии.	16	8	8	0	4	0	4
Раздел 1.2. Индивид и личность. Психика и деятельность. Основные психические процессы.	16	6	10	0	6	0	4
<b>Раздел 2. Педагогические основы адаптивной физической культуры</b>	<b>31</b>	<b>13</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>8</b>
Раздел 2.1. Предмет и задачи современной педагогики. Проблемы личности в различных образовательных моделях. Научные основы воспитания и обучения.	15	7	8	0	4	0	4
Раздел 2.2. Базовые концепции методик адаптивной физической культуры. Педагогические и психологические предпосылки построения методик адаптивной физической культуры. Основные педагогические принципы работы с детьми, имеющими нарушения	16	6	10	0	6	0	4
Контроль промежуточной аттестации (час)	9						
Форма промежуточной аттестации	Зачет						

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа
тестации							
<b>Общий объем, часов</b>	<b>72</b>	<b>27</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>20</b>	<b>0</b>	<b>16</b>
<b>Семестр 7</b>							
<b>Раздел 3. Система трудового и профессионального обучения</b>	<b>32</b>	<b>14</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>8</b>
<b>Раздел 4. Физическое воспитание в учреждениях специального образования</b>	<b>31</b>	<b>13</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>8</b>
<b>Общий объем, часов</b>	<b>72</b>	<b>27</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>20</b>	<b>0</b>	<b>16</b>
Контроль промежуточной аттестации (час)	9						
Форма промежуточной аттестации	Диф.зачет						
<b>Общий объем часов по учебной дисциплине</b>	<b>144</b>	<b>54</b>	<b>72</b>	<b>0</b>	<b>40</b>	<b>0</b>	<b>32</b>

*Заочной формы обучения*

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа
<b>Семестр 6</b>							
<b>Раздел 1. Психологические основы адаптивной физической культуры</b>	<b>36</b>	<b>28</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>4</b>
Раздел 1.1. Предмет, задачи и особенности психологии как науки. Методы психологии.	18	13	4	2	0	0	2

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа
Раздел 1.2. Индивид и личность. Психика и деятельность. Основные психические процессы.	18	16	4	0	2	0	2
<b>Общий объем, часов</b>	<b>36</b>	<b>28</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>4</b>
<b>Семестр 7</b>							
<b>Раздел 2. Педагогические основы адаптивной физической культуры</b>	<b>34</b>	<b>26</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>4</b>
Раздел 2.1. Предмет и задачи современной педагогики. Проблемы личности в различных образовательных моделях. Научные основы воспитания и обучения.	16	12	4	2	0	0	2
Раздел 2.2. Базовые концепции методик адаптивной физической культуры. Педагогические и психологические предпосылки построения методик адаптивной физической культуры. Основные педагогические принципы работы с детьми, имеющими нарушения	18	14	4	0	2	0	2
<b>Раздел 3. Система трудового и профессионального обучения</b>	<b>34</b>	<b>26</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>4</b>
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>4</b>						
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>зачет</b>						
<b>Общий объем, часов</b>	<b>72</b>	<b>52</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>4</b>
<b>Семестр 8</b>							
<b>Раздел 4. Физическое воспитание в учреждениях специального образования</b>	<b>32</b>	<b>24</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>4</b>
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>4</b>						

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа
Общий объем, часов	32	24	8	2	2	0	4
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет						
Общий объем часов по учебной дисциплине	144	104	32	8	8	0	16

### РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

#### 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

##### Очной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
<b>Семестр 6-7</b>							
<b>Раздел 1. Психологические основы адаптивной физической культуры</b>	14	2	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	Кейс-задание	2	Контрольная работа
<b>Раздел 2. Педагогические основы адаптивной физической культуры</b>	13	2	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9	Кейс-задание	2	Контрольная работа
<b>Раздел 3. Система трудового и профессионального обучения</b>	14	2	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	Кейс-задание	2	Контрольная работа



<b>Раздел 4. Физическое воспитание в учреждениях специального образования</b>	13	2	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9	Кейс-задание	2	Контрольная работа
<b>Общий объем по дисциплине, часов</b>	<b>54</b>	<b>8</b>		<b>38</b>		<b>8</b>	

### *Заочной формы обучения*

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
<b>семестр 6-8</b>							
<b>Раздел 1. Психологические основы адаптивной физической культуры</b>	28	16	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	Кейс-задание	2	Контрольная работа
<b>Раздел 2. Педагогические основы адаптивной физической культуры</b>	26	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	Кейс-задание	2	Контрольная работа
<b>Раздел 3. Система трудового и профессионального обучения</b>	26	16	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Кейс-задание	2	Контрольная работа
<b>Раздел 4. Физическое воспитание в учреждениях специального образования</b>	24	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Кейс-задание	2	Контрольная работа
<b>Общий объем по дисциплине, часов</b>	<b>104</b>	<b>58</b>		<b>38</b>		<b>8</b>	

### 3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине

#### **РАЗДЕЛ 1.1. ПРЕДМЕТ, ЗАДАЧИ И ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГИИ КАК НАУКИ. МЕТОДЫ ПСИХОЛОГИИ.**

**Цель:** изучить особенности психологии, как науки, рассмотреть методы психологии.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** предмет, задачи и особенности психологии как науки. Предмет, задачи и особенности психологии как науки. Методы психологии. История развития психологического знания.

**Вопросы для самоподготовки:**

Создать конспект и раскрыть следующие темы: Предмет, задачи и особенности психологии как науки. Предмет, задачи и особенности психологии как науки. Методы психологии. История развития психологического знания.

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.1

**Форма практического задания: кейс-задание:** создать словарь понятий и терминов по темам раздела.

Примерный перечень тем кейс-задания к разделу 1.1:

1. Психические процессы: память, внимание, мышление, речь, ощущение, восприятие, воображение.
2. Индивид, личность, индивидуальность.
3. Психика, сознание, деятельность.
4. Личность, группа и коллектив.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1.1: форма рубежного контроля – защита кейс-задания (устный ответ по заданию).**

## РАЗДЕЛ 1.2. ИНДИВИД И ЛИЧНОСТЬ. ПСИХИКА И ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. ОСНОВНЫЕ ПСИХИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ.

**Цель:** рассмотреть понятия «индивид, личность», «психика и деятельность», изучить основные психические процессы.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Индивид, личность, субъект, индивидуальность. Личность как социокультурная реальность. Психика и организм. Сознание: основные подходы к проблеме.

**Вопросы для самоподготовки:**

Подготовить конспекты, раскрыть сущность следующих психологических явлений и процессов:

1. Психические процессы: ощущения, восприятие, внимание, эмоции.
2. Память: понятие, уровни (стадии, факторы, определяющие сохранение информации в долговременной памяти). Процессы памяти: запечатление, хранение, воспроизведение, забывание. Условия, влияющие на продуктивность запоминания.
3. Эмоции и чувства. Простейшие приемы психической саморегуляции.
4. Сущность и виды воображения.
5. Особенности и содержание мышления. Мышление как процесс: основные формы мыслительного процесса (формирование и усвоение понятий; решение проблем).
6. Интеллект.
7. Психологическая характеристика речи (свойства, функции, виды).
8. Творчество. Мышление, творчество, коммуникация и рефлексия деятельности современного специалиста.
9. Эмоциональные и волевые процессы, психические состояния и образования. Эмоции, эмоциональные состояния, проявления, чувства, настроение, самочувствие

человека. Психическая регуляция поведения и деятельности.

10. Воля, специфика и компоненты волевого регулирования: когнитивный, эмоциональный, поведенческий (деятельностный).

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.2**

**Форма практического задания: кейс-задание:** Подготовить доклады по предложенным темам.

Примерный перечень тем докладов к разделу 1.2:

Подготовить доклады по предложенным темам. Выбор темы определяется в соответствии с первой буквы фамилии (пример: Антонова – А-Г).

1. Индивид, личность, субъект, индивидуальность. Человек во взаимосвязи с окружающим миром и развитием его свойств. (А-Г)

2. Человек как вид; человечество как история общества. Индивид как родовая форма индивидуального бытия. Понятие о субъекте и его психической организации. (Д-И)

3. Личность как социокультурная реальность. Личность и индивидуальность человека. Уникальность жизненного пути личности. (К-Н)

4. Психика и организм. Психика, поведение и деятельность. Структура психики. Понятие деятельности. (О-Т)

5. Сознание: основные подходы к проблеме. Структура сознания. Сознание и самосознание. Соотношение сознания и бессознательного. (У-Ш)

6. Общение и речь. Функции общения. Речь. Виды речи. (Щ-Я)

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1.2: форма рубежного контроля –** выступление с докладом в аудитории на практическом занятии.

## **РАЗДЕЛ 2.1. ПРЕДМЕТ И ЗАДАЧИ СОВРЕМЕННОЙ ПЕДАГОГИКИ. ПРОБЛЕМЫ ЛИЧНОСТИ В РАЗЛИЧНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МОДЕЛЯХ. НАУЧНЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ.**

**Цель:** рассмотреть предмет и задачи современной педагогики, проблемы личности в образовательных моделях, научные основы воспитания и обучения.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Предмет и задачи современной педагогики. Проблемы личности в различных образовательных моделях. Научные основы воспитания и обучения.

### **Вопросы для самоподготовки:**

Создать словарь понятий и терминов по дисциплине «Педагогика».

Студентам предлагается рассмотреть эти и другие понятия: Образование, воспитание, обучение, самообразование, самовоспитание. Педагогическая деятельность, педагогическая технология, педагогическая задача. Знания, умения, навыки.

Создать конспект и раскрыть следующие темы:

1. Предмет педагогики.
2. Задачи педагогики.
3. Структура педагогической науки.
4. Отрасли педагогической науки.
5. Взаимосвязь педагогики с другими науками.
6. История развития педагогической науки.
7. Основные функции педагогики.
8. Педагогический процесс: понятие, сущность, противоречия.
9. Содержание процессов воспитания и обучения.

10. Формы организации воспитательно-образовательного процесса.
11. Воспитание на уроках и во внеурочной деятельности.
12. Методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом.
13. Основные методы обучения: классификация и характеристика методов обучения.
14. Основные методы воспитания: классификация методов.
15. Оценка результатов педагогического процесса.
16. Сущность процесса воспитания.
17. Сущность процесса обучения.
18. Содержание воспитательного процесса.
19. Общие формы организации учебной деятельности.
20. Понятие «самовоспитание» и «самообразование».

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.1

**Форма практического задания: кейс-задание:** Подготовить доклады по предложенным темам.

Примерный перечень тем докладов к разделу 2.1:

Выбор темы определяется в соответствии с первой буквы фамилии (пример: Антонова – А-Г).

1. Образование как многоаспектное понятие и явление. Образование как общечеловеческая ценность. Образование как социокультурный феномен. Отражение проблем социума в воспитательно-образовательном процессе учебного учреждения. Проблемы и перспективы. Традиции и новаторство. (А-Г)

2. Образование как педагогический процесс. Противоречия как движущие силы развития личности в условиях воспитательно-образовательного процесса. Личность педагога и образовательный процесс. Развитие личности в системе традиционного и развивающего обучения. (Д-И)

3. Знаниевый и компетентностный подходы в организации воспитательно-образовательного процесса. Мировоззренческие аспекты педагогического процесса. Духовно-нравственный потенциал процесса обучения. Физическое развитие и здоровье школьников. Эстетическое развитие личности в условиях школы. (К-О)

4. Проблема разностороннего и гармоничного развития личности в условиях современной школы. Разносторонность и индивидуальность личности как ведущие характеристики в развитии личности. (П-Т)

5. Образовательная система России: Образовательная система в России: цели, содержание образования, непрерывное образование, единство образования и самообразования. «Закон РФ об образовании». Концепция модернизации системы образования РФ. Непрерывное образование. Единство образования и самообразования. (У-Ш)

6. Цели развития и воспитания личности в условиях современного социума. Цель как системообразующая категория педагогики. Цель как идеал: социокультурный аспект постановки цели и её реализации. (Щ-Я).

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2.1: форма рубежного контроля – выступление с докладом в аудитории на практическом занятии.**

## **РАЗДЕЛ 2.2. БАЗОВЫЕ КОНЦЕПЦИИ МЕТОДИК АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ ПОСТРОЕНИЯ МЕТОДИК АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ. ОСНОВНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ, ИМЕЮЩИМИ НАРУШЕНИЯ.**

**Цель:** рассмотреть концепции методик адаптивной физической культуры. Педагогические и психологические предпосылки построения методик адаптивной физической культуры. Основные педагогические принципы работы с детьми, имеющими нарушения.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Базовые концепции методик адаптивной физической культуры. Педагогические и психологические предпосылки построения методик адаптивной физической культуры. Основные педагогические принципы работы с детьми, имеющими нарушения.

**Вопросы для самоподготовки:** Создать словарь понятий и терминов по темам раздела.

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.2**

**Форма практического задания: кейс-задание:** подготовить реферат с презентацией по предложенным темам.

Примерный перечень тем докладов к разделу 2.2:

Выбор темы определяется в соответствии с первой буквы фамилии (пример: Антонова – А-Г).

1. Базовые концепции методик адаптивной физической культуры. (А-В)
2. Педагогические предпосылки построения методик адаптивной физической культуры. (Г-Е)
3. Психологические предпосылки построения методик адаптивной физической культуры. (Ж-И)
4. Особенности принципа диагностики и коррекции. (К-М)
5. Особенности принципа дифференциации и индивидуализации. (Н-П)
6. Особенности принципа компенсаторной направленности педагогических воздействий. (Р-Т)
7. Особенности принципа учета возрастных особенностей. (У-Х)
8. Особенности принципа адекватности педагогических воздействий. (Ц-Щ)
9. Особенности принципа оптимальности педагогических воздействий. (Э)
10. Особенности принципа вариативности педагогических воздействий. (Ю)
11. Особенности принципа приоритетной роли микросоциума. (Я)

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2.2: форма рубежного контроля – защита реферата (доклады студентов по результатам работы по подготовке рефератов и электронных презентаций).**

## **РАЗДЕЛ 3. СИСТЕМА ТРУДОВОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ**

### **Тема 3.1. Система трудового и профессионального обучения в учреждениях специального образования.**

**Цель:** формирование знаний о системе трудового и профессионального обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

***Перечень изучаемых элементов содержания:***

Структура трудовой подготовки в специальных (коррекционных) школах для детей с отклонениями в состоянии здоровья. Системы трудового обучения. Основные виды труда, изучаемые учащимися в специальном (коррекционном) образовательном учреждении для детей с отклонениями в состоянии здоровья.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Проблемы профориентационной, трудовой подготовки и трудоустройства, учащихся с отклонениями в состоянии здоровья.
2. Характеристика систем трудового воспитания детей с различными формами отклонений в состоянии здоровья.
3. Значение трудов отечественных педагогов-дефектологов в области трудовой подготовки детей с отклонениями в состоянии здоровья.
4. Сопоставьте положения трудов отечественных педагогов-дефектологов в области трудовой подготовки детей с отклонениями в состоянии здоровья.
5. Раскройте структуру трудовой подготовки в специальных (коррекционных) школах для детей с отклонениями в состоянии здоровья.
6. Опишите систему трудового обучения в различных типах образовательных учреждений для детей с отклонениями в состоянии здоровья.
7. Выделите общее и различия в содержании и организации трудового воспитания в различных типах образовательных учреждений для детей с отклонениями в состоянии здоровья.

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3**

**Форма практического задания: кейс-задание:** подготовить реферат с презентацией по предложенным темам.

1. Раскрыть на примере одной из нозологических групп проблемы профориентационной, трудовой подготовки и трудоустройства, учащихся с отклонениями в состоянии здоровья.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – защита реферата (доклады студентов по результатам работы по подготовке рефератов и электронных презентаций).**

### **Раздел 4. Физическое воспитание в учреждениях специального образования**

**Цель:** формирование знаний о системе физического воспитания для лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

***Перечень изучаемых элементов содержания:***

Определение понятия. Цель и задачи физического воспитания детей с отклонениями в состоянии здоровья. Мероприятия охранительно-педагогического режима. Формы и методы физического воспитания в специальной школе. Оздоровительные мероприятия, направленные на охрану и укрепление здоровья детей и подростков. Условия успешности работы по физическому воспитанию.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Коррекционные задачи, решаемые в ходе физического воспитания детей с отклонениями в состоянии здоровья.
2. Характеристика систем физического воспитания детей с различными формами отклонений в состоянии здоровья.

3. Система внеклассной работы по физическому воспитанию школьников, имеющих отклонения в состоянии здоровья.
4. Физкультурные минутки и физкультурные паузы для детей с различными нарушениями в состоянии здоровья.
5. Какие цель и задачи выделяют во внеклассной работе по физическому воспитанию детей с отклонениями в состоянии здоровья.
6. Какие мероприятия охранительно-педагогического режима применяют в внеклассной работе по физическому воспитанию детей с отклонениями в состоянии здоровья.
7. Охарактеризуйте формы и методы физического воспитания в специальной школе.
8. Раскройте особенности проведения оздоровительных мероприятий, направленные на охрану и укрепление здоровья детей и подростков в специальной школе.

#### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4**

#### **ФОРМА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАДАНИЯ: КЕЙС-ЗАДАНИЕ: ПОДГОТОВИТЬ РЕФЕРАТ С ПРЕЗЕНТАЦИЕЙ ПО ПРЕДЛОЖЕННЫМ ТЕМАМ.**

1. Физкультурные минутки и физкультурные паузы для детей с различными нарушениями в состоянии здоровья.
2. Какие цель и задачи выделяют во внеклассной работе по физическому воспитанию детей с отклонениями в состоянии здоровья.
3. Какие мероприятия охранительно-педагогического режима применяют в внеклассной работе по физическому воспитанию детей с отклонениями в состоянии здоровья.
4. Охарактеризуйте формы и методы физического воспитания в специальной школе.
5. Раскройте особенности проведения оздоровительных мероприятий, направленные на охрану и укрепление здоровья детей и подростков в специальной школе.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4: форма рубежного контроля – защита реферата (доклады студентов по результатам работы по подготовке рефератов и электронных презентаций).**

*Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с методическими указаниями по оформлению письменных работ, обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными учебно-методическим советом РГСУ, протокол № 2 от 25 июня 2015 года.*

*Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно факультетом.*

### **РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

#### **4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является **диф. зачет**, который проводится в **устной** форме.

#### **4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ОПК-3.	Способен обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием специальных знаний и способов их рационального применения в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования	ОПК-3. Способен обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием специальных знаний и обучения, используемые в адаптивной физической культуре; - методики оценивания состояния здоровья лиц с различными отклонениями в состоянии здоровья; - основы научно-исследовательской деятельности; - методы качественной и количественной оценки уровней физической и технической подготовленности людей.	Этап формирования знаний
		ОПК-3.2. Умеет: - использовать современные педагогические технологии по развитию когнитивной и двигательной сфер занимающихся; - использовать современные методики комплексного оценивания состояния здоровья занимающихся; - подбирать и использовать технические средства обучения с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития занимающихся; - использовать аппаратуру для измерений и оценки функционального состояния и двигательных действий человека; - применять методы качественной и количественной оценки уровней физической и технической подготовленности людей; - использовать способы обработки результатов измерений и владеть их педагогической интерпретацией.	Этап формирования умений
		ОПК-3.3. Имеет опыт: - применения теоретических знаний и практических умений при использовании современных средств и методов когнитивного и двигательного развития занимающихся с отклонениями в состоянии здоровья; - применения всех частных методик адаптивного физического воспитания лиц с различными формами заболеваний; - использования технических	Этап формирования навыков и получения опыта



		<p>средств обучения для осуществления когнитивного и двигательного развития; - владения современными методами оценивания состояния здоровья занимающихся; - применения средств, методов, приемов, технических средств и тренажеров; - использования аппаратуры для измерений и оценки функционального состояния и двигательных действий человека; - применения методов качественной и количественной оценки уровней физической и технической подготовленности людей.</p>	
ОПК-12.	<p>Способен проводить исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования</p>	<p>ОПК-12.1. Знает: - роль исследовательской деятельности в повышении эффективности планирования, контроля, методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов; - актуальные проблемы и тенденции развития научного знания о физкультурно-спортивной деятельности, путях совершенствования ее средств и методов (технологий), контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств; - направления научных исследований в области физической культуры и спорта, вида спорта; - тенденции развития физической культуры и спорта; - направления и перспективы развития образования в области физической культуры и спорта; - методологические предпосылки (современные общенаучные подходы, конкретно-методологические установки) в исследовании физической культуры; - методы получения и первичной обработки данных, составляющих информационную основу исследования, логику построения исследования; - основные источники получения информации в сфере физической культуры и спорта; - научную терминологию, принципы, средства и методы науч-</p>	Этап формирования умений

		<p>ного исследования; - теоретические основы и технологию организации научно- исследовательской и проектной деятельности; - актуальные вопросы развития ИВАС, направления повышения эффективности учебно- тренировочного процесса и соревновательной деятельности; - назначение и область применения основных методов исследования в физической культуре и спорте; - алгоритм построения педагогического эксперимента; - способы обработки результатов исследования и анализ полученных данных; - требования к написанию и оформлению квалификационной работы; - способы и виды литературно-графического оформления результатов научного исследования; - правила применения корректных заимствований в текстах; - правила библиографического описания и библиографической ссылки.</p>	
		<p>ОПК-12.2. Умеет: - самостоятельно вести поиск актуальной профессиональной информации по вопросам осуществления тренировочного и образовательного процессов; - собирать, анализировать, интерпретировать данные информационных источников и использовать их при планировании, контроле, методическом обеспечении тренировочного и образовательного процессов; - использовать научную терминологию; - классифицировать методологические подходы, средства и методы исследования; - актуализировать проблематику научного исследования; - анализировать и оценивать эффективность процесса спортивной подготовки в ИВАС, физкультурно- оздоровительной деятельности, организационно- управленческого процесса в ФСО, в зависимости от направленности ОПОП;</p>	<p>Этап формирования умений</p>

		<p>- определять задачи научного исследования; - анализировать инновационные методики; - определять задачи научного исследования в ИВАС, разрабатывать и формулировать гипотезу; - подбирать и использовать методы исследования в ИВАС; - использовать комплексное тестирование физического состояния и подготовленности спортсменов, видеоанализ, гониометрию, акселерометрию, динамометрию, стабиллометрию, эргометрию, телеметрические методы передачи информации о состоянии систем организма и характеристиках движений спортсменов, методы антропометрии, мионометрии, гониометрии и телеметрии в определении состояния тренированности и спортивной работоспособности, методики для тестирования сердечно-сосудистой, дыхательной систем и опорно-двигательного аппарата при помощи методик оценки индекса Гарвардского степ-теста, PWC170, пробы Мартине, жизненной емкости легких, методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств занимающихся, корректурная проба, методики исследования оперативной памяти, образного и логического мышления, оценки точности воспроизведения и дифференциации мышечного усилия, методика Айзенка, теппинг-тест, методика Спилбергера-Ханина, методика Шмишека-Леонгарда (акцентуации характера), методика «Несуществующее животное», методика исследования мотивации, социометрия и др.); - определять биомеханические характеристики тела человека и его движений; - использовать методы наблюдения, опроса, педагогического эксперимента; - использовать для обработки</p>	
--	--	---	--

		<p>результатов исследований стандартные методы математической статистики (расчет числовых характеристик выборки, критерии проверки статистических гипотез, корреляционный анализ); - анализировать и оценивать эффективность учебно-тренировочного процесса в ИВАС; - интерпретировать результаты собственных исследований в ИВАС; - анализировать и интерпретировать полученные результаты; - формулировать и аргументировать обобщения и выводы, практические рекомендации; - составлять и оформлять список литературы; - представлять результаты собственных исследований перед аудиторией; - формулировать основные положения исследования в статьях сборников студенческих работ; - использовать технические и программные средства публичных выступлений.</p>	
		<p>ОПК-12.3. Имеет опыт: - использования исследовательских материалов при осуществлении педагогической диагностики, планирования, педагогического контроля и методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов; - выполнения научно-исследовательских работ по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с направленностью образовательной программы; - публичной защиты результатов собственных научных исследований.</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>

#### 4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОПК-3; ОПК-12	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов.	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе,

		<p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок:  ( 9-10] баллов;  2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения:  [8-9) баллов;  3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала:  (6-8) баллов;  4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки:  [0-6] баллов.</p>
<b>ОПК-3; ОПК-12</b>	Этап формирования умений	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией:  ( 9-10] баллов;  2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании:  [8-9) баллов;  3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключе-</p>
<b>ОПК-3; ОПК-12</b>	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации</i>)</p>	<p>в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключе-</p>

		и т.д.) Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	ния к решению: (6-8) баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов.
--	--	--	--

#### 4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

##### Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Теоретический блок вопросов:

1. Охарактеризуйте вертикальную и горизонтальную структуры специального образования в России.
2. Нормативно-правовая основа специального образования в РФ.
3. Цели и задачи основных компонентов (ступеней) специального образования.
4. История развития специального образования в России.
5. Теории и концепции воспитания и обучения детей с отклонениями в состоянии здоровья.
6. Возможные пути развития специального образования в РФ.
7. Направления развития и реформирования системы специального образования.
8. Коррекционно-педагогическая работа как целостный процесс при работе с детьми с отклонениями в состоянии здоровья.
9. Факторы, определяющие структуру специальной (коррекционной) школы.
10. Условия успешности педагогической работы с детьми, имеющими отклонения в состоянии здоровья.
11. Общие свойства и закономерности построения педагогического процесса.
12. Факторы, влияющие на процесс воспитания и обучения детей с отклонениями в состоянии здоровья.
13. Понятия «специальное образование», «система специального образования».
14. Правовые основы специального образования в России: Закон РФ «Об образовании».
15. Правовые основы специального образования в России: Закон РФ «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья» (специальном образовании),
16. Правовые основы специального образования в России: программа «Здоровье».
17. Государственная политика в области специального образования.
18. История становления системы специального образования в России.
19. Современное состояние системы специального образования в России.
20. Основные компоненты системы специального образования в России: коррекционные (компенсирующие) учреждения дошкольного образования; коррекционные образовательные учреждения; коррекционные учреждения начального профессионального образования и профессиональной подготовки.
21. Специальные коррекционные общеобразовательные учреждения для глухих детей.

22. Специальные коррекционные общеобразовательные учреждения для слабослышащих детей.
23. Специальные коррекционные общеобразовательные учреждения для слепых детей.
24. Специальные коррекционные общеобразовательные учреждения для слабовидящих детей.
25. Специальные коррекционные общеобразовательные учреждения для детей с остаточным зрением.
26. Специальные коррекционные общеобразовательные учреждения для детей с тяжёлой речевой патологией.
27. Специальные коррекционные общеобразовательные учреждения для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.
28. Специальные коррекционные общеобразовательные учреждения для детей с ЗПР.
29. Специальные коррекционные общеобразовательные учреждения для детей с нарушениями интеллекта (умственной отсталостью).
30. Классы специального, компенсирующего и коррекционного обучения при образовательных учреждениях общего профиля.
31. Специальные группы при дошкольных, профессиональных и высших учебных заведениях.
32. Деятельность психолого-медико-педагогических центров.
33. Деятельность диагностических и реабилитационных центров.
34. Деятельность центров социально-трудовой реабилитации.
35. Деятельность центров дополнительного образования.
36. Реформирование системы специального образования на современном этапе развития.
37. Социально-педагогические и экономические условия осуществления реформы специального образования.
38. Подходы к развитию специального образования: интегративное обучение детей с нормальным развитием и детей с различными формами отклонений в развитии; дальнейшая дифференцировка обучения детей с различными формами дизонтогенеза.
39. Особенности педагогического процесса в учреждениях специального образования.
40. Определяющая роль деятельности и общения в процессе воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии.
41. Учёт возрастных и индивидуальных особенностей развития в процессе коррекционно-педагогической работы.
42. Развивающий и постепенный характер воспитания и обучения детей в специальных учреждениях образования.
43. Коррекционно-педагогическая работа как основное средство преодоления или ослабления недостатков развития аномальных детей.
44. Характерные особенности коррекционной работы.
45. Методы воспитания и обучения, применяемые в специальных учреждениях образования.
46. Особенности воспитательного процесса. Всестороннее развитие личности как основной принцип воспитательной и обучающей деятельности детей с различными формами дизонтогенеза. Составные части всестороннего развития личности.
47. Структура трудовой подготовки в специальных (коррекционных) школах для детей с отклонениями в состоянии здоровья.
48. Системы трудового обучения. Основные виды труда, изучаемые учащимися в специальном (коррекционном) образовательном учреждении для детей с отклонениями в состоянии здоровья.

49. Цель и задачи физического воспитания детей с отклонениями в состоянии здоровья.
50. Мероприятия охранительно-педагогического режима.
51. Формы и методы физического воспитания в специальной школе.
52. Оздоровительные мероприятия, направленные на охрану и укрепление здоровья детей и подростков.
53. Условия успешности работы по физическому воспитанию.

### ***Контрольная работа***

#### ***Вариант 1***

1. Специфика деятельности центра социально-трудовой реабилитации.
2. Как учитываются возрастные и индивидуальные особенности развития в процессе коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями речи.
3. Опишите систему трудового обучения в образовательных учреждениях для детей с отклонениями в состоянии здоровья (нарушения зрения).
4. Охарактеризуйте систему физического воспитания детей с нарушением интеллекта.
5. Охарактеризуйте формы и методы физического воспитания в специальной школе для детей с нарушениями слуха.

#### ***Вариант 2***

1. Специфика деятельности центра психолого-медико-педагогического центра.
2. Как учитываются возрастные и индивидуальные особенности развития в процессе коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями слуха.
3. Опишите систему трудового обучения в образовательных учреждениях для детей с отклонениями в состоянии здоровья (нарушения интеллекта).
4. Охарактеризуйте систему физического воспитания детей с нарушением речи.
5. Охарактеризуйте формы и методы физического воспитания в специальной школе для детей с нарушениями зрения.

#### ***Вариант 3***

1. Специфика деятельности диагностического центра.
2. Как учитываются возрастные и индивидуальные особенности развития в процессе коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями интеллекта.
3. Опишите систему трудового обучения в образовательных учреждениях для детей с отклонениями в состоянии здоровья (нарушения слуха).
4. Охарактеризуйте систему физического воспитания детей с нарушением зрения.
5. Охарактеризуйте формы и методы физического воспитания в специальной школе для детей с нарушениями речи.

#### ***Вариант 4***

1. Специфика деятельности реабилитационного центра.
2. Как учитываются возрастные и индивидуальные особенности развития в процессе коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями зрения.
3. Опишите систему трудового обучения в образовательных учреждениях для детей с отклонениями в состоянии здоровья (нарушения речи).
4. Охарактеризуйте систему физического воспитания детей с нарушением слуха.
5. Охарактеризуйте формы и методы физического воспитания в специальной школе для детей с нарушениями интеллекта.



### **Примерные темы рефератов по дисциплине**

1. История развития отечественной системы специального образования.
2. Проблема интегрированного обучения на современном этапе развития общества.
3. Дифференцированное обучение: взгляд в прошлое и будущее.
4. Особенности коррекционно-педагогической работы с детьми с отклонениями в здоровье.
5. Взаимосвязь и взаимовлияние процессов обучения, воспитания, коррекции, развития и оздоровления при работе с детьми с отклонениями в состоянии здоровья.
6. Гармоничное развитие личности как основная задача системы специального образования.
7. Формы внеклассных мероприятий при работе с детьми с отклонениями в состоянии здоровья.

#### **4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата в Российском государственном социальном университете.

## **РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины**

#### **5.1.1. Основная литература**

1. Рипа, М. Д. Лечебно-оздоровительные технологии в адаптивном физическом воспитании : учебное пособие для вузов / М. Д. Рипа, И. В. Кулькова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 158 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07260-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472815>

#### **5.1.2. Дополнительная литература**

1. Бегидова, Т. П. Основы адаптивной физической культуры : учебное пособие для вузов / Т. П. Бегидова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07190-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454085>

2. Завьялова, Т. П. Физическая реабилитация дошкольников с нарушениями осанки и стопы средствами плавания : учебное пособие для вузов / Т. П. Завьялова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07422-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453996>

## 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека учебников, учебных пособий, монографий, периодических изданий, справочников, словарей, энциклопедий, видео- и аудиоматериалов, иллюстрированных изданий	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека "eLIBRARY.ru"	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных публикаций	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> 100% доступ
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов ведущих вузов России по различным дисциплинам	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a> 100% доступ
4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> 100% доступ
5.	ЭБС "Book.ru"	Онлайн библиотека актуальной учебной и научной литературы.	<a href="http://www.book.ru">http://www.book.ru</a> 100% доступ
6.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных источников по общественным и гуманитарным наукам.	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a> 100% доступ

## 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение обучающимся дисциплины «Педагогические системы воспитания и обучения детей с отклонениями в состоянии здоровья» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия про-

ходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины, доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности постав-

ленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к дифференцированному зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

## **5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### **5.4.1. Средства информационных технологий**

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к Интернет;
3. Проектор.

### **5.4.2. Программное обеспечение**

- 1.Операционная система Windows 7
- 2.Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
- 3.Справочно-правовая система Консультант+
- 4.Acrobat Reader DC
- 5.7-Zip
- 6.SKY DNS
- 7.TrueConf(client)

### **5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных**

<b>Название электронного ресурса</b>	<b>Описание электронного ресурса</b>	<b>Используемый для работы адрес</b>
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека учебников, учебных пособий, монографий, периодических изданий, справочников, словарей, энциклопедий, видео- и аудиоматериалов, иллюстрированных изданий	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> 100% доступ
Научная электронная библиотека "eLIBRARY.ru"	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты науч-	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> 100% доступ

	ных публикаций	
ЭБС издательства «Юрайт»	Виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов ведущих вузов России по различным дисциплинам	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a> 100% доступ
ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> 100% доступ
ЭБС "Book.ru"	Онлайн библиотека актуальной учебной и научной литературы.	<a href="http://www.book.ru">http://www.book.ru</a> 100% доступ
База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных источников по общественным и гуманитарным наукам.	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a> 100% доступ

### 5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

Для изучения дисциплины *«Педагогические системы воспитания и обучения детей с отклонениями в состоянии здоровья»* в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки *«49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»* используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет),

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

## 5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины *«Педагогические системы воспитания и обучения детей с отклонениями в состоянии здоровья»* применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины *«Педагогические системы воспитания и обучения детей с отклонениями в состоянии здоровья»* предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины *«Педагогические системы воспитания и обучения детей с отклонениями в состоянии здоровья»* предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины *«Педагогические системы воспитания и обучения детей с отклонениями в состоянии здоровья»* предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины *«Педагогические системы воспитания и обучения детей с отклонениями в состоянии здоровья»* предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

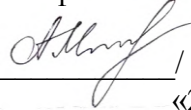
№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением кафедры Адаптивной физической культуры и рекреации на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки по направлению подготовки <i>49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)</i> , утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 г. № 942,	Протокол заседания кафедры  № 09  от «08» мая 2019 года	01.09.2019
2.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета №_9 от «15» мая 2020 года	01.09.2020
3.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета факультета №__11 от «27» мая 2021 года	01.09.2021
4.	*	Протокол заседания кафедры  № ____  от «__» сентября 20__ года	__..__..__



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный социальный университет»

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан факультета физической культуры

 / А.С. Махов/  
«27» мая 2021 г

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### ***ПСИХОЛОГИЯ БОЛЕЗНИ И ИНВАЛИДНОСТИ***

#### **Направление подготовки**

***«49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья  
(адаптивная физическая культура)»***

#### **Направленность**

***«Физическая реабилитация и рекреация»***

#### **ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

#### **Форма обучения**

***Очная, заочная***

Москва 2021



Рабочая программа дисциплины «Психология болезни и инвалидности» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 г. № 942, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), а также с учетом профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- 03.007 «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере»;
- 05.002 «Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту»;
- 05.004 «Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту»;
- 05.006 «Сопровождающий инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья и несовершеннолетних».

Рабочая программа учебной дисциплины разработана рабочей группой в составе: к.п.н., доцента Карповой Н.В.,

Руководитель основной профессиональной образовательной программы  
кандидат педагогических наук, доцент

Н.В. Карпова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета факультета физической культуры Протокол № 11 от 27 мая 2021 года

Декан факультета физической культуры д-р пед. наук, доцент

А.С. Махов

(подпись)

Рабочая программа дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Генеральный директор Национального центра развития технологий социальной поддержки и реабилитации «Доверие», врач высшей квалификационной категории, кандидат медицинских наук, доцент

А.Н. Комаров

(подпись)

Рабочая программа дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры безопасности жизнедеятельности и адаптивной физической культуры Шуйского филиала ИвГУ

Е.А. Осокина

(подпись)

Кандидат педагогических наук, доцент

А.В. Корнев

(подпись)

Согласовано  
Научная библиотека, директор

И.Г. Маляр

(подпись)

## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ .....	4
1.1 Цель и задачи дисциплины.....	4
1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы бакалаврита.....	4
1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций .....	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	4
2.1 Объем дисциплины, включая контактную работы обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося .....	9
2.2. Учебно-тематический план дисциплины .....	9
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	12
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	14
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине .....	15
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	22
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине .....	22
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы .....	22
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	27
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы .....	29
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	31
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ .....	31
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины .....	31
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины .....	31
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	32
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине .....	34
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине.....	35
5.6 Образовательные технологии .....	35
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	37

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1 Цель и задачи дисциплины

Целью у дисциплины является:

- привитие студентам знаний, умений и навыков при работе с больными людьми с учетом изменения их психологического статуса в период болезни.;

Задачи дисциплины:

- овладеть понятийным аппаратом, описывающим перцептивную, эмоциональную, волевую, мотивационную и регуляторную сферы личности больного, его поведения и общения с медицинским персоналом;

- развить умения самостоятельно мыслить и предвидеть последствия собственных действий, находить оптимальные пути достижения цели и преодоления жизненных трудностей;

- создать у обучающихся мотивацию к овладению психологическими знаниями не только в рамках курса, но и самостоятельной организации своего психолого-педагогического образования;

- научить студента использовать теоретические знания при решении практических задач, а также трансформировать знания, полученные при изучении данной дисциплины на другие области естественно-научных и гуманитарных знаний;

### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы бакалавриата

Дисциплина «Психология болезни и инвалидности» реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений основной образовательной программы по направлению подготовки «49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» очной и заочной форм обучения.

Изучение дисциплины «Психология болезни и инвалидности» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Теория и методика физической культуры и спорта», «Теория и организация адаптивной физической культуры».

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Профессионально-ориентированная практика», «Преддипломная практика».

### 1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных и профессиональных компетенций УК-3; ПК-4; ПК-5 в соответствии с основной образовательной программой по направлению подготовки «49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)».

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Результаты обучения
-----------------------	-----------------	--------------------------	---------------------

<p>Командная работа и лидерство</p>	<p>УК-3.</p>	<p>Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>УК-3.1. Знает: - функции и средства общения; - психологические особенности общения с различными категориями групп людей (по возрасту, состоянию здоровья, этническим и религиозным признакам и др.); - источники, причины и способы управления конфликтами; - методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; - методы убеждения, аргументации своей позиции; - сущностные характеристики и типологию лидерства; - факторы эффективного лидерства лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>УК-3.2. Умеет: - эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в том числе, участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; - планировать, организовывать и координировать работы в коллективе; - общаться с детьми, детьми-инвалидами, признавать их достоинство, понимая и принимая их; - управлять учебными и тренировочными группами с целью вовлечения занимающихся в процесс обучения, развития, воспитания, коррекции, компенсации и профилактики; - анализировать реальное состояние дел в учебной и тренировочной группе, поддерживать в коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; - защищать достоинство и интересы обучающихся и спортсменов, в том числе, паралимпийцев, сурдлимпийцев,</p>
-------------------------------------	--------------	--	---

			<p>специальных олимпийцев, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; - использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно- исторический, деятельностный и развивающий; - составить психолого-педагогическую характеристику (профиль) личности; - устанавливать педагогически целесообразные отношения с участниками процесса физкультурно-спортивной деятельности, в том числе, с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья; - применять технологии развития лидерских качеств и умений; - применять психологические приемы: постановка цели, сочетание видов оценки, психолого-педагогическая поддержка, психотехнические упражнения, групповые нормы.</p> <p>УК-3.3. Имеет опыт: - решения образовательных, воспитательных, развивающих, коррекционных, компенсаторных и профилактических задач в процессе физкультурно-спортивной деятельности.</p>
Профилактическая деятельность	ПК-4.	Способен формировать рекомендации по физической активности, соблюдению режима труда и отдыха занимающегося с целью закрепления результатов реабилитации, профилактики вторичных и третичных нарушений, улучшения	ПК-4.1. Знает: Методы индивидуального и семейного консультирования; методики проведения мероприятий оздоровительного характера со спецификой адаптивной физической культуры и спорта; гигиенические основы физической реабилитации; особенности взаимодействия лиц имеющих ог-

		<p>функционального состояния организма реабилитанта; способен проводить коррекционно-развивающие занятия и мероприятия по социализации занимающихся, развитию у них навыков гигиены и самоконтроля, самостоятельного передвижения (в том числе с помощью технических средств реабилитации инвалидов) и бытового самообслуживания, формированию у занимающихся устойчивого интереса к систематическим занятиям адаптивной физической культурой.</p>	<p>раничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека, с субъектами и объектами окружающей среды в норме и при развитии различных заболеваний или состояний; основы здорового образа жизни, методы его формирования; основы первичной, вторичной и третичной профилактики.</p> <p>ПК-4.2. Умеет: Осуществлять профилактику осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате физической реабилитации; владеет методиками обучения самостоятельному применению технических средств реабилитации, отдельных техник массажа, физических упражнений, естественных и преформированных природных факторов с целью развития, сохранения, восстановления двигательных и иных функциональных возможностей и профилактики вторичных и третичных нарушений.</p> <p>ПК-4.3. Имеет опыт: Пропаганды здорового образа жизни; разработки методик и методического обеспечения образовательных программ по физической реабилитации, профилактике и оздоровлению лиц различного возраста, состояния здоровья и их законных представителей; проведения оздоровительных мероприятий для лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп; оценки степени риска нарушений адаптации реабилитанта и разработки</p>
--	--	--	--

			рекомендаций по его сопровождению после завершения индивидуального маршрута реабилитации.
Развивающий	ПК-5.	Способен развивать психические и физические качества лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учетом возрастных особенностей, сенситивных периодов развития, этиологии и патогенеза заболеваний	ПК-5.1. Знает: методологию теории и методики адаптивной физической культуры; - основные идеи и принципы реализации программ развивающего обучения; - особенности развития и функционирования организма и воспитания личности у людей с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов; - требования, подходы и методические решения в области проектирования и реализации программ развивающего обучения; - методологические подходы, методики и эффективные практики обучения взрослых, индивидуального наставничества, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики эмоционального выгорания.
			ПК-5.2. Умеет: критически оценить достоинства и недостатки программ развивающего обучения; - выбирать и применять адекватные методы развития тех или иных физических и психических качеств с учетом показаний и противопоказаний; - контролировать физическое, функциональное и психическое состояние инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья во время проведения занятия по адаптивной физической культуре.

			<p>ПК-5.3. Имеет опыт: разработки новых и творческих подходов и методических решений в области проектирования и реализации развивающего обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов, содействующих развитию психических и физических качеств занимающихся, с учетом сенситивных периодов развития их психики и моторики, а также этиологии и патогенеза заболеваний. - планирования и проведения уроков, направленных на развитие физических качеств лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов; - планирования физической нагрузки в соответствии с задачами, формой организации адаптивного физического воспитания, характером типичных нарушений функций организма, функциональных возможностей инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>
--	--	--	---

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины, изучаемой в 7 семестре, составляет 2 зачетных единицы. По дисциплине предусмотрен *зачёт*.

#### Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		7			
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):</b>	36	36			
Учебные занятия лекционного типа	8	8			
Практические занятия	12	12			



Лабораторные занятия	0	0			
Иная контактная работа	16	16			
Иная контактная работа. Практическая подготовка	13	13			
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	<b>27</b>	<b>27</b>			
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>9</b>	<b>9</b>			
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ</b>	<b>72</b>	<b>72</b>			

### Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		7	8		
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):</b>	16	8	8		
Учебные занятия лекционного типа	4	2	2		
Практические занятия	4	2	2		
Лабораторные занятия	0	0	0		
Иная контактная работа	8	4	4		
Иная контактная работа. Практическая подготовка	9	5	4		
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	<b>52</b>	<b>28</b>	<b>24</b>		
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>		<b>4</b>			
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>36</b>		

## 2.2. Учебно-тематический план учебной дисциплины

### Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками			
			Всего	Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия

							Всего	Практическая подготовка
<b>Семестр 7</b>								
<b>Раздел 1. Общие понятия психологии больного человека, принципы общения с ним</b>	<b>32</b>	<b>14</b>	<b>18</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>8</b>	<b>6</b>
Тема 1.1. Внутренняя картина болезни, болезненно – специфические переживания. Инвалидность, общие критерии. Степени ограничений жизнедеятельности	16	8	8	2	2	0	4	3
Тема 1.2. Переживания и внутренняя картина болезни в зависимости от ее остроты, пораженных органов и систем, степени инвалидизации, угрозы жизни	16	6	10	2	4	0	4	3
<b>Раздел 2. Механизмы психологической защиты. Психологическая травма и диссоциация в истории и переживании болезни.</b>	<b>31</b>	<b>13</b>	<b>18</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>8</b>	<b>7</b>
Тема 2.1 Проблемы жизни, смерти суицидального поведения	16	8	8	2	2	0	4	3
Тема 2.2. Первичные навыки работы с проблемной личностью. Навыки сбережения собственного эмоционального состояния специалиста при работе с больными людьми	15	5	10	2	4	0	4	4
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>9</b>							
<b>Общий объем, часов</b>	<b>72</b>	<b>27</b>	<b>36</b>	<b>8</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>16</b>	<b>13</b>

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов							
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа	
							Всего	Практическая подготовка
Форма промежуточной аттестации	Зачет							

### *Заочной формы обучения*

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов							
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа	
							Всего	Практическая подготовка
<b>Семестр 7-8</b>								
<b>Раздел 1. Общие понятия психологии больного человека, принципы общения с ним</b>	<b>36</b>	<b>28</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Тема 1.1. Внутренняя картина болезни, болезненно – специфические переживания. Инвалидность, общие критерии. Степени ограничений жизнедеятельности	18	14	4	0	2	0	2	2
Тема 1.2. Переживания и внутренняя картина болезни	18	14	4	2	0	0	2	3

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов							
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Всего	Иная контактная работа
							Практическая подготовка	
ни в зависимости от ее остроты, пораженных органов и систем, степени инвалидизации, угрозы жизни								
<b>Раздел 2. Механизмы психологической защиты. Психологическая травма и диссоциация в истории и переживании болезни.</b>	<b>32</b>	<b>24</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
Тема 2.1 Проблемы жизни, смерти суицидального поведения	16	12	4	0	2	0	2	2
Тема 2.2. Первичные навыки работы с проблемной личностью. Навыки сбережения собственного эмоционального состояния специалиста при работе с больными людьми	16	12	4	2	0	0	2	2
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>4</b>							
<b>Общий объем, часов</b>	<b>72</b>	<b>52</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>8</b>	<b>9</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет</b>							

### РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

#### 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

##### *Очной формы обучения*

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
<b>Семестр 7</b>							
<b>Раздел 1. Общие понятия психологии больного человека, принципы общения с ним</b>	14	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	Письменная работа	2	Компьютерное тестирование
<b>Раздел 2. Механизмы психологической защиты. Психологическая травма и диссоциация в истории и переживании болезни.</b>	13	5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	Письменная работа	2	Компьютерное тестирование
<b>Общий объем по дисциплине, часов</b>	<b>27</b>	<b>11</b>	-	<b>12</b>	-	<b>4</b>	-

##### *Заочной формы обучения*

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
<b>Семестр 7-8</b>							

<b>Раздел 1. Общие понятия психологии больного человека, принципы общения с ним</b>	28	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	Письменная работа	2	Компьютерное тестирование
<b>Раздел 2. Механизмы психологической защиты. Психологическая травма и диссоциация в истории и переживании болезни.</b>	24	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Письменная работа	2	Компьютерное тестирование
<b>Общий объем по дисциплине, часов</b>	<b>52</b>	<b>28</b>	-	<b>20</b>	-	<b>4</b>	-

### 3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине

#### Раздел 1. Общие понятия психологии больного человека, принципы общения с ним

**Цель:** изучить теоретико-методические основы психологии болезни и инвалидности.

##### *Перечень изучаемых элементов содержания.*

Определение и история формирования понятия «медицинская деонтология». Основные принципы медицинской деонтологии. Этика, определение понятия. История развития этики как науки. Нормы и принципы врачебной этики.

Авторитет врача. Условия, способствующие оптимальному психологическому контакту врача с больным (инвалидом).

Определение понятий «здоровье» и «норма». Новые взгляды на здоровье. Шесть основных признаков здоровья. Физическая, психическая, социальная и духовная составляющая здоровья.

Валеология – наука о здоровье. Ее цели и задачи.

Определение сущности болезни и ее основные признаки. Критерии болезни (жалобы больного, результаты объективного обследования, снижение приспособляемости и трудоспособности). Понятие «функциональная проба». Формы болезни: острейшая, острая, подострая, хроническая. Исходы болезни: выздоровление полное и неполное, переход в хроническую форму и смерть.

Инвалидность, определение понятия. Критерии инвалидности. Психологические особенности инвалидов.

Определение понятия «психосоматические болезни». Роль психических факторов в этиологии и патогенезе психосоматических болезней (психосоматозов). Семь основных психосоматозов: эссенциальная гипертензия, язвенная болезнь 12-перстной кишки, бронхиальная астма, сахарный диабет, нейродермиты, ревматоидный артрит, язвенный колит. Характерные особенности личности при этих заболеваниях.

Функциональные синдромы (органные неврозы). Расстройства сердечно-сосудистой системы: «неврозы сердца», гиперкинетический сердечный синдром, пароксизмальные суправентрикулярные тахикардии и синдром вегетативно-сосудистой (нейроциркуляторной) дистонии. Гиперсомнический и агрипнический синдромы. Расстройства дыхательной системы: ги-

первентиляционный синдром, кашель «закатывание», т.н. «невротический дыхательный синдром», или «дыание вздохами». Расстройства, затрагивающие желудочно-кишечный тракт: аэрофагия, метеоризм, запоры и диарея, анорексия и булимия. Функциональные сексуальные расстройства: психогенная импотенция, аноргазмия, вагинизм, диспареуния, преждевременная эякуляция. Болевой синдром и зуд.

Определение понятия «невроз». Частота возникновения неврозов. Причины развития неврозов (внешние и внутренние). Патогенез неврозов. Триада невротических расстройств.

Неврастения, характерные черты клинических проявлений. Особенности симптомов истерии. Истерический припадок, дифференциальная диагностика с эпилептическим припадком. Невроз навязчивых состояний, obsessions – навязчивые мысли, compulsions – навязчивые действия, фобии – навязчивые страхи.

Основные принципы лечения неврозов (медикаментозные и немедикаментозные).

Определение «объективной» тяжести болезни: вероятность летального исхода, вероятность инвалидизации и хронификации, болевая характеристика болезни, необходимость радикального или паллиативного лечения, социальная значимость болезни, влияние болезни на семейную и сексуальную сферу и т.д.

Определение понятия «внутренняя картина болезни». Вклад Р.А.Лурия в развитие учения о соматозогнозии.

Факторы, влияющие на формирование субъективного отношения к болезни. Социально-конституциональные параметры: пол, возраст, профессия человека. Индивидуально-психологические параметры: свойства темперамента, особенности характера и качеств личности.

Особенности внутренней картины болезни при различной патологии (онкопатологии, хирургической, акушерско-гинекологической, терапевтической, неврологической и психиатрической патологии).

Особенности внутренней картины болезни у детей с различной патологией (бронхиальная астма, сахарный диабет, острый лейкоз).

Ятрогенные заболевания.

А.Е.Личко и Н.Я.Иванов – создатели типологии реагирования на болезнь. Оценка влияния трех факторов: природы самого соматического заболевания, типа личности (типа акцентуации характера), отношения к данному заболеванию.

Когнитивный, эмоциональный и поведенческий компоненты отношения к болезни (по Л.И.Вассерману).

Первый блок, включающий типы отношения к болезни, при которых социальная адаптация существенно не нарушена (гармоничный, эргопатический, анозогнозический).

Второй блок, включающий типы реагирования преимущественно с интрапсихической направленностью (тревожный, ипохондрический, неврастенический, меланхолический, апатический).

Третий блок, включающий типы реагирования с интерпсихической направленностью (сенситивный, эгоцентрический, паранойяльный и дисфорический).

Характеристика тринадцати типов психологического реагирования на болезнь.

Определение понятий «стресс» и «общий адаптационный синдром» по Г.Селье. Два основных типа реагирования: активное (борьба или бегство) и пассивное (готовность терпеть, подавляя отрицательные эмоции). Стресс и дистресс – две стороны процесса адаптации. Понятие о стрессорах, их классификация. Механизм формирования физиологического стресса.

Синдром выживания («биологический эгоизм»). Понятие об «альтруистическом эгоизме». Значение умеренно выраженного стресса для процесса усвоения новой информации и обучения. Вытесненные проблемы адаптации (дистресс), их проявление в повседневной жизни.

Понятие об эмоциональном (психическом) стрессе. Общность физиологических изменений, возникающих при физиологическом и психическом стрессе, и различия в механизмах их формирования. Круг стрессоров, существенных для развития психического (эмоциональ-

ного) стресса (физические стрессоры, психические стрессоры, имеющие индивидуальную значимость, и ситуации, в которых ощущение угрозы связано с прогнозированием будущих, в том числе и маловероятных, стрессогенных событий).

Роль особенностей социализации в детском возрасте в формировании стресса.

Фрустрация – первичное звено в развитии психического стресса. Понятие об интрапсихическом конфликте.

Способность к интеграции поведения – важный фактор успешного преодоления стрессогенных ситуаций.

Клинические проявления психического стресса: острые стрессовые реакции, посттравматические стрессовые расстройства, реакции адаптации, невротические состояния и личностные декомпенсации, при которых обычно обнаруживается зависимость от повторного или хронического воздействия стрессоров («жизненных событий»).

Тест Кристиана Шрайнера для определения состояния хронического стресса.

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Определение и история формирования понятия «медицинская деонтология».
2. Основные принципы медицинской деонтологии.
3. Этика, определение понятия.
4. Определение понятий «здоровье» и «норма».
5. Новые взгляды на здоровье.
6. Шесть основных признаков здоровья.
7. Физическая, психическая, социальная и духовная составляющая здоровья.
8. Определение сущности болезни и ее основные признаки.
9. Исходы болезни: выздоровление полное и неполное, переход в хроническую форму и смерть.
10. Инвалидность, определение понятия.
11. Критерии инвалидности.
12. Определение понятия «психосоматические болезни».
13. Роль психических факторов в этиологии и патогенезе психосоматических болезней (психосоматозов).
14. Семь основных психосоматозов: эссенциальная гипертензия, язвенная болезнь 12-перстной кишки, бронхиальная астма, сахарный диабет, нейродермиты, ревматоидный артрит, язвенный колит.
15. Характерные особенности личности при этих заболеваниях.
16. Функциональные синдромы (органные неврозы).
17. Расстройства сердечно-сосудистой системы: «неврозы сердца», гиперкинетический сердечный синдром, пароксизмальные суправентрикулярные тахикардии и синдром вегетативно-сосудистой (нейроциркуляторной) дистонии.
18. Гиперсомнический и агрипнический синдромы.
19. Расстройства дыхательной системы: гипервентиляционный синдром, кашель «закатывание», т.н. «невротический дыхательный синдром», или «дыхание вздохами».
20. Определение понятия «невроз».
21. Частота возникновения неврозов.
22. Причины развития неврозов (внешние и внутренние).
23. Патогенез неврозов.
24. Триада невротических расстройств.
25. Неврастения, характерные черты клинических проявлений.
26. Особенности симптомов истерии.
27. Невроз навязчивых состояний, обсессии – навязчивые мысли, компульсии – навязчивые действия, фобии – навязчивые страхи.
28. Определение «объективной» тяжести болезни.
29. Определение понятия «внутренняя картина болезни».
30. Вклад Р.А.Лурия в развитие учения о соматонозогнозии.



31. Факторы, влияющие на формирование субъективного отношения к болезни.
32. Социально-конституциональные параметры: пол, возраст, профессия человека.
33. Индивидуально-психологические параметры: свойства темперамента, особенности характера и качеств личности.
34. А.Е.Личко и Н.Я.Иванов – создатели типологии реагирования на болезнь.
35. Когнитивный, эмоциональный и поведенческий компоненты отношения к болезни (по Л.И.Вассерману).
36. Первый блок, включающий типы отношения к болезни, при которых социальная адаптация существенно не нарушена (гармоничный, эргопатический, анозогностический).
37. Второй блок, включающий типы реагирования преимущественно с интрапсихической направленностью (тревожный, ипохондрический, неврастенический, меланхолический, апатический).
38. Третий блок, включающий типы реагирования с интерпсихической направленностью (сенситивный, эгоцентрический, паранойяльный и дисфорический).
39. Характеристика тринадцати типов психологического реагирования на болезнь.
40. Определение понятий «стресс» и «общий адаптационный синдром» по Г.Селье.
41. Понятие о стрессорах, их классификация.
42. Два основных типа реагирования: активное и пассивное.
43. Вытесненные проблемы адаптации (дистресс), их проявление в повседневной жизни.
44. Понятие об эмоциональном (психическом) стрессе.
45. Общность физиологических изменений, возникающих при физиологическом и психическом стрессе, и различия в механизмах их формирования.
46. Круг стрессоров, существенных для развития психического (эмоционального) стресса.
47. Понятие об интрапсихическом конфликте.
48. Клинические проявления психического стресса: острые стрессовые реакции, посттравматические стрессовые расстройства, реакции адаптации, невротические состояния и личностные декомпенсации, при которых обычно обнаруживается зависимость от повторного или хронического воздействия стрессоров («жизненных событий»).

**Форма практического задания: кейс**

Перечень тем:

1. Условия, способствующие оптимальному психологическому контакту врача с больным (инвалидом).
2. Психологические особенности инвалидов.;
3. Характерные особенности личности при психосоматических болезнях, входящих в т.н. «святую семерку».);
4. Ятрогенные заболевания.
5. Стресс и дистресс – две стороны процесса адаптации.
6. Механизм формирования физиологического стресса.
7. Фрустрация – первичное звено в развитии психического стресса.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1:**

Форма рубежного контроля – Контрольная работа.

**Раздел 2. Механизмы психологической защиты. Психологическая травма и диссоциация в истории и переживании болезни**

**Цель:** - изучение механизмов психологической защиты и формирование знаний и умений психологической помощи,

*Перечень изучаемых элементов содержания.*

**Механизмы психологической защиты.** Определение понятия «психологическая защита». Вклад А.Фрейд в развитие представлений о психологической защите. Механизмы формирования психологической защиты.

Классификация защит на зрелые и примитивные. Подразделение защит на четыре группы (по Б.Д.Карвасарскому). Характерные черты для каждой группы.

Первая группа: вытеснение, подавление, блокирование, отрицание. Вторая группа: рационализация, интеллектуализация, изоляция, формирование реакции, смещение, проекция, идентификация. Третья группа: реализация в действии, соматизация тревоги, сублимация. Четвертая группа: регрессия, уход в фантазии, уход в болезнь.

Особенности психологической защиты в норме и при соматических заболеваниях.

**Механизмы совладания.** Определение понятий «копинг» (адаптивное, совладающее поведение, или психологическое преодоление), «копинг-поведение», «копинг-ресурсы», «копинг-стратегия». Вклад А.Маслоу и Р.Лазаруса в изучение поведения, направленного на преодоление трудностей.

Главная причина возникновения копинг-поведения – кризисная ситуация. Характеристики кризисной ситуации. Накопительный эффект «мелких неприятностей». Фактор, от которого зависит появление того или иного типа реакции на кризисную ситуацию: индивидуально-психологические особенности субъекта (темперамент, уровень тревожности, тип мышления, особенности самоконтроля, специфика характера и т.д.).

Базисные копинг-стратегии: разрешение проблем, поиск социальной поддержки, избегание. Три плоскости, в которых происходит реализация копинг-стратегий: поведенческая сфера, когнитивная сфера, эмоциональная сфера. Виды копинг-стратегий с учетом степени их адаптивных возможностей: адаптивные (активное решение проблемы), относительно адаптивные (избегание проблемы под каким-либо предлогом) и неадаптивные (полное избегание проблемы).

Стратегии поведенческого копинга: адаптивные (активное преодоление, альтруизм), частично адаптивные (поиск социальной поддержки, отвлечение), неадаптивные (изоляция, компенсация с использованием допинговых средств, уход от реальности).

Стратегии когнитивного копинга: адаптивные (поиск решения проблемы, придание смысла), частично адаптивные (ориентация на мнение значимых других, сохранение апломба, отрицание), неадаптивные (избегание проблемы, растерянность).

Стратегии эмоционального копинга: адаптивные (эмоциональное сосредоточение), частично адаптивные (поиск эмоциональной поддержки, эмоциональная разрядка), неадаптивные (подавление чувств, чувство вины, агрессивность, покорность).

Методика Хайма для изучения копинг-поведения.

**Суицид.** Определение понятия «суицид». Частота суицидальных действий и мыслей среди молодежи. Роль сезонного фактора. Причины суицида. Группы населения, подверженные суициду.

Способы суицида. Суицидальное поведение. Возрастные особенности суицидального поведения. Типы суицидального поведения (демонстративное, аффективное, истинное суицидальное поведение). Скрытый суицид. Понятие о парасуициде.

Понятие «предсуицидальный синдром». Суицидально опасная референтная группа. Признаки надвигающегося суицида: эмоциональные нарушения, внешний вид и поведение, сопутствующие психические заболевания, оценка собственной жизни, взаимодействие с окружающими, вегетативные нарушения.

Психодиагностика суицидального поведения.

Предотвращение суицида.

**Терминальные состояния.** Определение понятия «терминальные состояния».

Патогенетические механизмы и клинические проявления предагонии. Патогенетические механизмы и клинические проявления агонии. Понятие о «терминальной паузе», ее

диагностика. Патогенетические механизмы и признаки клинической смерти. Патогенетические механизмы и клинические проявления биологической смерти. Диагностика смерти коры головного мозга. «Социальная» смерть. Экзистенциальное и психологическое значение смерти. Отношение к смерти в зависимости от возраста. Реакция личности на умирание. Стадии приспособления к умиранию.

Психогенные реакции терминальных больных. Формирование понятия смерти в детском возрасте и реакция детей на процесс умирания.

Динамика и типы взаимоотношений в семьях терминальных больных.

Психотерапия терминальных больных (психотерапия средой, арттерапия, звукотерапия, сказкотерапия и театротерапия, куклотерапия, невербальная психотерапия, индивидуальная психотерапия). Духовный аспект работы с умирающими.

### **Методы исследования в клинической психологии.**

Теория и методология психодиагностики, клинико-психологический и экспериментально-психологический методы. Патопсихологические (нестандартизованные) и стандартизованные (тестовые) методики. Проблема валидности и надежности тестов.

Конкретные методы психологического исследования в клинике. Методы исследования психических процессов: ощущений, восприятия, памяти, внимания, мышления. Методы исследования интеллекта. Методы исследования личности. Опросники и проективные методы. Методы исследования внутренней картины болезни («Опросник реагирования на болезнь», Вассерман Л.И. с соавт., 2001). Методы исследования межличностного взаимодействия и межличностных отношений (в том числе в процессе лечения).

Методы скрининговых и проспективных исследований. Компьютерная психодиагностика.

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Определение понятия «психологическая защита».
2. Механизмы формирования психологической защиты.
3. Подразделение защит на четыре группы (по Б.Д.Карвасарскому).
4. Характерные черты для каждой группы.
5. Первая группа: вытеснение, подавление, блокирование, отрицание.
6. Вторая группа: рационализация, интеллектуализация, изоляция, формирование реакции, смещение, проекция, идентификация.
7. Третья группа: реализация в действии, соматизация тревоги, сублимация.
8. Четвертая группа: регрессия, уход в фантазии, уход в болезнь.
9. Определение понятий «копинг», «копинг-поведение», «копинг-ресурсы», «копинг-стратегия».
10. Главная причина возникновения копинг-поведения.
11. Характеристики кризисной ситуации.
12. Три плоскости, в которых происходит реализация копинг-стратегий: поведенческая сфера, когнитивная сфера, эмоциональная сфера.
13. Виды копинг-стратегий с учетом степени их адаптивных возможностей: адаптивные (активное решение проблемы), относительно адаптивные (избегание проблемы под каким-либо предлогом) и неадаптивные (полное избегание проблемы).
14. Стратегии поведенческого копинга: адаптивные (активное преодоление, альтруизм), частично адаптивные (поиск социальной поддержки, отвлечение), неадаптивные (изоляция, компенсация с использованием допинговых средств, уход от реальности).
15. Стратегии когнитивного копинга: адаптивные (поиск решения проблемы, придание смысла), частично адаптивные (ориентация на мнение значимых других, сохранение апломба, отрицание), неадаптивные (избегание проблемы, растерянность).
16. Стратегии эмоционального копинга: адаптивные (эмоциональное сосредоточение), частично адаптивные (поиск эмоциональной поддержки, эмоциональная разрядка), неадаптивные (подавление чувств, чувство вины, агрессивность, покорность).
17. Определение понятия «суицид».

