


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан экономического факультета,
 д.э.н., профессор
/ Солодуха П.В./
«29» мая 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
СТАТИСТИКА И ДЕМОГРАФИЯ ПРЕДПРИЯТИЙ**

**Направление подготовки
01.03.05 Статистика**

**Направленность (профиль)
Статистика и управление данными**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**Форма обучения
Очная, очно-заочная**

Москва 2022

Рабочая программа учебной дисциплины «Статистика предприятий» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **01.03.05 – Статистика (уровень бакалавриата)**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 №954, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе **высшего образования Статистика**, а также с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

08.022 Статистик.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана: д.э.н., профессором кафедры бухгалтерский учет и статистики Е.И. Кубасовой.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы, д.э.н., профессор



Ю.Ф. Аношина

(подпись)

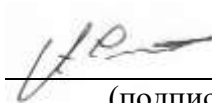
Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании кафедры экономики предпринимательства
Протокол №11 от «29» мая 2022 г.
Декан факультета



Солодуха П.В.

Рабочая программа учебной дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Д.э.н., профессор кафедры управления инновациями МГИМО МИД России



Степанов А.А.

(подпись)

Советник отдела гармонизации статистической методологии и управления статистики зарубежных стран и международного сотрудничества Росстат.

Петровская Е.Л.

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Зав. Кафедрой бухгалтерского учета, аудита и статистики ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов», д.э.н., профессор

М.В. Петровская

(подпись)

Заведующий кафедрой д.э.н., профессор

С.В. Шамшеев

(подпись)

Согласовано
Научная библиотека, директор

И.Г. Маляр

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
1.1. Цель и задачи учебной дисциплины	4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата	4
1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	6
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическим работниками и самостоятельную работу обучающегося	6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	7
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	8
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	8
3.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	9
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	23
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)	23
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	23
4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	24
4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	26
4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	27
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	28
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)	28
5.1.1. Основная литература	28
5.1.2. Дополнительная литература	28
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	28
5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	29
5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	31
5.4.1. Средства информационных технологий	31
5.4.2. Программное обеспечение	31
5.4.3. Информационные справочные системы	31
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	32
5.6. Образовательные технологии	32
Лист регистрации изменений	33

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины

Цель учебного дисциплины состоит в подготовке специалиста, умеющего профессионально ориентироваться в сфере получения, хранения, анализа и обработки статистической информации, расчете статистических показателей, с последующим применением в профессиональной сфере практических и расчётно-экономических навыков.

Задачи учебной дисциплины:

В результате изучения курса выпускник должен решать следующие профессиональные задачи (в сфере расчетно-экономической, аналитической, организационно-управленческой деятельности):

1. изучение студентами особенностей проведения различных этапов статистического исследования, различных организационных форм и видов статистического наблюдения, формирования выборочной совокупности;
2. овладение студентами способностью расчета статистических показателей хозяйствующих субъектов экономики и прогнозирования социально-экономических явлений и процессов;
3. Сформировать компетенции и способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о хозяйствующих субъектах в экономике, экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения экономических показателей.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата

Учебная дисциплина «Статистика предприятий» реализуется в **вариативной** части основной профессиональной образовательной программы «Статистика» по направлению подготовки «**01.03.05 Статистика**» очной форме обучения.

Изучение учебной дисциплины «Статистика предприятий» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Экономическая теория», «Финансы», «Экономика и управления организацией», «Математический анализ», «Анализ хозяйственной деятельности», «Бухгалтерский учет», «Финансовый менеджмент», «Менеджмент» и др.

Изучение учебной дисциплины «Статистика предприятий» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: Анализ хозяйственной деятельности, Демография и статистика населения, Социальная статистика, Финансовая математика и Финансовые расчеты на компьютере.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих **общепрофессиональных и профессиональных** компетенций в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «Статистика» по направлению подготовки / специальности «**01.03.05 Статистика (уровень бакалавриата)**».

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты: ОПК-2, ПК-3.

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Обработка статистических данных	ОПК-2	Способен формировать упорядоченные сводные массивы статистической информации и осуществлять расчет сводных и производных показателей в соответствии с утвержденными методиками, в том числе с применением необходимой вычислительной техники и стандартных компьютерных программ	ОПК-2.1. подготовка и организация статистическую деятельность по сбору и обработке статистических данных. ОПК-2.2. расчет сводных и производных показателей в соответствии с базовой методологией, а также самостоятельно осуществлять расчеты и контроль за их качеством	Знать: подготовку и организацию статистической деятельности по сбору и обработке статистических данных Уметь: производить расчеты сводных и производных показателей в соответствии с базовой методологией, а также самостоятельно осуществлять расчеты и контроль за их качеством Владеть: Методикой расчета сводных и производных показателей в соответствии с базовой методологией, а также с применением необходимой вычислительной техники и стандартных компьютерных программ

Формирование систем взаимосвязанных статистических показателей	ПК-3	Расчет сводных и производных показателей для единиц статистического наблюдения, сгруппированных с заданными признаками	ПК-3.1. Расчет сводных и производных показателей для единиц статистического наблюдения, сгруппированных с заданными признаками	<p>Знать: групповые показатели, и использовать их при подготовке информационно-статистических материалов</p> <p>Уметь: осуществлять логический и арифметический контроль выходной информации</p> <p>Владеть: навыками методических подходов к подбору исходных данных для осуществления расчетов, подбирать исходные данные для осуществления расчетов</p>
--	------	--	--	--

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическим работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины, изучаемой в 7 семестре, составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

По дисциплине (модулю) предусмотрен зачет.

Очная форма обучения:

Вид учебной работы	Всего, часов	Семестры			
		7			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	72	72			
Учебные занятия лекционного типа	16	16			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия	24	24			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Лабораторные занятия					
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					

Иная контактная работа (ИКР)	30	30			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Самостоятельная работа обучающихся, всего	63	63			
Контроль промежуточной аттестации, (час)	9	9			
Форма промежуточной аттестации	зачет	зачет			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	144	144			

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего, часов	Семестры			
		7			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	48	48			
Учебные занятия лекционного типа	12	12			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия	12	12			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Лабораторные занятия					
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Иная контактная работа (ИКР)	24	24			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Иная контактная работа. Практическая подготовка					
Самостоятельная работа обучающихся, всего	87	87			
Контроль промежуточной аттестации, (час)	9	9			
Форма промежуточной аттестации	зачет	зачет			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	144	144			

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очная форма обучения:

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов	
	Всего	ельная
		я
	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	

			Всего	Лекционные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Семинарские практические занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Иная контактная работа	<i>из них: в форме практической подготовки</i>
Модуль 1. (Семестр 1)											
Раздел 1 Понятие статистики предприятия	32	14	10	4		6				8	-
Раздел 2 Производительность труда и оплата труда работников	34	16	10	4		6				8	-
Раздел 3 Основной и оборотный капитал	34	14	10	4		6				8	
Раздел 4 Издержки и финансовые результаты предприятия	32	16	10	4		6				8	
Контроль промежуточной аттестации (час)	9										
Общий объем, часов	144	63	40	16		24				32	-

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Раздел 1 Понятие статистики предприятия	16	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Практическое задание	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 2 Производительность труда и оплата труда работников	14	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	Практическое задание	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя

Раздел 3 Основной и оборотный капитал	16	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Практическое задание	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 4 Издержки и финансовые результаты предприятия	14	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	Практическое задание	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Общий объем по модулю/семестру, часов	63	31		24		8	

3.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

СТАТИСТИКА ПРЕДПРИЯТИЙ

Раздел 1 Понятие статистики предприятия

Цель: приобретение навыков поиска информации об основной статистической единице в бизнес-статистике. Знакомство с учётными категориями предприятия в соответствии с рекомендациями Евростата, использование этих категорий в практической деятельности.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Статистика предприятий как раздел бизнес-статистики и как источник информации о рыночном секторе экономики для макроэкономических расчётов

Понятие о предприятии как основной единице наблюдения и основной статистической единице в бизнес-статистике. Предприятие в официальном определении Евростата. Виды учётных категорий предприятия в соответствии с рекомендациями Евростата: критерии функциональной и территориальной однородности, аналитические возможности. Организация как функционально и территориально неоднородная единица: основное производство, подсобное производство, подсобное производство, побочное производство. Заведение. Местная производственная единица. Специализированная производственная единица. Границы сектора предприятий в соответствии с концепциями и классификациями СНС. Статистический регистр как источник определения имени предприятия как единицы наблюдения и статистической единицы. Проблема выбора классификационного признака для определения ценовой принадлежности предприятия. Вспомогательные единицы наблюдения. Методы изучения структуры производства по технологическим видам деятельности и её изменения (с точки зрения различных классификационных признаков): типологические, комбинационные и динамические группировки в бизнес-статистике. Проблема сопоставимости динамических рядов в контексте изменения системы статистических классификаторов. Общероссийский классификатор видов экономической деятельности (ОКВЭД): критерии группировки и принципы расположения групп. Общероссийский классификатор продукции по видам экономической деятельности (ОКПД). Современная технология обработки социально-экономической информации и обмен данными между различными статистическими системами. Информация, публикуемая в соответствии со специальным стандартом распространения данных МВФ. Региональные группировки предприятий. Ресурсы предприятия и их классификация в соответствии с концепциями СНС. Система статистических показателей экономического оборота на предприятии. Структурная и

краткосрочная статистика предприятий в РФ. Особенности использования микроценов в секторе предприятий: генеральная совокупность, формирование основы выборки, способы размещения выборки, использование серийного и типического отбора. Переписи предприятий в РФ.

Система обследований и источники данных о ресурсах рабочей силы и рабочего времени предприятий. Статистическая характеристика авансированных (применённых) и потреблённых (использованных) ресурсов рабочей силы. Система статистических показателей численности и состава работников предприятия как основа анализа авансированных ресурсов рабочей силы на предприятии. Категории персонала. Основные классификации и группировки персонала. Общероссийский классификатор занятий. Показатели движения рабочей силы. Изучение текучести кадров. Показатели эффективности использования ресурсов рабочей силы. Фонды рабочего времени и показатели их структуры. Баланс рабочего времени. Система выборочных обследований персонала предприятий. Показатели использования рабочего времени, статистическая характеристика использования продолжительности рабочего дня и рабочего периода. Статистические методы выявления резервов и потерь рабочего времени. Система статистических показателей использования рабочих мест.

Вопросы для самоподготовки:

1. Показатели движения рабочей силы.
2. Статистическое изучение фондов рабочего времени их структуры и уровни использования.
3. Решение задач по теме.

Тематика рефератов:

1. Система статистических показателей численности и состава работников предприятия.
2. Категории персонала.
3. Основные классификации и группировки персонала.
4. Изучение текучести кадров.
5. Показатели эффективности использования ресурсов рабочей силы.
6. Фонды рабочего времени и показатели их структуры.
7. Баланс рабочего времени.
8. Система выборочных обследований персонала предприятий.
9. Показатели использования рабочего времени, статистическая характеристика использования продолжительности рабочего дня и рабочего периода.
10. Статистические методы выявления резервов и потерь рабочего времени.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: практическое задание.

Практическое задание

Задача

Имеются данные о движении рабочей силы на предприятии:

Принято на работу, чел.- 25

Уволено чел.- 29

В том числе по собственному желанию- 20

Среднесписочная численность работников 1113

Определить:

1. Коэффициент оборота рабочей силы по приему.
2. Коэффициент оборота рабочей силы по увольнению.
3. Коэффициент общего оборота рабочей силы.
4. Коэффициент замещения рабочей силы.

5. Коэффициент текучести рабочей силы.
6. Построить баланс рабочей силы на предприятии.

Задача

Имеются данные на предприятии:

Среднесписочная численность рабочих – 830

Отработано человеко- дней - 143560

Отработано человеко- часов – 1148480

В том числе сверхурочно – 5130

Объем продукции млн. руб. – 380

Число неявок по календарю – 122

Установленная продолжительность рабочего дня – 8,2 час.

Определить:

1. Среднее число дней, приходящееся на 1 рабочего.
2. Среднее число часов, приходящееся на 1 рабочего.
3. Среднюю фактическую (полную) продолжительность рабочего дня;
4. Среднюю фактическую (урочную) продолжительность рабочего дня;
5. Коэффициент использования продолжительности рабочего дня (полного).
6. Коэффициент использования продолжительности рабочего дня (урочного).
7. Коэффициент использования продолжительности рабочего периода.

Задача

Темпы роста выпуска продукции на предприятии в 2014 – 2018 годах составили (в процентах к предыдущим годам):

Годы	2014	2015	2016	2017	2018
Темп роста (%)	101,2	102,8	110,4	116,5	117,4

Известно, что в 2013 году было выпущено продукции на 40,1 млн. рублей.

Определите:

1. Общий прирост выпуска продукции за 20014 – 2018 гг. (%).
2. Среднегодовой темп роста и прироста выпуска продукции.
3. Методом экстраполяции возможный объем выпуска продукции на предприятии в 2020 г.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: контрольная работа

Варианты контрольной работы

Задача

В результате выборочного обследования незанятого населения, ищущего работу, осуществленного на основе собственно- случайной повторной выборке, получен следующий ряд распределения:

Возраст (лет)	До 25	25 - 35	35 - 45	45 - 55	55 и больше
Численность лиц данного возраста	15	37	71	45	22

С вероятностью 0,954 определите границы среднего возраста незанятого населения и доли (удельного веса) лиц, моложе 25 лет, в общей численности незанятого населения.

Задача

Год	Производство продукции, тыс. руб.	Абсолютный прирост, тыс. руб.	Коэффициент роста	Темп прироста %
2013	1038	-	-	-
2014		10,5		
2016			1,3	
2017				1,9
2018		8,7		

Используя взаимосвязь показателей динамики (цепным методом), определите уровни ряда динамики и недостающие в таблице показатели о производстве товара одного из регионов за 2013 -2018гг.

Раздел 2 Производительность труда и оплата труда работников

Цель: приобретение навыков расчета статистических показателей производительности труда и оплаты труда работников, использование статистических методов расчета показателей в практической деятельности.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Статистика производительности труда. Прямой и обратный показатели производительности труда и три метода их исчисления. Особенности исчисления показателей производительности труда для отдельных видов деятельности. Анализ динамики производительности труда по сложным совокупностям предприятий и продуктов. Особенно анализа факторов изменения производительности труда для различных групп работников предприятия. Система статистических показателей фонда заработной платы и её аналитические возможности для денежной оценки ресурсов рабочей силы, потреблённых в производственном цикле предприятия. Показатели уровня и динамики заработной платы. Статистические методы изучения соотношения динамики производительности труда и динамики использования рабочего времени и оплаты труда.

Вопросы для самоподготовки:

1. Методы измерения производительности труда.
2. Уровни производительности труда.
3. Индексы среднего уровня производительности труда.
4. Показатели оплаты труда работников.
5. Индексы среднего уровня оплаты труда.
6. Решение задач по теме.

Темы рефератов:

1. Особенности исчисления показателей производительности труда для отдельных видов деятельности.
2. Анализ динамики производительности труда по сложным совокупностям предприятий и продуктов.
3. Особенно анализа факторов изменения производительности труда для различных групп работников предприятия.
4. Система статистических показателей фонда заработной платы.
5. Показатели уровня и динамики заработной платы.

6. Статистические методы изучения соотношения динамики производительности труда и динамики использования рабочего времени и оплаты труда.

Практическое задание Задача

Имеются данные о работе предприятия:

Выработано продукции, тыс. руб. – 12500

Среднесписочная численность ППП, чел. – 188

В том числе рабочие – 132

Отработано человеко- дней -31086

Отработано рабочими в урочное время, чел.- час – 243714

Определите:

1. Среднечасовую производительность труда;
2. Среднедневную производительность труда;
3. Среднегодовую производительность труда ППП;
4. Среднегодовую производительность труда рабочих;
5. Долю рабочих в численности ППП.

Задача

Определите производительность труда на предприятии в абсолютных и относительных величинах в 2018г. по сравнению с 2017г. на основе следующих данных:

Объем продукции составляет:

- за 2017г. – 25000 тыс. руб.

- за 2018г. 26524 тыс. руб.

Численность работающих составляет:

- за 2017г.- 4100 человек

- за 2018г. – 4320 чел.

Задача

Имеются следующие данные о средней заработной плате работников по трем предприятиям за три периода:

Номер предприятия	1-й период		2-й период		3-й период	
	Средняя заработная плата (тыс. руб.)	Средняя численность работников (чел.)	Средняя заработная плата одного работника (тыс. руб.)	Фонд оплаты труда (тыс. руб.)	Фонд оплаты труда (тыс. руб.)	Средняя численность работников (чел.)
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>
1	12,5	6	13,0	65,0	98,0	7
2	14,8	4	38	66,0	85,0	5

3	15,0	5	16	144,0	114,0	6
---	------	---	----	-------	-------	---

Определите:

1. Среднюю заработную плату одного работника по каждому предприятию за каждый период времени.
2. Изменение средней заработной платы одного работника по фирме в целом во втором периоде и в третьем периоде по сравнению с первым периодом и в третьем периоде по сравнению со вторым периодом (в абсолютных и относительных величинах).

Дайте обоснование применения формул для расчета средних величин и сделайте выводы.

Задача

Имеются следующие данные о работниках предприятия:

Уровень образования	Уровень производительности труда	
	высокий	низкий
<i>A</i>	<i>12</i>	<i>2</i>
Имеют образование по специальности	117	10
Не имеют образования по специальности	20	53

Для оценки тесноты связи между уровнем образования и уровнем производительности труда определите коэффициент ассоциации и контингенции. Сделайте выводы.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: контрольная работа.

Варианты контрольной работы

Задача

В таблице приведены результаты исследования возраста работников предприятия:

Возраст (годы)	Число работников (чел.)
16 – 20	150
20 – 30	210
35 – 40	280
40 – 45	330
45 - 50	70
50 и старше	10

Определить средний возраст работников предприятия. Модальный возраст и медианный возраст работников. Размах вариации. Среднее квадратическое отклонение. Коэффициент вариации.

Задача

По данным таблицы рассчитать среднюю заработную плату работников в целом по трем фирмам, используя формулы различных средних величин:

Фирма	Численность работников, чел.	Месячный фонд заработной платы, руб.	Средняя заработная плата, руб.
1	270	5648400	20920
2	121	3327500	27500
3	229	5175400	22600
Итого:			

Задача

Зависимость увольнения работников от формы собственности фирм исследовалась в ходе социологического опроса респондентов, результаты которого представлены в таблице:

Мнения респондентов	Работники государственных предприятий	Работники частных фирм	Всего:
Очень вероятно	55	48	
Практически исключено	45	52	
Итого:			

Определите коэффициенты ассоциации и контингенции. Сделайте выводы.

Раздел 3 Основной и оборотный капитал

Цель: приобретение навыков расчета статистических показателей основного и оборотного капитала, анализ эффективности основного капитала на предприятии, использование статистических методов расчета показателей в практической деятельности.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Классификация и особенности учёта элементов основного капитала. Основные средства и основные фонды. Виды оценки основного капитала. Полная и остаточная стоимость. Первоначальная и восстановительная стоимость. Проблемы переоценки. Балансовая стоимость. Абсолютные, относительные и средние показатели наличия, состояния, движения и использования основного капитала. Фондоотдача и фондовооруженность. Эффективность капитала. Финансовые и нефинансовые элементы основного капитала. Учёт и статистический анализ инвестиций. Воспроизведённые и невоспроизведённые элементы основного капитала. Виды износа основных средств. Статистическое изучение авансированных и потреблённых ресурсов капитала. Индексные модели исследования ресурсов основного капитала. Амортизация и износ основного капитала. Понятие о таблицах смертности основных фондов. Недоамортизированная и переамортизированная стоимость. Возможности применения нелинейных методов амортизации. Методы статистического изучения лизинга и его результатов.

Классификация элементов оборотного капитала. Источники образования оборотного капитала. Классификация и особенности статистического учёта и анализа запасов материальных оборотных средств. Анализ структуры и эффективности использования краткосрочных финансовых инструментов на предприятии. Особенности учёта нематериальных элементов оборотного капитала. Состав оборотных средств. Показатели наличия и оборачиваемости капитала. Проблема сопоставимости оценок элементов оборотного капитала, приобретённых по различным ценам. Определение потребности в оборотном капитале, оценка эффективности его применения. Изучение влияния отдельных факторов на оборачиваемость ресурсов оборотного капитала на базе экономических индексов.

Статистическая категория продукции предприятия. Стоимостная оценка натурально-вещественных результатов производства организаций: проблема выбора ценового соизмерителя и варианты её решения в концепциях СНС. Виды цен по статистической структуре: цены, реально используемые в экономических операциях (факторные цены, основные цены, цены производителя, различные уровни рыночной цены). Статистическая классификация продукции по степени готовности, назначению и месту формирования запасов. Система основных абсолютных показателей выпуска продукции для крупных организаций: валовой выпуск, валовой оборот, валовая продукция, товарная, отгруженная и реализованная продукция. Система учёта выпуска продукции микро-, малых и средних предприятий. Использование метода контрольных карт для статистического анализа качества продукции: зарубежный опыт. Особенности расчёта показателей производства продукции для различных видов экономической деятельности (в соответствии с ОКВЭД) и различных секторов экономики (в соответствии с секторальной классификацией СНС). Унификация методов оценки абсолютных показателей производства для обеспечения сопоставимости информации при агрегировании в систему национальных счетов. Относительные показатели производства продукции. Статистический анализ динамики производства продукции. Методы анализа сезонной составляющей динамики производства. Методы исключения влияния инфляции на динамику стоимостных показателей в российской статистической практике. Оценка изменения физического объёма производства услуг с помощью экономических индексов. Статистический анализ влияния ассортиментных сдвигов на территориальные различия в объёме производства продукции предприятий одной отрасли и различных отраслей. Мультипликативные факторные модели для оценки результатов производства продукции: учёт функциональных связей между ресурсами и результатами производства в рыночном секторе экономики. Понятие о многофакторной производительности: проблемы измерения в современной статистической практике.

Вопросы для самоподготовки:

1. Статистика основных фондов.
2. Статистика оборотных фондов.
3. Показатели эффективного использования основного капитала.
4. Решение задач по теме.

Темы рефератов:

1. Виды цен по статистической структуре: цены, реально используемые в экономических операциях.
2. Статистическая классификация продукции по степени готовности, назначению и месту формирования запасов.
3. Система основных абсолютных показателей выпуска продукции для крупных организаций: валовой выпуск, валовой оборот, валовая продукция, товарная, отгруженная и реализованная продукция.
4. Система учёта выпуска продукции микро-, малых и средних предприятий.
5. Использование метода контрольных карт для статистического анализа качества продукции: зарубежный опыт.

Практическое задание

Задача

Стоимость оборудования на предприятии – 15000 тыс. руб. С 1 марта введено в эксплуатацию оборудование стоимостью 45,6 тыс. руб. С 1 июля выбыло оборудование стоимостью 20,4 тыс. руб. Объём выпуска продукции 800,0 тыс. руб. Определить показатели наличия и движения стоимости основных средств, фондоотдачу и фондоемкости оборудования.

Задача

Стоимость оборудования на предприятии – 74000 тыс. руб. С 1 ноября введено в эксплуатацию оборудование стоимостью 31,8 тыс. руб. С 15 августа выбыло оборудование стоимостью 16,5 тыс. руб. Объем выпуска продукции 9720,0 тыс. руб. Определить показатели наличия и движения стоимости основных средств, фондоотдачу и фондоемкости оборудования.

Задача

Имеются следующие условные данные по предприятию за два года:

Наименование показателей	Единицы измерения	Годы	
		Базисный	Отчетный
<i>A</i>	<i>B</i>	<i>1</i>	<i>2</i>
Объем розничного товарооборота в сопоставимых ценах	тыс. руб.	125625	130458
Валовые доходы в сопоставимых ценах	– // –	31406,250	45660,300
Прибыль от реализации товаров в сопоставимых ценах	– // –	12562,5	15654,960
Средняя стоимость основных фондов (по балансу)	– // –	50250	46592,143
Торговая площадь	м ²	1250	1200

На основании приведенных данных определите:

- Показатели фондоотдачи и фондоемкости по товарообороту, валовым доходам и прибыли за каждый год и их динамику.
- Показатели эффективности использования торговой площади в расчете на 1 кв. м. по товарообороту, валовым доходам и прибыли за каждый год и их динамику.
- Абсолютный прирост товарооборота в сопоставимых ценах – в целом и в том числе за счет влияния отдельных факторов:
 - динамики среднего размера основных фондов и фондоотдачи по товарообороту,
 - динамики размера торговой площади и показателя эффективности использования торговой площади по товарообороту. Сделайте выводы по результатам.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: контрольная работа

Варианты контрольной работы

Задача

Стоимость оборудования предприятия на начало года составило – 5900 тыс. руб. С 1 марта введено в эксплуатацию оборудование стоимостью 56 тыс. руб. С 1 июля выбыло оборудование стоимостью 47 тыс. руб. Объем выпуска продукции составил 9240,0 тыс. руб.

- Построить баланс основных фондов;
- Определить показатели наличия и движения стоимости основных средств;
- фондоотдачу и фондоемкости оборудования.

Задача

Имеются следующие условные данные по группе предприятий за два периода времени:

Наименование предприятия	Объем товарооборота в сопоставимых ценах (тыс. руб.)		Средняя полная первоначальная стоимость основных фондов (тыс. руб.)	
	Базисный период	Отчетный период	Базисный период	Отчетный период
<i>A</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
№ 1	12625	12800	2322	2000
№ 2	14375	12200	3625	4500
№ 3	16820	20435	1812	2622
Итого:				

Определите:

1. Коэффициенты фондоотдачи по каждому предприятию за каждый период времени и их динамику.
2. Средние коэффициенты фондоотдачи по группе предприятий за каждый период времени и их динамику.
3. Мультипликативную и аддитивную индексные двухфакторные модели среднего коэффициента фондоотдачи по группе предприятий.

Сделайте выводы по результатам.

Раздел 4 Издержки и финансовые результаты предприятия

Цель: приобретение навыков расчета статистических показателей издержек и финансовых результатов предприятия, анализ эффективности производственной деятельности предприятия, использование статистических методов расчета показателей в практической деятельности.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Издержки как предмет статистического учёта. Источники информации об издержках производства в секторе предприятий. Система абсолютных и относительных показателей издержек. Классификация показателей издержек по типам объектов затрат. Особенности учёта конверсионных расходов. Классификация издержек по экономической однородности; статистическое изучение структуры издержек по статьям калькуляции; анализ соответствия отчётной и нормативной калькуляции по однородной совокупности продукции. Методы решения проблемы несопоставимости отчётной и сметной калькуляции и расчёт сводной оценки ассортиментных сдвигов в производстве. Классификация затрат предприятия по признаку производственного назначения и по месту возникновения. Статистические методы анализа распределения издержек по центрам затрат и центрам ответственности. Полная производственная себестоимость, полная себестоимость продукции, себестоимость единицы продукции. Оценка дополнительных и чистых издержек. Индексный анализ влияния технологической структуры производства на объём и структуру издержек предприятия. Статистическое изучение связи издержек с объёмом производства продукции: условно-постоянные и переменные издержки. Использование регрессионного анализа для выделения условно-постоянной и переменной части в конверсионных расходах. Оценка влияния отдельных факторов на полную себестоимость продукции. Анализ величины затрат на рубль товарной продукции, исключение влияния изменений в ассортименте и себестоимости продукции на исследуемый показатель для однородной и неоднородной совокупности продукции. Статистика затрат работодателя на оплату труда в соответствии с концепциями СНС. Классификация расходов на рабочую силу. Система обследований затрат работодателя

на оплату труда Евростата. Система обследований затрат работодателя на оплату труда в статистике США. Статистические методы выявления резервов снижения затрат на оплату труда. Показатели фонда оплаты труда и его расходования. Показатели уровня и динамики средней заработной платы как цены труда. Исключение влияния структурного фактора на динамику и дифференциацию заработной платы: внутривостановые и межвостановые сопоставления. Методы сопоставления аналитических показателей динамики заработной платы и производительности труда в международной статистической практике.

Формирование финансового результата текущего производства в секторе предприятий как результат сопоставления выпуска, агрегированного с использованием различных ценовых соизмерителей: цен производителя и факторных цен. Мультипликативная модель оценки влияния отпускных цен, себестоимости, объёма производства и ассортиментных сдвигов на финансовый результат. Специфика организации статистического учёта финансовых результатов производства в основных видах экономической деятельности рыночного сектора экономики: обрабатывающие и добывающие производства, сельском хозяйстве, строительстве, транспорт, торговля, подсектора финансовых корпораций (страхование, кредитование). Абсолютные показатели финансовых результатов производства и семантическая связь между ними: валовая маржа (ЕВІДТА), валовая прибыль, прибыль от продаж, операционная прибыль (ЕВІТ), балансовая прибыль, прибыль до налогообложения, чистая прибыль. Особенности системы показателей финансовых результатов для акционерных предприятий: прибыль держателей обыкновенных акций, прибыль, доступная к распространению среди держателей обыкновенных акций, реинвестированная прибыль, прибыль на акцию, базовая и разводнённая прибыль на акцию. Относительные показатели финансовых результатов производства: статистические принципы построения и правила интерпретации показателей рентабельности, операционного и финансового рычага. Возможности преодоления несопоставимости содержания показателей прибыли, измеряемых в статистической и бухгалтерской отчётности: СНС как основа учётной системы. Особенности применения функции авторегрессии для прогнозирования финансового результата в секторе предприятий: процедура выбора порядка автокорреляции с учётом технологических характеристик производства продукции (на основе данных официальной статистики). Статистическая оценка влияния отдельных факторов на изменение прибыли и рентабельности капитала (в целом и по отдельным группам активов): варианты подхода к конструированию мультипликативных факторных моделей в зависимости от технологических особенностей производства. Система показателей финансового состояния предприятия. Система показателей финансовой устойчивости предприятия.

Направления анализа в демографии предприятий: опыт РФ, Франции, США, Германии. Теоретические основы применения динамических и территориальных индексов при изучении демографии предприятий, субиндексы. Структура производства и структура продукции. Сплошные переписи производственных единиц в РФ как источник информации о предприятии.

Вопросы для самоподготовки:

1. Понятие продукции, составные элементы продукции.
2. Стоимостные показатели продукции на уровне предприятия, методика их расчета.
3. Основные показатели финансов предприятия.
4. Решение задач по теме.

Темы рефератов:

1. Статистические методы оценки размера предприятия.

2. Международная статистическая практика оценки влияния размера предприятия на результаты производства.
3. Статистические методы анализа слияния, разукрупнения.
4. Анализ концентрации.
5. Региональный анализ. Исследование структуры происхождения продукции в региональном разрезе.
6. Особенности решения методологических проблем проведения лонгитюдных обследований в секторе предприятий.

Практическое задание Задача

Стоимость оборудования на предприятии – 74000 тыс. руб. С 1 ноября введено в эксплуатацию оборудование стоимостью 31,8 тыс. руб. С 15 августа выбыло оборудование стоимостью 16,5 тыс. руб. Объем выпуска продукции 9720,0 тыс. руб. Определить показатели наличия и движения стоимости основных средств, фондоотдачу и фондоемкости оборудования.

Задача

Имеются следующие условные данные по предприятию за два года:

Наименование показателей	Единицы измерения	Годы	
		Базисный	Отчетный
<i>A</i>	<i>B</i>	<i>1</i>	<i>2</i>
Объем розничного товарооборота в сопоставимых ценах	тыс. руб.	125625	130458
Валовые доходы в сопоставимых ценах	– // –	31406,250	45660,300
Прибыль от реализации товаров в сопоставимых ценах	– // –	12562,5	15654,960
Средняя стоимость основных фондов (по балансу)	– // –	50250	46592,143
Торговая площадь	м ²	1250	1200

На основании приведенных данных определите:

1. Показатель фондоотдачи за каждый год и ее динамику.
 2. Фондоемкость за каждый год и ее динамику.
- Сделайте выводы по результатам.

Задача

Имеются следующие данные о продаже продукции по промышленному предприятию:

(млн. руб.):

Показатели	2017 год	2018 год
Себестоимость проданной продукции	1280	1320
Внепроизводственные расходы	19	23
Выручка от продажи продукции	1410	1480
Среднегодовая стоимость основных фондов	640	690
Среднегодовая стоимость оборотных средств	330	350

Определить:

1. Прибыль предприятия за 2017 и 2018 годы.
2. Уровень рентабельности за 2017 и 2018 годы.
3. Индексы изменения прибыли и уровня рентабельности.
Сделайте выводы.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4: контрольная работа **Варианты контрольной работы**

Задача

Стоимость оборудования на предприятии – 15000тыс. руб. С 1 марта введено в эксплуатацию оборудование стоимостью 45,6 тыс. руб. С 1июля выбыло оборудование стоимостью 20,4 тыс. руб. Объем выпуска продукции 800,0 тыс. руб. Определить показатели наличия и движения стоимости основных средств, фондоотдачу и фондоемкости оборудования.

Задача

Средняя себестоимость продукции мясомолочной промышленности РФ в декабре 2016 года снизилась на 28,6% по сравнению с соответствующим периодом 2015 года и составила 76,6 р/кг. В стандартном ассортименте производства снижение средней себестоимости продукции составило бы 35,7%. Оцените среднemesячное изменение средней себестоимости продукции мясомолочной промышленности за год (в целом и за счёт отдельных факторов, в абсолютном и относительном выражении).

Задача

Имеются следующие условные данные по предприятию за два года:

Наименование показателей	Единицы измерения	Годы	
		Базисный	Отчетный
<i>A</i>	<i>B</i>	<i>1</i>	<i>2</i>
Объем розничного товарооборота в сопоставимых ценах	тыс. руб.	125625	130458
Валовые доходы в сопоставимых ценах	– // –	31406,250	45660,300
Прибыль от реализации товаров в сопоставимых ценах	– // –	12562,5	15654,960

Средняя стоимость основных фондов (по балансу)	– // –	50250	46592,143
Торговая площадь	м ²	1250	1200

На основании приведенных данных определите:

1. Показатели эффективности использования торговой площади в расчете на 1 кв. м. по товарообороту, валовым доходам и прибыли за каждый год и их динамику.
2. Абсолютный прирост товарооборота в сопоставимых ценах – в целом и в том числе за счет влияния отдельных факторов:
 - а) динамики среднего размера основных фондов и фондоотдачи по товарообороту,
 - б) динамики размера торговой площади и показателя эффективности использования торговой площади по товарообороту.
 Сделайте выводы по результатам.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4 - экзамен.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ

Теоретический блок вопросов:

1. Понятие о предприятии как основной единице наблюдения в бизнес-статистике.
2. Виды учётных категорий предприятия в соответствии с рекомендациями Евростата.
3. Организация как функционально и территориально неоднородная единица: основное производство, подсобное производство, подсобное производство, побочное производство.
4. Заведение. Местная производственная единица.
5. Границы сектора предприятий в соответствии с концепциями и классификациями СНС.
6. Статистический регистр как источник определения имени предприятия как единицы наблюдения и статистической единицы.
7. Методы изучения структуры производства по технологическим видам деятельности и её изменения (с точки зрения различных классификационных признаков): типологические, комбинационные и динамические группировки в бизнес-статистике.
8. Общероссийский классификатор видов экономической деятельности (ОКВЭД): критерии группировки и принципы расположения групп.
9. Переписи предприятий в РФ.
10. Система обследований и источники данных о ресурсах рабочей силы и рабочего времени предприятий.
11. Система статистических показателей численности и состава работников предприятия как основа анализа авансированных ресурсов рабочей силы на предприятии.
12. Категории персонала. Основные классификации и группировки персонала.
13. Показатели движения рабочей силы.
14. Показатели эффективности использования ресурсов рабочей силы.
15. Фонды рабочего времени и показатели их структуры.
16. Баланс рабочего времени.
17. Статистическая характеристика использования продолжительности рабочего дня и рабочего периода.
18. Статистические методы выявления резервов и потерь рабочего времени.
19. Система статистических показателей использования рабочих мест.
20. Система показателей производительности труда.
21. Система показателей оплаты труда.
22. Основные и оборотные средства.

23. Показатели эффективности работы предприятия.
24. Показатели устойчивости предприятия.
25. Показатели издержек предприятия.

Аналитические задания: задачи, которые встречаются в практических заданиях и в контрольных работах.

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ, обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно кафедрой.

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОПК-2	Способен формировать упорядоченные сводные массивы статистической информации и осуществлять расчет сводных и производных	Знать: подготовку и организацию статистической деятельности по сбору и обработке статистических данных	Этап формирования знаний
		Уметь: производить расчеты сводных и производных показателей в соответствии с базовой методологией, а также	Этап формирования умений

	показателей соответствия утвержденными методиками, в том числе применением необходимой вычислительной техники стандартных компьютерных программ	в	самостоятельно осуществлять расчеты и контроль за их качеством	
		с	Владеть: Методикой расчета сводных и производных показателей в соответствии с базовой методологией, а также с применением необходимой вычислительной техники и стандартных компьютерных программ	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-3	Расчет сводных и производных показателей для единиц статистического наблюдения, сгруппированных заданными признаками	и	Знать: групповые показатели, и использовать их при подготовке информационно-статистических материалов	Этап формирования знаний
		для	Уметь: осуществлять логический и арифметический контроль выходной информации	Этап формирования умений
		с	Владеть: навыками методических подходов к подбору исходных данных для осуществления расчетов, подбирать исходные данные для осуществления расчетов	Этап формирования навыков и получения опыта

4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОПК-3 ПК-3	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не

			допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.
ОПК-3 ПК-3	Этап формирования умений.	Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>) Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений	1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено
ОПК-3 ПК-3	Этап формирования навыков и получения опыта.	Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>) Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий,	

		самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.
--	--	---	---

4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине «Статистика и демография предприятий»

Теоретический блок вопросов:

1. Понятие о предприятии как основной единице наблюдения в бизнес-статистике.
2. Виды учётных категорий предприятия в соответствии с рекомендациями Евростата.
3. Организация как функционально и территориально неоднородная единица: основное производство, подсобное производство, подсобное производство, побочное производство.
4. Заведение. Местная производственная единица.
5. Границы сектора предприятий в соответствии с концепциями и классификациями СНС.
6. Статистический регистр как источник определения имени предприятия как единицы наблюдения и статистической единицы.
7. Методы изучения структуры производства по технологическим видам деятельности и её изменения (с точки зрения различных классификационных признаков): типологические, комбинационные и динамические группировки в бизнес-статистике.
8. Общероссийский классификатор видов экономической деятельности (ОКВЭД): критерии группировки и принципы расположения групп.
9. Переписи предприятий в РФ.
10. Система обследований и источники данных о ресурсах рабочей силы и рабочего времени предприятий.
11. Система статистических показателей численности и состава работников предприятия как основа анализа авансированных ресурсов рабочей силы на предприятии.
12. Категории персонала. Основные классификации и группировки персонала.
13. Показатели движения рабочей силы.
14. Показатели эффективности использования ресурсов рабочей силы.
15. Фонды рабочего времени и показатели их структуры.
16. Баланс рабочего времени.
17. Статистическая характеристика использования продолжительности рабочего дня и рабочего периода.
18. Статистические методы выявления резервов и потерь рабочего времени.
19. Система статистических показателей использования рабочих мест.

20. Система показателей производительности труда.
21. Система показателей оплаты труда.
22. Основные и оборотные средства.
23. Показатели эффективности работы предприятия.
24. Показатели устойчивости предприятия.
25. Показатели издержек предприятия.

Тематика рефератов:

1. Анализ динамики развития сектора производителей товаров и услуг (в разрезе видов экономической деятельности и ценовых отраслей)
2. Анализ структуры и концентрации производства в секторе предприятий в институциональном и функциональном разрезе.
3. Измерение производительности труда в секторе производителей товаров и услуг и проблемы ее интерпретации.
4. Статистический анализ динамики основного капитала и инвестиций (по предприятиям различных форм собственности, отраслей и секторов экономики).
5. Анализ инвестиционной привлекательности предприятий.
6. Статистические методы оценки деятельности предприятий по защите окружающей среды.
7. Проблемы и методы изучения натурально-вещественных и стоимостных результатов производства товаров и услуг на предприятиях различных отраслей и секторов экономики.
8. Аналитические возможности обследования структуры затрат предприятий в группировках по отраслям, регионам и формам собственности.
9. Статистические методы выявления резервов снижения затрат.
10. Статистический анализ финансового состояния предприятия.
11. Анализ факторов изменения финансовой устойчивости предприятия.
12. Анализ структуры и концентрации производства в секторе предприятий в институциональном и функциональном разрезе.
13. Исследование обеспеченности производства ресурсами рабочей силы.
14. Измерение производительности труда в секторе производителей товаров и услуг и проблемы ее интерпретации.
15. Статистический анализ динамики основного капитала и инвестиций (по предприятиям различных форм собственности, видов экономической деятельности и секторов экономики).

4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным

образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Бизнес-статистика : учебник и практикум для академического бакалавриата / И. И. Елисеева [и др.] ; под редакцией И. И. Елисеевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 411 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05724-9. https://biblio-online.ru/viewer/biznes-statistika-433866?share_image_id=#page/

5.1.2. Дополнительная литература

1. Статистика : учебник и практикум для академического бакалавриата / М. Н. Дудин, Н. В. Лясников, М. Л. Лезина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 374 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-8908-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/433994> (дата обращения: 27.08.2019).

5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	http://ebiblioteka.ru/
5.	База данных международного индекса научного	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей,	http://www.scopus.com/

	цитирования "Scopus"	опубликованных в научных изданиях	
6.	Международный индекс научного цитирования "Web of Science"	Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	http://webofknowledge.com
7.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Статистика предприятий» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программой учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к зачету.

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступ к интернету
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

- 1.Операционная система Windows 7
- 2.Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
- 3.Справочно-правовая система Консультант+
- 4.Acrobat Reader DC
- 5.7-Zip
- 6.SKY DNS
- 7.TrueConf(client)

5.4.3. Информационные справочные системы

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	http://ebiblioteka.ru/
5.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://www.scopus.com/
6.	Международный	Поисковая интернет-платформа,	http://webofknowledge.com

	индекс научного цитирования "Web of Science"	объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	
7.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения учебной дисциплины «**Статистика предприятий**» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки «**01.03.05 Статистика**» используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет),

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, персональные компьютеры с доступом в сеть интернет, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно- образовательную среду организации.

5.6. Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины «**Статистика предприятий**» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

При изучении учебной дисциплины применяются инновационные формы учебных занятий, развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых педагогическими работниками профильных факультетов с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

Освоение учебной дисциплины «**Статистика предприятий**» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме, разбор конкретных ситуаций и практических задач в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

Удельный вес учебных занятий, проводимых в интерактивных формах составляет не

менее 30 % аудиторных занятий (определяется учебных планом ОПОП).

В рамках учебной дисциплины «**Статистика предприятий**» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.


Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 01.03.05 Статистика, направленность «Статистика и управление данными», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 июля 2020 г. № 765	Протокол заседания Ученого совета факультета № 10 от «29» мая 2022 года	29.05.2022
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « _____ » _____ 20 _____ года	____.____.____
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « _____ » _____ 20 _____ года	____.____.____
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « _____ » _____ 20 _____ года	____.____.____



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

«УТВЕРЖДАЮ»


Декан экономического факультета,
д.э.н., профессор
_____/ Солодуха П.В./
«29» мая 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Анализ финансовой деятельности организации

Направление подготовки

01.03.05. – Статистика

Направленность программы:

Статистика и управление данными

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

Форма обучения
Очная, очно-заочная

Москва 2022

Рабочая программа дисциплины «Анализ финансовой деятельности организации» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 01.03.05 Статистика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 июля 2020 г. № 765, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы бакалавриата направлению подготовки 01.03.05 Статистика, а также с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника: **08.022 Статистик**.

Рабочая программа дисциплины «Анализ финансовой деятельности организации» разработана рабочей группой в составе: д.э.н., профессор Сопилко

Руководитель основной профессиональной образовательной программы, д.э.н, профессор



Ю.Ф. Аношина

(подпись)

Рабочая программа дисциплины обсуждена и утверждена на Ученом совете экономического факультета
Протокол № 10 от «29» мая 2022 года.
Декан экономического факультета
Д.э.н., профессор.



Солодуха П.В.

Рабочая программа дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

ООО «Аудиторская фирма «Совет»
Генеральный директор, к.э.н.



Г.Я. Зеленова

ООО «Аудит-ВС» Генеральный директор, к.э.н.



В.Н. Лариончикова

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
1.1 Цель и задачи дисциплины.....	4
1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования- программы бакалавриата	4
1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	6
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....	6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины	6
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	8
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	10
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	11
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	12
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	63
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	63
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	64
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	65
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	65
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	65
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины... ..	70
5.1.1. Основная литература.....	Ошибка! Закладка не определена.
5.1.2. Дополнительная литература	Ошибка! Закладка не определена.
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	70
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	72
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)	73
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	74
5.6 Образовательные технологии.....	75
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	76

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель и задачи дисциплины

Цель учебной дисциплины заключается в способности собирать, анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. с последующим применением в учетной; расчетно-финансовой сферах деятельности

Задачи дисциплины (модуля):

1. подготовка исходных данных для проведения расчетов экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;
2. проведение расчетов экономических и социально-экономических показателей на основе типовых методик с учетом действующей нормативно-правовой базы;
3. разработка экономических разделов планов предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата

Дисциплина «Анализ финансовой деятельности организации» реализуется в обязательной части основной образовательной программы по направлению подготовки 01.03.05 Статистика очной, очно-заочно **формам** обучения.

Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной: «Микроэкономика», «Макроэкономика», «Общая теория статистики», «Бухгалтерский учет».

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных компетенций: ОПК-3, ПК-3, соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой бакалавриата по направлению подготовки 01.03.05 Статистика.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Статистический анализ данных	ОПК-3	Способен осознанно применять методы математической и дескриптивной	ОПК-3.1. Анализ статистических данных с применением методов математической и дескриптивной	Знать: методы математической и дескриптивной статистики и вероятностных методов анализа числовой и нечисловой

		<p>статистики для анализа количественных данных, в том числе с применением необходимой вычислительной техники и стандартных компьютерных программ, содержательно интерпретировать полученные результаты, готовить статистические материалы для докладов, публикаций и других аналитических материалов</p>	<p>статистики и вероятностных методов анализа числовой и нечисловой информации</p>	<p>информации Уметь: применять методы математической и дескриптивной статистики и вероятностных методов анализа числовой и нечисловой информации Владеть: методы математической и дескриптивной статистики и вероятностных методов анализа числовой и нечисловой информации</p>
<p>Формирование систем взаимосвязанных статистических показателей</p>	<p>ПК-3</p>	<p>Способен формировать системы взаимосвязанных статистических показателей</p>	<p>ПК-3.1. Расчет сводных и производных показателей для единиц статистического наблюдения, сгруппированных с заданными признаками</p>	<p>Знать: сводные и производные показатели для единиц статистического наблюдения, сгруппированных с заданными признаками Уметь: производить расчет сводных и производных показателей для единиц статистического наблюдения, сгруппированных с заданными признаками Владеть: навыками расчета сводных и производных показателей для единиц статистического наблюдения,</p>

				сгруппированных с заданными признаками
--	--	--	--	--

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины, изучаемой в 7 семестре, составляет 5 зачетных единицы. По дисциплине предусмотрен экзамен в 7 семестре.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		7			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	90	90			
Учебные занятия лекционного типа	24	24			
Практические занятия	26	26			
Лабораторные занятия	-	-			
<i>Иная контактная работа</i>	<i>40</i>	<i>40</i>			
Иная контактная работа. Практическая подготовка					
Самостоятельная работа обучающихся, всего	54	54			
Контроль промежуточной аттестации (час)	Экзамен 36	36			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	180	180			

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		7			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	60	60			
Учебные занятия лекционного типа	14	14			
Практические занятия	16	16			
Лабораторные занятия					

<i>Иная контактная работа</i>	30	30			
Иная контактная работа. Практическая подготовка					
Самостоятельная работа обучающихся, всего	84	84			
Контроль промежуточной аттестации (час)	36	36			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	180	180			

**2.2. Учебно-тематический план дисциплины
Очная форма обучения**

<i>Очной формы обучения</i> Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов							
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/ практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа	
							Всего	Практическая подготовка
Модуль 1 (Семестр 7)								
1.Комплексный анализ хозяйственной деятельности	36	20	8	4	4	0	8	0
2.Методология и методика КАХД	36	14	14	6	8	0	8	0
3.Анализ основных фондов и оборотных средств организации	36	16	12	6	6	0	8	0
4.Анализ трудовых ресурсов	36	20	8	4	4	0	8	0
5.Финансовая устойчивость и финансовые результаты деятельности организации								
Контроль промежуточной аттестации (час)	36							

<i>Очной формы обучения</i> Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов							
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/ практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа	
							Всего	Практическая подготовка
Модуль 1 (Семестр 7)								
Общий объем, часов	180	90	50	24	26	0	40	0

Очно-заочная форма обучения

<i>Очной формы обучения</i> Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов							
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/ практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа	
							Всего	Практическая подготовка
Модуль 1 (Семестр 7)								
1.Комплексный анализ хозяйственной деятельности	36	20	6	2	4	0	8	0
2.Методология и методика КАХД	36	22	6	4	4	0	8	0
3.Анализ основных	36	22	6	4	4	0	8	0

<i>Очной формы обучения</i> Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов							
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/ практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа	
							Всего	Практическая подготовка
Модуль 1 (Семестр 7)								
фондов и оборотных средств организации								
4. Анализ трудовых ресурсов	36	20	6	4	4	0	12	0
5. Финансовая устойчивость и финансовые результаты деятельности организации								
Контроль промежуточной аттестации (час)	36							
Общий объем, часов	180	84	30	14	16	0	36	0

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Очной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Модуль 1 (Семестр 5)							
1.Комплексный анализ хозяйственной деятельности	8	2	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	расчетное практическое задание	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
2.Методология и методика КАХД	8	2	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	расчетное практическое задание	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
3.Анализ основных фондов и оборотных средств организации	8	2	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	расчетное практическое задание	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
4.Анализ трудовых ресурсов	12	2	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	расчетное практическое задание	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
5.Финансовая устойчивость и финансовые результаты деятельности организации							

Общий объем по модулю/семестру, часов	36	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	22	расчетное практическое задание	6	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
--	-----------	----------	--	-----------	--------------------------------	----------	---

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Модуль 1 (Семестр 2)							
1.Комплексный анализ хозяйственной деятельности	14	2	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	расчетное практическое задание	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
2.Методология и методика КАХД	14	2	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	расчетное практическое задание	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
3.Анализ основных фондов и оборотных средств организации	14	2	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	расчетное практическое задание	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
4.Анализ трудовых ресурсов	18	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	расчетное практическое задание	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
5.Финансовая устойчивость и финансовые результаты деятельности организации							

Общий объем по модулю/семестру, часов	60	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	42	расчетное практическое задание	8	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
--	-----------	-----------	--	-----------	--------------------------------	----------	---

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Модуль 1 (Семестр 2)

РАЗДЕЛ 1. Теоретические основы бухгалтерского учета

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКСНЫЙ АНАЛИЗ ХОЗЯЙСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тема 1.1. Предмет комплексного анализа

Цель: в результате освоения данной темы обучающийся должен знать предмет, объект и задачи дисциплины

Перечень изучаемых элементов содержания

Предмет экономического анализа. Принципы экономического анализа. Место экономического анализа в системе экономических наук: анализ как связующее звено между фундаментальными и прикладными науками. Системный подход к экономическому анализу: структура образующая система.

Классификация видов и направлений проведения экономического анализа по: содержанию процесса управления; характеру объектов управления; субъектам; периодичности; содержанию и полноте изучаемых вопросов; методам изучения объекта; степени механизации и автоматизации вычислительных работ. Основные задачи макроэкономического анализа: анализ состояния макроэкономического анализа; анализ фондового рынка; потребительского рынка

Вопросы для самоподготовки:

1. Охарактеризуйте экономический анализ как науку.
2. Назовите состав объектов экономического анализа. Что представляют собой новые объекты в связи с деятельностью организаций в рыночных условиях?
3. Какое специфическое свойство хозяйственных процессов является объектом экономического анализа в отличие от других экономических наук?
4. Что является предметом экономического анализа?
5. Охарактеризуйте связь экономического анализа с экономическими и неэкономическими науками.
6. Какова роль экономического анализа в бизнесе? С чем связан особый интерес к потенциальным возможностям экономического анализа в настоящее время?
7. Перечислите основные виды экономического анализа.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: эссе

Тема 1.2. Этапы развития комплексного анализа

Цель: в результате освоения данной темы обучающийся должен знать основные этапы развития экономического анализа

Перечень изучаемых элементов содержания

Становление и развитие экономического анализа как специальной отрасли знаний. Период формирования науки (средние века–1917 г.). Послереволюционный период (1918–1923 гг.). Предвоенный период (1924 –1940 гг.). Период Великой отечественной войны и послевоенного восстановления раз-рушенной войной экономики (1941–1953 гг.). Период создания системы комплексного экономического анализа деятельности хозяйствующего субъекта, развития отдельных видов экономического анализа (1954–1963 гг.). Период распространения во всех отраслях народного хозяйства СССР общественных форм экономического анализа (1964–1968 гг.). Период обоснования важнейших концептуальных основ теории экономического анализа и его выделения в качестве самостоятельной учебной дисциплины (1969–1983 гг.). Доперестроечный период развития экономического анализа (1983–1989 гг.). Период развития экономического анализа в условиях формирования рыночной экономики в России (1990 г. – настоящее время).

Вопросы для самоподготовки:

1. Охарактеризуйте основные причины возникновения экономического анализа.
2. Охарактеризуйте экономический анализ в царской России.
3. Дайте характеристику экономического анализа в послеоктябрьский период.
4. Экономический анализ в период перехода к рыночным отношениям.

Тема 1.3. Информационное обеспечение экономического анализа

Цель: в результате освоения данной темы обучающийся должен знать понятие экономической информации

Перечень изучаемых элементов содержания

Система экономической информации. Требования, предъявляемые к экономической информации. Методы проверки достоверности информации, используемой для анализа хозяйственной деятельности. Организация автоматизированной аналитической обработки и анализа экономической информации.

Вопросы для самоподготовки:

1. Что понимается под экономической информацией? В чем заключается активная роль информации в управлении бизнесом?
2. Назовите требования, предъявляемые к экономической информации ее пользователями.
3. Перечислите источники данных используемых для экономического анализа.
4. Классификация экономической информации.
5. Подготовка и аналитическая обработка исходных данных в экономическом анализе.
6. В виде каких документов могут быть оформлены результаты аналитического исследования деятельности организации?
7. Что представляет собой бестекстовая форма оформления результатов анализа?
8. Экономический паспорт как документ для обобщения результатов анализа.
9. Какова роль автоматизации экономических расчетов в современном бизнесе?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Темы эссе:

1. Политическая арифметика и ее основоположники: У. Петти и Д. Граунт.
2. Нобелевский лауреат Р. Фриш
3. Нобелевский лауреат Я. Тимберген
4. Нобелевский лауреат Л. Клейн
5. Нобелевский лауреат Т. Хаавелмо
6. Нобелевский лауреат Дж. Хекман
7. Нобелевский лауреат Д. Макфадден
8. Нобелевский лауреат Р. Ингл
9. Нобелевский лауреат К. Гренджер
10. Отечественные деятели, внесшие вклад в развитие экономического анализа России
- 11.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

Примеры тестовых заданий к Разделу 1

1. Какое из этих положений не имеет отношения к определению предмета экономического анализа:

- эффективное использование ресурсов
- конечные финансовые результаты
- неограниченные производственные ресурсы
- причинно-следственные связи
- экономические явления
- экономические процессы

2. Если исследуется экономика, как целостная система, то это анализ:

- межхозяйственный
- микроэкономический
- макроэкономический
- отраслевой
- межотраслевой

3. Анализ финансово-хозяйственной деятельности организации – это анализ:

- межхозяйственный
- микроэкономический

макроэкономический

отраслевой

межотраслевой

4. Использование допущений в экономическом анализе:

изменяет внутреннюю логику теории или модели

облегчает решение проблемы

делает модель более реалистичной

увеличивает число вопросов, которые должны быть включены в анализ

5. Исходя из функций управления анализ делится на:

полный

тематический

оперативный

комплексный

выборочный

текущий

перспективный

6. Какое из этих положений не имеет отношения к основным принципам диалектики, на которых базируется экономический анализ:

изучение явлений и процессов в движении, развитии, изменении

изучение явлений и процессов в статике

определение причинно-следственных взаимосвязей явлений и процессов

исследование количественных характеристик причинно-следственных взаимосвязей

7. Если исследование ведется от частного к общему, от причин к результату, то такой анализ является:

описательным

гипотетическим

дедуктивным

индуктивным

8. К традиционным способам обработки исходной информации относятся:

- творческого поиска
- балансовый
- программирование
- интегральный
- графический

9. К учетным источникам информации не относятся:

- бухгалтерские учет и отчетность
- материалы ревизий и аудита
- статистические учет и отчетность
- оперативные учет и отчетность
- техническая и технологическая документация

10. Формы бухгалтерской отчетности и инструкции о порядке их заполнения утверждаются:

- Комитетом по статистике РФ
- Минфином РФ
- налоговыми органами
- Государственной Думой РФ
- Президентом РФ

РАЗДЕЛ 2. МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДИКА ЭКОНОМИЧЕСКОГО АНАЛИЗА

Тема 2.1. Метод экономического анализа

Цель: в результате освоения данного раздела обучающийся должен приобрести компетенции в виде знаний, умений, владений:

Знать: методику экономического анализа;

уметь: различать метод от методики;

владеть: методами экономического анализа.

Перечень изучаемых элементов содержания

Основные задачи анализа и их группировка. Методология. Методика. Метод.

Вопросы для самоподготовки:

1. Охарактеризуйте метод экономического анализа и его характерные особенности.
Раскройте сущность и содержание методики экономического анализа.
2. Дайте определение показателя и назовите виды аналитических показателей.
3. Приведите классификацию методов экономического анализа.
4. Назовите и охарактеризуйте общенаучные методы познания, составляющие основу аналитического исследования экономических явлений и процессов.
5. Раскройте состав и содержание специальных методов экономического анализа.

Тема 2.2. Детерминированный факторный анализ (ДФА)

Цель: в результате освоения данного раздела обучающийся должен приобрести компетенции в виде знаний, умений, владений:

Перечень изучаемых элементов содержания

Моделирование. Аддитивные модели. Мультипликативные модели. Кратные модели. Смешанные (комбинированные) модели. Приемы моделирования факторных систем. Понятие детерминированного факторного анализа. Элиминирование. Метод цепных подстановок. Методы абсолютных и относительных разниц. Методы пропорционального деления и долевого участия. Интегральный метод. Метод логарифмирования. Индексный метод.

Вопросы для самоподготовки:

1. Что понимается под факторным анализом?
2. Какие типы факторного анализа различают?
3. В чем различие между детерминированным факторным анализом и стохастическим анализом?
4. Перечислите основные задачи факторного анализа.
5. Какое значение имеет классификация факторов в экономическом анализе.
6. Как могут быть классифицированы исследуемые в анализе факторы?
7. Перечислите основные способы систематизации факторов в детерминированном и стохастическом анализе.
8. Что представляет собой моделирование взаимосвязей между результативными показателями и факторами?
9. Какие требования необходимо выполнять при моделировании детерминированных факторных систем?
10. Какие традиционные методы детерминированного факторного анализа вы знаете? Какой прием положен в их основу?
11. Перечислите недостатки индексного метода и метода цепных подстановок?
12. В чем достоинства интегрального метода, и какова сфера его применения.

Тема 2.3. Методы комплексной оценки результатов финансово-хозяйственной деятельности организации

Цель: в результате освоения данного раздела обучающийся должен приобрести компетенции в виде знаний, умений, владений.

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие системы показателей. Нормирование показателей. Методы обобщения: суммы мест, бальной оценки, многомерной средней, Паттерн. Методы классификации.

Вопросы для самоподготовки:

1. Что понимается под комплексной оценкой хозяйственно-финансовой деятельности предприятия, и в каких случаях она необходима?
2. Почему при определении комплексной оценки необходимо использовать систему показателей?
3. Какие требования необходимо учитывать при формировании системы показателей?
4. Охарактеризуйте метод суммы мест и метод бальных оценок, и в чем заключается их недостаток?
5. Охарактеризуйте метод многомерной средней и метод расстояний для комплексной оценки хозяйственной деятельности.
6. Каковы условия применения коэффициентов сравнительной значимости в ходе комплексной оценки результатов хозяйственной деятельности.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

1. Примерные практические задания

2. 1. Известны следующие данные о динамике производительности труда и показателей использования рабочего времени:

Показатели	Предыдущи й год	Отчетны й год
Средняя часовая выработка валовой продукции на 1 рабочего, руб.	18,65	21,11
Средняя продолжительность рабочего дня, ч.	8,01	7,97
Среднее число дней, отработанных одним рабочим за год	225,05	227,12
Доля рабочих в общей численности промышленно-производственного персонала	0,797	0,790
Средняя годовая выработка валовой продукции на 1 работающего, руб.	26795	30188

3. Постройте четырех факторную мультипликативную модель результативного показателя и рассчитайте влияние факторов, на его изменение, используя метод цепных подстановок.
4. *Примечание.* В приведенном примере средняя годовая выработка продукции зависит от четырех факторов: доли рабочих в общей численности промышленно-производственного персонала, количества отработанных дней одним рабочим, продолжительности рабочего дня и среднечасовой выработки. Доля рабочих (f) – фактор первого уровня, количество отработанных дней (q) – второго уровня, продолжительность рабочего дня (x) и среднечасовая выработка (y) – факторы третьего уровня. Зависимость средней годовой выработки валовой продукции от факторов математически формализуется так: .
5. *Ответ:* -235,336, 244,292, -133,851, 3517,838.

6. 2. По исходным данным предыдущей задачи определите приросты результативного показателя по факторам, используя интегральные методы:
7. а) для случая линейного изменения факторов;
8. б) для случая экспоненциального изменения факторов.
9. Сравните полученные результаты между собой и с результатами, полученными при решении предыдущей задачи.

Ответ: а) –251,391, 260,814, -142,657, 3526,120;

б) –251,055, 260,560, -142,460, 3525,926.

1. 3. Проанализируйте зависимость коэффициента общей рентабельности от прибыли на рубль реализованной продукции, фондоотдачи и количества оборотов нормируемых оборотных средств по приведенным данным:

Показатели	Бизнес-план	Фактически
Реализованная продукция, тыс. руб.	101298	137535
Прибыль от реализации продукции, тыс. руб.	28532	29892
Среднегодовая стоимость нормируемых оборотных средств, тыс. руб.	22460	21660
Среднегодовая стоимость основных производственных фондов, тыс. руб.	105233	105262

2. *Примечание.* Необходимо преобразовать формулу расчета коэффициента общей рентабельности таким образом:

3. ,

4. где – прибыль на рубль реализованной продукции;
5. – фондоотдача основных производственных фондов;
6. – количество оборотов нормируемых оборотных средств.
7. Проведите комплексную оценку состояния предприятий методом расстояний на основе следующей информации представленной в таблице:

Показатель	Предприятия			
	1	2	3	4
Коэффициент общей текущей ликвидности	1,8	2,0	1,4	2,3
Коэффициент абсолютной ликвидности	0,17	0,26	0,2	0,38
Коэффициент финансовой независимости	0,55	0,65	0,53	0,62
Коэффициент обеспеченности собственными оборотными средствами	0,14	0,27	0,11	0,21

Примечание. Для каждого анализируемого предприятия значение его комплексной оценки определяется по формуле:

, где .

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

Примеры тестовых заданий

1. Методика исследования влияния факторов, связь которых с результативным показателем является неполной:

- детерминированный анализ
- функциональный анализ
- стохастический анализ
- статический анализ
- динамический анализ
- ретроспективный анализ
- корреляционный анализ

2. Тип модели взаимосвязи результативного и факторного показателей

- мультипликативная
- комбинированная
- аддитивная
- кратная

3. Какой метод использован для преобразования факторной системы

- расширения
- разложения
- удлинения
- сокращения

4. Какие из этих способов анализа не относятся к детерминированному факторному анализу:

- цепной подстановки
- относительных разниц
- относительных величин
- интегральный
- балансовый
- логарифмический

корреляционный

6. Какой из этих способов детерминированного факторного анализа основан на методе элиминирования:

цепной подстановки

интегральный

индексный

логарифмический

метод коэффициентов

абсолютных разниц

7. Классические методы математического анализа:

линейное программирование

дифференциальное исчисление

теория игр

интегральное исчисление

системный анализ

вариационное исчисление

8. Назовите тип модели взаимосвязи результативного и факторных показателей в той последовательности, в какой они предложены для рассмотрения: ; ; ; ; ; ; ; .

Кратная, мультипликативная, аддитивная, мультипликативная, мультипликативная, кратная, комбинированная, аддитивная, кратная.

Комбинированная, аддитивная, мультипликативная, кратная, мультипликативная, комбинированная, кратная, комбинированная, кратная.

Комбинированная, аддитивная, мультипликативная, комбинированная, мультипликативная, аддитивная, кратная, аддитивная, комбинированная.

9. Какой метод использован для преобразования факторных систем в той последовательности, в какой они предложены для рассмотрения : ; ; ; .

Расширения, разложения, удлинения, сокращения.

Удлинения, сокращения, расширения, разложения.

Расширения, удлинения, разложения, сокращения.

10. Совокупность конкретных приемов, способов и средств, применяемых в процессе проведения экономического анализа в заранее определенной последовательности их использования для достижения поставленной цели, принято называть:

- методом экономического анализа;
- методикой экономического анализа;
- методологией экономического анализа

11. Модель зависимости объема продукции от величины основных производственных фондов и их фондоотдачи является:

- аддитивной;
- кратной;
- мультипликативной

РАЗДЕЛ 3. АНАЛИЗ ОСНОВНЫХ ФОНДОВ И ОБОРОТНЫХ СРЕДСТВ ОРГАНИЗАЦИИ

Тема 3.1. Понятие основных фондов организации

Цель: в результате освоения данного раздела обучающийся должен приобрести компетенции в виде знаний, умений, владений:

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие основных фондов (основных средств, основного капитала). Важнейшие группировки, применяемые при изучении состава основных фондов. Типовая классификации основных фондов по их видам. Натуральная и стоимостная формы учета основных фондов. Виды оценки основных фондов (первоначальная, восстановительная, остаточная стоимость). Понятие амортизации и износа основных фондов. Методы исчисления амортизации.

Вопросы для самоподготовки:

1. В чем состоят социально-экономическая сущность основных фондов, каковы задачи экономического анализа для их изучения?
2. Раскройте натурально-вещественную классификацию основных фондов.
3. Виды оценки основных фондов.
4. Каковы цель, методика проведения и результаты переоценки основных фондов?
5. Каковы методы изучения динамики основных фондов и переоценки их в сопоставимые цены?
6. Методы исчисления средней годовой стоимости основных фондов.
7. Амортизация основных фондов. Методы начисления амортизации.
8. ДФА степени влияния отдельных факторов на общее изменение суммы амортизационных отчислений.

Тема 3.2. Анализ состояния и использования основных фондов

Цель: в результате освоения данного раздела обучающийся должен приобрести компетенции в виде знаний, умений, владений:

Перечень изучаемых элементов содержания

Характеристика наличия основных фондов на дату и в среднегодовом исчислении. Балансы основных фондов по полной и остаточной стоимости. Показатели состояния, движения и использования основных фондов. Анализ динамики фондоотдачи и фондоемкости. Определение прироста продукции за счет улучшения использования основных фондов. Показатели вооруженности труда основных фондов.

Вопросы для самоподготовки:

1. Назначение и содержание балансов основных фондов по полной и остаточной стоимости.
2. Показатели состояния и движения основных фондов.
3. Показатели эффективности использования основных фондов.
4. Индексный метод анализа изменения средней фондоотдачи
5. Определение степени влияния факторов (фондоемкости и объема продукции) на изменение величины основных фондов.
6. Определение степени влияния факторов (фондоотдачи и объема основных фондов) на изменение объема продукции.

Тема 3.3. Анализ оборотных средств организации

Цель: в результате освоения данного раздела обучающийся должен приобрести компетенции в виде знаний, умений, владений:

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие материальных оборотных средств. Изучение объема и состава материальных оборотных средств, методы анализа их использования. Показатели обеспеченности производства материальными запасами. Показатели оборачиваемости материальных оборотных средств.

Вопросы для самоподготовки:

1. Дайте определение оборотных средств.
2. Как вычисляются показатели наличия и оборачиваемости оборотных средств?
3. Как определяется эффект от ускорения оборачиваемости оборотных средств?
4. Какое значение имеет экономическая характеристика обеспеченности предприятия сырьем, материалами, топливом?
5. Что понимается под удельным расходом материала?
6. Какое значение имеют и как определяются индексы удельных расходов материала?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

1. Фирма приобрела торговое оборудование на 75000 ден. ед. Стоимость тары, не вошедшая в цену, составила 6000 ден. ед.; затраты на доставку и монтаж оборудования составили 22000 ден. ед., в том числе на проведение электропроводки было затрачено 9800 ден. ед. Определите полную первоначальную стоимость торгового оборудования.

2. Автобус в ООО «Автобаза» эксплуатировался 14 лет. Ежегодные амортизационные отчисления составляли 150000 ден. ед. Изношенный автобус был продан как лом за 12000 ден. ед. Определите полную первоначальную стоимость автобуса и годовую норму амортизации.

3. Полная первоначальная стоимость, используемого в фитнес-клубе «Качек» тренажера – 60 тыс. ден. ед. Срок полезного использования равен 6 лет. Определите норму амортизации при линейном методе.

4. Имеются следующие данные по организации (тыс. ден. ед.):

Показатели	Базисный год	Отчетный год
Годовая сумма амортизационных отчислений	150	175
Средняя годовая стоимость основных фондов	1250	1400

Определите общее изменение суммы амортизационных отчислений в отчетном году по сравнению с базисным годом, в том числе за счет изменения:

- а) среднегодовой стоимости основных фондов;
- б) средней нормы амортизационных отчислений.

5. Имеются следующие данные о движении основных промышленно-производственных фондов организации за отчетный год по полной стоимости (ден. ед.):

Состояло на начало года	96000,0
Поступило в апреле	8000,0
Выбыло в мае	4000,0
Поступило в июле	16000,0
Выбыло в сентябре	8000,0
Поступило в декабре	24800,0

Определите стоимость основных промышленно-производственных фондов на начало следующего за отчетным года и их среднюю годовую стоимость.

6. Имеются следующие сведения об основных фондах организации за отчетный год по балансовой стоимости (тыс. ден. ед.):

Состояло на 1 января отчетного года	60000
Всего поступило за год,	18000

В том числе новых	12000
Всего выбыло за год	30000

Определите:

1. Коэффициенты обновления и выбытия основных фондов за отчетный год.
2. Среднюю величину основных фондов.
7. Имеются следующие данные по организации (ден. ед.):

Основные фонды по первоначальной стоимости за вычетом износа на начало года	7040000
Введено в эксплуатацию новых основных фондов за отчетный год	288000
Списано из-за ветхости и износа за отчетный год основных фондов по первоначальной стоимости за вычетом износа	79000
Сумма износа основных фондов на начало года	1786000
Износ списанных основных фондов	70000
Сумма износа, начисленного за отчетный год	425000
Стоимость выполненного капремонта основных фондов за год	18000

Определите:

1. Стоимость основных фондов на конец года:
 - а) полную первоначальную;
 - б) первоначальную за вычетом износа.
2. Износ основных фондов на конец года.
3. Коэффициенты состояния основных фондов на начало и конец года.
4. Коэффициенты движения основных фондов.
8. Имеются следующие данные по организации:

Основные фонды по первоначальной стоимости на начало года, ден. ед.	30100
Введено в эксплуатацию новых основных фондов за отчетный год, ден. ед.	9160
Коэффициент обновления основных средств, %	22
Коэффициент выбытия основных средств, %	11,3

Определите:

1. Стоимость выбывших основных фондов.
2. Полную первоначальную стоимость основных фондов на конец года.

3. Среднюю годовую стоимость основных фондов.

9. Как изменится фондоемкость единицы продукции, если фондоотдача увеличится на 25%?

10. Как изменится фондоотдача, если фондоемкость единицы продукции увеличится на 25%?

11. Имеются следующие данные по организации (тыс. ден. ед.):

Показатели	Базисный	Отчетный
	год	год
Объем произведенной продукции в сопоставимых ценах организации	700	1150
Средняя годовая полная стоимость основных фондов	350	460

Определите:

1. Показатели фондоотдачи и фондоемкости основных фондов и их динамику.

