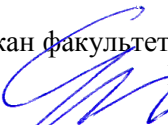




Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета психологии


Е.А. Петрова
(ФИО)

« 02 » _ сентября _ 2020 _ г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПРАКТИКУМ ПО ПСИХОДИАГНОСТИКЕ ЧЕЛОВЕКА

Наименование образовательной программы
Психология

Направление подготовки
37.03.01 Психология

Направленность
Социальная психология

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
БАКАЛАВРИАТА

Уровень профессионального образования
Высшее образование – бакалавриат

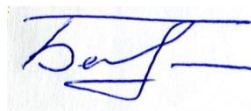
Форма обучения
Очная, очно-заочная, заочная

Москва 2020

Рабочая программа дисциплины «Практикум по психодиагностике человека» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **37.03.01 Психология**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от **07.08.2014 г. № 946**, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе **высшего образования «Психология»**.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана рабочей группой в составе: д.психол.н., профессора Каширского Д.В., преп. Пичугина П.В.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы
к.пс.н., доцент



Н.В. Белякова

(подпись)

Рабочая программа обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета психологии
Протокол № 1 от «2» сентября 2020 года

Декан факультета
д.пс.н., профессор



Е.А. Петрова

(подпись)

Рабочая программа рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Славянская ассоциация
онтопсихологии



В.А. Дмитриева

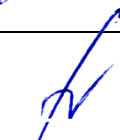
(подпись)

Центр программ профилактики
и социальной реабилитации



И.П. Кутянова

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	1
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.	4
1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модуля) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.	4
2. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося.....	6
3. Содержание дисциплины (модуля)	Ошибка! Закладка не определена.
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения	Ошибка! Закладка не определена.
3.2. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения	Ошибка! Закладка не определена.
3.3. Учебно-тематический план по заочной форме обучения.....	Ошибка! Закладка не определена.
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	Ошибка! Закладка не определена.
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	13
5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	15
5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	15
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.	17
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	19
5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	20
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	20
6.1. Основная литература.	Ошибка! Закладка не определена.
6.2. Дополнительная литература.....	Ошибка! Закладка не определена.
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	Ошибка! Закладка не определена.
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	22
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модуля).....	24
9.1. Информационные технологии	Ошибка! Закладка не определена.
9.2. Программное обеспечение	Ошибка! Закладка не определена.
9.3. Информационные справочные системы	Ошибка! Закладка не определена.
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	Ошибка! За
11. Образовательные технологии	Ошибка! Закладка не определена.
Лист регистрации изменений	27

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в углублении и расширении теоретических знаний и практических умений и навыков обучающихся в области психодиагностики человека.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Актуализировать знания обучающихся в области психодиагностики.
2. Показать основные сферы практической деятельности психолога в области психодиагностики.
3. Расширить представления обучающихся в области психологии личности и индивидуальности.
4. Представить базовую модель человеческой личности и провести детальный анализ ее подструктур в контексте задачи психологической диагностики.
5. Провести анализ психодиагностических методик, направленных на изучение индивидуально-психологических особенностей личности человека – знакомство с их направленностью, достоинствами, недостатками и ограничениями.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Практикум по психодиагностике человека» реализуется в базовой части основной профессиональной образовательной программы «Психология» по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата) очной, очно-заочной, заочной формам обучения.

Изучение дисциплины «Практикум по психодиагностике человека» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин (модулей): «Когнитивная психология», «Психодиагностика. Экспериментальные и прикладные методы в исследовательской и консультативной практике», «Информатика и основы информационно-коммуникационных технологий».

Изучение дисциплины (модуля) «Практикум по психодиагностике человека» является базовым для последующего освоения программного материала дисциплин (модулей): «Психология личности», «Индивидуально-психологические основы поведения», «Психодиагностика. Экспериментальные и прикладные методы в исследовательской и консультативной практике», «Особенности клинической психологии и психотерапии».

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих **общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных** компетенций: ПК-2, ПК-4, ПК-5 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «Психология» по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата).

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
ПК-2	способность к отбору и применению	Знать: терминологический аппарат психодиагностики

	психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	<p>Уметь: подбирать психодиагностические методики, адекватные цели и задачам исследования</p> <p>Владеть: методами количественной обработки результатов психодиагностического исследования и качественного анализа и интерпретации полученных данных</p>
ПК-4	способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	<p>Знать: базовую модель структуры личности, ее динамику, генезис и специфику функционирования у людей на разных стадиях жизненного цикла, мужчин и женщин, представителей различных профессиональных и социальных групп</p> <p>Уметь: выявлять в ходе психодиагностического исследования (обследования) индивидуально-психологические особенности людей, находящихся на разных стадиях развития, переживающих возрастные кризисы, испытывающих факторы риска, имеющих разную гендерную, этническую, профессиональную, социальную принадлежность.</p> <p>Владеть: владеть методами практической психодиагностики людей, различающихся по возрасту, полу, гендерной, социальной, этнической принадлежности.</p>
ПК-5	способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера,	Знать: базовые представления о функционировании и развитии познавательной и мотивационно-волевой сферах, самосознании личности, характера, способностей, темперамента и психомоторных показателях человека.

	темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	Уметь: подбирать психодиагностические методики, направленные на изучение познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознании личности, характера, способностей, темперамента и психомоторных показателей человека.
		Владеть: методами диагностики и интерпретации результатов исследования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознании личности, характера, способностей, темперамента и психомоторных показателей человека.

2. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единицы для очной формы обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		6
Аудиторные учебные занятия, всего	20	20
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем:		
Учебные занятия лекционного типа	8	8
Учебные занятия семинарского типа	12	12
Лабораторные занятия		
Самостоятельная работа обучающихся*, всего	36	36
Иная контактная работа	16	16
Вид промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)		Диф.зачет
Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.	2	2

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единиц для очно-заочной формы обучения.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		4
Аудиторные учебные занятия, всего	12	12
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем:		
Учебные занятия лекционного типа	4	4
Учебные занятия семинарского типа	8	8
Лабораторные занятия		
Самостоятельная работа обучающихся*, всего	48	48
Иная контактная работа	12	12
Вид промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)		Диф.зачет
Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.	2	2

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единиц для заочной формы обучения.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		3	4		
Аудиторные учебные занятия, всего	8	4	4		
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем:					
Учебные занятия лекционного типа	4	4			
Учебные занятия семинарского типа	4		4		
Лабораторные занятия	-	-			
Самостоятельная работа обучающихся*, всего	52	28	24		
Иная контактная работа	8	4	4		
Вид промежуточной аттестации, контроль (час)	4		Дифф. Зачет)		
Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.	2				

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единицы для студентов заочной формы обучения с ДОТ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		4
Аудиторные учебные занятия, всего	8	8
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем:		
Учебные занятия лекционного типа	2	2
Учебные занятия семинарского типа	6	6
Лабораторные занятия		
Самостоятельная работа обучающихся*, всего	56	56
Иная контактная работа	8	8
Вид промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)		Диф.зачет
Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.	2	2

3. Содержание учебной дисциплины

3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 20 часов.

Объем самостоятельной работы – 36 часов.

Иная контактная работа – 16 час

Контроль – диф.зачет.

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов		
	Всего	в т.ч. промж. уточная аттеста	Контактная работа обучающихся с преподавателем

			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС	Иная контактная работа
Семестр _3_								
Раздел 1. Введение в психологию человека	38	18	20	8	4			8
Тема 1. Базовая психологическая модель структуры личности	12	6	6	2	2			2
Тема 2. Мотивационно-потребностная сфера личности	10	4	6	2	2			2
Тема 3. Темперамент и характер	8	4	4	2				2
Тема 4. Психология способностей	8	4	4	2				2
Раздел 2. Практическая психодиагностика индивидуальности человека	34	18	16		8			8
Тема 5. Психологическая диагностика познавательной сферы личности	10	6	4		2			2
Тема 6. Психологическая диагностика мотивационно-потребностной сферы личности	8	4	4		2			2
Тема 7. Диагностика темперамента и характера	8	4	4		2			2
Тема 8. Диагностика способностей	8	4	4		2			2
Контроль промежуточной аттестации (час)								
Общий объем, часов	72	36	36	8	12			16
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет							

3.2. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 12 часов.

Объем самостоятельной работы – 48 часов.

Иная контактная работа – 12 час

Контроль – диф.зачет.

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов		
	Всего	в т.ч. промежуточная аттестация	Контактная работа обучающихся с преподавателем

			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС	Иная контактная работа
Семестр _4_								
Раздел 1. Введение в психологию человека	34	24	10	4				6
Тема 1. Базовая психологическая модель структуры личности	9	6	3	1				2
Тема 2. Мотивационно-потребностная сфера личности	9	6	3	1				2
Тема 3. Темперамент и характер	8	6	2	1				1
Тема 4. Психология способностей	8	6	2	1				1
Раздел 2. Практическая психодиагностика индивидуальности человека	38	24	14		8			6
Тема 5. Психологическая диагностика познавательной сферы личности	10	6	4		2			2
Тема 6. Психологическая диагностика мотивационно-потребностной сферы личности	10	6	4		2			2
Тема 7. Диагностика темперамента и характера	9	6	3		2			1
Тема 8. Диагностика способностей	9	6	3		2			1
Контроль промежуточной аттестации (час)								
Общий объем, часов	72	48	24	4	8			12
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет							

3.3. Учебно-тематический план по заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет - 8 часов.

Объем самостоятельной работы – 52 часов.

Иная контактная работа – 8 час

Контроль – диф.зачет 4 часа.

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов		
	Всего	в т.ч. промежуточная аттестация	Контактная работа обучающихся с преподавателем

			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС	Иная контактная работа
Семестр _2_								
Раздел 1. Введение в психологию человека	34	26	8	4				4
Тема 1. Базовая психологическая модель структуры личности	10	8	2	1				1
Тема 2. Мотивационно-потребностная сфера личности	8	6	2	1				1
Тема 3. Темперамент и характер	8	6	2	1				1
Тема 4. Психология способностей	8	6	2	1				1
Раздел 2. Практическая психодиагностика индивидуальности человека	34	26	8		4			4
Тема 5. Психологическая диагностика познавательной сферы личности	10	8	2		1			1
Тема 6. Психологическая диагностика мотивационно-потребностной сферы личности	8	6	2		1			1
Тема 7. Диагностика темперамента и характера	8	6	2		1			1
Тема 8. Диагностика способностей	8	6	2		1			1
Контроль промежуточной аттестации (час)	4	4						
Общий объем, часов	72							
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет							

3.4. Учебно-тематический план по заочной форме обучения с ДОТ

Объем учебных занятий составляет - 8 часов.

Объем самостоятельной работы – 56 часов.

Иная контактная работа – 8 час

Контроль – диф.зачет.

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов		
	Всего	в т.ч. промежуточная аттеста	Контактная работа обучающихся с преподавателем

			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС	Иная контактная работа
Семестр _2_								
Раздел 1. Введение в психологию человека	34	26	8	4				4
Тема 1. Базовая психологическая модель структуры личности	10	8	2	1				1
Тема 2. Мотивационно-потребностная сфера личности	8	6	2	1				1
Тема 3. Темперамент и характер	8	6	2	1				1
Тема 4. Психология способностей	8	6	2	1				1
Раздел 2. Практическая психодиагностика индивидуальности человека	34	26	8		4			4
Тема 5. Психологическая диагностика познавательной сферы личности	10	8	2		1			1
Тема 6. Психологическая диагностика мотивационно-потребностной сферы личности	8	6	2		1			1
Тема 7. Диагностика темперамента и характера	8	6	2		1			1
Тема 8. Диагностика способностей	8	6	2		1			1
Контроль промежуточной аттестации (час)		4						
Общий объем, часов	72							
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет							

4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ В ПСИХОЛОГИЮ ЧЕЛОВЕКА

Цель: углубление и расширение теоретических представлений обучающихся о базовой психологической модели структуры личности человека в контексте изучения ее индивидуально-психологических особенностей.

Перечень изучаемых элементов содержания

Человека как целостная система. Проблемы диагностики человеческой индивидуальности. Базовая психологическая модель структуры личности. Направленность личности. Формы проявления направленности. Потребности и мотивы. Субъективные смыслы и ценности. Самосознание личности. Темперамент, характер, способности человека.

Тема 1. Базовая психологическая модель структуры личности

Вопросы для самоподготовки:

1. Объясните, как Вы понимаете проблему целостности в психологии?
2. Назовите основные «измерения» человеческой индивидуальности?
3. Какие формы проявления направленности личности Вам известны и в чем заключается их специфика?
4. Как связаны потребности человека и его мотивы?
5. В чем связь мотивов и смыслов?
6. Какие основные функции мотива Вы можете назвать и в чем заключается их специфика?
7. В чем отличие темперамента и характера?
8. Назовите и охарактеризуйте уровни развития способностей.
9. Как связаны самооценка человека и уровень его притязаний?
10. В чем проявляется личностный характер протекания психических процессов и состояний?

Тема 2. Мотивационно-потребностная сфера личности

Вопросы для самоподготовки:

1. Дайте определение потребности и мотива.
2. Чем потребности человека отличаются от потребностей животных?
3. Как соотносятся понятия мотив и стимул, мотив и мотивировка, мотив деятельности и цель действия, мотив и мотивация?
4. Как соотносятся понятия нужда и потребность?
5. Что такое мотивы-стимулы и смыслообразующие мотивы?
6. Что такое личностные ценности?
7. Чем смысл отличается от эмоции?
8. Чем ценность отличается от субъективного смысла?
9. Чем мотив личности отличается от мотива деятельности?
10. Кто «главней»: мотив или смысл, и может быть ценность? Или так ставить вопрос не очень корректно?

Тема 3. Темперамент и характер

Вопросы для самоподготовки:

1. Дайте определение темперамента.
2. Дайте определение характера.
3. Перечислите и охарактеризуйте свойства нервных процессов по И.П. Павлову.
4. Перечислите и охарактеризуйте свойства нервной системы в школе Теплова-Небылицына.
5. Что такое структура характера и какие элементы ее составляют?
6. Что такое акцентуации характера?
7. Как происходит развитие и формирование характера?
8. В чем отличие характера от темперамента?
9. Почему темперамент считается врожденным образованием?
10. Какова связь между силой нервной системы и ее чувствительностью?

Тема 4. Психология способностей

Вопросы для самоподготовки:

1. Что такое способности?
2. Можно ли отличить способности человека от его склонностей?
3. В чем отличие способностей от умений?
4. Какие виды способностей Вы можете назвать?
5. Охарактеризуйте уровни развития способностей.
6. Что такое динамичность способностей в представлениях Б.М. Теплова?
7. В чем заключается «знаниевый» подход к способностям?
8. Как подразделяются виды одаренности?
9. Каковы признаки талантливости и гениальности личности?
10. В чем заключаются проблемы диагностики способностей?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: доклад

Примерный перечень тем докладов к разделу 1:

1. Направленность личности и ее психологические проявления.
2. Темперамент в психологической структуре личности.
3. Характер в психологической структуре личности.
4. Сознание и самосознание личности.
5. Задатки и способности.
6. Индивидуальные особенности психического процесса восприятия.
7. Индивидуальные особенности психического процесса памяти.
8. Индивидуальные особенности психического процесса мышления.
9. Психический опыт личности.
10. Потребности, мотивы, эмоции.
11. Потребности, смыслы, ценности.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: эссе

Примерный перечень тем эссе к разделу 1:

1. В чем отличие смыслов от ценностей?
2. В чем отличие эмоций от субъективных смыслов?
3. Как взаимосвязаны между собой мотивы и личностные смыслы?
4. В чем заключается проблема личности в психологии?
5. Возможен ли эксперимент в психологии личности?
6. В чем заключаются актуальные проблемы психологической диагностики индивидуально-психологических особенностей личности?
7. В чем заключается проблема целостности при исследовании личности?

РАЗДЕЛ 2. ВВЕДЕНИЕ В ПРАКТИЧЕСКУЮ ДИАГНОСТИКУ ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ ЧЕЛОВЕКА

Цель: на основе теоретических представлений о базовой психологической модели структуры личности человека провести анализ методов и методик психологической диагностики ее индивидуально-психологических особенностей.

Перечень изучаемых элементов содержания

Тема 5. Психологическая диагностика познавательной сферы личности

Вопросы для самоподготовки:

1. Проведите анализ основных проблем психодиагностики памяти.
2. Проанализируйте основные проблемы в диагностике мышления.
3. Проанализируйте основные проблемы в диагностике внимания.
4. Охарактеризуйте методы исследования памяти.
5. Охарактеризуйте методы исследования мышления.
6. Охарактеризуйте методы исследования внимания.

Тема 6. Психологическая диагностика мотивационно-потребностной сферы личности

Вопросы для самоподготовки:

1. Дайте анализ основных проблем диагностики мотивационно-потребностной сферы
2. Охарактеризуйте методы исследования мотивации в психологии.
3. Охарактеризуйте методы исследования смысловой сферы личности.
4. Охарактеризуйте методы исследования системы личностных ценностей.

Тема 7. Диагностика темперамента и характера

Вопросы для самоподготовки:

1. Дайте анализ основных проблем диагностики темперамента.
2. Дайте анализ основных проблем диагностики характера.
3. Охарактеризуйте методы исследования темперамента в современной психологии.
4. Охарактеризуйте методы психологической диагностики характера.

Тема 8. Диагностика способностей

Вопросы для самоподготовки:

1. Назовите основные проблемы диагностики способностей в психологии.
2. Укажите методы исследования общих способностей в психологии и объясните, в чем заключается их специфика.
3. Охарактеризуйте существующие в психологии тесты одаренности.
4. Охарактеризуйте тесты креативности, существующие в современной психологии.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: доклад

Примерный перечень тем докладов к разделу 2:

1. Методы диагностики мотивационно-потребностной сферы личности.
2. Методы диагностики ценностно-смысловой сферы личности.
3. Методы диагностики элементов самосознания личности.
4. Методы диагностики темперамента.
5. Методы диагностики характера.
6. Методы диагностики свойств внимания.
7. Методы диагностики уровня развития мышления.
8. Методы диагностики памяти.
9. Номотетический и идеографический подход в психологической диагностике.
10. Методы диагностики общих способностей.
11. Диагностика одаренности.
12. Диагностика креативности.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: контрольная работа

Тема контрольной работы к разделу 2:

Подготовить психологическое заключение по результатам индивидуальной диагностики (каждый обучающийся выбирает не менее 10 диагностических методик, выполняет каждую из них, пишет заключение по результатам).

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно факультетом.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **дифференцированный зачет (зачет с оценкой)**, который проводится в **устной** форме.

5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ПК-2	способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	Знать: терминологический аппарат психодиагностики	Этап формирования знаний
		Уметь: подбирать психодиагностические методики, адекватные цели и задачам исследования	Этап формирования умений
		Владеть: методами количественной обработки результатов психодиагностического исследования и качественного анализа и интерпретации полученных данных	Этап формирования навыков и получения опыта

ПК-4	способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Знать: базовую модель структуры личности, ее динамику, генезис и специфику функционирования у людей на разных стадиях жизненного цикла, мужчин и женщин, представителей различных профессиональных и социальных групп	Этап формирования знаний
		Уметь: выявлять в ходе психодиагностического исследования (обследования) индивидуально-психологические особенности людей, находящихся на разных стадиях развития, переживающих возрастные кризисы, испытывающих факторы риска, имеющих разную гендерную, этническую, профессиональную, социальную принадлежность.	Этап формирования умений
		Владеть: владеть методами практической психодиагностики людей, различающихся по возрасту, полу, гендерной, социальной, этнической принадлежности.	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-5	способность к психологической	Знать: базовые представления о	Этап формирования знаний

	<p>диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</p>	<p>функционировании и развитии познавательной и мотивационно-волевой сферах, самосознании личности, характера, способностей, темперамента и психомоторных показателях человека.</p>	
		<p>Уметь: подбирать психодиагностические методики, направленные на изучение познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознании личности, характера, способностей, темперамента и психомоторных показателей человека.</p>	<p>Этап формирования умений</p>
		<p>Владеть: методами диагностики и интерпретации результатов исследования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознании личности, характера, способностей, темперамента и психомоторных показателей человека.</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ПК-2, ПК-4,	Этап формирования	Теоретический блок вопросов.	1) обучающийся глубоко и прочно освоил

ПК-5	знаний.	<p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p>
------	---------	--	--

<p>ПК-2, ПК-4, ПК-5</p>	<p>Этап формирования умений.</p>	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p>
<p>ПК-2, ПК-4, ПК-5</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта.</p>	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p>

5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Теоретический блок вопросов:

1. Проблема человека с психологии.
2. Номотетический и идеографический подходы в психологической диагностике человека.
3. Охарактеризуйте подструктуры базовой психологической модели структуры личности человека.
4. Темперамент человека: понятие, свойства, проявления, диагностика.
5. Характер человека: понятие, структура, проявления, диагностика.
6. Способности человека: понятие, основные особенности, психологические проявления, диагностика.
7. Самосознание человека: понятие, структура, свойства, проявления, диагностика.
8. Мотивационно-потребностная сфера личности: понятие, свойства, проявления, диагностика.
9. Ценностно-смысловая сфера личности: понятие, свойства, проявления, диагностика.
10. Одаренность человека: понятие, виды, проявления, диагностика.
11. Креативность человека: понятие, виды, проявления, диагностика.
12. Внимание: понятие, виды, свойства, диагностика.
13. Память: понятие, виды, свойства, диагностика.
14. Мышление: понятие, виды, свойства, диагностика.
15. Воображение: понятие, виды, свойства, диагностика.

Аналитическое задание

Обучающимся будет предложено задание, заключающееся в необходимости проведения психодиагностического исследования личности человека. От студентов будет требоваться подобрать диагностические методики, адекватные предмету исследования.

5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета (зачета с оценкой).

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

1. Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / А. Н. Кошелева [и др.] ; под редакцией А. Н. Кошелевой, В. В. Хороших. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 373 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00775-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/451013>

2. Психодиагностика. Теория и практика : учебник для бакалавров / М. К. Акимова [и др.] ; под редакцией М. К. Акимовой, М. К. Акимовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 631 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03162-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/402554>

6.2. Дополнительная литература

1. Психодиагностика. Теория и практика в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / М. К. Акимова [и др.] ; под редакцией М. К. Акимовой, М. К. Акимовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 301 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9948-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/453295> .

2. Психодиагностика. Теория и практика в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / М. К. Акимова [и др.] ; под редакцией М. К. Акимовой, М. К. Акимовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 341 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9946-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/453296>

7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	http://studentam.net 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ

Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	http://window.edu.ru/library 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ

7.1. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<https://elibrary.ru/>
<https://orcid.org/>
<https://publons.com/about/home/>
<https://www.scopus.com/>
<https://www.academia.edu/>
<https://scholar.google.com/>
<https://psyjournals.ru/>
<http://www.psychol.ras.ru/> - официальный сайт Института психологии РАН;
<http://www.voppsy.ru/news.htm> - сайт журнала «Вопросы психологии»;
<http://magazine.mospsy.ru/catalogue.shtml> - каталог публикаций Московской психотерапевтической академии;
<http://www.psy.msu.ru/> - сайт факультета психологии МГУ;
<http://www.koob.ru/> - библиотека психологической литературы;
<http://flogiston.ru/> - портал «Флогистон»;
<http://psylib.kiev.ua/> - Киевская библиотека психологической и философской литературы;
<http://www.psychology.ru/> - психология на русском языке;
<http://azps.ru/index.html> - психология от А до Я;
<http://forum.myword.ru/index.php?act=home> – крупный портал психологической информации;
<http://www.psi-net.ru/catalog/sites/material/index.html> - портал информационной сети российской психологии;
<http://pedlib.ru/index.php> - библиотека педагогической литературы;
<http://www.psylist.net/stimulmat/index.htm> - стимульный материал по использованию различных методик по сбору эмпирического материала.

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Практикум по психодиагностике человека» предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных

занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным

результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к дифференцированному зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

9.1. Информационные технологии

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ к интернет
3. Проектор.

9.2. Программное обеспечение

1. Microsoft® Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level

9.3. Информационные справочные системы

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниги, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
2.	Электронная библиотека Издательского дома «Гребенников»	Журналы издательства «Гребенников».	http://grebennikon.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета
3.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	http://elibrary.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета на 276 журналов по подписке Университета. Доступ к 5493 журналам с полным текстом в открытом доступе, из них российских журналов 5022.
4.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.biblio-online.ru/ 100% доступ
5.	ЭБС издательства «Лань»	Электронно-библиотечная система, электронные книги, учебники для ВУЗов. Коллекция «Музыка»	http://e.lanbook.com/ 100% доступ

6.	ЭБС «Библиороссика»	Электронно-библиотечная система, содержащая полнотекстовые учебники, учебные пособия, монографии и журналы в электронном виде. 5100 изданий открытого доступа	http://bibliorossica.com 100% доступ
7.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	http://ebiblioteka.ru/ С любого компьютера в сети Университета
8.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	http://www.scopus.com/ Доступ с любого компьютера в сети Университета.
9.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	<p>Перед входом в WoS необходимо войти на сайт ResearcherID - https://www.researcherid.com/ ResearcherID.</p> <p>Вход в WoS: http://login.webofknowledge.com/</p> <p>В разделе "ВЫПОЛНЕНИЕ ВХОДА ДЛЯ ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ В ОРГАНИЗАЦИИ" выбрать значение: "Russian Higher Education & Research (FEDURUS)"</p> <p>На следующей странице в разделе "Выберите Вашу Организацию" выбрать проект "FEDURUS".</p> <p>Далее ввести логин и пароль, полученный в ResearcherID.</p> <p>Доступ с любого компьютера в сети Университета.</p>
10.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов «Решение» позволяет организовать обучение в интерактивном формате по различным направлениям подготовки.	http://eduvideo.online 100% доступ
11.	Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина	Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку,	https://www.prlib.ru/ Доступ по регистрации в читальном зале Университета.

	а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	
--	--	--

10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины «Практикум по психодиагностике человека» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки «37.03.01 Психология» (уровень бакалавриата) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом, мел средней твердости белого цвета); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет). Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Лаборатория психофизиологии и нейропсихофизиологии: оснащена специализированным аппаратным и программным обеспечением (Лабораторное оборудование: Психофизиологический реабилитационный комплекс для тренинга с биологической обратной связью «Реакор» (Электронные принадлежности: Интерфейсный блок ИБ-2-(USB); Устройство психофизиологического тестирования УПФТ -1/30; Полиграф «ЭПОС» (профессиональный детектор лжи): комплектация: Сенсорный блок; датчики: дыхания грудного; дыхания брюшного; кожно-гальванической реакции; сердечно-сосудистой активности; тремора; голоса. Блок питания (для сенсорных блоков, предназначенных для работы с СОМ-портом компьютера). Программно аппаратные комплексы: БОС-тест/БОС-лаб/БОС- игровое био.упр. и набор датчиков: КГР, ЭЭГ, Т, РД, ЭКГ, ЭМГ, ОЭМГ, ФПГ, РЭГ, РЕО-ЦГД).

Лаборатория психологической диагностики: оснащена специализированным аппаратным и программным обеспечением («Кресло акустическое сенсорное АСК-2/16, Аппарат «Биологически обратной связи» Нейрокор и др.).

11. Образовательные технологии

Освоение учебной дисциплины «Практикум по психодиагностике человека» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме семинаров и лекций (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Удельный вес учебных занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 40% аудиторных занятий (определяется учебных планом ОПОП).

В рамках учебной дисциплины «Практикум по психодиагностике человека» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

Лист регистрации изменений

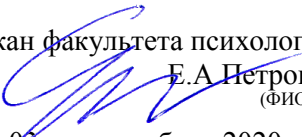
№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
	Утверждена и введена в действие на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология(уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 августа 2014 г. № 946	Протокол заседания Ученого совета РГСУ № 1 от «31» августа 2020 года	01.09.2020



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета психологии


Е.А. Петрова
(ФИО)

« 02 » _ сентября _ 2020 _ г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПРАКТИКУМ ПО ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКЕ ГРУППЫ,
ВНУТРИГРУППОВЫХ И МЕЖГРУППОВЫХ ОТНОШЕНИЙ

Наименование образовательной программы
Психология

Направление подготовки
37.03.01 Психология

Направленность
Социальная психология

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
БАКАЛАВРИАТА

Уровень профессионального образования
Высшее образование – бакалавриат

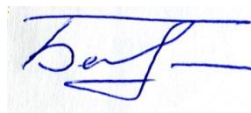
Форма обучения
Очная, очно-заочная, заочная

Москва 2020

Рабочая программа дисциплины «Практикум по психологической диагностике группы, внутригрупповых и межгрупповых отношений» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **37.03.01 Психология**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от **07.08.2014 г. № 946**, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе **высшего** образования «**Психология**».

Рабочая программа учебной дисциплины разработана рабочей группой в составе: д.психол.н., профессора Каширского Д.В., преп. Пичугина П.В.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы
к.пс.н., доцент



Н.В. Белякова

(подпись)

Рабочая программа обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета психологии
Протокол № 1 от «2» сентября 2020 года

Декан факультета
д.пс.н., профессор



Е.А. Петрова

(подпись)

Рабочая программа рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Славянская ассоциация
онтопсихологии



В.А. Дмитриева


(подпись)

Центр программ профилактики
и социальной реабилитации



И.П. Кутянова

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	1
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.	4
1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модуля) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.	4
2. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося.....	6
3. Содержание дисциплины (модуля)	Ошибка! Закладка не определена.
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения	Ошибка! Закладка не определена.
3.2. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения	Ошибка! Закладка не определена.
3.3. Учебно-тематический план по заочной форме обучения.....	Ошибка! Закладка не определена.
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	12
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	15
5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	17
5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	17
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.	20
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	21
5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	22
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	22
6.1. Основная литература.	Ошибка! Закладка не определена.
6.2. Дополнительная литература.....	Ошибка! Закладка не определена.
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	Ошибка! Закладка не определена.
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	24
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модуля).....	26
9.1. Информационные технологии	Ошибка! Закладка не определена.
9.2. Программное обеспечение	Ошибка! Закладка не определена.
9.3. Информационные справочные системы	Ошибка! Закладка не определена.
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	Ошибка! За
11. Образовательные технологии	Ошибка! Закладка не определена.
Лист регистрации изменений	29

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в углублении и расширении теоретических знаний и практических умений и навыков обучающихся в области психодиагностики групп, внутригрупповых и межгрупповых отношений.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Актуализировать знания обучающихся в области психодиагностики и психологии групп, социальной психологии.
2. Показать основные сферы практической деятельности психолога в области психодиагностики групп, внутригрупповых и межгрупповых отношений.
3. Расширить теоретические представления обучающихся о психологии групп.
4. Провести анализ психодиагностических методик, направленных на изучение группы, внутригрупповых и межгрупповых отношений (направленностью методик, их достоинствами, недостатками и ограничениями).

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Практикум по психологической диагностике группы, внутригрупповых и межгрупповых отношений» реализуется в базовой части основной профессиональной образовательной программы «Психология» по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата) очной, очно-заочной, заочной формам обучения.

Изучение дисциплины «Практикум по психологической диагностике группы, внутригрупповых и межгрупповых отношений» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин (модулей): «Практикум по психодиагностике человека», «Когнитивная психология», «Психодиагностика. Экспериментальные и прикладные методы в исследовательской и консультативной практике», «Информатика и основы информационно-коммуникационных технологий».

Изучение дисциплины (модуля) «Практикум по психологической диагностике группы, внутригрупповых и межгрупповых отношений» является базовым для последующего освоения программного материала дисциплин (модулей): «Психология личности», «Индивидуально-психологические основы поведения», «Психодиагностика. Экспериментальные и прикладные методы в исследовательской и консультативной практике», «Особенности клинической психологии и психотерапии».

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих **общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных** компетенций: ПК-2, ПК-4, ПК-5 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «Психология» по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата).

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
-----------------	------------------------	---------------------

ПК-2	способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	Знать: терминологический аппарат психодиагностики
		Уметь: подбирать психодиагностические методики, адекватные цели и задачам исследования
		Владеть: методами количественной обработки результатов психодиагностического исследования и качественного анализа и интерпретации полученных данных
ПК-4	способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Знать: базовую модель структуры личности, ее динамику, генезис и специфику функционирования у людей на разных стадиях жизненного цикла, мужчин и женщин, представителей различных профессиональных и социальных групп
		Уметь: выявлять в ходе психодиагностического исследования (обследования) индивидуально-психологические особенности людей, находящихся на разных стадиях развития, переживающих возрастные кризисы, испытывающих факторы риска, имеющих разную гендерную, этническую, профессиональную, социальную принадлежность.
		Владеть: владеть методами практической психодиагностики людей, различающихся по возрасту, полу, гендерной, социальной, этнической принадлежности.
ПК-5	способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики,	Знать: базовые представления о функционировании и развитии познавательной и мотивационно-волевой сферах, самосознании личности, характера, способностей, темперамента и психомоторных

	способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	показателях человека.
		Уметь: подбирать психодиагностические методики, направленные на изучение познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознании личности, характера, способностей, темперамента и психомоторных показателей человека.
		Владеть: методами диагностики и интерпретации результатов исследования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознании личности, характера, способностей, темперамента и психомоторных показателей человека.

2. . Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единицы для студентов очной формы обучения:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		4
Аудиторные учебные занятия, всего	20	20
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем:		
Учебные занятия лекционного типа	8	8
Учебные занятия семинарского типа	12	12
Лабораторные занятия		
Самостоятельная работа обучающихся*, всего	36	36
Иная контактная работа	16	16
Вид промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)		Диф.зачет
Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.	2	2

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единицы для студентов очно-заочной формы обучения:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		8
Аудиторные учебные занятия, всего	12	12
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем:		
Учебные занятия лекционного типа	6	6

Учебные занятия семинарского типа	6	6
Лабораторные занятия		
Самостоятельная работа обучающихся*, всего	48	48
Иная контактная работа	12	12
Вид промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)		Диф.зачет
Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.	2	2

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единицы для студентов заочной формы обучения:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		7	8		
Аудиторные учебные занятия, всего	8	4	4		
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем:					
Учебные занятия лекционного типа	4	4			
Учебные занятия семинарского типа	4		4		
Лабораторные занятия	-	-			
Самостоятельная работа обучающихся*, всего	52	28	24		
Иная контактная работа	8	4	8		
Вид промежуточной аттестации, контроль (час)	4		Дифф. Зачет)		
Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.	2				

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единицы для студентов заочной формы обучения с ДОТ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		8
Аудиторные учебные занятия, всего	8	8
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем:		
Учебные занятия лекционного типа	2	2
Учебные занятия семинарского типа	6	6
Лабораторные занятия		
Самостоятельная работа обучающихся*, всего	56	56
Иная контактная работа	8	8
Вид промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)		Диф.зачет
Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.	2	2

3. Содержание учебной дисциплины

3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 20 часов.

Объем самостоятельной работы – 36 часов.

Иная контактная работа – 16 час

Контроль – диф.зачет.

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов
--------------	--

	Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация (СРС+контроль)	Контактная работа обучающихся с преподавателем					Иная контактная работа
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС	
Семестр _4_								
Раздел 1. Введение в психологию групп	38	18	20	8	4		8	
Тема 1. Понятие, виды и структура групп.	12	6	6	2	2		2	
Тема 2. Динамика группы и коллектива	10	4	6	2	2		2	
Тема 3. Структура внутригрупповых и межгрупповых отношений	8	4	4	2			2	
Тема 4. Психология конфликта	8	4	4	2			2	
Раздел 2. Практическая психодиагностика групп, внутригрупповых и межгрупповых отношений	34	18	16		8		8	
Тема 5. Методологические основы исследования групп, внутригрупповых и межгрупповых отношений	10	6	4		2		2	
Тема 6. Диагностика коммуникативной компетентности и взаимоотношений в малой группе	8	4	4		2		2	
Тема 7. Диагностика особенностей социального взаимодействия	8	4	4		2		2	
Тема 8. Диагностика индивидуальных и групповых феноменов малой группы	8	4	4		2		2	
Контроль промежуточной аттестации (час)								
Общий объем, часов	72	36	36	8	12		16	
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет							

3.2. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 12 часов.

Объем самостоятельной работы – 48 часов.

Иная контактная работа – 12 час
Контроль – диф.зачет.

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов							Иная контактная работа
	Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация (СРС+контроль)	Контактная работа обучающихся с преподавателем					
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС	
Семестр _8_								
Раздел 1. Введение в психологию групп	36	24	12	6				6
Тема 1. Понятие, виды и структура групп.	10	6	4	2				2
Тема 2. Динамика группы и коллектива	10	6	4	2				2
Тема 3. Структура внутригрупповых и межгрупповых отношений	8	6	2	1				1
Тема 4. Психология конфликта	8	6	2	1				1
Раздел 2. Практическая психодиагностика групп, внутригрупповых и межгрупповых отношений	36	24	12		6			6
Тема 5. Методологические основы исследования групп, внутригрупповых и межгрупповых отношений	10	6	4		2			2
Тема 6. Диагностика коммуникативной компетентности и взаимоотношений в малой группе	10	6	4		2			2
Тема 7. Диагностика особенностей социального взаимодействия	8	6	2		1			1
Тема 8. Диагностика индивидуальных и групповых феноменов малой группы	8	6	2		1			1
Контроль промежуточной аттестации (час)								
Общий объем, часов	72	48	24	6	6			12
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет							

3.3. Учебно-тематический план по заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет - 8 часов.

Объем самостоятельной работы – 52 часов.

Иная контактная работа – 8 час

Контроль – диф.зачет 4 часа.

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация (СРС+контроль)	Контактная работа обучающихся с преподавателем				Иная контактная работа
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия	
Семестр _7, 8							
Раздел 1. Введение в психологию групп	34	26	8	4			4
Тема 1. Понятие, виды и структура групп.	10	8	2	1			1
Тема 2. Динамика группы и коллектива	8	6	2	1			1
Тема 3. Структура внутригрупповых и межгрупповых отношений	8	6	2	1			1
Тема 4. Психология конфликта	8	6	2	1			1
Раздел 2. Практическая психодиагностика групп, внутригрупповых и межгрупповых отношений	34	26	8		4		4
Тема 5. Методологические основы исследования групп, внутригрупповых и межгрупповых отношений	10	8	2		1		1
Тема 6. Диагностика коммуникативной компетентности и взаимоотношений в малой группе	8	6	2		1		1
Тема 7. Диагностика особенностей социального взаимодействия	8	6	2		1		1
Тема 8. Диагностика индивидуальных и групповых феноменов малой группы	8	6	2		1		1
Контроль промежуточной аттестации (час)	4	4					
Общий объем, часов	72						

Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет	
---------------------------------------	---------------------------------	--

3.4. Учебно-тематический план по заочной форме обучения с ДОТ

Объем учебных занятий составляет - 8 часов.

Объем самостоятельной работы – 56 часов.

Иная контактная работа – 8 час

Контроль – диф.зачет.

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация (СРС+контроль)	Контактная работа обучающихся с преподавателем				
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Семестр _8_							
Раздел 1. Введение в психологию групп	36	24	12	6			6
Тема 1. Понятие, виды и структура групп.	10	6	4	2			2
Тема 2. Динамика группы и коллектива	10	6	4	2			2
Тема 3. Структура внутригрупповых и межгрупповых отношений	8	6	2	1			1
Тема 4. Психология конфликта	8	6	2	1			1
Раздел 2. Практическая психодиагностика групп, внутригрупповых и межгрупповых отношений	36	24	12		6		6
Тема 5. Методологические основы исследования групп, внутригрупповых и межгрупповых отношений	10	6	4		2		2
Тема 6. Диагностика коммуникативной компетентности и взаимоотношений в малой группе	10	6	4		2		2
Тема 7. Диагностика особенностей социального взаимодействия	8	6	2		1		1
Тема 8. Диагностика индивидуальных и групповых феноменов малой группы	8	6	2		1		1

Контроль промежуточной аттестации (час)								
Общий объем, часов	72	48	24	6	6			12
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет							

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						Контроль (промежут. аттестация), час
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	
Семестр _4_								
Раздел 1. Введение в психологию групп	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Доклад	2	Эссе	
Раздел 2. Практическая диагностика групп, внутригрупповых и межгрупповых отношений	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Доклад	2	Контрольная работа	
Общий объем, часов	36	16		16		4		
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет							

Очно-заочная форма обучения

Раздел, тема	Всего СРС +	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль
--------------	-------------	--

	контроль	Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
Семестр _8_								
Раздел 1. Введение в психологию групп	24	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	Доклад	2	Эссе	
Раздел 2. Практическая диагностика групп, внутригрупповых и межгрупповых отношений	24	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	Доклад	2	Контрольная работа	
Общий объем, часов	48	20		24		4		
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет							

Заочная форма обучения

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
Семестр _4_								
Раздел 1. Введение в психологию групп	28	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	Доклад	2	Эссе	2

Раздел 2. Практическая диагностика групп, внутригрупповых и межгрупповых отношений	28	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	Доклад	2	Контрольная работа	2
Общий объем, часов	56	24		24		4		4
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет							

4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ В ПСИХОЛОГИЮ ГРУПП

Цель: углубление и расширение теоретических представлений обучающихся о психологии групп, внутригрупповых и межгрупповых отношениях.

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие, виды и структура групп. Динамика группы и коллектива. Структура внутригрупповых и межгрупповых отношений. Феномен лидерства. Психология конфликта.

Тема 1. Понятие, виды и структура групп.

Вопросы для самоподготовки:

1. Назовите основные признаки группы.
2. Какие классификации групп Вы можете назвать?
3. Охарактеризуйте структуру группы.
4. Какие факторы влияют на структуру группы?

Тема 2. Динамика группы и коллектива.

Вопросы для самоподготовки:

1. Назовите стадии развития группы (коллектива).
2. Что такое сплоченность группы? Какие факторы на нее влияют?
3. Что такое групповые роли?
4. В чем заключается проблема совместимости людей в группе?

Тема 3. Структура внутригрупповых и межгрупповых отношений.

Вопросы для самоподготовки:

1. Охарактеризуйте структуру внутригрупповых отношений.
2. Охарактеризуйте структуру межгрупповых отношений.
3. Объясните, как происходит влияние межгрупповых отношений на внутригрупповые процессы.

Тема 4. Психология конфликта

Вопросы для самоподготовки:

1. Дайте определение конфликта.
2. Охарактеризуйте виды конфликтов.

3. Какие способы разрешения конфликтов Вы можете назвать? В чем заключается их специфика?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: доклад

Примерный перечень тем докладов к разделу 1:

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: эссе

Примерный перечень тем эссе к разделу 1:

1. Существуют ли универсальные способы разрешения конфликтов?
2. Возможно ли бесконфликтное функционирование группы?
3. Какие факторы влияют на макроклимат группы?
4. Современный лидер: кто он?
5. Каковы психологические механизмы повышения статуса человека в группе?

РАЗДЕЛ 2. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПСИХОДИАГНОСТИКА ГРУПП, ВНУТРИГРУППОВЫХ И МЕЖГРУППОВЫХ ОТНОШЕНИЙ

Цель: знакомство обучающихся с методами психологической диагностики группы, внутригрупповых и межгрупповых отношений.

Перечень изучаемых элементов содержания

Методологические основы исследования групп, внутригрупповых и межгрупповых отношений, диагностика коммуникативной компетентности и взаимоотношений в малой группе. Диагностика особенностей социального взаимодействия. Диагностика индивидуальных и групповых феноменов малой группы.

Тема 5. Методологические основы исследования групп, внутригрупповых и межгрупповых отношений

Вопросы для самоподготовки:

1. Охарактеризуйте методологию и методы исследования групп, внутригрупповых и межгрупповых отношений.
2. Проведите анализ основных проблем диагностики психологии групповых процессов.
3. В чем Вы видите перспективы развития методов диагностики групп, внутригрупповых и межгрупповых отношений?

Тема 6. Диагностика коммуникативной компетентности и взаимоотношений в малой группе

Вопросы для самоподготовки:

1. В чем заключается психологическая сущность коммуникативной компетентности личности?
2. Дайте анализ методики диагностики коммуникативного контроля (М. Шнайдер).
3. Дайте анализ методики диагностики коммуникативно-характерологических особенностей личности (Л.И. Уманский, И.А. Френкель, А.Н. Лутошкин, А.С. Чернышев и др.).
4. Охарактеризуйте методику диагностики потенциала коммуникативной импульсивности (В.А. Лосенков).
5. Охарактеризуйте методику определения интегральных форм коммуникативной агрессивности (В.В. Бойко).

6. Дайте анализ методики экспресс-диагностики уровня личностной фрустрации (В.В. Бойко).
7. Дайте анализ методики диагностики коммуникативной социальной компетентности (КСК) и коммуникативной толерантности (В.В. Бойко).
8. Проанализируйте и дайте оценку методики диагностики доброжелательности (по шкале Кэмпбелла).
9. Охарактеризуйте методику экспресс-диагностики доверия (по шкале Розенберга).
10. Что такое конфликтологическая устойчивость личности? Дайте оценку известных Вас методик определения уровня конфликтоустойчивости.
11. Проанализируйте методика «шкала совестливости» (В.В. Мельников, Л.Т. Ямпольский) и дайте ей оценку.
12. Изучение способности к самоуправлению в общении. Диагностика эмоциональных барьеров в межличностном общении (В.В. Бойко). Диагностика межличностных отношений (А.А. Рукавишников). Самооценка психической устойчивости в межличностных отношениях (М.В. Секач, В.Ф. Перевалов, Л.Г. Лаптев). Проанализируйте эти методики.

Тема 7. Диагностика особенностей социального взаимодействия

Вопросы для самоподготовки:

1. Объект и методы диагностики межличностных взаимоотношений.
2. Социометрия и референтометрия: общие представления.
3. Групповое оценивание личности.
4. Методы моделирования групповой деятельности.
5. Охарактеризуйте методику диагностики межличностных и межгрупповых отношений («социометрия») Дж. Морено.
6. Проведите анализ теста интерперсональной диагностики Т. Лири.
7. Методики диагностики супружеских и детско-родительских отношений: методика Р. Жилия, методика диагностики родительского отношения А.Я. Варги – В.В. Столина, методика АСВ Э. Эйдемиллера, В. Юстицкиса и другие.
8. Методики диагностики межличностных отношений в трудовом коллективе, социально-психологического климата, лидерства, поведения в конфликте. Назовите методики, дайте им оценку (преимущества, недостатки, ограничения и пр.).

Тема 8. Диагностика индивидуальных и групповых феноменов малой группы

Вопросы для самоподготовки:

1. Социально-психологические характеристики групповых особенностей и явлений.
2. Самооценка эмоционально-мотивационных ориентации в межгрупповом взаимодействии (модифицированный вариант Н. П. Фетискина).
3. Изучение сплоченности группы. Определение индекса групповой сплоченности Сишора.
4. Экспертная оценка сплоченности учебной группы.
5. Интегральная самооценка уровня развития группы как коллектива (Л.Г. Почебут).
6. Диагностика уровня развития малой группы.
7. Методика «Климат» (модифицированный вариант методики Б. Д. Парыгина).
8. Диагностика психологического климата в малой производственной группе (В.В. Шпалинский, Э. Г. Шелест).
9. Изучение психологического климата в учебной группе. Методика оценки психологической атмосферы в коллективе (по А.Ф. Фидлеру).
10. Оценка микроклимата студенческой группы (В.М. Завьялова).

11. Диагностика социально-психологической адаптации (К. Роджерс, Р. Даймонд).

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: доклад

Примерный перечень тем докладов к разделу 2:

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: контрольная работа

Тема контрольной работы к разделу 2:

Подготовить психологическое заключение по результатам индивидуальной диагностики (каждый обучающийся выбирает не менее 10 диагностических методик, выполняет каждую из них, пишет заключение по результатам).

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно факультетом.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **дифференцированный зачет (зачет с оценкой)**, который проводится в **устной** форме.

5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ПК-2	способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	Знать: терминологический аппарат психодиагностики	Этап формирования знаний
		Уметь: подбирать психодиагностические методики, адекватные цели и задачам исследования	Этап формирования умений
		Владеть: методами	Этап формирования

		количественной обработки результатов психодиагностического исследования и качественного анализа и интерпретации полученных данных	навыков и получения опыта
ПК-4	способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Знать: базовую модель структуры личности, ее динамику, генезис и специфику функционирования у людей на разных стадиях жизненного цикла, мужчин и женщин, представителей различных профессиональных и социальных групп	Этап формирования знаний
		Уметь: выявлять в ходе психодиагностического исследования (обследования) индивидуально-психологические особенности людей, находящихся на разных стадиях развития, переживающих возрастные кризисы, испытывающих факторы риска, имеющих разную гендерную, этническую, профессиональную, социальную принадлежность.	Этап формирования умений
		Владеть: владеть методами практической психодиагностики	Этап формирования навыков и получения опыта

		людей, различающихся по возрасту, полу, гендерной, социальной, этнической принадлежности.	
ПК-5	способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	Знать: базовые представления о функционировании и развитии познавательной и мотивационно-волевой сферах, самосознании личности, характера, способностей, темперамента и психомоторных показателях человека.	Этап формирования знаний
		Уметь: подбирать психодиагностические методики, направленные на изучение познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознании личности, характера, способностей, темперамента и психомоторных показателей человека.	Этап формирования умений
		Владеть: методами диагностики и интерпретации результатов исследования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознании личности, характера, способностей, темперамента и психомоторных показателей человека.	Этап формирования навыков и получения опыта

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ПК-2, ПК-4, ПК-5	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.

<p>ПК-2, ПК-4, ПК-5</p>	<p>Этап формирования умений.</p>	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p>
<p>ПК-2, ПК-4, ПК-5</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта.</p>	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p>

5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Теоретический блок вопросов:

1. Понятие группы, виды групп.
2. Статусный состав группы.
3. Групповая динамика. Стадии развития группы и коллектива.
4. Психология лидерства.
5. Межличностные отношения в группе.
6. Личность и группа.
7. Групповые роли.
8. Межгрупповые отношения.
9. Конфликт и его виды.
10. Способы разрешения конфликтов.

Аналитическое задание

Обучающимся будет предложено задание, заключающееся в необходимости проведения психодиагностического исследования личности группы, внутригрупповых или межгрупповых отношений. От студентов будет требоваться подобрать диагностические методики, адекватные предмету исследования.

5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета (зачета с оценкой).

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

1. Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / А. Н. Кошелева [и др.] ; под редакцией А. Н. Кошелевой, В. В. Хороших. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 373 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00775-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/451013>

2. Психодиагностика. Теория и практика : учебник для бакалавров / М. К. Акимова [и др.] ; под редакцией М. К. Акимовой, М. К. Акимовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 631 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03162-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/402554>

6.2. Дополнительная литература

1. Психодиагностика. Теория и практика в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / М. К. Акимова [и др.] ; под редакцией М. К. Акимовой, М. К. Акимовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 301 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9948-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/453295> .

2. Психодиагностика. Теория и практика в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / М. К. Акимова [и др.] ; под редакцией М. К. Акимовой, М. К. Акимовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 341 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9946-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/453296>

6. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	http://studentam.net 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	http://window.edu.ru/library 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных	http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ

библиотеки, словари, энциклопедии	библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	
-----------------------------------	--	--

7.1. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<https://elibrary.ru/>
<https://orcid.org/>
<https://publons.com/about/home/>
<https://www.scopus.com/>
<https://www.academia.edu/>
<https://scholar.google.com/>
<https://psyjournals.ru/>
<http://www.psychol.ras.ru/> - официальный сайт Института психологии РАН;
<http://www.voppsy.ru/news.htm> - сайт журнала «Вопросы психологии»;
<http://magazine.mospsy.ru/catalogue.shtml> - каталог публикаций Московской психотерапевтической академии;
<http://www.psy.msu.ru/> - сайт факультета психологии МГУ;
<http://www.koob.ru/> - библиотека психологической литературы;
<http://flogiston.ru/> - портал «Флогистон»;
<http://psylib.kiev.ua/> - Киевская библиотека психологической и философской литературы;
<http://www.psychology.ru/> - психология на русском языке;
<http://azps.ru/index.html> - психология от А до Я;
<http://forum.myword.ru/index.php?act=home> – крупный портал психологической информации;
<http://www.psi-net.ru/catalog/sites/material/index.html> - портал информационной сети российской психологии;
<http://pedlib.ru/index.php> - библиотека педагогической литературы;
<http://www.psylist.net/stimulmat/index.htm> - стимульный материал по использованию различных методик по сбору эмпирического материала.

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Практикум по психологической диагностике групп, внутригрупповых и межгрупповых отношений» предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к дифференцированному зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

9.1. Информационные технологии

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ к интернет
3. Проектор.

