



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»



Подписано  
цифровой  
подписью:  
Шимановская  
Янина Васильевна  
Дата: 2023.08.10  
17:42:02 +03'00'

## РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН ЧАСТЬ 3

### ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Направление  
«Социология»

Направленность  
«Социология социальной жизни»

Уровень профессионального образования  
Высшее образование – бакалавриат

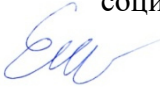
Год начала подготовки по основной профессиональной образовательной  
программе

2023



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета политических и  
социальных наук

 /Петрова Е.А./  
«26» апреля 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ЭТНОГРАФИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ**

**Направление подготовки  
39.03.01 Социология**

**Направленность:  
«Социология социальной жизни»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА  
БАКАЛАВРИАТА**

**Форма обучения  
Очная, заочная**

Москва 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b> .....	4
1.1. Цель и задачи дисциплины(модуля).....	4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	4
<b>РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b> .....	5
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося .....	5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) .....	6
2.3. Содержание дисциплины (модуля).....	8
<b>РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)</b> .....	15
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) .....	15
3.2. Задания для самостоятельной работы .....	16
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю).....	21
<b>РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)</b> .....	22
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) .....	22
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций .....	22
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	22
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося .....	23
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося .....	24
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций .....	25
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю).....	25
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	27
<b>РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b> .....	28
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) .....	28
5.1.1. Основная литература.....	28
5.1.2. Дополнительная литература .....	28
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) .....	28
5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	29
5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) .....	30
5.4.1. Средства информационных технологий.....	30
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:.....	30
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных .....	30
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)...	30
5.6. Образовательные технологии.....	31
<b>ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ</b> .....	32

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Этнографическое исследование» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 39.03.01 «Социология», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 февраля 2018 г. № 75, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата по направлению подготовки 39.03.01 «Социология»; профессионального стандарта 01.012 «Социолог: специалист по фундаментальным и прикладным социологическим исследованиям», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21.10.2021 №751н.

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: Барышная Н.А., д-р социол. н.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры социологии, этнографии и социометрии / факультет политических и социальных наук.

Протокол № 10 от «19» апреля 2023 года.

Заведующий кафедрой,  
д-р социол. наук, профессор

Д.К. Танатова



Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Заместитель генерального директора  
НАФИ,  
Директор по исследованиям



Т.А. Аймалетдинов

IPSOS COMCON,  
Старший директор по работе с  
клиентами



О.А. Горелова

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Д-р социол. наук, профессор,  
заведующий кафедрой гуманитарных  
и социальных дисциплин  
ГБОУ ВО Московской области  
«Технологический университет»



Т.Ю. Кирилина

Канд. социол. наук, доцент кафедры  
современного государственного и  
муниципального управления РГСУ



Ю.О. Сулягина

Согласовано  
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний об основных характеристиках этнических групп, этнической культуры, этнических конфликтах с последующим применением в социально-технологической, проектной, научно-исследовательской сферах и практических навыков участия в подготовке и проведении фундаментальных и прикладных социологических исследований на этапах планирования, сбора, обработки и анализа данных; обработки социальной, демографической, экономической и другой релевантной эмпирической информации с привлечением широкого круга источников на основе использования современных информационных технологий, средств вычислительной техники, коммуникаций и связи; участия в подготовке обзоров и аннотаций; участия в разработке и проведении исследований по диагностике, оценке, оптимизации социальных показателей, процессов и отношений; участия в организации и поддержании коммуникаций с научно-исследовательскими учреждениями и информационно-аналитическими службами по вопросам обмена информацией, научного консультирования и экспертизы.

Задачи дисциплины (модуля):

1. изучение базовых теоретических подходов в исследовании основных тем и проблем этнографического исследования;
2. освоение особенностей организационных, технологических и управленческих процедур в механизмах формирования, функционирования и развития этнографического исследования;
3. выработка навыков анализа и обобщения социальной, демографической, политической, экономической, культурной и иной информации на основе познавательных и объяснительных возможностей этнографического исследования;
4. изучение механизмов формирования, функционирования и развития этнографического исследований в Российской Федерации.

**1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций**

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций: ПК-2 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
	ПК-2 Способен подготовить проектное предложение для	ПК-2.1. Описывает проблемную ситуацию	<b>Знать:</b> принципы описания проблемной ситуации
		ПК-2.2. Обосновывает актуальность проекта для решения поставленной проблемы	<b>Уметь:</b> обосновывать актуальность проекта для решения поставленной проблемы

	проведения социологического исследования (самостоятельно или под руководством)	ПК-2.3. Согласовывает документацию, регламентирующую взаимодействие заказчика и исполнителя социологического исследования	<b>Владеть:</b> навыками подготовки документации, регламентирующей взаимодействие заказчика и исполнителя социологического исследования
--	--	---	---

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося**

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы.

### Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		3	4
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками:</b>	<b>54</b>	<b>54</b>	
Учебные занятия лекционного типа	16	16	
<i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Практические занятия	38	38	
<i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Консультации/Иная контактная работа			
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>45</b>	<b>45</b>	
<b>Контроль промежуточной аттестации</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	
Форма промежуточной аттестации	зачет	зачет	
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	

### Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 2	
		Сессия 1-2	Сессия 3-4
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками:</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	
Учебные занятия лекционного типа	4	4	
<i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Практические занятия	8	8	
<i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Консультации/Иная контактная работа			
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>92</b>	<b>92</b>	
<b>Контроль промежуточной аттестации</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	
Форма промежуточной аттестации	зачет	зачет	
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	

## 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

### Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки	Консультации/Иная контактная работа
<b>Модуль 1 (семестр 3)</b>										
<b>Раздел 1. Этнографическое исследование как научная дисциплина</b>	<b>32</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>4</b>		<b>12</b>				
Тема 1.1. Введение в этнографические исследования	16	8	8	2		6				
Тема 1.2. Этническая группа как объект этнографических исследований	16	8	8	2		6				
<b>Раздел 2. Этнические процессы и трансформация этнической структуры населения</b>	<b>32</b>	<b>12</b>	<b>20</b>	<b>8</b>		<b>12</b>				
Тема 2.1. Этнические процессы как объект этнографических исследований	16	6	10	4		6				
Тема 2.2. Миграция как фактор трансформации этнической структуры населения	16	6	10	4		6				
<b>Раздел 3. Феномен межэтнической деструктивности</b>	<b>35</b>	<b>17</b>	<b>18</b>	<b>4</b>		<b>14</b>				
Тема 3.1. Этнические конфликты и пути их урегулирования	18	8	10	2		8				
Тема 3.2. Проблемы социальной интеграции и социальной стабилизации полиэтнических обществ	17	9	8	2		6				
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>9</b>									
<i>Форма промежуточной аттестации</i>	<i>Зачет</i>									
<b>Общий объем, часов</b>	<b>108</b>	<b>45</b>	<b>54</b>	<b>16</b>		<b>38</b>				

*Заочной формы обучения*

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки	Консультации/Иная контактная работа
<b>Модуль 1 (Курс 2, Сессии 1-2)</b>										
<b>Раздел 1. Этнографическое исследование как научная дисциплина</b>	<b>32</b>	<b>28</b>	<b>4</b>	<b>2</b>		<b>2</b>				
Тема 1.1. Введение в этнографические исследования	14	12	2	1		1				
Тема 1.2. Этническая группа как объект этнографических исследований	18	16	2	1		1				
<b>Раздел 2. Этнические процессы и трансформация этнической структуры населения</b>	<b>36</b>	<b>32</b>	<b>4</b>	<b>1</b>		<b>3</b>				
Тема 2.1. Этнические процессы как объект этнографических исследований	18	16	2	1		1				
Тема 2.2. Миграция как фактор трансформации этнической структуры населения	18	16	2			2				
<b>Раздел 3. Феномен межэтнической деструктивности</b>	<b>36</b>	<b>32</b>	<b>4</b>	<b>1</b>		<b>3</b>				
Тема 3.1. Этнические конфликты и пути их урегулирования	18	16	2	1		1				
Тема 3.2. Проблемы социальной интеграции и социальной стабилизации полиэтнических обществ	18	16	2			2				
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>4</b>									
<i>Форма промежуточной аттестации</i>	<i>Зачет</i>									
<b>Общий объем, часов</b>	<b>108</b>	<b>92</b>	<b>12</b>	<b>4</b>		<b>8</b>				



## 2.3. Содержание дисциплины (модуля)

### РАЗДЕЛ 1. ЭТНОГРАФИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ КАК НАУЧНАЯ ДИСЦИПЛИНА

#### Перечень изучаемых элементов содержания

Объект и предмет этнографических исследований. Этнографические исследования как специальная социологическая теория. Этническая группа как междисциплинарное понятие. Специфика социологического подхода к изучению этноса и особенности этноса как социальной общности. Особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем.

#### Тема 1.1. Введение в этнографические исследования

##### Перечень изучаемых элементов содержания

Этнографические исследования как специальная социологическая теория. Объект и предмет этнографических исследований. Особенности категориального аппарата этнографических исследований. Методы сбора информации и процедуры этнографического исследования. Место этнографических исследований в системе социальных наук, изучающих этнос. Соотношение этнографических исследований и этнологии. Соотношение отечественных этнографических исследований и западной социологии межэтнических отношений.

Становление этнографических исследований как самостоятельной научной дисциплины. Этнический ренессанс как социальная предпосылка институционализации этнографических исследований.

#### Тема 1.2. Этническая группа как объект этнографических исследований

##### Перечень изучаемых элементов содержания

Социальная культура этнических общностей: структура и основные элементы социальной культуры этнических общностей. Культурные маркеры этнических границ. Этническое самосознание: понятие, структура. Определение и соотношение понятий этническое сознание, этническое самосознание. Самоопределение человека в различных типах этнокультурных систем. Сущность этнической идентичности, этапы и механизмы ее формирования. Этническая идентичность в системе идентификационной матрицы личности: этническая, национальная и региональная идентичность.

Примордиализм и конструктивизм как основные теоретико-методологические подходы к исследованию этноса и этничности. Этнический состав населения России.

### ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

#### Тема практического занятия: Введение в этнографическое исследование

##### Форма практического задания: реферат

##### Темы рефератов:

1. «Этнический парадокс» современности.
2. Зарождение этнографических знаний в социологии, истории, философии.
3. Современная западная этнология и социальная антропология: основные концепции и проблемы.
4. Проблемы.
5. Детерминанты этнического поведения.
6. Этнические грани личности.
7. Этнические стереотипы.
8. Невербальные особенности общения этнических групп.
9. Этнические (национальные) чувства: генезис и формы проявления.
10. Вербальное межкультурное общение.
11. «Мужики» и «бабы»: особенности взаимоотношений мужчин и женщин в разных культурах.

13. Межкультурные различия в сфере семейно-брачных отношений.
14. Психологические проблемы адаптации человек в инокультурной среде.
15. Пространство и время в разных культурах.
16. Этническая толерантность личности.
17. Культура как феномен.
18. «Национальный характер»: миф или реальность.
19. М. Мид: этнография детства и классификация культур.
20. Роль исторической памяти в этнических конфликтах.
21. Термины «этнография», «этнология», «социальная антропология»
22. Объект и предмет этнологии и социальной антропологии.
23. Цель и задачи этнологии и социальной антропологии.
24. Теоретическое значение этнологии и социальной антропологии.
25. Практическое значение этнологии и социальной антропологии. География и этнология
26. Экология и этнология.
27. Психология и этнология.
28. Физическая антропология и этнология.
29. Формы и способы урегулирования этнических конфликтов.
30. Типология межэтнической напряжённости.

**Тема практического занятия: Этническая группа как объект этнографических исследований**

**Форма практического задания: доклад**

**Темы докладов:**

1. Происхождение термина «этнос».
2. Язык, как критерий идентификации членов этнической группы.
3. Факторы, объединяющие представителей этноса, особенности их формирования.
4. Особенности жизни представителей различных этнических групп.
5. Нормы повседневного поведения, этикета обращения, приветствия представителей различных этнических групп.
6. Естественно-биологический подход к пониманию сущности этносов.
7. Социокультурный подход к пониманию сущности этносов.
8. Роль отечественной этнографии в формировании подходов к пониманию сущности этносов.
9. "Пассионарная теория этногенеза" Л.Н. Гумилева.
10. Теория этничности П. Сорокина.
11. Этничность как общая символическая среда К. Леви-Стросса.
12. Этническая группа в рамках системно-структурных представлений.
13. «Расширенная форма родственного отбора и связи» П. Ван ден Берга.
14. Теория этноса Ю.В. Бромлея.
15. Постмодернистские теоретические концепции этничности.
16. Признаки этнической общности.
17. Факторы, влияющие на этническое самосознание.
18. Самоопределение человека в различных типах этнокультурных систем.
19. Сущность этнической идентичности.
20. Этапы и механизмы формирования этнической идентичности.
21. Этническая идентичность в системе идентификационной матрицы личности: этническая, национальная и региональная идентичность.
22. Роль этнической группы в процессе самоидентификации личности.
23. Специфика этнографического подхода к изучению этнических групп.
24. Проблема этнической стратификации.
25. Актуальность и значимость изучения национально-этнических отношений в современном мире.

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1**

**Форма рубежного контроля –тестирование**

### **Примерный перечень тестовых заданий**

**(?) Предметом этнического исследования является:**

- (?) история формирования человека современного вида
- (?) изучение основных форм развития культуры
- (!) этническое многообразие земного шара
- (?) этнические стереотипы современности

**(?) Программа исследования составляется на этапе этнографической экспедиции:**

- (!) камеральной обработки
- (?) предварительного этапа экспедиции
- (?) полевого этапа экспедиции
- (?) эмпирического этапа экспедиции

**(?) Символом формирования этнологии как самостоятельной науки в Европе стало:**

- (?) образование соответствующих факультетов в университетах
- (?) образование научных обществ
- (!) принятие соответствующих резолюций парламентами европейских государств
- (!) создание диссоветов по этнологии

**(?) Главным этнообъединительным признаком является:**

- (?) культура
- (?) территория
- (!) этническая идентичность (этническое самосознание)
- (!) политика и экономика

**(?) Этноцентричная этническая идентичность:**

- (?) предполагает положительное отношение к своей и другим этническим группам
- (?) предполагает отрицательное к другим этническим группам
- (!) рассматривает культуру других этнических групп через призму своей собственной
- (?) не рассматривает этническую принадлежность как имеющую какое-либо значения для человека.

## **РАЗДЕЛ 2. ЭТНИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ И ТРАНСФОРМАЦИЯ ЭТНИЧЕСКОЙ СТРУКТУРЫ НАСЕЛЕНИЯ**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Этнический процесс: понятие, основные характеристики, типы. Коммуникативные барьеры при межкультурном взаимодействии. Основные тенденции международной этнической миграции населения. Социальные последствия миграционных процессов.

### **Тема 2.1. Этнические процессы как объект этнографических исследований**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Социум и этнос: взаимообусловленность функционирования и развития. Этногенез как составляющая социогенеза. Исследование этнических процессов в социологии. Типы этнических процессов и их характеристика.

Основные показатели динамики социального развития народов: этнополитическое; демографическое; экономическое, социокультурное развитие этносов в современной России. Политическое развитие этнической общности. Влияние государства на жизнедеятельность этнической группы. Этнические элиты и их влияние на консолидацию этнического самосознания.

### **Тема 2.2. Миграция как фактор трансформации этнической структуры населения**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Место этнической миграции в современных миграционных процессах. Характеристика национальных государств по характеру и направлениям миграционных потоков. Роль миграций в формировании и развитии русского этноса. Характеристика миграционных процессов, протекающих на территории современной России. Влияние миграционных процессов на изменение этнической структуры населения западноевропейских обществ и современной России. Этнопсихологическая адаптация человека в иноэтнической среде. Социальные последствия этнической миграции. Современная этномиграционная политика в РФ.

## **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2**

**Тема практического занятия: Этнические процессы как объект этнографических исследований**

**Форма практического задания: доклад**

**Темы докладов:**

1. Морфологическая классификация языков.
2. Морфологическая классификация языков: языки с аффиксами
3. Принципы генеалогической классификации языков.
4. Индоевропейская языковая семья.
5. Региональные и мировые религии.
6. Понятие о хозяйственно-культурных типах и историко-этнографических областях. Древний период накопления этнографических знаний.
7. Зарубежная этнография в период раннего средневековья.
8. Зарубежная этнография в период позднего средневековья.
9. Эпоха Великих географических открытий и ее роль в этнографии.
10. Эволюционная школа в этнологии. Сравнительно-историческая школа. Функциональная школа.
11. Социологическая школа. Этнопсихологическая школа.
12. Этнографические источники и современность.
13. Стационарные и краткосрочные этнографические экспедиции.
14. Камеральная обработка. Этнические контакты и их результаты.
15. Происхождение и историческая память в системе этничности Родной язык как признак этноса.
16. Культура в системе этничности.
17. Понятие о национальном характере.
18. Этнонимы и их разновидности. Структура и типы этнического самосознания.
19. Типология этнических процессов Разделительные этнические процессы.
20. Материальная культура. Соционормативная культура. Понятие о духовной культуре.
21. Географическая классификация народов Мира.

**Тема практического занятия: Миграция как фактор трансформации этнической структуры населения**

**Форма практического задания: контрольная работа**

**Темы контрольных работ:**

1. Классификации миграции.
2. Научные подходы к изучению миграции.
3. Функции миграции в теории Л. Рыбаковского и Т. Заславской.
4. Законы миграции Е. Равенштейна.
5. Актуальность Законов миграции Е. Равенштейна в настоящее время.
6. Чикагская школа изучения миграции.
7. Теория ассимиляции мигрантов Р. Парка.

8. Значение теории миграции В. Зелинского в понимании современных процессов глобализации.
9. Современные тенденции внутренней миграции.
10. Причины международной миграции.
11. Функции миграции.
12. Факторы, влияющие на миграционные процессы.
13. Исторические волны миграции.
14. Характеристика современных миграционных потоков.
15. Проблемы вынужденной миграции.
16. Прикладная ценность культурологического изучения миграций.
17. Особенности философско-культурологического изучения миграции.
18. Значение философско-культурологического изучения миграции в условиях изменения общественного сознания.
19. Значение культурного аспекта миграции в условиях глобализации.
20. Формирование современных миграционных установок населения.
21. Параметры социальной интеграции мигрантов.

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2**

### **Форма рубежного контроля –тестирование**

#### **Примерный перечень тестовых заданий**

**(??) Этнос как биологическое явление в XX в. рассматривался в трудах:**

- (?) Ю.В. Бромляя.
- (!) Н.Н. Чебоксарова.
- (?) В.И. Вернадского.
- (?) Л.Н. Гумилева.

**(??) Под этнической эндогамией подразумевается:**

- (?) Преобладание смешанных межэтнических браков.
- (!) Традиции многоженства.
- (?) Преобладание этнически однородных семей.
- (?) Постепенная ассимиляция этноса.

**(??) Для характеристики быта в этнографии НЕ используется термин:**

- (?) Обычай.
- (!) Обряд.
- (?) Ритуал.
- (?) Этногенез.

**(??) В широком плане проблемы хозяйственно-культурных типов и историко-этнографических областей в российской науке были поставлены:**

- (?) Н.Н. Миклухо-Маклаем и В.Г. Богоразом.
- (!) В.Г. Богоразом и Н.М. Пржевальским.
- (?) Н.М. Пржевальским и Н.Н. Чебоксаровым.
- (?) Н.Н. Чебоксаровым и М.Г. Левиным.

**(??)Источник, отражающий прямое этнографическое наблюдение:**

- (?) «История» Геродота.
- (?) Описание Н.Н. Миклухо-Маклаем папуасских обрядов.
- (!) Описание русских и французов в романе Л.Н. Толстого «Война и мир».
- (?) Описание обеда и кушаний в поэме Н.В. Гоголя «Мертвые души».

## **РАЗДЕЛ 3. ФЕНОМЕН МЕЖЭТНИЧЕСКОЙ ДЕСТРУКТИВНОСТИ**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Феномен межэтнической деструктивности. Понятие этнического конфликта и принципов недискриминационного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и массовом общении. Этнонациональная политика, способы восприятия межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. Этническая фрагментарность социального пространства и проблемы этнической толерантности.

### **Тема 3.1. Этнические конфликты и пути их урегулирования**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Понятие этнического радикализма. Этносепаратизм, этнический унионизм и межэтнические конфликты как три формы этнического радикализма. Межэтнический конфликт: понятие и сущность. Межэтнический конфликт как тип социального конфликта. Распространенность межэтнических конфликтов в современном мире. Причины и факторы возникновения межэтнических конфликтов. Стадии протекания межэтнического конфликта. Межэтнические конфликты на постсоветском пространстве. Рост межэтнической напряженности в СССР во второй половине 80-х годов. Распад СССР и всплеск этнических конфликтов на территориях бывших советских республик. Зоны этнической напряженности в современной России и на постсоветском пространстве. Этнические конфликты на Северном Кавказе: исторические корни и современная динамика.

### **Тема 3.2. Проблемы социальной интеграции и социальной стабилизации полиэтнических обществ**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Этнонациональная политика в России. Этнические процессы и этнонациональная политика в различных странах мирах. Этнический плюрализм и социальная стабильность общества. Модели этнонациональной политики и их характеристики: модель плавильного котла, политика ассимиляции, политика центра и ядра, политика мультикультурализма. Социальные практики различных государств в преодолении межэтнической напряженности. Национальная и этническая политика в России. Решение национального вопроса в дореволюционной России. Закон о защите прав коренных народов Севера «Устав об управлении сибирских инородцев».

## **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3**

### **Тема практического занятия: Этнические конфликты и пути их урегулирования**

#### **Форма практического задания: Эссе**

#### **Темы Эссе:**

1. Концепции этноса в работах отечественных исследователей.
2. Место этнологии в системе наук и ее связи с другими областями знаний (историей, археологией, социологией и др.).
3. Лингвистическая классификация народов мира.
4. Антропологическая классификация народов мира.
5. Классификация народов мира по хозяйственно-культурным типам.
6. Историко-этнографические области Земли.
7. Источники этнологических исследований.
8. Методы исследования в этнологии.
9. Этнические процессы и их классификация.
10. Типы этнических общностей.

11. Прикладные аспекты этнологии: роль этнологических знаний в разрешении этнических конфликтов.
12. Культура: ее сферы и функции в концепциях этнологии.
13. Проблемы этнического самосознания.
14. Природная среда и этнос.
15. Основные направления и школы в этнологии: эволюционизм, диффузионизм, функционализм.
16. Основоположник российской этнологии Н.Н. Миклухо-Маклай: биография, полевые работы, научное наследие.
17. Л.Я. Штернберг и В.Г. Богораз-Тан как полевики-этнографы и теоретики.
18. Хозяйство и материальная культура коренного населения Австралии и Тасмании в доколониальную эпоху.
19. Социальная организация аборигенного населения Австралии до прихода англичан. Половозрастные группы. Инициации.
20. Духовная культура аборигенов Австралии: тотемистическое мировоззрение, обряды, верования и т.д.
21. Общая характеристика народов Океании.
22. Происхождение народов Австралии и Океании. Последовательность заселения региона.
23. Папуасы Новой Гвинеи.
24. Происхождение коренного населения Америки.
25. Индейцы северо-западного побережья Америки.
26. Индейцы прерий.
27. Хозяйство, культура и общественный строй инков в доколониальную эпоху.
28. Народы Северной Африки (этнический состав и культура).
29. Туареги-кочевники Северной Африки. Особенности хозяйства и социальной организации.
30. Коренное население Южной Африки. Бушмены и готтентоты.

**Тема практического занятия: Проблемы социальной интеграции и социальной стабилизации полиэтнических обществ**

**Форма практического задания: дискуссия**

**Темы дискуссий:**

1. Экологический подход в этнологических исследованиях.
2. Адаптация как социокультурный процесс.
3. Адаптация как основная функция культуры.
4. Культурный полиморфизм или культурная унификация?
5. Проявление этнических особенностей в материальной культуре.
6. Зависимость элементов материальной культуры от социальной структуры общества.
7. Социальная организация. Общинная и семейная структура. Гендерные установки.
8. Определить особенности диффузии в сфере социокультурной коммуникации (способы распространения, факторы распространения, механизмы усвоения (или отторжения) и пр.).
9. Определить особенности культурной диффузии в сфере добрачного взаимодействия молодежи (формы и условия общения, установки, стереотипы поведения (бытового, церемониального, ритуального) и восприятия, и пр.).
10. Социальные факты современной жизни.
11. Взаимообусловленность личных и коллективных представлений.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3**

**Форма рубежного контроля –тестирование**

**Примерный перечень тестовых заданий**

**(?) Основной категорий антропологической классификации является:**

**(?) этническая общность**

(!) культура

(?) раса

**(??) К «мертвым языкам» относится:**

(?) санскрит

(!) эсперанто

(?) греческий язык

**(??) Самой крупной по числу говорящих на языках этой семьи является:**

(!) алтайская

(?) уральская

(?) индо-европейская

**(??) К типу «национальная религия» относится:**

(!) сибирский шаманизм

(?) даосизм

(?) синтоизм

### РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

#### 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

*Очной формы обучения*

Раздел, тема	Количество часов	Виды самостоятельной работы
<b>Модуль 1 (Семестр 1)</b>		
Раздел 1. Этнографические исследования как научная дисциплина	16	Подготовка реферата Выполнение кейс - задания Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 2. Этнические процессы и трансформация этнической структуры населения	12	Подготовка реферата Подготовка эссе Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 3. Феномен межэтнической деструктивности	17	Подготовка реферата Подготовка эссе Самостоятельное изучение материала раздела/темы
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	<b>45</b>	
<b>Общий объем по дисциплине (модулю), часов</b>	<b>45</b>	

*Заочной формы обучения*

Раздел, тема	Количество часов	Виды самостоятельной работы
<b>Модуль 1 (Курс 2, Сессии 1-2)</b>		



Раздел 1. Этнографические исследования как научная дисциплина	28	Подготовка реферата Выполнение кейс - задания Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 2. Этнические процессы и трансформация этнической структуры населения	32	Подготовка реферата Подготовка эссе Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 3. Феномен межэтнической деструктивности	32	Подготовка реферата Подготовка эссе Самостоятельное изучение материала раздела/темы
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	<b>92</b>	
<b>Общий объем по дисциплине (модулю), часов</b>	<b>92</b>	

### 3.2. Задания для самостоятельной работы

#### Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

##### Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Предмет и объект этнических исследований.
2. Методы сбора информации этнографического исследования.
3. Процедуры этнографического исследования.
4. Осветите развитие этнографии в России в конце XIX века как научная предпосылка формирования отечественной школы этнографических исследований.
5. Современное состояние этнографических исследований в России.
6. Западная социология межэтнических отношений
7. Раскройте становление этнографических исследований как самостоятельной научной дисциплины.
8. Сущность этнической идентичности.
9. Этапы и механизмы формирования этнической идентичности.
10. Культурные маркеры этнических границ.
11. Самоопределение человека в различных типах этнокультурных систем.
12. Современный этнический состав населения России.
13. Примордиализм как теоретико-методологический подход к исследованию этноса и этничности.
14. Конструктивизм как теоретико-методологический подход к исследованию этноса и этничности.
15. Структура социальной культуры этнических общностей.
16. Основные элементы социальной культуры этнических общностей.
17. Этнический состав населения России.
18. Этническая идентичность в системе идентификационной матрицы личности: этническая, национальная и региональная идентичность.

##### Перечень тем рефератов к Разделу 1:

1. Основные этапы развития социальной и культурной антропологии.
2. Развитие концепций о человеке и культуре в истории европейской мысли (античность, средневековье, новое время).
3. Этнографические сведения в отечественных источниках X–XVII вв.
4. Академические экспедиции и развитие российской этнографии в XVIII в.
5. Предпосылки становления этнографии в XVIII – первой половине XIX в.

6. М.А.Кастрен– исследователь народов Европейского Севера России и Сибири.
7. Общая характеристика эволюционизма как способа изучения культур.
8. Теория анимизма и «метод пережитков» Э. Тайлора.
9. Д.Н.Анучин (1843-1923) – основатель русской антропологической школы.
10. Научная деятельность Н.Н. Миклухо-Маклая.
11. Эволюционизм в Германии.
12. Проблема семьи и брака в трудах Л.Г.Моргана.
13. Биологическое направление в изучении культуры (Ж. А. Гобино, Ж. В. де Ляпуж, О. Аммон, Х. Чемберлен, Л. Вольтман и др.).
14. Диффузионизм в Германии (Ф. Ратцель, Ф. Гребнер, Л. Фробениус).
15. Антропология (этнография) в России в конце XIX – начале XX веков.
16. Политические ссыльные-этнографы в Сибири.
17. Дискуссия о предмете этнологии в российской науке на рубеже 1920-30-х годов.
18. «Теория потребностей» и определение культуры Б. Малиновского.
19. Структурный функционализм А. Рэдклифф-Брауна.
20. Социологическое направление культурной антропологии (О. Конт, Э. Дюркгейм, М. Мосс).
21. Концепция первобытного мышления Л. Леви-Брюля.
22. Американская культурно-историческая школа Ф. Боаса.
23. Психологическое направление в культурной антропологии (В. Вундт, Г. Лебон, З. Фрейд, Г. Рохейм).
24. «Коллективное бессознательное» и проблема архетипов в работах К. Юнга.
25. Этнопсихологическое направление в культурной антропологии США (М. Мид, Р. Бенедикт).
26. Структурно-функциональная социология Т. Парсонса.

### **Название кейс-заданий к Разделу 1**

1. Определить тип и вид различных источников, к примеру:
  - выписки из метрических книг XIX в.,
  - выписки из брачных обысков XIX в.,
  - выписки из книг похозяйственного учета населения XX в.,
  - данные материалов переписи 2020 г.,
  - экспедиционные фотографии с изображениями элементов материальной культуры,
  - аудиозаписи беседы с информантом.
2. Дать характеристику информационным возможностям представленных источников.
3. Определить, в исследовании каких проблем эти источники могут быть применены.
4. На материалах этнографической монографии (любой) рассмотреть источники и методы исследования, использованные в работе.
5. Особенности культуры, как результата и процесса экономического, интеллектуального, эстетического производства.

### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.**

1. Бажуков, В. И. Социальная и культурная антропология : учебник и практикум для вузов / В. И. Бажуков. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 357 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02618-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511856> (дата обращения: 05.03.2023).
2. Ионин, Л. Г. Социология культуры : учебник для вузов / Л. Г. Ионин. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 333 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07382-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512860> (дата обращения: 05.03.2023).
3. Этнология (этнография) : учебник для вузов / В. А. Козьмин [и др.] ; под редакцией В. А. Козьмина, В. С. Бузина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 438 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00916-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510918> (дата обращения: 05.03.2023).

## **Задания для самостоятельной работы к Разделу 2**

### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2**

1. Этногенез как составляющая социогенеза.
2. Исследование этнических процессов в социологии.
3. Типы этнических процессов и их характеристика.
4. Основные показатели динамики социального развития народов.
5. Этнополитическое развитие этносов в современной России.
6. Демографическое развитие этносов в современной России.
7. Экономическое развитие этносов в современной России.
8. Социокультурное развитие этносов в современной России.
9. Политическое развитие этнической общности.
10. Влияние государства на жизнедеятельность этнической группы.
11. Этнические элиты и их влияние на консолидацию этнического самосознания.
12. Основные показатели динамики социального развития народов.
13. Классификация этнических групп в зависимости от типа воспроизводства.
14. Раскройте типы этнических процессов и дайте их характеристику.
15. Понятие и классификация миграции.
16. Назовите основные тенденции международной этнической миграции населения.
17. Социальные последствия миграционных процессов.
18. Роль миграций в формировании и развитии русского этноса.
19. Влияние миграционных процессов на изменение этнической структуры населения западноевропейских обществ и современной России.
20. Характеристика национальных государств по характеру и направлениям миграционных потоков.

### **Перечень тем рефератов к Разделу 2:**

1. Виды миграций и мигрантов.
2. Направления и динамика миграционных потоков в мире.
3. Основные факторы вынужденной миграции и проблемы принимающих государств.
4. Вынужденная миграция и права человека.
5. Динамика вынужденной миграции на постсоветском пространстве СНГ и Балтии.
6. Специфика вынужденной миграции постсоветского времени.
7. Социально-экономические проблемы вынужденных мигрантов на новом месте жительства.
8. Международные организации, занимающиеся оказанием помощи мигрантам и беженцам.
9. Международные и государственно-правовые основы натурализации беженцев, вынужденных переселенцев и других мигрантов.
10. Понятие миграционной политики. История миграционной политики в РФ.
11. Основные направления и задачи миграционной политики в современной России.
12. Социальная защита беженцев в РФ.
13. Система субъектов миграционной политики в РФ.
14. Государственные службы, занимающиеся оказанием помощи вынужденным мигрантам.
15. Общественные организации, оказывающие помощь вынужденным мигрантам.
16. Ксенофобия и толерантность по отношению к мигрантам и беженцам.
17. Толерантность и нетерпимость к мигрантам в принимающих странах.
18. Ресурсы самостоятельной адаптации вынужденных мигрантов и беженцев.
19. Международная миграция рабочей силы: основные направления
20. Процедура получения статуса беженца в РФ.
21. Миграция как форма накопления человеческого капитала.
22. Миграция и национальная безопасность.
23. Миграция и региональная безопасность.
24. Миграция и международная безопасность.

25. Международная миграция как ресурс развития нации.

### Перечень тем эссе к Разделу 2

1. Проявление и формы использования этнического языка.
2. Формы и нормы стереотипов поведения (быта).
3. Проявление и закрепление этнической идентичности.
4. Особенности моделей жизнедеятельности представителей этнокультурных групп.
5. Миграция и национальный вопрос.
6. Трудовая миграция в РФ: за и против.
7. Социально-экономические последствия международной миграции.
8. Политические последствия международной миграции.

### Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.

1. Харузина, В. Н. Введение в этнографию / В. Н. Харузина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 191 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11421-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518421> (дата обращения: 05.03.2023).

2. Максимов, А. Н. Этнографические труды. Избранное / А. Н. Максимов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 332 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-10166-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517609> (дата обращения: 05.03.2023).

3. Орлова, Э. А. Социальная и культурная антропология : учебник и практикум для вузов / Э. А. Орлова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 336 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00960-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511950> (дата обращения: 05.03.2023).

### Задания для самостоятельной работы к Разделу 3

#### Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 3

1. Назовите пути решения этнополитических проблем и механизмы разрешения межэтнических конфликтов.
2. Назовите роль социологии в диагностике межэтнической напряженности и урегулировании межэтнических конфликтов.
3. Стадии протекания межэтнического конфликта.
4. Распространенность межэтнических конфликтов в современном мире.
5. Раскройте понятие этнического радикализма.
6. Назовите модели этнонациональной политики и их характеристики.
7. Этнополитическая ситуация в СССР: проблемы теории и практики.
8. Осветите национальную идею и перспективы этнического согласия в России.
9. Расскажите перспективы этнического федерализма в России.
10. Раскройте идею этнического плюрализма и социальной стабильности общества.
11. Понятие этнического радикализма.
12. Этносепаратизм, этнический унионизм и межэтнические конфликты как три формы этнического этнического радикализма.
13. Межэтнический конфликт: понятие и сущность.
14. Межэтнический конфликт как тип социального конфликта.
15. Распространенность межэтнических конфликтов в современном мире.
16. Причины и факторы возникновения межэтнических конфликтов.
17. Стадии протекания межэтнического конфликта.
18. Межэтнические конфликты на постсоветском пространстве.
19. Рост межэтнической напряженности в СССР во второй половине 80-х годов.
20. Распад СССР и всплеск этнических конфликтов на территориях бывших советских республик.

### **Перечень тем рефератов к Разделу 3:**

1. Внутренняя противоречивость этносоциальных процессов в XX веке. Этнический парадокс современности.
2. Этнический фактор в распаде СССР.
3. Понятие этнического неравенства и этнической стратификации.
4. Понятие социального конфликта и социального противоречия. Этнический конфликт как частная форма социального конфликта.
5. Типология этнических конфликтов по форме проявления и уровню притязаний.
6. Динамика этнических конфликтов (на примере СССР и постсоветского пространства).
7. Категория этнического риска и его показатели.
8. Формы этнической неприязни. Социальная динамика этнического отвержения.
9. Соотношение предрассудка и ситуативной этнической неприязни.
10. Языковая политика в полиэтничном государстве (по работам Барта).
11. Герои русских сказок как символическое отражение культурного своеобразия народа
12. Базовые стереотипы и их отражение в современном этническом самосознании (на примере пословиц или фразеологизмов)
13. Этнокультурная обусловленность семейных традиций (на примере пословиц)
14. Образы мужа и жены в русской традиции и их восприятие современной молодежью (на примере пословиц или русских бытовых сказок)
15. Базовые ценности и их обусловленность неинституциональными нормами этнической группы.
16. Концепция Дж. Ротшильда о политизации этничности.
17. П. Сорокин о национальном вопросе.
18. Типология этнических и национальных меньшинств.
19. Концепция М.Гектера о внутреннем колониализме.
20. Специфика этносоциальной стратификации в современном обществе.

### **Перечень тем эссе к Разделу 3:**

1. Преимущества и недостатки этнического разнообразия.
2. Темпы международной миграции.
3. Темпы внутренней миграции.
4. Прогнозы передвижения и смешения населения в мире.
5. Прогнозы передвижения и смешения населения в России.
6. Этнические противоречия в современном мире.
7. Особенности отношений в полиэтничных обществах.
8. Ассимиляция как модель этнической интеграции, принятая в многоэтнических обществах.
9. «Плавильный котел» как модель этнической интеграции, принятая в многоэтнических обществах.
10. Плюрализм как модель этнической интеграции, принятая в многоэтнических обществах.
11. Роль этнического многообразия в современном мире.
12. Анализ факторов, влияющих на формирование межэтнических отношений.
13. Социокультурная адаптация этнических мигрантов в условиях крупного российского города.
14. Особенности этнической самоидентификации в культурно смешанных семьях.
15. Первичное включение ребенка в этнокультурную среду в ходе первичной семейной социализации.
16. Амбивалентная идентичность выходцев из смешанных семей.
17. Невербальные проекции образа своего или другого народа.
18. Социальное и культурное содержание этнической дистанции.
19. Свои и чужие в групповом восприятии (с использованием шкалы Богардуса).
20. Символическое содержание этнических переживаний (с использованием цветового теста Люшера).

### Литература для самостоятельного изучения к Разделу 3.

1. Бажуков, В. И. Социальная и культурная антропология : учебник и практикум для вузов / В. И. Бажуков. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 357 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02618-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511856> (дата обращения: 05.03.2023).

2. Ионин, Л. Г. Социология культуры : учебник для вузов / Л. Г. Ионин. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 333 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07382-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512860> (дата обращения: 05.03.2023).

3. Этнология (этнография) : учебник для вузов / В. А. Козьмин [и др.] ; под редакцией В. А. Козьмина, В. С. Бузина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 438 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00916-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510918> (дата обращения: 05.03.2023).

### 3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

#### ***Написание реферата (доклада).***

#### ***Требования к структуре реферата (доклада):***

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

#### ***Основные требования к оформлению:***

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «TimesNewRoman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - [www.antiplagiat.ru](http://www.antiplagiat.ru) - (более 50% заимствований) работа не принимается.

### ***Написание эссе.***

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура TimesNewRoman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения, по сути, поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ, по сути, этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

## **РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

### **4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

#### **4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

#### **4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

<b>Вид учебногo действия</b>	<b>Максимальная рейтинговая оценка, баллов</b>
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<b>ИТОГО:</b>	<b>80</b>

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.



Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

#### **4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

<b>Рубежный рейтинг</b>	<b>Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых	неаттестован

**4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации**

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел -1 «Этнографические исследования как научная дисциплина»	ПК-2	Тестирование	<p><b>- Предметом этнического исследования является:</b>                      (? ) история формирования человека современного вида                      (? ) изучение основных форм развития культуры                      (! ) этническое многообразие земного шара                      (? ) этнические стереотипы современности</p> <p><b>- Программа исследования составляется на этапе этнографической экспедиции:</b>                      (! ) камеральной обработки                      (? ) предварительного этапа экспедиции                      (? ) полевого этапа экспедиции                      (? ) эмпирического этапа экспедиции</p> <p><b>- Символом формирования этнологии как самостоятельной науки в Европе стало:</b>                      (? ) образование соответствующих факультетов в университетах                      (? ) образование научных обществ                      (! ) принятие соответствующих резолюций парламентами европейских государств                      (! ) создание диссоветов по этнологии</p> <p><b>- Главным этнообъединительным признаком является:</b>                      (? ) культура                      (? ) территория                      (! ) этническая идентичность (этническое самосознание)                      (! ) политика и экономика</p> <p><b>- Этноцентричная этническая идентичность:</b>                      (? ) предполагает положительное отношение к своей и другим этническим группам                      (? ) предполагает отрицательное к другим этническим группам                      (! ) рассматривает культуру других этнических групп через призму своей собственной                      (? ) не рассматривает этническую принадлежность как имеющую какое-либо значения для человека.</p>
2.	Раздел -2 «Этнические процессы и	ПК-2	Тестирование	<p><b>- Этнос как биологическое явление в XX в. рассматривался в трудах:</b>                      (? ) Ю.В. Бромлея.                      (! ) Н.Н. Чебоксарова.                      (? ) В.И. Вернадского.                      (? ) Л.Н. Гумилева.</p>

	<p><b>трансформация этнической структуры населения»</b></p>			<p><b>- Под этнической эндогамией подразумевается:</b>          (? ) Преобладание смешанных межэтнических браков.          (! ) Традиции многоженства.          (? ) Преобладание этнически однородных семей.          (? ) Постепенная ассимиляция этноса.</p> <p><b>- Для характеристики быта в этнографии НЕ используется термин:</b>          (? ) Обычай.          (! ) Обряд.          (? ) Ритуал.          (? ) Этногенез.</p> <p><b>- В широком плане проблемы хозяйственно-культурных типов и историко-этнографических областей в российской науке были поставлены:</b>          (? ) Н.Н. Миклухо-Маклаем и В.Г. Богоразом.          (! ) В.Г. Богоразом и Н.М. Пржевальским.          (? ) Н.М. Пржевальским и Н.Н. Чебоксаровым.          (? ) Н.Н. Чебоксаровым и М.Г. Левиным.</p> <p><b>- Источник, отражающий прямое этнографическое наблюдение:</b>          (? ) «История» Геродота.          (? ) Описание Н.Н. Миклухо-Маклаем папуасских обрядов.          (! ) Описание русских и французов в романе Л.Н. Толстого «Война и мир».          (? ) Описание обеда и кушаний в поэме Н.В. Гоголя «Мертвые души».</p>
<p>3.</p>	<p><b>Раздел -3 «Феномен межэтнической деструктивности»</b></p>	<p>ПК-2</p>	<p>Тестирование</p>	<p><b>- Основной категорий антропологической классификации является:</b>          (? ) этническая общность          (! ) культура          (? ) раса</p> <p><b>- К «мертвым языкам» относится:</b>          (? ) санскрит          (! ) эсперанто          (? ) греческий язык</p> <p><b>- Самой крупной по числу говорящих на языках этой семьи является:</b>          (! ) алтайская          (? ) уральская          (? ) индо-европейская</p> <p><b>- К типу «национальная религия» относится:</b>          (! ) сибирский шаманизм          (? ) даосизм          (? ) синтоизм</p> <p><b>- К типу «мировая религия» относится:</b>          (! ) христианство          (? ) иудаизм          (? ) зороастризм</p>

#### 4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

##### Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ПК-2	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Этносоциология в системе научных знаний.</li><li>2. Этапы формирования этносоциологии в России.</li><li>3. Объект и предмет этносоциологии.</li><li>4. Основные теоретические подходы к определению нация.</li><li>5. Экономические теории национализма.</li><li>6. Политические теории национализма.</li><li>7. Сущность культурологической теории национализма Б. Андерсона.</li><li>8. Этническая культура: сущность, понятие, функции.</li><li>9. Понятие и основные элементы традиционной культуры.</li><li>10. Характеристики основных типов взаимодействия культур.</li><li>11. Русификация: сущность и трактовки данного феномена.</li><li>12. Влияние политического фактора на тенденции развития этнической группы.</li><li>13. Влияние урбанизации на тенденции развития этнических общностей.</li><li>14. Особенности демографического поведения различных этнических групп.</li><li>15. Политика российского государства по отношению к этническим меньшинствам: история и современность.</li><li>16. Понятие и типы миграции. Основные научные подходы к изучению миграции.</li><li>17. Роль миграции в формировании русского этноса.</li><li>18. Характеристика направления основных миграционных потоков в современном мире.</li><li>19. Этническая идентичность в системе самоидентификации личности.</li><li>20. Соотношение понятий этническое самосознание и этническая идентичность.</li><li>21. Теоретические подходы к проблеме межэтнического брака.</li><li>22. Особенности семейно-родственных отношений у различных этнических общностей.</li><li>23. Понятие социальной структуры и мобильности этнической группы.</li><li>24. Исторические изменения социально-производственного состава народов России.</li><li>25. Понятие этнического конфликта. Природа межэтнического конфликта.</li><li>26. Причины и факторы межэтнических конфликтов. Научные подходы к интерпретации причин межэтнического конфликта.</li><li>27. Типологизация и формы межэтнических конфликтов.</li><li>28. Зоны этнических конфликтов на территории России.</li><li>29. Пути урегулирования межэтнических конфликтов.</li></ol>

## РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

#### 5.1.1. Основная литература

1. Бажуков, В. И. Социальная и культурная антропология : учебник и практикум для вузов / В. И. Бажуков. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 357 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02618-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511856> (дата обращения: 05.03.2023).

2. Ионин, Л. Г. Социология культуры : учебник для вузов / Л. Г. Ионин. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 333 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07382-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512860> (дата обращения: 05.03.2023).

3. Этнология (этнография) : учебник для вузов / В. А. Козьмин [и др.] ; под редакцией В. А. Козьмина, В. С. Бузина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 438 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00916-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510918> (дата обращения: 05.03.2023).

#### 5.1.2. Дополнительная литература

1. Харузина, В. Н. Введение в этнографию / В. Н. Харузина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 191 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11421-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518421> (дата обращения: 05.03.2023).

2. Максимов, А. Н. Этнографические труды. Избранное / А. Н. Максимов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 332 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-10166-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517609> (дата обращения: 05.03.2023).

3. Орлова, Э. А. Социальная и культурная антропология : учебник и практикум для вузов / Э. А. Орлова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 336 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00960-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511950> (дата обращения: 05.03.2023).

### 5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>

4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

### 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время передать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

## 5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

### 5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к Интернет;
3. Проектор.

### 5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: AstraLinux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или AcrobatReader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

### 5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

## 5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

## **5.6 Образовательные технологии**

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, дискуссий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.




## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.		Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года	__. __. ____
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года	__. __. ____
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года	__. __. ____
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года	__. __. ____



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета политических и  
социальных наук

 /Петрова Е.А./  
«26» апреля 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**СОЦИОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНО-ДЕМОГРАФИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ**

**Направление подготовки**  
«39.03.01 Социология»

**Направленность**  
«Социология социальной жизни»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –**  
**ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**Форма обучения**  
Очная, Заочная

Москва 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ..... **Ошибка! Залка не определена.**

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля) ..... **Ошибка! Залка не определена.**

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций .....4

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....6

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося ..... **Ошибка! Залка не определена.**

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) .....7

Тема 5. Методология анализа рождаемости и факторов ее определяющих.... **Ошибка! Залка не определена.**

2.2. Содержание (модуля).....11

Тема 5. Методология анализа рождаемости и факторов ее определяющих.... **Ошибка! Залка не определена.**

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ..... **Ошибка! Залка не определена.**

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине ..... **Ошибка! Залка не определена.**

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине «Социология здоровья и проблемы старения» ..... **Ошибка! Залка не определена.**

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ..... **Ошибка! Залка не определена.**

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине ..... **Ошибка! Залка не определена.**

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы ..... **Ошибка! Залка не определена.**

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания ..... **Ошибка! Залка не определена.**

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы ..... **Ошибка! Залка не определена.**

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций..... **Ошибка! Залка не определена.**

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ..... **Ошибка! Залка не определена.**

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)..... **Ошибка! Залка не определена.**

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) ..... **Ошибка! Залка не определена.**

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)..... **Ошибка! Залка не определена.**

- 5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
- 5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
- 5.6 Образовательные технологии ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
- РАЗДЕЛ 6. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

Рабочая программа дисциплины (модуля) «**Социология социально-демографических процессов**» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 39.03.01 «Социология», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 февраля 2018 г. № 75, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата 39.03.01 «Социология»; профессионального стандарта 01.012 «Социолог: специалист по фундаментальным и прикладным социологическим исследованиям», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21.10.2021 N 751н

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: проф., Бормотовой Т.М., д-ра социол. н., доц.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры социологии, этнографии и социометрии протокол № 10 от «19» апреля 2023 года

Заведующий кафедрой,  
д-р социол. наук, профессор

Д.К. Танатова



---

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Заместитель генерального директора  
НАФИ,  
Директор по исследованиям



---

Т.А. Аймалетдинов

IPSOS COMCON,  
Старший директор по работе с  
клиентами



---

О.А. Горелова

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Д-р социол. наук, профессор,  
заведующий кафедрой гуманитарных  
и социальных дисциплин  
ГБОУ ВО Московской области  
«Технологический университет»



---

Т.Ю. Кирилина

Канд. социол, наук, доцент кафедры  
современного государственного и  
муниципального управления РГСУ



---

Ю.О. Сулягина

## **РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### ***1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля).***

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний об основах социологии с последующим применением в профессиональной сфере (научно-исследовательской и проектной деятельности) и практических навыков (формирование) по основам социологии, развитию навыков самоорганизации и самообразования, толерантного восприятия социальных процессов и явлений.

#### Задачи дисциплины (модуля):

1. Усвоить знания об основах социологии (в сферах социально-технологической, проектной и научно-исследовательской деятельности); концепции основных социологических парадигм и теорий; структуре социологии; социологическом подходе к изучению общества, его структурных образований; принципах комплексного применения методического аппарата и технологиях социологического исследования при анализе собственной профессиональной деятельности; основных понятиях социологии, источниках социальных проблем и возможных путях их разрешения;

2. Развить навыки самоорганизации, самообразования, дисциплины.

3. Научить осуществлять системный социологический подход к анализу общества, социальных явлений и процессов; выявлять массовые закономерности; составлять программу социологических исследований, применять конкретные социологические методы в профессиональной деятельности исследователя социума;

4. Формировать представления о содержании, особенностях дисциплины «социология»

5. Углубить представления о работе с людьми в сфере социологии;

6. Овладеть навыками формирования программы социологического исследования в предметном поле изучения социума, организации сбора и анализа социологических данных в специализированных исследованиях;

7. Обучить навыкам толерантного взаимодействия с различными группами и слоями населения, в трудовых коллективах, а также при возникновении проблемных и критических ситуаций на разных уровнях управления социальными процессами; комплексного использования теоретических и методических знаний для социологического анализа конкретных проблем и ситуаций профессиональной деятельности.

### ***1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования- программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций***

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных компетенций: ОПК-2 и ПК-2:

Способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов ОПК-2;

Способен подготовить проектное предложение для проведения социологического исследования (самостоятельно или под руководством) (ПК-2)

в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Категория компетенции	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Анализ социальных явлений и процессов	ОПК-2	Способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов	ОПК-2.1. Находит, анализирует и представляет фактические данные, готовит аналитическую информацию об исследуемых социальных группах, процессах и явлениях	Знать: основы целеполагания и основные социологические методы Уметь: увязать цели и задачи с конкретным социологическим методом Владеть: самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов
			ОПК-2.2. Описывает социальные исследования и процессы на основе объективной безоценочной интерпретации эмпирических данных	
			ОПК-2.3. Объясняет социальные явления и процессы на основе концепций и объяснительных моделей социологии	
	ПК-2	Способен подготовить проектное предложение для проведения социологического исследования (самостоятельно или под руководством)	ПК-2.1. Описывает проблемную ситуацию	Знать: принципы описания проблемной ситуации Уметь: обосновывать актуальность проекта для решения поставленной проблемы Владеть: навыками подготовки документации, регламентирующей взаимодействие заказчика и
			ПК-2.2. Обосновывает актуальность проекта для решения поставленной проблемы	
			ПК-2.3. Согласовывает документацию, регламентирующую взаимодействие заказчика и	

			исполнителя социологического исследования	исполнителя социологического исследования
--	--	--	---	---

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля), изучаемой в 5 и 6 семестрах, составляет 6 зачетные единицы. По дисциплине предусмотрен зачет и экзамен.

#### Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		5	6
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками:</b>	<b>110</b>	<b>54</b>	<b>56</b>
Учебные занятия лекционного типа	32	16	16
<i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Практические занятия	76	38	38
<i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Лабораторные занятия			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Консультации/Иная контактная работа	2		2
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>79</b>	<b>45</b>	<b>34</b>
<b>Контроль промежуточной аттестации</b>	<b>27</b>	<b>9</b>	<b>18</b>
Форма промежуточной аттестации		зачет	экзамен
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>216</b>	<b>108</b>	<b>108</b>

#### Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 3			
		Сессия 1	Сессия 2	Сессия 3	Сессия 4
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками</b>	<b>216</b>	<b>36</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>72</b>
Учебные занятия лекционного типа	26	4	8	4	10
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия	24	4	8	4	8
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Лабораторные занятия					

<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Консультации\ Иная контактная работа	2				2
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	177	32	60	32	53
<b>Контроль промежуточной аттестации</b>	13		4		9
Форма промежуточной аттестации			зачет		экзамен
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>458</b>	<b>76</b>	<b>152</b>	<b>76</b>	<b>154</b>

## 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

### Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации/Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
<b>Модуль 1 (Семестр 5)</b>										
<b>Раздел 1. Предмет, задачи, фундаментальные проблемы социологии социально-демографических процессов.</b>	<b>36</b>	<b>14</b>	<b>19</b>	<b>6</b>		<b>13</b>				<b>1</b>
Тема 1.1 Предметная область социологии социально-демографических процессов. Категориальный аппарат социологии социально-демографических процессов	10	6	2	2						
Тема 1.2. Численность и структуры населения. Социально-демографические показатели	14	6	6	4		2				
Тема 1.3. Источники данных о населении и демографических процессах	12	6	4	2		2				
<b>Раздел 2. Рождаемость как социально-демографический процесс</b>	<b>36</b>	<b>13</b>	<b>19</b>	<b>5</b>		<b>13</b>				
Тема 2.1. Измерение уровня	12	6	4	2		2				



рождаемости											
Тема 2.2. Методология анализа рождаемости и факторов ее определяющих	14	6	4	2		2					
Тема 2.3. Социологические исследования репродуктивного поведения	10	6	6	6							
<b>Раздел 3. Смертность населения</b>	<b>36</b>	<b>13</b>	<b>18</b>	<b>5</b>		<b>13</b>					
Тема 3.1. Показатели смертности	12	6	8	6		2					
Тема 3.2. Уровень смертности как индикатор общественного прогресса.	14	6	8	6		2					
Тема 3.3. Самоохранительное поведение как фактор продолжительности жизни	10	6	6	6							
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>9</b>										
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>зачет</b>										
<b>Семестр 6</b>											
<b>Раздел 4. Брачность и разводимость</b>	<b>36</b>	<b>13</b>	<b>18</b>	<b>5</b>		<b>13</b>					
Тема 4.1. Социально-демографическое понятие брачности.	8	4	6	4		2					
Тема 4.2. Показатели брачности	12	4	12	8		4					
Тема 4.3 Разводимость. Показатели разводимости	10	4	8	6		2					
<b>Раздел 5. Миграция населения</b>	<b>36</b>	<b>13</b>	<b>18</b>	<b>5</b>		<b>12</b>					
Тема 5.1. Современная классификация миграционных процессов.	10	4	4	2		2					
Тема 5.2. Теории миграции	12	4	4	2		2					
Тема 5.3 Современные миграционные тренды	8	4	2			2					
<b>Раздел 6. Демографическая и миграционная политика</b>	<b>36</b>	<b>13</b>	<b>18</b>	<b>6</b>		<b>12</b>		<b>1</b>			
Тема 6.1. Демографический прогноз.	10	4	4	2		2					
Тема 6.2. Концепция демографической политики	12	4	4	2		2					
Тема 6.3. Миграционная политика в современной России, региональная специфика.	8	4	2			2					
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>18</b>										
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Экзамен</b>										
<b>Общий объем, часов</b>	<b>216</b>	<b>79</b>	<b>110</b>	<b>32</b>		<b>76</b>		<b>2</b>			

## Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации/Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
<b>Модуль 1 (Курс 3, Сессии 1-2)</b>										
<b>Раздел 1. Предмет, задачи, фундаментальные проблемы социологии социально-демографических процессов.</b>	<b>36</b>	<b>31</b>	<b>36</b>	<b>4</b>		<b>4</b>				
Тема 1.1 Предметная область социологии социально-демографических процессов. Категориальный аппарат социологии социально-демографических процессов	10	11	10	2		2				
Тема 1.2. Численность и структуры населения. Социально-демографические показатели	14	10	14	1		1				
Тема 1.3. Источники данных о населении и демографических процессах	12	10	12	1		1				
<b>Раздел 2. Рождаемость как социально-демографический процесс</b>	<b>36</b>	<b>31</b>	<b>36</b>	<b>4</b>		<b>4</b>				
Тема 2.1. Измерение уровня рождаемости	12	10	12	2		2				
Тема 2.2. Методология анализа рождаемости и факторов ее	14	10	14	1		1				

определяющих											
Тема .2.3 Социологические исследования репродуктивного поведения	10	10	10	1		1					
<b>Раздел 3. Смертность населения</b>	<b>36</b>	<b>30</b>	<b>36</b>	<b>4</b>		<b>4</b>					
Тема 3.1. Показатели смертности	12	10	12	2							
Тема 3.2. Уровень смертности как индикатор общественного прогресса.	14	10	14	1							
Тема .3.3 Самосохранительное поведение как фактор продолжительности жизни	10	10	10	1							
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>4</b>										
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>зачет</b>										
<b>Модуль 1 (Курс 3, Сессии 3-4)</b>											
<b>Раздел 4. Брачность и разводимость</b>	<b>36</b>	<b>29</b>	<b>36</b>	<b>4</b>		<b>4</b>					
Тема 4.1. Социально-демографическое понятие брачности.	8	10	8	2		1					
Тема 4.2. Показатели брачности	12	10	12	1		2					
Тема 4.3 Разводимость. Показатели разводимости	10	9	10	1		1					
<b>Раздел 5. Миграция населения</b>	<b>36</b>	<b>28</b>	<b>36</b>	<b>5</b>		<b>4</b>		<b>1</b>			
Тема 5.1. Современная классификация миграционных процессов.	10	9	10	2		2					
Тема 5.2. Теории миграции	12	9	12	2		1					
Тема 5.3. Современные миграционные тренды	8	10	8	1		1					
<b>Раздел 6. Демографическая и миграционная политика</b>	<b>36</b>	<b>28</b>	<b>36</b>	<b>5</b>		<b>4</b>		<b>1</b>			
Тема 6.1. Демографический прогноз.	10	9	10	1		1					
Тема 6.2. Концепция демографической политики	12	9	12	2		1					
Тема 6.3. Миграционная политика в современной России, региональная специфика.	8	10	8	2		2					
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>9</b>										
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Экзамен</b>										
<b>Общий объем, часов</b>	<b>216</b>	<b>177</b>	<b>216</b>	<b>26</b>		<b>24</b>		<b>2</b>			

## 2.3. Содержание дисциплины (модуля)

### **РАЗДЕЛ 1. Предмет, задачи, фундаментальные проблемы социологии социально-демографических процессов.**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Место социологии социально-демографических процессов в общей системе социологического знания. Предмет, задачи, фундаментальные проблемы социологии социально-демографических процессов. Интерпретация понятий «воспроизводство населения», «рождаемость», «смертность», «брачность», «разводимость», «изменения половозрастной структуры населения».

Исторические типы воспроизводства населения. Понятие и этапы демографического перехода.

Два вида движения населения: естественное и механическое (миграция).

Основные демографические показатели. Абсолютные показатели и относительные показатели. Относительные показатели. Общие коэффициенты. Достоинства и недостатки. Общий коэффициент рождаемости. Общий коэффициент смертности. Коэффициент естественного прироста населения. Общий коэффициент брачности и разводимости.

Основные типы структур населения. Демографические и недемографические структуры населения.

Структура населения по полу. Показатели и возрастная динамика. Основные тенденции изменения.

Возраст и возрастная структура населения. Возрастные группы и контингенты.

Половозрастная пирамида. Методика построения.

Взаимосвязь половозрастной структуры населения и демографических процессов.

Демографическое старение населения. Два типа старения населения: старение снизу, старение сверху. Шкала Ж. Боже-Гарнье - Э. Россета. Шкала демографического старения ООН. Демографическое старение населения в странах Запада, Японии и России.

Демографическая нагрузка. Показатели демографической нагрузки.

Система источников данных о населении. Определение и история переписей в мире и России. Традиционные методы проведения переписей. Учетные категории населения. Программа переписей. Точность результатов. Задачи текущего учета демографических событий. Церковная и гражданская регистрация демографических событий. ЗАГС. Точность текущего учета. Задачи и виды социально-демографических обследований. Регистры населения и административные регистры. Могут ли регистры заменить переписи населения? Альтернативные подходы к переписям населения. Расходы на проведение переписей населения в разных странах

#### **Тема 1.1. Предметная область социологии социально-демографических процессов. Категориальный аппарат социологии социально-демографических процессов.**

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Место социологии социально-демографических процессов в общей системе социологического знания. Предмет, задачи, фундаментальные проблемы социологии социально-демографических процессов. Интерпретация понятий «воспроизводство населения», «рождаемость», «смертность», «брачность», «разводимость», «изменения половозрастной структуры населения».

Исторические типы воспроизводства населения. Понятие и этапы демографического перехода.

Два вида движения населения: естественное и механическое (миграция).

## **Тема 1.2. Численность и структуры населения. Социально-демографические показатели**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Основные демографические показатели. Абсолютные показатели и относительные показатели. Относительные показатели. Общие коэффициенты. Достоинства и недостатки. Общий коэффициент рождаемости. Общий коэффициент смертности. Коэффициент естественного прироста населения. Общий коэффициент брачности и разводимости.

Основные типы структур населения. Демографические и недемографические структуры населения.

Структура населения по полу. Показатели и возрастная динамика. Основные тенденции изменения.

Возраст и возрастная структура населения. Возрастные группы и контингенты.

Половозрастная пирамида. Методика построения.

Взаимосвязь половозрастной структуры населения и демографических процессов.

Демографическое старение населения. Два типа старения населения: старение снизу, старение сверху. Шкала Ж. Боже-Гарнье - Э. Россега. Шкала демографического старения ООН. Демографическое старение населения в странах Запада, Японии и России.

Демографическая нагрузка. Показатели демографической нагрузки.

## **Тема 1.3. Источники данных о населении и демографических процессах**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Система источников данных о населении. Определение и история переписей в мире и России. Традиционные методы проведения переписей. Учетные категории населения. Программа переписей. Точность результатов. Задачи текущего учета демографических событий. Церковная и гражданская регистрация демографических событий. ЗАГС. Точность текущего учета. Задачи и виды социально-демографических обследований. Регистры населения и административные регистры. Могут ли регистры заменить переписи населения? Альтернативные подходы к переписям населения. Расходы на проведение переписей населения в разных странах

## **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1**

**Тема практического занятия: Предмет, задачи, фундаментальные проблемы социологии социально-демографических процессов.**

**Форма практического задания: контрольная работа**

### **Темы контрольных работ:**

1. Место социологии социально-демографических процессов в общей системе социологического знания.
2. Предмет, задачи, фундаментальные проблемы социологии социально-демографических процессов.
3. Интерпретация понятий «воспроизводство населения», «рождаемость», «смертность», «брачность», «разводимость», «изменения половозрастной структуры населения».
4. Исторические типы воспроизводства населения. Понятие и этапы демографического перехода.
5. Два вида движения населения: естественное и механическое (миграция).

6. Взаимосвязь социально-демографических процессов с другими общественными процессами.
7. Основные демографические показатели.
8. Абсолютные показатели и относительные показатели.
9. Относительные показатели.
10. Общие коэффициенты.
11. Достоинства и недостатки.
12. Общий коэффициент рождаемости.
13. Общий коэффициент смертности.
14. Коэффициент естественного прироста населения.
15. Общий коэффициент брачности и разводимости.
16. Основные типы структур населения.
17. Демографические и недемографические структуры населения.
18. Структура населения по полу.
19. Показатели и возрастная динамика. Основные тенденции изменения.
20. Возраст и возрастная структура населения.
21. Возрастные группы и контингенты.
22. Половозрастная пирамида. Методика построения.
23. Взаимосвязь половозрастной структуры населения и демографических процессов.
24. Демографическое старение населения.
25. Два типа старения населения: старение снизу, старение сверху.
26. Шкала Ж. Боже-Гарнье - Э. Россета.
27. Шкала демографического старения ООН.
28. Демографическое старение населения в странах Запада, Японии и России.
29. Демографическая нагрузка. Показатели демографической нагрузки.

**Тема практического занятия: Численность и структуры населения.  
Социально-демографические показатели.**

**Форма практического задания: проект**

**Темы проектов:**

1. Провести анализ методов социальной демографии.
2. Перечислите виды источников информации о населении.
3. Назовите основные переписи населения, их цели и основные принципы проведения.
4. Раскройте содержание организации проведения переписей населения, разработка материалов, публикация итогов.
5. Текущий учет естественного движения населения, его программа и организация.
6. Выборочные и специальные демографические обследования, регистры населения.
7. Численность населения земного шара, крупнейших стран, России. Основные тенденции ее изменения.
8. Размещение населения. Городское и сельское население, понятие города. Рост городского население в мире и России. Источники его роста.
9. Структура населения по полу и возрасту. Взаимосвязь половозрастной структуры населения и демографических процессов.
10. Демографическое старение населения: понятие, показатели, причины, демографические и социальные последствия.
11. Структура населения по брачному состоянию.
12. Этническая структура населения, тенденции и факторы ее изменения в России.

13. Структура населения по источникам средств существования: образовательная, социальная, отраслевая и профессиональная структуры населения.
14. Абсолютные и относительные показатели естественного движения населения.
15. Общие и частные коэффициенты: целесообразность и границы применения, достоинства и недостатки различных видов показателей.
16. Основные демографические показатели.
17. Абсолютные показатели и относительные показатели.
18. Относительные показатели.
19. Общие коэффициенты.
20. Достоинства и недостатки.
21. Общий коэффициент рождаемости.
22. Общий коэффициент смертности.
23. Коэффициент естественного прироста населения.
24. Общий коэффициент брачности и разводимости.
25. Основные типы структур населения.

**Тема практического занятия: Источники данных о населении и демографических процессах**

**Форма практического задания: дискуссия**

**Дискуссионные вопросы:**

1. Система источников данных о населении.
2. Определение и история переписей в мире и России.
3. Традиционные методы проведения переписей.
4. Учетные категории населения.
5. Программа переписей.
6. Точность результатов.
7. Задачи текущего учета демографических событий.
8. Церковная и гражданская регистрация демографических событий.
9. ЗАГС. Точность текущего учета.
10. Задачи и виды социально-демографических обследований.
11. Регистры населения и административные регистры. Могут ли регистры заменить переписи населения?
12. Альтернативные подходы к переписям населения. Расходы на проведение переписей населения в разных странах
13. Демографические и недемографические структуры населения.
14. Структура населения по полу.
15. Показатели и возрастная динамика. Основные тенденции изменения.
16. Возраст и возрастная структура населения.
17. Возрастные группы и контингенты.
18. Половозрастная пирамида. Методика построения.
19. Взаимосвязь половозрастной структуры населения и демографических процессов.
20. Демографическое старение населения.
21. Два типа старения населения: старение снизу, старение сверху.
22. Шкала Ж. Боже-Гарнье - Э. Россета.
23. Шкала демографического старения ООН.
24. Демографическое старение населения в странах Запада, Японии и России.
25. Демографическая нагрузка. Показатели демографической нагрузки.

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1**

**Форма рубежного контроля – тестирование**

### **Примерный перечень тестовых заданий**

#### **Вариант 1**

#### **Раздел 1**

**(??) Социология социально-демографических процессов (Социология народонаселения)**

(!) специальная социологическая теория, изучающая процессы воспроизводства населения мира, отдельных стран, регионов, поселений, миграционные и социально-демографические процессы;

(!) влияние социальных факторов на социально-демографическую структуру общества, социальных регионов, социальных общностей, с одной стороны,

(!) влияние демографических факторов на ход социальных процессов, на изменение в системе общественных отношений.

**(??) Предметная область социологии социально-демографических процессов изучает:**

(!) демографическое (чем занимается и демография),

(!) социальное воспроизводство населения, его влияние на общественное производство

(!) влияние демографической ситуации на реализацию социальной политики на разных структурных уровнях общества

**(??) П. А. Сорокин: население представляет собой сложный социальный агрегат.**

**Состав и строение населения как сложного социального агрегата будет**

**определено, когда будет исследовано:**

(!) на какие элементарные группы оно распадается и какова каждая из них

(!) какие кумулятивные группы в его среде имеются, какие из них являются кумуляциями нормальными, а какие ненормальными, какие из кумуляций солидарны и какие антагонистичны

(!) какие из них открытые и какие закрытые, какие из имеющихся кумуляций типичны, которые из них наиболее могущественны

**(??) Показатели, характеризующие население:**

(!) численность населения и его динамика, интенсивность демографических процессов: рождаемость, смертность, естественный прирост, брачность, расселение, плотность, урбанизация, миграция, возрастно-половой состав и семейное состояние

(!) уровень образования, расовый, языковой, этнический и религиозный состав,

(!) уровень социально-экономического развития, уровень жизни

**(??) Основные принципы проведения переписей:**

(!) их всеобщность охвата территории, т.е. они должны охватывать группу населения не какой-то части территории описываемой страны, а все население всей территории.

(!) регулярность проведения переписей населения. Они проводятся обычно через каждые 10 лет.

(!) обязательно составляется единая программа проведения переписи населения по стране.

## **РАЗДЕЛ 2. Рождаемость как социально-демографический процесс**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Рождаемость и репродуктивное поведение. Показатели уровня рождаемости.

Возрастные коэффициенты рождаемости. Рождаемость и плодовитость. Графическое изображение возрастных коэффициентов рождаемости.

Брачная и внебрачная рождаемость. Суммарный коэффициент рождаемости. Критическое значение итогового числа рожденных детей, соответствующее границе простого воспроизводства населения, в расчете на одну брачную пару (в среднем). Динамика уровня рождаемости в мире и РФ. Факторы рождаемости.

Показатели рождаемости реального поколения. Вероятность рождения детей различной очередности. Календарь (график) рождений. Протогенетический интервал.



Интергенетический интервал. Средний возраст рождения ребенка, в том числе различной очередности.

Проблема учета в анализе рождаемости вклада ее структурных и поведенческих компонентов. Основные подходы к его измерению. Нормативный подход. Стандарты естественной рождаемости. Индексы Э. Коула. Индексы гипотетического минимума естественной рождаемости.

Гипотетический минимум естественной рождаемости (ГМЕР) В. А. Борисова. Техника расчета и практическое значение.

Социологический (поведенческий) подход. Схема промежуточных переменных рождаемости К. Дэвиса и Дж. Блейк. Модель непосредственных детерминант рождаемости Дж.Бонгаартса

Общее понятие о репродуктивном поведении. Схема ценностно-нормативной регуляции репродуктивного поведения. Потребность в детях. Репродуктивные нормы, ценности, установки и мотивы. Условия жизни семьи и их роль. Снижение рождаемости до малолетности и возможной бездетности как результат изменения системы социокультурных норм в индустриальном и постиндустриальном обществе. Социологические исследования репродуктивного поведения в нашей стране и за рубежом.

### **Тема 2.1. Измерение уровня рождаемости**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Рождаемость и репродуктивное поведение. Показатели уровня рождаемости.

Возрастные коэффициенты рождаемости. Рождаемость и плодовитость. Графическое изображение возрастных коэффициентов рождаемости.

Брачная и внебрачная рождаемость. Суммарный коэффициент рождаемости. Критическое значение итогового числа рожденных детей, соответствующее границе простого воспроизводства населения, в расчете на одну брачную пару (в среднем). Динамика уровня рождаемости в мире и РФ. Факторы рождаемости.

### **Тема 2.2. Методология анализа рождаемости и факторов ее определяющих**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Показатели рождаемости реального поколения. Вероятность рождения детей различной очередности. Календарь (график) рождений. Протогенетический интервал. Интергенетический интервал. Средний возраст рождения ребенка, в том числе различной очередности.

Проблема учета в анализе рождаемости вклада ее структурных и поведенческих компонентов. Основные подходы к его измерению. Нормативный подход. Стандарты естественной рождаемости. Индексы Э. Коула. Индексы гипотетического минимума естественной рождаемости.

Гипотетический минимум естественной рождаемости (ГМЕР) В. А. Борисова. Техника расчета и практическое значение.

Социологический (поведенческий) подход. Схема промежуточных переменных рождаемости К. Дэвиса и Дж. Блейк. Модель непосредственных детерминант рождаемости Дж.Бонгаартса

### **Тема 2.3. Социологические исследования репродуктивного поведения**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Общее понятие о репродуктивном поведении. Схема ценностно-нормативной регуляции репродуктивного поведения. Потребность в детях. Репродуктивные нормы, ценности, установки и мотивы. Условия жизни семьи и их роль. Снижение рождаемости до малолетности и возможной бездетности как результат изменения системы социокультурных норм в индустриальном и постиндустриальном обществе. Социологические исследования репродуктивного поведения в нашей стране и за рубежом.

## ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

**Тема практического занятия: Измерение уровня рождаемости**

**Форма практического задания: контрольная работа**

### **Темы контрольных работ:**

1. Рождаемость и репродуктивное поведение.
2. Показатели уровня рождаемости.
3. Возрастные коэффициенты рождаемости.
4. Рождаемость и плодовитость.
5. Графическое изображение возрастных коэффициентов рождаемости.
6. Брачная и внебрачная рождаемость.
7. Суммарный коэффициент рождаемости.
8. Критическое значение итогового числа рожденных детей, соответствующее границе простого воспроизводства населения, в расчете на одну брачную пару (в среднем).
9. Динамика уровня рождаемости в мире и РФ.
10. Факторы рождаемости.
11. Репродуктивное поведение население
12. Основные показатели уровня рождаемости
13. Понятия рождаемости и плодовитости.
14. Интерпретация суммарного коэффициента рождаемости.
15. Сравнительный анализ динамики уровня рождаемости в мире и РФ

**Тема практического занятия: Методология анализа рождаемости и факторов ее определяющих**

**Форма практического задания: проект**

### **Темы проектов:**

1. Показатели рождаемости реального поколения.
2. Вероятность рождения детей различной очередности.
3. Календарь (график) рождений.
4. Протогенетический интервал. Интергенетический интервал.
5. Средний возраст рождения ребенка, в том числе различной очередности.
6. Проблема учета в анализе рождаемости вклада ее структурных и поведенческих компонентов.
7. Основные подходы к его измерению.
8. Нормативный подход.
9. Стандарты естественной рождаемости.
10. Индексы Э. Коула.
11. Индексы гипотетического минимума естественной рождаемости.
12. Гипотетический минимум естественной рождаемости (ГМЕР) В. А. Борисова. Техника расчета и практическое значение.
13. Социологический (поведенческий) подход.
14. Схема промежуточных переменных рождаемости К. Дэвиса и Дж. Блейк.
15. Модель непосредственных детерминант рождаемости Дж.Бонгаартса
16. Характеристика показателей рождаемости реального поколения. Приведите примеры.

17. Техника расчета и практическое значение гипотетического минимума естественной рождаемости.
19. Объясните схему ценностно-нормативной регуляции репродуктивного поведения
20. Как социологически измерить потребность в детях?
21. Что такое репродуктивные нормы, ценности, установки и мотивы? Приведите примеры.
22. В чем особенности социологического изучения репродуктивного поведения за рубежом?
23. Дайте характеристику показателей рождаемости реального поколения. Приведите примеры.
24. Что такое протогенетический интервал?
25. Как Вы интергенетический интервал?
26. Раскройте технику расчета и практическое значение гипотетического минимума естественной рождаемости.

**Тема практического занятия: Социологические исследования репродуктивного поведения**

**Форма практического задания: дискуссия**

**Дискуссионные вопросы:**

1. Общее понятие о репродуктивном поведении.
2. Схема ценностно-нормативной регуляции репродуктивного поведения
3. Потребность в детях.
4. Репродуктивные нормы, ценности, установки и мотивы.
5. Условия жизни семьи и их роль.
6. Снижение рождаемости до малодетности и возможной бездетности как результат изменения системы социокультурных норм в индустриальном и постиндустриальном обществе.
7. Социологические исследования репродуктивного поведения в нашей стране и за рубежом.
8. Объясните схему ценностно-нормативной регуляции репродуктивного поведения
9. Как социологически измерить потребность в детях?
10. Что такое репродуктивные нормы, ценности, установки и мотивы? Приведите примеры.
11. В чем особенности социологического изучения репродуктивного поведения за рубежом?
12. Что такое репродуктивное поведение населения?
13. Перечислите основные показатели уровня рождаемости
14. В чем разница понятий рождаемость и плодовитость?
15. Дайте развёрнутую интерпретацию суммарного коэффициента рождаемости.
16. Дайте сравнительный анализ динамики уровня рождаемости в мире и РФ
17. Общие и частные коэффициенты: целесообразность и границы применения, достоинства и недостатки различных видов показателей.
18. Возрастные коэффициенты рождаемости.
19. Коэффициенты брачной и внебрачной рождаемости. Показатели рождаемости очередности рождения детей у родителей.
20. Показатели реального и условного поколения.
21. Суммарный коэффициент рождаемости.
22. Демографическое понятие рождаемости и тенденции ее уровня в мире и в России.
23. Социальное и биологическое в рождаемости. Факторы рождаемости.

24. Репродуктивное поведение, его понятие. Репродуктивные ценности, потребности, нормы и установки.

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2**

**Форма рубежного контроля – тестирование**

**Примерный перечень тестовых заданий**

### **Вариант 1**

#### **Раздел 2**

**(??) Рождение - это:**

(!) акт или процесс вынашивания или рождения потомства, также называемый в техническом контексте рождением. У млекопитающих этот процесс инициируется гормонами, которые заставляют мышечные стенки матки сокращаться, вытесняя плод на стадии развития, когда он готов к питанию и дыханию.

(?) процесс деторождения в населении

(?) демографический параметр, обычно определяемый как количество рождений за определённый период на 1000 жителей

**(??) Рождаемость – это:**

(!) процесс деторождения в населении

(!) массовый статистический процесс деторождения в совокупности людей, составляющих поколение или в совокупности поколений – населения.

(?) это биологическая способность женщины, мужчины, брачной пары к зачатию, вынашиванию плода и рождению определенного числа живых детей независимо от фактической реализации этой способности.

**(??) Плодовитость – это:**

(!) биологическая способность женщины, мужчины, брачной пары к зачатию, вынашиванию плода и рождению определенного числа живых детей независимо от фактической реализации этой способности

(?) процесс деторождения в населении

(?) демографический параметр, обычно определяемый как количество рождений за определённый период на 1000 жителей

**(??) Репродуктивный возраст – это:**

(!) период времени, в течение которого женщина способна к деторождению

(?) система действий и отношений, опосредующих рождение или отказ от рождения в браке или вне брака.

(?) постоянное возобновление населения на основе естественного движения, миграции, переходов людей из одних социальных групп в другие;

**(??) Воспроизводство населения – это:**

(!) процесс смены поколений в результате естественного движения населения (рождения и смерти),

(!) постоянное возобновление населения на основе естественного движения, миграции, переходов людей из одних социальных групп в другие;

(!) совокупность параметров, определяющих этот процесс, называется режимом воспроизводства населения.

## **РАЗДЕЛ 3. СМЕРТНОСТЬ НАСЕЛЕНИЯ**

**Перечень изучаемых элементов содержания.**

Демографическое понятие смертности. Показатели смертности. Общий коэффициент смертности. Повозрастные коэффициенты. Коэффициент смертности по причинам смерти. Младенческая смертность - понятие, показатели, социальное значение. Особенности расчета коэффициента младенческой смертности. Дифференциальная смертность.

Таблицы смертности (дожития). Основные функции (показатели) таблиц смертности (дожития), их взаимосвязь.

Средняя ожидаемая продолжительность предстоящей жизни - понятие, социальное значение.

Тенденции и факторы уровня смертности и средней продолжительности жизни в мире, СССР, России и других странах. Процессы смертности в Москве. Факторы дифференциации уровней смертности. Мужская сверхсмертность - общие и специфические причины.

Эпидемиологический переход - сущность и особенности проявления в нашей стране. Факторы изменения структуры причин смертности.

Смертность как компонента процесса воспроизводства населения. Основные подсистемы в системе показателей смертности и продолжительности жизни, методы расчета показателей. Особенности определения показателей возрастной смертности, материнской смертности, младенческой смертности, профессиональной смертности, смертности по причинам. Количественные соотношения между показателями смертности.

Стандартизация демографических коэффициентов: понятие, цель, способы стандартизации, интерпретация результата.

Определение понятия самосохранительное поведение. Самосохранительное поведение и его индикаторы. Типология самосохранительного поведения.

Формирование основных принципов здорового образа жизни.

Концепция А.Омрана и ее развитие. Эпидемиологический переход и его особенности в странах и регионах мира. Глобальные тенденции роста продолжительности жизни. Обратный эпидемиологический переход. Специфика смертности в России. Уровень смертности как индикатор общественного прогресса.

Здоровье как социальная ценность и экономический ресурс. Социальные проблемы возраста и охраны здоровья. Здоровый образ жизни и девиантные привычки населения.

Состояние здоровья населения. Источники информации для оценки здоровья. Объективные и субъективные способы его измерения. Современная система статистики здоровья населения.

Статистика заболеваемости. Причины и последствия заболеваемости населения различных категорий.

Культура самосохранения и ее роль в обществе. Социальные функции государственных, ведомственных частных здравоохранительных учреждений, общественных организаций

### **Тема 3.1. Показатели смертности**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания.**

Демографическое понятие смертности. Показатели смертности. Общий коэффициент смертности. Повозрастные коэффициенты. Коэффициент смертности по причинам смерти. Младенческая смертность - понятие, показатели, социальное значение. Особенности расчета коэффициента младенческой смертности. Дифференциальная смертность.

Таблицы смертности (дожития). Основные функции (показатели) таблиц смертности (дожития), их взаимосвязь.

Средняя ожидаемая продолжительность предстоящей жизни - понятие, социальное значение.

Тенденции и факторы уровня смертности и средней продолжительности жизни в мире, СССР, России и других странах. Процессы смертности в Москве. Факторы дифференциации уровней смертности. Мужская сверхсмертность - общие и специфические причины.

Эпидемиологический переход - сущность и особенности проявления в нашей стране. Факторы изменения структуры причин смертности.

### **Тема 3.2. Уровень смертности как индикатор общественного прогресса.**

### **Перечень изучаемых элементов содержания.**

Смертность как компонента процесса воспроизводства населения. Основные подсистемы в системе показателей смертности и продолжительности жизни, методы расчета показателей. Особенности определения показателей возрастной смертности, материнской смертности, младенческой смертности, профессиональной смертности, смертности по причинам. Количественные соотношения между показателями смертности.

Стандартизация демографических коэффициентов: понятие, цель, способы стандартизации, интерпретация результата.

### **Тема 3.3. Самоохранительное поведение как фактор продолжительности жизни**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания.**

Определение понятия самоохранительное поведение. Самоохранительное поведение и его индикаторы. Типология самоохранительного поведения.

Формирование основных принципов здорового образа жизни.

Концепция А, Омрана и ее развитие. Эпидемиологический переход и его особенности в странах и регионах мира. Глобальные тенденции роста продолжительности жизни. Обратный эпидемиологический переход. Специфика смертности в России. Уровень смертности как индикатор общественного прогресса.

Здоровье как социальная ценность и экономический ресурс. Социальные проблемы возраста и охраны здоровья. Здоровый образ жизни и девиантные привычки населения.

Состояние здоровья населения. Источники информации для оценки здоровья. Объективные и субъективные способы его измерения. Современная система статистики здоровья населения.

Статистика заболеваемости. Причины и последствия заболеваемости населения различных категорий.

Культура самосохранения и ее роль в обществе. Социальные функции государственных, ведомственных частных здравоохранительных учреждений, общественных организаций

## **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3**

### **Тема практического занятия: Показатели смертности**

**Форма практического задания: контрольная работа**

#### **Темы контрольных работ:**

1. Демографическое понятие смертности.
2. Показатели смертности.
3. Общий коэффициент смертности.
4. Повозрастные коэффициенты.
5. Коэффициент смертности по причинам смерти.
6. Младенческая смертность - понятие, показатели, социальное значение.
7. Особенности расчета коэффициента младенческой смертности.
8. Дифференциальная смертность.
9. Таблицы смертности (дожития).
10. Основные функции (показатели) таблиц смертности (дожития), их взаимосвязь.
11. Средняя ожидаемая продолжительность предстоящей жизни - понятие, социальное значение.
12. Тенденции и факторы уровня смертности и средней продолжительности жизни в мире, СССР, России и других странах.
13. Процессы смертности в Москве.
14. Факторы дифференциации уровней смертности.

15. Мужская сверхсмертность - общие и специфические причины.
16. Эпидемиологический переход - сущность и особенности проявления в нашей стране.
17. Факторы изменения структуры причин смертности.
18. Взаимосвязь понятия смертности и процесс дожития.
19. Коэффициенты смертности по полу, возрасту.
20. Методы расчета и социальное значение показателя младенческой смертности.
21. Понятие, методы расчета, социальное значение показателя средней ожидаемой продолжительности жизни.
22. Структура причин смерти.

**Тема практического занятия: Уровень смертности как индикатор общественного прогресса.**

**Форма практического задания: проект**

**Темы проектов:**

1. Смертность как компонента процесса воспроизводства населения.
2. Основные подсистемы в системе показателей смертности и продолжительности жизни, методы расчета показателей.
3. Особенности определения показателей возрастной смертности, материнской смертности, младенческой смертности, профессиональной смертности, смертности по причинам.
4. Количественные соотношения между показателями смертности.
5. Стандартизация демографических коэффициентов: понятие, цель, способы стандартизации, интерпретация результата.
6. Количественные соотношения между показателями смертности.
7. Стандартизация демографических коэффициентов: понятие, цель, способы стандартизации, интерпретация результата.
8. Определение понятия самосохранительное поведение. Самосохранительное поведение и его индикаторы. Типология самосохранительного поведения.
9. Формирование основных принципов здорового образа жизни.
10. Концепция А.Омрана и ее развитие. Эпидемиологический переход и его особенности в странах и регионах мира.
11. Глобальные тенденции роста продолжительности жизни. Обратный эпидемиологический переход.
12. Специфика смертности в России. Уровень смертности как индикатор общественного прогресса.
13. Здоровье как социальная ценность и экономический ресурс. Социальные проблемы возраста и охраны здоровья. Здоровый образ жизни и девиантные привычки населения.
14. Состояние здоровья населения. Источники информации для оценки здоровья. Объективные и субъективные способы его измерения. Современная система статистики здоровья населения.
15. Статистика заболеваемости. Причины и последствия заболеваемости населения различных категорий.
16. Культура самосохранения и ее роль в обществе.
17. Социальные функции государственных, ведомственных частных здравоохранительных учреждений, общественных организаций
18. Тенденции и факторы уровня смертности и средней продолжительности жизни в мире, СССР, России и других странах.
19. Процессы смертности в Москве. Факторы дифференциации уровней смертности. Мужская сверхсмертность - общие и специфические причины.

20. Эпидемиологический переход - сущность и особенности проявления в нашей стране. Факторы изменения структуры причин смертности.
21. Смертность как компонента процесса воспроизводства населения.
22. Основные подсистемы в системе показателей смертности и продолжительности жизни, методы расчета показателей.

**Тема практического занятия: Самоохранительное поведение как фактор продолжительности жизни**

**Форма практического задания:** дискуссия

**Дискуссионные вопросы:**

1. Определение понятия самоохранительное поведение.
2. Самоохранительное поведение и его индикаторы.
3. Типология самоохранительного поведения.
4. Формирование основных принципов здорового образа жизни.
5. Концепция А, Омрана и ее развитие.
6. Эпидемиологический переход и его особенности в странах и регионах мира.
7. Глобальные тенденции роста продолжительности жизни.
8. Обратный эпидемиологический переход.
9. Специфика смертности в России.
10. Уровень смертности как индикатор общественного прогресса.
11. Здоровье как социальная ценность и экономический ресурс. Социальные проблемы возраста и охраны здоровья. Здоровый образ жизни и девиантные привычки населения.
12. Состояние здоровья населения. Источники информации для оценки здоровья. Объективные и субъективные способы его измерения.
13. Современная система статистики здоровья населения.
14. Статистика заболеваемости. Причины и последствия заболеваемости населения различных категорий.
15. Культура самосохранения и ее роль в обществе. Социальные функции государственных, ведомственных частных здравоохранительных учреждений, общественных организаций

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3**

**Форма рубежного контроля – тестирование**

**Примерный перечень тестовых заданий**

**Вариант 1**

**Раздел 3**

**(??) Понятия, характеризующие смертность**

- (!) демографическое понятие смертности населения.
- (!) коэффициенты смертности (общий коэффициент смертности, повозрастные коэффициенты смертности), их особенности и методика расчета.
- (!) тенденции в изменении уровня смертности населения в странах мира. Смертность и факторы, ее определяющие. Младенческая смертность как показатель уровня социально-экономического развития страны (региона).

**(??) Смертность – это:**

- (!) процесс вымирания поколения и рассматривают ее как массовый статистический процесс, складывающийся из множества единичных смертей, наступающих в разных возрастах и определяющих в своей совокупности порядок вымирания реального или условного поколения.
- (?) первичное витальное событие, для которого система демографической статистики собирает и комбинирует данные.
- (?) индикатор общественного прогресса



### **(??) Самоохранительное поведение – это:**

(!) система действий и отношений, направленных на сохранение здоровья в течение полного жизненного цикла, на продление сроков жизни в пределах этого цикла

(!) готовность личности к сохранению собственной жизни и здоровья, к продлению существования вплоть до глубокой старости

(!) движение показателей уровня здоровья, заболеваемости, смертности и их структуры по причинам

### **(??) Элементы и показатели самоохранительного поведения**

(!) бережное отношение и внимание к собственному здоровью.

(!) создание условий для профилактики возможных нарушений.

(!) осознанное принятие человеком здорового образа жизни.

### **(??) Самоохранительное поведение может оцениваться по различным системам показателей:**

(!) внешние прямые показатели (система деятельных практик, социальные ценности, нормы, принципы, традиции);

(!) внутренние прямые показатели (самоохранительные ценностные приоритеты, потребности, интересы, поведенческая мотивация, установки);

(!) косвенные показатели (здоровье, продолжительность жизни, рождаемость, смертность, деятельность системы здравоохранения, образования, спорта, уровень оказания самоохранительных услуг).

## **РАЗДЕЛ 4. Брачность и разводимость**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Брачность. Демографическое понятие брачности. Понятие «Брак» и его формы. Зарегистрированные и незарегистрированные браки. Распространенность разных форм брака в современном мире. Источники данных о процессах формирования и распада супружеских пар. Брак, брачность и разводимость, вдовство, брачное состояние и брачная структура. Измерение интенсивности брачности и разводимости. Суммарные коэффициенты. Подходы к анализу брачной структуры.

Средний возраст вступления в брак. Оценка возраста вступления в первый брак по данным переписей населения (SMAM). Тенденции брачности разводимости в мире и в России.

Показатели брачности. Общий коэффициент брачности. Специальный коэффициент брачности. Повозрастные коэффициенты брачности. Суммарный коэффициент брачности. Уровень окончательного безбрачия. Возраст вступления в брак. Возраст вступления в первый брак. Потенциал брачности и его показатели.

Европейский тип брачности, его особенности и социально-экономические детерминанты.

Брачное поведение. Брачный выбор. Факторы брачного выбора. Правило экзогамии - эндогамии. Гомогамия и близость. «Брачный градиент». Социально-психологические теории брачного выбора. Брачный круг. Демография брачного рынка.

Тенденции брачности в мире, России и других странах.

Развод. Расторжение брака. Разводимость. Демографическое понятие разводимости. Показатели разводимости. Общий коэффициент разводимости. Специальный коэффициент разводимости. Повозрастные коэффициенты разводимости. Суммарный коэффициент разводимости. Специальные коэффициенты разводимости по продолжительности брака и числу общих детей.

Тенденции разводимости в мире, России и других странах.

### **Тема 4.1. Социально-демографическое понятие брачности.**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Брачность. Демографическое понятие брачности. Понятие «Брак» и его формы. Зарегистрированные и незарегистрированные браки. Распространенность разных форм

брака в современном мире. Источники данных о процессах формирования и распада супружеских пар. Брак, брачность и разводимость, вдовство, брачное состояние и брачная структура. Измерение интенсивности брачности и разводимости. Суммарные коэффициенты. Подходы к анализу брачной структуры.

Средний возраст вступления в брак. Оценка возраста вступления в первый брак по данным переписей населения (SMAM). Тенденции брачности разводимости в мире и в России.

#### **Тема 4.2. Показатели брачности**

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Показатели брачности. Общий коэффициент брачности. Специальный коэффициент брачности. Повозрастные коэффициенты брачности. Суммарный коэффициент брачности. Уровень окончательного безбрачия. Возраст вступления в брак. Возраст вступления в первый брак. Потенциал брачности и его показатели.

Европейский тип брачности, его особенности и социально-экономические детерминанты.

Брачное поведение. Брачный выбор. Факторы брачного выбора. Правило экзогамии - эндогамии. Гомогамия и близость. «Брачный градиент». Социально-психологические теории брачного выбора. Брачный круг. Демография брачного рынка.

Тенденции брачности в мире, России и других странах.

#### **Тема 4.3. Разводимость. Показатели разводимости**

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Развод. Расторжение брака. Разводимость. Демографическое понятие разводимости. Показатели разводимости. Общий коэффициент разводимости. Специальный коэффициент разводимости. Повозрастные коэффициенты разводимости. Суммарный коэффициент разводимости. Специальные коэффициенты разводимости по продолжительности брака и числу общих детей.

Тенденции разводимости в мире, России и других странах.

### **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 4**

**Тема практического занятия: Социально-демографическое понятие брачности.**

**Форма практического задания: контрольная работа**

#### **Темы контрольных работ:**

1. Брачность. Демографическое понятие брачности.
2. Понятие «Брак» и его формы.
3. Зарегистрированные и незарегистрированные браки.
4. Распространенность разных форм брака в современном мире.
5. Источники данных о процессах формирования и распада супружеских пар.
6. Брак, брачность и разводимость, вдовство, брачное состояние и брачная структура.
7. Измерение интенсивности брачности и разводимости.
8. Суммарные коэффициенты.
9. Подходы к анализу брачной структуры.
10. Средний возраст вступления в брак. Оценка возраста вступления в первый брак по данным переписей населения (SMAM).
11. Тенденции брачности разводимости в мире и в России.

## **Тема практического занятия: Показатели брачности**

**Форма практического задания:** проект

**Темы проектов:**

1. Показатели брачности. О
2. бщий коэффициент брачности.
3. Специальный коэффициент брачности.
4. Повозрастные коэффициенты брачности.
5. Суммарный коэффициент брачности.
6. Уровень окончательного безбрачия.
7. Возраст вступления в брак. Возраст вступления в первый брак.
8. Потенциал брачности и его показатели.
9. Европейский тип брачности, его особенности и социально-экономические детерминанты.
10. Брачное поведение. Брачный выбор.
11. Факторы брачного выбора. Правило экзогамии -эндогамии.
12. Гомогамия и близость. «Брачный градиент».
13. Социально-психологические теории брачного выбора.
14. Брачный круг.
15. Демография брачного рынка.
16. Тенденции брачности в мире, России и других странах.

## **Тема практического занятия: Разводимость. Показатели разводимости**

**Форма практического задания:** дискуссия

**Дискуссионные вопросы:**

1. Дайте определение понятию развод.
2. Что такое расторжение брака.
3. В чем суть понятия разводимости.
4. Демографическое понятие разводимости.
5. Перечислите показатели разводимости.
6. Общий коэффициент разводимости.
7. Специальный коэффициент разводимости.
8. Повозрастные коэффициенты разводимости.
9. Суммарный коэффициент разводимости.
10. Специальные коэффициенты разводимости по продолжительности брака и числу общих детей.
11. Тенденции разводимости в мире, России и других странах.
12. Что такое развод и расторжение брака?
13. Дайте определение понятию разводимость.
14. Перечислите основные показатели разводимости
15. Охарактеризуйте основные тенденции разводимости в мире, России и других странах.

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4**

**Форма рубежного контроля –тестирование**

**Примерный перечень тестовых заданий**

**Вариант 1**

**Раздел 4**

**(??) Социально-демографическое понятие брачности**

**(!) сексуальный и хозяйственный союз мужчины и женщины, который признан социальным окружением.**

(!) исторически обусловленная, санкционированная и регулируемая обществом форма отношений между мужчиной и женщиной, определяющая их права и обязанности по отношению друг к другу и к детям

(!) свободный, добровольный, равноправный союз женщины и мужчины, основанный на чувствах взаимной любви и уважения, заключаемый для создания семьи, порождающий взаимные права и обязанности супругов и имеющей целью рождение и воспитание детей.

### **(??) Исторические типы брачности (теория дж. хаджнала и ее развитие)**

(!) традиционный - ранние браки - всеобщность брака

(!) "европейский"- поздние браки- высокий уровень окончательного безбрачия

(!) послевоенный - ранние браки - всеобщность брака

### **(??) Типы семей по структуре родственных связей**

(!) семьи с одной брачной парой с детьми и без детей

(!) семьи с одной брачной парой с детьми и без детей, с одним из родителей супругов и (или) другими родственниками

(!) семьи с двумя и более супружескими парами с детьми и без детей, с одним из родителей супругов и (или) другими родственниками

### **(??) Классификация домохозяйств**

(!) по семейному положению домохозяйства

(!) по размеру домохозяйства

(!) по структуре

### **(??) Развод — это:**

(!) расторжение брака юридически оформляется в органах суда или ЗАГСа, а документы о разводе выдаются в органах ЗАГСа. Если с разводом согласны обе стороны и нет общих детей, вся процедура проходит в органах ЗАГСа

(?) процесс распада супружеских пар в поколении вследствие расторжения брака (развода).

(?) сложный социальный процесс, уровень которого зависит от многих факторов: от положения женщины в обществе данной страны, от свойственных стране социально-культурных норм, от образа жизни семьи, от законодательства о расторжении брака, религиозных установок, от продолжительности брака

## **РАЗДЕЛ 5. Миграция населения**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Классификация территориальных перемещений человека. Постоянная (безвозвратная) миграция. Маятниковые и сезонные миграции. Циркуляции. Потoki и контингенты мигрантов. Классификация миграций. Международные (внешние) и внутренние миграции. Три стадии миграционного процесса. Адаптация и интеграция мигрантов.

Функции миграционных процессов. Источники данных о миграции. Определение мигранта в России. Измерение миграции. Миграционный прирост и оборот. Особенности изменения интенсивности миграции с возрастом. Оценка миграционного прироста из уравнения демографического баланса и из текущей статистики. Классификация факторов миграции. Push/Pull теория факторов миграции. Гравитационные модели. Экономические подходы к объяснению миграции. Миграция как инвестиция в человеческий капитал. Теория миграционных сетей. Тенденции миграции в мире и России

Одиннадцать миграционных законов или правил (Ravenstein's Laws of Migration). Меркантилизм. Макро и микроуровневая неоклассические теории миграция. Микроэкономическая модель индивидуального выбора. Теории «толчка-притяжения». Новая экономическая теория. Теория двойного рынка труда (сегментированный рынок труда). Теории исторического структурализма. Мировая теория систем. Теория социальных сетей. Теория совокупной причинной обусловленности. Мобильный переход. Теория социальный интеграции. Синтетическая теория международной миграции. Интеграционные теории.

Первый этап: вторая половина XIX в. – 20-ые годы XX в. Значение работ Кауфмана А.А., Огановского Н.П., Ядринцева Н.М., Язмина И.Л., Григорьева В.Н., Гурвича И.А., Исаева А.А., Минца Л.Е., Струмилина С.Г., Квиткина О.А. и др. в развитии теории миграционных процессов.

Особенности второго этапа в изучении миграции в 30-50-ые годы XX в.

Третий этап (конек 50-х гг. – начало 90-х гг. Хх в.) – появление самостоятельных направлений в изучении миграционных процессов. Переведенцев В.И., Зайончковская Ж.А. как исследователи миграций в восточных районах страны. Топилин А.В. и Рыбаковский Л.Л. как исследователи межрегиональной миграции. Школа миграционных исследований МГУ им. Ломоносова и ее представители: Хорев Б.С., Чапек В.Н., Моисеенко В.М., Денисенко М.Б. и др. Становление теории трехстадийности миграционного процесса в работах Заславской Т.И., Рыбаковского Л.Л. 90-е годы XX в. - как начало четвертого этапа в становлении социологии миграции. Современные научные центры по изучению миграционных процессов.

Трудовая миграция. Межрегиональная трудовая миграция. Миграционная политика в области трудовых миграций. Миграционная безопасность. Мигрантофобия. Трудовая миграция в контексте проблем национальной и региональной безопасности. Регулирование трудовыми миграционными процессами. Трудовая миграция на Евразийском пространстве

Этнические аспекты миграционных процессов в России. Мигрантофобия. Интеграция мигрантов. Миграция и конфликты. Регулирование миграционными процессами.

Внутренняя миграция. Межрегиональная трудовая миграция. Регулирование миграционными процессами

### **Тема 5.1. Современная классификация миграционных процессов.**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Классификация территориальных перемещений человека. Постоянная (безвозвратная) миграция. Маятниковые и сезонные миграции. Циркуляции. Потoki и контингенты мигрантов. Классификация миграций. Международные (внешние) и внутренние миграции. Три стадии миграционного процесса. Адаптация и интеграция мигрантов.

Функции миграционных процессов. Источники данных о миграции. Определение мигранта в России. Измерение миграции. Миграционный прирост и оборот. Особенности изменения интенсивности миграции с возрастом. Оценка миграционного прироста из уравнения демографического баланса и из текущей статистики. Классификация факторов миграции. Push/Pull теория факторов миграции. Гравитационные модели. Экономические подходы к объяснению миграции. Миграция как инвестиция в человеческий капитал. Теория миграционных сетей. Тенденции миграции в мире и России

### **Тема 5.2. Теории миграции**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Одиннадцать миграционных законов или правил (Ravenstein's Laws of Migration). Меркантилизм. Макро и микроуровневая неоклассические теории миграция. Микроэкономическая модель индивидуального выбора. Теории «толчка-притяжения». Новая экономическая теория. Теория двойного рынка труда (сегментированный рынок труда). Теории исторического структурализма. Мировая теория систем. Теория социальных сетей. Теория совокупной причинной обусловленности. Мобильный переход. Теория социальный интеграции. Синтетическая теория международной миграции. Интеграционные теории.

Первый этап: вторая половина XIX в. – 20-ые годы XX в. Значение работ Кауфмана А.А., Огановского Н.П., Ядринцева Н.М., Язмина И.Л., Григорьева В.Н., Гурвича И.А.,

Исаева А.А., Минца Л.Е., Струмилина С.Г., Квиткина О.А. и др. в развитии теории миграционных процессов.

Особенности второго этапа в изучении миграции в 30-50-ые годы XX в.

Третий этап (конек 50-х гг. – начало 90-х гг. ХХ в.) – появление самостоятельных направлений в изучении миграционных процессов. Переведенцев В.И., Зайончковская Ж.А. как исследователи миграций в восточных районах страны. Топилин А.В. и Рыбаковский Л.Л. как исследователи межрегиональной миграции. Школа миграционных исследований МГУ им. Ломоносова и ее представители: Хорев Б.С., Чапек В.Н., Моисеенко В.М., Денисенко М.Б. и др. Становление теории трехстадийности миграционного процесса в работах Заславской Т.И., Рыбаковского Л.Л. 90-е годы XX в. - как начало четвертого этапа в становлении социологии миграции. Современные научные центры по изучению миграционных процессов.

### **Тема 5.3. Современные миграционные тренды**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Трудовая миграция. Межрегиональная трудовая миграция. Миграционная политика в области трудовых миграций. Миграционная безопасность. Мигрантофобия. Трудовая миграция в контексте проблем национальной и региональной безопасности. Регулирование трудовыми миграционными процессами. Трудовая миграция на Евразийском пространстве

Этнические аспекты миграционных процессов в России. Мигрантофобия. Интеграция мигрантов. Миграция и конфликты. Регулирование миграционными процессами.

Внутренняя миграция. Межрегиональная трудовая миграция. Регулирование миграционными процессами

## **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 5**

**Тема практического занятия: Современная классификация миграционных процессов.**

**Форма практического задания: контрольная работа**

#### **Темы контрольных работ:**

1. Классификация территориальных перемещений человека.
2. Постоянная (безвозвратная) миграция.
3. Маятниковые и сезонные миграции.
4. Циркуляции.
5. Потоки и контингенты мигрантов.
6. Классификация миграций.
7. Международные (внешние) и внутренние миграции.
8. Три стадии миграционного процесса.
9. Адаптация и интеграция мигрантов.
10. Функции миграционных процессов.
11. Источники данных о миграции.
12. Определение мигранта в России.
13. Измерение миграции.
14. Миграционный прирост и оборот.
15. Особенности изменения интенсивности миграции с возрастом.
16. Оценка миграционного прироста из уравнения демографического баланса и из текущей статистики.
17. Классификация факторов миграции. Push/Pull теория факторов миграции.

18. Гравитационные модели.
19. Экономические подходы к объяснению миграции.
20. Миграция как инвестиция в человеческий капитал.
21. Теория миграционных сетей.
22. Тенденции миграции в мире и России

### **Тема практического занятия: Теории миграции**

**Форма практического задания:** проект

**Темы проектов:**

1. Одиннадцать миграционных законов или правил (Ravenstein's Laws of Migration).
2. Меркантилизм.
3. Макро и микроуровневая неоклассические теории миграция.
4. Микроэкономическая модель индивидуального выбора.
5. Теории «толчка-притяжения».
6. Новая экономическая теория.
7. Теория двойного рынка труда (сегментированный рынок труда).
8. Теории исторического структурализма.
9. Мировая теория систем.
10. Теория социальных сетей.
11. Теория совокупной причинной обусловленности. Мобильный переход.
12. Теория социальный интеграции.
13. Синтетическая теория международной миграции. Интеграционные теории.
14. Первый этап: вторая половина XIX в. – 20-ые годы XX в.
15. Значение работ Кауфмана А.А., Огановского Н.П., Ядринцева Н.М., Язмина И.Л., Григорьева В.Н., Гурвича И.А., Исаева А.А., Минца Л.Е., Струмилина С.Г., Квиткина О.А. и др. в развитии теории миграционных процессов.
16. Особенности второго этапа в изучении миграции в 30-50-ые годы XX в.
17. Третий этап (конек 50-х гг. – начало 90-х гг. Хх в.) – появление самостоятельных направлений в изучении миграционных процессов. Переведенцев В.И., Зайончковская Ж.А. как исследователи миграций в восточных районах страны.
18. Гопилин А.В. и Рыбаковский Л.Л. как исследователи межрегиональной миграции.
19. Школа миграционных исследований МГУ им. Ломоносова и ее представители: Хорев Б.С., Чапек В.Н., Моисеенко В.М., Денисенко М.Б. и др.
20. Становление теории трехстадийности миграционного процесса в работах Заславской Т.И., Рыбаковского Л.Л. 90-е годы XX в. - как начало четвертого этапа в становлении социологии миграции.
21. Современные научные центры по изучению миграционных процессов.

### **Тема практического занятия: Современные миграционные тренды**

**Форма практического задания:** дискуссия

**Дискуссионные вопросы:**

1. Трудовая миграция.
2. Межрегиональная трудовая миграция.
3. Миграционная политика в области трудовых миграций.
4. Миграционная безопасность.
5. Мигрантофобия.
6. Трудовая миграция в контексте проблем национальной и региональной безопасности.
7. Регулирование трудовыми миграционными процессами.

8. Трудовая миграция на Евразийском пространстве
9. Этнические аспекты миграционных процессов в России.
10. Мигрантофобия. Интеграция мигрантов.
11. Миграция и конфликты.
12. Регулирование миграционными процессами.
13. Внутренняя миграция.
14. Межрегиональная трудовая миграция.
15. Регулирование миграционными процессами.
16. Масштабы миграционных процессов с начала 90-х гг. XX в.
17. Влияние миграции на общество стран выезда и приема.
18. Модели взаимодействия иммигрантов и обществ приема.
19. Миграционная ситуация в мире с начала 90-х гг. XX века.
20. Миграционная ситуация в России с начала 90-х гг. XX века.
21. Основные виды миграционных перемещений в современный период глобализации.
22. Межнациональные общины.
23. Транснациональная миграции.
24. МОМ: история создания и основные направления деятельности в настоящее время

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5**

**Форма рубежного контроля –тестирование**

### **Примерный перечень тестовых заданий**

#### **Вариант 1**

#### **Раздел 5**

**(??) Миграционные законы (правила) Э. Равенстайна:**

- (!) больше всего миграций осуществляется на короткие расстояния
- (!) миграция происходит постепенно, шаг за шагом
- (!) миграции на большие расстояния направляются в основном в крупные торговые или промышленные центры

**(??) Теория факторов миграции (Э. ЛИ)**

- (!) факторы, связанные с территорией прибытия, действующие в одном или нескольких районах потенциального прибытия мигрантов;
- (!) факторы, связанные с составом мигрантов и вмешивающиеся факторы.
- (?) экономические причины миграции являются определяющими.

**(??) Неоклассическая экономическая макроуровневая теория (У. ЛЬЮИС, ДЖ. ХАРРИС, М. ТОДАРО):**

- (!) миграция в своей сущности вызвана географическими различиями в предложении и спросе на рабочую силу
- (!) объем международной миграции сильно зависит от величины разрыва между реальным заработком мигранта по месту выезда и ожидаемым  $\square$  по месту въезда.
- (!) трудовые ресурсы в странах выезда и странах въезда абсолютно взаимозаменяемы и что в обеих странах поддерживается полная занятость во время процесса миграции, что не соответствует действительности.

**(??) В основе миграционной теории двойного рынка труда лежит следующее утверждение:**

- (?) решение мигрировать принимаются большими группами взаимосвязанных людей – семьями или домохозяйствами, которые действуют вместе как с целью максимизации ожидаемого дохода, так и с целью минимизации рисков
- (!) миграция диктуется спросом на рабочую силу, свойственному индустриальному обществу и которая является неотъемлемым элементом их экономической структуры



(?) миграция есть естественный продукт проникновения экономических отношений на периферию, в некапиталистические общества, что в свою очередь создает подвижное население

**(??) В основе миграционной теории социальных сетей лежит следующее утверждение:**

(?) каждый акт миграции изменяет социальный контекст, в пределах которого последующие решения миграции сделаны типичными способами, которые делают дополнительное перемещение более вероятным

(!) по мере того, как международная миграция становится институализированной через формирование и разработку сетей, оно становится независимым от факторов, которые первоначально вызвали ее, будь они структурными или индивидуальными. Решение (?) мигрировать принимаются большими группами взаимосвязанных людей – семьями или домохозяйствами, которые действуют вместе как с целью максимизации ожидаемого дохода, так и целью минимизации рисков.

## **РАЗДЕЛ 6. Демографическая и миграционная политика**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Определение демографического прогноза. Виды демографических прогнозов.

Классификация прогнозов по длине демографического горизонта. По целям прогнозирования. Классификация прогнозов по охвату пространства и по содержанию.

Методы демографического прогнозирования. Метод исторических аналогий. Причины ошибок и неточностей демографических прогнозов.

Сценарии демографического развития России и зарубежных стран.

Понятие, сущность демографической политики.

Компоненты демографической политики. Структура демографической политики. Цели демографической политики. История демографической политики. Методы демографической политики.

Экономические методы, административно-юридические и методы идеологического воздействия.

Уровни демографической политики. Аспекты демографической политики. Содержание демографической политики. Демографическая политика в России. Региональные аспекты демографической политики в России.

Соотношение социально-экономической и демографической политики.

Сущность национальных проектов и их влияние на демографическую ситуацию в России. Демографическая Политика в развитых и развивающихся странах.

Задачи анализа миграционной ситуации. Взаимосвязь миграционной и социально-экономической ситуации. Степень управляемости миграционной сферой – соотношение роли человеческого фактора, механизмов саморазвития и государственных целевых программ. Миграционная ситуация и национальная безопасность. Основные виды миграционных угроз в России – современность и перспективы.

Понятие миграционной политики, определение. Цели, задачи, основные принципы проведения. Концепции миграционной политики в развитых и развивающихся странах мира. Методы и формы проведения миграционной политики.

Меры миграционной политики (экономические, правовые, социально-психологические). Современная миграционная политика. Эффективность и особенность ее проведения в разных странах. Концепция миграционной политики России.

### **Тема 6.1. Демографический прогноз.**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Определение демографического прогноза. Виды демографических прогнозов.

Классификация прогнозов по длине демографического горизонта. По целям прогнозирования. Классификация прогнозов по охвату пространства и по содержанию.

Методы демографического прогнозирования. Метод исторических аналогий.  
Причины ошибок и неточностей демографических прогнозов.

Сценарии демографического развития России и зарубежных стран.

### **Тема 6.2. Концепция демографической политики**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Понятие, сущность демографической политики.

Компоненты демографической политики. Структура демографической политики.  
Цели демографической политики. История демографической политики. Методы демографической политики.

Экономические методы, административно-юридические и методы идеологического воздействия.

Уровни демографической политики. Аспекты демографической политики.  
Содержание демографической политики. Демографическая политика в России.  
Региональные аспекты демографической политики в России.

Соотношение социально-экономической и демографической политики.

Сущность национальных проектов и их влияние на демографическую ситуацию в России. Демографическая Политика в развитых и развивающихся странах.

### **Тема 6.3. Миграционная политика в современной России, региональная специфика.**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Задачи анализа миграционной ситуации. Взаимосвязь миграционной и социально-экономической ситуации. Степень управляемости миграционной сферой – соотношение роли человеческого фактора, механизмов саморазвития и государственных целевых программ. Миграционная ситуация и национальная безопасность. Основные виды миграционных угроз в России – современность и перспективы.

Понятие миграционной политики, определение. Цели, задачи, основные принципы проведения. Концепции миграционной политики в развитых и развивающихся странах мира. Методы и формы проведения миграционной политики.

Меры миграционной политики (экономические, правовые, социально-психологические). Современная миграционная политика. Эффективность и особенность ее проведения в разных странах. Концепция миграционной политики России.

## **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 6**

**Тема практического занятия: Демографический прогноз.**

**Форма практического задания: контрольная работа**

#### **Темы контрольных работ:**

1. Определение демографического прогноза.
2. Виды демографических прогнозов.
3. Классификация прогнозов по длине демографического горизонта.
4. По целям прогнозирования.
5. Классификация прогнозов по охвату пространства и по содержанию.
6. Методы демографического прогнозирования.
7. Метод исторических аналогий.
8. Причины ошибок и неточностей демографических прогнозов.
9. Сценарии демографического развития России и зарубежных стран.