18. Причины суицида.
19. Группы населения, подверженные суициду.
20. Способы суицида.
21. Суицидальное поведение.
22. Типы суицидального поведения (демонстративное, аффективное, истинное суицидальное поведение).
23. Скрытый суицид.
24. Понятие «предсуицидальный синдром».
25. Признаки надвигающегося суицида: эмоциональные нарушения, внешний вид и поведение, сопутствующие психические заболевания, оценка собственной жизни, взаимодействие с окружающими, вегетативные нарушения.
26. Предотвращение суицида.
27. Определение понятия «терминальные состояния».
28. Патогенетические механизмы и клинические проявления преагонии.
29. Понятие о «терминальной паузе», ее диагностика.
30. Патогенетические механизмы и клинические проявления агонии.
31. Патогенетические механизмы и признаки клинической смерти.
32. Патогенетические механизмы и клинические проявления биологической смерти.
33. Отношение к смерти в зависимости от возраста.
34. Реакция личности на умирание.
35. Стадии приспособления к умиранию (5 стадий по Кублер-Росс).
36. Психогенные реакции терминальных больных.
37. Теория и методология психодиагностики, клинико-психологический и экспериментально-психологический методы.
38. Патопсихологические (нестандартизованные) и стандартизованные (тестовые) методики.
39. Конкретные методы психологического исследования в клинике.
40. Методы исследования психических процессов: ощущений, восприятия, памяти, внимания, мышления. Методы исследования интеллекта.
41. Методы исследования личности.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2**

### **Форма практического задания: Кейс-задание**

1. Особенности психологической защиты в норме и при соматических заболеваниях.
2. Вклад А.Маслоу и Р.Лазаруса в изучение поведения, направленного на преодоление трудностей.
3. Базисные копинг-стратегии: разрешение проблем, поиск социальной поддержки, избегание.
4. Возрастные особенности суицидального поведения.
5. Понятие о парасуициде.
6. Формирование понятия смерти в детском возрасте и реакция детей на процесс умирания.
7. Динамика и типы взаимоотношений в семьях терминальных больных.
8. Основы психотерапии терминальных больных (психотерапия средой, арттерапия, звукотерапия, сказкотерапия и театротерапия, куклотерапия, невербальная психотерапия, индивидуальная психотерапия).
- 9.

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2:**

Форма рубежного контроля – Контрольная работа.

*Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ, обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.*

*Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно факультетом.*

## **РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является **зачет во 7 семестре очной формы и 8 семестре заочной формы обучения**, который проводится в устной форме.

### **4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

<b>Код компетенции</b>	<b>Содержание компетенции (части компетенции)</b>	<b>Результаты обучения</b>	<b>Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы</b>
УК-3.	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Знает: - функции и средства общения; - психологические особенности общения с различными категориями групп людей (по возрасту, состоянию здоровья, этническим и религиозным признакам и др.); - источники, причины и способы управления конфликтами; - методики воспитательной работы, основные принципы деятельности подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; - методы убеждения, аргументации своей позиции; - сущностные характеристики и типологию лидерства; - факторы эффективного лидерства лиц с инвалидностью и огра-	Этап формирования знаний

		<p>ниченными возможностями здоровья.</p> <p>УК-3.2. Умеет: - эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в том числе, участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; - планировать, организовывать и координировать работы в коллективе; - общаться с детьми, детьми-инвалидами, признавать их достоинство, понимая и принимая их; - управлять учебными и тренировочными группами с целью вовлечения занимающихся в процесс обучения, развития, воспитания, коррекции, компенсации и профилактики; - анализировать реальное состояние дел в учебной и тренировочной группе, поддерживать в коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; - защищать достоинство и интересы обучающихся и спортсменов, в том числе, паралимпийцев, сурдлимпийцев, специальных олимпийцев, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; - использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; - составить психолого-педагогическую характе-</p>	<p>Этап формирования умений</p>
--	--	--	---------------------------------

		<p>ристику (профиль) личности; - устанавливать педагогически целесообразные отношения с участниками процесса физкультурно-спортивной деятельности, в том числе, с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья; - применять технологии развития лидерских качеств и умений; - применять психологические приемы: постановка цели, сочетание видов оценки, психолого-педагогическая поддержка, психотехнические упражнения, групповые нормы.</p>	
		<p>УК-3.3. Имеет опыт: - решения образовательных, воспитательных, развивающих, коррекционных, компенсаторных и профилактических задач в процессе физкультурно-спортивной деятельности.</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>
<p>ПК-4.</p>	<p>Способен формировать рекомендации по физической активности, соблюдению режима труда и отдыха занимающегося с целью закрепления результатов реабилитации, профилактики вторичных и третичных нарушений, улучшения функционального состояния организма реабилитанта; способен проводить коррекционно-развивающие занятия и мероприятия по социализации занимающихся, разви-</p>	<p>ПК-4.1. Знает: Методы индивидуального и семейного консультирования; методики проведения мероприятий оздоровительного характера со спецификой адаптивной физической культуры и спорта; гигиенические основы физической реабилитации; особенности взаимодействия лиц имеющих ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека, с субъектами и объектами окружающей среды в норме и при развитии различных заболеваний или состояний; основы здорового образа жизни, методы его фор-</p>	<p>Этап формирования знаний</p>

	<p>тию у них навыков гигиены и самоконтроля, самостоятельного передвижения (в том числе с помощью технических средств реабилитации инвалидов) и бытового самообслуживания, формированию у занимающихся устойчивого интереса к систематическим занятиям адаптивной физической культурой.</p>	<p>мирования; основы первичной, вторичной и третичной профилактики.</p>	
		<p>ПК-4.2. Умеет: Осуществлять профилактику осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате физической реабилитации; владеет методиками обучения самостоятельному применению технических средств реабилитации, отдельных техник массажа, физических упражнений, естественных и преформированных природных факторов с целью развития, сохранения, восстановления двигательных и иных функциональных возможностей и профилактики вторичных и третичных нарушений.</p>	<p>Этап формирования умений</p>
		<p>ПК-4.3. Имеет опыт: Пропаганды здорового образа жизни; разработки методик и методического обеспечения образовательных программ по физической реабилитации, профилактике и оздоровлению лиц различного возраста, состояния здоровья и их законных представителей; проведения оздоровительных мероприятий для лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп; оценки степени риска нарушений адапта-</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>



		ции реабилитанта и разработки рекомендаций по его сопровождению после завершения индивидуального маршрута реабилитации.	
ПК-5.	Способен развивать психические и физические качества лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учетом возрастных особенностей, сенситивных периодов развития, этиологии и патогенеза заболеваний	ПК-5.1. Знает: методологию теории и методики адаптивной физической культуры; - основные идеи и принципы реализации программ развивающего обучения; - особенности развития и функционирования организма и воспитания личности у людей с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов; - требования, подходы и методические решения в области проектирования и реализации программ развивающего обучения; - методологические подходы, методики и эффективные практики обучения взрослых, индивидуального наставничества, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики эмоционального выгорания.	Этап формирования знаний
		ПК-5.2. Умеет критически оценить достоинства и недостатки программ развивающего обучения; - выбирать и применять адекватные методы развития тех или иных физических и психических качеств с учетом показаний и противопоказаний; - контролировать физическое, функциональное и психическое состояние инвалидов, лиц с ограни-	Этап формирования умений

		ченными возможностями здоровья во время проведения занятия по адаптивной физической культуре.	
		ПК-5.3. Имеет опыт: разработки новых и творческих подходов и методических решений в области проектирования и реализации развивающего обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов, содействующих развитию психических и физических качеств занимающихся, с учетом сенситивных периодов развития их психики и моторики, а также этиологии и патогенеза заболеваний. - планирования и проведения уроков, направленных на развитие физических качеств лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов; - планирования физической нагрузки в соответствии с задачами, формой организации адаптивного физического воспитания, характером типичных нарушений функций организма, функциональных возможностей инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Этап формирования навыков и получения опыта

#### 4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
-----------------	--------------------------------	-----------------------------------	-----------------------------

УК-3; ПК-4; ПК-5;	Этап формирования знаний.	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10) баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: [8-9) баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-6] баллов.</p>
УК-3; ПК-4; ПК-5;	Этап формирования умений	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10) баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9) баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических</p>
УК-3; ПК-4; ПК-	Этап формирова-	Аналитическое зада-	

5;	ния навыков и получения опыта.	<p>ние (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов.</p>
----	--------------------------------	--	---

#### 4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

##### Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

1. Основные принципы медицинской деонтологии и нравственный долг врача.
2. Нормы и принципы врачебной этики.
3. Условия, способствующие оптимальному психологическому контакту врача с больным (инвалидом).
4. Правила ведения беседы и приемы, способствующие установлению психологического контакта с больными и их родственниками
5. Определение понятий «здоровье» и «норма». Шесть основных признаков здоровья.
6. Физическая, психическая, социальная и духовная составляющая здоровья.
7. Определение сущности болезни и ее основные признаки. Исходы болезни: выздоровление полное и неполное, переход в хроническую форму и смерть.
8. Инвалидность, определение понятия. Критерии инвалидности.
9. Психологические особенности инвалидов.
10. Валеология – наука о здоровье. Ее цели и задачи.
11. Определение понятия «психосоматические болезни». Роль психических факторов в этиологии и патогенезе психосоматических болезней (психосоматозов).
12. Семь основных психосоматозов. Характерные особенности личности при этих заболеваниях.
13. Функциональные синдромы (органные неврозы).
14. Определение понятия «невроз». Частота возникновения неврозов. Причины их развития неврозов (внешние и внутренние).
15. Патогенез неврозов. Триада невротических расстройств.
16. Неврастения, характерные черты клинических проявлений.
17. Истерия. Истерический припадок. Дифференциальная диагностика истерического припадка с эпилептическим.
18. Невроз навязчивых состояний.
19. Основные принципы лечения неврозов (медикаментозные и немедикаментозные).
20. Определение понятия «внутренняя картина болезни». Вклад Р.А.Лурия в развитие учения о соматозогнозии. Факторы, влияющие на формирование субъективного отношения к болезни.

21. Особенности внутренней картины болезни при онкопатологии,
22. Когнитивный, эмоциональный и поведенческий компоненты отношения к болезни (по Л.И.Вассерману).
23. Первый блок, включающий типы отношения к болезни, при которых социальная адаптация существенно не нарушена (гармоничный, эргопатический, анозогнозический).
24. Второй блок, включающий типы реагирования преимущественно с интрапсихической направленностью (тревожный, ипохондрический, неврастенический, меланхолический, апатический).
25. Третий блок, включающий типы реагирования с интерпсихической направленностью (сенситивный, эгоцентрический, паранойяльный и дисфорический).
26. Определение понятий «стресс» и «общий адаптационный синдром» по Г.Селье. Понятие о стрессорах, их классификация. Механизм формирования физиологического стресса.
27. Вытесненные проблемы адаптации (дистресс), их проявление в повседневной жизни.
28. Понятие об эмоциональном (психическом) стрессе. Общность физиологических изменений, возникающих при физиологическом и психическом стрессе, и различия в механизмах их формирования. Круг стрессоров, существенных для развития психического (эмоционального) стресса.
29. Клинические проявления психического стресса.
30. Определение понятия «психологическая защита». Механизмы формирования психологической защиты. Подразделение защит на четыре группы (по Б.Д.Карвасарскому). Общие черты для каждой группы.
31. Характеристика первой группы психологических защит по Б.Д. Карвасарскому.
32. Характеристика второй группы психологических защит по Б.Д. Карвасарскому.
33. Характеристика третьей группы психологических защит по Б.Д. Карвасарскому.
34. Характеристика четвертой группы психологических защит по Б.Д. Карвасарскому.
35. Определение понятий «копинг», «копинг-поведение», «копинг-ресурсы», «копинг-стратегия». Главная причина возникновения копинг-поведения. Характеристики кризисной ситуации.
36. Базисные копинг-стратегии: разрешение проблем, поиск социальной поддержки, избегание.
37. Три плоскости, в которых происходит реализация копинг-стратегий. Виды копинг-стратегий с учетом степени их адаптивных возможностей.
38. Стратегии поведенческого копинга.
39. Стратегии когнитивного копинга.
40. Стратегии эмоционального копинга.
41. Определение понятия «суицид». Причины суицида. Группы населения, подверженные суициду. Способы суицида.
42. Суицидальное поведение. Типы суицидального поведения. Скрытый суицид.
43. Понятие «предсуицидальный синдром». Признаки надвигающегося суицида. Предотвращение суицида.
44. Возрастные особенности суицидального поведения.
45. Определение понятия «терминальные состояния». Преагония, терминальная пауза, агония.
46. Патогенетические механизмы и признаки клинической смерти.
47. Патогенетические механизмы и клинические проявления биологической смерти.
48. Отношение к смерти в зависимости от возраста. Реакция личности на умирание.
49. Стадии приспособления к умиранию.
49. Формирование понятия смерти в детском возрасте и реакция детей на процесс умирания.

50. Теория и методология психодиагностики, клинико-психологический и экспериментально-психологический методы.
51. Патопсихологические (нестандартизованные) и стандартизованные (тестовые) методики.
52. Методы исследования психических процессов: ощущений, восприятия, памяти, внимания, мышления.
53. Методы исследования интеллекта.
54. Методы исследования личности.
55. Опросники и проективные методы.
56. Методы исследования внутренней картины болезни.
57. Методы исследования межличностного взаимодействия и межличностных отношений (в том числе в процессе лечения).

#### **4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по системе зачтено/не зачтено для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата в Российском государственном социальном университете.

## **РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины**

#### **5.1.1. Основная литература**

1. Фурьева, Т. В. Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью : учебное пособие для вузов / Т. В. Фурьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08278-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473431>

#### **5.1.2. Дополнительная литература**

1. Коган, О.С. Особенности психологии болезни и инвалидности / О.С. Коган, С.Д. Галиуллина; Уфимский государственный университет экономики и сервиса (УГУЭС),

Кафедра «История, психология, педагогика» и др. – Уфа: Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2015. – 72 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445135> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-88469-721-8. – Текст: электронный.

2. Поддубный, С.К. Психология болезни и инвалидности: учебное пособие: [16+] / С.К. Поддубный, С.Г. Куртев; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2015. – 247 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483423> – Библиогр.: с. 234-237. – Текст: электронный.

## 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека учебников, учебных пособий, монографий, периодических изданий, справочников, словарей, энциклопедий, видео- и аудиоматериалов, иллюстрированных изданий	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека "eLIBRARY.ru"	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных публикаций	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> 100% доступ
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов ведущих вузов России по различным дисциплинам	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a> 100% доступ
4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> 100% доступ
5.	ЭБС "Book.ru"	Онлайн библиотека актуальной учебной и научной литературы.	<a href="http://www.book.ru">http://www.book.ru</a> 100% доступ
6.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных источников по общественным и гуманитарным наукам.	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a> 100% доступ

## 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение обучающимся дисциплины «Психология болезни и инвалидности» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины, доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письмен-



ная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

#### Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине».

### 5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

#### 5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к Интернет;
3. Проектор.

#### 5.4.2. Программное обеспечение

- 1.Операционная система Windows 7
- 2.Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
- 3.Справочно-правовая система Консультант+
- 4.Acrobat Reader DC
- 5.7-Zip
- 6.SKY DNS
- 7.TrueConf(client).

#### 5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека учебников, учебных пособий, монографий, периодических изданий, справочников, словарей, энциклопедий, видео- и аудиоматериалов, иллюстрированных изданий	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> 100% доступ
Научная электронная библиотека "eLIBRARY.ru"	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных публикаций	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> 100% доступ

ЭБС издательства «Юрайт»	Виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов ведущих вузов России по различным дисциплинам	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a> 100% доступ
ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> 100% доступ
ЭБС "Book.ru"	Онлайн библиотека актуальной учебной и научной литературы.	<a href="http://www.book.ru">http://www.book.ru</a> 100% доступ
База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных источников по общественным и гуманитарным наукам.	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a> 100% доступ

### **5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

Для изучения дисциплины «*«Психология болезни и инвалидности»*» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки «49.03.02 *Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)*» используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет),

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

### **5.6 Образовательные технологии**

При реализации дисциплины «*«Психология болезни и инвалидности»*» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины «*«Психология болезни и инвалидности»*» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины «*Психология болезни и инвалидности*» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «*Психология болезни и инвалидности*» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины «*Психология болезни и инвалидности*» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением кафедры Адаптивной физической культуры и рекреации на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки по направлению подготовки 49.03.02 <i>Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)</i> , утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 г. № 942,	Протокол заседания кафедры  № 09  от «08» мая 2019 года	01.09.2019
2.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета №_9 от «15» мая 2020 года	01.09.2020
3.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета факультета №__11 от «27» мая 2021 года	01.09.2021
4.	*	Протокол заседания кафедры  № ____  от «__» сентября 20__ года	__..__..__



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета физической культуры

А.С. Махов

27 мая 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ФИЗИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ В СИСТЕМЕ ВОССТАНОВЛЕНИЯ**  
**РАБОТОСПОСОБНОСТИ СПОРТСМЕНОВ**

**Направление подготовки**  
*«49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья  
(адаптивная физическая культура)»*

**Направленность (профиль)**  
*«Направленность (профиль) «Физическая реабилитация и рекреация»»*

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА**  
**БАКАЛАВРИАТА**

**Форма обучения**  
*Очная, заочная*

Москва 2021

Рабочая дисциплины «Физическая реабилитация в системе восстановления работоспособности спортсменов» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 г. № 942, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), а также с учетом профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- 03.007 «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере»;
- 05.002 «Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту»;
- 05.004 «Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту»;
- 05.006 «Сопровождающий инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья и несовершеннолетних».

Рабочая дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: к.п.н., доцента Бакай И.Н.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы  
кандидат педагогических наук, доцент

Н.В. Карпова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета физической культуры Протокол № 11 от «27» мая 2021 года

Декан факультета  
Д.п.н., доцент

А.С. Махов

(подпись)

Рабочая программа дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Генеральный директор Национального центра развития технологий социальной поддержки и реабилитации «Доверие»,  
врач высшей квалификационной категории, кандидат медицинских наук, доцент

А.Н. Комаров

(подпись)

Рабочая программа дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры безопасности жизнедеятельности и адаптивной физической культуры  
Шуйского филиала ИвГУ

Е.А. Осокина

(подпись)

Главный врач поликлиники РГСУ,  
кандидат медицинских наук, доцент

Т.В. Котова

(подпись)

Согласовано  
Научная библиотека, директор

И.Г. Маляр

(подпись)

## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ .....	3
1.1 Цель и задачи дисциплины .....	4
1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы бакалавриата.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций .....	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	16
2.1 Объем дисциплины, включая контактную работы обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося .....	16
2.2. Учебно-тематический план дисциплины .....	17
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	18
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	19
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине .....	20
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	25
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине .....	25
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы .....	25
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	35
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы .....	37
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	37
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ .....	39
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	39
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины .....	40
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	41
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине .....	42
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине .....	43
5.6 Образовательные технологии .....	44
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	45

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1 Цель и задачи дисциплины

Целью дисциплины является получение обучающимися теоретических знаний об особенностях структуры и содержания физической реабилитации в системе восстановления работоспособности спортсменов с последующим применением в профессиональной сфере и формирование практических навыков по данному направлению.

Задачи дисциплины:

1. Усвоение знаний о сущности, структуре дисциплины *«Физическая реабилитация в системе восстановления работоспособности спортсменов»*.
2. Формирование представлений о содержании, формах, особенностях дисциплины *«Физическая реабилитация в системе восстановления работоспособности спортсменов»*.
3. Рассмотреть основные организационно-методические основы в сфере физической реабилитации спортсменов.
4. Развитие навыков, необходимых в сфере физической реабилитации в системе восстановления работоспособности спортсменов.

### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы бакалавриата

Дисциплина *«Физическая реабилитация в системе восстановления работоспособности спортсменов»* реализуется в части формируемой участниками образовательных отношений основной образовательной программы по направлению подготовки *«49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»* очной и заочной формам обучения.

Изучение дисциплины *«Физическая реабилитация в системе восстановления работоспособности спортсменов»* базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала дисциплин (модулей): *«Анатомия человека», «Физиология человека», «Биохимия человека», «Биомеханика двигательной деятельности», «Физиологические механизмы компенсации нарушенных функций», «Частные методики адаптивной физической культуры», «Патология и терапия», «Педагогика физической культуры и спорта».*

Перечень последующих дисциплин (модулей), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной (модулем):

- *«Организационно-методические основы физической реабилитации»*
- *«Физическая реабилитация в хирургии»;*
- *«Физическая реабилитация при заболеваниях внутренних органов»;*
- *«Физическая реабилитация при заболеваниях нервной системы»;*
- *«Физическая реабилитация в педиатрии»;*
- *«Физическая реабилитация в травматологии и ортопедии»;*
- *«Профессионально-ориентированная практика»;*
- *«Преддипломная практика».*

**1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций**



Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4, в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программа бакалавриата по направлению подготовки 49.03.02 *Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)*.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Результаты обучения
Реабилитация (восстановление)	ОПК-8	Способен определять закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья	<p>ОПК-8.1. Знает: - основные понятия, используемые в реабилитационной (восстановительной) деятельности; - наиболее часто встречающиеся виды заболеваний и повреждений; - особенности реабилитации у детей и подростков, у лиц зрелого и пожилого возраста; - особенности реабилитации при различных видах инвалидности; - основы биохимии двигательной активности и биомеханики движения; - гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности и материально-техническое обеспечение в физической реабилитации; - психологические особенности занимающихся физическими упражнениями.</p> <p>ОПК-8.2. Умеет: - выделять средства, формы и методы</p>

		<p>физической реабилитации при различных заболеваниях и травмах в зависимости от возраста и гендерных особенностей; - использовать различные методики физической реабилитации при разных видах инвалидности; - дифференцированно назначать средства реабилитации с учетом индивидуальных особенностей; - оценивать эффективность физической реабилитации при заболеваниях и повреждениях у различных возрастных групп; - ориентироваться в вопросах возрастной психопатологии, уметь провести психоконсультирование в рамках физической реабилитации; - пользоваться физиотерапевтическим оборудованием.</p> <p>ОПК-8.3. Имеет опыт: - применения профессиональной терминологии. - владения методами физической реабилитации в зависимости от нозологии и возрастных особенностей; - обобщения и анализа полученных результатов тестирования; - владения приемами массажа, способами</p>
--	--	--

			адекватного его использования в зависимости от нозологии и возрастных особенностей; - работы на физиотерапевтическом оборудовании.
Компенсация	ОПК-9	Способен развивать компенсаторные возможности, оставшиеся после болезни или травмы функции организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья	<p>ОПК-9.1. Знает: - функции организма, способные частично или полностью заменить навсегда утраченные в результате заболевания или травмы; - современные методы развития компенсаторных функций организма при различных последствиях заболеваний и травм; - технологию формулировки цели и задач развития компенсаторных функций организма.; - способы оценки эффективности развивающей деятельности с целью компенсации утраченных функций.</p> <p>ОПК-9.2. Умеет: - формулировать цель и задачи компенсаторной деятельности; - дифференцированно назначать средства реабилитации с учетом индивидуальных особенностей; - оценивать эффективность компенсаторной деятельности при заболеваниях и повреждениях у различных возрастных групп; - корректировать</p>

			<p>содержание и направленность компенсаторной деятельности в соответствии с индивидуальными особенностями организма человека.</p> <p>ОПК-9.3. Имеет опыт: - создания условий развития компенсаторных возможностей организма человека; - применения методов оперативного и этапного контроля эффективности компенсаторной деятельности при заболеваниях и повреждениях у различных возрастных групп; - анализа полученных результатов развития компенсаторных возможностей функций организма человека и соотнесения полученных результатов развития компенсаторных функций с поставленными целями и задачами.</p>
Профилактика	ОПК-10	<p>Способен проводить комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных</p>	<p>ОПК-10.1. Знает: - факторы риска, способствующие неблагоприятному развитию основного заболевания, и патогенетические механизмы прогрессирования основного заболевания, дефекта и/или вторичных отклонений основного заболевания; - патогенетически значимые мишени профилактического</p>

		<p>основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний)</p>	<p>воздействия; - виды физических упражнений, физических средств и методов воздействия на человека с целью предупреждения прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма.</p> <p>ОПК-10.2. Умеет: - определить наиболее значимые мишени профилактического воздействия; - подобрать и осуществить на практике комплекс физических упражнений, физических средств и методов воздействия на человека, ориентированный на предупреждение прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов).</p> <p>ОПК-10.3. Имеет опыт: - практического применения физических упражнений, физических средств и методов воздействия на человека, направленных на предупреждение прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов).</p>
<p>Реабилитационная (восстановительная) деятельность</p>	<p>ПК-1</p>	<p>Способен обеспечивать эффективность физической реабилитации</p>	<p>ПК-1.1. Знает: медицинские основы адаптивной физической культуры; основы методики лечебной</p>

		<p>занимающихся различных нозологических, возрастных и гендерных групп с учетом медицинских основ адаптивной физической культуры, принципов и форм организации реабилитационной (восстановительной) деятельности инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья за счет средств адаптивной физической культуры направленных на восстановление нарушенных или временно утраченных функций организма человека и способностей к общественной и профессиональной деятельности</p>	<p>физической культуры при травмах, заболеваниях органов дыхания, внутренних органов, сердечно-сосудистой системы, нервной системы, при деформациях и заболеваниях опорно-двигательного аппарата; основные виды и приема массажа, показания и противопоказания при назначении массажа и лечебной физической культуры.</p> <p>ПК-1.2. Умеет: взаимодействовать с членами реабилитационной команды, социальной, медицинской и другими службами по вопросам комплексной реабилитации; владеть методами мобилизации личностных ресурсов реабилитанта; определять приоритетность и очередность выполнения реабилитационных мероприятий; осуществлять подбор оптимальных средств и методов физической реабилитации; определять последовательность применения средств физической реабилитации;</p> <p>ПК-1.3. Имеет опыт: работы в междисциплинарной команде специалистов реабилитационной, социальной, медицинской и др.</p>
--	--	--	--

			сфер деятельности; прогнозирования результатов физической реабилитации; использования реабилитационного оборудования и технических средств реабилитации.
Реабилитационная (восстановительная) деятельность	ПК-2	Способен составлять индивидуальный план физической реабилитации, план индивидуального и группового занятия по программе физической реабилитации с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, на практике применять технологии и методики лечебной физической культуры, массажа, эргономики, эрготерапии, кинезиотерапии, технические средства реабилитации, определять приоритетность и очередность выполнения реабилитационных мероприятий	<p>ПК-2.1. Знает: Организацию и осуществление индивидуального маршрута реабилитации; основы практики лечебной физической культуры, массажа, эргономики, эрготерапии, кинезиотерапии и использования технических средств реабилитации; регулирование физической нагрузки занимающихся; классификацию физических упражнений в лечебной физической культуре;</p> <p>ПК.-2.2. самостоятельно составить индивидуальный план физической реабилитации, план индивидуального и группового занятия по программе физической реабилитации; самостоятельно проводить мероприятия по физической реабилитации; составлять индивидуальные программы реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов.</p>

			<p>ПК.-2.3. управления физической нагрузкой занимающихся;  самостоятельного проведения мероприятий по физической реабилитации;  определения оптимального набора средств и методов физической реабилитации;  определения двигательных режимов, индивидуальных границ применяемых воздействий в процессе физической реабилитации.</p>
Компенсаторная деятельность	ПК-3	<p>Способен составлять и применять на практике комплексы упражнений, использовать технические средства и методические приемы для развития у участников реабилитационного процесса необходимых компенсаторных физических качеств, в соответствии с рекомендациями специалистов реабилитационной команды для успешного завершения реабилитационного случая</p>	<p>ПК-3.1. Знает: Основы практики эргономики, эрготерапии, кинезиотерапии и использования технических средств реабилитации;  физиологические основы компенсаторных механизмов; методики анализа потребностей в назначении технических средств реабилитации и ассистивных технологий для лиц, имеющих ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека; теорию адаптации, дезадаптации и стресса, теорию функциональных систем, теорию о типовых</p>



			<p>патологических процессах, утомление, переутомление, перенапряжение.</p>
			<p>ПК-3.2. Умеет: Владеть методами диагностики и анализа реабилитационного потенциала реабилитанта, навыками оценки его состояния по данным врачебной медико-физиологической оценки; оценивать анатомо-функциональное состояние организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов для разработки индивидуального маршрута реабилитации с целью формирования компенсаций;</p>
			<p>ПК-3.3. Имеет опыт: Разработки рекомендаций и оказания помощи инвалидам и лицам с отклонениями в состоянии здоровья в организации реабилитационной среды, обустройстве их жизненного пространства, преодолении трудностей при использовании реабилитационного оборудования, адаптации к техническим средствам реабилитации; определения механизмов формирования компенсаций посредством</p>

			<p>проведения физической реабилитации с применением физических упражнений и массажа на основе реабилитационного диагноза и реабилитационного потенциала лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов.</p>
Профилактическая деятельность	ПК-4	<p>Способен формировать рекомендации по физической активности, соблюдению режима труда и отдыха занимающегося с целью закрепления результатов реабилитации, профилактики вторичных и третичных нарушений, улучшения функционального состояния организма реабилитанта; способен проводить коррекционно-развивающие занятия и мероприятия по социализации занимающихся, развитию у них навыков гигиены и самоконтроля, самостоятельного передвижения (в том числе с помощью технических средств реабилитации</p>	<p>ПК-4.1. Знает: Методы индивидуального и семейного консультирования; методики проведения мероприятий оздоровительного характера со спецификой адаптивной физической культуры и спорта; гигиенические основы физической реабилитации; особенности взаимодействия лиц имеющих ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека, с субъектами и объектами окружающей среды в норме и при развитии различных заболеваний или состояний; основы здорового образа жизни, методы его формирования; основы первичной, вторичной и третичной профилактики.</p>

		<p>инвалидов) и бытового самообслуживания, формированию у занимающихся устойчивого интереса к систематическим занятиям адаптивной физической культурой.</p>	<p>ПК-4.2. Умеет: Осуществлять профилактику осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате физической реабилитации; владеет методиками обучения самостоятельному применению технических средств реабилитации, отдельных техник массажа, физических упражнений, естественных и преформированных природных факторов с целью развития, сохранения, восстановления двигательных и иных функциональных возможностей и профилактики вторичных и третичных нарушений.</p> <p>ПК-4.3. Имеет опыт: Пропаганды здорового образа жизни; разработки методик и методического обеспечения образовательных программ по физической реабилитации, профилактике и оздоровлению лиц различного возраста, состояния здоровья и их законных представителей; проведения оздоровительных мероприятий для лиц с ограниченными возможностями</p>
--	--	---	---

		здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп; оценки степени риска нарушений адаптации реабилитанта и разработки рекомендаций по его сопровождению после завершения индивидуального маршрута реабилитации.
--	--	---

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины, изучаемой в 7 семестре на очной форме и на 4 курсе заочной формы, составляет 2 зачетные единицы. По дисциплине предусмотрен *зачет*.

#### Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		7			
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):</b>	56	56			
Учебные занятия лекционного типа	10	10			
Практические занятия	10	10			
Лабораторные занятия	0	0			
Иная контактная работа	36	36			
Иная контактная работа. Практическая подготовка	13	13			
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	27	27			
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>9</b>	<b>9</b>			
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>72</b>	<b>72</b>			

## Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		7	8		
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):</b>	16	8	8		
Учебные занятия лекционного типа	4	2	2		
Практические занятия	4	2	2		
Лабораторные занятия	0	0	0		
Иная контактная работа	8	4	4		
Иная контактная работа. Практическая подготовка	9	5	4		
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	52	28	24		
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>4</b>		
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>36</b>		

\* *Самостоятельная работа* – изучение студентами теоретического материала, подготовка к лекциям, лабораторным работам, практическим и семинарским занятиям, оформление конспектов лекций, написание рефератов, отчетов, курсовых работ, проектов, самостоятельная работа в электронной образовательной среде и др. для приобретения новых теоретических и фактических знаний, теоретических и практических умений.

*Виды самостоятельной учебной работы:* курсовой проект или курсовая работа, расчетно-графическая работа, написание реферата, выполнение типового расчета, домашнее задание (решение задач, перевод текста, конспектирование, составление обзора), подготовка к лабораторным работам и оформление отчетов, научно-исследовательская работа и т.п.

## 2.2. Учебно-тематический план дисциплины

### Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов							
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа	
							Всего	Практическая подготовка
<b>Семестр 7</b>								
<b>Раздел 1. Общая характеристика</b>	<b>32</b>	<b>14</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>8</b>	<b>6</b>

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов								
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					Иная контактная работа	
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Всего	Практическая подготовка	
травматизма в спорте. Методологические основы формирования системы реабилитации после травм ОДА у спортсменов.									
<b>Раздел 2. Физическая реабилитация спортсменов и поддержание уровня тренированности травмированных спортсменов</b>	<b>31</b>	13	<b>18</b>	4	6	0	8	7	
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>9</b>								
<b>Общий объем, часов</b>	<b>72</b>	<b>27</b>	<b>36</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>16</b>	<b>13</b>	
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет</b>								
<b>Общий объем часов по дисциплине (модулю)</b>	<b>72</b>	<b>27</b>	<b>36</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>16</b>	<b>13</b>	

*Заочной формы обучения*

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов								
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					Иная контактная работа	
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Всего	Практическая подготовка	

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов							
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа	Практическая подготовка
<b>Семестр 7-8</b>								
<b>Раздел 1.</b> Общая характеристика травматизма в спорте. Методологические основы формирования системы реабилитации после травм ОДА у спортсменов.	<b>36</b>	28	<b>8</b>	2	2	0	4	5
<b>Раздел 2.</b> Физическая реабилитация спортсменов и поддержание уровня тренированности травмированных спортсменов	<b>32</b>	24	<b>8</b>	2	2	0	4	4
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	4							
<b>Общий объем, часов</b>	<b>72</b>	52	<b>16</b>	4	4	0	8	9
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет</b>							
<b>Общий объем часов по дисциплине (модулю)</b>	<b>72</b>	52	<b>16</b>	4	4	0	8	9

### РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

#### 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

##### *Очной формы обучения*

Раздел, тема	Всег	Виды самостоятельной работы обучающихся
--------------	------	---

	0	Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
<b>Раздел 1.</b> Общая характеристика травматизма в спорте. Методологические основы формирования системы реабилитации после травм ОДА у спортсменов.	14	2	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	Реферат с презентацией по предложенным темам	2	Защита реферата (доклады студентов по результатам работы по подготовке рефератов и электронных презентаций).
<b>Раздел 2.</b> Физическая реабилитация спортсменов и поддержание уровня тренированности травмированных спортсменов	13	2	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9	Реферат с презентацией по предложенным темам	2	Защита реферата (доклады студентов по результатам работы по подготовке рефератов и электронных презентаций).
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	<b>27</b>	<b>4</b>		<b>19</b>		<b>4</b>	

*Заочной формы обучения*

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
<b>Раздел 1.</b> Общая характеристика травматизма в спорте. Методологические основы формирования системы реабилитации после травм ОДА у	28	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	18	Реферат с презентацией по предложенным темам	2	Защита реферата (доклады студентов по результатам работы по подготовке рефератов и электронных презентаций).



спортсменов.							
<b>Раздел 2.</b> Физическая реабилитация спортсменов и поддержание уровня тренированности травмированных спортсменов	24	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	18	Реферат с презентацией по предложенным темам	2	Защита реферата (доклады студентов по результатам работы по подготовке рефератов и электронных презентаций).
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	<b>52</b>	<b>12</b>		<b>36</b>		<b>4</b>	

### 3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине

#### **РАЗДЕЛ 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ТРАВМАТИЗМА В СПОРТЕ. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ СИСТЕМЫ РЕАБИЛИТАЦИИ ПОСЛЕ ТРАВМ ОДА У СПОРТСМЕНОВ.**

**Цель:** рассмотреть характеристику травматизма в спорте и методологические основы формирования системы реабилитации после травм ОДА у спортсменов.

**Перечень изучаемых элементов содержания.** Травматизм в отдельных игровых видах спорта. Особенности травматизма в скоростно-силовых видах спорта. Причины и механизм возникновения травм и ряда патологических состояний у спортсменов. Морфофункциональные изменения при патологических состояниях и повреждениях ОДА. Классификация травматических повреждений и патологических состояний. Определение реабилитационного потенциала травмированных спортсменов. Общие принципы педагогической технологии реабилитации спортсменов после травм ОДА. Формирование реабилитационных программ, построение частных методик.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Травматизм в отдельных игровых видах спорта
2. Особенности травматизма у баскетболистов
3. Травмы в волейболе
4. Характеристика травматизма в теннисе
5. Травмы в футболе
6. Особенности травматизма в скоростно-силовых видах спорта
7. Характеристика травм у тяжелоатлетов
8. Характеристика травм у прыгунов
9. Особенности травм у дискоболов
10. Характеристика травм у легкоатлетов
11. Причины и механизм возникновения травм и ряда патологических состояний у
12. спортсменов

13. Причины травматизма при занятиях спортом
14. Обстоятельства и причины возникновения травм ОДА в игровых видах спорта
15. Причины и механизмы возникновения травматических повреждений у спортсменов скоростно-силовых видов спорта
16. Причины и механизмы возникновения травм у легкоатлетов
17. Морфофункциональные изменения при патологических состояниях и повреждениях ОДА
18. Повреждение мышц
19. Дегенеративные изменения и разрыв сухожилий
20. Повреждения мягкотканых элементов сустава
21. Повреждения и заболевания костей и надкостницы
22. Повреждения позвоночника
23. Классификация травматических повреждений и патологических состояний
24. Общие закономерности восстановления функции опорно – двигательного аппарата у спортсменов после травм
25. Роль факторов, определяющих успешное восстановление спортсменов после травм ОДА
26. Медико-биологические и физиологические основы восстановления работоспособности спортсменов после травматических повреждений
27. Средства восстановления, стимуляция адаптационных процессов после травм ОДА у спортсменов
28. Характеристика средств восстановления и их действие на организм спортсменов
29. Педагогические средства
30. Психологические средства
31. Медико-биологические средства
32. Фармакологические средства, рациональное питание и витаминизация
33. Методологические основы формирования системы реабилитации после травм опорно-двигательного аппарата у спортсменов
34. Определение реабилитационного потенциала травмированных спортсменов
35. Общие принципы педагогической технологии реабилитации спортсменов после травм ОДА
36. Комплексное использование восстановительных мероприятий после травм ОДА
37. Этапность (последовательность) процесса реабилитации
38. Индивидуализация процесса реабилитации
39. Оптимизация нагрузки в процессе реабилитации
40. Система контроля над процессом реабилитации
41. Формирование реабилитационных программ, построение частных методик
42. Особенности составления программ физической реабилитации у спортсменов
43. Формирование частных методик физической реабилитации

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1**

**Форма практического задания:** реферат с презентацией по предложенным темам.

Перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Травматизм в отдельных игровых видах спорта
2. Особенности травматизма у баскетболистов
3. Травмы в волейболе
4. Характеристика травматизма в теннисе
5. Травмы в футболе

6. Особенности травматизма в скоростно-силовых видах спорта
7. Характеристика травм у тяжелоатлетов
8. Характеристика травм у прыгунов
9. Особенности травм у дискоболов
10. Характеристика травм у легкоатлетов
11. Причины и механизм возникновения травм и ряда патологических состояний у
12. спортсменов
13. Причины травматизма при занятиях спортом
14. Обстоятельства и причины возникновения травм ОДА в игровых видах спорта
15. Причины и механизмы возникновения травматических повреждений у
- спортсменов скоростно-силовых видов спорта
16. Причины и механизмы возникновения травм у легкоатлетов
17. Морфофункциональные изменения при патологических состояниях и
- повреждениях ОДА
18. Повреждение мышц
19. Дегенеративные изменения и разрыв сухожилий
20. Повреждения мягкотканых элементов сустава
21. Повреждения и заболевания костей и надкостницы
22. Повреждения позвоночника
23. Классификация травматических повреждений и патологических состояний
24. Общие закономерности восстановления функции опорно–двигательного аппарата
- у спортсменов после травм
25. Роль факторов, определяющих успешное восстановление спортсменов после
26. травм ОДА
27. Медико-биологические и физиологические основы восстановления
28. работоспособности спортсменов после травматических повреждений
29. Средства восстановления, стимуляция адаптационных процессов после травм
- ОДА у спортсменов
30. Характеристика средств восстановления и их действие на организм спортсменов
31. Педагогические средства
32. Психологические средства
33. Медико-биологические средства
34. Фармакологические средства, рациональное питание и витаминизация
35. Методологические основы формирования системы реабилитации после травм
- опорно-двигательного аппарата у спортсменов
36. Определение реабилитационного потенциала травмированных спортсменов
37. Общие принципы педагогической технологии реабилитации спортсменов после
- травм ОДА
38. Комплексное использование восстановительных мероприятий после травм ОДА
39. Этапность (последовательность) процесса реабилитации
40. Индивидуализация процесса реабилитации
41. Оптимизация нагрузки в процессе реабилитации
42. Система контроля над процессом реабилитации
43. Формирование реабилитационных программ, построение частных методик
44. Особенности составления программ физической реабилитации у спортсменов
45. Формирование частных методик физической реабилитации

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1:** форма рубежного контроля – защита реферата (доклады студентов по результатам работы по подготовке рефератов и электронных презентаций).

## **РАЗДЕЛ 2. ФИЗИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ СПОРТСМЕНОВ И ПОДДЕРЖАНИЕ УРОВНЯ ТРЕНИРОВАННОСТИ ТРАВМИРОВАННЫХ СПОРТСМЕНОВ.**

**Цель:** рассмотреть особенности физической реабилитации спортсменов и особенности поддержания уровня тренированности травмированных спортсменов.

**Перечень изучаемых элементов содержания.** Общие положения методики физической реабилитации спортсменов непосредственно после травм ОДА. Комплексная реабилитация спортсменов после травматических повреждений верхних конечностей (плечо, локтевой сустав, лучезапястного сустава, кисти и запястья). Комплексная методика физической реабилитации при травмах нижних конечностей у спортсменов (коленный сустав, голеностопный сустав, после операции по поводу травм ахиллова сухожилия).

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Общие положения методики физической реабилитации спортсменов непосредственно после травм ОДА
2. Физическая реабилитация при травмах плеча
3. Физическая реабилитация при травматических повреждениях в локтевом суставе
4. у спортсменов
5. Физическая реабилитация при травмах в области лучезапястного сустава, кисти и
6. запястья
7. Физическая реабилитация при травмах коленного сустава
8. Физическая реабилитация при травмах голеностопного сустава
9. Методика физической реабилитации после операции по поводу травм ахиллова сухожилия

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2**

**Форма практического задания:** реферат с презентацией по предложенным темам.

Перечень тем рефератов к разделу 2:

1. Общие положения методики физической реабилитации спортсменов непосредственно после травм ОДА
2. Физическая реабилитация при травмах плеча
3. Физическая реабилитация при травматических повреждениях в локтевом суставе
4. у спортсменов
5. Физическая реабилитация при травмах в области лучезапястного сустава, кисти и
6. запястья
7. Физическая реабилитация при травмах коленного сустава
8. Физическая реабилитация при травмах голеностопного сустава
9. Методика физической реабилитации после операции по поводу травм ахиллова сухожилия

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2:** форма рубежного контроля – защита реферата (доклады студентов по результатам работы по подготовке рефератов и электронных презентаций).

\_\_\_ Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ, обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

\_\_\_ Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно факультетом.

## **РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

### **4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

<b>Код компетенции</b>	<b>Формулировка компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы</b>
ОПК-8	Способен определять закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья	Знает: - основные понятия, используемые в реабилитационной (восстановительной) деятельности; - наиболее часто встречающиеся виды заболеваний и повреждений; - особенности реабилитации у детей и подростков, у лиц зрелого и пожилого возраста; - особенности реабилитации при различных видах инвалидности; - основы биохимии двигательной активности и биомеханики движения; - гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности и	Этап формирования знаний

		<p>материально техническое обеспечение в физической реабилитации; - психологические особенности занимающихся физическими упражнениями.</p>	
		<p>Умеет: - выделять средства, формы и методы физической реабилитации при различных заболеваниях и травмах в зависимости от возраста и гендерных особенностей; - использовать различные методики физической реабилитации при разных видах инвалидности; - дифференцированно назначать средства реабилитации с учетом индивидуальных особенностей; - оценивать эффективность физической реабилитации при заболеваниях и повреждениях у различных возрастных групп; - ориентироваться в вопросах возрастной психопатологии, уметь провести психоконсультирование в рамках физической реабилитации; - пользоваться физиотерапевтическим оборудованием.</p>	<p>Этап формирования умений</p>
		<p>Имеет опыт: - применения профессиональной терминологии. - владения методами физической реабилитации в</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>

		зависимости от нозологии и возрастных особенностей; - обобщения и анализа полученных результатов тестирования; - владения приемами массажа, способами адекватного его использования в зависимости от нозологии и возрастных особенностей; - работы на физиотерапевтическом оборудовании.	
ОПК-9	Способен развивать компенсаторные возможности, оставшиеся после болезни или травмы функции организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья	Знает: -функции организма, способные частично или полностью заменить навсегда утраченные в результате заболевания или травмы; -современные методы развития компенсаторных функций организма при различных последствиях заболеваний и травм; - технологию формулировки цели и задач развития компенсаторных функций организма.; - способы оценки эффективности развивающей деятельности с целью компенсации утраченных функций.	Этап формирования знаний
		Умеет: - формулировать цель и задачи компенсаторной деятельности; - дифференцированно назначать средства реабилитации с учетом индивидуальных особенностей; - оценивать эффективность компенсаторной деятельности при	Этап формирования умений

		заболеваниях и повреждениях у различных возрастных групп; - корректировать содержание и направленность компенсаторной деятельности в соответствии с индивидуальными особенностями организма человека.	
		Имеет опыт: - создания условий развития компенсаторных возможностей организма человека; - применения методов оперативного и этапного контроля эффективности компенсаторной деятельности при заболеваниях и повреждениях у различных возрастных групп; - анализа полученных результатов развития компенсаторных возможностей функций организма человека и соотнесения полученных результатов развития компенсаторных функций с поставленными целями и задачами.	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-10	Способен проводить комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или)	Знает: - факторы риска, способствующие неблагоприятному развитию основного заболевания, и патогенетические механизмы прогрессирования основного заболевания, дефекта и/или вторичных отклонений основного заболевания; - патогенетически	Этап формирования знаний



	<p>прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний)</p>	<p>значимые мишени профилактического воздействия; - виды физических упражнений, физических средств и методов воздействия на человека с целью предупреждения прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма.</p>	
		<p>Умеет: - определить наиболее значимые мишени профилактического воздействия; - подобрать и осуществить на практике комплекс физических упражнений, физических средств и методов воздействия на человека, ориентированный на предупреждение прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов).</p>	<p>Этап формирования умений</p>
		<p>Имеет опыт: - практического применения физических упражнений, физических средств и методов воздействия на человека, направленных на предупреждение прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов).</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>
ПК-1	<p>Способен обеспечивать эффективность физической реабилитации</p>	<p>Знает: медицинские основы адаптивной физической культуры; основы методики лечебной физической</p>	<p>Этап формирования знаний</p>

	<p>занимающихся различных нозологических, возрастных и гендерных групп с учетом медицинских основ адаптивной физической культуры, принципов и форм организации реабилитационной (восстановительной) деятельности инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья за счет средств адаптивной физической культуры направленных на восстановление нарушенных или временно утраченных функций организма человека и способностей к общественной и профессиональной деятельности</p>	<p>культуры при травмах, заболеваниях органов дыхания, внутренних органов, сердечно-сосудистой системы, нервной системы, при деформациях и заболеваниях опорно-двигательного аппарата; основные виды и приема массажа, показания и противопоказания при назначении массажа и лечебной физической культуры.</p>	
		<p>Умеет:          взаимодействовать с членами реабилитационной команды, социальной, медицинской и другими службами по вопросам комплексной реабилитации; владеть методами мобилизации личностных ресурсов реабилитанта; определять приоритетность и очередность выполнения реабилитационных мероприятий; осуществлять подбор оптимальных средств и методов физической реабилитации; определять последовательность применения средств физической реабилитации;</p>	<p>Этап формирования умений</p>
		<p>Имеет опыт: работы в междисциплинарной команде специалистов реабилитационной, социальной, медицинской и др. сфер деятельности; прогнозирования результатов физической</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>

		реабилитации; использования реабилитационного оборудования и технических средств реабилитации.	
ПК-2	Способен составлять индивидуальный план физической реабилитации, план индивидуального и группового занятия по программе физической реабилитации с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, на практике применять технологии и методики лечебной физической культуры, массажа, эргономики, эрготерапии, кинезиотерапии, технические средства реабилитации, определять приоритетность и очередность выполнения реабилитационных мероприятий	Знает: Организацию и осуществление индивидуального маршрута реабилитации; основы практики лечебной физической культуры, массажа, эргономики, эрготерапии, кинезиотерапии и использования технических средств реабилитации; регулирование физической нагрузки занимающихся; классификацию физических упражнений в лечебной физической культуре;	Этап формирования знаний
		Умеет самостоятельно составить индивидуальный план физической реабилитации, план индивидуального и группового занятия по программе физической реабилитации; самостоятельно проводить мероприятия по физической реабилитации; составлять индивидуальные программы реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов.	Этап формирования умений
		Имеет опыт: управления физической нагрузкой занимающихся; самостоятельного проведения	Этап формирования навыков и получения опыта

		<p>мероприятий по физической реабилитации; определения оптимального набора средств и методов физической реабилитации; определения двигательных режимов, индивидуальных границ применяемых воздействий в процессе физической реабилитации.</p>	
ПК-3	<p>Способен составлять и применять на практике комплексы упражнений, использовать технические средства и методические приемы для развития у участников реабилитационного процесса необходимых компенсаторных физических качеств, в соответствии с рекомендациями специалистов реабилитационной команды для успешного завершения реабилитационного случая</p>	<p>Знает: Основы практики эргономики, эрготерапии, кинезиотерапии и использования технических средств реабилитации; физиологические основы компенсаторных механизмов; методики анализа потребностей в назначении технических средств реабилитации и ассистивных технологий для лиц, имеющих ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека; теорию адаптации, дезадаптации и стресса, теорию функциональных систем, теорию о типовых патологических процессах, утомление, переутомление, перенапряжение.</p>	Этап формирования знаний
		<p>Умеет: Владеть методами диагностики и анализа реабилитационного</p>	Этап формирования умений

		<p>потенциала реабилитанта, навыками оценки его состояния по данным врачебной медико-физиологической оценки; оценивать анатомо-функциональное состояние организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов для разработки индивидуального маршрута реабилитации с целью формирования компенсаций;</p>	
		<p>Имеет опыт: Разработки рекомендаций и оказания помощи инвалидам и лицам с отклонениями в состоянии здоровья в организации реабилитационной среды, обустройстве их жизненного пространства, преодолении трудностей при использовании реабилитационного оборудования, адаптации к техническим средствам реабилитации; определения механизмов формирования компенсаций посредством проведения физической реабилитации с применением физических упражнений и массажа на основе реабилитационного диагноза и реабилитационного потенциала лиц с отклонениями в состоянии здоровья и</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>

		инвалидов.	
ПК-4	<p>Способен формировать рекомендации по физической активности, соблюдению режима труда и отдыха занимающегося с целью закрепления результатов реабилитации, профилактики вторичных и третичных нарушений, улучшения функционального состояния организма реабилитанта; способен проводить коррекционно-развивающие занятия и мероприятия по социализации занимающихся, развитию у них навыков гигиены и самоконтроля, самостоятельного передвижения (в том числе с помощью технических средств реабилитации инвалидов) и бытового самообслуживания, формированию у занимающихся устойчивого интереса к систематическим занятиям адаптивной физической культурой.</p>	<p>Знает: Методы индивидуального и семейного консультирования; методика проведения мероприятий оздоровительного характера со спецификой адаптивной физической культуры и спорта; гигиенические основы физической реабилитации; особенности взаимодействия лиц имеющих ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека, с субъектами и объектами окружающей среды в норме и при развитии различных заболеваний или состояний; основы здорового образа жизни, методы его формирования; основы первичной, вторичной и третичной профилактики.</p>	Этап формирования знаний
		<p>Умеет: Осуществлять профилактику осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате физической реабилитации; владеет методиками обучения самостоятельному применению технических средств реабилитации, отдельных техник массажа, физических упражнений, естественных и</p>	Этап формирования умений

		<p>преформированных природных факторов с целью развития, сохранения, восстановления двигательных и иных функциональных возможностей и профилактики вторичных и третичных нарушений.</p>	
		<p>Имеет опыт:          Пропаганды здорового образа жизни;          разработки методик и методического обеспечения образовательных программ по физической реабилитации, профилактике и оздоровлению лиц различного возраста, состояния здоровья и их законных представителей;          проведения оздоровительных мероприятий для лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп;          оценки степени риска нарушений адаптации реабилитанта и разработки рекомендаций по его сопровождению после завершения индивидуального маршрута реабилитации.</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>

**4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

<b>Код компетенции</b>	<b>Этапы формирования</b>	<b>Показатель оценивания</b>	<b>Критерии и шкалы оценивания</b>
------------------------	---------------------------	------------------------------	------------------------------------

	<b>компетенций</b>	<b>компетенции</b>	
<p><b>ОПК-8;</b> <b>ОПК-9;</b> <b>ОПК-10</b> <b>ПК-1;</b> <b>ПК-2;</b> <b>ПК-3;</b> <b>ПК-4</b></p>	<p>Этап формирования знаний.</p>	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: ( 9-10] баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: [8-9) баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-6] баллов.</p>



<p><b>ОПК-8;</b> <b>ОПК-9;</b> <b>ОПК-10</b> <b>ПК-1;</b> <b>ПК-2;</b> <b>ПК-3;</b> <b>ПК-4</b></p>	<p>Этап формирования умений</p>	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10] баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9) баллов;</p>
<p><b>ОПК-8;</b> <b>ОПК-9;</b> <b>ОПК-10</b> <b>ПК-1;</b> <b>ПК-2;</b> <b>ПК-3;</b> <b>ПК-4</b></p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта.</p>	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов.</p>

**4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Теоретический блок вопросов:

1. Травматизм в отдельных игровых видах спорта
2. Особенности травматизма у баскетболистов
3. Травмы в волейболе
4. Характеристика травматизма в теннисе
5. Травмы в футболе
6. Особенности травматизма в скоростно-силовых видах спорта

7. Характеристика травм у тяжелоатлетов
8. Характеристика травм у прыгунов
9. Особенности травм у дискоболов
10. Характеристика травм у легкоатлетов
11. Причины и механизм возникновения травм и ряда патологических состояний у
12. спортсменов
13. Причины травматизма при занятиях спортом
14. Обстоятельства и причины возникновения травм ОДА в игровых видах спорта
15. Причины и механизмы возникновения травматических повреждений у
16. спортсменов скоростно-силовых видов спорта
17. Причины и механизмы возникновения травм у легкоатлетов
18. Морфофункциональные изменения при патологических состояниях и
19. повреждениях ОДА
20. Повреждение мышц
21. Дегенеративные изменения и разрыв сухожилий
22. Повреждения мягкотканых элементов сустава
23. Повреждения и заболевания костей и надкостницы
24. Повреждения позвоночника
25. Классификация травматических повреждений и патологических состояний
26. Общие закономерности восстановления функции опорно–двигательного аппарата
27. у спортсменов после травм
28. Роль факторов, определяющих успешное восстановление спортсменов после
29. травм ОДА
30. Медико-биологические и физиологические основы восстановления
31. работоспособности спортсменов после травматических повреждений
32. Средства восстановления, стимуляция адаптационных процессов после травм
33. ОДА у спортсменов
34. Характеристика средств восстановления и их действие на организм спортсменов
35. Педагогические средства
36. Психологические средства
37. Медико-биологические средства
38. Фармакологические средства, рациональное питание и витаминизация
39. Методологические основы формирования системы реабилитации после травм
40. опорно-двигательного аппарата у спортсменов
41. Определение реабилитационного потенциала травмированных спортсменов
42. Общие принципы педагогической технологии реабилитации спортсменов после
43. травм ОДА
44. Комплексное использование восстановительных мероприятий после травм ОДА
45. Этапность (последовательность) процесса реабилитации
46. Индивидуализация процесса реабилитации
47. Оптимизация нагрузки в процессе реабилитации
48. Система контроля над процессом реабилитации
49. Формирование реабилитационных программ, построение частных методик
50. Особенности составления программ физической реабилитации у спортсменов
51. Формирование частных методик физической реабилитации
52. Общие положения методики физической реабилитации спортсменов
53. непосредственно после травм ОДА
54. Физическая реабилитация при травмах плеча
55. Физическая реабилитация при травматических повреждениях в локтевом суставе у
56. спортсменов
57. Физическая реабилитация при травмах в области лучезапястного сустава, кисти и
58. запястья
59. Физическая реабилитация при травмах коленного сустава

51. Физическая реабилитация при травмах голеностопного сустава
52. Методика физической реабилитации после операции по поводу травм ахиллова сухожилия

#### **4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине выставляется по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата в Российском государственном социальном университете.

### **РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины**

##### **5.1.1. Основная литература**

1. Никитушкин, В. Г. Оздоровительные технологии в системе физического воспитания : учебное пособие для вузов / В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07339-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472458>
2. Рипа, М. Д. Лечебно-оздоровительные технологии в адаптивном физическом воспитании : учебное пособие для вузов / М. Д. Рипа, И. В. Кулькова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 158 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07260-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472815>

##### **5.1.2. Дополнительная литература**

1. Велнес-технологии в оздоровительной физической культуре : практикум : [16+] / сост. С.А. Егорова, Т.В. Бакшева ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 107 с.

- : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467410> – Текст : электронный.
2. Касаткин, М.С. Основы спортивного тейпирования : учебное пособие : [12+] / М.С. Касаткин, Е.Е. Ачкасов ; Первый московский государственный медицинский университет имени И. М. Сеченова. – Москва : Спорт, 2016. – 120 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454512> – ISBN 978-5-906839-70-1. – Текст : электронный.
3. Третьякова, Н.В. Теория и методика оздоровительной физической культуры : учебное пособие / Н.В. Третьякова, Т.В. Андрюхина, Е.В. Кетриш. – Москва : Спорт, 2016. – 281 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461372> – Библиогр.: с. 241-246. – ISBN 978-5-906839-23-7. – Текст : электронный.

## 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека учебников, учебных пособий, монографий, периодических изданий, справочников, словарей, энциклопедий, видео- и аудиоматериалов, иллюстрированных изданий	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека "eLIBRARY.ru"	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных публикаций	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> 100% доступ
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов ведущих вузов России по различным дисциплинам	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a> 100% доступ
4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> 100% доступ
5.	ЭБС "Book.ru"	Онлайн библиотека актуальной учебной и научной литературы.	<a href="http://www.book.ru">http://www.book.ru</a> 100% доступ
6.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных источников по общественным и гуманитарным наукам.	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a> 100% доступ

### 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение обучающимся дисциплины «*Физическая реабилитация в системе восстановления работоспособности спортсменов*» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины, доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время передать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине».

#### **5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплин)**

##### **5.4.1. Средства информационных технологий**

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к Интернет;
3. Проектор.

##### **5.4.2. Программное обеспечение**

- 1.Операционная система Windows 7
- 2.Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
- 3.Справочно-правовая система Консультант+
- 4.Acrobat Reader DC
- 5.7-Zip
- 6.SKY DNS
- 7.TrueConf(client).

##### **5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных**

<b>Название электронного ресурса</b>	<b>Описание электронного ресурса</b>	<b>Используемый для работы адрес</b>
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека учебников, учебных пособий, монографий, периодических изданий, справочников, словарей, энциклопедий, видео- и аудиоматериалов, иллюстрированных изданий	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> 100% доступ

Научная электронная библиотека "eLIBRARY.ru"	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных публикаций	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> 100% доступ
ЭБС издательства «Юрайт»	Виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов ведущих вузов России по различным дисциплинам	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a> 100% доступ
ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> 100% доступ
ЭБС "Book.ru"	Онлайн библиотека актуальной учебной и научной литературы.	<a href="http://www.book.ru">http://www.book.ru</a> 100% доступ
База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных источников по общественным и гуманитарным наукам.	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a> 100% доступ

## 5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

Для изучения дисциплины «*Физическая реабилитация в системе восстановления работоспособности спортсменов*» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 49.03.02 «*Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)*» используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

## 5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины «*Физическая реабилитация в системе восстановления работоспособности спортсменов*» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины «*Физическая реабилитация в системе восстановления работоспособности спортсменов*» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины «*Физическая реабилитация в системе восстановления работоспособности спортсменов*» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «*Физическая реабилитация в системе восстановления работоспособности спортсменов*» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины «*Физическая реабилитация в системе восстановления работоспособности спортсменов*» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.



## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением кафедры адаптивной физической культуры на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) (бакалавриат), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 г. № 942	<p style="text-align: center;">Протокол заседания кафедры</p> <p style="text-align: center;">№ 9</p> <p style="text-align: center;">от «08» мая 2019 года</p>	____.____.____
2.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	<p style="text-align: center;">Протокол заседания Ученого совета факультета физической культуры Протокол № 9 от «15» мая 2020 года</p>	01.09.2020
3.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	<p style="text-align: center;">Протокол заседания Ученого совета факультета №__11 от «27» мая 2021 года</p>	01.09.2021
4.	*	<p style="text-align: center;">Протокол заседания кафедры</p> <p style="text-align: center;">№ _____</p> <p style="text-align: center;">от «_____» сентября 20____ года</p>	____.____.____



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета физической культуры

\_\_\_\_\_ А.С. Махов  
27 мая 2021 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

## СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ МОНИТОРИНГ

Направление подготовки  
*«49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья  
(адаптивная физическая культура)»*

Направленность  
*«Физическая реабилитация и рекреация»*

## ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения  
*Очная, заочная*

Москва 2021

Рабочая программа дисциплины «Спортивно-оздоровительный мониторинг» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 г. № 942, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), а также с учетом профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- 03.007 «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере»;
- 05.002 «Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту»;
- 05.004 «Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту»;
- 05.006 «Сопровождающий инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья и несовершеннолетних».

Рабочая программа дисциплины разработана рабочей группой в составе: к.п.н., доцент Корнев А.В., к.п.н., доцент Карпова Н.В.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы  
кандидат педагогических наук, доцент

Н.В. Карпова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета факультета физической культуры  
Протокол № 11 от 27 мая 2021 года

Декан факультета физической культуры д-р  
пед. наук, доцент

А.С. Махов

(подпись)

Рабочая программа дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Генеральный директор Национального центра развития технологий социальной поддержки и реабилитации «Доверие», врач высшей квалификационной категории, кандидат медицинских наук, доцент

А.Н. Комаров

(подпись)

Рабочая программа дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры безопасности жизнедеятельности и адаптивной физической культуры  
Шуйскоо филиала ИвГУ

Е.А. Осокина

(подпись)

Главный врач поликлиники РГСУ,  
кандидат медицинских наук, доцент

Т.В. Котова

(подпись)

Согласовано  
Научная библиотека, директор

И.Г. Маляев

---

(подпись)

# СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ .....	5
1.1 Цель и задачи дисциплины.....	5
1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы бакалавриата.....	5
1.3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций .....	5
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	9
2.1 Объем дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося .....	9
2.2. Учебно-тематический план дисциплины .....	10
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	13
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	13
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине» .....	14
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	18
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине .....	18
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы .....	19
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	23
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы .....	25
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	25
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ .....	26
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины .....	26
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины .....	26
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	27
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине .....	29
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине.....	30
5.6 Образовательные технологии .....	30
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	32

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1 Цель и задачи дисциплины

Целью дисциплины является приобретение студентами основ теоретических знаний в области спортивно-оздоровительного мониторинга, с последующим применением навыков на практике, а также использования современных методов диагностики в области оздоровительной физической культуры, физической подготовленности спортсмена и здоровья человека.

Задачи дисциплины:

- усвоение знаний о сущности, структуре спортивно-оздоровительного мониторинга;
- формирование представлений о содержании, формах, особенностях спортивно-оздоровительного мониторинга;
- развитие навыков управления спортивно-оздоровительного мониторинга.

### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы бакалавриата

Дисциплина «Спортивно-оздоровительный мониторинг» реализуется в части формируемой участниками образовательных отношений основной образовательной программы по направлению подготовки «49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» очной и заочной формам обучения.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате освоения дисциплин ОПОП подготовки бакалавра адаптивной физической культуры: Анатомия человека, Физиология человека, Теория и методика физической культуры и спорта.

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: *Производственная практика, Преддипломная практика.*

### 1.3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных и профессиональных компетенций УК-3; ПК-4 в соответствии с основной образовательной программой по направлению подготовки «49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)».