9.2. Программное обеспечение

1. Microsoft® Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level

9.3. Информационные справочные системы

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниги, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
2.	Электронная библиотека Издательского дома «Гребенников»	Журналы издательства «Гребенников».	http://grebennikon.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета
3.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	http://elibrary.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета на 276 журналов по подписке Университета. Доступ к 5493 журналам с полным текстом в открытом доступе, из них российских журналов 5022.
4.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.biblio-online.ru/ 100% доступ
5.	ЭБС издательства «Лань»	Электронно-библиотечная система, электронные книги, учебники для ВУЗов. Коллекция «Музыка»	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
6.	ЭБС «Библиороссика»	Электронно-библиотечная система, содержащая полнотекстовые учебники, учебные пособия, монографии и журналы в электронном виде.	http://bibliorossica.com 100% доступ
7.	База данных EastView	5100 изданий открытого доступа Полнотекстовая база данных	http://ebiblioteka.ru/

		периодики.	С любого компьютера в сети Университета
8.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	http://www.scopus.com/ Доступ с любого компьютера в сети Университета.
9.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	<p>Перед входом в WoS необходимо войти на сайт ResearcherID - https://www.researcherid.com/ResearcherID.</p> <p>Вход в WoS: http://login.webofknowledge.com/</p> <p>В разделе "ВЫПОЛНЕНИЕ ВХОДА ДЛЯ ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ В ОРГАНИЗАЦИИ" выбрать значение: "Russian Higher Education & Research (FEDURUS)"</p> <p>На следующей странице в разделе "Выберите Вашу Организацию" выбрать проект "FEDURUS".</p> <p>Далее ввести логин и пароль, полученный в ResearcherID.</p> <p>Доступ с любого компьютера в сети Университета.</p>
10.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов «Решение» позволяет организовать обучение в интерактивном формате по различным направлениям подготовки.	http://eduvideo.online 100% доступ
11.	Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина	Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	https://www.prlib.ru/ Доступ по регистрации в читальном зале Университета.

10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины «Практикум по психологической диагностике групп, внутригрупповых и межгрупповых отношений» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки «37.03.01 Психология» (уровень бакалавриата) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом, мел средней твердости белого цвета); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет). Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Лаборатория психофизиологии и нейропсихофизиологии: оснащена специализированным аппаратным и программным обеспечением (Лабораторное оборудование: Психофизиологический реабилитационный комплекс для тренинга с биологической обратной связью «Реакор» (Электронные принадлежности: Интерфейсный блок ИБ-2-(USB); Устройство психофизиологического тестирования УПФТ -1/30; Полиграф «ЭПОС» (профессиональный детектор лжи): комплектация: Сенсорный блок; датчики: дыхания грудного; дыхания брюшного; кожно-гальванической реакции; сердечно-сосудистой активности; тремора; голоса. Блок питания (для сенсорных блоков, предназначенных для работы с СОМ-портом компьютера). Программно аппаратные комплексы: БОС-тест/БОС-лаб/БОС- игровое био.упр. и набор датчиков: КГР, ЭЭГ, Т, РД, ЭКГ, ЭМГ, ОЭМГ, ФПГ, РЭГ, РЕО-ЦГД).

Лаборатория психологической диагностики: оснащена специализированным аппаратным и программным обеспечением («Кресло акустическое сенсорное АСК-2/16, Аппарат «Биологически обратной связи» Нейрокор и др.).

11. Образовательные технологии

Освоение учебной дисциплины «Практикум по психологической диагностике групп, внутригрупповых и межгрупповых отношений» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме семинаров и лекций (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Удельный вес учебных занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 40% аудиторных занятий (определяется учебных планом ОПОП).

В рамках учебной дисциплины «Практикум по психологической диагностике групп, внутригрупповых и межгрупповых отношений» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

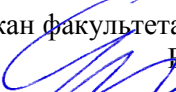
Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
	Утверждена и введена в действие на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология(уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 августа 2014 г. № 946	Протокол заседания Ученого совета РГСУ № 1 от «31» августа 2020 года	01.09.2020



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета психологии

Е.А. Петрова
(ФИО)

« 02 » _ сентября _ 2020 _ г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПРИКЛАДНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ И ПСИХОДИАГНОСТИКА В ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной программы
Психология

Направление подготовки
37.03.01 Психология

Направленность
Социальная психология

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
БАКАЛАВРИАТА

Уровень профессионального образования
Высшее образование – бакалавриат

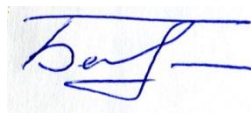
Форма обучения
Очная, очно-заочная, заочная

Москва 2020

Рабочая программа дисциплины «Прикладные исследования и психодиагностика в организации» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **37.03.01 Психология**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от **07.08.2014 г. № 946**, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе **высшего образования «Психология»**.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана рабочей группой в составе: д.психол.н., профессора Каширского Д.В., преп. Пичугина П.В.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы
к.пс.н., доцент



Н.В. Белякова

(подпись)

Рабочая программа обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета психологии

Протокол № 1 от «2» сентября 2020 года

Декан факультета
д.пс.н., профессор



Е.А. Петрова

(подпись)

Рабочая программа рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Славянская ассоциация
онтопсихологии



В.А. Дмитриева


(подпись)

Центр программ профилактики
и социальной реабилитации



И.П. Кутянова

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	1
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.	4
1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модуля) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.	4
2. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося.....	6
3. Содержание дисциплины (модуля)	7
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения	7
3.2. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения	8
3.3. Учебно-тематический план по заочной форме обучения.....	9
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	11
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	14
5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).	16
5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.	16
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.	18
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	20
5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	21
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).	21
6.1. Основная литература.	Ошибка! Закладка не определена.
6.2. Дополнительная литература.....	Ошибка! Закладка не определена.
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	Ошибка! Закладка не определена.
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	23
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модуля).....	25
9.1. Информационные технологии	Ошибка! Закладка не определена.
9.2. Программное обеспечение	Ошибка! Закладка не определена.
9.3. Информационные справочные системы	Ошибка! Закладка не определена.
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	Ошибка! За
11. Образовательные технологии	Ошибка! Закладка не определена.
Лист регистрации изменений	28

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в углублении и расширении теоретических знаний и практических умений и навыков обучающихся в области проведения прикладных исследований и психодиагностики в организации.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Актуализировать знания обучающихся в области организационной психологии и психодиагностики.
2. Показать основные сферы практической деятельности психолога в области организационной психологии и психодиагностики.
3. Расширить теоретические представления обучающихся об организации и проведении прикладных исследований в организации.
4. Провести анализ психодиагностических методик, используемых в организационной психологии (их направленностью, достоинствами, недостатками и ограничениями).

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Прикладные исследования и психодиагностика в организации» реализуется в базовой части основной профессиональной образовательной программы «Психология» по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата) очной, очно-заочной, заочной формам обучения.

Изучение дисциплины «Прикладные исследования и психодиагностика в организации» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин (модулей): «Практикум по психодиагностике человека», «Практикум по психологической диагностике групп, внутригрупповых и межгрупповых отношений», «Когнитивная психология», «Психодиагностика. Экспериментальные и прикладные методы в исследовательской и консультативной практике», «Информатика и основы информационно-коммуникационных технологий».

Изучение дисциплины (модуля) «Прикладные исследования и психодиагностика в организации» является базовым для последующего освоения программного материала дисциплин (модулей): «Психология личности», «Индивидуально-психологические основы поведения», «Психодиагностика. Экспериментальные и прикладные методы в исследовательской и консультативной практике», «Особенности клинической психологии и психотерапии».

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих **общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных** компетенций: ПК-2, ПК-4, ПК-5 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «Психология» по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата).

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
-----------------	------------------------	---------------------

ПК-2	способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	Знать: терминологический аппарат психодиагностики
		Уметь: подбирать психодиагностические методики, адекватные цели и задачам исследования
		Владеть: методами количественной обработки результатов психодиагностического исследования и качественного анализа и интерпретации полученных данных
ПК-4	способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Знать: базовую модель структуры личности, ее динамику, генезис и специфику функционирования у людей на разных стадиях жизненного цикла, мужчин и женщин, представителей различных профессиональных и социальных групп
		Уметь: выявлять в ходе психодиагностического исследования (обследования) индивидуально-психологические особенности людей, находящихся на разных стадиях развития, переживающих возрастные кризисы, испытывающих факторы риска, имеющих разную гендерную, этническую, профессиональную, социальную принадлежность.
		Владеть: владеть методами практической психодиагностики людей, различающихся по возрасту, полу, гендерной, социальной, этнической принадлежности.
ПК-5	способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики,	Знать: базовые представления о функционировании и развитии познавательной и мотивационно-волевой сферах, самосознании личности, характера, способностей, темперамента и психомоторных

	способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	показателях человека.
		Уметь: подбирать психодиагностические методики, направленные на изучение познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознании личности, характера, способностей, темперамента и психомоторных показателей человека.
		Владеть: методами диагностики и интерпретации результатов исследования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознании личности, характера, способностей, темперамента и психомоторных показателей человека.

2. . Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единицы для студентов очной формы обучения:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		4
Аудиторные учебные занятия, всего	20	20
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем:		
Учебные занятия лекционного типа	8	8
Учебные занятия семинарского типа	12	12
Лабораторные занятия		
Самостоятельная работа обучающихся*, всего	36	36
Иная контактная работа	16	16
Вид промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)		Диф.зачет
Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.	2	2

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единицы для студентов очно-заочной формы обучения:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		8
Аудиторные учебные занятия, всего	12	12
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем:		
Учебные занятия лекционного типа	6	6

Учебные занятия семинарского типа	6	6
Лабораторные занятия		
Самостоятельная работа обучающихся*, всего	48	48
Иная контактная работа	12	12
Вид промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)		Диф.зачет
Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.	2	2

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единицы для студентов заочной формы обучения:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		7	8		
Аудиторные учебные занятия, всего	8	4	4		
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем:					
Учебные занятия лекционного типа	4	4			
Учебные занятия семинарского типа	4		4		
Лабораторные занятия	-	-			
Самостоятельная работа обучающихся*, всего	52	28	24		
Иная контактная работа	8	4	8		
Вид промежуточной аттестации, контроль (час)	4		Дифф. Зачет)		
Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.	2				

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единицы для студентов заочной формы обучения с ДОТ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		8
Аудиторные учебные занятия, всего	8	8
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем:		
Учебные занятия лекционного типа	2	2
Учебные занятия семинарского типа	6	6
Лабораторные занятия		
Самостоятельная работа обучающихся*, всего	56	56
Иная контактная работа	8	8
Вид промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)		Диф.зачет
Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.	2	2

3. Содержание учебной дисциплины

3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 72 часов.

Объем самостоятельной работы – 36 часов.

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов
--------------	--

	Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация (СРС+контроль)	Контактная работа обучающихся с преподавателем					Иная контактная работа
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС	
Семестр _5_								
Раздел 1. Введение в психологию групп	38	18	20	8	4		8	
Тема 1. Понятие, виды и структура групп.	12	6	6	2	2		2	
Тема 2. Динамика группы и коллектива	10	4	6	2	2		2	
Тема 3. Структура внутригрупповых и межгрупповых отношений	8	4	4	2			2	
Тема 4. Психология конфликта	8	4	4	2			2	
Раздел 2. Практическая психодиагностика групп, внутригрупповых и межгрупповых отношений	34	18	16		8		8	
Тема 5. Методологические основы исследования групп, внутригрупповых и межгрупповых отношений	10	6	4		2		2	
Тема 6. Диагностика коммуникативной компетентности и взаимоотношений в малой группе	8	4	4		2		2	
Тема 7. Диагностика особенностей социального взаимодействия	8	4	4		2		2	
Тема 8. Диагностика индивидуальных и групповых феноменов малой группы	8	4	4		2		2	
Контроль промежуточной аттестации (час)								
Общий объем, часов	72	36	36	8	12		16	
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет							

3.2. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 72 часов.

Объем самостоятельной работы – 48 часов.

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация (СРС+контроль)	Контактная работа обучающихся с преподавателем				
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Семестр _6_							
Раздел 1. Введение в психологию групп	34	24	10	4			6
Тема 1. Понятие, виды и структура групп.	9	6	3	1			2
Тема 2. Динамика группы и коллектива	9	6	3	1			2
Тема 3. Структура внутригрупповых и межгрупповых отношений	8	6	2	1			1
Тема 4. Психология конфликта	8	6	2	1			1
Раздел 2. Практическая психодиагностика групп, внутригрупповых и межгрупповых отношений	38	24	14		8		6
Тема 5. Методологические основы исследования групп, внутригрупповых и межгрупповых отношений	10	6	4		2		2
Тема 6. Диагностика коммуникативной компетентности и взаимоотношений в малой группе	10	6	4		2		2
Тема 7. Диагностика особенностей социального взаимодействия	9	6	3		2		1
Тема 8. Диагностика индивидуальных и групповых феноменов малой группы	9	6	3		2		1
Контроль промежуточной аттестации (час)							
Общий объем, часов	72	48	24	6	6		12
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет						

3.3. Учебно-тематический план по заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет ___72___ часов.

Объем самостоятельной работы – 52 часов.

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						Иная контактная работа
	Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация (СРС+контроль)	Контактная работа обучающихся с преподавателем				
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия	
Семестр _3_							
Раздел 1. Введение в психологию групп	34	26	8	4			4
Тема 1. Понятие, виды и структура групп.	10	8	2	1			1
Тема 2. Динамика группы и коллектива	8	6	2	1			1
Тема 3. Структура внутригрупповых и межгрупповых отношений	8	6	2	1			1
Тема 4. Психология конфликта	8	6	2	1			1
Раздел 2. Практическая психодиагностика групп, внутригрупповых и межгрупповых отношений	34	26	8		4		4
Тема 5. Методологические основы исследования групп, внутригрупповых и межгрупповых отношений	10	8	2		1		1
Тема 6. Диагностика коммуникативной компетентности и взаимоотношений в малой группе	8	6	2		1		1
Тема 7. Диагностика особенностей социального взаимодействия	8	6	2		1		1
Тема 8. Диагностика индивидуальных и групповых феноменов малой группы	8	6	2		1		1
Контроль промежуточной аттестации (час)	4	4					
Общий объем, часов	72						
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет						

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
Семестр _4_								
Раздел 1. Введение в психологию групп	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Доклад	2	Эссе	
Раздел 2. Практическая диагностика групп, внутригрупповых и межгрупповых отношений	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Доклад	2	Контрольная работа	
Общий объем, часов	36	16		16		4		
Форма промежуточной аттестации		Дифференцированный зачет						

Очно-заочная форма обучения

Раздел, тема	Всего СРС +	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль
--------------	-------------	--

	контроль	Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
Семестр _8_								
Раздел 1. Введение в психологию групп	24	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	Доклад	2	Эссе	
Раздел 2. Практическая диагностика групп, внутригрупповых и межгрупповых отношений	24	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	Доклад	2	Контрольная работа	
Общий объем, часов	48	20		24		4		
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет							

Заочная форма обучения

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
Семестр _4_								
Раздел 1. Введение в психологию групп	28	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	Доклад	2	Эссе	2

Раздел 2. Практическая диагностика групп, внутригрупповых и межгрупповых отношений	28	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	Доклад	2	Контрольная работа	2
Общий объем, часов	56	24		24		4		4
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет							

4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИОННОЙ ДИАГНОСТИКИ

Цель: углубление и расширение теоретических представлений обучающихся о современном состоянии прикладных исследований и психодиагностике в организации.

Перечень изучаемых элементов содержания

Актуальные направления прикладных исследований в организации. Понятие организационной диагностики. Основные методологические подходы к организационной диагностике (системный, нормативный, ситуационный, проблемный), их преимущества и недостатки. Структура организационной диагностики (концептуальная модель, диагностические методики, диагностический процесс). Задачи организационной диагностики. Виды организационной диагностики. Этапы организационной диагностики. Инструменты организационной диагностики (бенчмаркинг, экспертная оценка, ретроспективный анализ, мониторинг рисков, структуризация проблемного поля организации, методы психодиагностики и др.). Результаты организационной диагностики.

Тема 1. Прикладные исследования в организационной психологии

Вопросы для самоподготовки:

1. Дайте определение понятия организации и приведите классификацию видов организаций.
2. Что такое структура организации и какие компоненты ее составляют?
3. Охарактеризуйте основные направления организационных исследований.

Тема 2. Предмет и задачи организационной диагностики

Вопросы для самоподготовки:

1. Что такое организационная диагностика? Что является ее предметом и какие задачи она решает?
2. Какое место психодиагностические методы занимают в системе методов исследования организации?
3. Дайте характеристику основных методологических подходов к проведению организационной диагностики.
4. Какие виды организационной диагностики существуют?
5. Назовите основные этапы организационной диагностики и задачи, которые они решают.

Тема 3. Инструментальное обеспечение организационной диагностики

Вопросы для самоподготовки:

1. Охарактеризуйте инструментальное обеспечение организационной диагностики.
2. Что такое бенчмаркинг и для чего он используется.
3. Дать общую характеристику методу экспертных оценок в прикладных исследованиях организации.
4. Что является результатом организационной диагностики?

Тема 4. Методы организационной диагностики

Вопросы для самоподготовки:

1. Дайте анализ основных диагностических методов организационной психологии.
2. Какие требования предъявляются к психологу при проведении исследований в организации?
3. В чем преимущества и недостатки метода тестирования по сравнению с другими методами психодиагностики в организации?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: доклад

Примерный перечень тем докладов к разделу 1:

1. Актуальные направления прикладных исследований в организации.
2. Предмет и задачи организационной диагностики.
3. Виды диагностического исследования в организации.
4. Основные методологические подходы к организационной диагностике.
5. Структура организационной диагностики.
6. Этапы организационной диагностики.
7. Классификация диагностических методов организационной психологии.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: эссе

Примерный перечень тем эссе к разделу 1:

1. Какое из направлений прикладных организационных исследований является самым перспективным?
2. Существуют ли в современной психологии валидные методы изучения организационного поведения?
3. Организационное поведение как предмет изучения.
4. Цели и ценности современной организации.
5. Мотивация труда современного российского управленца.

РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И МЕТОДЫ ПСИХОДИАГНОСТИКИ В ОРГАНИЗАЦИИ

Цель: знакомство обучающихся с основными направлениями, методологией, методами и методиками психологической диагностики в организации.

Перечень изучаемых элементов содержания

Методология, методы и методики диагностического исследования в организации. Профессиограмма и психограмма. Профессионально важные качества (ПВК). Диагностика психологического климата в организации. Диагностика стресса (профессионального, рабочего). Синдром эмоционального выгорания. Вопросы мотивации персонала и ее диагностика. Личность руководителя. Лидерские качества и их диагностика. Межличностные отношения в коллективе и их диагностика.

Тема 5. Методологические основы прикладного психологического исследования в организации

Вопросы для самоподготовки:

1. Охарактеризуйте методологию и методы исследования в организации.
2. Проведите анализ основных проблем психологической диагностики в организации.
3. В чем Вы видите перспективы развития методов диагностики организации на современном этапе развития общества?

Тема 6. Диагностика при отборе кадров

Вопросы для самоподготовки:

1. Чем профориентация отличается от профотбора?
2. Какие диагностические методы используются для профессионального отбора кадров?
3. Что такое профпригодность?

Тема 7. Диагностика трудовой мотивации сотрудников организации

Вопросы для самоподготовки:

1. Что такое мотив и мотивация?
2. В чем разница между мотивом и стимулом?
3. Назовите основные функции мотива и дайте им характеристику.
4. Что такое трудовая мотивация и какие основные виды мотивов входят в ее структуру?

Тема 8. Диагностика стресса у сотрудников организации.

Вопросы для самоподготовки:

1. В чем различия стресса и дистресса?
2. Охарактеризуйте основные стадии стресса.
3. Дайте характеристику стресса в организации.
4. В чем различия между организационным и профессиональным стрессом?
5. Какие методы диагностики профессионального стресса Вы можете назвать?
6. Дайте анализ современных методов диагностики синдрома эмоционального выгорания.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: доклад

Примерный перечень тем докладов к разделу 2:

1. Методология и методы организационной психологии.
2. Методики психодиагностического исследования в организации.
3. Особенности проведения диагностики при отборе кадров.
4. Методы диагностики психологического климата в организации.
5. Диагностика ценностно-ориентационного единства в организации.
6. Проблемы диагностики трудовой мотивации сотрудников.
7. Профессиональный стресс.
8. Синдром эмоционального выгорания и его диагностика.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: контрольная работа

Тема контрольной работы к разделу 2:

Подготовить психологическое заключение по результатам индивидуальной диагностики (каждый обучающийся выбирает не менее 10 диагностических методик, выполняет каждую из них, пишет заключение по результатам).

обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно факультетом.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **дифференцированный зачет (зачет с оценкой)**, который проводится в **устной** форме.

5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ПК-2	способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	Знать: терминологический аппарат психодиагностики	Этап формирования знаний
		Уметь: подбирать психодиагностические методики, адекватные цели и задачам исследования	Этап формирования умений
		Владеть: методами количественной обработки результатов психодиагностического исследования и качественного анализа и интерпретации полученных данных	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-4	способность к выявлению специфики психического	Знать: базовую модель структуры личности, ее динамику, генезис и специфику	Этап формирования знаний

	<p>функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p>	<p>функционирования у людей на разных стадиях жизненного цикла, мужчин и женщин, представителей различных профессиональных и социальных групп</p>	
		<p>Уметь: выявлять в ходе психодиагностического исследования (обследования) индивидуально-психологические особенности людей, находящихся на разных стадиях развития, переживающих возрастные кризисы, испытывающих факторы риска, имеющих разную гендерную, этническую, профессиональную, социальную принадлежность.</p>	<p>Этап формирования умений</p>
		<p>Владеть: владеть методами практической психодиагностики людей, различающихся по возрасту, полу, гендерной, социальной, этнической принадлежности.</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>
<p>ПК-5</p>	<p>способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития</p>	<p>Знать: базовые представления о функционировании и развитии познавательной и мотивационно-волевой</p>	<p>Этап формирования знаний</p>

	<p>познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</p>	<p>сферах, самосознании личности, характера, способностей, темперамента и психомоторных показателях человека.</p>	
		<p>Уметь: подбирать психодиагностические методики, направленные на изучение познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознании личности, характера, способностей, темперамента и психомоторных показателей человека.</p>	<p>Этап формирования умений</p>
		<p>Владеть: методами диагностики и интерпретации результатов исследования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознании личности, характера, способностей, темперамента и психомоторных показателей человека.</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
<p>ПК-2, ПК-4, ПК-5</p>	<p>Этап формирования знаний.</p>	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает,</p>

		<p>изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p>
--	--	--	--

<p>ПК-2, ПК-4, ПК-5</p>	<p>Этап формирования умений.</p>	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p>
<p>ПК-2, ПК-4, ПК-5</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта.</p>	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p>

5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Теоретический блок вопросов:

1. Актуальные направления прикладных исследований в организации.
2. Понятие и задачи организационной диагностики.
3. Основные методологические подходы к организационной диагностике.
4. Структура организационной диагностики.
5. Виды организационной диагностики.
6. Этапы организационной диагностики.
7. Инструменты организационной диагностики
8. Результаты организационной диагностики.
9. Методология, методы и методики диагностического исследования в организации.
10. Профессиограмма и психограмма. Профессионально важные качества (ПВК).
11. Диагностика психологического климата в организации.
12. Диагностика стресса (организационного, профессионального, рабочего).
13. Синдром эмоционального выгорания.
14. Вопросы мотивации персонала и ее диагностика.
15. Личность руководителя. Лидерские качества и их диагностика.
16. Межличностные отношения в коллективе и их диагностика.

Аналитическое задание

Обучающимся будет предложено задание, заключающееся в необходимости проведения психодиагностического исследования личности группы, внутригрупповых или межгрупповых отношений. От студентов будет требоваться подобрать диагностические методики, адекватные предмету исследования.

5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета (зачета с оценкой).

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

1. Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / А. Н. Кошелева [и др.] ; под редакцией А. Н. Кошелевой, В. В. Хороших. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. —

373 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00775-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/451013>

2. Психодиагностика. Теория и практика : учебник для бакалавров / М. К. Акимова [и др.] ; под редакцией М. К. Акимовой, М. К. Акимовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 631 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03162-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/402554>

6.2. Дополнительная литература

1. Психодиагностика. Теория и практика в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / М. К. Акимова [и др.] ; под редакцией М. К. Акимовой, М. К. Акимовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 301 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9948-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/453295>

2. Психодиагностика. Теория и практика в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / М. К. Акимова [и др.] ; под редакцией М. К. Акимовой, М. К. Акимовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 341 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9946-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/453296>

7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	http://studentam.net 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ
Единое окно	Информационная система предоставляет	http://window.edu.ru/library

доступа к образовательным ресурсам	свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ

7.1. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<https://elibrary.ru/>
<https://orcid.org/>
<https://publons.com/about/home/>
<https://www.scopus.com/>
<https://www.academia.edu/>
<https://scholar.google.com/>
<https://psyjournals.ru/>
<http://www.psychol.ras.ru/> - официальный сайт Института психологии РАН;
<http://www.voppsy.ru/news.htm> - сайт журнала «Вопросы психологии»;
<http://magazine.mospsy.ru/catalogue.shtml> - каталог публикаций Московской психотерапевтической академии;
<http://www.psy.msu.ru/> - сайт факультета психологии МГУ;
<http://www.koob.ru/> - библиотека психологической литературы;
<http://flogiston.ru/> - портал «Флогистон»;
<http://psylib.kiev.ua/> - Киевская библиотека психологической и философской литературы;
<http://www.psychology.ru/> - психология на русском языке;
<http://azps.ru/index.html> - психология от А до Я;
<http://forum.myword.ru/index.php?act=home> – крупный портал психологической информации;
<http://www.psi-net.ru/catalog/sites/material/index.html> - портал информационной сети российской психологии;
<http://pedlib.ru/index.php> - библиотека педагогической литературы;
<http://www.psylist.net/stimulmat/index.htm> - стимульный материал по использованию различных методик по сбору эмпирического материала.

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Прикладные исследования и психодиагностика в организации» предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия

проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой

лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к дифференцированному зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

9.1. Информационные технологии

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ к интернет
3. Проектор.

9.2. Программное обеспечение

1. Microsoft® Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level

9.3. Информационные справочные системы

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниги, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
2.	Электронная библиотека Издательского дома «Гребенников»	Журналы издательства «Гребенников».	http://grebennikon.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета
3.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	http://elibrary.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета на 276 журналов по подписке Университета. Доступ к 5493 журналам с полным текстом в открытом доступе, из них российских журналов 5022.
4.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.biblio-online.ru/ 100% доступ
5.	ЭБС издательства «Лань»	Электронно-библиотечная система, электронные книги, учебники для ВУЗов. Коллекция «Музыка»	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
6.	ЭБС «Библиороссика»	Электронно-библиотечная система, содержащая полнотекстовые	http://bibliorossica.com

		учебники, учебные пособия, монографии и журналы в электронном виде. 5100 изданий открытого доступа	100% доступ
7.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	http://ebiblioteka.ru/ С любого компьютера в сети Университета
8.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	http://www.scopus.com/ Доступ с любого компьютера в сети Университета.
9.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	Перед входом в WoS необходимо войти на сайт ResearcherID - https://www.researcherid.com/ResearcherID . Вход в WoS: http://login.webofknowledge.com/ В разделе "ВЫПОЛНЕНИЕ ВХОДА ДЛЯ ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ В ОРГАНИЗАЦИИ" выбрать значение: "Russian Higher Education & Research (FEDURUS)" На следующей странице в разделе "Выберите Вашу Организацию" выбрать проект "FEDURUS". Далее ввести логин и пароль, полученный в ResearcherID. Доступ с любого компьютера в сети Университета.
10.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов «Решение» позволяет организовать обучение в интерактивном формате по различным направлениям подготовки.	http://eduvideo.online 100% доступ
11.	Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина	Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-	https://www.prlib.ru/ Доступ по регистрации в читальном зале Университета.

	образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	
--	---	--

10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины «Прикладные исследования и психодиагностика в организации» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки «37.03.01 Психология» (уровень бакалавриата) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом, мел средней твердости белого цвета); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет). Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Лаборатория психофизиологии и нейропсихофизиологии: оснащена специализированным аппаратным и программным обеспечением (Лабораторное оборудование: Психофизиологический реабилитационный комплекс для тренинга с биологической обратной связью «Реакор» (Электронные принадлежности: Интерфейсный блок ИБ-2-(USB); Устройство психофизиологического тестирования УПФТ -1/30; Полиграф «ЭПОС» (профессиональный детектор лжи): комплектация: Сенсорный блок; датчики: дыхания грудного; дыхания брюшного; кожно-гальванической реакции; сердечно-сосудистой активности; тремора; голоса. Блок питания (для сенсорных блоков, предназначенных для работы с СОМ-портом компьютера). Программно аппаратные комплексы: БОС-тест/БОС-лаб/БОС- игровое био.упр. и набор датчиков: КГР, ЭЭГ, Т, РД, ЭКГ, ЭМГ, ОЭМГ, ФПГ, РЭГ, РЕО-ЦГД).

Лаборатория психологической диагностики: оснащена специализированным аппаратным и программным обеспечением («Кресло акустическое сенсорное АСК-2/16, Аппарат «Биологически обратной связи» Нейрокор и др.).

11. Образовательные технологии

Освоение учебной дисциплины «Прикладные исследования и психодиагностика в организации» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме семинаров и лекций (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Удельный вес учебных занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 40% аудиторных занятий (определяется учебных планом ОПОП).

В рамках учебной дисциплины «Прикладные исследования и психодиагностика в организации» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

Лист регистрации изменений

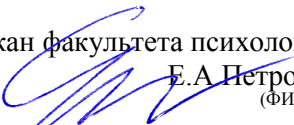
№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
	Утверждена и введена в действие на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология(уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 августа 2014 г. № 946	Протокол заседания Ученого совета РГСУ № 1 от «31» августа 2020 года	01.09.2020



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета психологии


Е.А. Петрова
(ФИО)

« 02 » _ сентября _ 2020 _ г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПРАКТИКУМ ПО ПСИХОДИАГНОСТИКЕ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ
И СЕМЬИ

Наименование образовательной программы
Психология

Направление подготовки
37.03.01 Психология

Направленность
Социальная психология

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
БАКАЛАВРИАТА

Уровень профессионального образования
Высшее образование – бакалавриат

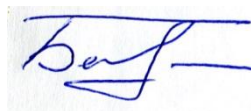
Форма обучения
Очная, очно-заочная, заочная

Москва 2020

Рабочая программа дисциплины «Практикум по психодиагностике межличностных отношений и семьи» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **37.03.01 Психология**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от **07.08.2014 г. № 946**, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе **высшего** образования «**Психология**».

Рабочая программа учебной дисциплины разработана рабочей группой в составе: д.психол.н., профессора Каширского Д.В., преп. Пичугина П.В.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы
к.пс.н., доцент



Н.В. Белякова

(подпись)

Рабочая программа обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета психологии

Протокол № 1 от «2» сентября 2020 года

Декан факультета
д.пс.н., профессор



Е.А. Петрова

(подпись)

Рабочая программа рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Славянская ассоциация
онтопсихологии



В.А. Дмитриева

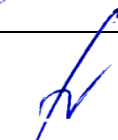
(подпись)

Центр программ профилактики
и социальной реабилитации



И.П. Кутянова

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	1
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.	4
1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модуля) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.	4
2. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося.....	6
3. Содержание дисциплины (модуля)	Ошибка! Закладка не определена.
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения	Ошибка! Закладка не определена.
3.2. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения	Ошибка! Закладка не определена.
3.3. Учебно-тематический план по заочной форме обучения.....	Ошибка! Закладка не определена.
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	12
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	15
5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	17
5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	17
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.	20
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	21
5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	22
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	22
6.1. Основная литература.	Ошибка! Закладка не определена.
6.2. Дополнительная литература.....	Ошибка! Закладка не определена.
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	Ошибка! Закладка не определена.
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	24
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модуля).....	26
9.1. Информационные технологии	Ошибка! Закладка не определена.
9.2. Программное обеспечение	Ошибка! Закладка не определена.
9.3. Информационные справочные системы	Ошибка! Закладка не определена.
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	Ошибка! За
11. Образовательные технологии	Ошибка! Закладка не определена.
Лист регистрации изменений	29

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в углублении и расширении теоретических знаний и практических умений и навыков обучающихся в области психодиагностики групп, внутригрупповых и межгрупповых отношений.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Актуализировать знания обучающихся в области психодиагностики и психологии групп, социальной психологии.
2. Показать основные сферы практической деятельности психолога в области психодиагностики групп, внутригрупповых и межгрупповых отношений.
3. Расширить теоретические представления обучающихся о психологии групп.
4. Провести анализ психодиагностических методик, направленных на изучение группы, внутригрупповых и межгрупповых отношений (направленностью методик, их достоинствами, недостатками и ограничениями).

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Практикум по психодиагностике межличностных отношений и семьи» реализуется в базовой части основной профессиональной образовательной программы «Психология» по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата) очной, очно-заочной, заочной формам обучения.

Изучение дисциплины «Практикум по психодиагностике межличностных отношений и семьи» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин (модулей): «Практикум по психодиагностике человека», «Практикум по психологической диагностике группы, внутригрупповых и межгрупповых отношений», «Прикладные исследования и психодиагностика в организации», «Психодиагностика. Экспериментальные и прикладные методы в исследовательской и консультативной практике», «Информатика и основы информационно-коммуникационных технологий».

Изучение дисциплины (модуля) «Практикум по психодиагностике межличностных отношений и семьи» является базовым для последующего освоения программного материала дисциплин (модулей): «Психология личности», «Индивидуально-психологические основы поведения», «Психодиагностика. Экспериментальные и прикладные методы в исследовательской и консультативной практике», «Особенности клинической психологии и психотерапии».

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих **общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных** компетенций: ПК-2, ПК-4, ПК-5 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «Психология» по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата).

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
-----------------	------------------------	---------------------

ПК-2	способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	Знать: терминологический аппарат психодиагностики
		Уметь: подбирать психодиагностические методики, адекватные цели и задачам исследования
		Владеть: методами количественной обработки результатов психодиагностического исследования и качественного анализа и интерпретации полученных данных
ПК-4	способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Знать: базовую модель структуры личности, ее динамику, генезис и специфику функционирования у людей на разных стадиях жизненного цикла, мужчин и женщин, представителей различных профессиональных и социальных групп
		Уметь: выявлять в ходе психодиагностического исследования (обследования) индивидуально-психологические особенности людей, находящихся на разных стадиях развития, переживающих возрастные кризисы, испытывающих факторы риска, имеющих разную гендерную, этническую, профессиональную, социальную принадлежность.
		Владеть: владеть методами практической психодиагностики людей, различающихся по возрасту, полу, гендерной, социальной, этнической принадлежности.
ПК-5	способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики,	Знать: базовые представления о функционировании и развитии познавательной и мотивационно-волевой сферах, самосознании личности, характера, способностей, темперамента и психомоторных

	способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	показателях человека.
		Уметь: подбирать психодиагностические методики, направленные на изучение познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознании личности, характера, способностей, темперамента и психомоторных показателей человека.
		Владеть: методами диагностики и интерпретации результатов исследования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознании личности, характера, способностей, темперамента и психомоторных показателей человека.

2. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единицы для студентов очной формы обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		6
Аудиторные учебные занятия, всего	20	20
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем:		
Учебные занятия лекционного типа	8	8
Учебные занятия семинарского типа	12	12
Лабораторные занятия		
Самостоятельная работа обучающихся*, всего	36	36
Иная контактная работа	16	16
Вид промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)		Диф.зачет
Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.	2	2

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единицы для студентов очно-заочной формы обучения:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		6
Аудиторные учебные занятия, всего	12	12
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем:		
Учебные занятия лекционного типа	6	6
Учебные занятия семинарского типа	6	6
Лабораторные занятия		

Самостоятельная работа обучающихся*, всего	48	48
Иная контактная работа	12	12
Вид промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)		Диф.зачет
Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.	2	2

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единицы для студентов заочной формы обучения:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		7	8		
Аудиторные учебные занятия, всего	8	4	4		
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем:					
Учебные занятия лекционного типа	4	4			
Учебные занятия семинарского типа	4		4		
Лабораторные занятия	-	-			
Самостоятельная работа обучающихся*, всего	52	28	24		
Иная контактная работа	8	4	4		
Вид промежуточной аттестации, контроль (час)	4		Дифф. Зачет)		
Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.	2				

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единицы для студентов заочной формы обучения с ДОТ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		8
Аудиторные учебные занятия, всего	8	8
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем:		
Учебные занятия лекционного типа	2	2
Учебные занятия семинарского типа	6	6
Лабораторные занятия		
Самостоятельная работа обучающихся*, всего	56	56
Иная контактная работа	8	8
Вид промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)		Диф.зачет
Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.	2	2

3. Содержание учебной дисциплины

3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 20 часов.

Объем самостоятельной работы – 36 часов.

Иная контактная работа – 16 час

Контроль – диф.зачет.

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов		
	Всего	в т.ч. промежуточная аттеста	Контактная работа обучающихся с преподавателем

			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС	Иная контактная работа
Семестр _6_								
Раздел 1. Введение в психологию межличностных и семейных отношений	38	18	20	8	4			8
Тема 1. Понятие отношения в психологии, виды и структура отношений.	12	6	6	2	2			2
Тема 2. Понятие, структура и виды межличностных отношений	10	4	6	2	2			2
Тема 3. Проблема общения в психологии	8	4	4	2				2
Тема 4. Психология семейных отношений	8	4	4	2				2
Раздел 2. Практическая психодиагностика межличностных и семейных отношений	34	18	16		8			8
Тема 5. Методологические основы исследования межличностных отношений и семьи	10	6	4		2			2
Тема 6. Диагностика межличностных отношений	8	4	4		2			2
Тема 7. Диагностика общения	8	4	4		2			2
Тема 8. Диагностика семейных отношений	8	4	4		2			2
Контроль промежуточной аттестации (час)								
Общий объем, часов	72	36	36	8	12			16
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет							

3.2. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 12 часов.

Объем самостоятельной работы – 48 часов.

Иная контактная работа – 12 час

Контроль – диф.зачет.

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов
--------------	--

	Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация (СРС+контроль)	Контактная работа обучающихся с преподавателем					Иная контактная работа
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС	
Семестр _8_								
Раздел 1. Введение в психологию межличностных и семейных отношений	36	24	12	6				6
Тема 1. Понятие отношения в психологии, виды и структура отношений.	10	6	4	2				2
Тема 2. Понятие, структура и виды межличностных отношений	10	6	4	2				2
Тема 3. Проблема общения в психологии	8	6	2	1				1
Тема 4. Психология семейных отношений	8	6	2	1				1
Раздел 2. Практическая психодиагностика межличностных и семейных отношений	36	24	12		6			6
Тема 5. Методологические основы исследования межличностных отношений и семьи	10	6	4		2			2
Тема 6. Диагностика межличностных отношений	10	6	4		2			2
Тема 7. Диагностика общения	8	6	2		1			1
Тема 8. Диагностика семейных отношений	8	6	2		1			1
Контроль промежуточной аттестации (час)								
Общий объем, часов	72	48	24	6	6			12
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет							

3.3. Учебно-тематический план по заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет - 8 часов.

Объем самостоятельной работы – 52 часов.

Иная контактная работа – 8 час

Контроль – диф.зачет 4 часа.

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов							
	Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация (СРС+контроль)	Контактная работа обучающихся с преподавателем					Иная контактная работа
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС	
Семестр _4_								
Раздел 1. Введение в психологию межличностных и семейных отношений	34	26	8	4				4
Тема 1. Понятие отношения в психологии, виды и структура отношений.	10	8	2	1				1
Тема 2. Понятие, структура и виды межличностных отношений	8	6	2	1				1
Тема 3. Проблема общения в психологии	8	6	2	1				1
Тема 4. Психология семейных отношений	8	6	2	1				1
Раздел 2. Практическая психодиагностика межличностных и семейных отношений	34	26	8		4			4
Тема 5. Методологические основы исследования межличностных отношений и семьи	10	8	2		1			1
Тема 6. Диагностика межличностных отношений	8	6	2		1			1
Тема 7. Диагностика общения	8	6	2		1			1
Тема 8. Диагностика семейных отношений	8	6	2		1			1
Контроль промежуточной аттестации (час)	4	4						
Общий объем, часов	72							
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет							

3.4. Учебно-тематический план по заочной форме обучения с ДОТ

Объем учебных занятий составляет - 8 часов.

Объем самостоятельной работы – 56 часов.

Иная контактная работа – 8 час

Контроль – диф.зачет.

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов							
	Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация (СРС+контроль)	Контактная работа обучающихся с преподавателем					Иная контактная работа
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС	
Семестр _8_								
Раздел 1. Введение в психологию межличностных и семейных отношений	36	24	12	6				6
Тема 1. Понятие отношения в психологии, виды и структура отношений.	10	6	4	2				2
Тема 2. Понятие, структура и виды межличностных отношений	10	6	4	2				2
Тема 3. Проблема общения в психологии	8	6	2	1				1
Тема 4. Психология семейных отношений	8	6	2	1				1
Раздел 2. Практическая психодиагностика межличностных и семейных отношений	36	24	12		6			6
Тема 5. Методологические основы исследования межличностных отношений и семьи	10	6	4		2			2
Тема 6. Диагностика межличностных отношений	10	6	4		2			2
Тема 7. Диагностика общения	8	6	2		1			1
Тема 8. Диагностика семейных отношений	8	6	2		1			1
Контроль промежуточной аттестации (час)								
Общий объем, часов	72	48	24	6	6			12
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет							

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
Семестр _6_								
Раздел 1. Введение в психологию межличностных и семейных отношений	26	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	Доклад	2	Эссе	
Раздел 2. Практическая психодиагностика межличностных и семейных отношений	26	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	Доклад	2	Контрольная работа	
Общий объем, часов	52	24		24		4		
Форма промежуточной аттестации								

Очно-заочная форма обучения

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
Семестр _8_								

Раздел 1. Введение в психологию межличностных и семейных отношений	24	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	Доклад	2	Эссе	
Раздел 2. Практическая психодиагностика межличностных и семейных отношений	24	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	Доклад	2	Контрольная работа	
Общий объем, часов	50	24		24		4		
Форма промежуточной аттестации								

Заочная форма обучения

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
Семестр _4_								
Раздел 1. Введение в психологию межличностных и семейных отношений	32	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	15	Доклад	2	Эссе	2
Раздел 2. Практическая психодиагностика межличностных и семейных отношений	32	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	15	Доклад	2	Контрольная работа	2
Общий объем, часов	64	30		30		4		4
Форма промежуточной аттестации								

4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ В ПСИХОЛОГИЮ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ И СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Цель: углубление и расширение теоретических представлений обучающихся о психологии межличностных и семейных отношений в связи с задачами психологической диагностики.

Перечень изучаемых элементов содержания

Категория отношения в психологии. Виды отношений. Отношения и индивидуально-психологические различия между людьми. Психология межличностных отношений. Восприятие и понимание людьми друг друга. Межличностная привлекательность (притяжение и симпатия). Взаимодействие людей друг с другом. Совместимость. Ролевое поведение. Компоненты межличностных отношений. Виды межличностных отношений. Этапы развития межличностных отношений. Психология общения: структура процесса общения, позиционность общения. Психология семейных отношений.

Тема 1. Понятие отношения в психологии, виды и структура отношений.

Вопросы для самоподготовки:

1. Почему категорию «отношение» можно отнести к фундаментальным категориям психологической науки?
2. В чем заключается специфика взглядов на категорию отношения у Лазурского и Мясищева?
3. Какие виды отношений Вы можете назвать? В чем заключаются их особенности?
4. Каким образом через отношения человека проявляются его индивидуально-психологические особенности?
5. Опишите структуру отношения и дайте содержательную характеристику входящих в нее компонентов.

Тема 2. Понятие, структура и виды межличностных отношений.

Вопросы для самоподготовки:

1. Что такое межличностные отношения?
2. Что такое притяжение и симпатия между людьми?
3. Назовите и охарактеризуйте компоненты межличностных отношений.
4. Какие существуют виды межличностных отношений?
5. Опишите этапы развития межличностных отношений.

Тема 3. Проблема общения в психологии.

Вопросы для самоподготовки:

1. Что такое общение и что составляет его психологическую структуру?
2. Чем общение отличается от коммуникации?
3. Какие позиции в общении Вы можете назвать?
4. Назовите и охарактеризуйте виды общения.
5. Как характер и особенности общения между людьми определяют межличностные отношения между ними?
6. Оцените роль общения в семейных отношениях.

Тема 4. Психология семейных отношений.

Вопросы для самоподготовки:

1. Что такое семейные отношения и их структура?
2. Охарактеризуйте факторы гармонизации семейных отношений.
3. Что такое семейные роли?
4. Что такое ролевые ожидания и притязания в браке?
5. Какие модели семейного поведения Вы можете назвать?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: доклад

Примерный перечень тем докладов к разделу 1:

1. Понятия отношения в психологии.
2. Виды отношений.
3. Структура отношений.
4. Общение и его структура.
5. Межличностные отношения.
6. Стадии развития отношений.
7. Семейные отношения.
8. Модели семейных отношений.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: эссе

Примерный перечень тем эссе к разделу 1:

1. В чем заключается главная причина напряжения в отношениях?
2. Можно ли отношения человека с другими людьми выбрать в качестве релевантного показателя его индивидуально-психологических особенностей?
3. Существуют ли универсальные модели семейного поведения?
4. Значение проблемы общения в психологии.
5. Связь между характером общения ребенка и взрослого с развитием личности.
6. Факторы гармонизации отношений в паре.
7. Институт брака устарел: да или нет?

РАЗДЕЛ 2. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПСИХОДИАГНОСТИКА МЕЖЛИЧНОСТНЫХ И СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Цель: знакомство обучающихся с методами психологической диагностики межличностных и семейных отношений.

Перечень изучаемых элементов содержания

Методологические основы исследования межличностных и семейных отношений, методы и методики диагностики семьи, общения и межличностных отношений.

Тема 5. Методологические основы исследования межличностных отношений и семьи

Вопросы для самоподготовки:

1. Охарактеризуйте методологию и методы исследования межличностных и семейных отношений.
2. Дайте анализ основных направлений исследования межличностных отношений.
3. Проведите анализ основных направлений исследования в психологии семейных отношений.
4. Проведите анализ основных проблем психологической межличностных отношений.
5. В чем Вы видите основные проблемы психологической диагностики семьи?

6. В чем, на Ваш взгляд, заключаются перспективы развития методов диагностики межличностных и семейных отношений?

Тема 6. Диагностика межличностных отношений

Вопросы для самоподготовки:

1. Проведите анализ современных методов диагностики межличностных отношений.
2. Представьте данные о валидности и надежности этих методов.
3. Какие достоинства и недостатки имеют эти методы?
4. Какие ограничения в использовании имеют данные диагностические методы?

Тема 7. Диагностика общения

Вопросы для самоподготовки:

1. Проведите анализ современных методов диагностики общения (виды, позиционность и др.).
2. Представьте данные о валидности и надежности этих методов.
3. Какие достоинства и недостатки имеют эти методы?
4. Какие ограничения в использовании имеют данные диагностические методы?

Тема 8. Диагностика семейных отношений

Вопросы для самоподготовки:

1. Проведите анализ современных методов диагностики семейных отношений.
2. Представьте данные о валидности и надежности этих методов.
3. Какие достоинства и недостатки имеют эти методы?
4. Какие ограничения в использовании имеют данные диагностические методы?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: доклад

Примерный перечень тем докладов к разделу 2:

1. Охарактеризуйте методологию и методы исследования межличностных и семейных отношений.
2. Дайте анализ основных направлений исследования межличностных отношений.
3. Проведите анализ основных направлений исследования в психологии семейных отношений.
4. Проведите анализ основных проблем психологической межличностных отношений.
5. В чем Вы видите основные проблемы психологической диагностики семьи?
6. В чем, на Ваш взгляд, заключаются перспективы развития методов диагностики межличностных и семейных отношений?

Тема 6. Диагностика межличностных отношений

Вопросы для самоподготовки:

1. Проведите анализ современных методов диагностики межличностных отношений.
2. Представьте данные о валидности и надежности этих методов.
3. Какие достоинства и недостатки имеют эти методы?
4. Какие ограничения в использовании имеют данные диагностические методы?

Тема 7. Диагностика общения

Вопросы для самоподготовки:

1. Проведите анализ современных методов диагностики общения (виды, позиционность и др.).
2. Представьте данные о валидности и надежности этих методов.
3. Какие достоинства и недостатки имеют эти методы?
4. Какие ограничения в использовании имеют данные диагностические методы?

Тема 8. Диагностика семейных отношений

Вопросы для самоподготовки:

1. Проведите анализ современных методов диагностики семейных отношений.
2. Представьте данные о валидности и надежности этих методов.
3. Какие достоинства и недостатки имеют эти методы?
4. Какие ограничения в использовании имеют данные диагностические методы?

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: контрольная работа

Тема контрольной работы к разделу 2:

Подготовить психологическое заключение по результатам индивидуальной диагностики (каждый обучающийся выбирает не менее 10 диагностических методик, выполняет каждую из них, пишет заключение по результатам).

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно факультетом.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **дифференцированный зачет (зачет с оценкой)**, который проводится в **устной** форме.

5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ПК-2	способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и	Знать: терминологический аппарат психодиагностики	Этап формирования знаний

	<p>контингенту респондентов последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией</p>	<p>Уметь: подбирать психодиагностические методики, адекватные цели и задачам исследования</p>	<p>Этап формирования умений</p>
		<p>Владеть: методами количественной обработки результатов психодиагностического исследования и качественного анализа и интерпретации полученных данных</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>
<p>ПК-4</p>	<p>способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p>	<p>Знать: базовую модель структуры личности, ее динамику, генезис и специфику функционирования у людей на разных стадиях жизненного цикла, мужчин и женщин, представителей различных профессиональных и социальных групп</p>	<p>Этап формирования знаний</p>
		<p>Уметь: выявлять в ходе психодиагностического исследования (обследования) индивидуально-психологические особенности людей, находящихся на разных стадиях развития, переживающих возрастные кризисы, испытывающих факторы риска, имеющих разную гендерную, этническую, профессиональную,</p>	<p>Этап формирования умений</p>

		социальную принадлежность.	
		Владеть: владеть методами практической психодиагностики людей, различающихся по возрасту, полу, гендерной, социальной, этнической принадлежности.	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-5	способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	Знать: базовые представления о функционировании и развитии познавательной и мотивационно-волевой сферах, самосознании личности, характера, способностей, темперамента и психомоторных показателях человека.	Этап формирования знаний
		Уметь: подбирать психодиагностические методики, направленные на изучение познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознании личности, характера, способностей, темперамента и психомоторных показателей человека.	Этап формирования умений
		Владеть: методами диагностики и интерпретации результатов исследования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознании	Этап формирования навыков и получения опыта

		личности, характера, способностей, темперамента и психомоторных показателей человека.	
--	--	---	--

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ПК-2, ПК-4, ПК-5	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные

			ошибки - 0-4 балла.
ПК-2, ПК-4, ПК-5	Этап формирования умений.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p>
ПК-2, ПК-4, ПК-5	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>ошибки - 0-4 балла.</p>

5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Теоретический блок вопросов:

1. Понятие, структура и виды отношений.
2. Межличностные отношения: понятие, структура, виды.
3. Феномен межличностной привлекательности.
4. Любовь и аттракция. Теории любви в психологии.
5. Феномен взаимодействия. Виды взаимодействия людей друг с другом.
6. Этапы развития межличностных отношений.
7. Проблемы диагностики межличностных отношений.
8. Направления и методы диагностики межличностных отношений.
9. Общение как предмет психологической диагностики.
10. Основные направления и методы диагностики семейных отношений.

Аналитическое задание

Обучающимся будет предложено задание, заключающееся в необходимости проведения психодиагностического исследования личности группы, внутригрупповых или межгрупповых отношений. От студентов будет требоваться подобрать диагностические методики, адекватные предмету исследования.

5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета (зачета с оценкой).

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

1. Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / А. Н. Кошелева [и др.] ; под редакцией А. Н. Кошелевой, В. В. Хороших. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 373 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00775-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/451013>

2. Психодиагностика. Теория и практика : учебник для бакалавров / М. К. Акимова [и др.] ; под редакцией М. К. Акимовой, М. К. Акимовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 631 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03162-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/402554>

6.2. Дополнительная литература

1. Психодиагностика. Теория и практика в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / М. К. Акимова [и др.] ; под редакцией М. К. Акимовой, М. К. Акимовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 301 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9948-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/453295> .

