



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан медицинского факультета

 /Т.В.Котова/
«07» июня 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Сестринское дело в педиатрии

Направление подготовки
34.03.01 Сестринское дело

Направленность
«Лечебно-диагностическая»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Уровень профессионального образования
Высшее образование – бакалавриат

Форма обучения
Очно-заочная

Москва 2021

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Сестринское дело в педиатрии» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2017 гг. № 971, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *бакалавриата* по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело, а также с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- 02.002 «Специалист в области медико-профилактического дела»
- 02.022 «Специалист в области организации здравоохранения и общественного здоровья»
- 07.003 «Специалист по управлению персоналом»

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: кандидат медицинских наук, доцент медицинского факультета Гришан М.А.

Руководитель основной образовательной программы кандидат медицинских наук, доцент медицинского факультета

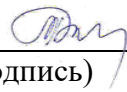


М.А. Гришан

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета медицинского факультета
Протокол № 12 от 07 июня 2021 года

Декан факультета кандидат медицинских наук

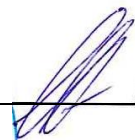


Т.В.Котова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

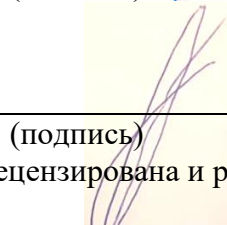
Генеральный директор ООО «Группа компаний СМ-Клиника»



Н.В.Смыслов

(подпись)

Главный врач
ГБУЗ «ГКБ имени А.К. Ерамишанцева ДЗМ»



А.Р. Габриелян

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Главный врач
ГБУЗ «ГП № 9 ДЗМ»



Э.А. Каспарова

(подпись)

Кандидат педагогических наук, доцент, доцент факультета физической культуры



А.В.Корнев

(подпись)

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы бакалавриата.....	4
1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	9
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	9
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	9
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	11
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	11
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	12
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	18
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	18
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	18
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	18
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	22
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	23
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	24
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) ..	24
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	25
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	25
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	27
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	27
5.6 Образовательные технологии	28
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	29

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в формировании знаний о причинах, механизмах развития наиболее распространенных в педиатрии заболеваний и травм, их клинических проявлениях, освоение практических навыков диагностики, лечения, профилактики и реабилитации.

Задачи дисциплины (модуля):

1. обучить технологии организации лечебно – профилактической помощи детям;
2. изучить основы физиологии роста и развития в различные периоды детства и комплексной оценки состояния здоровья детей;
3. обучить мерам профилактики и принципами коррекции ранних отклонений в состоянии здоровья ребенка;
4. обучить навыкам синдромной диагностики наиболее часто встречающейся в педиатрии соматической патологии;
5. научить основам организации сестринского процесса при заболеваниях детского возраста и составлению плана сестринских мероприятий;
6. обучить навыками оказания первой медицинской неотложной помощи при неотложных состояниях у детей;
7. ознакомить с современными методами организации медико – социальной реабилитации детей;
8. обучить методам и правилам диспансерного наблюдения за детьми.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы бакалавриата.

Дисциплина (модуль) «Сестринское дело в педиатрии» реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений основной образовательной программы по направлению подготовки *34.03.01 Сестринское дело* очно-заочной формы обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «*Сестринское дело в педиатрии*» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин (модулей): «Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи населению и сестринский уход», «Анатомия человека», «Физиология человека», «Пропедевтика внутренних болезней и основы медицинской документации» и др.

Перечень последующих дисциплин (модулей), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной (модулем):

- «Организация профилактической работы с населением»
- «Организация санаторно-курортной деятельности»
- «Организация здравоохранения и общественное здоровье»
- «Преддипломная практика» и др.

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций: ОПК-1; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-4, ПК-5, в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой бакалавриата по направлению подготовки *34.03.01 Сестринское дело*.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Этические и правовые основы профессиональной деятельности	ОПК-1	Способен реализовывать правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ОПК-1.1. Знает: - принципы этики и деонтологии	Знать: правила и принципы профессионального поведения медицинского работника; морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, основные этические документы международных и отечественных профессиональных медицинских ассоциаций и организаций; законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности
			ОПК-1.2. Умеет: - реализовывать правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности в условиях расхождения взглядов и мнений	Уметь: работать с нормативно-методической литературой, кодексами и комментариями к ним, законами и подзаконными нормативными актами, регулирующими правоотношения; применять основные нормы права в конкретных практических ситуациях;
			ОПК-1.3. Владеет: - навыками реализации правовых норм, этических и деонтологических принципов в профессиональной деятельности	Владеть: навыками применения правовых норм, этических, деонтологических принципов в профессиональной деятельности; навыками использования норм права при решении профессиональных задач
Медицинские технологии, лекарственные препараты	ОПК-4	Способен применять медицинские технологии, медицинские изделия, лекарственные препараты, дезинфекционные средства и их комбинации при решении профессиональных задач	ОПК-4.1. Знает: - правила выбора специализированного оборудования, технологий, препаратов и изделий, дезинфекционных средств, лекарственных препаратов, иных веществ и их комбинаций исходя из поставленной профессиональной задачи	Знать: задачи и функциональные обязанности сестринского персонала при использовании медицинских технологий, медицинских изделий, лекарственных препаратов, дезинфекционных средств и их комбинаций при решении профессиональных задач
			ОПК-4.2. Умеет: - классифицировать медицинские изделия, лекарственные препараты, дезинфекционные средства с учетом их основного применения	Уметь: применять медицинские технологии, медицинские изделия, лекарственные препараты, дезинфекционные средства и их комбинации при решении профессиональных задач

			ОПК-4.3. Владеет: - навыками применения медицинских технологий, медицинских изделий, лекарственных препаратов, дезинфекционных средств и их комбинаций при решении профессиональных задач	Владеть: техникой выполнения сестринских манипуляций; навыками применения медицинских технологий, медицинских изделий, лекарственных препаратов, дезинфекционных средств и их комбинации при решении профессиональных задач
Оценка состояния здоровья	ОПК-5	Способен оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач	ОПК-5.1. Знает: - алгоритмы диагностики при решении профессиональных задач	Знать: основные морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях
			ОПК-5.2. Умеет: - выявлять главные факторы риска возникновения патологических процессов, состояний и заболеваний; - выявлять главные факторы риска заболеваний, патологических процессов и состояний	Уметь: применять знания о морфофункциональном строении органов и систем организма человека для решения профессиональных задач
			ОПК-5.3. Владеет: - способами оценки морфофункциональных, физиологических и патологических состояний и процессов в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач	Владеть: методами оценки морфофункциональных, физиологических и патологических состояний и процессов в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач
Профилактическая деятельность	ОПК-8	Способен определять приоритетные проблемы и риски здоровью пациента (населения), разрабатывать и проводить профилактические мероприятия с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения)	ОПК-8.1. Знает: - ведущие симптомы и синдромы болезней, их значение в оценке состояния пациента - характеристику, цели и содержание этапов сестринского процесса при осуществлении профилактической работы - принципы, виды и этапы профилактической работы	Знать: важнейшие социально значимые заболевания и их социально-гигиеническое значение; приоритетные проблемы и риски здоровью пациента (населения); методы профилактики заболеваний, проводимые с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения)
			ОПК-8.2. Умеет: - выявлять проблемы пациента и выделять	Уметь: определять приоритетные проблемы и риски здоровью пациента (населения)

			<p>приоритетную проблему;</p> <p>- поддерживать лечебно-охранительный, санитарно-гигиенический и противоэпидемический режимы в лечебном учреждении.</p>	<p>ния); осуществлять этапы сестринского процесса на этапах профилактических мероприятий, проводимых с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения)</p>
			<p>ОПК-8.3. Владеет:</p> <p>- навыками проведения целенаправленных мероприятий по профилактике заболеваний, укреплению и восстановлению здоровья индивида и группы населения</p>	<p>Владеть: навыками разработки и проведения профилактических, гигиенических и противоэпидемических мероприятий с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения)</p>
Правовая и персональная безопасность	ПК-1	Способен соблюдать законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья, трудовое законодательство и иные нормативно-правовые акты в сфере здравоохранения	<p>ПК-1.1. Знает:</p> <p>- законодательство Российской Федерации и иные нормативные правовые акты в сфере здравоохранения</p>	<p>Знать: законы Российской Федерации и подзаконные нормативно-правовые акты в сфере здравоохранения</p>
			<p>ПК-1.2. Умеет:</p> <p>- контролировать соблюдение законодательства Российской Федерации и иные нормативные правовые акты в сфере здравоохранения</p>	<p>Уметь: применять предусмотренные законодательством Российской Федерации меры ограничительного, предупредительного и профилактического характера, направленные на недопущение и (или) ликвидацию последствий нарушения законодательства Российской Федерации в сфере здравоохранения</p>
			<p>ПК-1.3. Владеет:</p> <p>- навыками разработки локальных нормативных актов медицинской организации в соответствии с законодательством Российской Федерации и иными нормативными правовыми актами в сфере здравоохранения</p>	<p>Владеть: навыками разработки локальных нормативных актов медицинской организации в соответствии с законодательством Российской Федерации и иными нормативными правовыми актами в сфере здравоохранения</p>
	ПК-2	Способен соблюдать требования по обеспечению безопасности персональных данных медицинских работников, пациентов и сведений, составляющих врачебную	<p>ПК-2.1. Знает:</p> <p>- правила обеспечения безопасности персональных данных работников организации, пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну;</p>	<p>Знать: требования обеспечения безопасности персональных данных работников организации, пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну в соответствии с законодательством Российской Федерации</p>
			<p>ПК-2.2. Умеет:</p> <p>- соблюдать требования по обеспечению</p>	<p>Уметь: работать с персональными данными пациентов, работников и сведениями, со-</p>

		тайну	<p>безопасности персональных данных работников организации, пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну;</p> <p>- разрабатывать и оценивать показатели внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности;</p>	<p>ставляющими врачебную тайну</p>
			<p>ПК-2.3. Владеет:</p> <p>- навыками кодирования записей в учетных медицинских документах в соответствии с правилами Международной классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (далее – МКБ)</p>	<p>Владеть: навыками кодирования записей в учетных медицинских документах в соответствии с правилами Международной классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>
Делопроизводство	ПК-4	Способен к ведению медицинской документации структурного подразделения лечебно-профилактического учреждения	<p>ПК-4.1. Знает:</p> <p>- правила заполнения документации в медицинских организациях и сроки хранения документации</p>	<p>Знать: основы делопроизводства</p>
			<p>ПК-4.2. Умеет:</p> <p>- документировать организационно-управленческую деятельность</p>	<p>Уметь: вести медицинскую документацию, в том числе в электронном виде</p>
			<p>ПК-4.3. Владеет:</p> <p>- навыками организации документооборота, в том числе электронного в организационно-методическом подразделении медицинской организации</p>	<p>Владеть: навыками составления различных отчетов, оформления официальных медицинских документов, ведения первичной медицинской документации; навыками работы с информационными ресурсами для поиска профессиональной информации</p>
Обеспечение гарантий	ПК-5	Способен к выполнению территориальной программы государственных гарантий оказания бесплатной медицинской помощи в системе ОМС	<p>ПК-5.1. Знает:</p> <p>- программу государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, территориальная программа государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи;</p> <p>- принципы и формы организации медицинской помощи</p>	<p>Знать: виды и объемы медицинской помощи, оказываемой в рамках программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, территориальной программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи; принципы и формы организации медицинской помощи</p>
			<p>ПК-5.2. Умеет:</p>	<p>Уметь: осуществлять свою</p>

			-применять программу государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, территориальная программа государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи;	деятельность в рамках программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, территориальной программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи
			ПК-5.3. Владеет: - навыками применения программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, территориальная программа государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи;	Владеть: навыками применения в профессиональной деятельности программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, территориальной программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи;

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля), изучаемой в 6 семестре, составляет 3 зачетные единицы. По дисциплине (модулю) предусмотрен экзамен.

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		6
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	36	36
Учебные занятия лекционного типа	8	8
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	0	0
Практические занятия	10	10
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	2	2
Иная контактная работа	18	18
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	3	3
Самостоятельная работа обучающихся, всего	36	36

Контроль промежуточной аттестации (час)	36	36
Форма промежуточной аттестации	экзамен	
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	108	108

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Семинарские/практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки	Иная контактная работа	из них: в форме практической подготовки
Семестр 6											
Раздел 1. Общие вопросы сестринского дела в педиатрии	36	26	10	2	0	4	0	0	0	4	0
Тема 1.1. Теоретические основы сестринского дела в педиатрии	18	14	4	0	0	2	0	0	0	2	0
Тема 1.2. Законодательные основы и юридическое регулирование	18	12	6	2	0	2	0	0	0	2	0
Раздел 2. Физиология и патология новорожденных	36	26	10	2	0	2	2	0	0	4	0
Тема 2.1. Физиология и адаптация новорожденного к внеутробной жизни	18	12	6	2	0	0	2	0	0	2	0
Тема 2.2. Патология новорожденного ребенка. Инфекционные заболевания новорожденных	18	14	4	0	0	2	0	0	0	2	0
Раздел 3. Практические основы сестринского дела в педиатрии. Диспансерное наблюдение и сестринская профилактическая помощь в педиатрии	36	20	16	4	0	2	0	0	0	7	3
Тема 3.1. Периоды детского возраста. Основные за-	12	4	8	2	0	2	0	0	0	3	1

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Семинарские/практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки	Иная контактная работа	из них: в форме практической подготовки
болевания в педиатрии. Диагностика. Лечение. Проблемы и принципы ухода за детьми с заболеваниями.											
Тема 3.2. Диспансерное наблюдение в педиатрии	12	8	4	0	0	0	0	0	0	2	2
Тема 3.3. Профилактическая и неотложная помощь	12	8	4	2	0	0	0	0	0	2	0
Контроль промежуточной аттестации (час)	36										
Общий объем, часов	108	36 (72)	36	8	0	8	2	0	0	15	3
Форма промежуточной аттестации	экзамен										

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Семестр 6							
Раздел 1. Общие вопросы сестринского дела в педиатрии	26	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	реферат	2	Компьютерное тестирование

Раздел 2. Физиология и патология новорожденных	26	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	Контрольная работа	2	Компьютерное тестирование
Раздел 3. Практические основы сестринского дела в педиатрии. Диспансерное наблюдение и сестринская профилактическая помощь в педиатрии	20	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	реферат	2	Компьютерное тестирование
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	36 (72)	34	-	32	-	6	-

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ СЕСТРИНСКОГО ДЕЛА В ПЕДИАТРИИ

Тема 1.1. Теоретические основы сестринского дела в педиатрии

Цель: изучить теоретические вопросы сестринского дела в педиатрии

Перечень изучаемых элементов содержания: Система организации сестринской помощи детям, организация сестринского дела в медицинских учреждениях по охране здоровья детей. Система профилактики и надзора за здоровьем детей в РФ. Основные демографические показатели по РФ, тенденции и динамика их развития. Структура детской заболеваемости и смертности. Роль сестринского персонала на пути снижения заболеваемости и смертности детей. Первичная медико - санитарная помощь, основные принципы и элементы.

Детская поликлиника, как составляющая ПМСП. роль сестринского персонала.

Основные задачи детской поликлиники, ее структура, организация работы.

Участковый принцип обслуживания. Документация участка.

Новые организационные формы работы: дневной стационар, стационар на дому, медицинской сестры общей практики.

Преимственность в работе с женской консультацией, дошкольным - школьным отделением поликлиники.

Выполнение сестрой роли защитника интересов пациента, роли гаранта благоприятного психологического климата в медицинском коллективе. Репродукция знаний об основных положениях теории сестринского дела.

Определение особенностей сестринского процесса в педиатрической практике.

Организация сестринской службы в детском стационаре. Должностные профессиональные обязанности палатной медсестры.

Особенности сестринского процесса в педиатрической практике.

Стандарты профессиональной деятельности медсестры, их структура, предназначение и сфера применения. Стандарты деятельности медсестры как средство и ресурс повышения качества медицинской помощи населению.

Стандарты профессиональной деятельности медсестры, их структура, предназначение и сфера применения. Стандарты деятельности медсестры как средство и ресурс повышения качества медицинской помощи населению. Этапы сестринского процесса. Реализация сестринского процесса в практической деятельности. Мониторинг состояния пациента при парентеральном введении лекарственных средств. Помощь при осложнениях связанных с парентеральным введением лекарственных средств.

Вопросы для самоподготовки:

1. Требования лечебно-охранительного режима стационара детской больницы;
2. Требования санитарно-противоэпидемического режима стационара детской больницы;

Тема 1.2. Законодательные основы и юридическое регулирование

Цель: изучить законодательные основы и юридическое регулирование сестринского дела в педиатрии

Перечень изучаемых элементов содержания: Основы законодательства и права в здравоохранении. Страховая и бюджетная форма финансирования медицины. Основы медицинского страхования. Принципы и виды медицинского страхования. Конвенция ООН о правах ребенка.

Законодательные документы, регулирующие систему здравоохранения РФ: конституция РФ, семейный кодекс РФ; основы законодательства РФ «Об охране здоровья граждан», трудовое законодательство.

Нормативные документы МЗ РФ, регулирующие профессиональную деятельность медицинских работников. Юридическая ответственность медицинской сестры.

Федеральные, региональные и территориальные программы по охране материнства и детства, принципы и виды мед. страхования нормативные документы МЗРФ, регулирующая профессиональную деятельность мед. работников.

Приказы, нормативные документы, регламентирующие работу детской поликлиники.

Вопросы для самоподготовки:

1. Права пациентов в Российском законодательстве и Этическом кодексе медицинской сестры.
2. Оказание медицинской помощи без согласия граждан.
3. Медицинская сестра и право пациента на согласие или отказ от медицинского вмешательства.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1**Форма практического задания: реферат**

Перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Задачи ВОЗ и российского здравоохранения по достижению здоровья детей и подростков.
2. Защита прав ребенка в соответствии с конвенцией ООН. Система профилактики и надзора за здоровьем детей в РФ.
3. Основные демографические показатели по РФ, тенденции и динамика их развития.
4. Структура детской заболеваемости и смертности.
5. Роль сестринского персонала на пути снижения заболеваемости и смертности детей.
6. Федеральные, региональные и территориальные программы по охране матери и ребенка.
7. Психология профессионального общения.
8. Сестринский процесс и его этапы по уходу за детьми.
9. Роль сестры в реформе сестринской службы.
10. Общий критерий оценки практической деятельности сестры.
11. Роль медсестры в умении анализировать сложившуюся ситуацию и принимать решения в пределах своей профессиональной компетенции и полномочий.
12. Владение коммуникативными навыками общения с родителями здорового и больного ребенка.
13. Дезинфекционный режим детского инфекционного отделения.
14. Определение особенностей сестринского процесса в педиатрической практике.

15. Поэтапное моделирование сестринского процесса при работе со здоровым и больным ребенком.
16. Требования лечебно-охранительного режима стационара детской больницы.
17. Требования санитарно-противоэпидемического режима стационара детской больницы.
18. Стандарты профессиональной деятельности медсестры, их структура, предназначение и сфера применения.
19. Стандарты деятельности медсестры как средство и ресурс повышения качества медицинской помощи населению.
20. Детская поликлиника, как составляющая ПМСП. роль сестринского персонала.
21. Основные задачи детской поликлиники, ее структура, организация работы.
22. Участковый принцип обслуживания. Документация участка.
23. Организация сестринской службы в детском стационаре. Должностные профессиональные обязанности палатной медсестры.
24. Особенности сестринского процесса в педиатрической практике.
25. Нормативные документы РФ, регулирующие профессиональную деятельность медицинских работников.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

РАЗДЕЛ 2. ФИЗИОЛОГИЯ И ПАТОЛОГИЯ НОВОРОЖДЕННЫХ

Цель: изучить физиологию и патологии новорожденных, основы организации медицинской помощи новорожденным

Перечень изучаемых элементов содержания: Физиология и адаптация новорожденного к внеутробной жизни. Физиология антенатального, интранатального периода, подготовка к осознанному родительству. Физиология доношенного новорожденного. Физиология недоношенного новорожденного. Оценка наблюдения за беременными женщинами. Оценка состояния новорожденного. Патология новорожденного ребенка. Патология пренатального периода, подготовка к осознанному родительству. Патология интранатального периода. Патология доношенного новорожденного. Патология недоношенного ребенка. Инфекционные заболевания новорожденных.

Вопросы для самоподготовки:

1. Физиология и адаптация новорожденного к внеутробной жизни.
2. Физиология недоношенного новорожденного
3. Патология новорожденного ребенка.
4. Патология недоношенного ребенка.
5. Инфекционные заболевания новорожденных.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.

Форма практического задания: контрольная работа.

Примерный перечень тем контрольных работ к разделу 2:

1. Внутриутробные инфекции.
2. Патология родового акта и ее влияние на состояние плода.
3. Асфиксия.
4. Родовая травма.
5. Дети с экстремально низкой массой тела.
6. Инфекционные заболевания новорожденного.
7. Сепсис.
8. Организация медицинской помощи новорожденным в родильном доме.
9. Первичный туалет.
10. Транзиторные состояния.
11. Клинический и неврологический осмотр новорожденных.
12. Физиология и адаптация новорожденного к внеутробной жизни.

13. Физиология антенатального, интранатального периода, подготовка к осознанному родительству.
14. Физиология доношенного новорожденного.
15. Физиология недоношенного новорожденного.
16. Оценка наблюдения за беременными женщинами.
17. Оценка состояния новорожденного.
18. Патология новорожденного ребенка.
19. Патология интранатального периода.
20. Патология доношенного новорожденного.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

РАЗДЕЛ 3. ПРАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СЕСТРИНСКОГО ДЕЛА В ПЕДИАТРИИ. ДИСПАНСЕРНОЕ НАБЛЮДЕНИЕ И СЕСТРИНСКАЯ ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ В ПЕДИАТРИИ

Тема 3.1. Периоды детского возраста. Основные заболевания в педиатрии. Диагностика. Лечение. Проблемы и принципы ухода за детьми с заболеваниями.

Цель: изучить периоды детского возраста, их специфику, методы оценки развития и состояния здоровья детей, особенности заболеваний дыхательной системы, СС системы, органов ЖКТ и МВС у детей, знать их этиологию, патогенез, клинические проявления, современные подходы к лечению и организации, ухода. Вопросы реабилитации.

Перечень изучаемых элементов содержания: Периоды детского возраста. Физическое развитие детей. Методы оценки ФР. Нервно-психическое развитие ребенка. Методы оценки. Сестринские проблемы воспитания. Комплексная оценка состояния здоровья детей. Анатомо-физиологические особенности детского организма.

ОРВИ, Предрасполагающие факторы, классификация, диагностические критерии, методы исследования, варианты течения, показания к госпитализации.

Тонзиллит, предрасполагающие факторы, классификация, диагностические критерии, методы исследования, варианты течения, показания к госпитализации острые пневмонии, предрасполагающие факторы, классификация, диагностические критерии, методы исследования, варианты течения, показания к госпитализации.

Хроническая пневмония, предрасполагающие факторы, классификация, диагностические критерии, методы исследования, варианты течения, показания к госпитализации. Наследственные заболевания легких, предрасполагающие факторы, классификация, диагностические критерии, методы исследования, варианты течения, показания к госпитализации.

Методы кислородотерапии. Техника проведения ингаляции. Методы функциональной диагностики органов дыхания.

Понятие дренажного положения, ЛФК, применение их у детей с заболеваниями дыхательной системы

Бронхиты у детей, классификация, этиологические факторы, клинические проявления, принципы лечения, особенности организации ухода.

Острая пневмония, этиология, клинические проявления, принципы лечения, особенности организации ухода.

Синдром дыхательной недостаточности, неотложная помощь.

Бронхиальная астма, причины, клинические проявления, принципы оказания неотложной помощи, особенности организации наблюдения и ухода.

Методы исследования сердечнососудистой системы. Принципы и правила проведения ЭКГ. Классификация аритмий.

Врожденный порок сердца (ДМЖП, ДМПП, ОАП, тетрада Фалло): гемодинамика, клиника, принципы ухода, лечения, оперативное вмешательство.

Миокардиты: этиология, клиника, течение, принципы ухода и лечения. Перикардиты: этиология, клиника, течение, принципы ухода и лечения.

Ревматизм: этиология, клиника, течение, принципы ухода и лечения.

ВСД: этиология, клиника, течение, принципы ухода и лечения.

Недостаточность кровообращения, классификация, клиническая картина.

Хронический гастрит, дуоденит, причины клинические проявления, методы диагностики.

Язвенная болезнь желудка и 12-перстной кишки, этиология, предрасполагающие факторы, клиника, диагностика, лечение, принципы диетотерапии и ухода.

Хронический холецистит, этиология, предрасполагающие факторы, клиника, диагностика, лечение, принципы диетотерапии и ухода. Хронический панкреатит, этиология, предрасполагающие факторы, клиника, диагностика, лечение, принципы диетотерапии и ухода.

Синдром нарушения пищеварения в тонком кишечнике, этиология, предрасполагающие факторы, клиника, диагностика, лечение, принципы диетотерапии и ухода.

Синдром нарушения пищеварения в толстом кишечнике, этиология, предрасполагающие факторы, клиника, диагностика, лечение, принципы диетотерапии и ухода.

Синдром мальабсорбции: клиника, диагностика, лечение, принципы диетотерапии и ухода.

Дисбактериоз кишечника.

Пиелонефрит у детей.

Острый постстрептококковый гломерулонефрит. Нефротический синдром у детей.

Энурез у детей. Острый и хронический цистит. Методы лабораторного исследования функции почек. Организация диспансерного наблюдения детей с заболеваниями почек.

Заболевания крови, сопровождающиеся повышенной кровоточивостью.

Сахарный диабет у детей.

Гипергликемические и гипогликемические состояния при сахарном иабете, оказание неотложной помощи.

Малые инфекции и корь у детей.

Кишечные инфекции и острый гепатит у детей.

Острые респираторные вирусные инфекции, коклюш у детей.

Эпидемический паротит.

Дифтерия, этиология, эпидемиология, клинические проявления, профилактика, лечение.

Туберкулез у детей. Пути распространения. Легочные и внелегочные формы туберкулеза у детей. Этиология, эпидемиология, клинические проявления.

ВИЧ-инфекция у детей. Принципы лечения, профилактика.

Сестринская помощь

Вопросы для самоподготовки:

1. Антропометрия
2. Понятие физического развития
3. Методы оценки физического развития
4. Составление заключения по физическому развитию
5. Понятие биологического возраста
6. Определение половой формулы

Тема 3.2. Диспансерное наблюдение в педиатрии

Цель: изучить роль сестры в организации ранней диагностики, контроля, лечения и диспансерного наблюдения.

Перечень изучаемых элементов содержания: Организация работы сестринского персонала с группами риска. Классификация групп риска. Роль сестры в организации ранней диагностики, контроля, лечения и диспансерного наблюдения. Организация диспансерного наблюдения за больными детьми в условиях детской поликлиники. Основные элемен-

ты диспансерного наблюдения. Основная документация. Комплекс лечебных и реабилитационных мероприятий.

Вопросы для самоподготовки:

1. Роль сестры в успешном проведении диспансерных мероприятий

Тема 3.3. Профилактическая и неотложная помощь

Цель: дать понятие неотложным состояниям в педиатрии, знать подходы к оказанию неотложной доврачебной терапии. Изучить организацию медицинской помощи детям в ДДУ, организацию прививочной работы в условиях поликлиники и ДДУ.

Перечень изучаемых элементов содержания: Синдром дыхательной недостаточности, неотложная помощь. Острая сердечная недостаточность, причины, оказание неотложной помощи. Гипергликемические и гипогликемические состояния при сахарном диабете, оказание неотложной помощи. Гипертермический синдром, оказание неотложной помощи. Острые аллергические реакции, оказание неотложной помощи на догоспитальном этапе.

Обморок, коллапс, причины, оказание неотложной помощи.

Основные принципы обслуживания детей в поликлинике, организация работы медицинской сестры на участке.

Наблюдением детей в ДДУ. Функциональные обязанности медицинской сестры. Проведение углубленных осмотров. Подготовка детей к поступлению в ДДУ. Оценка адаптации детей к ДДУ, школе. Мероприятия по ее коррекции.

Организация вакцинопрофилактики в условиях поликлиники, документация, календарь прививок.

Правила хранения и транспортировки вакцинальных препаратов, противопоказания к вакцинации, поствакцинальные реакции и осложнения.

Вопросы для самоподготовки:

1. Виды учетно-отчетной документации при проведении профилактических прививок.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 3:

1. Грудное вскармливание.
2. Иммунопрофилактика в педиатрии. (Консультирование родителей по вопросам иммунопрофилактики детских инфекций).
3. Обучение принципам здорового образа жизни детей (дошкольного, школьного, подросткового возрастов).
4. Профилактика ОРВИ у детей.
5. Профилактика острых кишечных инфекций у детей.
6. Профилактика парентеральных гепатитов.
7. Профилактика пищевой аллергии у детей.
8. Профилактика рахита.
9. Профилактика респираторных аллергозов.
10. Профилактика старения.
11. Профилактика туберкулеза.
12. Анализ заболеваемости ветряной оспой в различные возрастные периоды.
13. Анализ прививочной деятельности на ФАП
14. Дезинфекционный режим детского инфекционного отделения.
15. Медицинское сопровождение образовательного процесса в школе.
16. Наблюдение и сестринский уход в палате новорожденных.
17. Организация амбулаторной сестринской помощи детскому населению.
18. Организация прививочной работы в детском дошкольном учреждении.
19. Особенности сестринского процесса при заболеваниях мочевыводящей системы у детей.

20. Роль медицинской сестры в медицинском обслуживании детей в ДДУ.
21. Роль медицинской сестры в профилактике йоддефицитных состояний у детей.
22. Роль медсестры кабинета иммунолога-аллерголога.
23. Роль участковой медсестры в профилактике фоновых заболеваний (рахит, анемия, гипотрофия).
24. Сестринский уход при гастритах у детей в стационаре.
25. Сестринский уход при глистных инвазиях у детей в стационаре.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является экзамен, который проводится в устной форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОПК-1	Способен реализовывать правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	Знать: правила и принципы профессионального поведения медицинского работника; морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, основные этические документы международных и отечественных профессиональных медицинских ассоциаций и организаций; законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности	Этап формирования знаний
		Уметь: работать с нормативно-методической литературой, кодексами и комментариями к ним, законами и подзаконными нормативными актами, регулирующими правоотношения; применять основные нормы права в конкретных практических ситуациях;	Этап формирования умений
		Владеть: навыками применения правовых норм, этических, деонтологических принципов в профессиональной деятельности; навыками использования норм права при решении	Этап формирования навыков и получения опыта

		профессиональных задач	
ОПК-4	Способен применять медицинские технологии, медицинские изделия, лекарственные препараты, дезинфекционные средства и их комбинации при решении профессиональных задач	Знать: задачи и функциональные обязанности сестринского персонала при использовании медицинских технологий, медицинских изделий, лекарственных препаратов, дезинфекционных средств и их комбинаций при решении профессиональных задач	Этап формирования знаний
		Уметь: применять медицинские технологии, медицинские изделия, лекарственные препараты, дезинфекционные средства и их комбинации при решении профессиональных задач	Этап формирования умений
		Владеть: техникой выполнения сестринских манипуляций; навыками применения медицинских технологий, медицинских изделий, лекарственных препаратов, дезинфекционных средств и их комбинации при решении профессиональных задач	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-5	Способен оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях	Знать: основные морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях	Этап формирования знаний
		Уметь: применять знания о морфофункциональном строении органов и систем организма человека для решения профессиональных задач	Этап формирования умений
		Владеть: методами оценки морфофункциональных, физиологических и патологических состояний и процессов в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-8	Способен определять приоритетные проблемы и риски здоровью пациента (населения), разрабатывать и проводить профилактические мероприятия с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения)	Знать: важнейшие социально значимые заболевания и их социально-гигиеническое значение; приоритетные проблемы и риски здоровью пациента (населения); методы профилактики заболеваний, проводимые с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения)	Этап формирования знаний
		Уметь: определять приоритетные проблемы и риски здоровью пациента (населения); осуществлять этапы сестринского процесса на этапах профилактических мероприятий, проводимых с целью повышения	Этап формирования умений

		уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения)	
		Владеть: навыками разработки и проведения профилактических, гигиенических и противоэпидемических мероприятий с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения)	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-1	Способен соблюдать законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья, трудовое законодательство и иные нормативно-правовые акты в сфере здравоохранения	Знать: законы Российской Федерации и подзаконные нормативно-правовые акты в сфере здравоохранения	Этап формирования знаний
		Уметь: применять предусмотренные законодательством Российской Федерации меры ограничительного, предупредительного и профилактического характера, направленные на недопущение и (или) ликвидацию последствий нарушения законодательства Российской Федерации в сфере здравоохранения	Этап формирования умений
		Владеть: навыками разработки локальных нормативных актов медицинской организации в соответствии с законодательством Российской Федерации и иными нормативными правовыми актами в сфере здравоохранения	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-2	Способен соблюдать требования по обеспечению безопасности персональных данных медицинских работников, пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну	Знать: требования обеспечения безопасности персональных данных работников организации, пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну в соответствии с законодательством Российской Федерации	Этап формирования знаний
		Уметь: работать с персональными данными пациентов, работников и сведениями, составляющими врачебную тайну	Этап формирования умений
		Владеть: навыками кодирования записей в учетных медицинских документах в соответствии с правилами Международной классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-4	Способен к ведению медицинской документации структурного подразделения лечебно-профилактического учреждения	Знать: основы делопроизводства	Этап формирования знаний
		Уметь: вести медицинскую документацию, в том числе в электронном виде	Этап формирования умений
		Владеть: навыками составления различных отчетов, оформления официальных медицинских документов, ведения первичной медицинской документации; навыками работы с информационными ресурсами для поиска профессиональной информации	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-5	Способен к выполне-	Знать: виды и объе-	Этап формирова-

	нию территориальной программы государственных гарантий оказания бесплатной медицинской помощи в системе ОМС	мы медицинской помощи, оказываемой в рамках программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, территориальной программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи; принципы и формы организации медицинской помощи	ния знаний
		Уметь: осуществлять свою деятельность в рамках программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, территориальной программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи	Этап формирования умений
		Владеть: навыками применения в профессиональной деятельности программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, территориальной программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи;	Этап формирования навыков и получения опыта

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОПК-1; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-5	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10] баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: [8-9) баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно

			правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-6] баллов.
ОПК-1; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-5	Этап формирования умений	Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>) Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений	1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10) баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9] баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов.
ОПК-1; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-5	Этап формирования навыков и получения опыта.	Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>) Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов.

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Теоретический блок вопросов:

1. Задачи ВОЗ и российского здравоохранения по достижению здоровья детей и подростков.
2. Защита прав ребенка в соответствии с конвенцией ООН. Система профилактики и надзора за здоровьем детей в РФ.
3. Основные демографические показатели по РФ, тенденции и динамика их развития.
4. Структура детской заболеваемости и смертности.
5. Роль сестринского персонала на пути снижения заболеваемости и смертности детей.
6. Федеральные, региональные и территориальные программы по охране матери и ребенка.
7. Психология профессионального общения.
8. Сестринский процесс и его этапы по уходу за детьми.
9. Роль сестры в реформе сестринской службы.
10. Общий критерий оценки практической деятельности сестры.
11. Роль медсестры в умении анализировать сложившуюся ситуацию и принимать решения в пределах своей профессиональной компетенции и полномочий.
12. Владение коммуникативными навыками общения с родителями здорового и больного ребенка.
13. Дезинфекционный режим детского инфекционного отделения.
14. Определение особенностей сестринского процесса в педиатрической практике.
15. Поэтапное моделирование сестринского процесса при работе со здоровым и больным ребенком.
16. Требования лечебно-охранительного режима стационара детской больницы.
17. Требования санитарно-противоэпидемического режима стационара детской больницы.
18. Стандарты профессиональной деятельности медсестры, их структура, предназначение и сфера применения.
19. Стандарты деятельности медсестры как средство и ресурс повышения качества медицинской помощи населению.
20. Детская поликлиника, как составляющая ПМСП. роль сестринского персонала.
21. Основные задачи детской поликлиники, ее структура, организация работы.
22. Участковый принцип обслуживания. Документация участка.
23. Организация сестринской службы в детском стационаре. Должностные профессиональные обязанности палатной медсестры.
24. Особенности сестринского процесса в педиатрической практике.
25. Нормативные документы МЗ РФ, регулирующие профессиональную деятельность медицинских работников.
26. Грудное вскармливание.
27. Иммунопрофилактика в педиатрии. (Консультирование родителей по вопросам иммунопрофилактики детских инфекций).
28. Обучение принципам здорового образа жизни детей (дошкольного, школьного, подросткового возрастов).
29. Профилактика ОРВИ у детей.
30. Профилактика острых кишечных инфекций у детей.
31. Профилактика парентеральных гепатитов.
32. Профилактика пищевой аллергии у детей.
33. Профилактика рахита.
34. Профилактика респираторных аллергозов.
35. Профилактика старения.
36. Профилактика туберкулеза.
37. Анализ заболеваемости ветряной оспой в различные возрастные периоды.
38. Анализ прививочной деятельности на ФАП

39. Дезинфекционный режим детского инфекционного отделения.
40. Медицинское сопровождение образовательного процесса в школе.
41. Наблюдение и сестринский уход в палате новорожденных.
42. Организация амбулаторной сестринской помощи детскому населению.
43. Организация прививочной работы в детском дошкольном учреждении.
44. Особенности сестринского процесса при заболеваниях мочевыводящей системы у детей.
45. Роль медицинской сестры в медицинском обслуживании детей в ДДУ.
46. Роль медицинской сестры в профилактике йоддефицитных состояний у детей.
47. Роль медсестры кабинета иммунолога-аллерголога.
48. Роль участковой медсестры в профилактике фоновых заболеваний (рахит, анемия, гипотрофия).
49. Сестринский уход при гастритах у детей в стационаре.
50. Сестринский уход при глистных инвазиях у детей в стационаре.

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Основы сестринского дела. В 2 т. Том 1 : учебник и практикум для вузов / В. Р. Вебер [и др.] ; под редакцией Г. И. Чувакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 332 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08742-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498885>

2. Основы сестринского дела. В 2 т. Том 2 : учебник и практикум для вузов / В. Р. Вебер [и др.] ; под редакцией Г. И. Чувакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 187 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08744-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498897>

5.1.2. Дополнительная литература

1. Филатов, Н. Ф. Семиотика и диагностика детских болезней / Н. Ф. Филатов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 490 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06331-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494020>

2. Коротько, Г. Ф. Физиология пищеварения плода и детей разного возраста : учебное пособие для вузов / Г. Ф. Коротько. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12897-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496392>

3. Копцева, А. В. Воздушно-капельные инфекции у детей : учебное пособие для вузов / А. В. Копцева, Т. Л. Костюкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 92 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14906-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497625>

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	http://studentam.net 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	http://window.edu.ru/library 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, спра-	http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Сестринское дело в педиатрии» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

1. Операционная система: Astra Linux SE или Windows 7
2. Пакет офисных программ: LibreOffice или Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. SKY DNS
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУ-Зов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библио-	Библиотека предоставляет доступ более чем	https://grebennikon.ru/

	тека "Grebennikon"	к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	
--	--------------------	--	--

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) «Сестринское дело в педиатрии» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также наглядными пособиями.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) «Сестринское дело в педиатрии» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) «Сестринское дело в педиатрии» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбор конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) «Сестринское дело в педиатрии» предусмотрено применение электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «Сестринское дело в педиатрии» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) «Сестринское дело в педиатрии» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета медицинского факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2017 г. № 971	Протокол заседания Ученого совета медицинского факультета № 12 от «07» июня 2021 года	01.09.2021
2.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета медицинского факультета № 11 от «01» июня 2022 года	01.09.2022



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан медицинского факультета

 /Т.В.Котова/
«07» июня 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С НАСЕЛЕНИЕМ

Направление подготовки
34.03.01 Сестринское дело

Направленность
«Лечебно-диагностическая»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Уровень профессионального образования
Высшее образование – бакалавриат

Форма обучения
Очно-заочная

Москва 2021

Рабочая программа дисциплины (модуля) «*Организация профилактической работы с населением*» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки *34.03.01 Сестринское дело*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2017 г. № 971, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *бакалавриата* по направлению подготовки *34.03.01 Сестринское дело*, а также с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- 02.002 «*Специалист в области медико-профилактического дела*»
- 02.022 «*Специалист в области организации здравоохранения и общественного здоровья*»
- 07.003 «*Специалист по управлению персоналом*»

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: кандидат медицинских наук, доцент медицинского факультета Гришан М.А.

Руководитель основной образовательной программы кандидат медицинских наук, доцент медицинского факультета

М.А. Гришан

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета медицинского факультета
Протокол № 12 от 07 июня 2021 года

Декан факультета кандидат медицинских наук

Т.В.Котова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Генеральный директор ООО «Группа компаний СМ-Клиника»

Н.В.Смыслов

(подпись)

Главный врач
ГБУЗ «ГКБ имени А.К. Ерамишанцева ДЗМ»

А.Р. Габриелян

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Главный врач
ГБУЗ «ГП № 9 ДЗМ»

Э.А. Каспарова

(подпись)

Кандидат педагогических наук, доцент,
доцент факультета физической культуры

А.В.Корнев

(подпись)

Согласовано
Научная библиотека, директор

И.Г. Маляр

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы бакалавриата.....	4
1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	7
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	7
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	9
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	9
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	9
РАЗДЕЛ 2. ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ В СИСТЕМЕ ПЕРВИЧНОЙ МЕДИКО-САНИТАРНОЙ ПОМОЩИ.....	14
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	17
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)	17
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	18
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	19
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	20
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	22
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) ..	22
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	23
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	24
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	25
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	25
5.6 Образовательные технологии	26
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	27

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися знаний и практических умений обосновывать, организовывать и проводить профилактические и санитарно-гигиенические мероприятия в соответствии с инструктивными документами и на основании результатов гигиенической диагностики, в пределах компетенций медицинской сестры организовывать и проводить профилактические и противоэпидемические мероприятия в соответствии с инструктивными документами.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Изучить показатели общественного здоровья;
2. Научить проводить исследования состояния здоровья населения с целью его сохранения, укрепления и восстановления;
3. Изучить организацию медицинской и медико-профилактической помощи населению;
4. Научить использовать и анализировать информацию о здоровье населения и деятельности медицинских организаций для предложения мероприятий по повышению качества и эффективности медицинской и медико-профилактической помощи;
5. Научить применять методы статистического анализа как инструмента познания общественных явлений.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы бакалавриата

Дисциплина (модуль) «*Организация профилактической работы с населением*» реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений основной образовательной программы по направлению подготовки *34.03.01 Сестринское дело очно-заочной формы обучения*.