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Результаты обучения
Командная работа и лидерство	УК-3.	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Знает: - функции и средства общения; - психологические особенности общения с различными категориями групп людей (по возрасту, состоянию здоровья, этническим и религиозным признакам и др.); - источники, причины и способы управления конфликтами; - методики

			<p>воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; - методы убеждения, аргументации своей позиции; - сущностные характеристики и типологию лидерства; - факторы эффективного лидерства лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>УК-3.2. Умеет: - эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в том числе, участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; - планировать, организовывать и координировать работы в коллективе; - общаться с детьми, детьми-инвалидами, признавать их достоинство, понимая и принимая их; - управлять учебными и тренировочными группами с целью вовлечения занимающихся в процесс обучения, развития, воспитания, коррекции, компенсации и профилактики; - анализировать реальное состояние дел в учебной и тренировочной группе, поддерживать в коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; - защищать достоинство и интересы обучающихся и спортсменов, в том числе, паралимпийцев, сурдлимпийцев, специальных олимпийцев, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; - использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно- исторический,</p>
--	--	--	--

			<p>деятельностный и развивающий; - составить психолого-педагогическую характеристику (профиль) личности; - устанавливать педагогически целесообразные отношения с участниками процесса физкультурно-спортивной деятельности, в том числе, с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья; - применять технологии развития лидерских качеств и умений; - применять психологические приемы: постановка цели, сочетание видов оценки, психолого-педагогическая поддержка, психотехнические упражнения, групповые нормы.</p> <p>УК-3.3. Имеет опыт: - решения образовательных, воспитательных, развивающих, коррекционных, компенсаторных и профилактических задач в процессе физкультурно-спортивной деятельности.</p>
профилактическая деятельность	ПК-4.	Способен формировать рекомендации по физической активности, соблюдению режима труда и отдыха занимающегося с целью закрепления результатов реабилитации, профилактики вторичных и третичных нарушений, улучшения функционального состояния организма реабилитанта; способен проводить коррекционно-развивающие занятия и	ПК-4.1. Знает: Методы индивидуального и семейного консультирования; методики проведения мероприятий оздоровительного характера со спецификой адаптивной физической культуры и спорта; гигиенические основы физической реабилитации; особенности взаимодействия лиц имеющих ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека, с субъектами и объектами окружающей среды в норме



		<p>мероприятия по социализации занимающихся, развитию у них навыков гигиены и самоконтроля, самостоятельного передвижения (в том числе с помощью технических средств реабилитации инвалидов) и бытового самообслуживания, формированию у занимающихся устойчивого интереса к систематическим занятиям адаптивной физической культурой.</p>	<p>и при развитии различных заболеваний или состояний; основы здорового образа жизни, методы его формирования; основы первичной, вторичной и третичной профилактики.</p> <p>ПК-4.2. Умеет: Осуществлять профилактику осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате физической реабилитации; владеет методиками обучения самостоятельному применению технических средств реабилитации, отдельных техник массажа, физических упражнений, естественных и преформированных природных факторов с целью развития, сохранения, восстановления двигательных и иных функциональных возможностей и профилактики вторичных и третичных нарушений.</p> <p>ПК-4.3. Имеет опыт: Пропаганды здорового образа жизни; разработки методик и методического обеспечения образовательных программ по физической реабилитации, профилактике и оздоровлению лиц различного возраста, состояния здоровья и их законных представителей; проведения оздоровительных мероприятий для лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп; оценки степени риска нарушений адаптации реабилитанта и разработки рекомендаций по его</p>
--	--	--	--

			сопровождению после завершения индивидуального маршрута реабилитации.
--	--	--	---

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины, изучаемой в 7 семестре, составляет 2 зачетные единицы. По дисциплине предусмотрен *зачет*.

#### Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		7			
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):</b>	<b>36</b>	<b>36</b>			
Учебные занятия лекционного типа	8	8			
Практические занятия	12	12			
Лабораторные занятия	0	0			
Иная контактная работа	16	16			
Иная контактная работа. Практическая подготовка	13	13			
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	<b>27</b>	<b>27</b>			
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>9</b>	<b>9</b>			
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ</b>	<b>72</b>	<b>72</b>			

#### Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		7	8		
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>8</b>		
Учебные занятия лекционного типа	4	2	2		
Практические занятия	4	2	2		

Лабораторные занятия	0	0	0		
Иная контактная работа	8	4	4		
Иная контактная работа. Практическая подготовка	9	5	4		
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	<b>52</b>	<b>28</b>	<b>24</b>		
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>4</b>				
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>36</b>		

## 2.2. Учебно-тематический план дисциплины

### Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов							
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/ практические занятия	Лабораторные занятия	контактная	
							Всего	Иная работа
<b>Семестр 7</b>								
<b>Раздел 1. Общая характеристика спортивно-оздоровительного мониторинга</b>	<b>32</b>	<b>14</b>	<b>18</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>8</b>	<b>6</b>
Тема 1.1. Средства информационного обеспечения проведения мониторинга состояния здоровья и физической подготовленности	16	8	8	2	2	0	4	3
Тема 1.2. Методы математической обработки полученной информации в процессе мониторинга	16	6	10	2	4	0	4	3
<b>Раздел 2. Виды мониторинга</b>	<b>31</b>	<b>13</b>	<b>18</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>8</b>	<b>7</b>
Тема 2.1. Организация контроля в сфере физического воспитания и	16	8	8	2	2	0	4	3

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов								
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					контактная	
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Всего	Иная работа	Практическая подготовка
спорте									
Тема 2.2. Виды мониторинга: долгосрочный мониторинг, циклический мониторинг и текущий мониторинг	15	5	10	2	4	0	4	4	
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>9</b>								
<b>Общий объем часов по учебной дисциплине</b>	<b>72</b>	<b>27</b>	<b>36</b>	<b>8</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>16</b>	<b>13</b>	
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет</b>								

*Заочной формы обучения*

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов								
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					контактная	
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Всего	Иная работа	Практическая подготовка
<b>Семестр 7-8</b>									
<b>Раздел 1. Общая</b>	<b>36</b>	<b>28</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов							
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/ практические занятия	Лабораторные занятия	контактная	
							Всего	Практическая подготовка
<b>характеристика спортивно-оздоровительного мониторинга</b>								
Тема 1.1. Средства информационного обеспечения проведения мониторинга состояния здоровья и физической подготовленности	18	14	4	0	2	0	2	2
Тема 1.2. Методы математической обработки полученной информации в процессе мониторинга	18	14	4	2	0	0	2	3
<b>Раздел 2. Виды мониторинга</b>	<b>32</b>	<b>24</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
Тема 2.1. Организация контроля в сфере физического воспитания и спорте	14	10	4	0	2	0	2	2
Тема 2.2. Виды мониторинга: долгосрочный мониторинг, циклический мониторинг и текущий мониторинг	18	14	4	2	0	0	2	2
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>4</b>							
<b>Общий объем часов по учебной дисциплине</b>	<b>72</b>	<b>52</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>8</b>	<b>9</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет</b>							

**РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

*Очной формы обучения*

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
<b>Семестр 7</b>							
<b>Раздел 1. Общая характеристика спортивно-оздоровительного мониторинга</b>	14	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	Письменная работа	2	Компьютерное тестирование
<b>Раздел 2. Виды мониторинга</b>	13	5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	Письменная работа	2	Компьютерное тестирование
<b>Общий объем, часов</b>	<b>27</b>	<b>11</b>	-	<b>12</b>	-	<b>4</b>	-
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет</b>						

**Заочная форма обучения**

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
<b>Семестр 7-8</b>							

<b>Раздел 1. Общая характеристика спортивно-оздоровительного мониторинга</b>	28	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	Письменная работа	2	Компьютерное тестирование
<b>Раздел 2. Виды мониторинга</b>	24	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Письменная работа	2	Компьютерное тестирование
<b>Общий объем, часов</b>	<b>52</b>	<b>28</b>	-	<b>20</b>	-	<b>4</b>	-
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет с оценкой</b>						

### 3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине»

#### «Спортивно-оздоровительный мониторинг»

## РАЗДЕЛ 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО МОНИТОРИНГА

**1 Тема: Содержание спортивно-оздоровительного мониторинга и нормативные основания оценки физической подготовленности**

**Цель занятия:** изучить понятие «спортивно-оздоровительный мониторинг».

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Понятие «мониторинг». Физическая работоспособность, физическое развитие. Тестовые методики, используемые в педагогической практике в общеобразовательной школе. Школьная программа по физическому воспитанию. Оценка выносливости как потенциал здоровья человека.

Тесты используемые в мониторинге физического состояния населения. Объективность тестов. Требования надежности тестов. Валидность тестов. Требования переименности тестов в различных возрастах (дошкольное, школьное, вузовское образование).

Постановление правительств РФ об «общероссийской системе» мониторинга, состоянии физического здоровья населения, физического развития детей, подростков и молодежи от 29 декабря 2001г. № 916

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Понятие «мониторинг».
2. Физическая работоспособность, физическое развитие.
3. Тестовые методики, используемые в педагогической практике в общеобразовательной школе.
4. Школьная программа по физическому воспитанию. Оценка выносливости как потенциал здоровья человека.
5. Тесты используемые в мониторинге физического состояния населения.
6. Объективность тестов. Требования надежности тестов. Валидность тестов.
7. Требования переименности тестов в различных возрастах (дошкольное, школьное, вузовское образование).

8. Постановление правительств РФ об «общероссийской системе» мониторинга, состоянии физического здоровья населения, физического развития детей, подростков и молодежи от 29 декабря 2001г. № 916

### **Задания для самостоятельной работы студентов:**

**Подготовиться к устному (письменно-устному) индивидуальному (групповому) опросу по темам:**

1. Что такое морфофункциональное состояние.
2. Оценка развития физических качеств и двигательных навыков.
3. Тесты и методики, используемые в мониторинге физического состояния спортсменов и населения.
4. Тестовые методики и тесты, используемые в школьной практике.

## **2 Тема: Средства информационного обеспечения проведения мониторинга состояния здоровья и физической подготовленности**

**Цель занятия:** Изучение информационного обеспечения проведения мониторинга состояния здоровья и физической подготовленности.

### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Средства информационного обеспечения спортивно-оздоровительного мониторинга. Средства как орудие обеспечения какой-либо деятельности. Компьютерная программа как средство обеспечения мониторинга (база данных, таблично-графические материалы, информация о индивидуальных отклонениях в физическом развитии и здоровье. Содержательная и экспертная база. Предназначение получаемой информации. «Паспорт здоровья». Анализ результатов тестирования. Субъекты процесса спортивной тренировки или физического воспитания (тренер, врач, спортсмен; учащиеся, родители, учителя физической культуры, директора школ, медицинский персонал). Информация для управления образованием.

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Средства информационного обеспечения спортивно-оздоровительного мониторинга.
2. Средства как орудие обеспечения какой-либо деятельности.
3. Компьютерная программа как средство обеспечения мониторинга (база данных, таблично-графические материалы, информация о индивидуальных отклонениях в физическом развитии и здоровье.
4. Содержательная и экспертная база.
5. Предназначение получаемой информации.
6. Анализ результатов тестирования, оценка показателей, интерпретация результатов тестирования.
7. Субъекты процесса спортивной тренировки или физического воспитания (тренер, врач, спортсмен; учащиеся, родители, учителя физической культуры, директора школ, медицинский персонал).
8. Информация для управления процессом тренировки или образованием.

### **Задания для самостоятельной работы студентов:**

**Подготовиться к устному (письменно-устному) индивидуальному (групповому) опросу по темам:**

1. Компьютерные программы по обеспечению мониторинга.
2. Электронные программы обследований (психофункциональные, силовые, психологические тесты).
3. Анализ данных обследований мониторинга.
4. Составление таблиц, графиков, диаграмм.

## **3 Тема: Методы математической обработки полученной информации в процессе мониторинга**

**Цель занятия:** Изучение математической статистики и ПК для обеспечения проведения мониторинга состояния здоровья и физической подготовленности.

### **Перечень изучаемых элементов содержания:**



Математическая статистика. Применение технических средств ЭВМ и компьютерных технологий в оперативном, текущем и этапном контроле физического состояния.

Методика тестирования. Оценочные шкалы для тестовых методик при проведении мониторинга.

Вопросы для самоподготовки:

1. Математическая статистика.
2. Применение технических средств ЭВМ и компьютерных технологий в оперативном, текущем и этапном контроле физического состояния.
3. Оценочные шкалы для тестовых методик при проведении мониторинга.

**Задания для самостоятельной работы студентов:**

Подготовиться к устному (письменно-устному) индивидуальному (групповому) опросу по темам:

1. Связь прикладной статистики с другими статистическими дисциплинами.
2. Два варианта интерпретации исходных данных и их статистической обработки.
3. Классификация объектов и признаков.

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1**

**Форма практического задания: письменная работа**

**Примерный перечень тем письменных работ к разделу 1:**

1. Программы обследования спортсменов.
2. Цикличность тренировочного процесса (микро-, мезо-, макроциклы).
3. Этапные комплексные обследования.
4. Морфологический статус.
5. Определение уровня функциональной и физической работоспособности, переносимости нагрузок.
6. Определение уровня силовой и скоростно-силовой подготовленности.
7. Оценка психоэмоционального состояния.
8. Анализ выполнения нагрузок за предшествующий этап подготовки. Планирование на последующий этап.
9. Текущие обследования.
10. Оценка и анализ технико-тактического мастерства по видам спорта. Контроль функциональных показателей (ЧСС, АД).
11. Показатели выполнения тренировочной работы - объем и интенсивность тренировочной работы (по зонам интенсивности).
12. Обследование соревновательной деятельности.
13. Анализ показателей технико-тактического мастерства.
14. Кинематика движений: линейная и угловая, временные характеристики фаз движения. Контроль изменения показателей тестирования, интерпретация показателей в течение года, в начале и в конце года.
15. В чем заключается понятие - педагогическое исследование, обследование.
16. В чем отличие от педагогического эксперимента.
17. Врачебный контроль: биометрический, клинический, функциональный. Тестовые методики.
18. Педагогический контроль: физическая подготовленность, контроль режима физических нагрузок, технико-тактическое мастерство.
19. Организация тестирования.
20. Психологический контроль.
21. Оперативный контроль оперативного состояния спортсмена.
22. Текущий контроль состояния физической подготовленности, функциональной работоспособности на протяжении тренировочного цикла.
23. Этапный контроль в конце этапа или периода подготовки.
24. Показатели динамики нагрузок и спортивных результатов.

25. Статистические данные мониторинга о состоянии здоровья населения.

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля - компьютерное тестирование**

### **РАЗДЕЛ 2. ВИДЫ МОНИТОРИНГА**

**Цель:** изучить систему мониторинга развития человека

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Концепция развития физической культуры и спорта в РФ. Постановление Правительства РФ от 29 декабря 2001г. «Об общероссийской системе мониторинга состояния физического здоровья населения, физического развития детей, подростков и молодежи». Общероссийский мониторинг состояния здоровья населения, физического развития детей, подростков и молодежи. Цель мониторинга.

**Тема 1.1. Организация системы мониторинга физического развития человека.**

**Цель:** определить концепцию развития физической культуры и спорта в РФ.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Основные задачи мониторинга. Федеральный информационный фонд данных мониторинга. База данных о состоянии здоровья дошкольников и школьников. Социально-гигиенический мониторинг. Информационное взаимодействие государственных органов исполнительной власти в сфере здравоохранения, образования, физической культуры и спорта.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Какие виды мониторинга используются для оценки физического развития.
2. Назначение мониторинга физического здоровья населения.
3. По каким признакам оценивается физическое здоровье населения.

**Тема 2.2. Технология организации общероссийской системы мониторинга.**

**Цель:** определить технологию деятельности центров мониторинга и создание региональных банков данных.

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Организация деятельности центров мониторинга и создание региональных банков данных в федеральных округах. Формирование Федерального информационного фонда данных мониторинга на базовых площадках в федеральных округах. Разработка и совершенствование комплекса программных средств и единых технологий приема и передачи данных, обеспечивающих поддержку Федерального фонда данных мониторинга (в частности состояния здоровья).

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Какова технология общественной системы мониторинга физического здоровья.
2. Что входит в комплекс программных средств по обеспечению мониторинга физического здоровья.
3. В чем состоит информационное обеспечение мониторинга состояния физического состояния здоровья.

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2**

**Форма практического задания:** письменная работа

**Примерный перечень тем письменных работ к разделу 2:**

1. Выявление причинно-следственных связей между состоянием здоровья и физическим развитием населения.
2. Установление факторов негативного воздействия на состояние здоровья.
3. Как осуществляется информация о состоянии здоровья населения.
4. Как формируется информационный фонд о физическом состоянии населения.
5. Как определяются неотложные мероприятия по предупреждению негативных воздействий на состояние здоровья.
6. Как происходит информирование государственных органов и заинтересованных организаций о результатах, полученных в ходе мониторинга.
7. Какова технология общественной системы мониторинга физического здоровья.

8. Что входит в комплекс программных средств по обеспечению мониторинга физического здоровья.
9. В чем состоит информационное обеспечение мониторинга состояния физического состояния здоровья.
10. Основные параметры мониторинга здоровья населения.
11. Изучение деятельности центров мониторинга и создание региональных банков данных в федеральных округах.
12. Анализ деятельности фонда данных мониторинга на базовых площадках в федеральных округах.
13. Какова технология общественной системы мониторинга физического здоровья.
14. Что входит в комплекс программных средств по обеспечению мониторинга физического здоровья.
15. В чем состоит информационное обеспечение мониторинга состояния физического состояния здоровья.
16. Основные параметры мониторинга здоровья населения.
17. Изучение деятельности центров мониторинга и создание региональных банков данных в федеральных округах.
18. Анализ деятельности фонда данных мониторинга на базовых площадках в федеральных округах.
19. Подготовка базы данных исходной информации.
20. Выполнение измерений и занесение их в групповую карту тестирования.
21. Оценка и анализ результатов мониторинга.
22. Определение рейтинговых значений для индивида, группы, учреждения, района или округа, города, региона по группам физического развития.
23. Коррекция педагогического процесса по результатам мониторинга.
24. Принятие обоснованных решений по управлению физкультурно-массовой работы на различных уровнях и этапах.
25. Оценка работы системы мониторинга.

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: компьютерное тестирование**

*Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ, обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.*

*Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно факультетом.*

## **РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине является **дифференцированный зачет**, который проводится в **устной / письменной** форме.

**4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК-3.	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Знает: - функции и средства общения; - психологические особенности общения с различными категориями групп людей (по возрасту, состоянию здоровья, этническим и религиозным признакам и др.); - источники, причины и способы управления конфликтами; - методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; - методы убеждения, аргументации своей позиции; - существенные характеристики и типологию лидерства; - факторы эффективного лидерства лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.	Этап формирования знаний
		УК-3.2. Умеет: - эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в том числе, участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; - планировать, организовывать и координировать работы в коллективе; - общаться с детьми, детьми-инвалидами, признавать	Этап формирования умений

		<p>их достоинство, понимая и принимая их; - управлять учебными и тренировочными группами с целью вовлечения занимающихся в процесс обучения, развития, воспитания, коррекции, компенсации и профилактики; - анализировать реальное состояние дел в учебной и тренировочной группе, поддерживать в коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; - защищать достоинство и интересы обучающихся и спортсменов, в том числе, паралимпийцев, сурдлимпийцев, специальных олимпийцев, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; - использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно- исторический, деятельностный и развивающий; - составить психолого-педагогическую характеристику (профиль) личности; - устанавливать педагогически целесообразные отношения с участниками процесса физкультурно-спортивной деятельности, в том числе, с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья; - применять технологии развития лидерских</p>	
--	--	---	--

		<p>качеств и умений; - применять психологические приемы: постановка цели, сочетание видов оценки, психолого-педагогическая поддержка, психотехнические упражнения, групповые нормы.</p>	
		<p>УК-3.3. Имеет опыт: - решения образовательных, воспитательных, развивающих, коррекционных, компенсаторных и профилактических задач в процессе физкультурно- спортивной деятельности.</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>
ПК-4.	<p>Способен формировать по рекомендации по физической активности, соблюдению режима труда и отдыха занимающегося с целью закрепления результатов реабилитации, профилактики вторичных и третичных нарушений, улучшения функционального состояния организма реабилитанта; способен проводить коррекционно- развивающие занятия и мероприятия по социализации занимающихся, развитию у них навыков гигиены и самоконтроля, самостоятельного передвижения (в том</p>	<p>ПК-4.1. Знает: Методы индивидуального и семейного консультирования; методики проведения мероприятий оздоровительного характера со спецификой адаптивной физической культуры и спорта; гигиенические основы физической реабилитации; особенности взаимодействия лиц имеющих ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека, с субъектами и объектами окружающей среды в норме и при развитии различных заболеваний или состояний; основы здорового образа жизни, методы его формирования; основы первичной, вторичной и третичной профилактики.</p>	<p>Этап формирования знаний</p>
		<p>ПК-4.2. Умеет: Осуществлять профилактику</p>	<p>Этап формирования умений</p>

	<p>числе с помощью технических средств реабилитации инвалидов) и бытового самообслуживания, формированию у занимающихся устойчивого интереса к систематическим занятиям адаптивной физической культурой.</p>	<p>осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате физической реабилитации; владеет методиками обучения самостоятельному применению технических средств реабилитации, отдельных техник массажа, физических упражнений, естественных и преформированных природных факторов с целью развития, сохранения, восстановления двигательных и иных функциональных возможностей и профилактики вторичных и третичных нарушений.</p>	
		<p>ПК-4.3. Имеет опыт: Пропаганды здорового образа жизни; разработки методик и методического обеспечения образовательных программ по физической реабилитации, профилактике и оздоровлению лиц различного возраста, состояния здоровья и их законных представителей; проведения оздоровительных мероприятий для лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп;</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>

		оценки степени риска нарушений адаптации реабилитанта и разработки рекомендаций по его сопровождению после завершения индивидуального маршрута реабилитации.	
--	--	--	--

#### 4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
УК-3; ПК-4;	Этап формирования знаний.	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов;</p>



			4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.
<b>УК-3; ПК-4;</b>	Этап формирования умений	<p>Аналитическое задание (<i>письменные работы, компьютерное тестирование</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p>
<b>УК-3; ПК-4;</b>	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>письменные работы, компьютерное тестирование</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p>

#### **4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

##### **Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

1. Программы обследования спортсменов.
2. Цикличность тренировочного процесса (микро-, мезо-, макроциклы).
3. Этапные комплексные обследования.
4. Морфологический статус.
5. Определение уровня функциональной и физической работоспособности, переносимости нагрузок.
6. Мониторинг как непрерывный процесс, организующийся в достаточно продолжительном отрезке времени.
7. Предпосылки развития мониторинга в нашей стране.
8. Что такое «мониторинг» физического состояния человека.
9. Как отражается экологическое состояние окружающей среды на физическом состоянии человека.
10. Осуществление прогноза процессов и явлений в процессе мониторинга.
11. Шкала оценок.
12. Физическое развитие как критерий состояния здоровья населения.
13. Отражение положительных и отрицательных факторов внешней среды и социально-экономических условий жизни.
14. Физическое развитие взрослого человека.
15. Метод индексов (весоростовые, грудноростовые и т.д.).
16. Простые и сложные индексы. Арифметические, геометрические индексы.
17. Выявление причинно-следственных связей между состоянием здоровья и физическим развитием населения.
18. Установление факторов негативного воздействия на состояние здоровья.
19. Как осуществляется информация о состоянии здоровья населения.
20. Как формируется информационный фонд о физическом состоянии населения.
21. Как определяются неотложные мероприятия по предупреждению негативных воздействий на состояние здоровья.
22. Онтогенез как фактор развития человека.
23. Влияние биологических и социальных факторов воспитания и формирования человека.
24. Что такое «онтогенез» как процесс индивидуального развития организма от момента зарождения до смерти.
25. Как отражаются биологические и социальные факторы воспитания на формировании человека.
26. Определение уровня работоспособности человека.
27. Что такое паспортный и биологический возраст человека.
28. Особенности физического состояния человека в зрелом возрасте.
29. Мониторинг физического состояния человека в зрелом возрасте.
30. Каковы изменения физического состояния мужчин и женщин в зрелом возрасте.

#### **4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным

образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам бакалавриата в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам бакалавриата в Российском государственном социальном университете.

## **РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины**

#### **5.1.1. Основная литература**

1. Рубанович, В. Б. Врачебно-педагогический контроль при занятиях физической культурой : учебное пособие / В. Б. Рубанович. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 253 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07030-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471347>

#### **5.1.2. Дополнительная литература**

1. Губа, В.П. Теория и методика современных спортивных исследований / В.П. Губа, В.В. Маринич. – Москва: Спорт, 2016. – 233 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461305> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-906839-25-1. – Текст: электронный.
2. Иванова, С.В. Физкультурно-спортивная работа с населением: средовый подход / С.В. Иванова, И.В. Манжелей; Тюменский государственный университет. – Тюмень: Тюменский государственный университет, 2017. – 244 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572743> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-89506-134-3. – Текст: электронный.
3. Семёнова, Г. И. Спортивная ориентация и отбор: учебное пособие для вузов / Г. И. Семёнова; под научной редакцией И. В. Еркомайшвили. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 105 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07547-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454857>

### **5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

<b>№ №</b>	<b>Название электронного ресурса</b>	<b>Описание электронного ресурса</b>	<b>Используемый для работы адрес</b>
1.	ЭБС «Университетская»	Электронная библиотека учебников, учебных пособий, монографий, периодических	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> 100% доступ

	библиотека онлайн»	изданий, справочников, словарей, энциклопедий, видео- и аудиоматериалов, иллюстрированных изданий	
2.	Научная электронная библиотека "eLIBRARY.ru"	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных публикаций	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> 100% доступ
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов ведущих вузов России по различным дисциплинам	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a> 100% доступ
4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> 100% доступ
5.	ЭБС "Book.ru"	Онлайн библиотека актуальной учебной и научной литературы.	<a href="http://www.book.ru">http://www.book.ru</a> 100% доступ
6.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных источников по общественным и гуманитарным наукам.	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a> 100% доступ

### 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение обучающимся дисциплины «Спортивно-оздоровительный мониторинг» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины, доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач.
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов выполненной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (*Планирование и проведение антидопинговых мероприятий*)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (*«Спортивно-оздоровительный мониторинг»*)».

## 5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

### 5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к Интернет;
3. Проектор.

### 5.4.2. Программное обеспечение

- 1.Операционная система Windows 7
- 2.Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
- 3.Справочно-правовая система Консультант+
- 4.Acrobat Reader DC
- 5.7-Zip
- 6.SKY DNS
- 7.TrueConf(client).

### 5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека учебников, учебных пособий, монографий, периодических изданий, справочников, словарей, энциклопедий, видео- и аудиоматериалов, иллюстрированных изданий	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> 100% доступ
Научная электронная библиотека "eLIBRARY.ru"	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных публикаций	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> 100% доступ
ЭБС издательства «Юрайт»	Виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов ведущих вузов России по различным дисциплинам	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a> 100% доступ
ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> 100% доступ
ЭБС "Book.ru"	Онлайн библиотека актуальной	<a href="http://www.book.ru">http://www.book.ru</a>

	учебной и научной литературы.	100% доступ
База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных источников по общественным и гуманитарным наукам.	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a> 100% доступ

### **5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

Для изучения дисциплины *«Спортивно-оздоровительный мониторинг»* в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки *49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)* используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии) демонстрационными печатными пособиями (таблицы «Допинг и его значения в цифрах у представителей разных видов спорта», «Разрешенные и запрещенные препараты для спортсменов в избранных видах спорта»), экранно-звуковыми средствами обучения (CD «Профилактика антидопинговых мероприятий в спорте»), демонстрационными материалами «Нарушения допинговых мероприятий»), видеофильмами DVD («Применение допинга в спорте и его последствия на организм человека», фильм Хайо Зеппельта о допинге в России. Фильм необходимо загрузить с ресурса YouTube. Фильм дублирован русскими субтитрами. Продолжительность фильма 58 минут).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также демонстрационными печатными пособиями («Допинг и его значения в цифрах у представителей разных видов спорта»), экранно-звуковыми средствами обучения (CD «Профилактика антидопинговых мероприятий в спорте»), демонстрационными материалами («Нарушения допинговых мероприятий»), видеофильмами DVD («Применение допинга в спорте и его последствия на организм человека», фильм Хайо Зеппельта о допинге в России. С этого фильма начался допинговый скандал).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

### **5.6 Образовательные технологии**

При реализации дисциплины *«Спортивно-оздоровительный мониторинг»* применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины «*Спортивно-оздоровительный мониторинг*» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические тренинги в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины «*Спортивно-оздоровительный мониторинг*» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «*Спортивно-оздоровительный мониторинг*» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, презентация.).

В рамках дисциплины «*Спортивно-оздоровительный мониторинг*» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.



## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением кафедры адаптивной физической культуры на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) (бакалавриат), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 г. № 942	Протокол заседания кафедры № 09 от «08» мая 2019 года	01.09.2019
2.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета №_9 от «15» мая 2020 года	01.09.2020
3.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета №_11 от «27» мая 2021 года	01.09.2021



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета физической культуры

\_\_\_\_\_ А.С. Махов  
27 мая 2021 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### ***ОБЩАЯ И СПЕЦИАЛЬНАЯ ГИГИЕНА***

**Направление подготовки**  
**«49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья**  
**(адаптивная физическая культура)»**

**Направленность**  
**«Физическая реабилитация»**

### ***ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА***

**Форма обучения**  
***Очная, заочная***

Москва 2021

Рабочая программа дисциплины «Общая и специальная гигиена» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки 49.03.02 *Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)* (уровень *бакалавриата*), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 г. № 942, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе *бакалавриата* по направлению подготовки 49.03.02 *Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)*, а также с учетом профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- 03.007 «*Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере*»;
- 05.002 «*Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту*»;
- 05.004 «*Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту*»;
- 05.006 «*Сопровождающий инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья и несовершеннолетних*».

Рабочая программа дисциплины разработана рабочей группой в составе: к.п.н., доцента Бакай И.Н.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы  
кандидат педагогических наук, доцент

Н.В. Карпова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета факультета физической культуры  
Протокол № 11 от 27 мая 2021 года

Декан факультета физической культуры д-р пед. наук, доцент

А.С. Махов

(подпись)

Рабочая программа дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Генеральный директор Национального центра развития технологий социальной поддержки и реабилитации «Доверие», врач высшей квалификационной категории, кандидат медицинских наук, доцент

А.Н. Комаров

(подпись)

Рабочая программа дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры безопасности жизнедеятельности и адаптивной физической культуры Шуйского филиала ИвГУ

Е.А. Осокина

(подпись)

Главный врач поликлиники РГСУ,  
кандидат медицинских наук, доцент

Т.В. Котова

(подпись)

Согласовано  
Научная библиотека, директор

И.Г. Маляр

(подпись)

## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ .....	4
1.1 Цель и задачи дисциплины.....	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	10
2.1 Объем дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося .....	10
2.2. Учебно-тематический план дисциплины .....	11
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	12
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	12
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине .....	14
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	19
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине .....	19
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы .....	19
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	26
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы .....	27
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	30
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ .....	30
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины .....	30
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины .....	31
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	32
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине .....	33
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине.....	35
5.6 Образовательные технологии .....	35
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	36

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1 Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины - овладеть современными научными знаниями в области общей гигиены и гигиены физической культуры и спорта, овладение практическими навыками формирования здорового образа жизни и эффективного применения различных гигиенических факторов в физкультурно-спортивной деятельности.

Задачи дисциплины:

1. Овладеть научными знаниями и практическими навыками комплексного применения различных гигиенических факторов для сохранения и укрепления здоровья населения страны;
2. Сформировать здоровый образ жизни среди различных контингентов населения;
3. Целенаправленно использовать различные гигиенические факторы для повышения оздоровительного эффекта занятий физическими упражнениями и достижения высоких спортивных результатов.

### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы бакалавриата

Дисциплина «Общая и специальная гигиена» реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений основной образовательной программы по направлению подготовки «49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» очной и заочной формам обучения.

Изучение дисциплины «Общая и специальная гигиена» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала учебных дисциплин: «Анатомия человека», «Физиология человека», «Биохимия человека», «Биомеханика двигательной деятельности», «Патология и тератология», «Материально-техническое обеспечение адаптивной физической культуры».

Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

-«Эрготерапия в физической реабилитации»  
«Преддипломная практика».

### 1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных и профессиональных компетенций УК-3; ПК-4; ПК-5 в соответствии с основной образовательной программой по направлению подготовки «49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)».

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Результаты обучения
-----------------------	-----------------	--------------------------	---------------------

<p>Командная работа и лидерство</p>	<p>УК-3.</p>	<p>Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>УК-3.1. Знает: - функции и средства общения; - психологические особенности общения с различными категориями групп людей (по возрасту, состоянию здоровья, этническим и религиозным признакам и др.); - источники, причины и способы управления конфликтами; - методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; - методы убеждения, аргументации своей позиции; - сущностные характеристики и типологию лидерства; - факторы эффективного лидерства лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>УК-3.2. Умеет: - эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в том числе, участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; - планировать, организовывать и координировать работы в коллективе; - общаться с детьми, детьми-инвалидами, признавать их достоинство, понимая и принимая их; - управлять учебными и тренировочными группами с целью вовлечения занимающихся в процесс обучения, развития, воспитания, коррекции, компенсации и профилактики; - анализировать реальное состояние дел в учебной и тренировочной группе, поддерживать в коллективе</p>
-------------------------------------	--------------	--	---

			<p>деловую, дружелюбную атмосферу; - защищать достоинство и интересы обучающихся и спортсменов, в том числе, паралимпийцев, сурдлимпийцев, специальных олимпийцев, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; - использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно- исторический, деятельностный и развивающий; - составить психолого-педагогическую характеристику (профиль) личности; - устанавливать педагогически целесообразные отношения с участниками процесса физкультурно-спортивной деятельности, в том числе, с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья; - применять технологии развития лидерских качеств и умений; - применять психологические приемы: постановка цели, сочетание видов оценки, психолого-педагогическая поддержка, психотехнические упражнения, групповые нормы.</p> <p>УК-3.3. Имеет опыт: - решения образовательных, воспитательных, развивающих, коррекционных, компенсаторных и профилактических задач в процессе физкультурно-спортивной деятельности.</p>
--	--	--	---

профилактическая деятельность	ПК-4.	<p>Способен формировать рекомендации по физической активности, соблюдению режима труда и отдыха занимающегося с целью закрепления результатов реабилитации, профилактики вторичных и третичных нарушений, улучшения функционального состояния организма реабилитанта; способен проводить коррекционно-развивающие занятия и мероприятия по социализации занимающихся, развитию у них навыков гигиены и самоконтроля, самостоятельного передвижения (в том числе с помощью технических средств реабилитации инвалидов) и бытового самообслуживания, формированию у занимающихся устойчивого интереса к систематическим занятиям адаптивной физической культурой.</p>	<p>ПК-4.1. Знает: Методы индивидуального и семейного консультирования; методики проведения мероприятий оздоровительного характера со спецификой адаптивной физической культуры и спорта; гигиенические основы физической реабилитации; особенности взаимодействия лиц имеющих ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека, с субъектами и объектами окружающей среды в норме и при развитии различных заболеваний или состояний; основы здорового образа жизни, методы его формирования; основы первичной, вторичной и третичной профилактики.</p> <p>ПК-4.2. Умеет: Осуществлять профилактику осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате физической реабилитации; владеет методиками обучения самостоятельному применению технических средств реабилитации, отдельных техник массажа, физических упражнений, естественных и преформированных природных факторов с целью развития, сохранения, восстановления двигательных и иных функциональных возможностей и профилактики вторичных и третичных нарушений.</p>
-------------------------------	-------	---	--



			<p>ПК-4.3. Имеет опыт: Пропаганды здорового образа жизни; разработки методик и методического обеспечения образовательных программ по физической реабилитации, профилактике и оздоровлению лиц различного возраста, состояния здоровья и их законных представителей; проведения оздоровительных мероприятий для лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп; оценки степени риска нарушений адаптации реабилитанта и разработки рекомендаций по его сопровождению после завершения индивидуального маршрута реабилитации.</p>
Развивающий	<b>ПК-5</b>	<p>Способен развивать психические и физические качества лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учетом возрастных особенностей, сенситивных периодов развития, этиологии и патогенеза заболеваний</p>	<p>ПК-5.1. Знает: методологию теории и методики адаптивной физической культуры; - основные идеи и принципы реализации программ развивающего обучения; - особенности развития и функционирования организма и воспитания личности у людей с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов; - требования, подходы и методические решения в области проектирования и реализации программ развивающего обучения; - методологические подходы, методики и эффективные практики обучения взрослых, индивидуального наставничества, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики эмоционального выгорания.</p>

			<p>ПК-5.2. Умеет: критически оценить достоинства и недостатки программ развивающего обучения; - выбирать и применять адекватные методы развития тех или иных физических и психических качеств с учетом показаний и противопоказаний; - контролировать физическое, функциональное и психическое состояние инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья во время проведения занятия по адаптивной физической культуре.</p> <p>ПК-5.3. Имеет опыт: разработки новых и творческих подходов и методических решений в области проектирования и реализации развивающего обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов, содействующих развитию психических и физических качеств занимающихся, с учетом сенситивных периодов развития их психики и моторики, а также этиологии и патогенеза заболеваний. - планирования и проведения уроков, направленных на развитие физических качеств лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов; - планирования физической нагрузки в соответствии с задачами, формой организации адаптивного физического воспитания, характером типичных нарушений функций организма, функциональных возможностей инвалидов, лиц с ограниченными</p>
--	--	--	---

			возможностями здоровья.
--	--	--	-------------------------

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины, изучаемой в 7 семестре, составляет 2 зачетные единицы. По дисциплине предусмотрен *зачет с оценкой*.

#### Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		7			
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):</b>	<b>36</b>	<b>36</b>			
Учебные занятия лекционного типа	8	8			
Практические занятия	12	12			
Лабораторные занятия	0	0			
Иная контактная работа	16	16			
Иная контактная работа. Практическая подготовка	13	13			
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	<b>27</b>	<b>27</b>			
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>9</b>	<b>9</b>			
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ</b>	<b>72</b>	<b>72</b>			

#### Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		7	8		
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>8</b>		
Учебные занятия лекционного типа	4	2	2		
Практические занятия	4	2	2		
Лабораторные занятия	0	0	0		
Иная контактная работа	8	4	4		

Иная контактная работа. Практическая подготовка	9	5	4		
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	<b>52</b>	<b>28</b>	<b>24</b>		
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>4</b>				
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>36</b>		

## 2.2. Учебно-тематический план дисциплины

### Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов							
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа	
							Всего	Практическая подготовка
<b>Семестр 7</b>								
<b>Раздел 1.</b> Предмет и задачи гигиены. Гигиена физической культуры и спорта. Гигиена АФК. Роль физической культуры в формировании здорового образа жизни	<b>32</b>	<b>14</b>	<b>18</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>8</b>	<b>6</b>
<b>Раздел 2.</b> Биологические факторы внешней среды и профилактика заболеваний. Личная гигиена. Вредные привычки - разрушители здоровья. Закаливание	<b>31</b>	<b>13</b>	<b>18</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>8</b>	<b>7</b>
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>9</b>							
<b>Общий объем, часов</b>	<b>72</b>	<b>27</b>	<b>54</b>	<b>8</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>16</b>	<b>13</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет с оценкой</b>							
<b>Общий объем часов по учебной дисциплине</b>	<b>72</b>	<b>27</b>	<b>54</b>	<b>8</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>16</b>	<b>13</b>

### Заочной формы обучения

<b>Раздел, тема</b>	<b>Виды учебной работы, академических часов</b>
---------------------	---

	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа	
							Всего	Практическая подготовка
<b>Курс 4 (7-8 семестр)</b>								
<b>Раздел 1.</b> Предмет и задачи гигиены. Гигиена физической культуры и спорта. Гигиена АФК. Роль физической культуры в формировании здорового образа жизни	<b>36</b>	<b>28</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>Раздел 2.</b> Биологические факторы внешней среды и профилактика заболеваний. Личная гигиена. Вредные привычки - разрушители здоровья. Закаливание	<b>32</b>	<b>24</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>4</b>							
<b>Общий объем, часов</b>	<b>72</b>	<b>52</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>8</b>	<b>9</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет с оценкой</b>							
<b>Общий объем часов по учебной дисциплине</b>	<b>72</b>	<b>52</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>8</b>	<b>9</b>

### РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

#### 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

##### *Очной формы обучения*

Раздел, тема	Всег	Виды самостоятельной работы обучающихся
--------------	------	---

	0	Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
<b>Раздел 1.</b> Предмет и задачи гигиены. Гигиена физической культуры и спорта. Гигиена АФК. Роль физической культуры в формировании здорового образа жизни	14	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	Письменная работа	2	Компьютерное тестирование
<b>Раздел 2.</b> Биологические факторы внешней среды и профилактика заболеваний. Личная гигиена. Вредные привычки - разрушители здоровья. Закаливание	13	5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	Письменная работа	2	Компьютерное тестирование
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	<b>27</b>	<b>11</b>	-	<b>12</b>	-	<b>4</b>	-

#### *Заочной формы обучения*

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
<b>Раздел 1.</b> Предмет и задачи гигиены. Гигиена физической культуры и спорта. Гигиена АФК. Роль физической культуры в формировании	28	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	Письменная работа	2	Компьютерное тестирование

здорового образа жизни							
<b>Раздел 2.</b> Биологические факторы внешней среды и профилактика заболеваний. Личная гигиена. Вредные привычки - разрушители здоровья. Закаливание	24	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Письменная работа	2	Компьютерное тестирование
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	<b>52</b>	<b>28</b>	-	<b>20</b>	-	<b>4</b>	-

### 3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине

#### **РАЗДЕЛ 1. ПРЕДМЕТ И ЗАДАЧИ ГИГИЕНЫ. ГИГИЕНА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА. ГИГИЕНА АФК. РОЛЬ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ФОРМИРОВАНИИ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ**

**Цель:** изучить предмет и задачи гигиены, гигиену физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры. Рассмотреть роль физической культуры в формировании здорового образа жизни современного населения.

#### **Перечень изучаемых элементов содержания.**

**Предмет и задачи гигиены.** Профилактика - основополагающий принцип охраны здоровья населения. Гигиена - основа профилактики. Задачи гигиены. Единство организма человека с окружающей средой. Социальное значение гигиенических мероприятий. Осуществление профилактических и оздоровительных мероприятий в России. Методы гигиенических исследований (метод санитарного описания, физические методы, химические методы, токсикологические, санитарно-статистические, климатические и др.). Краткие исторические сведения о развитии гигиены. Развитие гигиены в России. Санитарно-эпидемиологическая служба в РФ. Пути внедрения гигиенических знаний и проведение санитарных мероприятий. Особенности проведения профилактических мероприятий в условиях рыночных отношений, при страховой и платной медицине.

**Гигиена физической культуры и спорта. Гигиена АФК.** Гигиена физической культуры и спорта - наука об укреплении здоровья и повышении работоспособности физкультурников и спортсменов. Значение и роль гигиены в современной системе физического воспитания. Задачи и содержание гигиены физических упражнений и спорта. Методы исследований

(общие гигиенические и специальные). Роль отечественных ученых в разработке важнейших положений гигиены физической культуры и спорта. Формы внедрения в практику гигиенических рекомендаций (нормы, правила, государственные нормы и правила). Основные направления развития научных исследований в области гигиены физической культуры и спорта. Гигиеническое обеспечение массовой физкультуры и спорта – целенаправленность и комплексное применение гигиенических средств для укрепления здоровья и повышения работоспособности.

**Роль физической культуры в формировании здорового образа жизни.** Основа профилактики - здоровый образ жизни. Формирование здорового образа жизни - профессиональная обязанность специалиста по физической культуре и спорту. Структура здорового образа жизни и характеристика его основных элементов: оптимальные социально-гигиенические условия труда и быта, оптимальный двигательный режим, личная гигиена, рациональный суточный режим, закаливание, профилактика инфекционных заболеваний, рациональное питание, отказ от вредных привычек, профилактика стрессов, оптимальные условия внешней среды. Основные пути формирования здорового образа жизни различных контингентов и повышение гигиенической культуры населения. Роль физической культуры и спорта в утверждении здорового образа жизни.

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Предмет и задачи гигиены.
2. Гигиена физической культуры и спорта.
3. Гигиена АФК.
4. Роль физической культуры в формировании здорового образа жизни.

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1**

**Форма практического задания:** реферат с презентацией по предложенным темам.

Перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Профилактика - основополагающий принцип охраны здоровья населения.
2. Единство организма человека с окружающей средой.
3. Социальное значение гигиенических мероприятий.
4. Осуществление профилактических и оздоровительных мероприятий в России.
5. Методы гигиенических исследований (метод санитарного описания, физические методы, химические методы, токсикологические, санитарно-статистические, климатические и др.). Развитие гигиены в России.
6. Санитарно-эпидемиологическая служба в РФ.
7. Особенности проведения профилактических мероприятий в условиях рыночных отношений, при страховой и платной медицине.
8. Гигиена физической культуры и спорта - наука об укреплении здоровья и повышения работоспособности физкультурников и спортсменов.
9. Значение и роль гигиены в современной системе физического воспитания.
10. Задачи и содержание гигиены физических упражнений и спорта.
11. Методы исследований (общие гигиенические и специальные).
12. Роль отечественных ученых в разработке важнейших положений гигиены физической культуры и спорта. Формы внедрения в практику гигиенических рекомендаций (нормы, правила, государственные нормы и правила).
13. Основные направления развития научных исследований в области гигиены физической культуры и спорта.



14. Гигиеническое обеспечение массовой физкультуры и спорта – целенаправленность и комплексное применение гигиенических средств для укрепления здоровья и повышения работоспособности.
15. Основа профилактики - здоровый образ жизни.
16. Формирование здорового образа жизни - профессиональная обязанность специалиста по физической культуре и спорту.
17. Структура здорового образа жизни и характеристика его основных элементов.
18. Основные пути формирования здорового образа жизни различных контингентов и повышение гигиенической культуры населения.
19. Роль физической культуры и спорта в утверждении здорового образа жизни.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1:** форма рубежного контроля – защита реферата (доклады студентов по результатам работы по подготовке рефератов и электронных презентаций).

## **РАЗДЕЛ 2. БИОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ И ПРОФИЛАКТИКА ЗАБОЛЕВАНИЙ. ЛИЧНАЯ ГИГИЕНА. ВРЕДНЫЕ ПРИВЫЧКИ - РАЗРУШИТЕЛИ ЗДОРОВЬЯ. ЗАКАЛИВАНИЕ**

**Цель:** изучить биологические факторы внешней среды и основы профилактики заболеваний, особенности соблюдения личной гигиены, влияние вредных привычек современного человека и влияние закаливания на здоровье.

### **Перечень изучаемых элементов содержания.**

**Характеристика биологических факторов внешней среды.** Патогенные микроорганизмы. Инфекционные заболевания и пути их распространения (эпидемии, пандемии, эндемии, спорадические заболевания). Эпидемический процесс и его звенья. Источник инфекции, механизмы передачи инфекции, восприимчивость к данному заболеванию населения. Влияние социальных и природных факторов на распространение эпидемического процесса. Восприимчивость и иммунитет. Понятие об иммунитете. Виды иммунитета. Комплекс мероприятий по профилактике и борьбе с инфекционными и венерическими заболеваниями. Особенности профилактики и борьбы с инфекционными заболеваниями в практике физической и спортивной работы. СПИД - опасное инфекционное заболевание. Возбудитель и источники заболевания, пути распространения. Меры личной и общественной профилактики.

**Личная гигиена.** Значение правил личной гигиены для укрепления здоровья и повышения спортивной работоспособности. Гигиенические основы режима труда, спортивной деятельности и отдыха. Рациональный суточный режим для лиц разного возраста с учетом биологических ритмов и суточных изменений психофизиологических функций, возраста, трудовой деятельности, бытовых условий, вида занятий физическими упражнениями и спортом, условий тренировки. Физические упражнения в суточном режиме. Гигиенические требования ко сну. Сон и спортивная работоспособность. Профилактика бессонницы. Уход за телом. Гигиенические правила применения различных водных процедур. Профилактика гнойничковых заболеваний и эпидермофитии. Особенности ухода за телом для занимающихся различными видами физических упражнений и спорта. Особенности режима жизни инвалидов различных категорий (нозологических групп). Понятие охранительного режима, личная гигиена инвалидов.

**Вредные привычки - разрушители здоровья.** Вредные привычки - курение, употребление алкогольных напитков и наркотиков - разрушители здоровья и работоспособности. Социальное и биологическое значение вредных привычек. Значение и

роль физической культуры и спорта в профилактике и в борьбе с вредными привычками в современных условиях. Отрицательное влияние курения на различные психофизиологические функции организма. Социально-гигиенические аспекты курения. Отрицательное воздействие курения на спортивную работоспособность. Средства и методы профилактики и борьбы с курением. Отрицательное влияние алкогольных напитков на различные психофизиологические функции организма. Социально-гигиенические аспекты злоупотребления алкоголем. Отрицательное воздействие алкоголя на спортивную работоспособность. Средства и меры профилактики и борьбы со злоупотреблением алкоголем. Отрицательное воздействие наркотиков на психофизиологические функции организма. Социально-гигиенические аспекты наркомании и токсикомании. Средства и методы профилактики и борьбы с наркоманией и токсикоманией.

**Закаливание.** Гигиеническое значение закаливания в современных условиях. Физиологический механизм закаливания. Специфический и неспецифический эффект закаливания. Общие и местные закаливающие процедуры. Основные принципы закаливания (систематичность, постепенность, учет индивидуальных особенностей, разнообразие средств и форм, активный режим, сочетание общих и местных процедур, самоконтроль). Оценка эффективности закаливающих процедур. Закаливание воздухом. Гигиеническая характеристика воздушных ванн и методика их применения. Закаливающее воздействие занятий физическими упражнениями и спортом на открытом воздухе. Закаливание водой. Воздействие на организм водных процедур. Гигиеническая характеристика, методика и дозировка применения различных водных процедур (обтирание, обливание, душ и др.). Гигиеническая характеристика, методика и дозировка сильнодействующих водных процедур (растирание снегом, зимние купания). Гигиеническая характеристика, методика и дозировка местных водных процедур (полоскание горла, обмывание стоп, хождение босиком по росе и др.). Закаливание солнцем. Гигиеническая характеристика воздействий солнечной радиации на организм. Отрицательное влияние чрезмерного солнечного облучения на здоровье и работоспособность. Методика приема солнечных ванн. Дозировка солнечных ванн (минутный и калорийный способ). Гигиеническая характеристика искусственного ультрафиолетового облучения. Методика применения различных источников ультрафиолетовой радиации (ртутно-кварцевые, люминесцентные лампы). Применение закаливающих процедур при различных видах занятий массовой физической культурой. Школы закаливания. Особенности применения закаливания в процессе занятий физкультурой и спортом. Особенности закаливания в зависимости от возраста, заболеваний у инвалидов.

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Биологические факторы внешней среды и профилактика заболеваний.
2. Личная гигиена.
3. Вредные привычки - разрушители здоровья.
4. Закаливание.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2**

**Форма практического задания:** реферат с презентацией по предложенным темам.

Перечень тем рефератов к разделу 2:

1. Патогенные микроорганизмы. Инфекционные заболевания и пути их распространения (эпидемии, пандемии, эндемии, спорадические заболевания).
2. Эпидемический процесс и его звенья. Источник инфекции, механизмы передачи инфекции, восприимчивость к данному заболеванию населения.
3. Влияние социальных и природных факторов на распространение эпидемического процесса.

4. Восприимчивость и иммунитет. Понятие об иммунитете. Виды иммунитета.
5. Комплекс мероприятий по профилактике и борьбе с инфекционными и венерическими заболеваниями.
6. Особенности профилактики и борьбы с инфекционными заболеваниями в практике физкультурной и спортивной работы.
7. СПИД - опасное инфекционное заболевание. Возбудитель и источники заболевания, пути распространения. Меры личной и общественной профилактики.
8. Значение правил личной гигиены для укрепления здоровья и повышения спортивной работоспособности.
9. Гигиенические основы режима труда, спортивной деятельности и отдыха. Рациональный суточный режим для лиц разного возраста с учетом биологических ритмов и суточных изменений психофизиологических функций, возраста, трудовой деятельности, бытовых условий, вида занятий физическими упражнениями и спортом, условий тренировки. Физические упражнения в суточном режиме.
10. Гигиенические требования ко сну. Сон и спортивная работоспособность. Профилактика бессонницы.
11. Уход за телом. Гигиенические правила применения различных водных процедур. Профилактика гнойничковых заболеваний и эпидермофитии. Особенности ухода за телом для занимающихся различными видами физических упражнений и спорта.
12. Особенности режима жизни инвалидов различных категорий (нозологических групп). Понятие охранительного режима, личная гигиена инвалидов.
13. Вредные привычки - курение, употребление алкогольных напитков и наркотиков - разрушители здоровья и работоспособности.
14. Социальное и биологическое значение вредных привычек. Значение и роль физической культуры и спорта в профилактике и в борьбе с вредными привычками в современных условиях.
15. Отрицательное влияние курения на различные психофизиологические функции организма. Социально-гигиенические аспекты курения. Отрицательное воздействие курения на спортивную работоспособность. Средства и методы профилактики и борьбы с курением. Отрицательное влияние алкогольных напитков на различные психофизиологические функции организма. Социально-гигиенические аспекты злоупотребления алкоголем. Отрицательное воздействие алкоголя на спортивную работоспособность. Средства и меры профилактики и борьбы со злоупотреблением алкоголем.
16. Отрицательное воздействие наркотиков на психофизиологические функции организма. Социально-гигиенические аспекты наркомании и токсикомании. Средства и методы профилактики и борьбы с наркоманией и токсикоманией.
17. Гигиеническое значение закаливания в современных условиях. Физиологический механизм закаливания. Специфический и неспецифический эффект закаливания. Общие и местные закалывающие процедуры. Основные принципы закаливания (систематичность, постепенность, учет индивидуальных особенностей, разнообразие средств и форм, активный режим, сочетание общих и местных процедур, самоконтроль). Оценка эффективности закалывающих процедур.
18. Закаливание воздухом. Гигиеническая характеристика воздушных ванн и методика их применения. Закалывающее воздействие занятий физическими упражнениями и спортом на открытом воздухе.
19. Закаливание водой. Воздействие на организм водных процедур. Гигиеническая характеристика, методика и дозировка применения различных водных процедур (обтирание, обливание, душ и др.). Гигиеническая характеристика, методика и дозировка сильнодействующих водных процедур (растирание снегом, зимние купания). Гигиеническая характеристика, методика и дозировка местных водных процедур (полоскание горла, обмывание стоп, хождение босиком по росе и др.).

20. Закаливание солнцем. Гигиеническая характеристика воздействий солнечной радиации на организм. Отрицательное влияние чрезмерного солнечного облучения на здоровье и работоспособность. Методика приема солнечных ванн. Дозировка солнечных ванн (минутный и калорийный способ). Гигиеническая характеристика искусственного ультрафиолетового облучения. Методика применения различных источников ультрафиолетовой радиации (ртутно-кварцевые, люминесцентные лампы).
21. Применение закаливающих процедур при различных видах занятий массовой физической культурой. Школы закаливания. Особенности применения закаливания в процессе занятий физкультурой и спортом.
22. Особенности закаливания в зависимости от возраста, заболеваний у инвалидов.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2:** форма рубежного контроля – защита реферата (доклады студентов по результатам работы по подготовке рефератов и электронных презентаций).

*Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ, обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.*

*Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно факультетом.*

## **РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является **дифференцированный зачет**, который проводится в **устной** форме.

### **4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК-3.	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Знает: - функции и средства общения; - психологические особенности общения с различными категориями групп людей (по возрасту, состоянию здоровья,	Этап формирования знаний

		<p>этническим и религиозным признакам и др.); - источники, причины и способы управления конфликтами; - методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; - методы убеждения, аргументации своей позиции; - сущностные характеристики и типологию лидерства; - факторы эффективного лидерства лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.</p>	
		<p>УК-3.2. Умеет: - эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в том числе, участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; - планировать, организовывать и координировать работы в коллективе; - общаться с детьми, детьми-инвалидами, признавать их достоинство, понимая и принимая их; - управлять учебными и тренировочными группами с целью вовлечения занимающихся в процесс обучения, развития, воспитания, коррекции, компенсации и профилактики; - анализировать реальное состояние дел в учебной и</p>	<p>Этап формирования умений</p>

		<p>тренировочной группе, поддерживать в коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; - защищать достоинство и интересы обучающихся и спортсменов, в том числе, паралимпийцев, сурдлимпийцев, специальных олимпийцев, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; - использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно- исторический, деятельностный и развивающий; - составить психолого-педагогическую характеристику (профиль) личности; - устанавливать педагогически целесообразные отношения с участниками процесса физкультурно-спортивной деятельности, в том числе, с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья; - применять технологии развития лидерских качеств и умений; - применять психологические приемы: постановка цели, сочетание видов оценки, психолого-педагогическая поддержка, психотехнические упражнения, групповые нормы.</p>	
		УК-3.3. Имеет опыт: -	Этап формирования навыков и получения опыта

		решения образовательных, воспитательных, развивающих, коррекционных, компенсаторных и профилактических задач в процессе физкультурно-спортивной деятельности.	
ПК-4.	Способен формировать рекомендации по физической активности, соблюдению режима труда и отдыха занимающегося с целью закрепления результатов реабилитации, профилактики вторичных и третичных нарушений, улучшения функционального состояния организма реабилитанта; способен проводить коррекционно-развивающие занятия и мероприятия по социализации занимающихся, развитию у них навыков гигиены и самоконтроля, самостоятельного передвижения (в том числе с помощью технических средств реабилитации инвалидов) и бытового самообслуживания, формированию у занимающихся устойчивого интереса к систематическим занятиям	<p>ПК-4.1. Знает: Методы индивидуального и семейного консультирования; методики проведения мероприятий оздоровительного характера со спецификой адаптивной физической культуры и спорта; гигиенические основы физической реабилитации; особенности взаимодействия лиц имеющих ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека, с субъектами и объектами окружающей среды в норме и при развитии различных заболеваний или состояний; основы здорового образа жизни, методы его формирования; основы первичной, вторичной и третичной профилактики.</p> <p>ПК-4.2. Умеет: Осуществлять профилактику осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате физической реабилитации; владеет методиками обучения самостоятельному</p>	<p>Этап формирования знаний</p> <p>Этап формирования умений</p>

	адаптивной физической культурой.	<p>применению технических средств реабилитации, отдельных техник массажа, физических упражнений, естественных и преформированных природных факторов с целью развития, сохранения, восстановления двигательных и иных функциональных возможностей и профилактики вторичных и третичных нарушений.</p>	
		<p>ПК-4.3. Имеет опыт: Пропаганды здорового образа жизни; разработки методик и методического обеспечения образовательных программ по физической реабилитации, профилактике и оздоровлению лиц различного возраста, состояния здоровья и их законных представителей; проведения оздоровительных мероприятий для лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп; оценки степени риска нарушений адаптации реабилитанта и разработки рекомендаций по его сопровождению после завершения индивидуального маршрута реабилитации.</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>
ПК-5	Способен развивать	ПК-5.1.	Знает: Этап формирования знаний



	<p>психические и физические качества лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учетом возрастных особенностей, сенситивных периодов развития, этиологии и патогенеза заболеваний</p>	<p>методологию теории и методики адаптивной физической культуры; - основные идеи и принципы реализации программ развивающего обучения; - особенности развития и функционирования организма и воспитания личности у людей с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов; - требования, подходы и методические решения в области проектирования и реализации программ развивающего обучения; - методологические подходы, методики и эффективные практики обучения взрослых, индивидуального наставничества, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики эмоционального выгорания.</p>	
		<p>ПК-5.2. Умеет: критически оценить достоинства и недостатки программ развивающего обучения; - выбирать и применять адекватные методы развития тех или иных физических и психических качеств с учетом показаний и противопоказаний; - контролировать физическое, функциональное и психическое состояние</p>	<p>Этап формирования умений</p>

		<p>инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья во время проведения занятия по адаптивной физической культуре.</p>	
		<p>ПК-5.3. Имеет опыт: разработки новых и творческих подходов и методических решений в области проектирования и реализации развивающего обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов, содействующих развитию психических и физических качеств занимающихся, с учетом сенситивных периодов развития их психики и моторики, а также этиологии и патогенеза заболеваний. - планирования и проведения уроков, направленных на развитие физических качеств лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов; - планирования физической нагрузки в соответствии с задачами, формой организации адаптивного физического воспитания, характером типичных нарушений функций организма, функциональных возможностей инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>

**4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
УК-3; ПК-4; ПК-5	Этап формирования знаний.	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок:                      (9-10) баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения:                      [8-9) баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала:                      (6-8) баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки:                      [0-6) баллов.</p>

УК-3; ПК-4; ПК-5	Этап формирования умений	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10) баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9) баллов;</p>
УК-3; ПК-4; ПК-5	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6) баллов.</p>

**4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Теоретический блок вопросов:

1. Предмет и задачи общей гигиены и гигиены массовой физической культуры и спорта.
2. Исторические этапы гигиенической науки, выдающиеся ученые общей и спортивной гигиены.
3. Методы гигиенических исследований.
4. Структура здорового образа жизни и его элементы.

5. Основные пути формирования здорового образа жизни различных контингентов населения.
6. Характеристика биологических факторов внешней среды.
7. Инфекционные заболевания и пути их распространения.
8. Источники инфекции. Механизмы передачи инфекции.
9. Восприимчивость и иммунитет.
10. Виды иммунитета.
11. Гигиена половой жизни и СПИДа.
12. Мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний.
13. Значение правил личной гигиены для различных контингентов населения.
14. Правила ухода за телом, кожей, зубами, волосами. Профилактика эпидермофитии.
15. Гигиенические основы суточного режима.
16. Понятие охранительного режима. Особенности режима жизни инвалидов различных категорий.
17. Вредные привычки. Профилактика и борьба с курением, алкоголем и наркотиками.
18. Гигиенические требования к обычной и спортивной одежде и обуви.
19. Гигиеническое значение закаливания. Основные принципы закаливания. Виды закаливания.
20. Закаливание воздухом. Гигиеническая характеристика воздушных ванн и методика их применения.
21. Закаливание водой. Гигиеническая характеристика, методика и дозировка применения различных водных процедур.
22. Закаливание солнцем. Гигиеническая характеристика воздействий солнечных лучей. Методика приема и дозировка солнечных ванн.
23. Особенности закаливания в зависимости от заболеваний у инвалидов.
24. Гигиеническое значение температуры воздуха. Правила и методы измерения температуры воздуха. Гигиенические нормы.
25. Гигиеническое значение влажности воздуха. Виды влажности. Приборы и методы определения относительной влажности. Гигиенические нормы.
26. Гигиеническое значение направления и скорости движения воздуха. Гигиенические нормы.
27. Гигиеническая характеристика атмосферного давления и его влияние на организм человека. Методы и единицы измерения.
28. Гигиеническая характеристика комплексного влияния физических свойств воздуха. Методика исследования охлаждающей способности воздуха. Гигиенические нормы.
29. Электромагнитное состояние воздушной среды. Гигиеническая характеристика ионизации воздуха. Значение работ.
30. Биологическое действие солнечной радиации. Гигиенические требования к устройству соляриев. Оздоровительное значение солнечной радиации.
31. Гигиеническая характеристика химического состава воздуха. Определение концентрации CO<sub>2</sub> в воздухе. Гигиенические нормы.
32. Гигиеническая характеристика механических примесей. Запыленность воздуха. Гигиенические нормы.
33. Гигиеническое значение радиоактивности воздушной среды. Гигиенические нормы естественного радиационного фона.
34. Климат, погода, акклиматизация. Влияние погодных условий на организм человека.
35. Гигиеническое и физиологическое значение питьевой воды.
36. Гигиенические требования к питьевой воде.
37. Органолептические (физические) свойства питьевой воды.
38. Гигиеническое значение минерального состава воды.
39. Гигиеническая характеристика источников водоснабжения.
40. Гигиеническая характеристика систем водоснабжения.
41. Методы очистки питьевой воды. Коагуляция — современный метод очистки воды.

42. Показатели бактериальной загрязненности воды. Коли-индекс, коли-титр и их определение.
43. Гигиеническая характеристика жесткости воды и её значение. Методы устранения повышенной жесткости.
44. Методы обеззараживания воды (физические и химические).
45. Хлорирование — как метод дезинфекции и профилактики желудочно-кишечных инфекций. Виды хлорирования.
46. Гигиеническая характеристика почвы и её эпидемиологическое значение. Физико-гигиенические свойства почв.
47. Характеристика устройства и оборудования спортивных сооружений с точки зрения требований гигиены (ориентация, место расположения, строительные материалы, окраска, роза ветров и др.).
48. Гигиенические требования к освещению спортивных сооружений.
49. Гигиеническая характеристика естественного и искусственного освещения. Единицы освещенности. Приборы и методы определения освещенности. Нормы освещенности.
50. Гигиенические требования к отоплению спортивных сооружений. Гигиеническая характеристика различных систем отопления.
51. Гигиенические требования к вентиляции спортивных сооружений. Гигиеническая характеристика различных систем вентиляции.
52. Методы определения эффективности работы вентиляции. Нормативные показатели.
53. Кондиционирование воздуха. Устройство и значение кондиционера.
54. Гигиенические требования к местам занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе.
55. Гигиенические требования к открытым и закрытым искусственным бассейнам.
56. Гигиенические требования к открытым спортивным сооружениям, роль зеленых насаждений.
57. Гигиеническая характеристика шума. Методы борьбы с повышенным шумом в спортивной практике (мотоспорт, стрелковые тир).
58. Гигиенические требования к пище и питанию. Роль питания в поддержании состояния здоровья, нормального развития организма, общей и спортивной работоспособности.
59. Составные элементы суточных энергозатрат (регулируемые и нерегулируемые энергозатраты). Методы определения суточного расхода энергии.
60. Калорийность пищи. Нормы калорийности пищевых рационов с учетом половых, возрастных, профессиональных особенностей и занятий физическими упражнениями и спортом.
61. Гигиеническое значение белков. Потребность организма в белках. Содержание белков в различных продуктах.
62. Гигиеническое значение и нормы жиров в питании человека, занимающегося и не занимающегося физической культурой и спортом.
63. Гигиеническое значение и нормы углеводов в питании человека.
64. Гигиеническое значение витаминов. Гиповитаминоз, авитаминоз, гипервитаминоз.
65. Роль и значение жирорастворимых витаминов для спортсменов и лиц, не занимающихся спортом.
66. Роль и значение водорастворимых витаминов. Гигиеническая характеристика наиболее важных витаминов (С, В1, В2, В6, В12).
67. Гигиеническое значение и роль минеральных веществ в питании спортсменов и лиц, не занимающихся спортом.
68. Гигиеническая характеристика макро- и микроэлементов.
69. Гигиеническая характеристика мясомолочных продуктов, их значение в питании.
70. Гигиеническая характеристика крупяных продуктов, овощей и фруктов, их значение в питании.
71. Гигиеническое значение разнообразия в питании спортсменов.
72. Режим питания занимающихся и не занимающихся физической культурой и спортом.