2. Психодиагностика. Теория и практика в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / М. К. Акимова [и др.] ; под редакцией М. К. Акимовой, М. К. Акимовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 341 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9946-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/453296>

7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	http://studentam.net 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-	http://window.edu.ru/library 100% доступ

	методической библиотеке для общего и профессионального образования	
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ

7.1. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<https://elibrary.ru/>
<https://orcid.org/>
<https://publons.com/about/home/>
<https://www.scopus.com/>
<https://www.academia.edu/>
<https://scholar.google.com/>
<https://psyjournals.ru/>
<http://www.psychol.ras.ru/> - официальный сайт Института психологии РАН;
<http://www.voppsy.ru/news.htm> - сайт журнала «Вопросы психологии»;
<http://magazine.mospsy.ru/catalogue.shtml> - каталог публикаций Московской психотерапевтической академии;
<http://www.psy.msu.ru/> - сайт факультета психологии МГУ;
<http://www.koob.ru/> - библиотека психологической литературы;
<http://flogiston.ru/> - портал «Флогистон»;
<http://psylib.kiev.ua/> - Киевская библиотека психологической и философской литературы;
<http://www.psychology.ru/> - психология на русском языке;
<http://azps.ru/index.html> - психология от А до Я;
<http://forum.myword.ru/index.php?act=home> – крупный портал психологической информации;
<http://www.psi-net.ru/catalog/sites/material/index.html> - портал информационной сети российской психологии;
<http://pedlib.ru/index.php> - библиотека педагогической литературы;
<http://www.psylist.net/stimulmat/index.htm> - стимульный материал по использованию различных методик по сбору эмпирического материала.

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Практикум по психодиагностике межличностных отношений и семьи» предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к дифференцированному зачету. При

получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время передать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

9.1. Информационные технологии

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ к интернет
3. Проектор.

9.2. Программное обеспечение

1. Microsoft® Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level

9.3. Информационные справочные системы

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниги, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
2.	Электронная библиотека Издательского дома «Гребенников»	Журналы издательства «Гребенников».	http://grebennikon.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета
3.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	http://elibrary.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета на 276 журналов по подписке Университета. Доступ к 5493 журналам с полным текстом в открытом доступе, из них российских журналов 5022.
4.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.biblio-online.ru/ 100% доступ
5.	ЭБС издательства «Лань»	Электронно-библиотечная система, электронные книги, учебники для ВУЗов. Коллекция «Музыка»	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
6.	ЭБС «Библиороссика»	Электронно-библиотечная система, содержащая полнотекстовые учебники, учебные пособия, монографии и журналы в	http://bibliorossica.com 100% доступ

7.	База данных EastView	электронном виде. 5100 изданий открытого доступа Полнотекстовая база данных периодики.	http://ebiblioteka.ru/ С любого компьютера в сети Университета
8.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	http://www.scopus.com/ Доступ с любого компьютера в сети Университета.
9.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	<p>Перед входом в WoS необходимо войти на сайт ResearcherID - https://www.researcherid.com/ResearcherID.</p> <p>Вход в WoS: http://login.webofknowledge.com/</p> <p>В разделе "ВЫПОЛНЕНИЕ ВХОДА ДЛЯ ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ В ОРГАНИЗАЦИИ" выбрать значение: "Russian Higher Education & Research (FEDURUS)"</p> <p>На следующей странице в разделе "Выберите Вашу Организацию" выбрать проект "FEDURUS".</p> <p>Далее ввести логин и пароль, полученный в ResearcherID. Доступ с любого компьютера в сети Университета.</p>
10.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов «Решение» позволяет организовать обучение в интерактивном формате по различным направлениям подготовки.	http://eduvideo.online 100% доступ
11.	Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина	Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и	https://www.prlib.ru/ Доступ по регистрации в читальном зале Университета.

10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины «Практикум по психодиагностике межличностных отношений и семьи» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки «37.03.01 Психология» (уровень бакалавриата) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом, мел средней твердости белого цвета); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет). Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Лаборатория психофизиологии и нейропсихофизиологии: оснащена специализированным аппаратным и программным обеспечением (Лабораторное оборудование: Психофизиологический реабилитационный комплекс для тренинга с биологической обратной связью «Реакор» (Электронные принадлежности: Интерфейсный блок ИБ-2-(USB); Устройство психофизиологического тестирования УПФТ -1/30; Полиграф «ЭПОС» (профессиональный детектор лжи): комплектация: Сенсорный блок; датчики: дыхания грудного; дыхания брюшного; кожно-гальванической реакции; сердечно-сосудистой активности; тремора; голоса. Блок питания (для сенсорных блоков, предназначенных для работы с СОМ-портом компьютера). Программно аппаратные комплексы: БОС-тест/БОС-лаб/БОС- игровое био.упр. и набор датчиков: КГР, ЭЭГ, Т, РД, ЭКГ, ЭМГ, ОЭМГ, ФПГ, РЭГ, РЕО-ЦГД).

Лаборатория психологической диагностики: оснащена специализированным аппаратным и программным обеспечением («Кресло акустическое сенсорное АСК-2/16, Аппарат «Биологически обратной связи» Нейрокор и др.).

11. Образовательные технологии

Освоение учебной дисциплины «Практикум по психологической диагностике групп, внутригрупповых и межгрупповых отношений» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме семинаров и лекций (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Удельный вес учебных занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 40% аудиторных занятий (определяется учебных планом ОПОП).

В рамках учебной дисциплины «Практикум по психологической диагностике групп, внутригрупповых и межгрупповых отношений» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

Лист регистрации изменений

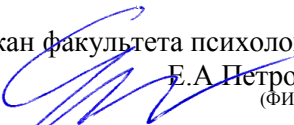
№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
	Утверждена и введена в действие на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология(уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 августа 2014 г. № 946	Протокол заседания Ученого совета РГСУ № 1 от «31» августа 2020 года	01.09.2020



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета психологии


Е.А. Петрова
(ФИО)

« 02 » _ сентября _ 2020 _ г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ПСИХОЛОГИЯ. ЭКСПЕРТИЗА И КОНСАЛТИНГ

Наименование образовательной программы
Психология

Направление подготовки
37.03.01 Психология

Направленность
Социальная психология

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
БАКАЛАВРИАТА

Уровень профессионального образования
Высшее образование – бакалавриат

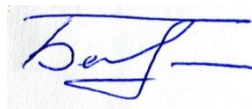
Форма обучения
Очная, очно-заочная, заочная

Москва 2020

Рабочая программа дисциплины «Организационная психология. Экспертиза и консалтинг» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **37.03.01 Психология**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от **07.08.2014 г. № 946**, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «**Психология**».

Рабочая программа дисциплины разработана : к.п.с.н., доцентом Ковалевой М.А..

Руководитель основной профессиональной образовательной программы
к.п.с.н., доцент



Н.В. Белякова

(подпись)

Рабочая программа обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета психологии

Протокол № 1 от «2» сентября 2020 года

Декан факультета
д.п.с.н., профессор

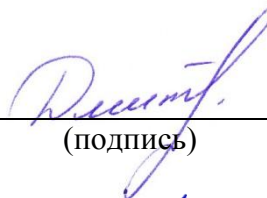


Е.А. Петрова

(подпись)

Рабочая программа рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Славянская ассоциация
онтопсихологии



В.А. Дмитриева

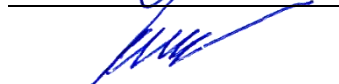
(подпись)

Центр программ профилактики
и социальной реабилитации



И.П. Кутянова

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

(подпись)



СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	1
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.	4
1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модуля) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.	4
2. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося.....	6
3. Содержание дисциплины (модуля)	7
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения	7
3.2. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения	8
3.3. Учебно-тематический план по заочной форме обучения.....	8
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	9
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	12
5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	23
5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	23
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.	25
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	27
5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	27
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	29
6.1. Основная литература.	29
6.2. Дополнительная литература.....	29
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	29
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	30
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модуля).....	30
9.1. Информационные технологии	32
9.2. Программное обеспечение	32
9.3. Информационные справочные системы	32
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	32
11. Образовательные технологии	33
Лист регистрации изменений	30

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

(указываются цели и задачи дисциплины (модуля), соотнесенные с общими целями основной образовательной программы)

Цель дисциплины (модуля) заключается в выделении наиболее актуальных и значимых разделов организационной психологии, ознакомление с общими и специальными основами социальнопсихологических знаний, необходимых для более глубокого понимания и лучшего усвоения тех разделов «Организационной психологии», которые связаны с производственной деятельностью, с принятием решений и развитием организации.

Задачи дисциплины (модуля):

1. раскрыть содержание целей и задач, основных технологий современной организационной психологии,
2. рассмотреть виды психологических технологий организационной психологии;
3. развивать умения и навыки психологической работы в организации;

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина (модуль) **«Организационная психология. Экспертиза и консалтинг»** реализуется в базовой части основной профессиональной образовательной программы **«Психология»** по направлению подготовки **37.03.02. «Психология»** очной, очно-заочной, заочной формам обучения.

Изучение дисциплины (модуля) **«Организационная психология. Экспертиза и консалтинг»** базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин (модулей): «Психология личности», «Социальная психология».

Изучение дисциплины (модуля) **«Организационная психология. Экспертиза и консалтинг»** является базовым для последующего освоения программного материала дисциплин (модулей): «Введение в профессию «Конфликтолог»», «Проектная деятельность».

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих **общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных** компетенций: ПК-14, ПК-13 соответствии с основной профессиональной образовательной программой «Практическая Психология» по направлению подготовки **37.03.01 «Психология»**.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
ПК-14	способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и	Знать: проблематику, методы, основные достижения и тенденции развития организационной психологии, - отечественные и зарубежные организационно-психологические теории и концепции

	<p>групп</p>	<p>Уметь: -применять теоретические знания для анализа организационно-психологических проблем с целью эффективной работы в коллективе, - применять теоретические знания для анализа организационно-психологических проблем с целью толерантного восприятия социальных, этнических и конфессиональных и культурных различий - применять теоретические знания для анализа организационно-психологических проблем с целью предупреждения и профилактики профессионального «выгорания»</p>
		<p>Владеть: -систематизировать полученные знания при психологическом сопровождении производственного процесса с целью эффективной работы в коллективе, - навыками по систематизации полученных знаний при психологическом сопровождении производственного процесса с целью толерантного восприятия социальных, этнических и конфессиональных и культурных различий</p>
<p>ПК-13</p>	<p>способностью к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса</p>	<p>Знать: - особенности социально-психологического функционирования человека в социальной организации - особенности социально-психологического функционирования социальной организации - характеристики социально-психологических явлений в социальной организации</p> <p>Уметь: - распознавать особенности социально-психологического функционирования человека в социальной организации - распознавать нормальные социально-психологические явления в организации - распознавать негативные социально-психологические явления в организации</p> <p>Владеть: - разрабатывать технологии оказания помощи индивиду в организации с учетом особенностей</p>

		возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группе - разрабатывать технологии преодоления негативных социально-психологических явлений в организации - разрабатывать технологии развития социально-психологических явлений в организации
--	--	--

2. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 5 зачетных единиц для очной формы обучения.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		6			
Аудиторные учебные занятия, всего	50	50			
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем:	50	50			
Учебные занятия лекционного типа	20	20			
Учебные занятия семинарского типа	30	30			
Лабораторные занятия					
Самостоятельная работа обучающихся*, всего	90	90			
Иная контактная работа	40	40			
Вид промежуточной аттестации, контроль (час)		Экзамен			
Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.	5	5			

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 5 зачетных единиц для очно-заочной формы обучения.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		9			
Аудиторные учебные занятия, всего	30	30			
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем:	30	30			
Учебные занятия лекционного типа	10	10			
Учебные занятия семинарского типа	20	20			
Лабораторные занятия					
Самостоятельная работа обучающихся*, всего	120	120			
Иная контактная работа	30	30			
Вид промежуточной аттестации, контроль (час)		Экзамен			
Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.	5	5			

дисциплины, з.е.					
------------------	--	--	--	--	--

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 5 зачетных единиц для заочной формы обучения.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		9			
Аудиторные учебные занятия, всего	40	40			
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем:	20	20			
Учебные занятия лекционного типа	10	10			
Учебные занятия семинарского типа	10	10			
Лабораторные занятия					
Самостоятельная работа обучающихся*, всего	136	136			
В том числе:	20	20			
Вид промежуточной аттестации, контроль (час)		Экзамен			
Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.	5	5			

3. Содержание учебной дисциплины

3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 50 часов.

Объем самостоятельной работы – 90 часов.

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация (СРС+контроль)	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
Модуль 1 (семестр 7)						
Раздел 1	36	26	10	4	6	
Раздел 2	36	26	10	4	6	
Раздел 3	36	26	10	4	6	
Раздел 4	36	26	10	4	6	
Раздел 5	36	26	10	4	6	
Контроль промежуточной аттестации (час)		36				
Общий объем, часов	180	90	50	20	30	
Форма промежуточной аттестации	Экзамен					

3.2. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 30 часов.

Объем самостоятельной работы – 120 часов.

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация (СРС+контроль)	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
Модуль 1 (семестр 7)						
Раздел 1	36	30	6	2	4	
Раздел 2	36	30	6	2	4	
Раздел 3	36	30	6	2	4	
Раздел 4	36	30	6	2	4	
Раздел 5	36	30	6	2	4	
Контроль промежуточной аттестации (час)						
Общий объем, часов	180	120	30	10	20	
Форма промежуточной аттестации	Экзамен					

3.3. Учебно-тематический план по заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 40 часов.

Объем самостоятельной работы – 136 часов.

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация (СРС+контроль)	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
Модуль 1 (семестр 7)						
Раздел 1	36	32	4	1	3	
Раздел 2	36	32	4	1	3	
Раздел 3	36	32	4	1	3	
Раздел 4	36	32	4	1	3	

Раздел 5	36	32	4	1	3	
Контроль промежуточной аттестации (час)		9				
Общий объем, часов	180	136	40	5	15	
Форма промежуточной аттестации	Экзамен					

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

Раздел, тема	Всего СРС + контроль+ИКР	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
Модуль 1., семестр 7								
Раздел 1	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	
Раздел 2	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	
Раздел 3	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	

Раздел 4	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	
Раздел 5	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	
Общий объем, часов	90	40		40		10		0
Форма промежуточной аттестации		Экзамен						

Очно-заочная форма обучения

Раздел, тема	Всего СРС + контроль+ИКР	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						Контроль (промежут. аттестация), час
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	
Модуль 1., семестр 9								
Раздел 1	24	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	реферат	4	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	
Раздел 2	24	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	реферат	4	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	
Раздел 3	24	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	реферат	4	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	

Раздел 4	24	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	реферат	4	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	
Раздел 5	24	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	реферат	4	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	
Общий объем, часов	120	50		50		20		0
Форма промежуточной аттестации		Экзамен						

Заочная форма обучения

Раздел, тема	Всего СРС + контроль+ИКР	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
Модуль 1., семестр 9								
Раздел 1	28	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	
Раздел 2	28	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	
Раздел 3	28	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	

Раздел 4	28	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 5	28	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Общий объем, часов	140	65		65		10	
Форма промежуточной аттестации	Экзамен						

4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

РАЗДЕЛ 1. Введение в организационную психологию. Основные теоретические подходы к пониманию социальной организации

Цель: Выявить сущность, содержания, формы организационной психологии, экспертизы и консалтинга.

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие и структура социальной организации. Понятие, классификация и место социально-психологических явлений в структуре социальных организаций. Цель и миссия социальных организаций, их классификация. Функции и жизненный цикл социальных организаций. Западные социально-психологические теории организаций. Отечественные социально-психологические теории организаций.

Тема 1.1. Социальнопсихологические явления в структуре организации.

Вопросы для самоподготовки:

1. Роль индивидуально-типологических особенностей руководителя и стиля управления в развитии организации.
2. Связь индивидуально-типологических характеристик личности с успешностью выполнения ею тех или иных функциональных ролей.
3. Психогеометрия и ее использование
4. Психотипологический и функционально-ролевой подходы к дифференциации людей в команде.
5. Типология Майерс-Бриггс, возможности ее применения при формировании команды.
6. Самоуправляемые команды и их роль в эффективном развитии организации
7. Управление сопротивлением
8. Мотивация новаторов и их поддержка

9. Причины сопротивления персонала нововведениям в условиях высокоэффективной и низкоэффективной экономической системы.
10. Психологические способы оптимизации процесса внедрения нововведений.
11. Командная работа, условия эффективной командной работы
12. Жизненный цикл команды

Тема 1.2. Прикладная психология организации.

Вопросы для самоподготовки:

1. Предмет организационной психологии
2. Организационно-психологические переменные и процессы
3. Организационно-психологические подходы к дизайну рабочей среды
4. Организационно-психологический подход к действиям
5. Научный метод в организационной психологии
6. Взаимодействие личности и организации
7. Методы организационной психологии
8. Понятийное поле организационной культуры
9. Теория организации
10. Личность и организация
11. Организационная культура и корпоративная культура
12. Организационная культура и персонал
13. Психология работы с кадрами
14. Психологический климат в организации, управление изменениями
15. Доверие в организации
16. Изменения в организации
17. Подбор персонала
18. Личностно-ценностная сфера работников и профессионально важные качества
19. Социально-психологическая адаптация личности
20. Введение в должность
21. Управление персоналом
22. Теория архетипов и ее роль в организационной психологии
23. Мотивация, ее диагностика
24. Лидерство и руководство
25. Индивидуальный стиль деятельности и корпоративная культура
26. Командообразование
27. Конфликт
28. Деловые игры
29. Ведение переговоров
30. Развитие культуры управления, стили руководства
31. Управленческие решения
32. Личностные особенности эффективного руководителя
33. Коммуникация в организации
34. Психологические особенности дистантной деятельности (включающей Интернет-коммуникацию)
35. Образ жизни человека, организационно-психологические подходы к его изучению
36. Теория мифа
37. Теория деятельности
38. Креативность
39. Системный подход в организационной психологии
40. Научно-методологическое наследие Г.П. Щедровицкого.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Роль индивидуально-типологических особенностей руководителя и стиля управления в развитии организации.
2. Связь индивидуально-типологических характеристик личности с успешностью выполнения ею тех или иных функциональных ролей.
3. Психогеометрия и ее использование
4. Психотипологический и функционально-ролевой подходы к дифференциации людей в команде.
5. Типология Майерс-Бриггс, возможности ее применения при формировании команды.
6. Самоуправляемые команды и их роль в эффективном развитии организации
7. Управление сопротивлением
8. Мотивация новаторов и их поддержка
9. Причины сопротивления персонала нововведениям в условиях высокоэффективной и низкоэффективной экономической системы.
10. Психологические способы оптимизации процесса внедрения нововведений.
11. Командная работа, условия эффективной командной работы
12. Жизненный цикл команды

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя.

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

РАЗДЕЛ 2. Основные теоретические подходы к пониманию социальной организации

Цель: Выявить сущность, содержания, формы организационной психологии, экспертизы и консалтинга.

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие и виды социально-психологического тренинга. Социально-психологический тренинг управленческой команды. Основные направления развития репутации социальных организаций. Значение рекламы в развитии социальных организаций.

Тема 2.1. Социальнопсихологические явления в структуре организации.

Вопросы для самоподготовки:

13. Роль индивидуально-типологических особенностей руководителя и стиля управления в развитии организации.

14. Связь индивидуально-типологических характеристик личности с успешностью выполнения ею тех или иных функциональных ролей.
15. Психогеометрия и ее использование
16. Психотипологический и функционально-ролевой подходы к дифференциации людей в команде.
17. Типология Майерс-Бриггс, возможности ее применения при формировании команды.
18. Самоуправляемые команды и их роль в эффективном развитии организации
19. Управление сопротивлением
20. Мотивация новаторов и их поддержка
21. Причины сопротивления персонала нововведениям в условиях высокоэффективной и низкоэффективной экономической системы.
22. Психологические способы оптимизации процесса внедрения нововведений.
23. Командная работа, условия эффективной командной работы
24. Жизненный цикл команды

Тема 2.2. Прикладная психология организации.

Вопросы для самоподготовки:

1. Предмет организационной психологии
2. Организационно-психологические переменные и процессы
3. Организационно-психологические подходы к дизайну рабочей среды
4. Организационно-психологический подход к действиям
5. Научный метод в организационной психологии
6. Взаимодействие личности и организации
7. Методы организационной психологии
8. Понятийное поле организационной культуры
9. Теория организации
10. Личность и организация
11. Организационная культура и корпоративная культура
12. Организационная культура и персонал
13. Психология работы с кадрами
14. Психологический климат в организации, управление изменениями
15. Доверие в организации
16. Изменения в организации
17. Подбор персонала
18. Личностно-ценностная сфера работников и профессионально важные качества
19. Социально-психологическая адаптация личности
20. Введение в должность
21. Управление персоналом
22. Теория архетипов и ее роль в организационной психологии
23. Мотивация, ее диагностика
24. Лидерство и руководство
25. Индивидуальный стиль деятельности и корпоративная культура
26. Командообразование
27. Конфликт
28. Деловые игры
29. Ведение переговоров
30. Развитие культуры управления, стили руководства
31. Управленческие решения
32. Личностные особенности эффективного руководителя
33. Коммуникация в организации

34. Психологические особенности дистантной деятельности (включающей Интернет-коммуникацию)
35. Образ жизни человека, организационно-психологические подходы к его изучению
36. Теория мифа
37. Теория деятельности
38. Креативность
39. Системный подход в организационной психологии
40. Научно-методологическое наследие Г.П. Щедровицкого.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 2:

13. Роль индивидуально-типологических особенностей руководителя и стиля управления в развитии организации.
14. Связь индивидуально-типологических характеристик личности с успешностью выполнения ею тех или иных функциональных ролей.
15. Психогеометрия и ее использование
16. Психотипологический и функционально-ролевой подходы к дифференциации людей в команде.
17. Типология Майерс-Бриггс, возможности ее применения при формировании команды.
18. Самоуправляемые команды и их роль в эффективном развитии организации
19. Управление сопротивлением
20. Мотивация новаторов и их поддержка
21. Причины сопротивления персонала нововведениям в условиях высокоэффективной и низкоэффективной экономической системы.
22. Психологические способы оптимизации процесса внедрения нововведений.
23. Командная работа, условия эффективной командной работы
24. Жизненный цикл команды

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя.

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

РАЗДЕЛ 3. Организационные конфликты.

Цель: Выявить сущность, содержания, формы организационной психологии, экспертизы и консалтинга.

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие, структура, функции негативных социально-психологических явлений. Социально-психологическая характеристика негативных социально-психологических явлений. Дезорганизация и сопротивление в социальных организациях.

Тема 3.1. Социально-психологические явления в структуре организации.

Вопросы для самоподготовки:

25. Роль индивидуально-типологических особенностей руководителя и стиля управления в развитии организации.
26. Связь индивидуально-типологических характеристик личности с успешностью выполнения ею тех или иных функциональных ролей.
27. Психогеометрия и ее использование
28. Психотипологический и функционально-ролевой подходы к дифференциации людей в команде.
29. Типология Майерс-Бриггс, возможности ее применения при формировании команды.
30. Самоуправляемые команды и их роль в эффективном развитии организации
31. Управление сопротивлением
32. Мотивация новаторов и их поддержка
33. Причины сопротивления персонала нововведениям в условиях высокоэффективной и низкоэффективной экономической системы.
34. Психологические способы оптимизации процесса внедрения нововведений.
35. Командная работа, условия эффективной командной работы
36. Жизненный цикл команды

Тема 3.2. Прикладная психология организации.

Вопросы для самоподготовки:

1. Предмет организационной психологии
2. Организационно-психологические переменные и процессы
3. Организационно-психологические подходы к дизайну рабочей среды
4. Организационно-психологический подход к действиям
5. Научный метод в организационной психологии
6. Взаимодействие личности и организации
7. Методы организационной психологии
8. Понятийное поле организационной культуры
9. Теория организации
10. Личность и организация
11. Организационная культура и корпоративная культура
12. Организационная культура и персонал
13. Психология работы с кадрами
14. Психологический климат в организации, управление изменениями
15. Доверие в организации
16. Изменения в организации
17. Подбор персонала
18. Личностно-ценностная сфера работников и профессионально важные качества
19. Социально-психологическая адаптация личности
20. Введение в должность
21. Управление персоналом
22. Теория архетипов и ее роль в организационной психологии
23. Мотивация, ее диагностика
24. Лидерство и руководство
25. Индивидуальный стиль деятельности и корпоративная культура
26. Командообразование
27. Конфликт
28. Деловые игры

29. Ведение переговоров
30. Развитие культуры управления, стили руководства
31. Управленческие решения
32. Личностные особенности эффективного руководителя
33. Коммуникация в организации
34. Психологические особенности дистантной деятельности (включающей Интернет-коммуникацию)
35. Образ жизни человека, организационно-психологические подходы к его изучению
36. Теория мифа
37. Теория деятельности
38. Креативность
39. Системный подход в организационной психологии
40. Научно-методологическое наследие Г.П. Щедровицкого.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 3:

25. Роль индивидуально-типологических особенностей руководителя и стиля управления в развитии организации.
26. Связь индивидуально-типологических характеристик личности с успешностью выполнения ею тех или иных функциональных ролей.
27. Психогеометрия и ее использование
28. Психотипологический и функционально-ролевой подходы к дифференциации людей в команде.
29. Типология Майерс-Бриггс, возможности ее применения при формировании команды.
30. Самоуправляемые команды и их роль в эффективном развитии организации
31. Управление сопротивлением
32. Мотивация новаторов и их поддержка
33. Причины сопротивления персонала нововведениям в условиях высокоэффективной и низкоэффективной экономической системы.
34. Психологические способы оптимизации процесса внедрения нововведений.
35. Командная работа, условия эффективной командной работы
36. Жизненный цикл команды

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя.

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

РАЗДЕЛ 4. Мониторинг социально - психологических явлений в организации.

Цель: Выявить сущность, содержания, формы организационной психологии, экспертизы и консалтинга.

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие, структура и механизмы социально-психологической адаптации персонала. Анализ практики развития адаптивности персонала и пути ее совершенствования. Развитие социально-психологической компетентности персонала.

Тема 4.1. Социально-психологические явления в структуре организации.

Вопросы для самоподготовки:

37. Роль индивидуально-типологических особенностей руководителя и стиля управления в развитии организации.
38. Связь индивидуально-типологических характеристик личности с успешностью выполнения ею тех или иных функциональных ролей.
39. Психогеометрия и ее использование
40. Психотипологический и функционально-ролевой подходы к дифференциации людей в команде.
41. Типология Майерс-Бриггс, возможности ее применения при формировании команды.
42. Самоуправляемые команды и их роль в эффективном развитии организации
43. Управление сопротивлением
44. Мотивация новаторов и их поддержка
45. Причины сопротивления персонала нововведениям в условиях высокоэффективной и низкоэффективной экономической системы.
46. Психологические способы оптимизации процесса внедрения нововведений.
47. Командная работа, условия эффективной командной работы
48. Жизненный цикл команды

Тема 4.2. Прикладная психология организации.

Вопросы для самоподготовки:

1. Предмет организационной психологии
2. Организационно-психологические переменные и процессы
3. Организационно-психологические подходы к дизайну рабочей среды
4. Организационно-психологический подход к действиям
5. Научный метод в организационной психологии
6. Взаимодействие личности и организации
7. Методы организационной психологии
8. Понятийное поле организационной культуры
9. Теория организации
10. Личность и организация
11. Организационная культура и корпоративная культура
12. Организационная культура и персонал
13. Психология работы с кадрами
14. Психологический климат в организации, управление изменениями
15. Доверие в организации
16. Изменения в организации
17. Подбор персонала
18. Личностно-ценностная сфера работников и профессионально важные качества
19. Социально-психологическая адаптация личности
20. Введение в должность
21. Управление персоналом
22. Теория архетипов и ее роль в организационной психологии

23. Мотивация, ее диагностика
24. Лидерство и руководство
25. Индивидуальный стиль деятельности и корпоративная культура
26. Командообразование
27. Конфликт
28. Деловые игры
29. Ведение переговоров
30. Развитие культуры управления, стили руководства
31. Управленческие решения
32. Личностные особенности эффективного руководителя
33. Коммуникация в организации
34. Психологические особенности дистантной деятельности (включающей Интернет-коммуникацию)
35. Образ жизни человека, организационно-психологические подходы к его изучению
36. Теория мифа
37. Теория деятельности
38. Креативность
39. Системный подход в организационной психологии
40. Научно-методологическое наследие Г.П. Щедровицкого.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 4:

37. Роль индивидуально-типологических особенностей руководителя и стиля управления в развитии организации.
38. Связь индивидуально-типологических характеристик личности с успешностью выполнения ею тех или иных функциональных ролей.
39. Психогеометрия и ее использование
40. Психотипологический и функционально-ролевой подходы к дифференциации людей в команде.
41. Типология Майерс-Бриггс, возможности ее применения при формировании команды.
42. Самоуправляемые команды и их роль в эффективном развитии организации
43. Управление сопротивлением
44. Мотивация новаторов и их поддержка
45. Причины сопротивления персонала нововведениям в условиях высокоэффективной и низкоэффективной экономической системы.
46. Психологические способы оптимизации процесса внедрения нововведений.
47. Командная работа, условия эффективной командной работы
48. Жизненный цикл команды

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя.

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

РАЗДЕЛ 5. Профессиональная идентичность и корпоративное поведение персонала.

Цель: Выявить сущность, содержания, формы организационной психологии, экспертизы и консалтинга.

Перечень изучаемых элементов содержания

Программное обеспечение диагностики организаций. Диагностика организаций. Социально-психологический аудит организации. Социально-психологическая диагностика культуры организаций. Диагностика социально-психологического климата социальных организаций.

Тема 5.1. Социально-психологические явления в структуре организации.

Вопросы для самоподготовки:

49. Роль индивидуально-типологических особенностей руководителя и стиля управления в развитии организации.
50. Связь индивидуально-типологических характеристик личности с успешностью выполнения ею тех или иных функциональных ролей.
51. Психогеометрия и ее использование
52. Психотипологический и функционально-ролевой подходы к дифференциации людей в команде.
53. Типология Майерс-Бриггс, возможности ее применения при формировании команды.
54. Самоуправляемые команды и их роль в эффективном развитии организации
55. Управление сопротивлением
56. Мотивация новаторов и их поддержка
57. Причины сопротивления персонала нововведениям в условиях высокоэффективной и низкоэффективной экономической системы.
58. Психологические способы оптимизации процесса внедрения нововведений.
59. Командная работа, условия эффективной командной работы
60. Жизненный цикл команды

Тема 5.2. Прикладная психология организации.

Вопросы для самоподготовки:

1. Предмет организационной психологии
2. Организационно-психологические переменные и процессы
3. Организационно-психологические подходы к дизайну рабочей среды
4. Организационно-психологический подход к действиям
5. Научный метод в организационной психологии
6. Взаимодействие личности и организации
7. Методы организационной психологии
8. Понятийное поле организационной культуры
9. Теория организации
10. Личность и организация
11. Организационная культура и корпоративная культура
12. Организационная культура и персонал
13. Психология работы с кадрами

14. Психологический климат в организации, управление изменениями
15. Доверие в организации
16. Изменения в организации
17. Подбор персонала
18. Личностно-ценностная сфера работников и профессионально важные качества
19. Социально-психологическая адаптация личности
20. Введение в должность
21. Управление персоналом
22. Теория архетипов и ее роль в организационной психологии
23. Мотивация, ее диагностика
24. Лидерство и руководство
25. Индивидуальный стиль деятельности и корпоративная культура
26. Командообразование
27. Конфликт
28. Деловые игры
29. Ведение переговоров
30. Развитие культуры управления, стили руководства
31. Управленческие решения
32. Личностные особенности эффективного руководителя
33. Коммуникация в организации
34. Психологические особенности дистантной деятельности (включающей Интернет-коммуникацию)
35. Образ жизни человека, организационно-психологические подходы к его изучению
36. Теория мифа
37. Теория деятельности
38. Креативность
39. Системный подход в организационной психологии
40. Научно-методологическое наследие Г.П. Щедровицкого.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 5

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 5:

49. Роль индивидуально-типологических особенностей руководителя и стиля управления в развитии организации.
50. Связь индивидуально-типологических характеристик личности с успешностью выполнения ею тех или иных функциональных ролей.
51. Психогеометрия и ее использование
52. Психотипологический и функционально-ролевой подходы к дифференциации людей в команде.
53. Типология Майерс-Бриггс, возможности ее применения при формировании команды.
54. Самоуправляемые команды и их роль в эффективном развитии организации
55. Управление сопротивлением
56. Мотивация новаторов и их поддержка
57. Причины сопротивления персонала нововведениям в условиях высокоэффективной и низкоэффективной экономической системы.
58. Психологические способы оптимизации процесса внедрения нововведений.
59. Командная работа, условия эффективной командной работы
60. Жизненный цикл команды

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 6: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя.

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **экзамен**.

5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ПК-14	способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп	Знать: проблематику, методы, основные достижения и тенденции развития организационной психологии, - отечественные и зарубежные организационно-психологические теории и концепции	Этап формирования знаний
		Уметь: -применять теоретические знания для анализа организационно-психологических проблем с целью эффективной работы в коллективе, - применять теоретические знания для анализа организационно-психологических проблем с целью толерантного восприятия социальных, этнических	Этап формирования умений

		и конфессиональных и культурных различий - применять теоретические знания для анализа организационно-психологических проблем с целью предупреждения и профилактики профессионального «выгорания»	
		Владеть: - систематизировать полученные знания при психологическом сопровождении производственного процесса с целью эффективной работы в коллективе, -навыками по систематизации полученных знаний при психологическом сопровождении производственного процесса с целью толерантного восприятия социальных, этнических и конфессиональных и культурных различий	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-13	способностью к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса	Знать: - особенности социально-психологического функционирования человека в социальной организации - особенности социально-психологического функционирования социальной организации - характеристики социально-психологических явлений в социальной организации	Этап формирования знаний
		Уметь: - распознавать особенности социально-психологического	Этап формирования умений

		<p>функционирования человека в социальной организации - распознавать нормальные социально-психологические явления в организации - распознавать негативные социально-психологические явления в организации</p>	
		<p>Владеть: - разрабатывать технологии оказания помощи индивиду в организации с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группе - разрабатывать технологии преодоления негативных социально-психологических явлений в организации - разрабатывать технологии развития социально-психологических явлений в организации</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
<p>ПК-14 ПК-13</p>	<p>Этап формирования знаний.</p>	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей</p>

		<p>обобщать и излагать материал</p>	<p>деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p>
<p>ПК-14 ПК-13</p>	<p>Этап формирования умений.</p>	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе,</p>

<p>ПК-14 ПК-13</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта.</p>	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>скорректированные при собеседовании -7-8 баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p>
--------------------------------------	---	--	---

5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Теоретический блок вопросов:

1. Предмет организационной психологии
2. Организационно-психологические переменные и процессы
3. Организационно-психологические подходы к дизайну рабочей среды
4. Организационно-психологически1 подход к действиям
5. Научный метод в организационной психологии
6. Взаимодействие личности и организации
7. Методы организационной психологии
8. Понятийное поле организационной культуры
9. Теория организации
10. Личность и организация
11. Организационная культура и корпоративная культура
12. Организационная культура и персонал
13. Психология работы с кадрами
14. Психологический климат в организации, управление изменениями
15. Доверие в организации
16. Изменения в организации

17. Подбор персонала
18. Личностно-ценностная сфера работников и профессионально важные качества
19. Социально-психологическая адаптация личности
20. Введение в должность
21. Управление персоналом
22. Теория архетипов и ее роль в организационной психологии
23. Мотивация, ее диагностика
24. Лидерство и руководство
25. Индивидуальный стиль деятельности и корпоративная культура
26. Командообразование
27. Конфликт
28. Деловые игры
29. Ведение переговоров
30. Развитие культуры управления, стили руководства
31. Управленческие решения
32. Личностные особенности эффективного руководителя
33. Коммуникация в организации
34. Психологические особенности дистантной деятельности (включающей Интернет-коммуникацию)
35. Образ жизни человека, организационно-психологические подходы к его изучению
36. Теория мифа
37. Теория деятельности
38. Креативность
39. Системный подход в организационной психологии
40. Научно-методологическое наследие Г.П. Щедровицкого.

5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

1. Коноваленко, М. Ю. Психология управления персоналом : учебник для вузов / М. Ю. Коноваленко, А. А. Соломатин. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 369 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01091-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/450083>
2. Ильин, В. А. Психология лидерства : учебник для вузов / В. А. Ильин. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 311 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01559-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450195>

6.2. Дополнительная литература

1. Селезнева, Е. В. Психология управления : учебник и практикум для вузов / Е. В. Селезнева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 373 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8378-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/450391>
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	http://studentam.net 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и	http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ

	их полными текстами.	
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	http://window.edu.ru/library 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ

1. Мир психологии (<http://psychology.net.ru/>). На страницах сайта представлены многочисленные материалы по популярной и научной психологии, большая коллекция тестов, методический материал для работы психолога, словарь психологических терминов и др.
2. Psychology (<http://www.psychology.ru/>). Один из самых популярных ресурсов в рунете по психологии. Ценен своей виртуальной библиотекой, в которой нашли отражение как классика психологии, так и современные исследования (книги, тексты, словари, анонсы, обзоры). Новости психологии, календарь, события, конференции.
3. Вопросы психологии (<http://www.vorpsy.ru/tr.htm>). Научный журнал с основополагающими статьями. <http://www.vorpsy.ru/tr.htm> Доступно содержание номеров с 1993 по 2002 гг. и публикации журнала за 1995-1999 гг. Имеется тематическая подборка статей.
4. Московский психологический журнал (<http://www.mospsy.ru/>). Проект сетевого издания. Актуальные статьи по всем направлениям психологической науки.
5. ПСИХЕЯ (http://www.psycheya.ru/inf/info_links.html). Интерес представляет библиотека текстов: от основоположников научных школ и теорий до актуальных статей современных авторов. Ценная подборка ссылок на психологические ресурсы.

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «**Организационная психология. Экспертиза и консалтинг**» предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю) «**Организационная психология. Экспертиза и консалтинг**», «Методические указания к

самостоятельной работе по дисциплине (модулю) «**Организационная психология. Экспертиза и консалтинг**».

9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

9.1. Информационные технологии

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ к интернет
3. Проектор.

9.2. Программное обеспечение

1. Microsoft Office (Word, Excel, Power Pont),

9.3. Информационные справочные системы

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	Консультант Плюс	Информационно-справочная система	http://www.consultant.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета
2.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	http://biblioclub.ru/
3.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	http://elibrary.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета на 276 журналов по подписке Университета. Доступ к 5493 журналам с полным текстом в открытом доступе, из них российских журналов 5022.
4.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.biblio-online.ru/

10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) **«Организационная психология. Экспертиза и консалтинг»** в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки **37.03.01– Психология** используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также демонстрационными печатными пособиями, экранно-звуковыми средствами обучения, демонстрационными материалами, видеофильмами DVD.

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также демонстрационными печатными пособиями, экранно-звуковыми средствами обучения, демонстрационными материалами, видеофильмами DVD.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

11. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) **«Организационная психология. Экспертиза и консалтинг»** применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) **«Организационная психология. Экспертиза и консалтинг»** предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) **«Организационная психология. Экспертиза и консалтинг»** предусмотрено применение электронного обучения.

Учебные часы дисциплины (модуля) **«Организационная психология. Экспертиза и консалтинг»** предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

По заочной форме обучения для обучающихся освоение дисциплины (модуля) осуществляется исключительно с применением дистанционных образовательных технологий.

Методика применения дистанционных образовательных технологий при реализации дисциплины (модуля) **«Наименование дисциплины (модуля)»** представлена в приложениях основной профессиональной образовательной программы **« Психология»** по направлению подготовки **37.03.01 Психология**.

В рамках дисциплины (модуля) «**Организационная психология. Экспертиза и консалтинг**» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
----------	----------------------	---	-------------------------------

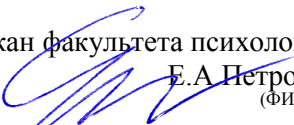
	Утверждена и введена в действие на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология(уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 августа 2014 г. № 946	Протокол заседания Ученого совета РГСУ № 1 от «31» августа 2020 года	01.09.2020
--	---	--	------------



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета психологии


Е.А. Петрова
(ФИО)

« 02 » _ сентября _ 2020 _ г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПСИХОЛОГИЯ ЛИДЕРСТВА И УПРАВЛЕНИЯ

Наименование образовательной программы
Психология

Направление подготовки
37.03.01 Психология

Направленность
Социальная психология

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
БАКАЛАВРИАТА

Уровень профессионального образования
Высшее образование – бакалавриат

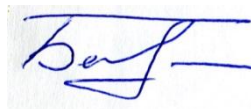
Форма обучения
Очная, очно-заочная, заочная

Москва 2020

Рабочая программа дисциплины «Психология лидерства и управления» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **37.03.01 Психология**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от **07.08.2014 г. № 946**, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Психология».

Рабочая программа дисциплины разработана: к.п.с.н., доцентом Ковалевой М.А.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы
к.п.с.н., доцент



Н.В. Белякова

(подпись)

Рабочая программа обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета психологии

Протокол № 1 от «2» сентября 2020 года

Декан факультета
д.п.с.н., профессор



Е.А. Петрова

(подпись)

Рабочая программа рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Славянская ассоциация
онтопсихологии



В.А. Дмитриева

(подпись)

Центр программ профилактики
и социальной реабилитации



И.П. Кутянова

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	1
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.	4
1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модуля) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.	4
2. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося.....	5
3. Содержание дисциплины (модуля)	Ошибка! Закладка не определена.
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения	Ошибка! Закладка не определена.
3.2. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения	Ошибка! Закладка не определена.
3.3. Учебно-тематический план по заочной форме обучения.....	Ошибка! Закладка не определена.
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	Ошибка! Закладка не определена.
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	13
5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).	19
5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.	19
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.	20
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	22
5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	22
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).	23
6.1. Основная литература.	23
6.2. Дополнительная литература.....	23
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	23
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	24
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модуля).....	24
9.1. Информационные технологии	26
9.2. Программное обеспечение	26
9.3. Информационные справочные системы	26
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	26
11. Образовательные технологии	27
Лист регистрации изменений	23

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в формировании у учащихся знаний умений и навыков, необходимых для рационального учёта психологических факторов в процессе принятия управленческих решений.

Задачи дисциплины (модуля):

1. сформировать у студентов систему знаний о предмете, задачах, основных понятиях психологии управления, научно-практических проблем управления;
2. выявить закономерности и механизмы поведения и взаимодействия людей;
3. исследовать психологическую сущность, структуру и функции управленческой деятельности, личностные и социально-психологические детерминанты её построения и реализации.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина (модуль) «Психология управления и лидерства» реализуется в вариативной части основной профессиональной образовательной программы «**Практическая Психология**» по направлению подготовки **37.03.01. «Психология»** очной, очно-заочной, заочной формам обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «**Психология управления и лидерства**» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин (модулей): «Психология личности», «Социальная психология», «Правоведение»

Изучение дисциплины (модуля) «**Психология управления и лидерства**» является базовым для последующего освоения программного материала дисциплин (модулей): «Введение в профессию «Конфликтолог»», «Проектная деятельность».

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих **общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных** компетенций: ОК-6, ПК-13 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «Практическая Психология» по направлению подготовки **37.03.01. «Психология»**.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать: предмет, объект и методы психологии управления;
		Уметь: организовывать деятельность личности, группы, коллектива;

		Владеть: концептуальным аппаратом современной психологии управления;
ПК-13	способностью разрабатывать планы развития организаций, осуществлять конфликтологическое сопровождение деятельности организаций	Знать: теоретические основы и принципы психологии управления.
		Уметь: использовать методы психологии управления для анализа проблем управления и управленческих ситуаций.
		Владеть: навыками анализа психологической сущности, структуры и функций управленческой деятельности.

2. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единиц для очной формы обучения.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		8			
Аудиторные учебные занятия, всего	30	30			
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем:	30	30			
Учебные занятия лекционного типа	16	16			
Учебные занятия семинарского типа	14	14			
Лабораторные занятия					
Самостоятельная работа обучающихся*, всего	18	18			
Иная контактная работа	24	24			
Вид промежуточной аттестации, контроль (час)	36		экзамен		
Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.	3				

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единиц для очно-заочной формы обучения.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		8			
Аудиторные учебные занятия, всего	18	18			
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем:					
Учебные занятия лекционного типа	6	6			
Учебные занятия семинарского типа	12	12			
Лабораторные занятия					
Самостоятельная работа обучающихся*, всего	36	36			
Иная контактная работа	18	18			
Вид промежуточной аттестации, контроль (час)	36		экзамен		
Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.	3				

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единиц для заочной формы обучения.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		7	8		
Аудиторные учебные занятия, всего	12	4	8		
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем:					
Учебные занятия лекционного типа	6	4	2		
Учебные занятия семинарского типа	6		6		
Лабораторные занятия					
Самостоятельная работа обучающихся*, всего	75	28	47		
Иная контактная работа	12	4	8		
Вид промежуточной аттестации, контроль (час)	9		экзамен		
Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.	3				

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единиц для заочной формы обучения.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		8			
Аудиторные учебные занятия, всего	12	12			
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем:					
Учебные занятия лекционного типа	4	4			
Учебные занятия семинарского типа	8	8			

Лабораторные занятия					
Самостоятельная работа обучающихся*, всего	48	48			
Иная контактная работа	12	12			
Вид промежуточной аттестации, контроль (час)	36		экзамен		
Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.	3				

3. Содержание учебной дисциплины

3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 30 часов.

Объем самостоятельной работы – 18 часов.

Иная контактная работа – 24 час

Экзамен – 36 час.

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация (СРС+контроль)	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
Модуль 1 (семестр 8)						
РАЗДЕЛ 1. Предмет психологии управления	36	26	10	4	6	
РАЗДЕЛ 2. Личность руководителя: психологический портрет	36	26	10	4	6	
РАЗДЕЛ 3. Планирование и решение управленческих задач: психологические аспекты Управленческие задачи и управленческие решения; психологический анализ	36	26	10	4	6	
Контроль промежуточной аттестации (час)		36				
Общий объем, часов	108	42	30	12	18	
Форма промежуточной аттестации	Экзамен					

3.2. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 18 часов.

Объем самостоятельной работы – 36 часов.

Иная контактная работа – 18 час
 Экзамен – 36 час.

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация (СРС+контроль)	Контактная работа обучающихся с преподавателем				
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Модуль 1 (семестр 8)							
РАЗДЕЛ 1. Предмет психологии управления	36	30	6	2	4		
РАЗДЕЛ 2. Личность руководителя: психологический портрет	36	30	6	2	4		
РАЗДЕЛ 3. Планирование и решение управленческих задач: психологические аспекты Управленческие задачи и управленческие решения; психологический анализ	36	30	6	2	4		
Контроль промежуточной аттестации (час)		36					
Общий объем, часов	108	54	18	6	12		
Форма промежуточной аттестации	Экзамен						

3.3. Учебно-тематический план по заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 12 часов.

Объем самостоятельной работы – 75 часов.

Иная контактная работа – 12 час

Экзамен – 9 час.

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация (СРС+контроль)	Контактная работа обучающихся с преподавателем				
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Модуль 1 (семестр 8)							
РАЗДЕЛ 1. Предмет	36	32	4	1	3		

психологии управления							
РАЗДЕЛ 2. Личность руководителя: психологический портрет	36	32	4	1	3		
РАЗДЕЛ 3. Планирование и решение управленческих задач: психологические аспекты Управленческие задачи и управленческие решения; психологический анализ	36	32	4	1	3		
Контроль промежуточной аттестации (час)		9					
Общий объем, часов	108	87	12	3	9		
Форма промежуточной аттестации	Экзамен						

3.4. Учебно-тематический план по заочной форме обучения с ДОТ

Объем учебных занятий составляет 12 часов.

Объем самостоятельной работы – 48 часов.

Иная контактная работа – 12 час

Экзамен – 36 час.

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация (СРС+контроль)	Контактная работа обучающихся с преподавателем				
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Модуль 1 (семестр 8)							
РАЗДЕЛ 1. Предмет психологии управления	36	32	4	1	3		
РАЗДЕЛ 2. Личность руководителя: психологический портрет	36	32	4	1	3		
РАЗДЕЛ 3. Планирование и решение управленческих задач: психологические аспекты Управленческие задачи и управленческие решения; психологический анализ	36	32	4	1	3		
Контроль промежуточной аттестации (час)		9					
Общий объем, часов	108	87	12	3	9		
Форма промежуточной аттестации	Экзамен						

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

Раздел, тема	Всего СРС + контроль и иная контактная работа	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
Модуль 1., семестр 8								
РАЗДЕЛ 1. Предмет психологии управления	26	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	
РАЗДЕЛ 2. Личность руководителя: психологический портрет	26	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	
РАЗДЕЛ 3. Планирование и решение управленческих задач: психологические аспекты Управленческие задачи и управленческие решения; психологический анализ	26	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	
Общий объем, часов	78	36		36		6		
Форма промежуточной аттестации	Экзамен							

Очно-заочная форма обучения

Раздел, тема	Всего СРС	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч.
--------------	-----------	---

	+ контроль и иная контактная работа	контроль						
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
Модуль 1., семестр 8								
РАЗДЕЛ 1. Предмет психологии управления	30	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	
РАЗДЕЛ 2. Личность руководителя: психологический портрет	30	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	
РАЗДЕЛ 3. Планирование и решение управленческих задач: психологические аспекты Управленческие задачи и управленческие решения; психологический анализ	30	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	
Общий объем, часов	90	42		42		6		
Форма промежуточной аттестации	Экзамен							

Заочная форма обучения

Раздел, тема	Всего СРС +	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль
--------------	-------------	--

	контроль	Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
Модуль 1., семестр 8								
РАЗДЕЛ 1. Предмет психологии управления	29	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	15	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	
РАЗДЕЛ 2. Личность руководителя: психологический портрет	29	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	15	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	
РАЗДЕЛ 3. Планирование и решение управленческих задач: психологические аспекты Управленческие задачи и управленческие решения; психологический анализ	29	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	15	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	
Общий объем, часов	96	45		45		6		
Форма промежуточной аттестации		Экзамен						

Заочная форма обучения с ДОТ

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час

Модуль 1., семестр 8								
РАЗДЕЛ 1. Предмет психологии управления	29	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	15	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	
РАЗДЕЛ 2. Личность руководителя: психологический портрет	29	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	15	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	
РАЗДЕЛ 3. Планирование и решение управленческих задач: психологические аспекты Управленческие задачи и управленческие решения; психологический анализ	29	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	15	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	
Общий объем, часов	96	45		45		6		
Форма промежуточной аттестации	Экзамен							

4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

РАЗДЕЛ 1. Предмет психологии управления.

Цель: Выявить сущность, содержания, формы психологии управления как науки.

Перечень изучаемых элементов содержания

Психологические законы управления. Закон неопределенности отклика. Закон неадекватности взаимного восприятия. Закон неадекватности самооценки. Закон искажения информации. Закон самосохранения. Закон компенсации.

Тема 1.1. Предмет и методы современной психологии управления. Психология управления как отрасль практической психологии.

Вопросы для самоподготовки:

1. Психология управления, её предмет и объект.

2. Понятие личности, её структура.
3. Индивидуально-типологические особенности личности.
4. Мотивация, как фактор управления личностью.
5. Руководство и лидерство. Личность руководителя.
6. Стили руководства. Построение взаимоотношений с партнёрами.
7. Малая группа, как социально-психологическая характеристика организации.
8. Феноменология группы.
9. Социально-психологический климат в группе.
10. Психологические аспекты человеческого общения.
11. Управленческие технологии.
12. Природа и социальная роль конфликта.

Тема 1.2. Основные психологические законы управления Психологическая сущность управления.

Вопросы для самоподготовки:

1. Феноменология группы.
2. Социально-психологический климат в группе.
3. Психологические аспекты человеческого общения.
4. Управленческие технологии.
5. Природа и социальная роль конфликта.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Психология управления, её предмет и объект.
2. Понятие личности, её структура.
3. Индивидуально-типологические особенности личности.
4. Мотивация, как фактор управления личностью.
5. Руководство и лидерство. Личность руководителя.
6. Стили руководства. Построение взаимоотношений с партнёрами.

7.Малая группа, как социально-психологическая характеристика организации.

8.Феноменология группы.

9.Социально-психологический климат в группе.

10.Психологические аспекты человеческого общения.

11.Управленческие технологии.

12.Природа и социальная роль конфликта.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя.

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

РАЗДЕЛ 2. Личность руководителя: психологический портрет

Цель: Выявить сущность, содержания, формы психологии управления как науки.

Перечень изучаемых элементов содержания

Психологические законы управления. Закон неопределенности отклика. Закон неадекватности взаимного восприятия. Закон неадекватности самооценки. Закон искажения информации. Закон самосохранения. Закон компенсации.

Тема 2.1. Управленческая деятельность как предмет психологического анализа Психологическая структура деятельности.

Вопросы для самоподготовки:

1.Психология управления, её предмет и объект.

2.Понятие личности, её структура.

3.Индивидуально-типологические особенности личности.

4.Мотивация, как фактор управления личностью.

5.Руководство и лидерство. Личность руководителя.

6.Стили руководства. Построение взаимоотношений с партнёрами.

7.Малая группа, как социально-психологическая характеристика организации.

- 8.Феноменология группы.
- 9.Социально-психологический климат в группе.
- 10.Психологические аспекты человеческого общения.
- 11.Управленческие технологии.
- 12.Природа и социальная роль конфликта.

Тема 2.2. Целеполагание и управленческая деятельность Психологическое значение целеполагания.