Изучение дисциплины (модуля) «*Организация профилактической работы с населением*» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин (модулей): «*Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи населению и сестринский уход*», «*Сестринское дело в акушерстве и гинекологии*», «*Сестринское дело в педиатрии*» и др.

Перечень последующих дисциплин (модулей), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной (модулем):

- Организация здравоохранения и общественное здоровье
- Преддипломная практика
- Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных компетенций: ОПК-1; ОПК-6; ОПК-8; ОПК-9, в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой бакалавриата по направлению подготовки *34.03.01 Сестринское дело*.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Этические и правовые основы профессиональ-	ОПК-1	Способен реализовывать правовые нормы, этические и деонтологические	ОПК-1.1. Знает: - принципы этики и деонтологии	Знать: правила и принципы профессионального поведения медицинского работника;

ной деятельности		принципы в профессиональной деятельности		морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, основные этические документы международных и отечественных профессиональных медицинских ассоциаций и организаций; законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности
			ОПК-1.2. Умеет: - реализовывать правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности в условиях расхождения взглядов и мнений	Уметь: работать с нормативно-методической литературой, кодексами и комментариями к ним, законами и подзаконными нормативными актами, регулирующими правоотношения; применять основные нормы права в конкретных практических ситуациях;
			ОПК-1.3. Владеет: - навыками реализации правовых норм, этических и деонтологических принципов в профессиональной деятельности	Владеть: навыками применения правовых норм, этических, деонтологических принципов в профессиональной деятельности; навыками использования норм права при решении профессиональных задач
Оценка состояния здоровья	ОПК-6	Способен проводить анализ медико-статистической информации и интерпретировать результаты состояния здоровья пациента (населения)	ОПК-6.1. Знает: - основные медико-статистические показатели	Знать: основы медико-статистической информации; критерии оценки состояния здоровья пациента (населения)
			ОПК-6.2. Умеет: – рассчитывать медико-статистические показатели на основе первичной информации	Уметь: использовать данные медико-статистической информации для решения профессиональных задач
			ОПК-6.3. Владеет: - навыками расчета и анализа медико-статистических данных в рамках оценки состояния здоровья пациента (населения)	Владеть: навыками расчета показателей медицинской статистики

Профилактическая деятельность	ОПК-8	Способен определять приоритетные проблемы и риски здоровью пациента (населения), разрабатывать и проводить профилактические мероприятия с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения)	ОПК-8.1. Знает: - ведущие симптомы и синдромы болезней, их значение в оценке состояния пациента - характеристику, цели и содержание этапов сестринского процесса при осуществлении профилактической работы - принципы, виды и этапы профилактической работы	Знать: важнейшие социально значимые заболевания и их социально-гигиеническое значение; приоритетные проблемы и риски здоровью пациента (населения); методы профилактики заболеваний, проводимые с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения)
			ОПК-8.2. Умеет: - выявлять проблемы пациента и выделять приоритетную проблему; - поддерживать лечебно-охранительный, санитарно-гигиенический и противоэпидемический режимы в лечебном учреждении.	Уметь: определять приоритетные проблемы и риски здоровью пациента (населения); осуществлять этапы сестринского процесса на этапах профилактических мероприятий, проводимых с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения)
			ОПК-8.3. Владеет: - навыками проведения целенаправленных мероприятий по профилактике заболеваний, укреплению и восстановлению здоровья индивида и группы населения	Владеть: навыками разработки и проведения профилактических, гигиенических и противоэпидемических мероприятий с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения)
Профилактическая деятельность	ОПК-9	Способен распространять знания о здоровом образе жизни, направленные на повышение санитарной культуры и профилактику заболеваний пациентов (населения)	ОПК-9.1. Знает: - основные составляющие здорового образа жизни; - виды, формы и методы пропаганды здорового образа жизни и профилактики заболеваний; - знать современные методики общения; - различные варианты санитарно-просветительской работы с населением.	Знать: основные приемы и методы пропаганды здорового образа жизни
			ОПК-9.2. Умеет: - выполнять санитарно-просветительные мероприятия в соответствии со своими полномочиями и врачебными назначениями; - выявить дефицит знаний у пациента по проблеме	Уметь: пропагандировать знания о здоровом образе жизни, направленные на повышение санитарной культуры и профилактику заболеваний пациентов (населения)

			здорового образа жизни и профилактике заболеваний; - применять современные методики общения с пациентами	
			ОПК-9.3. Владеет: - различными методами санитарно-просветительской работы с пациентами (населением)	Владеть: навыками разработки и реализации мероприятий в соответствии со своими полномочиями и врачебными назначениями

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля), изучаемой в 7 семестре, составляет 3 зачетные единицы. По дисциплине (модулю) предусмотрен экзамен.

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		7
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	36	36
Учебные занятия лекционного типа	8	8
Практические занятия	10	10
Лабораторные занятия	0	0
Иная контактная работа	18	18
Самостоятельная работа обучающихся, всего	36	36
Контроль промежуточной аттестации (час)	36	36
Форма промежуточной аттестации		
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	108	108

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками			Иная контактная работа
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа
Семестр 7							
Раздел 1. Здоровье человека в различные возрастные периоды	36	22	14	4	4	0	6
Тема 1.1. Здоровье детей	12	0	6	2	2	0	2
Тема 1.2. Зрелый возраст	12	4	4	2	0	0	2
Тема 1.3. Здоровье лиц пожилого и старческого возраста	12	6	4	0	2	0	2
Раздел 2. Осуществление профилактических мероприятий в системе первичной медико-санитарной помощи	36	24	12	2	4	0	6
Тема 2.1. Профилактика неинфекционных заболеваний. Диспансеризация	18	10	8	2	2	0	4
Тема 2.2. Профилактика инфекционных заболеваний	18	12	6	0	2	0	4
Раздел 3. Организация лечебно – профилактической помощи населению	36	26	10	2	2	0	6
Тема 3.1. Организация амбулаторно-поликлинической помощи населению	18	12	6	0	2	0	4
Тема 3.2. Организация стационарной помощи населению	18	14	4	2	0	0	2
Контроль промежуточной аттестации (час)	36						
Общий объем, часов	108	36 (72)	36	8	10	0	18
Форма промежуточной аттестации	экзамен						

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Семестр 7							
Раздел 1. Здоровье человека в различные возрастные периоды	22	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	реферат	2	Компьютерное тестирование
Раздел 2. Осуществление профилактических мероприятий в системе первичной медико-санитарной помощи	24	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	реферат	2	Компьютерное тестирование
Раздел 3. Организация лечебно – профилактической помощи населению	26	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	реферат	2	Компьютерное тестирование
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	36 (72)	32	-	34	-	6	-

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

РАЗДЕЛ 1. ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА В РАЗЛИЧНЫЕ ВОЗРАСТНЫЕ ПЕРИОДЫ

Тема 1.1. Здоровье детей

Цель: изучить основы показатели здоровья детей в различные возрастные периоды

Перечень изучаемых элементов содержания: Внутриутробный период и период новорожденности: закономерности роста и развития человека во внутриутробном периоде. Факторы, влияющие на здоровье плода. Значение дородовых патронажей, их цели и сроки. Основные проблемы периода новорожденности.

Период новорожденности (неонатальный), его характеристика. Анатомо-физиологические особенности новорожденного ребенка. Признаки доношенности новорожденного ребенка. Оценка общего состояния по шкале Апгар. Первичный туалет новорожденного.

Организация ухода за новорожденным ребенком. Адаптация детей к условиям внеутробной жизни. Пограничные состояния новорожденного ребенка. Основные потребности новорожденного и способы их удовлетворения. Возможные проблемы и пути их решения.

Патронаж новорожденного. Сроки и цели.

Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка грудного возраста.

Оценка нервно-психического развития ребенка грудного возраста.

Основные универсальные потребности ребенка периода младенчества и способы их удовлетворения. Возможные проблемы. Факторы, создающие опасную окружающую среду.

Виды вскармливания. Гипогалактия, ее причины, профилактика.

Режимы кормления новорожденных детей периода младенчества. Сроки и правила введения новых продуктов, прикормов. Формулы для расчета разового и суточного количества пищи для детей первого года жизни.

Значение режима и воспитания для удовлетворения потребностей ребенка.

Значение физического воспитания, закаливания, массажа для здоровья и развития ребенка первого года жизни.

Профилактика детских инфекционных заболеваний у детей периода младенчества.

Понятие о вакцинации ребенка первого года жизни.

Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка дошкольного и дошкольного возраста.

Универсальные потребности ребенка дошкольного и дошкольного возраста и способы их удовлетворения, возможные проблемы.

Физическое, нервно-психическое и социальное развитие ребенка дошкольного и дошкольного возраста.

Питание ребенка старше 1 года.

Социальная адаптация ребенка.

Подготовка к поступлению в детское дошкольное учреждение и в школу. Факторы риска.

Безопасная окружающая среда для детей дошкольного и дошкольного возраста.

Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка младшего школьного возраста;

Универсальные потребности, способы их удовлетворения. Возможные проблемы. Принципы создания безопасной окружающей среды для детей младшего школьного возраста.

Значение физического воспитания для здоровья ребенка. Факторы риска и безопасности.

Анатомо-физиологические особенности органов и систем ребенка старшего школьного возраста. Физическое, половое, нервно-психическое и социальное развитие.

Универсальные потребности ребенка, способы их удовлетворения. Возможные проблемы.

Значение физического воспитания для здоровья ребенка подросткового возраста. Факторы риска и безопасности.

Психологические проблемы перехода от детской к взрослой жизни. Помощь подростку и его родителям в ситуациях повышенного риска (депрессивные состояния, суицидальные попытки, повышенная сексуальная активность, пристрастие к вредным привычкам, беременность).

Консультирование подростков по вопросам профилактики курения, злоупотребления алкоголем, токсикомании и наркомании.

Вопросы для самоподготовки:

1. Проведение антропометрических измерений.
2. Оценка физического, нервно-психического и полового развития детей.

Тема 1.2. Зрелый возраст

Цель: изучить анатомо-физиологические и психологические особенности человека зрелого возраста

Перечень изучаемых элементов содержания: Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности человека юношеского возраста. Основные потребности, способы их удовлетворения. Возможные проблемы.

Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности и различия мужчин и женщин зрелого возраста. Универсальные потребности человека зрелого возраста, способы их удовлетворения. Возможные проблемы.

Строение и функции женских половых органов. Физиология женской половой сферы, связь менструальной и детородной функции, строение женского таза, его роль в репродукции. Женские половые гормоны, их биологическое действие на организм. Менструальный цикл, овогенез.

Строение и функции мужских половых органов, понятие о сперматогенезе, потенции, фертильности. Основные вопросы взаимоотношения полов, зависимость процесса воспроизводства от внутренних и внешних факторов. Мужские половые гормоны, их биологическое действие на организм. Сперматогенез, потенция, фертильность. Влияние факторов внешней среды на фертильность.

Формирование полового влечения, его формы. Половые рефлексы у мужчин и женщин. Наиболее частые формы сексуальных нарушений. Роль медицинского работника в оказании консультативной помощи по вопросам укрепления репродуктивного здоровья.

Понятие семьи. Типы, этапы жизненного цикла, основные функции семьи. Современные тенденции развития семьи в России и в мире. Характеристика основных функций семьи. Права членов семьи. Значение семьи в жизни человека.

Возможные медико-социальные проблемы семьи. Планирование беременности. Последствия искусственного прерывания беременности.

Репродуктивное поведение человека.

Служба планирования семьи. Основные направления работы службы планирования семьи: охрана здоровья подростков, профилактика нежелательной беременности, профилактика ЗППП, помощь при бесплодии.

Принципы контрацепции в зрелом возрасте.

Обзор современных методов и средств контрацепции, грамотное использование которых позволяет сохранить репродуктивное здоровье женщины и решить проблему нежелательной беременности.

Оплодотворение и развитие плодного яйца. Понятие об онтогенезе, периоды внутриутробного развития (эмбриональный и плодный). Критические периоды внутриутробной жизни человека, возможность нарушения потребностей плода в эти периоды. Влияние вредных факторов окружающей среды на развитие плода.

Физиологическое течение беременности. Основные проблемы периода беременности.

Продолжительность физиологической беременности и основные изменения, происходящие в организме беременной; значение этих изменений для нормального развития плода и подготовки к родам.

Признаки беременности (предположительные, вероятные, достоверные).

Роль медицинских работников, окружения в поддержании качества жизни беременной и развития плода.

Дородовые патронажи.

Современные принципы подготовки к родам, их роль в укреплении здоровья матери и будущего ребенка; психологическая и физическая подготовка мужей к осуществлению психологической поддержки женщины во время родов, к будущему отцовству.

Подготовка беременных женщин и их семей к родам - помощь в сознательном подходе к предстоящим проблемам, вселение уверенности в благополучном исходе родов.

Понятие о родовом акте. Течение родов: периоды родов, их физиологическая сущность, продолжительность; родовые изгоняющие силы - схватки, потуги.

Проблемы здоровой роженицы, роль медицинского работника в решении этих проблем. Предвестники родов.

Физиологическая сущность послеродового периода.

Основные изменения, происходящие в организме женщины, происходящие в послеродовом периоде.

Лактация, принципы ее поддержания.

Преимущество грудного вскармливания новорожденных.

Проблемы родильницы, возникающие в первые дни послеродового периода, связанные с лактацией, кормлением новорожденного, с изменениями в репродуктивной системе; роль медицинского работника в решении этих проблем.

Роль медицинского работника в подготовке супружеских пар к родам и послеродовому периоду.

Ориентация супружеских пар на грудное вскармливание новорожденных.

Психологические проблемы, возникающие в семье при появлении новорожденного, связанные с отцовством, материнством, изменением ролей в семье.

Принципы консультирования родильницы по вопросам питания, гигиены, контрацепции, сохранения грудного вскармливания.

Понятия «климакс», «климактерический период», «пременопауза», «менопауза», «постменопауза». Основные представления о климактерическом синдроме, факторах риска развития климактерического синдрома и возможности его профилактики.

Изменения, происходящие в организме женщины и мужчины в климактерическом периоде. Особенности протекания климактерического периода у женщин и мужчин.

Роль медицинского работника в пропаганде здорового образа жизни и охране здоровья пациентов в переходном периоде.

Вопросы для самоподготовки:

1. Составление рекомендаций по адекватному и рациональному питанию, двигательной активности, правильному режиму дня.

2. Обучение принципам создания безопасной окружающей среды, принципам здорового образа жизни

Тема 1.3. Здоровье лиц пожилого и старческого возраста

Цель: анатомо-физиологические и психологические особенности человека пожилого и старческого возраста, факторы, влияющие на здоровье

Перечень изучаемых элементов содержания: Понятие о геронтологии. Актуальность геронтологии на современном этапе развития общества. Старение как закономерный этап жизнедеятельности человека. Место человека преклонного возраста в современном обществе. Отношение к пожилым людям как важный показатель нравственного состояния общества.

Виды, теории и механизмы старения. Характеристика процесса старения. Образ жизни, его влияние на процессы старения. Влияние неблагоприятной экологической обстановки на интенсивность и выраженность процессов старения.

Анатомо-физиологические изменения в пожилом и старческом возрасте: особенности дыхательной, сердечно-сосудистой, пищеварительной, мочеполовой, нейроэндокринной систем, системы крови, опорно-двигательного аппарата, органов чувств, кожи. Возрастные изменения личности пожилого человека и его эмоциональной жизни. Интеллект в преклонном возрасте, психомоторная способность, проявления эмоциональности. Самооценка и социальная среда. Стрессовые ситуации в старости. Нарушения памяти, сна.

Возможные проблемы в удовлетворении универсальных потребностей человека в преклонном возрасте.

Сестринские услуги лицам пожилого и старческого возраста. Психологические и этические аспекты сестринской работы с пожилыми и старыми людьми Принципы эффективного общения.

Сестринский процесс при оказании консультативной помощи по вопросам укрепления здоровья пожилых людей. Сестринское обследование удовлетворения универсальных потребностей стареющего человека с точки зрения влияния на здоровье. Оценка факторов индивидуального риска. Отношение пациента и его семьи к проблеме укрепления здоровья.

Оценка потенциальных возможностей (ресурсов) пациента и его семьи для обеспечения позитивных перемен в образе жизни. Выявление препятствий для удовлетворения потребностей. Проблемы пациента, связанные с дефицитом знаний, умений, навыков в области укрепления здоровья. Мотивация пациента на оздоровление образа жизни. Планирование мероприятий по укреплению здоровья совместно с пациентом и его семьей. Реализация сестринских вмешательств: консультации по вопросам рационального образа жизни, обеспечения печатной информацией, помощь в формировании здоровых привычек. Оценка эффективности сестринских вмешательств. Поощрение успехов пациента в оздоровлении образа жизни. Коррекция сестринских действий на основании обратной связи.

Представление о гериатрической фармакотерапии, правила безопасного лечения пожилого человека фармакологическими препаратами.

Здоровый образ жизни как залог активного долголетия. Факторы риска для человека пожилого и старческого возраста. Пути увеличения продолжительности жизни и замедление темпов старения. Позитивная личностная концепция. Способы сохранения интеллекта. Понимание возрастных изменений. Особенности геродиететики. Контроль массы тела. Режим рациональной физической активности и распорядок дня пожилого человека. Регуляция ночного сна. Личная гигиена и герокосметология. Сохранение социальных контактов. Предупреждение психотравмирующих ситуаций в межличностном общении. Интимная жизнь в пожилом возрасте.

Приспособление к ограничениям и создание безопасной среды обитания для пожилого человека. Требования к жилищу и его оборудованию. Здоровый досуг. Ограничение курения, приёма алкоголя. Условия окружающей среды, препятствующие сохранению здоровья. Роль семьи пожилого пациента в сохранении здоровья, способности к самообслуживанию и продлению активного долголетия.

Танатология как наука. Понятие «смерть». Классификация смерти. Медико-биологические, философские, религиозные, социально-психологические аспекты смерти. Законодательство РФ об эвтаназии.

Естественная смерть. Основные этапы умирания и смерти. Эмоциональные стадии горя. Психологическая поддержка умирающего человека и его близких.

Констатация смерти. Уход за телом умершего. Похороны у славянских народов России и других народов, населяющих регион.

Стадии траура. Общение с пережившими утрату.

Вопросы для самоподготовки:

1. Медицинский работник как консультант по вопросам, касающимся состояния здоровья.
2. Применение сестринского процесса в обучении пациента и его семьи правильному образу жизни.
3. Методика сестринского обследования образа жизни пациента.
4. Примеры возможных проблем пациента, связанных с дефицитом знаний, умений, навыков в области укрепления здоровья.
5. Определение целей и планирование объема обучения. Реализация плана обучения.
6. Оценка эффективности объема обучения.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Периоды детского возраста.
2. Неонатальный период, особенности ухода за новорожденным ребенком.
3. Недоношенный новорожденный, особенности ухода.
4. Период грудного возраста, основные потребности ребенка и способы их удовлетворения.
5. Вскармливание детей первого года жизни.
6. Период преддошкольного и дошкольного возраста.

7. Период младшего школьного возраста. Период старшего школьного возраста.
8. Строение и функции репродуктивной системы здоровых мужчины и женщины.
9. Роль семьи в жизни человека.
10. Планирование семьи.
11. Развитие зародыша и плода.
12. Течение нормальной беременности.
13. Физиологические роды.
14. Послеродовый период.
15. Анатомо-физиологические и психологические особенности лиц пожилого и старческого возраста.
16. Здоровый образ жизни как залог активного долголетия.
17. Медико-социальные и психологические аспекты смерти.
18. Семья. Функции семьи, отношения в семье.
19. Влияние семьи на здоровье её членов.
20. Основные социальные и психологические проблемы семьи.
21. Сексуальное здоровье.
22. Понятие о возрасте. Его виды.
23. Определение возраста ребенка.
24. Возрастные периоды.
25. Возрастные особенности взрослых людей.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

РАЗДЕЛ 2. ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ В СИСТЕМЕ ПЕРВИЧНОЙ МЕДИКО-САНИТАРНОЙ ПОМОЩИ

Тема 2.1. Профилактика неинфекционных заболеваний. Диспансеризация

Цель: изучить роль сестринского персонала при проведении профилактических мероприятий неинфекционных заболеваний и диспансеризации населения

Перечень изучаемых элементов содержания: Понятия «предболезнь», «болезнь». Адаптационные возможности организма. Основные факторы риска развития неинфекционных заболеваний. Целевые программы предупреждения заболеваний (государственные и региональные). Группы населения, подверженные риску развития заболеваний, методы формирования групп риска: диспансерные осмотры, диагностические обследования, анализ статистических данных. Физическое развитие и функциональное состояние организма, его оценка. Роль массовых медицинских осмотров в профилактике заболеваний. Направления сестринской деятельности при работе со здоровыми людьми различного возраста. Гигиеническое воспитание и обучение населения.

Понятие об уровнях здоровья, понятие о компенсации, субкомпенсации, декомпенсации. Профилактические медицинские осмотры: предварительные, периодические, целевые, осмотры декретированных контингентов. Дополнительная диспансеризация лиц трудоспособного возраста. Диспансеризация населения, определение понятия, принципы диспансеризации населения. Обследование в центре здоровья, дальнейшие маршруты пациентов. Школы здоровья. Этапы диспансеризации. Планирование лечебно-профилактических мероприятий. Динамическое наблюдение за группами пациентов, подлежащих диспансеризации. Роль сестринского персонала в проведении диспансеризации. Методика проведения мероприятий диспансерного наблюдения: - оценка качества и эффективности диспансеризации; - критерии эффективности диспансеризации: для здоровых; для лиц, перенесших острое заболевание; для пациентов с хроническими заболеваниями. Учет лиц, находящихся под диспансерным наблюдением. Документирование диспансерного наблюдения. Особенности организации

диспансерного наблюдения за различными категориями пациентов: инвалидами войн, детским контингентом, подростками.

Вопросы для самоподготовки:

1. Основные методы работы и роль медицинской сестры в проведении первого и второго этапа диспансеризации.
2. Планирование динамического наблюдения и лечебно-оздоровительных мероприятий в зависимости от уровня здоровья.
3. Особенности организации диспансерного наблюдения за детским контингентом, подростками, инвалидами войн.
4. Проведение дополнительной диспансеризации лиц трудоспособного возраста

Тема 2.2. Профилактика инфекционных заболеваний

Цель: изучить роль сестринского персонала при проведении профилактических мероприятий инфекционных заболеваний

Перечень изучаемых элементов содержания: Организация и проведение противоэпидемических мероприятий. Санитарно-гигиеническое обучение и воспитание населения. Организация работы прививочного кабинета поликлиники. Возрастные особенности иммунитета. Основы активной иммунизации. Характеристика вакцин, оптимальные сроки введения. Национальный календарь профилактических прививок. Подготовка пациентов разного возраста к вакцинации. Права пациентов. Основные требования к медсестре, участвующей в иммунопрофилактике. Тактика медсестры при развитии анафилактического шока. Документирование вакцинации. Безопасность работы медицинской сестры в прививочном кабинете. Требования к составлению памяток и инструкций для пациентов.

Вопросы для самоподготовки:

1. Обучение организации и проведению противоэпидемических мероприятий.
2. Обучение организации и проведению санитарно-гигиенического воспитания населения.
3. Составление индивидуальных планов иммунопрофилактики.
4. Проведение бесед с пациентами и их окружением по вопросам подготовки и проведения иммунопрофилактики.
5. Составление памяток по иммунопрофилактике.
6. Обучение организации и проведению иммунопрофилактики

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 2:

1. Основные факторы риска развития неинфекционных заболеваний.
2. Целевые программы предупреждения заболеваний (государственные и региональные).
3. Группы населения, подверженные риску развития заболеваний, методы формирования групп риска: диспансерные осмотры, диагностические обследования, анализ статистических данных.
4. Физическое развитие и функциональное состояние организма, его оценка.
5. Роль массовых медицинских осмотров в профилактике заболеваний.
6. Направления сестринской деятельности при работе со здоровыми людьми различного возраста.
7. Гигиеническое воспитание и обучение населения.
8. Основные методы работы и роль медицинской сестры в проведении первого и второго этапа диспансеризации.
9. Планирование динамического наблюдения и лечебно-оздоровительных мероприятий в зависимости от уровня здоровья.
10. Особенности организации диспансерного наблюдения за детским контингентом, подростками, инвалидами войн.
11. Проведение дополнительной диспансеризации лиц трудоспособного возраста

12. Организация и проведение противоэпидемических мероприятий.
13. Санитарно-гигиеническое обучение и воспитание населения.
14. Организация работы прививочного кабинета поликлиники.
15. Возрастные особенности иммунитета.
16. Основы активной иммунизации. Характеристика вакцин, оптимальные сроки введения.
17. Национальный календарь профилактических прививок.
18. Подготовка пациентов разного возраста к вакцинации.
19. Права пациентов.
20. Основные требования к медсестре, участвующей в иммунопрофилактике.
21. Тактика медсестры при развитии анафилактического шока.
22. Документирование вакцинации.
23. Безопасность работы медицинской сестры в прививочном кабинете.
24. Требования к составлению памяток и инструкций для пациентов.
25. Документирование диспансерного наблюдения.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИЯ ЛЕЧЕБНО – ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ НАСЕЛЕНИЮ

Тема 3.1. Организация амбулаторно-поликлинической помощи населению

Цель: изучить особенности организации амбулаторно-поликлинической помощи населению

Перечень изучаемых элементов содержания: Понятие «первичная медико-санитарная помощь (ПМСП)». Система ПМСП, ее цели и задачи. Амбулаторно-поликлинические учреждения – ведущее звено ПМСП. Типы амбулаторно-поликлинических учреждений, их структура и задачи.

Принципы организации амбулаторно-поликлинической помощи. Особенности амбулаторно-поликлинической помощи: Новые организационные формы: институт семейного врача, стационары на дому, дневные стационары, центры амбулаторной хирургии, центры медико-социальной помощи и др. Скорая и неотложная медицинская помощь.

Организация работы сестринского персонала в амбулаторно-поликлинических учреждениях.

Организация работы среднего медицинского персонала в амбулаторно-поликлинических учреждениях различного типа.

Роль медицинской сестры при работе на терапевтическом участке, с врачами-специалистами, с врачом общей практики, в различных кабинетах (ЭКГ, процедурный и др.).

Вопросы для самоподготовки:

1. Организация деятельности сестринского персонала в условиях оказания скорой и неотложной помощи

Тема 3.2. Организация стационарной помощи населению

Цель: изучить особенности организации стационарной помощи населению

Перечень изучаемых элементов содержания: Типы стационарных лечебно-профилактических учреждений. Новые организационные формы: хосписы, больницы сестринского ухода.

Организационная структура больницы. Основные задачи городской больницы.

Организация лечебно-диагностического процесса в городской больнице: порядок поступления и выписки пациентов, организация лечебного питания, лечебно-охранительного режима. Организация работы среднего медицинского персонала в приемном отделении, в лечебных, диагностических отделениях

Вопросы для самоподготовки:

1. Сравнительная характеристика организации стационарной помощи в различных странах

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3.

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 3:

1. Система ПМСП, ее цели и задачи.
2. Амбулаторно-поликлинические учреждения – ведущее звено ПСМП.
3. Типы амбулаторно-поликлинических учреждений, их структура и задачи.
4. Принципы организации амбулаторно-поликлинической помощи.
5. Особенности амбулаторно-поликлинической помощи
6. Новые организационные формы помощи: институт семейного врача, стационары на дому, дневные стационары, центры амбулаторной хирургии, центры медико-социальной помощи и др.
7. Скорая и неотложная медицинская помощь.
8. Организация работы сестринского персонала в амбулаторно-поликлинических учреждениях.
9. Организация работы среднего медицинского персонала в амбулаторно-поликлинических учреждениях различного типа.
10. Роль медицинской сестры при работе на терапевтическом участке, с врачами-специалистами, с врачом общей практики, в различных кабинетах (ЭКГ, процедурный кабинет и др.).
11. Типы стационарных лечебно-профилактических учреждений.
12. Новые организационные формы: хосписы, больницы сестринского ухода.
13. Организационная структура больницы. Основные задачи городской больницы.
14. Организация лечебно-диагностического процесса в городской больнице: порядок поступления и выписки пациентов, организация лечебного питания, лечебно-охранительного режима.
15. Организация работы среднего медицинского персонала в приемном отделении, в лечебных, диагностических отделениях
16. Организация деятельности сестринского персонала в условиях оказания скорой и неотложной помощи.
17. Сравнительная характеристика организации стационарной помощи в различных странах.
18. Специализация и интеграция врачебной помощи.
19. Единство лечебной и профилактической помощи.
20. Медицинская помощь на дому.
21. Оперативно-учетная документация поликлиники.
22. Организация медицинской помощи сельскому населению.
23. Сельский врачебный участок.
24. Организация медицинской помощи работникам промышленных предприятий.
25. Основные задачи и функции медико-санитарных частей.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является экзамен, который проводится в устной форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОПК-1	Способен реализовывать правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	Знать: правила и принципы профессионального поведения медицинского работника; морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, основные этические документы международных и отечественных профессиональных медицинских ассоциаций и организаций; законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности	Этап формирования знаний
		Уметь: работать с нормативно-методической литературой, кодексами и комментариями к ним, законами и подзаконными нормативными актами, регуливающими правоотношения; применять основные нормы права в конкретных практических ситуациях;	Этап формирования умений
		Владеть: навыками применения правовых норм, этических, деонтологических принципов в профессиональной деятельности; навыками использования норм права при решении профессиональных задач	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-6	Способен проводить анализ медико-статистической информации и интерпретировать результаты состояния здоровья пациента (населения)	Знать: основы медико-статистической информации; критерии оценки состояния здоровья пациента (населения)	Этап формирования знаний
		Уметь: использовать данные медико-статистической информации для решения профессиональных задач	Этап формирования умений
		Владеть: навыками расчета показателей медицинской статистики	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-8	Способен определять приоритетные проблемы и риски здоровью пациента (населения), разрабатывать и проводить профилактические мероприятия с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения)	Знать: важнейшие социально значимые заболевания и их социально-гигиеническое значение; приоритетные проблемы и риски здоровью пациента (населения); методы профилактики заболеваний, проводимые с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения)	Этап формирования знаний
		Уметь: определять приоритетные проблемы и риски здоровью пациента (населения); осуществлять этапы	Этап формирования умений

		сестринского процесса на этапах профилактических мероприятий, проводимых с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения)	
		Владеть: навыками разработки и проведения профилактических, гигиенических и противоэпидемических мероприятий с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения)	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-9	Способен распространять знания о здоровом образе жизни, направленные на повышение санитарной культуры и профилактику заболеваний пациентов (населения)	Знать: основные приемы и методы пропаганды здорового образа жизни	Этап формирования знаний
		Уметь: пропагандировать знания о здоровом образе жизни, направленные на повышение санитарной культуры и профилактику заболеваний пациентов (населения)	Этап формирования умений
		Владеть: навыками разработки и реализации мероприятий в соответствии со своими полномочиями и врачебными назначениями	Этап формирования навыков и получения опыта

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОПК-1; ОПК-6; ОПК-8; ОПК-9	Этап формирования знаний.	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10) баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: [8-9) баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала:</p>

			(6-8) баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-6] баллов.
ОПК-1; ОПК-6; ОПК-8; ОПК-9	Этап формирования умений	Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>) Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений	1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10) баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9] баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов.
ОПК-1; ОПК-6; ОПК-8; ОПК-9	Этап формирования навыков и получения опыта.	Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>) Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов.

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Теоретический блок вопросов:

1. Демографическая ситуация в РФ, в регионе.
2. Демографические показатели. Содержание понятий: «здоровье», «качество жизни», «факторы риска болезни», «смертность», «естественный прирост» и т.д.
3. Показатели динамики рождаемости.
4. Периоды жизнедеятельности человека.
5. Основные факторы риска развития болезней в разные возрастные периоды.

6. Физическое и социально-психологическое состояние человека в разные возрастные периоды.
7. Консультирование пациента и его семьи по вопросам сохранения и укрепления здоровья в разные периоды жизни.
8. Периоды детского возраста. Понятие о группах здоровья.
9. Антенатальный период. Факторы, влияющие на развитие плода. Дородовые патронажи.
10. Неонатальный период. Характеристика. Патронажи к новорожденному ребенку.
11. Доношенный новорожденный. Анатомо-физиологические особенности. Универсальные потребности и способы их удовлетворения.
12. Шкала Апгар. Пограничные состояния новорожденного ребенка.
13. Недоношенный новорожденный. Анатомо-физиологические особенности. Универсальные потребности и способы их удовлетворения.
14. Этапы выхаживания недоношенного новорожденного. Согревание недоношенного различными способами.
15. Особенности сбора информации о детях разных возрастных периодов.
16. Период грудного возраста. Характеристика. Анатомо-физиологические и психологические особенности. Универсальные потребности и способы их удовлетворения.
17. Вскармливание ребенка грудного возраста. Показания к переводу на искусственное вскармливание.
18. Естественное вскармливание.
19. Искусственное вскармливание.
20. Смешанное вскармливание.
21. Докорм, прикорм, коррекция.
22. Период грудного возраста. Анатомо-физиологические и психологические особенности. Универсальные потребности, способы их удовлетворения.
23. Физическое и нервно-психическое развитие ребенка периода грудного возраста.
24. Период молочных зубов. Характеристика. Закономерности нарастания антропометрических показателей.
25. Преддошкольный возраст. Анатомо-физиологические и психологические особенности. Универсальные потребности и способы их удовлетворения.
26. Подготовка детей к детскому дошкольному учреждению.
27. Обязанности медицинского работника детского дошкольного учреждения.
28. Дошкольный возраст. Анатомо-физиологические и психологические особенности. Универсальные потребности и способы их удовлетворения.
29. Подготовка ребенка к школе.
30. Период младшего школьного возраста (препубертатный период). Анатомо-физиологические и психологические особенности. Универсальные потребности и способы их удовлетворения.
31. Период старшего школьного возраста (пубертатный период). Анатомо-физиологические и психологические особенности. Универсальные потребности и способы их удовлетворения.
32. Обязанности медицинского работника школы.
33. Направления работы медицинского работника школы. Профилактика наиболее часто встречающихся отклонений в здоровье.
34. Здоровье женщины и мужчины зрелого возраста. Анатомо-физиологические и психологические особенности. Универсальные потребности и способы их удовлетворения.
35. Репродуктивная система женщины.
36. Менструальный цикл.
37. Репродуктивная система мужчины.
38. Роль семьи в жизни человека.
39. Планирование семьи.
40. Семья и брак.
41. Методы контрацепции.

42. Оплодотворение, развитие зародыша.
43. Течение нормальной беременности. Диагностика ранних сроков
44. Течение нормальной беременности. Диагностика поздних сроков беременности. Определение срока беременности.
45. Питание, режим, гигиена беременной женщины.
46. Физиологические роды. Предвестники родов. Родовые изгоняющие силы.
47. Подготовка к родам. Современные принципы ведения родов.
48. Первый период родов.
49. Второй период родов.
50. Третий период родов.
51. Послеродовой период.
52. Климактерический период у женщин. Анатомо-физиологические и психологические особенности. Универсальные потребности и способы их удовлетворения.
53. Переходный период у мужчин. Анатомо-физиологические и психологические особенности. Универсальные потребности и способы их удовлетворения.
54. Периоды пожилого и старческого возраста. Анатомо-физиологические и психологические особенности. Универсальные потребности и способы их удовлетворения.
55. Образ жизни пожилого человека.

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Основы сестринского дела. В 2 т. Том 1 : учебник и практикум для вузов / В. Р. Вебер [и др.] ; под редакцией Г. И. Чувакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 332 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08742-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498885>

2. Основы сестринского дела. В 2 т. Том 2 : учебник и практикум для вузов / В. Р. Вебер [и др.] ; под редакцией Г. И. Чувакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 187 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08744-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498897>

5.1.2. Дополнительная литература

1. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебник и практикум для вузов / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 332 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14054-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488807>

2. Васильева, И. В. Физиология питания : учебник и практикум для вузов / И. В. Васильева, Л. В. Беркетова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 212 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00638-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489713>

3. Закоркина, Н. А. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебное пособие : [16+] / Н. А. Закоркина ; Омский государственный педагогический университет. — Омск : Омский государственный педагогический университет (ОмГПУ), 2019. — 146 с. : табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616216>— Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-8268-2234-0. — Текст : электронный.

4. Щанкин, А. А. Курс лекций по основам медицинских знаний и здорового образа жизни : учебное пособие : [16+] / А. А. Щанкин. — 2-е изд., стер. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. — 98 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577666>— ISBN 978-5-4499-0140-8. — DOI 10.23681/577666. — Текст : электронный.

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	http://studentam.net 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	http://window.edu.ru/library 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий,	http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ

	<p>предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.</p>	
--	---	--

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Организация профилактической работы с населением» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного

выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

1. Операционная система: Astra Linux SE или Windows 7
2. Пакет офисных программ: LibreOffice или Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. SKY DNS
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литера-	https://urait.ru/

		туре по различным дисциплинам.	
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) «*Организация профилактической работы с населением*» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 34.03.01 *Сестринское дело* используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) «*Организация профилактической работы с населением*» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) «*Организация профилактической работы с населением*» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций, ситуационных задач в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) «*Организация профилактической работы с населением*» предусмотрено применение электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «*Организация профилактической работы с населением*» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) «*Организация профилактической работы с населением*» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета медицинского факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2017 г. № 971	Протокол заседания Ученого совета медицинского факультета № 12 от «07» июня 2021 года	01.09.2021
2.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета медицинского факультета № 11 от «01» июня 2022 года	01.09.2022



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан медицинского факультета

 /Т.В.Котова/
«07» июня 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА В МЕДИЦИНСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Направление подготовки
34.03.01 Сестринское дело

Направленность
«Лечебно-диагностическая»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Уровень профессионального образования
Высшее образование – бакалавриат

Форма обучения
Очно-заочная

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Система менеджмента качества в медицинской организации» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки 34.03.01 *Сестринское дело*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2017 г. № 971, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *бакалавриата* по направлению подготовки 34.03.01 *Сестринское дело*, а также с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- 02.002 «*Специалист в области медико-профилактического дела*»
- 02.022 «*Специалист в области организации здравоохранения и общественного здоровья*»
- 07.003 «*Специалист по управлению персоналом*»

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: кандидат медицинских наук, доцент медицинского факультета Гришан М.А.

Руководитель основной образовательной программы кандидат медицинских наук, доцент медицинского факультета

М.А. Гришан

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета медицинского факультета
Протокол № 12 от 07 июня 2021 года

Декан факультета кандидат медицинских наук

Т.В.Котова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Генеральный директор ООО «Группа компаний СМ-Клиника»

Н.В.Смыслов

(подпись)

Главный врач
ГБУЗ «ГКБ имени А.К. Ерамишанцева ДЗМ»

А.Р. Габриелян

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Главный врач
ГБУЗ «ГП № 9 ДЗМ»

Э.А. Каспарова

(подпись)

Кандидат педагогических наук, доцент,
доцент факультета физической культуры

А.В.Корнев

(подпись)

Согласовано
Научная библиотека, директор

И.Г. Маляр

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы бакалавриата.....	4
1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	8
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	8
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	8
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	10
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	10
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	11
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	11
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	14
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	15
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	15
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	18
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	18
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	20
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) ..	20
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	20
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	21
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	23
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	23
5.6 Образовательные технологии	24
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	25

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися знаний и практических умений и навыков внедрения эффективных технологий управления качеством и доступностью медицинской помощи на основе современных подходов всеобщего управления качеством и международных стандартов ИСО, осуществления эффективного управления качеством медицинских услуг, способствующего росту удовлетворенности населения оказанной медицинской помощью.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Изучить организацию контроля и экспертизы качества медицинской помощи в медицинских организациях различных организационно-правовых форм и форм собственности;
2. Изучить анализ результативности и эффективности деятельности медицинской организации на основе оценки показателей ее работы;
3. Приобрести навыки и умения по обеспечению качества медицинской деятельности, по разработке, внедрению и совершенствованию системы менеджмента качества, по обоснованию необходимых мер по улучшению форм и методов работы, используя современные методы управления и мотивации сотрудников для повышения качества медицинской помощи, удовлетворенности населения качеством медицинских услуг, достижения финансовой устойчивости и развития медицинской организации.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы бакалавриата

Дисциплина (модуль) *«Система менеджмента качества в медицинской организации»* реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений основной образовательной программы по направлению 34.03.01 *Сестринское дело очно-заочной формы обучения.*

Изучение дисциплины (модуля) *«Система менеджмента качества в медицинской организации»* базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин (модулей): *«Экономика», «Правоведение», «Статистический учет и отчетность медицинских учреждений»* и др.