10. Коэффициент естественного прироста населения.
11. Общий коэффициент брачности и разводимости.
12. Основные типы структур населения.
13. Демографические и недемографические структуры населения.
14. Структура населения по полу.
15. Показатели и возрастная динамика. Основные тенденции изменения.
16. Возраст и возрастная структура населения.
17. Возрастные группы и контингенты.
18. Половозрастная пирамида. Методика построения.
19. Взаимосвязь половозрастной структуры населения и демографических процессов.
20. Демографическое старение населения.
21. Два типа старения населения: старение снизу, старение сверху.
22. Шкала Ж. Боже-Гарнье - Э. Россета.
23. Шкала демографического старения ООН.
24. Демографическое старение населения в странах Запада, Японии и России.
25. Демографическая нагрузка. Показатели демографической нагрузки.

### **Тема практического занятия: Концепция демографической политики**

**Форма практического задания:** проект

**Темы проектов:**

1. Понятие, сущность демографической политики.
2. Компоненты демографической политики.
3. Структура демографической политики.
4. Цели демографической политики.
5. История демографической политики.
6. Методы демографической политики.
7. Экономические методы, административно-юридические и методы идеологического воздействия.
8. Уровни демографической политики.
9. Аспекты демографической политики.
10. Содержание демографической политики.
11. Демографическая политика в России.
12. Региональные аспекты демографической политики в России.
13. Соотношение социально-экономической и демографической политики.
14. Сущность национальных проектов и их влияние на демографическую ситуацию в России.
15. Демографическая Политика в развитых и развивающихся странах.
16. Классификация прогнозов по охвату пространства и по содержанию.
17. Методы демографического прогнозирования.
18. Метод исторических аналогий.
19. Причины ошибок и неточностей демографических прогнозов.
20. Сценарии демографического развития России и зарубежных стран.
21. Коэффициент естественного прироста населения.
22. Общий коэффициент брачности и разводимости.
23. Основные типы структур населения.
24. Демографические и недемографические структуры населения.

**Тема практического занятия: Миграционная политика в современной России, региональная специфика.**

**Форма практического задания:** дискуссия

## **Дискуссионные вопросы:**

1. Задачи анализа миграционной ситуации.
2. Взаимосвязь миграционной и социально-экономической ситуации.
3. Степень управляемости миграционной сферой – соотношение роли человеческого фактора, механизмов саморазвития и государственных целевых программ.
4. Миграционная ситуация и национальная безопасность.
5. Основные виды миграционных угроз в России –современность и перспективы.
6. Понятие миграционной политики, определение.
7. Цели, задачи, основные принципы проведения.
8. Концепции миграционной политики в развитых и развивающихся странах мира.
9. Методы и формы проведения миграционной политики.
10. Меры миграционной политики (экономические, правовые, социально-психологические).
11. Современная миграционная политика.
12. Эффективность и особенность ее проведения в разных странах.
13. Концепция миграционной политики России.
14. Структура населения по полу.
15. Показатели и возрастная динамика. Основные тенденции изменения. Возраст и возрастная структура населения.

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 6**

### **Форма рубежного контроля –тестирование**

#### **Примерный перечень тестовых заданий**

##### **Вариант 1**

##### **Раздел 6**

##### **(??) Определение демографической политики – это:**

(!) целенаправленная деятельность государственных органов и иных социальных институтов в сфере регулирования процессов воспроизводства населения

(!) политика народонаселения

(!) деятельность государственных и иных служб по созданию оптимальных условий для выполнения семьей ее функций, по социальной защите семьи, по оказанию адресной поддержки семьям определенных типов. Семейная политика не направлена на достижение определенных демографических результатов.

##### **(??) Политика планирования семьи – это:**

(!) деятельность государственных и негосударственных организаций, направленная на создание условий для реализации ответственного родительства, для достижения каждой семьей желаемого числа детей.

(!) принятие супружеской парой (индивидом) решений о величине семьи, о числе детей.

(!) действия, способствующие реализации таких решений (контроль репродуктивных действий, связанных с зачатием, вынашиванием и сохранением плода, а также с предупреждением и прерыванием беременности).

##### **(??) Основные виды демографической политики:**

(!) популяционистская политика – направлена на увеличение численности населения.

(!) рестриктивная политика – направлена на сокращение темпов прироста населения и даже на снижение численности населения путем уменьшения рождаемости (антинаталистская политика) и/или ограничения иммиграции.

(!) политика стационарного оптимум

##### **(??) Классификация стран по отношению к проведению демографической и семейной политике:**

(!) страны, в которых проводится демографическая политика, направленная на снижение рождаемости

(!) страны, в которых проводится демографическая политика, направленная на повышение рождаемости

(!) страны, в которых проводится не демографическая, а семейная политика

**(??) Основные направления демографической политики (на примере России):**

(!) государственная помощь семьям с детьми в целях поощрения рождаемости, создание условий для сочетания родительства с активной профессиональной деятельностью,

(!) снижение заболеваемости и смертности и увеличение продолжительности жизни

(!) регулирование миграционных процессов, урбанизации и расселения и т.п.

### **РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

#### **3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Очная форма обучения

<b>Раздел, тема</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Виды самостоятельной работы</b>
<b>Модуль 1 (Семестр 5-6)</b>		
Раздел 1. Предмет, задачи, фундаментальные проблемы социологии социально-демографических процессов	14	Контрольная работа Проект Дискуссия Рефераты/ эссе Кейс-задания (презентационные доклады)
Раздел 2. Рождаемость как социально-демографический процесс	13	Контрольная работа Проект Дискуссия Рефераты/ эссе Кейс-задания (презентационные доклады)
Раздел 3. Смертность населения	13	Контрольная работа Проект Дискуссия Рефераты/ эссе Кейс-задания (презентационные доклады)
Раздел 4. Брачность и разводимость	13	Контрольная работа Проект Дискуссия Рефераты/ эссе Кейс-задания (презентационные доклады)
Раздел 5. Миграция населения	13	Контрольная работа Проект Дискуссия Рефераты/ эссе Кейс-задания (презентационные доклады)

Раздел 6. Демографическая и миграционная политика	<b>13</b>	Контрольная работа Проект Дискуссия Рефераты/ эссе Кейс-задания (презентационные доклады)
Общий объем по модулю/семестру, часов	<b>79</b>	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	<b>79</b>	

### Заочная форма обучения

Раздел, тема	Количество часов	Виды самостоятельной работы
<b>Модуль 1 (Курс 3, Сессия 1-2, 3-4)</b>		
Раздел 1. Предмет, задачи, фундаментальные проблемы социологии социально-демографических процессов	<b>31</b>	Контрольная работа Проект Дискуссия Рефераты/ эссе Кейс-задания (презентационные доклады)
Раздел 2. Рождаемость как социально-демографический процесс	<b>31</b>	Контрольная работа Проект Дискуссия Рефераты/ эссе Кейс-задания (презентационные доклады)
Раздел 3. Смертность населения	<b>30</b>	Контрольная работа Проект Дискуссия Рефераты/ эссе Кейс-задания (презентационные доклады)
Раздел 4. Брачность и разводимость	<b>29</b>	Контрольная работа Проект Дискуссия Рефераты/ эссе Кейс-задания (презентационные доклады)
Раздел 5. Миграция населения	<b>28</b>	Контрольная работа Проект Дискуссия Рефераты/ эссе Кейс-задания Кейс-задания (презентационные доклады)
Раздел 6. Демографическая и миграционная политика	<b>28</b>	Контрольная работа Проект Дискуссия Рефераты/ эссе Кейс-задания Кейс-задания (презентационные доклады)

<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	<b>177</b>	
<b>Общий объем по дисциплине (модулю), часов</b>	<b>177</b>	

### **3.2. Задания для самостоятельной работы**

#### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 1**

##### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1**

1. Основные демографические показатели.
2. Абсолютные показатели и относительные показатели.
3. Относительные показатели.
4. Общие коэффициенты.
5. Достоинства и недостатки.
6. Общий коэффициент рождаемости.
7. Общий коэффициент смертности.
8. Коэффициент естественного прироста населения.
9. Общий коэффициент брачности и разводимости.
10. Основные типы структур населения.
11. Демографические и недемографические структуры населения.
12. Структура населения по полу.
13. Показатели и возрастная динамика. Основные тенденции изменения.
14. Возраст и возрастная структура населения.
15. Возрастные группы и контингенты.
16. Половозрастная пирамида. Методика построения.
17. Взаимосвязь половозрастной структуры населения и демографических процессов.
18. Демографическое старение населения.
19. Два типа старения населения: старение снизу, старение сверху.
20. Шкала Ж. Боже-Гарнье - Э. Россета.

##### **Перечень тем рефератов/ эссе к Разделу 1:**

1. Основные демографические показатели численности, состава и динамики населения
2. Показатели численности и динамики населения и методика их расчета
3. Показатели компонентов динамики и состава населения и методика их расчета
4. Показатели заселенности территории и методика их расчета
5. Показатели половозрастной структуры и методика их расчета
6. Абсолютные и относительные демографические показатели
7. Естественное движение населения
8. Естественный прирост населения
9. Общий коэффициент рождаемости.
10. Общий коэффициент смертности.
11. Коэффициент естественного прироста населения.
12. Общий коэффициент брачности и разводимости.
13. Основные типы структур населения.
14. Демографические и недемографические структуры населения.
15. Структура населения по полу.
16. Показатели и возрастная динамика. Основные тенденции изменения.
17. Возраст и возрастная структура населения.
18. Возрастные группы и контингенты.
19. Половозрастная структура населения. 17. Половозрастная пирамида. Методика построения.
20. Взаимосвязь половозрастной структуры населения и демографических процессов.

21. Демографическое старение населения.

**Название кейс-заданий к Разделу 1**  
**Подготовить презентационные доклады**

1. Два типа старения населения: старение снизу, старение сверху.
2. Шкала демографического старения ж. Божё-Гарнье - э. Россета
3. Шкала демографического старения ООН.
4. Демографическое старение населения в странах Запада, Японии и России.
5. Демографическая нагрузка. Показатели демографической нагрузки.
6. Длина поколения
7. Ожидаемая продолжительность предстоящей жизни
8. Ожидаемая продолжительность здоровой жизни
9. Показатели миграции
10. Шкала демографического старения ООН.
11. Демографическое старение населения в странах Запада, Японии и России.
12. Демографическая нагрузка. Показатели демографической нагрузки.
13. Демографическое старение населения: понятие, показатели, причины, демографические и социальные последствия.
14. Структура населения по брачному состоянию.
15. Этническая структура населения, тенденции и факторы ее изменения в России.
16. Структура населения по источникам средств существования: образовательная, социальная, отраслевая и профессиональная структуры населения.
17. Абсолютные и относительные показатели естественного движения населения.
18. Общие и частные коэффициенты: целесообразность и границы применения, достоинства и недостатки различных видов показателей.

**Темы проектов к Разделу 1.**

- 1 Методы социальной демографии.
- 2 Виды источников информации о населении.
- 3 Переписи населения, их цели и основные принципы проведения.
- 4 Организация проведения переписей населения, разработка материалов, публикация итогов.
- 5 Текущий учет естественного движения населения, его программа и организация.
- 6 Выборочные и специальные демографические обследования, регистры населения.
- 7 Численность населения земного шара, крупнейших стран, России. Основные тенденции ее изменения.
- 8 Размещение населения. Городское и сельское население, понятие города. Рост городского население в мире и России. Источники его роста.
- 9 Структура населения по полу и возрасту. Взаимосвязь половозрастной структуры населения и демографических процессов.

**Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.**

**Основная литература**

1. Антонова, Н. Л. Демография : учебное пособие для вузов / Н. Л. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 153 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05507-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493409> (дата обращения: 02.03.2023).
2. Малинина, Т. Б. Демография и социальная статистика : учебник и практикум для вузов / Т. Б. Малинина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 354 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15499-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511481> (дата обращения: 07.03.2023).



3. Демография и статистика населения : учебник для вузов / И. И. Елисеева [и др.] ; под редакцией И. И. Елисеевой, М. А. Клупта. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 405 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00355-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510929> (дата обращения: 07.03.2023)

### Дополнительная литература

1. Бычкова, С. Г. Социальная статистика : учебник для академического бакалавриата / С. Г. Бычкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 864 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3745-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/508141> (дата обращения: 07.03.2023).

2. Воронцов, А. В. Демография : учебник и практикум для вузов / А. В. Воронцов, М. Б. Глотов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00865-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511395> (дата обращения: 07.03.2023).

3. Анохин, А. А. География населения с основами демографии : учебник для вузов / 3. Анохин, А. А. География населения с основами демографии : учебник для вузов / А. А. Анохин, Д. В. Житин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 279 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03724-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511545> (дата обращения: 10.03.2023).

### Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

#### Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2

1. Рождаемость и репродуктивное поведение.
2. Показатели уровня рождаемости.
3. Возрастные коэффициенты рождаемости.
4. Рождаемость и плодовитость.
5. Графическое изображение возрастных коэффициентов рождаемости.
6. Брачная и внебрачная рождаемость.
7. Суммарный коэффициент рождаемости.
8. Критическое значение итогового числа рожденных детей, соответствующее границе простого воспроизводства населения, в расчете на одну брачную пару (в среднем).
9. Динамика уровня рождаемости в мире и РФ.
10. Факторы рождаемости.
11. Показатели рождаемости реального поколения.
12. Вероятность рождения детей различной очередности.
13. Протогенетический интервал. Интергенетический интервал.
14. Средний возраст рождения ребенка, в том числе различной очередности.
15. Проблема учета в анализе рождаемости вклада ее структурных и поведенческих компонентов.
16. Основные подходы к его измерению. Нормативный подход. Стандарты естественной рождаемости. Индексы Э. Коула. Индексы гипотетического минимума естественной рождаемости.
17. Гипотетический минимум естественной рождаемости (ГМЕР) В. А. Борисова. Техника расчета и практическое значение.
18. Социологический (поведенческий) подход. Схема промежуточных переменных рождаемости К. Дэвиса и Дж. Блейк. Модель непосредственных детерминант рождаемости Дж.Бонгаартса
19. Общее понятие о репродуктивном поведении.

20. Схема ценностно-нормативной регуляции репродуктивного поведения. Потребность в детях.
21. Репродуктивные нормы, ценности, установки и мотивы. Условия жизни семьи и их роль.
22. Снижение рождаемости до малодетности и возможной бездетности как результат изменения системы социокультурных норм в индустриальном и постиндустриальном обществе.
23. Социологические исследования репродуктивного поведения в нашей стране и за рубежом.

### **Перечень тем рефератов/ эссе к Разделу 2:**

1. Возрастные коэффициенты рождаемости.
1. Коэффициенты брачной и внебрачной рождаемости.
2. Показатели рождаемости очередности рождения детей у родителей.
3. Показатели реального и условного поколения.
4. Суммарный коэффициент рождаемости.
5. Демографическое понятие рождаемости и тенденции ее уровня в мире и в России.
6. Социальное и биологическое в рождаемости.
7. Факторы рождаемости.
8. Репродуктивное поведение, его понятие.
9. Репродуктивные ценности, потребности, нормы и установки.
10. Основные показатели уровня рождаемости
11. Особенности понятий рождаемости и плодовитости.
12. Интерпретация суммарного коэффициента рождаемости.
13. Анализ динамики уровня рождаемости в мире и РФ.
14. Рождаемость и репродуктивное поведение.
15. Показатели уровня рождаемости.
16. Возрастные коэффициенты рождаемости.
17. Рождаемость и плодовитость.
18. Графическое изображение возрастных коэффициентов рождаемости.
19. Брачная и внебрачная рождаемость.
20. Суммарный коэффициент рождаемости.
21. Критическое значение итогового числа рожденных детей, соответствующее границе простого воспроизводства населения, в расчете на одну брачную пару (в среднем).
22. Динамика уровня рождаемости в мире и РФ. Факторы рождаемости.

### **Название кейс-заданий к Разделу 2**

1. **Провести** анализ собственно репродуктивного поведения
2. Провести анализ абортивного поведения
3. Провести анализ контрацептивного поведения
4. Провести анализ факторов репродуктивного поведения
5. Провести анализ отношения к Чайлдфри
6. Провести анализ моделей репродуктивного поведения молодежи и др.

В команде от 2 до 4 человек разработать гайд глубинного интервью относительно субъективной оценки рождаемости и провести четыре глубинных интервью у разных поколений женщин и мужчин.

В основу гайда могут быть положены следующие проблемы:

При подготовке гайда надо исходить из того, что сначала нужно четко сформулировать исследовательскую цель разговора с респондентами. Далее все вопросы необходимо формулировать так, чтобы эту цель достичь.

Необходимо помнить, что глубинное интервью — это неформальная личная беседа, проводимая по заранее намеченному плану, побуждающего респондентов к продолжительным и обстоятельным рассуждениям по кругу вопросов с целью оценки рождаемости.

После проведения интервью, необходимо сделать транскрипты, полученные в результате расшифровки аудиозаписи проведенных интервью.

### **Темы проектов к Разделу 2.**

1. Назовите основные характеристики показателей рождаемости реального поколения.
2. Раскройте содержание протогенетического и интергенетического интервалов.
3. Техника расчета и практическое значение гипотетического минимума естественной рождаемости.
4. Схема ценностно-нормативной регуляции репродуктивного поведения
5. Социологически проект измерения потребности в детях.
6. Репродуктивные нормы, ценности, установки и мотивы.
7. Особенности социологического изучения репродуктивного поведения за рубежом.
8. Показатели рождаемости реального поколения.
9. Вероятность рождения детей различной очередности.
10. Календарь (график) рождений.
12. Проблема учета в анализе рождаемости вклада ее структурных и поведенческих компонентов. Основные подходы к его измерению.
13. Нормативный подход. Стандарты естественной рождаемости.

### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.**

#### **Основная литература**

1. Антонова, Н. Л. Демография : учебное пособие для вузов / Н. Л. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 153 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05507-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493409> (дата обращения: 02.03.2023).
2. Малинина, Т. Б. Демография и социальная статистика : учебник и практикум для вузов / Т. Б. Малинина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 354 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15499-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511481> (дата обращения: 07.03.2023).
3. Демография и статистика населения : учебник для вузов / И. И. Елисеева [и др.] ; под редакцией И. И. Елисеевой, М. А. Клупта. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 405 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00355-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510929> (дата обращения: 07.03.2023)

#### **Дополнительная литература**

1. Бычкова, С. Г. Социальная статистика : учебник для академического бакалавриата / С. Г. Бычкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 864 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3745-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/508141> (дата обращения: 07.03.2023).
2. Воронцов, А. В. Демография : учебник и практикум для вузов / А. В. Воронцов, М. Б. Готов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 287 с. — (Высшее образование).

— ISBN 978-5-534-00865-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511395> (дата обращения: 07.03.2023).

3. Анохин, А. А. География населения с основами демографии : учебник для вузов / 3. Анохин, А. А. География населения с основами демографии : учебник для вузов / А. А. Анохин, Д. В. Житин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 279 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03724-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511545> (дата обращения: 10.03.2023).

### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 3**

#### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 3**

1. В чем заключается демографическое понятие смертности?
2. Перечислите основные показатели смертности?
3. В чем особенности расчета коэффициента младенческой смертности?
4. Назовите основные общие закономерности социальных революций
5. Охарактеризуйте основные функции (показатели) таблиц смертности (дожития), их взаимосвязь. Чем они обусловлены?
6. Раскройте основные тенденции и факторы уровня смертности и средней продолжительности жизни в мире, СССР, России и других странах?
7. Каковы основные подсистемы в системе показателей смертности и продолжительности жизни, методы расчета показателей?
8. Раскройте особенности определения показателей возрастной смертности, материнской смертности, младенческой смертности, профессиональной смертности, смертности по причинам.
9. Каковы количественные соотношения между показателями смертности.?
10. В чем заключаются основные стандартизации демографических коэффициентов?
11. Раскройте сущность понятия самосохранительное поведение.
12. Перечислите основные принципы здорового образа жизни?
13. Основные положения концепции А.Омрана.
14. Назовите объективные и субъективные способы оценки здоровья

#### **Перечень тем рефератов/ эссе к Разделу 3:**

1. Демографическое понятие смертности.
2. Показатели смертности. Общий коэффициент смертности.
3. Повозрастные коэффициенты. Коэффициент смертности по причинам смерти. Младенческая смертность - понятие, показатели, социальное значение.
4. Особенности расчета коэффициента младенческой смертности. Дифференциальная смертность.
5. Таблицы смертности (дожития). Основные функции (показатели) таблиц смертности (дожития), их взаимосвязь.
6. Средняя ожидаемая продолжительность предстоящей жизни - понятие, социальное значение.
7. Тенденции и факторы уровня смертности и средней продолжительности жизни в мире, СССР, России и других странах.
8. Процессы смертности в Москве. Факторы дифференциации уровней смертности. Мужская сверхсмертность - общие и специфические причины.
9. Эпидемиологический переход - сущность и особенности проявления в нашей стране. Факторы изменения структуры причин смертности.
10. Смертность как компонента процесса воспроизводства населения.
11. Основные подсистемы в системе показателей смертности и продолжительности жизни, методы расчета показателей.

12. Особенности определения показателей возрастной смертности, материнской смертности, младенческой смертности, профессиональной смертности, смертности по причинам.
13. Количественные соотношения между показателями смертности.
14. Стандартизация демографических коэффициентов: понятие, цель, способы стандартизации, интерпретация результата.
15. Определение понятия самосохранительное поведение. Самосохранительное поведение и его индикаторы. Типология самосохранительного поведения.
16. Формирование основных принципов здорового образа жизни.
17. Концепция А.Омрана и ее развитие. Эпидемиологический переход и его особенности в странах и регионах мира.
18. Глобальные тенденции роста продолжительности жизни. Обратный эпидемиологический переход.
19. Специфика смертности в России. Уровень смертности как индикатор общественного прогресса.
20. Здоровье как социальная ценность и экономический ресурс. Социальные проблемы возраста и охраны здоровья. Здоровый образ жизни и девиантные привычки населения.
21. Состояние здоровья населения. Источники информации для оценки здоровья. Объективные и субъективные способы его измерения. Современная система статистики здоровья населения.
22. Статистика заболеваемости. Причины и последствия заболеваемости населения различных категорий.
23. Культура самосохранения и ее роль в обществе. Социальные функции государственных, ведомственных частных здравоохранительных учреждений, общественных организаций

### **Название кейс-заданий к Разделу 3**

1. Провести анализ модели самосохранительного поведения различных социальных групп населения
2. Провести анализ поведения молодёжи в вопросах сохранения здоровья и его влияния на преждевременную смертность
3. Провести анализ питания в структуре самосохранительного поведения различных социальных групп населения
4. Провести анализ физкультуры и спорта в структуре самосохранительного поведения различных социальных групп населения
5. Провести анализ самосохранительного поведения мужского населения России
6. Провести анализ самосохранительного поведения молодых семей, планирующих рождение ребенка
7. Провести анализ факторов самосохранительного поведения в молодежной среде
8. и другие (по инициативе научного студенческого коллектива. Тема утверждается преподавателем).

Разбиться на команды по 3 человека. Разработать гайд глубинного интервью относительно субъективной оценки самосохранительного поведения населения.

Провести не менее шести глубинных интервью у разных поколений женщин и мужчин. Сделать транскрипт проведенных интервью. Представить результаты проведенного исследования в виде презентации на практическом занятии.

### **Темы проектов к Разделу 3.**

1. Смертность как компонента процесса воспроизводства населения.
2. Основные подсистемы в системе показателей смертности и продолжительности жизни, методы расчета показателей.

3. Особенности определения показателей возрастной смертности, материнской смертности, младенческой смертности, профессиональной смертности, смертности по причинам.
4. Количественные соотношения между показателями смертности.
5. Стандартизация демографических коэффициентов: понятие, цель, способы стандартизации, интерпретация результата.
6. Два типа старения населения: старение снизу, старение сверху.
7. Шкала Ж. Боже-Гарнье - Э. Россета.
8. Шкала демографического старения ООН.
9. Демографическое старение населения в странах Запада, Японии и России.
10. Демографическая нагрузка. Показатели демографической нагрузки.

### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 3.**

#### **Основная литература**

1. Антонова, Н. Л. Демография : учебное пособие для вузов / Н. Л. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 153 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05507-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493409> (дата обращения: 02.03.2023).
2. Малинина, Т. Б. Демография и социальная статистика : учебник и практикум для вузов / Т. Б. Малинина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 354 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15499-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511481> (дата обращения: 07.03.2023).
3. Демография и статистика населения : учебник для вузов / И. И. Елисеева [и др.] ; под редакцией И. И. Елисеевой, М. А. Клупта. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 405 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00355-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510929> (дата обращения: 07.03.2023)

#### **Дополнительная литература**

1. Бычкова, С. Г. Социальная статистика : учебник для академического бакалавриата / С. Г. Бычкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 864 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3745-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/508141> (дата обращения: 07.03.2023).
2. Воронцов, А. В. Демография : учебник и практикум для вузов / А. В. Воронцов, М. Б. Гловов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00865-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511395> (дата обращения: 07.03.2023).
3. Анохин, А. А. География населения с основами демографии : учебник для вузов / А. А. Анохин, Д. В. Житин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 279 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03724-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511545> (дата обращения: 10.03.2023).

### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 4**

#### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 4**

1. В чем специфика понимания брачности как социально-демографического процесса?
2. Раскройте разные формы брака в современном мире.

3. Перечислите источники данных о процессах формирования и распада супружеских пар.
4. Как оценивается возраст вступления в первый брак по данным переписей населения?
5. Что показывает общий коэффициент брачности?
6. Какие повозрастные коэффициенты брачности вы знаете?
7. Что понимают под Европейским типом брачности?
8. Раскройте социологическое содержание понятий брачное поведение и брачный выбор
9. Что такое развод и расторжение брака?
10. Дайте определение понятию разводимость.
11. Перечислите основные показатели разводимости
12. Охарактеризуйте основные тенденции разводимости в мире, России и других странах

#### **Перечень тем рефератов/ эссе к Разделу 4:**

1. Брачность.
2. Демографическое понятие брачности. Понятие «Брак» и его формы.
3. Зарегистрированные и незарегистрированные браки.
4. Распространенность разных форм брака в современном мире. Источники данных о процессах формирования и распада супружеских пар.
5. Брак, брачность и разводимость, вдовство, брачное состояние и брачная структура.
6. Измерение интенсивности брачности и разводимости. Суммарные коэффициенты. Подходы к анализу брачной структуры.
7. Средний возраст вступления в брак.
8. Оценка возраста вступления в первый брак по данным переписей населения (SMAM).
9. Тенденции брачности разводимости в мире и в России.
10. Показатели брачности. Общий коэффициент брачности. Специальный коэффициент брачности. Повозрастные коэффициенты брачности. Суммарный коэффициент брачности.
11. Уровень окончательного безбрачия.
12. Возраст вступления в брак. Возраст вступления в первый брак. Потенциал брачности и его показатели.
13. Европейский тип брачности, его особенности и социально-экономические детерминанты.
14. Брачное поведение. Брачный выбор. Факторы брачного выбора. Правило экзогамии -эндогамии. Гомогамия и близость. «Брачный градиент».
15. Социально-психологические теории брачного выбора. Брачный круг. Демография брачного рынка.
16. Тенденции брачности в мире, России и других странах.
17. Развод. Расторжение брака. Разводимость. Демографическое понятие разводимости.
18. Показатели разводимости. Общий коэффициент разводимости. Специальный коэффициент разводимости. Повозрастные коэффициенты разводимости. Суммарный коэффициент разводимости. Специальные коэффициенты разводимости по продолжительности брака и числу общих детей.
19. Тенденции разводимости в мире, России и других странах.

#### **Название кейс-заданий к Разделу 4**

1. Провести анализ причин разводов в современных российских семьях.
2. Провести анализ брака по расчету

3. Провести анализ отношения современной молодежи к официальной регистрации брака
4. Провести анализ брачного договора
5. Провести анализ причин разводимости молодых семей

В команде по 4 человека разработать сценарий фокус-группы по вопросу брачности и разводимости.

В сценарии должны быть отражены:

1. цель
2. темы для обсуждения
3. критерии отбора участников фокус-группы
4. вопросы по каждой теме

Фокус-группа поводится на практическом занятии. Каждая команда набирает респондентов (6-8 человек) из членов студенческой группы проведения фокус-группы по своей теме.

После проведения фокус группы необходимо провести транскрибирование ее записи.

#### **Темы проектов к Разделу 4.**

1. Показатели брачности и разводимости.
2. Функции семьи. Взаимосвязь брачного поведения с естественным движением населения.
3. Воспроизводство населения.
4. Показатели воспроизводства населения. Тенденции воспроизводства населения в мире и в России.
5. Измерение и сравнение интенсивности демографических процессов.
6. Брачное поведение. Брачный выбор. Факторы брачного выбора. Правило экзогамии -эндогамии. Гомогамия и близость. «Брачный градиент».
7. Социально-психологические теории брачного выбора. Брачный круг. Демография брачного рынка.
8. Тенденции брачности в мире, России и других странах.
9. Развод. Расторжение брака. Разводимость. Демографическое понятие разводимости.

#### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 4.**

##### **Основная литература**

1. Антонова, Н. Л. Демография : учебное пособие для вузов / Н. Л. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 153 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05507-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493409> (дата обращения: 02.03.2023).
2. Малинина, Т. Б. Демография и социальная статистика : учебник и практикум для вузов / Т. Б. Малинина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 354 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15499-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511481> (дата обращения: 07.03.2023).
3. Демография и статистика населения : учебник для вузов / И. И. Елисеева [и др.] ; под редакцией И. И. Елисеевой, М. А. Клупта. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 405 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00355-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510929> (дата обращения: 07.03.2023)

##### **Дополнительная литература**



1. Бычкова, С. Г. Социальная статистика : учебник для академического бакалавриата / С. Г. Бычкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 864 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3745-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/508141> (дата обращения: 07.03.2023).

2. Воронцов, А. В. Демография : учебник и практикум для вузов / А. В. Воронцов, М. Б. Готов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00865-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511395> (дата обращения: 07.03.2023).

3. Анохин, А. А. География населения с основами демографии : учебник для вузов / 3. Анохин, А. А. География населения с основами демографии : учебник для вузов / А. А. Анохин, Д. В. Житин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 279 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03724-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511545> (дата обращения: 10.03.2023).

### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 5**

#### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 5**

1. Назовите основные этапы научных исследований миграционных процессов в России.
2. Назовите основные темы научных исследований по миграции после установления советской власти в России. Почему с конца 30-х годов наступил период почти полного прекращения изучения проблем миграции в России?
3. Теория трехстадийности миграционных процессов.
4. Теория миграционного поведения.
5. Этапы становления изучения миграционных процессов в России.
6. Основные вопросы исследования миграции в трудах Покшишевского В.В., Рашина А.Г., Яцунского В.К., Сониной М.Я. и др.
7. Школа Заславской Т.И. по изучению миграции сельского населения и миграционного поведения.
8. Разработка миграциологии Денисенко М.Б., Ионцевым В.А., Хоревым Б.С.
9. Что понимается под постоянной (безвозвратной) миграцией?
10. Раскройте основные Классификации миграций.
11. Перечислите основные источники данных о миграции
12. Как проводится оценка миграционного прироста?»?
13. Что понимается под постоянной (безвозвратной) миграцией?
14. Раскройте основные Классификации миграций.
15. Перечислите основные источники данных о миграции
16. Как проводится оценка миграционного прироста?»?
17. В чем заключаются особенности трудовой миграции в современном мире.
18. В чем заключаются особенности трудовой миграции на Евразийском пространстве?
19. Перечислите основные этнические аспекты миграционных процессов в России.
20. Как можно охарактеризовать внутрироссийскую миграцию?

#### **Перечень тем рефератов/ эссе к Разделу 5:**

1. Вынужденно-принудительная модель миграции;
2. Индустриально-классическая модель миграционных перемещений миграции в период и после Первой мировой войны; масштабы и структура миграции в годы второй мировой войны и в послевоенный период);
3. Роль миграции в истории России. Особенности колонизации в России.

4. Диффузная модель миграционных процессов периода 1970-ых годов XX в. □ начала XXI в
5. Особенности транснациональной модели миграции.
6. Миграция и проблемы гражданства.
7. Современный миграционный кризис в Европе
8. Главные иммиграционные тенденции и новые виды миграционных перемещений в мире в период 1970-1990-х годов (через призму диффузной модели миграционных процессов) Особенности миграционных процессов в период 1970-1990-х годов для США (Канады, Австралии)
9. Особенности транснациональной модели миграции (конец 90-х 20 века до настоящего времени) Модели взаимодействия обществ принимающих стран и иммигрантов (на основе изменений миграционной политики стран: США, Канада, Австралия, Германия, Италия, Австрия, Франция, Великобритания, Нидерланды, Швеция, Россия)
10. Общая характеристика миграционной ситуации в России
11. УВКБ ООН: история создания и основные направления деятельности в настоящее время
12. МОМ: история создания и основные направления деятельности в настоящее время
13. Масштабы миграционных процессов с начала 90-х гг. XX в.
14. Влияние миграции на общество стран выезда и приема.
15. Модели взаимодействия иммигрантов и обществ приема.
16. Миграционная ситуация в мире с начала 90-х гг. XX века.
17. Миграционная ситуация в России с начала 90-х гг. XX века.
18. Основные виды миграционных перемещений в современный период глобализации.
19. Межнациональные общины.
20. Транснациональная миграции.
21. Новые виды гражданства.

#### **Название кейс-заданий к Разделу 5**

Подготовка презентационного доклада для конференции по теме «Миграция в истории моей семьи».

Содержание презентационного доклада для конференции по теме «Миграция в истории моей семьи». Доклад готовится по итогам библиографических интервью (см. качественные методы исследования) членов своей семьи нескольких поколений (не менее трех) и имеющую историко-социологический характер.

Оцениваются как содержание и глубина анализа роли миграции в истории конкретной семьи, так и стиль изложения материала: знание и свободное владение научными источниками по типам и видам миграционных процессов, в которых участвовали члены семьи студента; умение выделить актуальные проблемы и общие закономерности миграции, характерные для конкретного периода; показ навыков сопоставления и логической увязки личных решений членов семьи и государственных решений того или иного исторического периода, профессионально-социологический характер изложения материала и его аргументированность; яркость, образность, грамотность подачи материала.

#### **Темы проектов к Разделу 5.**

1. Измерение и сравнение интенсивности демографических процессов.
2. Миграция населения: понятие, классификация, причины.
3. Абсолютные показатели миграции населения.
4. Относительные показатели миграции населения.
5. Источники информации о миграции населения.
6. Проблемы международной миграции.

7. Демографический учет международной миграции рабочей силы.
8. Транснациональная модель миграции.
9. Усложнение отношений между миграциями и социальными изменениями.
10. Масштабы миграционных процессов с начала 90-х гг. XX в.
11. Влияние миграции на общество стран выезда и приема.
12. Модели взаимодействия иммигрантов и обществ приема.

### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.**

#### **Основная литература**

1. Антонова, Н. Л. Демография : учебное пособие для вузов / Н. Л. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 153 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05507-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493409> (дата обращения: 02.03.2023).
2. Малинина, Т. Б. Демография и социальная статистика : учебник и практикум для вузов / Т. Б. Малинина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 354 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15499-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511481> (дата обращения: 07.03.2023).
3. Демография и статистика населения : учебник для вузов / И. И. Елисеева [и др.] ; под редакцией И. И. Елисеевой, М. А. Клупта. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 405 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00355-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510929> (дата обращения: 07.03.2023)

#### **Дополнительная литература**

1. Бычкова, С. Г. Социальная статистика : учебник для академического бакалавриата / С. Г. Бычкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 864 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3745-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/508141> (дата обращения: 07.03.2023).
2. Воронцов, А. В. Демография : учебник и практикум для вузов / А. В. Воронцов, М. Б. Готов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00865-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511395> (дата обращения: 07.03.2023).
3. Анохин, А. А. География населения с основами демографии : учебник для вузов / 3. Анохин, А. А. География населения с основами демографии : учебник для вузов / А. А. Анохин, Д. В. Житин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 279 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03724-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511545> (дата обращения: 10.03.2023).

### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 6**

#### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 6**

1. Роль демографических прогнозов в экономическом и социальном планировании.
2. Методы прогноза общей численности населения.
3. Прогнозирование половозрастной структуры населения.
4. Прогнозирование уровней рождаемости и смертности
5. Анализ демографических процессов: достоинства и недостатки
6. Цели демографической политики.
7. Методы демографической политики экономические, административно- правовые, социально-психологические.

8. Основные проблемы демографической политики в России на ближайшие годы и в отдаленной перспективе.
9. Мониторинг демографической политики.
10. Оценка современной демографической политики в РФ.
11. Характеристика направлений демографической политики в зарубежных странах.
12. Охарактеризуйте задачи анализа миграционной ситуации
13. В чем заключается взаимосвязь миграционной и социально-экономической ситуации?
14. В чем проявляется управляемость миграционной сферой?
15. Чем отличаются Концепции миграционной политики в развитых и развивающихся странах мира?
16. Перечислите основные виды миграционных угроз в России –современность и перспективы.

#### **Перечень тем рефератов/ эссе к Разделу 6:**

26. Основные демографические показатели.
27. Абсолютные показатели и относительные показатели.
28. Относительные показатели.
29. Общие коэффициенты.
30. Достоинства и недостатки.
31. Общий коэффициент рождаемости.
32. Общий коэффициент смертности.
33. Коэффициент естественного прироста населения.
34. Общий коэффициент брачности и разводимости.
35. Основные типы структур населения.
36. Демографические и недемографические структуры населения.
37. Структура населения по полу.
38. Показатели и возрастная динамика. Основные тенденции изменения.
39. Возраст и возрастная структура населения.
40. Возрастные группы и контингенты.
41. Половозрастная пирамида. Методика построения.
42. Взаимосвязь половозрастной структуры населения и демографических процессов.
43. Демографическое старение населения.
44. Два типа старения населения: старение снизу, старение сверху.
45. Шкала Ж. Боже-Гарнье - Э. Россета.
46. Шкала демографического старения ООН.
47. Демографическое старение населения в странах Запада, Японии и России.
48. Демографическая нагрузка. Показатели демографической нагрузки.

#### **Название кейс-заданий к Разделу 6**

1. Провести анализ современной демографической ситуации в России.
2. Провести анализ тенденций рождаемости и смертности в России.
3. Провести анализ основных проблем демографической политики в России на ближайшие годы и в отдаленной перспективе.

В команде по 4 человека разработать сценарий фокус-группы по вопросу демографической и миграционной политики

В сценарии должны быть отражены:

1. цель
2. темы для обсуждения
3. критерии отбора участников фокус-группы

4. вопросы по каждой теме

Фокус-группа поводится на практическом занятии. Каждая команда набирает респондентов (6-8 человек) из членов студенческой группы проведения фокус-группы по своей теме.

После проведения фокус группы необходимо провести транскрибирование ее записи.

### **Темы проектов к Разделу 6.**

1. Прогнозы населения, их значение и сущность.
2. Современная демографическая ситуация в мире.
3. Современная демографическая ситуация в России.
4. Цель и задачи демографического прогноза, информационная база.
5. Разновидности прогнозов, классификация прогнозов.
6. Методы прогнозирования.
7. Разработка гипотез и сценариев построения прогнозов.
8. Демографическая политика, ее теоретические основы.
9. Меры демографической политики.
10. Проведение демографической политики в России и зарубежных странах.
11. Характеристика демографической ситуации в экономически развитых странах мира.
12. Тенденции рождаемости и смертности в России.
13. Прогноз изменений численности и состава населения в странах мира.
14. Тенденции уровня смертности и средней продолжительности жизни в мире и в России.
15. Социальный прогресс и изменения в структуре смертности по причинам смерти.
16. Понятие демографической политики и ее типы.
17. Цели, задачи демографической политики, основные принципы проведения.
18. Инструменты проведения демографической политики.

### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 6.**

#### **Основная литература**

1. Антонова, Н. Л. Демография : учебное пособие для вузов / Н. Л. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 153 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05507-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493409> (дата обращения: 02.03.2023).
2. Малинина, Т. Б. Демография и социальная статистика : учебник и практикум для вузов / Т. Б. Малинина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 354 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15499-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511481> (дата обращения: 07.03.2023).
3. Демография и статистика населения : учебник для вузов / И. И. Елисеева [и др.] ; под редакцией И. И. Елисеевой, М. А. Клупта. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 405 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00355-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510929> (дата обращения: 07.03.2023)

#### **Дополнительная литература**

1. Бычкова, С. Г. Социальная статистика : учебник для академического бакалавриата / С. Г. Бычкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 864 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3745-9. — Текст : электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/508141> (дата обращения: 07.03.2023).

2. Воронцов, А. В. Демография : учебник и практикум для вузов / А. В. Воронцов, М. Б. Глотов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00865-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511395> (дата обращения: 07.03.2023).

3. Анохин, А. А. География населения с основами демографии : учебник для вузов / 3. Анохин, А. А. География населения с основами демографии : учебник для вузов / А. А. Анохин, Д. В. Житин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 279 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03724-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511545> (дата обращения: 10.03.2023).

### 3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

#### ***Содержание контрольной работы:***

Программой изучения курса для студентов предусмотрена контрольная работа. Она носит методологический и методический характер, имеет целью формирование навыков составления программы социологического исследования и является обязательным элементом учебного процесса в ходе изучения дисциплины.

Выбор проблемной ситуации «содержательной темы» осуществляется самим студентом и согласуется с преподавателем, организующим групповые занятия, после лекций, прослушанных студентами на потоке. Критерии выбора: актуальность, новизна, практическая значимость.

После выбора проблемной ситуации начинается творческий процесс составления программы социологического исследования, аналогичный работе, осуществляемой в практической социологической службе.

*Назначение первой части контрольной работы* - закрепить знания методологической части программы социологического исследования.

Исходя из этого студент осуществляет в выбранном предметном поле:

- анализ проблемной ситуации;
- формулирование проблемы (основного противоречия);
- выделение объекта и предмета исследования;
- определение цели и задач;
- интерпретирование понятий концепции;
- предварительный системный анализ объекта исследования;
- выдвижение гипотез.

*Назначение второй части контрольной работы* - закрепить знания процедурной (методической) части программы социологического исследования.

Исходя из этого студент осуществляет в выбранном предметном поле и применительно к разработанной методологической части программы социологического исследования:

- аргументацию выбора метода и техники, единиц инструментария сбора первичной социологической информации (на примере метода опроса);
- проектирование опросного документа (с приложением его окончательного варианта к программе социологического исследования);
- подготовку «сценария» использования метода опроса;
- проектирование выборочной совокупности респондентов;
- обоснование «схем» сбора первичной социологической информации в «поле»;
- обоснование заказа на обработку первичной социологической информации;
- обоснование форм обобщения и представления («теоретической обработки») социологических данных;
- разработку рабочего плана социологического исследования (с приложением его окончательного варианта к программе социологического исследования).

Таким образом, с помощью контрольной работы составляется программа социологического исследования, которая может быть в дальнейшем использована при наличии заказчика и финансировании, а также в рамках сбора эмпирической информации для выпускной (дипломной) квалификационной работы.

*Требования к контрольной работе:*

Контрольная работа должна быть грамотно и аккуратно оформлена, а также, напечатана на компьютере. На титульном листе каждой из них требуется указать изучаемый курс, тему контрольной работы, Ф.И.О. исполнителя (студента) и научного руководителя (преподавателя, ведущего семинарские занятия в группе), дату написания работы. Особое внимание в тексте необходимо уделить техническому и графическому оформлению единиц инструментария. Все листы каждой из контрольных работ должны быть пронумерованы (титульный лист не нумеруется, его номер пропускается) и сброшюрованы (прошиты).

Каждая контрольная работа, соответствующим образом оформленная и сопровождаемая бланками исследовательских документов, инструкциями по работе с ними, представляется на ведущую кафедру в течение текущего семестра, но не позднее, чем за десять дней до зачета по дисциплине.

Студенты, не выполнившие контрольную работу или получившие за нее неудовлетворительную оценку, к зачету не допускаются.

**Групповая, научная дискуссия, диспут** *Дискуссия* — это целенаправленное обсуждение конкретного вопроса, сопровождающееся обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами. Задача дискуссии - обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину. Дискуссии могут быть свободными и управляемыми. К технике управляемой дискуссии относятся: четкое определение цели, прогнозирование реакции оппонентов, планирование своего поведения, ограничение времени на выступления и их заданная очередность. Разновидностью свободной дискуссии является форум, где каждому желающему дается неограниченное время на выступление, при условии, что его выступление вызывает интерес аудитории. Каждый конкретный форум имеет свою тематику — достаточно широкую, чтобы в её пределах можно было вести многоплановое обсуждение.

**Написание реферата (доклада).**

*Требования к структуре реферата (доклада):*

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются

страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - [www.antiplagiat.ru](http://www.antiplagiat.ru) - (более 50% заимствований) работа не принимается.

#### ***Выполнение тестовых заданий.***

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

#### ***Написание эссе.***

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное



превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

## **РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является зачет, который проводится в устной форме.

### **4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

#### **4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов);
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов).

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

#### **4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

<b>Вид учебного действия</b>	<b>Максимальная рейтинговая оценка, баллов</b>
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<b>ИТОГО:</b>	<b>80</b>

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

#### **4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

<b>Рубежный рейтинг</b>	<b>Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

#### **4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

##### **4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)**

###### **Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации**

<b>№ п / п</b>	<b>Контролируемые разделы дисциплины</b>	<b>Код контролируемой компетенции</b>	<b>Форма рубежного контроля</b>	<b>Вопросы/задания рубежного контроля</b>
----------------	--	---------------------------------------	---------------------------------	---

1	<p><b>Раздел -1</b>  <b>«Предмет, задачи, фундаментальные проблемы социологии социально-демографических процессов».</b></p>	<p>ОПК-2  ПК –2</p>	<p>Тестиرو  вание</p>	<p><b>Вариант 1</b>  <b>Раздел 1</b>  <b>(??) Социология социально-демографических процессов (Социология народонаселения)</b>  (!) специальная социологическая теория, изучающая процессы воспроизводства населения мира, отдельных стран, регионов, поселений, миграционные и социально-демографические процессы;  (!) влияние социальных факторов на социально-демографическую структуру общества, социальных регионов, социальных общностей, с одной стороны,  (!) влияние демографических факторов на ход социальных процессов, на изменение в системе общественных отношений.  <b>(??) Предметная область социологии социально-демографических процессов изучает:</b>  (!) демографическое (чем занимается и демография),  (!) социальное воспроизводство населения, его влияние на общественное производство  (!) влияние демографической ситуации на реализацию социальной политики на разных структурных уровнях общества  <b>(??) П. А. Сорокин:</b>  <b>население представляет собой сложный социальный агрегат.</b>  <b>Состав и строение населения как сложного социального агрегата будет определено, когда будет исследовано:</b>  (!) на какие элементарные группы оно распадается и какова каждая из них  (!) какие кумулятивные группы в его среде имеются, какие из них являются кумуляциями нормальными, а какие не нормальными, какие из кумуляций солидарны и какие антиагонистичны  (!) какие из них открытые и какие закрытые, какие из имеющих кумуляций типичны, которые из них наиболее многочисленные  <b>(??) Показатели, характеризующие население:</b>  (!) численность населения и его динамика, интенсивность демографических процессов: рождаемость, смертность, естественный прирост, брачность, расселение, плотность, урбанизация, миграция, возрастно-половой состав и семейное состояние  (!) уровень образования, расовый, языковой, этнический и религиозный состав,  (!) уровень социально-экономического развития, уровень жизни  <b>(??) Основные принципы проведения переписей:</b>  (!) их всеобщность охвата территории, т.е. они должны охватывать группу населения не какой-то части территории описываемой страны, а все население всей территории.  (!) регулярность проведения переписей населения. Они</p>
---	---	-------------------------	---------------------------	--

				<p>проводятся обычно через каждые 10 лет.  (!) обязательно составляется единая программа проведения переписи населения по стране.</p>
2.	<p><b>Раздел -2 «Рождаемость населения»</b></p>	<p>ОПК-2  ПК –2</p>	<p>Тестиرو вание</p>	<p><b>Вариант 1</b>  <b>Раздел 2</b>  <b>(?) Рождение - это:</b>  (!) акт или процесс вынашивания или рождения потомства, также называемый в техническом контексте рождением. У млекопитающих этот процесс инициируется гормонами, которые заставляют мышечные стенки матки сокращаться, вытесняя плод на стадии развития, когда он готов к питанию и дыханию.  (?) процесс деторождения в населении  (?) демографический параметр, обычно определяемый как количество рождений за определённый период на 1000 жителей  <b>(?) Рождаемость – это:</b>  (!) процесс деторождения в населении  (!) массовый статистический процесс деторождения в совокупности людей, составляющих поколение или в совокупности поколений – населения.  (?) это биологическая способность женщины, мужчины, брачной пары к зачатию, вынашиванию плода и рождению определенного числа живых детей независимо от фактической реализации этой способности.  <b>(?) Плодовитость – это:</b>  (!) биологическая способность женщины, мужчины, брачной пары к зачатию, вынашиванию плода и рождению определенного числа живых детей независимо от фактической реализации этой способности  (?) процесс деторождения в населении  (?) демографический параметр, обычно определяемый как количество рождений за определённый период на 1000 жителей  <b>(?) Репродуктивный возраст – это:</b>  (!) период времени, в течение которого женщина способна к деторождению  (?) система действий и отношений, опосредующих рождение или отказ от рождения в браке или вне брака.  (?) постоянное возобновление населения на основе естественного движения, миграции, переходов людей из одних социальных групп в другие;  <b>(?) Воспроизводство населения – это:</b>  (!) процесс смены поколений в результате естественного движения населения (рождения и смерти),  (!) постоянное возобновление населения на основе естественного движения, миграции, переходов людей из</p>

				<p>одних социальных групп в другие;  (!) совокупность параметров, определяющих этот процесс, называется режимом воспроизводства населения.</p>
3	<p><b>Раздел -3 «Смертность населения»</b></p>	<p>ОПК-2  ПК –2</p>	<p>Тестиرو вание</p>	<p><b>Вариант 1</b>  <b>Раздел 3</b>  <b>(?) Понятия, характеризующие смертность</b>  (!) демографическое понятие смертности населения.  (!) коэффициенты смертности (общий коэффициент смертности, повозрастные коэффициенты смертности), их особенности и методика расчета.  (!) тенденции в изменении уровня смертности населения в странах мира. Смертность и факторы, ее определяющие. Младенческая смертность как показатель уровня социально-экономического развития страны (региона).  <b>(?) Смертность – это:</b>  (!) процесс вымирания поколения и рассматривают ее как массовый статистический процесс, складывающийся из множества единичных смертей, наступающих в разных возрастах и определяющих в своей совокупности порядок вымирания реального или условного поколения.  (?) первичное витальное событие, для которого система демографической статистики собирает и комбинирует данные.  (?) индикатор общественного прогресса  <b>(?) Самосохранительное поведение – это:</b>  (!) система действий и отношений, направленных на сохранение здоровья в течение полного жизненного цикла, на продление сроков жизни в пределах этого цикла  (!) готовность личности к сохранению собственной жизни и здоровья, к продлению существования вплоть до глубокой старости  (!) движение показателей уровня здоровья, заболеваемости, смертности и их структуры по причинам  <b>(?) Элементы и показатели самосохранительного поведения</b>  (!) бережное отношение и внимание к собственному здоровью.  (!) создание условий для профилактики возможных нарушений.  (!) осознанное принятие человеком здорового образа жизни.  <b>(?) Самосохранительное поведение может оцениваться по различным системам показателей:</b>  (!) внешние прямые показатели (система деятельных практик, социальные ценности, нормы, принципы, традиции);  (!) внутренние прямые показатели (самосохранительные ценностные приоритеты, потребности, интересы, поведенческая мотивация, установки);  (!) косвенные показатели (здоровье, продолжительность жизни, рождаемость, смертность, деятельность системы здравоохранения, образования, спорта, уровень оказания самосохранительных услуг).</p>

4	<b>Раздел -4 «Брачность и разводимость»</b>	ОПК-2  ПК –2	Тестиро вание	<p><b>Вариант 1</b> <b>Раздел 4</b> <b>(??) Социально-демографическое понятие брачности</b> (!) сексуальный и хозяйственный союз мужчины и женщины, который признан социальным окружением. (!) исторически обусловленная, санкционированная и регулируемая обществом форма отношений между мужчиной и женщиной, определяющая их права и обязанности по отношению друг к другу и к детям (!) свободный, добровольный, равноправный союз женщины и мужчины, основанный на чувствах взаимной любви и уважения, заключаемый для создания семьи, порождающий взаимные права и обязанности супругов и имеющей целью рождение и воспитание детей. <b>(??) Исторические типы брачности (теория дж. хаджнала и ее развитие)</b> (!) традиционный - ранние браки - всеобщность брака (!) "европейский"- поздние браки- высокий уровень окончательного безбрачия (!) послевоенный - ранние браки - всеобщность брака <b>(??) Типы семей по структуре родственных связей</b> (!) семьи с одной брачной парой с детьми и без детей (!) семьи с одной брачной парой с детьми и без детей, с одним из родителей супругов и (или) другими родственниками (!) семьи с двумя и более супружескими парами с детьми и без детей, с одним из родителей супругов и (или) другими родственниками <b>(??) Классификация домохозяйств</b> (!) по семейному положению домохозяйства (!) по размеру домохозяйства (!) по структуре <b>(??) Развод — это:</b> (!) расторжение брака юридически оформляется в органах суда или ЗАГСа, а документы о разводе выдаются в органах ЗАГСа. Если с разводом согласны обе стороны и нет общих детей, вся процедура проходит в органах ЗАГСа (?) процесс распада супружеских пар в поколении вследствие расторжения брака (развода). (?) сложный социальный процесс, уровень которого зависит от многих факторов: от положения женщины в обществе данной страны, от свойственных стране социально-культурных норм, от образа жизни семьи, от законодательства о расторжении брака, религиозных установок, от продолжительности брака.</p>
5	<b>Раздел -5 «Миграция населения»</b>	ОПК-2  ПК –2	Тестиро вание	<p><b>Вариант 1</b> <b>Раздел 5</b> <b>(??) Миграционные законы (правила) Э. Равенстайна:</b> (!) больше всего миграций осуществляется на короткие расстояния (!) миграция происходит постепенно, шаг за шагом (!) миграции на большие расстояния направляются в</p>

				<p>основном в крупные торговые или промышленные центры  <b>(??) Теория факторов миграции (Э. ЛИ)</b>  (!) факторы, связанные с территорией прибытия, действующие в одном или нескольких районах потенциального прибытия мигрантов;  (!) факторы, связанные с составом мигрантов и вмешивающиеся факторы.  (?) экономические причины миграции являются определяющими.  <b>(??) Неоклассическая экономическая макроуровневая теория (У. ЛЬЮИС, ДЖ. ХАРРИС, М. ТОДАРО):</b>  (!) миграция в своей сущности вызвана географическим различиями в предложении и спросе на рабочую силу  (!) объем международной миграции сильно зависит от величины разрыва между реальным заработком мигранта по месту выезда и ожидаемым □ по месту въезда.  (!) трудовые ресурсы в странах выезда и странах въезда абсолютно взаимозаменяемы и что в обеих странах поддерживается полная занятость во время процесса миграции, что не соответствует действительности.  <b>(??) В основе миграционной теории двойного рынка труда лежит следующее утверждение:</b>  (?) решение мигрировать принимаются большими группами взаимосвязанных людей – семьями или домохозяйствами, которые действуют вместе как с целью максимизации ожидаемого дохода, так и с целью минимизации рисков  (!) миграция диктуется спросом на рабочую силу, свойственным индустриальному обществу и которая является неотъемлемым элементом их экономической структуры  (?) миграция есть естественный продукт проникновения экономических отношений на периферию, в некапиталистические общества, что в свою очередь создает подвижное население  <b>(??) В основе миграционной теории социальных сетей лежит следующее утверждение:</b>  (?) каждый акт миграции изменяет социальный контекст, в пределах которого последующие решения миграции сделаны типичными способами, которые делают дополнительное перемещение более вероятным  (!) по мере того, как международная миграция становится институализированной через формирование и разработку сетей, оно становится независимым от факторов, которые первоначально вызвали ее, будь они структурными или индивидуальными. решение (?) мигрировать принимаются большими группами взаимосвязанных людей – семьями или домохозяйствами, которые действуют вместе как с целью максимизации ожидаемого дохода, так и с целью минимизации рисков.</p>
6	Раздел -6 «Демографическая и	ОПК-2	Тестиро	<b>Вариант 1</b> <b>Раздел 6</b> <b>(??) Определение демографической политики – это:</b>



<p><b>миграционная политика»</b></p>	<p>ПК –2</p>	<p>вание</p>	<p>(!) целенаправленная деятельность государственных органов и иных социальных институтов в сфере регулирования процессов воспроизводства населения</p> <p>(!) политика народонаселения</p> <p>(!) деятельность государственных и иных служб по созданию оптимальных условий для выполнения семьей ее функций, по социальной защите семьи, по оказанию адресной поддержки семьям определенных типов. Семейная политика не направлена на достижение определенных демографических результатов.</p> <p><b>(??) Политика планирования семьи – это:</b></p> <p>(!) деятельность государственных и негосударственных организаций, направленная на создание условий для реализации ответственного родительства, для достижения каждой семьей желаемого числа детей.</p> <p>(!) принятие супружеской парой (индивидом) решений о величине семьи, о числе детей.</p> <p>(!) действия, способствующие реализации таких решений (контроль репродуктивных действий, связанных с зачатием, вынашиванием и сохранением плода, а также с предупреждением и прерыванием беременности).</p> <p><b>(??) Основные виды демографической политики:</b></p> <p>(!) популяционистская политика – направлена на увеличение численности населения.</p> <p>(!) рестриктивная политика – направлена на сокращение темпов прироста населения и даже на снижение численности населения путем уменьшения рождаемости (антинаталистская политика) и/или ограничения иммиграции.</p> <p>(!) политика стационарного оптимум</p> <p><b>(??) Классификация стран по отношению к проведению демографической и семейной политике:</b></p> <p>(!) страны, в которых проводится демографическая политика, направленная на снижение рождаемости</p> <p>(!) страны, в которых проводится демографическая политика, направленная на повышение рождаемости</p> <p>(!) страны, в которых проводится не демографическая, а семейная политика</p> <p><b>(??) Основные направления демографической политики (на примере России):</b></p> <p>(!) государственная помощь семьям с детьми в целях поощрения рождаемости, создание условий для сочетания родительства с активной профессиональной деятельностью,</p> <p>(!) снижение заболеваемости и смертности и увеличение продолжительности жизни</p> <p>(!) регулирование миграционных процессов, урбанизации и расселения и т.п.</p>
--------------------------------------	--------------	--------------	---

#### 4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

##### Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

<b>Коды контролируемой компетенций</b>	<b>Вопросы /задания</b>
ОПК-2 ПК –2	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Взаимосвязь социально-демографических процессов с другими общественными процессами.</li><li>2. Методы социальной демографии.</li><li>3. Виды источников информации о населении.</li><li>4. Переписи населения, их цели и основные принципы проведения.</li><li>5. Организация проведения переписей населения, разработка материалов, публикация итогов.</li><li>6. Текущий учет естественного движения населения, его программа и организация.</li><li>7. Выборочные и специальные демографические обследования, регистры населения.</li><li>8. Численность населения земного шара, крупнейших стран, России. Основные тенденции ее изменения.</li><li>9. Размещение населения. Городское и сельское население, понятие города. Рост городского население в мире и России. Источники его роста.</li><li>10. Структура населения по полу и возрасту. Взаимосвязь половозрастной структуры населения и демографических процессов.</li><li>11. Демографическое старение населения: понятие, показатели, причины, демографические и социальные последствия.</li><li>12. Структура населения по брачному состоянию.</li><li>13. Этническая структура населения, тенденции и факторы ее изменения в России.</li><li>14. Структура населения по источникам средств существования: образовательная, социальная, отраслевая и профессиональная структуры населения.</li><li>15. Абсолютные и относительные показатели естественного движения населения.</li><li>16. Общие и частные коэффициенты: целесообразность и границы применения, достоинства и недостатки различных видов показателей.</li><li>17. Возрастные коэффициенты рождаемости.</li><li>18. Коэффициенты брачной и внебрачной рождаемости. Показатели рождаемости очередности рождения детей у родителей.</li><li>19. Показатели реального и условного поколения.</li><li>20. Суммарный коэффициент рождаемости.</li><li>21. Демографическое понятие рождаемости и тенденции ее уровня в мире и в России.</li><li>22. Социальное и биологическое в рождаемости. Факторы рождаемости.</li></ol>

23. Репродуктивное поведение, его понятие. Репродуктивные ценности, потребности, нормы и установки.
24. Демографическое понятие смертности.
25. Коэффициенты смертности по полу, возрасту, причинам смерти.
26. Младенческая смертность: методы расчета и социальное значение показателя.
27. Средняя ожидаемая продолжительность жизни: понятие, методы расчета, социальное значение показателя.
28. Структура причин смерти.
29. Показатели брачности и разводимости.
30. Функции семьи. Взаимосвязь брачного поведения с естественным движением населения.
31. Воспроизводство населения.
32. Показатели воспроизводства населения. Тенденции воспроизводства населения в мире и в России.
33. Измерение и сравнение интенсивности демографических процессов.
34. Миграция населения: понятие, классификация, причины.
35. Абсолютные показатели миграции населения.
36. Относительные показатели миграции населения.
37. Источники информации о миграции населения.
38. Проблемы международной миграции.
39. Демографический учет международной миграции рабочей силы.
40. Прогнозы населения, их значение и сущность.
41. Современная демографическая ситуация в мире.
42. Современная демографическая ситуация в России.
43. Цель и задачи демографического прогноза, информационная база.
44. Разновидности прогнозов, классификация прогнозов.
45. Методы прогнозирования.
46. Разработка гипотез и сценариев построения прогнозов.
47. Демографическая политика, ее теоретические основы.
48. Меры демографической политики.
49. Проведение демографической политики в России и зарубежных странах.
50. Характеристика демографической ситуации в экономически развитых странах мира.
51. Тенденции рождаемости и смертности в России.
52. Прогноз изменений численности и состава населения в странах мира.
53. Тенденции уровня смертности и средней продолжительности жизни в мире и в России.
54. Социальный прогресс и изменения в структуре смертности по причинам смерти.
55. Понятие демографической политики и ее типы.
56. Цели, задачи демографической политики, основные принципы проведения.
57. Инструменты проведения демографической политики.

**Аналитическое задание (задачи, ситуационные задания,**

**кейсы, проблемные ситуации и т.д.):**

1. Пусть численность населения некоторой страны равно 100 миллионов человек. Пусть население этой страны а) увеличилось в 2 раза, б) уменьшилось в 2 раза. На сколько процентов население увеличилось в случае а) и сократилось в случае б).

1. а) увеличилось на 100%; б) уменьшилось на 50%
2. а) увеличилось на 100%; б) уменьшилось на 100%
3. а) увеличилось на 200%; б) уменьшилось на 100%
4. а) увеличилось на 200%; б) уменьшилось на 50%

2. По данным ЦСУ СССР численность населения Таджикистана на 1 января 1979 г. составляла 3801 тыс. человек, на 1 января 1980 г. – 3901 тыс. человек. Рассчитайте темп роста и прироста населения.

1. темп роста = 103,4%; темп прироста = 3,4%
2. темп роста = 102,6%; темп прироста = 2,6%
3. темп роста = 101,8%; темп прироста = 1,8%
4. темп роста = 105,1%; темп прироста = 5,1%

3. Пусть численность населения России с 2003 года сокращается со среднегодовым темпом, зафиксированным в 1989 – 2002 гг. Численность населения на 1 января 1989 года составляла 147 млн. человек, на 1 января 2003 года - 145 млн. человек. Через сколько лет население России сократится в 2 раза?

(среднегодовой темп прироста рассчитайте с помощью дискретного метода)

1. 382 года
2. 449 лет
3. 237 лет
4. 716 года
5. 351 год

4. Какой была бы численность населения России (РСФСР) в 1926 году, если бы не было

Первой мировой и Гражданской войн, а среднегодовые темпы прироста составляли в 1897 – 1926 гг. 2%? (Для расчета воспользуйтесь данными о численности населения Европейской части России. Данные о численности населения за 1897 год можно найти по

ссылке: [http://demoscope.ru/weekly/ssp/rus1897\\_01.php](http://demoscope.ru/weekly/ssp/rus1897_01.php))

1. 198 млн
2. 207 млн
3. 271 млн
4. 302 млн
5. 166 млн

5. Какой была бы численность населения России (РСФСР) в 1959 году, если бы не было Второй мировой войны, а среднегодовые темпы прироста в 1939 – 1959 гг. составляли 1,5%? (Данные о численности населения за 1939 год можно найти по ссылке:

[http://demoscope.ru/weekly/ssp/rus\\_pop\\_39\\_1.php](http://demoscope.ru/weekly/ssp/rus_pop_39_1.php))

1. 152,4 млн
2. 135,9 млн
3. 128,1 млн
4. 147,3 млн
5. 141,2 млн

6. Согласно оценкам, численность населения СССР на 1 января 1941 г. составляла 191

млн. человек, а на 1 января 1946 г. – 170 млн. человек.

Предполагая, что в с начала 1941года по конец 1945 гг.

население увеличивалось с неизменным коэффициентом

прироста, равным 1%, оцените общие демографические потери населения СССР за годы Великой Отечественной Войны.

1. 30,7 млн
2. 24,4 млн
3. 42,2 млн
4. 12,3 млн
5. 19,8 млн

7. Численность населения страны равна 1 млн. человек. Пусть численность населения увеличивается на 3% ежегодно. Чему будет равна численность населения через 100 лет?

1. 5,8 млн
2. 19,2 млн
3. 24,7 млн
4. 12,1 млн
5. 16,3 млн

8. Предположим, что все человечество произошло от Адама и Евы в 10000 г. до н.э. Пусть численность населения увеличивалось по экспоненте и в 1800 году достигла 1 млрд. человек. Каков был темп прироста?

1. 0,31%
2. 0,48%
3. 0,13%
4. 0,25%
5. 0,17%

9. Сколько раз удваивалась численность франко-канадцев, если в 1700 году их насчитывалось около 10 тыс. человек, а в 1970 году – 5,5 млн. человек?

1. 5 раз
2. 7 раз
3. 9 раз
4. 12 раз
5. 15 раз

10. Численность населения региона на дату первой переписи составляла 10000 тыс.

человек, а второй, прошедшей через 10 лет,

- 16000 тыс. человек.

- 1.

Рассчитайте, какой будет численность населения региона через пять лет после второй переписи.

2.  
Проанализируйте полученные данные. Сделайте выводы.

11. Имеются следующие данные о населении области по состоянию на начало года:  
Численность населения области  
2132,0 тыс. чел.  
Доля населения в трудоспособном возрастев общей численности населения57%;  
Численность неработающих инвалидов I и II группы в трудоспособном возрасте 2,8 тыс. чел;  
Численность неработающих получающих пенсию3,1 тыс. чел.;  
Численность безработных 37,3 тыс. чел.  
Численность занятого населения  
1008,2 тыс. чел.  
Численность работающих подростков в возрасте до 16 лет  
0,3 тыс. чел.  
Численность работающих пенсионеров 16,2 тыс. чел.  
Определите:  
1) Численность населения трудоспособного возраста;  
2) Численность трудоспособного населения в трудоспособном возрасте;  
3) Численность трудовых ресурсов;  
4) Численность экономически активного населения;  
5) Коэффициент нагрузки населения трудоспособного возраста;  
6) Уровень безработицы;  
7) Уровень занятости;  
8) Коэффициент занятости всего населения;  
9) Коэффициент занятости населения трудоспособного возраста

12. Имеются следующие данные о Численности населения города на начало года:  
наличного населения – 325 147 человек, в том числе временно присутствующих – 6176 человек, временно отсутствующих – 2065 человек.  
В течение года на постоянное жительство в данный город прибыло 7927 человека и выбыли из состава постоянного населения данного города на постоянное место жительство в другие населенные пункты 1073 человека.  
К концу года количество временно проживающих увеличилось на 203 человека, а временно отсутствующих увеличилось на 92 человека.  
Требуется определить:  
1) численность наличного и постоянного населения на конец года;  
2) среднегодовую численность населения;  
3) абсолютный прирост (убыль) численности наличного и постоянного населения за год;  
4) темпы роста и темпы прироста населения за год.

## РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

#### 5.1.1. Основная литература

1. Антонова, Н. Л. Демография : учебное пособие для вузов / Н. Л. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 153 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05507-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493409> (дата обращения: 02.03.2023).

2. Малинина, Т. Б. Демография и социальная статистика : учебник и практикум для вузов / Т. Б. Малинина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 354 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15499-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511481> (дата обращения: 03.03.2023).

3. Демография и статистика населения : учебник для вузов / И. И. Елисеева [и др.] ; под редакцией И. И. Елисеевой, М. А. Клупта. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 405 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00355-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510929> (дата обращения: 03.03.2023).

#### 5.1.2. Дополнительная литература

1. Бычкова, С. Г. Социальная статистика : учебник для академического бакалавриата / С. Г. Бычкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 864 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3745-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/508141> (дата обращения: 02.03.2023).

2. Воронцов, А. В. Демография : учебник и практикум для вузов / А. В. Воронцов, М. Б. Готов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00865-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511395> (дата обращения: 03.03.2023).

3. Анохин, А. А. География населения с основами демографии : учебник для вузов / А. А. Анохин, Д. В. Житин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 279 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03724-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511545> (дата обращения: 03.03.2023).

### 5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки,	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>

	библиотека eLIBRARY.ru	технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
5	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>
6	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

### 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного



выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

## **5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

### **5.4.1. Средства информационных технологий**

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к Интернет;
3. Проектор.

### **5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:**

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

### **5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных**

<b>№ №</b>	<b>Название электронного ресурса</b>	<b>Описание электронного ресурса</b>	<b>Используемый для работы адрес</b>
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
5.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>
6.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

## **5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Для изучения дисциплины (*модуля*):

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

## **5.6 Образовательные технологии**

При реализации дисциплины (*модуля*) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (*модуля*) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, дискуссий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (*модуля*) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (*модуля*) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (*модуля*) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.


## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
		Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года	__.:__.:____
		Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года	__.:__.:____
		Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года	__.:__.:____



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета политических и  
социальных наук

 /Петрова Е.А./  
«26» апреля 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
СОЦИОЛОГИЯ ЗДОРОВЬЯ И ПРОБЛЕМЫ СТАРЕНИЯ**

**Направление подготовки  
39.03.01 Социология**

**Направленность:  
«Социология социальной жизни»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –  
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**Форма обучения  
очная, заочная**

Москва, 2023 г.

## СОДЕРЖАНИЕ:

<b>РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b> .....	4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования- программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.....	4
<b>РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b> .....	5
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....	5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	6
2.3. Содержание дисциплины (модуля).....	9
<b>РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)</b> .....	18
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	18
3.2. Задания для самостоятельной работы.....	19
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю).....	21
<b>РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)</b> .....	22
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине.....	22
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	22
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	23
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	23
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	24
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	19
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю).....	20
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	20
<b>РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b> .....	27
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	27
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	28
5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	29
5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	30
5.4.1. Средства информационных технологий.....	30
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:.....	30
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных.....	30
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	31
5.6. Образовательные технологии.....	31
<b>ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ</b> .....	32

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Социология здоровья и проблемы старения» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 39.03.01 «Социология», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 февраля 2018 г. № 75, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата 39.03.01 «Социология»; профессионального стандарта 01.012 «Социолог: специалист по фундаментальным и прикладным социологическим исследованиям», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21.10.2021 N 751н  
Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана Вдовиной М. В., д-р социол. н., проф.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры социологии, этнографии и социометрии протокол № 10 от «19» апреля 2023 года

Заведующий кафедрой,  
д-р социол. наук, профессор

Д.К. Танатова



---

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Заместитель генерального директора  
НАФИ,  
Директор по исследованиям



---

Т.А. Аймалетдинов

IPSOS COMCON,  
Старший директор по работе с  
клиентами



---

О.А. Горелова

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Д-р социол. наук, профессор,  
заведующий кафедрой гуманитарных  
и социальных дисциплин  
ГБОУ ВО Московской области  
«Технологический университет»



---

Т.Ю. Кирилина

Канд. социол. наук, доцент кафедры  
современного государственного и  
муниципального управления РГСУ



---

Ю.О. Сулягина

Согласовано  
Научная библиотека, директор



---

И.Г. Маляр

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля).

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о социологическом анализе здоровья населения и проблем старения с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков по социально-технологической, проектной и научно-исследовательской деятельности.

#### Задачи дисциплины (модуля):

1. Сформировать представления о содержании, особенностях дисциплины «Социология здоровья и проблемы старения».
2. Сформировать знания о социологических исследованиях в области изучения социального здоровья населения и проблемах старения населения.
3. Привить навыки проведения оценки качества медицинских услуг, измерения удовлетворенности пациентов медицинским обслуживанием с использованием социологических методов.

### 1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования- программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных компетенций: ОПК-2 и ПК-2, в соответствии с основной образовательной программой высшего образования – программа бакалавриата по направлению подготовки 39.03.01 "Социология" соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Анализ социальных явлений и процессов	ОПК-2 Способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов	ОПК-2.1. Находит, анализирует и представляет фактические данные, готовит аналитическую информацию об исследуемых социальных группах, процессах и явлениях	<b>Знать:</b> приемы социологического анализа, научного объяснения социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов  <b>Уметь:</b> находить, анализировать и представлять фактические данные, готовить аналитическую информацию об исследуемых социальных группах, процессах и явлениях
		ОПК-2.2. Описывает социальные исследования и процессы на основе объективной безоценочной интерпретации эмпирических данных	
		ОПК-2.3. Объясняет социальные явления и процессы на основе концепций и объяснительных моделей социологии	

	<b>ПК-2</b> Способен подготовить проектное предложение для проведения социологического исследования (самостоятельно или под руководством)	ПК- 2.1. Описывает проблемную ситуацию	<b>Знать:</b> приемы описания проблемной ситуации  <b>Уметь:</b> обосновывать актуальность проекта для решения поставленной проблемы
		ПК- 2.2. Обосновывает актуальность проекта для решения поставленной проблемы	
		ПК-2.3. Согласовывает документацию, регламентирующую взаимодействие заказчика и исполнителя социологического исследования	

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины, изучаемой в 5 семестре, составляет 4 зачетные единицы. По дисциплине предусмотрен экзамен.

#### Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		5	
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками:</b>	<b>74</b>	<b>74</b>	
Учебные занятия лекционного типа	24	24	
<i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Практические занятия	48	48	
<i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Лабораторные занятия			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Консультации	2	2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>52</b>	<b>52</b>	
<b>Контроль промежуточной аттестации</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	
Форма промежуточной аттестации		экзамен	
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>144</b>	<b>144</b>	

#### Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 4	
		Сессия 1-2	Сессия 3-4



<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками</b>	24		24
Учебные занятия лекционного типа	4		4
<i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Практические занятия	12		12
<i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Лабораторные занятия	-		-
<i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Консультации	8		8
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>111</b>		<b>111</b>
<b>Контроль промежуточной аттестации</b>	<b>9</b>		<b>9</b>
Форма промежуточной аттестации			<b>экзамен</b>
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>144</b>		<b>144</b>

**2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)  
Очной формы обучения**

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации	<i>из них: в форме практической подготовки</i>		
<b>Модуль 1 (Семестр 5)</b>										
Раздел 1. Социология здоровья как отраслевая социологическая дисциплина	27	9	18	4	6				8	
Тема 1. Предметная область социологии здоровья. Основные	13	4	9	2	2				4	

концепции социологии здоровья											
Тема 2. Методы, процедуры и организация социологических исследований здоровья и проблем старения населения	14	5	9	2		4				4	
<b>Раздел 2. Социальная структура и здоровье населения</b>	<b>27</b>	<b>9</b>	<b>18</b>	<b>4</b>		<b>6</b>				<b>8</b>	
Тема 3. Стили жизни и социально-структурные неравенства в сфере здоровья.	13	4	9	2		2				4	
Тема 4. Повседневные представления о здоровье и их связь с социальной структурой общества.	14	5	9	2		4				4	
<b>Раздел 3. Здравоохранение как часть социальной сферы общества.</b>	<b>27</b>	<b>9</b>	<b>18</b>	<b>4</b>		<b>6</b>				<b>8</b>	
Тема 5. Социология врачебной деятельности.	13	4	9	2		2				4	
Тема 6. Социология больничной системы и лечебной деятельности.	14	5	9	2		4				4	
<b>Раздел 4. Старение населения как социально-демографический</b>	<b>27</b>	<b>9</b>	<b>18</b>	<b>4</b>		<b>6</b>				<b>8</b>	
Тема 7. Шкалы и методики исчисления демографической старости.	13	4	9	2		2				4	
Тема 8. Основные принципы социально-демографической политики в России и за рубежом.	14	5	9	2		4				4	
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>36</b>										
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Экзамен</b>										

Общий объем, часов	144	36	72	16		24			32	
--------------------	-----	----	----	----	--	----	--	--	----	--

### Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации <i>из них: в форме практической</i>			
<b>Модуль 1 (Курс 1, Сессии 1-2)</b>										
<b>Раздел 1. Социология здоровья как отраслевая социологическая дисциплина</b>	34	28	6	2		2			2	
Тема 1. Предметная область социологии здоровья. Основные концепции социологии здоровья	18 часов	14	4	2		-			2	
Тема 2. Методы, процедуры и организация социологических исследований здоровья и проблем старения населения	16 часов	14	2	-		2			-	
<b>Раздел 2. Социальная структура и здоровье населения</b>	34	28	6	2		2			2	
Тема 3. Стили жизни и социально-структурные неравенства в сфере здоровья.	18 часов	14	4	2		-			2	

Тема 4. Повседневные представления о здоровье и их связь с социальной структурой общества.	16 часов	14	2	-		2				-	
<b>Раздел 3. Здравоохранение как часть социальной сферы общества.</b>	<b>34</b>	<b>28</b>	<b>6</b>	<b>-</b>		<b>4</b>				<b>2</b>	
Тема 5. Социология врачебной деятельности	16	14	2	-		2				-	
Тема 6. Социология больничной системы и лечебной деятельности	18	14	4	-		2				2	
<b>Раздел 4. Старение населения как социально-демографический</b>	<b>33</b>	<b>27</b>	<b>6</b>	<b>-</b>		<b>4</b>				<b>2</b>	
Тема 7. Шкалы и методики исчисления демографической старости	16	14	2	-		2				-	
Тема 8. Основные принципы социально-демографической политики в России и за рубежом	17	13	4	-		2				2	
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>9</b>										
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Экзамен</b>										
<b>Общий объем, часов</b>	<b>144</b>	<b>111</b>	<b>24</b>	<b>4</b>		<b>12</b>				<b>8</b>	

### 2.3. Содержание дисциплины (модуля)

#### **РАЗДЕЛ 1. СОЦИОЛОГИЯ ЗДОРОВЬЯ КАК ОТРАСЛЕВАЯ СОЦИОЛОГИЧЕСКАЯ ДИСЦИПЛИНА**

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Предметная область социологии здоровья. Основные концепции социологии здоровья. Методы, процедуры и организация социологических исследований здоровья и проблем старения населения.

**Тема 1. Предметная область социологии здоровья. Основные концепции социологии здоровья**

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Объект, предмет, основные задачи социологии здоровья. Исторические этапы развития социологии здоровья. Развитие медицинской социологии в трудах Э.Дюркгейма, Ф.Энгельса,

М.Вебера, Т.Парсонса. Разработка эффекта общения в медицинской социологии (Ю.Хабермас). Особенности британской школы "социологии в медицине". Современные проблемы социологии в России. Работы М.С.Бедного, Е.В.Дмитриевой, В.Г.Ерохина, И.В.Журавлевой, Д.А.Изуткина, Т.В.Карсаевской, Ю.П. Лисицина, В.М.Лупандина, А.В.Решетникова, А.В.Сахно, К.Н.Хабибуллина, Г.И.Царегородцева, О.П.Щепина и др.

## **Тема 2. Методы, процедуры и организация социологических исследований здоровья и проблем старения населения**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Изучение социологическими методами общих проблем медицины и здравоохранения, особенностей коммуникации в поликлинике и больнице. Методика изучения самосохранительного поведения. Способы оценки индивидуального здоровья и общественного здоровья. Методика оценки факторов, влияющих на здоровье. Шкалирование качества здоровья. Обработка, анализ и интерпретация медико-социологических данных.

## **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1**

### **Форма практического задания: доклад**

#### **Примерный перечень тем докладов к разделу 1:**

1. Роль и место социологии здоровья в системе социального знания.
2. Институционализация социологии здоровья.
3. Общественное здоровье как социальный феномен.
4. Особенности применения контент-анализа для социологического измерения здоровья.
5. Социологические методы изучения самосохранительного поведения.
6. Социологическое измерение качества предоставления медицинских услуг населению.
7. Методика социологического измерения удовлетворенности профессией врача.
8. Теория Т. Парсонса о призвании врача.
9. Профессиональная социализация врача.
10. Способы оценки индивидуального и общественного здоровья.
11. Специфика социологического подхода к вопросам здоровья и его распределения в обществе.
12. Болезнь, как социальная девиация.
13. Парсонс и его вклад в развитие социологии здоровья.
14. Социология здоровья: уровни анализа.
15. Социология и проблемы общественного здравоохранения.
16. Разработка эффекта общения в медицинской социологии (Ю.Хабермас).
17. Развитие медицинской социологии в трудах Э.Дюркгейма.
18. Особенности британской школы "социологии в медицине".
19. Исследования в области социологии здоровья в трудах И.В.Журавлевой.
20. Исследования в области социологии здоровья в трудах А.В.Решетникова.
21. Исследования в области социологии здоровья в трудах Е.В.Дмитриевой.
22. Исследования в области социологии здоровья в трудах В.Г.Ерохина.

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1**

### **Форма рубежного контроля – аналитическое задание.**

Провести анализ современных социологических исследований в области социологии здоровья населения. Данные представить в таблице со следующими разделами: название исследования, описание выборочной совокупности, место проведения исследования, основные результаты, полученные авторами. Сделать обобщающий вывод.

## **РАЗДЕЛ 2. СОЦИАЛЬНАЯ СТРУКТУРА И ЗДОРОВЬЕ НАСЕЛЕНИЯ**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Стили жизни и социально-структурные неравенства в сфере здоровья. Повседневные представления о здоровье и их связь с социальной структурой общества.

### **Тема 3. Стили жизни и социально-структурные неравенства в сфере здоровья.**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Общество потребления: основные характеристики и концепции. Понятие «стиль жизни», подходы к определению стиля жизни. Составляющие стиля жизни, связанные со здоровьем. Проблема связи стиля жизни и социальной структуры – разнообразие теоретических подходов. Социальные различия в стилях жизни: классовые, поколенческие, гендерные, этнические, поселенческие. Распространение стилей жизни. Здоровый образ жизни. Факторы, влияющие на принятие здорового образа жизни. Транстеоретическая модель изменения поведения в сфере здоровья. Здоровый образ жизни и проблема ценностей.

### **Тема 4. Повседневные представления о здоровье и их связь с социальной структурой общества.**

Представления о здоровье и поведение Теоретические подходы к исследованию повседневных представлений о здоровье. Здоровье как локус контроля. Теория убеждений о здоровье. Идеологическая основа обыденных представлений. Концепции социальных (коллективных) представлений. Структура социальных представлений. Опыт здоровья и болезни. Персональные нарративы и социальный контекст.

## **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2**

### **Форма практического задания: проектная работа**

В команде от 2 до 4 человек разработать гайд глубинного интервью относительно субъективной оценки здоровья и провести два глубинных интервью. Сделать транскрипт проведенных интервью и представить результаты проведенного исследования в виде презентации

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2**

**Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование**

### **Примерные задания**

#### **(?!) Социология здоровья изучает:**

- (?) функционирование семьи как социального института и малой группы, структуры и функции семьи, брачно-семейные отношения, образцы семейного поведения, характерные для того или иного типа культуры, той или иной социальной группы
- (!) социальные явления и процессы, протекающие в системе здравоохранения, ее институтах и в медицине как социальном институте
- (?) образование как социальный институт, его функции в обществе и взаимосвязь с другими общественными институтами
- (?) закономерности функционирования и развития культуры в обществе, а также складывание, усвоение, сохранение и передачу культурных норм, идей, ценностей, образцов поведения, представлений, которые выступают в качестве регуляторов отношений между людьми.

#### **(?!) По определению ВОЗ, здоровье – это:**

- (?) отсутствие у человека заболеваний, физических и психических дефектов, инвалидности
- (?) состояние физического и психологического благополучия, отсутствие болезней, травм и дефектов

(!) состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов

(?) отсутствие в обществе инфекционных заболеваний, удовлетворительная санитария и гигиена, снижение инвалидности

**(??) С какими науками связана социология здоровья:**

(?) демография, валеология, астрономия, экономика, культурология

(?) социология семьи, социальная работа, сопромат, общая гигиена

(?) инвалидология, инвайронментализм, физиология, геронтология

(!) эпидемиология, психология, антропология, демография, геронтология

**(??) Три группы показателей, по которым судят о состоянии здоровья населения:**

(?) показатели заболеваемости, инвалидности, травматизма, смертности;

(?) социально-экономические, социально-медицинские, социокультурные;

(!) демографические, показатели заболеваемости и инвалидности, показатели физического развития;

(?) этнографические, показатели заболеваемости и смертности, показатели психофизического развития.

**(??) Уровни исследования здоровья человека:**

(?) индивидуальный, семейный, общественный;

(?) теоретический, практический, смешанный;

(!) индивидуальный, групповой, популяционный;

(?) экономический, политический, социальный.

**(??) Выделяют еще так называемое третье (или промежуточное) состояние, которое близко то к здоровью, то к заболеванию, но не является ни тем, ни другим:**

(?) невралгию, холецистит, утомляемость, дерматит, усталость;

(?) неврастению, колит, раздражительность, психоз, зубную боль;

(?) невроз, гастрит, травмы, инвалидность, раздражительность;

(!) неврастению, потерю аппетита, раздражительность, головную боль, усталость.

**(??) Найдите лишнее: «Теории убеждений о здоровье включают:**

(!) учение о методах, способах и стратегиях исследования предмета;

(?) модель убеждений в отношении здоровья;

(?) теорию обоснованного действия;

(?) транстеоретическую модель.

**(??) Этап становления социального отношения личности к своему здоровью, включающего когнитивный, эмоциональный и поведенческий компоненты, приходится на:**

(?) предпенсионный период;

(?) взрослый возраст;

(?) раннее детство;

(!) подростковый возраст.

**(??) Маленький ребенок:**

(?) имитирует поведение взрослых по отношению к своему здоровью;

(?) формирует свою модель поведения по отношению к своему здоровью;

(!) имитирует поведение родителей по отношению к своему здоровью;

(?) имитирует поведение других детей по отношению к своему здоровью.

**(??) Уровни внутренней картины здоровья:**

(?) позитивный, негативный, нейтральный;

(?) качественный, количественный смешанный;

(!) когнитивный, эмоциональный, поведенческий;

(?) макро-, мезо-, микроуровни.

**(??) Совокупность субъективных представлений о нормальном и патологическом состоянии человека, переживания человеком состояния и динамики своего здоровья, осознание своих душевных и физических возможностей и ресурсов:**

- (?) совокупная картина здоровья;
- (?) общественная картина здоровья;
- (!) внутренняя картина здоровья;
- (?) субъективная картина здоровья.

**(??) Система здравоохранения в основном включает в себя:**

- (?) поликлиники и социальные центры;
- (?) больницы и школы;
- (!) больницы и поликлиники;
- (?) дома для престарелых, поликлиники и больницы.

**(??) Когда нужно начинать формирование здорового образа жизни:**

- (?) в старости;
- (?) в школьные годы;
- (!) с детских лет;
- (?) в период трудовой активности.

**(??) Что НЕ относится к показателям здорового образа жизни:**

- (?) отсутствие вредных привычек;
- (!) высокооплачиваемая работа;
- (?) двигательная активность;
- (?) стрессоустойчивость.

**(??) Кто прежде всего несет ответственность за здоровье дееспособного человека:**

- (!) сам человек;
- (?) система здравоохранения;
- (?) общество в целом;
- (?) родные и близкие индивида.

**(??) Что негативно влияет на здоровье:**

- (?) умеренная физическая активность;
- (?) регулярные медосмотры;
- (!) порочные предрассудки и вредные привычки;
- (?) сбалансированное питание.

**(??) Здоровый сон имеет продолжительность для взрослых:**

- (?) 5-6 часов;
- (?) 11-12 часов;
- (!) 7-8 часов;
- (?) 9-10 часов.

### **РАЗДЕЛ 3. ЗДРАВООХРАНЕНИЕ КАК ЧАСТЬ СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЫ ОБЩЕСТВА**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Социология врачебной деятельности. Социология больничной системы и лечебной деятельности.

#### **Тема 5. Социология врачебной деятельности**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Сущность и динамика общественной функции врача; требования общества к его деятельности. Социальный статус и роль врача. Врач в общественном восприятии. Мнение населения о медицинском обслуживании. Удовлетворенность профессией врача. Теория Т. Парсонса о призвании врача. Профессиональная социализация врача. Институционализация



врачебного дела. Возможности социологического изучения представителей данной профессии. Метод социологического портрета в исследовании профессии врача. Социальные типы врачей.

## **Тема 6. Социология больничной системы и лечебной деятельности**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Специфика больничной системы и влияние общественной среды. Влияние общественно-экономических факторов на развитие больниц. Элементы организации, система управления, руководства и коммуникации в больнице. Служебная иерархия. Модели отношений «врач-пациент». Половозрастная корреляция в самооценке заболевания. Социально-культурная компонента картины болезни. Адаптация к роли больного: условия среды и возможности человека. Влияние госпитализации на ролевое поведение: стресс, потеря личностной автономии.

Коммуникативные условия палатной системы: «пациент–медсестра–врач». Освоение роли врача и пациента (Т. Парсонс). Особенности поведения больного с позиций социальной и культурной симптоматики. Трудности принятия больными роли пациента.

## **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3**

### **Форма практического задания - проектная работа**

В команде от 2 до 4 человек разработать топик гайд общегрупповой дискуссии или фокус группы, провести общегрупповую дискуссию или фокус группу и представить результаты учебного исследования в виде презентации.

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3:**

### **форма рубежного контроля – компьютерное тестирование**

Примерные тестовые задания

#### **(?) Современная структура причин заболеваемости и смертности:**

- (?) сердечно-сосудистые, онкологические, дыхательные патологии, травматизм;
- (?) эндокринные, онкологические, нервно-психические патологии, травматизм;
- (!) сердечно-сосудистые, онкологические, нервно-психические патологии, травматизм;
- (?) сердечно-сосудистые, онкологические, нервно-психические патологии, войны.

#### **(?) Найдите верное утверждение:**

- (?) наследственность влияет на социальную восприимчивость к болезням, но возникает ли болезнь в каждом конкретном случае — это определяется экономическими факторами и социальной политикой;
- (?) наследственность определяет целостный процесс направленного развития и формирования здоровья человека, за исключением травм;
- (?) наследственность определяет индивидуальную восприимчивость к болезням, независимо от факторов окружающей среды и образа жизни;
- (!) наследственность влияет на индивидуальную восприимчивость к болезням, но возникает ли болезнь в каждом конкретном случае — это определяется факторами окружающей среды и образом жизни.

#### **(?) Вероятность передачи по наследству психического заболевания:**

- (?) 1-2%;
- (?) 50-55%;
- (?) 99-100%;
- (!) 4-12%.

#### **(?) Синдром Дауна:**

- (?) приобретенное заболевание;

(?) следствие родовой травмы;

(?) инфекционная болезнь;

(!) хромосомная патология.

**(??) На современное общество влияет пандемия:**

(?) СПИД;

(!) COVID-19;

(?) туберкулеза;

(?) сердечно-сосудистых расстройств.

**(??) Установлена зависимость смертности от:**

(?) роста человека, уровня глюкозы в крови, условий труда, длительности отдыха;

(!) массы тела, уровня холестерина в крови, артериального давления, длительности сна;

(?) несчастных случаев, уровня гемоглобина в крови, артериального давления, состояния суставов;

(?) уровня холестерина в крови, роста человека, артериального давления, медицинского обслуживания.

**(??) Табакокурение:**

(?) полезно для настроения и похудения;

(?) никак не влияет на здоровье;

(?) в незначительных объемах допустимо;

(!) опасно для здоровья.

**(??) Наиболее негативное влияние на здоровье человека оказывает:**

(?) социопатия;

(!) употребление наркотических веществ;

(?) социофобия;

(?) аварии и войны.

**(??) По данным Всемирной организации здравоохранения, здоровье человека на 50–55 % зависит от:**

(?) лекарственного обеспечения;

(!) образа жизни;

(?) отсутствия инфекций;

(?) состояния здравоохранения в стране.

**(??) Социологии здоровья изучает частные аспекты здоровья, связанные с влиянием на те или иные заболевания:**

(?) экономики, политики, культуры;

(!) питания, физкультуры и спорта, вредных привычек;

(?) научной теории, эксперимента, исследований;

(?) прогнозов, проектирования, планирования.

**(??) В настоящее время в социологии здоровья четко выделяются основные направления:**

(?) социология ЗОЖ, патологическая социология;

(?) профилактическая социология, социология здравоохранения;

(?) социология здоровья, социология гигиены;

(!) социология здравоохранения, социология медицины.

**(??) Найдите ошибку: «Рост интереса к социологическим исследованиям проблем здоровья обусловлен:**

(?) признанием того факта, что здоровье и жизнь являются высшими ценностями человечества;

(?) осознанием того, что многие проблемы, связанные со здоровьем, имеют социальную природу;

(?) ростом заболеваний, связанных с образом жизни, природными и социальными катаклизмами, НТР и другими факторами;

(!) ухудшением социально-психологических показателей в школах.

**(??) Начиная с какого времени в отечественную Номенклатуру специальностей научных работников была внесена «Социология медицины» как отрасль науки, по которой присуждается ученая степень:**

(?) с 2021 г.;

(?) с 1954 г.;

(?) с 1991 г.;

(!) с 2000 г.

**(??) Кто из известных социологов внес большой вклад в становление социологии здоровья:**

(!) Т. Парсонс;

(?) М. Вебер;

(?) О. Конт;

(?) Г. Спенсер.

**(??) Кто автор книги «Социология для врачей» (1848 г.):**

(?) Т. Парсонс;

(!) К. Винтер;

(?) П. Сорокин;

(?) Е. Хендерсон.

## **РАЗДЕЛ 4. СТАРЕНИЕ НАСЕЛЕНИЯ КАК СОЦИАЛЬНО-ДЕМОГРАФИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Шкалы и методики исчисления демографической старости. Основные принципы социально-демографической политики в России и за рубежом.

### **Тема 7. Шкалы и методики исчисления демографической старости**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Индикаторы социального статуса старости. Демографическая структура населения. Модель «молодого населения». Модель «старого населения». Шкала демографической старости Дж. Сандберга. Методика определения демографической старости Э.Россета. Формула Гомпера-Мейкема.

### **Тема 8. Основные принципы социально-демографической политики в России и за рубежом.**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Средняя продолжительность жизни. Принципы социально – демографической политики России. Принципы социально-демографической политики в Европе. Принципы социально демографической политики ООН.

## **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 4**

### **Форма практического задания: аналитическое задание**

Проанализировать основные индикаторы демографической старости в России. Сделать обобщающий вывод.

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4:**

## форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

### Примерные тестовые задания

**(??) Что делать, если пожилой человек ведет себя недружелюбно по отношению к исследователю:**

- (?) громко закричать на пожилого респондента;
- (?) вызвать полицию и немедленно уйти;
- (!) сохранять спокойствие и не поддаваться на провокации;
- (?) начать извиняться за свое вторжение в его личную жизнь.

**(??) Нужно ли соблюдать конфиденциальность в опросе пожилых:**

- (!) да, это обязательно;
- (?) нет, это может навредить пожилому;
- (?) пожилых вообще лучше опрашивать в присутствии третьих лиц;
- (?) результаты опроса надо обсудить с лечащим врачом пожилого.

**(??) Как достичь коммуникативного контакта с пожилым респондентом:**

- (?) подсказывать ему ответы на трудные вопросы анкеты;
- (!) подбадривать и одобрять конструктивное поведение пожилого;
- (?) пригласить родственников для присутствия во время опроса;
- (?) пригласить лечащего врача или медсестру для помощи в опросе.

**(??) Как сделать более понятным социологический инструментарий для пожилых участников исследования:**

- (?) взять чью-либо анкету за образец;
- (?) интуитивно, представив собственную бабушку как участника опроса;
- (!) провести пилотаж среди соответствующих представителей этой возрастной группы;
- (?) инструментарий для пожилых ничем не отличается от инструментария для молодых респондентов.

**(??) Какой должна быть анкета, рассчитанная на пожилых респондентов:**

- (?) с большим числом вопросов, напечатанных удобным для исследователя шрифтом;
- (!) краткой, напечатанной крупным шрифтом;
- (?) с развлекающими рисунками и карикатурами, чтобы повеселить респондента;
- (?) анкету нельзя использовать для пожилых, т.к. у них у всех проблемы со зрением.

**(??) Что лучше сделать, если пожилой человек плохо слышит интервьюера:**

- (?) громко, по несколько раз кричать каждый вопрос;
- (!) предложить воспользоваться слуховым аппаратом или попробовать дать вопросы в письменном виде;
- (?) немедленно прекратить исследование и выбрать другого респондента;
- (?) пригласить родственника, который ответит вместо пожилого человека.

**(??) Чем может быть вызвано нежелание пожилых участвовать в социологическом исследовании:**

- (?) спокойным тоном социолога;
- (!) опасением возможности негативных для пожилого человека последствий;
- (?) увлекательной темой исследования;
- (?) краткостью и понятностью анкеты.

**(??) Как социологу лучше сформулировать вопрос для пожилого респондента:**

- (?) развернуто, с максимальными подробностями;
- (?) с приведением профессиональной терминологии;
- (?) устно, тихим голосом, в быстром темпе;
- (!) кратко, на понятном пожилому бытовом языке.

**(??) Где удобнее проводить исследования пожилых людей:**

- (?) в том месте, где удобно социологу;
- (!) в привычной пожилым обстановке;

(?) исключительно в социальном учреждении;

(?) только в домашних условиях.

**(??) Почему при социологическом опросе пожилых особенно важно исключить отвлекающие факторы:**

(?) пожилые люди легко возбудимы и очень ранимы во время опроса;

(?) социологу важно максимально сосредоточиться и не отвлекаться;

(?) у пожилых людей больше отвлекающих их факторов;

(!) внимание пожилых рассеивается быстрее, и им сложнее сосредоточиться на вопросах.

**(??) Почему перед проведением социологического опроса целесообразно поинтересоваться у пожилого человека, принимал ли он какие-либо лекарства:**

(?) это позволит установить коммуникативный контакт с респондентом;

(?) в обязанности анкетера входит покупка лекарств для пожилых;

(?) социолог должен сообщить об этом лечащему врачу пожилого;

(!) прием лекарств может повлиять на ответы пожилого респондента.

**(??) Что может повлиять на участие пожилого человека в социологическом исследовании:**

(?) экономическая обстановка;

(?) социальная политика;

(?) демографические тенденции;

(!) проблемы со здоровьем.

### **РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

#### **3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Очная форма обучения

<b>Раздел, тема</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Виды самостоятельной работы</b>
<b>Модуль 1 (Семестр 5)</b>		
Раздел 1. Социология здоровья как отраслевая социологическая дисциплина	9	Реферат
Раздел 2. Социальная структура и здоровье населения	9	Эссе
Раздел 3. Здравоохранение как часть социальной сферы общества	9	Тестирование
Раздел 4. Старение населения как социально-демографический процесс	9	Презентационный доклад
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	<b>36</b>	
<b>Общий объем по дисциплине (модулю), часов</b>	<b>36</b>	

### Заочная форма обучения

Раздел, тема	Количество часов	Виды самостоятельной работы
<b>Модуль 1 (Семестр 1)</b>		
Раздел 1. Социология здоровья как отраслевая социологическая дисциплина	30	Реферат
Раздел 2. Социальная структура и здоровье населения	27	Эссе
Раздел 3. Здравоохранение как часть социальной сферы общества	27	Тестирование
Раздел 4. Старение населения как социально-демографический процесс	27	Презентационный доклад
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	<b>111</b>	
<b>Общий объем по дисциплине (модулю), часов</b>	<b>111</b>	

### 3.2. Задания для самостоятельной работы

#### Темы рефератов к Разделу 1

1. Что изучает социология здоровья?
2. Каковы основные этапы развития социологии здоровья?
3. Основные социологические концепции изучения здоровья.
4. Основные направления исследований в области современной социологии здоровья.
5. Социологическое измерение здоровья населения.
6. Индикаторы социального здоровья населения.
7. Социологические методы исследования здоровья населения.
8. Социальный статус и роль врача.
9. Врач в общественном восприятии.
10. Мнение населения о медицинском обслуживании.

#### Темы эссе к Разделу 2

1. Коммерциализация здоровья.
2. Социологическое измерение здорового образа жизни.
3. Здоровый образ жизни в оценках населения РФ.
4. Связь представлений о здоровье и социокультурного контекста.
5. Научные и повседневные объяснения здоровья и болезни.
6. «Повседневная эпидемиология».
7. Различия представлений о здоровье у представителей разных социальных групп.
8. Повседневные представления о здоровье и их связь с политикой в сфере здоровья.
9. Удовлетворенность профессией врача.
10. Специфика больничной системы и влияние общественной среды.

11. Общественно-экономических факторов на развитие больниц.
12. Коммуникативные условия палатной системы: «пациент–медсестра–врач».

### Вопросы тестов к Разделу 3

#### **(??) Как расшифровывается аббревиатура ЗОЖ:**

- (?) затаенное описание жизни;
- (?) здоровое объяснение жизни;
- (?) здоровый опыт жизни.
- (!) здоровый образ жизни;

#### **(??) Здоровье, по определению ВОЗ, – это:**

- (!) состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов;
- (?) полное отсутствие болезней, инвалидности, травм и расстройств;
- (?) состояние физического, душевного и социального благополучия с небольшим числом хронических заболеваний;
- (?) хорошее самочувствие человека.

#### **(??) Социология здоровья – дисциплина, изучающая:**

- (?) общие закономерности явлений и процессов в простых системах на основе присущих им принципов взаимодействия;
- (!) социальные явления и процессы, протекающие в системе здравоохранения, ее институтах и в медицине как социальном институте;
- (?) возникновение жизни на земле, предбиологическое развитие, формирование и появление иммунитета;
- (?) закономерности функционирования социальных отношений, а также становление и функционирование самой системы управления, сложившейся в обществе на основе его культурно–исторических традиций и особенностей.

#### **(??) Как расшифровывается аббревиатура ВОЗ:**

- (?) всероссийское объединение здоровых;
- (?) всероссийская организация здоровья;
- (!) всемирная организация здравоохранения;
- (?) всемирное объединение защиты.

#### **(??) Социология здоровья –:**

- (!) специальная социологическая теория;
- (?) общая социологическая теория;
- (?) прикладная социологическая теория;
- (?) эмпирическая социологическая практика.

#### **(??) Социальное здоровье –**

- (!) зависит от общества;
- (?) зависит от человека;
- (?) зависит от демографии;
- (?) зависит от семьи.

#### **(??) Огромную роль в развитии представлений о здоровье сыграл:**

- (!) Гиппократ;
- (?) Аристотель;
- (?) Платон;
- (?) Гегель.

### Темы для презентационного доклада к Разделу 4

1. Индикаторы социального статуса старости.
2. Демографическая структура населения.
3. Шкала демографической старости Дж. Сандберга.
4. Методика определения демографической старости Э.Россета.
5. Средняя продолжительность жизни.
6. Принципы социально – демографической политики России.
7. Принципы социально-демографической политики в Европе.
8. Принципы социально-демографической политики ООН.
9. Трудности принятия больными роли пациента.
10. Особенности социологического исследования с участием пожилых.

### **3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)**

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

#### ***Написание реферата (доклада).***

*Требования к структуре реферата (доклада):*

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».



Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц). При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - [www.antiplagiat.ru](http://www.antiplagiat.ru) - (более 50% заимствований) работа не принимается.

#### ***Выполнение тестовых заданий.***

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

#### ***Написание эссе.***

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения, по сути, поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

## **РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Социология здоровья и проблемы старения» (модулю) является экзамен, который проводится в устной форме.

### **4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования**

## компетенций

### 4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов);
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов).

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

### 4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

<b>Вид учебного действия</b>	<b>Максимальная рейтинговая оценка, баллов</b>
академическая активность	10
практические задания	40

<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<b><i>ИТОГО:</i></b>	<b>80</b>

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

#### **4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

<b>Рубежный рейтинг</b>	<b>Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

#### **4.3.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

##### **Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Теоретический блок вопросов:

1. Социологическое измерение здоровья населения.
2. Индикаторы социального здоровья населения.
3. Социологические методы исследования здоровья населения.
4. Основные социологические концепции изучения здоровья.
5. Основные направления исследований в области современной социологии здоровья.
6. Объект, предмет, основные задачи социологии здоровья.
7. Подходы к определению стиля жизни.
8. Социальные различия в стилях жизни: классовые, поколенческие, гендерные, этнические, поселенческие.
9. Проблема связи стиля жизни и социальной структуры – разнообразие теоретических подходов.
10. Социальные факторы, влияющие на принятие здорового образа жизни. Коммерциализация здоровья.
11. Социологическое измерение здорового образа жизни.
12. Здоровый образ жизни в оценках населения РФ.
13. Связь представлений о здоровье и социокультурного контекста.

14. Научные и повседневные объяснения здоровья и болезни.
15. «Повседневная эпидемиология».
16. Различия научной и повседневной трактовки риска.
17. Различия представлений о здоровье у представителей разных социальных групп. Повседневные представления о здоровье и их связь с политикой в сфере здоровья.
18. Социальный статус и роль врача.
19. Врач в общественном восприятии.
20. Мнение населения о медицинском обслуживании.
21. Удовлетворенность профессией врача.
22. Специфика больничной системы и влияние общественной среды.
23. Общественно-экономических факторов на развитие больниц.
24. Коммуникативные условия палатной системы: «пациент–медсестра–врач».
25. Трудности принятия больными роли пациента.
26. Особенности британской школы "социологии в медицине".
27. Исследования в области социологии здоровья в трудах И.В.Журавлевой.
28. Исследования в области социологии здоровья в трудах А.В.Решетникова.
29. Исследования в области социологии здоровья в трудах Е.В.Дмитриевой.
30. Исследования в области социологии здоровья в трудах В.Г.Ерохина.

**Аналитическое задание (задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.):**

1. Провести анализ современных социологических исследований в области социологии здоровья населения.
2. Разработать гайд глубинного интервью относительно субъективной оценки здоровья и провести два глубинных интервью.
3. Сделать транскрипт проведенных интервью.
4. Разработать топик гайд общегрупповой дискуссии или фокус группы
5. Провести общегрупповую дискуссию.
6. Проверить наличие корреляций между переменными.
7. Построить диаграммы, отражающие результаты социологического анализа.
8. Сделать социологические выводы.
9. Подготовить презентацию, отражающую результаты анализа.
10. Индикаторы социального статуса старости.
11. Демографическая структура населения.
12. Шкала демографической старости Дж. Сандберга.
13. Методика определения демографической старости Э.Россета.
14. Средняя продолжительность жизни.
15. Принципы социально – демографической политики России.
16. Принципы социально-демографической политики в Европе.
17. Принципы социально демографической политики ООН.
18. Роль и место социологии здоровья в системе социального знания.
19. Институционализация социологии здоровья.
20. Общественное здоровье как социальный феномен.
21. Особенности применения контент-анализа для социологического измерения здоровья.
22. Социологические методы изучения самосохранительного поведения.
23. Социологическое измерение качества предоставления медицинских услуг населению.
24. Методика социологического измерения удовлетворенности профессией врача.

25. Теория Т. Парсонса о призвании врача.
26. Профессиональная социализация врача.
27. Способы оценки индивидуального и общественного здоровья.
28. Специфика социологического подхода к вопросам здоровья и его распределения в обществе.
29. Болезнь, как социальная девиация.
30. Парсонс и его вклад в развитие социологии здоровья.
31. Социология здоровья: уровни анализа.
32. Социология и проблемы общественного здравоохранения.
33. Разработка эффекта общения в медицинской социологии (Ю.Хабермас).
34. Подготовить презентацию о развитие медицинской социологии в трудах Э.Дюркгейма.

## **РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)**

#### **5.1.1. Основная литература**

1. Социальная медицина: учебник для вузов / А. В. Мартыненко [и др.] ; под редакцией А. В. Мартыненко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 375 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10582-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510946> (дата обращения: 10.03.2023).

2. Вайнер, Э. Н. Валеология: учебник для вузов / Э. Н. Вайнер. — 11-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2021. — 448 с. : табл., схем. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79501> (дата обращения: 10.03.2023). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-89349-329-0. — Текст : электронный.

3. Зорина, И. Г. Гигиеническое воспитание и обучение населения : учебное пособие : [16+] / И. Г. Зорина, Е. А. Сергеева. — Москва : Директ-Медиа, 2022. — 288 с. : ил., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=691723> (дата обращения: 10.03.2023). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-4499-3236-5. — DOI 10.23681/691723. — Текст: электронный.

4. Баженов, А. М. Социология здравоохранения : учебник и практикум для вузов / А. М. Баженов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 225 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11670-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515642> (дата обращения: 10.03.2023).

#### **5.1.2. Дополнительная литература**

1. Активное долголетие и его факторы в контексте демографического старения. Опыт исследования в России и Беларуси : монография / О. Н. Калачикова, А. Г. Боброва, А. В. Короленко [и др.] ; под редакцией О. Н. Калачиковой. — Вологда : ВолНИЦ РАН, 2022. — 179 с. — ISBN 978-5-93299-540-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/296372> (дата обращения: 08.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Лапин, Н. И. Социология. Хрестоматия в 2 т. Том 2 : учебное пособие для вузов / Н. И. Лапин, А. Г. Здравомыслов ; под общей редакцией Н. И. Лапина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 266 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-

09595-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513436> (дата обращения: 08.03.2023).

3. Экономика и управление в здравоохранении : учебник и практикум для вузов / А. В. Решетников, Н. Г. Шамшурина, В. И. Шамшурин, К. Э. Соболев ; под общей редакцией А. В. Решетникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 316 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12832-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511863> (дата обращения: 10.03.2023).

4. Бегина, И. А. Теоретические и прикладные аспекты исследования жизнедеятельности поколений : монография / И. А. Бегина, М. Э. Елютина, Д. Л. Иванов ; под редакцией С. Г. Ивченкова. — Саратов : СГУ, 2021. — 192 с. — ISBN 978-5-292-04701-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/194761> (дата обращения: 08.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

## 5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	Сетевая электронная библиотека педагогических вузов (СЭБ) на платформе ЭБС «Лань»	Электронно-библиотечная система, электронные книги, учебники для ВУЗов.	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>
5	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>
6	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

### 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины «Социология здоровья и проблемы старения» (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от



степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

#### **5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

##### **5.4.1. Средства информационных технологий**

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к Интернет;
3. Проектор.

##### **5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:**

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

##### **5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных**

<b>№ №</b>	<b>Название электронного ресурса</b>	<b>Описание электронного ресурса</b>	<b>Используемый для работы адрес</b>
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
5.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>
6.	Электронная	Библиотека предоставляет доступ более чем к	<a href="https://grebennikon">https://grebennikon</a>

библиотека "Grebennikon"	30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="#">.ru/</a>
--------------------------	--	----------------------

### 5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины «Социология здоровья и проблемы старения» (модуля):

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

### 5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины «Социология здоровья и проблемы старения» (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины «Социология здоровья и проблемы старения» (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, дискуссий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины «Социология здоровья и проблемы старения» (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины «Социология здоровья и проблемы старения» (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины «Социология здоровья и проблемы старения» (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.


### ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.		Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « _____ » _____ 20 _____ года	____:____:____
2.		Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « _____ » _____ 20 _____ года	____:____:____
3.		Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « _____ » _____ 20 _____ года	____:____:____
4.		Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « _____ » _____ 20 _____ года	____:____:____



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета политических и  
социальных наук

 /Петрова Е.А./  
«26» апреля 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**СОЦИОЛОГИЯ СЕМЬИ И ДЕТСТВА**

**Направление подготовки  
39.03.01 Социология**

**Направленность:  
«Социология социальной жизни»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –  
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**Форма обучения  
очная, заочная**

Москва, 2023 г.

## СОДЕРЖАНИЕ:

<b>РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b> .....	4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования- программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.....	4
<b>РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b> .....	5
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....	5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	6
2.3. Содержание дисциплины (модуля).....	14
<b>РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)</b> .....	17
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	18
3.2. Задания для самостоятельной работы.....	20
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю).....	21
<b>РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)</b> .....	22
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине.....	23
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	24
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	25
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	26
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	27
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	28
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю).....	28
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	26
<b>РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b> .....	26
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	26
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	27
5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	28
5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	28
5.4.1. Средства информационных технологий.....	30
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:.....	30
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных.....	30
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	30
5.6. Образовательные технологии.....	31
<b>ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ</b> .....	32

Рабочая программа дисциплины (модуля) «**Социология семьи и детства**» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 39.03.01 «Социология», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 февраля 2018 г. № 75, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата 39.03.01 «Социология»; профессионального стандарта 01.012 «Социолог: специалист по фундаментальным и прикладным социологическим исследованиям», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21.10.2021 N 751н  
Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана Вдовиной М.В., д-р. социол.н., проф.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры социологии, этнографии и социометрии протокол № 10 от «19» апреля 2023 года

Заведующий кафедрой,  
д-р социол. наук, профессор

Д.К. Танатова



Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Заместитель генерального директора  
НАФИ,  
Директор по исследованиям



Т.А. Аймалетдинов

IPSOS COMCON,  
Старший директор по работе с  
клиентами



О.А. Горелова

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Д-р социол. наук, профессор,  
заведующий кафедрой гуманитарных  
и социальных дисциплин  
ГБОУ ВО Московской области  
«Технологический университет»



Т.Ю. Кирилина

Канд. социол. наук, доцент кафедры  
современного государственного и  
муниципального управления РГСУ



Ю.О. Сулягина

Согласовано  
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля).

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о существенных характеристиках института семьи, его структуре и функциях, специфику его функционирования и взаимодействия с другими социальными институтами с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков по социально-технологической, проектной и научно-исследовательской деятельности.

#### Задачи дисциплины (модуля):

1. Сформировать представления о содержании, особенностях дисциплины «Социология семьи и детства».
2. Сформировать научно обоснованные представления об основных закономерностях развития семейно-брачной сферы, как в классическом, так и позднем индустриальном обществе, современном цифровом обществе, соответствующих современному уровню социологии
3. Овладеть умениями и навыками описания и социологического, а также практически-ориентированного социального анализа семейно-брачных отношений, необходимыми как в проектной деятельности, так и в преподавании дисциплин специальности социология.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования- программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных компетенций (УК-2):

Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);

в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Командная работа и лидерство	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК -2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними	<b>Знать:</b> круг задач в рамках поставленной цели, связи между ними <b>Уметь:</b> предлагать способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивать предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта; планировать реализацию задач в зоне своей ответственности с
		УК -2.2. Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта	
		УК-2.3. Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм	
		УК-2.4. Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками	

		контроля, при необходимости корректирует способы решения задач	учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм
		УК-2.5. Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования	

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины, изучаемой в 5, 6 семестрах, составляет 7 зачетных единиц. По дисциплине предусмотрен зачет и экзамен.

#### Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		1	2
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками:</b>	<b>70</b>	<b>30</b>	<b>40</b>
Учебные занятия лекционного типа	28	12	16
<i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Практические занятия	42	18	24
<i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Лабораторные занятия	-	-	-
<i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Консультации	56	24	32
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>81</b>	<b>45</b>	<b>36</b>
<b>Контроль промежуточной аттестации</b>	<b>45</b>	<b>9</b>	<b>36</b>
Форма промежуточной аттестации		зачет	экзамен
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>252</b>	<b>108</b>	<b>144</b>

#### Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 3	
		Сессия 1-2	Сессия 3-4
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками</b>	<b>28</b>	<b>16</b>	<b>12</b>
Учебные занятия лекционного типа	12	8	4
<i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Практические занятия	16	8	8
<i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Лабораторные занятия	-	-	-



<i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Консультации	14	8	6
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>197</b>	<b>116</b>	<b>81</b>
<b>Контроль промежуточной аттестации</b>	<b>13</b>	<b>4</b>	<b>9</b>
Форма промежуточной аттестации		зачет	экзамен
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>252</b>	<b>144</b>	<b>108</b>

#### Заочная форма обучения с применением ДОТ

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 3	
		Сессия 1-2	Сессия 3-4
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):</b>	28	12	16
Учебные занятия лекционного типа	4	2	2
<i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Практические занятия	10	4	6
<i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Лабораторные занятия	-	-	-
<i>из них: в форме практической подготовки</i>			
<b>Иная контактная работа</b>	14	6	8
<i>из них: в форме практической подготовки</i>			
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	211	92	119
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>13</b>	<b>4</b>	<b>9</b>
Форма промежуточной аттестации		зачет	экзамен
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ</b>	<b>252</b>	<b>108</b>	<b>144</b>

#### 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

##### Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов		
	Всего	Самостоятельная	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками

			<b>Всего</b>	<b>Лекционные занятия</b> <i>из них: в форме практической подготовки</i>	<b>Практические занятия</b> <i>из них: в форме практической подготовки</i>	<b>Лабораторные занятия</b> <i>из них: в форме практической подготовки</i>	<b>Консультации</b>	<i>из них: в форме практической</i>
<b>Модуль 1 (Семестр 5)</b>								
<b>Раздел 1. Социология семьи как частная социологическая теория</b>	<b>33</b>	<b>15</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>6</b>		<b>8</b>	
Тема 1. Предмет социологии семьи и понятие семьи в современной науке.	16	7	5	2	3		4	
Тема 2. Связь социологии семьи с другими науками	17	8	5	2	3		4	
<b>Раздел 2. Проблемное поле исследований в сфере семьи</b>	<b>33</b>	<b>15</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>6</b>		<b>8</b>	
Тема 3. Анализ основных теоретических подходов в социологии семьи	16	7	5	2	3		4	
Тема 4. Социология семьи в России	17	8	5	2	3		4	
<b>Раздел 3. Социальная сущность семьи фамилистические процессы и структуры</b>	<b>33</b>	<b>15</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>6</b>		<b>8</b>	
Тема 5. Жизненный цикл семьи семейная социализация	16	7	5	2	3		4	
Тема 6. Брачное и постбрачное поведение.	17	8	5	2	3		4	

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Семинарские/ практические занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Иная контактная работа	<i>из них: в форме практической подготовки</i>

Контроль промежуточной аттестации (час)	9									
Общий объем, часов	108	45	30	12		18			24	
<b>Модуль 2 (Семестр 6)</b>										
<b>Раздел 4. Семейная и демографическая политика</b>	19	9	10	4		6			8	
Тема 7. Социальная сущность семейной политики	9	4	5	2		3			4	
Тема 8. Стратегия укрепления института семьи в России	10	5	5	2		3			4	
<b>Раздел 5. Социологические методы исследования семьи и детства</b>	19	9	10	4		6			8	
Тема 9. Методы качественного исследования семьи	9	4	5	2		3			4	
Тема 10. Методы количественного исследования семьи	10	5	5	2		3			4	
<b>Раздел 6. Социологическое сопровождение семейной политики, социальной помощи семьям с детьми</b>	19	9	10	4		6			8	

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов											
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками									
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки		Семинарские/ практические занятия	из них: в форме практической подготовки		Лабораторные занятия	Иная контактная работа	из них: в форме практической подготовки
Тема 11. Социологическая методология построения системы показателей социальной результативности оказания социальной помощи семьям с детьми.	9	4	5	2		3				4		
Тема 12. Социологические методы выявления социального неблагополучия в семье с детьми	10	5	5	2		3				4		
<b>Раздел 7. Социологический анализ детства и положения детей в современном российском обществе.</b>	19	9	10	4		6				8		
Тема 13. Актуальные проблемы детства.	9	4	5	2		3				4		
Тема 14. Методы и процедуры социологических исследований детей и подростков.	10	5	5	2		3				4		
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>36</b>											
<b>Общий объем, часов</b>	<b>144</b>	<b>36</b>	<b>40</b>	<b>16</b>		<b>24</b>				<b>32</b>		
<b>Общий объем часов по учебной дисциплине</b>	252	81	70	28		42				56		

*Заочной формы обучения*

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия	<i>из них: в форме практической</i>	Семинарские/ практические занятия	<i>из них: в форме практической</i>	Лабораторные занятия	<i>из них: в форме практической</i>	Иная контактная работа
<b>Модуль 1 (Курс 3 Сессия 1-2)</b>										
<b>Раздел 1. Социология семьи как частная социологическая теория</b>	36	30	4	2		2				2
Тема 1. Предмет социологии семьи и понятие семьи в современной науке.	18	15	2	1		1				1
Тема 2. Связь социологии семьи с другими науками	18	15	2	1		1				1
<b>Раздел 2. Проблемное поле современных исследований в сфере семьи</b>	34	28	6	2		2				2
Тема 3. Анализ основных теоретических подходов в социологии семьи	17	14	3	1		1				1
Тема 4. Социология семьи в России	17	14	3	1		1				1
<b>Раздел 3. Социальная сущность семьи фамилистические процессы и структуры</b>	35	29	6	2		2				2
Тема 5. Жизненный цикл семьи семейная социализация	18	15	3	1		1				1
Тема 6. Брачное и постбрачное поведение.	17	14	3	1		1				1
<b>Раздел 4. Семейная и демографическая политика</b>	35	29	6	2		2				2
<b>Раздел 4. Семейная и демографическая политика</b>	35	29	6	2		2				2
Тема 7. Социальная сущность семейной политики	17	14	3	1		1				1
Тема 8. Стратегия укрепления института семьи в России	18	15	3	1		1				1
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	4									

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической	Семинарские/ практические занятия	из них: в форме практической	Лабораторные занятия	из них: в форме практической	Иная контактная работа	из них: в форме практической
<b>Общий объем, часов</b>	108	86	18	6		6				6	
<b>Модуль 2 (Курс 3 Сессия 3-4)</b>											
<b>Раздел 5. Социологические методы исследования семьи и детства</b>	33	25	7	1		1				5	
Тема 9. Методы качественного исследования семьи	17	13	4	1		-				3	
Тема 10. Методы количественного исследования семьи	16	12	3	-		1				2	
<b>Раздел 6. Социологическое сопровождение семейной политики, социальной помощи семьям с детьми</b>	33	26	7	1		1				5	
Тема 11. Социологическая методология построения системы показателей социальной результативности оказания социальной помощи семьям с детьми	17	14	4	-		1				3	
Тема 12. Социологические методы выявления социального неблагополучия в семье с детьми	16	14	3	1		-				2	
<b>Раздел 7. Социологический анализ детства и положения детей в современном российском обществе.</b>	33	26	8	2		2				4	
Тема 13. Актуальные проблемы детства.	17	13	4	1		1				2	
Тема 14. Методы и процедуры социологических исследований детей и подростков.	16	13	4	1		1				2	
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>9</b>										

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	<i>из них: в форме практической</i>	Семинарские/ практические занятия	<i>из них: в форме практической</i>	Лабораторные занятия	<i>из них: в форме практической</i>	Иная контактная работа	<i>из них: в форме практической</i>
Общий объем, часов	108	77	22	4		4				14	
Общий объем часов по учебной дисциплине	252	197	28	12		16				14	

#### Заочная форма обучения с применением ДОТ

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	<i>из них: в форме практической</i>	Семинарские/ практические занятия	<i>из них: в форме практической</i>	Лабораторные занятия	<i>из них: в форме практической</i>	Иная контактная работа	<i>из них: в форме практической</i>
<b>Модуль 1 (Курс 3 Сессия 1-2)</b>											
Раздел 1. Социология семьи как частная социологическая теория	36	30	4	2		2				2	
Тема 1. Предмет социологии семьи и понятие семьи в современной науке.	18	15	2	1		1				1	

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	<i>из них: в форме практической</i>	Семинарские/ практические занятия	<i>из них: в форме практической</i>	Лабораторные занятия	<i>из них: в форме практической</i>	Иная контактная работа	<i>из них: в форме практической</i>
Тема 2. Связь социологии семьи с другими науками	18	15	2	1		1				1	
<b>Раздел 2. Проблемное поле современных исследований в сфере семьи</b>	34	28	6	2		2				2	
Тема 3. Анализ основных теоретических подходов в социологии семьи	17	14	3	1		1				1	
Тема 4. Социология семьи в России	17	14	3	1		1				1	
<b>Раздел 3. Социальная сущность семьи фамилистические процессы и структуры</b>	35	29	6	2		2				2	
Тема 5. Жизненный цикл семьи семейная социализация	18	15	3	1		1				1	
Тема 6. Брачное и постбрачное поведение.	17	14	3	1		1				1	
<b>Раздел 4. Семейная и демографическая политика</b>	35	29	6	2		2				2	
Тема 7. Социальная сущность семейной политики	17	14	3	1		1				1	
Тема 8. Стратегия укрепления института семьи в России	18	15	3	1		1				1	
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	4										
<b>Общий объем, часов</b>	108	86	18	6		6				6	
<b>Модуль 2 (Курс 3 Сессия 3-4)</b>											
<b>Раздел 5. Социологические методы исследования семьи и детства</b>	33	25	7	1		1				5	
Тема 9. Методы качественного исследования семьи	17	13	4	1		-				3	



Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	<i>из них: в форме практической</i>	Семинарские/ практические занятия	<i>из них: в форме практической</i>	Лабораторные занятия	<i>из них: в форме практической</i>	Иная контактная работа	<i>из них: в форме практической</i>
Тема 10. Методы количественного исследования семьи	16	12	3	-		1				2	
<b>Раздел 6. Социологическое сопровождение семейной политики, социальной помощи семьям с детьми</b>	33	26	7	1		1				5	
Тема 11. Социологическая методология построения системы показателей социальной результативности оказания социальной помощи семьям с детьми	17	14	4	-		1				3	
Тема 12. Социологические методы выявления социального неблагополучия в семье с детьми	16	14	3	1		-				2	
<b>Раздел 7. Социологический анализ детства и положения детей в современном российском обществе.</b>	33	26	8	2		2				4	
Тема 13. Актуальные проблемы детства.	17	13	4	1		1				2	
Тема 14. Методы и процедуры социологических исследований детей и подростков.	16	13	4	1		1				2	
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>9</b>										
<b>Общий объем, часов</b>	<b>108</b>	<b>77</b>	<b>22</b>	<b>4</b>		<b>4</b>				<b>14</b>	
<b>Общий объем часов по учебной дисциплине</b>	<b>252</b>	<b>197</b>	<b>28</b>	<b>12</b>		<b>16</b>				<b>14</b>	

### 2.3. Содержание дисциплины (модуля)

## **Раздел 1. Социология семьи как частная социологическая теория**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Предмет социологии семьи и понятие семьи в современной науке. Связь социологии семьи с другими науками.

**Тема 1.** Предмет социологии семьи и понятие семьи в современной науке.

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Объект и предмет социологии семьи. Особенности предмета социологии семьи. Функции социологии семьи. Семья – фундаментальный институт общества. Институт семьи – главный институт человеческого общества. Частные институты семьи: институт брака, родства, родительства, собственности, социальной защиты детства и опеки и другие. Семья как первичная группа; её социальная, культурная, экономическая и юридическая основы. Структура семьи. Типология семьи. Репродуктивная, воспитательная, хозяйственно - экономическая функции семьи, рекреационная функция семьи. Специфические и неспецифические функции семьи. Генеалогическое древо семьи. Причины дисфункции семьи и последствия их нарушений. Жизненный цикл семьи. Этапы развития семейных отношений. Формы семейных и супружеских отношений. Институт семьи сквозь призму религии. Институт брака.

**Тема 2.** Связь социологии семьи с другими науками

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Сходства и различия в предмете социологии семьи и социальной психологии семьи; экономики семьи и домохозяйства; этнографии и антропологии; социологией бюджетов времени; семейного права; медицины и социологии здоровья; демографии. Специфика социологического подхода в изучении семьи.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.**

### **Форма практического задания: аналитическое задание.**

Провести анализ концепций в области социологии семьи. Данные представить в таблице со следующими разделами: название концепции, представители концепции, основные понятия, основное содержание, аргументы «за» и «против». Сделать обобщающий вывод.

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1**

### **форма рубежного контроля – тестирование.**

Примерные вопросы

**(??) Семья является:**

- (?) социальным феноменом
- (!) социальным институтом и малой социальной группой
- (?) социальной структурой
- (?) социальной системой и психологической группой

**(??) К числу главных функций семьи как социального института относится:**

- (?) хозяйственная
- (?) интегративная
- (!) социализационная
- (?) рекреационная

**(??) В настоящее время преобладает такой тип семьи, как:**

- (!) нуклеарная
- (?) многопоколенная
- (?) патриархальная

- (?)многодетная.
- (??) Семейные отношения в Российской Федерации регламентируются:**
- (!)Семейным кодексом
- (?)Гражданским кодексом
- (?)Кодексом о браке и семье
- (?)Административным кодексом
- (??) Маленький ребенок:**
- (?) имитирует поведение взрослых по отношению к своему здоровью;
- (?) формирует свою модель поведения по отношению к своему здоровью;
- (!) имитирует поведение родителей по отношению к своему здоровью;
- (?) имитирует поведение других детей по отношению к своему здоровью.
- (??) Автор работы «Системы родства и свойства человеческой семьи»:**
- (?)И. Я. Бахофен
- (?)Ф. Энгельс
- (?)Ф. Ле Пле
- (!)Л. Г. Морган

## **Раздел 2. Проблемное поле современных исследований в сфере семьи**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Анализ основных теоретических подходов в социологии семьи. Социология семьи в России.

### **Тема 3. Анализ основных теоретических подходов в социологии семьи**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Фамилистическая теория Г.Баррела и Г. Моргана. Фамилистика как альтернатива феминизму; «просемейная» социология; фамилизм и традиционная семья. Феминистская социология М. Осмонд: отрицание; женский «центр отсчёта»; возможность диалога. Дж. Г. Мид – анализ социальных взаимодействий в их символическом содержании. Символический интеракционизм семейных отношений. Джорж Хоманс: семейные интеракции как обмен «деятельностями» и «сантиментами»; действие теории обмена в «брачном выборе». Феноменологическая социология (этнометодология) А. Шюца: «отчуждённость» исследователя семейной жизни. Психоанализ З. Фрейда в социологии семьи: «общество внутри себя»; «выживательная» адаптация личности и переориентация ценностей индивида. Психодрама и социометрия в социологии семьи.

### **Тема 4. Социология семьи в России**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Историческое становление фамилистической культуры в человековедении: исследовательский период, период «социального дарвинизма», период «спонтанной науки»; период планомерного построения теорий. Особенности исследования семьи как феномена в России. Дореволюционный этап: Н.К. Михайловский, Д. Дубакин, П.Ф. Каптерев, И.С. Кухаржевский, М.М. Ковалевский, М.М. Рубинштейн, П.А. Сорокин.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.**

### **Форма практического задания: аналитическое задание**

Провести анализ современных социологических исследований в области социологии семьи. Данные представить в таблице со следующими разделами: название исследования, описание выборочной совокупности, место проведения исследования, основные результаты, полученные авторами. Сделать обобщающий вывод.

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2.**

### **форма рубежного контроля – тестирование**

#### **Примерные тестовые задания**

**(??) Признаками кризиса современного института семьи принято считать:**

- (?) изменения в семейном законодательстве, вмешательство государства в дела семьи
- (!) рост числа разводов, снижение рождаемости, ослабление родственных связей
- (?) массовый переезд семей из сельской местности в городскую
- (?) рост домашнего насилия, снижение выплат семейных пособий

**(??) Семейные отношения в Российской Федерации регламентируются:**

- (!) Семейным кодексом
- (?) Гражданским кодексом
- (?) Кодексом о браке и семье
- (?) Административным кодексом

**(??) В современной России многодетной считается семья, в которой:**

- (?) 2 и более детей
- (!) 3 и более детей
- (?) 4 и более детей
- (?) 5 и более детей

**(??) Семья является:**

- (?) социальным феноменом
- (!) социальным институтом и малой социальной группой
- (?) социальной структурой
- (?) социальной системой и психологической группой

**(??) Этап становления социального отношения личности к своему здоровью, включающего когнитивный, эмоциональный и поведенческий компоненты, приходится на:**

- (?) предпенсионный период;
- (?) взрослый возраст;
- (?) раннее детство;
- (!) подростковый возраст.

**(??) Когда нужно начинать формирование здорового образа жизни:**

- (?) в старости;
- (?) в школьные годы;
- (!) с детских лет;
- (?) в период трудовой активности.

**(??) Найдите верное утверждение:**

(?) наследственность влияет на социальную восприимчивость к болезням, но возникает ли болезнь в каждом конкретном случае — это определяется экономическими факторами и социальной политикой;

(?) наследственность определяет целостный процесс направленного развития и формирования здоровья человека, за исключением травм;

(?) наследственность определяет индивидуальную восприимчивость к болезням, независимо от факторов окружающей среды и образа жизни;

(!) наследственность влияет на индивидуальную восприимчивость к болезням, но возникает ли болезнь в каждом конкретном случае — это определяется факторами окружающей среды и образом жизни.

## **Раздел 3. Социальная сущность семьи фамилистические процессы и структуры**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Жизненный цикл семьи, семейная социализация. Брачное и постбрачное поведение.

**Тема 5. Жизненный цикл семьи, семейная социализация**

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Семейное единство, жизненный цикл семьи, взаимоотношения в семье. Семья как социально-символическое единство. Неполнота жизненного цикла семьи. Генеалогическое исследование семьи. Межличностные отношения в семье. Общая социализация как формирование в семье диспозиционной структуры социального поведения личности. Семейная социализация и права ребенка. Исторические особенности семейной социализации

**Тема 6. Брачное и постбрачное поведение**

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Брачное поведение. Потенциал брачности. Мотивы выбора партнёра: психоаналитическая теория; теория комплементарных потребностей; инструментальная теория подбора супругов; теория «стимульность – роль». «Теория превращений» Роджера Гоулда: процесс взросления и «ложные представления» в пользу самопринятия и уверенности в своих силах. Развитие мужчин и женщин в период взрослости. «Заблуждения» как причины невротического брака. «Влюблённость» и «любовь».

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3:**

**Форма практического задания: проектная работа**

В команде от 2 до 4 человек разработать гайд глубинного интервью относительно проблем современной семьи и провести два глубинных интервью. Сделать транскрипт проведенных интервью и представить результаты проведенного исследования в виде презентации

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3:**

**форма рубежного контроля – тестирование**

Примерные тестовые задания

**(??) К числу главных функций семьи как социального института относится:**

- (?) хозяйственная
- (?) интегративная
- (!) социализационная
- (?) рекреационная

**(??) Кто испытывает более сильный и хронический стресс:**

- (!) женщины;
- (?) мужчины;
- (?) и те, и другие;
- (?) сильный стресс у мужчин, а хронический – у женщин.

**(??) В настоящее время преобладает такой тип семьи, как:**

- (!) нуклеарная
- (?) многопоколенная
- (?) патриархальная
- (?) многодетная

**(??) Семья, в которой супруги равноправны и оба принимают участие в семейных решениях, называется:**

- (?) равноправная
- (?) автономная
- (?) супружеская
- (!) эгалитарная

**(??) Может рассматриваться как система взаимосвязей: родственных, дружеских, административных и пр., как доступ к необходимым ресурсам в сохранении жизни и здоровья индивида, а также как доверие и взаимность во взаимодействиях с медицинским работником при получении медицинской помощи:**

(?) универсальная парадигма;

(!) поддержка здоровья;

(?) родственный ресурс;

(?) медицинская помощь.

**(??) Согласно определению семьи, в семье ее члены связаны между собой:**

(?) совместным проживанием

(?) наличием общих детей

(!) супружеством, родительство, родством

(?) хорошими отношениями

**(??) Автор работы «Системы родства и свойства человеческой семьи»:**

(?) И. Я. Бахофен

(?) Ф. Энгельс

(?) Ф. Ле Пле

(!) Л. Г. Морган

**(??) Какая политика государства называется пронаталистской:**

(?) направленная на борьбу со смертностью

(?) направленная на борьбу с разводами

(!) направленная на повышение рождаемости

(?) направленная на снижение рождаемости

#### **Раздел 4. Семейная и демографическая политика**

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Социальная сущность семейной политики. Стратегия укрепления института семьи в России.

##### **Тема 7. Социальная сущность семейной политики**

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Теория мирового кризиса семейного брака в жизни. Социальные причины кризиса семьи. Семейная политика как единственный путь преодоления кризиса семьи как социального института. Общество на стадии поиска целей и средств семейной политики. Альтернатива семейной политики – государственное вмешательство в семейную жизнь. Принципы семейной политики: независимость, свобода выбора, общественный договор между семьей и государством. Социальная организация деятельности по реализации социальных программ укрепления семейного образа жизни. Семейная политика. Подходы, цели, направления, механизмы реализации семейной политики.

##### **Тема 8. Стратегия укрепления института семьи в России**

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Семейная политика как объект социологического исследования. Анализ основных документов о семейной политике в Российской Федерации. Федеральная и региональная семейная политика. Социальная поддержка семей в России.

#### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4.**

**Форма практического задания: аналитическое задание**

Проанализировать концепцию семейной политики России до 2025. Сделать презентацию по следующим разделам: цель и задачи, основные направления, основные мероприятия, индикаторы эффективности.

#### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4: форма рубежного контроля – тестирование**

Примерные тестовые задания

**(??) Признаками кризиса современного института семьи принято считать:**

- (?) изменения в семейном законодательстве, вмешательство государства в дела семьи
- (!) рост числа разводов, снижение рождаемости, ослабление родственных связей
- (?) массовый переезд семей из сельской местности в городскую
- (?) рост домашнего насилия, снижение выплат семейных пособий

**(??) Какая политика государства называется пронаталистской:**

- (?) направленная на борьбу со смертностью
- (?) направленная на борьбу с разводами
- (!) направленная на повышение рождаемости
- (?) направленная на снижение рождаемости

**(??) Семья, в которой супруги равноправны и оба принимают участие в семейных решениях, называется:**

- (?) равноправная
- (?) автономная
- (?) супружеская
- (!) эгалитарная

**(??) В современной России многодетной считается семья, в которой:**

- (?) 2 и более детей
- (!) 3 и более детей
- (?) 4 и более детей
- (?) 5 и более детей

**(??) Согласно определению семьи, в семье ее члены связаны между собой:**

- (?) совместным проживанием
- (?) наличием общих детей
- (!) супружеством, родительство, родством
- (?) хорошими отношениями

#### **Раздел 5. Социологические методы исследования семьи и детства**

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Методы качественного исследования семьи. Методы количественного исследования семьи.

##### **Тема 9. Методы качественного исследования семьи**

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Типы, тактики и процедуры качественного исследования. Контент-анализ как качественный метод. Исторические исследования семьи. Феноменологические исследования. «История семьи» как тактика качественного исследования. Восхождение к теории. Особенности анализа художественной литературы, фольклора, живописи и др. в контексте фамилистических исследований.

##### **Тема 10. Методы количественного исследования семьи**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Системный подход к исследованию семьи. Процедуры социологического исследования по уменьшению деформации данных. Взаимодействие условий и объекта исследования в социологии семьи при опросе, наблюдении и контент - анализе. Специфика изучения процессов формирования и выражения мнений при использовании опроса в фамилистике. О взаимной дополнительности количественных и качественных методов.

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 5: проектная работа**

В команде от 2 до 4 человек разработать топик гайд общегрупповой дискуссии или фокус группы, провести общегрупповую дискуссию или фокус группу и представить результаты учебного исследования в виде презентации.

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5:**

**форма рубежного контроля – тестирование**

Примерные вопросы теста

**(??) К числу главных функций семьи как социального института относится:**

- (?)хозяйственная
- (?)интегративная
- (!)социализационная
- (?)рекреационная

**(??) В современной России многодетной считается семья, в которой:**

- (?)2 и более детей
- (!)3 и более детей
- (?)4 и более детей
- (?)5 и более детей

**(??) К числу главных функций семьи как социального института относится:**

- (?)хозяйственная
- (?)интегративная
- (!)социализационная
- (?)рекреационная

**(??) Семья является:**

- (?)социальным феноменом
- (!)социальным институтом и малой социальной группой
- (?)социальной структурой
- (?)социальной системой и психологической группой

**(??) В настоящее время преобладает такой тип семьи, как:**

- (!)нуклеарная
- (?)многопоколенная
- (?)патриархальная
- (?)многодетная

**(??) Кто прежде всего несет ответственность за здоровье дееспособного человека:**

- (!) сам человек;
- (?) система здравоохранения;
- (?) общество в целом;
- (?) родные и близкие индивида.

**(??) Семья, в которой супруги равноправны и оба принимают участие в семейных решениях, называется:**

- (?)равноправная
- (?)автономная
- (?)супружеская
- (!)эгалитарная



**(??) Найдите верное утверждение:**

(?) наследственность влияет на социальную восприимчивость к болезням, но возникает ли болезнь в каждом конкретном случае — это определяется экономическими факторами и социальной политикой;

(?) наследственность определяет целостный процесс направленного развития и формирования здоровья человека, за исключением травм;

(?) наследственность определяет индивидуальную восприимчивость к болезням, независимо от факторов окружающей среды и образа жизни;

(!) наследственность влияет на индивидуальную восприимчивость к болезням, но возникает ли болезнь в каждом конкретном случае — это определяется факторами окружающей среды и образом жизни.

**(??) В современной России многодетной считается семья, в которой:**

(?) 2 и более детей

(!) 3 и более детей

(?) 4 и более детей

(?) 5 и более детей

**(??) Согласно определению семьи, в семье ее члены связаны между собой:**

(?) совместным проживанием

(?) наличием общих детей

(!) супружеством, родительство, родством

(?) хорошими отношениями

**(??) Семейные отношения в Российской Федерации регламентируются:**

(!) Семейным кодексом

(?) Гражданским кодексом

(?) Кодексом о браке и семье

(?) Административным кодексом

**(??) Автор работы «Системы родства и свойства человеческой семьи»:**

(?) И. Я. Бахофен

(?) Ф. Энгельс

(?) Ф. Ле Пле

(!) Л. Г. Морган

**(??) Согласно И.Н. Гурвичу, нисходящая индивидуальная и межпоколенная мобильность характерна для таких заболеваний, как:**

(!) шизофрения и алкоголизм;

(?) диабет и наркомания;

(?) туберкулез и инсульт;

(?) деменция и инфаркт.

**(??) Социальное здоровье –**

(!) зависит от общества;

(?) зависит от человека;

(?) зависит от демографии;

(?) зависит от семьи.

**(??) Признаками кризиса современного института семьи принято считать:**

(?) изменения в семейном законодательстве, вмешательство государства в дела семьи

(!) рост числа разводов, снижение рождаемости, ослабление родственных связей

(?) массовый переезд семей из сельской местности в городскую

(?) рост домашнего насилия, снижение выплат семейных пособий

**(??) Какая политика государства называется пронаталистской:**

(?) направленная на борьбу со смертностью

(?) направленная на борьбу с разводами

(!)направленная на повышение рождаемости

(?)направленная на снижение рождаемости

## **Раздел 6. Социологическое сопровождение семейной политики, социальной помощи семьям с детьми**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Социологическая методология построения системы показателей социальной результативности оказания социальной помощи семьям с детьми. Социологические методы выявления социального неблагополучия в семье с детьми.

**Тема 11.** Социологическая методология построения системы показателей социальной результативности оказания социальной помощи семьям с детьми.

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Социологическая диагностика, анализ, разработка рекомендаций, измерение результативности. Социологическая методология построения системы показателей социальной результативности оказания социальной помощи семьям с детьми.

**Тема 12.** Социологические методы выявления социального неблагополучия в семье с детьми

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Понятие и основные индикаторы социального неблагополучия в семье с детьми. Опрос как метод выявления социального неблагополучия в семье с детьми. Фокус группа и глубинное интервью как методы выявления социального неблагополучия.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 6: проектная работа**

В команде от 2 до 4 человек разработать топик программу социологического исследования (основной метод: опрос), провести социологическое исследование и представить результаты учебного исследования в виде презентации.

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 6:**

**форма рубежного контроля – контрольная работа**

**Темы:**

1. Понятие и основные индикаторы социального неблагополучия в семье с детьми.
2. Опрос как метод выявления социального неблагополучия в семье с детьми.
3. Фокус группа и глубинное интервью как методы выявления социального неблагополучия.
4. Показатели семейного благополучия
5. Измерение уровня удовлетворенности социальных услуг в области поддержки семьи и детства
6. Разработка рекомендаций по повышению эффективности деятельности организаций поддержки семьи и детства
7. Развитие отечественной социологии семьи в XIX в.
8. Развитие отечественной социологии семьи в XX в.
9. Развитие зарубежной социологии семьи в XIX в.
10. Развитие зарубежной социологии семьи в XX в.
11. Развитие отечественной социологии семьи в XXI в.
12. Развитие зарубежной социологии семьи в XXI в.
13. Взаимодействие семьи и детского дошкольного учреждения в социализации детей
14. Взаимодействие семьи и школы в социализации детей и подростков

15. Взаимодействие семьи и высших/средних профессиональных учебных заведений в социализации молодежи
16. Семья и социальная работа: отечественный опыт
17. Семья и социальная работа: зарубежный опыт
18. Взаимодействие семьи и здравоохранения в реализации репродуктивной функции
19. Взаимодействие семьи и медицины в реализации функции охраны здоровья молодого поколения
20. Взаимодействие семьи и других социальных институтов в современном обществе

## **Раздел 7. Социологический анализ детства и положения детей в современном российском обществе.**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Актуальные проблемы детства. Методы и процедуры социологических исследований детей и подростков.

### **Тема 13. Актуальные проблемы детства.**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Социология детства как отрасль социологии: предмет, объект, цели, задачи. Социологические теории развития и социализации ребенка. Социологические концепции детства.

### **Тема 14. Методы и процедуры социологических исследований детей и подростков.**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Метод коллизий. Игровые методики. Специфика применения социологических методов при исследовании детей и подростков.

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 7: проектная работа**

В команде от 2 до 4 человек разработать топик программу социологического исследования, в котором объект: дети и подростки (основной метод: наблюдение), провести социологическое исследование и представить результаты учебного исследования в виде презентации.

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 7:**

**форма рубежного контроля – контрольная работа**

#### **Темы контрольной работы:**

1. Специфика метода опроса при изучении детей и подростков.
2. Специфика метода наблюдения при изучении детей и подростков.
3. Специфика метода контент-анализа при изучении детей и подростков.
4. Исторические трансформации детства.
5. Социологический анализ детства и положения детей в современном российском обществе.
6. Актуальные проблемы детства. Права ребенка.
7. Социальная инфраструктура детства. Детская субкультура.
8. Дети и информационное пространство.
9. Репродуктивное здоровье молодежи: социальная значимость укрепления
10. Сохранение здоровья семьи в условиях пандемии COVID-19.
11. Факторы, влияющие на принятие здорового образа жизни в семье.
12. Семейные ценности в современном обществе

13. Семейные традиции россиян
14. Семейные обычаи в современном мире (отечественные и зарубежные примеры)
15. Семейные символы, ритуалы, обряды
16. Семейные морально-этические нормы как компонент культуры
17. Культура семейного быта
18. Семья в произведениях художественной культуры (литература, искусство)
19. Семейные праздники в современном обществе: День семьи, День отца, День матери, День защиты детей, День пожилого человека и др. (в России и за рубежом) – по выбору, один из праздников

**Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Теоретический блок вопросов:

1. Семья как социальный институт структура и функции социального института семьи.
2. Семья как социальная группа.
3. Социокультурная природа девиаций семейных отношений.
4. Проблемы и категориальный аппарат социологического анализа дезадаптированных семей.
5. Особенности методической стратегии социологического анализа дезадаптированных семей.
6. Типологический анализ социально-дезадаптированных семей.
7. Семья инвалида в социальной структуре общества.
8. Парадигма кризиса современной семьи.
9. Парадигма модернизации семьи.
10. Семейная социализация.
11. Функция поддержания эмоционального баланса семьи.
12. Типы семейной организации в доиндустриальной Европе.
13. Типы семейной организации в доиндустриальной России.
14. Семейные отношения в среде различных сословий в доиндустриальной Европе.
15. Семейные отношения в среде различных сословий в доиндустриальной Европе.
16. Особенности демографической революции в европейских и неевропейских странах.
17. Влияние индустриализации на российскую и советскую семью.
18. Семейная политика большевиков в революционные годы и в годы военного коммунизма.
19. Семейная политика в России в годы НЭП.
20. Семейная политика в России послевоенного периода.
21. Семейная политика в России после Перестройки.
22. Особенности фамилистического образа жизни.
23. Альтернативы семье и браку в истории и в современном мире.
24. Теории сексуального поведения
25. Классические и новейшие подходы к определению и изучению семьи и брачных отношений.
26. Новейшие социологические подходы к семье
27. Фундаментальные и прикладные исследования в сфере семейных отношений.
28. Исследование репродуктивного поведения в социологии: репродуктивные потребности, репродуктивные установки и мотивы.

29. Исследование брачного поведения в социологии: брачные мотивы, установки на брак, брачный отбор. Социально-психологические и социологические теории брачного выбора.
30. Семейная социализация: понятие, основные подходы к исследованию. Семейные и внесемейные факторы социализации детей.
31. Семейная политика в странах мира: основные модели и направления реализации.
32. Семейная политика в России: советские и постсоветские подходы к решению семейно-демографических проблем.
33. Социологическое сопровождение семейной политики. Диагностика проблем и оценка результативности семейной политики

**Аналитическое задание (задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.):**

1. Провести анализ современных социологических исследований в области социологии семьи.
2. Разработать гайд глубинного интервью относительно проблем семьи и провести два глубинных интервью.
3. Сделать транскрипт проведенных интервью.
4. Разработать топик гайд общегрупповой дискуссии или фокус группы
5. Провести общегрупповую дискуссию.
6. Проверить наличие корреляций между переменными.
7. Поострить диаграммы, отражающие результаты социологического анализа.
8. Сделать социологические выводы.
9. Подготовить презентацию, отражающую результаты анализа.
10. Разработать программу социологического для исследования проблем современной семьи

#### **4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестации по дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

### **РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

#### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)**

##### **5.1.1. Основная литература**

1. Ростовская, Т. К. Семья в системе социальных институтов общества : учебное пособие для вузов / Т. К. Ростовская, О. В. Кучмаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10600-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517395> (дата обращения: 08.03.2023).

2. Колесникова, Г. И. Социология и психология семьи : учебник для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 263 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12133-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512964> (дата обращения: 08.03.2023).

3. Семейное воспитание: теория и практика : учебник для вузов / О. Г. Прохорова [и др.] ; ответственные редакторы О. Г. Прохорова, Е. И. Холостова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 379 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15897-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510217> (дата обращения: 08.03.2023).

### 5.1.2. Дополнительная литература

1. Социология воспитания : учебное пособие для вузов / Л. Л. Рыбцова [и др.] ; под общей редакцией Л. Л. Рыбцовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 174 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08228-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493907> (дата обращения: 08.03.2023).

2. Истомина, О. Б. Институт семьи в современном российском обществе: сущность, структура, тенденции функционирования : монография / О. Б. Истомина, А. А. Лукина, Е. В. Какаулина. — Иркутск : ИГУ, 2022. — 123 с. — ISBN 978-5-6048432-5-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/269792> (дата обращения: 08.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Истомина, О. Б. Семья как первичный институт социализации : монография / О. Б. Истомина, М. К. Гайдай, Е. В. Какаулина. — Иркутск : ИГУ, 2022. — 140 с. — ISBN 978-5-6047863-0-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/269789> (дата обращения: 08.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>

2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	Сетевая электронная библиотека педагогических вузов (СЭБ) на платформе ЭБС «Лань»	Электронно-библиотечная система, электронные книги, учебники для ВУЗов.	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>
5	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>
6	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

### 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины «Социология семьи и детства» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины, доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;

- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

#### **5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по**



дисциплине (модулю)

#### 5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к Интернет;
3. Проектор.

#### 5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

#### 5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
5.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>
6.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

#### 5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля):

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими

средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

## 5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, дискуссий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

### ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.		Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « _____ » _____ 20 _____ года	____:____:____
2.		Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « _____ » _____ 20 _____ года	____:____:____
3.		Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « _____ » _____ 20 _____ года	____:____:____
4.		Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « _____ » _____ 20 _____ года	____:____:____



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета  
политических и социальных наук

Петрова Е.А.  
26 апреля 2023 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **СОЦИОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНЫХ ГРУПП**

**Направление подготовки**  
**39.03.01 Социология**

**Направленность**  
**Социология социальной жизни**

**уровень образования –**  
**ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ - УРОВЕНЬ БАКАЛАВРИАТА**

**Форма обучения - очная, заочная**

Москва, 2023 г.

## СОДЕРЖАНИЕ:

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....	5
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля).....	5
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций ...	5
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....	6
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося.....	6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) .....	8
2.3. Содержание дисциплины (модуля).....	12
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) .....	22
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	22
3.2. Задания для самостоятельной работы .....	24
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) .....	33
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) .....	34
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	34
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций .....	34
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) .....	34
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося .....	34
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	36
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций .....	37
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю).....	37
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	39
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ .....	41
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины .....	41
5.1.1. Основная литература.....	41
5.1.2. Дополнительная литература.....	41
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) .....	42
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) .....	42
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля).....	43
5.4.1. Средства информационных технологий .....	43
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: .....	43
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных .....	44

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	44
5.6. Образовательные технологии.....	44
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	46

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Социология социальных групп» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - *бакалавриата* по направлению подготовки 39.03.01 *Социология*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. № 75, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки «Социология», а также с учетом профессионального стандарта: 01.012 «Социолог: специалист по фундаментальным и прикладным социологическим исследованиям», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21.10.2021 N 751н.

Рабочая программа дисциплины разработана рабочей группой в составе: Фомичевой Т.В., канд. социол.н., доц.

Разработчик основной профессиональной образовательной программы, д-р социол. наук, доцент, профессор кафедры социологии, этнографии и социометрии



И.В. Долгорукова

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры социологии, этнографии и социометрии Протокол № 10 от «19» апреля 2023 года

Заведующий кафедрой Д-р социол. наук, профессор



Д.К. Танатова

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей НАФИ,

заместитель генерального директора, директор по исследованиям IPSOS COMCON, старший директор по работе с клиентами



Т.А. Аймалетдинов

О.А. Горелова

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Д-р, социол. наук, профессор, заведующий кафедрой гуманитарных и социальных дисциплин ГБОУ ВО Московской области «Технологический университет»



Т.Ю. Кирилина

Канд социол, наук, доцент кафедры современного государственного и муниципального управления РГСУ



Ю.О. Сулягина

Согласовано научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

## **РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о социологии с последующим применением в профессиональной сфере (в сферах научно-исследовательской и проектной деятельности в области социологии); и практических навыков (формирование) по социологии, развитию навыков самоорганизации и самообразования, толерантного восприятия социальных процессов и явлений.

Задачи дисциплины:

1. Усвоить теоретические знания о социологических концепциях, основных социологических парадигм и теорий; структуре социологии; социологическом подходе к изучению общества, его структурных образований; принципах комплексного применения методического аппарата и технологиях социологического исследования при анализе собственной профессиональной деятельности; основных понятиях социологии, источниках социальных проблем и возможных путях их разрешения;

2. Развить навыки самоорганизации, социального взаимодействия, самообразования, дисциплины.

3. Научить осуществлять системный социологический подход к анализу общества, социальных явлений и процессов; выявлять массовые закономерности; составлять программу социологических исследований, применять конкретные социологические методы в профессиональной деятельности исследователя социума;

4. Формировать представления о содержании, особенностях дисциплины «социология социальных групп»

5. Углубить представления о работе с людьми в сфере социологии, работать в команде;

6. Владеть навыками формирования программы социологического исследования в предметном поле изучения социума, организации сбора и анализа социологических данных в специализированных исследованиях;

7. Обучить навыкам толерантного взаимодействия с различными группами и слоями населения, в трудовых коллективах, а также при возникновении проблемных и критических ситуаций на разных уровнях управления социальными процессами; комплексного использования теоретических и методических знаний для социологического анализа конкретных проблем и ситуаций профессиональной деятельности.

### **1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций**

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-1 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:



Категория компетенций	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Разработка, реализация и распространение результатов проектов по изучению общественного мнения	ПК-1 Способен к организации сбора данных при опросе общественного мнения	ПК-1.1. Детализирует технологию сбора социологической информации применительно к условиям исследования и особенностям выбранной методической стратегии	<i>Знать:</i> основы целеполагания и основные социологические методы <i>Уметь:</i> увязать цели и задачи с конкретным социологическим методом
		ПК-1.2. Готовит методические документы для проведения инструктажа персонала по сбору информации: интервьюеров, кодировщиков, наблюдателей	<i>Знать:</i> основы целеполагания и основные социологические методы <i>Уметь:</i> увязать цели и задачи с конкретным социологическим методом
		ПК-1.3. Готовит полный комплект отчётных материалов по этапу сбора информации	<i>Знать:</i> основы целеполагания и основные социологические методы <i>Уметь:</i> увязать цели и задачи с конкретным социологическим методом

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		5	6		
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками</b>	<b>146</b>	<b>72</b>	<b>74</b>		
Лекционные занятия	48	24	24		
Практические занятия	56	48	48		
Консультации	2		2		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>115</b>	<b>63</b>	<b>52</b>		
<b>Контроль промежуточной аттестации</b>	<b>27</b>	<b>9</b>	<b>18</b>		
Форма промежуточной аттестации		зачет	экзамен		

<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>288</b>	<b>144</b>	<b>144</b>		
--	------------	------------	------------	--	--

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 3	Курс 3
		Сессия 1-2	Сессии 3-4
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками</b>	<b>34</b>	<b>16</b>	18
Лекционные занятия	16	8	8
Практические занятия	16	8	8
Консультации	2		2
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>241</b>	124	117
<b>Контроль промежуточной аттестации</b>	<b>13</b>	<b>4</b>	<b>9</b>
Форма промежуточной аттестации		зачет	экзамен
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>288</b>	<b>144</b>	<b>144</b>

## 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Семинарские/практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки	Консультации Иная контактная работа
<b>Семестр 5</b>										
<b>Раздел 1. Социальные группы: общая характеристика</b>	<b>135</b>	<b>63</b>	<b>72</b>	<b>24</b>			<b>48</b>			
Тема 1.1. Понятие «социальная группа» в системе социологического знания	29	15	14	6			8			
Тема 1.2. Социальная группа как элемент социальной структуры общества	29	15	14	6			8			
Тема 1.3. Типология социальных групп	29	15	14	6			8			
Тема 1.4. Критерии значимости социальных групп	32	18	14	6			8			
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>9</b>									
<b>Общий объем, часов</b>	<b>144</b>	<b>63</b>	<b>72</b>	<b>24</b>			<b>48</b>			
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет</b>									
<b>Семестр 6</b>										
<b>Раздел 2. Социальная группа: структурные характеристики</b>	<b>126</b>	<b>52</b>	<b>74</b>	<b>24</b>			<b>48</b>			<b>2</b>
Тема 2.1. Структура социальной группы	29	13	16	6			8			2
Тема 2.2. Функции социальной группы	27	13	14	6			8			
Тема 2.3. Теория малых групп	27	13	14	6			8			
Тема 2.4. Методы анализа малых социальных групп	27	13	14	6			8			
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>18</b>									
<b>Общий объем, часов</b>	<b>144</b>	<b>52</b>	<b>74</b>	<b>24</b>			<b>48</b>			<b>2</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>										

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Семинарские/практические занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации Иная контактная работа
аттестации	экзамен									
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>288</b>	<b>115</b>	<b>146</b>	<b>48</b>			<b>96</b>			<b>2</b>
<b>Итого контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>27</b>									

Заочная форма обучения

	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Семинарские/практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки	Консультации Иная контактная работа
<b>Курс 3, сессии 1-2</b>										
<b>Раздел 1. Социальные группы: общая характеристика</b>	<b>140</b>	<b>124</b>	<b>16</b>	<b>8</b>			<b>8</b>			
Тема 1.1. Понятие «социальная группа» в системе социологического знания	35	31	4	2			2			
Тема 1.2. Социальная группа как элемент социальной структуры общества	35	31	4	2			2			
Тема 1.3. Типология социальных групп	35	31	4	2			2			
Тема 1.4. Критерии значимости социальных групп	35	31	4	2			2			
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	4									
<b>Общий объем, часов</b>	<b>144</b>	<b>124</b>	<b>16</b>	<b>8</b>			<b>8</b>			
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет</b>									
<b>Курс 3, сессии 3-4</b>										
<b>Раздел 2. Социальная группа: структурные характеристики</b>	<b>135</b>	<b>117</b>	<b>18</b>	<b>8</b>			<b>8</b>			<b>2</b>
Тема 2.1. Структура социальной группы	35	29	6	2			2			2
Тема 2.2. Функции социальной группы	33	29	4	2			2			
Тема 2.3. Теория малых групп	33	29	4	2			2			
Тема 2.4. Методы анализа малых социальных групп	34	30	4	2			2			
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	9									
<b>Общий объем, часов</b>	<b>144</b>	<b>117</b>	<b>18</b>	<b>8</b>			<b>8</b>			<b>2</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>экзамен</b>									

	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Семинарские/практические занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации Иная контактная работа
	ен									
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>288</b>	<b>241</b>	<b>34</b>	<b>16</b>		<b>16</b>				<b>2</b>
<b>Итого контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>13</b>									

## **2.3. Содержание дисциплины (модуля)**

### **РАЗДЕЛ 1. Социальные группы: общая характеристика**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Структура социологического знания и специфика социологических категорий. Общесоциологические теории. Специальные социологические теории. Методологическое значение понятия «социальная группа». Основные социальные группы общества. Критерии классификации. Родовой признак социальных групп. Видовые отличия социальных групп. Социология социальных групп. Объект и предмет социологии социальных групп.

Социальная группа как понятие в социологии. Полифункциональность понятия социальной группы. Социальное. Структура социального пространства Структура социальной системы. Социальная структура общества. Функциональный, конфликтный, эволюционный подходы к рассмотрению социальной структуры общества. Элементы социальной структуры общества. Социальные группы и социальные общности. Разновидности социальных групп. Формирование социальных групп. Социальная группа как социальный институт. Социальная группа как организация. Социальная стратификация. Социальная мобильность.

Групповые общности людей, входящие в социальную структуру. Социальные классы и социальные слои общества. Этнические общности. Территориальные образования. Профессиональные группы. Социально-демографические группы. Политические группы. Социокультурные группы. Семейно-бытовые общности. Религиозные объединения. Группы, образуемые поведенческими признаками. Социальные группы различают: по количеству членов (большие; малые); по характеру связей между членами (первичные, вторичные); по степени объективности существования (реальные, мнимые); по уровню официальности (формальные; неформальные); по способу образования; по личностной значимости; по социальной значимости; по характеру взаимодействия и др.

Свойства социальных групп (социальная интеракция; стигматизация; сигнификация; хабиутализация; идентификация). Знаки, по которым определяется членство в группе: коллективная субъектность. Критерии значимости социальных групп: количество членов группы; степень распространенности группы; степень ее солидарности; степень ее организованности; наличие цели; наличие внутренней организации; имеющийся в распоряжении группы «технический аппарат» для воздействия на поведение людей; наличие собственных ценностей членов группы; наличие признаков обособления членов группы и др.

#### **Тема 1.1. Понятие «социальная группа» в системе социологического знания**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Структура социологического знания и специфика социологических категорий. Общесоциологические теории. Специальные социологические теории. Методологическое значение понятия «социальная группа». Основные социальные группы общества. Критерии классификации. Родовой признак социальных групп. Видовые отличия социальных групп. Социология социальных групп. Объект и предмет социологии социальных групп.

## **Тема 1.2. Социальная группа как элемент социальной структуры общества**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Социальная группа как понятие в социологии. Полифункциональность понятия социальной группы. Социальное. Структура социального пространства Структура социальной системы. Социальная структура общества. Функциональный, конфликтный, эволюционный подходы к рассмотрению социальной структуры общества. Элементы социальной структуры общества. Социальные группы и социальные общности. Разновидности социальных групп. Формирование социальных групп. Социальная группа как социальный институт. Социальная группа как организация. Социальная стратификация. Социальная мобильность.

## **Тема 1.3. Типология социальных групп**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Групповые общности людей, входящие в социальную структуру. Социальные классы и социальные слои общества. Этнические общности. Территориальные образования. Профессиональные группы. Социально-демографические группы. Политические группы. Социокультурные группы. Семейно-бытовые общности. Религиозные объединения. Группы, образуемые поведенческими признаками. Социальные группы различают: по количеству членов (большие; малые); по характеру связей между членами (первичные, вторичные); по степени объективности существования (реальные, мнимые); по уровню официальности (формальные; неформальные); по способу образования; по личностной значимости; по социальной значимости; по характеру взаимодействия и др.

## **Тема 1.4. Критерии значимости социальных групп**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Свойства социальных групп (социальная интеракция; стигматизация; сигнификация; хабиитуализация; идентификация). Знаки, по которым определяется членство в группе: коллективная субъектность. Критерии значимости социальных групп: количество членов группы; степень распространенности группы; степень ее солидарности; степень ее организованности; наличие цели; наличие внутренней организации; имеющийся в распоряжении группы «технический аппарат» для воздействия на поведение людей; наличие собственных ценностей членов группы; наличие признаков обособления членов группы и др.

## **РАЗДЕЛ 2. Социальная группа: структурные характеристики**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Структура социальной группы как способ взаимосвязи, взаиморасположения её составных частей, элементов группы. Групповые интересы, групповые нормы и ценности. Композиция группы как сочетание элементов, образующих гармоническое единство, которое обеспечивает целостность образа её восприятия как социальной группы. Композиция группы и индикаторы социального статуса. Декомпозиция социальной группы. Лидерская группа; ядро; периферийная часть.

Функции социальных групп в зависимости от типа социальной группы. Функция социализации. Инструментальная функция (осуществление деятельности). Экспрессивная функция (удовлетворение потребности людей в уважении и доверии). Поддерживающая



(стабилизирующая) функция. Статусная функция (оценка своего и желаемого статуса). Нормативная функция (установка норм личности). Мировоззренческая функция (ценностно-оценочная).

Понятие малой группы. Критерии принадлежности к малым группам. «Нижний» и «верхний» пределы численности членов малой группы. Классификация малых групп (по времени существования; по степени тесноты контактов; по особенностям целей, объединяющих людей; по специфике социально-демографических признаков; по степени развития межличностных отношений и др.); Первичная малая группа; вторичная малая группа; референтная малая группа; формальная и неформальная малые группы. Диффузная группа. Ассоциация. Корпорация. Коллектив и др. Малые группы как самостоятельные субъекты общества. Малые группы как формы организации первичной социальной структуры. Малые группы как социальная микросреда личности.

Основные методы изучения малых социальных групп. Социометрия как метод изучения эмоционально-межличностных отношений в малых группах. Групповая динамика как одно из направлений микросоциологии, изучающее особенности группового поведения. Бихевиористическое направление как понимание поведения человека как совокупность двигательных и сводимых к ним вербальных ответов на воздействие внешней среды. Экспериментальное направление.

## **Тема 2.1. Структура социальной группы**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Структура социальной группы как способ взаимосвязи, взаиморасположения её составных частей, элементов группы. Групповые интересы, групповые нормы и ценности. Композиция группы как сочетание элементов, образующих гармоническое единство, которое обеспечивает целостность образа её восприятия как социальной группы. Композиция группы и индикаторы социального статуса. Декомпозиция социальной группы. Лидерская группа; ядро; периферийная часть.

## **Тема 2.2. Функции социальной группы**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Функции социальных групп в зависимости от типа социальной группы. Функция социализации. Инструментальная функция (осуществление деятельности). Экспрессивная функция (удовлетворение потребности людей в уважении и доверии). Поддерживающая (стабилизирующая) функция. Статусная функция (оценка своего и желаемого статуса). Нормативная функция (установка норм личности). Мировоззренческая функция (ценностно-оценочная).

## **Тема 2.3. Теория малых групп**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Понятие малой группы. Критерии принадлежности к малым группам. «Нижний» и «верхний» пределы численности членов малой группы. Классификация малых групп (по времени существования; по степени тесноты контактов; по особенностям целей, объединяющих людей; по специфике социально-демографических признаков; по степени развития межличностных отношений и др.); Первичная малая группа; вторичная малая группа;

референтная малая группа; формальная и неформальная малые группы. Диффузная группа. Ассоциация. Корпорация. Коллектив и др. Малые группы как самостоятельные субъекты общества. Малые группы как формы организации первичной социальной структуры. Малые группы как социальная микросреда личности.

## **Тема 2.4. Методы анализа малых социальных групп**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Основные методы изучения малых социальных групп. Социометрия как метод изучения эмоционально-межличностных отношений в малых группах. Групповая динамика как одно из направлений микросоциологии, изучающее особенности группового поведения. Бихевиористическое направление как понимание поведения человека как совокупность двигательных и сводимых к ним вербальных ответов на воздействие внешней среды. Экспериментальное направление.

## **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1**

### **Вопросы для самостоятельной подготовки**

#### **Тема 1.1. Понятие «социальная группа» в системе социологического знания**

**Форма практического задания:** семинар

##### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Опишите структуру социологического знания.
2. Назовите основные социологические категории.
3. Перечислите основные общесоциологические теории.
4. Назовите специальные социологические теории.
5. Обоснуйте методологическое значение понятия «социальная группа».
6. Перечислите основные социальные группы общества.
7. Назовите основные критерии классификации социальных групп.
8. Опишите родовые признаки социальных групп.
9. Назовите видовые отличия социальных групп.
10. Расскажите о социологии социальных групп, как о теории среднего уровня.
11. Назовите объект и предмет социологии социальных групп.

#### **Тема 1.2. Социальная группа как элемент социальной структуры общества**

**Форма практического задания:** семинар

##### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Опишите социальную группу как понятие в социологии.
2. Обоснуйте полифункциональность понятия социальной группы.
3. Опишите социальное как предметную сущность социологии.
4. Охарактеризуйте структуру социального пространства.
5. Дайте описание структуре социальной системы.

6. Опишите социальную структуру общества.
7. Сравните функциональный, конфликтный, эволюционный подходы к рассмотрению социальной структуры общества.
8. Назовите элементы социальной структуры общества.
9. Охарактеризуйте и сравните социальные группы и социальные общности.
10. Назовите разновидности социальных групп.
11. Опишите процесс формирования социальных групп.
12. Определите социальную группу как социальный институт.
13. Опишите социальную группу как организацию.
14. Расскажите о теории социальной стратификации.
15. Расскажите о теории социальной мобильности.

### **Тема 1.3. Типология социальных групп**

**Форма практического задания:** семинар

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Назовите основные групповые общности людей, входящие в социальную структуру.
2. Сравните социальные классы и социальные слои общества.
3. Опишите этнические общности.
4. Приведите примеры профессиональных групп в российском обществе.
5. Опишите социально-демографические группы.
6. Приведите примеры политических групп и социокультурных групп в российском социуме.
7. Назовите примеры семейно-бытовых общностей и религиозных объединений.
8. Опишите группы, образуемые поведенческими признаками.
9. Опишите типологию социальных групп в современном российском обществе с примерами.

### **Тема 1.4. Критерии значимости социальных групп**

**Форма практического задания:** семинар

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Перечислите свойства социальных групп. Прокомментируйте их.
2. Назовите знаки, по которым определяется членство в группе.
3. Перечислите критерии значимости социальных групп.
4. Приведите примеры социальных групп, имеющих общие ценности.
5. Приведите примеры социальных групп, имеющих признаки обособления.
6. Приведите примеры социальных групп, имеющих внутреннюю организацию.
7. Назовите примеры социальных групп, имеющих в распоряжении группы «технический аппарат» для воздействия на поведение людей.

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: ФОРМА РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ-КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА**

**Форма практического задания:** контрольная работа – программа социологического исследования (часть первая).

**Цель:** Выработать практические навыки у студентов решения проблем с помощью методов и средств социологии.

Программой изучения курса предусмотрена контрольная работа. Она носит методологический и методический характер, имеет целью формирование навыков составления программы социологического исследования и является обязательным элементом учебного процесса в ходе изучения дисциплины.

Выбор проблемной ситуации «содержательной темы» осуществляется самим обучающимся и согласуется с преподавателем, организующим групповые занятия, после лекций, прослушанных обучающимися на потоке. Критерии выбора: актуальность, новизна, практическая значимость.

После выбора проблемной ситуации начинается творческий процесс составления программы социологического исследования, аналогичный работе, осуществляемой на практике.

Назначение первой части контрольной работы – закрепить знания методологической части программы социологического исследования.

Исходя из этого, обучающийся осуществляет в выбранном предметном поле:

- анализ проблемной ситуации;
- формулирование проблемы (основного противоречия);
- выделение объекта и предмета исследования;
- определение цели и задач;
- интерпретация основных понятий исследования;
- выдвижение гипотез.

Таким образом, с помощью контрольной работы формируется программа социологического исследования, которая может быть в дальнейшем использована при наличии заказчика и финансирования, а также в рамках сбора эмпирической информации для выпускной квалификационной работы.

Контрольная работа должна быть грамотно и аккуратно оформлена, а также напечатана на компьютере. На титульном листе каждой из них требуется указать изучаемый курс, тему контрольной работы, Ф.И.О. исполнителя (обучающегося) и научного руководителя (преподавателя, ведущего семинарские занятия в группе), дату написания работы. Особое внимание в тексте необходимо уделить техническому и графическому оформлению единиц инструментария. Все листы каждой из контрольных работ должны быть пронумерованы (титульный лист не нумеруется, его номер пропускается) и сброшюрованы (прошиты).

#### **Примерный перечень тем контрольных работ к разделу:**

1. Социально-профессиональные группы современного мегаполиса
2. Социально-демографические группы г. Москвы
3. Этнические общности мигрантов в г. Москва
4. Семейно-бытовые общности Подмосковья и Москвы: сравнительный анализ
5. Религиозные группы в современной России.
6. Группы, объединенные поведенческими признаками: социологический анализ
7. Профессиональная группа педагогов г. Москвы: социальный портрет.
8. Социокультурные группы в современной студенческой среде мегаполиса.
9. Этническая общность армян в Москве: стратегии адаптации.
10. Политические группы в России: сравнительный анализ.
11. Иностранцы граждане в России

12. Профессиональная группа социологов в г. Москве.
13. Социальные слои современной России на примере мегаполиса.
14. Профессиональная группа спортсменов: пути самореализации.
15. Профессиональная траектория группы журналистов в мегаполисе
16. Религиозные объединения в Москве и Подмосковье: сравнительный анализ.
17. Политические движения в Московском регионе.
18. Половозрастные группы в г. Москве.
19. Мигранты из стран ближнего зарубежья в г. Москве
20. Дети мигрантов в российских школах: стратегии адаптации
21. Выпускники московских вузов по направлению подготовки социология: стратегии успеха
22. Профессиональная группа юристов: интеграция в общественные структуры.
23. Мигранты из стран Европы в Москве.
24. Национальные религиозные объединения на территории г. Москвы.
25. Этническая общность украинцев в г. Москве: стратегии адаптации.

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: ФОРМА РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ – КОМПЬЮТЕРНОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ**

### **Модуль контрольного тестирования № 1.**

#### **Пример. Вариант 1.**

- (??) Как называется социальная социальная группа, объединенная более чем одним признаком?**
- (?) элементарная
  - (!) кумулятивная
  - (?) аудитория
  - (?) толпа
- (??) Что означает аскриптивный признак образования социальной группы?**
- (?) признак, предписанный статусом
  - (?) признак, предписанный профессией
  - (!) признак, предписанный рождением
  - (?) признак, предписанный ролью
- (??) Как называется иерархичное расположение индивидов в обществе?**
- (!) социальная стратификация
  - (?) социальная дифференциация
  - (?) социальное неравенство
  - (?) социальное партнерство
- (??) Как называется свойство социальной общности, которое обусловлено разделяемыми всеми участниками общности правилами и нормами?**
- (?) социальная общность как целевая переменная
  - (!) социальная общность как культурно-регулятивная переменная
  - (?) социальная общность как переменная социальных действий
  - (?) социальная общность как перманентная переменная
- (??) К какому виду социальной общности относится социальный круг?**
- (?) мнимая социальная общность
  - (?) групповая социальная общность
  - (!) контактная социальная общность
  - (!) реальная социальная общность

## ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

### Вопросы для самостоятельной подготовки

#### Тема 2.1. Структура социальной группы

**Форма практического задания:** семинар

##### Вопросы для самоподготовки:

1. Опишите структуру социальной группы как способ взаимосвязи, взаиморасположения её составных частей, элементов группы.
2. Охарактеризуйте роль групповых интересов, групповых норм и ценностей в группообразовании.
3. Опишите композицию социальной группы.
4. Обоснуйте, в связи с чем может быть зафиксирована декомпозиция социальной группы.
5. Опишите структуру социальной группы на примере конкретной группы: лидерскую группу; ядро; периферийную часть.

#### Тема 2.2. Функции социальной группы

**Форма практического задания:** семинар

##### Вопросы для самоподготовки:

1. Перечислите типы социальных групп, которые вам известны.
2. Для какой (каких) социальных групп характерна функция социализации?
3. Какая (какие) социальные группы выполняют инструментальную функцию?
4. Какая (какие) социальные группы реализуют экспрессивную функцию?
5. Какая (какие) социальные группы реализуют поддерживающую функцию?
6. Для какой (каких) социальных групп характерна статусная функция?
7. Какая (какие) социальные группы выполняют нормативную функцию?
8. Какая (какие) социальные группы выполняют мировоззренческую функцию?

#### Тема 2.3. Теория малых групп

**Форма практического задания:** семинар

##### Вопросы для самоподготовки:

1. Дайте определение малой группы.
2. Назовите критерии принадлежности к малым группам.
3. Определите «нижний» и «верхний» пределы численности членов малой группы.
4. По каким основаниям для классификации подразделяются малые группы? Назовите.
5. Расскажите об отдельных видах малых групп: первичная и вторичная.
6. Расскажите об отдельных видах малых групп: формальная и неформальная.
7. Расскажите об отдельных видах малых групп: референтная группа.
8. Расскажите об отдельных видах малых групп: диффузная группа, ассоциация, корпорация, коллектив.
9. Охарактеризуйте малые группы как формы организации первичной социальной структуры.
10. Определите малые группы как социальную микросреду личности

## Тема 2.4. Методы анализа малых социальных групп

**Форма практического задания:** семинар

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Назовите основные методы изучения малых социальных групп.
2. Расскажите о социометрии как о методе изучения эмоционально-межличностных отношений в малых группах.
3. Опишите групповую динамику как одно из направлений микросоциологии, изучающее особенности группового поведения.
4. Расскажите о бихевиористическом направлении в изучении малых групп.
5. Опишите экспериментальное направление в изучении малых групп.

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: ФОРМА РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ-- КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА**

**Форма практического задания:** контрольная работа (программа социологического исследования, часть вторая)

### **Контрольная работа.**

**Цель:** Выработать практические навыки у студентов решения проблем с помощью методов и средств социологии.

### **Содержание контрольной работы:**

Программой изучения курса для студентов предусмотрена контрольная работа. Она носит методологический и методический характер, имеет целью формирование навыков составления программы социологического исследования и является обязательным элементом учебного процесса в ходе изучения дисциплины.

Выбор проблемной ситуации «содержательной темы» осуществляется самим студентом и согласуется с преподавателем, организующим групповые занятия, после лекций, прослушанных студентами на потоке. Критерии выбора: актуальность, новизна, практическая значимость.

После выбора проблемной ситуации начинается творческий процесс составления программы социологического исследования, аналогичный работе, осуществляемой в исследовательской социологической организации.

**Назначение второй части контрольной работы** - закрепить знания процедурной (методической) части программы социологического исследования.

Исходя из этого студент осуществляет в выбранном предметном поле и применительно к разработанной методологической части программы социологического исследования:

- аргументацию выбора метода и техники, единиц инструментария сбора первичной социологической информации (на примере метода опроса);
- проектирование опросного документа (с приложением его окончательного варианта к программе социологического исследования);
- подготовку «сценария» использования метода опроса;

- проектирование выборочной совокупности респондентов;
- обоснование «схем» сбора первичной социологической информации в «поле»;
- обоснование заказа на обработку первичной социологической информации;
- обоснование форм обобщения и представления («теоретической обработки») социологических данных;
- разработку рабочего плана социологического исследования (с приложением его окончательного варианта к программе социологического исследования).

Таким образом, с помощью контрольной работы составляется программа социологического исследования, которая может быть в дальнейшем использована при наличии заказчика и финансировании, а также в рамках сбора эмпирической информации для выпускной (дипломной) квалификационной работы.

Контрольная работа должна быть грамотно и аккуратно оформлена, а также напечатана на компьютере. На титульном листе каждой из них требуется указать изучаемый курс, тему контрольной работы, Ф.И.О. исполнителя (студента) и научного руководителя (преподавателя, ведущего семинарские занятия в группе), дату написания работы. Особое внимание в тексте необходимо уделить техническому и графическому оформлению единиц инструментария. Все листы каждой из контрольных работ должны быть пронумерованы (титульный лист не нумеруется, его номер пропускается) и сброшюрованы (прошиты).

Каждая контрольная работа, соответствующим образом оформленная и сопровождаемая бланками исследовательских документов, инструкциями по работе с ними, представляется на ведущую кафедру в течение текущего семестра, но не позднее, чем за десять дней до зачета по дисциплине.

Студенты, не выполнившие контрольную работу или получившие за нее неудовлетворительную оценку, к зачету не допускаются.

#### **Примерный перечень тем контрольных работ к разделу:**

1. Социально-профессиональные группы современного мегаполиса
2. Социально-демографические группы г. Москвы
3. Этнические общности мигрантов в г. Москва
4. Семейно-бытовые общности Подмосковья и Москвы: сравнительный анализ
5. Религиозные группы в современной России.
6. Группы, объединенные поведенческими признаками: социологический анализ
7. Профессиональная группа педагогов г. Москвы: социальный портрет.
8. Социокультурные группы в современной студенческой среде мегаполиса.
9. Этническая общность армян в Москве: стратегии адаптации.
10. Политические группы в России: сравнительный анализ.
11. Иностранцы граждане в России
12. Профессиональная группа социологов в г. Москве.
13. Социальные слои современной России на примере мегаполиса.
14. Профессиональная группа спортсменов: пути самореализации.
15. Профессиональная траектория группы журналистов в мегаполисе
16. Религиозные объединения в Москве и Подмосковье: сравнительный анализ.
17. Политические движения в Московском регионе.
18. Половозрастные группы в г. Москве.
19. Мигранты из стран ближнего зарубежья в г. Москве
20. Дети мигрантов в российских школах: стратегии адаптации
21. Выпускники московских вузов по направлению подготовки социология: стратегии успеха
22. Профессиональная группа юристов: интеграция в общественные структуры.
23. Мигранты из стран Европы в Москве.



24. Национальные религиозные объединения на территории г. Москвы.  
25. Этническая общность украинцев в г. Москве: стратегии адаптации.

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: ФОРМА РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ – КОМПЬЮТЕРНОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ**

### **Модуль контрольного тестирования № 2**

#### **Пример. Вариант 1.**

**(??) Какие четыре элемента входят в определение социальной группы?**

- (!) социальная интеракция, стигмация, идентификация, хаби́туализация
- (?) социальная интеракция, стигмация, аккультурация, хаби́туализация
- (?) социальная интеракция, интеграция, аккультурация, хаби́туализация
- (?) социальная интеракция, коммуникация, интеграция

**(??) Определение социальной общности:**

- (?) совокупность людей, находящихся в определенном физическом пространстве.
- (?) реально существующая совокупность индивидов, отличающаяся относительной целостностью и выступающая самостоятельным субъектом социальных структур, отношений.
- (!) совокупность взаимодействующих людей, осуществляющих совместную деятельность ради реализации определенных целей.
- (?) мнимая совокупность лиц, находящаяся в определенном социальном контексте

**(??) Как называется иерархичное расположение индивидов в обществе?**

- (!) социальная стратификация
- (?) социальная дифференциация
- (?) социальное неравенство
- (?) социальная детерминация

**(??) Кто выделил три измерения стратификации: экономическое положение, престиж, власть?**

- (?) Карл Маркс
- (?) Питирим Сорокин
- (!) Макс Вебер
- (?) Фридрих Энгельс

**(??) Что является основой существования вертикальной социальной мобильности?**

- (?) различие профессий
- (!) различие доходов
- (?) различие возраста
- (!) различие уровня жизни
- (?) гендерное различие

## **РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) *Очной формы обучения***

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
<b>Семестр 5</b>		
Раздел 1. Социальные группы: общая характеристика	20	Подготовка контрольной работы
	20	Компьютерное тестирование
	23	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	<b>63</b>	
<b>Семестр 6</b>		
Раздел 2. Социальная группа: структурные характеристики	17	Подготовка контрольной работы
	17	Компьютерное тестирование
	18	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	<b>52</b>	
<b>Общий объем по дисциплине (модулю), часов</b>	<b>115</b>	

*Заочной формы обучения*

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
--------------	------------------	----------------------------

<b>Курс 3, сессии 1-2</b>		
<b>Раздел 1. Социальные группы: общая характеристика</b>	41	Подготовка контрольной работы
	41	Компьютерное тестирование
	42	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
<b>Курс 3 сессия 3-4</b>		
<b>Раздел 2. Социальная группа: структурные характеристики</b>	39	Подготовка контрольной работы
	39	Компьютерное тестирование
	39	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	241	
<b>Общий объем по дисциплине (модулю), часов</b>	241	

### **3.2. Задания для самостоятельной работы**

**Задания для самостоятельной работы к Разделу 1**

**Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1**

**Вопросы для самостоятельной подготовки**

**Тема 1.1. Понятие «социальная группа» в системе социологического знания**

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Опишите структуру социологического знания.
2. Назовите основные социологические категории.
3. Перечислите основные общесоциологические теории.
4. Назовите специальные социологические теории.
5. Обоснуйте методологическое значение понятия «социальная группа».
6. Перечислите основные социальные группы общества.
7. Назовите основные критерии классификации социальных групп.
8. Опишите родовые признаки социальных групп.
9. Назовите видовые отличия социальных групп.
10. Расскажите о социологии социальных групп, как о теории среднего уровня.
11. Назовите объект и предмет социологии социальных групп.

## **Тема 1.2. Социальная группа как элемент социальной структуры общества**

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Опишите социальную группу как понятие в социологии.
2. Обоснуйте полифункциональность понятия социальной группы.
3. Опишите социальное как предметную сущность социологии.
4. Охарактеризуйте структуру социального пространства.
5. Дайте описание структуре социальной системы.
6. Опишите социальную структуру общества.
7. Сравните функциональный, конфликтный, эволюционный подходы к рассмотрению социальной структуры общества.
8. Назовите элементы социальной структуры общества.
9. Охарактеризуйте и сравните социальные группы и социальные общности.
10. Назовите разновидности социальных групп.
11. Опишите процесс формирования социальных групп.
12. Определите социальную группу как социальный институт.
13. Опишите социальную группу как организацию.
14. Расскажите о теории социальной стратификации.
15. Расскажите о теории социальной мобильности.

## **Тема 1.3. Типология социальных групп**

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Назовите основные групповые общности людей, входящие в социальную структуру.
2. Сравните социальные классы и социальные слои общества.
3. Опишите этнические общности.
4. Приведите примеры профессиональных групп в российском обществе.
5. Опишите социально-демографические группы.
6. Приведите примеры политических групп и социокультурных групп в российском социуме.
7. Назовите примеры семейно-бытовых общностей и религиозных объединений.
8. Опишите группы, образуемые поведенческими признаками.
9. Опишите типологию социальных групп в современном российском обществе с примерами.

## **Тема 1.4. Критерии значимости социальных групп**

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Перечислите свойства социальных групп. Прокомментируйте их.
2. Назовите знаки, по которым определяется членство в группе.
3. Перечислите критерии значимости социальных групп.
4. Приведите примеры социальных групп, имеющих общие ценности.
5. Приведите примеры социальных групп, имеющих признаки обособления.
6. Приведите примеры социальных групп, имеющих внутреннюю организацию.
7. Назовите примеры социальных групп, имеющих в распоряжении группы «технический аппарат» для воздействия на поведение людей.

### **ЗАДАНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ К РАЗДЕЛУ 1**

**Форма практического задания:** контрольная работа (программа социологического исследования, часть вторая)

**Форма практического задания:** контрольная работа – программа социологического исследования (часть первая).

**Цель:** Выработать практические навыки у студентов решения проблем с помощью методов и средств социологии.

Программой изучения курса предусмотрена контрольная работа. Она носит методологический и методический характер, имеет целью формирование навыков составления программы социологического исследования и является обязательным элементом учебного процесса в ходе изучения дисциплины.

Выбор проблемной ситуации «содержательной темы» осуществляется самим обучающимся и согласуется с преподавателем, организующим групповые занятия, после лекций, прослушанных обучающимися на потоке. Критерии выбора: актуальность, новизна, практическая значимость.

После выбора проблемной ситуации начинается творческий процесс составления программы социологического исследования, аналогичный работе, осуществляемой на практике.

Назначение первой части контрольной работы – закрепить знания методологической части программы социологического исследования.

Исходя из этого, обучающийся осуществляет в выбранном предметном поле:

- анализ проблемной ситуации;
- формулирование проблемы (основного противоречия);
- выделение объекта и предмета исследования;
- определение цели и задач;
- интерпретация основных понятий исследования;
- выдвижение гипотез.

Таким образом, с помощью контрольной работы формируется программа социологического исследования, которая может быть в дальнейшем использована при наличии заказчика и финансирования, а также в рамках сбора эмпирической информации для выпускной квалификационной работы.

Контрольная работа должна быть грамотно и аккуратно оформлена, а также напечатана на компьютере. На титульном листе каждой из них требуется указать изучаемый курс, тему контрольной работы, Ф.И.О. исполнителя (обучающегося) и научного

руководителя (преподавателя, ведущего семинарские занятия в группе), дату написания работы. Особое внимание в тексте необходимо уделить техническому и графическому оформлению единиц инструментария. Все листы каждой из контрольных работ должны быть пронумерованы (титульный лист не нумеруется, его номер пропускается) и сброшюрованы (прошиты).

### **Примерный перечень тем контрольных работ к разделу:**

1. Социально-профессиональные группы современного мегаполиса
2. Социально-демографические группы г. Москвы
3. Этнические общности мигрантов в г. Москва
4. Семейно-бытовые общности Подмосковья и Москвы: сравнительный анализ
5. Религиозные группы в современной России.
6. Группы, объединенные поведенческими признаками: социологический анализ
7. Профессиональная группа педагогов г. Москвы: социальный портрет.
8. Социокультурные группы в современной студенческой среде мегаполиса.
9. Этническая общность армян в Москве: стратегии адаптации.
10. Политические группы в России: сравнительный анализ.
11. Иностранцы граждане в России
12. Профессиональная группа социологов в г. Москве.
13. Социальные слои современной России на примере мегаполиса.
14. Профессиональная группа спортсменов: пути самореализации.
15. Профессиональная траектория группы журналистов в мегаполисе
16. Религиозные объединения в Москве и Подмосковье: сравнительный анализ.
17. Политические движения в Московском регионе.
18. Половозрастные группы в г. Москве.
19. Мигранты из стран ближнего зарубежья в г. Москве
20. Дети мигрантов в российских школах: стратегии адаптации
21. Выпускники московских вузов по направлению подготовки социология: стратегии успеха
22. Профессиональная группа юристов: интеграция в общественные структуры.
23. Мигранты из стран Европы в Москве.
24. Национальные религиозные объединения на территории г. Москвы.
25. Этническая общность украинцев в г. Москве: стратегии адаптации.

### **ЗАДАНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ К РАЗДЕЛУ 1 ФОРМА ЗАДАНИЯ: – КОМПЬЮТЕРНОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ**

#### **Модуль контрольного тестирования № 1 .**

#### **Пример. Вариант 1.**

**(?) Как называется социальная группа, объединенная более чем одним признаком?**

- (?) элементарная
- (!) кумулятивная
- (?) аудитория
- (?) толпа

**(??) Что означает аскриптивный признак образования социальной группы?**

- (?) признак, предписанный статусом
- (?) признак, предписанный профессией
- (!) признак, предписанный рождением
- (?) признак, предписанный ролью

**(??) Как называется иерархичное расположение индивидов в обществе?**

- (!) социальная стратификация
- (?) социальная дифференциация
- (?) социальное неравенство
- (?) социальное партнерство

**(??) Как называется свойство социальной общности, которое обусловлено разделяемыми всеми участниками общности правилами и нормами?**

- (?) социальная общность как целевая переменная
- (!) социальная общность как культурно-регулятивная переменная
- (?) социальная общность как переменная социальных действий
- (?) социальная общность как перманентная переменная

**(??) К какому виду социальной общности относится социальный круг?**

- (?) мнимая социальная общность
- (?) групповая социальная общность
- (!) контактная социальная общность
- (!) реальная социальная общность

## **Задания для самостоятельной работы к Разделу 2**

## **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2**

### **Вопросы для самостоятельной подготовки**

#### **Тема 2.1. Структура социальной группы**

##### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Опишите структуру социальной группы как способ взаимосвязи, взаиморасположения её составных частей, элементов группы.
2. Охарактеризуйте роль групповых интересов, групповых норм и ценностей в группообразовании.
3. Опишите композицию социальной группы.
4. Обоснуйте, в связи с чем может быть зафиксирована декомпозиция социальной группы.
5. Опишите структуру социальной группы на примере конкретной группы: лидерскую группу; ядро; периферийную часть.

#### **Тема 2.2. Функции социальной группы**

##### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Перечислите типы социальных групп, которые вам известны.

2. Для какой (каких) социальных групп характерна функция социализации?
3. Какая (какие) социальные группы выполняют инструментальную функцию?
4. Какая (какие) социальные группы реализуют экспрессивную функцию?
5. Какая (какие) социальные группы реализуют поддерживающую функцию?
6. Для какой (каких) социальных групп характерна статусная функция?
7. Какая (какие) социальные группы выполняют нормативную функцию?
8. Какая (какие) социальные группы выполняют мировоззренческую функцию?

### **Тема 2.3. Теория малых групп**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Дайте определение малой группы.
2. Назовите критерии принадлежности к малым группам.
3. Определите «нижний» и «верхний» пределы численности членов малой группы.
4. По каким основаниям для классификации подразделяются малые группы? Назовите.
5. Расскажите об отдельных видах малых групп: первичная и вторичная.
6. Расскажите об отдельных видах малых групп: формальная и неформальная.
7. Расскажите об отдельных видах малых групп: референтная группа.
8. Расскажите об отдельных видах малых групп: диффузная группа, ассоциация, корпорация, коллектив.
9. Охарактеризуйте малые группы как формы организации первичной социальной структуры.
10. Определите малые группы как социальную микросреду личности

### **Тема 2.4. Методы анализа малых социальных групп**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Назовите основные методы изучения малых социальных групп.
2. Расскажите о социометрии как о методе изучения эмоционально-межличностных отношений в малых группах.
3. Опишите групповую динамику как одно из направлений микросоциологии, изучающее особенности группового поведения.
4. Расскажите о бихевиористическом направлении в изучении малых групп.
5. Опишите экспериментальное направление в изучении малых групп.

### **ЗАДАНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ К РАЗДЕЛУ 2**

**Форма практического задания:** контрольная работа (программа социологического исследования, часть вторая)

#### **Контрольная работа.**

**Цель:** Выработать практические навыки у студентов решения проблем с помощью методов и средств социологии.

#### **Содержание контрольной работы:**

Программой изучения курса для студентов предусмотрена контрольная работа. Она носит методологический и методический характер, имеет целью формирование навыков



составления программы социологического исследования и является обязательным элементом учебного процесса в ходе изучения дисциплины.

Выбор проблемной ситуации «содержательной темы» осуществляется самим студентом и согласуется с преподавателем, организующим групповые занятия, после лекций, прослушанных студентами на потоке. Критерии выбора: актуальность, новизна, практическая значимость.

После выбора проблемной ситуации начинается творческий процесс составления программы социологического исследования, аналогичный работе, осуществляемой в исследовательской социологической организации.

**Назначение второй части контрольной работы** - закрепить знания процедурной (методической) части программы социологического исследования.

Исходя из этого студент осуществляет в выбранном предметном поле и применительно к разработанной методологической части программы социологического исследования:

- аргументацию выбора метода и техники, единиц инструментария сбора первичной социологической информации (на примере метода опроса);
- проектирование опросного документа (с приложением его окончательного варианта к программе социологического исследования);
- подготовку «сценария» использования метода опроса;
- проектирование выборочной совокупности респондентов;
- обоснование «схем» сбора первичной социологической информации в «поле»;
- обоснование заказа на обработку первичной социологической информации;
- обоснование форм обобщения и представления («теоретической обработки») социологических данных;
- разработку рабочего плана социологического исследования (с приложением его окончательного варианта к программе социологического исследования).

Таким образом, с помощью контрольной работы составляется программа социологического исследования, которая может быть в дальнейшем использована при наличии заказчика и финансировании, а также в рамках сбора эмпирической информации для выпускной (дипломной) квалификационной работы.

Контрольная работа должна быть грамотно и аккуратно оформлена, а также напечатана на компьютере. На титульном листе каждой из них требуется указать изучаемый курс, тему контрольной работы, Ф.И.О. исполнителя (студента) и научного руководителя (преподавателя, ведущего семинарские занятия в группе), дату написания работы. Особое внимание в тексте необходимо уделить техническому и графическому оформлению единиц инструментария. Все листы каждой из контрольных работ должны быть пронумерованы (титульный лист не нумеруется, его номер пропускается) и сброшюрованы (прошиты).

Каждая контрольная работа, соответствующим образом оформленная и сопровождаемая бланками исследовательских документов, инструкциями по работе с ними, представляется на ведущую кафедру в течение текущего семестра, но не позднее, чем за десять дней до зачета по дисциплине.

Студенты, не выполнившие контрольную работу или получившие за нее неудовлетворительную оценку, к зачету не допускаются.

#### **Примерный перечень тем контрольных работ к разделу:**

1. Социально-профессиональные группы современного мегаполиса
2. Социально-демографические группы г. Москвы

3. Этнические общности мигрантов в г. Москва
4. Семейно-бытовые общности Подмосковья и Москвы: сравнительный анализ
5. Религиозные группы в современной России.
6. Группы, объединенные поведенческими признаками: социологический анализ
7. Профессиональная группа педагогов г. Москвы: социальный портрет.
8. Социокультурные группы в современной студенческой среде мегаполиса.
9. Этническая общность армян в Москве: стратегии адаптации.
10. Политические группы в России: сравнительный анализ.
11. Иностранцы граждане в России
12. Профессиональная группа социологов в г. Москве.
13. Социальные слои современной России на примере мегаполиса.
14. Профессиональная группа спортсменов: пути самореализации.
15. Профессиональная траектория группы журналистов в мегаполисе
16. Религиозные объединения в Москве и Подмосковье: сравнительный анализ.
17. Политические движения в Московском регионе.
18. Половозрастные группы в г. Москве.
19. Мигранты из стран ближнего зарубежья в г. Москве
20. Дети мигрантов в российских школах: стратегии адаптации
21. Выпускники московских вузов по направлению подготовки социология: стратегии успеха
22. Профессиональная группа юристов: интеграция в общественные структуры.
23. Мигранты из стран Европы в Москве.
24. Национальные религиозные объединения на территории г. Москвы.
25. Этническая общность украинцев в г. Москве: стратегии адаптации.

## ЗАДАНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ К РАЗДЕЛУ 2

### ФОРМА ЗАДАНИЯ: – КОМПЬЮТЕРНОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ

#### Модуль контрольного тестирования № 2

##### **Пример. Вариант 1.**

**(??) Какие четыре элемента входят в определение социальной группы?**

- (!) социальная интеракция, стигмация, идентификация, хабиутализация
- (?) социальная интеракция, стигмация, аккультурация, хабиутализация
- (?) социальная интеракция, интеграция, аккультурация, хабиутализация
- (?) социальная интеракция, коммуникация, интеграция

**(??) Определение социальной общности:**

- (?) совокупность людей, находящихся в определенном физическом пространстве.
- (?) реально существующая совокупность индивидов, отличающаяся относительной целостностью и выступающая самостоятельным субъектом социальных структур, отношений.
- (!) совокупность взаимодействующих людей, осуществляющих совместную деятельность ради реализации определенных целей.
- (?) мнимая совокупность лиц, находящаяся в определенном социальном контексте

**(??) Как называется иерархичное расположение индивидов в обществе?**

- (!) социальная стратификация
- (?) социальная дифференциация
- (?) социальное неравенство
- (?) социальная детерминация

**(??) Кто выделил три измерения стратификации: экономическое положение, престиж, власть?**

(?) Карл Маркс

(?) Питирим Сорокин

(!) Макс Вебер

(?) Фридрих Энгельс

**(??) Что является основой существования вертикальной социальной мобильности?**

(?) различие профессий

(!) различие доходов

(?) различие возраста

(!) различие уровня жизни

(?) гендерное различие

## **Литература для самостоятельного изучения к Разделам 1-2**

### **Основная литература**

Гречихин, В. Г. Общая социология : учебное пособие для вузов / В. Г. Гречихин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 114 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06377-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513304> (дата обращения: 06.03.2023).

Малинина, Т. Б. Демография и социальная статистика : учебник и практикум для вузов / Т. Б. Малинина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 354 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15499-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511481> (дата обращения: 06.03.2023).

Сирота, Н. М. Общая социология. Специальные социологические теории : учебное пособие для вузов / Н. М. Сирота. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 122 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09141-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514408> (дата обращения: 06.03.2023).

### **Дополнительная литература**

Лапин, Н. И. Общая социология : учебник для вузов / Н. И. Лапин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 367 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00050-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513348> (дата обращения: 06.03.2023).

Отраслевая социология : учебное пособие для вузов / В. Г. Зарубин [и др.] ; под общей редакцией В. Г. Зарубина, В. А. Семенова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 536 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13024-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517547> (дата обращения: 06.03.2023).

Социология : учебник для вузов / А. Е. Хренов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Тургаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 425 с. — (Высшее образование).

образование). — ISBN 978-5-534-15922-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510286> (дата обращения: 06.03.2023).

### **3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)**

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

#### ***Выполнение тестовых заданий.***

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

#### ***Написание эссе (контрольной работы).***

Эссе (контрольная работа) - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе (контрольной работы) состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе (контрольной работы) слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе (контрольной работы) разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе (контрольной работы) преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе (контрольной работы) может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе (контрольная работа) проводится письменно, по объему не более 10-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе (контрольной работы):

Эссе (контрольная работа) выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным

полям, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе (контрольную работу) нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе (контрольной работы), без учета приложений, не должен превышать 10 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме

## **РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет и экзамен**, которые проводятся в **устной** форме.

### **4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

#### **4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов).

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

#### **4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

<b>Вид учебного действия</b>	<b>Максимальная рейтинговая оценка, баллов</b>
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<b>ИТОГО:</b>	<b>80</b>

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить

обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

#### **4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

<b>Рубежный рейтинг</b>	<b>Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания

0 рейтинговых баллов	не аттестован
----------------------	---------------

**4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации**

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	<b>Раздел -1 Социальные группы: общая характеристика</b>	ПК-1	Контрольная работа	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Назовите основные групповые общности людей, входящие в социальную структуру.</li> <li>2. Сравните социальные классы и социальные слои общества.</li> <li>3. Опишите этнические общности.</li> <li>4. Приведите примеры профессиональных групп в российском обществе.</li> <li>5. Опишите социально-демографические группы.</li> <li>6. Приведите примеры политических групп и социокультурных групп в российском социуме.</li> <li>7. Назовите примеры семейно-бытовых общностей и религиозных объединений.</li> <li>8. Опишите группы, образуемые поведенческими признаками.</li> <li>9. Опишите типологию социальных групп в современном российском обществе с примерами.</li> <li>10. Перечислите свойства социальных групп. Прокомментируйте их.</li> <li>11. Назовите знаки, по которым определяется членство в группе.</li> </ol>
		ПК-1	Контрольное тестирование	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Для какой (каких) социальных групп характерна функция социализации?</li> <li>2. Какая (какие) социальные группы выполняют инструментальную функцию?</li> <li>3. Какая (какие) социальные группы реализуют</li> </ol>



			ие	<p>экспрессивную функцию?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Какая (какие) социальные группы реализуют поддерживающую функцию?</li> <li>5. Для какой (каких) социальных групп характерна статусная функция?</li> <li>6. Какая (какие) социальные группы выполняют нормативную функцию?</li> <li>7. Какая (какие) социальные группы выполняют мировоззренческую функцию?</li> <li>8. Дайте определение малой группы.</li> <li>9. Назовите критерии принадлежности к малым группам.</li> <li>10. Определите «нижний» и «верхний» пределы численности членов малой группы.</li> <li>11. По каким основаниям для классификации подразделяются малые группы? Назовите их.</li> <li>12. Расскажите об отдельных видах малых групп: первичная и вторичная.</li> </ol>
2	<b>Раздел -2 Социальная группа: структурные характеристики</b>	ПК-1	Контрольная работа	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Перечислите критерии значимости социальных групп.</li> <li>2. Приведите примеры социальных групп, имеющих общие ценности.</li> <li>3. Приведите примеры социальных групп, имеющих признаки обособления.</li> <li>4. Приведите примеры социальных групп, имеющих внутреннюю организацию.</li> <li>5. Назовите примеры социальных групп, имеющих в распоряжении группы «технический аппарат» для воздействия на поведение людей.</li> <li>6. Опишите структуру социальной группы как способ взаимосвязи, взаиморасположения её составных частей, элементов группы.</li> <li>7. Охарактеризуйте роль групповых интересов, групповых норм и ценностей в группообразовании.</li> <li>8. Опишите композицию социальной группы.</li> <li>9. Обоснуйте, в связи с чем может быть зафиксирована декомпозиция социальной группы.</li> <li>10. Опишите структуру социальной группы на примере конкретной группы: лидерскую группу; ядро; периферийную часть.</li> <li>11. Перечислите типы социальных групп, которые вам известны.</li> <li>12. Разъясните суть термина «референтная группа»</li> <li>13. Определите термин «ассоциация»</li> <li>14. Дайте определение термину «диффузная группа».</li> </ol>

		ПК-1	Контроль ное тестирован ие	<p>13. Расскажите об отдельных видах малых групп: формальная и неформальная.</p> <p>14. Расскажите об отдельных видах малых групп: референтная группа.</p> <p>15. Расскажите об отдельных видах малых групп: диффузная группа, ассоциация, корпорация, коллектив.</p> <p>16. Охарактеризуйте малые группы как формы организации первичной социальной структуры.</p> <p>17. Определите малые группы как социальную микросреду личности</p> <p>18. Назовите основные методы изучения малых социальных групп.</p> <p>19. Расскажите о социометрии как о методе изучения эмоционально-межличностных отношений в малых группах.</p> <p>20. Опишите групповую динамику как одно из направлений микросоциологии, изучающее особенности группового поведения.</p> <p>21. Расскажите о бихевиористическом направлении в изучении малых групп.</p> <p>22. Опишите экспериментальное направление в изучении малых групп.</p> <p>23. Опишите тестовые методики, применяемые при изучении специализированных малых групп.</p> <p>24. Охарактеризуйте роль треугольного подхода в изучении малых групп.</p> <p>25. Опишите связь теории синергетики с теорией малых групп.</p>
--	--	------	-------------------------------------	--

**4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
---------------------------------	------------------

ПК-1

***Теоретический блок вопросов к зачету***  
***Примерные вопросы***

1. Структура социологического знания.
2. Основные социологические категории.
3. Основные общесоциологические теории.
4. Специальные социологические теории.
5. Методологическое значение понятия «социальная группа».
6. Основные социальные группы общества.
7. Основные критерии классификации социальных групп.
8. Родовые признаки социальных групп.
9. Видовые отличия социальных групп.
10. Социология социальных групп, как теория среднего уровня.
11. Объект и предмет социологии социальных групп.
12. Социальная группа как понятие в социологии.
13. Полифункциональность понятия социальной группы.
14. Социальное как предметная сущность социологии.
15. Структура социального пространства.
16. Структура социальной системы.
17. Социальная структура общества.
18. Социальная группа и общность: сравнительный анализ
19. Специфика мнимых социальных групп
20. Реальные социальные группы как объект социологии
21. Критерии значимости социальных групп
22. Историография изучения социальных групп в социологии.
23. Референтные группы как объект социологического анализа
24. Первичные социальные группы
25. Вторичные социальные группы.

***Теоретический блок вопросов к экзамену***  
***Примерные вопросы***

1. Функциональный, конфликтный, эволюционный подходы к рассмотрению социальной структуры общества.
2. Элементы социальной структуры общества.
3. Социальные группы и социальные общности.
4. Разновидности социальных групп.
5. Формирование социальных групп.
6. Социальная группа как социальный институт.
7. Социальная группа как организация.
8. Теория социальной стратификации.
9. Теория социальной мобильности.
10. Типология социальных групп.
11. Критерии значимости социальных групп.
12. Свойства социальных групп.
13. Композиция социальной группы.
14. Декомпозиция социальной группы.

	15. Структура социальной группы. 16. Функции социальных групп. 17. Теория малых групп. 18. Типология малых групп. 19. Функции малых групп. 20. Методы изучения малых социальных групп. 21. Социометрический метод. 22. Метод групповой динамики. 23. Бихевиоризм. 24. Эксперимент. 25. Тестовые методы.
--	---

## **РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины**

#### **5.1.1. Основная литература**

Гречихин, В. Г. Общая социология : учебное пособие для вузов / В. Г. Гречихин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 114 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06377-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513304> (дата обращения: 06.03.2023).

Малинина, Т. Б. Демография и социальная статистика : учебник и практикум для вузов / Т. Б. Малинина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 354 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15499-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511481> (дата обращения: 06.03.2023).

Сирота, Н. М. Общая социология. Специальные социологические теории : учебное пособие для вузов / Н. М. Сирота. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 122 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09141-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514408> (дата обращения: 06.03.2023).

#### **5.1.2. Дополнительная литература**

Лапин, Н. И. Общая социология : учебник для вузов / Н. И. Лапин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 367 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00050-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513348> (дата обращения: 06.03.2023).

Отраслевая социология : учебное пособие для вузов / В. Г. Зарубин [и др.] ; под общей редакцией В. Г. Зарубина, В. А. Семенова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 536 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13024-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517547> (дата обращения: 06.03.2023).

Социология : учебник для вузов / А. Е. Хренов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Тургаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 425 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15922-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510286> (дата обращения: 06.03.2023).

### 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

### 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

#### Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

### **5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)**

#### **5.4.1. Средства информационных технологий**

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

#### **5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:**

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

### 5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

### 5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

### 5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме дискуссии в

сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью 39.03.01 Социология «Социология социальной жизни»* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.




### ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.		Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года	____:____:____
2.		Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года	____:____:____
3.		Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года	____:____:____
4.			



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета политических и  
социальных наук

 /Петрова Е.А./  
«26» апреля 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**СОЦИОЛОГИЯ МОЛОДЕЖИ**

**Направление подготовки**  
**39.03.01 Социология**

**Направленность:**  
**«Социология социальной жизни»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –**  
**ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**Форма обучения**  
**очная, заочная**

Москва 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....</b>	<b>4</b>
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования- программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.....	4
<b>РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....</b>	<b>5</b>
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....	5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	6
2.3. Содержание дисциплины (модуля).....	9
<b>РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....</b>	<b>20</b>
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	20
3.2. Задания для самостоятельной работы.....	21
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю).....	27
<b>РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....</b>	<b>29</b>
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине.....	29
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	29
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	29
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	29
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	31
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	32
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю).....	32
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	37
<b>РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....</b>	<b>39</b>
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	39
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	40
5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	40
5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	41
5.4.1. Средства информационных технологий.....	41
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:.....	42
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных.....	42
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	42
5.6. Образовательные технологии.....	43
<b>ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....</b>	<b>44</b>

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Социология молодежи» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 39.03.01 «Социология», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 февраля 2018 г. № 75, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата 39.03.01 «Социология»; профессионального стандарта 01.012 «Социолог: специалист по фундаментальным и прикладным социологическим исследованиям», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21.10.2021 N 751н

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: Шавырина И.В., канд. социол.н., доц.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры социологии, этнографии и социометрии протокол № 10 от «19» апреля 2023 года

Заведующий кафедрой,  
д-р социол. наук, профессор

Д.К. Танатова



---

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Заместитель генерального директора  
НАФИ,  
Директор по исследованиям



---

Т.А. Аймалетдинов

IPSOS COMCON,  
Старший директор по работе с  
клиентами



---

О.А. Горелова

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Д-р, социол. наук, профессор,  
заведующий кафедрой гуманитарных и  
социальных дисциплин ГБОУ ВО  
Московской области  
«Технологический университет»



---

Т.Ю. Кирилина

Канд социол, наук, доцент кафедры  
современного государственного и  
муниципального управления РГСУ



---

Ю.О. Сулягина

Согласовано  
научная библиотека, директор



---

И.Г. Маляра

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля).

Цель дисциплины (модуля) заключается в формировании у студентов целостного представления об объекте и предмете социологии молодежи на основе современных знаний, дать представление о молодежи как особой социально-демографической группе, методологии и методах ее изучения с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков по социально-технологической, проектной и научно-исследовательской деятельности.

#### Задачи дисциплины (модуля):

1. Усвоение основных понятий и проблемного поля социологии молодежи.
2. Ознакомление с социологическими традициями изучения молодежных проблем, наиболее значимыми теоретическими подходами, концепциями, методами исследования, а также с основными направлениями современной социологии молодежи.
3. Изучение основных характеристик современной молодежи: ее возрастных границ, особенностей психофизического и социального развития, социоструктурных особенностей основных групп молодежи, их внутреннюю дифференциацию, положение в современном российском обществе, основные проблемы в молодежной сфере.
4. Формирование представлений об организации социологического исследования в предметном поле социологии молодежи и использования информационных технологий для поиска, сбора и представления информации.
5. Овладение методикой/техникой социологических исследований различных направлений социологии молодежи.
6. Формирование понимания специфики научно-исследовательской и социально-проектной работы в проблемном поле социологии молодежи.
7. Представление существующих теоретических подходов к разработке государственной молодежной политики, к социальному проектированию в сфере молодежной политики, практическую значимость формирования и осуществления государственной молодежной политики в современной России.

### 1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования- программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций (ОПК-4, ПК-1):

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
	<b>ОПК-4</b>  Способен выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов	ОПК- 4.1. Демонстрирует возможности использования теоретических знаний и результатов социологических исследований для выявления социально значимых проблем ОПК-4.2. Выявляет социально значимые проблемы при использовании описательных, объяснительных и прогнозных	<b>Знать:</b> способы выявления социально значимых молодежных проблем. <b>Уметь:</b> выявлять социально значимые молодежные

	социологических исследований	<p>моделей социальных явлений и процессов</p> <p>ОПК-4.3. Формулирует задачи исследований для определения путей решения социально значимых проблем на основе теоретических знаний и результатов конкретных социологических исследований</p>	<p>проблемы на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований.</p> <p><b>Владеть:</b> способами постановки задач исследований для определения путей решения социально значимых проблем на основе теоретических знаний и результатов конкретных социологических исследований</p>
	<p><b>ПК-1</b></p> <p>Способен к организации сбора данных при опросе общественного мнения</p>	<p>ПК- 1.1. Детализирует технологию сбора социологической информации применительно к условиям исследования и особенностям выбранной методической стратегии</p> <p>ПК- 1.2. Готовит методические документы для проведения инструктажа персонала по сбору информации: интервьюеров, кодировщиков, наблюдателей</p> <p>ПК-1.3. Готовит полный комплект отчётных материалов по этапу сбора информации</p>	<p><b>Знать:</b> технику и процедуру сбора социологической информации применительно к условиям исследования молодежных проблем</p> <p><b>Уметь:</b> подготавливать методические документы для проведения инструктажа персонала по сбору информации: интервьюеров, кодировщиков, наблюдателя</p> <p><b>Владеть:</b> навыками подготовки полного комплекта отчётных материалов по этапу сбора информации</p>

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося**

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 5 зачетных единиц.

### Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		3	4
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками:</b>	<b>90</b>	90	
Учебные занятия лекционного типа	<b>36</b>	36	
<i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Практические занятия	<b>54</b>	54	
<i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Лабораторные занятия			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Консультации			
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>81</b>	81	
<b>Контроль промежуточной аттестации</b>	<b>9</b>	9	
Форма промежуточной аттестации		зачет	
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>180</b>	180	

### Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 4	
		Сессия 1-2	Сессия 3-4
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками</b>	<b>20</b>	20	
Учебные занятия лекционного типа	<b>8</b>	8	
<i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Практические занятия	<b>12</b>	12	
<i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Лабораторные занятия			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Консультации\ Иная контактная работа			
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>156</b>	156	
<b>Контроль промежуточной аттестации</b>	<b>4</b>	4	
Форма промежуточной аттестации		зачет	
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>180</b>	180	

## 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

### Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
<b>Модуль 1 (Семестр 5)</b>										
<b>Раздел 1. Социология молодежи как область социологического знания</b>	<b>33</b>	<b>16</b>	<b>17</b>	<b>7</b>		<b>10</b>				
Тема 1.1. Социология молодежи в структуре социологического знания	16	8	8	3		5				
Тема 1.2. Молодежь как объект социологического анализа	17	8	9	4		5				
<b>Раздел 2. История становления и развития социологии молодежи</b>	<b>33</b>	<b>16</b>	<b>17</b>	<b>7</b>		<b>10</b>				
Тема 2.1. Становление и развитие социологии молодежи зарубежом	16	8	8	3		5				
Тема 2.2. Развитие социологии молодежи в России	17	8	9	4		5				
<b>Раздел 3. Молодежь в системе социально-политических и экономических отношений</b>	<b>33</b>	<b>16</b>	<b>17</b>	<b>7</b>		<b>10</b>				
Тема 3.1. Молодежь в сфере труда и занятости	16	8	8	3		5				
Тема 3.2. Молодежь в политической сфере общества	17	8	9	4		5				
<b>Раздел 4. Социализация и ценностные ориентиры молодежи</b>	<b>33</b>	<b>16</b>	<b>17</b>	<b>7</b>		<b>10</b>				
Тема 4.1. Социализация и адаптация молодежи	16	8	8	3		5				
Тема 4.2. Ценности и жизненные стратегии молодежи	17	8	9	4		5				



<b>Раздел 5. Методология и методика социологического исследования молодежи</b>	<b>39</b>	<b>17</b>	<b>22</b>	<b>8</b>		<b>14</b>					
Тема 5.1. Специфика методов и процедур социологического исследования проблем молодежи	19	8	11	4		7					
Тема 5.2. Комплексные показатели оценки положения молодежи	20	9	11	4		7					
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>9</b>										
Форма промежуточной аттестации	зачет										
<b>Общий объем, часов</b>	<b>180</b>	<b>81</b>	<b>90</b>	<b>36</b>		<b>54</b>					

### Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
<b>Модуль 1 (Курс 4, Сессии 1-2)</b>										
<b>Раздел 1. Социология молодежи как область социологического знания</b>	<b>34</b>	<b>30</b>	<b>4</b>	<b>2</b>		<b>2</b>				
Тема 1.1. Социология молодежи в структуре социологического знания	17	15	2	2						
Тема 1.2. Молодежь как объект социологического анализа	17	15	2			2				
<b>Раздел 2. История становления и развития социологии молодежи</b>	<b>33</b>	<b>30</b>	<b>3</b>	<b>1</b>		<b>2</b>				
Тема 2.1. Становление и развитие социологии молодежи зарубежом	16	15	1	1						

Тема 2.2. Развитие социологии молодежи в России	17	15	2			2					
<b>Раздел 3. Молодежь в системе социально-политических и экономических отношений</b>	<b>33</b>	<b>30</b>	<b>3</b>	<b>1</b>		<b>2</b>					
Тема 3.1. Молодежь в сфере труда и занятости	16	15	1	1							
Тема 3.2. Молодежь в политической сфере общества	17	15	2			2					
<b>Раздел 4. Социализация и ценностные ориентиры молодежи</b>	<b>34</b>	<b>30</b>	<b>4</b>	<b>2</b>		<b>2</b>					
Тема 4.1. Социализация и адаптация молодежи	17	15	2	2							
Тема 4.2. Ценности и жизненные стратегии молодежи	17	15	2			2					
<b>Раздел 5. Методология и методика социологического исследования молодежи</b>	<b>42</b>	<b>36</b>	<b>6</b>	<b>2</b>		<b>4</b>					
Тема 5.1. Специфика методов и процедур социологического исследования проблем молодежи	22	18	4	2		2					
Тема 5.2. Комплексные показатели оценки положения молодежи	20	18	2			2					
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>4</b>										
Форма промежуточной аттестации	зачет										
<b>Общий объем, часов</b>	<b>180</b>	<b>156</b>	<b>20</b>	<b>8</b>		<b>12</b>					

### 2.3. Содержание дисциплины (модуля)

#### **РАЗДЕЛ 1. Социология молодежи как область социологического знания** **Перечень изучаемых элементов содержания**

Объект и предмет социологии молодежи. Структура социологии молодежи: взаимосвязь общетеоретического и эмпирического уровней. Ведущие методологические парадигмы в рамках социологии молодежи. Основные направления социологического анализа молодежи. Специфика различных теоретических подходов в социологии молодежи: стратификационного, культурологического, функционального, ресурсного, тезаурусного. Основные методологические подходы в современной социологии и направления социологического анализа молодежи. Социология молодежи как специальная социологическая теория, ее место в системе социологического и ювенологического знания. Различные подходы к определению понятия «молодежь». Определение социологической сущности молодежи. Молодежь как социально-демографическая группа. Обоснование нижних и верхних границ. Социально- психологические особенности молодежного возраста. Основные подходы в исследованиях психологического возраста. Юность как социальная проблема. Определение социологической сущности процесса социализации. Процесс

социализации молодежи и механизмы развития личности. Институты социализации и их функции. Социальное самочувствие молодежи. Молодежь в системе межпоколенческих отношений.

### **Тема 1.1. Социология молодежи в структуре социологического знания**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Объект и предмет социологии молодежи. Структура социологии молодежи: взаимосвязь общетеоретического и эмпирического уровней. Ведущие методологические парадигмы в рамках социологии молодежи. Основные направления социологического анализа молодежи. Специфика различных теоретических подходов в социологии молодежи: стратификационного, культурологического, функционального, ресурсного, тезаурусного. Основные методологические подходы в современной социологии и направления социологического анализа молодежи. Социология молодежи как специальная социологическая теория, ее место в системе социологического и ювенологического знания.

### **Тема 1.2. Молодежь как объект социологического анализа**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Различные подходы к определению понятия «молодежь». Определение социологической сущности молодежи. Молодежь как социально-демографическая группа. Обоснование нижних и верхних границ. Социально-психологические особенности молодежного возраста. Основные подходы в исследованиях психологического возраста. Юность как социальная проблема. Определение социологической сущности процесса социализации. Процесс социализации молодежи и механизмы развития личности. Институты социализации и их функции. Социальное самочувствие молодежи. Молодежь в системе межпоколенческих отношений.

## **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1**

**Тема практического занятия: Социология молодежи в структуре социологического знания**

**Форма практического задания: дискуссия**

**Дискуссионные вопросы:**

1. Что представляет собой социология молодежи как наука? Каков ее объект и предмет?
2. Какие уровни включает в себя структура социологии молодежи?
3. Какие проблемы изучает социология молодежи?
4. С какими науками взаимодействует социология молодежи?
5. Что представляет собой ювентология (ювенология) как наука? (концепции К. Господинова, Ф. Малера, В.В. Павловского, Е. Г. Слущкого).
6. Психологическое направление в исследовании молодежи.
7. Структурно-функциональное направление в исследовании молодежи.
8. Культурологическое направление в исследовании молодежи.

**Тема практического занятия: Молодежь как объект социологического анализа**

**Форма практического задания: дискуссия**

**Дискуссионные вопросы:**

1. Особенности понимания молодежи как объекта изучения в различных отраслях социально-гуманитарного знания.
2. Подходы к определению понятия «молодежь».
3. Социологическая сущность молодежи как социально-демографической группы
4. Дайте определение категории «возраст». Что представляет собой хронологический, физический, субъективный и символический возраст?
5. Как менялось представление о возрасте в истории общественного развития?
6. Перечислите основные компоненты возрастной системы.
7. Дайте определения и краткую характеристику следующим понятиям: возрастные классы, половозрастная социализация, возрастные переходы и инициации, возрастной статус, возрастное неравенство, возрастная дискриминация (эйджизм), возрастное разделение труда.
8. Что представляет собой ступень жизненного цикла? Что такое возрастная стратификация? Какие виды возрастной периодизации выделяют в современной науке?

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1**

### **Форма рубежного контроля –тестирование**

#### **Примерный перечень тестовых заданий**

##### **Раздел 1.**

##### **(??) Что такое методология:**

- (?) взаимоотношение субъекта и объекта в процессе познавательной деятельности, критерии истинности и достоверности знания;
- (?) дисциплина, исследующая знание как таковое, его строение, структуру, функционирование и развитие;
- (!) учение о методах, способах и стратегиях исследования предмета;
- (?) уровень познания, на котором обобщаются и систематизируются знания о предмете исследования и формулируются понятия, категории, суждения.

##### **(??) Социология молодежи является:**

- (?) одним из направлений теоретической социологии;
- (!) одним из отраслевых направлений социологии;
- (?) составной частью эмпирической социологии;
- (?) микросоциологической теорией.

##### **(??) ... – это промежуточный этап между детством и взрослостью, который характеризует завершение полового созревания индивида.**

- (!) молодость;
- (?) года;
- (?) юношество;
- (?) возраст.

##### **(??) Молодёжный возраст:**

- (?) 20-24 года;
- (?) 16-30 лет;
- (!) 14-35 лет;
- (?) 25-30 лет.

##### **(??) Предметом изучения социологии молодёжи являются:**

- (?) ограничения молодёжи в современном мире;
- (?) возрастные различия;
- (?) личность подрастающего поколения;
- (?) молодёжные проблемы.

## **РАЗДЕЛ 2. История становления и развития социологии молодежи**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Предпосылки возникновения и основные этапы развития социологии молодежи как отдельной отрасли социологии. Представления о молодости и молодежи в западной социально-философской мысли (взгляды Платона, Августина, Ж.-Ж. Руссо, И. Канта, Г. Спенсера). Теории молодежи XX века (теории Ш. Аллен, Ш. Бюлер, К. Грооса, К. Мангейма, М. Мид, Ф. Найдгардта, Т. Парсонса, Л. Розенмайера, С. Фриса, Г. Холла, Г. Шельски, Ш. Эйзенштадта). Молодежная революция» 1968 года и ее влияние на развитие исследований молодежи. Проблемы и перспективы современной социологии молодежи. Изучение проблем молодежи в России начала XX века. Исследования молодежной проблематики 60 – 80 хх гг. XX века. Исследования положения молодежи с конца 80-хх – начала 90- хх гг. и до настоящего времени. Теории молодежи, появившиеся в конце XX–XXI веке (Ю.А. Зубок, И.С. Кон, В.Т. Лисовский, Е.Л. Омельченко, В.И. Чупров).

### **Тема 2.1. Становление и развитие социологии молодежи зарубежом**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Предпосылки возникновения и основные этапы развития социологии молодежи как отдельной отрасли социологии. Представления о молодости и молодежи в западной социально-философской мысли (взгляды Платона, Августина, Ж.-Ж. Руссо, И. Канта, Г. Спенсера). Теории молодежи XX века (теории Ш. Аллен, Ш. Бюлер, К. Грооса, К. Мангейма, М. Мид, Ф. Найдгардта, Т. Парсонса, Л. Розенмайера, С. Фриса, Г. Холла, Г. Шельски, Ш. Эйзенштадта). Молодежная революция» 1968 года и ее влияние на развитие исследований молодежи. Проблемы и перспективы современной социологии молодежи.

### **Тема 2.2. Развитие социологии молодежи в России**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Изучение проблем молодежи в России начала XX века. Исследования молодежной проблематики 60 – 80 хх гг. XX века. Исследования положения молодежи с конца 80-хх – начала 90- хх гг. и до настоящего времени. Теории молодежи, появившиеся в конце XX–XXI веке (Ю.А. Зубок, И.С. Кон, В.Т. Лисовский, Е.Л. Омельченко, В.И. Чупров).

## **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2**

**Тема практического занятия: Становление и развитие социологии молодежи зарубежом.**

**Форма практического задания: дискуссия**

#### **Дискуссионные вопросы:**

1. Как менялись представления о молодости и молодежи в западной социально-философской мысли? (представление о юношестве в философии Древней Греции, Средневековья, утопических концепциях эпохи Возрождения и Нового времени, французского Просвещения, в классической немецкой философии XIX века)
2. Охарактеризуйте биологически-ориентированное направление в исследовании молодежи.
3. Психологическое направление в исследовании молодежи.
4. Структурно-функциональное направление в исследовании молодежи.
5. Культурологическое направление в исследовании молодежи.
6. Каковы основные черты культурно-ориентированных теорий молодежи?
7. Охарактеризуйте социологические концепции молодежи.
8. В чем общее и специфика вышеуказанных направлений?

9. Как «молодежная революция» 1968 года повлияла на развитие исследований молодежи?

### **Тема практического занятия: Развитие социологии молодежи в России**

**Форма практического задания:** дискуссия

**Дискуссионные вопросы:**

1. Каковы, на Ваш взгляд, социально-экономические, социально-политические и социокультурные предпосылки возникновения социологии молодежи как отрасли социологии?
2. Социолого-статистические исследования молодежи в дореволюционной России: тематика, результаты.
3. Охарактеризуйте основные этапы становления и развития отечественной социологии молодежи.
4. Молодежная проблематика в эмпирической социологии 1920-1930-х гг.
5. Особенности возрождения социологии молодежи в советский период.
6. Основные направления исследования молодежи с 1960-х гг.
7. Состояние и проблемы социологии молодежи в постперестроечной России.
8. Укажите, каким образом изменялись представления о молодом поколении за рубежом и в СССР?
9. Опишите основные направления (подходы к изучению молодого поколения) отечественной социологии молодежи.
10. В чем заключается специфика развития социологии молодежи в СССР и современной России?
11. Перечислите отечественные школы социологии молодежи.
12. Состояние и проблемы ювенологии в современной России.