Вопросы для самоподготовки:

1. Феноменология группы.
2. Социально-психологический климат в группе.
3. Психологические аспекты человеческого общения.
4. Управленческие технологии.
5. Природа и социальная роль конфликта.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 2:

- 1.Психология управления, её предмет и объект.
- 2.Понятие личности, её структура.
- 3.Индивидуально-типологические особенности личности.
- 4.Мотивация, как фактор управления личностью.
- 5.Руководство и лидерство. Личность руководителя.
- 6.Стили руководства. Построение взаимоотношений с партнёрами.
- 7.Малая группа, как социально-психологическая характеристика организации.
- 8.Феноменология группы.
- 9.Социально-психологический климат в группе.
- 10.Психологические аспекты человеческого общения.
- 11.Управленческие технологии.
- 12.Природа и социальная роль конфликта.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя.

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

РАЗДЕЛ 3. Планирование и решение управленческих задач: психологические аспекты Управленческие задачи и управленческие решения; психологический анализ.

Цель: Выявить сущность, содержания, формы психологии управления как науки.

Перечень изучаемых элементов содержания

Психологические законы управления. Закон неопределенности отклика. Закон неадекватности взаимного восприятия. Закон неадекватности самооценки. Закон искажения информации. Закон самосохранения. Закон компенсации.

Тема 3.1. Мотивация и стимулирование труда: психологические аспекты.
Понятие о мотивах.

Вопросы для самоподготовки:

1. Психология управления, её предмет и объект.
2. Понятие личности, её структура.
3. Индивидуально-типологические особенности личности.
4. Мотивация, как фактор управления личностью.
5. Руководство и лидерство. Личность руководителя.
6. Стили руководства. Построение взаимоотношений с партнёрами.
7. Малая группа, как социально-психологическая характеристика организации.
8. Феноменология группы.
9. Социально-психологический климат в группе.
10. Психологические аспекты человеческого общения.
11. Управленческие технологии.
12. Природа и социальная роль конфликта.

Тема 3.2. Делегирование в системе управленческих действий. Делегирование.

Вопросы для самоподготовки:

1. Феноменология группы.
2. Социально-психологический климат в группе.
3. Психологические аспекты человеческого общения.
4. Управленческие технологии.
5. Природа и социальная роль конфликта.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 3:

1. Психология управления, её предмет и объект.
2. Понятие личности, её структура.
3. Индивидуально-типологические особенности личности.
4. Мотивация, как фактор управления личностью.
5. Руководство и лидерство. Личность руководителя.
6. Стили руководства. Построение взаимоотношений с партнёрами.
7. Малая группа, как социально-психологическая характеристика организации.
8. Феноменология группы.
9. Социально-психологический климат в группе.
10. Психологические аспекты человеческого общения.
11. Управленческие технологии.
12. Природа и социальная роль конфликта.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя.

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **экзамен**, который проводится в **устной** форме.

5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать: предмет, объект и методы психологии управления;	Этап формирования знаний
		Уметь: организовывать деятельность личности, группы, коллектива;	Этап формирования умений
		Владеть: концептуальным аппаратом современной психологии управления;	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-13	способностью разрабатывать планы развития организаций, осуществлять конфликтологическое сопровождение деятельности организаций	Знать: теоретические основы и принципы психологии управления.	Этап формирования знаний
		Уметь: использовать методы психологии управления для анализа проблем управления и управленческих ситуаций.	Этап формирования умений
		Владеть: навыками	Этап формирования навыков и получения

		анализа психологической сущности, структуры и функций управленческой деятельности.	опыта
--	--	--	-------

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОК-6 ПК-13	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов; 4) обучающийся не знает значительной части

			программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.
ОК-6 ПК-13	Этап формирования умений.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p>
ОК-6 ПК-13	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p>

5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Теоретический блок вопросов:

1. Психология управления, её предмет и объект.
2. Понятие личности, её структура.
3. Индивидуально-типологические особенности личности.
4. Мотивация, как фактор управления личностью.
5. Руководство и лидерство. Личность руководителя.
6. Стили руководства. Построение взаимоотношений с партнёрами.
7. Малая группа, как социально-психологическая характеристика организации.
8. Феноменология группы.
9. Социально-психологический климат в группе.
10. Психологические аспекты человеческого общения.
11. Управленческие технологии.
12. Природа и социальная роль конфликта.

5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным

образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

1. Коноваленко, М. Ю. Психология управления персоналом : учебник для вузов / М. Ю. Коноваленко, А. А. Соломатин. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 369 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01091-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/450083>
2. Ильин, В. А. Психология лидерства : учебник для вузов / В. А. Ильин. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 311 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01559-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450195>

6.2. Дополнительная литература

1. Селезнева, Е. В. Психология управления : учебник и практикум для вузов / Е. В. Селезнева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 373 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8378-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/450391>.

6. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	http://studentam.net 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных	http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ

	дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	http://window.edu.ru/library 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ

1. Мир психологии (<http://psychology.net.ru/>). На страницах сайта представлены многочисленные материалы по популярной и научной психологии, большая коллекция тестов, методический материал для работы психолога, словарь психологических терминов и др.
2. Psychology (<http://www.psychology.ru/>). Один из самых популярных ресурсов в рунете по психологии. Ценен своей виртуальной библиотекой, в которой нашли отражение как классика психологии, так и современные исследования (книги, тексты, словари, анонсы, обзоры). Новости психологии, календарь, события, конференции.
3. Вопросы психологии (<http://www.voppsy.ru/tr.htm>). Научный журнал с основополагающими статьями. <http://www.voppsy.ru/tr.htm> Доступно содержание номеров с 1993 по 2002 гг. и публикации журнала за 1995-1999 гг. Имеется тематическая подборка статей.
4. Московский психологический журнал (<http://www.mospsy.ru/>). Проект сетевого издания. Актуальные статьи по всем направлениям психологической науки.
5. ПСИХЕЯ (http://www.psycheya.ru/inf/info_links.html). Интерес представляет библиотека текстов: от основоположников научных школ и теорий до актуальных статей современных авторов. Ценная подборка ссылок на психологические ресурсы.

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Психология лидерства и управления» предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю) **«Психология лидерства и управления»**», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) **«Психология лидерства и управления»**».

9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

9.1. Информационные технологии

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ к интернет
3. Проектор.

9.2. Программное обеспечение

1. Microsoft Office (Word, Excel, Power Pont),

9.3. Информационные справочные системы

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	Консультант Плюс	Информационно-справочная система	http://www.consultant.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета
2.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	http://biblioclub.ru/
3.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	http://elibrary.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета на 276 журналов по подписке Университета. Доступ к 5493 журналам с полным текстом в открытом доступе, из них российских журналов 5022.
4.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.biblio-online.ru/

10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) «Психология лидерства и управления» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 37.03.01 – Психология используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также демонстрационными печатными пособиями, экранно-звуковыми средствами обучения, демонстрационными материалами, видеофильмами DVD.

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также демонстрационными печатными пособиями, экранно-звуковыми средствами обучения, демонстрационными материалами, видеофильмами DVD.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

11. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) **«Психология лидерства и управления»** применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) **«Психология лидерства и управления»** предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) **«Психология лидерства и управления»** предусмотрено применение электронного обучения.

Учебные часы дисциплины (модуля) **«Психология лидерства и управления»** предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

По заочной форме обучения для обучающихся освоение дисциплины (модуля) осуществляется исключительно с применением дистанционных образовательных технологий.

Методика применения дистанционных образовательных технологий при реализации дисциплины (модуля) **«Наименование дисциплины (модуля)»** представлена в приложениях основной профессиональной образовательной программы **«Практическая Психология»** по направлению подготовки **37.03.01 Психология**.

В рамках дисциплины (модуля) **«Психология лидерства и управления»** предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
	Утверждена и введена в действие на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология(уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 августа 2014 г. № 946	Протокол заседания Ученого совета РГСУ № 1 от «31» августа 2020 года	01.09.2020



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета психологии
Е.А. Петрова
(ФИО)

« 02 » _ сентября _ 2020 _ г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПСИХОЛОГИЯ ТРУДА. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ И
МЕДИАЦИЯ В СФЕРЕ ТРУДОВЫХ ОТНОШЕНИЙ**

**Наименование образовательной программы
Психология**

**Направление подготовки
37.03.01 Психология**

**Направленность
Социальная психология**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
- ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**Уровень профессионального образования
Высшее образование – бакалавриат**

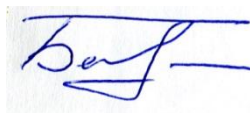
**Форма обучения
Очная, очно-заочная, заочная**

Москва 2020

Рабочая программа дисциплины **«Психология труда. Психологическое консультирование и медиация в сфере трудовых отношений»** разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **37.03.01 Психология**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от **07.08.2014 г. № 946**, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе **высшего образования «Психология»**.

Рабочая программа дисциплины разработана рабочей группой в составе: д.психол.н., доцент П.А. Кисляков, д.психол.н., к.психол.н., доцент М.А. Ковалева, к.психол. наук, доцент В.В. Пчелинова.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы
к.пс.н.,доцент



Н.В. Белякова

(подпись)

Рабочая программа обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета психологии
Протокол № 1 от «2» сентября 2020 года

Декан факультета
д.пс.н.,профессор

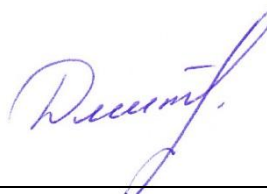


Е.А. Петрова

(подпись)

Рабочая программа рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

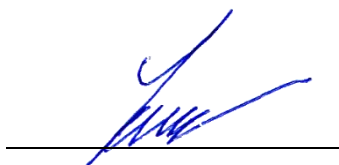
Славянская ассоциация
онтопсихологии



В.А. Дмитриева

(подпись)

Центр программ профилактики
и социальной реабилитации



И.П. Кутянова

Согласовано

Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	4
1.1. Цель и задачи дисциплины	4
1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	4
1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы	4
2. Объем дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося.....	6
3. Содержание дисциплины.....	Ошибка! Залка не определена.
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения	Ошибка! Залка не определена.
3.2. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения... ..	Ошибка! Залка не определена.
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	6
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине.....	27
5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине	27
5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	27
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	29
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	30
5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	32
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины	33
6.1. Основная литература.....	Ошибка! Залка не определена.
6.2. Дополнительная литература.....	Ошибка! Залка не определена.
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	33
8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины.....	34
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине ..	36
9.1. Информационные технологии.....	36
9.2. Программное обеспечение.....	36
9.3. Информационные справочные системы.....	36
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине	38
11. Образовательные технологии.....	38
Лист регистрации изменений	Ошибка! Залка не определена.

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний для подготовки специалистов психологии как самостоятельных исследователей и преподавателей психологии:

Задачи дисциплины:

1. Формирование компетенций, связанных со способностью описания структуры деятельности профессионала и организации психологического консультирования и медиации в области трудовых отношений.

2. Способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивидуальному субъекту труда, групповому субъекту труда, организации психологической консультативной помощи с использованием современных методов и технологий медиации.

3. Способностью к проведению стандартного прикладного исследования в области психологии труда и медиации в сфере трудовых отношений.

4. Формирование системы научных представлений о структуре и закономерностях деятельности человека в биномических, технономических, социономических и артономических системах и практических навыков реализации научных знаний.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина **«Психология труда. Психологическое консультирование и медиация в сфере трудовых отношений»** реализуется в базовой части основной профессиональной образовательной программы по направлению специальности 37.03.01. **«Психология» (уровень бакалавриата), очной и очно-заочной форм обучения.**

Изучение дисциплины **«Психология труда. Психологическое консультирование и медиация в сфере трудовых отношений»** базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин: «Социальная психология», «организационная психология», «Введение в профессию «Психолог», «Основы психологического консультирования и коуч личности» «Психологические исследования и психодиагностика в организации» и др.

Изучение дисциплины **«Психология труда. Психологическое консультирование и медиация в сфере трудовых отношений»** является базовым для последующего освоения программного материала дисциплин: «Теория и практика социально-психологического тренинга в образовании, управлении, бизнесе и банке», «Проектная деятельность».

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих **общекультурных, (универсальных – для бакалавриата общепрофессиональных и профессиональных компетенций: ПК-13, ПК-14** в соответствии с основной профессиональной образовательной программой **«Социальная психология» по специальности «37.03.01 – Психология» очной и очно-заочной формам обучения.**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
ПК-13	ПК-13 способностью к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса	Знать: основы работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса
		Уметь: описывать структуру работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса
		Владеть: практическими навыками работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса
ПК-14	ПК-14 способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп	Знать: методы и методики психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп
		Уметь: использовать методики и психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп
		Владеть: психологическими технологиями, ориентированными на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп

2. . Объем дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц для очной формы обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		7			
Аудиторные учебные занятия, всего	40	40			
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем:					
Учебные занятия лекционного типа	20	20			
Учебные занятия семинарского типа	20	20			
Лабораторные занятия					
Самостоятельная работа обучающихся*, всего	72	72			
Иная контактная работа	32	32			
Вид промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)		зачет			
Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.	4	4			

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных единиц для очно-заочной формы обучения.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		7			
Аудиторные учебные занятия, всего	24	24			
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем:					
Учебные занятия лекционного типа	12	12			
Учебные занятия семинарского типа	12	12			
Лабораторные занятия					
Самостоятельная работа обучающихся*, всего	96	96			
Иная контактная работа	24	24			
Вид промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)		зачет			
Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.	4	4			

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных единиц для заочной формы обучения.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		6	7		
Аудиторные учебные занятия, всего	16	4	12		
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем:					
Учебные занятия лекционного типа	8	4	4		
Учебные занятия семинарского типа	8		8		
Лабораторные занятия					
Самостоятельная работа обучающихся*, всего	108	28	80		
Иная контактная работа	16	4	12		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	4 час		зачет		

дифференцированный зачет, экзамен)					
Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.	4	4			

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных единиц для заочной формы обучения с ДОТ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		7			
Аудиторные учебные занятия, всего	16	16			
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем:					
Учебные занятия лекционного типа	4	4			
Учебные занятия семинарского типа	12	12			
Лабораторные занятия					
Самостоятельная работа обучающихся*, всего	112	112			
Иная контактная работа	16	16			
Вид промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)		зачет			
Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.	4	4			

3. Содержание учебной дисциплины

3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 40 часов.

Объем самостоятельной работы – 72 часов.

Иная контактная работа – 32 час

Контроль - зачет

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация (СРС+контроль)	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
Модуль 1 (семестр 7)						
Раздел 1. Теоретические вопросы психологии труда, психологического консультирования и медиации в сфере трудовых отношений. Психология индивидуального и группового субъекта труда	36	26	10	5	5	
Раздел 2. Психология группового субъекта труда и трудовых отношений в	36	26	10	5	5	

труде. Практическое изучение профессий и специальностей в целях прогнозирования состояния психологического климата							
Раздел 3. Психология профессиональной работоспособности и индивидуального стиля трудовой деятельности.	36	26	10	5	5		
Раздел 4. Социальная психология труда. Эргономика. Инженерная психология.	36	26	10	5	5		
Контроль промежуточной аттестации (час)							
Общий объем, часов	144	104	40	20	20		
Форма промежуточной аттестации	Диф.зачет						

3.2. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 24 часов.

Объем самостоятельной работы – 96 часов.

Иная контактная работа – 24 час

Контроль - зачет

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация (СРС+контроль)	Контактная работа обучающихся с преподавателем				
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия	ИКР
Модуль 1 (семестр 8)							
Раздел 1. Теоретические вопросы психологии труда, психологического консультирования и медиации в сфере трудовых отношений. Психология индивидуального и группового субъекта труда	36	30	6	3	3		
Раздел 2. Психология группового субъекта труда и трудовых отношений в труде. Практическое изучение профессий и специальностей в	36	30	6	3	3		

целях прогнозирования состояния психологического климата							
Раздел 3. Психология профессиональной работоспособности и индивидуального стиля трудовой деятельности.	36	30	6	3	3		
Раздел 4. Социальная психология труда. Эргономика. Инженерная психология.	36	30	6	3	3		
Контроль промежуточной аттестации (час)							
Общий объем, часов	144	120	24	12	12		
Форма промежуточной аттестации	зачет						

3.3. Учебно-тематический план по заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 16 часов.

Объем самостоятельной работы – 108 часов.

Иная контактная работа – 16 час

Контроль – зачет 4 часа

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация (СРС+контроль)	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
Модуль 1 (семестр 8)						
Раздел 1. Теоретические вопросы психологии труда, психологического консультирования и медиации в сфере трудовых отношений. Психология индивидуального и группового субъекта труда	36	31	4	2	2	
Раздел 2. Психология группового субъекта труда и трудовых отношений в труде. Практическое изучение профессий и специальностей в целях прогнозирования	36	31	4	2	2	

состояния психологического климата							
Раздел 3. Психология профессиональной работоспособности и индивидуального стиля трудовой деятельности.	36	31	4	2	2		
Раздел 4. Социальная психология труда. Эргономика. Инженерная психология.	36	31	4	2	2		
Контроль промежуточной аттестации (час)		4					
Общий объем, часов	144	128	16	8	8		
Форма промежуточной аттестации	зачет						

3.4. Учебно-тематический план по заочной форме обучения с ДОТ

Объем учебных занятий составляет 16 часов.

Объем самостоятельной работы – 112 часов.

Иная контактная работа – 16 час

Контроль - зачет

Контроль – зачет Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация (СРС+контроль)	Контактная работа обучающихся с преподавателем				
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия	ИКР
Модуль 1 (семестр 8)							
Раздел 1. Теоретические вопросы психологии труда, психологического консультирования и медиации в сфере трудовых отношений. Психология индивидуального и группового субъекта труда	36	30	6	3	3		
Раздел 2. Психология группового субъекта труда и трудовых отношений в труде. Практическое изучение профессий и специальностей в целях прогнозирования состояния психологического климата	36	30	6	3	3		
Раздел 3. Психология	36	30	6	3	3		

профессиональной работоспособности и индивидуального стиля трудовой деятельности.							
Раздел 4. Социальная психология труда. Эргономика. Инженерная психология.	36	30	6	3	3		
Контроль промежуточной аттестации (час)							
Общий объем, часов	144	120	24	12	12		
Форма промежуточной аттестации	зачет						

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

Раздел, тема	Всего СРС + контроль и иная контактная работа	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						Контроль (промежут. аттестация), час
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	
Модуль 1., семестр 8								
Раздел 1. Теоретические вопросы психологии труда, психологического консультирования и медиации в сфере трудовых отношений. Психология индивидуального и группового субъекта труда	26	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Раздел 2. Психология группового субъекта труда и трудовых	26	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0

отношений в труде. Практическое изучение профессий и специальностей в целях прогнозирования состояния психологического климата								
Раздел 3. Психология профессиональной работоспособности и индивидуального стиля трудовой деятельности.	26	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Раздел 4. Социальная психология труда. Эргономика. Инженерная психология.	26	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Общий объем, часов	104	48		48		8		0
Форма промежуточной аттестации	зачет							

Очно-заочная форма обучения

Раздел, тема	Всего СРС + контроль и иная контактная работа	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
Модуль 1., семестр 8								
Раздел 1. Теоретические вопросы психологии труда, психологического консультирования и медиации в сфере трудовых отношений. Психология индивидуального и	30	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0

группового субъекта труда								
Раздел 2. Психология группового субъекта труда и трудовых отношений в труде. Практическое изучение профессий и специальностей в целях прогнозирования состояния психологического климата	30	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Раздел 3. Психология профессиональной работоспособности и индивидуального стиля трудовой деятельности.	30	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Раздел 4. Социальная психология труда. Эргономика. Инженерная психология.	30	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Общий объем, часов	120	56		56		8		0
Форма промежуточной аттестации	зачет							

Заочная форма обучения

Раздел, тема	Всего СРС + контроль и иная контактная работа	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Модуль 1., семестр 8							

Раздел 1. Теоретические вопросы психологии труда, психологического консультирования и медиации в сфере трудовых отношений. Психология индивидуального и группового субъекта труда	31	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Раздел 2. Психология группового субъекта труда и трудовых отношений в труде. Практическое изучение профессий и специальностей в целях прогнозирования состояния психологического климата	31	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Раздел 3. Психология профессиональной работоспособности и индивидуального стиля трудовой деятельности.	31	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Раздел 4. Социальная психология труда. Эргономика. Инженерная психология.	31	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Общий объем, часов	124	60		56		8		0
Форма промежуточной аттестации	Зачет- 4 часа							

Заочная форма обучения с ДОТ

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль
---------------------	-----------------------------	---

	и иная контактная работа	Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
Модуль 1., семестр 8								
Раздел 1. Теоретические вопросы психологии труда, психологического консультирования и медиации в сфере трудовых отношений. Психология индивидуального и группового субъекта труда	32	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	15	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Раздел 2. Психология группового субъекта труда и трудовых отношений в труде. Практическое изучение профессий и специальностей в целях прогнозирования состояния психологического климата	32	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	15	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Раздел 3. Психология профессиональной работоспособности и индивидуального стиля трудовой деятельности.	32	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	15	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Раздел 4. Социальная психология труда. Эргономика. Инженерная психология.	32	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	15	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Общий объем, часов	128	60		60		8		0

Форма промежуточной аттестации	Зачет-
---------------------------------------	---------------

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№ п/п	Раздел, тема	Формы текущего контроля, в т.ч. самостоятельной работы					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практических заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Раздел 1. Теоретические вопросы психологии труда, психологического консультирования и медиации в сфере трудовых отношений. Психология индивидуального и группового субъекта труда и трудовых отношений в труде.	4 час	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4 час	реферат	4	Бланковое тестирование
3.	Раздел 2. Психология группового субъекта труда и безопасность в труде. Психопрофилактика трудовых отношений. Практическое изучение профессий и специальностей в целях прогнозирования состояния психологического	4 час	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4 час	реферат Исследовательский протокол	4	Бланковое тестирование Исследовательский протокол

	климата						
	Раздел 3. Психология профессиональной работоспособности и индивидуального стиля трудовой деятельности.	2 час	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2 час	Исследовательский протокол	2	Исследовательский протокол
б.	Раздел 4. Социальная психология труда. Эргономика. Инженерная психология.	2 час	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2 час	реферат	2	Бланковое тестирование

4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

МОДУЛЬ 1. ПСИХОЛОГИЯ ТРУДА. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ (СЕМЕСТР 7)

Раздел 1. Теоретические вопросы психологии труда, психологического консультирования и медиации в сфере трудовых отношений.

Тема 1.1. Обзорная характеристика психологии труда, психологического консультирования и медиации в сфере трудовых отношений.

Тема 1.2. Трудовой процесс и его компоненты

Тема 1.3. Развитие человека как субъекта труда. Субъект труда и его структура

Тема 1.4. Структура психологического консультирования и медиации в сфере трудовых отношений.

РАЗДЕЛ 1. Теоретические вопросы психологии труда, психологического консультирования и медиации в сфере трудовых отношений. Психология индивидуального и группового субъекта труда.

Тема 1.1. Обзорная характеристика психологии труда, психологического консультирования и медиации в сфере трудовых отношений. Психология индивидуального и группового субъекта труда.

Цель: введение в психологию труда и медиацию трудовых отношений как отрасли научного знания

Перечень изучаемых элементов содержания. Психология труда как область знания, складывающаяся в общественной практике. Психология труда как отрасль научного знания о труде и трудящихся, изучающая условия и разрабатывающая пути и методы решения практических задач в области формирования и функционирования индивидуальных и групповых субъектов труда. Психология труда как профессия и учебная дисциплина. Смежные области психологического и междисциплинарного научного знания о человеке и труде. Краткая история отечественной и зарубежной психологии труда как прикладной психологии в сфере хозяйственной жизни общества. Общая характеристика содержания и форм медиации в области трудовых отношений.

Вопросы для самоподготовки:

1. Отношение к труду современного российского гражданина.
2. Конструктивное и деструктивное развитие профессионала
3. Особенности современных подходов к профессиональному обучению
4. Специфика организации внутрифирменного обучения.
5. Правовые, экономические и психологические основания использования процедур медиации в трудовых отношениях.

Тема 1.2. Трудовой процесс и его компоненты.

Цель: рассмотреть компоненты трудового процесса: продукты, объекты, предметы и цели труда.

Перечень изучаемых элементов содержания. Понятия “эргатическая система”, “эргатическая функция” (их виды и эволюция в истории человеческого общества). Продукты труда, их виды. Объекты труда и их основные разновидности (биологические системы, неживые природные и технические системы, социальные и знаковые системы, формы художественного отображения действительности). Предмет труда как социально фиксированная система признаков объекта труда (и как ориентирующий психический образ), которыми человек практически и мысленно оперирует в процессе профессиональной деятельности. Цели труда. Объективно заданные и субъективно принятые цели труда, их разновидности, Цели труда как субъективные образы желаемого будущего. Средства, орудия труда и их основные разновидности. Вещественные орудия, функциональные средства труда (внешние и внутренние). Условия труда. Обзорная характеристика основных разновидностей объектных условий труда в различных трудовых процессах (физическая - витальная, социально-контактная, информационная, организационно-экономическая среда).

Вопросы для самоподготовки:

1. Проанализировать различие профессий по степени проблемности трудовых ситуаций.
2. Проанализировать различие профессий по особенностям трудового взаимодействия.
3. Проанализировать различие профессий по характеру ответственности.
4. Схема описания профессиональной деятельности.

Тема 1.3. Субъект труда и его структура.

Цель: рассмотреть категорию и свойства субъекта труда.

Перечень изучаемых элементов содержания. Субъект труда как главный компонент эргатической системы. Теоретические модели индивидуального и группового субъекта труда. Субъект труда как “многопризнаковая” разноуровневая система. Уровни изучения субъекта труда: деяния (“отдельная деятельность”) как целостный цикл (этап) трудовой деятельности; психологические действия и операции, психические функции и процессы. Внутренние условия и средства деятельности субъекта труда: психические регуляторы трудовой деятельности (знания, умения, профессиональный опыт, представления, образы, ценностные ориентации, интересы, цели и мотивы, сознание “Я” и профессиональное самосознание); функциональное

состояние профессионала в труде (трудоспособность, профессиональная работоспособность, особые психические состояния в труде); свойства индивидуальности субъекта труда.

Вопросы для самоподготовки:

1. Профессионально-ценный комплекс склонностей и способностей как совокупность интеграции индивидуальности разных уровней.
2. Профессиональные способности и склонности.
3. Психические процессы в трудовой деятельности.
4. Психологические признаки субъекта труда (в отличие от игры, учения и общения).

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: реферат; доклад.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Отечественная психология труда в первой половине XX века.
2. Психотехника и ее вклад в отечественную психологию труда.
3. Психологический анализ трудовой деятельности.
4. Составление профессиограмм и разработка интегрального критерия профпригодности для различных видов трудовой деятельности.
5. Психология ошибки в разных видах деятельности.
6. Отношение к труду современного российского гражданина.
7. Правовые и социально-психологические основания использования процедур медиации в трудовых отношениях.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – бланковое тестирование.

МОДУЛЬ 2. Психология труда. Психологическое консультирование и медиация в сфере трудовых отношений. Практический и технический аспекты (семестр 8)

Тема 2.1. Психология группового субъекта труда. Возможности и ограничения медиации трудовых отношений в условиях профессиональной деятельности.

Цель: провести всесторонний анализ человека, выступающего в роли субъекта труда.

Перечень изучаемых элементов содержания. Развитие человека как субъекта труда и профессиональный жизненный путь. Этапы (стадии) развития человека как субъекта труда в онтогенезе. Жизненный путь профессионала, варианты профессиональных карьер. Нормативные кризисы профессионального развития личности, биографический метод в изучении кризисов профессионального развития. Психология труда и акмеология. Психологические основы трудового и профессионального воспитания. Возможности формирования системы профессиональных ценностей, профессиональных интересов, направленности личности, общетрудовых умений (умений планирования собственной деятельности, самоконтроля, саморегуляции, волевых усилий по преодолению препятствий, трудностей и др.). Методика дифференцированной оценки психологической структуры труда (психологических признаков сознания субъекта труда) и ее использование в практике трудового и профессионального воспитания. Другие методы диагностики и коррекции “трудных” учащихся. Опыт А.С. Макаренко по перевоспитанию трудных подростков в процессе общественно-полезного коллективного труда. Критерии подбора видов и форм труда, наиболее эффективных для формирования и сохранения социально-ценных качеств личности и коррекции отклонений в ее развитии. Психологические основы профессиональной подготовки и переподготовки. Психологический анализ профессии в создании модели специалиста,

совершенствовании содержания программы профессионального обучения. Профессиональный опыт, квалификация, умения, навыки, знания. Кривые развития навыков в процессе упражнения. Явления переноса навыков (положительного и отрицательного). Автоматизация навыков и автоматизм. Использование теории поэтапного формирования умственных действий в профессиональном обучении. Идеи программированного обучения в профессиональной подготовке. Системный подход в профессиональном обучении. Психологическая оптимизация методов профессионального обучения.

Вопросы для самоподготовки:

1. Активные методы обучения. Психологические требования к созданию тренажеров и других обучающих систем.
2. Методы и критерии оценки уровня сформированности профессионала. Изменение структуры профессионально-важных качеств в процессе становления профессионала.
3. Опыт формирования и развития профессионально-важных качеств, способностей, умений.
4. Психологические вопросы адаптации новых работников в организациях, переподготовки кадров, а также адаптации кадровых сотрудников к нововведениям.

Тема 2.2. Психология безопасности в труде: обучающий и консультативный аспект.

Цель: рассмотреть психологические проблемы, связанные с проблемами безопасности в труде.

Перечень изучаемых элементов содержания. Психология труда, инженерная психология и эргономика в изучении и профилактике происшествий. “Человеческий фактор” в происшествиях, несчастный случай, травма, авария, катастрофа. Объективные и субъективные (субъектные) причины несчастных случаев и аварий. Психологическая классификация причин ошибочных действий субъекта труда. Мотивация и безопасность труда. Современные представления о причинах разной степени защищенности или подверженности субъекта труда происшествиям. Виды профессионального риска.

Вопросы для самоподготовки:

1. Склонность к риску и методы ее диагностики.
2. Информационная и психологическая безопасность в организациях.
3. Методы изучения и анализа несчастных случаев и аварий.
4. Психологические способы профилактики производственного травматизма и аварийности.
5. Психологический тренинг коммуникативных умений поддержания деловых взаимоотношений.

Тема 2.3. Основы сравнительного психологического профессиоведения

Цель: познакомиться с отраслью психологии труда - психологическим профессиоведением.

Перечень изучаемых элементов содержания. Психологическое изучение профессий как путь построения “психологической картины” мира труда. Вводные понятия. Психологическое профессиоведение - основа познания мира профессий, его классификации и дифференциации. Понятия: профессия, специальность, трудовой пост (должность), конкретная работа, трудовой пост. Принципы и схемы профессиографирования, способы фиксации профессиографического материала. Понятия: профессиография, профессиограмма, психограмма профессионала. Профессионально обусловленные особенности психики индивидуальных и групповых субъектов труда. Профессиональные задачи и особенности трудовых действий по их выполнению: действия сенсомоторные (трудовые движения); перцептивные (восприятие в труде); действия самоконтроля и контроля (своеобразие внимания в труде, действия по саморегуляции, волевые действия); действия мнемические (профессиональная память); имажинитивные действия (воображение в труде); логические

действия (виды профессионального мышления, творчество в труде); интерперсональные действия (профессиональное общение); профессиональные особенности эмоционально-волевой сферы, личности; особенности сознания и самосознания субъекта труда. Понятие психологического климата.

Вопросы для самоподготовки:

1. Психологические типологии профессий.
2. Классификация профессий, созданная в целях профориентации и профконсультации.
3. Классификации профессий по объектам и целям труда.
4. Классификации профессий по средствам труда, степени тяжести труда, по степени интеллектуальной сложности.
5. Методики диагностики и прогнозирования состояния психологического климата в производственных коллективах.

Тема 2.4. Изучение психических свойств профессионала. Основы составления психограмм.

Цель: познакомиться с методами профессиографии и психографии.

Основные подходы в изучении своеобразия психических свойств профессионала: генетический метод (изучение процесса освоения профессиональной квалификации), сравнительный анализ (работы опытных и начинающих работников, бодрых и утомленных, с разной трудовой мотивацией, различными свойствами индивидуальности и пр.), искусственная и естественная деавтоматизация навыков. Методы профессиографии и психографии: наблюдение, опрос, анализ документации, трудовой метод, алгоритмическое (или операционно-структурное) описание трудового проведения, биографический, анализ продуктов деятельности (ошибок и рекордов), метод критических инцидентов, экспертных оценок, эксперимент, статистический метод.

1. Классификации профессий в целях профессиональной психодиагностики, построенные на основе факторного и кластерного анализа
2. Классификации профессий в целях профессиональной психодиагностики, построенные на основе метода распознавания образов
3. Классификации профессий в целях профессиональной психодиагностики, построенные на основе типологии трудовых задач в инженерной психологии.
4. Способы описания профессий в формульном виде.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: реферат; доклад.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 2:

1. Стимулирование трудовой активности незанятого населения.
2. Профессионально важные качества профессии психолога.
3. Структура организаторских способностей.
4. Коммуникативные способности в разных видах труда.
5. Речевая психодиагностика положительных и отрицательных эмоций.
6. Индивидуальные особенности поведения в экстремальной ситуации.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – исследовательский протокол.

РАЗДЕЛ 3. Психология группового субъекта труда и безопасность в труде.

Тема 3.1. Психология группового субъекта труда и трудовых отношений в труде.

Цель: провести всесторонний анализ трудового коллектива, выступающего в роли группового субъекта труда.

Перечень изучаемых элементов содержания. Психология труда, организационная психология, психология управления, экономическая психология и современный менеджмент. Психология в организационном проектировании видов работ (трудовых постов для индивидуальной и групповой работы). Психология совместной трудовой деятельности. Диагностика совместимости при формировании производственных команд. Социально-психологический климат в трудовом коллективе, методы диагностики, способы оптимизации. Формы организации труда и трудовая мотивация. Психология труда и организационная культура. Психологическое обеспечение нововведений. Лидерство, авторитет, власть в организациях. Психология труда руководителя (менеджера, предпринимателя). Профессиональное общение, коммуникативная компетентность, её диагностика и развитие.

Профессиональные конфликты. Типы конфликтов в производственных организациях (внутриличностные, ролевые, конфликты личности и группы, межличностные и межгрупповые).

Вопросы для самоподготовки:

1. Типичные источники конфликтов - объектные (организационно- структурные) и субъектные. Функциональные и дисфункциональные конфликты.
2. Модели развития конфликта как процесса. Отражение конфликтной ситуации в сознании её участников.
3. Способы управления разрешением конфликтной ситуации (направленные на объектные факторы или на участников конфликта).
4. Индивидуальные стили поведения в конфликтной ситуации. Специфика конфликтов в разнотипных профессиях.
5. Профессиональные конфликты и смена профессии. Профессиональные конфликты и кризисы профессионального становления личности.
6. Психологическое консультирование и медиация в сфере трудовых отношений.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – бланковое тестирование.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: реферат; доклад.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 4:

1. Адаптивные интегральные критерии профпригодности.
 2. Мотивация трудовой деятельности.
 3. Речевая диагностика уровня психической напряженности.
 4. Диагностика межличностной конфликтной ситуации типа «соперничество» по невербальным характеристикам поведения.
 5. Диагностика межличностной конфликтной ситуации типа «компромисс» по комплексу показателей голоса, речи, мимики и жестов.
 6. Диагностика межличностной конфликтной ситуации типа «избегание» по комплексу показателей голоса, речи, мимики и жестов.
1. Диагностика различных типов поведения в конфликтной ситуации по комплексу поведенческих реакций.
 2. Оценка групповой психологической совместимости.
 3. Измерение волевого качества - терпения методом задержки дыхания.
 4. Психологические особенности принятия решений в конфликтных ситуациях.
 5. Уровни проблемности в профессиональной деятельности.

6. Взаимосвязь оптимального стиля управления и уровня проблемности в профессиональной деятельности.

7. Техники и процедуры тренинга коммуникативных умений в деловой среде.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – исследовательский протокол

Раздел 3. Психология профессиональной работоспособности и индивидуального стиля трудовой деятельности.

Тема 3.1. Проблема поддержания индивидуальности в труде при реализации конкретных специальностей на рабочем месте

Цель: рассмотреть проблему индивидуального стиля деятельности и ее связь с задачами профориентации и профотбора.

Перечень изучаемых элементов содержания. Индивидуальный стиль трудовой деятельности. Концепция интегральной индивидуальности, уровни исследования индивидуальности. Индивидуальный стиль деятельности как системообразующая функция интегральной индивидуальности. Эффективный индивидуальный стиль трудовой деятельности и “псевдостиль”. Методы и принципы исследования индивидуального стиля трудовой деятельности. Пути и способы формирования эффективного индивидуального стиля трудовой деятельности. Опыт изучения и формирования индивидуального стиля в психологии труда, как вариант индивидуализации профессиональной подготовки. Профессиональная пригодность, как свойство системы “субъект - объект”. Структура субъектных факторов профпригодности. Природа способностей как продукта социализации индивида в системе внешних и внутренних (в том числе, биологически детерминированных) условий. Относительная и абсолютная профпригодность. Психологически обоснованные способы оптимизации соответствия человека требованиям профессии (профессиональный отбор, профессиональная ориентация и консультация по выбору профессии, профессиональное обучение, рационализация труда). Психология профессионального самоопределения. Профориентация как комплексная социальная проблема. Психологические аспекты профориентации молодежи и реориентации безработных. Типы профессиональных карьер. Выбор профессии, как проектирование профессионального жизненного пути. Индивидуальная профконсультация как условие активизации профессионального самоопределения. Общая структура и типы индивидуальных ситуаций выбора профессии, условия создания приемлемого личного профессионального плана. Задачи профконсультации, принципы и методы работы психолога-практика в роли профконсультанта. Активные методы (игры) в профориентации и профконсультации. Психологическая и врачебная профконсультация. Анализ возможностей и ограничений в отношении точности и дальности профконсультационного прогноза. Проблемы управления трудовыми ресурсами в рамках организации, района, города, области, государства. Психологические основы профотбора, расстановки и аттестации кадров, выдвижение резерва кадров в организациях. Проблема стабилизации кадрового состава организации, анализ причин чрезмерной текучести кадров. Аттестация трудовых постов (должностей) в организации на основе методов профессиографии. Программы перемещения кадров в организации. Аттестация работающего персонала. Выдвижение кадрового резерва. Методы оценки успешности профессиональной деятельности. Профессиональный отбор.

Вопросы для самоподготовки:

1. Этапы разработки системы прогнозирования профессиональной эффективности.
2. Методы диагностики профессиональных способностей.
3. Требования к методам диагностики и прогноза профессиональной эффективности (валидность, надежность, дифференцированность, экономичность).
4. Технология работы психологов в центрах оценки персонала.

5. Организационные формы работы по профессиональному подбору кадров в организациях (юридические и этические нормы).

Тема 3.2. Психология профессиональной работоспособности и индивидуального стиля трудовой деятельности.

Цель: рассмотреть с позиции психологии проблему работоспособности.

Перечень изучаемых элементов содержания. Вводные понятия: трудоспособность, дееспособность, работоспособность (актуальная и потенциальная), функциональное состояние человека в трудовой деятельности. Задачи исследования и диагностики функциональных состояний в труде. Психология труда и эргономическая психофизиология. Обусловленность функциональных состояний субъекта труда характером профессиональной нагрузки, условиями труда и его внутренними ресурсами. Функциональные системы, обеспечивающие работоспособность человека в труде (системы жизнеобеспечения, активации, системы обеспечивающие выполнение операционально-технических трудовых функций, системы мотивационной регуляции деятельности. Виды функциональных состояний, их динамика в труде, острые и хронические состояния. Особые функциональные состояния в труде: предстартовая готовность, состояние вработывания, оптимальная работоспособность, утомление, “конечный порыв”, переутомление, психическое пресыщение, поглощенность процессом труда (“поток”), стресс. Усталость как субъективное переживание состояния утомления. Психогенная усталость. Экстремальные состояния в труде; адаптация и дезадаптация, посттравматические состояния; копинг-поведение (поведение, способствующее конструктивному преодолению стресса). Современные информационные технологии и информационный стресс. Виды монотонии (сенсорная и моторная), объективные критерии монотонности труда, гиподинамия, сенсорная депривация; психологические способы преодоления монотонности труда. Классификация видов труда по тяжести.

Вопросы для самоподготовки:

1. Психологические методы профилактики и коррекции неблагоприятных функциональных состояний в труде.
2. Принципы и методы диагностики функциональных состояний человека в труде.
3. Значение психологического (а также эргономического) анализа профессиональной деятельности в выявлении причин и симптомов снижения работоспособности.
4. Методы диагностики состояний: физиологические, поведенческие, психометрические, самооценка и субъективное шкалирование функциональных состояний.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3.

Форма практического задания: реферат; доклад.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 5:

1. Психологические особенности речи в состоянии утомления.
2. Речевая диагностика свойств темперамента.
3. Отражение в речи активного и пассивного типов стресс-реагирования.
4. Анализ микроструктуры сенсомоторных реакций как показателя различных свойств внимания.
5. Оценка эффективности лечения логоневроза по акустическим характеристикам речи.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3 форма рубежного контроля – исследовательский протокол.

РАЗДЕЛ 4. Социальная психология труда. Эргономика. Инженерная психология.

Тема 4.1. Психологическое содержание труда и формы трудогенеза. Трудовое и профессиональное ориентирование на разных стадиях личностного развития.

Цель: рассмотреть предмет и задачи эргономики, понятие эргономичности для систем «человек- машина».

Перечень изучаемых элементов содержания. Эргономика как комплексная наука о деятельности человека в системах «человек-машина». Междисциплинарные связи эргономики. Эргономика и психология труда. Эргономика и инженерная психология. Задачи эргономического анализа и оценки деятельности. Понятия эргономичности, управляемости, осваиваемости, обслуживаемости и используемости как базовые характеристики качества систем. Системотехнические характеристики СЧМ: эффективность, надежность, оптимальность, готовность, устойчивость. Характеристики деятельности человека в системе: физиологические, психофизиологические, психологические, социально-психологические. Характеристики и показатели деятельности и функционирования систем: интегральные, комплексные, групповые, единичные, частные.

Вопросы для самоподготовки:

1. Психологическое содержание труда.
2. Формы трудогенеза как детерминанты трудовой мотивации.
3. Новые объекты, феномены и способы анализа в современной эргономике.
4. Эволюция парадигм в эргономике; сущность современной эргономической парадигмы.
5. Понятие эргодизайна. Эргодизайн и техническая эстетика.
6. Эргодизайн современного производства, офиса и жилища.
7. Эргодизайн и конструкция рабочего места.
8. Понятие и правила функционального комфорта.
9. Эргодизайнерская экспертиза и ее задачи.
8. Эргодизайн и эргономические принципы проектирования компонентов образовательного пространства.

Тема 4.2. Трудовой пост и его структура. Эргономические требования и рекомендации. Эргономическое обеспечение деятельности. Профилактика функциональных состояний человека в труде в целях предотвращения профессионального и эмоционального выгорания

Цель: рассмотреть эргономические требования к СЧМ.

Перечень изучаемых элементов содержания. Содержание основных эргономических требований к трудовому посту и его отдельным элементам: средствам труда и отображения информации, к средствам цифровизации на рабочих местах, к факторам внешней среды. Действующие нормативные документы: стандарты и методические руководства.

Вопросы для самоподготовки:

1. Принципы, методы и средства формирования и поддержания работоспособности и безопасности деятельности, процедуры медиации..
2. Методы и средства профессионального отбора, обучения и тренировки персонала
3. Проблемы, методы и средства обеспечения групповой деятельности.

Тема 4.3. Предмет и задачи социальной психологии труда и инженерной психологии на производстве. Понятие о полной психологической структуре труда и вариантах ее деструкции.

Цель: рассмотреть, чем является социальная психология труда и инженерная психология в системе психологического знания, разобрать психологическую структуру деятельности.

Перечень изучаемых элементов содержания. Субъект профессиональной деятельности как управляющее звено автоматизированной системы. Специфика постановки научных и

научно-практических задач в социальной психологии труда и в инженерной психологии. Подходы к анализу систем и определения места деятельности субъекта в них, их возможности и ограничения. Обусловленность концептуального описания деятельности задачами социальной психологии труда и инженерной психологии. Возможности и ограничения структурно-функционального описания деятельности. Факторно-процессные концепции деятельности: этапы деятельности оператора, алгоритмическое описание деятельности; основные результаты исследований. Концепция внешних и внутренних средств деятельности субъекта: основные понятия и определения, описание процесса деятельности.

Вопросы для самоподготовки:

1. Механоцентрический подход к анализу систем и определения места деятельности оператора в нем.
2. Антропоцентрический подход к анализу систем и определения места деятельности оператора в нем.
3. Системотехнический подход к анализу систем и определения места деятельности оператора в нем.
4. Микроструктурный анализ: основные принципы и результаты исследования.
5. Дескрипторный анализ труда.

Тема 4.4. Диагностика и профилактика функциональных состояний человека в труде в целях предотвращения профессионального и эмоционального выгорания.

Цель: рассмотреть процесс деятельности субъекта труда.

Перечень изучаемых элементов содержания. Прием и переработка информации (поиск, обнаружение, опознание, идентификация, кодирование), исполнительные действия. Требования к информационным моделям, средствам отображения информации и органам управления. Принятие решения как устранение неопределенности. Источники неопределенности. Правила и процедуры принятия решения. Проблемы риска. Определение, факторы, методы оценки функциональных состояний и их профилактика.

Вопросы для самоподготовки:

1. Фазы изменения состояний в процессе деятельности, их особенности и характеристики.
2. Требования к методам текущего контроля функциональных состояний.
3. Методы и средства поддержания работоспособности операторов.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4

Форма практического задания: реферат; доклад.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 6:

1. Эргономика как наука. Эволюция представлений о предмете эргономики.
2. Актуальные проблемы и задачи современной эргономики в условиях российских рыночных реформ.
3. Предметная среда жизнедеятельности человека как предмет эргодизайна.
4. Социально-культурные, технические и эстетические проблемы формирования гармоничной предметной среды.
5. Влияние эргодизайнерских решений на особенности организационного взаимодействия, межличностные и деловые коммуникации.
6. Дизайн рабочего пространства. Светодизайн.
7. Дизайн оборудования. Эргодизайн и конструкция рабочего места.
8. Эргодизайн образовательного пространства высшей психологической школы и профессиональная культура психолога.
9. Методологические и теоретические проблемы эргономики и инженерной психологии.
10. Подходы и методы исследования операторской деятельности.

11. Место операторской деятельности в классификации видов профессиональной деятельности.
12. Соотношение понятий модели и образа в психологии.
13. Использование закономерностей когнитивных процессов для создания информационных моделей и средств отображения информации.
14. Психологические закономерности принятия решений.
15. Риск в операторской деятельности.
16. Рефлексия в операторской деятельности.
17. Психологические особенности организации групповой операторской деятельности.
18. Особенности организация диалогового взаимодействия в трудовой деятельности.
19. Психологические проблемы виртуальной реальности.
20. Психологические проблемы поддержки трудовой деятельности.
21. Стресс в и дистресс в трудовой деятельности.
22. Характеристики и показатели деятельности и функционирования системы «человек-профессиональная среда» в целом.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4: форма рубежного контроля – бланковое тестирование.

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно кафедрой.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является экзамен, который проводится в устной форме.

5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ПК-13	ПК-13 способностью к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического	Знать: основы работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса	Этап формирования знаний

	климата, способствующего оптимизации производственного процесса	Уметь: описывать структуру работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса	Этап формирования умений
		Владеть: практическими навыками работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-14	ПК-14 способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп	Знать: методы и методики психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп	Этап формирования умений
		Уметь: использовать методики и психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп	Этап формирования умений
		Владеть: психологическими технологиями, ориентированными на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп	Этап формирования навыков и получения опыта

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ПК-13 ПК-14	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.

ПК-13 ПК-14	Этап формирования умений.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p>
ПК-13 ПК-14	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p>

5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Теоретический блок вопросов:

1. Психология труда, психологическое консультирование и медиация в трудовых отношениях как области знаний, отрасли науки, учебные дисциплины и профессии.
2. Основные проблемы психологии труда. Связь психологии труда с психологическими дисциплинами, другими науками, изучающими труд, с психологическим консультированием и медиацией трудовых отношений.

3. Социальная психология труда, инженерная психология и эргономика (сравнительный анализ).
4. Психология труда, социальная психология труда, психология управления, организационная психология, экономическая психология (сравнительный анализ).
5. Эргатическая система, эргатические функции. Типология эргатических функций, их эволюция в истории человеческого общества.
6. Разновидности труда по предмету, продукту труда, целям трудовых действий.
7. Разновидности средств и условий труда.
8. Понятие субъекта труда в психологии труда, уровни его изучения. Внутренние условия и средства деятельности субъекта труда.
9. Психологические признаки сознания субъекта труда. Отличие труда от других видов деятельности (игры, учения, общения).
10. Эмпирико-познавательные и преобразующие методы в психологии труда. Специфика метода эксперимента в психологии труда
11. Возможности и ограничения методов опроса, наблюдения, анализа продуктов деятельности в психологии труда.
12. Понятия: профессия, специальность, трудовая деятельность, профессиональная задача, действие, операция. Трудовой пост в организации и его компоненты.
13. Профессиограмма и психограмма. Схема (программа) профессиографирования, способы фиксации результатов профессиографирования. Особенности профессиографирования применительно к разным задачам практики.
14. Профессиональные особенности когнитивных процессов в разных видах труда.
15. Профессиональные особенности сенсомоторики в разных видах труда.
16. Профессиональные особенности эмоционально-волевой сферы профессионала и требований к его личностным и индивидуальным свойствам в разных видах труда.
17. Методы профессиографирования и психографии.
18. Типологии (классификации) профессий в психологии труда.
19. Классификация мотивационных ожиданий при выборе профессии.
20. Концепции трудовой мотивации и их использование в практике работы с персоналом. Методы диагностики мотивационных образований субъекта труда.
21. Этапы развития человека как субъекта труда в онтогенезе. Варианты профессиональных карьер. Социальная психология труда и акмеология.
22. Личностное развитие и нормативные кризисы профессионального развития личности. Биографический метод в исследовании профессионального развития личности.
23. Профессиональное мировоззрение, направленность личности, склонности; возможности их формирования и методы диагностики.
24. Типы профессиональных умений, обусловленные особенностями ориентировочной основы действий при их формировании.
25. Психологические требования к построению эффективных тренажеров, системы тренировочных упражнений для освоения профессиональных умений и навыков.
26. Роль психологии труда и педагогической психологии в деле совершенствования профессиональной подготовки. Изменение структуры профессионально-важных качеств в процессе становления профессионала.
27. Методы оценки профессиональной успешности. Метод экспертных оценок в психологии труда.
28. Психология профессиональной и социальной адаптации новых работников в организации. Психологическое обеспечение нововведений в организациях.
29. Индивидуальный стиль трудовой деятельности (ИСД) и интегральная индивидуальность; устойчивость и изменчивость ИСД; ИСД и эффективность труда.
30. Понятие профессиональной пригодности: относительная и абсолютная профпригодность; профпригодности как системная категория; объектные и субъектные факторы профпригодности. Пути оптимизации степени соответствия человека и требований профессии.

31. Психологические аспекты профориентации молодежи и реориентации людей, вынужденных сменить работу.

32. Выбор профессии как проектирование профессионального жизненного пути. Управление карьерой персонала в организации.

33. Факторы, влияющие на построение личного профессионального плана оптанта, типы индивидуальных ситуаций выбора профессии.

34. Задачи психологической профконсультации; средства труда психолога-профконсультанта. Методы профконсультации. Способы оценки эффективности работы профконсультантов.

35. Цели и способы аттестации трудовых постов в организации.

36. Психология труда в оценке и аттестации персонала.

37. Психологический профессиональный отбор. Этапы разработки системы прогнозирования профессиональной эффективности. Требования к методам диагностики и прогноза профессиональной эффективности.

38. Технологии центров оценки персонала и традиционные способы прогнозирования профессиональной эффективности.

39. Задачи медиации в области трудовых отношений.

40. Понятия: трудоспособность, работоспособность, функциональное состояние, усталость, утомление, переутомление, стресс, монотония.

41. Типичные стадии в динамике работоспособности субъекта труда в течение рабочей смены. Кривая работы. Продуктивность труда и работоспособность.

42. Типичные объектные и субъектные факторы, влияющие на уровень работоспособности человека в труде. Пути оптимизации работоспособности.

43. Способы коррекции неблагоприятных функциональных состояний субъекта труда.

44. Методы диагностики функциональных состояний субъекта труда.

45. Психологические проблемы социально-трудовой реабилитации и реадaptации больных и инвалидов.

46. Труд как лечебное средство при восстановлении нарушенных психических функций при ранениях, а также при психических заболеваниях.

47. Проблемы психологии совместной трудовой деятельности.

48. Специфика конфликтов в разнотипных профессиях. Возможности конструктивного разрешения профессиональных конфликтов.