Перечень последующих дисциплин (модулей), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной (модулем):

- Основы лицензирования и управления медицинским бизнесом
- Организация здравоохранения и общественное здоровье
- Административно-правовые основы деятельности медицинской организации
- Менеджмент и маркетинг в здравоохранении
- Преддипломная практика

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций: ОПК-10; ОПК-11; ПК-1; ПК-3; ПК-4, в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой бакалавриата по направлению подготовки 34.03.01 *Сестринское дело.*

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Организационно-управленческая деятельность	ОПК-10	Способен применять организационно-управленческую и нормативную документацию в своей деятельности, реализовывать принципы системы менеджмента качества в профессиональной деятельности	ОПК-10.1. Знает: - критерии эффективности и результативности; - различные виды документации;	Знать: основные законы и закономерности менеджмента, их требования, формы их проявления и использования в менеджменте организации; организационно-управленческую и нормативную документацию профессиональной деятельности
			ОПК-10.2. Умеет: - применять организационно-управленческую и нормативную документацию в своей деятельности, реализовывать принципы системы менеджмента качества в профессиональной деятельности	Уметь: использовать основные принципы системы менеджмента качества в профессиональной деятельности; применять организационно-управленческую и нормативную документацию в профессиональной деятельности для повышения качества оказания медицинской помощи, анализировать и обосновывать взаимосвязь основных понятий и категорий менеджмента
			ОПК-10.3. Владеет: - навыками анализа несоответствий в СМК и разработки корректирующих и предупреждающих мероприятий	Владеть: навыками работы с организационно-управленческой, нормативной документацией и методологией применения принципов системы менеджмента качества в профессиональной деятельности
	ОПК-11	Способен проектировать организационные структуры, планировать и осуществлять мероприятия по управлению персоналом, распределять и делегировать полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия	ОПК-11.1. Знает: - принципы целеполагания, виды и методы организационного планирования, типы организационных структур, их основные параметры и принципы их проектирования, основные виды и процедуры внутриорганизационного контроля; - виды и методы организационного планирования, основные теории и концепции взаимодействия людей в организации, включая вопросы мотивации, групповой динамики, командообразования, коммуникаций, лидерства и	Знать: принципы построения системы управления ресурсами (трудовыми, материальными) в различных организациях; базовые основы принятия управленческих решений по повышению эффективности работы организации

			<p>управления конфликтами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - роль и значение стратегий, особенности планирования и осуществления мероприятий, принципы и модели современного делегирования полномочий с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия. 	
			<p>ОПК-11.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать организационную структуру и разрабатывать предложения по ее совершенствованию, организовывать командное взаимодействие для решения управленческих задач, анализировать коммуникационные процессы в организации; - организовывать командное взаимодействие для решения управленческих задач, анализировать коммуникационные процессы в организации и разрабатывать предложения по повышению их эффективности. 	<p>Уметь: планировать и осуществлять мероприятия по управлению персоналом, распределять и делегировать полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия</p>
			<p>ОПК-11.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами реализации основных управленческих функций (принятие решений, организация, мотивирование и контроль), принципами эффективного управления деятельностью медицинской организации; - методами реализации основных управленческих функций (принятие решений, организация, мотивирование и контроль), современными технологиями эффективного влияния на индивидуальное и групповое поведение в организации; - разработкой стратегий по управлению человеческими ресурсами, навыками делегирования полномочий. 	<p>Владеть: навыками принятия профессиональных решений по управлению персоналом, проектирования организационных структур, планирования и осуществления мероприятий по управлению персоналом, делегирования полномочий с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия</p>
Правовая и персональная безопасность	ПК-1	Способен соблюдать законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья, трудовое законодательство и иные нормативно-правовые акты	<p>ПК-1.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - законодательство Российской Федерации и иные нормативные правовые акты в сфере здравоохранения 	<p>Знать: законы Российской Федерации и подзаконные нормативно-правовые акты в сфере здравоохранения</p>
			<p>ПК-1.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - контролировать соблюдение законодательства Российской Федерации и иные 	<p>Уметь: применять предусмотренные законодательством Российской Федерации меры ограничительно-</p>

		в сфере здравоохранения	нормативные правовые акты в сфере здравоохранения	го, предупредительного и профилактического характера, направленные на недопущение и (или) ликвидацию последствий нарушения законодательства Российской Федерации и в сфере здравоохранения
			ПК-1.3. Владеет: - навыками разработки локальных нормативных актов медицинской организации в соответствии с законодательством Российской Федерации и иными нормативными правовыми актами в сфере здравоохранения	Владеть: навыками разработки локальных нормативных актов медицинской организации в соответствии с законодательством Российской Федерации и иными нормативными правовыми актами в сфере здравоохранения
Планирование и анализ	ПК-3	Способен проводить анализ и оценку деятельности среднего медицинского персонала в лечебно-профилактических учреждениях	ПК-3.1. Знает: - принципы и методы планирования и контроля деятельности структурного подразделения медицинской организации	Знать: основы менеджмента организации
			ПК-3.2. Умеет: - составлять план ресурсного обеспечения, показателей деятельности структурного подразделения медицинской организации;	Уметь: осуществлять планирование деятельности структурного подразделения медицинской организации и его ресурсного обеспечения
			ПК-3.3. Владеет: - навыками планирования, анализа, оценки и контроля показателей, характеризующих деятельность структурного подразделения медицинской организации;	Владеть: навыками планирования, анализа, оценки и контроля показателей, характеризующих деятельность структурного подразделения медицинской организации
Делопроектирование	ПК-4	Способен к ведению медицинской документации структурного подразделения лечебно-профилактического учреждения	ПК-4.1. Знает: - правила заполнения документации в медицинских организациях и сроки хранения документации	Знать: основы делопроизводства
			ПК-4.2. Умеет: - документировать организационно-управленческую деятельность	Уметь: вести медицинскую документацию, в том числе в электронном виде
			ПК-4.3. Владеет: - навыками организации документооборота, в том числе электронного в организационно-методическом подразделении медицинской организации	Владеть: навыками составления различных отчетов, оформления официальных медицинских документов, ведения первичной медицинской документации; навыками работы с информационными ресурсами для поиска профессиональной информации

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля), изучаемой в 7 семестре, составляет 3 зачетные единицы. По дисциплине (модулю) предусмотрен экзамен.

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		7
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	36	36
Учебные занятия лекционного типа	8	8
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	0	0
Практические занятия	10	10
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	2	2
Иная контактная работа	18	18
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	3	3
Самостоятельная работа обучающихся, всего	36	36
Контроль промежуточной аттестации (час)	36	36
Форма промежуточной аттестации	экзамен	
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	108	108

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>
			Всего	Лекционные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Семинарские/практические занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>		
										Иная контактная работа	
Семестр 7											

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Семинарские/практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки	Иная контактная работа	из них: в форме практической подготовки
Раздел 1. Суть и методологические основы управления качеством	36	26	10	2	0	4	0	0	0	4	0
Тема 1.1. Технологии и модели управления качеством в здравоохранении. Методы и инструменты менеджмента качества	18	14	4	0	0	2	0	0	0	2	0
Тема 1.2. Основные требования к системе менеджмента качества	18	12	6	2	0	2	0	0	0	2	0
Раздел 2. Управление качеством в медицинской организации	36	26	10	2	0	2	2	0	0	4	0
Тема 2.1. Система менеджмента качества в медицинской организации	18	12	6	2	0	0	2	0	0	2	0
Тема 2.2. Организация мероприятий по обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности	18	14	4	0	0	2	0	0	0	2	0
Раздел 3. Оценка качества предоставляемых услуг в сфере здравоохранения	36	20	16	4	0	2	0	0	0	7	3
Тема 3.1. Требования к документации системы менеджмента качества	18	12	6	2	0	2	0	0	0	3	1
Тема 3.2. Контроль качества и безопасности медицинской деятельности. Экспертиза качества медицинской помощи	18	12	6	2	0	0	0	0	0	4	2
Контроль промежуточной аттестации (час)	36										
Общий объем, часов	108	36 (72)	36	8	0	8	2	0	0	15	3
Форма промежуточной	экзамен										

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Семинарские/практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки	Иная контактная работа
аттестации										

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Семестр 7							
Раздел 1. Суть и методологические основы управления качеством	26	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	реферат	2	Компьютерное тестирование
Раздел 2. Управление качеством в медицинской организации	26	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	реферат	2	Компьютерное тестирование
Раздел 3. Оценка качества предоставляемых услуг в сфере здравоохранения	20	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	реферат	2	Компьютерное тестирование
Общий объем по дисциплине (модулю)	36 (72)	34	-	32	-	6	-

лю), часов							
------------	--	--	--	--	--	--	--

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

РАЗДЕЛ 1. СУТЬ И МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ

Тема 1.1. Технологии и модели управления качеством в здравоохранении. Методы и инструменты менеджмента качества.

Цель: формирование знаний о технологиях и моделях управления качеством в здравоохранении, а также методах и инструментах менеджмента качества в здравоохранении.

Перечень изучаемых элементов содержания: Основные направления развития здравоохранения РФ, ориентированные на повышение качества и эффективности медицинского обслуживания. Эволюция мировых систем управления качеством. Современные методы и инструменты менеджмента качества. Национальная и международная нормативная база в области управления качеством продукции (услуг). Международные стандарты по обеспечению качества. Основные требования стандартов системы менеджмента качества.

Вопросы для самоподготовки:

1. Назовите основные признаки и компоненты качества медицинской помощи.
2. Дайте определение понятиям «стандарт», «медицинский стандарт». Назовите основные виды медицинских стандартов и их применение.
3. Назовите показатели, по которым оценивается структурный компонент качества медицинской помощи.
4. Назовите аспекты технологического компонента качества медицинской помощи.
5. Назовите виды результативности и показатели, по которым они оцениваются.
6. Перечислите виды и формы контроля в здравоохранении.

Тема 1.2. Основные требования к системе менеджмента качества

Цель: изучить основные требования к системе менеджмента качества на современном этапе развития здравоохранения

Перечень изучаемых элементов содержания: Понятие и обоснование необходимости системы менеджмента качества. Выгоды от внедрения системы менеджмента качества. Основные этапы создания и внедрения системы менеджмента качества. Общие требования к системе менеджмента качества. Структурная модель процесса. Хозяин процесса. Виды ресурсов. Критерии целей. Понятия «эффективность» и «результативность».

Вопросы для самоподготовки:

1. Принципы современного менеджмента качества.
2. Ориентация на потребителя.
3. Лидерство руководителей.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.

Форма практического задания: реферат.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Понятие качества.
2. Динамика определения понятия качества.
3. Конкурентоспособность.
4. Качество и удовлетворенность потребителя – фактор успеха в условиях рыночной экономики.
5. Понятие качества.
6. Взаимосвязь общего менеджмента и менеджмента качества.
7. Три уровня решения управленческих задач.
8. Основные функции систем управления.

9. Механизм управления качеством.
10. Функции механизма управления качеством.
11. Состав механизма управления качеством.
12. Существующие системы качества.
13. Система тотального управления качеством.
14. Классики менеджмента качества.
15. Процесс управления качеством.
16. Этапы управления качеством.
17. Категория управления качеством.
18. Функции управления качеством.
19. Цели и задачи системы менеджмента качества.
20. Принципы современного менеджмента качества.
21. Ориентация на потребителя.
22. Лидерство руководителей. Вовлечение работников.
23. Процессный подход.
24. Системный подход.
25. Непрерывное улучшение.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

РАЗДЕЛ 2. УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ В МЕДИЦИНСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Тема 2.1. Система менеджмента качества в медицинской организации

Цель: получение подробных знаний о системе менеджмента качества в медицинской организации с последующим применением их на практике

Перечень изучаемых элементов содержания: инновационные технологии и модели управления качеством в здравоохранении, разработка и внедрение системы менеджмента качества в медицинской организации. Этапы реализации проекта по внедрению СМК в медицинской организации. Построение системы качества в медицинской организации. Использование современных инструментов менеджмента качества в медицинской организации. Поддержание взаимодействия с внешними сторонами по вопросам СМК. Управление качеством процессов, продукции и услуг, поставляемых внешними поставщиками.

Вопросы для самоподготовки:

1. Основные положения, нормативно - правовое обеспечение разработки и внедрения систем менеджмента качества на соответствие международным стандартам.
2. Государственные стандарты Российской Федерации «Системы менеджмента качества». Область применения в здравоохранении.
3. Аудит систем менеджмента качества, область применения в здравоохранении.

Тема 2.2. Организация мероприятий по обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности

Цель: получение теоретических и практических знаний об организации мероприятий по обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности

Перечень изучаемых элементов содержания: организация службы качества в медицинской организации, организация мероприятий по обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности. Координация деятельность сотрудников медицинской организации по обеспечению качества процессов, виды, формы и методы внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности в структурном подразделении медицинской организации.

Вопросы для самоподготовки:

1. Ведение медицинской и организационно-распорядительной документации в медицинских организациях в части организации внутреннего контроля качества.

2. Подготовка отчета по самооценке деятельности медицинской организации. Планирование совершенствования деятельности медицинской организации на основе самооценки.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 2:

1. Инновационные технологии и модели управления качеством в здравоохранении, разработка и внедрение системы менеджмента качества в медицинской организации.
2. Этапы реализации проекта по внедрению СМК в медицинской организации.
3. Построение системы качества в медицинской организации.
4. Использование современных инструментов менеджмента качества в медицинской организации.
5. Поддержание взаимодействия с внешними сторонами по вопросам СМК.
6. Управление качеством процессов, продукции и услуг, поставляемых внешними поставщиками.
7. Порядки, стандарты медицинской помощи, клинические рекомендации, протоколы лечения в системе управления качеством медицинской помощи.
8. Особенности применения критериев оценки качества медицинской помощи.
9. Ведение медицинской и организационно-распорядительной документации в медицинских организациях в части организации внутреннего контроля качества.
10. Подготовка отчета по самооценке деятельности медицинской организации.
11. Планирование совершенствования деятельности медицинской организации на основе самооценки.
12. Аудит систем менеджмента качества, область применения в здравоохранении.
13. Организация службы качества в медицинской организации, организация мероприятий по обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности.
14. Координация деятельности сотрудников медицинской организации по обеспечению качества процессов.
15. Виды, формы и методы внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности в структурном подразделении медицинской организации.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

РАЗДЕЛ 3. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ПРЕДОСТАВЛЯЕМЫХ УСЛУГ В СФЕРЕ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ

Тема 3.1. Требования к документации системы менеджмента качества

Цель: изучить требования к документации системы менеджмента качества с последующим применением в профессиональной деятельности

Перечень изучаемых элементов содержания: Документация системы менеджмента качества. Общие положения к документации системы менеджмента качества. Обязательные документированные процедуры. Руководство по качеству. Управление документами. Анализ, актуализация и переутверждение документов. Управление внешними документами. Управление записями. Виды записей.

Вопросы для самоподготовки:

1. Стандарты менеджмента качества

Тема 3.2. Контроль качества и безопасности медицинской деятельности. Экспертиза качества медицинской помощи

Цель: освоение теоретических знаний и профессиональных практических навыков, необходимых для освоения теоретических, практических вопросов организации и проведения внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности в медицинских организациях, формирование умений к осуществлению комплекса мероприятий,

направленных на проведение медицинских экспертиз, в том числе экспертизы качества медицинской помощи, сформировать готовность к проведению экспертной оценки первичной медицинской документации с использованием критериев оценки качества медицинской помощи.

Перечень изучаемых элементов содержания: Порядок создания и деятельности врачебной комиссии в медицинской организации. Организация деятельности врачебной комиссии в медицинской организации по вопросам качества и безопасности медицинской деятельности.

Основы медицинской экспертизы в Российской Федерации. Организация клиничко-экспертной работы в медицинской организации. Планирование клиничко-экспертной работы, учет, отчетность. Виды медицинских экспертиз. Технология проведения экспертизы качества медицинской помощи. Документальное оформление результатов ЭКМП.

Вопросы для самоподготовки:

1. Какие виды контроля применяются в практике медицинских организаций.
2. Какие методы применяются для оценки качества медицинской помощи в амбулаторно-поликлинических учреждениях.
3. Назовите основные виды экспертиз, проводимых на уровне территориальной системы контроля качества медицинской помощи.
4. Перечислите основания для проведения экспертизы.
5. Опишите алгоритм проведения экспертизы качества структуры медицинской организации.

Опишите алгоритм проведения экспертизы качества технологического процесса оказания медицинской помощи.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3.

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 3:

1. Виды, формы и методы внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности в структурном подразделении медицинской организации.
2. Оценка качества, обоснованности и эффективности лечебно-диагностических мероприятий.
3. Организация и проведение экспертизы качества медицинской помощи в медицинской организации.
4. Экспертный анализ причин ненадлежащего КМП в разных подразделениях.
5. Принятие управленческих решений.
6. Работа с персоналом.
7. Порядки, стандарты медицинской помощи, клинические рекомендации, протоколы лечения в системе управления качеством медицинской помощи.
8. Особенности применения критериев оценки качества медицинской помощи.
9. Цикл системного управления качеством как основа эффективного управления в здравоохранении.
10. Статистические методы управления качеством в здравоохранении.
11. Международные программы оценки безопасности и качества медицинской помощи.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является экзамен, который проводится в устной форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОПК-10	Способен применять организационно-управленческую и нормативную документацию в своей деятельности, реализовывать принципы системы менеджмента качества в профессиональной деятельности	Знать: основные законы и закономерности менеджмента, их требования, формы их проявления и использования в менеджменте организации; организационно-управленческую и нормативную документацию профессиональной деятельности	Этап формирования знаний
		Уметь: использовать основные принципы системы менеджмента качества в профессиональной деятельности; применять организационно-управленческую и нормативную документацию в профессиональной деятельности для повышения качества оказания медицинской помощи, анализировать и обосновывать взаимосвязь основных понятий и категорий менеджмента	Этап формирования умений
		Владеть: навыками работы с организационно-управленческой, нормативной документацией и методологией применения принципов системы менеджмента качества в профессиональной деятельности	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-11	Способен проектировать организационные структуры, планировать и осуществлять мероприятия по управлению персоналом, распределять и делегировать полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия	Знать: принципы построения системы управления ресурсами (трудовыми, материальными) в различных организациях; базовые основы принятия управленческих решений по повышению эффективности работы организации	Этап формирования знаний
		Уметь: планировать и осуществлять мероприятия по управлению персоналом, распределять и делегировать полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия	Этап формирования умений
		Владеть: навыками принятия профессиональных решений по управлению персоналом, проектирования организационных структур, планирования и осуществления мероприятий по управлению персоналом, делегирования полномочий с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-1	Способен соблюдать законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья, трудовое законодательство и иные нормативно-правовые акты в	Знать: законы Российской Федерации и подзаконные нормативно-правовые акты в сфере здравоохранения	Этап формирования знаний
		Уметь: применять предусмотренные законодательством Российской Федерации меры ограничительного, предупредительного и профилактического характера, направленные на недопущение и (или) ликвидацию последствий наруше-	Этап формирования умений

	сфере здравоохранения	ния законодательства Российской Федерации в сфере здравоохранения	
		Владеть: навыками разработки локальных нормативных актов медицинской организации в соответствии с законодательством Российской Федерации и иными нормативными правовыми актами в сфере здравоохранения	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-3	Способен проводить анализ и оценку деятельности среднего медицинского персонала в лечебно-профилактических учреждениях	Знать: основы менеджмента организации	Этап формирования знаний
		Уметь: осуществлять планирование деятельности структурного подразделения медицинской организации и его ресурсного обеспечения	Этап формирования умений
		Владеть: навыками планирования, анализа, оценки и контроля показателей, характеризующих деятельность структурного подразделения медицинской организации	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-4	Способен к ведению медицинской документации структурного подразделения лечебно-профилактического учреждения	Знать: основы делопроизводства	Этап формирования знаний
		Уметь: вести медицинскую документацию, в том числе в электронном виде	Этап формирования умений
		Владеть: навыками составления различных отчетов, оформления официальных медицинских документов, ведения первичной медицинской документации; навыками работы с информационными ресурсами для поиска профессиональной информации	Этап формирования навыков и получения опыта

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОПК-10; ОПК-11; ПК-1; ПК-3; ПК-4	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10] баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения:

			<p>[8-9) баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-6] баллов.</p>
ОПК-10; ОПК-11; ПК-1; ПК-3; ПК-4	Этап формирования умений	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10) баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9) баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов.</p>
ОПК-10; ОПК-11; ПК-1; ПК-3; ПК-4	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов.</p>

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Теоретический блок вопросов:

1. Понятие качества.
2. Динамика определения понятия качества.
3. Конкурентоспособность.
4. Качество и удовлетворенность потребителя – фактор успеха в условиях рыночной экономики.
5. Понятие качества.
6. Взаимосвязь общего менеджмента и менеджмента качества.
7. Три уровня решения управленческих задач.
8. Основные функции систем управления.
9. Механизм управления качеством.
10. Функции механизма управления качеством.
11. Состав механизма управления качеством.
12. Существующие системы качества.
13. Система тотального управления качеством.
14. Классики менеджмента качества.
15. Процесс управления качеством.
16. Этапы управления качеством.
17. Категория управления качеством.
18. Функции управления качеством.
19. Цели и задачи системы менеджмента качества.
20. Принципы современного менеджмента качества.
21. Ориентация на потребителя.
22. Лидерство руководителей. Вовлечение работников.
23. Процессный подход.
24. Системный подход.
25. Непрерывное улучшение.
26. Инновационные технологии и модели управления качеством в здравоохранении, разработка и внедрение системы менеджмента качества в медицинской организации.
27. Этапы реализации проекта по внедрению СМК в медицинской организации.
28. Построение системы качества в медицинской организации.
29. Использование современных инструментов менеджмента качества в медицинской организации.
30. Поддержание взаимодействия с внешними сторонами по вопросам СМК.
31. Управление качеством процессов, продукции и услуг, поставляемых внешними поставщиками.
32. Порядки, стандарты медицинской помощи, клинические рекомендации, протоколы лечения в системе управления качеством медицинской помощи.
33. Особенности применения критериев оценки качества медицинской помощи.
34. Ведение медицинской и организационно-распорядительной документации в медицинских организациях в части организации внутреннего контроля качества.
35. Подготовка отчета по самооценке деятельности медицинской организации.
36. Планирование совершенствования деятельности медицинской организации на основе самооценки.
37. Аудит систем менеджмента качества, область применения в здравоохранении.

38. Организация службы качества в медицинской организации, организация мероприятий по обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности.
39. Координация деятельности сотрудников медицинской организации по обеспечению качества процессов.
40. Виды, формы и методы внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности в структурном подразделении медицинской организации.
41. Оценка качества, обоснованности и эффективности лечебно-диагностических мероприятий.
42. Организация и проведение экспертизы качества медицинской помощи в медицинской организации.
43. Экспертный анализ причин ненадлежащего КМП в разных подразделениях.
44. Принятие управленческих решений.
45. Работа с персоналом.
46. Порядки, стандарты медицинской помощи, клинические рекомендации, протоколы лечения в системе управления качеством медицинской помощи.
47. Особенности применения критериев оценки качества медицинской помощи.
48. Цикл системного управления качеством как основа эффективного управления в здравоохранении.
49. Статистические методы управления качеством в здравоохранении.
50. Международные программы оценки безопасности и качества медицинской помощи.
51. Медицина, основанная на доказательствах (основа разработки, внедрения стандартов медицинских технологий).
52. Организационные уровни экспертиза качества медицинской помощи: ведомственный контроль, вневедомственный контроль. Контроль качества медицинской помощи в системе ОМС и ДМС
53. Методические подходы к экспертизе качества медицинской помощи в медицинской организации: экспертные оценки, автоматизированная технология экспертизы качества.
54. Нормативные требования к организации экспертной деятельности в условиях ОМС. Виды экспертиз.
55. Порядок проведения целевой экспертизы качества медицинской помощи. Нормативно-правовое обеспечение.
56. Учет и использование результатов экспертного контроля. Подходы к разработке управленческих решений.
57. Основные виды экспертиз, проводимых на уровне территориальной системы контроля качества медицинской помощи.
58. Основания для проведения экспертизы.
59. Виды санкций могут применяться в случаях неоказания медицинской помощи или оказания медицинской помощи ненадлежащего качества.
60. Алгоритм проведения экспертизы качества структуры медицинской организации.
61. Оценка показатели результативности в системе здравоохранения.
62. Механизм функционирования внутриведомственной системы контроля качества медицинской помощи.
63. Основные направления экспертизы качества медицинской помощи в стационаре и показатели, по которым она проводится.
64. Управление качеством как основа успешной деятельности медицинской организации.
65. Эволюция мировых систем управления качеством медицинской помощи.
66. Цикл системного управления качеством как основа эффективного управления в здравоохранении.

67. Экспертиза качества медицинской помощи: цели и задачи, правовые основы, организация и технология проведения, варианты экспертной деятельности.
68. Система контроля качества медицинской помощи в РФ: участники системы, их функции и задачи, полномочия и ответственность, взаимодействие.
69. Система государственного контроля КМП: принципы, уровни, участники, основные нормативные документы по вопросам его организации и проведения.
70. Порядок проведения проверок соблюдения медицинскими организациями прав граждан в сфере охраны здоровья.
71. Организация ведомственного контроля качества и безопасности медицинской деятельности.
72. Организация внутреннего контроля КМП в медицинской организации.
73. Алгоритм проведения экспертизы качества структуры медицинской организации.
74. Оценка показатели результативности в системе здравоохранения.
75. Механизм функционирования внутриведомственной системы контроля качества медицинской помощи.

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Столяров, С. А. Менеджмент в здравоохранении : учебник для вузов / С. А. Столяров. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 764 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10638-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495369>

2. Зекунов, А. Г. Управление качеством : учебник для бакалавров / А. Г. Зекунов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 475 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-2281-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/508974>

5.1.2. Дополнительная литература

1. Решетников, А. В. Экономика и управление в здравоохранении : учебник и практикум для вузов / А. В. Решетников, Н. Г. Шамшурина, В. И. Шамшурин ; под общей редакцией А. В. Решетникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 328 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10359-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489895>

2. Менеджмент качества. Практикум : учебное пособие для вузов / А. В. Рыжакова [и др.] ; под общей редакцией А. В. Рыжаковой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 205 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15044-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497193>

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	http://studentam.net 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	http://window.edu.ru/library 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Система менеджмента качества в медицинской организации» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по

возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

1. Операционная система: Astra Linux SE или Windows 7
2. Пакет офисных программ: LibreOffice или Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. SKY DNS
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУ-Зов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) «*Система менеджмента качества в медицинской организации*» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 34.03.01 *Сестринское дело* используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) «*Система менеджмента качества в медицинской организации*» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) «*Система менеджмента качества в медицинской организации*» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций, ситуационных задач в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) «*Система менеджмента качества в медицинской организации*» предусмотрено применение электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «*Система менеджмента качества в медицинской организации*» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) «*Система менеджмента качества в медицинской организации*» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой бакалавриата.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета медицинского факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2017 г. № 971	Протокол заседания Ученого совета медицинского факультета № 12 от «07» июня 2021 года	01.09.2021
2.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета медицинского факультета № 11 от «01» июня 2022 года	01.09.2022



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан медицинского факультета

 /Т.В.Котова/
«07» июня 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

НУТРИЦИОЛОГИЯ И ДИЕТОЛОГИЯ

Направление подготовки
34.03.01 Сестринское дело

Направленность
«Лечебно-диагностическая»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Уровень профессионального образования
Высшее образование – бакалавриат

Форма обучения
Очно-заочная

Москва 2021

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Нутрициология и диетология» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки 34.03.01 *Сестринское дело*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2017 г. № 971, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *бакалавриата* по направлению подготовки 34.03.01 *Сестринское дело*, а также с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- 02.002 «*Специалист в области медико-профилактического дела*»
- 02.022 «*Специалист в области организации здравоохранения и общественного здоровья*»
- 07.003 «*Специалист по управлению персоналом*»

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: кандидат медицинских наук, доцент медицинского факультета Гришан М.А., преподаватель Феценко Е.А.

Руководитель основной образовательной программы кандидат медицинских наук, доцент медицинского факультета

М.А. Гришан

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета медицинского факультета
Протокол № 12 от 07 июня 2021 года

Декан факультета кандидат медицинских наук

Т.В.Котова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Генеральный директор ООО «Группа компаний СМ-Клиника»

Н.В.Смыслов

(подпись)

Главный врач
ГБУЗ «ГКБ имени А.К. Ерамишанцева ДЗМ»

А.Р. Габриелян

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Главный врач
ГБУЗ «ГП № 9 ДЗМ»

Э.А. Каспарова

(подпись)

Кандидат педагогических наук, доцент, доцент факультета физической культуры

А.В.Корнев

(подпись)

Согласовано
Научная библиотека, директор

И.Г. Маляр

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы бакалавриата.....	4
1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	7
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	7
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	8
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	8
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	9
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	13
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	13
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	13
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	14
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	16
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	17
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) ..	17
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	17
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	18
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	19
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	19
5.6 Образовательные технологии	20
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	22

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися знаний по вопросам нутрициологии и диетологии, формировании навыков выбора и назначения применения биологических активных добавок и товаров лечебного питания, составления программы питания в целях сохранения и укрепления здоровья населения.

Задачи дисциплины (модуля):

- 1.ознакомиться с общими вопросами организации службы лечебного питания в стране
- 2.ознакомиться с основами рационального и индивидуально сбалансированного питания
- 3.изучить основные принципы лечебного и диетического питания в комплексной терапии больных, страдающих различными заболеваниями
- 4.изучить номенклатуру основных лечебных диет, их санитарно-гигиеническую оценку
- 5.изучить основы применения биологических активных добавок и товаров для лечебного питания

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы бакалавриата

Дисциплина (модуль) «*Нутрициология и диетология*» реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений основной образовательной программы по направлению подготовки *34.03.01 Сестринское дело очно-заочной* формы обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «*Нутрициология и диетология*» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин (модулей): «*Анатомия человека*», «*Физиология человека*», «*Сестринское дело в терапии*», «*Клиническая фармакология*», «*Организация профилактической работы с населением*» и др.

Перечень последующих дисциплин (модулей), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- *Организация санаторно-курортной деятельности*
- *Организация здравоохранения и общественное здоровье*
- *Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена*

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных компетенций: ОПК-1; ОПК-5; ОПК-8; ОПК-9, в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой бакалавриата по направлению подготовки *34.03.01 Сестринское дело*.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Этические и правовые основы профессиональной деятельности	ОПК-1	Способен реализовывать правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ОПК-1.1. Знает: - принципы этики и деонтологии	Знать: правила и принципы профессионального поведения медицинского работника; морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, основные эти-

				ческие документы международных и отечественных профессиональных медицинских ассоциаций и организаций; законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности
			ОПК-1.2. Умеет: - реализовывать правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности в условиях расхождения взглядов и мнений	Уметь: работать с нормативно-методической литературой, кодексами и комментариями к ним, законами и подзаконными нормативными актами, регулирующими правоотношения; применять основные нормы права в конкретных практических ситуациях;
			ОПК-1.3. Владеет: - навыками реализации правовых норм, этических и деонтологических принципов в профессиональной деятельности	Владеть: навыками применения правовых норм, этических, деонтологических принципов в профессиональной деятельности; навыками использования норм права при решении профессиональных задач
Оценка состояния здоровья	ОПК-5	Способен оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач	ОПК-5.1. Знает: - алгоритмы диагностики при решении профессиональных задач	Знать: основные морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях
			ОПК-5.2. Умеет: - выявлять главные факторы риска возникновения патологических процессов, состояний и заболеваний; - выявлять главные факторы риска заболеваний, патологических процессов и состояний	Уметь: применять знания о морфофункциональном строении органов и систем организма человека для решения профессиональных задач
			ОПК-5.3. Владеет: - способами оценки морфофункциональных, физиологических и патологических состояний и процессов в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач	Владеть: методами оценки морфофункциональных, физиологических и патологических состояний и процессов в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач
Профилактическая деятельность	ОПК-8	Способен определять приоритетные проблемы и риски здоровью пациента (населения), разра-	ОПК-8.1. Знает: - ведущие симптомы и синдромы болезней, их значение в оценке состояния пациента	Знать: важнейшие социально значимые заболевания и их социально-гигиеническое значение; приоритетные проблемы и риски здоровью

		<p>батывать и проводить профилактические мероприятия с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения)</p>	<p>- характеристику, цели и содержание этапов сестринского процесса при осуществлении профилактической работы - принципы, виды и этапы профилактической работы</p>	<p>пациента (населения); методы профилактики заболеваний, проводимые с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения)</p>
			<p>ОПК-8.2. Умеет: - выявлять проблемы пациента и выделять приоритетную проблему; - поддерживать лечебно-охранительный, санитарно-гигиенический и противоэпидемический режимы в лечебном учреждении.</p>	<p>Уметь: определять приоритетные проблемы и риски здоровью пациента (населения); осуществлять этапы сестринского процесса на этапах профилактических мероприятий, проводимых с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения)</p>
			<p>ОПК-8.3. Владеет: - навыками проведения целенаправленных мероприятий по профилактике заболеваний, укреплению и восстановлению здоровья индивида и группы населения</p>	<p>Владеть: навыками разработки и проведения профилактических, гигиенических и противоэпидемических мероприятий с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения)</p>
Профилактическая деятельность	ОПК-9	Способен распространять знания о здоровом образе жизни, направленные на повышение санитарной культуры и профилактику заболеваний пациентов (населения)	<p>ОПК-9.1. Знает: - основные составляющие здорового образа жизни; - виды, формы и методы пропаганды здорового образа жизни и профилактики заболеваний; - знать современные методики общения; - различные варианты санитарно-просветительской работы с населением.</p>	<p>Знать: основные приемы и методы пропаганды здорового образа жизни</p>
			<p>ОПК-9.2. Умеет: - выполнять санитарно-просветительные мероприятия в соответствии со своими полномочиями и врачебными назначениями; - выявить дефицит знаний у пациента по проблеме здорового образа жизни и профилактике заболеваний; - применять современные методики общения с пациентами</p>	<p>Уметь: пропагандировать знания о здоровом образе жизни, направленные на повышение санитарной культуры и профилактику заболеваний пациентов (населения)</p>
			<p>ОПК-9.3. Владеет: - различными методами санитарно-просветительской работы с пациентами (населением)</p>	<p>Владеть: навыками разработки и реализации мероприятий в соответствии со своими полномочиями и врачебными назначениями</p>

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля), изучаемой в 7 семестре, составляет 3 зачетные единицы. По дисциплине (модулю) предусмотрен *зачет с оценкой*.

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		7
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	36	36
Учебные занятия лекционного типа	8	8
Практические занятия	10	10
Лабораторные занятия	0	0
Иная контактная работа	18	18
Самостоятельная работа обучающихся, всего	63	63
Контроль промежуточной аттестации (час)	9	9
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой	
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	108	108

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа
Семестр 7							
Раздел 1. Актуальные вопросы питания населения	36	22	14	4	4	0	6
Тема 1.1. Термины и понятия, используемые в диетологии и нутрициологии	18	12	6	2	2	0	2
Тема 1.2. Лечебное питание	18	10	8	2	2	0	4
Раздел 2. Диетологическая медицина	36	24	12	2	4	0	6
Тема 2.1. Гигиена питания	18	10	8	2	2	0	4
Тема 2.2. Эпигенетическая	18	12	6	0	2	0	4

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа
роль питания							
Раздел 3. Основы нутрициологии	36	26	10	2	2	0	6
Тема 3.1. Современная нутрициология.	18	12	6	0	2	0	4
Тема 3.2. Роль использования нутрицевтиков в оздоровлении организма	18	14	4	2	0	0	2
Контроль промежуточной аттестации (час)	9						
Общий объем, часов	108	63 (72)	36	8	10	0	18
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой						

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Семестр 7							
Раздел 1. Актуальные вопросы питания населения	22	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	Контрольная работа	2	Компьютерное тестирование
Раздел 2. Диетологическая медицина	24	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	Контрольная работа	2	Компьютерное тестирование

Раздел 3. Основы нутрициологии	26	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	Контрольная работа	2	Компьютерное тестирование
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	72	32	-	34	-	6	-

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

РАЗДЕЛ 1. АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПИТАНИЯ НАСЕЛЕНИЯ

Цель: изучить актуальные вопросы питания населения с последующим применением полученных знаний в практической деятельности

Перечень изучаемых элементов содержания:

Методология и нормативная база оценки и коррекции пищевого статуса различных групп населения. Национальная программа управления качеством пищевой продукции (маркировка, технические регламенты).

Термины и понятия, используемые в диетологии и нутрициологии.

Современная классификация пищевых веществ-нутриентов. Микроэлементология. Витамины – ортомолекулярная медицина Биологическая ценность питания. Продукты функционального питания в репродуктологии. Пирамида здорового питания.

Качество и безопасность продуктов питания. Технические регламенты (ТР) Таможенного союза (ТС) «Безопасность питания». Экологическая безопасность питьевой воды. Мифы и реальность о: ГМО, о пищевых Е -добавках и транс -жирах. Жиры, входящие в состав пищи – польза и риски развития заболевания. Фальсифицированные продукты.

Вопросы для самоподготовки:

1. Питание и здоровье.
2. Особенности организации лечебного питания в различных учреждениях.
3. Термины и понятия, используемые в диетологии и нутрициологии.
4. Современная классификация пищевых веществ-нутриентов.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.

Форма практического задания: контрольная работа.

Примерный перечень тем контрольных работ к разделу 1:

1. Концепция терапевтического биопитания.
2. Пирамида здорового питания.
3. Основы обеспечения организма эссенциальными нутрицевтиками.
4. Новый взгляд - клиническое проявление микроэлементозов.
5. Современные принципы нутритивной поддержки и оптимизации питания различных групп населения.
6. Применение БАД для оптимизации питания населения.
7. Лечебно-профилактическое питание у работников вредных профессий.
8. Отличие от фармацевтических препаратов и пищевых добавок.
9. Питание, понятие о различных видах питания.
10. Питание как общебиологическая проблема, основные функции пищи.
11. Питание как физиологическая проблема.
12. Питание как медицинская проблема.
13. Экспертиза нормативно-технических документов (технических условий, технологических инструкций, рецептур) на новые виды продукции.
14. Оценка результатов лабораторных исследований (при необходимости токсикологических, гигиенических и др. видов исследований (испытаний) образцов продукции).

15. Классификация пищевых продуктов (продукты массового потребления, детские пищевые продукты, диетические, обогащенные, в т.ч. витаминизированные пищевые продукты).
16. Санитарные нормы и правила, регламентирующие качество и безопасность пищевых продуктов.
17. Микробиологическая безопасность пищевых продуктов (бактерии, прионы, вирусы, простейшие, гельминты, биотоксины).
18. Санитарно-химическая безопасность пищевых продуктов (токсичные элементы, пестициды, радионуклиды, нитраты, нитрозамины, антибиотики и др.).
19. Классификация ксенобиотиков.
20. Общие принципы нормирования ксенобиотиков в пищевых продуктах.
21. Мониторинг за содержанием ксенобиотиков биологической и химической природы в пищевых продуктах.
22. Обогащенные пищевые продукты. Цели обогащения пищевых продуктов.
23. Значение обогащенных пищевых продуктов в питании населения.
24. Классификация обогащенных пищевых продуктов (продукты, обогащенные витаминами, минеральными веществами, пищевыми волокнами, ПНЖК, белком, пре- и пробиотиками и др.).
25. Требования к информации для потребителя о пищевой ценности обогащенных продуктов.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

РАЗДЕЛ 2. ДИЕТОЛОГИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА

Цель: изучить основы диетологической медицины с последующим применением полученных знаний в практической деятельности

Перечень изучаемых элементов содержания: Питание больных с сердечно - сосудистыми заболеваниями, остеопорозом, обменными нарушениями и др.

Методы коррекции избыточного веса. Контроль результатов коррекции.

Диетотерапия при функциональных расстройствах ЖКТ. Значение состояния микробно-тканевого комплекса кишечника в развитии дисбиоза. Немедикаментозная коррекция. Перспективы применения микробиологической терапии.

Гигиена питания как наука и область практической деятельности. Основные этапы и пути развития гигиены питания.

Организационные и правовые основы государственного надзора в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека.

Госсанэпиднадзор за выпуском новых пищевых продуктов, пищевых добавок, БАДов, материалов и изделий, контактирующих с пищевыми продуктами.

Теории и концепции питания человека. Рациональное питание отдельных групп населения.

Лечебно-профилактическое питание. Диетическое (лечебное) питание.

Лечебное питание, используемое с профилактической целью предупреждения обострения хронического заболевания. Лечебно-профилактическое питание, используемое на промышленных предприятиях. Принципы лечебно-профилактического питания. Перечень производств, профессий и должностей, требующих лечебно-профилактического питания. Рационы лечебно-профилактического питания. Понятие об альтернативной медицине, методы терапии. Общая характеристика модных методов питания.

Вопросы для самоподготовки:

1. Гигиена питания как наука и область практической деятельности.
2. Основные этапы и пути развития гигиены питания.
3. Госсанэпиднадзор за выпуском новых пищевых продуктов, пищевых добавок, БАДов, материалов и изделий, контактирующих с пищевыми продуктами.

4. Теории и концепции питания человека. Рациональное питание отдельных групп населения.
5. Лечебно-профилактическое питание.
6. Диетическое (лечебное) питание.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.

Форма практического задания: контрольная работа.

Примерный перечень тем контрольных работ к разделу 2:

1. Алиментарная профилактика профессиональных заболеваний у лиц, работающих во вредных и особо вредных условиях труда.
2. Научно-теоретические основы лечебно-профилактического питания и алиментарные пути первичной профилактики заболеваний, связанных с воздействием вредных химических и физических факторов производственной среды.
3. Цели и задачи лечебно-профилактического питания.
4. Виды лечебно-профилактического питания (горячие завтраки, молоко или кисломолочные продукты, витаминные препараты, пектиновые вещества).
5. Основные нормативные и законодательные документы по лечебно-профилактическому питанию.
6. Перечень производств, профессий, должностей, работы в которых дают право на бесплатное получение лечебно-профилактического питания в связи с особо вредными условиями труда.
7. Научные основы диетологии.
8. Понятие о профилактических (диетических) и функциональных пищевых продуктах.
9. Значение диетического (лечебного) питания в комплексной терапии и профилактике заболеваний.
10. Основные направления диетической коррекции патологических блоков болезни (ферментной, биохимической, гормональной, антиоксидантной, эндоэкологической, иммунологической и структурно-функциональной блокады).
11. Принципы лечебного питания - этиопатогенетической сбалансированности рациона; принцип механического, химического и термического щажения; принцип строгого соблюдения режима питания.
12. Контрастные (разгрузочные) дни и диеты.
13. Принцип «зигзагов».
14. Требования к организации лечебного питания в лечебно-профилактических учреждениях и санаторно-курортных учреждениях.
15. Система стандартных диет.
16. Алиментарно-зависимые заболевания, являющиеся следствием нарушений и дисбалансов питания Причины возникновения.
17. Питание и профилактика болезней избыточного и недостаточного питания.
18. Питание и профилактика сердечно-сосудистых заболеваний, сахарного диабета 2 типа, онкологических заболеваний, остеопороза и других болезней «цивилизации».
19. Энергетическая, пищевая и биологическая ценность пищевых продуктов растительного и животного происхождения.
20. Государственная регистрация пищевых продуктов, полученных с использованием генно-инженерномодифицированных (трансгенных) организмов. Требования к маркировке данной группы продуктов.
21. Понятие «новые пищевые продукты» и «новые пищевые технологии».
22. Порядок проведения санитарно-эпидемиологической экспертизы новых видов (впервые разрабатываемых и внедряемых) пищевых продуктов, биологически активных добавок (БАД) к пище и пищевых добавок.
23. Федеральная законодательная и нормативно-методическая база для осуществления надзора за пищевыми объектами и питанием населения.
24. Гигиена питания как наука и область практической деятельности. Связь гигиены питания с другими науками.