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2**

**Форма рубежного контроля –тестирование**

#### **Примерный перечень тестовых заданий**

##### **Раздел 2**

**(?) В рамках этого направления сформировались представления о молодежных конфликтах:**

- (?) культурологическое направление;
- (!) психоаналитическое направление;
- (?) структурно-функциональное направление;
- (?) рискологическое направление.

**(?) Это направление представляет комплексное знание о становлении и взрослении человека, как живого организма:**

- (?) структурно-функциональное направление;
- (?) психоаналитическое направление;
- (?) культурологическое направление;
- (!) ювенологическое направление.

**(?) При каком подходе молодежь рассматривается, как возрастная группа (поколение), проходящая через определенный этап жизненного цикла?**

- (?) стратификационный подход;
- (!) социально-психологический подход;
- (?) социокультурный подход;

(?) субкультурный подход.

**(??) С каким из ученых связана тезаурусная концепция молодёжи?**

(?) Ю. Зубок;

(?) И. Скомарцева

(?) Е. Слуцкий;

(!) А. Луков.

**(??) «Особое внимание уделяется собственному мировоззрению» – к какому подходу можно приравнять данное высказывание?**

(?) интеграционный подход;

(?) воспроизводственный подход;

(!) субкультурный подход;

(?) рискологический подход.

### **РАЗДЕЛ 3. Молодежь в системе социально-политических и экономических отношений**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Экономическое сознание молодежи. Экономическое поведение молодежи. Молодежь на рынке труда. Социально-трудовая активность молодежи Проблема молодежной безработицы. Молодежь на рынке вторичной занятости. Мотивация трудовой деятельности современной молодежи. Профессиональное самоопределение молодежи. Анализ российской системы профессиональной ориентации молодежи. Трансформации рейтинга престижности профессий в массовом сознании молодых россиян. Особенности потребительского поведения молодежи. Политическая активность молодежи в современной России. Политическое сознание молодежи в Современной России. Проблемы формирования гражданственности молодежи. Молодежные партии, движения, организации: социологический анализ. Молодежь в системе социального управления. Политическая культура российской молодежи.

#### **Тема 3.1. Молодежь в сфере труда и занятости**

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Экономическое сознание молодежи. Экономическое поведение молодежи. Молодежь на рынке труда. Социально-трудовая активность молодежи Проблема молодежной безработицы. Молодежь на рынке вторичной занятости. Мотивация трудовой деятельности современной молодежи. Профессиональное самоопределение молодежи. Анализ российской системы профессиональной ориентации молодежи. Трансформации рейтинга престижности профессий в массовом сознании молодых россиян. Особенности потребительского поведения молодежи.

#### **Тема 3.2. Молодежь в политической сфере общества**

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Политическая активность молодежи в современной России. Политическое сознание молодежи в Современной России. Проблемы формирования гражданственности молодежи. Молодежные партии, движения, организации: социологический анализ. Молодежь в системе социального управления. Политическая культура российской молодежи.

### **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3**

**Тема практического занятия: Молодежь в сфере труда и занятости**

**Форма практического задания: дискуссия**

**Дискуссионные вопросы:**

1. Разграничьте сферы экономического сознания и экономического поведения.
2. Охарактеризуйте основные компоненты экономического сознания современной российской молодежи.
3. Как Вы считаете, в какой степени экономическое сознание российской молодежи специфично, а в какой сходно с сознанием молодежи в других обществах?
4. Назовите основные мотивирующие факторы молодых россиян на выбор профессии.
5. Каковы основные проблемы российской молодежи в сфере труда?
6. В чем состоит специфика молодежной безработицы?
7. Каковы масштабы и характер вторичной занятости российской молодежи?

**Тема практического занятия: Молодежь в политической сфере общества**

**Форма практического задания: дискуссия**

**Дискуссионные вопросы:**

1. Насколько правомерен тезис об аполитичности молодого поколения россиян?
2. Охарактеризуйте уровень политического участия молодежи. Какова его динамика?
3. Как Вы считаете, какие факторы определяют электоральную активность молодежи?
4. Как Вы думаете, электоральная активность молодежи в нашем регионе имеет по преимуществу автономный или мобилизованный характер?
5. Как Вы считаете, могут ли политические партии в современных условиях выполнять по отношению к молодежи мобилизационную функцию?
6. Какие молодежные политические организации Вы знаете? Какие из них действуют в регионе?

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3**

**Форма рубежного контроля – контрольная работа**

**Темы контрольных работ**

1. Правомерно ли рассматривать историческое развитие общества как борьбу поколений и почему?
2. Чем отличается понимание молодежи как субкультуры от молодежи как контркультуры в обществе?
3. Назовите тематику социальных исследований молодежи в 1920-1930гг.
4. Сопоставьте организационно-институциональный, проблемный и направленный подходы к истории развития отечественной социологии молодежи.
5. Чем отличается постсоветский период развития социологии молодежи от советского?
6. Определите понятия: «трудовая активность молодежи», «мотивация трудовой деятельности молодежи», «социально-трудовая адаптация молодежи».
7. Определите понятия: «профориентация молодежи», «профессиональное самоопределение молодежи», «престиж и привлекательность профессий».
8. Назовите показатели социально-трудовой активности молодежи.
9. Как влияют западные потребительские стандарты на формирование потребительской культуры российской молодежи?
10. Какое место занимает молодежь в системе социального управления?
11. Какова роль молодежи в системе общественного самоуправления?



12. Определите понятия «политическая активность молодежи», «политическое сознание молодежи», «политическая культура молодежи».
13. В чем проявляется аполитичность молодежи?
14. Проанализируйте связь между уровнем патриотизма и национализмом молодежи в России XXI века.
15. Назовите и охарактеризуйте различные молодежные политические партии, движения и организации в современной России.
16. В чем заключаются особенности социологического анализа политических процессов и отношений молодежи?
17. Юность как особый период жизненного цикла.
18. Молодежь как субъект общественных отношений.
19. Инновационный потенциал молодежи.

#### **РАЗДЕЛ 4. Социализация и ценностные ориентиры молодежи**

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Сущность, основные этапы социализации. Особенности юношеского этапа социализации. Дуализм процесса включения молодежи в общественную жизнь. Сущность понятия «ювентизация». Сущность и основные формы адаптации молодежи. Структура адаптационного комплекса молодежи. Характеристика юношеского этапа социализации в психоаналитической традиции. Специфика социализации молодежи в разных странах. Особенности социализации в различные исторические периоды. Социализация и самоидентификация молодежи. Понятия «ценности», «ценностные ориентации», «социальные установки». Специфика ценностных систем молодежи в современной России. Жизненные стратегии в системе ориентирования личности молодого человека. Формирование жизненных стратегий: этапы и механизмы. Характеристика основных типов жизненных стратегий молодых россиян. Трансформации ценностных систем молодежи в постсоветский период как форма адаптации к новой социально-экономической реальности.

##### **Тема 4.1. Социализация и адаптация молодежи**

###### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Сущность, основные этапы социализации. Особенности юношеского этапа социализации. Дуализм процесса включения молодежи в общественную жизнь. Сущность понятия «ювентизация». Сущность и основные формы адаптации молодежи. Структура адаптационного комплекса молодежи. Характеристика юношеского этапа социализации в психоаналитической традиции. Специфика социализации молодежи в разных странах. Особенности социализации в различные исторические периоды. Социализация и самоидентификация молодежи.

##### **Тема 4.2. Ценности и жизненные стратегии молодежи**

###### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Понятия «ценности», «ценностные ориентации», «социальные установки». Специфика ценностных систем молодежи в современной России. Жизненные стратегии в системе ориентирования личности молодого человека. Формирование жизненных стратегий: этапы и механизмы. Характеристика основных типов жизненных стратегий молодых россиян. Трансформации ценностных систем молодежи в постсоветский период как форма адаптации к новой социально-экономической реальности.

## ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 4

**Тема практического занятия: Социализация и адаптация молодежи**

**Форма практического задания: дискуссия**

**Дискуссионные вопросы:**

1. Что такое социализация? Какова ее структура?
2. В чем специфика социализации молодого человека?
3. Назовите основные концепции социализации молодежи.
4. В чем заключается разница между социальной нормой и социализационной нормой?
5. Назовите возможные факторы десоциализации молодежи.
6. Основные факторы, влияющие на социализацию молодежи.
7. Агенты социализации.
8. Можно ли сводить социализацию молодежи к готовым социальным формам, и почему?
9. Можно ли отнести социальную адаптацию к механизмам становления личности, и почему?

**Тема практического занятия: Ценности и жизненные стратегии молодежи.**

**Форма практического задания: дискуссия**

**Дискуссионные вопросы:**

1. Определите понятия: «ценности», «ценностные ориентации», «социальные установки», «жизненные стратегии».
2. Отличие системы ценностей молодежи от системы ценностей других возрастных общностей.
3. Типы жизненных стратегий, преобладающие среди ваших сокурсников, друзей, знакомых.
4. Специфика системы ценностей столичной молодежи.
5. Каким образом связаны ценности и социальное поведение молодежи?
6. Как различаются инструментальные и терминальные ценности?
7. Как изменялась ценностная система российской молодежи в период социальных трансформаций 1990-х гг.?
8. Какие характеристики ценностной системы современной российской молодежи Вы можете назвать?
9. Как соотносятся мораль и успех в сознании современной молодежи?
10. Что понимается под морально-ценностным релятивизмом молодежи?
11. Приведите примеры доминирования в сознании молодежи инструментальных ценностей над терминальными.
12. Каково соотношение между индивидуализмом и коллективизмом в сознании современной молодежи? Чем оно обусловлено?

## РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4

**Форма рубежного контроля – тестирование**

### Примерный перечень тестовых заданий

**Раздел 4**

(??) Основной этап социализации:

(?)молодость

(!)зрелость

(?)пенсионная

(?)третичная

**(??) Главная социальная задача юношеского возраста:**

(!)выбор профессии

(?)рождение ребенка

(?)брак

(?)стать богатым

**(??) Ювентизация – это:**

(?)понятие для обозначения таких социальных изменений и нововведений, которые являются результатом активной деятельности людей зрелого возраста

(?)понятие для обозначения социальной стабильности

(?)молодежь

(!)понятие для обозначения таких социальных изменений и нововведений, которые являются результатом активной деятельности молодежи

**(??) Понятие «ценности»:**

(?)основополагающие нравственные и этические нормы, которые выполняют социальную и социально-психологическую функции одновременно

(!)основополагающие нравственные и этические нормы, которые выполняют регулятивную и прогностическую функции одновременно

(?)основополагающие нравственные и этические нормы, которые выполняют эмпирическую и прогностическую функции одновременно

(?)основополагающие нравственные и этические нормы, которые выполняют регулятивную и управленческую функции одновременно

**(??) Понятие «ценностные ориентации»:**

(?)нравственные и этические норма

(?)права человека

(!)оценочное отношение к совокупности материальных и духовных благ

(?)деньги

## **РАЗДЕЛ 5. Методология и методика социологического исследования молодежи**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Методология и методика организации социологического исследования по проблемам молодежи. Принципы и методы научного исследования молодежных процессов и отношений. Применение междисциплинарных методов сбора и анализа социальной информации при изучении молодежи. Особенности организации и проведения социологического исследования социальных проблем молодежи в современном российском обществе. Анализ результатов социологических исследований: динамика молодежных процессов в России и в мире. Оценка совокупного социального потенциала российской молодежи. Особенности применения и ограничения опроса и статистического анализа при изучении социальных проблем молодежи. Особенности применения и ограничения наблюдения и социального эксперимента при изучении социальных проблем молодежи. Особенности применения и ограничения анализ документальных источников при изучении социальных проблем молодежи. Проблема интерпретации понятий и построения типологических схем анализа в социологическом исследовании молодежных процессов и отношений. Формирование системы комплексных показателей в молодежной сфере. Интегральная оценка молодого поколения. Международные стандарты показателей оценки положения молодежи. Индекс развития молодежи. Роль интегральных показателей развития и оценки положения молодежи на формировании стратегии государственной молодежной политики в РФ.

## **Тема 5.1. Специфика методов и процедур социологического исследования проблем молодежи**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Методология и методика организации социологического исследования по проблемам молодежи. Принципы и методы научного исследования молодежных процессов и отношений. Применение междисциплинарных методов сбора и анализа социальной информации при изучении молодежи. Особенности организации и проведения социологического исследования социальных проблем молодежи в современном российском обществе. Анализ результатов социологических исследований: динамика молодежных процессов в России и в мире. Оценка совокупного социального потенциала российской молодежи. Особенности применения и ограничения опроса и статистического анализа при изучении социальных проблем молодежи. Особенности применения и ограничения наблюдения и социального эксперимента при изучении социальных проблем молодежи. Особенности применения и ограничения анализ документальных источников при изучении социальных проблем молодежи. Проблема интерпретации понятий и построения типологических схем анализа в социологическом исследовании молодежных процессов и отношений.

## **Тема 5.2. Комплексные показатели оценки положения молодежи**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Формирование системы комплексных показателей в молодежной сфере. Интегральная оценка молодого поколения. Международные стандарты показателей оценки положения молодежи. Индекс развития молодежи. Роль интегральных показателей развития и оценки положения молодежи на формировании стратегии государственной молодежной политики в РФ.

## **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 5**

### **Тема практического занятия: Специфика методов и процедур социологического исследования проблем молодежи**

**Форма практического задания:** кейс-задание

#### **Кейс-задание:**

Анализ результатов исследований в области социологии молодежи.

Рекомендации к выполнению: выберите готовое исследование из публикаций в научных периодических изданиях, сборников научных статей, материалов научных конференций; осуществите его критический анализ (актуальность темы; соответствие цели, задач и гипотез исследования выбранным методам и выборке исследования; глубина интерпретации полученных данных; логичность и объективность выводов; наличие прогнозов и рекомендаций).

### **Тема практического занятия: Комплексные показатели оценки положения молодежи**

**Форма практического задания:** кейс-задание

#### **Кейс-задание:**

Самостоятельное исследование в области социологии молодежи.

Рекомендации к выполнению: выберите тему исследования, разработайте дизайн программы социологического исследования, а также инструментарий исследования, содержащий 15-20 вопросов.

При выполнении данного задания можно использовать как количественные, так и качественные методы исследования.

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5**

### **Форма рубежного контроля –проект**

#### **Проектное задание:**

Самостоятельное исследование в области социологии молодежи.

Рекомендации к выполнению: используя разработанную программу и инструментарий исследований, необходимо провести исследование, подготовить по его результатам отчет (объемом 10-15 страниц, включая титульный лист, программу исследования, анализ результатов).

Структура отчета о проведенном социологическом исследовании:

- 1) титульный лист;
- 2) содержание (с указанием страниц каждого пункта);
- 3) программа исследования (актуальность и проблема исследования; объект, предмет исследования; цель, задачи; гипотезы исследования; выборочная совокупность и ее обоснование; методы исследования и их обоснование; интерпретация основных понятий);
- 4) описание полученных результатов;
- 5) выводы и рекомендации;
- 6) список литературы (при необходимости);
- 7) приложения (образцы бланков анкет, интервью и др. методический инструментарий).

## **РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Очная форма обучения

Раздел, тема	Количество часов	Виды самостоятельной работы
<b>Модуль 1 (Семестр 5)</b>		
Раздел 1. Социология молодежи как область социологического знания	16	Самостоятельное изучение материала раздела Реферат/эссе
Раздел 2. История становления и развития социологии молодежи	16	Самостоятельное изучение материала раздела Кейс-задание
Раздел 3. Молодежь в системе социально-политических и экономических отношений	16	Самостоятельное изучение материала раздела
Раздел 4. Социализация и ценностные ориентиры молодежи	16	Самостоятельное изучение материала раздела Реферат/эссе

Раздел 5. Методология и методика социологического исследования молодежи	17	Самостоятельное изучение материала раздела Проект
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	<b>81</b>	
<b>Общий объем по дисциплине (модулю), часов</b>	<b>81</b>	

### Заочная форма обучения

Раздел, тема	Количество часов	Виды самостоятельной работы
<b>Модуль 1 (Курс 4, Сессии 1-2)</b>		
Раздел 1. Социология молодежи как область социологического знания	30	Самостоятельное изучение материала раздела Реферат/эссе
Раздел 2. История становления и развития социологии молодежи	30	Самостоятельное изучение материала раздела Кейс-задание
Раздел 3. Молодежь в системе социально-политических и экономических отношений	30	Самостоятельное изучение материала раздела
Раздел 4. Социализация и ценностные ориентиры молодежи	30	Самостоятельное изучение материала раздела Реферат/эссе
Раздел 5. Методология и методика социологического исследования молодежи	36	Самостоятельное изучение материала раздела Проект
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	<b>156</b>	
<b>Общий объем по дисциплине (модулю), часов</b>	<b>156</b>	

### 3.2. Задания для самостоятельной работы

#### Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

##### Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Как связаны и чем различаются между собой понятия «молодость» и «молодежь», «молодой» и «молодежный» (в т.ч. и возраст)?
2. Проанализируйте определения молодежи как особой социально-демографической группы, данные В.Т. Лисовским, И.С. Коном, С.Н. Иконниковой, В.И. Добрыниной, В.И. Чупровым, В.В. Павловским. Что в них общего, а в чем различия? Противоречат ли они друг другу или же дополняют друг друга?
3. Проанализируйте основные подходы (психофизиологический, социально-психологический, конфликтологический, социально-ролевой, субкультурный, стратификационный, социализационный, интеракционистский, аксиологический, субъективный, процессуальный) к определению сущности молодежи и молодости как особого этапа жизненного цикла человека. В чем их сходства и в чем различия?

4. На основе проанализированных подходов к определению понятия «молодежь» выведите свое определение молодежи как особой социально-демографической группы.
5. Охарактеризуйте основные этапы становления молодежи как особой социально-демографической группы в структуре населения.
6. Перечислите основные отличительные черты молодежи как особой социально-демографической группы.
7. Каковы нижние и верхние границы молодежного возраста? Как они обосновываются? Насколько они устойчивы? С чем связана тенденция повышения верхней границы молодежного возраста? Назовите критерии достижения «взрослости».
8. На какие возрастные подгруппы можно разделить молодежь? Какие критерии ложатся в основу такого деления?
9. Раскройте социально-психологические особенности каждой возрастной подгруппы молодежи.
10. На какие группы помимо возрастных можно разделить молодежь?
11. Перечислите особенности социального статуса молодежи в целом и ее отдельных подгрупп.
12. В чем выражается переходность и промежуточность социального статуса молодежи?
13. Как проявляется лабильность, трансгрессивность и экстремальность сознания молодежи?
14. Назовите глобальные, локальные и индивидуальные факторы формирования самосознания молодежи.

#### **Перечень тем эссе к Разделу 1:**

1. Социология молодежи в системе социологического знания.
2. Социология молодежи в системе наук, изучающих молодежь.
3. Научные и общественные причины возникновения социологии молодежи.
4. Основные теоретические подходы в социологии молодежи (краткий анализ).
5. Теоретические подходы в социологии молодежи (стратификационный подход).
6. Теоретические подходы в социологии молодежи (культурологический подход).
7. Теоретические подходы в социологии молодежи (функциональный подход).
8. Теоретические подходы в социологии молодежи (ресурсный подход).
9. Теоретические подходы в социологии молодежи (тезаурусный подход).
10. Рискологическая проблематика как основа современных теорий молодежи.
11. Социология молодежи как специальная социологическая теория.
12. Социологические подходы к изучению молодежи.
13. Цели, задачи и функции социологии молодежи.
14. Предметные области ювенологии и социологии молодежи.
15. Основные направления социологического анализа молодежи.
16. Особенности социологического анализа проблем молодежи.
17. Социология молодежи и психология молодежи: разграничение предметных полей.
18. Социология молодежи и педагогика: разграничение предметных полей.
19. Социология молодежи и антропология: разграничение предметных полей.
20. Микро- и макроуровни анализа в социологических исследованиях молодежи.

#### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.**

1. Социология молодежи : учебник для вузов / Р. В. Леньков [и др.] ; под редакцией Р. В. Ленькова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 357 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12768-3. — Текст : электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511059> (дата обращения: 06.03.2023).

2. Отраслевая социология : учебное пособие для вузов / В. Г. Зарубин [и др.] ; под общей редакцией В. Г. Зарубина, В. А. Семенова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 536 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13024-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517547> (дата обращения: 06.03.2023).

3. Социология : учебник для вузов / А. Е. Хренов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Тургаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 425 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15922-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510286> (дата обращения: 06.03.2023).

## **Задания для самостоятельной работы к Разделу 2**

### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2**

1. «Молодежная революция» на Западе 1960-х гг. и ее влияние на развитие социологии молодежи.
2. Теория «потерянного поколения», концепции «контркультуры» и «конфликта поколений», «стилевой» период в современной зарубежной социологии молодежи.
3. Социолого-статистические исследования молодежи в дореволюционной России: тематика, результаты.
4. Молодежная проблематика в эмпирической социологии 1920-1930-х гг.
5. Особенности возрождения социологии молодежи в советский период.
6. Основные направления исследования молодежи с 1960-х гг.
7. Состояние и проблемы социологии молодежи в постперестроечной России.

### **Кейс-задание к Разделу 2.**

Подготовка резюме статей по тематике «Молодежь в системе политических и экономических отношений», опубликованные в журналах ВАК по социологическим наукам.

Содержание. Представьте в виде таблицы резюме статей по заданной тематике, опубликованные в журналах ВАК по социологическим наукам за последние 5 лет.

Программой изучения курса предусмотрена подготовка не менее 10 резюме статей по социологическим наукам, опубликованных в журналах ВАК (не менее 5).

Резюме статьи: должно быть структурированным: актуальность, цель, материалы и методы, результаты, заключение. Резюме должно: содержать основные положения, изложенные в работе; отражать взгляд автора на обсуждаемую в рукописи проблему с учетом проанализированного материала и полученных результатов; позволять читателю понять уникальность данной статьи (исследования или обзора) - чем эта статья отличается от аналогичных работ. Объем текста каждого резюме должен быть в пределах 250-300 слов.

Результаты работы представьте в виде таблицы:

№	Наименование журнала ВАК, № и год выпуска	Автор (ы)	Название статьи	Резюме статьи
1				
2				
...				
10				



Таблица с резюме статей должна быть грамотно и аккуратно оформлена, а также напечатана на компьютере. На титульном листе каждой из них требуется указать изучаемый курс, Ф.И.О. исполнителя (обучающегося), преподавателя, ведущего семинарские занятия в группе), дату написания работы.

### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.**

1. Социология молодежи : учебник для вузов / Р. В. Леньков [и др.] ; под редакцией Р. В. Ленькова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 357 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12768-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511059> (дата обращения: 06.03.2023).

2. Отраслевая социология : учебное пособие для вузов / В. Г. Зарубин [и др.] ; под общей редакцией В. Г. Зарубина, В. А. Семенова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 536 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13024-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517547> (дата обращения: 06.03.2023).

3. Орлова, Э. А. Практикум «Социокультурные проблемы молодежи» : учебник для вузов / Э. А. Орлова, А. В. Каменец, И. А. Урмина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09610-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513046> (дата обращения: 06.03.2023).

### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 3**

#### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 3**

1. Определите понятия: «трудовая активность молодежи», «мотивация трудовой деятельности молодежи», «социально-трудовая адаптация молодежи».

2. Определите понятия: «профориентация молодежи», «профессиональное самоопределение молодежи», «престиж и привлекательность профессий».

3. Назовите показатели социально-трудовой активности молодежи.

4. Как влияют западные потребительские стандарты на формирование потребительской культуры российской молодежи?

5. Какое место занимает молодежь в системе социального управления?

6. Какова роль молодежи в системе общественного самоуправления?

7. Определите понятия «политическая активность молодежи», «политическое сознание молодежи», «политическая культура молодежи».

8. В чем проявляется аполитичность молодежи?

9. Проанализируйте связь между уровнем патриотизма и национализмом молодежи в России XXI века.

10. Назовите и охарактеризуйте различные молодежные политические партии, движения и организации в современной России.

11. В чем заключаются особенности социологического анализа политических процессов и отношений молодежи?

12. Юность как особый период жизненного цикла.

13. Молодежь как субъект общественных отношений.

14. Инновационный потенциал молодежи.

### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 3.**

1. Социология молодежи : учебник для вузов / Р. В. Леньков [и др.] ; под редакцией Р. В. Ленькова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023.

— 357 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12768-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511059> (дата обращения: 06.03.2023).

2. Отраслевая социология : учебное пособие для вузов / В. Г. Зарубин [и др.] ; под общей редакцией В. Г. Зарубина, В. А. Семенова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 536 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13024-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517547> (дата обращения: 06.03.2023).

i. Социология : учебник для вузов / А. Е. Хренов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Тургаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 425 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15922-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510286> (дата обращения: 06.03.2023).

#### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 4**

##### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 4**

1. Как проявляется релятивный характер социальной девиации?
2. Назовите факторы, стимулирующие негативную девиацию молодежи.
3. Назовите факторы, препятствующие распространению молодежной девиации.
4. Объясните, что такое: социальный паразитизм, пивной алкоголизм, клубная наркомания, ретритизм.
5. Как соотносятся молодежная субкультура и культура общества?
6. Чем отличается контркультура молодежи от субкультуры? Приведите примеры.
7. Что из себя представляет псевдорелигиозность молодежи?
8. Назовите основные тенденции развития современных коммуникационных процессов в молодежной среде.
9. Какие основные тенденции в молодежных процессах в настоящее время вы можете назвать?
10. Чем объясняется широкое применение видов опроса при изучении молодежи?
11. Как влияет качество подготовки и организации социологического исследования на получаемую социальную информацию?
12. Приведите примеры различной операциональной интерпретации понятий «молодежь», «возраст молодежи», «досуг молодежи» в зависимости от специфики объекта и цели исследования.

##### **Перечень тем рефератов/ эссе к Разделу 4:**

1. Основные социологические теории девиации
2. Условия и факторы социальной девиации.
3. Специфика девиантного поведения молодежи.
4. Основные формы девиантного поведения молодежи.
5. Способы профилактики отклоняющегося поведения молодежи.
6. Уровень правосознания современной российской молодежи (обзор по материалам научной литературы и периодических изданий).
7. Тенденции делинквентного поведения молодежи в России XXI века.
8. Плюрализм границ девиации в индустриальном и постиндустриальном обществе.
9. Современные представления о культуре как социальном явлении, ее функциях в обществе.
10. Факторная обусловленность культуры молодежи.
11. Культура общества и молодежная культура: проблемы взаимоотношения и взаимодействия.
12. Молодежные субкультуры и их особенности.

13. Специфика отечественной молодежной субкультуры.
14. Культурный уровень и ориентации современной российской молодежи.
15. Стил жизни современной российской молодежи.
16. Молодежный досуг: содержание и предпочтения.
17. Молодежь и массовая культура.
18. Молодежный сленг как отражение аудиовизуальной культуры.
19. Контркультура и субкультура молодежи.
20. Социальные проблемы образования молодежи.
21. Религиозность молодежи в современной России.
22. Тенденции развития современных коммуникационных процессов в молодежной среде, обусловленных информатизацией и глобализацией.

#### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 4.**

1. Социология молодежи : учебник для вузов / Р. В. Леньков [и др.] ; под редакцией Р. В. Ленькова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 357 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12768-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511059> (дата обращения: 06.03.2023).
2. Шереги, Ф. Э. Социология девиации. Наркоситуация в молодежной среде : учебное пособие для вузов / Ф. Э. Шереги, А. Л. Арефьев. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 166 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09718-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515717> (дата обращения: 06.03.2023).
3. Девярых, С. Ю. Половая социализация молодежи в условиях социокультурной трансформации семьи : монография / С. Ю. Девярых. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 187 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-10424-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517053> (дата обращения: 06.03.2023).

#### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 5**

##### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 4**

1. Перечислите основные группы социальных проблем различных молодежных страт.
2. Какие можно выделить типы взаимоотношений молодежи и общества?
3. Что представляет собой социальное развитие молодежи?
4. Что представляет собой государственная молодежная политика? Назовите ее объекты, субъекты и приоритетные направления в РФ.
5. Охарактеризуйте зарубежный опыт решения проблем молодежи.
6. Разграничьте модели молодежной политики, сложившиеся в разных странах, по степени участия государства в решении молодежных проблем.
7. Дайте общую характеристику социальной работы с молодежью. Какой круг обязанностей и какие основные направления деятельности составляют содержание социальной работы с молодежью?
8. Какие социальные технологии применяют в работе с молодежью?
9. Что представляет собой система социальных служб по работе с молодежью?
10. Какие методы используют специалисты социальных служб в оказании помощи молодежи?

##### **Темы проектов к Разделу 5:**

1. Основные методические принципы социологического анализа молодости.
2. Микро- и макроуровни анализа в социологических исследованиях молодежи.

3. Причины неискренности подростков при проведении социологических исследований.
4. Пути повышения достоверности получаемой информации от юных респондентов.
5. Метод типичных случаев (Ф. Знанецкий) и метод теоретической выборки (Б. Глезер, А. Страусс).
6. Возможности визуальной социологии в исследовании образа жизни молодежи.
7. Характеристика клинической социологии (В. де Гольжак) и ее возможности в изучении молодежи.
8. Значение биографических методов в изучении социальной идентичности.
9. Применение метода кейс-стади при исследовании проблем молодежи.

#### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 5.**

1. Социология молодежи : учебник для вузов / Р. В. Леньков [и др.] ; под редакцией Р. В. Ленькова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 357 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12768-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511059> (дата обращения: 06.03.2023).
2. Отраслевая социология : учебное пособие для вузов / В. Г. Зарубин [и др.] ; под общей редакцией В. Г. Зарубина, В. А. Семенова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 536 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13024-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517547> (дата обращения: 06.03.2023).
3. Орлова, Э. А. Практикум «Социокультурные проблемы молодежи» : учебник для вузов / Э. А. Орлова, А. В. Каменец, И. А. Урмина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09610-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513046> (дата обращения: 06.03.2023).

### **3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)**

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

#### ***Написание реферата (доклада).***

*Требования к структуре реферата (доклада):*

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы,

с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - [www.antiplagiat.ru](http://www.antiplagiat.ru) - (более 50% заимствований) работа не принимается.

#### ***Выполнение тестовых заданий.***

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

#### ***Написание эссе.***

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного

объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

**Выполнение кейс – задания** – техника обучения, использующая описание реальных экономических, социальных и бизнес-ситуаций. Обучающиеся должны исследовать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы основываются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

## **РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

### **4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

#### **4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

#### **4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);

- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

<b>Вид учебного действия</b>	<b>Максимальная рейтинговая оценка, баллов</b>
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<b><i>ИТОГО:</i></b>	<b>80</b>

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

#### 4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

<b>Рубежный рейтинг</b>	<b>Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован



**4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации**

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел – 1 «Социология молодежи как область социологического знания»	ОПК-4	Тестирование	<p><b>(??) Что такое методология:</b>            (? ) взаимоотношение субъекта и объекта в процессе познавательной деятельности, критерии истинности и достоверности знания;            (? ) дисциплина, исследующая знание как таковое, его строение, структуру, функционирование и развитие;            (!) учение о методах, способах и стратегиях исследования предмета;            (? ) уровень познания, на котором обобщаются и систематизируются знания о предмете исследования и формулируются понятия, категории, суждения.</p> <p><b>(??) Социология молодежи является:</b>            (? ) одним из направлений теоретической социологии;            (!) одним из отраслевых направлений социологии;            (? ) составной частью эмпирической социологии;            (? ) микросоциологической теорией.</p> <p><b>(??) Теории и концепции социологии молодёжи, как отраслевой теории по уровню относят к:</b>            (? ) социально-теоретическому;            (!) общеметодологическому;            (? ) эмпирическому;            (? ) правовому.</p>
2	Раздел – 1 «Социология молодежи как область социологического знания»	ПК-1	Тестирование	<p><b>(??) ... – это промежуточный этап между детством и взрослостью, который характеризует завершение полового созревания индивида.</b>            (!) молодость;            (? ) года;            (? ) юношество;            (? ) возраст.</p> <p><b>(??) Молодёжный возраст:</b>            (? ) 20-24 года;            (? ) 16-30 лет;            (!) 14-35 лет;            (? ) 25-30 лет.</p>

				<p><b>(??) Предметом изучения социологии молодёжи являются:</b></p> <p>(?) ограничения молодёжи в современном мире;</p> <p>(?) возрастные различия;</p> <p>(?) личность подрастающего поколения;</p> <p>(?) молодёжные проблемы.</p>
3	Раздел – 2 «История становления и развития социологии молодежи»	ОПК-4	Тестиرو вание	<p><b>(??) В рамках этого направления сформировались представления о молодёжных конфликтах:</b></p> <p>(?) культурологическое направление;</p> <p>(!) психоаналитическое направление;</p> <p>(?) структурно-функциональное направление;</p> <p>(?) рискологическое направление.</p> <p><b>(??) Это направление представляет комплексное знание о становлении и взрослении человека, как живого организма:</b></p> <p>(?) структурно-функциональное направление;</p> <p>(?) психоаналитическое направление;</p> <p>(?) культурологическое направление;</p> <p>(!) ювенологическое направление.</p> <p><b>(??) При каком подходе молодежь рассматривается, как возрастная группа (поколение), проходящая через определенный этап жизненного цикла?</b></p> <p>(?) стратификационный подход;</p> <p>(!) социально-психологический подход;</p> <p>(?) социокультурный подход;</p> <p>(?) субкультурный подход</p>
4	Раздел – 2 «История становления и развития социологии молодежи»	ПК-1	Тестиро вание	<p><b>(??) С каким из ученых связана тезаурусная концепция молодёжи?</b></p> <p>(?) Ю. Зубок;</p> <p>(?) И. Скомарцева</p> <p>(?) Е. Слуцкий;</p> <p>(!) А. Луков.</p> <p><b>(??) «Особое внимание уделяется собственному мировоззрению» – к какому подходу можно приравнять данное высказывание?</b></p> <p>(?) интеграционный подход;</p> <p>(?) воспроизводственный подход;</p> <p>(!) субкультурный подход;</p> <p>(?) рискологический подход</p> <p><b>(??) С точки зрения этого подхода молодёжь выполняет 2 функции: транслирует ценности и реализует инновации. О каком подходе идет речь?</b></p> <p>(?) психоаналитический;</p> <p>(?) конфликтологический;</p> <p>(!) структурно-функциональный;</p> <p>(?) ювенологический.</p>
5.	Раздел – 3 «Молодежь в системе	ОПК-4	Контро льная	<p>1. Правомерно ли рассматривать историческое развитие общества как борьбу поколений и почему?</p> <p>2. Чем отличается понимание молодежи как субкультуры</p>

	<b>социально-политических и экономических отношений»</b>		работа	<p>от молодежи как контркультуры в обществе?</p> <p>3. Назовите тематику социальных исследований молодежи в 1920-1930гг.</p> <p>4. Сопоставьте организационно-институциональный, проблемный и направленческий подходы к истории развития отечественной социологии молодежи.</p> <p>5. Чем отличается постсоветский период развития социологии молодежи от советского?</p> <p>6. Определите понятия: «трудовая активность молодежи», Мотивация трудовой деятельности молодежи», «социально-трудовая адаптация молодежи».</p> <p>7. Определите понятия: «профорентация молодежи», «профессиональное самоопределение молодежи», «престиж и привлекательность профессий».</p> <p>8. Назовите показатели социально-трудовой активности молодежи.</p> <p>9. Как влияют западные потребительские стандарты на формирование потребительской культуры российской молодежи?</p>
5.	<b>Раздел – 3 «Молодежь в системе социально-политических и экономических отношений»</b>	ПК-1	Контрольная работа	<p>1. Какое место занимает молодежь в системе социального управления?</p> <p>2. Какова роль молодежи в системе общественного самоуправления?</p> <p>3. Определите понятия «политическая активность молодежи», «политическое сознание молодежи», «политическая культура молодежи».</p> <p>4. В чем проявляется аполитичность молодежи?</p> <p>5. Проанализируйте связь между уровнем патриотизма и национализмом молодежи в России XXI века.</p> <p>6. Назовите и охарактеризуйте различные молодежные политические партии, движения и организации в современной России.</p> <p>7. В чем заключаются особенности социологического анализа политических процессов и отношений молодежи?</p> <p>8. Юность как особый период жизненного цикла.</p> <p>9. Молодежь как субъект общественных отношений.</p> <p>10. Инновационный потенциал молодежи.</p>
6	<b>Раздел – 4 «Социализация и ценностные ориентиры молодежи»</b>	ОПК-4	Тестирование	<p><b>(??) Основной этап социализации:</b></p> <p>(?)молодость</p> <p>(!)зрелость</p> <p>(?)пенсионная</p> <p>(?)третичная</p> <p><b>(??) Главная социальная задача юношеского возраста:</b></p> <p>(!)выбор профессии</p> <p>(?)рождение ребенка</p> <p>(?)брак</p> <p>(?)стать богатым</p> <p><b>(??) Ювентизация – это:</b></p>

				<p>(?)понятие для обозначения таких социальных изменений и нововведений, которые являются результатом активной деятельности людей зрелого возраста</p> <p>(?)понятие для обозначения социальной стабильности</p> <p>(?)молодежь</p> <p>(!)понятие для обозначения таких социальных изменений и нововведений, которые являются результатом активной деятельности молодежи</p>
7	<b>Раздел – 4 «Социализация и ценностные ориентиры молодежи»</b>	ПК-1	Тестирование	<p><b>(??) Понятие «ценности»:</b></p> <p>(?)основополагающие нравственные и этические нормы, которые выполняют социальную и социально-психологическую функции одновременно</p> <p>(!)основополагающие нравственные и этические нормы, которые выполняют регулятивную и прогностическую функции одновременно</p> <p>(?)основополагающие нравственные и этические нормы, которые выполняют эмпирическую и прогностическую функции одновременно</p> <p>(?)основополагающие нравственные и этические нормы, которые выполняют регулятивную и управленческую функции одновременно</p> <p><b>(??) Понятие «ценностные ориентации»:</b></p> <p>(?)нравственные и этические норма</p> <p>(?)права человека</p> <p>(!)оценочное отношение к совокупности материальных и духовных благ</p> <p>(?)деньги</p> <p><b>(??) Что такое жизненная стратегия:</b></p> <p>(?)жизненный путь</p> <p>(?)форма целенаправленной организации человеком собственной жизни (?)форма целенаправленной организации человеком собственной жизни, включающая его отношение к собственным инстинктам</p> <p>(!)форма целенаправленной организации человеком собственной жизни, включающая его отношение к собственным возможностям и ресурсам, их актуализации и реализации</p>
7	<b>Раздел – 5 «Методология и методика социологического исследования молодежи»</b>	ОПК-4	Проект	<p>Вторичный анализ данных социологических исследований в области социологии молодежи.</p> <p>Вторичным анализом называют анализ с использованием вторичных данных, который предоставляет «интерпретации, выводы или знание, дополнительное или отличное от предоставленного в первом отчете по исследованию в целом и его основным результатам». Иными словами, это решение новых задач на базе старых (вторичных) данных. Основная цель вторичного анализа принципиально не отличается от целей любого другого анализа. Это поиск закономерностей, связей между переменными или, в более общем смысле, уменьшение</p>

			<p>размерности данных, их уплотнение в соответствии с определенными критериями.</p> <p>С помощью вторичного анализа возможно решение как методических, так и содержательных задач. Это в первую очередь сравнение результатов нескольких исследований; обобщение данных (что называют также метаанализом); изучение временной и территориальной динамики социальных процессов; сравнение различных методик сбора и анализа данных.</p> <p>При проведении исследования на основе вторичного анализа предлагается придерживаться следующей схемы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) четко определиться со спецификой проблемы исследования;</li> <li>2) подготовить предварительный план исследования;</li> <li>3) отобрать подходящие данные в соответствии с проблемой исследования;</li> <li>4) провести первичный анализ (например, закодировать данные, если они находились в архиве в исходном состоянии). Грамотная кодировка и инвентаризация материалов особенно актуальна, если данные являются разнородными (письма, интервью, числовые данные и т. д.) и собирались для других целей;</li> <li>5) осуществить необходимые преобразования данных;</li> <li>6) оценить полноту данных и при необходимости провести дополнительный поиск или сбор данных.</li> </ol> <p>Эффективное использование вторичных данных в социологическом исследовании подразумевает тщательное изучение выбранных массивов с целью оценки их релевантности, полноты, надежности.</p> <p>Исследователю необходимо составить подробное описание исходных данных и процедур, которые были использованы для приведения данных в соответствие с текущими целями исследования.</p> <p>Для повышения надежности результатов при исследовательской интерпретации данных применяется метод триангуляции – перекрестной интерпретации некоторого фрагмента:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а) разными исследователями,</li> <li>б) при помощи разных методов,</li> <li>в) посредством сопоставления данной ситуации с аналогичными результатами предшественников,</li> <li>г) посредством повторения результатов на том же объекте через определенный промежуток времени.</li> </ol> <p>Источники для работы с вторичными данными:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральная служба государственной статистики. Режим доступа: <a href="https://rosstat.gov.ru/">https://rosstat.gov.ru/</a>.</li> <li>2. ВЦИОМ. Режим доступа: <a href="https://wciom.ru/">https://wciom.ru/</a>.</li> <li>3. Исследования – Научно-образовательный портал IQ – Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики». Режим доступа:</li> </ol>
--	--	--	--

				<a href="https://iq.hse.ru/research">https://iq.hse.ru/research</a> . 4. Левада-Центр – От мнений – к пониманию. Режим доступа: <a href="https://www.levada.ru/">https://www.levada.ru/</a> .
8	<b>Раздел – 5 «Методология и методика социологического исследования молодежи»</b>	ПК-1	Проект	Самостоятельное исследование в области социологии молодежи. Рекомендации к выполнению: используя разработанную программу и инструментарий исследований, необходимо провести исследование, подготовить по его результатам отчет (объемом 10-15 страниц, включая титульный лист, программу исследования, анализ результатов). Структура отчета о проведенном социологическом исследовании: 1) титульный лист; 2) содержание (с указанием страниц каждого пункта); 3) программа исследования (актуальность и проблема исследования; объект, предмет исследования; цель, задачи; гипотезы исследования; выборочная совокупность и ее обоснование; методы исследования и их обоснование; интерпретация основных понятий); 4) описание полученных результатов; 5) выводы и рекомендации; 6) список литературы (при необходимости); 7) приложения (образцы бланков анкет, интервью и др. методический инструментарий).

#### 4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

##### Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

<b>Коды контролируемой компетенций</b>	<b>Вопросы /задания</b>
ОПК-4	1. Социология молодежи как специальная социологическая теория, ее структура, функции, цели, задачи. 2. Специфика социологического подхода к изучению молодежи, предметные области ювенологии и социологии молодежи. 3. Основные теоретические подходы в социологии молодежи (стратификационный, культурологический, функциональный, ресурсный, тезаурусный) и направления социологического анализа молодежи. 4. Молодежь как объект социологического исследования, различные подходы к определению молодежи. 5. Возрастная статусная система, ее параметры, социальная и возрастная стратификация молодежи. 6. Юность как этап жизненного цикла, молодежь в системе

	<p>межпоколенческих отношений.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. Генезис и основные этапы становления западной социологии молодежи.</li> <li>8. Основные научные школы и концепции в зарубежной социологии молодежи.</li> <li>9. Особенности и основные этапы развития социологии молодежи в России.</li> <li>10. Основные направления развития социологии молодежи в СССР, ее состояние в постперестроечной России.</li> <li>11. Социализация молодежи, ее специфика на современном этапе.</li> <li>12. Сущность и формы социальной адаптации.</li> <li>13. Социализация молодежи как фактор внедрения социальных изменений в обществе, понятие «ювентизации».</li> <li>14. Понятие социальной девиации, специфика ее проявления в молодежной среде.</li> <li>15. Формы позитивного и негативного девиантного поведения, их социальные причины и тенденции проявления у современной молодежи.</li> <li>16. Молодежные субкультуры, их особенности и проблемы взаимодействия с культурой общества.</li> <li>17. Специфика отечественной молодежной субкультуры, виды молодежных субкультур.</li> <li>18. Культурный уровень, ориентации и предпочтения современной российской молодежи.</li> <li>19. Профессиональное самоопределение молодежи.</li> <li>20. Особенности экономического поведения молодежи.</li> <li>21. Характеристика политической активности, политических ориентаций и предпочтений российской молодежи.</li> <li>22. Характеристика молодежных движений, партий и организаций в современной России.</li> <li>23. Проблемы патриотического воспитания и формирования гражданственности молодежи в современной России.</li> <li>24. Молодежь в сфере социального управления.</li> <li>25. Любовь и семья в социальных представлениях и повседневной практике молодежи.</li> <li>26. Социокультурные исследования сексуальности молодежи.</li> <li>27. Молодая семья: особенности, проблемы, потенциал.</li> <li>28. Динамика и тенденции проявления религиозности российской молодежи.</li> <li>29. Студенчество как специфическая социально-статусная группа общества, его роль в социальном развитии общества.</li> <li>30. Совокупный социальный потенциал молодежи: сущность, условия и факторы реализации.</li> <li>31. Понятие ценности, характеристика трансформации ценностных систем молодежи в России.</li> <li>32. Жизненные стратегии в системе ориентирования личности молодого человека, этапы и механизмы их формирования. Характеристика основных типов жизненных стратегий молодых россиян.</li> </ol>
--	--

ПК-1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Государственная молодежная политика в трансформирующейся России: сущность, принципы и цели.</li> <li>2. Основные направления, приоритеты и противоречия реализации молодежной политики в современной России.</li> <li>3. Концептуальные основы социальной защиты и поддержки молодежи.</li> <li>4. Методология и методика организации социологического исследования по проблемам молодежи.</li> <li>5. Специфика применения междисциплинарных методов сбора и анализа социальной информации при изучении социальных проблем молодежи, их характеристика.</li> <li>6. Особенности организации и проведения социологического исследования социальных проблем молодежи в современном российском обществе.</li> <li>7. Формирование системы комплексных показателей в молодежной сфере. Интегральная оценка молодого поколения.</li> <li>8. Международные стандарты показателей оценки положения молодежи.</li> <li>9. Индекс развития молодежи.</li> <li>10. Роль интегральных показателей развития и оценки положения молодежи на формировании стратегии государственной молодежной политики в РФ.</li> </ol>
------	---

## РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

#### 5.1.1. Основная литература

1. Социология молодежи : учебник для вузов / Р. В. Леньков [и др.] ; под редакцией Р. В. Ленькова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 357 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12768-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511059> (дата обращения: 06.03.2023).

2. Отраслевая социология : учебное пособие для вузов / В. Г. Зарубин [и др.] ; под общей редакцией В. Г. Зарубина, В. А. Семенова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 536 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13024-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517547> (дата обращения: 06.03.2023).

3. Орлова, Э. А. Практикум «Социокультурные проблемы молодежи» : учебник для вузов / Э. А. Орлова, А. В. Каменец, И. А. Урмина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09610-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513046> (дата обращения: 06.03.2023).

#### 5.1.2. Дополнительная литература

1. Шереги, Ф. Э. Социология девиации. Наркоситуация в молодежной среде : учебное пособие для вузов / Ф. Э. Шереги, А. Л. Арэфьев. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 166 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09718-4. — Текст :



электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515717> (дата обращения: 06.03.2023).

2. Девярых, С. Ю. Половая социализация молодежи в условиях социокультурной трансформации семьи : монография / С. Ю. Девярых. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 187 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-10424-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517053> (дата обращения: 06.03.2023).

3. Социология : учебник для вузов / А. Е. Хренов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Тургаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 425 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15922-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510286> (дата обращения: 06.03.2023).

### 5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
5	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>
6	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

### 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

## **5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

### **5.4.1. Средства информационных технологий**

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к Интернет;
3. Проектор.

#### 5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

#### 5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
5.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>
6.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

#### 5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (*модуля*):

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

## **5.6 Образовательные технологии**

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, дискуссий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.		Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «_____» _____ 20____ года	____:____:____
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «_____» _____ 20____ года	____:____:____
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «_____» _____ 20____ года	____:____:____
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «_____» _____ 20____ года	____:____:____



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета  
политических и социальных наук

Петрова Е.А.  
26 апреля 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«ФОКУС-ГРУППЫ»**

**Направление подготовки  
39.03.01 Социология**

**Направленность  
Социология социальной жизни**

**уровень образования –  
ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ - УРОВЕНЬ БАКАЛАВРИАТА**

**Форма обучения - очная, заочная**

Москва, 2023 г.

## СОДЕРЖАНИЕ:

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....	5
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля).....	5
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций ...	5
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....	6
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося.....	6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) .....	8
2.3. Содержание дисциплины (модуля).....	10
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) .....	14
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	14
3.2. Задания для самостоятельной работы .....	16
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) .....	20
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) .....	21
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	21
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций .....	21
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) .....	21
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося .....	22
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося .....	23
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций .....	24
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю).....	24
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	27
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ .....	28
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины .....	28
5.1.1. Основная литература.....	28
5.1.2. Дополнительная литература.....	29
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) .....	29
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) .....	30
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля).....	31
5.4.1. Средства информационных технологий .....	31
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: .....	31
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных .....	31

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	32
5.6. Образовательные технологии.....	32
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	33



Рабочая программа дисциплины (модуля) «Фокус-группы» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - *бакалавриата* по направлению подготовки 39.03.01 *Социология*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. № 75, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки «Социология», а также с учетом профессионального стандарта: 01.012 «Социолог: специалист по фундаментальным и прикладным социологическим исследованиям», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21.10.2021 N 751н.

Рабочая программа дисциплины разработана рабочей группой в составе: Фомичевой Т.В., канд. социол.н., доц.

Разработчик основной профессиональной образовательной программы, д-р социол. наук, доцент, профессор кафедры социологии, этнографии и социометрии



И.В. Долгорукова

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры социологии, этнографии и социометрии Протокол № 10 от «19» апреля 2023 года

Заведующий кафедрой Д-р социол. наук, профессор



Д.К. Танатова

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей НАФИ,

заместитель генерального директора, директор по исследованиям IPSOS COMCON, старший директор по работе с клиентами



Т.А. Аймалетдинов

О.А. Горелова

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Д-р, социол. наук, профессор, заведующий кафедрой гуманитарных и социальных дисциплин ГБОУ ВО Московской области «Технологический университет»



Т.Ю. Кирилина

Канд социол, наук, доцент кафедры современного государственного и муниципального управления РГСУ



Ю.О. Сулягина

Согласовано научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

## **РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о социологии с последующим применением в профессиональной сфере (в сферах научно-исследовательской и проектной деятельности в области социологии); и практических навыков (формирование) по социологии, развитию навыков самоорганизации и самообразования, толерантного восприятия социальных процессов и явлений.

Задачи дисциплины:

1. Усвоить теоретические знания о социологических концепциях, основных социологических парадигм и теорий; структуре социологии; социологическом подходе к изучению общества, его структурных образований; принципах комплексного применения методического аппарата и технологиях социологического исследования при анализе собственной профессиональной деятельности; основных понятиях социологии, источниках социальных проблем и возможных путях их разрешения;

2. Развить навыки самоорганизации, социального взаимодействия, самообразования, дисциплины.

3. Научить осуществлять системный социологический подход к анализу общества, социальных явлений и процессов; выявлять массовые закономерности; составлять программу социологических исследований, применять конкретные социологические методы в профессиональной деятельности исследователя социума;

4. Формировать представления о содержании, особенностях дисциплины «фокус-группы»

5. Углубить представления о работе с людьми в сфере социологии, работать в команде;

6. Владеть навыками формирования программы социологического исследования в предметном поле изучения социума, организации сбора и анализа социологических данных в специализированных исследованиях;

7. Обучить навыкам толерантного взаимодействия с различными группами и слоями населения, в трудовых коллективах, а также при возникновении проблемных и критических ситуаций на разных уровнях управления социальными процессами; комплексного использования теоретических и методических знаний для социологического анализа конкретных проблем и ситуаций профессиональной деятельности.

### **1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций**

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-2 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

<b>Категория компетенций</b>	<b>Код компетенции Формулировка компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения</b>
------------------------------	---	---	----------------------------

Разработка нормативных документов, информационных материалов для осуществления исследовательской, аналитической и консалтинговой проектной деятельности	<b>ПК-2</b> Способен подготовить проектное предложение для проведения социологического исследования (самостоятельно или под руководством)	ПК-2-1 Описывает проблемную ситуацию	<b>Знать:</b> основы целеполагания и основные социологические методы <b>Уметь:</b> увязать цели и задачи с конкретным социологическим методом
		ПК-2-2 Обосновывает актуальность проекта для решения поставленной проблемы	<b>Знать:</b> основы целеполагания и основные социологические методы <b>Уметь:</b> увязать цели и задачи с конкретным социологическим методом
		ПК-2-3 Согласовывает документацию, регламентирующую взаимодействие заказчика и исполнителя социологического исследования	<b>Знать:</b> основы целеполагания и основные социологические методы <b>Уметь:</b> увязать цели и задачи с конкретным социологическим методом

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		6			
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками</b>	<b>54</b>	<b>54</b>			
Лекционные занятия	16	16			
Практические занятия	38	38			
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>45</b>	<b>45</b>			
<b>Контроль промежуточной аттестации</b>	<b>9</b>	<b>9</b>			
Форма промежуточной аттестации		зачет			
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>108</b>	<b>108</b>			

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 4		
		Сессия 3-4		
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками</b>	<b>12</b>	<b>12</b>		
Лекционные занятия	4	4		
Практические занятия	8	8		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>92</b>	<b>92</b>		
<b>Контроль промежуточной аттестации</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		
Форма промежуточной аттестации		зачет		
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>108</b>	<b>108</b>		

## 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Семинарские/практические занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации Иная контактная работа
<b>Семестр 3</b>										
<b>Раздел 1. Фокус-группы</b>	<b>99</b>	<b>45</b>	<b>54</b>	<b>16</b>		<b>38</b>				
Тема 1.1. Основные методологические принципы метода фокус-групп	35	15	20	6		14				
Тема 1.2. Методика проведения фокус-групп	33	15	18	6		12				
Тема 1.3. Анализ и представление результатов фокус-групп	31	15	16	4		12				
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>9</b>									
<b>Общий объем, часов</b>	<b>108</b>	<b>45</b>	<b>54</b>	<b>16</b>		<b>38</b>				
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет</b>									

Заочная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов								
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками						
			Всего	Лекционные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Семинарские/практические занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>
<b>Курс 4, сессии 3-4</b>									
<b>Раздел 1. Фокус-группы</b>	<b>104</b>	<b>30</b>	<b>4</b>	<b>4</b>					
Тема 1.1. Основные методологические принципы метода фокус-групп	32	30	2	2					
Тема 1.2. Методика проведения фокус-групп	36	30	6	2		4			
Тема 1.3. Анализ и представление результатов фокус-групп	36	32	4			4			
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>4</b>								
<b>Общий объем, часов</b>	<b>108</b>	<b>92</b>	<b>12</b>	<b>4</b>		<b>8</b>			
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет</b>								

## **2.3. Содержание дисциплины (модуля)**

### **РАЗДЕЛ 1. Фокус-группы**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Понятие фокус-группы. Метод фокус-группы как качественный метод сбора социологической информации. Область применения фокус-групп. Достоинства и недостатки метода фокусированного интервью. Место фокусированного интервью среди других методов сбора эмпирической информации в социологии. Групповая динамика как основной методологический принцип фокусированного интервью. Другие методологические принципы метода фокус-групп: соблюдение равноправного характера взаимоотношений социолога и респондента; интерпретация вербальных и невербальных реакций; вычленение акта социального взаимодействия; саморефлексия исследователя, проводящего фокус-группу.

Методические процедуры проведения фокус-группы. Этапы фокус-группового исследования. Проведение фокус-группы. Способы рекрутирования. Принципы рекрутирования. Рекрутинг участников фокус-группы. Методы «снежного кома», «одностороннего зеркала». Роль модератора в фокус-группе. Стили ведения фокус-группы. Гайд (сценарий) фокус-группы. Техники, применяемые в сценарном моделировании фокус-групп. Примерная схема проведения фокус-группы. Виды фокус-групп. Заказчик в процессе проведения фокус-группы.

Методологические подходы к анализу данных качественных исследований. Валидность результатов фокус-групп. Репрезентативность данных. Стратегии и методы обработки данных фокус-групп. Поэтапный анализ. Параллельный анализ. Вертикальный и горизонтальный методы анализа данных. Лингвистический анализ. Дискурс-анализ. Контент-анализ. Анализ видео- и аудиозаписи фокус-группы. Типология данных фокус-групп. Специфика анализа вербальных и невербальных данных. Виды отчетов по результатам фокус-групп. Стенограммы фокус-групп. Устная презентация результатов. Письменный отчет. Структура письменного отчета. Адаптация языка письменного отчета к требованиям заказчика.

#### **Тема 1.1. Основные методологические принципы метода фокус-групп**

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Понятие фокус-группы. Метод фокус-группы как качественный метод сбора социологической информации. Область применения фокус-групп. Достоинства и недостатки метода фокусированного интервью. Место фокусированного интервью среди других методов сбора эмпирической информации в социологии. Групповая динамика как основной методологический принцип фокусированного интервью. Другие методологические принципы метода фокус-групп: соблюдение равноправного характера взаимоотношений социолога и респондента; интерпретация вербальных и невербальных реакций; вычленение акта социального взаимодействия; саморефлексия исследователя, проводящего фокус-группу

#### **Тема 1.2. Методика проведения фокус-групп**

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Методические процедуры проведения фокус-группы. Этапы фокус-группового исследования. Проведение фокус-группы. Способы рекрутирования. Принципы рекрутирования. Рекрутинг участников фокус-группы. Методы «снежного кома», «одностороннего зеркала». Роль модератора в фокус-группе. Стили ведения фокус-группы. Гайд (сценарий) фокус-группы.

Техники, применяемые в сценарном моделировании фокус-групп. Примерная схема проведения фокус-группы. Виды фокус-групп. Заказчик в процессе проведения фокус-группы.

### **Тема 1.3. Анализ и представление результатов фокус-групп**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Методологические подходы к анализу данных качественных исследований. Валидность результатов фокус-групп. Репрезентативность данных. Стратегии и методы обработки данных фокус-групп. Поэтапный анализ. Параллельный анализ. Вертикальный и горизонтальный методы анализа данных. Лингвистический анализ. Дискурс-анализ. Контент-анализ. Анализ видео- и аудиозаписи фокус-группы. Типология данных фокус-групп. Специфика анализа вербальных и невербальных данных. Виды отчетов по результатам фокус-групп. Стенограммы фокус-групп. Устная презентация результатов. Письменный отчет. Структура письменного отчета. Адаптация языка письменного отчета к требованиям заказчика.

## **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1**

### **Вопросы для самостоятельной подготовки**

#### **Тема 1.1. Основные методологические принципы метода фокус-групп**

**Форма практического задания:** семинар

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Опишите метод фокусированного интервью.
2. Охарактеризуйте метод фокус-группы как качественный метод сбора эмпирической информации в социологии.
3. Какова область применения метода фокус-групп?
4. Назовите достоинства и недостатки метода фокусированного интервью.
5. Определите место фокусированного интервью среди других методов сбора эмпирической информации в социологии.
6. Охарактеризуйте концепцию групповой динамики как основной методологический принцип фокусированного интервью.
7. Перечислите другие методологические принципы метода фокус-групп.

#### **Тема 1.2. Методика проведения фокус-групп**

**Форма практического задания:** семинар

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Перечислите основные методические процедуры проведения фокус-группы.
2. Назовите этапы фокус-группового исследования.
3. Опишите алгоритм проведения фокус-группы.
4. Перечислите способы рекрутирования респондентов в фокус-группу.
5. Назовите принципы рекрутирования респондентов в фокус-группу.



6. Как происходит рекрутинг участников фокус-группы?
7. Опишите методы «снежного кома», «одностороннего зеркала».
8. Какова роль модератора в фокус-группе?
9. Перечислите стили ведения фокус-группы.
10. Опишите гайд (сценарий) фокус-группы.
11. Охарактеризуйте техники, применяемые в сценарном моделировании фокус-групп.
12. Опишите примерную схему проведения фокус-группы.
13. Перечислите виды фокус-групп
14. Какова роль заказчика в процессе проведения фокус-группы?

### **Тема 1.3. Анализ и представление результатов фокус-групп**

**Форма практического задания:** семинар

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Перечислите основные методологические подходы к анализу данных качественных исследований.
2. От чего зависит валидность результатов фокус-групп?
3. Какова репрезентативность данных, получаемых с помощью метода фокус-групп?
4. Перечислите стратегии и методы обработки данных фокус-групп.
5. Сравните: поэтапный анализ. параллельный анализ. вертикальный и горизонтальный методы анализа данных.
6. Опишите суть лингвистического анализа, дискурс-анализа и контент-анализа в процессе обработки данных фокус-групп.
7. Как осуществляется анализ видео- и аудиозаписи фокус-группы?
8. Опишите типологию данных фокус-групп.
9. Опишите специфику анализа вербальных и невербальных данных.
10. Назовите виды отчетов по результатам фокус-групп.
11. Как формируется стенограмма фокус-групп?
12. Как осуществляется устная презентация результатов фокус-групп?
13. Расскажите о формировании письменного отчета по результатам фокус-групп. Какова его структура?
14. Как адаптировать язык письменного отчета по результатам фокус-групп к требованиям заказчика?

## **ЗАДАНИЯ К РАЗДЕЛУ 1**

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1:**

#### **ФОРМА РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ: КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА**

Гайд социологического исследования для проведения фокус-группы.

**Цель:** Выработать практические навыки у студентов формирования гайда качественного социологического исследования (фокус-группы).

Контрольная работа. Сформировать гайд из 12 вопросов для фокус-группы с обращением и инструкцией к респондентам, с применением техники блокировки и разделением общего количества вопросов на четыре равные блока. Сформируйте целевую выборку по параметрам квот для проведения фокус-группового опроса.

Содержание контрольной работы:

Программой изучения курса предусмотрена контрольная работа (формирование гайда фокус-групп и выборки для качественного исследования). Она носит методологический и методический характер, имеет целью формирование навыков генерации гайда и является обязательным элементом учебного процесса в ходе изучения дисциплины.

Контрольная работа должна быть грамотно и аккуратно оформлена, а также напечатана на компьютере. На титульном листе каждой из них требуется указать изучаемый курс, тему контрольной работы, Ф.И.О. исполнителя (обучающегося) и научного руководителя (преподавателя, ведущего семинарские занятия в группе), дату написания работы. Особое внимание в тексте необходимо уделить техническому и графическому оформлению.

### **Примерный перечень тем контрольных работ к разделу 3:**

1. Уровень преступности в современной России
2. Организация быта и досуга студенческой молодежи в г. Москве
3. Трудоустройство выпускника московского вуза
4. Адаптация супругов в межнациональном браке
5. Уровень безработицы в молодежной среде
6. Ценностные ориентации вузовской молодежи г. Москвы
7. Гендерные аспекты безработицы в современной России
8. Социальная дискриминация женщин в современной России
9. Уровень компьютерной преступности в современном российском обществе
10. Мотивы подростков, побуждающие к употреблению наркотических средств
11. Уровень наркотизации молодежи современного российского общества
12. Отношение к социальной рекламе населения современной России
13. Социальная защита матерей-одиночек в современной России
14. Социальная адаптация военнослужащих, уволенных в запас из рядов российской армии
15. Туристические предпочтения молодых россиян
16. Досуговая деятельность современной российской молодежи
17. Уровень алкоголизма в молодежной среде России
18. Образ жизни современной студенческой молодежи
19. Социокультурная адаптация детей мигрантов в современном российском обществе
20. Уровень рождаемости в современной России
21. Уровень жизни людей пенсионного возраста в современной России
22. Стиль жизни современной студенческой молодежи
23. Профессиональный выбор современной московской молодежи
24. Качество медицинского обслуживания в городских поликлиниках г. Москвы
25. Трудовая занятость московских студентов

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование**

### **Примерный перечень тестовых заданий**

#### **Модуль контрольного тестирования № 1.**

#### **Раздел 1.**

**Пример. Вариант 1.**

**(??) Развитие качественной методологии стало возможным благодаря:**

- (!) А. Шюцу
- (?) К. Марксу
- (?) Ф. Энгельсу
- (?) П. Лазарфельду

**(??) Какая логика анализа характерна для качественных исследований:**

- (?) дедуктивная
- (!) индуктивная
- (?) последовательная
- (?) параллельная

**(??) Какая тактика, из нижеперечисленных, не относится к тактикам качественных исследований?**

- (?) кейс-стади
- (?) история жизни
- (?) история семьи
- (!) почтовое анкетирование
- (?) феноменологическое исследование

**(??) Что из нижеперечисленного не относится к методологическим принципам метода фокус-групп?**

- (?) соблюдение равноправного характера взаимоотношений социолога и респондента;
- (?) интерпретация вербальных и невербальных реакций;
- (!) интериоризация данных метода фокус-групп;
- (?) вычленение акта социального взаимодействия;
- (?) саморефлексия исследователя, проводящего фокус-группу.

**(??) Что изучается с помощью «метода фокус-групп»?**

- (!) личность
- (!) малая группа
- (?) социальный класс
- (?) нация

**РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)  
Очной формы обучения**

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
<b>Семестр 6</b>		
Раздел 1. Фокус-группы	15	Подготовка контрольной работы
	15	Тестирование

	15	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	45	
<b>Общий объем по дисциплине (модулю), часов</b>	45	

*Заочной формы обучения*

<b>Раздел, тема</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Вид самостоятельной работы</b>
<b>Курс 4, сессии 3-4</b>		
Раздел 1. Фокус-группы	10	Подготовка контрольной работы
	10	Тестирование
	10	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 1. Фокус-группы	20	Подготовка контрольной работы
	20	Тестирование
	22	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	92	

<b>Общий объем по дисциплине (модулю), часов</b>	92	
--	----	--

### **3.2. Задания для самостоятельной работы**

#### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 1**

#### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1**

#### **Вопросы для самостоятельной подготовки**

#### **Тема 1.1. Основные методологические принципы метода фокус-групп**

**Форма практического задания:** семинар

##### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Опишите метод фокусированного интервью.
2. Охарактеризуйте метод фокус-группы как качественный метод сбора эмпирической информации в социологии.
3. Какова область применения метода фокус-групп?
4. Назовите достоинства и недостатки метода фокусированного интервью.
5. Определите место фокусированного интервью среди других методов сбора эмпирической информации в социологии.
6. Охарактеризуйте концепцию групповой динамики как основной методологический принцип фокусированного интервью.
7. Перечислите другие методологические принципы метода фокус-групп.

#### **Тема 1.2. Методика проведения фокус-групп**

**Форма практического задания:** семинар

##### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Перечислите основные методические процедуры проведения фокус-группы.
2. Назовите этапы фокус-группового исследования.
3. Опишите алгоритм проведения фокус-группы.
4. Перечислите способы рекрутирования респондентов в фокус-группу.
5. Назовите принципы рекрутирования респондентов в фокус-группу.
6. Как происходит рекрутинг участников фокус-группы?
7. Опишите методы «снежного кома», «одностороннего зеркала».
8. Какова роль модератора в фокус-группе?
9. Перечислите стили ведения фокус-группы.
10. Опишите гайд (сценарий) фокус-группы.
11. Охарактеризуйте техники, применяемые в сценарном моделировании фокус-групп.

12. Опишите примерную схему проведения фокус-группы.
13. Перечислите виды фокус-групп
14. Какова роль заказчика в процессе проведения фокус-группы?

### **Тема 1.3. Анализ и представление результатов фокус-групп**

**Форма практического задания:** семинар

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Перечислите основные методологические подходы к анализу данных качественных исследований.
2. От чего зависит валидность результатов фокус-групп?
3. Какова репрезентативность данных, получаемых с помощью метода фокус-групп?
4. Перечислите стратегии и методы обработки данных фокус-групп.
5. Сравните: поэтапный анализ. параллельный анализ. вертикальный и горизонтальный методы анализа данных.
6. Опишите суть лингвистического анализа, дискурс-анализа и контент-анализа в процессе обработки данных фокус-групп.
7. Как осуществляется анализ видео- и аудиозаписи фокус-группы?
8. Опишите типологию данных фокус-групп.
9. Опишите специфику анализа вербальных и невербальных данных.
10. Назовите виды отчетов по результатам фокус-групп.
11. Как формируется стенограмма фокус-групп?
12. Как осуществляется устная презентация результатов фокус-групп?
13. Расскажите о формировании письменного отчета по результатам фокус-групп. Какова его структура?
14. Как адаптировать язык письменного отчета по результатам фокус-групп к требованиям заказчика?

### **ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1**

#### **ЗАДАНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ К РАЗДЕЛУ 1**

**Форма задания:** контрольная работа –гайд социологического исследования для проведения фокус-группы.

**Цель:** Выработать практические навыки у студентов формирования гайда качественного социологического исследования (фокус-группы).

Контрольная работа. Сформировать гайд из 12 вопросов для фокус-группы с обращением и инструкцией к респондентам, с применением техники блокировки и разделением общего количества вопросов на четыре равные блока. Сформируйте целевую выборку по параметрам квот для проведения фокус-группового опроса.

Содержание контрольной работы:

Программой изучения курса предусмотрена контрольная работа (формирование гайда фокус-групп и выборки для качественного исследования). Она носит методологический и методический характер, имеет целью формирование навыков генерации гайда и является обязательным элементом учебного процесса в ходе изучения дисциплины.

Контрольная работа должна быть грамотно и аккуратно оформлена, а также напечатана на компьютере. На титульном листе каждой из них требуется указать изучаемый курс, тему контрольной работы, Ф.И.О. исполнителя (обучающегося) и научного руководителя (преподавателя, ведущего семинарские занятия в группе), дату написания работы. Особое внимание в тексте необходимо уделить техническому и графическому оформлению.

### **Примерный перечень тем контрольных работ к разделу 3:**

1. Уровень преступности в современной России
2. Организация быта и досуга студенческой молодежи в г. Москве
3. Трудоустройство выпускника московского вуза
4. Адаптация супругов в межнациональном браке
5. Уровень безработицы в молодежной среде
6. Ценностные ориентации вузовской молодежи г. Москвы
7. Гендерные аспекты безработицы в современной России
8. Социальная дискриминация женщин в современной России
9. Уровень компьютерной преступности в современном российском обществе
10. Мотивы подростков, побуждающие к употреблению наркотических средств
11. Уровень наркотизации молодежи современного российского общества
12. Отношение к социальной рекламе населения современной России
13. Социальная защита матерей-одиночек в современной России
14. Социальная адаптация военнослужащих, уволенных в запас из рядов российской армии
15. Туристические предпочтения молодых россиян
16. Досуговая деятельность современной российской молодежи
17. Уровень алкоголизма в молодежной среде России
18. Образ жизни современной студенческой молодежи
19. Социокультурная адаптация детей мигрантов в современном российском обществе
20. Уровень рождаемости в современной России
21. Уровень жизни людей пенсионного возраста в современной России
22. Стиль жизни современной студенческой молодежи
23. Профессиональный выбор современной московской молодежи
24. Качество медицинского обслуживания в городских поликлиниках г. Москвы
25. Трудовая занятость московских студентов

## **ЗАДАНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ К РАЗДЕЛУ 1 ФОРМА ЗАДАНИЯ – КОМПЬЮТЕРНОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ**

### **Примерный перечень тестовых заданий**

#### **Модуль контрольного тестирования № 1 .**

##### **Раздел 1.**

##### **Пример. Вариант 1.**

**(??) Развитие качественной методологии стало возможным благодаря:**

- (!) А. Шюцу
- (?) К. Марксу
- (?) Ф. Энгельсу
- (?) П. Лазарфельду

**(??) Какая логика анализа характерна для качественных исследований:**

- (?) дедуктивная
- (!) индуктивная
- (?) последовательная
- (?) параллельная
- (??) Какая тактика, из нижеперечисленных, не относится к тактикам качественных исследований?**
- (?) кейс-стади
- (?) история жизни
- (?) история семьи
- (!) почтовое анкетирование
- (?) феноменологическое исследование
- (??) Что из нижеперечисленного не относится к методологическим принципам метода фокус-групп?**
- (?) соблюдение равноправного характера взаимоотношений социолога и респондента;
- (?) интерпретация вербальных и невербальных реакций;
- (!) интериоризация данных метода фокус-групп;
- (?) вычленение акта социального взаимодействия;
- (?) саморефлексия исследователя, проводящего фокус-группу.
- (??) Что изучается с помощью «метода фокус-групп»?**
- (!) личность
- (!) малая группа
- (?) социальный класс
- (?) нация

## Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1

### Основная литература

Горшков, М. К. Прикладная социология + практикум в ЭБС : учебник и практикум для вузов / М. К. Горшков, Ф. Э. Шереги, Б. З. Докторов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 334 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10789-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511895> (дата обращения: 06.03.2023).

Оганян, К. М. Методология и методы социологического исследования : учебник для вузов / К. М. Оганян. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09590-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512697> (дата обращения: 06.03.2023).

Кухарчук, Д. В. Социология : учебник и практикум для вузов / Д. В. Кухарчук. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 321 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02706-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512008> (дата обращения: 06.03.2023).

### Дополнительная литература

Кравченко, А. И. Методология и методы социологических исследований в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / А. И. Кравченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 280 с. —



(Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00063-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509755> (дата обращения: 06.03.2023).

Кравченко, А. И. Методология и методы социологических исследований в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / А. И. Кравченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 448 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00066-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509757> (дата обращения: 06.03.2023).

Плаксин, В. Н. Социология : учебник и практикум для вузов / В. Н. Плаксин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 313 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8518-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512676> (дата обращения: 06.03.2023).

### **3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)**

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

#### ***Выполнение тестовых заданий.***

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

#### ***Написание эссе (контрольной работы).***

Эссе (контрольная работа) - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе (контрольной работы) состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе (контрольной работы) слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе (контрольной работы) разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе (контрольной работы) преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на

лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе (контрольной работы) может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе (контрольная работа) проводится письменно, по объему не более 10-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе (контрольной работы):

Эссе (контрольная работа) выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисовочными подписями. При включении в эссе (контрольную работу) нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе (контрольной работы), без учета приложений, не должен превышать 18 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме

## **РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является зачет, который проводится в устной форме.

### **4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

#### **4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

#### **4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

<b>Вид учебного действия</b>	<b>Максимальная рейтинговая оценка, баллов</b>
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<b>ИТОГО:</b>	<b>80</b>

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического

задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

#### **4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

<b>Рубежный рейтинг</b>	<b>Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская

16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

#### 4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

##### 4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

##### Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел -1 «Фокус-группы»	ПК-2	Контрольная работа	<ol style="list-style-type: none"> <li>Сформируйте топик-гайд фокусированного интервью по теме: «Спорт в жизни россиянина»</li> <li>Сформируйте топик-гайд фокусированного интервью по теме: «Отношение к религии у современных москвичей»</li> <li>Составьте топик-гайд фокусированного интервью по теме: «Отношение к домашним животным».</li> <li>Приведите пример топик - гайда фокусированного интервью, составленного с помощью техники «прямой воронки»</li> <li>Приведите пример топик-гайда фокусированного интервью, составленного с помощью техники «обратной воронки»</li> <li>Приведите пример топик-гайда «мягко структурированного» фокусированного</li> </ol>

				<p>интервью</p> <p>7. Приведите пример топик-гайда «жестко структурированного» фокусированного интервью</p> <p>8. Определите квоты и сформируйте топик-гайд для экспертного фокусированного-интервью</p> <p>9. Определите квоты и сформируйте топик-гайд для фокус-группы</p> <p>10. Составьте ведомость (расчет затрат) качественного социологического исследования (на примере экспертного фокусированного интервью)</p> <p>11. Сформируйте программу качественного социологического исследования методом фокусированного интервью.</p> <p>12. Сформируйте программу социологического исследования методом фокус-группы в социальной сфере.</p> <p>13. Сформируйте рабочий организационный план исследования методом фокусированного интервью;</p> <p>14. Сформируйте программу прикладного социологического исследования методом онлайн-фокус-группы.</p> <p>15. Назовите основные характеристики научного отчета по итогам социологического исследования, выполненного методом фокус-групп.</p> <p>16. Как производится анализ видео- и аудиозаписи фокус-группы?</p> <p>17. Как применяется контент-анализ для обработки данных фокус-групп?</p> <p>18. Назовите техники, применяемые в сценарном моделировании фокус-групп.</p> <p>19. Опишите, как лингвистический анализ может использоваться для обработки данных фокус-групп.</p> <p>20. Смоделируйте модель взаимодействия социолога и заказчика в процессе проведения исследования методом фокус-групп.</p> <p>21. Опишите стили ведения фокус-группы для модератора.</p> <p>22. Назовите основные «категории» респондентов в процессе проведения фокусированного интервью.</p> <p>23. Опишите основные методы рекрутинга респондентов в фокус-групповом</p>
--	--	--	--	--

				<p>исследовании.</p> <p>24. Сформируйте примерную схему проведения фокус-группы по теме «Моя работа».</p> <p>25. Сформируйте стратегию обработки социологических данных, полученных методом фокус-групп.</p>
		ПК-2	Компьютерное тестирование	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Метод фокусированного интервью в социологии.</li> <li>2. Метод фокус-группы как качественный метод сбора эмпирической информации в социологии.</li> <li>3. Область применения метода фокус-групп?</li> <li>4. Достоинства и недостатки метода фокусированного интервью.</li> <li>5. Место фокусированного интервью среди других методов сбора эмпирической информации в социологии.</li> <li>6. Концепцию групповой динамики как основной методологический принцип фокусированного интервью.</li> <li>7. Другие методологические принципы метода фокус-групп.</li> <li>8. Основные методические процедуры проведения фокус-группы.</li> <li>9. Этапы фокус-группового исследования.</li> <li>10. Алгоритм проведения фокус-группы.</li> <li>11. Способы рекрутирования респондентов в фокус-группу.</li> <li>12. Принципы рекрутирования респондентов в фокус-группу.</li> <li>13. Рекрутинг участников фокус-группы</li> <li>14. Методы «снежного кома», «одностороннего зеркала» в фокус-группе.</li> <li>15. Роль модератора в фокус-группе</li> <li>16. Стили ведения фокус-группы.</li> <li>17. Гайд (сценарий) фокус-группы.</li> <li>18. Техники, применяемые в сценарном моделировании фокус-групп.</li> <li>19. Примерная схему проведения фокус-группы.</li> <li>20. Виды фокус-групп</li> <li>21. Роль заказчика в процессе проведения фокус-группы.</li> <li>22. Основные методологические подходы к анализу данных качественных исследований.</li> <li>23. Валидность результатов фокус-групп</li> <li>24. Репрезентативность данных, получаемых с</li> </ol>

				<p>помощью метода фокус-групп</p> <p>25. Стратегии и методы обработки данных фокус-групп.</p> <p>26. Поэтапный анализ. параллельный анализ. вертикальный и горизонтальный методы анализа данных фокус-групп.</p> <p>27. Лингвистический анализ, дискурс-анализ и контент-анализ в процессе обработки данных фокус-групп.</p> <p>28. Анализ видео- и аудиозаписи фокус-группы</p> <p>29. Типология данных фокус-групп.</p> <p>30. Специфика анализа вербальных и невербальных данных.</p> <p>31. Виды отчетов по результатам фокус-групп.</p> <p>32. Стенограмма фокус-групп</p> <p>33. Устная презентация результатов фокус-групп</p> <p>34. Письменный отчет по результатам фокус-групп.</p> <p>35. Адаптация языка письменного отчета по результатам фокус-групп к требованиям заказчика</p>
--	--	--	--	--

**4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

<b>Коды контролируемой компетенций</b>	<b>Вопросы /задания</b>
ПК-2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Метод фокусированного интервью в социологии.</li> <li>2. Метод фокус-группы как качественный метод сбора эмпирической информации в социологии.</li> <li>3. Область применения метода фокус-групп?</li> <li>4. Достоинства и недостатки метода фокусированного интервью.</li> <li>5. Место фокусированного интервью среди других методов сбора эмпирической информации в социологии.</li> <li>6. Концепцию групповой динамики как основной методологический принцип фокусированного интервью.</li> <li>7. Другие методологические принципы метода фокус-групп.</li> <li>8. Основные методические процедуры проведения фокус-группы.</li> <li>9. Этапы фокус-группового исследования.</li> <li>10. Алгоритм проведения фокус-группы.</li> </ol>



	<ol style="list-style-type: none"> <li>11. Способы рекрутирования респондентов в фокус-группу.</li> <li>12. Принципы рекрутирования респондентов в фокус-группу.</li> <li>13. Рекрутинг участников фокус-группы</li> <li>14. Методы «снежного кома», «одностороннего зеркала» в фокус-группе.</li> <li>15. Роль модератора в фокус-группе</li> <li>16. Стили ведения фокус-группы.</li> <li>17. Гайд (сценарий) фокус-группы.</li> <li>18. Техники, применяемые в сценарном моделировании фокус-групп.</li> <li>19. Примерная схему проведения фокус-группы.</li> <li>20. Виды фокус-групп</li> <li>21. Роль заказчика в процессе проведения фокус-группы.</li> <li>22. Основные методологические подходы к анализу данных качественных исследований.</li> <li>23. Валидность результатов фокус-групп</li> <li>24. Репрезентативность данных, получаемых с помощью метода фокус-групп</li> <li>25. Стратегии и методы обработки данных фокус-групп.</li> <li>26. Поэтапный анализ. параллельный анализ. вертикальный и горизонтальный методы анализа данных фокус-групп.</li> <li>27. Лингвистический анализ, дискурс-анализ и контент-анализ в процессе обработки данных фокус-групп.</li> <li>28. Анализ видео- и аудиозаписи фокус-группы</li> <li>29. Типология данных фокус-групп.</li> <li>30. Специфика анализа вербальных и невербальных данных.</li> <li>31. Виды отчетов по результатам фокус-групп.</li> <li>32. Стенограмма фокус-групп</li> <li>33. Устная презентация результатов фокус-групп</li> <li>34. Письменный отчет по результатам фокус-групп.</li> <li>35. Адаптация языка письменного отчета по результатам фокус-групп к требованиям заказчика</li> </ol>
--	---

## **РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины**

#### **5.1.1. Основная литература**

Горшков, М. К. Прикладная социология + практикум в ЭБС : учебник и практикум для вузов / М. К. Горшков, Ф. Э. Шереги, Б. З. Докторов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 334 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10789-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511895> (дата обращения: 06.03.2023).

Оганян, К. М. Методология и методы социологического исследования : учебник для вузов / К. М. Оганян. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09590-6. — Текст : электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512697> (дата обращения: 06.03.2023).

Кухарчук, Д. В. Социология : учебник и практикум для вузов / Д. В. Кухарчук. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 321 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02706-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512008> (дата обращения: 06.03.2023).

### 5.1.2. Дополнительная литература

Кравченко, А. И. Методология и методы социологических исследований в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / А. И. Кравченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 280 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00063-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509755> (дата обращения: 06.03.2023).

Кравченко, А. И. Методология и методы социологических исследований в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / А. И. Кравченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 448 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00066-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509757> (дата обращения: 06.03.2023).

Плаксин, В. Н. Социология : учебник и практикум для вузов / В. Н. Плаксин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 313 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8518-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512676> (дата обращения: 06.03.2023).

### 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>

4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

### 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного

выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

#### **5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)**

##### **5.4.1. Средства информационных технологий**

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

##### **5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:**

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

##### **5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных**

<b>№ №</b>	<b>Название электронного ресурса</b>	<b>Описание электронного ресурса</b>	<b>Используемый для работы адрес</b>
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

## **5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

## **5.6. Образовательные технологии**

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме дискуссии в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью 39.03.01 Социология «Социология социальной жизни»* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.


### ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.		Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «    »            20    года	__.__.____
2.		Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «    »            20    года	__.__.____
3.		Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «    »            20    года	__.__.____
4.			



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета политических и  
социальных наук

 /Петрова Е.А./  
«26» апреля 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**ВЫБОРОЧНЫЙ МЕТОД В СОЦИОЛОГИИ**

**Направление подготовки**  
**39.03.01 Социология**

**Направленность:**  
**«Социология социальной жизни»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –**  
**ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**Форма обучения**  
**очная, заочная**

Москва, 2023 г.

## СОДЕРЖАНИЕ:

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования- программы бакалавриата, соотношенные с установленными индикаторами достижения компетенций.....	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	5
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....	5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	6
2.3. Содержание дисциплины (модуля).....	9
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	20
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	20
<b>3.2. Задания для самостоятельной работы</b> .....	21
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю).....	24
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	26
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине.....	26
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	26
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	26
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	26
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	28
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	29
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю).....	29
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	38
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	41
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	41
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	42
5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	41
5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	43
5.4.1. Средства информационных технологий.....	43
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:.....	44
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных.....	44
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	44
5.6. Образовательные технологии.....	45
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	45



Рабочая программа дисциплины (модуля) «**Выборочный метод в социологии**» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 39.03.01 «Социология», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 февраля 2018 г. № 75, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата 39.03.01 «Социология»; профессионального стандарта 01.012 «Социолог: специалист по фундаментальным и прикладным социологическим исследованиям», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21.10.2021 N 751н  
Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: Танатова Д.К., д-ра социол. н., проф., проф., Фомичева Т.В., канд. социол.н., доц., Долгорукова И.В., д-ра социол. н., проф., Вдовина М. В., д-ра социол.н., проф.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры социологии, этнографии и социометрии протокол № 10 от «19» апреля 2023 года

Заведующий кафедрой,  
д-р социол. наук, профессор

Д.К. Танатова



Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Заместитель генерального директора  
НАФИ,  
Директор по исследованиям



Т.А. Аймалетдинов

IPSOS COMCON,  
Старший директор по работе с  
клиентами



О.А. Горелова

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Д-р социол. наук, профессор,  
заведующий кафедрой гуманитарных  
и социальных дисциплин  
ГБОУ ВО Московской области  
«Технологический университет»



Т.Ю. Кирилина

Канд. социол, наук, доцент кафедры  
современного государственного и  
муниципального управления РГСУ



Ю.О. Сулягина

Согласовано  
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля).

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о выборочном методе в процессе проектирования научно-исследовательской работы с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков по решению задач профессиональной деятельности научно-исследовательского и проектного типа.

#### Задачи дисциплины (модуля):

1. Получить знания о концепции основных моделей выборочных социологических исследований; математического аппарата обоснования репрезентативности результатов выборочного исследования; принципах комплексного применения методического аппарата и технологий выборочного метода социологического исследования при анализе собственной профессиональной деятельности;
2. Показать сущность, возможности и ограничения выборочного подхода в проведении эмпирического исследования;
3. Раскрыть содержание и методические особенности различных моделей и видов выборок, используемых в эмпирических исследованиях;
4. Раскрыть особенности организационных процедур разработки и реализации выборочных моделей эмпирического исследования;
5. Сформировать практические навыки осуществления выборочных процедур и расчета выборочных показателей.

### 1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования- программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ВО: ПК-1 Способен к организации сбора данных при опросе общественного мнения и ПК-2 Способен подготовить проектное предложение для проведения социологического исследования (самостоятельно или под руководством), в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
	ПК-1 Способен к организации сбора данных при опросе общественного мнения	ПК-1.1. Детализирует технологию сбора социологической информации применительно к условиям исследования и особенностям выбранной методической стратегии	<b>Знать:</b> технологию сбора социологической информации применительно к условиям исследования и особенностям выбранной методической стратегии  <b>Уметь:</b> готовить методические
		ПК-1.2. Готовит методические документы для проведения инструктажа персонала по сбору информации: интервьюеров, кодировщиков, наблюдателей	
		ПК-1.3. Готовит полный комплект отчетных материалов по этапу сбора информации	

			документы для проведения инструктажа персонала по сбору информации: интервьюеров, кодировщиков, наблюдателей
	<b>ПК-2</b> Способен подготовить проектное предложение для проведения социологического исследования (самостоятельно или под руководством)	ПК -2.1 Описывает проблемную ситуацию	<b>Знать:</b> технологию описания проблемной ситуации  <b>Уметь:</b> обосновывать актуальность проекта для решения поставленной проблемы
		ПК- 2.2. Обосновывает актуальность проекта для решения поставленной проблемы	
		ПК-2.3. Согласовывает документацию, регламентирующую взаимодействие заказчика и исполнителя социологического исследования	

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы.

#### Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		5	
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками:</b>	54	54	
Учебные занятия лекционного типа	16	16	
<i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Практические занятия	38	38	
<i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Лабораторные занятия	-	-	
<i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Консультации	-	-	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>45</b>	<b>45</b>	
<b>Контроль промежуточной аттестации</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	
Форма промежуточной аттестации		зачет	
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	

### Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 4	
		Сессия 1-2	Сессия 3-4
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками</b>	12		12
Учебные занятия лекционного типа	4		4
<i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Практические занятия	8		8
<i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Лабораторные занятия			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Консультации			
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>92</b>		<b>92</b>
<b>Контроль промежуточной аттестации</b>	<b>4</b>		<b>4</b>
Форма промежуточной аттестации			зачет
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>108</b>		<b>108</b>

### 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

#### Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов								
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками						
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	
<b>Модуль 1 (Семестр 5)</b>									
<b>Раздел 1. Роль выборочных методов в</b>	33	15	18	6	12				

<b>социальных исследований</b>											
Тема 1. Основные понятия выборочного метода	17	7	10	4		6					
Тема 2. Аппарат теории вероятности и математической статистики в практике применения выборочного метода	16	8	8	2		6					
<b>Раздел 2. Основные этапы формирования выборочной совокупности</b>	<b>33</b>	<b>15</b>	<b>18</b>	<b>6</b>		<b>12</b>					
Тема 3. Способы отбора единиц наблюдения в выборочном исследовании	17	7	10	4		6					
Тема 4. Организация выборочного исследования	16	8	8	2		6					
<b>Раздел 3. Многоступенчатые и комбинированные методы формирования выборочной совокупности</b>	<b>33</b>	<b>15</b>	<b>18</b>	<b>4</b>		<b>14</b>					
Тема 5. Способы организации многоступенчатой выборки	15	7	8	2		6					
Тема 6. Построение многоступенчатой территориальной выборки	18	8	10	2		8					
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>9</b>										

<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет</b>									
<b>Общий объем, часов</b>	<b>108</b>	<b>45</b>	<b>54</b>	<b>16</b>		<b>38</b>				

### Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
<b>Модуль 1 (Курс 4, Сессии 3-4)</b>										
<b>Раздел 1. Роль выборочных методов в социальных исследованиях</b>	<b>36</b>	<b>32</b>	<b>4</b>	<b>2</b>		<b>2</b>				
Тема 1. Основные понятия выборочного метода	18	16	2	1		1				
Тема 2. Аппарат теории вероятности и математической статистики в практике применения выборочного метода	18	16	2	1		1				
<b>Раздел 2. Основные этапы формирования</b>	<b>33</b>	<b>30</b>	<b>3</b>	<b>1</b>		<b>2</b>				

<b>выборочной совокупности</b>											
Тема 3. Способы отбора единиц наблюдения в выборочном исследовании	17	15	2	1		1					
Тема 4. Организация выборочного исследования	16	15	1	-		1					
<b>Раздел 3. Многоступенчатые и комбинированные методы формирования выборочной совокупности</b>	<b>35</b>	<b>30</b>	<b>5</b>	<b>1</b>		<b>4</b>					
Тема 5. Способы организации многоступенчатой выборки	18	15	3	1		2					
Тема 6. Построение многоступенчатой территориальной выборки	17	15	2	-		2					
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>4</b>										
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет</b>										
<b>Общий объем, часов</b>	<b>108</b>	<b>92</b>	<b>12</b>	<b>4</b>		<b>8</b>					

### 2.3. Содержание дисциплины (модуля)

#### РАЗДЕЛ 1. Роль выборочных методов в социальных исследованиях

##### Перечень изучаемых элементов содержания

Концептуальный, планируемый и реальный объекты исследования; генеральная и выборочная совокупности; единица исследования и единица наблюдения; единица отбора; переменная, параметры, статистика; труднодоступная часть объекта исследования; частные объекты исследования; временные параметры объекта исследования; описание объекта исследования; зависимость выборки от предмета, объекта, задач и методов исследования; выборка как способ отбора и как представительная часть генеральной совокупности; основной принцип выборочного метода; тип и метод выборки; основа выборки как полный и точный перечень единиц генеральной совокупности; структура выборки.

## **Тема 1. Основные понятия выборочного метода.**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Концептуальный, планируемый и реальный объекты исследования; генеральная и выборочная совокупности; единица исследования и единица наблюдения; единица отбора; переменная, параметры, статистика; труднодоступная часть объекта исследования; частные объекты исследования; временные параметры объекта исследования; описание объекта исследования; зависимость выборки от предмета, объекта, задач и методов исследования; выборка как способ отбора и как представительная часть генеральной совокупности; основной принцип выборочного метода; тип и метод выборки; основа выборки как полный и точный перечень единиц генеральной совокупности; структура выборки..

## **Тема 2. Аппарат теории вероятности и математической статистики в практике применения выборочного метода.**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Адекватность аппарата теории вероятностей и математической статистики для описания и анализа явлений социальной реальности, принцип случайности; закон больших чисел: содержание и значение для выборочного исследования; понятие репрезентативности: прямая и обратная задачи репрезентативности, репрезентирующий эффект; строгая и нестрогая репрезентация, признаки репрезентации; репрезентативность описательных и экспериментальных исследований; понятие точности и надежности выборки; приблизительная оценка надежности выборочных исследований.

## **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1**

**Тема практического занятия: Роль выборочных методов в социальных исследованиях**

**Форма практического задания: реферат**

**Темы рефератов:**

1. Выборка как инструмент получения эмпирических данных.
2. Функции выборочного метода.
3. Виды выборочных обследований, типологии способов отбора.
4. Адекватность аппарата теории вероятностей и математической статистики для описания и анализа явлений социальной реальности.
5. Математическая основа выборочного метода (закон больших чисел: историография, содержание, область применения и значение для выборочного исследования).
6. Проблема репрезентативности в социальных исследованиях.
7. Концептуальный, планируемый и реальный объекты исследования.
8. Генеральная и выборочная совокупности.
9. Описание объекта исследования: единица исследования и единица наблюдения, единица отбора, переменная, параметры, статистика.
10. Зависимость модели выборки от предмета, объекта, задач и методов исследования.
11. Сущность понятия «ошибка выборки».
12. Ошибки репрезентативности и регистрации.
13. Случайные и систематические ошибки выборки.
14. Определение фактической ошибки репрезентативности.
15. Теоретические ошибки репрезентативности.



16. Основные факторы, влияющие на объем выборки в социологическом исследовании.
17. Необходимый объем выборки в аналитических, описательных и экспериментальных исследованиях.
18. Факторы, определяющие величину ошибки выбор.
19. Сущность случайной выборки, принцип рандомизации.
20. Виды случайного отбора.
21. Основания применения неслучайного отбора.
22. Классификация методов неслучайного отбора.
23. Метод квот в выборочных исследованиях
24. Стратифицированные способы отбора в выборочном исследовании.
25. Гнездовой способ отбора в выборочном исследовании.
26. Ошибки выборки.
27. Объем и структура выборки.
28. Роль выборочных методов в социальных исследованиях, их практическая и формальная обоснованность.
29. Многоступенчатые, многофазовые и комбинированные выборки.
30. Математическая основа выборочного метода (закон больших чисел: историография, содержание, область применения и значение для выборочного исследования).

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1**

### **Форма рубежного контроля – кейс-задание**

#### **Примерный перечень кейс-заданий**

##### **Кейс-задания 1.**

1. Что такое основа выборки? Что может выступать в качестве основы выборочного исследования?
2. Как соотносятся точность и надежность в выборочном исследовании? Объясните характер этого соотношения на практическом примере.
3. Какие ошибки наиболее опасны в исследовании, регистрационные или ошибки репрезентативности? Какие ошибки легче исправить? Как это можно сделать?
4. Предположим, что Вам необходимо с помощью выборочного исследования изучить проблему ценностных ориентаций среди молодежи. По каким параметрам можно сравнить выборочную совокупность с генеральной для того, чтобы определить ошибку выборки?

##### **Кейс-задания 2.**

1. Что такое структура выборки? Приведите пример структурирования выборки.
2. Какой математический закон лежит в основе выборочного метода? Приведите пример действия этого закона в социальной практике.
3. Как соотносятся систематические и случайные ошибки с объемом выборки? Приведите пример преднамеренной систематической ошибки выборки.
4. Какие факторы могут оказывать влияние на величину ошибки выборки? Каков характер этого влияния? Приведите пример однородного статистического объекта, по какому-либо признаку.

##### **Кейс-задания 3.**

1. Проводится исследование успеваемости студентов вуза, где обучается 10 000 человек. Определите объем выборки в рамках специальности «Социология», если известно, что на этой специальности обучается 1200 студентов. Какая ошибка в данном случае допустима?

2. Охарактеризуйте основное требование к механической выборке. Что может выступать основой для механического отбора при обследовании причин снижения темпов производства на предприятии?

3. Почему при серийном отборе внутригрупповая дисперсия значительно ниже, чем общий разброс значений в генеральной совокупности и как этого можно избежать? Приведите пример повышения дисперсии внутри серии.

4. В каких случаях применяется районированная выборка? Какие группы могут выступать в качестве страт при исследовании профессиональных ориентаций молодежи после школы?

#### **Кейс-задания 4.**

1. Проводится исследование удовлетворенности трудом на предприятии, где работает 5000 человек. Определите объем выборки в рамках отдела по планированию производства, если известно, что в этом отделе работает 108 человек. Какая ошибка в данном случае допустима?

2. Можно ли обеспечить репрезентативность выборки, не используя случайный метод? Как это можно сделать, и при каких условиях это допустимо?

3. От чего зависит выбор сплошного или случайного метода отбора единиц в группе при серийной выборке? Что может служить основой гнездового отбора при обследовании качества преподавания в вузе?

4. На основе чего выбирается стратифицирующий признак в районированной выборке? Проведите факторный анализ проблемы курения среди молодежи и проведите на этой основе многомерную стратификацию генеральной совокупности.

#### **Кейс-задание 5.**

1. Используя списки студентов факультета (см. приложение) составить социальную карту объекта исследования по признакам репрезентации (пол, курс, форма обучения).

2. Используя списки студентов-статистиков составить основу выборки (алфавитный список).

3. Пользуясь таблицей случайных чисел из подготовленной основы выборки произвести случайный бесповторный 20% отбор единиц наблюдения.

4. Составить социальную карту выборочной совокупности по признакам репрезентации.

5. Рассчитать максимально допустимую ошибку выборки по признакам репрезентации при уровне доверительной вероятности  $P = 0,955$ .

6. Произвести прямую оценку ошибки выборки по признакам репрезентации (сравнить структуры генеральной и выборочной совокупностей).

7. Сравнить полученные результаты по признакам репрезентации между собой.

8. Сделать заключение о качестве произведенной выборки.

9. При необходимости провести ремонт выборки методом перевзвешивания.

#### **Кейс-задание 6.**

1. Охарактеризуйте сущность выборочного метода.

2. Покажите основные различия сплошного и выборочного методов исследования, приведите конкретные примеры таких исследований.

3. Перечислите и охарактеризуйте основные преимущества выборочного метода.

4. Назовите и охарактеризуйте функции выборочного метода.

5. Перечислите виды выборочных обследований, раскройте их сущность.

#### **Кейс-задание 7.**

Рассмотрите роль понятий математической статистики в организации выборочного исследования.

#### **Кейс-задание 8.**

В чем заключается смысл репрезентирующего эффекта.

#### **Кейс-задание 9.**

Приведите примеры параметров и переменных для любого выборочного исследования.

**Кейс-задание 10.**

Проанализируйте основные способы решения проблемы труднодоступных единиц наблюдения.

**Кейс-задание 11.**

Определение размера средней квадратической (стандартной) и максимально допустимой ошибки репрезентативности.

**Кейс-задание 12.**

Косвенные методы определения уровня репрезентативности.

**Кейс-задание 13.**

Основные способы предотвращения ошибок в выборочном исследовании.

**Кейс-задание 14.**

Охарактеризуйте сущность косвенных методов определения ошибки выборки.

**Кейс-задание 15.**

Какой размер ошибки является допустимым для выборочных исследований в социологии?

**Кейс-задание 16.**

Какими методами можно уменьшить размер полученной ошибки репрезентативности?

**Кейс-задание 17.**

Рассмотрите факторы и условия, определяющие численность единиц наблюдения в выборочном исследовании.

**Кейс-задание 18.**

От чего зависит объем выборочной совокупности. Обоснуйте.

**Кейс-задание 19.**

Расчет объема простой случайной выборки для определения генеральной средней и генеральной доли.

**Кейс-задание 20.**

Малые выборки.

**Кейс-задание 21.**

Охарактеризуйте основные типы методов выборочного исследования.

**Кейс-задание 22.**

Покажите основные преимущества простого случайного отбора.

**Кейс-задание 23.** Проанализируйте основные трудности, возникающие в процессе реализации простой случайной и систематической выборки.

**Кейс-задание 24.**

Описать основные процедуры реализации одномерной стратифицированной выборки. Расчет характеристик районированной выборки.

**Кейс-задание 25.**

Внутригрупповая дисперсия и способы ее повышения в гнездовой выборке.

**Кейс-задание 26.**

Расчет характеристик гнездовой выборки.

**Кейс-задание 27.**

Расчет ошибки многоступенчатой выборки.

**Кейс-задание 28.**

Формирование комбинированных выборок с помощью таксономии.

**Кейс-задание 29.**

Формирование комбинированных выборок с помощью метода структурной классификации.

**Кейс-задание 30.**

Формирование комбинированных выборок с помощью техники «причинного анализа».

## **РАЗДЕЛ 2. Основные этапы формирования выборочной совокупности**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Классификация методов выборочного исследования; сущность собственно-случайных методов формирования выборочной совокупности; модификация случайности; сущность невероятностной выборки; основные модификации неслучайной выборки: доступная выборка, целевая выборка, метод типичных единиц, стихийная выборка, метод снежного кома; квотный обор.

### **Тема 3. Способы отбора единиц наблюдения в выборочном исследовании.**

Классификация методов выборочного исследования; сущность собственно-случайных методов формирования выборочной совокупности; модификация случайности; сущность невероятностной выборки; основные модификации неслучайной выборки: доступная выборка, целевая выборка, метод типичных единиц, стихийная выборка, метод снежного кома; квотный обор.

### **Тема 4. Организация выборочного исследования.**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Выборочный проект: сущность и основные требования; определение стратегии и класса выборочного исследования; определение статистических характеристик выборочной совокупности в зависимости от целей и задач исследования; обоснование репрезентативности в выборочном проекте; выделение ступеней выборки.

## **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2**

**Тема практического занятия: Основные этапы формирования выборочной совокупности**

**Форма практического задания:** контрольная работа

### **Темы контрольных работ:**

1. Сущность и основные программные требования к выборочному проекту.
2. Стратегия и класс выборочного исследования.
3. Определение методических характеристик выборочной совокупности в зависимости от целей и задач исследования.
4. Основные этапы формирования выборочной совокупности.
5. Работа со случайными числами для организации простого случайного отбора.
6. Способы реализации случайной повторной и бесповторной выборки.
4. Теоретические и расчетные формулы параметров простой случайной выборки.
5. Практические способы ремонта выборки.
7. Определение выборочной совокупности и ошибки выборки с помощью таблиц и номограмм достаточно больших чисел.
8. Основа систематического отбора.
9. Расчет шага систематической выборки.
10. Расчет статистических параметров гнездовой выборки.
11. Методы и приемы оптимальной стратификации.
12. Алгоритм построения стратифицированной выборки.
13. Основные способы организации стратифицированной выборки.
14. Внутригрупповая и межгрупповая дисперсии при стратифицированном отборе.
15. Построение районированной выборки.
16. Основные требования к организации квотного отбора.

17. Способы повышения репрезентативности при квотном отборе.
18. Определение объема квотной выборки.
19. Формирование квотной карты интервьюера.
20. Основные способы составления маршрутного листа.
21. Основные способы модификации квотной выборки.
22. Организация априорного и апостериорного квотного отбора.
23. Процедуры и организация неслучайных выборок.
24. Доступная (акцидентальная) выборка «знакомых», «коллег» и т.п.
25. Стихийная выборка «первого встречного».
26. Выборка типичных единиц.
27. Алгоритм целевой выборки в экспериментах
28. Технология отбора экспертов.
29. Расчетные формулы основных параметров гнездовой выборки.
30. Расчетные формулы основных параметров стратифицированной выборки.

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2**

**Форма рубежного контроля – кейс-задание**

### **Примерный перечень кейс-заданий**

#### **Кейс-задание 1.**

По выбранной проблеме разработать стратегию выборочного эмпирического исследования, в которой должны найти отражения следующие моменты:

1. Цель и задачи исследования.
2. Класс исследования: международное, всероссийское, региональное (область, край, республика), отраслевое, локальное (предприятие, город, часть города, район и т.д.).
3. Стратегия исследования: поисковое (формулативное, разведывательное), описательное (дескриптивное), объяснительное (аналитико-экспериментальное).

#### **Кейс-задание 2.**

Проанализировать основные способы решения проблемы труднодоступных единиц наблюдения.

#### **Кейс-задание 3.**

На основе факторного анализа проведите многомерную стратификацию объекта исследования по проблеме «Курение среди молодежи».

#### **Кейс-задание 4.**

Опишите процедура реализации серийной выборки.

#### **Кейс-задание 5.**

Охарактеризуйте основные этапы и процедуры, реализуемые в процессе построения выборки методом «снежного кома». В каких случаях необходимо применение этого метода?

#### **Кейс-задание 6.**

Составьте карту объекта исследования по 2-3 отдельным и связанным котируемым признакам.

#### **Кейс-задание 7.**

Охарактеризуйте специфику определения концептуального объекта, генеральной совокупности и проектируемого объекта в выборочном исследовании.

#### **Кейс-задание 8.**

Какие виды репрезентации возможны в выборочном проекте? От каких параметров зависит определение того или иного вида репрезентации для построения выборки?

#### **Кейс-задание 9.**

Каким образом осуществляется обоснование числа ступеней, номенклатуры и

количества единиц отбора на каждой ступени выборки в проекте?

**Кейс-задание 10.**

10.1. Используя самостоятельно подготовленную основу выборки в 100 единиц произвести случайный бесповторный 20% отбор единиц наблюдения из числа студентов факультета.

10.2. Рассчитать максимально допустимую ошибку выборки при уровне доверительной вероятности 97%, сравнить полученные результаты по признакам репрезентации между собой и со структурой генеральной совокупности.

**Кейс-задание 11.**

Каким образом скрытая периодичность в распределении признака может отразиться на качестве механической выборки?

**Кейс-задание 12.**

Каким образом систематическая выборка соотносится с пропорциональным стратифицированным отбором? Какие преимущества она приобретает, в связи с этим?

**Кейс-задание 13.**

Рассмотрите методы и приемы оптимальной стратификации.

**Кейс-задание 14.**

Чем отличается стратифицированный отбор от гнездового?

**Кейс-задание 15.**

Как реализуется процедура построения районированной выборки?

**Кейс-задание 16.**

Подготовьте модель квотной выборки по трем взаимосвязанным параметрам.

**Кейс-задание 17.**

Перечислите основные способы модификации квотной выборки.

**Кейс-задание 18.**

Какие параметры включает в себя инструкция по отбору респондентов.

**Кейс-задание 19.**

Перечислите основные способы модификации многоступенчатой выборки.

**Кейс-задание 20.**

Охарактеризуйте процедуру организации выборки методом кумулированных частот.

**Кейс-задание 21.**

Перечислите задачи, решаемые при помощи многофазового отбора.

**Кейс-задание 22.**

Разработать модельный пример организации выборки методом «снежного кома».

**Кейс-задание 23.**

Рассмотрите алгоритм целевой выборки в экспериментах.

**Кейс-задание 24.**

Как строятся технологии отбора экспертов

**Кейс-задание 25.**

В чем заключается ремонт выборки методом перевзвешивания?

**Кейс-задание 26.**

Охарактеризуйте способы ремонта выборки.

**Кейс-задание 27.**

Как обосновать оптимального объема и ошибки выборки?

**Кейс-задание 28.**

От чего зависит выбор сплошного или случайного метода отбора единиц в группе при серийной выборке?

**Кейс-задание 29.**

Что может служить основой гнездового отбора при обследовании качества преподавания в вузе?

### **Кейс-задание 30.**

Проводится исследование удовлетворенности трудом на предприятии, где работает 5000 человек. Определите объем выборки в рамках отдела по планированию производства, если известно, что в этом отделе работает 108 человек. Какая ошибка в данном случае допустима?

## **РАЗДЕЛ 3. Многоступенчатые и комбинированные методы формирования выборочной совокупности**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Пропорциональный способ организации многоступенчатой выборки; организация выборки методом кумулированных частот. Учет размера гнезда в многоступенчатой выборке; метод типичных единиц в многоступенчатой выборке; расчет ошибки многоступенчатой выборки; основные модификации многофазовой выборки; задачи, решаемые при помощи многофазового отбора; организация двухфазовой районированной выборки.

### **Тема 5. Способы организации многоступенчатой выборки.**

пропорциональный способ организации многоступенчатой выборки; организация выборки методом кумулированных частот. Учет размера гнезда в многоступенчатой выборке; метод типичных единиц в многоступенчатой выборке; расчет ошибки многоступенчатой выборки; основные модификации многофазовой выборки; задачи, решаемые при помощи многофазового отбора; организация двухфазовой районированной выборки.

### **Тема 6. Построение многоступенчатой территориальной выборки**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

алгоритмы построения простых и сложных комбинированных выборок; приемы построения многоступенчатой территориальной выборки.

## **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3**

**Тема практического занятия: Многоступенчатые и комбинированные методы формирования выборочной совокупности**

**Форма практического задания: реферат**

### **Темы рефератов:**

1. Сущность многоступенчатого отбора.
2. Многоступенчатый отбор и гнездо.
3. Разновидности многоступенчатого отбора.
4. Метод типичных единиц в многоступенчатой выборке.
5. Ошибка репрезентативности в многоступенчатых выборках.
6. Размер гнезда и организация многоступенчатой выборки.
7. Виды многофазных обследований.
8. Задачи, решаемые с помощью многофазной выборки.
9. Значение территориальной выборки.
10. Принципы организации территориальной выборки.
11. Особенности применения многоступенчатого отбора.
12. Двухфазовая районированная выборка.
13. Комбинированные методы формирования выборочной совокупности.
14. Основные способы составления маршрутного листа в территориальных выборках.
15. Пропорциональный способ организации многоступенчатой выборки.
16. Организация выборки методом кумулированных частот.
17. Процедура организации многофазового отбора.
18. Проблемы построения территориальной выборки.

19. Территориальные выборки в социальных исследованиях.
20. Проектирование территориальной выборки социологического исследования.
21. Основные достоинства и недостатки территориальных выборок.
22. Территориальная выборка многоцелевого назначения.
23. Этапы построения территориальной выборки многоцелевого назначения.
24. Многоступенчатая выборка: алгоритм формирования.
25. Непересекающиеся подмножества элементов генеральной совокупности.
26. Многоступенчатая случайная районированная выборка
27. Простая двухступенчатая территориальная выборка
28. Стратегия проектирования территориальной выборки.
29. Формальные математические методы построения территориальной выборки
30. Территориальная выборка и ее особенности.
31. Общий механизм реализации многоступенчатой стратифицированной выборки
32. Основные принципы стратификации территории
33. Формирование маршрутов движения внутри населенных пунктов
34. Механизм отбора респондентов внутри домохозяйства: методика Киша, квоты, «день рождения».

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3**

**Форма рубежного контроля – кейс-задание**

#### **Кейс-задание к разделу 3**

1. **Разработать многоступенчатую территориальную модель выборки конкретного региона (по выбору студентов) по следующей схеме:**  
ПРОЕКТИРОВАНИЕ ВЫБОРКИ

(задание для выполнения домашнего контрольного задания)

В работе по разработке модели выборки предстоящего исследования должны найти отражения следующие моменты

1. Цель и задачи исследования
2. Класс исследования: международное, всероссийское, региональное (область, край, республика), отраслевое, локальное (предприятие, город, часть города, район и т.д.).
3. Стратегия исследования: поисковое (формулативное, разведывательное), описательное (дескриптивное), объяснительное (аналитико-экспериментальное).
4. Объект исследования: концептуальный объект, генеральная совокупность, проектируемый объект.
5. Характеристики выборочной совокупности:
  - 5.1 Методы отбора: не строго случайные, простой вероятностный, сложный вероятностный.
  - 5.2 Тип выборки: целенаправленная, квотная, стихийная; простая случайная, систематическая, гнездовая, стратифицированная, многоступенчатая, комбинированная, многофазовая
6. Репрезентативность выборки: предусмотрена – не предусмотрена строгая репрезентация;
 

в репрезентативных выборках обоснование выбора репрезентирующих признаков (пол, возраст, образование, доход, место жительства и т.п.) с независимыми или взаимосвязанными параметрами. Составление таблицы статистических данных единиц наблюдения (например):



**Структура взрослого населения (от 16 лет), проживающего на территории Омской области**

Группы населения	Статистические данные по репрезентирующим признакам			
	Абсолютный показатель на 1.01.97г.		доля в общем числе жителей (%)	
	город	село	город	Село
Всего	1136198	511270	68,9	31,1
Мужчин	517723	240744	45,6	47,1
Женщин	618475	270526	54,4	52,9
Рабочих	399941	54392	35,2	10,6
Крестьян	-	148425	-	29,0
Специалистов производственной сферы	88300	42900	7,8	8,4
Специалистов непромышленной сферы	85700	28200	7,5	5,5
Работников аппарата управления	15100	4400	1,3	0,9
Сотрудников правоохранительных органов	17200	1800	1,5	0,4
Военнослужащих	22109	482	1,9	0,1
Предпринимателей	51859	7850	4,6	1,5
Учащихся Вузов, техникумов, школ и др.	95070	11478	8,4	2,2
Неработающих пенсионеров	232912	154114	20,5	30,1
Безработных	11237	12593	0,9	2,5
Иных категорий	116770	44636	10,3	8,7

7. Определение и обоснование общего оптимального объема и ошибки выборки в зависимости от предполагаемой точности, дисперсии контрольных признаков единиц генеральной совокупности, сложности статистического анализа.

8. Разработка технологии формирования выборки:

8.1 Определение и обоснование числа ступеней, номенклатуры и количества единиц отбора на каждой ступени выборки по схеме (например):

Единица отбора	Ступень							
	1	2	3	4	5	6	7	8
Республика	1							
Административный район (область)		11						
Населенный пункт			56					
Отрасль								
Предприятие, учреждение								
Первичный коллектив, группа								

Семья	500
Индивид	500

9. Описание процедур (алгоритмов) построения выборки на каждой ступени по схеме (например):

Вид отбора	Ступень							
	1	2	3	4	5	6	7	8
Простой случайный			X					
Систематический								
Стратифицированный		X						
Квотный				X				
Типичные единицы								
Целевой	X							
Гнездовой								
Стихийный					X			
Другой								

10. Составление адресных списков единиц наблюдения, маршрутных листов, квотных карт, структуры выборочной совокупности

11. Описание предполагаемых методов и процедур контроля выборки (обоснованности, надежности, точности).