49. «Личный фактор» в травматизме (концепция К.Марбе и ее критика). Склонность к риску и методы ее диагностики.

50. Психология труда, инженерная психология и эргономика в изучении и профилактике травматизма и аварийности на транспорте и в промышленности.

51. Методы исследования травматизма и аварийности в психологии труда.

Аналитическое задание (*задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.*):

5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины

6.1. Основная литература

1. Психология труда : учебник для вузов / Е. А. Климов [и др.] ; под редакцией Е. А. Климова, О. Г. Носковой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 249 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00294-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/453170>

2. Психология труда : учебник и практикум для вузов / А. В. Карпов [и др.]. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 364 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03118-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/449799>

6.2. Дополнительная литература

1. Пряжникова, Е. Ю. Психология труда: теория и практика : учебник для бакалавров / Е. Ю. Пряжникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 520 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-1964-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/444140>

7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	http://studentam.net 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную	http://cyberleninka.ru/journal

	информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	http://window.edu.ru/library 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ

8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Психология труда» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время передать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к зачету.

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Информационные технологии

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ к интернет
3. Проектор.

9.2. Программное обеспечение

1. Microsoft® Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level,

9.3. Информационные справочные системы

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
2.	Электронная библиотека Издательского дома «Гребенников»	Журналы издательства «Гребенников».	http://grebennikon.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета
3.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	http://elibrary.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета на 276 журналов по подписке Университета. Доступ к 5493 журналам с полным текстом в открытом доступе, из них российских журналов 5022.
4.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.biblio-online.ru/ 100% доступ
5.	ЭБС издательства «Лань»	Электронно-библиотечная система, электронные книги, учебники для ВУЗов. Коллекция «Музыка»	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
6.	ЭБС «Библиороссика»	Электронно-библиотечная система, содержащая полнотекстовые учебники, учебные пособия,	http://bibliorossica.com

		<p>монографии и журналы в электронном виде.</p> <p>5100 изданий открытого доступа</p>	<p>100% доступ</p>
7.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	<p>http://ebiblioteka.ru/ С любого компьютера в сети Университета</p>
8.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	<p>http://www.scopus.com/ Доступ с любого компьютера в сети Университета.</p>
9.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	<p>Перед входом в WoS необходимо войти на сайт ResearcherID - https://www.researcherid.com/ResearcherID.</p> <p>Вход в WoS: http://login.webofknowledge.com/</p> <p>В разделе "ВЫПОЛНЕНИЕ ВХОДА ДЛЯ ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ В ОРГАНИЗАЦИИ" выбрать значение: "Russian Higher Education & Research (FEDURUS)"</p> <p>На следующей странице в разделе "Выберите Вашу Организацию" выбрать проект "FEDURUS".</p> <p>Далее ввести логин и пароль, полученный в ResearcherID.</p> <p>Доступ с любого компьютера в сети Университета.</p>
10.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	<p>Коллекция учебных видеофильмов «Решение»</p> <p>позволяет организовать обучение в интерактивном формате по различным направлениям подготовки.</p>	<p>http://eduvideo.online 100% доступ</p>

11.	Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина	Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	https://www.prlib.ru/ Доступ по регистрации в читальном зале Университета.
-----	---	--	---

10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

Для изучения учебной дисциплины **«Психология труда. Психологическое консультирование и медиация в сфере трудовых отношений»** в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки **«37.01.03 – Психология» (уровень бакалавриата)** используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Лаборатория психофизиологии и нейропсихофизиологии: оснащена специализированным аппаратным и программным обеспечением (Лабораторное оборудование: Психофизиологический реабилитационный комплекс для тренинга с биологической обратной связью «Реакор» (Электронные принадлежности: Интерфейсный блок ИБ-2-(USB); Устройство психофизиологического тестирования УПФТ -1/30; Полиграф «ЭПОС» (профессиональный детектор лжи): комплектация: Сенсорный блок; датчики: дыхания грудного; дыхания брюшного; кожно-гальванической реакции; сердечно-сосудистой активности; тремора; голоса. Блок питания (для сенсорных блоков, предназначенных для работы с СОМ-портом компьютера). Программно аппаратные комплексы: БОС-тест/БОС-лаб/БОС- игровое био.упр. и набор датчиков: КГР, ЭЭГ, Т, РД, ЭКГ, ЭМГ, ОЭМГ, ФПГ, РЭГ, РЕО-ЦГД).

Лаборатория психологической диагностики: оснащена специализированным аппаратным и программным обеспечением («Кресло акустическое сенсорное АСК-2/16, Аппарат «Биологически обратной связи» Нейрокор и др.).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

11. Образовательные технологии

При реализации дисциплины **«Психология труда. Психологическое консультирование и медиация в сфере трудовых отношений»** применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины **«Психология труда»** предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбор конкретных ситуаций, психологические тренинги в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении учебной дисциплины **«Психология труда. Психологическое консультирование и медиация в сфере трудовых отношений»** предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины **«Психология труда. Психологическое консультирование и медиация в сфере трудовых отношений»** предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины **«Психология труда. Психологическое консультирование и медиация в сфере трудовых отношений»** предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

12. Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология(уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 августа 2014 г. № 946 _____	Протокол заседания Ученого совета РГСУ № 1 от «31» августа 2020 года	01.09.2020



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

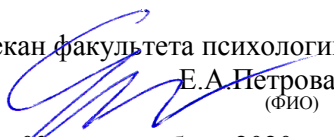
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ

УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета психологии


Е.А. Петрова
(ФИО)

« 02 » сентября 2020 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ И МЕДИАЦИЯ В СИСТЕМЕ
ОБРАЗОВАНИЯ**

**Наименование образовательной программы
Психология**

**Направление подготовки
37.03.01 Психология**

**Направленность
Социальная психология**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**Уровень профессионального образования
Высшее образование – бакалавриат**

**Форма обучения
Очная, очно-заочная, заочная**

Москва 2020

Рабочая программа дисциплины «**Психологическое консультирование и медиация в системе образования**» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **37.03.01 Психология**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от **07.08.2014 г. № 946**, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе **высшего образования «Психология»**.

Рабочая программа дисциплины разработана к.психол. н., доцентом факультета психологии Пчелиновой В.В.

Руководитель основной
профессиональной
образовательной программы
к.пс.н.,доцент



Н.В. Белякова

(подпись)

Рабочая программа обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета психологии

Протокол № 1 от «2» сентября 2020 года

Декан факультета
д.пс.н.,профессор

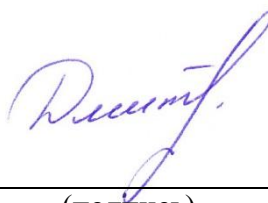


Е.А. Петрова

(подпись)

Рабочая программа рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Славянская ассоциация
онтопсихологии



В.А. Дмитриева

(подпись)

Центр программ профилактики
и социальной реабилитации



И.П. Кутянова

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Общие положения	4
1.1. Цель и задачи учебной дисциплины	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	4
1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.....	4
2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося.....	5
3. Содержание учебной дисциплины.....	7
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения	8
3.2. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения	Ошибка! Закладка не определена.
3.3. Учебно-тематический план по заочной форме обучения ..	Ошибка! Закладка не определена.
4. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине.....	15
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине.....	Ошибка! Закладка не определена.
5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.	Ошибка! Закладка не определена.
5.2. Примерный перечень контрольных заданий к промежуточной аттестации.	Ошибка! Закладка не определена.
5.3. Оценивание результатов обучения по учебной дисциплине на промежуточной аттестации	Ошибка! Закладка не определена.
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины	Ошибка! Закладка не определена.
6.1. Основная литература.....	Ошибка! Закладка не определена.
6.2. Дополнительная литература.....	Ошибка! Закладка не определена.
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины.....	Ошибка! Закладка не определена.
8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины	Ошибка! Закладка не определена.
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине	Ошибка! Закладка не определена.
9.1. Информационные технологии.....	Ошибка! Закладка не определена.
9.2. Программное обеспечение (при необходимости)	Ошибка! Закладка не определена.
9.3. Информационные справочные системы (при необходимости)	Ошибка! Закладка не определена.
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине	Ошибка! Закладка не определена.
11. Образовательные технологии.....	Ошибка! Закладка не определена.

Лист регистрации изменений **Ошибка! Закладка не определена.**

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи дисциплины.

Цель дисциплины « Психологическое консультирование и медиация в системе образования» заключается в получении обучающимися теоретических знаний о системе образования в РФ и психологических аспектах его организации на различных уровнях с последующим применением в профессиональной сфере и формирование практических навыков в сфере практической и организационно-управленческой деятельности по психологическому консультированию и медиации в системе образования.

Задачи дисциплины:

1. Освоение понятийного аппарата, раскрывающего психологические аспекты образования и образовательной деятельности.
2. Обобщение и систематизация накопленных современной психологией знаний о закономерностях и механизмах организации образовательного процесса, функционировании психологического консультирования и медиации в системе образования.
3. Формирование у студентов готовности использовать сформированные знания, умения и навыки практической и организационно-управленческой деятельности в области психологического консультирования и медиации в образовательных учреждениях.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина «Психологическое консультирование и медиация в системе образования» реализуется в **вариативной** части основной профессиональной образовательной программы «уровень бакалавриата» по направлению подготовки / специальности «37.03.01. Психология» очной, очно-заочной и заочной форм обучения.

Изучение дисциплины «Психологическое консультирование и медиация в системе образования» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин: «Психология личности», «Индивидуально-психологические основы поведения», «Психология развития и социализации человека», «Психология социальной работы» и др.

Изучение учебной дисциплины «Психологическое консультирование и медиация в системе образования» является базовым для последующей реализации проектного модуля по направлению «Социальная психология», подготовке к прохождению преддипломной практики.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

профессиональных:

ПК-13 - способностью к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса;

ПК-14 - способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп в соответствии с основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата).

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
ПК-13	способностью к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса	Знать: основы работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса
		Уметь: проводить работу с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса
		Владеть: способами проведения работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса
ПК-14	способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп	Знать: психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп
		Уметь: реализовывать психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп
		Владеть: способами реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп

2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

2.1. Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		7	8		
Аудиторные учебные занятия, всего	62 (32+30)	32	30		
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем:	62 (32+30)	32	30		
Учебные занятия лекционного типа	32 (16+16)	16	14		
Учебные занятия семинарского типа	30(14+16)	16	16		
Лабораторные занятия					
Самостоятельная работа обучающихся*, всего	190	112	78		
В том числе:					
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	62 (42+20)	42	20		
Выполнение практических заданий	110 (60+50)	60	50		
Рубежный текущий контроль	18 (10+8)	10	8		
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	72 (36+36)	36 зачет	36 экзамен		
Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.	5	1	4		

2.2. Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		8	9		
Аудиторные учебные занятия, всего	30 (16+14)	16	14		
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем:	30 (16+14)	16	14		
Учебные занятия лекционного типа	14 (8+6)	8	6		
Учебные занятия семинарского типа	16 (8+8)	8	8		
Лабораторные занятия					
Самостоятельная работа обучающихся*, всего	222 (128+94)	128	94		
В том числе:					
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	104 (58+46)	58	46		
Выполнение практических заданий	100 (60+40)	60	40		
Рубежный текущий контроль	18 (10+8)	10	8		
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	72 (36+36)	36 зачет	36 экзамен		
Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.	5	1	4		

2.3. Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		4	5		
Аудиторные учебные занятия, всего	20 (12+8)	12	8		
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем:	20 (12+8)	12	8		
Учебные занятия лекционного типа	8 (4+4)	4	4		
Учебные занятия семинарского типа	12 (8+4)	8	4		
Лабораторные занятия					
Самостоятельная работа обучающихся*, всего	286 (159+127)	159	127		
В том числе:					
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	148 (79+69)	79	69		
Выполнение практических заданий	120 (70+50)	70	50		
Рубежный текущий контроль	18 (10+8)	10	8		
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	18 (9+9)	1 зачет	4 экзамен		
Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.	5	1	4		

3. Содержание учебной дисциплины

3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 180 часов.

Объем самостоятельной работы – 164 часа.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
		Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
1	2	3	4	5	6	7	8
	Общая характеристика психологического консультирования и медиации в системе образования (модуль 1)						
	Раздел 1. Общая характеристика психологического консультирования и медиации в системе образования.	36	32	4	2	2	
	Тема 1.1. Теоретико-методологические проблемы и тенденции развития	8	8	1	1	-	

	психологического консультирования и медиации в системе образования РФ и за рубежом.							
	Тема 1.2. Организационно-правовые аспекты функционирования психологических служб и служб медиации в системе образования разных стран.	7	6	3	1	2		
	Тема 1.3. Основные психологические (понимающая и деятельностная) функции образования.	7	6					
	Тема 1.4. Функции социализации (личностная и мотивационная) образования.	7	6	1	1	-		
	Тема 1.5. Переживающая и коммуникативная функции образования.	7	6	1	1	-		
		36	32	4	2	2		
	Психологическое консультирование и медиация как составляющие системы образования. (модуль 2)							14
	Раздел 2. Психологическое консультирование и медиация как составляющие системы образования.							
	Тема 2.1. Психологическое консультирование и медиация системы образования в реализации понимающей и деятельностной функции образования.	4	3	1	1	-		
	Тема 2.2. Психологическое консультирование и медиация системы образования в реализации личностной и мотивационной функции социализации.	4	3	3	1	2		
	Тема 2.3. Психологическое консультирование и медиация системы образования в реализации переживающей и коммуникативной функции образования.	4	3	1	1	-		
	Раздел 3. Психологическое консультирование и медиация в обеспечении подсознательной функция образования.							
	Тема 3.1. Психологическое консультирование и медиация в	4						

	обеспечении перехода от неосознанных житейских представлений к осознанным понятиям в процессе обучения.						
	Тема 3.2. Психологическое консультирование и медиация в обеспечении выработки учебных навыков.	4	3	4	2	2	
	Раздел 4. Психологическое консультирование и медиация в обеспечении концепции психологического содержания учебной деятельности.						
	Тема 4.1. Основные положения отечественной концепции психологии учебной деятельности, используемые в психологическом консультировании и медиации в системе образования.	4	3	4	2	2	
	Тема 4.2. Основные положения отечественной теории ведущей деятельности, используемые в психологическом консультировании и медиации в системе образования.	4	3	2	2	-	
	Раздел 5. Психологическое консультирование и медиация в обеспечении выбора форм организации обучения и его контроля в образовательном учреждении.		3				
	Тема 5.1. Пропедевтика выбора форм организации обучения и его контроля в образовательном учреждении средствами психологического консультирования и медиации.	4	3	4	2	2	
	Тема 5.2. Диагностика и коррекция роли и места контроля и оценки в образовательном процессе средствами психологического консультирования и медиации.	4	4				
		36	28	8	4	4	
	Общий объем, часов	180	148(112+36)	32	16	16	

3.2. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 180 часов.

Объем самостоятельной работы – 164 часа.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
		Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
1	2	3	4	5	6	7	8
	Общая характеристика психологического консультирования и медиации в системе образования (модуль 1)						
1.	Раздел 1. Общая характеристика психологического консультирования и медиации в системе образования.	36	32	4	2	2	
2.	Тема 1.1. Теоретико-методологические проблемы и тенденции развития психологического консультирования и медиации в системе образования РФ и за рубежом.	8	8	1	1	-	
3.	Тема 1.2. Организационно-правовые аспекты функционирования психологических служб и служб медиации в системе образования разных стран.	7	6	3	1	2	
4.	Тема 1.3. Основные психологические (понимающая и деятельностная) функции образования.	7	6				
5.	Тема 1.4. Функции социализации (личностная и мотивационная) образования.	7	6	1	1	-	
6.	Тема 1.5. Переживающая и коммуникативная функции образования.	7	6	1	1	-	
7.		36	32	4	2	2	
8.	Психологическое консультирование и медиация как составляющие системы образования. (модуль 2)						
9.	Раздел 2. Психологическое консультирование и медиация как составляющие системы образования.						
10.	Тема 2.1. Психологическое	4	3	1	1	-	

	консультирование и медиация системы образования в реализации понимающей и деятельностной функции образования.						
11.	Тема 2.2. Психологическое консультирование и медиация системы образования в реализации личностной и мотивационной функции социализации.	4	3	3	1	2	
12.	Тема 2.3. Психологическое консультирование и медиация системы образования в реализации переживающей и коммуникативной функции образования.	4	3	1	1	-	
13.	Раздел 3. Психологическое консультирование и медиация в обеспечении подсознательной функция образования.						
14.	Тема 3.1. Психологическое консультирование и медиация в обеспечении перехода от неосознанных житейских представлений к осознанным понятиям в процессе обучения.	4					
15.	Тема 3.2. Психологическое консультирование и медиация в обеспечении выработки учебных навыков.	4	3	4	2	2	
16.	Раздел 4. Психологическое консультирование и медиация в обеспечении концепции психологического содержания учебной деятельности.						
17.	Тема 4.1. Основные положения отечественной концепции психологии учебной деятельности, используемые в психологическом консультировании и медиации в системе образования.	4	3	4	2	2	
18.	Тема 4.2. Основные положения отечественной теории ведущей деятельности, используемые в психологическом консультировании и медиации в системе образования.	4	3	2	2	-	
19.	Раздел 5. Психологическое консультирование и медиация		3				

	в обеспечении выбора форм организации обучения и его контроля в образовательном учреждении.						
20.	Тема 5.1. Пропедевтика выбора форм организации обучения и его контроля в образовательном учреждении средствами психологического консультирования и медиации.	4	3	4	2	2	
	Тема 5.2. Диагностика и коррекция роли и места контроля и оценки в образовательном процессе средствами психологического консультирования и медиации.	4	4				
		36	28	8	4	4	
	Общий объем, часов	180	148(112+36)	32	16	16	

3.3. Учебно-тематический план по заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 180 часов.

Объем самостоятельной работы – 164 часа.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
		Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
1	2	3	4	5	6	7	8
	Общая характеристика психологического консультирования и медиации в системе образования (модуль 1)						
1	Раздел 1. Общая характеристика психологического консультирования и медиации в системе образования.	36	32	4	2	2	
2.	Тема 1.1. Теоретико-методологические проблемы и тенденции развития психологического консультирования и медиации в системе образования РФ и за рубежом.	8	8	1	1	-	

3.	Тема 1.2. Организационно-правовые аспекты функционирования психологических служб и служб медиации в системе образования разных стран.	7	6	3	1	2	
4.	Тема 1.3. Основные психологические (понимающая и деятельностная) функции образования.	7	6				
5.	Тема 1.4. Функции социализации (личностная и мотивационная) образования.	7	6	1	1	-	
6.	Тема 1.5. Переживающая и коммуникативная функции образования.	7	6	1	1	-	
7.		36	32	4	2	2	
8.	Психологическое консультирование и медиация как составляющие системы образования. (модуль 2)						
9.	Раздел 2. Психологическое консультирование и медиация как составляющие системы образования.						
10.	Тема 2.1. Психологическое консультирование и медиация системы образования в реализации понимающей и деятельностной функции образования.	4	3	1	1	-	
11.	Тема 2.2. Психологическое консультирование и медиация системы образования в реализации личностной и мотивационной функции социализации.	4	3	3	1	2	
12.	Тема 2.3. Психологическое консультирование и медиация системы образования в реализации переживающей и коммуникативной функции образования.	4	3	1	1	-	
13.	Раздел 3. Психологическое консультирование и медиация в обеспечении подсознательной функция образования.						
14.	Тема 3.1. Психологическое консультирование и медиация в обеспечении перехода от неосознанных житейских представлений к осознанным понятиям в процессе обучения.	4					

15.	Тема 3.2. Психологическое консультирование и медиация в обеспечении выработки учебных навыков.	4	3	4	2	2	
16.	Раздел 4. Психологическое консультирование и медиация в обеспечении концепции психологического содержания учебной деятельности.						
17.	Тема 4.1. Основные положения отечественной концепции психологии учебной деятельности, используемые в психологическом консультировании и медиации в системе образования.	4	3	4	2	2	
18.	Тема 4.2. Основные положения отечественной теории ведущей деятельности, используемые в психологическом консультировании и медиации в системе образования.	4	3	2	2	-	
19.	Раздел 5. Психологическое консультирование и медиация в обеспечении выбора форм организации обучения и его контроля в образовательном учреждении.		3				
20.	Тема 5.1. Пропедевтика выбора форм организации обучения и его контроля в образовательном учреждении средствами психологического консультирования и медиации.	4	3	4	2	2	
	Тема 5.2. Диагностика и коррекция роли и места контроля и оценки в образовательном процессе средствами психологического консультирования и медиации.	4	4				
		36	28	8	4	4	
	Общий объем, часов	180	148(112+36)	32	16	16	

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

4.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел, тема	Формы текущего контроля, в т.ч. самостоятельной работы
-------	--------------	--

		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практических заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Раздел 1. Общая характеристика психологического консультирования и медиации в системе образования.	7 час	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12 час	реферат	2	Исследовательский протокол
2.	Раздел 2. Психологическое консультирование и медиация как составляющие системы образования.	7 час	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12 час	дискуссия	2	План проведения дискуссии
3.	Раздел 3. Психологическое консультирование и медиация в обеспечении подсознательной функция образования.	7 час	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13 час	реферат	2	Контрольная работа
4.	Раздел 4. Психологическое консультирование и медиация в обеспечении концепции психологического содержания учебной деятельности	7 час	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12 час	реферат	2	Исследовательский протокол
5.	Раздел 5. Психологическое консультирование и медиация в обеспечении выбора форм организации обучения и его контроля в образовательном учреждении.	6 час	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12 час	реферат	2	Исследовательский протокол

4.1.2. Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Раздел, тема	Формы текущего контроля, в т.ч. самостоятельной работы					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практических заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля

1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Раздел 1. Общая характеристика психологического консультирования и медиации в системе образования.	11 час	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	11 час	реферат	2	Исследовательский протокол
2.	Раздел 2. Психологическое консультирование и медиация как составляющие системы образования.	12 час	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	11 час	дискуссия	2	План проведения дискуссии
3.	Раздел 3. Психологическое консультирование и медиация в обеспечении подсознательной функция образования.	11 час	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12 час	реферат	2	Контрольная работа
4.	Раздел 4. Психологическое консультирование и медиация в обеспечении концепции психологического содержания учебной деятельности	12 час	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	11 час	реферат	2	Исследовательский протокол
5.	Раздел 5. Психологическое консультирование и медиация в обеспечении выбора форм организации обучения и его контроля в образовательном учреждении.	11 час	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	11 час	реферат	2	Исследовательский протокол

4.1.3. Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел, тема	Формы текущего контроля, в т.ч. самостоятельной работы					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практических заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Раздел 1. Общая характеристика психологического консультирования и медиации в системе образования.	16 час	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13 час	реферат	2	Исследовательский протокол
2.	Раздел 2. Психологическое консультирование и	17	Подготовка к лекционным и практическим	14	дискуссия	2	План проведения дискуссии

	медиация как составляющие системы образования.	час	занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	час			
3.	Раздел 3. Психологическое консультирование и медиация в обеспечении подсознательной функция образования.	16 час	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13 час	реферат	2	Контрольная работа
4.	Раздел 4. Психологическое консультирование и медиация в обеспечении концепции психологического содержания учебной деятельности	17 час	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13 час	реферат	2	Исследовательский протокол
5.	Раздел 5. Психологическое консультирование и медиация в обеспечении выбора форм организации обучения и его контроля в образовательном учреждении.	16 час	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14 час	реферат	2	Исследовательский протокол

4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

РАЗДЕЛ 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ И МЕДИАЦИИ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Цель: формирование у студентов представлений о теоретико-методологических основаниях психологического консультирования и медиации в системе образования РФ.

Правовые, социальные и психологические основания построения психологических служб и служб медиации в образовательных учреждениях различного типа (государственные, муниципальные, бюджетные, автономные и др.) в свете решения общественных, национально-государственных задач и задач личностного благополучия и профессионального становления обучающихся и обучающихся.

Тема 1.1. Теоретико-методологические проблемы и тенденции развития психологического консультирования и медиации в системе образования РФ и за рубежом.

Перечень изучаемых элементов содержания

Ценности и тенденции образования на современном этапе общественно-исторического мирового развития и в нашей стране. Циклы развития образовательных систем. Структура и особенности современных образовательных систем. Многообразие существующих образовательных систем, их национально-культурные особенности в зарубежных странах в контексте включения психологических служб и служб медиации.

Вопросы для самоподготовки:

1. Какие подходы сформировались в понимании образования?
2. Какие историко-культурные детерминанты существенно влияют на развитие образования?
3. Влияние Болонского процесса на совершенствование системы образования в РФ.
4. Каково влияние национально-психологических особенностей на развитие образовательных систем?

5. Каковы тенденции современного высшего образования?
6. Характерные черты и особенности современной системы образования в России.
7. Основные тенденции развития общего и профессионального образования в современном мире.
8. Совершенствование психологической поддержки и средств медиации как важнейшие направления его модернизации.

Тема 1.2. Организационно-правовые аспекты функционирования психологических служб и служб медиации в системе образования.

Перечень изучаемых элементов содержания

Законодательство, регулирующее отношения в сфере образования. Основные законодательные акты в области образования: Конституция РФ, ФЗ №273 "Об образовании в Российской Федерации". Смежные законодательные акты, затрагивающие психологическое консультирование и медиацию в области образования. Государственная политика в области образования, ее правовая регламентация. Принципы государственной образовательной политики. Конституционное право граждан на образование. Правовая регламентация приема в образовательное учреждение с использованием консультативных услуг и методик медиации. Федерация психологов образования РФ как орган профессиональной общности психологов и медиаторов в системе образования.

Вопросы для самоподготовки:

1. Какие виды образования существуют в Российской Федерации?
2. Какие уровни образования существуют в Российской Федерации?
3. Как гарантируется право на образование в РФ?
4. Какие органы управления образованием в РФ вы знаете?
5. Каковы права и обязанности педагогов?
6. Каковы права и обязанности учащихся?
7. Каковы права и обязанности педагогов-психологов?
8. Каковы права и обязанности социального педагога?
9. Каковы права и обязанности уполномоченных по правам ребенка?

Тема 1.3. Основные психологические (понимающая и деятельностная) функции образования

Перечень изучаемых элементов содержания

Психология усвоения знаний в обучении школьников. Концепция внутреннего развития научных понятий (по Л.С. Выготскому). Знак и символы обучения (по Н.Г Салминой). Понимание смысловой структуры учебного текста (по Л.П. Добраеву). Развитие понимания, объяснения и наблюдательности в школьном возрасте (по П.П. Блонскому). Инновационно-проектное знание с позиций Д. Дьюи, И.С. Якиманской. Конструктивно-технологическое знание и его отражение в успеваемости учащихся. Психологическое консультирование в деле преодоления формализма в усвоении школьных знаний. Психологическое строение действия и развитие двигательных умений (по Н.А. Бернштейну). Психология выработки интеллектуальных умений и развитие памяти в процессе обучения, диагностика мнемических способностей (по В.Я. Ляудис). Развитие общих способностей в процессе решения организационно-деятельностных задач (по Г.П. Щедровицкому). Психологическое консультирование в деле формирования внимания у школьников.

Вопросы для самоподготовки:

1. Научно-теоретическое знание и его особенности.
2. Какова психология усвоения знаний в обучении школьников?

3. Опишите концепцию внутреннего развития научных понятий (по Л.С. Выготскому).
4. Как П.П. Блонский трактует развитие понимания, объяснения и наблюдательности в школьном возрасте?
5. Как трактуют инновационно-проектное знание Д. Дьюи и И.С. Якиманская?
6. Конструктивно-технологическое знание и его отражение в успеваемости учащихся.
7. Психологическое строение действия и развитие двигательных умений.
8. Какова психология выработки интеллектуальных умений?
9. Развитие памяти в процессе обучения (по В.Я. Ляудис).
10. Развитие способностей в процессе решения организационно-деятельностных задач (по Г.П. Щедровицкому).
11. Диагностика мнемических способностей школьника.
12. Инновационные теории обучения.
13. Какова методика формирования внимания у школьников?

Тема 1.4. Функции социализации (личностная и мотивационная) образования.

Перечень изучаемых элементов содержания

Основные подходы к возрастной периодизации. Теории развития личности: психоаналитическая, эпигенетическая, интенциональности и их учет в образовательном процессе. Психология воспитания и социализации обучающихся, психология воспитательной среды (по Л.С. Выготскому). Интернализация социальных идей как механизм воспитания (по Б. Битинасу). Психологическое консультирование в диагностике и коррекции привычек и устойчивых благоприятных форм поведения. Психология формирования мировоззрения личности (по Г. Е. Залесскому). Коллективные отношения как фактор личностного развития обучающихся. Психологическое консультирование в деле проектирования и конструирования воспитательных ситуаций. Воспитание личности положительным примером жизни и творчества и собственным положительным поступком. Психологическое консультирование в деле формирования сознательности учения и влияния мотивации достижения на результаты учебных действий на содержательно-оценочной основе (по Ш.А. Амонашвили). Формирование мотивации обучения в свете принципов обладания и бытия (по Э. Фромму). Психолого-педагогическое руководство выбором профессии (По Е.А. Климову).

Вопросы для самоподготовки:

1. Что вы знаете о психологии воспитания школьника?
2. Как осуществляется интернализация социальных идей учащимися?
3. Какова роль привычек в воспитании у детей устойчивых форм поведения?
4. Как трактуется психология формирования мировоззрения личности (Г.Е. Залесскому)?
5. Как понимал воспитательную среду и ее роль Л.С. Выготский?
6. Опишите коллективные отношения как фактор личностного развития школьника.
7. В чем сущность мотивации учения школьников?
8. Как могут поддерживаться познавательные интересы учащихся?
9. Как Л. И Божович рассматривает развитие мотивационной сферы школьника?
10. Каковы особенности мотивация обучения в свете принципов обладания и бытия (по Э. Фромму)?
11. Как видит Ш.А. Амонашвили формирование у школьников мотивов учебной деятельности?

Тема 1.5. Переживающая и коммуникативная функции образования

Перечень изучаемых элементов содержания

Переживание как единица анализа процесса эмоционального развития обучающихся и обучаемых. Динамика переживаний участников образовательного процесса на разных этапах обучения (по Л.И. Божович). Развитие личности в зависимости от организации учебной

деятельности в образовательном учреждении. Развитие Я-концепции в системе образования. Психология общего развития и проявления «аффекта неадекватности» в поведении участников образовательного процесса. Психологическое консультирование в деле воспитания развивающегося человека и эстетического переживания (по Р. Штейнеру, Л. С. Выготскому). Психологическое консультирование в целях предупреждения и преодоления дидактогений у школьников.

Психологическое консультирование и медиация отношений участников педагогического процесса: диагностика и коррекция речевого общения обучающихся и обучаемых, взаимодействия в развитии социального познания и интеллекта. Психологическое консультирование и медиация в работе с детьми и семьями, находящимися в трудных жизненных ситуациях. Психологическое консультирование и медиация при формировании готовности педагогического коллектива и учащихся к внедрению и реализации инклюзивного образования.

Вопросы для самоподготовки:

1. Каково влияние переживания на обучение и развитие школьника?
2. Какова динамика переживаний школьника на разных этапах обучения?
3. Как влияет организация учебной деятельности в начальной школе на развитие личности?
4. В чем состоит развитие Я-концепции в образовании?
5. В чем проявляется «аффект неадекватности» в поведении в образовательном учреждении?
6. Каковы способы предупреждения и преодоления дидактогений у школьников?
7. Особенности отношений участников педагогического процесса.
8. Составьте схему анализа речевого общения обучающихся и обучающихся?
9. Как соотносится общение и умственное развитие в обучении (по Л.С. Выготскому)?
10. Как можно организовать и развить совместные действия обучаемых (по В.В. Рубцову)?
11. Учебное сотрудничество в образовательном учреждении (по Г.А. Цукерман).
12. Преодоление страха и злости в социальных отношениях школьников (по К. Бюттнеру).
13. Профорентация и профконсультация в образовательном учреждении.
14. В чем суть социальной концепции инвалидности?

Раздел 2. Психологическое консультирование и медиация как составляющие системы образования.

Цель: информировать студентов об основных психологических функциях образования.

Тема 2.1. Психологическое консультирование и медиация системы образования в реализации понимающей и деятельностной функции образования.

Перечень изучаемых элементов содержания

Основные психологические (познающая и деятельностная) функции образования. Психология усвоения знаний в обучении школьников. Концепция внутреннего развития научных понятий (по Л.С. Выготскому). Знак и символы обучения (по Н.Г. Салминой). Понимание смысловой структуры учебного текста (по Л.П. Добраеву). Развитие понимания, объяснения и наблюдательности в школьном возрасте (по П.П. Блонскому). Инновационно-проектное знание с позиций Д. Дьюи, И.С. Якиманской. Конструктивно-технологическое знание и его отражение в успеваемости учащихся. Психологическое консультирование в деле преодоления формализма в усвоении школьных знаний. Психологическое строение действия и развитие двигательных умений (по Н.А. Бернштейну). Психология выработки интеллектуальных умений и развитие памяти в процессе обучения, диагностика мнемических способностей (по В.Я. Ляудис). Развитие общих способностей в процессе решения организационно-деятельностных задач (по Г.П. Щедровицкому). Психологическое консультирование по формированию внимания и воображения у обучающихся.

Вопросы для самоподготовки:

14. Научно-теоретическое знание и его особенности.
15. Какова психология усвоения знаний в обучении школьников?
16. Опишите концепцию внутреннего развития научных понятий (по Л.С. Выготскому).
17. Как П.П. Блонский трактует развитие понимания, объяснения и наблюдательности в школьном возрасте?
18. Как трактуют инновационно-проектное знание Д. Дьюи и И.С. Якиманская?
19. Конструктивно-технологическое знание и его отражение в успеваемости учащихся.
20. Психологическое строение действия и развитие двигательных умений.
21. Какова психология выработки интеллектуальных умений?
22. Развитие памяти в процессе обучения (по В.Я. Ляудис).
23. Развитие способностей в процессе решения организационно-деятельностных задач (по Г.П. Щедровицкому).
24. Диагностика мнемических способностей школьника.
25. Инновационные теории обучения.
26. Какова методика формирования внимания у школьников?

Тема 2.2. Психологическое консультирование и медиация системы образования в реализации личностной и мотивационной функции социализации.

Перечень изучаемых элементов содержания

Личностная и мотивационная функции социализации в образовании. Основные подходы к возрастной периодизации. Теории развития личности: психоаналитическая, эпигенетическая, интенциональности и их учет в образовательном процессе. Психология воспитания и социализации обучающихся, психология воспитательной среды (по Л.С. Выготскому). Интернализация социальных идей как механизм воспитания (по Б. Битинасу). Психологическое консультирование в диагностике и коррекции привычек и устойчивых благоприятных форм поведения. Психология формирования мировоззрения личности (по Г. Е. Залесскому). Коллективные отношения как фактор личностного развития обучающихся. Психологическое консультирование в деле проектирования и конструирования воспитательных ситуаций. Воспитание личности положительным примером жизни и творчества и собственным положительным поступком. Психологическое консультирование в деле формирования сознательности учения и влияния мотивации достижения на результаты учебных действий на содержательно-оценочной основе (по Ш.А. Амонашвили). Формирование мотивации обучения в свете принципов обладания и бытия (по Э. Фромму). Психолого-педагогическое руководство выбором профессии (По Е.А. Климову).

Вопросы для самоподготовки:

12. Что вы знаете о психологии воспитания школьника?
13. Как осуществляется интернализация социальных идей учащимися?
14. Какова роль привычек в воспитании у детей устойчивых форм поведения?
15. Как трактуется психология формирования мировоззрения личности (Г.Е. Залесскому)?
16. Как понимал воспитательную среду и ее роль Л.С. Выготский?
17. Опишите коллективные отношения как фактор личностного развития школьника.
18. В чем сущность мотивации учения школьников?
19. Как могут поддерживаться познавательные интересы учащихся?
20. Как Л. И Божович рассматривает развитие мотивационной сферы школьника?
21. Каковы особенности мотивация обучения в свете принципов обладания и бытия (по Э. Фромму)?
22. Как видит Ш.А. Амонашвили формирование у школьников мотивов учебной деятельности?

Тема 2.3. Психологическое консультирование и медиация системы образования в реализации переживающей и коммуникативной функции образования.

Перечень изучаемых элементов содержания

Переживающая и коммуникативная функции образования. Переживание как единица анализа процесса эмоционального развития обучающихся и обучаемых. Динамика переживаний участников образовательного процесса на разных этапах обучения (по Л.И. Божович). Развитие личности в зависимости от организации учебной деятельности в образовательном учреждении. Развитие Я-концепции в системе образования. Психология общего развития и проявления «аффекта неадекватности» в поведении участников образовательного процесса. Психологическое консультирование в деле воспитания развивающегося человека и эстетического переживания (по Р. Штейнеру, Л. С. Выготскому). Психологическое консультирование в целях предупреждения и преодоления дидактогений у школьников.

Психологическое консультирование и медиация отношений участников педагогического процесса: диагностика и коррекция речевого общения обучающихся и обучаемых, взаимодействия в развитии социального познания и интеллекта. Психологическое консультирование и медиация в работе с детьми и семьями, находящимися в трудных жизненных ситуациях. Психологическое консультирование и медиация при формировании готовности педагогического коллектива и учащихся к внедрению и реализации инклюзивного образования.

Соотношение общения и умственного развития в обучении (по Л.С. Выготскому). Психологическое консультирование и медиация в организации и развитии совместных действий обучаемых (по В. В. Рубцову). Психологическое консультирование и медиация учебного сотрудничества участников образовательного процесса (по Г.А. Цукерман). Психологическое консультирование и медиация обучающей дискуссии в образовательном учреждении, при формировании межличностных отношений и фасилитация учения (по К. Роджерсу), в преодолении страха и злости в социальных отношениях школьников (по К. Бютнеру), проявлений «смыслового барьера» в общении со школьниками (по Л.С. Славиной).

Вопросы для самоподготовки:

15. Каково влияние переживания на обучение и развитие школьника?
16. Какова динамика переживаний школьника на разных этапах обучения?
17. Как влияет организация учебной деятельности в начальной школе на развитие личности?
18. В чем состоит развитие Я-концепции в образовании?
19. В чем проявляется «аффект неадекватности» в поведении в образовательном учреждении?
20. Каковы способы предупреждения и преодоления дидактогений у школьников?
21. Особенности отношений участников педагогического процесса.
22. Составьте схему анализа речевого общения обучающихся и обучающихся?
23. Как соотносится общение и умственное развитие в обучении (по Л.С. Выготскому)?
24. Как можно организовать и развить совместные действия обучаемых (по В.В. Рубцову)?
25. Учебное сотрудничество в образовательном учреждении (по Г.А. Цукерман).
26. Каковы возможности преодоления проявлений «смыслового барьера» в педагогическом общении (по Л.С. Славиной)?
27. Преодоление страха и злости в социальных отношениях школьников (по К. Бютнеру).
28. Профориентация и профконсультация в образовательном учреждении.
29. В чем суть социальной концепции инвалидности?

Раздел 3. Психологическое консультирование и медиация в обеспечении подсознательной функции образования.

Цель: осветить роль трансформаций различных структур психики, происходящих в результате образовательного процесса.

Тема 3.1. Психологическое консультирование и медиация в обеспечении перехода от неосознанных житейских представлений к осознанным понятиям в процессе обучения.

Перечень изучаемых элементов содержания

Переход от неосознанных к осознанным понятиям в процессе обучения (по Л.С. Выготскому). Выработка навыков в процессе обучения на основе взаимоотношения мнемической и познавательной установок в произвольном запоминании текста (по П.И. Зинченко). Диагностика степени внушаемости школьников (по И. Е. Шварцу). Методики развития внутреннего плана действий обучаемых (по Я.А. Пономареву). Суггестопедическая система обучения (по Г. Лозанову). Релаксопедия как средство активного усвоения. Методики развития практических навыков творческого мышления.

Вопросы для самоподготовки:

1. В какой мере подсознательная сфера влияет на образовательный процесс?
2. Каково влияние мнемических и познавательных установок на запоминание учебного материала?
3. Какие факторы в процессе релаксопедии активизируют усвоение учебного материала?
4. Как осуществляется переход от неосознанных к осознанным понятиям в процессе обучения (по Л.С. Выготскому)?
5. В чем особенности выработки навыков в процессе обучения?
6. Взаимоотношение мнемической и познавательной установок в произвольном запоминании текста (по П.И. Зинченко).
7. Развитие внутреннего плана действия школьников (по Я.А. Пономареву).
8. Что вы знаете о суггестопедической концепции обучения Г. Лозанова?
9. Почему релаксопедия рассматривается как средство активного усвоения?
10. Как определить степень внушаемости обучаемых (по И.Е. Шварцу)?
11. Как происходит развитие практических навыков творческого мышления (по Э. де Боно, по А. Осборну, по Т. Бьюзену, по Я.А. Пономареву, по Д.Б. Богоявленской и др. авторам)?

Тема 3.2. Психологическое консультирование и медиация в обеспечении выработки учебных навыков.

Понятие методов обучения как способов совместной деятельности учителя и учащихся. Прием – составная часть метода обучения. Классификация методов обучения. Особенности устных методов изложения учебного материала (лекция, рассказ, объяснение, беседа). ; Методики обсуждения учебного материала (дискуссия, семинар, беседа). Методы упражнения, демонстрации, самостоятельной работы.

Раздел 4. Психологическое консультирование и медиация в обеспечении концепции психологического содержания учебной деятельности.

Цель: сформировать представления о различиях в педагогическом и психологическом содержании учебной деятельности.

Тема 4.1. Основные положения отечественной концепции психологии учебной деятельности, используемые в психологическом консультировании и медиации в системе образования.

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие учебной деятельности в педагогической и психологической литературе. Концепции психологии учебной деятельности и их особенности. Структура учебной деятельности. Возрастные и индивидуально-психологические особенности формирования учебной деятельности. Учебная деятельность как ведущий вид деятельности в младшем школьном возрасте. Особенности учебной деятельности в профессиональном учебном заведении.

Вопросы для самоподготовки:

1. Какие существуют трактовки понятия "учебная деятельность"?
2. Назовите основные особенности учебной деятельности.
3. Назовите характерные особенности усвоения знаний и умений внутри УД.
4. Как определяется структура учебной деятельности?
5. В чем проявляется специфика учебной задачи?
6. Назовите основные возрастные особенности формирования УД.
7. Что такое ведущая деятельность?
8. Назовите основные аспекты диагностики учебной деятельности.
9. Составьте план работы по психологическому консультированию и медиации обеспечения психологического содержания учебной деятельности.

Тема 4.2. Основные положения отечественной теории ведущей деятельности, используемые в психологическом консультировании и медиации в системе образования.

Перечень изучаемых элементов содержания

Формирование комплекса умелости и предпосылок учебной деятельности в детстве. Особенности формирования компонентов учебной деятельности у учащихся начальной школы: усвоение числа, слова, композиции. Коллективное решение учебных задач наряду с развитием самостоятельности и инициативности. Диагностика и коррекция устойчивых и обобщённых учебно-познавательных мотивов. Изменение роли учебной деятельности (11-15 лет), но сохранение ее значения в развитии теоретического мышления учащихся. Рефлексивное усвоение учебного материала в старших классах с постепенным переходом к самостоятельной постановке учебных задач и к самостоятельной оценке своих решений. Условия контроля и оценки для их перехода в самоконтроль и самооценку. Психологическая диагностика и коррекция представлений подростков о значении общественно значимой деятельности во всех ее видах (художественная, спортивная, трудовая). Психологическое консультирование и медиация при включении старшеклассников в учебную деятельность с профессиональным уклоном, позволяющим наметить личные профессиональные планы и варианты их реализации. Психологическое консультирование и медиация в вузе для обеспечения перехода учебной деятельности к собственно исследовательской и научно-практической как учебно-познавательной деятельности.

Вопросы для самоподготовки:

1. Понятие возраста в психологии.
2. Особенности формирования основ учебной деятельности у дошкольников.
3. Особенности формирования основ учебной деятельности в начальной школе.
4. Как формируется и развивается учебная деятельность у подростков?
5. Чем отличается учебная деятельность в студенческие годы от школьной учебной деятельности?

Раздел 5. Психологическое консультирование и медиация в обеспечении выбора форм организации обучения и его контроля в образовательном учреждении

Цель: расширить у студентов представления о формах и методах контроля в рамках образовательного процесса.

Тема 5.1. Пропедевтика выбора форм организации обучения и его контроля в образовательном учреждении средствами психологического консультирования и медиации.

Перечень изучаемых элементов содержания

Типологии методов обучения и контроля. Средства контроля в разных методических системах. Оценка как фиксация результатов контроля. Информированная и стимулирующая функции оценки. Проблема объективности оценки. Формирования у учащихся способности к самоконтролю и самооценке в учебной деятельности. Пропедевтика выбора форм организации обучения и его контроля в образовательном учреждении средствами психологического консультирования и медиации.

Вопросы для самоподготовки:

1. Что включает в себя проверка знаний?
2. Что такое педагогическая запущенность?
3. Что является причинами неудач в учебе?
4. Каково предназначение дидактических тестов?
5. Каковы требования, предъявляемые при разработке дидактических тестов?
6. Как соотносятся "оценка" и "отметка"?
7. Составьте перечень пропедевтических мероприятий и процедур, осуществляемых в рамках психологического консультирования и медиации в образовательном учреждении.

Тема 5.2. Диагностика и коррекция роли и места контроля и оценки в образовательном процессе средствами психологического консультирования и медиации.

Перечень изучаемых элементов содержания

Роль и место контроля и оценки в образовательном процессе. Требования, предъявляемые контролю образовательного процесса и учебно-познавательной деятельности. Виды, формы и способы контроля. Особенности итогового контроля в виде ЕГЭ. Диагностика и коррекция роли и места контроля и оценки в образовательном процессе средствами психологического консультирования и медиации.

Вопросы для самоподготовки:

1. По каким причинам контроль является неотъемлемым элементом образовательного процесса?
2. Есть ли примеры обучения без контроля?
3. Какие виды контроля реализуются в образовательных организациях?
4. Какие требования предъявляются к контролю?
5. По каким причинам возникают проблемы в ходе контроля образовательного процесса?

6. Составьте план диагностических и коррекционных мероприятий и процедур, осуществляемых средствами психологического консультирования и медиации для выявления неблагоприятных психологических факторов при реализации форм и способов контроля в образовательном учреждении.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.
Общая характеристика психологического консультирования и
медиации в системе образования

Форма практического задания: реферат.

1. Болонский процесс и интегративные процессы в системе образования.
2. Влияние историко-культурных детерминант на развитие развития современного образования.
3. Влияние Болонского процесса на совершенствование системы образования в РФ.
4. Высшая школа как ведущая ступень непрерывного образования. Особенности высшего психологического образования.
5. Дистанционное образование, его возможности и особенности реализации при обучении в современных условиях.
6. Мультикультурное образование как одно из направлений развития современного образования.
7. Мультикультурное образование: сильные и слабые стороны.
8. Непрерывное образование как стратегия развития образовательных систем. Ступени непрерывного образования.
9. Непрерывное образование и его тенденции.
10. Возможности системы непрерывного психологического образования.
11. Образование как многоаспектное социальное явление.
12. Образование как объект психологического исследования.
13. Образование взрослых и его особенности.
14. Образование: основные подходы к его пониманию.
15. Основные тенденции развития общего образования в европейских странах в современных условиях.
16. Особенности влияния национально-психологических особенностей на развитие образовательных систем.
17. Педагогические аспекты взаимосвязи обучения и развития.
18. Понятие «образовательный процесс» и его сущность.
19. Психолого-педагогические тенденции в области высшего образования.
20. Тенденции современного высшего образования: характеристика и особенности.
21. Эволюция психологического консультирования и средств медиации на разных исторических этапах: тенденции и особенности.
22. Особенности использования дистанционного обучения в школьном обучении.
23. Возможности информационных технологий обучения по развитию творческого мышления учащихся.
24. Дидактические свойства Интернета.
25. Информационно-образовательная среда школы.
26. Порядок выбора средств обучения преподавателем психологии.
27. Психолого-педагогические требования к учителю при использовании проектора и видео-средств.

28. Особенности учета индивидуальных особенностей учащихся при использовании современных ТСО.
29. Функции средств обучения и их психолого-педагогическая характеристика.
30. Классификация и общая характеристика современных технических средств обучения.
31. Классификация и характеристика программных средств информационной технологии обучения.
32. Классификация средств обучения. Средства общения. Средства учебной деятельности.
33. Компьютеризация и дидактика: поле взаимодействия.
34. Медиаобразование. Методика использования видеоматериалов.
35. Наглядные пособия и методика работы с ними. Требования к наглядности.
36. Опыт использования Интернет в психологических исследованиях.
37. Особенности аудиовизуальных средств обучения.
38. Особенности мультимедийных проекторов.
39. Понятие средств обучения и их классификация.
40. Психологическая литература: разнообразие приёмов работы с текстом.
41. Психологические аспекты компьютерного обучения.
42. Психологические особенности взаимодействия учащихся в учебных сообществах Интернета.
43. Радио в системе технических и аудиальных средств предъявления информации.
44. Различные виды диапроекторов и методика их применения в обучении.
45. Разработка электронных средств учебного назначения.
46. Роль информационных и коммуникационных технологий в повышении качества образования.
47. Система образования и новые информационные и коммуникационные технологии.
48. Современное состояние дистанционного обучения в России.
49. Учебное телевидение: предназначение, характеристика, особенности применения в образовательном учреждении.
50. Формирование инновационной культуры преподавателя вуза.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1 (исследовательский протокол)

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Психологическое консультирование и медиация как составляющие системы образования.

Форма практического задания: дискуссия.

1. Виды образования в Российской Федерации: общая характеристика.
2. Государственные образовательные стандарты и образовательные программы.
3. Компоненты системы образования Российской Федерации и их характеристика.
4. Модель специалиста (выпускника) вуза как основа проектирования содержания образования: компетентностный подход. Компетенции психолого-бакалавра.
5. Нормативные правовые акты, регулирующие отношения в области образования.
6. Образование как система. Основные исторические этапы развития систем образования.
7. Общие цели образования: их современная трактовка.
8. Органы управления образованием в РФ и их функции.
9. Понятие образования. Элементы системы образования.
10. Понятие образования как процесса и результата, социального института и системы.
11. Права и обязанности педагогов: юридические способы их обеспечения.
12. Права и обязанности учащихся: юридические способы их обеспечения.
13. Право на образование и его реализация в различных странах.
14. Система образования в России: основные направления модернизации.

15. Совершенствование содержания – важнейшее направление в модернизации общего образования.
16. Современные системы образования в развитых странах мира: общие характеристики и тенденции развития.
17. Содержание образования: критерии отбора и уровни формирования.
18. Субъекты отношений в сфере образования.
19. Уровни образования в Российской Федерации: общая характеристика.
20. Характерные черты и особенности современной системы психологического консультирования и медиации в России.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2 (план проведения дискуссии)

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3 (реферат). Психологическое консультирование и медиация в обеспечении подсознательной функции образования.

1. Общая характеристика понимающей функции образования.
2. Научно-теоретическое знание в рамках понимающей функции образования.
3. Экспериментальные исследования, связанные с понимающей функцией образования.
4. Инновационно- проектный подход в понимающей функции образования с позиций Дж. Дьюи, И.И. Якиманской.
5. Особенности конструктивно-технологического знания в рамках понимающей функции образования.
6. Научно-теоретические знания в рамках деятельностной функции образования (Н.А. Бернштейн, В.Я. Ляудис, Г.П. Щедровицкий).
7. Особенности диагностики мнемических способностей школьников.
8. Психология деятельностной функции образования с позиций инновационно-проектных подходов (Б. Скиннер, П.Я. Гальперин, Д.Б. Эльконин и В.В. Давыдов).
9. Особенности методики формирования внимания у школьников.
10. Научно-теоретическое знание в рамках психологии личностной функции образования.
11. Изучение роли привычек в воспитании у детей устойчивых форм поведения.
12. Инновационно-проектный подход в психологии личностной функции образования с позиций Г.Е. Залесского, Л.С. Выготского, А.Г. Асмолова и др.
13. Проектирование и конструирование воспитательных ситуаций в психологическом консультировании и проведении медиации в образовательном учреждении.
14. Научно-теоретические знания в рамках психологии мотивационной функции образования (А.К. Маркова, Г.И. Щукина и др.)
15. Влияние мотивации достижения на результаты учебных действий (по Г. Клаусу).
16. Инновационно-проектный подход в психологии мотивационной функции образования с позиций Л.И. Божович, Э. Фромма.
17. Идеи Ш.А. Амонашвили о формировании у школьников мотивов учебной деятельности на содержательно-оценочной основе.
18. Научно-теоретические знания в рамках психологии переживающей функции образования (Л.И.Божович, Р.Бернс).
19. Особенности экспериментальных исследований по проблемам психологии переживающей функции образования (Л.В. Занков, Л.С. Выготский, Р. Штейнер).
20. Предупреждение и преодоление дидактогений у школьников.
21. Научно-теоретические знания в рамках психологии коммуникативной функции образования.
22. Роль социальных взаимодействий в развитии интеллекта детей (А.-Н. Перре-Клермон).