2. Изменение объема произведенной продукции в отчетном году по сравнению с базисным, в том числе за счет:

а) лучшего использования основных фондов;

б) увеличения объема основных фондов.

3. Изменение средней годовой полной стоимости основных фондов в отчетном году, в том числе за счет:

а) изменения фондоемкости;

б) увеличения объема произведенной продукции.

12. Имеются данные по организации, тыс. руб.:

Показатели	Базисный год	Отчетный год
Средняя годовая стоимость основных фондов	23250	25900
В том числе активной части	15500	18226
Объем выполненных работ (в сопоставимых ценах)	46500	49210

Определите:

1. Индексы фондоотдачи основных фондов, объема выполненных работ и стоимости основных фондов. Проверьте взаимосвязь между исчисленными индексами.

2. Фондоотдачу активной части основных фондов за каждый год.
 3. Долю активной части основных фондов в общей их стоимости за каждый год.
 4. Изменение объема выполненных работ в абсолютном выражении в отчетном году, в том числе за счет изменения:
 - а) объема основных фондов;
 - б) доли активной части основных фондов;
 - в) фондоотдачи активной части основных фондов.
13. В отчетном периоде по сравнению с базисным периодом стоимость основных производственных фондов увеличилась на 17%, а фондоотдача снизилась на 5%. Как изменился объем произведенной продукции?

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

Примеры тестовых заданий к Разделу 3

1. Основные фонды:

- не входят материально в изготавливаемую продукцию
- частично переносят свою стоимость на изготавливаемую продукцию
- потребляются в течение одного производственного цикла
- представлены только материальными активами

2. Единицей учета основных фондов является:

- инвентарный объект
- имущество и орудия труда
- законченное устройство
- комплекс работающих конструктивно сочлененных предметов

3. Отметьте компоненты, входящие в состав основных фондов:

- сооружения
- рабочий и продуктивный скот
- лабораторное оборудование сроком службы до 1 года
- запасные части для ремонта
- горючее

- многолетние насаждения
- транспортные средства

5. Основные фонды, создающие условия для труда, но не оказывающие на его результат непосредственного влияния

- пассивные
- активные
- бездействующие
- новые
- бывшие в эксплуатации

6. Сумма денежных затрат, связанных с приобретением, доставкой, хранением и монтажом основных фондов – это стоимость основных фондов:

- полная первоначальная
- полная восстановительная
- остаточная
- полная первоначальная с учетом износа
- полная восстановительная за вычетом износа

7. Для расчета восстановительной стоимости за вычетом износа необходимо полную восстановительную стоимость ... (на) коэффициент годности:

- умножить
- уменьшить
- увеличить
- разделить

8. Снашивание основных фондов в результате производственного потребления и под воздействием сил природы – это износ:

- физический
- моральный
- социальный
- экономический

9. Норма амортизации, рассчитанная пропорционально периоду полезного использования объекта основных фондов, применяется при способе амортизации ...

- линейном

- ускоренном
- по сумме чисел лет срока полезного использования
- возрастающем
- уменьшаемого остатка

10. Балансовая стоимость объекта основных фондов равна 20000 ден. ед., удвоенная линейная норма амортизации – 20%. Размер амортизационных отчислений за первый год эксплуатации будет равен:

- 8000
- 6000
- 4000
- 2000
- 3000

РАЗДЕЛ 4. АНАЛИЗ ТРУДА

Тема 4.1. Анализ численности, состава и движения работников

Цель: в результате освоения данного раздела обучающийся должен приобрести компетенции в виде знаний, умений, владений:

Перечень изучаемых элементов содержания

Показатели численности работников. Квалификация работников. Списочная численность, явочная численность. Методы исчисления средней списочной, средней явочной численности и среднего числа фактически работавших лиц. Показатели использования численности работников на предприятиях. Показатели движения рабочей силы. Баланс рабочей силы. Абсолютные и относительные показатели оборота рабочей силы по приему и увольнению. Текучесть и постоянство кадров.

Вопросы для самоподготовки:

1. Анализ состава и численности работников
2. Какими показателями характеризуется квалификация работников?
3. Как определяется средняя списочная численность работников?
4. Анализ движения численности работников.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: практические задания

Примерный перечень практического задания к Разделу 4

Тема 4.2. Анализ рабочего времени и его использования

Цель: в результате освоения данного раздела обучающийся должен приобрести компетенции в виде знаний, умений, владений:

Перечень изучаемых элементов содержания

Состав фондов рабочего времени. Балансы рабочего времени. Показатели, характеризующие использование фондов рабочего времени. Средняя фактическая и установленная продолжительность рабочего периода и рабочего дня и показатели их использования. Анализ факторов, влияющих на общее количество отработанного времени. Показатели использования рабочих мест. Коэффициенты сменности, использования сменного режима, непрерывности и интегральный показатель использования рабочих мест и смен. Изучение потерь рабочего времени.

Вопросы для самоподготовки:

1. Единицы измерения рабочего времени.
2. Состав и методика определения фондов рабочего времени. Для каких целей и как определяются фонды рабочего времени?
3. Что понимается под средней продолжительностью рабочего периода и как она исчисляется?
4. Какие показатели средней продолжительности рабочего дня используются в анализе?
5. Перечислите показатели использования рабочего времени.
6. Для чего проводятся специальные наблюдения за использованием рабочего времени?

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: практические задания

Тема 4.3. Анализ производительности труда

Цель: в результате освоения данного раздела обучающийся должен приобрести компетенции в виде знаний, умений, владений:

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие о производительности труда и значение ее статистического изучения. Прямой и обратный показатель уровня производительности труда. Показатели средней часовой, средней дневной и средней месячной выработки продукции, взаимосвязь между ними. Натуральные, трудовые и стоимостные показатели уровня производительности труда. Анализ динамики производительности труда с помощью показателей выработки и трудоемкости продукции. Натуральный, трудовой и стоимостный методы измерения динамики производительности труда. Анализ зависимости между показателями производительности труда и использования рабочего времени. ДФА изменения затрат и эффективности труда на изменение объема продукции. Методы изучения влияния различных факторов на изменение производительности труда.

Вопросы для самоподготовки:

1. Понятие о производительности труда и значение ее статистического изучения. Прямой и обратный показатель уровня производительности труда.
2. Показатели средней часовой, средней дневной и средней месячной выработки продукции, взаимосвязь между ними.
3. Натуральные, трудовые и стоимостные показатели уровня производительности труда.
4. Анализ динамики производительности труда с помощью показателей выработки и трудоемкости продукции.
5. Натуральный метод измерения динамики производительности труда.
6. Трудовой метод измерения динамики производительности труда.
7. Стоимостный метод измерения динамики производительности труда.
8. Определение степени влияния факторов (производительности труда и затрат времени) на изменение объема продукции.
9. Определение степени влияния факторов на изменение общих затрат времени.
10. В каком случае применяется корреляционно-регрессивный анализ для оценки влияния факторов на уровень производительности труда?

Тема 4.4. Анализ оплаты труда

Цель: в результате освоения данного раздела обучающийся должен приобрести компетенции в виде знаний, умений, владений:

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие оплаты труда. Формы и системы оплаты труда. Фонд заработной платы и его состав. Выплаты социального характера и прочие выплаты. Состав затрат организаций на рабочую силу. Показатели среднего уровня оплаты труда: средняя часовая, средняя дневная и средняя месячная (годовая) заработная плата. Взаимосвязь показателей среднего уровня оплаты труда. Изучение динамики среднего уровня оплаты труда. Сопоставление динамики производительности труда и оплаты труда.

Вопросы для самоподготовки:

1. Перечислите показатели средней заработной платы. Укажите методы их расчета.
2. Какова взаимосвязь между показателями средней заработной платы рабочих, исчисленными на различные единицы рабочего времени?
3. Как выполняется анализ динамики средней заработной платы?
4. В чем заключаются особенности анализа динамики средней заработной платы по группе предприятий?

5. Как определяется средний доход работников и производится анализ его динамики?

6. Как осуществляется изучение дифференциации работников предприятия по уровню средней заработной платы?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4

1. Определите среднюю списочную численность рабочих организации за сентябрь, если известны следующие данные:

Число месяца	Количество рабочих по списку	Число месяца	Количество рабочих по списку	Число месяца	Количество рабочих по списку
1	280	11	Выходной день	21	308
2	280	12	Выходной день	22	307
3	283	13	295	23	310
4	Выходной день	14	294	24	309
5	Выходной день	15	296	25	Выходной день
6	280	16	298	26	Выходной день
7	287	17	300	27	315
8	290	18	Выходной день	28	320
9	292	19	Выходной день	29	327
10	293	20	305	30	320

2. Имеются следующие данные об изменении численности и использования рабочего времени за квартал (чел.):

1. Состояло рабочих по списку на начало квартала	2900
2. Принято всего за квартал	600
В том числе	
– по направлению службы занятости	430
– выпускники технических колледжей	200
3. Выбыло рабочих за квартал, всего	220
В том числе	
– в связи с окончанием срока договора	100
– на учебу и в связи с призывом в ряды Российской армии	75
– уволено по собственному желанию	38

– уволено за прогулы	7
4. Отработано всеми рабочими (чел.-дней)	187602
5. Неявка на работу (чел.-дней)	98088
В том числе:	
– праздничные и выходные дни	86913
– очередные отпуска	1050
– прочие неявки разрешенные законом	4125
6. Отработано всеми рабочими (чел.-часов)	1521535

Определите за квартал:

1. Календарный фонд рабочего времени.
2. Среднюю списочную численность рабочих.
3. Максимально-возможный фонд рабочего времени.
4. Среднюю продолжительность рабочего дня в часах и рабочего квартала в днях.
5. Коэффициент оборота рабочей силы (по приему, по выбытию).
6. Коэффициент текучести рабочей силы.

3. В отчете организации по труду имеются следующие данные за квартал (чел.-дней):

Отработано рабочими	136130
Целодневные простои	20
Неявка рабочих на работу:	
Очередные отпуска	13900
Отпуска в связи с родами	1800
Болезни	1800
С разрешения администрации	200
Прочие неявки, разрешенные законом	1100
Прогулы	5
Праздничные и выходные дни	67545
Число дней фактической работы предприятия за квартал	63

Определите:

1. Фонды рабочего времени (календарный, табельный, максимально возможный).
2. Среднюю списочную численность рабочих.
3. Среднее явочное число рабочих.
4. Структуру фондов рабочего времени: календарного, табельного, максимально возможного.

4. По двум цехам организации имеются следующие данные:

Показатель	Период	
	Базисный	Отчетный
Среднее списочное число работников, чел.	1300	1280
Отработано, чел.-дней	28600	29440
Отработано, чел.-часов	221650	226688

Определите изменение отработанных чел.-часов в отчетном периоде по сравнению с базисным периодом, и в том числе за счет изменения:

1. среднего списочного числа работников;
2. среднего числа дней работы одного работника;
3. средней продолжительности рабочего дня.
5. Как изменится производительность труда, если затраты рабочего времени на единицу продукции сократятся на 25%?
6. Как изменятся затраты рабочего времени на единицу продукции, если выработка продукции увеличится на 25%?
7. Средняя часовая выработка рабочего 20 ед., средняя продолжительность рабочего 7,9 ч., отработано 21 день. Определите среднемесячную выработку рабочего.

8. Имеются следующие данные:

Показатели	Базисный период	Отчетный период
Среднечасовая выработка рабочего, ед.	140	180
Продолжительность рабочего дня, часы	7,7	7,8
Продолжительность рабочего месяца, дни	21	22

Определите абсолютное и относительное изменение среднемесячной выработки рабочего в текущем периоде по сравнению с базисным периодом, в том числе за счет изменения:

- а) среднечасовой выработки;

- б) продолжительности рабочего дня;
- в) продолжительности рабочего месяца.

9. Средняя часовая выработка рабочего увеличилась на 20%, средняя продолжительность рабочего дня на 2%, средняя продолжительность рабочего месяца снизилась на 2%. Определите изменение среднемесячной выработки рабочего.

10. Имеются следующие данные о выпуске однородной продукции организации:

Показатель	Период	
	базисный	отчетный
Изготовлено изделий, шт.	1200	1550
Общие затраты рабочего времени на изготовление изделий, чел.-часы	6000	6200

Определите:

1. Среднюю часовую выработку и трудоемкость изготовления одной детали и в базисном, и отчетном году.

2. Коэффициенты динамики выработки и трудоемкости.

3. Абсолютное изменение количества изготовленных изделий в отчетном периоде по сравнению с базисным периодом:

- а) общее;
- б) вследствие изменения числа отработанных чел.-часов;
- в) вследствие изменения средней годовой выработки.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

Примеры тестовых заданий к Разделу 4

1. Производительность труда – это:

- производство продукции за единицу рабочего времени
- производство продукции
- объем производства
- общие затраты рабочего времени на производство продукции

2. Прямым показателем производительности труда является:

- выработка
- трудоемкость
- объем производства
- общие затраты рабочего времени на производство продукции

3. Обратным показателем производительности труда является:

- выработка
- трудоемкость
- объем производства
- общие затраты рабочего времени на производство продукции

4. Уровень производительности труда находится путем деления объема произведенной продукции на:

- затраты рабочего времени
- себестоимость продукции
- заработную плату рабочих
- число рабочих дней

5. Коэффициент текучести кадров определяется путем сравнения:

- численности уволенных и принятых работников;
- численности уволенных и среднесписочной численности персонала;
- численности уволенных по собственному желанию и среднесписочной численности;
- численности уволенных по собственному желанию о общей численности уволенных работников.

Фонд оплаты труда – это денежные средства

- начисленные одному работнику за его труд
- начисленные всем работникам за их труд
- выданные работнику за его труд
- выданные всем работникам за их труд

Раздел 5. Анализ производства и реализации продукции

Тема 5.1. Понятие продукции

Цель: в результате освоения данного раздела обучающийся должен приобрести компетенции в виде знаний, умений, владений:

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие выпуска продукции. Материально-вещественное выражение продукции. Элементы продукции по степени готовности: готовые изделия, полуфабрикаты, незавершенное производство. Понятие товарооборота и товарооборачиваемости. Показатели продукции в натуральном, условно-натуральном и стоимостном выражении. Особенности исчисления выпуска и промежуточного потребления.

Вопросы для самоподготовки:

1. Понятие продукции.
2. Стадии готовности продукции.
3. Выражение продукции в натуральном выражении
4. Стоимостные показатели продукции.
5. Что понимается под промежуточным потреблением?
6. Какова взаимосвязь стоимостных показателей объема продукции?

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: практические задания

Тема 5.2. Анализ продукции

Цель: в результате освоения данного раздела обучающийся должен приобрести компетенции в виде знаний, умений, владений:

Перечень изучаемых элементов содержания

Ритмичность, ассортимент и структуры выпуска продукции

Вопросы для самоподготовки:

1. Анализ динамики и выполнения плана выпуска и реализации продукции
2. Анализ ритмичности выпуска продукции
3. Анализ ассортимента и структуры выпуска продукции

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: практические задания

Тема 5.3. Анализ качества продукции

Цель: в результате освоения данного раздела обучающийся должен приобрести компетенции в виде знаний, умений, владений:

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие качества продукции. Показатели качества продукции. Индивидуальные индексы качества продукции. Групповой индекс качества продукции. Индекс объема продукции с учетом качества. Определение брака и его классификация по характеру, месту выявления и причинам. Абсолютные и относительные показатели брака. Источники информации о качестве продукции.

Вопросы для самоподготовки:

1. Понятие качества продукции.
2. Показатели качества продукции.
3. Индекс качества продукции.
4. Методы контроля качества продукции

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 5

Примерные практические задания к Разделу 5

1. Имеются следующие данные:

Виды продукции	Произведено продукции, т	
	По плану	Фактически
Стиральный порошок с 10% -ным содержанием жира	60	48
Мыльная стружка 80% жирности	160	192
Мыло 80% жирности	360	400
Мыло 60% жирности	140	140
Мыло 40% жирности	300	280

Определите проценты выполнения плана производства продукции:

а) в натуральных.

б) в условно-натуральных единицах, предварительно рассчитав коэффициенты перевода, исходя из различия жирности, приняв за условную единицу мыло 40% жирности.

2. Стоимость произведенной продукции в действующих ценах за год сократилась на 16%. Цены за этот период выросли на 14%. Определите, как изменился объем произведенной продукции за год.

3. Имеются следующие условные данные по промышленным организациям (млн ден. ед.):

Готовая продукция и полуфабрикаты, реализованные на сторону	13590
Прирост готовой продукции и полуфабрикатов на складах предприятий	+1050

Готовая продукция и полуфабрикаты, использованные на бартерный обмен	120
Готовая продукция и полуфабрикаты, использованные на потребление работниками этих организаций	480
Прирост незавершенного производства	260
Продукция и услуги вспомогательных и подсобных подразделений организаций	3820
в том числе реализовано на сторону	630
Затраты на содержание жилого фонда в культурно-бытовых подразделениях	1660

Определите валовой выпуск.

3. Имеются следующие данные по организации (тыс. ден. ед.):

Валовой доход предприятия в результате основной деятельности	900
Валовой доход от выполнения других хозяйственных функций	400
Стоимость потребленного в производстве покупного сырья, материалов, топлива, энергии, комплектующих изделий, оплаченных (купленных) услуг	550

Определите выпуск и объем добавленной стоимости организации.

4. Имеются следующие данные о производстве и реализации продукции организацией:

Показатель	Базисный год	Отчетный год
Произведено продукции, тыс. ден. ед.	5000	6000
Коэффициент реализации	0,85	0,89

Определите абсолютное изменение объема реализованной продукции, в том числе за счет изменения:

- а) объема производства продукции;
- б) коэффициента реализации.

5. Имеются следующие данные в организации за месяц:

Виды продукции	Оптовая цена за 1 ед. (руб.)	Реализовано продукции (шт.)	
		по плану	фактически
А	70	30400	32800
Б	200	3000	3160
В	150	2200	2040

Определите степень выполнения плана:

- 1) по объему реализованной продукции;

2) по ассортименту реализованной продукции.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

Примеры тестовых заданий к Разделу 5

1. Продукт, который прошел все стадии обработки в пределах данного цеха, но может быть подвергнут дальнейшей переработке в другом цехе данного предприятия, - это:

- полуфабрикат
- готовое изделие
- незавершенное производство
- работы производственного характера на сторону

2. Универсальным методом, позволяющим получить итоговые показатели продукции, полностью отражающие результаты производственной деятельности предприятия, является учет:

- стоимостной
- натуральный
- условно-натуральный
- условно-стоимостной

3. Валовая добавленная стоимость представляет собой разность между стоимостью выпуска продукции и:

- промежуточным потреблением
- потреблением основного капитала
- суммой первичных доходов
- налогами на производство

4. Разность между валовым оборотом и внутризаводским оборотом представляет собой:

- валовую продукцию
- товарную продукцию
- отгруженную продукцию
- реализованную продукцию

5. Отношение фактически выпущенной продукции в пределах не выше плана за ряд равных последовательных отрезков времени к плановому выпуску продукции за это же время характеризует коэффициент

- ритмичности
- товарности
- реализации
- внутрипроизводственного комбинирования

6. Коэффициент качества – отношение фактического значения показателя качества, характеризующего какое-либо отличительное свойство продукции, к значению показателя

- эталонному
- худшему
- браковочному
- среднему

7. Процент выполнения плана с учетом ассортимента

- может принимать значения более 100%;
- принимает значение менее 100%
- должен равняться 100%
- не может принимать значения более 100%

РАЗДЕЛ 6. АНАЛИЗ ЗАТРАТ И СЕБЕСТОИМОСТИ ПРОДУКЦИИ

Тема 6.1. Показатели затрат и себестоимости продукции

Цель: в результате освоения данного раздела обучающийся должен приобрести компетенции в виде знаний, умений, владений:

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие затрат и себестоимости продукции. Показатели уровня себестоимости продукции. Группировка затрат по первичным экономическим элементам. Группировка затрат по статьям расходов. Калькуляция себестоимости продукции

Вопросы для самоподготовки:

1. Понятие затрат и себестоимости продукции
2. Показатели уровня себестоимости продукции
3. Группировка затрат по первичным экономическим элементам

4. Группировка затрат по статьям расходов
5. Калькуляция себестоимости продукции

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: эссе

Темы эссе и рефератов.

1. Управление затратами на предприятии
2. Технологические факторы снижения себестоимости продукции
3. Методика маржинального анализа
4. Эффект операционного левериджа и его использование в управлении предприятием
5. Управленческий учет как эффективный метод управления затратами предприятия

Тема 6.2. ДФА себестоимости продукции

Цель: в результате освоения данного раздела обучающийся должен приобрести компетенции в виде знаний, умений, владений:

Перечень изучаемых элементов содержания

Индивидуальные индексы себестоимости продукции. Индексы средней себестоимости. Общие индексы себестоимости сравнимой произведенной продукции. Общие индексы себестоимости сравнимой и несравнимой произведенной продукции на отдельном предприятии. Общие индексы показателя затрат на 1 руб произведенной продукции

Вопросы для самоподготовки:

1. Индивидуальные индексы себестоимости продукции
2. Индексы средней себестоимости
3. Общие индексы себестоимости сравнимой произведенной продукции
4. Общие индексы себестоимости сравнимой и несравнимой произведенной продукции на отдельном предприятии
5. Общие индексы показателя затрат на 1 руб произведенной продукции

Тема 6.3. Маржинальный анализ себестоимости продукции

Цель: в результате освоения данного раздела обучающийся должен приобрести компетенции в виде знаний, умений, владений:

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие и значение маржинального анализа. Методика определения суммы постоянных и переменных затрат. Критическая сумма постоянных затрат, переменных расходов на единицу продукции. Критический уровень цены реализации.

Вопросы для самоподготовки:

1. Понятие и значение маржинального анализа
2. Методика определения суммы постоянных и переменных затрат
3. Определение критической суммы постоянных затрат, переменных расходов на единицу продукции и критического уровня цены реализации
4. Назовите методы деления затрат на постоянную и переменную части.
5. Как влияет увеличение объема производства продукции на уровень удельных постоянных затрат на единицу продукции?
6. Как влияет увеличение объема производства продукции на уровень удельных переменных затрат на единицу продукции?
7. Что понимается под критическим (безубыточным) объемом производства?
8. Дайте характеристику уровня и эффекта операционного левериджа.
9. Опишите факторную модель, используемую для анализа изменения критического (безубыточного) объема производства.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 6

1. Имеются следующие данные по затратам на производство и продажу продукции:

Годовой объем продаж предприятия составляет 90 тыс. шт. по цене 1,1 тыс. ден. ед. за штуку. Рассчитайте:

1. Критический (безубыточный) объем производства в натуральном выражении.
2. Зону безопасности и запас финансовой прочности предприятия.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 6: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

Примеры тестовых заданий к Разделу 6

1. Какой вид анализа проводится с целью накопления информации о динамике затрат и факторах ее изменении:

- оперативный;
- ретроспективный;
- предварительный;
- текущий.

2. Для своевременного выявления непроизводительных затрат и потерь проводится анализ:

- предварительный;
- ретроспективный;
- оперативный;
- текущий.

3. Для определения возможного роста или снижения себестоимости продукции проводится анализ:

- оперативный;
- текущий;
- предварительный;
- ретроспективный.

4. В факторной модели влияния факторов на изменение затрат на 1 рубль выпущенной продукции исследуется влияние факторов:

1. изменение структуры и ассортимента выпускаемой продукции;
2. себестоимость готовой продукции;
3. цены на готовую продукцию;
4. цены на ресурсы.

Укажите правильную последовательность определения влияния факторов:

- 1;2;3;4;
- 2;3;4;1;
- 3;1;2;4;
- 1;2;4;3.

5. При увеличении цен на готовую продукцию и неизменности всех прочих факторов, величина затрат на 1 рубль продукции:

- увеличивается;
- уменьшается;
- остается неизменной;
- нет правильного ответа.

6. Если производительность труда растет быстрее, чем средняя заработная плата, это приводит:

- к росту себестоимости продукции;
- снижению себестоимости продукции;
- к перерасходу фонда заработной платы
- нет правильного ответа.

7. К переменным затратам относятся:

- затраты на сырье и основные материалы;
- проценты по кредитам;
- налог на имущество;
- амортизация;
- нет правильного ответа.

8. Критический (безубыточный) объем производства в натуральном выражении рассчитывается:

- постоянные затраты / маржинальный доход на единицу продукции;
- постоянные затраты / прибыль на единицу продукции;
- постоянные затраты / цена за единицу продукции;
- постоянные затраты / удельные переменные затраты;
- нет правильного ответа.

9. Эффект операционного левеиджа выше у организаций, у которых в общей сумме затрат:

- выше доля переменных затрат;
- выше доля постоянных затрат;
- эффект не зависит от структуры затрат;
- нет правильного ответа.

РАЗДЕЛ 7. АНАЛИЗ ИНВЕСТИЦИОННОЙ И ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Тема 7.1. Основы инвестиционного анализа

Цель: в результате освоения данного раздела обучающийся должен приобрести компетенции в виде знаний, умений, владений:

Перечень изучаемых элементов содержания

Инвестиции. Инвестиционная деятельность. Капитальные вложения. Инвестиционный проект. Финансовый инструмент. Финансовые активы. Финансовые обязательства. Долевой инструмент. Долгосрочные инвестиции. Классификация долгосрочных инвестиций. Цель и задачи анализа инвестиционной деятельности. Информационная база анализа инвестиций. Классификация информации. Система показателей анализа инвестиций.

Вопросы для самоподготовки:

1. В чем состоит содержание, цель и задачи анализа инвестиционной деятельности (АИД)?
2. Назовите виды классификаций инвестиций в реальном и финансовом секторах экономики.
3. Каковы основополагающие принципы, объекты и субъекты АИД?
4. Чем обусловлена информационная и нормативно-правовая база АИД?
5. Раскройте место инвестиционного анализа в экономическом анализе производственной, финансовой и инвестиционной деятельности хозяйствующих субъектов.
6. Из чего складывается анализ долгосрочных инвестиций (АДИ)?
7. Обоснуйте содержание методики инвестиционного анализа и ее особенности в исследовании различных направлений инвестиционной деятельности коммерческих организаций.

Тема 7.2. Анализ инвестиционной деятельности организации

Цель: в результате освоения данного раздела обучающийся должен приобрести компетенции в виде знаний, умений, владений:

Перечень изучаемых элементов содержания

Временная ценность денежных вложений. Текущей стоимость денежных средств. Будущая стоимость денежных средств. Эффективная годовая процентная ставка. Аннуитет. Текущая стоимость аннуитета. Будущая стоимость аннуитета. «Цена капитала». «Проектная дисконтная ставка». Средневзвешенная цена капитала. Чистая текущая стоимость. Срок окупаемости. Учетная норма рентабельности. Внутренняя норма рентабельности. Индекс рентабельности инвестиций.

Вопросы для самоподготовки:

Назовите параметры концепции временной ценности денежных вложений в экономическом анализе.

Составьте формулы расчета текущей и будущей стоимости денежных средств. Охарактеризуйте порядок расчета эффективной годовой процентной ставки.

1. Объясните понятие обыкновенного и обязательного аннуитета формулы расчета текущей и будущей стоимости аннуитета.
2. В чем состоит понятие «цена капитала» и «проектная дисконтная ставка»?
3. Сформулируйте аналитические подходы и основные показатели, используемые в расчете проектной дисконтной ставки.
4. Как рассчитываются показатель средневзвешенной цены капитала и его использование в финансово-инвестиционном анализе и предельная (маржинальная) цена капитала?
5. Сформулируйте концепцию денежных потоков в финансово-инвестиционном анализе (денежные оттоки и притоки, косвенный и прямой методы оценки денежного потока от операционной деятельности, противоречия между учетной прибылью и денежными потоками).
6. Назовите этапы оценки будущих денежных потоков по периодам жизненного цикла инвестиционного проекта.
7. Как классифицируются показатели оценки экономической эффективности долгосрочных инвестиций?
8. В чем состоят методика расчета, правила применения, положительные стороны и недостатки показателей чистой текущей стоимости, срока окупаемости, учетной нормы рентабельности, внутренней нормы рентабельности, индекса рентабельности инвестиций?

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: практические задания

Тема 7.3. Анализ инновационной деятельности организации

Цель: в результате освоения данного раздела обучающийся должен приобрести компетенции в виде знаний, умений, владений:

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие инновационной деятельности. Технологические инновации: продуктовые и процессные. Анализ процессов создания и передачи технологий. Организационные инновации. Патент. Уровень изобретательской активности. Коэффициенты: изобретательской активности, самообеспечения, технологической зависимости; распространения. Технологический обмен.

Вопросы для самоподготовки:

1. Почему достижения науки и техники выступают ключевым фактором повышения конкурентоспособности предприятий и выпускаемой ими продукции на внутреннем и мировом рынках?
2. Чем обусловлено возникновение статистики инноваций в ведущих индустриальных странах?
3. Как развивается статистика инноваций в России?
4. Дайте характеристику интегральной модели инноваций.
5. Дайте определение инновационной деятельности.
6. Дайте определение инновации.
7. Какие виды инновационной деятельности выделяются в экономическом анализе?
8. Чем отличаются продуктовые инновации от процессных?
9. Какое значение имеют организационные инновации?

Какими показателями характеризуется эффективность инновационной деятельности?
ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 7

Темы Эссе

1. Инвестиционная политика в России.
2. Проблемы финансирования инвестиций в Тюменской области.
3. Инвестиционный рынок в России.
4. Сущность и значение проектного кредитования.
5. Лизинг, виды и преимущества.
6. Проблемы инвестиционных взаимоотношений предприятий и банков.
7. Роль лизинга в развитии малого предпринимательства.
8. Современная ипотека: состояние и проблемы.
9. Фонды венчурного инвестирования в России.
10. Особенности привлечения иностранных инвестиций в Россию.
11. Инновационные процессы: тенденции и проблемы.
12. Инвестиционная активность в России.
13. Инвестиционный климат в России.
14. Инвестиционный климат в Тюменской области.
15. Иностранные инвестиции в Тюменской области.
16. Инвестиционная ситуация в России.
17. проблемы привлечения инвестиционных ресурсов на финансовом рынке.
18. Методы финансирования инвестиций.
19. Региональная инвестиционная политика.
20. Государственные инвестиции в России.
21. Особенности проведения подрядных торгов в России.
22. Амортизация и прибыль – основные источники финансирования инвестиций.
23. Частные инвестиции в России: проблемы и перспективы развития.
24. Особенности финансирования инновационной деятельности в России.
25. Инвестиционные риски в России.

Примерный перечень практических заданий к Разделу 7

1. Чему должен быть равен изначальный вклад в банке, чтобы через 8 лет предприятие имело на счете 500 тыс. рублей, если банк предлагает 9% годовых?

2. Предприятие планирует приобрести через семь лет новый объект основных фондов стоимостью 1,8 млн. рублей. Какую сумму средств необходимо разместить на депозитный счет предприятия в банке в настоящее время, чтобы через семь лет иметь возможность совершить покупку? Процентная ставка прибыльности составляет: А) 9%; Б) 11%.

3. Финансовый менеджер предприятия предложил Вам инвестировать 50000 руб. в его предприятие, пообещав возратить 80000 руб. через 4 года. Какова процентная ставка прибыльности предложенного варианта?

4. Коммерческая организация приняла решение инвестировать на пятилетний срок свободные денежные средства в размере 55 тыс. рублей. Имеются три альтернативных варианта вложений. По первому варианту средства вносятся на депозитный счет банка с ежегодным начислением процентов по ставке 10% годовых. По второму варианту средства передаются сторонней организации в качестве займа, при этом на переданную в долг сумму ежегодно начисляется 12% годовых. По третьему варианту средства помещаются на депозитный счет банка с начислением сложных процентов по ставке 14% годовых ежеквартально. Определите наилучший вариант вложения денежных средств без учета уровня риска.

5. Коммерческая организация планирует приобрести новые помещения. Эксперты оценивают будущую стоимость недвижимости в размере 10 млн. рублей. По банковским депозитным счетам установлены ставки в размере 10% с ежегодным начислением сложных процентов и 8% с ежеквартальным начислением сложных процентов. Какую сумму средств необходимо поместить на банковский депозитный счет, чтобы через три года получить достаточную сумму для приобретения недвижимости.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 7: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

Примеры тестовых заданий к Разделу 7

1. С использованием формулы эффективной процентной ставки рассчитать годовую величину инфляции, если индекс цен затри месяца составил 104%.

- 16,0%
- 116,0 %
- 12,0%
- 112,0%
- 17,0%
- 117,0%

2. Определить номинальную процентную ставку, если реальная доходность финансовых операций составляет 20%, а ожидаемая ставка инфляции – 12%:

нет правильного ответа

0 %

32,0%

34,4%

8,0%

3. Известно:

– капитальные затраты – 4 млн ден. ед.;

– выручка от продажи заменяемых основных фондов – 0,2 млн ден. ед.;

– расходы по демонтажу заменяемого оборудования – 0,1 млн ден. ед.; налоговые выплаты, связанные с реализацией активов – 0,04 млн ден. ед.;

– инвестиционный налоговый кредит – 0,85 млн ден. ед.;

– инвестиции в чистый оборотный капитал 1,36 млн ден. ед.

Величина начальных инвестиционных затрат составит (млн ден. ед.):

нет правильного ответа

5,36

6,15

4,45

8,0

3. Известно:

– финансовые издержки по обслуживанию долгосрочных обязательств составляют 22%,

– доля финансовых издержек по обслуживанию долгосрочных обязательств в общей величине капитала – 36%;

– текущая рыночная стоимость акций компании – 30 ден. ед.;

– величина дивиденда на ближайший период – 4 ден. ед.;

– ожидаемый темп прироста дивидендов – 5%.

Определить средневзвешенную цену капитала:

нет правильного ответа

- 19,6
- 20,0
- 27,0
- 18,0

РАЗДЕЛ 8. БУХГАЛТЕРСКИЙ БАЛАНС И ОТЧЕТ О ФИНАНСОВЫХ РЕЗУЛЬТАТАХ

Тема 8.1. Сущность, назначение и функции бухгалтерского отчета

Цель: Изучить значение бухгалтерской отчетности для внутренних и внешних пользователей. Способностью отражать результаты хозяйственной деятельности за отчетный период, составлять формы бухгалтерской отчетности, налоговые декларации

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие бухгалтерской отчетности, ее назначение, пользователи бухгалтерской отчетности, адреса и сроки ее представления, состав бухгалтерской отчетности организации и ее элементы, виды бухгалтерской отчетности.

Вопросы для самоподготовки:

1. Понятие бухгалтерской отчетности, ее назначение
2. Состав годовой бухгалтерской отчетности и ее элементы
3. Этапы подготовительной работы, предшествующие составлению годовой бухгалтерской отчетности

Тема 8.2 Виды, формы, порядок составления бухгалтерского баланса

Цель: изучить формы, виды, порядок составления бухгалтерского баланса. Способностью отражать результаты хозяйственной деятельности за отчетный период, составлять формы бухгалтерской отчетности, налоговые декларации

Перечень изучаемых элементов содержания

Виды и формы бухгалтерских балансов, их классификация. Схема построения бухгалтерского баланса в России и международной практике, определение актива и пассива баланса, состав и классификация статей актива и пассива, характеристика статей баланса, методы оценки отдельных статей баланса в отечественной и международной практике, влияние методов оценки на достоверность бухгалтерского баланса,

Вопросы для самоподготовки:

1. Схема построения бухгалтерского баланса в России и международной практике
2. Виды и формы бухгалтерского баланса
3. Техника составления бухгалтерского баланса
4. Методика оценки отдельных статей баланса в отечественной и международной практике

Тема 8.3. Принципы построения отчета о финансовых результатах

Цель: изучить технику составления отчета формы о финансовых результатах. Составлять отчетность для предоставления в органы надзора

Перечень изучаемых элементов содержания

Значение и целевая направленность отчета о финансовых результатах в рыночной экономике, схемы построения отчета о финансовых результатах в России и международной практике (различие и необходимость сближения в подходах отражения отчетной информации; показатели формы отчета о финансовых результатах, порядок их формирования и отражения в учетных регистрах и форме отчета, принцип – допущения временной определенности фактов хозяйственной деятельности при составлении формы

Вопросы для самоподготовки:

1. Значение и целевая направленность отчета о финансовых результатах.
2. Схема построения отчета о финансовых результатах в России и международной практике.
3. Определение понятий: выручка, доход, прибыль, убыток, расходы, себестоимость реализованной продукции и др., предусмотренные в форме
4. Взаимосвязь отчета о финансовых результатах с декларациями и другими документами, предоставляемыми предприятием в налоговые службы,

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: тест

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 8

Эссе к Разделу 8

1. Концепция бухгалтерской отчетности в Российской Федерации.
2. Основные требования бухгалтерской (финансовой) отчетности и принципы ее составления.
3. Основные проблемы нормативного регулирования бухгалтерской и налоговой отчетности российского учета.
4. Правила составления бухгалтерской отчетности
5. Состав и сроки предоставления бухгалтерской отчетности
6. Особенности формирования бухгалтерской отчетности в некоммерческих организациях
7. Этапы подготовительной работы, предшествующие составлению бухгалтерской отчетности
8. Международные стандарты бухгалтерской отчетности.
9. Содержание и структура бухгалтерского баланса.

10. Кодирование статей бухгалтерского баланса (цели, обоснования, использование в анализе).
11. Техника составления бухгалтерского баланса.
12. Оценка статей бухгалтерского баланса.
13. Техника составления бухгалтерского баланса
14. Виды и формы бухгалтерского баланса
15. Порядок заполнения бухгалтерского баланса субъектами малого предпринимательства.
16. Порядок заполнения деклараций УСН
17. Объяснить равенство итогов актива и пассива бухгалтерского баланса
18. Содержание и структура отчета о финансовых результатах.
19. Отчетные данные о распределении прибыли и использование информации отчета о финансовых результатах.
20. Взаимосвязь формы 2 с налоговой декларацией по налогу на прибыль
21. Понятие «доходы и «расходы» организации в Форме 2
22. Определение прибыли организации в разных трактовках (в бухгалтерском, налоговом учете)
23. Порядок составления Отчета о финансовых результатах
24. Схема построения Отчета о финансовых результатах в России и международной практике
25. Порядок получения чистой прибыли организации
26. Бухгалтерская прибыль (убыток) организации
27. Направления использования информации в Отчете о финансовых результатах.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 8: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

Примеры тестовых заданий к Разделу 8

1. К основным элементам, формируемым в бухгалтерском учете информацию о финансовом положении организации, относят:
 - а) активы, пассивы, обязательства, капитал;
 - б) активы, пассивы, доходы, расходы;
 - в) активы, обязательства, капитал;
 - г) активы, доходы, расходы.
2. В какой форме отчетности раскрывается информация о финансовом положении организации:
 - а) отчете о финансовых результатах ;
 - б) бухгалтерском балансе ;
 - в) отчете о движении денежных средств ;

- г) отчете об изменениях капитала ?
- 3.** К основным элементам, формируемым в бухгалтерском учете информацию о финансовых результатах деятельности организации, относят:
- а) активы, пассивы, обязательства, капитал;
 - б) доходы, расходы;
 - в) активы, обязательства, капитал;
 - г) активы, доходы, расходы.
- 4.** В какой форме отчетности раскрывается информация о финансовых результатах организации:
- а) отчете о финансовых результатах;
 - б) бухгалтерском балансе;
 - в) отчете о движении денежных средств;
 - г) отчете об изменениях капитала ?
- 5.** Статьи бухгалтерской отчетности, составляемой за отчетный год, должны подтверждаться:
- а) первичными учетными документами;
 - б) данными синтетических счетов;
 - в) данными, включенными во внутреннюю бухгалтерскую отчетность;
 - г) результатами инвентаризации активов и обязательств.
- 6.** Статьи форм отчетности, по которым отсутствуют числовые значения активов, обязательств, доходов и расходов и иных показателей:
- а) прочеркиваются;
 - б) прочеркиваются или не приводятся;
 - в) приводятся по нулевой оценке;
 - г) не приводятся.
- 7.** Формы бухгалтерской отчетности и инструкции о порядке их заполнения утверждаются:
- а) Федеральной службой государственной статистики;
 - б) Минфином России;
 - в) налоговыми органами;
 - г) всеми перечисленными органами.
- 8.** Отчетным годом для организаций, созданных в период после 1 октября, является период с 1 октября:
- а) до 31 декабря текущего года;
 - б) 1 октября следующего года;
 - в) 31 декабря следующего отчетного года.
- 9.** В какой срок представляется годовая бухгалтерская отчетность:
- а) в течение 60 дней по окончании года;
 - б) до 1 апреля следующего года;
 - в) до 1 июля следующего года;
 - г) в течение 90 дней по окончании года?
- 10.** Какие требования предъявляются к информации, раскрываемой в бухгалтерской отчетности организации:
- а) отчетность должна полно и достоверно отражать имущественное и финансовое положение организации;
 - б) отчетность должна основываться на данных форм первичной документации, синтетического и аналитического учета;
 - в) отчетность составляется на русском языке, в валюте РФ и подписывается руководителем и главным бухгалтером организации, должна быть полной, достоверной;
 - г) отчетность должна включать показатели деятельности филиалов, быть основана на данных унифицированных форм первичной документации синтетического и аналитического учета?

РАЗДЕЛ 9. ПОЯСНЕНИЯ К БУХГАЛТЕРСКОМУ БАЛАНСУ И ОТЧЕТУ О ФИНАНСОВЫХ РЕЗУЛЬТАТАХ

Тема 9.1. Отчет об изменениях капитала

Цель: Изучить роль информации о собственном капитале организации для внешних и внутренних пользователей. Составлять отчетность об изменениях капитала, для предоставления в органы надзора.

Перечень изучаемых элементов содержания

Значение и целевая направленность отчета об изменении капитала в современной экономике; структура и порядок формирования разделов отчета. Целевое назначение отчета для внутренних и внешних пользователей.

Вопросы для самоподготовки:

1. Рассмотреть методологические допущения при составлении отчета об изменениях капитала
2. Корректировки в связи с изменением учетной политики
3. Чисты активы организации
4. Основные направления использования чистой и нераспределенной прибыли организации.
5. Источники увеличения добавочного капитала.
6. Дополнительный неоплаченный капитал
7. Резервный капитал: порядок создания и использования

Тема 9.2. Отчет о движении денежных средств и целевом использовании средств

Цель: Изучить представление информации об изменения в денежных средствах и их эквивалентах. Составлять отчетность о движении денежных средств, отчета о целевом использовании средств для предоставления в органы надзора.

Перечень изучаемых элементов содержания

Целевое назначение отчета о движении денежных средств для внутренних и внешних пользователей, факторы, влияющие на широкое применение отчета о движении денежных средств в международной практике; показатели отчетности, слагаемые от потока денежных средств от текущей, инвестиционной и финансовой операций; представления денежных потоков от видов операций.

Вопросы для самоподготовки:

1. Целевое назначение отчета о движении денежных средств для внутренних и внешних пользователей
2. Техника составления отчета о движении денежных средств
3. Отчет о целевом использовании средств

Тема 9.3. Техника составления приложений к годовой бухгалтерской отчетности

Цель: Изучить представление информации в формах «Пояснения к бухгалтерскому балансу и отчета о финансовых результатах» и пояснительной записке к годовой бухгалтерской отчетности. Составлять пояснения к бухгалтерскому балансу и отчету о финансовых результатах для предоставления в органы надзора.

Перечень изучаемых элементов содержания

Содержание, характеристика показателей и техника составления пояснений к бухгалтерскому балансу и отчету о финансовых результатах. О разграничениях в предоставлении информации о финансовом положении и финансовых результатах деятельности организации между формами бухгалтерской отчетности и текстовой частью (пояснительной запиской).

Вопросы для самоподготовки:

1. Содержание, характеристика показателей и техника составления пояснений к бухгалтерскому балансу и отчету о финансовых результатах.
2. Назначение и структура пояснительной записки к бухгалтерской отчетности
3. Искажения в бухгалтерской (финансовой) отчетности и способы их выявления

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 9

Эссе

1. Чистые активы, формируемые организацией.
2. Порядок отражения движения капитала в отчете об изменениях капитала.
3. Технология составления собственного капитала.
4. Источники информации для увеличения или уменьшения собственного капитала.
5. Вложенный капитал
6. Дополнительный неоплаченный капитал
7. Нераспределенная прибыль (непокрытый убыток)
8. Формирование резервного капитала
9. Факторы, приведшие к широкому применению отчета о движении денежных средств в международной практике.
10. Информационная база используемая для составления отчета о движении денежных средств.
11. Порядок формирования показателей по отдельным статьям Отчета о движении денежных средств
12. Классификация денежных потоков по видам операций
13. Информации о потоках денежных средств в российской и международной практике
14. Варианты методики составления отчета о движении денежных средств в МСФО
15. Характеристика показателей и техника составления отчета о целевом использовании средств
16. Порядок заполнения раздела 1 пояснений к бух. балансу и отчета о финансовых результатах «Нематериальные активы» и расходы на НИОКР
17. Порядок заполнения раздела 2 пояснений к бух. балансу и отчета о финансовых результатах «Основные средства»
18. Порядок заполнения раздела 3 пояснений к бух. балансу и отчета о финансовых результатах «Финансовые вложения»
19. Порядок заполнения раздела 4 пояснений к бух. балансу и отчета о финансовых результатах «Запасы»

20. Порядок заполнения раздела 5 пояснений к бух. балансу и отчета о финансовых результатах «Дебиторская и кредиторская задолженность»

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 9: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

Примеры тестовых заданий к Разделу 9

1. Отчет об изменениях (движении) капитала состоит:
 - а) из двух разделов и справочной информации к ним;
 - б) из четырех разделов и справочной информации к ним;
 - в) из трех разделов.
2. По статье «Добавочный капитал» отчета в графе «Поступило отчетном году» отражается:
 - а) безвозмездное получение имущества;
 - б) эмиссионный доход акционерного общества;
 - в) прирост стоимости имущества организации в результате его дооценки, эмиссионный доход акционерного общества, положительные курсовые разницы, возникающие при погашении задолженности по взносам в уставный капитал, выраженные в иностранной валюте.
3. Увеличение резервного капитала организации возможно за счет:
 - а) чистой прибыли организации;
 - б) нераспределенной прибыли организации;
 - в) уставного капитала организации.
4. Раздел I «Движение капитала» начиная с отчетности за 2012 г. не заполняют:
 - а) в составе годовой отчетности только общественные организации (объединения);
 - б) некоммерческие организации;
 - в) хозяйственные товарищества и общества
5. Отчет об изменениях капитала содержит информацию:
 - а) о состоянии и движении составных частей собственного капитала;
 - б) о составе имущества и обязательств организации;
 - в) сведения о прочих фондах и резервах организации.
6. В разделе к отчету об изменениях капитала сведения о стоимости чистых активов организации отражают:
 - а) для сравнения величины чистых активов с размером уставного капитала организации;
 - б) для оценки степени ликвидности организации;
 - в) для представления информации пользователям бухгалтерской (финансовой) отчетности.
7. В разделе I отчета об изменениях капитала данные следует показывать в динамике как минимум:
 - а) за три года;
 - б) за один год;
 - в) за два года.
8. Для целей составления отчета о движении денежных средств под финансовой деятельностью организации понимают:
 - а) деятельность организации, связанную с осуществлением краткосрочных финансовых вложений, выпуском облигаций и иных ценных бумаг краткосрочного характера, выбытием ранее приобретенных на срок до 12 месяцев акций, облигаций и т.п.;
 - б) деятельность организации, связанную с осуществлением финансовых вложений и инвестиций в активы сторонних организаций на срок до 12 месяцев;

- в) деятельность организации, связанную с приобретением активов краткосрочного характера и выбытием ранее приобретенных активов.
9. Существуют следующие способы составления отчета о движении денежных средств в РСБУ:
- а) комбинированный;
 - б) прямой;
 - в) прямой и косвенный.
 - г) нет правильных ответов
10. Информационной базой для составления отчета о движении денежных средств являются:
- а) данные учетных регистров по счетам 58 «Финансовые вложения», 50 «Касса», 51 «Расчетные счета», 57 «Переводы в пути»;
 - б) данные учетных регистров по счетам учета денежных средств организации;
 - в) данные учетных регистров по счетам 50 «Касса», 51 «Расчетные счета», 52 «Валютные счета», 55 «Специальные счета в банках».

РАЗДЕЛ 10. ФИНАНСОВАЯ УСТОЙЧИВОСТЬ

И ФИНАНСОВЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Тема 10.1. Анализ финансового состояния организации

Цель: в результате освоения данного раздела обучающийся должен приобрести компетенции в виде знаний, умений, владений:

Перечень изучаемых элементов содержания

Финансовое состояние. Ликвидность. Финансовая устойчивость. Платежеспособность организации. Горизонтальный анализ баланса организации. Вертикальный (структурный) анализ баланса организации. Неудовлетворительная структура баланса. Финансовые коэффициенты.

Вопросы для самоподготовки:

1. Сформулируйте определение ликвидности и платежеспособности и назовите их роль в оценке финансовой устойчивости.
2. Каково предназначение коэффициентов ликвидности?
3. Назовите порядок расчета коэффициента абсолютной ликвидности по данным бухгалтерского баланса.
4. Раскройте порядок расчета коэффициента текущей ликвидности по данным бухгалтерского баланса.
5. Охарактеризуйте методику расчета коэффициента критической ликвидности по данным бухгалтерского баланса.
6. В чем специфика расчета чистых оборотных активов (рабочего капитала)?
7. Назовите систему показателей оценки финансовой устойчивости.
8. Назовите порядок расчета финансовой автономии и его нормативное значение.
9. Раскройте порядок расчета коэффициента финансовой зависимости и его нормативное значение.
10. Сформулируйте порядок расчета коэффициента обеспеченности собственными средствами оборотных активов (КОСС) и назовите его нормативное значение.
11. Каков порядок расчета коэффициента маневренности и назовите его нормативное значение.

12. Для каких целей проводят группировку оборотных активов по степени ликвидности?
13. Как оценивается обеспеченность запасов собственными оборотными средствами?
14. В чем заключается роль коэффициента соотношения кредиторской задолженности с дебиторской задолженностью?

Тема 10.2 Анализ финансовых результатов

Цель: в результате освоения данного раздела обучающийся должен приобрести компетенции в виде знаний, умений, владений

Перечень изучаемых элементов содержания

Финансовый результат. Информационная база анализа. Состав показателей оценки финансовых результатов. Рентабельность активов. Рентабельность собственного капитала. Многофакторная мультипликативная модель.

Вопросы для самоподготовки:

1. Раскройте содержание информационной базы анализа финансовых результатов деятельности организаций.
2. Назовите состав показателей оценки финансовых результатов деятельности хозяйствующих субъектов.
3. Как рассчитывается валовая прибыль и прибыль от продажи?
4. Каков порядок расчета прибыли до налогообложения?
5. Как рассчитывается прибыль от обычной деятельности?
6. Каков порядок формирования и использования нераспределенной прибыли?
7. Назовите состав коммерческих расходов.
8. Раскройте состав управленческих расходов.
9. Охарактеризуйте состав операционных доходов и расходов.
10. Назовите составляющие элементы внереализационных доходов и расходов.
11. Какие доходы и расходы формируют прибыль от продаж?
12. Какие доходы и расходы формируют прибыль до налогообложения?
13. Какие доходы и расходы формируют чистую (нераспределенную) прибыль?
14. Какие факторы оказывают влияние на изменение прибыли от продаж?
15. В чем экономический смысл показателя запаса финансовой прочности и порядок его расчета?
16. Назовите факторы формирования прибыли от обычной деятельности.
17. Постройте многофакторную мультипликативную модель рентабельности активов и рентабельности собственного капитала, используя данные о доходах и расходах организации.
18. Назовите состав чрезвычайных доходов и расходов организации.
19. Каковы направления поиска возможностей (резервов) роста чистой (нераспределенной) прибыли?
20. Каково участие работающих и акционеров в распределении прибыли?
21. Как рассчитать дивидендный доход на одну обыкновенную акцию?
22. Перечислите приемы обоснования экономически выгодных управленческих решений.

Тема 10.3. Анализ движения денежных потоков

Цель: в результате освоения данного раздела обучающийся должен приобрести компетенции в виде знаний, умений, владений:

Перечень изучаемых элементов содержания

Денежный поток. Положительный денежный поток. Отрицательный денежный поток. Чистый денежный поток. Классификация денежных потоков. Информационная база анализа. Коэффициент равномерности денежных потоков. Косвенный метод анализа денежных потоков. Коэффициент эффективности денежных потоков. Коэффициент ликвидности денежного потока. Коэффициент рентабельности денежного потока. ДФА в анализе денежных потоков.

Вопросы для самоподготовки:

1. Что такое «денежный поток»?
2. Дайте определение понятиям «положительный денежный поток», «отрицательный денежный поток», «чистый денежный поток».
3. Как классифицируются денежные потоки?
4. Сформулируйте цели и задачи анализа денежных потоков.
5. Что является информационной базой анализа движения денежных средств?
6. В разрезе каких видов деятельности организации представлена информация о денежных потоках в бухгалтерской отчетности?
7. Что такое прямой метод анализа денежных потоков?
8. Как анализируется структура положительного и отрицательного денежных потоков?
9. Как определяется коэффициент равномерности денежных потоков?
10. В чем заключается косвенный метод анализа денежных потоков?
11. Приведите примеры корректировочных расчетов, используемых в косвенном методе анализа денежных потоков.
12. Равенство каких показателей достигается в результате проведения корректировок с использованием косвенного метода анализа денежных потоков?
13. Что такое коэффициентный анализ денежных потоков?
14. Приведите формулы расчета коэффициентов эффективности денежных потоков.
15. Как рассчитывается коэффициент ликвидности денежного потока?
16. Приведите пример расчета коэффициента рентабельности денежного потока.
17. Как рассчитывается и оценивается коэффициент корреляции положительных и отрицательных денежных потоков?
18. Приведите пример моделирования одного из коэффициентов рентабельности денежного потока, используя метод расширения факторной системы.
19. Приведите пример моделирования одного из коэффициентов эффективности денежных потоков, используя метод удлинения факторной системы.
20. Какие способы экономического анализа используются для расчета влияния факторов на изменение коэффициента рентабельности денежного потока?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 10

Примерный перечень практических заданий

1. Определить сумму прибыли от реализации продукции предприятия в отчетном году и рассчитать влияние факторов (выручки от реализации, себестоимости, коммерческих и

управленческих расходов) на изменение ее размера в отчетном году по сравнению с базисным, если известно:

выручка от реализации в базисном году составляла – 450 млн. руб., а в отчетном возросла на 3,8% в сопоставимых ценах, себестоимость реализованной продукции составляла в базисном году – 196 млн. руб., а в отчетном возросла на 2%, уровень коммерческих расходов составлял и в базисном и отчетном годах – 8% от выручки от реализации, а управленческих – 2,87%, соответственно.

2. Определить сумму балансовой прибыли предприятия в отчетном году, если известно, что выручка от реализации продукции составила 230 млн. рублей, в составе выручки косвенные налоги составили 17,8%, себестоимость реализованной продукции составила – 87 млн. руб., коммерческие и управленческие расходы составили 8% и 3,55%, соответственно, к выручке от реализации продукции, сумма прочих доходов – 11 млн. рублей, а прочих расходов – 9,5 млн. рублей.

3. Определить сумму прибыли от реализации продукции предприятия в отчетном году по следующим данным:

Выручка от реализации продукции – 200 млн. рублей;

Налоги (НДС и Акцизы) составили – 10% выручки от реализации;

Себестоимость реализованной продукции – 103,8 млн. рублей.

4. Определить текущую и перспективную ликвидность предприятия, если известно, что группа А1 на начало отчетного периода составила 450 тыс. рублей, а к концу года возросла на 23,2 тыс. рублей; А2 – 124 тыс. рублей, а к концу года уменьшилась на 8,7 тыс. рублей; А3 – 65 тыс. рублей, а к концу года уменьшилась на 5,9 тыс. рублей;

Группа П1 составила в сумме на начало года 375 тыс. рублей, а к концу года возросла на 28,7 тыс. рублей; П2 – 89 тыс. рублей, а к концу года уменьшились на 18,4 тыс. рублей; П3 – 43,5 тыс. рублей, а к концу года уменьшились на 9,2 тыс. рублей. Определить ТЛ и ПЛ, записать формулы и рассчитать, подставив нужные числовые значения условия.

5. Известно, что выручка от продаж в отчетном году составила 280 тыс. рублей или выше, чем в базисном году на 1,0%, а прибыль от продаж в отчетном году 29,6 тыс. рублей, или больше, чем в базисном на 1,8%.

Среднегодовая сумма активов предприятия в отчетном году составила 310,3 тыс. рублей или больше, чем в базисном на 14 тыс. рублей. Собственный капитал предприятия в базисном году составлял 303 тыс. рублей, а в отчетном году уменьшился на 1,1% по сравнению с базисным.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 10: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

Примеры тестовых заданий к Разделу 10

1) Способность предприятия своевременно и в полном объеме выполнять свои текущие обязательства:

- a) ликвидность
- b) платежеспособность
- c) капитализация
- 2) Способность активов трансформироваться в денежные средства:
 - a) оборачиваемость
 - b) активизация
 - c) ликвидность
- 3) По степени ликвидности краткосрочная дебиторская задолженность является:
 - a) быстрореализуемыми активами
 - b) труднореализуемыми активами
 - c) наиболее ликвидными активами
- 4) Доходы будущих периодов являются:
 - a) постоянными пассивами
 - b) наиболее срочными обязательствами
 - c) долгосрочными пассивами
- 5) баланс считается абсолютно ликвидным, если выполняются следующие неравенства:
 - a) $A_1 > П_1, A_2 > П_2, A_3 > П_3, A_4 < П_4$
 - b) $A_1 < П_1, A_2 > П_2, A_3 > П_3, A_4 < П_4$
 - c) $A_1 > П_1, A_2 > П_2, A_3 > П_3, A_4 > П_4$
 - b) Время, за которое происходит трансформация актива в денежные средства называется:
 - a) скоростью ликвидности
 - b) степенью ликвидности
 - c) временем ликвидности
 - 7) Уровень обеспеченности оборотных активов долгосрочными источниками финансирования?
 - a) ликвидность предприятия
 - b) ликвидность активов
 - c) ликвидность баланса предприятия
 - 8) Отношение суммы абсолютно и наиболее ликвидных активов, быстрореализуемых активов к текущим обязательствам есть коэффициент:
 - a) критической ликвидности
 - b) текущей ликвидности
 - c) абсолютной ликвидности
 - 9) Разность между текущими активами и текущими пассивами
 - a) собственный капитал
 - b) рабочий капитал
 - c) валюта баланса
 - 10) Коэффициент, характеризующий платежеспособность на момент составления баланса?
 - a) критическая ликвидность
 - b) текущая ликвидность
 - c) абсолютная ликвидность
 - 11) К медленнореализуемым активам относятся:
 - a) денежные средства
 - b) запасы
 - c) краткосрочная дебиторская задолженность
 - 12) Краткосрочная кредиторская задолженность является:
 - a) наиболее срочным обязательством
 - b) устойчивым пассивом
 - c) краткосрочным пассивом

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является **зачет с оценкой**, который проводится в **устной** форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОПК-3	Способен осознанно применять методы математической и дескриптивной статистики для анализа количественных данных, в том числе с применением необходимой вычислительной техники и стандартных компьютерных программ, содержательно интерпретировать полученные результаты, готовить статистические материалы для докладов, публикаций и других аналитических материалов	Знать: методы математической и дескриптивной статистики и вероятностных методов анализа числовой и нечисловой информации	Этап формирования знаний
		<i>Уметь:</i> применять методы математической и дескриптивной статистики и вероятностных методов анализа числовой и нечисловой информации	Этап формирования умений
			Этап формирования навыков и получения опыта
		Владеть: методы математической и дескриптивной статистики и вероятностных методов анализа числовой и нечисловой информации	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-3	Способен к формированию систем взаимосвязанных статистических показателей, к расчету сводных и производных	<i>Знать:</i> Знать: сводные и производные показатели для единиц статистического наблюдения, сгруппированных с заданными признаками	Этап формирования знаний
		<i>Уметь:</i> Знать: сводные и производные показатели для единиц	Этап формирования

показателей для единиц статистического наблюдения, сгруппированных с заданными признаками	статистического наблюдения, сгруппированных с заданными признаками	умений
	<i>Владеть:</i> Знать: сводные и производные показатели для единиц статистического наблюдения, сгруппированных с заданными признаками	Этап формирования навыков и получения опыта

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОПК-3, ПК-3	Этап формирования знаний.	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: [9-10] баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: [8-9] баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: [6-8] баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-6] баллов.</p>

ОПК-3, ПК-3	Этап формирования умений	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10) баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9) баллов;</p>
ОПК-3, ПК-3	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6) баллов.</p>

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Теоретический блок вопросов:

1. Охарактеризуйте основы комплексного экономического анализа хозяйственной деятельности.
2. Состав объектов КЭАХД.
3. Предмет КЭАХД.
4. Охарактеризуйте связь экономического анализа с экономическими и неэкономическими науками.
5. Роль экономического анализа в бизнесе.
6. Характерные черты метода экономического анализа, вытекающие из всеобщего

диалектического метода познания.

7. Различия в содержании понятий: метод, методика, способы и приемы экономического анализа. Объясните их взаимосвязи.

8. Элементы методики экономического анализа, используемые на разных этапах исследования.

9. Понятие экономической информации. В чем заключается активная роль информации в управлении бизнесом?

10. Назовите требования, предъявляемые к экономической информации ее пользователями.

11. Перечислите источники данных используемых для экономического анализа.

12. Классификация экономической информации.

13. Подготовка и аналитическая обработка исходных данных в экономическом анализе.

14. Документы оформления результатов аналитического исследования деятельности организации.

15. Бестекстовая форма оформления результатов анализа.

16. Экономический паспорт как документ для обобщения результатов анализа.

17. Понятие факторного анализа.

18. Типы факторного анализа в экономическом анализе.

19. Различие между детерминированным факторным анализом и стохастическим анализом.

20. Основные задачи факторного анализа.

21. Понятие моделирования взаимосвязей между результативными показателями и факторами. Основные требования при моделировании детерминированных факторных систем.

29. Перечислите традиционные методы детерминированного факторного анализа. Какой прием положен в их основу?

30. Индексный метод, метод цепных подстановок и их недостатки. Достоинства интегрального метода, и сфера его применения.

31. Признаки основного капитала и натурально-вещественная классификация основных фондов.

32. Виды оценки основных фондов.

33. Методы исчисления средней годовой стоимости основных фондов.

34. Амортизация основных фондов. Методы начисления амортизации.

35. Определение степени влияния отдельных факторов на общее изменение суммы амортизационных отчислений.

36. Показатели состояния и движения основных фондов.

37. Показатели эффективности использования основных фондов.

38. Определение степени влияния факторов (фондоёмкости и объема продукции) на изменение величины основных фондов.

39. Определение степени влияния факторов (фондоотдачи и объема основных фондов) на изменение объема продукции.

40. Понятие промышленной продукции.

41. Стадии готовности промышленной продукции.

42. Определение продукции промышленности в натуральном выражении

43. Стоимостные показатели продукции промышленности.

44. Анализ выполнения плана по номенклатуре (ассортименту) выпускаемой продукции.

45. Анализ ритмичности работы предприятий.

46. Понятие качества продукции. Индекс качества продукции.

47. Показатели квалификации работников.

48. Определение средней списочная численность работников.

49. Анализ движения численности работников.
50. Единицы измерения рабочего времени.
51. Состав и методика определения фондов рабочего времени.
52. Средняя продолжительность рабочего периода и ее исчисление.
53. Показатели использования рабочего времени.
54. Понятие производительности труда. Прямой и обратный показатель уровня производительности труда.
55. Показатели средней часовой, средней дневной и средней месячной выработки продукции, взаимосвязь между ними.
56. Натуральные, трудовые и стоимостные показатели уровня производительности труда.
57. Натуральный, трудовой и стоимостной методы измерения динамики производительности труда.
58. Определение степени влияния факторов (производительности труда и затрат времени) на изменение объема продукции.
59. Определение степени влияния факторов на изменение общих затрат времени.
60. Перечислите показатели средней заработной платы. Укажите методы их расчета. Взаимосвязь между показателями средней заработной платы.
61. Понятие затрат и себестоимости продукции. Показатели уровня себестоимости продукции.
62. Группировка затрат по первичным экономическим элементам.
63. Группировка затрат по статьям расходов.
64. Калькуляция себестоимости продукции.
65. Понятие и значение маржинального анализа.
66. Методика определения суммы постоянных и переменных затрат. Методы деления затрат на постоянную и переменную части.
67. Определение критической суммы постоянных затрат, переменных расходов на единицу продукции и критического уровня цены реализации. Понятие финансового состояния организации.
68. Вертикальный и горизонтальный анализ баланса организации
69. Анализ ликвидности баланса
70. Анализ платежеспособности на основе финансовых коэффициентов
71. Понятие финансовых результатов
72. Понятие доходов и расходов организации
73. Факторный анализ прибыли от реализации продукции (работ, услуг)
74. Показатели рентабельности.
75. Факторный анализ показателей рентабельности.
76. Понятие денежного потока.
77. Классификация денежных потоков.
78. Этапы анализа денежных потоков.
79. Прямой метод анализа движения денежных потоков.
80. Факторный анализ движения денежных потоков.

Аналитическое задание:

Примеры:

1. По исходным данным предыдущей задачи определите приросты результативного показателя по факторам, используя интегральные методы:

- а) для случая линейного изменения факторов;

б) для случая экспоненциального изменения факторов.

Сравните полученные результаты между собой и с результатами, полученными при решении предыдущей задачи.

2. Проанализируйте зависимость коэффициента общей рентабельности от прибыли на рубль реализованной продукции, фондоотдачи и количества оборотов нормируемых оборотных средств по приведенным данным:

Показатели	Бизнес-план	Фактически
Реализованная продукция, тыс. руб.	101298	137535
Прибыль от реализации продукции, тыс. руб.	28532	29892
Среднегодовая стоимость нормируемых оборотных средств, тыс. руб.	22460	21660
Среднегодовая стоимость основных производственных фондов, тыс. руб.	105233	105262

Примечание. Необходимо преобразовать формулу расчета коэффициента общей рентабельности таким образом:

где – прибыль на рубль реализованной продукции;

– фондоотдача основных производственных фондов;

– количество оборотов нормируемых оборотных средств.

3. Проведите комплексную оценку состояния предприятий методом расстояний на основе следующей информации, представленной в таблице:

Показатель	Предприятия			
	1	2	3	4
Коэффициент общей текущей ликвидности	1,8	2,0	1,4	2,3
Коэффициент абсолютной ликвидности	0,17	0,26	0,2	0,38
Коэффициент финансовой независимости	0,55	0,65	0,53	0,62
Коэффициент обеспеченности собственными оборотными средствами	0,14	0,27	0,11	0,21

Примечание. Для каждого анализируемого предприятия значение его комплексной оценки определяется по формуле:

, где .

4. Фирма приобрела торговое оборудование на 75000 ден. ед. Стоимость тары, не вошедшая в цену, составила 6000 ден. ед.; затраты на доставку и монтаж оборудования составили 22000 ден. ед., в том числе на проведение электропроводки было затрачено 9800

ден. ед. Определите полную первоначальную стоимость торгового оборудования.

5. Автобус в ООО «Автобаза» эксплуатировался 14 лет. Ежегодные амортизационные отчисления составляли 150000 ден. ед. Изношенный автобус был продан как лом за 12000 ден. ед. Определите полную первоначальную стоимость автобуса и годовую норму амортизации.

6. Полная первоначальная стоимость, используемого в фитнес-клубе «Качек» тренажера – 60 тыс. ден. ед. Срок полезного использования равен 6 лет. Определите норму амортизации при линейном методе.

7. Имеются следующие данные по организации (тыс. ден. ед.):

Показатели	Базисный год	Отчетный год
Годовая сумма амортизационных отчислений	150	175
Средняя годовая стоимость основных фондов	1250	1400

Определите общее изменение суммы амортизационных отчислений в отчетном году по сравнению с базисным годом, в том числе за счет изменения:

- а) среднегодовой стоимости основных фондов;
- б) средней нормы амортизационных отчислений.

8. Имеются следующие данные о движении основных промышленно-производственных фондов организации за отчетный год по полной стоимости (ден. ед.):

Состояло на начало года	96000,0
Поступило в апреле	8000,0
Выбыло в мае	4000,0
Поступило в июле	16000,0
Выбыло в сентябре	8000,0
Поступило в декабре	24800,0

Определите стоимость основных промышленно-производственных фондов на начало следующего за отчетным года и их среднюю годовую стоимость.

9. Имеются следующие сведения об основных фондах организации за отчетный год по балансовой стоимости (тыс. ден. ед.):

Состояло на 1 января отчетного года	60000
Всего поступило за год,	18000
В том числе новых	12000
Всего выбыло за год	30000

Определите:

Коэффициенты обновления и выбытия основных фондов за отчетный год. Среднюю величину основных фондов.

10. Имеются следующие данные по организации (ден. ед.):

Основные фонды по первоначальной стоимости за вычетом износа на начало года	7040000
Введено в эксплуатацию новых основных фондов за отчетный год	288000
Списано из-за ветхости и износа за отчетный год основных фондов по первоначальной стоимости за вычетом износа	79000
Сумма износа основных фондов на начало года	1786000
Износ списанных основных фондов	70000
Сумма износа, начисленного за отчетный год	425000
Стоимость выполненного капремонта основных фондов за год	18000

Определите:

1. Стоимость основных фондов на конец года:
 - а) полную первоначальную;
 - б) первоначальную за вычетом износа.
2. Износ основных фондов на конец года.
3. Коэффициенты состояния основных фондов на начало и конец года.
4. Коэффициенты движения основных фондов.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Толпегина, О. А. Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для вузов / О. А. Толпегина, Н. А. Толпегина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 364 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05185-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451595> (дата обращения: 01.05.2020).

2. Толпегина, О. А. Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для вузов / О. А. Толпегина, Н. А. Толпегина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06000-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451597> (дата обращения: 01.05.2020).

Дополнительная литература:

Казакова, Н. А. Анализ финансовой отчетности. Консолидированный бизнес :

учебник для вузов / Н. А. Казакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 233 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10602-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456425> (дата обращения: 01.05.2020).

Жилкина, А. Н. Финансовый анализ : учебник и практикум для вузов / А. Н. Жилкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 285 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02401-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450070> (дата обращения: 01.05.2020).

Ендовицкий, Д. А. Корпоративный анализ : учебник для вузов / Д. А. Ендовицкий, Л. С. Коробейникова, И. В. Полухина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 213 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12390-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457215> (дата обращения: 01.05.2020).

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека учебников, учебных пособий, монографий, периодических изданий, справочников, словарей, энциклопедий, видео- и аудиоматериалов, иллюстрированных изданий	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека "eLIBRARY.ru"	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных публикаций	http://elibrary.ru/ 100% доступ
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов ведущих вузов России по различным дисциплинам	https://urait.ru/ 100% доступ
5.	ЭБС "Book.ru"	Онлайн библиотека актуальной учебной и научной литературы.	http://www.book.ru 100% доступ
6.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных источников по общественным и гуманитарным наукам.	http://ebiblioteka.ru/ 100% доступ
7.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://www.scopus.com/ 100% доступ

8.	База данных международного индекса научного цитирования "Web of Science"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://webofknowledge.com 100% доступ
9.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	http://eduvideo.online 100% доступ

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины ««Комплексный анализ финансово-хозяйственной деятельности»» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

– консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету с оценкой. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

- 1.Операционная система Windows 7
- 2.Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
- 3.Справочно-правовая система Консультант+
- 4.Acrobat Reader DC
- 5.7-Zip
- 6.SKY DNS
- 7.TrueConf(client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека учебников, учебных пособий, монографий, периодических изданий, справочников, словарей, энциклопедий, видео- и аудиоматериалов, иллюстрированных изданий	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
Научная электронная библиотека	Крупнейший российский	http://elibrary.ru/

"eLIBRARY.ru"	информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных публикаций	100% доступ
ЭБС издательства «Юрайт»	Виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов ведущих вузов России по различным дисциплинам	https://urait.ru/ 100% доступ
ЭБС "Book.ru"	Онлайн библиотека актуальной учебной и научной литературы.	http://www.book.ru 100% доступ
База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных источников по общественным и гуманитарным наукам.	http://ebiblioteka.ru/ 100% доступ
База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://www.scopus.com/ 100% доступ
База данных международного индекса научного цитирования "Web of Science"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://webofknowledge.com 100% доступ
Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	http://eduvideo.online 100% доступ

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины «Анализ финансовой деятельности организации» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалаврита по направлению подготовки 01.03.05.Статистика используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии) демонстрационными печатными пособиями.