25. Представления ученых и философов древнего мира и средних веков по отдельным вопросам «Диететики».

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

РАЗДЕЛ 3. ОСНОВЫ НУТРИЦИОЛОГИИ

Цель: изучить основы современной нутрициологии

Перечень изучаемых элементов содержания: Концепция терапевтического биопитания. Пирамида здорового питания. Основы обеспечения организма эссенциальными нутрицевтиками. Новый взгляд - клиническое проявление микроэлементозов.

Минорные компоненты пищи. Аминокислоты. Незаменимые жирные кислоты. Жиры для энергии и снижения веса. Биофлавоноиды и др. Рекомендации по использованию нутрицевтиков.

Питательные вещества с уникальными свойствами. Понятие о суперпродуктах (superfood). Фитоэстрогены. Вторичные растительные компоненты – клетчатка, ее разновидности.

Роль питания в детоксикации организма. Современное представление о роли питания в эндоэкологической реабилитации. Физиология детоксикации. Понятие об эндоэкологии.

Функциональное питание в поддержании внутренней среды. Продукты питания с антипаразитарными свойствами.

Воспитание культуры питания. Нейтрализация экологической беспечности и повышение гигиенической грамотности населения по вопросам питания.

Вопросы для самоподготовки:

1. Роль питания в детоксикации организма.
2. Современное представление о роли питания в эндоэкологической реабилитации.
3. Физиология детоксикации.
4. Понятие об эндоэкологии.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3.

Форма практического задания: контрольная работа.

Примерный перечень тем контрольных работ к разделу 3:

1. Определение нутрициологии
2. Определение рационального, сбалансированного, оптимального, профилактического, лечебного и здорового питания
3. Пирамида питания
4. Составление индивидуальной пирамиды питания
5. Пищевой дневник самоконтроля
6. Макронутриенты
7. Микронутриенты
8. Классификация углеводов
9. Классификация жиров
10. Классификация белков
11. Классификация витаминов
12. Классификация минеральных веществ.
13. Величина основного обмена
14. Формулы расчета величины основного обмена
15. Индекс массы тела
16. Инструментальное определение величины основного обмена
17. Энерготраты на конкретные виды деятельности
18. Расчет суточных энерготрат
19. Расчет потребности в макронутриентах
20. Физиологические потребности в основных микронутриентах

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет с оценкой**, который проводится в **устной** форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОПК-1	Способен реализовывать правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	Знать: правила и принципы профессионального поведения медицинского работника; морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, основные этические документы международных и отечественных профессиональных медицинских ассоциаций и организаций; законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности	Этап формирования знаний
		Уметь: работать с нормативно-методической литературой, кодексами и комментариями к ним, законами и подзаконными нормативными актами, регулирующими правоотношения; применять основные нормы права в конкретных практических ситуациях;	Этап формирования умений
		Владеть: навыками применения правовых норм, этических, деонтологических принципов в профессиональной деятельности; навыками использования норм права при решении профессиональных задач	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-5	Способен оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач	Знать: основные морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях	Этап формирования знаний
		Уметь: применять знания о морфофункциональном строении органов и систем организма человека для решения профессиональных задач	Этап формирования умений
		Владеть: методами оценки морфофункциональных, физиологических и патологических состояний и процес-	Этап формирования навыков и получения опыта

		сов в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач	
ОПК-8	Способен определять приоритетные проблемы и риски здоровью пациента (населения), разрабатывать и проводить профилактические мероприятия с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения)	Знать: важнейшие социально значимые заболевания и их социально-гигиеническое значение; приоритетные проблемы и риски здоровью пациента (населения); методы профилактики заболеваний, проводимые с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения)	Этап формирования знаний
		Уметь: определять приоритетные проблемы и риски здоровью пациента (населения); осуществлять этапы сестринского процесса на этапах профилактических мероприятий, проводимых с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения)	Этап формирования умений
		Владеть: навыками разработки и проведения профилактических, гигиенических и противоэпидемических мероприятий с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения)	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-9	Способен распространять знания о здоровом образе жизни, направленные на повышение санитарной культуры и профилактику заболеваний пациентов (населения)	Знать: основные приемы и методы пропаганды здорового образа жизни	Этап формирования знаний
		Уметь: пропагандировать знания о здоровом образе жизни, направленные на повышение санитарной культуры и профилактику заболеваний пациентов (населения)	Этап формирования умений
		Владеть: навыками разработки и реализации мероприятий в соответствии со своими полномочиями и врачебными назначениями	Этап формирования навыков и получения опыта

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОПК-1; ОПК-5; ОПК-8; ОПК-9	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10] баллов; 2) обучающийся твердо знает

			<p>программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения:</p> <p>[8-9) баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала:</p> <p>(6-8) баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки:</p> <p>[0-6) баллов.</p>
ОПК-1; ОПК-5; ОПК-8; ОПК-9	Этап формирования умений	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией:</p> <p>(9-10] баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании:</p> <p>[8-9) баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению:</p> <p>(6-8) баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания:</p> <p>[0-6) баллов.</p>
ОПК-1; ОПК-5; ОПК-8; ОПК-9	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению:</p> <p>(6-8) баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания:</p> <p>[0-6) баллов.</p>

--	--	--	--

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Теоретический блок вопросов:

1. Организационные основы питания в лечебно-профилактических учреждениях.
2. Продукты диетического питания.
3. Применение биологически активных добавок.
4. Гигиенические требования к продуктам питания и их экспертиза.
5. Применение минеральных вод.
6. Специальные лечебные диеты.
7. Рагрузочно-диетическая терапия.
8. Применение соевых продуктов в диетическом питании.
9. Санитарно-гигиенические требования к пищеблокам в лечебно-профилактических учреждениях.
10. Пищевые отравления и их профилактика.
11. Энтеральное и парентеральное питание.
12. Принципы рационального питания.
13. Белково-энергетическая недостаточность, ее коррекция.
14. Оценка состояния питания.
15. Способы приготовления диетических блюд.
16. Диетотерапия у больных с заболеваниями сердечно-сосудистой системы.
17. Диетотерапия у пациентов с аллергическими заболеваниями легких.
18. Диетотерапия у больных с заболеваниями гепато-билиарного тракта.
19. Диетотерапия у больных с заболеваниями желудочно-кишечного тракта.
20. Диетотерапия у пациентов с заболеваниями почек.
21. Диетотерапия у больных с заболеваниями поджелудочной железы.
22. Диетотерапия при ожирении.
23. Питание беременных, рожениц, кормящих матерей.
24. Питание пожилых людей.
25. Лечебное питание при болезнях суставов.
26. Лечебное питание в экологически неблагоприятных районах.
27. Питание в профилактике и лечении профессиональных заболеваний.
28. Лечебное питание после операции на органах пищеварения.
29. Лечебное питание при инфекционных заболеваниях с преимущественным поражением центральной нервной системы.
30. Питание в профилактике и лечении онкологических заболеваний.

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для зачета с оценкой.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Васильева, И. В. Физиология питания : учебник и практикум для вузов / И. В. Васильева, Л. В. Беркетова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 212 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00638-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489713>

5.1.2. Дополнительная литература

1. Урбанский, А. С. Основы косметологии: массаж и диетология : учебное пособие для вузов / А. С. Урбанский, Н. Г. Коновалова, С. Ю. Рудник. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10129-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493420>

2. Козлов, А. И. Экология человека. Питание : учебное пособие для вузов / А. И. Козлов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 236 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07730-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491095>

3. Теплов, В. И. Физиология питания : учебное пособие : [16+] / В. И. Теплов, В. Е. Боряев. — 6-е изд. — Москва : Дашков и К°, 2020. — 456 с. : ил., табл. — (Учебные издания для бакалавров). — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684229> — Библиогр.: с. 444-447. — ISBN 978-5-394-03891-4. — Текст : электронный.

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	http://studentam.net 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по	http://cyberleninka.ru/journal

<p>Единое окно доступа к образовательным ресурсам</p>	<p>большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами. Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования</p>	<p>100% доступ http://window.edu.ru/library 100% доступ</p>
<p>Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии</p>	<p>Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.</p>	<p>http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ</p>

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Нутрициология и диетология» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

1. Операционная система: Astra Linux SE или Windows 7
2. Пакет офисных программ: LibreOffice или Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. SKY DNS
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
----------------	--------------------------------------	--------------------------------------	--------------------------------------

1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) «*Нутрициология и диетология*» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки *34.03.01 Сестринское дело* используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) «*Нутрициология и диетология*» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) «*Нутрициология и диетология*» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций, ситуационных задач в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) «*Нутрициология и диетология*» предусмотрено применение электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «*Нутрициология и диетология*» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) «*Нутрициология и диетология*» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета медицинского факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2017 г. № 971	Протокол заседания Ученого совета медицинского факультета № 12 от «07» июня 2021 года	01.09.2021
2.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета медицинского факультета № 11 от «01» июня 2022 года	01.09.2022



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан медицинского факультета

/Т.В.Котова/

«07» июня 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Медицинское и фармацевтическое товароведение

Направление подготовки
34.03.01 Сестринское дело

Направленность
«Лечебно-диагностическая»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Уровень профессионального образования
Высшее образование – бакалавриат

Форма обучения
Очно-заочная

Москва 2021

Рабочая программа дисциплины (модуля) «*Медицинское и фармацевтическое товароведение*» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки 34.03.01 *Сестринское дело*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2017 г. № 971, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *бакалавриата* по направлению подготовки 34.03.01 *Сестринское дело*, а также с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- 02.002 «*Специалист в области медико-профилактического дела*»
- 02.022 «*Специалист в области организации здравоохранения и общественного здоровья*»
- 07.003 «*Специалист по управлению персоналом*»

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: кандидат медицинских наук, доцент медицинского факультета Гришан М.А.

Руководитель основной образовательной программы кандидат медицинских наук, доцент медицинского факультета

М.А. Гришан

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета медицинского факультета
Протокол № 12 от 07 июня 2021 года

Декан факультета кандидат медицинских наук

Т.В.Котова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Генеральный директор ООО «Группа компаний СМ-Клиника»

Н.В.Смыслов

(подпись)

Главный врач
ГБУЗ «ГКБ имени А.К. Ерамишанцева ДЗМ»

А.Р. Габриелян

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Главный врач
ГБУЗ «ГП № 9 ДЗМ»

Э.А. Каспарова

(подпись)

Кандидат педагогических наук, доцент,
доцент факультета физической культуры

А.В.Корнев

(подпись)

Согласовано
Научная библиотека, директор

И.Г. Маляра

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы бакалавриата.....	4
1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	7
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	7
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	7
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	10
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	10
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	10
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	14
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	14
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	14
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	15
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	17
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	17
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	19
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) ..	19
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	19
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	20
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	22
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	22
5.6 Образовательные технологии	23
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	24

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в выработке умений и навыков по товароведческому анализу, определению влияния условий хранения, вида упаковки на качество медицинских и фармацевтических товаров, делать объективные выводы о возможности использования изделий в медицинской и фармацевтической практике.

Задачи дисциплины (модуля):

1. изучить основы товароведения, перспективы развития, установление закономерностей формирования потребительных свойств и качества медицинских и фармацевтических товаров;

2. изучить факторы, формирующие и сохраняющие качество медицинских и фармацевтических товаров;

3. изучить рациональные способы сохранности товаров, реализуемых через аптечную сеть, в процессе их транспортирования, хранения, эксплуатации;

4. изучить нормативно-техническую документацию, действующие законы, приказы, инструкции, стандарты, статистические материалы, справочники, используемые в практической деятельности

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы бакалавриата.

Дисциплина (модуль) «Медицинское и фармацевтическое товароведение» реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений основной образовательной программы по направлению подготовки *34.03.01 Сестринское дело* очно-заочной формы обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «*Медицинское и фармацевтическое товароведение*» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин (модулей): «Латинский язык и основы медицинской терминологии», «Фармакология», «Клиническая фармакология».

Перечень последующих дисциплин (модулей), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- «Организация здравоохранения и общественное здоровье»

- «Организация работы лабораторно-диагностической службы»

- «Менеджмент и маркетинг в здравоохранении»

- «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена» и др.

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций: ОПК-3, ОПК-4; ОПК-10; ПК-1; ПК-4, в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой бакалавриата по направлению подготовки *34.03.01 Сестринское дело*.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
-----------------------	-----------------	--------------------------	--	---------------------

Информационные технологии	ОПК-3	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-3.1. Знает: - основную медико-биологическую терминологию на русском, латинском языках, правила использования библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности	Знать: современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности
			ОПК-3.2. Умеет: - правильно пользоваться медико-биологической терминологией при общении, использовать использование библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности	Уметь: использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности
			ОПК-3.3. Владеет: - умением правильно пользоваться медико-биологической терминологией при общении с коллегами и письменной речи - навыками использования библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности	Владеть: навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности
Медицинские технологии, лекарственные препараты	ОПК-4	Способен применять медицинские технологии, медицинские изделия, лекарственные препараты, дезинфекционные средства и их комбинации при решении профессиональных задач	ОПК-4.1. Знает: - правила выбора специализированного оборудования, технологий, препаратов и изделий, дезинфекционных средств, лекарственных препаратов, иных веществ и их комбинаций исходя из поставленной профессиональной задачи	Знать: задачи и функциональные обязанности сестринского персонала при использовании медицинских технологий, медицинских изделий, лекарственных препаратов, дезинфекционных средств и их комбинаций при решении профессиональных задач
			ОПК-4.2. Умеет: - классифицировать медицинские изделия, лекарственные препараты, дезинфекционные средства с учетом их основного при-	Уметь: применять медицинские технологии, медицинские изделия, лекарственные препараты, дезинфекционные средства и их комбинации при

			менения	решении профессиональных задач
			ОПК-4.3. Владеет: - навыками применения медицинских технологий, медицинских изделий, лекарственных препаратов, дезинфекционных средств и их комбинаций при решении профессиональных задач	Владеть: техникой выполнения сестринских манипуляций; навыками применения медицинских технологий, медицинских изделий, лекарственных препаратов, дезинфекционных средств и их комбинации при решении профессиональных задач
Организационно-управленческая деятельность	ОПК-10	Способен применять организационно-управленческую и нормативную документацию в своей деятельности, реализовывать принципы системы менеджмента качества в профессиональной деятельности	ОПК-10.1. Знает: - критерии эффективности и результативности; - различные виды документации;	Знать: основные законы и закономерности менеджмента, их требования, формы их проявления и использования в менеджменте организации; организационно-управленческую и нормативную документацию профессиональной деятельности
			ОПК-10.2. Умеет: - применять организационно-управленческую и нормативную документацию в своей деятельности, реализовывать принципы системы менеджмента качества в профессиональной деятельности	Уметь: использовать основные принципы системы менеджмента качества в профессиональной деятельности; применять организационно-управленческую и нормативную документацию в профессиональной деятельности для повышения качества оказания медицинской помощи, анализировать и обосновывать взаимосвязь основных понятий и категорий менеджмента
			ОПК-10.3. Владеет: - навыками анализа несоответствий в СМК и разработки корректирующих и предупреждающих мероприятий	Владеть: навыками работы с организационно-управленческой, нормативной документацией и методологией применения принципов системы менеджмента качества в профессиональной деятельности
Правовая и персональная безопасность	ПК-1	Способен соблюдать законодательство РФ в сфере охраны здоровья, трудовое законодательство и иные нормативно-правовые акты в сфере здравоохранения	ПК-1.1. Знает: - законодательство Российской Федерации и иные нормативные правовые акты в сфере здравоохранения	Знать: законы Российской Федерации и подзаконные нормативно-правовые акты в сфере здравоохранения
			ПК-1.2. Умеет: - контролировать соблюдение законодательства Рос-	Уметь: применять предусмотренные законодательством Российской

		охранения	сийской Федерации и иные нормативные правовые акты в сфере здравоохранения	Федерации меры ограничительного, предупредительного и профилактического характера, направленные на недопущение и (или) ликвидацию последствий нарушения законодательства Российской Федерации в сфере здравоохранения
			ПК-1.3. Владеет: - навыками разработки локальных нормативных актов медицинской организации в соответствии с законодательством Российской Федерации и иными нормативными правовыми актами в сфере здравоохранения	Владеть: навыками разработки локальных нормативных актов медицинской организации в соответствии с законодательством Российской Федерации и иными нормативными правовыми актами в сфере здравоохранения
Делопроизводство	ПК-4	Способен к ведению медицинской документации структурного подразделения лечебно-профилактического учреждения	ПК-4.1. Знает: - правила заполнения документации в медицинских организациях и сроки хранения документации	Знать: основы делопроизводства
			ПК-4.2. Умеет: - документировать организационно-управленческую деятельность	Уметь: вести медицинскую документацию, в том числе в электронном виде
			ПК-4.3. Владеет: - навыками организации документооборота, в том числе электронного в организационно-методическом подразделении медицинской организации	Владеть: навыками составления различных отчетов, оформления официальных медицинских документов, ведения первичной медицинской документации; навыками работы с информационными ресурсами для поиска профессиональной информации

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля), изучаемой в 6 семестре, составляет 4 зачетные единицы. По дисциплине (модулю) предусмотрен экзамен.

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		6
Контактная работа обучающихся с педагогиче-	48	48

скими работниками (по видам учебных занятий) (всего):		
Учебные занятия лекционного типа	8	8
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	0	0
Практические занятия	16	16
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	2	2
Иная контактная работа	24	24
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	4	4
Самостоятельная работа обучающихся, всего	60	60
Контроль промежуточной аттестации (час)	36	36
Форма промежуточной аттестации	экзамен	
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	144	144

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Семинарские/практические занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Иная контактная работа	<i>из них: в форме практической подготовки</i>
Семестр 6											
Раздел 1. Введение в предмет	36	28	8	2	0	2	0	0	0	4	0
Тема 1.1. Исторические аспекты развития медицинского и фармацевтического товароведения	18	14	4	2	0	0	0	0	0	2	0
Тема 1.2. Предмет и методы медицинского и фармацевтического товароведения	18	14	4	0	0	2	0	0	0	2	0
Раздел 2. Классификация и кодирование медицинских и фармацевтических товаров. Государственная система стан-	36	26	10	2	0	4	0	0	0	4	0

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Семинарские/практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки	Иная контактная работа	из них: в форме практической подготовки
дартизации											
Тема 2.1. Классификация и кодирование медицинских и фармацевтических товаров.	18	14	4	0	0	2	0	0	0	2	0
Тема 2.2. Государственная система стандартизации	18	12	6	2	0	2	0	0	0	2	0
Раздел 3. Основы товароведения и товароведческого анализа медицинских и фармацевтических товаров	36	24	12	2	0	4	0	0	0	6	0
Тема 3.1. Основы товароведения и товароведческого анализа медицинских товаров	18	12	6	0	0	2	0	0	0	4	0
Тема 3.2. Основы товароведения и товароведческого анализа фармацевтических товаров	18	12	6	2	0	2	0	0	0	2	0
Раздел 4. Факторы, сохраняющие и формирующие потребительные свойства и качество медицинских и фармацевтических товаров	36	18	18	2	0	4	2	0	0	6	4
Тема 4.1. Основы материаловедения	18	8	10	2	0	2	2	0	0	2	2
Тема 4.2. Тара, упаковка и маркировка медицинских и фармацевтических товаров	18	10	8	0	0	2	0	0	0	4	2
Контроль промежуточной аттестации (час)	36										
Общий объем, часов	144	60 (96)	48	8	0	14	2	0	0	20	4
Форма промежуточной аттестации	экзамен										

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Семестр 6							
Раздел 1. Введение в предмет	28	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	контрольная работа	2	Компьютерное тестирование
Раздел 2. Классификация и кодирование медицинских и фармацевтических товаров. Государственная система стандартизации	26	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	контрольная работа	2	Компьютерное тестирование
Раздел 3. Основы товароведения и товароведческого анализа медицинских и фармацевтических товаров	24	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	контрольная работа	2	Компьютерное тестирование
Раздел 4. Факторы, сохраняющие и формирующие потребительные свойства и качество медицинских и фармацевтических товаров	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	контрольная работа	2	Компьютерное тестирование
Общий объем по дисциплине, часов	60 (96)	44	-	44	-	8	-

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ В ПРЕДМЕТ

Цель: изучить показатели общественного здоровья населения, факторы, определяющие здоровье населения

Перечень изучаемых элементов содержания: Предмет и методы медицинского и фармацевтического товароведения. Основные понятия, термины и определения. Объекты и субъекты товароведения. Методы товароведения. Исторические аспекты развития товароведения, как научной дисциплины. Основы товароведческого анализа. Основные понятия, термины, определения. Цели и задачи товароведческого анализа. Основные функции товароведческого анализа. Особенности товароведческого анализа медицинских и фармацевтических товаров.

Вопросы для самоподготовки:

1. Исторические аспекты развития товароведения, как научной дисциплины.
2. Основные понятия, термины и определения товароведения.
3. Объекты и субъекты товароведения медицинских и фармацевтических товаров.
4. Товароведческие характеристики

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.

Форма практического задания: контрольная работа.

Примерный перечень тем контрольных работ к разделу 1:

1. Предмет и методы медицинского и фармацевтического товароведения.
2. Основные понятия, термины и определения.
3. Объекты и субъекты товароведения.
4. Методы товароведения.
5. Исторические аспекты развития товароведения, как научной дисциплины.
6. Основы товароведческого анализа.
7. Основные понятия, термины, определения.
8. Цели и задачи товароведческого анализа.
9. Основные функции товароведческого анализа.
10. Особенности товароведческого анализа медицинских и фармацевтических товаров.
11. Характеристика этапов истории товароведения.
12. Основные знания и умения специалиста в области товароведения.
13. Медицинские товары. Определение. Классификация.
14. Фармацевтические товары. Определение. Классификация.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

РАЗДЕЛ 2. КЛАССИФИКАЦИЯ И КОДИРОВАНИЕ МЕДИЦИНСКИХ И ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИХ ТОВАРОВ. ГОСУДАРСТВЕННАЯ СИСТЕМА СТАНДАРТИЗАЦИИ

Цель: изучить классификацию и кодирование медицинских и фармацевтических товаров, основы стандартизации

Перечень изучаемых элементов содержания: Классификация. Общие принципы, признаки и правила классификации. Виды классификаторов. Кодирование медицинских и фармацевтических товаров. Структура кода. Штриховое кодирование. Назначение, правила размещения и считывания штрихового кода.

Стандартизация медицинских и фармацевтических товаров. Роль стандартов в сохранении потребительной стоимости и качества товаров. Принципы стандартизации. Нормативные документы по стандартизации и их применение. Государственный контроль и надзор за соблюдением требований государственных стандартов.

Вопросы для самоподготовки:

1. Нормативная документация на медицинские и фармацевтические товары.

2. Регулирование обращения медицинских и фармацевтических товаров.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.

Форма практического задания: контрольная работа.

Примерный перечень тем контрольных работ к разделу 2:

1. Классификация. Общие принципы, признаки и правила классификации.
2. Виды классификаторов.
3. Кодирование медицинских и фармацевтических товаров.
4. Структура кода.
5. Штриховое кодирование.
6. Назначение, правила размещения и считывания штрихового кода.
7. Стандартизация медицинских и фармацевтических товаров.
8. Роль стандартов в сохранении потребительной стоимости и качества товаров.
9. Принципы стандартизации.
10. Нормативные документы по стандартизации и их применение.
11. Государственный контроль и надзор за соблюдением требований государственных стандартов
12. Регулирование обращения медицинских и фармацевтических товаров.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

РАЗДЕЛ 3. ОСНОВЫ ТОВАРОВЕДЕНИЯ И ТОВАРОВЕДЧЕСКОГО АНАЛИЗА МЕДИЦИНСКИХ И ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИХ ТОВАРОВ

Цель: изучить основы товароведения и товароведческого анализа медицинских и фармацевтических товаров

Перечень изучаемых элементов содержания: Основы товароведения и товароведческого анализа медицинских и фармацевтических товаров. Нормативная документация и справочная литература на медицинские и фармацевтические товары. Техническое регулирование и лицензирование производства и обращения медицинских и фармацевтических товаров.

Анализ ассортимента медицинских и фармацевтических товаров.

Вопросы для самоподготовки:

1. Виды ассортимента и управление им.
2. Анализ ассортимента медицинских и фармацевтических товаров.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3.

Форма практического задания: контрольная работа.

Примерный перечень тем контрольных работ к разделу 3:

1. Показатели качества медицинских и фармацевтических товаров.
2. Стандартизация и её роль в товароведческом анализе.
3. Нормативная документация на медицинские и фармацевтические товары.
4. Стандартизация, структура стандартов и порядок утверждения, регистрация, лицензирование, сертификация.
5. Основные понятия, цели, задачи и принципы товароведческого анализа.
6. Характеристики качества товаров, используемые при проведении товароведческого анализа.
7. Методы товароведческого анализа.
8. Виды товароведческого анализа.
9. Организация проведения товароведческого анализа.
10. Идентификация и фальсификация товара.
11. Примерные схемы товароведческого анализа медицинских и фармацевтических товаров.

12. Приемка фармацевтических товаров по количеству и качеству, с проведением товароведческого анализа по оценке их потребительных свойств и безопасности.
13. Виды ассортимента и управление им.
14. Анализ ассортимента медицинских и фармацевтических товаров.
15. Техническое регулирование и лицензирование производства и обращения медицинских и фармацевтических товаров.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

РАЗДЕЛ 4. ФАКТОРЫ, СОХРАНЯЮЩИЕ И ФОРМИРУЮЩИЕ ПОТРЕБИТЕЛЬНЫЕ СВОЙСТВА И КАЧЕСТВО МЕДИЦИНСКИХ И ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИХ ТОВАРОВ

Цель: изучить факторы, сохраняющие и формирующие потребительные свойства и качество медицинских и фармацевтических товаров

Перечень изучаемых элементов содержания: Факторы, формирующие потребительные свойства и качество товаров. Основы материаловедения. Влияние технологии производства на потребительные свойства. Металлические материалы. Виды коррозии. Защита от коррозии. Технология изготовления изделий из металлов и сплавов и её влияние на потребительные свойства товаров.

Тара и упаковка для медицинских и фармацевтических товаров. Требования к упаковочным материалам. Классификация упаковки. Классификация тары. Показатели качества тары. Маркировка медицинских и фармацевтических товаров. Структура маркировки.

Хранение и транспортирование товаров медицинского назначения на всех этапах товародвижения.

Вопросы для самоподготовки:

1. Тара, упаковка и маркировка медицинских и фармацевтических товаров. Основные понятия и определения.
2. Классификация, показатели качества, предъявляемые требования.
3. Правильная организация хранения

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4.

Форма практического задания: контрольная работа

Примерный перечень тем контрольных работ к разделу 4:

1. Основы материаловедения.
2. Исходное сырьё и материалы для производства медицинских и фармацевтических товаров.
3. Металлы: классификация, потребительные свойства и применение в медицине.
4. Технология изготовления изделий и влияние на потребительные свойства товаров.
5. Защита изделий из металла от коррозии.
6. Стекло и керамические материалы, потребительные свойства и их применение в медицине.
7. Полимерные материалы – резина, пластмассы, их получение, потребительные свойства и применение в медицине.
8. Новые направления в улучшении потребительских свойств изделий медицинского назначения.
9. Изменение потребительных свойств и качества медицинских и фармацевтических товаров на этапах обращения и эксплуатации (общие вопросы изменения потребительных свойств и качества медицинских товаров под влиянием внешних факторов; хранение и транспортирование товаров медицинского назначения на всех этапах товародвижения).
10. Технология хранения аптечного ассортимента.
11. Тара, упаковка и маркировка медицинских и фармацевтических товаров.
12. Безопасность фармацевтических товаров.

13. Классификация, показатели качества, предъявляемые требования.
 14. Правильная организация хранения
 15. Тара, упаковка и маркировка медицинских и фармацевтических товаров.
- РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование**

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является экзамен, который проводится в устной форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОПК-3	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Знать: современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	Этап формирования знаний
		Уметь: использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	Этап формирования умений
		Владеть: навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-4	Способен применять медицинские технологии, медицинские изделия, лекарственные препараты, дезинфекционные средства и их комбинации при решении профессиональных задач	Знать: задачи и функциональные обязанности сестринского персонала при использовании медицинских технологий, медицинских изделий, лекарственных препаратов, дезинфекционных средств и их комбинаций при решении профессиональных задач	Этап формирования знаний
		Уметь: применять медицинские технологии, медицинские изделия, лекарственные препараты, дезинфекционные средства и их комбинации при решении профессиональных задач	Этап формирования умений
		Владеть: техникой выполнения сестринских манипуляций; навыками применения медицинских технологий, медицинских изделий, лекарственных препаратов, дезинфекционных средств и их комбинации при решении профессиональных задач	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-10	Способен применять организационно-управленческую и нормативную документацию в своей деятельности, реали-	Знать: основные законы и закономерности менеджмента, их требования, формы их проявления и использования в менеджменте организации; организационно-управленческую и нормативную документацию профессиональной деятельности	Этап формирования знаний

	зовывать принципы системы менеджмента качества в профессиональной деятельности	Уметь: использовать основные принципы системы менеджмента качества в профессиональной деятельности; применять организационно-управленческую и нормативную документацию в профессиональной деятельности для повышения качества оказания медицинской помощи, анализировать и обосновывать взаимосвязь основных понятий и категорий менеджмента	Этап формирования умений
		Владеть: навыками работы с организационно-управленческой, нормативной документацией и методологией применения принципов системы менеджмента качества в профессиональной деятельности	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК- 1	Способен соблюдать законодательство РФ в сфере охраны здоровья, трудовое законодательство и иные нормативно-правовые акты в сфере здравоохранения	Знать: законы Российской Федерации и подзаконные нормативно-правовые акты в сфере здравоохранения	Этап формирования знаний
		Уметь: применять предусмотренные законодательством Российской Федерации меры ограничительного, предупредительного и профилактического характера, направленные на недопущение и (или) ликвидацию последствий нарушения законодательства Российской Федерации в сфере здравоохранения	Этап формирования умений
		Владеть: навыками разработки локальных нормативных актов медицинской организации в соответствии с законодательством Российской Федерации и иными нормативными правовыми актами в сфере здравоохранения	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-4	Способен к ведению медицинской документации структурного подразделения лечебно-профилактического учреждения	Знать: основы делопроизводства	Этап формирования знаний
		Уметь: вести медицинскую документацию, в том числе в электронном виде	Этап формирования умений
		Владеть: навыками составления различных отчетов, оформления официальных медицинских документов, ведения первичной медицинской документации; навыками работы с информационными ресурсами для поиска профессиональной информации	Этап формирования навыков и получения опыта

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОПК-3; ОПК-4; ОПК-10; ПК-1; ПК-4	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и изла-	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно

		гать материал	<p>обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10) баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: [8-9) баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-6] баллов.</p>
ОПК-3; ОПК-4; ОПК-10; ПК-1; ПК-4	Этап формирования умений	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10) баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9) баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и</p>
ОПК-3; ОПК-4; ОПК-10; ПК-1; ПК-4	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и</p>

		заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов.
--	--	--	--

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Теоретический блок вопросов:

1. Сущность товароведения. Общая характеристика товароведения, определение, предмет, цели, задачи. Объекты, субъекты товароведения.
2. История развития медицинской техники товароведения. Роль отечественных ученых. Заводы и фирмы, выпускающие медицинские и фармацевтические товары. Классификация изделий медицинской техники.
3. Товар, определение, классификация. Влияние свойств материалов на свойства товаров. Классификация свойств товаров
4. Потребительские свойства медицинских и фармацевтических товаров, классификация, признаки.
5. Качество товаров. Показатели, категории, методы, факторы, определяющие качество товаров. Сертификация. Требования предъявляемые к качеству, маркировке, упаковке, транспортировке и хранению товаров.
6. Аттестация качества продукции. Оценка и контроль качества товаров
7. Классификация медицинских и фармацевтических товаров. Сущность, задачи, правила, признаки, методы и виды классификации.
8. Кодирование медицинских и фармацевтических товаров. Сущность, задачи. Методы, виды. Расшифровка кодов. Штриховое кодирование.
9. Классификаторы, виды, категории, объекты.
10. Факторы, сохраняющие потребительские свойства медицинских и фармацевтических товаров. Организация условия хранения изделий медтехники, влияние внешних факторов, наиболее частые причины порчи имущества
11. Товароведческие операции в фармацевтической организации. Контроль за правильностью заключения договоров. Дисциплина поставок, имущественная ответственность.
12. Общие и особые условия поставки медицинской продукции. Правила приемки товаров по количеству и качеству.
13. Факторы, сохраняющие потребительские свойства медицинских и фармацевтических товаров. Организация и особые условия хранения лекарственных средств. Классификационные признаки групп для раздельного хранения ЛС.
14. Факторы, сохраняющие потребительские свойства медицинских и фармацевтических товаров. Тара, упаковка, виды, классификация. Маркировка (клеймение) изделий медтехники и ЛС
15. Факторы, формирующие потребительские свойства и качество товаров медицинского назначения. Металлические материалы: черные металлы, сплавы и чугуны, их классификация. Маркировка. Строение сплавов. Применение в медицине.
16. Факторы, формирующие потребительские свойства и качество товаров медицинского назначения. Углеродистые стали. Классификация. Маркировка. Применение в медицине.
- 17.

18. Товароведение урологических инструментов. Конструктивные отличия рабочей части резиновых, пластмассовых, металлических катетеров. Их маркировка. Новые латексные и полимерные катетеры. Эндоскопическая техника.
19. Товароведение оборудования для стоматологии: кресла, бормашины, гибкий рукав, наконечники. Особенности конструкции.
20. Товароведение инструментов для офтальмологии: ножи, иглы, долота, цистотомы, ножницы, набор Филатова-Марцинковского. Отличие элементов конструкции.
21. Товароведение инструментов для офтальмологии: пинцеты, зонды, крючки, шпатели, векоподъемники, векорасширители и ранорасширители. Отличие элементов конструкции.
30. Товароведение приборов и устройств для исследования функции органа зрения. Новые приборы и устройства. Отличие в конструкции.
22. Товароведение нейрохирургических инструментов: коловорот, пила, нож, скальпель, щипцы, долото, ножницы, зажимы, ранорасширители, шпатели. Особенности элементов конструкции.
23. Товароведение диагностических приборов для измерения артериального давления и электрокардиографии. Отличие в конструкции и испытаниях при приемке. Новые аппараты.
24. Товароведение диагностических приборов для антропометрии, спирометрии и динамометрии. Особенности в конструкции и проверка качества при приемке. Новые изделия.
25. Товароведение диагностических приборов для термометрии и эндоскопии. Особенности конструкции. Новые электронные устройства.
26. Товароведение лечебной аппаратуры: электролечебной для ультразвуковой терапии, светолечебной, для аэрозольтерапии
27. Товароведение предметов ухода за больными: эмалированные, стеклянные, пластмассовые изделия. Особенности конструкции и функциональных испытаний.
28. Товароведение предметов ухода за больными: деревянные, комбинированные, резиноканевые изделия. Особенности конструкции и функциональных испытаний.
29. Товароведение предметов ухода за больными: латексные, губки, щетки, пипетки, наконечники, согревающие и электронные изделия. Особенности конструкции и функциональных испытаний.
30. Товароведение резиновых и латексных изделий, полученных методом макания и клеевым: перчатки, мочеприемники, напальчники, метрейринтеры, кольпиринтеры, колпачки маточные, презервативы. Типы, виды. Особенности конструкции и проверки функциональных свойств. Новые изделия.
31. Товароведение перевязочных материалов: вата медицинская. Отличие по сортам, показателям качества ваты компрессной, глазной, хирургической и гигиенической.
32. Товароведение готовых перевязочных средств. Типы, виды повязок, пакетов, бинтов.
33. Товароведение лекарственных средств (рецептурные и безрецептурные препараты). Классификация, виды групп. Особенности тары, упаковки и хранения лекарственных средств. Сроки годности.
34. Биологически активные добавки и гомеопатические средства.
35. Товароведение лечебно-косметических и санитарно-гигиенических средств.
36. Концепции и методы маркетинговых исследований. Виды жизненных циклов товара, портфельный анализ.
37. Методы маркетинговых исследований. Маркетинговые социологические исследования: анкетирование и интервьюирование. Привести примеры.
38. Маркетинговые исследования конкурентоспособности товар: виды, параметры, методы оценки.

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Решетников, А. В. Экономика и управление в здравоохранении : учебник и практикум для вузов / А. В. Решетников, Н. Г. Шамшурина, В. И. Шамшурин ; под общей редакцией А. В. Решетникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 328 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10359-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489895>

5.1.2. Дополнительная литература

1. Гигиена: требования к товарам детского ассортимента : учебное пособие для вузов / Ю. П. Пивоваров [и др.] ; составители Ю. П. Пивоваров, Л. И. Ильенко, О. Ю. Милушкина, Л. С. Зиневич, Н. А. Бокарева, С. В. Маркелова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 67 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13084-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496316>

2. Организация фармацевтической деятельности : учебник для вузов / Е. Е. Чупандина, Г. Т. Глембоцкая, О. В. Захарова, Л. А. Лобутева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13524-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496225>

3. Разина, И. С. Особенности стандартизации медицинских изделий : учебное пособие : [16+] / И. С. Разина, Е. В. Приймак ; Казанский национальный исследовательский технологический университет. — Казань : Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2018. — 132 с. : ил., табл., схем. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612720> — Библиогр.: с. 125-128. — ISBN 978-5-7882-2511-1. — Текст : электронный.

4. Райкова, Е. Ю. Теоретические основы товароведения и экспертизы : учебник / Е. Ю. Райкова. — 4-е изд., стер. — Москва : Дашков и К°, 2021. — 412 с. : ил., табл. — (Учебные

издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621686> – Библиогр.: с. 396-397. – ISBN 978-5-394-04343-7. – Текст : электронный.

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	http://studentam.net 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	http://window.edu.ru/library 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Медицинское и фармацевтическое товароведение» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и

практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение

самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

1. Операционная система: Astra Linux SE или Windows 7
2. Пакет офисных программ: LibreOffice или Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. SKY DNS
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) «*Медицинское и фармацевтическое товароведение*» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) «Медицинское и фармацевтическое товароведение» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) «Медицинское и фармацевтическое товароведение» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбор конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) «Медицинское и фармацевтическое товароведение» предусмотрено применение электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «Медицинское и фармацевтическое товароведение» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета медицинского факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2017 г. № 971	Протокол заседания Ученого совета медицинского факультета № 12 от «07» июня 2021 года	01.09.2021
2.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета медицинского факультета № 11 от «01» июня 2022 года	01.09.2022



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан медицинского факультета

 /Т.В.Котова/
«07» июня 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Статистический учет и отчетность медицинских учреждений

Направление подготовки
34.03.01 Сестринское дело

Направленность
«Лечебно-диагностическая»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

Уровень профессионального образования
Высшее образование – бакалавриат

Форма обучения
Очно-заочная

Рабочая программа дисциплины (модуля) «*Статистический учет и отчетность медицинских учреждений*» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки *34.03.01 Сестринское дело*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2017 г. № 971, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *бакалавриата* по направлению подготовки *34.03.01 Сестринское дело*, а также с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- 02.002 «*Специалист в области медико-профилактического дела*»
- 02.022 «*Специалист в области организации здравоохранения и общественного здоровья*»
- 07.003 «*Специалист по управлению персоналом*»

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: кандидат медицинских наук, доцент медицинского факультета Гришан М.А.

Руководитель основной образовательной программы кандидат медицинских наук, доцент медицинского факультета

М.А. Гришан

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета медицинского факультета
Протокол № 12 от 07 июня 2021 года

Декан факультета кандидат медицинских наук

Т.В.Котова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Генеральный директор ООО «Группа компаний СМ-Клиника»

Н.В.Смыслов

(подпись)

Главный врач
ГБУЗ «ГКБ имени А.К. Ерамишанцева ДЗМ»

А.Р. Габриелян

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Главный врач
ГБУЗ «ГП № 9 ДЗМ»

Э.А. Каспарова

(подпись)

Кандидат педагогических наук, доцент,
доцент факультета физической культуры

А.В.Корнев

(подпись)

Согласовано
Научная библиотека, директор

И.Г. Маляра

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы бакалавриата.....	4
1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	8
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	8
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	8
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	9
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	9
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	10
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	13
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	13
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	13
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	13
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	16
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	16
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	18
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) ..	18
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	18
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	19
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	21
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	21
5.6 Образовательные технологии	22
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	23

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в формировании комплекса современных теоретических и практических знаний и навыков по статистическому учету в здравоохранении и принятию эффективных управленческих решений на основе знаний анализа и методов медицинской статистики.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Изучение теоретических основ статистики как науки и статистическую методологию проведения статистических исследований в сфере своих профессиональных интересов.

2. Сформировать систему общих и специальных знаний, умений, позволяющих ориентироваться в вопросах организации и экономики здравоохранения, общественного здоровья, страховой медицины, медицинской психологии, основ медицинского права и вопросов профессионального правосознания медицинских работников, национальной системы здравоохранения с применением знания по статистике.

3. Сформировать систему общих и специальных знаний, умений, позволяющих успешно решать профессиональные и управленческие задачи по обеспечению доступности медицинской помощи и повышению соответствия медицинских услуг уровню заболеваемости, смертности, потребностям населения и передовым достижениям медицинской науки на основе анализа показателей общественного здоровья и деятельности системы здравоохранения.