23. Инновационно-проектное знание в психологии коммуникативной функции образования с позиций Л.С. Выготского, В.В. Рубцова, Г.А. Цукерман, К. Роджерса.
24. Конструктивно-технологическое знание в рамках психологии коммуникативной функции образования с позиций Л.С. Славиной, К. Бютнера.
25. Научно-теоретические знания в рамках психологии подсознательной функции образования (Л.С. Выготский).
26. Опытное-экспериментальное знание в рамках психологии подсознательной функции образования (И.Е. Шварц, Я.А. Пономарев).
27. Инновационно-проектное знание в психологии подсознательной функции образования (Г. Лозанов).
28. Развитие практических навыков творческого мышления (Э. де Боно).

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3 (контрольная работа).

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4 (реферат).

Психологическое консультирование и медиация в обеспечении концепции психологического содержания учебной деятельности.

1. Деятельностный подход как основа организации образовательного процесса.
2. Классификация учебных действий.
3. Классификация учебных мотивов.
4. Общеучебные умения и навыки.
5. Основные отечественные концепции учения.
6. Особенности учебной деятельности.
7. Подросток как субъект учебной деятельности.
8. Понятие, функции и виды знаний.
9. Применение знаний, умений и навыков.
10. Проблема мотивации достижения успеха.
11. Психологическая структура учебной деятельности.
12. Психологические требования к учебным задачам.
13. Самоконтроль и самооценивание ученика.
14. Система развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова.
15. Система развивающего обучения Л.В. Занкова.
16. Старшеклассник как субъект учебной деятельности.
17. Субъекты учебной деятельности.
18. Единство воспитания, обучения и развития как одна из важнейших закономерностей образовательного процесса.
19. Как соотносятся понятия «развитие» и «формирование» личности?
20. Какова структура педагогической деятельности?
21. Каково содержание развития человека?
22. Каковы внешние и внутренние факторы развития личности?
23. Каковы внешние и внутренние факторы развития личности?
24. Каковы движущие силы развития личности?
25. Каковы мотивы педагогической деятельности?
26. Каковы пути и источники развития личности?
27. Концепция внутреннего развития научных понятий по Л.С. Выготскому.
28. Место самооценки в структуре профессиональной Я-концепции учителя.
29. Мотивы педагогической деятельности и их характеристика.
30. Определите место самооценки в структуре профессиональной Я-концепции педагога.

31. Определите уровни продуктивности педагогической деятельности.
32. Основные профессиональные функции учителя и их характеристика.
33. Основные теории развития личности.
34. Особенности усвоения знаний школьниками в процессе обучения.
35. Особенности мотивов педагогической деятельности в инновационной деятельности.
36. Охарактеризуйте влияние способностей на развитие и саморазвитие учителя.
37. Понятие педагогической направленности и ее типы.
38. Преемственно-перспективный характер деятельности учителя.
39. Профессионально обусловленные свойства и характеристики учителя.
40. Раскройте особенности профессионального самосознания учителя.
41. Студент как объект и субъект образовательного процесса.
42. Сущность и особенности возрастного развития личности.
43. Сущность развивающего обучения.
44. Сущность теории П.Я. Гальперина.
45. Сущность умений и навыков.
46. Усвоение как основной продукт учебной деятельности.
47. Учебная деятельность в младшем школьном возрасте
48. Учебная мотивация.
49. Учебные действия как средства решения учебных задач.
50. Формирование учебной мотивации, ее виды.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4 (исследовательский протокол)

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 5 (реферат).

Психологическое консультирование и медиация в обеспечении выбора форм организации обучения и его контроля в образовательном учреждении

1. Виды контроля и методы его осуществления.
2. Виды контроля и требований к нему.
3. Есть ли примеры обучения без контроля?
4. Использование возможностей современных компьютерных технологий по осуществлению контроля знаний обучаемых.
5. Использование тестов при определении уровня компетентности учащихся.
6. Как соотносятся "оценка" и "отметка"?
7. Какие виды контроля реализуются в образовательных организациях?
8. Какие критерии следует использовать при оценке знаний студентов в ходе устного экзамена?
9. Какие требования предъявляются к контролю?
10. Каково предназначение дидактических тестов?
11. Каковы требования, предъявляемые при разработке дидактических тестов?
12. Контроль самостоятельной работы студентов при написании докладов и рефератов.
13. Контроль и оценка результатов учебно-познавательной деятельности студентов.
14. Контроль со стороны преподавателя за ведением конспектов студентами.
15. Основные функции контроля и их характеристика.
16. Отметка в образовательном процессе вуза.
17. Почему возникают проблемы в ходе контроля образовательного процесса?
18. Почему контроль является неотъемлемым элементом образовательного процесса?
19. Роль и место оценки.

20. Современные способы контроля знаний учащихся и их возможности.
21. Требования к деятельности преподавателей по разработке экзаменационных билетов для студентов.
22. Требования к контролю и проверке учебно-познавательной деятельности студентов.
23. Функции контроля в системе образования.
24. Что включает в себя проверка знаний?
25. Что такое педагогическая запущенность?
26. Что является причинами неудач в учебе?

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3 (исследовательский протокол).

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4 (эссе).

1. Единство воспитания, обучения и развития как одна из важнейших закономерностей образовательного процесса.
2. Как соотносятся понятия «развитие» и «формирование» личности?
3. Какова структура педагогической деятельности?
4. Каково содержание развития человека?
5. Каковы внешние и внутренние факторы развития личности?
6. Каковы внешние и внутренние факторы развития личности?
7. Каковы движущие силы развития личности?
8. Каковы мотивы педагогической деятельности?
9. Каковы пути и источники развития личности?
10. Концепция внутреннего развития научных понятий по Л.С. Выготскому.
11. Место самооценки в структуре профессиональной Я-концепции учителя.
12. Мотивы педагогической деятельности и их характеристика.
13. Определите место самооценки в структуре профессиональной Я-концепции педагога.
14. Определите уровни продуктивности педагогической деятельности.
15. Основные профессиональные функции учителя и их характеристика.
16. Основные теории развития личности.
17. Особенности усвоения знаний школьниками в процессе обучения.
18. Особенности мотивов педагогической деятельности в инновационной деятельности.
19. Охарактеризуйте влияние способностей на развитие и саморазвитие учителя.
20. Понятие педагогической направленности и ее типы.
21. Преемственно-перспективный характер деятельности учителя.
22. Профессионально обусловленные свойства и характеристики учителя.
23. Раскройте особенности профессионального самосознания учителя.
24. Студент как объект и субъект образовательного процесса.
25. Сущность и особенности возрастного развития личности.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4 (исследовательский протокол).

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 5 (реферат).

1. Деятельностный подход как основа организации образовательного процесса.
2. Классификация учебных действий.
3. Классификация учебных мотивов.
4. Общеучебные умения и навыки.
5. Основные отечественные концепции учения.

6. Особенности учебной деятельности.
7. Подросток как субъект учебной деятельности.
8. Понятие, функции и виды знаний.
9. Применение знаний, умений и навыков.
10. Проблема мотивации достижения успеха.
11. Психологическая структура учебной деятельности.
12. Психологические требования к учебным задачам.
13. Самоконтроль и самооценивание ученика.
14. Система развивающего обучения Д.Б.Эльконина – В.В.Давыдова.
15. Система развивающего обучения Л.В. Занкова.
16. Старшеклассник как субъект учебной деятельности.
17. Субъекты учебной деятельности.
18. Сущность развивающего обучения.
19. Сущность теории П.Я. Гальперина.
20. Сущность умений и навыков.
21. Усвоение как основной продукт учебной деятельности.
22. Учебная деятельность в младшем школьном возрасте
23. Учебная мотивация.
24. Учебные действия как средства решения учебных задач.
25. Формирование учебной мотивации, ее виды.
26. Достоинства и недостатки современных организационных форм обучения.
27. Особенности разных типов уроков: сильные и слабые стороны.
28. Типичная дидактическая структура урока: тенденции ее совершенствования.
29. Влияние братских школ на развитие групповой формы обучения.
30. Имитационная (моделирующая) технология обучения.
31. Информационные технологии в образовании.
32. Анализ факторов, влияющих на выбор форм обучения преподавателем.
33. Анализ факторов, способствовавших появлению индивидуально-групповой и групповой форм обучения.
34. Особенности классно-урочной формы обучения.
35. Основные виды обучения и их характерные черты.
36. Основные характеристики урока как формы учебных занятий.
37. Особенности индивидуализации учебного процесса в современных условиях.
38. Факторы и условия, влияющие на структуру урока.
39. Охарактеризуйте разные формы организации учебной работы на уроке.
40. Подготовка учителя к проведению урока. Конструирование системы занятий.
41. Поисково-исследовательская (задачная) технология обучения.
42. Понятие «дистанционное обучение». Дидактические основы дистанционного обучения.
43. Понятие образовательной технологии. Образовательная технология и методика.
44. Приведите примеры использования разнообразных форм организации учебного процесса в опыте учителей-новаторов.
45. Типы и виды уроков. Поиски нестандартных форм урочных занятий.
46. Типы и технологии дистанционного обучения.
47. Урок как целостная система и основная форма организации обучения в школе.
48. Формы организации обучения и их развитие в дидактике.
49. Анализ попыток отказа от классно-урочной формы обучения.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5 (исследовательский протокол).

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в

рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно кафедрой.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является **экзамен**, который проводится в **устной** форме.

5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ПК-13	способностью к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса	<p>Знать: основы работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса;</p> <p>Уметь: проводить работу с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса;</p> <p>Владеть: способами проведения работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса</p>	Этап формирования знаний
			Этап формирования умений
			Этап формирования навыков и получения опыта

ПК-14	способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп	Знать: психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп; Уметь: реализовывать психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп; Владеть: способами реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп	Этап формирования знаний
			Этап формирования умений
			Этап формирования навыков и получения опыта

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ПК-13, ПК-14	Этап формирования знаний.	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных</p>

			<p>неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p>
ПК-13, ПК-14	Этап формирования умений.	<p>Аналитическое задание(<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией- 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p>
ПК-13, ПК-14	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание(<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность,</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и</p>

		умение обобщать и излагать материал.	заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.
--	--	--------------------------------------	---

5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Теоретический блок вопросов:

1. В чем проявляется специфика учебной задачи?
2. Виды и уровни в образования Российской Федерации.
3. Виды образования в Российской Федерации.
4. Внешние и внутренние факторы развития личности.
5. Возможности основных психологических теорий и концепций в рамках образовательного процесса.
6. Движущие силы развития личности и их характеристика.
7. Единство воспитания, обучения и развития как одна из важнейших закономерностей образовательного процесса.
8. Мотивы педагогической деятельности и их характеристика.
9. Назовите основные аспекты диагностики учебной деятельности.
10. Назовите основные возрастные особенности формирования учебной деятельности.
11. Назовите основные особенности учебной деятельности.
12. Назовите психолого-педагогические тенденции в области образования.
13. Назовите характерные особенности усвоения знаний и умений внутри учебной деятельности.
14. Нормативные правовые акты, регулирующие отношения в области образования.
15. Организация самостоятельной работы студентов.
16. Основные противоречия образовательного процесса и условия их разрешения.
17. Основные профессиональные функции учителя и их характеристика.
18. Основные трактовки понятия "учебная деятельность".
19. Основные теории развития личности.
20. Охарактеризуйте образование в качестве многоаспектного явления.
21. Охарактеризуйте структуру образовательного процесса.
22. Педагогическое взаимодействие в образовательном процессе.
23. Покажите необходимость усиления воспитания подрастающих поколений в рамках образовательного процесса.
24. Покажите влияние группы и групповых отношений на личностное развитие школьников.
25. Покажите роль и место мировоззрения в жизни человека и раскройте некоторые способы его формирования у школьников.
26. Покажите специфику воспитания личности в современных условиях и раскройте положения психологической стратегии воспитания личности А. Г. Асмолова.
27. Понятие «образовательный процесс» и его сущность.
28. Понятие образования. Элементы системы образования.

29. Преемственно-перспективный характер деятельности учителя.
30. Принципы разработки учебных задач.
31. Профессионально обусловленные свойства и характеристики учителя.
32. Развитие педагогического мастерства преподавателя психологии в процессе повышения его квалификации.
33. Раскройте структуру учебной деятельности.
34. Раскройте особенности профессионального самосознания учителя.
35. Раскройте и охарактеризуйте структуру педагогической деятельности.
36. Раскройте понятие ведущая деятельность.
37. Раскройте функции и противоречия педагогической деятельности.
38. Расскажите об образовании как объекте психологического исследования.
39. Расскажите об интернализации социальных идей как инструменте воспитательной работы.
40. Роль и значение воспитательной среды в деле формирования подрастающих поколений.
41. Содержание и задачи образовательного процесса в среднем учебном заведении.
42. Соотношение понятий «развитие» и «формирование» личности.
43. Студент как объект и субъект образовательного процесса.
44. Субъекты образовательного процесса и их характеристика.
45. Субъекты отношений в сфере образования.
46. Сущность и особенности возрастного развития личности.
47. Уровни образования в Российской Федерации.
48. Федеральные государственные образовательные стандарты и образовательные программы.
49. Цикличность как важнейшая характеристикой образовательного процесса.
50. Учитель как субъект образовательного процесса.
51. Виды лекций и их характеристика.
52. Виды обучающих игр. Общая структура, принципы и функции обучающих игр.
53. Деловая и ролевая игра как метод активного обучения психологии.
54. Контроль как неотъемлемый элемент образовательного процесса.
55. Лекционная форма обучения и ее особенности.
56. Место самооценки в структуре профессиональной Я-концепции учителя.
57. Методика подготовки и проведения практического занятия.
58. Методика подготовки и чтения традиционной лекции.
59. Методика чтения популярной лекции.
60. Методы интерактивного обучения.
61. Методы контроля и их характеристика.
62. Методы обучения психологии.
63. Формы организации процесса обучения.
64. Индивидуальные формы обучения.
65. Групповые формы обучения.
66. Классно-урочная форма обучения.
67. Методы проблемного обучения.
68. Организация семинарского занятия в курсе психологии и требования к его проведению.
69. Основные виды контроля и их характеристика.
70. Основные пути повышения эффективности образовательного процесса в учебных заведениях в современных условиях.
71. Основные формы обучения, используемые на занятиях по психологии.
72. Основные функции лекции.
73. Особенности проверки знаний учащихся.
74. Особенности усвоения знаний школьниками в процессе обучения.
75. Особенности мотивов педагогической деятельности в инновационной деятельности.
76. Особенности проведения проблемной лекции.

77. Охарактеризуйте влияние способностей на развитие и саморазвитие учителя.
78. Охарактеризуйте влияние способностей на успешность деятельности ученика.
79. Охарактеризуйте понятие " педагогическая запущенность".
80. Оценка и отметка в процессе обучения.
81. Подготовка учителя к уроку.
82. Понятие педагогической направленности и ее типы..
83. Построение урока. Урок и учебные ситуации
84. Практическое занятие, понятие и особенности.
85. Предназначение учебной программы по дисциплине и ее характеристика.
86. Приемы активизации студентов на семинарских занятиях по психологии
- 87.** Причины неудач в учебе и способы их преодоления.
88. Психологический анализ урока в деятельности педагога. Схема психологического анализа урока.
89. Семинарские занятия по психологии. Понятие и виды.
90. Специфика и классификация методов преподавания психологии в средней и старшей школе (Забродин Ю.М., Попова М.В.).
91. Специфика проведения лабораторных занятий по психологии.
92. Специфика усвоения психологических знаний.
93. Требования к контролю и оценке.
94. Тренинги как эффективная форма формирования практических умений студентов в области психологии.
95. Урок – основная форма организации обучения в школе. Подходы к классификации уроков.
96. Особенности использования элементы дистанционного образования в школьном обучении.
97. Возможности информационных технологий обучения по развитию творческого мышления учащихся.
98. Дидактические свойства Интернета.
99. Информационно-образовательная среда школы.
100. Порядок выбора средств обучения преподавателем психологии.

Практические ситуации: семестр

1. Среди тенденций современного образования выделяют такие, как диверсификация и индивидуализация. Объясните, как их понимать и как они себя проявляют?
2. Известно, что образование явление многоплановое. Какие процессы в нем представлены и как они взаимодействуют?
3. Образование рассматривают и как процесс, и как систему, и как результат. А как рассматривает образование верующий христианин, приобщающийся к его богатству?
4. Родители студента Н., озабоченные возникшими у него учебными проблемами, обратились к руководству колледжа с просьбой предоставить им информацию о других направлениях подготовки, чтобы осуществить перевод сына. Руководство учебного заведения ответило отказом, сославшись на закрытость информации. Есть ли в этих действиях нарушение действующего законодательства? Если есть, то в чем оно состоит?
5. Студент первого курса Н. (17 лет) не выполнил распоряжение декана факультета и не принял участи в демонстрации в честь очередного государственного праздника. За это он был предупрежден об отчислении. Есть ли какие-либо юридические основания, чтобы родители могли попытаться оспорить столь строгое наказание?
6. При разработке рабочей программы по дисциплине "Возрастная психология" у преподавателя возникли вопросы по количеству часов, выделенных на изучение данной дисциплины, а также по компетенциям, которые формируются в рамках дисциплины. Как выйти преподавателю из этого затруднительного положения?

7. Традиционно при отборе содержания образования использовался знаниево-ориентированный подход. А какой подход используется сегодня, после того как РФ стала участником Болонского процесса?
8. Известно, что результатом образования являются знания, умения, навыки. Сегодня принято говорить и о компетентностях. Как между собой сочетаются эти понятия?
9. У некоторых преподавателей бытует мнение, что их задача как предметников сводится к передаче студентам необходимых знаний, умений и навыков по направлению подготовки. А какие еще функции обязан реализовывать преподаватель в ходе учебного процесса?
10. Поступив на работу в вуз, преподаватель столкнулся с тем, что администрация применяет жесткие финансовые меры к тем, кто допускает малейшие нарушения учебной и плановой дисциплины. Было заявлено, что вуз частная образовательная организация и никакие государственные акты на них не распространяются. Кто прав в этой ситуации и почему?
11. В процессе принятия решения ректор вуза решил собрать ученый совет для обсуждения этой проблемы. Значит ли это, что он не вправе принимать самостоятельные решения?
12. С.Л.Рубинштейн, осуществил анализ психологического содержания процесса усвоения учебного материала. Какие компоненты были им названы и являются ли они предпосылками учения или его результатами?
13. Известно, что не все учащиеся учатся хорошо. Объясните с позиций психологической науки, в чем причина возникновения такого явления, как "формализм в усвоении знаний"?
14. В процессе обучения учащиеся выполняют определенные действия. Сравните подходы к пониманию действий бихевиористов и отечественных психологов 1930-1940 - х гг.
15. Известно, что П.Я. Гальперин разработал теорию поэтапного формирования умственных действий. Какие представления о составе и структуре действий положены в ее основу?
16. Известно, что учащиеся воспитываются не только под влиянием родителей, учителей, но и других факторов. По мнению Б. Битинаса в этом случае происходит "интернализация". В чем состоит смысл этого психологического понятия?
17. Значительная часть педагогов и психологов считает, что "личность обитает внутри отдельного человека и его поступки выводятся из собственной биографии". А какой подход к осуществлению воспитания в современных условиях предложил А.Г. Асмолов?
18. Известно, что не все учащиеся добросовестно относятся к своей учебно-познавательной деятельности. А каково строение и содержание мотивационной сферы учения современного школьника?
19. Ученик не безразлично воспринимает учебные предметы, происходящие процессы и явления. Какова динамика переживаний школьников на различных этапах обучения по мнению Л.И. Божович?
20. Успешность образовательного процесса во многом связана с особенностями общения учителя и учеников. С помощью каких средств может быть осуществлен анализ речевого общения учителя и школьников?
21. Болгарский психолог Г. Лозанов доказал возможность использования суггестии (внушения) в процессе обучения. Как можно применить его рекомендации в практике деятельности обычного преподавателя?
22. Известно, что у некоторых преподавателей возникает эмоциональное выгорание личности, что сказывается на качестве учебного процесса. Объясните, в чем его причины и каковы характерные признаки?
23. Для всех людей характерно общение. Но когда речь идет о педагогах, то используется термин "педагогическое общение". Есть ли существенные различия между этими понятиями?

24. Анализ данных показывает, что успешность школьников в обучении чаще всего связана с 7-10 годами и соответственно 15-17. Объясните, почему в другие годы успешность обучения школьников низкая?
25. Условием успешности учебно-познавательной деятельности школьников является мотивация. Какие ведущие мотивы учения, характерны для сегодняшних школьников и почему?
26. Опираясь на положения психологической науки, объясните рост интереса в обучении к проблематизации и рефлексии.
27. Проанализировав опыт преподавания психологических дисциплин в РГСУ, предложите некоторые пути и способы повышения эффективности образовательного процесса.
28. Проанализируйте профессиональные функции преподавателя и объясните, почему не все они в равной мере успешно реализуются на практике?
29. Проанализировав деятельность преподавателя, покажите влияние его самоорганизации на качество преподавания.
30. Вузовская практика такова, что формирование профессиональных навыков у студентов происходит в основном на практике один раз в году. Чтобы вы могли предложить для организации «непрерывной» профессиональной практике в течение года?
31. Существует точка зрения, что в современных условиях личностные качества преподавателей менее значимы, чем технологии, которыми они владеют. Обоснуйте свою точку зрения на этот счет.
32. С позиций преподавателя предложите некоторые способы диагностики учебной деятельности студентов первого курса.
33. Существует в ряде вузов практика обучения без контроля. Если бы у вас была возможность выбора способа обучения, то какой бы вы выбрали с контролем или без него?
34. Какие современные методы контроля заслуживают внимания и почему? Как это может быть воплощено с учетом специфики обучения по психолого-педагогическому профилю?
35. Есть понятия «контроль» и «мониторинг». Что из них предпочтительней для образовательной организации и почему?
36. Существует проблема субъективности оценки. Предложите способы повышения объективности оценки.
37. При чтении лекции по теме: «Образовательный процесс в вузе» вам необходимо применить элементы проблемности. Сформулируйте проблему по данной теме.
38. Вы разрабатываете учебное пособие с использованием программированного обучения. Предложите структуру модуля, посвященного темпераменту человека.
39. Вам предстоит читать лекцию на тему: «Психология социальной группы и ее структура». Сформулируйте дидактические, воспитательные и развивающие цели.
40. При подготовке к очередной лекции вам необходимо отобрать соответствующий материал. В какой последовательности вы будете осуществлять эту работу?
41. Вы посетили учебное занятие своего коллеги и вам необходимо высказать свои оценочные суждения. Какие критерии оценки качества лекции можно использовать?
42. Вам предстоит провести семинарское занятие по теме: «Способности и их развитие у людей». Сформулируйте основные цели семинара.
43. Вы составляете план семинара по теме: « Развитие психологического знания в Античности». Предложите основные вопросы для обсуждения.
44. Вам предложено провести занятие по теме: «Разрешение конфликтов в социальной группе» игровым методом. Есть возможность использовать технологию деловой и ролевой игры. Какой технологии вы отдаете предпочтение и почему?
45. Предложите способы оценки знаний студентов (кроме устного экзамена) по дисциплине "Социальная психология".

46. Преподаватель в ходе лекции (1,5 часа) в течение 40 минут демонстрировал фрагменты художественного фильма, а затем сказал, что об увиденном поразмыслите дома и продолжил раскрывать содержание лекции. Все ли здесь правильно с точки зрения психолого-педагогических требований к преподаванию?
47. Преподаватель пришел на семинар, рассказал студентам о проблемах, которые подлежат обсуждению и только потом назвал вопросы семинара. Все ли правильно в этой методике?
48. Существует точка зрения, что можно учиться без контроля. При этом стоимость обучения может значительно сокращаться. Согласны ли вы учиться таким образом?
49. В современных условиях активно используется тестирование для определения уровня знаний учащихся. Какие требования предъявляются к преподавателям при разработке дидактических тестов?
50. Известно, что контроль часто выступает в качестве существенного стрессора. А при каких условиях, контроль менее болезненно воспринимается учащимися?

5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации у обучающегося формируется текущий рейтинг по дисциплине, характеризующий уровень сформированности компетенций. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по учебной дисциплине по всем этапам формирования компетенций в соответствии с п.5.3. настоящей рабочей программы.

В течение учебного семестра по каждой учебной дисциплине обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 40 рейтинговых баллов. Накопление обучающимся меньшего количества рейтинговых баллов, при условии положительного прохождения им всех рубежей текущего контроля, является текущей академической задолженностью, ликвидация которой осуществляется во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации посредством выполнения расширенного экзаменационного (зачетного) задания.

Педагогическому работнику предоставляется право поощрять обучающихся за активность (участие в научных конференциях, конкурсах, олимпиадах, публикация статей, выполнение заданий повышенной сложности и т.д.) дополнительными баллами в количестве, не превышающем 10 баллов за семестр. Поощрительные баллы суммируются с текущим рейтингом обучающегося перед промежуточной аттестацией.

Текущий рейтинг обучающегося по каждой дисциплине, количество поощрительных баллов, а также информация о возможности получения оценки промежуточной аттестации по текущему рейтингу, сведения об организации процедуры добора рейтинговых баллов доводятся педагогическим работником по сведения обучающихся на предпоследней неделе обучения в учебном периоде (семестре).

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

Критерии оценки ответа на вопросы зачета/экзамена/дифференцированного зачета:

Критерии оценки ответа на вопросы теоретического блока:

9-10 баллов – обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок;

7-8 – баллов - обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий;

5-6 баллов - обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий;

0-4 баллов - обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

Критерии оценки аналитического задания:

9-10 баллов – задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией;

7-8 баллов – задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании;

5-6 баллов – задание выполнено с математическими ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению;

0-4 баллов – задание не выполнено вообще или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания.

Итоговая оценка по дисциплине определяется как сумма баллов, полученных за ответы на вопросы теоретического блока и решение аналитического задания в целом по ***пятибалльной системе*** для экзамена/дифференцированного зачета и ***зачтено/не зачтено*** для зачета и выставляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов в Российском государственном социальном университете, утвержденном приказом РГСУ от 25.04.2016г. № 707 (в ред. приказа от 27.05.2016 № 935).

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины

6.1. Основная литература

1. Пастернак, Н. А. Психология образования : учебник и практикум для вузов / Н. А. Пастернак, А. Г. Асмолов ; под редакцией А. Г. Асмолов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 213 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09289-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/455966>

7.2. Дополнительная литература:

2. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / И. В. Дубровина [и др.] ; под ред. И. В. Дубровиной. — 5-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 271 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03498-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/DEEFF66A-35EF-4DB9-B54F-E32B1C0269D5
3. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 2 : учебник для академического бакалавриата / И. В. Дубровина [и др.] ; под ред. И. В. Дубровиной. — 5-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 321 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03522-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/E4F3E932-E7EC-4B6D-8535-8125EC1A144F
4. Рогов, Е. И. Практикум школьного психолога : практ. пособие / Е. И. Рогов. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 435 с. — (Серия : Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-00817-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/35735DEE-E09C-414E-A99D-D6754E69740C

8. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ

	вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	http://studentam.net 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	http://window.edu.ru/library 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ

8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины « **Психологическое консультирование и медиация в системе образования**» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку знакомит с новым учебным материалом;

разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
систематизирует учебный материал;
ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;

ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине »).

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

9.1. Информационные технологии

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ к интернет
3. Проектор.

9.2. Программное обеспечение

1. MicrosoftOffice (Word, Excel),

9.3. Информационные справочные системы

1. Консультант Плюс

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниги, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	http://elibrary.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета на 276 журналов по подписке Университета. Доступ к 5493 журналам с полным текстом в открытом доступе, из них российских журналов 5022.
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.biblio-online.ru/ 100% доступ
4.	ЭБС издательства «Лань»	Электронно-библиотечная система, электронные книги, учебники для ВУЗов. Коллекция «Музыка»	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
5.	ЭБС «Библиороссика»	Электронно-библиотечная система, содержащая полнотекстовые учебники, учебные пособия, монографии и журналы в электронном виде. 5100 изданий открытого доступа	http://bibliorossica.com 100% доступ
6.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов «Решение» позволяет организовать обучение в интерактивном формате по различным направлениям	http://eduvideo.online 100% доступ

10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины « **Психологическое консультирование и медиация в системе образования**» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки «**37.03.01. Психология**» используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

11. Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины « **Психологическое консультирование и медиация в системе образования**» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение учебной дисциплины « **Психологическое консультирование и медиация в системе образования**» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций, психологических тренингов в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

Удельный вес учебных занятий, проводимых в интерактивных формах составляет не менее 20% аудиторных занятий (определяется учебным планом ОПОП).

При освоении учебной дисциплины « **Психологическое консультирование и медиация в системе образования**» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины « **Психологическое консультирование и медиация в системе образования**» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и интерактивную работу посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

Методика применения дистанционных образовательных технологий при реализации учебной дисциплины «**37.03.01. Психология**» представлена в приложениях основной профессиональной образовательной программы **программа 37.03.01. Психология (бакалавр)**.

В рамках учебной дисциплины «**37.03.01. Психология**» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
	Утверждена и введена в действие на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология(уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 августа 2014 г. № 946	Протокол заседания Ученого совета РГСУ № 1 от «31» августа 2020 года	01.09.2020



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

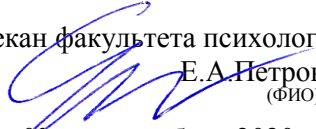
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ

УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета психологии


Е.А. Петрова
(ФИО)

« 02 » _ сентября _ 2020 _ г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

**Наименование образовательной программы
Психология**

**Направление подготовки
37.03.01 Психология**

**Направленность
Социальная психология**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
БАКАЛАВРИАТА**

Уровень профессионального образования
Высшее образование – бакалавриат

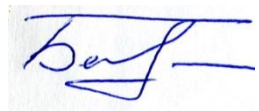
Форма обучения
Очная, очно-заочная, заочная

Москва 2020

Рабочая программа дисциплины «**Проектная деятельность**» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **37.03.01 Психология**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от **07.08.2014 г. № 946**, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе **высшего** образования «**Психология**».

Рабочая программа учебной дисциплины разработана профессором д.и.н., профессором М.В. Фирсовым.

Руководитель основной
профессиональной
образовательной программы
к.пс.н.,доцент



Н.В. Белякова

(подпись)

Рабочая программа обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета психологии
Протокол № 1 от «2» сентября 2020 года

Декан факультета
д.пс.н.,профессор

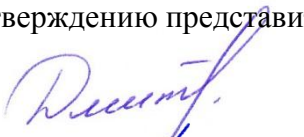


Е.А. Петрова

(подпись)

Рабочая программа рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:


Славянская ассоциация
онтопсихологии



В.А. Дмитриева

(подпись)

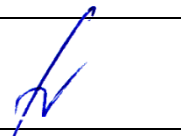
Центр программ профилактики
и социальной реабилитации



И.П. Кутянова

(подпись)

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	4
1.1 Цель и задачи учебной дисциплины.....	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	4
1.3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной образовательной программы	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
2.1 Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося	5
2.2. Учебно-тематический план учебной дисциплины	Ошибка! Закладка не определена.
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	8
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	9
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	10
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	15
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине	15
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	15
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	17
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	19
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	20
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	21
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины .	22
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины	22
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины.....	24
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине	25
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине	28

5.6 Образовательные технологии.....	29
РАЗДЕЛ 6. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	30

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Цель и задачи учебной дисциплины

Целями освоения дисциплины «Проектная деятельность» являются формирование системных представлений о разработки и проектировании социальных программ различного уровня, для клиентов и социальных групп с целью обеспечения их социального функционирования и качества жизни.

Задачи учебной дисциплины:

1. сформировать комплексные представления у слушателей о процессе разработки и реализации социальных проектов и программ в системе социальной защиты населения
2. дать базовые навыки слушателям в области моделирования социальных проектов и программ
3. развить базовые инструментальные навыки планирования и моделирования социальных проектов и программ.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Проектная деятельность» реализуется в *обязательной* части образовательной программы по направлению подготовки «37.03.01 Психология», очной, очно-заочной, заочной форме обучения.

Изучение учебной дисциплины «Проектная деятельность» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин «Основы специальной психологии и педагогики», " Технологии самоорганизации и эффективного взаимодействия" и ряда других дисциплин.

Изучение учебной дисциплины «Проектная деятельность» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин, а также при выполнении учебно-исследовательских аналитических работ и выпускной квалификационной работы.

1.3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной образовательной программы

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных и общепрофессиональных компетенций: ОПК-1, ПК-3 в соответствии с основной образовательной программой по направлению подготовки специальности ««37.03.01 Психология»», в результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения
-----------------------	-----------------	--------------------------	--

			компетенции
	ОПК-1	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	<p>ИОПК-1.1 Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления;</p> <p>ИПОК-1.2. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения;</p> <p>ИПОК-1.3. Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменяемости;</p> <p>ИПОК-1.4. Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта;</p> <p>ИПОК-1.5. Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта.</p>

	ПК-3	способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	ИПК-3.1. Анализирует и обобщает профессионально значимую информацию о воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; ИПК-3.2. Описывает социально-значимые проблемы, объясняет причины их возникновения и прогнозирует пути их решения на основе комплексной профессиональной информации
--	------	--	---

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2. 2. Объем учебной дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины для очной формы обучения составляет 26 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры						
		1	2	3	4	5	6	7
Аудиторные учебные занятия, всего	260	20	40	40	30	50	40	40
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем:								
Учебные занятия лекционного типа	16	16						
Учебные занятия семинарского типа	244	4	40	40	30	50	40	40
Лабораторные занятия	-	-						
Самостоятельная работа обучающихся*, всего	468	36	72	72	54	90	72	72
Иная контактная работа	208	16	32	32	24	40	32	32
Вид промежуточной аттестации, контроль (час)		зачет	зачет	зачет	зачет	зачет	зачет	зачет
Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.	26	2	4	4	3	5	4	4

Общая трудоемкость учебной дисциплины для очно-заочной формы обучения составляет 26 зачетных единиц

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры						
		1	2	3	4	5	6	7
Аудиторные учебные занятия, всего	156	12	24	24	18	30	24	24
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем:								
Учебные занятия лекционного типа	10	10						
Учебные занятия семинарского типа	146	2	24	24	18	30	24	24
Лабораторные занятия	-							
Самостоятельная работа обучающихся*, всего	624	48	96	96	72	120	96	96
Иная контактная работа	156	12	24	24	18	30	24	24
Вид промежуточной аттестации, контроль (час)		зачет	зачет	зачет	зачет	зачет	зачет	зачет
Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.	26	2	4	4	3	5	4	4

Общая трудоемкость учебной дисциплины для заочной формы обучения составляет 26 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры								
		Уст.с	1	2	3	4	5	6	7	8
Аудиторные учебные занятия, всего	104	4	4	4	16	12	20	16	12	16
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем:										
Учебные занятия лекционного типа	4	4								
Учебные занятия семинарского типа	100		4	4	16	12	20	16	12	16
Лабораторные занятия										
Самостоятельная работа обучающихся*, всего	696	28	24	24	108	80	136	108	80	108
Иная контактная работа	104	4	4	4	16	12	20	16	12	16
Вид промежуточной аттестации, контроль (час)	32		Зачет 4 час.	Зачет 4 час.	Зачет 4 час.	Зачет 4 час.	Зачет 4 час.	Зачет 4 час.	Зачет 4 час.	Зачет 4 час.
Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.	26	1	1	1	4	3	5	4	3	4

Общая трудоемкость учебной дисциплины для заочной формы обучения составляет 26 зачетных единиц с ДОТ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры						
		1	2	3	4	5	6	7
Аудиторные учебные занятия, всего	104	8	16	24	18	30	24	24
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем:								
Учебные занятия лекционного типа	10	6						
Учебные занятия семинарского типа	146	2	16	16	12	20	16	16
Лабораторные занятия	-							
Самостоятельная работа обучающихся*, всего	728	56	112	112	84	140	112	112
Иная контактная работа	104	8	16	16	12	20	16	16
Вид промежуточной аттестации, контроль (час)		зачет	зачет	зачет	зачет	зачет	зачет	зачет
Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.	26	2	4	4	3	5	4	4

3. Содержание дисциплины (модуля)

3.1. Учебно-тематический план учебной дисциплины по очной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 260 часов.

Объем самостоятельной работы – 468 часов.

Иная контактная работа – 208 час

Контроль –зачет .

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов							Иная контактная работа
	Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация (СРС+контроль)	Контактная работа обучающихся с преподавателем					
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС	
Модуль 1 (семестр 1)								
Раздел 1 Социальные теории развития	36	26	10	8		2		
Раздел 2 Социальная система как объект и предмет социально-философского познания	36	26	10	8		2		
Модуль 2 (семестр 2)								
Раздел 3 Теоретические основы социального проектирования	36	26	10		10			
Раздел 4 Общие проблемы исследования в социальной работе	36	26	10		10			
Раздел 5 Выбор и обоснование актуальности темы исследования. Формулирование темы, постановка целей. Определение гипотезы	36	26	10		10			
Раздел 6 Методы работы с источником информации. Правила оформления проекта	36	26	10		10			
Модуль 3 (семестр 3)								
Раздел 7 Разработка индивидуального проекта и социального проекта	36	26	10		10			
Раздел 8 Понятие социального проекта. Типология социальных проектов	36	26	10		10			
Раздел 9 Методика социального проектирования	36	26	10		10			
Раздел 10 Оценка жизнеспособности	36	26	10		10			

социального проекта: социальная диагностика, социальное прогнозирование и социальная экспертиза								
Модуль 4 (семестр 4)								
Раздел 11 Проектирование в социальной сфере. Социальный проект и государственная программа	36	26	10		10			
Раздел 12 Нормативно-правовое и информационное сопровождение проектирования деятельности организаций, учреждений и служб в области социальной работы	36	26	10		10			
Раздел 13 Проектирование в системе социальной защиты населения	36	26	10		10			
Модуль 5 (семестр 5)								
Раздел 14 Проектирование в системе социального обслуживания населения	36	26	10		10			
Раздел 15 Социопроектная деятельность с молодежью. Конкурсы молодежных социальных проектов как технология поддержки молодежной инициативы	36	26	10		10			
Раздел 16 Организация социокультурных проектов для детей и молодежи	36	26	10		10			
Раздел 17 Социопроектная деятельность с семьей	36	26	10		10			
Раздел 18 Организация социокультурных и образовательных проектов для семьи	36	26	10		10			
Модуль 6 (семестр 6)								
Раздел 19 Социопроектная деятельность с пожилыми людьми и инвалидами	36	26	10		10			
Раздел 20 Организация социокультурных и образовательных проектов для пожилых и инвалидов	36	26	10		10			
Раздел 21 Методологические подходы к управлению проектами и программами в локальных социальны-педагогических процессах	36	26	10		10			
Раздел 22 Технологии разработки социальных проектов и программ на макроуровне социально-педагогической практики	36	26	10		10			

Модуль 7 (семестр 7)							
Раздел 23 Технологии социальных проектов и программ на мезоуровне социально-педагогической практики	36	26	10		10		
Раздел 24 Технологии социальных проектов и программ на микроуровне социально-педагогической практики	36	26	10		10		
Раздел 25 Методология оценки и оценивания проблемных ситуаций на макро-мезо-микро уровнях	36	26	10		10		
Раздел 26 Проектная деятельность в системе образования Подготовка и защита итогового проекта	36	26	10		10		
Контроль промежуточной аттестации (час)							
Общий объем, часов	936	676	260	16	244		
Форма промежуточной аттестации	Зачет						

3.2. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 156 часов.

Объем самостоятельной работы – 624 часов.

Иная контактная работа – 156 час

Контроль –зачет .

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов							
	Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация (СРС+контроль)	Контактная работа обучающихся с преподавателем					Иная контактная работа
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС	
Модуль 1 (семестр 1)								
Раздел 1 Социальные теории развития	36	28	8	6	2			
Раздел 2 Социальная система как объект и предмет социально-философского познания	36	32	4	4				
Модуль 2 (семестр 2)								
Раздел 3 Теоретические основы социального проектирования	36	30	6		6			

Раздел 4 Общие проблемы исследования в социальной работе	36	30	6		6			
Раздел 5 Выбор и обоснование актуальности темы исследования. Формулирование темы, постановка целей. Определение гипотезы	36	30	6		6			
Раздел 6 Методы работы с источником информации. Правила оформления проекта	36	30	6		6			
Модуль 3 (семестр 3)								
Раздел 7 Разработка индивидуального проекта и социального проекта	36	30	6		6			
Раздел 8 Понятие социального проекта. Типология социальных проектов	36	30	6		6			
Раздел 9 Методика социального проектирования	36	30	6		6			
Раздел 10 Оценка жизнеспособности социального проекта: социальная диагностика, социальное прогнозирование и социальная экспертиза	36	30	6		6			
Модуль 4 (семестр 4)								
Раздел 11 Проектирование в социальной сфере. Социальный проект и государственная программа	36	30	6		6			
Раздел 12 Нормативно-правовое и информационное сопровождение проектирования деятельности организаций, учреждений и служб в области социальной работы	36	30	6		6			
Раздел 13 Проектирование в системе социальной защиты населения	36	30	6		6			
Модуль 5 (семестр 5)								
Раздел 14 Проектирование в системе социального обслуживания населения	36	30	6		6			
Раздел 15 Социопроектная деятельность с молодежью. Конкурсы молодежных социальных проектов как технология поддержки молодежной инициативы	36	30	6		6			
Раздел 16 Организация социокультурных проектов для детей и молодежи	36	30	6		6			
Раздел 17	36	30	6		6			

Социопроектная деятельность с семьей								
Раздел 18 Организация социокультурных и образовательных проектов для семьи	36	30	6		6			
Модуль 6 (семестр 6)								
Раздел 19 Социопроектная деятельность с пожилыми людьми и инвалидами	36	30	6		6			
Раздел 20 Организация социокультурных и образовательных проектов для пожилых и инвалидов	36	30	6		6			
Раздел 21 Методологические подходы к управлению проектами и программами в локальных социальны-педагогических процессах	36	30	6		6			
Раздел 22 Технологии разработки социальных проектов и программ на макроуровне социально-педагогической практики	36	30	6		6			
Модуль 7 (семестр 7)								
Раздел 23 Технологии социальных проектов и программ на мезоуровне социально-педагогической практики	36	30	6		6			
Раздел 24 Технологии социальных проектов и программ на микроуровне социально-педагогической практики	36	30	6		6			
Раздел 25 Методология оценки и оценивания проблемных ситуаций на макро-мезо-микро уровнях	36	30	6		6			
Раздел 26 Проектная деятельность в системе образования Подготовка и защита итогового проекта	36	30	6		6			
Контроль промежуточной аттестации (час)								
Общий объем, часов	936	780	156	10	146			
Форма промежуточной аттестации	Зачет							

3.3. Учебно-тематический план по заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 104 часов.

Объем самостоятельной работы – 696 часов.

Иная контактная работа – 104 час

Контроль –зачет .- 32 часа

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов							
	Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация (СРС+контроль)	Контактная работа обучающихся с преподавателем					
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС	Иная контактная работа
Модуль 1 (установочная сессия, семестр 1)								
Раздел 1 Социальные теории развития	36	32	4	4				
Модуль 2 (зимняя сессия семестр 1)								
Раздел 2 Социальная система как объект и предмет социально-философского познания	36	28	8		4		4	
Модуль 3 (весенняя сессия семестр 2)								
Раздел 3 Теоретические основы социального проектирования	36	28	8		4		4	
Модуль 4 (зимняя сессия семестр 3)								
Раздел 4 Общие проблемы исследования в социальной работе	36	32	4		4			
Раздел 5 Выбор и обоснование актуальности темы исследования. Формулирование темы, постановка целей. Определение гипотезы	36	32	4		4			
Раздел 6 Методы работы с источником информации. Правила оформления проекта	36	32	4		4			
Раздел 7 Разработка индивидуального проекта и социального проекта	36	28	8		4		4	
Модуль 5 (семестр 3)								
Раздел 8 Понятие социального проекта. Типология социальных проектов	36	32	4		4			
Раздел 9 Методика социального проектирования	36	32	4		4			
Раздел 10 Оценка жизнеспособности социального проекта: социальная диагностика, социальное прогнозирование и социальная экспертиза	36	28	8		4		4	

Модуль 6 (семестр 4)								
Раздел 11 Проектирование в социальной сфере. Социальный проект и государственная программа	36	32	4		4			
Раздел 12 Нормативно-правовое и информационное сопровождение проектирования деятельности организаций, учреждений и служб в области социальной работы	36	32	4		4			
Раздел 13 Проектирование в системе социальной защиты населения	36	32	4		4			
Раздел 14 Проектирование в системе социального обслуживания населения	36	32	4		4			
Раздел 15 Социопроектная деятельность с молодежью. Конкурсы молодежных социальных проектов как технология поддержки молодежной инициативы	36	28	8		4		4	
Модуль 7 (семестр 5)								
Раздел 16 Организация социокультурных проектов для детей и молодежи	36	32	4		4			
Раздел 17 Социопроектная деятельность с семьей	36	32	4		4			
Раздел 18 Организация социокультурных и образовательных проектов для семьи	36	32	4		4			
Раздел 19 Социопроектная деятельность с пожилыми людьми и инвалидами	36	28	8		4		4	
Модуль 8 (семестр 6)								
Раздел 20 Организация социокультурных и образовательных проектов для пожилых и инвалидов	36	32	4		4			
Раздел 21 Методологические подходы к управлению проектами и программами в локальных социальны-педагогических процессах	36	32	4		4			
Раздел 22 Технологии разработки социальных проектов и программ на макроуровне социально-педагогической практики	36	28	8		4		4	
Модуль 9 (семестр 7)								
Раздел 23 Технологии социальных проектов и программ на мезоуровне	36	32	4		4			

социально-педагогической практики									
Раздел 24 Технологии социальных проектов и программ на микроуровне социально-педагогической практики	36	32	4		4				
Раздел 25 Методология оценки и оценивания проблемных ситуаций на макро-мезо-микро уровнях	36	32	4		4				
Раздел 26 Проектная деятельность в системе образования Подготовка и защита итогового проекта	36	28	8		4		4		
Контроль промежуточной аттестации (час)									
Общий объем, часов	936	800	104	4	100		32		
Форма промежуточной аттестации	Зачет								

3.4. Учебно-тематический план по заочной форме обучения с ДОТ

Объем учебных занятий составляет 104 часов.

Объем самостоятельной работы – 728 часов.

Иная контактная работа – 104 час

Контроль –зачет .