73. Особенности питания при необходимости увеличения мышечной массы и при сгонке веса.
74. Гигиенические критерии рационального питания. Формула сбалансированного питания здоровых людей и спортсменов.
75. Особенности диетического питания при отклонениях в состоянии здоровья.
76. Особенности питания инвалидов различных категорий.
77. Продукты повышенной биологической ценности и специальные питательные смеси. Их использование в физической культуре и спорте.
78. Гигиенические особенности физического воспитания и требования к различным формам физического воспитания детей и подростков.
79. Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу в школе.
80. Гигиенические особенности физического воспитания дошкольников.
81. Гигиенические особенности занятий физическими упражнениями в среднем и пожилом возрасте.

#### **4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата в Российском государственном социальном университете.

### **РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины**

##### **5.1.1. Основная литература**

1. Рубанович, В. Б. Врачебно-педагогический контроль при занятиях физической культурой : учебное пособие / В. Б. Рубанович. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 253 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07030-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471347>

##### **5.1.2. Дополнительная литература**

1. Горбань, И.Г. Основные требования к организации мест занятий физической культурой: учебное пособие / И.Г. Горбань, В.А. Гребенникова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург: ОГУ, 2017. - 122 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1879-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485622\(01.04.2019\)](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485622(01.04.2019))
2. Завьялова, Т. П. Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата у обучающихся: учеб. пособие для вузов / Т. П. Завьялова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 167 с. — (Серия: Университеты России). — ISBN 978-5-534-08622-5. — Режим доступа : HYPERLINK <https://www.biblio-online.ru/bcode/438817>
3. Курс лекций по гигиеническим основам физкультурно-спортивной деятельности: учебное пособие : [16+] / В.А. Ляпин, И.П. Флянку, Н.В. Семенова и др. ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра анатомии, физиологии, спортивной медицины и гигиены. – Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2014. – 229 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429363> – Библиогр. в кн. – Текст: электронный.
4. Флянку, И.П. Гигиеническая характеристика качества воздушной среды и санитарно-технических систем спортивных сооружений: учебное пособие / И.П. Флянку, Н.В. Семенова, Ф.И. Разгонов; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра анатомии, физиологии и др. – Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2014. – 96 с.: табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429335> – Библиогр.: с. 92-93. – Текст: электронный.

## 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека учебников, учебных пособий, монографий, периодических изданий, справочников, словарей, энциклопедий, видео- и аудиоматериалов, иллюстрированных изданий	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека "eLIBRARY.ru"	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных публикаций	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> 100% доступ
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов ведущих вузов России по различным дисциплинам	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a> 100% доступ



4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> 100% доступ
5.	ЭБС "Book.ru"	Онлайн библиотека актуальной учебной и научной литературы.	<a href="http://www.book.ru">http://www.book.ru</a> 100% доступ
6.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных источников по общественным и гуманитарным наукам.	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a> 100% доступ

### 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение обучающимся дисциплины «*Общая и специальная гигиена*» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины, доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

– узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

– консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к дифференцированному зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине».

## **5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### **5.4.1. Средства информационных технологий**

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к Интернет;
3. Проектор.

### **5.4.2. Программное обеспечение**

- 1.Операционная система Windows 7
- 2.Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
- 3.Справочно-правовая система Консультант+

- 4.Acrobat Reader DC
- 5.7-Zip
- 6.SKY DNS
- 7.TrueConf(client)

### 5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека учебников, учебных пособий, монографий, периодических изданий, справочников, словарей, энциклопедий, видео- и аудиоматериалов, иллюстрированных изданий	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> 100% доступ
Научная электронная библиотека "eLIBRARY.ru"	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных публикаций	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> 100% доступ
ЭБС издательства «Юрайт»	Виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов ведущих вузов России по различным дисциплинам	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a> 100% доступ
ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> 100% доступ
ЭБС "Book.ru"	Онлайн библиотека актуальной учебной и научной литературы.	<a href="http://www.book.ru">http://www.book.ru</a> 100% доступ
База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных источников по общественным и гуманитарным наукам.	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a> 100% доступ

## **5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

Для изучения дисциплины *«Общая и специальная гигиена»* в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 49.03.02 *«Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»* используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

## **5.6 Образовательные технологии**

При реализации дисциплины *«Общая и специальная гигиена»* применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины *«Общая и специальная гигиена»* предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины *«Общая и специальная гигиена»* предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины *«Общая и специальная гигиена»* предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины *«Общая и специальная гигиена»* предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением кафедры адаптивной физической культуры на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) (бакалавриат), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 г. № 942	Протокол заседания кафедры № 9 от «08» мая 2019 года	____.____.____
2.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета №__9 от «15» мая 2020 года	01.09.2020
3.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета №__11 от «27» мая 2021 года	01.09.2021
4.	*	Протокол заседания кафедры № ____ от «__» сентября 20__ года	____.____.____



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета физической культуры

\_\_\_\_\_ А.С. Махов  
27 мая 2021 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### ***ФИЗИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ ПРИ ЗАБОЛЕВАНИЯХ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ***

#### **Направление подготовки**

***«49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья  
(адаптивная физическая культура)»***

#### **Направленность (профиль)**

***«Направленность (профиль) «Физическая реабилитация и рекреация»»***

### ***ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА***

**Форма обучения**  
***Очная, заочная***

Москва 2021

Рабочая программа дисциплины «Физическая реабилитация при заболеваниях нервной системы» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 г. № 942, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), а также с учетом профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- 03.007 «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере»;
- 05.002 «Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту»;
- 05.004 «Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту»;
- 05.006 «Сопровождающий инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья и несовершеннолетних».

Рабочая программа дисциплины разработана рабочей группой в составе: к.п.н., доцента Бакай И.Н.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы  
кандидат педагогических наук, доцент

Н.В. Карпова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета физической культуры Протокол № 11 от «27» мая 2021 года

Декан факультета  
Д.п.н., доцент

А.С. Махов

(подпись)

Рабочая программа дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Генеральный директор Национального центра развития технологий социальной поддержки и реабилитации «Доверие»,  
врач высшей квалификационной категории, кандидат медицинских наук, доцент

А.Н. Комаров

(подпись)

Рабочая программа дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры безопасности жизнедеятельности и адаптивной физической культуры  
Шуйского филиала ИвГУ

Е.А. Осокина

(подпись)

Главный врач поликлиники РГСУ,  
кандидат медицинских наук, доцент

Т.В. Котова

(подпись)

Согласовано  
Научная библиотека, директор

И.Г. Маляр

(подпись)

# СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ .....	4
1.1 Цель и задачи дисциплины.....	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	14
2.1 Объем дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося .....	14
2.2. Учебно-тематический план дисциплины.....	15
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ДИСЦИПЛИНЕ .....	17
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся дисциплине .....	17
3.2 Методические указания к самостоятельной работе дисциплине .....	20
<b>РАЗДЕЛ 3. ФИЗИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ ПРИ ЗАБОЛЕВАНИЯХ И ПОВРЕЖДЕНИЯХ ПЕРИФЕРИЧЕСКОЙ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ .....</b>	<b>22</b>
<b>РАЗДЕЛ 3. ФИЗИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ ПРИ ЗАБОЛЕВАНИЯХ И ПОВРЕЖДЕНИЯХ ПЕРИФЕРИЧЕСКОЙ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ .....</b>	<b>25</b>
<b>РАЗДЕЛ 4. ФИЗИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ НЕВРОЗАХ .....</b>	<b>27</b>
<b>РАЗДЕЛ 5. ТЕХНОЛОГИИ СОСТАВЛЕНИЯ ПРОГРАММ РЕАБИЛИТАЦИИ ПРИ ТРАВМАХ И ЗАБОЛЕВАНИЯХ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ.....</b>	<b>28</b>
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ДИСЦИПЛИНЕ.....	29
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося дисциплине .....	29
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы .....	29
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	37
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы .....	39
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	40
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ .....	41
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины .....	41
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) .....	42
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	42
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса дисциплине .....	44
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса дисциплине.....	45
5.6 Образовательные технологии .....	45
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	47



## **РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1.1 Цель и задачи дисциплины**

Цель дисциплины заключается в освоении студентами системы научно-практических знаний, умений и компетенций в области физической реабилитации при неврологических заболеваниях и реализация их в своей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

1. Способствовать восстановлению нарушенных или временно утраченных функций организма человека и способностей к общественной и профессиональной деятельности инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием средств и методов физической реабилитации;
2. Обеспечивать возможности более полного устранения ограничений жизнедеятельности, вызванных заболеваниями нервной системы;
3. Проводить комплекс восстановительных мероприятий у лиц с заболеваниями нервной системы после выполнения ими физических нагрузок.
4. Способствовать развитию оставшихся после болезни или травмы функций организма человека с целью частичной или полной замены утраченных функций;
5. Обеспечивать освоение новых способов реализации основных видов жизнедеятельности человека, исходя из его оставшихся функций.
6. Проводить комплекс мероприятий по предупреждению прогрессирования неврологического заболевания;
7. Осуществлять психотерапевтические меры по недопущению и устранению психологических комплексов, обусловленных неврологическим заболеванием человека или видом инвалидности;

### **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы бакалавриата**

Дисциплина *«Физическая реабилитация при заболеваниях нервной системы»* реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений основной образовательной программы по направлению подготовки *«49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»* очной и заочной формам обучения.

Изучение дисциплины *«Физическая реабилитация при заболеваниях нервной системы»* базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала дисциплин: *«Анатомия человека», «Физиология человека», «Биохимия человека», «Биомеханика двигательной деятельности», «Физиологические механизмы компенсации нарушенных функций», «Частные методики адаптивной физической культуры», «Патология и тератология», «Педагогика физической культуры и спорта».*

Перечень последующих дисциплин (модулей), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной (модулем):

- *«Профессионально-ориентированная практика»;*
- *«Преддипломная практика».*

**1.3 Планируемые результаты обучения дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций**

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4, ПК-5, в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программа бакалавриата по направлению подготовки 49.03.02 *Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)*.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Результаты обучения
реабилитационная (восстановительная) деятельность	ПК-1	Способен обеспечивать эффективность физической реабилитации занимающихся различных нозологических, возрастных и гендерных групп с учетом медицинских основ адаптивной физической культуры, принципов и форм организации реабилитационной (восстановительной) деятельности инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья за счет средств адаптивной физической культуры направленных на восстановление нарушенных или временно утраченных	ПК-1.1. Знает: медицинские основы адаптивной физической культуры; основы методики лечебной физической культуры при травмах, заболеваниях органов дыхания, внутренних органов, сердечно-сосудистой системы, нервной системы, при деформациях и заболеваниях опорно-двигательного аппарата; основные виды и приема массажа, показания и противопоказания при назначении массажа и лечебной физической культуры.
			ПК-1.2. Умеет: взаимодействовать с членами реабилитационной команды, социальной, медицинской и другими службами по вопросам комплексной реабилитации; владеть методами

		<p>функций организма человека и способностей к общественной и профессиональной деятельности</p>	<p>мобилизации личностных ресурсов реабилитанта; определять приоритетность и очередность выполнения реабилитационных мероприятий; осуществлять подбор оптимальных средств и методов физической реабилитации; определять последовательность применения средств физической реабилитации;</p> <p>ПК-1.3. Имеет опыт: работы в междисциплинарной команде специалистов реабилитационной, социальной, медицинской и др. сфер деятельности; прогнозирования результатов физической реабилитации; использования реабилитационного оборудования и технических средств реабилитации.</p>
<p>реабилитационная (восстановительная) деятельность</p>	<p>ПК-2</p>	<p>Способен составлять индивидуальный план физической реабилитации, план индивидуального и группового занятия по программе физической реабилитации с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, на практике применять</p>	<p>ПК-2.1. Знает: Организацию и осуществление индивидуального маршрута реабилитации; основы практики лечебной физической культуры, массажа, эргономики, эрготерапии, кинезиотерапии и использования технических средств реабилитации; регулирование физической нагрузки</p>

		технологии и методики лечебной физической культуры, массажа, эргономики, эрготерапии, кинезиотерапии, технические средства реабилитации, определять приоритетность и очередность выполнения реабилитационных мероприятий	<p>занимающихся; классификацию физических упражнений в лечебной физической культуре;</p> <p>ПК.-2.2. самостоятельно составить индивидуальный план физической реабилитации, план индивидуального и группового занятия по программе физической реабилитации; самостоятельно проводить мероприятия по физической реабилитации; составлять индивидуальные программы реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов.</p> <p>ПК.-2.3. управления физической нагрузкой занимающихся; самостоятельного проведения мероприятий по физической реабилитации; определения оптимального набора средств и методов физической реабилитации; определения двигательных режимов, индивидуальных границ применяемых воздействий в процессе физической реабилитации.</p>
Компенсаторная деятельность	ПК-3	Способен составлять и применять на	ПК-3.1. Знает: Основы практики эргономики, эрготерапии,

		<p>практике комплексы упражнений, использовать технические средства и методические приемы для развития у участников реабилитационного процесса необходимых компенсаторных физических качеств, в соответствии с рекомендациями специалистов реабилитационной команды для успешного завершения реабилитационного случая</p>	<p>кинезиотерапии и использования технических средств реабилитации; физиологические основы компенсаторных механизмов; методики анализа потребностей в назначении технических средств реабилитации и ассистивных технологий для лиц, имеющих ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека; теорию адаптации, дезадаптации и стресса, теорию функциональных систем, теорию о типовых патологических процессах, утомление, переутомление, перенапряжение.</p> <p>ПК-3.2. Умеет: Владеть методами диагностики и анализа реабилитационного потенциала реабилитанта, навыками оценки его состояния по данным врачебной медико-физиологической оценки; оценивать анатомо-функциональное состояние организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов для разработки</p>
--	--	---	---

			<p>индивидуального маршрута реабилитации с целью формирования компенсаций;</p> <p>ПК-3.3. Имеет опыт: Разработки рекомендаций и оказания помощи инвалидам и лицам с отклонениями в состоянии здоровья в организации реабилитационной среды, обустройстве их жизненного пространства, преодолении трудностей при использовании реабилитационного оборудования, адаптации к техническим средствам реабилитации; определения механизмов формирования компенсаций посредством проведения физической реабилитации с применением физических упражнений и массажа на основе реабилитационного диагноза и реабилитационного потенциала лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов.</p>
профилактическая деятельность	ПК-4	Способен формировать рекомендации по физической активности, соблюдению режима труда и отдыха	ПК-4.1. Знает: Методы индивидуального и семейного консультирования; методики проведения мероприятий оздоровительного характера со

<p>занимающегося с целью закрепления результатов реабилитации, профилактики вторичных и третичных нарушений, улучшения функционального состояния организма реабилитанта; способен проводить коррекционно-развивающие занятия и мероприятия по социализации занимающихся, развитию у них навыков гигиены и самоконтроля, самостоятельного передвижения (в том числе с помощью технических средств реабилитации инвалидов) и бытового самообслуживания, формированию у занимающихся устойчивого интереса к систематическим занятиям адаптивной физической культурой.</p>	<p>спецификой адаптивной физической культуры и спорта; гигиенические основы физической реабилитации; особенности взаимодействия лиц имеющих ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека, с субъектами и объектами окружающей среды в норме и при развитии различных заболеваний или состояний; основы здорового образа жизни, методы его формирования; основы первичной, вторичной и третичной профилактики.</p> <p>ПК-4.2. Умеет: Осуществлять профилактику осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате физической реабилитации; владеет методиками обучения самостоятельному применению технических средств реабилитации, отдельных техник массажа, физических упражнений, естественных и преформированных природных факторов с целью развития, сохранения, восстановления</p>
--	--

			<p>двигательных и иных функциональных возможностей и профилактики вторичных и третичных нарушений.</p> <p>ПК-4.3. Имеет опыт: Пропаганды здорового образа жизни; разработки методик и методического обеспечения образовательных программ по физической реабилитации, профилактике и оздоровлению лиц различного возраста, состояния здоровья и их законных представителей; проведения оздоровительных мероприятий для лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп; оценки степени риска нарушений адаптации реабилитанта и разработки рекомендаций по его сопровождению после завершения индивидуального маршрута реабилитации.</p>
Развивающий	ПК-5.	Способен развивать психические и физические качества лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учетом возрастных особенностей, сенситивных	<p>ПК-5.1. Знает: методологию теории и методики адаптивной физической культуры; - основные идеи и принципы реализации программ развивающего обучения; -</p>



		<p>периодов развития, этиологии и патогенеза заболеваний</p>	<p>особенности развития и функционирования организма и воспитания личности у людей с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов; - требования, подходы и методические решения в области проектирования и реализации программ развивающего обучения; - методологические подходы, методики и эффективные практики обучения взрослых, индивидуального наставничества, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики эмоционального выгорания.</p> <p>ПК-5.2. Умеет: критически оценить достоинства и недостатки программ развивающего обучения; - выбирать и применять адекватные методы развития тех или иных физических и психических качеств с учетом показаний и противопоказаний; - контролировать физическое, функциональное и психическое состояние инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья во время</p>
--	--	--	---

			<p>проведения занятия по адаптивной физической культуре.</p>
			<p>ПК-5.3. Имеет опыт: разработки новых и творческих подходов и методических решений в области проектирования и реализации развивающего обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов, содействующих развитию психических и физических качеств занимающихся, с учетом сенситивных периодов развития их психики и моторики, а также этиологии и патогенеза заболеваний. - планирования и проведения уроков, направленных на развитие физических качеств лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов; - планирования физической нагрузки в соответствии с задачами, формой организации адаптивного физического воспитания, характером типичных нарушений функций организма, функциональных возможностей инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины, изучаемой в 8 семестре на очной форме и на 5 курсе заочной формы, составляет 5 зачетных единиц. По дисциплине предусмотрен экзамен.

#### Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		8			
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):</b>	<b>90</b>	90			
Учебные занятия лекционного типа	16	16			
Практические занятия	34	34			
Лабораторные занятия	0	0			
Иная контактная работа	40	40			
Иная контактная работа. Практическая подготовка	22	22			
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	<b>54</b>	54			
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>36</b>	36			
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>180</b>	180			

#### Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр			
		9ос	9зим		
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):</b>	<b>40</b>	24	16		
Учебные занятия лекционного типа	8	6	2		
Практические занятия	12	6	6		
Лабораторные занятия	0	0	0		
Иная контактная работа	20	12	8		
Иная контактная работа. Практическая подготовка	25	16	9		
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	<b>131</b>	84	47		

<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>9</b>		
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ</b>	<b>180</b>	<b>108</b>	<b>72</b>		

\* *Самостоятельная работа* – изучение студентами теоретического материала, подготовка к лекциям, лабораторным работам, практическим и семинарским занятиям, оформление конспектов лекций, написание рефератов, отчетов, курсовых работ, проектов, самостоятельная работа в электронной образовательной среде и др. для приобретения новых теоретических и фактических знаний, теоретических и практических умений.

*Виды самостоятельной учебной работы:* курсовой проект или курсовая работ, расчетно-графическая работа, написание реферата, выполнение типового расчета, домашнее задание (решение задач, перевод текста, конспектирование, составление обзора), подготовка к лабораторным работам и оформление отчетов, научно-исследовательская работа и т.п.

## 2.2. Учебно-тематический план дисциплины

### Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов							
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа	
							Всего	Практическая подготовка
<b>Семестр 8</b>								
<b>Раздел 1.</b> ФР при нарушениях мозгового кровообращения	<b>29</b>	9	20	4	8	0	8	5
<b>Раздел 2.</b> ФР при травматической болезни спинного мозга	<b>29</b>	11	18	4	6	0	8	5
<b>Раздел 3.</b> ФР при заболеваниях и повреждениях периферической нервной системы	<b>29</b>	9	20	4	8	0	8	5
<b>Раздел 4.</b> ФР при неврозах	<b>29</b>	13	16	2	6	0	8	4
<b>Раздел 5.</b> Технологии составления программ реабилитации при травмах и заболеваниях нервной системы	<b>28</b>	12	16	2	6	0	8	3
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>36</b>							
<b>Общий объем, часов</b>	<b>180</b>	<b>54</b>	<b>90</b>	<b>16</b>	<b>34</b>	<b>0</b>	<b>40</b>	<b>22</b>

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов								
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					Иная контактная работа	
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Всего	Практическая подготовка	
Форма промежуточной аттестации	Экзамен								
Общий объем часов по дисциплине (модулю)	180	54	90	16	34	0	40	22	

*Заочной формы обучения*

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов								
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					Иная контактная работа	
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Всего	Практическая подготовка	
<b>Курс 5</b>									
Раздел 1. ФР при нарушениях мозгового кровообращения	36	28	8	2	2	0	4	6	
Раздел 2. ФР при травматической болезни спинного мозга	36	28	8	2	2	0	4	6	
Раздел 3. ФР при заболеваниях и повреждениях периферической нервной системы	36	28	8	2	2	0	4	4	

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов								
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					Иная контактная работа	
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Всего	Практическая подготовка	
Раздел 4. ФР при неврозах	31	23	8	0	4	0	4	4	
Раздел 5. Технологии составления программ реабилитации при травмах и заболеваниях нервной системы	32	24	8	2	2	0	4	5	
Контроль промежуточной аттестации (час)	9								
Общий объем, часов	180	131	40	6	14	0	20	25	
Форма промежуточной аттестации	Экзамен								
Общий объем часов по дисциплине (модюлю)	180	131	40	6	14	0	20	25	

### РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ДИСЦИПЛИНЕ

#### 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся дисциплине

##### *Очной формы обучения*

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Раздел 1. ФР при нарушениях мозгового кровообращения	9	3	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение	4	Кейс-задание	2	Контрольная работа

			раздела в ЭИОС				
<b>Раздел 2.</b> ФР при травматической болезни спинного мозга	11	3	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	Кейс-задание	2	Контрольная работа
<b>Раздел 3.</b> ФР при заболеваниях и повреждениях периферической нервной системы	9	3	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	Кейс-задание	2	Контрольная работа
<b>Раздел 4.</b> ФР при неврозах	13	3	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Кейс-задание	2	Контрольная работа
<b>Раздел 5.</b> Технологии составления программ реабилитации при травмах и заболеваниях нервной системы	12	2	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Кейс-задание	2	Контрольная работа
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	<b>54</b>	<b>14</b>		<b>30</b>		<b>10</b>	

*Заочной формы обучения*

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
<b>Раздел 1.</b> ФР при нарушениях мозгового кровообращения	28	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	Кейс-задание	2	Контрольная работа
<b>Раздел 2.</b> ФР при травматической болезни спинного мозга	28	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	Кейс-задание	2	Контрольная работа
<b>Раздел 3.</b> ФР при заболеваниях и повреждениях периферической нервной системы	28	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	Кейс-задание	2	Контрольная работа
<b>Раздел 4.</b> ФР при неврозах	23	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9	Кейс-задание	2	Контрольная работа
<b>Раздел 5.</b> Технологии составления программ реабилитации при травмах и заболеваниях нервной системы	24	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	Кейс-задание	2	Контрольная работа
<b>Общий объем по модулю/семестру,</b>	<b>131</b>	<b>60</b>		<b>61</b>		<b>10</b>	



часов							
-------	--	--	--	--	--	--	--

### 3.2 Методические указания к самостоятельной работе дисциплине

#### РАЗДЕЛ 1. ФИЗИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ ПРИ НАРУШЕНИЯХ МОЗГОВОГО КРОВООБРАЩЕНИЯ.

**Цель:** изучить особенности физической реабилитации при нарушениях мозгового кровообращения.

**Перечень изучаемых элементов содержания.** Основные клинические проявления. Механизмы лечебного действия физических упражнений. Особенности ФР при нарушениях мозгового кровообращения.

##### Вопросы для самоподготовки.

Составление методики реабилитации при данном виде патологий по индивидуальным ситуационным задачам.

#### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

**Форма практического задания:** кейс-задание – в соответствии с теоретическим материалом решить ситуационную задачу.

**Ситуационная задача 1:** Больной 40 лет. Состояние после ишемического инсульта, левосторонний парез руки. Поздний восстановительный период. Факторы риска – малоподвижный образ жизни, нарушение режима питания. Разработать индивидуальную программу физической реабилитации данного больного для поликлинического этапа восстановительного лечения.

**Ситуационная задача 2:** Больной 57 лет. Состояние после геморрагического инсульта, левосторонняя гемиплегия (более выражен паралич верхней конечности). Факторы риска – малоподвижный образ жизни, нарушение режима питания, вредные привычки. Разработать индивидуальную программу физической реабилитации данного больного для поликлинического этапа восстановительного лечения.

**Ситуационная задача 3:** Больная 54 года. Состояние после перенесенного геморрагического инсульта, левосторонний парез верхней конечности, Фактор риска – курение, малоподвижный образ жизни. Разработать индивидуальную программу физической реабилитации для санаторно-курортного этапа восстановительного лечения.

**Ситуационная задача 4:** Больной 24 года, закрытая ЧМТ (7 дней после получения). Последствия: неврит лицевого нерва, левосторонний парез верхней конечности, сильные головокружения. Разработать индивидуальную программу физической реабилитации для стационарного этапа восстановительного лечения.

**Ситуационная задача 5:** Больной 50 лет. Состояние после ишемического инсульта, правосторонний парез руки. Факторы риска – малоподвижный образ жизни, нарушение режима питания. Разработать индивидуальную программу физической реабилитации данного больного для санаторно-курортного этапа восстановительного лечения.

**Ситуационная задача 6:** Больной 59 лет. Состояние после геморрагического инсульта, правосторонняя гемиплегия. Факторы риска – малоподвижный образ жизни, нарушение режима питания, вредные привычки. Разработать индивидуальную программу физической

реабилитации данного больного для санаторно-курортного этапа восстановительного лечения.

**Ситуационная задача 7:** Больная 54 года. Состояние после перенесенного геморрагического инсульта, правосторонняя гемиплегия, более выраженная в верхней конечности, сгибательная контрактура кисти. Фактор риска – малоподвижный образ жизни. Разработать индивидуальную программу физической реабилитации для поликлинического этапа восстановительного лечения.

**Ситуационная задача 8:** Больной 29 лет, закрытая ЧМТ (11 дней после получения). Последствия: неврит лицевого нерва, правосторонний парез верхней конечности, сильные головокружения, головные боли. Разработать индивидуальную программу физической реабилитации для стационарного этапа восстановительного лечения.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1:** форма рубежного контроля – Контрольная работа. Требования к контрольной работе. Контрольная работа – это проверка теоретических знаний обучающихся. Работа выполняется письменно без использования вспомогательных материалов.

## **РАЗДЕЛ 2. ФИЗИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ ПРИ ТРАВМАТИЧЕСКОЙ БОЛЕЗНИ СПИННОГО МОЗГА.**

**Цель:** изучить основы физической реабилитации при ТБСМ.

**Перечень изучаемых элементов содержания.** Основные клинические проявления. Механизмы лечебного действия физических упражнений. Особенности ФР при ТБСМ.

### **Вопросы для самоподготовки.**

Составление методики реабилитации при данном виде патологий по индивидуальным ситуационным задачам.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2**

**Форма практического задания:** кейс-задание – в соответствии с теоретическим материалом решить ситуационную задачу.

**Ситуационная задача 1:** Больной 34 года, состояние после ТБСМ, осложнения-левосторонний паралич нижней конечности, отводящая контрактура локтевого сустава, последствия ЧМТ (головокружения, головные боли). Разработать индивидуальную программу физической реабилитации на поликлиническом этапе восстановительного лечения.

**Ситуационная задача 2:** Больная 59 лет, состояние после перенесенной травмы позвоночника, сопровождаемой частичным разрывом спинного мозга, осложнения: парапарез нижних конечностей, сгибательная контрактура коленного сустава правой конечности. Разработать индивидуальную программу физической реабилитации для санаторно-курортного этапа восстановительного лечения.

**Ситуационная задача 3:** Больной 37 лет, состояние после ТБСМ, осложнения-правосторонний паралич верхней конечности, сгибательная контрактура локтевого сустава. Разработать индивидуальную программу физической реабилитации на санаторно-курортном этапе восстановительного лечения.

**Ситуационная задача 4:** Больная 59 лет, состояние после перенесенной травмы позвоночника, сопровождаемой частичным разрывом спинного мозга, осложнения: парапарез нижних конечностей, сгибательная контрактура коленного сустава левой конечности. Разработать индивидуальную программу физической реабилитации для поликлинического этапа восстановительного лечения.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2:** форма рубежного контроля – Контрольная работа. Требования к контрольной работе. Контрольная работа – это проверка теоретических знаний обучающихся. Работа выполняется письменно без использования вспомогательных материалов.

### **РАЗДЕЛ 3. ФИЗИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ ПРИ ЗАБОЛЕВАНИЯХ И ПОВРЕЖДЕНИЯХ ПЕРИФЕРИЧЕСКОЙ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ**

**Цель:** изучить особенности физической реабилитации при заболеваниях и повреждениях периферической нервной системы

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Основные клинические проявления. Механизмы лечебного действия физических упражнений. Особенности ФР при остеохондрозах позвоночника. Основные клинические проявления. Механизмы лечебного действия физических упражнений. Особенности ФР при заболеваниях и повреждениях периферической нервной системы. Основные клинические проявления. Механизмы лечебного действия физических упражнений. Особенности ФР при неврозах.

**Вопросы для самоподготовки:** Составление методики реабилитации при данном виде патологий по индивидуальным ситуационным задачам.

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3**

**Форма практического задания:** кейс-задание – в соответствии с теоретическим материалом решить ситуационную задачу.

**Ситуационная задача 1:** Больная 36 года. Остеохондроз шейного отдела позвоночника. Сопутствующие заболевания – ожирение. Разработать индивидуальную программу физической реабилитации на поликлиническом этапе восстановительного лечения.

**Ситуационная задача 2:** Больная 49 лет. Неврит лицевого нерва, левосторонний. Сопутствующие заболевания – остеохондроз шейного отдела позвоночника. Разработать индивидуальную программу физической реабилитации для стационарного этапа восстановительного лечения.

**Ситуационная задача 3:** Больная 42 года. Истерия. Фактор риска – курение, малоподвижный образ жизни. Разработать индивидуальную программу физической реабилитации для поликлинического этапа восстановительного лечения, с постепенным повышением физической нагрузке.

**Ситуационная задача 4:** Больной 42 года. Неврит большеберцового нерва, правосторонний. Факторы риска – малоподвижный образ жизни. Разработать индивидуальную программу физической реабилитации для санаторного этапа восстановительного лечения.

**Ситуационная задача 5:** Больная 46 года. Остеохондроз шейного отдела позвоночника. Сопутствующие заболевания – плексит, правосторонний. Разработать индивидуальную

программу физической реабилитации для периода стационарного этапа восстановительного лечения.

**Ситуационная задача 6:** Больная 46 года. Остеохондроз грудного отдела позвоночника. Сопутствующие заболевания – плексит, левосторонний. Разработать индивидуальную программу физической реабилитации для периода стационарного этапа восстановительного лечения.

**Ситуационная задача 7:** Больная 45 года. Остеохондроз поясничного отдела позвоночника. Сопутствующие заболевания – ожирение. Разработать индивидуальную программу физической реабилитации на поликлиническом этапе восстановительного лечения.

**Ситуационная задача 8:** Больная 54 года. Неврит лицевого нерва, правосторонний. Сопутствующие заболевания – невроз. Разработать индивидуальную программу физической реабилитации для стационарного этапа восстановительного лечения.

**Ситуационная задача 9:** Больная 35 лет. Неврастения. Фактор риска – малоподвижный образ жизни. Разработать индивидуальную программу физической реабилитации для стационарного этапа восстановительного лечения, с постепенным повышением физической нагрузке.

**Ситуационная задача 10:** Больная 58 лет. Невроз. Фактор риска – малоподвижный образ жизни, ожирение, сахарный диабет. Разработать индивидуальную программу физической реабилитации для санаторно-курортного этапа восстановительного лечения.

**Ситуационная задача 11:** Больной 64 года. Остеохондроз поясничного отдела позвоночника. Сопутствующие заболевания – атеросклероз сосудов головного мозга, ишемия. Разработать индивидуальную программу физической реабилитации на стационарном этапе восстановительного лечения.

**Ситуационная задача 12:** Больной 72 года. Остеохондроз поясничного отдела позвоночника. Сопутствующие заболевания – перенесенный инфаркт миокарда (3 месяца назад). Разработать индивидуальную программу физической реабилитации на санаторно-курортном этапе восстановительного лечения.

**Ситуационная задача 13:** Больная 41 год. Неврит лицевого нерва, левосторонний. Сопутствующие заболевания – контрактура височно-нижнечелюстного сустава. Разработать индивидуальную программу физической реабилитации для поликлинического этапа восстановительного лечения.

**Ситуационная задача 14:** Больной 49 лет, неврит локтевого нерва, осложнения-потеря чувствительности правой кисти, разгибательная контрактура локтевого сустава, паралич двуглавой мышцы плеча. Разработать индивидуальную программу физической реабилитации для санаторно-курортного этапа восстановительного лечения.

**Ситуационная задача 15:** Больная 79 лет. Остеохондроз грудного отдела позвоночника. Сопутствующие заболевания – перенесенный инфаркт миокарда (4 месяца назад). Разработать индивидуальную программу физической реабилитации на поликлиническом этапе восстановительного лечения.

**Ситуационная задача 16:** Больной 49 лет, левосторонний неврит локтевого нерва, осложнения-сгибательная контрактура локтевого сустава, ограничение подвижности в лучезапястном суставе. Разработать индивидуальную программу физической реабилитации для стационарного этапа восстановительного лечения.

**Ситуационная задача 17:** Больной 57 лет, левосторонний неврит малоберцового нерва. Осложнения-ограничение подвижности в пальцах стопы и голеностопном суставе, нарушение чувствительности в области наружной поверхности голени и стопы. Разработать индивидуальную программу физической реабилитации для стационарного этапа восстановительного лечения.

**Ситуационная задача 18:** Больной 49 лет, правосторонний неврит малоберцового нерва. Осложнения-ограничение подвижности в пальцах стопы, нарушение чувствительности в области наружной поверхности голени и стопы. Сопутствующие заболевания-ожирение. Разработать индивидуальную программу физической реабилитации для поликлинического этапа восстановительного лечения.

**Ситуационная задача 19:** Больная 72 года. Неврит лицевого нерва, правосторонний. Сопутствующие заболевания – остеохондроз грудного отдела позвоночника. Разработать индивидуальную программу физической реабилитации для поликлинического этапа восстановительного лечения.

**Ситуационная задача 20:** Больная 59 лет. Невроз. Фактор риска – курение, малоподвижный образ жизни, избыточный вес. Разработать индивидуальную программу физической реабилитации для санаторно-курортного этапа восстановительного лечения.

**Ситуационная задача 21:** Больной 60 лет. Неврит большеберцового нерва, левосторонний. Факторы риска – малоподвижный образ жизни, заболевания сердечно-сосудистой системы. Разработать индивидуальную программу физической реабилитации для санаторно-курортного этапа восстановительного лечения.

**Ситуационная задача 22:** Больная 44 года. Остеохондроз шейного отдела позвоночника. Сопутствующие заболевания – плексит, левосторонний. Разработать индивидуальную программу физической реабилитации для поликлинического этапа восстановительного лечения.

**Ситуационная задача 23:** Больная 63 года. Остеохондроз грудного отдела позвоночника. Сопутствующие заболевания – хронический бронхит. Разработать индивидуальную программу физической реабилитации для периода стационарного этапа восстановительного лечения.

**Ситуационная задача 24:** Больная 41 год. Остеохондроз поясничного отдела позвоночника. Сопутствующие заболевания – избыточный вес, атеросклероз. Разработать индивидуальную программу физической реабилитации на санаторно-курортном этапе восстановительного лечения.

**Ситуационная задача 25:** Больная 62 года. Неврит лицевого нерва, левосторонний. Сопутствующие заболевания – истерия. Разработать индивидуальную программу физической реабилитации для поликлинического этапа восстановительного лечения.

**Ситуационная задача 26:** Больная 49 лет. Неврастения. Фактор риска – малоподвижный образ жизни. Разработать индивидуальную программу физической реабилитации для санаторно-курортного этапа восстановительного лечения.

**Ситуационная задача 27:** Больная 54 года. Невроз. Фактор риска – малоподвижный образ жизни, избыточный вес. Разработать индивидуальную программу физической реабилитации для поликлинического этапа восстановительного лечения.

**Ситуационная задача 28:** Больной 60 лет. Остеохондроз поясничного отдела позвоночника. Сопутствующие заболевания – атеросклероз сосудов головного мозга, ишемия. Разработать индивидуальную программу физической реабилитации на поликлиническом этапе восстановительного лечения.

**Ситуационная задача 29:** Больной 45 лет. Остеохондроз поясничного отдела позвоночника. Сопутствующие заболевания – перенесенный инфаркт миокарда (1 месяц назад). Разработать индивидуальную программу физической реабилитации на стационарном этапе восстановительного лечения.

**Ситуационная задача 30:** Больная 53 года, правосторонний неврит локтевого нерва, осложнения-потеря чувствительности кисти, сгибательная контрактура локтевого сустава. Разработать индивидуальную программу физической реабилитации для стационарного этапа восстановительного лечения.

**Ситуационная задача 31:** Больная 71 год. Остеохондроз грудного отдела позвоночника. Сопутствующие заболевания – перенесенный инфаркт миокарда (2 месяца назад). Разработать индивидуальную программу физической реабилитации на санаторно-курортном этапе восстановительного лечения.

**Ситуационная задача 32:** Больной 39 лет, правосторонний неврит малоберцового нерва. Осложнения-ограничение подвижности в пальцах стопы и голеностопном суставе, нарушение чувствительности в области наружной поверхности голени и стопы. Разработать индивидуальную программу физической реабилитации для поликлинического этапа восстановительного лечения.



**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3:** форма рубежного контроля – Контрольная работа. Требования к контрольной работе. Контрольная работа – это проверка теоретических знаний обучающихся. Работа выполняется письменно без использования вспомогательных материалов.

### **РАЗДЕЛ 3. ФИЗИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ ПРИ ЗАБОЛЕВАНИЯХ И ПОВРЕЖДЕНИЯХ ПЕРИФЕРИЧЕСКОЙ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ**

**Цель:** изучить особенности физической реабилитации при заболеваниях и повреждениях периферической нервной системы

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Основные клинические проявления. Механизмы лечебного действия физических упражнений. Особенности ФР при остеохондрозах позвоночника. Основные клинические проявления. Механизмы лечебного действия физических упражнений. Особенности ФР при заболеваниях и повреждениях периферической нервной системы. Основные клинические проявления. Механизмы лечебного действия физических упражнений.

**Вопросы для самоподготовки:** Составление методики реабилитации при данном виде патологий по индивидуальным ситуационным задачам.

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3**

**Форма практического задания:** кейс-задание – в соответствии с теоретическим материалом решить ситуационную задачу.

**Ситуационная задача 1:** Больная 36 года. Остеохондроз шейного отдела позвоночника. Сопутствующие заболевания – ожирение. Разработать индивидуальную программу физической реабилитации на поликлиническом этапе восстановительного лечения.

**Ситуационная задача 2:** Больная 49 лет. Неврит лицевого нерва, левосторонний. Сопутствующие заболевания – остеохондроз шейного отдела позвоночника. Разработать индивидуальную программу физической реабилитации для стационарного этапа восстановительного лечения.

**Ситуационная задача 3:** Больной 42 года. Неврит большеберцового нерва, правосторонний. Факторы риска – малоподвижный образ жизни. Разработать индивидуальную программу физической реабилитации для санаторного этапа восстановительного лечения.

**Ситуационная задача 4:** Больная 46 года. Остеохондроз шейного отдела позвоночника. Сопутствующие заболевания – плексит, правосторонний. Разработать индивидуальную программу физической реабилитации для периода стационарного этапа восстановительного лечения.

**Ситуационная задача 5:** Больная 46 года. Остеохондроз грудного отдела позвоночника. Сопутствующие заболевания – плексит, левосторонний. Разработать индивидуальную программу физической реабилитации для периода стационарного этапа восстановительного лечения.

**Ситуационная задача 6:** Больная 45 года. Остеохондроз поясничного отдела позвоночника. Сопутствующие заболевания – ожирение. Разработать индивидуальную программу физической реабилитации на поликлиническом этапе восстановительного лечения.

**Ситуационная задача 7:** Больная 54 года. Неврит лицевого нерва, правосторонний. Сопутствующие заболевания – невроз. Разработать индивидуальную программу физической реабилитации для стационарного этапа восстановительного лечения.

**Ситуационная задача 8:** Больной 64 года. Остеохондроз поясничного отдела позвоночника. Сопутствующие заболевания – атеросклероз сосудов головного мозга, ишемия. Разработать индивидуальную программу физической реабилитации на стационарном этапе восстановительного лечения.

**Ситуационная задача 9:** Больной 72 года. Остеохондроз поясничного отдела позвоночника. Сопутствующие заболевания – перенесенный инфаркт миокарда (3 месяца назад). Разработать индивидуальную программу физической реабилитации на санаторно-курортном этапе восстановительного лечения.

**Ситуационная задача 10:** Больная 41 год. Неврит лицевого нерва, левосторонний. Сопутствующие заболевания – контрактура височно-нижнечелюстного сустава. Разработать индивидуальную программу физической реабилитации для поликлинического этапа восстановительного лечения.

**Ситуационная задача 11:** Больной 49 лет, неврит локтевого нерва, осложнения-потеря чувствительности правой кисти, разгибательная контрактура локтевого сустава, паралич двуглавой мышцы плеча. Разработать индивидуальную программу физической реабилитации для санаторно-курортного этапа восстановительного лечения.

**Ситуационная задача 12:** Больная 79 лет. Остеохондроз грудного отдела позвоночника. Сопутствующие заболевания – перенесенный инфаркт миокарда (4 месяца назад). Разработать индивидуальную программу физической реабилитации на поликлиническом этапе восстановительного лечения.

**Ситуационная задача 13:** Больной 49 лет, левосторонний неврит локтевого нерва, осложнения-сгибательная контрактура локтевого сустава, ограничение подвижности в лучезапястном суставе. Разработать индивидуальную программу физической реабилитации для стационарного этапа восстановительного лечения.

**Ситуационная задача 14:** Больной 57 лет, левосторонний неврит малоберцового нерва. Осложнения-ограничение подвижности в пальцах стопы и голеностопном суставе, нарушение чувствительности в области наружной поверхности голени и стопы. Разработать индивидуальную программу физической реабилитации для стационарного этапа восстановительного лечения.

**Ситуационная задача 15:** Больной 49 лет, правосторонний неврит малоберцового нерва. Осложнения-ограничение подвижности в пальцах стопы, нарушение чувствительности в области наружной поверхности голени и стопы. Сопутствующие заболевания-ожирение. Разработать индивидуальную программу физической реабилитации для поликлинического этапа восстановительного лечения.

**Ситуационная задача 19:** Больная 72 года. Неврит лицевого нерва, правосторонний. Сопутствующие заболевания – остеохондроз грудного отдела позвоночника. Разработать индивидуальную программу физической реабилитации для поликлинического этапа восстановительного лечения.

**Ситуационная задача 16:** Больной 60 лет. Неврит большеберцового нерва, левосторонний. Факторы риска – малоподвижный образ жизни, заболевания сердечно-сосудистой системы. Разработать индивидуальную программу физической реабилитации для санаторно-курортного этапа восстановительного лечения.

**Ситуационная задача 17:** Больная 44 года. Остеохондроз шейного отдела позвоночника. Сопутствующие заболевания – плексит, левосторонний. Разработать индивидуальную программу физической реабилитации для поликлинического этапа восстановительного лечения.

**Ситуационная задача 18:** Больная 63 года. Остеохондроз грудного отдела позвоночника. Сопутствующие заболевания – хронический бронхит. Разработать индивидуальную программу физической реабилитации для периода стационарного этапа восстановительного лечения.

**Ситуационная задача 19:** Больная 41 год. Остеохондроз поясничного отдела позвоночника. Сопутствующие заболевания – избыточный вес, атеросклероз. Разработать индивидуальную программу физической реабилитации на санаторно-курортном этапе восстановительного лечения.

**Ситуационная задача 20:** Больная 62 года. Неврит лицевого нерва, левосторонний. Сопутствующие заболевания – истерия. Разработать индивидуальную программу физической реабилитации для поликлинического этапа восстановительного лечения.

**Ситуационная задача 21:** Больной 60 лет. Остеохондроз поясничного отдела позвоночника. Сопутствующие заболевания – атеросклероз сосудов головного мозга, ишемия. Разработать индивидуальную программу физической реабилитации на поликлиническом этапе восстановительного лечения.

**Ситуационная задача 22:** Больной 45 лет. Остеохондроз поясничного отдела позвоночника. Сопутствующие заболевания – перенесенный инфаркт миокарда (1 месяц назад). Разработать индивидуальную программу физической реабилитации на стационарном этапе восстановительного лечения.

**Ситуационная задача 23:** Больная 53 года, правосторонний неврит локтевого нерва, осложнения-потеря чувствительности кисти, сгибательная контрактура локтевого сустава. Разработать индивидуальную программу физической реабилитации для стационарного этапа восстановительного лечения.

**Ситуационная задача 24:** Больная 71 год. Остеохондроз грудного отдела позвоночника. Сопутствующие заболевания – перенесенный инфаркт миокарда (2 месяца назад). Разработать индивидуальную программу физической реабилитации на санаторно-курортном этапе восстановительного лечения.

**Ситуационная задача 25:** Больной 39 лет, правосторонний неврит малоберцового нерва. Осложнения-ограничение подвижности в пальцах стопы и голеностопном суставе, нарушение чувствительности в области наружной поверхности голени и стопы. Разработать индивидуальную программу физической реабилитации для поликлинического этапа восстановительного лечения.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3:** форма рубежного контроля – Контрольная работа. Требования к контрольной работе. Контрольная работа – это проверка теоретических знаний обучающихся. Работа выполняется письменно без использования вспомогательных материалов.

#### **РАЗДЕЛ 4. ФИЗИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ НЕВРОЗАХ**

**Цель:** изучить особенности физической реабилитации при неврозах

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Основные клинические проявления. Механизмы лечебного действия физических упражнений. Особенности ФР при неврозах.

**Вопросы для самоподготовки:** Составление методики реабилитации при данном виде патологий по индивидуальным ситуационным задачам.

#### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4**

**Форма практического задания:** кейс-задание – в соответствии с теоретическим материалом решить ситуационную задачу.



**Ситуационная задача 1:**

Больная 42 года. Истерия. Фактор риска – курение, малоподвижный образ жизни. Разработать индивидуальную программу физической реабилитации для поликлинического этапа восстановительного лечения, с постепенным повышением физической нагрузки.

**Ситуационная задача 10:** Больная 58 лет. Невроз. Фактор риска – малоподвижный образ жизни, ожирение, сахарный диабет. Разработать индивидуальную программу физической реабилитации для санаторно-курортного этапа восстановительного лечения.

**Ситуационная задача 20:** Больная 59 лет. Невроз. Фактор риска – курение, малоподвижный образ жизни, избыточный вес. Разработать индивидуальную программу физической реабилитации для санаторно-курортного этапа восстановительного лечения.

**Ситуационная задача 27:** Больная 54 года. Невроз. Фактор риска – малоподвижный образ жизни, избыточный вес. Разработать индивидуальную программу физической реабилитации для поликлинического этапа восстановительного лечения.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4:** форма рубежного контроля – Контрольная работа. Требования к контрольной работе. Контрольная работа – это проверка теоретических знаний обучающихся. Работа выполняется письменно без использования вспомогательных материалов.

## **РАЗДЕЛ 5. ТЕХНОЛОГИИ СОСТАВЛЕНИЯ ПРОГРАММ РЕАБИЛИТАЦИИ ПРИ ТРАВМАХ И ЗАБОЛЕВАНИЯХ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ**

**Цель:** изучить особенности составления программ реабилитации при травмах и заболеваниях нервной системы

**Перечень изучаемых элементов содержания:** составные части программы физической реабилитации при травмах и заболеваниях нервной системы

**Вопросы для самоподготовки:** Составление методик физической реабилитации в неврологии по индивидуальным ситуационным задачам.

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 5**

**Форма практического задания:** Контрольная работа. Требования к контрольной работе. Контрольная работа – это проверка теоретических знаний обучающихся. Работа выполняется письменно без использования вспомогательных материалов.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5:** форма рубежного контроля – Контрольная работа. Требования к контрольной работе. Контрольная работа – это проверка теоретических знаний обучающихся. Работа выполняется письменно без использования вспомогательных материалов.

*\_\_\_ Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ, обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.*

*\_\_\_ Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно факультетом.*

## РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ДИСЦИПЛИНЕ

### 4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся дисциплине (модулю) является **дифференцированный зачет**, который проводится в **устной** форме.

### 4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ПК-1.	Способен обеспечивать эффективность физической реабилитации занимающихся различных нозологических, возрастных и гендерных групп с учетом медицинских основ адаптивной физической культуры, принципов и форм организации реабилитационной (восстановительной) деятельности инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья за счет средств адаптивной физической культуры направленных на восстановление нарушенных или временно утраченных функций организма человека и способностей к общественной и профессиональной	Знает: медицинские основы адаптивной физической культуры; основы методики лечебной физической культуры при травмах, заболеваниях органов дыхания, внутренних органов, сердечно-сосудистой системы, нервной системы, при деформациях и заболеваниях опорно-двигательного аппарата; основные виды и приема массажа, показания и противопоказания при назначении массажа и лечебной физической культуры.	Этап формирования знаний
	и способностей к общественной и профессиональной	Умеет: взаимодействовать с членами реабилитационной команды, социальной, медицинской и другими службами по вопросам комплексной реабилитации; владеть методами мобилизации личностных ресурсов реабилитанта; определять	Этап формирования умений

	деятельности	<p>приоритетность и очередность выполнения реабилитационных мероприятий; осуществлять подбор оптимальных средств и методов физической реабилитации; определять последовательность применения средств физической реабилитации;</p>	
		<p>Имеет опыт: работы в междисциплинарной команде специалистов реабилитационной, социальной, медицинской и др. сфер деятельности; прогнозирования результатов физической реабилитации; использования реабилитационного оборудования и технических средств реабилитации.</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>
ПК-2	<p>Способен составлять индивидуальный план физической реабилитации, план индивидуального и группового занятия по программе физической реабилитации с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, на практике применять технологии и методики лечебной физической культуры, массажа, эргономики, эрготерапии,</p>	<p>Знает: Организацию и осуществление индивидуального маршрута реабилитации; основы практики лечебной физической культуры, массажа, эргономики, эрготерапии, кинезиотерапии и использования технических средств реабилитации; регулирование физической нагрузки занимающихся; классификацию физических упражнений в лечебной физической культуре;</p>	<p>Этап формирования знаний</p>

	<p>кинезиотерапии, технические средства реабилитации, определять приоритетность и очередность выполнения реабилитационных мероприятий</p>	<p>Умеет: самостоятельно составить индивидуальный план физической реабилитации, план индивидуального и группового занятия по программе физической реабилитации; самостоятельно проводить мероприятия по физической реабилитации; составлять индивидуальные программы реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов.</p>	<p>Этап формирования умений</p>
		<p>Имеет опыт управления физической нагрузкой занимающихся; самостоятельного проведения мероприятий по физической реабилитации; определения оптимального набора средств и методов физической реабилитации; определения двигательных режимов, индивидуальных границ применяемых воздействий в процессе физической реабилитации.</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>
ПК-3.	<p>Способен составлять и применять на практике комплексы упражнений, использовать технические средства и</p>	<p>Знает: Основы практики эргономики, эрготерапии, кинезиотерапии и использования технических средств реабилитации; физиологические</p>	<p>Этап формирования знаний</p>

	<p>методические приемы для развития у участников реабилитационного процесса необходимых компенсаторных физических качеств, в соответствии с рекомендациями специалистов реабилитационной команды для успешного завершения реабилитационного случая</p>	<p>основы компенсаторных механизмов; методики анализа потребностей в назначении технических средств реабилитации и ассистивных технологий для лиц, имеющих ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека; теорию адаптации, дезадаптации и стресса, теорию функциональных систем, теорию о типовых патологических процессах, утомление, переутомление, перенапряжение.</p>	
		<p>Умеет: Владеть методами диагностики и анализа реабилитационного потенциала реабилитанта, навыками оценки его состояния по данным врачебной медико-физиологической оценки; оценивать анатомо-функциональное состояние организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов для разработки индивидуального маршрута реабилитации с целью формирования компенсаций;</p>	<p>Этап формирования умений</p>
		<p>Имеет опыт: Разработки рекомендаций и</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>

		оказания помощи инвалидам и лицам с отклонениями в состоянии здоровья в организации реабилитационной среды, обустройстве их жизненного пространства, преодолении трудностей при использовании реабилитационного оборудования, адаптации к техническим средствам реабилитации; определения механизмов формирования компенсаций посредством проведения физической реабилитации с применением физических упражнений и массажа на основе реабилитационного диагноза и реабилитационного потенциала лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов.	
ПК-4.	Способен формировать рекомендации по физической активности, соблюдению режима труда и отдыха занимающегося с целью закрепления результатов реабилитации, профилактики вторичных и третичных нарушений,	Знает: Методы индивидуального и семейного консультирования; методики проведения мероприятий оздоровительного характера со спецификой адаптивной физической культуры и спорта; гигиенические основы физической реабилитации;	Этап формирования знаний
			Этап формирования умений
			Этап формирования навыков и получения опыта

	<p>улучшения функционального состояния организма реабилитанта; способен проводить коррекционно-развивающие занятия и мероприятия по социализации занимающихся, развитию у них навыков гигиены и самоконтроля, самостоятельного передвижения (в том числе с помощью технических средств реабилитации инвалидов) и бытового самообслуживания, формированию у занимающихся устойчивого интереса к систематическим занятиям адаптивной физической культурой.</p>	<p>особенности взаимодействия лиц имеющих ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека, с субъектами и объектами окружающей среды в норме и при развитии различных заболеваний или состояний; основы здорового образа жизни, методы его формирования; основы первичной, вторичной и третичной профилактики.</p> <p>Умеет: Осуществлять профилактику осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате физической реабилитации; владеет методиками обучения самостоятельному применению технических средств реабилитации, отдельных техник массажа, физических упражнений, естественных и преформированных природных факторов с целью развития, сохранения, восстановления двигательных и иных функциональных возможностей и профилактики вторичных и</p>	
--	--	---	--

		<p>третичных нарушений.</p> <p>Имеет опыт:          Пропаганды здорового образа жизни;          разработки методик и методического обеспечения образовательных программ по физической реабилитации, профилактике и оздоровлению лиц различного возраста, состояния здоровья и их законных представителей;          проведения оздоровительных мероприятий для лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп; оценки степени риска нарушений адаптации реабилитанта и разработки рекомендаций по его сопровождению после завершения индивидуального маршрута реабилитации.</p>	
ПК-5.	Способен развивать психические и физические качества лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учетом возрастных особенностей, сенситивных периодов развития, этиологии и патогенеза	Знает: методологию теории и методики адаптивной физической культуры; - основные идеи и принципы реализации программ развивающего обучения; - особенности развития и функционирования организма и	Этап формирования знаний



	заболеваний	<p>воспитания личности у людей с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов; - требования, подходы и методические решения в области проектирования и реализации программ развивающего обучения; - методологические подходы, методики и эффективные практики обучения взрослых, индивидуального наставничества, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики эмоционального выгорания.</p>	
		<p>ПК-5.2. Умеет: критически оценить достоинства и недостатки программ развивающего обучения; - выбирать и применять адекватные методы развития тех или иных физических и психических качеств с учетом показаний и противопоказаний; - контролировать физическое, функциональное и психическое состояние инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья во время проведения занятия по адаптивной физической культуре.</p>	Этап формирования умений
		<p>ПК-5.3. Имеет опыт: разработки новых и</p>	Этап формирования навыков и получения

	<p>творческих подходов и методических решений в области проектирования и реализации развивающего обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов, содействующих развитию психических и физических качеств занимающихся, с учетом сенситивных периодов развития их психики и моторики, а также этиологии и патогенеза заболеваний. - планирования и проведения уроков, направленных на развитие физических качеств лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов; - планирования физической нагрузки в соответствии с задачами, формой организации адаптивного физического воспитания, характером типичных нарушений функций организма, функциональных возможностей инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>опыта</p>
--	--	--------------

**4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Код	Этапы	Показатель	Критерии и шкалы
-----	-------	------------	------------------

компетенции	формирования компетенций	оценивания компетенции	оценивания
<p><b>ПК-1;</b> <b>ПК-2;</b> <b>ПК-3;</b> <b>ПК-4;</b> <b>ПК-5</b></p>	<p>Этап формирования знаний.</p>	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: ( 9-10] баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: [8-9) баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-6] баллов.</p>

<p><b>ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5</b></p>	<p>Этап формирования умений</p>	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10) баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9) баллов;</p>
<p><b>ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5</b></p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта.</p>	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов.</p>

**4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся дисциплине**

Теоретический блок вопросов:

1. Какие симптомы характерны для клинической картины неврита?

2. Задачи комплексного восстановительного лечения периферических параличей и характеристика его периодов.
3. Клиническая картина неврита лицевого нерва и методика реабилитации в различные периоды.
4. Клиническая картина неврита плечевого сплетения (плексита). Специальные упражнения при этом заболевании.
5. Клиническая картина неврита локтевого нерва. Методика ФР при этом заболевании.
6. В чем различия механизмов возникновения ишемических и геморрагических инсультов?
7. Каковы основные клинические проявления последствий инсульта?
8. Характеристика двигательных расстройств при гемипарезах.
9. Охарактеризуйте периоды клинического течения инсульта.
10. Задачи и методика ФР на первом этапе восстановительного лечения после инсульта.
11. Лечение положением на первом этапе. Методика типичных укладок при гемипарезах.
12. Задачи и методика ФР на втором этапе восстановительного лечения.
13. Задачи и методика ФР на третьем этапе восстановительного лечения после инсульта.
14. Особенности методики восстановления навыка ходьбы после инсульта.
15. Оценка эффективности восстановительного лечения после инсульта.
16. Раскройте понятие «травматическая болезнь спинного мозга».
17. Дайте характеристику периодов ТБСМ.
18. Задачи и средства ФР в раннем периоде ТБСМ.
19. Задачи и средства ФР в промежуточном периоде ТБСМ.
20. Характеристика основных клинических проявлений травмы спинного мозга на уровне шейного отдела.
21. Особенности методики ФР при травме шейного отдела спинного мозга.
22. Методика восстановления функции ходьбы при ТБСМ.
23. Организация восстановительного лечения в позднем периоде ТБСМ.
24. Понятие об остеохондрозе позвоночника.
25. Шейный остеохондроз и его неврологические синдромы.
26. Поясничный остеохондроз. Синдром пояснично-крестцового радикулита.
27. Лечение остеохондрозов позвоночника.
28. Задачи и методика ФР при шейном остеохондрозе.
29. Задачи и методика ФР при поясничном остеохондрозе.
30. Охарактеризуйте основные нарушения в ЦНС при неврозах.
31. Неврастения и ее клинические проявления.
32. Психастения и ее характерные признаки.
33. Истерия и ее характерные признаки.
34. Каковы задачи и средства ФР при неврастении?
35. Каковы задачи и методика ФР при истерии?
36. Каковы задачи и методика ФР при психастении?

#### **4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего

образования - программам бакалавриата в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка дисциплине выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата в Российском государственном социальном университете.

## **РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины**

#### **5.1.1. Основная литература**

1. Неонатология: реабилитация при патологии ЦНС : учебное пособие для вузов / Н. Г. Коновалова [и др.] ; под общей редакцией Н. Г. Коноваловой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 208 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08275-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473530>

#### **5.1.2. Дополнительная литература**

1. Кальсина, В.В. Физическая реабилитация в неврологии: учебное пособие: [16+] / В.В. Кальсина; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. — Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2018. — 129 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573594> Библиогр. в кн. — Текст: электронный.
2. Колесник, Н. Т. Нейро- и патопсихология. Патопсихологическая диагностика: учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова; под редакцией Г. И. Ефремовой. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 240 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9643-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451092>
3. Налобина, А.Н. Физическая реабилитация в детской неврологии: учебное пособие / А.Н. Налобина, Е.С. Стоцкая; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра теории и методики адаптивной физической культуры. — Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2015. — 212 с.: ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459422> Библиогр. с. 180-181. — Текст: электронный.
4. Основы физической реабилитации: учебник / А.Н. Налобина, Т.Н. Федорова, И.Г. Таламова, Н.М. Курч; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. — Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2017. — 328 с.: ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483418> Библиогр. с. 319-321. — ISBN 978-5-91930-078-6. — Текст: электронный.

5. Хорошева, Т. А. Современные проблемы физической реабилитации: учебно-методическое пособие / Т. А. Хорошева, Г. М. Популо. — Тольятти: ТГУ, 2019. — 216 с. — ISBN 978-5-8259-1260-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/140092> Режим доступа: для авториз. пользователей.

## 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека учебников, учебных пособий, монографий, периодических изданий, справочников, словарей, энциклопедий, видео- и аудиоматериалов, иллюстрированных изданий	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека "eLIBRARY.ru"	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных публикаций	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> 100% доступ
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов ведущих вузов России по различным дисциплинам	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a> 100% доступ
4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> 100% доступ
5.	ЭБС "Book.ru"	Онлайн библиотека актуальной учебной и научной литературы.	<a href="http://www.book.ru">http://www.book.ru</a> 100% доступ
6.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных источников по общественным и гуманитарным наукам.	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a> 100% доступ

## 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение обучающимся дисциплины «Физическая реабилитация при заболеваниях нервной системы» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины, доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит



получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

**Самостоятельная работа.**

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине».

#### **5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса дисциплине**

##### **5.4.1. Средства информационных технологий**

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к Интернет;
3. Проектор.

##### **5.4.2. Программное обеспечение**

- 1.Операционная система Windows 7
- 2.Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
- 3.Справочно-правовая система Консультант+
- 4.Acrobat Reader DC
- 5.7-Zip
- 6.SKY DNS
- 7.TrueConf(client).

##### **5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных**

<b>Название электронного ресурса</b>	<b>Описание электронного ресурса</b>	<b>Используемый для работы адрес</b>
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека учебников, учебных пособий, монографий, периодических изданий, справочников, словарей, энциклопедий, видео- и аудиоматериалов, иллюстрированных изданий	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> 100% доступ
Научная электронная библиотека "eLIBRARY.ru"	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных публикаций	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> 100% доступ

ЭБС издательства «Юрайт»	Виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов ведущих вузов России по различным дисциплинам	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a> 100% доступ
ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> 100% доступ
ЭБС "Book.ru"	Онлайн библиотека актуальной учебной и научной литературы.	<a href="http://www.book.ru">http://www.book.ru</a> 100% доступ
База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных источников по общественным и гуманитарным наукам.	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a> 100% доступ

## 5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса дисциплине

Для изучения дисциплины «*Физическая реабилитация при заболеваниях нервной системы*» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 49.03.02 «*Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)*» используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

## 5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины «*Физическая реабилитация при заболеваниях нервной системы*» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины «*Физическая реабилитация при заболеваниях нервной системы*» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины «*Физическая реабилитация при заболеваниях нервной системы*» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «*Физическая реабилитация при заболеваниях нервной системы*» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины «*Физическая реабилитация при заболеваниях нервной системы*» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением кафедры адаптивной физической культуры на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) (бакалавриат), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 г. № 942	<p style="text-align: center;">Протокол заседания кафедры</p> <p style="text-align: center;">№ 9</p> <p style="text-align: center;">от «08» мая 2019 года</p>	— . — . —
2.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	<p style="text-align: center;">Протокол заседания Ученого совета факультета физической культуры Протокол № 9 от «15» мая 2020 года</p>	01.09.2020
3.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	<p style="text-align: center;">Протокол заседания Ученого совета факультета физической культуры Протокол № 11 от «27» мая 2021 года</p>	01.09.2021
4.	*	<p style="text-align: center;">Протокол заседания кафедры</p> <p style="text-align: center;">№ _____</p> <p style="text-align: center;">от «_____» сентября 20____ года</p>	— . — . —



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета физической культуры

\_\_\_\_\_ А.С. Махов  
27 мая 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ПЛАНИРОВАНИЕ И ПРОВЕДЕНИЕ АНТИДОПИНГОВЫХ МЕРОПРИЯТИЙ**

**Направление подготовки**  
*«49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья  
(адаптивная физическая культура)»*

**Направленность**  
*«Физическая реабилитация и рекреация»*

**ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**Форма обучения**  
*Очная, заочная*

Москва 2021

Рабочая программа дисциплины «**Планирование и проведение антидопинговых мероприятий**» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки 49.03.02 *Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) (уровень бакалавриата)*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 г. № 942, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе *бакалавриата* по направлению подготовки 49.03.02 *Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)*, а также с учетом профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- 03.007 «*Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере*»;
- 05.002 «*Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту*»;
- 05.004 «*Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту*»;
- 05.006 «*Сопровождающий инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья и несовершеннолетних*».

Рабочая программа дисциплины разработана рабочей группой в составе: к.п.н., доцент Корнев А.В., к.п.н., доцент Карпова Н.В.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы  
кандидат педагогических наук, доцент

Н.В. Карпова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета факультета физической культуры  
Протокол № 11 от 27 мая 2021 года

Декан факультета физической культуры д-р  
пед. наук, доцент

А.С. Махов

(подпись)

Рабочая программа дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Генеральный директор Национального центра развития технологий социальной поддержки и реабилитации «Доверие», врач высшей квалификационной категории, кандидат медицинских наук, доцент

А.Н. Комаров

(подпись)

Рабочая программа дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры безопасности жизнедеятельности и адаптивной физической культуры  
Шуйского филиала ИвГУ

Е.А. Осокина

(подпись)

Главный врач поликлиники РГСУ,  
кандидат медицинских наук, доцент

Т.В. Котова

(подпись)

Согласовано  
Научная библиотека, директор

И.Г. Маляра

(подпись)

# СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ .....	4
1.1 Цель и задачи дисциплины.....	4
1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы бакалавриата.....	4
1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций .....	5
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	9
2.1 Объем дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося .....	9
2.2. Учебно-тематический план дисциплины .....	10
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	11
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	11
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине» .....	12
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	17
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине .....	17
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы .....	17
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	21
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы .....	23
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	24
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ .....	25
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины .....	25
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины .....	25
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	26
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине .....	27
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине.....	29
5.6 Образовательные технологии .....	29
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	31

# РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1 Цель и задачи дисциплины

Целью дисциплины является обеспечение студентов знаниями и умениями в области антидопингового просвещения в работе в сфере адаптивной физической культуры, спорта и физической реабилитации и рекреации.