4. Сформировать навыки ведения учетно-отчетной медицинской документации.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы бакалавриата.

Дисциплина (модуль) «Статистический учет и отчетность медицинских учреждений» реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений основной образовательной программы по направлению подготовки *34.03.01 Сестринское дело* очно-заочной формы обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «Статистический учет и отчетность медицинских учреждений» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин (модулей): «Социология», «Экономика».

Перечень последующих дисциплин (модулей), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- «Организация здравоохранения и общественное здоровье»,

- «Менеджмент и маркетинг в здравоохранении»

- «Организация процесса деятельности медицинской организации» и др.

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций: ОПК-2; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-10; ПК-2; ПК-4; ПК-5, в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой бакалавриата по направлению подготовки *34.03.01 Сестринское дело*.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория	Код ком-	Формулировка	Код и наименование	Результаты обучения
-----------	----------	--------------	--------------------	---------------------

компетенций	петенции	компетенции	индикатора достиже- ния компетенции	
Естественно-научные методы познания	ОПК-2	Способен решать профессиональные задачи с использованием основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов	ОПК-2.1. Знает: - теоретические основы физико-химических, математических и иных естественных наук	Знать: основные физико-химические, математические и иные естественнонаучные понятия и методы, используемые при решении профессиональных задач
			ОПК-2.2. Умеет: - решать профессиональные задачи с использованием основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов	Уметь: применять основные физико-химические, математические и иные естественнонаучные понятия и методы при решении профессиональных задач
			ОПК-2.3. Владеет: - методикой работы с применением физико-химических, математических и иных естественнонаучных методов исследования в профессиональной деятельности	Владеть: навыками решения профессиональных задач с использованием основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов.
Информационные технологии	ОПК-3	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-3.1. Знает: принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Знать: современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности
			ОПК-3.2. Умеет: Применять принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Уметь: использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности
			ОПК-3.3. Владеет: Навыками применения принципов работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Владеть: навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности
Оценка состояния здоровья	ОПК-6	Способен проводить анализ медико-статистической информации и интерпретировать результаты состояния здоровья пациента (населения)	ОПК-6.1. Знает: - основные медико-статистические показатели	Знать: основы медико-статистической информации; критерии оценки состояния здоровья пациента (населения)
			ОПК-6.2. Умеет: – рассчитывать медико-статистические показатели на основе первичной информации	Уметь: использовать данные медико-статистической информации для решения профессиональных задач

			ОПК-6.3. Владеет: - навыками расчета и анализа медико-статистических данных в рамках оценки состояния здоровья пациента (населения)	Владеть: навыками расчета показателей медицинской статистики
Организационно-управленческая деятельность	ОПК-10	Способен применять организационно-управленческую и нормативную документацию в своей деятельности, реализовывать принципы системы менеджмента качества в профессиональной деятельности	ОПК-10.1. Знает: - критерии эффективности и результативности; - различные виды документации;	Знать: основные законы и закономерности менеджмента, их требования, формы их проявления и использования в менеджменте организации; организационно-управленческую и нормативную документацию профессиональной деятельности
			ОПК-10.2. Умеет: - применять организационно-управленческую и нормативную документацию в своей деятельности, реализовывать принципы системы менеджмента качества в профессиональной деятельности	Уметь: использовать основные принципы системы менеджмента качества в профессиональной деятельности; применять организационно-управленческую и нормативную документацию в профессиональной деятельности для повышения качества оказания медицинской помощи, анализировать и обосновывать взаимосвязь основных понятий и категорий менеджмента
			ОПК-10.3. Владеет: - навыками анализа несоответствий в СМК и разработки корректирующих и предупреждающих мероприятий	Владеть: навыками работы с организационно-управленческой, нормативной документацией и методологией применения принципов системы менеджмента качества в профессиональной деятельности
Правовая и персональная безопасность	ПК-2	Способен соблюдать требования по обеспечению безопасности персональных данных медицинских работников, пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну	ПК-2.1. Знает: - правила обеспечения безопасности персональных данных работников организации, пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну;	Знать: требования обеспечения безопасности персональных данных работников организации, пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну в соответствии с законодательством Российской Федерации
			ПК-2.2. Умеет: - соблюдать требования по обеспечению безопасности персональных данных работников организации, пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну; - разрабатывать и оценивать показатели внутреннего контроля качества и	Уметь: работать с персональными данными пациентов, работников и сведениями, составляющими врачебную тайну

			безопасности медицинской деятельности;	
			ПК-2.3. Владеет: - навыками кодирования записей в учетных медицинских документах в соответствии с правилами Международной классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (далее – МКБ)	Владеть: навыками кодирования записей в учетных медицинских документах в соответствии с правилами Международной классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем
Делопроизводство	ПК-4	Способен к ведению медицинской документации структурного подразделения лечебно-профилактического учреждения	ПК-4.1. Знает: - правила заполнения документации в медицинских организациях и сроки хранения документации	Знать: основы делопроизводства
			ПК-4.2. Умеет: - документировать организационно-управленческую деятельность	Уметь: вести медицинскую документацию, в том числе в электронном виде
			ПК-4.3. Владеет: - навыками организации документооборота, в том числе электронного в организационно-методическом подразделении медицинской организации	Владеть: навыками составления различных отчетов, оформления официальных медицинских документов, ведения первичной медицинской документации; навыками работы с информационными ресурсами для поиска профессиональной информации
Обеспечение гарантий	ПК-5	Способен к выполнению территориальной программы государственных гарантий оказания бесплатной медицинской помощи в системе ОМС	ПК-5.1. Знает: - программу государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, территориальная программа государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи; - принципы и формы организации медицинской помощи	Знать: виды и объемы медицинской помощи, оказываемой в рамках программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, территориальной программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи; принципы и формы организации медицинской помощи
			ПК-5.2. Умеет: - применять программу государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, территориальная программа государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи;	Уметь: осуществлять свою деятельность в рамках программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, территориальной программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи

			ПК-5.3. Владеет: - навыками применения программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, территориальная программа государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи;	Владеть: навыками применения в профессиональной деятельности программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, территориальной программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи;
--	--	--	---	--

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля), изучаемой в 7 семестре, составляет 2 зачетные единицы. По дисциплине (модулю) предусмотрен *зачет с оценкой*.

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		7
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	24	24
Учебные занятия лекционного типа	6	6
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	0	0
Практические занятия	6	6
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	1	1
Иная контактная работа	12	12
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	2	2
Самостоятельная работа обучающихся, всего	39	39
Контроль промежуточной аттестации (час)	9	9
Форма промежуточной аттестации	зачет с оценкой	
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	72	72

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов		
	Всего	Очно-	Заочная
	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками		

			Всего	Лекционные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Семинарские/практические занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Иная контактная работа	<i>из них: в форме практической подготовки</i>
Семестр 7											
Раздел 1. Общая теория медицинской статистики	36	24	12	4	0	4	0	0	0	4	0
Тема 1.1. Основные положения медицинской статистики	12	6	6	2	0	2	0	0	0	2	0
Тема 1.2. Методы сбора и обработки медико-статистической информации	12	10	2	0	0	2	0	0	0	0	0
Тема 1.3. Организация и этапы статистического исследования	12	8	4	2	0	0	0	0	0	2	0
Раздел 2. Отчетность медицинских учреждений	36	24	12	2	0	1	1	0	0	6	2
Тема 2.1. Понятие отчетности и группы медицинской документации	18	12	6	2	0	0	0	0	0	4	0
Тема 2.2. Медицинская отчетность - стержневая часть медицинской статистики	18	12	6	0	0	1	1	0	0	2	2
Контроль промежуточной аттестации (час)	9										
Общий объем, часов	72	39 (48)	24	6	0	5	1	0	0	10	2
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой										

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся
--------------	-------	---

		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Семестр 7							
Раздел 1. Общая теория медицинской статистики	24	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	Контрольная работа	2	Компьютерное тестирование
Раздел 2. Отчетность медицинских учреждений	24	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	Контрольная работа	2	Компьютерное тестирование
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	39 (48)	22	-	22	-	4	-

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) РАЗДЕЛ 1. ОБЩАЯ ТЕОРИЯ МЕДИЦИНСКОЙ СТАТИСТИКИ

Тема 1.1. Основные положения медицинской статистики.

Цель: изучить основные понятия и положения медицинской статистики.

Перечень изучаемых элементов содержания: История формирования медицинской статистики как науки. Понятие, предмет методология статистики. Теоретические основы и методы медицинской статистики. Статистические показатели и методы исследования. Статистический метод в социально-гигиенических и клинических исследованиях. Актуальность статистики в медицине. Виды статистических данных в медицине.

Вопросы для самоподготовки:

1. Задачи и принципы организации общей и медицинской статистики в России.

Тема 1.2. Методы сбора и обработки медико-статистической информации

Цель: ознакомить с методикой сбора материала его обработки и анализа

Перечень изучаемых элементов содержания: методы сбора информации: непосредственная регистрация; документального учета; выкопировки; опрос; анкетирование; наблюдение. Принцип группирования статистического материала.

Вопросы для самоподготовки:

1. Виды статистических данных.
2. Метод группировок, таблиц, графиков.

Тема 1.3. Организация и этапы статистического исследования

Цель: ознакомить обучающихся с последовательностью проведения статистического исследования, научить самостоятельному составлению плана и программы статистического исследования, правильному определению единицы наблюдения и учетных признаков.

Перечень изучаемых элементов содержания: Подготовительный (организационный) этап: составление плана и программы исследования; сбор статистического материала; разработка и сводка материала, анализ полученных данных, выводы, предложения.

Алгоритм проведения медико-статистического исследования, программа медико-статистического исследования. Графические изображения в статистике.

Вопросы для самоподготовки:

1. Абсолютные и относительные величины.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: контрольная работа

Перечень тем контрольных работ к разделу 1:

1. Заполнить таблицу:

Распределение больных, обратившихся к врачу, по нозологическим формам заболевания, полу, возрасту

Нозологическая форма заболевания	Возраст						Всего		Итого
	до 30 лет		30-50 лет		Старше 50		М	Ж	
	М	Ж	М	Ж	М	Ж			Оба пола
ОРВИ									
Бронхит									
Пневмония									
Итого:									

2. Составить и заполнить статистическую таблицу.
3. Изучить распространенность и факторы риска алкоголизации молодежи.
4. Изучить распространенность стоматологических заболеваний среди различных групп населения и наметить пути профилактики.
5. Изучить распространенность болезней системы кровообращения среди городского населения и факторы, воздействующие на уровень заболеваемости.
6. Предложенный статистический материал изобразить графически, для чего необходимо выбрать вид графического изображения, наиболее соответствующий имеющимся данным, масштаб, начертить диаграмму и сформулировать выводы: Структура расходов в программе обязательного медицинского страхования в городе N. в 2018 году предусматривала выделение на предоставление скорой медицинской помощи 6% всех средств, на амбулаторно-поликлиническую помощь – 33,2 процента; на стационарную медицинскую помощь – 52,9 процента; на медицинскую помощь в дневных стационарах – 7,9%.
7. Предложенный статистический материал изобразить графически, для чего необходимо выбрать вид графического изображения, наиболее соответствующий имеющимся данным, масштаб, начертить диаграмму и сформулировать выводы: Структура больных злокачественными новообразованиями по возрастным группам (доля в %): до 29 лет – 2,3%, 30–39 лет – 2,9%, 40– 49 лет – 10,4%, 50-59 лет – 19,4%, 60-69 лет – 29,7, 70 лет и старше – 35,3%.
8. Предложенный статистический материал изобразить графически, для чего необходимо выбрать вид графического изображения, наиболее соответствующий имеющимся данным, масштаб, начертить диаграмму и сформулировать выводы: Средняя длительность пребывания больного на койке в 2015 году составила в Российской Федерации – 11,6 дня, в Ставропольском крае - 10,9 дня, Краснодарском крае – 11,9 дня, в Волгоградской области - 12,5 дня.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

РАЗДЕЛ 2. ОТЧЕТНОСТЬ МЕДИЦИНСКИХ УЧРЕЖДЕНИЙ

Тема 2.1. Понятие отчетности и группы медицинской документации

Цель: получения подробных знаний о системе отчетности и ее видах в организациях медицинского профиля

Перечень изучаемых элементов содержания: Понятие медицинской отчетности. Виды медицинской учетной документации:

Медицинская учетная документация, используемая в стационарах.

Медицинская учетная документация, используемая в поликлиниках (амбулаториях).

Медицинская учетная документация, используемая в стационарах и поликлиниках (амбулаториях).

Медицинская учетная документация для других типов лечебно-профилактических учреждений.

Медицинская учетная документация для учреждений судебно-медицинской экспертизы.

Медицинская учетная документация для лаборатории в составе лечебно-профилактических учреждений.

Медицинская документация, используемая при комплектовании и медицинском освидетельствовании доноров.

Медицинская документация, используемая при заготовке крови и ее компонентов.

Медицинская документация, используемая в экспедиции.

Медицинская документация, используемая в резус лаборатории (клинической лаборатории).

Медицинская документация, используемая в лаборатории стандартных сывороток.

Документация, используемая в отделении по изготовлению сухой плазмы и высушиванию препаратов крови лиофильным методом.

Документация, используемая в отделе технического контроля

Вопросы для самоподготовки:

1. Современные требования к организации статистического учета деятельности медицинских организаций.

2. Кластерный подход в организации управления статистическим документооборотом медицинской организации.

Тема 2.2. Медицинская отчетность - стержневая часть медицинской статистики

Цель: получения подробных знаний о взаимосвязи статистики и отчетности в медицинских организациях

Перечень изучаемых элементов содержания: Отделение медицинской статистики поликлиники. Медицинский архив. Отделение медицинской статистики стационара. Медико-статистический анализ медицинских учреждений. Методика анализа годового отчета больницы. Анализ работы поликлиники. Статистические показатели заболеваемости. Показатели госпитализации. Использование коечного фонда стационара. Качество медицинской помощи. Количественные показатели (коэффициенты), характеризующие КМП по результатам экспертизы и анкетирования.

Вопросы для самоподготовки:

1. Деятельность врачей-статистиков

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: контрольная работа

Примерный перечень тем контрольных работ к разделу 2:

1. Организация учета и формирование отчета поликлиники

2. Организация учета и формирование отчета участковой службы, врача ОВП (семейного врача)

3. Организация учета и формирование отчета стационара

4. Организация учета и отчета вспомогательных отделений и кабинетов, лабораторной службы медицинской организации

5. Особенности формирования отчета в части состояния зданий медицинской организации (понятие капитальный ремонт, реконструкция). Требование нормативных документов.

6. Особенности подготовки отчетных форм.
7. Идеология формирования отчета. Требования, внутрiformенные контроли.
8. Организация статистического документооборота с учетом типа и организационно-правовой формы медицинской организации.
9. Организация учета о формировании отчета стационара.
10. Особенности ведения первичных учетных форм стационара

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является зачет с оценкой, который проводится в устной форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОПК-2	Способен решать профессиональные задачи с использованием основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов	Знать: основные физико-химические, математические и иные естественнонаучные понятия и методы, используемые при решении профессиональных задач	Этап формирования знаний
		Уметь: применять основные физико-химические, математические и иные естественнонаучные понятия и методы при решении профессиональных задач	Этап формирования умений
		Владеть: навыками решения профессиональных задач с использованием основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов.	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-3	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Знать: современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	Этап формирования знаний
		Уметь: использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	Этап формирования умений
		Владеть: навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-6	Способен проводить анализ медико-статистической информации и интерпретировать результаты состояния здо-	Знать: основы медико-статистической информации; критерии оценки состояния здоровья пациента (населения)	Этап формирования знаний
		Уметь: использовать данные медико-статистической информации для решения профессиональных задач	Этап формирования умений

	ровья пациента (населения)	Владеть: навыками расчета показателей медицинской статистики	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-10	Способен применять организационно-управленческую и нормативную документацию в своей деятельности, реализовывать принципы системы менеджмента качества в профессиональной деятельности	Знать: основные законы и закономерности менеджмента, их требования, формы их проявления и использования в менеджменте организации; организационно-управленческую и нормативную документацию профессиональной деятельности	Этап формирования знаний
		Уметь: использовать основные принципы системы менеджмента качества в профессиональной деятельности; применять организационно-управленческую и нормативную документацию в профессиональной деятельности для повышения качества оказания медицинской помощи, анализировать и обосновывать взаимосвязь основных понятий и категорий менеджмента	Этап формирования умений
		Владеть: навыками работы с организационно-управленческой, нормативной документацией и методологией применения принципов системы менеджмента качества в профессиональной деятельности	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-2	Способен соблюдать требования по обеспечению безопасности персональных данных медицинских работников, пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну	Знать: требования обеспечения безопасности персональных данных работников организации, пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну в соответствии с законодательством Российской Федерации	Этап формирования знаний
		Уметь: работать с персональными данными пациентов, работников и сведениями, составляющими врачебную тайну	Этап формирования умений
		Владеть: навыками кодирования записей в учетных медицинских документах в соответствии с правилами Международной классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-4	Способен к ведению медицинской документации структурного подразделения лечебно-профилактического учреждения	Знать: основы делопроизводства	Этап формирования знаний
		Уметь: вести медицинскую документацию, в том числе в электронном виде	Этап формирования умений
		Владеть: навыками составления различных отчетов, оформления официальных медицинских документов, ведения первичной медицинской документации; навыками работы с информационными ресурсами для поиска профессиональной информации	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-5	Способен к выполнению территориальной программы государственных гарантий оказания бесплатной медицинской помощи в	Знать: виды и объемы медицинской помощи, оказываемой в рамках программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, территориальной программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам	Этап формирования знаний

	системе ОМС	медицинской помощи; принципы и формы организации медицинской помощи	
		Уметь: осуществлять свою деятельность в рамках программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, территориальной программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи	Этап формирования умений
		Владеть: навыками применения в профессиональной деятельности программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, территориальной программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи;	Этап формирования навыков и получения опыта

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОПК-2; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-10; ПК-2; ПК-4; ПК-5	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10) баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: [8-9) баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов; 4) обучающийся не знает значительной части про-

			граммного материала, допускает существенные ошибки: [0-6] баллов.
ОПК-2; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-10; ПК-2; ПК-4; ПК-5	Этап формирования умений	Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>) Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений	1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10) баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9] баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов;
ОПК-2; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-10; ПК-2; ПК-4; ПК-5	Этап формирования навыков и получения опыта.	Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>) Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов.

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Теоретический блок вопросов:

1. Применение методов статистики при изучении медико-социальных аспектов демографии.
2. Теоретические основы и методы медицинской статистики. Общая теория статистики и ее основные положения.
3. Система средних величин, теоретические основы применения средних величин
4. Показатели вариации и характеристики рядов распределения данных, оценка достоверности результатов.

5. Теория статистического наблюдения, ее виды, сводки и группировки полученного материала
6. Методы сбора и обработки медико-статистической информации.
7. Организация и этапы статистического исследования.
8. Применение методов статистики при изучении динамических процессов в демографии.
9. Применение методов статистики при изучении воспроизводства населения.
10. Задачи и принципы организации общей и медицинской статистики в России.
11. Статистический метод в социально-гигиенических и клинических исследованиях.
12. Особенности функционирования организационно-методического кабинета/отделения в городских и сельских ЛПУ
13. Особенности функционирования кабинета статистики в поликлиниках и стационарах
14. Применение методов статистики при изучении медико-социальных аспектов демографии.
15. Обобщающие статистические показатели. Абсолютные, относительные и средние величины.
16. Динамические и вариационные ряды, их построение. Оценка достоверности результатов.
17. Стандартизация, формализация и унификация в здравоохранении
18. Методики исследования: дисперсионный, корреляционный анализ,
19. Параметрические и непараметрические критерии оценки в статистике
20. Применение методов статистики при изучении важных неинфекционных заболеваний.
21. Особенности изучения инфекционной заболеваемости
22. Методические аспекты статистики здоровья населения
23. Методы изучения здоровья.
24. Основные статистические показатели оценки здоровья: система относительных величин, динамические ряды и стандартизация; оценка достоверности результатов, доверительные интервалы.
25. Применение методов статистики при изучении профессиональной заболеваемости
26. Заболеваемость – ведущий показатель общественного здоровья.
27. Изучение факторов риска заболеваемости статистическим методом
28. Инвалидность как показатель общественного здоровья.
29. Первичная медицинская статистическая документация. Отчетная медицинская статистическая документация. Формы годовых отчетов
30. Состояние здоровья женского населения РФ и тенденции в различных возрастных группах.
31. Состояние здоровья детского населения РФ.
32. Организация амбулаторно-поликлинической помощи населению РФ.
33. Организация амбулаторно-поликлинической помощи населению Архангельской области, система показателей и их оценка.
34. Организация стационарной помощи населению Архангельской области, система показателей и их оценка
35. Организация стационарной помощи населению РФ.
36. Организация специализированной медицинской помощи населению РФ.
37. Организация специализированной медицинской помощи населению система показателей и их оценка.
38. Документооборот в объединенном медицинском учреждении
39. Использование стационарозамещающих технологий в здравоохранении, система показателей и их оценка.
40. Особенности применения теории средних величин для оценки качества медицинской помощи

41. Методы стандартизации и их применение в оценке общественного здоровья и деятельности здравоохранения
42. Методы корреляционного анализа и их применение в оценке общественного здоровья
43. Информационные системы управления в здравоохранении
44. Информационные процессы и технологии в здравоохранении
45. Международный опыт использования системного подхода, математических моделей и информационных технологий в здравоохранении.
46. Ресурсное обеспечение здравоохранения: сеть, кадры, материально-техническая база, финансы и критерии их оценки

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Зубов, Н. Н. Статистика в биомедицине, фармации и фармацевтике : учебное пособие : [16+] / Н. Н. Зубов, В. И. Кувакин, С. З. Умаров ; под общ. ред. И. А. Наркевича. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 386 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578236> – Библиогр.: с. 326-327. – ISBN 978-5-4499-1173-5. – DOI 10.23681/578236. – Текст : электронный.

5.1.2. Дополнительная литература

1. Статистика : учебник для вузов / И. И. Елисеева [и др.] ; ответственный редактор И. И. Елисеева. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 619 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15117-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/487458>

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	http://studentam.net 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	http://window.edu.ru/library 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «*Статистический учет и отчетность медицинских учреждений*» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

1. Операционная система: Astra Linux SE или Windows 7
2. Пакет офисных программ: LibreOffice или Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. SKY DNS
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) «Статистический учет и отчетность медицинских учреждений» в рамках реализации основной профессиональной образовательной про-

граммы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) *«Статистический учет и отчетность медицинских учреждений»* применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) *«Статистический учет и отчетность медицинских учреждений»* предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбор конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) *«Статистический учет и отчетность медицинских учреждений»* предусмотрено применение электронного обучения.

Учебные часы дисциплины *«Статистический учет и отчетность медицинских учреждений»* предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета медицинского факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2017 г. № 971	Протокол заседания Ученого совета медицинского факультета № 12 от «07» июня 2021 года	01.09.2021
2.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета медицинского факультета № 11 от «01» июня 2022 года	01.09.2022



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан медицинского факультета

/Т.В.Котова/

«07» июня 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЕДИЦИНСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Направление подготовки
34.03.01 Сестринское дело

Направленность
«Лечебно-диагностическая»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Уровень профессионального образования
Высшее образование – бакалавриат

Форма обучения
Очно-заочная

Москва 2021

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Организация процесса деятельности медицинской организации» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки 34.03.01 *Сестринское дело*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2017 г. № 971, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *бакалавриата* по направлению подготовки 34.03.01 *Сестринское дело*, а также с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- 02.002 «*Специалист в области медико-профилактического дела*»
- 02.022 «*Специалист в области организации здравоохранения и общественного здоровья*»
- 07.003 «*Специалист по управлению персоналом*»

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: кандидат медицинских наук, доцент медицинского факультета Гришан М.А.

Руководитель основной образовательной программы кандидат медицинских наук, доцент медицинского факультета

М.А. Гришан

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета медицинского факультета
Протокол № 12 от 07 июня 2021 года

Декан факультета кандидат медицинских наук

Т.В.Котова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Генеральный директор ООО «Группа компаний СМ-Клиника»

Н.В.Смыслов

(подпись)

Главный врач
ГБУЗ «ГКБ имени А.К. Ерамишанцева ДЗМ»

А.Р. Габриелян

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Главный врач
ГБУЗ «ГП № 9 ДЗМ»

Э.А. Каспарова

(подпись)

Кандидат педагогических наук, доцент,
доцент факультета физической культуры

А.В.Корнев

(подпись)

Согласовано
Научная библиотека, директор

И.Г. Маляр

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы бакалавриата.....	4
1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	9
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	9
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	11
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	11
Раздел 2. Организация работы медицинского персонала в различных учреждениях здравоохранения.....	12
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	12
РАЗДЕЛ 2. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ МЕДИЦИНСКОГО ПЕРСОНАЛА В РАЗЛИЧНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ.....	13
Цель: изучить основы организации работы медицинского персонала в различных учреждениях здравоохранения.....	13
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	17
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	17
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	17
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	19
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	21
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	23
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) ..	23
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	24
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	25
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	26
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	26
5.6 Образовательные технологии	27
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	28

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в приобретение углубленных компетенций в сфере управленческой деятельности в организациях системы здравоохранения, необходимых для ведения профессиональной деятельности в должности организатора здравоохранения.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Изучить показатели общественного здоровья населения, методику их расчета и анализа;
2. Сформировать навыки использования первичных учетных и статистических документов;
3. Изучить основные показатели, используемые для оценки деятельности медицинской организации;
4. Изучить систему организации оказания медицинской помощи

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы бакалавриата

Дисциплина (модуль) «*Организация процесса деятельности медицинской организации*» реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений основной образовательной программы по направлению *34.03.01 Сестринское дело очно-заочной* формы обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «*Организация процесса деятельности медицинской организации*» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин (модулей): «*Статистический учет и отчетность медицинских учреждений*» и др.

Перечень последующих дисциплин (модулей), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной (модулем):

- Менеджмент качества и безопасности медицинской деятельности
- Организация здравоохранения и общественное здоровье
- Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций: ОПК-3; ОПК-10; ОПК-11; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5, в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программа бакалавриата по направлению подготовки *34.03.01 Сестринское дело*.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Информационные технологии	ОПК-3	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-3.1. Знает: принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Знать: современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности
			ОПК-3.2. Умеет: Применять принципы	Уметь: использовать современные информацион-

			работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ные технологии для решения задач профессиональной деятельности
			ОПК-3.3. Владеет: Навыками применения принципов работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Владеть: навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности
Организационно-управленческая деятельность	ОПК-10	Способен применять организационно-управленческую и нормативную документацию в своей деятельности, реализовывать принципы системы менеджмента качества в профессиональной деятельности	ОПК-10.1. Знает: - критерии эффективности и результативности; - различные виды документации;	Знать: основные законы и закономерности менеджмента, их требования, формы их проявления и использования в менеджменте организации; организационно-управленческую и нормативную документацию профессиональной деятельности
			ОПК-10.2. Умеет: - применять организационно-управленческую и нормативную документацию в своей деятельности, реализовывать принципы системы менеджмента качества в профессиональной деятельности	Уметь: использовать основные принципы системы менеджмента качества в профессиональной деятельности; применять организационно-управленческую и нормативную документацию в профессиональной деятельности для повышения качества оказания медицинской помощи, анализировать и обосновывать взаимосвязь основных понятий и категорий менеджмента
			ОПК-10.3. Владеет: - навыками анализа несоответствий в СМК и разработки корректирующих и предупреждающих мероприятий	Владеть: навыками работы с организационно-управленческой, нормативной документацией и методологией применения принципов системы менеджмента качества в профессиональной деятельности
	ОПК-11	Способен проектировать организационные структуры, планировать и осуществлять мероприятия по управлению персоналом, распределять и делегировать полномочия с	ОПК-11.1. Знает: - принципы целеполагания, виды и методы организационного планирования, типы организационных структур, их основные параметры и принципы их проектирования, основные виды	Знать: принципы построения системы управления ресурсами (трудовыми, материальными) в различных организациях; базовые основы принятия управленческих решений по повышению эффективности работы организации

		<p>учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия</p>	<p>и процедуры внутриорганизационного контроля;</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды и методы организационного планирования, основные теории и концепции взаимодействия людей в организации, включая вопросы мотивации, групповой динамики, командообразования, коммуникаций, лидерства и управления конфликтами; - роль и значение стратегий, особенности планирования и осуществления мероприятий, принципы и модели современного делегирования полномочий с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия. 	
			<p>ОПК-11.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать организационную структуру и разрабатывать предложения по ее совершенствованию, организовывать командное взаимодействие для решения управленческих задач, анализировать коммуникационные процессы в организации; - организовывать командное взаимодействие для решения управленческих задач, анализировать коммуникационные процессы в организации и разрабатывать предложения по повышению их эффективности. 	<p>Уметь: планировать и осуществлять мероприятия по управлению персоналом, распределять и делегировать полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия</p>
			<p>ОПК-11.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами реализации основных управленческих функций (принятие решений, организация, мотивирование и контроль), принципами эффективного управления деятельностью медицинской организации; - методами реализации основных управленческих функций (принятие 	<p>Владеть: навыками принятия профессиональных решений по управлению персоналом, проектирования организационных структур, планирования и осуществления мероприятий по управлению персоналом, делегирования полномочий с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия</p>

			<p>решений, организация, мотивирование и контроль), современными технологиями эффективного влияния на индивидуальное и групповое поведение в организации;</p> <p>- разработкой стратегий по управлению человеческими ресурсами, навыками делегирования полномочий.</p>	
Правовая и персональная безопасность	ПК-1	Способен соблюдать законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья, трудовое законодательство и иные нормативно-правовые акты в сфере здравоохранения	<p>ПК-1.1. Знает:</p> <p>- законодательство Российской Федерации и иные нормативные правовые акты в сфере здравоохранения</p>	Знать: законы Российской Федерации и подзаконные нормативно-правовые акты в сфере здравоохранения
			<p>ПК-1.2. Умеет:</p> <p>- контролировать соблюдение законодательства Российской Федерации и иные нормативные правовые акты в сфере здравоохранения</p>	Уметь: применять предусмотренные законодательством Российской Федерации меры ограничительного, предупредительного и профилактического характера, направленные на недопущение и (или) ликвидацию последствий нарушения законодательства Российской Федерации в сфере здравоохранения
Планирование и анализ	ПК-2	Способен соблюдать требования по обеспечению безопасности персональных данных медицинских работников, пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну	<p>ПК-1.3. Владеет:</p> <p>- навыками разработки локальных нормативных актов медицинской организации в соответствии с законодательством Российской Федерации и иными нормативными правовыми актами в сфере здравоохранения</p>	Владеть: навыками разработки локальных нормативных актов медицинской организации в соответствии с законодательством Российской Федерации и иными нормативными правовыми актами в сфере здравоохранения
			<p>ПК-2.1. Знает:</p> <p>- правила обеспечения безопасности персональных данных работников организации, пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну;</p>	Знать: требования обеспечения безопасности персональных данных работников организации, пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну в соответствии с законодательством Российской Федерации
			<p>ПК-2.2. Умеет:</p> <p>- соблюдать требования по обеспечению безопасности персональных данных работников организации, пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну;</p>	Уметь: работать с персональными данными пациентов, работников и сведениями, составляющими врачебную тайну

			<ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать и оценивать показатели внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности; 	
			<p>ПК-2.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками кодирования записей в учетных медицинских документах в соответствии с правилами Международной классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (далее – МКБ) 	Владеть: навыками кодирования записей в учетных медицинских документах в соответствии с правилами Международной классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем
	ПК-3	Способен проводить анализ и оценку деятельности среднего медицинского персонала в лечебно-профилактических учреждениях	<p>ПК-3.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы и методы планирования и контроля деятельности структурного подразделения медицинской организации 	Знать: основы менеджмента организации
			<p>ПК-3.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять план ресурсного обеспечения, показателей деятельности структурного подразделения медицинской организации; 	Уметь: осуществлять планирование деятельности структурного подразделения медицинской организации и его ресурсного обеспечения
			<p>ПК-3.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками планирования, анализа, оценки и контроля показателей, характеризующих деятельность структурного подразделения медицинской организации; 	Владеть: навыками планирования, анализа, оценки и контроля показателей, характеризующих деятельность структурного подразделения медицинской организации
Делопроизводство	ПК-4	Способен к ведению медицинской документации структурного подразделения лечебно-профилактического учреждения	<p>ПК-4.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила заполнения документации в медицинских организациях и сроки хранения документации 	Знать: основы делопроизводства
			<p>ПК-4.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - документировать организационно-управленческую деятельность 	Уметь: вести медицинскую документацию, в том числе в электронном виде
			<p>ПК-4.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации документооборота, в том числе электронного в организационно-методическом подразделении медицинской организации 	Владеть: навыками составления различных отчетов, оформления официальных медицинских документов, ведения первичной медицинской документации; навыками работы с информационными ресурсами для поиска профессиональной информации

Обеспечение гарантий	ПК-5	Способен к выполнению территориальной программы государственных гарантий оказания бесплатной медицинской помощи в системе ОМС	ПК-5.1. Знает: - программу государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, территориальная программа государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи; - принципы и формы организации медицинской помощи	Знать: виды и объемы медицинской помощи, оказываемой в рамках программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, территориальной программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи; принципы и формы организации медицинской помощи
			ПК-5.2. Умеет: -применять программу государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, территориальная программа государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи;	Уметь: осуществлять свою деятельность в рамках программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, территориальной программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи
			ПК-5.3. Владеет: - навыками применения программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, территориальная программа государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи;	Владеть: навыками применения в профессиональной деятельности программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, территориальной программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи;

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля), изучаемой в 8 семестре, составляет 3 зачетные единицы. По дисциплине (модулю) предусмотрен экзамен.

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		8
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	36	36
Учебные занятия лекционного типа	8	8
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	0	0
Практические занятия	10	10

<i>из них: в форме практической подготовки</i>	2	2
Иная контактная работа	18	18
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	3	3
Самостоятельная работа обучающихся, всего	36	36
Контроль промежуточной аттестации (час)	36	36
Форма промежуточной аттестации	экзамен	
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	108	108

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Семинарские/практические занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Иная контактная работа	<i>из них: в форме практической подготовки</i>
Семестр 8											
Раздел 1. Медицинская организация в современной модели отечественного здравоохранения.	36	26	10	2	0	4	0	0	0	4	0
Тема 1.1. Медицинская организация в современной модели отечественного здравоохранения	18	14	4	0	0	2	0	0	0	2	0
Тема 1.2. Организационные основы здравоохранения	18	12	6	2	0	2	0	0	0	2	0
Раздел 2. Организация работы медицинского персонала в различных учреждениях здравоохранения	36	26	10	2	0	2	2	0	0	4	0
Тема 2.1. Организация работы медицинского персонала в амбулаторно-поликлинических и больничных учреждени-	18	12	6	2	0	0	2	0	0	2	0

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Семинарские/практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки	Иная контактная работа	из них: в форме практической подготовки
ях											
Тема 2.2. Методики расчета и анализа деятельности различных медицинских учреждений	18	14	4	0	0	2	0	0	0	2	0
Раздел 3. Организация контроля в сфере охраны здоровья	36	20	16	4	0	2	0	0	0	7	3
Тема 3.1. Контроль в сфере обязательного и добровольного медицинского страхования	18	12	6	2	0	2	0	0	0	3	1
Тема 3.2. Контроль в сфере обращения лекарственных средств, в сфере обращения медицинских изделий	18	12	6	2	0	0	0	0	0	4	2
Контроль промежуточной аттестации (час)	36										
Общий объем, часов	108	36 (72)	36	8	0	8	2	0	0	15	3
Форма промежуточной аттестации	экзамен										

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля

Семестр 8							
Раздел 1. Медицинская организация в современной модели отечественного здравоохранения	26	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	реферат	2	Компьютерное тестирование
Раздел 2. Организация работы медицинского персонала в различных учреждениях здравоохранения	26	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	реферат	2	Компьютерное тестирование
Раздел 3. Организация контроля в сфере охраны здоровья	20	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	реферат	2	Компьютерное тестирование
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	36 (72)	34	-	32	-	6	-

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

РАЗДЕЛ 1. МЕДИЦИНСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ В СОВРЕМЕННОЙ МОДЕЛИ ОТЕЧЕСТВЕННОГО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ

Цель: изучить процесс деятельности медицинской организации в современных условиях

Перечень изучаемых элементов содержания: Определение понятия «организация», «медицинская организация», медицинская организация в современной модели отечественного здравоохранения. Основные признаки организации. Миссия организации, цели, задачи. Организационная структура управления. Группы и команды в медицинской организации. Правила их управлением. Разграничение полномочий.

Номенклатура учреждений здравоохранения. Структура и задачи основных медицинских организаций. Основные виды деятельности лечебно-профилактических учреждений.

Стандарты медицинской деятельности. Планирование деятельности медицинских учреждений. Разработка планов деятельности учреждения. Основы бизнес-планирования.

Показатели деятельности амбулаторно-поликлинического учреждения.

Тема 1.1. Медицинская организация в современной модели отечественного здравоохранения

Вопросы для самоподготовки:

1. Внешняя и внутренняя среда организации.

Тема 1.2. Организационные основы здравоохранения. Анализ показателей деятельности медицинской организации (структурного подразделения).

Вопросы для самоподготовки:

1. Формы преемственности и взаимосвязи между учреждениями лечебно-профилактической помощи.

2. Показатели деятельности стационара

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Номенклатура учреждений здравоохранения: лечебно-профилактические, санитарно-противоэпидемические, аптечные, судебно-медицинской экспертизы.
2. Современные организационные структуры: диагностические центры, дневные стационары, стационары на дому, ночные и выходного дня, хосписы, больницы сестринского ухода, геронтологические отделения, центры высоких медицинских технологий.
3. Определение понятия «организация», «медицинская организация».
4. Медицинская организация в современной модели отечественного здравоохранения.
5. Основные признаки организации.
6. Миссия организации, цели, задачи.
7. Организационная структура управления.
8. Группы и команды в медицинской организации. Правила их управлением. Разграничение полномочий.
9. Номенклатура учреждений здравоохранения.
10. Структура и задачи основных медицинских организаций.
11. Основные виды деятельности лечебнопрофилактических учреждений.
12. Стандарты медицинской деятельности.
13. Планирование деятельности медицинских учреждений.
14. Разработка планов деятельности учреждения.
15. Основы бизнес-планирования.
16. Показатели деятельности амбулаторно-поликлинического учреждения.
17. Поликлиника как основной тип медицинской организации, предоставляющей населению ПМСП, структура и функции: оказание массовой квалифицированной и специализированной (по основным видам медицинской помощи), участковый принцип работы, внедрение принципа права выбора пациентом врача и медицинской организации, диспансерный метод, экспертиза трудоспособности.
18. Многопрофильные и специализированные стационары.
19. Порядок поступления и выписки больных, организация лечебно-диагностического процесса. Показатели деятельности стационара.
20. Коэффициент выполнения функции врачебной деятельности.
21. Коэффициент эффективного использования коечного фонда.
22. Рациональное использование коечного фонда.
23. Целевое использование коечного фонда.
24. Определение коэффициента экономической эффективности использования коечного фонда.
25. Определение коэффициентов финансовых затрат поликлиники и стационара.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

РАЗДЕЛ 2. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ МЕДИЦИНСКОГО ПЕРСОНАЛА В РАЗЛИЧНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ

Цель: изучить основы организации работы медицинского персонала в различных учреждениях здравоохранения

Перечень изучаемых элементов содержания: Организация работы среднего медицинского персонала в амбулаторно-поликлинических учреждениях: городской поликлинике для взрослых, городской поликлинике для детей, женской консультации, центров врачей общей (семейной) практики. Статистические показатели деятельности амбулаторно-поликлинических учреждений. Организация работы среднего медицинского персонала в больничных учреждениях: городской больнице для взрослых, городской больнице для детей, дневного стационара, родильного дома и перинатального центра. Статистические показатели

деятельности стационаров. Организация работы среднего медицинского персонала службы скорой медицинской помощи.

Методики расчета и анализа деятельности различных медицинских учреждений: ПМСП, стационаров, скорой медицинской помощи, медицинских учреждений сельской местности.

Тема 2.1. Организация работы медицинского персонала в амбулаторно-поликлинических и больничных учреждениях

Вопросы для самоподготовки:

1. Особенности медицинской помощи сельскому населению в связи со спецификой условий организации сельскохозяйственного производства и расселения в сельских районах.
2. Этапы организации медицинской помощи сельскому населению.
3. Сельский врачебный участок: его структура и функции.
4. Участковая больница: организация амбулаторной и стационарной помощи.
5. Фельдшерско–акушерский пункт

Тема 2.2. Методики расчета и анализа деятельности различных медицинских учреждений

Вопросы для самоподготовки:

1. Методики расчета и анализа деятельности различных медицинских учреждений: ПМСП, стационаров, скорой медицинской помощи, медицинских учреждений сельской местности.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 2:

1. Организация работы среднего медицинского персонала в амбулаторно-поликлинических учреждениях: городской поликлинике для взрослых, городской поликлинике для детей, женской консультации, центров врачей общей (семейной) практики.
2. Статистические показатели деятельности амбулаторно-поликлинических учреждений.
3. Организация работы среднего медицинского персонала в больничных учреждениях: городской больнице для взрослых, городской больнице для детей, дневного стационара, родильного дома и перинатального центра.
4. Статистические показатели деятельности стационаров.
5. Организация работы среднего медицинского персонала службы скорой медицинской помощи.
6. Методики расчета и анализа деятельности различных медицинских учреждений: ПМСП, стационаров, скорой медицинской помощи, медицинских учреждений сельской местности.
7. Особенности медицинской помощи сельскому населению в связи со спецификой условий организации сельскохозяйственного производства и расселения в сельских районах.
8. Этапы организации медицинской помощи сельскому населению.
9. Сельский врачебный участок: его структура и функции.
10. Участковая больница: организация амбулаторной и стационарной помощи.
11. Фельдшерско–акушерский пункт
12. Проведение анализа работы лечебно-профилактического учреждения по основным показателям деятельности на основании учетно-отчетной документации: поликлиника – укомплектованность, коэффициент совместительства, охват и регулярность диспансерного наблюдения, средняя длительность лечения, первичная инвалидность и др.
13. Изучение особенностей работы различных видов стационаров.
14. Проведение анализа работы стационара – среднегодовая занятость койки, средняя длительность пребывания больного, больничная летальность, процент послеоперационных осложнений и др.