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов							
	Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация (СРС+контроль)	Контактная работа обучающихся с преподавателем					
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС	Иная контактная работа
Модуль 1 (семестр 1)								
Раздел 1 Социальные теории развития	36	28	8	6	2			
Раздел 2 Социальная система как объект и предмет социально-философского познания	36	32	4	4				
Модуль 2 (семестр 2)								
Раздел 3 Теоретические основы социального проектирования	36	30	6		6			
Раздел 4 Общие проблемы исследования в социальной работе	36	30	6		6			
Раздел 5	36	30	6		6			

Выбор и обоснование актуальности темы исследования. Формулирование темы, постановка целей. Определение гипотезы								
Раздел 6 Методы работы с источником информации. Правила оформления проекта	36	30	6		6			
Модуль 3 (семестр 3)								
Раздел 7 Разработка индивидуального проекта и социального проекта	36	30	6		6			
Раздел 8 Понятие социального проекта. Типология социальных проектов	36	30	6		6			
Раздел 9 Методика социального проектирования	36	30	6		6			
Раздел 10 Оценка жизнеспособности социального проекта: социальная диагностика, социальное прогнозирование и социальная экспертиза	36	30	6		6			
Модуль 4 (семестр 4)								
Раздел 11 Проектирование в социальной сфере. Социальный проект и государственная программа	36	30	6		6			
Раздел 12 Нормативно-правовое и информационное сопровождение проектирования деятельности организаций, учреждений и служб в области социальной работы	36	30	6		6			
Раздел 13 Проектирование в системе социальной защиты населения	36	30	6		6			
Модуль 5 (семестр 5)								
Раздел 14 Проектирование в системе социального обслуживания населения	36	30	6		6			
Раздел 15 Социопроектная деятельность с молодежью. Конкурсы молодежных социальных проектов как технология поддержки молодежной инициативы	36	30	6		6			
Раздел 16 Организация социокультурных проектов для детей и молодежи	36	30	6		6			
Раздел 17 Социопроектная деятельность с семьей	36	30	6		6			
Раздел 18 Организация социокультурных и образовательных проектов для	36	30	6		6			

семьи								
Модуль 6 (семестр 6)								
Раздел 19 Социопроектная деятельность с пожилыми людьми и инвалидами	36	30	6		6			
Раздел 20 Организация социокультурных и образовательных проектов для пожилых и инвалидов	36	30	6		6			
Раздел 21 Методологические подходы к управлению проектами и программами в локальных социальны-педагогических процессах	36	30	6		6			
Раздел 22 Технологии разработки социальных проектов и программ на макроуровне социально-педагогической практики	36	30	6		6			
Модуль 7 (семестр 7)								
Раздел 23 Технологии социальных проектов и программ на мезоуровне социально-педагогической практики	36	30	6		6			
Раздел 24 Технологии социальных проектов и программ на микроуровне социально-педагогической практики	36	30	6		6			
Раздел 25 Методология оценки и оценивания проблемных ситуаций на макро-мезо-микро уровнях	36	30	6		6			
Раздел 26 Проектная деятельность в системе образования Подготовка и защита итогового проекта	36	30	6		6			
Контроль промежуточной аттестации (час)								
Общий объем, часов	936	780	104	6	98			
Форма промежуточной аттестации	Зачет							

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине (модулю)

4.1 Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль
--------------	----------------------	--

	и иная контактная работа	Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
Модуль 1. Название модуля, семестр __								
Раздел 1 Социальные теории развития	26	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	
Раздел 2 Социальная система как объект и предмет социально-философского познания	26	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	
Модуль 1 (семестр 1)								
Раздел 3 Теоретические основы социального проектирования	26	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	
Раздел 4 Общие проблемы исследования в социальной работе	26	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	
Раздел 5 Выбор и обоснование актуальности темы исследования. Формулирование темы, постановка целей. Определение гипотезы	26	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	
Раздел 6 Методы работы с источником информации. Правила оформления проекта	26	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	
Модуль 3 (семестр 3)								

Раздел 7 Разработка индивидуального проекта и социального проекта	26	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	
Раздел 8 Понятие социального проекта. Типология социальных проектов	26	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	
Раздел 9 Методика социального проектирования	26	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	
Раздел 10 Оценка жизнеспособности социального проекта: социальная диагностика, социальное прогнозирование и социальная экспертиза	26	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	
Модуль 4 (семестр 4)								
Раздел 11 Проектирование в социальной сфере. Социальный проект и государственная программа	26	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	
Раздел 12 Нормативно-правовое и информационное сопровождение проектирования деятельности организаций, учреждений и служб в области социальной работы	26	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	
Раздел 13 Проектирование в системе социальной защиты населения	26	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	
Модуль 5 (семестр 5)								
Раздел 14 Проектирование в системе социального обслуживания населения	26	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	

Раздел 15 Социопроектная деятельность с молодежью. Конкурсы молодежных социальных проектов как технология поддержки молодежной инициативы	26	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	
Раздел 16 Организация социокультурных проектов для детей и молодежи	26	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	
Раздел 17 Социопроектная деятельность с семьей	26	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	
Раздел 18 Организация социокультурных и образовательных проектов для семьи	26	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	
Модуль 6 (семестр 6)								
Раздел 19 Социопроектная деятельность с пожилыми людьми и инвалидами	26	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	
Раздел 20 Организация социокультурных и образовательных проектов для пожилых и инвалидов	26	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	
Раздел 21 Методологические подходы к управлению проектами и программами в локальных социальны-педагогических процессах	26	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	
Раздел 22 Технологии разработки социальных проектов и программ на макроуровне социально-педагогической практики	26	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	
Модуль 7 (семестр 7)								

Раздел 23 Технологии социальных проектов и программ на мезоуровне социально-педагогической практики	26	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 24 Технологии социальных проектов и программ на микроуровне социально-педагогической практики	26	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 25 Методология оценки и оценивания проблемных ситуаций на макро-мезо-микро уровнях	26	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 26 Проектная деятельность в системе образования Подготовка и защита итогового проекта	26	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Общий объем, часов	676	312		312		52	
Форма промежуточной аттестации	Зачет						

Очно-заочная форма обучения

Раздел, тема	Всего СРС + контроль и иная контактная работа	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Модуль 1. Название модуля, семестр __							
Раздел 1 Социальные теории развития	28	32	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 2 Социальная система как объект и предмет социально-философского познания	32	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	15	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя

Модуль 1 (семестр 1)

Раздел 3 Теоретические основы социального проектирования	30	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	
Раздел 4 Общие проблемы исследования в социальной работе	30	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	
Раздел 5 Выбор и обоснование актуальности темы исследования. Формулирование темы, постановка целей. Определение гипотезы	30	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	
Раздел 6 Методы работы с источником информации. Правила оформления проекта	30	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	

Модуль 3 (семестр 3)

Раздел 7 Разработка индивидуального проекта и социального проекта	30	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	
Раздел 8 Понятие социального проекта. Типология социальных проектов	30	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	
Раздел 9 Методика социального проектирования	30	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	
Раздел 10 Оценка жизнеспособности социального проекта: социальная диагностика, социальное прогнозирование и социальная экспертиза	30	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	

Модуль 4 (семестр 4)

Раздел 11 Проектирование в социальной сфере. Социальный проект и государственная программа	30	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	
Раздел 12 Нормативно-правовое и информационное сопровождение проектирования деятельности организаций, учреждений и служб в области социальной работы	30	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	
Раздел 13 Проектирование в системе социальной защиты населения	30	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	
Модуль 5 (семестр 5)								
Раздел 14 Проектирование в системе социального обслуживания населения	30	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	
Раздел 15 Социопроектная деятельность с молодежью. Конкурсы молодежных социальных проектов как технология поддержки молодежной инициативы	30	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	
Раздел 16 Организация социокультурных проектов для детей и молодежи	30	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	
Раздел 17 Социопроектная деятельность с семьей	30	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	
Раздел 18 Организация социокультурных и образовательных проектов для семьи	30	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	
Модуль 6 (семестр 6)								

Раздел 19 Социально-проектная деятельность с пожилыми людьми и инвалидами	30	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	
Раздел 20 Организация социокультурных и образовательных проектов для пожилых и инвалидов	30	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	
Раздел 21 Методологические подходы к управлению проектами и программами в локальных социальных-педагогических процессах	30	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	
Раздел 22 Технологии разработки социальных проектов и программ на макроуровне социально-педагогической практики	30	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	
Модуль 7 (семестр 7)								
Раздел 23 Технологии социальных проектов и программ на мезоуровне социально-педагогической практики	30	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	
Раздел 24 Технологии социальных проектов и программ на микроуровне социально-педагогической практики	30	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	
Раздел 25 Методология оценки и оценивания проблемных ситуаций на макро-мезо-микро уровнях	30	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	
Раздел 26 Проектная деятельность в системе образования Подготовка и защита итогового проекта	30	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	
Общий объем, часов	780	364		364		52		
Форма промежуточной аттестации			Зачет					

Заочная форма обучения

Раздел, тема	Всего СРС + контроль и иная контактная работа	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
Модуль 1 (установочная сессия, семестр 1)								
Раздел 1 Социальные теории развития	30	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	
Модуль 2 (зимняя сессия семестр 1)								
Раздел 2 Социальная система как объект и предмет социально-философского познания	34	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	4
Модуль 3 (весенняя сессия семестр 2)								
Раздел 3 Теоретические основы социального проектирования	34	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	4
Модуль 4 (зимняя сессия семестр 3)								
Раздел 4 Общие проблемы исследования в социальной работе	30	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	
Раздел 5 Выбор и обоснование актуальности темы исследования. Формулирование темы, постановка целей. Определение гипотезы	30	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	
Раздел 6 Методы работы с источником информации. Правила оформления проекта	30	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	

Раздел 7 Разработка индивидуального проекта и социального проекта	34	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	4
Модуль 5 (семестр 3)								
Раздел 8 Понятие социального проекта. Типология социальных проектов	30	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	
Раздел 9 Методика социального проектирования	30	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	
Раздел 10 Оценка жизнеспособности социального проекта: социальная диагностика, социальное прогнозирование и социальная экспертиза	34	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	4
Модуль 6 (семестр 4)								
Раздел 11 Проектирование в социальной сфере. Социальный проект и государственная программа	30	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	
Раздел 12 Нормативно-правовое и информационное сопровождение проектирования деятельности организаций, учреждений и служб в области социальной работы	30	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	
Раздел 13 Проектирование в системе социальной защиты населения	30	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	
Раздел 14 Проектирование в системе социального обслуживания населения	30	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	

Раздел 15 Социально-проектная деятельность с молодежью. Конкурсы молодежных социальных проектов как технология поддержки молодежной инициативы	34	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	4
Модуль 7 (семестр 5)								
Раздел 16 Организация социокультурных проектов для детей и молодежи	30	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	
Раздел 17 Социально-проектная деятельность с семьей	30	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	
Раздел 18 Организация социокультурных и образовательных проектов для семьи	30	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	
Раздел 19 Социально-проектная деятельность с пожилыми людьми и инвалидами	34	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	4
Модуль 8 (семестр 6)								
Раздел 20 Организация социокультурных и образовательных проектов для пожилых и инвалидов	34	16	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	16	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	
Раздел 21 Методологические подходы к управлению проектами и программами в локальных социально-педагогических процессах	34	16	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	16	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	
Раздел 22 Технологии разработки социальных проектов и программ на макроуровне социально-педагогической практики	34	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	4
Модуль 9 (семестр 7)								

Раздел 23 Технологии социальных проектов и программ на мезоуровне социально-педагогической практики	34	16	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	16	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	
Раздел 24 Технологии социальных проектов и программ на микроуровне социально-педагогической практики	34	16	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	16	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	
Раздел 25 Методология оценки и оценивания проблемных ситуаций на макро-мезо-микро уровнях	34	16	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	16	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	
Раздел 26 Проектная деятельность в системе образования Подготовка и защита итогового проекта	34	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	4
Общий объем, часов	832	358		358		52		32
Форма промежуточной аттестации	Зачет							

Заочная форма обучения с ДОТ

Раздел, тема	Всего СРС + контроль и иная контактная работа	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
Модуль 1 (установочная сессия, семестр 1)								
Раздел 1 Социальные теории развития	30	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	
Модуль 2 (зимняя сессия семестр 1)								

Раздел 2 Социальная система как объект и предмет социально-философского познания	34	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	4
Модуль 3 (весенняя сессия семестр 2)								
Раздел 3 Теоретические основы социального проектирования	34	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	4
Модуль 4 (зимняя сессия семестр 3)								
Раздел 4 Общие проблемы исследования в социальной работе	30	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	
Раздел 5 Выбор и обоснование актуальности темы исследования. Формулирование темы, постановка целей. Определение гипотезы	30	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	
Раздел 6 Методы работы с источником информации. Правила оформления проекта	30	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	
Раздел 7 Разработка индивидуального проекта и социального проекта	34	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	4
Модуль 5 (семестр 3)								
Раздел 8 Понятие социального проекта. Типология социальных проектов	30	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	
Раздел 9 Методика социального проектирования	30	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	

Раздел 10 Оценка жизнеспособности социального проекта: социальная диагностика, социальное прогнозирование и социальная экспертиза	34	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	4
Модуль 6 (семестр 4)								
Раздел 11 Проектирование в социальной сфере. Социальный проект и государственная программа	30	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	
Раздел 12 Нормативно-правовое и информационное сопровождение проектирования деятельности организаций, учреждений и служб в области социальной работы	30	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	
Раздел 13 Проектирование в системе социальной защиты населения	30	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	
Раздел 14 Проектирование в системе социального обслуживания населения	30	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	
Раздел 15 Социопроектная деятельность с молодежью. Конкурсы молодежных социальных проектов как технология поддержки молодежной инициативы	34	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	4
Модуль 7 (семестр 5)								
Раздел 16 Организация социокультурных проектов для детей и молодежи	30	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	
Раздел 17 Социопроектная деятельность с семьей	30	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	

Раздел 18 Организация социокультурных и образовательных проектов для семьи	30	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	
Раздел 19 Социопроектная деятельность с пожилыми людьми и инвалидами	34	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	4
Модуль 8 (семестр 6)								
Раздел 20 Организация социокультурных и образовательных проектов для пожилых и инвалидов	34	16	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	16	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	
Раздел 21 Методологические подходы к управлению проектами и программами в локальных социальны-педагогических процессах	34	16	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	16	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	
Раздел 22 Технологии разработки социальных проектов и программ на макроуровне социально-педагогической практики	34	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	4
Модуль 9 (семестр 7)								
Раздел 23 Технологии социальных проектов и программ на мезоуровне социально-педагогической практики	34	16	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	16	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	
Раздел 24 Технологии социальных проектов и программ на микроуровне социально-педагогической практики	34	16	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	16	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	
Раздел 25 Методология оценки и оценивания проблемных ситуаций на макро-мезо-микро уровнях	34	16	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	16	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	

Раздел 26 Проектная деятельность в системе образования Подготовка и защита итогового проекта	34	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	4
Общий объем, часов	832	358		358		52		32
Форма промежуточной аттестации	Зачет							

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Тема 1. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К УПРАВЛЕНИЮ ПРОЕКТАМИ И ПРОГРАММАМИ В ЛОКАЛЬНЫХ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССАХ

Цель: изучить основные подходы к управлению проектами в отечественном и зарубежном социальном познании.

Перечень изучаемых элементов содержания.

Управление проектами как система изменения ситуаций. Модели управления отечественный и зарубежный опыт. Целеполагание в социальном проектировании и разработки программ помощи населению. Типы и виды социальных проектов, реализуемых в учреждениях социальной сферы. Современные стратегии управления социальными проектами. Особенности формирования команды социального проекта в учреждениях сервиса. Жизненный цикл социального проекта в современных условиях практики. Методология проектного менеджмента в социальных учреждениях. Особенности проектного менеджмента: российский опыт. Методология разработки социального проекта. Особенности индикаторов в социальном проектировании. Проблемы мониторинга социального проектирования. Методология внедрения социального проекта. Практика разработки социальных проектов в НКО.

Вопросы для самоподготовки:

1. Какие модели управления проектами Вы знаете? Дайте краткую характеристику им.
2. Раскройте основные типы и виды социальных проектов, реализуемых на практике.
3. Какие социальные проекты сегодня реализуются на практике в контексте программ Вашего региона?
4. Как формируется команда по разработке социального проекта?
5. Раскройте особенность индикаторов социальных проектов.

РАЗДЕЛ 2. ТЕХНОЛОГИИ РАЗРАБОТКИ СОЦИАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ И ПРОГРАММ НА МАКРОУРОВНЕ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Цель: изучить основные концепции технологий разработки социальных проектов на макроуровне

Перечень изучаемых элементов содержания.

Макроуровень практик социальной работы. Проблемы макроуровня социальной работы в современном российском обществе. Демографические, социальные и

экономические показатели общества как проблемные области работы. Система предоставления социально-педагогических услуг на макроуровне практики.

Государственные учреждения, включенные в систему реализации государственных программ. Исследование эффективности работы социальных агентств на основе проектной деятельности. Система оценки эффективности программ государственных организаций. Система оценки эффективности программ негосударственных организаций.

Оценка деятельности эффективности программ, критерии, диагностика, моделирование. Разработка моделей социальных проектов на основе макропрактики социально-педагогической деятельности.

Вопросы для самоподготовки

1. Каковы основные демографические, социальные и экономические показатели сообщества?
2. Как и кому предоставляются социальные услуги?
3. Какие социальные агентства финансируются государством для решения проблем сообщества?
4. Какова эффективность социальных агентств в решении проблем сообщества?
5. Какие общественные и некоммерческие организации включены в решении проблем сообщества? Какова эффективность их деятельности?
6. Какие религиозные организации включены в решении проблем сообщества? Какова эффективность их деятельности?
7. Какие проблемы существуют в деятельности социальных агентств при решении проблем сообщества?
8. Готовы ли члены сообщества к переменам и программам по решению проблем в микросоциальной среде?

РАЗДЕЛ 3. ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ И ПРОГРАММ НА МЕЗОУРОВНЕ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Цель: обучить слушателей основам проектирования на мезоуровне практики социальной работы

Перечень изучаемых элементов содержания.

Социальное функционирование учреждений социального обслуживания на основе современного законодательства. Учреждения социальной защиты детства в контексте федеральных и региональных программ помощи и поддержки.

Типовые проблемы учреждений социальной защиты детства, связанные с удовлетворением потребностей различных социальных групп. Проблемы управления процессами качества социальных услуг.

Моделирование системы помощи и поддержки на уровне мезоуровня. Моделирование системы социального сопровождения проблемных групп детей с различными нозологиями.

Вопросы для самоподготовки

1. В чем проявляются особенности современных учреждений социальной защиты?
2. Определите основные проблемы учреждений социальной защиты детства?
3. Какие особенности социального функционирования учреждений социальной защиты детства в системе социального сектора реализованы на территории Вашего города?
4. Какие сложившиеся стратегии помощи, оказываемые данным учреждением характерны для детей с различными нозологиями?
5. Критически оцените эффективность деятельности социальных служб, исходя из потребностей детей и их семей?
6. Определите возможности изменения подходов к решению проблем в организации.

РАЗДЕЛ 4 ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ И ПРОГРАММ НА МИКРОУРОВНЕ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Цель: обучить слушателей разрабатывать проекты на уровне микропрактики социально-педагогической деятельности.

Перечень изучаемых элементов содержания.

Особенность разработки проектов на микроуровне практики социально-педагогической деятельности. Дети с особыми потребностями и их проблемы как установка в проектной деятельности на микроуровне практики. Проблемы социального функционирования детей с особенностями здоровья и проблемы их адаптации к жизнедеятельности общества.

Проектирование индивидуальных программ на основе запроса родителей, детей с особыми потребностями. Особенности проектирования программ на основе деятельности мультидисциплинарной команды. Проектная деятельность в контексте прав и свобод ребенка. Особенность проектов, направленных на социализацию и адаптацию детей с особыми потребностями в учреждениях образования.

Вопросы для самоподготовки

1. Раскройте особенность проектной деятельности на микроуровне практики.
2. Какие типовые проблемы существуют у детей с особыми потребностями?
3. Какие модели проектной деятельности возможно осуществить, чтобы удовлетворить потребности семьи с детьми с ОВЗ?
4. Какие фазы моделирования проектной деятельности в контексте индивидуального запроса необходимо соблюдать?
5. Как на практике реализуются проекты индивидуальной социально-педагогической деятельности?

РАЗДЕЛ 5. МЕТОДОЛОГИЯ ОЦЕНКИ И ОЦЕНИВАНИЯ ПРОБЛЕМНЫХ СИТУАЦИЙ НА МАКРО-МЕЗО-МИКРО УРОВНЯХ

Цель: обучить слушателей системе оценивания проектов на различных уровнях

Перечень изучаемых элементов содержания.

Оценка как система диагностики эффективности проектов. Методология оценки в практике социально-педагогической деятельности. Типы и виды оценки. Особенность оценки в теории и практике социально-технологической работы с детьми с особыми потребностями. Оценивание в контексте реализации социальных проектов. Философия

оценивания в сфере социальных услуг и сервиса. Реализация обеспечения качества жизни детей с ОВЗ в современном постиндустриальном обществе. Контроль над негосударственным сектором предоставления социальных услуг семьям детей с ОВЗ. Оценивание на основе «теории».

Типология оценивания социальных проектов: формирующее оценивание, итоговое оценивание, оценивание процессов, оценивание результатов, оценивание воздействий.

Вопросы для самоподготовки

1. Почему с позиций исследователей диагноз имеет свое актуальное значение в современной практике?
2. Раскройте диагностический анализ как метод исследования проблем детей с ОВЗ.
3. В чем сущность оценивания, сравните данный метод анализа с оценкой и диагнозом.
4. Покажите особенность философии оценивания от философии оценки и диагноза.
5. По каким параметрам осуществляется оценивание качества социальных услуг?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Управление проектами как система изменения ситуаций.
2. Модели управления отечественный и зарубежный опыт.
3. Целеполагание в социальном проектировании и разработки программ помощи населению.
4. Типы и виды социальных проектов, реализуемых в учреждениях социальной сферы.
5. Современные стратегии управления социальными проектами.
6. Особенности формирование команды социального проекта в учреждениях сервиса.
7. Методология разработки социального проекта.
8. Проблемы мониторинга социального проектирования.
9. Методология внедрения социального проекта.
10. Практика разработки социальных проектов в НКО.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.

Форма практического задания: практическое задание

. Составьте программу, которую необходимо воплотить в макросоциальной среде на основе следующих подходов:

А. Выберите целевую группу, которой необходима помощь.

- Опишите данную социально-демографическую группу
- Определите основные проблемы
- Определите особенности их социального функционирования в социальной среде
- Выявите сложившиеся стратегии помощи данным группам
- Критически оцените их эффективность
- Определите возможности изменения подходов к решению проблем данной группы в микросоциальной среде

- Перейдите к описанию программы

Б. Структура программы

- 1.1. Наименование (предоставление услуг на основании законодательства РФ)
 - 1.2. Специальные термины и определения (используемые в программе)
 - 1.3. Поставщик услуг, в соответствии с порядком, установленным законодательством Российской Федерации. (описать)
 - 1.4. Получатели услуг (описать)
 - 1.5. Правовые основания.
- Стандарт программ (реализация услуги)
2. Содержание программы
 - 2.1. Краткое описание программы по предоставлению услуги
 - 2.2. Основные этапы и мероприятия
- Планирование
- Выбор индикаторов
- Мероприятие (Продолжительность)
- Продолжительность подготовки к мероприятию
- Результат
3. Порядок реализации программы предоставления
 - 3.1. Время реализации программы
 - 3.3. Размеры финансирования
 - 3.5. Реализация программы в многофункциональных социальных центрах.
 - 3.6. Документальное сопровождение программы.
 - 3.7. Требования к информационному обеспечению, мероприятия
 - 3.8. Требования к техническому обеспечению программы
 - 3.8. Требования к кадровому обеспечению программы
 - 3.9. Осуществление контроллинга за реализацией программы

Примерными критериями оценки выполнения кейс-задания являются:

- умение провести разбор ситуации;
- уровень аргументации, способность отстаивать свою точку зрения;
- способность принимать решения в деле помощи;
- качество оформления отчета.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

Форма практического задания: практическое задание

Социальная организация как территориальный субъект помощи».

(Модель П. Романова)

Историческая справка. Адрес, специфика организации, характеристика помещения, оснащённость оборудованием, условия работы. Почему возникла служба? Когда? Ее задачи. Откуда исходила инициатива ее создания? Основные этапы становления и нынешний этап, отношение с властями.

Описание службы. Подробно описать помещение, расположение рабочих столов, подсобных помещений, мест для клиентов – выделены ли они, где находятся, есть ли

стулья, описать «наглядную агитацию»: что висит на стенах, какие надписи. Как организовано место, где происходит прием клиентов; как происходит выяснение проблем клиентов, их регистрация и распределение по специалистам. Кто осуществляет прием клиентов? Как этот прием протекает (описание)?

Финансирование. Составить таблицу финансирования по годам. Источники финансирования (если разные, то отразить в таблице и дать динамику по годам). Собрать пояснения по финансированию: почему именно такое в данном году, что это обусловило, удовлетворенность общим финансированием, на что не хватает денег, на что бы пустили деньги, если бы они появились. Связь с отечественными и зарубежными программами по социальной работе по соответствующему профилю, международная поддержка.

Динамика численности сотрудников центра. Результаты свести в таблицы по годам, дать пояснения. Образование сотрудников, текучесть, как менялись уровень и характер образования. Откуда пришли сотрудники, руководители. Практический опыт работы по социальной работе – где приобрели, сколько лет, в какой области. Теоретический опыт – какие квалификационные дипломы имеют, какого учебного центра, какая специализация, когда получили. Довольны ли обучением, какие из теоретических знаний оказались востребованы.

Группы работников. Какие группы работников существуют (по опыту, специализации, профессии и др.)? Как они отличаются друг от друга по образованию, зарплате, доступе к каким-либо ресурсам? Можно ли осуществить переход из одной группы в другую и как это сделать? Какая группа наиболее влиятельна и престижна, как она определяет деятельность других групп? Как в нее входят и как покидают? Опишите элементы групповых субкультур.

Идеология. В какие профессиональные ассоциации входят сотрудники? Где и как они обсуждают свои проблемы? Основные идеологические установки.

Этика. Какие противоречия, дилеммы встречаются в работе (собрать примеры)? Чем руководствуются работники в повседневной работе? Что считают ценным и правильным? Следующие вопросы можно использовать для интервью с рядовыми сотрудниками и руководителями: Какими этическими принципами вы руководствуетесь в своей работе? Где сформулированы эти принципы? Насколько они общеприняты среди представителей той профессии, какой вы занимаетесь? Как вы их узнали? Что произойдет, если вы узнаете, что кто-либо из тех ваших коллег (руководителям – коллег и подчиненных), кто занимается социальной работой, нарушил эти принципы?

Язык. Составить словарь внутреннего языка, особых словечек, терминов, в том числе тех, какие используются внутри службы для обозначения клиентов, их особенностей. Какими словами обозначаются начальники, работа в общем и отдельные ее направления, с какой эмоциональной окраской, представить образцы нарративов и способов самовыражения.

Организационная культура и субкультуры. Описать стиль и формы оформления помещений, что вывешивается на стены, что написано на них (граффити).

Отношения с клиентами / знание / мастерство. Статистика: динамика обращений в службу по годам – частота, динамика по отдельным направлениям. Как сотрудники повышают свое мастерство? Как отношение к клиентам проявляется в языке, в оформлении помещений, в организационных символах, документах, инструкциях, коммуникации с клиентами, персонала друг с другом.

Мотивация работников. Как и чем работники мотивированы к труду? Как часто используется материальное поощрение, символическое поощрение? Кто, как и каким образом контролирует дисциплину, качество выполнения заданий? Насколько жестко осуществляется контроль? Каковы дисциплинарные практики? Какие меры стимулирования применяются? Собрать коллекцию типичных практик (истории, документы): «Как человек попадает на работу в службу», «Как человек находит там подходящее место», «Как делается карьера», «Конфликты в сервисной организации», «Почему человек покидает организацию».

Лидерство. Что значит хороший руководитель в этой организации? Примеры хорошего и плохого руководства. Есть ли лидер в организации? Совпадает ли формальное лидерство с неформальным? Качества лидера? Как формируются навыки лидерства?

Процесс планирования. Описать, как протекает деятельность рядовых работников, как построено краткосрочное и долгосрочное планирование, как построены планерки (присутствовать на одной из планерок, вести дневник включенного наблюдения). Принятие решений – кто их принимает в разных случаях (относительно организации работы, взаимоотношений с клиентом, с сообществом, с руководством).

Организация работы. Какие существуют процедуры регистрации, отчетности, насколько беспрекословно они выполняются, существуют ли исключения из правил во внутренних отношениях и в отношениях с клиентами или, напротив, только правила и буква инструкции (неформальные нормы), роль социальных работников, работа в группах, активность рядовых членов, как построено взаимодействие с клиентом, как ведется учет жалоб и предложений?

Взаимодействие с сообществом. Как построено взаимодействие с сообществом, в каких формах, ставятся ли цели взаимодействовать, планируются ли такие действия, есть ли волонтеры, как с ними взаимодействуют и организуют их работу, как сообщают о своей работе, как работают с общественным мнением, средствами массовой информации? С какими общественными организациями взаимодействуют в районе, как протекает такое взаимодействие в деталях и подробностях?

Методы социально-проектной деятельности. Какие методы работы с клиентами чаще всего используются? Приведите примеры. Откуда социальный работник узнает о методах социальной работы? Что из этих методов взято из каких-либо книг, пособий, а что – из практики (своей, коллег)?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4

Форма практического задания: практическое задание
А. Выберите типологию клиента, которому необходима помощь.

- Опишите особенности данного клиента (социализация, социальное функционирование, инкультурация).
- Определите основные проблемы
- Определите особенности социального функционирования в системе социальных отношений
- Выявите сложившиеся стратегии помощи, оказываемые данному клиенту
- Критически оцените эффективность
- Определите возможности изменения подходов к решению проблем клиента
- Перейдите к описанию программы

Б. Структура программы

- 1.1. Наименование (предоставление услуг на основании законодательства РФ)
- 1.2. Специальные термины и определения (используемые в программе)
- 1.3. Поставщик услуг, в соответствии с порядком, установленным законодательством Российской Федерации. (описать)
- 1.4. Получатели услуг (описать)
- 1.5. Правовые основания.
Стандарт программ (реализация услуги)
2. Содержание программы
 - 2.1. Краткое описание программы по предоставлению услуги
 - 2.2. Основные этапы и мероприятия
Планирование
Выбор индикаторов
Мероприятие (Продолжительность)
Продолжительность подготовки к мероприятию
Результат
3. Порядок реализации программы предоставления
 - 3.1. Время реализации программы
 - 3.3. Размеры финансирования
 - 3.5. Реализация программы в многофункциональных социальных центрах.
 - 3.6. Документальное сопровождение программы.
 - 3.7. Требования к информационному обеспечению, мероприятия
 - 3.8. Требования к техническому обеспечению программы
 - 3.8. Требования к кадровому обеспечению программы
 - 3.9. Осуществление контроллинга за реализацией программы

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 5

Форма практического задания: реферат

- Отечественные и зарубежные технологии психолого-педагогической деятельности: сущность и различие.
- Оценивание в технологиях работы социального сервиса.
- Правовое обеспечение современной отечественной технологии социально-педагогической деятельности.
- Концепции активизации в технологиях социально-педагогической деятельности с семьей, имеющих детей с ОВЗ.

- Интервенции социально-педагогической деятельности в учреждениях социальной защиты.
- Европейские и отечественные подходы к концептам интервенций в ситуации КОВИД-19: сущность и различия.
- Северо - американские технологии и концепты помощи детям с особыми потребностями в кризисных ситуациях КОВИД-19.
- Система работы с семьями, имеющих детей с ОВЗ в условиях регионального кризиса.
- Система работы с клиентами в условиях КОВИД-19.
- Современные технологии работы в учреждениях социального в микросоциальной среде мегаполиса.
- Система стандартизации услуг и поддержки отечественный опыт.
- Система стандартизации услуг и поддержки населения в ЕС.
- Система стандартизации услуг и поддержки в США.
- Проблемы эффективности социальных услуг в современных российских реалиях.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – проект

На основании исследований ситуации в области психосоциального и социально-педагогического сопровождения детей и подростков с особенностями развития определите основных конкурентов государственным учреждениям, которые сегодня оказывают эти услуги на аутсорсинге. Свои сравнения конкретизируйте реальными учреждениями практики.

Исследовательский проект: «Анализ соискателей (конкурентов)»
Анализ соискателей

1.	Что и кого Вы понимаете под словом «соискатель» ?	Что: Кого:
2.	Оцените конкуренцию на рынке социальных услуг	В отношении какой темы? <hr/> (оценка от 1 до 5)
3.	В какой фазе развития, по Вашему мнению, находится совокупный рынок социальных услуг?	Постоянно развивается – В состоянии покоя – В стадии сокращения- В периоде роста- Не знаю Другое:
4.	На каком этапе развития находится Ваш сектор (помощь детям с особыми потребностями, семье, особого ребенка, помощь детям с ОВЗ, и т.д.)	Постоянно развивается – В состоянии покоя – В стадии сокращения- В периоде роста- Не знаю Другое:

5. Как много конкурентов у Вашего работодателя на рынке социальных услуг?

Отношение	➤ Локальное	Региональное	Федеральное	Национальное	Интернациональное
Количество					



Никого					
1-5					
6-10					
Не знаю					

6. Кто, по Вашему мнению, принадлежит к трем важнейшим?

Назовите, пожалуйста, трех :

- 1.
- 2.
- 3.

7.	Какую структуру имеют три названные организации конкурента?	Группа самопомощи Гражданская инициатива Объединения других союзов Благотворительные организации Коммерческие организации Церковь Другое
8.	Какую прибавочную стоимость (дополнительную пользу) может предложить Ваша организация как противопоставление конкурентам?	В качестве работы Во внутренней коммуникации Во внешней коммуникации В услугах В технике Другое
9.	В чем, на Ваш взгляд, заключается самый большой недостаток Вашего основного конкурента?	В качестве работы Во внутренней коммуникации Во внешней коммуникации В услугах В технике Другое
10.	Какие известные Вам возможности социальной работы использует конкурент?	-

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

(??) В английской научной литературе под комьюните принято понимать

- (!) общину**
- (?) комьюните
- (?) социум
- (?) коммуну

(??) Группа исследователей, идущих в русле традиций Э. Дюркгейма, рассматривают микросоциальную среду как объект

- (!) политической единицы**
- (?) этнической общности
- (?) мультикультурной общности
- (?) местоположения или территории

(??) Микросоциальная среда осмысливается в технологиях помощи

- (?) как помогающий объект
- (?) как объект социального обеспечения

(!) как объект социальной практики

(?) как объект социальной политики

(??) В функциональном подходе к микросоциальной среде микросообщество осмысляется

(?) с позиций кризисных явлений

(?) с позиций базовых потребностей

(!) с позиций трудной жизненной ситуации

(?) с позиций социального неравенства

(??) Субъектность микросоциальной среды реализуется, по мнению Л. Роланда и Л. Уоррена через следующие свои основные функции:

(?) производства – распределения - защиты

(!) производства — распределения — потребления

(?) производства — распределения — социального обеспечения

(?) производства — распределения — социальной помощи

(??) Понимание того, насколько микросоциальная среда может эффективно осуществлять свои функции социального попечения и обеспечения, рассматривается с позиций:

(?) перераспределения

(!) поддержки

(?) прав человека

(?) социальной справедливости

(??) Осмысление реализации стратегий попечения микросоциальной среде осмыляется в дискурсе политики

(?) «всеобщего счастья»

(!) «среднего пути»

(?) «достижения справедливости»

(?) «поддержки социально-незащищенных слоев населения»

(??) В современном познании существует ряд подходов, определяющих технологии социальной помощи не только в контексте социальных акций и социального обеспечения, но и в контексте проблем социальной политики. Наиболее распространенными такими подходами являются

(?) социал-демократические теории

(?) либеральные теории

(!) конструктивистские теории

(?) феминистские теории

(??) В моделях интервенций Дж. Мондороз и С. Вилсон выделяют следующие технологии социальной помощи в микросоциальной среде:

(?) парламентская работа

(!) избирательная работа

(?) межведомственная работа

(?) территориальная работа

(??) Модель социальных акций. Данная технологическая модель базируется на концепциях

- (?) радикальных теорий и эго-психологии
- (?) социальной психологии и экологических подходах
- (!) активизации и концепции социальных сетей**
- (?) феминистских теориях и социалистических теориях

(??) Т. Йорк предложил все направления технологий социальной помощи в микросоциальной среде разделить на группы:

- (?) политических действий
- (?) социальной защиты
- (!) социального обеспечения**
- (?) экономических действий

(??) Так в субъект - субъектном взаимодействии в помогающих профессиях с микросоциальной средой принцип «лицом к лицу», заменяется на принцип

- (?) «я и другие»
- (?) «помощь –в-окружающей среде»
- (!) «помощь через структуру»**
- (?) «клиент-в-ситуации средовых вызовов»

(??) Оценка проблемы является первым шагом, позволяющим описать масштабы трудной жизненной ситуации применительно к микросоциальной среде. Как считают исследователи, одним из методов первичного понимания проблемной ситуации является система вопросов, направленных на

- (!) основные характеристики микросоциальной среды**
- (?) на основные характеристики уязвимых групп
- (?) на основные финансовые возможности сообщества
- (?) на основные стратегии помощи применительно к микросоциальной среде

(??) На этапе оценки проблемы внимание фокусируют на

- (!) географических и социальных особенностях микросоциальной среды**
- (?) этнических и социальных особенностях микросоциальной среды
- (?) экономических и социальных особенностях микросоциальной среды
- (?) демографических и социальных особенностях микросоциальной среды

(??) В соответствии с концепцией Г. Робертса в модели локального развития первая фазы работы является

- (?) фаза диагностики
- (?) фаза напряжения
- (?) фаза прогноза
- (!) первичной оценки**

(??) Технологии социальной практики в микросоциальной среде реализуют интервенции

- (?) на микроуровне
- (?) на мезоуровне
- (!) на макроуровне
- (?) на метауровне

(??) Как считают немецкие исследователи помогающих профессий В. Хинте, Г. Линтес, В. Шпрингер и др., компетенции профессионалов фокусируется вокруг следующих направлений:

- (?) развитие способностей к общению
- (?) развитие способностей к мониторингу ситуации
- (?) развитие способностей к определению конфликтных ситуаций
- (!) **развитие способностей к передаче полномочий**

(??) Д. Ольшлегель сформулировал следующие принципы работы в микросоциальной среде:

- (?) психолого-педагогическая работа направлена на проблемы
- (?) психолого-педагогическая работа направлена на решение мультикультурных проблем
- (!) психолого-педагогическая **работа направлена на общину**
- (?) психолого-педагогическая работа направлена на решение прав человека

(??) В Российской Федерации принято говорить о

- (?) о психолого-педагогической работе на территории
- (!) **о психолого-педагогической работе в муниципальном образовании**
- (?) о психолого-педагогической работе на районе
- (?) о психолого-педагогической работе в поле

(??) Особенность оценки микросоциальной среды заключается в том, что в фокусе анализа сосредоточены проблемы

- (!) **жизнедеятельности сообщества**
- (?) жизнедеятельности семьи
- (?) жизнедеятельности общества
- (?) жизнедеятельности государства

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3. форма рубежного контроля - компьютерное тестирование.

(??) Социальное обслуживание основывается на соблюдении

- (?) социальной справедливости
- (?) свободы совести
- (!) **прав человека**
- (?) солидарности в обществе

(??) Социальное обслуживание осуществляется также на следующих принципах:

- (!) **добровольности**
- (?) заинтересованности

- (?)гражданственности
- (?)территориальности

(??)Новый закон декларирует принцип индивидуальной нуждаемости, который позволяет:

- (?) осуществлять выборочную поддержку
- (?) реализовывать только региональные программы
- (?) поддерживать только приоритетные группы клиентов
- (!) разрабатывать индивидуальную программу**

(??)Учреждения социального обслуживания населения классифицируют по следующим основным признакам (критериям):

- (?) форма управления
- (!) форма собственности учреждений**
- (?) форма подчинения
- (?) форма коммуникаций

(??)Технологии социального обслуживания реализуют, в соответствии с новым законодательством:

- (?) частные организации
- (?) государственные организации
- (!) поставщики социальных услуг**
- (?) религиозные организации

(??)В соответствии с принятым законодательством граждане

- (!) могут самостоятельно выбирать услуги на основе реестра поставщиков,**
- (?) могут выбирать услуги на основе заявительного принципа в муниципалитет
- (?)могут выбирать услуги на основе заявительного принципа в органы социальной защиты
- (?)могут выбирать услуги на основе заявительного принципа в территориальные органы управления социальной защиты

(??)2.2. Организационно-правовая система социального обслуживания в Российской Федерации (??)

(??)Стандарты организаций необходимы

- (?) для защиты прав потребителей
- (?) для надзора за деятельностью социальных служб
- (?) для планирования работы в учреждении
- (!) для совершенствования процесса обслуживания**

(??)Федеральный закон «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации», вступивший в силу с 1 января 2015 года содержит нормы:

- (?) предусматривает расширение прав потребителей услуг
- (?) предусматривает меры поддержки работающих в социальной сфере
- (!) предусматривает стандартизацию социальных услуг**

(??)Главное отличие национальных стандартов Российской Федерации в области социального обслуживания, введенных в действие в 2015 году, согласно приказам Росстандарта – это

- (!) добровольный характер их применения**
- (?) обязательный характер их применения
- (?) факультативный характер их применения
- (?) выборочный характер их применения

(??)Социальное сопровождение - новый термин в законе он означает

- (?) оказание непосредственной помощи
- (!) содействие в получении помощи**
- (?) выполнение директивных требований
- (?) принятие на себя ответственности

(??)Система патроната направлена на оказание помощи семье

- (!) на ранних этапах неблагополучия**
- (?) в кризисных ситуациях
- (?) в ситуации горя и утраты
- (?) на всех этапах неблагополучия

(??)Технологии превентивного патроната предполагают

- (?) межинституциональное взаимодействие по профилактике социального сиротства
- (?) межконфессиональное взаимодействие по профилактике социального сиротства
- (!) межведомственное взаимодействие по профилактике социального сиротства**
- (?)координационное взаимодействие по профилактике социального сиротства

(??)Технологии семейного патроната направлены на обеспечение

- (!)права детей на воспитание в семье**
- (?) права детей на воспитание в патронатной семье
- (?) права детей на воспитание в государственных учреждениях
- (?) права детей на воспитание в конфессиональных учреждениях

(??)Согласие ребенка на усыновление является безусловно необходимым достигшего возраста

- (?)семи лет
- (!)десяти лет**
- (?)четырнадцати лет
- (?)шестнадцати лет

(??)Лица, разгласившие тайну усыновления ребенка против воли его усыновителей, привлекаются

- (?) к штрафу
- (?) к общественным работам
- (?) к административной ответственности
- (!) к уголовной ответственности**

(??) Попечительство над несовершеннолетними осуществляется в возрасте

- (?) 7-18 лет
- (?) 10-18 лет
- (!) 14 до 18 лет**
- (?) 7- 20 лет

(??)На содержание ребенка государством ежемесячно выплачиваются средства, в соответствии с

- (!) региональным законодательством**
- (?) указами кабинета министров
- (?) указами президента
- (?) ведомственными регламентами

(??) Органы опеки и попечительства разрешают подростку 16-летнего возраста проживать отдельно, если такая необходимость связана с

- (?) жилищными условиями
- (?) отдаленностью от социальных центров
- (!) получением образования**
- (?) воспитанием младших братьев и сестер

(??)Количество детей в приемной семье, включая родных и усыновленных детей, не превышает, как правило

- (?) 6 человек
- (!) 8 человек**
- (?) 10 человек
- (?) 12 человек

(??) Семейно-воспитательная группа (СВГ) является структурным подразделением

- (?) комплексного центра
- (?) кризисного центра помощи женщинам
- (?) центра помощи семье и детям
- (!) приюта (реабилитационного центра)**

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4 форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

(??)Технологии социальной работы с ребенком–инвалидом исходят из его

- (?)ограниченности
- (!) возможностей**
- (?) желаний
- (?)потребностей

(??)Основу патронажа семей, имеющих ребенка-инвалида, составляет

- (?)индивидуальная программа коррекции
- (?)индивидуальная программа развития
- (!) индивидуальная программа реабилитации**
- (?)индивидуальная программа самосовершенствования

(??) Закон о социальном обслуживании населения ввел понятие для семей

(!) социальное сопровождение

(?) социальный патронаж

(?) социальная реабилитация

(?) социальная профилактика

(??) Патронаж и стационарное обслуживание рассматриваются как части

(?) единой профилактической программы

(!) единой реабилитационной программы

(?) единой коррекционной программы

(?) единой абилитационной программы

(??) Э. Берджесс обосновывал тенденции перехода семьи от

(?) «нуклеарной семьи к семье моногамной»

(!) «семьи – института к супружескому партнерству»

(?) «бездетной семьи к многодетной семье»

(?) «семьи содружества к семье партнерства»

(??) Культурная интенциональность предполагает знания профессионала о том, что

(?) клиенты живут в одной системе

(?) клиенты игнорируют другие системы

(?) клиенты не информированы о других системах

(!) клиенты живут в разных системах

(??) В процессе интервенций, западно-ориентированных подходов большое значение придают

(?) концептам помогающей практики

(?) концептам помогающего субъекта

(?) концептам помогающей технологии

(!) концептам помогающего контекста

(??) Западно-ориентированные подходы к теории и практики кросскультурной терапии и консультирования в социальной работе осмысляются в моделях:

(?) трансверсальной модели помощи

(?) холистической модели помощи

(?) постмодернистской модели помощи

(!) психодинамической модели помощи

(??) Как считают зарубежные исследователи, работы К. Ренна, Д.Петерсона, С.Рида и других послужили основой для более критического подхода к традиционным европейским технологиям консультирования, психологии, с их

(?) «культурной идентичностью»

(?) «культурным своеобразием»

(!) «особенностями культурной ограниченности»

(?) «культурной исключительностью»

(??) Система представлений о влиянии высших сил на жизнедеятельность отдельного человека и семьи в целом имеет место быть в практике психолого-педагогической работы среди семей иммигрантов

(!) на основе языческих верований

(?) на основе культурных ограничений

(?) на основе социальных предпочтений

(?) на основе психологического своеобразия

(??) Е. Конгресс, считала, что проблемы миграции связаны, как она писала

(!) с «травмой после травмы»

(?) с «поиском новой жизни»

(?) с «поиском лучшей жизни»

(?) с «поиском безопасной жизни»

(??) Образование старшим поколением иммигрантов осмысляется как

(!) «социальный лифт»

(?) «система социальной защиты»

(?) «пустая трата времени»

(?) «отход от традиций предков»

(??) Как считают исследователи, практикующие кросскультурные технологии помощи, специалисты потерпели неудачу при попытке создать обоснованную теорию по причине

(!) формирования теории на основе отклонений от нормы

(?) формирования теории на основе особенностей паттернов этносов

(?) формирования теории на основе экономических подходов

(?) формировании теории на основе политических подходов

(??) В процессе первичного контакта происходит

(?) «выяснение возможностей» клиентов

(!) «открытие проблемы» клиента

(?) «передача ресурсов» клиенту

(?) «передача средств» клиенту

(??) Микроклимат, который устанавливается между профессионалом и клиентом на первичной фазе

- (?) определяет процесс взаимодействий
- (!) определяет направление контракта**
- (?) определяет специфику интервенций
- (?) определяет объем ресурсов

(??) Как считает немецкий психолог Р. Клушман, для достижения рабочего альянса необходимо руководствоваться рядом правил, среди них:

- (?) не торопиться
- (?) не звонить по телефону и не пить кофе
- (?) не отвечать руководству на вызовы
- (!) необходимо внимательно слушать клиента**

(??) На первичной стадии работы с клиентом осуществляется

- (?) предварительный контракт
- (?) предварительные интервенции
- (!) предварительная оценка ситуации клиента**
- (?) осуществляется знакомство с его семьей.

(??) В процессе установления потребностей в изменениях профессионал может столкнуться с тем, что клиенты

- (?) могут попросить пригласить своих родственников
- (!) могут отказываться подтверждать наличие проблемы**
- (?) могут попросить пригласить администрацию
- (?) могут отказываться подписывать документы

(??) Директивные роли профессионала

- (?) терапевт
- (!) воспитатель**
- (?) медиатор
- (?) социальный брокер

(??) Недирективные роли профессионала

- (?) диагност
- (?) консультант
- (?) организатор программы индивидуальной поддержки
- (!) организатор программы социального обслуживания**

(??) Согласно исследованиям А. Пинкуса и А. Минахан, существуют определенные силы, которые могут усилить мотивацию, к ним относят:

- (?) желание получить средства

- (!) желание получить помощь**
- (?) желание самореализоваться
- (?) желание переложить проблему на другого

(??) Первичным инструментарием профессионала является

- (?) консультация
- (?) тестирование
- (!) интервью**
- (?) заполнение анкеты

(??) Клиент принимает непосредственное участие

- (?) в написании отчета
- (?) в взаимодействиях с руководством учреждения
- (?) во взаимодействиях с супервизором
- (!) в целеполагании**

(??) Согласно подходу психолога М. Фишера (США, 2000), барьеры появляются в результате следующих факторов:

- (?) отсутствию средств
- (!) неприятие роли клиента**
- (?) внутренних конфликтов клиента
- (?) внешних факторов

(??) Рассматривая барьеры как определенное сопротивление развитию плана, А. Пинкус и А. Минахан систематизировали основные барьеры в профессиональном взаимодействии профессионала и клиента:

- (?) нежелание принимать чью-либо помощь
- (!) нежелание решать проблемы**
- (?) нежелание общаться с конфликтующей стороной
- (?) нежелание коммуницировать с профессионалом

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

(??) В Законе № 442-ФЗ:

- (!) отсутствует формулировка «трудная жизненная ситуация»**
- (?) присутствует формулировка «трудная жизненная ситуация»
- (?) расширена формулировка «трудная жизненная ситуация»
- (?) уточнена формулировка «трудная жизненная ситуация»

(??) Социальное обслуживание осуществляется на принципах:

- (?) приоритетного обслуживания граждан на основе возраста

- (?) приоритетного обслуживания граждан на основе трудового стажа
- (?) приоритетного обслуживания граждан на основе индивидуальных заслуг
- (!) свободный доступ граждан к социальному обслуживанию**

(??) Новый Закон о социальном обслуживании граждан декларирует принцип

- (!) индивидуального обслуживания
- (!) индивидуальных потребностей
- (!) индивидуальной нуждаемости**
- (?) индивидуальной заботы

(??) В Законе № 442-ФЗ указывается новый принцип социального обслуживания

- (?) принцип субсидиарности
- (?) принцип сохранения льгот для различных категорий граждан
- (?) принцип персонального запроса
- (!) сохранение пребывания гражданина в привычной, благоприятной социальной среде**

(??) По форме собственности учреждения подразделяют

- (!) на государственные**
- (?) на федеральные
- (?) на республиканские
- (?) на территориальные

(??) Одним из факторов, влияющих на качество социального обслуживания и развитие всех форм социального обслуживания, является

- (?) активизация ресурсов территорий
- (?) активизация ресурсов общественных организаций
- (?) активизация финансовых ресурсов коммерческих учреждений
- (!) стандартизация социального обслуживания**

(??) Главное отличие национальных стандартов Российской Федерации в области социального обслуживания, вводимых в действие в 2015 году является

- (?) обязательный характер их применения
- (!) добровольный характер их применения**
- (?) факультативный характер их применения
- (?) выборочный характер их применения

(??) Национальные стандарты Российской Федерации составляют основу практической работы учреждений. Основная роль отводится

- (?) федеральным стандартам в области социального обслуживания
- (?) территориальным стандартам в области социального обслуживания
- (!) региональным стандартам в области социального обслуживания
- (?) муниципальным стандартам в области социального обслуживания

(??) Социальное сопровождение — новый термин в законе. Понятие означает

- (?) содействие в получении помощи, которая, по сути, относится к социальным услугам
- (?) содействие в получении помощи, которая, по сути, относится к социально - психологическим услугам
- (!) содействие в получении помощи, которая, по сути, не относится к социальным услугам**
- (?) содействие в получении помощи, которая, по сути, относится к социально-бытовым услугам

(??) Технологии превентивного патронажа предполагают, прежде всего

- (?) взаимодействие учреждений образования
- (!) межведомственное взаимодействие
- (?) взаимодействие учреждений социального обеспечения
- (?) взаимодействие учреждений здравоохранения

(??) Усыновление является

- (?) факультативной формой устройства детей, оставшихся без попечения родителей
- (?) альтернативной формой устройства детей, оставшихся без попечения родителей
- (!) приоритетной формой устройства детей, оставшихся без попечения родителей
- (?) дополнительной формой устройства детей, оставшихся без попечения родителей

(??) На содержание ребенка государством ежемесячно выплачиваются средства в соответствии

- (!) с региональным законодательством**
- (?) с федеральным законодательством
- (?) территориальным законодательством
- (?) муниципальным законодательством

(??) Органы опеки осуществляют регулярный контроль за условиями

- (?) содержания ребенка
- (?) воспитания ребенка
- (?) образования ребенка
- (!) содержания, воспитания и образования ребенка**

(??) Патронатное воспитание является новой формой семейного устройства детей, при которой права и обязанности по защите прав ребенка разграничены

(?) между патронатным воспитателем и органами социальной защиты

(!) между патронатным воспитателем и органом опеки и попечительства

(?) между патронатным воспитателем и органами образования

(?) между патронатным воспитателем и органами образования и здравоохранения

(??) Прямая помощь направлена на

(?) помощь человеку в местах его жизнедеятельности

(?) помощь, направленная на его неудовлетворенные потребности

(!) защиту прав и интересов человека, улучшение условий его жизни

(?) помощь, оказываемая непосредственно социальными службами

(??) Опосредованная помощь предоставляется через работу

(!) с социальным окружением клиента

(?) через систему социальных программ

(?) через систему социальных пособий

(?) через систему социальных льгот

(??) Технологии социальной работы с ребенком-инвалидом исходят

(?) из его ограниченности

(!) из его возможностей

(?) из его перспектив

(?) из его ресурсов

(??) Дети, находящиеся под опекой или попечительством

(!) сохраняют право на общение со своими родителями и родственниками

(?) не сохраняют право на общение со своими родителями и родственниками

(?) ограничены правом общения со своими родителями и родственниками

(?) не прописаны правом на общение со своими родителями и родственниками

(??) В силу того, что опека и попечительство устанавливаются над детьми разных возрастов, опекуны

(?) не имеет право совершать от имени подопечного сделки

(?) ограничен в совершении от имени подопечного сделки

(!) имеет право и обязан совершать от имени подопечного сделки

(?) не обязан совершать от имени подопечного сделки

(??) Попечитель

(!) имеет права и обязан давать согласие на совершение подопечным сделок

(?) имеет права не давать согласие на совершение подопечным сделок

(?) не имеет права давать согласие на совершение подопечным сделок

(?) ограничен в праве давать согласие на совершение подопечным сделок

(??) Процедура усыновления в России определена в

(!) семейном кодексе РФ

(?) административном кодексе РФ

(?) уголовном кодексе РФ

(?) международным правом

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОПК-1	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Знать: технологии проектной деятельности на различных уровнях практики социальной работы	Этап формирования знаний
		Уметь: применять современные технологии проектирования в практической деятельности при решении проблемных ситуаций	Этап формирования умений
		Владеть: навыками решения проблемных ситуациях методом проектирования	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-3	способностью к осуществлению	Знать: методы и приемы осуществления проектной	Этап формирования знаний

стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	деятельности с различными группами населения.	
	Уметь: внедрять, оценивать проекты в контексте целевых заданий, отдельных случаев и массовых проявлений.	Этап формирования умений
	Владеть: навыками разработки проектами в зависимости от целеполагания, проблемных ситуаций и потребностей клиентов.	Этап формирования навыков и получения опыта

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОПК-1, ПК-3	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов;

			4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.
ОПК-1, ПК-3	Этап формирования умений	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p>
ОПК-1, ПК-3	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p>

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Теоретический блок вопросов:

1. Методологические проблемы проектирования в социальной сфере.