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также демонстрационными печатными пособиями.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины «Анализ финансовой деятельности организации» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины «Анализ финансовой деятельности организации» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, кейс-стадии) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины «Анализ финансовой деятельности организации» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «Анализ финансовой деятельности организации» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины «Анализ финансовой деятельности организации» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ


№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 01.03.05 Статистика (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 июля 2020 г. № 765.	Протокол заседания Ученого совета факультета № 10 от «29» мая 2022 года	29.05.2022
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «_____» _____ 20____ года	__-__-____
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «_____» _____ 20____ года	__-__-____
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «_____» _____ 20____ года	__-__-____



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан Экономического факультета

 / Солодуха П.В.
(ФИО) «29» мая 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ФИНАНСОВЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ**

**Наименование образовательной программы
Статистика и управление данными**

**Направление подготовки
01.03.05 Статистика**

**Направленность (профиль)
Статистика и управление данными**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**Форма обучения
Очная, очно-заочная**

Москва 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) «**Финансовый менеджмент**» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки/специальности 01.03.05 Статистика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.08.2020 г № 1032, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *бакалавриата* по направлению подготовки 01.03.05 Статистика, а также с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:
08.022– Статистик

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: канд. экон. наук, доцентом Егоровой Е.Н.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете Экономического факультета Протокол № 10 от «29» мая 2022 года.

Руководитель основной образовательной программы, д.э.н., профессор



Ю.Ф. Аношина

Рабочая программа практики обсуждена и утверждена на Ученом совете Экономического факультета Протокол № 10 от «29» мая 2022 года.

Декан факультета:
д-р эконом. наук, профессор



П.В.Солодуха

(подпись)

Рабочая программа практики рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей (*при совместной разработке или разработке по заказу*):

Рабочая программа практики рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

ООО «Аудиторская фирма «Совет»



Г.Я. ЗЕЛЕНОВА

Генеральный директор

ООО Строительная компания
«ЭлитФастСтрой»



Т.А. КОСТИЕНКО

Генеральный директор

Согласовано



Научная библиотека, директор

И.Г. МАЛ'ЯР

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)	4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы <i>бакалавриата</i>	4
1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы <i>бакалавриата</i> соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	5
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	7
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	9
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	10
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	12
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	12
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	14
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	14
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)	23
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	24
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	25
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	28
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	28
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	34
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)	34
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	34
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	36
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	37
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	38
5.6 Образовательные технологии.....	39
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	40

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) «**Финансовый менеджмент**» заключается в изучении методологии управления финансами предприятия, методов принятия финансовых и инвестиционных решений. В курсе рассматриваются современные технологии управления финансами, а также логика использования моделей, описывающих процесс ценообразования на финансовые активы, для принятия решений по управлению финансами корпорации и оценки стоимости бизнеса. Полученные знания дают возможность выпускникам самостоятельно разрабатывать программы управления финансами предприятия стратегического и тактического уровней, определять схемы финансирования и контроля финансово-хозяйственной деятельности предприятия.

Задачи учебной дисциплины:

- ознакомить обучающихся с основными принципами и базовыми концепциями финансового менеджмента в современных рыночных условиях; с классическими и современными финансовыми теориями, и моделями, используемыми в зарубежной и российской финансово-хозяйственной практике;
- обучить технике расчета и методам использования основных количественных показателей, используемых при принятии финансовых решений;
- рассмотреть основные источники финансирования деятельности компании и принципы формирования оптимальной структуры капитала;
- обучить оценке финансовых и инвестиционных возможностей компании на основе имеющейся информации с учетом разработанной финансовой стратегии;
- рассмотреть основные направления инвестиционной политики компании, обучить методам оценки риска и доходности финансовых вложений;
- обучить методам оценки денежных потоков компании и ознакомить с существующими критериями оценки эффективности управленческих решений в области финансов;
- обучить приемам управления основным и оборотным капиталом компании с позиций максимальной эффективности финансово-хозяйственной деятельности.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования- программы бакалавриата

Дисциплина (модуль) «**Финансовый менеджмент**» реализуется в *обязательной* части основной образовательной программы по направлению подготовки 01.03.05 Статистика *очной и очно-заочной* формах обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «**Финансовый менеджмент**» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин (модулей): «*Микроэкономика*», «*Финансы организации*», «*Экономика*», «*Бухгалтерский учет*» **В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**
Знать:

- структуру бухгалтерской (финансовой) отчетности, методы статистической обработки и анализа информации,
- основные принципы принятия управленческих решений.

Уметь:

- осуществлять отбор информации для решения поставленной задачи;

- рассчитывать основные экономические характеристики деятельности предприятия; - обосновывать управленческие решения.

Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть): обобщения результатов расчетов и формирования выводов по оценке экономической ситуации на предприятии и рекомендаций по ее улучшению. Перечень последующих дисциплин (модулей), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной (модулем):

- Анализ финансово-хозяйственной деятельности

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций: ПК-1 ПК-2; ПК-5 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой бакалавриата по направлению подготовки 01.03.05 *Статистика*.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Статистический анализ данных	ОПК-3	Способен осознанно применять методы математической и дескриптивной статистики для анализа количественных данных, в том числе с применением необходимой вычислительной техники и стандартных компьютерных программ, содержательно интерпретировать полученные результаты, готовить статистические материалы для докладов, публикаций и других аналитических материалов	ОПК-3.1. Анализ статистических данных с применением методов математической и дескриптивной статистики и вероятностных методов анализа числовой и нечисловой информации	Знать: методы математической и дескриптивной статистики для анализа количественных данных, в том числе с применением необходимой вычислительной техники и стандартных компьютерных программ Уметь: применять методы математической и дескриптивной статистики, интерпретировать полученные результаты, готовить статистические материалы для докладов Владеть: методами статистического

				анализа полученных результатов, подготовкой статистических материалов для докладов, публикаций
Сводка статистических данных по утвержденным методикам	ПК-1	Формирование входных массивов информации баз данных	ПК-1 Формирование входных массивов информации баз данных	Знать: метод сводки входных массивов информации баз данных Уметь: Формировать входные массивы информации баз данных Владеть: навыками формирования входных массивов информации баз данных

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическим работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины, изучаемой в 5 семестре, составляет зачетные единицы (180 часов).

По дисциплине (модулю) предусмотрен экзамен.

Очная форма обучения:

Вид учебной работы	Всего, часов	Семестры			
		5			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	50	50			
Учебные занятия лекционного типа	24	24			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	-	-			
Практические занятия	26	26			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	-	-			
Лабораторные занятия	-	-			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	-	-			
Иная контактная работа (ИКР)	40	40			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	-	-			
Самостоятельная работа обучающихся, всего	54	54			
Контроль промежуточной аттестации,	36	36			

(час)					
Форма промежуточной аттестации		<i>зачет</i>			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	180	180			

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего, часов	Семестры			
		8			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	30	30			
Учебные занятия лекционного типа	14	14			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	-	-			
Практические занятия	16	16			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	-	-			
Лабораторные занятия	-	-			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	-	-			
Иная контактная работа (ИКР)	30	30			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	-	-			
Иная контактная работа. Практическая подготовка	-	-			
Самостоятельная работа обучающихся, всего	84	84			
Контроль промежуточной аттестации, (час)	36	36			
Форма промежуточной аттестации	экзамен	экзамен			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	180	180			

2.2 Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очная форма обучения:

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Семинарские практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической	Иная контактная работа
Модуль . (Семестр 5)										
Раздел 1. Введение в финансовый менеджмент. Цель, задачи, предмет финансового менеджмент. Информационное обеспечение и сопровождение финансового менеджмента. Пользователи финансовой информации, их классификация	48	18	16	8	8					12
Раздел 2. Источники и формы финансирования организации: экономическая сущность и виды.	48	18	18	8	10					14
Раздел 3. Внутренние источники финансирования организации. Реинвестирование прибыли. Понятие	48	18	16	8	8					14
Контроль промежуточной аттестации (час)	36									
Общий объем, часов	180	54	50	24	26					40

Очно-заочная форма обучения:

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия из них: в форме практической семинарские	практические из них: в форме практической	Лабораторные занятия из них: в форме практической	Иная контактная работа из них: в форме практической	подготовки			
Модуль 3. (Семестр 8)											
Раздел 1. Введение в финансовый менеджмент. Цель, задачи, предмет финансового менеджмент. Информационное обеспечение и сопровождение финансового менеджмента. Пользователи финансовой информации, их классификация	48	32	6	2	4						10
Раздел 2. Источники и формы финансирования организации: экономическая сущность и виды.	48	26	12	6	6						10
Раздел 3. Внутренние источники финансирования организации. Реинвестирование прибыли. Понятие	48	26	12	6	6						10
Контроль промежуточной	36										

Раздел, тема аттестации (час)	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия из них: в форме практической семинарские	практические из них: в форме практической	Лабораторные занятия из них: в форме практической	Иная контактная работа из них: в форме практической				
Общий объем, часов	180	84	30	14	16						30

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) *Очная форма обучения*

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Раздел 1. Введение в финансовый менеджмент. Цель, задачи, предмет финансового менеджмент. Информационное обеспечение и сопровождение финансового менеджмента. Пользователи финансовой информации, их классификация	18	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	3	реферат	2	Компьютерное тестирование

Раздел 2. Источники и формы финансирования организации: экономическая сущность и виды.	18	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	реферат	2	Компьютерное тестирование
Раздел 3 Внутренние источники финансирования организации. Реинвестирование прибыли. Понятие базовой и	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	реферат	2	Компьютерное тестирование
Общий объем по модулю/семестру, часов	54	27		21		6	

Очно-заочная форма обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					Форма рубежного контроля
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	
Раздел 1. Введение в финансовый менеджмент. Цель, задачи, предмет финансового менеджмент. Информационное обеспечение и сопровождение финансового менеджмента. Пользователи финансовой информации, их классификация	28	18	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Расчетно-аналитическое задание	2	Контрольная работа

Раздел 2. Источники и формы финансирования организации: экономическая сущность и виды.	28	16	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	реферат	2	Компьютерное тестирование
Раздел 3 Внутренние источники финансирования организации. Реинвестирование прибыли. Понятие базовой и разводненной прибыли на акцию.	28	18	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	реферат	2	Компьютерное тестирование
Общий объем по модулю/семестру, часов	84	52		26		6	

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ В ФИНАНСОВЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ. ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ, ПРЕДМЕТ ФИНАНСОВОГО МЕНЕДЖМЕНТ. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И СОПРОВОЖДЕНИЕ ФИНАНСОВОГО МЕНЕДЖМЕНТА. ПОЛЬЗОВАТЕЛИ ФИНАНСОВОЙ ИНФОРМАЦИИ, ИХ КЛАССИФИКАЦИЯ

Цель: в результате освоения данной темы обучающийся должен приобрести компетенции (ОПК-3, ПК-1) в виде знаний места финансового менеджмента в системе управления организацией.

Перечень изучаемых элементов содержания

Содержание финансового менеджмента и его место в системе управления организацией. Финансовый менеджмент: сущность и принципы. Финансовый менеджмент как система управления: объект и субъект управления. Структура информационной системы финансового менеджмента Финансовый механизм предприятия и его структура. Финансовый менеджмент как информационная система управления бизнесом. Основные положения действующего законодательства РФ, регулирующие управление финансами хозяйствующих субъектов. Учетная политика организации; бухгалтерский учет и бухгалтерская отчетность как традиционный источник информации; особенности публичной отчетности общества; интегрированная отчетность; финансовая отчетность; финансовая и нефинансовая информация об организации; корпоративный социальный отчет; стандарты социальной отчетности; корпоративная социальная ответственность; пользователи финансовой информации; подходы к классификации пользователей финансовой информации; противоречивые

интересы различных групп пользователей финансовой информации; группы влияния; стейкхолдеры; пользователи бухгалтерской отчетности; агенты экономики.

Вопросы для самоподготовки:

1. Комплементарность дисциплин: финансы организации, финансовый менеджмент, финансовая стратегия, финансовое планирование, финансовый контроль и др.
2. Риск как объект диагностики и оценки.
3. Формула риска.
4. Управленческий механизм риск-менеджмента.
5. Финансовый аспект управления рисками.
6. Риск-менеджмент в банках и Базельский процесс.
7. Инструментарий управления рисками.
8. Стандартизация в риск-менеджменте.
9. Управление рисками в организации.
10. Управление рисками фондового рынка.
11. Управление рисками в страховании.
12. Управление рисками в банковском деле.
13. Содержание финансового менеджмента и его место в системе управления организацией.
14. Финансовый менеджмент: сущность и принципы.
15. Финансовый менеджмент как система управления: объект и субъект управления. 16. Структура информационной системы финансового менеджмента
17. Финансовый механизм предприятия и его структура.
18. Финансовый менеджмент как информационная система управления бизнесом.
19. Основные положения действующего законодательства РФ, регулирующие управление финансами хозяйствующих субъектов.
20. Каковы механизмы реализации регулирующей функции налогов?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: реферат

Реферат – это обзор точек зрения различных авторов по рассматриваемой теме (проблеме).

При подготовке реферата следует придерживаться следующей структуры:

1. **Оглавление**
2. **Введение.** Во введении дать обоснование выбора темы, раскрыть проблематику выбранной темы (объем 1 – 2 с).
3. **Основная часть.** Привести и аргументировать основные тезисы каждого произведения. Провести их сопоставление. Высказать собственную точку зрения и обосновать ее (объем 5 – 7 с).
4. **Заключение.** Сделать общие выводы по проблеме, заявленной в реферате (объем 1 – 2 с).
5. **Список реферируемой литературы.** Привести исходные данные реферируемых произведений (автор(ы), название, где опубликован, в каком году).

Примерный перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Портрет финансового менеджера.
 2. Роль финансового анализа в системе финансового менеджмента.
 3. Методы финансового менеджмента (общеэкономические, прогнозно-аналитические, специальные).
 1. Основные направления управления финансами на макро- и микроуровне.
 2. Генезис основных подходов к определению целевой функции финансового менеджмента.
 3. Особенности отечественной школы финансового менеджмента.
 4. Финансовый рынок и его важнейшие элементы.
 5. Организационная структура финансового менеджмента.
 6. Концепция временной неограниченности функционирования хозяйствующего субъекта; концепция имущественной и правовой обособленности субъекта хозяйствования.
 7. Концепция альтернативных затрат.
 8. Портфельная теория.
 9. Концепция денежного потока.
 10. Концепция эффективности рынка капитала.
 11. Концепция агентских отношений.
 12. Концепция асимметричности информации.
 13. Арбитражная теория ценообразования.
 14. Логика финансовых операций в рыночной экономике. Операции дисконтирования и наращивания (компаундинга).
 15. Оценка влияния инфляции.
 16. Оценка аннуитетов.
 17. «Концепция денежного потока»
 18. «Теория портфеля»
 19. «Концепция временной ценности денежных ресурсов»
 20. «Концепция компромисса между риском и доходностью»
 21. «Концепция цены капитала»
 22. «Концепция эффективности рынка капитала»
 23. «Концепция асимметричности информации»
 24. «Концепция агентских отношений»
 25. «Концепция альтернативных затрат»
 26. «Концепция временной неограниченности функционирования хозяйствующего субъекта»
- Общий объем реферата составляет 10 – 12 с формата А4, включая титульный лист, размер шрифта 14 Пт, интервал -1,5, шрифт Times New Roman.

Основными критериями оценки реферата являются:

- оригинальность текста (не ниже 75%);
- наличие тезисов и их аргументация
- наличие собственных выводов; • качество оформления реферата.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

РАЗДЕЛ 2. ИСТОЧНИКИ И ФОРМЫ ФИНАНСИРОВАНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ: ЭКОНОМИЧЕСКАЯ СУЩНОСТЬ И ВИДЫ.

Цель: знать отличительные особенности, преимущества и недостатки отдельных источников внешнего финансирования. выявить возможные изменения в составе активов и капитала в целях определения их оптимального состава и структуры; обеспечить постоянную платежеспособность и, следовательно, финансовую устойчивость; с максимальной прибылью использовать собственные и заемные средства; снизить расходы на финансирование хозяйственной деятельности.

Перечень изучаемых элементов содержания: внешние и внутренние источники финансирования; долгосрочные и краткосрочные источники финансирования; собственный и заемный капитал.

Вопросы для самоподготовки:

1. Овердрафт.
2. Лизинг.
3. Коммерческие векселя.
4. Факторинг.
5. Банковский кредит.
6. Конвертируемые ценные бумаги организации.
7. Виды привилегированных акций.
8. Дробные акции.
9. Голосующие и неголосующие акции.
10. Обыкновенные акции.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: реферат

Реферат – это обзор точек зрения различных авторов по рассматриваемой теме (проблеме).

При подготовке реферата следует придерживаться следующей структуры:

1. **Оглавление**
2. **Введение.** Во введении дать обоснование выбора темы, раскрыть проблематику выбранной темы (объем 1 – 2 с).
3. **Основная часть.** Привести и аргументировать основные тезисы каждого произведения. Провести их сопоставление. Высказать собственную точку зрения и обосновать ее (объем 5 – 7 с).
4. **Заключение.** Сделать общие выводы по проблеме, заявленной в реферате (объем 1 – 2 с).
5. **Список реферируемой литературы.** Привести исходные данные реферируемых произведений (автор(ы), название, где опубликован, в каком году).

2. Виды эффективности инвестиционных проектов: понятие, оценка.
3. Источники финансирования и их классификация. Понятие капитала.

4. Расчет стоимости различных источников капитала.
5. Прибыль. Формирование и распределение прибыли. Виды прибыли.
6. Постоянные и переменные затраты в себестоимости.
7. Понятие и расчет точки безубыточности и запаса финансовой прочности.
8. Овердрафт.
9. Лизинг.
10. Коммерческие векселя.
11. Факторинг.
12. Банковский кредит.
13. Конвертируемые ценные бумаги организации.
14. Виды привилегированных акций.
15. Дробные акции.
16. Голосующие и неголосующие акции.
17. Обыкновенные акции.

Общий объем реферата составляет 10 – 12 с формата А4, включая титульный лист, размер шрифта 14 Пт, интервал -1,5, шрифт Times New Roman.

Основными критериями оценки реферата являются:

- оригинальность текста (не ниже 75%);
- наличие тезисов и их аргументация
- наличие собственных выводов;
- качество оформления реферата.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

РАЗДЕЛ 3. ВНУТРЕННИЕ ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ. РЕИНВЕСТИРОВАНИЕ ПРИБЫЛИ. ПОНЯТИЕ БАЗОВОЙ И РАЗВОДНЕННОЙ ПРИБЫЛИ НА АКЦИЮ.

Цель: отличительные особенности, преимущества и недостатки отдельных источников внутреннего финансирования.

Перечень изучаемых элементов содержания: реинвестирование прибыли; резервный капитал; средневзвешенное количество обыкновенных акций; конвертируемые ценные бумаги организации.

Вопросы для самоподготовки:

1. Причины принятия решения о реинвестировании прибыли.
2. Понятие чистой и нераспределенной прибыли.
3. Источники выплаты дивидендов по привилегированным акциям и обыкновенным акциям.
4. Увеличение собственного капитала организации за счет реинвестирования прибыли как источник расширения бизнеса.
5. Влияние на стоимость акций общества решения о реинвестировании прибыли.
6. Методика расчета показателя базовой прибыли на акцию.
7. Методика расчета показателя разводненной прибыли на акцию.

8. Методика расчета показателя средневзвешенного количества обыкновенных акций.
9. Понятие базовой прибыли на акции.
10. Причины разводнения прибыли.
11. Виды прибылей (убытков) организации.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

Форма практического задания: расчетно-практическая задача.

Примерный перечень заданий к разделу:

На основе предложенной информации рассчитать показатели базовой и разводненной прибыли на акцию.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ, обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационнообразовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно Экономическим факультетом.

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю) является зачет на 5 семестре и экзамен, который проводится в устной форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
-----------------	--	---------------------	--

ОПК-3	Способен осознанно применять методы математической и дескриптивной статистики для анализа количественных данных, в том числе с применением необходимой вычислительной техники и стандартных компьютерных программ, содержательно интерпретировать полученные результаты, готовить статистические материалы для докладов, публикаций и других аналитических материалов	<p>Знать: методы математической и дескриптивной статистики для анализа количественных данных, в том числе с применением необходимой вычислительной техники и стандартных компьютерных программ</p> <p>Уметь: применять методы математической и дескриптивной статистики, интерпретировать полученные результаты, готовить статистические материалы для докладов</p> <p>Владеть: методами статистического анализа полученных результатов, подготовкой статистических материалов для докладов, публикаций</p>	Этап формирования знаний
			Этап формирования умений
			Этап формирования навыков и получения опыта
			Этап формирования умений
			Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-1	Формирование входных массивов информации баз данных	<p>Знать: метод сводки входных массивов информации баз данных</p> <p>Уметь: Формировать входные массивы информации баз данных</p> <p>Владеть: навыками формирования входных массивов информации баз данных</p>	<p>Этап формирования знаний</p> <p>Этап формирования умений</p> <p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОПК-3 ПК-1	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок:
ОПК-3 ПК-1	Этап формирования умений	Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>) Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений	(9-10] баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: [8-9) баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-6] баллов.

<p>ОПК-3 ПК-1</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта.</p>	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность,</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10] баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9) баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов.</p>
-------------------------------------	---	---	---

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Теоретический блок вопросов:

1. Предмет финансового менеджмента, его цели и задачи.
2. Финансовый рынок: понятие, характеристика и классификация.
3. Характеристика теории дисконтированного денежного потока: сущность, когда и кем написана, ее значение.
4. Коэффициенты рентабельности и деловой активности предприятия.
5. Понятие и классификация рынка ценных бумаг.
6. Понятие фьючерсных и опционных контрактов, сущность и различия.
7. Принципы, приемы и методы финансового менеджмента.
8. Характеристика концепций стоимости капитала и эффективности рынка. Понятие стоимости капитала.
9. Характеристика концепций денежного потока и агентских отношений. Понятие денежного потока.
10. Характеристика концепций асимметричности информации и компромисса между риском и доходностью. Понятие риска, доходности.
11. Теория структуры капитала, ее трактовки и особенности. Понятие предельной стоимости капитала.
12. Эволюция финансового менеджмента и его основные концепции.
13. Финансовые рынки и финансовые институты.
14. Финансовые инструменты, их классификация.
15. Понятие и сущность производных финансовых инструментов, их значение.
16. Оценка финансового положения предприятия.
17. Понятие ликвидности и платежеспособности предприятия.
18. Понятие леввериджа и его роль в финансовом менеджменте.
19. Понятие производственного риска. Оценка производственного леввериджа.
20. Понятие финансового риска. Оценка финансового леввериджа.
21. Основные факторы в управлении финансами.
22. Операции наращивания и сущность процентной ставки.
23. Операции дисконтирования и сущность дисконтной ставки.
24. Понятие промежуточной процентной ставки, варианты ее расчета.
25. Виды процентных ставок, схемы начисления. Эффективная годовая процентная ставка.
26. Денежный поток, его виды и способы оценки.
27. Сущность аннуитета, методы его расчета.
28. Множители наращивания и модель расчета депозитной книжки.
29. Фактор инфляции в финансовом менеджменте. Модель Фишера.
30. Фактор времени и фактор ликвидности в управлении финансами.
31. Финансовый анализ, его развитие и значение. Модель Дюпона.
32. Финансовые активы: понятие, характеристика, классификация.
33. Теории оценки финансовых активов, их значение в рыночной экономике.
34. Характеристика цены и стоимости финансового актива. Норма прибыли.
35. Долевые ценные бумаги. Стоимостные характеристики. Понятие дивиденда и доходности.
36. Долговые ценные бумаги. Стоимостные характеристики, классификация.
37. Доходность финансового актива. Модель Гордона.
38. Методы оценки долговых ценных бумаг. Понятие выкупной цены и цены досрочного отзыва.
39. Норма прибыли. Методы расчета. Понятие купона.
40. Гипотеза эффективности финансового рынка. Понятие хеджирования и его значение.

41. Сущность инвестиций, причины их осуществления. Две модели развития фирмы.
42. Инвестиционный проект: содержание и классификация проектов.
43. Критерии оценки проектов: их интерпретация и характеристика.
44. Дисконтированные критерии оценки проектов, их преимущества и недостатки.
45. Учетные оценки. Понятие резерва безопасности.
46. Бюджетирование капиталовложений. Критерии формирования бюджета.
47. Пространственная оптимизация бюджета капиталовложений. Признаки оптимизации.
48. Временная оптимизация бюджета капиталовложений. Признаки оптимизации.
49. Концепция временной ценности денег и агентских отношений.
50. Финансовая устойчивость предприятия и оценка эффективности деятельности предприятия.
51. Информационная база обеспечения деятельности финансового менеджера.
52. Состав и содержание бухгалтерской отчетности предприятия, ее использование в процессе управления.
53. Понятие критического объема продаж: сущность, методы расчета, значение.
54. Понятие чистого оборотного капитала и чистых активов предприятия: методы расчета, значение в рыночной экономике.
55. Виды финансовых рисков и их характеристика.
56. Виды политики (подходы) управления риском и место риска в инвестировании капитала.
57. Принципы управления риском.
58. Характеристика зон рисков и их значение для предприятия.
59. Понятие вероятности риска и методы ее определения.
60. Качественные методы оценки рисков.
61. Статистические методы оценки рисков.
62. Количественные методы оценки рисков.
63. Оценка риска на основе анализа финансового состояния.
64. Понятие риск-менеджмента и его значение в экономике.
65. Организация риск-менеджмента и его правила.
66. Риск банкротства и методы его оценки.
67. Дивидендная политика предприятия.
68. Теории дивидендных выплат.
69. Законодательные ограничения при выплате дивидендов.
70. Теория иррелевантности дивидендов.
71. Финансовая среда предпринимательства.
72. Внешняя финансовая среда предпринимательства.
73. Макроэкономические аспекты регулирования среды предпринимательства.
74. Внутренняя финансовая среда предпринимательства.
75. Понятие стоимости капитала и его значение для среды предпринимательства.
76. Понятие ресурсов предприятия и их структура в управлении.
77. Теории предпринимательских рисков.
78. Сущность и функции предпринимательских рисков.
79. Причины риска и определяющие его факторы.
80. Классификация предпринимательских рисков по Кейнсу.
81. Виды доходов и прибыли хозяйствующих субъектов. Маржинальная прибыль.
82. Управление формированием прибыли и доходов. Финансовый и операционный леверидж.
83. Прибыль от операций с ценными бумагами.
84. Дивидендная политика. Виды дивидендов. Размер и уровень дивидендных выплат.

85. Анализ издержек фирмы. Анализ материально-производственных затрат.
 86. Планирование затрат. Определение потребности фирмы в различных элементах его активов.
- Эффект операционного леввериджа.
87. Управление затратами фирмы. Пути снижения и оптимизации затрат.
 88. Управление оборотными средствами. Показатели оборачиваемости.
 89. Управление потоком денежных средств. Положительные и отрицательные денежные потоки.
 90. Управление дебиторской задолженностью. Коэффициенты оборачиваемости дебиторской задолженности.
 91. Финансовые аспекты конкурентной среды предпринимательства. Финансовая устойчивость фирмы: виды и факторы.
 92. Показатели и коэффициенты финансовой устойчивости и платёжеспособности.
 93. Предпринимательские риски и их виды. Финансовые риски. Управление рисками.

Аналитическое задание (задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.):

Примерные темы рефератов:

1. Источники и инструменты краткосрочного кредитования.
2. Коммерческий(товарный, торговый) кредит.
3. Вексель(простой, товарный, переводной) как платежное средство. Аваль (вексельное поручительство).
4. Банковская ссуда. Характеристики банковского кредита. Цена банковского кредита.
5. Траст, факторинг, хеджирование, опционы, форвардные контракты.
6. Разработка кредитной политики предприятия.
7. Сроки предоставления кредита. Мягкая кредитная политика.
8. Кредитная история. Анализ и ранжирование клиентов.
9. Контроль расчетов с дебиторами.
10. Методы сокращения дебиторской задолженности.
11. Факторинг.
12. Управление товарно-материальными запасами. Методы и модели.
13. Понятие оптимальный размер заказываемых запасов.
14. Общие принципы управления оборотными активами предприятия.
15. Бизнес – план предприятия.
16. Порядок составления баланса доходов и расходов предприятия на основе плановых расчетов его статей.
17. Взаимосвязь и сбалансированность доходных и расходных статей финансового плана предприятия (расчеты на примере условного предприятия).
18. Стоимость капитала фирмы и его структура.
19. Цена капитала предприятия.
20. Структура капитала. Оптимальная структура капитала.
21. Средневзвешенная стоимость капитала WACC и ее определение.
22. Цена капитала, традиционный подход, подход в соответствии теории МодильяниМиллера.
23. История и развитие финансовых отношений
24. Финансы торговли 25. Корпоративные финансы.

26. «Концепция денежного потока»
27. « Теория портфеля»
28. «Концепция временной ценности денежных ресурсов»
29. «Концепция компромисса между риском и доходностью»
30. «Концепция цены капитала»
31. «Концепция эффективности рынка капитала»
32. «Концепция асимметричности информации»
33. «Концепция агентских отношений»
34. «Концепция альтернативных затрат»
35. «Концепция временной неограниченности функционирования хозяйствующего субъекта»
36. Исследование и расчет условий безубыточности производства и возможностей получения планируемой прибыли.
37. Определение безубыточного объема продаж торгового предприятия и зоны безопасности предприятия.
38. Определение критической суммы постоянных затрат, переменных затрат на единицу продукции и критического уровня цены реализации.
39. Эффект операционного рычага, экономическая сущность. Определение силы воздействия операционного рычага, динамика показателя, определяющие факторы. Цикличность процесса, практическая значимость циклов.
40. Операционный рычаг как показатель потенциальных возможностей фирмы влиять на прибыль и уровень ее предпринимательского риска.
41. Эффект финансового рычага как фактор роста доходности акционерного капитала. Механизм воздействия. Расчетная модель.
42. Эффект финансового рычага как критерий оптимизации структуры капитала. Заем или дополнительная эмиссия акций.
43. Пороговое значение прибыли. Расчетная модель, графическая интерпретация. Определение предельно допустимых объемов заимствования. 4. Взаимосвязь плеча и дифференциала финансового рычага. Моделирование последствий необоснованных решений, ориентированных на рост доходности.
44. Эффект финансового рычага как инструмент налоговой политики компании. Определение объема заимствования с учетом уровня доходности компании и ставки налогообложения (зарубежная практика). Расчет эффекта финансового рычага, компенсирующего налоговые изъятия.
45. Модель Гордона.
46. Теория иррелевантности дивидендов разработанная Ф. Модильяни, М. Миллером.
47. Теория «синицы в руках» (М. Гордон, Дж. Литнер).
48. Теория налоговой дифференциации Р. Литценбергера, К. Рамасвами.
49. Разработка правильной модели для установления эффективной стратегии проведения дивидендной политики.
50. Инвестиции в основной капитал.
51. Инвестиции в финансовые активы.
52. Инвестиции в нематериальные активы.
53. Выбор решений по капиталовложениям.
54. Процесс управления инвестиционными проектами, основные этапы и стадии.
55. Управление инвестиционными рисками.
56. Инвестиционный портфель (теория Марковица)
57. Дисконтирование в инвестиционном проектировании.
58. Инструменты оценки эффективности инвестиционных проектов.

59. Стоимость инвестиций, прогноз денежных средств, корректировка денежных потоков.
60. Методы оценки эффективности инвестиционных проектов.
- 61.
62. Факторы, влияющие на повышение прибыли и рентабельности
63. Показатели финансовой устойчивости предприятия
64. Коэффициенты рентабельности
65. Особенности финансового планирования в торговле.
66. Особенности финансов потребительской кооперации.
67. Особенности финансового анализа прибыли в торговле, обусловленные спецификой формирования доходов и прибыли от продаж.
68. Прибыль в торговом предприятии как разность дохода и расходов на продажи. Доход от продаж как сумма торговых надбавок за вычетом налога на добавленную стоимость (НДС).
69. Возможности использования концепций, моделей, приемов современного финансового менеджмента для торговых предприятий России крупного бизнеса, и ограниченности применения для малых и средних торговых предприятий.
70. Признаки банкротства предприятия в соответствии с законодательством.
71. Экспертиза и анализ финансовой деятельности предприятия на предмет банкротства.
72. 3. Критериальные признаки неудовлетворительной структуры баланса предприятия, коэффициент текущей ликвидности, коэффициент обеспеченности собственными средствами и коэффициент восстановления (утраты) платежеспособности.
73. Реакция фирмы на кризисное финансовое состояние (защитная, наступательная).
74. Финансовые меры оздоровления предприятия.
75. Антикризисное управление. Оценка возможности утраты платежеспособности. Коэффициент Альтмана.
76. Роль в управлении финансами финансовой отчетности предприятия, баланс его статьи, умение читать и анализировать.
77. Нормативно-правовая база для формирования финансовой отчетности предприятия.
78. Международный стандарт финансовой отчетности (МСФО) предприятия.
79. Реформирование в РФ финансового учета и отчетности.

Расчетно-практическое задание:

1. Определите сегодняшний эквивалент суммы 20 тыс. руб., которая понадобится через 2 года, если учетная ставка процента равна 18% годовых.
2. По данным бухгалтерской отчетности рассчитать ключевые коэффициенты платежеспособности, оборачиваемости, рентабельности и т.д.
3. Опишите основные трудовые функции Специалиста по управлению рисками, Специалиста по финансовому консультированию, Специалиста по финансовому мониторингу (в сфере противодействия легализации доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма).
4. По данным бухгалтерской отчетности и предложенной структурой источников заемных средств рассчитать эффект финансового рычага.
5. Известно, что вложения капитала в проекты А и Б последние 4 года приносило следующий доход:

Год	Доходность,

	%	
	Проект А	Проект Б
2000	20	40
2001	15	24
2002	18	30
2003	23	50

Используя статистические методы анализа, определите, в какой проект вложение капитала менее рискованно и/или более рентабельно? Обоснуйте решение.

6. Используя имеющиеся данные, определите, какой вариант вложения капитала и во сколько раз более рискованный?

Показатель	Вариант вложения капитала	
	Проект А	Проект Б
Собственные средства, тыс. руб.	20 000	100 000
Максимально возможная сумма убытка, тыс. руб.	5 000	80 000

7. Для принятия решения по коммерческой операции имеются следующие данные: 1) При покупке 500 ед. товара затраты составят 2000 руб. за единицу.

2) При покупке 1000 ед. товара затраты составят 1500 руб. за единицу.

3) Предполагаемая цена перепродажи товара оценивается в 3000 руб. за единицу.

4) Вероятность продажи 500 ед. товара составляет – 0,5.

5) Вероятность продажи 1000 ед. товара составляет – 0,5.

Предприниматель в условиях неопределённости стоит перед выбором, сколько закупить товаров с целью перепродажи (500 ед. или 1000 ед.)

Определите, выгодно ли предпринимателю для более точного прогноза, заплатить 150 тыс. рублей за достоверную информацию о будущем спросе на эти товары и, какое их количество он, скорее всего, закупит?

8. Определите среднюю ожидаемую норму доходности (ERR) по проектам А и Б, если:

Проект А – из 200 случаев давал прибыль 100 тыс. руб. с каждой единицы товара в 90 случаях, прибыль 50 тыс. руб. в 50 случаях, а прибыль 10 тыс. руб. в 60 случаях.

Проект Б – из 200 случаев давал прибыль 40 тыс. руб. с каждой единицы товара в 10 случаях, убыток – 10 тыс. руб. в 100 случаях, а прибыль 100 тыс. руб. в 90 случаях.

9. Определите, какой из проектов А или Б более приемлем (оптимален), если с вероятностью 0,9 по проекту А можно получить доход 1 млн. руб., а по проекту Б с вероятностью 0,7 получить доход 1,8 млн. руб. Обоснуйте решение.

10. Определите дивиденды по обыкновенной акции и расположите всех держателей ценных бумаг ПАО «Вымпел» по степени убывания доходности финансовых инструментов, если известны следующие данные: чистая прибыль – 2 000 тыс. руб.; эмиссия обыкновенных акций – 900 шт.; привилегированных акций – 100 шт.;

облигаций – 200 шт.; номинальная стоимость эмитированных ценных бумаг – 10 000 руб. Купонная доходность облигации составляет 10%, дивиденд по привилегированным акциям – 12%.

11. Капитал ПАО «ЛИНК» имеет следующую структуру: 60% - собственный капитал; 40% - заемный капитал. В плановом периоде величина инвестиций составит 1 000 тыс. руб., ожидаемая чистая прибыль – 2 000 тыс. руб. Определите величину чистой прибыли, направляемую организацией на выплату дивидендов при консервативной дивидендной политике, принятой в организации (по остаточному дивиденду).

12. Чистая прибыль организации составляет 100 000 тыс. руб. Количество обыкновенных акций – 5 млн. шт. Рыночная цена одной акции – 100 руб. Организация планирует направить половину чистой прибыли на финансирование проектов модернизации основных фондов. Определите прибыль на акцию (EPS), дивиденд на акцию (DPS) и коэффициент выплаты дивиденда (DPR).

13. Номинал облигации со сроком погашения 3 года составляет 950 руб. при купонной ставке доходности 11%. Рассчитать текущую стоимость облигации, если рыночная доходность ее составляет 10%.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Погодина, Т. В. Финансовый менеджмент : учебник и практикум для вузов / Т. В. Погодина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 351 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03375-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468899>

2. Финансы : учебник и практикум для вузов / Л. А. Чалдаева [и др.] ; под редакцией Л. А. Чалдаевой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство

Юрайт, 2021. — 491 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13954-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467364>.

3. Незамайкин, В. Н. Финансовый менеджмент : учебник для бакалавров /

В. Н. Незамайкин, И. Л. Юрзинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 467 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3638-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/425835>

5.1.2. Дополнительная литература

1. Лукасевич, И. Я. Финансовый менеджмент в 2 ч. Часть 1. Основные понятия, методы и концепции : учебник и практикум для вузов / И. Я. Лукасевич. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 377 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-

03726-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468698>

2. Лукасевич, И. Я. Финансовый менеджмент в 2 ч. Часть 2. Инвестиционная и финансовая политика фирмы : учебник и практикум для вузов / И. Я. Лукасевич. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 304 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03727-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472716>

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Диссертационный зал Российской	В настоящее время Электронная библиотека диссертаций РГБ содержит	http://diss.rsl.ru

государственной библиотеки	более 620 000 полных текстов диссертаций и авторефератов	Доступ по регистрации в читальном зале Университета.
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ
Научное наследие России	Библиотека содержит научные труды известных российских и зарубежных ученых и исследователей, работавших на территории России. Программа Президиума РАН.	http://e-heritage.ru/index.html 100% доступ

Электронная библиотека учебников Cyberleninka	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам. Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	http://studentam.net 100% доступ http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернетресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	http://window.edu.ru/library 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научнопопулярным статьям, справочным изданиям и др.	http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «**Финансовый менеджмент**» предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал; – ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;

- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету или экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

1. Операционная система Windows 7
2. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level

- 3.Справочно-правовая система Консультант+
- 4.Acrobat Reader DC
5. 7-Zip
6. SKY DNS
7. TrueConf(client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	http://ebiblioteka.ru/
5.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://www.scopus.com/

6.	Международный индекс научного цитирования "Web of Science"	Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	http://webofknowledge.com
7.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) «**Финансовый менеджмент**» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 01.03.05 Статистика используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), демонстрационными материалами (Система налогов РФ по НК РФ, Законодательство РФ о налогах и сборах).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), демонстрационными материалами (Система налогов РФ по НК РФ, Законодательство РФ о налогах и сборах).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронноинформационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) «**Финансовый менеджмент**» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) «**Финансовый менеджмент**» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций и решения практических

заданий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) «**Финансовый менеджмент**» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины (модуля) «**Финансовый менеджмент**» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) «**Финансовый менеджмент**» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.


ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета Экономического факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 01.03.05 Статистика (уровень образования), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 июля 2020 г. № 765	Протокол заседания Ученого совета Экономического факультета № 11 «27» мая 2021 года	29.05.2022
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от « ____ » _____ 20__ года	__ . __ . ____
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от « ____ » _____ 20__ года	__ . __ . ____
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от « ____ » _____ 20__ года	__ . __ . ____



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Российский государственный социальный университет»

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан экономического факультета,
д.э.н., профессор
 / Солодуха П.В.
«29» мая 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ГОСУДАРСТВЕННАЯ БЮДЖЕТНАЯ СИСТЕМА,
НАЛОГИ И НАЛОГООБЛОЖЕНИЕ**

**Наименование образовательной программы
Статистика и управление данными**

**Направление подготовки
01.03.05 Статистика**

**Направленность (профиль)
Статистика и управление данными**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**Уровень профессионального образования
Высшее образование – бакалавриат**

**Форма обучения
Очная, очно-заочная**

Москва 2022

Рабочая программа учебной дисциплины «Государственная бюджетная система и налогообложение» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 01.03.05 Статистика (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 июля 2020 г. № 765, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе по направлению подготовки 01.03.05 Статистика (уровень бакалавриата), направленность «Статистика и управление данными», а также с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника: **08.022 Статистик**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана рабочей группой в составе: к.э.н., доц. Шинкарёва О.В.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы

Ю.Ф. Аношина



(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании кафедры финансы и кредит. Протокол № 10 от «29» мая 2022 года

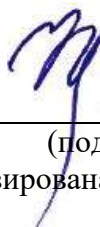
Декан экономического факультета
Д.э.н., профессор.



Солодуха П.В.

Рабочая программа учебной дисциплины рекомендована к утверждению представителем организации-работодателя:

Директор департамента персонала и документооборота ПАО «МОСКОВСКИЙ КРЕДИТНЫЙ БАНК»



Н.В. Кудряшова

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Д.э.н., профессор кафедры «Финансы и кредит» Российского университета дружбы народов



Е.М. Григорьева

(подпись)

д.э.н., профессор кафедры финансов и кредита РГСУ



О.Г. Кухаренко

(подпись)

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

Содержание

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	5
1.1. Цель и задачи учебной дисциплины	5
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата	5
1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	5
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	7
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическим работниками и самостоятельную работу обучающегося.....	7
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	8
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	9
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	9
3.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	9
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	22
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)	22
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	22
4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	23
4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	25
4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	34
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	34
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)	34
5.1.1. Основная литература.....	34
5.1.2. Дополнительная литература	34
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	35
5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	35
5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	37
5.4.1. Средства информационных технологий.....	37

5.4.2. Программное обеспечение.....	37
5.4.3. Информационные справочные системы.....	37
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	38
5.6. Образовательные технологии.....	39
Лист регистрации изменений	39

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний о государственной бюджетной и налоговой системе с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по организационно-управленческой деятельности.

Задачи учебной дисциплины:

1. Изучение студентами особенности государственной бюджетной и налоговой системы России.
2. Формирование у студентов понимания об особенностях бюджетного процесса в РФ.
3. Изучение студентами порядка исчисления и уплаты налогов, сборов, страховых взносов организациями и физическими лицами, особенностей налогового контроля, видов налоговых правонарушений и санкции за их совершение
4. Овладение студентами способностью самостоятельно рассчитывать налоги, сборы и страховые взносы, уплачиваемые юридическими и физическими лицами;

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата

Учебная дисциплина «**Государственная бюджетная система и налогообложение**» реализуется в **базовой** части (профессиональный модуль) основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 01.03.05 Статистика (уровень бакалавриата) очной формы обучения.

Изучение учебной дисциплины «**Государственная бюджетная система и налогообложение**» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Экономика», «Экономическая теория», «Финансы».

Изучение учебной дисциплины «**Государственная бюджетная система и налогообложение**» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Анализ финансово-хозяйственной деятельности», «Финансовый менеджмент».

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих **профессиональных** компетенций: ПК-1, ПК-2.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения

Сводка статистических данных по утвержденным методикам	ПК-1	Формирование входных массивов информации баз данных	ПК-1.1. Осуществляет формирование входных массивов информации баз данных	Знать: методические документы по формированию входных массивов статистических данных, нормативные правовые акты и методические указания по обеспечению сохранности и конфиденциальности статистических данных Уметь: формировать входные массивы статистических данных Владеть: методами контроля за сохранностью статистической информации
Группировка статистических данных по утвержденным методикам	ПК-2	Формирование выборочной совокупности единиц статистического наблюдения, в соответствии с заданными признаками	ПК-2.1. Формирует выборочную совокупность единиц статистического наблюдения в соответствии с заданными признаками	Знать: методики формирования входных массивов статистических данных, нормативные правовые акты и методические указания по обеспечению сохранности и конфиденциальности статистических данных Уметь: формировать входные массивы статистических данных в соответствии с заданными признаками, обеспечивать сохранность статистической информации Владеть: навыками формирования упорядоченных выходных массивов статистической информации, содержащие группировку единиц

				статистического наблюдения
--	--	--	--	----------------------------

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины, изучаемой в 7 семестре, составляет 5 зачетные единицы (108 часов).

По дисциплине (модулю) предусмотрен зачет.

Очная форма обучения:

Вид учебной работы	Всего, часов	Семестры			
		7			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	90	90			
Учебные занятия лекционного типа	24	24			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия	26	26			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Лабораторные занятия					
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Иная контактная работа (ИКР)	40	40			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Самостоятельная работа обучающихся, всего	90	90			
Контроль промежуточной аттестации, (час)	36	36			
Форма промежуточной аттестации	экз	экз			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	180	180			

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего, часов	Семестры			
		7			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):					
Учебные занятия лекционного типа	14	14			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия	16	16			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Лабораторные занятия					

<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Иная контактная работа (ИКР)	30	30			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Иная контактная работа. Практическая подготовка					
Самостоятельная работа обучающихся, всего	84	84			
Контроль промежуточной аттестации, (час)	36				
Форма промежуточной аттестации	ЭКЗ				
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	180	180			

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очная форма обучения:

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Семинарские	практические	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>
Модуль 1. (Семестр 1)										
Раздел 1. Основы бюджетной системы Российской Федерации	36	24	6	2			4			6
Раздел 2. Бюджетный процесс в Российской Федерации	36	20	8	4			4			8
Раздел 3. Налоговая система РФ, налоговое администрирование и контроль	36	20	8	4			4			8
Раздел 4. Налоги и сборы с организаций и физических лиц	36	20	8	4			4			8
Контроль промежуточной аттестации (час)	36									
Общий объем, часов	180	84	30	14			16			30

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Раздел 1. Основы бюджетной системы Российской Федерации	20	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 2. Бюджетный процесс в Российской Федерации	22	16	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	решение расчетных практических заданий	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 3. Налоговая система РФ, налоговое администрирование и контроль	20	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	эссе	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 4. Налоги и сборы с организаций и физических лиц	22	16	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	решение расчетных практических заданий	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Общий объем по модулю/семестру, часов	84	52		24		8	

3.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

РАЗДЕЛ 1. Основы бюджетной системы Российской Федерации.

Цель: в результате освоения данной темы обучающийся должен приобрести компетенции в виде знаний, умений, владений:

знать: законодательные основы построения бюджетной системы РФ, особенности подбора, анализа и обобщения информации о доходах и расходах бюджетов различных

уровней, особенности анализа и оценивания, выбора и применения статистического инструментария и программных средств для анализа параметров бюджетов различных уровней;

уметь: подбирать, анализировать и обобщать информацию о доходах и расходах бюджетов различных уровней, анализировать, оценивать, выбирать и применять статистический инструментарий и программные средства для анализа параметров бюджетов различных уровней;

владеть: навыками обобщения информации о доходах и расходах бюджетов различных уровней, навыками анализа, оценки, выбора и применения статистического инструментария и программных средств для анализа параметров бюджетов различных уровней

Перечень изучаемых элементов содержания

Бюджет как экономическая и правовая категория. Бюджетная система и бюджетное устройство: сущность, назначение. Звенья бюджетной системы в федеративном и унитарном государстве. Бюджетный федерализм. Бюджетная система РФ, ее принципы. Федеральный бюджет и бюджеты государственных внебюджетных фондов Российской Федерации. Бюджет субъекта Российской Федерации и бюджет территориального государственного внебюджетного фонда. Местный бюджет. Бюджетная классификация РФ. Бюджетная политика РФ. Сущность и назначение доходных и расходных статей бюджета. Сбалансированность бюджетов. Дефицит бюджета и источники его финансирования. Государственный и муниципальный долг. Межбюджетные трансферты. Параметры бюджета. Анализ параметров бюджетов различных уровней. Статистические методы анализа параметров бюджетов.

Тема 1.1. Экономическая сущность и содержание бюджета государства

Вопросы для самоподготовки:

1. Что из себя представляет бюджет государства?
2. Каковы функции бюджета государства?
3. Какие отличительные особенности различных моделей бюджетного федерализма Вы знаете?

Тема 1.2. Бюджетное устройство РФ

Вопросы для самоподготовки:

1. Сколько звеньев насчитывает бюджетная система РФ?
2. Каково назначение бюджетной классификации?
3. Как формируется бюджет государственных внебюджетных фондов?

Тема 1.3. Доходы, расходы и сбалансированность бюджетов

Вопросы для самоподготовки:

1. Какие виды доходов бюджета Вы знаете?
2. Какие направления расходных обязательств РФ Вы можете перечислить?
3. Какие виды межбюджетных трансфертов Вы знаете?
4. Как рассчитываются темпы роста доходов и расходов бюджета?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Бюджет как инструмент финансового регулирования.
2. Проблемы бюджетного регулирования и межбюджетные отношения. Мировой опыт.

3. Проблемы бюджетного регулирования и межбюджетные отношения. Российская практика.
4. Бюджетная система федеративного государства
5. Бюджетная система унитарного государства
6. Модели бюджетного федерализма.
7. Становление российской модели бюджетного федерализма.
8. Сбалансированность государственного бюджета: проблемы и способы обеспечения.
9. Государственный долг РФ: происхождение, регулирование, состояние.
10. Структура федерального бюджета РФ
11. Доходные статьи федерального бюджета РФ
12. Таможенные платежи как источник дохода бюджета
13. Расходные статьи федерального бюджета РФ
14. Налоговые доходы бюджета
15. Неналоговые доходы бюджета
16. Бюджет субъекта РФ: особенности формирования и функционирования.
17. Местные бюджеты.
18. Межбюджетные трансферты
19. Бюджетная классификация в РФ – понятие, назначение
20. Бюджетная политика Российской Федерации
21. Источники финансирования дефицита бюджета РФ
22. Государственные внебюджетные фонды: сущность и характер функционирования.
23. Бюджеты государственных внебюджетных фондов.
24. Консолидированный бюджет: сущность, назначение.
25. Горизонтальное и вертикальное выравнивание.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1.1.: форма рубежного контроля – тестирование.

РАЗДЕЛ 2. Бюджетный процесс в Российской Федерации.

Цель: в результате освоения данной темы обучающийся должен приобрести компетенции в виде знаний, умений, владений:

знать: особенности анализа и оценивания, выбора и применения статистического инструментария и программных средств для анализа параметров бюджетов различных уровней;

уметь: анализировать, оценивать, выбирать и применять статистический инструментарий и программные средства для анализа параметров бюджетов различных уровней;

владеть: навыками анализа, оценки, выбора и применения статистического инструментария и программных средств для анализа параметров бюджетов различных уровней

Перечень изучаемых элементов содержания

Полномочия участников бюджетного процесса. Законодательное регулирование составления проектов бюджетов. Основы рассмотрения и утверждения бюджетов. Сущность бюджетного планирования и прогнозирования. Принципы и методы разграничения доходов по уровням бюджетной системы. Правовая основа планирования доходов бюджетов. Особенности рассмотрения и утверждения федерального закона о федеральном бюджете. Законодательное регулирование исполнения бюджетов. Основы составления, внешней проверки, рассмотрения и утверждения бюджетной отчетности. Сущность финансового контроля. Понятие государственного (муниципального) финансового контроля. Его виды. Объекты государственного (муниципального) финансового контроля, методы его осуществления. Полномочия органов внешнего государственного (муниципального) финансового контроля по осуществлению внешнего государственного (муниципального) финансового контроля. Понятие бюджетного нарушения. Виды бюджетных нарушений. Бюджетные меры принуждения. Полномочия финансовых органов и Федерального казначейства по применению бюджетных

мер принуждения. Бюджетные меры принуждения, применяемые за совершение бюджетных нарушений.

Тема 2.1. Основы бюджетного процесса в РФ

Вопросы для самоподготовки:

1. Каковы полномочия субъектов РФ в области бюджетного процесса?
2. Какие стадии бюджетного процесса Вы знаете?
3. Какова процедура принятия федерального бюджета?

Тема 2.2. Бюджетное планирование и прогнозирование

Вопросы для самоподготовки:

1. Каково назначение бюджетного планирования?
2. Каковы особенности планирования налоговых доходов бюджетов?
3. С помощью каких приемов планируют расходы бюджета в РФ?

Тема 2.3. Исполнение бюджетов, контроль и утверждение бюджетной отчетности

Вопросы для самоподготовки:

1. Является ли внешняя проверка исполнения бюджетов обязательной процедурой?
2. Каково назначение бюджетной отчетности?
3. Какой орган в РФ ответственен за процесс исполнения федерального бюджета?
4. Каково назначение финансового контроля?
5. Что такое внешний и внутренний государственный (муниципальный) финансовый контроль?
6. Каковы функции Счетной палаты РФ?
7. Какие виды бюджетных нарушений Вы знаете?
8. Какие применяются в РФ бюджетные меры принуждения?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: расчетное практическое задание

Расчетное практическое задание

Расчетное практическое задание 1.

Используя данные Федерального казначейства, проанализируйте исполнение консолидированного бюджета РФ и государственных внебюджетных фондов по доходам за 2006-2018 годы

Определите:

1. Ненефтегазовые доходы консолидированного бюджета РФ и государственных внебюджетных фондов
2. Доходы консолидированного бюджета РФ и государственных внебюджетных фондов
3. Удельный вес каждой статьи доходов в доходах консолидированного бюджета РФ и государственных внебюджетных фондов и проанализировать его изменение

Расчетное практическое задание 2.

Используя данные Федерального казначейства, проанализируйте исполнение консолидированного бюджета РФ и государственных внебюджетных фондов по доходам за 2006-2018 годы.

Используя индекс потребительских цен за 2006-2018 годы определить изменение отдельных видов доходов консолидированного бюджета РФ и бюджетов государственных

внебюджетных фондов с учетом инфляционной составляющей. Проанализируйте данные изменения.

Расчетное практическое задание 3.

В бюджетном учреждении на 2019 год запланированы следующие показатели:

- 1) остаток средств на 1 января 2019 года – 15 000 000 руб.;
- 2) поступления:
 - субсидии на выполнение государственного задания – 15 000 000 руб.;
 - целевые субсидии – 4 600 000 руб.;
 - поступления от оказания платных услуг по основной деятельности – 16 000 000 руб.;
 - поступления от иной приносящей доходы деятельности – 5 600 000 руб.;
- 3) выплаты:
 - на оплату труда и страховые взносы – 26 500 000 руб.;
 - на услуги связи – 500 000 руб.;
 - на коммунальные услуги – 890 000 руб.;
 - на услуги по содержанию имущества – 4 500 000 руб.;
 - на прочие услуги – 1 100 000 руб.;
 - на приобретение основных средств – 5 000 000 руб.;
 - на приобретение материальных запасов – 4 300 000 руб.;
 - на прочие расходы – 1 200 000 руб.;

Заполнить план по поступлениям и выбытиям в Плане финансово-хозяйственной деятельности бюджетного учреждения и рассчитать остаток денежных средств на 31.12.2017 года

Расчетное практическое задание 4.

Используя данные Федерального казначейства, проанализируйте собираемость налоговых платежей за 2006-2018 годы. Раскройте их удельный вес в доходах федерального бюджета РФ, консолидированного бюджета РФ.

Расчетное практическое задание 5.

Используя данные Федерального казначейства, проанализируйте собираемость налоговых платежей за 2006-2018 годы.

Используя индекс потребительских цен за 2006-2018 годы определить изменение собираемости налоговых платежей с учетом инфляционной составляющей. Проанализируйте данные изменения.

Расчетное практическое задание 6.

Доходы бюджета страны на следующий год должны составить:

- всего 5 878 млрд. у.е.,
- в том числе налоговые доходы 93 %, остальное – неналоговые доходы

Расходы бюджета составят:

- на общегосударственные вопросы 15 %;
- на национальную оборону 18,2 %;
- на национальную безопасность и правоохранительную деятельность 12,3 %;
- на национальную экономику 7,8 %;
- на жилищно-коммунальное хозяйство 0,1 %;
- на охрану окружающей среды 0,4 %;
- на образование 4,7 %;
- на культуру, кинематографию, средства массовой информации 1,5 %;
- на здравоохранение и спорт 3,8 %;

- на социальную политику 5,8 %;
- остальные расходы - межбюджетные трансферты

Прогнозный профицит бюджета 590 млрд. у.е.

Составить проект бюджета на следующий год.

Расчетное практическое задание 7.

Расходы бюджета субъекта РФ в текущем году составят 1 645 млн. руб., а его доходы в прогнозируемом периоде увеличатся по сравнению с текущим годом на 10% и составят 1 737 млн. руб.

Профицит бюджета был определен в 92 млн.руб.

Определите, правильно ли был определен размер профицита? Если нет, рассчитайте правильный размер профицита/дефицита бюджета.

Расчетное практическое задание 8.

На территории городского поселения были собраны следующие виды доходов:

Налог на прибыль организаций – 25 млн. руб.

Акцизы на табачную продукцию – 3,2 млн. руб.

Налог на доходы физических лиц – 56 млн. руб.

Земельный налог – 5,2 млн. руб.

Единый налог на вмененный доход – 2,9 млн. руб.

Единый сельскохозяйственный налог – 7,2 млн. руб.

Доходы от использования имущества, находящегося в муниципальной собственности – 8,2 млн. руб.

Нормативы отчисления налоговых доходов в бюджеты городских поселений со стороны региональных властей и властей муниципального района не приняты.

Доходы бюджета данного городского поселения были определены в размере 18 миллионов рублей.

Определите, правильно ли был определен размер доходов? Если нет, рассчитайте правильный размер доходов

Расчетное практическое задание 9.

Прогнозируемый объем доходов бюджета органов местного самоуправления составляет 1 450 млн. руб., из них финансовая помощь из бюджета субъекта Российской Федерации – 430 млн. руб., финансовой помощи из федерального бюджета нет.

Предельный дефицит бюджета органа местного самоуправления был определен в размере 110 млн. рублей

Определите, правильно ли был определен размер предельного дефицита бюджета?

Расчетное практическое задание 10.

Планируемый общий объем доходов бюджета субъекта Российской Федерации составляет 5,3 млрд. руб., финансовая помощь из федерального бюджета – 430 млн. руб.

Доля дотаций из федерального бюджета в течение последних трех лет не превышала 30% объема собственных доходов консолидированного бюджета данного субъекта РФ.

Предельный размер расходов субъекта РФ был определен в размере 6 900 млн. рублей

Определите, правильно ли был определен размер предельных расходов бюджета?

Примерными критериями оценки выполнения расчетного практического задания являются:

- правильность и обоснованность выбора алгоритма решения;
- соответствие эталонному решению;
- аргументация при обсуждении результатов
- качество оформления отчета.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – тестирование.

РАЗДЕЛ 3. Налоговая система РФ, налоговое администрирование и контроль

Цель: в результате освоения данной темы обучающийся должен приобрести компетенции в виде знаний, умений, владений:

знать: законодательные основы построения налоговой системы РФ, виды налогов и сборов, страховых взносов, особенности подбора, анализа и обобщения информации о налоговых платежах, особенности анализа и оценивания, выбора и применения статистического инструментария и программных средств для анализа поступления налоговых платежей, налогового планирования и прогнозирования;

уметь: подбирать, анализировать и обобщать информацию о налоговых платежах, анализировать, оценивать, выбирать и применять статистический инструментарий и программные средства для анализа налоговых платежей, налогового планирования и прогнозирования;

владеть: навыками обобщения информации о налоговых платежах, навыками анализа, оценки, выбора и применения статистического инструментария и программных средств для анализа налоговых платежей, налогового планирования и прогнозирования

Перечень изучаемых элементов содержания

Сущность налогов. Исторические этапы развития налогообложения. Развитие налогообложения в России. Теории налогообложения. Общие теории налогообложения. Частные теории налогообложения.

Функции налогов. Понятие налоговой системы. Характеристика элементов налоговой системы. Источники уплаты налогов и сборов. Субъекты налоговой системы, их права и обязанности. Налоговая нормативная база в Российской Федерации. Признаки классификации налогов. Классификация налогов по уровню власти. Классификация налогов по их экономической сущности.

Исполнение обязанностей по уплате налогов и сборов. Налоговая декларация, порядок внесения дополнений и изменений в налоговую декларацию. Формы проведения налогового контроля, его значение. Цели и методы камеральных проверок. Порядок и сроки проведения выездной налоговой проверки. Налоговый мониторинг. Санкции за налоговые нарушения, штрафы и пени за просроченные налоговые платежи. Анализ налоговых платежей.

Сущность и функции налогового менеджмента. Информационная база налогового менеджмента. Налоговое планирование как часть налогового менеджмента. Принципы и элементы налогового планирования. Этапы налогового планирования. Налоговое прогнозирование и планирование на государственном уровне.

Тема 3.1. Налоговая система и налоговая политика государства

Вопросы для самоподготовки:

1. Какие функции налогов Вы знаете?
2. Какие элементы должны быть обязательно определены при введении в действие налога или сбора?
3. Каковы механизмы реализации регулирующей функции налогов?
4. Какие федеральные налоги Вы знаете?
5. Какие налоги относятся к прямым, а какие – к косвенным?
6. Каковы основные направления налоговой политики РФ в настоящее время?

Тема 3.2. Администрирование налоговых платежей, налоговый контроль и налоговый менеджмент

Вопросы для самоподготовки:

1. В чем заключается значение налогового контроля?

2. Что такое налоговый мониторинг?
3. Каковы общие условия привлечения налогоплательщика к ответственности?
4. В чем заключаются цель и задачи налогового менеджмента?
5. В чем состоят цель и задачи анализа налоговой базы?
6. Как оценить эффект от налоговой политики предприятия?
7. Какие методы налогового планирования Вы знаете?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

Форма практического задания: эссе

Примерный перечень тем эссе к разделу 3:

1. Налоговая политика Екатерины II и современная государственная система налогообложения
2. Особенности налогообложение периода Нового времени в Англии и их применение в современной России.
3. Исторические этапы развития налогообложения
4. Адам Смит – основоположник теории налогообложения
5. Развитие налогообложения в России
6. Налогообложение в СССР.
7. Возникновение налог в период становления первых государств.
8. Уроки истории налогов времен Петра I.
9. Налогообложение в Древнем Риме и современной России.
10. Развитие подоходного налогообложения.
11. Развитие косвенного налогообложения.
12. Налог на прибыль организаций: возникновение и изменение.
13. Классификация налогов
14. Налоговая политика: исторический аспект
15. Налоговое администрирование: исторический аспект
16. Таможенный контроль: исторический аспект
17. Таможенная политика: исторический аспект

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – тестирование.

РАЗДЕЛ 4. Налоги и сборы с организаций и физических лиц.

Цель: в результате освоения данной темы обучающийся должен приобрести компетенции в виде знаний, умений, владений:

знать: законодательные основы построения налоговой системы РФ, особенности подбора, анализа и обобщения информации о налоговых платежах, особенности анализа и оценивания, выбора и применения статистического инструментария и программных средств для анализа поступления налоговых платежей, налогового планирования и прогнозирования;

уметь: исчислять налоги и сборы, страховые взносы, подбирать, анализировать и обобщать информацию о налоговых платежах, анализировать, оценивать, выбирать и применять статистический инструментарий и программные средства для анализа налоговых платежей, налогового планирования и прогнозирования;

владеть: навыками исчисления налогов и сборов, страховых взносов, навыками обобщения информации о налоговых платежах

Перечень изучаемых элементов содержания

Налоги, уплачиваемые организациями. Особенности исчисления и уплаты налога на прибыль организаций. Налог на добавленную стоимость. Акцизы. Таможенная пошлина. Налог

на имущество организаций, Транспортный налог, Земельный налог. Торговый сбор. Исчисление страховых взносов. Особенности уплаты государственной пошлины. Налог на добычу полезных ископаемых. Налог на дополнительный доход от добычи углеводородного сырья. Особенности определения объекта налогообложения, исчисления и уплаты налога на добавленную стоимость, акциза, налога на прибыль при выполнении соглашений о разделе продукции. Сборы за пользование объектами животного мира и за пользование водными биологическими ресурсами. Водный налог. Налог на игорный бизнес. Налогоплательщики НДС. Налогообложение резидентов и нерезидентов Российской Федерации. Объект обложения. Налоговая база. Расчет налогооблагаемого дохода. Доходы, не подлежащие обложению. Виды вычетов по налогу на доходы физических лиц. Налоговые ставки, порядок исчисления налога. Налоговая декларация. Налог на имущество физических лиц: налогоплательщики, объект обложения, налоговая база особенности исчисления и уплаты. Особенности налогообложения при применении упрощенной системы налогообложения. Общие условия применения системы налогообложения для сельскохозяйственных товаропроизводителей. Применение системы налогообложения в виде единого налога на вмененный доход для отдельных видов деятельности. Индивидуальные предприниматели – налогоплательщики при применении патентной системы налогообложения. Налог на профессиональный доход.

Тема 4.1. Налоги и сборы с организаций

Вопросы для самоподготовки:

1. Каковы особенности определения доходов и расходов в целях обложения налогом на прибыль организаций?
2. Как определяется налоговая база по налогу на прибыль организаций?
3. Как ведется налоговый учет в организации?
4. Каковы сроки уплаты налога на прибыль организаций?
5. Как определяется сумма налога на добавленную стоимость к уплате?
6. Как определяется налоговая база при реализации подакцизных товаров?
7. Какие региональные и местные налоги Вы знаете?
8. Кто является плательщиком земельного налога?
9. Как определяется налоговая база при уплате земельного налога?
10. Как определяется налоговая база по налогу на имущество физических лиц?
11. Кто является плательщиком страховых взносов?
12. Как определяется налоговая база по налогу на имущество организаций?
13. В чем особенности исчисления и уплаты НДС и налога на дополнительный доход от добычи углеводородного сырья?
14. Кто имеет право применять соглашение о разделе продукции?
15. Как исчисляется сбор за пользование объектами животного мира и за пользование водными биологическими ресурсами?
16. Как исчисляется налог на игорный бизнес?
17. Кто является плательщиком водного налога?

Тема 4.2. Налоги и сборы с физических лиц

Вопросы для самоподготовки:

1. Кто является плательщиком налога на доходы физических лиц?
2. На кого в соответствии с законодательством Российской Федерации возложены обязанности налогового агента по налогу на доходы физических лиц?
3. Как определяется налоговая база по налогу на доходы физических лиц?
4. Какова особенность исчисления налога на доходы физических лиц при в отношении доходов от долевого участия в других организациях?
5. Каковы сроки уплаты налога на доходы физических лиц налогоплательщиками при продаже имущества?
6. Кто рассчитывает налог на имущество физических лиц?
7. Как определяется кадастровая стоимость имущества?

8. Кто определяет налоговые ставки по налогу на имущество физических лиц?

Тема 4.3. Специальные налоговые режимы

Вопросы для самоподготовки:

1. Кто может применять УСН?
2. Как определяется налоговая база при объекте налогообложения «доходы»?
3. Как определяется налоговая база при объекте налогообложения «доходы, уменьшенные на величину расходов»?
4. Каковы критерии перехода на упрощенную систему налогообложения?
5. Каковы сроки уплаты налога, взимаемого в связи с применением УСН?
6. Кто может систему налогообложения в виде единого налога на вмененный доход?
7. Кто может применять единый сельскохозяйственный налог?
8. Какие налоги не уплачивают плательщики системы налогообложения в виде ЕНВД?
9. Каковы условия применения системы налогообложения в виде ЕНВД?
10. Каковы сроки уплаты налога, взимаемого в связи с применением системы налогообложения в виде ЕНВД?
11. Как исчисляется единый сельскохозяйственный налог?
12. По каким видам деятельности индивидуальные предприниматели могут применять патентную систему налогообложения?
13. Как рассчитывается стоимость патента при применении патентной системы налогообложения?
14. Подают ли индивидуальные предприниматели, перешедшие на патентную систему налогообложения, налоговую декларацию?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4

Форма практического задания: расчетное практическое задание

Расчетное практическое задание

Расчетное практическое задание 1.

За 1 квартал на предприятии произошли следующие хозяйственные операции:

1. Предприятие получило счет на авансовую оплату поставки в размере 30% от общей стоимости материалов. Счет оплачен 18 января
2. 27 января от поставщика поступили материалы в полной комплектации, которые были оприходованы. Общая стоимость материалов - 708 000 руб., в том числе НДС 20%.
3. 7 февраля были оплачены счета по закупке топлива на сумму 424 800 руб. (включая НДС 20%).
4. 9 февраля на расчетный счет от покупателей поступили средства на сумму 1 132 800 руб. (включая НДС 20%), за продукцию, отгруженную в декабре предшествующего года.
5. 25 марта были получены авансы на сумму 76 700 р., включая НДС 20%.
6. 26 марта были получены авансы на сумму 1 210 000 р., включая НДС 10%.
7. 29 марта был отгружен товар на сумму 3 500 000 р. (без учета НДС 20%), при этом на данную отгрузку ранее был получен аванс в сумме 76 700 р. от 25 марта

Определить сумму НДС к уплате в бюджет расписать график платежей, считая, что оплата происходила в крайние дни сроков уплаты НДС.

Расчетное практическое задание 2.

ООО «Ромашка» российская компания, работающая в сфере мебельного производства.

ООО «Ромашка» применяет стандартные тарифы страховых взносов без каких-либо льгот, заработная плата сотрудников не превысила предельный размер величины базы страховых взносов во внебюджетные фонды.

Остатков готовой продукции на начало периода на складе организации не наблюдалось. В течение года было реализовано только 85% выпущенной продукции.

Выручка, полученная организацией за отчетный год, составляет:

- на внутреннем рынке – 11 800 000 руб. (в т.ч. НДС 20%)
- экспортная выручка – 4 000 000 руб.

Дебиторская задолженность компании по продажам составляла на начало года – 5 500 000 руб., на конец года – 3 400 000 руб.

Расходы на материалы для мебельного производства за год составили 2 478 000 руб. (в т.ч. НДС 20%).

Расходы на заработную плату основных рабочих, занимающихся производством мебели – 1 100 000 руб. (без учета страховых взносов), на заработную плату управленческого персонала – 560 000 руб. (без учета страховых взносов).

Амортизация производственного оборудования за год составила 900 000 руб., а амортизация основных средств управленческого назначения – 160 000 руб.

Исходя из предположения, что все вышеуказанные расходы надлежащим образом подтверждены необходимыми документами, рассчитайте налогооблагаемую прибыль организации за отчетный год, а также сумму обязательства по налогу на прибыль организаций.

Примечания:

1. Не учитывайте взносы на страхование от несчастных случаев и производственных заболеваний
2. не учитывайте налог на имущество организаций

Расчетное практическое задание 3.

По состоянию на отчетный год ООО «Люттик» имеет на балансе следующее недвижимое имущество (все данные указаны в рублях)

Производственные помещения:

	На 1 января	На 1 февраля	На 1 марта	На 1 апреля
Кадастровая стоимость	20 000 000	20 000 000	20 000 000	20 000 000
Первоначальная стоимость	15 000 000	15 000 000	15 000 000	15 000 000
Накопленная амортизация для целей бухгалтерского учета	2 500 000	2 900 000	3 300 000	3 700 000
Накопленная налоговая амортизация	2 000 000	2 350 000	2 700 000	3 050 000

Торговые центры:

	На 1 января	На 1 февраля	На 1 марта	На 1 апреля
Кадастровая стоимость	40 000 000	40 000 000	40 000 000	40 000 000
Первоначальная стоимость	35 000 000	35 000 000	35 000 000	35 000 000
Накопленная амортизация для целей бухгалтерского учета	12 500 000	13 000 000	13 500 000	14 000 000
Накопленная налоговая амортизация	10 000 000	10 400 000	10 800 000	11 200 000

Рассчитать авансовый платеж по налогу на имущество к уплате ООО «Люттик» за 1 квартал, если ставка налога на имущество организаций составляет 2,2%, а в отношении объектов недвижимого имущества, налоговая база в отношении которых определяется как кадастровая стоимость – 1,5%.

Расчетное практическое задание 4.

Рассчитать размер транспортного налога с легкового автомобиля при следующих условиях:

- мощность автомобиля - 75 лошадиных сил,

- стоимостью автомобиля при покупке - 370 000 рублей,
- число месяцев владения автомобилем – 10,
- налоговая ставка - 12 рублей за 1 лошадиную силу.

Расчетное практическое задание 5.