15. Определение мероприятий по оптимизации деятельности учреждения.
16. Власть и лидерство.
17. Типы лидеров.
18. Организационная культура в медицинском коллективе.
19. Медицинская символика.
20. Адаптация персонала на рабочем месте.
21. Мотивация персонала.
22. Анализ личностных характеристик руководителя организации.
23. Решение управленческих задач.
24. Анализ стилей управления.
25. Авторитет руководителя – как ключевой фактор успешного управления.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИЯ КОНТРОЛЯ В СФЕРЕ ОХРАНЫ ЗДОРОВЬЯ

Цель: изучить особенности организации контроля в сфере охраны здоровья

Тема 3.1. Контроль в сфере обязательного и добровольного медицинского страхования

Цель: получения подробных знаний о базовой и территориальной программах ОМС, страховых случаях и страховом обеспечении, о благах (услугах, работах, товарах), гарантируемых застрахованным базовой и территориальными программами ОМС при наступлении страховых случаев по ОМС, о количественных и качественных характеристиках гарантируемых благ, об условиях их предоставления, а также контроле в сфере обязательного медицинского страхования, а также добровольного медицинского страхования

Перечень изучаемых элементов содержания: Обязательное медицинское страхование (ОМС). Сущность ОМС и его принципы. Объекты страхования при ОМС. Составляющие обязательного медицинского страхования для работников. Программы ОМС. Страховые случаи при ОМС. Виды медицинской помощи при ОМС.

Сущность ДМС. Объекты страхования при ДМС. Преимущества добровольного медицинского страхования для работников. Программы ДМС. Страховые случаи при ДМС. Виды медицинской помощи при ДМС. Нестраховые случаи при ДМС.

Контроль в сфере обязательного и добровольного медицинского страхования. Организация контроля объемов, сроков, качества, условий предоставления медицинской помощи: взаимодействие участников системы контроля. Ответственность медицинских организаций в рамках ОМС и ДМС.

Вопросы для самоподготовки:

1. Правовые основы медицинского страхования.
2. Объект медицинского страхования.
3. Страховой риск.
4. Страховой случай.
5. Страховое обеспечение.
6. Программы ДМС.
7. Страховые случаи при ДМС.
8. Нестраховые случаи при ДМС.
9. Виды медицинской помощи при ДМС.

Тема 3.2. Контроль в сфере обращения лекарственных средств, в сфере обращения медицинских изделий

Цель: получения подробных знаний о контроле в сфере обращения лекарственных средств, в сфере обращения медицинских изделий

Перечень изучаемых элементов содержания: Контроль в сфере обращения лекарственных средств. Контроль в сфере обращения медицинских изделий. Особенности законодательства об обращении лекарственных средств. Государственный контроль за обращением

лекарственных средств. Порядок лицензирования, приобретения. Особенности перевозки, хранения и уничтожения. Основные нарушения и ответственность за нарушения. Организация в медицинской организации системы обращения лекарственных средств. Законодательство об обращении наркотических и психотропных веществ: особенности и основные нарушения. Лицензирование, порядок приобретения. Часто встречающиеся нарушения, ответственность за нарушения. Создание в медицинской организации системы обращения наркотических и психотропных веществ. Плановые и внеплановые проверки поставок и использования медицинского оборудования. Основные нарушения. Организация работы с недопущением нарушений поставок и обслуживания медицинской техники.

Вопросы для самоподготовки:

1. Законодательство об обращении наркотических и психотропных веществ: особенности и основные нарушения.
2. Создание в медицинской организации системы обращения наркотических и психотропных веществ.
3. Законодательство об обращении лекарственных средств.
4. Государственный контроль за обращением лекарственных средств.
5. Основные нарушения и ответственность за нарушения, выявленные в ходе контроля за обращением лекарственных средств.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 3:

1. Краткая законодательная историческая справка о развитии системы ОМС в части контроля качества МП.
2. Особенности договоров системы ОМС. Формирование и исполнение договоров.
3. Взаимодействие различных структур по контролю КМП в системе здравоохранения России
4. Деятельность комиссии по разработке территориальной программы обязательного медицинского страхования.
5. Управление качеством медицинской помощи: международный и отечественный опыт. Контроль качества МП, как элемент системы управления.
6. Организация контроля, объема, сроков, качества и условий оказания медицинской помощи в системе ОМС: структура, методы и средства контроля деятельности.
7. Основные принципы осуществления МЭК как системы установления соответствия сведений об оказанной застрахованным лицам медицинской помощи.
8. Пошаговый алгоритм действий специалиста МЭК. Типичные ошибки и нарушения при проведении МЭК.
9. Анализ результатов МЭК, выявляемые дефекты. Дальнейшее использование результатов МЭК в системе контроля объема, сроков, качества и условий оказания медицинской помощи.
10. Система финансовых санкций по итогам экспертной деятельности в сфере ОМС на современном этапе.
11. Законодательство об обращении наркотических и психотропных веществ: особенности и основные нарушения.
12. Создание в медицинской организации системы обращения наркотических и психотропных веществ.
13. Законодательство об обращении лекарственных средств.
14. Государственный контроль за обращением лекарственных средств.
15. Основные нарушения и ответственность за нарушения, выявленные в ходе контроля за обращением лекарственных средств.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является экзамен, который проводится в устной форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОПК-3	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Знать: современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	Этап формирования знаний
		Уметь: использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	Этап формирования умений
		Владеть: навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-10	Способен применять организационно-управленческую и нормативную документацию в своей деятельности, реализовывать принципы системы менеджмента качества в профессиональной деятельности	Знать: основные законы и закономерности менеджмента, их требования, формы их проявления и использования в менеджменте организации; организационно-управленческую и нормативную документацию профессиональной деятельности	Этап формирования знаний
		Уметь: использовать основные принципы системы менеджмента качества в профессиональной деятельности; применять организационно-управленческую и нормативную документацию в профессиональной деятельности для повышения качества оказания медицинской помощи, анализировать и обосновывать взаимосвязь основных понятий и категорий менеджмента	Этап формирования умений
		Владеть: навыками работы с организационно-управленческой, нормативной документацией и методологией применения принципов системы менеджмента качества в профессиональной деятельности	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-11	Способен проектировать организационные структуры, планировать и осуществлять мероприятия по управ-	Знать: принципы построения системы управления ресурсами (трудовыми, материальными) в различных организациях; базовые основы принятия управленческих решений по повыше-	Этап формирования знаний

	лению персоналом, распределять и делегировать полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия	нию эффективности работы организации	
		Уметь: планировать и осуществлять мероприятия по управлению персоналом, распределять и делегировать полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия	Этап формирования умений
		Владеть: навыками принятия профессиональных решений по управлению персоналом, проектирования организационных структур, планирования и осуществления мероприятий по управлению персоналом, делегирования полномочий с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-1	Способен соблюдать законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья, трудовое законодательство и иные нормативно-правовые акты в сфере здравоохранения	Знать: законы Российской Федерации и подзаконные нормативно-правовые акты в сфере здравоохранения	Этап формирования знаний
		Уметь: применять предусмотренные законодательством Российской Федерации меры ограничительного, предупредительного и профилактического характера, направленные на недопущение и (или) ликвидацию последствий нарушения законодательства Российской Федерации в сфере здравоохранения	Этап формирования умений
		Владеть: навыками разработки локальных нормативных актов медицинской организации в соответствии с законодательством Российской Федерации и иными нормативными правовыми актами в сфере здравоохранения	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-2	Способен соблюдать требования по обеспечению безопасности персональных данных медицинских работников, пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну	Знать: требования обеспечения безопасности персональных данных работников организации, пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну в соответствии с законодательством Российской Федерации	Этап формирования знаний
		Уметь: работать с персональными данными пациентов, работников и сведениями, составляющими врачебную тайну	Этап формирования умений
		Владеть: навыками кодирования записей в учетных медицинских документах в соответствии с правилами Международной классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-3	Способен проводить анализ и оценку деятельности среднего медицинского персонала в лечебно-профилактических учреждениях	Знать: основы менеджмента организации	Этап формирования знаний
		Уметь: осуществлять планирование деятельности структурного подразделения медицинской организации и его ресурсного обеспечения	Этап формирования умений
		Владеть: навыками планирования, анализа, оценки и контроля показателей, характеризующих деятельность	Этап формирования навыков и получения опыта

		структурного подразделения медицинской организации	
ПК-4	Способен к ведению медицинской документации структурного подразделения лечебно-профилактического учреждения	Знать: основы делопроизводства	Этап формирования знаний
		Уметь: вести медицинскую документацию, в том числе в электронном виде	Этап формирования умений
		Владеть: навыками составления различных отчетов, оформления официальных медицинских документов, ведения первичной медицинской документации; навыками работы с информационными ресурсами для поиска профессиональной информации	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-5	Способен к выполнению территориальной программы государственных гарантий оказания бесплатной медицинской помощи в системе ОМС	Знать: виды и объемы медицинской помощи, оказываемой в рамках программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, территориальной программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи; принципы и формы организации медицинской помощи	Этап формирования знаний
		Уметь: осуществлять свою деятельность в рамках программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, территориальной программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи	Этап формирования умений
		Владеть: навыками применения в профессиональной деятельности программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, территориальной программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи;	Этап формирования навыков и получения опыта

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОПК-3; ОПК-10; ОПК-11; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок:

			<p>(9-10] баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: [8-9) баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-6] баллов.</p>
ОПК-3; ОПК-10; ОПК-11; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5	Этап формирования умений	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10] баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9) баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные вы-</p>
ОПК-3; ОПК-10; ОПК-11; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10] баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9) баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные вы-</p>

		обобщать и излагать материал.	воды по решению задания: [0-6] баллов.
--	--	-------------------------------	--

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Теоретический блок вопросов:

1. Важнейшие экономические проблемы здравоохранения.
2. Финансирование государственного здравоохранения в России.
3. Многоканальное финансирование здравоохранения при страховой медицине (государственные вложения, средства работодателей, внебюджетные источники, личные средства граждан и т.д.).
4. Распределение средств в медицинские организации при государственном здравоохранении.
5. Смета как финансовый план учреждения.
6. Разделы сметы.
7. Основные статьи расходов.
8. Распределение государственных средств и страховых взносов работодателей в медицинские организации при страховой медицине.
9. Формы взаиморасчета лечебно-профилактических учреждений со страховыми медицинскими организациями в системе обязательного и добровольного медицинского страхования.
10. Переход на одноканальный механизм распределения финансовых средств. Формы собственности в здравоохранении (государственная, муниципальная, частная).
11. Деятельность медицинских учреждений различной формы собственности и медицинских работников в условиях конкуренции.
12. Рыночные отношения в здравоохранении при страховой медицине.
13. Рынок в здравоохранении как рынок несовершенной конкуренции.
14. Ограничение сферы действия рынка в здравоохранении.
15. Рыночные отношения в системе обязательного и добровольного страхования, платных услуг и т.д.
16. Рынок медицинских услуг. Понятие товара и услуги.
17. Медицинская услуга как товар.
18. Номенклатура учреждений здравоохранения.
19. Структура и задачи основных медицинских организаций.
20. Основные виды деятельности лечебно-профилактических учреждений.
21. Здравоохранение как система.
22. Ресурсы здравоохранения: финансовые, материальные, кадровые.
23. Организация здравоохранения в России.
24. Механизм обязательного медицинского страхования (ОМС).
25. Базовая и территориальная программы ОМС.
26. Современные организационные структуры: диагностические центры, дневные стационары, стационары на дому, ночные и выходного дня, хосписы, больницы сестринского ухода, геронтологические отделения, центры высоких медицинских технологий.
27. Определение понятия «организация», «медицинская организация».
28. Медицинская организация в современной модели отечественного здравоохранения.
29. Основные признаки организации.
30. Миссия организации, цели, задачи.
31. Организационная структура управления.

32. Группы и команды в медицинской организации. Правила их управлением. Разграничение полномочий.
33. Номенклатура учреждений здравоохранения.
34. Структура и задачи основных медицинских организаций.
35. Основные виды деятельности лечебно-профилактических учреждений.
36. Стандарты медицинской деятельности.
37. Планирование деятельности медицинских учреждений.
38. Разработка планов деятельности учреждения.
39. Основы бизнес-планирования.
40. Показатели деятельности амбулаторно-поликлинического учреждения.
41. Поликлиника как основной тип медицинской организации, предоставляющей населению ПМСП, структура и функции: оказание массовой квалифицированной и специализированной (по основным видам медицинской помощи), участковый принцип работы, внедрение принципа права выбора пациентом врача и медицинской организации, диспансерный метод, экспертиза трудоспособности.
42. Многопрофильные и специализированные стационары.
43. Порядок поступления и выписки больных, организация лечебно-диагностического процесса. Показатели деятельности стационара.
44. Коэффициент выполнения функции врачебной деятельности.
45. Коэффициент эффективного использования коечного фонда.
46. Рациональное использование коечного фонда.
47. Целевое использование коечного фонда.
48. Определение коэффициента экономической эффективности использования коечного фонда.
49. Определение коэффициентов финансовых затрат поликлиники и стационара.
50. Организация работы среднего медицинского персонала в амбулаторно-поликлинических учреждениях: городской поликлинике для взрослых, городской поликлинике для детей, женской консультации, центров врачей общей (семейной) практики.
51. Статистические показатели деятельности амбулаторно-поликлинических учреждений.
52. Организация работы среднего медицинского персонала в больничных учреждениях: городской больнице для взрослых, городской больнице для детей, дневного стационара, родильного дома и перинатального центра.
53. Статистические показатели деятельности стационаров.
54. Организация работы среднего медицинского персонала службы скорой медицинской помощи.
55. Методики расчета и анализа деятельности различных медицинских учреждений: ПМСП, стационаров, скорой медицинской помощи, медицинских учреждений сельской местности.
56. Особенности медицинской помощи сельскому населению в связи со спецификой условий организации сельскохозяйственного производства и расселения в сельских районах.
57. Этапы организации медицинской помощи сельскому населению.
58. Сельский врачебный участок: его структура и функции.
59. Участковая больница: организация амбулаторной и стационарной помощи.
60. Фельдшерско-акушерский пункт
61. Проведение анализа работы лечебно-профилактического учреждения по основным показателям деятельности на основании учетно-отчетной документации: поликлиника – укомплектованность, коэффициент совместительства, охват и регулярность диспансерного наблюдения, средняя длительность лечения, первичная инвалидность и др.
62. Изучение особенностей работы различных видов стационаров.
63. Проведение анализа работы стационара – среднегодовая занятость койки, средняя длительность пребывания больного, больничная летальность, процент послеоперационных осложнений и др.

64. Определение мероприятий по оптимизации деятельности учреждения.
65. Власть и лидерство.
66. Типы лидеров.
67. Организационная культура в медицинском коллективе.
68. Медицинская символика.
69. Адаптация персонала на рабочем месте.
70. Мотивация персонала.
71. Анализ личностных характеристик руководителя организации.
72. Решение управленческих задач.
73. Анализ стилей управления.

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Решетников, А. В. Экономика и управление в здравоохранении : учебник и практикум для вузов / А. В. Решетников, Н. Г. Шамшурина, В. И. Шамшурин ; под общей редакцией А. В. Решетникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 328 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10359-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489895>

5.1.2. Дополнительная литература

1. Столяров, С. А. Менеджмент в здравоохранении : учебник для вузов / С. А. Столяров. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 764 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10638-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495369>

2. Разина, И. С. Особенности стандартизации медицинских изделий : учебное пособие : [16+] / И. С. Разина, Е. В. Приймак ; Казанский национальный исследовательский технологический университет. — Казань : Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2018. — 132 с. : ил., табл., схем. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612720>— Библиогр.: с. 125-128. — ISBN 978-5-7882-2511-1. — Текст : электронный.

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
<p>Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)</p> <p>Электронная библиотека учебников</p>	<p>Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова</p> <p>На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.</p>	<p>https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ</p> <p>http://studentam.net 100% доступ</p>
<p>Cyberleninka</p> <p>Единое окно доступа к образовательным ресурсам</p> <p>Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии</p>	<p>Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.</p> <p>Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования</p> <p>Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.</p>	<p>http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ</p> <p>http://window.edu.ru/library 100% доступ</p> <p>http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ</p>

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Организация процесса деятельности медицинской организации» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по

возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

1. Операционная система: Astra Linux SE или Windows 7
2. Пакет офисных программ: LibreOffice или Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. SKY DNS
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) «*Организация процесса деятельности медицинской организации*» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 34.03.01 *Сестринское дело* используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) «*Организация процесса деятельности медицинской организации*» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) «*Организация процесса деятельности медицинской организации*» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций, ситуационных задач в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) «*Организация процесса деятельности медицинской организации*» предусмотрено применение электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «*Организация процесса деятельности медицинской организации*» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) «*Организация процесса деятельности медицинской организации*» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета медицинского факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2017 г. № 971	Протокол заседания Ученого совета медицинского факультета № 12 от «07» июня 2021 года	01.09.2021
2.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета медицинского факультета № 11 от «01» июня 2022 года	01.09.2022



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан медицинского факультета

/Т.В.Котова/

«07» июня 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**АДМИНИСТРАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЕДИЦИНСКОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ**

Направление подготовки
34.03.01 Сестринское дело

Направленность
«Лечебно-диагностическая»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

Уровень профессионального образования
Высшее образование – бакалавриат

Форма обучения
Очно-заочная

Москва 2021

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Административно-правовые основы деятельности медицинской организации» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2017 г. № 971, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело, а также с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- 02.002 «Специалист в области медико-профилактического дела»
- 02.022 «Специалист в области организации здравоохранения и общественного здоровья»
- 07.003 «Специалист по управлению персоналом»

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: кандидат медицинских наук, доцент медицинского факультета Гришан М.А.

Руководитель основной образовательной программы кандидат медицинских наук, доцент медицинского факультета

М.А. Гришан

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета медицинского факультета
Протокол № 12 от 07 июня 2021 года

Декан факультета кандидат медицинских наук

Т.В.Котова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Генеральный директор ООО «Группа компаний СМ-Клиника»

Н.В.Смыслов

(подпись)

Главный врач
ГБУЗ «ГКБ имени А.К. Ерамишанцева ДЗМ»

А.Р. Габриелян

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Главный врач
ГБУЗ «ГП № 9 ДЗМ»

Э.А. Каспарова

(подпись)

Кандидат педагогических наук, доцент, доцент факультета физической культуры

А.В.Корнев

(подпись)

Согласовано
Научная библиотека, директор

И.Г. Маляр

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы бакалавриата.....	4
1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	9
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	9
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	12
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	12
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	12
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	15
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	15
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	15
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	18
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	19
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	22
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) ..	22
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	23
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	23
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	25
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	25
5.6 Образовательные технологии	26
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	27

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении теоретических знаний в области законодательства в сфере здравоохранения, формирование полного, целостного и детального представления о правовом статусе лиц – участников отношений в сфере здравоохранения.

Задачи дисциплины (модуля):

1. сформировать знания и умения, касающиеся нормативно-правовых аспектов регулирования медицинской деятельности.
2. ознакомить обучающихся с ключевыми вопросами правового регулирования деятельности медицинских организаций, проблемами реализации законодательства на уровне медицинской организации;
3. сформировать знания по нормативно-правовому регулированию отрасли здравоохранения, деятельности медицинской организации, позволяющий аргументированно принимать правомерные решения при организации и осуществлении профессиональной медицинской деятельности на уровне медицинской организации, ее структурных подразделений в современных условиях, получить новые идеи по развитию медицинской организации;
4. сформировать навыки работы с нормативно-методической литературой, кодексами и комментариями к ним, подзаконными нормативными актами, регулирующими правоотношения в сфере охраны здоровья.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы бакалавриата

Дисциплина (модуль) «Административно-правовые основы деятельности медицинской организации» реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений основной образовательной программы по направлению 34.03.01 *Сестринское дело очно-заочной* формы обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «Административно-правовые основы деятельности медицинской организации» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин (модулей): «Статистический учет и отчетность медицинских учреждений», «Правоведение», «Система менеджмента качества в медицинской организации» и др.

Перечень последующих дисциплин (модулей), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной (модулем):

- Организация здравоохранения и общественное здоровье

- Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций: УК-2; ОПК-1; ОПК-10; ОПК-11; ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-5, в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программа бакалавриата по направлению подготовки 34.03.01 *Сестринское дело*.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Разработка и реализация проектов	УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и	УК-2.1. Знает: - виды ресурсов и ограничений, основные методы оценки	Знать: алгоритмы решения совокупности взаимосвязанных задач, обеспечива-

		выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсы и ограничений	разных способов решения профессиональных задач. - действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность.	ющих ее достижение; действующие правовые нормы для решения профессиональных задач
			УК-2.2. Умеет: - проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, необходимые для ее достижения, анализировать альтернативные варианты. - использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности.	Уметь: выбирать оптимальный способ решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.
			УК-2.3. Владеет: - методиками разработки цели и задач проекта. - методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта.	Владеть: алгоритмом решения совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение и методологией прогнозирования результатов ее решения
Этические и правовые основы профессиональной деятельности	ОПК-1	Способен реализовывать правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ОПК-1.1. Знает: - принципы этики и деонтологии	Знать: правила и принципы профессионального поведения медицинского работника; морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, основные этические документы международных и отечественных профессиональных медицинских ассоциаций и организаций; законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности
			ОПК-1.2. Умеет: - реализовывать правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности в условиях расхождения взглядов и мнений	Уметь: работать с нормативно-методической литературой, кодексами и комментариями к ним, законами и подзаконными нормативными актами, регулирующими правоотношения; применять основные нормы права в конкретных практических ситуациях;
			ОПК-1.3. Владеет: - навыками реализации правовых норм, этических и деонтологических принципов в профессиональной деятель-	Владеть: навыками применения правовых норм, этических, деонтологических принципов в профессиональной деятель-

			ности	ности; навыками использования норм права при решении профессиональных задач
Организационно-управленческая деятельность	ОПК-10	Способен применять организационно-управленческую и нормативную документацию в своей деятельности, реализовывать принципы системы менеджмента качества в профессиональной деятельности	ОПК-10.1. Знает: - критерии эффективности и результативности; - различные виды документации;	Знать: основные законы и закономерности менеджмента, их требования, формы их проявления и использования в менеджменте организации; организационно-управленческую и нормативную документацию профессиональной деятельности
			ОПК-10.2. Умеет: - применять организационно-управленческую и нормативную документацию в своей деятельности, реализовывать принципы системы менеджмента качества в профессиональной деятельности	Уметь: использовать основные принципы системы менеджмента качества в профессиональной деятельности; применять организационно-управленческую и нормативную документацию в профессиональной деятельности для повышения качества оказания медицинской помощи, анализировать и обосновывать взаимосвязь основных понятий и категорий менеджмента
			ОПК-10.3. Владеет: - навыками анализа несоответствий в СМК и разработки корректирующих и предупреждающих мероприятий	Владеть: навыками работы с организационно-управленческой, нормативной документацией и методологией применения принципов системы менеджмента качества в профессиональной деятельности
	ОПК-11	Способен проектировать организационные структуры, планировать и осуществлять мероприятия по управлению персоналом, распределять и делегировать полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия	ОПК-11.1. Знает: - принципы целеполагания, виды и методы организационного планирования, типы организационных структур, их основные параметры и принципы их проектирования, основные виды и процедуры внутриорганизационного контроля; - виды и методы организационного планирования, основные теории и концепции взаимодействия людей в организации, включая вопросы мотивации, групповой динамики, командообразования, коммуникаций, лидерства и управления конфликтами;	Знать: принципы построения системы управления ресурсами (трудовыми, материальными) в различных организациях; базовые основы принятия управленческих решений по повышению эффективности работы организации

			<p>- роль и значение стратегий, особенности планирования и осуществления мероприятий, принципы и модели современного делегирования полномочий с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия.</p>	
			<p>ОПК-11.2. Умеет:</p> <p>- анализировать организационную структуру и разрабатывать предложения по ее совершенствованию, организовывать командное взаимодействие для решения управленческих задач, анализировать коммуникационные процессы в организации;</p> <p>- организовывать командное взаимодействие для решения управленческих задач, анализировать коммуникационные процессы в организации и разрабатывать предложения по повышению их эффективности.</p>	<p>Уметь: планировать и осуществлять мероприятия по управлению персоналом, распределять и делегировать полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия</p>
			<p>ОПК-11.3. Владеет:</p> <p>- методами реализации основных управленческих функций (принятие решений, организация, мотивирование и контроль), принципами эффективного управления деятельностью медицинской организации;</p> <p>- методами реализации основных управленческих функций (принятие решений, организация, мотивирование и контроль), современными технологиями эффективного влияния на индивидуальное и групповое поведение в организации;</p> <p>- разработкой стратегий по управлению человеческими ресурсами, навыками делегирования полномочий.</p>	<p>Владеть: навыками принятия профессиональных решений по управлению персоналом, проектирования организационных структур, планирования и осуществления мероприятий по управлению персоналом, делегирования полномочий с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия</p>
Правовая и персональная безопасность	ПК-1	Способен соблюдать законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья, трудовое законодательство и иные нормативно-правовые акты в сфере здравоохранения	<p>ПК-1.1. Знает:</p> <p>- законодательство Российской Федерации и иные нормативные правовые акты в сфере здравоохранения</p>	<p>Знать: законы Российской Федерации и подзаконные нормативно-правовые акты в сфере здравоохранения</p>
			<p>ПК-1.2. Умеет:</p> <p>- контролировать соблюдение законодательства Российской Федерации и иные нормативные правовые акты в сфере здравоохранения</p>	<p>Уметь: применять предусмотренные законодательством Российской Федерации меры ограничительного, предупредительного и профилакти-</p>

				ческого характера, направленные на недопущение и (или) ликвидацию последствий нарушения законодательства Российской Федерации в сфере здравоохранения
			ПК-1.3. Владеет: - навыками разработки локальных нормативных актов медицинской организации в соответствии с законодательством Российской Федерации и иными нормативными правовыми актами в сфере здравоохранения	Владеть: навыками разработки локальных нормативных актов медицинской организации в соответствии с законодательством Российской Федерации и иными нормативными правовыми актами в сфере здравоохранения
	ПК-2	Способен соблюдать требования по обеспечению безопасности персональных данных медицинских работников, пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну	ПК-2.1. Знает: - правила обеспечения безопасности персональных данных работников организации, пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну;	Знать: требования обеспечения безопасности персональных данных работников организации, пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну в соответствии с законодательством Российской Федерации
ПК-2.2. Умеет: - соблюдать требования по обеспечению безопасности персональных данных работников организации, пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну; - разрабатывать и оценивать показатели внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности;			Уметь: работать с персональными данными пациентов, работников и сведениями, составляющими врачебную тайну	
ПК-2.3. Владеет: - навыками кодирования записей в учетных медицинских документах в соответствии с правилами Международной классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (далее – МКБ)			Владеть: навыками кодирования записей в учетных медицинских документах в соответствии с правилами Международной классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем	
Делопроизводство	ПК-4	Способен к ведению медицинской документации структурного подразделения лечебно-профилактического учреждения	ПК-4.1. Знает: - правила заполнения документации в медицинских организациях и сроки хранения документации	Знать: основы делопроизводства
			ПК-4.2. Умеет: - документировать организационно-управленческую деятельность	Уметь: вести медицинскую документацию, в том числе в электронном виде
			ПК-4.3. Владеет: - навыками организации документооборота, в том числе электронного в организацион-	Владеть: навыками составления различных отчетов, оформления официальных медицинских

			но-методическом подразделении медицинской организации	документов, ведения первичной медицинской документации; навыками работы с информационными ресурсами для поиска профессиональной информации
Обеспечение гарантий	ПК-5	Способен к выполнению территориальной программы государственных гарантий оказания бесплатной медицинской помощи в системе ОМС	ПК-5.1. Знает: - программу государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, территориальная программа государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи; - принципы и формы организации медицинской помощи	Знать: виды и объемы медицинской помощи, оказываемой в рамках программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, территориальной программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи; принципы и формы организации медицинской помощи
			ПК-5.2. Умеет: -применять программу государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, территориальная программа государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи;	Уметь: осуществлять свою деятельность в рамках программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, территориальной программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи
			ПК-5.3. Владеет: - навыками применения программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, территориальная программа государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи;	Владеть: навыками применения в профессиональной деятельности программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, территориальной программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи;

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля), изучаемой в 8 семестре, составляет 3 зачетные единицы. По дисциплине (модулю) предусмотрен экзамен.

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		8
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	36	36

скими работниками (по видам учебных занятий) (всего):		
Учебные занятия лекционного типа	8	8
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	0	0
Практические занятия	10	10
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	2	2
Иная контактная работа	18	18
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	3	3
Самостоятельная работа обучающихся, всего	36	36
Контроль промежуточной аттестации (час)	36	36
Форма промежуточной аттестации	экзамен	
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	108	108

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Семинарские/практические занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Иная контактная работа	<i>из них: в форме практической подготовки</i>
Семестр 8											
Раздел 1. Актуальные юридические аспекты регулирования правоотношений в сфере здравоохранения РФ	36	26	10	2	0	4	0	0	0	4	0
Тема 1.1. Правовые вопросы организации контроля качества и безопасности медицинской деятельности	18	14	4	0	0	2	0	0	0	2	0
Тема 1.2. Гражданско-правовая ответственность медицинских организаций; основания освобождения от гражданско-правовой ответственности	18	12	6	2	0	2	0	0	0	2	0

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Семинарские/практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки	Иная контактная работа	из них: в форме практической подготовки
Раздел 2. Риски организации работы медицинских организаций в системе медицинского страхования	36	26	10	2	0	2	2	0	0	4	0
Тема 2.1. Правовое регулирование взаимодействия субъектов и участников системы ОМС	18	12	6	2	0	0	2	0	0	2	0
Тема 2.2. Договорная и внедоговорная ответственность за нарушение качества оказанных медицинских услуг при ДМС.	18	14	4	0	0	2	0	0	0	2	0
Раздел 3. Актуальные юридические аспекты экспертной деятельности, трудовых взаимоотношений в здравоохранении и обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия	36	20	16	4	0	2	0	0	0	7	3
Тема 3.1. Правовые риски экспертной деятельности (экспертиза временной нетрудоспособности, медико-социальная экспертиза)	18	12	6	2	0	2	0	0	0	3	1
Тема 3.2. Правовые риски медицинских организаций при обеспечении санитарно-эпидемиологического благополучия населения	18	12	6	2	0	0	0	0	0	4	2
Контроль промежуточной аттестации (час)	36										
Общий объем, часов	108	36 (72)	36	8	0	8	2	0	0	15	3
Форма промежуточной аттестации	экзамен										

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Семестр 8							
Раздел 1. Актуальные юридические аспекты регулирования правоотношений в сфере здравоохранения РФ	26	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	Контрольная работа	2	Компьютерное тестирование
Раздел 2. Риски организации работы медицинских организаций в системе медицинского страхования	26	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	Контрольная работа	2	Компьютерное тестирование
Раздел 3. Актуальные юридические аспекты экспертной деятельности, трудовых взаимоотношений в здравоохранении и обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия	20	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Контрольная работа	2	Компьютерное тестирование
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	36 (72)	34	-	32	-	6	-

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

РАЗДЕЛ 1. АКТУАЛЬНЫЕ ЮРИДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РЕГУЛИРОВАНИЯ ПРАВООТНОШЕНИЙ В СФЕРЕ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РФ

Цель: изучить ключевые вопросы правового регулирования деятельности медицинских организаций, проблемами реализации законодательства на уровне медицинской организации

Перечень изучаемых элементов содержания: Правовые вопросы организации контроля качества и безопасности медицинской деятельности. Юридические основы обеспечения прав пациента на качественную и доступную медицинскую помощь. Гражданско-правовая ответственность медицинских организаций; основания освобождения от граждан-

ско-правовой ответственности. Медико-правовые споры и конфликты. Современные требования к оформлению медико-правовых документов.

Вопросы для самоподготовки:

1. Правовое регулирование документационного обеспечения деятельности медицинской организации.
2. Дефекты ведения медицинской документации: системные правовые ошибки

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.

Форма практического задания: контрольная работа.

Примерный перечень контрольных работ к разделу 1:

1. Система законодательства об охране здоровья граждан: основные законодательные и нормативные акты, регулирующие охрану здоровья граждан и медицинское страхование в РФ.
2. Правовые гарантии обеспечения граждан РФ бесплатной медицинской помощью.
3. Правовое регулирование отношений, возникающих при лицензировании медицинской деятельности в Российской Федерации.
4. Лицензирование медицинской деятельности: нормативно-правовые основы, лицензионные требования и условия; организация и порядок осуществления.
5. Права и обязанности граждан (включая права отдельных групп населения) в сфере охраны здоровья.
6. Правовой статус пациента. Обеспечение и защита прав граждан при получении медицинской помощи.
7. Проверки медицинских организаций: виды, порядок, оформление результатов; права и обязанности лиц, проводящих проверку; права и обязанности лиц, в отношении которых проводится проверка. Условия, влекущие недействительность результатов проверки.
8. Правовой статус медицинских организаций при проведении контрольных мероприятий; взаимодействие с проверяющими организациями.
9. Правовые последствия ненадлежащего оформления медицинской документации
10. Защита персональных данных пациента и сведений, составляющих врачебную тайну

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

РАЗДЕЛ 2. РИСКИ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ МЕДИЦИНСКИХ ОРГАНИЗАЦИЙ В СИСТЕМЕ МЕДИЦИНСКОГО СТРАХОВАНИЯ

Цель: изучить риски организации работы медицинских организаций в системе ОМС: проблемы взаимодействия медицинских организаций и страховых медицинских организаций, анализ правоприменительной практики в системе ОМС, ДМС

Перечень изучаемых элементов содержания: Правовое регулирование взаимодействия субъектов и участников системы ОМС. Ответственность медицинских организаций в рамках ОМС. Защита интересов медицинской организации. Управление финансовыми рисками медицинских организаций в системе ОМС. Договорная и внедоговорная ответственность за нарушение качества оказанных медицинских услуг при ДМС.

Вопросы для самоподготовки:

1. Вопросы финансовых потерь медицинских организаций при работе в системе ОМС в процессе применения страховых технологий.
2. Минимизация правовых и финансовых рисков медицинских организаций в системе ОМС.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.

Форма практического задания: контрольная работа.

Примерный перечень тем контрольных работ 2:

1. Особенности правового статуса пациента при получении медицинской помощи в системе ОМС, ДМС, при получении возмездной медицинской услуги.
2. Обеспечение и защита прав застрахованных в системе медицинского страхования.
3. Особенности правового статуса пациента при получении медицинской помощи в системе ОМС, ДМС, при получении возмездной медицинской услуги.
4. Правовой статус субъектов и участников системы обязательного медицинского страхования, регулирование отношений между ними. Система договоров в сфере ОМС.
5. Права и обязанности медицинских организаций по отношению к страховым медицинским организациям.
6. Нормативно-правовые акты, регулирующие правоотношения МО со страховой медицинской компанией, фондом обязательного медицинского страхования и непосредственно пациентом.
7. Деятельность медицинских организаций в условиях обязательного медицинского страхования.
8. Права и обязанности страховых медицинских организаций по отношению к медицинским организациям.
9. Платные услуги в государственных/муниципальных медицинских организациях: правовое регулирование, организационные и экономические аспекты предоставления.
10. Привлечение к ответственности за нарушение прав пациента при предоставлении медицинских услуг по ОМС.
11. Невыплаты со стороны страховой организации по результатам медико-экономической экспертизы. Порядок оспаривания результата медико-экономической экспертизы.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

РАЗДЕЛ 3. АКТУАЛЬНЫЕ ЮРИДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ЭКСПЕРТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРУДОВЫХ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ В ЗДРАВООХРАНЕНИИ И ОБЕСПЕЧЕНИЯ САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ

Цель: изучить правовые риски экспертной деятельности медицинской организации, основные виды нарушений медицинскими организациями требования санитарно-эпидемиологического законодательства

Перечень изучаемых элементов содержания: Правовые риски экспертной деятельности (экспертиза временной нетрудоспособности, медико-социальная экспертиза). Правовые риски административной ответственности работника и работодателя в здравоохранении. Правовые риски медицинских организаций при обеспечении санитарно-эпидемиологического благополучия населения.

Вопросы для самоподготовки:

1. Правовые проблемы, возникающие при проведении ЭВН и оформлении документов, удостоверяющих временную нетрудоспособность, в медицинских организациях.
2. Виды ответственности медицинских организаций за нарушения требований санитарно-эпидемиологического законодательства. Обжалование действий должностных лиц.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3.

Форма практического задания: контрольная работа.

Примерный перечень контрольных работ к разделу 3:

1. Организационно-правовые вопросы медицинской экспертизы и медицинского освидетельствования.
2. Медицинская экспертиза: виды экспертиз, правовые основы и организация проведения. Медицинские освидетельствования.
3. Экспертиза временной нетрудоспособности. Системные ошибки правил нарушения документов, удостоверяющих временную нетрудоспособность граждан.

4. Порядок осуществления ведомственного и вневедомственного (межведомственного) контроля за организацией экспертизы временной нетрудоспособности.

5. Правила признания лица инвалидом: основные критерии и условия, используемые при осуществлении медико-социальной экспертизы граждан федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы.

6. Досудебный и судебный порядок оспаривания решений, принятых бюро СМЭ.

7. Основные виды нарушений медицинскими организациями требования санитарно-эпидемиологического законодательства.

8. Виды ответственности медицинских организаций за нарушения требований санитарно-эпидемиологического законодательства. Обжалование действий должностных лиц.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является экзамен, который проводится в устной форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знать: алгоритмы решения совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение; действующие правовые нормы для решения профессиональных задач	Этап формирования знаний
		Уметь: выбирать оптимальный способ решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	Этап формирования умений
		Владеть: алгоритмом решения совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение и методологией прогнозирования результатов ее решения	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-1	Способен реализовывать правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	Знать: правила и принципы профессионального поведения медицинского работника; морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, основные этические документы международных и отечественных профессиональных медицинских ассоциаций и организаций; законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профес-	Этап формирования знаний

		сиональной деятельности	
		Уметь: работать с нормативно-методической литературой, кодексами и комментариями к ним, законами и подзаконными нормативными актами, регулирующими правоотношения; применять основные нормы права в конкретных практических ситуациях;	Этап формирования умений
		Владеть: навыками применения правовых норм, этических, деонтологических принципов в профессиональной деятельности; навыками использования норм права при решении профессиональных задач	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-10	Способен применять организационно-управленческую и нормативную документацию в своей деятельности, реализовывать принципы системы менеджмента качества в профессиональной деятельности	Знать: основные законы и закономерности менеджмента, их требования, формы их проявления и использования в менеджменте организации; организационно-управленческую и нормативную документацию профессиональной деятельности	Этап формирования знаний
		Уметь: использовать основные принципы системы менеджмента качества в профессиональной деятельности; применять организационно-управленческую и нормативную документацию в профессиональной деятельности для повышения качества оказания медицинской помощи, анализировать и обосновывать взаимосвязь основных понятий и категорий менеджмента	Этап формирования умений
		Владеть: навыками работы с организационно-управленческой, нормативной документацией и методологией применения принципов системы менеджмента качества в профессиональной деятельности	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-11	Способен проектировать организационные структуры, планировать и осуществлять мероприятия по управлению персоналом, распределять и делегировать полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия	Знать: принципы построения системы управления ресурсами (трудовыми, материальными) в различных организациях; базовые основы принятия управленческих решений по повышению эффективности работы организации	Этап формирования знаний
		Уметь: планировать и осуществлять мероприятия по управлению персоналом, распределять и делегировать полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия	Этап формирования умений
		Владеть: навыками принятия профессиональных решений по управлению персоналом, проектирования организационных структур, планирования и осуществления мероприятий по управлению персоналом, делегирова-	Этап формирования навыков и получения опыта

		ния полномочий с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия	
ПК-1	Способен соблюдать законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья, трудовое законодательство и иные нормативно-правовые акты в сфере здравоохранения	Знать: законы Российской Федерации и подзаконные нормативно-правовые акты в сфере здравоохранения	Этап формирования знаний
		Уметь: применять предусмотренные законодательством Российской Федерации меры ограничительного, предупредительного и профилактического характера, направленные на недопущение и (или) ликвидацию последствий нарушения законодательства Российской Федерации в сфере здравоохранения	Этап формирования умений
		Владеть: навыками разработки локальных нормативных актов медицинской организации в соответствии с законодательством Российской Федерации и иными нормативными правовыми актами в сфере здравоохранения	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-2	Способен соблюдать требования по обеспечению безопасности персональных данных медицинских работников, пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну	Знать: требования обеспечения безопасности персональных данных работников организации, пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну в соответствии с законодательством Российской Федерации	Этап формирования знаний
		Уметь: работать с персональными данными пациентов, работников и сведениями, составляющими врачебную тайну	Этап формирования умений
		Владеть: навыками кодирования записей в учетных медицинских документах в соответствии с правилами Международной классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-4	Способен к ведению медицинской документации структурного подразделения лечебно-профилактического учреждения	Знать: основы делопроизводства	Этап формирования знаний
		Уметь: вести медицинскую документацию, в том числе в электронном виде	Этап формирования умений
		Владеть: навыками составления различных отчетов, оформления официальных медицинских документов, ведения первичной медицинской документации; навыками работы с информационными ресурсами для поиска профессиональной информации	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-5	Способен к выполнению территориальной программы государственных гарантий оказания бесплатной медицинской помощи в системе ОМС	Знать: виды и объемы медицинской помощи, оказываемой в рамках программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, территориальной программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи; принципы и формы организации медицинской помощи	Этап формирования знаний

		Уметь: осуществлять свою деятельность в рамках программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, территориальной программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи	Этап формирования умений
		Владеть: навыками применения в профессиональной деятельности программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, территориальной программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи;	Этап формирования навыков и получения опыта

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
УК-2; ОПК-1; ОПК-10; ОПК-11; ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-5	Этап формирования знаний.	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10] баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: [8-9) баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-6] баллов.</p>

<p>УК-2; ОПК-1; ОПК-10; ОПК-11; ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-5</p>	<p>Этап формирования умений</p>	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10) баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9) баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6) баллов.</p>
<p>УК-2; ОПК-1; ОПК-10; ОПК-11; ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-5</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта.</p>	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10) баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9) баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6) баллов.</p>

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Теоретический блок вопросов:

1. Система законодательства об охране здоровья граждан: основные законодательные и нормативные акты, регулирующие охрану здоровья граждан и медицинское страхование в РФ.
2. Правовые гарантии обеспечения граждан РФ бесплатной медицинской помощью.
3. Правовое регулирование отношений, возникающих при лицензировании медицинской деятельности в Российской Федерации.
4. Лицензирование медицинской деятельности: нормативно-правовые основы, лицензионные требования и условия; организация и порядок осуществления.
5. Права и обязанности граждан (включая права отдельных групп населения) в сфере охраны здоровья.