Задачи дисциплины:

1. Дать студентам общие сведения о месте и значении допинга и запрещенных веществ в жизни общества и отдельного человека, ознакомить их с историей употребления допинга и наркомании, раскрыть остроту проблемы повсеместного роста для современного общества, показать объективные причины и следствия перехода из разряда медицинской и психиатрической проблем в проблему спорта.

2. Раскрыть допинговую проблему: дать представления о физиологической природе, ее значении в развитии синдрома, как одной из причин формирования зависимости; показать физиологические эффекты действия разных групп допинга на центральную нервную систему и другие системы организма; показать роль опиоидных рецепторов и эндорфинов; пояснить имеющуюся до настоящего времени необходимость медицинского, строго ограниченного, использования допинга для показания максимального результата на соревнованиях, раскрыв механизмы этого влияния; объяснить сущность абстинентного синдрома; выделить психологические аспекты формирования зависимости, факторы риска развития наркомании и факторы, определяющие устойчивость по отношению к приему допинга.

3. Показать и проанализировать имеющийся зарубежный и отечественный опыт в борьбе с допингом: охарактеризовать имеющиеся успехи и раскрыть причины неудач; дать представления о зарубежных и российских программах профилактики антидопинговой и об основных принципах их формирования; подчеркнуть значение учета российских условий для организации борьбы с допингом; дать представления о возможных критериях оценки эффективности антидопинговых профилактических программ; показать главные направления на пути разработки и практического внедрения новых эффективных способов борьбы с допингом.

4. Охарактеризовать структуру физкультурно-спортивных интересов и уровень олимпийской образованности современных школьников, показать основные мотивы к занятиям физкультурой и спортом у учащихся, дать анализ содержательной основы олимпийского образования и основных его форм; раскрыть потенциал олимпийского образования и грамотно организованной физкультурно-оздоровительной работы в первичной профилактике допинга среди детей и подростков.

5. Вооружить будущих педагогических работников конкретными технологиями ведения антидопинговой профилактической работы в детской и подростковой среде с использованием средств физической культуры и спорта, различных форм олимпийского образования с интегрированной антидопинговой составляющей.

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы бакалавриата

Дисциплина «*Планирование и проведение антидопинговых мероприятий*» реализуется в блоке дисциплин по выбору в части, формируемой участниками образовательных отношений основной образовательной программы по направлению подготовки «*49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)*» очной и заочной формам обучения.

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- *Теория и организация судейства в базовых видах спорта (параллельно с изучением данной дисциплины):*



- Знания: технику безопасности на занятиях различными видами спорта.
- Умения: организовывать и проводить физкультурные мероприятия по различным видам спорта.
- Навыки: теоретико-практическим материалом программы, необходимым для успешного проведения учебно-тренировочного процесса.

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Нормативно-правовые основы адаптивной физической культуры».

### **1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций**

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных и профессиональных компетенций УК-3; ПК-4 в соответствии с основной образовательной программой по направлению подготовки «49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)».

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

<b>Категория компетенций</b>	<b>Код компетенции</b>	<b>Формулировка компетенции</b>	<b>Результаты обучения</b>
Командная работа и лидерство	УК-3.	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Знает: - функции и средства общения; - психологические особенности общения с различными категориями групп людей (по возрасту, состоянию здоровья, этническим и религиозным признакам и др.); - источники, причины и способы управления конфликтами; - методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; - методы убеждения, аргументации своей позиции; - существенные характеристики и типологию лидерства; - факторы эффективного лидерства лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

			<p>УК-3.2. Умеет: - эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в том числе, участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; - планировать, организовывать и координировать работы в коллективе; - общаться с детьми, детьми-инвалидами, признавать их достоинство, понимая и принимая их; - управлять учебными и тренировочными группами с целью вовлечения занимающихся в процесс обучения, развития, воспитания, коррекции, компенсации и профилактики; - анализировать реальное состояние дел в учебной и тренировочной группе, поддерживать в коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; - защищать достоинство и интересы обучающихся и спортсменов, в том числе, паралимпийцев, сурдлимпийцев, специальных олимпийцев, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; - использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно- исторический, деятельностный и развивающий; - составить психолого-педагогическую характеристику (профиль) личности; - устанавливать педагогически целесообразные отношения с участниками процесса физкультурно-спортивной деятельности, в том числе, с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья; -</p>
--	--	--	---

			<p>применять технологии развития лидерских качеств и умений; - применять психологические приемы: постановка цели, сочетание видов оценки, психолого-педагогическая поддержка, психотехнические упражнения, групповые нормы.</p> <p>УК-3.3. Имеет опыт: - решения образовательных, воспитательных, развивающих, коррекционных, компенсаторных и профилактических задач в процессе физкультурно-спортивной деятельности.</p>
Профилактическая деятельность	ПК-4.	<p>Способен формировать рекомендации по физической активности, соблюдению режима труда и отдыха занимающегося с целью закрепления результатов реабилитации, профилактики вторичных и третичных нарушений, улучшения функционального состояния организма реабилитанта; способен проводить коррекционно-развивающие занятия и мероприятия по социализации занимающихся, развитию у них навыков гигиены и самоконтроля, самостоятельного передвижения (в том</p>	<p>ПК-4.1. Знает: Методы индивидуального и семейного консультирования; методики проведения мероприятий оздоровительного характера со спецификой адаптивной физической культуры и спорта; гигиенические основы физической реабилитации; особенности взаимодействия лиц имеющих ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека, с субъектами и объектами окружающей среды в норме и при развитии различных заболеваний или состояний; основы здорового образа жизни, методы его формирования; основы первичной, вторичной и третичной профилактики.</p>

		<p>числе с помощью технических средств реабилитации инвалидов) и бытового самообслуживания, формированию у занимающихся устойчивого интереса к систематическим занятиям адаптивной физической культурой.</p>	<p>ПК-4.2. Умеет: Осуществлять профилактику осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате физической реабилитации; владеет методиками обучения самостоятельному применению технических средств реабилитации, отдельных техник массажа, физических упражнений, естественных и преформированных природных факторов с целью развития, сохранения, восстановления двигательных и иных функциональных возможностей и профилактики вторичных и третичных нарушений.</p> <p>ПК-4.3. Имеет опыт: Пропаганды здорового образа жизни; разработки методик и методического обеспечения образовательных программ по физической реабилитации, профилактике и оздоровлению лиц различного возраста, состояния здоровья и их законных представителей; проведения оздоровительных мероприятий для лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп; оценки степени риска нарушений адаптации реабилитанта и разработки рекомендаций по его сопровождению после завершения индивидуального маршрута реабилитации.</p>
--	--	--	---

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины, изучаемой в 1 семестре, составляет 2 зачетные единицы. По дисциплине предусмотрен *зачет*.

#### Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 1
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):</b>	36	36
Учебные занятия лекционного типа	10	10
Практические занятия	10	10
Лабораторные занятия	0	0
Иная контактная работа	16	16
Иная контактная работа. Практическая подготовка	13	13
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	27	36
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>9</b>	<b>Зачет</b>
<b>Общий объем учебной дисциплины, (час)</b>	<b>72</b>	<b>72</b>

#### Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		уст	1
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):</b>	16	8	8
Учебные занятия лекционного типа	4	2	2
Практические занятия	4	2	2
Лабораторные занятия	0	0	0
Иная контактная работа	8	4	4
Иная контактная работа. Практическая подготовка	9	5	4
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	52	28	24
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>Зачет 4</b>
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>36</b>

## 2.2. Учебно-тематический план дисциплины

### Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов								
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					Иная контактная работа	
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Всего	Практическая подготовка	
<b>Семестр 1</b>									
Раздел 1. История допинга. Психофизиология допинга	32	14	18	6	4	0	8	6	
Раздел 2. История борьбы с допингом в спорте	31	13	18	4	6	0	8	7	
Контроль промежуточной аттестации (час)	9								
Общий объем часов по учебной дисциплине	72	27	36	10	10	0	16	13	
Форма промежуточной аттестации	Зачет								

### Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов								
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					Иная контактная работа	
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Всего	Практическая подготовка	

									Всего	Практическая подготовка
<b>Семестр уст-1</b>										
Раздел 1. История допинга. Психофизиология допинга	36	28	8	2	2	0	4	5		
Раздел 2. История борьбы с допингом в спорте	32	24	8	2	2	0	4	4		
Контроль промежуточной аттестации (час)	4									
Общий объем часов по учебной дисциплине	72	52	16	4	4	0	8	9		
Форма промежуточной аттестации	Зачет									

### РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

#### 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

##### *Очной формы обучения*

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
<b>Семестр 1</b>							
Раздел 1. История допинга. Психофизиология допинга	14	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	Письменная работа	2	Компьютерное тестирование
Раздел 2. История борьбы с допингом в спорте	13	5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	Письменная работа	2	Компьютерное тестирование
<b>Общий объем, часов</b>	<b>27</b>	<b>11</b>	-	<b>12</b>	-	<b>4</b>	-

Форма промежуточной аттестации	зачет
--------------------------------	-------

### Заочная форма обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
<b>Семестр уст 1</b>							
Раздел 1. <b>История допинга. Психофизиология допинга</b>	28	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	реферат	2	Контрольная работа
Раздел 2. <b>История борьбы с допингом в спорте</b>	24	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	реферат	2	Контрольная работа
<b>Общий объем, часов</b>	<b>52</b>	<b>26</b>	-	<b>22</b>	-	<b>4</b>	-
Форма промежуточной аттестации	зачет						

### 3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине»

#### «Планирование и проведение антидопинговых мероприятий» РАЗДЕЛ 1. ИСТОРИЯ ДОПИНГА. ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ ДОПИНГА.

**Цель:** изучить характеристику и содержание дисциплины «Планирование и проведение антидопинговых мероприятий»

**Перечень изучаемых элементов содержания:** понятие допинга, история борьбы с допингом в спорте, общие принципы борьбы с допингом, ущерб, наносимый допингом идее спорта;

- спортивные ценности, спортивная этика, правильное спортивное поведение, важность антидопингового образования;

- правовое регулирование борьбы с допингом: содержание и принципы антидопинговой Конвенции Совета Европы, Конвенции ЮНЕСКО о борьбе с допингом в спорте, Всемирный антидопинговый кодекс, антидопинговые международные стандарты;



положения Федерального закона от 4 декабря 2007 г. N 329-ФЗ "О физической культуре и спорте в Российской Федерации", Общероссийских антидопинговых правил;

- международные и национальные антидопинговые организации, роль WADA в борьбе с допингом, полномочия и обязанности международных и национальных антидопинговых организаций;

- "Запрещенный список": его структуру и порядок создания; химическую структуру классов веществ, включенных в список;

- разрешение на терапевтическое использование, и порядок его получения;

- последствия для здоровья при использовании запрещенных веществ или методов;

- риск применения пищевых добавок: оценка риска и потребности;

- права и обязанности спортсменов, принцип строгой ответственности, роль и обязанности обслуживающего персонала;

- биологический паспорт спортсмена;

- роль спортсменов, обслуживающего персонала, родителей, клубов, спонсоров, политики, средств массовой информации и аудитории в борьбе с допингом;

- процедуру допинг-контроля для крови и мочи;

- процедуры выборы спортсменов, создание зарегистрированных пулов тестирования и местонахождения;

- роль и ответственность антидопинговой лаборатории от получения образца до доставки результата;

- понятие и виды нарушений антидопинговых правил;

- систему мер ответственности за применение допинга

- принципы организации и проведения антидопинговой профилактической работы;

- значение антидопингового образования, организацию процесса антидопингового обеспечения в конкретной организации.

### **Тема 1.1. Допинг в спорте**

**Цель:** изучить основные тенденции антидопинга

**Перечень изучаемых элементов содержания:** история борьбы с допингом в спорте, общие принципы борьбы с допингом. "Запрещенный список": его структуру и порядок создания; химическую структуру классов веществ, включенных в список. Что такое борьба с допингом. Понятие допинга. Основные документы и субъекты всемирной антидопинговой программы. Международно-правовые основы антидопингового регулирования. Общие принципы борьбы с допингом, Конвенция ЮНЕСКО «О борьбе с допингом в спорте» Всемирный антидопинговый кодекс. Международные антидопинговые стандарты. Антидопинговые организации.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Изучение литературных источников, материалов лекций, информации по проблеме допинга в СМИ

2. Изучение Всемирного антидопингового кодекса, международных и российских нормативных правовых актов, регулирующих проблемы борьбы с применением допинга

3. Написание Эссе по теме современных проблем антидопинговой деятельности в РФ.

4. Разработка и презентация программы антидопингового мероприятия для конкретной аудитории (спортсмены, школьники, студенты, тренеры и др.).

5. Подготовка доклада и презентации по теме: «История допинга в спорте»

### **Тема 1.2. Международные стандарты.**

**Цель:** изучить содержание и принципы антидопинговой Конвенции Совета Европы, Конвенции ЮНЕСКО о борьбе с допингом в спорте, Всемирный антидопинговый кодекс, антидопинговые международные стандарты; положения Федерального закона от 4 декабря 2007 г. N 329-ФЗ "О физической культуре и спорте в Российской Федерации", Общероссийских антидопинговых правил

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

"Запрещенный список": понятие, структура, порядок создания и изменения. Химическая структура классов веществ, включенных в список. Эффекты производительности классов веществ, включенных в список. Последствия для здоровья при использовании запрещенных веществ или методов. Примеры дисквалификаций. Риск применения пищевых добавок: оценка риска и потребности.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Наличие запрещенных веществ в пробе спортсмена
2. Использование или попытка использования спортсменом запрещенных веществ или методов
3. Уклонение от сдачи пробы
4. Непредоставление информации о местонахождении и пропуски тестов
5. Фальсификация или попытка фальсификации
6. Обладание запрещенными в спорте веществами и методами
7. Распространение или попытка распространения запрещенных в спорте веществ и методов

### **Тема 1.3. Международный стандарт «Разрешение на терапевтическое использование»**

**Цель:** изучить основные положения, понятие, значение, порядок получения «Разрешение на терапевтическое использование»

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Основные положения, понятие, значение, порядок получения на разрешение на терапевтическое использование, и порядок его получения; последствия для здоровья при использовании запрещенных веществ или методов; риск применения пищевых добавок: оценка риска и потребности; права и обязанности спортсменов, принцип строгой ответственности, роль и обязанности обслуживающего персонала; биологический паспорт спортсмена; роль спортсменов, обслуживающего персонала, родителей, клубов, спонсоров, политики, средств массовой информации и аудитории в борьбе с допингом; процедуру допинг-контроля для крови и мочи; процедуры выборы спортсменов, создание зарегистрированных пулов тестирования и местонахождения; роль и ответственность антидопинговой лаборатории от получения образца до доставки результата; понятие и виды нарушений антидопинговых правил; систему мер ответственности за применение допинга

#### **Вопросы для самоподготовки**

1. увеличение времени восстановления после тренировки,
2. снижение выносливости и быстрая утомляемость во время тренировок,
3. повышенная частота сердцебиения,
4. чувство жажды,
5. потеря мотивации,
6. частая смена настроения от эйфории к депрессии,
7. пониженная бдительность и координация,
8. могут возникнуть проблемы с кратковременной памятью.

### **Тема 1.4. Международный стандарт по тестированию и расследованиям. Процедура допинг-контроля.**

**Цель:** изучить и подготовить процедуру сбора проб таким образом, чтобы эта процедура прошла максимально эффективно

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Разработка системы сбора всех деталей, относящихся к процедуре сбора проб. Установление критериев для тех, кто может быть уполномочен присутствовать при такой процедуре. Проверка того, что пункт по сбору проб соответствует минимальным критериям. АДО – Антидопинговая организация ИДК –

инспектор допинг-контроля МСТ – международный стандарт для тестирования и расследований. Проверка того, что оборудование для сбора проб, используемое "АДО", соответствует минимальным критериям, установленным в МСТ.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Разработка системы сбора всех деталей, относящихся к процедуре сбора проб.
2. Установление критериев для тех, кто может быть уполномочен присутствовать при такой процедуре.
3. Проверка того, что пункт по сбору проб соответствует минимальным критериям.
4. Проверка того, что оборудование для сбора проб, используемое "АДО", соответствует минимальным критериям, установленным в МСТ.

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1**

**Форма практического задания: доклад**

**Примерный перечень тем письменных работ к разделу 1:**

1. Принципы построения антидопинговой профилактической работы в России.
2. Методические принципы организации педагогической профилактики.
3. Виды профилактики.
4. Критерии эффективности профилактики.
5. Различные типы программ антидопинговой профилактики (семейные, школьные, уличные) и концептуальные подходы к разработке российских программ разного типа.
6. Общая концепция антидопинговой физкультурно-профилактической работы.
7. Особенности российских программ антидопинговой профилактики и целесообразные подходы к их дальнейшей разработке с использованием средств и методов физической культуры и спорта.
8. Физическая культура как неотъемлемая часть формирования здорового образа жизни (ЗОЖ). Личностные психологические особенности подростков, их учет в создании программ профилактики.
9. Отечественный опыт разработки педагогических антидопинговых технологий.
10. Основные задачи, решаемые в процессе разработки технологий антидопинговой профилактики.
11. Особенности реализации олимпийского образования в контексте проведения антидопинговой профилактической работы с юными спортсменами.
12. Информационно-пропагандистская деятельность и роль различных средств массовой информации в профилактической антидопинговой работе.
13. Направления разработки моделей подготовки и переподготовки педагогических кадров с выраженной профилактико-антидопинговой составляющей.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля - компьютерное тестирование**

**РАЗДЕЛ 2. ИСТОРИЯ БОРЬБЫ С ДОПИНГОМ В СПОРТЕ**

**Цель:** изучить особенности борьбы с допингом в спорте

**Перечень изучаемых элементов содержания:** ориентироваться в положениях нормативных актов, регулирующих принципы борьбы с допингом, процедуру допинг-контроля, правовые последствия применения допинга, способы защиты прав спортсмена; ориентироваться в списке запрещенных к использованию веществ и методов, самостоятельно отслеживать изменения "запрещенного списка"; анализировать и обобщать сведения об изменениях в антидопинговых и международных стандартах; критически оценивать свое поведение, поведение других спортсменов, тренеров, медицинского

персонала, анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействий) с правовой точки зрения; раскрывать проблему злоупотребления наркотиков и допинга в социальном, психолого-педагогическом и медико-биологическом контексте; воспитывать у обучающихся честность, спортивную этику, спортивные ценности и моральные принципы честной спортивной конкуренции; разрабатывать антидопинговые и антинаркотические профилактические программы для детей, подростков и молодежи с использованием средств физической культуры и спорта, а также различных форм олимпийского образования

### **Тема 2.1. История допинга в спорте**

**Цель:** изучить фильм, с которого начался допинговый скандал

**Перечень изучаемых элементов содержания:** фильм Хайо Зеппельта о допинге в России. С этого фильма начался допинговый скандал. Фильм необходимо загрузить с ресурса YouTube. Фильм дублирован русскими субтитрами. Продолжительность фильма 58 минут. Оставшиеся 30 минут занятия рекомендуется посвятить обсуждению фильма и его последствий.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Использование запрещенных веществ, включая эритропоэтин (ЭПО), переливания крови, тестостерон, кортикостероиды и маскирующие препараты;
2. Хранение запрещенных субстанций, включая ЭПО, переливание крови и сопутствующего оборудования;
3. Торговля и распространение ЭПО, тестостерона и кортикостероидов;
4. Физические манипуляции;
5. Содействие, подстрекательство, сокрытие и другое участие в нарушении антидопинговых правил.

### **Тема 2.2. Профилактические антидопинговые мероприятия**

**Цель:** рассмотреть методику профилактических антидопинговых мероприятий

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Субъекты антидопинговой деятельности. Борьба с допингом, цели и задачи. История борьбы с допингом в спорте.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Критерии эффективности профилактики.
2. Различные типы программ антидопинговой профилактики (семейные, школьные, уличные) и концептуальные подходы к разработке российских программ разного типа.
3. Общая концепция антидопинговой физкультурно-профилактической работы.
4. Особенности российских программ антидопинговой профилактики и целесообразные подходы к их дальнейшей разработке с использованием средств и методов физической культуры и спорта.

#### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2**

**Форма практического задания: письменная работа**

**Примерный перечень тем письменных работ к разделу 2:**

1. Допинг в выбранном виде спорта. (Лыжные гонки, биатлон, футбол, хоккей, легкая атлетика и др.);
2. Лаборатория БАЛКО;
3. Лэнс Армстронг;
4. Допинг на Тур де Франс;
5. Государственная допинговая программа в ГДР;
6. Диего Марадона;
7. Бен Джонсон;
8. Перепроверка допинг-проб после ОИ в Сочи.

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля - компьютерное тестирование**

*Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ, обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.*

*Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно факультетом.*

### **РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

#### **4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является зачет, который проводится в **устной / письменной** форме.

#### **4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

<b>Код компетенции</b>	<b>Содержание компетенции (части компетенции)</b>	<b>Результаты обучения</b>	<b>Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы</b>
УК-3.	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Знает: - функции и средства общения; - психологические особенности общения с различными категориями групп людей (по возрасту, состоянию здоровья, этническим и религиозным признакам и др.); - источники, причины и способы управления конфликтами; - методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; - методы убеждения, аргументации своей позиции; - сущностные характеристики и типологию лидерства; - факторы эффективного лидерства лиц с инвалидностью и	Этап формирования знаний

		<p>ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>УК-3.2. Умеет: - эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в том числе, участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; - планировать, организовывать и координировать работы в коллективе; - общаться с детьми, детьми-инвалидами, признавать их достоинство, понимая и принимая их; - управлять учебными и тренировочными группами с целью вовлечения занимающихся в процесс обучения, развития, воспитания, коррекции, компенсации и профилактики; - анализировать реальное состояние дел в учебной и тренировочной группе, поддерживать в коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; - защищать достоинство и интересы обучающихся и спортсменов, в том числе, паралимпийцев, сурдлимпийцев, специальных олимпийцев, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; - использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно- исторический,</p>	<p>Этап формирования умений</p>
--	--	---	---------------------------------

		<p>деятельностный и развивающий; - составить психолого-педагогическую характеристику (профиль) личности; - устанавливать педагогически целесообразные отношения с участниками процесса физкультурно-спортивной деятельности, в том числе, с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>- применять технологии развития лидерских качеств и умений; - применять психологические приемы: постановка цели, сочетание видов оценки, психолого-педагогическая поддержка, психотехнические упражнения, групповые нормы.</p>	
		<p>УК-3.3. Имеет опыт: - решения образовательных, воспитательных, развивающих, коррекционных, компенсаторных и профилактических задач в процессе физкультурно-спортивной деятельности.</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>
ПК-4.	<p>Способен формировать рекомендации по физической активности, соблюдению режима труда и отдыха занимающегося с целью закрепления результатов реабилитации, профилактики</p>	<p>ПК-4.1. Знает: Методы индивидуального и семейного консультирования; методики проведения мероприятий оздоровительного характера со спецификой адаптивной физической культуры и спорта; гигиенические основы физической реабилитации; особенности</p>	<p>Этап формирования знаний</p>

	<p>вторичных и третичных нарушений, улучшения функционального состояния организма реабилитанта; способен проводить коррекционно-развивающие занятия и мероприятия по социализации занимающихся, развитию у них навыков гигиены и самоконтроля, самостоятельного передвижения (в том числе с помощью технических средств реабилитации инвалидов) и бытового самообслуживания, формированию у занимающихся устойчивого интереса к систематическим занятиям адаптивной физической культурой.</p>	<p>взаимодействия лиц имеющих ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека, с субъектами и объектами окружающей среды в норме и при развитии различных заболеваний или состояний; основы здорового образа жизни, методы его формирования; основы первичной, вторичной и третичной профилактики.</p> <p>ПК-4.2. Умеет: Осуществлять профилактику осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате физической реабилитации; владеет методиками обучения самостоятельному применению технических средств реабилитации, отдельных техник массажа, физических упражнений, естественных и преформированных природных факторов с целью развития, сохранения, восстановления двигательных и иных функциональных возможностей и профилактики вторичных и третичных нарушений.</p> <p>ПК-4.3. Имеет опыт: Пропаганды здорового образа жизни; разработки методик и методического</p>	<p>Этап формирования умений</p> <p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>
--	---	---	--



		<p>обеспечения образовательных программ по физической реабилитации, профилактике и оздоровлению лиц различного возраста, состояния здоровья и их законных представителей; проведения оздоровительных мероприятий для лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп; оценки степени риска нарушений адаптации реабилитанта и разработки рекомендаций по его сопровождению после завершения индивидуального маршрута реабилитации.</p>	
--	--	--	--

#### 4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
УК-3; ПК-4;	Этап формирования знаний.	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов;</p>

			<p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p>
<b>УК-3; ПК-4;</b>	Этап формирования умений	<p>Аналитическое задание (<i>письменные работы, компьютерное тестирование</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p>
<b>УК-3; ПК-4;</b>	Этап формирования навыков и	Аналитическое задание ( <i>письменные работы,</i>	3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий,

	получения опыта.	компьютерное тестирование)  Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;  4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.
--	------------------	---	---

**4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Теоретический блок вопросов:

1. Проблема допинга в современном обществе.
2. История злоупотребления психоактивными веществами.
3. Что называют допингом?
4. Основные причины употребления допинга.
5. Физическая и психологическая зависимость от допинга.
6. Синдром дефицита удовлетворенности.
7. Значение работ Олдса в изучении механизмов возникновения зависимости.
8. «Системы удовольствия» и их роль в развитии зависимости.
9. Место углеводов в системе подкрепления.
10. Роль дофамина и его метаболизма в механизмах работоспособности.
11. Допинг и борьба с болью.
12. Опиатные рецепторы. Значение в организме эндорфинов и энкефалинов.
13. Причины развития психической зависимости от допинга.
14. Факторы риска развития зависимости подростка в допинге.
15. Факторы устойчивости к потреблению допинга.
16. В чем особенности действия допинга на организм? Как допинг изменяет болевые ощущения?
17. Каковы особенности «мягких» наркотиков – производных конопли?
18. Что такое ТГК? Как он действует на организм?
19. Можно ли считать гашиш, марихуану, анашу безвредными стимуляторами?
20. В чем заключается механизм действия на организм летучих веществ? Есть ли к ним физической привыкание?
21. В чем опасность галлюциногенов?
22. Почему к группе наркотиков отнесены анаболические стероиды?

23. Какие вещества входят в группу стимуляторов? Используют ли их в спорте?
24. В чем опасность применения стимуляторов?
25. Что такое абстиненция? Ее фазы?
26. Что такое «Олимпийский опыт» борьбы с последствиями допинга? Можно ли его использовать в условиях нашей страны?
27. Как различается строгость наказаний за распространение допинга в разных странах?
28. Перечислите аргументы против легализации допинга.
29. Каковы основные направления программ по профилактике допинга?
30. Какие существуют программы антидопинговой профилактики на Западе? Их краткая характеристика.
31. Как в целом можно оценить опыт борьбы с допингом в России. Организационный аспект и принципы профилактики.
32. Раскройте главные принципы построения программы антидопинговой профилактики.
33. В чем заключаются личностные психологические особенности подростков, как их учитывать в создании эффективно действующих программ профилактики?
34. В чем значение позитивной установки на реализацию долговременной жизненной программы?
35. Охарактеризуйте основные формы антидопинговой профилактической работы с использованием средств физической культуры и спорта.
36. Охарактеризуйте концепцию антидопинговую физкультурно-профилактической работы, принятую к реализации в России. В чем ее специфические особенности?
37. Каковы основные задачи, решаемые при реализации программы деятельности Федерального экспериментального физкультурно-спортивного центра на базе МССУОР?
38. Дайте характеристику общего подхода к разработке технологических моделей физкультурно-профилактической антидопинговой работы.
39. Каковы актуальные проблемы функционирования и развития олимпийского образования в России и в современном обществе в целом?
40. Покажите сходства, различия и связи олимпийского и физкультурного образования в процессе решения задач борьбы с наркозависимостью, раскройте в этой связи проблемы реализации олимпийского образования.
41. Охарактеризуйте сущность олимпийского образования как педагогического процесса, его цель и задачи.

#### **4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам бакалавриата, в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам бакалавриата в Российском государственном социальном университете.

## РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины

#### 5.1.1. Основная литература

1. Спортивная биохимия с основами спортивной фармакологии : учебное пособие для вузов / Л. В. Капилевич, Е. Ю. Дьякова, Е. В. Кошельская, В. И. Андреев. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11890-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470288>

2. Андриянова, Е. Ю. Профилактика допинга в спорте : учебное пособие для вузов / Е. Ю. Андриянова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 134 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12572-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476691>

#### 5.1.2. Дополнительная литература

1. Алексеев, С.В. Спортивное право России=SPORTS LAW OF RUSSIA: учебник / С.В. Алексеев; ред. П.В. Крашенинников; Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА). — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юнити, 2015. — 695 с.: ил., табл. — (Золотой фонд российских учебников). — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114500> — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-238-02447-9. — Текст: электронный.

2. Алексеев, С.В. Спортивный менеджмент. Регулирование организации и проведения физкультурных и спортивных мероприятий=SPORTS MANAGEMENT. Organization and Carrying of Physical Cultures and Sports Activities Regulation: учебник / С.В. Алексеев; под ред. П.В. Крашенинникова; Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА). — Москва: Юнити-Дана: Закон и право, 2015. — 687 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446473> — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-238-02540-7. — Текст: электронный

3. Осипова, Г. Е. Биохимия спорта: учебное пособие для вузов / Г. Е. Осипова, И. М. Сычева, А. В. Осипов. — 2-е изд., испр. — Москв : Издательство Юрайт, 2021. — 135 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13612-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466093>

### 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека учебников, учебных пособий, монографий, периодических изданий, справочников, словарей, энциклопедий, видео- и аудиоматериалов, иллюстрированных изданий	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> 100% доступ
2.	Научная электронная	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки,	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>

	библиотека "eLIBRARY.ru"	технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных публикаций	100% доступ
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов ведущих вузов России по различным дисциплинам	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a> 100% доступ
4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> 100% доступ
5.	ЭБС "Book.ru"	Онлайн библиотека актуальной учебной и научной литературы.	<a href="http://www.book.ru">http://www.book.ru</a> 100% доступ
6.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных источников по общественным и гуманитарным наукам.	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a> 100% доступ

### 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение обучающимся дисциплины «Планирование и проведение антидопинговых мероприятий» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины, доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач.
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов выполненной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (*Планирование и проведение антидопинговых мероприятий*)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (*«Планирование и проведение антидопинговых мероприятий»*)».

## **5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### **5.4.1. Средства информационных технологий**

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к Интернет;
3. Проектор.

#### 5.4.2. Программное обеспечение

- 1.Операционная система Windows 7
- 2.Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
- 3.Справочно-правовая система Консультант+
- 4.Acrobat Reader DC
- 5.7-Zip
- 6.SKY DNS
- 7.TrueConf(client)

#### 5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека учебников, учебных пособий, монографий, периодических изданий, справочников, словарей, энциклопедий, видео- и аудиоматериалов, иллюстрированных изданий	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> 100% доступ
Научная электронная библиотека "eLIBRARY.ru"	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных публикаций	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> 100% доступ
ЭБС издательства «Юрайт»	Виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов ведущих вузов России по различным дисциплинам	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a> 100% доступ
ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> 100% доступ
ЭБС "Book.ru"	Онлайн библиотека актуальной учебной и научной литературы.	<a href="http://www.book.ru">http://www.book.ru</a> 100% доступ
База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных источников по общественным и гуманитарным наукам.	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a> 100% доступ



## **5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

Для изучения дисциплины *«Планирование и проведение антидопинговых мероприятий»* в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки/специальности *49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)* используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии) демонстрационными печатными пособиями (таблицы «Допинг и его значения в цифрах у представителей разных видов спорта», «Разрешенные и запрещенные препараты для спортсменов в избранных видах спорта»), экранно-звуковыми средствами обучения (CD «Профилактика антидопинговых мероприятий в спорте»), демонстрационными материалами «Нарушения допинговых мероприятий»), видеофильмами DVD («Применение допинга в спорте и его последствия на организм человека», фильм Хайо Зеппельта о допинге в России. Фильм необходимо загрузить с ресурса YouTube. Фильм дублирован русскими субтитрами. Продолжительность фильма 58 минут).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также демонстрационными печатными пособиями («Допинг и его значения в цифрах у представителей разных видов спорта»), экранно-звуковыми средствами обучения (CD «Профилактика антидопинговых мероприятий в спорте»), демонстрационными материалами («Нарушения допинговых мероприятий»), видеофильмами DVD («Применение допинга в спорте и его последствия на организм человека», фильм Хайо Зеппельта о допинге в России. С этого фильма начался допинговый скандал).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

## **5.6 Образовательные технологии**

При реализации дисциплины *«Планирование и проведение антидопинговых мероприятий»* применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины *«Планирование и проведение антидопинговых мероприятий»* предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические тренинги в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины *«Планирование и проведение антидопинговых мероприятий»* предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины *«Планирование и проведение антидопинговых мероприятий»* предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, презентация.).

В рамках дисциплины *«Планирование и проведение антидопинговых мероприятий»* предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением кафедры адаптивной физической культуры на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) (бакалавриат), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 г. № 942	Протокол заседания кафедры № 09 от «08» мая 2019 года	01.09.2019
2.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета №_9 от «15» мая 2020 года	01.09.2020
3.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета №_11 от «27» мая 2021 года	01.09.2021



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета физической культуры

\_\_\_\_\_ А.С. Махов  
27 мая 2021 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ТЕОРИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ СУДЕЙСТВА В БАЗОВЫХ ВИДАХ СПОРТА**

#### **Направление подготовки**

*«49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья  
(адаптивная физическая культура)»*

#### **Направленность**

*«Физическая реабилитация и рекреация»*

#### **ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

#### **Форма обучения**

*Очная, заочная*

Москва 2021

Рабочая программа дисциплины «Теория и организация судейства в базовых видах спорта» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки 49.03.02 *Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)* (уровень *бакалавриата*), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 г. № 942, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе *бакалавриата* по направлению подготовки 49.03.02 *Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)*, а также с учетом профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- 03.007 «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере»;
- 05.002 «Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту»;
- 05.004 «Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту»;
- 05.006 «Сопровождающий инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья и несовершеннолетних».

Рабочая программа дисциплины разработана рабочей группой в составе: к.п.н., доцент Корнев А.В., к.п.н., доцент Карпова Н.В.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы

кандидат педагогических наук, доцент,



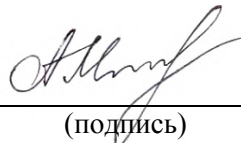
(подпись)

Н.В. Карпова

Рабочая программа дисциплины обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета факультета физической культуры

Протокол № 11 от 27 мая 2021 года

Декан факультета физической культуры д-р пед. наук, доцент



А.С. Махов

(подпись)

Рабочая программа дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Генеральный директор Национального центра развития технологий социальной поддержки и реабилитации «Доверие», врач высшей квалификационной категории, кандидат медицинских наук, доцент



А.Н. Комаров

(подпись)

Рабочая программа дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры безопасности жизнедеятельности и адаптивной физической культуры Шуйского филиала ИвГУ



Е.А. Осокина

(подпись)

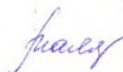
Главный врач поликлиники РГСУ, кандидат медицинских наук, доцент



Т.В. Котова

(подпись)

Согласовано  
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

(подпись)

## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ .....	4
1.1 Цель и задачи дисциплины.....	4
<b>1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы...</b>	<b>4</b>
<b>1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной образовательной программы соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций .....</b>	<b>4</b>
<b>РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>8</b>
<b>2.1 Объем дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося.....</b>	<b>8</b>
2.2. Учебно-тематический план дисциплины.....	9
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	10
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	10
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине .....	12
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	19
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине .....	19
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы .....	19
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	23
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы .....	25
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	28
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ .....	28
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины .....	28
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	29
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	29
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине .....	30
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине.....	32
5.6 Образовательные технологии .....	33
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	34

# РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1 Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний и формировании представлений теории и организация судейства в базовых видах спорта, специфики судейской деятельности в сфере физической культуры и спорта, включающей явления социально активной гражданской позиции, применимых к решению практических педагогических и воспитательных задач.

Задачи дисциплины:

- сформировать представление о судействе базовых видов спорта, его организационных формах и видах, его значения в социуме и отдельных общественных подсистемах, историческом развитии видов спорта, его современном состоянии и перспективах развития;
- выявлять и анализировать проблемы судейства в базовых видах спорта;
- определить основные направления судейства в базовых видах спорта, роль и место в физкультурно-спортивном движении;
- рассмотреть систему организации судейства в базовых видах спорта, судейской деятельности и технологии подготовки спортивных судей;
- сформировать представление о законодательной и нормативно-правовой базе осуществления судейской деятельности;
- раскрыть основные направления и аспекты реализации подготовки спортивных судей в РФ.

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Теория и организация судейства в базовых видах спорта» реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений, основной образовательной программы по направлению подготовки «49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» очной и заочной формам обучения.

Изучение дисциплины «Теория и организация судейства в базовых видах спорта» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала учебных дисциплин: «Теория и методика физической культуры и спорта» «Теория и методика обучения базовым видам физкультурно-спортивной деятельности».

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- «Адаптивный спорт»;
- «Технологии физкультурно-спортивной деятельности»;
- «Профессионально-ориентированная практика».

## 1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной образовательной программы соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных и профессиональных компетенций УК-3; ПК-4 в соответствии с основной образовательной программой по направлению подготовки «49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)».

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Результаты обучения
-----------------------	-----------------	--------------------------	---------------------

<p>Командная работа и лидерство</p>	<p>УК-3.</p>	<p>Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>УК-3.1. Знает: - функции и средства общения; - психологические особенности общения с различными категориями групп людей (по возрасту, состоянию здоровья, этническим и религиозным признакам и др.); - источники, причины и способы управления конфликтами; - методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; - методы убеждения, аргументации своей позиции; - сущностные характеристики и типологию лидерства; - факторы эффективного лидерства лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>УК-3.2. Умеет: - эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в том числе, участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; - планировать, организовывать и координировать работы в коллективе; - общаться с детьми, детьми-инвалидами, признавать их достоинство, понимая и принимая их; - управлять учебными и тренировочными группами с целью вовлечения занимающихся в процесс обучения, развития, воспитания, коррекции, компенсации и профилактики; - анализировать реальное состояние дел в учебной и тренировочной группе, поддерживать в коллективе деловую, дружелюбную</p>
-------------------------------------	--------------	--	--



			<p>атмосферу; - защищать достоинство и интересы обучающихся и спортсменов, в том числе, паралимпийцев, сурдлимпийцев, специальных олимпийцев, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; - использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно- исторический, деятельностный и развивающий; - составить психолого-педагогическую характеристику (профиль) личности; - устанавливать педагогически целесообразные отношения с участниками процесса физкультурно-спортивной деятельности, в том числе, с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья; - применять технологии развития лидерских качеств и умений; - применять психологические приемы: постановка цели, сочетание видов оценки, психолого-педагогическая поддержка, психотехнические упражнения, групповые нормы.</p> <p>УК-3.3. Имеет опыт: - решения образовательных, воспитательных, развивающих, коррекционных, компенсаторных и профилактических задач в процессе физкультурно-спортивной деятельности.</p>
--	--	--	--

профилактическая деятельность	ПК-4.	<p>Способен формировать рекомендации по физической активности, соблюдению режима труда и отдыха занимающегося с целью закрепления результатов реабилитации, профилактики вторичных и третичных нарушений, улучшения функционального состояния организма реабилитанта; способен проводить коррекционно-развивающие занятия и мероприятия по социализации занимающихся, развитию у них навыков гигиены и самоконтроля, самостоятельного передвижения (в том числе с помощью технических средств реабилитации инвалидов) и бытового самообслуживания, формированию у занимающихся устойчивого интереса к систематическим занятиям адаптивной физической культурой.</p>	<p>ПК-4.1. Знает: Методы индивидуального и семейного консультирования; методики проведения мероприятий оздоровительного характера со спецификой адаптивной физической культуры и спорта; гигиенические основы физической реабилитации; особенности взаимодействия лиц имеющих ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека, с субъектами и объектами окружающей среды в норме и при развитии различных заболеваний или состояний; основы здорового образа жизни, методы его формирования; основы первичной, вторичной и третичной профилактики.</p> <p>ПК-4.2. Умеет: Осуществлять профилактику осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате физической реабилитации; владеет методиками обучения самостоятельному применению технических средств реабилитации, отдельных техник массажа, физических упражнений, естественных и преформированных природных факторов с целью развития, сохранения, восстановления двигательных и иных функциональных возможностей и профилактики вторичных и третичных нарушений.</p> <p>ПК-4.3. Имеет опыт: Пропаганды здорового образа жизни; разработки методик и методического обеспечения</p>
-------------------------------	-------	---	---

			образовательных программ по физической реабилитации, профилактике и оздоровлению лиц различного возраста, состояния здоровья и их законных представителей; проведения оздоровительных мероприятий для лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп; оценки степени риска нарушений адаптации реабилитанта и разработки рекомендаций по его сопровождению после завершения индивидуального маршрута реабилитации.
--	--	--	---

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины, изучаемой в 1 семестре, составляет 2 зачетные единицы. По дисциплине предусмотрен *зачет*.

#### Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 1
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):</b>	36	36
Учебные занятия лекционного типа	10	10
Практические занятия	10	10
Лабораторные занятия	0	0
Иная контактная работа	16	16
Иная контактная работа. Практическая подготовка	13	13
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	27	27
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>9</b>	<b>Зачет</b>
<b>Общий объем учебной дисциплины, (час)</b>	<b>72</b>	<b>72</b>

#### Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	1
		уст	

<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):</b>	16	8	8
Учебные занятия лекционного типа	4	2	2
Практические занятия	4	2	2
Лабораторные занятия	0	0	0
Иная контактная работа	8	4	4
Иная контактная работа. Практическая подготовка	9	5	4
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	52	28	24
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	4	0	<b>Зачет 4</b>
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>36</b>

## 2.2. Учебно-тематический план дисциплины

*Очной формы обучения*

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов							
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/ практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа	
							Всего	Практическая подготовка
<b>Семестр 1</b>								
<b>РАЗДЕЛ 1. Теория и организация судейства по игровым видам спорта: футбол, волейбол, баскетбол, гандбол.</b>	32	14	18	6	4	0	8	6
<b>РАЗДЕЛ 2. Организация соревнований</b>	31	13	18	4	6	0	8	7

Контроль промежуточной аттестации (час)	9							
Общий объем, часов	72	27	36	10	10	0	16	13
Форма промежуточной аттестации	Зачет							

*Заочной формы обучения*

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов							
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа	
							Всего	Практическая подготовка
<b>Семестр уст -1</b>								
РАЗДЕЛ 1. Теория и организация судейства по игровым видам спорта: футбол, волейбол, баскетбол, гандбол.	36	28	8	2	2	0	4	5
РАЗДЕЛ 2. Организация соревнований	32	24	8	2	2	0	4	4
Контроль промежуточной аттестации (час)	4							
Общий объем, часов	72	52	16	4	4	0	8	9
Форма промежуточной аттестации	Зачет							

**РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

*Очной формы обучения*

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся
--------------	-------	---

		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
<b>Семестр 1</b>							
<b>РАЗДЕЛ 1. Теория и организация судейства по игровым видам спорта: футбол, волейбол, баскетбол, гандбол.</b>	14	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	реферат	2	Контрольна я работа
<b>РАЗДЕЛ 2. Организация соревнований</b>	13	5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	реферат	2	Контрольна я работа
<b>Общий объем по дисциплине, часов</b>	<b>27</b>	<b>11</b>	-	<b>12</b>	-	<b>4</b>	-

*Заочной формы обучения*

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
<b>Семестр 1-2</b>							
<b>РАЗДЕЛ 1. Теория и организация судейства по игровым видам спорта: футбол, волейбол, баскетбол, гандбол.</b>	28	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	реферат	2	Контрольна я работа

<b>РАЗДЕЛ 2. Организация соревнований</b>	24	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	реферат	2	Контрольная работа
<b>Общий объем по дисциплине, часов</b>	<b>52</b>	<b>26</b>	-	<b>22</b>	-	<b>4</b>	-

### 3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине

#### **РАЗДЕЛ 1. ТЕОРИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ СУДЕЙСТВА ПО ПОДВИЖНЫМ ИГРАМ И ИГРОВЫМ ВИДАМ СПОРТА.**

**Цель:** формирование систематизированных знаний теории и организации судейства по подвижным играм и игровым видам спорта.

**Перечень изучаемых элементов содержания.** Планирование подвижных игр в учебной работе по физическому воспитанию в школе, в режиме учебного дня. Организация соревнований по подвижным играм. Особенности проведения игр-эстафет по подвижным играм. Особенности проведения соревнований по подвижным играм. Требования к организации подвижных перемен в подвижных играх. Планирование проведения подвижных перемен в подвижных играх. Соревнования по подвижным играм. Документы планирования по подвижным играм. История возникновения и развития соревнований «Веселые старты» в нашей стране. Положение о проведении соревнований «Веселые старты». Содержание и методика составления программы соревнований «Веселые старты». Вопросы подготовки и организации соревнований «Веселые старты». Методика судейства соревнований «Веселые старты». Состав судейской бригады и обязанности судей по подвижным играм. Варианты подсчета очков при проведении соревнований «Веселые старты». Организация подвижных игр на переменах, школьных праздниках, спортивных секциях. Организация подвижных игр в группах продленного дня. Классификация соревнований по футболу. Календарь и положение о соревновании по футболу. Документация соревнований (заявки, протоколы, карточки участников, отчет о соревновании) по футболу. Организация и проведение соревнований в школе, лагерях отдыха по футболу. Обязанности главной судейской коллегии (главного судьи, главного секретаря, их помощников и заместителей) по футболу. Работа судейской коллегии на соревнованиях (оценка деятельности судейской бригады) по футболу. Общие и частные правила соревнований по футболу. Особенности правил соревнований в различных системах розыгрыша по футболу. Классификация соревнований по волейболу. Календарь и положение о соревновании по волейболу. Документация соревнований (заявки, протоколы, карточки участников, отчет о соревновании) по волейболу. Организация и проведение соревнований в школе, лагерях отдыха по волейболу. Обязанности главной судейской коллегии (главного судьи, главного секретаря, их помощников и заместителей) по волейболу. Работа судейской коллегии на соревнованиях (оценка деятельности судейской бригады) по волейболу. Общие и частные правила соревнований по волейболу. Особенности правил соревнований в различных системах розыгрыша по волейболу. Классификация соревнований по баскетболу. Календарь и положение о соревновании по баскетболу. Документация соревнований (заявки, протоколы, карточки участников, отчет о соревновании) по баскетболу. Организация и проведение соревнований в школе, лагерях отдыха по баскетболу. Обязанности главной судейской коллегии (главного судьи, главного секретаря, их помощников и заместителей) по баскетболу. Работа судейской коллегии на соревнованиях (оценка деятельности судейской бригады) по баскетболу. Общие и частные правила соревнований по баскетболу. Особенности правил соревнований в различных системах розыгрыша по баскетболу.

Классификация соревнований по гандболу. Календарь и положение о соревновании по гандболу. Документация соревнований (заявки, протоколы, карточки участников, отчет о соревновании) по гандболу. Организация и проведение соревнований в школе, лагерях отдыха по гандболу. Обязанности главной судейской коллегии (главного судьи, главного секретаря, их помощников и заместителей) по гандболу. Работа судейской коллегии на соревнованиях (оценка деятельности судейской бригады) по гандболу. Общие и частные правила соревнований по гандболу. Особенности правил соревнований в различных системах розыгрыша по гандболу.

### **Тема 1.1. Организация судейства по подвижным играм.**

**Цель:** формирование систематизированных знаний организации судейства по подвижным играм.

**Перечень изучаемых элементов содержания.** Планирование подвижных игр в учебной работе по физическому воспитанию в школе, в режиме учебного дня. Организация соревнований по подвижным играм. Особенности проведения игр-эстафет по подвижным играм. Особенности проведения соревнований по подвижным играм. Требования к организации подвижных перемен в образовательных учреждениях. Планирование проведения подвижных перемен в образовательных учреждениях. Соревнования по подвижным играм. Документы планирования соревнований по подвижным играм. История возникновения и развития соревнований «Веселые старты» в нашей стране. Положение о проведении соревнований «Веселые старты». Содержание и методика составления программы соревнований «Веселые старты». Вопросы подготовки и организации соревнований «Веселые старты». Методика судейства соревнований «Веселые старты». Состав судейской бригады и обязанности судей по подвижным играм. Варианты подсчета очков при проведении соревнований «Веселые старты». Организация подвижных игр на переменах, школьных праздниках, спортивных секциях. Организация подвижных игр в группах продленного дня.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Особенности планирования подвижных игр в учебной работе по физическому воспитанию в школе, в режиме учебного дня.
2. Как организовать соревнования по подвижным играм.
3. Особенности проведения игр-эстафет по подвижным играм.
4. Особенности проведения соревнований по подвижным играм.
5. Содержание требований к организации подвижных перемен в образовательных учреждениях.
6. Содержание планирования проведения подвижных перемен в образовательных учреждениях.
7. Особенности соревнований по подвижным играм.
8. Охарактеризуйте основные документы планирования соревнований по подвижным играм.
9. История возникновения и развития соревнований «Веселые старты» в нашей стране.
10. Охарактеризуйте положение о проведении соревнований «Веселые старты».
11. Раскройте содержание и методику составления программы соревнований «Веселые старты».
12. Вопросы подготовки и организации соревнований «Веселые старты».
13. Методика судейства соревнований «Веселые старты».
14. Состав судейской бригады и обязанности судей по подвижным играм.
15. Варианты подсчета очков при проведении соревнований «Веселые старты».
16. Организация подвижных игр на переменах, школьных праздниках, спортивных секциях.
17. Охарактеризуйте организацию подвижных игр в группах продленного дня.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: расчетное практическое задание**



Подготовиться к устному (письменному, письменно-устному) индивидуальному (групповому) опросу по изученным темам. Устный опрос по темам для самостоятельной работы.

**Тема 1.2. Теория и организация судейства по игровым видам спорта: футбол, волейбол, баскетбол, гандбол.**

**Цель:** формирование систематизированных знаний теории и организации судейства по игровым видам спорта: футбол, волейбол, баскетбол, гандбол.

**Перечень изучаемых элементов содержания.** Классификация соревнований по футболу. Календарь и положение о соревновании по футболу. Документация соревнований (заявки, протоколы, карточки участников, отчет о соревновании) по футболу. Организация и проведение соревнований в школе, лагерях отдыха по футболу. Обязанности главной судейской коллегии (главного судьи, главного секретаря, их помощников и заместителей) по футболу. Работа судейской коллегии на соревнованиях (оценка деятельности судейской бригады) по футболу. Общие и частные правила соревнований по футболу. Особенности правил соревнований в различных системах розыгрыша по футболу. Классификация соревнований по волейболу. Календарь и положение о соревновании по волейболу. Документация соревнований (заявки, протоколы, карточки участников, отчет о соревновании) по волейболу. Организация и проведение соревнований в школе, лагерях отдыха по волейболу. Обязанности главной судейской коллегии (главного судьи, главного секретаря, их помощников и заместителей) по волейболу. Работа судейской коллегии на соревнованиях (оценка деятельности судейской бригады) по волейболу. Общие и частные правила соревнований по волейболу. Особенности правил соревнований в различных системах розыгрыша по волейболу. Классификация соревнований по баскетболу. Календарь и положение о соревновании по баскетболу. Документация соревнований (заявки, протоколы, карточки участников, отчет о соревновании) по баскетболу. Организация и проведение соревнований в школе, лагерях отдыха по баскетболу. Обязанности главной судейской коллегии (главного судьи, главного секретаря, их помощников и заместителей) по баскетболу. Работа судейской коллегии на соревнованиях (оценка деятельности судейской бригады) по баскетболу. Общие и частные правила соревнований по баскетболу. Особенности правил соревнований в различных системах розыгрыша по баскетболу. Классификация соревнований по гандболу. Календарь и положение о соревновании по гандболу. Документация соревнований (заявки, протоколы, карточки участников, отчет о соревновании) по гандболу. Организация и проведение соревнований в школе, лагерях отдыха по гандболу. Обязанности главной судейской коллегии (главного судьи, главного секретаря, их помощников и заместителей) по гандболу. Работа судейской коллегии на соревнованиях (оценка деятельности судейской бригады) по гандболу. Общие и частные правила соревнований по гандболу. Особенности правил соревнований в различных системах розыгрыша по гандболу.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Какова классификация соревнований по футболу.
2. Охарактеризуйте документацию, используемую на соревнованиях (заявки, протоколы, карточки участников, отчет о соревновании) по футболу.
3. В чем заключается организация и проведение соревнований в школе, лагерях отдыха по футболу.
4. Охарактеризуйте обязанности главной судейской коллегии (главного судьи, главного секретаря, их помощников и заместителей) по футболу.
5. Охарактеризуйте работу судейской коллегии на соревнованиях (формирование бригады судей, оценка их эффективности) по футболу.
6. Общие и частные правила соревнований по футболу.
7. Особенности правил соревнований по футболу.
8. Какова классификация соревнований по футболу.
9. Охарактеризуйте составление календаря и положения соревнования по футболу.

10. Охарактеризуйте документацию, используемую на соревнованиях (заявки, протоколы, карточки участников, отчет о соревновании) по футболу.
11. В чем заключается организация и проведение соревнований в школе, лагерях отдыха по футболу.
12. Охарактеризуйте обязанности главной судейской коллегии (главного судьи, главного секретаря, их помощников и заместителей) по футболу.
13. Охарактеризуйте работу судейской коллегии на соревнованиях (формирование бригады судей, оценка их эффективности) по футболу.
14. Общие и частные правила соревнований по футболу.
15. Какова классификация соревнований по волейболу.
16. Охарактеризуйте документацию, используемую на соревнованиях (заявки, протоколы, карточки участников, отчет о соревновании) по волейболу.
17. В чем заключается организация и проведение соревнований в школе, лагерях отдыха по волейболу.
18. Охарактеризуйте обязанности главной судейской коллегии (главного судьи, главного секретаря, их помощников и заместителей) по волейболу.
19. Охарактеризуйте работу судейской коллегии на соревнованиях (формирование бригады судей, оценка их эффективности) по волейболу.
20. Общие и частные правила соревнований по волейболу.
21. Особенности правил соревнований по волейболу.
22. Какова классификация соревнований по волейболу.
23. Охарактеризуйте составление календаря и положения соревнования по волейболу.
24. Охарактеризуйте документацию, используемую на соревнованиях (заявки, протоколы, карточки участников, отчет о соревновании) по волейболу.
25. В чем заключается организация и проведение соревнований в школе, лагерях отдыха по волейболу.
26. Охарактеризуйте обязанности главной судейской коллегии (главного судьи, главного секретаря, их помощников и заместителей) по волейболу.
27. Охарактеризуйте работу судейской коллегии на соревнованиях (формирование бригады судей, оценка их эффективности) по волейболу.
28. Общие и частные правила соревнований по волейболу.
29. Какова классификация соревнований по баскетболу.
30. Охарактеризуйте документацию, используемую на соревнованиях (заявки, протоколы, карточки участников, отчет о соревновании) по баскетболу.
31. В чем заключается организация и проведение соревнований в школе, лагерях отдыха по баскетболу.
32. Охарактеризуйте обязанности главной судейской коллегии (главного судьи, главного секретаря, их помощников и заместителей) по баскетболу.
33. Охарактеризуйте работу судейской коллегии на соревнованиях (формирование бригады судей, оценка их эффективности) по баскетболу.
34. Общие и частные правила соревнований по баскетболу.
35. Особенности правил соревнований по баскетболу.
36. Какова классификация соревнований по баскетболу.
37. Охарактеризуйте составление календаря и положения соревнования по баскетболу.
38. Охарактеризуйте документацию, используемую на соревнованиях (заявки, протоколы, карточки участников, отчет о соревновании) по баскетболу.
39. В чем заключается организация и проведение соревнований в школе, лагерях отдыха по баскетболу.
40. Охарактеризуйте обязанности главной судейской коллегии (главного судьи, главного секретаря, их помощников и заместителей) по баскетболу.
41. Охарактеризуйте работу судейской коллегии на соревнованиях (формирование бригады судей, оценка их эффективности) по баскетболу.
42. Общие и частные правила соревнований по баскетболу.
43. Какова классификация соревнований по гандболу.

44. Охарактеризуйте документацию, используемую на соревнованиях (заявки, протоколы, карточки участников, отчет о соревновании) по гандболу.

45. В чем заключается организация и проведение соревнований в школе, лагерях отдыха по гандболу.

46. Охарактеризуйте обязанности главной судейской коллегии (главного судьи, главного секретаря, их помощников и заместителей) по гандболу.

47. Охарактеризуйте работу судейской коллегии на соревнованиях (формирование бригады судей, оценка их эффективности) по гандболу.

48. Общие и частные правила соревнований по гандболу.

49. Особенности правил соревнований по гандболу.

50. Какова классификация соревнований по гандболу.

51. Охарактеризуйте составление календаря и положения соревнования по гандболу.

52. Охарактеризуйте документацию, используемую на соревнованиях (заявки, протоколы, карточки участников, отчет о соревновании) по гандболу.

53. В чем заключается организация и проведение соревнований в школе, лагерях отдыха по гандболу.

54. Охарактеризуйте обязанности главной судейской коллегии (главного судьи, главного секретаря, их помощников и заместителей) по гандболу.

55. Охарактеризуйте работу судейской коллегии на соревнованиях (формирование бригады судей, оценка их эффективности) по гандболу.

56. Общие и частные правила соревнований по гандболу.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: расчетное практическое задание**

Подготовиться к устному (письменному, письменно-устному) индивидуальному (групповому) опросу по изученным темам. Устный опрос по темам для самостоятельной работы.

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1**

**Форма практического задания:** реферат.

Примерный перечень тем рефератов к Разделу 3:

1. Особенности планирования подвижных игр в учебной работе по физическому воспитанию в школе, в режиме учебного дня.

2. Организация соревнования по подвижным играм.

3. Особенности проведения игр-эстафет по подвижным играм.

4. Особенности проведения соревнований по подвижным играм.

5. Содержание требований к организации подвижных перемен в образовательных учреждениях.

6. Содержание планирования проведения подвижных перемен в образовательных учреждениях.

7. Особенности соревнований по подвижным играм.

8. Основные документы планирования соревнований по подвижным играм.

9. История возникновения и развития соревнований «Веселые старты» в нашей стране.

10. Разработка и реализация положения о проведении соревнований «Веселые старты».

11. Содержание и методика составления программы соревнований «Веселые старты».

12. Вопросы подготовки и организации соревнований «Веселые старты».

13. Методика судейства соревнований «Веселые старты».

14. Состав судейской бригады и обязанности судей по подвижным играм.

15. Подсчет очков при проведении соревнований «Веселые старты».

16. Организация подвижных игр на переменах, школьных праздниках, спортивных секциях.

17. Организацию подвижных игр в группах продленного дня.

18. Какова классификация соревнований по футболу.

19. Охарактеризуйте документацию, используемую на соревнованиях (заявки, протоколы, карточки участников, отчет о соревновании) по футболу.
20. В чем заключается организация и проведение соревнований в школе, лагерях отдыха по футболу.
21. Охарактеризуйте обязанности главной судейской коллегии (главного судьи, главного секретаря, их помощников и заместителей) по футболу.
22. Охарактеризуйте работу судейской коллегии на соревнованиях (формирование бригады судей, оценка их эффективности) по футболу.
23. Общие и частные правила соревнований по футболу.
24. Особенности правил соревнований по футболу.
25. Какова классификация соревнований по футболу.
26. Охарактеризуйте составление календаря и положения соревнования по футболу.
27. Охарактеризуйте документацию, используемую на соревнованиях (заявки, протоколы, карточки участников, отчет о соревновании) по футболу.
28. В чем заключается организация и проведение соревнований в школе, лагерях отдыха по футболу.
29. Охарактеризуйте обязанности главной судейской коллегии (главного судьи, главного секретаря, их помощников и заместителей) по футболу.
30. Охарактеризуйте работу судейской коллегии на соревнованиях (формирование бригады судей, оценка их эффективности) по футболу.
31. Общие и частные правила соревнований по футболу.
32. Какова классификация соревнований по волейболу.
33. Охарактеризуйте документацию, используемую на соревнованиях (заявки, протоколы, карточки участников, отчет о соревновании) по волейболу.
34. В чем заключается организация и проведение соревнований в школе, лагерях отдыха по волейболу.
35. Охарактеризуйте обязанности главной судейской коллегии (главного судьи, главного секретаря, их помощников и заместителей) по волейболу.
36. Охарактеризуйте работу судейской коллегии на соревнованиях (формирование бригады судей, оценка их эффективности) по волейболу.
37. Общие и частные правила соревнований по волейболу.
38. Особенности правил соревнований по волейболу.
39. Какова классификация соревнований по волейболу.
40. Охарактеризуйте составление календаря и положения соревнования по волейболу.
41. Охарактеризуйте документацию, используемую на соревнованиях (заявки, протоколы, карточки участников, отчет о соревновании) по волейболу.
42. В чем заключается организация и проведение соревнований в школе, лагерях отдыха по волейболу.
43. Охарактеризуйте обязанности главной судейской коллегии (главного судьи, главного секретаря, их помощников и заместителей) по волейболу.
44. Охарактеризуйте работу судейской коллегии на соревнованиях (формирование бригады судей, оценка их эффективности) по волейболу.
45. Общие и частные правила соревнований по волейболу.
46. Какова классификация соревнований по баскетболу.
47. Охарактеризуйте документацию, используемую на соревнованиях (заявки, протоколы, карточки участников, отчет о соревновании) по баскетболу.
48. В чем заключается организация и проведение соревнований в школе, лагерях отдыха по баскетболу.
49. Охарактеризуйте обязанности главной судейской коллегии (главного судьи, главного секретаря, их помощников и заместителей) по баскетболу.
50. Охарактеризуйте работу судейской коллегии на соревнованиях (формирование бригады судей, оценка их эффективности) по баскетболу.
51. Общие и частные правила соревнований по баскетболу.
52. Особенности правил соревнований по баскетболу.

53. Какова классификация соревнований по баскетболу.
54. Охарактеризуйте составление календаря и положения соревнования по баскетболу.
55. Охарактеризуйте документацию, используемую на соревнованиях (заявки, протоколы, карточки участников, отчет о соревновании) по баскетболу.
56. В чем заключается организация и проведение соревнований в школе, лагерях отдыха по баскетболу.
57. Охарактеризуйте обязанности главной судейской коллегии (главного судьи, главного секретаря, их помощников и заместителей) по баскетболу.
58. Охарактеризуйте работу судейской коллегии на соревнованиях (формирование бригады судей, оценка их эффективности) по баскетболу.
59. Общие и частные правила соревнований по баскетболу.
60. Какова классификация соревнований по гандболу.
61. Охарактеризуйте документацию, используемую на соревнованиях (заявки, протоколы, карточки участников, отчет о соревновании) по гандболу.
62. В чем заключается организация и проведение соревнований в школе, лагерях отдыха по гандболу.
63. Охарактеризуйте обязанности главной судейской коллегии (главного судьи, главного секретаря, их помощников и заместителей) по гандболу.
64. Охарактеризуйте работу судейской коллегии на соревнованиях (формирование бригады судей, оценка их эффективности) по гандболу.
65. Общие и частные правила соревнований по гандболу.
66. Особенности правил соревнований по гандболу.
67. Какова классификация соревнований по гандболу.
68. Охарактеризуйте составление календаря и положения соревнования по гандболу.
69. Охарактеризуйте документацию, используемую на соревнованиях (заявки, протоколы, карточки участников, отчет о соревновании) по гандболу.
70. В чем заключается организация и проведение соревнований в школе, лагерях отдыха по гандболу.
71. Охарактеризуйте обязанности главной судейской коллегии (главного судьи, главного секретаря, их помощников и заместителей) по гандболу.
72. Охарактеризуйте работу судейской коллегии на соревнованиях (формирование бригады судей, оценка их эффективности) по гандболу.
73. Общие и частные правила соревнований по гандболу.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля - контрольная работа.**

**Примерный перечень вопросов контрольных работ:**

### **Вариант 1**

1. Особенности планирования подвижных игр в учебной работе по физическому воспитанию в школе, в режиме учебного дня.
2. Как организовать соревнования по подвижным играм.
3. Особенности проведения игр-эстафет по подвижным играм.

### **Вариант 2**

1. Какова классификация соревнований по футболу.
2. Охарактеризуйте документацию, используемую на соревнованиях (заявки, протоколы, карточки участников, отчет о соревновании) по футболу.
3. В чем заключается организация и проведение соревнований в школе, лагерях отдыха по футболу.

### **Вариант 3**

1. Какова классификация соревнований по баскетболу.
2. Охарактеризуйте составление календаря и положения соревнования по баскетболу.
3. Охарактеризуйте документацию, используемую на соревнованиях (заявки, протоколы, карточки участников, отчет о соревновании) по баскетболу.

*Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ, обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.*

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно факультетом.

## **РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является зачет, который проводится в устной / письменной форме.