Игорь работает менеджером в ООО «Верба». Он имеет 3 детей в возрасте до 18 лет.

Заработная плата Игоря составляет 50 000 руб. в месяц. Дополнительно в феврале и июне Игорь получил премию по 70 000 рублей каждая. Каждый месяц он получал от организации купоны на питание стоимостью 5 000 руб. за месяц.

В июле ООО «Верба» оплатила Игорю его обучение по программе повышения квалификации стоимостью 23 000 руб. (по профилю).

В сентябре организация в честь дня рождения подарила Игорю путевку в Геленджик стоимостью 67 000 руб.

В дополнение к этому Игорь выиграл в лотерею, проводимую в целях рекламы работ и услуг, 100 000 руб. - в мае.

Подсчитать:

А) размер налога на доходы физических лиц, исчисленного ООО «Верба»

Б) определить, должен ли Игорь заплатить НДФЛ, помимо удержанного и уплаченного ООО «Верба»?

Расчетное практическое задание 6.

Мария имеет 2 детей в возрасте до 18 лет.

Заработная плата Марии в прошедшем году составляла по 80 000 руб. в месяц. Иных источником дохода у нее не было.

В прошедшем году Мария купила квартиру стоимостью 1 600 000 руб., а также заплатила за:

- обучение ребенка в возрасте до 18 лет – 60 000 руб.,
- свое обучение – 85 000 руб.
- лечение супруга, не относящее к дорогостоящим видам – 70 000 руб.

Мария решила получить имущественный и социальные налоговые вычеты путем подачи налоговой декларации, а на стандартный налоговый вычет она написала заявление своему работодателю с приложением всех подтверждающих документов.

Определить сумму НДФЛ к возврату из бюджета, а также остаток по полученному имущественному вычету, перенесенный на следующие налоговые периоды.

Расчетное практическое задание 7.

Штатному работнику предприятия Вадиму установлен оклад в размере 100 000 руб. в месяц. Вадим женат и имеет трех детей: 1, 4 и 11 лет. Он принес на предприятие копии свидетельства о рождении всех детей и написал заявление на стандартный налоговый вычет.

В июле Вадим получил премию в размере 150 000 рублей. В июне организация оплатила работнику его обучение по программе повышения квалификации по профилю стоимостью 79 000 руб.

В марте работнику был подарен профессиональный фотоаппарат стоимостью 60 000 руб. в качестве подарка на день рождения.

В июле Вадиму была выписана материальная помощь в размере 38 000 руб.

В этом же году Вадим заплатил 60 000 руб. за обучение дочери в школе фигурного катания и 25 000 руб. за обучение своего сына в профессиональной школе плавания. Кроме того, он заплатил 25 000 руб. за уроки английского языка для своей жены и 15 000 руб. за свои уроки. Все вышеуказанные образовательные учреждения имеют надлежащие лицензии в соответствии с требованиями российского законодательства.

18 февраля работник получил в подарок от отца автомобиль. Рыночная стоимость автомобиля составила 890 000 руб.

24 марта Вадим перечислил 46 000 руб. благотворительной организации.

Исходя из предположения, что все расходы, понесенные Вадимом в рассматриваемом году, подтверждены надлежащими документами:

А) Рассчитайте сумму НДФЛ, подлежащую удержанию работодателем за год, исходя из допущения, что он попросил компанию предоставить ему все возможные налоговые вычеты, а документы от ИФНС по социальным вычетам были переданы в бухгалтерию в мае данного года.

Б) Произведите окончательный расчет по НДФЛ для Вадима по предоставлению им налоговой декларации по НДФЛ за рассматриваемый год.

Расчетное практическое задание 8.

За 1 квартал организацией получены следующие виды доходов:

- доходы от продаж – 1 000 000 руб.
- внереализационные доходы – 200 000 руб.

Были произведены следующие расходы:

- материальные расходы – 600 000 руб.
- расходы на оплату труда – 200 000 руб.
- начислены и уплачены страховые взносы по стандартным тарифам.

Организация принадлежит к 1 классу профессионального риска.

Определить авансовый платеж за 1 квартал при объекте налогообложения

А) Доходы

Б) Доходы - Расходы

Расчетное практическое задание 9.

Компания применяет упрощенную систему налогообложения (объект налогообложения – доходы, уменьшенные на величину расходов). За 9 месяцев 2016 года компания заплатила налог, уплачиваемый в связи с применением упрощенной системы налогообложения, в сумме 320 000 руб.

Какой налог, уплачиваемый в связи с применением упрощенной системы налогообложения компания должна будет уплатить за 2016 год, если:

- полученные доходы компании за 2016 год - 50 000 000 руб.
- оплаченные расходы компании за 2016 год – 47 000 000 руб.

Расчетное практическое задание 10.

Предприятие, оказывающее бытовые услуги населению, добровольно перешло на уплату ЕНВД. Количество сотрудников за 1 квартал у организации составило:

- за январь – 5
- за февраль – 7
- за март – 8.

Коэффициент К1 равен 1,815; К 2 – 0,9.

Определить размер ЕНВД доход за 1 квартал, если:

Базовая доходность в месяц составляет 7 500 рублей с 1 сотрудник.

Сумма уплаченных страховых взносов за 1 квартал составила 7 000 руб.

Предприятие относится к первой группе профессионального риска.

Расчетное практическое задание 11.

Предприятие общественного питания добровольно перешло на уплату ЕНВД. Площадь зала обслуживания посетителей составляет 49 квадратных метров.

Коэффициент К1 равен 1,798; К 2 – 0,85.

Определить размер ЕНВД доход за 1 квартал, если:

Базовая доходность в месяц составляет 1 0000 рублей с 1 квадратного метра.

Заработная плата сотрудников составила 115 000 рублей за каждый месяц

Предприятие относится к первой группе профессионального риска.

Расчетное практическое задание 12.

Определить сумму патента для индивидуального предпринимателя за полугодие, если размер потенциального дохода за год составил 2 000 000 рублей.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4: форма рубежного контроля – тестирование.

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно кафедрой.

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является **зачет с оценкой**, которые проводятся в **устной** форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ПК-1	Формирование входных массивов информации баз данных	Знать: методические документы по формированию входных массивов статистических данных, нормативные правовые акты и методические указания по обеспечению сохранности и конфиденциальности статистических данных	Этап формирования знаний

		Уметь: формировать входные массивы статистических данных	Этап формирования умений
		Владеть методами контроля за сохранностью статистической информации	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-2	Формирует выборочную совокупность единиц статистического наблюдения в соответствии с заданными признаками	Знать: методики формирования входных массивов статистических данных, нормативные правовые акты и методические указания по обеспечению сохранности и конфиденциальности статистических данных	Этап формирования знаний
		Уметь: формировать входные массивы статистических данных в соответствии с заданными признаками, обеспечивать сохранность статистической информации	Этап формирования умений
		Владеть: навыками формирования выходных массивов статистической информации, содержащие группировку единиц статистического наблюдения	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-2	Формирует выборочную совокупность единиц статистического наблюдения в соответствии с заданными признаками	Знать: методики формирования входных массивов статистических данных, нормативные правовые акты и методические указания по обеспечению сохранности и конфиденциальности статистических данных	Этап формирования знаний
		Уметь: формировать входные массивы статистических данных в соответствии с заданными	Этап формирования умений

		признаками, обеспечивать сохранность статистической информации	
		Владеть: навыками формирования выходных массивов статистической информации, содержащие группировку единиц статистического наблюдения	Этап формирования навыков и получения опыта

4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ПК-1 ПК-2	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные

			формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.
ПК-1 ПК-2	Этап формирования умений.	Расчетно-практическое задание Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений	1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;
ПК-1 ПК-2	Этап формирования навыков и получения опыта.	Расчетно-практическое задание Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.

4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Теоретический блок вопросов к зачету с оценкой:

1. Экономическая сущность и назначение бюджета
2. Виды бюджетных нарушений и бюджетные меры принуждения, применяемые за их совершение
3. Функции бюджета государства
4. Расходные обязательства РФ, ее субъектов и муниципальных образований.
5. Перераспределение национального дохода и валового внутреннего продукта как одна из основных функций государственного бюджета
6. Бюджетное нарушение и бюджетные меры принуждения
7. Признаки бюджета государства
8. Особенности рассмотрения и утверждения федерального закона о федеральном бюджете.
9. Бюджетное устройство и бюджетная система федеративного государства
10. Полномочия финансовых органов и Федерального казначейства по применению бюджетных мер принуждения
11. Бюджетное устройство и бюджетная система унитарного государства
12. Доходы местных бюджетов
13. Вертикальное выравнивание – сущность и назначение
14. Полномочия участников бюджетного процесса в РФ
15. Горизонтальное выравнивание – сущность и назначение
16. Доходы бюджетов субъектов РФ
17. Модели бюджетного федерализма
18. Доходы федерального бюджета РФ
19. Внешние доходы бюджета
20. Основы рассмотрения и утверждения федерального бюджета, бюджетов субъектов РФ и муниципальных образований
21. Внутренние доходы бюджета
22. Сущность и роль бюджетного планирования
23. Американская модель бюджетного федерализма
24. Долгосрочное бюджетное планирование
25. Планирование поступления налоговых и таможенных платежей в бюджет
26. Бюджет текущих расходов
27. Структура расходов федерального бюджета РФ
28. Консолидированный бюджет: понятие, назначение
29. Дефицит бюджета и источники его финансирования
30. Бюджетное устройство РФ
31. Законодательное регулирование составления проектов бюджетов в РФ
32. Элементы бюджетной системы РФ
33. Канадская модель бюджетного федерализма
34. Федеральный бюджет РФ.
35. Законодательное регулирование исполнения бюджетов в РФ
36. Бюджеты государственных внебюджетных фондов Российской Федерации.
37. Среднесрочный финансовый план муниципального образования
38. Бюджет субъекта Российской Федерации.
39. Составление, внешняя проверка и утверждение бюджетной отчетности Российской Федерации.
40. Бюджет территориального государственного внебюджетного фонда.
41. Государственный (муниципальный) финансовый контроль в РФ

42. Бюджеты муниципальных образований РФ.
43. Правовая основа планирования доходов бюджетов
44. Бюджет развития.
45. Структура доходов консолидированного бюджета РФ
46. Германская модель бюджетного федерализма.
47. Структура расходов консолидированного бюджета РФ
48. Китайская модель бюджетного федерализма.
49. Бюджет Пенсионного фонда РФ
50. Основы функционирования казенного учреждения
51. Бюджет Фонда социального страхования
52. Советская модель бюджетного федерализма.
53. Бюджет Федерального фонда обязательного медицинского страхования
54. Основы функционирования бюджетного учреждения
55. Государственное (муниципальное) задание
56. Основы функционирования автономного учреждения
57. Государственные (муниципальные) услуги
58. Государственный и муниципальный долг
59. Стандарты предоставления государственных услуг
60. Основы составления, внешней проверки, рассмотрения и утверждения бюджетной отчетности
61. Бюджетная классификация
62. Понятие налога, сбора и страхового взноса
63. Налоговая декларация по налогу на доходы физических лиц. Порядок взыскания и возврата налога
64. Принципы и методы налогообложения
65. Земельный налог: плательщики, объекты налогообложения, налоговая база, налоговый период, ставки, льготы, порядок исчисления и уплаты налога и авансовых платежей по нему.
66. Налоговое прогнозирование и планирование на государственном уровне
67. Налог на прибыль организаций: порядок исчисления налога и авансовых платежей
68. Место налогов и сборов в структуре общественных отношений
69. Налогоплательщики налога на доходы физических лиц.
70. Элементы налога и их характеристика
71. Налог на прибыль организаций: общие положения исчисления и уплаты
72. Субъекты налоговой системы РФ
73. Акцизы: налогоплательщики, их регистрация. Подакцизные товары. Объект обложения
74. Права и обязанности налогоплательщиков
75. Особенности определения налоговой базы при совершении операций с подакцизными товарами с использованием различных налоговых ставок
76. Функции налогов
77. Методы признания доходов и расходов в целях налогообложения прибыли организаций
78. Принципы функционирования и цели системы налогообложения в современной экономике
79. Водный налог
80. Законодательство РФ о налогах и сборах
81. Особенности исчисления и уплаты страховых взносов
82. Характеристика элементов налоговой системы Российской Федерации
83. Особенности исчисления и уплаты НДС при банковских операциях
84. Федеральные налоги и сборы
85. Система налогообложения в виде единого налога на вмененный доход для отдельных видов деятельности
86. Права и обязанности налоговых органов
87. Использование вычитаемых расходов и налоговых льгот для отсрочки и минимизации обязательств по налогу на прибыль

88. Порядок и сроки проведения камеральной налоговой проверки
89. Налог на имущество физических лиц: плательщики, объекты налогообложения, налоговая база, налоговый период, ставки, льготы, порядок исчисления и уплаты налога
90. Принципы и элементы налогового планирования. Этапы налогового планирования
91. Система налогообложения для сельскохозяйственных товаропроизводителей (единый сельскохозяйственный налог)
92. Порядок и сроки проведения выездной налоговой проверки
93. Патентная система налогообложения
94. Применение санкций за совершение налоговых правонарушений.
95. Налог на добычу полезных ископаемых (НДПИ): порядок исчисления и сроки уплаты налога
96. Классификация налогов по уровням налоговой системы РФ.
97. Особенности исчисления и уплаты налога на добавленную стоимость
98. Региональные налоги.
99. Особенности определения налоговой базы по налогу на имущество организаций исходя из кадастровой стоимости объектов недвижимого имущества.
100. Налоговый контроль в форме налогового мониторинга.
101. Сборы за пользование объектами животного мира и за пользование объектами водных биологических ресурсов
102. Формы проведения налогового контроля, его значение.
103. Торговый сбор: плательщики, объект обложения, виды предпринимательской деятельности, облагающиеся сбором, ставки, учет плательщиков
104. Способы обеспечения исполнения обязанностей по уплате налогов и сборов. Изменения срока уплаты налога и сбора. Зачет и возврат излишне уплаченных или излишне взысканных сумм.
105. Характеристика специальных налоговых режимов
106. Местные налоги и сборы.
107. Транспортный налог: плательщики, объекты налогообложения, налоговая база, налоговый период, ставки, порядок исчисления и уплаты налога и авансовых платежей
108. Классификация налогов по их экономической сущности. Прямые и косвенные налоги.
109. Налог на добавленную стоимость при экспортных и импортных операциях
110. Таможенные платежи
111. Налоги, уплачиваемые при ввозе товаров на территорию Российской Федерации
112. Виды налоговых вычетов по налогу на доходы физических лиц.
113. Общие условия применения упрощенной системы налогообложения
114. Налог на имущество организаций: особенности исчисления и уплаты.
115. Система налогообложения при выполнении соглашений о разделе продукции
116. Государственная пошлина: плательщики, порядок и сроки уплаты, размеры, льготы.
117. Определение суммы налога, уплачиваемого в связи с применением упрощенной системы налогообложения при различных объектах налогообложения
118. Налоговый учет
119. Особенности исчисления налога на доходы физических лиц налоговыми агентами, порядок уплаты налога налоговыми агентами.
120. Налоговая декларация по НДС: особенности заполнения и подачи.
121. Налог на игорный бизнес: плательщики, объекты налогообложения, налоговая база, налоговый период, ставки, порядок исчисления и уплаты
122. Инвестиционный налоговый кредит.
123. Особенности исчисления амортизации при исчислении налога на прибыль организаций

Аналитические задания к экзамену:

Расчетно-практическое задание 1

За 1 квартал ООО «Ромашка» ИНН 7735098123 КПП 773501001, адрес: Москва, Зеленоград, Березовая аллея д. 3, произошли следующие хозяйственные операции:

1. Предприятие получило счет на авансовую оплату поставки в размере 40% от общей стоимости материалов. Счет оплачен 15.01
2. 25 января от поставщика поступили материалы в полной комплектации, которые были оприходованы. Общая стоимость материалов - 413 000 руб., в том числе НДС 20%.
3. 2 февраля были оплачены счета по закупке топлива на сумму 236 000 руб. (включая НДС 20%).
4. 5 февраля на расчетный счет от покупателей поступили средства на сумму 177 000 руб. (включая НДС 20%), за продукцию, отгруженную в декабре 2015 года.
5. 14 марта были получены авансы на сумму 76 700 р., включая НДС 20%.
6. 24 марта были получены авансы на сумму 40 700 р., включая НДС 10%.
7. 28 марта был отгружен товар на сумму 500 000 р. (без учета НДС 20%), при этом на данную отгрузку ранее был получен аванс в сумме 76 700 р. от 14.03

Определить сумму НДС к уплате в бюджет расписать график платежей, считая, что оплата происходила в крайние дни сроков уплаты НДС.

Расчетно-практическое задание 2

Предприятие по итогам 4 квартала 2018 года платило авансовые платежи по налогу на прибыль в размере 129 000 руб. в месяц

За первый квартал 2019 года исчисленные авансовые платежи по налогу на прибыль составили 585 000 руб.

За первое полугодие 2019 года исчисленные авансовые платежи по налогу на прибыль составили 609 000 руб.

За 9 месяцев 2019 года – 921 000 руб.

Рассчитать авансовые платежи по налогу на прибыль за каждый месяц 2019 года.

Расчетно-практическое задание 3

Петров Игорь Иванович работает менеджером ООО ООО «Ромашка» ИНН 7735098123 КПП 773501001, адрес: Москва, Зеленоград, Березовая аллея д. 3

Оклад Петрова Игоря Ивановича в 2015 году составлял 75 000 руб. в месяц.

Им были произведены следующие расходы:

За свое обучение – 50 000 руб.

За свое лечение – 80 000 руб.

НДФЛ был исчислен и удержан на предприятии.

Определить сумму НДФЛ к возврату по итогам налоговой декларации

Расчетно-практическое задание 4

ООО «Ромашка» ИНН 7735098123 КПП 773501001, адрес: Москва, Зеленоград, Березовая аллея д. 3, владеет торгово-развлекательным центром и производственным оборудованием.

Кадастровая стоимость центра на 1 января 2019 года составляет 70 миллионов рублей.

Первоначальная стоимость оборудования составляет 36 400 000 рублей. Срок полезного использования – 9 лет. Данное оборудование к началу 2019 года использовалось 45 месяцев.

Рассчитать величину налога на имущество в 2019 году, а также величину авансовых платежей по налогу, если предприятие зарегистрировано в Москве и торгово-развлекательный центр также находится в Москве.

Расчетно-практическое задание 5

Определить сумму транспортного налога за 2018 год. Автомобиль Shevrole Cruze, стоит на учете в г.Химки Московской области, хозяин автомобиля имеет регистрацию там же. Мощность двигателя автомобиля 108 л.с.

Расчетно-практическое задание 6

За налоговый период ООО «Лютик» ИНН 7734291876 КПП 773401001, адрес – Москва, ул. Парковая, д 15/1, находящейся на упрощенной системе налогообложения, получены следующие виды доходов:

Доходы от продаж – 5 000 000 руб.

Внереализационные доходы – 1 000 000 руб.

Были произведены следующие расходы:

Материальные расходы – 3 500 000 руб.

Расходы на товары – 1 000 000 руб.

Расходы на оплату труда – 900 000 руб.

Начислены и уплачены страховые взносы.

Организация принадлежит к 1 классу профессионального риска.

Определить налог по объекту налогообложения:

А) Доходы

Б) Доходы за вычетом расходов

Расчетно-практическое задание 7

Предприятие общественного питания ООО «Одуванчик» ИНН 5044578326 КПП 504401001, адрес. – г. Солнечногорск, ул. Красная, д. 78, добровольно перешло на уплату ЕНВД. Площадь зала обслуживания посетителей составляет 38 квадратных метров.

Коэффициент К1 равен 1,815, К 2 – 0,85

Определить размер ЕНВД доход за 1 квартал 2019 года, если:

- базовая доходность составляет 1 000 рублей с 1 квадратного метра.
- заработная плата сотрудников составила 95 000 рублей за каждый месяц
- предприятие относится к первой группе профессионального риска.

Заполнить декларацию по ЕНВД

Расчетно-практическое задание 8

У организации в 2019 году планируются следующие показатели деятельности:

1. Выручка от реализации – 10 620 000 руб. (с учетом НДС)

2. Расходы:

а) расходы на материалы – 4 130 000 руб. (в т.ч. НДС 20%)

б) расходы на заработную плату без учета страховых взносов – 2 000 000 руб.

в) расходы на аренду – 2 124 000 руб. (в т.ч. НДС 20%)

Предприятие относится к первому классу профессионального риска в области страхования от НС и ПЗ, планируемая среднегодовая стоимость имущества (оборудование) составляет 10 000 000 руб.

Определить наиболее выгодную систему налогообложения предприятия, если оно получает материалы и арендует помещение у фирм, находящихся на общей системе налогообложения, а продает продукцию физическим лицам.

При этом организация находится в г.Москве, не подходит под критерии применения ЕНВД, но подходит под критерии применения УСН.

Примеры тестовых заданий

(??)Бюджет - это

(!)форма образования и расходования денежных средств, предназначенных для финансового обеспечения задач и функций государства и местного самоуправления

(?)документ, устанавливающий в соответствии с классификацией расходов бюджетов лимиты бюджетных обязательств казенного учреждения

(?)форма привлечения средств на возвратной и возмездной основах для закупок товаров, работ и услуг за счет средств иностранных государств, иностранных юридических лиц

(??)Основанная на экономических отношениях и государственном устройстве РФ, регулируемая законодательством РФ совокупность федерального бюджета, бюджетов субъектов РФ, местных бюджетов и бюджетов государственных внебюджетных фондов называется

- (!)бюджетной системой,
- (?)бюджетной классификацией,
- (?)бюджетной сметой.

(??)Бюджетная система федеративного государства состоит из:

- (?)федерального бюджета и местных бюджетов;
- (?)федерального бюджета и бюджетов субъектов федерации.
- (!)федерального бюджета, бюджетов субъектов федерации, местных бюджетов

(??)Форму автономного функционирования бюджетов различного уровня государственной власти, основанную на четко сформулированных законодательных нормах и положениях называют

- (!)бюджетным федерализмом
- (?)бюджетной системой
- (?)бюджетным процессом
- (??)Вертикальное выравнивание - это

(?)пропорциональное распределение налогового бремени между субъектами федерации с учетом дифференциации населения по уровню среднедушевого бюджетного дохода, прожиточного минимума, доходов и расходов населения региона

(?)организация бюджетной системы и принципы ее построения

(!)компенсация дисбаланса доходов и расходов нижестоящих бюджетных уровней за счет трансфертов из вышестоящих бюджетов

(??)Наибольшая самостоятельность отдельных регионов присуща

- (!)американской модели бюджетного федерализма
- (?)китайской модели бюджетного федерализма
- (?)германской модели бюджетного федерализма

(??)Получение страной репараций и контрибуций относится к

- (?)внутренним доходам
- (!)внешним доходам

(?)источникам финансирования дефицита бюджета

(??)Консолидированный бюджет субъекта РФ включает в себя

(!)бюджет субъекта РФ и бюджеты муниципальных образований, входящих в него без учета межбюджетных трансфертов между ними

(?)бюджет субъекта РФ и бюджеты муниципальных образований, входящих в него с учетом межбюджетных трансфертов между ними

(?)бюджет субъекта РФ и бюджеты муниципальных образований, входящих в него без учета межбюджетных трансфертов, но с учетом бюджетов территориальных государственных внебюджетных фондов

(??)Дотация - это

(?)предоставление средств юридическим лицам или другому бюджету на возвратной и возмездной основах

(!)бюджетные средства, предоставляемые бюджету другого уровня на безвозмездной и безвозвратной основе без установления направления и/или условий их использования

(?)бюджетные средства, предоставляемые бюджету другого уровня на определенный срок на конкретные цели

(??)Расходы на расширение производства, или ассигнование инвестиций, которые должны способствовать развитию каких-либо экономических структур в будущем, относятся к

- (?)бюджету текущих расходов
- (!)бюджету развития

(??) Установление порядка составления и рассмотрения проектов бюджетов территориальных государственных внебюджетных фондов относится к бюджетным полномочиям

(?) Российской Федерации

(!) субъектов Российской Федерации

(?) муниципальных образований

(??) Для исполнения расходных обязательств Российской Федерации предназначен:

(?) Федеральный бюджет

(?) бюджеты государственных внебюджетных фондов РФ

(!) Федеральный бюджет и бюджеты государственных внебюджетных фондов РФ

(??) Форма финансирования бюджетных расходов, которая предусматривает предоставление средств юридическим лицам или другому бюджету на возвратной и возмездной основах, называется

(!) бюджетным кредитом

(?) дотацией

(?) субвенцией

(??) В течение суток со дня внесения проекта федерального закона о федеральном бюджете в ГД, Совет ГД или в период парламентских каникул Председатель ГД направляет его в

(?) Министерство финансов

(!) Комитет по бюджету

(?) Совет Федерации

(??) Началом бюджетного процесса в России является

(!) составление проекта бюджета

(?) принятие бюджета

(?) исполнение бюджета

(??) Принцип «единства кассы» предусматривает

(!) зачисление всех доходов и осуществление всех расходов с единого счета бюджета

(?) перечисление доходов на разные счета бюджета и осуществление расходов с разных счетов бюджета в зависимости от их назначения

(??) Государственная Дума рассматривает федеральный закон о федеральном бюджете на очередной финансовый год и плановый период

(?) в двух чтениях

(!) в трех чтениях

(?) в четырех чтениях

(??) Приложение, содержащее ведомственную структуру расходов федерального бюджета на очередной финансовый год и плановый период, при принятии федерального закона о федеральном бюджете, утверждается

(?) в первом чтении

(?) во втором чтении

(!) в третьем чтении

(??) Кассовое обслуживание исполнения федерального бюджета осуществляет

(?) Государственная Дума

(!) Федеральное казначейство

(?) Президент РФ

(??) Является ли объем ВВП исходным макроэкономическим показателем для составления проекта бюджета

(!) да

(?) нет

(??) Счетная палата Российской Федерации – это орган

(!) внешнего контроля

(?) внутреннего контроля

(??) Бюджетный прогноз Российской Федерации разрабатывается

(?)каждые 3 года
(!)каждые 6 лет
(?)каждые 12 лет
(??)Совершение разрешительной надписи после проверки документов, на их наличие и (или) на соответствие указанной в них информации требованиям бюджетного законодательства - это

- (?)обследованием
- (?)ревизией;
- (!)санкционированием операций
- (?)проверкой
- (??)Налог – это:

(!)обязательный, индивидуально безвозмездный платеж, взимаемый с организаций и физических лиц в форме отчуждения принадлежащих им на праве собственности, хозяйственного ведения или оперативного управления денежных средств в целях финансового обеспечения деятельности государства и муниципальных образований

(?)добровольный взнос в бюджет или внебюджетные фонды в определённых законом размерах и в установленные сроки

(?)обязательный взнос в бюджет или внебюджетные фонды, осуществляемый плательщиками в произвольных размерах и в установленные сроки

(??)Выберете необязательный для установления налога элемент налогообложения:

- (?)налоговая база
- (!)налоговая льгота
- (?)налоговый период
- (?)налоговая ставка

(??)Лица, на которых возложены обязанности по исчислению, удержанию и перечислению в бюджет налогов называются:

- (?)налогоплательщиками
- (?)плательщиками сборов
- (!)налоговыми агентами
- (?)сборщиками налогов
- (??)Налоги могут быть уплачены:

- (?)ценными бумагами
- (?)зачётом взаимных требований
- (!)денежными средствами
- (?)любым имуществом налогоплательщика

(??)Какие из актов законодательства о налогах и сборах не могут иметь обратной силы?

- (?)улучшающие положения налогоплательщиков
- (!)ухудшающие положения налогоплательщиков

(??)Какие виды налогов устанавливаются в РФ Налоговым Кодексом?

- (?)федеральные, региональные, городские, поселковые
- (?)федеральные
- (!)федеральные, региональные и местные

(??)Что такое федеральные налоги?

- (?)налоги, установленные Налоговым кодексом РФ
- (?)налоги, уплачиваемые в федеральный бюджет

(!)налоги, установленные Налоговым кодексом РФ и обязательные к уплате на всей территории РФ

(??)Каков порядок установления налоговых ставок?

- (?)устанавливаются решением Правительства
- (?)устанавливаются НК РФ
- (?)устанавливаются решением Президента

(!)устанавливаются НК РФ по федеральным налогам и НК РФ и законами субъектов федерации и актами органов местного самоуправления в отношении региональных и местных налогов

4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестации по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

- 1 Бюджетная система Российской Федерации : учебник и практикум для вузов / Н. Г. Иванова [и др.] ; под редакцией Н. Г. Ивановой, М. И. Канкуловой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 381 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09792-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450592> (дата обращения: 10.02.2021).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Налоги и налогообложение : учебник и практикум для вузов / Д. Г. Черник [и др.] ; под редакцией Д. Г. Черника, Ю. Д. Шмелева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 450 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11622-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450065> (дата обращения: 10.02.2021).

5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	http://ebiblioteka.ru/
5.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://www.scopus.com/
6.	Международный индекс научного цитирования "Web of Science"	Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	http://webofknowledge.com
7.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Государственная бюджетная система и налогообложение» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программой учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении

рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к зачету.

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступ к интернету
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

- 1.Операционная система Windows 7
- 2.Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
- 3.Справочно-правовая система Консультант+
- 4.Acrobat Reader DC
- 5.7-Zip
- 6.SKY DNS
- 7.TrueConf(client)

5.4.3. Информационные справочные системы

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских	http://biblioclub.ru/

		издательств	
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	http://ebiblioteka.ru/
5.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://www.scopus.com/
6.	Международный индекс научного цитирования "Web of Science"	Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	http://webofknowledge.com
7.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения учебной дисциплины «Государственная бюджетная система и налогообложение» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 01.03.05 Статистика (уровень бакалавриата) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, экран и имеющие выход в сеть Интернет),

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины «Государственная бюджетная система и налогообложение» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение учебной дисциплины «Государственная бюджетная система и налогообложение» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций, решения кейс-заданий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития общепрофессиональных навыков обучающихся.

В рамках учебной дисциплины «Государственная бюджетная система и налогообложение» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.


Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 01.03.05 Статистика, направленность «Статистика и управление данными», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 июля 2020 г. № 765	Протокол заседания Ученого совета факультета № 10 от «29» мая 2022 года	29.05.2022
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «___» _____ 20__ года	____.____.____
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «___» _____ 20__ года	____.____.____
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «___» _____ 20__ года	____.____.____



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

«УТВЕРЖДАЮ»


Декан экономического факультета,
д.э.н., профессор
_____/ _Солодуха П.В./
«29» мая 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СТАТИСТИЧЕСКИЙ И УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ УЧЕТ

Направление подготовки

01.03.05 – Статистика

Направленность программы:

Статистика и управление данными

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения
Очная, очно-заочная

Москва 2022

Рабочая программа дисциплины «Статистический и управленческий учет» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 01.03.05 Статистика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 июля 2020 г. № 765, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы бакалавриата направлению подготовки 01.03.05 Статистика, а также с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника: **08.022 Статистик**.

Рабочая программа дисциплины «Статистический и управленческий учет» разработана рабочей группой в составе: д.э.н., профессор Шамшеев С.В.

Руководитель основной
профессиональной
образовательной программы



Ю.Ф. Аношина

(подпись)

Рабочая программа дисциплины обсуждена и утверждена на Ученом совете экономического факультета
Протокол № 10 от «29» мая 2022 года.
Декан экономического факультета
Д.э.н., профессор.



Солодуха П.В.

Рабочая программа дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

ООО «Аудиторская фирма «Совет»
Генеральный директор, к.э.н.



Г.Я. Зеленова

ООО «Аудит-ВС» Генеральный директор, к.э.н.



В.Н. Лариончикова

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
1.1 Цель и задачи дисциплины.....	4
1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования- программы бакалавриата	4
1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	6
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....	6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины	6
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	8
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	10
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	10
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	22
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	34
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	35
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	36
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	37
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций....	39
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	49
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины... 49	
5.1.1. Основная литература.....	49
5.1.2. Дополнительная литература	49
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	49
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	51
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)	52
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	54
5.6 Образовательные технологии.....	54
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	55

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний и практических навыков по дисциплине «Статистический и управленческий учет» для дальнейшего их использования в рамках выбранной образовательной программы, формирование теоретических знаний, необходимых для понимания проблем бухгалтерского финансового учета в современной России; систематизация знаний по законодательству, регулируемому механизм организации и ведения учета на предприятиях; направление их на приобретение практических навыков в области учета с последующим применением в профессиональной сфере практических навыков по формированию общей культуры, расчётно-экономических, аналитических и научно-исследовательских, организационно-управленческих, расчётно-финансовых и банковских навыков.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Развить способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных необходимых для решения профессиональных задач
2. Развить способность осуществлять документирование хозяйственных операций, проводить учет денежных средств, разрабатывать рабочий план счетов бухгалтерского учета организации и формировать на его основе бухгалтерские проводки
3. Овладеть способностью формировать бухгалтерские проводки по учету источников и итогам инвентаризации и финансовых обязательств организации
4. Развить способность оформлять платежные документы и формировать бухгалтерские проводки по начислению и перечислению налогов и сборов в бюджеты различных уровней, страховых взносов – во внебюджетные фонды
5. Сформировать способность отражать на счетах бухгалтерского учета результаты хозяйственной деятельности за отчетный период, составлять формы бухгалтерской и статистической отчетности, налоговые декларации
6. Развить способность организовывать и осуществлять налоговый учет и налоговое планирование организации
7. Овладеть способностью вести учет имущества, доходов, расходов и результатов деятельности кредитных организаций, уплату налогов, составлять бухгалтерскую отчетность
8. Развить способность вести бухгалтерский учет в страховой организации, составлять отчетность для предоставления в органы надзора

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата

Дисциплина «Статистический и управленческий учет» реализуется в обязательной части основной образовательной программы по направлению подготовки 01.03.05 Статистика очной, очно-заочной формам обучения.

Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной: «Микроэкономика», «Макроэкономика», «Общая теория статистики», «Бухгалтерский учет».

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных компетенций: ОПК-1, ПК-1 соответствии с основной

профессиональной образовательной программой высшего образования – программой бакалавриата по направлению подготовки 01.03.05 Статистика.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Сбор статистических данных	ОПК-1	Способен осуществлять статистическое наблюдение с использованием стандартных методик и технических средств, включая формирование выборочной совокупности и подготовку статистического инструментария	ОПК-1.1 подготовка и организация статистического наблюдения с использованием стандартных методик и технических средств ОПК-1.2 формирование выборочной совокупности и подготовку статистического инструментария	Знать: методы поиска и систематизации информации об экономических процессах и явлениях Уметь: работать с национальными и международными базами данных с целью поиска информации, необходимой для решения поставленных экономических задач. Владеть: навыками формирования выборочной совокупности и подготовку статистического инструментария
Сводка статистических данных по утвержденным методикам	ПК-1	Формирование входных массивов информации баз данных	ПК-1.1. Осуществляет формирование входных массивов информации баз данных	Знать: методические документы по формированию входных массивов статистических данных, нормативные правовые акты и методические указания по обеспечению сохранности и конфиденциальности статистических данных Уметь: формировать входные массивы

				статистических данных Владеть: методами контроля за сохранностью статистической информации
--	--	--	--	---

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины, составляет в 7 семестре, составляет 4 зачетных единицы. По дисциплине предусмотрен зачет в 7 семестре зачет.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		7			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	90	90			
Учебные занятия лекционного типа	24	24			
Практические занятия					
Лабораторные занятия	26	26			
<i>Иная контактная работа</i>	<i>40</i>	<i>40</i>			
Иная контактная работа. Практическая подготовка					
Самостоятельная работа обучающихся, всего	81	81			
Контроль промежуточной аттестации (час)	9 зачет	9			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	180	180			

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		7			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	60	60			
Учебные занятия лекционного типа	14	14			
Практические занятия	16	16			

Лабораторные занятия					
Иная контактная работа	30	30			
Иная контактная работа. Практическая подготовка					
Самостоятельная работа обучающихся, всего	111	111			
Контроль промежуточной аттестации (час)	9 зачет	9 зачет			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	180	180			

**2.2. Учебно-тематический план дисциплины
Очная форма обучения**

Очной формы обучения Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов							
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/ практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа	
							Всего	Практическая подготовка
Модуль 1 (Семестр 7)								
Раздел 1. Содержание, принципы и назначение управленческого учета	42	22	12	6	6	0	10	0
Раздел 2. Концепции и терминология классификации издержек деятельности организаций	44	24	14	6	8	0	10	0
Раздел 3. Основные модели учета затрат	43	22	12	6	6	0	10	0
Тема 4. Управленческий учет и контроль затрат по видам и назначению	42	22	12	6	6	0	10	0

<i>Очной формы обучения</i> Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов								
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					Иная контактная работа	
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/ практические занятия	Лабораторные занятия	Всего	Практическая подготовка	
Модуль 1 (Семестр 7)									
Контроль промежуточной аттестации (час)	9								
Общий объем, часов	180	81	50	24	26	0	40	0	

Очно-заочная форма обучения

<i>Очной формы обучения</i> Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов								
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					Иная контактная работа	
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/ практические занятия	Лабораторные занятия	Всего	Практическая подготовка	
Модуль 1 (Семестр 7)									
Раздел 1. Содержание, принципы и назначение управленческого учета	42	30	6	2	4	0	6	0	
Раздел 2. Концепции и терминология	44	26	8	4	4	0	8	0	

<i>Очной формы обучения</i> Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов							
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/ практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа	
							Всего	Практическая подготовка
Модуль 1 (Семестр 7)								
классификации издержек деятельности организаций								
Раздел 3. Основные модели учета затрат	43	27	8	4	4	0	8	0
Тема 4. Управленческий учет и контроль затрат по видам и назначению	44	28	8	4	4	0	8	0
Контроль промежуточной аттестации (час)	9							
Общий объем, часов	180	111	30	14	16	0	30	0

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Очной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Модуль 1 (Семестр 7)							
Раздел 1. Содержание, принципы и назначение управленческого учета	18	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	расчетное практическое задание	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 2. Концепции и терминология классификации издержек деятельности организаций	15	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9	расчетное практическое задание	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 3. Основные модели учета затрат	15	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9	расчетное практическое задание	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Тема 4. Управленческий учет и контроль затрат по видам и назначению	15	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9	расчетное практическое задание	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Общий объем по модулю/семестру, часов	63	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	33	расчетное практическое задание	8	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Модуль 1 (Семестр 7)							
Раздел 1. Содержание, принципы и назначение управленческого учета	20	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	расчетное практическое задание	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 2. Концепции и терминология классификации издержек деятельности организаций	20	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	расчетное практическое задание	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 3. Основные модели учета затрат	23	11	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	расчетное практическое задание	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Тема 4. Управленческий учет и контроль затрат по видам и назначению	24	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	расчетное практическое задание	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Общий объем по модулю/семестру, часов	87	37	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	42	расчетное практическое задание	8	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Модуль 1 (Семестр 7)

РАЗДЕЛ 1. Содержание, принципы и назначение управленческого учета

Производственно-финансовая деятельность организации как комбинационный процесс. Основные компоненты этого процесса: труд, ресурсы, капитал, их выражение в издержках организации.

Слагаемые производственной деятельности: снабжение, производство, сбыт и координирующая деятельность по управлению, их влияние на формирование затрат и результатов деятельности организации. Понятие об управленческом учете.

Сущность, содержание и принципы учета для управления, его отличие от финансового и налогового учета. Производственный учет как составная часть управленческого учета. Особенности организации управленческого учета и его задачи.

Особенности классификации и измерения величины затрат и результатов деятельности в управленческом учете.

Сущность и содержание понятий расхода, дохода, затрат и издержек в предпринимательской деятельности. Различие между ними. Результаты финансовой деятельности организации.

Сущность и содержание затрат и результатов производственной деятельности предприятия. Затраты, относимые на себестоимость продукции, прибыль предприятия и специальные источники финансирования.

Тема 1.1. Бухгалтерский учет, его сущность, нормативное регулирование и значение в системе управления

Цель: рассмотреть сущность, цели и содержание бухгалтерского учета; функции и задачи.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Сущность, цели и содержание бухгалтерского учета; функции и задачи; историческое развитие; законодательное и нормативное регулирование бухгалтерского учета; пользователи бухгалтерской информации в рыночной экономике; основополагающие принципы; объекты бухгалтерского наблюдения, основные понятия: активы, обязательства, капитал, доходы, расходы, финансовые результаты.

Вопросы для самоподготовки:

1. Опишите содержание производственно-финансовая деятельность организации как комбинационного процесса.
2. Перечислите основные компоненты производственно-финансовой деятельности организации: труд, ресурсы, капитал, их выражение в издержках организации.
3. Дайте определение слагаемым производственной деятельности: снабжению, производству, сбыту и координирующей деятельности по управлению. Охарактеризуйте их влияние на формирование затрат и результатов деятельности организации.
4. Дайте определение управленческого учета.
5. Перечислите и раскройте принципы учета для управления, его отличие от финансового и налогового учета.
6. Опишите содержание производственного учета как составной части управленческого учета.
7. Выделите особенности организации управленческого учета и его задачи.
8. Покажите особенности классификации и измерения величины затрат и результатов деятельности в управленческом учете.
9. Дайте определение понятий расхода, дохода, затрат и издержек в предпринимательской деятельности. Подчеркните различие между ними.
10. Перечислите возможные результаты финансовой деятельности организации, дайте их определения.
11. Перечислите специальные источники финансирования деятельности организации.

Пример задания в тестовой форме для самостоятельной проверки знаний студента по теме 1

Выберите правильные ответы на вопросы:

1. Управленческий учет представляет собой подсистему:
 - а) статистического учета;
 - б) финансового учета;
 - в) бухгалтерского учета.
2. Основой бухгалтерского управленческого учета является:
 - а) финансовый бухгалтерский учет;
 - б) налоговый учет;
 - в) производственный учет;
 - г) статистический учет.
3. Основная цель управленческого учета состоит в предоставлении информации:
 - а) внешним пользователям;
 - б) внутренним пользователям;
 - в) органам исполнительной власти.
4. Требования обязательности ведения учета в наибольшей степени распространяется на:
 - а) финансовый учет;
 - б) управленческий учет;
 - в) оперативный производственный учет.
5. В функциональные обязанности бухгалтера-аналитика организации входят:
 - а) анализ финансовой отчетности;
 - б) управленческое консультирование по вопросам планирования, контроля и регулирования деятельности центров ответственности;
 - в) налоговое консультирование.

Тема 1.2: Предмет, метод и принципы бухгалтерского учета.

Цель: освоить методы бухгалтерского учета.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Основные методические приемы и правила; балансовое обобщение, капитальное (основное) уравнение, статические и динамические балансы; первичное наблюдение, документация, документооборот, инвентаризация; стоимостное измерение, виды оценок; бухгалтерские счета и двойная запись; синтетический и аналитический учет; классификация счетов; планы счетов; модели текущего учета основных хозяйственных процессов, учетные регистры.

Вопросы для самоподготовки:

1. Инвентаризация, как метод бухгалтерского учета, порядок ее проведения и отражения результатов в бухгалтерском учете.
2. Двойная запись, ее сущность и значение.
3. Счета бухгалтерского учета и их строение.
4. Счета синтетического и аналитического учета
5. Оборотные ведомости по синтетическим счетам и счетам аналитического учета.
6. Строение плана счетов бухгалтерского учета.
7. Реформация баланса, цель и техника ее составления.
8. Типовые изменения в балансе, вызываемые хозяйственными операциями

Тема 1.3: . Бухгалтерский баланс, счета и двойная запись.

Цель: выявить сущность, содержания видов экономических систем.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Формы бухгалтерского учета, процедуры бухгалтерского учета, этапы процедуры, контрольные моменты. основы бухгалтерской отчетности; учетная политика и организация учета; бухгалтерская профессия; профессиональная этика; международные и национальные профессиональные организации.

Вопросы для самоподготовки:

1. Строение и структура бухгалтерского баланса.
2. Оборотные ведомости по синтетическим счетам и счетам аналитического учета.
3. Реформация баланса, цель и техника ее составления.
4. Взаимосвязь между счетами и балансом.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: расчетное практическое задание

Примерные расчетно-практические задания к разделу 1:

Форма практического задания: реферат, расчетно-практическое задание

Примерные темы рефератов:

1. «Исторический обзор развития учета»
2. «Перспективы развития бухгалтерского учета в России и за рубежом»
3. «История возникла учетной профессии в России».
4. «Место и роль хозяйственного учета»
5. «Сущность и содержание бухгалтерского учета»
6. «Характеристика современного бухгалтерского учета»
7. «Пользователи бухгалтерской информацией»
8. «Связь предмета и метода бухгалтерского учета».
9. «Предметы и объекты бухгалтерского учета»
10. «Методы бухгалтерского учета»
11. «Элементы методы бухгалтерского учета»
12. «Документация как элемент метода бухгалтерского учета»
13. «Реквизиты и требования, предъявляемые к оформлению документов»
14. «Порядок обработки и хранения документов бухгалтерского учета»
15. «Инвентаризация как элемент метода бухгалтерского учета»
16. «Порядок проведения инвентаризации и отражения ее результатов в учете»
17. «Предназначение счетов бухгалтерского учета»
18. «Правила учета отдельных субъектов»
19. «Сущность, значение и функции баланса»
20. «Структура и строение бухгалтерского баланса»
21. «Источники образования экономических ресурсов»
22. «Техника составления бухгалтерского баланса»
23. «Оценка статей бухгалтерского баланса»
24. «Учет процесса заготовления, производства, реализации»
25. «Формы и процедуры бухгалтерского учета»

Примерные расчетно-практические задания:

Пример №1:

Выполните последовательно следующие действия:

- 1) составить баланс на начало отчетного периода (табл.2) по исходным данным (табл.1);
- 2) открыть счета бухгалтерского учета по данным вступительного баланса;

- 3) отразить на счетах бухгалтерского учета хозяйственные операции за отчетный период по данным журнала хозяйственных операций (табл.3);
 4) определить сальдо на конец отчетного периода;
 5) составить баланс на конец отчетного периода (табл.2).

Таблица 1

Состав имущества и источников его формирования на начало отчетного периода

Наименование	Сумма, руб.
1. Денежные средства в кассе	5 000
2. Денежные средства на валютном счете	10 450
3. Уставный капитал	650 000
4. Добавочный капитал	322 500
5. Задолженность работникам по оплате труда	145 000
6. Мука	35 400
7. Денежные средства на расчетном счете	685 000
8. Тара	18 250
9. Накопленная амортизация основных средств	85 000
10. Задолженность Сидоровой А.Б. по подотчетным суммам	6 500
11. Незавершенное производство	9 150
12. Производственное оборудование	317 000
13. Сахар	80 000
14. Яйцо	20 000
15. Доска обрезная	18 250
16. Задолженность перед транспортной организацией	2 500

Таблица 2

Баланс организации на начало (конец) отчетного периода

АКТИВ		ПАССИВ	
Наименование счета	Сумма, руб.	Наименование счета	Сумма, руб.

	ИТОГО	ИТОГО	

Таблица 3

Хозяйственные операции за отчетный период

Содержание хозяйственной операции	Сумма, руб.	Проводка	
		Д	К
1. Оприходован станок для упаковки готовой продукции	10 450		
2. Списана доска, израсходованная при приобретении станка для упаковки готовой продукции	4 200		
3. Перечислено с расчетного счета в кассу денежные средства на выдачу заработной платы и на хозяйственные нужды	150 000		
4. Оприходован ванильный сахар и другие пряности на склад от ОАО «Миг»	6 500		
5. Выдан из кассы займ Иванову Р.Т.	5 000		
6. Начислена амортизация производственного оборудования	8 600		
7. Сданы на склад кондитерские изделия (готовая продукция)	3 200		
8. Выдано из кассы под отчет Петрову М.И. на оплату транспортных услуг	3 000		
9. Петров М.И. оплатил транспортные услуги	2 500		
10. Введен в эксплуатацию станок для упаковки готовой продукции	14 650		

11. Начислена заработная плата работникам кондитерского цеха	9 700		
12. С расчетного счета оплачен счет за станок для упаковки готовой продукции	10 450		
13. Выдана начисленная заработная плата	144 700		
14. Возвращена Петровым М.И неиспользованная сумма аванса	7		
15. Получен безвозмездно ксерокс от физического лица	11000		
ИТОГО	?		

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1. форма рубежного контроля –
компьютерное тестирование

РАЗДЕЛ 2. Концепции и терминология классификации издержек деятельности организаций

Основы теории учета производства и затрат. Модели, отражающие функциональное отношение использования производственных факторов. Зависимость величины затрат от объема производства и уровня использования производственных возможностей: постоянные, пропорциональные, прогрессирующие и дегрессирующие расходы.

Понятие о валовых, средних и предельных издержках. Зависимость затрат от изменения объема производства и сбыта продукции. Методы деления затрат на постоянные и переменные. Понятия суммы и ставки покрытия, маржинальных затрат и маржинального дохода. Точка нулевой прибыли, зоны убытков и прибылей. Использование данных о величине предельных затрат для оптимизации управленческих решений.

Вопросы для самоподготовки:

1. Раскройте содержание основных понятий теории учета производства и затрат.
2. Перечислите и охарактеризуйте модели, отражающие функциональное отношение использования производственных факторов.
3. продемонстрируйте на примерах зависимость величины затрат от объема производства и уровня использования производственных возможностей: постоянные, пропорциональные, прогрессирующие и дегрессирующие расходы.
4. Дайте определение и раскройте понятие валовых, средних и предельных издержек.
5. Перечислите методы деления затрат на постоянные и переменные и расскажите их сущность.
6. Дайте определение понятий суммы и ставки покрытия, маржинальных затрат и маржинального дохода.
7. Нарисуйте графическую модель для определения точки нулевой прибыли, зоны убытков и прибылей, нанесите на нее все известные Вам параметры.
8. Выведите математические формулы для определения точки безубыточности, цены безубыточности, объема для получения целевой прибыли, цены для получения целевой прибыли.
9. Дайте определение нормы маржинальной прибыли и опишите возможности применения данного показателя для управления организацией.

Тема 2.1 Учет имущества организации

Цель: Знать состав внеоборотных активов организации, уметь собирать необходимые данные для проведения их учета на счетах, знать порядок документального обоснования этих операций.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Понятие и классификация внеоборотных активов.

Организация учета долгосрочных инвестиций.

Учет расходов на НИОКР и ОКР.

Понятие, классификация и оценка основных средств.

Учет поступления основных средств.

Способы начисления амортизации основных средств и их использование для целей бухгалтерской отчетности и целей расчета налогооблагаемой базы.

Учет расходов на ремонт и восстановление основных средств.

Учет расходов на модернизацию и реконструкцию основных средств.

Учет выбытия основных средств.

Учет аренды основных средств у арендодателя и у арендатора.

Понятие, классификация и оценка нематериальных активов.

Учет поступления нематериальных активов.

Способы начисления амортизации нематериальных активов и порядок ее учета.

Учет выбытия нематериальных активов.

Учет операций по предоставлению нематериальных активов во временное пользование.

Вопросы для самоподготовки:

1. Инвентарная стоимость объектов строительства.
2. Учет инвестиций в капитальное строительство
3. Учет вложений и выполнение научно-исследовательских, опытно-конструкторские и технологических работ.
4. Учет операций по приобретению земельных участков и объектов природопользования
5. Особенности учета доходных вложений в материальные ценности
6. Восстановление основных средств, порядок отражения в учете
7. Учет выбытия основных средств
8. Учет аренды основных средств.

Тема 2.2 Учет оборотных активов

Цель: Знать данную проблему, состав оборотных активов организации, уметь собирать необходимые данные для проведения их учета на счетах и порядок документального обоснования этих операций

Перечень изучаемых элементов содержания:

1. Понятие, классификация и оценка материально-производственных запасов.
2. Учет приобретения, заготовления и прочего поступления материалов.
3. Способы списания материалов в производство и при ином выбытии, их оценка
4. Классификация производственных затрат.
5. Методы и системы калькулирования себестоимости продукции
6. Учет затрат на производство и полуфабрикатов.
7. Учет поступления и списания готовой продукции
8. Аналитический учет и инвентаризация материально-производственных запасов, отражение ее результатов в бухгалтерском учете.
9. Классификация денежных средств и денежных документов.
10. Особенности учета кассовых и расчетных операций в иностранной валюте.
11. Учет денежных средств, находящихся в аккредитивах, чековых книжках и иных платежных документах (кроме векселей).
12. Учет денежных эквивалентов
13. Инвентаризация денежных средств и операций в иностранной валюте

Вопросы для самоподготовки:

1. Фактические затраты при приобретении производственных запасов.
2. Оценка производственных запасов в балансе и текущем учете: фактическая себестоимость приобретения, средняя себестоимость, учетные цены.
3. Характеристика сальдового метода учета материалов.
4. Учет накладных расходов
5. Учет затрат вспомогательных и обслуживающих производств и хозяйств
6. Учет незавершенного производства и его оценка
7. Основные формы первичных документов, используемых, при осуществлении учета производственных запасов.
8. Бухгалтерский учет отражения результатов инвентаризации материальных ценностей.
9. Понятие издержек, затрат, расходов и себестоимости продукции
10. Схема затрат на производство
11. Особенности учета транспортно-заготовительских расходов
12. Формирование и учет резервов под снижение стоимости материальных ценностей
13. Учет товаров в торговых организациях
14. Документальное оформление поступления материалов
15. Правовое регулирование денежного обращения.
16. Аналитический учет денежных средств, контроль их движения и сохранности.
17. Учет операций по счетам в кредитной организации.
18. Порядок совершения операций по счетам в иностранной валюте внутри страны и валютным счетам за рубежом.
19. Учет денежных средств, находящихся на специальных счетах банка (депозитные вклады и др.).
20. Понятие курсовой разницы и порядок отражения ее в бухгалтерском учете.
21. Учет операций по продаже иностранной валюты.
22. Денежные средства и их эквиваленты
23. ПБУ 23/2011 Отчет о движении денежных средств
24. Методы составления отчета о движении денежных средств
25. Учет кассовых операций в иностранной валюте
26. Порядок ведения и отражения в учете кассовых операций
27. Оценка в бухгалтерском учете операций в иностранной валюте.
28. Пересчет стоимости активов и обязательств, выраженной в иностранной валюте.
29. Безналичные формы расчетов в рублях.
30. Формы расчетов в организации
31. Учет переводов в пути.

Тема 2.3: Учет обязательств организации

Цель: Уметь охарактеризовать состав собственного капитала организации, уметь собрать необходимые данные для проведения учета операций по учету капитала на счетах и их документального обоснования .

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие учетной категории «капитал». Составляющие капитала

Уставный капитал (складочный или уставный фонд (?) и учет его формирования: при учреждении организации, при его увеличении и уменьшении, при реорганизации и ликвидации организации.

Увеличение уставного капитала ПАО за счет размещения дополнительных акций.

Аннулирование собственных акций, выкупленных у акционеров.

Учет добавочного капитала

Учет резервного капитала

Вопросы для самоподготовки:

1. Категории юридических лиц в соответствии с ГК РФ
2. Составляющие собственного капитала экономического субъекта
3. Особенности формирования и учета складочного капитала и паевого фонда.
4. Особенности формирования и учета уставного фонда унитарного предприятия
5. Порядок учета учредителей и акционеров.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: расчетное практическое задание

Примерные расчетно-практические задания к разделу 2:

Задача №1

Организация приобрела сырье, необходимое для производства продукции. Стоимость сырья согласно документам поставщика 159 300 руб. (в том числе НДС 20%). Стоимость доставки сырья по документам транспортной компании - 15 340 (в том числе НДС 20%). Сырье оприходовано на склад. Счета поставщика и транспортной компании оплачены. В соответствии с учетной политикой предприятия фактическая себестоимость материалов формируется на счете 10 «Материалы». Составить бухгалтерские проводки.

Задача №2

В цехе вспомогательного производства организации изготавливают детали, используемые в основном производстве. В отчетном периоде при изготовлении деталей были осуществлены следующие затраты:

материалы – 7 000 руб.;

заработная плата – 15 000 руб.;

начисления на заработную плату – 5 340 руб.;

амортизация основных средств – 800 руб.

Составить бухгалтерские проводки.

Задача №3

В счет вклада в уставный капитал организации учредителем внесены материалы, которые оценены учредителями в сумме 10 000 руб. За доставку материалов организация уплатила транспортной компании 2 360 руб. (в том числе НДС 20%). Составить бухгалтерские проводки.

Задача №4

В марте организацией безвозмездно получены материалы, рыночная стоимость которых составляет 8 000 руб. В апреле часть материалов на сумму 6 000 руб. были отпущены в производство. В мае оставшиеся материалы были использованы для ремонта офиса организации. Составить бухгалтерские проводки.

Задача №5

Используя нижеприведенные данные, определить стоимость материалов, списываемых на производство в январе, и их остатка на 1 февраля способами, предусмотренными законодательством РФ

№	Содержание операции	Количество материалов, шт.	Стоимость единицы материала, руб.	Сумма, руб.
1	Остаток на 1 января	600	120	?

2	Поступило в январе, в том числе:	3 200		
	10 января	1 000	110	?
	15 января	800	130	?
	20 января	1 400	105	?
3	Отпущено в производство	3 100	?	?
4	Остаток на 1 февраля	?	?	?

Задача №6

Рассмотрим ситуацию, когда вспомогательное подразделение оказало услуги для сторонней организации.

Организация имеет вспомогательное подразделение – транспортный отдел. В связи с этим все затраты, связанные с содержанием данного подразделения, учитываются на счете 23 – субсчет 23.1 «Затраты транспортного отдела».

В течение месяца транспортный отдел оказал транспортные услуги школе на сумму 10 000 руб. Расходы данного подразделения, связанные с оказанием данных услуг (стоимость израсходованного бензина, заработная плата водителей, налог и обязательные взносы с нее) составили 8 500 руб.

Бухгалтер организации сделает следующие проводки:

Содержание хозяйственных операций	Отражение в учете		Сумма, руб.
	Дебет	Кредит	
Отражены затраты, связанные с оказанием услуг для школы	23.1		
Отражена выручка от оказания услуг школе	62.1 школа		
Списание затрат транспортного отдела, связанных с оказанием услуг на сторону	90.2 транспортные услуги		
Прибыль от продаж за месяц	90.9		

Задача №7

Рассмотрим ситуацию, когда **вспомогательное подразделение выполняет работы только для основного производства.**

Организация выпускает светильники. Расходы основного производства на выпуск партии светильников (стоимость списанных материалов, амортизация оборудования основного цеха, заработная плата рабочих основного цеха, а также налог и обязательные взносы с нее) составили 130 000 руб. Сборку светильников осуществляет вспомогательное производство. Его расходы на сборку этой партии светильников составили 14 000 руб.

Бухгалтер организации должен сделать проводки:

Содержание хозяйственных операций	Отражение в учете		Сумма, руб.
	Дебет	Кредит	
Отражены затраты основного цеха на выпуск партии светильников			
Отражены затраты на сборку светильников			
Списаны затраты вспомогательного производства на нужды основного цеха			
Сформирована себестоимость выпущенной готовой продукции			

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

РАЗДЕЛ 3. Основные модели учета затрат

Учет фактической себестоимости продукции на базе реальных, средних и нормативных затрат.

Понятие о системе учета затрат на производство и ее слагаемых. Учет реальных затрат, его достоинства и недостатки. Учет и калькулирование себестоимости продукции на базе средних затрат, его преимущества и недостатки. Исчисление фактических издержек производства на базе нормативных затрат.

Учет затрат и исчисление себестоимости продукции на основе полной и сокращенной номенклатуры расходов. Организация и методология учета полных издержек производства. Преимущества и недостатки системы учета полных затрат.

Особенности измерения предельных затрат.

Система счетов бухгалтерского учета затрат на производство при учете затрат на основе полной и сокращенной номенклатуры расходов, взаимосвязь между ними. Монистическая и дуалистическая система взаимосвязи счетов управленческого и финансового учета.

Тема 3.1. Состав и содержание бухгалтерской (финансовой) отчетности

Цель: знать данную проблему, уметь собрать и проанализировать необходимые данные для решения проблемы формирования отчетности, изучить сущность, назначение и функции бухгалтерской отчетности как системы информации о финансовом состоянии организации.

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие бухгалтерской отчетности, ее назначение. Пользователи информации бухгалтерской отчетности. Нормативное регулирование бухгалтерской отчетности. Состав годовой бухгалтерской отчетности и ее элементы. Этапы подготовительной работы, предшествующие составлению годовой бухгалтерской отчетности.

Вопросы для самоподготовки:

1. Дайте характеристику и особенности учета фактической себестоимости продукции на базе реальных, средних и нормативных затрат.
2. Раскройте понятие о системе учета затрат на производство и ее слагаемых.
3. назовите достоинства и недостатки учета реальных затрат.
4. Охарактеризуйте систему учета и калькулирование себестоимости продукции на базе средних затрат, ее преимущества и недостатки.
5. Покажите сущность, преимуществ и недостатки исчисления фактических издержек производства на базе нормативных затрат.
6. Покажите сущность учета затрат и исчисления себестоимости продукции на основе полной и сокращенной номенклатуры расходов, их достоинства и недостатки.
7. Назовите основные этапы учета полных издержек производства, преимущества и недостатки системы учета полных затрат.
8. Перечислите особенности измерения предельных затрат.
9. Опишите систему счетов бухгалтерского учета затрат на производство при учете затрат на основе полной и сокращенной номенклатуры расходов, взаимосвязь между ними.
10. Дайте определение монистической и дуалистической систем взаимосвязи счетов управленческого и финансового учета.

Тема 3.2. Изменения в бухгалтерском балансе под влиянием хозяйственных операций

Цель: знать данную проблему, уметь собрать и проанализировать необходимые данные для решения проблемы формирования отчетности, изучить виды и формы бухгалтерского баланса как системы информации об имущественном и финансовом состоянии организации.

Перечень изучаемых элементов содержания

Схема построения бухгалтерского баланса в России и международной практике. Виды и формы бухгалтерского баланса. Техника составления бухгалтерского баланса. Методика оценки отдельных статей баланса в отечественной и международной практике. Корректировки в связи с изменением учетной политики. Чистые активы организации

Вопросы для самоподготовки:

- Классификация бухгалтерских балансов.
- Информационная база составления бухгалтерского баланса.
- Структура представления данных в балансе.
- Отражение основных принципов бухгалтерского учета в структуре баланса.
- Актив баланса и его содержание.

Пассив баланса и его содержание.

Схема построения бухгалтерского баланса в России и международной практике

Виды и формы бухгалтерского баланса

Техника составления бухгалтерского баланса

Методика оценки отдельных статей баланса в отечественной и международной практике

Расчет чистых активов организации.

Тема 3.3. Исправление ошибок в учете и отчетности

Цель: знать данную проблему, уметь собрать и проанализировать необходимые данные для решения проблемы формирования отчетности, изучить состав и порядок формирования показателей на примере Отчета о финансовых результатах, как основной информационной базы о степени эффективности и результатах работы организации.

Перечень изучаемых элементов содержания

Значение и целевая направленность Отчета о финансовых результатах в рыночной экономике.

Отчет о финансовых результатах как документ о результатах финансово-хозяйственной деятельности организации. Показатели выручки, себестоимости, прочих доходов и расходов, прибыли, налога на прибыль, конечного финансового результата организации за год. Изменения отложенных налоговых активов и отложенных налоговых обязательств. Показатель прибыли на одну акцию.

Значение и целевая направленность отчета о финансовых результатах.

Определение понятий: выручка, доход, прибыль, убыток, расходы, себестоимость реализованной продукции и др., предусмотренные в форме

Взаимосвязь отчета о финансовых результатах с декларациями и другими документами, предоставляемыми предприятием в налоговые службы,

Схемы построения отчета о финансовых результатах в России и международной практике (различие и необходимость сближения в подходах отражения отчетной информации; показатели формы отчета о финансовых результатах, порядок их формирования и отражения в учетных регистрах и форме отчета, принцип – допущения временной определенности фактов хозяйственной деятельности при составлении формы

Вопросы для самоподготовки:

11. Дайте характеристику и особенности учета фактической себестоимости продукции на базе реальных, средних и нормативных затрат.
12. Раскройте понятие о системе учета затрат на производство и ее слагаемых.
13. назовите достоинства и недостатки учета реальных затрат.
14. Охарактеризуйте систему учета и калькулирование себестоимости продукции на базе средних затрат, ее преимущества и недостатки.
15. Покажите сущность, преимуществ и недостатки исчисления фактических издержек производства на базе нормативных затрат.
16. Покажите сущность учета затрат и исчисления себестоимости продукции на основе полной и сокращенной номенклатуры расходов, их достоинства и недостатки.
17. Назовите основные этапы учета полных издержек производства, преимущества и недостатки системы учета полных затрат.
18. Перечислите особенности измерения предельных затрат.
19. Опишите систему счетов бухгалтерского учета затрат на производство при учете затрат на основе полной и сокращенной номенклатуры расходов, взаимосвязь между ними.
20. Дайте определение монистической и дуалистической систем взаимосвязи счетов управленческого и финансового учета.

Тема 4. Управленческий учет и контроль затрат по видам и назначению

Исчисление и оценка материальных затрат на производство. Методы определения количества материальных ресурсов. Варианты оценки расхода материалов, обоснование их выбора.

Критерии использования различных вариантов оценки материальных ресурсов в управленческом учете.

Учет затрат на содержание персонала. Производственная заработная плата и оклады. Расходы на социальные нужды: обязательные, добровольные и косвенные, их отражение в учете затрат на производство. Распределение расходов на содержание персонала между отчетными периодами.

Методы исчисления амортизации и износа основных средств: линейный, дегрессивный, прогрессивный и зависящий от количества произведенной продукции. Отражение амортизации в системах финансового, налогового и управленческого отчета.

Вмененные расходы, их отражение, особенности исчисления и учета. Назначение калькуляционных затрат.

Контроль издержек производства и продаж продукции по видам расходов.

Использование данных учета затрат по видам для принятия решений по управлению организацией.

Вопросы для самоподготовки

1. Перечислите виды оценки материальных затрат на производство.
2. Назовите методы контроля за остатками материальных ресурсов на складах и в бухгалтерии.
3. Перечислите и раскройте варианты оценки расхода материалов, обоснование их выбора. Предложите критерии использования различных вариантов оценки материальных ресурсов в управленческом учете.
4. Раскройте содержание и особенности управленческого учета затрат на содержание персонала.
5. Дайте определение видов и форм оплаты труда работников.
6. Покажите порядок учета расходов на социальные нужды: обязательные, добровольные и косвенные, их отражение в составе затрат на производство.
7. Назовите способы распределения расходов на содержание персонала между отчетными периодами.
8. Назовите известные Вам методы исчисления амортизации и износа основных средств: линейный, дегрессивный, прогрессивный и зависящий от количества произведенной продукции. Сравните их с методами финансового учета.
9. Проследите и выделите сходства и различия в отражении амортизации в системах финансового, налогового и управленческого отчета.
10. Дайте определение вмененных расходов, особенности их исчисления и учета.
11. Покажите назначение выделения калькуляционных статей затрат.
12. Раскройте сущность контроль издержек производства и продаж продукции по видам расходов.
13. Приведите примеры использования данных учета затрат по видам для принятия решений по управлению организацией.

Модуль 2 (Семестр 8)

РАЗДЕЛ 5. Учет и исчисление затрат по местам формирования, центрам ответственности и бюджетирования

Цель: Изучить понятие места образования затрат и центра ответственности, критерии их обособления. Центр прибыли как вид центра ответственности. Методы выявления отклонений от сметы.

Перечень изучаемых элементов содержания

Знать понятие места образования затрат и центра ответственности, критерии их обособления. Центр прибыли как вид центра ответственности. Назначение и техника группировки издержек по центрам ответственности и местам образования. Распределение расходов между отдельными местами образования затрат и центрами ответственности. Базы распределения затрат мест и центров. Формирование и учет затрат по местам формирования и центрам ответственности на основе принципа двойной записи и матричной модели ведомости производственных расходов. Системы счетов управленческого учета и особенности их применения. Бюджетирование и контроль затрат по центрам ответственности и функциям производственно-финансовой деятельности. Центры бюджетирования. Бюджетирование в системе управленческого учета, цели и концепции подготовки смет, виды сметных систем, фиксированные и гибкие сметы, нулевые и приростные сметы, периодические и непрерывные сметы. Методы выявления отклонений от сметы.

Вопросы для самоподготовки:

1. Раскройте понятие места образования затрат и центра ответственности, перечислите критерии их обособления.
2. Охарактеризуйте центр прибыли как вид центра ответственности.
3. Покажите назначение и опишите технику группировки издержек по центрам ответственности и местам образования.
4. Опишите методику распределения расходов между отдельными местами образования затрат и центрами ответственности.
5. Приведите примеры известных Вам баз распределения затрат мест их возникновения и центров ответственности.
6. Раскройте сущность формирования и учета затрат по местам формирования и центрам ответственности на основе принципа двойной записи и матричной модели ведомости производственных расходов.
7. Опишите наиболее распространенные системы счетов управленческого учета и особенности их применения.
8. Опишите процессы бюджетирования и контроля затрат по центрам ответственности и функциям производственно-финансовой деятельности.
9. Дайте определение центров бюджетирования и назовите критерии их выделения.
10. Покажите роль бюджетирования в системе управленческого учета.
11. Опишите цели и концепции подготовки смет, виды сметных систем, фиксированные и гибкие сметы, нулевые и приростные сметы, периодические и непрерывные сметы.
12. Перечислите и раскройте содержание известных методов выявления отклонений от сметы.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 5

Форма практического задания: ситуационные задачи

Примеры ситуационных задач:

Задача №1

Организация приобрела сырье, необходимое для производства продукции. Стоимость сырья согласно документам поставщика 159 300 руб. (в том числе НДС 18%). Стоимость доставки сырья по документам транспортной компании - 15 340 (в том числе НДС 18%). Сырье оприходовано на склад. Счета поставщика и транспортной компании оплачены. В соответствии с учетной политикой предприятия фактическая себестоимость материалов формируется на счете 10 «Материалы». Составить бухгалтерские проводки.

Задача №2

В цехе вспомогательного производства организации изготавливают детали, используемые в основном производстве. В отчетном периоде при изготовлении деталей были осуществлены следующие затраты:

материалы – 7 000 руб.;

заработная плата – 15 000 руб.;

начисления на заработную плату – 5 340 руб.;

амортизация основных средств – 800 руб.

Составить бухгалтерские проводки.

Задача №3

В счет вклада в уставный капитал организации учредителем внесены материалы, которые оценены учредителями в сумме 10 000 руб. За доставку материалов организация уплатила транспортной компании 2 360 руб. (в том числе НДС 18%). Составить бухгалтерские проводки.

Задача №4

В марте организацией безвозмездно получены материалы, рыночная стоимость которых составляет 8 000 руб. В апреле часть материалов на сумму 6 000 руб. были отпущены в производство. В мае оставшиеся материалы были использованы для ремонта офиса организации. Составить бухгалтерские проводки.

Задача №5

Используя нижеприведенные данные, определить стоимость материалов, списываемых на производство в январе, и их остатка на 1 февраля способами, предусмотренными законодательством РФ

№	Содержание операции	Количество материалов, шт.	Стоимость единицы материала, руб.	Сумма, руб.
1	Остаток на 1 января	600	120	?
2	Поступило в январе, в том числе:	3 200		
	10 января	1 000	110	?
	15 января	800	130	?
	20 января	1 400	105	?
3	Отпущено в	3 100		?

	производство		?	
4	Остаток на 1 февраля	?	?	?

Задача №6

Рассмотрим ситуацию, когда **вспомогательное подразделение оказало услуги для сторонней организации.**

Организация имеет вспомогательное подразделение – транспортный отдел. В связи с этим все затраты, связанные с содержанием данного подразделения, учитываются на счете 23 – субсчет 23.1 «Затраты транспортного отдела».

В течение месяца транспортный отдел оказал транспортные услуги школе на сумму 10 000 руб. Расходы данного подразделения, связанные с оказанием данных услуг (стоимость израсходованного бензина, заработная плата водителей, налог и обязательные взносы с нее) составили 8 500 руб.

Бухгалтер организации сделает следующие проводки:

Содержание хозяйственных операций	Отражение в учете		Сумма, руб.
	Дебет	Кредит	
Отражены затраты, связанные с оказанием услуг для школы	23.1		
Отражена выручка от оказания услуг школе	62.1 школа		
Списание затрат транспортного отдела, связанных с оказанием услуг на сторону	90.2 транспортные услуги		
Прибыль от продаж за месяц	90.9		

Задача №7

Рассмотрим ситуацию, когда **вспомогательное подразделение выполняет работы только для основного производства.**

Организация выпускает светильники. Расходы основного производства на выпуск партии светильников (стоимость списанных материалов, амортизация оборудования основного цеха, заработная плата рабочих основного цеха, а также налог и обязательные взносы с нее) составили 130 000 руб. Сборку светильников осуществляет вспомогательное производство. Его расходы на сборку этой партии светильников составили 14 000 руб.