### **РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

#### **3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Очная форма обучения

Раздел, тема	Количество часов	Виды самостоятельной работы
<b>Модуль 1 (Семестр 5)</b>		
<b>Раздел 1. Роль выборочных методов в социальных исследованиях</b>	<b>15</b>	Контрольная работа Реферат Кейс-задания
<b>Раздел 2. Основные этапы формирования выборочной совокупности</b>	<b>15</b>	Контрольная работа Эссе
<b>Раздел 3. Многоступенчатые и комбинированные методы формирования выборочной совокупности</b>	<b>15</b>	Контрольная работа Кейс-задания
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	<b>45</b>	

<b>Общий объем по дисциплине (модулю), часов</b>	<b>45</b>	
--	-----------	--

### **Заочная форма обучения**

<b>Раздел, тема</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Виды самостоятельной работы</b>
<b>Модуль 1 (Курс 4, Сессии 3-4)</b>		
<b>Раздел 1. Роль выборочных методов в социальных исследованиях</b>	<b>32</b>	Контрольная работа Эссе Кейс-задания
<b>Раздел 2. Основные этапы формирования выборочной совокупности</b>	<b>30</b>	Контрольная работа Эссе
<b>Раздел 3. Многоступенчатые и комбинированные методы формирования выборочной совокупности</b>	<b>30</b>	Контрольная работа Кейс-задания
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	<b>92</b>	
<b>Общий объем по дисциплине (модулю), часов</b>	<b>92</b>	

### **3.2. Задания для самостоятельной работы**

#### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 1**

##### **Вопросы для контрольной работы к Разделу 1**

1. Концептуальный, планируемый и реальный объекты исследования. Генеральная и выборочная совокупности.
2. Описание объекта исследования: единица исследования и единица наблюдения, единица отбора, переменная, параметры, статистика.
3. Зависимость модели выборки от предмета, объекта, задач и методов исследования.

##### **Перечень тем рефератов к Разделу 1:**

1. Научные течения в современной российской социологии
2. Основные социологические направления в России во второй половине XIX – начале XX в.
3. Преднаучный этап развития социологии в России.
4. Институционализация отечественной социологии после событий 1917г.
5. Американская социология
6. Объект и предмет социологии, ее соотношение с другими науками
  1. Структура социологии. Теории среднего уровня в социологии
  2. Функции социологии
  3. Понятие «социальное»
  4. Функции общества как системы
  5. Коммуникация в социуме

6. Социальные институты в жизнедеятельности общества
7. Дисфункция социальных институтов
8. Понятие «социальная стратификация общества»
9. Концепция социальной мобильности общества
10. «Открытые» и «закрытые» типы обществ
11. Функции культурных ценностей
12. Социальная структура общества
13. Теории социального прогресса в социологии
14. Социальные движения и процессы
15. Процесс глобализации: сущность
16. Основные аспекты процесса глобализации
17. Глобальные проблемы: сущность, классификация
18. Революции и реформы: подходы к рассмотрению и анализу в социологии
19. Концепции классовой структуры общества
20. Социальный статус личности
21. Социальная роль личности
22. Соотношение понятий «индивид» и «личность».
23. Социологические концепции личности.
24. Интересы, потребности, ценности личности.
25. Структура личности в социологии.

#### **Название кейс-заданий к Разделу 1**

1. Провести операционализацию понятия «современная культура».
2. Провести операционализацию понятия «социальный институт».
3. Провести операционализацию понятия «российское общество»
4. Провести операционализацию понятия «институт производства».
5. Провести операционализацию понятия «социальный институт государства»
6. Провести операционализацию понятия «поколение».
7. Провести операционализацию понятия «демографическая структура»
8. Провести операционализацию понятия «реформа»
9. Провести операционализацию понятия «инновация»

#### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.**

1. Зерчанинова, Т. Е. Социология: методы прикладных исследований : учебное пособие для вузов / Т. Е. Зерчанинова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 207 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00106-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513087> (дата обращения: 20.02.2023).
2. Горшков, М. К. Прикладная социология + практикум в ЭБС : учебник и практикум для вузов / М. К. Горшков, Ф. Э. Шереги, Б. З. Докторов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 334 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10789-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511895> (дата обращения: 20.02.2023).
3. Оганян, К. М. Методология и методы социологического исследования : учебник для вузов / К. М. Оганян. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09590-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512697> (дата обращения: 20.02.2023).

## **Задания для самостоятельной работы к Разделу 2**

### **Вопросы для контрольной работы к Разделу 2**

1. Сущность случайной выборки, принцип рандомизации
2. Целесообразность отклонения от принципа случайности при формировании выборки (модификация случайности)
3. Основания применения неслучайного отбора.
4. Классификация методов неслучайного отбора.

### **Перечень тем эссе к Разделу 2:**

1. Нормы социальной жизни
2. Функциональные законы жизни общества
3. Закон социальной интеграции и дифференциации
4. Закон социальной мобильности
5. Закон интернационализации социальной жизни
6. Закон социализации индивида
7. Закон урбанизации общества
8. Закон однокачественности компонентов социальной организации
9. Социальная целенаправленность человеческой деятельности
10. Общие и специфические социальные законы и закономерности
11. Законы функционирования и развития общества
12. Законы социального развития в марксистской социологии
13. Закон трех стадий развития общества О.Конта
14. Эволюция общества в концепции Г. Спенсера
15. Структура и функции эмпирического социологического исследования.
16. Количественные методы сбора эмпирической информации в социологии.
17. Качественные методы сбора эмпирической информации в социологии.
18. Социологический опрос, его виды, возможности и ограничения.
19. Метод наблюдения.
20. Социальный эксперимент.
21. Анализ документов как метод сбора вторичной информации.
22. Анкетирование и интервьюирование как виды опроса..
23. Социометрический метод изучения внутригрупповых отношений..
24. Традиционный анализ документов.
25. Контент-анализ документов.
26. Понятие документа в социологии, классификация документов.
27. Социологическое исследование, его сущность и функции.
28. Структура социологического исследования.
29. Виды социологических исследований.
30. Программа социологического исследования.

### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.**

1. Кухарчук, Д. В. Социология : учебник и практикум для вузов / Д. В. Кухарчук. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 321 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02706-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512008> (дата обращения: 08.03.2023).
2. Плаксин, В. Н. Социология : учебник и практикум для вузов / В. Н. Плаксин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 313 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8518-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512676> (дата обращения: 06.03.2023).

3. Кравченко, А. И. Социология : учебник и практикум для вузов / А. И. Кравченко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 433 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02557-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510615> (дата обращения: 06.03.2023).

### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 3**

#### **Вопросы для контрольной работы к Разделу 3**

1. Сущность пропорционального отбора многоступенчатой выборки
2. Метод типичных единиц в многоступенчатой выборке
3. Основные модификации многофазовой выборки
4. Организация двухфазовой районированной выборки.

#### **Кейс-задания к Разделу 3**

1. Составьте примерную программу социологического исследования.
2. Назовите функции программы социологического исследования.
3. Перечислите требования, учитываемые при составлении программы.
4. Опишите основные методы сбора эмпирической информации в социологии.
5. Определите связь между источником информации и методом сбора данных.
6. Дайте характеристику основным источникам сбора информации в социологии.
7. Дайте определения генеральной и выборочной совокупности
8. Охарактеризуйте репрезентативность в социологическом исследовании

#### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 3.**

- 1 Толстова, Ю. Н. Математическая статистика для социологов : учебник и практикум для вузов / Ю. Н. Толстова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03244-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511142> (дата обращения: 20.02.2023).
2. Кравченко, А. И. Социология : учебник и практикум для вузов / А. И. Кравченко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 433 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02557-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510615> (дата обращения: 08.03.2023).
3. Багдасарьян, Н. Г. Социология : учебник и практикум для вузов / Н. Г. Багдасарьян, М. А. Козлова, Н. Р. Шушанян ; под общей редакцией Н. Г. Багдасарьян. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 448 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02135-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510467> (дата обращения: 08.03.2023).

### **3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)**

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

### ***Написание контрольной работы.***

*Требования к структуре контрольной работы:*

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура контрольной работы: 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов контрольной работы, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи контрольной работы, дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме контрольной работы); 6) литература.

Контрольная работа оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полупетельный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Контрольная работа сдается в бумажном и электронном виде (5 - 10 печатных страниц).

### ***Выполнение кейсовых заданий.***

Задания содержат вопросы по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Кейсовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

### ***Написание эссе.***

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисовочными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

## **РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

### **4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

#### **4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов);
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов).

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

#### **4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости**



## обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<b>ИТОГО:</b>	<b>80</b>

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить

обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

#### **4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

<b>Рубежный рейтинг</b>	<b>Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

**4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации**

№ п / п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел 1. Роль выборочных методов в социальных исследованиях	ПК-1, ПК-2	Кейс-задания	<p>Кейс-задания 1.</p> <p>Что такое основа выборки? Что может выступать в качестве основы выборочного исследования? Как соотносятся точность и надежность в выборочном исследовании? Объясните характер этого соотношения на практическом примере. Какие ошибки наиболее опасны в исследовании, регистрационные или ошибки репрезентативности? Какие ошибки легче исправить? Как это можно сделать?</p> <p>Предположим, что Вам необходимо с помощью выборочного исследования изучить проблему ценностных ориентаций среди молодежи. По каким параметрам можно сравнить выборочную совокупность с генеральной для того, чтобы определить ошибку выборки?</p> <p>Кейс-задания 2.</p> <p>Что такое структура выборки? Приведите пример структурирования выборки. Какой математический закон лежит в основе выборочного метода? Приведите пример действия этого закона в социальной практике. Как соотносятся систематические и случайные ошибки с объемом выборки? Приведите пример преднамеренной систематической ошибки выборки. Какие факторы могут оказывать влияние на величину ошибки выборки? Каков характер этого влияния? Приведите пример однородного статистического объекта, по какому-либо признаку.</p> <p>Кейс-задания 3.</p>

				<p>Проводится исследование успеваемости студентов вуза, где обучается 10 000 человек. Определите объем выборки в рамках специальности «Социология», если известно, что на этой специальности обучается 1200 студентов. Какая ошибка в данном случае допустима? Охарактеризуйте основное требование к механической выборке. Что может выступать основой для механического отбора при обследовании причин снижения темпов производства на предприятии? Почему при серийном отборе внутригрупповая дисперсия значительно ниже, чем общий разброс значений в генеральной совокупности и как этого можно избежать? Приведите пример повышения дисперсии внутри серии. В каких случаях применяется районированная выборка? Какие группы могут выступать в качестве страт при исследовании профессиональных ориентаций молодежи после школы?</p> <p>Кейс-задания 4.</p> <p>Проводится исследование удовлетворенности трудом на предприятии, где работает 5000 человек. Определите объем выборки в рамках отдела по планированию производства, если известно, что в этом отделе работает 108 человек. Какая ошибка в данном случае допустима? Можно ли обеспечить репрезентативность выборки, не используя случайный метод? Как это можно сделать, и при каких условиях это допустимо? От чего зависит выбор сплошного или случайного метода отбора единиц в группе при серийной выборке? Что может служить основой гнездового отбора при обследовании качества преподавания в вузе? На основе чего выбирается стратифицирующий признак в районированной выборке? Проведите факторный анализ проблемы курения среди молодежи и проведите на этой основе многомерную стратификацию генеральной совокупности.</p> <p>Кейс-задание 5.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Используя списки студентов факультета (см. приложение) составить социальную карту объекта исследования по признакам репрезентации (пол, курс, форма обучения).</li> <li>Используя списки студентов-статистиков составить основу выборки (алфавитный список).</li> </ol>
--	--	--	--	---

				<p>3. Пользуясь таблицей случайных чисел из подготовленной основы выборки произвести случайный бесповторный 20% отбор единиц наблюдения.</p> <p>4. Составить социальную карту выборочной совокупности по признакам репрезентации.</p> <p>5. Рассчитать максимально допустимую ошибку выборки по признакам репрезентации при уровне доверительной вероятности <math>P = 0,955</math>.</p> <p>6. Произвести прямую оценку ошибки выборки по признакам репрезентации (сравнить структуры генеральной и выборочной совокупностей).</p> <p>7. Сравнить полученные результаты по признакам репрезентации между собой.</p> <p>8. Сделать заключение о качестве произведенной выборки.</p> <p>9. При необходимости провести ремонт выборки методом перевзвешивания.</p> <p>Кейс-задание 6.</p> <p>1. Охарактеризуйте сущность выборочного метода.</p> <p>2. Покажите основные различия сплошного и выборочного методов исследования, приведите конкретные примеры таких исследований.</p> <p>3. Перечислите и охарактеризуйте основные преимущества выборочного метода.</p> <p>4. Назовите и охарактеризуйте функции выборочного метода.</p> <p>5. Перечислите виды выборочных обследований, раскройте их сущность.</p> <p>Кейс-задание 7.</p> <p>Рассмотрите роль понятий математической статистики в организации выборочного исследования.</p> <p>Кейс-задание 8.</p> <p>В чем заключается смысл репрезентирующего эффекта.</p> <p>Кейс-задание 9.</p> <p>Приведите примеры параметров и переменных для любого выборочного исследования.</p> <p>Кейс-задание 10.</p> <p>Проанализируйте основные способы решения проблемы труднодоступных единиц наблюдения.</p> <p>Кейс-задание 11.</p> <p>Определение размера средней квадратической (стандартной) и максимально допустимой ошибки репрезентативности.</p> <p>Кейс-задание 12.</p> <p>Косвенные методы определения уровня репрезентативности.</p>
--	--	--	--	---

				<p>Кейс-задание 13. Основные способы предотвращения ошибок в выборочном исследовании.</p> <p>Кейс-задание 14. Охарактеризуйте сущность косвенных методов определения ошибки выборки.</p> <p>Кейс-задание 15. Какой размер ошибки является допустимым для выборочных исследований в социологии?</p> <p>Кейс-задание 16. Какими методами можно уменьшить размер полученной ошибки репрезентативности?</p> <p>Кейс-задание 17. Рассмотрите факторы и условия, определяющие численность единиц наблюдения в выборочном исследовании.</p> <p>Кейс-задание 18. От чего зависит объем выборочной совокупности. Обоснуйте.</p> <p>Кейс-задание 19. Расчет объема простой случайной выборки для определения генеральной средней и генеральной доли.</p> <p>Кейс-задание 20. Малые выборки.</p> <p>Кейс-задание 21. Охарактеризуйте основные типы методов выборочного исследования.</p> <p>Кейс-задание 22. Покажите основные преимущества простого случайного отбора.</p> <p>Кейс-задание 23. Проанализируйте основные трудности, возникающие в процессе реализации простой случайной и систематической выборки.</p> <p>Кейс-задание 24. Описать основные процедуры реализации одномерной стратифицированной выборки. Расчет характеристик районированной выборки.</p> <p>Кейс-задание 25. Внутригрупповая дисперсия и способы ее повышения в гнездовой выборке.</p> <p>Кейс-задание 26. Расчет характеристик гнездовой выборки.</p> <p>Кейс-задание 27. Расчет ошибки многоступенчатой выборки.</p> <p>Кейс-задание 28. Формирование комбинированных выборок с помощью таксономии.</p> <p>Кейс-задание 29.</p>
--	--	--	--	--

				<p>Формирование комбинированных выборок с помощью метода структурной классификации. Кейс-задание 30.</p> <p>Формирование комбинированных выборок с помощью техники «причинного анализа».</p>
2	<p><b>Раздел 2. Основные этапы формирования выборочной совокупности</b></p>	<p>ПК-1, ПК-2</p>	<p>Кейс-задания</p>	<p><b>Кейс-задание 1.</b> По выбранной проблеме разработать стратегию выборочного эмпирического исследования, в которой должны найти отражения следующие моменты:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Цель и задачи исследования.</li> <li>2. Класс исследования: международное, всероссийское, региональное (область, край, республика), отраслевое, локальное (предприятие, город, часть города, район и т.д.).</li> <li>3. Стратегия исследования: поисковое (формулативное, разведывательное), описательное (дескриптивное), объяснительное (аналитико-экспериментальное).</li> </ol> <p><b>Кейс-задание 2.</b> Проанализировать основные способы решения проблемы труднодоступных единиц наблюдения.</p> <p><b>Кейс-задание 3.</b> На основе факторного анализа проведите многомерную стратификацию объекта исследования по проблеме «Курение среди молодежи».</p> <p><b>Кейс-задание 4.</b> Опишите процедура реализации серийной выборки.</p> <p><b>Кейс-задание 5.</b> Охарактеризуйте основные этапы и процедуры, реализуемые в процессе построения выборки методом «снежного кома». В каких случаях необходимо применение этого метода?</p> <p><b>Кейс-задание 6.</b> Составьте карту объекта исследования по 2-3 отдельным и связанным квотируемым признакам.</p> <p><b>Кейс-задание 7.</b> Охарактеризуйте специфику определения концептуального объекта, генеральной совокупности и проектируемого объекта в выборочном исследовании.</p> <p><b>Кейс-задание 8.</b> Какие виды репрезентации возможны в выборочном проекте? От каких параметров зависит определение того или иного вида репрезентации для построения выборки?</p> <p><b>Кейс-задание 9.</b> Каким образом осуществляется обоснование числа ступеней, номенклатуры и количества единиц отбора на каждой ступени выборки в проекте?</p>

			<p><b>Кейс-задание 10.</b>  10.1. Используя самостоятельно подготовленную основу выборки в 100 единиц произвести случайный бесповторный 20% отбор единиц наблюдения из числа студентов факультета.  10.2. Рассчитать максимально допустимую ошибку выборки при уровне доверительной вероятности 97%, сравнить полученные результаты по признакам репрезентации между собой и со структурой генеральной совокупности.</p> <p><b>Кейс-задание 11.</b>  Каким образом скрытая периодичность в распределении признака может отразиться на качестве механической выборки?</p> <p><b>Кейс-задание 12.</b>  Каким образом систематическая выборка соотносится с пропорциональным стратифицированным отбором? Какие преимущества она приобретает, в связи с этим?</p> <p><b>Кейс-задание 13.</b>  Рассмотрите методы и приемы оптимальной стратификации.</p> <p><b>Кейс-задание 14.</b>  Чем отличается стратифицированный отбор от гнездового?</p> <p><b>Кейс-задание 15.</b>  Как реализуется процедура построения районированной выборки?</p> <p><b>Кейс-задание 16.</b>  Подготовьте модель квотной выборки по трем взаимосвязанным параметрам.</p> <p><b>Кейс-задание 17.</b>  Перечислите основные способы модификации квотной выборки.</p> <p><b>Кейс-задание 18.</b>  Какие параметры включает в себя инструкция по отбору респондентов.</p> <p><b>Кейс-задание 19.</b>  Перечислите основные способы модификации многоступенчатой выборки.</p> <p><b>Кейс-задание 20.</b>  Охарактеризуйте процедуру организации выборки методом кумулированных частот.</p> <p><b>Кейс-задание 21.</b>  Перечислите задачи, решаемые при помощи многофазового отбора.</p> <p><b>Кейс-задание 22.</b>  Разработать модельный пример организации выборки методом «снежного кома».</p>
--	--	--	--



			<p><b>Кейс-задание 23.</b> Рассмотрите алгоритм целевой выборки в экспериментах.</p> <p><b>Кейс-задание 24.</b> Как строятся технологии отбора экспертов</p> <p><b>Кейс-задание 25.</b> В чем заключается ремонт выборки методом перевзвешивания?</p> <p><b>Кейс-задание 26.</b> Охарактеризуйте способы ремонта выборки.</p> <p><b>Кейс-задание 27.</b> Как обосновать оптимального объема и ошибки выборки?</p> <p><b>Кейс-задание 28.</b> От чего зависит выбор сплошного или случайного метода отбора единиц в группе при серийной выборке?</p> <p><b>Кейс-задание 29.</b> Что может служить основой гнездового отбора при обследовании качества преподавания в вузе?</p> <p><b>Кейс-задание 30.</b> Проводится исследование удовлетворенности трудом на предприятии, где работает 5000 человек. Определите объем выборки в рамках отдела по планированию производства, если известно, что в этом отделе работает 108 человек. Какая ошибка в данном случае допустима?</p>
3	<p><b>Раздел 3.</b> <b>Многоступенчатые и комбинированные методы формирования выборочной совокупности</b></p>	<p>ПК-1, ПК-2</p>	<p>Кейс-задания</p> <p><b>Разработать многоступенчатую территориальную модель выборки конкретного региона (по выбору студентов) по следующей схеме:</b> <b>ПРОЕКТИРОВАНИЕ ВЫБОРКИ</b> (задание для выполнения домашнего контрольного задания)</p> <p>В работе по разработке модели выборки предстоящего исследования должны найти отражения следующие моменты</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Цель и задачи исследования</li> <li>2. Класс исследования: международное, всероссийское, региональное (область, край, республика), отраслевое, локальное (предприятие, город, часть города, район и т.д.).</li> <li>3. Стратегия исследования: поисковое (формулативное, разведывательное), описательное (дескриптивное), объяснительное (аналитико-экспериментальное).</li> <li>4. Объект исследования: концептуальный объект, генеральная совокупность, проектируемый объект.</li> <li>5. Характеристики выборочной совокупности:</li> </ol>

5.1 Методы отбора: не строго случайные, простой вероятностный, сложный вероятностный.

5.2 Тип выборки: целенаправленная, квотная, стихийная;  
простая случайная, систематическая, гнездовая, стратифицированная, многоступенчатая, комбинированная, многофазовая

6. Репрезентативность выборки: предусмотрена – не предусмотрена строгая репрезентация;  
в репрезентативных выборках обоснование выбора репрезентирующих признаков (пол, возраст, образование, доход, место жительства и т.п.) с независимыми или взаимосвязанными параметрами. Составление таблицы статистических данных единиц наблюдения (например):

**Структура взрослого населения (от 16 лет), проживающего на территории Омской области**

Группы населения	Статистические данные по репрезентирующим признакам			
	Абсолютный показатель на 1.01.97г.		доля в общем числе жителей (%)	
	город	село	город	Село
Всего	113 619 8	51 12 70	68 ,9	31,1
Мужчин	517 723	24 07 44	45 ,6	47,1
Женщин	618 475	27 05 26	54 ,4	52,9
Рабочих	399 941	54 39 2	35 ,2	10,6
Крестьян	-	14 84 25	-	29,0
Специалистов производственной сферы	883 00	42 90 0	7, 8	8,4
Специалистов непроизводственной сферы	857 00	28 20 0	7, 5	5,5
Работников аппарата управления	151 00	44 00	1, 3	0,9

Сотрудников правоохранительных органов	172 00	18 00	1, 5	0,4
Военнослужащих	221 09	48 2	1, 9	0,1
Предпринимателей	518 59	78 50	4, 6	1,5
Учащихся Вузов, техникумов, школ и др.	950 70	11 47 8	8, 4	2,2
Неработающих пенсионеров	232 912	15 41 14	20 ,5	30,1
Безработных	112 37	12 59 3	0, 9	2,5
Иных категорий	116 770	44 63 6	10 ,3	8,7

7. Определение и обоснование общего оптимального объема и ошибки выборки в зависимости от предполагаемой точности, дисперсии контрольных признаков единиц генеральной совокупности, сложности статистического анализа.

8. Разработка технологии формирования выборки:

8.1 Определение и обоснование числа ступеней, номенклатуры и количества единиц отбора на каждой ступени выборки по схеме (например):

Единица отбора	Ступень							
	1	2	3	4	5	6	7	8
Республика	1							
Административный район (область)			11					
Населенный пункт				56				
Отрасль								
Предприятие, учреждение								
Первичный коллектив, группа								
Семья						500		
Индивид							500	

9. Описание процедур (алгоритмов) построения выборки на каждой ступени по схеме (например):

Вид отбора	Ступень							
	1	2	3	4	5	6	7	8
Простой случайный			X					
Систематический								

			Стратифицированный	X
			Квотный	X
			Типичные единицы	
			Целевой	X
			Гнездовой	
			Стихийный	X
			Другой	
			<p>10. Составление адресных списков единиц наблюдения, маршрутных листов, квотных карт, структуры выборочной совокупности</p> <p>11. Описание предполагаемых методов и процедур контроля выборки (обоснованности, надежности, точности).</p>	

#### 4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

##### Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ПК-1 ПК-2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сущность и основные понятия выборочного метода.</li> <li>2. Типологизация выборок.</li> <li>3. Вероятностные выборки: основные способы вероятностного отбора.</li> <li>4. Неслучайные выборки: сущность и характеристики.</li> <li>5. Основа выборки: сущность и требования к формированию.</li> <li>6. Сущность, назначение и техника квотного отбора.</li> <li>7. Ошибки выборки: сущность и виды.</li> <li>8. Генеральная и выборочная совокупности.</li> <li>9. Основные этапы формирования выборочной совокупности.</li> <li>10. Концептуальный объект, генеральная совокупность и проектируемый объект исследования: сущность и соотношение понятий</li> <li>11. Ремонт выборки: основные приемы.</li> <li>12. Систематические ошибки выборки: сущность и причины возникновения</li> <li>13. Тип и объем выборки: факторы организации обоснованного выборочного исследования.</li> <li>14. Сущность, достоинства и недостатки механического отбора.</li> <li>15. Простая вероятностная выборка: сущность, область использования, виды, техника организации</li> </ol>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>16. Районированные способы формирования выборочной совокупности: понятие, типы выборки организация.</li> <li>17. Многоступенчатые и комбинированные способы формирования выборочной совокупности.</li> <li>18. Доверительный интервал и доверительная вероятность выборки: сущность понятий.</li> <li>19. Причины возникновения случайных и неслучайных ошибок выборки, как их можно обнаружить и устранить?</li> <li>20. В чем заключается принцип случайности?</li> <li>21. Таблица случайных чисел: приемы и логика работы в формировании выборки</li> <li>22. От чего зависит объем выборочной совокупности?</li> <li>23. Гнездовая (серийная) выборка: сущность, область использования, техника организации.</li> <li>24. Сравнение случайной и гнездовой одноступенчатых выборок.</li> <li>25. Косвенные методы оценки ошибки репрезентативности в выборочных исследованиях.</li> <li>26. Метод апостериорного контроля репрезентативности?</li> <li>27. Почему случайные ошибки выборки уменьшаются при возрастании объема выборки, а систематические ошибки возрастают?</li> <li>28. Эффект стратификации.</li> <li>29. Целевые (целенаправленные) выборки: сущность и назначение</li> <li>30. Какие единицы исследования принято считать труднодоступными в процессе формирования выборки?</li> <li>31. Расчет величины ошибки, связанной с влиянием труднодоступных единиц.</li> <li>32. Свойства выборочной оценки: несмещенность, состоятельность, эффективность</li> <li>33. Коэффициент эффекта районирования.</li> <li>34. Репрезентативность выборки и ошибка репрезентативности.</li> <li>35. Коэффициент внутригнездовой корреляции.</li> <li>36. Какие признаки используются, как правило, для оценки репрезентативности в массовых опросах?</li> </ol>
--	---

## **РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)**

#### **5.1.1. Основная литература**

1. Зерчанинова, Т. Е. Социология: методы прикладных исследований : учебное пособие для вузов / Т. Е. Зерчанинова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 207 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00106-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513087> (дата обращения: 20.02.2023).

2. Горшков, М. К. Прикладная социология + практикум в ЭБС : учебник и практикум для вузов / М. К. Горшков, Ф. Э. Шереги, Б. З. Докторов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 334 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10789-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511895> (дата обращения: 20.02.2023).
3. Оганян, К. М. Методология и методы социологического исследования : учебник для вузов / К. М. Оганян. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09590-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512697> (дата обращения: 20.02.2023).

### 5.1.2. Дополнительная литература

1. Толстова, Ю. Н. Математическая статистика для социологов : учебник и практикум для вузов / Ю. Н. Толстова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03244-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511142> (дата обращения: 20.02.2023).
2. Кравченко, А. И. Социология : учебник и практикум для вузов / А. И. Кравченко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 433 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02557-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510615> (дата обращения: 08.03.2023).
3. Багдасарьян, Н. Г. Социология : учебник и практикум для вузов / Н. Г. Багдасарьян, М. А. Козлова, Н. Р. Шушанян ; под общей редакцией Н. Г. Багдасарьян. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 448 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02135-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510467> (дата обращения: 08.03.2023).

### 5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	Сетевая	Электронно-библиотечная система,	<a href="https://e.lanbook.co">https://e.lanbook.co</a>

	электронная библиотека педагогических вузов (СЭБ) на платформе ЭБС «Лань»	электронные книги, учебники для ВУЗов.	<a href="#">m/</a>
5	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>
6	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

### 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

– консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

#### **5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

##### **5.4.1. Средства информационных технологий**

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к Интернет;
3. Проектор.

##### **5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:**

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

##### **5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных**

<b>№ №</b>	<b>Название электронного ресурса</b>	<b>Описание электронного ресурса</b>	<b>Используемый для работы адрес</b>
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная	Крупнейший российский информационно-	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>



	электронная библиотека eLIBRARY.ru	аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
5.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>
6.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

### 5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля):

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

### 5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, дискуссий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеofilm, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

### ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.		Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « _____ » _____ 20 _____ года	____:____:____
2.		Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « _____ » _____ 20 _____ года	____:____:____
3.		Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « _____ » _____ 20 _____ года	____:____:____
4.		Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « _____ » _____ 20 _____ года	____:____:____



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный социальный университет»**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Декан факультета политических и  
социальных наук**

**/Петрова Е.А./**

**«26» апреля 2023 г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**НАУЧНО-ПРОЕКТНЫЙ СЕМИНАР**

**Направление подготовки**

**39.03.01 Социология**

**Направленность:**

**«Социология социальной жизни»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –  
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**Форма обучения**

**очная, заочная**

Москва, 2023 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Научно-проектный семинар» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 39.03.01 «Социология», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 февраля 2018 г. № 75, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата 39.03.01 «Социология»; профессионального стандарта 01.012 «Социолог: специалист по фундаментальным и прикладным социологическим исследованиям», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21.10.2021 N 751н (Зарегистрировано в Минюсте России 19.11.2021 N 65912).

Программа дисциплины(модуля) разработана рабочей группой в составе: д-р социол. н., проф. Долгорукова И.В.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры социологии, этнографии и социометрии протокол № 10 от «19» апреля 2023 года

Заведующий кафедрой,  
д-р социол. наук, профессор

Д.К. Танатова



Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей *(при совместной разработке или разработке по заказу)*:

Заместитель генерального директора  
НАФИ,  
Директор по исследованиям



Т.А.Аймалетдинов

(подпись)

Ipsos Comcon  
Директор по работе с клиентами  
канд.социолог. наук



О.А. Горелова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Д-р социол. наук, профессор,  
заведующий кафедрой гуманитарных  
и социальных дисциплин  
ГБОУ ВО Московской области  
«Технологический университет»



Т.Ю. Кирилина

Канд. социол, наук, доцент кафедры  
современного государственного и  
муниципального управления РГСУ



Ю.О. Сулягина

Согласовано

Научная библиотека, директор



И.Г. МАЛЯР

## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций .....	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	5
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося .....	5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	6
2.3. Содержание дисциплины (модуля) .....	9
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ .....	23
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине .....	23
3.2. Задания для самостоятельной работы .....	24
3.3 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) .....	31
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) .....	32
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине .....	32
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	32
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	32
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	32
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	33
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	34
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю).....	34
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	38
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ .....	39
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) ..	39
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) .....	40
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	40
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине .....	42
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:.....	42
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине.....	42
5.6 Образовательные технологии .....	43
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	44

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля): заключается в получении обучающимися теоретических знаний и практических навыков по проектированию научно-исследовательской работы с последующим применением их в профессиональной сфере деятельности (социология).

Задачи дисциплины (модуля):

1. Включить студентов в процесс научно-исследовательской работы и выработать навыки исследовательской культуры в проектировании и проведении эмпирического социологического исследования с использованием количественных и качественных методов сбора и анализа данных в процессе подготовки выпускной квалификационной работы по дисциплине Научно-проектный семинар по направленности «Социология социальной жизни».
2. Познакомить студентов с прикладными работами и методическим дизайном в определенных предметных областях в соответствии с тематическим принципом организации научно-исследовательского проекта (НИП).
3. Выработать навыки научной дискуссии и презентации исследовательских результатов с помощью обсуждения собственных проектов студентов в ходе их реализации.

**1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций**

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных компетенций: ПК-1 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
	ПК-1 Способен к организации сбора данных при опросе общественного мнения	ПК-1.1. Детализирует технологию сбора социологической информации применительно к условиям исследования и особенностям выбранной методической стратегии	Знать: основы целеполагания и основные социологические методы Уметь: увязать цели и задачи с конкретным социологическим методом
		ПК-1.2. Готовит методические документы для проведения инструктажа персонала по сбору информации: интервьюеров, кодировщиков, наблюдателей	Владеть: самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в
		ПК-1.3. Готовит полный комплект отчётных материалов	

		по этапу сбора информации	различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов
--	--	---------------------------	---

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины, изучаемой в 7, 8 семестрах, составляет 8 зачетных единиц. По дисциплине предусмотрены зачеты с оценкой.

#### Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		7	8		
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):</b>	<b>144</b>	<b>72</b>	<b>72</b>		
Учебные занятия лекционного типа	48	24	24		
Практические занятия	96	48	48		
Лабораторные занятия	-	-	-		
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	<b>126</b>	<b>63</b>	<b>63</b>		
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>18</b>	<b>9</b>	<b>9</b>		
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ</b>	<b>288</b>	<b>144</b>	<b>144</b>		

#### Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курсы 4-5			
		Сессия 3-4	Сессия 1-2		
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):</b>	<b>32</b>	<b>16</b>	<b>16</b>		
Учебные занятия лекционного типа	8	4	4		
Практические занятия	24	12	12		
Лабораторные занятия	-	-	-		
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	<b>248</b>	<b>124</b>	<b>124</b>		



Контроль промежуточной аттестации (час)	8	4	4		
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ</b>	<b>288</b>	<b>144</b>	<b>144</b>		

**2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)  
Очной формы обучения**

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контроль
<b>Модуль 1 (Семестр 6)</b>							
Раздел 1. Подготовительный этап исследования	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	-	
Тема 1 Планирование и организация исследовательской деятельности	18	9	9	2	6	-	
Тема 2. Содержательная, концептуальная и операциональная модели социологического проекта	18	9	9	3		-	
Раздел 2. Методологический этап исследования	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	-	
Тема 3. Методика и логика социологического исследования	18	9	9	2	6	-	
Тема 4. Инструментарий сбора социологической информации	18	9	9	3		-	
Раздел 3. Полевой этап исследования	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	-	
Тема 5 Формирование непосредственного объекта наблюдения (выборки)	18	9	9	3	5	-	
Тема 6. Организация сбора первичной информации	18	9	9	2		-	
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	-	-	-	-	-	-	9
<b>Общий объем, часов</b>	<b>144</b>	<b>63</b>	<b>72</b>	<b>24</b>	<b>48</b>	-	<b>9</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет с оценкой</b>						
<b>Модуль 2 (Семестр 7)</b>							
Раздел 4. Аналитический этап исследования	<b>36</b>	<b>10</b>	<b>26</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	-	
Тема 7. Процедуры анализа качественной информации	18	5	13	2	8	-	
Тема 8. Процедуры анализа количественной информации	18	5	13	2		-	
Раздел 5. Интерпретационный этап исследования	<b>36</b>	<b>10</b>	<b>26</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	-	

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контроль
Тема 9. Научная интерпретация эмпирических данных	18	5	13	2	8	-	
Тема 10. Разработка практических рекомендаций	18	5	13	2		-	
Раздел 6.. Отчет о научно-исследовательской работе	<b>36</b>	<b>12</b>	<b>24</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	-	
Тема 11. Описание результатов исследования	18	6	12	2	8	-	
Тема 12. Оформление результатов исследования	18	6	12	2		-	
Раздел 7. Защита исследовательского проекта	<b>36</b>	<b>13</b>	<b>23</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	-	
Тема 13. Научное сообщение по результатам исследования	18	6	12	2	8	-	
Тема 14. Процедура защиты результатов исследования	18	7	11	2		-	
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>4</b>						<b>9</b>
<b>Общий объем, часов</b>	<b>144</b>	<b>63</b>	<b>72</b>	<b>24</b>	<b>48</b>	<b>-</b>	<b>9</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет с оценкой</b>						
<b>Общий объем часов по учебной дисциплине</b>	<b>288</b>	<b>126</b>	<b>144</b>	<b>48</b>	<b>96</b>	<b>-</b>	<b>18</b>

*Заочной формы обучения*

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контроль
<b>Модуль 1 (Курс 4, сессия 3-4)</b>							
Раздел 1. Подготовительный этап исследования	36	27	9	2	2	-	5
Тема 1 Планирование и организация исследовательской деятельности	18	14	4	1	-	-	3
Тема 2. Содержательная,	18	13	5	1	2	-	2

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контроль
концептуальная и операциональная модели социологического проекта							
Раздел 2. Методологический этап исследования	36	27	9	1	1	-	7
Тема 3. Методика и логика социологического исследования	18	14	4	-	-	-	4
Тема 4. Инструментарий сбора социологической информации	18	13	5	1	1	-	3
Раздел 3. Полевой этап исследования	36	28	8	1	1	-	6
Тема 5. Формирование непосредственного объекта наблюдения (выборки)	18	14	4	1	1	-	2
Тема 6. Организация сбора первичной информации	18	14	4	-	-	-	4
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>							
<b>Общий объем, часов</b>	<b>144</b>	<b>45</b>	<b>72</b>	<b>16</b>	<b>32</b>	<b>-</b>	<b>24</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>зачет</b>						
<b>Модуль 2 (Курс 5, сессия 1-2)</b>							
Раздел 4. Аналитический этап исследования	36	28	8	1	2	-	5
Тема 7. Процедуры анализа качественной информации	18	14	4		1	-	3
Тема 8. Процедуры анализа количественной информации	18	14	4	1	1	-	2
Раздел 5. Интерпретационный этап исследования	36	28	8	1	2	-	5
Тема 9. Научная интерпретация эмпирических данных	18	14	4	1	1	-	2
Тема 10. Разработка практических рекомендаций	18	14	4	-	1	-	3
Раздел 6.. Отчет о научно-исследовательской работе	36	28	8	1	2	-	5
Тема 11. Описание результатов исследования	18	14	4	1	1	-	2
Тема 12. Оформление результатов исследования	18	14	4	-	1	-	3
Раздел 7. Защита исследовательского проекта	36	28	8	1	2	-	5
Тема 13. Научное сообщение по результатам исследования	18	14	4	1	1	-	2
Тема 14. Процедура защиты результатов исследования	18	14	4		1	-	3
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>9</b>					<b>-</b>	

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контроль
Общий объем, часов	144	103	32	4	8	-	20
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой						
Общий объем часов по учебной дисциплине	288	248	32	8	24	-	34

### 2.3. Содержание дисциплины (модуля)

#### РАЗДЕЛ 1. Подготовительный этап исследования

##### Перечень изучаемых элементов содержания

Планирование и организация исследовательской деятельности. Концептуальная, операциональная и объяснительная модели объекта и предмета социологического исследования.

**Тема 1. Планирование и организация исследовательской деятельности.**

##### Перечень изучаемых элементов содержания

Этапы исследовательского процесса (организаторский, аналитический, обобщающий, прогностический, внедренческий). Ступени научно-исследовательского проекта (НИП): обоснование актуальности и новизны; выявление объекта и предмета исследования; выбор методов проведения НИП; описание процесса НИП (эксперимента); обсуждение результатов НИП; формулировка выводов. Структурная схема НИП.

**Тема 2. Концептуальная, операциональная и объяснительная модели объекта и предмета социологического исследования**

##### Перечень изучаемых элементов содержания

Концепция социологического исследования; структура концептуальных понятий; теоретическая типологизация состояний и свойств исследуемого явления; форма изложения концептуального анализа: рассуждение и обоснование; операционализация концептуальных понятий предмета и объекта исследования; операциональные определения; операциональная модель; переменные исследования; эмпирическая модель исследования; модель показателей в социологическом исследовании; типы моделей объяснений; построение объясняющей модели; инструментальная роль гипотезы в социологическом исследовании; пути и средства проверки гипотез.

#### ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

**Тема практического занятия:** *Планирование и организация исследовательской деятельности*

**Форма практического задания:** контрольная работа

**Темы контрольных работ:**

1. Обоснование научно-практической актуальности темы исследования.
2. Понятие проблемной ситуации.
3. Постановка общей проблемы эмпирического исследования.
4. Характеристика поисковой и исследовательской работы, ее содержание и особенности.
5. Этапы исследовательского процесса: аналитический, прогностический, организаторский, обобщающий, внедренческий. Их специфика.
6. Ступени научно-исследовательского проекта (НИП).
7. Структурная схема НИП.
8. Установление институционального адреса планируемой научной информации. Заказчик и потребитель социологической информации.
9. Развертывание концептуальной модели исследования.
10. Теоретическая типологизация состояний и свойств исследуемого явления
11. Процедура эмпирической интерпретации.
12. Переход от операциональных понятий к переменным социологического исследования. Сетка переменных.
13. Процесс построения эмпирической модели исследования.
14. Процесс выделения содержательных характеристик исследуемого явления, поддающихся наблюдению: построение операциональной модели.
15. Социологическое измерение, как моделирование реальности.

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1**

**Форма рубежного контроля – кейс-задания**

### **Перечень кейс-заданий к разделу 1:**

**Кейс-задание 1.** Подготовить реферативный аналитический обзор научной литературы (разработанность проблемы исследования) по теме ВКР.

**Кейс-задание 2.**

Разработать календарный план-график на выполнение научно- исследовательского проекта (ВКР).

**Кейс-задание 3.** Разработать структурную схему НИП – ВКР.

**Кейс-задание 4.** Как связана тема диплома с типом исследования.

**Кейс-задание 5.** Провести обоснование актуальности и новизны темы ВКР.

**Кейс-задание 6.** Провести структурную эмпирическую интерпретацию предмета исследования по теме ВКР.

**Кейс-задание 7.** Провести факторную эмпирическую интерпретацию и операционализацию предмета исследования по теме ВКР.

**Кейс-задание 8.** Провести операционализацию предмета исследования по теме ВКР.

**Кейс-задание 9.** Провести системный анализ объекта исследования ВКР.

**Кейс-задание 10.** Значение смысла и высказывания.

**Кейс-задание 11.** Каково различие между значениями и смыслами?

**Кейс-задание 12.** Иллюзии исследователя, причины иллюзий.

**Кейс-задание 13.** Приведите примеры неадекватности традиционных способов измерения установочных и оценочных переменных.

**Кейс-задание 14.** Приведите негативные примеры формализации представлений социолога о реальности.

**Кейс-задание 15.** Приведите примеры «доматематической» формализации реальности.

## **РАЗДЕЛ 2. Методологический этап исследования**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Методика и логика социологического исследования. Инструментарий сбора социологической информации

**Тема 3. Методика и логика социологического исследования**

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Процесс социологического исследования; социологическое описание; социологическое объяснение; предвидение; прогнозирование как вид количественного предвидения; типы социального прогнозирования; основные этапы и процедуры, характеризующие логику социологического исследования.

**Тема 4. Инструментарий сбора социологической информации**

**Перечень изучаемых элементов содержания**

традиционный анализ документов, понимающее восприятие текста, звука, изображения, выделение смысловых блоков идей, утверждений, мнений в соответствии с целями исследования;

контент-анализ; нахождение в документах, подлежащих счету признаков, черт или свойств, которые отражают их определенные существенные стороны; социологический и лингвосоциологический подходы; категории анализа, единицы анализа и единицы счета; бланк контент-анализа и инструкции для кодировщиков;

инструментарий наблюдения; использование технических средств в наблюдении; основные концепции вопроса (традиционная, тестовая, индикаторная); логические критерии оценки вопроса; конструирование вопросника; инструментальный экспертного опроса.

**ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2**

**Тема практического занятия:** *Методика и логика социологического исследования*

**Форма практического задания:** контрольная работа

**Темы контрольных работ:**

1. Способы получения и фиксации эмпирической информации.
2. Измерительная интерпретация показателя исследования как его конкретизация.
3. Основные задачи социологического исследования, решаемые с помощью статистических методов.
4. Построение индикаторов и надежность измерения.
5. Модель индикаторов в социологическом исследовании.
6. Обоснование валидности, устойчивости и точности измерения.
7. Инструментарий исследования
8. Разработка инструментария экспертного опроса.
9. Планирование и проведение социологического наблюдения.
10. Конструирование вопросника.
11. Технология и инструментальный контент-анализа.
12. Индексы в социологическом измерении.
13. Построение измерительных шкал.
14. Связь содержания шкалы и цели исследования.
15. Использование типовых методик социологического исследования.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2**

**Форма рубежного контроля** – кейс-задание

**Перечень кейс-заданий к разделу: 2**

**Кейс-задание 1.** Подготовить вариант инструментария сбора эмпирической информации по дипломному проекту.

**Кейс-задание 2.** Составить классификатор категорий, признаков и единиц наблюдаемой ситуации: "поведение пассажиров вагона-метро".

**Кейс-задание 3.** Пусть, что по семичленной шкале «Совершенно согласен – совершенно не согласен» получено следующее распределение ответов 100 респондентов:

Пункты шкалы	7	6	5	4	3	2	1
Частота ответов	15	25	36	20	2	1	1

Рассчитайте относительную ошибку измерения.

**Кейс-задание 4.** Составьте примеры измерения возраста, продолжительности занятий, стажа работы по порядковой и метрической шкале.

**Кейс-задание 5.** В рамках модели изучения свойств социального объекта, составьте по два эмпирических индикатора на каждый тип шкалы: номинальная, порядковая, интервальная, пропорциональная.

**Кейс-задание 6.** Посчитайте коэффициент воспроизводимости при построении шкалы Гуттмана в следующих трех примерах:

Показатели	Пример 1	Пример 2	Пример 3
Число респондентов	10	20	15
Число вопросов	7	10	10
Число ошибочных ответов	10	15	19
Коэффициент воспроизводимости			

**Кейс-задание 7.** Придумать по два эмпирических индикатора изучаемого свойства социального объекта (по выбору студента) на каждый тип шкалы: номинальная, порядковая, метрическая.

**Кейс-задание 8.** Составьте примеры измерения возраста, продолжительности занятий, стажа работы по порядковой и метрической шкале.

**Кейс-задание 9.** Рассмотрите на примерах особенности видов наблюдения.

**Кейс-задание 10.** Установите соответствие между типом вопроса и его особенностями.

Тип вопроса	Особенности вопроса
Косвенный	
Контрольный	
Вопрос-фильтр	
Закрытый	
Вопрос-меню	
Дихотомический	
Открытый	
Прямой	

**Кейс-задание 11.** Укажите основной отличительный признак перечисленных экспериментов

Тип эксперимента	Особенность
Полевой	
Естественный	

Лабораторный	
Мысленный	
Научный	
Параллельный	
Последовательный	
Проективный	
Ретроспективный	

**Кейс-задание 12.** Как логических законов и правил применяются в процессе решения исследовательских задач?**Кейс-задание 13.** Рассмотрите на конкретном примере логику движения от практической проблемы к проблеме исследования.

**Кейс-задание 14.** Покажите, как осуществляется проверка познавательного вопроса на мнимость с точки зрения практики и науки.

**Кейс-задание 15.** Форма изложения концептуального анализа: рассуждение и обоснование.

### РАЗДЕЛ 3. Полевой этап исследования

#### Перечень изучаемых элементов содержания

Формирование непосредственного объекта наблюдения Организация сбора первичной информации

**Тема 5.** *Формирование непосредственного объекта наблюдения*

#### Перечень изучаемых элементов содержания

Конечный и непосредственный объекты социологического исследования; генеральная и выборочная совокупность; типы выборки; структура и численность выборки; ошибка выборки и репрезентативность.

**Тема 6.** *Организация сбора первичной информации*

#### Перечень изучаемых элементов содержания

Содержание и этапы организационной работы; статус члена исследовательской группы; документы исследования; роли участников исследования.

### ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3

**Тема практического занятия:** *Формирование непосредственного объекта наблюдения*

**Форма практического задания:** контрольная работа

#### Темы контрольных работ:

1. Определение численности выборки в социологическом исследовании
2. Апробация методов и процедур социологического исследования
3. Определение ошибки выборки
4. Обоснование структуры и разработка теоретической модели выборки.
5. Особые задачи, которые решает интервьюер в индивидуальном и групповом опросе.
6. Документы для телефонного опроса
7. Общее и особенное в действиях интервьюеров при сборе данных количественными и качественными методами
8. Требования к квалификации интервьюеров для участия в социологическом опросе
9. Способы апробации процедуры сбора данных.
10. Что такое абсолютная и относительная недостижимость единицы наблюдения?



11. Виды контроля над сбором первичных данных
12. Основные причины фальсификаций при сборе первичных данных.
13. Влияние новых технологий над контролем за полевыми работами.
14. Среда формирования совокупности экспертов.
15. Роль однородности (разнородности) респондентов при сборе и анализе социологических данных.

## РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3

Форма рубежного контроля – кейс-задание

### Перечень кейс-заданий к разделу 3:

**Кейс-задание 1.** Представьте краткий отчет (2-3 страницы) о полевом этапе вашей дипломной работы:

- а) какие задачи ставились для данного этапа работы,
- б) какие данные удалось собрать,
- в) как они были собраны,
- г) трудности полевого этапа,
- д) каких данных не хватает.

**Кейс-задание 2.** Разработать и рассчитать модель выборки для проведения социологического исследования «Потенциальные студенты вузов г. Москвы».

**Кейс-задание 3.** Определите конечный и непосредственный объекты исследования на примере Вашей ВКР.

**Кейс-задание 4.** Приведите в соответствие понятия с их определениями, указав соответствующие номера:

- |                               |                              |
|-------------------------------|------------------------------|
|                               | Понятия:                     |
| 1. систематическая выборка    | 7. комбинированная выборка   |
| 2. случайная выборка          | 8. многофазовая выборка      |
| 3. гнездовая выборка          | 9. стихийная выборка         |
| 4. квотная выборка            | 10. целенаправленная выборка |
| 5. стратифицированная выборка | 11. типичная выборка         |
| 6. многоступенчатая выборка   |                              |

#### Определения понятий:

1. выбираются типичные единицы по установленным критериям
2. микромодель генеральной совокупности, воспроизводящая ее структуру в виде пропорций распределения изучаемых признаков
3. выборка, основанная на отборе каждого k-го из элемента из списка элементов исходной совокупности
4. отбор, при котором каждая единица генеральной совокупности имеет равную вероятность попасть в выборку
5. отбор единиц генеральной совокупности, обладающих средним (или типичным) значением признака
6. выборка «первого встречного» без заданных критериев
7. выборка, в ходе которой меняется единица отбора
8. выборка, на каждой ступени которой меняется единица и техника отбора
9. процедура, в ходе которой из выборки большого объема производится подвыборка меньшего объема без изменения единиц отбора
10. выборка, в которой процедуре отбора предшествует выделение в генеральной совокупности однородных групп
11. выборка, в которой отбираемые объекты представляют собой группы более мелких единиц

**Кейс-задание 5.** Основой для формирования выборки являются списки студенческих групп социологического факультета МГСУ. Каждая группа состоит из 25 человек и самый старший по возрасту студент (староста группы) в каждом списке стоит на первом месте.

Используя систематическую выборку с интервалом  $f = 0,04$  требуется определить средний возраст студентов факультета.

1. Если начать отбор с  $i=1$ , единицы с какими номерами попадут в выборку?
2. Может ли эта процедура рассматриваться как случайный отбор?

**Кейс-задание 6.** В проведенном выборочном исследовании установлено, что 43% респондентов сообщают о своей поддержке на предстоящих выборах партии «Единая Россия» ( $P=0,95$ ;  $\Delta = 4\%$ ). Руководствуясь приведенной ниже таблицей определить:

- какую минимальную выборку мы должны иметь для достижения данной степени точности,
- какова реальная поддержка партии среди электората,
- каков должен быть минимальный объем выборки, чтобы увеличить точность на 1,5% при уровне доверительной вероятности 0,99?

Допустимый процент ошибки выборки	Степень надежности	
	0,95	0,99
±1	10000	22500
±2	2500	5625
±3	1111	2500
±4	625	1406
±5	400	900
±10	100	-

**Кейс-задание 7.** Генеральная совокупность из 2000 человек включает в себя три однородные группы: группа А- 300 членов, группа Б – 1000 членов, группа В –700 членов. Выборочная совокупность планируется в 60 респондентов. Рассчитать объем выборки в каждой из однородных групп, используя метод систематического отбора, указать первые пять номеров отобранных респондентов в каждой группе, начав отбор в первой группе с респондента №3, во второй – с № 6, в третьей с № 15

**Кейс-задание 8.** Допустим, что осуществляется простой бесповторный вероятностный отбор из генеральной совокупности 2000 человек, контролируя состав выборочной совокупности по признаку «пол» (распределение признака в генеральной совокупности: муж. -70%.. жен. – 30%). Каков должен быть объем выборки, чтобы в нем, было не менее 90 женщин?

**Кейс-задание 9.** Общая длина стеллажей с книгами в университетской библиотеке равна 1200 метров. Как произвести выборку книг объемом в 100 единиц наблюдения?

**Кейс-задание 10.** Обоснуйте структуру теоретической модели выборки.

**Кейс-задание 11.** Какая модель, используется для выражения мнения одного респондента об одном объекте.

**Кейс-задание 12.** Цели (мотивы) респондента, согласившегося участвовать в социологическом опросе.

**Кейс-задание 13.** Суть драматургии опроса. Раскройте.

**Кейс-задание 14.** Особенности организации процедуры: личного интервью, группового телефонного, компьютерного (онлайн) интервью, опроса по почте, через печатные СМИ.

**Кейс-задание 15.** Покажите на примере влияние на процедуру взаимодействия респондента и исследователя технических средств сбора информации.

#### РАЗДЕЛ 4. Аналитический этап исследования

### **Тема 7. Процедуры анализа качественной информации**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Методы визуализации, анализ текстовых данных, открытых вопросов; транскрипт, единицы анализа текста; плотное описание; первичное кодирование; открытое осевое и выборочное кодирование; категории и субкатегории; метод аналитической индукции; восхождение к теории.

### **Тема 8. Процедуры анализа количественной информации**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Группировка данных; измерение связей между признаками изучаемых социального явлений; относительные числа и общие индексы; анализ данных социологических исследований, измеренных по порядковым и номинальным шкалам; таблицы сопряженности, корреляционный анализ; “сжатие” социальной информации, отбор наиболее информативных признаков, компактное описание социологической информации (построение вариационных рядов).

## **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 4**

**Тема практического занятия:** Личность как субъект и объект социальной жизнедеятельности

**Форма практического задания:** контрольная работа

#### **Темы контрольных работ:**

1. Способы получения и фиксации информации.
3. Теоретические методы анализа: теоретический анализ и синтез,
4. Обработка данных социологического наблюдения.
5. Технология контент-анализа.
6. Теоретические методы анализа: абстрагирование, конкретизация и идеализация.
7. Теоретические методы анализа: аналогия, моделирование.
8. Теоретические методы анализа: сравнительный и ретроспективный анализ
9. Индексы в социологическом анализе.
10. Конструирование социальных типов.
11. Соотношение типологизации и классификации.
12. Аналитическая процедура ранжирования.
13. Первичное описание текстовых (визуальных) данных.
14. Анализ и концептуализация данных качественного исследования
15. Восходящая и нисходящая стратегия анализа данных.

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4**

**Форма рубежного контроля – кейс-задание**

### **Кейс-задания к разделу 4:**

1. Проведите анализ, всегда ли адекватны результаты ранжировки респондентами предлагаемых им объектов?
2. Какова основная цель использования метода парных сравнений?
3. Что есть свойство социального объекта? Модель его изучения?
4. Что такое связь и взаимосвязь? Рассмотрите различие в понимании и толковании.
5. Определите медианный возраст членов группы из 8 человек. Возраст членов группы: 21,35,22,25,50,30,42,19.
6. Допустим, что мы имеем два признака, каждый из которых принимает значения:

Признаки	В	не В	Сумма
А	15	10	
не А	15	30	
Сумма			

Заполните таблицу до конца. Рассчитайте степень связи двух признаков. Что означает результат?

7. Приведите примеры использования методов дедукции и индукции в социологическом анализе.

8. Приведите пример анализа социологической информации методом перекрестной группировки и поясните ее назначение.

9. Приведите пример метода вторичной обработки и анализа и поясните его назначение.

10. Рассмотрите и проанализируйте случай расчета показателя «дисперсии» измеряемого признака в ходе обработки социологической информации.

11. Приведите примеры использования (назначение) различных коэффициентов корреляции в анализе социологической информации.

12. Алгоритмы конструирования статистических и логических аналитических индексов.

13. Опишите процедуры анализа экспертной информации.

14. Приведите примеры процедур обработки экспертных суждений: простое ранжирование, балльные оценки, множественные сравнения, попарные сравнения.

15. Изложите правила классификации качественных данных.

## **РАЗДЕЛ 5. Интерпретационный этап исследования**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Научная интерпретация эмпирических данных. Разработка практических рекомендаций

**Тема 9. Научная интерпретация эмпирических данных**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Обобщение данных; логическое мышление; объясняющие модели; описание, понимание, интерпретация, объяснение.

**Тема 10. Разработка практических рекомендаций**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Адресат практических рекомендаций; ценность практических рекомендаций; алгоритм разработки практических рекомендаций; требования к содержанию практических рекомендаций.

## **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 5**

**Тема практического занятия:** Социальные движения и процессы общественной жизнедеятельности

**Форма практического задания:** контрольная работа

**Темы контрольных работ:**

1. Способы представления зависимостей между переменными. Типы моделей объяснений.

2. Основные формы логического мышления.

3. Основные законы логики (принципы мышления).

4. Построение объясняющей модели.

5. Использование теорий для объяснения зависимостей.
6. Обобщение данных.
7. Истолкование показателей исследования в их взаимосвязи.
8. Переход от индикаторов к показателям.
9. Использование гипотез при объяснении результатов.
10. Роль и задачи интерпретации результатов эмпирического исследования.
11. Ошибки в интерпретации результатов социологического исследования.
12. Соотнесение данных как основной способ интерпретации результатов исследования
13. Описание, понимание, интерпретация, объяснение.
14. Единство интерпретативных моделей в социологии.
15. Проблема понимания и объяснения в методологии социологического исследования.

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5**

**Форма рубежного контроля – кейс-задание**

### **Кейс-задания к разделу 5:**

1. Опишите сущность системного подхода в объяснении результатов исследования постарайтесь привести какой-нибудь пример его применения.
2. Изложите основные требования к демонстрации студентами мыслительных операций: пониманию, применению, анализу, синтезу, оценке. Приведите примеры применения данных операций.
3. Продемонстрируйте различие между семантическим и научным типами объяснения.
4. В чем заключается специфический подход микросоциологии к интерпретации явлений социальной действительности?
5. Покажите на примерах различные типы понимания.
6. Опишите сущность структурно-функционального подхода в интерпретации данных исследования и постарайтесь привести какой-нибудь пример его применения.
7. На примерах рассмотрите различные компоненты и типы социологического объяснения.
8. Охарактеризуйте общие подходы к интерпретации социологических данных.
9. Приведите пример использования метода исключения в объяснении результатов социологического исследования.
10. В чем разница между объяснением, интерпретацией и описанием? Какова специфика научных объяснений?
11. На примере рассмотрите классификацию объяснений по характеру их механизма.
12. На конкретном примере рассмотрите типологию объяснений в современной науке.
13. Какие существуют правила интерпретации данных?
14. Проведите анализ факторного и сравнительного аспектов интерпретации эмпирических данных.
15. Раскройте содержание самого распространенного способа интерпретации социологических данных в описательных исследованиях – сравнение динамических рядов распределения по относительно однородным группировкам, выделенным в выборочной совокупности (например, поведение людей в той или иной ситуации в зависимости от уровня образования).

## **РАЗДЕЛ 6. Отчет о научно-исследовательской работе**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Структура социальной сферы. Эмпирическая модель социальной сферы.

**Тема 11. Описание результатов исследования.**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Метод индукции при построении отчета - сведение социологических данных в показатели; переход от частного к общему как процесс обоснования ответа на основную гипотезу исследования; структура отчета; требования к языку и стилю; представление статистических данных.

### **Тема 12. Оформление результатов исследования**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Технические правила оформления; рекомендации по результатам исследования: цель, задачи, вариативность, виды рекомендаций, требования к содержанию; способы представления результатов исследования общественности.

## **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 6**

**Тема практического занятия:** Структура социальной сферы.

**Форма практического задания:** контрольная работа

#### **Темы контрольных работ:**

1. Логика построения (структура) отчета по результатам исследования.
2. Рубрикация текста отчета.
3. Требования к языку и стилю изложения эмпирического материала.
4. Назначение табличных и графических данных.
5. Технические правила оформления отчета.
6. Требования к оформлению библиографии.
7. Содержание и оформления приложений к отчету.
8. Правила библиографического описания источника и составления списка литературы.
9. Составление рефератов: требования к оформлению и содержанию.
10. Составление отчетов: требования к оформлению и содержанию.
11. Составление обзоров: требования к оформлению и содержанию.
12. Научные статьи: требования к содержанию, структуре, языку, стилю.
13. Тезисы научного доклада: требования к содержанию, структуре, языку, стилю.
14. Применение логических законов и правил в процессе написания научного текста.
15. Необходимые требования к составлению таблиц и графиков.
16. Виды отчетных документов (отчет, аналитическая записка, информационная справка).
17. Общая логика изложения эмпирического материала исследования.
18. Правила цитирования.
  19. Правила оформления сносок.
20. Понятие первичного и вторичного источника.
21. Компьютерное форматирование результатов исследования.
22. Структурные элементы, предусмотренные ГОСТ для отчета по научно-исследовательской работе.
23. ГОСТ 7.32-2003. Отчет о научном исследовании.
24. ГОСТ 7.1.-2008. Библиографическая запись. Библиографическое описание.
25. Закон об авторском праве, о цитировании. Ответственность за нарушение авторских прав.
26. Графических и табличный способ представления данных: типы и виды графиков и диаграмм и таблиц.
27. Особенности научного текста: структура, стилистика, фразеология.
28. Иллюстрации в научных текстах.
29. Аннотация к научным текстам
30. Приложения в научных текстах.

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 6**

**Форма рубежного контроля –тестирование**

### Примерный перечень тестовых заданий

**?? Отчет о научно-исследовательской работе??**

**?? На титульном листе необходимо указать**

- название вида работы (реферат, курсовая, дипломная работа)
- заголовок работы
- количество страниц в работе

**?? По середине титульного листа не печатаются**

- гриф «Допустить к защите»
- исполнитель
- место написания (город) и год

**?? Номер страницы проставляется на листе**

- арабскими цифрами снизу посередине
- арабскими цифрами сверху справа
- римскими цифрами снизу посередине

**?? В содержании работы указываются**

- названия всех заголовков, имеющих в работе, с указанием страницы, с которой они начинаются
- названия всех заголовков, имеющих в работе, с указанием интервала страниц
- названия заголовков только разделов с указанием интервала страниц от и до

**?? Во введении необходимо отразить**

- актуальность темы
- полученные результаты
- источники, по которым написана работа

**?? Для научного текста характерна**

- эмоциональная окрашенность
- логичность, достоверность, объективность
- четкость формулировок

**?? Стиль научного текста предполагает, главным образом**

- прямой порядок слов
- усиление информационной роли слова к концу предложения
- выражение личных чувств и использование средств образного письма

**?? Особенности научного текста заключаются**

- в использовании научно-технической терминологии
- в изложении текста от 1 лица единственного числа
- в использовании простых предложений

**?? Научный текст необходимо**

- представить в виде разделов, подразделов, пунктов
- привести без деления одним сплошным текстом
- составить таким образом, чтобы каждая новая мысль начиналась с абзаца

**?? Составные части научного текста обозначаются**

- арабскими цифрами с точкой
- без слов «глава», «часть»
- римскими цифрами

**?? Формулы в тексте**

- выделяются в отдельную строку
- приводятся в сплошном тексте
- нумеруются

**?? Выводы содержат**

- только конечные результаты без доказательств
- результаты с обоснованием и аргументацией
- кратко повторяют весь ход работы

**??.** Список использованной литературы

- оформляется с новой страницы
- имеет самостоятельную нумерацию страниц
- составляется таким образом, что отечественные источники - в начале списка,

а иностранные – в конце

**??.** В приложениях

- нумерация страниц сквозная
- на листе справа сверху напечатано «Приложение»
- на листе справа напечатано «ПРИЛОЖЕНИЕ»

**??** Таблица

- может иметь заголовки и номер
- помещается в тексте сразу после первого упоминания о ней
- приводится только в приложении

**??.** Числительные в научных текстах приводятся

- только цифрами
- только словами
- в некоторых случаях словами, в некоторых цифрами

**??.** Однозначные количественные числительные в научных текстах приводятся

- словами
- цифрами
- и цифрами и словами

**РАЗДЕЛ 7. Защита исследовательского проекта**

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Научное сообщение по результатам исследования. Процедура защиты результатов исследования

**Тема 13.** *Научное сообщение по результатам исследования*

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Устная презентация результатов исследования, изготовление слайдов и плакатов; использование компьютерных технологий для представления результатов исследования.

**Тема 14.** *Процедура защиты результатов исследования*

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Основные этапы защиты. Регламент устной презентации. Содержание выступления. Правила ведения научной дискуссии. Формулировка основных выводов и их защита.

**ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 7**

**Тема практического занятия:** *Научное сообщение по результатам исследования.*

**Форма практического задания:** контрольная работа

**Темы контрольных работ:**

1. Доклад, научное сообщение.
2. Логика устного сообщения
3. Требования к стилю устного сообщения (доклада)
4. Содержание презентации
5. Представление графического материала.
6. Изготовление слайдов и плакатов.
7. Использование компьютерных технологий для представления результатов исследования.



8. Требования языку устного сообщения (доклада)
9. Заключение, выводы (назначение, содержание, форма).
10. Библиография дипломной работы
11. Основные этапы защиты.
12. Регламент презентации.
13. Логика изложения материала.
14. Этика поведения на защите дипломного проекта.
15. Содержание выступления.

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 7**

**Форма рубежного контроля –кейс-задание**

### **Кейс-задания к разделу 7:**

**Кейс-задание 1.** Подготовить графическую презентацию результатов дипломного исследования.

**Кейс-задание 2.** Подготовить устную (сообщение) презентацию результатов дипломного исследования.

**Кейс-задание 3.** Подготовить презентацию на доклад и визуальную презентацию дипломного проекта студента из своей учебной группы.

**Кейс-задание 4.** Подготовить три вопроса (методология, методика, анализ) по дипломному проекту студента из своей учебной группы.

**Кейс-задание 5.** Подготовить содержательные вопросы (методология, методика, анализ) и ответы на них, которые с большой вероятностью могут возникнуть у аттестационной комиссии в ходе защиты дипломного проекта.

**Кейс-задание 6.** Приведите пример использования «дендограммы» на защите результатов социологического исследования.

**Кейс-задание 7.** Частотное распределение: табличное и графическое представление данных. Проиллюстрируйте на конкретных примерах.

**Кейс-задание 8.** На секторной диаграмме площадь каждого сектора в процентном отношении к общей площади круга отражает процент, соответствующий значению конкретной переменной. Что не может показать секторная диаграмма?

**Кейс-задание 9.** Сформулировать и рассмотреть критерии оценивания презентации дипломной работы.

**Кейс-задание 10.** Роль раздаточного материала в процедуре защиты дипломной работы.

**Кейс-задание 11.** Смоделировать реакцию на недочеты, (по содержанию, по оформлению) по дипломной работе. Подготовить ответы на замечания.

**Кейс-задание 12.** Приведите определение явления «научный язык». Объясните особенности его использования. Приведите пример (абзац или словосочетания) использования научного языка.

**Кейс-задание 13.** Приведите определение явления «научный стиль». Объясните особенности его оформления. Приведите пример (абзац) из конкретной научной статьи.

**Кейс-задание 14.** Сформулируйте основные критерии оценивания выполненного исследования.

**Кейс-задание 15.** Сформулируйте пять вопросов, на которые необходимо знать ответы на защите результатов исследования.

### РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

#### 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

##### *Очной формы обучения*

Раздел, тема	Количество часов	Виды самостоятельной работы
<b>Модуль 1 (Семестр 6)</b>		
Раздел 1 Подготовительный этап исследования	16	Контрольная работа
Раздел 2. Методологический этап исследования	16	Контрольная работа
Раздел 3. Полевой этап исследования	16	Контрольная работа
<b>Модуль 2 (Семестр 7)</b>		
Раздел 4. Аналитический этап исследования	16	Контрольная работа
Раздел 5 Интерпретационный этап исследования	17	Контрольная работа
Раздел 6. Отчет о научно-исследовательской работе	17	Контрольная работа
Раздел 7. Защита исследовательского проекта	17	Контрольная работа
<b>Общий объем по дисциплине (модулю), часов</b>	126	

##### *Заочной формы обучения*

Раздел, тема	Количество часов	Виды самостоятельной работы
<b>Модуль 1 (Семестр 1)</b>		
Раздел 1 Подготовительный этап исследования	34	Контрольная работа
Раздел 2. Методологический этап исследования	34	Контрольная работа
Раздел 3. Полевой этап исследования	34	Контрольная работа
<b>Модуль 2 (Семестр 2)</b>		

Раздел 4. Аналитический этап исследования	35	Контрольная работа
Раздел 5 Интерпретационный этап исследования	35	Контрольная работа
<b>Раздел 6.</b> Отчет о научно-исследовательской работе	36	Контрольная работа
<b>Раздел 7.</b> Защита исследовательского проекта	36	Контрольная работа
<b>Общий объем по дисциплине (модулю), часов</b>	248	

### 3.2. Задания для самостоятельной работы

#### Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

##### Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Раскройте сущность фундаментальных исследований.
2. Дайте характеристику прикладным исследованиям.
3. В чем заключается основное отличие прикладных исследований от фундаментальных?
4. Охарактеризуйте выпускную квалификационную работу, как научное исследование, отчет о выполнении НИОКР.
5. Охарактеризуйте установочный этап научного исследования.
6. В чем состоит исследовательский этап социологического исследования?
7. Дайте характеристику этапу обработки результатов.
8. Календарный график научного исследования.
9. Источники информации: опубликованные и неопубликованные источники.
10. Государственная система научно-технической информации.
11. Качественные параметры информации и информационных источников.
12. Количественные параметры информации и информационных источников.
13. Формирование информационной базы по конкретному исследованию.
14. Научная публикация.
15. Как связана тема ВКР с типом исследования?
16. Сходство и специфика фундаментального (академического) и прикладного эмпирического исследования.
17. Зачем проводится пробное исследование? Что апробируется в его ходе?
18. Расчет уровня участия и тиража опросных документов.
19. Теоретическая типологизация состояний и свойств исследуемого явления.
20. Операционализация концептуальных понятий предмета и объекта исследования.
21. Переменные исследования; эмпирическая модель исследования.
22. Модель показателей в социологическом исследовании.
23. Инструментальная роль гипотезы в социологическом исследовании.
24. Пути и средства проверки гипотез в социологическом исследовании.
25. Понимание концепции социологического исследования.
26. Элементы теории и методологии научно-экспериментального творчества.
27. Операциональные определения.
28. Наблюдаемые и латентные переменные.
29. Эмпирическая и математическая системы.
30. Шкала измерения исследуемого признака.

#### Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

1. Лебедев, С. А. Методология научного познания : учебное пособие для вузов / С. А. Лебедев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 153 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00588-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490474> (дата обращения: 13.05.2022).

2. Горшков, М. К. Прикладная социология + практикум в ЭБС : учебник и практикум для вузов / М. К. Горшков, Ф. Э. Шереги, Б. З. Докторов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 334 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10789-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511895> (дата обращения: 06.03.2023).

3. Зерчанинова, Т. Е. Социология: методы прикладных исследований : учебное пособие для вузов / Т. Е. Зерчанинова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 207 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00106-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513087> (дата обращения: 06.03.2023).

## **Задания для самостоятельной работы к Разделу 2**

### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2**

1. Классификация методов научных исследований.
2. Особенности использования различных методов научных исследований.
3. Методы дедукции.
4. Методы индукции.
5. Использование моделирования в научных исследованиях.
6. Математические модели и их характеристика.
7. Системный подход в научных исследованиях.
8. Фундаментальные и прикладные исследования: основные отличия и используемые методы исследований.
9. Традиционный анализ документов (понимающее восприятие текста, звука, изображения, выделение смысловых блоков идей, утверждений, мнений в соответствии с целями исследования).
10. Контент-анализ (нахождение в документах, подлежащих счету признаков, черт или свойств, которые отражают их определенные существенные стороны; социологический и лингвосociологический подходы; категории анализа, единицы анализа и единицы счета; бланк контент-анализа и инструкции для кодировщиков; получение и обработка эмпирической информации, ее теоретическая интерпретация).
11. Инструментарий наблюдения (использование технических средств в наблюдении; специфика обработки и анализа результатов наблюдения).
12. Основные концепции вопроса (традиционная, тестовая, индикаторная);
13. Конструирование вопросника, логические критерии оценки вопроса.
14. Инструментарий экспертного опроса.
15. Дизайн инструментария для сбора эмпирической информации
16. Отбор наиболее информативных признаков. компактное описание социологической информации (построение вариационных рядов).
17. Частотное распределение: табличные представления, графическое распределение.
18. “Сжатие” социальной информации: формирование индексов, шкальных оценок, типологизация, ранжирование;
19. Методы и процедуры визуального метода сбора информации
20. Методики анализа текстовых данных, открытых вопросов.
21. Как подготовить адекватный задачам исследования инструментарий сбора и анализа эмпирической информации?
22. Содержание процесса социологического исследования.
23. Последовательность и взаимосвязь познавательных процедур в социологическом исследовании.

24. Основные исследовательские процедуры (приемы) социологического исследования: описание, объяснение, понимание и прогнозирование.
25. Компоненты и познавательные действия в социологическом описании.
26. Компоненты, типы и виды социологического объяснения.
27. Виды и функции предвидения.
28. Прогнозирование как вид количественного предвидения.
29. Типы социального прогнозирования.
30. Основные этапы и процедуры, характеризующие логику социологического исследования.

#### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.**

1. Мокий, М. С. Методология научных исследований : учебник для вузов / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под редакцией М. С. Мокия. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 254 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13313-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510937> (дата обращения: 06.03.2023).

2. Оганян, К. М. Методология и методы социологического исследования : учебник для вузов / К. М. Оганян. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09590-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512697> (дата обращения: 06.03.2023).

3. Дятлов, А. В. Эмпирические социологические исследования социальной реальности / А. В. Дятлов, Я. А. Асланов, В. В. Ковалев ; Южный федеральный университет. — Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2021. — 164 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683906> (дата обращения: 07.03.2023). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-9275-3605-4. — DOI 10.18522/801273615. — Текст : электронный.

#### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 3**

##### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 3**

1. Сущность и основные понятия выборочного метода.
2. Типологизация выборок.
3. Вероятностные выборки: основные способы вероятностного отбора.
3. Неслучайные выборки: сущность и характеристики.
4. Основа выборки: сущность и требования к формированию.
5. Сущность, назначение и техника квотного отбора.
6. Ошибки выборки: сущность и виды.
7. Генеральная и выборочная совокупности, репрезентативность выборки и ошибка репрезентативности.
8. Основные этапы формирования выборочной совокупности.
9. Концептуальный объект, генеральная совокупность и проектируемый объект исследования: сущность и соотношение понятий.
10. Ремонт выборки: основные приемы.
11. Систематические ошибки выборки: сущность и причины возникновения.
12. Тип и объем выборки: факторы организации обоснованного выборочного исследования.
13. Простая вероятностная выборка: сущность, область использования, виды, техника организации.
14. Районированные способы формирования выборочной.
15. Целевые (целенаправленные) выборки: сущность и назначение.
16. Уровень участия в исследовании.
17. Набор интервьюеров. Создание сети интервьюеров.
18. Подготовка интервьюеров: содержание и назначение.

19. Общее и особенное в действиях интервьюеров и других исполнителей при сборе данных количественными и качественными методами.
20. Цель и способы проведения пробного (пилотажного) исследования.
21. Назначение и содержание контроля полевых работ.
22. Виды контроля полевых работ.
23. Проблема фальсификации данных в ходе полевых работ.
24. Ошибки интервьюеров, не связанные с умышленной фальсификацией.
25. Особенности процедуры личного, группового, телефонного интервью, почтового, прессового опроса.
26. Отчет о проведении полевых работ.
27. Процедура приемки полевых документов.
28. Проблемы достижимости респондентов в очном, телефонном и почтовом опросе.
29. Расчет тиража документов исследования.
30. Драматургия опроса как средство общения.

### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 3.**

1. Лебедев, С. А. Методология научного познания : учебное пособие для вузов / С. А. Лебедев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 153 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00588-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490474> (дата обращения: 13.05.2022).
2. Горшков, М. К. Прикладная социология + практикум в ЭБС : учебник и практикум для вузов / М. К. Горшков, Ф. Э. Шереги, Б. З. Докторов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 334 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10789-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511895> (дата обращения: 06.03.2023).
3. Зерчанинова, Т. Е. Социология: методы прикладных исследований : учебное пособие для вузов / Т. Е. Зерчанинова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 207 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00106-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513087> (дата обращения: 06.03.2023).

### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 4**

#### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 4**

1. Взаимосвязь способа социологического анализа и требований к исходным данным.
2. Методы анализа номинальных и порядковых данных.
3. Типологический, факторный, причинный анализ данных.
4. Логика проведения научного анализа эмпирической информации.
5. Определение связи изучаемых признаков.
6. Специфика анализ различных типов эмпирических данных в социологии.
7. Социологический смысл статистических данных.
8. Анализ одномерных распределений.
9. Анализ двумерных распределений: выявление связей между переменными
10. Средние величины и характеристики рассеяния значений признака.
11. Коэффициенты корреляции: сущность и виды.
12. Непосредственная и опосредованная связь.
13. Анализ качественных данных: поступательная аппроксимация.
14. Анализ качественных данных: иллюстративный метод.
15. Анализ качественных данных: анализ доменов и построение идеальных типов.
16. Анализ качественных данных: аналитическое сравнение.
17. Кластерный анализ.
18. Дисперсионный анализ.
19. Регрессионный анализ.
20. Множественная регрессия.

21. Типологический анализ: идеальные типы.
22. Обоснованная теория как стратегия анализа данных качественного исследования.
23. Кластеризация и метод аналитической индукции в качественном анализе.
24. Использование компьютерных программ в анализе результатов качественных исследований.
25. Характеристики общенаучных видов анализа, которые в методологии исследований стали классическими.
26. Характеристики х видов анализа, которые, оставаясь общенаучными, в наибольшей степени отражают специфику кейс-стади.
27. Дескриптивная и индуктивная задачи анализа данных.
28. Детерминационный анализ (ДА). Выход за пределы связей рассматриваемого типа.
29. Поиск логических закономерностей.
30. Выражение представлений о связи через прогноз.

#### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 4.**

1. Мокий, М. С. Методология научных исследований : учебник для вузов / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под редакцией М. С. Мокия. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 254 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13313-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510937> (дата обращения: 06.03.2023).
2. Оганян, К. М. Методология и методы социологического исследования : учебник для вузов / К. М. Оганян. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09590-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512697> (дата обращения: 06.03.2023).
3. Дятлов, А. В. Эмпирические социологические исследования социальной реальности / А. В. Дятлов, Я. А. Асланов, В. В. Ковалев ; Южный федеральный университет. — Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2021. — 164 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683906> (дата обращения: 07.03.2023). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-9275-3605-4. — DOI 10.18522/801273615. — Текст : электронный.

#### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 5**

##### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 5**

1. Требования к практическим рекомендациям эмпирического социологического исследования.
2. Адресат практических рекомендаций.
3. Адекватность практических рекомендаций результатам социологического исследования.
4. Направления и конкретные области практики внедрения рекомендаций исследования.
5. В чем проявляется ценность практических рекомендаций социологического исследования?
6. Сферы реализации результатов исследования.
7. Виды практических рекомендаций.
8. Направленность рекомендаций по результатам эмпирического социологического исследования.
9. Способность полученных результатов и выводов изменить общественную практику в соответствии с целью исследования.
10. Специфика процесса разработки и реализации научных рекомендаций.

11. Способность научных выводов и рекомендаций к достижению социальных изменений в интересах заказчика, населения или какого-либо социального слоя.
12. Практические рекомендации исследования, как результат тесных контактов социолога с практическими работниками.
13. Объяснение предпосылками и объяснение следствиями.
14. На кого ориентировано научное объяснение?
15. Что лежит в основе научного объяснения?
16. Роль гипотезы в научном объяснении.
17. В чем в методологии науки заключатся смысл объяснения?
18. Почему с точки зрения методологии науки, процедуры объяснения не могут быть сведены к автоматизму дедуктивных выводов?
19. Дедуктивно-номологическая модель объяснения (К.Г. Гемпель)
20. Структурная и функциональная модели объяснения.
21. Понятие и структура объяснения.
22. Виды научно-правовых объяснений.
23. Нормативно-правовая (догматическая) модель объяснения.
24. Целевой (телеологический) вид объяснения.
25. Функциональная модель объяснения.

### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 6**

#### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 6**

1. Логика построения (структура) отчета по результатам исследования.
2. Рубрикация текста отчета.
3. Требования к языку и стилю изложения эмпирического материала.
4. Назначение табличных и графических данных.
5. Технические правила оформления отчета.
6. Требования к оформлению библиографии.
7. Содержание и оформления приложений к отчету.
8. Правила библиографического описания источника и составления списка литературы.
9. Составление рефератов: требования к оформлению и содержанию.
10. Составление отчетов: требования к оформлению и содержанию.
11. Составление обзоров: требования к оформлению и содержанию.
12. Научные статьи: требования к содержанию, структуре, языку, стилю.
13. Тезисы научного доклада: требования к содержанию, структуре, языку, стилю.
14. Применение логических законов и правил в процессе написания научного текста.
15. Необходимые требования к составлению таблиц и графиков.
16. Виды отчетных документов (отчет, аналитическая записка, информационная справка).
17. Общая логика изложения эмпирического материала исследования.
18. Правила цитирования.
19. Правила оформления сносок.
20. Понятие первичного и вторичного источника.
21. Компьютерное форматирование результатов исследования.
22. Структурные элементы, предусмотренные ГОСТ для отчета по научно-исследовательской работе.
23. ГОСТ 7.32-2003. Отчет о научном исследовании.
24. ГОСТ 7.1.-2008. Библиографическая запись. Библиографическое описание.
25. Закон об авторском праве, о цитировании. Ответственность за нарушение авторских прав.
26. Графических и табличный способ представления данных: типы и виды графиков и диаграмм и таблиц.
27. Особенности научного текста: структура, стилистика, фразеология.
28. Иллюстрации в научных текстах.
29. Аннотация к научным текстам



#### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 4.**

1. Мокий, М. С. Методология научных исследований : учебник для вузов / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под редакцией М. С. Мокия. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 254 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13313-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510937> (дата обращения: 06.03.2023).
2. Оганян, К. М. Методология и методы социологического исследования : учебник для вузов / К. М. Оганян. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09590-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512697> (дата обращения: 06.03.2023).
3. Дятлов, А. В. Эмпирические социологические исследования социальной реальности / А. В. Дятлов, Я. А. Асланов, В. В. Ковалев ; Южный федеральный университет. — Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2021. — 164 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683906> (дата обращения: 07.03.2023). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-9275-3605-4. — DOI 10.18522/801273615. — Текст : электронный.

#### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 7**

##### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 7**

1. Что такое понятийный аппарат и что такое «дефиниция»?
2. Академический текст как форма существования научного знания.
4. Различные формы академического текста: отчет об исследовании, учебная работа, эссе, реферат, научная статья.
5. Структура и содержание основных разделов отчета научно-исследовательской работы.
6. Заключение. Выводы (назначение, содержание, выводы).
7. Структура введения выпускной квалификационной работы.
8. Элементы оригинальности научного текста.
9. Закон об авторском праве, о цитировании. Ответственность за нарушение авторских прав.
10. ГОСТ 7.32-2001. Отчет о научном исследовании
12. ГОСТ 7.1.-2008. Библиографическая запись. Библиографическое описание.
13. Этапы подготовки научного текста и его особенности
14. Язык и стиль научного текста.
15. Литературный обзор к выпускной квалификационной работе
16. Оформление титульного листа, списка использованной литературы, приложений
17. Оформление таблиц иллюстраций, диаграмм
18. Содержание презентации
19. Регламент презентации.
20. Основные этапы защиты.
21. Представление графического материала.
22. Раздаточный материал
23. Вопросы, на которые необходимо знать ответы.
24. Недочеты, которые необходимо исправить.
25. Процедура оценивания
26. Общие правила дизайна визуальной презентации.
27. Общие правила композиции, цветовой гаммы и шрифтового оформления визуальной презентации результатов исследования.
28. Официальный порядок и процедура защиты результатов исследования.
29. Правила поведения на защите исследовательской работы.
30. представление текстового материала.

#### Литература для самостоятельного изучения к Разделу 4.

1. Лебедев, С. А. Методология научного познания : учебное пособие для вузов / С. А. Лебедев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 153 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00588-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490474> (дата обращения: 13.05.2022).
2. Горшков, М. К. Прикладная социология + практикум в ЭБС : учебник и практикум для вузов / М. К. Горшков, Ф. Э. Шереги, Б. З. Докторов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 334 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10789-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511895> (дата обращения: 06.03.2023).
3. Зерчанинова, Т. Е. Социология: методы прикладных исследований : учебное пособие для вузов / Т. Е. Зерчанинова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 207 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00106-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513087> (дата обращения: 06.03.2023).

### 3.3 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

#### ***Написание контрольной работы.***

##### *Требования к структуре работы:*

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

##### Основные требования к оформлению:

Структура работы: 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи работы, дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Работа оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер

страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Работа сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке работы на антиплагиат - [www.antiplagiat.ru](http://www.antiplagiat.ru) - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

## **РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является дифференцированный зачет, который проводится в устной форме.

**4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

**4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной

среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

<b>Вид учебного действия</b>	<b>Максимальная рейтинговая оценка, баллов</b>
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<b><i>ИТОГО:</i></b>	<b>80</b>

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

#### **4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

<b>Рубежный рейтинг</b>	<b>Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

#### **4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

##### **4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)**

###### **Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации**

<b>№ п/п</b>	<b>Контролируемые разделы дисциплины</b>	<b>Код контролируемой компетенции</b>	<b>Форма рубежного контроля</b>	<b>Вопросы/задания рубежного контроля</b>
1	Раздел 1 Подготовительный этап исследования	<b>ПК-1</b>	Контрольная работа	1. Обоснование научно-практической актуальности темы исследования. 2. Понятие проблемной ситуации. 3. Постановка общей проблемы эмпирического исследования. 4. Характеристика поисковой и исследовательской

				<p>работы, ее содержание и особенности.</p> <p>5. Этапы исследовательского процесса: аналитический, прогностический, организаторский, обобщающий, внедренческий. Их специфика.</p> <p>6. Ступени научно-исследовательского проекта (НИП).</p> <p>7. Структурная схема НИП.</p> <p>8. Установление институционального адреса планируемой научной информации. Заказчик и потребитель социологической информации.</p> <p>9. Развертывание концептуальной модели исследования.</p> <p>10. Теоретическая типологизация состояний и свойств исследуемого явления</p> <p>11. Процедура эмпирической интерпретации.</p> <p>12. Переход от операциональных понятий к переменным социологического исследования. Сетка переменных.</p> <p>13. Процесс построения эмпирической модели исследования.</p> <p>14. Процесс выделения содержательных характеристик исследуемого явления, поддающихся наблюдению: построение операциональной модели.</p> <p>15. Социологическое измерение, как моделирование реальности.</p>
2.	Раздел 2. Методологический этап исследования	<b>ПК-1</b>	Контрольная работа	<p>1. Способы получения и фиксации эмпирической информации.</p> <p>2. Измерительная интерпретация показателя исследования как его конкретизация.</p> <p>3. Основные задачи социологического исследования, решаемые с помощью статистических методов.</p> <p>4. Построение индикаторов и надежность измерения.</p> <p>5. Модель индикаторов в социологическом исследовании.</p> <p>6. Обоснование валидности, устойчивости и точности измерения.</p> <p>7. Инструментарий исследования</p> <p>8. Разработка инструментария экспертного опроса.</p> <p>9. Планирование и проведение социологического наблюдения.</p> <p>10. Конструирование вопросника.</p> <p>11. Технология и инструментарий контент-анализа.</p> <p>12. Индексы в социологическом измерении.</p> <p>13. Построение измерительных шкал.</p> <p>14. Связь содержания шкалы и цели исследования.</p> <p>15. Использование типовых методик социологического исследования.</p>
3	Раздел 3. Полевой этап исследования	<b>ПК-1</b>	Контрольная работа	<p>1. Определение численности выборки в социологическом исследовании</p> <p>2. Апробация методов и процедур социологического исследования</p>

				<p>3. Определение ошибки выборки</p> <p>4. Обоснование структуры и разработка теоретической модели выборки.</p> <p>5. Особые задачи, которые решает интервьюер в индивидуальном и групповом опросе.</p> <p>6. Документы для телефонного опроса</p> <p>7. Общее и особенное в действиях интервьюеров при сборе данных количественными и качественными методами</p> <p>8. Требования к квалификации интервьюеров для участия в социологическом опросе</p> <p>9. Способы апробации процедуры сбора данных.</p> <p>10. Что такое абсолютная и относительная недостижимость единицы наблюдения?</p> <p>11. Виды контроля над сбором первичных данных</p> <p>12. Основные причины фальсификаций при сборе первичных данных.</p> <p>13. Влияние новых технологий над контролем за полевыми работами.</p> <p>14. Среда формирования совокупности экспертов.</p> <p>15. Роль однородности (разнородности) респондентов при сборе и анализе социологических данных.</p>
4	Раздел 4. Аналитический этап исследования	<b>ПК-1</b>	Контрольная работа	<p>1. Способы получения и фиксации информации.</p> <p>3. Теоретические методы анализа: теоретический анализ и синтез,</p> <p>4. Обработка данных социологического наблюдения.</p> <p>5. Технология контент-анализа.</p> <p>6. Теоретические методы анализа: абстрагирование, конкретизация и идеализация.</p> <p>7. Теоретические методы анализа: аналогия, моделирование.</p> <p>8. Теоретические методы анализа: сравнительный и ретроспективный анализ</p> <p>9. Индексы в социологическом анализе.</p> <p>10. Конструирование социальных типов.</p> <p>11. Соотношение типологизации и классификации.</p> <p>12. Аналитическая процедура ранжирования.</p> <p>13. Первичное описание текстовых (визуальных) данных.</p> <p>14. Анализ и концептуализация данных качественного исследования</p> <p>15. Восходящая и нисходящая стратегия анализа данных.</p>
5	Раздел 5 Интерпретационный этап исследования	<b>ПК-1</b>	Контрольная работа	<p>1. Способы представления зависимостей между переменными. Типы моделей объяснений.</p> <p>2. Основные формы логического мышления.</p> <p>3. Основные законы логики (принципы мышления).</p> <p>4. Построение объясняющей модели.</p> <p>5. Использование теорий для объяснения зависимостей.</p>

				<p>6. Обобщение данных.</p> <p>7. Истолкование показателей исследования в их взаимосвязи.</p> <p>8. Переход от индикаторов к показателям.</p> <p>9. Использование гипотез при объяснении результатов.</p> <p>10. Роль и задачи интерпретации результатов эмпирического исследования.</p> <p>11. Ошибки в интерпретации результатов социологического исследования.</p> <p>12. Соотнесение данных как основной способ интерпретации результатов исследования</p> <p>13. Описание, понимание, интерпретация, объяснение.</p> <p>14. Единство интерпретативных моделей в социологии.</p> <p>15. Проблема понимания и объяснения в методологии социологического исследования.</p>
6	<p><b>Раздел 6.</b> Отчет о научно-исследовательской работе</p>	<b>ПК-1</b>	Контрольная работа	<p>1. Логика построения (структура) отчета по результатам исследования.</p> <p>2. Рубрикация текста отчета.</p> <p>3. Требования к языку и стилю изложения эмпирического материала.</p> <p>4. Назначение табличных и графических данных.</p> <p>5. Технические правила оформления отчета.</p> <p>6. Требования к оформлению библиографии.</p> <p>7. Содержание и оформления приложений к отчету.</p> <p>8. Правила библиографического описания источника и составления списка литературы.</p> <p>9. Составление рефератов: требования к оформлению и содержанию.</p> <p>10. Составление отчетов: требования к оформлению и содержанию.</p> <p>11. Составление обзоров: требования к оформлению и содержанию.</p> <p>12. Научные статьи: требования к содержанию, структуре, языку, стилю.</p> <p>13. Тезисы научного доклада: требования к содержанию, структуре, языку, стилю.</p> <p>14. Применение логических законов и правил в процессе написания научного текста.</p> <p>15. Необходимые требования к составлению таблиц и графиков.</p>
7	<p><b>Раздел 7.</b> Защита исследовательского проекта</p>	<b>ПК-1</b>	Контрольная работа	<p>1. Доклад, научное сообщение.</p> <p>2. Логика устного сообщения</p> <p>3. Требования к стилю устного сообщения (доклада)</p> <p>4. Содержание презентации</p> <p>5. Представление графического материала.</p> <p>6. Изготовление слайдов и плакатов.</p> <p>7. Использование компьютерных технологий для представления результатов исследования.</p> <p>8. Требования языку устного сообщения (доклада)</p> <p>9. Заключение, выводы (назначение, содержание,</p>



				форма). 10. Библиография дипломной работы 11. Основные этапы защиты. 12. Регламент презентации. 13. Логика изложения материала. 14. Этика поведения на защите дипломного проекта. 15. Содержание выступления.
--	--	--	--	---

#### 4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

##### Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ПК-1	1. Обоснование научно-практической актуальности темы исследования. 2. Понятие проблемной ситуации. Логика движения от практической проблемы к проблеме исследования. 3. Постановка общей проблемы эмпирического исследования. Проверка познавательного вопроса на мнимость с точки зрения практики и науки. 4. Характеристика поисковой и исследовательской работы, ее содержание и особенности. 5. Этапы исследовательского процесса: аналитический, прогностический, организаторский, обобщающий, внедренческий. Их специфика. 6. Ступени научно-исследовательского проекта (НИП). Структурная схема НИП. 7. Определение конечного и непосредственного объектов исследования. 8. Установление институционального адреса планируемой научной информации. Заказчик и потребитель социологической информации. 9. Развертывание концептуальной модели исследования. 10. Теоретическая типологизация состояний и свойств исследуемого явления. 11. Процедура эмпирической интерпретации. Процесс построения эмпирической модели исследования. 12. Переход от операциональных понятий к переменным социологического исследования. Сетка переменных. 13. Процесс выделения содержательных характеристик исследуемого явления, поддающихся наблюдению: построение операциональной модели. 14. Построение индикаторов и надежность измерения. 15. Модель индикаторов в социологическом исследовании. 16. Обоснование валидности, устойчивости и точности измерения.

	<p>17. Способы получения и фиксации информации.</p> <p>18. Инструментарий исследования</p> <p>19. Конструирование вопросника.</p> <p>20. Разработка инструментария экспертного опроса.</p> <p>21. Планирование и проведение социологического наблюдения.</p> <p>22. Технология контент-анализа.</p> <p>23. Определение ошибки и численности выборки в социологическом исследовании</p> <p>24. Построение измерительных шкал.</p> <p>25. Связь содержания шкалы и цели исследования.</p> <p>26. Проверка познавательного вопроса на мнимость с точки зрения практики и науки.</p> <p>27. Обоснование и разработка модели выборки в социологическом исследовании</p> <p>28. Последовательность и взаимосвязь познавательных процедур в социологическом исследовании.</p> <p>29. Основные исследовательские процедуры (приемы) социологического исследования:</p> <p>30. Роль формализации в методологии социологического исследования.</p> <p>31. Как можно соединить достоинства качественной и количественной стратегии и логики социологического исследования?</p> <p>32. Классификация методов научных исследований.</p> <p>33. Особенности использования различных методов научных исследований.</p> <p>34. Охарактеризуйте выпускную квалификационную работу, как научное исследование, отчет о выполнении НИОКР.</p> <p>35. В чем состоит исследовательский этап социологического исследования?</p> <p>36. Сущность, назначение, виды и содержание контроля полевых работ.</p> <p>37. Основные понятия выборочного метода.</p>
--	---

## **РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)**

#### **5.1.1. Основная литература**

1. Лебедев, С. А. Методология научного познания : учебное пособие для вузов / С. А. Лебедев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 153 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00588-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490474> (дата обращения: 13.05.2022).
2. Горшков, М. К. Прикладная социология + практикум в ЭБС : учебник и практикум для вузов / М. К. Горшков, Ф. Э. Шереги, Б. З. Докторов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 334 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10789-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511895> (дата обращения: 06.03.2023).
3. Зерчанинова, Т. Е. Социология: методы прикладных исследований : учебное пособие для вузов / Т. Е. Зерчанинова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 207 с. —

(Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00106-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513087> (дата обращения: 06.03.2023).

### 5.1.2. Дополнительная литература

1. Мокий, М. С. Методология научных исследований : учебник для вузов / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под редакцией М. С. Мокия. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 254 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13313-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510937> (дата обращения: 06.03.2023).

2. Оганян, К. М. Методология и методы социологического исследования : учебник для вузов / К. М. Оганян. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09590-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512697> (дата обращения: 06.03.2023).

3. Дятлов, А. В. Эмпирические социологические исследования социальной реальности / А. В. Дятлов, Я. А. Асланов, В. В. Ковалев ; Южный федеральный университет. — Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2021. — 164 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683906> (дата обращения: 07.03.2023). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-9275-3605-4. — DOI 10.18522/801273615. — Текст : электронный.

## 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

## 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «*Научно-проектный семинар*» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

## 5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

### 5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к Интернет;
3. Проектор.
- 4.

### 5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

### 5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

## 5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения дисциплины (модуля) «*Научно-проектный семинар*» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки *39.03.01 Социология* используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии) демонстрационными печатными пособиями (указать какими, например, таблицы «Основная грамматика английского языка»), экранно-звуковыми средствами обучения (указать какими, например, CD «Разговорный английский»), демонстрационными материалами (указать какими, например, комплект демонстрационных материалов (фолий) «Страноведение. США»), видеофильмами DVD (указать какими).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии) демонстрационными печатными пособиями (указать какими, например, таблицы «Основная грамматика английского языка»), экранно-звуковыми средствами обучения (указать какими, например, CD «Разговорный английский»), демонстрационными материалами (указать какими, например, комплект демонстрационных материалов (фолий) «Страноведение. США»), видеофильмами DVD (указать какими).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

## **5.6 Образовательные технологии**

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, дискуссий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.


## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.		Протокол заседания Ученого совета факультета  № _____  от « ____ » _____ 20 ____ года	____:____:____
2.		Протокол заседания Ученого совета факультета  № _____  от « ____ » _____ 20 ____ года	____:____:____
3.		Протокол заседания Ученого совета факультета  № _____  от « ____ » _____ 20 ____ года	____:____:____



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета политических и  
социальных наук

 /Петрова Е.А./  
«26» апреля 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**СОЦИОЛОГИЯ КОНФЛИКТА**

**Направление подготовки**  
**39.03.01 Социология**

**Направленность:**  
**«Социология социальной жизни»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –**  
**ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**Форма обучения**  
**очная, заочная**

Москва, 2023 г.



Рабочая программа дисциплины (модуля) «**Социология конфликта**» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 39.03.01 «Социология», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 февраля 2018 г. № 75, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата 39.03.01 «Социология»; профессионального стандарта 01.012 «Социолог: специалист по фундаментальным и прикладным социологическим исследованиям», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21.10.2021 N 751н (Зарегистрировано в Минюсте России 19.11.2021 N 65912).

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: Сёмочкиной Н.Н., канд. социол.н.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры социологии, этнографии и социометрии протокол № 10 от «19» апреля 2023 года

Заведующий кафедрой,  
д-р социол. наук, профессор

Д.К. Танатова



Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Заместитель генерального директора  
НАФИ,  
Директор по исследованиям



Т.А. Аймалетдинов

IPSOS COMCON,  
Старший директор по работе с  
клиентами



О.А. Горелова

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Д-р социол. наук, профессор,  
заведующий кафедрой гуманитарных  
и социальных дисциплин  
ГБОУ ВО Московской области  
«Технологический университет»



Т.Ю. Кирилина

Канд. социол, наук, доцент кафедры  
современного государственного и  
муниципального управления РГСУ



Ю.О. Сулягина

Согласовано  
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

## СОДЕРЖАНИЕ:

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....	4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.....	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	9
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....	9
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....	9
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) .....	10
2.3. Содержание дисциплины (модуля).....	13
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) .....	23
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	24
3.2. Задания для самостоятельной работы .....	25
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) .....	30
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) .....	33
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине .....	33
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	33
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) .....	33
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	33
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	34
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	35
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю).....	35
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	39
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....	43
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) .....	43
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) .....	44
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	45
5.4.1. Средства информационных технологий .....	45
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:.....	45
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных .....	46
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	46
5.6 Образовательные технологии.....	46
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	48

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля).

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических и практических знаний о социологии конфликта с последующим применением в профессиональной сфере (в сфере научно-исследовательской и проектной деятельности).

#### Задачи дисциплины (модуля):

1. формирование представления у студентов о генезисе конфликта;
2. формирование представления о роли конфликтов в общественной жизни и участии России в конфликтах современности;
3. усвоение содержания и методологии классических и современных теоретико-методологических представлений об объекте и предмете социологии конфликта, его сущности, структуре, особенностях становления; взаимосвязи социальных процессов и конфликтных ситуаций;
4. формирование знаний о принципах управления конфликтными ситуациями, моделях их профилактики и урегулирования;
5. овладение методологическими приемами и методами исследования конфликтов на Западе и в России.
6. Обучить навыкам толерантного взаимодействия с различными группами и слоями населения, в трудовых коллективах, а также при возникновении проблемных и критических ситуаций на разных уровнях управления социальными процессами; комплексного использования теоретических и методических знаний для социологического анализа конкретных проблем и ситуаций профессиональной деятельности.

### 1.2. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных и профессиональных компетенций:

анализ социальных явлений и процессов (способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов (самостоятельно или под руководством) (ОПК-2);

разработка, реализация и распространение результатов проектов по изучению общественного мнения (способен к организации сбора данных при опросе общественного мнения (самостоятельно или под руководством)) (ПК-1)

в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Анализ социальных явлений и	ОПК-2 Способен к социологическому анализу и научному	ОПК-2.1. Находит, анализирует и представляет фактические данные, готовит аналитическую информацию об исследуемых социальных группах,	<i>Знать:</i> теоретическое основы социологии конфликта, социологические



		<p>ОПК-2.3. Объясняет социальные явления и процессы на основе концепций и объяснительных моделей социологии</p>	<p>социальные явления на основе интерпретации эмпирических данных</p> <p><i>Владеть:</i> самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в области социологии конфликта и решать их с помощью современных исследовательских методов</p> <p><i>Знать:</i> теоретическое основы социологии конфликта, социологические методы исследования и технологии управления социальным конфликтом</p> <p><i>Уметь:</i> излагать аналитическую информацию об исследуемых социальных группах, процессах и явлениях; описывать социальные явления на основе интерпретации эмпирических данных</p> <p><i>Владеть:</i> самостоятельно формулировать</p>
--	--	---	--

			цели, ставить конкретные задачи научных исследований в области социологии конфликта и решать их с помощью современных исследовательских методов
Разработка, реализация и распространение результатов проекта в по изучению общественного мнения	<b>ПК-1</b> Способен к организации сбора данных при опросе общественного мнения	ПК-1.1. Детализирует технологию сбора социологической информации применительно к условиям исследования и особенностям выбранной методической стратегии  ПК-1.2. Готовит методические документы для проведения инструктажа персонала по сбору информации: интервьюеров,	<i>Знать:</i> основы целеполагания и основные социологические методы  <i>Уметь:</i> детализировать технологию сбора социологической информации применительно к условиям исследования и особенностям выбранной методической стратегии;  <i>Владеть:</i> самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в области социологии конфликта и решать их с помощью современных исследовательских методов  <i>Знать:</i> основы целеполагания и основные

		<p>кодировщиков, наблюдателей;</p> <p>ПК-1.3. Готовит полный комплект отчётных материалов по этапу сбора информации</p>	<p>социологические методы</p> <p><i>Уметь:</i> готовить методические документы для проведения инструктажа персонала по сбору информации;</p> <p><i>Владеть:</i> самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в области социологии конфликта и решать их с помощью современных исследовательских методов</p> <p><i>Знать:</i> основы целеполагания и основные социологические методы</p> <p><i>Уметь:</i> готовить полный комплект отчётных материалов по этапу сбора информации</p> <p><i>Владеть:</i> самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в области социологии конфликта и решать их с помощью современных исследовательских</p>
--	--	---	--

			методов
--	--	--	---------

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося**

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы.

#### Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		5	6
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками:</b>	74		74
Учебные занятия лекционного типа	24		24
<i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Практические занятия	48		48
<i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Лабораторные занятия			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Консультации/Иная контактная работа	2		2
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
<b>Контроль промежуточной аттестации</b>	52		52
Форма промежуточной аттестации	18		18
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	экзамен		экзамен
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками:</b>	144		144

#### Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	3 курс	
		Сессия 3	Сессия 4
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками:</b>	18	8	10
Учебные занятия лекционного типа	8	8	



<i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Практические занятия	8		8
<i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Лабораторные занятия			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Консультации/Иная контактная работа	2		2
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>117</b>	<b>64</b>	<b>53</b>
<b>Контроль промежуточной аттестации</b>	<b>9</b>		<b>9</b>
Форма промежуточной аттестации	экзамен		экзамен
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>144</b>	<b>72</b>	<b>72</b>

**2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)  
Очной формы обучения**

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации/Иная контактная работа	<i>из них: в форме практической подготовки</i>		
<b>Модуль 1 (Семестр 6)</b>										
<b>РАЗДЕЛ 1. Социология конфликта как научная дисциплина</b>	<b>31</b>	<b>13</b>	<b>18</b>	<b>6</b>		<b>12</b>				
Тема 1.1. Эволюция научных знаний о природе конфликта	11	5	6	2		4				
Тема 1.2. Введение в социологию конфликта	10	4	6	2		4				
Тема 1.3. Объект, предмет и функции социологии конфликта	10	4	6	2		4				
<b>РАЗДЕЛ 2 . Теоретические</b>	<b>31</b>	<b>13</b>	<b>18</b>	<b>6</b>		<b>12</b>				

<b>подходы и генезис развития социологии конфликта</b>											
Тема 2.1. Развитие социологии конфликта в Западной Европе и США	11	5	6	2		3					
Тема 2.2. Развитие социологии конфликта в России	10	4	6	2		3					
Тема 2.3. Особенности социологического изучения конфликтов в различных сферах общественной жизни	10	4	6	2		3					
<b>РАЗДЕЛ 3 . Сущность социального конфликта</b>	<b>31</b>	<b>13</b>	<b>18</b>	<b>6</b>		<b>12</b>					
Тема 3.1. Социальный конфликт как ключевое понятие социологии конфликта	11	5	6	2		3					
Тема 3.2. Структура социального конфликта	10	4	6	2		3					
Тема 3.3.Динамика социального конфликта	10	4	6	2		3					
<b>РАЗДЕЛ 4 . Методология исследования и технологии управления социальными конфликтами</b>	<b>31</b>	<b>13</b>	<b>18</b>	<b>6</b>		<b>12</b>					
Тема 4.1. Основные методологические подходы к исследованию социального конфликта	11	5	6	2		3					
Тема 4.2. Основные элементы, принципы и методы управления социальным конфликтом	10	4	6	2		3					
Тема 4.3. Методика формирования и достижения компромисса	10	4	6	2		3					
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>18</b>										

Форма промежуточной аттестации	экзамен										
Общий объем, часов	144	52	74	24		48				2	

### Заочная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации/Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
<b>Модуль 1 (Курс 3, Сессии 3-4)</b>										
<b>РАЗДЕЛ 1. Социология конфликта как научная дисциплина</b>	<b>36</b>	<b>32</b>	<b>4</b>	<b>2</b>		<b>2</b>				
Тема 1.1. Эволюция научных знаний о природе конфликта	10	10	0	0		0				
Тема 1.2. Введение в социологию конфликта	12	10	2	1		1				
Тема 1.3. Объект, предмет и функции социологии конфликта	14	12	2	1		1				
<b>РАЗДЕЛ 2. Теоретические подходы и генезис развития социологии конфликта</b>	<b>36</b>	<b>32</b>	<b>4</b>	<b>2</b>		<b>2</b>				
Тема 2.1. Развитие социологии конфликта в Западной Европе и США	12	10	2	1		1				
Тема 2.2. Развитие социологии конфликта в России	12	10	2	1		1				

Тема 2.3. Особенности социологического изучения конфликтов в различных сферах общественной жизни	12	12	0	0		0					
<b>РАЗДЕЛ 3 . Сущность социального конфликта</b>	<b>31</b>	<b>27</b>	<b>4</b>	<b>2</b>		<b>2</b>					
Тема 3.1. Социальный конфликт как ключевое понятие социологии конфликта	7	7	0	0		0					
Тема 3.2. Структура социального конфликта	12	10	2	1		1					
Тема 3.3.Динамика социального конфликта	12	10	2	1		1					
<b>РАЗДЕЛ 4 . Методология исследования и технологии управления социальными конфликтами</b>	<b>30</b>	<b>26</b>	<b>4</b>	<b>2</b>		<b>2</b>					
Тема 4.1. Основные методологические подходы к исследованию социального конфликта	14	10	4	2		2					
Тема 4.2. Основные элементы, принципы и методы управления социальным конфликтом	10	10	0	0		0					
Тема 4.3. Методика формирования и достижения компромисса	6	6	0	0		0					
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>9</b>										
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>экзамен</b>										
<b>Общий объем, часов</b>	<b>144</b>	<b>117</b>	<b>18</b>	<b>8</b>		<b>8</b>					<b>2</b>

### 2.3. Содержание дисциплины (модуля)

#### РАЗДЕЛ 1. Социология конфликта как научная дисциплина

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Этапы развития научных знаний о природе конфликта. Социология конфликта как специальная социологическая теория. Теоретические основы социологии конфликта

#### **Тема 1.1. Эволюция научных знаний о природе конфликта**

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Донаучный период (VI-IV до н.э.). Древнекитайские мыслители о социальном конфликте. Понятие конфликта в античной философии. Эпоха Возрождения (XV-XVI в.). Особенности взглядов на проблему конфликта в трудах Николая Кузанского, Николая Коперника, Никколо Макиавелли. Новое время и эпоха Просвещения (XVII-XVIII в.). Идеи о системном подходе к изучению социальных конфликтов (Френсис Бэкон, Томас Гоббс, Жан-Жак Руссо). Классическая немецкая философия о социальном конфликте (Иммануил Кант, Георг Гегель, Людвиг Фейербах). Классический период (вторая половина XIX – первая половина XXв.). Консенсологический (О.Конт, Э. Дюркгейм, Т. Парсонс) и конфликтологический (Р.Мертон, К. Маркс, М.Вебер, Г.Зиммель, позднее Р.Дарендорф, Л. Козер) подходы к изучению социального конфликта.

#### **Тема 1.2. Введение в социологию конфликта**

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Актуальность изучения социологии конфликта. Социология конфликта как специальная социологическая теория. Основные черты социального конфликта. Причины изучения конфликта социологией. Общая теория конфликта. Конфликтология и др. науки изучающие социальный конфликт. Их связь с социологией конфликта. Социология конфликта как специальная социологическая теория.

#### **Тема 1.3. Объект, предмет и функции социологии конфликта**

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Объект, предмет и функции социологии конфликта. Особенность социологического подхода к анализу конфликта. Функции социологии конфликта.

### **РАЗДЕЛ 2. Теоретические подходы и генезис развития социологии конфликта**

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Развитие социологии конфликта в Западной Европе и США. Развитие социологии конфликта в России. Особенности изучения внутриличностных, межличностных, межгрупповых конфликтов. Особенности изучения социально-экономических, социально-политических, этнических, религиозных, семейных конфликтов

#### **Тема 2.1. Развитие социологии конфликта в Западной Европе и США**

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Ч. Дарвин (Эволюционная теория), Т. Мальтус, Т. Гоббс (Эгоизм людей-атомов и их рационализм), Г. Спенсер, Р. Скрутон, (Отождествление общества с организмом), К. Поппер, К. Маркс (Марксизм), Г. Зиммель (Функциональная теория конфликта), Т. Парсонс (Структурный функционализм), Л. Козер (Теория позитивно-функционального конфликта), Р. Дарендорф (Конфликтная модель общества), К. Боулдинг (Общая теория конфликта), А. Грамши (Учение о гегемонии). Общая теория конфликта Льюиса Крисберга. Социология конфликта Рэндалла Коллинза

#### **Тема 2.2. Развитие социологии конфликта в России**

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Основные направления исследований конфликта отечественными учёными в трудах П.Л. Лаврова, Н.К. Михайловского, Н.И. Кареева. Основы социологического знания о социальном конфликте в трудах Я.Л.Юделевского, П.А.Сорокина, А.С. Звоницкой. Исследования конфликта в марксистской социологии (Н.И. Бухарин, К.М. Тахтарев, Гриффин П.О. и Могилевский М.И.), развитие социологии конфликта в России во второй половине XX в, особенности изучения социологии конфликта в современной России.

### **Тема 2.3. Особенности социологического изучения конфликтов в различных сферах общественной жизни**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Фрейдистские и постфрейдистские концепции внутриличностных конфликтов. Особенности межличностных конфликтов, их классификация. Стратегия обострения конфликтов и роль психологических факторов в межличностных конфликтах. Эмпатия и экспериментально-психологический подход к межгрупповым конфликтам. Трудовые (производственные) конфликты. Основные причины и факторы возникновения трудовых конфликтов. Конфликты в социальной сфере, их диагностика и анализ, проблемы моделирования, экспертизы и урегулирования различных социальных коллизий. Профилактика, управление и пути разрешения конфликтов. Исследование конфликтов в России межэтнических и межнациональных конфликтов. Понятие «политический конфликт», его черты и особенности. Типологизация политических конфликтов. Военное разрешение политического конфликта. Теория К. Клаузевица о войне как продолжении политики государств. Основные виды использования военной силы в международных конфликтах. Современные международные конфликты и их особенности. В чем заключается различие между нацией и этносом? Этнический конфликт как форма межгруппового действия. Основные типы этнических конфликтов, проблемы их урегулирования. Современные этнические конфликты в России: причины, особенности, пути разрешения. Конфликтный потенциал современных политических и экономических процессов, формирования новых политических элит России конца XX – начала XXI века. Вопросы сотрудничества и конфликтов, солидарности и борьбы в контексте проблем национальной и региональной безопасности. Инновационные конфликты и их последствия.

### **РАЗДЕЛ 3. Сущность социального конфликта**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Социальный конфликт как ключевое понятие социологии конфликта. Структура социального конфликта. Динамика социального конфликта.