### **4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

<b>Код компетенции</b>	<b>Содержание компетенции (части компетенции)</b>	<b>Результаты обучения</b>	<b>Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы</b>
УК-3.	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Знает: - функции и средства общения; - психологические особенности общения с различными категориями групп людей (по возрасту, состоянию здоровья, этническим и религиозным признакам и др.); - источники, причины и способы управления	Этап формирования знаний

		<p>конфликтами; - методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; - методы убеждения, аргументации своей позиции; - сущностные характеристики и типологию лидерства; - факторы эффективного лидерства лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.</p>	
		<p>УК-3.2. Умеет: - эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в том числе, участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; - планировать, организовывать и координировать работы в коллективе; - общаться с детьми, детьми-инвалидами, признавать их достоинство, понимая и принимая их; - управлять учебными и тренировочными группами с целью вовлечения занимающихся в процесс обучения, развития, воспитания, коррекции, компенсации и профилактики; - анализировать реальное состояние дел в учебной и тренировочной группе, поддерживать в коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;</p>	<p>Этап формирования умений</p>

		<p>- защищать достоинство и интересы обучающихся и спортсменов, в том числе, паралимпийцев, сурдлимпийцев, специальных олимпийцев, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; - использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно- исторический, деятельностный и развивающий; - составить психолого-педагогическую характеристику (профиль) личности; - устанавливать педагогически целесообразные отношения с участниками процесса физкультурно-спортивной деятельности, в том числе, с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья; - применять технологии развития лидерских качеств и умений; - применять психологические приемы: постановка цели, сочетание видов оценки, психолого-педагогическая поддержка, психотехнические упражнения, групповые нормы.</p>	
		<p>УК-3.3. Имеет опыт: - решения образовательных, воспитательных, развивающих, коррекционных, компенсаторных и</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>



		профилактических задач в процессе физкультурно-спортивной деятельности.	
ПК-4.	Способен формировать рекомендации по физической активности, соблюдению режима труда и отдыха занимающегося с целью закрепления результатов реабилитации, профилактики вторичных и третичных нарушений, улучшения функционального состояния организма реабилитанта; способен проводить коррекционно-развивающие занятия и мероприятия по социализации занимающихся, развитию у них навыков гигиены и самоконтроля, самостоятельного передвижения (в том числе с помощью технических средств реабилитации инвалидов) и бытового самообслуживания, формированию у занимающихся устойчивого интереса к систематическим занятиям адаптивной физической культурой.	ПК-4.1. Знает: Методы индивидуального и семейного консультирования; методика проведения мероприятий оздоровительного характера со спецификой адаптивной физической культуры и спорта; гигиенические основы физической реабилитации; особенности взаимодействия лиц имеющих ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека, с субъектами и объектами окружающей среды в норме и при развитии различных заболеваний или состояний; основы здорового образа жизни, методы его формирования; основы первичной, вторичной и третичной профилактики.	Этап формирования знаний
		ПК-4.2. Умеет: Осуществлять профилактику осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате физической реабилитации; владеет методиками обучения самостоятельному применению технических средств реабилитации, отдельных техник массажа, физических упражнений,	Этап формирования умений

		<p>естественных и преформированных природных факторов с целью развития, сохранения, восстановления двигательных и иных функциональных возможностей и профилактики вторичных и третичных нарушений.</p>	
		<p>ПК-4.3. Имеет опыт: Пропаганды здорового образа жизни; разработки методик и методического обеспечения образовательных программ по физической реабилитации, профилактике и оздоровлению лиц различного возраста, состояния здоровья и их законных представителей; проведения оздоровительных мероприятий для лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп; оценки степени риска нарушений адаптации реабилитанта и разработки рекомендаций по его сопровождению после завершения индивидуального маршрута реабилитации.</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>

**4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

<b>Код компетенции</b>	<b>Этапы формирования</b>	<b>Показатель оценивания</b>	<b>Критерии и шкалы оценивания</b>
------------------------	---------------------------	------------------------------	------------------------------------

	<b>компетенций</b>	<b>компетенции</b>	
<b>УК-3; ПК-4;</b>	Этап формирования знаний.	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10) баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: [8-9) баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-6] баллов.</p>
<b>УК-3; ПК-4;</b>	Этап формирования умений	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10) баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9)</p>

УК-3; ПК-4;	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов.</p>
-------------	--	--	--

**4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Теоретический блок вопросов:

1. Особенности планирования подвижных игр в учебной работе по физическому воспитанию в школе, в режиме учебного дня.
2. Как организовать соревнования по подвижным играм.
3. Особенности проведения игр-эстафет по подвижным играм.
4. Какова классификация соревнований по футболу.
5. Охарактеризуйте документацию, используемую на соревнованиях (заявки, протоколы, карточки участников, отчет о соревновании) по футболу.
6. В чем заключается организация и проведение соревнований в школе, лагерях отдыха по футболу.
7. Какова классификация соревнований по баскетболу.
8. Охарактеризуйте составление календаря и положения соревнования по баскетболу.
9. Охарактеризуйте документацию, используемую на соревнованиях (заявки, протоколы, карточки участников, отчет о соревновании) по баскетболу.

**Аналитические задания в виде рефератов.**

**Примерные варианты рефератов:**

1. Особенности планирования подвижных игр в учебной работе по физическому воспитанию в школе, в режиме учебного дня.
2. Организация соревнования по подвижным играм.
3. Особенности проведения игр-эстафет по подвижным играм.
4. Особенности проведения соревнований по подвижным играм.
5. Содержание требований к организации подвижных перемен в образовательных учреждениях.
6. Содержание планирования проведения подвижных перемен в образовательных учреждениях.
7. Особенности соревнований по подвижным играм.
8. Основные документы планирования соревнований по подвижным играм.

9. История возникновения и развития соревнований «Веселые старты» в нашей стране.
10. Разработка и реализация положения о проведении соревнований «Веселые старты».
11. Содержание и методика составления программы соревнований «Веселые старты».
12. Вопросы подготовки и организации соревнований «Веселые старты».
13. Методика судейства соревнований «Веселые старты».
14. Состав судейской бригады и обязанности судей по подвижным играм.
15. Подсчет очков при проведении соревнований «Веселые старты».
16. Организация подвижных игр на переменах, школьных праздниках, спортивных секциях.
17. Организацию подвижных игр в группах продленного дня.
18. Какова классификация соревнований по футболу.
19. Охарактеризуйте документацию, используемую на соревнованиях (заявки, протоколы, карточки участников, отчет о соревновании) по футболу.
20. В чем заключается организация и проведение соревнований в школе, лагерях отдыха по футболу.
21. Охарактеризуйте обязанности главной судейской коллегии (главного судьи, главного секретаря, их помощников и заместителей) по футболу.
22. Охарактеризуйте работу судейской коллегии на соревнованиях (формирование бригады судей, оценка их эффективности) по футболу.
23. Общие и частные правила соревнований по футболу.
24. Особенности правил соревнований по футболу.
25. Какова классификация соревнований по футболу.
26. Охарактеризуйте составление календаря и положения соревнования по футболу.
27. Охарактеризуйте документацию, используемую на соревнованиях (заявки, протоколы, карточки участников, отчет о соревновании) по футболу.
28. В чем заключается организация и проведение соревнований в школе, лагерях отдыха по футболу.
29. Охарактеризуйте обязанности главной судейской коллегии (главного судьи, главного секретаря, их помощников и заместителей) по футболу.
30. Охарактеризуйте работу судейской коллегии на соревнованиях (формирование бригады судей, оценка их эффективности) по футболу.
31. Общие и частные правила соревнований по футболу.
32. Какова классификация соревнований по волейболу.
33. Охарактеризуйте документацию, используемую на соревнованиях (заявки, протоколы, карточки участников, отчет о соревновании) по волейболу.
34. В чем заключается организация и проведение соревнований в школе, лагерях отдыха по волейболу.
35. Охарактеризуйте обязанности главной судейской коллегии (главного судьи, главного секретаря, их помощников и заместителей) по волейболу.
36. Охарактеризуйте работу судейской коллегии на соревнованиях (формирование бригады судей, оценка их эффективности) по волейболу.
37. Общие и частные правила соревнований по волейболу.
38. Особенности правил соревнований по волейболу.
39. Какова классификация соревнований по волейболу.
40. Охарактеризуйте составление календаря и положения соревнования по волейболу.
41. Охарактеризуйте документацию, используемую на соревнованиях (заявки, протоколы, карточки участников, отчет о соревновании) по волейболу.
42. В чем заключается организация и проведение соревнований в школе, лагерях отдыха по волейболу.

43. Охарактеризуйте обязанности главной судейской коллегии (главного судьи, главного секретаря, их помощников и заместителей) по волейболу.
44. Охарактеризуйте работу судейской коллегии на соревнованиях (формирование бригады судей, оценка их эффективности) по волейболу.
45. Общие и частные правила соревнований по волейболу.
46. Какова классификация соревнований по баскетболу.
47. Охарактеризуйте документацию, используемую на соревнованиях (заявки, протоколы, карточки участников, отчет о соревновании) по баскетболу.
48. В чем заключается организация и проведение соревнований в школе, лагерях отдыха по баскетболу.
49. Охарактеризуйте обязанности главной судейской коллегии (главного судьи, главного секретаря, их помощников и заместителей) по баскетболу.
50. Охарактеризуйте работу судейской коллегии на соревнованиях (формирование бригады судей, оценка их эффективности) по баскетболу.
51. Общие и частные правила соревнований по баскетболу.
52. Особенности правил соревнований по баскетболу.
53. Какова классификация соревнований по баскетболу.
54. Охарактеризуйте составление календаря и положения соревнования по баскетболу.
55. Охарактеризуйте документацию, используемую на соревнованиях (заявки, протоколы, карточки участников, отчет о соревновании) по баскетболу.
56. В чем заключается организация и проведение соревнований в школе, лагерях отдыха по баскетболу.
57. Охарактеризуйте обязанности главной судейской коллегии (главного судьи, главного секретаря, их помощников и заместителей) по баскетболу.
58. Охарактеризуйте работу судейской коллегии на соревнованиях (формирование бригады судей, оценка их эффективности) по баскетболу.
59. Общие и частные правила соревнований по баскетболу.
60. Какова классификация соревнований по гандболу.
61. Охарактеризуйте документацию, используемую на соревнованиях (заявки, протоколы, карточки участников, отчет о соревновании) по гандболу.
62. В чем заключается организация и проведение соревнований в школе, лагерях отдыха по гандболу.
63. Охарактеризуйте обязанности главной судейской коллегии (главного судьи, главного секретаря, их помощников и заместителей) по гандболу.
64. Охарактеризуйте работу судейской коллегии на соревнованиях (формирование бригады судей, оценка их эффективности) по гандболу.
65. Общие и частные правила соревнований по гандболу.
66. Особенности правил соревнований по гандболу.
67. Какова классификация соревнований по гандболу.
68. Охарактеризуйте составление календаря и положения соревнования по гандболу.
69. Охарактеризуйте документацию, используемую на соревнованиях (заявки, протоколы, карточки участников, отчет о соревновании) по гандболу.
70. В чем заключается организация и проведение соревнований в школе, лагерях отдыха по гандболу.
71. Охарактеризуйте обязанности главной судейской коллегии (главного судьи, главного секретаря, их помощников и заместителей) по гандболу.
72. Охарактеризуйте работу судейской коллегии на соревнованиях (формирование бригады судей, оценка их эффективности) по гандболу.
73. Общие и частные правила соревнований по гандболу.

#### **4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата в Российском государственном социальном университете.

### **РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины**

##### **5.1.1. Основная литература**

1. Теория и методика избранного вида спорта : учебное пособие для вузов / Т. А. Завьялова [и др.] ; под редакцией С. Е. Шивринской. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07551-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472873>

2. Спортивные игры: правила, тактика, техника : учебное пособие для вузов / Е. В. Конеева [и др.] ; под общей редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 322 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11314-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475335>

##### **5.1.2. Дополнительная литература**

1. Волейбол. Баскетбол. Гандбол: Организация и проведение соревнований по спортивным играм / В.Ф. Мишенькина, Ю.Н. Эртман, Е.Ю. Ковыршина, В.Ф. Кириченко ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2014. – 136 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429370> – Библиогр.: с. 128-130. – Текст : электронный.
2. Ковыршина, Е.Ю. Разновидности спортивных игр : учебное пособие : [16+] / Е.Ю. Ковыршина, Ю.Н. Эртман, В.Ф. Кириченко ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра теории и методики спортивных игр. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2017. – 108 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483444> – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

3. Иванков, Ч.Т. Организация и проведение студенческих соревнований по культивируемым видам спорта : учебное пособие / Ч.Т. Иванков, С.А. Литвинов, М.В. Стефановский. – Москва : Владос, 2018. – 168 с. : ил. – (Учебное пособие для вузов). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486099> – ISBN 978-5-907013-02-5. – Текст : электронный.

## 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека учебников, учебных пособий, монографий, периодических изданий, справочников, словарей, энциклопедий, видео- и аудиоматериалов, иллюстрированных изданий	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека "eLIBRARY.ru"	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных публикаций	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> 100% доступ
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов ведущих вузов России по различным дисциплинам	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a> 100% доступ
4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> 100% доступ
5.	ЭБС "Book.ru"	Онлайн библиотека актуальной учебной и научной литературы.	<a href="http://www.book.ru">http://www.book.ru</a> 100% доступ
6.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных источников по общественным и гуманитарным наукам.	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a> 100% доступ

## 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение обучающимся дисциплины «Теория и организация судейства в базовых видах спорта» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и



практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины, доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине».

## **5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### **5.4.1. Средства информационных технологий**

1. Персональные компьютеры;

2. Средства доступа к Интернет;
3. Проектор.

#### 5.4.2. Программное обеспечение

- 1.Операционная система Windows 7
- 2.Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
- 3.Справочно-правовая система Консультант+
- 4.Аcrobat Reader DC
- 5.7-Zip
- 6.SKY DNS
- 7.TrueConf(client)

#### 5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека учебников, учебных пособий, монографий, периодических изданий, справочников, словарей, энциклопедий, видео- и аудиоматериалов, иллюстрированных изданий	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> 100% доступ
Научная электронная библиотека "eLIBRARY.ru"	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных публикаций	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> 100% доступ
ЭБС издательства «Юрайт»	Виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов ведущих вузов России по различным дисциплинам	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a> 100% доступ
ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> 100% доступ
ЭБС "Book.ru"	Онлайн библиотека актуальной учебной и научной литературы.	<a href="http://www.book.ru">http://www.book.ru</a> 100% доступ
База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных источников по общественным и гуманитарным наукам.	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a> 100% доступ

## 5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

Для изучения дисциплины «Теория и организация судейства в базовых видах спорта» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки «49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), видеофильмами (Серия из 20 фильмов «Технологии физической культуры и спорта»).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Реализация учебной дисциплины в форме практических занятий требует наличия игровых спортивных залов, учебно-тренировочной базы, стадиона, зала силовой подготовки, раздевалок, душевых.

Оборудование спортивных залов: мячи, волейбольные сетки, баскетбольные щиты, гимнастические палки, скакалки, скамейки.

Оборудование учебно-тренировочной базы: лыжи, ботинки, палки, подготовленные лыжные трассы.

Оборудование стадиона: футбольные ворота, беговые дорожки с разметкой, прыжковая яма.

Оборудование залов силовой подготовки: тренажеры на свободных весах, блочные тренажеры, кардиотренажеры, грифы, диски, гантели, штанги, гимнастические палки, скакалки, скамейки.

Оборудование раздевалок: скамейки, шкафчики для одежды.

Спортивные объекты:

Наименование объекта	Адрес	Площадь объекта	Количество занимающихся
Плоскостное сооружение	Лосиноостровская, дом 24	300 м <sup>2</sup>	80-100 (одновременно)
Плоскостное сооружение	В. Пика дом 4 стр. 1	210 м <sup>2</sup>	30-80 (одновременно)
Спортивный зал	Лосиноостровская, дом 24	240 м <sup>2</sup>	45-60
Спортивный зал	Лосиноостровская, дом 30а	273,6 м <sup>2</sup>	55-70
Спортивный зал	Лосиноостровская, дом 40	171,4 м <sup>2</sup>	35-40
Спортивный зал	Сталеваров дом 30	285,2 м <sup>2</sup>	55-70
Тир	Лосиноостровская, дом 24	25,7 м <sup>2</sup>	20-25
Лыжная база	Лосиноостровская, дом 30, стр. 1	10,6 м <sup>2</sup>	40-70 (одновременно)
Тренажерный зал	Лосиноостровская, дом 30а	48,3 м <sup>2</sup>	15-25
Плавательный бассейн	В. Пика дом 4 стр. 1	100 м <sup>2</sup>	40 (одновременно)

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

## **5.6 Образовательные технологии**

При реализации дисциплины «Теория и организация судейства в базовых видах спорта» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины «Теория и организация судейства в базовых видах спорта» предусматривает использование в учебном процессе проведения учебных занятий в форме активных и интерактивных форм проведения учебных занятий: мозгового штурма, круглого стола, тренингов постановки и прояснения цели, разбора конкретных ситуаций, в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины «Теория и организация судейства в базовых видах спорта» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «Теория и организация судейства в базовых видах спорта» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины «Теория и организация судейства в базовых видах спорта» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью*, реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением кафедры адаптивной физической культуры на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) (бакалавриат), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 г. № 942	Протокол заседания кафедры № 09 от «08» мая 2019 года	01.09.2019
2.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета №_9 от «15» мая 2020 года	01.09.2020
3.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета №_11 от «27» мая 2021 года	01.09.2021



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный социальный университет»**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Декан факультета физической культуры

\_\_\_\_\_ А.С. Махов  
27 мая 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ТЕХНОЛОГИИ ВОЗМОЖНОСТЕЙ И БЕЗБАРЬЕРНОЙ СРЕДЫ**

**Направление подготовки**  
**49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья  
(адаптивная физическая культура)»**

**Направленность**  
**«Физическая реабилитация и рекреация»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –  
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**Форма обучения**  
**Очная, заочная**

Москва 2021

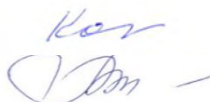
Рабочая программа дисциплины (модуля) «Технологии возможностей и безбарьерной среды» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 г. № 942, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), а также с учетом профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- 03.007 «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере»;
- 05.002 «Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту»;
- 05.004 «Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту»;
- 05.006 «Сопровождающий инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья и несовершеннолетних».

Рабочая программа дисциплины разработана рабочей группой в составе: канд. пед наук, Афанасьевой О.О.

Руководитель основной образовательной программы кандидат педагогических наук, доцент

Н.В. Карпова

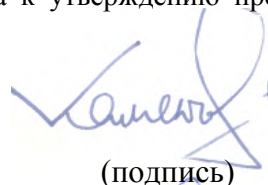


(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании факультета социальной работы. Протокол № 13 от «26» мая 2021 года

Рабочая программа дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей (при совместной разработке):

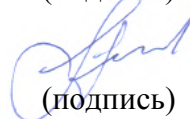
Директор ГБУ ТЦСО «Таганский» г.Москвы



В.Н.Каменских

(подпись)

Директор ГБУ ТЦСО «Царицынский» г.Москвы

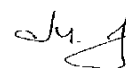


С.И.Буртник

(подпись)

Рабочая программа дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Заведующий кафедрой медико-социальной реабилитологии  
ГАУ «Институт дополнительного профессионального  
образования работников социальной сферы Департамента  
труда и социальной защиты населения города Москвы»



М.В.Фирсов

(подпись)

Ученый секретарь Учебно-методического объединения,  
канд.ист.наук, доцент



О.А.Аникеева

Согласовано

Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ .....	4
1.1 Цель и задачи дисциплины .....	4
1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций .....	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	6
2.1 Объем дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося .....	6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины .....	6
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	9
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	9
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине.....	10
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	10
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине .....	13
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы .....	13
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	16
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы .....	16
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	16
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ .....	18
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины .....	18
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины .....	19
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	20
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине .....	22
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине .....	22
5.6 Образовательные технологии .....	23
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	25



## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1 Цель и задачи дисциплины

**Цель дисциплины** является формирование у обучающихся профессиональных компетенций, предусмотренных современными требованиями ФГОС в области организации безбарьерной среды для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

#### **Задачи дисциплины:**

1. Ознакомление с законодательными основами организации безбарьерной среды.
2. Формирование системы знаний об особенностях проектирования инклюзивной среды
3. Ознакомление с основными нозологическими особенностями, требующими применения технологий возможностей.
4. Формирование системы знаний о технических средства реабилитации, необходимых для обеспечения доступности среды.

### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «*Технологии возможностей и безбарьерной среды*» реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений основной образовательной программы по направлению подготовки «49.03.02 *Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)*» очной и заочной форме обучения.

Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной:

- *Теория социальной работы*
- *Технологии социальной работы*
- *Этические основы социальной работы*

### 1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных компетенций: УК-3 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки «49.03.02 *Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)*».

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Командная работа и лидерство	УК -3	Способен осуществлять социальное взаи-	УК-3.1. Знает: - функции и средства общения УК-	Знает: - функции и средства общения; - психологические особенности общения с

		<p>модействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>3.2. Умеет: - эффективно взаимодействовать с другими членами команды УК-3.3. Имеет опыт: - решения образовательных, воспитательных, развивающих, коррекционных, компенсаторных и профилактических задач в процессе физкультурно-спортивной деятельности.</p>	<p>различными категориями групп людей (по возрасту, состоянию здоровья, этническим и религиозным признакам и др.); - источники, причины и способы управления конфликтами; - методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; - методы убеждения, аргументации своей позиции; - существенные характеристики и типологию лидерства; - факторы эффективного лидерства лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. Умеет: - эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в том числе, участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; - планировать, организовывать и координировать работы в коллективе; - общаться с детьми, детьми-инвалидами, признавать их достоинство, понимая и принимая их; - управлять учебными и тренировочными группами с целью вовлечения занимающихся в процесс обучения, развития, воспитания, коррекции, компенсации и профилактики; - анализировать реальное состояние дел в учебной и тренировочной группе, поддерживать в коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; - защищать достоинство и интересы обучающихся и спортсменов, в том числе, паралимпийцев, сурдлимпийцев, специальных олимпийцев, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; - использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; - составить психолого-педагогическую характеристику (профиль)</p>
--	--	---	---	--

				личности; - устанавливать педагогически целесообразные отношения с участниками процесса физкультурно-спортивной деятельности, в том числе, с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями. Имеет опыт: - решения образовательных, воспитательных, развивающих, коррекционных, компенсаторных и профилактических задач в процессе физкультурно-спортивной деятельности.
--	--	--	--	---

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля), изучаемой в 1 семестре, составляет 2 зачетные единицы. По дисциплине (модулю) предусмотрен *зачет*

#### Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1			
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):</b>	<b>36</b>	36			
Учебные занятия лекционного типа	10	10			
Практические занятия	10	10			
Лабораторные занятия					
Иная контактная работа	16	16			
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	<b>27</b>	27			
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>9</b>	<b>9</b>			
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>72</b>	<b>72</b>			

#### Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1 уст.	1		
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):</b>	<b>16</b>				
Учебные занятия лекционного типа	4	2	2		
Практические занятия	4	2	2		
Лабораторные занятия					
Иная контактная работа	8	4	4		
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	<b>52</b>	28	24		
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>4</b>		<b>4</b>		
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>36</b>		

## 2.2. Учебно-тематический план дисциплины

### Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа
<b>Семестр 1</b>							
<b>Раздел 1. Человек с инвалидностью как объект технологий возможностей</b>	<b>32</b>	<b>14</b>	<b>18</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>8</b>
Тема 1.1. Дефициты и ресурсы лиц с различными заболеваниями	14	7	9	2	3	0	4
Тема 1.2. Технические средства обеспечения доступности для людей с инвалидностью различных объектов социальной инфраструктуры и услуг	14	7	9	3	2	0	4
<b>Раздел 2. Нормативно-правовое регулирование проектирования безбарьерной среды</b>	<b>31</b>	<b>13</b>	<b>18</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>8</b>
Тема 2.1. Нормативно-правовые основания организации доступной среды	16	7	9	2	3	0	4
Тема 2.2. Принципы проектирования и основные элементы градостроительной и архитектурной среды	15	6	9	3	2	0	4
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>9</b>						
<b>Общий объем, часов</b>	<b>72</b>	<b>27</b>	<b>36</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>16</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет 9</b>						
<b>Общий объем часов по дисциплине</b>	<b>72</b>	<b>27</b>	<b>36</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>16</b>

*Заочной формы обучения*

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа
<b>Семестр 1</b>							
<b>Раздел 1. Человек с инвалидностью как объект технологий возможностей</b>	36	28	8	2	2	0	4
Тема 1.1. Дефициты и ресурсы лиц с различными заболеваниями	18	14	4	2	0	0	2
Тема 1.2. Технические средства обеспечения доступности для людей с инвалидностью различных объектов социальной инфраструктуры и услуг	18	14	4	0	2	0	2
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>							
<b>Общий объем, часов</b>	<b>36</b>	<b>28</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>4</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>							
<b>Семестр 2</b>							
<b>Раздел 2. Нормативно-правовое регулирование проектирования безбарьерной среды</b>	32	14	8	2	2	0	4
Тема 2.1. Нормативно-правовые основания организации доступной среды	16	12	4	2	0	0	2
Тема 2.2. Принципы проектирования и основные элементы градостроительной и архитектурной среды	16	12	4	0	2	0	2
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	4						
<b>Общий объем, часов</b>	<b>36</b>	<b>24</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>4</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет						
<b>Общий объем часов по</b>	<b>72</b>	<b>52</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>8</b>

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками			
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия
дисциплине						

### РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

#### 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

##### *Очной формы обучения*

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
<b>Семестр 1</b>							
Раздел 1. Человек с инвалидностью как объект технологий возможностей	14	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Презентация	2	Компьютерное тестирование
Раздел 2. Нормативно-правовое регулирование проектирования безбарьерной среды	13	3	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Доклад	2	Компьютерное тестирование
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов,</b>	<b>27</b>	<b>7</b>		<b>16</b>		<b>4</b>	
<b>Общий объем по дисциплине, часов</b>	<b>27</b>	<b>7</b>		<b>16</b>		<b>4</b>	

##### *Заочной формы обучения*

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
<b>Семестр 1</b>							
Раздел 1. Человек с инвалидностью как объект технологий возможностей	28	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	Презентация	2	Компьютерное тестирование
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов,</b>	28	12		14		2	
<b>Семестр 2</b>							
Раздел 2. Нормативно-правовое регулирование проектирования безбарьерной среды	24	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	Доклад	2	Компьютерное тестирование
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов,</b>	24	10		12		2	
<b>Общий объем по дисциплине, часов</b>	<b>52</b>	<b>22</b>		<b>26</b>		<b>4</b>	

### 3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине

#### РАЗДЕЛ 1. ЧЕЛОВЕК С ИНВАЛИДНОСТЬЮ КАК ОБЪЕКТ ТЕХНОЛОГИЙ ВОЗМОЖНОСТЕЙ

**Цель:** изучить понятие инвалидности и ее отражения на возможностях человека и доступности объектов социальной инфраструктуры и услуг.

##### Перечень изучаемых элементов содержания

Классификации и типологические особенности лиц с нарушениями зрения. Классификации и типологические особенности лиц с нарушениями слуха. Классификация и типологические особенности лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Классификации и типологические особенности лиц с соматическими заболеваниями. Классификации и типологические особенности лиц с психическими заболеваниями. Классификации и типологические особенности лиц с нарушениями речи. Содержание категорий жизнедеятельности.

Технические средства, используемые на территории, прилегающей к зданию (участке). Технические средства, используемые на входе (входах) в здание. Технические сред-

ства, используемые на пути (путях) движения внутри здания (в т.ч. путях эвакуации). Технические средства, используемые в зоне целевого назначения здания (целевого посещения объекта). Технические средства, используемые в санитарно-гигиенических помещениях. Технические средства, используемые для создания системы информации на объекте (устройства и средства информации и связи и их системы).

### **Тема 1.1. Дефициты и ресурсы лиц с различными заболеваниями**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Назовите пространственно-средовые барьеры в окружающей среде.
2. Кто относится к категории маломобильных групп населения (МГН)? Каковы характеристики МГН, не относящихся к людям с инвалидностью?
3. Определите соотношение понятий «универсальный дизайн» и «разумное приспособление»

### **Тема 1.2. Технические средства обеспечения доступности для людей с инвалидностью различных объектов социальной инфраструктуры и услуг**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Раскройте такие параметры доступности как досягаемость, безопасность, информативность, комфортность.
2. Назовите основные знаки, пиктограммы, которые используются в рамках организации доступной среды для создания системы информации.
3. Соотнесите понятия «технические средства реабилитации» и «технические средства обеспечения доступности». Можно ли их употреблять как синонимичные?

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.**

**Форма практического задания:** презентация.

1. Сделайте презентацию с фото технических средств обеспечения доступности в разрезе нозологий.
2. Презентуйте одно техническое средство обеспечения доступности с подробным описанием его устройства и представлением ассортиментного ряда подобных устройств.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1. форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.**

## **РАЗДЕЛ 2. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ПРОЕКТИРОВАНИЯ БЕЗБАРЬЕРНОЙ СРЕДЫ**

**Цель:** раскрыть сущность и содержание нормативно-правового обеспечения безбарьерной среды

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Конвенция о правах инвалидов (ООН). Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ». Федеральный закон от 1.12.2014 № 419-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвали-



дов». Постановление от 29.03.2019 года № 363 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Доступная среда" (до 2025 года).

Стандарты формирования безбарьерной среды для инвалидов. Нормативное регулирование параметров установки элементов безбарьерной среды. Требования Федерального закона от 30.12.2009 № 384-ФЗ «Технический регламент о безопасности зданий и сооружений».

Применение строительных норм и правил (СНиП) и сводов правил (СП). СНиП 35-01-2001 "Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения"; РДС 35-201-99 «Порядок реализации требований доступности для инвалидов к объектам социальной инфраструктуры»; СП 35-101-2001 «Проектирование зданий и сооружений с учетом доступности для маломобильных групп населения»; СП 35-102-2001 "Жилая среда с планировочными элементами, доступными инвалидам"; СП 35-103-2001 "Общественные здания и сооружения, доступные маломобильным посетителям"; СП 35-104-2001 "Здания и помещения с местами труда для инвалидов"; СНиП 31-06-2009 "Общественные здания и сооружения"; ГОСТ Р 51631-2008 «Лифты пассажирские. Технические требования доступности, включая доступность для инвалидов и других маломобильных групп населения»; ГОСТ Р 51630-2000 «Платформы подъемные с вертикальным и наклонным перемещением для инвалидов. Технические требования доступности»; ГОСТ Р 52131-2003 «Средства отображения информации знаковые для инвалидов»; ГОСТ Р 51671-2000 «Средства связи и информации технические общего пользования, доступные для инвалидов. Классификация. Требования доступности и безопасности»; ГОСТ Р 52875-2007 «Указатели тактильные наземные для инвалидов по зрению. Технические требования»; ГОСТ 51261-99 «Устройства опорные стационарные реабилитационные. Типы и технические требования».

## **Тема 2.1. Нормативно-правовые основания организации доступной среды**

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Основные законодательные акты Российской Федерации, содержащие основные права людей с инвалидностью.
2. Отследите динамику изменений госпрограммы «Доступная среда» с 2011 по настоящее время. Какие показатели, блоки изменились? Чем это объяснить?

## **Тема 2.2. Принципы проектирования и основные элементы градостроительной и архитектурной среды**

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Назовите основные нормативно-правовые акты, предусматривающие регулирование параметров установки элементов безбарьерной среды.
2. Назовите основные структурно-функциональные зоны и элементы зданий и сооружений, подлежащие адаптации для инвалидов и других МГН
3. Приведите примеры нарушений данных принципов в современном городе (фото, видео личных наблюдений)

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.**

**Форма практического задания:** доклад.

**Примерный перечень тем докладов к разделу 1:**

1. Влияние природной среды на состояние человека.
2. Влияние социально-экономической среды на состояние человека.
3. Расскажите о пространственных барьерах для людей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
4. Характеристика «жилой среды»
5. Особенности градостроительной среды
6. Безопасность при проектировании поселений в сельской местности.
7. Безопасность при проектировании малых городов.
8. Особенности проектирования городов при больших индустриальных комбинатах.
9. Принцип удобства в градостроительной и архитектурной политике.
10. Гибкость в градостроительной и архитектурной политике.
11. Простота использования в градостроительной и архитектурной политике
12. Понятность информации в градостроительной и архитектурной политике.
13. Допустимость ошибок в градостроительной и архитектурной политике.
14. Минимальные физические усилия в градостроительной и архитектурной политике.
15. Соответствие размеров и габаритов пространства в градостроительной и архитектурной политике.
16. Опыт США в социальной архитектуре.
17. Опыт Канады в социальной архитектуре.
18. Опыт Англии в социальной архитектуре.
19. Опыт Германии в социальной архитектуре.
20. Опыт Франции в социальной архитектуре.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1.** форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

**РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине является зачет, который проводится в устной форме.

**4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК -3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Знать: - функции и средства общения; - психологические особенности общения с различными категориями групп людей (по возрасту, состоянию здоровья, этническим и религиозным признакам и др.); - источники, причины и способы	Этап формирования знаний

		<p>управления конфликтами; - методики воспитательной работы, основные принципы деятельности подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; - методы убеждения, аргументации своей позиции; - сущностные характеристики и типологию лидерства; - факторы эффективного лидерства лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.</p>	
		<p>Уметь: - эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в том числе, участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; - планировать, организовывать и координировать работы в коллективе; - общаться с детьми, детьми-инвалидами, признавать их достоинство, понимая и принимая их; - управлять учебными и тренировочными группами с целью вовлечения занимающихся в процесс обучения, развития, воспитания, коррекции, компенсации и профилактики; - анализировать реальное состояние дел в учебной и тренировочной группе, поддерживать в коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; - защищать достоинство и интересы обучающихся и спортсменов, в том числе, паралимпийцев, сурдлимпийцев, специальных олимпийцев, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; - использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно- исторический, деятельностный и развивающий; - составить психолого-педагогическую характеристику (профиль) личности; - устанавливать педагогически целесообразные отношения с участниками процесса физкультурно-спортивной деятельности, в том числе, с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья; - применять технологии развития лидерских качеств и умений; - применять психологические приемы: постановка</p>	<p>Этап формирования умений</p>

		цели, сочетание видов оценки, психолого-педагогическая поддержка, психотехнические упражнения, групповые нормы.	
		Владеть: -опытом решения образовательных, воспитательных, развивающих, коррекционных, компенсаторных и профилактических задач в процессе физкультурно-спортивной деятельности.	Этап формирования навыков и получения опыта

#### 4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
УК-3	Этап формирования знаний.	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: ( 9-10] баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: [8-9) баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-6] баллов.</p>

УК-3	Этап формирования умений	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10] баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9) баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов.</p>
УК-3	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10] баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9) баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов.</p>

#### 4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

##### **Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Теоретический блок вопросов:

1. Перечислите основополагающие международные юридические документы, в которых закреплены права детей-инвалидов.
2. Какие этические принципы и нормы отношения к проблемам инвалидов провозглашаются в международных документах, разработанных ООН?
3. Законодательство Российской Федерации, региональное, регулирующие развитие инклюзивного образования в общеобразовательных учреждениях
4. Охарактеризуйте федеральные программные документы РФ, ориентированные на помощь детям-инвалидам.
5. Назовите особенности социальной политики в отношении детей с ОВЗ.

6. Охарактеризуйте роль общественной и государственной инициативы в решении проблем граждан с ограниченными возможностями.
7. Чем отличается отношение к людям с ограниченными возможностями в контексте медицинской, социальной моделей инвалидности?
8. Создание универсальной безбарьерной среды.
9. Экологическая целесообразность среды.
10. Что изучает функциональная антропометрия
11. Сколько уровней отражения воздействий архитектуры психикой человека.
12. Что такое визуальная комфортность.
13. Какие вы знаете виды освещенности?
14. Наименьшие размеры зоны свободного маневрирования для поворота коляски на 90,180,360 градусов
15. Что должны обеспечивать проектные решения объектов доступных для МГН?
16. Назовите четыре разновидности требований к среде, предъявляемых лицами с ограниченными возможностями.
17. Какие архитектурные задачи позволяет решить цветовое кодирование.
18. Применения тактильного кодирования для организации доступной среды.
19. Использование звуковых ориентиров для создания безбарьерной среды.
20. Как решается на государственном уровне создание безбарьерной среды в Российской Федерации?
21. Дайте понятие инвалидности, в чем смысл ограничения жизнедеятельности?
22. В чем заключаются проблемы доступности жилья?
23. В чем заключаются проблемы доступности городской среды?
24. В чем заключаются проблемы доступности транспортной инфраструктуры?
25. В чем заключаются проблемы доступности социальных объектов?
26. Дайте определение понятия «Маломобильные группы населения (МГН)»
27. Каким образом должны быть оборудованы входы в здания и помещения для инвалидов-колясочников?
28. Назовите способы адаптации среды жизнедеятельности к потребностям инвалидов и маломобильных групп населения.
29. Размеры входных площадок и тамбуров
30. Как оборудуются пандусы в местах примыкания к проезжей части для слепых и слабовидящих людей
31. Размеры лифтовой кабины, предназначенной для инвалидов колясочников
32. Как организована городская среда для инвалидов в развитых странах?
33. Назовите основные принципы универсального дизайна.
34. Приведите пример применения принципов универсального дизайна.
35. Что необходимо учитывать при проектировании жилых домов и помещений для обеспечения потребностей инвалидов
36. В чем заключается роль генерального плана города в процессе формирования безбарьерной среды?
37. Назовите особенности отдельных категорий инвалидов.
38. Габариты инвалидной коляски и размеры, необходимые для ее размещения.
39. Что необходимо учитывать при проектировании зон обслуживания инвалидов в общественных зданиях?
40. Какие вы знаете визуальные устройства и средства информации?
41. Мобильность в интерьере с учетом требований инвалидов: перегородки, мебель освещение и т.д.
42. Организация рабочих мест в офисах для инвалидов: габариты, оборудование, материалы рабочих поверхностей ит.д.
43. Организация санитарно-гигиенических зон для МГН: ванные комнаты, туалеты, постирочные.

44. Проходы, коридоры, инженерные коммуникации (габариты, возможность обслуживания).
45. Какой используется шрифт для передачи письменной информации для слепых?

#### **4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам бакалавриата в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине выставляется по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам бакалавриата в Российском государственном социальном университете.

## **РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины**

#### **5.1.1. Основная литература**

1. Аксенова, Л. И. Абилитационная педагогика : учебное пособие для вузов / Л. И. Аксенова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 377 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05409-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/454554> (дата обращения: 05.04.2020).
2. Фуряева, Т. В. Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08278-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454534> (дата обращения: 25.05.2021).
3. Фуряева, Т. В. Социальная инклюзия : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07465-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455683> (дата обращения: 25.05.2021).

#### **5.1.2. Дополнительная литература**

1. Бойков, Д. И. Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 153 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13325-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457501> (дата обращения: 25.05.2021).
2. Вишнякова, Ю. А. Инклюзивное искусство : учебное пособие для вузов / Ю. А. Вишнякова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13762-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466788> (дата обращения: 25.05.2021).
3. Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 241 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06828-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455055> (дата обращения: 25.05.2021).
4. Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06162-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452313> (дата обращения: 25.05.2021).

## 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	<a href="https://uisrussia.msu.ru/">https://uisrussia.msu.ru/</a> 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	<a href="http://studentam.net">http://studentam.net</a> 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	<a href="http://cyberleninka.ru/journal">http://cyberleninka.ru/journal</a> 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресур-	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотек-	<a href="http://window.edu.ru/library">http://window.edu.ru/library</a> 100% доступ



сам	стовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	<a href="http://gigabaza.ru/doc/131454.html">http://gigabaza.ru/doc/131454.html</a> 100% доступ
Библиотека юридической литературы	Электронная библиотека открытого доступа (монографии, диссертации, книги, статьи, новости и аналитика, конспекты лекций, рефераты, учебники).	<a href="http://pravo.eup.ru/">http://pravo.eup.ru/</a> 100% доступ

### 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение обучающимся дисциплины *«Технологии возможностей и безбарьерной среды»* предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и семинаров. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

#### Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Главным результатом служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

#### Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю»).

#### Подготовка к зачету.

К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

## 5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

### 5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к интернет
3. Проектор

### 5.4.3. Программное обеспечение

- 1.Операционная система Windows 7
- 2.Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
- 3.Справочно-правовая система Консультант+
- 4.Acrobat Reader DC
- 5.7-Zip
- 6.SKY DNS
- 7.TrueConf(client)

### Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a>
5.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	<a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a>
6.	Международный индекс научного цитирования "Web of Science"	Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и ис-	<a href="http://webofknowledge.com">http://webofknowledge.com</a>

		кусству.	
7.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

### 5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

Для изучения дисциплины *«Технологии возможностей и безбарьерной среды»* в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 49.03.02 *«Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»*.

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

### 5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины *«Технологии возможностей и безбарьерной среды»* применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины *«Технологии возможностей и безбарьерной среды»* предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых игр и разбора конкретных ситуаций, в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины *«Технологии возможностей и безбарьерной среды»* предусмотрено применение электронного обучения.

Учебные часы дисциплины *«Технологии возможностей и безбарьерной среды»* предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины *«Технологии возможностей и безбарьерной среды»* предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого Совета факультета социальной работы на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) (бакалавриат), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 г. № 942	Протокол заседания Ученого совета факультета №__11 от «27» мая 2021 года	01.09.2021



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета физической культуры

\_\_\_\_\_ А.С. Махов

27 мая 2021 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### АДАПТИВНЫЕ ИНФОРМАЦИОННО - КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

#### Направление подготовки

*«49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья  
(адаптивная физическая культура)»*

#### Направленность

*«Физическая реабилитация и рекреация»*

#### ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

#### Форма обучения

*Очная, заочная*

Москва 2021

Рабочая программа дисциплины «Адаптивные информационно - коммуникационные технологии» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки 49.03.02 *Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)* (уровень *бакалавриата*), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 г. № 942, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе *бакалавриата* по направлению подготовки 49.03.02 *Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)*, а также с учетом профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- 03.007 «*Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере*»;
- 05.002 «*Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту*»;
- 05.004 «*Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту*»;
- 05.006 «*Сопровождающий инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья и несовершеннолетних*».

Рабочая программа дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 1 (в.дв.1 модуль) «Технологии возможностей и безбарьерной среды (Дисциплины (модули) по выбору 1 (в.дв.1 модуля)» разработана рабочей в составе: к. пед.н., доцент О.Л. Мнацаканян, ст. преподаватель Д.Ю, Елисеева.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы кандидат педагогических наук, доцент,

Н.В. Карпова

\_\_\_\_\_ (подпись)

Рабочая программа дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 1 (в.дв.1 модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета информационных технологий. Протокол № 11 от 27мая 2021 г. (наименование факультета)

Декан факультета кандидат педагогических наук, доцент

С.В. Крапивка

\_\_\_\_\_ (подпись)

Рабочая программа дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

ФГБОУ ВО «Московский политехнический университет», НОЦ инфокогнитивных технологий, доктор технических наук, профессор

Н.И. Гданский

к.т.н., доцент кафедры информационных систем, сетей и безопасности

В.Л. Симонов

Согласовано Научная библиотека, директор

И.Г. Маляр

## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ .....	4
1.1 Цель и задачи дисциплины.....	4
1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы .....	4
1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной образовательной программы соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций .....	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	7
2.1 Объем дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося.....	7
2.2. Учебно-тематический план дисциплины.....	8
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	10
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	10
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине .....	11
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	13
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине .....	13
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы .....	13
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	15
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы .....	17
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	17
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ .....	18
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины .....	18
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	19
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	19
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине .....	20
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине.....	21
5.6 Образовательные технологии .....	22
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	23



# РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1 Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 1 (в.дв.1 модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о использовании компьютерной техники, оснащенной альтернативными устройствами ввода-вывода информации с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по эффективной организации индивидуального информационного пространства к решению тренерских, педагогических, организационно-методических задач.

Задачи дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 1 (в.дв.1 модуля):

В результате изучения курса выпускник должен решать следующие профессиональные задачи:

- приемы использования компьютерной техники, оснащенной альтернативными устройствами ввода-вывода информации;
- приемы поиска информации и преобразования ее в формат, наиболее подходящий для восприятия с учетом ограничений здоровья.
- осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с учебными и профессиональными задачами;
- иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;
- использовать альтернативные средства коммуникации в учебной и будущей профессиональной деятельности;
- использовать специальные информационные и коммуникационные технологии в индивидуальной и коллективной учебной и будущей профессиональной деятельности;
- осуществлять безопасную работу в Интернет при организации индивидуального информационного пространства.

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Адаптивные информационно - коммуникационные технологии» реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений, основной образовательной программы по направлению подготовки «49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» очной и заочной формам обучения.

Изучение дисциплины «Адаптивные информационно - коммуникационные технологии» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала учебных дисциплин: «Теория и методика физической культуры и спорта» «Теория и методика обучения базовым видам физкультурно-спортивной деятельности».

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- «Адаптивный спорт»;
- «Технологии физкультурно-спортивной деятельности»;
- «Профессионально-ориентированная практика».

## 1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной образовательной программы соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных и профессиональных компетенций УК-3 в соответствии с

основной образовательной программой по направлению подготовки «49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)».

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Результаты обучения
Командная работа и лидерство	УК-3.	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>УК-3.1. Знает: - функции и средства общения; - психологические особенности общения с различными категориями групп людей (по возрасту, состоянию здоровья, этническим и религиозным признакам и др.); - источники, причины и способы управления конфликтами; - методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; - методы убеждения, аргументации своей позиции; - сущностные характеристики и типологию лидерства; - факторы эффективного лидерства лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.</p>
			<p>УК-3.2. Умеет: - эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в том числе, участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; - планировать, организовывать и координировать работы в коллективе; - общаться с детьми, детьми-инвалидами, признавать их достоинство, понимая и принимая их; - управлять учебными и тренировочными группами с целью вовлечения занимающихся в процесс обучения, развития, воспитания, коррекции,</p>

			<p>компенсации и профилактики; - анализировать реальное состояние дел в учебной и тренировочной группе, поддерживать в коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; - защищать достоинство и интересы обучающихся и спортсменов, в том числе, паралимпийцев, сурдлимпийцев, специальных олимпийцев, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; - использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно- исторический, деятельностный и развивающий; - составить психолого-педагогическую характеристику (профиль) личности; - устанавливать педагогически целесообразные отношения с участниками процесса физкультурно-спортивной деятельности, в том числе, с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья; - применять технологии развития лидерских качеств и умений; - применять психологические приемы: постановка цели, сочетание видов оценки, психолого-педагогическая поддержка, психотехнические упражнения, групповые нормы.</p>
--	--	--	---

			УК-3.3. Имеет опыт: - решения образовательных, воспитательных, развивающих, коррекционных, компенсаторных и профилактических задач в процессе физкультурно-спортивной деятельности.
--	--	--	---

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины, изучаемой в 1 семестре, составляет 2 зачетные единицы. По дисциплине предусмотрен *зачет*.

#### Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 1
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
Учебные занятия лекционного типа	10	10
Практические занятия	10	10
Лабораторные занятия	0	0
Иная контактная работа	16	16
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	<b>27</b>	<b>27</b>
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>9</b>	<b>Зачет</b>
<b>Общий объем учебной дисциплины, (час)</b>	<b>72</b>	<b>72</b>

#### Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		уст	
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>8</b>
Учебные занятия лекционного типа	4	2	2
Практические занятия	4	2	2
Лабораторные занятия	0	0	0
Иная контактная работа	8	4	4

<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	<b>52</b>	<b>28</b>	<b>24</b>
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>Зачет 4</b>
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>36</b>

## 2.2. Учебно-тематический план дисциплины

*Очной формы обучения*

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа
<b>Семестр 1</b>							
<b>Раздел 1.1 Адаптированная компьютерная техника</b>	<b>32</b>	<b>14</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>8</b>
Тема 1.1. Тифлотехнические средства для студентов с нарушениями зрения.	16	6	10	4	2	0	4
Тема 1.2. Сурдотехнические средства для студентов с нарушениями слуха	16	8	8	2	2	0	4
<b>Раздел 1.2 Особенности информационных технологий для пользователей с ограниченными возможностями</b>	<b>31</b>	<b>13</b>	<b>18</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>8</b>
Тема 2.1. Специальные возможности ОС для пользователей с ограниченными возможностями	16	6	10	2	4	0	4
Тема 2.2. Современные информационные технологии обработки информации для пользователей с ограниченными возможностями	15	7	8	2	2	0	4
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>9</b>						

Общий объем, часов	72	27	36	10	10	0	16
Форма промежуточной аттестации	Зачет						

*Заочной формы обучения*

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа
<b>Семестр уст.-1</b>							
<b>Раздел 1.1</b> <b>Адаптированная компьютерная техника</b>	<b>36</b>	<b>28</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>4</b>
Тема 1.1. Тифлотехнические средства для студентов с нарушениями зрения.	18	14	4	2	0	0	2
Тема 1.2. Сурдотехнические средства для студентов с нарушениями слуха	18	14	4	0	2	0	2
<b>Раздел 1.2 Особенности информационных технологий для пользователей с ограниченными возможностями</b>	<b>32</b>	<b>24</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>4</b>
Тема 2.1. Специальные возможности ОС для пользователей с ограниченными возможностями	16	12	4	2	0	0	2
Тема 2.2. Современные информационные технологии обработки информации для пользователей с ограниченными возможностями	16	12	4	0	2	0	2
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>4</b>						
<b>Общий объем часов по учебной дисциплине</b>	<b>72</b>	<b>52</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>8</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет</b>						

## РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

#### *Очной формы обучения*

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
<b>Семестр 1</b>							
Раздел 1.1 Адаптированная компьютерная техника	14	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	Лабораторная работа	2	Защита лабораторной работы
Раздел 1.2 Особенности информационных технологий для пользователей с ограниченными возможностями	13	5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	Лабораторная работа	2	Защита лабораторной работы
<b>Общий объем по дисциплине, часов</b>	<b>27</b>	<b>11</b>	-	<b>12</b>	-	<b>4</b>	-

#### *Заочной формы обучения*

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
<b>Семестр уст.-1</b>							
Раздел 1.1 Адаптированная компьютерная техника	28	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение	12	Лабораторная работа	2	Защита лабораторной работы

			раздела в ЭИОС				
Раздел 1.2 Особенности информационных технологий для пользователей с ограниченными возможностями	24	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	Лаборатор ная работа	2	Защита лабораторной работы
<b>Общий объем по дисциплине, часов</b>	<b>52</b>	<b>26</b>	-	<b>22</b>	-	<b>4</b>	-

### 3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине

#### РАЗДЕЛ 1. АДАптиРОВАННАЯ КОМПЬЮТЕРНАЯ ТЕХНИКА

**Цель:** Изучить основы информационных технологий и программных продуктов.

##### Перечень изучаемых элементов содержания

Современное состояние уровня и направлений развития технических и программных средств универсального и специального назначения. Тифлотехнические средства для студентов с нарушениями зрения. Тифлотехнические средства реабилитации. Приемы использования тифлотехнических средств реабилитации (для студентов с нарушениями зрения). Использование брайлевской техники, видеоувеличителей, программ синтезаторов речи, программ невизуального доступа к информации. Сурдотехнические средства для студентов с нарушениями слуха. 8 Сурдотехнические средства реабилитации. Приемы использования сурдотехнических средств реабилитации (для студентов с нарушениями слуха). Использование индивидуальных слуховых аппаратов и звукоусиливающей аппаратуры.

##### Вопросы для самоподготовки:

1. Компьютерная техника, оснащенная альтернативными устройствами ввода - вывода информации для студентов с нарушениями опорно - двигательного аппарата.
2. Приемы использования компьютерной техники, оснащенной альтернативными устройствами ввода -вывода информации (для студентов с нарушениями опорно -двигательного аппарата).
3. Альтернативные клавиатуры, электронные указывающие устройства, устройства управления с помощью дыхания и глотания и т.п

#### РАЗДЕЛ 2. ОСОБЕННОСТИ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

**Цель:** Изучить основы дистанционных образовательных технологий

##### Перечень изучаемых элементов содержания



Специальные возможности ОС для пользователей с ограниченными возможностями. Специальные возможности ОС для пользователей с ограниченными возможностями: экранный диктор, экранная лупа, высокая контрастность, скрытые подписи, клавиатура, мышь. Совместимые с Windows ассистивные технологии: программы распознавания речи, фильтры клавиатуры, сенсорные экраны, эргономичные клавиатуры и мыши, джойстики, трекболы, программы экранной клавиатуры и т.п. Современные информационные технологии обработки информации для пользователей с ограниченными возможностями. Основы современных информационных технологий переработки и преобразования текстовой, табличной, графической и другой информации для людей с ограниченными возможностями здоровья.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Приёмы для адаптации текста в соответствии с особенностями и возможностями восприятия.
2. Адаптивные способы работы в табличных процессорах.
3. Адаптивные возможности программ создания презентаций.
4. Адаптивные возможности обработки графической информации.

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1**

Форма практического задания – лабораторная работа

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1**

Форма рубежного контроля – защита лабораторной работы

Примерный перечень тем лабораторных работ:

Лабораторная работа № 1 «Основные направления развития современных ИТ»»

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2**

Форма практического задания – лабораторная работа

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2**

Форма рубежного контроля – защита лабораторной работы

**Примерный перечень тем лабораторных работ:**

Лабораторная работа № 2 «Разработка плана на основе модели проекта»

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2. форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.**

*Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ, обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.*

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно факультетом.

## РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является зачет, который проводится в устной / письменной форме.

### 4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК-3.	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Знает: - функции и средства общения; - психологические особенности общения с различными категориями групп людей (по возрасту, состоянию здоровья, этническим и религиозным признакам и др.); - источники, причины и способы управления конфликтами; - методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; - методы убеждения, аргументации своей позиции; - сущностные характеристики и типологию лидерства; - факторы эффективного лидерства лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.	Этап формирования знаний
		УК-3.2. Умеет: - эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в том числе, участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации	Этап формирования умений

		<p>результатов работы команды; - планировать, организовывать и координировать работы в коллективе; - общаться с детьми, детьми-инвалидами, признавать их достоинство, понимая и принимая их; - управлять учебными и тренировочными группами с целью вовлечения занимающихся в процесс обучения, развития, воспитания, коррекции, компенсации и профилактики; - анализировать реальное состояние дел в учебной и тренировочной группе, поддерживать в коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; - защищать достоинство и интересы обучающихся и спортсменов, в том числе, паралимпийцев, сурдлимпийцев, специальных олимпийцев, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; - использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно- исторический, деятельностный и развивающий; - составить психолого-педагогическую характеристику (профиль) личности; - устанавливать педагогически целесообразные отношения с участниками процесса физкультурно-</p>	
--	--	---	--

		<p>спортивной деятельности, в том числе, с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>- применять технологии развития лидерских качеств и умений;</p> <p>- применять психологические приемы: постановка цели, сочетание видов оценки, психолого-педагогическая поддержка, психотехнические упражнения, групповые нормы.</p>	
		<p>УК-3.3. Имеет опыт: - решения образовательных, воспитательных, развивающих, коррекционных, компенсаторных и профилактических задач в процессе физкультурно-спортивной деятельности.</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>

#### 4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
УК-3	Этап формирования знаний.	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10) баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу</p>

			<p>излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: [8-9) баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-6] баллов.</p>
<b>УК-3</b>	Этап формирования умений	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10) баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9) баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов.</p>
<b>УК-3</b>	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов.</p>

#### **4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

##### **Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Теоретический блок вопросов:

Теоретический блок вопросов:

1. Современное состояние уровня и направлений развития технических и программных средств универсального и специального назначения.
2. Тифлотехнические средства для студентов с нарушениями зрения.
3. Тифлотехнические средства реабилитации.
4. Приемы использования тифлотехнических средств реабилитации (для студентов с нарушениями зрения).
5. Использование брайлевской техники, видеоувеличителей, программ синтезаторов речи, программ невидимого доступа к информации.
6. Сурдотехнические средства для студентов с нарушениями слуха.
7. Сурдотехнические средства реабилитации.
8. Приемы использования сурдотехнических средств реабилитации (для студентов с нарушениями слуха).
9. Использование индивидуальных слуховых аппаратов и звукоусиливающей аппаратуры.
10. Специальные возможности ОС для пользователей с ограниченными возможностями.
11. Специальные возможности ОС для пользователей с ограниченными возможностями: экранный диктор, экранная лупа, высокая контрастность, скрытые подписи, клавиатура, мышь.
12. Совместимые с Windows ассистивные технологии: программы распознавания речи, фильтры клавиатуры, сенсорные экраны, эргономичные клавиатуры и мыши, джойстики, трекболы, программы экранной клавиатуры и т.п.
13. Современные информационные технологии обработки информации для пользователей с ограниченными возможностями.
14. Основы современных информационных технологий переработки и преобразования текстовой, табличной, графической и другой информации для людей с ограниченными возможностями здоровья.
15. Компьютерная техника, оснащенная альтернативными устройствами ввода -вывода информации для студентов с нарушениями опорно - двигательного аппарата.
16. Приемы использования компьютерной техники, оснащенной альтернативными устройствами ввода -вывода информации (для студентов с нарушениями опорно -двигательного аппарата).
17. Альтернативные клавиатуры, электронные указывающие устройства, устройства управления с помощью дыхания и глотания и т.п.

#### **4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалаврита в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным

программам высшего образования - программам бакалавриата в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата в Российском государственном социальном университете.

## **РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины**

#### **5.1.1. Основная литература**

1. Фуряева, Т. В. Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08278-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473431>

2. Профессиональная ориентация в системе высшего инклюзивного образования : учебное пособие : [16+] / К. Волкова, В. Дегтярева, Т. Дегтярева, М. Сутырина ; под общ. ред. Л. Осьмук ; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2019. – 176 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576495>. – Библиогр.: с. 119-122. – ISBN 978-5-7782-3965-4. – Текст : электронный.

#### **5.1.2. Дополнительная литература**

1. Вишнякова, Ю. А. Социальный маркетинг. Инклюзивные формы : учебное пособие для вузов / Ю. А. Вишнякова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 140 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12509-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/447666>.

2. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04943-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454332>.

3. Заблоцкис, Е. Ю. Особые дети и взрослые в России: закон, правоприменение, взгляд в будущее. Основные проблемы и пути решения / Е. Ю. Заблоцкис. — 3-е изд. (эл.). — Москва : Теревинф, 2019. — 369 с. — ISBN 978-5-4212-0575-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/115411>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

## 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека учебников, учебных пособий, монографий, периодических изданий, справочников, словарей, энциклопедий, видео- и аудиоматериалов, иллюстрированных изданий	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека "eLIBRARY.ru"	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных публикаций	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> 100% доступ
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов ведущих вузов России по различным дисциплинам	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a> 100% доступ
4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> 100% доступ
5.	ЭБС "Book.ru"	Онлайн библиотека актуальной учебной и научной литературы.	<a href="http://www.book.ru">http://www.book.ru</a> 100% доступ
6.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных источников по общественным и гуманитарным наукам.	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a> 100% доступ

## 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение обучающимся дисциплины «Адаптивные информационно - коммуникационные технологии» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины, доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.



При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине».

## **5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### **5.4.1. Средства информационных технологий**

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к Интернет;
3. Проектор.

### **5.4.2. Программное обеспечение**

- 1.Операционная система Windows 7
- 2.Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
- 3.Справочно-правовая система Консультант+
- 4.Acrobat Reader DC

- 5.7-Zip
- 6.SKY DNS
- 7.TrueConf(client).

#### 5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека учебников, учебных пособий, монографий, периодических изданий, справочников, словарей, энциклопедий, видео- и аудиоматериалов, иллюстрированных изданий	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> 100% доступ
Научная электронная библиотека "eLIBRARY.ru"	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных публикаций	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> 100% доступ
ЭБС издательства «Юрайт»	Виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов ведущих вузов России по различным дисциплинам	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a> 100% доступ
ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> 100% доступ
ЭБС "Book.ru"	Онлайн библиотека актуальной учебной и научной литературы.	<a href="http://www.book.ru">http://www.book.ru</a> 100% доступ
База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных источников по общественным и гуманитарным наукам.	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a> 100% доступ

#### 5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

Для изучения дисциплины «Адаптивные информационно - коммуникационные технологии» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы

высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки «49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

## **5.6 Образовательные технологии**

При реализации «Адаптивные информационно - коммуникационные технологии» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины «Адаптивные информационно - коммуникационные технологии» предусматривает использование в учебном процессе проведения учебных занятий в форме активных и интерактивных форм проведения учебных занятий: мозгового штурма, круглого стола, тренингов постановки и прояснения цели, разбора конкретных ситуаций, в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины «Адаптивные информационно - коммуникационные технологии» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «Адаптивные информационно - коммуникационные технологии» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины «Адаптивные информационно - коммуникационные технологии» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью*, реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

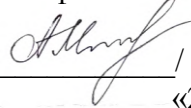
№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением кафедры адаптивной физической культуры на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) (бакалавриат), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 г. № 942	Протокол заседания кафедры № 09 от «08» мая 2019 года	01.09.2019
2.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета №_9 от «15» мая 2020 года	01.09.2020
3.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета №_11 от «27» мая 2021 года	01.09.2021



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный социальный университет»

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан факультета физической культуры

 / А.С. Махов/  
«27» мая 2021 г

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

**Направление подготовки**

*«49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья  
(адаптивная физическая культура)»*

**Направленность**

*«Физическая реабилитация и рекреация»*

## ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

**Форма обучения**

*Очная, заочная*

Москва 2021

Рабочая программа дисциплины «Нормативно-правовые основы адаптивной физической культуры» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки 49.03.02 *Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)* (уровень *бакалавриата*), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 г. № 942, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе *бакалавриата* по направлению подготовки 49.03.02 *Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)*, а также с учетом профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- 03.007 «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере»;
- 05.002 «Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту»;
- 05.004 «Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту»;
- 05.006 «Сопровождающий инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья и несовершеннолетних».

Рабочая программа учебной дисциплины разработана рабочей группой в составе: к.п.н., доцента Карповой Н.В.,

Руководитель основной профессиональной образовательной программы  
кандидат педагогических наук, доцент

Н.В. Карпова

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Рабочая программа дисциплины обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета факультета физической культуры Протокол № 11 от 27 мая 2021 года

Декан факультета физической культуры д-р пед. наук, доцент

А.С. Махов

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Рабочая программа дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Генеральный директор Национального центра развития технологий социальной поддержки и реабилитации «Доверие», врач высшей квалификационной категории, кандидат медицинских наук, доцент

А.Н. Комаров

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Рабочая программа дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры безопасности жизнедеятельности и адаптивной физической культуры Шуйского филиала ИВГУ

Е.А. Осокина

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Кандидат педагогических наук, доцент

А.В. Корнев

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Согласовано  
Научная библиотека, директор

И.Г. Маляр

\_\_\_\_\_  
(подпись)

# СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ .....	4
1.1 Цель и задачи дисциплины.....	4
1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы бакалаврита .....	4
1.3 Планируемые результаты обучения по й дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций .....	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	11
2.1 Объем дисциплины, включая контактную работы обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося .....	11
2.2. Учебно-тематический план дисциплины .....	12
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	15
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	15
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине .....	16
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	16
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине .....	20
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы .....	20
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	28
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы .....	29
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	29
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ .....	32
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины ...	32
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины .....	33
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины.....	34
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине .....	35
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине.....	36
5.6 Образовательные технологии .....	37
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	38

## **РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1.1 Цель и задачи дисциплины**

Цель дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний о *программно-нормативных основах физической культуры, адаптивной физической культуры, рекреации и туризма* с последующим применением в профессиональной сфере и формирование практических навыков в области *физической культуры для лиц с отклонениями в состоянии здоровья*.

Задачи учебной дисциплины:

- ознакомление с государственной политикой, правовым и программно-нормативным обеспечением в области физической культуры, рекреации и туризма;
- формирование умения юридически грамотно составлять и использовать нормативные правовые документы в своей деятельности;
- формирование умений принимать решения и совершать профессиональные действия на основе требований отраслевого законодательства.

### **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы бакалавриата**

Дисциплина *«Нормативно-правовые основы адаптивной физической культуры»* реализуется в части формируемой участниками образовательного процесса основной образовательной программы по направлению подготовки *«49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»* очной и заочной формам обучения.

Изучение дисциплины *«Нормативно-правовые основы адаптивной физической культуры»* базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Теория и методика физической культуры и спорта», «Безопасность жизнедеятельности», «Нормативно-правовые основы адаптивной физической культуры», «Адаптивный спорт».

Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: *«Спортивные сооружения в рекреации и туризме»; «Общая и специальная гигиена»; «Теория и организация судейства в базовых видах спорта»; «Эрготерапия в физической реабилитации»; «Профессионально-ориентированная практика».*

### **1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций**

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных и профессиональных компетенций: УК-2, УК-5; ПК-4 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программа *бакалавриата* по направлению подготовки *«49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)».*

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:



Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Результаты обучения
Разработка и реализация проектов	УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>УК-2.1. Знает: - требования и принципы целеполагания;- принципы и методы планирования;- виды и содержание планирования в физической культуре и спорте, адаптивной физической культуре и адаптивном спорте;- методы организации и управления в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, применяемые на федеральном и региональном уровнях; - основы планирования, бюджетирования и порядок финансирования деятельности физкультурно- спортивной организации той или иной организационно-правовой формы и формы собственности; - количественные показатели физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья; - конституцию Российской Федерации, свои гражданские права и обязанности, законы Российской Федерации и нормативные документы в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, физической культуры и спорта, здравоохранения, социальной защиты и образования.</p> <p>УК-2.2. Умеет: - формулировать перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели; - определять ожидаемые результаты решения задач; - разрабатывать различные виды планов по реализации программ в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; - осуществлять планирование физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий для лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов, с учетом целей и задач физкультурно-спортивной организации; - проводить анализ планов с позиций правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; - проводить оценку ресурсного обеспечения спортивного, физкультурно-оздоровительного или спортивно-</p>

			<p>массового мероприятия для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья; - ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом.</p>
			<p>УК-2.3. Имеет опыт:- планирования и реализации циклов занятий различной продолжительности по избранным видам спорта, адаптивного спорта; - планирования спортивных, физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, в том числе, для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; - планирования и проведения научного исследования по определению эффективности деятельности в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, комплексной реабилитации и абилитации.</p>
<p>Межкультурное взаимодействие</p>	<p>УК-5.</p>	<p>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.1. Знает: - сущностные характеристики основных периодов в развитии философской мысли; - основные социальные институты, обеспечивающие воспроизводство социальных отношений в сфере физической культуры, здравоохранения, социальной защиты; - особенности мотивации к участию в занятиях физическими упражнениями и спортом в группах различного возраста, пола, уровня здоровья, профессии и социального статуса; - механизмы социализации личности в спорте и адаптивном спорте; - закономерности и особенности развития исторического процесса, его движущие силы, роль человека в нем; - основные исторические формы взаимодействия человека, в том числе, с инвалидностью, и общества, политические концепции; - различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории; - основные</p>

			<p>этапы и важнейшие события истории России; - роль в историческом развитии России выдающихся деятелей отечественной истории; - геополитическое положение России, ее национальные задачи во внешней политике; - роль и место российской цивилизации во всемирном историческом процессе; - периодизацию истории физической культуры, адаптивной физической культуры, социальной сущность, структуру и функции физической культуры, адаптивной физической культуры; - цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры, адаптивной физической культуры.</p> <p>УК-5.2. Умеет: - найти в основных периодах в развитии философской мысли общее и особенное, указать специфические социально-экономические, религиозно-мировоззренческие и этнокультурные черты каждого из периодов; - анализировать социальные истоки и мотивацию к участию в занятиях физическими упражнениями и спортом различных социальных слоев и групп, закономерности выбора вида спорта, вида адаптивного спорта и двигательной активности; - понимать групповую динамику и особенности межличностных отношений в группах различного социального состава, возраста, состояния здоровья и пола, занимающихся спортом и физической культурой, адаптивным спортом и адаптивной физической культурой; - правильно подобрать инвентарий для выявления эффективности профессио-</p>
--	--	--	---

			<p>нальной работы (занятий физической культурой и спортом, адаптивной физической культурой и адаптивным спортом), и определения уровня физического, психического и социального здоровья занимающихся; - выделять стержень исторических фактов и событий и видеть причинно-следственные связи; - раскрывать суть исторического процесса: его закономерности, движущие силы; - давать объективную характеристику и интерпретацию исторического события, этапа, исторического деятеля; - формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории; - соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; - осознавать себя как активного участника исторического процесса, как преемственную и неотъемлемую часть своего народа, динамично развивающейся исторической и культурной общности; - понимать социальную значимость профессии в сфере физической культуры и адаптивной физической культуры, национальные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества; - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических явлений в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта.</p> <p>УК-5.3. Имеет опыт: - анализа исторических источников,</p>
--	--	--	---

			<p>политических программ, общественных процессов; - социологического анализа данных о результатах деятельности организаций физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, оценки эффективности их деятельности, прогнозирования условий и направления ее развития в социально-культурном контексте; - аргументированного доказательства социальной и личной значимости избранного вида спорта, вида адаптивного спорта и физкультурно-спортивной деятельности, в том числе, с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья; - проведения теоретических занятий и бесед со спортсменами о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх; - организации участия обучающихся и спортсменов в мероприятиях патриотического характера.</p>
Профилактическая деятельность	ПК-4.	<p>Способен формировать рекомендации по физической активности, соблюдению режима труда и отдыха занимающегося с целью закрепления результатов реабилитации, профилактики вторичных и третичных нарушений, улучшения функционального состояния организма реабилитанта; способен проводить коррекционно-развивающие занятия и мероприятия по социализации занимающихся, развитию у них</p>	<p>ПК-4.1. Знает: Методы индивидуального и семейного консультирования; методики проведения мероприятий оздоровительного характера со спецификой адаптивной физической культуры и спорта; гигиенические основы физической реабилитации; особенности взаимодействия лиц имеющих ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека, с субъектами и объектами окружающей среды в</p>

		<p>навыков гигиены и самоконтроля, самостоятельного передвижения (в том числе с помощью технических средств реабилитации инвалидов) и бытового самообслуживания, формированию у занимающихся устойчивого интереса к систематическим занятиям адаптивной физической культурой.</p>	<p>норме и при развитии различных заболеваний или состояний; основы здорового образа жизни, методы его формирования; основы первичной, вторичной и третичной профилактики.</p> <p>ПК-4.2. Умеет: Осуществлять профилактику осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате физической реабилитации; владеет методиками обучения самостоятельному применению технических средств реабилитации, отдельных техник массажа, физических упражнений, естественных и преформированных природных факторов с целью развития, сохранения, восстановления двигательных и иных функциональных возможностей и профилактики вторичных и третичных нарушений.</p> <p>ПК-4.3. Имеет опыт: Пропаганды здорового образа жизни; разработки методик и методического обеспечения образовательных программ по физической реабилитации, профилактике и оздоровлению лиц различного возраста, состояния здоровья и их законных представителей; проведения оздоровительных мероприятий для лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп; оценки степени риска нарушений адаптации реабилитанта и разработки рекомендаций по его сопровождению после завершения индивидуального маршрута</p>
--	--	---	--

			реабилитации.
--	--	--	---------------

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины, изучаемой в 2 семестре, составляет 2 зачетные единицы. По дисциплине предусмотрен дифференцированный *зачет*.

#### Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		2			
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):</b>	36	36			
Учебные занятия лекционного типа	8	8			
Практические занятия	12	12			
Лабораторные занятия	0	0			
Иная контактная работа	16	16			
Иная контактная работа. Практическая подготовка	13	13			
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	27	27			
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>9</b>	<b>9</b>			
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ</b>	<b>72</b>	<b>72</b>			

#### Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		2	3		
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):</b>	16	8	8		
Учебные занятия лекционного типа	4	2	2		
Практические занятия	4	2	2		
Лабораторные занятия	0	0	0		
Иная контактная работа	8	4	4		
Иная контактная работа. Практическая подготовка	9	5	4		
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	52	28	24		
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>4</b>		

<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>36</b>		
---------------------------------	-----------	-----------	-----------	--	--

## 2.2. Учебно-тематический план дисциплины

### Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов							
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа	
							Всего	Практическая подготовка
<b>Семестр 2</b>								
<b>Раздел 1. Основы государственной политики в сфере физической культуры, рекреации и туризма</b>	<b>32</b>	<b>14</b>	<b>18</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>8</b>	<b>6</b>
Тема 1.1. Система законодательства в сфере физической культуры, спорта, рекреации и туризма	16	8	8	2	2	0	4	3
Тема 1.2. Законодательство Российской Федерации об охране здоровья граждан при проведении занятий по физической культуре, спорту, рекреации и туризму	16	6	10	2	4	0	4	3
<b>Раздел 2. Правовые основы физической культуры, рекреации и туризма</b>	<b>31</b>	<b>13</b>	<b>18</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>8</b>	<b>7</b>
Тема 2.1. Правовые основы деятельности физкультурно-спортивных и физкультурно-оздоровительных организаций	16	8	8	2	2	0	4	3



Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов							
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа	
							Всего	Практическая подготовка
Тема 2.2. Правовые основы реабилитационной, рекреационной и туристской деятельности	15	5	10	2	4	0	4	4
Контроль промежуточной аттестации (час)	9							
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет							
Общий объем часов по учебной дисциплине	72	27	36	8	12	0	16	13

*Заочной формы обучения*

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов							
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа	
							Всего	Практическая подготовка
<b>Семестр 2-3</b>								
Раздел 1. Основы государственной	36	28	8	2	2	0	4	5

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов							
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа	
							Всего	Практическая подготовка
<b>политики в сфере физической культуры, рекреации и туризма</b>								
Тема 1.1. Система законодательства в сфере физической культуры, спорта, рекреации и туризма	18	14	4	0	2	0	2	2
Тема 1.2. Законодательство Российской Федерации об охране здоровья граждан при проведении занятий по физической культуре, спорту, рекреации и туризму	18	14	4	2	0	0	2	3
<b>Раздел 2. Правовые основы физической культуры, рекреации и туризма</b>	<b>32</b>	<b>28</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
Тема 2.1. Правовые основы деятельности физкультурно-спортивных и физкультурно-оздоровительных организаций	16	14	4	0	2	0	2	2
Тема 2.2. Правовые основы реабилитационной, рекреационной и туристской деятельности	16	14	4	2	0	0	2	2
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	4							
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Дифференцированный зачет</b>							
<b>Общий объем часов по</b>	<b>72</b>	<b>52</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>8</b>	<b>9</b>

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов								
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					Иная контактная работа	
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Всего	Практическая подготовка	
									Иная контактная работа
учебной дисциплине									

### РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

#### 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

##### *Очной формы обучения*

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
<b>Семестр 2</b>							
Раздел 1. Основы государственной политики в сфере физической культуры, рекреации и туризма	14	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	Письменная работа	2	Компьютерное тестирование
Раздел 2. Правовые основы физической культуры, рекреации и туризма	13	5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	Письменная работа	2	Компьютерное тестирование

<b>Общий объем по дисциплине, часов</b>	<b>36</b>	<b>11</b>	<b>-</b>	<b>12</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>-</b>
---	-----------	-----------	----------	-----------	----------	----------	----------

### *Заочной формы обучения*

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
<b>Модуль 1. Название модуля, семестр 2-3_</b>							
Раздел 1. Основы государственной политики в сфере физической культуры, рекреации и туризма	28	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	Письменная работа	2	Компьютерное тестирование
Раздел 2. Правовые основы физической культуры, рекреации и туризма	24	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Письменная работа	2	Компьютерное тестирование
<b>Общий объем по дисциплине, часов</b>	<b>52</b>	<b>28</b>	<b>-</b>	<b>20</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>-</b>

### **3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине**

#### **РАЗДЕЛ 1. ОСНОВЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, РЕКРЕАЦИИ И ТУРИЗМА**

**Цель:** изучить основы государственной политики в сфере физической культуры, рекреации и туризма.

**Тема 1.1. Система законодательства в сфере физической культуры, спорта, рекреации и туризма**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Правовое регулирование в сфере физической культуры, спорта и туризма. Система законодательства в сфере физической культуры, спорта и туризма и ее значение. Иерархия нормативных правовых актов. Международное законодательство. Нормативно-правовые акты федеральных органов государственной власти, регламентирующие занятия физической культурой и спортом.

Нормативные правовые акты Президента РФ. Постановления Правительства РФ. Локальные нормативные документы. Классификация и основное содержание ведомственных нормативных актов. Основные нормативные документы, регламентирующие спортивные мероприятия, услуги, технические средства и спортивное оборудование. Понятие и виды нормативно-технической документации. Порядок разработки, принятия и введение в действие законов и нормативных правовых актов. Проблемы правового регулирования.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Правовое регулирование в сфере физической культуры, спорта и туризма.
2. Иерархия нормативных правовых актов.
3. Нормативно-правовые акты федеральных органов государственной власти, регламентирующие занятия физической культурой и спортом.
4. Нормативные правовые акты Президента РФ.
5. Постановления Правительства РФ.

**Тема 1.2. Законодательство Российской Федерации об охране здоровья граждан при проведении занятий по физической культуре, спорту, рекреации и туризму**

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Законодательство Российской Федерации об охране здоровья граждан при занятиях физической культурой и спортом. Законодательство Российской Федерации в области развития медицинской, социальной и профессиональной реабилитации граждан, занимающихся физической культурой и спортом. Нормы и правила безопасности при проведении занятий физической культурой и спортом, спортивных соревнований и физкультурно-спортивных зрелищных мероприятий. Техническое оборудование мест проведения спортивных занятий и соревнований в соответствии с правилами техники безопасности и санитарно-гигиеническими нормами. Страхование в туризме; понятия «страховой взнос» и «форма страхования»; страховые случаи и страховые выплаты в туризме.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Законодательство Российской Федерации в области развития медицинской, социальной и профессиональной реабилитации граждан, занимающихся физической культурой и спортом.
2. Указы президента Российской Федерации, Федеральный Закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»
3. Нормы и правила безопасности при проведении занятий физической культурой и спортом, спортивных соревнований и физкультурно-спортивных зрелищных мероприятий.
4. Техническое оборудование мест проведения спортивных занятий и соревнований в соответствии с правилами техники безопасности и санитарно-гигиеническими нормами.

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1**

**Форма практического задания:** реферат

Примерный перечень тем рефератов к Разделу 1:

1. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»: принципы государственной политики и меры государственной поддержки развития физической культуры и спорта.
2. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»: компетенция органов государственной власти различного уровня в области физической культуры и спорта.
3. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»: о развитии физкультурно-оздоровительной работы и спорта высших достижений.

4. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»: права и обязанности работников физкультурно-спортивных организаций.

5. Законодательство Российской Федерации в области развития медицинской, социальной и профессиональной реабилитации граждан, занимающихся физической культурой и спортом.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – защита рефератов (доклад с электронной презентацией, ответы на вопросы).**

## **РАЗДЕЛ 2. ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, РЕКРЕАЦИИ И ТУРИЗМА**

**Цель:** изучить правовые основы физической культуры, рекреации и туризма.

**Тема 2.1. Правовые основы деятельности физкультурно-спортивных и физкультурно-оздоровительных организаций**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Административно-правовые основы регулирования физкультурно-спортивной и физкультурно-оздоровительной деятельности. Формы государственного управления и регулирования физкультурно-спортивной и физкультурно-оздоровительной деятельностью. Физкультурно-спортивные организации как юридические лица. Организационно-правовые формы коммерческих и некоммерческих физкультурно-спортивных организаций. Физкультурно-оздоровительные и реабилитационные центры. Специальные (коррекционные) образовательные учреждения. Учреждения дополнительного образования детей (детско-юношеские спортивно-адаптивные школы, адаптивные детско-юношеские клубы физической подготовки).

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Формы государственного управления и регулирования физкультурно-спортивной и физкультурно-оздоровительной деятельностью.

2. Физкультурно-спортивные организации как юридические лица.

3. Организационно-правовые формы, в которых могут создаваться физкультурно-оздоровительные организации.

4. Что понимается под административно-правовыми основами регулирования физкультурно-спортивной и физкультурно-оздоровительной деятельности.

3. Перечислите формы государственного управления и регулирования физкультурно-спортивной и физкультурно-оздоровительной деятельностью.

4. Дайте определение физкультурно-оздоровительным организациям как юридическим лицам.

**Тема 2.2. Правовые основы реабилитационной, рекреационной и туристской деятельности**

### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Федеральный закон от 24.11.1995 N 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»; «Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов» (приняты Генеральной Ассамблеей ООН 20.12.1993); Конвенция о правах инвалидов (заключена в г. Нью-Йорке 13.12.2006 г., ратифицирована Федеральным законом от 03.05.2012 N 46-ФЗ); Федеральный закон от 21.11.2011 N 323-ФЗ (ред. от 29.12.2017) «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»; «ГОСТ Р 52877-2007. Национальный стандарт Российской Федерации. Услуги по медицинской реабилитации инвалидов. Основные положения» (утв. и введен в действие Приказом Ростехрегулирования от 27.12.2007 N 555-ст); Рекомендации Международной организации труда № 99 «О переквалификации инвали-

дов» (принята в г. Женеве 22.06.1955 на 38-ой сессии Генеральной конференции МОТ); Конвенция Международной организации труда N 159 о профессиональной реабилитации и занятости инвалидов; «ГОСТ Р 53874-2010. Национальный стандарт Российской Федерации. Реабилитация инвалидов. Основные виды реабилитационных услуг»; «ГОСТ Р 52495-2005. Национальный стандарт Российской Федерации. Социальное обслуживание населения. Термины и определения» (утв. Приказом Ростехрегулирования от 30.12.2005 N 532-ст) (ред. от 17.10.2013); «ГОСТ Р 54738-2011. Национальный стандарт Российской Федерации. Реабилитация инвалидов. Услуги по социальной реабилитации инвалидов» (утв. и введен в действие Приказом Росстандарта от 13.12.2011 N 912-ст); «ГОСТ Р 53872-2010. Национальный стандарт Российской Федерации. Реабилитация инвалидов. Услуги по психологической реабилитации инвалидов» (утв. и введен в действие Приказом Росстандарта от 17.09.2010 N 252-ст). Правовые основы организации физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий с инвалидами. Олимпийские игры. Паралимпийские игры. Закон об основах туристской деятельности в Российской Федерации.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Международные спортивные организации.
2. Правовые основы организации физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий с инвалидами.
3. Олимпийские игры.
4. Паралимпийские игры.
5. Укажите правовую основу организации специальных событий в сфере ФКиС.
7. Отличие субъектного состава Олимпийских и Паралимпийских игр.
8. Правовое регулирование международного олимпийского движения.
9. Приоритетные виды туризма в России.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2**

**Форма практического задания:** реферат.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 2:

1. Физкультурно-спортивная организация как социальная система.
2. Типы физкультурно-спортивных организаций, выделяемые по форме собственности.
3. Типология физкультурно-спортивных организаций по целевому назначению.
4. Организационно-правовые формы физкультурных и спортивных организаций.
5. Иерархия отраслевого управления.
6. Типы организаций, выделяемые по взаимодействию подразделений.
7. Проектирование и институционализация физкультурно-спортивных организаций.
8. Организационно-правовые формы коммерческих и некоммерческих физкультурно-спортивных организаций.
9. Физкультурно-оздоровительные и реабилитационные центры.
10. Специальные (коррекционные) образовательные учреждения.
11. Учреждения дополнительного образования детей (детско-юношеские спортивно-адаптивные школы, адаптивные детско-юношеские клубы физической подготовки).
12. Спортивно-оздоровительный туризм как средство рекреации и реабилитации.
13. Социальная защита инвалидов в Российской Федерации.
14. Роль и значение Конвенции о правах инвалидов.
15. Законодательные основы охраны здоровья граждан в Российской Федерации.
16. Услуги по медицинской реабилитации инвалидов.
17. Услуги по социальной реабилитации инвалидов.
18. Услуги по психологической реабилитации инвалидов.
19. Закон об основах туристской деятельности в Российской Федерации.

20. Национальный стандарт Российской Федерации. Вспомогательные средства для людей с ограничениями жизнедеятельности.
21. Национальный стандарт Российской Федерации. Технические средства реабилитации людей с ограничениями жизнедеятельности.
22. Государственный стандарт Российской Федерации. Устройства опорные стационарные реабилитационные.
23. Национальный стандарт Российской Федерации. Платформы подъемные для инвалидов и других маломобильных групп населения. Требования безопасности и доступности.
24. Межгосударственный стандарт. Лифты пассажирские. Технические требования доступности, включая доступность для инвалидов и других маломобильных групп населения.
25. Проектирование зданий и сооружений с учетом доступности для маломобильных групп населения.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – защита рефератов (доклад с электронной презентацией, ответы на вопросы).**

*Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.*

*Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно факультетом.*

## **РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является **дифференцированный зачет**, который проводится в **устной** форме.

### **4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

<b>Код компетенции</b>	<b>Содержание компетенции (части компетенции)</b>	<b>Результаты обучения</b>	<b>Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы</b>
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Знает: - требования и принципы целеполагания;- принципы и методы планирования;- виды и содержание планирования в физической культуре и спорте, адаптивной физической культуре и адаптивном спорте;- методы организации и управления в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, применяемые на федеральном и региональном уровнях; - осно-	Этап формирования знаний



		<p>вы планирования, бюджетирования и порядок финансирования деятельности физкультурно- спортивной организации той или иной организационно-правовой формы и формы собственности; - количественные показатели физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья; - конституцию Российской Федерации, свои гражданские права и обязанности, законы Российской Федерации и нормативные документы в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, физической культуры и спорта, здравоохранения, социальной защиты и образования.</p>	
		<p>УК-2.2. Умеет: - формулировать перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели; - определять ожидаемые результаты решения задач; - разрабатывать различные виды планов по реализации программ в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, детей- инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; - осуществлять планирование физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий для лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов, с учетом целей и задач физкультурно-спортивной организации; - проводить анализ планов с позиций правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; - проводить оценку ресурсного обеспечения спортивного, физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья; - ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать дей-</p>	<p>Этап формирования умений</p>

		ствия в соответствии с законом.	
		УК-2.3. Имеет опыт:- планирования и реализации циклов занятий различной продолжительности по избранным видам спорта, адаптивного спорта; - планирования спортивных, физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, в том числе, для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; - планирования и проведения научного исследования по определению эффективности деятельности в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, комплексной реабилитации и абилитации.	Этап формирования навыков и получения опыта
УК-5.	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Знает: - существенные характеристики основных периодов в развитии философской мысли; - основные социальные институты, обеспечивающие воспроизводство социальных отношений в сфере физической культуры, здравоохранения, социальной защиты; - особенности мотивации к участию в занятиях физическими упражнениями и спортом в группах различного возраста, пола, уровня здоровья, профессии и социального статуса; - механизмы социализации личности в спорте и адаптивном спорте; - закономерности и особенности развития исторического процесса, его движущие силы, роль человека в нем; - основные исторические формы взаимодействия человека, в том числе, с инвалидностью, и общества, политические концепции; - различные подходы к оценке и периодизации	Этап формирования умений

		<p>всемирной и отечественной истории; - основные этапы и важнейшие события истории России; - роль в историческом развитии России выдающихся деятелей отечественной истории; - геополитическое положение России, ее национальные задачи во внешней политике; - роль и место российской цивилизации во всемирном историческом процессе; - периодизацию истории физической культуры, адаптивной физической культуры, социальную сущность, структуру и функции физической культуры, адаптивной физической культуры; - цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры, адаптивной физической культуры.</p>	
		<p>УК-5.2. Умеет: - найти в основных периодах в развитии философской мысли общее и особенное, указать специфические социально-экономические, религиозно-мировоззренческие и этнокультурные черты каждого из периодов; - анализировать социальные истоки и мотивацию к участию в занятиях физическими упражнениями и спортом различных социальных слоев и групп, закономерности выбора вида спорта, вида адаптивного спорта и двигательной активности; - понимать групповую динамику и особенности межличностных отношений в группах</p>	<p>Этап формирования умений</p>

		<p>различного социального состава, возраста, состояния здоровья и пола, занимающихся спортом и физической культурой, адаптивным спортом и адаптивной физической культурой; - правильно подобрать инструментарий для выявления эффективности профессиональной работы (занятий физической культурой и спортом, адаптивной физической культурой и адаптивным спортом), и определения уровня физического, психического и социального здоровья занимающихся; - выделять стержень исторических фактов и событий и видеть причинно-следственные связи; - раскрывать суть исторического процесса: его закономерности, движущие силы; - давать объективную характеристику и интерпретацию исторического события, этапа, исторического деятеля; - формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории; - соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; - осознавать себя как активного участника исторического процесса, как преемственную и неотъемлемую часть своего народа, ди-</p>	
--	--	---	--

		<p>намично развивающейся исторической и культурной общности; - понимать социальную значимость профессии в сфере физической культуры и адаптивной физической культуры, национальные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества; - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических явлений в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта.</p>	
		<p>УК-5.3. Имеет опыт: - анализа исторических источников, политических программ, общественных процессов; - социологического анализа данных о результатах деятельности организаций физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, оценки эффективности их деятельности, прогнозирования условий и направления ее развития в социально-культурном контексте; - аргументированного доказательства социальной и личной значимости избранного вида спорта, вида адаптивного спорта и физкультурно-спортивной деятельности, в том числе, с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоро-</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>

		<p>вья; - проведения теоретических занятий и бесед со спортсменами о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх; - организации участия обучающихся и спортсменов в мероприятиях патриотического характера.</p>	
ПК-4.	<p>Способен формировать рекомендации по физической активности, соблюдению режима труда и отдыха занимающегося с целью закрепления результатов реабилитации, профилактики вторичных и третичных нарушений, улучшения функционального состояния организма реабилитанта; способен проводить коррекционно-развивающие занятия и мероприятия по социализации занимающихся, развитию у них навыков гигиены и самоконтроля, самостоятельного передвижения (в том числе с помощью технических средств реабилитации инвалидов) и бытового самообслуживания, формированию у занимающихся устойчивого интереса к систематическим занятиям адаптивной</p>	<p>ПК-4.1. Знает: Методы индивидуального и семейного консультирования; методики проведения мероприятий оздоровительного характера со спецификой адаптивной физической культуры и спорта; гигиенические основы физической реабилитации; особенности взаимодействия лиц имеющих ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека, с субъектами и объектами окружающей среды в норме и при развитии различных заболеваний или состояний; основы здорового образа жизни, методы его формирования; основы первичной, вторичной и третичной профилактики.</p>	Этап формирования знаний
		<p>ПК-4.2. Умеет: Осуществлять профилактику осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных,</p>	Этап формирования умений

	<p>физической культурой.</p>	<p>возникших в результате физической реабилитации; владеет методиками обучения самостоятельному применению технических средств реабилитации, отдельных техник массажа, физических упражнений, естественных и преформированных природных факторов с целью развития, сохранения, восстановления двигательных и иных функциональных возможностей и профилактики вторичных и третичных нарушений.</p>	
		<p>ПК-4.3. Имеет опыт: Пропаганды здорового образа жизни; разработки методик и методического обеспечения образовательных программ по физической реабилитации, профилактике и оздоровлению лиц различного возраста, состояния здоровья и их законных представителей; проведения оздоровительных мероприятий для лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп; оценки степени риска нарушений адаптации реабилитанта и разработки рекомендаций по его сопровождению после завершения индивидуального маршрута реабилитации.</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>

**4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
УК-2; УК-5; ПК-4.	Этап формирования знаний.	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: ( 9-10] баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: [8-9) баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-6) баллов.</p>



УК-2; УК-5; ПК-4.	Этап формирования умений	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10) баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9) баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6) баллов.</p>
УК-2; УК-5; ПК-4.	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10) баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9) баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6) баллов.</p>

**4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Теоретический блок вопросов:

1. Законодательство Российской Федерации в области развития медицинской, социальной и профессиональной реабилитации граждан, занимающихся физической культурой и спортом.
2. Федеральный Закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации».

3. Нормы и правила безопасности при проведении занятий физической культурой и спортом, спортивных соревнований и физкультурно-спортивных зрелищных мероприятий.
4. Формы государственного управления и регулирования физкультурно-спортивной и физкультурно-оздоровительной деятельностью.
5. Физкультурно-спортивные организации как юридические лица.
6. Организационно-правовые формы, в которых могут создаваться физкультурно-оздоровительные организации.
7. Административно-правовые основы регулирования физкультурно-спортивной и физкультурно-оздоровительной деятельности.
8. Правовые основы организации физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий с инвалидами.
9. Правовое регулирование международного олимпийского движения.
10. Физкультурно-оздоровительные и реабилитационные центры.
11. Специальные (коррекционные) образовательные учреждения.
12. Учреждения дополнительного образования детей (детско-юношеские спортивно-адаптивные школы, адаптивные детско-юношеские клубы физической подготовки).
13. Спортивно-оздоровительный туризм как средство рекреации и реабилитации.
14. Социальная защита инвалидов в Российской Федерации.
15. Роль и значение Конвенции о правах инвалидов.
16. Законодательные основы охраны здоровья граждан в Российской Федерации.
17. Услуги по медицинской реабилитации инвалидов.
18. Услуги по социальной реабилитации инвалидов.
19. Услуги по психологической реабилитации инвалидов.
20. Закон об основах туристской деятельности в Российской Федерации.
21. Особенности трудовых отношений в системе образования.
22. Определение и сущность трудового договора.
23. Отличия трудового и гражданско-правового договора.
24. Формы повышения квалификации работников физкультурно-оздоровительных организаций, работников государственных научных организаций и государственных образовательных учреждений в области физической культуры, спорта и туризма.
25. Общие требования, предъявляемые к физкультурно-оздоровительным и спортивным услугам.
26. Понятие сертификации продукции и услуг в области физической культуры, спорта и туризма. Основные правила продажи отдельных видов товаров физкультурно-спортивного назначения и предоставления физкультурно-спортивных услуг.
27. Механизм защиты прав потребителей физкультурно-спортивных товаров и услуг.
28. Договорные отношения федерального органа исполнительной власти в области физической культуры, спорта и туризма.
29. Пример нарушения договорных отношений в сфере физической культуры, спорта и туризма. Анализ состава и вида юридической ответственности.
30. Образовательные отношения и их участники.
31. Статус участников образовательных правоотношений.
32. Правовой статус обучающихся и их родителей.
33. Правовой статус гражданина с условием адаптации в обществе.
34. Правовой статус образовательных организаций.
35. Объекты и субъекты правового регулирования научной деятельности.
36. Основные законодательные документы, регулирующие курортную деятельность.
37. Основные положения обеспечения населения РФ санаторно-курортной помощью.
38. Основные проблемные вопросы продажи санаторных путевок и заключения договоров.
39. Стандарты в санаторно-курортной отрасли.
40. Задачи лицензирования и сертификации в санаторно-курортной сфере.

41. Особенности системы добровольной сертификации услуг по санаторно-курортному лечению.
42. Классификация гостиниц и других средств размещения.
43. Основные тенденции последних лет в развитии санаторно-курортного комплекса.
44. Основные цели и задачи ФЦП «Развитие внутреннего и въездного туризма в Российской Федерации (2011—2018 годы)».
45. Характеристика ФЦП «Развитие города Сочи как горноклиматического курорта на 2006—2014 годы».
46. Разделы государственной программы Российской Федерации «Развитие здравоохранения», включающие мероприятия по развитию санаторно-курортной помощи.
47. Федеральный закон «О государственной социальной помощи».
48. Стратегия развития туризма в Российской Федерации на период до 2020 года.
49. Государственная программа Российской Федерации «Развитие культуры и туризма на 2013 - 2020 годы».
50. Концепция федеральной целевой программы «Развитие внутреннего и въездного туризма в Российской Федерации (2019 - 2025 годы)».
51. Туризм как эффективный инструмент социально-экономического развития Российской Федерации.
52. Вклад туризма в обеспечение устойчивого социально-экономического развития и социальной стабильности.
53. Значение туризма для развития малых форм бизнеса и микропредприятий, создания рабочих мест, самозанятости населения.
54. Кластерный подход при определении стратегических ориентиров развития сферы туризма в субъектах Российской Федерации.
55. Туризм как индикатор качества жизни населения.
56. Развитие инклюзивных форм туристско-рекреационного обслуживания инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
57. Развитие системы внутреннего туризма как средства гражданского образования и патриотического воспитания молодежи.
58. Развитие доступной и комфортной туристской среды.
59. Повышение качества и конкурентоспособности российского туристского продукта на внутреннем и мировом рынках.
60. Обеспечение условий для стимулирования предпринимательских и общественных инициатив в сфере туризма, в том числе в формате малых форм бизнеса и микропредприятий.
61. Развитие внутреннего туризма как одна из задач импортозамещения.
62. Развитие въездного туризма как один из перспективных путей решения задачи по увеличению доли не сырьевого экспорта в общем объеме экспорта страны.
63. Въездной и внутренний туризм как катализатор социально-экономического развития российских регионов.
64. Перспективы превращения туристско-рекреационной сферы в высокодоходную отрасль народного хозяйства Российской Федерации.
65. Координация действий и концентрация ресурсов при решении задач развития внутреннего и въездного туризма.
66. Использование программно-целевого метода с привлечением ресурсов федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и внебюджетных источников при решении задач развития внутреннего и въездного туризма.
67. Проблемы развития внутреннего и въездного туризма в Российской Федерации на современном этапе.
68. Препятствия для привлечения частных инвестиций в туристскую сферу.
69. Уровень развития туристской инфраструктуры в регионе.

70. Качество обслуживания во всех секторах туристской индустрии и недостаток профессиональных кадров.
71. Продвижение России как привлекательного направления для туристов.
72. Принципы разработки Федеральной целевой программы развития туризма.
73. Необходимость программного подхода к развитию туризма в Российской Федерации.
74. Оздоровительный туризм как наиболее значимый для сохранения здоровья, повышения уровня и качества жизни граждан.
75. Приоритетные виды туризма для их развития в России (по регионам).

Аналитическое задание:

1. Анализ государственных программ в сфере физической культуры, спорта, рекреации и туризма (по выбору).
2. Анализ федеральных целевых программ в сфере физической культуры, спорта, рекреации и туризма (по выбору).
3. Анализ региональных программ развития физической культуры, спорта, рекреации и туризма (на примере).
4. Анализ муниципальных программ развития физической культуры, спорта, рекреации и туризма (на примере).

#### **4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата в Российском государственном социальном университете.

## **РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины**

#### **5.1.1. Основная литература**

1. Боголюбова, Н. М. Геополитика спорта и основы спортивной дипломатии : учебное пособие для вузов / Н. М. Боголюбова, Ю. В. Николаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 282 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-

5-534-06186-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473769>

### 5.1.2. Дополнительная литература

1. Алексеев, С.В. Правовые основы профессиональной деятельности в спорте: учебник / С.В. Алексеев. — Изд. 2-е, испр. и доп. — Москва: Спорт, 2017. — 668 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471212> — ISBN 978-5-906839-91-6. — Текст: электронный.
2. Бегидов, М. В. Социальная защита инвалидов: учебное пособие для вузов / М. В. Бегидов, Т. П. Бегидова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 98 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05572-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454221>
3. Дерягин, Г.Б. Медицинское право: учебное пособие / Г.Б. Дерягин, Д.И. Кича, О.Е. Коновалов. — Москва: Юнити, 2015. — 239 с.: табл., схем. — (Dura lex, sed lex). — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114786> — Библиогр.: с. 185-186. — ISBN 978-5-238-01857-7. — Текст: электронный.

### 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека учебников, учебных пособий, монографий, периодических изданий, справочников, словарей, энциклопедий, видео- и аудиоматериалов, иллюстрированных изданий	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека "eLIBRARY.ru"	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных публикаций	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> 100% доступ
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов ведущих вузов России по различным дисциплинам	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a> 100% доступ
4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> 100% доступ
5.	ЭБС "Book.ru"	Онлайн библиотека актуальной учебной и научной литературы.	<a href="http://www.book.ru">http://www.book.ru</a> 100% доступ

6.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных источников по общественным и гуманитарным наукам.	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a> 100% доступ
----	------------------------	--	--

### 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение обучающимся дисциплины «*Нормативно-правовые основы адаптивной физической культуры*» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой учебной дисциплины, доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к дифференцированному зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине».

## **5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### **5.4.1. Средства информационных технологий**

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к Интернет;
3. Проектор.

### **5.4.2. Программное обеспечение**

- 1.Операционная система Windows 7
- 2.Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
- 3.Справочно-правовая система Консультант+
- 4.Acrobat Reader DC
- 5.7-Zip
- 6.SKY DNS
- 7.TrueConf(client)

### **5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных**

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для
-------------------------------	-------------------------------	------------------

са		работы адрес
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека учебников, учебных пособий, монографий, периодических изданий, справочников, словарей, энциклопедий, видео- и аудиоматериалов, иллюстрированных изданий	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> 100% доступ
Научная электронная библиотека "eLIBRARY.ru"	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных публикаций	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> 100% доступ
ЭБС издательства «Юрайт»	Виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов ведущих вузов России по различным дисциплинам	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a> 100% доступ
ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> 100% доступ
ЭБС "Book.ru"	Онлайн библиотека актуальной учебной и научной литературы.	<a href="http://www.book.ru">http://www.book.ru</a> 100% доступ
База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных источников по общественным и гуманитарным наукам.	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a> 100% доступ

### 5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

Для изучения дисциплины *«Нормативно-правовые основы адаптивной физической культуры»* в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки *«49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»* используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техниче-



скими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет),

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

### **5.6 Образовательные технологии**

При реализации дисциплины *«Нормативно-правовые основы адаптивной физической культуры»* применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины *«Нормативно-правовые основы адаптивной физической культуры»* предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины *«Нормативно-правовые основы адаптивной физической культуры»* предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины *«Нормативно-правовые основы адаптивной физической культуры»* предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины *«Нормативно-правовые основы адаптивной физической культуры»* предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением кафедры Адаптивной физической культуры и рекреации на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки по направлению подготовки <i>49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)</i> , утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 г. № 942,	Протокол заседания кафедры  № 09  от «08» мая 2019 года	01.09.2019
2.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета №_9 от «15» мая 2020 года	01.09.2020
3.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета №_11 от «27» мая 2021 года	01.09.2021
4.	*	Протокол заседания кафедры  № _____  от «_____» сентября 20____ года	____.____.____



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный социальный университет»

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан факультета физической культуры

/ А.С. Махов/  
«27» мая 2021 г

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### ОСНОВЫ МЕНЕДЖМЕНТА И МАРКЕТИНГА В АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

Направление подготовки

*«49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья  
(адаптивная физическая культура)»*

Направленность

*«Физическая реабилитация и рекреация»*

### ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения

*Очная, заочная*

Москва 2021

Рабочая программа дисциплины «*Основы менеджмента и маркетинга в адаптивной физической культуре*» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки 49.03.02 *Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) (уровень бакалавриата)*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 г. № 942, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе *бакалавриата* по направлению подготовки 49.03.02 *Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)*, а также с учетом профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- 03.007 «*Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере*»;
- 05.002 «*Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту*»;
- 05.004 «*Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту*»;
- 05.006 «*Сопровождающий инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья и несовершеннолетних*».

Рабочая программа учебной дисциплины разработана рабочей группой в составе: к.п.н., доцент Корнев А.В., к.п.н., доцент Карпова Н.В.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы  
кандидат педагогических наук, доцент

Н.В. Карпова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета факультета физической культуры Протокол № 11 от 27 мая 2021 года

Декан факультета физической культуры д-р пед. наук, доцент

А.С. Махов

(подпись)

Рабочая программа дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Генеральный директор Национального центра развития технологий социальной поддержки и реабилитации «Доверие», врач высшей квалификационной категории, кандидат медицинских наук, доцент

А.Н. Комаров

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры безопасности жизнедеятельности и адаптивной физической культуры Шуйского филиала ИвГУ

Е.А. Осокина

(подпись)

Кандидат педагогических наук, доцент

И.Н. Бакай

(подпись)

Согласовано  
Научная библиотека, директор

И.Г. Маляев

(подпись)

# СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ .....	4
1.1 Цель и задачи дисциплины.....	4
1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы бакалаврита .....	4
1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций .....	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	4
2.1 Объем дисциплины, включая контактную работы обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося .....	11
2.2. Учебно-тематический план дисциплины .....	11
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	15
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	15
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине .....	16
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	16
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине .....	21
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы .....	22
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	29
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы .....	30
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	30
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ .....	36
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины .....	36
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины .....	37
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	38
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине .....	39
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине.....	40
5.6 Образовательные технологии .....	41
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	42

## **РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1.1 Цель и задачи дисциплины**

Цель дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний о менеджменте и маркетинге в физической культуре, рекреации и туризме с последующим их применением в профессиональной сфере, формирование практических умений и навыков, необходимых в работе педагога по адаптивной физической культуре, тренера по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту, педагога дополнительного образования, педагога профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования физкультурно-спортивной и туристской направленности, специалиста в области физического воспитания лиц с особыми образовательными потребностями.

Задачи дисциплины:

1. Формирование готовности обучающихся к планированию, осуществлению текущего контроля и принятию управленческих решений в области организации работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, проектированию педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований;

2. Формирование готовности обучающихся осуществлять руководство деятельностью в области адаптивной физической культуры и спорта по месту работы, месту жительства и месту отдыха, а также в образовательных организациях, осуществляющих деятельность в области адаптивной физической культуры и спорта.

### **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы бакалавриата**

Дисциплина *«Основы менеджмента и маркетинга в адаптивной физической культуре»* реализуется в части формируемой участниками образовательного процесса основной образовательной программы по направлению подготовки *«49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»* очной и заочной формам обучения.

Изучение дисциплины *«Основы менеджмента и маркетинга в адаптивной физической культуре»* базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: *«Теория и методика физической культуры и спорта»*, *«Теория и организация АФК»*, *«Правоведение»*.

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: *«Технологии физкультурно-спортивной деятельности»*; *«Организационно-методические основы физической реабилитации»*; *«Профессионально-ориентированная практика»*.

### **1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций**

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных и профессиональных компетенций: УК-2, УК-5; ПК-4 в соответствии с

основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программа *бакалавриата* по направлению подготовки «49.03.02 *Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)*».

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Результаты обучения
Разработка и реализация проектов	УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>УК-2.1. Знает: - требования и принципы целеполагания;- принципы и методы планирования;- виды и содержание планирования в физической культуре и спорте, адаптивной физической культуре и адаптивном спорте;- методы организации и управления в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, применяемые на федеральном и региональном уровнях; - основы планирования, бюджетирования и порядок финансирования деятельности физкультурно- спортивной организации той или иной организационно-правовой формы и формы собственности; - количественные показатели физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья; - конституцию Российской Федерации, свои гражданские права и обязанности, законы Российской Федерации и нормативные документы в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, физической культуры и спорта, здравоохранения, социальной защиты и образования.</p>
			<p>УК-2.2. Умеет: - формулировать перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели; - определять ожидаемые результаты решения задач; - разрабатывать различные виды планов по реализации программ в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; - осуществлять планирование физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий для лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов, с учетом целей и задач физкультурно-спортивной организации; - про-</p>

			<p>водить анализ планов с позиций правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; - проводить оценку ресурсного обеспечения спортивного, физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья; - ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом.</p> <p>УК-2.3. Имеет опыт:- планирования и реализации циклов занятий различной продолжительности по избранным видам спорта, адаптивного спорта; - планирования спортивных, физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, в том числе, для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; - планирования и проведения научного исследования по определению эффективности деятельности в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, комплексной реабилитации и абилитации.</p>
Межкультурное взаимодействие	УК-5.	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>УК-5.1. Знает: - сущностные характеристики основных периодов в развитии философской мысли; - основные социальные институты, обеспечивающие воспроизводство социальных отношений в сфере физической культуры, здравоохранения, социальной защиты; - особенности мотивации к участию в занятиях физическими упражнениями и спортом в группах различного возраста, пола, уровня здоровья, профессии и социального статуса; - механизмы социализации личности в спорте и адаптивном спорте; - закономерности и особенности развития исторического процесса, его движущие силы, роль человека в нем; - основные исторические формы взаимодействия человека, в том числе, с инвалидностью,</p>



			<p>и общества, политические концепции; - различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории; - основные этапы и важнейшие события истории России; - роль в историческом развитии России выдающихся деятелей отечественной истории; - геополитическое положение России, ее национальные задачи во внешней политике; - роль и место российской цивилизации во всемирном историческом процессе; - периодизацию истории физической культуры, адаптивной физической культуры, социальной культуры, социальную сущность, структуру и функции физической культуры, адаптивной физической культуры; - цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры, адаптивной физической культуры.</p> <p>УК-5.2. Умеет: - найти в основных периодах в развитии философской мысли общее и особенное, указать специфические социально-экономические, религиозно-мировоззренческие и этнокультурные черты каждого из периодов; - анализировать социальные истоки и мотивацию к участию в занятиях физическими упражнениями и спортом различных социальных слоев и групп, закономерности выбора вида спорта, вида адаптивного спорта и двигательной активности; - понимать групповую динамику и особенности межличностных отношений в группах различного социального состава, возраста, состояния здоровья и пола, занимающихся спортом и физической культурой, адап-</p>
--	--	--	--

			<p>         тивным спортом и адаптивной физической культурой; - правильно подобрать инвентарий для выявления эффективности профессиональной работы (занятий физической культурой и спортом, адаптивной физической культурой и адаптивным спортом), и определения уровня физического, психического и социального здоровья занимающихся; - выделять стержень исторических фактов и событий и видеть причинно-следственные связи; - раскрывать суть исторического процесса: его закономерности, движущие силы; - давать объективную характеристику и интерпретацию исторического события, этапа, исторического деятеля; - формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории; - соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; - осознавать себя как активного участника исторического процесса, как преемственную и неотъемлемую часть своего народа, динамично развивающейся исторической и культурной общности; - понимать социальную значимость профессии в сфере физической культуры и адаптивной физической культуры, национальные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества; - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических явлений в области физической культуры и спорта,       </p>
--	--	--	--

			<p>адаптивной физической культуры и адаптивного спорта.</p> <p>УК-5.3. Имеет опыт: - анализа исторических источников, политических программ, общественных процессов; - социологического анализа данных о результатах деятельности организаций физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, оценки эффективности их деятельности, прогнозирования условий и направления ее развития в социально-культурном контексте; - аргументированного доказательства социальной и личной значимости избранного вида спорта, вида адаптивного спорта и физкультурно-спортивной деятельности, в том числе, с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья; - проведения теоретических занятий и бесед со спортсменами о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх; - организации участия обучающихся и спортсменов в мероприятиях патриотического характера.</p>
Профилактическая деятельность	ПК-4.	Способен формировать рекомендации по физической активности, соблюдению режима труда и отдыха занимающегося с целью закрепления результатов реабилитации, профилактики вторичных и третичных нарушений, улучшения функционального состояния организма реа-	ПК-4.1. Знает: Методы индивидуального и семейного консультирования; методики проведения мероприятий оздоровительного характера со спецификой адаптивной физической культуры и спорта; гигиенические основы физической реабилитации; особенности взаимодействия лиц имеющих ог-

		<p>билитанта; способен проводить коррекционно-развивающие занятия и мероприятия по социализации занимающихся, развитию у них навыков гигиены и самоконтроля, самостоятельного передвижения (в том числе с помощью технических средств реабилитации инвалидов) и бытового самообслуживания, формированию у занимающихся устойчивого интереса к систематическим занятиям адаптивной физической культурой.</p>	<p>раничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека, с субъектами и объектами окружающей среды в норме и при развитии различных заболеваний или состояний; основы здорового образа жизни, методы его формирования; основы первичной, вторичной и третичной профилактики.</p> <p>ПК-4.2. Умеет: Осуществлять профилактику осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате физической реабилитации; владеет методиками обучения самостоятельному применению технических средств реабилитации, отдельных техник массажа, физических упражнений, естественных и преформированных природных факторов с целью развития, сохранения, восстановления двигательных и иных функциональных возможностей и профилактики вторичных и третичных нарушений.</p> <p>ПК-4.3. Имеет опыт: Пропаганды здорового образа жизни; разработки методик и методического обеспечения образовательных программ по физической реабилитации, профилактике и оздоровлению лиц различного возраста, состояния здоровья и их законных представителей; проведения оздоровительных мероприятий для лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологиче-</p>
--	--	---	---

			ских групп; оценки степени риска нарушений адаптации реабилитанта и разработки рекомендаций по его сопровождению после завершения индивидуального маршрута реабилитации.
--	--	--	--

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины, изучаемой в 2 семестре очной формы и 2-3 семестрах, составляет 2 зачетные единицы. По дисциплине предусмотрен *дифференцированный зачет*.

#### Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		2			
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):</b>	36	36			
Учебные занятия лекционного типа	8	8			
Практические занятия	12	12			
Лабораторные занятия	0	0			
Иная контактная работа	16	16			
Иная контактная работа. Практическая подготовка	13	13			
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	27	27			
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>9</b>	<b>9</b>			
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ</b>	<b>72</b>	<b>72</b>			

#### Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		2	3		
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):</b>	16	8	8		
Учебные занятия лекционного типа	4	2	2		
Практические занятия	4	2	2		
Лабораторные занятия	0	0	0		

Иная контактная работа	8	4	4		
Иная контактная работа. Практическая подготовка	9	5	4		
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	<b>52</b>	<b>28</b>	<b>24</b>		
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>4</b>		
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>36</b>		

## 2.2. Учебно-тематический план дисциплины

### Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов							
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа	
							Всего	Практическая подготовка
<b>Семестр 2</b>								
<b>Раздел 1. Организационная структура управления физической культурой и спортом, рекреацией и туризмом</b>	<b>32</b>	<b>14</b>	<b>18</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>8</b>	<b>6</b>
Тема 1.1. Физическая культура и спорт, рекреация и туризм как отрасль экономики и сфера услуг	16	8	8	2	2	0	4	3
Тема 1.2. Государственные органы управления физической культурой и спортом, рекреацией и туризмом общей и специальной компетенции	16	6	10	2	4	0	4	3
<b>Раздел 2. Методы менеджмента и управленческие решения в системе менеджмента физической культуры и спорта, рекреации и туризма</b>	<b>31</b>	<b>13</b>	<b>18</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>8</b>	<b>7</b>

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов							
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа	
							Всего	Практическая подготовка
Тема 2.1. Организационные, распорядительные, экономические и социально-психологические методы управления в сфере физической культуры и спорта, рекреации и туризма	16	8	8	2	2	0	4	3
Тема 2.2. Сущность и виды управленческих решений, алгоритм принятия управленческих решений в сфере физической культуры и спорта, рекреации и туризма	15	5	10	2	4	0	4	4
Контроль промежуточной аттестации (час)	9							
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет							
Общий объем часов по учебной дисциплине	72	27	36	8	12	0	16	13

*Заочной формы обучения*

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов							
	Всего	С	Т	Н	К	Л	С	И
	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							

			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа	
							Всего	Практическая подготовка
<b>Семестр 2-3</b>								
<b>Раздел 1. Организационная структура управления физической культурой и спортом, рекреацией и туризмом</b>	<b>36</b>	<b>28</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Тема 1.1. Физическая культура и спорт, рекреация и туризм как отрасль экономики и сфера услуг	18	14	4	0	2	0	2	2
Тема 1.2. Государственные органы управления физической культурой и спортом, рекреацией и туризмом общей и специальной компетенции	18	14	4	2	0	0	2	3
<b>Раздел 2. Методы менеджмента и управленческие решения в системе менеджмента физической культуры и спорта, рекреации и туризма</b>	<b>32</b>	<b>24</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
Тема 2.1. Организационные, распорядительные, экономические и социально-психологические методы управления в сфере физической культуры и спорта, рекреации и туризма	16	12	4	0	2	0	2	2
Тема 2.2. Сущность и виды управленческих решений, алгоритм принятия управленческих решений в сфере физической культуры и спорта, рекреации и туризма	16	12	4	2	0	0	2	2
<b>Контроль промежуточной</b>				4				



Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов							
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа	
							Всего	Практическая подготовка
аттестации (час)								
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет							
Общий объем часов по учебной дисциплине	72	52	16	4	4	0	8	9

### РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

#### 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

##### *Очной формы обучения*

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
<b>Семестр 2</b>							
Раздел 1. Организационная структура управления физической культурой и спортом, рекреацией и туризмом	14	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	Письменная работа	2	Компьютерное тестирование
Раздел 2. Методы менеджмента и управленческие решения в системе менеджмента физической культуры и	13	5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	Письменная работа	2	Компьютерное тестирование

спорта, рекреации и туризма							
<b>Общий объем по дисциплине, часов</b>	<b>27</b>	<b>11</b>	<b>-</b>	<b>12</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>-</b>

### *Заочной формы обучения*

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
<b>Модуль 1. Название модуля, семестр 2-3</b>							
Раздел 1. Организационная структура управления физической культурой и спортом, рекреацией и туризмом	28	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	Письменная работа	2	Компьютерное тестирование
Раздел 2. Методы менеджмента и управленческие решения в системе менеджмента физической культуры и спорта, рекреации и туризма	24	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Письменная работа	2	Компьютерное тестирование
<b>Общий объем по дисциплине, часов</b>	<b>52</b>	<b>28</b>	<b>-</b>	<b>20</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>-</b>

## **3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине**

### **Раздел 1. Организационная структура управления физической культурой и спортом, рекреацией и туризмом**

**Цель:** получение обучающимися знаний об организационной структуре управления отрасли «Физическая культура и спорт, рекреация и туризм», представлений о функционировании отрасли как системы, формирование и закрепление умений вычленять и отслеживать динамику показателей эффективности функционирования управленческой системы.

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Современные трактовки категорий «управление», «менеджмент», «спортивный менеджмент». Соотношение категорий «менеджмент» и «управление».

Объекты и субъекты управления в сфере физической культуры и спорта, туризма и рекреации. Цель и задачи управления в сфере физической культуры и спорта, рекреации и туризма. Функциональные виды менеджмента в сфере физической культуры и спорта, рек-

реации и туризма. Современные принципы менеджмента в сфере физической культуры и спорта, рекреации и туризма.

Специфика управленческого труда. Спортивные менеджеры, их управленческие роли и функции. Объекты и область профессиональной деятельности спортивных менеджеров. Основные компетенции спортивных менеджеров. Категории спортивных менеджеров. Должности менеджеров в физической культуре и спорте, рекреации и туризме.

Общие функции менеджмента в сфере физической культуры и спорта, рекреации и туризма. Современная классификация функций менеджмента в сфере физической культуры и спорта, рекреации и туризма.

Анализ как функция менеджмента в сфере физической культуры и спорта, рекреации и туризма. Основные виды анализа.

Целеполагание как функция менеджмента в сфере физической культуры и спорта, рекреации и туризма. Требования к формулировке управленческих целей.

Планирование как функция менеджмента в сфере физической культуры и спорта, рекреации и туризма. Понятие, принципы и типы планирования. Основные этапы и схема процесса планирования. Виды планов в физкультурно-спортивной, физкультурно-оздоровительной и туристской деятельности.

Организация как функция менеджмента в сфере физической культуры и спорта, рекреации и туризма. Обязанности, полномочия, делегирование, ответственность в системе менеджмента. Понятие и основные элементы организационной структуры. Виды организационных структур.

Мотивация как функция менеджмента в сфере физической культуры и спорта, рекреации и туризма. Процесс мотивации и его элементы. Содержательные и процессуальные теории мотивации и использование их положений при разработке эффективных форм мотивирования персонала. Принципы формирования оптимальной системы мотивации труда. Методы повышения производительности и (морального и материального) стимулирования труда работников спортивных организаций.

Координация как функция менеджмента в сфере физической культуры и спорта, рекреации и туризма. Виды координации. Методы управления, применяемые при координации.

Контроль и учет как функции менеджмента в сфере физической культуры и спорта, рекреации и туризма. Цели и объекты контроля в физкультурно-спортивной, физкультурно-оздоровительной и туристской деятельности. Принципы эффективного контроля. Предварительный, текущий, заключительный виды контроля. Этапы процесса контроля. Основные формы государственной статистической отчетности в физической культуре и спорте, рекреации и туризме.

Конкретные функции менеджмента в сфере физической культуры и спорта, рекреации и туризма. Управление персоналом, управление имуществом (менеджмент и эксплуатация физкультурно-спортивных сооружений, территорий), управление производством физкультурно-спортивных услуг, организация и проведение спортивных соревнований (мероприятий), управление качеством физкультурно-спортивных и туристских услуг, управление финансами, управление информацией, управление маркетингом: понятие, цели, этапы и виды деятельности, методы, критерии эффективности. Взаимосвязь общих и конкретных функций менеджмента в физкультурно-спортивной, физкультурно-оздоровительной и туристской деятельности.

Физическая культура и спорт, рекреация и туризм как отрасль экономики и сфера услуг. Понятие, основные виды и отличительные характеристики физкультурно-спортивных,

физкультурно-оздоровительных и туристских услуг. Коммерческие характеристики физкультурно-спортивных, физкультурно-оздоровительных и туристских услуг.

Субъекты физической культуры и спорта в Российской Федерации.

Организационная структура управления физической культурой и спортом, рекреацией и туризмом Российской Федерации и её основные элементы (звенья).

Государственные органы управления физической культурой, спортом и туризмом общей и специальной компетенции и их основные полномочия в области управления отраслью «Физическая культура и спорт».

Общественные организации физической культуры и спорта, их цели, задачи и полномочия в области управления отраслью «Физическая культура и спорт».

Физкультурно-спортивные организации и их виды.

Основные объекты управления физической культурой, спортом и туризмом в Российской Федерации. Цели и критерии эффективности управления отраслью «Физическая культура и спорт».

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Современные трактовки категорий «управление», «менеджмент», «спортивный менеджмент». Соотношение категорий «менеджмент» и «управление»
2. Объекты и субъекты управления в сфере физической культуры и спорта, туризма и рекреации
3. Цель и задачи управления в сфере физической культуры и спорта, рекреации и туризма
4. Функциональные виды менеджмента в сфере физической культуры и спорта, рекреации и туризма
5. Современные принципы менеджмента в сфере физической культуры и спорта, рекреации и туризма
6. Специфика управленческого труда
7. Спортивные менеджеры, их управленческие роли и функции
8. Объекты и область профессиональной деятельности спортивных менеджеров
9. Основные компетенции спортивных менеджеров
10. Категории спортивных менеджеров. Должности менеджеров в физической культуре и спорте, рекреации и туризме
11. Общие функции менеджмента в сфере физической культуры и спорта, рекреации и туризма
12. Современная классификация функций менеджмента в сфере физической культуры и спорта, рекреации и туризма
13. Анализ как функция менеджмента в сфере физической культуры и спорта, рекреации и туризма. Основные виды анализа
14. Целеполагание как функция менеджмента в сфере физической культуры и спорта, рекреации и туризма. Требования к формулировке управленческих целей
15. Планирование как функция менеджмента в сфере физической культуры и спорта, рекреации и туризма
16. Понятие, принципы и типы планирования. Основные этапы и схема процесса планирования
17. Виды планов в физкультурно-спортивной, физкультурно-оздоровительной и туристской деятельности

18. Организация как функция менеджмента в сфере физической культуры и спорта, рекреации и туризма
19. Обязанности, полномочия, делегирование, ответственность в системе менеджмента
20. Понятие и основные элементы организационной структуры. Виды организационных структур
21. Мотивация как функция менеджмента в сфере физической культуры и спорта, рекреации и туризма. Процесс мотивации и его элементы
22. Содержательные и процессуальные теории мотивации и использование их положений при разработке эффективных форм мотивирования персонала
23. Принципы формирования оптимальной системы мотивации труда. Методы повышения производительности и (морального и материального) стимулирования труда работников спортивных организаций
24. Координация как функция менеджмента в сфере физической культуры и спорта, рекреации и туризма. Виды координации. Методы управления, применяемые при координации
25. Контроль и учет как функции менеджмента в сфере физической культуры и спорта, рекреации и туризма. Цели и объекты контроля в физкультурно-спортивной, физкультурно-оздоровительной и туристской деятельности
26. Принципы эффективного контроля. Предварительный, текущий, заключительный виды контроля. Этапы процесса контроля
27. Основные формы государственной статистической отчетности в физической культуре и спорте, рекреации и туризме
28. Конкретные функции менеджмента в сфере физической культуры и спорта, рекреации и туризма. Управление персоналом, управление имуществом (менеджмент и эксплуатация физкультурно-спортивных сооружений, территорий), управление производством физкультурно-спортивных услуг, организация и проведение спортивных соревнований (мероприятий), управление качеством физкультурно-спортивных и туристских услуг, управление финансами, управление информацией, управление маркетингом: понятие, цели, этапы и виды деятельности, методы, критерии эффективности
29. Взаимосвязь общих и конкретных функций менеджмента в физкультурно-спортивной, физкультурно-оздоровительной и туристской деятельности
30. Физическая культура и спорт, рекреация и туризм как отрасль экономики и сфера услуг
31. Понятие, основные виды и отличительные характеристики физкультурно-спортивных, физкультурно-оздоровительных и туристских услуг. Коммерческие характеристики физкультурно-спортивных, физкультурно-оздоровительных и туристских услуг
32. Субъекты физической культуры и спорта в Российской Федерации. Организационная структура управления физической культурой и спортом, рекреацией и туризмом Российской Федерации и её основные элементы (звенья)
33. Государственные органы управления физической культурой, спортом и туризмом общей и специальной компетенции и их основные полномочия в области управления отраслью «Физическая культура и спорт»
34. Общественные организации физической культуры и спорта, их цели, задачи и полномочия в области управления отраслью «Физическая культура и спорт»
35. Физкультурно-спортивные организации и их виды.

36. Основные объекты управления физической культурой, спортом и туризмом в Российской Федерации. Цели и критерии эффективности управления отраслью «Физическая культура и спорт».

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1**

**Форма практического задания:** эссе.

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1**

**Форма рубежного контроля:** аналитическая работа.

### **Раздел 2. Методы менеджмента и управленческие решения в системе менеджмента физической культуры и спорта, рекреации и туризма**

**Цель:** формирование готовности, развитие и закрепление умений оценивать и разрабатывать управленческие решения, необходимые для эффективного менеджмента в сфере физической культуры и спорта, рекреации и туризма.

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Понятие и классификация методов менеджмента в сфере физической культуры и спорта, рекреации и туризма.

Организационные методы управления: регламентирование, нормирование, инструктирование.

Распорядительные методы управления: приказ, постановление, распоряжение, инструктаж, команда, рекомендация. Методы дисциплинарного воздействия.

Экономические методы менеджмента в сфере физической культуры и спорта, рекреации и туризма: установление нормативов финансовых расходов, прямое целевое финансирование физкультурно-спортивной и туристской работы, кредитование, методы финансового анализа деятельности спортивной и туристской организации. Методы экономического воздействия на работников отрасли «Физическая культура и спорт, рекреация и туризм».

Социально-психологические методы менеджмента в сфере физической культуры и спорта, рекреации и туризма.

Сущность и виды управленческих решений в сфере физической культуры и спорта, рекреации и туризма. Требования, предъявляемые к управленческим решениям. Принципы разработки управленческого решения. Формы подготовки управленческих решений в физической культуре и спорте: указы, законы, приказы, распоряжения, постановления, правила, положения, инструкции, регламенты, договоры (контракты), акты, программы, планы и др.

Алгоритм принятия управленческих решений. Основные этапы разработки управленческого решения. Реализация (организация и контроль исполнения) управленческих решений. Ответственность за результаты принятого решения и его исполнения, механизмы контроля.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Понятие и классификация методов менеджмента в сфере физической культуры и спорта, рекреации и туризма
2. Организационные методы управления: регламентирование, нормирование, инструктирование

3. Распорядительные методы управления: приказ, постановление, распоряжение, инструктаж, команда, рекомендация. Методы дисциплинарного воздействия
4. Экономические методы менеджмента в сфере физической культуры и спорта, рекреации и туризма: установление нормативов финансовых расходов, прямое целевое финансирование физкультурно-спортивной и туристской работы, кредитование, методы финансового анализа деятельности спортивной и туристской организации
5. Методы экономического воздействия на работников отрасли «Физическая культура и спорт, рекреация и туризм»
6. Социально-психологические методы менеджмента в сфере физической культуры и спорта, рекреации и туризма
7. Сущность и виды управленческих решений в сфере физической культуры и спорта, рекреации и туризма. Требования, предъявляемые к управленческим решениям
8. Принципы разработки управленческого решения. Формы подготовки управленческих решений в физической культуре и спорте: указы, законы, приказы, распоряжения, постановления, правила, положения, инструкции, регламенты, договоры (контракты), акты, программы, планы и др.
9. Алгоритм принятия управленческих решений. Основные этапы разработки управленческого решения
10. Реализация (организация и контроль исполнения) управленческих решений. Ответственность за результаты принятого решения и его исполнения, механизмы контроля.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2**

**Форма практического задания:** доклад.

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2**

**Форма рубежного контроля:** контрольная работа.

*Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ, обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.*

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно факультетом.

## **РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является **дифференцированный зачет**, который проводится в **устной** форме.