Бухгалтер организации должен сделать проводки:

Содержание хозяйственных операций	Отражение в учете		Сумма, руб.
	Дебет	Кредит	
Отражены затраты основного цеха на выпуск партии светильников			
Отражены затраты на сборку светильников			
Списаны затраты вспомогательного производства на нужды основного цеха			
Сформирована себестоимость выпущенной готовой продукции			

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5: форма рубежного контроля – тестирование

Раздел 6. Учет и распределение затрат по объектам калькулирования

Цель: Знать Понятие о носителях затрат – видах продукции. Назначение группировки расходов по видам продукции. Условия группировки издержек по разновидностям изделий и услуг.

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие о носителях затрат – видах продукции. Назначение группировки расходов по видам продукции. Условия группировки издержек по разновидностям изделий и услуг.

Калькуляция и ее роль в управлении затратами. Предварительная, промежуточная и итоговая калькуляция. Кумулятивные, элективные и параметрические калькуляции.

Этапы учета затрат и калькулирования себестоимости продукции (работ, услуг). Учет и распределение накладных расходов. Особенности исчисления и контроля накладных расходов в управленческом учете. Методы списания постоянных расходов. Методы распределения затрат обслуживающих центров. Поглощение накладных расходов, сущность метода ABC.

Методы калькулирования как базы ценообразования. Основные методы калькулирования: метод деления и метод накопления затрат. Передельная и позаказная калькуляция. Разновидности передельной калькуляции. Особенности калькулирования сопряженной продукции. Учетные записи в передельном калькулировании.

Позаказная (накопительная) калькуляция, область применения, особенности составления. Пути совершенствования позаказного калькулирования. Учетные записи в позаказном методе калькулирования.

Вопросы для самоподготовки:

1. Дайте определение понятия носителя затрат как вида продукции.
2. Покажите назначение группировки расходов по видам продукции.

3. Перечислите условия группировки издержек по разновидностям изделий и услуг.
4. Опишите обязательные элементы калькуляции, ее назначение и роль в управлении затратами.
5. Дайте определение предварительной, промежуточной и итоговой калькуляции.
6. Дайте определение кумулятивных, элективных и параметрических калькуляций.
7. Перечислите этапы учета затрат и калькулирования себестоимости продукции (работ, услуг).
8. Опишите особенности учета и распределения накладных расходов в управленческом учете.
9. Покажите особенности исчисления и контроля накладных расходов в управленческом учете.
10. Перечислите и раскройте содержание методов списания постоянных расходов.
11. Перечислите и раскройте содержание методов распределения затрат обслуживающих центров.
12. Обоснуйте необходимость и опишите процесс поглощения накладных расходов.
13. Раскройте сущность метода ABC.
14. Покажите роль методов калькулирования как базы ценообразования.
15. дайте определение и укажите сферу применения основных методов калькулирования: метода деления и метода накопления затрат.
16. Передельная и позаказная калькуляция.
17. Перечислите разновидности передельной калькуляции.
18. Укажите особенности калькулирования сопряженной продукции.
19. Какие учетные записи ведутся в передельном калькулировании?
20. Какова структура и содержание позаказной (накопительной) калькуляции, ее область применения, особенности составления?
21. Назовите пути совершенствования позаказного калькулирования.
22. Опишите особенности учетных записей и оформления первичных документов при позаказном методе калькулирования.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 6.

Форма практического задания: ситуационные задачи

Примеры ситуационных задач

Задача 1

В феврале 2019 года бухгалтер производственной компании начислил заработную плату в сумме:

- 445000 – работникам основного производства;
- 23000 руб. – работникам вспомогательного производства;
- 124000 – административно-управленческому персоналу;
- 33000 – работникам обслуживающих хозяйств;
- 18000 – продавцам, занятым реализацией готовой продукции.

Кроме того, ряду сотрудников компании была начислена премия к профессиональному празднику в сумме 40000 руб. Деньги были выплачены в январе следующего года. Сумма НДФЛ, удержанная с выплат работникам, составила 88790 руб.

Для упрощения примера порядок выдачи работникам аванса в счет выплаты заработной платы не рассматривается.

Составить бухгалтерские проводки по задолженности перед персоналом компании.

Задача 2

Компания начислила работникам заработную плату за отчетный месяц (22 рабочих дня) в сумме 180000 руб. С нее был удержан НДФЛ в сумме 23400 руб. При этом в середине месяца был выдан аванс за 10 отработанных дней в сумме 180000 руб.: $22 \text{ дня} \times 10 \text{ дней} = 81818 \text{ руб.}$

В следующем месяце произведен окончательный расчет с работниками.

Составить бухгалтерские проводки по расчету с работниками.

Задача 3

В январе 2020 г. Компания решила перейти на безналичную форму расчетов заработной платы персоналу. Для этого она заключила с банком договор расчетно-кассовом обслуживании по выплате зарплаты с использованием пластиковых карт. В компании трудятся 200 сотрудников, которым необходимо открыть зарплатные счета. Согласно тарифам банка за изготовление пластиковых карт компания перечислила ему плату в размере 35000 руб. и одновременно за ежегодное обслуживание карточного счета – 44000 руб. Кроме того, за перечисление средств на карточные счета компании 2 раза в месяц будет уплачивать банку комиссию в размере 0,3% от общей суммы перевода.

В начале февраля работникам были выданы пластиковые карты. В середине месяца компания выплатила зарплату за первую половину февраля в сумме 420000 руб. Общая сумма трудовых вознаграждений за февраль составила 900000 руб. С нее был удержан НДФЛ в сумме 117000 руб.

Составить бухгалтерские проводки по данным операциям.

Задача 4.

В 2019 финансовом году компания зарегистрированная в форме ПАО получила чистую прибыль от продажи готовой продукции в размере 670000 руб. В 2020 году было принято решение о ее распределении между акционерами и выплате им дивидендов. У компании 3 акционера:

- юридическое лицо, которому принадлежит 40% акций компании;
- физическое лицо, не являющееся работником компании, которому принадлежит 35% акций компании;
- физическое лицо, работающее в компании, которому принадлежит 25% акций компании.

При отражении чистой прибыли за 2019 год и реформации баланса бухгалтер необходимо составить проводки. Какие?

Задача 5

ЗАО «Салют» занимается производством. Фирма относится к III классу профессионального риска и уплачивает взносы на «травматизм» по тарифу 0,4%. За декабрь 2015 г. работникам компании была начислена заработная плата в общей сумме 2 340 000 руб., в том числе:

- производственным рабочим — 1 456 000 руб.;
- работникам вспомогательного производства (котельной, занятой обеспечением основного производства тепловой энергией) — 56 000 руб.;
- административно-управленческому персоналу компании (генеральному директору, его заместителям, главному бухгалтеру) — 456 000 руб.;
- сотрудникам дома отдыха, который числится на балансе фирмы, — 48 000 руб.;
- сотрудникам, занятым в сбыте готовой продукции, — 260 000 руб.;

- работникам, занятым в деятельности по сдаче имущества в аренду, которая является для компании прочей, — 26 руб.;

- работникам, занятым организацией корпоративных мероприятий, — 38 000 руб. Компания уплачивает взносы во внебюджетные фонды в размере 30%,

В том числе: ПФР - 22 % ФФСС - 2.9 % ФФМС - 5,1 %

Для упрощения примера предположим, что сотрудники фирмы не имеют права на вычеты по НДФЛ и относятся к лицам 1967 года рождения и моложе. Соответственно, взносы, уплачиваемые в Пенсионный фонд РФ, подразделяются на финансирование страховой и накопительной части трудовой пенсии.

Отразить операции по начислению заработной платы и взносов во внебюджетные фонды бухгалтерскими проводками.

Задача 6

ООО "Калорит" занимается производством мебели. В апреле 202X года рабочему основного производства - Иванову А.И. была начислена заработная плата в сумме 5 000 руб. Из его заработной платы были произведены следующие удержания:

- сумма налога на доходы физических лиц - 598 руб.;

- сумма недостач по вине Иванова А.И., выявленных в процессе инвентаризации - 800 руб.

В учете ООО «Калорит» 30 апреля 202Xг. бухгалтер отразит следующие записи:

Д... / К ... руб. - начислена зарплата Иванову А.И. за апрель 202Xг.;

Д ... / К.... ... руб. - удержана сумма налога на доходы физических лиц за апрель 202Xг. с Иванова А.И.;

Д / К руб. - удержана сумма недостач с Иванова А.И. за апрель 202Xг.

В результате к выплате Иванову А.И. полагается за апрель 201Xг. сумма в размере _____ руб. Данную сумму бухгалтер отразит проводкой (в день выплаты заработной платы):

Д... / К руб. – выплата заработной платы Иванову А.И. за апрель 202Xг.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 6.: форма рубежного контроля – тестирование

Раздел 7. Нормативный учет и стандарт-кост на базе полных затрат

Цель: знать общую характеристику и цели нормативного учета. Нормативный учет и стандарт-кост: общее и различие, история формирования как системы. Нормативная себестоимость и калькуляция. Причины и цели изменения норм

Перечень изучаемых элементов содержания

Общая характеристика и цели нормативного учета. Нормативный учет и стандарт-кост: общее и различие, история формирования как системы. Нормативная себестоимость и калькуляция. Причины и цели изменения норм. Учет изменения норм: техника учета и назначение. Выявление и учет отклонения от норм затрат при нормативном методе и стандарт-косте. Достоинства и недостатки нормативного метода и стандарт-коста.

Исчисление фактической себестоимости товарного выпуска продукции и себестоимости ее единицы при нормативном учете на базе полных затрат. Использование данных стандарт-коста и нормативного учета для управления организацией.

Вопросы для самоподготовки:

1. Дайте общую характеристику и перечислите цели нормативного учета.
2. Покажите общее и различие нормативного учета и стандарт-коста, вспомните и опишите история формирования этих методов как систем.
3. Дайте определение нормативной себестоимости и нормативной калькуляции.
4. Назовите причины и цели изменения норм., порядок их учета изменения норм: техника учета и назначение.
5. Опишите процесс выявления и учета отклонения от норм затрат при нормативном методе и стандарт-косте, раскройте их достоинства и недостатки.
6. Опишите порядок исчисления фактической себестоимости товарного выпуска продукции и себестоимости ее единицы при нормативном учете на базе полных затрат.
7. Приведите примеры использования данных стандарт-коста и нормативного учета для управления организацией.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 7.

Форма практического задания: расчетное практическое задание

Пример расчетно-практического задания к разделу 7:

По данным оборотно-сальдовой ведомости организации за год составить бухгалтерский баланс и Отчет о финансовых результатах за отчетный год. Информацию представить в утвержденных формах бухгалтерской отчетности

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 7: форма рубежного контроля – тестирование

Раздел 8. Нормативный учет на базе переменных затрат (директ-костинг)

Система директ-костинг, особенности, преимущества и недостатки. Простой и развитой директ-костинг. Использование данных директ-костинг для обоснования управленческих решений. Директ-костинг по видам затрат. Сущность нормативного учета на базе переменных затрат. Отклонения в занятости (загрузке) производственных мощностей. Анализ уровня занятости и его влияния на издержки.

Директ-костинг по местам формирования и объектам калькулирования. Использование ставок покрытия для ценообразования, контроля и учета издержек и рентабельности продаж.

Вопросы для саподготовки

1. Дайте характеристику системы «Директ-костинг», ее особенности, преимущества и недостатки.
2. Покажите различия в определениях: простой и развитой директ-костинг.
3. Приведите примеры использование данных директ-костинг для обоснования управленческих решений.
4. В чем состоят особенности директ-костинга по видам затрат.
5. Раскройте сущность нормативного учета на базе переменных затрат.
6. опишите процесс использования данных по отклонениям в занятости (загрузке) производственных мощностей для анализа уровня занятости и его влияния на издержки.
7. Раскройте особенности директ-костинга по местам формирования и объектам калькулирования.
8. Покажите возможности использование ставок покрытия для ценообразования, контроля и учета издержек, а также оценки рентабельности продаж.

Раздел 9. Использование данных управленческого учета для обоснования решений на разных уровнях управления

Цель: изучать модели принятия управленческих решений на основе учетной информации. Учет количественных и качественных факторов, альтернативных издержек. Использование релевантного подхода в типичных хозяйственных ситуациях

Перечень вопросов: Модели принятия управленческих решений на основе учетной информации. Учет количественных и качественных факторов, альтернативных издержек. Использование релевантного подхода в типичных хозяйственных ситуациях. Использование маржинального подхода к формированию отчета о прибылях и убытках для задач управления. Решение задач оптимизации программ снабжения, производства и сбыта с использованием данных управленческого учета.

Управленческий учет и оценка эффективности производственных инвестиций.

Особенности учета и оценки краткосрочных и долгосрочных инвестиций. Виды решений по производственному инвестированию, использование данных управленческого учета для их обоснования.

Вопросы для самоподготовки

1. Перечислите известные модели принятия управленческих решений на основе учетной информации.
2. Раскройте содержание учета количественных и качественных факторов, альтернативных издержек в управленческом учете.
3. Приведите примеры использования релевантного подхода в типичных хозяйственных ситуациях.
4. На цифровом примере покажите использование маржинального подхода для формирования отчета о прибылях и убытках для задач управления.
5. Перечислите возможные задачи и показатели оптимизации программ снабжения, производства и сбыта с использованием данных управленческого учета.
6. Покажите роль управленческого учета в оценке эффективности производственных инвестиций.
7. Покажите особенности учета и оценки краткосрочных и долгосрочных инвестиций.
8. Предложите свои виды и примеры решений по производственному инвестированию, использование данных управленческого учета для их обоснования.

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является **зачет с оценкой**, который проводится в **устной** форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОПК-1	Способен осуществлять статистическое наблюдение с использованием стандартных методик и технических средств, включая формирование выборочной совокупности и подготовку статистического инструментария	Знать: методы поиска и систематизации информации об экономических процессах и явлениях	Этап формирования знаний
		Уметь: работать с национальными и международными базами данных с целью поиска информации, необходимой для решения поставленных экономических задач.	Этап формирования умений
		Владеть: работать с национальными и международными базами данных с целью поиска информации, необходимой для решения поставленных экономических задач.	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-1	Осуществляет формирование входных массивов информации баз данных	Знать: методические документы по формированию входных массивов статистических данных, нормативные правовые акты и методические указания по обеспечению сохранности и конфиденциальности статистических данных	Этап формирования знаний
		Уметь: формировать входные массивы статистических данных	Этап формирования умений

		Владеть: методами контроля за сохранностью статистической информации	Этап формирования навыков и получения опыта
--	--	--	---

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОПК-1, ПК-1	Этап формирования знаний.	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10] баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: [8-9) баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-6] баллов.</p>

ОПК-1, ПК-1	Этап формирования умений	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10) баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9) баллов;</p>
ОПК-1, ПК-1	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6) баллов.</p>

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Вопросы к экзамену по дисциплине «Бухгалтерский управленческий учет»

1. Управленческий учет как элемент информационной системы организации. Предпосылки появления и развития управленческого учета в РФ
2. Назначение управленческого учета, его роль в повышении эффективности деятельности экономического субъекта
3. Сущность, цели, задачи управленческого учета
4. Отличие управленческого учета от финансового и налогового учета

5. Взаимодействие финансового и управленческого учета
6. Внутренние пользователи бухгалтерской информации и их требования к информации для принятия управленческих решений
7. Особенности организации бухгалтерского управленческого учета: автономная и интегрированная системы учета
8. Современные концепции управленческого учета
9. Производственный учет как составная часть управленческого учета: сущность, содержание, модели учета затрат на производство
10. Содержание, цель, задачи и принципы стратегического управленческого учета
11. Функции бухгалтера-аналитика по ведению управленческого учета
12. Методические элементы учетной политики по учету затрат для формирования себестоимости в системе управленческого учета
13. Объекты, методы, принципы и модель управленческого учета
14. Экономическая сущность, затрат, расходов, результатов, условия их признания в учете и соотношение при принятии управленческих решений
15. Состав затрат на производство и расходов на продажу, включаемых в себестоимость продукции, работ, услуг и их классификация
16. Основные принципы и задачи учета затрат на производство
17. Сравнительная характеристика современных систем учета затрат и калькулирования себестоимости
18. Экономические, технологические и организационные факторы, влияющие на формирование, учет затрат и калькулирование себестоимости
19. Отраслевое регулирование планирования, учета затрат, калькулирования себестоимости и формирования финансовых результатов
20. Организация производственного учета: формирование рабочего плана счетов; группировка и распределение затрат
21. Объекты учета затрат и объекты калькулирования, калькуляционные единицы
22. Сущность, назначение классификации затрат в управленческом учете
23. Классификация затрат для определения себестоимости, оценки стоимости производственных запасов и прибыли
24. Классификация затрат для принятия управленческих решений и планирования
25. Классификация затрат для контроля и регулирования деятельности предприятия и центров ответственности
26. Зависимость величины затрат от объема производства. Классификация затрат по этому признаку
27. Группировка затрат на постоянные и переменные, ее назначение и особенности применения в рамках метода учета затрат по ограниченной себестоимости продукции, работ, услуг
28. Классификация и учет затрат основного и вспомогательного производств
29. Роль калькулирования себестоимости продукции, работ, услуг в управлении затратами, виды калькуляций.
30. Этапы учета затрат и калькулирования себестоимости продукции, работ, услуг
31. Принципы калькулирования, его объекты и способы
32. Организация учета затрат на производство и продажу по экономическим элементам и статьям калькуляции
33. Места возникновения затрат и центры ответственности. Критерии их обособления
34. Виды и формирование центров ответственности
35. Назначение, техника группировки и распределения затрат по местам возникновения затрат и центрам ответственности
36. Особенности и сфера применения простого (однопредельного) метода калькулирования
37. Особенности и сфера применения поопроцессного метода калькулирования

38. Особенности и сфера применения позаказного метода калькулирования
39. Особенности и сфера применения попередельного метод калькулирования
40. Особенности и сфера применения нормативного метода калькулирования
41. Учет затрат по функциям (ABC-метод): сущность, условия применения достоинства и недостатки
42. Системы учета затрат и калькулирования себестоимости Кайзен-костинг и Таргет-костинг, их сравнительная характеристика.
43. Калькулирование производственной и полной себестоимости
44. Метод учета затрат и калькулирования по фактической себестоимости
45. Система «стандарт кост» как развитие нормативного метода калькулирования
46. Экономическая модель формирования и учета затрат «директ-костинг»
47. Маржинальный подход в управленческом учете. Понятие суммы и ставки покрытия, маржинальных затрат и маржинального дохода
48. Использование модели «директ-костинг» для обоснования управленческих решений Точка безубыточности, зона прибылей, убытков
49. Использование анализа безубыточности в условиях лимитирующего (ограничивающего) фактора и в планировании ассортимента продукции (товаров, услуг)
50. Модели принятия решений по модернизации оборудования и по капитальным вложениям
51. Модель принятия решения о прекращении деятельности неприбыльного сегмента организации
52. Использование маржинального подхода к формированию отчета о прибылях и убытках
53. Управленческий учет производственной деятельности организации
54. Управленческий учет снабженческой деятельности
55. Управленческий учет коммерческо-сбытовой деятельности организации
56. Управленческий учет организационной деятельности экономического субъекта
57. Планирование и прогнозирование в системе управленческого учета
58. Виды бюджетов, составляемых на предприятии
59. Составляющие генерального бюджета предприятия
60. Назначение и содержание операционного и финансового бюджетов
61. Бюджеты как инструмент контроля: формы и виды бюджетного контроля.
62. Взаимосвязь учета и анализа в системе управленческого учета

Аналитические задания:

Пример задания в тестовой форме для самостоятельной проверки знаний студента по теме 1

Выберите правильные ответы на вопросы:

6. Управленческий учет представляет собой подсистему:
 - а) статистического учета;
 - б) финансового учета;
 - в) бухгалтерского учета.

7. Основой бухгалтерского управленческого учета является:
 - а) финансовый бухгалтерский учет;
 - б) налоговый учет;
 - в) производственный учет;
 - г) статистический учет.

8. Основная цель управленческого учета состоит в предоставлении информации:
- а) внешним пользователям;
 - б) внутренним пользователям;
 - в) органам исполнительной власти.
9. Требования обязательности ведения учета в наибольшей степени распространяется на:
- а) финансовый учет;
 - б) управленческий учет;
 - в) оперативный производственный учет.
10. В функциональные обязанности бухгалтера-аналитика организации входят:
- а) анализ финансовой отчетности;
 - б) управленческое консультирование по вопросам планирования, контроля и регулирования деятельности центров ответственности;
 - в) налоговое консультирование.

Контрольные вопросы по теме 2. Концепции и терминология классификации издержек деятельности организаций

10. Раскройте содержание основных понятий теории учета производства и затрат.
11. Перечислите и охарактеризуйте модели, отражающие функциональное отношение использования производственных факторов.
12. продемонстрируйте на примерах зависимость величины затрат от объема производства и уровня использования производственных возможностей: постоянные, пропорциональные, прогрессирующие и дегрессирующие расходы.
13. Дайте определение и раскройте понятие валовых, средних и предельных издержек.
14. Перечислите методы деления затрат на постоянные и переменные и расскажите их сущность.
15. Дайте определение понятий суммы и ставки покрытия, маржинальных затрат и маржинального дохода.
16. Нарисуйте графическую модель для определения точки нулевой прибыли, зоны убытков и прибылей, нанесите на нее все известные Вам параметры.
17. Выведите математические формулы для определения точки безубыточности, цены безубыточности, объема для получения целевой прибыли, цены для получения целевой прибыли.
18. Дайте определение нормы маржинальной прибыли и опишите возможности применения данного показателя для управления организацией.

Контрольные вопросы по теме 3. Основные модели учета затрат

21. Дайте характеристику и особенности учета фактической себестоимости продукции на базе реальных, средних и нормативных затрат.
22. Раскройте понятие о системе учета затрат на производство и ее слагаемых.
23. назовите достоинства и недостатки учета реальных затрат.
24. Охарактеризуйте систему учета и калькулирование себестоимости продукции на базе средних затрат, ее преимущества и недостатки.
25. Покажите сущность, преимуществ и недостатки исчисления фактических издержек производства на базе нормативных затрат.
26. Покажите сущность учета затрат и исчисления себестоимости продукции на основе полной и сокращенной номенклатуры расходов, их достоинства и недостатки.
27. Назовите основные этапы учета полных издержек производства, преимущества и недостатки системы учета полных затрат.

28. Перечислите особенности измерения предельных затрат.
29. Опишите систему счетов бухгалтерского учета затрат на производство при учете затрат на основе полной и сокращенной номенклатуры расходов, взаимосвязь между ними.
30. Дайте определение монистической и дуалистической систем взаимосвязи счетов управленческого и финансового учета.

Контрольные вопросы по теме 4. Управленческий учет и контроль затрат по видам и назначению

14. Перечислите виды оценки материальных затрат на производство.
15. Назовите методы контроля за остатками материальных ресурсов на складах и в бухгалтерии.
16. Перечислите и раскройте варианты оценки расхода материалов, обоснование их выбора. Предложите критерии использования различных вариантов оценки материальных ресурсов в управленческом учете.
17. Раскройте содержание и особенности управленческого учета затрат на содержание персонала.
18. Дайте определение видов и форм оплаты труда работников.
19. Покажите порядок учета расходов на социальные нужды: обязательные, добровольные и косвенные, их отражение в составе затрат на производство.
20. Назовите способы распределения расходов на содержание персонала между отчетными периодами.
21. Назовите известные Вам методы исчисления амортизации и износа основных средств: линейный, дегрессивный, прогрессивный и зависящий от количества произведенной продукции. Сравните их с методами финансового учета.
22. Проследите и выделите сходства и различия в отражении амортизации в системах финансового, налогового и управленческого отчета.
23. Дайте определение вмененных расходов, особенности их исчисления и учета.
24. Покажите назначение выделения калькуляционных статей затрат.
25. Раскройте сущность контроль издержек производства и продаж продукции по видам расходов.
26. Приведите примеры использования данных учета затрат по видам для принятия решений по управлению организацией.

Контрольные вопросы по теме 5. Учет и исчисление затрат по местам формирования, центрам ответственности и бюджетирования

13. Раскройте понятие места образования затрат и центра ответственности, перечислите критерии их обособления.
14. Охарактеризуйте центр прибыли как вид центра ответственности.
15. Покажите назначение и опишите технику группировки издержек по центрам ответственности и местам образования.
16. Опишите методику распределения расходов между отдельными местами образования затрат и центрами ответственности.
17. Приведите примеры известных Вам баз распределения затрат мест их возникновения и центров ответственности.
18. Раскройте сущность формирования и учета затрат по местам формирования и центрам ответственности на основе принципа двойной записи и матричной модели ведомости производственных расходов.
19. Опишите наиболее распространенные системы счетов управленческого учета и особенности их применения.

20. Опишите процессы бюджетирования и контроля затрат по центрам ответственности и функциям производственно-финансовой деятельности.
21. Дайте определение центров бюджетирования и назовите критерии их выделения.
22. Покажите роль бюджетирования в системе управленческого учета.
23. Опишите цели и концепции подготовки смет, виды сметных систем, фиксированные и гибкие сметы, нулевые и приростные сметы, периодические и непрерывные сметы.
24. Перечислите и раскройте содержание известных методов выявления отклонений от сметы.

Контрольные вопросы по теме 6. Учет и распределение затрат по объектам калькулирования

23. Дайте определение понятия носителя затрат как вида продукции.
24. Покажите назначение группировки расходов по видам продукции.
25. Перечислите условия группировки издержек по разновидностям изделий и услуг.
26. Опишите обязательные элементы калькуляции, ее назначение и роль в управлении затратами.
27. Дайте определение предварительной, промежуточной и итоговой калькуляции.
28. Дайте определение кумулятивных, элективных и параметрических калькуляций.
29. Перечислите этапы учета затрат и калькулирования себестоимости продукции (работ, услуг).
30. Опишите особенности учета и распределения накладных расходов в управленческом учете.
31. Покажите особенности исчисления и контроля накладных расходов в управленческом учете.
32. Перечислите и раскройте содержание методов списания постоянных расходов.
33. Перечислите и раскройте содержание методов распределения затрат обслуживающих центров.
34. Обоснуйте необходимость и опишите процесс поглощения накладных расходов.
35. Раскройте сущность метода ABC.
36. Покажите роль методов калькулирования как базы ценообразования.
37. дайте определение и укажите сферу применения основных методов калькулирования: метода деления и метода накопления затрат.
38. Передельная и позаказная калькуляция.
39. Перечислите разновидности передельной калькуляции.
40. Укажите особенности калькулирования сопряженной продукции.
41. Какие учетные записи ведутся в передельном калькулировании?
42. Какова структура и содержание позаказной (накопительной) калькуляции, ее область применения, особенности составления?
43. Назовите пути совершенствования позаказного калькулирования.
44. Опишите особенности учетных записей и оформления первичных документов при позаказном методе калькулирования.

Контрольные вопросы по теме 7. Нормативный учет и стандарт-кост на базе полных затрат

8. Дайте общую характеристику и перечислите цели нормативного учета.
9. Покажите общее и различие нормативного учета и стандарт-коста, вспомните и опишите история формирования этих методов как систем.
10. Дайте определение нормативной себестоимости и нормативной калькуляции.
11. Назовите причины и цели изменения норм., порядок их учета изменения норм: техника учета и назначение.

12. Опишите процесс выявления и учета отклонения от норм затрат при нормативном методе и стандарт-косте, раскройте их достоинства и недостатки.
13. Опишите порядок исчисления фактической себестоимости товарного выпуска продукции и себестоимости ее единицы при нормативном учете на базе полных затрат.
14. Приведите примеры использования данных стандарт-коста и нормативного учета для управления организацией.

Контрольные вопросы по теме 8. Нормативный учет на базе переменных затрат (директ-костинг)

9. Дайте характеристику системы «Директ-костинг», ее особенности, преимущества и недостатки.
10. Покажите различия в определениях: простой и развитой директ-костинг.
11. Приведите примеры использования данных директ-костинг для обоснования управленческих решений.
12. В чем состоят особенности директ-костинга по видам затрат.
13. Раскройте сущность нормативного учета на базе переменных затрат.
14. опишите процесс использования данных по отклонениям в занятости (загрузке) производственных мощностей для анализа уровня занятости и его влияния на издержки.
15. Раскройте особенности директ-костинга по местам формирования и объектам калькулирования.
16. Покажите возможности использования ставок покрытия для ценообразования, контроля и учета издержек, а также оценки рентабельности продаж.

Контрольные вопросы по теме 9. Использование данных управленческого учета для обоснование решений на разных уровнях управления

9. Перечислите известные модели принятия управленческих решений на основе учетной информации.
10. Раскройте содержание учета количественных и качественных факторов, альтернативных издержек в управленческом учете.
11. Приведите примеры использования релевантного подхода в типичных хозяйственных ситуациях.
12. На цифровом примере покажите использование маржинального подхода для формирования отчета о прибылях и убытках для задач управления.
13. Перечислите возможные задачи и показатели оптимизации программ снабжения, производства и сбыта с использованием данных управленческого учета.
14. Покажите роль управленческого учета в оценке эффективности производственных инвестиций.
15. Покажите особенности учета и оценки краткосрочных и долгосрочных инвестиций.
16. Предложите свои виды и примеры решений по производственному инвестированию, использование данных управленческого учета для их обоснования.

Примеры контрольных работ Контрольная работа №1

Вариант №1

Проведите классификацию различных видов расходов молочного завода по результатам деятельности за отчетный период (см.таблицу 1) по следующим факторам:

- 1) по местам формирования затрат (МФЗ) и центрам ответственности (ЦО), если имеются следующие подразделения:
 - а) цех пастеризации и упаковки молока;
 - б) сырцех;
 - в) кисло-молочный цех;
 - г) склад;
 - г) заводоуправление (администрация);
 - д) магазин розничной продажи при заводе.
- 2) по способу отнесения затрат на продукт;
- 3) по отношению к объему выпуска и/или продажи продукции (работ, услуг);
- 4) по сферам деятельности организации.

В связи с высокотехнологичностью процессов для оплаты труда применяется повременная и повременно-премиальная система для всех работников организации. Премии выдаются за объем произведенной продукции только рабочим основного производства.

Решение выполните в виде таблицы (см. таблицу 1)

Укажите самостоятельно виды затрат в каждой классификации. В первой классификации укажите букву, соответствующую ЦО или МФЗ в условии работы. В остальных классификациях поставьте знак «+» или «V» в той колонке, которая соответствует виду затрат.

Классификация затрат молокоперерабатывающего завода

Виды затрат	Виды классификаций затрат							
	По местам возникновения и центрам ответственности	по способу отнесения затрат на продукт	по отношению к объему выпуска и/или продажи продукции (работ, услуг)	по сферам деятельности организации				
Молоко в розлив								
Приправы								
Грибы								
Соль								
Перец								
Обтирочные концы ведра								
Порошок стиральный								
Мыло хозяйственное								
Упаковка для молока								
Упаковка для сыра								
Упаковка для кефира								
Упаковка для сметаны								
Упаковка для йогурта								
Полиэтиленовая пленка								
Бензин								
Масло автомобильное								
Запасные части для автомобиля								
Запасные части для оборудования сырцефа								
Электроэнергия, полученная от ООО «Электросети»								
Пар для отопления, полученный от городской ТЭЦ								
Зарботная плата руководителя организации								
Зарботная плата главного инженера								
Зарботная плата заместителя руководителя по снабжению								
Зарботная плата начальников цехов								
Зарплата начальника производственного отдела								
Зарботная плата начальника отдела сбыта								
Зарботная плата главного бухгалтера								
Зарботная плата начальника охраны								
Зарботная плата рабочих основного производства								
Зарботная плата рабочих по ремонту оборудования								

Заработная плата кладовщиков																			
Заработная плата уборщиц																			
Заработная плата водителей																			
Заработная плата охранников																			
Зарплата инженеров по технике безопасности подразделений																			
Зарплата бухгалтера и кассира																			
Зарплата инженеров производственного отдела																			
Заработная плата инженеров-технологов цехов																			
Зарплата секретаря																			
Расходы на командировки начальника отдела сбыта																			
Расходы на командировки начальника отдела снабжения																			
Аренда помещения магазина																			
Амортизация зданий и оборудования цехов																			
Амортизация зданий и оборудования складов																			
Амортизация зданий и оборудования помещения заводоуправления																			
Амортизация оборудования магазина																			
Расходы на ремонт помещения магазина																			

Контрольная работа №2

Вариант №1

Задание 1

Приведите в письменном виде примеры возможностей управления по отклонениям различными параметрами:

- 1) на промышленном предприятии;
- 2) в строительной организации;
- 3) в магазине розничной торговли;
- 4) в учебном заведении.

\

Задание 2

На производственном участке за прошедшие десять отчетных периодов при различной степени нагрузки на рабочие места осуществлены следующие фактические затраты, представленные в таблице 1:

Отчетный период	Объем продукции, ед.	Фактические затраты, тыс. руб.
1	980	4150
2	920	3810
3	1060	4020
4	1290	5070
5	1570	5430
6	1780	5960
7	1820	6890
8	1040	4050
9	1120	4420
10	1080	4350

Произведите деление затрат в зависимости от степени их переменности по методу высшей и низшей точек. Определите мини-, макси-функцию затрат и найдите их прогнозируемую величину при 2000 ед. объема.

Задание 3

На предприятии за отчетный период имели место следующие затраты.:

- стоимость основных материалов – 100 000 руб.;
- зарплата по изготовлению продукции – 50 000 руб.;
- общие затраты на материалы – 10 000 руб.;
- общие затраты по зарплате – 20 000 руб.;
- прочие общие издержки производства – 140 000 руб.;
- общие расходы по сбыту – 30 000 руб.;
- общие затраты по управлению – 90 000 руб.

1. Определите процентную ставку распределения накладных расходов пропорционально прямым затратам.

2. Какова себестоимость единицы продукции, если на нее расходуется 400 д. е. на материалы и 600 д. е. на зарплату за основную производственную работу по изготовлению?

3. Определите процентные ставки распределения общих материальных расходов, прочих общих издержек производства и расходов на управление и сбыт для исчисления себестоимости единицы продукции по позаказному методу калькулирования.

Базы распределения этих затрат представлены в таблице 2.

Таблица 2

Базы распределения косвенных расходов

Вид затрат	База распределения
Общие материальные расходы	Стоимость основных материалов
Прочие общие издержки и зарплата	Зарплата за изготовление продукции
Расходы по управлению и сбыту	Совокупная величина затрат без распределяемой суммы расходов по управлению и сбыту

Выскажите суждения об обоснованности приведенных баз распределения.

Задание 4

Следует ли фирме увеличить или сократить объем производства:

а) если рыночная цена продукта А - 120 денежных единиц (д. е.) за 1 кг, а при увеличении производства на 1 кг расходы изготовителя возрастают на 70 д. е.; 100 д. е.; 200 д. е.;

б) издержки по изготовлению продукта Б увеличились на 300 д. е. на единицу, а рыночная цена установилась на уровне 150 д. е.; 300 д. е.; 360 д. е.?

Предприятием выпускаются три вида продукции: А, Б и В. Максимальная производственная мощность предприятия рассчитана на выпуск 10000 шт. продукта А, 5000 шт. продукта Б и 5000 шт. продукта В. Переменные затраты и цены на единицу продукции в отчетном месяце представлены в таблице 3.

Таблица 3(д.е./шт.)

Переменные затраты и цены на единицу продукции в отчетном месяце

Продукт	Переменные затраты на единицу продукции	Полная себестоимость единицы продукции	Цена на единицу продукции
А	20,09	27,36	27
Б	33,04	45,16	50
В	20,64	31,01	32

На основе анализа сумм покрытия определите, есть ли смысл дирекции предприятия изменять производственную программу (включить в нее какие-либо другие виды продукции и отказаться от старых) или лучше оставить ее в неизменном виде?

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины

5.1.1. Основная литература

1. Янковский К. П., Мухарь И. Ф. Управленческий учет : учебное пособие. - СПб.: Питер, 2021. – 368 с.
2. Учет затрат, калькулирование и бюджетирование в отдельных отраслях производственной сферы : учебник для вузов / С. Ф. Серегина [и др.] ; под редакцией С. Ф. Серегинной. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 477 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13156-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/449310> (дата обращения: 05.05.2020).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Дмитриева, И. М. Бухгалтерский учет с основами МСФО : учебник и практикум для вузов / И. М. Дмитриева. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 325 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00076-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/449866>
2. Учет внешнеэкономической деятельности : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Т. М. Рогуленко [и др.] ; под общей редакцией С. В. Пономаревой, А. В. Бодяко. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 218 с. — (Бакалавр и магистр. Модуль). — ISBN 978-5-534-01057-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/436539>
3. Дмитриева, И. М. Бухгалтерский учет с основами МСФО : учебник и практикум для вузов / И. М. Дмитриева. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 325 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00076-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/449866>
4. Воронова Е.Ю. Управленческий учет : Учебник для бакалавров. – М.: Издательство: Юрайт , 20204. – 590 с. (серия «Бакалавр»)

5. Ивашкевич В. Б. Бухгалтерский управленческий учет: учебное пособие. - М. : Магистр: Инфра-М, 2020. – 576 с.
6. Керимов В.Э. Бухгалтерский управленческий учет: Учебник.-6-е изд., изм. и доп. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К^о», 2020. – 482 с.
7. Колин Друри. Управленческий и производственный учет : Учеб. комплекс для студентов вузов. – М.: Издательство: Юнити-Дана, 2020. – 1401 с. (Серия: Зарубежный учебник)
8. Николаева О. Е. Классический управленческий учет : учебник. – М.: КРАСАНД, 2019. - 397 с.
9. Соколов Я. В. Управленческий учет : учебник. – М. : Инфра-М, Магистр, 2011. – 428 с.
10. Юрьева Л.В. Стратегический управленческий учет для бизнеса : Учебник. М. : НИЦ ИНФРА-М , 2020. – 336 с. (Серия: Высшее образование: Магистратура).
11. Учет затрат, калькулирование и бюджетирование в отдельных отраслях производственной сферы. Сборник задач и упражнений : учебное пособие для вузов / С. Ф. Серегина [и др.] ; под редакцией С. Ф. Серегинной. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00207-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/449975> (дата обращения: 05.05.2020).
12. Иохин, В. Я. Экономическая теория : учебник для вузов / В. Я. Иохин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 353 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10758-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/449870> (дата обращения: 05.05.2020).
13. Экономическая теория : учебник и практикум для бакалавриата и специалитета / Г. Е. Алпатов [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 299 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-03108-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/433152> (дата обращения: 05.05.2020).

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека учебников, учебных пособий, монографий, периодических изданий, справочников, словарей, энциклопедий, видео- и аудиоматериалов, иллюстрированных изданий	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека "eLIBRARY.ru"	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных публикаций	http://elibrary.ru/ 100% доступ
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов ведущих вузов России по различным дисциплинам	https://urait.ru/ 100% доступ
5.	ЭБС "Book.ru"	Онлайн библиотека актуальной учебной и научной литературы.	http://www.book.ru

			100% доступ
6.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных источников по общественным и гуманитарным наукам.	http://ebiblioteka.ru/ 100% доступ
7.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://www.scopus.com/ 100% доступ
8.	База данных международного индекса научного цитирования "Web of Science"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://webofknowledge.com 100% доступ
9.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	http://eduvideo.online 100% доступ

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины «Статистический и управленческий учет» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету с оценкой. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

- 1.Операционная система Windows 7
- 2.Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
- 3.Справочно-правовая система Консультант+
- 4.Acrobat Reader DC
- 5.7-Zip
- 6.SKY DNS
- 7.TrueConf(client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека учебников, учебных пособий, монографий, периодических изданий, справочников, словарей, энциклопедий, видео- и аудиоматериалов, иллюстрированных изданий	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
Научная электронная библиотека "eLIBRARY.ru"	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных публикаций	http://elibrary.ru/ 100% доступ
ЭБС издательства «Юрайт»	Виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов ведущих вузов России по различным дисциплинам	https://urait.ru/ 100% доступ
ЭБС "Book.ru"	Онлайн библиотека актуальной учебной и научной литературы.	http://www.book.ru 100% доступ
База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных источников по общественным и гуманитарным наукам.	http://ebiblioteka.ru/ 100% доступ
База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://www.scopus.com/ 100% доступ
База данных международного индекса научного цитирования "Web of Science"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://webofknowledge.com 100% доступ
Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	http://eduvideo.online 100% доступ

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины «Статистический и управленческий учет» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 01.03.05 Статистика используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии) демонстрационными печатными пособиями.

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также демонстрационными печатными пособиями.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины «Статистический и управленческий учет» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины «Статистический и управленческий учет» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, кейс-стадии) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины «Статистический и управленческий учет» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «Статистический и управленческий учет» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины «Статистический и управленческий учет» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 01.03.05 Статистика (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 июля 2020 г. № 765.	Протокол заседания Ученого совета факультета № 10 от «29» мая 2022 года	29.05.2022
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «_____» _____ 20____ года	__-__-____
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «_____» _____ 20____ года	__-__-____
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «_____» _____ 20____ года	__-__-____



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан Экономического факультета

_____/ Солодуха П.В./

«29» мая 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
УПРАВЛЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ В ОБЛАСТИ СТАТИСТИКИ**

**Направление подготовки
01.03.05 Статистика**

**Направленность (профиль)
Статистика и управление данными**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**Форма обучения
Очная, очно-заочная**

Москва 2022

Рабочая программа учебной дисциплины «Управление деятельностью в области статистики» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 01.03.05 Статистика (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 №954 учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Статистика», а также с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

08.022 Статистик.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана д.э.н., профессором Шамшеевым С.В.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы, д.э.н., профессор



Ю.Ф. Аношина

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании кафедры бухгалтерского учета и статистики
Протокол № 10 от «29» мая 2022 года

Декан экономического факультета



П.В. Солодуха

Д.э.н., профессор.

Рабочая программа учебной дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Советник отдела гармонизации статистической методологии и управления статистики зарубежных стран и международного сотрудничества Росстат



Петровская Е.Л.

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Директор научно-образовательного центра Финансов и инвестиций Института финансов и устойчивого развития Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, д.э.н., профессор

Бондарчук Н.В.

(подпись)

Заведующий кафедрой д.э.н., профессор



С.В. Шамшеев

(подпись)

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

СОДЕРЖАНИЕ:

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	5
1.1. Цель и задачи учебной дисциплины	5
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата	5
1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.....	5
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	8
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	8
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	9
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	10
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	10
3.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	10
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	20
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	20
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	20
4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	22
4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	24
4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	25
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	25
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)	25
5.1.1. Основная литература	25
5.1.2. Дополнительная литература	25
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	26
5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	26
5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	28
5.4.1. Средства информационных технологий	28
5.4.2. Программное обеспечение	28
5.4.3. Информационные справочные системы	28
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	29
5.6. Образовательные технологии	30
Лист регистрации изменений	31

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины «Управление деятельностью в области статистики» заключается в формировании теоретических знаний и практических навыков по бухгалтерскому учету в бюджетных организациях для дальнейшего их использования в рамках выбранной образовательной программы, обеспечение преемственности и гармонизации изучения дисциплин, получение студентами знаний, позволяющих более глубоко изучить смежные профилирующие дисциплины учетного цикла (формирование) по аналитической и организационно-управленческой деятельности по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Статистика».

Задачи дисциплины:

1. изучение студентами методов формирования полной и достоверной информации о состоянии активов и обязательств учреждений, а также финансовых результатов их деятельности для анализа выполнения показателей деятельности бюджетного учреждения и финансово-хозяйственной деятельности органа власти в целом для формирования выводов и принятия управленческих решений;

2. овладение студентами способностью подготовки бюджетной отчетности для обеспечения необходимой информацией не только органы государственной власти, но и всех потребителей бюджетных услуг Российской Федерации.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата

Учебная дисциплина «Управление деятельностью в области статистики» реализуется в вариативной части основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 01.03.05 Статистика (уровень бакалавриата), направленности "Статистика и управление данными" очной формы обучения. Изучение учебной дисциплины «Управление деятельностью в области статистики» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Экономическая теория», «Бухгалтерский учет».

Изучение учебной дисциплины «Управление деятельностью в области статистики» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин базовой и вариативной части по профилю.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих **общепрофессиональных и профессиональных** компетенций: УК-3, РПК-2, ПК-2, в соответствии с основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки 01.03.05 Статистика (уровень бакалавриата), направленности "Статистика и управление данными"

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
-----------------------	-----------------	--------------------------	--	---------------------

Командная работа и лидерство	УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1 организация и руководство работой команды УК-3.2 Выработка командной стратегии для достижения поставленной цели	<p>Знать: командную стратегию для достижения поставленной цели</p> <p>Уметь: организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p> <p>Владеть: навыками организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>
Обработка статистических данных	ОПК-2	Способен формировать упорядоченные сводные массивы статистической информации и осуществлять расчет сводных и производных показателей в соответствии с утвержденными методиками, в том числе с применением необходимой вычислительной техники и стандартных компьютерных программ	<p>ОПК-2.1. подготовка и организация статистическую деятельность по сбору и обработке статистических данных.</p> <p>ОПК-2.2. расчет сводных и производных показателей в соответствии с базовой методологией, а также самостоятельно осуществлять расчеты и контроль за их качеством</p>	<p>Знать: подготовку и организацию статистической деятельности по сбору и обработке статистических данных</p> <p>Уметь: производить расчеты сводных и производных показателей в соответствии с базовой методологией, а также самостоятельно осуществлять расчеты и контроль за их качеством</p>

				<p><i>Владеть:</i></p> <p>навыками расчетов статистических показателей с утвержденной методикой</p>
<p>Группировка статистических данных по утвержденным методикам</p>	<p>ПК-2</p>	<p>Формирование выборочной совокупности единиц статистического наблюдения, в соответствии с заданными признаками</p>	<p>ПК-2.1.</p> <p>Формирует выборочную совокупность единиц статистического наблюдения в соответствии с заданными признаками</p>	<p>Знать: методики формирования входных массивов статистических данных, нормативные правовые акты и методические указания по обеспечению сохранности и конфиденциальности статистических данных</p> <p>Уметь: формировать входные массивы статистических данных в соответствии с заданными признаками, обеспечивать сохранность статистической информации</p> <p>Владеть: навыками формирования упорядоченных выходных массивов статистической информации, содержащие группировку единиц статистического наблюдения</p>

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическим работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины, изучаемой в 5 семестре, составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

По дисциплине (модулю) предусмотрен экзамен.

Очная форма обучения:

Вид учебной работы	Всего, часов	Семестры			
		5			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	72	72			
Учебные занятия лекционного типа	16	16			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия	24	24			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Лабораторные занятия					
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Иная контактная работа (ИКР)	32	32			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Самостоятельная работа обучающихся, всего	36	36			
Контроль промежуточной аттестации, (час)	36	36			
Форма промежуточной аттестации	Экз	Экз			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	144	144			

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего, часов	Семестры			
		5			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	48	48			
Учебные занятия лекционного типа	12	12			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	12	12			
Практические занятия					
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Лабораторные занятия					
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					

<i>подготовки</i>					
Иная контактная работа (ИКР)	24	24			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Иная контактная работа. Практическая подготовка					
Самостоятельная работа обучающихся, всего	60	60			
Контроль промежуточной аттестации, (час)	36	36			
Форма промежуточной аттестации	Э	Э			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	144	144			

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очная форма обучения:

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов											
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками									
			Всего	Лекционные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Семинарские	практические	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Иная контактная работа	<i>из них: в форме практической подготовки</i>
Модуль 1. (Семестр 1)												
Раздел 1. Общие сведения об управлении	20	8	6	2			4				6	
Раздел 2. Принципы, функции и методы управления	22	8	6	2			6				8	
Раздел 3. Формирование и реализация управленческих решений	22	8	8	4			4				6	
Раздел 4. Государственное управление в области статистики	22	4	12	4			6				6	
Раздел 5. Управление объектами и процессами	22	8	8	4			4				6	
Контроль промежуточной аттестации (час)	36											
Общий объем, часов	144	36	40	16			24				32	-

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Раздел 1. Общие сведения об управлении	7	2	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4 час	Решение ситуационных задач	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 2. Принципы, функции и методы управления	7	2	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4 час	Решение ситуационных задач	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 3. Формирование и реализация управленческих решений	7	2	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4 час	Решение ситуационных задач	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 4. Государственное управление в области статистики	7	2	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2 час	Решение ситуационных задач	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 5. Управление объектами и процессами	8	2	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2 час	Решение ситуационных задач	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Общий объем по модулю/семестру, часов	36	10		16		10	

3.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Раздел 1. Общие сведения об управлении

Цель: сформировать знания о сущности управления и о субъектах и объектах управления

Перечень изучаемых элементов содержания: Природа и сущность управления. Управление – наука и практика. Субъекты и объекты управления

Раздел 2. Принципы, функции и методы управления

Цель: сформировать знания о системном подходе к управлению сущности управления, о функциях микроэкономического управления и методах управления.

Перечень изучаемых элементов содержания: Системный подход к управлению. Функции микроэкономического управления. Методы управления

Раздел 3. Формирование и реализация управленческих решений

Цель: сформировать знания о сущности управленческого решения, о подходах к его разработке, методиках разработки управленческих решений и комплексном обеспечении систем управления

Перечень изучаемых элементов содержания: Сущность управленческого решения и подходы к его разработке Методика разработки управленческих решений Комплексное обеспечение систем управления

Раздел 4. Государственное управление в области статистики

Цель: сформировать знания о статистике - отрасли государственного управления, рассмотреть организацию управления в области статистики, изучить методики расчета показателей национальных и федеральных программ.

Перечень изучаемых элементов содержания: Статистика как отрасль государственного управления Организация управления в области статистики Методики расчета показателей национальных и федеральных программ

Раздел 5. Управление объектами и процессами

Цель: сформировать знания о Государственном и муниципальном управлении в статистике. Программно-целевом управлении, изучить структуру, полномочия, деятельность Федеральной службы государственной статистики

Перечень изучаемых элементов содержания: Государственное и муниципальное управление 2 Программно-целевое управление Статистика как отрасль государственного управления Федеральная служба государственной статистики, структура, полномочия, деятельность

Форма промежуточного – тестирование в аудитории

Примеры тестовых заданий к темам:

В какой квадрант следует разместить стратегии концентрированного роста?

- a) сильная конкурентная позиция - быстрый рост рынка;
- b) слабая конкурентная позиция - быстрый рост рынка;
- c) слабая конкурентная позиция - медленный рост рынка.

В основе теории “Х” заложено:

- a) средний человек от природы ленив;
- b) человек способен сам себя контролировать;

с) долгосрочный наем кадров.

В чем вклад М.Вебера в теорию организации:

- а) критика бюрократии;
- б) идеальная организация;
- с) бюрократизм - основа эффективности.

В чем заключается сущность системного подхода?

- а) в представлении явлений и процессов действительности как систем или элементов систем;
- б) в отнесении объектов действительности к определенному типу систем: простой, большой или сложной;
- с) в том, что исследователь должен определить систему того уровня, на котором может быть решена проблема.

Генеральная идея, смысл существования организации, ее предназначение формулируются в:

- а) уставе организации;
- б) миссии организации;
- с) должностных инструкциях.

Главное отличие европейского и американского подходов к исследованию организации:

- а) макроподход или микроподход;
- б) конфликт или консенсус;
- с) техника для человека или человек для техники.

Дедуктивный метод познания:

- а) позволяет путем различных логических и математических преобразований получать множество следствий из относительно небольшого числа основных положений и законов данной теории;
- б) представляет собой совокупность правил, позволяющих переходить от чувственных наблюдений и эмпирических знаний об отдельных фактах к теоретическим знаниям о законах, лежащих в основе этих фактов и образующих их сущность;
- с) позволяет системно рассматривать совокупность причинно-следственных отношений в организации.

Динамической системой называется:

- а) система постоянно изменяющаяся и адаптирующаяся к воздействию среды;
- б) система постоянно и неизменно наращивающая свой потенциал;
- с) система изменяющая свое состояние в пространстве и времени.

Задачи рационализации:

- а) стратегическое развитие, выживание организации;
- б) экономическая, психофизиологическая, социальная;
- с) личностные, коллективные.

Закон - это:

- а) логическое утверждение, принимаемое как неизменное;
- б) внутренняя, существенная, устойчивая связь явлений, обуславливающая их необходимое решение;
- с) признанные всеми научные достижения, которые в течение определенного времени дают модель постановки проблем и их решений научному сообществу.

Закон развития:

- a) каждая организация стремится к максимальному суммарному потенциалу за период жизненного цикла;
- b) каждая организация стремится к получению максимальной прибыли за рассматриваемый период;
- c) нацеленность организации на определение и максимальное удовлетворение потребностей потребителей.

Закономерность это:

- a) объективно существующая, повторяющаяся, существенная связь явлений общественной жизни или этапов исторического процесса;
- b) явление или процесс, проявляющиеся в определенной последовательности и с определенной частотой;
- c) часто повторяющиеся случаи появления определенного явления.

Из каких элементов складывается стратегическое управление:

- a) структура, цели, задачи, функции, методы управления организацией при ориентации на долгосрочную перспективу;
- b) определение миссии и целей, анализ среды, выбор и выполнение, оценка и контроль выполнения стратегии;
- c) планирование, организация, мотивация, координация и контроль.

Какими должны быть действия руководителя в первые 100 дней вступления в должность:

- a) решительная реорганизация и кадровые изменения;
- b) изучение информации, ознакомление, выработка решений;
- c) изучение, подбор и замена ключевых фигур.

Каковы цели науки?

- a) разработка условий для внедрения в практику результатов теоретических исследований, установленных законов и закономерностей;
- b) описание, объяснение и предсказание процессов и явлений действительности, составляющих предмет ее изучения, на основе открываемых ею законов;
- c) предсказание и изменение явлений и процессов социальной реальности.

К документам организации по управлению персоналом относятся:

- a) входящая и исходящая корреспонденция организации по вопросам обеспечения условий труда работников;
- b) приказы и распоряжения руководителя организации, нормативы и технологические регламенты и др.;
- c) штатное расписание, правила внутреннего трудового распорядка, положения о структурных подразделениях и др.

К знаково-символической системе в культуре организации относятся:

- a) нормы, ценности, убеждения;
- b) язык, обычаи, мифы;
- c) различные группы работников.

Как организации классифицируются в зависимости от взаимодействия с внешней средой:

- a) традиционная, дивизиональная, матричная;
- b) механистические, органические;
- c) открытые, закрытые.

Какая сила организационной культуры наиболее предпочтительна:

- a) высокая;

- b) умеренно высокая;
- c) низкая.

Какие изменения в организационной культуре может потребовать стратегическое управление:

- a) переход к демократическому стилю управления высших руководителей;
- b) переход от работы с кадрами к управлению персоналом;
- c) отношение менеджеров к конфликтам, обучению, стимулированию, символике и т.п.

Консалтинг - это:

- a) ситуационное консультирование, анализ проблем, обоснование перспектив развития организации;
- b) прогнозирование стратегического развития организации с учетом изменений внешней среды;
- c) деятельность организации по оценке и выявлению внутренних резервов развития.

Контркультура - это:

- a) культура обособленной группы в организации;
- b) культура "новичков" в организации;
- c) культура группы, вступающая в противоречие с доминирующей культурой в организации.

Кто впервые предложил анализ разделения труда в управлении (функции):

- a) Генри Форд;
- b) Анри Файоль;
- c) Харрингтон Эмерсон.

Кто предложил заменить функциональную структуру линейно-штабной:

- a) Фредерик Тейлор;
- b) Игорь Ансофф;
- c) Анри Файоль.

Кто сформулировал основы теории "Z":

- a) Дуглас Мак-Грегор;
- b) Дуглас Норт;
- c) Уильям Оучи.

Локальное оргпроектирование:

- a) проектирование отдельного структурного подразделения;
- b) проект одного направления или участка работы;
- c) проектирование ограниченное временными рамками.

Масса, как форма коллективного поведения:

- a) совокупность людей, стремящихся ответить на собственные нужды, отличающаяся совпадением индивидуальных выборов;
- b) совокупность взаимодействующих индивидов существенно отличающихся потребностями и мотивами;
- c) временное образование ничем не связанных между собой индивидов.

Миссия организации это:

- a) общая цель, вызывающая у членов организации состояние устремленности к чему-либо;
- b) совокупность целей по приспособлению организации к среде;

с) деятельность по связям с общественностью.

Модель это:

- а) наиболее важная часть реальности, подлежащая изучению;
- б) упрощенный образ объекта реальности, отражающий его наиболее важные, с точки зрения исследования, характеристики;
- с) уменьшенная копия объекта реальности.

Методы оргпроектирования:

- а) аналогий, экспертно-аналитический, моделирование;
- б) анализ документов, опрос, наблюдение, эксперимент;
- с) индукция, дедукция, анализ, синтез.

Модель рыночных сил М.Портера включает:

- а) три силы;
- б) четыре силы;
- с) пять сил;

Набор ценностей, образцов поведения, формирующих группу внутри общей культуры, называется:

- а) контркультурой;
- б) субкультурой;
- с) латентной культурой.

Области выработки стратегии поведения фирмы на рынке:

- а) региональное и отраслевое развитие;
- б) качество продукции, цена, реклама и маркетинг;
- с) минимизация издержек, специализация производства, фиксация сегмента рынка.

Общественность, как форма коллективного поведения:

- а) ядро коллектива, объединенное миссией и культурой организации;
- б) совокупность индивидов, объединенных решением проблемы и вступающих в дискуссию, вырабатывающих коллективное решение;
- с) совокупность индивидов, совместно и добровольно решающих сложную проблему.

Организация - это:

- а) совокупность людей, разделяющих одинаковые взгляды, имеющих одинаковые убеждения;
- б) группа взаимодействующих людей, объединенных единой целью и распределением ролей;
- с) люди, собранные для совместной деятельности.

Организационная культура в самом общем виде - это:

- а) совокупность ценностей, норм, способов решения проблем, проявляющаяся в различных материальных формах и поведении членов организации;
- б) система формальных правил и норм деятельности и поведения в организации;
- с) объективно необходимая духовная основа совершенствования методов экономической деятельности организации.

Организационное проектирование - это:

- а) создание проекта новых или совершенствуемых организаций;
- б) автоматизированное проектирование организации;
- с) деятельность проектных организаций.

Особенности социальных законов:

- a) объективный характер, ограниченность во времени, влияние предвидения;
- b) субъективный характер, вербальное выражение;
- c) проявляются только в определенном обществе, не носят всеобщий характер.

Отличие стратегического управления от стратегического планирования:

- a) управление шире, чем планирование;
- b) планирование учитывает более длительную перспективу;
- c) разработка миссии вместо целей.

Под открытой системой понимается:

- a) система, не имеющая определенной границы;
- b) система, в которой процессы протекают при взаимодействии с внешней средой;
- c) система, при помощи которой рассматривается не защищенная организация.

Под профориентацией понимают:

- a) полную и правдивую информацию о профессиях, их особенностях, требованиях, системе профессиональной подготовки;
- b) деятельность консультативных пунктов, занимающихся диагностикой профессиональной пригодности людей для групп профессий;
- c) помощь человеку в выборе профессии, которая в наибольшей степени отвечает как потребностям производства, так и его способностям, психофизиологическим особенностям.

Под системой управления понимают:

- a) часть сложной системы, представляющая субъект управления;
- b) организационная система, субъектом которой являются органы управления всех уровней;
- c) организационная система, состоящая из двух подсистем, представляющих субъект и объект управления, прямых и обратных связей между ними.

Порядок этапов пятиэтапного жизненного цикла:

- a) виолентный, коммутантный, эксплерентный, реструктуризация, леталентный;
- b) эксплерентный, реструктуризация, виолентный, коммутантный, леталентный;
- c) коммутантный, леталентный, эксплерентный, реструктуризация, виолентный.

При каких условиях организацию можно рассматривать как систему:

- a) любая организация является сложной системой;
- b) открытость, динамичность, реальность;
- c) целостность, эмерджентность, иерархичность.

Принципами научного исследования являются:

- a) объективность, добросовестность, новизна результатов;
- b) воспроизводимость результатов, доступность проверки исходных данных, методы исследования объективны;
- c) полнота информации, своевременность, отсутствие избыточности.

Проблема - это:

- a) противоречие, несоответствие желаемого и фактического состояния системы, требующее разрешения;
- b) побудительный мотив проведения исследования;
- c) кризисная ситуация, требующая немедленного принятия радикальных мер.

Развитие это:

- a) изменения, происходящие в пространстве и времени;
- b) приобретение новых качеств для прогрессивных перемен, приспособления к новым условиям;
- c) качественное и количественное изменение во времени и пространстве.

Рационализация - это:

- a) усовершенствование, улучшение, разумная организация;
- b) полный пересмотр всех процессов и элементов;
- c) долгосрочный план действий.

Реинжиниринг - это:

- a) коренная перестройка всей деятельности организации;
- b) перестройка инженерного обеспечения предприятия;
- c) внедрение электронных информационных систем управления.

Ритуалы – это:

- a) торжественные мероприятия, проводимые в организации;
- b) периодически совершаемая совокупность действий, которые в упорядоченной символической форме воспроизводят связь участников организации с каким-либо объектом или событием;
- c) принятая в организации форма общения между членами организации.

"Сильная" организационная культура - это:

- a) высокая степень разделяемости основных ценностей на всех уровнях иерархии большинством работников;
- b) возможность "подавить" несогласных с генеральной линией руководства;
- c) такое соотношение уровней управления и функциональных областей, которое позволяет обеспечить достижение целей;

Синергия - это:

- a) сумма свойств элементов системы;
- b) совместное и однородное функционирование элементов системы;
- c) свойство системы, определяющее ее целостность.

Система управления персоналом – это:

- a) самостоятельное подразделение, функциями которого является управление персоналом;
- b) совокупность методов и документов организации, относящихся к управлению персоналом;
- c) часть системы управления, осуществляющую функции по управлению персоналом.

Сложной системой называют:

- a) такую систему, в которой изолированное рассмотрение подсистем невозможно или приводит к ошибочным выводам;
- b) такую систему, в которой входящие подсистемы так же можно рассматривать как сложные;
- c) такую систему, которая состоит из множества элементов.

Социальная система - это:

- a) органы общественного управления на государственном и муниципальном уровне;
- b) коллективное единство, основанное на взаимодействии людей и не существующее в сумме изолированных индивидов;
- c) совокупность ценностей, норм и санкций в обществе.

Социальный институт определяется:

- a) как директивно установленная социальная организация, действующая в соответствии с нормами и правилами;
- b) как организация существование и деятельность которой признаны обществом и которая действует для общества;
- c) как взаимосвязанная система социальных ролей и норм, созданная и действующая для удовлетворения важных социальных потребностей и функций.

Стиль руководства - это:

- a) сложившиеся особенности реализации руководителем властно-распорядительных функций, отражающие восприятие им подчиненных и уровень его личной культуры;
- b) совокупность управленческих ролей руководителя организации;
- c) комплексная характеристика управленческого труда, включающая знания, морально-этические нормы, индивидуальные способности руководителя.

Стратегическое управление:

- a) ориентировано на то, какие решения нужно принимать в будущем;
- b) основано на долгосрочном планировании;
- c) основано на учете изменений среды и оценке последствий принимаемых решений.

Стратегическое развитие предполагает:

- a) установление динамического баланса между внутренней и внешней средой организации для осуществления ее миссии;
- b) программу действий, рассчитанную на длительную перспективу;
- c) стратегический план социально-экономического развития;

Сущность SWOT анализа:

- a) анализ основных факторов внутренней среды организации;
- b) выявление соотношения факторов внешней и внутренней среды организации;
- c) определение сильных и слабых сторон организации, возможностей и угроз внешней среды;

Теория - это:

- a) принципы и законы, отражающие мир в собственной предметной области;
- b) обобщение принципов, правил и методов исследования определенного класса задач;
- c) учение о методе научного познания и преобразования мира

Типология организационной культуры применяется для того, чтобы:

- a) определять систему ценностей и прогнозировать поведение участников организации;
- b) диагностировать проблемы организации;
- c) создавать имидж организации.

Требования к информации:

- a) своевременность, полнота, достоверность, отсутствие избыточности;
- b) ясность, лаконичность, количественное выражение;
- c) удобство ввода и анализа, конфиденциальность.

Условия возникновения коллективного единства:

- a) космические, биологические, социально-психологические;
- b) цель, структура, правила;

с) индивиды, акты, проводники.

Устойчивое развитие это:

- а) модель устойчивого роста темпов социально-экономического развития общества, поселения;
- б) комплекс мероприятий по соблюдению баланса между хозяйственной деятельностью человека и состоянием биосферы, сохранению ее для следующих поколений;
- с) модель приоритетного развития социальной сферы по отношению к экономике;

Формы развития организации:

- а) статическая и динамическая;
- б) стратегическая и тактическая;
- с) эволюционная и революционная.

Функционирование это:

- а) поддержание жизнедеятельности, сохранение функций, определяющих целостность системы и ее существенные характеристики;
- б) распределение функций в соответствии с установленными целями;
- с) деятельность, направленная на постоянное развитие.

Характеристика:

- а) психологический портрет, описание основных черт характера работника;
- б) содержит описание специфических черт, свойств, присущих личности аттестуемого работника, оценку способностей и отношения к труду, результатов деятельности;
- с) содержит сведения о личности характеризуемого и его служебных перемещениях.

Что понимается под внутренней средой организации:

- а) социально-психологический климат в коллективе;
- б) факторы, характеризующие характер и условия труда;
- с) часть общей среды, которая находится в рамках организации.

Что понимается под стратегией:

- а) программа, план действий на длительную перспективу, приводящие к цели;
- б) долгосрочная цель деятельности организации;
- с) совокупность управленческих решений высшего руководства.

Что понимается под стратегией диверсифицированного роста:

- а) производство новой продукции, технологически связанной, сопутствующей основной;
- б) рост фирмы за счет контроля за поставщиками, создания дочерних структур;
- с) рост за счет контроля над промежуточными структурами.

Что представляют собой главные области стратегических изменений:

- а) технологические процессы производств;
- б) стиль и методы руководства, подбор персонала;
- с) организационная структура и организационная культура.

Целью управления персоналом является:

- а) повышение конкурентоспособности предприятия в рыночных условиях;
- б) достижение качества персонала, обеспечивающего конкурентоспособность и стратегическое развитие предприятия;
- с) обеспечение потребности предприятия в рабочей силе.

Ценности - представляют собой:

- a) материальные и нематериальные активы организации;
- b) все окружающие объекты (как внутри, так и вне), в отношении которых члены организации занимают позицию оценки в соответствии со своими потребностями и целями организации;
- c) совокупность общезначимых норм и правил, действующих в организации.

Эдгар Шайн создает концепцию организационной культуры:

- a) в 60-х гг. XX века;
- b) в 80-х гг. XX века;
- c) в 30-х гг. XX века.

Этапы реорганизации:

- a) банкротство, ликвидация организации, проект реорганизации; прекращение деятельности, проект, пересмотр всех

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является экзамен, который проводится в **устной** форме.

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является экзамен, который проводится в **устной** форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Знать: командную стратегию для достижения поставленной цели	Этап формирования знаний

		<p>Уметь: организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	Этап формирования умений
		<p>Владеть: навыками организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-2	Способен формировать упорядоченные сводные массивы статистической информации и осуществлять расчет сводных и производных показателей в соответствии с утвержденными методиками, в том числе с применением необходимой вычислительной техники и стандартных компьютерных программ	<p>Знать: подготовку и организацию статистической деятельности по сбору и обработке статистических данных</p>	Этап формирования знаний
		<p>Уметь: производить расчеты сводных и производных показателей в соответствии с базовой методологией, а также самостоятельно осуществлять расчеты и контроль за их качеством</p>	Этап формирования умений
		<p>Владеть: : Методикой расчета сводных и производных показателей в соответствии с базовой методологией, а также с применением необходимой вычислительной техники и стандартных компьютерных программ</p>	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-2	Формирует выборочную совокупность единиц статистического наблюдения в соответствии с заданными признаками	<p>Знать: : методики формирования входных массивов статистических данных, нормативные правовые акты и методические указания по обеспечению сохранности и конфиденциальности статистических данных</p>	Этап формирования знаний
		<p>Уметь: формировать входные массивы статистических данных в</p>	Этап формирования умений

		соответствии с заданными признаками, обеспечивать сохранность статистической информации	
		Владеть: навыками формирования упорядоченных выходных массивов статистической информации, содержащие группировку единиц статистического наблюдения	Этап формирования навыков и получения опыта

4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
УК-3 ОПК-2 ПК-2	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические

			положения -8-9 баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 6-8 баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-6 баллов.
УК-3 ОПК-2 ПК-2	Этап формирования умений.	Аналитическое задание (<i>задачи, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>) Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений	1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании - 8-9 баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 6-8 баллов; 4) практические задания,
УК-3 ОПК-2 ПК-2	Этап формирования навыков и и получения опыта.	Аналитическое задание (<i>задачи, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>) Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий,	1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании - 8-9 баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 6-8 баллов; 4) практические задания,

		самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-6 баллов.
--	--	---	--

4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю)

Теоретический блок вопросов:

1. Государственное управление в области статистики
2. Деятельность службы статистики в России
3. Статистика как отрасль государственного управления
4. Организация управления в области статистики
5. Выявление и характеристики общественных явлений и процессов в статистике
6. Разработка научно-обоснованной официальной статистической методологии для проведения статистических наблюдений и формирования статистических показателей, обеспечение соответствия указанной методологии международным стандартам;
7. Совершенствование научно-обоснованной официальной статистической методологии для проведения статистических наблюдений и формирования статистических показателей, обеспечение соответствия указанной методологии международным стандартам
8. Разработка системы статистических показателей, характеризующих состояние экономики и социальной сферы;
9. Совершенствование системы статистических показателей, характеризующих состояние экономики и социальной сферы
10. Сбор статистической информации и формирование на её основе официальной статистической отчетности;
11. Контроль за выполнением организациями и гражданами, осуществляющими предпринимательскую деятельность без образования юридического лица, законодательства Российской Федерации в области государственной статистики;
12. Развитие информационной системы государственной статистики, обеспечение её совместимости и взаимодействия с другими государственными информационными системами;
13. Обеспечение хранения государственных информационных ресурсов и защиты конфиденциальной и отнесенной к **государственной тайне** статистической информации;
14. Реализация обязательств Российской Федерации, вытекающих из членства в международных организациях и участия в международных договорах, осуществление международного сотрудничества в области статистики.
15. Основные стадии исследования в статистике
16. Методы и приемы исследования в статистике
17. Основные категории статистики
18. Механизмы контроля ситуации;
19. Порядок отслеживания положительных и отрицательных тенденций;
20. Последовательность оценки работы по критериям эффективности;

21. Порядок разработки стратегии на основе достоверных данных;
22. Порядок своевременного внесения корректив в стратегию управления.
23. Анализ рыночной структуры - классификация отраслей экономики по видам деятельности
24. Статистика результатов экономической деятельности отображает степень эффективности производственного потенциала и уровень финансовой устойчивости предприятий.
25. Статистика финансово-хозяйственной деятельности
26. Статистика деятельности в области научно-технических разработок
27. Статистика инновационной деятельности
28. Статистика деятельности НКО
29. статистика предпринимательской деятельности.
30. Количественная характеристика рыночной структуры.

4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестации по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Бизнес-статистика : учебник и практикум для вузов / И. И. Елисеева [и др.] ; под редакцией И. И. Елисеевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 411 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05724-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451247> (дата обращения: 10.02.2021).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Андрухаев, Х. М. Теория вероятностей и математическая статистика. Сборник задач : учебное пособие для вузов / Х. М. Андрухаев. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8599-3. — Текст :

электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452290> (дата обращения: 10.02.2021).

5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	http://ebiblioteka.ru/
5.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://www.scopus.com/
6.	Международный индекс научного цитирования "Web of Science"	Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	http://webofknowledge.com
7.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Управление деятельностью в статистике» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программой учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

вносите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач семинарского занятия.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач;

самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Подготовленная выступлений, докладов и других материалов, с целью освоения учебного материала. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому заданию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся

имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю учебное задание до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания по самостоятельной работе рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к зачету.