#### **Тема 3.1. Социальный конфликт как ключевое понятие социологии конфликта**

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Социальный конфликт как ключевое понятие социологии конфликта. Сущностные характеристики социального конфликта. Источники социального конфликта.

#### **Тема 3.2. Структура социального конфликта**

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Структура социального конфликта. Объект и предмет социального конфликта. Субъекты, участники и стороны социального конфликта. Причины конфликтов. Теория исходного и производного конфликтов. Типология противоречий в конфликтной ситуации, их субъективный и объективный характеры. Конструктивные и деструктивные функции и последствия конфликта.

#### **Тема 3.3. Динамика социального конфликта**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Динамика социального конфликта. Понятие и сущность социальной напряженности. Среда социального конфликта. Причины и функции социального конфликта. Понятия «завершение» и «разрешение» социального конфликта.

## **РАЗДЕЛ 4. Методология исследования и технологии управления социальными конфликтами**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Основные методологические подходы к исследованию социального конфликта. Основные элементы, принципы и методы управления социальным конфликтом. Методика формирования и достижения компромисса.

### **Тема 4.1. Основные методологические подходы к исследованию социального конфликта**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Методы и подходы к исследованию социального конфликта. Классификация социальных конфликтов. Институционально-сетевая методология в исследовании социального конфликта. Метод ретроспективного анализа конфликтной ситуации. Метод включенного наблюдения. Case-study (метод «анализа единичного случая»). Метод математического моделирования социальных процессов. Перекрестный анализ движущих сил конфликта и сфер жизнедеятельности по А.Г. Здравомыслову. Классификация конфликтов по С.М. Емельянову. Сущность институционально-сетевой методологии в исследовании социального конфликта по В.Н. Кузнецову. Методы исследования современных социальных конфликтов. Программа социологического исследования социального конфликта. Сущность основных исследовательских методов социального конфликта

### **Тема 4.2. Основные элементы, принципы и методы управления социальным конфликтом**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Управление конфликтом. Условия и принципы управления конфликтом. Элементы управления конфликтом. Межличностные методы (стили поведения) в социальном конфликте. Стратегии в социальном конфликте (конфронтация, приспособление, избегание, компромисс, сотрудничество). Стратегии поведения в конфликте по К. Томасу и Р. Киллмену. Типология конфликтных личностей. Тактики поведения оппонентов в конфликте. Стратегии выхода из социального конфликта

### **Тема 4.3. Методика формирования и достижения компромисса**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Особенности и этапы переговорного процесса. Роль информации в современных социальных конфликтах. Инструменты в процессах разрешения и урегулирования социального конфликта. Компромисс как категория социологического анализа. Методика достижения компромисса в переговорном процессе путем «позиционного торга». Межличностные методы (стили поведения) в социальном конфликте. Посредничество как форма разрешения социального конфликта. Специфика межличностного метода управления конфликтом. Структурный метод управления конфликтом.

## **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1. Социология конфликта как научная дисциплина**

## **Тема практического занятия 1.1.: Эволюция научных знаний о природе конфликта**

**Форма практического задания:** контрольная работа

### **Темы контрольных работ:**

1. Донаучный этап в эволюции знаний о природе конфликта.
2. Конфуций: сущность философского понимания конфликта
3. Проблема соотношения противоречия, борьбы и конфликта в античной философии.
4. Особенности религиозного истолкования конфликта в средневековой философии.
5. Природа конфликта в творчестве Т.Гоббса и Ж.-Ж.Руссо.
6. Основные принципы противоречия Г.Гегеля.
7. Исследования конфликта в классический период: достоинства и недостатки.
8. Сущность консеологического направления (О.Конт, Э.Дюркгейм, Т. Парсонс)
9. Проблема конфликта в трудах К.Маркса.
10. Вклад Ч.Дарвина и Л.Гумполовича в развитие конфликтологического направления.
11. Проблема социального конфликта в работах М.Вебера.
12. «Социология конфликта» Г.Зиммеля.
13. Теория социального конфликта Р.Дарендорфа

## **Тема практического занятия 1.2.: . Введение в социологию конфликта**

**Форма практического задания:** проект (эссе)

### **Темы проектов:**

В чем заключается актуальность изучения социологии конфликта?  
Дайте определение социологии конфликта как специальной социологической теории.  
Каковы основные черты социального конфликта?  
Каковы причины изучения конфликта социологией?  
Раскройте сущность общей теории конфликта.  
Раскройте сущность конфликтологии как самостоятельной научной дисциплины.  
Раскройте сущность междисциплинарного изучения социального конфликта.  
Выделите особенности социологии конфликта как специальной социологической теории.

## **Тема практического занятия 1.3.: Объект, предмет и функции социологии конфликта**

**Форма практического задания:** дискуссия

### **Дискуссионные вопросы:**

1. Определение понятия «социология конфликта»
2. Что является объектом и предметом исследования социологии конфликта?
3. Охарактеризуйте связь предметного поля социологии конфликта с предметным полем социологии безопасности, социологии идеологии и социологии компромисса
4. Каковы основные функции социологии конфликта?

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1:**

**форма рубежного контроля – компьютерное тестирование**



**(??) Какова центральная проблема творчества Э. Дюркгейма?**

- социальный конфликт
- социальная справедливость
- социальная солидарность
- социальное неравенство

**(??) Кто из представителей классической зарубежной социологии является основоположником теории классового конфликта?**

- О. Конт
- Э. Дюркгейм
- Л. Козер
- К. Маркс

**(??) Каким древнегреческим философом был выдвинут тезис о невозможности преодоления всякой борьбы?**

- Демокрит
- Гераклит
- Платон
- Аристотель

**(??) Кто из известных западных социологов ввел в научный оборот понятие «консенсус», как главный принцип научной социологии, выражающий формы социальной справедливости?**

- Э. Дюркгейм
- О. Конт
- К. Маркс
- Дж. Милль

**(??) Кто из известных ученых прошлого выделял соперничество, недоверие, жажду славы, характерные для естественного состояния людей, как основные причины возникновения конфликтов?**

- К. Маркс
- Н. Макиавелли
- Т. Гоббс
- Дж. Локк

**(??) Выберите четыре основных функциональных требования, которым должна отвечать любая система, чтобы быть жизненной и эффективной согласно Т. Парсонсу:**

- адаптация
- латентность
- открытость
- системность
- интеграция
- дифференциация
- целедостижение
- социализация

**(??) Какой известный классический зарубежный социолог видел обобществление в борьбе — состязаниях, споре, вражде, конкуренции, имеющих общественную**

**значимость и социальную сплоченность и не считал солидарность основополагающим социальным фактом общественной жизни?**

- (?) М. Вебер
- (!) Г. Зиммель
- (?) Э. Дюркгейм
- (?) К. Маркс

**(??) Кто из известных ученых прошлого рассматривал положительную роль конфликта в обеспечении функциональной устойчивости социальных систем.**

- (?) Р. Дарендорф
- (?) Г. Зиммель
- (!) Л. Козер
- (?) К. Маркс

**(??) Какой отечественный ученый рассматривал категорию «борьба» как социальную категорию, которая отличается от иных форм борьбы (неорганических столкновений и рефлекторно-биологических притяжений – отталкиваний) и является формой социального взаимодействия?**

- (?) М.М. Ковалевский
- (!) П. А. Сорокин
- (?) П.Л. Лавров
- (?) А.С. Звоницкая

**(??) Кто из отечественных мыслителей конца XIX - начала XX века был автором теории социального прогресса?**

- (!) П.Л. Лавров
- (?) А.И. Стронин
- (?) Я.Л. Юделевский
- (?) Н.И. Бухарин

## **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2. Теоретические подходы и генезис развития социологии конфликта**

**Тема практического занятия 2.1.: Развитие социологии конфликта в Западной Европе и США**

**Форма практического задания:** контрольная работа

**Темы контрольных работ:**

1. Социальный конфликт в эволюционной теории Ч. Дарвина,
2. Эгоизм людей-атомов и их рационализм (Т. Мальтус, Т. Гоббс),
3. Теория конфликта К. Маркса,
4. Функциональная теория конфликта Г. Зиммеля,
5. Социальный конфликт в структурном функционализме Т. Парсонса, Конфликтная модель общества Р. Дарендорфа
6. Взгляды Л.Козера на природу и функции социального конфликта.
7. Общая теория конфликта К.Боулдинга.
8. Структурно-динамические показатели конфликтного взаимодействия Л.Крисберга.
9. Принципы анализа социального конфликта Р.Коллинза.
10. Дж. Фон Нейман и О. Моргенштерн «Теория игр и экономическое поведение (1944)

11. Социальные технологии управления конфликтом в книге Т. Шеллинга «Стратегия конфликта» (1960)
12. Учение о гегемонии А. Грамши
13. Переговорные методики разрешения конфликтов (д. Скотт, Ш. и Г. Боуэр, Г. Келман)
14. Технологии переговоров с участием посредника-медиатора в работах В. Линкольна, Л. Томпсона, Р. Рубина
15. Метод принципиальных переговоров Р. Фишера, У. Юри

### **Тема практического занятия 2.2.: Развитие социологии конфликта в России**

**Форма практического задания:** проект

**Темы проектов:**

1. Социально-философское и социологическое осмысление проблем социального конфликта в концепциях П.Л.Лаврова, Н.К.Михайловского, М.М.Ковалевского.
2. Взгляды П.А.Сорокина на природу социального конфликта.
3. Динамика социального конфликта в трудах А.С. Звоницкой.
4. Институционализация социологии конфликта в России.
5. Российские научные школы в изучении социальных конфликтов.

### **Тема практического занятия 2.3.: Особенности социологического изучения конфликтов в различных сферах общественной жизни**

**Форма практического задания:** дискуссия

**Дискуссионные вопросы:**

1. Фрейдистские и постфрейдистские концепции внутриличностных конфликтов.
2. Особенности межличностных конфликтов, их классификация.
3. Стратегия обострения конфликтов и роль психологических факторов в межличностных конфликтах.
4. Эмпатия и экспериментально-психологический подход к межгрупповым конфликтам.
5. Трудовые (производственные) конфликты.
6. Основные причины и факторы возникновения трудовых конфликтов..
7. Конфликты в социальной сфере, их диагностика и анализ, проблемы моделирования, экспертизы и урегулирования различных социальных коллизий.
8. Профилактика, управление и пути разрешения конфликтов..
9. Исследование конфликтов в России межэтнических и межнациональных конфликтов.
10. Понятие «политический конфликт», его черты и особенности.
11. Типологизация политических конфликтов.
12. Военное разрешение политического конфликта.
13. Теория К. Клаузевица о войне как продолжении политики государств.
14. Основные виды использования военной силы в международных конфликтах.
15. Современные международные конфликты и их особенности.
16. Этнический конфликт как форма межгруппового действия.
17. Основные типы этнических конфликтов, проблемы их урегулирования.
18. Современные этнические конфликты в России: причины, особенности, пути разрешения.
19. Конфликтный потенциал современных политических и экономических процессов России конца XX – начала XXI века.
20. Инновационные конфликты и их последствия.

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – аналитическое задание**

**Привести 3 примера социального конфликта из доступных источников (Интернет, СМИ, учебники по истории)**

**На основе своего примера ответить на вопросы:**

1. Определите тип социального конфликта
2. Охарактеризуйте данный конфликт используя теоретические концепции отечественных и/или зарубежных ученых.

## **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3. Сущность социального конфликта**

**Тема практического занятия 3.1.: Социальный конфликт как ключевое понятие социологии конфликта**

**Форма практического задания:** дискуссия

**Дискуссионные вопросы:**

1. Поясните почему социальный конфликт является ключевым понятием в социологии конфликта.
2. Каковы сущностные характеристики социального конфликта?
3. Каковы источники социального конфликта?

**Тема практического занятия 3.2.: Структура социального конфликта**

**Форма практического задания:** контрольная работа

**Темы контрольных работ:**

1. Структура социального конфликта.
2. Объект и предмет социального конфликта.
3. Субъекты, участники и стороны социального конфликта.
4. «Третья сторона» в социальном конфликте
5. Сущность понятий «конфликтная ситуация» и «инцидент».
6. Конфликтное взаимодействие.
7. Причины социальных конфликтов.
8. Теория исходного и производного конфликтов.
9. Типология противоречий в конфликтной ситуации, их субъективный и объективный характеры
10. Конструктивные и деструктивные функции и последствия конфликта.

**Тема практического занятия 3.3.: Динамика социального конфликта**

**Форма практического задания:** проект

**Темы проектов:**

1. Динамика социального конфликта: основные этапы.
2. Понятие и сущность социальной напряженности.
3. Среда социального конфликта.
4. Причины и функции социального конфликта.
5. Понятия «завершение» и «разрешение» социального конфликта.

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – аналитическое задание**

**Привести 3 примера социального конфликта из доступных источников (Интернет, СМИ), иллюстрирующих следующие виды социокультурных конфликтов: конфликт «западного» и «отечественного» в российской культуре, конфликт традиционных ценностей общества и ценностей общества потребления, конфликт поколений, идеологический конфликт.**

На основе своего примера ответить на вопросы:

1. Определите предконфликтную ситуацию. Что ее характеризует? Каковы причины и социальные детерминанты конфликта?
2. Опишите конфликтную ситуацию, объект (предмет) конфликта.
3. Выделите субъектов социального конфликта и «третью сторону».
4. Что можно считать инцидентом. Всегда ли он бывает?
5. С чего начинается конфликтное взаимодействие?
6. Что влияет на выбор того или иного поведения участников в конфликте? Охарактеризуйте поведение участников конфликта.
7. Чем заканчивается конфликт. Охарактеризуйте постконфликтную стадию. Каковы социальные последствия?

### **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 4. Методология исследования и технологии управления социальными конфликтами**

**Тема практического занятия 4.1.: *Основные методологические подходы к исследованию социального конфликта***

**Форма практического задания:** контрольная работа

**Темы контрольных работ:**

1. Методы и подходы к исследованию социального конфликта.
2. Классификация социальных конфликтов.
3. Сущность основных исследовательских методов социального конфликта
4. Метод ретроспективного анализа конфликтной ситуации.
5. Метод включенного наблюдения в анализе социальных конфликтов.
6. Case-study (метод «анализа единичного случая») в анализе социальных конфликтов.
7. Метод математического моделирования социальных процессов и конфликтов.
8. Перекрестный анализ движущих сил конфликта и сфер жизнедеятельности по А.Г. Здравосмыслову.
9. Классификация конфликтов по С.М. Емельянову.
10. Сущность институционально-сетевой методологии в исследовании социального конфликта по В.Н. Кузнецову.
11. Методы исследования современных социальных конфликтов.
12. Программа социологического исследования социального конфликта.

**Тема практического занятия 4.2.: *Основные элементы, принципы и методы управления социальным конфликтом***

**Форма практического задания:** проект

**Темы проекта:**

1. Условия и принципы управления конфликтом.
2. Элементы управления конфликтом.
3. Межличностные методы (стили поведения) в социальном конфликте.
4. Стратегии в социальном конфликте (конфронтация, приспособление, избегание, компромисс, сотрудничество).
5. Стратегии поведения в конфликте по К. Томасу и Р. Киллмену.
6. Типология конфликтных личностей.
7. Тактики поведения оппонентов в конфликте.
8. Стратегии выхода из социального конфликта

**Тема практического занятия 4.3.: Методика формирования и достижения компромисса**

**Форма практического задания:** дискуссия

**Дискуссионные вопросы:**

1. Особенности и этапы переговорного процесса.
2. Роль информации в современных социальных конфликтах.
3. Инструменты в процессах разрешения и урегулирования социального конфликта.
4. Компромисс как категория социологического анализа.
5. Методика достижения компромисса в переговорном процессе путем «позиционного торга».
6. Межличностные методы (стили поведения) в социальном конфликте.
7. Посредничество как форма разрешения социального конфликта.
8. Специфика межличностного метода управления конфликтом.
9. Структурный метод управления конфликтом.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4: форма рубежного контроля – аналитическое задание**

**1. Дать характеристику основным методам анализа социального конфликта, заполнив таблицу**

Наименование метода	Сущность метода	Особенности применения
Структурно-функциональный		
Системно-ситуационный		
Процессуально-динамический		
Системно-информационный		
Субъектно-деятельностный		

**2. В чем состоит сущность институционально-сетевой методологии в исследовании социального конфликта.**

**РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
(МОДУЛЮ)**

### 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

Раздел, тема	Количество часов	Виды самостоятельной работы
<b>Модуль 1 (Семестр 6)</b>		
<b>РАЗДЕЛ 1. Социология конфликта как научная дисциплина</b>	13	Опрос Доклад с презентацией
<b>РАЗДЕЛ 2 . Теоретические подходы и генезис развития социологии конфликта</b>	13	Опрос Реферат Доклад с презентацией
<b>РАЗДЕЛ 3 . Сущность социального конфликта</b>	13	Опрос Реферат Аналитическое задание
<b>РАЗДЕЛ 4 . Методология исследования и технологии управления социальными конфликтами</b>	13	Опрос Доклад с презентацией Реферат
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	<b>52</b>	
<b>Общий объем по дисциплине (модулю), часов</b>	<b>52</b>	

Заочная форма обучения

Раздел, тема	Количество часов	Виды самостоятельной работы
<b>Модуль 1 (Курс 3, Сессии 3-4)</b>		
<b>РАЗДЕЛ 1. Социология конфликта как научная дисциплина</b>	32	Опрос Доклад с презентацией
<b>РАЗДЕЛ 2 . Теоретические подходы и генезис развития социологии конфликта</b>	32	Опрос Реферат Доклад с презентацией
<b>РАЗДЕЛ 3 . Сущность социального конфликта</b>	27	Опрос Реферат Аналитическое задание
<b>РАЗДЕЛ 4 . Методология исследования и технологии управления социальными конфликтами</b>	26	Опрос Доклад с презентацией Реферат

<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	<b>117</b>	
<b>Общий объем по дисциплине (модулю), часов</b>	<b>117</b>	

### **3.2. Задания для самостоятельной работы**

#### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 1**

##### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1:**

1. Охарактеризуйте донаучный этап в эволюции знаний о природе конфликта.
2. Какова сущность философского понимания конфликта, по Конфуцию.
3. Как раскрывается проблема соотношения противоречия, борьбы и конфликта в античной философии?
4. Раскройте сущность религиозного истолкования конфликта в средневековой философии.
5. Выделите отличительные особенности рассмотрения природы конфликта в трудах Т. Гоббса и Ж.-Ж. Руссо.
6. Опишите основные принципы противоречия по Г. Гегелю.
7. Раскройте специфику консенсологического подхода к рассмотрению социального конфликта (О.Конт, Э.Дюркгейм, Т.Парсонс).
8. Проблема конфликта в теории К.Маркса.
9. Сущность конфликтологического направления в изучении конфликта.
10. Социология конфликта в работах М.Вебера: основные идеи..
11. Социология конфликта Г. Зиммеля: основные идеи.
12. Определение понятия «социология конфликта»
13. Что является объектом и предметом исследования социологии конфликта?
14. Как соотносятся научные дисциплины «Конфликтология» и «Социология конфликта». Какова специфика изучения конфликта каждой научной дисциплины.
15. Охарактеризуйте связь предметного поля социологии конфликта с предметным полем социологии безопасности, социологии идеологии и социологии компромисса
16. Дайте определение понятиям «объект» и «предмет» социологии конфликта.
17. Каковы основные функции социологии конфликта?

##### **Перечень тем докладов с презентацией к Разделу 1:**

1. Донаучный этап в эволюции знаний о природе конфликта.
2. Конфуций: сущность философского понимания конфликта.
3. Проблема соотношения противоречия, борьбы и конфликта в античной философии.
4. Особенности религиозного истолкования конфликта в средневековой философии.
5. Природа конфликта в творчестве Т.Гоббса и Ж.-Ж.Руссо.
6. Основные принципы противоречия Г.Гегеля.
7. Исследования конфликта в классический период: достоинства и недостатки.
8. Сущность консенсологического направления (О.Конт, Э.Дюркгейм, Т. Парсонс).
9. Проблема конфликта в трудах К.Маркса.
10. Вклад Ч.Дарвина и Л.Гумполовича в развитие конфликтологического направления.



11. Проблема социального конфликта в работах М.Вебера.
12. «Социология конфликта» Г.Зиммеля.

### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1:**

1. Соломатина, Е. Н. Социология конфликта : учебное пособие для вузов / Е. Н. Соломатина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07729-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511997> (дата обращения: 03.03.2023).
2. Чувашова, Н. И. Социология конфликта : учебное пособие / Н. И. Чувашова. — Архангельск : САФУ, 2019. — 127 с. — ISBN 978-5-261-01391-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/161890> (дата обращения: 07.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Кашапов, М. М. Основы конфликтологии : учебное пособие для вузов / М. М. Кашапов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 116 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07564-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515199> (дата обращения: 09.02.2023).

### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 2**

#### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2**

1. Теория конфликта К. Маркса,
2. Функциональная теория конфликта Г. Зиммеля,
3. Социальный конфликт в структурном функционализме Т. Парсонса,
4. Конфликтная модель общества Р. Дарендорфа
5. Взгляды Л.Козера на природу и функции социального конфликта.
6. Общая теория конфликта К.Боулдинга.
7. Структурно-динамические показатели конфликтного взаимодействия Л.Крисберга.
8. Принципы анализа социального конфликта Р.Коллинза.
9. Дж. Фон Нейман и О. Моргенилтерн «Теория игр и экономическое поведение (1944)
10. Социальные технологии управления конфликтом в книге Т. Шеллинга «Стратегия конфликта» (1960)
11. Социально-философское и социологическое осмысление проблем социального конфликта в концепциях П.Л.Лаврова, Н.К.Михайлововского, М.М.Ковалевского.
12. Взгляды П.А.Сорокина на природу социального конфликта.
13. Динамика социального конфликта в трудах А.С. Звоницкой.
14. Институционализация социологии конфликта в России.
15. Российские научные школы в изучении социальных конфликтов
16. Фрейдистские и постфрейдистские концепции внутриличностных конфликтов.
17. Особенности межличностных конфликтов, их классификация.
18. Стратегия обострения конфликтов и роль психологических факторов в межличностных конфликтах.
19. Эмпатия и экспериментально-психологический подход к межгрупповым конфликтам.
20. Трудовые (производственные) конфликты.
21. Основные причины и факторы возникновения трудовых конфликтов..
22. Конфликты в социальной сфере, их диагностика и анализ, проблемы моделирования, экспертизы и урегулирования различных социальных коллизий.
23. Профилактика, управление и пути разрешения конфликтов..
24. Исследование конфликтов в России межэтнических и межнациональных конфликтов.
25. Понятие «политический конфликт», его черты и особенности.
26. Типологизация политических конфликтов.

27. Военное разрешение политического конфликта.
28. Теория К. Клаузевица о войне как продолжении политики государств.
29. Основные виды использования военной силы в международных конфликтах.
30. Современные международные конфликты и их особенности.
31. Этнический конфликт как форма межгруппового действия.
32. Основные типы этнических конфликтов, проблемы их урегулирования.
33. Современные этнические конфликты в России: причины, особенности, пути разрешения.
34. Конфликтный потенциал современных политических и экономических процессов России конца XX – начала XXI века.
35. Инновационные конфликты и их последствия.

#### **Перечень тем рефератов к Разделу 2:**

1. Социальный конфликт в эволюционной теории Ч. Дарвина,
2. Эгоизм людей-атомов и их рационализм (Т. Мальтус, Т. Гоббс),
3. Теория конфликта К. Маркса,
4. Функциональная теория конфликта Г. Зиммеля,
5. Социальный конфликт в структурном функционализме Т. Парсонса, Конфликтная модель общества Р. Дарендорфа
6. Взгляды Л.Козера на природу и функции социального конфликта.
7. Общая теория конфликта К.Боулдинга.
8. Структурно-динамические показатели конфликтного взаимодействия Л.Крисберга.
9. Принципы анализа социального конфликта Р.Коллинза.
10. Дж. Фон Нейман и О. Моргенштерн «Теория игр и экономическое поведение (1944)
11. Социальные технологии управления конфликтом в книге Т. Шеллинга «Стратегия конфликта» (1960)
12. Учение о гегемонии А. Грамши
13. Переговорные методики разрешения конфликтов (д. Скотт, Ш. и Г. Боуэр, Г. Келман)
14. Технологии переговоров с участием посредника-медиатора в работах В.Линкольна, Л.Томпсона, Р. Рубина
15. Метод принципиальных переговоров Р.Фишера, У. Юри

#### **Темы докладов с презентацией к Разделу 2:**

1. Социально-философское и социологическое осмысление проблем социального конфликта в концепциях П.Л.Лаврова, Н.К.Михайловского, М.М.Ковалевского.
2. Взгляды П.А.Сорокина на природу социального конфликта.
3. Динамика социального конфликта в трудах А.С. Звоницкой.
4. Институционализация социологии конфликта в России.
5. Российские научные школы в изучении социальных конфликтов.

#### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2:**

1. Соломатина, Е. Н. Социология конфликта : учебное пособие для вузов / Е. Н. Соломатина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07729-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511997> (дата обращения: 03.03.2023).
2. Чувашова, Н. И. Социология конфликта : учебное пособие / Н. И. Чувашова. — Архангельск : САФУ, 2019. — 127 с. — ISBN 978-5-261-01391-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/161890> (дата обращения: 07.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Кашапов, М. М. Основы конфликтологии : учебное пособие для вузов / М. М. Кашапов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 116 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07564-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515199> (дата обращения: 09.02.2023).

### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 3**

#### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 3**

1. Поясните почему социальный конфликт является ключевым понятием в социологии конфликта.
2. Каковы сущностные характеристики социального конфликта?
3. Каковы источники социального конфликта?
4. Каковы основные составляющие структуры социального конфликта?
5. Назовите и охарактеризуйте различные группы участников конфликта.
6. Опишите роль инициатора в социальном конфликте.
7. Укажите основные различия предмета и объекта конфликта. Какими свойствами должен обладать предмет и объект конфликта?
8. Каковы психологические составляющие социального конфликта? Почему важно определить латентные элементы конфликтного взаимодействия?

#### **Перечень тем рефератов к Разделу 3:**

1. Структура социального конфликта.
2. Объект и предмет социального конфликта.
3. Субъекты, участники и стороны социального конфликта.
4. «Третья сторона» в социальном конфликте
5. Сущность понятий «конфликтная ситуация» и «инцидент».
6. Конфликтное взаимодействие.
7. Причины социальных конфликтов.
8. Теория исходного и производного конфликтов.
9. Типология противоречий в конфликтной ситуации, их субъективный и объективный характеры
10. Конструктивные и деструктивные функции и последствия конфликта.
11. Динамика социального конфликта: основные этапы.
12. Понятие и сущность социальной напряженности.
13. Среда социального конфликта.
14. Причины и функции социального конфликта.
15. Понятия «завершение» и «разрешение» социального конфликта.

#### **Аналитическое задание к Разделу 3:**

Привести примеры социального конфликта из доступных источников (Интернет, СМИ), дать его описание.

На основе своего примера ответить на вопросы:

1. Определите предконфликтную ситуацию. Что ее характеризует? Каковы причины и социальные детерминанты этого конфликта?
2. Опишите конфликтную ситуацию, объект (предмет) конфликта.
3. Что можно считать инцидентом. Всегда ли он бывает?
4. С чего начинается конфликтное взаимодействие?
5. Что влияет на выбор того или иного поведения участников в конфликте?

6. Чем заканчивается конфликт. Охарактеризуйте постконфликтную стадию. Каковы социальные последствия этого конфликта?

### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 3:**

1. Соломатина, Е. Н. Социология конфликта : учебное пособие для вузов / Е. Н. Соломатина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07729-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511997> (дата обращения: 03.03.2023).
2. Чувашова, Н. И. Социология конфликта : учебное пособие / Н. И. Чувашова. — Архангельск : САФУ, 2019. — 127 с. — ISBN 978-5-261-01391-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/161890> (дата обращения: 07.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Кашапов, М. М. Основы конфликтологии : учебное пособие для вузов / М. М. Кашапов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 116 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07564-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515199> (дата обращения: 09.02.2023).

### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 4**

#### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 4**

1. Классификация социальных конфликтов
2. Базовые принципы управления социальным конфликтом
3. Регуляция конфликтов через налаживание контактов и формирования психологической атмосферы.
4. Медиация, ее функции и основные стадии.
5. Конфликт и основные пути его разрешения.
6. Переговорные стили как формы сотрудничества в процессе разрешения конфликтов.
7. Роль информационного поля в современных конфликтах

#### **Вопросы для дискуссии:**

1. Особенности и этапы переговорного процесса.
2. Роль информации в современных социальных конфликтах.
3. Инструменты в процессах разрешения и урегулирования социального конфликта.
4. Компромисс как категория социологического анализа.
5. Методика достижения компромисса в переговорном процессе путем «позиционного торга».
6. Межличностные методы (стили поведения) в социальном конфликте.
7. Посредничество как форма разрешения социального конфликта.
8. Специфика межличностного метода управления конфликтом.
9. Структурный метод управления конфликтом.

### **Перечень тем докладов с презентацией к Разделу 4:**

1. Методы и подходы к исследованию социального конфликта.
2. Классификация социальных конфликтов.
3. Сущность основных исследовательских методов социального конфликта
4. Метод ретроспективного анализа конфликтной ситуации.
5. Метод включенного наблюдения в анализе социальных конфликтов.
6. Case-study (метод «анализа единичного случая») в анализе социальных конфликтов.
7. Метод математического моделирования социальных процессов и конфликтов.

8. Перекрестный анализ движущих сил конфликта и сфер жизнедеятельности по А.Г. Здравому.
9. Классификация конфликтов по С.М. Емельянову.
10. Сущность институционально-сетевой методологии в исследовании социального конфликта по В.Н. Кузнецову.
11. Методы исследования современных социальных конфликтов.
12. Программа социологического исследования социального конфликта.

#### **Темы рефератов к Разделу 4:**

1. Условия и принципы управления конфликтом.
2. Элементы управления конфликтом.
3. Межличностные методы (стили поведения) в социальном конфликте.
4. Стратегии в социальном конфликте (конфронтация, приспособление, избегание, компромисс, сотрудничество).
5. Стратегии поведения в конфликте по К. Томасу и Р. Киллмену.
6. Типология конфликтных личностей.
7. Тактики поведения оппонентов в конфликте.
8. Стратегии выхода из социального конфликта

#### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 4:**

1. Соломатина, Е. Н. Социология конфликта : учебное пособие для вузов / Е. Н. Соломатина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07729-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511997> (дата обращения: 03.03.2023).
2. Чувашова, Н. И. Социология конфликта : учебное пособие / Н. И. Чувашова. — Архангельск : САФУ, 2019. — 127 с. — ISBN 978-5-261-01391-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/161890> (дата обращения: 07.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Кашапов, М. М. Основы конфликтологии : учебное пособие для вузов / М. М. Кашапов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 116 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07564-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515199> (дата обращения: 09.02.2023).

### **3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)**

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

*Написание реферата (доклада).*

*Требования к структуре реферата (доклада):*

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - [www.antiplagiat.ru](http://www.antiplagiat.ru) - (более 50% заимствований) работа не принимается.

***Методические материалы по выполнению доклада.***

Рекомендуется следующая структура доклада:

1. титульный лист, содержание доклада;
2. краткое изложение;
3. цели и задачи;
4. изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
5. источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;
6. анализ и толкование полученных в работе результатов;
7. выводы и оценки;
8. библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

- титульный лист должен включать название доклада, наименование предметной (цикловой) комиссии, фамилию обучающегося;
- все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;
- приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);
- единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;
- все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;

- рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;
- названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике;

### **Презентация**

#### **Методические материалы к презентациям**

1. Объём презентации 10 -20 слайдов.
2. На титульном слайде должно быть отражено:
  - наименование факультета;
  - тема презентации;
  - фамилия, имя, отчество, направление подготовки/ специальность, направленность (профиль)/ специализация, форма обучения, номер группы автора презентации;
  - фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;
  - год выполнения работы.
3. В презентации должны быть отражены обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.
4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.
5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

#### **Методические материалы по подготовке к опросу**

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей программе и доводятся до студентов заранее.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

#### **Методические материалы по подготовке аналитического задания к Разделу 3**

Структура: 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) описание конфликта (формулируется суть конфликта, дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (содержит ответы на обозначенные в задании вопросы); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме); 6) литература.

Работа оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы, скрин-шоты из используемых источников. Список используемой литературы должен оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Аналитическое задание сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

## **РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является экзамен, который проводится в устной форме.

### **4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

#### **4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

#### **4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);



– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

<b>Вид учебного действия</b>	<b>Максимальная рейтинговая оценка, баллов</b>
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<b><i>ИТОГО:</i></b>	<b>80</b>

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

#### **4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

<b>Рубежный рейтинг</b>	<b>Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

#### **4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

##### **4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)**

#### **Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации**

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	РАЗДЕЛ 1. Социология конфликта как научная дисциплина	ОПК-2	Компьютерное тестирование	<p><b>РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1:</b> форма рубежного контроля – компьютерное тестирование</p> <p><b>(?) Какова центральная проблема творчества Э. Дюркгейма?</b>  <input type="checkbox"/> социальный конфликт  <input type="checkbox"/> социальная справедливость  <input checked="" type="checkbox"/> социальная солидарность  <input type="checkbox"/> социальное неравенство</p> <p><b>(?) Кто из представителей классической зарубежной социологии является основоположником теории классового конфликта?</b>  <input type="checkbox"/> О. Конт  <input type="checkbox"/> Э. Дюркгейм  <input type="checkbox"/> Л. Козер  <input checked="" type="checkbox"/> К. Маркс</p> <p><b>(?) Каким древнегреческим философом был выдвинут тезис о невозможности преодоления всякой борьбы?</b>  <input type="checkbox"/> Демокрит  <input checked="" type="checkbox"/> Гераклит  <input type="checkbox"/> Платон  <input type="checkbox"/> Аристотель</p> <p><b>(?) Кто из известных западных социологов ввел в научный оборот понятие «консенсус», как главный принцип научной социологии, выражающий формы социальной справедливости?</b>  <input type="checkbox"/> Э. Дюркгейм  <input checked="" type="checkbox"/> О. Конт  <input type="checkbox"/> К. Маркс  <input type="checkbox"/> Дж. Милль</p> <p><b>(?) Кто из известных ученых прошлого выделял соперничество, недоверие, жажду славы, характерные для естественного состояния людей, как основные причины возникновения конфликтов?</b>  <input type="checkbox"/> К. Маркс  <input type="checkbox"/> Н. Макиавелли  <input checked="" type="checkbox"/> Т. Гоббс</p>

			<p>(?) Дж. Локк</p> <p><b>(??) Выберите четыре основных функциональных требования, которым должна отвечать любая система, чтобы быть жизненной и эффективной согласно Т. Парсонсу:</b></p> <p>(!) адаптация  (!) латентность  (?) открытость  (?) системность  (!) интеграция  (?) дифференциация  (!) целедостижение  (?) социализация</p> <p><b>(??) Какой известный классический зарубежный социолог видел обобществление в борьбе — состязаниях, споре, вражде, конкуренции, имеющих общественную значимость и социальную сплоченность и не считал солидарность основополагающим социальным фактом общественной жизни?</b></p> <p>(?) М. Вебер  (!) Г. Зиммель  (?) Э. Дюркгейм  (?) К. Маркс</p> <p><b>(??) Кто из известных ученых прошлого рассматривал положительную роль конфликта в обеспечении функциональной устойчивости социальных систем.</b></p> <p>(?) Р. Дарендорф  (?) Г. Зиммель  (!) Л. Козер  (?) К. Маркс</p> <p><b>(??) Какой отечественный ученый рассматривал категорию «борьба» как социальную категорию, которая отличается от иных форм борьбы (неорганических столкновений и рефлекторно-биологических притяжений – отталкиваний) и является формой социального взаимодействия?</b></p> <p>(?) М.М. Ковалевский  (!) П. А. Сорокин  (?) П.Л. Лавров  (?) А.С. Звоницкая</p> <p><b>(??) Кто из отечественных мыслителей конца XIX - начала XX века был автором теории социального прогресса?</b></p> <p>(!) П.Л. Лавров  (?) А.И. Стронин</p>
--	--	--	--

				(?) Я.Л. Юделевский (?) Н.И. Бухарин
2.	<b>РАЗДЕЛ 2 . Теоретические подходы и генезис развития социологии конфликта</b>	<b>ОПК-2</b>	<b>Аналитическое задание</b>	<b>Привести 3 примера социального конфликта из доступных источников (Интернет, СМИ, учебники по истории)</b> <b>На основе своего примера ответить на вопросы:</b> 1. Определите тип социального конфликта 2. Охарактеризуйте данный конфликт используя теоретические концепции отечественных и/или зарубежных ученых.
3.	<b>РАЗДЕЛ 3 . Сущность социального конфликта</b>	<b>ПК-1</b>	<b>аналитическое задание</b>	<b>РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – аналитическое задание</b> <b>Привести 3 примера социального конфликта из доступных источников (Интернет, СМИ), иллюстрирующих следующие виды социокультурных конфликтов: конфликт «западного» и «отечественного» в российской культуре, конфликт традиционных ценностей общества и ценностей общества потребления, конфликт поколений, идеологический конфликт.</b> На основе своего примера ответить на вопросы: 1. Определите предконфликтную ситуацию. Что ее характеризует? Каковы причины и социальные детерминанты конфликта? 2. Опишите конфликтную ситуацию, объект (предмет) конфликта. 3. Выделите субъектов социального конфликта и «третью сторону». 4. Что можно считать инцидентом. Всегда ли он бывает? 5. С чего начинается конфликтное взаимодействие? 6. Что влияет на выбор того или иного поведения участников в конфликте? Охарактеризуйте поведение участников конфликта. 7. Чем заканчивается конфликт. Охарактеризуйте постконфликтную стадию. Каковы социальные последствия?
4.	<b>РАЗДЕЛ 4 . Методология</b>	<b>ПК-1</b>	<b>Аналит</b>	<b>1. Дать характеристику основным методам анализа социального конфликта,</b>

исследования и технологии управления социальными конфликтами	ическое задание	<b>заполнив таблицу</b>		
		<b>Наименование метода</b>	<b>Сущность метода</b>	<b>Особенности применения</b>
		Структурно-функциональный		
		Системно-ситуационный		
		Процессуально-динамический		
		Системно-информационный		
		Субъектно-деятельностный		
<b>2. В чем состоит сущность институционально-сетевой методологии в исследовании социального конфликта.</b>				

**4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

<b>Коды контролируемой компетенции</b>	<b>Вопросы /задания</b>
ОПК-2	<p style="text-align: center;"><i>Теоретический блок вопросов:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Донаучный этап в эволюции знаний о природе конфликта.</li> <li>2. Конфуций: сущность философского понимания конфликта</li> <li>3. Проблема соотношения противоречия, борьбы и конфликта в античной философии.</li> <li>4. Особенности религиозного истолкования конфликта в средневековой философии.</li> <li>5. Природа конфликта в творчестве Т.Гоббса и Ж.-Ж.Руссо.</li> <li>6. Основные принципы противоречия Г.Гегеля.</li> <li>7. Исследования конфликта в классический период: достоинства и недостатки.</li> <li>8. Сущность консеологического направления (О.Конт, Э.Дюркгейм, Т. Парсонс)</li> <li>9. Проблема конфликта в трудах К.Маркса.</li> <li>10. Вклад Ч.Дарвина и Л.Гумполовича в развитие конфликтологического направления.</li> </ol>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>11. Проблема социального конфликта в работах М.Вебера.</li> <li>12. «Социология конфликта» Г.Зиммеля.</li> <li>13. Современный период развития социологической теории конфликта.</li> <li>14. Теория социального конфликта Р.Дарендорфа</li> <li>15. Взгляды Л.Козера на природу и функции социального конфликта.</li> <li>16. Общая теория конфликта К.Болдинга.</li> <li>17. Структурно-динамические показатели конфликтного взаимодействия Л.Крисберга.</li> <li>18. Принципы анализа социального конфликта Р.Коллинза.</li> <li>19. Социально-философское и социологическое осмысление проблем социального конфликта в концепциях П.Л.Лаврова, Н.К.Михайловича, М.М.Ковалевского.</li> <li>20. Взгляды П.А.Сорокина на природу социального конфликта.</li> <li>21. Динамика социального конфликта в трудах А.С.Звоницкой.</li> <li>22. Институционализация социологии конфликта в России.</li> <li>23. Российские научные школы в изучении социальных конфликтов.</li> <li>24. Теоретические основы конфликтологии.</li> <li>25. Виды конфликтов, изучаемых конфликтологией.</li> <li>26. Особенности и причины зооконфликтов.</li> <li>27. Становление конфликтологии как науки.</li> <li>28. Конфликтология и социология конфликта: место в системе научного знания</li> <li>29. Объект и предмет социологии конфликта</li> <li>30. Функции социологии конфликта</li> <li>31. Структура социального конфликта и его субъекты</li> <li>32. Сущность понятия «социальная напряженность»</li> <li>33. Динамика социального конфликта</li> <li>34. Среда социального конфликта</li> <li>35. Причины возникновения социального конфликта</li> <li>36. Социально-экономический конфликт и конфликты в трудовых коллективах.</li> <li>37. Социологические аспекты международных конфликтов.</li> <li>38. Роль конфликтов в семейно-брачных отношениях.</li> <li>39. Содержание внутриличностных и межличностных конфликтов.</li> <li>40. Политические конфликты.</li> <li>41. Особенности этнических конфликтов.</li> <li>42. Классификационные основы социального конфликта</li> <li>43. Методы исследования социального конфликта</li> <li>44. Институционально-сетевая методология в исследованиях социального конфликта</li> <li>45. Сущность институционально-сетевой методологии В.Н.Кузнецова.</li> <li>46. Исследовательские методы социального конфликта</li> <li>47. Программа социологического исследования социального</li> </ol>
--	---

	<p>конфликта: структура, этапы реализации.</p> <p>48. Основные стратегии поведения оппонентов в конфликте.</p> <p>49. Стратегии поведения в конфликте по К. Томасу и Р. Киллмену.</p> <p>50. Типология конфликтных личностей.</p> <p>51. Тактики поведения оппонентов в конфликте</p> <p>52. Конструктивные и деструктивные функции и последствия конфликта</p> <p>53. Инновационные конфликты и его последствия</p> <p>54. Понятия «завершение» и «разрешение» социального конфликта.</p> <p>55. Инструменты в процессах разрешения и урегулирования социального конфликта?</p> <p>56. Специфика межличностного метода управления конфликта?</p> <p>57. Структурный метод управления конфликтом.</p> <p>58. Стратегии выхода из социального конфликта?</p>
ПК-1	<p><b>Аналитическое задание (задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.):</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности формирования социологии конфликта как самостоятельного направления в социологии.</li> <li>2. Представления о конфликте: теория и практика.</li> <li>3. Основные методы исследования конфликтов.</li> <li>4. Культура и конфликты: особенности взаимодействия.</li> <li>5. Конфликт: понятие, границы, функции.</li> <li>6. Научный подход к исследованию конфликта: концепция депривации, теорема У. Томаса.</li> <li>7. Причины конфликтов: субъективный, объективный аспекты.</li> <li>8. Личность, индивиды, большие социальные группы как субъекты конфликтов.</li> <li>9. Особенности конфликтных паттернов, их разнообразие.</li> <li>10. Теория самоактуализации и теория человека-манипулятора.</li> <li>11. Фрейдистские и постфрейдистские концепции внутриличностных конфликтов.</li> <li>12. Особенности межличностных конфликтов, их классификация.</li> <li>13. Стратегия обострения конфликтов и роль психологических факторов в межличностных конфликтах.</li> <li>14. Основные причины и факторы возникновения трудовых конфликтов.</li> <li>15. Профилактика, управление и пути разрешения конфликтов.</li> <li>16. Эмпатия и экспериментально-психологический подход к межгрупповым конфликтам.</li> <li>17. Социальная среда и ее влияние на социально-экономические конфликты.</li> </ol>



18. Основные критерии к типологии экономических конфликтов.
19. Особенности конфликта социального планирования.
20. Понятие «политический конфликт», его черты и особенности.
21. Типологизация политических конфликтов.
22. Военное разрешение политического конфликта
23. В чем заключается различие между нацией и этносом?
24. Этнический конфликт как форма межгруппового действия.
25. Основные типы этнических конфликтов, проблемы их урегулирования.
26. Современные этнические конфликты в России: причины, особенности, пути разрешения.
27. Теория К. Клаузевица о войне как продолжении политики государств.
28. Основные виды использования военной силы в международных конфликтах.
29. Современные международные конфликты и их особенности
30. Регуляция конфликтов через налаживание контактов и формирования психологической атмосферы.
31. Медиация, ее функции и основные стадии.
32. Конфликт и основные пути его разрешения.

**Форма практического задания: Эссе на тему «Социальные конфликты в современном обществе»**

**Цель:** на основе теоретических подходов дать социологическую оценку современных социальных конфликтов.

*Эссе произошло от латинского слова «взвешивание», к нам оно пришло из французского языка и дословно обозначает «набросок, очерк». К жанровым особенностям эссе относятся:*

*-наличие конкретной темы или вопроса.*

*-личностный характер восприятия проблемы.*

В эссе должно быть в объеме не менее 5 страниц, использовано не менее 5 терминов социологии и не менее 1 теории, составляющую теоретико-методологическую базу анализа.

**Структура эссе:**

1. **Введение** — определение основного вопроса эссе, актуальность. На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своей творческой работы. При написании актуальности могут помочь ответы на следующие вопросы:

*«Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?»*,

*«Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме?»*,

*«Могу ли я разделить тему на несколько более мелких подтем?»*.

2. **Основная часть** — ответ на поставленный вопрос. Один параграф содержит: тезис, доказательство, иллюстрации,

	<p>подвывод, являющийся частично ответом на поставленный вопрос.</p> <p><b>3. Заключение</b> - суммирование уже сделанных подвыводов и окончательный ответ на вопрос эссе.</p>
--	--

## **РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)**

#### **5.1.1. Основная литература**

1. Соломатина, Е. Н. Социология конфликта : учебное пособие для вузов / Е. Н. Соломатина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07729-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511997> (дата обращения: 03.03.2023).

2. Чувашова, Н. И. Социология конфликта : учебное пособие / Н. И. Чувашова. — Архангельск : САФУ, 2019. — 127 с. — ISBN 978-5-261-01391-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/161890> (дата обращения: 07.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Кашапов, М. М. Основы конфликтологии : учебное пособие для вузов / М. М. Кашапов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 116 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07564-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515199> (дата обращения: 09.02.2023).

#### **5.1.2. Дополнительная литература**

1. Леонов, Н. И. Конфликтология: общая и прикладная : учебник и практикум для вузов / Н. И. Леонов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 395 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09672-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516451> (дата обращения: 03.03.2023).

2. Лопарев, А. В. Конфликтология : учебник для вузов / А. В. Лопарев, Д. Ю. Знаменский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 298 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13536-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512100> (дата обращения: 03.03.2023).

3. Сафонов, А. А. Международные конфликты в XXI веке : учебник и практикум для вузов / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 415 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15462-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516873> (дата обращения: 03.03.2023).

4. Исаев, Б. А. Основные проблемы общей теории революций : монография для вузов / Б. А. Исаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 245 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-15373-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520583> (дата обращения: 03.03.2023).

5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
5	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>
6	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

### 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

– узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

## **5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

### **5.4.1. Средства информационных технологий**

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к Интернет;
3. Проектор.

### **5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:**

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

#### 5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
5.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>
6.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

#### 5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля):

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

#### 5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, дискуссий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

### ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.			
2.			
3.			



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета политических и  
социальных наук

 /Петрова Е.А./  
«26» апреля 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
ПРАКТИКУМ ПО ОБРАБОТКЕ ДАННЫХ В СОЦИОЛОГИИ**

**Направление подготовки  
39.03.01 Социология**

**Направленность:  
«Социология социальной жизни»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –  
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**Форма обучения  
очная, заочная**

Москва, 2023 г.



Рабочая программа дисциплины (модуля) **«Практикум по обработке данных в социологии»** разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.01 «Социология», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 февраля 2018 г. № 75, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата 39.03.01 «Социология»; профессионального стандарта 01.012 «Социолог: специалист по фундаментальным и прикладным социологическим исследованиям», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21.10.2021 N 751н (Зарегистрировано в Минюсте России 19.11.2021 N 65912).

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: Танатова Д.К., д-ра социол. н., проф., проф., Фомичева Т.В., канд. социол.н., доц., Долгорукова И.В., д-ра социол. н., проф., Королев И.В., канд. социол. н.,

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры социологии, этнографии и социометрии протокол № 10 от «19» апреля 2023 года

Заведующий кафедрой,  
д-р социол. наук, профессор

Д.К. Танатова



---

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Заместитель генерального директора  
НАФИ,  
Директор по исследованиям



---

Т.А. Аймалетдинов

IPSOS COMCON,  
Старший директор по работе с  
клиентами



---

О.А. Горелова

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Д-р социол. наук, профессор,  
заведующий кафедрой гуманитарных  
и социальных дисциплин  
ГБОУ ВО Московской области  
«Технологический университет»



---

Т.Ю. Кирилина

Канд. социол. наук, доцент кафедры  
современного государственного и  
муниципального управления РГСУ



---

Ю.О. Сулягина

Согласовано  
Научная библиотека, директор



---

И.Г. Маляр

## СОДЕРЖАНИЕ:

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....	5
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля).....	5
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования- программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций .....	5
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....	6
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....	6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) .....	7
2.3. Содержание дисциплины (модуля).....	10
Расчетное практическое задание.....	11
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) .....	15
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	15
3.2. Задания для самостоятельной работы .....	16
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) .....	19
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) .....	21
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине .....	21
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	22
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) .....	22
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося .....	22
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	23
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	24
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю).....	24
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	25
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....	27
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) .....	27
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	28
5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) .....	29
5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	30
5.4.1. Средства информационных технологий .....	30
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:.....	30
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных .....	30

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	31
5.6 Образовательные технологии.....	31
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	32

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля).

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний об основных принципах обработки социологических данных с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков по социально-технологической, проектной и научно-исследовательской деятельности.

#### Задачи дисциплины (модуля):

- 1..Сформировать представления о содержании, особенностях дисциплины «Практикум по обработке данных в социологии».
- 2.Сформировать практические навыки применения методов анализа статистических данных посредством специализированных компьютерных программ.
- 3.Обучить умениям составления отчета и оформления презентационного материала по результатам обработки данных количественного и качественного исследований.
- 4.Ознакомить современными технологиями обработки и интерпретации данных исследования на практике.

### 1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования- программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций (ПК-2):

Способен подготовить проектное предложение для проведения социологического исследования (самостоятельно или пол руководством) (ПК-2);  
в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
	ПК-2 Способен подготовить проектное предложение для проведения социологического исследования (самостоятельно или пол руководством)	ПК- 2.1. Описывает проблемную ситуацию	<b>Знать:</b> возможности и ограничения методов обработки и анализа социологических данных <b>Уметь:</b> обрабатывать, анализировать и грамотно оформлять результаты статистического анализа социологических данных методом <b>Владеть:</b> навыками: навыками работы со следующим программным обеспечением:, SPSS, weft
		ПК- 2.2. Обосновывает актуальность проекта для решения поставленной проблемы	
		ПК-2.3. Согласовывает документацию, регламентирующую взаимодействие заказчика и исполнителя социологического исследования	

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 7 зачетных единиц.

#### Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		7	8
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками:</b>	126	72	54
Учебные занятия лекционного типа	40	24	16
<i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Практические занятия	86	48	38
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	86	48	38
Лабораторные занятия			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Консультации/Иная контактная работа			
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	108	63	45
<b>Контроль промежуточной аттестации</b>	18	9	9
Форма промежуточной аттестации		зачет	зачет с оценкой
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	252	144	108

#### Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 4		Курс 5	
		Сессия 1-2	Сессия 3-4	Сессия 1-2	Сессия 3-4
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками</b>	28		12	16	
Учебные занятия лекционного типа	8		4	4	
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия	20		8	12	
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	20		8	12	
Лабораторные занятия					
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					

Консультации\ Иная контактная работа					
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	216		92	124	
<b>Контроль промежуточной аттестации</b>	8		4	4	
Форма промежуточной аттестации			зачет	зачет с оценкой	
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	252		108	144	

**2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)  
Очной формы обучения**

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия	Консультации/Иная контактная работа	<i>из них: в форме практической подготовки</i>		
<b>Семестр 7</b>										
<b>Раздел 1. Современные технологии обработки и интерпретации данных количественного исследования в эмпирической социологии</b>	135	63	72	24		48				
Тема 1. Основы современной обработки и интерпретации данных количественного исследования	45	21	24	8		16				
Тема 2. Использование компьютерной обработки результатов количественного исследования с помощью специализированных компьютерных программ	45	21	24	8		16				

Тема 3. Составление отчета и оформление презентационного материала по результатам обработки данных количественного исследования	45	21	24	8		16					
<b>Семестр 8</b>											
<b>Раздел 2. Современные технологии обработки и интерпретации данных качественного исследования в эмпирической социологии</b>	99	45	54	16		38					
Тема 4. Принципы и организация анализа качественных данных	64	46	18	5		13					
Тема 5. Анализ транскриптов глубинных интервью и фокус-групп	65	47	18	6		12					
Тема 6. Анализ данных в неструктурированном наблюдении и традиционный анализ документов.	66	48	18	5		13					
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	18										
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет, зачет с оценкой</b>										
<b>Общий объем, часов</b>	<b>252</b>	<b>108</b>	<b>126</b>	<b>40</b>		<b>86</b>					

#### Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия	Консультации/Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
<b>Курс 4 Сессия 3-4</b>										

<b>Раздел 1. Современные технологии обработки и интерпретации данных количественного исследования в эмпирической социологии</b>	104	92	12	4		8					
Тема 1. Основы современной обработки и интерпретации данных количественного исследования	35	31	4	1		3					
Тема 2. Использование компьютерной обработки результатов количественного исследования с помощью специализированных компьютерных программ	36	31	5	2		3					
Тема 3. Составление отчета и оформление презентационного материала по результатам обработки данных количественного исследования	33	30	3	1		2					
<b>Курс 5 Сессия1-2</b>											
<b>Раздел 2. Современные технологии обработки и интерпретации данных качественного исследования в эмпирической социологии</b>	140	124	16	4		12					
Тема 4. Принципы и организация анализа качественных данных	46	41	5	1		4					
Тема 5. Анализ транскриптов глубинных интервью и фокус-групп	47	41	6	2		4					
Тема 6. Анализ данных в неструктурированном наблюдении и традиционный анализ документов.	47	42	5	1		4					
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	8										
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет, зачет с оценкой</b>										
<b>Общий объем, часов</b>	<b>252</b>	<b>216</b>	<b>28</b>	<b>8</b>		<b>20</b>					



## **2.3. Содержание дисциплины (модуля)**

### **РАЗДЕЛ 1. СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБРАБОТКИ И ИНТЕРПРЕТАЦИИ ДАННЫХ КОЛИЧЕСТВЕННОГО ИССЛЕДОВАНИЯ В ЭМПИРИЧЕСКОЙ СОЦИОЛОГИИ**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Методы получения, обработки и интерпретации социологических данных. Шкалирование. Виды переменных Одномерные и двумерные распределения. Меры центральной тенденции. Взаимосвязи между переменными. Классификация и размерность. Меры средней тенденции. Визуализация результатов и составление отчета по итогам исследования

#### **Тема 1. Основы современной обработки и интерпретации данных количественного исследования**

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Основные этапы обработки количественной социологической информации. Принципы и правила подготовки количественных данных к анализу. Основные методы контроля информации на достоверность. Основные понятия статистического анализа.

#### **Тема 2. Использование компьютерной обработки результатов количественного исследования с помощью специализированных компьютерных программ**

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Предназначение IBM SPSS Statistics и EXCEL при проведении анализа количественных социологических исследований. Понятие макета и массива данных, технология создания макета инструментария в IBM SPSS Statistics. Одномерный анализ: правила построения и интерпретации. Двумерный анализ: построение таблиц сопряженности, значение основных коэффициентов. Меры центральной тенденции и отвечающие им модели. Работа с графическим материалом в программах IBM SPSS Statistics и EXCEL.

#### **Тема 3. Составление отчета и оформление презентационного материала по результатам обработки данных количественного исследования**

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Структура отчета по итогам количественного исследования. Основные правила и инструменты оформления презентации. Инфографика и визуализация социологической информации.

### **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1**

#### **Тема практического занятия: Основы современной обработки и интерпретации данных количественного исследования**

**Форма практического задания:** проект

**Задание проектной работы:**

Сформулировать тему исследовательского проекта, разработать переменные для осуществления анализа социологических данных (выбрать переменные из любой базы данных, находящихся в открытом доступе), выбрать методы анализа данных. Описать выбранные методы и обосновать целесообразность их использования в проекте.

**Тема практического занятия: Использование компьютерной обработки результатов количественного исследования с помощью специализированных компьютерных программ**

**Форма практического задания: расчетно-графические работы**

**Задания расчетно-графической работы:**

1. Открыть файл в формате xlsx, предложенный преподавателем. На листе «Массив» находятся данные о возрасте, поле, и профессии респондентов. Объем выборки 2000 человек.
2. В программах SPSS и Excel рассчитать распределение мужчин и женщин (в абсолютных и относительных значениях)
3. Рассчитать распределение мужчин и женщин по возрасту (в абсолютных и относительных значениях)
4. Рассчитать распределение мужчин и женщин по профессии ((в абсолютных и относительных значениях)
5. Рассчитать долю мужчин-водителей 24 лет среди всех мужчин и долю мужчин-водителей 24 лет среди всех респондентов
6. Рассчитать долю женщин-учителей 18 лет среди всех женщин и долю женщин-учителей 18 лет среди всех респондентов.
7. Данные расчетов сохранить в файле Excel (лист- «Результат») и файле SPSS.
8. В таблице результатов Excel формулы сохранить.

**Тема практического занятия: Составление отчета и оформление презентационного материала по результатам обработки данных количественного исследования**

**Форма практического задания: расчетно-графические работы:**

**Задание расчетно-графической работы:**

1. Получить файл у преподавателя, содержащий массив данных социологического исследования (допускается использования данных социологических исследований, проведенных студентом)
2. Провести социологический анализ полученных данных
3. Результаты оформить в виде научного отчета, содержащего текстовое и визуальное наполнение
4. Подготовить презентацию результатов проведенного социологического исследования

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1**

**Форма рубежного контроля – расчетное практическое задание**

**Расчетное практическое задание.**

Проведение количественного анализа результатов социологического исследования

1. Открыть файл в формате *xlsx*, предложенный преподавателем. На листе «Массив» находятся ответы респондентов на некоторые вопросы анкеты о факторах выбора высшего учебного заведения для поступления. На листе «Вопросы и варианты ответов» находится перечень вопросов, на которые отвечали респонденты и предлагаемы им варианты выбора ответов.

2. Необходимо произвести социологический анализ результатов опроса.

3. Составить рейтинг факторов, формирующие установки на получение высшего образования (вопрос №2. Обратите внимание, что вопрос позволяет сделать несколько выборов вариантов).

4. Составить кроссекционную таблицу выбора формы обучения (очная, заочная, вечерняя) и основы обучения (бюджет, контракт). Воспользоваться мастером сводных таблиц. Лист с результатом назвать «Сводная 1»

Названия строк	Бюджет	Затрудняюсь ответить	Как получится	Контракт	Общий итог
Вечерняя	15%	4%	63%	19%	100%
Заочная	31%	0%	45%	24%	100%
Затрудняюсь ответить	23%	18%	55%	5%	100%
Очная	55%	1%	38%	6%	100%
<b>Общий итог</b>	<b>48%</b>	<b>3%</b>	<b>41%</b>	<b>8%</b>	<b>100%</b>

5. Рассчитать распределение респондентов по предметам ЕГЭ (вопрос №9. Обратите внимание, что вопрос позволяет сделать несколько выборов вариантов)

6. Рассчитать среднюю сумму расходов на репетитора при подготовке к ЕГЭ и среднюю сумму расходов подготовительных курсах (вопрос №9 и вопрос №22)

7. Определить рейтинг причин, влияющих на выбор университета (вопрос №14). Провести сравнение оценок значимости этих причин, данных жителями Московского региона (Москва и Московская область) и жителями других регионов (вопрос №17).

8. Рассчитать коэффициенты линейной регрессии для переменных «Какую сумму ты в среднем расходовал на репетиторов во время подготовки к ЕГЭ?» и «Сколько баллов ЕГЭ тебе удалось получить?» с помощью мастера «Анализ данных». Для расчетов использовать лист «ЕГЭ и расходы», в котором размещены исходные данные.

9. Сделать выводы о результатах исследования в виде текстового документа. Выводы визуализировать диаграммами и таблицами.

10. Отчетом о работе являются текстовый документ с выводами и файл Excel, в которой производились расчеты. Формулы сохранять.

## **РАЗДЕЛ 2. СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБРАБОТКИ И ИНТЕРПРЕТАЦИИ ДАННЫХ КАЧЕСТВЕННОГО ИССЛЕДОВАНИЯ В ЭМПИРИЧЕСКОЙ СОЦИОЛОГИИ**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Подготовка качественных данных. Обработка и анализ качественных данных. Классификация и группировка качественных данных. Методы работы с качественными данными

### **Тема 4. Принципы и организация анализа качественных данных.**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Аналитическое описание и структурирование текста. Интерпретация, объяснение, понимание качественных данных. Секвенция текста. Насыщенность и плотность текста. Первичная классификация данных. Классификация и номинация. Кластеризация аналитическая индукция. Триангуляция источников.

### **Тема 5. Анализ транскриптов глубинных интервью и фокус-групп.**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Составление письменного текста (транскрипта) высказываний. Методы интерпретации текстов глубоких интервью: конструирующий метод, метод примеров, типологический анализ, контент-анализ, статистическая обработка. Открытое кодирование, осевое кодирование, выборочное кодирование. Анализ результатов фокус-групп.

### **Тема 6. Анализ данных в неструктурированном наблюдении и традиционный анализ документов**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Фиксация полевых наблюдений. Принципы организации анализа данных наблюдений. Аналитическая индукция. Методы анализа документов: внутренний и внешний метод, иллюстрационный метод, поступательная аппроксимация, анализ доменов

## **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2**

**Тема практического занятия: Тема 4. Принципы и организация анализа качественных данных**

**Форма практического задания:** контрольная работа

#### **Темы контрольных работ:**

1. Когда социолог прибегает к качественным методам. Привести несколько примеров результатов социологических исследований, проведенных с использованием качественных методов
2. Что представляют собой качественные данные. Привести несколько примеров результатов социологических исследований, проведенных с использованием качественных методов
3. Основные стадии анализа качественных данных. Привести несколько примеров результатов социологических исследований, проведенных с использованием качественных методов
4. Какова методика анализа качественных данных. Привести несколько примеров результатов социологических исследований, проведенных с использованием качественных методов
5. В чем назначение кластеризации и метода аналитической индукции. Привести несколько примеров результатов социологических исследований, проведенных с использованием качественных методов

6. Основные этапы интерпретации качественных данных в социологии: структурирование текста («плотное описание»), концептуализация (номинация данных), кластеризация. Специфика и основные трудности анализа качественной информации. Привести несколько примеров результатов социологических исследований, проведенных с использованием качественных методов
7. Качественные данные: неструктурированность и многозначность как основные характеристики. Привести несколько примеров результатов социологических исследований, проведенных с использованием качественных методов
8. Необходимость многократного обращения к исходным данным. Привести несколько примеров результатов социологических исследований, проведенных с использованием качественных методов

**Тема практического занятия: Тема 5. Анализ транскриптов глубинных интервью и фокус-групп**

**Форма практического задания:** практический практикум

**Задание практического практикума:**

В учебной группе проводится фокус-групповое интервью, посвященное актуальной социальной проблеме. Процесс проведения фокус-группового интервью сопровождается видеозаписью. Студенты, получают видеозапись фокус-группового интервью, проводят ее транскрибацию, обработку (кодировку, группировку, кластеризацию данных) и составляют отчет о результатах проведения фокус-группового интервью, включающий аналитические выводы.

**Тема практического занятия: Тема 6. Анализ данных в неструктурированном наблюдении и традиционный анализ документов**

**Форма практического задания:** практический практикум

**Задание практического практикума:**

Студенты проводят наблюдение за населением в типичных городских ситуациях (ожидание и перемещение в общественном транспорте, совершение покупок, досуг, учебные занятия и др.). Наблюдаемые ситуации фиксируются в дневник, с использованием маркера Спрэдди. Результатом работы является моделирование поведения населения в исследуемых ситуациях.

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2**

**Форма рубежного контроля – практический практикум**

**Задание практического практикума:**

Проведение глубинных интервью по социальной проблематике

Студентам необходимо выявить основные социальные проблемы, связанные с взаимодействием коренного населения и мигрантов (допускается выбрать любую социальную проблему). Для этого необходимо провести несколько глубинных интервью. Предварительно следует ответить на вопросы: Какой тип людей следует выбрать для участия в групповых интервью? Какие критерии отбора следует применить? Какие вопросы следует задавать?

Студенту необходимо провести глубинные интервью и подготовить отчет, обобщающий результаты исследования

### РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

#### 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

Раздел, тема	Количество часов	Виды самостоятельной работы
<b>Модуль 1 (Семестр 7)</b>		
Раздел 1. Современные технологии обработки и интерпретации данных количественного исследования в эмпирической социологии	63	Расчетное практическое задание
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	<b>63</b>	
<b>Модуль 1 (Семестр 8)</b>		
Раздел 2. Современные технологии обработки и интерпретации данных качественного исследования в эмпирической социологии	108	Реферат Практический практикум
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	<b>45</b>	
<b>Общий объем по дисциплине (модулю), часов</b>	<b>27</b>	

Заочная форма обучения

Раздел, тема	Количество часов	Виды самостоятельной работы
<b>Модуль 1 (Семестр 1)</b>		
Раздел 1. Социология: история становления и современность	30	Расчетное практическое задание
Раздел 2. Социология как наука и практическая деятельность	30	Реферат Практический практикум
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	<b>60</b>	
<b>Общий объем по дисциплине (модулю), часов</b>	<b>60</b>	

### 3.2. Задания для самостоятельной работы

#### Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

##### Расчетное практическое задание 1 к Разделу 1

1. Получить файл с массивом данных у преподавателя. На листе «Массив» вставить два пустых столбца перед столбцом «Фамилия» - «№» и «ФИО». В ячейках созданного столбца «№» вставить автозаполнением порядковый номер. В ячейках столбца «ФИО» объединить ячейки «Фамилия, Имя, Отчество». Выполнить для всего массива (см. пример)

№	ФИО	фамилия	Имя	Отчество
1	Белозерова Анна Александровна	Белозерова	Анна	Александровна
2	Черненко Оксана Валерьевна	Черненко	Оксана	Валерьевна

2. Создать копию листа «Массив», переименовав его в лист «Массив ФИО»). На новом листе удалить все столбцы, кроме столбца «ФИО». В столбце «ФИО» установить фильтр. Отсортировать все ячейки по алфавиту и выделить цветом повторяющиеся значения.

ФИО
Агзамова Анастасия Олеговна
Агзамова Анастасия Олеговна
Аделунг Анастасия Владимировна
Азимов Азизбек Таваккалжон
Акентьев Сергей Игоревич
Акиева Мээрим Жаныбековна
Акимова Анастасия Эдуардовна
Акимова Анастасия Эдуардовна
Акимова Елизавета Игоревна

3. Создать копию листа «Массив», переименовав его в «Массив Уникальные». Удалить все повторяющиеся значения в столбце «ФИО». Подсчитать количество уникальных значений (=СЧЕТЗ)
4. Создать лист «Расчеты». С помощью формул рассчитать среднюю и медианную зарплату респондентов Лист «Массив», столбец «Доход». В расчетах не учитывать пропущенные значения.

5. На листе «Расчеты» рассчитать доли причин, по которым у респондентов нет детей. Для этого скопировать причины с листа «Массив», транспонировать их в столбец и сделать расчеты (См. пример оформления).

Причины отсутствия детей	От числа ответов	От числа респондентов
13.1. У нас низкий семейный доход	34%	70%
13.6. У нас нет уверенности в завтрашнем дне	14%	30%
13.12. Мы уже имеем достаточное для нашей семьи количество детей	12%	25%
13.3. У меня или моего мужа/жены (партнера) неподходящий (молодой или пожилой) возраст для рождения детей	9%	19%
13.2. У нас проблемы с жильем	7%	16%
13.9. У меня или моего мужа/жены (партнера) проблемы со здоровьем	5%	11%
13.17. Таких причин нет	4%	9%
13.16. Неразвитая инфраструктура детства (мало яслей	3%	7%
13.10. Нам не удастся зачать ребенка	3%	6%
13.7. У меня или моего мужа/жены (партнера) нет желания менять привычный жизненный уклад	2%	3%

Результаты представить в файле формата EXCEL. В таблице результатов формулы сохранить.

### Расчетное практическое задание 2 к Разделу 1

- Получить файл с массивом данных у преподавателя. На листе «Массив» находятся данные о пассажирах лайнера «Титаник» (991 чел.):  
Порядковый номер пассажира, Спасение (1 - Выжил, 0 - Погиб), Имя, Пол, Возраст, Количество братьев, сестер, сводных братьев, сводных сестер, супругов на борту Титаника, Количество родителей, детей (в том числе приемных) на борту Титаника, Билет, Цена (\$), Каюта, Порт ( С – Cherbourg Q – Queenstown S – Southampton); Раса (1 -европейцы, 2-африканцы, 3-азиаты);
- Создать дополнительный столбец «Тип пассажира», в который внести значения «Взрослый» - пассажир от 18 лет и старше, «Ребенок» - пассажир, до 18 лет, «Нет данных» - пассажир, о возрасте которого данные отсутствуют.
- Построить круговые диаграммы распределения выживших взрослых и детей.
- Используя критерий «хи-квадрат» проверить нулевую гипотезу о том, что связь между переменными «Тип пассажира» и «Спасение» имеет случайный характер.
- Аналогичным образом проверить связь между переменными «Спасение» и «Пол»; и между переменными «Спасение» и «Раса».
- Сделать выводы по всем проверенным переменным.
- Оформить результаты задания в текстовом файле отчета. В отчет поместить таблицы абсолютных и относительных частот. Значение «хи-квадрат» и диаграммы
- К отчету приложить файл формата Excel с выполненными расчетами.



### Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

1. Черткова, Е. А. Статистика. Автоматизация обработки информации : учебное пособие для вузов / Е. А. Черткова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01429-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513393> (дата обращения: 12.03.2023).

2. Основы математической обработки информации : учебник и практикум для вузов / Н. Л. Стефанова, Н. В. Кочуренко, В. И. Снегурова, О. В. Харитоновна ; под общей редакцией Н. Л. Стефановой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01267-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511721> (дата обращения: 12.03.2023).

3. Анализ данных : учебник для вузов / В. С. Мхитарян [и др.] ; под редакцией В. С. Мхитаряна. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 490 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00616-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511020> (дата обращения: 12.03.2023)

### Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

#### Перечень тем рефератов к Разделу 2

1. Планирование и организация фокус-группового исследования. Правила рекрутирования.
2. Подготовка топик-гайда.
3. Групповая динамика и социально-психологические процессы и феномены в фокус-группе.
4. Специфика телефонных и on-line фокус-групп.
5. Психологические характеристики участников фокус-группы. Управление фокус-группой
6. (модерирование).
7. Модификации фокус-групп: расширенные креативные группы; десантные группы; парти-группы; группы конфликта; номинальные группы. Процедурные особенности, планирование, рекрутирование.
8. Области применения качественных методов
9. Планирование и организация качественного исследования. Подбор участников группы.
10. Характеристика практических задачи, решаемых с помощью качественных методов. Особенности использования кейс-метода. Виды кейсов.
11. Анализ качественных данных. Феноменологический и герменевтический принципы анализа.
12. Уровни анализа данных качественного исследования. Проблема контекстуализации качественного анализа.
13. Основные подходы к анализу качественных данных: метод обосновывающей теории А. Страусса и Дж. Корбин, метод матриц Майлса и Хабермана, Q-методология, нарративный анализ, дискурсивный анализ. Проблема интеграции качественной методологии.
14. Принцип объективности качественного анализа. Подходы к пониманию объективности
15. качественного анализа (Дензин, Линкольн).
16. Критерии объективности данных в качественном исследовании. (Д. Сиверман). Проблема адаптации критериев объективности для качественных методов.

17. Обобщение и экстраполяция в качественном исследовании. Виды валидности и надежности в качественном исследовании. Приемы повышения валидности и надежности качественного исследования. Репрезентативность и целевая выборка.
18. Уровни анализа результатов качественного исследования. Различные стратегии анализа результатов. Выбор единиц и методов анализа данных качественного исследования. Классификация типов анализа.
19. Компьютерный анализ результатов качественных исследований.
20. Процесс и этапы анализа результатов: непосредственные данные (транскрипты, стенограммы), описательные утверждения, интерпретации. Возможные уровни обобщения результатов.
21. Формы представления результатов: графики, таблицы, диаграммы, иллюстрации, комментарии, технический отчет, рекомендации, развернутый аналитический отчет. Требования, предъявляемые к аналитическому отчету.

### **Перечень тем практического практикума к Разделу 2**

1. Глубинное интервью по какой-либо социальной проблеме (миграция, бедность, безработица, наркомания и т.п.).
2. Фокус-групповое исследование по какой-либо социальной проблеме (миграция, бедность, безработица, наркомания и т.п.).
3. Неструктурированное наблюдение по какой-либо социальной проблеме (миграция, бедность, безработица, наркомания и т.п.).

### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.**

1. Зерчанинова, Т. Е. Социология: методы прикладных исследований : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. Е. Зерчанинова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 207 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00108-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513816> (дата обращения: 09.04.2023)
2. Миркин, Б. Г. Введение в анализ данных : учебник и практикум / Б. Г. Миркин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 174 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5009-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511121> (дата обращения: 09.04.2023).
3. Кравченко, А. И. Социология : учебник и практикум для вузов / А. И. Кравченко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 433 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02557-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510615> (дата обращения: 06.03.2023).

### **3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)**

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

#### ***Выполнение расчетного практического задания***

При выполнении расчетного практического задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Записать дату, тему и цель задания;
2. Ознакомиться с правилами и условия выполнения расчетного практического задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

#### ***Критерии оценки расчетного практического задания:***

Оценка «отлично» выставляется, если задача решена грамотно, ответы на вопросы сформулированы четко. Эталонный ответ полностью соответствует решению студента, которое хорошо обосновано теоретически.

Оценка «хорошо» выставляется, если задача решена, ответы на вопросы сформулированы не достаточно четко. Решение студента в целом соответствует эталонному ответу, но не достаточно хорошо обосновано теоретически.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если задача решена не полностью, ответы не содержат всех необходимых обоснований решения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если задача не решена или имеет грубые теоретические ошибки в ответе на поставленные вопросы.

#### ***Написание реферата (доклада).***

##### *Требования к структуре реферата (доклада):*

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки

одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - [www.antiplagiat.ru](http://www.antiplagiat.ru) - (более 50% заимствований) работа не принимается.

#### ***Выполнение практического практикума***

При выполнении задания практического практикума обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Записать дату, тему и цель задания;
2. Ознакомиться с правилами и условия выполнения задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

#### ***Критерии оценки задания практического практикума:***

«Отлично» – правильный ответ, дается четкое обоснование принятому решению; рассуждения четкие последовательные логические; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Хорошо» – правильный ответ, дается обоснование принятому решению; но с не существенными ошибками, в рассуждениях отсутствует логическая последовательность; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания, правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Удовлетворительно» – правильный ответ, допускаются грубые ошибки в обосновании принятого решения; рассуждения не последовательные сумбурные; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; используются формулы, процедуры, понятия, имеющие прямое значение для подтверждения принятого решения, однако, при обращении к ним допускаются серьезные ошибки, студент не может правильно ими воспользоваться.

«Неудовлетворительно, не зачтено» – ответ неверный, отсутствует обоснование принятому решению; студент демонстрирует полное непонимание сути вопроса.

## **РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет и зачет с оценкой**, который проводится в **устной** форме.

## **4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

### **4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

### **4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

<b>Вид учебного действия</b>	<b>Максимальная рейтинговая оценка, баллов</b>
академическая активность	10

практические задания	40
<i>из них: текущие практические</i>	20
<i>итоговое практическое</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<b>ИТОГО:</b>	<b>80</b>

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

#### **4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

<b>Рубежный рейтинг</b>	<b>Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

#### **4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

##### **4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)**

##### **Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации**

<b>№ п/п</b>	<b>Контролируемые разделы дисциплины</b>	<b>Код контролируемой компетенций</b>	<b>Форма рубежного контроля</b>	<b>Вопросы/задания рубежного контроля</b>

1	<b>Раздел -1</b> «Современные технологии обработки и интерпретации данных количественного исследования в эмпирической социологии»	ПК-2	Расчетное практическое задание	Проведение количественного анализа результатов социологического исследования
2.	<b>Раздел -2</b> «Современные технологии обработки и интерпретации данных качественного исследования в эмпирической социологии»	ПК-2	Практический практикум	Проведение глубинных интервью по социальной проблематике

#### 4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

##### Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

<b>Коды контролируемо й компетенций</b>	<b>Вопросы /задания</b>
ПК-2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Измерение в социологии.</li> <li>2.Виды переменных.</li> <li>3.Номинальная, порядковая, количественная шкалы.</li> <li>4.Операции, допустимые в различных шкалах.</li> <li>5.Этапы анализа данных.</li> <li>6.Основные виды анализа данных в социологии</li> <li>7.Группировка, типологизация, поиск взаимосвязей между переменными</li> <li>8.Построение индексов</li> <li>9.Кластерный и факторный анализ</li> <li>10. Корреляционный анализ</li> <li>11. Регрессионный анализ.</li> <li>12. Программное обеспечение в структуре социологического исследования.</li> </ol>



	<ol style="list-style-type: none"> <li>13. Применение различных видов программного обеспечения на разных этапах исследования: Excel, SPSS</li> <li>14. Обработка социологической информации с помощью Excel</li> <li>15. Описательная статистика в Excel.</li> <li>16. Анализ статистических взаимосвязей: двумерное распределение, описание группы</li> <li>17. Графическое отображение информации</li> <li>18. Обработка социологической информации с помощью SPSS.</li> <li>19. Ввод и редактирование данных в SPSS.</li> <li>20. Методы построения одномерных распределений (SPSS)</li> <li>21. Получение значений частот и статистик, частотные статистики, диаграммы частот, работа с таблицами.</li> <li>22. Двумерные частотные распределения в SPSS.</li> <li>23. Планирование и организация фокус-группового исследования. Правила рекрутирования.</li> <li>24. Подготовка топик-гайда.</li> <li>25. Групповая динамика и социально-психологические процессы и феномены в фокус-группе.</li> <li>26. Специфика телефонных и on-line фокус-групп.</li> <li>27. Психологические характеристики участников фокус-группы. Управление фокус-группой</li> <li>28. (модерирование).</li> <li>29. Модификации фокус-групп: расширенные креативные группы; десантные группы; парти-группы; группы конфликта; номинальные группы. Процедурные особенности, планирование, рекрутирование.</li> <li>30. Области применения качественных методов</li> <li>31. Планирование и организация качественного исследования. Подбор участников группы.</li> <li>32. Характеристика практических задачи, решаемых с помощью качественных методов. Особенности использования кейс-метода. Виды кейсов.</li> <li>33. Анализ качественных данных. Феноменологический и герменевтический принципы анализа.</li> <li>34. Уровни анализа данных качественного исследования. Проблема контекстуализации качественного анализа.</li> <li>35. Основные подходы к анализу качественных данных: метод обосновывающей теории А. Страусса и Дж. Корбин, метод матриц Майлса и Хабермана, Q-методология, нарративный анализ, дискурсивный анализ. Проблема интеграции качественной методологии.</li> <li>36. Принцип объективности качественного анализа. Подходы к пониманию объективности качественного анализа (Дензин, Линкольн).</li> <li>37. Критерии объективности данных в качественном исследовании. (Д. Сиверман). Проблема адаптации критериев объективности для качественных методов.</li> <li>38. Обобщение и экстраполяция в качественном</li> </ol>
--	--

	<p>исследовании. Виды валидности и надежности в качественном исследовании. Приемы повышения валидности и надежности качественного исследования. Репрезентативность и целевая выборка.</p> <p>39. Уровни анализа результатов качественного исследования. Различные стратегии анализа результатов. Выбор единиц и методов анализа данных качественного исследования. Классификация типов анализа.</p> <p>40. Компьютерный анализ результатов качественных исследований.</p> <p>41. Процесс и этапы анализа результатов: непосредственные данные (транскрипты, стенограммы), описательные утверждения, интерпретации. Возможные уровни обобщения результатов.</p> <p>42. Формы представления результатов: графики, таблицы, диаграммы, иллюстрации, комментарии, технический отчет, рекомендации, развернутый аналитический отчет. Требования, предъявляемые к аналитическому отчету.</p> <p>43.</p>
--	---

## РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

#### 5.1.1. Основная литература

1. Черткова, Е. А. Статистика. Автоматизация обработки информации : учебное пособие для вузов / Е. А. Черткова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01429-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513393> (дата обращения: 12.03.2023).
2. Основы математической обработки информации : учебник и практикум для вузов / Н. Л. Стефанова, Н. В. Кочуренко, В. И. Снегурова, О. В. Харитонова ; под общей редакцией Н. Л. Стефановой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01267-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511721> (дата обращения: 12.03.2023).
3. Анализ данных : учебник для вузов / В. С. Мхитарян [и др.] ; под редакцией В. С. Мхитаряна. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 490 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00616-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511020> (дата обращения: 12.03.2023).
4. Зерчанинова, Т. Е. Социология: методы прикладных исследований: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. Е. Зерчанинова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 207 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00108-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513816> (дата обращения: 09.04.2023).
5. Миркин, Б. Г. Введение в анализ данных : учебник и практикум / Б. Г. Миркин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 174 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-

- 5-9916-5009-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511121> (дата обращения: 09.04.2023).
6. Кравченко, А. И. Социология : учебник и практикум для вузов / А. И. Кравченко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 433 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02557-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510615> (дата обращения: 06.03.2023).

### 5.1.2. Дополнительная литература

1. Математическая статистика для социологов. Задачник : учебное пособие для вузов / ответственный редактор Ю. Н. Толстова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 199 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03259-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512347> (дата обращения: 12.03.2023).
2. Кузнецова, О. И. Практикум по социологии : учебно-методическое пособие : [16+] / О. И. Кузнецова, К. В. Лапшинова ; Технологический университет. — Москва : Директ-Медиа, 2022. — 89 с. : ил., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=693552> (дата обращения: 12.03.2023). — ISBN 978-5-4499-3326-3. — Текст : электронный.
3. Яковлев, В. Б. Статистика. Расчеты в Microsoft Excel : учебное пособие для вузов / В. Б. Яковлев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 353 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01672-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514005> (дата обращения: 12.03.2023).

### 5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
5	База данных	Полнотекстовая база данных периодических	<a href="https://dlib.eastvie">https://dlib.eastvie</a>

	"EastView"	изданий	<a href="http://w.com">w.com</a>
6	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

### 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практического занятия проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения зачета.

#### **5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

##### **5.4.1. Средства информационных технологий**

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к Интернет;
3. Проектор.

##### **5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:**

1. IBM SPSS Statistics
2. Операционная система: Astra Linux SE
3. Пакет офисных программ: LibreOffice
4. Справочная система Консультант+
5. Okular или Acrobat Reader DC
6. Ark или 7-zip
7. User Gate
8. TrueConf (client)

##### **5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных**

<b>№ №</b>	<b>Название электронного ресурса</b>	<b>Описание электронного ресурса</b>	<b>Используемый для работы адрес</b>
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>

5.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>
6.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

### 5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля):

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

### 5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, дискуссий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

### ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.		Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « _____ » _____ 20 _____ года	____:____:____
2.		Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « _____ » _____ 20 _____ года	____:____:____
3.		Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « _____ » _____ 20 _____ года	____:____:____



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный социальный университет»**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Декан факультета политических и  
социальных наук**

**/Петрова Е.А./**

**«26» апреля 2023 г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**МОНИТОРИНГ СОЦИАЛЬНЫХ УСЛУГ**

**Направление подготовки**

**39.03.01 Социология**

**Направленность:**

**«Социология социальной жизни»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –  
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**Форма обучения**

**очная, заочная**

Москва, 2023 г.



Рабочая программа дисциплины (модуля) «Мониторинг социальных услуг» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 39.03.01 «Социология», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 февраля 2018 г. № 75, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата 39.03.01 «Социология»; профессионального стандарта 01.012 «Социолог: специалист по фундаментальным и прикладным социологическим исследованиям», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21.10.2021 N 751н (Зарегистрировано в Минюсте России 19.11.2021 N 65912).

Программа дисциплины(модуля) разработана рабочей группой в составе: д-р социол. н., проф. Долгорукова И.В.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры социологии, этнографии и социометрии протокол № 10 от «19» апреля 2023 года

Заведующий кафедрой,  
д-р социол. наук, профессор

Д.К. Танатова



Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей *(при совместной разработке или разработке по заказу)*:

Заместитель генерального директора  
НАФИ,  
Директор по исследованиям



Т.А.Аймалетдинов

(подпись)

Ipsos Comcon  
Директор по работе с клиентами  
канд.социолог. наук



О.А. Горелова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Д-р социол. наук, профессор,  
заведующий кафедрой гуманитарных  
и социальных дисциплин  
ГБОУ ВО Московской области  
«Технологический университет»  
Канд. социол, наук, доцент кафедры  
современного государственного и  
муниципального управления РГСУ  
Согласовано  
Научная библиотека, директор



Т.Ю. Кирилина



Ю.О. Сулягина



И.Г. МАЛЯР

## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций .....	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	6
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося .....	6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) .....	6
2.3. Содержание дисциплины (модуля) .....	10
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ .....	20
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине .....	20
<b>3.2. Задания для самостоятельной работы</b> .....	21
3.3 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) .....	24
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) .....	25
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине .....	25
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	25
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	25
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	25
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	26
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	27
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю).....	27
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	30
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ .....	31
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) .....	31
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) .....	32
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	33
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине .....	34
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:.....	34
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине.....	35
5.6 Образовательные технологии .....	35
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	36

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о методологических подходах и исследовательских методах в организации и проведении социологического мониторинга социальных услуг о его структуре и функциях, об особенностях применения.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Рассмотреть роль и значение социологического мониторинга социальных услуг;
2. рассмотреть существенные методические особенности, возможности и ограничения социологического мониторинга как вида исследовательской деятельности;
3. раскрыть особенности организационных процедур мониторинга общественного мнения, их содержание и последовательность проведения;
4. рассмотреть способы, используемые для обобщения и представления данных мониторинга;

**1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотношенные с установленными индикаторами достижения компетенций**

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций: ОПК-3; ПК-1 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
3. Организация и проведение социологического исследования	ОПК-3. Способен принимать участие в социологическом исследовании на всех этапах его проведения	ОПК-3.1 Операционализирует задачи конкретного социологического исследования	Знать: особенности социологического исследования на всех этапах его проведения Уметь: управлять проектом в социологическом исследовании на всех этапах его проведения Владеть: навыками управления проектом на всех этапах его
		ОПК-3.2. Предлагает пути проверки задач и гипотез исследования	
		ОПК-3.3. Разрабатывает программные и методические документы социологического исследования	

		<p>ОПК-3.4. Решает организационные и методические вопросы сбора информации в соответствии с поставленными задачами и методической стратегией исследования; контролирует сбор социологических данных</p>	<p>жизненного цикла</p>
		<p>ОПК-3.5. Оформляет научно-техническую документацию на всех этапах исследования</p>	
	<p>ПК-1 Способен к организации сбора данных при опросе общественного мнения</p>	<p>ПК-1.1. Детализирует технологию сбора социологической информации применительно к условиям исследования и особенностям выбранной методической стратегии</p>	<p>Знать: основы целеполагания и основные социологические методы</p> <p>Уметь: увязать цели и задачи с конкретным социологическим методом</p>
		<p>ПК-1.2. Готовит методические документы для проведения инструктажа персонала по сбору информации: интервьюеров, кодировщиков, наблюдателей</p>	<p>Владеть: самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях</p>
		<p>ПК-1.3. Готовит полный комплект отчётных материалов по этапу сбора информации</p>	<p>социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов</p>

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины, изучаемой в 7 семестре, составляет 5 зачетные единицы. По дисциплине предусмотрен экзамен.

#### Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		7			
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):</b>	92	92			
Учебные занятия лекционного типа	36	36			
Практические занятия	54	54			
Лабораторные занятия	-	-			
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	<b>70</b>	<b>70</b>			
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>18</b>	<b>18</b>			
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ</b>	<b>180</b>	<b>180</b>			

#### Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 4			
		Сессии 1-2			
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):</b>	22	22			
Учебные занятия лекционного типа	8	8			
Практические занятия	12	12			
Лабораторные занятия					
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	<b>149</b>	<b>149</b>			
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>9</b>	<b>9</b>			
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ</b>	<b>180</b>	<b>180</b>			

### 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

#### Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контроль
Раздел 1 Сущность и роль мониторинга общественного мнения	24	8	16	2	6		
Тема 1. Концептуальные основы социологического мониторинга	12	4	8	2	2		
Тема 2. Социальная жизнь как объект мониторингового наблюдения и анализа	12	4	8		4		
Раздел 2. Социальные услуги населению как объект социологического исследования	24	8	16	2	6		
Тема 3. Социальные услуги населению: социологическая интерпретация понятия	12	4	8	2	2		
Тема 4. Качество социального обслуживания населения	12	4	8		4		
Раздел 3. Социологический мониторинг в сфере социальных услуг	30	12	18	4	6		
Тема 5. Использование возможностей социологического исследования в сфере социальных услуг	14	6	8	2	2		
Тема 6. Социологическое обеспечение деятельности социальных учреждений и социальных служб	16	6	10	2	4		
Раздел 4 Методология социологического мониторинга социальных услуг	32	14	18	4	6		

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками			
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия
Тема 7. Программа мониторинговых социальных исследований	14	6	8	2	2	
Тема 8. Методы разработки социальных показателей мониторинга	18	8	10	2	4	
Раздел 5 Особенности организации социологического мониторинга социальных услуг	34	12	22	4	8	
Тема 9. Методы формирования выборки в мониторинговых исследованиях	18	6	12	2	4	
Тема 10. Опросный инструментарий мониторинга	16	6	10	2	4	
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>18</b>					18
<b>Общий объем, часов</b>	<b>180</b>	<b>70</b>	<b>92</b>	<b>36</b>	<b>54</b>	<b>18</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Экзамен</b>					

*Заочной формы обучения*

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками			
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия
Раздел 1 Сущность и роль мониторинга общественного мнения	28	25	3		2	1

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Тема 1. Концептуальные основы социологического мониторинга	14	12,5	1,5		1		0,5
Тема 2. Социальная жизнь как объект мониторингового наблюдения и анализа	14	12,5	1,5		1		0,5
Раздел 2. Социальные услуги населению как объект социологического исследования	35	26	9	2	2		5
Тема 3. Социальные услуги населению: социологическая интерпретация понятия	17,5	13	4,5	1	1		2,5
Тема 4. Качество социального обслуживания населения	17,5	13	4,5	1	1		2,5
Раздел 3. Социологический мониторинг в сфере социальных услуг	36	26	10	2			8
Тема 5. Использование возможностей социологического исследования в сфере социальных услуг	18	13	5	1			4
Тема 6. Социологическое обеспечение деятельности социальных учреждений и социальных служб	18	13	5	1			4
Раздел 4 Методология социологического мониторинга социальных услуг	36	26	10		2		8
Тема 7. Программа мониторинговых социальных исследований	18	13	5		1		4



Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Тема 8. Методы разработки социальных показателей мониторинга	18	13	5		1		4
Раздел 5 Особенности организации социологического мониторинга социальных услуг	36	26	10		2		8
Тема 9. Методы формирования выборки в мониторинговых исследованиях	18	13	5		1		4
Тема 10. Опросный инструментарий мониторинга	18	13	5		1		4
Контроль промежуточной аттестации (час)	9						9
<b>Общий объем, часов</b>	<b>180</b>	<b>149</b>	<b>22</b>	<b>8</b>	<b>12</b>		<b>9</b>
Форма промежуточной аттестации	<b>Экзамен</b>						

### 2.3. Содержание дисциплины (модуля)

#### РАЗДЕЛ 1. Сущность и роль мониторинга общественного мнения

##### Перечень изучаемых элементов содержания

Концептуальные основы социологического мониторинга. Социальная жизнь как объект мониторингового наблюдения и анализа

##### Тема 1. Концептуальные основы социологического мониторинга

**Перечень изучаемых элементов содержания:** сущность мониторингового наблюдения; основные принципы социального мониторинга; типология и основные функции социального мониторинга; обеспечение системы социального мониторинга; показатели и индикаторы как содержательная основа социального мониторинга; формирование пространства социальных показателей; построение и измерение социальных показателей.

##### Тема 2. Социальная жизнь как объект мониторингового наблюдения и анализа

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Социальное воспроизводство и самоорганизация жизни людей, регулирование их взаимодействия и отношений - главная функция

региона как целостной социотерриториальной общности. Региональная сеть взаимосвязанных поселений, образующих хозяйственно-экономическую и социальную целостность. Особенности структуры и функционирования региональной социальной сферы как объекта управления. Регион, местное сообщество как особая группа населения, проживающего на определенной территории и наделенного полномочиями субъекта самоуправления. Муниципальное образование как особая социотерриториальная общность, функционирующая на началах местного самоуправления. Системообразующие компоненты региона, принципы классификации регионов.

Особенности производственно-экономической, общественно-политической, культурно-духовной, социальной жизнедеятельности населения региона. Структура и функции органов управления социальной сферой региона.

## **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1**

**Тема практического занятия:** Концептуальные основы социологического мониторинга

**Форма практического задания:** контрольная работа

**Темы контрольных работ:**

1. В чем специфика мониторингового наблюдения?
2. Перечислите и охарактеризуйте основные принципы мониторингового наблюдения.
3. Каковы основные условия создания системы социального мониторинга?
4. Постройте систему показателей социального мониторинга по предложенной преподавателем теме.
5. Регион, местное сообщество как особая группа населения, проживающего на определенной территории и наделенного полномочиями субъекта самоуправления.
6. Муниципальное образование как особая социотерриториальная общность, функционирующая на началах местного самоуправления.
7. Системообразующие компоненты региона.
8. Принципы классификации регионов.

**Тема практического занятия:** Социальная жизнь как объект мониторингового наблюдения и анализа

**Форма практического задания:** проект

**Темы проектов:**

1. Специфика мониторингового наблюдения
2. Основные принципы мониторингового наблюдения.
3. Каковы основные условия создания системы социального мониторинга?
4. Постройте систему показателей социального мониторинга по предложенной преподавателем теме.
5. Регион, местное сообщество как особая группа населения, проживающего на определенной территории и наделенного полномочиями субъекта самоуправления.
6. Муниципальное образование как особая социотерриториальная общность, функционирующая на началах местного самоуправления.
7. Системообразующие компоненты региона.
8. Принципы классификации регионов.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1**

**Форма рубежного контроля –тестирование**

**Примерный перечень тестовых заданий**

(??) Профессионализация – это...

(!) длительный процесс, посредством которого общество и человек формируют представление о конкретном виде занятий как о профессии;

(?) система научно обоснованных мероприятий, направленных на подготовку молодежи к выбору профессии;

(?) вид дополнительной профессиональной программы.

(??) Что из себя представляет экзистенциальная модель теоретического обоснования социальной работы?

(?) Представление о динамическом обмене информацией между субъектами;

(!) Восприятие и интерпретация клиентом своих предоставлений об окружающем мире, оценка своего социального статуса;

(?) Данная модель основывается на когнитивно-поведенческих подходах, рационально-эмотивной поведенческой терапии.

(??) Что из нижеперечисленного входит в список обязанностей специалиста по социальной работе?

(?) Обеспечение целенаправленного влияния на поведение конкретных групп лиц, изучение индивидуальных особенностей, факторов и установок личности, проработка проблем;

(!) Выявление лиц, нуждающихся в социальной помощи, информирование органов управления о социальных проблемах;

(?) оказание консультационной помощи и проведение диагностики.

(??) Социальная помощь – это...

(?) область практического применения психологии, ориентированная на повышение социально-психологической компетентности людей и оказания помощи как отдельному человеку, так и группе или организации;

(!) это услуги или средства, обеспечивающие конкретному гражданину или его семье в целом нормальную жизнедеятельность; государственное вмешательство, обеспечивающее защиту бедных, одиноких, малоимущих, малообеспеченных граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, которые не могут без посторонней помощи справиться с возникшей проблемой;

(?) деятельность, направленная на содействие гражданам и юридическим лицам в решении вопросов, связанных с реализацией норм права, что выражается в предоставлении правовых услуг.

## **РАЗДЕЛ 2. Социальные услуги населению как объект социологического исследования**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Социальные услуги населению: социологическая интерпретация понятия. Качество социального обслуживания населения

### **Тема 3. Социальные услуги населению: социологическая интерпретация понятия**

**Перечень изучаемых элементов содержания:** социальное обслуживание как процесс, как социальный институт, как вид профессиональной деятельности; содержание и средства социального обслуживания; взаимосвязь социального обслуживания с другими социальными системами; основные виды социальных услуг населению; социологические основы социального обслуживания

#### **Тема 4. Качество социального обслуживания населения**

**Перечень изучаемых элементов содержания:** социальная сфера как объект социального мониторинга; социальные программы и их роль в развитии приоритетных направлений социальной политики; сущность, цели и задачи социального обслуживания населения; составляющие профессиональной деятельности специалиста по социальной работе; учреждения социального обслуживания населения: их виды и специфика деятельности; качество социального обслуживания населения: проблемы измерения

#### **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2**

**Тема практического занятия:** Социальные услуги населению: социологическая интерпретация понятия

**Форма практического задания:** контрольная работа

##### **Темы контрольных работ:**

1. Социальное обслуживание как процесс, как социальный институт, как вид профессиональной деятельности.
2. Содержание и средства социального обслуживания
3. Взаимосвязь социального обслуживания с другими социальными системами
4. Основные виды социальных услуг населению
5. Социологические основы социального обслуживания
6. Социальная сфера как объект социального мониторинга.
7. Социальные программы и их роль в развитии приоритетных направлений социальной политики
8. Сущность, цели и задачи социального обслуживания населения.
9. Составляющие профессиональной деятельности специалиста по социальной работе
10. Учреждения социального обслуживания населения: их виды и специфика деятельности
11. Качество социального обслуживания населения: проблемы измерения

**Тема практического занятия:** Качество социального обслуживания населения

**Форма практического задания:** проект

##### **Темы проектов:**

1. Содержание и средства социального обслуживания
2. Взаимосвязь социального обслуживания с другими социальными системами
3. Основные виды социальных услуг населению
4. Социологические основы социального обслуживания
5. Социальная сфера как объект социального мониторинга.
6. Социальные программы и их роль в развитии приоритетных направлений социальной политики
7. Сущность, цели и задачи социального обслуживания населения.
8. Составляющие профессиональной деятельности специалиста по социальной работе
9. Учреждения социального обслуживания населения: их виды и специфика деятельности
10. Качество социального обслуживания населения: проблемы измерения

#### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2**

**Форма рубежного контроля –тестирование**

##### **Примерный перечень тестовых заданий**

(??) Социальное обслуживание как систему способов социально-гуманистической деятельности рассматривал:

- (?) Р. Баркер
- (!) Л. В. Топчий
- (?) М. В. Фирсов
- (?) Е. И. Холостова
- (??) В качестве составляющих профессиональной идентичности социального работника рассматриваются:
- (?) Компоненты мотивационной сферы личности
- (?) Установки, убеждения
- (!) Все перечисленные факторы
- (?) Потребности, интересы
- (??) Общественные объединения, профессиональные ассоциации, благотворительные и религиозные организации, деятельность которых связана с социальным обслуживанием относятся к:
- (?) Федеральному сектору социального обслуживания
- (!) Негосударственному сектору социального обслуживания
- (?) Муниципальному сектору социального обслуживания
- (?) Государственному сектору социального обслуживания
- (??) К учреждениям социального обслуживания населения НЕ относится:
- (?) Территориальный центр социальной помощи семье и детям
- (?) Центр психолого-педагогической помощи
- (?) Социальный приют для детей и подростков
- (!) Министерство труда и социальной защиты

### РАЗДЕЛ 3. Социологический мониторинг в сфере социальных услуг

#### Перечень изучаемых элементов содержания

Использование возможностей социологического исследования в сфере социальных услуг. Социологическое обеспечение деятельности социальных учреждений и социальных служб

#### **Тема 5. Использование возможностей социологического исследования в сфере социальных услуг**

**Перечень изучаемых элементов содержания:** познавательные возможности и особенности социологической методологии в анализе проблем социальной работы; показатели эффективности социальной работы; социологический опрос как метод сбора информации о социальной сфере; особенности социологического наблюдения; социальный эксперимент; социометрический метод изучения внутригрупповых взаимодействий

#### **Тема 6. Социологическое обеспечение деятельности социальных учреждений и социальных служб**

**Перечень изучаемых элементов содержания:** социальное обслуживание населения: сущность и структура; национальные стандарты в области социального обслуживания, виды стандартов, применяющихся в сфере социального обслуживания в России; учреждения социального обслуживания населения в России: виды, функции, система управления; социологическая культура социального работника как фактор повышения эффективности социальной работы; мониторинг качества муниципальных социальных программ; социологические исследования социальной работы в регионе; прикладное исследование в социологии социальной работы; социологическая служба в регионе: структура и функции.

### ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3

**Тема практического занятия:** Использование возможностей социологического исследования в сфере социальных услуг

**Форма практического задания:** контрольная работа

**Темы контрольных работ:**

1. Познавательные возможности и особенности социологической методологии в анализе проблем социальной работы.
2. Показатели эффективности социальной работы.
3. Социологический опрос как метод сбора информации о социальной сфере.
4. Особенности социологического наблюдения.
5. Социальный эксперимент.
6. Социометрический метод изучения внутригрупповых взаимодействий
7. Социальное обслуживание населения: сущность и структура.

**Тема практического занятия:** Социологическое обеспечение деятельности социальных учреждений и социальных служб

**Форма практического задания:** проект

**Темы проектов:**

1. Национальные стандарты в области социального обслуживания, виды стандартов, применяющихся в сфере социального обслуживания в России.
2. Учреждения социального обслуживания населения в России: виды, функции, система управления.
3. Социологическая культура социального работника как фактор повышения эффективности социальной работы.
4. Мониторинг качества муниципальных социальных программ.
5. Социологические исследования социальной работы в регионе. Проблематика, виды, особенности.
6. Прикладное исследование в социологии социальной работы. Полевое исследование в социологии.
7. Сущность, цели и задачи социального обслуживания населения.
8. Составляющие профессиональной деятельности специалиста по социальной работе
9. Учреждения социального обслуживания населения: их виды и специфика деятельности
10. Качество социального обслуживания населения: проблемы измерения

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3**

**Форма рубежного контроля –тестирование**

**Примерный перечень тестовых заданий**

(??) Социальная услуга – это ...

(!) помощь гражданину в целях улучшения условий его жизнедеятельности и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности

(?) деятельность социальных служб по социальной поддержке, проведению социальной адаптации и реабилитации граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации

(?) методика исследования социальных процессов

(?) процесс, заключающийся в оказании помощи людям, имеющим потребность в ней и не способным на данный момент в силу различных обстоятельств своими силами справиться с возникшей жизненной ситуацией

(??) Акт о социальной безопасности, ставший отправной точкой в становлении национальных систем социального обеспечения в Соединенных штатах Америки, был подписан Ф. Рузвельтом в:

- (?) 1927 г.
- (!) 1935 г.
- (?) 1915 г.
- (?) 1954 г.

(??) Начало государственного призрения, заложившего основу отечественной социальной работы, связывают с Указом Петра I, который был утвержден:

- (?) 5 июня 1701 г.
- (?) 8 июня 1705 г.
- (!) 8 июня 1701 г.
- (?) 12 июня 1709 г.

(??) Основным федеральным законом, регламентирующим основы социального обслуживания в Российской Федерации, является:

- (?) ФЗ-№122 от 2 августа 1995 г. «О социальном обслуживании граждан пожилого возраста и инвалидов»
- (?) ФЗ-№195 от 10 декабря 1995 г. «Об основах социального обслуживания населения в Российской Федерации»
- (?) ФЗ-№178 от 17 июля 1999 г. «О государственной социальной помощи»
- (!) ФЗ-№442 от 28 декабря 2013 г. «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации»

#### **РАЗДЕЛ 4. Методология социологического мониторинга социальных услуг**

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Программа мониторинговых социальных исследований Методы разработки социальных показателей мониторинга

##### **Тема 7. Программа мониторинговых социальных исследований**

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Назначение, функции и структура программы мониторингового исследования социальных программ и качества электронных услуг. Объект и предмет социологического мониторинга. Теоретико-методологическая часть программы. Процедурная часть программы. Особенности комбинации социологических методик в мониторинговом исследовании.

##### **Тема 8. Методы разработки социальных показателей мониторинга**

##### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Индикаторы и показатели как основа измерения признаков социальной сферы. Система показателей социальной сферы региона, принципы ее конструирования. Требования и методологические подходы к построению эмпирической модели социальной сферы. Характеристика возможных эмпирических моделей социальной сферы. Информационная модель как критерий оценки эффективности функционирования социальной сферы.

#### **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 4**

**Тема практического занятия:** Программа мониторинговых социальных исследований

**Форма практического задания:** контрольная работа

### **Темы контрольных работ:**

1. Определите назначение, функции и структура программы мониторингового исследования.
2. Охарактеризуйте содержание теоретико-методологической части программы
3. Опишите и обоснуйте содержание процедурной часть программы мониторинга.
4. Требования и методологические подходы к построению эмпирической модели социальной сферы.
5. Построение возможных эмпирических моделей компонентов социальной сферы.
6. Эмпирическая модель социальной сферы. Принципы построения.
7. Характеристика системы показателей социальной сферы.
8. Информационная модель как критерий оценки эффективности функционирования социальной сферы.

**Тема практического занятия:** Методы разработки социальных показателей мониторинга

**Форма практического задания:** проект

### **Темы проектов:**

1. Показатели эффективности социальной работы.
2. Социологический опрос как метод сбора информации о социальной сфере.
3. Особенности социологического наблюдения.
4. Социальный эксперимент.
5. Социометрический метод изучения внутригрупповых взаимодействий
6. Социальное обслуживание населения: сущность и структура.
7. Национальные стандарты в области социального обслуживания, виды стандартов, применяющихся в сфере социального обслуживания в России.
8. Учреждения социального обслуживания населения в России: виды, функции, система управления.
9. Социологическая культура социального работника как фактор повышения эффективности социальной работы.

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4**

**Форма рубежного контроля –тестирование**

#### **Примерный перечень тестовых заданий**

(??) Качественная или количественная характеристик состояния, тенденций и направлений социального развития – это...

(?) Система социальных показателей

(!) Социальный показатель

(?) Индикаторы

(??) Система социальных показателей – это...

(?) качественная или количественная характеристик состояния, тенденций и направлений социального развития

(?) свойства, или характеристики изучаемого явления, которые могут быть подвергнуты непосредственному наблюдению и измерению

(?) стратегический документ, представляющий собой схему исследования

(!) совокупность более или менее независимых друг от друга, но взаимозаменяемых данных, отражающих социальные явления или процессы



(??) К основным требованиям к социальным показателям не относится:

- (!) Концептуальное единство процедур
- (?) Стандартный характер их интерпретации
- (?) Возможность сопряжения показателей
- (?) Возможность измерения содержательных характеристик вопросов

(??) В соответствии с задачами планирования социального развития выделяют следующие показатели:

- (?) Объективные показатели, субъективные показатели
- (!) Показатели целей, показатели средств, показатели удовлетворенности
- (?) Показатели социального статуса респондента, показатели социальной ситуации
- (?) Показатели состояния, показатели социального самочувствия

## **РАЗДЕЛ 5. Методология социологического мониторинга социальных услуг**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Программа мониторинговых социальных исследований Методы разработки социальных показателей мониторинга

#### **Тема 9. Методы формирования выборки в мониторинговых исследованиях**

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Выборка как инструмент получения эмпирических данных в мониторинговом исследовании. Основные понятия выборочного метода. Обоснование репрезентативности выборки. Определение метода отбора и типа выборки в мониторинговом исследовании социальных программ и качества электронных услуг

#### **Тема 10. Опросный инструментальный мониторинг**

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Виды опросного инструментария в мониторинговых исследованиях социальных программ и качества электронных услуг. Логическая структура анкеты мониторингового исследования социальных программ и качества электронных услуг. Формулировка вопросов в анкете. Анализ качества анкеты мониторингового исследования социальных программ и качества электронных услуг.

## **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 5**

**Тема практического занятия:** Методы формирования выборки в мониторинговых исследованиях

**Форма практического задания:** контрольная работа

**Темы контрольных работ:**

1. Охарактеризуйте выборку как инструмент получения эмпирических данных в мониторинговом исследовании.
2. Обоснуйте основные понятия выборочного метода
3. Как проводится обоснование репрезентативности выборки?
4. На основе каких методологических положений производится определение метода отбора и типа выборки?
5. Охарактеризуйте основные виды опросного инструментария в мониторинговых исследованиях.
6. Как выстраивается логическая структура анкеты?
7. Как производится формулировка вопросов в анкете?

**Тема практического занятия:** Опросный инструментальный мониторинг

## Форма практического задания: проект

### Темы проектов:

1. Мониторинг качества муниципальных социальных программ.
2. Социологические исследования социальной работы в регионе. Проблематика, виды, особенности.
3. Прикладное исследование в социологии социальной работы. Полевое исследование в социологии.
4. Социологическая служба в регионе: структура и функции.
5. Охарактеризуйте основные виды опросного инструментария в мониторинговых исследованиях.
6. Как выстраивается логическая структура анкеты?
7. Как проводится анализ качества анкеты?

## РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5

### Форма рубежного контроля –тестирование

#### Примерный перечень тестовых заданий

(??) Часть социальных объектов генеральной совокупности, которая отобрана с помощью специальных приемов для получения информации обо всей генеральной совокупности – это...

- (?) Объем выборки
- (!) Выборочная совокупность
- (?) Единица отбора
- (?) Единица наблюдения обследуемой совокупности

(??) Утверждение о том, что каждый элемент генеральной совокупности должен иметь равные возможности попадания в выборку, описывает:

- (?) Выборочный метод
- (?) Случайную выборку
- (?) Математическую статистику
- (!) Закон больших чисел

(??) Репрезентативность выборки описывает способность ...

(?) совокупности описывать существенные свойства, зависимости и закономерности объектов, процессов и явлений предметной области

- (?) отражать характеристики предмета исследования
- (!) выборочных данных отражать структурные свойства совокупности
- (?) получения более достоверной информации

(??) Способ отбора, при котором каждый элемент генеральной совокупности имеет некоторую отличную от нуля вероятность быть отобранным, называется...

- (!) случайная выборка
- (?) стихийная выборка
- (?) целенаправленная выборка
- (?) двухступенчатая выборка

### РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

#### 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

##### *Очной формы обучения*

Раздел, тема	Количество часов	Виды самостоятельной работы
<b>Модуль 1 (Семестр 1)</b>		
Раздел 1 Сущность и роль мониторинга общественного мнения	20	Контрольная работа
Раздел 2. Социальные услуги населению как объект социологического исследования	20	Контрольная работа
Раздел 3. Социологический мониторинг в сфере социальных услуг	20	Контрольная работа
Раздел 4. Методология социологического мониторинга социальных услуг	8	Контрольная работа
Раздел 5. Особенности организации социологического мониторинга социальных услуг	8	Контрольная работа
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	<b>70</b>	
<b>Общий объем по дисциплине (модулю), часов</b>	<b>70</b>	

##### *Заочной формы обучения*

Раздел, тема	Количество часов	Виды самостоятельной работы
<b>Модуль 1 (Семестр 1)</b>		
Раздел 1 Сущность и роль мониторинга общественного мнения	25	Контрольная работа
Раздел 2. Социальные услуги населению как объект социологического исследования	26	Контрольная работа
Раздел 3. Социологический мониторинг в сфере социальных услуг	26	Контрольная работа
Раздел 4. Методология социологического мониторинга социальных услуг	26	Контрольная работа
Раздел 5. Особенности организации социологического мониторинга социальных услуг	26	Контрольная работа

<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	<b>149</b>	
<b>Общий объем по дисциплине (модулю), часов</b>	<b>149</b>	

### **3.2. Задания для самостоятельной работы**

#### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 1**

##### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1**

1. В чем специфика мониторингового наблюдения?
2. Перечислите и охарактеризуйте основные принципы мониторингового наблюдения.
3. Каковы основные условия создания системы социального мониторинга?
4. Постройте систему показателей социального мониторинга по предложенной преподавателем теме.
5. Регион, местное сообщество как особая группа населения, проживающего на определенной территории и наделенного полномочиями субъекта самоуправления.
6. Муниципальное образование как особая социотерриториальная общность, функционирующая на началах местного самоуправления.
7. Системообразующие компоненты региона.
8. Принципы классификации регионов.

##### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.**

1. Горшков, М. К. Прикладная социология + практикум в ЭБС : учебник и практикум для вузов / М. К. Горшков, Ф. Э. Шереги, Б. З. Докторов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 334 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10789-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511895> (дата обращения: 06.03.2023).

2. Зерчанинова, Т. Е. Социология: методы прикладных исследований : учебное пособие для вузов / Т. Е. Зерчанинова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 207 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00106-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513087> (дата обращения: 06.03.2023).

3. Оганян, К. М. Методология и методы социологического исследования : учебник для вузов / К. М. Оганян. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09590-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512697> (дата обращения: 06.03.2023).

#### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 2**

##### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2**

1. Социальное обслуживание как процесс, как социальный институт, как вид профессиональной деятельности.
2. Содержание и средства социального обслуживания
3. Взаимосвязь социального обслуживания с другими социальными системами
4. Основные виды социальных услуг населению
5. Социологические основы социального обслуживания
6. Социальная сфера как объект социального мониторинга.
7. Социальные программы и их роль в развитии приоритетных направлений социальной политики
8. Сущность, цели и задачи социального обслуживания населения.

9. Составляющие профессиональной деятельности специалиста по социальной работе
10. Учреждения социального обслуживания населения: их виды и специфика деятельности
11. Качество социального обслуживания населения: проблемы измерения

### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.**

1. Математическая статистика для социологов. Задачник : учебное пособие для вузов / ответственный редактор Ю. Н. Толстова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 199 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03259-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512347> (дата обращения: 06.03.2023).

2. Толстова, Ю. Н. Математическая статистика для социологов : учебник и практикум для вузов / Ю. Н. Толстова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03244-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511142> (дата обращения: 06.03.2023).

3. Кравченко, А. И. Методология и методы социологических исследований в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / А. И. Кравченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 280 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00063-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509755> (дата обращения: 06.03.2023).

4. Кравченко, А. И. Методология и методы социологических исследований в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / А. И. Кравченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 448 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00066-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509757> (дата обращения: 06.03.2023).

### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 3**

#### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 3**

1. Познавательные возможности и особенности социологической методологии в анализе проблем социальной работы.
2. Показатели эффективности социальной работы.
3. Социологический опрос как метод сбора информации о социальной сфере.
4. Особенности социологического наблюдения.
5. Социальный эксперимент.
6. Социометрический метод изучения внутригрупповых взаимодействий
7. Социальное обслуживание населения: сущность и структура.
8. Национальные стандарты в области социального обслуживания, виды стандартов, применяющихся в сфере социального обслуживания в России.
9. Учреждения социального обслуживания населения в России: виды, функции, система управления.
10. Социологическая культура социального работника как фактор повышения эффективности социальной работы.
11. Мониторинг качества муниципальных социальных программ.
12. Социологические исследования социальной работы в регионе. Проблематика, виды, особенности.
13. Прикладное исследование в социологии социальной работы. Полевое исследование в социологии.
14. Социологическая служба в регионе: структура и функции.

#### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 3.**

1. Горшков, М. К. Прикладная социология + практикум в ЭБС : учебник и практикум для вузов / М. К. Горшков, Ф. Э. Шереги, Б. З. Докторов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 334 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10789-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511895> (дата обращения: 06.03.2023).

2. Зерчанинова, Т. Е. Социология: методы прикладных исследований : учебное пособие для вузов / Т. Е. Зерчанинова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 207 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00106-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513087> (дата обращения: 06.03.2023).

3. Оганян, К. М. Методология и методы социологического исследования : учебник для вузов / К. М. Оганян. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09590-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512697> (дата обращения: 06.03.2023).

## **Задания для самостоятельной работы к Разделу 4**

### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 4**

1. Определите назначение, функции и структура программы мониторингового исследования.
2. Охарактеризуйте содержание теоретико-методологической части программы
3. Опишите и обоснуйте содержание процедурной часть программы мониторинга.
4. Требования и методологические подходы к построению эмпирической модели социальной сферы.
5. Построение возможных эмпирических моделей компонентов социальной сферы.
6. Эмпирическая модель социальной сферы. Принципы построения.
7. Характеристика системы показателей социальной сферы.
8. Информационная модель как критерий оценки эффективности функционирования социальной сферы.

### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 4.**

1. Математическая статистика для социологов. Задачник : учебное пособие для вузов / ответственный редактор Ю. Н. Толстова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 199 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03259-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512347> (дата обращения: 06.03.2023).

2. Толстова, Ю. Н. Математическая статистика для социологов : учебник и практикум для вузов / Ю. Н. Толстова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03244-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511142> (дата обращения: 06.03.2023).

3. Кравченко, А. И. Методология и методы социологических исследований в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / А. И. Кравченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 280 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00063-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509755> (дата обращения: 06.03.2023).

4. Кравченко, А. И. Методология и методы социологических исследований в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / А. И. Кравченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 448 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00066-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509757> (дата обращения: 06.03.2023).

## **Задания для самостоятельной работы к Разделу 5**

### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 5**

1. Охарактеризуйте выборку как инструмент получения эмпирических данных в мониторинговом исследовании.
2. Обоснуйте основные понятия выборочного метода
3. Как проводится обоснование репрезентативности выборки?
4. На основе каких методологических положений производится определение метода отбора и типа выборки?

5. Охарактеризуйте основные виды опросного инструментария в мониторинговых исследованиях.
6. Как выстраивается логическая структура анкеты?
7. Как производится формулировка вопросов в анкете?
8. Как проводится анализ качества анкеты?

#### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 4.**

1. Горшков, М. К. Прикладная социология + практикум в ЭБС : учебник и практикум для вузов / М. К. Горшков, Ф. Э. Шереги, Б. З. Докторов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 334 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10789-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511895> (дата обращения: 06.03.2023).

2. Зерчанинова, Т. Е. Социология: методы прикладных исследований : учебное пособие для вузов / Т. Е. Зерчанинова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 207 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00106-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513087> (дата обращения: 06.03.2023).

3. Оганян, К. М. Методология и методы социологического исследования : учебник для вузов / К. М. Оганян. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09590-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512697> (дата обращения: 06.03.2023).

### **3.3 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)**

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

#### ***Написание контрольной работы.***

##### ***Требования к структуре работы:***

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

##### **Основные требования к оформлению:**

Структура работы: 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Работа оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста -

«Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Работа сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке работы на антиплагиат - [www.antiplagiat.ru](http://www.antiplagiat.ru) - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

## **РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является экзамен, который проводится в устной форме.

### **4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

#### **4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

#### **4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).



В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

<b>Вид учебного действия</b>	<b>Максимальная рейтинговая оценка, баллов</b>
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<b>ИТОГО:</b>	<b>80</b>

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

#### **4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным

профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

<b>Рубежный рейтинг</b>	<b>Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

#### **4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

##### **4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)**

###### **Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации**

<b>№ п/п</b>	<b>Контролируемые разделы дисциплины</b>	<b>Код контролируемой компетенции</b>	<b>Форма рубежного контроля</b>	<b>Вопросы/задания рубежного контроля</b>

1	Раздел 1 Сущность и роль мониторинга общественного мнения	<b>ОПК-3,ПК-1</b>	Контрольная работа	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. В чем специфика мониторингового наблюдения?</li> <li>2. Перечислите и охарактеризуйте основные принципы мониторингового наблюдения.</li> <li>3. Каковы основные условия создания системы социального мониторинга?</li> <li>4. Постройте систему показателей социального мониторинга по предложенной преподавателем теме.</li> <li>5. Регион, местное сообщество как особая группа населения, проживающего на определенной территории и наделенного полномочиями субъекта самоуправления.</li> <li>6. Муниципальное образование как особая социотерриториальная общность, функционирующая на началах местного самоуправления.</li> <li>7. Системообразующие компоненты региона.</li> <li>8. Принципы классификации регионов.</li> </ol>
2.	Раздел 2. Социальные услуги населению как объект социологического исследования	<b>ОПК-3,ПК-1</b>	Контрольная работа	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социальное обслуживание как процесс, как социальный институт, как вид профессиональной деятельности.</li> <li>2. Содержание и средства социального обслуживания</li> <li>3. Взаимосвязь социального обслуживания с другими социальными системами</li> <li>4. Основные виды социальных услуг населению</li> <li>5. Социологические основы социального обслуживания</li> <li>6. Социальная сфера как объект социального мониторинга.</li> <li>7. Социальные программы и их роль в развитии приоритетных направлений социальной политики</li> <li>8. Сущность, цели и задачи социального обслуживания населения.</li> <li>9. Составляющие профессиональной деятельности специалиста по социальной работе</li> <li>10. Учреждения социального обслуживания населения: их виды и специфика деятельности</li> <li>11. Качество социального обслуживания населения: проблемы измерения</li> </ol>
3	Раздел 3. Социологический мониторинг в сфере социальных услуг	<b>ОПК-3,ПК-1</b>	Контрольная работа	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познавательные возможности и особенности социологической методологии в анализе проблем социальной работы.</li> <li>2. Показатели эффективности социальной работы.</li> <li>3. Социологический опрос как метод сбора информации о социальной сфере.</li> <li>4. Особенности социологического наблюдения.</li> <li>5. Социальный эксперимент.</li> <li>6. Социометрический метод изучения внутригрупповых взаимодействий</li> <li>7. Социальное обслуживание населения: сущность и</li> </ol>

				<p>структура.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>8. Национальные стандарты в области социального обслуживания, виды стандартов, применяющихся в сфере социального обслуживания в России.</li> <li>9. Учреждения социального обслуживания населения в России: виды, функции, система управления.</li> <li>10. Социологическая культура социального работника как фактор повышения эффективности социальной работы.</li> <li>11. Мониторинг качества муниципальных социальных программ.</li> <li>12. Социологические исследования социальной работы в регионе. Проблематика, виды, особенности.</li> <li>13. Прикладное исследование в социологии социальной работы. Полевое исследование в социологии.</li> <li>14. Социологическая служба в регионе: структура и функции.</li> </ol>
4	Раздел 4. Методология социологического мониторинга социальных услуг	<b>ОПК-3,ПК-1</b>	Контрольная работа	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определите назначение, функции и структура программы мониторингового исследования.</li> <li>2. Охарактеризуйте содержание теоретико-методологической части программы</li> <li>3. Опишите и обоснуйте содержание процедурной часть программы мониторинга.</li> <li>4. Требования и методологические подходы к построению эмпирической модели социальной сферы.</li> <li>5. Построение возможных эмпирических моделей компонентов социальной сферы.</li> <li>6. Эмпирическая модель социальной сферы. Принципы построения.</li> <li>7. Характеристика системы показателей социальной сферы.</li> <li>8. Информационная модель как критерий оценки эффективности функционирования социальной сферы.</li> </ol>
5	Раздел 5. Особенности организации социологического мониторинга социальных услуг	<b>ОПК-3,ПК-1</b>	Контрольная работа	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Охарактеризуйте выборку как инструмент получения эмпирических данных в мониторинговом исследовании.</li> <li>2. Обоснуйте основные понятия выборочного метода</li> <li>3. Как проводится обоснование репрезентативности выборки?</li> <li>4. На основе каких методологических положений производится определение метода отбора и типа выборки?</li> <li>5. Охарактеризуйте основные виды опросного инструментария в мониторинговых исследованиях.</li> <li>6. Как выстраивается логическая структура анкеты?</li> <li>7. Как производится формулировка вопросов в анкете?</li> <li>8. Как проводится анализ качества анкеты?</li> </ol>

**4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

<b>Коды контролируемой компетенции</b>	<b>Вопросы /задания</b>
<b>ОПК-3</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Специфика мониторингового наблюдения</li> <li>2. Основные принципы мониторингового наблюдения.</li> <li>3. Каковы основные условия создания системы социального мониторинга?</li> <li>4. Постройте систему показателей социального мониторинга по предложенной преподавателем теме.</li> <li>5. Регион, местное сообщество как особая группа населения, проживающего на определенной территории и наделенного полномочиями субъекта самоуправления.</li> <li>6. Муниципальное образование как особая социотерриториальная общность, функционирующая на началах местного самоуправления.</li> <li>7. Системообразующие компоненты региона.</li> <li>8. Принципы классификации регионов.</li> <li>9. Социальное обслуживание как процесс, как социальный институт, как вид профессиональной деятельности.</li> <li>10. Содержание и средства социального обслуживания</li> <li>11. Взаимосвязь социального обслуживания с другими социальными системами</li> <li>12. Основные виды социальных услуг населению</li> <li>13. Социологические основы социального обслуживания</li> <li>14. Социальная сфера как объект социального мониторинга.</li> <li>15. Социальные программы и их роль в развитии приоритетных направлений социальной политики</li> <li>16. Сущность, цели и задачи социального обслуживания населения.</li> <li>17. Составляющие профессиональной деятельности специалиста по социальной работе</li> <li>18. Учреждения социального обслуживания населения: их виды и специфика деятельности</li> <li>19. Качество социального обслуживания населения: проблемы измерения</li> <li>20. Познавательные возможности и особенности социологической методологии в анализе проблем социальной работы.</li> <li>21. Показатели эффективности социальной работы.</li> <li>22. Социологический опрос как метод сбора информации о социальной сфере.</li> <li>23. Особенности социологического наблюдения.</li> <li>24. Социальный эксперимент.</li> <li>25. Социометрический метод изучения внутригрупповых взаимодействий</li> <li>26. Социальное обслуживание населения: сущность и структура.</li> </ol>

	<p>27. Национальные стандарты в области социального обслуживания, виды стандартов, применяющихся в сфере социального обслуживания в России.</p> <p>28. Учреждения социального обслуживания населения в России: виды, функции, система управления.</p> <p>29. Социологическая культура социального работника как фактор повышения эффективности социальной работы.</p>
<p><b>ПК-1</b></p>	<p><i>и т.д.):</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мониторинг качества муниципальных социальных программ.</li> <li>2. Социологические исследования социальной работы в регионе. Проблематика, виды, особенности.</li> <li>3. Прикладное исследование в социологии социальной работы. Полевое исследование в социологии.</li> <li>4. Социологическая служба в регионе: структура и функции.</li> <li>5. Определите назначение, функции и структура программы мониторингового исследования.</li> <li>6. Охарактеризуйте содержание теоретико-методологической части программы</li> <li>7. Опишите и обоснуйте содержание процедурной часть программы мониторинга.</li> <li>8. Требования и методологические подходы к построению эмпирической модели социальной сферы.</li> <li>9. Построение возможных эмпирических моделей компонентов социальной сферы.</li> <li>10. Эмпирическая модель социальной сферы. Принципы построения.</li> <li>11. Характеристика системы показателей социальной сферы.</li> <li>12. Информационная модель как критерий оценки эффективности функционирования социальной сферы.</li> <li>13. Охарактеризуйте выборку как инструмент получения эмпирических данных в мониторинговом исследовании.</li> <li>14. Обоснуйте основные понятия выборочного метода</li> <li>15. Как проводится обоснование репрезентативности выборки?</li> <li>16. На основе каких методологических положений производится определение метода отбора и типа выборки?</li> <li>17. Охарактеризуйте основные виды опросного инструментария в мониторинговых исследованиях.</li> <li>18. Как выстраивается логическая структура анкеты?</li> <li>19. Как производится формулировка вопросов в анкете?</li> <li>20. Как проводится анализ качества анкеты?</li> </ol>

## **РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)**

#### **5.1.1. Основная литература**

1. Горшков, М. К. Прикладная социология + практикум в ЭБС : учебник и практикум для вузов / М. К. Горшков, Ф. Э. Шереги, Б. З. Докторов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 334 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10789-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511895> (дата обращения: 06.03.2023).

2. Зерчанинова, Т. Е. Социология: методы прикладных исследований : учебное пособие для вузов / Т. Е. Зерчанинова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 207 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00106-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513087> (дата обращения: 06.03.2023).

3. Оганян, К. М. Методология и методы социологического исследования : учебник для вузов / К. М. Оганян. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09590-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512697> (дата обращения: 06.03.2023).

### 5.1.2. Дополнительная литература

1. Математическая статистика для социологов. Задачник : учебное пособие для вузов / ответственный редактор Ю. Н. Толстова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 199 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03259-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512347> (дата обращения: 06.03.2023).

2. Толстова, Ю. Н. Математическая статистика для социологов : учебник и практикум для вузов / Ю. Н. Толстова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03244-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511142> (дата обращения: 06.03.2023).

3. Кравченко, А. И. Методология и методы социологических исследований в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / А. И. Кравченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 280 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00063-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509755> (дата обращения: 06.03.2023).

4. Кравченко, А. И. Методология и методы социологических исследований в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / А. И. Кравченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 448 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00066-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509757> (дата обращения: 06.03.2023).

## 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

### 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «*Мониторинг социальных услуг*» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;



– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

## **5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине**

### **5.4.1. Средства информационных технологий**

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к Интернет;
3. Проектор.
- 4.

### **5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:**

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

### **5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных**

<b>№ №</b>	<b>Название электронного ресурса</b>	<b>Описание электронного ресурса</b>	<b>Используемый для работы адрес</b>
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

## 5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения дисциплины (модуля) *Мониторинг социальных услуг* в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки *39.03.01 Социология* используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии) демонстрационными печатными пособиями (указать какими, например, таблицы «Основная грамматика английского языка»), экранно-звуковыми средствами обучения (указать какими, например, CD «Разговорный английский»), демонстрационными материалами (указать какими, например, комплект демонстрационных материалов (фолий) «Страноведение. США»), видеофильмами DVD (указать какими).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии) демонстрационными печатными пособиями (указать какими, например, таблицы «Основная грамматика английского языка»), экранно-звуковыми средствами обучения (указать какими, например, CD «Разговорный английский»), демонстрационными материалами (указать какими, например, комплект демонстрационных материалов (фолий) «Страноведение. США»), видеофильмами DVD (указать какими).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

## 5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, дискуссий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.


## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.		Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года	____ . ____ . ____
2.		Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года	____ . ____ . ____
3.		Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года	____ . ____ . ____



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета политических и  
социальных наук

 /Петрова Е.А./  
«26» апреля 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**ВИЗУАЛЬНЫЕ МЕТОДЫ В СОЦИОЛОГИИ**

**Направление подготовки**  
**39.03.01 Социология**

**Направленность:**  
**«Социология социальной жизни»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –**  
**ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**Форма обучения**  
**очная, заочная**

Москва 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b> .....	4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля). .....	4
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата/магистратуры/специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций .....	5
<b>РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b> .....	5
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....	5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	6
2.3. Содержание дисциплины (модуля) .....	8
<b>РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)</b> .....	18
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	18
3.2. Задания для самостоятельной работы.....	19
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю).....	24
<b>РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)</b> .....	24
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине.....	24
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	25
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) .....	25
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося .....	25
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося .....	26
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций .....	27
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю).....	27
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	30
<b>РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b> .....	32
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) .....	32
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	33
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) .....	34
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) .....	35
5.4.1. Средства информационных технологий.....	35
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:.....	35
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных .....	35
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) ..	36
5.6 Образовательные технологии	36
<b>ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ</b> .....	37

Рабочая программа дисциплины (модуля) **«Визуальные методы в социологии»** разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 39.03.01 «Социология», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 февраля 2018 г. № 75, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата 39.03.01 «Социология»; профессионального стандарта 01.012 «Социолог: специалист по фундаментальным и прикладным социологическим исследованиям», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21.10.2021 N 751н

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: Фомичева Т.В. канд. социол.н., доц., Шавырина И.В., канд. социол.н., доц.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры социологии, этнографии и социометрии протокол № 10 от «19» апреля 2023 года

Заведующий кафедрой,  
д-р социол. наук, профессор

Д.К. Танатова



---

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Заместитель генерального директора  
НАФИ,  
Директор по исследованиям



---

Т.А. Аймалетдинов

IPSOS COMCON,  
Старший директор по работе с  
клиентами



---

О.А. Горелова

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Д-р, социол. наук, профессор,  
заведующий кафедрой гуманитарных и  
социальных дисциплин ГБОУ ВО  
Московской области  
«Технологический университет»



---

Т.Ю. Кирилина


Канд социол, наук, доцент кафедры  
современного государственного и  
муниципального управления РГСУ



---

Ю.О. Сулягина

Согласовано  
научная библиотека, директор



---

И.Г. Маляр

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля).

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических и практических знаний о визуальных методах социологии с последующим применением в профессиональной сфере (в сфере проектной и научно-исследовательской деятельности).

Задачи дисциплины (модуля):

1. Ознакомление с возможностями визуального анализа в социологии
2. Изучение методов социологического анализа фотографии
3. Формирование навыков использования визуальных методов анализа в социологическом исследовании
4. Овладение интерпретацией социальной информации, представленной фотодокументами (созданными исследователем и исследуемыми)
5. Предоставление возможности анализа визуальной информации, взаимодополнения различных социологических методов
6. Представление важности визуальной социологии для современного анализа социальной реальности, отображения социальных проблем.

**1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *бакалавриата* соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций**

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций (ПК-2):

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
	ПК-2  Способен подготовить проектное предложение для проведения социологического исследования (самостоятельно или под руководством)	ПК- 2.1. Описывает проблемную ситуацию	<b>Знать:</b> сущность проблемной ситуации и ее роль в обосновании методологии социологического исследования с использованием визуальной социологии <b>Уметь:</b> формулировать актуальность проекта исходя из поставленной проблемы с использованием визуального анализа данных <b>Владеть:</b> навыками
		ПК- 2.2. Обосновывает актуальность проекта для решения поставленной проблемы	
		ПК-2.3. Согласовывает документацию, регламентирующую взаимодействие заказчика и исполнителя социологического исследования	

			подготовки полного комплекта отчётных материалов по этапу сбора информации
--	--	--	--

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы.

#### Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		7	8
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками:</b>	<b>72</b>	72	
Учебные занятия лекционного типа	<b>24</b>	24	
<i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Практические занятия	<b>48</b>	48	
<i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Лабораторные занятия			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Консультации			
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>63</b>	63	
<b>Контроль промежуточной аттестации</b>	<b>9</b>	9	
Форма промежуточной аттестации		зачет с оценкой	
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>144</b>	144	

#### Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 4	
		Сессия 1-2	Сессия 3-4
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками</b>	<b>16</b>	16	
Учебные занятия лекционного типа	<b>8</b>	8	
<i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Практические занятия	<b>8</b>	8	
<i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Лабораторные занятия			



<i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Консультации\ Иная контактная работа			
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>124</b>	124	
<b>Контроль промежуточной аттестации</b>	<b>4</b>	4	
Форма промежуточной аттестации		зачет с оценкой	
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>144</b>	144	

**2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)  
Очной формы обучения**

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками						Консультации	из них: в форме практической подготовки
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	из них: в форме практической подготовки	из них: в форме практической подготовки		
<b>Модуль 1 (Семестр 7)</b>										
<b>Раздел 1. Методология визуального метода</b>	<b>33</b>	<b>15</b>	<b>18</b>	<b>6</b>		<b>12</b>				
Тема 1.1. Понятие визуального метода в социологии	16	7	9	3		6				
Тема 1.2. Визуальная социология: основные теоретико-методологические подходы	17	8	9	3		6				
<b>Раздел 2. Фотография как объект социологического анализа</b>	<b>33</b>	<b>15</b>	<b>18</b>	<b>6</b>		<b>12</b>				
Тема 2.1. Фотоматериалы в социологическом исследовании	16	7	9	3		6				
Тема 2.2. Визуальные данные в социологии	17	8	9	3		6				
<b>Раздел 3. Методы анализа</b>	<b>33</b>	<b>15</b>	<b>18</b>	<b>6</b>		<b>12</b>				

<b>визуальных данных</b>											
Тема 3.1. Методические процедуры визуальных методов в социологии	16	7	9	3		6					
Тема 3.2. Реализация визуальных методов в социологии	17	8	9	3		6					
<b>Раздел 4. Интерпретация и анализ данных визуального метода</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>6</b>		<b>12</b>					
Тема 4.1. Исследовательские стратегии и направления исследования визуальной социологии	18	9	9	3		6					
Тема 4.2. Интерпретация визуальной информации	18	9	9	3		6					
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>9</b>										
<i>Форма промежуточной аттестации</i>	зачет с оценкой										
<b>Общий объем, часов</b>	<b>144</b>	<b>63</b>	<b>72</b>	<b>24</b>		<b>48</b>					

### Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
<b>Модуль 1 (Курс 4, Сессии 1-2)</b>										
<b>Раздел 1. Методология визуального метода</b>	<b>35</b>	<b>31</b>	<b>4</b>	<b>2</b>		<b>2</b>				
Тема 1.1. Понятие визуального метода в социологии	17	15	2	2						

Тема 1.2. Визуальная социология: основные теоретико-методологические подходы	18	16	2			2					
<b>Раздел 2. Фотография как объект социологического анализа</b>	<b>35</b>	<b>31</b>	<b>4</b>	<b>2</b>		<b>2</b>					
Тема 2.1. Фотоматериалы в социологическом исследовании	17	15	2	2							
Тема 2.2. Визуальные данные в социологии	18	16	2			2					
<b>Раздел 3. Методы анализа визуальных данных</b>	<b>35</b>	<b>31</b>	<b>4</b>	<b>2</b>		<b>2</b>					
Тема 3.1. Методические процедуры визуальных методов в социологии	17	15	2	2							
Тема 3.2. Реализация визуальных методов в социологии	18	16	2			2					
<b>Раздел 4. Интерпретация и анализ данных визуального метода</b>	<b>35</b>	<b>31</b>	<b>4</b>	<b>2</b>		<b>2</b>					
Тема 4.1. Исследовательские стратегии и направления исследования визуальной социологии	17	15	2	2							
Тема 4.2. Интерпретация визуальной информации	18	16	2			2					
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>4</b>										
<i>Форма промежуточной аттестации</i>	зачет с оценкой										
<b>Общий объем, часов</b>	<b>144</b>	<b>124</b>	<b>16</b>	<b>8</b>		<b>8</b>					

### 2.3. Содержание дисциплины (модуля)

#### РАЗДЕЛ 1. Методология визуального метода

##### Перечень изучаемых элементов содержания

Визуальная социологии: объектно-предметная область. Объект визуальной социологии: изображение социальной реальности. Предмет визуальной социологии: социальные смыслы процессов производства и функционирования систем создаваемых знаков. Визуальная социологии как специфический метод сбора социологической информации. Понятие визуального метода в социологии. Методы визуальной социологии. Визуальные данные в социологии. Область применения методов визуальной социологии. Достоинства и недостатки методов. Достоинства и недостатки методов. Междисциплинарность визуальной социологии (социальная антропология, социология, фотография, документалистика). Зарождение визуальных исследований. Базовые подходов к анализу визуального и визуальности. Действующие лица визуальных методов: operator; spectrum; spectator; demonstrator (Р. Барт). Репрезентативность фотографии. Функции фотографии (П. Бурдьё). Визуальные исследования в отечественной социальной науке.

## **Тема 1.1. Понятие визуального метода в социологии**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Визуальная социологии: объектно-предметная область. Объект визуальной социологии: изображение социальной реальности. Предмет визуальной социологии: социальные смыслы процессов производства и функционирования систем создаваемых знаков. Визуальная социологии как специфический метод сбора социологической информации Понятие визуального метода в социологии. Методы визуальной социологии. Визуальные данные в социологии. Область применения методов визуальной социологии. Достоинства и недостатки методов. Достоинства и недостатки методов. Междисциплинарность визуальной социологии (социальная антропология, социология, фотография, документалистика).

## **Тема 1.2. Визуальная социология: основные теоретико-методологические подходы**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Зарождение визуальных исследований. Базовые подходов к анализу визуального и визуальности. Действующие лица визуальных методов: operator; spectrum; spectator; demonstrator (Р. Барт). Репрезентативность фотографии. Функции фотографии (П. Бурдьё). Визуальные исследования в отечественной социальной науке. Визуальные представления. Визуальные проявления. Визуальное воображение

## **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1**

### **Тема практического занятия: Понятие визуального метода в социологии**

#### **Форма практического задания: дискуссия**

#### **Дискуссионные вопросы:**

1. Опишите визуальные методы в социологии
2. Охарактеризуйте метод визуальной социологии как метод сбора эмпирической информации в социологии.
3. Какова область применения метода визуальной социологии?
4. Назовите достоинства и недостатки методов визуальной социологии.
5. Определите место методов визуальной социологии среди других методов сбора эмпирической информации в социологии.
6. Расскажите о междисциплинарности метода визуальной социологии.
7. Опишите объект и предмет визуальной социологии.
8. Какова роль фотографии в развитии визуальной социологии?

### **Тема практического занятия: Визуальная социология: основные теоретико-методологические подходы**

#### **Форма практического задания: кейс-задание**

#### **Темы кейс-заданий:**

Кейс-задание 1. Тренировка визуального воображения

Преподаватель приносит фотографию какой-либо сложной общественной ситуации с богатым социологическим содержанием (большое количество участвующих, отчетливая интерактивность, схваченное в широком плане окружение), а затем вместе со студентами проводит семиотическую и структурную интерпретацию снимка. Каждый студент должен

написать одну страницу отчета о том, что он увидел на снимке. Представление и дискуссия по этим отчетам показывает субъективизм и избирательность восприятия.

В другой версии этого задания студенты должны самостоятельно найти фотографии такого рода (в прессе, в фотоальбоме, в собственных коллекциях фотографий) и подробно описать их, впоследствии обсудить с другими студентами. Основные вопросы, которые ставятся во время обсуждения:

1. Какой является денотация снимка: что он представляет?
2. Какой является коннотация: какие ассоциации вызывает?
3. Какого типа знаки имеются на снимке?
4. Какие формы взаимодействия можно заметить?
5. Представляет ли фотография какую-либо мысль, идею, убеждения изображенных лиц?
6. Реализуют ли люди на снимке какие-либо правила, нормативные образцы, ценности?
7. Проявляются ли какие-либо формы неравенства или другого общественного расслоения?

Кейс-задание 2. Фотографические серии

Студенты должны сделать по три снимка, иллюстрирующих какие-либо социологические понятия. Примерные понятия:

1. ритуал,
2. маргинал,
3. очередь,
4. малая группа,
5. показное потребление,
6. толпа,
7. аудитория,
8. беседа,
9. общественные санкции.

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1**

### **Форма рубежного контроля – контрольная работа**

#### **Темы контрольных работ**

1. Понятие визуального метода в социологии.
2. Структурализм
3. Постструктурализм.
4. Семиотика.
5. Визуальные данные в социологии.
6. Фотография.
7. Визуальная социологии как специфический метод сбора социологической информации.
8. Визуальная социология как исследование нелингвистических форм человеческой коммуникации.
9. Область применения методов визуальной социологии.
10. Достоинства и недостатки визуальных методов
11. Место методов визуальной социологии среди других методов сбора эмпирической информации.
12. Междисциплинарность визуальной социологии (социальная антропология, социология, фотография, документалистика).

13. Визуальная социология (методологическое направление)
14. Визуальная социология (культурологическое направление).
15. Объект визуальной социологии: изображение социальной реальности.
16. Предмет визуальной социологии: социальные смыслы процессов производства и функционирования систем создаваемых знаков.
17. Действующие лица визуальных методов: operator; spectrum; spectator; demonstrator (Р. Барт).
18. Репрезентативность фотографии.
19. Функции фотографии (П. Бурдьё).
20. Схема визуального анализа (П. Штомпка).
21. Эмодзи.
22. Типология фотографий
23. Фотография и анализ документов
24. Социальная антропология и визуальная социология.
25. Невербальная коммуникация

## **РАЗДЕЛ 2. Фотография как объект социологического анализа**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

#### **Тема 2.1. Фотоматериалы в социологическом исследовании**

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Классификация визуальных методов. Фотография как документ. Социально ориентированная фотография. Методы сбора информации при помощи фотоматериалов. Фотография как стимульный материал. Типология фотодокументов. Изучение культуры малых племен и народов (Г. Бэйтсон и М. Мид). Техника «фотовыявление». Визуальные методы в исследовании семьи и биографии. Биографическое направление А. Баньоли: дневниковые записи респондентов; проективная техника автопортрета; глубинное интервью и анализ фотографии. Биографическое направление в отечественной социологии (Н. Самутина, О. Бойцова, Е. Фирсов). Современные зарубежные ученые – С. Пинк. – метод видеointerview (комплексный анализ интервью информантов и фотоснимков).

#### **Тема 2.2. Визуальные данные в социологии**

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Визуальные данные в социологии. Человеческие личности. Действия. Социальное взаимодействие (интеракция). Коллективность и коллективные действия. Культура. Окружающая среда общества.

## **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2**

### **Тема практического занятия: Фотоматериалы в социологическом исследовании**

**Форма практического задания: дискуссия**

Дискуссионные вопросы:

1. Семиотический подход к анализу фотографии.
2. Фотография в социологических исследованиях.
3. Фотография как документ.
4. Социально ориентированная фотография.

5. Методологическое и культурологическое направления в визуальной социологии.
6. Этапы интерпретации фотографии.
7. Фотоискусство и его изобразительные средства.

### **Тема практического занятия: Визуальные данные в социологии**

#### **Форма практического задания: кейс-задание**

##### **Кейс-задание:**

На основе анализа фотографий охарактеризуйте особенности городской культуры.

Сделайте цикл фотографий, характеризующих повседневное пространство современного города как особый тип физического пространства.

1. Структурируйте полученный визуальный материал и сопроводите его комментариями, раскрывающими перцептуальные (формы чувственного созерцания, отражение реального пространства и времени в чувственном восприятии субъекта) и концептуальные (то наши знания, представления, которые в итоге оказываются более или менее адекватным отображением реального пространства и времени путем логического мышления) аспекты данного пространства.

2. Застройки города. Процесс урбанизация как социальное явление; динамика социокультурных процессов в городской среде (с использованием архивных фотографий, карт города). Как изменения в застройке города, новые культурные объекты в городском пространстве (бульвары, пассажи, клубы, рестораны и др.) влияют на повседневное поведение горожан? Дайте характеристику изменений в пространстве города за последние пять лет.

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2**

#### **Форма рубежного контроля – контрольная работа**

##### **Задание для контрольной работы**

Контрольная работа – формирование классификатора для проведения социологического исследования методами визуальной социологии. Она носит методологический и методический характер, имеет целью формирование навыков составления программы социологического исследования и является обязательным элементом учебного процесса в ходе изучения дисциплины.

В зависимости от выбранной темы исследования, обучающийся осуществляет формирование классификатора для проведения социологического исследования методами визуальной социологии. Классификатор – общая таблица, в которую сведены все категории (и подкатегории) анализа и единицы анализа. Ее основное предназначение – предельно четко зафиксировать то, в каких единицах выражается каждая категория, используемая в исследовании.

В роли единиц анализа могут выступать:

- темы, которым посвящены фотографии (например, темы труда или досуга);
- определенные образы (например, пенсионер или образ матери и ребенка);
- образы известных личностей (политиков, выдающихся ученых и деятелей искусства и т. д.);
- целостные события;
- кроме того, единицами анализа могут быть социально-демографические и личностные характеристики (пол, возраст, цвет кожи и др.);

– любые другие характеристики, имеющие значение в рамках данного исследования (например, стиль одежды, окружение, орудия труда и т. д.).

Матрица визуальных данных представлена в кн. П. Штомпка. Визуальная социология. Фотография как метод исследования: учебник/ пер. с польск. Н.В. Морозовой, авт. вступ. ст. Н.Е. Покровский. – М.: Логос, 2007. С. 44., а также представлена ниже.

Матрица визуальных данных

Контексты	Аспекты					
	Личность	Действия	Интеракция (взаимодействие)	Коллектив	Культура/техника	Среда
Семейный дом	Ребенок	Готовка	Семейный ужин	Семья	Мебель	Жилище
Работа	Шахтер	Работа в забое	Кооперация	Бригада	Кайло	Шахта
Потребление	Клиент	Покупка	Сделка	Покупатели	Реклама	Магазин
Путешествие	Турист	Посещение	Объяснение	Экскурсия	Памятники	Отель
Болезнь	Врач	Терапия	Исследование	Медицинская служба	Томограф	Больница
Смерть	Могильщик	Похороны	Соборезование	Траурная процессия	День поминовения	Кладбище
Образование	Учитель	Лекция	Экзамен	Класс	Проектор	Школа
Религия	Ксендз	Служба	Исповедь	Верующие	Алтарь	Костел
Политика	Депутат	Голосование	Спор	Избиратели	Дебаты	Сейм
Наука	Профессор	Исследования	Семинар	Студенты	Книги	Университет
Искусство	Художник	Рисование	Позирование	Богема	Композиция	Музей
Отдых	Отдыхающий	Загорание	Игра	Курортники	Серфинг	Курорт
Спорт	Спортсмен	Игра	Матч	Команда	Футбол	Стадион
Война	Солдат	Стрельба	Бой	Отряд	Карабин	Поле боя
Бедствия и катастрофы	Жертва	Спасение	Взаимопомощь	Погорельцы	Спасательное снаряжение	Руины

Контрольная работа должна быть грамотно и аккуратно оформлена, а также напечатана на компьютере. На титульном листе каждой из них требуется указать изучаемый курс, тему контрольной работы, Ф.И.О. исполнителя (обучающегося) и научного руководителя (преподавателя, ведущего семинарские занятия в группе), дату написания работы. Особое внимание в тексте необходимо уделить техническому и графическому оформлению единиц инструментария. Все листы каждой из контрольных работ должны быть пронумерованы (титульный лист не нумеруется, его номер пропускается) и сброшюрованы (прошиты).

Формат А4, включая титульный лист размер шрифта 14 Пт, интервал -1,5, отступ – 1,25, шрифт Times New Roman.

### РАЗДЕЛ 3. Методы анализа визуальных данных

#### Перечень изучаемых элементов содержания

Методические процедуры качественных визуальных методов в социологии. Этапы качественного визуального исследования. Алгоритм использования визуальных методов в социологии. Функции фотографий в социологических исследованиях. Основные задачи использования методов анализа визуальных данных. Использование метода наблюдения. Использование метода анализа-документов. Наблюдение. Анализ содержания. Метод личных документов. Интервью с интерпретацией фотографий.

#### Тема 3.1. Методические процедуры визуальных методов в социологии

##### Перечень изучаемых элементов содержания

Методические процедуры качественных визуальных методов в социологии. Этапы качественного визуального исследования. Алгоритм использования визуальных методов в социологии. Функции фотографий в социологических исследованиях



### **Тема 3.2. Реализация визуальных методов в социологии**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Основные задачи использования методов анализа визуальных данных. Использование метода наблюдения. Использование метода анализа-документов. Наблюдение. Анализ содержания. Метод личных документов. Интервью с интерпретацией фотографий.

### **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3**

**Тема практического занятия: Методические процедуры визуальных методов в социологии**

**Форма практического задания: дискуссия**

#### **Дискуссионные вопросы:**

1. Перечислите основные методические процедуры проведения визуальные исследований в социологии.
2. Назовите этапы визуального исследования.
3. Опишите алгоритм проведения визуальных методов в социологии.
4. Опишите примерную схему проведения визуальных методов в социологии.
5. Опишите визуальный метод как методологию.
6. Каково содержательное назначение визуальных методов в социологии?

**Тема практического занятия: Реализация визуальных методов в социологии**

**Форма практического задания: дискуссия**

#### **Дискуссионные вопросы:**

1. Перечислите основные методологические подходы к анализу данных количественных визуальных исследований.
2. Какова репрезентативность данных, получаемых с помощью методов визуальной социологии?
3. Перечислите стратегии и методы обработки данных визуальных методов.
4. Опишите суть контент-анализа в процессе обработки данных визуальных методов.
5. Как осуществляется анализ видео- и фотодокументов в процессе интерпретации данных визуальных методов в социологии?
6. Опишите типологию фотодокументов.
7. Опишите специфику анализа вербальных и невербальных данных.
8. Назовите виды отчетов по результатам визуальных методов.
9. Как осуществляется устная презентация результатов визуальных методов?
10. Расскажите о формировании письменного отчета по результатам данных визуальных методов. Какова его структура?

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3**

**Форма рубежного контроля – контрольная работа**

#### **Темы контрольных работ**

1. Изучение визуальных проявлений культуры.
2. Изучение изобразительных аспектов культуры.
3. Использование изобразительных средств для сообщения социологического знания. Направления анализа: исследования кино;
4. Направление анализа: исследования рекламы;

5. Направление анализа изучение различных направлений и течений в искусстве;
6. Направление анализа: изучение сексуальности, эротизма,
7. Направление анализа: образов мужественности и женственности;
8. Направление анализа: анализ визуальных материалов в СМИ;
9. Направление анализа: анализ любительской фотографии,
10. Направление анализа: изучение культуры повседневности.
11. Конструирование реальности с помощью визуальных образов.
12. Типология фотодокументов.
13. Репрезентативность фотографий.
14. Методы количественного анализа фотографий.
15. Фотоинтервью.
16. Фоторасказ
17. Интервью, основанное на привлечении рисованного изображения в качестве стимула для понимания темы.
18. Картирование
19. Визуализация понятия или проблемы.
20. Интервью, основанное на просмотре видеосюжета или фильма как стимула для разговора.
21. Видеорасказ.
22. Метод объективной герменевтики.
23. Этапы работы с респондентом.
24. Фотоэссе.
25. Фотографии в процессе сбора и анализа данных

#### **РАЗДЕЛ 4. Интерпретация и анализ данных визуального метода**

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Метод личных документов. Фотография в домашней манере. Туристические снимки. Исследования отдельных общностей (метод кейс-стади). Этнографические исследования. Исторические исследования. История семьи. История жизни человека. Интерпретация визуальной информации. Психоаналитическая интерпретация. Институциональный анализ. Композиционная интерпретация. Семиотический подход. Дискурсивная интерпретация. Структурный анализ. Герменевтический анализ.

##### **Тема 4.1. Исследовательские стратегии и направления исследования визуальной социологии**

###### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Метод личных документов. Фотография в домашней манере. Туристические снимки. Исследования отдельных общностей (метод кейс-стади). Этнографические исследования. Исторические исследования. История семьи. История жизни человека.

##### **Тема 4.2. Интерпретация визуальной информации**

###### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Интерпретация визуальной информации. Психоаналитическая интерпретация. Институциональный анализ. Композиционная интерпретация. Семиотический подход. Дискурсивная интерпретация. Структурный анализ. Герменевтический анализ.

#### **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 4**

**Тема практического занятия:** Исследовательские стратегии и направления исследования визуальной социологии

**Форма практического задания:** дискуссия

**Дискуссионные вопросы:**

1. Как осуществляется интерпретация визуальной информации?
2. Опишите классификацию фотодокументов.
3. Какова роль информантов в процессе сбора информации в визуальных методах?
4. Расскажите о психоаналитической интерпретации.
5. Опишите композиционную интерпретацию.
6. Расскажите о семиотическом подходе.
7. Дайте краткую характеристику техники фотовыявления.
8. Опишите герменевтический и структурный анализ.
9. Расскажите о роли феноменологии и социологии повседневности в анализе визуальной информации.

**Тема практического занятия:** Интерпретация визуальной информации.

**Форма практического задания:** контрольная работа

**Темы контрольных работ:**

1. Интерпретация визуальной информации.
2. Классификация фотодокументов.
3. Социально-ориентированная фотография.
4. Значение наблюдательности исследователя и умение концентрироваться на потоке визуальной информации.
5. Невербальные методы взаимодействия.
6. Язык тела.
7. Границы личного пространства.
8. Информанты как дополнительный источник информации.
9. Психоаналитическая интерпретация.
10. Институциональный анализ.
11. Композиционная интерпретация.
12. Семиотический подход.
13. Дискурсивная интерпретация.
14. Техника «фотовыявление».
15. Структурный анализ.
16. Герменевтический анализ.
17. Социология повседневности.
18. Феноменология.
19. Этнометодология.
20. Драматургическая социология.
21. Фазы методического подхода к анализу изображения (описание видимых данных; разделение их на структурные элементы; поиск значение взаимосвязи текста и изображения)
22. Три фазы интерпретации (дескрипция; акрибическая реконструкция; социокультурная интерпретация)
23. Визуальные конструкторы жизненного опыта
24. Фотографические веб-сайты: воспроизводство стереотипов.
25. Интерпретация визуальной памяти.

## РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4

### Форма рубежного контроля – проект

**Проектное задание** В рамках изучения дисциплины проводится рубежный контроль, который представляет собой подготовку и написание отчета о проведении социологического исследования методами визуальной социологии. Отчет включает в себя самостоятельно разработанную программу социологического исследования, гайд проведения социологического исследования методами визуальной социологии и интерпретацию полученных данных.

Требования, предъявляемые к содержанию:

Программа исследования строится в выбранном предметном поле и предусматривает:

- анализ проблемной ситуации;
- формулирование проблемы (основного противоречия);
- выделение объекта и предмета исследования;
- определение цели и задач;
- интерпретация основных понятий исследования;
- выдвижение гипотез.
- формирования классификатора (инструментария)
- сбор информации
- формирование аналитической записки.

В зависимости от выбранной темы исследования, обучающийся осуществляет формирование классификатора для проведения социологического исследования методами визуальной социологии, подготовку гайда исследования, а также интерпретацию полученных данных.

Работа носит методологический и методический характер. Данное задание является обязательным элементом учебного процесса в ходе изучения дисциплины.

#### Примерный перечень тем:

1. Уровень преступности в современной России
2. Организация быта и досуга студенческой молодежи в г. Москве
3. Трудоустройство выпускника московского вуза
4. Адаптация супругов в межнациональном браке
5. Уровень безработицы в молодежной среде
6. Ценностные ориентации вузовской молодежи г. Москвы
7. Гендерные аспекты безработицы в современной России
8. Социальная дискриминация женщин в современной России
9. Уровень компьютерной преступности в современном российском обществе
10. Мотивы подростков, побуждающие к употреблению наркотических средств
11. Уровень наркотизации молодежи современного российского общества
12. Отношение к социальной рекламе населения современной России
13. Социальная защита матерей-одиночек в современной России
14. Социальная адаптация военнослужащих, уволенных в запас из рядов российской армии
15. Туристические предпочтения молодых россиян
16. Досуговая деятельность современной российской молодежи
17. Уровень алкоголизма в молодежной среде России
18. Образ жизни современной студенческой молодежи
19. Социокультурная адаптация детей мигрантов в современном российском обществе
20. Уровень рождаемости в современной России
21. Уровень жизни людей пенсионного возраста в современной России

22. Стиль жизни современной студенческой молодежи
23. Профессиональный выбор современной московской молодежи
24. Качество медицинского обслуживания в городских поликлиниках г. Москвы
25. Трудовая занятость московских студентов

### **РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

#### **3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Очная форма обучения

Раздел, тема	Количество часов	Виды самостоятельной работы
<b>Модуль 1 (Семестр 7)</b>		
Раздел 1. Методология визуального метода	15	Кейс-задание
Раздел 2. Фотография как объект социологического анализа	15	Кейс-задание
Раздел 3. Методы анализа визуальных данных	15	Кейс-задание
Раздел 4. Интерпретация и анализ данных визуального метода	18	Кейс-задание
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	<b>63</b>	
<b>Общий объем по дисциплине (модулю), часов</b>	<b>63</b>	

Заочная форма обучения

Раздел, тема	Количество часов	Виды самостоятельной работы
<b>Модуль 1 (Курс 4, Сессии 1-2)</b>		
Раздел 1. Социология молодежи как область социологического знания	31	Кейс-задание
Раздел 2. История становления и развития социологии молодежи	31	Кейс-задание
Раздел 3. Молодежь в системе социально-политических и экономических отношений	31	Кейс-задание
Раздел 4. Социализация и ценностные ориентиры молодежи	31	Кейс-задание

<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	<b>124</b>	
<b>Общий объем по дисциплине (модулю), часов</b>	<b>124</b>	

### 3.2. Задания для самостоятельной работы

#### Кейс-задание к Разделу 1

Подготовить программу социологического исследования для визуальных методов в социологии. Она носит методологический и методический характер, имеет целью формирование навыков составления программы социологического исследования и является обязательным элементом учебного процесса в ходе изучения дисциплины.

Методические указания по выполнению практического задания:

Выбор проблемной ситуации «содержательной темы» осуществляется самим обучающимся и согласуется с преподавателем, организующим групповые занятия, после лекций, прослушанных обучающимися на потоке. Критерии выбора: актуальность, новизна, практическая значимость.

После выбора проблемной ситуации начинается творческий процесс составления программы социологического исследования, аналогичный работе, осуществляемой на практике.

Исходя из этого, обучающийся осуществляет в выбранном предметном поле:

- анализ проблемной ситуации;
- формулирование проблемы (основного противоречия);
- выделение объекта и предмета исследования;
- определение цели и задач;
- интерпретация основных понятий исследования;
- выдвижение гипотез.
- формирования классификатора (инструментария)
- сбор информации
- формирование аналитической записки.

Исходя из этого студент осуществляет в выбранном предметном поле и применительно к разработанной методологической части программы социологического исследования.

#### **Примерный перечень тем кейс-заданий:**

1. Уровень преступности в современной России
2. Организация быта и досуга студенческой молодежи в г. Москве
3. Трудоустройство выпускника московского вуза
4. Адаптация супругов в межнациональном браке
5. Уровень безработицы в молодежной среде
6. Ценностные ориентации вузовской молодежи г. Москвы
7. Гендерные аспекты безработицы в современной России
8. Социальная дискриминация женщин в современной России
9. Уровень компьютерной преступности в современном российском обществе
10. Мотивы подростков, побуждающие к употреблению наркотических средств
11. Уровень наркотизации молодежи современного российского общества
12. Отношение к социальной рекламе населения современной России
13. Социальная защита матерей-одиночек в современной России

14. Социальная адаптация военнослужащих, уволенных в запас из рядов российской армии
15. Туристические предпочтения молодых россиян
16. Досуговая деятельность современной российской молодежи
17. Уровень алкоголизма в молодежной среде России
18. Образ жизни современной студенческой молодежи
19. Социокультурная адаптация детей мигрантов в современном российском обществе
20. Уровень рождаемости в современной России
21. Уровень жизни людей пенсионного возраста в современной России
22. Стил жизни современной студенческой молодежи
23. Профессиональный выбор современной московской молодежи
24. Качество медицинского обслуживания в городских поликлиниках г. Москвы
25. Трудовая занятость московских студентов

#### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.**

1. Горшков, М. К. Прикладная социология + практикум в ЭБС : учебник и практикум для вузов / М. К. Горшков, Ф. Э. Шереги, Б. З. Докторов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 334 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10789-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511895> (дата обращения: 06.03.2023).
2. Зерчанинова, Т. Е. Социология: методы прикладных исследований : учебное пособие для вузов / Т. Е. Зерчанинова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 207 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00106-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513087> (дата обращения: 06.03.2023).

#### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 2**

##### **Кейс-задание к Разделу 2.**

В зависимости от выбранной темы исследования, обучающийся осуществляет формирование классификатора для проведения социологического исследования методами визуальной социологии. Классификатор – общая таблица, в которую сведены все категории (и подкатегории) анализа и единицы анализа. Ее основное предназначение – предельно четко зафиксировать то, в каких единицах выражается каждая категория, используемая в исследовании.

В роли единиц анализа могут выступать:

- темы, которым посвящены фотографии (например, темы труда или досуга);
- определенные образы (например, пенсионер или образ матери и ребенка);
- образы известных личностей (политиков, выдающихся ученых и деятелей искусства и т. д.);
- целостные события;
- кроме того, единицами анализа могут быть социально-демографические и личностные характеристики (пол, возраст, цвет кожи и др.);
- любые другие характеристики, имеющие значение в рамках данного исследования (например, стиль одежды, окружение, орудия труда и т. д.).

Матрица визуальных данных представлена в кн. П. Штомпка. Визуальная социология. Фотография как метод исследования: учебник/ пер. с польск. Н.В. Морозовой, авт. вступ. ст. Н.Е. Покровский. – М.: Логос, 2007. С. 44., а также представлена ниже.

Матрица визуальных данных

Контексты	Аспекты					
	Личность	Действия	Интеракция (взаимодействие)	Коллектив	Культура/техника	Среда
Семейный дом	Ребенок	Готовка	Семейный ужин	Семья	Мебель	Жилище
Работа	Шахтер	Работа в забое	Кооперация	Бригада	Кайло	Шахта
Потребление	Клиент	Покупка	Сделка	Покупатели	Реклама	Магазин
Путешествие	Турист	Посещение	Объяснение	Экскурсия	Памятники	Отель
Болезнь	Врач	Терапия	Исследование	Медицинская служба	Томограф	Больница
Смерть	Могильщик	Похороны	Соболезнование	Траурная процессия	День поминовения	Кладбище
Образование	Учитель	Лекция	Экзамен	Класс	Проектор	Школа
Религия	Ксендз	Служба	Исповедь	Верующие	Алтарь	Костел
Политика	Депутат	Голосование	Спор	Избиратели	Дебаты	Сейм
Наука	Профессор	Исследования	Семинар	Студенты	Книги	Университет
Искусство	Художник	Рисование	Позирование	Богема	Композиция	Музей
Отдых	Отдыхающий	Загорание	Игра	Курортники	Серфинг	Курорт
Спорт	Спортсмен	Игра	Матч	Команда	Футбол	Стадион
Война	Солдат	Стрельба	Бой	Отряд	Карабин	Поле боя
Бедствия и катастрофы	Жертва	Спасение	Взаимопомощь	Погорельцы	Спасательное снаряжение	Руины

### Примерный перечень тем кейс-заданий:

1. Уровень преступности в современной России
2. Организация быта и досуга студенческой молодежи в г. Москве
3. Трудоустройство выпускника московского вуза
4. Адаптация супругов в межнациональном браке
5. Уровень безработицы в молодежной среде
6. Ценностные ориентации вузовской молодежи г. Москвы
7. Гендерные аспекты безработицы в современной России
8. Социальная дискриминация женщин в современной России
9. Уровень компьютерной преступности в современном российском обществе
10. Мотивы подростков, побуждающие к употреблению наркотических средств
11. Уровень наркотизации молодежи современного российского общества
12. Отношение к социальной рекламе населения современной России
13. Социальная защита матерей-одиночек в современной России
14. Социальная адаптация военнослужащих, уволенных в запас из рядов российской армии
15. Туристические предпочтения молодых россиян
16. Досуговая деятельность современной российской молодежи
17. Уровень алкоголизма в молодежной среде России
18. Образ жизни современной студенческой молодежи
19. Социокультурная адаптация детей мигрантов в современном российском обществе
20. Уровень рождаемости в современной России
21. Уровень жизни людей пенсионного возраста в современной России
22. Стиль жизни современной студенческой молодежи
23. Профессиональный выбор современной московской молодежи
24. Качество медицинского обслуживания в городских поликлиниках г. Москвы
25. Трудовая занятость московских студентов

### Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.

1. Оганян, К. М. Методология и методы социологического исследования : учебник для вузов / К. М. Оганян. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт,



2023. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09590-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512697> (дата обращения: 06.03.2023).

2. Кравченко, А. И. Методология и методы социологических исследований в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / А. И. Кравченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 280 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00063-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509755> (дата обращения: 06.03.2023).

3. Кравченко, А. И. Методология и методы социологических исследований в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / А. И. Кравченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 448 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00066-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509757> (дата обращения: 06.03.2023).

### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 3**

#### **Кейс-задание к Разделу 3**

В зависимости от выбранной темы исследования, обучающийся осуществляет подготовку гайда для проведения социологического исследования методами визуальной социологии.

#### **Примерный перечень тем кейс-заданий:**

1. Уровень преступности в современной России
2. Организация быта и досуга студенческой молодежи в г. Москве
3. Трудоустройство выпускника московского вуза
4. Адаптация супругов в межнациональном браке
5. Уровень безработицы в молодежной среде
6. Ценностные ориентации вузовской молодежи г. Москвы
7. Гендерные аспекты безработицы в современной России
8. Социальная дискриминация женщин в современной России
9. Уровень компьютерной преступности в современном российском обществе
10. Мотивы подростков, побуждающие к употреблению наркотических средств
11. Уровень наркотизации молодежи современного российского общества
12. Отношение к социальной рекламе населения современной России
13. Социальная защита матерей-одиночек в современной России
14. Социальная адаптация военнослужащих, уволенных в запас из рядов российской армии
15. Туристические предпочтения молодых россиян
16. Досуговая деятельность современной российской молодежи
17. Уровень алкоголизма в молодежной среде России
18. Образ жизни современной студенческой молодежи
19. Социокультурная адаптация детей мигрантов в современном российском обществе
20. Уровень рождаемости в современной России
21. Уровень жизни людей пенсионного возраста в современной России
22. Стиль жизни современной студенческой молодежи
23. Профессиональный выбор современной московской молодежи
24. Качество медицинского обслуживания в городских поликлиниках г. Москвы
25. Трудовая занятость московских студентов

### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 3.**

1. Горшков, М. К. Прикладная социология + практикум в ЭБС : учебник и практикум для вузов / М. К. Горшков, Ф. Э. Шереги, Б. З. Докторов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 334 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10789-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511895> (дата обращения: 06.03.2023).

2. Зерчанинова, Т. Е. Социология: методы прикладных исследований : учебное пособие для вузов / Т. Е. Зерчанинова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 207 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00106-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513087> (дата обращения: 06.03.2023).

3. Оганян, К. М. Методология и методы социологического исследования : учебник для вузов / К. М. Оганян. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09590-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512697> (дата обращения: 06.03.2023).

#### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 4**

##### **Кейс-задание к Разделу 4**

В зависимости от выбранной темы исследования, обучающийся осуществляет подготовку дневник социологического исследования для проведения исследования визуальными методами социологии.

##### **Примерный перечень тем кейс-заданий:**

1. Уровень преступности в современной России
2. Организация быта и досуга студенческой молодежи в г. Москве
3. Трудоустройство выпускника московского вуза
4. Адаптация супругов в межнациональном браке
5. Уровень безработицы в молодежной среде
6. Ценностные ориентации вузовской молодежи г. Москвы
7. Гендерные аспекты безработицы в современной России
8. Социальная дискриминация женщин в современной России
9. Уровень компьютерной преступности в современном российском обществе
10. Мотивы подростков, побуждающие к употреблению наркотических средств
11. Уровень наркотизации молодежи современного российского общества
12. Отношение к социальной рекламе населения современной России
13. Социальная защита матерей-одиночек в современной России
14. Социальная адаптация военнослужащих, уволенных в запас из рядов российской армии
15. Туристические предпочтения молодых россиян
16. Досуговая деятельность современной российской молодежи
17. Уровень алкоголизма в молодежной среде России
18. Образ жизни современной студенческой молодежи
19. Социокультурная адаптация детей мигрантов в современном российском обществе
20. Уровень рождаемости в современной России
21. Уровень жизни людей пенсионного возраста в современной России
22. Стил жизни современной студенческой молодежи
23. Профессиональный выбор современной московской молодежи
24. Качество медицинского обслуживания в городских поликлиниках г. Москвы
25. Трудовая занятость московских студентов

#### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 4.**

1. Горшков, М. К. Прикладная социология + практикум в ЭБС : учебник и практикум для вузов / М. К. Горшков, Ф. Э. Шереги, Б. З. Докторов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 334 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10789-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511895> (дата обращения: 06.03.2023).

2. Зерчанинова, Т. Е. Социология: методы прикладных исследований : учебное пособие для вузов / Т. Е. Зерчанинова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 207 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00106-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513087> (дата обращения: 06.03.2023).

3. Оганян, К. М. Методология и методы социологического исследования : учебник для вузов / К. М. Оганян. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09590-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512697> (дата обращения: 06.03.2023).

### **3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)**

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

**Выполнение кейс – задания** – техника обучения, использующая описание реальных экономических, социальных и бизнес-ситуаций. Обучающиеся должны исследовать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы основываются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

## **РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет с оценкой**, который проводится в **устной** форме.

## **4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

### **4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

### **4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

<b>Вид учебного действия</b>	<b>Максимальная рейтинговая оценка, баллов</b>
академическая активность	10

практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<b><i>ИТОГО:</i></b>	<b>80</b>

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

#### **4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

<b>Рубежный рейтинг</b>	<b>Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

#### **4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

##### **4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)**

#### **Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации**

<b>№ п/п</b>	<b>Контролируемые разделы дисциплины</b>	<b>Код контролируемой компетенций</b>	<b>Форма рубежного контроля</b>	<b>Вопросы/задания рубежного контроля</b>
1	<b>Раздел – 1 «Методология визуального метода»</b>	ПК-2	Контрольная работа	Темы контрольных работ 1. Понятие визуального метода в социологии. 2. Структурализм 3. Постструктурализм. 4. Семиотика. 5. Визуальные данные в социологии. 6. Фотография.

				<p>7. Визуальная социологии как специфический метод сбора социологической информации.</p> <p>8. Визуальная социология как исследование нелингвистических форм человеческой коммуникации.</p> <p>9. Область применения методов визуальной социологии.</p> <p>10. Достоинства и недостатки визуальных методов</p> <p>11. Место методов визуальной социологии среди других методов сбора эмпирической информации.</p> <p>12. Междисциплинарность визуальной социологии (социальная антропология, социология, фотография, документалистика).</p> <p>13. Визуальная социология (методологическое направление)</p> <p>14. Визуальная социология (культурологическое направление).</p> <p>15. Объект визуальной социологии: изображение социальной реальности.</p> <p>16. Предмет визуальной социологии: социальные смыслы процессов производства и функционирования систем создаваемых знаков.</p> <p>17. Действующие лица визуальных методов: operator; spectrum; spectator; demonstrator (Р. Барт).</p> <p>18. Репрезентативность фотографии.</p> <p>19. Функции фотографии (П. Бурдьё).</p> <p>20. Схема визуального анализа (П. Штомпка).</p> <p>21. Эмодзи.</p> <p>22. Типология фотографий</p> <p>23. Фотография и анализ документов</p> <p>24. Социальная антропология и визуальная социология.</p> <p>25. Невербальная коммуникация</p>
2	<b>Раздел – 2 «Фотография как объект социологического анализа»</b>	ПК-2	Контрольная работа	<p>Формирование классификатора для проведения социологического исследования методами визуальной социологии. Она носит методологический и методический характер, имеет целью формирование навыков составления программы социологического исследования и является обязательным элементом учебного процесса в ходе изучения дисциплины.</p> <p>В зависимости от выбранной темы исследования, обучающийся осуществляет формирование классификатора для проведения социологического исследования методами визуальной социологии. Классификатор – общая таблица, в которую сведены все категории (и подкатегории) анализа и единицы анализа. Ее основное предназначение – предельно четко зафиксировать то, в каких единицах выражается каждая категория, используемая в исследовании.</p> <p>В роли единиц анализа могут выступать:</p>

				<p>– темы, которым посвящены фотографии (например, темы труда или досуга);</p> <p>– определенные образы (например, пенсионер или образ матери и ребенка);</p> <p>– образы известных личностей (политиков, выдающихся ученых и деятелей искусства и т. д.);</p> <p>– целостные события;</p> <p>– кроме того, единицами анализа могут быть социально-демографические и личностные характеристики (пол, возраст, цвет кожи и др.);</p> <p>– любые другие характеристики, имеющие значение в рамках данного исследования (например, стиль одежды, окружение, орудия труда и т. д.).</p> <p>Матрица визуальных данных представлена в кн. П. Штомпка. Визуальная социология. Фотография как метод исследования: учебник/ пер. с польск. Н.В. Морозовой, авт. вступ. ст. Н.Е. Покровский. – М.: Логос, 2007. С. 44.</p>
3	<b>Раздел – 3 «Методы анализа визуальных данных»</b>	ПК-2	Контрольная работа	<p>Темы контрольных работ</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение визуальных проявлений культуры.</li> <li>2. Изучение изобразительных аспектов культуры.</li> <li>3. Использование изобразительных средств для сообщения социологического знания. Направления анализа: исследования кино;</li> <li>4. Направление анализа: исследования рекламы;</li> <li>5. Направление анализа изучение различных направлений и течений в искусстве;</li> <li>6. Направление анализа: изучение сексуальности, эротизма,</li> <li>7. Направление анализа: образов мужественности и женственности;</li> <li>8. Направление анализа: анализ визуальных материалов в СМИ;</li> <li>9. Направление анализа: анализ любительской фотографии,</li> <li>10. Направление анализа: изучение культуры повседневности.</li> <li>11. Конструирование реальности с помощью визуальных образов.</li> <li>12. Типология фотодокументов.</li> <li>13. Репрезентативность фотографий.</li> <li>14. Методы количественного анализа фотографий.</li> <li>15. Фотоинтервью.</li> <li>16. Фоторассказ</li> <li>17. Интервью, основанное на привлечении рисованного изображения в качестве стимула для понимания темы.</li> <li>18. Картирование</li> <li>19. Визуализация понятия или проблемы.</li> <li>20. Интервью, основанное на просмотре видеосюжета</li> </ol>



				или фильма как стимула для разговора. 21. Видеорасказ. 22. Метод объективной герменевтики. 23. Этапы работы с респондентом. 24. Фотоэссе. 25. Фотографии в процессе сбора и анализа данных
4	<b>Раздел – 4 «Интерпретация и анализ данных визуального метода»</b>	ПК-2	Проект	<p>Проектное задание В рамках изучения дисциплины проводится рубежный контроль, который представляет собой подготовку и написание отчета о проведении социологического исследования методами визуальной социологии. Отчет включает в себя самостоятельно разработанную программу социологического исследования, гайд проведения социологического исследования методами визуальной социологии и интерпретацию полученных данных.</p> <p>Требования, предъявляемые к содержанию: Программа исследования строится в выбранном предметном поле и предусматривает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализ проблемной ситуации;</li> <li>• формулирование проблемы (основного противоречия);</li> <li>• выделение объекта и предмета исследования;</li> <li>• определение цели и задач;</li> <li>• интерпретация основных понятий исследования;</li> <li>• выдвижение гипотез.</li> <li>• формирования классификатора (инструментария)</li> <li>• сбор информации</li> <li>• формирование аналитической записки.</li> </ul> <p>В зависимости от выбранной темы исследования, обучающийся осуществляет формирование классификатора для проведения социологического исследования методами визуальной социологии, подготовку гайда исследования, а также интерпретацию полученных данных.</p> <p>Работа носит методологический и методический характер. Данное задание является обязательным элементом учебного процесса в ходе изучения дисциплины.</p>

#### 4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

##### Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания

ПК-2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие визуального метода в социологии.</li> <li>2. Визуальная социологии как специфический метод сбора социологической информации.</li> <li>3. Область применения методов визуальной социологии. Достоинства и недостатки визуальных методов</li> <li>4. Место методов визуальной социологии среди других методов сбора эмпирической информации.</li> <li>5. Междисциплинарность визуальной социологии (социальная антропология, социология, фотография, документалистика).</li> <li>6. Визуальная социология (методологическое направление)</li> <li>7. Визуальная социология (культурологическое направление).</li> <li>8. Объект визуальной социологии: изображение социальной реальности.</li> <li>9. Предмет визуальной социологии: социальные смыслы процессов производства и функционирования систем создаваемых знаков.</li> <li>10. Действующие лица визуальных методов: operator; spectrum; spectator; demonstrator (Р. Барт).</li> <li>11. Репрезентативность фотографии.</li> <li>12. Функции фотографии (П. Бурдьё).</li> <li>13. Схема визуального анализа (П. Штомпка).</li> <li>14. Методические процедуры качественных визуальных методов в социологии.</li> <li>15. Этапы качественного визуального исследования.</li> <li>16. Реализация качественных визуальных методов в социологии.</li> <li>17. Фотография как стимульный материал.</li> <li>18. Типология фотодокументов.</li> <li>19. Техника «фотовыявление».</li> <li>20. Визуальные методы в исследовании семьи и биографии.</li> <li>21. Биографическое направление А. Баньоли: дневниковые записи респондентов; проективная техника автопортрета; глубинное интервью и анализ фотографии.</li> <li>22. Биографическое направление в отечественной социологии (Н. Самутина, О. Бойцова, Е. Фирсов).</li> <li>23. Современные зарубежные ученые – С. Пинк. –метод видеоинтервью (комплексный анализ интервью информантов и фотоснимков).</li> <li>24. Изучение визуальных проявлений культуры.</li> <li>25. Изучение изобразительных аспектов культуры.</li> <li>26. Использование изобразительных средств для сообщения социологического знания. Направления анализа: исследования кино.</li> <li>27. Направление анализа: исследования рекламы.</li> <li>28. Направление анализа изучение различных направлений и течений в искусстве.</li> <li>29. Направление анализа: изучение сексуальности, эротизма.</li> <li>30. Направление анализа: образов мужественности и женственности.</li> <li>31. Направление анализа: анализ визуальных материалов в СМИ.</li> <li>32. Направление анализа: анализ любительской фотографии.</li> <li>33. Направление анализа: изучение культуры повседневности.</li> </ol>
------	---

	<p>34. Конструирование реальности с помощью визуальных образов.</p> <p>35. Типология фотодокументов.</p> <p>36. Репрезентативность фотографий.</p> <p>37. Интерпретация визуальной информации.</p> <p>38. Классификация фотодокументов.</p> <p>39. Социально-ориентированная фотография.</p> <p>40. Значение наблюдательности исследователя и умение концентрироваться на потоке визуальной информации.</p> <p>41. Психоаналитическая интерпретация.</p> <p>42. Институциональный анализ.</p> <p>43. Композиционная интерпретация.</p> <p>44. Семиотический подход.</p> <p>45. Дискурсивная интерпретация.</p> <p>46. Структурный анализ.</p> <p>47. Герменевтический анализ.</p>
--	---

## **РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)**

#### **5.1.1. Основная литература**

1. Горшков, М. К. Прикладная социология + практикум в ЭБС : учебник и практикум для вузов / М. К. Горшков, Ф. Э. Шереги, Б. З. Докторов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 334 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10789-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511895> (дата обращения: 06.03.2023).

2. Зерчанинова, Т. Е. Социология: методы прикладных исследований : учебное пособие для вузов / Т. Е. Зерчанинова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 207 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00106-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513087> (дата обращения: 06.03.2023).

3. Оганян, К. М. Методология и методы социологического исследования : учебник для вузов / К. М. Оганян. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09590-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512697> (дата обращения: 06.03.2023).

#### **5.1.2. Дополнительная литература**

1. Математическая статистика для социологов. Задачник : учебное пособие для вузов / ответственный редактор Ю. Н. Толстова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 199 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03259-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512347> (дата обращения: 06.03.2023).

2. Толстова, Ю. Н. Математическая статистика для социологов : учебник и практикум для вузов / Ю. Н. Толстова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03244-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511142> (дата обращения: 06.03.2023).

3. Кравченко, А. И. Методология и методы социологических исследований в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / А. И. Кравченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 280 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00063-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509755> (дата обращения: 06.03.2023).

4. Кравченко, А. И. Методология и методы социологических исследований в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / А. И. Кравченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 448 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00066-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509757> (дата обращения: 06.03.2023).

## **5.2.Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

<b>№ №</b>	<b>Название электронного ресурса</b>	<b>Описание электронного ресурса</b>	<b>Используемый для работы адрес</b>
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
5	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>
6	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

### 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

– внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;

– ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

– внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

– запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

– постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

– узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

– консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету с оценкой. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

## 5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

### 5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к Интернет;
3. Проектор.

### 5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

### 5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
5.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>
6.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

## **5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Для изучения дисциплины (*модуля*):

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

## **5.6 Образовательные технологии**

При реализации дисциплины (*модуля*) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (*модуля*) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, дискуссий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (*модуля*) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (*модуля*) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (*модуля*) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.		Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « _____ » _____ 20 _____ года	____ . ____ . ____
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « _____ » _____ 20 _____ года	____ . ____ . ____
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « _____ » _____ 20 _____ года	____ . ____ . ____
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « _____ » _____ 20 _____ года	____ . ____ . ____





**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный социальный университет»**

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета политических и  
социальных наук

\_\_\_\_\_/Петрова Е.А./

«26» апреля 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**СОЦИОЛОГИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ПОВЕДЕНИЯ И ПОТРЕБЛЕНИЯ**

**Направление подготовки**

**39.03.01 Социология**

**Направленность:**

**«Социология социальной жизни»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –  
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**Форма обучения**

**очная, заочная**

Москва, 2023 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Социология экономического поведения и потребления» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 39.03.01 «Социология», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 февраля 2018 г. № 75, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата 39.03.01 «Социология»; профессионального стандарта 01.012 «Социолог: специалист по фундаментальным и прикладным социологическим исследованиям», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21.10.2021 N 751н (Зарегистрировано в Минюсте России 19.11.2021 N 65912).

Программа дисциплины(модуля) разработана рабочей группой в составе: д-р социол. н., проф. Долгорукова И.В.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры социологии, этнографии и социометрии протокол № 10 от «19» апреля 2023 года

Заведующий кафедрой,  
д-р социол. наук, профессор

Д.К. Танатова



---

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей (при совместной разработке или разработке по заказу):

Заместитель генерального директора  
НАФИ,  
Директор по исследованиям



Т.А.Аймалетдинов

(подпись)

Ipsos Comcon  
Директор по работе с клиентами  
канд.социолог. наук



О.А. Горелова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Д-р социол. наук, профессор,  
заведующий кафедрой гуманитарных  
и социальных дисциплин  
ГБОУ ВО Московской области  
«Технологический университет»



Т.Ю. Кирилина

Канд. социол, наук, доцент кафедры  
современного государственного и  
муниципального управления РГСУ



Ю.О. Сулягина

Согласовано

Научная библиотека, директор



И.Г. МАЛЯР

## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций .4	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	5
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося .....	5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	6
2.3. Содержание дисциплины (модуля) .....	9
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ .....	17
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине .....	17
3.2. Задания для самостоятельной работы .....	18
3.3 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) .....	20
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) .....	21
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине .....	21
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	22
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	22
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	22
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	23
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	24
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю).....	24
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	26
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ .....	27
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) .....	27
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) .....	28
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	28
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине .....	29
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:.....	29
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине.....	30
5.6 Образовательные технологии .....	31
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	32

# РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

## 1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в приобретении студентами знаний в области основ изучения региональных социально-экономических процессов, соотносенных с общими целями ОПОП ВО, с последующим применением навыков на практике, а также применение социологических методов в социально-технологической, проектной, научно-исследовательской деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Формирование представлений о содержании, формах, особенностях дисциплины;
2. Усвоить знания о социально-экономическом поведении в ракурсе социологии; концепции основных социологических парадигм и теорий; видах и формах экономического поведения; социологическом подходе к изучению его особенностей;
3. Научить осуществлять системный социологический подход к анализу социально-экономического поведения; выявлять региональные закономерности; составлять программу социологических исследований, применять конкретные социологические методы в профессиональной деятельности исследователя по проблемам экономического поведения;
4. Формировать представления о содержании экономики как социального института общества;
5. Знание теоретических положений, обеспечивающее понимание основных социологических подходов к анализу проблем, связанных с социальными рисками регионального социально-экономического развития;
6. Использование знаний и методов социологии при решении профессиональных задач в управлении социальными рисками регионального развития;

**1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотносенные с установленными индикаторами достижения компетенций**

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных компетенций: ПК-2 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
	ПК-2 Способен подготовить проектное предложение для проведения	ПК-2.1. Описывает проблемную ситуацию ПК- 2.2. Обосновывает	Знать: принципы описания проблемной ситуации Уметь: обосновывать актуальность

	социологического исследования (самостоятельно или под руководством)	актуальность проекта для решения поставленной проблемы	проекта для решения поставленной проблемы
		ПК-2.3. Согласовывает документацию, регламентирующую взаимодействие заказчика и исполнителя социологического исследования	Владеть: навыками подготовки документации, регламентирующей взаимодействие заказчика и исполнителя социологического исследования

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося**

Общая трудоемкость дисциплины, изучаемой в 7 семестре, составляет 5 зачетных единиц. По дисциплине предусмотрен экзамен.

### Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		7			
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):</b>	92	92			
Учебные занятия лекционного типа	36	36			
Практические занятия	54	54			
Лабораторные занятия	-	-			
Контактная работа	<b>70</b>	<b>70</b>			
Самостоятельная работа обучающихся, всего	<b>18</b>	<b>18</b>			
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ</b>	<b>180</b>	<b>180</b>			

### Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 4			
		Сессии 1-2			

<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):</b>	22	22			
Учебные занятия лекционного типа	8	8			
Практические занятия	12	12			
Лабораторные занятия					
Контактная работа	149	149			
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	<b>9</b>	<b>9</b>			
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ</b>	<b>180</b>	<b>180</b>			

**2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)  
Очной формы обучения**

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками			
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия
Раздел 1 Теоретические предпосылки социологического анализа экономической жизни общества	24	8	16	2	6	8
Тема 1. Классические концепции экономической жизни общества	12	4	8	2	6	4
Тема 2. Социологический подход к анализу экономических процессов	12	4	8			4
Раздел 2 Экономическая социология как отрасль знания	24	8	16	2	6	8
Тема 3. Основные методологические принципы экономической социологии	12	4	8	2	6	4
Тема 4. Экономика как важнейший социальный институт	12	4	8			4
Раздел 3 Предпринимательская деятельность как объект изучения в социологической науке	30	12	18	4	6	8
Тема 5. Социологические концепции предпринимательской деятельности	14	6	8	2	6	4

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контроль
Тема 6. Сущность и основные принципы предпринимательства	16	6	10	2			4
Раздел 4 Малое предпринимательство как важнейший социальный институт в современном обществе	32	14	18	4	6		8
Тема 7. Сущностные характеристики малого предпринимательства	14	6	8	2	6		4
Тема 8. Развитие малого предпринимательства в современной России	18	8	10	2			4
Раздел 5 Потребление как социальный феномен	34	12	22	4	8		10
Тема 9. Потребности и подходы к их классификации	18	6	12	2	8		6
Тема 10 Факторы и модели потребления	16	6	10	2			4
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>18</b>						<b>18</b>
<b>Общий объем, часов</b>	<b>180</b>	<b>70</b>	<b>92</b>	<b>36</b>	<b>54</b>		<b>18</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Экзамен</b>						

*Заочной формы обучения*

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контроль
Раздел 1 Теоретические предпосылки социологического анализа экономической жизни общества	28	25	3		2		1

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контроль
Тема 1. Классические концепции экономической жизни общества	14	12,5	1,5		2		0,5
Тема 2. Социологический подход к анализу экономических процессов	14	12,5	1,5				0,5
Раздел 2 Экономическая социология как отрасль знания	35	26	9	2	2		5
Тема 3. Основные методологические принципы экономической социологии	17,5	13	4,5	1	2		2,5
Тема 4. Экономика как важнейший социальный институт	17,5	13	4,5	1			2,5
Раздел 3 Предпринимательская деятельность как объект изучения в социологической науке	36	26	10	2			8
Тема 5. Социологические концепции предпринимательской деятельности	18	13	5	1			4
Тема 6. Сущность и основные принципы предпринимательства	18	13	5	1			4
Раздел 4 Малое предпринимательство как важнейший социальный институт в современном обществе	36	26	10		2		8
Тема 7. Сущностные характеристики малого предпринимательства	18	13	5		2		4
Тема 8. Развитие малого предпринимательства в современной России	18	13	5				4
Раздел 5 Потребление как социальный феномен	36	26	10		2		8
Тема 9. Потребности и подходы к их классификации	18	13	5		2		4
Тема 10 Факторы и модели потребления	18	13	5				4



Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками			
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия
Контроль промежуточной аттестации (час)	9					9
Общий объем, часов	180	149	22	8	12	9
Форма промежуточной аттестации	Экзамен					

### 2.3. Содержание дисциплины (модуля)

**РАЗДЕЛ 1.** Теоретические предпосылки социологического анализа экономической жизни общества

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Классические концепции экономической жизни общества. Социологический подход к анализу экономических процессов.

**Тема 1.** Классические концепции экономической жизни общества.

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Место социологии в системе научных знаний об экономической жизни. Системный анализ экономической деятельности К. Маркса. Экономическая жизнь в рациональной теории М. Вебера. Теория предпринимателя-новатора И. Шумпетера. Концепция «предпринимательского духа» В. Зомбарта. Теория потребления Т. Веблена. Экономическая деятельность в классической экономической теории (Адам Смит, Ричард Кантильон, Жан Батист Сей). Четвертый фактор производства Альфреда Маршала. Психологические концепции экономической деятельности (Д. Маклеланд, Дж. Шекль). Экономическая антропология Бронислава Малиновского. Примитивная и архаическая экономика в работах Карла Поланьи. Происхождение отношений собственности в работах Маргарет Мид.

**Тема 2.** Социологический подход к анализу экономических процессов

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Альберто Мартинелли о современных тенденциях предпринимательства. Теории «социо-экономики» (А. Этциони, М. Грановеттер). Индустриальная социология (Дж. Голдторп, Д. Локвуд). Концепция «человеческих отношений» Э. Мейо, теория обогащения труда Ф. Херцберга. Российская экономическая социология и социология труда (Т. И. Заславская, Р. В. Рывкина, В. В. Радаев). Научная организация труда (Ф. Тейлор, А. К. Гастев).

### **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1**

**Тема практического занятия:** Теоретические предпосылки социологического анализа экономической жизни общества

**Форма практического задания:** контрольная работа

**Темы контрольных работ:**

1. Экономическая деятельность в классической экономической теории (Адам Смит, Ричард Кантильон, Жан Батист Сей).
2. Системный анализ экономической деятельности К. Маркса.
3. Экономическая жизнь в рациональной теории М. Вебера.
4. Теория предпринимателя-новатора И. Шумпетера.
5. Концепция «предпринимательского духа» В. Зомбарта.
6. Теория потребления Т. Веблена.
7. Психологические концепции экономической деятельности (Д. Маклеланд, Дж. Шекль).
8. Экономическая антропология (Б. Малиновский, К. Поланьи, М. Мид).
9. Российская экономическая социология и социология труда (Т.И. Заславская, Р.В. Рывкина, В.В. Радаев).
10. Научная организация труда (Ф. Тейлор, А.К. Гастев).

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1**

**Форма рубежного контроля – тестирование**

### **Примеры тестовых заданий к разделу 1:**

(??) Экономическая теория все чаще опирается на социологию, потому что

- (?) В экономике недостаточно методов для изучения процессов
- (?) Экономические процессы связаны с социальными, и их необходимо изучать
- (?) Социология может сделать прогнозы и предложить способы предотвращения проблем в экономической и социальной сферах

(!) Верно все вышеперечисленное

(??) Экономические отношения в теории К. Маркса названы

- (?) Торговыми
- (!) Производственными
- (?) Предпринимательскими
- (?) Товарно-денежными

(??) Сколько, согласно марксизму, выделяется общественно-экономических формаций?

- (?) Семь
- (?) Шесть
- (!) Пять
- (?) Четыре

(??) Традиционный и аффективные действия, по мнению Вебера, характерны

- (!) Исторически ранним обществам
- (?) Современному обществу
- (?) Обществу будущего
- (?) Предреволюционным обществам

(??) По мнению И. Шумпетера, экономическому развитию способствует

- (?) Реформирование общества
- (?) Четкое распределение обязанностей
- (?) Своевременная регулярная смена власти
- (!) Реализация инноваций (комбинаций производственных факторов)

(??) В концепции «предпринимательского духа» В. Зомбарта предприниматель это

- (?) Завоеватель, землевладелец, торговец
- (!) Завоеватель, организатор, торговец
- (?) Землевладелец, ремесленник, торговец

(?) Завоеватель, продавец, ремесленник

## **РАЗДЕЛ 2. Экономическая социология как отрасль знания**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Основные методологические принципы экономической социологии. Экономика как важнейший социальный институт

**Тема 3. Основные методологические принципы экономической социологии**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Предмет и объект экономической социологии. Функции и законы экономической социологии. Основные понятия экономической социологии. Предприятие как социальный субъект.

**Тема 4. Экономика как важнейший социальный институт**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Экономика как социальный институт. Основные нормы и принципы экономической деятельности. Социальные условия развития производственной деятельности предприятия. Сущность экономического риска

## **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2**

**Тема практического занятия:** Экономическая социология как отрасль знания

**Форма практического задания:** контрольная работа

**Темы контрольных работ:**

1. Структура экономической социологии как отрасли социологического знания.
2. Основные характеристики экономики как социального института.
3. Основные нормы и принципы экономической деятельности.
4. Функции и законы экономической социологии. Основные понятия экономической социологии.
5. Предприятие как социальный субъект.
6. Социальные условия развития производственной деятельности предприятия.

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2**

**Форма рубежного контроля –тестирование**

### **Примеры тестовых заданий к разделу: 2**

(??) Ключевой фактор в экономическом росте:

- (?) Ответственность за результат.
- (!) Мотив достижения.
- (?) Обратная связь.
- (?) Стремление изобретать.

(??) Кто является автором теории потребностей:

- (!) Дэвид Маклелланд.
- (?) Джордж Шэкл.
- (?) Альберто Мартинелли.
- (?) Бернер Фок

(??) Потребность в любви и взаимодействии называется:

- (?) Биологическая потребность.
- (?) Социальная потребность.

- (!) Аффiliationная потребность.
- (?) Психологическая потребность.

(??) На какие группы, по мнению Джорджа Шэкла, можно поделить «время»:

- (!) Реальное и экономическое.
- (?) Экономическое, социальное и духовное.
- (?) Реальное и воображаемое.
- (?) Реальное, социальное и экономическое.

(??) Человеческая деятельность для продажи называется:

- (?) Мотив.
- (!) Труд.
- (?) Талант.
- (?) Способности.

(??) Какими бывают корпорации:

- (!) Институты с функциями рынка и иерархические организации.
- (?) Международные и национальные.
- (?) Внешние и внутренние.
- (?) Государственные и муниципальные.

(??) Учение о проблемах морали и нравственности, раздел этики:

- (?) Гносеология.
- (?) Аксиология.
- (?) Фонетика.
- (!) Деонтология.

**РАЗДЕЛ 3. Предпринимательская деятельность как объект изучения в социологической науке**

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Социологические концепции предпринимательской деятельности. Сущность и основные принципы предпринимательства

**Тема 5. Социологические концепции предпринимательской деятельности**

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Предпринимательская деятельность как объект изучения в теоретической социологии. Сущность и структура предпринимательской деятельности. Функции и принципы предпринимательства.

**Тема 6. Сущность и основные принципы предпринимательства**

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Основные виды предпринимательской деятельности. Предпринимательская среда и ее основные элементы. Факторы развития предпринимательской среды. Консолидация предпринимательской среды. Социальное партнерство в сфере предпринимательства.

**ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3**

**Тема практического занятия:** Социологические концепции предпринимательской деятельности

**Форма практического задания:** контрольная работа

**Темы контрольных работ:**

1. Предпринимательская деятельность как объект изучения в теоретической социологии.
2. Сущность и структура предпринимательской деятельности. Функции и принципы предпринимательства.
3. Основные виды предпринимательской деятельности.
4. Предпринимательская среда и ее основные элементы.
5. Факторы развития предпринимательской среды.
6. Консолидация предпринимательской среды.
7. Социальное партнерство в сфере предпринимательства.

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3** **Форма рубежного контроля –тестирование**

#### **Примерный перечень тестовых заданий к разделу 3:**

(??) Не является внешним фактором развития предпринимательства:

- (?)природно-демографические факторы
- (!)ресурсные факторы
- (?)культурные факторы
- (?)экономические факторы

(??)Социальное партнерство это:

- (?)ситуация возможного отклонения действительных данных от произведенной оценки развития рыночных
- (!) влияние на соблюдение этических норм ведения бизнеса, обеспечение гарантий сотрудничества предприятий.
- (?)совокупность внешне наблюдаемых поступков индивидов и групп, воплощающихся не только в производстве продуктов труда, но и в их потреблении.
- (?)разновидность социальной организации формального типа, отличающаяся строгим механизмом внутреннего подчинения и субординации.

(??)НЕ является направлением государственной политики относительно предпринимательства:

- (!)социальный контроль
- (?)государственная поддержка
- (?) благоприятная налоговая политика
- (?) формирование предпринимательской среды

(??)Социология миграции относится к :

- (!)социологическая теория
- (?)общесоциологическая теория
- (?)конкретно-социологическое исследование
- (?)социальная наука

(??)Консолидация предпринимательской среды это:

- (!)объединение и сплочение субъектов свободного предпринимательства с целью оптимизации общественно-экономической ситуации, обеспечив возможность формирования предпринимательского капитала и использование необходимых ресурсов.
- (?)личности, группы или организации, функционирующие в обществе и взаимодействующие друг с другом
- (?)самостоятельный хозяйствующий субъект, который выпускает и/или реализует продукцию или оказывает услуги
- (?)обладание определенной информацией о технологии производства товаров, который представляет предмет идеи.

**РАЗДЕЛ 4.** Малое предпринимательство как важнейший социальный институт в современном обществе

**Тема 7.** Сущностные характеристики малого предпринимательства

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Сущность малого предпринимательства как социального института. Функциональная роль малого предпринимательства в стабилизации социально-экономической ситуации.

**Тема 8.** Развитие малого предпринимательства в современной России

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Основные этапы и особенности развития малого предпринимательства в России. Механизмы социальной поддержки малого предпринимательства. Социальная ответственность малого бизнеса

#### **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 4**

**Тема практического занятия:** Сущностные характеристики малого предпринимательства

**Форма практического задания:** контрольная работа

**Темы контрольных работ:**

1. Демократизация социально-экономической среды как фактор становления свободного предпринимательства.
2. Социальная сплоченность как условие формирования правовой основы трудовой и предпринимательской деятельности.
3. Общественное мнение в структуре социальных изменений.
4. Коррупция в системе предпринимательства.
5. Понятие конкуренции и ее роль в становлении предпринимательских отношений

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4**

**Форма рубежного контроля –тестирование**

#### **Примерные тестовые вопросы к разделу 4:**

(??) Как называется процесс, при котором происходит гедонистическая адаптация: новые вещи становятся частью окружающего пространства, происходит процесс сравнения себя с вышестоящими:

- (!) Эффект Дидро.
- (?) Эффект Доплера.
- (?) Эффект Даннинга - Крюгера.
- (?) Эффект Барнума

(??) Функции, формирующие потребительскую ценность произведений искусства:

- (?) Защитная и познавательная.
- (!) Познавательная и релаксационная.
- (?) Регулятивная и релаксационная.
- (?) Общеобразовательная и исследовательская.

(??) Определенная система взглядов и идей, отвечающая потребностям определенной социальной группы, называется:

- (?) Мировоззрение.

- (!) Идеология.
- (?) Социальный институт.
- (?) Постулат.

(??) Что из нижеперечисленного не является средством материально-технического производства:

- (?) Оборудование.
- (?) Ресурсы.
- (?) Недвижимость.
- (!) Инфраструктура.
- (?) Капиталовложения.

(??) Период производства, в течение которого предприниматель полностью возвращает весь объем инвестиций капитала, называется:

- (?) Срок реализации проекта.
- (!) Срок окупаемости проекта.
- (?) Срок детализации проекта.

(??) Исторически сложившаяся устойчивая форма человеческих отношений, в рамках которых удовлетворяются определенные потребности:

- (?) Мироззрение.
- (!) Идеология.
- (?) Социальный институт.
- (?) Постулат.

## **РАЗДЕЛ 5. Потребление как социальный феномен. Факторы и модели потребления**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Потребности и подходы к их классификации

**Тема 9.** Потребности и подходы к их классификации

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Понятие потребления, потребительское поведение как деятельность. Особенности изучения феномена потребления различными гуманитарными науками. Социальные функции потребления. Характеристики процесса потребления. Потребности и подходы к их классификации. Иерархия потребностей по А. Маслоу. Классификация потребностей по Б.И. Дадонову.

**Тема 10.** Факторы и модели потребления

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Мотивация потребления. Модель восьми мотивов В. Тамберга и А.Бадьина. Факторы и модели покупательского поведения. Феномен шоппинга.

## **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 5**

**Тема практического занятия:** Потребности и подходы к их классификации

**Форма практического задания:** контрольная работа

**Темы контрольных работ:**

1. Понятие потребления, потребительское поведение как деятельность.
2. Особенности изучения феномена потребления различными гуманитарными науками.

3. Социальные функции потребления.
4. Потребности и подходы к их классификации.
5. Иерархия потребностей по А. Маслоу.
6. Классификация потребностей по Б.И. Дадонову.
7. Мотивация потребления.
8. Модель восьми мотивов В. Тамберга и А.Бадьина.
9. Факторы и модели покупательского поведения.

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5**

**Форма рубежного контроля –тестирование**

### **Примерные тестовые вопросы к разделу 5:**

(??)О каком механизме государства как социального института идет речь: «происходит увеличение объемов потребления, информационная поддержка СМИ, регулирование цен, а также увеличение объемов производства»?

- (!) стимулирование
- (?) защита
- (?) запреты
- (?) ограничения

(??)Главное отличие социальной организации от социального института?

- (?) социальный институт создается искусственно
- (?) у социальной организации отсутствуют цели деятельности
- (?) социальный институт имеет четкую иерархию
- (!) социальная организация создается искусственно

(??)Что означает фактор потребления как УТИЛИТАРНОСТЬ?

- (?) сотрудники не могут индивидуально распределять ресурсы
- (!) существуют общие ресурсы для достижения цели
- (?) есть определенная форма одежды в организации, площадь рабочего места демонстрирует должность
- (?) осуществляется эффективное управление предприятием, прирост дополнительной энергии

(??)Выберете лишнюю особенность потребления в семье:

- (?) наличие ограничений
- (?) комплексность
- (!) индивидуальность
- (?) интенсивность
- (?) коллективность

(??)В какой из религий прослеживается элитарность, коллективизм и гендерная детерминация в потреблении?

- (!) ислам
- (?) христианство
- (?) иудаизм
- (?) буддизм



(??) Какие компоненты входят в структуру потребления моды?

- (?) идеальное производство моды и демонстрация товаров
- (!) модные объекты и модные стандарты
- (?) модные стандарты и распространение созданных товаров
- (?) процесс создания модной коллекции и модные объекты

### **РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

#### **3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине**

##### *Очной формы обучения*

Раздел, тема	Количество часов	Виды самостоятельной работы
<b>Модуль 1 (Семестр 7)</b>		
Раздел 1 Теоретические предпосылки социологического анализа экономической жизни обществ	14	Контрольная работа
Раздел 2. Экономическая социология как отрасль знания	14	Контрольная работа
Раздел 3. Предпринимательская деятельность как объект изучения в социологической науке	14	Контрольная работа
Раздел 4. Малое предпринимательство как важнейший социальный институт в современном обществе	14	Контрольная работа
Раздел 5 Потребление как социальный феномен	14	Контрольная работа
<b>Общий объем по дисциплине (модулю), часов</b>	70	

##### *Заочной формы обучения*

Раздел, тема	Количество часов	Виды самостоятельной работы
<b>Модуль 1 (Семестр 7)</b>		
Раздел 1 Теоретические предпосылки социологического анализа экономической жизни обществ	29	Контрольная работа
Раздел 2. Экономическая социология как отрасль знания	30	Контрольная работа
Раздел 3. Предпринимательская деятельность как объект изучения в социологической науке	30	Контрольная работа

Раздел 4. Малое предпринимательство как важнейший социальный институт в современном обществе	30	Контрольная работа
Раздел 5 Потребление как социальный феномен	30	Контрольная работа
<b>Общий объем по дисциплине (модулю), часов</b>	149	

### 3.2. Задания для самостоятельной работы

#### Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

##### Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Экономическая деятельность в классической экономической теории (Адам Смит, Ричард Кантильон, Жан Батист Сей).
2. Системный анализ экономической деятельности К. Маркса.
3. Экономическая жизнь в рациональной теории М. Вебера.
4. Теория предпринимателя-новатора И. Шумпетера.
5. Концепция «предпринимательского духа» В. Зомбарта.
6. Теория потребления Т. Веблена.
7. Психологические концепции экономической деятельности (Д. Маклеланд, Дж. Шекль).
8. Экономическая антропология (Б. Малиновский, К. Полаanyi, М. Мид).
9. Российская экономическая социология и социология труда (Т.И. Заславская, Р.В. Рывкина, В.В. Радаев).
10. Научная организация труда (Ф. Тейлор, А.К. Гастев).

##### Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

1. Зарубина, Н. Н. Экономическая социология : учебник и практикум для вузов / Н. Н. Зарубина. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 378 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00974-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511037> (дата обращения: 08.03.2023).

2. Ильин, В. И. Социология потребления : учебник для вузов / В. И. Ильин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 433 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08321-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514432> (дата обращения: 08.03.2023).

3. Рой, О. М. Исследования социально-экономических и политических процессов. Практикум : учебное пособие для вузов / О. М. Рой, А. М. Киселева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 205 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12078-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514607> (дата обращения: 03.03.2023).

#### Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

##### Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2

1. Структура экономической социологии как отрасли социологического знания.
2. Основные характеристики экономики как социального института.
3. Основные нормы и принципы экономической деятельности.
4. Функции и законы экономической социологии. Основные понятия экономической социологии.
5. Предприятие как социальный субъект.
6. Социальные условия развития производственной деятельности предприятия.

### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.**

1. Социология труда : учебник и практикум для вузов / Р. В. Карапетян [и др.] ; под общей редакцией Р. В. Карапетяна. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 325 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5598-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511480> (дата обращения: 08.03.2023).

2. Экономика и социология труда. Практикум : учебное пособие для вузов / О. С. Осипова [и др.] ; под общей редакцией О. С. Осиповой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 401 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05144-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511367> (дата обращения: 08.03.2023).

3. Рохмистров, М. С. Социология предпринимательства : учебное пособие для вузов / М. С. Рохмистров, С. Н. Рохмистров. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 245 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05721-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493523> (дата обращения: 08.03.2023).

### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 3**

#### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 3**

1. Предпринимательская деятельность как объект изучения в теоретической социологии.
2. Сущность и структура предпринимательской деятельности. Функции и принципы предпринимательства.
3. Основные виды предпринимательской деятельности.
4. Предпринимательская среда и ее основные элементы.
5. Факторы развития предпринимательской среды.
6. Консолидация предпринимательской среды.
7. Социальное партнерство в сфере предпринимательства.

### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 3.**

1. Зарубина, Н. Н. Экономическая социология : учебник и практикум для вузов / Н. Н. Зарубина. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 378 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00974-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511037> (дата обращения: 08.03.2023).

2. Ильин, В. И. Социология потребления : учебник для вузов / В. И. Ильин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 433 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08321-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514432> (дата обращения: 08.03.2023).

3. Рой, О. М. Исследования социально-экономических и политических процессов. Практикум : учебное пособие для вузов / О. М. Рой, А. М. Киселева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 205 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12078-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514607> (дата обращения: 03.03.2023).

### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 4**

#### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 4**

1. Демократизация социально-экономической среды как фактор становления свободного предпринимательства.
2. Социальная сплоченность как условие формирования правовой основы трудовой и предпринимательской деятельности.
3. Общественное мнение в структуре социальных изменений.
4. Коррупция в системе предпринимательства.
5. Понятие конкуренции и ее роль в становлении предпринимательских отношений

#### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 4.**

1. Социология труда : учебник и практикум для вузов / Р. В. Карапетян [и др.] ; под общей редакцией Р. В. Карапетяна. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 325 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5598-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511480> (дата обращения: 08.03.2023).

2. Экономика и социология труда. Практикум : учебное пособие для вузов / О. С. Осипова [и др.] ; под общей редакцией О. С. Осиповой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 401 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05144-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511367> (дата обращения: 08.03.2023).

3. Рохмистров, М. С. Социология предпринимательства : учебное пособие для вузов / М. С. Рохмистров, С. Н. Рохмистров. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 245 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05721-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493523> (дата обращения: 08.03.2023).

#### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 5**

##### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 5**

1. Понятие потребления, потребительское поведение как деятельность.
2. Особенности изучения феномена потребления различными гуманитарными науками.
3. Социальные функции потребления.
4. Потребности и подходы к их классификации.
5. Иерархия потребностей по А. Маслоу.
6. Классификация потребностей по Б.И. Дадонову.
7. Мотивация потребления.
8. Модель восьми мотивов В. Тамберга и А.Бадьина.
9. Факторы и модели покупательского поведения.

#### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 5.**

1. Зарубина, Н. Н. Экономическая социология : учебник и практикум для вузов / Н. Н. Зарубина. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 378 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00974-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511037> (дата обращения: 08.03.2023).

2. Ильин, В. И. Социология потребления : учебник для вузов / В. И. Ильин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 433 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08321-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514432> (дата обращения: 08.03.2023).

3. Рой, О. М. Исследования социально-экономических и политических процессов. Практикум : учебное пособие для вузов / О. М. Рой, А. М. Киселева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 205 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12078-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514607> (дата обращения: 03.03.2023).

### **3.3 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)**

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

#### ***Написание контрольной работы.***

##### *Требования к структуре работы:*

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

##### Основные требования к оформлению:

Структура доклада работы: 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов работы, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Работа оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полutorный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Работа сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке работы на антиплагиат - [www.antiplagiat.ru](http://www.antiplagiat.ru) - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

## **РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является экзамен, который проводится в устной форме.

## 4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

### 4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

### 4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<b>ИТОГО:</b>	<b>80</b>

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

#### **4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

<b>Рубежный рейтинг</b>	<b>Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок

16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

#### 4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

##### 4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

###### Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел 1 Теоретические предпосылки социологического анализа экономической жизни обществ	ПК-2	Контрольная работа	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Экономическая деятельность в классической экономической теории (Адам Смит, Ричард Кантильон, Жан Батист Сей).</li> <li>2. Системный анализ экономической деятельности К. Маркса.</li> <li>3. Экономическая жизнь в рациональной теории М. Вебера.</li> <li>4. Теория предпринимателя-новатора И. Шумпетера.</li> <li>5. Концепция «предпринимательского духа» В. Зомбарта.</li> <li>6. Теория потребления Т. Веблена.</li> <li>7. Психологические концепции экономической деятельности (Д. Маклеланд, Дж. Шекль).</li> <li>8. Экономическая антропология (Б. Малиновский, К. Поланьи, М. Мид).</li> <li>9. Российская экономическая социология и социология труда (Т.И.Заславская, Р.В.Рывкина, В.В. Радаев).</li> <li>10. Научная организация труда (Ф.Тейлор, А.К.Гастев).</li> </ol>
2.	Раздел 2. Экономическая социология как отрасль знания	ПК-2	Контрольная работа	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Структура экономической социологии как отрасли социологического знания.</li> <li>2. Основные характеристики экономики как социального института.</li> </ol>



				<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Основные нормы и принципы экономической деятельности.</li> <li>4. Функции и законы экономической социологии. Основные понятия экономической социологии.</li> <li>5. Предприятие как социальный субъект.</li> <li>6. Социальные условия развития производственной деятельности предприятия.</li> </ol>
3	Раздел 3. Предпринимательская деятельность как объект изучения в социологической науке	ПК-2	Контрольная работа	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предпринимательская деятельность как объект изучения в теоретической социологии.</li> <li>2. Сущность и структура предпринимательской деятельности. Функции и принципы предпринимательства.</li> <li>3. Основные виды предпринимательской деятельности.</li> <li>4. Предпринимательская среда и ее основные элементы.</li> <li>5. Факторы развития предпринимательской среды.</li> <li>6. Консолидация предпринимательской среды.</li> <li>7. Социальное партнерство в сфере предпринимательства.</li> </ol>
4	Раздел 4. Малое предпринимательство как важнейший социальный институт в современном обществе	ПК-2	Контрольная работа	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Демократизация социально-экономической среды как фактор становления свободного предпринимательства.</li> <li>2. Социальная сплоченность как условие формирования правовой основы трудовой и предпринимательской деятельности.</li> <li>3. Общественное мнение в структуре социальных изменений.</li> <li>4. Коррупция в системе предпринимательства.</li> <li>5. Понятие конкуренции и ее роль в становлении предпринимательских отношений</li> </ol>
5	Раздел 5. Потребление как социальный феномен	ПК-2	Контрольная работа	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие потребления, потребительское поведение как деятельность.</li> <li>2. Особенности изучения феномена потребления различными гуманитарными науками.</li> <li>3. Социальные функции потребления.</li> <li>4. Потребности и подходы к их классификации.</li> <li>5. Иерархия потребностей по А. Маслоу.</li> <li>6. Классификация потребностей по Б.И. Дадонову.</li> <li>7. Мотивация потребления.</li> <li>8. Модель восьми мотивов В. Тамберга и А.Баддина.</li> <li><b>9.</b> Факторы и модели покупательского поведения.</li> </ol>

### 4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

#### Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенции	Вопросы /задания
ПК-2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Экономическая социология как отрасль социологического знания.</li> <li>2. Место социологии в системе научных знаний об экономической жизни.</li> <li>3. Системный анализ экономической деятельности К. Маркса.</li> <li>4. Экономическая жизнь в рациональной теории М. Вебера.</li> <li>5. Теория предпринимателя-новатора И. Шумпетера.</li> <li>6. Концепция «предпринимательского духа» В. Зомбарта.</li> <li>7. Теория потребления Т.Веблена.</li> <li>8. Экономическая деятельность в классической экономической теории (Адам Смит, Ричард Кантильон, Жан Батист Сей).</li> <li>9. Четвертый фактор производства Альфреда Маршала.</li> <li>10. Психологические концепции экономической деятельности (Д. Маклеланд, Дж. Шекль).</li> <li>11. Экономическая антропология (Б. Малиновский, К. Поланьи, М. Мид).</li> <li>12. Альберто Мартинелли о современных тенденциях предпринимательства.</li> <li>13. Российская экономическая социология и социология труда (Т.И.Заславская, Р.В.Рывкина).</li> <li>14. Научная организация труда (Ф.Тейлор, А.К.Гастев).</li> <li>15. Предмет и объект экономической социологии.</li> <li>16. Экономика как социальный институт.</li> <li>17. Функции и законы экономической социологии.</li> <li>18. Предприятие как социальный субъект</li> <li>19. Условия развития производственной деятельности предприятия</li> <li>20. Сущность экономического риска</li> <li>21. Сущность и структура предпринимательской деятельности</li> <li>22. Функции и принципы предпринимательства</li> <li>23. Основные виды предпринимательской деятельности</li> <li>24. Сущность малого предпринимательства как социального института</li> <li>25. Функциональная роль малого предпринимательства в стабилизации социально-экономической ситуации</li> <li>26. Основные этапы и особенности развития малого предпринимательства в России</li> </ol>
ПК-2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Механизмы социальной поддержки малого предпринимательства</li> <li>2. Социально-экономические условия становления системы труда и свободного предпринимательства</li> <li>3. Труд как экономическая и социологическая категория</li> <li>4. Трудовая мотивация как составляющая трудового потенциала, концепции А. Маслоу и Д. МакГрегора.</li> <li>5. Функции труда в общественной системе и его социальные аспекты.</li> <li>6. Понятие «трудовые ресурсы», структура трудовых ресурсов по групповым признакам.</li> <li>7. Рынок труда как элемент рыночной экономики.</li> <li>8. Сущность и виды безработицы.</li> </ol>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>9. Государственная политика в области занятости.</li> <li>10. Права работников российских предприятий на охрану труда</li> <li>11. Управление системой охраны труда на предприятии</li> <li>12. Понятие потребления, потребительское поведение как деятельность.</li> <li>13. Характеристики процесса потребления.</li> <li>14. Потребности и подходы к их классификации.</li> <li>15. Мотивация потребления.</li> <li>16. Факторы и модели покупательского поведения.</li> <li>17. Социальные институты и общности как регуляторы потребления</li> <li>18. Механизмы государственного и гражданского регулирования потребления.</li> <li>19. Основные виды социальных групп и их влияние на потребительское поведение.</li> <li>20. Организация как социокультурное поле потребления.</li> <li>21. Семья как субъект потребления.</li> <li>22. Гендерная детерминация потребления.</li> <li>23. Религия и потребление.</li> <li>24. Особенности социологического анализа экономических процессов и явлений.</li> <li>25. Инструментарий социологического исследования экономических проблем.</li> <li>26. Обработка и анализ эмпирической социологической информации в социо-экономическом исследовании.</li> </ul>
--	---

## **РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)**

#### **5.1.1. Основная литература**

1. Зарубина, Н. Н. Экономическая социология : учебник и практикум для вузов / Н. Н. Зарубина. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 378 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00974-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511037> (дата обращения: 08.03.2023).
2. Ильин, В. И. Социология потребления : учебник для вузов / В. И. Ильин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 433 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08321-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514432> (дата обращения: 08.03.2023).
3. Рой, О. М. Исследования социально-экономических и политических процессов. Практикум : учебное пособие для вузов / О. М. Рой, А. М. Киселева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 205 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12078-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514607> (дата обращения: 03.03.2023).

#### **5.1.2. Дополнительная литература**

1. Социология труда : учебник и практикум для вузов / Р. В. Карапетян [и др.] ; под общей редакцией Р. В. Карапетяна. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 325 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5598-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511480> (дата обращения: 08.03.2023).
2. Экономика и социология труда. Практикум : учебное пособие для вузов / О. С. Осипова [и др.] ; под общей редакцией О. С. Осиповой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 401 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05144-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511367> (дата обращения: 08.03.2023).

3. Рохмистров, М. С. Социология предпринимательства : учебное пособие для вузов / М. С. Рохмистров, С. Н. Рохмистров. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 245 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05721-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493523> (дата обращения: 08.03.2023).

## 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

## 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «*Научно-проектный семинар*» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;

- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

## **5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине**

### **5.4.1. Средства информационных технологий**

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к Интернет;
3. Проектор.
- 4.

### **5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:**

1. Операционная система: Astra Linux SE

2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

#### 5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

#### 5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения дисциплины (модуля) «Социология экономического поведения и потребления» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 39.03.01 Социология используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии) демонстрационными печатными пособиями (указать какими, например, таблицы «Основная грамматика английского языка»), экранно-звуковыми средствами обучения (указать какими, например, CD «Разговорный английский»), демонстрационными материалами (указать какими, например, комплект демонстрационных материалов (фолий) «Страноведение. США»), видеофильмами DVD (указать какими).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии) демонстрационными печатными пособиями (указать какими, например, таблицы «Основная грамматика английского языка»), экранно-звуковыми средствами обучения (указать какими, например, CD «Разговорный английский»), демонстрационными материалами (указать какими, например, комплект демонстрационных материалов (фолий) «Страноведение. США»), видеофильмами DVD (указать какими).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

### **5.6 Образовательные технологии**

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, дискуссий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ


№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.		Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года	____:____:____
2.		Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года	____:____:____
3.		Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года	____:____:____





Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета политических и  
социальных наук

 /Петрова Е.А./  
«26» апреля 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**СОЦИОЛОГИЯ ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ**

**Направление подготовки**  
**39.03.01 Социология**

**Направленность:**  
**«Социология социальной жизни»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –**  
**ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**Форма обучения**  
**очная, заочная**

Москва 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b> .....	4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования- программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.....	4
<b>РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b> .....	5
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....	5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	6
2.3. Содержание дисциплины (модуля).....	10
<b>РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)</b> .....	19
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	19
3.2. Задания для самостоятельной работы.....	20
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю).....	25
<b>РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)</b> .....	27
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине.....	27
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	27
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	27
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	27
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	28
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	29
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю).....	29
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	32
<b>РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b> .....	33
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	33
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	34
5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	34
5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	35
5.4.1. Средства информационных технологий.....	35
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:.....	36
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных.....	36
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	36
5.6. Образовательные технологии.....	37
<b>ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ</b> .....	38

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Социология повседневной жизни» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 39.03.01 «Социология», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 февраля 2018 г. № 75, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата 39.03.01 «Социология»; профессионального стандарта 01.012 «Социолог: специалист по фундаментальным и прикладным социологическим исследованиям», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21.10.2021 N 751н

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: Шавырина И.В., канд. социол.н., доц.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры социологии, этнографии и социометрии протокол № 10 от «19» апреля 2023 года

Заведующий кафедрой,  
д-р социол. наук, профессор

Д.К. Танатова



Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Заместитель генерального директора  
НАФИ,  
Директор по исследованиям



Т.А. Аймалетдинов

IPSOS COMCON,  
Старший директор по работе с  
клиентами



О.А. Горелова

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Д-р, социол. наук, профессор,  
заведующий кафедрой гуманитарных и  
социальных дисциплин ГБОУ ВО  
Московской области  
«Технологический университет»



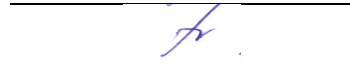
Т.Ю. Кирилина

Канд социол, наук, доцент кафедры  
современного государственного и  
муниципального управления РГСУ



Ю.О. Сулягина

Согласовано  
научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### *1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля).*

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о предпосылках выделения повседневной жизни в качестве самостоятельного объекта социологического анализа, её содержании и сущностных характеристиках, специфике ее функционирования и изучения с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по осуществлению профессиональной деятельности в сфере научных исследований.

#### Задачи дисциплины (модуля):

1. Усвоение теоретико-методологических основ социологического анализа повседневной жизни;
2. Углубление представлений о повседневности как об одном из процессов жизнедеятельности человека, специфической области социальной реальности и жизненного мира личности;
3. Овладение методическими навыками и приемами социологического анализа повседневности в рамках интерпретативной исследовательской традиции.

### *1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования- программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций*

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций (ПК-1):

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
	ПК-1  Способен к организации сбора данных при опросе общественного мнения	ПК- 1.1. Детализирует технологию сбора социологической информации применительно к условиям исследования и особенностям выбранной методической стратегии	<b>Знать:</b> технологию сбора социологической информации применительно к условиям исследования и особенностям выбранной методической стратегии
		ПК-1.2. Готовит методические документы для проведения инструктажа персонала по сбору информации: интервьюеров, кодировщиков, наблюдателей	
		ПК-1.3. Готовит полный комплект отчётных материалов по этапу сбора информации	<b>Уметь:</b> подготавливать методические документы для проведения инструктажа персонала по сбору информации: интервьюеров,

			кодировщиков, наблюдателей  <b>Владеть:</b> навыками подготовки полного комплекта отчётных материалов по этапу сбора информации
--	--	--	--

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 6 зачетных единиц.

#### Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		7	8
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками:</b>	<b>108</b>	72	36
Учебные занятия лекционного типа	32	24	8
<i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Практические занятия	76	48	28
<i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Лабораторные занятия			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Консультации			
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>90</b>	63	27
<b>Контроль промежуточной аттестации</b>	<b>18</b>	9	9
Форма промежуточной аттестации		зачет с оценкой	зачет с оценкой
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>216</b>	<b>144</b>	<b>72</b>

#### Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 4	
		Сессия 1-2	Сессия 3-4
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками</b>	<b>24</b>	12	12
Учебные занятия лекционного типа	8	4	4
<i>из них: в форме практической подготовки</i>			

Практические занятия	16	8	8
<i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Лабораторные занятия			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Консультации\ Иная контактная работа			
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>184</b>	92	92
<b>Контроль промежуточной аттестации</b>	<b>8</b>	4	4
Форма промежуточной аттестации		зачет с оценкой	зачет с оценкой
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>216</b>	<b>108</b>	<b>108</b>

## 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

### Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации	<i>из них: в форме практической подготовки</i>
<b>Модуль 1 (Семестр 7)</b>											
<b>Раздел 1. Повседневная жизнь как объект социологического изучения</b>	<b>45</b>	<b>21</b>	<b>24</b>	<b>8</b>		<b>16</b>					
Тема 1.1. «Третья социология». Социология повседневной жизни как новая перспектива социологического анализа	22	10	12	4		8					
Тема 1.2. Феноменология повседневности. Повседневность в концепциях Э. Гуусерля, М. Хайдеггера, А. Шюца, П. Бергера и Т. Лукмана.	23	11	12	4		8					

<b>Раздел 2. Теоретико-методологические основы социологического анализа повседневной жизни</b>	<b>45</b>	<b>21</b>	<b>24</b>	<b>8</b>		<b>16</b>					
Тема 2.1. Повседневная жизнь как символическое и перформативное пространство (Дж. Мид, Г. Блумер, И. Гофман, Г. Гарфинкель, Дж. Александер)	<b>22</b>	10	12	4		8					
Тема 2.2. Феминистская критика повседневности и теории постмодерна (З. Бауман, Ж. Бодрийяр, Ив Кософски Седжвик, Дж. Батлер, А. Смит). Экзистенциальная социология (А. Камю, Ж-П. Сартр, Дж. Котарба, Э. Тирикьян, А. Фонтана).	23	11	12	4		8					
<b>Раздел 3. Повседневность как социальная экзистенция и пространство социальной жизни</b>	<b>45</b>	<b>21</b>	<b>24</b>	<b>8</b>		<b>16</b>					
Тема 3.1. Город в контексте повседневности. «Третьи места», общественные и городские пространства как средоточие повседневной жизни. Процессы индивидуализации и цифровизации городской повседневности. (Г. Зиммель, У. Бек, Р. Олденбург, Р. Флорида, М. Ямпольский)	22	10	12	4		8					
Тема 3.2. Самопрезентация, идентичность и телесные практики: конструирование личности в пространстве повседневности.	23	11	12	4		8					
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>9</b>										
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет с оценкой</b>										
<b>Модуль 2 (Семестр 8)</b>											
<b>Раздел 4. Социологические практики анализа повседневной жизни</b>	<b>63</b>	<b>27</b>	<b>36</b>	<b>8</b>		<b>28</b>					
Тема 4.1. Образ жизни и повседневные практики индивидов, групп, общностей: методики измерения	31	13	18	4		14					

Тема 4.2. Интерпретативный подход к анализу повседневности (наблюдение, кейс-стади, фрейм-анализ, социодрама, этнографические и нарративные исследования, метафоры и качественный анализ данных). Видимость повседневности и методы визуальной социологии.	32	14	18	4		14					
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>9</b>										
<b>Форма промежуточной аттестации (указать)</b>	<b>Зачет с оценкой</b>										
<b>Общий объем, часов</b>	<b>216</b>	<b>90</b>	<b>108</b>	<b>32</b>		<b>76</b>					

### Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки	Консультации	из них: в форме практической подготовки
<b>Модуль 1 (Курс 4, Сессии 1-2)</b>											
<b>Раздел 1. Повседневная жизнь как объект социологического изучения</b>	<b>34</b>	<b>30</b>	<b>4</b>	<b>2</b>		<b>2</b>					
Тема 1.1. «Третья социология». Социология повседневной жизни как новая перспектива социологического анализа	17	15	2	1		1					
Тема 1.2. Феноменология повседневности. Повседневность в концепциях Э. Гуусерля, М.	17	15	2	1		1					



Хайдеггера, А. Шюца, П. Бергера и Т. Лукмана.											
<b>Раздел 2. Теоретико-методологические основы социологического анализа повседневной жизни</b>	<b>34</b>	<b>30</b>	<b>4</b>			<b>4</b>					
Тема 2.1. Повседневная жизнь как символическое и перформативное пространство (Дж. Мид, Г. Блумер, И. Гофман, Г. Гарфинкель, Дж. Александер)	17	15				2					
Тема 2.2. Феминистская критика повседневности и теории постмодерна (З. Бауман, Ж. Бодрийяр, Ив Кософски Седжвик, Дж. Батлер, А. Смит). Экзистенциальная социология (А. Камю, Ж-П. Сартр, Дж. Котарба, Э. Тирикьян, А. Фонтана).	17	15				2					
<b>Раздел 3. Повседневность как социальная экзистенция и пространство социальной жизни</b>	<b>36</b>	<b>32</b>	<b>4</b>	<b>2</b>		<b>2</b>					
Тема 3.1. Город в контексте повседневности. «Третьи места», общественные и городские пространства как средоточие повседневной жизни. Процессы индивидуализации и цифровизации городской повседневности. (Г. Зиммель, У. Бек, Р. Олденбург, Р. Флорида, М. Ямпольский)	18	16	2	1		1					
Тема 3.2. Самопрезентация, идентичность и телесные практики: конструирование личности в пространстве повседневности.	18	16	2	1		1					
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>4</b>										
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет с оценкой</b>										
<b>Модуль 2 (Курс 4, Сессии 3-4)</b>											
<b>Раздел 4. Социологические практики анализа повседневной жизни</b>	<b>104</b>	<b>92</b>	<b>12</b>	<b>4</b>		<b>8</b>					
Тема 4.1. Образ жизни и повседневные практики	52	46	6	2		4					

индивидов, групп, общностей: методики измерения											
Тема 4.2. Интерпретативный подход к анализу повседневности (наблюдение, кейс-стади, фрейм- анализ, социодрама, этнографические и нарративные исследования, метафоры и качественный анализ данных). Видимость повседневности и методы визуальной социологии.	52	46	6	2		4					
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>4</b>										
<b>Форма промежуточной аттестации (указать)</b>	<b>Зачет с оценкой</b>										
<b>Общий объем, часов</b>	<b>216</b>	<b>184</b>	<b>24</b>	<b>8</b>		<b>16</b>					

### 2.3. Содержание дисциплины (модуля)

#### РАЗДЕЛ 1. Повседневная жизнь как объект социологического изучения

##### Перечень изучаемых элементов содержания

Объект и предмет социологии повседневной жизни. Предметная область социологии повседневной жизни. Социология повседневной жизни и ее соотношение с другими отраслями социологического знания. Социология повседневной жизни как следствие парадигмального сдвига, как поворот к «третьей социологии». Феноменология Э. Гуссерля. Философия М. Хайдеггера. Феноменологическая социология А. Шюца. Социальный конструкционизм П. Бергера и Т. Лукмана.