6. Правовой статус пациента. Обеспечение и защита прав граждан при получении медицинской помощи
7. Особенности правового статуса пациента при получении медицинской помощи в системе ОМС, ДМС, при получении возмездной медицинской услуги. Обеспечение и защита прав застрахованных в системе медицинского страхования.
8. Особенности правоотношений медицинских работников и законных представителей несовершеннолетних пациентов при оказании медицинской помощи.
9. Организационно-правовые вопросы медицинской экспертизы и медицинского освидетельствования.
10. Права потребителей платных медицинских услуг.
11. Уголовная ответственность в здравоохранении: основания и порядок привлечения за профессиональные и должностные преступления.
12. Гражданско-правовая ответственность в сфере здравоохранения.
13. Правовой статус субъектов и участников системы обязательного медицинского страхования, регулирование отношений между ними. Система договоров в сфере ОМС.
14. Врачебная тайна: юридические и моральные аспекты, правовое обеспечение; законный порядок разглашения сведений, составляющих врачебную тайну.
15. Медицинская экспертиза: виды экспертиз, правовые основы и организация проведения. Медицинские освидетельствования.
16. Особенности правоотношений медицинских работников и законных представителей пациентов при оказании медицинской помощи.
17. Платные услуги в государственных/муниципальных медицинских организациях: правовое регулирование, организационные и экономические аспекты предоставления.
18. Права и обязанности субъектов медико-правовых отношений.
19. Права и обязанности медицинских организаций по отношению к страховым медицинским организациям. Права и обязанности страховых медицинских организаций по отношению к медицинским организациям.
20. Нормативно-правовые акты, регулирующие правоотношения МО со страховой медицинской компанией, фондом обязательного медицинского страхования и непосредственно пациентом.
21. Конфликт интересов при осуществлении медицинской деятельности. Ограничения, налагаемые на медицинских работников при осуществлении ими профессиональной деятельности в медицинских организациях.
22. Система контроля качества и безопасности медицинской деятельности в Российской Федерации: участники системы, их функции и задачи, полномочия и ответственность, взаимодействие.
23. Правонарушения в здравоохранении: виды, ответственность за их совершение, порядок привлечения к ответственности.
24. Документационное обеспечение деятельности медицинской организации: документооборот, делопроизводство.
25. Реализация прав граждан на информацию в соответствии с законодательством об основах охраны здоровья граждан
26. Правовая регламентация оборота конфиденциальной информации в медицинской организации.
27. Деятельность медицинских организаций, приносящая доход: организационно-правовые и экономические аспекты.
28. Юридический статус медицинской организации. Защита прав и интересов медицинских организаций.
29. Деятельность медицинских организаций в условиях обязательного медицинского страхования.
30. Безопасность медицинской деятельности: правовые и организационные основы обеспечения.

31. Дефекты качества медицинской помощи: структура, классификация. Врачебные ошибки: классификация, юридическая квалификация.
32. Контроль соблюдения медицинскими организациями прав граждан в сфере охраны здоровья.
33. Правовые основы организации и деятельности врачебной комиссии медицинской организации.
34. Процессуальные аспекты назначения и проведения экспертизы в судебных медицинских спорах.
35. Правовой статус медицинских организаций при проведении контрольных мероприятий; взаимодействие с проверяющими организациями.
36. Проверки медицинских организаций: виды, порядок, оформление результатов; права и обязанности лиц, проводящих проверку; права и обязанности лиц, в отношении которых проводится проверка. Условия, влекущие недействительность результатов проверки.
37. Возмещение ущерба и морального вреда пациентам при ненадлежащем качестве оказанной медицинской помощи. Порядок привлечения медицинской организации к ответственности.
38. Административная ответственность медицинских работников, виды административных наказаний в здравоохранении.
39. Порядок привлечения медицинских организаций и медработников к административной ответственности.
40. Особенности правового регулирования труда медицинских работников.
41. Правовое положение медицинских работников. Меры социальной поддержки и правовой защиты медицинских работников.
42. Социальное партнерство как основа регулирования трудовых правоотношений в здравоохранении. Коллективные договоры и соглашения. Коллективный договор медицинской организации.
43. Трудовой договор: понятие, виды, стороны, содержание, формы и порядок заключения и оформления, испытание при приеме на работу.
44. Трудовой договор. Рабочее время. Время отдыха. Оплата и нормирование труда.
45. Оформление трудовых отношений с работником государственного (муниципального) учреждения при введении эффективного контракта.
46. Правовой статус и ответственность руководителя медицинской организации.
47. Трудовой договор с работником здравоохранения: изменение/ расторжение трудового договора (основания, порядок, оформление).
48. Основания и порядок расторжения трудового договора по инициативе работодателя.
49. Трудовой договор с руководителем медицинской организации: прием на работу, увольнение, оформление.
50. Современные формы и системы оплаты труда медицинских работников. Эффективный контракт в здравоохранении.
51. Формирование и функционирование системы управления кадрами в медицинских организациях. Оценка качества деятельности медицинских работников. Профессиональное развитие трудовых ресурсов медицинской организации.
52. Нормирование труда персонала медицинских организаций.
53. Защита трудовых прав работников. Трудовые споры. Ответственность за нарушение трудового законодательства.
54. Трудовая дисциплина и ответственность за ее нарушение. Виды дисциплинарных взысканий и порядок их применения.
55. Особенности пенсионного обеспечения работников здравоохранения.
56. Понятие трудового стажа и выслуги лет в здравоохранении.
57. Система подготовки медицинских кадров в здравоохранении. Право на занятие медицинской деятельностью в РФ: сертификат специалиста и порядок его получения, аккредитация специалистов. Аттестация медицинских работников.

58. Охрана труда в медицинской организации, роль руководителя.
59. Специальная оценка условий труда: правовое регулирование, организация проведения в медицинской организации, использование результатов.
60. Рассмотрение и разрешение трудовых споров. Рассмотрение индивидуальных и коллективных трудовых споров в суде. Применение примирительных процедур. Трудовой арбитраж.
61. Экспертиза временной нетрудоспособности. Системные ошибки правил нарушения документов, удостоверяющих временную нетрудоспособность граждан.
62. Порядок осуществления ведомственного и вневедомственного (межведомственного) контроля за организацией экспертизы временной нетрудоспособности исполнительными органами ФСС, Росздравнадзором.
63. Правила признания лица инвалидом: основные критерии и условия, используемые при осуществлении медико-социальной экспертизы граждан федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы.

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Басова, А. В. Медицинское право : учебник для вузов / А. В. Басова ; под редакцией Г. Н. Комковой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 310 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15112-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/487445>

2. Решетников, А. В. Экономика и управление в здравоохранении : учебник и практикум для вузов / А. В. Решетников, Н. Г. Шамшурина, В. И. Шамшурин ; под общей редакцией А. В. Решетникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 328 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10359-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489895>

5.1.2. Дополнительная литература

1. Правовое обеспечение безопасного использования генетической и геномной информации : учебник для вузов / Л. Н. Берг [и др.] ; под редакцией Л. Н. Берг, А. В. Лисачен-

ко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 123 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14896-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497012>

2. Огнерубов, Н. А. Преступления в сфере медицинской деятельности : учебное пособие для вузов / Н. А. Огнерубов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 123 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13192-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497392>

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	http://studentam.net 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	http://window.edu.ru/library 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Административно-правовые основы деятельности медицинской организации» предполагает изучение материалов дисциплины на

аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение

самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)»).

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

1. Операционная система: Astra Linux SE или Windows 7
2. Пакет офисных программ: LibreOffice или Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. SKY DNS
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУ-Зов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) *«Административно-правовые основы деятельности медицинской организации»* в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки *34.03.01 Сестринское дело* используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) *«Административно-правовые основы деятельности медицинской организации»* применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) *«Административно-правовые основы деятельности медицинской организации»* предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций, ситуационных задач в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) *«Административно-правовые основы деятельности медицинской организации»* предусмотрено применение электронного обучения.

Учебные часы дисциплины *«Административно-правовые основы деятельности медицинской организации»* предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) *«Административно-правовые основы деятельности медицинской организации»* предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета медицинского факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2017 г. № 971	Протокол заседания Ученого совета медицинского факультета № 12 от «07» июня 2021 года	01.09.2021
2.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета медицинского факультета № 11 от «01» июня 2022 года	01.09.2022



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан медицинского факультета

/Т.В.Котова/

«07» июня 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

МЕНЕДЖМЕНТ И МАРКЕТИНГ В ЗДРАВООХРАНЕНИИ

Направление подготовки
34.03.01 Сестринское дело

Направленность
«Лечебно-диагностическая»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Уровень профессионального образования
Высшее образование – бакалавриат

Форма обучения
Очно-заочная

Москва 2021

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Менеджмент и маркетинг в здравоохранении» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2017 г. № 971, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело, а также с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- 02.002 «Специалист в области медико-профилактического дела»
- 02.022 «Специалист в области организации здравоохранения и общественного здоровья»
- 07.003 «Специалист по управлению персоналом»

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: кандидат медицинских наук, доцент медицинского факультета Гришан М.А., кандидат медицинских наук, преподаватель медицинского факультета Харнас П.С.

Руководитель основной образовательной программы кандидат медицинских наук, доцент медицинского факультета

М.А. Гришан

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета медицинского факультета
Протокол № 12 от 07 июня 2021 года

Декан факультета кандидат медицинских наук

Т.В.Котова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Генеральный директор ООО «Группа компаний СМ-Клиника»

Н.В.Смыслов

(подпись)

Главный врач
ГБУЗ «ГКБ имени А.К. Ерамишанцева ДЗМ»

А.Р. Габриелян

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Главный врач
ГБУЗ «ГП № 9 ДЗМ»

Э.А. Каспарова

(подпись)

Кандидат педагогических наук, доцент,
доцент факультета физической культуры

А.В.Корнев

(подпись)

Согласовано
Научная библиотека, директор

И.Г. Маляр

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2. Место дисциплины (модуля)в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы бакалавриата.....	4
1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	11
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	11
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	11
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	14
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	14
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	15
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	15
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	21
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	21
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	21
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	26
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	26
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	28
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) ..	28
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	28
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	28
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	30
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	30
5.6 Образовательные технологии	31
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	33

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в развитии навыков эффективного управления и способности к принятию обоснованных управленческих решений в сфере управления организациями здравоохранения.

Задачи дисциплины (модуля):

1. сформировать знания в области управления ЛПУ;
2. сформировать организаторские, лидерские умения в области управления ЛПУ;
3. сформировать навыки планирования, организации деятельности ЛПУ, контроля, анализа объёма и качества медицинских услуг, эффективности использования ресурсов, координации деятельности участников процесса оказания медицинских услуг, учёта и отчётности лечебно-профилактических учреждений.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы бакалавриата

Дисциплина (модуль) «*Менеджмент и маркетинг в здравоохранении*» реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений основной образовательной программы по направлению подготовки *34.03.01 Сестринское дело очно-заочной формы обучения*.

Изучение дисциплины (модуля) «*Менеджмент и маркетинг в здравоохранении*» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин (модулей): «*Технологии самоорганизации и эффективного взаимодействия*», «*Менеджмент качества и безопасности медицинской деятельности*», «*Статистический учет и отчетность медицинских учреждений*» и др.

Перечень последующих дисциплин (модулей), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной (модулем):

- *Организация здравоохранения и общественное здоровье и др.*

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций: УК-2, УК-3, ОПК-3; ОПК-10; ОПК-11; ОПК-13; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6, в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой бакалавриата по направлению подготовки *34.03.01 Сестринское дело*.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Разработка и реализация проектов	УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выби-	УК-2.1. Знает: - виды ресурсов и ограничений, основные методы оценки разных спосо-	Знать: алгоритмы решения совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение; действующие

		<p>рать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>бов решения профессиональных задач.</p> <ul style="list-style-type: none"> - действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность. 	<p>правовые нормы для решения профессиональных задач</p>
			<p>УК-2.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, необходимые для ее достижения, анализировать альтернативные варианты. - использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности. 	<p>Уметь: выбирать оптимальный способ решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</p>
			<p>УК-2.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методиками разработки цели и задач проекта. - методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта. 	<p>Владеть: алгоритмом решения совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение и методологией прогнозирования результатов ее решения</p>
Командная работа и лидерство	УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>УК-3.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные приемы и нормы социального взаимодействия. - основные понятия, методы и технологии межличностной и групповой коммуникации во взаимодействии. 	<p>Знать: Основы психологии межличностных отношений, психологии малых групп. Современные подходы к управлению конфликтами в организациях. Принципы построения системы управления ресурсами (трудовыми, материальными) в различных организациях</p>
			<p>УК-3.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; - устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу коллектива. 	<p>Уметь: работать в команде на основе совместного планирования последовательности действия для достижения заданного результата; понимать особенности поведения различных групп людей; взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды</p>
			<p>УК-3.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде 	<p>Владеть: навыками работы в команде для принятия правомерных, законопослушных решений в конкретной ситуации, возникающей при осуществлении профессиональной деятельности; навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики</p>
Информационные техноло-	ОПК-3	Способен понимать принципы работы	ОПК-3.1. Знает: принципы работы совре-	Знать: современные информационные технологии для

гии		современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	менных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	решения задач профессиональной деятельности
			ОПК-3.2. Умеет: Применять принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Уметь: использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности
			ОПК-3.3. Владеет: Навыками применения принципов работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Владеть: навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности
Организационно-управленческая деятельность	ОПК-10	Способен применять организационно-управленческую и нормативную документацию в своей деятельности, реализовывать принципы системы менеджмента качества в профессиональной деятельности	ОПК-10.1. Знает: - критерии эффективности и результативности; - различные виды документации;	Знать: основные законы и закономерности менеджмента, их требования, формы их проявления и использования в менеджменте организации; организационно-управленческую и нормативную документацию профессиональной деятельности
			ОПК-10.2. Умеет: - применять организационно-управленческую и нормативную документацию в своей деятельности, реализовывать принципы системы менеджмента качества в профессиональной деятельности	Уметь: использовать основные принципы системы менеджмента качества в профессиональной деятельности; применять организационно-управленческую и нормативную документацию в профессиональной деятельности для повышения качества оказания медицинской помощи, анализировать и обосновывать взаимосвязь основных понятий и категорий менеджмента
			ОПК-10.3. Владеет: - навыками анализа несоответствий в СМК и разработки корректирующих и предупреждающих мероприятий	Владеть: навыками работы с организационно-управленческой, нормативной документацией и методологией применения принципов системы менеджмента качества в профессиональной деятельности
Организационно-управленческая деятельность	ОПК-11	Способен проектировать организационные структуры, планировать и осуществлять мероприятия по управлению персоналом,	ОПК-11.1. Знает: - принципы целеполагания, виды и методы организационного планирования, типы организационных структур, их основные параметры и принци-	Знать: принципы построения системы управления ресурсами (трудовыми, материальными) в различных организациях; базовые основы принятия управленческих решений по повышению эф-

		<p>распределять и делегировать полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия</p>	<p>пы их проектирования, основные виды и процедуры внутриорганизационного контроля;</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды и методы организационного планирования, основные теории и концепции взаимодействия людей в организации, включая вопросы мотивации, групповой динамики, командообразования, коммуникаций, лидерства и управления конфликтами; - роль и значение стратегий, особенности планирования и осуществления мероприятий, принципы и модели современного делегирования полномочий с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия. 	<p>фektivности работы организации</p>
			<p>ОПК-11.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать организационную структуру и разрабатывать предложения по ее совершенствованию, организовывать командное взаимодействие для решения управленческих задач, анализировать коммуникационные процессы в организации; - организовывать командное взаимодействие для решения управленческих задач, анализировать коммуникационные процессы в организации и разрабатывать предложения по повышению их эффективности. 	<p>Уметь: планировать и осуществлять мероприятия по управлению персоналом, распределять и делегировать полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия</p>
			<p>ОПК-11.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами реализации основных управленческих функций (принятие решений, организация, мотивирование и контроль), принципами эффективно-го управления деятельностью медицинской организации; - методами реализации основных управленческих функций (принятие реше- 	<p>Владеть: навыками принятия профессиональных решений по управлению персоналом, проектирования организационных структур, планирования и осуществления мероприятий по управлению персоналом, делегирования полномочий с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия</p>

			ний, организация, мотивирование и контроль), современными технологиями эффективного влияния на индивидуальное и групповое поведение в организации; - разработкой стратегий по управлению человеческими ресурсами, навыками делегирования полномочий.	
Профессиональное образование	ОПК-13	Способен разрабатывать методические и обучающие материалы для подготовки и профессионального развития сестринских кадров	ОПК-13.1. Знает: - методики осуществления педагогической деятельности в системе подготовки и профессионального развития сестринских кадров	Знать: методологические основы современного профессионального образования; перспективные направления развития профессионального образования сестринских кадров.
			ОПК-13.2. Умеет: - использовать методики осуществления педагогической деятельности в системе подготовки и профессионального развития сестринских кадров;	Уметь: разрабатывать методические и обучающие материалы для подготовки и профессионального развития сестринских кадров
			ОПК-13.3. Владеет: - навыками по осуществлению педагогической деятельности в системе подготовки и профессионального развития сестринских кадров	Владеть: навыками ведения педагогического процесса в системе подготовки и профессионального развития сестринских кадров
Правовая и персональная безопасность	ПК-2	Способен соблюдать требования по обеспечению безопасности персональных данных медицинских работников, пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну	ПК-2.1. Знает: - правила обеспечения безопасности персональных данных работников организации, пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну;	Знать: требования обеспечения безопасности персональных данных работников организации, пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну в соответствии с законодательством Российской Федерации
			ПК-2.2. Умеет: - соблюдать требования по обеспечению безопасности персональных данных работников организации, пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну; - разрабатывать и оценивать показатели внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности;	Уметь: работать с персональными данными пациентов, работников и сведениями, составляющими врачебную тайну
			ПК-2.3. Владеет: - навыками кодирования записей в учетных медицинских документах в	Владеть: навыками кодирования записей в учетных медицинских документах в соответствии с правилами

			соответствии с правилами Международной классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (далее – МКБ)	Международной классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем
Планирование и анализ	ПК-3	Способен проводить анализ и оценку деятельности среднего медицинского персонала в лечебно-профилактических учреждениях	ПК-3.1. Знает: - принципы и методы планирования и контроля деятельности структурного подразделения медицинской организации	Знать: основы менеджмента организации
			ПК-3.2. Умеет: - составлять план ресурсного обеспечения, показателей деятельности структурного подразделения медицинской организации;	Уметь: осуществлять планирование деятельности структурного подразделения медицинской организации и его ресурсного обеспечения
			ПК-3.3. Владеет: - навыками планирования, анализа, оценки и контроля показателей, характеризующих деятельность структурного подразделения медицинской организации;	Владеть: навыками планирования, анализа, оценки и контроля показателей, характеризующих деятельность структурного подразделения медицинской организации
Делопроизводство	ПК-4	Способен к ведению медицинской документации структурного подразделения лечебно-профилактического учреждения	ПК-4.1. Знает: - правила заполнения документации в медицинских организациях и сроки хранения документации	Знать: основы делопроизводства
			ПК-4.2. Умеет: - документировать организационно-управленческую деятельность	Уметь: вести медицинскую документацию, в том числе в электронном виде
			ПК-4.3. Владеет: - навыками организации документооборота, в том числе электронного в организационно-методическом подразделении медицинской организации	Владеть: навыками составления различных отчетов, оформления официальных медицинских документов, ведения первичной медицинской документации; навыками работы с информационными ресурсами для поиска профессиональной информации
Обеспечение гарантий	ПК-5	Способен к выполнению территориальной программы государственных гарантий оказания бесплатной медицинской помощи в системе ОМС	ПК-5.1. Знает: - программу государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, территориальная программа государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи; - принципы и формы организации медицинской	Знать: виды и объемы медицинской помощи, оказываемой в рамках программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, территориальной программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи; принципы и формы организации медицинской

			помощи	помощи
			ПК-5.2. Умеет: -применять программу государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, территориальная программа государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи;	Уметь: осуществлять свою деятельность в рамках программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, территориальной программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи
			ПК-5.3. Владеет: - навыками применения программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, территориальная программа государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи;	Владеть: навыками применения в профессиональной деятельности программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, территориальной программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи;
Подготовка кадров	ПК-6	Способен организовать и проводить учебные занятия по программам среднего профессионального образования ориентированные на соответствующий уровень квалификации	ПК-6.1. Знает: -методы, принципы организации и проведения учебных занятий по программам среднего профессионального образования ориентированные на соответствующий уровень квалификации	Знать: Требования стандартов, содержание примерных или типовых образовательных программ, учебников, учебных пособий (в зависимости от реализуемой образовательной программы, преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)); современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения);
			ПК-6.2. Умеет: - организовать и проводить учебные занятия по программам среднего профессионального образования ориентированные на соответствующий уровень квалификации	Уметь: планировать педагогический процесс (процесс обучения и воспитания) с учетом дидактических принципов и закономерностей; использовать различные педагогические методы и методики для решения педагогических задач, подбирать и эффективно реализовывать педагогические средства и формы организации процесса обучения и воспитания
			ПК-6.3. Владеет: - навыками организации и проведения учебных занятий по программам среднего профессионального образования ориентированные на соответствующий уровень квалификации	Владеть: навыками проведения учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы; Методами анализа педагогических критериев эффективности профессиональной деятельности и управления.

				Методами изучения педагогических методик в сфере профессиональной деятельности и управления.
--	--	--	--	--

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины, изучаемой в 8 семестре, составляет 4 зачетные единицы. По дисциплине предусмотрен экзамен.

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		8
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	48	48
Учебные занятия лекционного типа	8	8
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	0	0
Практические занятия	16	16
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	2	2
Иная контактная работа	24	24
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	4	4
Самостоятельная работа обучающихся, всего	60	60
Контроль промежуточной аттестации (час)	36	36
Форма промежуточной аттестации	экзамен	
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	144	144

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов		
	Всего	С	З
			Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками

			Всего	Лекционные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Семинарские/практические занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Иная контактная работа	<i>из них: в форме практической подготовки</i>
Семестр 8											
Раздел 1. Понятие менеджмент в современном здравоохранении	36	28	8	2	0	2	0	0	0	4	0
Тема 1.1. Принципы управления в менеджменте (организационные, оперативные). История развития менеджмента в здравоохранении.	18	14	4	2	0	0	0	0	0	2	0
Тема 1.2. Общая характеристика и основные понятия менеджмента в здравоохранении (область управления организацией, персоналом, производственными процессами)	18	14	4	0	0	2	0	0	0	2	0
Раздел 2. Последовательность принятия управленческих решений	36	26	10	2	0	4	0	0	0	4	0
Тема 2.1. Постановка цели и задачи в менеджменте здравоохранения (сбор необходимой информации; Принятие управленческих решений; Организация исполнения; контроль исполнения)	18	14	4	0	0	2	0	0	0	2	0
Тема 2.2. Методы менеджмента в здравоохранении (стимулирования, регулирования поведения, оптимизация трудового процесса, ответственность).	18	12	6	2	0	2	0	0	0	2	0
Раздел 3. Цели и задачи маркетинга, характеристика и классификация медицинских услуг	36	24	12	2	0	4	0	0	0	6	0
Тема 3.1. Понятие маркетинга как удовлетворение нужд и потребностей посредством	18	12	6	0	0	2	0	0	0	4	0

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Семинарские/практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки	Иная контактная работа	из них: в форме практической подготовки
обмена. Предпосылки возникновения маркетинга в здравоохранении. Цель маркетинга.											
Тема 3.2. Маркетинг в здравоохранении, как комплексный процесс планирования и управления производством и услуг здравоохранения.	18	12	6	2	0	2	0	0	0	2	0
Раздел 4. Маркетинг - наука и практика. Классификация маркетинга (базовый, реактивный, ответственный, партнерский), области маркетингового действия	36	18	18	2	0	4	2	0	0	6	4
Тема 4.1. Основные виды товаров в здравоохранении (предметы медицинского назначения, медицинская информация, услуги). Рынок в здравоохранении (совокупность существующих потенциальных покупателей товаров). Задачи современного маркетинга.	18	8	10	2	0	2	2	0	0	2	2
Тема 4.2. Основные направления маркетинговой деятельности. Разработка плана маркетинга, подходы (концепция, соответствие производства, совершенствование товара, коммерческих усилий, целевого маркетинга)	18	10	8	0	0	2	0	0	0	4	2
Контроль промежуточной аттестации (час)	36										

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Семинарские/практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки	Иная контактная работа	из них: в форме практической подготовки
Общий объем, часов	144	60 (96)	48	8	0	14	2	0	0	20	4
Форма промежуточной аттестации	экзамен										

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Семестр 8							
Раздел 1. Понятие менеджмент в современном здравоохранении	28	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	реферат	2	Компьютерное тестирование
Раздел 2. Последовательность принятия управленческих решений	26	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	реферат	2	Компьютерное тестирование
Раздел 3. Цели и задачи маркетинга, характеристика и классификация медицинских услуг	24	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	реферат	2	Компьютерное тестирование

Раздел 4. Маркетинг - наука и практика. Классификация маркетинга (базовый, реактивный, ответственный, партнерский), области маркетингового действия	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	реферат	2	Компьютерное тестирование
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	60 (96)	44	-	44	-	8	-

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

РАЗДЕЛ 1. ПОНЯТИЕ МЕНЕДЖМЕНТ В СОВРЕМЕННОМ ЗДРАВООХРАНИИ

Тема 1.1. Принципы управления в менеджменте (организационные, оперативные). История развития менеджмента в здравоохранении.

Цель: изучить систему управления учреждением, организацией в здравоохранении, ориентированная на удовлетворение общественных потребностей, производством товаров и услуг в условиях рыночного воздействия.

Перечень изучаемых элементов содержания: эффективное использование и координация трудовых ресурсов для достижения заданных целей с максимальной эффективностью. Координация людских ресурсов с целью решения поставленных организационных задач. Стиль хозяйственной деятельности. Поведение в условиях принятия решений, как внутри предприятия, так и сфере маркетинга.

Вопросы для самоподготовки:

1. Социально-политические реформы и переходный период.
2. Понятия менеджмента, система управления предприятием (учреждением и организацией) посредством производства товаров и услуг в условиях рыночного хозяйствования.
3. Координация ресурсов с целью решения поставленных организационных задач, стиль хозяйственной деятельности поведения в условиях принятия решений в сфере маркетинга.
4. Содержание понятия менеджмента, как способ управления, руководства.
5. Бизнес – деятельность, направленная на получение прибыли путем оказания и реализации определенной продукции и медицинских услуг.

Тема 1.2. Общая характеристика и основные понятия менеджмента в здравоохранении (область управления организацией, персоналом, производственными процессами)

Цель: Изучить менеджмент в современном здравоохранении (управление, повышение эффективности, активизация трудовой деятельности, мотивы поведения)

Перечень изучаемых элементов содержания:

Принципы управления (организационные, координационные, оперативные). Принципы развития, направленные на повышение эффективности коллективной деятельности. Принципы повышения имиджа, авторитета руководителя учреждения. Методы управления (организационно-распорядительные, правовые, социально-психологические)

Вопросы для самоподготовки:

1. Сущность и место функций управления в системе управления.
2. Общие функции управления (стратегический, тактический, оперативный)
3. Алгоритм (последовательность) управленческих решений.
4. Особенности управленческой деятельности в учреждениях здравоохранения.
5. Менеджмент в здравоохранении на примере медицинских организаций.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.

Форма практического задания: реферат.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Социально-политические реформы и переходный период.
2. Понятия менеджмента, система управления предприятием (учреждением и организацией) посредством производства товаров и услуг в условиях рыночного хозяйствования..
3. Координация ресурсов с целью решения поставленных организационных задач, стиль хозяйственной деятельности поведения в условиях принятия решений в сфере маркетинга.
4. Содержание понятия менеджмента, как способ управления, руководства.
5. Бизнес – деятельность, направленная на получение прибыли путем оказания и реализации определенной продукции и медицинских услуг.
6. Сущность и место функций управления в системе управления.
7. Общие функции управления (стратегический, тактический, оперативный)
8. Алгоритм (последовательность) управленческих решений.
9. Особенности управленческой деятельности в учреждениях здравоохранения.
10. Менеджмент в здравоохранении на примере медицинских организаций.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

РАЗДЕЛ 2. ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ПРИНЯТИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ

Тема 2.1. Постановка цели и задачи в менеджменте здравоохранения (сбор необходимой информации; Принятие управленческих решений; Организация исполнения; контроль исполнения)

Цель: изучить цель управления, активизация работников в медицинской организации, рациональное использование кадровых, интеллектуальных, материальных ресурсов.

Перечень изучаемых элементов содержания: процесс менеджмента по целям, состоящим из четырех этапов. Генеральная цель управления системой менеджмента в здравоохранении. Цель управления.

Вопросы для самоподготовки:

1. Технологии управления (система операций и процедур, выполняемых в определенной последовательности).
2. Алгоритм управления – планирование, организация, руководство и контроль
3. Ситуационный анализ, разработка стратегии управления и стратегия развития объекта управления.
4. Комплексы мероприятий в процессе управления.(постановка цели, определения способов достижения цели, обучение и подготовка кадров, реализация управленческих решений, проверка их результатов)
5. Объект менеджмента в здравоохранении – это любая организация, занимающаяся лечебно-профилактической деятельностью.

Тема 2.2. Методы менеджмента в здравоохранении (стимулирование, регулирования поведения, оптимизация трудового процесса, ответственность).

Цель: изучить системную концепцию в управлении здравоохранением

Перечень изучаемых элементов содержания: статистические системы менеджмента в здравоохранении. Системы управления здравоохранением. Функции управления медицинской организацией. Психология управления персоналом.

Вопросы для самоподготовки:

1. Принципы делового общения.
2. Классификация управленческих решений, управленческий цикл.

3. Управленческие полномочия, их реализация и делегирование.
4. Структуры корпоративной культуры.
5. Общие законы менеджмента.
6. Сущность системной концепции менеджмента в здравоохранении.
7. Составляющие компоненты системы, как объекта управления.
8. Показатели, характеризующие состояние системы в здравоохранении.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 2:

1. Технологии управления (система операций и процедур, выполняемых в определенной последовательности).
2. Алгоритм управления – планирование, организация, руководство и контроль
3. Ситуационный анализ, разработка стратегии управления и стратегия развития объекта управления.
4. Комплексы мероприятий в процессе управления.(постановка цели, определения способов достижения цели, обучение и подготовка кадров, реализация управленческих решений, проверка их результатов)
5. Объект менеджмента в здравоохранении – это любая организация, занимающаяся лечебно-профилактической деятельностью.
6. Принципы делового общения.
7. Классификация управленческих решений, управленческий цикл.
8. Управленческие полномочия, их реализация и делегирование.
9. Структуры корпоративной культуры.
10. Общие законы менеджмента.
11. Сущность системной концепции менеджмента в здравоохранении.
12. Составляющие компоненты системы, как объекта управления.
13. Показатели, характеризующие состояние системы в здравоохранении.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

РАЗДЕЛ 3. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ МАРКЕТИНГА, ХАРАКТЕРИСТИКА И КЛАССИФИКАЦИЯ МЕДИЦИНСКИХ УСЛУГ

Тема 3.1. Понятие маркетинга как удовлетворение нужд и потребностей посредством обмена. Предпосылки возникновения маркетинга в здравоохранении. Цель маркетинга.

Цель: изучить цели и задачи маркетинга, основных элементов маркетинга, сущность и управления маркетингом, классификация медицинских услуг, специфика рынка медицинских услуг.

Перечень изучаемых элементов содержания: понятие маркетинга. История возникновения маркетинга в здравоохранении.

Вопросы для самоподготовки:

1. Маркетинг – это искусство создания истинной ценности потребителя.
2. Девизы маркетинга - качества обслуживания и ценность.
3. Комплексный процесс маркетинга в здравоохранении.
4. Цель маркетинга в здравоохранении – высокий стандарт жизни.
5. Альтернативные цели маркетинга (максимизация потребления, степени удовлетворения потребителей, выбора потребителей, качества жизни).
6. Цели здравоохранения в маркетинге.
7. Основные элементы маркетинга (товары, рынок, обмен, сделка, потребности, запросы).

8. Нужда – виды нужды (физиологические, социальные, личные)
9. Запросы, сделка и обмен в маркетинге

Тема 3.2. Маркетинг в здравоохранении, как комплексный процесс планирования и управления производством и услуг здравоохранения.

Цель: изучить медицинские услуги и их особенности, анализы медицинских услуг и целевого рынка, этапы формирования маркетингового комплекса.

Перечень изучаемых элементов содержания: медицинские услуги. Понятие услуги с учетом законодательства и систем международной и отечественной стандартизации. Разделение услуг на типы и категории предложения услуг. Классификация услуг. Отличительные черты услуг и их маркетинговое значение. Понятие услуги как товара. Анализ рынка медицинских услуг. Определение понятия маркетинговой среды организации. Основные факторы маркетинговой макро- и микросреды. Анализ поведения потребителей медицинских услуг. Целевой рынок и его выбор в здравоохранении. Источники рыночной информации. Основные элементы рыночного механизма. Определение понятия целевого рынка, сегментация рынка. Маркетинговый комплекс в здравоохранении. Основные элементы маркетингового комплекса. Стратегические подходы к достижению соответствия спроса и предложения на предприятиях сферы услуг. Определение понятия цена, виды, ценовая политика, ценообразование. Способы распространения и продвижения товаров (услуг) на рынок. Цели и задачи рекламной деятельности, основные этапы рекламы медицинского учреждения.

Вопросы для самоподготовки:

1. Медицинские услуги.
2. Понятие услуги с учетом законодательства и систем международной и отечественной стандартизации.
3. Разделение услуг на типы и категории предложения услуг.
4. Классификация услуг.
5. Отличительные черты услуг и их маркетинговое значение.
6. Понятие услуги как товара.
7. Анализ рынка медицинских услуг.
8. Определение понятия маркетинговой среды организации.
9. Основные факторы маркетинговой макро- и микросреды.
10. Анализ поведения потребителей медицинских услуг.
11. Целевой рынок и его выбор в здравоохранении.
12. Источники рыночной информации.
13. Основные элементы рыночного механизма.
14. Определение понятия целевого рынка, сегментация рынка.
15. Маркетинговый комплекс в здравоохранении.
16. Основные элементы маркетингового комплекса.
17. Стратегические подходы к достижению соответствия спроса и предложения на предприятиях сферы услуг.
18. Определение понятия цена, виды, ценовая политика, ценообразование.
19. Способы распространения и продвижения товаров (услуг) на рынок.
20. Цели и задачи рекламной деятельности, основные этапы рекламы медицинского учреждения.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3.

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 3:

1. Теоретические основы и концепции маркетинга. Исторические предпосылки развития маркетинга. Маркетинг-микс. Понятие «7-р» для услуг, его структура. Типы маркетинга.
2. Современный менеджмент: сущность и характерные черты. Методы менеджмента. Менеджер, его место и роль в здравоохранении.

3. Маркетинговые исследования. Принципы проведения маркетинговых исследований. Методы сбора данных маркетинговых исследований: кабинетные и полевые, количественные и качественные.
4. Медицинские услуги.
5. Понятие услуги с учетом законодательства и систем международной и отечественной стандартизации.
6. Разделение услуг на типы и категории предложения услуг.
7. Классификация услуг.
8. Отличительные черты услуг и их маркетинговое значение.
9. Понятие услуги как товара.
10. Анализ рынка медицинских услуг.
11. Определение понятия маркетинговой среды организации.
12. Основные факторы маркетинговой макро- и микросреды.
13. Анализ поведения потребителей медицинских услуг.
14. Целевой рынок и его выбор в здравоохранении.
15. Источники рыночной информации.
16. Основные элементы рыночного механизма.
17. Определение понятия целевого рынка, сегментация рынка.
18. Маркетинговый комплекс в здравоохранении.
19. Основные элементы маркетингового комплекса.
20. Стратегические подходы к достижению соответствия спроса и предложения на предприятиях сферы услуг.
21. Определение понятия цена, виды, ценовая политика, ценообразование.
22. Способы распространения и продвижения товаров (услуг) на рынок.
23. Цели и задачи рекламной деятельности, основные этапы рекламы медицинского учреждения.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

РАЗДЕЛ 4. МАРКЕТИНГ - НАУКА И ПРАКТИКА. КЛАССИФИКАЦИЯ МАРКЕТИНГА (БАЗОВЫЙ, РЕАКТИВНЫЙ, ОТВЕТСТВЕННЫЙ, ПАРТНЕРСКИЙ), ОБЛАСТИ МАРКЕТИНГОВОГО ДЕЙСТВИЯ

Тема 4.1. Основные виды товаров в здравоохранении.(предметы медицинского назначения, медицинская информация, услуги). Рынок в здравоохранении (совокупность существующих потенциальных покупателей товаров). Задачи современного маркетинга.

Цель: изучить что такое товар в здравоохранении (физические объекты, услуги, места, организации и идеи). Основные виды товаров в здравоохранении.

Перечень изучаемых элементов содержания: предметы медицинского назначения, медицинская информация, медицинские услуги. Три уровня товаров (товар по замыслу, товар в реальном исполнении, товар с подкреплением). Совокупность существующих и потенциальных покупателей товара (услуги). Рынок общественного здоровья. Отличия медицинского маркетинга.

Вопросы для самоподготовки:

1. Рынок муниципального здравоохранения.
2. Рынок частнопрактикующих специалистов.
3. Рынок государственного здравоохранения.
4. Рынок пациентов.
5. Рынок идей.
6. Рынок фарминдустрии.
7. Рынок медицинской техники
8. Рынок физической культуры

9. Рынок системы медицинского образования
10. Рынок медицинского страхования
11. Рынок медицинских услуг.
12. Современная роль маркетинга.
13. Изучение рынка, спроса и предпочтений потребителей.
14. Эффективное воздействие на общественный спрос в интересах деловых отношений.

Тема 4.2. Основные направления маркетинговой деятельности. Разработка плана маркетинга, подходы (концепция, соответствие производства, совершенствование товара, коммерческих усилий, целевого маркетинга)

Цель: изучить основные направления маркетинговой деятельности, научно-практическое исследование рынка, производственно-бытовых возможностей производителей, выделение конкретных групп потребителей.

Перечень изучаемых элементов содержания: функции маркетинга. Маркетинговые принципы, функции и методология. Некоммерческая медицинская деятельность, связанная с выполнением услуг в рамках Территориальной программы ОМС, муниципального заказа и государственного сектора в здравоохранении. Добровольное медицинское страхование, оказание платных услуг.

Вопросы для самоподготовки:

1. Инновация – постоянное совершенствование и обновление спектра товаров и услуг
2. Планирование – построение производственно-бытовых маркетинговых программ
3. Добровольное медицинское страхование, оказание платных услуг.
4. Критерии привлекательности предложений (размер и возможность роста, прибыльность и потенциальная конкуренция)

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4.