К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком высокие, а часто и неудовлетворительные результаты.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступ к интернету
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

- 1.Операционная система Windows 7
- 2.Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
- 3.Справочно-правовая система Консультант+
- 4.Acrobat Reader DC
- 5.7-Zip
- 6.SKY DNS
- 7.TrueConf(client)

5.4.3. Информационные справочные системы

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная	Крупнейший российский	http://elibrary.ru/

	библиотека eLIBRARY.ru	информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	http://ebiblioteka.ru/
5.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://www.scopus.com/
6.	Международный индекс научного цитирования "Web of Science"	Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	http://webofknowledge.com
7.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения учебной дисциплины «Управление деятельностью в статистике» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 01.03.05 Статистика, направленность «Статистика и управление данными» используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также демонстрационными печатными пособиями.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) «Управление деятельностью в статистике» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение учебной дисциплины «Управление деятельностью в статистике» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Учебные часы дисциплины (модуля) «Управление деятельностью в статистике» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) «Управление деятельностью в статистике» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью, реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.

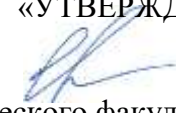
Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 01.03.05 Статистика, направленность «Статистика и управление данными», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 июля 2020 г. № 765	Протокол заседания Ученого совета факультета № 10 от «29» мая 2022 года	29.05.2022
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «____» _____ 20__ года	---.---.---
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «____» _____ 20__ года	---.---.---
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «____» _____ 20__ года	---.---.---



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

«УТВЕРЖДАЮ»


Декан экономического факультета,
д.э.н., профессор
_____/ _Солодуха П.В./
«29» мая 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

БЮДЖЕТНЫЙ УЧЕТ

Наименование образовательной программы

Статистика и управление данными

Направление подготовки

01.03.05 Статистика

Направленность (профиль)

Статистика и управление данными

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Уровень профессионального образования

Высшее образование – бакалавриат

Москва 2022

Рабочая программа дисциплины «Бюджетный учет» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 01.03.05 Статистика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.08.2021 № 1032, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы бакалавриата направлению подготовки, а также с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника: *08.022 Статистик*.

Рабочая программа дисциплины «Бюджетный учет» разработана рабочей группой в составе: д.э.н., профессор Шамшеев С.В.

Руководитель основной
профессиональной
образовательной программы



Ю.Ф. Аношина

(подпись)

Рабочая программа дисциплины обсуждена и утверждена на Ученом совете экономического факультета
Протокол № 10 от «29» мая 2022 года.
Декан экономического факультета
Д.э.н., профессор.



Солодуха П.В.

Рабочая программа дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

ООО «Аудиторская фирма «Совет»
Генеральный директор, к.э.н.



Г.Я. Зеленова

ООО «Аудит-ВС» Генеральный директор, к.э.н.



В.Н. Лариончикова

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
1.1 Цель и задачи дисциплины.....	4
1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования- программы бакалавриата	4
1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	6
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....	6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины	6
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	7
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	9
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	9
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	10
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	17
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	17
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	18
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	20
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	20
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	20
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины... 23	
5.1.1. Основная литература.....	23
5.1.2. Дополнительная литература	23
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	23
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	25
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)	26
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	27
5.6 Образовательные технологии.....	28
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	29

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины заключается в изучении основных положений нормативного регулирования и методов бухгалтерского учета в Российской Федерации, а также получение целостного представления о взаимосвязи учета и других аспектов хозяйственной деятельности организаций с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) в сфере экономики финансов.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Развить способность формирования полной и достоверной информации (бухгалтерской отчетности) о деятельности организации и её имущественном положении.
2. Сформировать способность соблюдения законодательства РФ при проведении организацией хозяйственных операций и их целесообразностью.
3. Развить способность на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы предотвращать отрицательные результаты хозяйственной деятельности организации.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата

Дисциплина «Бюджетный учет» реализуется в обязательной части основной образовательной программы по направлению подготовки 01.03.05 Статистика очной, очно-заочно и заочной **формам** обучения.

Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной: «Микроэкономика», «Макроэкономика», «Общая теория статистики», «Анализ рынка информационных систем и информационно-коммуникативных технологий», «Экономика».

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модуля) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных компетенций: УК-10, соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой бакалавриата по направлению подготовки 01.03.05 Статистика.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Сбор статистических данных	ОПК-1	Способен осуществлять статистическое наблюдение с использованием	ОПК-1.1 подготовка и организация статистического наблюдения с использованием	Знать: статистическое наблюдение с использованием стандартных методик

		стандартных методик и технических средств, включая формирование выборочной совокупности и подготовку статистического инструментария	стандартных методик и технических средств ОПК-1.2 формирование выборочной совокупности и подготовку статистического инструментария	и технических средств, включая формирование выборочной совокупности и подготовку статистического инструментария Уметь: осуществлять статистическое наблюдение с использованием стандартных методик и технических средств, включая формирование выборочной совокупности и подготовку статистического инструментария Владеть: навыками применения методов Способен осуществлять статистическое наблюдение с использованием стандартных методик и технических средств, включая формирование выборочной совокупности и подготовку статистического инструментария
Формирование систем взаимосвязанных статистических показателей	ПК-3	Расчет сводных и производных показателей для единиц статистического наблюдения, сгруппированных с заданными признаками	ПК-3.1. Расчет сводных и производных показателей для единиц статистического наблюдения, сгруппированных с заданными признаками	Знать: сводные и производные показатели для единиц статистического наблюдения, сгруппированных с заданными признаками Уметь: рассчитать сводные и производные показатели для единиц статистического наблюдения, сгруппированных с

				заданными признаками Владеть: навыками расчетов сводных и производных показателей для единиц статистического наблюдения, сгруппированных с заданными признаками
--	--	--	--	--

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины, изучаемой в 7 семестре, составляет 5 зачетных единицы. По дисциплине предусмотрен дифференцированный экзамен в 7 семестре.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		7			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	50	50			
Учебные занятия лекционного типа	24	24			
Практические занятия	26	26			
Лабораторные занятия	-	-			
<i>Иная контактная работа</i>	<i>40</i>	<i>40</i>			
Иная контактная работа. Практическая подготовка					
Самостоятельная работа обучающихся, всего	54	54			
Контроль промежуточной аттестации (час)	36	36			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	180	180			

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		8			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	30	30			

Учебные занятия лекционного типа	14	14			
Практические занятия	16	16			
Лабораторные занятия	-	-			
<i>Иная контактная работа</i>	30	30			
Иная контактная работа. Практическая подготовка					
Самостоятельная работа обучающихся, всего	84	84			
Контроль промежуточной аттестации (час)	36	36			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	180	180			

**2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)
Очная форма обучения**

<i>Очной формы обучения</i> Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов							
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/ практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа	
							Всего	Практическая подготовка
Модуль 1 (Семестр 7)								
Раздел 1. Организация бухгалтерского учета в бюджетных организациях	36	14	12	6	6	0	10	0
Раздел 2. Учет нефинансовых активов	36	12	14	6	8	0	10	0
Раздел 3. Учет вложений в нефинансовые активы	36	14	12	6	6	0	10	0
Раздел 4. Отчетность бюджетной организации	36	14	12	6	6	0	10	0
Контроль промежуточной аттестации (час)	36							
Общий объем, часов	180	54	50	24	26	0	40	0

Очно-заочная форма обучения

<i>Очной формы обучения</i>	Виды учебной работы, академических часов
-----------------------------	---

Раздел, тема	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/ практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа	
							Всего	Практическая подготовка
Модуль 1 (Семестр 8)								
Раздел 1. Организация бухгалтерского учета в бюджетных организациях	36	24	6	2	4	0	6	0
Раздел 2. Учет нефинансовых активов	36	20	8	4	4	0	8	0
Раздел 3. Учет вложений в нефинансовые активы	36	20	8	4	4	0	8	0
Раздел 4. Отчетность бюджетной организации	36	20	8	4	4	0	8	0
Контроль промежуточной аттестации (час)	36							
Общий объем, часов	180	84	30	14	16	0	30	0

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Очной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Модуль 1 (Семестр 7)							
Раздел 1. Организация бухгалтерского учета в бюджетных организациях	14	-	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	расчетное практическое задание	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 2. Учет нефинансовых активов	16	2	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	расчетное практическое задание	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 3. Учет вложений в нефинансовые активы	16	2	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	расчетное практическое задание	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 4. Отчетность бюджетной организации	8	2	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	расчетное практическое задание	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Общий объем по модулю/семестру, часов	54	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	40	расчетное практическое задание	8	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся
--------------	-------	---

		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Модуль 1 (Семестр 8)							
Раздел 1. Организация бухгалтерского учета в бюджетных организациях	21	3	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	расчетное практическое задание	4	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 2. Учет нефинансовых активов	23	3	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	16	расчетное практическое задание	4	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 3. Учет вложений в нефинансовые активы	23	3	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	16	расчетное практическое задание	4	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 4. Отчетность бюджетной организации	17	3	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	расчетное практическое задание	4	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Общий объем по модулю/семестру, часов	84	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	56	расчетное практическое задание	16	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Раздел 1 Организация бухгалтерского учета в бюджетных организациях

Тема 1.1 Приобретение теоретических и практических навыков по изучаемой теме.

Цель: изучить основы и принципы нормативно-правового регулирования бухгалтерского учета в бюджетных организациях

Перечень изучаемых элементов содержания:

Понятия, применяемые при организации бюджетного процесса. реформирования бюджетного процесса в Российской Федерации. Реализация принципа бюджетирования, ориентированного на результат.

Методические указания, инструкции, рекомендации и иные аналогичные документы. Основные требования к оформлению и ведению бухгалтерской документации в бюджетной сфере. Унифицированные формы первичных учетных документов, применяемые в бюджетном учете.

Рабочие документы конкретной бюджетной организации. Структура учетного аппарата, распределение функций между сотрудниками, документооборот, формы учета, научная организация труда.

Полномочия и ответственность главного бухгалтера бюджетной организации..

Вопросы для самоподготовки:

1. Программа реформирования бухгалтерского учета в соответствии с международными стандартами финансовой отчетности

2. Базовые нормативные документы, определяющие методологические основы, порядок организации и ведения бюджетного учета в бюджетной организации.

3. Бюджетный кодекс РФ. Понятия, применяемые при организации бюджетного процесса.

Тема 1.2 Требования, предъявляемые к организации учета на современном этапе..

Цель: изучить требования, предъявляемые к организации учета.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Требования, предъявляемые к организации учета на современном этапе. Характеристика Плана счетов бюджетного учета. Структура бюджетного Плана счетов. Порядок формирования номера бюджетного счета.

Вопросы для самоподготовки:

1. Полномочия и ответственность главного бухгалтера бюджетного учреждения.

2. Регистры бюджетного учета и порядок их ведения.

3. Порядок проведения и оформления результатов инвентаризации имущества и обязательств в бюджетной организации.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: эссе

Примерные темы эссе к разделу 1:

1. Дайте определение бюджетного учета
2. Основные отличия бухгалтерского учета в коммерческом секторе от бюджетного учета
3. Нормативно-распорядительные документы, регламентирующие организацию и ведение бюджетного учета
4. Каково назначение и содержание Плана счетов бюджетного учета
5. Что такое «регистр бюджетного учета»?
6. Каково назначение графика документооборота?
7. Для каких целей издается приказ «Об учетной политике»?

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

Раздел 2 Учет нефинансовых активов

Тема 2.1 Учет нефинансовых активов

Цель: Приобретение теоретических и практических навыков по изучаемой теме.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Классификация нефинансовых активов. Основные задачи учета. Формирование стоимости нефинансовых активов.

Основные средства: понятие, классификация и оценка. Учет поступления и внутреннего перемещения основных средств. Документооборот при поступлении и внутреннем перемещении основных средств бюджетного учреждения. Порядок начисления амортизации основных средств и отражения в учете. Направления и причины выбытия основных средств. Порядок отражения в учете выбытия основных средств. Инвентаризация основных средств и документальное оформление ее результатов в учете. Переоценка основных средств и отражение ее результатов в учете.

Понятие и классификация произведенных активов. Документооборот и отражение операций по движению произведенных активов в бюджетном учете.

Состав нематериальных активов и способы отражения их в бюджетном учете. Порядок начисления амортизации нематериальных активов и отражение в учете. Переоценка стоимости объектов нематериальных активов и отражение результатов в учете.

Вопросы для самоподготовки:

1. Классификация нефинансовых активов. Основные задачи учета.
2. Формирование стоимости нефинансовых активов.
3. Особенности учета основных средств в бюджетных учреждениях
4. Учет материальных запасов

Тема 2.2 Учет вложений в нефинансовые активы.

Цель: Изучить порядок учета вложений в нефинансовые активы

Перечень изучаемых элементов содержания:

Документооборот при поступлении и внутреннем перемещении основных средств бюджетного учреждения.

2. Инвентаризация основных средств и документальное оформление ее результатов в учете.
3. Переоценка основных средств и отражение ее результатов в учете.
4. Особенности учета произведенных активов в бюджетных учреждениях
5. Состав нематериальных активов и способы отражения их в бюджетном учете.
6. Порядок проведения и оформления результатов инвентаризации нефинансовых активов
7. Особенности бюджетного учета спецодежды

Вопросы для самоподготовки:

1. Формирование стоимости нефинансовых активов.
3. Особенности учета основных средств в бюджетных учреждениях
4. Учет материальных запасов

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: практические расчётные задания

Примерные задания к разделу 2:

Задача №1: Контрольные вопросы и задания для самостоятельной проверки знаний

1. Какие объекты имущества относятся к нефинансовым активам в бюджетных учреждениях?
2. Назовите нормативные и правовые акты по учету нефинансовых активов в бюджетных учреждениях.
3. Укажите порядок формирования первоначальной стоимости основных средств в бюджетных учреждениях

Задача №2: Контрольные вопросы и задания для самостоятельной проверки знаний

1. Укажите порядок начисления амортизации основных средств в бюджетных учреждениях?
2. Укажите источники списания затрат на ремонт основных средств в бюджетных учреждениях.
3. На каких счетах бюджетного учета отражаются материальные запасы?

4. Укажите особенность учета медикаментов?

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

Раздел 3 Учет вложений в нефинансовые активы

Тема 3.1 Задачи бухгалтерского учета вложений в нефинансовые активы

Цель: Изучить задачи бухгалтерского учета вложений в нефинансовые активы

Перечень изучаемых элементов содержания:

Задачи бухгалтерского учета вложений в нефинансовые активы. Учет вложений в объекты основных средств, нематериальных и непроизведенных активов и отражение операций по их приобретению, безвозмездному получению в бюджетном учете.

Вопросы для самоподготовки:

Классификация нефинансовых активов. Основные задачи учета.

2. Формирование стоимости нефинансовых активов.

3. Особенности учета основных средств в бюджетных учреждениях

4. Учет материальных запасов

Тема 3.2 Учет операций по вложениям в объекты нефинансовых активов

Цель: Рассмотреть учет операций по вложениям в объекты нефинансовых активов

Перечень изучаемых элементов содержания:

Учет операций по вложениям в объекты нефинансовых активов при расчетах с подрядчиками, при организации работ за счет собственных средств, изготовленных объектов готовой продукции. Первичные учетные документы на законченные и сданные в эксплуатацию объекты нефинансовых активов и отражение их в бюджетном учете.

Инвентаризация нефинансовых активов и отражение ее результатов в бюджетной отчетности.

Раскрытие информации о вложениях в нефинансовые активы в бюджетной отчетности

Вопросы для самоподготовки:

1. Документооборот при поступлении и внутреннем перемещении основных средств бюджетного учреждения.
2. Инвентаризация основных средств и документальное оформление ее результатов в учете.
3. Переоценка основных средств и отражение ее результатов в учете.
4. Особенности учета произведенных активов в бюджетных учреждениях
5. Состав нематериальных активов и способы отражения их в бюджетном учете.
6. Порядок проведения и оформления результатов инвентаризации нефинансовых активов
7. Особенности бюджетного учета спецодежды и форменной одежды.
8. Особенности учета готовой продукции

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

Форма практического задания: практические расчётные задания

Примерные задания к разделу 3:

Задача № 3.1 Контрольные вопросы и задания для самостоятельной проверки знаний

5. Какие объекты имущества относятся к нефинансовым активам в бюджетных учреждениях?
6. Назовите нормативные и правовые акты по учету нефинансовых активов в бюджетных учреждениях.
7. Укажите порядок формирования первоначальной стоимости основных средств в бюджетных учреждениях
8. Укажите порядок начисления амортизации основных средств в бюджетных учреждениях?
9. Укажите источники списания затрат на ремонт основных средств в бюджетных учреждениях.
10. На каких счетах бюджетного учета отражаются материальные запасы?
11. Укажите особенность учета медикаментов?

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

Раздел 4 Отчетность бюджетной организации

Тема 4.1 Правовые основы бюджетной отчетности.

Цель: Изучить правовые основы бюджетной отчетности

Перечень изучаемых элементов содержания:

Правовые основы бюджетной отчетности. Особенности составления отчетности в бюджетных организациях. Состав отчетности. Порядок и сроки представления отчетности бюджетного учреждения. Мероприятия по завершению финансового года. Проведение инвентаризации статей баланса. Оформление результатов инвентаризации и отражение в учете. Закрытие счетов бюджетного учета.

Вопросы для самоподготовки:

1. Состав, порядок составления отчетности в организациях социальной сферы.
2. Отчет о финансовых результатах деятельности.
3. Баланс по поступлениям и выбытиям бюджетных средств.
4. Баланс исполнения бюджета.

Тема 4.2 Порядок составления форм годовой бюджетной отчетности

Цель: Изучить порядок составления форм годовой бюджетной отчетности **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Контрольные соотношения бюджетной отчетности. Использование бухгалтерской отчетности для оценки деятельности бюджетной организации, контроля за рациональным расходованием бюджетных средств.

Вопросы для самоподготовки:

1. Отчетность – единая система данных.
2. Отчет о финансовых результатах деятельности
3. Структура и Пояснительной записки к отчету
4. Сведения об основных направлениях деятельности в Пояснительной записке
5. Достоверность предоставления годовой отчетности
6. Инвентаризация активов и обязательств учреждения и порядок отражения в учете её результатов
7. Отчетность бюджетных учреждений
8. Общие требования к порядку и срокам проведения инвентаризации.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4

Форма практического задания: практические расчётные задания

Примерные задания к разделу 4:

Задача № 8.1. В бухгалтерском учете Российского государственного социального университета согласно выставленным счетам-фактурам отражены расходы по:

- услугам связи - 2596 руб. (в том числе НДС - _____ руб.);
- электрической энергии - 5310 руб. (в том числе НДС - _____ руб.);
- полученным канцелярским товарам - 2124 руб. (в том числе НДС - _____ руб.).

Университетом была произведена полная оплата выставленных счетов.

Университет финансируется из федерального бюджета.

Составьте бухгалтерские проводки по операциям:

Содержание операции	Дебет	Кредит	Сумма, руб.
Отражены расходы учреждения по услугам связи			
Отражены расходы учреждения по коммунальным услугам			
Отражены расходы учреждения по материальным запасам			
Списаны денежные средства за услуги связи			
Списаны денежные средства по коммунальным услугам			
Списаны денежные средства по приобретенным материальным запасам			

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является **зачет с оценкой**, который проводится в **устной** форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОПК-1	Способен осуществлять статистическое наблюдение с использованием стандартных методик и технических средств, включая формирование выборочной совокупности и подготовку статистического инструментария	Знать: статистическое наблюдение с использованием стандартных методик и технических средств, включая формирование выборочной совокупности и подготовку статистического инструментария	Этап формирования знаний
		Уметь: осуществлять статистическое наблюдение с использованием стандартных методик и технических средств, включая формирование выборочной совокупности и подготовку статистического инструментария	Этап формирования умений

		<i>Владеть:</i> навыками применения методов Способен осуществлять статистическое наблюдение с использованием стандартных методик и технических средств, включая формирование выборочной совокупности и подготовку статистического инструментария	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-3	Расчет сводных и производных показателей для единиц статистического наблюдения, сгруппированных с заданными признаками	<i>Знать:</i> сводные и производные показатели для единиц статистического наблюдения, сгруппированных с заданными признаками	Этап формирования знаний
		<i>Уметь:</i> рассчитать сводные и производные показатели для единиц статистического наблюдения, сгруппированных с заданными признаками	Этап формирования умений
		<i>Владеть:</i> навыками расчетов сводных и производных показателей для единиц статистического наблюдения, сгруппированных с заданными признаками	Этап формирования навыков и получения опыта

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОПК-1, ПК-3	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10] баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: [8-9) баллов;

			<p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-6] баллов.</p>
ОПК-1, ПК-3	Этап формирования умений	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10] баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9) баллов;</p>
ОПК-1, ПК-3	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов.</p>

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Нормативные правовые акты, регулирующие бюджетный учет в Российской Федерации. Субъекты бюджетного процесса
2. Направления развития бюджетного учета и отчетности в России
3. Организация бюджетного учета. Первичные документы и регистры бюджетного учета. Рабочий план счетов.
4. Сущность и функции бюджетного учета в осуществлении процесса исполнения бюджета
5. Требования, предъявляемые к организации учета на современном этапе
6. Структура бюджетного Плана счетов. Порядок формирования номера бюджетного счета
7. Учет лимитов бюджетных обязательств. Использование счетов санкционирования расходов у получателей бюджетных средств
8. Учет движения основных средств в бюджетных учреждениях. Документальное оформление операций
9. Понятие основных средств, классификация и оценка.
10. Порядок начисления амортизации основных средств бюджетного учреждения и отражение в учете
11. Направления и причины выбытия основных средств. Порядок отражения выбытия основных средств в бюджетном учете
12. Учет непроизведенных активов: понятие, классификация и оценка, учет поступления и выбытия
13. Документооборот по движению непроизведенных активов
14. Учет нематериальных активов: понятие, классификация и оценка, учет поступления и выбытия.
15. Порядок начисления амортизации и отражения в учете бюджетного учреждения
16. Учет материальных запасов в бюджетных учреждениях: понятие, классификация и оценка, учет поступления и списания (отпуск) материальных запасов
17. Особенности учета материалов и готовой продукции в рамках предпринимательской и иной приносящей доход деятельности
18. Особенности учета готовой продукции в бюджетном учреждении
19. Учет операций по получению наличных денежных средств в кассу бюджетного учреждения и их расходованию
20. Оформление и учет денежных документов в бюджетных учреждениях
21. Учет и отражение в бюджетной отчетности типовых операций по движению денежных средств бюджетного учреждения.
22. Операции по движению средств на счетах органов, осуществляющих кассовое обслуживание исполнения бюджетов, классификация и отражение в учете
23. Учет финансовых вложений бюджетного учреждения
24. Учет депозитов, акций, облигаций и векселей, как разновидностей средств бюджетов
25. Особенности учета расчетов с подотчетными лицами и расчетов по недостачам в бюджетных учреждениях
26. Учет расчетов с дебиторами по доходам в соответствии с классификацией операций сектора государственного управления и в разрезе аналитических счетов.
27. Учет расчетов по оплате труда в бюджетном учреждении

28. Учет расчетов по авансам, перечисленным бюджетным учреждением
29. Учет расчетов учреждения с поставщиками за поставленные материальные ценности и оказанные услуги
30. Учет расчетов с дебиторами по бюджетным ссудам и кредитам
31. Учет операций по расчетам с бюджетом по налогу на добавленную стоимость по приобретенным материальным ценностям, выполненным работам и оказанным услугам
32. Учет внутренних расчетов между органами, осуществляющими кассовое обслуживание исполнения бюджетов
33. Учет расчетов с кредиторами по долговым обязательствам
34. Учет расчетов по оплате труда в бюджетном учреждении
35. Учет расчетов с депонентами
36. Учет расчетов с бюджетом по удержанным налогам из заработной платы и другим налогам и платежам
37. Учет расчетов по оплате услуг связей и коммунальных услуг
38. Учет расчетов по платежам в бюджет по единому социальному налогу и страховым взносам на обязательное пенсионное страхование в России
39. Доходы учреждения, их признание и порядок учета
40. Расходы учреждения, их признание и порядок учета. Экономическая классификация расходов
41. Учет финансовых результатов бюджетного учреждения
42. Формирование результатов кассового исполнения бюджета при завершении отчетного финансового года
43. Санкционирование расходов бюджета и учет лимитов бюджетных обязательств
44. Учет на забалансовых счетах в бюджетном учреждении
45. Порядок учета операций по централизованному снабжению материальными ценностями учреждений, состоящих на бюджете
46. Учет предпринимательской и иной приносящей доход деятельности
47. Инвентаризация имущества, финансовых активов и обязательств, порядок отражения результатов в бюджетном учете
48. Правовые основы бюджетной отчетности
49. Отчетность бюджетного учреждения: состав, порядок и сроки представления
50. Баланс исполнения бюджета главного распорядителя (распорядителя), получателя средств бюджета и порядок его составления
51. Отчет об исполнении бюджета главного распорядителя (распорядителя), получателя средств бюджета и порядок его составления
52. Отчет о финансовых результатах деятельности и порядок его составления
53. Пояснительная записка, ее структура и порядок составления отдельных ее разделов к годовой бюджетной отчетности
54. Годовая и периодическая отчетность и ее взаимосвязь с показателями плана. Увязка форм отчетности
55. Сводные отчеты, составляемые главными распорядителями кредитов на основании отчетов подведомственных учреждений
56. Ответственность за соблюдение порядка составления и представления отчетности

Примерные темы рефератов (контрольных работ)

Выполнить контрольную работу, подготовив письменный ответ по одной из нижеприведенных тем:

1. Организация деятельности Казначейства

2. Порядок открытия и ведения органами Казначейства лицевых счетов для учета операций по исполнению расходов федерального бюджета
3. Порядок организации работы по доведению через территориальные органы Казначейства объемов бюджетных ассигнований, лимитов бюджетных обязательств и объемов финансирования расходов федерального бюджета
4. Реализация Концепции функционирования единого счета Казначейства Минфина РФ по учету доходов и средств федерального бюджета
5. Порядок открытия и ведения территориальными органами Казначейства лицевых счетов для учета операций со средствами, полученными от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности, получателей средств федерального бюджета, финансируемых на основании смет доходов и расходов
6. Порядок применения органами Казначейства мер принуждения к нарушителям бюджетного законодательства Российской Федерации
7. Бухгалтерский учет в системе управления в Российской Федерации
8. Нормативное регулирование бухгалтерского учета в России
9. Бюджетное законодательство и регулирование деятельности бюджетных учреждений. Бюджетная классификация РФ и порядок ее применения
10. Организация бюджетного учета
11. Учет основных средств в бюджетных учреждениях
12. Учет произведенных активов
13. Учет нематериальных активов
14. Учет материальных запасов
15. Учет вложений в нефинансовые активы
16. Учет денежных средств учреждения
17. Учет средств на счетах бюджетов
18. Учет средств на счетах органов, осуществляющих кассовое обслуживание исполнения бюджетов
19. Учет финансовых вложений
20. Учет расчетов с дебиторами по доходам
21. Учет расчетов по выданным авансам, в том числе расчетов с дебиторами по пособиям пол социальному страхованию населения и по социальной помощи населению
22. Учет расчетов с дебиторами по бюджетным ссудам и кредитам
23. Учет расчетов с подотчетными лицами
24. Учет расчетов по недостачам
25. Учет расчетов с прочими дебиторами
26. Учет расчетов с кредиторами по долговым обязательствам
27. Учет расчетов с поставщиками и подрядчиками, в том числе по субсидиям государственным и негосударственным организациям
28. Учет расчетов по платежам в бюджет
29. Учет прочих расчетов с кредиторами
30. Учет финансового результата в бюджетном учреждении
31. Учет результатов по кассовому исполнению бюджета
32. Санкционирование расходов бюджета и учет лимитов бюджетных обязательств
33. Учет на забалансовых счетах
34. Порядок учета операций по централизованному снабжению материальными ценностями учреждений, состоящих на бюджете
35. Учет предпринимательской и иной приносящей доход деятельности
36. Порядок составления и представления бюджетной отчетности
37. Инвентаризация имущества, финансовых активов и обязательств

ПРИМЕРЫ СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАНИЙ

Задание 1.

Учреждение заключило с мастерской договор на ремонт автомобиля. Стоимость работ составляет 5900 руб. (в том числе НДС – ____ руб.). Запасные части для ремонта учреждение приобрело самостоятельно на сумму 9440 руб. (в том числе НДС - ____ руб.). запасные части были оприходованы на склад (м.о.л. М.И. Петренко). Затем их передали в эксплуатацию согласно требованию-накладной водителю В.Ю. Кириллову, который доставил их в автосервис. По окончании ремонта подписан акт выполненных работ. Составьте бухгалтерские записи по хозяйственным операциям

Задание 2.

Сельскохозяйственный колледж силами собственных работников создал видеофильм «Выращивание лошадей», предназначенный для обучения студентов. Заработная плата сотрудников, участвовавших в съемках фильма, составила 20 000 руб., величина налоговых выплат ____ ? на видеопленку израсходовано 1000 руб. монтаж фильма осуществлял частный предприниматель Иванов В.А. Вознаграждение по условиям договора составило 5000 руб. все расходы произведены за счет средств федерального бюджета. Составьте бухгалтерские проводки по операциям.

Задание 3.

В апреле т.г. бюджетное учреждение приобрело оборудование стоимостью 70 800 руб. (в том числе НДС -?) Доставка объекта обошлась в 4720 руб. (в том числе НДС -?). Так как купленное оборудование не требует монтажа, его сразу ввели в эксплуатацию. Составьте бухгалтерские записи и определите первоначальную стоимость оборудования при условии:

1. покупку оборудования оплатили за счет бюджетных средств
2. оборудование купили за счет средств от предпринимательской деятельности

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины

5.1.1. Основная литература

1. Бюджетный учет и отчетность : учебник для вузов / С. Ф. Серегина [и др.] ; под редакцией С. Ф. Серегинной. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 477 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13156-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/449310> (дата обращения: 05.05.2020).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Бюджетный учет и отчетность. Сборник задач и упражнений : учебное пособие для вузов / С. Ф. Серегина [и др.] ; под редакцией С. Ф. Серегинной. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00207-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/449975> (дата обращения: 05.05.2020).

2. Иохин, В. Я. Экономическая теория : учебник для вузов / В. Я. Иохин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 353 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10758-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/449870> (дата обращения: 05.05.2020).
3. Экономическая теория : учебник и практикум для бакалавриата и специалитета / Г. Е. Алпатов [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 299 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-03108-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/433152> (дата обращения: 05.05.2020).

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека учебников, учебных пособий, монографий, периодических изданий, справочников, словарей, энциклопедий, видео- и аудиоматериалов, иллюстрированных изданий	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека "eLIBRARY.ru"	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных публикаций	http://elibrary.ru/ 100% доступ
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов ведущих вузов России по различным дисциплинам	https://urait.ru/ 100% доступ
5.	ЭБС "Book.ru"	Онлайн библиотека актуальной учебной и научной литературы.	http://www.book.ru 100% доступ
6.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных источников по общественным и гуманитарным наукам.	http://ebiblioteka.ru/ 100% доступ
7.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://www.scopus.com/ 100% доступ
8.	База данных международного индекса научного цитирования "Web of Science"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://webofknowledge.com 100% доступ

9.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	http://eduvideo.online 100% доступ
----	--	--------------------------------	--

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины «Бюджетный учет» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету с оценкой. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

- 1.Операционная система Windows 7
- 2.Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
- 3.Справочно-правовая система Консультант+
- 4.Acrobat Reader DC
- 5.7-Zip
- 6.SKY DNS
- 7.TrueConf(client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека учебников, учебных пособий, монографий, периодических изданий, справочников, словарей, энциклопедий, видео- и аудиоматериалов, иллюстрированных изданий	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
Научная электронная библиотека "eLIBRARY.ru"	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных публикаций	http://elibrary.ru/ 100% доступ

ЭБС издательства «Юрайт»	Виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов ведущих вузов России по различным дисциплинам	https://urait.ru/ 100% доступ
ЭБС "Book.ru"	Онлайн библиотека актуальной учебной и научной литературы.	http://www.book.ru 100% доступ
База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных источников по общественным и гуманитарным наукам.	http://ebiblioteka.ru/ 100% доступ
База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://www.scopus.com/ 100% доступ
База данных международного индекса научного цитирования "Web of Science"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://webofknowledge.com 100% доступ
Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	http://eduvideo.online 100% доступ

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины «Бюджетный учет» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалаврита по направлению подготовки 01.03.05 Статистика используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии) демонстрационными печатными пособиями.

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также демонстрационными печатными пособиями.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины «Бюджетный учет» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины «Бюджетный учет» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, кейс-стадии) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины «Бюджетный учет» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «Бюджетный учет» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины «Бюджетный учет» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 01.03.05 Статистика (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 июля 2020 г. № 765	Протокол заседания Ученого совета факультета № 10 от «29» мая 2022 года	29.05.2022
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « _____ » _____ 20 _____ года	____.____.____
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « _____ » _____ 20 _____ года	____.____.____
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « _____ » _____ 20 _____ года	____.____.____



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан экономического факультета

 П.В. Солодуха

«29» мая 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

РЕГИОНАЛЬНАЯ СТАТИСТИКА

Направление подготовки
01.03.05 «Статистика»

Направленность
«Статистика»

Программа бакалавриата:
«Статистика и управление данными»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТ

Форма обучения
Очная, очно-заочная

Москва 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Региональная статистика» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 01.03.05 Статистика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 августа 2020 г. № 1032, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 01.03.05 Статистика (уровень бакалавриата), с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

– 08.022 «Статистик».

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Региональная статистика» разработана канд. экон. наук, доцентом Кубасовой Е.И.

Руководитель основной образовательной программы
д.э.н., профессор

Ю.Ф. Аношина

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете экономического факультета
Протокол № 10 от «29» мая 2022 года

Декан экономического факультета
д-р экон. наук, профессор

П.В. Солодуха

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей (при совместной разработке или разработке по заказу):

Рабочая программа учебной дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Советник отдела гармонизации статистической методологии и управления статистики зарубежных стран и международного сотрудничества
Росстат

Петровская Е.Л.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Директор научно-образовательного центра Финансов и инвестиций
Института финансов и устойчивого развития Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, д.э.н., профессор

Бондарчук Н.В.

Доцент экономического факультете
РГСУ, д.э.н., профессор

Шамшеев С.В.

Согласовано
Научная библиотека, директор

Маляр И.Г.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы <i>бакалавриата /магистратуры/специалитета</i>	4
1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата/магистратуры/специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.....	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	4
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	5
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	9
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	9
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	11
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	11
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	23
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	23
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	24
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	25
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	25
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	28
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) ..	28
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	Ошибка! Закладка не определена.
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	28
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	30
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	28
5.6 Образовательные технологии	32
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	Ошибка! Закладка не определена.

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) состоит в подготовке специалистов, умеющего профессионально ориентироваться в сфере получения, хранения, анализа и обработки статистической информации, изучении формирования комплексной системы информации для обеспечения государственного управления на региональном уровне и регионального самоуправления, а именно, умения изучить приемы расчета и анализа всей системы социально-экономических показателей регионального развития

Задачи дисциплины (модуля):

В результате изучения курса выпускник должен решать следующие профессиональные задачи:

1. Сбор и анализ экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;
2. Проведение расчетов региональных и социально-экономических показателей на основе типовых методик проведения статистических исследований, с учетом действующей нормативно-правовой базы;
3. Разработка экономических разделов развития регионов, планов предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и получения навыков проведения статистического и регионального исследования.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы бакалавриата

Дисциплина (модуль) «Региональная статистика» реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений основной образовательной программы по направлению подготовки 01.03.05 Статистика направленности Статистика очной и очно-заочной формам обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «Региональная статистика» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися в ходе освоения программного материала ряда дисциплин: «Общая теория статистики», Социально-экономическая статистика и др.

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Статистика предприятий.
- Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций: ОПК-3, ПК-3 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой бакалавриата по направлению подготовки 01.03.05 Статистика.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения

Статистический анализ данных	ОПК-3	Способен осознанно применять методы математической и дескриптивной статистики для анализа количественных данных, в том числе с применением необходимой вычислительной техники и стандартных компьютерных программ, содержательно интерпретировать полученные результаты, готовить статистические материалы для докладов, публикаций и других аналитических материалов	ОПК-3.1. Анализ статистических данных с применением методов математической и дескриптивной статистики и вероятностных методов анализа числовой и нечисловой информации	Знать: методы математической и дескриптивной статистики для анализа количественных данных, в том числе с применением необходимой вычислительной техники и стандартных компьютерных программ
				Уметь: применять методы математической и дескриптивной статистики, интерпретировать полученные результаты, готовить статистические материалы для докладов
				Владеть: методами статистического анализа полученных результатов, подготовкой статистических материалов для докладов, публикаций
Формирование систем взаимосвязанных статистических показателей	ПК-3	Расчет сводных и производных показателей для единиц статистического наблюдения, сгруппированных с заданными признаками	ПК-3.1. Расчет сводных и производных показателей для единиц статистического наблюдения, сгруппированных с заданными признаками	Знать: групповые показатели, и использовать их при подготовке информационно-статистических материалов
				Уметь: осуществлять логический и арифметический контроль выходной информации
				Владеть: навыками методических подходов к подбору исходных данных для осуществления расчетов, подбирать исходные данные для осуществления расчетов

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля), изучаемой в 5 семестре, составляет 4 зачетных единиц. По дисциплине (модулю) предусмотрен экзамен.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		5			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	40	40			

Учебные занятия лекционного типа	16	16			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия	24	24			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Лабораторные занятия					
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Иная контактная работа	32	32			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Самостоятельная работа обучающихся	36	36			
Контроль промежуточной аттестации	36	36			
Форма промежуточной аттестации	Экз.	Экз.			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	144	144			

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		5			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	24	24			
Учебные занятия лекционного типа	12	12			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия	12	12			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Лабораторные занятия					
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Иная контактная работа	24	24			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Самостоятельная работа обучающихся	60	60			
Контроль промежуточной аттестации	36	36			
Форма промежуточной аттестации	Экз.	Экз.			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	144	144			

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками			
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия
Модуль Региональная статистика Семестр 5						
Раздел 1. Основные понятия и характерные черты региональной статистики	72	36	20	8	12	16
Тема 1. Основные понятия региональной статистики	24	14	6	2	4	4
Тема 2. Организационные основы региональной статистики	24	11	7	3	4	6
Тема 3. Теоретические основы региональной статистики	24	11	7	3	4	6
Раздел 2. Региональная статистика на различных уровнях	72	44	12	8	12	16
Тема 4. Региональная статистика на федеральном уровне	36	22	6	4	6	8
Тема 5. Основные направления анализа социально-экономического развития регионов на макроуровне	36	22	6	4	6	8
Контроль промежуточной аттестации (час)						
Общий объем, часов	108	36	40	16	24	32
Форма промежуточной аттестации	Экзамен 36					
Общий объем часов по дисциплине (модулю)	144	36	40	16	24	32

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа
Модуль Региональная статистика							
5 семестр							
Раздел 1. Основные понятия и характерные черты региональной статистики	72	48	12	6	6		12
Тема 1. Основные понятия региональной статистики	24	16	4	2	2		4
Тема 2. Организационные основы региональной статистики	24	16	4	2	2		4
Тема 3. Теоретические основы региональной статистики	24	16	4	2	2		4
Раздел 2. Региональная статистика на различных уровнях	72	48	12	6	6		12
Тема 4. Региональная статистика на федеральном уровне	36	26	4	2	2		6
Тема 5. Основные направления анализа социально-экономического развития регионов на макроуровне	36	22	8	4	4		6
Контроль промежуточной аттестации (час)							
Общий объем, часов	108	60	24	12	12		24
Форма промежуточной аттестации	Экзамен 36						
Общий объем часов по дисциплине (модулю)	144	60	24	12	12		24

**РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
(МОДУЛЮ)**

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Модуль Региональная статистика, семестр 5							
Раздел 1. Основные понятия и характерные черты региональной статистики	18	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	Практическое задание	6	Контрольная работа
Тема 1. Основные понятия региональной статистики	6	2	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2	Практическое задание	2	Контрольная работа
Тема 2. Организационные основы региональной статистики	6	2	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2	Практическое задание	2	Контрольная работа
Тема 3. Теоретические основы региональной статистики	6	2	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2	Практическое задание	2	Контрольная работа
Раздел 2. Региональная статистика на различных уровнях	18	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	Практическое задание	4	Контрольная работа
Тема 4. Региональная статистика на федеральном уровне	9	5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2	Практическое задание	2	Контрольная работа

Тема 5. Основные направления анализа социально-экономического развития регионов на макро-уровне	9	5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2	Практическое задание	2	Контрольная работа
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	36	16		10		10	

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Модуль Региональная статистика семестр 5							
Раздел 1. Основные понятия и характерные черты региональной статистики	30	18	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	Практическое задание	6	Контрольная работа
Тема 1. Основные понятия региональной статистики	10	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2	Практическое задание	2	Контрольная работа
Тема 2. Организационные основы региональной статистики	10	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2	Практическое задание	2	Контрольная работа
Тема 3. Теоретические основы региональной статистики	10	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2	Практическое задание	2	Контрольная работа
Раздел 2. Региональная статистика на различных уровнях	30	22	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	Практическое задание	4	Контрольная работа
Тема 4. Региональная статистика на федеральном уровне	15	11	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение	2	Практическое задание	2	Контрольная работа

			раздела в ЭИОС				
Тема 5. Основные направления анализа социально-экономического развития регионов на макро-уровне	15	11	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2	Практическое задание	2	Контрольная работа
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	60	40		10		10	

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

РАЗДЕЛ 1. ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ РЕГИОНАЛЬНОЙ СТАТИСТИКИ И ЕЕ ХАРАКТЕРНЫЕ ЧЕРТЫ

Тема 1. Основные понятия региональной статистики

Цель: закрепление теоретических знаний по основным проблемам развития региональной статистики; понимание различий в терминах «региональная статистика», «статистика региона» и «муниципальная статистика», уяснение задач и методов анализа региональной информации; систематизация источников информации, характеризующей развитие регионов.

Перечень изучаемых элементов содержания

Предмет, задачи и системы показателей региональной статистики. Понятие региональной статистики как самостоятельного научного направления в статистике. Взаимосвязь региональной статистики с другими научными дисциплинами и отраслями статистики. Содержание понятия «регион». Перспективы развития региональной статистики. Адаптация системы статистической информации, построенной по территориальному принципу к новой системе статистики рыночного типа. Понятия «Статистика региона» и «Муниципальная статистика». Задачи и направления региональной статистики. Виды, способы и особенности наблюдения в региональной статистике. Задачи и методы анализа региональной информации. Общее содержание излагаемого курса.

Вопросы для самоподготовки:

1. Понятие региональной статистики как самостоятельного научного направления.
2. Взаимосвязь региональной статистики с другими научными дисциплинами и отраслями статистики.
3. Содержание понятий: регион, региональная статистика, статистика региона, муниципальная статистика.
4. Задачи и направления региональной статистики. Особенности наблюдения в региональной статистике. Задачи и методы анализа региональной информации.

Темы рефератов:

1. Реформирование российской государственной статистики в условиях рыночной экономики и положения региональной статистики.
2. Связь и различия региональной статистики с региональной экономикой, регионалистикой и экономической географией.
3. Содержание понятия регион.
4. Особенности организации статистического наблюдения на уровне региона.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: реферат

Тема 2. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ОСНОВЫ РЕГИОНАЛЬНОЙ СТАТИСТИКИ

Цель: в результате освоения данной темы обучающийся должен усвоить виды и способы организации региональной статистики как государственной, так и негосударственной в

стране и в мире; в результате обсуждения студенты должны показать знание функций и задач территориальных органов статистики.

Перечень изучаемых элементов содержания

Международные принципы и организационно-правовые аспекты организации государственной статистики. Понятия «централизованной» и «децентрализованной» статистической системы. Концентрация и децентрация потоков информации в организации статистической работы. Понятие географической децентрации. Организационная структура региональной статистики в России. Характеристика территориальных органов статистики. Основными задачами территориальных комитетов по статистике. Порядок функционирования и организация региональной статистики за рубежом на примере европейских стран. Принципы организации региональной статистики в Германии: О некоторых аспектах работы ЦСБ Швеции и использовании их опыта при разработке региональной системы статистических показателей.

Вопросы для самоподготовки:

1. Международные принципы и организационно-правовые аспекты организации государственной статистики. Понятия «централизованной» и «децентрализованной» статистической системы.
2. Организационная структура региональной статистики в России. Принципы организации региональной статистики в Германии. Разработка региональной системы статистических показателей в ЦСБ Швеции.
3. Способы организации потоков региональной статистической информации. Понятия концентрации и децентрации информации.

Темы рефератов:

1. Конфиденциальность и полнота информации на уровне региона и возможности их соблюдения.
2. Преимущества и недостатки централизованной системы статистики.
3. Преимущества и недостатки децентрализованной системы статистики.
4. Критический анализ организации региональной статистики в любой стране (США, Франция, Австралия, Финляндия, Германия и т.д.)

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: практическое задание.

Тема 3. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РЕГИОНАЛЬНОЙ СТАТИСТИКИ

Цель: закрепление теоретических знаний по теме, уяснение сферы применения различных показателей и классификаций региональной статистики, приобретение навыков построения однородных совокупностей и классификации регионов, а также систем показателей, характеризующих выбранное явление или процесс.

Перечень изучаемых элементов содержания

Предмет и объект изучения региональной статистики. Множественность объектов исследования. Единицы наблюдения в региональной статистике. Методы измерения и анализа региональной информации. Принципы формирования системы показателей региональной статистики. Понятия статистического показателя и метаинформации. Требования развития рыночной экономики к построению системы показателей региональной статистики. Уровни системы показателей региональной статистики. Подсистемы региональной системы показателей и их характеристика. Однородность - основа классификации. Классификации, группировки и номенклатура - важный инструмент систематизации региональной статистической информации. Документы, определяющие основные положения и регламентирующие порядок разработки, принятия и ведения классификаторов. Международные и российские, национальные классификации и группировки, используемые в региональной статистике. Каталог статистических показателей регионального уровня.

Вопросы для самоподготовки:

1. Объект, единица и предмет наблюдения в региональной статистике.
2. Принципы и требования формирования системы показателей региональной статистики. Уровни и иерархия статистических показателей в системе.
3. Выбор признаков группировок и классификаций.

Темы рефератов и докладов:

1. Принципы системного анализа, используемые при построении систем статистических показателей.
2. Уровни и иерархия статистических показателей в региональной статистике.
3. Принципы ведения и актуализации ОКАТО.
4. Основные положения Единой системы классификации и кодирования технико-экономической и социальной информации (ЕСКК).

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: практическое задание.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Темы рефератов:

1. Реформирование российской государственной статистики в условиях рыночной экономики и положения региональной статистики.
2. Связь и различия региональной статистики с региональной экономикой, регионалистикой и экономической географией.
3. Содержание понятия регион.
4. Особенности организации статистического наблюдения на уровне региона.
5. Конфиденциальность и полнота информации на уровне региона и возможности их соблюдения.
6. Преимущества и недостатки централизованной системы статистики.
7. Преимущества и недостатки децентрализованной системы статистики.
8. Критический анализ организации региональной статистики в любой стране (США, Франция, Австралия, Финляндия, Германия и т.д.)
9. Принципы системного анализа, используемые при построении систем статистических показателей.
10. Уровни и иерархия статистических показателей в региональной статистике.
11. Принципы ведения и актуализации ОКАТО.
12. Основные положения Единой системы классификации и кодирования технико-экономической и социальной информации (ЕСКК).

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – контрольная работа

РАЗДЕЛ 2. РЕГИОНАЛЬНАЯ СТАТИСТИКА НА РАЗЛИЧНЫХ УРОВНЯХ

Тема 4. РЕГИОНАЛЬНАЯ СТАТИСТИКА НА ФЕДЕРАЛЬНОМ УРОВНЕ

Цель: закрепление теоретических знаний по теме, в результате обсуждения студенты должны показать знание системы показателей социально-экономического развития регионов, используемой в анализе на федеральном уровне, уяснить сферы применения этих показателей; знать публикуемые на федеральном уровне статистические показатели, характеризующие региональное развитие, а также информационные базы данных, содержащие показатели регионального уровня.

Перечень изучаемых элементов содержания

Система показателей социально-экономического развития регионов на федеральном уровне. Сферы исследования регионального развития на федеральном уровне. Специфика источников информации и методов наблюдения за региональным развитием на федеральном уровне. Региональные информационные ресурсы федерального уровня. Виды статистических публикаций, содержащие информацию о региональном развитии. Распространение

статистической информации на федеральном и региональном уровне.

Вопросы для самоподготовки:

1. Система показателей социально-экономического развития регионов на федеральном уровне. Сферы исследования регионального развития на федеральном уровне.
2. Специфика источников информации и методов наблюдения за региональным развитием на федеральном уровне.

Темы рефератов и докладов:

1. Пользователи региональной информации на федеральном уровне и их требования к предоставляемым данным.
2. Виды региональных информационных ресурсов федерального уровня и возможности их наполнения и актуализации.
3. Виды статистических публикаций и распространение региональной статистической информации на федеральном уровне.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: практическое задание.

Задача 1. Используя сборник «Ежегодник России» составьте таблицу, позволяющую сравнить исполнение бюджетов г. Москвы и Санкт-Петербурга за 2018 год.

Задача 2. Используя сборник «Регионы России» составьте таблицу, позволяющую сравнить обеспеченность жильем в Центральном Федеральном округе и Северо-Западном Федеральном округе в 2018 году.

Задача 3. Используя сборник «Социально-экономическое положение Российской Федерации» составьте таблицу, позволяющую сравнить денежные доходы населения в регионах Приволжского Федерального округа за последние три месяца года.

Тема 5. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ АНАЛИЗА СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РЕГИОНОВ

Цель: закрепление теоретических знаний по теме, владение практическими навыками анализа социально-экономического развития регионов на макро-уровне.

Перечень изучаемых элементов содержания

Аналитические возможности системы региональных расчетов. Цели, задачи и виды макроэкономического анализа показателей системы региональных счетов. Валовой региональный продукт. Экономико-статистический анализ межрегиональных различий в уровне социально-экономического развития субъектов Российской Федерации. Использование типизации регионов для межрегионального анализа экономико-статистического и социального развития регионов.

Вопросы для самоподготовки:

1. Аналитические возможности системы региональных расчетов.
2. Цели, задачи и виды макроэкономического анализа показателей системы региональных счетов.
3. Экономико-статистический анализ межрегиональных различий в уровне социально-экономического развития субъектов Российской Федерации.
4. Использование типизации регионов для межрегионального анализа экономико-статистического и социального развития регионов.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: практическое задание.

Практическое задание:

Задача 1. Проверить на однородность совокупность, группировку и отдельные группы
ГРУППИРОВКА РЕГИОНОВ ПО РАЗМЕРАМ ДЕНЕЖНЫХ ДОХОДОВ НА ДУШУ НАСЕЛЕНИЯ В 2018 г.

	Группировка регионов Российской	Количество регионов в
--	---------------------------------	-----------------------

	Федерции по размерам денежных доходов на душу населения, руб.	группе
1	1500 – 2000	4
2	2000 – 3000	21
3	3000 – 7000	22
4	7000 – 10000	17
5	10000 – 15000	7
6	1500 – 29000	4
7	2900 – 33000	4
	ИТОГО	79

Задача 2. Отобрать 13-15 показателей по каждому региону Центрального Федерального округа из сборника «Региона России» и, используя метод типизации регионов, проранжировать эти регионы.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: практическое задание

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – контрольная работа

Задача 1. Имеются следующие данные за 2018 год для Канады и России

Рейтинг по ИЧР	Страна	Ожидаемая продолжительность жизни при рождении, лет	Уровень грамотности взрослого населения, %	Совокупный валовой показатель числа поступивших в учебные заведения начального, среднего и высшего образования, %	Реальный ВВП на душу населения (ППС в долл США)
1	Канада	79,1	99,0	100,0	23582
62	Россия	66,7	99,5	79,0	6460

Справочный материал для расчета

Год	Ожидаемая продолжительность жизни при рождении, лет		Уровень грамотности взрослого населения, %			Валовой показатель числа поступивших в учебные заведения начального, среднего и высшего образования, %		
	Max	min	Max	min	Весовой коэффициент	Max	min	Весовой коэффициент
2018	85,0	25,0	100,0	0,0	2/3	100,0	0,0	1/3

По приведенным данным рассчитайте индекс человеческого развития (ИЧР) для двух стран

Тесты:

(?) Закон Энгеля для оценки уровня благосостояния гласит, что с ростом доходов семьи ее расходы:

- на жилье растут абсолютно, но уменьшаются относительно;
- на питание растут абсолютно, но уменьшаются относительно;
- на жилье растут и абсолютно и относительно;
- на питание растут и абсолютно и относительно.

(?) По какому показателю можно определить материальные возможности граждан страны при международных сопоставлениях.

- а) денежные доходы в национальной валюте на душу населения;
- б) денежные доходы, пересчитанные по курсу валют на душу населения;
- в) соотношение курса валют к паритету покупательной способности (ППС)

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: практическое задание.

Задача 1. Население одного из регионов РФ составило на 1 января 2018 года 3245 тыс.чел., на 1 января 2019 года 3532 тыс.чел. За год родилось 52 тыс.чел. и умерло 56 тыс.чел.

Определите коэффициенты рождаемости, смертности, естественного и механического прироста.

Задача 2. Известны следующие данные о населении города за год:

Численность населения, тыс. чел.:

на начало года	8622
на конец года	8630

Коэффициент рождаемости, ‰ 7,8

Коэффициент смертности, ‰ 14,6

Определите коэффициент механического прироста за год.

Задача 3. Определите коэффициент нагрузки населения трудоспособного возраста, если известно, что коэффициент трудоспособности населения региона равен 55%, а коэффициент трудоспособности населения трудоспособного возраста составляет 97%.

Задача 4. В 2017 году численность занятых одного из регионов РФ составила 20 млн.чел., численность экономически активного населения - 21.5 млн.чел.

В 2018 году эти показатели в регионе составляли, соответственно, 19 млн.чел. и 21 млн.чел.

Оцените в процентных пунктах изменение уровня безработицы в регионе?

Задача 5. Имеются данные по секторам экономики региона, в млн. руб.: Определите: валовую добавленную стоимость по секторам экономики региона и ВРП в рыночных ценах.

Исходные данные в таблице.

	Выпуск в основных ценах	Промежуточное потребление
1. Нефинансовые предприятия:		
- сфера материального производства	1494,6	825,1
- сфера услуг	127,4	38,6
2. Финансовые учреждения	4,4	0,4
3. Государственные учреждения:		
- сфера материального производства	7,7	1,4
- сфера услуг	160,9	88,3
4. Общественные организации, обслуживающие домашние хозяйства	5,6	2,8
5. Домашние хозяйства:		
- сфера материального производства	78,8	23,6
- сфера услуг	8,3	1,7
6. Условно исчисленная оплата услуг финансовых посредников	-	2,6

Примечание: Чистые налоги на продукты 2,8

Чистые налоги на импорт 57,3

Задача 6. Определите валовой региональный продукт распределительным методом по следующим данным:

Валовая заработная плата – 1250;

Оплата труда работников – 1355;

Чистые смешанные доходы – 355;

Потребление основного капитала – 425;

Чистые налоги на производство (в т.ч. импорт) – 155;
Отчисления на социальное страхование – 105.

Тесты:

(?) Постоянное население - это:

- а) лица, некогда не выезжавшие из данного населенного пункта;
- б) лица, имеющие постоянную прописку
- в) лица, обычно проживающие на данной территории, независимо от их местонахождения на момент учета.

(?) Выберите показатели естественного движения населения:

- а) число родившихся;
- б) число прибывших на постоянное место жительства;
- в) коэффициент естественного прироста;
- г) возрастные коэффициенты смертности;
- д) абсолютный миграционный прирост.

(?) Выберите показатели механического движения населения:

- а) коэффициент жизненности;
- б) число выбывших на постоянное место жительства;
- в) коэффициент миграционного прироста;
- г) коэффициент младенческой смертности.

(?) Подберите каждому из приведенных ниже положений, отмеченных буквами, соответствующий термин или понятие, перечисленные ниже:

- Трудоспособное население
 - Население трудоспособного возраста
 - Перепись населения
 - Трудовые ресурсы
 - Маятниковая миграция
 - Естественное движение трудовых ресурсов
 - Экономически активное население
 - Занятые в экономике
 - Безработные
- а) ежедневное перемещение людей от места жительства к месту работы из одного региона в другой;
- б) трудоспособные граждане в трудоспособном возрасте, которые не имеют работы, занимаются ее поиском и готовы незамедлительно приступить к ней;
- в) изменение численности за счет вступления в трудоспособный возраст подростков, смертности, выхода на пенсию и инвалидность, начала или прекращения работы лицами нетрудоспособного возраста;
- г) совокупность людей, способных к труду по возрасту и состоянию здоровья;
- д) основной источник информации о населении, получаемый на государственном уровне путем индивидуального опроса граждан;
- е) совокупность лиц, фактически занятых в экономике и незанятых, но способных к труду по возрасту и состоянию здоровья;
- ж) лица, выполняющие работу, приносящую доход, по найму или не по найму, включая временно отсутствующих на работе из-за болезни, отпусков и т.п.;
- з) совокупность женщин и мужчин соответственно в возрасте от 16 до 54 лет и от 16 до 59 лет включительно;
- и) население, обеспечивающее предложение рабочей силы для производства товаров и услуг, включая занятых и безработных.
- (?) Классификация населения по статусу в занятости охватывает:
- а) все население;
 - б) население в трудоспособном возрасте;

- в) занятых;
- г) экономически активное население.

(?) Выберите верное утверждение.

Созданный ВРП в рыночных ценах определяется как:

- а) сумма расходов на конечное потребление домашних хозяйств, резиденты государственных учреждений и частных некоммерческих организаций, обслуживающих домашние хозяйства, валового накопления, сальдо экспорта и импорта продуктов и услуг;
- б) сумма валовой добавленной стоимости всех отраслей экономики региона;
- в) сумма доходов хозяйственных единиц региона от экономической деятельности: оплата труда, валовая прибыль, валовой смешанный доход.

(?) Выберите верное утверждение.

Валовой региональный продукт в основных ценах при определении производственным методом исчисляется как:

- а) сумма добавленной стоимости отраслей, чистых налогов на продукты и импорт;
- б) сумма добавленной стоимости отраслей, чистых налогов на производство;
- в) сумма доходов хозяйственных единиц от производственной деятельности: оплата труда работников, валовой смешанный доход, чистые косвенные налоги;
- г) сумма расходов на конечное потребление домашних хозяйств, государственных учреждений и частных некоммерческих организаций, обслуживающих домашние хозяйства, валового накопления и чистого экспорта товаров и услуг на уровне региона.

(?) Отметьте элементы, используемые при расчете ВРП методом конечного использования:

- а) расходы на конечное потребление;
- б) валовое накопление основных фондов;
- в) изменение запасов материальных оборотных средств;
- г) чистые налоги на продукты и импорт;
- д) сальдо факторных доходов от других стран;
- е) внешнеторговое сальдо.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ РЕФЕРАТОВ

1. Реформирование российской государственной статистики в условиях рыночной экономики и положения региональной статистики.
2. Связь и различия региональной статистики с региональной экономикой, регионалистикой и экономической географией.
3. Содержание понятия регион.
4. Особенности организации статистического наблюдения на уровне региона.
5. Конфиденциальность и полнота информации на уровне региона и возможности их соблюдения.
6. Преимущества и недостатки централизованной системы статистики.
7. Преимущества и недостатки децентрализованной системы статистики.
8. Критический анализ организации региональной статистики в любой стране (США, Франция, Австралия, Финляндия, Германия и т.д.)
9. Принципы системного анализа, используемые при построении систем статистических показателей.
10. Уровни и иерархия статистических показателей в региональной статистике.
11. Принципы ведения и актуализации ОКATO.
12. Основные положения Единой системы классификации и кодирования технико-экономической и социальной информации (ЕСКК).
13. Пользователи региональной информации на федеральном уровне и их требования к предоставляемым данным.
14. Виды региональных информационных ресурсов федерального уровня и возможности их наполнения и актуализации.
15. Виды статистических публикаций и распространение региональной статистической

информации на федеральном уровне.

16. Место статистики региона в региональной статистике.
17. Методы и принципы разработки статистических показателей в регионе.
18. Статистика населения как база анализа трудового потенциала региона и факторов его определяющих.
19. Экономико-статистический анализ показателей сводного финансового баланса региона.
20. Бюджет региона – важный источник финансовой информации для экономико-статистического анализа.
21. Интенсивные и экстенсивные факторы развития производства в регионах.
22. Региональная эффективность – фактор экономического роста в регионе.
23. Сущность, роль и факторы роста производительности труда.
24. Методологические принципы построения системы показателей экономической эффективности производства в регионе.
25. Исторические предпосылки возникновения земской статистики в России
26. Положительный опыт и недостатки в деятельности земской статистики, который необходимо учесть при организации муниципальной статистики в современной России.
27. Совершенствование нормативно-правовой базы деятельности местного самоуправления, и ее использование при организации муниципальной статистики.
28. Сравнительный анализ системы показателей государственной региональной и муниципальной статистики

ПРИМЕР ТЕСТОВОГО ЗАДАНИЯ

(?) Региональная статистика – это

- А) самостоятельная наука;
- Б) самостоятельная отрасль статистики;
- В) направление макроэкономической статистики;
- Г) направление социально-экономической статистики;
- Д) отрасль общей теории статистики

(?) Отметьте, с какими научными дисциплинами региональная статистика взаимодействует:

- А) региональная экономика;
- Б) отечественная история;
- В) экономическая география;
- Г) прикладная математика;
- Д) экономическая статистика;
- Е) регионология;
- социология.

(?) Выберите регионы, которые не используются в региональной статистике в виде единиц наблюдения:

- А) аэротория;
- Б) республика;
- В) край; город;
- Г) зона;
- Д) автономная область
- Е) федеральный округ,
- Ж) экономический район;
- З) акватория;
- И) муниципалитет.

(?) Какие из перечисленных принципов относятся к международным принципам организации государственной статистики?

- А) актуальность информации;
- Б) доступность индивидуальной информации;
- В) эффективность статистических наблюдений;
- Г) конфиденциальность информации;

- Д) доступность статистической информации;
- Е) анонимность индивидуальной информации.
- (?) Отметьте те характеристики, которые определяют понятие «централизованной» статистической системы:
- А) статистической и аналитической работы проводится в одном ведомстве; за официальную государственную статистику отвечает одно учреждение в стране;
- Б) самостоятельность в статистической деятельности региональных статистических служб;
- В) сбор первичной статистической информации от респондентов национальным статистическим ведомством, а затем распределения этой информации по региональным отделениям.
- (?) Какова организационная структура региональной статистики в России?
- А) Централизованная;
- Б) Децентрализованная;
- В) Стремящаяся к централизации;
- Г) Стремящаяся к децентрализации.
- (?) Отметьте основные задачи территориальных комитетов по статистике:
- А) сбор и проведение предварительной обработки статистической информации на подведомственной территории;
- Б) контроль перечисления налогов;
- В) представление информации для выполнения федеральной программы статистических работ;
- Г) участие в работе Росстата по разработке научно обоснованной статистической методологии;
- Д) контроль выполнения планов предприятий;
- Е) ведение регистров и классификаторов по соответствующему региону в пределах своей компетенции;
- Ж) сбор информации о доходах населения на подведомственной территории.
- (?) Выберите характеристики, определяющие эффективность статистического наблюдения:
- А) своевременность предоставления информации;
- Б) сокращение затрат на осуществления статистических наблюдений;
- В) сокращение сроков предоставления информации;
- Г) минимальная нагрузка на респондентов;
- Д) сбор данных из любых источников информации, будь то статистические обзоры или данные административного характера;
- Е) увеличение информации за счет дополнительных разработок;
- Ж) сокращение общего объема собираемой информации.
- (?) Какими способами можно сохранить конфиденциальность информации на уровне региона?
- А) использование индивидуальных данных исключительно в целях статистики, независимо от того, касаются ли они физических или юридических лиц;
- Б) анонимность первичной информации, собираемой статистическими органами;
- В) публикация данных исключительно в группе, состоящих более чем из двух единиц наблюдения;
- Г) публикация индивидуальных данных под грифом «Для служебного пользования».
- (?) Выберите из перечня объекты изучения региональной статистики.
- А) субъекты федерации;
- Б) товары;
- В) города;
- Г) министерства и ведомства;
- Д) муниципалитеты;
- Е) климатические зоны;
- Ж) отрасли,

3) федеральные округа.

(?) Распределите преимущества и недостатки системы статистики в Германии в предложенной таблице?

ПРИНЦИПЫ	ПРЕИМУЩЕСТВА	НЕДОСТАТКИ
Законности		
Деконцентрации		
Сосредоточения функций		

- А) профессионализм;
- Б) большое число нормативных актов, регулирующих отдельные отрасли статистики;
- В) обязательное предоставление респондентами информации в статистические органы;
- Г) длительные сроки принятия решений о проведении обследований;
- Д) сложность и продолжительность процедуры планирования и координации работ;
- Е) учет специфических региональных особенностей.

(?) Что входит в предмет изучения региональной статистики?

- А) объемы запасов природных ископаемых регионов;
- Б) сводные экономико-статистические показатели, характеризующие экономическое положение регионов России;
- В) итоговые показатели, характеризующие демографическую ситуацию;
- Г) параметры, характеризующие географическое положение регионов;
- Д) исторические факты, характеризующие развитие регионов страны;
- Е) обобщающие показатели, характеризующие социальные вопросы в распределении по территории России.

(?) В чем заключается схожесть и различие понятий «территория» и «регион»?

ПОНЯТИЯ	ОПРЕДЕЛЕНИЯ
ТЕРРИТОРИЯ	
РЕГИОН	

- А) родовое, типологическое понятие;
- Б) географическое понятие, связанное с земным пространством;
- В) сегмент земной поверхности, обладающей определенными природными и антропологическими свойствами и ресурсами;
- Г) субъект права и управления;
- Д) управляемая или самоуправляемая территория, обладающая общностью социально-экономических задач;
- Е) единица наблюдения региональной статистики;
- Ж) целостный, компактный ареал концентрации населения со всеми необходимыми условиями для жизни, труда и отдыха людей.

(?) Каковы задачи использования классификаций и группировок в региональной статистике?

- А) выявить однородность совокупности регионов;
- Б) выделения типов явлений;
- В) изучения структуру совокупности регионов;
- Г) удобство публикации региональной информации;
- Д) выбора регионов для статистического наблюдения;
- Е) систематизации региональной статистической информации;
- Ж) определить различия в образе жизни, уровне культуры.

(?) Какие из перечисленных классификаторов применяются в региональной статистике.

- А) Общероссийский классификатор валют (ОКВ);
- Б) Общероссийский классификатор объектов административно-территориального деления (ОКАТО);
- В) Общероссийский классификатор предприятий и организаций (ОКПО);
- Г) Общероссийский классификатор информации о населении (ОКИН);
- Д) Общероссийский классификатор экономических регионов (ОКЭР).

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ

1. Понятие региональной статистики и ее взаимосвязь с другими научными дисциплинами и отраслями статистики.
2. Перспективы развития региональной статистики.
3. Задачи и методы анализа региональной информации.
4. Содержание понятия «регион».
5. Задачи и направления региональной статистики.
6. Виды, способы и особенности наблюдения в региональной статистике.
7. Предмет, объект и единица наблюдения в региональной статистике.
8. Принципы формирования системы показателей региональной статистики.
9. Требования развития рыночной экономики к построению системы показателей региональной статистики.
10. Уровни и подсистемы показателей региональной статистики и их характеристика.
11. Классификации, группировки и номенклатура - важный инструмент систематизации региональной статистической информации.
12. Международные и российские национальные классификации и группировки, используемые в региональной статистике.
13. Международные принципы и организационно-правовые аспекты организации государственной статистики.
14. Концентрация и децентрация потоков информации в организации статистической работы.
15. Организационная структура региональной статистики в России.
16. Характеристика территориальных органов статистики.
17. Порядок функционирования и организация региональной статистики в европейских странах.
18. Сферы исследования регионального развития на федеральном уровне.
19. Специфика источников информации и методов наблюдения за региональным развитием на федеральном уровне.
20. Виды статистических публикаций и распространение статистической информации на федеральном и региональном уровне.
21. Аналитические возможности системы региональных расчетов.
22. Цели, задачи и виды макроэкономического анализа показателей системы региональных счетов.
23. Экономико-статистический анализ межрегиональных различий в уровне социально-экономического развития субъектов Российской Федерации.
24. Использование типизации регионов для межрегионального анализа экономико-статистического и социального развития регионов.
25. Организация международных программ сопоставлений.
26. Задачи статистики субъектов федерации.
27. Принципы построения системы национальных счетов (СНС) на региональном уровне.
28. Система статистических показателей, отражающих развитие регионов страны в условиях рыночной экономики.
29. Показатели статистики трудовых ресурсов и безработицы в регионах России.
30. Система показателей уровня жизни населения региона и проблема их расчета.
31. Анализ производства и использования ВРП.
32. Исторический опыт становления муниципальной статистики.
33. Задачи и организация муниципальной статистики.
34. Система показателей муниципальной статистики.

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ, обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине (модулю), утверждаемых ежегодно факультетом.

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю) является экзамен, который проводится в устной форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОПК-3	Способен осознанно применять методы математической и дескриптивной статистики для анализа количественных данных, в том числе с применением необходимой вычислительной техники и стандартных компьютерных программ, содержательно интерпретировать полученные результаты, готовить статистические материалы для докладов, публикаций и других аналитических материалов	Знать: методы математической и дескриптивной статистики для анализа количественных данных, в том числе с применением необходимой вычислительной техники и стандартных компьютерных программ	Этап формирования знаний
		Уметь: применять методы математической и дескриптивной статистики, интерпретировать полученные результаты, готовить статистические материалы для докладов	Этап формирования умений
		Владеть: методами статистического анализа полученных результатов, подготовкой статистических материалов для докладов, публикаций	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-3	Расчет сводных и производных показателей для единиц статистического наблюдения, сгруппированных с	Знать: групповые показатели, и использовать их при подготовке информационно-статистических материалов	Этап формирования знаний
		Уметь: осуществлять логический и арифметический контроль выходной информации	Этап формирования умений

	заданными признаками	Владеть: навыками методических подходов к подбору исходных данных для осуществления расчетов, подбирать исходные данные для осуществления расчетов	Этап формирования навыков и получения опыта
--	----------------------	--	---

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОПК-3, ПК-3	Этап формирования знаний.	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10] баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: [8-9) баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-6] баллов.</p>

ОПК-3,ПК-3	Этап формирования умений	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10) баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9) баллов;</p>
ОПК-3,ПК-3	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов.</p>

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Теоретический блок вопросов:

1. Понятие региональной статистики и ее взаимосвязь с другими научными дисциплинами и отраслями статистики.
- 2) Перспективы развития региональной статистики.
- 3) Задачи и методы анализа региональной информации.
- 4) Содержание понятия «регион».
- 5) Задачи и направления региональной статистики.
- 6) Виды, способы и особенности наблюдения в региональной статистике.
- 7) Предмет, объект и единица наблюдения в региональной статистике.

- 8) Принципы формирования системы показателей региональной статистики.
- 9) Требования развития рыночной экономики к построению системы показателей региональной статистики.
- 10) Уровни и подсистемы показателей региональной статистики и их характеристика.
- 11) Классификации, группировки и номенклатура - важный инструмент систематизации региональной статистической информации.
- 12) Международные и российские национальные классификации и группировки, используемые в региональной статистике.
- 13) Международные принципы и организационно-правовые аспекты организации государственной статистики.
- 14) Концентрация и децентрация потоков информации в организации статистической работы.
- 15) Организационная структура региональной статистики в России.
- 16) Характеристика территориальных органов статистики.
- 17) Порядок функционирования и организация региональной статистики в европейских странах.
- 18) Сферы исследования регионального развития на федеральном уровне.
- 19) Специфика источников информации и методов наблюдения за региональным развитием на федеральном уровне.
- 20) Виды статистических публикаций и распространение статистической информации на федеральном и региональном уровне.
- 21) Аналитические возможности системы региональных расчетов.
- 22) Цели, задачи и виды макроэкономического анализа показателей системы региональных счетов.
- 23) Экономико-статистический анализ межрегиональных различий в уровне социально-экономического развития субъектов Российской Федерации.
- 24) Использование типизации регионов для межрегионального анализа экономико-статистического и социального развития регионов.
- 25) Организация международных программ сопоставлений.
- 26) Задачи статистики субъектов федерации.
- 27) Принципы построения системы национальных счетов (СНС) на региональном уровне.
- 28) Система статистических показателей, отражающих развитие регионов страны в условиях рыночной экономики.
- 29) Показатели статистики трудовых ресурсов и безработицы в регионах России.
- 30) Система показателей уровня жизни населения региона и проблема их расчета.
- 31) Анализ производства и использования ВРП.
- 32) Исторический опыт становления муниципальной статистики.
- 33) Задачи и организация муниципальной статистики.
- 34) Система показателей муниципальной статистики.