**4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>УК-2.1. Знает: - требования и принципы целеполагания;- принципы и методы планирования;- виды и содержание планирования в физической культуре и спорте, адаптивной физической культуре и адаптивном спорте;- методы организации и управления в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, применяемые на федеральном и региональном уровнях; - основы планирования, бюджетирования и порядок финансирования деятельности физкультурно- спортивной организации той или иной организационно-правовой формы и формы собственности; - количественные показатели физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья; - конституцию Российской Федерации, свои гражданские права и обязанности, законы Российской Федерации и нормативные документы в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, физической культуры и спорта, здравоохранения, социальной защиты и образования.</p>	Этап формирования знаний
		<p>УК-2.2. Умеет: - формулировать перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели; - определять ожидаемые результаты решения задач; - разрабатывать различные виды планов по реализации программ в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, детей- инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; - осуществлять планирование физкультурно-оздоровительных</p>	Этап формирования умений



		<p>и спортивно-массовых мероприятий для лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов, с учетом целей и задач физкультурно-спортивной организации; - проводить анализ планов с позиций правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; - проводить оценку ресурсного обеспечения спортивного, физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья; - ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом.</p>	
		<p>УК-2.3. Имеет опыт:- планирования и реализации циклов занятий различной продолжительности по избранным видам спорта, адаптивного спорта; - планирования спортивных, физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, в том числе, для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; - планирования и проведения научного исследования по определению эффективности деятельности в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, комплексной реабилитации и абилитации.</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>
<p>УК-5.</p>	<p>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.1. Знает: - существенные характеристики основных периодов в развитии философской мысли; - основные социальные институты, обеспечивающие воспроизводство социальных отношений в сфере физической культуры, здравоохранения, социальной защиты; - особенности мотивации к участию в занятиях физическими упражнениями и спортом в группах раз-</p>	<p>Этап формирования умений</p>

		<p>личного возраста, пола, уровня здоровья, профессии и социального статуса;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- механизмы социализации личности в спорте и адаптивном спорте;</li> <li>- закономерности и особенности развития исторического процесса, его движущие силы, роль человека в нем;</li> <li>- основные исторические формы взаимодействия человека, в том числе, с инвалидностью, и общества, политические концепции;</li> <li>- различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории;</li> <li>- основные этапы и важнейшие события истории России;</li> <li>- роль в историческом развитии России выдающихся деятелей отечественной истории;</li> <li>- геополитическое положение России, ее национальные задачи во внешней политике;</li> <li>- роль и место российской цивилизации во всемирном историческом процессе;</li> <li>- периодизацию истории физической культуры, адаптивной физической культуры, социальную сущность, структуру и функции физической культуры, адаптивной физической культуры;</li> <li>- цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры, адаптивной физической культуры.</li> </ul>	
		<p>УК-5.2. Умеет: - найти в основных периодах в развитии философской мысли общее и особенное, указать специфические социально-экономические, религиозно-мировоззренческие и эт-</p>	<p>Этап формирования умений</p>

		<p>нокультурные черты каждого из периодов; - анализировать социальные истоки и мотивацию к участию в занятиях физическими упражнениями и спортом различных социальных слоев и групп, закономерности выбора вида спорта, вида адаптивного спорта и двигательной активности; - понимать групповую динамику и особенности межличностных отношений в группах различного социального состава, возраста, состояния здоровья и пола, занимающихся спортом и физической культурой, адаптивным спортом и адаптивной физической культурой; - правильно подобрать инструментарий для выявления эффективности профессиональной работы (занятий физической культурой и спортом, адаптивной физической культурой и адаптивным спортом), и определения уровня физического, психического и социального здоровья занимающихся; - выделять стержень исторических фактов и событий и видеть причинно-следственные связи; - раскрывать суть исторического процесса: его закономерности, движущие силы; - давать объективную характеристику и интерпретацию исторического события, этапа, исторического деятеля; -</p>	
--	--	---	--

		<p>формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории; - соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; - осознавать себя как активного участника исторического процесса, как преемственную и неотъемлемую часть своего народа, динамично развивающейся исторической и культурной общности; - понимать социальную значимость профессии в сфере физической культуры и адаптивной физической культуры, национальные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества; - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических явлений в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта.</p>	
		<p>УК-5.3. Имеет опыт: - анализа исторических источников, политических программ, общественных процессов; - социологического анализа данных о результатах деятельности организаций физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спор-</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>

		<p>та, оценки эффективности их деятельности, прогнозирования условий и направления ее развития в социально-культурном контексте; - аргументированного доказательства социальной и личной значимости избранного вида спорта, вида адаптивного спорта и физкультурно-спортивной деятельности, в том числе, с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья; - проведения теоретических занятий и бесед со спортсменами о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх; - организации участия обучающихся и спортсменов в мероприятиях патриотического характера.</p>	
ПК-4.	<p>Способен формировать рекомендации по физической активности, соблюдению режима труда и отдыха занимающегося с целью закрепления результатов реабилитации, профилактики вторичных и третичных нарушений, улучшения функционального состояния организма реабилитанта; способен проводить коррекционно-развивающие занятия и</p>	<p>ПК-4.1. Знает: Методы индивидуального и семейного консультирования; методики проведения мероприятий оздоровительного характера со спецификой адаптивной физической культуры и спорта; гигиенические основы физической реабилитации; особенности взаимодействия лиц имеющих ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека, с субъектами и</p>	<p>Этап формирования знаний</p>

	<p>мероприятия по социализации занимающихся, развитию у них навыков гигиены и самоконтроля, самостоятельного передвижения (в том числе с помощью технических средств реабилитации инвалидов) и бытового самообслуживания, формированию у занимающихся устойчивого интереса к систематическим занятиям адаптивной физической культурой.</p>	<p>объектами окружающей среды в норме и при развитии различных заболеваний или состояний; основы здорового образа жизни, методы его формирования; основы первичной, вторичной и третичной профилактики.</p>	
		<p>ПК-4.2. Умеет: Осуществлять профилактику осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате физической реабилитации; владеет методиками обучения самостоятельному применению технических средств реабилитации, отдельных техник массажа, физических упражнений, естественных и преформированных природных факторов с целью развития, сохранения, восстановления двигательных и иных функциональных возможностей и профилактики вторичных и третичных нарушений.</p>	<p>Этап формирования умений</p>
		<p>ПК-4.3. Имеет опыт: Пропаганды здорового образа жизни; разработки методик и методического обеспечения образовательных программ по физической реабилитации, профилактике и оздоровлению лиц различного возраста, состояния здоровья и их законных представителей; проведения оздоровительных меро-</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>

		приятый для лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп; оценки степени риска нарушений адаптации реабилитанта и разработки рекомендаций по его сопровождению после завершения индивидуального маршрута реабилитации.	
--	--	---	--

#### 4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
УК-2; УК-5; ПК-4.	Этап формирования знаний.	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: ( 9-10] баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: [8-9) баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает</p>

			значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-6] баллов.
<b>УК-2; УК-5; ПК-4.</b>	Этап формирования умений	Аналитическое задание ( <i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i> )  Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений	1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: ( 9-10] баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9) баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов.
<b>УК-2; УК-5; ПК-4.</b>	Этап формирования навыков и получения опыта.	Аналитическое задание ( <i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i> )  Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	

**4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Теоретический блок вопросов:

1. Современные трактовки категорий «управление», «менеджмент», «спортивный менеджмент». Соотношение категорий «менеджмент» и «управление»
2. Объекты и субъекты управления в сфере физической культуры и спорта, туризма и рекреации



3. Цель и задачи управления в сфере физической культуры и спорта, рекреации и туризма
4. Функциональные виды менеджмента в сфере физической культуры и спорта, рекреации и туризма
5. Современные принципы менеджмента в сфере физической культуры и спорта, рекреации и туризма
6. Специфика управленческого труда
7. Спортивные менеджеры, их управленческие роли и функции
8. Объекты и область профессиональной деятельности спортивных менеджеров
9. Основные компетенции спортивных менеджеров
10. Категории спортивных менеджеров. Должности менеджеров в физической культуре и спорте, рекреации и туризме
11. Общие функции менеджмента в сфере физической культуры и спорта, рекреации и туризма
12. Современная классификация функций менеджмента в сфере физической культуры и спорта, рекреации и туризма
13. Анализ как функция менеджмента в сфере физической культуры и спорта, рекреации и туризма. Основные виды анализа
14. Целеполагание как функция менеджмента в сфере физической культуры и спорта, рекреации и туризма. Требования к формулировке управленческих целей
15. Планирование как функция менеджмента в сфере физической культуры и спорта, рекреации и туризма
16. Понятие, принципы и типы планирования. Основные этапы и схема процесса планирования
17. Виды планов в физкультурно-спортивной, физкультурно-оздоровительной и туристской деятельности
18. Организация как функция менеджмента в сфере физической культуры и спорта, рекреации и туризма
19. Обязанности, полномочия, делегирование, ответственность в системе менеджмента
20. Понятие и основные элементы организационной структуры. Виды организационных структур
21. Мотивация как функция менеджмента в сфере физической культуры и спорта, рекреации и туризма. Процесс мотивации и его элементы
22. Содержательные и процессуальные теории мотивации и использование их положений при разработке эффективных форм мотивирования персонала
23. Принципы формирования оптимальной системы мотивации труда. Методы повышения производительности и (морального и материального) стимулирования труда работников спортивных организаций
24. Координация как функция менеджмента в сфере физической культуры и спорта, рекреации и туризма. Виды координации. Методы управления, применяемые при координации
25. Контроль и учет как функции менеджмента в сфере физической культуры и спорта, рекреации и туризма. Цели и объекты контроля в физкультурно-спортивной, физкультурно-оздоровительной и туристской деятельности

26. Принципы эффективного контроля. Предварительный, текущий, заключительный виды контроля. Этапы процесса контроля
27. Основные формы государственной статистической отчетности в физической культуре и спорте, рекреации и туризме
28. Конкретные функции менеджмента в сфере физической культуры и спорта, рекреации и туризма. Управление персоналом, управление имуществом (менеджмент и эксплуатация физкультурно-спортивных сооружений, территорий), управление производством физкультурно-спортивных услуг, организация и проведение спортивных соревнований (мероприятий), управление качеством физкультурно-спортивных и туристских услуг, управление финансами, управление информацией, управление маркетингом: понятие, цели, этапы и виды деятельности, методы, критерии эффективности
29. Взаимосвязь общих и конкретных функций менеджмента в физкультурно-спортивной, физкультурно-оздоровительной и туристской деятельности
30. Физическая культура и спорт, рекреация и туризм как отрасль экономики и сфера услуг
31. Понятие, основные виды и отличительные характеристики физкультурно-спортивных, физкультурно-оздоровительных и туристских услуг. Коммерческие характеристики физкультурно-спортивных, физкультурно-оздоровительных и туристских услуг
32. Субъекты физической культуры и спорта в Российской Федерации. Организационная структура управления физической культурой и спортом, рекреацией и туризмом Российской Федерации и её основные элементы (звенья)
33. Государственные органы управления физической культурой, спортом и туризмом общей и специальной компетенции и их основные полномочия в области управления отраслью «Физическая культура и спорт»
34. Общественные организации физической культуры и спорта, их цели, задачи и полномочия в области управления отраслью «Физическая культура и спорт»
35. Физкультурно-спортивные организации и их виды.
36. Основные объекты управления физической культурой, спортом и туризмом в Российской Федерации. Цели и критерии эффективности управления отраслью «Физическая культура и спорт»
37. Понятие и классификация методов менеджмента в сфере физической культуры и спорта, рекреации и туризма
38. Организационные методы управления: регламентирование, нормирование, инструктирование
39. Распорядительные методы управления: приказ, постановление, распоряжение, инструктаж, команда, рекомендация. Методы дисциплинарного воздействия
40. Экономические методы менеджмента в сфере физической культуры и спорта, рекреации и туризма: установление нормативов финансовых расходов, прямое целевое финансирование физкультурно-спортивной и туристской работы, кредитование, методы финансового анализа деятельности спортивной и туристской организации
41. Методы экономического воздействия на работников отрасли «Физическая культура и спорт, рекреация и туризм»
42. Социально-психологические методы менеджмента в сфере физической культуры и спорта, рекреации и туризма
43. Сущность и виды управленческих решений в сфере физической культуры и спорта, рекреации и туризма. Требования, предъявляемые к управленческим решениям

44. Принципы разработки управленческого решения. Формы подготовки управленческих решений в физической культуре и спорте: указы, законы, приказы, распоряжения, постановления, правила, положения, инструкции, регламенты, договоры (контракты), акты, программы, планы и др.

45. Алгоритм принятия управленческих решений. Основные этапы разработки управленческого решения

46. Реализация (организация и контроль исполнения) управленческих решений. Ответственность за результаты принятого решения и его исполнения, механизмы контроля

47. Понятие и основополагающие цели маркетинга в сфере физической культуры и спорта, рекреации и туризма

48. Основная задача маркетинга в физкультурно-спортивной и туристской деятельности. Объекты маркетинга в сфере физической культуры и спорта, рекреации и туризма

49. Субъекты маркетинговых отношений в физической культуре и спорте, рекреации и туризме как сфере услуг

50. Основные направления и особенности маркетинговой деятельности в физической культуре и спорте, рекреации и туризме как сфере услуг

51. Основные функции маркетинга и направления их реализации в физической культуре и спорте, рекреации и туризме как сфере услуг

52. Принципы маркетинга в физкультурно-спортивной, физкультурно-оздоровительной и туристской деятельности

53. Понятие и отличительные маркетинговые характеристики физкультурно-спортивных, физкультурно-оздоровительных и туристских услуг

54. Физкультурно-спортивные, физкультурно-оздоровительные и туристские услуги как товар. Слагаемые физкультурно-спортивной, физкультурно-оздоровительной и туристской услуги

55. Коммерческие характеристики услуг спортивных и туристских организаций

56. Проблемное содержание маркетинговой деятельности, связанной с проектированием и организацией производства физкультурно-спортивных, физкультурно-оздоровительных и туристских услуг. Разработка замысла физкультурно-спортивных, физкультурно-оздоровительных и туристских услуг

57. Формирование и оптимизация ассортимента основных, сопутствующих и дополнительных услуг отрасли «Физическая культура и спорт, рекреация и туризм»

58. Формирование и оптимизация характеристик услуг, предоставляемых физкультурно-спортивными и туристскими организациями

59. Жизненный цикл физкультурно-спортивной и туристской услуги и характеристика его стадий

60. Рыночное позиционирование физкультурно-спортивных, физкультурно-оздоровительных и туристских услуг

61. Понятие и аспекты качества услуг. Основные показатели качества физкультурно-спортивных, физкультурно-оздоровительных и туристских услуг

62. Методика оценки качества физкультурно-спортивных, физкультурно-оздоровительных и туристских услуг в рамках маркетинга

63. Понятие, уровни, виды и особенности конкуренции на рынке отрасли «Физическая культура и спорт, рекреация и туризм»

64. Ведущие типы конкурентных стратегий, реализуемых физкультурно-спортивными и туристскими организациями

65. Основные факторы конкурентоспособности физкультурно-спортивных, физкультурно-оздоровительных и туристских услуг
66. Методика оценки конкурентоспособности физкультурно-спортивных, физкультурно-оздоровительных и туристских услуг в рамках маркетинга.
67. Маркетинговые коммуникации: понятие, виды, функции, задачи. Относительная значимость составляющих комплекса маркетинговых коммуникаций в сфере физической культуры и спорта, рекреации и туризма
68. Реклама: понятие, характеристика, основные функции. Основные объекты рекламирования в сфере физической культуры и спорта, рекреации и туризма. Ведущие критерии классификации и соответствующие им виды рекламы
69. Формы и носители рекламных обращений. Элементы рекламного обращения. Понятие «рекламный слоган». Виды и принципы составления рекламных слоганов
70. Специфика подачи рекламных материалов в сфере физической культуры и спорта, рекреации и туризма. Коммерческая и коммуникативная эффективность рекламы в сфере физической культуры и спорта, рекреации и туризма
71. Понятие public relations (связи с общественностью). Основные направления public relations в сфере физической культуры и спорта, рекреации и туризма
72. Цель и задачи PR-деятельности в физкультурном движении. Основные функции public relations и направления их реализации в сфере физической культуры и спорта, рекреации и туризма
73. Основные формы и инструменты организации отношений: а) со средствами массовой информации и коммуникации, б) с целевыми аудиториями в физкультурно-спортивной деятельности
74. Пропаганда как форма маркетинговых коммуникаций в сфере физической культуры и спорта, рекреации и туризма: понятие, цели, основные формы и инструменты. Общие и частные цели пропаганды и связей с общественностью в сфере физической культуры и спорта, рекреации и туризма
75. Средства и приемы пропаганды и public relations. Анализ результатов деятельности в области пропаганды и связей с общественностью в сфере физической культуры и спорта, рекреации и туризма
76. Спонсорство и мероприятия событийного характера как формы маркетинговых коммуникаций в сфере физической культуры и спорта, рекреации и туризма: понятие, цели, преимущества и недостатки
77. Приемы установления отношений с государственными и общественными организациями (формирование лобби; приглашение руководителей различного уровня к участию в мероприятиях, организуемых физкультурно-спортивной, физкультурно-оздоровительной и туристской организацией; лоббизм; консультирование)
78. Понятие «стимулирование сбыта». Цели, преимущества и недостатки стимулирования сбыта. Инструменты стимулирования сбыта в системе физической культуры и туризма: выставки, ярмарки, презентации, дегустации, скидки с цены, дни открытых дверей, фирменные подарки, сувениры, sampling и др.
79. Особенности стимулирования сбыта физкультурно-спортивных и туристских услуг. Контроль и оценка результатов стимулирования
80. Этапы проектирования и реализации коммуникативной политики физкультурно-спортивной и туристской организации

81. Основные элементы управления маркетинговой деятельностью в физкультурно-спортивной и туристской организации. Анализ внешней и внутренней среды физкультурно-спортивной и туристской организации как элемент управления маркетинговой деятельностью

82. Понятие и основные компоненты стратегии маркетинга. Концептуальные подходы и схема разработки маркетинговых стратегий: формулировка миссии, выбор и постановка маркетинговых целей, выбор модели рыночного поведения, содержательное формирование стратегии (постановка маркетинговых проблем и определение средств их разрешения), выбор и оценка оптимальных вариантов разрешения маркетинговых проблем, стоящих перед физкультурно-спортивной и туристской организацией

83. Основные показатели эффективности маркетинговой деятельности физкультурно-спортивных и туристских организаций.

*Аналитическое задание (эссе, доклады, контрольные работы, расчетные работы, аналитические работы, учебные проекты):*

1. Темы эссе (на выбор):

- Государственная Дума (Совет Федерации, Президент России, Правительство РФ) и их основные полномочия в области управления физической культурой и спортом

- Министерство спорта РФ и его основные полномочия

- Комитеты, министерства и департаменты физической культуры, спорта и туризма субъектов Федерации и их основные полномочия

- Совет при Президенте РФ по развитию физической культуры и спорта и его основные задачи

- Олимпийский комитет России (Паралимпийский комитет России), его цели, задачи и полномочия в области управления отраслью «Физическая культура и спорт»

- Российский студенческий спортивный союз, его цели, задачи и полномочия в области управления отраслью «Физическая культура и спорт»

- Федерация (ассоциация или союз) по избранному виду спорта, её цели, задачи и полномочия

2. Аналитическая работа – составление комплекса из 10-ти тестовых заданий или кроссворда по теме (на выбор):

- Сущность и основные понятия спортивного менеджмента

- Организационная структура управления физической культурой и спортом, рекреацией и туризмом

3. Темы доклада (на выбор):

- Понятие и классификация методов спортивного менеджмента

- Организационные методы управления в спортивном менеджменте

- Распорядительные методы управления в спортивном менеджменте

- Основные регламентирующие документы в физкультурно-спортивной деятельности

- Методы дисциплинарного воздействия

- Экономические методы спортивного менеджмента

- Социально-психологические методы спортивного менеджмента

4. Контрольная (аналитическая) работа «Нематериальная мотивация, или как удержать специалиста, не повышая зарплаты»

5. Расчетная работа «Оценка качества физкультурно-спортивных услуг в рамках маркетинга»

6. Расчетная работа «Оценка конкурентоспособности физкультурно-спортивных услуг в рамках маркетинга»

7. Учебный проект (на выбор) – «Разработка проекта малобюджетной рекламной кампании физкультурно-спортивной организации» или «Разработка проекта программы коммуникативных акций физкультурной организации»

8. Учебный проект – разработка стратегии маркетинга избранной физкультурно-спортивной организации.

#### **4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата в Российском государственном социальном университете.

## **РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины**

#### **5.1.1. Основная литература**

1. Починкин, А.В. Менеджмент в сфере физической культуры и спорта: учебное пособие: [12+] / А.В. Починкин. – Москва: Спорт, 2017. – 385 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454524> – Библиогр.: с. 368-371. – ISBN 978-5-906839-55-8. – Текст: электронный.
2. Филиппов, С. С. Менеджмент физической культуры и спорта : учебник для вузов / С. С. Филиппов. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12771-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472467>

#### **5.1.2. Дополнительная литература**

1. Алексеев, С.В. Спортивный менеджмент. Регулирование организации и проведения физкультурных и спортивных мероприятий=SPORTS MANAGEMENT. Organization and Carrying of Physical Cultures and Sports Activities Regulation: учебник / С.В. Алексеев; под ред. П.В. Крашенинникова; Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА). – Москва: Юнити-Дана: Закон и право, 2015. – 687 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446473> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-02540-7. – Текст: электронный.
2. Алексеев, С.В. Спортивный маркетинг. Правовое регулирование=SPORTS MARKETING. Legal Regulation: учебник / С.В. Алексеев; под ред. П.В. Крашенинникова; Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА). – Москва: Юнити-Дана: Закон и право, 2015. – 647 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446605> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-02624-4. – Текст: электронный.
3. Восколович, Н. А. Маркетинг туристских услуг: учебник и практикум для вузов / Н. А. Восколович. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08265-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450596>
4. Скобкин, С. С. Менеджмент в туризме: учебник и практикум для вузов / С. С. Скобкин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 366 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07713-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453849>

## 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека учебников, учебных пособий, монографий, периодических изданий, справочников, словарей, энциклопедий, видео- и аудиоматериалов, иллюстрированных изданий	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека "eLIBRARY.ru"	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных публикаций	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> 100% доступ
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов ведущих вузов России по различным дисциплинам	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a> 100% доступ
4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих изда-	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>

		тельств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	100% доступ
5.	ЭБС "Book.ru"	Онлайн библиотека актуальной учебной и научной литературы.	<a href="http://www.book.ru">http://www.book.ru</a> 100% доступ
6.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных источников по общественным и гуманитарным наукам.	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a> 100% доступ

### 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение обучающимся дисциплины «*Основы менеджмента и маркетинга в адаптивной физической культуре*» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины, доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на рабо-



ту во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к дифференцированному зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине».

## **5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### **5.4.1. Средства информационных технологий**

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к Интернет;
3. Проектор.

### **5.4.2. Программное обеспечение**

- 1.Операционная система Windows 7
- 2.Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
- 3.Справочно-правовая система Консультант+
- 4.Acrobat Reader DC
- 5.7-Zip
- 6.SKY DNS
- 7.TrueConf(client)

### **5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных**

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека учебников, учебных пособий, монографий, периодических изданий, справочников, словарей, энциклопедий, видео- и аудиоматериалов, иллюстрированных изданий	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> 100% доступ
Научная электронная библиотека "eLIBRARY.ru"	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных публикаций	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> 100% доступ
ЭБС издательства «Юрайт»	Виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов ведущих вузов России по различным дисциплинам	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a> 100% доступ
ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> 100% доступ
ЭБС "Book.ru"	Онлайн библиотека актуальной учебной и научной литературы.	<a href="http://www.book.ru">http://www.book.ru</a> 100% доступ
База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных источников по общественным и гуманитарным наукам.	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a> 100% доступ

### **5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

Для изучения дисциплины «*Основы менеджмента и маркетинга в адаптивной физической культуре*» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки «49.03.02 *Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)*» используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет),

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

## **5.6 Образовательные технологии**

При реализации дисциплины *«Основы менеджмента и маркетинга в адаптивной физической культуре»* применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины *«Основы менеджмента и маркетинга в адаптивной физической культуре»* предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины *«Основы менеджмента и маркетинга в адаптивной физической культуре»* предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины *«Основы менеджмента и маркетинга в адаптивной физической культуре»* предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины *«Основы менеджмента и маркетинга в адаптивной физической культуре»* предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением кафедры Адаптивной физической культуры и рекреации на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки по направлению подготовки 49.03.02 <i>Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)</i> , утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 г. № 942,	Протокол заседания кафедры  № 09  от «08» мая 2019 года	01.09.2019
2.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета №_9 от «15» мая 2020 года	01.09.2020
3.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета №_11 от «27» мая 2021 года	01.09.2021
4.	*	Протокол заседания кафедры  № _____  от «___» сентября 20___ года	____.____.____



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета физической культуры

/А.С. Махов/  
27 мая 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
СТУДЕНТ В СРЕДЕ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

**Направление подготовки**

*«49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»*

**Направленность (профиль)**

*«Направленность (профиль) «Физическая реабилитация и рекреация»»*

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА  
БАКАЛАВРИАТА**

**Форма обучения**

*Очная, заочная*

Москва 2021

Рабочая программа дисциплины «Студент в среде электронного обучения» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки 49.03.02 *Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) (уровень бакалавриата)*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 г. № 942, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе *бакалавриата* по направлению подготовки 49.03.02 *Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)*, а также с учетом профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- 03.007 «*Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере*»;
- 05.002 «*Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту*»;
- 05.004 «*Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту*»;

Рабочая программа дисциплины разработана рабочей группой в составе: к.э.н., доцент Шадская И.Г., к.э.н., доцент Станиславчик Е.Н.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы  
кандидат педагогических наук, доцент

Н.В. Карпова

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Рабочая программа дисциплины обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета физической культуры Протокол № 11 от «27» мая 2021 года

Декан факультета  
Д.п.н., доцент

А.С. Махов

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Рабочая программа дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Заведующий кафедрой государственной службы и кадровой политики Государственного университета управления, Генеральный директор Национального союза «Управление персоналом», доктор социологических наук, профессор, заслуженный деятель науки РФ

А.И. Турчинов

Заведующий кафедрой менеджмента и административного управления РГСУ, кандидат социологических наук, доцент

В.В. Бондалетов

\_\_\_\_\_  
(подпись)

И.Г. Маляр

Согласовано  
Научная библиотека, директор

\_\_\_\_\_  
(подпись)

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения.....	4
1.1. Цель и задачи дисциплины.....	4
1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы .....	4
1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы .....	4
2. Объем дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося.....	7
2.2. Учебно-тематический план дисциплины .....	8
<b>РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....</b>	<b>9</b>
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	9
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине.....	11
<b>РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....</b>	<b>15</b>
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине .....	15
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	15
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	16
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	18
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	20
<b>РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>20</b>
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины .....	20
5.2. Дополнительная литература .....	21
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины .....	21
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	22
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине.....	23
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине .....	24
5.6 Образовательные технологии.....	24
Лист регистрации изменений .....	26

## 1. Общие положения

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины "Студент в среде электронного обучения" заключается в формировании теоретических знаний о виртуальной образовательной среде, основах современных информационно-коммуникационных технологий системы дистанционного обучения, приобретения практических навыков работы по электронному взаимодействию студента и преподавателя в электронной образовательной среде, использования электронных образовательных контентов, проведения он-лайн тестирований, а также формирования накопительной системы баллов и формирования результатов оценки.

#### Задачи дисциплины:

1. Изучение студентами виртуальной образовательной среды, основ современных телекоммуникационных технологий системы дистанционного обучения, способов работы с электронными контентами и электронными ресурсами, методов повышения качества образования с использованием технологий дистанционного взаимодействия.

2. Овладение студентами умениями работать в электронной образовательной среде, применять технологии электронного взаимодействия, своевременно исполнять практические задания и проходить тестирование.

3. Привитие студентам способности электронного взаимодействия с преподавателем, с образовательным учреждением по форме дистанционного взаимодействия, с электронными библиотечными ресурсами, с виртуальными образовательными программами.

### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Студент в среде электронного обучения» реализуется в факультативной части основной профессиональной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки «49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» очной и заочной формам обучения.

Изучение дисциплины «Студент в среде электронного обучения» базируется на знаниях и умениях, полученных ранее в ходе освоения программного материала дисциплины «Технологии самоорганизации и эффективного взаимодействия».

Изучение дисциплины «Студент в среде электронного обучения» является базовым для последующего освоения программного материала всех дисциплин, изучаемых с использованием электронного обучения.

### 1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных компетенций: УК-1 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки «49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» очной и заочной формам обучения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Результаты обучения
Системное и критическое	УК-1.	Способен осуществлять	УК-1.1. Знает: - понятие и классификации систем; -



<p>мышление</p>		<p>поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>структуру и закономерности функционирования систем; - особенности системного подхода в научном познании; - понятие о системе здравоохранения, социальной защиты и физической культуры, их целях, задачах и общих принципах; - основные технологии поиска и сбора информации; - форматы представления информации в компьютере; - правила использования ИКТ и средств связи; - информационно-поисковые системы и базы данных; - технологию осуществления поиска информации; - технологию систематизации полученной информации; - способы статистической обработки данных, особенности статистической обработки данных инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, представленных в различных измерительных шкалах и анализ полученных результатов; - основы работы с текстовыми, графическими редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами; - виды и формы работы с педагогической, медицинской, социально-психологической и научной литературой; - требования к оформлению библиографии (списка литературы)</p> <p>УК-1.2. Умеет: - работать с информацией, представленной в различной форме; -</p>
-----------------	--	---	---

		<p>обработать данные средствами стандартного программного обеспечения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- синтезировать информацию, представленную в различных источниках;</li> <li>- использовать контент электронной информационно-образовательной среды;</li> <li>- анализировать информационные ресурсы;</li> <li>- отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок;</li> <li>- обосновывать способы решения задач научно-исследовательской направленности с позиций системного подхода;</li> <li>- обосновывать решение задач адаптивной физической культуры и физической культуры с позиций системного подхода.</li> </ul> <p>УК-1.3. Имеет опыт: - работы с персональным компьютером и поисковыми сервисами Интернета; <ul style="list-style-type: none"> <li>- использования методики аналитико-синтетической обработки информации из различных информационно-поисковых систем (предметизация, аннотирование, реферирование);</li> <li>- критического анализа и обобщения информации по актуальным вопросам развития адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, физической культуры и спорта и эффективности физкультурно-спортивной деятельности, в том числе с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.</li> </ul> </p>
--	--	--

**2. Объем дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося**

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Очная форма обучения:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1			
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):</b>	36	36			
Учебные занятия лекционного типа	2	2			
Практические занятия	0	0			
Лабораторные занятия	0	0			
Иная контактная работа	34	34			
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	27	27			
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>9</b>	<b>9</b>			
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>72</b>	<b>72</b>			

Заочная форма обучения:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1			
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):</b>	16	16			
Учебные занятия лекционного типа	2	2			
Практические занятия	0	0			
Лабораторные занятия	0	0			
Иная контактная работа	14	14			
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	52	52			
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>4</b>	<b>4</b>			
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>72</b>	<b>72</b>			

## 2.2. Учебно-тематический план дисциплины

### Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа
<b>Семестр 1</b>							
<b>Раздел 1. Электронные технологии в образовании.</b>	<b>32</b>	<b>13</b>	<b>19</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>17</b>
Тема 1. Анализ существующих систем электронного обучения	16	6	10	2	0	0	8
Тема 2. Развитие электронного обучения в высших учебных заведениях	16	7	9	0	0	0	9
<b>Раздел 2. Система дистанционного образования «Виртуальная образовательная среда РГСУ».</b>	<b>31</b>	<b>14</b>	<b>17</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>17</b>
Тема 3. Система дистанционного образования «Виртуальная образовательная среда РГСУ».	16	8	8	0	0	0	8
Тема 4. Технологии работы в системе СДО	15	6	9	0	0	0	9
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>9</b>						
<b>Общий объем часов по учебной дисциплине</b>	<b>72</b>	<b>27</b>	<b>36</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>34</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет</b>						

### Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов				
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками		

			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа
<b>Семестр 1</b>							
<b>Раздел 1. Электронные технологии в образовании.</b>	<b>36</b>	<b>27</b>	<b>9</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>7</b>
Тема 1. Анализ существующих систем электронного обучения	18	14	4	0	0	0	4
Тема 2. Развитие электронного обучения в высших учебных заведениях	18	13	5	2	0	0	3
<b>Раздел 2. Система дистанционного образования «Виртуальная образовательная среда РГСУ».</b>	<b>32</b>	<b>25</b>	<b>7</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>7</b>
Тема 3. Система дистанционного образования «Виртуальная образовательная среда РГСУ».	16	12	4	0	0	0	4
Тема 4. Технологии работы в системе СДО	16	13	3	0	0	0	3
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>4</b>						
<b>Общий объем часов по учебной дисциплине</b>	<b>72</b>	<b>52</b>	<b>16</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>14</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет</b>						

### РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

#### 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

##### *Очной формы обучения*

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль
--------------	-------	--

		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
<b>Семестр 1</b>							
<b>Раздел 1. Электронные технологии в образовании.</b>	13	3	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Письменная работа	2	Компьютерное тестирование
<b>Раздел 2. Система дистанционного образования «Виртуальная образовательная среда РГСУ».</b>	14	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	Письменная работа	2	Компьютерное тестирование
<b>Общий объем, часов</b>	<b>27</b>	<b>9</b>	-	<b>14</b>	-	<b>4</b>	-
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>зачет</b>						

#### Заочная форма обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
<b>Семестр 1</b>							
<b>Раздел 1. Электронные технологии в образовании.</b>	27	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	Письменная работа	2	Компьютерное тестирование

<b>Раздел 2. Система дистанционного образования «Виртуальная образовательная среда РГСУ».</b>	25	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Письменная работа	2	Компьютерное тестирование
<b>Общий объем, часов</b>	<b>52</b>	<b>28</b>	-	<b>20</b>	-	<b>4</b>	-
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет с оценкой</b>						

### 3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине

#### Раздел 1 Электронные технологии в образовании.

##### Тема 1. Электронные технологии в образовании.

**Цель:** изучить применение современных электронных технологий в образовании

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Инновационные технологии в образовании. Электронное обучение и электронная педагогика. Особенности инноваций в сфере образования, преимущества и недостатки электронного обучения. Основные принципы Болонского процесса. Потенциальные выгоды виртуальной системы образования в России, инструменты доставки знаний студенту. Самостоятельная работа в виртуальной образовательной среде. Общие понятия «электронного обучения».

##### Вопросы для самоподготовки:

1. Назовите основные преимущества электронного обучения?
2. Назовите основные принципы болонского процесса обучения?
3. Назовите основные преимущества и недостатки электронного обучения.
4. Назовите уровни подготовки по болонской системе.
5. Назовите основные потенциальные выгоды системы дистанционного обучения для студента.
6. В чем заключаются выгоды присоединения к болонской системе для нашей страны?
7. Что такое электронная форма обучения?
8. Что подразумевает электронное обучение?
9. Что относится к задачам системы дистанционного обучения (СДО)?
10. Что входит и что не входит в состав электронного учебника?
11. Укажите причины использования ИКТ в образовании.
12. Какое действие с папками и файлами нельзя отменить в системе дистанционного обучения?

#### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К ТЕМЕ 1

**Форма практического задания:** реферат.

##### Примерный перечень тем рефератов к теме 1:

1. Уровни подготовки по болонской системе.
2. Особенности электронного обучения
3. Особенности применения дистанционного обучения в России
4. Особенности применения дистанционного обучения за рубежом

5. Проблемы и перспективы применения электронного/дистанционного обучения
6. Недостатки применения электронного/дистанционного обучения
7. Инструменты электронного обучения
8. Технологии электронного обучения
9. Мобильное электронное образование
10. Технология e-Learning
11. Виды и типы электронного обучения
12. Электронное обучение в бизнесе
13. Рынок электронного обучения
14. Система управления электронным обучением
15. Законодательное регулирование электронного обучения

## **Тема 2. Развитие электронного обучения в высших учебных заведениях**

**Цель:** изучить развитие электронного обучения в высших учебных заведениях

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Использование программно-аппаратной платформы электронного обучения. Принципы дистанционного обучения. Электронные учебные курсы. Основные причины перехода к использованию информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе. Архитектура различных моделей электронного обучения. Виды учебных занятий и организация самостоятельной работы студента при электронном обучении. Организация учебного процесса при использовании электронного типа обучения. Основные виды учебных материалов используемые в СДО.

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Какие инструменты электронного обучения являются синхронными?
2. Что необходимо для широкого применения электронного обучения?
3. Что включает в себя установочная лекция?
4. Дайте определение понятию дискуссия в системе дистанционного обучения.
5. Назовите основные критерии оценки реферата.
6. Дайте определение «Виртуальному лабораторному практикуму».
7. Какой показатель не ходит в состав рейтинговой оценки по дисциплине?
8. Что является основными учебными материалами в электронном обучении?
9. Что такое веб-браузер?
10. Что означает расположение результатов поиска в поисковых системах по релевантности?

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К ТЕМЕ 1**

**Форма практического задания:** реферат.

### **Примерный перечень тем рефератов к теме 2:**

1. Электронное обучение в высших учебных заведениях
2. Использование программно-аппаратной платформы электронного обучения.
3. Принципы дистанционного обучения.
4. Электронные учебные курсы.
5. Основные причины перехода к использованию информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе.
6. Архитектура различных моделей электронного обучения.
7. Виды учебных занятий и организация самостоятельной работы студента при электронном обучении.
8. Организация учебного процесса при использовании электронного типа обучения.
9. Основные виды учебных материалов используемые в СДО.



**Раздел 2. Система дистанционного образования «Виртуальная образовательная среда РГСУ»**

**Тема 3. Система дистанционного образования «Виртуальная образовательная среда РГСУ»**

**Цель:** выявить современные подходы к деловой оценке персонала организации с использованием современных информационных технологий и программных решений, определить основные пути повышения качества трудовой деятельности с использованием всех форм дистанционного общения.

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Процедуры авторизации в системе дистанционного образования (СДО). Интерфейс СДО. Основные меню интерфейса. Доступ к учебным материалам дисциплины. Виды электронных учебных пособий. Практические задания, правила их выполнения. Вебинар, режим реального времени. Трансляция, использование веб-камеры. Чат, правила введение текстовых сообщений. Видеоролик, размещение записи в списке материалов курса для использования в учебном процессе.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. По какому адресу вы можете обратиться к системе дистанционного обучения РГСУ?
2. Где на странице располагается кнопка авторизации в СДО?
3. Что означает сообщение «Режим управления» на панели авторизации?
4. Можно ли скачать инструкцию пользователя СДО до авторизации в системе?
5. Какие разделы есть на панели «Основное меню».
6. Какой категории посетителей доступен виджет «Техническая поддержка»?
7. Каким образом осуществляется доступ к списку дисциплин?
8. Из каких вкладок состоит раздел «Ресурсы дисциплины»?
9. В каком разделе можно узнать величину максимально возможного балла за занятие?
10. В каком разделе размещаются дополнительные файлы для изучения?

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К ТЕМЕ 3**

**Форма практического задания:** реферат.

**Примерный перечень тем рефератов к теме 3:**

1. Задачи системы СДО в обучении
2. Интерактивность системы СДО
3. Коммуникации в системе СДО
4. Учебный процесс в системе СДО
5. Направления оптимизации процесса обучения в системе СДО
6. СДО при дистанционной форме обучения
7. Современные подходы к деловой оценке персонала организации с использованием современных информационных технологий
8. Современные подходы к деловой оценке персонала организации с использованием программных решений
9. Основные пути повышения качества трудовой деятельности с использованием всех форм дистанционного общения

**Тема 4. Технологии работы в системе СДО**

**Цель:** изучить пути мультикультурного взаимодействия, пути использования дистанционных форм проведения обучения, аттестации.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Рубежные тесты к разделам. Итоговое тестирование. Информационные ресурсы разделов. Новостные сообщения. Авторизованные пользователи, доступ к информации. Обмен сообщениями. Оповещение о получаемых сообщениях. Уведомления системы. Возможные ограничения и сроки выполнения задания. Тьютор, общение с тьютором. Служба технической поддержки.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Занятие какого типа требует прикрепления файла с ответом?
2. Какой результат за прохождение теста передается в ведомость успеваемости?
3. Назовите основные поля интерфейса типа «Вебинар».
4. В каком разделе размещаются учебные материалы, обязательные для изучения?
5. По какой системе выставляется оценка за занятия в СДО?
6. Можно ли написать сообщение своему одногруппнику в СДО?
7. Какой датой ограничивается срок доступа к дисциплине?
8. Какие рекомендуются ограничения для файлов, прикрепляемых к занятию с типом «задание»?
9. Где и как искать номера телефонов службы тех.поддержки СДО?
10. В каком разделе размещаются учебные дополнительные материалы для изучения?

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К ТЕМЕ 4**

**Форма практического задания:** реферат.

**Примерный перечень тем рефератов к теме 4:**

1. Рубежные тесты к разделам.
2. Итоговое тестирование.
3. Информационные ресурсы разделов.
4. Новостные сообщения.
5. Авторизованные пользователи, доступ к информации.
6. Обмен сообщениями.
7. Оповещение о получаемых сообщениях.
8. Уведомления системы.
9. Возможные ограничения и сроки выполнения задания.
10. Тьютор, общение с тьютором.
11. Служба технической поддержки.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование**

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно факультетом.

## РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является **зачет**, который проводится в **устной / письменной** форме.

### 4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК-1.	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знает: - понятие и классификации систем; - структуру и закономерности функционирования систем; - особенности системного подхода в научном познании; - понятие о системе здравоохранения, социальной защиты и физической культуры, их целях, задачах и общих принципах; - основные технологии поиска и сбора информации; - форматы представления информации в компьютере; - правила использования ИКТ и средств связи; - информационно-поисковые системы и базы данных; - технологию осуществления поиска информации; - технологию систематизации полученной информации; - способы статистической обработки данных, особенности статистической обработки данных инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, представленных в различных измерительных шкалах и анализ полученных результатов; - основы работы с текстовыми, графическими редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами; - виды и формы работы с педагогической, медицинской, социально-психологической и научной	Этап формирования знаний

		литературой; - требования к оформлению библиографии (списка литературы)	
		УК-1.2. Умеет: - работать с информацией, представленной в различной форме; - обрабатывать данные средствами стандартного программного обеспечения; - синтезировать информацию, представленную в различных источниках; - использовать контент электронной информационно-образовательной среды; - анализировать информационные ресурсы; - отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок; - обосновывать способы решения задач научно-исследовательской направленности с позиций системного подхода; - обосновывать решение задач адаптивной физической культуры и физической культуры с позиций системного подхода.	<b>Этап формирования умений</b>
		УК-1.3. Имеет опыт: - работы с персональным компьютером и поисковыми сервисами Интернета; - использования методики аналитико-синтетической обработки информации из различных информационно-поисковых систем (предметизация, аннотирование, реферирование); - критического анализа и обобщения информации по актуальным вопросам развития адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, физической культуры и спорта и эффективности физкультурно-спортивной деятельности, в том числе с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.	<b>Этап формирования навыков и получения опыта</b>

#### 4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
<b>УК-1;</b>	Этап	Теоретический блок	1) обучающийся глубоко и

	<p>формирования знаний.</p>	<p>вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов;  2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов;  3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов;  4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p>
--	-----------------------------	---	--

УК-1;	Этап формирования умений	<p>Аналитическое задание (<i>письменные работы, компьютерное тестирование</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p>
УК-1;	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>письменные работы, компьютерное тестирование</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p>

**4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**Вопросы для проведения зачета**

1. Назовите основные задачи дистанционного обучения.

2. Каким образом проводится аттестация обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям основной образовательной программы?
3. Охарактеризуйте важнейшую задачу организации самостоятельного обучения студента с учетом их индивидуальных особенностей.
4. В чем заключается организация обратной связи и принятия оптимальных решений в управлении качеством обучения?
5. Перечислите основные функции оценки качества знаний.
6. Какие особенности текущего контроля знаний в дистанционной форме обучения Вы знаете?
7. Раскройте содержание текущего контроля знаний.
8. Чем характеризуется текущий контроль знаний?
9. Что определяет использование механизмов проведения тестирования?
10. Каковы важнейшие цели виртуальной образовательной среды?
11. Определите основные части модульных образовательных программ «Студент в среде электронного обучения».
12. Каковы особенности планирования и использования входного контроля знаний?
13. Сформулируйте социально-экономическую сущность дистанционной формы обучения.
14. В чем сущность и необходимость проведения претеста?
15. Раскройте понятие эффективности самостоятельной учебной работы студента в виртуальной образовательной среде.
16. Укажите место СДО в современной системе образования.
17. Сформулируйте цели и задачи СДО для высших учебных заведений.
18. Определите уровень и значение тренирующих тестов.
19. Раскройте понятие тренинг.
20. Охарактеризуйте приоритеты СДО в сфере высшего профессионального образования.
21. Раскройте сущность, значение и структуру практических заданий.
22. Каковы критерии качества самостоятельной работы студента в виртуальной образовательной среде РГСУ?
23. Охарактеризуйте основные черты инновационного подхода к формированию дистанционной системы образования.
24. На основе чего определяются принципы исполнения письменных работ в системе дистанционного обучения?
25. В чем сущность дискуссии в системе дистанционного обучения и правила ее проведения?
26. Какие временные интервалы необходимо соблюдать при проведении дискуссии в виртуальной образовательной среде РГСУ.
27. Укажите положительные и отрицательные моменты системы дистанционного обучения (на личном примере).
28. Какие социальные технологии применяются при реализации стратегии проведения дистанционного образования?
29. Какова роль государства в реализации программ дистанционного обучения?
30. Методы измерения и анализа текущего контроля знаний студента в электронной образовательной среде.
31. Каковы методы измерения групповой работы в рамках одной дисциплины в системе дистанционного обучения?
32. Каким требованиям должны удовлетворять тестовые вопросы в СДО?
33. Кто формирует методические указания проведения дискуссий?
34. Сколько раз студент обязан принять участие в проведении дискуссии?
35. Перечислите основные критерии оценки за участие в дискуссионном процессе?

## **Теоретический блок вопросов:**

1. Уровни подготовки по болонской системе.
2. Особенности электронного обучения
3. Особенности применения дистанционного обучения в России и за рубежом
4. Проблемы и перспективы применения электронного/дистанционного обучения
5. Недостатки применения электронного/дистанционного обучения
6. Инструменты электронного обучения
7. Технологии электронного обучения
8. Задачи системы СДО в обучении
9. Интерактивность системы СДО
10. Коммуникации в системе СДО
11. Учебный процесс в системе СДО
12. Направления оптимизации процесса обучения в системе СДО
13. СДО при дистанционной форме обучения

### **4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестации по дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам бакалавриата, в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам бакалавриата в Российском государственном социальном университете.

## **РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины**

#### **5.1.1. Основная литература**

1. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / С. А. Щенников [и др.] ; под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06308-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470876>
2. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для вузов / С. А. Щенников [и др.] ; под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство



- Юрайт, 2021. — 379 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06341-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471293>
3. Овчинникова, К. Р. Дидактическое проектирование электронного учебника в высшей школе: теория и практика : учебное пособие / К. Р. Овчинникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 148 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08823-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471618>

## 5.2. Дополнительная литература

4. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Методика дистанционного обучения : учебное пособие для вузов / М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. С. Грязнова, В. А. Шитова ; под общей редакцией М. Е. Вайндорф-Сысоевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9202-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450836>
5. Черткова, Е. А. Компьютерные технологии обучения : учебник для вузов / Е. А. Черткова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 250 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07491-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452449>

## 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека учебников, учебных пособий, монографий, периодических изданий, справочников, словарей, энциклопедий, видео- и аудиоматериалов, иллюстрированных изданий	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека "eLIBRARY.ru"	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных публикаций	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> 100% доступ
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов ведущих вузов России по различным дисциплинам	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a> 100% доступ
4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> 100% доступ
5.	ЭБС "Book.ru"	Онлайн библиотека актуальной учебной и научной литературы.	<a href="http://www.book.ru">http://www.book.ru</a> 100% доступ
6.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных источников по общественным и гуманитарным наукам.	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a> 100% доступ

### 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение обучающимся дисциплины «Студент в среде электронного обучения» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины, доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач.
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов выполненной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

#### Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (*Планирование и проведение антидопинговых мероприятий*)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (*«Студент в среде электронного обучения»*)».

### 5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

#### 5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к Интернет;
3. Проектор.

#### 5.4.2. Программное обеспечение

- 1.Операционная система Windows 7
- 2.Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
- 3.Справочно-правовая система Консультант+
- 4.Acrobat Reader DC
- 5.7-Zip
- 6.SKY DNS
- 7.TrueConf(client).

#### 5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека учебников, учебных пособий, монографий, периодических изданий, справочников, словарей, энциклопедий, видео- и аудиоматериалов, иллюстрированных изданий	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> 100% доступ
Научная электронная библиотека "eLIBRARY.ru"	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> 100% доступ

	рефераты и полные тексты научных публикаций	
ЭБС издательства «Юрайт»	Виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов ведущих вузов России по различным дисциплинам	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a> 100% доступ
ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> 100% доступ
ЭБС "Book.ru"	Онлайн библиотека актуальной учебной и научной литературы.	<a href="http://www.book.ru">http://www.book.ru</a> 100% доступ
База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных источников по общественным и гуманитарным наукам.	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a> 100% доступ

## 5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

Для изучения дисциплины «**Студент в среде электронного обучения**» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки/специальности *49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)* используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

## 5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины «**Студент в среде электронного обучения**» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины «**Студент в среде электронного обучения**» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические тренинги в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины **«Студент в среде электронного обучения»** предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины **«Студент в среде электронного обучения»** предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, презентация).

В рамках дисциплины **«Студент в среде электронного обучения»** предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.

## Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением кафедры адаптивной физической культуры на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) (бакалавриат), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 г. № 942	Протокол заседания кафедры № 09 от «08» мая 2019 года	01.09.2019
2.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета №_9 от «15» мая 2020 года	01.09.2020
	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета №_11 от «27» мая 2021 года	01.09.2021



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета физической культуры

А.С. Махов

27 мая 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
Технологии трудоустройства**

**Направление подготовки**  
**«49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья**  
**(адаптивная физическая культура)»**

**Направленность**  
**«Физическая реабилитация и рекреация»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –**  
**ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**Уровень профессионального образования**  
**Высшее образование – бакалавриат**

**Очная, заочная форма обучения**

Москва, 2021

Рабочая программа дисциплины «**Технологии трудоустройства**» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 г. № 942, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), а также с учетом профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- 03.007 «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере»;
- 05.002 «Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту»;
- 05.004 «Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту»;
- 05.006 «Сопровождающий инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья и несовершеннолетних».

Рабочая программа дисциплины разработана рабочей группой в составе: д.э.н., доц. Ильина И.Ю., к.э.н. Поворина Е.В.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы

Н.В. Карпова



(подпись)

Рабочая программа дисциплины обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета управления

Протокол №11 от 27 мая 2021 г.

Декан факультета

Доктор социологических наук,  
профессор



Д.К. Танатова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Заведующий кафедрой финансов и кредита  
РГСУ, кандидат экономических наук, доцент

Е.Н. Егорова

(подпись)

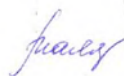
И.о. заведующего кафедрой менеджмента и  
административного управления РГСУ, докт.  
соц. наук, профессор

Е.В.Фролова

(подпись)

Согласовано

Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

(подпись)



## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения.....	4
1.1. Цель и задачи дисциплины.....	4
1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы ..	4
1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.....	4
2. Объем и содержание дисциплины, включая контактную работу обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося.....	6
3. Содержание дисциплины.....	6
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения.....	6
3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения. <b>Ошибка! Закладка не определена.</b>	
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	8
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	15
5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	16
6.1 Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
6.1 Основная литература.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
6.2. Дополнительная литература.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	17
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	17
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	18
9.1. Информационные технологии.....	18
9.2. Программно-обеспечение.....	18
9.3. Информационные справочные системы.....	19
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)...	19
11. Образовательные технологии.....	20
Лист регистрации изменений.....	21

## 1. Общие положения

### 1.1. Цель и задачи дисциплины.

Цель дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний о технологиях трудоустройства с последующим применением их в профессиональной деятельности и формирование практических навыков по поиску работы и трудоустройству.

#### Задачи дисциплины:

- приобрести знания о современных подходах к управлению карьерой,
- научиться выбирать и реализовывать эффективную стратегию поведения на рынке труда,
- приобрести навыки поиска, сбора, обработки, анализа и систематизации информации о ситуации на рынке труда, по вопросам трудоустройства и занятости,
- научиться применять методы и инструменты трудоустройства на практике.

### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «**Технологии трудоустройства**» реализуется в факультативной части основной профессиональной образовательной программы основной образовательной программы по направлению подготовки «49.03.02 *Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)*» очной и заочной формам обучения.

Изучение дисциплины «**Технологии трудоустройства**» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися в ходе изучения дисциплины, «Технологии самоорганизации и эффективного взаимодействия».

Изучение дисциплины «**Технологии трудоустройства**» является базовым для последующего освоения программного материала дисциплин: «Профессионально-ориентированная практика», «Преддипломная практика».

### 1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы соотносённые с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих **универсальных компетенций**: УК-3 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Знает: - функции и средства общения; - психологические особенности общения с различными категориями групп людей (по возрасту, состоянию здоровья, этническим и религиозным признакам и др.); - источники, причины и способы управления конфликтами; - методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; - методы убеждения, аргу-

		<p>ментации своей позиции; - сущностные характеристики и типологию лидерства; - факторы эффективного лидерства лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>УК-3.2. Умеет: - эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в том числе, участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; - планировать, организовывать и координировать работы в коллективе; - общаться с детьми, детьми-инвалидами, признавать их достоинство, понимая и принимая их; - управлять учебными и тренировочными группами с целью вовлечения занимающихся в процесс обучения, развития, воспитания, коррекции, компенсации и профилактики; - анализировать реальное состояние дел в учебной и тренировочной группе, поддерживать в коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; - защищать достоинство и интересы обучающихся и спортсменов, в том числе, паралимпийцев, сурдлимпийцев, специальных олимпийцев, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; - использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно- исторический, деятельностный и развивающий; - составить психолого-педагогическую характеристику (профиль) личности; - устанавливать педагогически целесообразные отношения с участниками процесса физкультурно-спортивной деятельности, в том числе, с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья; - применять технологии развития лидерских качеств и умений; - применять психологические приемы: постановка цели, сочетание видов оценки, психолого-педагогическая поддержка, психотехнические упражнения, групповые нормы.</p> <p>УК-3.3. Имеет опыт: - решения образовательных, воспитательных, развивающих, коррекционных, компенсаторных и профилактических задач в процессе физкультурно-спортивной деятельности.</p>
--	--	--

## 2. Объем и содержание дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единицы.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры				
		3				
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	36	36				
Учебные занятия лекционного типа	2	2				
Учебные занятия семинарского типа	0	0				
Лабораторные занятия	0	0				
Иная контактная работа	34	34				
<b>Самостоятельная работа обучающихся*, всего</b>	<b>27</b>	<b>27</b>				
<b>Вид промежуточной аттестации, контроль (час)</b>	<b>9</b>	<b>9</b>				
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>72</b>	<b>72</b>				

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры				
		2	3			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	16	8	8			
Учебные занятия лекционного типа	2	2	0			
Учебные занятия семинарского типа	0	0	0			
Лабораторные занятия	0	0	0			
Иная контактная работа	14	6	8			
<b>Самостоятельная работа обучающихся*, всего</b>	<b>52</b>	<b>28</b>	<b>24</b>			
<b>Вид промежуточной аттестации, контроль (час)</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>4</b>			
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>36</b>			

## 3. Содержание дисциплины

### 3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 72 час.

Объем самостоятельной работы – 36 час.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						Иная контактная работа
		Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с преподавателем				
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия	
1	2	3	4	5	6	7	8	
3 семестр								
1.	РАЗДЕЛ 1. Рынок труда: сущность, элементы, механизм функционирования	32	13	19	2	0	0	17
5.	РАЗДЕЛ 2. Технологии эффективного трудоустройства	31	14	17	0	0	0	17
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>		<b>9</b>						
<b>Общий объем, часов</b>		<b>72</b>	<b>27</b>	<b>36</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>34</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>		<b>зачет</b>						

### 3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 72 час.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						Контактная работа в ЭИОС
		Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация (СРС+контроль)	Контактная работа обучающихся с преподавателем				
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия	
1	2	3	4	5	6	7	8	
2 семестр								

1.	РАЗДЕЛ 1. Рынок труда: сущность, элементы, механизм функционирования	36	28	8	2	0	0	6
5.	РАЗДЕЛ 2. Технологии эффективного трудового устройства	32	24	8	0	0	0	8
	Контроль промежуточной аттестации (час)	4						
<b>Общий объем, часов</b>		<b>72</b>	<b>52</b>	<b>16</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>14</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>		<b>Зачет, 4</b>						

#### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

##### Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине по очной форме обучения

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
<b>Семестр 3</b>								
РАЗДЕЛ 1. Рынок труда: сущность, элементы, механизм функционирования	13	3	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	реферат	2	тестирование	0
РАЗДЕЛ 2. Технологии эффективного трудового устройства	14	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Творческая работа	2	тестирование	0

<b>Общий объем, часов</b>	<b>27</b>	<b>7</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>0</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>зачет</b>				

**Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине по заочной форме обучения**

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
<b>Семестр 3-4</b>								
РАЗДЕЛ 1. Рынок труда: сущность, элементы, механизм функционирования	28	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	реферат	2	тестирование	0
РАЗДЕЛ 2. Технологии эффективного трудоустройства	24	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Творческая работа	2	тестирование	0
<b>Общий объем, часов</b>	<b>52</b>	<b>28</b>		<b>20</b>		<b>4</b>		<b>0</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>зачет</b>							

#### 4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине

##### **РАЗДЕЛ 1. Рынок труда: сущность, элементы, механизм функционирования**

**Цель:** сформировать систему знаний о современных подходах к анализу рынка труда и научиться использовать их в профессиональной деятельности

##### **Тема 1.1. Общая характеристика рынка труда**

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Сущность рынка труда. Спрос и предложение. Рабочая сила как товар. Особенности рынка труда. Элементы рынка труда. Субъекты рынка труда. Классификация рынков труда. Механизм функционирования рынка труда. Регулирование рынка труда. Сегментация рынка труда. Моло-

дежный рынок труда. Трансформация рынка труда. Инвестиции в человеческий капитал. Карьера. Управление карьерой. Факторы карьерного продвижения.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Конкуренция на рынке труда.
2. Основные модели национальных рынков труда.
3. Современные тенденции развития молодежного рынка труда

**Тема 1.2. Занятость и безработица**

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Социально-экономическая сущность занятости. Структура занятости. Виды занятости. Современные формы занятости. Гибкая занятость. Безработица. Уровень безработицы. Причины безработицы. Виды безработицы. Социально-экономические последствия безработицы. Безработица как социально-психологическая проблема. Социальная поддержка безработных.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Занятость населения как объект государственного регулирования
2. Новые формы занятости в рыночной экономике
3. Особенности занятости студентов.

**РАЗДЕЛ 2. Технологии эффективного трудоустройства**

**Цель:** сформировать целостную систему знаний об инструментах поиска работы, овладеть навыками поиска работы и проведения мониторинга рынка труда.

**Тема 2.1. Поиск работы: выбор стратегии и основные инструменты**

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Выбор профессии. Ошибки при выборе профессии. Поведение на рынке труда. Оценка конкурентоспособности. Стратегии поведения на рынке труда. Концепция «карьерных якорей» Э.Шейна. Принципы формирования карьерных целей. Профорientация. Самомаркетинг. Мониторинг рынка труда. Выбор работодателя.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Основные направления самомаркетинга на рынке труда.
2. Пути повышения конкурентоспособности на рынке труда.
3. Факторы, определяющие выбор стратегии поведения при поиске работы.

**Тема 2.2. Методы эффективного трудоустройства**

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Этапы поиска работы. Поиск вакансий. Источники информации о вакансиях. Обращение в кадровые агентства. Обращение в Государственную службу занятости населения. Использование интернет-ресурсов. Superjob.ru, Hh.ru. Социальные сети и профессиональные сообщества. Типичные ошибки при поиске работы. Резюме. Виды резюме. Структура резюме. Правила оформления резюме. Переписка с работодателем. Собеседование. Интервью при приеме на работу. Психологические особенности прохождения интервью. Тестирование. Правовые аспекты трудоустройства.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Основные документы при приеме на работу
2. Этапы эффективной подготовки к собеседованию с работодателем.
3. Карьерное портфолио.

**ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ**

**РАЗДЕЛ 1**



**Форма - реферат****Примерный перечень тем рефератов**

1. Современные подходы к изучению рынка труда.
2. Трансформация занятости в условиях постиндустриальной экономики.
3. Роль государства в регулировании занятости студентов.
4. Роль государства в регулировании занятости выпускников вузов.
5. Особенности поведения различных категорий соискателей рабочих мест.
6. Дифференциация мотивационных предпочтений работников различных категорий.
7. Зарубежный опыт взаимодействия вузов и организаций-работодателей.
8. Роль вузов в трудоустройстве выпускников: опыт ведущих вузов России.
9. Взаимодействие компании с кадровыми агентствами.
10. Взаимодействие компании с органами Государственной службы занятости населения.

**РАЗДЕЛ 2.****Форма – творческая работа**

Необходимо провести обзор вакансий в определенном сегменте рынка труда.  
Рекомендуется использовать Superjob.ru, Hh.ru.

Ответить на вопросы:

- Насколько востребованы на рынке труда такие специалисты?
- На какие должности они могут претендовать?
- Какова минимальная, максимальная, средняя зарплата?
- Каковы основные требования, предъявляемые к данным специалистам?
- Чем конкретно может заниматься такой специалист в организации?

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1**

**Форма рубежного контроля - тестирование**

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2**

**Форма рубежного контроля: тестирование**

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ, обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно факультетом.

## 5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

### 5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Знать: основы управления карьерой и служебно-профессионального продвижения персонала	Этап формирования знаний
		Уметь: организовать процесс управления карьерой	Этап формирования умений
		Владеть: технологиями управления карьерой	Этап формирования навыков и получения опыта

### 5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
УК-3	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов.  Уровень освоения про-	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и

		<p>граммного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p>
--	--	--	--

УК-3	Этап формирования умений.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p>
УК-3	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	
УК-3	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	

*5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы*

**Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**Теоретический блок вопросов:**

1. Рынок труда: сущность и функции.
2. Занятость населения как объект государственного регулирования.
3. Виды безработицы.
4. Конкуренция на рынке труда.
5. Социально-экономические последствия безработицы.
6. Классификация занятости.
7. Основные элементы рынка труда.
8. Современные подходы к изучению рынка труда.
9. Концепции маркетинга рабочей силы.
10. Трансформация занятости в условиях постиндустриальной экономики.
11. Основные партнеры организации на внешнем рынке труда.
12. Государственная служба занятости населения и ее функции.
13. Роль частных структур занятости на рынке труда.
14. Взаимодействие организации с Государственной службой занятости населения.
15. Взаимодействие организации с частными структурами занятости.
16. Взаимодействие организации с учебными заведениями.
17. Взаимодействие государственных структур занятости населения с компаниями-работодателями в странах с развитой рыночной экономикой.
18. Функции и направления деятельности кадровых агентств.
19. Позитивные и негативные аспекты деятельности кадровых агентств.
20. Роль государства в регулировании занятости подростков.
21. Роль государства в регулировании занятости студентов.
22. Роль государства в регулировании занятости выпускников вузов.
23. Активная и пассивная политика занятости населения в России.
24. Особенности поведения различных категорий соискателей рабочих мест.
25. Технологии деятельности кадровых агентств.
26. Зарубежный опыт взаимодействия вузов и организаций-работодателей.
27. Роль вузов в трудоустройстве выпускников: опыт ведущих вузов России.
28. Сущность и элементы самомаркетинга на рынке труда.
29. Общие правила составления резюме.
30. Подготовка к собеседованию с работодателем

**Аналитическое задание**

**Пример**

Необходимо провести сравнительный анализ деятельности государственных и частных структур занятости в России.

		Государственная служба занятости на-	Кадровые агентства
--	--	--------------------------------------	--------------------

		селения	
2	Роль и задачи на рынке труда		
3	Основные виды услуг		
4	Основные получатели услуг		
5	Финансовые условия получения услуг		
6	Позитивные и негативные стороны деятельности		

**5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам бакалавриата в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине выставляется по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам бакалавриата в Российском государственном социальном университете.

**6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины**

**6.1. Основная литература**

1. Одегов, Ю. Г. Кадровая политика и кадровое планирование : учебник и практикум для вузов / Ю. Г. Одегов, В. В. Павлова, А. В. Петропавловская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 575 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14217-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477357>

2. Одегов, Ю. Г. Кадровая политика и кадровое планирование в 2 ч. Часть 2. Кадровое планирование : учебник и практикум для вузов / Ю. Г. Одегов, С. А. Карташов, М. Г. Лабаджян. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02239-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452977>

3. Управление человеческими ресурсами : учебник и практикум для вузов / О. А. Лапшова [и др.] ; под общей редакцией О. А. Лапшовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 406 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8761-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468825>

**6.2. Дополнительная литература**

1. Алиев, И. М. Экономика труда : учебник и практикум для вузов / И. М. Алиев, Н. А. Горелов, Л. О. Ильина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 486 с.

— (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11318-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456964> (дата обращения: 22.01.2021).

2. Сафонов, В. А. Социальное партнерство : учебник для вузов / В. А. Сафонов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 395 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01455-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450096>

## 7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека учебников, учебных пособий, монографий, периодических изданий, справочников, словарей, энциклопедий, видео- и аудиоматериалов, иллюстрированных изданий	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека "eLIBRARY.ru"	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных публикаций	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> 100% доступ
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов ведущих вузов России по различным дисциплинам	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a> 100% доступ
4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> 100% доступ
5.	ЭБС "Book.ru"	Онлайн библиотека актуальной учебной и научной литературы.	<a href="http://www.book.ru">http://www.book.ru</a> 100% доступ
6.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных источников по общественным и гуманитарным наукам.	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a> 100% доступ

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение обучающимся дисциплины «Технологии трудоустройства» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться настоящей рабочей программы дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университет, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

#### Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

#### Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине».

При подготовке к зачетам (без оценки и с оценкой) обратите внимание на защиту практических заданий на основе теоретического материала.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

## **9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### **9.1. Информационные технологии**

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ к интернет
3. Проектор.

### **9.2. Программное обеспечение**

1. Операционная система Windows 7
2. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
3. Справочно-правовая система Консультант+
4. Acrobat Reader DC
5. 7-Zip
6. SKY DNS
7. TrueConf(client)



### 9.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

Обучающиеся по программе «Технологии трудоустройства» в университете имеют доступ к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочникам:

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека учебников, учебных пособий, монографий, периодических изданий, справочников, словарей, энциклопедий, видео- и аудиоматериалов, иллюстрированных изданий	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> 100% доступ
Научная электронная библиотека "eLIBRARY.ru"	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных публикаций	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> 100% доступ
ЭБС издательства «Юрайт»	Виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов ведущих вузов России по различным дисциплинам	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a> 100% доступ
ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> 100% доступ
ЭБС "Book.ru"	Онлайн библиотека актуальной учебной и научной литературы.	<a href="http://www.book.ru">http://www.book.ru</a> 100% доступ
База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных источников по общественным и гуманитарным наукам.	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a> 100% доступ

### 10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

Для изучения дисциплины «Технологии трудоустройства» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки **49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)** используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа** - компьютерный класс с обеспечением работы в локальной сети и выхода в Internet, а также оснащена специализированной мебелью

(стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

### **1. Образовательные технологии**

При реализации дисциплины «**Технологии трудоустройства**» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины «**Технологии трудоустройства**» предусматривает использование в учебном процессе *активных и интерактивных форм* проведения учебных занятий в форме, разбор конкретных ситуаций и практических задач в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

Учебные часы дисциплины «**Технологии трудоустройства**» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины «**Технологии трудоустройства**» предусмотрены *встречи с руководителями и работниками* организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением кафедры адаптивной физической культуры на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) (бакалавриат), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 г. № 942	Протокол заседания кафедры № 09 от «08» мая 2019 года	01.09.2019
2.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета №_9 от «15» мая 2020 года	01.09.2020
3.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техни-ки, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета №_11 от «27» мая 2021 года	01.09.2021