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 4:

1. Рынок муниципального здравоохранения.
2. Рынок частнопрактикующих специалистов.
3. Рынок государственного здравоохранения.
4. Рынок пациентов.
5. Рынок идей.
6. Рынок фарминдустрии.
7. Рынок медицинской техники
8. Рынок физической культуры
9. Рынок системы медицинского образования
10. Рынок медицинского страхования
11. Рынок медицинских услуг.
12. Современная роль маркетинга.
13. Изучение рынка, спроса и предпочтений потребителей.
14. Эффективное воздействие на общественный спрос в интересах деловых отношений
15. Инновация – постоянное совершенствование и обновление спектра товаров и услуг
16. Планирование – построение производственно-бытовых маркетинговых программ
17. Добровольное медицинское страхование, оказание платных услуг.
18. Критерии привлекательности предложений (размер и возможность роста, прибыльность и потенциальная конкуренция)

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является экзамен, который проводится в устной форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знать: алгоритмы решения совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение; действующие правовые нормы для решения профессиональных задач	Этап формирования знаний
		Уметь: выбирать оптимальный способ решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	Этап формирования умений
		Владеть: алгоритмом решения совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение и методологией прогнозирования результатов ее решения	Этап формирования навыков и получения опыта
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Знать: Основы психологии межличностных отношений, психологии малых групп. Современные подходы к управлению конфликтами в организациях. Принципы построения системы управления ресурсами (трудовыми, материальными) в различных организациях	Этап формирования знаний
		Уметь: работать в команде на основе совместного планирования последовательности действия для достижения заданного результата; понимать особенности поведения различных групп людей; взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды	Этап формирования умений
		Владеть: навыками работы в команде для принятия правомерных, законопослушных решений в конкретной ситуации, возникающей при осуществлении профессиональной деятельности; навыками публичной речи, аргументации,	Этап формирования навыков и получения опыта

		ведения дискуссии и полемики	
ОПК-3	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Знать: современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	Этап формирования знаний
		Уметь: использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	Этап формирования умений
		Владеть: навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-10	Способен применять организационно-управленческую и нормативную документацию в своей деятельности, реализовывать принципы системы менеджмента качества в профессиональной деятельности	Знать: основные законы и закономерности менеджмента, их требования, формы их проявления и использования в менеджменте организации; организационно-управленческую и нормативную документацию профессиональной деятельности	Этап формирования знаний
		Уметь: использовать основные принципы системы менеджмента качества в профессиональной деятельности; применять организационно-управленческую и нормативную документацию в профессиональной деятельности для повышения качества оказания медицинской помощи, анализировать и обосновывать взаимосвязь основных понятий и категорий менеджмента	Этап формирования умений
		Владеть: навыками работы с организационно-управленческой, нормативной документацией и методологией применения принципов системы менеджмента качества в профессиональной деятельности	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-11	Способен проектировать организационные структуры, планировать и осуществлять мероприятия по управлению персоналом, распределять и делегировать полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия	Знать: принципы построения системы управления ресурсами (трудовыми, материальными) в различных организациях; базовые основы принятия управленческих решений по повышению эффективности работы организации	Этап формирования знаний
		Уметь: планировать и осуществлять мероприятия по управлению персоналом, распределять и делегировать полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия	Этап формирования умений
		Владеть: навыками принятия профессиональных решений по управлению персоналом, проектирования организационных структур, планирования и осуществления мероприятий по управлению персоналом, делегирования полномочий с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-13	Способен разрабатывать методические и обучающие материалы для под-	Знать: методологические основы современного профессионального образования; перспективные направления развития профессионального образования	Этап формирования знаний

	готовки и профессионального развития сестринских кадров	сестринских кадров.	
		Уметь: разрабатывать методические и обучающие материалы для подготовки и профессионального развития сестринских кадров	Этап формирования умений
		Владеть: навыками ведения педагогического процесса в системе подготовки и профессионального развития сестринских кадров	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-2	Способен соблюдать требования по обеспечению безопасности персональных данных медицинских работников, пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну	Знать: требования обеспечения безопасности персональных данных работников организации, пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну в соответствии с законодательством Российской Федерации	Этап формирования знаний
		Уметь: работать с персональными данными пациентов, работников и сведениями, составляющими врачебную тайну	Этап формирования умений
		Владеть: навыками кодирования записей в учетных медицинских документах в соответствии с правилами Международной классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-3	Способен проводить анализ и оценку деятельности среднего медицинского персонала в лечебно-профилактических учреждениях	Знать: основы менеджмента организации	Этап формирования знаний
		Уметь: осуществлять планирование деятельности структурного подразделения медицинской организации и его ресурсного обеспечения	Этап формирования умений
		Владеть: навыками планирования, анализа, оценки и контроля показателей, характеризующих деятельность структурного подразделения медицинской организации	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-4	Способен к ведению медицинской документации структурного подразделения лечебно-профилактического учреждения	Знать: основы делопроизводства	Этап формирования знаний
		Уметь: вести медицинскую документацию, в том числе в электронном виде	Этап формирования умений
		Владеть: навыками составления различных отчетов, оформления официальных медицинских документов, ведения первичной медицинской документации; навыками работы с информационными ресурсами для поиска профессиональной информации	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-5	Способен к выполнению территориальной программы государственных гарантий оказания бесплатной медицинской помощи в системе ОМС	Знать: виды и объемы медицинской помощи, оказываемой в рамках программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, территориальной программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи; принципы и формы организации медицинской помощи	Этап формирования знаний
		Уметь: осуществлять свою деятельность в рамках программы государственных гарантий бесплатного оказания гражда-	Этап формирования умений

		нам медицинской помощи, территориальной программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи	
		Владеть: навыками применения в профессиональной деятельности программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, территориальной программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи;	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-6	Способен организовать и проводить учебные занятия по программам среднего профессионального образования ориентированные на соответствующий уровень квалификации	Знать: Требования стандартов, содержание примерных или типовых образовательных программ, учебников, учебных пособий (в зависимости от реализуемой образовательной программы, преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)); современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения);	Этап формирования знаний
		Уметь: планировать педагогический процесс (процесс обучения и воспитания) с учетом дидактических принципов и закономерностей; использовать различные педагогические методы и методики для решения педагогических задач, подбирать и эффективно реализовывать педагогические средства и формы организации процесса обучения и воспитания	Этап формирования умений
		Владеть: навыками проведения учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы; Методами анализа педагогических критериев эффективности профессиональной деятельности и управления. Методами изучения педагогических методик в сфере профессиональной деятельности и управления.	Этап формирования навыков и получения опыта

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
УК-2; УК-3; ОПК-3; ОПК-10; ОПК-11; ОПК-13; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать матери-

			<p>ал, не допуская ошибок: (9-10] баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: [8-9) баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-6] баллов.</p>
<p>УК-2; УК-3; ОПК-3; ОПК-10; ОПК-11; ОПК-13; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6</p>	<p>Этап формирования умений</p>	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10] баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9) баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные вы-</p>
<p>УК-2; УК-3; ОПК-3; ОПК-10; ОПК-11; ОПК-13; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта.</p>	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10] баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9) баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные вы-</p>

		обобщать и излагать материал.	воды по решению задания: [0-6] баллов.
--	--	-------------------------------	--

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Теоретический блок вопросов:

1. Понятие организации.
2. Определение и основные функции менеджмента.
3. Этапы развития менеджмента.
4. Иерархическая модель организационной структуры менеджмента
5. Организация как система, жизненный цикл организации.
6. Внешняя среда организации как совокупность генеральной и функциональной среды.
7. Взаимоотношения: организация - внешняя среда.
8. Внутренняя среда организации и ее корпоративная культура (символы, предания, герои, церемонии, девизы).
9. Этика менеджмента и социальная ответственность организации.
10. Предпринимательская среда и менеджмент на малых предприятиях.
11. Структура процесса принятия управленческих решений: анализ исходных ситуаций при поиске решения, синтез идей и вариантов решений, выбор окончательных решений и оценка последствий.
12. Сущность и место функций управления в системе управления.
13. Общие функции управления, конкретные функции.
14. Взаимосвязь функций управления.
15. Особенности управленческой деятельности в учреждениях здравоохранения.
16. Регламентация функций в должностных инструкциях. Законодательные и правовые акты.
17. Планирование. Стратегическое планирование.
18. Понятия: организация, координация, мотивация, регулирование, контроль.
19. Управление технологиями в деятельности ЛПУ.
20. Управление медицинским персоналом.
21. Управление маркетингом в здравоохранении.
22. Управление качеством в лечебно-профилактических учреждениях.
23. Звенья, ступени и связи в структурах управления.
24. Типы структур управления.
25. Стили управления.
26. Правовые аспекты кадрового менеджмента.
27. История развития маркетинговой деятельности в здравоохранении.
28. История возникновения маркетинга, предпосылки возникновения маркетинга в здравоохранении.
29. Основные понятия и термины маркетинга.
30. Понятие рынка общественного здоровья.
31. Рынок медицинских услуг.
32. Определение рынка медицинских услуг.
33. Понятие конкуренции.
34. Основные черты рынка в зависимости от вида конкуренции и подходы по внедрению рыночной ориентации.
35. Управление маркетингом и маркетинговые стратегии.
36. Процесс управления маркетингом.
37. Основные принципы маркетинга в здравоохранении.
38. Концепции управления маркетингом.

39. Медицинские услуги.
40. Понятие услуги с учетом законодательства и систем международной и отечественной стандартизации.
41. Разделение услуг на типы и категории предложения услуг.
42. Классификация услуг.
43. Отличительные черты услуг и их маркетинговое значение.
44. Понятие услуги как товара.
45. Анализ рынка медицинских услуг.
46. Определение понятия маркетинговой среды организации.
47. Основные факторы маркетинговой макро- и микросреды.
48. Анализ поведения потребителей медицинских услуг.
49. Целевой рынок и его выбор в здравоохранении.
50. Источники рыночной информации.
51. Основные элементы рыночного механизма.
52. Определение понятия целевого рынка, сегментация рынка.
53. Маркетинговый комплекс в здравоохранении.
54. Основные элементы маркетингового комплекса.
55. Стратегические подходы к достижению соответствия спроса и предложения на предприятиях сферы услуг.
56. Определение понятия цена, виды, ценовая политика, ценообразование.
57. Способы распространения и продвижения товаров (услуг) на рынок.
58. Цели и задачи рекламной деятельности, основные этапы рекламы медицинского учреждения.
59. Маркетинговая деятельность ЛПУ.
60. Основные разделы и положения маркетингового плана ЛПУ.
61. Цели и задачи маркетинговой службы ЛПУ.
62. Последовательность действий ЛПУ, предоставляющего на рынок медицинских услуг свою услугу.
63. Маркетинг в здравоохранении и предпринимательство.
64. Определение понятия бизнеса, его составных элементов.
65. Цель предпринимательства, его главные источники мотивации.
66. Роль и место потребителя услуг в маркетинговом процессе.
67. Особенности маркетинга на рынке медицинских и фармацевтических услуг.
68. Основные элементы функциональной системы маркетинга в здравоохранении.
69. Основные цели маркетинга в системе ОМС.
70. Особенности рынка медицинских услуг.
71. Исторические предпосылки маркетинговой деятельности в условиях формирования рыночных отношений в здравоохранении.
72. История возникновения маркетинга, предпосылки возникновения маркетинга в здравоохранении.
73. Основные понятия и термины маркетинга.
74. Понятие рынка общественного здоровья.

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Столяров, С. А. Менеджмент в здравоохранении : учебник для вузов / С. А. Столяров. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 764 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10638-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495369>

2. Маркетинг в отраслях и сферах деятельности : учебник / А. Л. Абаев, В. А. Алексунин, М. Т. Гуриева [и др.] ; под ред. А. Л. Абаева, В. А. Алексунина, М. Т. Гуриевой. — 3-е изд., перераб. — Москва : Дашков и К°, 2021. — 433 с. : табл., ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600314>. — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-394-04185-3. — Текст : электронный.

5.1.2. Дополнительная литература

1. Решетников, А. В. Экономика и управление в здравоохранении : учебник и практикум для вузов / А. В. Решетников, Н. Г. Шамшурина, В. И. Шамшурин ; под общей редакцией А. В. Решетникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 328 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10359-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489895>

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	http://studentam.net 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную инфор-	http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ

<p>Единое окно доступа к образовательным ресурсам</p>	<p>мацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.</p>	
<p>Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии</p>	<p>Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования</p> <p>Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.</p>	<p>http://window.edu.ru/library 100% доступ</p> <p>http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ</p>

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «*Менеджмент и маркетинг в здравоохранении*» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

1. Операционная система: Astra Linux SE или Windows 7
2. Пакет офисных программ: LibreOffice или Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. SKY DNS
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университет-	Электронная библиотека, обеспечивающая	http://biblioclub.ru/

	ская библиотека онлайн»	доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) «*Менеджмент и маркетинг в здравоохранении*» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 34.03.01 *Сестринское дело* используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) «*Менеджмент и маркетинг в здравоохранении*» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) «*Менеджмент и маркетинг в здравоохранении*» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций, ситуационных задач в

сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) «*Менеджмент и маркетинг в здравоохранении*» предусмотрено применение электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «*Менеджмент и маркетинг в здравоохранении*» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) «*Менеджмент и маркетинг в здравоохранении*» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета медицинского факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2017 г. № 971	Протокол заседания Ученого совета медицинского факультета № 12 от «07» июня 2021 года	01.09.2021
2.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета медицинского факультета № 11 от «01» июня 2022 года	01.09.2022



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан медицинского факультета

 /Т.В.Котова/
«07» июня 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Медицинская генетика

Направление подготовки
34.03.01 Сестринское дело

Направленность
«Лечебно-диагностическая»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

Уровень профессионального образования
Высшее образование – бакалавриат

Форма обучения
Очно-заочная

Рабочая программа дисциплины (модуля) «*Медицинская генетика*» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки 34.03.01 *Сестринское дело*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2017 г. № 971, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *бакалавриата* по направлению подготовки 34.03.01 *Сестринское дело*, а также с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- 02.002 «*Специалист в области медико-профилактического дела*»
- 02.022 «*Специалист в области организации здравоохранения и общественного здоровья*»
- 07.003 «*Специалист по управлению персоналом*»

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: кандидат медицинских наук, Котова Т.В.

Руководитель основной образовательной программы кандидат медицинских наук, доцент медицинского факультета

М.А. Гришан

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета медицинского факультета
Протокол № 12 от 07 июня 2021 года

Декан факультета кандидат медицинских наук

Т.В.Котова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Генеральный директор ООО «Группа компаний СМ-Клиника»

Н.В.Смыслов

(подпись)

Главный врач
ГБУЗ «ГКБ имени А.К. Ерамишанцева ДЗМ»

А.Р. Габриелян

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Главный врач
ГБУЗ «ГП № 9 ДЗМ»

Э.А. Каспарова

(подпись)

Кандидат педагогических наук, доцент,
доцент факультета физической культуры

А.В.Корнев

(подпись)

Согласовано
Научная библиотека, директор

И.Г. Маляра

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы бакалавриата.....	4
1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	7
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	7
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	7
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	9
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	9
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	10
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	15
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	15
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	15
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	15
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	17
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	17
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	20
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) ..	20
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	20
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	20
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	22
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	22
5.6 Образовательные технологии	23
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	24

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в формировании знаний в области генетики человека, освоение основных методических приемов изучения роли генетических факторов в патологии человека, для понимания функционирования организма человека в условиях патологии и нормального функционирования организма

Задачи дисциплины (модуля):

1. Формирование знаний о различных классах наследственных болезней человека, механизмах их развития и характера наследования, клинических проявлениях, особенностях течения, методах диагностики, лечения и профилактики.
2. Овладение методами изучения наследственности, включая клинико-генеалогический анализ данных семейного анамнеза и определение типа наследования болезни, цитогенетических, биохимических и молекулярно-генетических методов исследования.
3. Освоение теоретических знаний об организации и функционировании генома человека в норме и при патологии, генетической гетерогенности и клиническом полиморфизме наследственных болезней, ДНК-полиморфизме и его влиянии на индивидуальные особенности организма человека на действие внешних факторов, в том числе и на лекарственные препараты.
4. Ознакомление с современными возможностями и методами, направленными на выявление наследственной предрасположенности к широко распространенным (мультифакториальным) заболеваниям, с целью разработки лечебно-профилактических мероприятий по предупреждению развития болезни в рамках предиктивной персонализированной медицины.
5. Ознакомление с нравственно-этическими и правовыми нормами оказания медикогенетической помощи населению.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы бакалавриата.

Дисциплина (модуль) «Медицинская генетика» реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений основной образовательной программы по направлению подготовки 34.03.01 *Сестринское дело* очно-заочной формы обучения.

Перечень последующих дисциплин (модулей), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной (модулем):

- «Микробиология и иммунология»,

- «Физиология человека»

- «Патологическая анатомия и физиология» и др.

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций: ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-2, в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой бакалавриата по направлению подготовки 34.03.01 *Сестринское дело*.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория	Код компе-	Формулировка	Код и наименование	Результаты обучения
-----------	------------	--------------	--------------------	---------------------

компетенций	тенции	компетенции	индикатора достиже- ния компетенции	
Естественно-научные методы познания	ОПК-2	Способен решать профессиональные задачи с использованием основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов	ОПК-2.1. Знает: - теоретические основы физико-химических, математических и иных естественных наук	Знать: основные физико-химические, математические и иные естественнонаучные понятия и методы, используемые при решении профессиональных задач
			ОПК-2.2. Умеет: - решать профессиональные задачи с использованием основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов	Уметь: применять основные физико-химические, математические и иные естественнонаучные понятия и методы при решении профессиональных задач
			ОПК-2.3. Владеет: - методикой работы с применением физико-химических, математических и иных естественнонаучных методов исследования в профессиональной деятельности	Владеть: навыками решения профессиональных задач с использованием основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов.
Информационные технологии	ОПК-3	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-3.1. Знает: принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Знать: современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности
			ОПК-3.2. Умеет: Применять принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Уметь: использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности
			ОПК-3.3. Владеет: Навыками применения принципов работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Владеть: навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности
Медицинские технологии, лекарственные препараты	ОПК-4	Способен применять медицинские технологии, медицинские изделия, лекарственные препараты, дезинфекционные средства и их комбинации при	ОПК-4.1. Знает: - правила выбора специализированного оборудования, технологий, препаратов и изделий, дезинфекционных средств, лекарственных препаратов, иных ве-	Знать: задачи и функциональные обязанности сестринского персонала при использовании медицинских технологий, медицинских изделий, лекарственных препаратов, дезинфекционных средств и их ком-

		решении профессиональных задач	ществ и их комбинаций исходя из поставленной профессиональной задачи	бинаций при решении профессиональных задач
			ОПК-4.2. Умеет: - классифицировать медицинские изделия, лекарственные препараты, дезинфекционные средства с учетом их основного применения	Уметь: применять медицинские технологии, медицинские изделия, лекарственные препараты, дезинфекционные средства и их комбинации при решении профессиональных задач
			ОПК-4.3. Владеет: - навыками применения медицинских технологий, медицинских изделий, лекарственных препаратов, дезинфекционных средств и их комбинаций при решении профессиональных задач	Владеть: техникой выполнения сестринских манипуляций; навыками применения медицинских технологий, медицинских изделий, лекарственных препаратов, дезинфекционных средств и их комбинации при решении профессиональных задач
Правовая и персональная безопасность	ПК-2	Способен соблюдать требования по обеспечению безопасности персональных данных медицинских работников, пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну	ПК-2.1. Знает: - правила обеспечения безопасности персональных данных работников организации, пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну;	Знать: требования обеспечения безопасности персональных данных работников организации, пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну в соответствии с законодательством Российской Федерации
			ПК-2.2. Умеет: - соблюдать требования по обеспечению безопасности персональных данных работников организации, пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну; - разрабатывать и оценивать показатели внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности;	Уметь: работать с персональными данными пациентов, работников и сведениями, составляющими врачебную тайну
			ПК-2.3. Владеет: - навыками кодирования записей в учетных медицинских документах в соответствии с правилами Международной классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (далее – МКБ)	Владеть: навыками кодирования записей в учетных медицинских документах в соответствии с правилами Международной классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля), изучаемой в 1 семестре, составляет 2 зачетные единицы. По дисциплине (модулю) предусмотрен *зачет*.

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		1
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	24	24
Учебные занятия лекционного типа	6	6
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	0	0
Практические занятия	6	6
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	1	1
Иная контактная работа	12	12
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	2	2
Самостоятельная работа обучающихся, всего	39	39
Контроль промежуточной аттестации (час)	9	9
Форма промежуточной аттестации	зачет	
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	72	72

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Семинарские/практические занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Иная контактная работа	<i>из них: в форме практической подготовки</i>
Семестр 1											
Раздел 1. Медицинская	36	24	12	4	0	4	0	0	0	4	0

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Семинарские/практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки	Иная контактная работа	из них: в форме практической подготовки
генетика - теоретический фундамент современной медицины											
Тема 1.1. Основные понятия дисциплины и ее связь с другими науками. История развития науки	12	6	6	2	0	2	0	0	0	2	0
Тема 1.2. Цитологические и биохимические основы наследственности.	12	10	2	0	0	2	0	0	0	0	0
Тема 1.3. Закономерности наследования признаков	12	8	4	2	0	0	0	0	0	2	0
Раздел 2. Методы изучения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии. Диагностика, профилактика и лечение наследственных заболеваний.	36	24	12	2	0	1	1	0	0	6	2
Тема 2.1. Семиотика и диагностика наследственной патологии	9	7	2	0	0	0	0	0	0	2	0
Тема 2.2. Хромосомные и генные болезни. Болезни с наследственной предрасположенностью. Многофакторные заболевания	9	5	4	0	0	1	1	0	0	0	2
Тема 2.3. Онкогеномика и иммуногеномика. Виды изменчивости и виды мутаций у человека. Факторы мутагенеза.	9	7	2	0	0	0	0	0	0	2	0
Тема 2.4. Диагностика, профилактика и лечение	9	5	4	0	0	1	1	0	0	2	0

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Семинарские/практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки	Иная контактная работа	из них: в форме практической подготовки
наследственных заболеваний. Медико-генетическое консультирование											
Контроль промежуточной аттестации (час)	9										
Общий объем, часов	72	39 (48)	24	6	0	5	1	0	0	10	2
Форма промежуточной аттестации	Зачет										

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Семестр 1							
Раздел 1. Медицинская генетика - теоретический фундамент современной медицины	24	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	реферат	2	Компьютерное тестирование
Раздел 2. Методы изучения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии. Диа-	24	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	реферат	2	Компьютерное тестирование

гностика, профилактика и лечение наследственных заболеваний.							
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	48	22	-	22	-	4	-

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

РАЗДЕЛ 1. МЕДИЦИНСКАЯ ГЕНЕТИКА - ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ФУНДАМЕНТ СОВРЕМЕННОЙ МЕДИЦИНЫ

Тема 1.1. Основные понятия дисциплины и ее связь с другими науками. История развития науки

Цель: изучить основные понятия дисциплины, методы медицинской генетики, историю развития медицинской генетики, достижения в данной области

Перечень изучаемых элементов содержания: Предмет и задачи медицинской генетики. Современные представления об организации и функционировании генома человека. История развития науки, вклад зарубежных и отечественных ученых. Перспективные направления решения медико-биологических и генетических проблем. Генетический полиморфизм. Характеристика методов медицинской генетики (клинико-генеалогический метод, популяционно-статистический метод, цитогенетические методы, биохимические методы, молекулярно-генетические методы). Роль наследственных и средовых факторов в формировании патологических процессов. Изменчивость наследственных признаков как основа патологии. Мутации как этиологический фактор наследственных болезней. Связь наследственности с патогенезом, клинической картиной и исходом болезней. Клиническая и генетическая классификации наследственных болезней. Генетические основы гомеостаза. Значение генетики для медицины.

История развития науки, вклад зарубежных и отечественных ученых. Перспективные направления решения медико-биологических и генетических проблем. Краткий экскурс в историю становления и развития генетики как науки. Этапы развития генетики, основные достижения и проблемы. Основоположники генетики – Г. Мендель, Г. де Фриз, К. Корренс, Э. Чермак и др. Роль русских ученых в становлении науки. Генетика как фундаментальная наука, изучающая процесс преемственности жизни на молекулярном, клеточном, организменном и популяционном уровнях. Значение генетики в современном мире. Современная генетика как научная основа для селекции, медицины, судебной медицины, геной инженерии, основой для понимания теории эволюции. Клонирование – за и против. Влияние генетики на здоровье людей, на наследственные признаки.

Вопросы для самоподготовки:

1. Связь дисциплины «Медицинская генетика» с другими дисциплинами.
2. Влияние генетики на здоровье людей, на наследственные признаки.

Тема 1.2. Цитологические и биохимические основы наследственности.

Цель: биохимические и цитологические основы наследственности

Перечень изучаемых элементов содержания: Морфофункциональная характеристика клетки: общие понятия о клетке и ее функциях, химическая организация клетки; плазмолемма, цитоплазма и ее компоненты, органеллы и включения. Клеточное ядро: функции, компоненты. Морфофункциональные особенности компонентов ядра в различные периоды клеточного цикла. Строение и функции хромосом человека. Кариотип человека. Основные типы деления эукариотических клеток. Клеточный цикл и его периоды. Биологическая роль

митоза и амитоза. Роль атипических митозов в патологии человека. Биологическое значение мейоза. Развитие сперматозоидов и яйцеклеток человека.

Химическое строение и генетическая роль нуклеиновых кислот: ДНК и РНК. Сохранение информации от поколения к поколению. Гены и их структура. Реализация генетической информации.

Вопросы для самоподготовки:

1. Генетический код и его свойства.

Тема 1.3. Закономерности наследования признаков

Цель: изучить сущность и закономерности наследования признаков у человека

Перечень изучаемых элементов содержания: Сущность законов наследования признаков у человека. Типы наследования менделирующих признаков у человека. Генотип и фенотип. Взаимодействие аллельных и неаллельных генов: полное и неполное доминирование, кодоминирование, эпистаз, комплементарность, полимерия, плейотропия. Пенетрантность и экспрессивность генов у человека. Хромосомная теория Т. Моргана. Сцепленные гены, кроссинговер. Карты хромосом человека.

Механизм наследования групп крови системы АВО и резус системы. Причины и механизм возникновения осложнений при гемотрансфузии, связанных с неправильно подобранной донорской кровью.

Вопросы для самоподготовки:

Причины и механизм возникновения резус конфликта матери и плода.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: реферат

Перечень тем рефератов к разделу 1:

1. История развития науки, вклад зарубежных и отечественных ученых.
2. Перспективные направления решения медико-биологических и генетических проблем.
3. Краткий экскурс в историю становления и развития генетики как науки.
4. Этапы развития генетики, основные достижения и проблемы.
5. Основоположники генетики – Г. Мендель, Г. де Фриз, К. Корренс, Э. Чермак и др.
6. Роль русских ученых в становлении науки.
7. Генетика как фундаментальная наука, изучающая процесс преемственности жизни на молекулярном, клеточном, организменном и популяционном уровнях.
8. Значение генетики в современном мире.
9. Современная генетика как научная основа для селекции, медицины, судебной медицины, геной инженерии, основой для понимания теории эволюции.
10. Клонирование – за и против.
11. Влияние генетики на здоровье людей, на наследственные признаки.
12. Предмет и задачи медицинской генетики.
13. Современные представления об организации и функционировании генома человека.
14. История развития науки, вклад зарубежных и отечественных ученых.
15. Перспективные направления решения медико-биологических и генетических проблем.
16. Генетический полиморфизм.
17. Характеристика методов медицинской генетики (клинико-генеалогический метод, популяционно-статистический метод, цитогенетические методы, биохимические методы, молекулярно-генетические методы).
18. Роль наследственных и средовых факторов в формировании патологических процессов.
19. Изменчивость наследственных признаков как основа патологии.

20. Мутации как этиологический фактор наследственных болезней.
21. Связь наследственности с патогенезом, клинической картиной и исходом болезней.
22. Клиническая и генетическая классификации наследственных болезней.
23. Генетические основы гомеостаза.
24. Значение генетики для медицины.
25. Генетика – наука о закономерностях наследственности и изменчивости, как двух противоположных свойств живых организмов, непрерывно связанных между собой.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

РАЗДЕЛ 2. МЕТОДЫ ИЗУЧЕНИЯ НАСЛЕДСТВЕННОСТИ И ИЗМЕНЧИВОСТИ ЧЕЛОВЕКА В НОРМЕ И ПАТОЛОГИИ. ДИАГНОСТИКА, ПРОФИЛАКТИКА И ЛЕЧЕНИЕ НАСЛЕДСТВЕННЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ

Тема 2.1. Семиотика и диагностика наследственной патологии

Цель: изучить особенности клинических проявлений наследственных патологий и методы лабораторной диагностики нарушений

Перечень изучаемых элементов содержания: Особенности клинических проявлений наследственной патологии. Общие принципы клинической диагностики наследственных болезней. Врожденные пороки развития. Генетические механизмы эмбрионального развития. Классификация и этиология врожденных пороков. Признаки дисморфогенеза в диагностике наследственной и врожденной патологии. Клинико-генеалогический метод в диагностике наследственных болезней. Синдромологический подход к диагностике наследственных болезней. Генеалогический анализ различных типов наследования. Параклинические исследования в клинической генетике. Лабораторная диагностика наследственных болезней.

Вопросы для самоподготовки:

1. Компьютерные программы диагностики наследственных болезней.

Тема 2.2. Хромосомные и генные болезни. Болезни с наследственной предрасположенностью. Многофакторные заболевания

Цель: изучить основные группы заболеваний, причины и механизмы возникновения

Перечень изучаемых элементов содержания:

Этиология и патогенез хромосомных болезней. Факторы повышенного риска рождения детей с хромосомными болезнями. Эффекты хромосомных аномалий в онтогенезе. Врожденные пороки развития. Общая характеристика хромосомных болезней. Клинико-цитогенетические характеристики наиболее распространенных хромосомных болезней (Синдром Дауна, синдром Патау, синдром Эдвардса, синдром Шерешевского–Тернера, синдром Клайнфельтера, Синдром дисомии по Y-хромосоме, полисомии по половым хромосомам).

Этиология генных болезней. Патогенез генных болезней на молекулярном, клеточном, органном и организменном уровнях. Разновидности генных мутаций и их фенотипические проявления. Классификации генных болезней. Общая характеристика генных болезней. Понятие о генетической гетерогенности и клиническом полиморфизме генных болезней. Клиника и генетика некоторых генных болезней (фенилкетонурия, галактоземия, муковисцидоз, синдром Марфана, гомоцистинурия, синдром Элерса–Данлоса, нейрофиброматоз). Методы клинической и лабораторной диагностики генных болезней.

Общая характеристика болезней с наследственным предрасположением (мультифакториальных болезней). Доказательства роли наследственных факторов в развитии мультифакториальных болезней. Генетическая гетерогенность генных болезней. Моногенные и полигенные формы наследственной предрасположенности. Наследственно обусловленные патологические реакции на действие внешних факторов. Экогенетическая генетика и фармакогенетика – основные понятия и значение для медицины.

Вопросы для самоподготовки:

1. Классификация и характеристика геномных и хромосомных мутаций.
2. Подходы к изучению наследственной предрасположенности к болезням человека.

Тема 2.3. Онкогеномика и иммуногеномика. Виды изменчивости и виды мутаций у человека. Факторы мутагенеза.

Цель: изучить основные виды изменчивости, виды мутаций у человека, факторы мутагенеза; методы изучения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии

Перечень изучаемых элементов содержания: Онкогеномика. Роль генетических факторов в процессах канцерогенеза. Гены-супрессоры опухолевого роста и протонкогены. Наследственные раковые синдромы. Связь между наследственными и спорадическими формами рака. Двуударная модель канцерогенеза Кнудсена. Нестабильность генома опухолевой клетки.

Иммуногеномика Особенности структурной организации генов иммуноглобулинов и генов рецепторов Т-клеток. Соматические перестройки генома: механизмы и регуляция. Образование функционально активных генов иммуноглобулинов и рецепторов Т-клеток в ходе дифференцировки В- и Т-клеток. Нарушение иммуногенетических механизмов при аутоиммунных заболеваниях.

Роль генотипа и внешней среды в проявлении признаков. Основные виды изменчивости. Причины и сущность мутационной изменчивости. Виды мутаций (генные, хромосомные, геномные). Эндо - и экзомутагены. Мутагенез, его виды. Фенокопии и генокопии.

Особенности изучения наследственности человека как специфического объекта генетического анализа. Генеалогический метод. Методика составления родословных и их анализ. Особенности родословных при аутосомно-доминантном, аутосомно-рецессивном и сцепленным с полом наследованием. Близнецовый метод. Роль наследственности и среды в формировании признаков. Биохимический метод. Качественные тесты, позволяющие определять нарушения обмена веществ.

Цитогенетический метод. Основные показания для цитогенетического исследования. Кариотипирование – определение количества и качества хромосом. Методы экспресс-диагностики определения X и Y хроматина. Метод дерматоглифики. Методы генетики соматических клеток (простое культивирование, гибридизация, клонирование, селекция). Популяционно-статистический метод. Закон Харди-Вайнберга. Иммуногенетический метод. Методы пренатальной диагностики (УЗИ, амниоцентез, биопсия хориона, определение фетопротеина).

Вопросы для самоподготовки:

1. Структурные аномалии хромосом.
2. Аутосомно-доминантные заболевания.
3. Аутосомно-рецессивные заболевания.
4. X - сцепленные рецессивные и доминантные заболевания.
5. Y- сцепленные заболевания.

Тема 2.4. Диагностика, профилактика и лечение наследственных заболеваний. Медико-генетическое консультирование

Цель: изучить цели, задачи, методы диагностики наследственных заболеваний, а также их профилактики и лечения; цели, задачи, методы и показания к медико-генетическому консультированию

Перечень изучаемых элементов содержания: Принципы клинической диагностики наследственных заболеваний. Лабораторные методы диагностики наследственных болезней: цитогенетические, биохимические, молекулярно-генетические. Принципы лечения наследственных болезней Виды профилактики наследственных болезней. Массовые, скринирующие методы выявления наследственных заболеваний. Пренатальная диагностика (неинвазивные и инвазивные методы). Неонатальный скрининг.

Медико-генетическое консультирование как профилактика наследственных заболеваний. Перспективное и ретроспективное консультирование. Показания к медико-генетическому консультированию.

Вопросы для самоподготовки:

1. Принципы лечения наследственных болезней.
2. Этиотропное лечение: клеточная и генная терапия.
3. Генетические основы профилактики наследственной патологии. Медико-генетическое консультирование.
4. Характеристика методов пренатальной диагностики.
5. Методы массовой просеивающей диагностики (скрининги) наследственных болезней.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 2:

1. Особенности клинических проявлений наследственной патологии.
2. Общие принципы клинической диагностики наследственных болезней.
3. Врожденные пороки развития.
4. Генетические механизмы эмбрионального развития.
5. Классификация и этиология врожденных пороков.
6. Признаки дисморфогенеза в диагностике наследственной и врожденной патологии.
7. Клинико-генеалогический метод в диагностике наследственных болезней.
8. Синдромологический подход к диагностике наследственных болезней.
9. Генеалогический анализ различных типов наследования.
10. Параклинические исследования в клинической генетике.
11. Лабораторная диагностика наследственных болезней.
12. Этиология и патогенез хромосомных болезней.
13. Факторы повышенного риска рождения детей с хромосомными болезнями.
14. Эффекты хромосомных аномалий в онтогенезе.
15. Врожденные пороки развития.
16. Общая характеристика хромосомных болезней.
17. Клинико-цитогенетические характеристики наиболее распространенных хромосомных болезней (Синдром Дауна, синдром Патау, синдром Эдвардса, синдром Шерешевского–Тернера, синдром Клайнфельтера, Синдром дисомии по Y-хромосоме, полисомии по половым хромосомам).
18. Этиология генных болезней.
19. Патогенез генных болезней на молекулярном, клеточном, органном и организменном уровнях.
20. Разновидности генных мутаций и их фенотипические проявления.
21. Классификации генных болезней.
22. Общая характеристика генных болезней.
23. Понятие о генетической гетерогенности и клиническом полиморфизме генных болезней. Клиника и генетика некоторых генных болезней (фенилкетонурия, галактоземия, муковисцидоз, синдром Марфана, гомоцистинурия, синдром Элерса–Данлоса, нейрофиброматоз).
24. Методы клинической и лабораторной диагностики генных болезней.
25. Общая характеристика болезней с наследственным предрасположением (мультифакториальных болезней).

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОПК-2	Способен решать профессиональные задачи с использованием основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов	Знать: основные физико-химические, математические и иные естественнонаучные понятия и методы, используемые при решении профессиональных задач	Этап формирования знаний
		Уметь: применять основные физико-химические, математические и иные естественнонаучные понятия и методы при решении профессиональных задач	Этап формирования умений
		Владеть: навыками решения профессиональных задач с использованием основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов.	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-3	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Знать: современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	Этап формирования знаний
		Уметь: использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	Этап формирования умений
		Владеть: навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-4	Способен применять медицинские технологии, медицинские изделия, лекарственные препараты, дезинфекционные средства и их комбинации при решении профессиональных задач	Знать: задачи и функциональные обязанности сестринского персонала при использовании медицинских технологий, медицинских изделий, лекарственных препаратов, дезинфекционные средств и их комбинаций при решении профессиональных задач	Этап формирования знаний
		Уметь: применять медицинские технологии, медицинские изделия, лекарственные препараты, дезинфекционные средства и их комбинации при решении профессиональных задач	Этап формирования умений

		Владеть: техникой выполнения сестринских манипуляций; навыками применения медицинских технологий, медицинских изделий, лекарственных препаратов, дезинфекционных средств и их комбинации при решении профессиональных задач	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-2	Способен соблюдать требования по обеспечению безопасности персональных данных медицинских работников, пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну	Знать: требования обеспечения безопасности персональных данных работников организации, пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну в соответствии с законодательством Российской Федерации	Этап формирования знаний
		Уметь: работать с персональными данными пациентов, работников и сведениями, составляющими врачебную тайну	Этап формирования умений
		Владеть: навыками кодирования записей в учетных медицинских документах в соответствии с правилами Международной классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем	Этап формирования навыков и получения опыта

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-2	Этап формирования знаний.	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10) баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: [8-9) баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала:</p>

			(6-8) баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-6] баллов.
ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-2	Этап формирования умений	Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>) Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений	1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10) баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9) баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов.
ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-2	Этап формирования навыков и получения опыта.	Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>) Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов.

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Теоретический блок вопросов:

1. Генетика – наука о наследственности и изменчивости, предмет, задачи, методы исследования. Основные термины и понятия генетики. Значение генетики в медицине.
2. Законы Менделя
3. Типы наследования.
4. Менделирующие признаки человека. Условия менделирования.

5. Понятие о сцеплении, группе сцепления.
6. Сцепленное наследование.
7. Кроссинговер – механизмы, эволюционное значение.
8. Картирование генов – методы, значение.
9. Хромосомная теория наследственности, основные положения.
10. Генотип, фенотип: определение, взаимоотношение.
11. Взаимодействие аллельных генов: рецессивность, неполное доминирование, сверхдоминирование, кодоминирование.
12. Множественные аллели. Генетика групп крови. Медицинское значение.
13. Взаимодействие неаллельных генов: комплементарность, эпистаз, полимерия.
14. Пенетрантность, экспрессивность. Плейотропия. Фенокопии. Генокопии.
15. Структурно-функциональная организация интерфазных и митотических хромосом.
16. Классификация хромосом. Денверская и Парижская номенклатура хромосом.
17. Кариотип человека, медицинское значение. Рекомбинативная изменчивость.
18. Мутационная изменчивость, классификация. Мутагенез, мутагенные факторы.
19. Геномные и хромосомные мутации, механизмы возникновения.
20. Генные мутации, механизмы возникновения.
21. Роль мутаций в происхождении наследственных болезней.
22. Репарация, виды репарации и их механизмы: фотореактивация, эксцизионная репарация, пострепликативная репарация.
23. Биологическое и медицинское значение репарации ДНК.
24. Клеточный цикл, определение, периоды.
25. Митотический цикл, определение, характеристика.
26. Динамика преобразования генетического материала в митотическом цикле.
27. Молекулярно-генетические механизмы регуляции митотического цикла.
28. Генетический контроль митотического цикла.
29. Роль сверхочных пунктов в регуляции и контроле митотического цикла.
30. Нарушения процессов прохождения клеткой митотического цикла и их значение в медицине.
31. Генетические факторы опухолевой трансформации клеток. Роль вирусов в процессе опухолевой трансформации.
32. Протоонкогены, биологическая роль в регуляции деления и роста клеток. Онкогены, механизмы возникновения, роль в опухолевой трансформации клеток. Гены – супрессоры опухолевого роста.
33. Структурная организация генома человека.
34. Основные направления применения современных молекулярно-генетических методов и технологий в медицине.
35. Генно-инженерные технологии. Трансгенные организмы.
36. Геномные электронные базы данных и биомедицинские сайты.
37. Определение наследственных болезней человека и их классификация.
38. Хромосомные болезни, признаки. Классификация хромосомных болезней.
39. Диагностика и профилактика хромосомных болезней.
40. Генные болезни и их классификация. Причины возникновения моногенных болезней человека.
41. Фенотипические признаки моногенных болезней.
42. Полигенные (мультифакториальные) болезни, особенности проявления, классификация. Механизмы развития полигенных болезней.
43. Ассоциации генетических маркеров с мультифакториальными заболеваниями.
44. Основные методы исследования полигенных болезней.
45. Методы генетики, используемые для диагностики наследственных болезней человека.

46. Генеалогический анализ. Методика расчета генетического риска. Диагностическое значение.
47. Биохимические методы.
48. Цитогенетические методы: кариотипирование, метод дифференциального окрашивания хромосом (G-окраска), FISH-метод.
49. Основные методы профилактики наследственных болезней: генетическое консультирование, пренатальная диагностика, скрининг и доклиническая диагностика наследственных болезней.
50. Генетический скрининг: массовый, селективный.
51. Ранняя доклиническая диагностика наследственных болезней.
52. Пренатальная диагностика. Основные принципы применения.
53. МГК – основа первичной профилактики наследственной патологии. Ретроспективное и перспективное консультирование.
54. Генетический прогноз. Методики расчета генетического риска: а) при заболеваниях с АД-типом наследования б) при заболеваниях с АР- типом наследования в) при заболеваниях с Х-сцепленным доминантным типом наследования, г) при заболеваниях с Х-сцепленным рецессивным типом наследования, д) при хромосомных синдромах.
55. Пренатальная диагностика. Предимплантационная диагностика.
56. Генетика пола человека.
57. Популяция, определение, характеристики популяции. Генетические характеристики популяции. Генетический груз популяций, понятие, медицинское значение.
58. Значение фармакогенетики в современной медицине и фармации.
59. Генетический контроль метаболизма лекарственных препаратов.
60. Наследственные болезни и состояния, провоцируемые прием лекарственных препаратов.

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Алферова, Г. А. Генетика : учебник для вузов / Г. А. Алферова, Г. П. Подгорнова, Т. И. Кондаурова ; под редакцией Г. А. Алферовой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 200 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07420-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490670>

5.1.2. Дополнительная литература

1. Борисова, Т. Н. Медицинская генетика : учебное пособие для вузов / Т. Н. Борисова, Г. И. Чуваков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 159 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07338-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490829>

2. Нахаева, В. И. Общая генетика. Практический курс : учебное пособие для вузов / В. И. Нахаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 276 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06631-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493759>

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	http://studentam.net 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	http://window.edu.ru/library 100% доступ

Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ
---	---	--

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Медицинская генетика» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

1. Операционная система: Astra Linux SE или Windows 7
2. Пакет офисных программ: LibreOffice или Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. SKY DNS
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная	Электронно-библиотечная система для ВУ-	https://urait.ru/

	платформа Юрайт	Зов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) «Медицинская генетика» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) «Медицинская генетика» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) «Медицинская генетика» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбор конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) «Медицинская генетика» предусмотрено применение электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «Медицинская генетика» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета медицинского факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2017 г. № 971	Протокол заседания Ученого совета медицинского факультета № 12 от «07» июня 2021 года	01.09.2021
2.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета медицинского факультета № 11 от «01» июня 2022 года	01.09.2022