Аналитическое задание:

Задачи и тесты, которые даются в рубежном контроле.

5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации у обучающегося формируется текущий рейтинг по дисциплине, характеризующий уровень сформированности компетенций. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по учебной дисциплине по всем этапам формирования компетенций в соответствии

с п. 5.3, настоящей рабочей программы.

В течение учебного семестра по учебной дисциплине обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 65 рейтинговых баллов. Накопление обучающимся меньшего количества рейтинговых баллов, при условии положительного прохождения им всех рубежей текущего контроля, является текущей академической задолженностью, ликвидация которой осуществляется во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации посредством выполнения расширенного экзаменационного (зачетного) задания.

Педагогическому работнику предоставляется право поощрять обучающихся за активность (участие в научных конференциях, конкурсах, олимпиадах, публикация статей, выполнение заданий повышенной сложности и т.д.) дополнительными баллами в количестве, не превышающем 10 баллов за семестр. Поощрительные баллы суммируются с текущим рейтингом обучающегося перед промежуточной аттестацией.

Текущий рейтинг обучающегося по дисциплине, количество поощрительных баллов, а также информация о возможности получения оценки промежуточной аттестации по текущему рейтингу, сведения об организации процедуры добора рейтинговых баллов доводятся педагогическим работником по сведения обучающихся на предпоследней неделе обучения в учебном периоде (семестре).

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине, реализуемым в формате БРСО, проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на зачете оцениваются каждым педагогическим работником по **20 – балльной шкале**, а итоговая оценка по учебной дисциплине в целом по **пятибалльной системе** для экзамена/дифференцированного зачета и **зачтено / не зачтено** для зачета и выставляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов в Российском государственном социальном университете, утвержденном приказом РГСУ от 25.04.2016 г. № 707 (в ред. приказа от 27.05.2016 № 935).

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата/магистратуры/специалитета в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература.

Дудин, М. Н. Статистика: учебник и практикум для вузов / М. Н. Дудин, Н. В. Лясников, М. Л. Лезина. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 374 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8908-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451378>.

Статистика. В 2 ч. Часть 2: учебник и практикум для вузов / В. С. Мхитарян, Т. Н. Агапова, С. Д. Ильенкова, А. Е. Суринов; под редакцией В. С. Мхитаряна. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 270 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09357-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456166>

Дополнительная литература

Дудин, М. Н. Социально-экономическая статистика: учебник и практикум для вузов / М. Н. Дудин, Н. В. Лясников, М. Л. Лезина. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 233 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04447-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454112>

Статистика: учебник для вузов / под редакцией И. И. Елисейевой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 361 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04082-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449726>

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	http://studentam.net 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и	http://window.edu.ru/library 100% доступ

ресурсам	полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Государственная и региональная статистика» предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

– консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

- 1.Операционная система Windows 7
- 2.Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
- 3.Справочно-правовая система Консультант+
- 4.Acrobat Reader DC
- 5.7-Zip
- 6.SKY DNS
- 7.TrueConf(client)

5.4.3. Информационные справочные системы

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека учебников, учебных пособий, монографий, периодических изданий, справочников, словарей, энциклопедий, видео- и аудиоматериалов, иллюстрированных изданий	http://biblioclub.ru/ 100% доступ

2.	Научная электронная библиотека "eLIBRARY.ru"	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных публикаций	http://elibrary.ru/ 100% доступ
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов ведущих вузов России по различным дисциплинам	https://urait.ru/ 100% доступ
4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
5.	ЭБС "Book.ru"	Онлайн библиотека актуальной учебной и научной литературы.	http://www.book.ru 100% доступ
6.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных источников по общественным и гуманитарным наукам.	http://ebiblioteka.ru/ 100% доступ
7.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://www.scopus.com/ 100% доступ
8.	База данных международного индекса научного цитирования "Web of Science"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://webofknowledge.com 100% доступ
9.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	http://eduvideo.online 100% доступ

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) «Региональная статистика» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 01.03.05 Статистика используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также демонстрационными печатными пособиями (каталоги отелей по странам), демонстрационными материалами (комплект плакатов).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии) демонстрационными печатными пособиями (комплект плакатов), демонстрационными материалами (каталоги отелей по странам).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) «Региональная статистика» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) «Региональная статистика» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) «Региональная статистика» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины (модуля) «Региональная статистика» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) «Региональная статистика» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры.

РАЗДЕЛ 6. Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 01.03.05 Статистика (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 февраля 2017 г № 140.	Протокол заседания Ученого совета Экономического факультета № 10 от «28» мая 2020 года	01.09.2020
2	Актуализирована в связи с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета Экономического факультета № 10 от «29» мая 2022 года	29.05.2022



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан экономического факультета

 П.В. Солодуха

«29» мая 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ЭКОНОМИКА УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ**

**Направление подготовки
01.03.05 «Статистика»**

**Направленность
«Статистика»**

**Программа бакалавриата:
«Статистика и управление данными»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРА**

**Форма обучения
Очная, очно-заочная**

Москва 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Экономика устойчивого развития» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 01.03.05 *Статистика*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 августа 2020 г. № 1032, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 01.03.05 *Статистика (уровень бакалавриата)*, с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

– 08.022 «Статистик».

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Экономика устойчивого развития» разработана канд. экон. наук, доцентом Сопилко Н.Ю.

Руководитель основной образовательной программы
д.э.н., профессор



Ю.Ф. Аношина

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете экономического факультета
Протокол № 10 от «29» мая 2022 года

Декан экономического факультета
д-р экон. наук, профессор



П.В. Солодуха

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей (*при совместной разработке или разработке по заказу*):

Рабочая программа учебной дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Советник отдела гармонизации статистической методологии и управления статистики
зарубежных стран и международного сотрудничества
Росстат



Петровская Е.Л.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Директор научно-образовательного центра Финансов и инвестиций
Института финансов и устойчивого развития Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, д.э.н., профессор

Бондарчук Н.В.

Доцент экономического факультете
РГСУ, д.э.н., профессор



Шамшеев С.В.

Согласовано
Научная библиотека, директор



Маляр И.Г.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы <i>бакалавриата /магистратуры/специалитета</i>	4
1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата/магистратуры/специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.....	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	4
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	6
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	9
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	9
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	11
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	12
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	21
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	21
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	23
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	24
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	24
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	29
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) ..	29
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	29
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	29
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	32
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	29
5.6 Образовательные технологии	33
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	Ошибка! Закладка не определена.

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в способности формирования системы знаний, навыков и мировоззрения, необходимых для принятия решений и осуществления экономической деятельности в рамках концепции устойчивого развития; в развитии системного подхода к анализу социо-эколого-экономических проблем развития территорий; способности анализировать, планировать, организовывать и контролировать мероприятия по оценке реальной стоимости, которую платит человечество, увеличивая потребительские блага, измерению качества экономического роста, возможностей природных систем.

Задачи дисциплины (модуля):

1. формирование профессиональных компетенций у обучающихся относительно использования экономических знаний в контексте новой парадигмы развития экономики территорий – концепции устойчивости;

2. ознакомление обучающихся с минимальным набором компетенций, которыми должен обладать статистик в области экономического развития субъектов в рамках устойчивости и достижения Целей устойчивого развития (ЦУР);

3. мониторинг деятельности хозяйствующих субъектов на макро- и микроуровне с учетом социальных, экономических и экологических параметров.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы бакалавриата

Дисциплина (модуль) «Экономика устойчивого развития» реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений основной образовательной программы по направлению подготовки 01.03.05 Статистика направленности «Статистика и управление данными» очной и очно-заочной формам обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «Экономика устойчивого развития» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися в ходе освоения программного материала ряда дисциплин: «Региональная статистика», «Финансовый менеджмент», «Бухгалтерский учет» и др.

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Статистика рынка товаров и услуг
- Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций: ПК-1, ПК-2, ПК-3 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой бакалавриата по направлению подготовки 01.03.05 Статистика.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
------------------------------	------------------------	---------------------------------	---	----------------------------

Сводка статистических данных по утвержденным методикам	ПК-1	Формирование входных массивов информации баз данных	ПК-1.1. Осуществляет формирование входных массивов информации баз данных	Знать: методические документы по формированию входных массивов статистических данных, нормативные правовые акты и методические указания по обеспечению сохранности и конфиденциальности и статистических данных
				Уметь: формировать входные массивы статистических данных
				Владеть: методами контроля за сохранностью статистической информации
Группировка статистических данных по утвержденным методикам	ПК-2	Формирование выборочной совокупности единиц статистического наблюдения, в соответствии с заданными признаками	ПК-2.1. Формирует выборочную совокупность единиц статистического наблюдения в соответствии с заданными признаками	Знать: методики формирования входных массивов статистических данных, нормативные правовые акты и методические указания по обеспечению сохранности и конфиденциальности и статистических данных
				Уметь: формировать входные массивы статистических данных в соответствии с заданными

				признаками, обеспечивать сохранность статистической информации
				Владеть: формирования упорядоченных выходных массивов статистической информации, содержащие группировку единиц статистического наблюдения
Формирование систем взаимосвязанных статистических показателей	ПК-3	Расчет сводных и производных показателей для единиц статистического наблюдения, сгруппированных с заданными признаками	ПК-3.1. Расчет сводных и производных показателей для единиц статистического наблюдения, сгруппированных с заданными признаками	Знать: групповые показатели, и использовать их при подготовке информационно-статистических материалов Уметь: осуществлять логический и арифметический контроль выходной информации Владеть: : навыками методических подходов к подбору исходных данных для осуществления расчетов, подбирать исходные данные для осуществления расчетов

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля), изучаемой в 6 семестре, составляет 4 зачетные единицы. По дисциплине (модулю) предусмотрен *зачет* с оценкой.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		6			
Контактная работа обучающихся с	40	40			

педагогическими работниками					
Учебные занятия лекционного типа	16	16			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия	24	24			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Лабораторные занятия					
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Иная контактная работа	32	32			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Самостоятельная работа обучающихся	63	63			
Контроль промежуточной аттестации	9	9			
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	144	144			

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		7			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	24	24			
Учебные занятия лекционного типа	12	12			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия	12	12			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Лабораторные занятия					
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Иная контактная работа	24	24			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Самостоятельная работа обучающихся	87	87			
Контроль промежуточной аттестации	9	9			
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой	Зачет с			

			оценкой		
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	144		144		

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками			
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия
Модуль 1. Экономика устойчивого развития						
Семестр 6						
Раздел 1. Теория экономики устойчивого развития	64	40	24	6	6	12
Раздел 2. Новые измерения в оценке и анализе показателей ЦУР	71	47	24	6	6	12
Контроль промежуточной аттестации (час)						
Общий объем, часов	135	87	48	12	12	24
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой 9					
Общий объем часов по дисциплине (модулю)	144	87	48	12	12	24

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками			
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия
Модуль 1. Экономика устойчивого развития						
Семестр 7						

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа
Раздел 1. Теория экономики устойчивого развития	64	36	20	8	12		16
Раздел 2. Новые измерения в оценке и анализе показателей ЦУР	71	36	20	8	12		16
Контроль промежуточной аттестации (час)							
Общий объем, часов	135	63	40	16	24		32
Форма промежуточной аттестации	Зачет 9						
Общий объем часов по дисциплине (модулю)	144	63	40	16	24		32

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Модуль 1 Экономика устойчивого развития семестр 6							

Раздел 1. Теория экономики устойчивого развития	30	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	16	Практическое задание	10	Расчетное задание
Раздел 2. Новые измерения в оценке и анализе показателей ЦУР	33	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	20	Практическое задание	7	Расчетное задание
Общий объем по модулю/семестру, часов	63	10		36		17	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	63	10		36		17	

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Модуль 1 Экономика устойчивого развития семестр 7							
Раздел 1. Теория экономики устойчивого развития	40	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	16	Практическое задание	10	Расчетное задание
Раздел 2. Новые измерения в оценке и анализе показателей ЦУР	47	20	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	20	Практическое задание	7	Расчетное задание
Общий объем по модулю/семестру, часов	87	34		36		17	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	87	34		36		17	

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

РАЗДЕЛ 1. ТЕОРИЯ ЭКОНОМИКИ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ

Цель: в результате освоения данного раздела обучающийся должен знать предмет, объект и задачи экономики устойчивого развития, направления по достижению ЦУР территорий, базовые показатели и основные подходы к оценке и анализу устойчивого развития.

Перечень изучаемых элементов содержания

Кризис современной парадигмы развития. Предпосылки перехода к новым концепциям развития. От традиционной экономики к экономике устойчивого развития. Предмет, методы и задачи экономики устойчивого развития. Экологизация экономики – основные этапы. Основные положения концепции устойчивого развития (КУР). Обзор международных документов, принятых в рамках КУР. История движения мирового сообщества к новой модели развития. Сущность понятия «устойчивое развитие». Экоразвитие. Антропоцентризм и эоцентризм. Основные принципы оценки и регулирования взаимодействия производства с природной средой. Понятие качества жизни в контексте устойчивости. Устойчивое развитие как система в экономике. Основные показатели состояния экономической системы как одной из подсистем. Экологический мониторинг как инструмент управления качеством окружающей среды. Социальная составляющая устойчивого развития экономики.

Тема 1. Устойчивое развитие. Основные положения концепции

Вопросы для самоподготовки:

- Суть кризиса современной парадигмы развития?
 - Каковы предпосылки перехода к новым концепциям развития?
 - В чем суть концепции устойчивого развития?
 - Перечислите современные концепции развития цивилизации.
 - Концепция экоразвития.
 - Концепция глобальных общественных благ.
 - Введение понятия «устойчивое развитие».
 - Концепция устойчивого развития (КУР).
 - Триединство концепции устойчивого развития.
 - Основные этапы формирования КУР.
 - основополагающие документы, принятые в рамках концепции.
 - Цели развития тысячелетия.
- Зеленая экономика.

Тема 2. Системный подход в экономике устойчивого развития

Вопросы для самоподготовки:

- Опишите элементы системы устойчивого развития (СУР) общества.
- Что включают факторы внешней среды по отношению к СУР?
- Какие блоки макроэкономических показателей участвуют в воспроизводственном процессе национальной экономики государства?
- Что такое экологический мониторинг? Кто ввел это понятие в науку и что представляет собой современный мониторинг окружающей среды.
- Что включает в себя система экологического менеджмента?

- Перечислите индикаторы оценки социального уровня развития территорий.
- Сущность и определения глобализации, экономическая глобализация
- Соизмерение природных и производственных потенциалов в ЭЭС
- Основные факторы, сдерживающие ухудшение среды обитания, меры экологического регулирования
- Показатели устойчивого развития для промышленных предприятий.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: эссе и практическое задание

Темы эссе:

1. Подходы к определению «устойчивое развитие экономики».
2. Системный подход в экономике устойчивого развития.
3. История движения мирового сообщества к новой модели развития экономики.
4. Научные школы и эволюция концепций устойчивого развития.

Темы рефератов:

Общее состояние и использование природных ресурсов Земли, их распределение по странам.

- Земля. Земельные ресурсы.
- Вода.
- Растительные ресурсы. Лес.
- Растительные ресурсы. Животный мир.
- Энергоресурсы
- Топливо
- Гидроэнергия
- Ветроэнергетика
- Солнечная энергия
- Геотермальная энергия
- Минеральные ресурсы (металлы, удобрения, строительные материалы)

Минимальный объем реферата – 15 страниц, шрифт Times New Roman 14, отступ 1,25 – абзац – 1 см.

Работа состоит из содержания, введения, 2-3 глав с разделением на 2-3 параграфа, списка использованных источников, заключения.

Список использованной литературы должен содержать минимум 7 источников, из которых более половины должно быть не старше 5 лет.

Практикум 1:

Самостоятельное задание по составлению лепестковых диаграмм

Составьте лепестковые диаграммы по показателям, входящим в состав индекса устойчивости общества (SSI) и проанализируйте представленные в таблице страны по данному индексу:

№	Показатель	Россия	Армения	Азербайджан	Беларусь
1	Здоровый образ жизни	6,5	6,8	6,2	6,8
2	Достаточное питание	8,6	7,6	9,3	9,6
3	Доступ к безопасной воде	8,6	9,2	7,7	10,0
4	Безопасная санитария	7,1	8,3	5,4	8,4
5	Возможность образования	7,2	7,1	6,7	8,9
6	Гендерное равенство	7,1	7,7	7,4	8,0

7	Качество воздуха	4,5	7,5	6,5	8,2
8	Качество поверхностных вод	5,0	5,1	3,6	4,9
9	Качество земли	7,4	8,8	7,7	7,7
10	Эффективное управление	4,8	4,3	3,3	2,9
11	Занятость	4,1	4,8	8,9	8,5
12	Рост населения	5,7	8,1	6,5	8,6
13	Распределение доходов	4,3	7,0	10,0	7,9
14	Государственный долг	6,7	7,6	8,8	8,7
15	Переработка отходов	1,7	0,0	0,5	0,0
16	Использование возобновляемых водных ресурсов	7,9	7,3	4,1	9,5
17	Потребление возобновляемых источников энергии	3,2	0,6	0,2	0,5
18	Площадь лесов	5,6	6,8	7,0	8,5
19	Сохранение биоразнообразия	5,5	5,6	5,3	3,7
20	Выбросы парниковых газов	6,0	8,9	6,5	3,7
21	Экологический след	5,6	8,2	7,2	4,5
22	Международное сотрудничество	9,2	7,9	7,9	7,7

Самостоятельное задание по когнитивному моделированию

Используя метод когнитивного моделирования, составьте модели эколого-экономической системы (ЭЭС):

- А) сбалансированную (устойчивую) ЭЭС;
 Б) ЭЭС с техногенной насыщенностью территории
 включив в модели следующие блоки:

- природная структура;
- социальная структура;
- производственная структура;
- вещество;
- энергия;
- информация.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

Примеры тестовых заданий к Разделу 1

1. В какой стране проходила в 1972 г. Конференции ООН по окружающей человека среде и создана Программа ООН по окружающей среде (ЮНЕП):

- а) Норвегия;
- б) Швеция;
- в) Финляндия;

- г) Швейцария.
- 2.** В каком году была принята Всемирная стратегия охраны природы, которая содержала упоминание об устойчивом развитии:
- а) 1970;
 - б) 1985;
 - в) 1980;
 - г) 1975.
- 3.** Устойчивое развитие – это _____:
- а) реакция общества на процессы деградации природы, на изменение климата, на тенденции быстрого истощения природных ресурсов;
 - б) процесс изменений, в котором эксплуатация природных ресурсов, направление инвестиций, ориентация научно-технического развития, развитие личности и институциональные изменения согласованы друг с другом и укрепляют нынешний и будущий потенциал для удовлетворения человеческих потребностей и устремлений;
 - в) видение долгосрочной перспективы, требующее продуманного системного подхода;
 - г) это такое развитие, при котором удовлетворение потребностей настоящего поколения осуществляется без ущерба для будущих поколений людей.
- 4.** Термин «устойчивое развитие общества» был предложен _____:
- а) На Конференции ООН по окружающей среде и развитию в Рио-де-Жанейро в 1992 г.;
 - б) На Конференции ООН по окружающей человека среде в Стокгольме в 1972 г.;
 - в) На Саммите G-20 в Санкт-Петербурге в 2013 г.;
 - г) Международной комиссией по окружающей среде и развитию в 1987 г.
- 5.** Предмет исследования экономики устойчивого развития – отношения, складывающиеся между:
- а) человеком и природой, поведение человека, его роль и место в условиях обостряющегося глобального кризиса и деградации среды обитания;
 - б) человеком и обществом в ходе общественного воспроизводства;
 - в) человеком и социальной средой в условиях глобального кризиса;
 - г) человеком, социальной и окружающей средой в условиях глобального кризиса.
- 6.** Какая концепция развития цивилизации объединяет идеи множества научных направлений, связанных с проблемами устойчивого развития:
- а) «коричневая» экономика;
 - б) «зеленая» экономика;
 - в) концепция человеческого развития;
 - г) концепция коэволюции.
- 7.** В каком году была создана международная общественная неправительственная организация Римский клуб:
- а) 1972;
 - б) 1968;
 - в) 1978;
 - г) 1964.
- 8.** В какой из работ Римского клуба была осуществлена региональная дифференциация динамики прогнозов экономического развития и экологических ситуаций:
- а) «Мировая динамика»;
 - б) «Пределы роста»;
 - в) «Человечество у поворотного пункта»;
 - г) «Человеческие качества».
- 9.** Кому из членов Римского клуба принадлежит идея деления мира на регионы:
- а) Дж. Форрестеру;
 - б) А. Печчеи;
 - в) Д. Медоузу;
 - г) М. Месаровичу и Э. Пестелю.
- 10.** Где было впервые сформулировано понятие экоразвития:
- а) На Конференции ООН по окружающей среде и развитию в Рио-де-Жанейро в 1992 г.;
 - б) На Конференции ООН по окружающей человека среде в Стокгольме в 1972 г.;
 - в) На Ассамблее ООН в 1982 г. в Кении;
 - г) На Саммите Земли в Йоханнесбурге (ЮАР) в 2002 г.
- 11.** Одним из признанных в мире инструментов снижения антропогенного воздействия на объекты природной окружающей среды является _____:
- а) Система сбалансированных показателей;
 - б) Система национальных счетов;

- в) Система экологического менеджмента;
- г) Система контроля качества.

12. Утверждение «зависимость человека от природы тем меньше, чем выше его культурный уровень и техническая вооруженность» отражает принципы:

- а) эгоцентризма;
- б) антропоцентризма;
- в) принципа пороговости;
- г) принципа невозвратности.

13. Под порогом вредного действия подразумевается:

- а) нормативы, устанавливающие граничные концентрации вредного вещества в единице объема, массы материала или поверхности объектов, которые при воздействии за определенный период времени практически не влияют на здоровье человека;
- б) способность веществ вызывать нарушения физиологических функций живого организма, что приводит к заболеваниям;
- в) удовлетворение показателей предприятия, характеризующих выбросы, сбросы и отходы, требованиям санитарно-гигиенического нормирования;
- г) минимальная доза вещества, при воздействии которой в биологическом организме возникают изменения, выходящие за пределы физиологических и адаптивных реакций, или скрытая патология.

14. Являются ли тождественными понятия «качество жизни» и «уровень жизни»:

- а) да;
- б) нет, «качество жизни» более узкое понятие;
- в) нет, «качество жизни» более широкое понятие;
- г) они дополняют друг друга.

15. В чем заключается суть системного подхода в экономике устойчивого развития:

- а) согласовании всех факторов макро- и микросреды;
- б) представлении об экосфере как о единой макросистеме;
- в) наличии обратной связи;
- г) взаимозависимости элементов экономики, экологии и социологии.

16. Внешняя среда процессов устойчивого развития – это:

- а) совокупность экономической, экологической и социальной сфер деятельности территориальной единицы и взаимосвязи между ними;
- б) микросреда территориальной единицы;
- в) все те факторы, на которые система не может влиять непосредственно, но которые оказывают влияние на деятельность системы;
- г) макросреда территориальной единицы.

17. Социально-культурные, научно-технические, экономические, экологические, политические, правовые факторы – это факторы:

- а) микросреды системы устойчивого развития;
- б) локальная среда системы устойчивого развития;
- в) макросреда системы устойчивого развития;
- г) внешняя среда процессов устойчивого развития.

18. Структура воспроизводственного процесса национальной экономики включает следующие показатели:

- а) соотношение спроса и предложения;
- б) производственные ресурсы, произведенный продукт, распределенный продукт;
- в) труд, капитал, естественные ресурсы, научно-технический потенциал;
- г) валовой внутренний продукт, предложение совокупное, добавленная стоимость, чистый национальный продукт.

19. Основная характеристика взаимосвязи экономических переменных системы устойчивого развития национальной экономики:

- а) покупатели могут купить все, что им необходимо, и продавцы могут продать все, что они произвели, по существующим рыночным ценам;
- б) отсутствие избыточного спроса и избыточного предложения;
- в) общее экономическое равновесие спроса и предложения;
- г) верны все высказывания.

20. Кто ввел в науку термин «мониторинг»?

- а) М. Стронг;
- б) Р. Ман;
- в) А. Печчеи;
- г) Д. Медоуз.

21. Система экологического мониторинга включает:

- а) административное и экономическое регулирование, рыночные методы управления;
- б) наблюдение, оценку, контроль, прогноз;
- в) верно а) и б);
- г) нет верного ответа.

22. Какие параметры включает в себя «дерево целей» обеспечения благосостояния населения:

- а) рост доходов на душу населения; товарное обеспечение денежных доходов;
- б) рост доходов на душу населения; товарное обеспечение денежных доходов; социальная активность населения;
- в) рост доходов на душу населения; товарное обеспечение денежных доходов; обеспечение населения социальными благами;
- г) рост доходов на душу населения; товарное обеспечение денежных доходов; улучшение условий труда населения.

РАЗДЕЛ 2. НОВЫЕ ИЗМЕРЕНИЯ В ОЦЕНКЕ И АНАЛИЗЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ЦУР ТЕРРИТОРИЙ

Цель: в результате освоения данного раздела обучающийся должен приобрести компетенции в виде знаний, умений, владений по сбору информации по основным показателям экономики устойчивого развития территорий, их статической обработке, анализу и оценке, и исследованию направлений по повышению этих параметров в контексту ЦУР территорий.

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие природного капитала в экономике устойчивого развития. Типы и функции природного капитала. Классификация услуг и продуктов, получаемых от экосистем. Подходы к оценке природного капитала. Национальное богатство как основа устойчивого развития. Национальное богатство в соответствии с рекомендациями Статистической комиссии ООН. Понятие и классификация общественных благ. Виды общественных благ. Подходы к измерению общественных благ. Система показателей общественных благ. Глобализация общественных благ.

Национальные стратегии устойчивого развития (НСУР). Необходимость в разработке показателей устойчивого развития. Группы традиционных макроэкономических показателей: национальный уровень. Группы показателей устойчивого развития: национальный уровень. Критерии отбора показателей. Подходы к построению индикаторов устойчивого развития. Системы показателей, разработанные международными институтами. Интегральные показатели развития.

Место России в системе новых показателей развития. Базовые эколого-экономические индикаторы для России. Проблемы и перспективы применения комплексных показателей развития в России.

Тема 4. Глобализация мировой экономической системы. Общественные блага и природный капитал.

Вопросы для самоподготовки:

- Сущность и определения глобализации, экономическая глобализация
- Соизмерение природных и производственных потенциалов в ЭЭС
- Основные факторы, сдерживающие ухудшение среды обитания, меры экологического регулирования
- Показатели устойчивого развития для промышленных предприятий.
- Что понимают под общественными благами в экономике устойчивого развития?
- Какие виды общественных благ вы знаете?
- Назовите основные подходы к измерению общественных благ.
- Что включает в себя система показателей общественных благ?
- Что входит в понятие инициативы глобализации общественных благ?
- Дайте определение национальному богатству в теории устойчивого развития.

- Определите сущность природного капитала в экономике устойчивого развития.
 - Природные ресурсы и их использование.
 - Понятие и классификация общественных благ
 - Глобальные общественные блага и международные инициативы
- Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: практикум.**

Тема 5. Современные подходы к оценке устойчивого развития

Вопросы для самоподготовки:

- Национальные стратегии устойчивого развития (НСУР).
- Критерии отбора показателей устойчивого развития.
- Подходы к построению индикаторов устойчивого развития.
- Системы показателей, разработанные международными институтами.
- Интегральные показатели развития.
- Базовые эколого-экономические индикаторы для России.
- Системы комплексных показателей регионов России.
- Проблемы и перспективы применения комплексных показателей развития в России.
- Направления перехода России к устойчивому развитию.
- Этапы перехода России к устойчивому развитию.
- Проблемы перехода России к устойчивому развитию.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: практикум.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Практикум 1.

Задание 1. Расчет показателя «экологический чистый внутренний продукт».

А) Используя статистические данные Росстата рассчитайте показатель по России за 2005-2010 гг. по следующей формуле:

$$EDP = (NDP - DPNA) - DGNA, \text{ где}$$

NDP – чистый внутренний продукт,

DPNA – стоимостная оценка истощения природных ресурсов,

DGNA – стоимостная оценка экологического ущерба.

Б) Заполните таблицу:

Годы	2013	2014	2015	2016	2017	2018
ЧВП						
Добыча полезных ископаемых						
Экологический ущерб здоровью						
ЭЧВП						

В) Постройте график и проанализируйте динамику показателя за период.

Примечание:

1. Показатель «Чистый внутренний продукт» (ЧВП) отражается в интегрированной таблице национальных счетов (сборник Росстата «Национальные счета России», раздел «Счета институциональных секторов»).

2. Показатель «Добыча полезных ископаемых», включающий добычу нефти, природного газа, минерального сырья и пр., отражается в Российском статистическом ежегоднике в соответствующем разделе.

3. Показатель «Экологический ущерб здоровью» рассчитывается по формуле:

*Ущерб здоровью от загрязнения окружающей среды = Выбросы в атмосферу/Сброс загрязненных сточных вод * Ущерб здоровью от загрязнения*

с использованием оценок ущерба от заболеваемости населения от экологического фактора (см.табл.) и с использованием статистических данных «Выбросы загрязняющих веществ в атмосферный воздух» и «Сброс загрязненных сточных вод в поверхностные водные объекты».

Потери ВВП в среднем за год, руб. за единицу выбр/сбр

Индикаторы	пессимистичный сценарий оценки ущерба	оптимистичный сценарий оценки ущерба
Атмосферные выбросы, 1 т.	20	2
Загрязненные стоки, м ³	6085	3014

Задание 2. Расчет эргодемографического индекса (ЭДИ).

1. Рассчитайте ЭДИ, показывающий антропогенное (техногенное) воздействие на природу, по регионам России

А) с сырьевой специализацией,

Б) с аграрной специализацией

по следующей формуле:

$$ЭДИ = \frac{k\rho\varepsilon}{\rho_0 R_s S^2} \text{ где}$$

ρ – средняя плотность населения территории, чел./км²;

ρ_0 – средняя плотность населения страны (для РФ – 8,36 чел./км²);

ε – потребление электроэнергии в территории, тут/год;

R_s – суммарная солнечная радиация, тут/ км² год;

S – площадь территории, км²;

k – коэффициент соразмерности (пропорциональности).

2. Рассчитайте ЭДИ по районам Московской области:

А) с преобладанием аграрных предприятий;

Б) с преобладанием машиностроительных, химических предприятий.

В) с наличием крупных городов.

3. Проанализируйте полученные по регионам и районам значения индексов и ответьте на вопросы:

- значение индекса более показательно при его расчете по регионам или локальным территориям;
- какой показатель оказывает наибольшее влияние на значение индекса;
- какие мероприятия необходимы для стабилизации ситуации в проблемных регионах (локальных территориях).

Самостоятельное задание по комплексным показателям регионов России

- Дать характеристику региона с точки зрения социально-экономического развития, экологического состояния, обязательно указать специализацию региона;

- Рассмотреть систему показателей развития региона (когда принята, в рамках гранта или др.);

- Проанализировать систему (общее количество показателей, сколько показателей по каждому из аспектов устойчивости, учтены ли региональные особенности в системе и пр.);

- Рассмотреть показатели по региону в динамике за несколько лет (с момента принятия системы);

- Какие социально-экономические программы действуют в регионе;

- В какие сферы направлены инвестиции и пр.

- Изменилось ли социально-экономическое развитие региона за данный период;

- СДЕЛАТЬ ВЫВОД: учитывает ли администрация региона при принятии решений по развитию (региона) значения показателей системы.

Самостоятельное задание по анализу законодательных актов в области ЭУР

Указ Президента Российской Федерации от 4 февраля 1994 г. N 236	Основные положения государственной стратегии Российской Федерации по охране окружающей среды и обеспечению устойчивого развития
Указ Президента Российской Федерации от 1 апреля 1996 г. N 440	Концепция перехода Российской Федерации к устойчивому развитию
Распоряжение Правительства РФ от 31 августа 2002 г. №1225-р	Экологическая Доктрина Российской Федерации

Проанализируйте перечисленные документы. По каждому документу – цель, задачи, направления, этапы, целевые и лимитирующие показатели.

Показатели (с момента публикации документа) посмотреть в динамике, сделать графики.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование и практическое задание

Примеры тестовых заданий

1. Кто является автором книги «Россия на рубеже веков»:
 - а) Н.П. Федоренко;
 - б) А.Л. Вайнштейн;
 - в) С.Г. Струмилин;
 - г) И.Т. Посошков.
2. Специфика экономической глобализации проявляется в:
 - а) резком возрастании роли интернационализации процесса общественного воспроизводства на национальных уровнях;
 - б) опережающем развитии международной сферы экономики в целом по сравнению с внутренним производством;
 - в) интенсивном укреплении международных экономических связей, как стран, так и регионов;
 - г) все верно.
3. Кому принадлежит высказывание: «новые технологии «растекаются» из высокоразвитого ядра мировой экономики к менее развитой периферии, способствуя ускоренному повышению ее технологического уровня»:
 - а) С.Ю. Глазьеву;
 - б) Ю.В. Шишкову;
 - в) А.Н. Чумакову;
 - г) А.В. Позднякову.
4. Кто внес большой вклад в развитие теории и практики измерения параметров национального богатства:
 - а) Росстат;
 - б) Статистическая комиссия ООН и Всемирный банк;
 - в) Мировой банк;
 - г) все вышеперечисленные организации.
5. Национальное богатство – это:
 - а) важнейший показатель макроэкономики, представляющий в денежном выражении совокупность активов, созданных и накопленных обществом;
 - б) все то, чем обладает нация: природные ресурсы, материальные ценности, интеллектуальное и духовное могущество;
 - в) комплекс материальных и нематериальных благ, которыми на данный момент располагает общество и которые созданы трудом за весь предшествующий период истории его развития;
 - г) все верны.

6. Какой элемент не включен в определение национального богатства в публикациях Росстата:

- а) природные ресурсы;
- б) материальные активы;
- в) человеческие ресурсы;
- г) финансовые активы.

7. Авторы определения: «Природный капитал – совокупность «природных активов», дающих человеку ресурсы и блага:

- а) К Маркс, Ф. Энгельс;
- б) С. Бобылев, В Захаров;
- в) А. Афталъон, Дж. Кларк;
- г) Р. Костанца, Х. Дейли.

8. Где получило понятие «природный капитал» теоретическое обоснование:

- а) в Йоханнесбурге (2002);
- б) в Рио де Жанейро (1992);
- в) в Торонто (2010);
- г) в Санкт-Петербурге (2013).

9. «Зарубежные инвесторы предпочитают не возведение новых предприятия с нуля, а покупку существующих, успешных предприятий, которые могут эффективно работать без проведения технологической модернизации», это соответствует:

- а) теории жизненного цикла продукции М. Портера;
- б) парадоксу Лукаса;
- в) концепции зелёной лужайки;
- г) эффекту соседства.

10. Для чего были сформулированы ЦРДТ:

с целью проведения мониторинга результатов работы по достижению каждой из цели сформулированы примерные показатели:

- а) с целью проведения мониторинга результатов работы по достижению каждой из цели;
- б) с целью достижения устойчивого развития странами;
- в) для продвижения к общему благосостоянию и коллективной безопасности населения планеты;
- г) все верно.

11. В какой программе РФ отражены адаптированные ЦРТ:

- а) «Повестка дня на XXI век»;
- б) «Концепции перехода Российской Федерации к устойчивому развитию»;
- в) «Концепция долгосрочного социально-экономического РФ на период до 2020 г.»;
- г) «Россия в 2015 году: цели и приоритеты развития».

12. Кто из исследователей разграничивает общественные и частные издержки и выгоды и является автором идеи «внешних эффектов»:

- а) А. Сен;
- б) В. Парето;
- в) А. Пигу;
- г) Ф. Эджуорт.

13. Объекты, процессы и условия природы, используемые обществом для удовлетворения материальных и духовных потребностей людей – это:

- а) природные ресурсы;
- б) природный капитал;
- в) природное богатство;
- г) природные активы.

14. К общественным благам относятся:

- а) государственное страхование здоровья, муниципальное жилье, бюджетное

образование;

- б) продукты питания, спортивные комплексы и т. д.;
- в) страхование, жилье, инфраструктурные сети;
- г) здравоохранение, дороги, мосты, образование.

15. Общественные блага обладают следующим специфическими признаками:

- а) *неисключение, неделимость;*
- б) *неконкурентность в потреблении, неделимость, нерыночный характер стоимости;*
- в) *неконкурентность в потреблении, неделимость, нерыночный характер стоимости;*
- г) *неисключение, неделимость, неконкурентность в потреблении, нерыночный характер стоимости.*

16. *Городские парки, городское освещение – это _____:*

- а) местные общественные блага;
- б) общегосударственные общественные блага;
- в) региональные общественные блага;
- г) нет верного ответа.

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ, обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине (модулю), утверждаемых ежегодно факультетом.

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю) является **зачет с оценкой**, который проводится в **устной** форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ПК-1	Осуществляет формирование входных массивов информации баз данных	Знать: методические документы по формированию входных массивов статистических данных, нормативные правовые акты и методические указания по	Этап формирования знаний

		обеспечению сохранности и конфиденциальности статистических данных	
		Уметь: : формировать входные массивы статистических данных	Этап формирования умений
		Владеть: : методами контроля за сохранностью статистической информации	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-2	Формирование выборочной совокупности единиц статистического наблюдения, соответствия заданными признаками	Знать: : методики формирования входных массивов статистических данных, нормативные правовые акты и методические указания по обеспечению сохранности и конфиденциальности статистических данных	Этап формирования знаний
		Уметь: формировать входные массивы статистических данных в соответствии с заданными признаками, обеспечивать сохранность статистической информации	Этап формирования умений
		Владеть: навыками формирования упорядоченных выходных массивов статистической информации, содержащие группировку единиц статистического наблюдения	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-3	Расчет сводных и производных показателей для единиц статистического наблюдения, сгруппированных заданными признаками	Знать: групповые показатели, и использовать их при подготовке информационно-статистических материалов	Этап формирования знаний
		Уметь: осуществлять логический и арифметический контроль выходной информации	Этап формирования умений
		Владеть: навыками методических подходов к подбору исходных данных для осуществления расчетов, подбирать исходные данные	Этап формирования навыков и получения опыта

		для осуществления расчетов	
--	--	----------------------------	--

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ПК-1, ПК-2, ПК-3	Этап формирования знаний.	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10] баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: [8-9) баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-6] баллов.</p>

ПК-1, ПК-2, ПК-3	Этап формирования умений	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10) баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9) баллов;</p>
ПК-1, ПК-2, ПК-3	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов.</p>

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Теоретический блок вопросов:

1. Кризис современной парадигмы развития
2. От традиционной экономики к экономике устойчивого развития
3. Предмет, методы и задачи экономики устойчивого развития
4. История движения мирового сообщества к новой модели развития
5. Понятие «устойчивое развитие». Экономическая интерпретация
6. Человек и природа
7. Окружающая человека среда и качество жизни
8. Устойчивое развитие как система

9. Показатели состояния экономической системы
10. Экологическое состояние и его измерители
11. Социальный уровень жизни населения
12. Национальное богатство как основа устойчивого развития
13. Природный капитал в экономике устойчивого развития
14. Природные ресурсы и их использование
15. Сущность и определения глобализации, экономическая глобализация
16. Цели развития Декларации тысячелетия (ЦРДТ)
17. Адаптация ЦРДТ для условий России
18. Основные факторы, сдерживающие ухудшение среды обитания
19. Соизмерение природных и производственных потенциалов в ЭЭС
20. Основные факторы, сдерживающие ухудшение среды обитания, меры экологического регулирования
21. Показатели устойчивого развития для промышленных предприятий
22. Понятие и классификация общественных благ
23. Глобальные общественные блага и международные инициативы
24. Тенденции развития мировой экономики и цели устойчивого развития
25. Основные причины неустойчивого развития
26. Индикаторы мирового развития
27. Индекс развития человеческого потенциала (ИРЧП)
28. Индексы и индикаторы устойчивого развития
29. Индекс развития общества знания (К-индекс)
30. О политике устойчивого развития в РФ

Аналитическое задание:

Практикум 1:

Задание 1.

Составьте лепестковые диаграммы по показателям, входящим в состав индекса устойчивости общества (SSI) и проанализируйте представленные в таблице страны по данному индексу:

№	Показатель	Россия	Армения	Азербайджан	Беларусь
1	Здоровый образ жизни	6,5	6,8	6,2	6,8
2	Достаточное питание	8,6	7,6	9,3	9,6
3	Доступ к безопасной воде	8,6	9,2	7,7	10,0
4	Безопасная санитария	7,1	8,3	5,4	8,4
5	Возможность образования	7,2	7,1	6,7	8,9
6	Гендерное равенство	7,1	7,7	7,4	8,0
7	Качество воздуха	4,5	7,5	6,5	8,2
8	Качество поверхностных вод	5,0	5,1	3,6	4,9
9	Качество земли	7,4	8,8	7,7	7,7
10	Эффективное управление	4,8	4,3	3,3	2,9
11	Занятость	4,1	4,8	8,9	8,5
12	Рост населения	5,7	8,1	6,5	8,6
13	Распределение доходов	4,3	7,0	10,0	7,9
14	Государственный долг	6,7	7,6	8,8	8,7

15	Переработка отходов	1,7	0,0	0,5	0,0
16	Использование возобновляемых водных ресурсов	7,9	7,3	4,1	9,5
17	Потребление возобновляемых источников энергии	3,2	0,6	0,2	0,5
18	Площадь лесов	5,6	6,8	7,0	8,5
19	Сохранение биоразнообразия	5,5	5,6	5,3	3,7
20	Выбросы парниковых газов	6,0	8,9	6,5	3,7
21	Экологический след	5,6	8,2	7,2	4,5
22	Международное сотрудничество	9,2	7,9	7,9	7,7

Зада
ние 2.

Используя метод когнитивного моделирования, составьте модели эколого-экономической системы (ЭЭС):

- А) сбалансированную (устойчивую) ЭЭС;
 Б) ЭЭС с техногенной насыщенностью территории
 включив в модели следующие блоки:
- природная структура;
 - социальная структура;
 - производственная структура;
 - вещество;
 - энергия;
 - информация.

Практикум 2.

Задание 1. Расчет показателя «экологический чистый внутренний продукт».

А) Используя статистические данные Росстата рассчитайте показатель по России за 2005-2010 гг. по следующей формуле:

$$EDP = (NDP - DPNA) - DGNA, \text{ где}$$

NDP – чистый внутренний продукт,

DPNA – стоимостная оценка истощения природных ресурсов,

DGNA – стоимостная оценка экологического ущерба.

Б) Заполните таблицу:

Годы	2013	2014	2015	2016	2017	2018
ЧВП						
Добыча полезных ископаемых						
Экологический ущерб здоровью						
ЭЧВП						

В) Постройте график и проанализируйте динамику показателя за период.

Примечание:

1. Показатель «Чистый внутренний продукт» (ЧВП) отражается в интегрированной таблице национальных счетов (сборник Росстата «Национальные счета России», раздел «Счета институциональных секторов»).

2. Показатель «Добыча полезных ископаемых», включающий добычу нефти, природного газа, минерального сырья и пр., отражается в Российском статистическом ежегоднике в соответствующем разделе.

3. Показатель «Экологический ущерб здоровью» рассчитывается по формуле:

*Ущерб здоровью от загрязнения окружающей среды = Выбросы в атмосферу/Сброс загрязненных сточных вод * Ущерб здоровью от загрязнения*

с использованием оценок ущерба от заболеваемости населения от экологического фактора (см.табл.) и с использованием статистических данных «Выбросы загрязняющих веществ в атмосферный воздух» и «Сброс загрязненных сточных вод в поверхностные водные объекты».

Потери ВВП в среднем за год, руб. за единицу выбр/сбр

Индикаторы	пессимистичный сценарий оценки ущерба	оптимистичный сценарий оценки ущерба
Атмосферные выбросы, 1 т.	20	2
Загрязненные стоки, м ³	6085	3014

Задание 2. Расчет эргодемографического индекса (ЭДИ).

1. Рассчитайте ЭДИ, показывающий антропогенное (техногенное) воздействие на природу, по регионам России

А) с сырьевой специализацией,

Б) с аграрной специализацией

по следующей формуле:

$$ЭДИ = \frac{k\rho\varepsilon}{\rho_0 R_s S^2} \text{ где}$$

ρ – средняя плотность населения территории, чел./км²;

ρ_0 – средняя плотность населения страны (для РФ – 8,36 чел./км²);

ε – потребление электроэнергии в территории, тут/год;

R_s – суммарная солнечная радиация, тут/ км² год;

S – площадь территории, км²;

k – коэффициент соразмерности (пропорциональности).

2. Рассчитайте ЭДИ по районам Московской области:

А) с преобладанием аграрных предприятий;

Б) с преобладанием машиностроительных, химических предприятий.

В) с наличием крупных городов.

3. Проанализируйте полученные по регионам и районам значения индексов и ответьте на вопросы:

- значение индекса более показательно при его расчете по регионам или локальным территориям;
- какой показатель оказывает наибольшее влияние на значение индекса;
- какие мероприятия необходимы для стабилизации ситуации в проблемных регионах (локальных территориях).

Практикум 3.

Самостоятельное задание по комплексным показателям регионов России

- Дать характеристику региона с точки зрения социально-экономического развития, экологического состояния, обязательно указать специализацию региона;
- Рассмотреть систему показателей развития региона (когда принята, в рамках гранта или др.);
- Проанализировать систему (общее количество показателей, сколько показателей по каждому из аспектов устойчивости, учтены ли региональные особенности в системе и пр.);
- Рассмотреть показатели по региону в динамике за несколько лет (с момента принятия системы);
- Какие социально-экономические программы действуют в регионе;
- В какие сферы направлены инвестиции и пр.
- Изменилось ли социально-экономическое развитие региона за данный период;
- СДЕЛАТЬ ВЫВОД: учитывает ли администрация региона при принятии

решений по развитию (региона) значения показателей системы.

Самостоятельное задание по анализу законодательных актов в области ЭУР

Указ Президента Российской Федерации от 4 февраля 1994 г. N 236	Основные положения государственной стратегии Российской Федерации по охране окружающей среды и обеспечению устойчивого развития
Указ Президента Российской Федерации от 1 апреля 1996 г. N 440	Концепция перехода Российской Федерации к устойчивому развитию
Распоряжение Правительства РФ от 31 августа 2002 г. №1225-р	Экологическая Доктрина Российской Федерации

Проанализируйте перечисленные документы. По каждому документу – цель, задачи, направления, этапы, целевые и лимитирующие показатели.

Показатели (с момента публикации документа) посмотреть в динамике, сделать графики.

Практикум 4.

Анализ конкурентоспособности отрасли в стране или группе стран (по ромбу М.Портера)

Необходимо проанализировать конкурентоспособность выбранной вами отрасли конкретной страны (группы стран) с использованием модели М. Портера.

Ромб М. Портера включает 4 детерминанты:

- факторные условия
 - условия внутреннего спроса
 - родственные и поддерживающие отрасли
 - структура и стратегия фирм, внутриотраслевая конкуренция
- и 2 переменные:
- случайные события
 - действия правительства.

Перечень домашних заданий по темам для самостоятельной проработки.

№п/п	Содержание ДЗ
1	Анализ предпосылок перехода к новым стратегиям развития. Написать рецензию на документальный фильм (по методу 2 – обзор), используя соответствующие правила написания. Оформить в виде презентации. - Дом. История путешествия: - Сколько людей может жить на Земле: - Страна Газа.
2	Анализ предпосылок перехода к новым стратегиям развития. Написать рецензию на книгу, используя правила написания рецензий. Оформить в виде презентации. - Питер Маасс. Жестокий мир: суровый закат нефтяной эры; - Алан Вейсман. Земля без людей.
3	Проанализировать СНС РФ на предмет включения экологических статей
4	Изучить критерии отбора ИУР
5	Проанализировать ИУР Томской, Самарской, Кемеровской, Воронежской обл. и Москвы
6	Изучить системы показателей и индексы: ИРЧП, ИУР, ЦРТ, индекс качества жизни и пр.

7	Изучить факторы влияния энергетики на уровень социально-экономического развития страны
8	Проанализировать регионы РФ по индексу адаптированных чистых сбережений (АЧС), индексу развития человеческого потенциала (ИРЧП), эргодемографическому индексу (ЭДИ), показателю антропогенной нагрузки территорий. Оформить в виде курсовой работы.
9	Написать эссе (3-4 стр) по теме «Проблемы перехода России к устойчивому развитию»

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата/магистратуры/специалитета в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература:

Вацалова, Т. В. Устойчивое развитие : учебное пособие для вузов / Т. В. Вацалова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07850-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453675>

Дополнительная литература:

Котляров, М. А. Экономика градостроительства : учебник и практикум для вузов / М. А. Котляров. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 152 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10963-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455316>

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название	Описание электронного ресурса	Используемый для
----------	-------------------------------	------------------

электронного ресурса		работы адрес
<p>Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)</p> <p>Электронная библиотека учебников</p> <p>Cyberleninka</p> <p>Единое окно доступа к образовательным ресурсам</p>	<p>Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова</p> <p>На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.</p> <p>Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.</p> <p>Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования</p>	<p>https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ</p> <p>http://studentam.net 100% доступ</p> <p>http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ</p> <p>http://window.edu.ru/library 100% доступ</p>
<p>Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии</p>	<p>Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.</p>	<p>http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ</p>

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Экономика устойчивого развития» предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

- 1.Операционная система Windows 7
- 2.Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
- 3.Справочно-правовая система Консультант+
- 4.Аcrobat Reader DC
- 5.7-Zip
- 6.SKY DNS
- 7.TrueConf(client)

5.4.3. Информационные справочные системы

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека учебников, учебных пособий, монографий, периодических изданий, справочников, словарей, энциклопедий, видео- и аудиоматериалов, иллюстрированных изданий	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека "eLIBRARY.ru"	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных публикаций	http://elibrary.ru/ 100% доступ
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов ведущих вузов России по различным дисциплинам	https://urait.ru/ 100% доступ
4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
5.	ЭБС "Book.ru"	Онлайн библиотека актуальной учебной и научной литературы.	http://www.book.ru 100% доступ
6.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных источников по общественным и гуманитарным наукам.	http://ebiblioteka.ru/ 100% доступ
7.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://www.scopus.com/ 100% доступ
8.	База данных международного индекса научного цитирования "Web of Science"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://webofknowledge.com 100% доступ

9.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	http://eduvideo.online 100% доступ
----	--	--------------------------------	--

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) «Экономика устойчивого развития» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 01.03.05 Статистика используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также демонстрационными печатными пособиями (каталоги отелей по странам), демонстрационными материалами (комплект плакатов).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии) демонстрационными печатными пособиями (комплект плакатов), демонстрационными материалами (каталоги отелей по странам).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) «Экономика устойчивого развития» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) «Экономика устойчивого развития» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) ««Экономика устойчивого развития» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины (модуля) ««Экономика устойчивого развития» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) «Экономика устойчивого развития» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.

РАЗДЕЛ 6. Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 01.03.05 Статистика (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 февраля 2017 г № 140.	Протокол заседания Ученого совета Экономического факультета № 10 от «28» мая 2020 года	01.09.2020
2	Актуализирована в связи с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета Экономического факультета № 10 от «29» мая 2022 года	29.05.2022



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан экономического факультета

 П.В. Солодуха

«29» мая 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Статистика рынка товаров и услуг

Направление подготовки
01.03.05 «Статистика»

Направленность
«Статистика»

Программа бакалавриата:
«Статистика и управление данными»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения
Очная, очно-заочная

Москва 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Статистика рынка товаров и услуг» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 01.03.05 *Статистика*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 июля 2020 г. № 765, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 01.03.05 *Статистика (уровень бакалавриата)*, с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

– 08.022 «Статистик».

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Статистика рынка товаров и услуг» разработана канд. экон. наук, доцентом Сопилко Н.Ю.

Руководитель основной образовательной программы
д.э.н., профессор



Ю.Ф. Аношина

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете экономического факультета
Протокол № 10 от «29» мая 2022 года

Декан экономического факультета
д-р экон. наук, профессор



П.В. Солодуха

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей (*при совместной разработке или разработке по заказу*):

Рабочая программа учебной дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Советник отдела гармонизации статистической методологии и управления статистики зарубежных стран и международного сотрудничества
Росстат



Петровская Е.Л.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Директор научно-образовательного центра Финансов и инвестиций
Института финансов и устойчивого развития Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, д.э.н., профессор

Бондарчук Н.В.

Доцент экономического факультете
РГСУ, д.э.н., профессор



Шамшеев С.В.

Согласовано
Научная библиотека, директор



Маляр И.Г.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы <i>бакалавриата /магистратуры/специалитета</i>	4
1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата/магистратуры/специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.....	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	4
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	7
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	8
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	8
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	10
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	14
4.1. Форма промежуточной аттестации обучаю щегося по дисциплине (модулю).....	26
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	26
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	27
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	28
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	28
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	45
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) ..	45
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	45
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	46
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	48
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	48
5.6 Образовательные технологии	49
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	Ошибка! Закладка не определена.

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в способности собирать, анализировать и интерпретировать информацию о состоянии рынка, действующих субъектов на рынке, содержащуюся в отчетности таких субъектов, с последующим применением ее при проведении маркетинговых исследований для применения на практике маркетинга в рамках повышения их эффективности.

Задачи дисциплины (модуля):

1. подготовка исходных данных для проведения расчетов маркетинговых и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на рынке;

2. проведение расчетов маркетинговых и социально-экономических показателей на основе типовых методик проведения маркетинговых исследований, с учетом действующей нормативно-правовой базы;

3. разработка экономических разделов маркетинговых планов предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и получения навыков проведения маркетингового исследования.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы бакалавриата

Дисциплина (модуль) «Статистика рынка товаров и услуг» реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений основной образовательной программы по направлению подготовки 01.03.05 Статистика направленности Статистика очной и очно-заочной формам обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «Статистика рынка товаров и услуг» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися в ходе освоения программного материала ряда дисциплин: «ОТС», «Управление данными», «Социально-экономическая статистика» и др.

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Международная статистика.
- Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций: ОПК-1; ПК-3 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой магистратуры по направлению подготовки 01.03.05 Статистика.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
------------------------------	------------------------	---------------------------------	---	----------------------------

Сбор статистических данных	ОПК-1	Способен осуществлять статистическое наблюдение с использованием стандартных методик и технических средств, включая формирование выборочной совокупности и подготовку статистического инструментария	ОПК-1.1 подготовка и организация статистического наблюдения с использованием стандартных методик и технических средств ОПК-1.2 формирование выборочной совокупности и подготовку статистического инструментария	<p>Знать: методы поиска и систематизации информации об экономических процессах и явлениях</p> <p>Уметь: работать с национальными и международными базами данных с целью поиска информации, необходимой для решения поставленных экономических задач.</p> <p>Владеть: навыками формирования выборочной совокупности и подготовку статистического инструментария</p>
Формирование систем взаимосвязанных статистических показателей	ПК-3	Расчет сводных и производных показателей для единиц статистического наблюдения, сгруппированных с заданными признаками	ПК-3.1. Расчет сводных и производных показателей для единиц статистического наблюдения, сгруппированных с заданными признаками	<p>Знать: групповые показатели, и использовать их при подготовке информационно-статистических материалов</p> <p>Уметь: осуществлять логический и арифметический контроль выходной информации</p> <p>Владеть: навыками методических подходов к подбору исходных данных для осуществления расчетов, подбирать исходные данные для</p>

				осуществления расчетов
--	--	--	--	------------------------

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля), изучаемой в 8 семестре, составляет 4 зачетные единицы. По дисциплине (модулю) предусмотрен *зачет*.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		8			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	72	72			
Учебные занятия лекционного типа	16	16			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия	24	24			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Лабораторные занятия					
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Иная контактная работа	32	32			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Самостоятельная работа обучающихся	63	63			
Контроль промежуточной аттестации	9	9			
Форма промежуточной аттестации	Зачет	зачет			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	144	144			

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		8			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	48	48			
Учебные занятия лекционного типа	12	12			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия	12	12			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Лабораторные занятия					

<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Иная контактная работа	24	24			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Самостоятельная работа обучающихся	87	87			
Контроль промежуточной аттестации	9	9			
Форма промежуточной аттестации	зачет	зачет			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	144	144			

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками			
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия
Модуль Маркетинговые исследования рынков						
Семестр 8						
Раздел 1. Методология проведения маркетингового исследования рынков	64	28	20	8	12	16
Раздел 2. Сбор и статистический анализ данных в маркетинге	71	43	20	8	12	16
Контроль промежуточной аттестации (час)						
Общий объем, часов	135	71	40	16	24	32
Форма промежуточной аттестации	Зачет 9					
Общий объем часов по дисциплине (модулю)	144	63	40	16	24	32

Очно- заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов		
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками

			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа
Модуль 1. Маркетинговые исследования рынков							
Семестр 8							
Раздел 1. Методология проведения маркетингового исследования рынков	64	40	24	6	6		12
Раздел 2. Сбор и статистический анализ данных в маркетинге	71	47	24	6	6		12
Контроль промежуточной аттестации (час)							
Общий объем, часов	135	87	48	12	12		24
Форма промежуточной аттестации	Зачет 9						
Общий объем часов по дисциплине (модулю)	144	87	48	12	12		24

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Модуль 1. Маркетинговые исследования региональных рынков, семестр 8							
Раздел 1. Методология проведения маркетингового исследования рынков	30	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	16	Практическое задание	10	Расчетное задание

Раздел 2. Сбор и статистический анализ данных в маркетинге	33	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	20	Практическое задание	7	Расчетное задание
Общий объем по модулю/семестру, часов	63	10		36		17	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	63	10		36		17	

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Модуль 1. Маркетинговые исследования региональных рынков, семестр 8							
Раздел 1. Методология проведения маркетингового исследования рынков	40	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	16	Практическое задание	10	Расчетное задание
Раздел 2. Сбор и статистический анализ данных в маркетинге	47	20	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	20	Практическое задание	7	Расчетное задание
Общий объем по модулю/семестру, часов	87	34		36		17	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	87	34		36		17	

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

РАЗДЕЛ 1. МЕТОДОЛОГИЯ ПРОВЕДЕНИЯ МАРКЕТИНГОВОГО ИССЛЕДОВАНИЯ РЫНКОВ

Цель: в результате освоения данного раздела обучающийся должен знать предмет, объект и задачи проведения маркетингового исследования; основные этапы его проведения с учетом специфики региональных рынков; понимать, что такое маркетинговая информация; основные подходы к сегментированию и позиционированию рынков.

Перечень изучаемых элементов содержания

Цели и задачи маркетинга, основные концепции развития, эволюция, развитие маркетинга в России, особенности, функции, основные понятия. Макросреда и микросреда маркетинга, система маркетинга, маркетинг-микс. Комплексное исследование рынка, анализ среды маркетинга, потребности, спрос и предложение на рынке, сбор информации, сегментирование и позиционирование рынка, потребительские предпочтения и целевой рынок. Понятие и принципы маркетинговых исследований. Типология исследований по целевой ориентации, по отношению между их субъектами и пользователями. Цели, задачи и методика маркетинговых исследований. Направления маркетинговых исследований. Основные принципы организации службы маркетингового исследования. Понятие маркетинговой информации. Схема информационного процесса, принципы предоставления информации. Виды маркетинговой информации по целевой ориентации относительно решаемой проблемы, по форме планирования, по объекту, по регулярности поступления. Основные качественные характеристики информации, источники информации. Системы маркетинговой информации: управленческие информационные системы (традиционная маркетинговая информационная система – МИС), системы обеспечения принятия (поддержки) решения (СПР) – достоинства и недостатки. Виды маркетинга в зависимости от состояния спроса. Эластичность спроса. Метод сегментирования рынка, признаки сегментации. Определение доли рынка. Подходы к позиционированию на рынке и основные стратегии позиционирования. Составление карты позиционирования. SWOT – анализ и его использование в маркетинговых исследованиях рынка.

Тема 1. Основные понятия и подходы к проведению маркетингового исследования

Вопросы для самоподготовки:

- эволюция маркетинга;
- этапы проведения маркетинговых исследований;
- виды информации;
- система МИС;
- конкуренция и конкурентоспособность;
- маркетинговая среда;
- комплекс маркетинга;
- подходы к организации маркетинга на предприятии.

Тема 2. Виды и особенности проведения маркетингового исследования

Вопросы для самоподготовки:

- Понятие и принципы маркетинговых исследований.
- Направления маркетинговых исследований
- Типология исследований по различным критериям.
- Цели, задачи и методика маркетинговых исследований.
- Понятие маркетинговой информации.

- Принципы предоставления информации.
- Виды маркетинговой информации.
- Основные качественные характеристики информации, источники информации.
- Системы маркетинговой информации. Характеристика, достоинства и недостатки.
- Общая характеристика процесса маркетингового исследования. Типовой процесс маркетингового исследования.
- Этапы подготовки маркетингового исследования.
- Этапы реализации маркетингового исследования.
- Обеспечение качества маркетингового исследования.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: эссе и практическое задание

Темы эссе:

1. Эволюция маркетинга.
2. Организация сбыта на предприятии.
3. Основные понятия маркетинга.
4. Маркетинг в России сегодня.
5. Маркетинговые организации в России и за рубежом.
6. Основные подходы к сегментированию рынка.
7. Современные концепции маркетинга.
8. Виды маркетинговых стратегий позиционирования на предприятии.
9. Комплекс маркетинга и современные подходы к нему.
10. Применение маркетинга на рынке b2b и b2c.

Практикум 1:

Известно, что удовлетворение потребительских вкусов и предпочтений является основой эффективной рыночной экономики и маркетинга, а разработка предлагаемой матрицы (табл.) классификации индивидуальных потребностей имеет практическое значение. В задании необходимо, выбрав какую-нибудь потребность, проанализировать ее, по всем строкам предложенной матрицы. Этот анализ должен показать, что искать и где искать, чтобы в конечном счете удовлетворить те или иные человеческие потребности. По тем строкам матрицы, которые имеют для выбранной потребности особенное значение, рекомендуется сделать выводы, которые имеют практическое значение, то есть по возможности учета особенностей потребностей в маркетинговой деятельности.

Таблица

Матрица классификации индивидуальных потребностей

Признак	Составляющие признака						
	Первичные			Социальные			
По иерархии потребностей	Физиологические		Безопасности		Принадлежность социальной группе	Авторитет, уважение	Самовыражение
	Национальные	Исторические	Географические	Природно-климатические			
Факторы, влияющие на формирование потребности	Национальные	Исторические	Географические	Природно-климатические	Половые	Возрастные	Социально-групповые
По временным параметрам	Остаточные		Текущие		Перспективные		Долгосрочные

По принципу удовлетворения	Удовлетворяющиеся одним товаром	Удовлетворяющиеся комплексом товаров		Удовлетворяющиеся услугой	Удовлетворяющиеся товарами и услугами		Взаимозаменяемые (конкурентные)	
По четкости	Неопределенные		Конфигурационные		Качественные		Количественные	
							четкие	размытые
По массовости распространения	Географически			Социально				
	Общие	Региональные	В пределах страны	Общие	Внутри национальной общности	Внутри социальных групп	По возникновению	По доходу
По степени удовлетворения потребности	Полностью удовлетворена		Не полностью удовлетворена		Не удовлетворена			
По эластичности	Слабоэластичны		Эластичны		Высокоэластичны			
По природе возникновения	Основные		Прямо индуцированные		Непрямо индуцированные			
По государственному мнению	Социально негативные		Социально нейтральные		Социально позитивные			
По степени текущей настойчивости	Слабой интенсивности	Нормальной		Повышенной интенсивности		Ажиотажные		
По причине возникновения	Природная	Импульсивная	Навивающая					
			потребителями		модой		рекламой	
По временным параметрам	Единично удовлетворяется	Дискретно удовлетворяется		Периодически удовлетворяется		Непрерывно удовлетворяется		
По свободе удовлетворения	Свободные	Деформированные						
		низкой степени		средней степени		высокой		
По специфике удовлетворения	Универсальные	Укрупненно сегментированные		Сегментированные		Индивидуализированные		
По широте проникновения в разные сферы жизни	Моносферные		Олигосферные		Полисферные			
По характеру барьеров удовлетворения	Связаны со здоровьем	Психологические		Социально обусловленные		Ресурсные		

Используя проведенный анализ индивидуальной потребности, выполните задание

в следующей последовательности:

- определение признаков сегментирования рынка;
- составление профилей полученных сегментов;
- оценка степени привлекательности полученных сегментов;
- выбор одного или нескольких сегментов в качестве целевого рынка;
- решение о позиционировании товара в каждом из целевых сегментов.

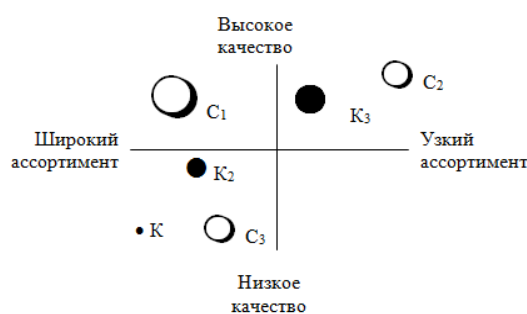
Определение признаков сегментирования состоит в выборе наиболее существенных признаков для рассмотренной потребности (товара, услуги). Например, сегментирование рынка зубной пасты на основе ожидаемой выгоды можно осуществить по следующим переменным: ожидаемые выгоды, демографические характеристики, характеристики поведения, психографические признания марки зубной пасты.

Оценка степени привлекательности сегментов осуществляется по критериям сегментирования (прибыльность, емкость, стабильность, защита от конкурентов и т.д.)

После оценки привлекательности сегментов формируется целевой рынок путем объединения наиболее привлекательных сегментов (может быть использован концентрированный, дифференцированный или массовый маркетинг). На рисунке, целевой рынок изображен в виде заштрихованного прямоугольника и объединяет два сегмента.

Процесс позиционирования товара на целевом рынке представлен на схеме (рис.) по соотношению “разновидность вкусов-качество”.

Сегмент C_1 та C_2 не удовлетворяет потребности потребителей полностью, возможно для них нет товара на рынке.



- K – координаты товаров-конкурентов,
- C – потребительские преимущества.

Рис. Схема позиционирования товара

Задача.

1. Предприятие выполняет поставки товаров в 4 региона. Для каждого региона (сегмента) определены изменения в условиях реализации нового товара:

Показатель	Регион 1	Регион 2	Регион 3	Регион 4
Количество потенциальных покупателей, тыс.чел.	250	320	380	210
Интенсивность потребления нового товара в среднем одним покупателем за год, руб./ед.	50	60	40	40
Приобретение или потеря доли рынка во время конкурентной борьбы, %	+25	-15	-35	+25
Валовые затраты на проведение маркетинговых исследований по каждому региону, тыс.руб.	600	500	700	400

Определить сегмент рынка, на котором предприятие с наибольшим эффектом будет реализовывать новый товар.

Практикум 2. Определение емкости рынка.

Задача 1. По данным регистрации ГАИ в регионе N стояло на учете автомашин отечественного производства: 2012 г. - 15 000, 2013 г. – 17 000, 2014 г. – 18 500 автомобилей.

Средний возраст российского автомобиля по данным ГАИ составляет 10 лет. Возрастная структура парка отечественных автомобилей: до 5 лет – 20%; от 5 до 10 лет – 30%; свыше 10 лет – 50%. Среднее количество ремонта для автомобилей: до 5 лет – 2 ремонта в год; от 5 до 10 лет – 3 ремонта в год; свыше 10 лет – 5 ремонтов в год. Средняя стоимость запчастей для одного ремонта – 3000 руб.

Рассчитать емкость рынка запасных частей к автомобилям отечественного производства в регионе N в 2015 г., приняв темп роста рынка в 2015 г. на уровне среднего за два последних года.

Задача 2. В городе M насчитывается 1000 лифтов в домах до 10 этажей и 500 лифтов в домах повышенной этажности (свыше 10 этажей). Дома до 10 этажей составляют в основном старый жилищный фонд, а высотки – более молодой.

Обслуживание (мелкий ремонт на протяжении одних суток) одного лифта в доме до 10 этажей стоит 2000 руб. в неделю, а в высотках – 3000 руб. в месяц.

В связи с техническими неисправностями, требующими ремонта средней сложности (срок выполнения работ – одна неделя), не эксплуатируется еженедельно в среднем 15% лифтов в домах до 10 этажей и 10% лифтов в домах повышенной этажности. Стоимость обслуживания с ремонтом лифта средней сложности составляет 4000 руб. в доме до 10 этажей и 10000 руб. в высотках.

Найдите емкость рынка с обслуживанием лифтов в городе M.

Практикум 3. Определение части рынка.

Часть рынка (рыночная часть) – это удельный вес товаров фирмы в общей емкости данного рынка сбыта.

Задание:

3.1. В табл. приведены данные относительно производства готового проката цветных металлов в России за 2018 г. (в натуральном выражении). Примем условно среднюю стоимость 1 тонны проката 10000 руб.

№	Название	Объем, тонн
1	КУЗОЦМ	16473,9
2	КИРОВСКИЙ ЗОЦМ	15370,0
3	КОЛЬЧУГЦВЕТМЕТ	9904,0
4	КРАСНЫЙ ВЫБОРЖЕЦ	3200,0
5	РЕВДИНСКИЙ ЗОЦМ	7419,0
6	ГАЙСКИЙ ЗОЦМ	8800,0
7	ТУИМСКИЙ ЗЦМ	340,0
8	АРТЕМОВСКИЙ ЗЦМ	29944,0
	СУМЗ	988,0

Рассчитать:

- часть рынка Кировского ЗОЦМ по стоимостным показателям.
- часть рынка Кировского ЗОЦМ относительно трех ближайших конкурентов (указать, какие конкуренты выбраны для расчета).
- часть рынка Кировского ЗОЦМ относительно лидера.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

Примеры тестовых заданий к Разделу 1

1. Предприятие использует концепцию маркетинга:

- а) продает то, что может изготовить
- б) концентрирует значительное внимание на упаковке продукта, как средства его защиты от уничтожения
- в) ставит в центр внимания покупателя и изучает его потребности с целью их удовлетворения
- г) делает основные ударения в своей деятельности на активизацию рекламы
- д) все действия направлены на стимулирование сбыта

2. Принципы, маркетинговой концепции, могут быть применены?

- а) на автомобильном заводе
- б) в музее
- в) в больнице
- г) в организации общественной администрации
- д) во всех перечисленных организациях

3. Условия эффективной сегментации - это:

- а) между потребителями должны быть различия, потребители в сегментах должны быть «легкодостижимы»
- б) в каждом сегменте должно быть достаточное сходство потребителей, сегменты должны быть достаточно большими для обеспечения продаж и покрытия расходов
- в) все перечисленное в п. 1,2
- г) максимум различий между сегментами и минимум различий внутри сегмента, достаточная величина сегмента, измеримость, доступность

4. Маркетинг относится к следующим сферам деятельности:

- а) покупке продуктов
- б) рекламе
- в) продаже и рекламе
- г) всем действиям связанным с формированием продуктов и их размещением на рынке

5. К факторам, оказывающим влияние на покупательское поведение относятся:

- а) факторы культурного уровня, социального порядка, семья, роли и статусы, возраст и род занятий
- б) психологические факторы, мотивация, восприятие, личностные факторы, факторы социального порядка
- в) факторы культурного уровня, социального порядка, психологические и личностные факторы
- г) экономическое положение, образ жизни, убеждения, психологические факторы, факторы культурного уровня, семья
- д) поведенческие, психологические, и личностные факторы, факторы социального порядка и культурного уровня

6. Разработка комплекса маркетинга включает:

- а) разработку новых товаров и все мероприятия, связанные с движением товаров от производителей к потребителям
- б) разработку новых товаров, демонстрацию образцов, рекламу и пропаганду товаров, стимулирование потребителей
- в) разработку новых товаров, установление цены, выбор канала сбыта и определение наиболее эффективного складирования и транспортирования товаров
- г) лишь мероприятия, направленные на активизацию потребителей

7. Для какого рынка можно использовать критерий «весомость заказчика»:

- а) рынка товаров массового спроса
- б) рынка товаров промышленного назначения
- в) рынка труда
- г) рынка ценных бумаг

д) фондового рынка

8. К какому принципу относится формирование сегмента по уровню дохода населения:

- а) географическому
- б) демографическому
- в) поведенческому
- г) психографическому
- д) товарно-дифференцированному

9. Маркетинговая среда включает:

- а) контактные аудитории и политико-экономические факторы
- б) поставщиков, конкурентов, маркетинговых посредников
- в) средства информации и широкую публику
- г) поставщиков, клиентуру и макросреду
- д) микросреду и факторы макросреды

10. При осуществлении своей деятельности на рынке предприятие должно учитывать:

- а) макросреду
- б) микро- и макросреду
- в) внешнюю и внутреннюю среду
- г) основные контролируемые и неконтролируемые факторы в зависимости от сложившейся конъюнктуры рынка
- д) все ответы неверны

11. К какой группе признаков сегментации рынка относится образ жизни:

- а) демографические признаки
- б) психографические признаки
- в) поведенческие признаки
- г) личностные признаки
- д) социально-экономические признаки

12. Какие демографические изменения будут положительно влиять на состояние пищевой промышленности:

- а) увеличение доли населения пожилого возраста
- б) увеличение числа работающих женщин
- в) увеличение числа выпускников школ и вузов
- г) увеличение численности малочисленных семей

13. К какому этапу развития маркетинга относится изучение спроса на основе сбыта:

- а) настоящее время;
- б) начало 20 ст.;
- в) середина 20 ст.;
- г) этап конца 19 ст.