2. Ценности профессиональной социальной работы в контексте технологии составления социальных программ для населения
3. Особенности социального проекта в социальной сфере
4. Типология социальных проектов.
5. Индивидуальное моделирование социальных проектов.
6. Коллективное моделирование социальных проектов.
7. Фазы разработки социальных проектов
8. Методология оценки социальных проектов.
9. Социальная экспертиза социальных проектов.
10. Социальная экспертиза программ социальной сферы.
11. Стратегии реализации социальных программ.
12. Особенности реализации программ на макроуровне
13. Методика реализации программ на мезоуровне.
14. Специфика реализации социальных программ на микроуровне.
15. Индикаторы социальных программ.
16. Особенности мониторинга социальных программ.
17. Методы активизации инновационных программ и моделей.
18. Методы оценки жизнеспособности программ и проектов.
19. Методы управления персоналом в социальных учреждениях на основе программ
20. Стратегии управления персоналом в учреждениях социальной защиты
21. Социальный маркетинг в сфере социальных услуг
22. Организация социального маркетинга на рынке услуг.
23. Стратегии социального маркетинга в социальной сфере.
24. Стратегии анализа социального окружения
25. Стратегии планирования в социальном маркетинге

Аналитическое задание

Ситуации и вопросы	Решение ситуации
<p>Ситуация. В ГБУ ЦПСИД обратилась мама девочки, которая социально дезадаптирована, отстает в развитии, мышлении. девочка (8 лет) пережившая психологическое насилие в семье и им пришлось с мамой убежать из Молдавии в Москву. Проживает с мамой, тетей и двоюродным братом. Фелиция испытывает трудности во взаимодействия с детьми из-за проблем дефектологического характера и не подготовлена к школе. Дети могут смеяться над ее речью, т.к.</p>	

<p>она неправильно склоняет слова в связи с тем, что жила все это время в Молдавии. При этом девочка проявляет себя доброжелательно, без агрессии на их поступки и стремится к взаимодействию с людьми.</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составьте алгоритм диагностической работы с ребенком 2. Определите основные направления работы со случаем 3. Каковы ресурсы семьи и как их можно использовать в данной ситуации 	
<p>Ситуация. В отделение социальной реабилитации детей-инвалидов учреждения, оказывающего помощь семье и детям, обратилась семья с ребенком-инвалидом, диагноз – детский аутизм. Мальчику 4 года, инвалидность установлена впервые. Ребенок-инвалид посещает детский сад. Семья полная, детей двое, есть еще старшая сестра 9 лет, школьница. Оба родителя не работают, так как не справляются со сложившейся трудной жизненной ситуацией.</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сформулируйте основные задачи по работе с семьей 2. Составьте примерный перечень мероприятий социально-психологического раздела индивидуального маршрута реабилитации ребенка 3. Определите круг специалистов, которые могут быть включены для работы со случаем 	
<p>Ситуация. В службу сопровождения семьи ГКУ ЦССВ обратилась приемная семьи, взявшая под опеку ребенка-инвалида, диагноз олигофрения в степени дебильности.</p>	

<p>Мальчику 4 года и девять месяцев, речь практически отсутствует. Ребенок заметно отличается от других детей походкой, сильной сутулостью, широко расставленными ногами, размашистыми движениями рук. В его поведении заторможенность сменялась резкой двигательной активностью. Мальчик постоянно прятал еду, игрушки. На прогулках не мог долго ходить, к другим детям интереса не проявлял, предпочитал одиночество. Любые игровые действия быстро ему надоедали. Навыки самообслуживания частично доступны: раздевается и одевается сам, умывается и мыться категорически отказывался. Приемная семья полная. Мать не работает.</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сформулируйте основные задачи по работе с семьей 2. Составьте примерный перечень мероприятий социально-психологического раздела индивидуального маршрута реабилитации ребенка 3. Определите круг специалистов, которые могут быть включены для работы со случаем 	
<p>Ситуация. Ребёнок Б.Р.А., 2013 г.р. летом 2014 года дважды изымался из семьи сотрудниками полиции и был передан в Морозовскую ДКБ; затем в ЦССВ, где и находится по настоящее время по заявлению родителей о помещении ребенка в данное учреждение в связи с трудной жизненной ситуацией. Отец и мать первое время совместно навещали ребенка, затем мать по заявлению опеки была лишена родительских прав в связи с алкоголизацией, далее отец один навещал ребенка. Посещения</p>	

<p>ребенка не носили регулярного характера в связи неудобным графиком работы отца (в подтверждение этого предоставлен график с места работы), кроме того отец крайне редко забирал ребенка домой на выходные, хотя администрация учреждения удовлетворила желание отца забирать ребенка по скользящему графику.</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сформулируйте основные задачи по работе со случаем 2. Предложите формы реабилитационной работы с ребенком 3. Определите основные трудности получения письменного согласия на ведение случая у отца 	
<p>Ситуация. Ситуация: Девочка Н, 11 лет. Ребенок-инвалид. Воспитывается в полной семье, имеет старшего брата и младшую сестру. Мать находится в отпуске по уходу за младшим ребенком (2 года), отец работает в две смены. Родители обратились в ГБУ КРОЦ по рекомендации городской ПМПК. Диагноз ребенка при поступлении: ДЦП, тяжелая спастико-гиперкинетическая форма; умственная отсталость тяжелая. Ребенок самостоятельно не передвигается, не может обслуживать себя, не вступает в контакт. Ранее не получала психолого-педагогическую помощь в связи с тяжелым состоянием здоровья и некомпетентностью родителей в области реабилитации детей с тяжелыми множественными нарушениями развития. Родители считают, что их задача сводится к обеспечению жизнедеятельности</p>	

<p>организма ребенка.</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сформулируйте основные задачи по работе со случаем 2. Особенности составления прогноза социально-психологической и социально-педагогической реабилитации несовершеннолетнего 3. Назовите обстоятельства, которые могут привести к корректировке прогноза реабилитации 	
<p>Ситуация: Мальчик 9 лет поступил в ГКУ ЦССВ на пятидневную форму пребывания. Диагноз F84.11(атипичный аутизм), F 71.08. Двигательно беспокоен, на месте не удерживается, что-то все время тербит в руках. В контакт вступает не сразу, продуктивному контакту доступен на очень короткое время. При взаимодействии с экспериментатором включается в игровую деятельность. Проявляет интерес к предлагаемым играм и игрушкам. Избегает телесного контакта, контакт глаз устанавливает, но дозирует самостоятельно. Наблюдается задержка речевого развития. Понимание речи формировалось с опозданием. В понимании обращенной речи испытывает трудности: относительно сложные конструкции понимает плохо. В условиях консультации выполнял понятные ему инструкции. Употребляет отдельные слова адекватно ситуации. Наблюдаются эхолалии. Через определенное время повторяет услышанные выражения и предложения, без изменений повторяет вопросы, диалоги. Склонен "заикливаться" на одной теме (в играх, разговорах, вопросах и т.д.)</p>	

<p>Низкий психический тонус: пресыщаемость, трудности произвольного сосредоточения внимания, нарушения произвольности поведения. Очень чувствителен к запахам, кажется нечувствительным к боли. Сензитивен к звукам: зажимает уши, слыша много звуков, определенные звуки - болезненны. Чувствителен к окружению, замечает перемены и "неправильности" в окружающей обстановке, старается их исправить. Избегает грязи и беспорядка, аккуратен. Отмечается избирательность в еде (ест только холодное). Избирателен при смене сезонной одежды, не любит новые вещи. Наблюдаются отдельные страхи, которые появились после стационарного лечения по поводу ожога. Боится всего необычного, часто испуган или обеспокоен.</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сформулируйте основные задачи по работе со случаем 2. Особенности составления прогноза социально-психологической и социально-педагогической реабилитации несовершеннолетнего 3. Назовите членов реабилитационной команды с которыми следует согласовать прогноз 	
<p>Ситуация: К психологу обратилась мама учащейся 1 курса. Девушка В. 17 лет, имеет диагноз ДЦП. Проживает учащаяся с бабушкой, мама живет отдельно с новой семьей – мужем и дочкой. В. испытывает трудности во взаимодействии с учебной группой. Учащиеся ее всячески обижают – говорят обидные слова, торопят,</p>	

<p>пытаются указывать, что и как делать. Девушка может грубо ответить, а периодически провоцирует сама плохое отношение к себе – может начать говорить обидные вещи или командовать. При этом бабушка и мама не замечают того, что девушка часто провоцирует учащихся на подобные действия.</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сформулируйте основные задачи по работе со случаем 2. Определите круг лиц, для консультационной работы по случаю 3. Назовите основные направления консультационной работы 	
<p>Ситуация:</p> <p>Татьяна, девушка 17 лет, инвалид детства, с диагнозом: нейросенсорная тугоухость. Проживает с мамой. Родители развелись, когда ей было 12 лет. Воспитывалась мамой и старшей сестрой. Обратилась с жалобами на эмоциональную подавленность, нарушения сна, трудности взаимоотношений с близкими людьми, которые возникли после применения нового слухового аппарата.</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сформулируйте основные задачи по работе со случаем 2. Обоснуйте необходимость привлечения к работе членов семьи 3. Дайте рекомендации по психологической адаптации к техническому средству реабилитации 	
<p>Ситуация:</p> <p>В отделение дневного пребывания детей и подростков ГБУ ТЦСО обратился папа с двумя детьми Алексей 2002 г.р. и Татьяна 2003 г.р.</p>	

<p>После смерти жены прошло 3 года, стал употреблять алкоголь, не интересуется жизнью детей. Дочь посещает коррекционную школу и находится там 5 дней в неделю. В квартире проживают отец с новой женой и совместным ребенком. Отношения ни у кого из семьи не складываются.</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сформулируйте основные задачи по работе с семьей 2. Определите направления консультационной работы с семьей 3. Приведите примеры формирования групп поддержки 	
<p>Ситуация. В ГКУ ЦССВ обратилась мама 12 летнего воспитанника когда-то отказавшаяся от ребенка в род. доме. Диагноз подростка: умственная отсталость тяжелая, микроцефалия. Мать, которая создала новую семью и имеет здоровых детей от другого человека взять в свою семью сына не может, ввиду того что наличие этого ребенка скрывалось, но очень хочет восстановить отношения с ребенком.</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сформулируйте основные задачи по работе с семьей 2. Определите направления консультационной работы с семьей 3. 	
<p>Ситуация:</p> <p>Девочка-подросток 14 лет, поступила в ГКУ ЦССВ на пятидневную форму пребывания. Инвалид II группы, инвалидность с детства. Диагноз: умственная отсталость, умеренная. Семья полная, отец потерял работу, мать работает по сменно, в семье еще двое детей трех и шести лет. В первое время наблюдались признаки</p>	

<p>дезадаптации, обособленность, трудности в общении с другими несовершеннолетними, депрессивность, плохо выходила на контакт с воспитателем. Социальный запрос ПСУ: создание условий для успешной адаптации к ЦССВ, установка и налаживание новых социальных контактов, преодоление стрессовой ситуации, включение в социокультурную деятельность через кружковую работу по интересам.</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сформулируйте основные задачи по работе с несовершеннолетним 2. Какие программы социокультурной реабилитации можно предложить 3. Определите барьеры, которые могут возникнуть при доступе реабилитанта к ним 	
--	--

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестации по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины

Основная литература

1. Стегний, В. Н. Социальное прогнозирование и проектирование : учебник для академического бакалавриата / В. Н. Стегний. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 182 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-07184-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438999>
2. Коноплева, Н. А. Организация социокультурных проектов для детей и молодежи : учеб. пособие для академического бакалавриата / Н. А. Коноплева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 254 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-07050-7. — Режим доступа : HYPERLINK <https://www.biblio-online.ru/bcode/442125>
3. Луков, В.А. Социальное проектирование [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.А. Луков. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 240 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/76986>
4. Оксинайд, К.Э. Управление социальным развитием организации : учебное пособие / К.Э. Оксинайд. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 182 с. - (Экономика и управление). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-0031-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115105>
5. Солодянкина, О. В. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / О. В. Солодянкина. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 206 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-07566-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/book/prognozirovanie-proektirovanie-i-modelirovanie-v-socialnoy-rabote-437152>
6. Социальное прогнозирование и проектирование: учебное пособие /С.В. Пирогов. — Москва : Проспект, 2016. — 371 с.— ISBN 978-5-392-19575-6. // <https://www.book.ru/book/918771>

Дополнительная литература

1. Холостова, Е.И. Социальная работа: учебник / Е.И. Холостова. - 3-е изд., стер. – Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2019. - 612 с.: ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-03284-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496199>
2. Пирогов, С.В. Социальное прогнозирование и проектирование : учебное пособие / С.В. Пирогов. - Москва : Проспект, 2015. - 0 с. - ISBN 978-5-392-19766-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454686>
3. Шульга, А. А. Социально-правовая и законодательная основы социальной работы с семьей и детьми: организация защиты детей : учеб. пособие для СПО / А. А. Шульга. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 192 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10820-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/socialno-pravovaya-i

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	http://studentam.net 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	http://window.edu.ru/library 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным	http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «*Проектная деятельность*» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программой учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной

работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к зачету.

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Информационные технологии

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ к интернет
3. Проектор.

Программное обеспечение

1. Microsoft Office (Word, Excel),

Информационные справочные системы

При необходимости удалить ресурсы, не используемые для освоения дисциплины.

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниги, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
2.	Электронная библиотека Издательского дома «Гребенников»	Журналы издательства «Гребенников».	http://grebennikon.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета
3.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	http://elibrary.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета на 276 журналов по подписке Университета. Доступ к 5493 журналам с полным текстом в открытом доступе, из них российских журналов 5022.
4.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.biblio-online.ru/ 100% доступ
5.	ЭБС издательства «Лань»	Электронно-библиотечная система, электронные книги, учебники для ВУЗов. Коллекция «Музыка»	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
6.	ЭБС «Библиороссика»	Электронно-библиотечная система, содержащая полнотекстовые учебники, учебные пособия, монографии и журналы в электронном виде. 5100 изданий открытого доступа	http://bibliorossica.com 100% доступ
7.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных	http://ebiblioteka.ru/ С любого компьютера в

		периодики.	сети Университета
8.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	http://www.scopus.com/ Доступ с любого компьютера в сети Университета.
9.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	Перед входом в WoS необходимо войти на сайт ResearcherID - https://www.researcherid.com/ResearcherID . Вход в WoS: http://login.webofknowledge.com/ В разделе "ВЫПОЛНЕНИЕ ВХОДА ДЛЯ ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ В ОРГАНИЗАЦИИ" выбрать значение: "Russian Higher Education & Research (FEDURUS)" На следующей странице в разделе "Выберите Вашу Организацию" выбрать проект "FEDURUS". Далее ввести логин и пароль, полученный в ResearcherID. Доступ с любого компьютера в сети Университета.
10.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов «Решение» позволяет организовать обучение в интерактивном формате по различным направлениям подготовки.	http://eduvideo.online 100% доступ
11.	Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина	Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-	https://www.prlib.ru/ Доступ по регистрации в читальном зале Университета.

		образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	
--	--	---	--

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины «*Проектная деятельность*» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки «37.03.01 Психология» используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины «*Проектная деятельность*» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение учебной дисциплины «*Проектная деятельность*» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме **указать форму** (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении учебной дисциплины «*Проектная деятельность*» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «*Проектная деятельность*» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

По заочной форме обучения для обучающихся факультета дистанционного обучения освоение учебной дисциплины осуществляется исключительно с применением дистанционных образовательных технологий.

Методика применения дистанционных образовательных технологий при реализации учебной дисциплины «*Проектная деятельность*» представлена в

приложениях основной профессиональной образовательной программы «Психология.» по направлению подготовки «37.03.01 Психология» (уровень бакалавра)

В рамках учебной дисциплины «*Проектная деятельность*» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

РАЗДЕЛ 6. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
	Утверждена и введена в действие на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология(уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 августа 2014 г. № 946	Протокол заседания Ученого совета РГСУ № 1 от «31» августа 2020 года	01.09.2020



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета психологии
Е.А. Петрова
(ФИО)

« 02 » сентября 2020 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА СОЦИАЛЬНО_ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ТРЕНИНГА
В ОБРАЗОВАНИИ, УПРАВЛЕНИИ И БИЗНЕСЕ**

**Наименование образовательной программы
Психология**

**Направление подготовки
37.03.01 Психология**

**Направленность
Социальная психология**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА БА-
КАЛАВРИАТА**

**Уровень профессионального образования
Высшее образование – бакалавриат**

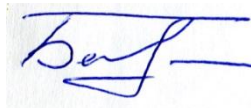
**Форма обучения
Очная, очно-заочная, заочная**

Москва 2020

Рабочая программа дисциплины «Теория и практика социально-психологического тренинга в образовании, управлении и бизнесе» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **37.03.01 Психология**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от **07.08.2014 г. № 946**, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе **высшего** образования «Психология».

Рабочая программа учебной дисциплины разработана рабочей группой в составе: д.психол.н., доцент П.А. Кисляков, к.психол.н., доцент М.А. Ковалева.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы
к.пс.н., доцент



Н.В. Белякова

(подпись)

Рабочая программа обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета психологии

Протокол № 1 от «2» сентября 2020 года

Декан факультета

д.пс.н., профессор

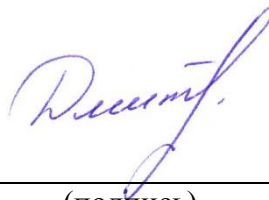


Е.А. Петрова

(подпись)

Рабочая программа рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Славянская ассоциация
онтопсихологии



В.А. Дмитриева

(подпись)

Центр программ профилактики
и социальной реабилитации



И.П. Кутянова

Согласовано

Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	4
1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.....	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	4
1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.....	5
2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося.....	6
3. Содержание учебной дисциплины.....	Ошибка! Закладка не определена.
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения	Ошибка! Закладка не определена.
3.2. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения...	Ошибка! Закладка не определена.
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине	Ошибка! Закладка не определена.
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине.....	21
5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине	21
5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	22
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	23
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	25
5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	27
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины	27
6.1. Основная литература.....	Ошибка! Закладка не определена.
6.2. Дополнительная литература	Ошибка! Закладка не определена.
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины.....	27
8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины.....	28
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине ..	30
9.1. Информационные технологии.....	30
9.2. Программное обеспечение.....	30
9.3. Информационные справочные системы.....	30
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине	32
11. Образовательные технологии.....	32
Лист регистрации изменений	Ошибка! Закладка не определена.

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний об основных психологических закономерностях функционирования организации, о специфике использования психологического знания при исследовании и обеспечении эффективности деятельности организаций, с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по решению комплексных задач психологического обеспечения управления, служебной деятельности личного состава и подразделений в сфере правоохранительной деятельности, обороны, безопасности личности, общества и государства, образования, социальной помощи, организации работы психологических служб, предоставляющих услуги физическим лицам и организациям, и психологического образования.

Задачи учебной дисциплины:

1. Ознакомление студентов с традиционными и инновационными подходами в психологии управления, формирование представлений об организационном и социокультурном контексте управления.
2. Формирование у студентов понимания специфики управленческой деятельности в организациях с разными типами организационных культур.
3. Конкретизация основных принципов, целей и задач управленческой деятельности для организаций, находящихся на разных стадиях жизненного цикла, а также закономерностей трансформации системы управления при переходе на новую стадию.
4. Развитие у студентов представлений о ключевых элементах и процессах системы управления персоналом и о подходах к проектированию этих элементов и процессов.
5. Ознакомление студентов с основами построения эффективных социально-управленческих коммуникаций и гармонизации внутриорганизационной климата.
6. Обучение студентов технологиям организационно-управленческой диагностики.
7. Получение студентами навыков практического применения элементов тренинговой работы с кадровым составом и внедрения командных методов работы.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Теория и практика социально-психологического тренинга в образовании, управлении и бизнесе» реализуется в **вариативной** части основной профессиональной образовательной программы по направлению специальности **37.03.01 «Психология» (уровень бакалавриата) очной и очно-заочной формам обучения.**

Изучение учебной дисциплины «Теория и практика социально-психологического тренинга в образовании, управлении и бизнесе» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Социальная психология», «Психология конфликта», «Организационная психология», «Психология жизненной среды», «Организационная психология», «Методика преподавания психологии», «Инструментальная детекция лжи», «Тактико-специальная подготовка», «Психологическое обеспечение служебной деятельности».

Изучение учебной дисциплины «Теория и практика социально-психологического тренинга в образовании, управлении и бизнесе» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Психология профессионального здоровья и профилактика выгорания в служебной деятельности», «Дистанционное профессионально-ориентированное консультирование», «Коучинг и организационно-управленческое консультирование», «Психология мотивации персонала», «Психологические основы сравнительного профориентологии».

1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих **общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных** компетенций: ПК-3, ПК-13, ПК-14, в соответствии с основной профессиональной образовательной программой по специальности **«37.03.01 «Психология»**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
ПК-3	способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	Знать: сущность процессов воспитания и обучения, закономерности, принципы и методы их осуществления
		Уметь: применять формы и методы педагогического воздействия для повышения эффективности профессионального взаимодействия и совместной деятельности; с учетом психологических закономерностей и педагогических принципов проводить тренинговые занятия; проводить индивидуально-воспитательную работу; разрабатывать и реализовывать тренинговые программы для различных социальных групп
		Владеть: элементарными навыками анализа учебно-воспитательных ситуаций, прогнозирования и проектирования педагогических ситуаций; определения и решения педагогических задач
ПК-13	способностью к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса	Знать: основные направления и методы в области практической психологии и прикладной социальной психологии, практические приложения социальной психологии, неклинической психотерапии, современные психологические техники, направленные на помощь в решении социально-психологических проблем

		<p>Уметь: проводить социально-психологическое исследование психологического климата коллектива;</p> <p>выделять социальные и социально-психологические причины, факторы и механизмы отклонений;</p> <p>применять на практике методы тренинговой работы для оптимизации психологического климата в коллективе</p>
		<p>Владеть: навыками самостоятельной организации тренингов и деловых игр при решении задач по оптимизации производственного процесса.</p>
ПК-14	способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп	<p>Знать: методы и технологии оказания индивидуальной и групповой психологической помощи в ходе психотренинга в различных концептуальных подходах.</p>
		<p>Уметь: формулировать цели и задачи психологической помощи в зависимости от контекста профессиональной ситуации и особенностей проведения конкретного тренинга</p>
		<p>Владеть: основными навыками построения помогающих отношений; навыками самоанализа и оказания психологической самопомощи</p>

2. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных единиц для очной формы обучения.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры		
		7		
Аудиторные учебные занятия, всего	40	40		
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем:				
Учебные занятия лекционного типа	16	16		
Учебные практические занятия	24	24		
Лабораторные занятия	0	0		
Самостоятельная работа обучающихся, всего	72	72		

ИКР	32	32			
Вид промежуточной аттестации, контроль (час)		диф. зачет			
Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.	4 з.е.	4 з.е.			

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных единиц для очно-заочной формы обучения.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		9			
Аудиторные учебные занятия, всего	24	24			
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем:					
Учебные занятия лекционного типа	8	8			
Учебные практические занятия	16	16			
Лабораторные занятия	0	0			
Самостоятельная работа обучающихся, всего	96	96			
ИКР	24	24			
Вид промежуточной аттестации, контроль (час)		диф. зачет			
Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.	4 з.е.	4 з.е.			

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных единиц для заочной формы обучения.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		9	10		
Аудиторные учебные занятия, всего	16	4	12		
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем:					
Учебные занятия лекционного типа	8	4	4		
Учебные занятия семинарского типа	8		8		
Лабораторные занятия					
Самостоятельная работа обучающихся*, всего	108	28	80		
ИКР	16	4	12		
Вид промежуточной аттестации, контроль (час)	4		Диф. зачет		
Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.	4				

Заочная форма обучения с ДОТ

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 4 зачетных единиц

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		9			
Аудиторные учебные занятия, всего	16	16			
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем:					
Учебные занятия лекционного типа	4	4			
Учебные практические занятия	12	12			
Лабораторные занятия	0	0			
Самостоятельная работа обучающихся, всего	112	112			
ИКР	16	16			
Вид промежуточной аттестации, контроль (час)		диф. зачет			
Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.	4 з.е.	4 з.е.			

3. Содержание учебной дисциплины

3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем учебных занятий составляет – 40 час.

Объем самостоятельной работы – 72 часов.

Иная контактная работа – 32 час.

Контроль – диф.зачет.

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация (СРС+контроль)	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
Модуль 1 (семестр 8)						
Раздел 1 Теория психологического тренинга	36	26	10	4	6	
Раздел 2 Психогимнастика в тренинге	36	26	10	4	6	
Раздел 3 Деловые игры в тренинге	36	26	10	4	6	
Раздел 4 Кинотренинг. Технология и методика видеообсуждения	36	26	10	4	6	
Контроль промежуточной аттестации (час)						
Общий объем, часов	144	104	40	16	24	

Форма промежуточной аттестации	Диф.зачет
---------------------------------------	------------------

3.2. Учебно -тематический план по очно-заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет – 24 час.

Объем самостоятельной работы – 96 часов.

Иная контактная работа – 24 час.

Контроль – диф.зачет.

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация (СРС+контроль)	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
Модуль 1 (семестр 8)						
Раздел 1 Теория психологического тренинга	36	30	6	2	4	
Раздел 2 Психогимнастика в тренинге	36	30	6	2	4	
Раздел 3 Деловые игры в тренинге	36	30	6	2	4	
Раздел 4 Кинотренинг. Технология и методика видеообсуждения	36	30	6	2	4	
Контроль промежуточной аттестации (час)						
Общий объем, часов	144	120	24	8	16	
Форма промежуточной аттестации	Диф.зачет					

3.3. Учебно-тематический план по заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет – 16 час.

Объем самостоятельной работы – 108 часов.

Иная контактная работа – 16 час.

Контроль – 4 час. диф.зачет.

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов			
	Всего	в т.ч. промежуточная аттестация	Контактная работа обучающихся с преподавателем	

			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
Модуль 1 (семестр 8)						
Раздел 1 Теория психологического тренинга	36	31	4	2	2	
Раздел 2 Психогимнастика в тренинге	36	31	4	2	2	
Раздел 3 Деловые игры в тренинге	36	31	4	2	2	
Раздел 4 Кинотренинг. Технология и методика видеообсуждения	36	31	4	2	2	
Контроль промежуточной ат- тестации (час)		4				
Общий объем, часов	144	128	16	8	8	
Форма промежуточной ат- тестации	Диф.зачет					

3.4. Учебно -тематический план по заочной форме обучения с ДОТ

Объем учебных занятий составляет – 16 час.

Объем самостоятельной работы – 112 часов.

Иная контактная работа – 16 час.

Контроль – диф.зачет.

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная рабо- та, в т.ч. промежуточная аттестация (РС+контроль)	Контактная работа обучающихся с препо- давателем			
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
Модуль 1 (семестр 8)						
Раздел 1 Теория психологического тренинга	36	30	6	2	4	
Раздел 2 Психогимнастика в тренинге	36	30	6	2	4	
Раздел 3 Деловые игры в тренинге	36	30	6	2	4	
Раздел 4 Кинотренинг. Технология и методика видеообсуждения	36	30	6	2	4	

Контроль промежуточной аттестации (час)						
Общий объем, часов	144	120	24	8	16	
Форма промежуточной аттестации	Диф.зачет					

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

Раздел, тема	Всего СРС + контроль и иная контактная работа	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
Модуль 1., семестр 8								
Раздел 1 Теория психологического тренинга	26	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Раздел 2 Психогимнастика в тренинге	26	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Раздел 3 Деловые игры в тренинге	26	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Раздел 4 Кинотренинг. Технология и методика видеообсуждения	26	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0

Общий объем, часов	104	48		48		8		0
Форма промежуточной аттестации	Диф.зачет							

Очно-заочная форма обучения

Раздел, тема	Всего СРС + контроль и иная контактная работа	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
Модуль 1., семестр 8								
Раздел 1 Теория психологического тренинга	30	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Раздел 2 Психогимнастика в тренинге	30	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Раздел 3 Деловые игры в тренинге	30	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Раздел 4 Кинотренинг. Технология и методика видеообсуждения	30	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Общий объем, часов	120	56		56		8		0
Форма промежуточной аттестации	Диф.зачет							

Заочная форма обучения

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						
--------------	----------------------	--	--	--	--	--	--	--

	и иная контактная работа	Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
Модуль 1., семестр 8								
Раздел 1 Теория психологического тренинга	31	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Раздел 2 Психогимнастика в тренинге	31	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Раздел 3 Деловые игры в тренинге	31	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Раздел 4 Кинотренинг. Технология и методика видеообсуждения	31	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Общий объем, часов	124	60		56		8		0
Форма промежуточной аттестации		Диф.зачет – 4 часа						

Заочная форма обучения с ДОТ

Раздел, тема	Всего СРС + контроль и иная контактная работа	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час

Модуль 1., семестр 8								
Раздел 1 Теория психологического тренинга	32	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	15	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Раздел 2 Психогимнастика в тренинге	32	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	15	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Раздел 3 Деловые игры в тренинге	32	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	15	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Раздел 4 Кинотренинг. Технология и методика видеообсуждения	32	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	15	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Общий объем, часов	128	60		56		8		0
Форма промежуточной аттестации	Диф.зачет							

4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№ п/п	Раздел, тема	Формы текущего контроля, в т.ч. самостоятельной работы					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практических заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Раздел 1 Теория психологического тренинга	20 часов	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	5 часов	реферат	2	Компьютерное тестирование
2.	Раздел 2 Психогимнастика в тренинге	20 часов	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное	5 часов	реферат	2	Компьютерное тестирование

			изучение раздела в ЭИОС				
3.	Раздел 3 Деловые игры в тренинге	20 часов	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	5 часов	реферат	2	Компьютерное тестирование
4.	Раздел 4 Кинотренинг. Технология и методика видеообсуждения	20 часов	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	5 часов	реферат	2	Компьютерное тестирование

4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

РАЗДЕЛ 1. ТЕОРИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ТРЕНИНГА

Тема 1. Психологический тренинг: понятие, история, задачи, принципы

Цель: получить представление о возникновении психологического тренинга как метода работы

Перечень изучаемых элементов содержания

Общая характеристика психологического тренинга. Возникновение понятия «тренинг». Определения социально-психологического тренинга. Классификации психологического тренинга. Функции тренинга.

Принципы тренинга: принцип активности, принцип исследовательской (творческой) позиции, принцип объективации (осознания) поведения, принцип партнерского (субъект – субъектного общения).

Вопросы для самоподготовки:

1. Назовите различные виды психологического воздействия.
2. В чем разница осуществления воздействия в двух системах отношений: «субъект-объектной» и «субъект-субъектной»?
3. Что может являться основанием для классификации психологического тренинга?
4. Какие виды тренинга были выделены в рамках гуманистической психологии?
5. В чем различия любительского, институционализированного и психокоррекционного тренингов?
6. Перечислите и поясните основные функции тренинга.
7. С какими принципами тренинга должны быть ознакомлены его участники?

Тема 2. Психологический тренинг как основная форма приложения методов активного социально-психологического обучения. Классификация методов активного социально-психологического обучения

Цель: познакомиться с основными методами, используемыми в рамках психологического тренинга.

Перечень изучаемых элементов содержания

Дискуссионные методы (групповая дискуссия, разбор казусов из практики, анализ ситуаций морального выбора и др.).

Игровые методы: дидактические и творческие игры, в том числе деловые (управленческие) игры: ролевые игры (поведенческое научение, игровая психотерапия, психодраматическая коррекция); контригра (трансактный метод осознания коммуникативного поведения).

Сенситивный тренинг (тренировка межличностной чувствительности и восприятия себя как психофизического единства).

Вопросы для самоподготовки:

1. В каких областях находят свое применение методы активного социально-психологического обучения?
2. Дайте определение понятия активный групповой метод?
3. Какие ученые разработали классификации основных методов активного обучения?
4. К какой из трех парадигм, в которых существует человек, относится психологический тренинг? Обоснуйте свой ответ.
5. Почему психологический тренинг называют основной формой приложения методов активного социально-психологического обучения?

Тема 3. Организация психологических тренингов

Цель: научиться грамотно разрабатывать и организовывать психологические тренинги

Перечень изучаемых элементов содержания

Этапы проведения тренинга: знакомства и ориентации, лабилизации, конструктивной целенаправленной деятельности.

Структура тренингового занятия: психогимнастика, основная и заключительная часть. Особенности их проведения.

Основные цели тренинговых занятий.

Методические средства психологического тренинга: техники предоставления информации, имитационные техники, техники создания реальной среды тренинга.

Вопросы для самоподготовки:

1. Назовите этапы развития тренинговой группы.
2. В чем заключается психологическое содержание обучения в рамках социально-психологического тренинга?
3. Что означает «расшатывание стереотипов»?
4. Какие упражнения проводятся на каждом из этапов тренингового занятия?
5. Для чего необходимо прохождение первого этапа тренингового занятия?
6. К какой группе методических средств относятся ролевая игра; программированные инструкции и действия с реальными рисками?
7. На что необходимо обращать внимание, выбирая ту или иную технику?
8. Каковы функции техник предоставления информации; имитационных техник и техник создания реальной среды тренинга?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Метод конкретных ситуаций. Характеристика и рекомендации по использованию.
2. Метод «Интеллектуальная разминка». Характеристика и рекомендации по использованию.
3. Сократический метод (сократическая беседа). Характеристика и рекомендации по использованию.
4. Метод ХОБО. Характеристика и рекомендации по использованию.
5. Методы «Круглого стола». Характеристика и рекомендации по использованию.
6. Метод «Мозговой атаки». Характеристика и рекомендации по использованию.
7. Групповая дискуссия. Характеристика и рекомендации по использованию.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

РАЗДЕЛ 2. ПСИХОГИМНАСТИКА В ТРЕНИНГЕ

Тема 1. Психогимнастические упражнения на создание работоспособности и формирование обратной связи

Цель: познакомиться с психогимнастическими упражнениями, используемыми для создания работоспособности и формирование обратной связи

Перечень изучаемых элементов содержания

Упражнения на создание работоспособности в начале работы тренинговой группы. Упражнения на создание работоспособности в начале дня. Упражнения на поддержание и восстановление работоспособности.

Установление контакта, восприятие и понимание эмоционального состояния. Прием и передача информации. Умение слушать.

Психогимнастические упражнения, формирующие обратную личностную связь.

Вопросы для самоподготовки:

1. Подготовьте не менее 3 психогимнастических упражнений на создание работоспособности в начале работы тренинговой группы

2. Подготовьте не менее 3 психогимнастических упражнений на поддержание и восстановление работоспособности.

3. Подготовьте не менее 3 психогимнастических упражнений, формирующих обратную личностную связь.

Тема 2. Тренинг сензитивности

Цель: познакомиться с психогимнастическими упражнениями, используемыми в тренинге сензитивности

Перечень изучаемых элементов содержания

История, подходы, цели, результат тренинга сензитивности.

Развитие наблюдательской сензитивности.

Развитие способности понимания состояний, свойств, качеств и отношений людей и групп.

Вопросы для самоподготовки:

1. Подготовьте не менее 3 психогимнастических упражнений на развитие наблюдательской сензитивности

2. Подготовьте не менее 3 психогимнастических упражнений на развитие способности понимания качеств людей.

3. Подготовьте не менее 3 психогимнастических упражнений на развитие способности понимания отношений людей и групп.

Тема 3. Тренинг креативности

Цель: познакомиться с психогимнастическими упражнениями, используемыми в тренинге креативности.

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятия, история, концептуальные основы тренинга креативности.

Упражнения, направленные на создание работоспособности.

Упражнения, направленные на осознание того, что такое креативность, каковы ее проявления, барьеры и этапы креативного процесса.

Упражнения, направленные на личностную поддержку участников тренинга.

Вопросы для самоподготовки:

1. Подготовьте не менее 3 психогимнастических упражнений на осознание того, что такое креативность, каковы ее проявления, барьеры.

2. Подготовьте не менее 3 психогимнастических упражнений на личностную поддержку участников тренинга креативности.

3. Подготовьте не менее 3 психогимнастических упражнений на изучение этапов креативного процесса.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: программа тренинга

Примерный перечень для написания программ тренингов к разделу 2:

1. Тренинг продаж
2. Тренинг презентаций и публичных выступлений
3. Коммуникативный тренинг
4. Тренинг личностного роста
5. Управленческий тренинг
6. Тренинг влияния и противостояния влиянию
7. Мотивационный тренинг
8. Тренинг тайм-менеджмента
9. Тренинг командоформирования
10. Тренинг креативности

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

РАЗДЕЛ 3. ДЕЛОВЫЕ ИГРЫ В ТРЕНИНГЕ

Тема 1. Общие принципы организации и проведения деловых игр

Цель: познакомиться с основными принципами организации и проведения деловых игр

Перечень изучаемых элементов содержания

Сущность игровых технологий, применяемых в педагогике. Концептуальные основы игровых технологий. Разновидности игр, применяемых в педагогических технологиях. Роль педагога при проведении игр. Методические основы организации игровой деятельности учащихся.

Case-study – метод анализа конкретных практических ситуаций как метод имитационного моделирования практической профессиональной деятельности.

Вопросы для самоподготовки:

1. Дайте определение термину «игра»
2. Перечислите принципы интерактивного взаимодействия.
3. Какие игры обычно относят к интерактивным?

Тема 2. Ролевые игры

Цель: закрепить знания о ролевой игре и особенностях ее проведения в группе, расширить представления о видах ролевых игр.

Перечень изучаемых элементов содержания

Цели и задачи ролевых игр. Отличия ролевой игры от других видов деловых игр. Виды ролевых игр: симметричные и асимметричные. Ролевые игры с «группами поддержки», с «дублерами». Алгоритм проведения ролевой игры.

Вопросы для самоподготовки:

1. Назовите отличительные особенности ролевой игры.
2. Приведите классификацию ролевых игр.
3. В чем заключается специфика проведения ролевых игр.

Тема 3. Имитационные игры.

Цель: закрепить знания об имитационной игре и особенностях ее проведения в группе, расширить представления о видах имитационных игр.

Перечень изучаемых элементов содержания

Анализ производственных ситуаций как технология обучения. Имитационное моделирование как технология обучения.

Отработка на практике конструирования различных моделей имитационных игр: игры – ситуации, сюжетные игры, игры-драматизации, игры-имитации реальной деятельности, состязательные игры, коммуникативные игры (диалоги, дискуссии), игры-процессы (моделирующие проявление способностей, личностных качеств в несюжетных играх).

Вопросы для самоподготовки:

1. Назовите отличительные особенности имитационной игры.
2. Приведите классификацию имитационных игр.
3. В чем заключается специфика проведения имитационных игр.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

Форма практического задания: анализ и проведение деловых игр

Задание 1: подготовьтесь к проведению на аудиторном занятии ролевой игры «Гостиница», продумайте свои версии происходящего.

Ролевая игра «Гостиница»

(Панфилова, А. П. Инновационные педагогические технологии: активное обучение)

Ситуация. Три члена группы оказались в командировке в другом городе, где самолет сделал незапланированную посадку из-за непогоды. Рейс перенесен на сутки. Люди незнакомы между собой. Они отправились в ближайшую от аэропорта гостиницу, испытывая лишь одно желание – как можно быстрее устроиться.

Действующие лица: администратор гостиницы, дама 54 лет, и три педагога из разных городов 38, 33 и 42 лет.

Инструкция администратору гостиницы: «У вас только одно свободное место, вам нужно поговорить с каждым приезжим, а потом решить, кому вы отдадите номер. Свое решение нужно записать на листочке и молча отдать ведущему тренинга».

Инструкция приехавшим в командировку педагогам: «Для того чтобы получить номер, нужно поговорить с администратором гостиницы. Вы подозреваете, что свободных номеров может не быть. Используйте при разговоре все конструктивные приемы, которыми вы владеете (техники установления контакта, активного слушания, аргументации). “Грязные технологии” запрещены».

Инструкция ведущему тренинга: «Организуйте видеозапись игры. Помогите администратору организовать его рабочее место. Выведите всех участников игры в коридор (приезжих) и пригласите в комнату по очереди. Тот педагог, который поговорил с администратором, остается в комнате и слушает вместе с остальными членами группы».

После игры просматривается видеозапись и проводится обсуждение. Администратор объявляет о своем первоначальном решении, а также о последнем, если его мнение изменилось после просмотра видеозаписи. Во время обсуждения администратору задают ряд вопросов о том, что понравилось и не понравилось в поведении командировочных.

Задание 2: проанализируйте социодраматическую игру «Королевство» и определите ее цели и задачи.

Социодраматическая игра «Королевство»

(Леванова, Е. А., Волошина, А. Г. Игра в тренинге. Возможности игрового взаимодействия)

Вся группа садится полукругом в одном конце комнаты, большая часть пространства комнаты остается свободной (необходимо, чтобы были лишние стулья, другая мебель).

Первый этап. Участникам предлагается создать свое королевство, для этого необходимо, чтобы кто-то стал королем... Королем становится желающий, он садится там и так, как ему хочется (и переносит туда свой стул). Затем король выбирает себе королеву и наследника, сажает их туда и так, как ему хочется. Далее королева выбирает себе придворного шута и советника. Наследник – придворную даму и маршала королевской армии (если группа небольшая, то каждый выбирает одного человека). Далее по такой схеме создается королевство. Роли придумы-

ваются в зависимости от количества человек в группе, а также представляют разные ролевые позиции (руководителей, исполнителей, критиков, вдохновителей, аутсайдеров и т. п.). Роли могут быть следующие: придворный доктор, судья, фаворит королевы, солдат, повар, сапожник, пограничник, посыльный, парикмахер, промышленник, рабочий и т. д. (участники могут сами придумывать роли, необязательно регламентировать этот процесс). Итак, в конце концов все занимают те места в комнате, на которые их поместили. Ведущий фотографирует «королевство» или снимает панорамно на камеру.

Второй этап. У каждого есть возможность одного хода:

А. Он либо меняет свою роль и (или) свое место (другими словами «Меня сделали пограничником, а я хочу быть советником короля, я меняюсь местами с советником; или меня устраивает то, что я пограничник, но мне кажется, что мне нужно находиться в другом месте – ближе к королю или, наоборот, подальше от всех»).

Б. Либо он оставляет себя как есть, а меняет кого-то ролями или местами.

В. Оставляет всех на своих местах, но просто назначает кого-то на другую роль (например, пусть парикмахер остается на своем месте, но он теперь будет полководцем).

Каждый делает свой ход, ведущий снова фотографирует «королевство» или снимает на камеру.

Круг считается законченным, когда все участники сделали по одному ходу. Затем начинается второй круг по таким же правилам. В ходе игры целесообразно делать два-три круга. До тех пор пока не закончился круг, участник не может сделать еще один ход!

После этого все садятся в общий круг, начинается обсуждение. Материалом для анализа являются ответы на следующие вопросы: 1. Какие роли вы занимали в процессе игры? 2. Как вы действовали в ходе игры? Меняли свое место и роль, роль другого, менялись с кем-либо, меняли местами других и т. д.? 3. Что вы чувствуете после выполнения упражнения? 4. Удовлетворены ли вы процессом игры? 5. Были ли для вас неожиданными ваши роли? Затем обсуждается процесс на основе фотографий или видеопросмотра. *Резюме:* наиболее важны анализ собственных представлений о своем месте в группе и представлений группы о вас, уровень притязаний, желаемое место.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

РАЗДЕЛ 4. КИНОТРЕНИНГ. ТЕХНОЛОГИЯ И МЕТОДИКА ВИДЕООБСУЖДЕНИЯ

Тема 1. Теоретические и методические аспекты использования видеообсуждения в тренинге

Цель: познакомиться с методическими и техническими аспектами использования материалов кинофильмов и мультфильмов в ходе проведения тренинга.

Перечень изучаемых элементов содержания

Методическое обеспечение видеотренинга. Видеообсуждение как тренерский инструмент. Технологические (методические) особенности реализации видеообсуждения в тренинге. Видеообсуждение и содержательные изменения в тренинге. Видеообсуждение, видеообратная связь и учебное видео. Как подбирать видеонарезку к тренингу. Мультфильмы в тренинге.

Вопросы для самоподготовки:

1. Определите понятие «шеринг». Как он используется в ходе видеотренинга.
2. В чем состоит особенность технологии «стоп-кадр».
3. Каковы особенности проведения рефлексии в ходе видеотренинга?

Тема 2. Видеообсуждение в работе тренера

Цель: познакомиться с возможностями, которые дает видеообсуждение тренеру для достижения запланированных содержательных и динамических эффектов в группе в разных видах тренингов.

Перечень изучаемых элементов содержания

Видеообсуждение в тренингах продаж. Видеообсуждение в тренингах презентаций и публичных выступлений. Видеообсуждение в коммуникативных тренингах. Видеообсуждение в тренингах личностного роста. Видеообсуждение в управленческих тренингах. Видеообсуждение в тренингах влияния и противостояния чужому влиянию. Видеообсуждение в тренинге тайм-менеджмента. Видеообсуждение в тренингах групповых форм работы: собраний, совещаний.

Вопросы для самоподготовки:

1. Приведите примеры видеосюжетов, которые можно было бы использовать в тренинге продаж.
2. Приведите примеры видеосюжетов, которые можно было бы использовать в тренинге личностного роста.
3. Приведите примеры видеосюжетов, которые можно было бы использовать в тренинге влияния и противостояния чужому влиянию.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4

Форма практического задания: видеосюжет к тренингу (сопровождается описанием целей и задач, для которых он будет использован в тренинге).

Примерный перечень тренингов для подбора видеосюжетов к разделу 4:

1. Тренинг продаж
2. Тренинг презентаций и публичных выступлений
3. Коммуникативный тренинг
4. Тренинг личностного роста
5. Управленческий тренинг
6. Тренинг влияния и противостояния влиянию
7. Мотивационный тренинг
8. Тренинг тайм-менеджмента
9. Тренинг командоформирования
10. Тренинг креативности

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно кафедрой.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является **дифференцированный зачет**, который проводится в **устной** форме.

5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ПК-3	способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	Знать: сущность процессов воспитания и обучения, закономерности, принципы и методы их осуществления	Этап формирования знаний
		Уметь: применять формы и методы педагогического воздействия для повышения эффективности профессионального взаимодействия и совместной деятельности; с учетом психологических закономерностей и педагогических принципов проводить тренинговые занятия; проводить индивидуально-воспитательную работу; разрабатывать и реализовывать тренинговые программы для различных социальных групп	Этап формирования умений
		Владеть: элементарными навыками анализа учебно-воспитательных ситуаций, прогнозирования и проектирования педагогических ситуаций; определения и решения педагогических задач	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-13	способностью к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса	Знать: основные направления и методы в области практической психологии и прикладной социальной психологии, практические приложения социальной психологии, неклинической психотерапии, современные психологические техники, направленные на помощь в решении социально- психологических проблем	Этап формирования знаний

		<p>Уметь: проводить социально-психологическое исследование психологического климата коллектива; выделять социальные и социально- психологические причины, факторы и механизмы отклонений; применять на практике методы тренинговой работы для оптимизации психологического климата в коллективе</p>	Этап формирования умений
		<p>Владеть: навыками самостоятельной организации тренингов и деловых игр при решении задач по оптимизации производственного процесса.</p>	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-14	способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп	<p>Знать: методы и технологии оказания индивидуальной и групповой психологической помощи в ходе психотренинга в различных концептуальных подходах.</p>	Этап формирования знаний
		<p>Уметь: формулировать цели и задачи психологической помощи в зависимости от контекста профессиональной ситуации и особенностей проведения конкретного тренинга</p>	Этап формирования умений
		<p>Владеть: основными навыками построения помогающих отношений; навыками самоанализа и оказания психологической самопомощи</p>	Этап формирования навыков и получения опыта

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ПК-3, ПК-13, ПК-14	Этап формирования знаний.	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и изла-</p>	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при

		гатель материал	<p>видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p>
ПК-3, ПК-13, ПК-14	Этап формирования умений.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6</p>
ПК-3, ПК-13, ПК-14	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p>	<p>в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6</p>

		Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.
--	--	---	--

5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Теоретический блок вопросов:

1. Активизация обучения как психологическая проблема.
2. Источники активности обучающихся.
3. Сущность интерактивного обучения.
4. Классификация базовых методов активного обучения.
5. Механизмы психологического воздействия на личность в процессе активных методов обучения (заражение, внушение, подражание, убеждение и др.).
6. Дискуссия как метод группового взаимодействия и ее использование в процессе обучения. Подготовка и проведение дискуссий.
7. Функции преподавателя во время дискуссии. Типы вопросов в дискуссии (открытые, закрытые, наводящие, возвратные, тренировочные и др.).
8. Современные виды групповых дискуссий и техники их организации (панельная дискуссия, «снежный ком», «квадро» и др.).
9. «Мозговой штурм» – как наиболее свободная форма дискуссии (А. Осборн). Метод «ХОБО», сократическая беседа.
10. Понятие о кейс -методе, его возможности в профессиональном обучении.
11. Источники и этапы создания кейса. Работа над ситуацией в аудитории.
12. Возможные трудности при проведении дискуссии (перевод дискуссии на другую тему, чрезмерно словоохотливый участник и др.).
13. Сущность и содержание игровых методов активного социально-психологического обучения. Игровые процедуры.
14. Имитационные игры.
15. Ролевые игры. Механизм проведения ролевой игры.
16. Метод деловой игры как игровой метод активного социально-психологического обучения.
17. Большая психологическая игра: понятие, разновидности, специфика и организация.
18. Понятие о модерации. Основные этапы модерации. Содержание деятельности модератора.
19. Кооперативные методы обучения. Преимущества и разновидности кооперативных методов.
20. История возникновения тренингового метода.
21. Тренинг как форма социально-психологической работы и групповая форма организа-

ции обучения. Преимущества групповой формы работы.

22. Характеристика направлений в социально-психологическом тренинге (психоаналитическое, бихевиоральное, гуманистическое и др.).

23. Принципы и правила работы в группе.

24. Групповая динамика и сплоченность. Факторы, способствующие и препятствующие развитию групповой сплоченности.

25. Личностные и профессиональные качества эффективного группового руководителя (тренера).

26. Оценка эффективности групповых занятий.

27. Классификация упражнений: упражнения-релаксации, упражнения, развивающие коммуникативные навыки, упражнения, направленные на развитие перцептивных навыков и нового сенсорного опыта, и др.

28. Обратная связь: понятие, способы получения.

Аналитическое задание (*задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.*):

Задание 1. Опишите ситуации, в которых нарушаются какие-либо принципы тренинга, и возможные последствия сложившейся ситуации.

Задание 2. Составьте список правил, принципов, которые могут быть оглашены участникам тренинга. Выберите подходящую форму для представления этого списка участникам тренинга.

Задание 3. Проанализируйте структуру предложенных психологических тренингов, обозначьте выявленные ошибки организации тренинга.

Задание 4. Сформулируйте цель и основные задачи тренинга по выбранной вами тематике (тренинг уверенного поведения; тренинг эффективного поведения в конфликте; тренинг эффективного общения; тренинг командообразования; тренинг развития креативности; тренинг лидерских качеств и т.д.).

Задание 5. Подберите упражнения, иллюстрирующие техники 3 основных групп методических средств.

Задание 6. Осуществите сравнительный анализ общих и отличительных характеристик в применении метода анализа конкретных ситуаций и деловой игры.

Задание 7. Используя различные источники информации, составьте и заполните таблицу «Техники активизации, управления вниманием и активного слушания» (обращение по имени, неожиданный поворот, обращение к актуальным проблемам и событиям, обращение к авторитетным источникам, использование юмора, практика использования вопросов и другие).

Образец таблицы:

№	Название техники	Характеристика техники

Задание 8. Вспомните правила работы в тренинговой группе. Представьте себе, что члены группы не соблюдают установленные правила. Что вы как тренер будете делать? Если вы ничего не предпримете – участники группы будут считать, что правила необязательны. И если хотя бы один человек нарушает правила и тренер это позволяет – значит, это можно делать каждому.

Если вы будете наказывать человека, нарушающего правила, группа будет чувствовать себя в небезопасности, как всегда чувствует себя человек, которого наказывают. Зачем вообще нужно соблюдение правил?

Прежде чем вводить любые правила, подумайте, зачем они вам? И как вы будете реагировать на их нарушение?

5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестации по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины

6.1. Основная литература

1. Кларин, М. В. Корпоративный тренинг, наставничество, коучинг : учебное пособие для вузов / М. В. Кларин. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 288 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02811-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452504>

2. Рамендик, Д. М. Тренинг личностного роста : учебник и практикум для вузов / Д. М. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 136 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07294-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/451538>

6.2. Дополнительная литература

1. Бобченко, Т. Г. Психологические тренинги: основы тренинговой работы : учебное пособие для вузов / Т. Г. Бобченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 132 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12444-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/447487>

2. Основы социально-психологического тренинга / авт.-сост. М.А. Василенко. - Ростов-н/Д : Феникс, 2014. - 128 с. - (Психологический практикум). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-222-22832-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256452>

8. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Университетская информационная систе-	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – элек-	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ

ма РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	тронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	http://studentam.net 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	http://window.edu.ru/library 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ

8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Теория и практика социально-психологического тренинга в образовании, управлении и бизнесе» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к зачету.

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

9.1. Информационные технологии

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ к интернет
3. Проектор.

9.2. Программное обеспечение

Microsoft® Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level

9.3. Информационные справочные системы

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
2.	Электронная библиотека Издательского дома «Гребенников»	Журналы издательства «Гребенников».	http://grebennikon.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета
3.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	http://elibrary.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета на 276 журналов по подписке Университета. Доступ к 5493 журналам с полным текстом в открытом доступе, из них российских журналов 5022.
4.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.biblio-online.ru/ 100% доступ
5.	ЭБС издательства	Электронно-библиотечная система, электронные книги, учебники для	http://e.lanbook.com/

	«Лань»	ВУЗов. Коллекция «Музыка»	100% доступ
6.	ЭБС «Библиоросси-ка»	Электронно-библиотечная система, содержащая полнотекстовые учебники, учебные пособия, монографии и журналы в электронном виде. 5100 изданий открытого доступа	http://bibliorossica.com 100% доступ
7.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	http://ebiblioteka.ru/ С любого компьютера в сети Университета
8.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	http://www.scopus.com/ Доступ с любого компьютера в сети Университета.
9.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	<p>Перед входом в WoS необходимо войти на сайт ResearcherID - https://www.researcherid.com/ResearcherID.</p> <p>Вход в WoS: http://login.webofknowledge.com/</p> <p>В разделе "ВЫПОЛНЕНИЕ ВХОДА ДЛЯ ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ В ОРГАНИЗАЦИИ" выбрать значение: "Russian Higher Education & Research (FEDURUS)"</p> <p>На следующей странице в разделе "Выберите Вашу Организацию" выбрать проект "FEDURUS".</p> <p>Далее ввести логин и пароль, полученный в ResearcherID. Доступ с любого компьютера в сети Университета.</p>
10.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов «Решение» позволяет организовать обучение в интерактивном формате по различным направлениям подготовки.	http://eduvideo.online 100% доступ

11.	Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина	Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	https://www.prlib.ru/ Доступ по регистрации в читальном зале Университета.
-----	---	--	---

10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины **«Теория и практика социально-психологического тренинга в образовании, управлении и бизнесе»** в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки **«37.05.02 Психология служебной деятельности» (уровень специалитета)** используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет)

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); современной аудио- и видеотехникой для проведения психологических тренингов, занятий по психологическому консультированию; компьютерными мультимедийными проекторами и другой техникой для презентаций учебного материала и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

11. Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины **«Теория и практика социально-психологического тренинга в образовании, управлении и бизнесе»** применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение учебной дисциплины **«Теория и практика социально-психологического тренинга в образовании, управлении и бизнесе»** предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и социально-психологических тренингов в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении учебной дисциплины **«Теория и практика социально-психологического тренинга в образовании, управлении и бизнесе»** предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины **«Теория и практика социально-психологического тренинга в образовании, управлении и бизнесе»** предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках учебной дисциплины **«Теория и практика социально-психологического тренинга в образовании, управлении и бизнесе»** предусмотрены встречи с руководителями и

работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

12. Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
	Утверждена и введена в действие на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология(уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 августа 2014 г. № 946	Протокол заседания Ученого совета РГСУ № 1 от «31» августа 2020 года	01.09.2020