14. По типу потребителей рынок делится на:

- а) товарный и производственный;
- б) сбытовой и массовый;
- в) промышленных и потребительских товаров;
- г) массового и широкого потребления.

15. Промышленный маркетинг отличается:

- а) огромным количеством покупателей;
- б) географической широтой покупателей;
- в) высокой эластичностью;
- г) небольшим количеством покупателей.

РАЗДЕЛ 2. СБОР И СТАТИСТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ДАННЫХ В МАРКЕТИНГЕ

Цель: в результате освоения данного раздела обучающийся должен приобрести компетенции в виде знаний, умений, владений по сбору первичной и вторичной информации и ее интерпретация, определению объема и процедуры выборки, анкетированию, организация сбора данных, а также использованию статистических методов в маркетинге.

Перечень изучаемых элементов содержания

Виды первичной и вторичной информации, их основные источники. Подходы к этапу сбора информации и ее анализу. Методы сбора информации в маркетинге и основные инструменты обработки данных.

Комплексное исследование рынка, анализ среды маркетинга, потребности, спрос и предложение на рынке, сбор информации. Определение объема выборки, подходы к этому процессу на различных рынках. Анкетирование, составление анкеты, ее минимальный шаблон. Этапы обработки данных.

Постановка цели маркетингового исследования и проведение брифинга. Методы сбора данных (первичных и вторичных) на рынке. Выявление тенденций и группировка данных. Методы обработки данных.

Тема 4. Сбор первичной и вторичной информации и ее интерпретация. Организация сбора данных

Вопросы для самоподготовки:

- Назовите что такое сбор вторичной информации при проведении маркетингового исследования.
- Назовите что такое первичная информация в маркетинге.
- Перечислите их основные виды и источники.
- Назовите основные методы сбора первичной информации.
- Перечислите основные методы сбора вторичной информации.
- Что такое аргумент и факт в маркетинговом исследовании.
- Какие инструменты обработки данных при проведении маркетинговых исследований вы знаете?
 - Что такое выборка?
 - Какие виды маркетингового исследования Вы знаете?
 - В чем различие определения выборки на различных рынках?
 - Методы обработки информации.
 - Что такое анкета? Что включает процесс составления анкеты?
 - Кто может быть целевой аудиторией и респондентами на промышленном и потребительском рынке?
 - Правила составления анкеты?
 - Минимальный шаблон анкеты.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: практикум.

Тема 5. Анализ данных в программе Statistical Package for the Social Sciences (SPSS)

Вопросы для самоподготовки:

- Что включает в себя интерфейс программы SPSS? Перечислите.
- Назовите типы вопросов, которые используются в программном пакете SPSS.
- Какие переменные используются в SPSS?
- Что включает в себя раздел «Данные» в SPSS?
- Опишите строку инструментов в SPSS.
- Перечислите классификацию вопросов и переменных в SPSS.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: практикум.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Практикум 1. Для любого предприятия провести анализ маркетинговой среды, используя следующие таблицы.

Задание 1. Провести исследования внешней среды функционирования организации.

Таблица 1

Факторы внешней среды и их влияние на предприятие

Группа Факторов	Фактор	Проявление	Возможные ответные действия предприятия
1. Экономические			
2. Правовые			
3.			
4.			
5.			
6.			

Таблица 2

Анализ внешней среды

	Варианты ответов				
	1	2	3	4	5
I. Рынок					
1. Хорошо ли фирма знает свой рынок?	Совсем не знает	Не знает	Приблизительно знает	Хорошо знает	Очень хорошо знает
2. Какие перспективы развития отрасли?	Падение больше чем на 5%	Падение на 1-5%	Без изменений	Увеличение на 1-5%	Увеличение больше 5%
3. Как изменилась доля фирмы на рынке?	Уменьшилась на 3%	Уменьшилась на 1%	Не изменилась	Увеличилась на 3%	Увеличилась
II. Конкуренты					
1. Сколько у фирмы конкурентов?	Очень много	Много	Несколько	Немного	Нет конкурентов
2. Каковы затраты фирмы на НИПКР по сравнению с конкурентами?	30%	50%	65%	75%	90%
3. Дайте оценку вашим конкурентным преимуществам	Нет преимуществ	Незначительные	Средние	Значительные	Весьма значительные
III. Потребители					
1. Когда фирма в последний раз интересовалась отношением покупателей к товару?	Никогда	Давно	В прошлом году	В этом году	В прошлом месяце
2. Следит ли фирма за социальными изменениями государства?	Нет	Время от времени	Имеет приблизительное представление	Отслеживает	Внимательно следит
IV. Сбыт					
1. Какие возможности					

фирмы определить вероятный объем продаж? 2. Какие сезонные колебания в отрасли? 3. Какие долгосрочные колебания спроса? 4. Знает ли фирма, как основная часть покупателей получает информацию о товаре?	Очень слабые	Слабые	Средние	Хорошие	Очень хорошие
	Слишком значительные	Значительные	Средние	Небольшие	Нет колебаний
	Слишком значительные	Значительные	Средние	Небольшие	Нет колебаний
Нет	Нет	Знает немного	Приблизительно	Хорошо знает	Очень хорошо знает
V. Общие тенденции 1. Какие политические изменения в государстве? 2. Какие экономические изменения в государстве? 3. Какие изменения в законодательстве?	Весьма значительные	Значительные	Средние	Незначительные	Нет изменений
Весьма значительные	Значительные	Средние	Незначительные	Нет изменений	
Весьма значительные	Значительные	Средние	Незначительные	Нет изменений	

Задание 2. Анализ микросреды организации

Провести исследование микросреды функционирования организации.

Таблица 3

Анализ среды непосредственного окружения (анализ конкурентной среды в отрасли)

Параметры	Оценка (по 10-бальной шкале)
1. Возможный показатель роста отрасли (какой именно?)	
2. Легкость входа новых форм в отрасль	
3. Интенсивность конкуренции среди фирм	
4. Уровень использования товаров-субститутов	
5. Уровень влияния покупателей	
6. Уровень технологичности в отрасли	
7. Показатель инновационной деятельности в отрасли	

Примечание: оценка "0" – фактор не проявляется; "10" – фактор проявляется в наивысшей степени.

Задание 3. Анализ внутренней среды организации

Провести исследование внутренней среды функционирования организации.

Таблица 4

Сильные и слабые стороны предприятия

Аспект среды	Сильные стороны (перечень)	Слабые стороны (перечень)
1. Операционная система		
2. Персонал		

3. НИОКР		
4. Маркетинг		
5. Менеджмент		
6. Финансы		
7.		

2. По данным отраслевого отчета за 2018 год компаний, реализующих продукты потребления, рассчитать Индекс Харфинделла-Хиршмана и сделать выводы относительно конкуренции на рынке (n – номер варианта по списку).

№	Название компании	Объем реализации, тыс. руб.
1	ЧП Алексеев	7,87 + 1,5*n
2	ЧП Самосвалов	6,56 + 1,5*n
3	ЧП Булавин	6,72 + 0,1*n
4	ЧП Корниенко	3,61 + 1,5*n
5	ЧП Иванов	2,95 + 1,5*n
6	ЧП Зайченко	4,92 + n
7	ЧП Лисицын	9,68 + 1,5*n

Пример практического задания

На примере маркетингового исследования, посвященного открытию нового книжного магазина, рассмотрите анкету и результаты исследований с помощью программного продукта SPSS. Пример кодирования данных анкеты представлен в таблице.

Составление схемы кодирования анкеты. Пример.

1. Нравится ли Вам факт появления в районе нового книжного магазина? Да Нет	q1 Вариант ответа 1 Вариант ответа 2
2. Известна ли Вам сеть книжных магазинов «Лабиринт» в Москве? Да Нет	q2 Вариант ответа 1 Вариант ответа 2
3. Посещали ли Вы какой-либо магазин «Лабиринт» в Москве раньше? Да Нет Не помню	q3 Вариант ответа 1 Вариант ответа 2 Вариант ответа 3
4. Как часто Вы покупаете книги в магазинах? 1 раз в неделю 1-2 раза в месяц 1 раз в квартал 1 раз в год менее одного раза в год	q4 Вариант ответа 1 Вариант ответа 2 Вариант ответа 3 Вариант ответа 4 Вариант ответа 5
5. Есть ли книжный магазин в вашем районе? Да Нет Не знаю	q5 Вариант ответа 1 Вариант ответа 2 Вариант ответа 3
6.	Q6 Вариант ответа 1 Вариант ответа 2 Вариант ответа 3

7.

q7

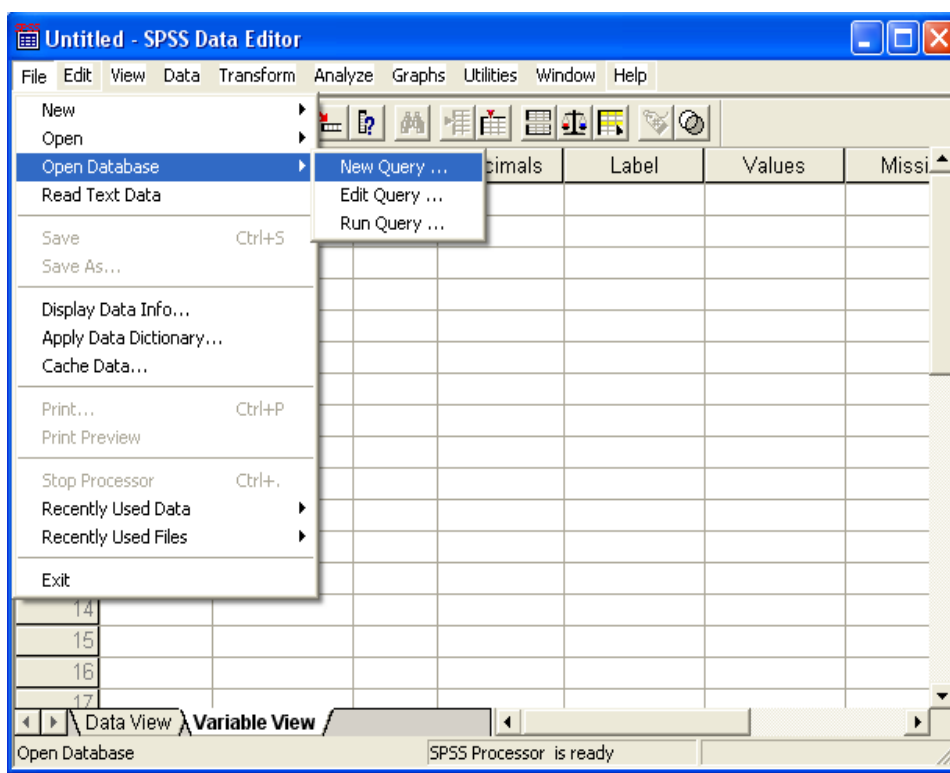
Вариант ответа 1
Вариант ответа 2
Вариант ответа 3

В представленном материале (файл Excel «Результаты исследования») приведены результаты исследования и уже закодированы ответы респондентов.

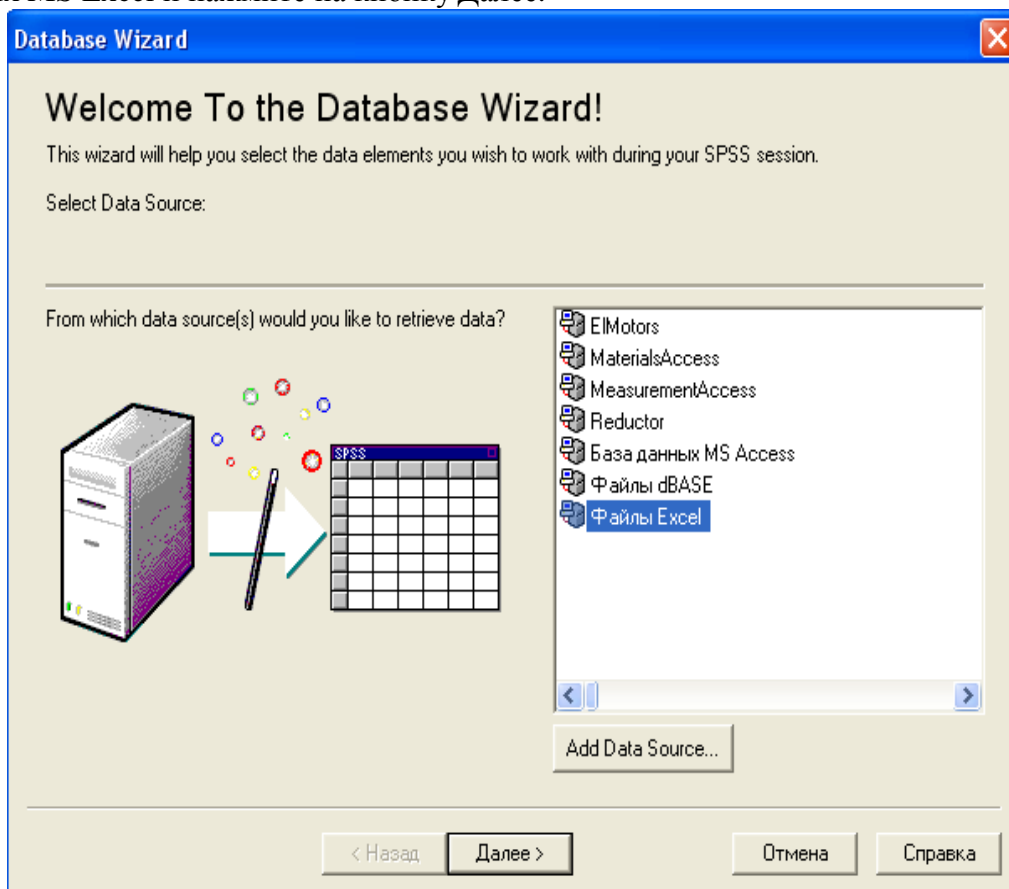
Ввести данные Excel в программу SPSS через Microsoft Excel (Файл «Результаты исследования»)

	A	B	C	D	E	F	G	H
1	n_resp	q1	q2	q3_1	q3_2	q3_3	q4	
2	1	1	3	1	0	1	2	
3	2	1	4	1	0	0	2	
4	3	1	3	1	0	0	3	
5	4	2	5	1	0	0	3	
6	5	1	2	1	0	0	5	
7	6	2	5	0	1	0	1	
8	7	2	5	0	1	0	6	
9	8	2	4	1	0	0	2	
10	9	1	4	1	0	0	6	
11	10	1	2	1	1	0	3	
12	11	1	2	1	0	0	2	
13	12	1	2	1	1	0	4	
14	13	1	3	1	0	0	6	
15	14	1	4	1	0	0	2	
16	15	1	3	1	0	0	4	
17	16	1	4	1	0	1	2	
18	17	1	3	1	0	0	2	
19	18	1	3	1	0	0	5	
20	19	1	4	1	0	0	2	
21	20	2	4	1	0	0	6	

После того, как будет создана подходящая для импорта таблица данных, необходимо открыть SPSS и вызвать диалоговое окно импорта данных с помощью меню File ► Open Database ► New Query.

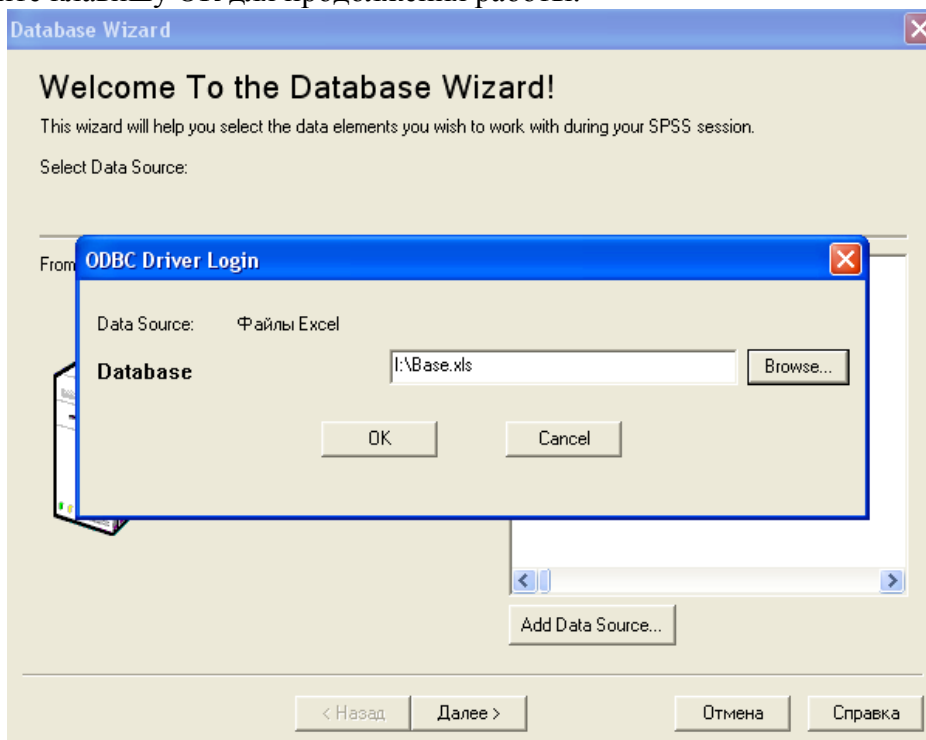


Откроеется мастер Database Wizard; в его окне необходимо указать источник данных, из которого будут взяты данные, которые импортируются. Выберите из списка справа Базу данных MS Excel и нажмите на кнопку Далее.

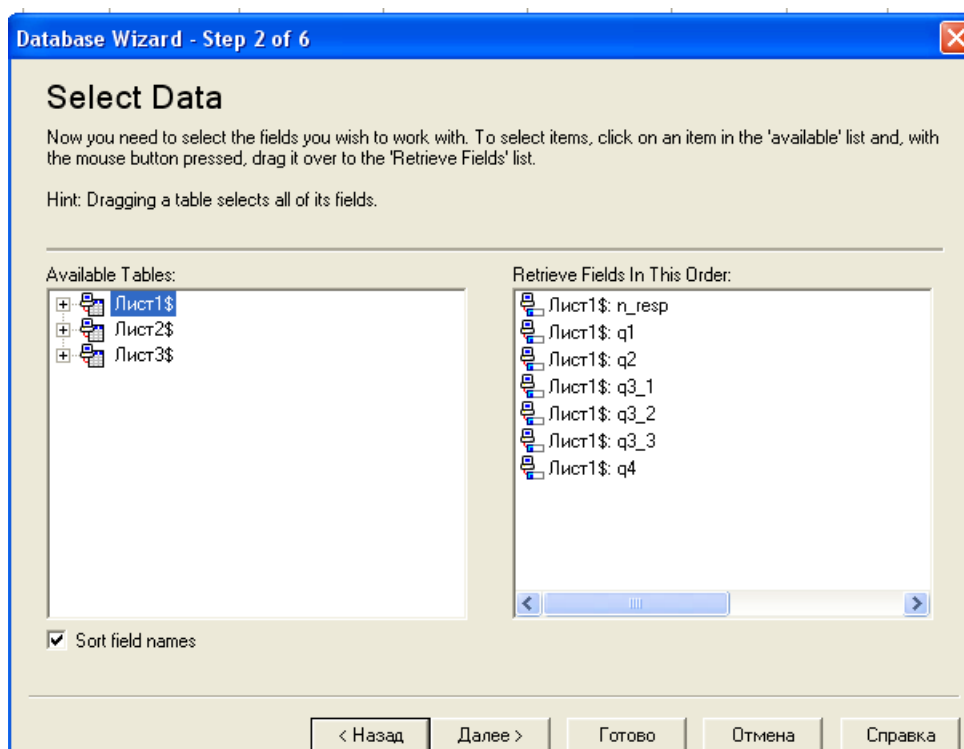


Выберите соответствующий источник данных и нажмите кнопку Далее, после чего на экране откроется диалоговое окно ODBC Driver Login. В этом окне необходимо указать полный путь к базе данных, из которой будет осуществляться импорт таблицы (I:\Base.xls).

Нажмите клавишу ОК для продолжения работы.



Откроется новое диалоговое окно. В нем с левого списка всех доступных таблиц, выберите ту, которая имеет импортируемые данные (Лист1\$), и перетяните ее в правый список. Затем нажмите кнопку Готово, после чего в окне SPSS Data Editor появится импортируемая таблица.



РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование и практическое задание

Примеры тестовых заданий

1. Маркетинговое исследование – это:

- а) то же самое, что и «исследование рынка»;
- б) постоянно функционирующая система сбора, классификации, анализа, оценки и

расширения маркетинговой информации;

в) исследование маркетинга.

2. Вторичные данные в маркетинге – это:

а) во второй раз проверенная информация;

б) второстепенная информация, которая не позволяет больше прояснить маркетинговую проблему;

в) информация, полученная из внешних источников для целей данного исследования;

г) информация, сначала полученная для реализации других целей, но использованная нами для наших целей.

3. Выдвижение гипотез целевого рынка происходит на основе:

а) вторичной информации;

б) первичной информации;

в) сегментации и позиционирования;

г) расчета целевого рынка.

4. Внутренняя отчетность промышленного предприятия – это:

а) источник первичной информации;

б) вторичной информации;

в) первичной и вторичной;

г) источник для выдвижения гипотезы целевого рынка.

5. _____ – это то, почему потребители отдадут предпочтение именно Вашему предложению:

а) фактор;

б) гипотеза;

в) аргумент;

г) конкурентное преимущество.

6. Анализ сильных и слабых сторон предприятия производят при:

а) анализе микросреды маркетинга;

б) изучении макросреды маркетинга;

в) сегментировании рынка;

г) позиционировании.

7. Создание имитационной модели – это способ сбора _____ информации:

а) первичной;

б) вторичной;

в) первичной и вторичной;

г) внутренней и внешней.

8. На промышленном рынке наиболее предпочтителен способ получения информации:

а) эксперимент;

б) наблюдение;

в) опрос;

г) имитация.

9. К недифференцированному маркетингу относят:

а) товарную специализацию;

б) селективную специализацию;

в) полный охват рынка;

г) концентрацию усилий на одном сегменте.

10. Получение информации от большого количества покупателей называют _____ исследованием:

а) качественным;

б) панельным;

в) аналитическим;

г) количественным.

11. К методам сбора первичной информация относятся:

- а) опрос, наблюдение, эксперимент и имитация;
- б) эксперимент, экспертные оценки, метод технико-экономических расчетов;
- в) опрос, наблюдение, экономико-математическое моделирование;
- г) имитация, комплексные исследования, аналитический метод.

12. Какие демографические изменения будут влиять позитивно на состояние пищевой промышленности:

- а) увеличение стареющей части населения;
- б) увеличение числа работающих женщин;
- в) увеличение числа выпускников школ и ВУЗов;
- г) увеличение численности малочисленных семей.

13. Имеющаяся информация может быть устаревшей и не подходить для целей проводимого исследования в силу своей неполноты, слишком общего характера - это недостатки:

- а) первичной информации;
- б) вторичной информации;
- в) статистических материалов;
- г) бухгалтерской отчетности.

14. Набор источников и методических приемов, посредством которых руководители получают повседневную информацию о событиях, происходящих в коммерческой среде – это:

- а) система внутренней отчетности;
- б) система маркетинговых исследований;
- в) система сбора внешней маркетинговой информации;
- г) система статистических материалов.

15. Определите правильную последовательность процесса маркетинговых исследований:

- а) определение целей, задач, сбор и анализ данных, обобщение результатов и подготовка отчета;
- б) определение целей, задач, разработка плана исследования, сбор и анализ данных, обобщение результатов и подготовка отчета;
- в) определение задач, разработка плана исследования, сбор данных, обобщение результатов и подготовка отчета;
- г) определение целей, сбор данных, обобщение результатов.

Пример практического задания.

Представить в письменном виде типы кодирования вопросов. Определить тип и провести перекодирование переменных для каждого вопроса анкеты (анкета из предыдущего практического задания).

После того, как в файл SPSS была размещена таблица с данными для исследования, необходимо перейти к следующему этапу формирования базы данных – кодированию переменных. Кодирование переменных осуществляется во вкладке Variable View.

Схема кодировки анкеты – это таблица соответствия вопросов и вариантов ответов анкеты внутреннего представления переменных в базе данных SPSS. Согласно вводу данных анкет в компьютер и кодировке ответов респондентов используются согласно данной формализованной структуры.

Существует три основных типа кодировки вопросов анкеты.

1. Закрытые вопросы, в которых респондент может указать только один вариант ответа (одновариантного), кодируются одной переменной (например, q1). Тип шкалы в данном случае может быть любым.

2. Закрытые вопросы, в которых респондент может дать несколько вариантов ответов (разнообразные), кодируются несколькими одновариантными переменными

(например, q3_1, q3_2). Тип шкалы разнообразных переменных может быть только номинальным (дихотомичным).

3. Открытые вопросы, независимо от количества ответов на них, кодируются одной переменной. Тип шкалы в данном случае может быть или интервальным (для числовых данных, например, q5_t), или номинальным (для нечисловых данных, например q4_t).

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ, обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине (модулю), утверждаемых ежегодно факультетом.

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОПК-1	Способен осуществлять статистическое наблюдение с использованием стандартных методик и технических средств, включая формирование выборочной совокупности и подготовку статистического инструментария	Знать: методы поиска и систематизации информации об экономических процессах и явлениях	Этап формирования знаний
		Уметь: работать с национальными и международными базами данных с целью поиска информации, необходимой для решения поставленных экономических задач.	Этап формирования умений
		Владеть: навыками формирования выборочной совокупности и подготовку статистического инструментария	Этап формирования навыков и получения опыта

ПК-3	Расчет сводных и производных показателей для единиц статистического наблюдения, сгруппированных с заданными признаками	Знать: групповые показатели, и использовать их при подготовке информационно-статистических материалов	Этап формирования знаний
		Уметь: осуществлять логический и арифметический контроль выходной информации	Этап формирования умений
		Владеть: навыками методических подходов к подбору исходных данных для осуществления расчетов, подбирать исходные данные для осуществления расчетов	Этап формирования навыков и получения опыта

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОПК-1, ПК-3	Этап формирования знаний.	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10] баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: [8-9) баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала:</p>

			(6-8) баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-6] баллов.
ОПК-1, ПК-3	Этап формирования умений	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10] баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9) баллов;</p>
ОПК-1, ПК-3	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов.</p>

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Теоретический блок вопросов:

- Понятие и принципы маркетинговых исследований.

- Типология исследований по различным критериям.
- Цели, задачи и методика маркетинговых исследований.
- Понятие маркетинговой информации.
- Принципы предоставления информации.
- Виды маркетинговой информации.
- Основные качественные характеристики информации, источники информации.
- Системы маркетинговой информации. Характеристика, достоинства и недостатки.
- Общая характеристика процесса маркетингового исследования. Типовой процесс маркетингового исследования.
- Этапы подготовки маркетингового исследования.
- Этапы реализации маркетингового исследования.
- Обеспечение качества маркетингового исследования.
- Особенности поисковых исследований.
- Основные методы поисковых исследований.
- Работа с литературой и анализ избранных случаев.
- Экспертные опросы: содержание, принципы отбора экспертов.
- Фокус-группы. Процедура проведения исследования в форме фокус-группы.
- Методы экспертных оценок и генерации идей: метод «мозгового штурма», метод синектики, морфологический метод, метод логико-смыслового моделирования проблем, метод перечисления признаков, метод принудительного сочетания.
- Особенности описательного исследования.
- Основные виды описательного исследования.
- Опрос: сущность, преимущества и недостатки. Основные виды опросов.
- Методы анкетирования.
- Наблюдение. Классификация наблюдения.
- Панели (панельные обследования) – суть, типология панелей, порядок проведения.
- Методы каузальных исследований. Эксперимент. Виды экспериментов.
- Понятие и этапы определения выборки.
- Основные типы выборки.
- Процесс полевых исследований.
- Ошибки сбора данных и способы их устранения и способы их предотвращения.
- Принципы составления анкеты для маркетингового исследования.
- Выборка в маркетинговом исследовании.
- Виды статистического анализа в маркетинговом исследовании.
- Применение экспертных оценок в маркетинговом исследовании.
- Составление итогового отчета в маркетинговом исследовании.
- Исследование рынка (внешней предпринимательской среды) в маркетинге.
- Изучение потребителей в маркетинге.
- Изучение нового товара в маркетинге.
- Изучение цен в маркетинге.
- Маркетинговые исследования рекламной деятельности.
- Изучение конкурентной среды в маркетинге.
- Роль гипотезы в маркетинговом исследовании.
- Интерфейс программы SPSS.
- Типы вопросов, которые используются в программном пакете SPSS.
- Переменные, которые используются в SPSS?

- Опишите строку инструментов в SPSS.
- Перечислите классификацию вопросов и переменных в SPSS.
- Кодировка вопросов в SPSS.
- Анализ данных в маркетинге, составление анкеты и ее обработка.

Аналитическое задание:

Практикум 1:

Известно, что удовлетворение потребительских вкусов и предпочтений является основой эффективной рыночной экономики и маркетинга, а разработка предлагаемой матрицы (табл.) классификации индивидуальных потребностей имеет практическое значение. В задании необходимо, выбрав какую-нибудь потребность, проанализировать ее, по всем строкам предложенной матрицы. Этот анализ должен показать, что искать и где искать, чтобы в конечном счете удовлетворить те или иные человеческие потребности. По тем строкам матрицы, которые имеют для выбранной потребности особенное значение, рекомендуется сделать выводы, которые имеют практическое значение, то есть по возможности учета особенностей потребностей в маркетинговой деятельности.

Таблица

Матрица классификации индивидуальных потребностей

Признак	Составляющие признака									
	Первичные				Социальные					
По иерархии потребностей	Физиологические			Безопасности		Принадлежность социальной группе		Авторитет, уважение	Самовыражение	
Факторы, влияющие на формирование потребности	Национальные	Исторические	Географические		Природно-климатические	Полы	Возрастные	Социально-групповые		
По временным параметрам	Остаточные		Текущие		Перспективные		Долгосрочные			
По принципу удовлетворения	Удовлетворяющиеся одним товаром	Удовлетворяющиеся комплексом Товаров		Удовлетворяющиеся услугой		Удовлетворяющиеся товарами и услугами		Взаимозаменяемые (конкурентные)		
По четкости	Неопределенные		Конфигурационные		Качественные		Количественные			
							четкие	размытые		
По массовости распространения	Географически			Социально						
	Общие	Региональные	В пределах страны	Общие	Внутри национальной общности	Внутри социальных групп	По возникновению	По доходу		
По степени удовлетворения потребности	Полностью удовлетворена			Не полностью удовлетворена			Не удовлетворена			
По эластичности	Слабоэластичны			Эластичны			Высокоэластичны			
По природе возникновения	Основные			Прямо индуцированные			Непрямо индуцированные			
По государственному мнению	Социально Негативные			Социально нейтральные			Социально позитивные			
По степени текущей настойчивости	Слабой Интенсивности		Нормальной		Повышенной интенсивности		Ажиотажные			
По причине возникновения	Природная		Импульсивная		Навигающая					
					потребителями		модой	рекламой		
По временным параметрам	Единично Удовлетворяется		Дискретно удовлетворяется		Периодически удовлетворяется		Непрерывно удовлетворяется			

По свободе удовлетворения	Свободные	Деформированные		
		низкой степени	средней степени	высокой
По специфике удовлетворения	Универсальные	Укрупненно сегментированные	Сегментированные	Индивидуализированные
По широте проникновения в разные сферы жизни	Моносферные	Олигосферные		Полисферные
По характеру барьеров удовлетворения	Связаны со здоровьем	Психологические	Социально обусловленные	Ресурсные

Используя проведенный анализ индивидуальной потребности, выполните задание в следующей последовательности:

- определение признаков сегментирования рынка;
- составление профилей полученных сегментов;
- оценка степени привлекательности полученных сегментов;
- выбор одного или нескольких сегментов в качестве целевого рынка;
- решение о позиционировании товара в каждом из целевых сегментов.

Определение признаков сегментирования состоит в выборе наиболее существенных признаков для рассмотренной потребности (товара, услуги). Например, сегментирование рынка зубной пасты на основе ожидаемой выгоды можно осуществить по следующим переменным: ожидаемые выгоды, демографические характеристики, характеристики поведения, психографические признания марки зубной пасты.

Составление профилей полученных сегментов изображено схематично (рис.) на примере компьютеров на основе ожидаемой выгоды.

	Профессионалы	продвинутые пользователи	пользователи	новички
Экономия	-	-	+	+
Возможности	+++	+++	+	-
Память	+++	++	+	-
Удобство	-	+	+	-

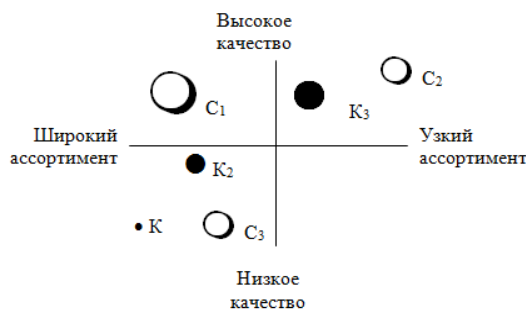
Рис. Составление профилей для сегментов

Оценка степени привлекательности сегментов осуществляется по критериям сегментирования (прибыльность, емкость, стабильность, защита от конкурентов и т.д.)

После оценки привлекательности сегментов формируется целевой рынок путем объединения наиболее привлекательных сегментов (может быть использован концентрированный, дифференцированный или массовый маркетинг). На рисунке, целевой рынок изображен в виде заштрихованного прямоугольника и объединяет два сегмента.

Процесс позиционирования товара на целевом рынке представлен на схеме (рис.) по соотношению “разновидность вкусов-качество”.

Сегмент C_1 та C_2 не удовлетворяет потребности потребителей полностью, возможно для них нет товара на рынке.



- К – координаты товаров-конкурентов,
- С – потребительские преимущества.

Рис. Схема позиционирования товара

Задача.

1. В результате маркетинговых исследований предвидится увеличение доли фирмы на рынке с 10 до 15%, при емкости рынка 184 тыс. ед. продукта. Рассчитать дополнительную прибыль фирмы в следующем году, если прибыль на один выбор составляет 57 руб., а емкость рынка не меняется. Затраты на маркетинговые усилия в расчете на год составляют 209 тыс. руб.

При решении задачи необходимо:

- 1) определить возможную дополнительную долю рынка;
- 2) определить дополнительную валовую прибыль;
- 3) определить дополнительную прибыль без учета маркетинговых затрат.

2. Предприятие выполняет поставки товаров в 4 региона. Для каждого региона (сегмента) определены изменения в условиях реализации нового товара:

Показатель	Регион 1	Регион 2	Регион 3	Регион 4
Количество потенциальных покупателей, тыс.чел.	250	320	380	210
Интенсивность потребления нового товара в среднем одним покупателем за год, руб./ед.	50	60	40	40
Приобретение или потеря доли рынка во время конкурентной борьбы, %	+25	-15	-35	+25
Валовые затраты на проведение маркетинговых исследований по каждому региону, тыс.руб.	600	500	700	400

Определить сегмент рынка, на котором предприятие с наибольшим эффектом будет реализовывать новый товар.

Практикум 2. Определение емкости рынка.

Задача 1. По данным регистрации ГАИ в регионе N стояло на учете автомашин отечественного производства: 2012 г. - 15 000, 2013 г. – 17 000, 2014 г. – 18 500 автомобилей.

Средний возраст российского автомобиля по данным ГАИ составляет 10 лет. Возрастная структура парка отечественных автомобилей: до 5 лет – 20%; от 5 до 10 лет – 30%; свыше 10 лет – 50%. Среднее количество ремонта для автомобилей: до 5 лет – 2 ремонта в год; от 5 до 10 лет – 3 ремонта в год; свыше 10 лет – 5 ремонтов в год. Средняя стоимость запчастей для одного ремонта – 3000 руб.

Рассчитать емкость рынка запасных частей к автомобилям отечественного производства в регионе N в 2015 г., приняв темп роста рынка в 2015 г. на уровне среднего за два последних года.

Задача 2. В городе M насчитывается 1000 лифтов в домах до 10 этажей и 500 лифтов в домах повышенной этажности (свыше 10 этажей). Дома до 10 этажей составляют в основном старый жилищный фонд, а высотки – более молодой.

Обслуживание (мелкий ремонт на протяжении одних суток) одного лифта в доме до 10 этажей стоит 2000 руб. в неделю, а в высотках – 3000 руб. в месяц.

В связи с техническими неисправностями, требующими ремонта средней сложности (срок выполнения работ – одна неделя), не эксплуатируется еженедельно в среднем 15% лифтов в домах до 10 этажей и 10% лифтов в домах повышенной этажности. Стоимость обслуживания с ремонтом лифта средней сложности составляет 4000 руб. в доме до 10 этажей и 10000 руб. в высотках.

Найдите емкость рынка с обслуживанием лифтов в городе M.

Задача 3. В городе M насчитывается 10 000 домохозяйств. Относительно месячного семейного дохода домохозяйства разделены следующим образом: 20% – месячный доход до 20000 руб. (I группа); 40% – месячный доход от 20000 руб. до 40000 руб. (II группа); 30% - от 40000 руб. до 60000 руб. (III группа); 10% - свыше 60000 руб. (IV группа).

Маркетинговыми исследованиями установлено, что в зависимости от уровня дохода замена телевизоров осуществляется домохозяйствами в группах со следующей

периодичностью: в I группе – один раз в 12 лет; во II группе – один раз в 9 лет; в III группе – один раз в 6 лет; в IV группе – один раз в 3 года.

Рассчитать емкость рынка (в натуральном выражении) телевизоров города М.

Задача 4. По данным государственного реестра в пос. Добрый насчитывается в 2016 г. – $1000+10*n$ мотоциклов, 2017 г. – $1150+15*n$, 2018 г. – $1250+10*n$, где n – номер варианта по списку. Темпы роста рынка в 2012 г. приняты на уровне средних за два последние года.

Возрастная структура транспорта: до 3 лет – 30%, от 3 до 5 лет – 40%, свыше 5 лет – 30%. Среднее количество ремонтов для мотоциклов возрастом до 3 лет – 3 ремонта в год; от 3 до 5 лет – 5 ремонтов в год; свыше 5 лет – 8 ремонтов в год. Средняя стоимость запчастей для одного ремонта – 2000 руб.

Рассчитать емкость рынка запасных частей к мотоциклам в пос. Добрый в 2018 г.

Практикум 3. Определение части рынка.

Часть рынка (рыночная часть) – это удельный вес товаров фирмы в общей емкости данного рынка сбыта.

Задание:

3.1. В табл. приведены данные относительно производства готового проката цветных металлов в России за 2018 г. (в натуральном выражении). Примем условно среднюю стоимость 1 тонны проката 10000 руб.

№	Название	Объем, тонн
1	КУЗОЦМ	16473,9
2	КИРОВСКИЙ ЗОЦМ	15370,0
3	КОЛЬЧУГЦВЕТМЕТ	9904,0
4	КРАСНЫЙ ВЫБОРЖЕЦ	3200,0
5	РЕВДИНСКИЙ ЗОЦМ	7419,0
6	ГАЙСКИЙ ЗОЦМ	8800,0
7	ТУИМСКИЙ ЗЦМ	340,0
8	АРТЕМОВСКИЙ ЗЦМ	29944,0
	СУМЗ	988,0

Рассчитать:

а) часть рынка Кировского ЗОЦМ по стоимостным показателям.

б) часть рынка Кировского ЗОЦМ относительно трех ближайших конкурентов (указать, какие конкуренты выбраны для расчета).

в) часть рынка Кировского ЗОЦМ относительно лидера.

3.2. Используя приведенные данные объемов продаж продукции L за второе полугодие 2017 г. рассчитать часть рынка компании «New Line» по объему продаж, относительную часть рынка (указать конкурентов, которые были выбраны для расчета) и часть рынка компании относительно лидера (n – номер варианта по списку).

Компания	Объем продаж, тыс. шт.
“Sun”	$2666 + n$
“New Line”	$3153 + n$
“First Step”	$3360 + n$
“Aster”	$4538 + n$
“Pioner”	$2066 + n$
“AGF”	$4258 + n$
“Maximum”	$4200 + n$

Практикум 4. Для предприятия (кейс) провести анализ маркетинговой среды, используя следующие таблицы.

Кейс. При визите три года назад представителей иностранных компаний на красноярский завод «Бирюса» обсуждалось налаживание контрактной сборки холодильников под своей маркой. Однако, после осмотра цехов, европейцы отказались (старое оборудование, отсутствие автоматизации). Правда сейчас парк оборудования обновили на 70 % и есть возможность выпускать продукцию подобно «Бош». Хотя и после этой модернизации (45 лет завод выпускает холодильники) завод выглядит как муравейник: работа идет на 3 этажах, подъемники перетаскивают комплектующие с уровня на уровень, затем полуфабрикаты отправляются вниз - в цеха окончательной сборки и упаковки. Готовые холодильники с грохотом едут по подвесной линии на склад, расположенный через дорогу.

На заводе трудится более 5 тыс. рабочих, это больше, чем на любом другом современном предприятии подобного профиля. В 2010 г. на «Бирюсе» собрали 561 тыс. холодильников и 1,268 млн. компрессоров. Для сравнения: турецкая Веко – 850 чел. При планах выпуска в 2008 г. 400 тыс. стиральных машин и 200 тыс. холодильников.

Однако, молодой директор «Бирюсы» не считает это препятствием для ведения бизнеса. На долю завода в настоящее время приходится пятая часть всех производимых холодильников. И в планах борьба с конкурентами на других рынках. В 2017 г. завод будет осваивать выпуск новой продукции, ему отчасти повезло с нишей. Кроме «Бирюсы» на рынке работают ФГУП «ПО «завод имени Серго», выпускающий марки «Мир» и «Свяга», и Саратовское электроагрегатное объединение («Саратов»). По дизайну и широте ассортимента наши холодильники проигрывают импортным, но по качеству практически на том же уровне. Надежность плюс низкие цены – залог успеха в регионах (300-400 \$). Однако, ни «Саратов», ни «Мир» не сравнятся с техников «Бирюсы». По оценкам Ассоциации товаропроизводителей (РАТЭК), в 2016 г. российский рынок холодильников вырос на 10 %. По количеству проданной техники лидер – итальянский «Индезит» 30%, на втором месте – белорусский «Атлант» 20 %, «Бирюса» третьи 13 %. Четвертое и пятое места у корейцев.

«Бирюса» – акционерное общество с 1991 г., борьба за власть продолжается до настоящего времени и отражается на работе. В 2006 г. директор затеял реформирование. Итальянцы разработали несколько новых форм холодильников. Было отлажено оборудование, но из-за смены власти холодильники так и не выпустили. Новый директор – энергичный молодой управленец, бывший работник оптовой торговой фирмы проработал сначала на заводе директором по экономике и финансам. И, придя к власти, сразу занялся сокращением издержек. На заводе сплошные потери – транспорт простаивает, товар залеживается, дилеры задерживают платежи.

Для подразделений была введена система контроля ключевых показателей. Параллельно наводился порядок в учете материалов (их доля в с/ст 75 %). К 2018 г. завод можно было представлять иностранным партнерам. Было взято оборудование в лизинг (это съедало львиную долю прибыли). Но иностранцы не торопятся в Россию.

Были попытки выпускать другую продукцию: холодильную медицинскую технику, офисные кулеры, стиральные машины, но успеха они не имели. Слишком большая конкуренция на рынке. Решили сосредотачиваться только на формирующихся нишах. Появились винные шкафы и ледогенераторы для ресторанного, гостиничного бизнеса, общепита и частных лиц, где практически нет конкуренции. Успех был колоссальным. Директор иногда прибегает к крайним мерам – демпингу, в борьбе за потребителя.

И вот, появился проект с «Горенией» по выпуску электрических и газовых плит, на отечественном рынке пока относительно свободная ниша. «Бирюса» продает свою продукцию в Казахстан, Узбекистан, Монголию и Пакистан. Это тоже вариант развития. Были выпущены холодильники с системой No Frost, и несколько цветных моделей.

Что будет дальше, лизинговые платежи выплачены, убытки погашены, какова будет прибыль?

Задание 1. Провести исследования внешней среды функционирования организации.

Таблица 1

Факторы внешней среды и их влияние на предприятие

<i>Группа Факторов</i>	Фактор	Проявление	Возможные ответные действия предприятия
1. Экономические			
2. Правовые			
3.			
4.			
5.			
6.			

Таблица 2

Анализ внешней среды

	Варианты ответов				
	1	2	3	4	5
I. Рынок 4. Хорошо ли фирма знает свой рынок? 5. Какие перспективы развития отрасли? 6. Как изменилась доля фирмы на рынке?	Совсем не знает Падение больше чем на 5% Уменьшилась на 3%	Не знает Падение на 1-5% Уменьшилась на 1%	Приблизительно знает Без изменений Не изменилась	Хорошо знает Увеличение на 1-5% Увеличилась на 3%	Очень хорошо знает Увеличение больше 5% Увеличилась
II. Конкуренты 1. Сколько у фирмы конкурентов? 2. Каковы затраты фирмы на НИПКР по сравнению с конкурентами?	Очень много 30%	Много 50%	Несколько 65%	Немного 75%	Нет конкурентов 90%
3. Дайте оценку вашим конкурентным преимуществам	Нет преимуществ	Незначительные	Средние	Значительные	Весьма значительные
III. Потребители 2. Когда фирма в последний раз интересовалась отношением покупателей к товару? 2. Следит ли фирма за социальными изменениями государства?	Никогда Нет	Давно Время от времени	В прошлом году Имеет приблизительное представление	В этом году Отслеживает	В прошлом месяце Внимательно следит
IV. Сбыт 5. Какие возможности фирмы определить вероятный объем продаж? 6. Какие сезонные	Очень слабые Слишком значительные	Слабые Значительные	Средние Средние	Хорошие Небольшие	Очень хорошие Нет колебаний

колебания в отрасли? 7. Какие долгосрочные колебания спроса? 8. Знает ли фирма, как основная часть покупателей получает информацию о товаре?	Слишком значительные Нет	Значительные Знает немного	Средние Приблизительно	Небольшие Хорошо знает	Нет колебаний Очень хорошо знает
V. Общие тенденции 4. Какие политические изменения в государстве? 5. Какие экономические изменения в государстве? 6. Какие изменения в законодательстве?	Весьма значительные Весьма значительные Весьма значительные	Значительные Значительные Значительные	Средние Средние Средние	Незначительные Незначительные Незначительные	Нет изменений Нет изменений Нет изменений

Задание 2. Анализ микросреды организации

Провести исследование микросреды функционирования организации.

Таблица 3

Анализ среды непосредственного окружения (анализ конкурентной среды в отрасли)

Параметры	Оценка (по 10-бальной шкале)
1. Возможный показатель роста отрасли (какой именно?)	←—————→
2. Легкость входа новых форм в отрасль	
3. Интенсивность конкуренции среди фирм	
4. Уровень использования товаров-субститутов	
5. Уровень влияния покупателей	
6. Уровень технологичности в отрасли	
7. Показатель инновационной деятельности в отрасли	

Примечание: оценка “0”– фактор не проявляется; “10”– фактор проявляется в наивысшей степени.

Задание 3. Анализ внутренней среды организации

Провести исследование внутренней среды функционирования организации.

Таблица 4

Сильные и слабые стороны предприятия

Аспект среды	Сильные стороны (перечень)	Слабые стороны (перечень)
1. Операционная система		
2. Персонал		
3. НИОКР		
4. Маркетинг		
5. Менеджмент		
6. Финансы		
7.		

Практикум 4. Расчет индекса Харфинделла-Хиршмана.

1. Используя данные таблицы рассчитать индекс Харфинделла-Хиршмана и сделать выводы относительно конкуренции на рынке. В табл. приведены данные относительно производства готового проката цветных металлов в России за 2018 г. (в натуральном выражении). Примем условно среднюю стоимость 1 тонны проката 10000 руб.

№	Название	Объем, тонн
1	КУЗОЦМ	16473,9
2	КИРОВСКИЙ ЗОЦМ	15370,0
3	КОЛЬЧУГЦВЕТМЕТ	9904,0
4	КРАСНЫЙ ВЫБОРЖЕЦ	3200,0
5	РЕВДИНСКИЙ ЗОЦМ	7419,0
6	ГАЙСКИЙ ЗОЦМ	8800,0
7	ТУИМСКИЙ ЗЦМ	340,0
8	АРТЕМОВСКИЙ ЗЦМ	29944,0
	СУМЗ	988,0

2. По данным отраслевого отчета за 2018 год компаний, которые реализуют полимерные трубы, рассчитать Индекс Харфинделла-Хиршмана и сделать выводы относительно конкуренции на рынке.

Номер компании	Объем реализации, млн. руб.
1	7,87
2	6,56
3	6,72
4	3,61
5	2,95
6	4,92
7	9,68
8	8,36
9	9,18
10	9,28

3. По данным отраслевого отчета за 2018 год компаний, реализующих продукты потребления, рассчитать Индекс Харфинделла-Хиршмана и сделать выводы относительно конкуренции на рынке (n – номер варианта по списку).

№	Название компании	Объем реализации, тыс. руб.
1	ЧП Алексеев	$7,87 + 1,5*n$
2	ЧП Самосвалов	$6,56 + 1,5*n$
3	ЧП Булавин	$6,72 + 0,1*n$
4	ЧП Корниенко	$3,61 + 1,5*n$
5	ЧП Иванов	$2,95 + 1,5*n$
6	ЧП Зайченко	$4,92 + n$
7	ЧП Лисицын	$9,68 + 1,5*n$

Практикум 5.

В форме групповой презентации:

6.1. Выбрать объект (предприятие), которое работает на данном рынке, коротко его охарактеризовать.

- 6.2. Выполнить сегментирование потребителей выбранного рынка. Обосновать факторы сегментирования, оценить емкость рынка;
- 6.3. Сделать PEST-анализ, EFAS-анализ, IFAS-анализ, SWOT-анализ.
- 6.4. Выполнить анализ конкурентной среды.
- 6.5. Составить карту позиционирования.
- 6.6. Определить существующую маркетинговую стратегию предприятия, предложить новую стратегию развития.

Темы заданий:

1. Рынок строительных материалов.
2. Рынок автомобилей.
3. Рынок мобильных телефонов.
4. Рынок шоколадных изделий.
5. Рынок высокотехнологичной продукции.
6. Рынок бытовой техники.
7. Свой вариант.

Практикум 6. Прочитайте, проанализируйте материал и дайте оценки и предложения по анкете.

Краткое описание товара. Аббревиатура СИП обозначает – самонесущий изолированный провод.

Это новейшая для нашей страны разработка изолированных проводов для воздушных линий электропередач. Данные провода предназначены для передачи и распределения электрической энергии в воздушных силовых и осветительных сетях на напряжение до 0,6/1 кВ и 20 кВ частотой 50 Гц. Провода по конструктивному исполнению, техническим характеристикам и эксплуатационным свойствам соответствуют финскому стандарту HD.

Проводам присвоено торговое кодовое обозначение "АВРОРА" (СИП-1 и СИП-2 до 1 кВ) и "ЗАРЯ" (СИП-3 до 20 кВ).

За рубежом, особенно в северных странах и районах подобные провода на линиях электропередач применяются уже более 30 лет.

Преимущества данной продукции по сравнению с применяемыми в настоящее время неизолированными проводами очевидны:

- повышенная надежность эксплуатации (проводники фаз изолированы);
- стойкость к атмосферным воздействиям (гололед, ветровые нагрузки);
- снижение индуктивного сопротивления в 3,5 раза, что позволяет сэкономить потери электроэнергии;
- защита зеленых насаждений (не требуется вырубка деревьев и кустарников по трассе прокладки).

Конструктивно провода «АВРОРА» – это скрученные изолированные провода, у которых токопроводящие жилы скручены вокруг несущего троса. В обозначении (А) – трос изолированных.

СИП -3 «ЗАРЯ» – это одножильный самонесущий изолированный провод.

Скрученные изолированные провода СИП-1 (А), СИП-2 (А) имеют следующую конструкцию и характеристики:

- токопроводящая жила: алюминиевая, многопроволочная, уплотненная;
- несущий трос: многопроволочный, из алюминиевого сплава или сталеалюминиевый, уплотненный;
- изоляция: СИП-1 и СИП-1 (А) - термопластичный атмосферостойкий полиэтилен; СИП - 2 и СИП-2 (А) - сшитый атмосферостойкий полиэтилен;
- готовый провод: изолирование токопроводящие жилы (от 1 до 4-х, в зависимости от назначения) скручены вокруг несущего троса.

Выдвигается:

Гипотеза целевого рынка. Предлагается изолированный самонесущий провод марки СИП

для линий электропередач.

Аргумент: энергосбережение, защита окружающей среды, надежность в эксплуатации и удобство в монтаже, защита от хищений.

В качестве целевых сегментов рынка рассматриваются:

1. Строительно-монтажные организации.
2. Ряд региональных подразделений РАО ЕЭС (Белгород-энерго, Курскэнерго, Тверьэнерго, Ярэнерго, Воронежэнерго, Татэнерго, Нижновэнерго, Алтайэнерго, Брянскэнерго).
3. Торговые организации в регионах.

Ориентировочная потребность в данной продукции в денежном выражении по данным ВНИИКИП составляет 3 млн. долл./месяц, рассчитываем на захват 5% рынка, что составляет 150 тыс. долл./мес. Это 30% от существующего объема продаж компании. Географически комплекс маркетинга предполагается к применению в Москве и в тех городах, где расположены вышеуказанные подразделения РАО ЕЭС. Комплекс маркетинга предполагается начать применять с момента принятия руководством положительного решения :ориентировочно с 01 мая 2017 года.

Каналы распространения: газеты и журналы, прямые продажи: поездки к клиентам.

АНКЕТА

Цель: проверка гипотезы целевого рынка, уточнение платежеспособного спроса.
Опрашиваемые – начальники отделов снабжения.

1. Как называется Ваше предприятие.
 2. Насколько важен для Вас вопрос сокращения объемов воровства голого провода на ЛЭП: очень важен, важен, не важен.
 3. Насколько важен для Вас вопрос энергосбережения при передаче электроэнергии: очень важен, важен, не важен.
 4. Насколько важно для Вас удобство монтажа проводов при строительстве ЛЭП: очень важно, важно, не важно.
 5. Насколько для Вас актуальна проблема защиты окружающей среды при строительстве ЛЭП: весьма актуальна, актуальна, не актуальна.
 6. Насколько важна для Вас надежность эксплуатации ЛЭП: очень важна, важна, не важна.
 7. Какие из вышеперечисленных характеристик провода для ЛЭП являются для Вас наиболее важными: 1,2,3,4,5. Ненужное зачеркнуть.
 8. Просим Вас расставить не вычеркнутые в предыдущем вопросе характеристики по возрастанию в зависимости от степени важности.
 9. Покупает ли Ваше предприятие "воздушный" провод для передачи электроэнергии и в каком объеме?
Да в объеме _____ рублей.
Нет
 10. Если на предыдущий вопрос ответ Нет, то намерены ли Вы в ближайшем будущем начать закупки провода марки СИП?
Да
Нет
 11. У кого Вы закупаете провод СИП в настоящий момент?
 12. Знаете ли Вы нашу компанию?
 13. Интересует ли Вас наша компания как альтернативный поставщик провода СИП?
 14. При каких условиях Вы стали бы закупать провод СИП нашего производства?
 15. Откуда Вы берете информацию о потенциальных поставщиках (укажите источник).
- Проанализируйте составленную анкету, есть ли у вас замечания, аргументируйте свой ответ.

Практикум 7. ОЦЕНКА КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ТОВАРА НА ОСНОВЕ ИНТЕГРАЛЬНОГО ПОКАЗАТЕЛЯ

Провести оценку конкурентоспособности на основе интегрального показателя.

Методические рекомендации: такая процедура оценки требует определение:

- единичного показателя конкурентоспособности – отдельные показатели товара;
- комплексного (группового) – совокупность единичных показателей (качества, экономических, маркетинговых показателей);
- интегрального – общего уровня конкурентоспособности товара на основе совокупности комплексных (групповых) показателей.

Метод оценки конкурентоспособности товара на основе интегрального показателя конкурентоспособности учитывает два аспекта, которые влияют на выбор товара покупателем: полезный эффект, получаемый потребителем, покупающим товар (качество и сервис); затраты, связанные с приобретением и эксплуатацией товара. Чем больше полезный эффект и меньше затраты, тем привлекательней для потребителя и конкурентоспособней является товар. Таким образом, условием конкурентоспособности товара является максимизация удельного потребительского эффекта (удельного полезного эффекта).

Данный метод предполагает расчет интегрального показателя конкурентоспособности, который характеризует удельный потребительский эффект.

Методика оценки конкурентоспособности товара включает следующие этапы:

1. Определение целей оценки конкурентоспособности товара.
2. Сбор и анализ данных о рынке, покупателях, конкурентах.
3. Формирование требований к товару-эталону.
4. Определение перечня параметров, которые подлежат оценке.
5. Расчет единичных параметрических индексов.

Определение единичных параметрических индексов по техническим характеристикам осуществляется по формулам:

А) Если параметр тем лучше, чем больше его значение, тогда

$$I_i = \frac{P_i}{P_{\text{баз}}}, \quad (1)$$

где – единичный параметрический индекс;

– значение параметров изделия;

– аналогичный параметр базового изделия, с которым проводится сравнение эталона (или товара-конкурента).

Б) Если параметр тем лучше, чем меньше его значение, расчет осуществляется по обратной формуле:

$$I_i = \frac{P_{\text{баз}}}{P_i}, \quad (2)$$

Базовым товаром (с которым сравнивается товар фирмы) может быть или товар фирмы-конкурента ($P_{\text{баз}} = P_{\text{конк.}}$), или эталон – гипотетический товар, который удовлетворяет потребности потребителей на 100% ($P_{\text{баз}} = P_{100.}$). При этом значение единичного параметрического индекса по такому параметру может быть равно единице.

6. Расчет групповых параметрических индексов.

Групповой параметрический индекс по *нормативным параметрам* рассчитывается как произведение частных показателей по каждому параметру:

$$I_{\text{групп}} = \prod_{i=1}^l I_i, \quad (3)$$

где – общий показатель конкурентоспособности по нормативным параметрам;

– единичный (частный) показатель по i-му параметру;

l – количество нормативных параметров, по которым проводилась оценка.

Если хотя бы один из частных показателей равен «0», то есть не отвечает установленным нормам, то товар неконкурентоспособен.

Значение группового параметрического индекса по *техническим параметрам* определяется с учетом веса (удельного веса) каждого параметра:

$$I_{\text{групп}} = \sum_{i=1}^l W_i I_i, \quad (4)$$

где – групповой параметрический индекс по техническим показателям (по сравнению с эталоном);

– единичный параметрический индекс i-го параметра;

– вес i -го параметрического индекса;

n – количество технических параметров, по которым осуществляется оценка конкурентоспособности.

Групповой параметрический индекс может быть равен единице, быть больше или меньше единицы:

- – товар по техническим характеристикам аналогичный товару-конкуренту;
- > 1 – товар по техническим характеристикам выше товара конкурента;
- < 1 – товар по техническим характеристикам ниже товара конкурента.

Групповой параметрический индекс по *экономическим параметрам* (по цене потребления) рассчитывается по формуле:

(5)

где – групповой параметрический индекс по экономическим показателям (по сравнению с эталоном);

– единичный параметрический индекс j -го параметра;

– вес j -го параметрического индекса;

m – количество экономических параметров, по которым производилась оценка конкурентоспособности.

Желаемое значение < 1 , поскольку, чем ниже цена потребления, тем выше уровень конкурентоспособности товара.

7. Расчет интегрального показателя конкурентоспособности.

На основе групповых параметрических индексов по нормативным, техническим и экономическим показателям рассчитывают интегральный показатель конкурентоспособности:

(6)

8. Подготовка выводов относительно повышения уровня конкурентоспособности товара.

Если > 1 , товар считают конкурентоспособным, если < 1 – товар уступает конкурентному, если $= 1$ – находится с ним на одном уровне.

Если сравнение осуществляется относительно эталона, то конкурентоспособным можно считать товар, который отвечает требованиям потребителей на 100%, то есть $= 1$.

Если целью оценки конкурентоспособности товара считается принятие решения относительно выведения товара на рынок, то прогнозная оценка конкурентоспособности товара следующая:

При $= 1,6$ и больше – очень перспективно;

1,40 – 1,59 – перспективно;

1,20 – 1,39 – малоперспективно;

1,00 – 1,19 – неперспективно.

9. Разработка способов относительно повышения конкурентоспособности товара и оценка затрат на их реализацию.

Задание:

Компания «Эрсте» выводит на рынок новую модель пылесоса Romeo. На рынке представлены две конкурентные модели – Uno и Momento. Анализ информации о характеристиках моделей, а также результаты оценки моделей по параметрам представлены в табл. 1. Параметры модели пылесоса Romeo представлены в табл. 2.

Используя входные данные необходимо оценить конкурентоспособность пылесоса Romeo по сравнению с товарами-конкурентами с помощью интегрального показателя конкурентоспособности.

Таблица 1

Характеристика моделей пылесосов

№	Параметры	Uno	Momento	Параметры «идеального» пылесоса	Вес параметра, %
---	-----------	-----	---------	---------------------------------	------------------

1	Очищение покрытия, баллы	4	4	5	45
2	Удобство использования, баллы	4	4	5	20
3	Номинальная мощность, Вт	1100	750	1200	15
4	Экологичность, баллы	4	3	5	10
5	Масса, кг	8,5	8,0	8	5
6	Емкость, л	4,0	3,6	4	5
7	Цена, руб.	4800	6200	6000	-

Таблица 2

Параметры модели пылесоса Romeo

№ варианта	Параметры						
	1	2	3	4	5	6	7
1	2	4	800	4	8,0	3,2	5000
2	3	4	1200	4	9,0	3,0	5100
3	4	3	900	3	8,5	3,2	5200
4	5	3	1000	3	8,0	3,6	5400
5	5	4	900	4	9,0	3,4	5800
6	4	5	1100	5	8,5	3,2	5500
7	3	3	800	3	8,0	3,0	5900
8	2	4	1200	4	9,0	3,2	5200
9	3	5	900	5	8,5	3,6	5300
10	3	5	1000	5	8,0	3,4	5400
11	2	5	900	5	9,0	3,2	5500
12	3	5	1100	5	8,5	3,0	6000
13	4	4	800	4	8,0	3,2	6100
14	5	4	1200	4	9,0	3,6	5900
15	5	3	900	3	8,5	3,4	5800
16	4	3	1000	5	8,0	3,2	5100
17	3	4	900	3	9,0	3,0	5600
18	2	5	1100	4	8,5	3,2	5500
19	3	3	1100	5	8,0	3,6	5200
20	3	4	1200	5	9,0	3,2	6000

Результаты расчетов занести в табл. 3. Вывод относительно конкурентоспособности товара по экономическим параметрам:

Таблица 3

Определение взвешенного параметрического индекса модели Romeo

Параметры	Весовой индекс	Romeo		Uno		Momento	
		Параметрический индекс, %	Взвешенный параметрический индекс, %	Параметрический индекс, %	Взвешенный параметрический индекс, %	Параметрический индекс, %	Взвешенный параметрический индекс, %
Очищение покрытия, баллы	45						
Удобство использования, баллы	20						
Номинальная мощность, Вт	15						

Экологичность, баллы	10						
Масса, кг	5						
Емкость, л	5						
Всего	100						

Практикум 8.

Задание 1. На примере маркетингового исследования, посвященного открытию нового книжного магазина рассмотрите анкету и результаты исследований с помощью программного продукта SPSS. Пример кодирования данных анкеты представлен в таблице.

Составление схемы кодирования анкеты. Пример.

1. Нравится ли Вам факт появления в районе нового книжного магазина? Да Нет	q1 Вариант ответа 1 Вариант ответа 2
2. Известна ли Вам сеть книжных магазинов «Лабиринт» в Москве? Да Нет	q2 Вариант ответа 1 Вариант ответа 2
3. Посещали ли Вы какой-либо магазин «Лабиринт» в Москве раньше? Да Нет Не помню	q3 Вариант ответа 1 Вариант ответа 2 Вариант ответа 3
4. Как часто Вы покупаете книги в магазинах? 1 раз в неделю 1-2 раза в месяц 1 раз в квартал 1 раз в год менее одного раза в год	q4 Вариант ответа 1 Вариант ответа 2 Вариант ответа 3 Вариант ответа 4 Вариант ответа 5
5. Есть ли книжный магазин в вашем районе? Да Нет Не знаю	q5 Вариант ответа 1 Вариант ответа 2 Вариант ответа 3
6. Будет ли для вас удобным наличие магазина «Лабиринт» в вашем районе? Да Нет Не знаю	q6 Вариант ответа 1 Вариант ответа 2 Вариант ответа 3
7. Будете ли Вы посещать магазин «Лабиринт» в вашем районе? Да Нет Не знаю	q7 Вариант ответа 1 Вариант ответа 2 Вариант ответа 3
8. Что может Вас привлечь в новом магазине? (возможно несколько вариантов ответа) Удобное расположение Скидки в честь открытия магазина Продажа редких книг Продажа популярных книг Большой ассортимент товаров Внутренняя обстановка и атмосфера магазина Расположение магазина в развлекательном торговом центре	Все варианты ответом являются номинальными переменными q8_1 q8_2 q8_3 q8_4 q8_5 q8_6 q8_7

9. Что в работе магазина для Вас является наиболее привлекательным? (возможно несколько вариантов ответа) Удобное расположение Высокое качество обслуживания Низкие цены Большой ассортимент товаров	Все варианты ответом являются номинальными переменными q9_1 q9_2 q9_3 q9_4
10. Какой вариант покупки для вас наиболее удобен? Покупка в магазине Покупка через Интернет	Все варианты ответом являются номинальными переменными q10_1 q10_2
11. Если для Вас удобным способом является покупка книг через Интернет, перейдете ли Вы на покупку книг в магазине? Да Нет	q11 Вариант ответа 1 Вариант ответа 2
12. Семейное положение: Женат / Замужем Не женат / Не замужем	q12 Вариант ответа 1 Вариант ответа 2
13. Род занятий: Студент Специалист среднего профиля Работник Пенсионер Предприниматель Служащий Руководитель Домохозяйка Безработный	q13 Вариант ответа 1 Вариант ответа 2 Вариант ответа 3 Вариант ответа 4 Вариант ответа 5 Вариант ответа 6 Вариант ответа 7 Вариант ответа 8 Вариант ответа 9
14. Ваш пол: Мужчина Женщина	q14 Вариант ответа 1 Вариант ответа 2
15. Ваш возраст: до 17 17 – 23 23 – 25 25 – 30 30 – 40 40 та старше	q15 Вариант ответа 1 Вариант ответа 2 Вариант ответа 3 Вариант ответа 4 Вариант ответа 5 Вариант ответа 6
16. Место проживания: г. Москва, Юго-западный округ, Район Конького г. Москва, Юго-западный округ, Район Теплый стан г. Москва, Юго-западный округ, Район Ясенево г. Москва, Юго-западный округ, Район Бутово Другое	q16 Вариант ответа 1 Вариант ответа 2 Вариант ответа 3 Вариант ответа 4 Вариант ответа 5

В представленном материале (файл Excel «Результаты исследования») приведены результаты исследования и уже закодированы ответы респондентов.

Ввести данные Excel в программу SPSS через Microsoft Excel (Файл «Результаты исследования»). После того, как будет создана подходящая для импорта таблица данных, необходимо открыть SPSS и вызвать диалоговое окно импорта данных с помощью меню File ► Open Database ► New Query. Откроется мастер Database Wizard; в его окне необходимо указать источник данных, из которого будут взяты данные, которые импортируются. Выберите из списка справа Базу данных MS Excel и нажмите на кнопку Далее.

Выберите соответствующий источник данных и нажмите кнопку Далее, после чего на экране откроется диалоговое окно ODBC Driver Login. В этом окне необходимо указать полный путь к базе данных, из которой будет осуществляться импорт таблицы (I:\Base.xls).

Нажмите клавишу ОК для продолжения работы.

Откроется новое диалоговое окно. В нем с левого списка всех доступных таблиц, выберите ту, которая имеет импортируемые данные (Лист1\$), и перетяните ее в правый список. Затем нажмите кнопку Готово, после чего в окне SPSS Data Editor появится импортируемая таблица.

Задание 2. Определить тип и провести перекодирование переменных для каждого вопроса анкеты (анкета из предыдущего практического задания).

После того, как в файл SPSS была размещена таблица с данными для исследования, необходимо перейти к следующему этапу формирования базы данных – кодированию переменных. Кодирование переменных осуществляется во вкладке Variable View.

Схема кодировки анкеты – это таблица соответствия вопросов и вариантов ответов анкеты внутреннего представления переменных в базе данных SPSS. Согласно вводу данных анкет в компьютер и кодировке ответов респондентов используются согласно данной формализованной структуры. Осуществить кодировку по основным трем типам.

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата/магистратуры/специалитета в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература:

Божук, С. Г. Маркетинговые исследования : учебник для вузов / С. Г. Божук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 304 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08764-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451920>

Галицкий, Е. Б. Маркетинговые исследования. Теория и практика : учебник для вузов / Е. Б. Галицкий, Е. Г. Галицкая. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 570 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3225-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/425174>

Дополнительная литература:

Карасев, А. П. Маркетинговые исследования и ситуационный анализ : учебник и практикум для вузов / А. П. Карасев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 315 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05189-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450531>

Карпова, С. В. Маркетинговый анализ. Теория и практика : учебное пособие для вузов / С. В. Карпова, С. В. Мхитарян, В. Н. Русин ; под общей редакцией С. В. Карповой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 181 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05522-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453776>

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	http://studentam.net 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	http://window.edu.ru/library 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-	http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ

	популярным статьям, справочным изданиям и др.	
--	---	--

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Маркетинговые исследования региональных рынков» предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

– консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

- 1.Операционная система Windows 7
- 2.Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
- 3.Справочно-правовая система Консультант+
- 4.Acrobat Reader DC
- 5.7-Zip
- 6.SKY DNS
- 7.TrueConf(client)

5.4.3. Информационные справочные системы

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека учебников, учебных пособий, монографий, периодических изданий, справочников, словарей, энциклопедий, видео- и аудиоматериалов, иллюстрированных изданий	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека "eLIBRARY.ru"	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных публикаций	http://elibrary.ru/ 100% доступ
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов ведущих вузов России по различным дисциплинам	https://urait.ru/ 100% доступ
4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий	http://e.lanbook.com/ 100% доступ

		по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	
5.	ЭБС "Book.ru"	Онлайн библиотека актуальной учебной и научной литературы.	http://www.book.ru 100% доступ
6.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных источников по общественным и гуманитарным наукам.	http://ebiblioteka.ru/ 100% доступ
7.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://www.scopus.com/ 100% доступ
8.	База данных международного индекса научного цитирования "Web of Science"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://webofknowledge.com 100% доступ
9.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	http://eduvideo.online 100% доступ

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) «*Статистика рынков товаров и услуг*» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 01.03.05 Статистика используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также демонстрационными печатными пособиями (каталоги отелей по странам), демонстрационными материалами (комплект плакатов).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии) демонстрационными печатными пособиями (комплект плакатов), демонстрационными материалами (каталоги отелей по странам).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) «*Статистика рынков товаров и услуг*» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) «*Статистика рынков товаров и услуг*» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги в сочетании с

внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) «*Статистика рынков товаров и услуг*» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины (модуля) «*Статистика рынков товаров и услуг*» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) «*Статистика рынков товаров и услуг*» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.

РАЗДЕЛ 6. Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 01.03.05 Статистика (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 февраля 2017 г № 140,	Протокол заседания Ученого совета Экономического факультета № 10 от «28» мая 2020 года	01.09.2020
2	Актуализирована в связи с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета Экономического факультета № 10 от «29» мая 2022 года	29.05.2022