##### Тема 1.1. «Третья социология». Социология повседневной жизни как новая перспектива социологического анализа

##### Перечень изучаемых элементов содержания

Объект и предмет социологии повседневной жизни. Предметная область социологии повседневной жизни. Социология повседневной жизни и ее соотношение с другими отраслями социологического знания. Социология повседневной жизни как следствие парадигмального сдвига, как поворот к «третьей социологии».

##### Тема 1.2. Феноменология повседневности. Повседневность в концепциях Э. Гуссерля, М. Хайдеггера, А. Шюца, П. Бергера и Т. Лукмана.

##### Перечень изучаемых элементов содержания

Феноменология Э. Гуссерля. Философия М. Хайдеггера. Феноменологическая социология А. Шюца. Социальный конструкционизм П. Бергера и Т. Лукмана.

#### ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

**Тема практического занятия: «Третья социология». Социология повседневной жизни как новая перспектива социологического анализа**

**Форма практического задания: дискуссия**

### **Дискуссионные вопросы:**

1. Дайте характеристику предметной области социологии повседневной жизни.
2. В чем заключается идея социальной экзистенции как основы социологии повседневной жизни?
3. Что такое «третья социология»?
4. Интерпретативное в противовес позитивному: в чем заключаются методологические особенности социологии повседневной жизни?
5. Повседневная реальность как социологическая проблема.
6. Рефокусировка социологии: повседневная жизнь и рутинное поведение.
7. Образы повседневности в социальной теории: «жизненный мир», «выхолощенная повседневность», «обезличивающая рутина», «плавильный котел».
8. Современные подходы: повседневная жизнь в контексте «практического поворота».
9. Постановка проблемы: анализ повседневных оснований социального порядка.
10. Многомерность прошлого. Разновидности дискурсов в истории – политическая история, экономическая история, социальная история, интеллектуальная и культурная история.
11. Новая социальная история. Идея тотальной истории.
12. Культура повседневности как вариант социальной истории. Рассмотрение всей истории сквозь призму повседневного опыта человека.
13. Отличие подхода по изучению культуры повседневности от истории быта. Критерии выделения сферы повседневного опыта.
14. Рутинное - неизменное, бессознательное. Место нового, необычного в сфере повседневного опыта.
15. Соотношение синхронного и диахронного плана в истории.

**Тема практического занятия: Феноменология повседневности. Повседневность в концепциях Э. Гуусерля, М. Хайдеггера, А. Шюца, П. Бергера и Т. Лукмана**

**Форма практического задания: контрольная работа**

### **Темы контрольных работ:**

1. Основные социологические идеи в философии М. Хайдеггера.
2. Альфред Шюц о множественных реальностях.
3. Социальный конструкционизм П. Бергера и Т. Лукмана.
4. Попытки политической реинтерпретации (Ю. Хабермас).
5. Социология Г. Зиммеля: повседневное взаимодействие как единица анализа.
6. Проблематизация понятия «общество» в современной социальной теории (Дж. Урри, А. Турен, Б. Латур).
7. Микросоциология Т. Шеффа.
8. Рефокусировка социологии: повседневная жизнь и рутинное поведение.
9. Социология повседневности в России.
10. Повседневная реальность как социологическая проблема.
11. Образы повседневности в социальной теории: «жизненный мир», «выхолощенная повседневность», «обезличивающая рутина», «плавильный котел».
12. Постановка проблемы: анализ повседневных оснований социального порядка.
13. Многомерность прошлого. Представление об историческом времени у Ф. Броделя.
14. Культура повседневности как вариант социальной истории.

15. Отличие подхода по изучению культуры повседневности от истории быта.
16. Критерии выделения сферы повседневного опыта. Рутинное, неизменное, бессознательное. Место нового, необычного в сфере повседневного опыта.
17. Разновидности дискурсов в истории – политическая история, экономическая история, социальная история, интеллектуальная и культурная история. Новая социальная история.
18. Соотношение синхронного и диахронного плана в истории.
19. Повседневная жизнь в СССР.

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1**

### **Форма рубежного контроля –тестирование**

#### **Примерный перечень тестовых заданий**

#### **(??)Раздел 1. Повседневная жизнь как объект социологического изучения(??)**

(??)Кто является родоначальником феноменологического направления в социологии?

- (?) Т. Парсонс
- (?) М. Вебер
- (!) А. Шюц
- (?) М. Хайдеггер

**(??)Кто из ученых рассматривал социологию повседневной жизни как «третью социологию» – социологию социальной экзистенции и социального существования**

- (?) Э. Дюркгейм;
- (!) П. Штомпка;
- (?) Г. Гарфинкель
- (?)Э. Гуссерль

**(??)Что такое «третья социология»?**

- (?) Социология социальных целостностей, организмов и систем
- (?) Социология социального поведения и социальных действий
- (!) Социология социальной экзистенции и социального существования
- (?) Понимающая социология

## **РАЗДЕЛ 2. Теоретико-методологические основы социологического анализа повседневной жизни**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Символический интеракционизм Дж. Мида и Г. Блумера. Драматургическая социология И. Гофмана. Этнометодология Г. Гарфинкеля. Культурсоциология Дж. Александра. Феминистская критика повседневности в работах Ив Кософски Седжвик, Дж. Батлер, А. Смит. Повседневность в условиях постмодерна в трудах З. Баумана и Ж. Бодрийяра. Философское обоснование экзистенциализма А. Камю и Ж-П. Сартра. Основные положения экзистенциальной социологии Дж. Котарбаы, Э. Тирикьяна, А. Фонтаны.

### **Тема 2.1. Повседневная жизнь как символическое и перформативное пространство (Дж. Мид, Г. Блумер, И. Гофман, Г. Гарфинкель, Дж. Александер)**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Символический интеракционизм Дж. Мида и Г. Блумера. Драматургическая социология И. Гофмана. Этнометодология Г. Гарфинкеля. Культурсоциология Дж. Александра.

**Тема 2.2. Феминистская критика повседневности и теории постмодерна (З. Бауман, Ж. Бодрийяр, Ив Кософски Седжвик, Дж. Батлер, А. Смит). Экзистенциальная социология (А. Камю, Ж-П. Сартр, Дж. Котарба, Э. Тирикьян, А. Фонтана).**

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Феминистская критика повседневности в работах Ив Кософски Седжвик, Дж. Батлер, А. Смит. Повседневность в условиях постмодерна в трудах З. Баумана и Ж. Бодрийяра. Философское обоснование экзистенциализма А. Камю и Ж-П. Сартра. Основные положения экзистенц-социологии Дж. Котарба, Э. Тирикьяна, А. Фонтаны.

**ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2**

**Тема практического занятия: Повседневная жизнь как символическое и перформативное пространство (Дж. Мид, Г. Блумер, И. Гофман, Г. Гарфинкель, Дж. Александер).**

**Форма практического задания: дискуссия**

**Дискуссионные вопросы:**

1. Что такое социальная интеракция?
2. В чем заключается смысл и особенности драматургического подхода в социологии?
3. Какова характеристика рутинных основ повседневных действий в работе Г. Гарфинкеля «Исследования по этнометодологии»?
4. Какими характеристиками наделяется смысл социальной жизни в культурсоциологии Дж. Александера?
5. Повседневность и неповседневность социальной жизни как две формы социального опыта.
6. Особенности понимания повседневности в современных социологических теориях.
7. Классификации концепций повседневности в социологии. Феноменологическая и интеракционистская интерпретации повседневности.
8. Теория П. Штомпки: «социальное событие» и его составляющие.
9. Проблемы и дискуссии социологии повседневности.
10. Теоретические подходы к интерпретации повседневности в социологии XIX в. – конца 1960-х годов
11. Теоретические предпосылки развития социологии повседневности: формальная социология Г. Зиммеля; Чикагская школа; феноменологические концепции повседневности; теория взаимозависимости Н. Элиаса; теория социального конструирования реальности; теории речевых актов.

**Тема практического занятия: Феминистская критика повседневности и теории постмодерна (З. Бауман, Ж. Бодрийяр, Ив Кософски Седжвик, Дж. Батлер, А. Смит). Экзистенциальная социология (А. Камю, Ж-П. Сартр, Дж. Котарба, Э. Тирикьян, А. Фонтана).**

**Форма практического задания: контрольная работа**

**Темы контрольных работ:**

1. Феноменология Э.Гуссерля.
2. Философия М. Хайдеггера.
3. Феноменологическая социология А. Шюца.
4. Социальный конструкционизм П. Бергера и Т. Лукмана.
5. Символический интеракционизм Дж. Мида и Г. Блумера.

6. Драматургическая социология И. Гоффмана.
7. Этнометодология Г. Гарфинкеля.
8. Культурсоциология Дж. Александера.
9. Феминистская критика повседневности в работах Ив Кософски Седжвик, Дж. Батлер.
10. Повседневность в условиях постмодерна в трудах З. Баумана и Ж. Бодрийера.
11. Философское обоснование экзистенциализма А. Камю и Ж.-П. Сартра.
12. Феминистская критика повседневности: следование моде или индикатор социальных изменений?

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2**

### **Форма рубежного контроля –тестирование**

#### **Примерный перечень тестовых заданий**

#### **(??)Раздел 2. Теоретико-методологические основы социологического анализа повседневной жизни(??)**

(??)Кто является автором работы «Симулякры и симуляция»?

- (?) З. Бауман
- (?) Дж. Александер
- (?) И. Гоффман
- (!) Ж. Бодрийер

**(??) Родоначальником какого направления в социологии является И. Гоффман?**

- (!) Драматургическая социология;
- (?) Структурный функционализм;
- (?) Экзистенциальная социология
- (?) Культурсоциология

**(??)В рамках какой социологической концепции было введено понятие «фоновых ожиданий»?**

- (?) Феноменология
- (!) Этнометодология
- (?) Культурсоциология
- (?) Драматургическая социология

## **РАЗДЕЛ 3. Повседневность как социальная экзистенция и пространство социальной жизни**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Социологии города. Городская повседневность. «Третьи места» и городские общественные пространства. Городские сообщества. Индивидуализация и цифровизация городской повседневности. Гендер как перформативная практика повседневной жизни. Социальное и культурное многообразие в повседневной жизни. Телесные практики в контексте повседневности

**Тема 3.1. Город в контексте повседневности. «Третьи места», общественные и городские пространства как средоточие повседневной жизни. Процессы индивидуализации и цифровизации городской повседневности. (Г. Зиммель, У. Бек, Р. Олденбург, Р. Флорида, М. Ямпольский).**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Социологии города. Городская повседневность. «Третьи места» и городские общественные пространства. Городские сообщества. Индивидуализация и цифровизация городской повседневности.

**Тема 3.2. Самопрезентация, идентичность и телесные практики: конструирование личности в пространстве повседневности.**

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Гендер как перформативная практика повседневной жизни. Социальное и культурное многообразие в повседневной жизни. Телесные практики в контексте повседневности

### **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3**

**Тема практического занятия: Город в контексте повседневности. «Третье места», общественные и городские пространства как средоточие повседневной жизни. Процессы индивидуализации и цифровизации городской повседневности. (Г. Зиммель, У. Бек, Р. Олденбург, Р. Флорида, М. Ямпольский).**

**Форма практического задания: дискуссия**

**Дискуссионные вопросы:**

1. Что такое «третье место» и какова специфика «третьих мест»?
2. В чем смысл рассмотрения города как глобального «Парка культуры»?
3. Как бы вы могли охарактеризовать городские сообщества и городские пространства в контексте повседневности?
3. Как вы понимаете «индивидуализацию» повседневной жизни?
4. Чем сопровождается цифровизация городской повседневности?
5. Каковы основные идеи Г. Зиммеля?
6. Какую характеристику Вы могли бы дать «обществу риска» в контексте повседневности?

**Тема практического занятия: Самопрезентация, идентичность и телесные практики: конструирование личности в пространстве повседневности**

**Форма практического задания: контрольная работа**

**Темы контрольных работ:**

1. Феминистская критика повседневности: следование моде или индикатор социальных изменений?
2. Экзистенциализм в массовой культуре: художественные и кинематографические интерпретации повседневной жизни.
3. Симулякры и симуляция в повседневной жизни.
4. Экзистенциальная философия и экзистенциальная социология: общее и особенное.
5. Повседневность: проблема дефиниции.
6. Природный фактор и культура повседневности.
7. Народная, массовая и повседневная культуры.
8. Информационное общество и культура повседневности.
9. Структурные элементы повседневности и «повседневные миры».
10. Интросубъектность повседневности.
11. Исторический контекст и повседневность.
12. Специфика повседневного мышления. Пространственно-временные характеристики повседневности.
13. Человек в современной городской среде.
14. Новое качество повседневной жизни второй половины XIX – начала XX века.

15. Технические изобретения в пространстве повседневности.
16. Компьютер в пространстве повседневности.
17. Женщины и повседневность.
18. Материнство в пространстве повседневности.
19. Политическая повседневность.
20. Повседневная жизнь селян.
21. Город как глобальный парк культуры – утопия или реальность?
22. Многообразие телесных практик и их репрезентация в городской среде.
23. Гендер в современном обществе: предписанный статус или социальный конструкт?
24. Перформативное пространство современной жизни.
25. 5.Сторонний наблюдатель, «человек развлекающийся» – фланёр как представитель городской повседневности.
26. Мода в контексте повседневности.

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3** **Форма рубежного контроля –тестирование**

#### **Примерный перечень тестовых заданий**

#### **Раздел 3**

#### **(??)Раздел 3. Повседневность как социальная экзистенция и пространство социальной жизни(??)**

(??)В работах какого ученого содержится обоснование перформативности гендера?

- (!) Дж. Батлер
- (?) М. Ямпольский
- (?) Ж-П. Сартр
- (?) Ж. Бодрийяр

**(??) Кто из социологов предложил оригинальную классификацию форм социальной жизни?**

- (?) К. Маркс
- (?) М. Вебер
- (?) Э. Дюркгейм
- (!) Г. Зиммель

**(??)Кто из социологов обосновал концепцию «третьих мест»?**

- (?) Г. Зиммель
- (!) Р. Олденбург
- (?) Р. Флорида
- (?) П. Бурдьё

#### **РАЗДЕЛ 4. Социологические практики анализа повседневной жизни**

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Образ жизни как специфический срез жизни. Понятия образ жизни, стили жизни, способ жизни, повседневные практики. Сходства и различия. Образ жизни как продукт существующих отношений и всей предшествующей истории. Факторы, формирующие социальный контекст: геополитические, экономические, социально-культурные. Личностные факторы: биологические, социально-психологические. Способы конструирования образа жизни индивида, групп, общностей. Показатели практической включенности человека в различные виды деятельности. Соотношение количественной и качественной стратегий в изучении образа жизни индивида, групп, общностей. Виды количественных исследований, их стратегия и тактика в изучении образа жизни индивида, групп, общностей. Методическая стратегия



изучения образа жизни индивида, групп, общностей. Методологическое обоснование выбора вида исследования. Многообразие методов исследования и их характеристика. Мониторинг как повторное, сравнительное исследование. Правила проведения мониторингов в изучении образа жизни индивида, групп, общностей. Особенности обработки и анализа социометрических тестов. Качественные исследования как интерпретация сложных явлений повседневности с точки зрения «инсайдеров». Интервью, наблюдения и документы как основные источники качественных данных. Метод кейс-стади, фрейм-анализ, социодрама, этнографические и нарративные исследования повседневной жизни. Метафоры и качественный анализ данных. Методы визуальной социологии в исследовании повседневности.

**Тема 4.1. Образ жизни и повседневные практики индивидов, групп, общностей: методики измерения.**

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Образ жизни как специфический срез жизни. Понятия образ жизни, стили жизни, способ жизни, повседневные практики. Сходства и различия. Образ жизни как продукт существующих отношений и всей предшествующей истории. Факторы, формирующие социальный контекст: геополитические, экономические, социально-культурные. Личностные факторы: биологические, социально-психологические. Способы конструирования образа жизни индивида, групп, общностей. Показатели практической включенности человека в различные виды деятельности. Соотношение количественной и качественной стратегий в изучении образа жизни индивида, групп, общностей. Виды количественных исследований, их стратегия и тактика в изучении образа жизни индивида, групп, общностей. Методическая стратегия изучения образа жизни индивида, групп, общностей. Методологическое обоснование выбора вида исследования. Многообразие методов исследования и их характеристика. Мониторинг как повторное, сравнительное исследование. Правила проведения мониторингов в изучении образа жизни индивида, групп, общностей. Особенности обработки и анализа социометрических тестов.

**Тема 4.2. Интерпретативный подход к анализу повседневности (наблюдение, кейс-стади, фрейм-анализ, социодрама, этнографические и нарративные исследования, метафоры и качественный анализ данных). Видимость повседневности и методы визуальной социологии.**

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Качественные исследования как интерпретация сложных явлений повседневности с точки зрения «инсайдеров». Интервью, наблюдения и документы как основные источники качественных данных. Метод кейс-стади, фрейм-анализ, социодрама, этнографические и нарративные исследования повседневной жизни. Метафоры и качественный анализ данных. Методы визуальной социологии в исследовании повседневности.

## **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 4**

**Тема практического занятия: Образ жизни и повседневные практики индивидов, групп, общностей: методики измерения.**

**Форма практического задания: дискуссия**

**Дискуссионные вопросы:**

1. Каковы основные составляющие мониторинга образа жизни?
2. Как бы вы могли разграничить понятия образа жизни, стиля жизни, способа жизни и повседневных практик?

3. Как бы Вы могли охарактеризовать специфику количественной и качественной стратегии в исследовании образа жизни?
4. Каковы возможные методические стратегии изучения образа жизни индивида, групп, общностей?
5. Познавательные возможности методологии количественного и качественного исследований. Теоретические истоки методов.
6. Специфика фундаментальных и прикладных исследований, описательных и аналитических, пилотажного исследования.
7. Временной фактор в типологии исследований.
8. Панельное и лонгитюдное исследования.
9. Когортные и трендовые исследования.
10. Особенности полевого этапа качественного исследования исследовательского в изучении образа жизни индивида, групп, общностей.
11. Особенности полевого этапа количественного исследования исследовательского в изучении образа жизни индивида, групп, общностей.

**Тема практического занятия: Интерпретативный подход к анализу повседневности (наблюдение, кейс-стади, фрейм-анализ, социодрама, этнографические и нарративные исследования, метафоры и качественный анализ данных). Видимость повседневности и методы визуальной социологии.**

**Форма практического задания:** проект

**Проектное задание:** Вторичный анализ данных социологических исследований в области социологии образования.

**Темы проекта:**

1. Традиционность как характеристика российской повседневности.
2. Структуры повседневности: организация жизни, модель мира, программа жизни, сценарий повседневности.
3. Повседневные ценности, нормы, обычаи, обряды, ритуалы.
4. Роль политических элементов в повседневной России.
5. Роль национальных элементов в повседневной России.
6. Специфика российской городской культуры.
7. Традиционная организация повседневности в русском городе.
8. Субкультуры традиционной повседневности: женский мир.
9. Субкультуры традиционной повседневности: молодежная сфера.
10. Субкультуры традиционной повседневности: мир детства.
11. Ритм праздничности и обыденности как основа традиционной повседневности.
12. Повседневные практики разговора.
13. Гендерные различия в повседневном взаимодействии.
14. Публичное и частное в повседневных интеракциях.
15. Дом как основное место, связывающее повседневность со сферой социокультурных знаков. Свое и чужое пространство.
16. Пространство обыденных предметов как основа поддержания порядка повседневности и как фактор создания жизненного мира людей через установление связи между прошлым и настоящим.
17. Эмоции как социокультурный феномен и средство коммуникаций.
18. Социокультурные характеристики сексуальности.
19. Социологические исследования сексуального поведения.

20. Покупка как повседневная практика.
21. Рациональные и иррациональные факторы потребления.
22. Значение рекламы в поддержании системы практик иррациональной покупки.
23. Новые универсальные структуры потребления.
24. Повседневные практики путешествия.
25. Визуализация современного общества.

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4**

**Форма рубежного контроля –проект**

### **Проектное задание:**

Самостоятельное исследование в области социологии повседневной жизни.

Рекомендации к выполнению: используя разработанную программу и инструментарий исследований, необходимо провести исследование, подготовить по его результатам отчет (объемом 10-15 страниц, включая титульный лист, программу исследования, анализ результатов).

Структура отчета о проведенном социологическом исследовании:

- 1) титульный лист;
- 2) содержание (с указанием страниц каждого пункта);
- 3) программа исследования (актуальность и проблема исследования; объект, предмет исследования; цель, задачи; гипотезы исследования; выборочная совокупность и ее обоснование; методы исследования и их обоснование; интерпретация основных понятий);
- 4) описание полученных результатов;
- 5) выводы и рекомендации;
- 6) список литературы (при необходимости);
- 7) приложения (образцы бланков анкет, интервью и др. методический инструментарий).

## **РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Очная форма обучения

Раздел, тема	Количество часов	Виды самостоятельной работы
<b>Модуль 1 (Семестр 7)</b>		
Раздел 1. Повседневная жизнь как объект социологического изучения	21	Самостоятельное изучение материала раздела Реферат/эссе
Раздел 2. Теоретико-методологические основы социологического анализа повседневной жизни	21	Самостоятельное изучение материала раздела Реферат/эссе
Раздел 3. Повседневность как социальная экзистенция и пространство социальной жизни	21	Самостоятельное изучение материала раздела Реферат/эссе

<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	<b>63</b>	
<b>Модуль 2 (Семестр 8)</b>		
Раздел 4. Социологические практики анализа повседневной жизни	27	Самостоятельное изучение материала раздела Реферат/эссе
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	<b>27</b>	
<b>Общий объем по дисциплине (модулю), часов</b>	<b>90</b>	

### Заочная форма обучения

Раздел, тема	Количество часов	Виды самостоятельной работы
<b>Модуль 1 (Курс 4, Сессии 1-2)</b>		
Раздел 1. Повседневная жизнь как объект социологического изучения	30	Самостоятельное изучение материала раздела Реферат/эссе
Раздел 2. Теоретико-методологические основы социологического анализа повседневной жизни	30	Самостоятельное изучение материала раздела Реферат/эссе
Раздел 3. Повседневность как социальная экзистенция и пространство социальной жизни	32	Самостоятельное изучение материала раздела Реферат/эссе
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	<b>92</b>	
<b>Модуль 2 (Курс 4, Сессии 3-4)</b>		
Раздел 4. Социологические практики анализа повседневной жизни	92	Самостоятельное изучение материала раздела Реферат/эссе
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	<b>92</b>	
<b>Общий объем по дисциплине (модулю), часов</b>	<b>184</b>	

### 3.2. Задания для самостоятельной работы

#### Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

##### Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Объект и предмет социологии повседневной жизни.
2. Предметная область социологии повседневной жизни.
3. Социология повседневной жизни и ее соотношение с другими отраслями социологического знания.

4. Социология повседневной жизни как следствие парадигмального сдвига, как поворот к «третьей социологии».
5. Дайте характеристику предметной области социологии повседневной жизни.
6. В чем заключается идея социальной экзистенции как основы социологии повседневной жизни?
7. Что такое «третья социология»?
8. Интерпретативное в противовес позитивному: в чем заключаются методологические особенности социологии повседневной жизни?
9. Феноменология Э.Гуссерля.
10. Философия М. Хайдеггера.
11. Феноменологическая социология А. Шюца.
12. Социальный конструкционизм П. Бергера и Т. Лукмана.
13. В чем смысл знаменитого тезиса Э. Гуссерля «Назад, к самим вещам!»?
14. Каковы основные положения феноменологической социологии А. Шюца?
15. В чем смысл социально-конструкционистского подхода П. Бергера и Т. Лукмана?

### **Перечень тем рефератов/эссе к Разделу 1:**

1. Э. Гуссерль как основатель науки о феноменах.
2. Основные социологические идеи в философии М. Хайдеггера.
3. Альфред Шюц о множественных реальностях.
4. Социальный конструкционизм П. Бергера и Т. Лукмана.
5. Попытки политической реинтерпретации (Ю.Хабермас).
6. Социология Г. Зиммеля: повседневное взаимодействие как единица анализа.
7. Проблематизация понятия «общество» в современной социальной теории (Дж.Урри, А.Турен, Б.Латур).
8. Микросоциология Т. Шеффа.
9. Рефокусировка социологии: повседневная жизнь и рутинное поведение.
10. Социология повседневности в России.
11. Повседневная реальность как социологическая проблема.
12. Образы повседневности в социальной теории: «жизненный мир», «выхолощенная повседневность», «обезличивающая рутина», «плавильный котел».
13. Постановка проблемы: анализ повседневных оснований социального порядка.
14. Многомерность прошлого. Представление об историческом времени у Ф. Броделя.
15. Культура повседневности как вариант социальной истории.
16. Отличие подхода по изучению культуры повседневности от истории быта.
17. Критерии выделения сферы повседневного опыта. Рутинное, неизменное, бессознательное. Место нового, необычного в сфере повседневного опыта.
18. Разновидности дискурсов в истории – политическая история, экономическая история, социальная история, интеллектуальная и культурная история. Новая социальная история.
19. Соотношение синхронного и диахронного плана в истории.
20. Повседневная жизнь в СССР.

### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.**

1. Капкан, М. В. Культура повседневности : учебное пособие для вузов / М. В. Капкан. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 108 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08422-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492611> (дата обращения: 06.03.2023).

2. Отраслевая социология : учебное пособие для вузов / В. Г. Зарубин [и др.] ; под общей редакцией В. Г. Зарубина, В. А. Семенова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 536 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13024-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517547> (дата обращения: 06.03.2023).

3. Социология : учебник для вузов / А. Е. Хренов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Тургаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 425 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15922-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510286> (дата обращения: 06.03.2023).

## **Задания для самостоятельной работы к Разделу 2**

### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2**

1. Что такое социальная интеракция?
2. В чем заключается смысл и особенности драматургического подхода в социологии?
3. Какова характеристика рутинных основ повседневных действий в работе Г. Гарфинкеля «Исследования по этнометодологии»?
4. Какими характеристиками наделяется смысл социальной жизни в культурсоциологии Дж. Александера?
5. В чем заключается вклад феминистских теорий и квир-исследований в современную социологию?
6. В чем смысл понятия «симулякр»?
7. Каковы взгляды А. Камю и Ж.-П. Сартра на повседневность жизни?
8. Каковы главные основания и предметная область экзистенциальной социологии Дж. Котарбаы, Э. Тирикьяна, А. Фонтаны?
9. Феминистская критика повседневности: следование моде или индикатор социальных изменений?
10. Экзистенциализм в массовой культуре: художественные и кинематографические интерпретации повседневной жизни.
11. Симулякры и симуляция в повседневной жизни.
12. Экзистенциальная философия и экзистенциальная социология: общее и особенное.

### **Перечень тем рефератов/эссе к Разделу 2.**

1. Жизненный мир и пространство / время повседневности.
2. Рутинные основания повседневности.
3. Реификация и фетишизм.
4. Социальное конструирование объектов.
5. Повседневные объекты. Вещи *in situ*.
6. Вещи и повседневность. Что значит «делить повседневность с вещами»?
7. «Фрейм» и «Практика»: альтернативные проекты в исследованиях повседневности.
8. Эксперименты Г. Гарфинкеля. «Как-если-бы» объекты в этнометодологии.
9. Анализ фреймов И. Гоффмана. «Оснастка» во фрейм-анализе.
10. Конверсационный анализ.
11. Смысл прагматических режимов Л. Тевено.
12. Интеробъективность Б. Латура.
13. Глобализация и переосмысление локальности.
14. «Системы фреймов» (frameworks) и «системы сетей» (networks).
15. Феномен «недалёкого мира».
16. Социальные изменения и будущее повседневности.

## **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.**

1. Капкан, М. В. Культура повседневности : учебное пособие для вузов / М. В. Капкан. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 108 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08422-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492611> (дата обращения: 06.03.2023).
2. Отраслевая социология : учебное пособие для вузов / В. Г. Зарубин [и др.] ; под общей редакцией В. Г. Зарубина, В. А. Семенова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 536 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13024-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517547> (дата обращения: 06.03.2023).
3. Кравченко, С. А. Социология в 2 т. Т. 2. Новые и новейшие социологические теории через призму социологического воображения : учебник для академического бакалавриата / С. А. Кравченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 636 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3824-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/507882> (дата обращения: 06.03.2023).

## **Задания для самостоятельной работы к Разделу 3**

### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 3**

1. Что такое «третье место» и какова специфика «третьих мест»?
2. В чем смысл рассмотрения города как глобального «Парка культуры»?
3. Как бы вы могли охарактеризовать городские сообщества и городские пространства в контексте повседневности?
4. Как вы понимаете «индивидуализацию» повседневной жизни?
5. Чем сопровождается цифровизация городской повседневности?
6. Каковы основные идеи Г. Зиммеля?
7. Какую характеристику Вы могли бы дать «обществу риска» в контексте повседневности?
8. Какое определение вы могли бы дать понятию «перформативность»?
9. Назовите основные проявления социального многообразия в пространстве повседневного?
10. Что такое телесные практики и каковы их особенности?

### **Перечень тем рефератов/ эссе к Разделу 3:**

1. Город как глобальный парк культуры – утопия или реальность?
2. Многообразие телесных практик и их репрезентация в городской среде.
3. Гендер в современном обществе: предписанный статус или социальный конструкт?
4. Перформативное пространство современной жизни.
5. Сторонний наблюдатель, «человек развлекающийся» – фланёр как представитель городской повседневности.
6. Мода в контексте повседневности.
7. Теория актор-сети (ANT). Актант. Виды актантов. «Актор-сеть». Задачи теории актор-сети.
8. Социальное время, структурирование времени, коллективная память и конвенции пространственно-временной структуры повседневности.
9. Теория «социовременного порядка» Э. Зерубавеля.
10. Исследование пространственных структур повседневности города.
11. Понятие «пешеходно-речевой акт».
12. Тема пространства в социологии И. Гофмана.

13. Специфика российской городской культуры и традиционная организация повседневности в русском городе.
14. Субкультуры традиционной повседневности: женский мир.
15. Субкультуры традиционной повседневности: молодежная сфера
16. Субкультуры традиционной повседневности: мир детства.
17. Маргинальные пространства традиционной русской культуры.
18. Ритм праздничности и обыденности как основа традиционной повседневности.
19. Повседневность как психологическая проблема.
20. «Московский» тип человека. Маргинальность культуры московского типа.

### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 3.**

1. Капкан, М. В. Культура повседневности : учебное пособие для вузов / М. В. Капкан. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 108 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08422-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492611> (дата обращения: 06.03.2023).
2. Отраслевая социология : учебное пособие для вузов / В. Г. Зарубин [и др.] ; под общей редакцией В. Г. Зарубина, В. А. Семенова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 536 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13024-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517547> (дата обращения: 06.03.2023).
3. Социология города. Проектирование социальных изменений в городской среде : учебное пособие для вузов / Г. Б. Кораблева [и др.] ; под общей редакцией Г. Б. Кораблевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 125 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07573-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493475> (дата обращения: 06.03.2023).
4. Вебер, М. Город / М. Вебер ; переводчик Б. Н. Попов ; под общей редакцией Н. И. Кареева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 158 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13386-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519508> (дата обращения: 06.03.2023).

### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 4**

#### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 4**

1. Каковы основные составляющие мониторинга образа жизни?
2. Как бы вы могли разграничить понятия образа жизни, стиля жизни, способа жизни и повседневных практик?
3. Как бы Вы могли охарактеризовать специфику количественной и качественной стратегии в исследовании образа жизни?
4. Каковы возможные методические стратегии изучения образа жизни индивида, групп, общностей?
2. В чем особенности интерпретативной стратегии социологических исследований?
3. Каковы основные принципы социодрамы Я. Морено?
4. Как осуществляется анализ данных в рамках качественной стратегии социологического исследования?
5. Как бы вы могли охарактеризовать визуальные методы исследования повседневности?

#### **Перечень тем рефератов/ эссе к Разделу 4:**

1. Статистические (количественные) методы в социологическом изучении повседневности



2. Интерпретативные (качественные) методы в социологическом изучении повседневности
3. Опросы в социологическом изучении повседневности
4. Наблюдение в социологическом изучении повседневности
5. Анализ текстов в социологическом изучении повседневности
6. Экспериментальные метод социологическом изучении повседневности

#### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 4.**

1. Капкан, М. В. Культура повседневности : учебное пособие для вузов / М. В. Капкан. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 108 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08422-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492611> (дата обращения: 06.03.2023).
2. Отраслевая социология : учебное пособие для вузов / В. Г. Зарубин [и др.] ; под общей редакцией В. Г. Зарубина, В. А. Семенова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 536 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13024-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517547> (дата обращения: 06.03.2023).
3. Кравченко, С. А. Социология в 2 т. Т. 2. Новые и новейшие социологические теории через призму социологического воображения : учебник для академического бакалавриата / С. А. Кравченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 636 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3824-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/507882> (дата обращения: 06.03.2023).

### **3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)**

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

#### ***Написание реферата (доклада).***

*Требования к структуре реферата (доклада):*

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и

закключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата));  
б) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - [www.antiplagiat.ru](http://www.antiplagiat.ru) - (более 50% заимствований) работа не принимается.

#### ***Выполнение тестовых заданий.***

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

#### ***Написание эссе.***

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

## **РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет с оценкой**, который проводится в **устной** форме.

### **4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

#### **4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов);
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов).

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

#### **4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной

среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

<b>Вид учебного действия</b>	<b>Максимальная рейтинговая оценка, баллов</b>
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<b>ИТОГО:</b>	<b>80</b>

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

#### **4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным

профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

<b>Рубежный рейтинг</b>	<b>Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

#### **4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

##### **4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)**

##### **Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации**

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел – 1 «Повседневная жизнь как объект социологического изучения»	ПК-1	Тестирование	<p>(??) Повседневная жизнь как объект социологического изучения(??)</p> <p>(??) Кто является родоначальником феноменологического направления в социологии?</p> <p>(?) Т. Парсонс</p> <p>(?) М. Вебер</p> <p>(!) А. Шюц</p> <p>(?) М. Хайдеггер</p> <p>(??) Кто из ученых рассматривал социологию повседневной жизни как «третью социологию» – социологию социальной экзистенции и социального существования</p> <p>(?) Э. Дюркгейм;</p> <p>(!) П. Штомпка;</p> <p>(?) Г. Гарфинкель</p> <p>(?) Э. Гуссерль</p> <p>(??) Что такое «третья социология»?</p> <p>(?) Социология социальных целостностей, организмов и систем</p> <p>(?) Социология социального поведения и социальных действий</p> <p>(!) Социология социальной экзистенции и социального существования</p> <p>(?) Понимающая социология</p>
2	Раздел – 2 «Теоретико-методологические основы социологического анализа повседневной жизни»	ПК-1	Тестирование	<p>(??) Теоретико-методологические основы социологического анализа повседневной жизни(??)</p> <p>(??) Кто является автором работы «Симулякры и симуляция»?</p> <p>(?) З. Бауман</p> <p>(?) Дж. Александер</p> <p>(?) И. Гоффман</p> <p>(!) Ж. Бодрийяр</p> <p>(??) Родоначальником какого направления в социологии является И. Гоффман?</p> <p>(!) Драматургическая социология;</p> <p>(?) Структурный функционализм;</p> <p>(?) Экзистенциальная социология</p> <p>(?) Культурсоциология</p> <p>(??) В рамках какой социологической концепции было введено понятие «фоновых ожиданий»?</p> <p>(?) Феноменология</p> <p>(!) Этнометодология</p> <p>(?) Культурсоциология</p> <p>(?) Драматургическая социология</p>

3	<b>Раздел – 3 «Повседневность как социальная экзистенция и пространство социальной жизни»</b>	ПК-1	Тестиرو вание	<p>(??)Повседневность как социальная экзистенция и пространство социальной жизни(??)</p> <p>(??)В работах какого ученого содержится обоснование перформативности гендера?</p> <p>(!) Дж. Батлер</p> <p>(?) М. Ямпольский</p> <p>(?) Ж-П. Сартр</p> <p>(?) Ж. Бодрийяр</p> <p>(??) Кто из социологов предложил оригинальную классификацию форм социальной жизни?</p> <p>(?) К. Маркс</p> <p>(?) М. Вебер</p> <p>(?) Э. Дюркгейм</p> <p>(!) Г. Зиммель</p> <p>(??)Кто из социологов обосновал концепцию «третьих мест»?</p> <p>(?) Г. Зиммель</p> <p>(!) Р. Олденбург</p> <p>(?) Р. Флорида</p> <p>(?) П. Бурдьё</p>
4	<b>Раздел – 4 «Социологические практики анализа повседневной жизни»</b>	ПК-1	Проект	<p>Проектное задание:</p> <p>Самостоятельное исследование в области социологии повседневной жизни.</p> <p>Рекомендации к выполнению: используя разработанную программу и инструментарий исследований, необходимо провести исследование, подготовить по его результатам отчет (объемом 10-15 страниц, включая титульный лист, программу исследования, анализ результатов).</p> <p>Структура отчета о проведенном социологическом исследовании:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) титульный лист;</li> <li>2) содержание (с указанием страниц каждого пункта);</li> <li>3) программа исследования (актуальность и проблема исследования; объект, предмет исследования; цель, задачи; гипотезы исследования; выборочная совокупность и ее обоснование; методы исследования и их обоснование; интерпретация основных понятий);</li> <li>4) описание полученных результатов;</li> <li>5) выводы и рекомендации;</li> <li>6) список литературы (при необходимости);</li> <li>7) приложения (образцы бланков анкет, интервью и др. методический инструментарий).</li> </ol>

**4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ПК-1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Объект и предмет социологии повседневной жизни.</li> <li>2. Предметная область социологии повседневной жизни.</li> <li>3. Социология повседневной жизни и ее соотношение с другими отраслями социологического знания.</li> <li>4. Социология повседневной жизни как следствие парадигмального сдвига, как поворот к «третьей социологии».</li> <li>5. Феноменология Э. Гуссерля.</li> <li>6. Философия М. Хайдеггера.</li> <li>7. Феноменологическая социология А. Шюца.</li> <li>8. Социальный конструкционизм П. Бергера и Т. Лукмана.</li> <li>9. Символический интеракционизм Дж. Мида и Г. Блумера.</li> <li>10. Драматургическая социология И. Гофмана.</li> <li>11. Этнометодология Г. Гарфинкеля.</li> <li>12. Культурсоциология Дж. Александера.</li> <li>13. Феминистская критика повседневности в работах Ив Кософски Седжвик, Дж. Батлер, А. Смит.</li> <li>14. Повседневность в условиях посмодерна в трудах З. Баумана и Ж. Бодрийяра.</li> <li>15. Философское обоснование экзистенциализма А. Камю и Ж-П. Сартра.</li> <li>16. Основные положения экзистенц-социологии Дж. Котарбаы, Э. Тирикьяна, А. Фонтаны.</li> <li>17. Социологии города. Городская повседневность.</li> <li>18. «Третьи места» и городские общественные пространства. Городские сообщества.</li> <li>19. Индивидуализация и цифровизация городской повседневности.</li> <li>20. Гендер как перформативная практика повседневной жизни.</li> <li>21. Социальное и культурное многообразие в повседневной жизни.</li> <li>22. Телесные практики в контексте повседневности.</li> <li>23. Образ жизни как специфический срез жизни.</li> <li>24. Понятия образ жизни, стили жизни, способ жизни, повседневные практики. Сходства и различия.</li> <li>25. Образ жизни как продукт существующих отношений и всей предшествующей истории.</li> </ol>



	<p>26. Способы конструирования образа жизни индивида, групп, общностей</p> <p>27. Показатели практической включенности человека в различные виды деятельности.</p> <p>28. Соотношение количественной и качественной стратегий в изучении образа жизни индивида, групп, общностей.</p> <p>29. Виды количественных исследований, их стратегия и тактика в изучении образа жизни индивида, групп, общностей.</p> <p>30. Методическая стратегия изучения образа жизни индивида, групп, общностей. Методологическое обоснование выбора вида исследования.</p> <p>31. Многообразие методов исследования и их характеристика.</p> <p>32. Мониторинг как повторное, сравнительное исследование. Правила проведения мониторингов в изучении образа жизни индивида, групп, общностей.</p> <p>33. Качественные исследования как интерпретация сложных явлений повседневности с точки зрения «инсайдеров».</p> <p>34. Интервью, наблюдения и документы как основные источники качественных данных.</p> <p>35. Метод кейс-стади, фрейм-анализ, социодрама, этнографические и нарративные исследования повседневной жизни.</p> <p>36. Метафоры и качественный анализ данных.</p> <p>37. Методы визуальной социологии в исследовании повседневности.</p>
--	---

## РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

#### 5.1.1. Основная литература

1. Капкан, М. В. Культура повседневности : учебное пособие для вузов / М. В. Капкан. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 108 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08422-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492611> (дата обращения: 06.03.2023).

2. Социология города. Проектирование социальных изменений в городской среде : учебное пособие для вузов / Г. Б. Кораблева [и др.] ; под общей редакцией Г. Б. Кораблевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 125 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07573-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493475> (дата обращения: 06.03.2023).

3. Отраслевая социология : учебное пособие для вузов / В. Г. Зарубин [и др.] ; под общей редакцией В. Г. Зарубина, В. А. Семенова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 536 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13024-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517547> (дата обращения: 06.03.2023).

4. Социология : учебник для вузов / А. Е. Хренов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Тургаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 425 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15922-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510286> (дата обращения: 06.03.2023).

### 5.1.2. Дополнительная литература

1. Ионин, Л. Г. Социология культуры : учебник для вузов / Л. Г. Ионин. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 333 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07382-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512860> (дата обращения: 06.03.2023).

2. Кравченко, С. А. Социология в 2 т. Т. 2. Новые и новейшие социологические теории через призму социологического воображения : учебник для академического бакалавриата / С. А. Кравченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 636 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3824-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/507882> (дата обращения: 06.03.2023).

3. Вебер, М. Город / М. Вебер ; переводчик Б. Н. Попов ; под общей редакцией Н. И. Кареева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 158 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13386-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519508> (дата обращения: 06.03.2023).

### 5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
5	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>
6	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

### 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
  - внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
  - запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
  - постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
  - узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету с оценкой. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

## **5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

### **5.4.1. Средства информационных технологий**

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к Интернет;

### 3. Проектор.

#### 5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

#### 5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
5.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>
6.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

#### 5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля):

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими

средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

## 5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, дискуссий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.


## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.		Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «_____» _____ 20____ года	____:____:____
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «_____» _____ 20____ года	____:____:____
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «_____» _____ 20____ года	____:____:____
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «_____» _____ 20____ года	____:____:____



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета политических и  
социальных наук

 /Петрова Е.А./  
«26» апреля 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**ТЕХНОЛОГИИ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ**  
**В СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

**Направление подготовки**  
**39.03.01 Социология**

**Направленность:**  
**«Социология социальной жизни»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –**  
**ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**Форма обучения**  
**очная, заочная**

Москва, 2023 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Технологии социологического исследования в сети Интернет» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.01 «Социология», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 февраля 2018 г. № 75, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата 39.03.01 «Социология»; профессионального стандарта 01.012 «Социолог: специалист по фундаментальным и прикладным социологическим исследованиям», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21.10.2021 N 751н (Зарегистрировано в Минюсте России 19.11.2021 N 65912).

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: Танатова Д.К., д-ра социол. н., проф., проф., Фомичева Т.В., канд. социол.н., доц., Долгорукова И.В., д-ра социол. н., проф. Королев И.В., канд. социол.н.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры социологии, этнографии и социометрии протокол № 10 от «19» апреля 2023 года

Заведующий кафедрой,  
д-р социол. наук, профессор

Д.К. Танатова



---

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Заместитель генерального директора  
НАФИ,  
Директор по исследованиям



---

Т.А. Аймалетдинов

IPSOS COMCON,  
Старший директор по работе с  
клиентами



---

О.А. Горелова

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Д-р социол. наук, профессор,  
заведующий кафедрой гуманитарных  
и социальных дисциплин  
ГБОУ ВО Московской области  
«Технологический университет»



---

Т.Ю. Кирилина

Канд. социол, наук, доцент кафедры  
современного государственного и  
муниципального управления РГСУ



---

Ю.О. Сулягина

Согласовано  
Научная библиотека, директор



---

И.Г. Маляр



## СОДЕРЖАНИЕ:

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....	5
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля).....	5
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования- программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций .....	5
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....	6
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....	6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) .....	7
2.3. Содержание дисциплины (модуля).....	10
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) .....	15
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	15
3.2. Задания для самостоятельной работы .....	16
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) .....	19
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) .....	22
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине .....	22
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	22
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) .....	22
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося .....	23
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	24
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	25
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю).....	25
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	27
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....	28
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) .....	28
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) .....	28
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) .....	29
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	30
5.4.1. Средства информационных технологий .....	30
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:.....	30
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных .....	30
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	31

5.6 Образовательные технологии.....	31
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	33

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля).

Цель дисциплины (модуля) заключается в развитии у студентов представления о возможностях современных интернет-технологий в социологии, их преимуществах и ограничениях.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Усвоение основных сценариев использования современных интернет-технологий в социологии;
2. Углубление представлений о возможностях современных интернет-технологий в социологии;
3. Овладение методическими навыками и приемами использования современных интернет-технологий при проведении социологических исследований.

**1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования- программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций**

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций:

Способен к организации сбора данных при опросе общественного мнения (ПК-1);

Способен применять digital технологии, выявлять особенности цифрового/сетевого общества (ПК-2)  
в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
	<b>ПК-1</b> Способен к организации сбора данных при опросе общественного мнения	ПК-1.1. Детализирует технологию сбора социологической информации применительно к условиям исследования и особенностям выбранной методической стратегии	<b>Знать:</b> основные виды социальных процессов и их роль в развитии общества <b>Уметь:</b> увязать действие законов развития общества с деятельностью группы <b>Владеть:</b> основными методами анализа эмпирических данных и их интерпретации
		ПК-1.2. Готовит методические документы для проведения инструктажа персонала по сбору информации: интервьюеров, кодировщиков, наблюдателей	
		ПК-1.3. Готовит полный комплект отчетных материалов по этапу сбора информации	
	<b>ПК-2</b> Способен применять digital технологии, выявлять особенности цифрового/сетевого общества	ПК-2.1 Использует и совершенствует цифровой анализ социологических данных	<b>Знать:</b> основные теоретико-методологические подходы и методические приемы использования digital технологий при

		ПК -2.2 Предлагает способы измерения цифрового неравенства	анализе особенностей сетевого общества <b>Уметь:</b> применять digital технологии, выявлять особенности цифрового/сетевого общества
		ПК - 2.3. Выявляет основные риски	<b>Владеть:</b> навыками проведения социологического исследования сетевого общества с использованием digital технологий

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 6 зачетных единиц.

#### Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		6	7
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками:</b>	108	54	54
Учебные занятия лекционного типа	32	16	16
<i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Практические занятия	76	38	38
<i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Лабораторные занятия			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Консультации/Иная контактная работа			
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	90	45	45
<b>Контроль промежуточной аттестации</b>	18	9	9
Форма промежуточной аттестации		Зачет с оценкой	Зачет с оценкой
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	216	108	108

### Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс4	
		Сессия 1-2	Сессия 3-4
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками</b>	24	8	16
Учебные занятия лекционного типа	12	4	8
<i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Практические занятия	12	4	8
<i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Лабораторные занятия			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Консультации/ Иная контактная работа			
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	184	60	124
<b>Контроль промежуточной аттестации</b>	8	4	4
Форма промежуточной аттестации		Зачет с оценкой	Зачет с оценкой
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	216	72	144

### 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации/Иная контактная работа	<i>из них: в форме практической подготовки</i>

<b>Модуль 1 (Семестр 6)</b>										
<b>Раздел 1. Сеть Интернет как объект и инструмент социологического анализа</b>	<b>99 часов</b>	45	54	16		38				
Тема 1. Генезис и развитие сети Интернет в контексте становления цифрового общества	<b>33 часа</b>	15	18	5		13				
Тема 2. Интернет-технологии в повседневной жизни	<b>33 часа</b>	15	18	5		13				
Тема 3. Роль и место сети Интернет в изучении социальной реальности	<b>33 часа</b>	15	18	6		12				
<b>Модуль 2 (Семестр 7)</b>										
<b>Раздел 2. Современные интернет-технологии в стратегии социологического исследования</b>	<b>99 часов</b>	45	54	16		38				
Тема 4. Методология и методика проведения онлайн социологических опросов	<b>33 часа</b>	15	18	5		13				
Тема 5. Технологии мониторинга СМИ и социальных сетей	<b>33 часа</b>	15	18	5		13				
Тема 6. Технологии сбора и обработки первичной социологической информации в сети Интернет и формирования баз данных	<b>33 часа</b>	15	18	6		12				
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>18</b>									
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет с оценкой									
<b>Общий объем, часов</b>	<b>216</b>	90	108	32		76				

### Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Всего	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками						
				Лекционные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации/Иная контактная работа
<b>Модуль 1 (Курс 4, Сессии 1-2)</b>										
<b>Раздел 1. Сеть Интернет как объект и инструмент социологического анализа</b>	<b>68 часов</b>	60	8	4		4				
Тема 1. Генезис и развитие сети Интернет в контексте становления цифрового общества	<b>22 часа</b>	20	2	1		1				
Тема 2. Интернет-технологии в повседневной жизни	<b>23 часа</b>	20	3	2		1				
Тема 3. Роль и место сети Интернет в изучении социальной реальности	<b>23 часа</b>	20	3	1		2				
<b>Модуль 2 (Курс 4, Сессии 3-4)</b>										
<b>Раздел 2. Современные интернет-технологии в стратегии социологического исследования</b>	<b>140 часов</b>	124	16	8		8				

Тема 4. Методология и методика проведения онлайн социологических опросов	<b>46 часов</b>	41	5	2		3					
Тема 5. Технологии мониторинга СМИ и социальных сетей	<b>47 часов</b>	42	5	3		2					
Тема 6. Технологии сбора и обработки первичной социологической информации в сети Интернет и формирования баз данных	<b>47 часов</b>	41	6	3		3					
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>8</b>										
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет с оценкой										
<b>Общий объем, часов</b>	<b>216</b>	<b>184</b>	<b>24</b>	<b>12</b>		<b>12</b>					

### 2.3. Содержание дисциплины (модуля)

#### РАЗДЕЛ 1. СЕТЬ ИНТЕРНЕТ КАК ОБЪЕКТ И ИНСТРУМЕНТ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО АНАЛИЗА

##### Перечень изучаемых элементов содержания

Информационное общество и его становление. Роль интернета в жизни современного общества. Информационные технологии, обуславливающие социальное развитие. Новые цифровые инструменты анализа социальной реальности. Онлайн-технологии в жизни современного человека. Достоинства и недостатки применения интернет-технологий в социологических исследованиях

**Тема 1. Генезис и развитие сети Интернет в контексте становления цифрового общества**

##### Перечень изучаемых элементов содержания

Предпосылки зарождения и формирования информационного общества. Развитие информационных технологий и сети Интернет. Социальная и цифровая мобильность.

**Тема 2. Интернет-технологии в повседневной жизни.**

##### Перечень изучаемых элементов содержания



Цифровые инструменты восприятия окружающей социальной действительности. Онлайн-технологии в образовании. Онлайн-технологии в досуговой деятельности.

### **Тема 3. Роль и место сети Интернет в изучении социальной реальности.**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Социальная реальность в цифровую эпоху. Возможности использования онлайн-технологий в социологии. Недостатки применения онлайн-технологий в социологических исследованиях.

### **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1**

**Тема практического занятия: Генезис и развитие сети Интернет в контексте становления цифрового общества**

**Форма практического задания:** дискуссия

**Темы дискуссии:**

1. Основные черты постиндустриального общества.
2. Интернет как информационно-коммуникационное пространство. Особенности коммуникации в цифровом обществе.
3. Социальные сети и медиа в цифровую эпоху.
4. Гаджеты и девайсы как неотъемлемые атрибуты цифрового общества

**Тема практического занятия: Интернет-технологии в повседневной жизни**

**Форма практического задания:** практический практикум

**Задание практического практикума:** Создание реестра социологических исследований, проведенных и опубликованных крупными социологическими компаниями (ВЦИОМ, РОМИР, НАФИ и др.) на темы:

1. Интернет-технологии в контексте городской повседневности.
2. Использование интернет-технологий в образовательной деятельности.
3. Смартфон как инструмент восприятия окружающей социальной действительности.
4. Новые формы коммуникации, самоорганизации и репрезентации в цифровую эпоху

**Тема практического занятия: Роль и место сети Интернет в изучении социальной реальности**

**Форма практического задания:** контрольная работа

**Темы контрольной работы:**

1. Виды интернет-аудитории. Поиск и отбор респондентов.
2. Вызовы и риски цифровизации социологических исследовательских практик.
3. Динамика развития и современное состояние сети Интернет.
4. Достоинства и недостатки интернет-исследований.
5. Интернет-технологии проведения онлайн и офлайн опросов.
6. Использование web-опросника для социологических исследований
7. История проведения социологических исследований в интернете.

8. Контент-анализ интернет-источников.
9. Методы поиска информации. Каталоги и поисковые системы.
10. Обоснование и выбор тематики для исследования интернет-аудитории.
11. Онлайн-сервисы мониторинга интернет-аудитории.
12. Организационные, экономические, политические и правовые основы существования сети Интернет.
13. Основные сервисы и ресурсы онлайн и офлайн коммуникаций.
14. Основные социологические интернет-ресурсы.
15. Особенности обработки, интерпретации, хранения и презентации результатов интернет-исследований.
16. Перспективы проведения интернет-исследований
17. Проведение онлайн фокус-групп.
18. Регулирование процессов коммуникации и социальный контроль в Интернете.
19. Релевантность информации.
20. Российские и западные исследовательские компании и агентства.
21. Современное состояние интернет-исследований в мире.
22. Создание и принципы работы интернет-панели.
23. Социальная структура и стратификация интернет-сообществ.
24. Социальные сети.
25. Социологический подход к изучению Интернета.
26. Специфика интернет-коммуникации.
27. Специфика проведения интервью в Интернете.
28. Сферы применения информационных технологий в социологии.
29. Традиционные и новые технологии организации и проведения социологических исследований.
30. Трансформация способов получения первичной социологической информации.
31. Три разновидности выборок для онлайн-опросов.
32. Формирование выборки с учетом специфики интернет-аудитории.
33. Целостность и устойчивость интернет-сообществ.
34. Этика исследований в интернет-пространстве.

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1**

**Форма рубежного контроля – контрольная работа**

**Темы контрольных работ.**

### **Раздел 1**

1. Блогосфера рунета – тенденции и перспективы развития
2. Форумы как объект для изучения: социальные общности и группы
3. Социальные сети – возможности и ограничения изучения
4. Ограничения экстраполяции результатов онлайн исследований
5. Проблема определения генеральной совокупности при моментальном онлайн опросе
6. Возможности изучения труднодоступных групп
7. Репрезентативность онлайн опроса
8. «Аватарки» и «ники» как объект для изучения
9. «Моментальные» опросы функции, виды, репрезентативность
10. Онлайн исследования в изучении закрытых и труднодоступных групп
11. Панельные онлайн исследования
12. Блог как объект исследования

13. Форум как объект исследования
14. Чат как объект исследования
15. Социальная сеть как объект исследования
16. Опросы посетителей Интернет-сайтов
17. Группы с высоким Интернет проникновением
18. Понятие и виды исследований с использованием Интернет.
19. Преимущества и недостатки онлайн исследований.
20. Возможности применения онлайн-методов в исследованиях коммуникаций.
21. Особенности применения традиционных социально-научных методов в режиме онлайн.
22. Ограничения онлайн-исследований коммуникаций и проблема качества данных.
23. Эксперименты в онлайн-исследованиях: возможности и ограничения.
24. Исследования онлайн-сообществ.
25. Исследования социальных сетей: перспективы онлайн-методов.
26. Проблемы и перспективы анализа «больших данных»

## **РАЗДЕЛ 2. СОВРЕМЕННЫЕ ИНТЕРНЕТ-ТЕХНОЛОГИИ В СТРАТЕГИИ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Инструментарий онлайн-опроса. Выборки и репрезентативность онлайн-опроса. Интернет-платформы для проведения онлайн-опросов, фокус-групп и интервью. Мониторинг СМИ и социальных сетей. Обработка первичной социологической информации при проведении социологических опросов в интернете

### **Тема 4. Методология и методика проведения онлайн социологических опросов.**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Программа проведения онлайн-социологического опроса. Инструментарий онлайн-социологического опроса. Типы выборок в онлайн-социологическом опросе. Репрезентативность. Инструменты и интернет-платформы для проведения социологических исследований в интернете.

### **Тема 5. Технологии мониторинга СМИ и социальных сетей.**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Методология и методика мониторинговых исследований медиа и социальных сетей. Электронные системы мониторинга СМИ и социальных сетей. Варианты программирования электронных систем мониторинга современных медиа

### **Тема 6. Технологии сбора и обработки первичной социологической информации в сети Интернет и формирования баз данных.**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Online-платформы сбора и обработки первичной социологической информации. Возможности статистической обработки первичной социологической информации средствами интернет-технологий. Аналитические и репрезентационные возможности online-платформ сбора и обработки первичной социологической информации.

## ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

**Тема практического занятия: Методология и методика проведения онлайн социологических опросов**

**Форма практического задания: практикум**

**Задание практического практикума:** разработка программы онлайн-социологического исследования по социально значимой теме.

### Примерный перечень тем для практического практикума

#### Вариант 1

#### Раздел 1

1. Репродуктивное здоровье молодежи
  2. Семейные ценности в современных российских фильмах
  3. Религиозная толерантность современной российской молодежи
  4. Репродуктивные установки российских подростков
  5. Преступность среди несовершеннолетних в московском мегаполисе
  6. Депривация в подростковой среде крупных российских городов
  7. Политические лидеры России: социологический анализ
  8. Гендерные роли в межэтнических браках
  9. Трудоустройство молодых инвалидов в московском мегаполисе
  10. Социальная поддержка материнства в России
  11. Алкогольная девиация в молодежной среде
  12. Досуговые практики молодежи в московском мегаполисе
  13. Социальная поддержка молодой семьи в жилищной сфере
  14. Занятость и безработица в сфере российского туризма
  15. Социальные риски фаббинга в молодежной среде
  16. Социальные конфликты в трудовом коллективе
  17. Социальные последствия распространения азартных игр в сети Интернет
  18. Жизненные стратегии российского студенчества
- Эмоциональное насилие над женщинами в современном российском обществе

**Тема практического занятия: Технологии мониторинга СМИ и социальных сетей**

**Форма практического задания: проект**

**Тема проекта:** Обзор существующих специализированных электронных систем мониторинга СМИ и социальных сетей: достоинства и недостатки

**Задание:** Студент определяет существующие специализированные электронные системы мониторинга СМИ и социальных сетей, выбирает любые две и проводит описание и сравнение выбранных систем

**Тема практического занятия: Технологии сбора и обработки первичной социологической информации в сети Интернет и формирования баз данных**

**Форма практического задания: проект**

**Тема проекта:** Обзор существующих online-платформ сбора и обработки первичной социологической информации

Задание: Студент определяет существующие online-платформы сбора и обработки первичной социологической информации, выбирает любые две и проводит описание и сравнение выбранных систем

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2**

**Форма рубежного контроля – проект**

**Тема проекта:** Проведение социологического исследования в сети Интернет на тему:.

1. Социальные последствия культурной глобализации
2. Деструктивность неоязычества
3. Молодежные субкультуры в России
4. Этническая культура региона
5. Новые культурные идентичности в российской и мировой практике
6. Межпоколенные конфликты в мегаполисе
7. Ценностная модель культуры современного человека
8. Культурная норма в повседневной практике
9. Культурная и социальная идентификация российских регионов
10. Влияние духовных практик на образ жизни
11. Культурные смыслы кризисных эпох в прошлом и настоящем
12. Волонтерство как молодежная субкультура
13. Новые идеологии в культурной политике России
14. Религиозные установки российской молодежи
15. Культура здорового образа жизни современного человека
16. Социокультурные последствия виртуальной реальности

## **РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Очная форма обучения

Раздел, тема	Количество часов	Виды самостоятельной работы
<b>Модуль 1 (Семестр 6)</b>		
Раздел 1. Сеть Интернет как объект и инструмент социологического анализа	<b>45</b>	Эссе Практический практикум Практическое задание
<b>Модуль 1 (Семестр 7)</b>		
Раздел 2. Современные интернет-технологии в стратегии социологического исследования	<b>45</b>	Реферат Практическое задание Практический практикум
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	<b>90</b>	

<b>Общий объем по дисциплине (модулю), часов</b>	<b>90</b>	
--	-----------	--

### **Заочная форма обучения**

<b>Раздел, тема</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Виды самостоятельной работы</b>
<b>Модуль 1 (Курс 4 Сессия 1-2)</b>		
Раздел 1. Сеть Интернет как объект и инструмент социологического анализа	<b>60</b>	Эссе Практический практикум Практическое задание
<b>Модуль 1 (Курс 4 Сессия 3-4)</b>		
Раздел 2. Современные интернет-технологии в стратегии социологического исследования	<b>124</b>	Реферат Практическое задание Практический практикум
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	<b>184</b>	
<b>Общий объем по дисциплине (модулю), часов</b>	<b>184</b>	

### **3.2. Задания для самостоятельной работы**

#### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 1**

##### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1**

1. Предмет и задачи социологии Интернета
2. Интернет как средство массовой коммуникации: история и особенности
3. Знания и информация как особый ресурс современности
4. Сходства и различия концепций постиндустриального и информационного общества
5. Основные подходы к определению виртуальной реальности
6. Концепция постиндустриального общества Д. Белла
7. Концепция сетевого общества М. Кастельса
8. Особенности межличностной коммуникации в виртуальном пространстве
9. Социальные эффекты интернета
10. Феномен сетевых сообществ: структурно-функциональные черты
11. Социальные сети: особенности и тенденции развития
12. Экономическое поведение в Интернете
13. Политическое поведение в Интернете
14. Этические особенности виртуального взаимодействия
15. Аудитория российского Интернета: структура и динамика
16. Социологические опросы в Интернете: возможности и ограничения
17. Возможности и особенности контент-анализа в исследовании виртуальной социальности
18. Возможности и особенности дискурс-анализа в исследовании виртуальной социальности
19. Сетевой анализ: возможности и ограничения

### **Перечень тем Эссе Разделу 1:**

1. Основные теоретические подходы к рассмотрению постиндустриального общества.
2. Механизмы формирования «умной толпы» как иллюстрация влияния интернет-технологий на повседневную жизнь.
3. Современные интернет-технологии: новые риски и вызовы
4. Социальные последствия развития современных интернет-технологий.
5. Современные Онлайн-технологии в профессиональной деятельности социолога.

### **Перечень тем практического практикума к Разделу 1**

1. Привести примеры пяти кейсов (с подробным описанием), способных служить эмпирическим воплощением темы «Традиционные и новые технологии организации и проведения социологических исследований».
2. Привести примеры пяти кейсов (с подробным описанием), способных служить эмпирическим воплощением темы «Сферы применения интернет-технологий в социологии».
3. Привести примеры пяти кейсов (с подробным описанием), способных служить эмпирическим воплощением темы «Трансформация способов получения первичной социологической информации».
4. Привести примеры пяти кейсов (с подробным описанием), способных служить эмпирическим воплощением темы «Вызовы и риски цифровизации социологических исследовательских практик».

### **Перечень тем практического задания к Разделу 1.**

1. Разработайте показатели классификации интернет-аудитории
2. Выявите вызовы и риски цифровизации социологических исследовательских практик.
3. Оцените динамику развития и современное состояние сети Интернет.
4. Выявите достоинства и недостатки интернет-исследований.
5. Проведите анализ истории проведения социологических исследований в интернете.
6. Раскройте содержание основных методов поиска информации
7. Предложите и обоснуйте актуальность тематик для исследования интернет-аудитории.
8. Исследуйте и опишите онлайн-сервисы мониторинга интернет-аудитории.
9. Выявите особенности методов обработки, интерпретации, хранения и презентации результатов интернет-исследований.
10. Оцените перспективы проведения интернет-исследований
11. Проведите анализ российских и западных исследовательских компаний и агентств. Покажите выявленные различия.
12. Проанализируйте современное состояние интернет-исследований в мире.
13. Опишите социологический подход к изучению Интернета.
14. Выявите специфику проведения интервью в Интернете.
15. Выявите и опишите сферы применения информационных технологий в социологии.
16. Назовите традиционные и новые технологии организации и проведения социологических исследований. Укажите их различия
17. Выявите трансформацию способов получения первичной социологической информации.
18. Проведите анализ этики исследований в интернет-пространстве

### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.**

1. Касьянов, В. В. Социология Интернета : учебник для вузов / В. В. Касьянов, В. Н. Нечипуренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04944-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514879> (дата обращения: 12.03.2023).

2. Оганян, К. М. Методология и методы социологического исследования : учебник для вузов / К. М. Оганян. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09590-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512697> (дата обращения: 12.03.2023)

3. Внуков, А. А. Защита информации в банковских системах : учебное пособие для вузов / А. А. Внуков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01679-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512269> (дата обращения: 12.03.2023)

### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 2**

#### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2**

1. Социологические опросы в Интернете.
2. Преимущества, дополнительные возможности: широта охвата, достижимость, доступность, экономичность, быстрота, анонимность и т.д.
3. Недостатки и ограничения Интернет-опросов.
4. Поиск и отбор респондентов.
5. Разновидности выборок для online-опросов: неограниченная (случайная, неконтролируемая), отобранная (отсеянная), и специально завербованная.
6. Создание и принципы работы Интернет-панели.
7. Этика исследований в киберпространстве.
8. Технологии проведения online-исследований
9. Рассылка анкет по электронной почте.
10. Размещение текстовых анкет в Группы новостей (newgroups).
11. Интернет-форумы, телеконференции (Bulletin Boards).
12. Стандартный Web-опросник.
13. Online фокус-группы.
14. Информационные ресурсы Всемирной Сети.
15. Основные типы электронных ресурсов. Специализированные порталы. Электронные журналы. Сайты научных и исследовательских организаций.
16. Проблема поиска научной информации.

#### **Перечень тем рефератов к Разделу 2:**

1. Online платформы сбора и обработки первичной социологической информации.
2. Возможности статистической обработки первичной социологической информации средствами онлайн-технологий.
3. Аналитические и репрезентационные возможности online-платформ сбора и обработки первичной социологической информации.
4. Инструменты сбора и обработки первичной социологической информации в интернете
5. Способы отображения и обработки результатов on-line опросов
6. Обоснование выбора Интернет-платформы для проведения фокус-группового исследования.



7. Сценарий проведения фокус-группового исследования в социальных сетях.
8. Рекрутинг участников фокус-групп в социальных сетях.
9. Онлайн-технологии анализа и обработка результатов фокус-группового исследования в социальных сетях.
10. Модерирование фокус-группы в социальных сетях

#### **Перечень тем практического задания к Разделу 2**

1. Составьте примерную программу социологического исследования и разместите анкету на любой платформе для проведения онлайн-опросов
2. Проведите рекрутинг респондентов социологического исследования
3. Соберите социологические данные с помощью платформы для проведения социологических исследований
4. Проведите анализ социологических данных
5. Составьте отчет о результатах социологического исследования

#### **Перечень тем практического практикума к Разделу 2.**

1. Проанализировать программное обеспечение для анализа и моделирования социальных сетей.
2. Провести анализ онлайн-сервисов построения графа социальной сети.
3. Разработать метрики взаимоотношений для анализа сетевого сообщества.
4. Разработать метрики связей для анализа сетевого сообщества.
5. Разработать метрики сегментации для анализа сетевого сообщества.
6. Разработать алгоритмы исследования социальной сети (сообщества)
7. Разработать социометрические индексы для анализа сетевого сообщества.

#### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.**

1. Касьянов, В. В. Социология Интернета : учебник для вузов / В. В. Касьянов, В. Н. Нечипуренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04944-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514879> (дата обращения: 12.03.2023).

2. Оганян, К. М. Методология и методы социологического исследования : учебник для вузов / К. М. Оганян. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09590-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512697> (дата обращения: 12.03.2023)

3. Внуков, А. А. Защита информации в банковских системах : учебное пособие для вузов / А. А. Внуков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01679-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512269> (дата обращения: 12.03.2023)

### **3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)**

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

#### ***Написание реферата (доклада).***

##### *Требования к структуре реферата (доклада):*

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

##### *Основные требования к оформлению:*

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - [www.antiplagiat.ru](http://www.antiplagiat.ru) - (более 50% заимствований) работа не принимается.

#### ***Написание эссе.***

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисовочными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

#### ***Выполнение практического практикума***

При выполнении задания практического практикума обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Записать дату, тему и цель задания;
2. Ознакомиться с правилами и условия выполнения задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

#### ***Критерии оценки задания практического практикума:***

«Отлично» – правильный ответ, дается четкое обоснование принятому решению; рассуждения четкие последовательные логические; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Хорошо» – правильный ответ, дается обоснование принятому решению; но с не существенными ошибками, в рассуждениях отсутствует логическая последовательность; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания, правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Удовлетворительно» – правильный ответ, допускаются грубые ошибки в обосновании принятого решения; рассуждения не последовательные сумбурные; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; используются формулы, процедуры, понятия, имеющие прямое значение для подтверждения принятого решения, однако, при обращении к ним допускаются серьезные ошибки, студент не может правильно ими воспользоваться.

«Неудовлетворительно, не зачтено» – ответ неверный, отсутствует обоснование принятому решению; студент демонстрирует полное непонимание сути вопроса.

#### ***Выполнение практического задания***

При выполнении практического задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Записать дату, тему и цель задания;
2. Ознакомиться с правилами и условия выполнения практического задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

***Критерии оценки практического задания:***

«Отлично» – правильный ответ, дается четкое обоснование принятому решению; рассуждения четкие последовательные логические; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Хорошо» – правильный ответ, дается обоснование принятому решению; но с не существенными ошибками, в рассуждениях отсутствует логическая последовательность; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания, правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Удовлетворительно» – правильный ответ, допускаются грубые ошибки в обосновании принятого решения; рассуждения не последовательные сумбурные; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; используются формулы, процедуры, понятия, имеющие прямое значение для подтверждения принятого решения, однако, при обращении к ним допускаются серьезные ошибки, студент не может правильно ими воспользоваться.

«Неудовлетворительно, не зачтено» – ответ неверный, отсутствует обоснование принятому решению; студент демонстрирует полное непонимание сути вопроса.

## **РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет с оценкой**, который проводится в **устной** форме.

### **4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

#### **4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов);
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов).

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

#### **4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

<b>Вид учебного действия</b>	<b>Максимальная рейтинговая оценка, баллов</b>
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<b>ИТОГО:</b>	<b>80</b>

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

#### **4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

<b>Рубежный рейтинг</b>	<b>Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>
-------------------------	--

19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

#### 4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

##### 4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

##### Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Сеть Интернет как объект и инструмент социологического анализа	ПК-1  ПК-2	Контрольная работа	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Блогосфера рунета – тенденции и перспективы развития</li> <li>2. Форумы как объект для изучения: социальные общности и группы</li> <li>3. Социальные сети – возможности и ограничения изучения</li> <li>4. Ограничения экстраполяции результатов онлайн исследований</li> <li>5. Проблема определения генеральной совокупность при моментальном онлайн опросе</li> <li>6. Возможности изучения труднодоступных групп</li> <li>7. Репрезентативность онлайн опроса</li> <li>8. «Аватарки» и «ники» как объект для изучения</li> </ol>

				<ol style="list-style-type: none"> <li>9. «Моментальные» опросы функции, виды, репрезентативность</li> <li>10. Онлайн исследования в изучении закрытых и труднодоступных групп</li> <li>11. Панельные онлайн исследования</li> <li>12. Блог как объект исследования</li> <li>13. Форум как объект исследования</li> <li>14. Чат как объект исследования</li> <li>15. Социальная сеть как объект исследования</li> <li>16. Опросы посетителей Интернет-сайтов</li> <li>17. Группы с высоким Интернет проникновением</li> <li>18. Понятие и виды исследований с использованием Интернет.</li> <li>19. Преимущества и недостатки онлайн исследований.</li> <li>20. Возможности применения онлайн-методов в исследованиях коммуникаций.</li> <li>21. Особенности применения традиционных социально-научных методов в режиме онлайн.</li> <li>22. Ограничения онлайн-исследований коммуникаций и проблема качества данных.</li> <li>23. Эксперименты в онлайн-исследованиях: возможности и ограничения.</li> <li>24. Исследования онлайн-сообществ.</li> <li>25. Исследования социальных сетей: перспективы онлайн-методов.</li> <li>26. Проблемы и перспективы анализа «больших данных»</li> </ol>
2.	Современные интернет-технологии в стратегии социологического исследования	ПК-1 ПК-2	Проект	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социальные последствия культурной глобализации</li> <li>2. Деструктивность неоязычества</li> <li>3. Молодежные субкультуры в России</li> <li>4. Этническая культура региона</li> <li>5. Новые культурные идентичности в российской и мировой практике</li> <li>6. Межпоколенные конфликты в мегаполисе</li> <li>7. Ценностная модель культуры современного человека</li> <li>8. Культурная норма в повседневной практике</li> <li>9. Культурная и социальная идентификация российских регионов</li> <li>10. Влияние духовных практик на образ жизни</li> <li>11. Культурные смыслы кризисных эпох в прошлом и настоящем</li> <li>12. Волонтерство как молодежная субкультура</li> <li>13. Новые идеологии в культурной политике России</li> <li>14. Религиозные установки российской молодежи</li> <li>15. Культура здорового образа жизни современного человека</li> <li>16. Социокультурные последствия виртуальной реальности</li> </ol>



--	--	--	--	--

**4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

<b>Коды контролируемой компетенции</b>	<b>Вопросы /задания</b>
ПК-1 ПК-2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предпосылки зарождения и формирования информационного общества.</li> <li>2. Развитие информационных технологий и сети Интернет.</li> <li>3. Социальная и цифровая мобильность.</li> <li>4. Цифровые инструменты восприятия окружающей социальной действительности.</li> <li>5. Онлайн-технологии в образовании.</li> <li>6. Онлайн-технологии в досуговой деятельности.</li> <li>7. Социальная реальность в цифровую эпоху.</li> <li>8. Возможности использования интернет-технологий в социологии.</li> <li>9. Недостатки применения интернет-технологий в социологических исследованиях.</li> <li>10. Программа проведения онлайн-социологического опроса.</li> <li>11. Инструментарий онлайн-социологического опроса.</li> <li>12. Типы выборок в онлайн-социологическом опросе. Репрезентативность.</li> <li>13. Инструменты и онлайн платформы онлайн-социологических опросов.</li> <li>14. On-line платформы сбора и обработки первичной социологической информации.</li> <li>15. Возможности статистической обработки первичной социологической информации средствами интернет-технологий.</li> <li>16. Аналитические и репрезентационные возможности online- платформ сбора и обработки первичной социологической информации.</li> <li>17. Обоснование выбора Интернет-платформы для проведения фокус-группового исследования.</li> <li>18. Сценарий проведения фокус-группового исследования в социальных сетях.</li> <li>19. Рекрутинг участников фокус-групп в социальных сетях.</li> <li>20. Анализ и обработки результатов фокус-группового исследования в социальных сетях.</li> <li>21. Сбор и обработка качественных социологических данных</li> </ol>

	<p>в сети интернет.</p> <p>22. Пакеты программ сбора и обработки качественных социологических данных в сети интернет.</p> <p>23. Процедура представления результатов качественного социологического исследования</p>
--	--

## РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

#### 5.1.1. Основная литература

1. Касьянов, В. В. Социология Интернета : учебник для вузов / В. В. Касьянов, В. Н. Нечипуренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04944-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514879> (дата обращения: 12.03.2023).

2. Оганян, К. М. Методология и методы социологического исследования : учебник для вузов / К. М. Оганян. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09590-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512697> (дата обращения: 12.03.2023)

3. Внуков, А. А. Защита информации в банковских системах : учебное пособие для вузов / А. А. Внуков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01679-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512269> (дата обращения: 12.03.2023)

#### 5.1.2. Дополнительная литература

1. Зомбарт, В. Социология. Хрестоматия : учебное пособие для вузов / В. Зомбарт ; переводчик И. Д. Маркусон. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 169 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-9916-7122-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511614> (дата обращения: 12.03.2023).

2. Куканова, Е. В. Социология : учебное пособие для вузов / Е. В. Куканова, П. Д. Павленок. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06967-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513775> (дата обращения: 12.03.2023).

3. Сологубова, Г. С. Составляющие цифровой трансформации : монография / Г. С. Сологубова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 147 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-11335-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517151> (дата обращения: 12.03.2023).

### 5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ	<a href="http://biblioclub.r">http://biblioclub.r</a>

	«Университетская библиотека онлайн»	высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="#">u/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
5	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>
6	Электронная библиотека "Grebennikov"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikov.ru/">https://grebennikov.ru/</a>

### 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

– консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практического занятия проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения зачета.

#### **5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

##### **5.4.1. Средства информационных технологий**

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к Интернет;
3. Проектор.

##### **5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:**

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

##### **5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных**

<b>№ №</b>	<b>Название электронного ресурса</b>	<b>Описание электронного ресурса</b>	<b>Используемый для работы адрес</b>
----------------	--	--------------------------------------	--

1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
5.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>
6.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

## 5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (*модуля*):

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

## 5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины (*модуля*) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (*модуля*) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, дискуссий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.		Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « _____ » _____ 20 _____ года	____:____:____
2.		Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « _____ » _____ 20 _____ года	____:____:____
3.		Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « _____ » _____ 20 _____ года	____:____:____



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

и.о. декана факультета политических и  
социальных

технологий  /Пивнева С.В./

28.03. 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**СТУДЕНТ В СРЕДЕ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

**Направление подготовки**  
**39.03.01 Социология**

**Направленность:**  
**«Социология социальной жизни»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –**  
**ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**Форма обучения**  
**очная, заочная**

Москва 2023



## СОДЕРЖАНИЕ

<b>РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	<b>4</b>
1.1 Цель и задачи дисциплины.....	4
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата/специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций ...	4
<b>РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	<b>7</b>
2.1 Объем дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....	7
2.2. Учебно-тематический план дисциплины.....	8
2.3. Содержание дисциплины .....	11
<b>РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b> .....	<b>13</b>
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	13
3.2. Задания для самостоятельной работы .....	13
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине .....	15
<b>РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b> .....	<b>17</b>
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине .....	17
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	17
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине .....	17
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	17
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	18
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	20
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине.....	20
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	23
<b>РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	<b>24</b>
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины .....	24
<b>5.1.1. Основная литература</b> .....	<b>24</b>
<b>5.1.2. Дополнительная литература</b> .....	<b>24</b>
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины .....	24
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	25
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины .....	26
<b>5.4.1. Средства информационных технологий</b> .....	<b>26</b>
<b>5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:</b> .....	<b>26</b>
<b>5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных</b> .....	<b>26</b>
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине.....	27
5.6. Образовательные технологии .....	27
<b>ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ</b> .....	<b>28</b>

Рабочая программа дисциплины «Студент в среде электронного обучения» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки **39.03.01 Социология**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. № 75, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования- программы бакалавриата по направлению подготовки **39.03.01 Социология** и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

– 01.012 «Социолог: специалист по фундаментальным и прикладным социологическим исследованиям»

Рабочая программа дисциплины «Студент в среде электронного обучения» разработана рабочей группой в составе: канд. экон. наук А.В. Медведева.

Рабочая программа дисциплины обсуждена и утверждена на заседании кафедры информационных технологий, искусственного интеллекта и общественно-социальных технологий цифрового общества факультета социальных и политических технологий (Протокол № 7 от «28» марта 2023 года)

Заведующий кафедрой  
канд. пед. наук, доцент



С.В. Крапивка

(подпись)

Рабочая программа дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

ФГБОУ ВО «Московский политехнический университет», НОЦ инфокогнитивных технологий, доктор технических наук, профессор



Н.И. Гданский

к.т.н., доцент кафедры информационных систем, сетей и безопасности



В.Л. Симонов

Согласовано  
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1 Цель и задачи дисциплины

Цель учебной дисциплины заключается в формировании теоретических знаний о виртуальной образовательной среде, основах современных информационно-коммуникационных технологий системы дистанционного обучения, приобретения практических навыков работы по электронному взаимодействию студента и преподавателя в электронной образовательной среде, использования электронных образовательных контентов, проведения онлайн тестирований, а также формирования накопительной системы баллов и формирования результатов оценки.

Задачи учебной дисциплины:

1. изучение студентами виртуальной образовательной среды, основ современных телекоммуникационных технологий системы дистанционного обучения, способов работы с электронными контентом и электронными ресурсами, методов повышения качества образования с использованием технологий дистанционного взаимодействия;
2. овладение студентами умениями работать в электронной образовательной среде, применять технологии электронного взаимодействия, своевременно исполнять практические задания и проходить тестирование;
3. привитие студентам способности электронного взаимодействия с преподавателем, с образовательным учреждением по форме дистанционного взаимодействия, с электронными библиотечными ресурсами, с виртуальными образовательными программами.

Инновационные технологии в образовании. Электронное обучение и электронная педагогика. Особенности инноваций в сфере образования, преимущества и недостатки электронного обучения. Потенциальные выгоды виртуальной системы образования в России, инструменты доставки знаний студенту. Самостоятельная работа в виртуальной образовательной среде. Общие понятия «электронного обучения». Использование программно-аппаратной платформы электронного обучения. Принципы дистанционного обучения. Электронные учебные курсы. Основные причины перехода к использованию информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе. Архитектура различных моделей электронного обучения. Виды учебных занятий и организация самостоятельной работы студента при электронном обучении. Организация учебного процесса при использовании электронного типа обучения. Основные виды учебных материалов используемые в СДО.

**1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *бакалавриата* соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций**

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-1; УК-2; УК-6 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Находит и критически оценивает информацию, необходимую для решения задачи. УК-1.2. Предлагает различные варианты решения задачи, оценивая их последствия на основе синтеза и критического анализа информации. УК-1.3. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор.	Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации Умеет соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов профессиональной деятельности. Имеет практический опыт работы с информационными источниками, опыт научного поиска, создания научных текстов
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Понимает базовые принципы постановки задач и выработки решений. УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для решения поставленной задачи и проектирует пути ее решения выбирая оптимальный способ исходя из действующих правовых норм.	Знать: необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения Уметь: анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ Владеть: методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
			также потребности ресурсах
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Объективно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы для достижения поставленных целей. УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития.	Знать: основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда Уметь: демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории; Владеть: способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворять образовательные интересы и потребности

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

#### Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2		
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками</b>	<b>36</b>	<b>36</b>			
Лекционные занятия	20	20			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	-	-			
Практические занятия	16	16			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	-	-			
Лабораторные занятия	-	-			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	-	-			
Консультации / Иная контактная работа	-	-			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	-	-			
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>27</b>	<b>27</b>			
<b>Контроль промежуточной аттестации</b>	<b>9</b>	<b>9</b>			
Форма промежуточной аттестации	зачет	зачет			
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ</b>	<b>72</b>	<b>72</b>			

#### Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 1		Курс 2	
		Сессия 1-2	Сессия 3-4	Сессия 1-2	Сессия 3-4
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками</b>	<b>8</b>		<b>8</b>		
Лекционные занятия	4		4		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия	4		4		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Лабораторные занятия	-		-		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Консультации / Иная контактная работа	-		-		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>60</b>		<b>60</b>		
<b>Контроль промежуточной аттестации</b>	<b>4</b>		<b>4</b>		
Форма промежуточной аттестации	зачёт		зачёт		
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ</b>	<b>72</b>		<b>72</b>		

## 2.2. Учебно-тематический план дисциплины

### Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки	Консультации / Иная контактная работа	из них: в форме практической подготовки
<b>Дисциплина (Семестр 1)</b>											
Раздел 1. Электронные технологии в образовании	28	10	18	10	-	8	-	-	-	-	-
Тема 1.1. Основные понятия электронного обучения	10	4	6	4	-	2	-	-	-	-	-
Тема 1.2. Формы и технологии обучения	10	4	6	4	-	2	-	-	-	-	-
Тема 1.3. Модель электронного обучения	8	2	6	2	-	4	-	-	-	-	-
Раздел 2. Система дистанционного образования «Виртуальная образовательная среда РГСУ»	35	17	18	10	-	8	-	-	-	-	-
Тема 2.1. Общие сведения об СДО и интерфейс «Виртуальной образовательной среды РГСУ»	14	8	6	4	-	2	-	-	-	-	-
Тема 2.2. Изучение учебной дисциплины в СДО	16	8	8	4	-	4	-	-	-	-	-
Тема 2.3. Сервисы взаимодействия в СДО	5	1	4	2	-	2	-	-	-	-	-
<b>Контроль промежуточной</b>	<b>9</b>										

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки	Консультации / Иная контактная работа	из них: в форме практической подготовки
аттестации (час)											
<b>Общий объем, часов</b>	<b>72</b>	<b>27</b>	<b>36</b>	<b>10</b>	<b>-</b>	<b>16</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>

### Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки	Консультации / Иная контактная работа	из них: в форме практической подготовки
<b>Дисциплина (Курс 1. Сессия 3-4)</b>											
Раздел 1. Электронные технологии в образовании	34	30	4	2	-	2	-	-	-	-	-
Тема 1.1. Основные понятия электронного обучения	12	10	2	1		1					
Тема 1.2. Формы и технологии обучения	12	11	1	0,5		0,5					
Тема 1.3. Модель электронного обучения	10	9	1	0,5		0,5					
Раздел 2. Система дистанционного образования «Виртуальная образовательная среда РГСУ»	34	30	4	2	-	2	-	-	-	-	-
Тема 2.1. Общие сведения об СДО и интерфейс «Виртуальной			1	0,5		0,5					



Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки	Консультации / Иная контактная работа	из них: в форме практической подготовки
образовательной среды РГСУ»											
Тема 2.2. Изучение учебной дисциплины в СДО											
Тема 2.3. Сервисы взаимодействия в СДО			1	0,5		0,5					
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>4</b>										
<b>Общий объем, часов</b>	<b>72</b>	<b>60</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>

## **2.3. Содержание дисциплины**

### **РАЗДЕЛ 1. ЭЛЕКТРОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Инновационные технологии в образовании. Электронное обучение и электронная педагогика. Особенности инноваций в сфере образования, преимущества и недостатки электронного обучения. Потенциальные выгоды виртуальной системы образования в России, инструменты доставки знаний студенту. Самостоятельная работа в виртуальной образовательной среде. Общие понятия «электронного обучения». Использование программно-аппаратной платформы электронного обучения. Принципы дистанционного обучения. Электронные учебные курсы. Основные причины перехода к использованию информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе. Архитектура различных моделей электронного обучения. Виды учебных занятий и организация самостоятельной работы студента при электронном обучении. Организация учебного процесса при использовании электронного типа обучения. Основные виды учебных материалов, использующиеся в СДО.

#### **Тема 1.1. Основные понятия электронного обучения**

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Инновационные технологии в образовании. Электронное обучение и электронная педагогика. Особенности инноваций в сфере образования, преимущества и недостатки электронного обучения. Потенциальные выгоды виртуальной системы образования в России, инструменты доставки знаний студенту.

#### **Тема 1.2. Формы и технологии обучения**

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Самостоятельная работа в виртуальной образовательной среде. Общие понятия «электронного обучения». Использование программно-аппаратной платформы электронного обучения. Принципы дистанционного обучения. Электронные учебные курсы. Основные причины перехода к использованию информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе.

#### **Тема 1.3. Модель электронного обучения**

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Архитектура различных моделей электронного обучения. Виды учебных занятий и организация самостоятельной работы студента при электронном обучении. Организация учебного процесса при использовании электронного типа обучения. Основные виды учебных материалов, использующиеся в СДО.

### **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1**

**Тема практического занятия:** электронные технологии в образовании

**Форма практического задания:** эссе

#### **Перечень тем эссе к Разделу 1:**

1. Уровни подготовки по болонской системе.
2. Особенности электронного обучения
3. Особенности применения дистанционного обучения в России и за рубежом
4. Проблемы и перспективы применения электронного/дистанционного обучения

5. Недостатки применения электронного/дистанционного обучения
6. Инструменты электронного обучения
7. Технологии электронного обучения

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1**

### **форма рубежного контроля – зачет методом электронного тестирования**

## **РАЗДЕЛ 2. Система дистанционного образования «Виртуальная образовательная среда РГСУ»**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Процедуры авторизации в системе дистанционного образования (СДО). Интерфейс СДО. Основные меню интерфейса. Доступ к учебным материалам дисциплины. Виды электронных учебных пособий. Практические задания, правила их выполнения. Вебинар, режим реального времени. Трансляция, использование веб-камеры. Чат, правила введение текстовых сообщений. Видеоролик, размещение записи в списке материалов курса для использования в учебном процессе. Рубежные тесты к разделам. Итоговое тестирование. Информационные ресурсы разделов. Новостные сообщения. Авторизованные пользователи, доступ к информации. Обмен сообщениями. Оповещение о получаемых сообщениях. Уведомления системы. Возможные ограничения и сроки выполнения задания. Тьютор, общение с тьютором. Служба технической поддержки.

### **Тема 2.1. Общие сведения об СДО и интерфейс «Виртуальной образовательной среды РГСУ»**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Процедуры авторизации в системе дистанционного образования (СДО). Интерфейс СДО. Основные меню интерфейса. Разделы «Деканат», «Мои курсы».

### **Тема 2.2. Изучение учебной дисциплины в СДО**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Доступ к учебным материалам дисциплины. Виды электронных учебных пособий. Практические задания, правила их выполнения. Вебинар, режим реального времени. Трансляция, использование веб-камеры. Чат, правила введение текстовых сообщений. Видеоролик, размещение записи в списке материалов курса для использования в учебном процессе. Рубежные тесты к разделам. Итоговое тестирование. Информационные ресурсы разделов.

### **Тема 2.3. Сервисы взаимодействия в СДО**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Новостные сообщения. Авторизованные пользователи, доступ к информации. Обмен сообщениями. Оповещение о получаемых сообщениях. Уведомления системы. Возможные ограничения и сроки выполнения задания. Тьютор, общение с тьютором. Служба технической поддержки.

## **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2**

**Тема практического занятия:** система дистанционного образования «Виртуальная образовательная среда РГСУ»

**Форма практического задания:** кейс-здание

**Перечень тем кейс-заданий к Разделу 2:**

1. Задачи системы СДО в обучении
2. Интерактивность системы СДО
3. Коммуникации в системе СДО
4. Учебный процесс в системе СДО
5. Направления оптимизации процесса обучения в системе СДО
6. СДО при дистанционной форме обучения

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2**

**форма рубежного контроля – зачет методом электронного тестирования**

## **РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

#### *Очной формы обучения*

<b>Раздел, тема</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Вид самостоятельной работы</b>
<b>Дисциплина (семестр 1)</b>		
Раздел 1. Электронные технологии в образовании	10	Подготовка эссе Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 2. Система дистанционного образования «Виртуальная образовательная среда РГСУ»	17	Выполнение кейс – задания Самостоятельное изучение материала раздела/темы
<b>Общий объем по семестру, часов</b>	27	
<b>Общий объем по дисциплине, часов</b>	27	

#### *Заочной формы обучения*

<b>Раздел, тема</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Вид самостоятельной работы</b>
<b>Дисциплина (курс 1 сессии 1-2)</b>		
Раздел 1. Электронные технологии в образовании	30	Тестирование Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 2. Система дистанционного образования «Виртуальная образовательная среда РГСУ»	30	Выполнение кейс – задания Самостоятельное изучение материала раздела/темы
<b>Общий объем по семестру, часов</b>	60	
<b>Общий объем по дисциплине, часов</b>	60	

### **3.2. Задания для самостоятельной работы**

### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1**

1. Назовите основные преимущества электронного обучения?
2. Назовите основные преимущества и недостатки электронного обучения.
3. Назовите основные потенциальные выгоды системы дистанционного обучения для студента.
4. Что такое электронная форма обучения?
5. Что подразумевает электронное обучение?
6. Что относится к задачам системы дистанционного обучения (СДО)?
7. Что входит и что не входит в состав электронного учебника?
8. Укажите причины использования ИКТ в образовании.
9. Какие инструменты электронного обучения являются синхронными?
10. Что необходимо для широкого применения электронного обучения?
11. Что включает в себя установочная лекция?
12. Дайте определение понятию дискуссия в системе дистанционного обучения.
13. Назовите основные критерии оценки реферата.
14. Дайте определение «Виртуальному лабораторному практикуму».
15. Какой показатель не входит в состав рейтинговой оценки по дисциплине?
16. Что является основными учебными материалами в электронном обучении?
17. Что такое веб-браузер?
18. Что означает расположение результатов поиска в поисковых системах по релевантности?
19. Какое действие с папками и файлами нельзя отменить в системе дистанционного обучения?

### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.**

1. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Методика дистанционного обучения : учебное пособие для вузов / М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. С. Грязнова, В. А. Шитова ; под общей редакцией М. Е. Вайндорф-Сысоевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9202-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511715>.

2. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для вузов / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 355 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15819-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/509820>.

3. Советов, Б. Я. Информационные технологии : учебник для вузов / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00048-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510751>.

### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2**

1. По какому адресу вы можете обратиться к системе дистанционного обучения РГСУ?
2. Где на странице располагается кнопка авторизации в СДО?
3. Можно ли скачать инструкцию пользователя СДО до авторизации в системе?
4. Какие разделы есть на панели «Основное меню».
5. Какой категории посетителей доступен виджет «Техническая поддержка»?
6. Каким образом осуществляется доступ к списку дисциплин?
7. Из каких вкладок состоит раздел «Ресурсы дисциплины»?
8. В каком разделе можно узнать величину максимально возможного балла за занятие?

9. В каком разделе размещаются дополнительные файлы для изучения?
10. Занятие какого типа требует прикрепления файла с ответом?
11. Какой результат за прохождение теста передается в ведомость успеваемости?
12. В каком разделе размещаются учебные материалы, обязательные для изучения?
13. По какой системе выставляется оценка за занятия в СДО?
14. Можно ли написать сообщение своему одногруппнику в СДО?
15. Какой датой ограничивается срок доступа к дисциплине?
16. Какие рекомендуются ограничения для файлов, прикрепляемых к занятию с типом «задание»?
17. В каком разделе размещаются учебные дополнительные материалы для изучения?

### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.**

1. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Методика дистанционного обучения : учебное пособие для вузов / М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. С. Грязнова, В. А. Шитова ; под общей редакцией М. Е. Вайндорф-Сысоевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9202-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511715>.

2. Педагогические технологии дистанционного обучения : учебное пособие для вузов / Е. С. Полат [и др.] ; под редакцией Е. С. Полат. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13152-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518642>.

3. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для вузов / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 355 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15819-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/509820>.

4. Советов, Б. Я. Информационные технологии : учебник для вузов / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00048-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510751>.

### **3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине**

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины, доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

#### ***Написание реферата (доклада).***

#### ***Требования к структуре реферата (доклада):***

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полупорядочный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - [www.antiplagiat.ru](http://www.antiplagiat.ru) - (более 50% заимствований) работа не принимается.

#### ***Выполнение тестовых заданий.***

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину.

#### ***Написание эссе.***

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или

рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

## **РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине является **зачет**, который проводится в **электронной** форме методом электронного тестирования.

### **4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

#### **4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине**

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

#### **4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине.

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);



- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (рефераты, практическая работа, активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии));
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

<b>Вид учебного действия</b>	<b>Максимальная рейтинговая оценка, баллов</b>
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<b><i>ИТОГО:</i></b>	<b>80</b>

В течение учебного семестра по дисциплине обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

#### **4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине выставляется по системе «зачтено / не зачтено».

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

<b>Рубежный рейтинг</b>	<b>Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

**4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине**

**Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел 1. Электронные технологии в образовании	УК-1	Компьютерное тестирование	<p>Преимуществом электронного обучения является ...</p> <p>(!)обучение в удобное время</p> <p>(?)выработка навыков работы в коллективе</p> <p>(?)потребность в современном компьютерном оборудовании</p> <p>(?)выработка навыков публичного выступления</p> <p>Не является преимуществом электронного обучения ...</p> <p>(!)выработка навыков работы в коллективе</p> <p>(?)обучение в удобное время</p> <p>(?)обучение в удобном месте</p> <p>(?)снижение финансовых затрат на обучение</p> <p>Электронное обучение – это ...</p> <p>(!)обучение с помощью Интернет и мультимедиа</p> <p>(?)обучение с помощью телевидения</p> <p>(?)обучение с помощью радио</p> <p>(?)обучение с помощью электронных книг</p> <p>Какие из учебных действий не являются элементами электронного обучения?</p> <p>(!)просмотр телевизионной передачи</p> <p>(?)компьютерное тестирование в присутствии преподавателя</p> <p>(?)изучение материалов электронной библиотеки</p> <p>(?)выполнение виртуальной лабораторной работы</p>

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
		УК-2	Компьютерное тестирование	<p>Укажите причины использования ИКТ в образовании.</p> <p>(!)экономичность образовательного процесса  (!)высокое качество образования  (?)сокращение сроков обучения  (?)рост производительности труда учебной администрации</p> <p>Какие из перечисленных инструментов являются синхронными?</p> <p>(!)чат  (!)вэбинар  (?)форум  (?)e-mail</p> <p>Какие из перечисленных инструментов являются синхронными?</p> <p>(!)чат  (!)видеоконференция  (?)форум  (?)система обмена файлами</p> <p>Какие из перечисленных инструментов являются асинхронными?</p> <p>(!)система обмена файлами  (!)e-mail  (?)чат  (?)вэбинар</p> <p>По прогнозам, в будущем электронное обучение будет ...</p> <p>(!)одним из основных инструментов обучения  (!)одним из факторов повышения качества образования  (?)не будет применяться  (?)будет вспомогательным инструментом</p>

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
2.	Раздел 2. Система дистанционного образования «Виртуальная образовательная среда РГСУ»	УК-6	Компьютерное тестирование	<p>СДО РГСУ – это...</p> <p>(!) Полнофункциональная законченная система управления обучением.</p> <p>(?) Инструмент для организации видеоконференций.</p> <p>(?) Многопользовательская он-лайн игра.</p> <p>Какие задачи не решаются системой дистанционного обучения?</p> <p>(?) Хранение и распространение учебно-методических материалов.</p> <p>(?) Обеспечение взаимодействия преподавателя, студентов и учебной администрации.</p> <p>(?) Обеспечение учебного администрирования.</p> <p>(!) Обеспечение взаимодействия студентов между собой.</p> <p>Как отправить ссылку на страницу в СДО, где произошла ошибка?</p> <p>(!) С помощью виджета «Техническая поддержка».</p> <p>(?) Такой возможности не существует.</p> <p>(?) Главное меню --&gt; Сервисы --&gt; Техническая поддержка.</p> <p>Доступ к списку дисциплин осуществляется через раздел:</p> <p>(!) Мои курсы.</p> <p>(?) Домой.</p> <p>(?) Деканат.</p> <p>(?) Мои дисциплины.</p>

**4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

<b>Коды контролируемой компетенций</b>	<b>Вопросы /задания</b>
УК-1	<ol style="list-style-type: none"><li>1. В чем заключается организация обратной связи и принятия оптимальных решений в управлении качеством обучения?</li><li>2. Перечислите основные функции оценки качества знаний.</li><li>3. Какие особенности текущего контроля знаний в дистанционной форме обучения Вы знаете?</li><li>4. Раскройте содержание текущего контроля знаний.</li><li>5. Чем характеризуется текущий контроль знаний?</li><li>6. Что определяет использование механизмов проведения тестирования?</li><li>7. Каковы важнейшие цели виртуальной образовательной среды?</li><li>8. Определите основные части модульных образовательных программ «Студент в среде электронного обучения».</li><li>9. Каковы особенности планирования и использования входного контроля знаний?</li><li>10. Сформулируйте социально-экономическую сущность дистанционной формы обучения.</li><li>11. В чем сущность и необходимость проведения претеста?</li><li>12. Раскройте понятие эффективности самостоятельной учебной работы студента в виртуальной образовательной среде.</li></ol>
УК-2	<ol style="list-style-type: none"><li>1. В чем сущность дискуссии в системе дистанционного обучения и правила ее проведения?</li><li>2. Какие временные интервалы необходимо соблюдать при проведении дискуссии в виртуальной образовательной среде РГСУ.</li><li>3. Укажите положительные и отрицательные моменты системы дистанционного обучения (на личном примере).</li><li>4. Какие социальные технологии применяются при реализации стратегии проведения дистанционного образования?</li><li>5. Какова роль государства в реализации программ дистанционного обучения?</li><li>6. Методы измерения и анализа текущего контроля знаний студента в электронной образовательной среде.</li><li>7. Каковы методы измерения групповой работы в рамках одной дисциплины в системе дистанционного обучения?</li><li>8. Каким требованиям должны удовлетворять тестовые вопросы в СДО?</li></ol>

УК-6	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности применения дистанционного обучения в России и за рубежом</li> <li>2. Проблемы и перспективы применения электронного/дистанционного обучения</li> <li>3. Недостатки применения электронного/дистанционного обучения</li> <li>4. Инструменты электронного обучения</li> <li>5. Технологии электронного обучения</li> <li>6. Задачи системы СДО в обучении</li> <li>7. Интерактивность системы СДО</li> <li>8. Коммуникации в системе СДО</li> <li>9. Учебный процесс в системе СДО</li> <li>10. Направления оптимизации процесса обучения в системе СДО</li> </ol>
------	--

## РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины

#### 5.1.1. Основная литература

1. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Методика дистанционного обучения : учебное пособие для вузов / М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. С. Грязнова, В. А. Шитова ; под общей редакцией М. Е. Вайндорф-Сысоевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9202-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511715>.

2. Педагогические технологии дистанционного обучения : учебное пособие для вузов / Е. С. Полат [и др.] ; под редакцией Е. С. Полат. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13152-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518642>.

#### 5.1.2. Дополнительная литература

1. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для вузов / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 355 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15819-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/509820>.

2. Советов, Б. Я. Информационные технологии : учебник для вузов / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00048-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510751>.

### 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>

		востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>

### 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение обучающимся дисциплины предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

*Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.*

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

*Подготовка к занятию семинарского типа*

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач /практического занятия, техники безопасности при работе с компьютерами.



Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

#### **5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины**

##### **5.4.1. Средства информационных технологий**

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

##### **5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:**

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

##### **5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных**

<b>№ №</b>	<b>Название электронного ресурса</b>	<b>Описание электронного ресурса</b>	<b>Используемый для работы адрес</b>
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>

		более 34 млн научных публикаций и патентов	
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

### 5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

Для изучения дисциплины используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

### 5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме электронного тестирования, разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

### ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого Совета факультета политических и социальных наук на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.01 Социология (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. № 75	Протокол заседания Ученого Совета факультета № 11 от «26» апреля 2021 года	01.09.2023
2.			
3.			
4.			



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета экономики и управления

П.В. Солодуха

---

26 апреля 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
ТЕХНОЛОГИИ ТРУДОУСТРОЙСТВА**

**Направление подготовки**

**39.03.01 Социология**

**Направленность:**

**«Социология социальной жизни»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –  
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**Форма обучения**

**очная, заочная**

Москва 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....	5
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля).....	5
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций .....	5
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	7
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося .....	7
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	8
2.3. Содержание дисциплины (модуля).....	10
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) .....	13
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	13
3.2. Задания для самостоятельной работы .....	14
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) .....	16
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	17
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	17
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	17
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	17
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	17
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося .....	18
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	20
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю) .....	20
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	23
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....	27
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) .....	27
5.1.1. Основная литература.....	27
5.1.2. Дополнительная литература.....	27
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	28
5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	28
5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля).....	29
5.4.1. Средства информационных технологий .....	29

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:.....	29
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных .....	30
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	30
5.6. Образовательные технологии.....	30
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	32

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Технологии трудоустройства» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки 39.03.01 «Социология», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 февраля 2018 г. № 75, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата 39.03.01 «Социология»; профессионального стандарта 01.012 «Социолог: специалист по фундаментальным и прикладным социологическим исследованиям», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21.10.2021 N 751н (Зарегистрировано в Минюсте России 19.11.2021 N 65912).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Технологии трудоустройства» разработана рабочей группой в составе: Сытник А.А., Новицкая О.Н., Скрипко О.В.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании ученого совета факультета экономики и управления

Протокол № 9 от 26 апреля 2023 года

Декан

Д-р экон. наук, профессор



П.В. Солодуха

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Акционерное общество «АНКОР»  
Заместитель генерального директора



Т.В. БАСКИНА

(подпись)

Закрытое акционерное общество  
«ЭКОПСИ Консалтинг»  
Директор проектов



С.В. БАРАНОВ

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Канд. экон. наук, доцент кафедры  
математических методов и бизнес-  
информатики МГИМО МИД РФ



Н.И. МАРАКОВА

(подпись)

Д-р экон. наук, профессор  
кафедры управления, маркетинга и  
продаж



А.А. САФРОНОВА

(подпись)

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о профессиональном самоопределении и способах поиска работы с последующим применением полученных знаний в профессиональной сфере; в формировании практических навыков мониторинга рынка труда, оценки средней заработной платы на рынке труда, самопрезентации, проведения собеседований и процедуры оформления на работу.

Задачи дисциплины (модуля):

- знать основные источники и методы поиска работы;
- знать правила оформления на работу;
- уметь анализировать основные тенденции на рынке труда;
- уметь составить резюме и сопроводительное письмо;
- знать основные цели личного и профессионального развития, способы построения деловой карьеры;
- знать основные правила проведения эффективного собеседования при приеме на работу.

**1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций**

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-1; УК-2; УК-6 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Системное и критическое мышление	УК-1  Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Находит и критически оценивает информацию, необходимую для решения задачи; УК-1.2. Предлагает различные варианты решения задачи, оценивая их последствия на основе синтеза и критического анализа информации. УК-1.3. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор.	Знать: методики постановки задач. Уметь: находить и анализировать информацию о подборе персонала. Владеть: навыками разработки, внедрения, контроля, оценки и корректировки технологий и методов осуществления профессиональной деятельности.



<p>Разработка и реализация проектов</p>	<p>УК-2</p> <p>Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>УК-2.1. Понимает базовые принципы постановки задач и выработки решений.</p> <p>УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для решения поставленной задачи и проектирует пути ее решения выбирая оптимальный способ исходя из действующих правовых норм.</p>	<p>Знать: этапы найма и методы отбора персонала, процедуру подбора и отбора персонала.</p> <p>Уметь: разрабатывать мероприятия по привлечению и отбору новых сотрудников и осуществлять программы по их адаптации.</p> <p>Владеть: инструментами, отбора и адаптации персонала, навыками деловой оценки персонала при найме.</p>
<p>Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)</p>	<p>УК-6</p> <p>Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6.1. Объективно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы для достижения поставленных целей.</p> <p>УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития.</p>	<p>Знать: цели организации и цели личности, SMART-технология постановки целей Д. Доурдэна, систему постановки целей Г. Архангельского, основные приёмы планирования рабочего времени, метод контроля «Пяти пальцев» Л. Зайверта.</p> <p>Уметь: определять потери и нерациональные затраты рабочего времени, рассчитав коэффициент использования рабочего времени, коэффициент потерь времени по организационно-техническим причинам.</p> <p>Владеть: навыками контроля за использованием рабочего времени, приёмами делегирования</p>

			полномочий.
--	--	--	-------------

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося**

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы.

### Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		3
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
Лекционные занятия	20	20
Практические занятия	16	16
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>27</b>	<b>27</b>
<b>Контроль промежуточной аттестации</b>	<b>9</b>	<b>9</b>
Форма промежуточной аттестации	зачет	зачет
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>72</b>	<b>72</b>

### Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 2
		Сессия 3–4
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками</b>	<b>8</b>	<b>8</b>
Лекционные занятия	4	4

Практические занятия	4	4
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>60</b>	<b>60</b>
<b>Контроль промежуточной аттестации</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
Форма промежуточной аттестации	зачет	зачет
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>72</b>	<b>72</b>

## 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

### Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
<b>Модуль 1 (Семестр 3)</b>										
<b>Раздел 1.</b> Профессиональное самоопределение	<b>32</b>	<b>14</b>	<b>18</b>	<b>10</b>		<b>8</b>				
Тема 1.1. Рынок труда	14	6	8	4		4				
Тема 1.2. Профессиональная деятельность	18	8	10	6		4				
<b>Раздел 2.</b> Технологии поиска работы	<b>31</b>	<b>13</b>	<b>18</b>	<b>10</b>		<b>8</b>				
Тема 2.1. Понятие	14	6	8	4		4				

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
карьеры										
Тема 2.2. Планирование трудоустройства	17	7	10	6		4				
Контроль промежуточной аттестации (час)	9									
Форма промежуточной аттестации	зачет									
Общий объем, часов	72	27	36	20		16				

*Заочной формы обучения*

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
<b>Модуль 1 (Курс 2, сессия 3–4)</b>										
Раздел 1. Профессиональное самоопределение	36	32	4	2		2				
Тема 1.1. Рынок труда	18	16	2	1		1				
Тема 1.2.	18	16	2	1		1				

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия из них: в форме практической подготовки	Практические занятия из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия из них: в форме практической подготовки	Иная контактная работа из них: в форме практической подготовки			
Профессиональная деятельность										
<b>Раздел 2. Технологии поиска работы</b>	<b>32</b>	<b>28</b>	<b>4</b>	<b>2</b>		<b>2</b>				
Тема 2.1. Понятие карьеры	16	14	2	1		1				
Тема 2.2. Планирование трудоустройства	16	14	2	1		1				
Контроль промежуточной аттестации (час)	4									
Форма промежуточной аттестации	<b>зачет</b>									
<b>Общий объем, часов</b>	<b>72</b>	<b>60</b>	<b>8</b>	<b>4</b>		<b>4</b>				

### 2.3. Содержание дисциплины (модуля)

#### РАЗДЕЛ 1. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ

##### Перечень изучаемых элементов содержания

Рынок труда, профессиональное самоопределение.

##### Тема 1.1. Рынок труда

##### Перечень изучаемых элементов содержания

Определение понятия «рынок труда». Структура современного рынка труда РФ. Занятость населения как показатель баланса спроса и предложения рабочей силы. Региональные особенности рынка труда. Закон РФ от 19.04.1991 № 1032-1 – «О занятости населения в Российской Федерации». Высвобождение рабочей силы, его причины в регионе. Безработица. Виды безработицы. Последствия безработицы. Социально-правовая защита безработных в РФ.

##### Тема 1.2. Профессиональная деятельность

##### Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие «профессиональная деятельность». Понятие о профессии, специальности, должности. Классификация профессий. Формула профессии. Профпригодность. Требования,

предъявляемые к профессиям. Смежные профессии. Сферы профессиональной деятельности. Разделение и специализация труда. Мотивация деятельности как целеполагание, самоопределение. Факторы, которые влияют на эффективное осуществление профессиональной деятельности.

## **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1**

**Тема практического занятия:** рынок труда

Форма практического задания: аналитическое задание

Пример аналитического задания

- 1) Провести анализ востребованности направления (по которому обучаются студенты) на региональном рынке труда.
- 2) Провести сравнительный анализ, сформировать рейтинг перспективных профессий региона.

**Тема практического занятия:** профессиональная деятельность

Форма практического задания: кейс-задание

Пример кейс-задания

Начало самостоятельной жизни человека в обществе связано с выбором профессии, ориентацией на ту или иную сферу общественной жизни; с идеалами и целями, определяющими общественное поведение и отношение. Наиболее ответственным в профессиональном самоопределении выпускников является этап выбора направления и способа получения профессионального образования. Именно на этом этапе происходит конкретизация личностных целей, под которой выстраивается новая модель деятельности и идёт переориентация внутренних ресурсов.

В профессиональной ориентации учащихся одним из важных факторов самоопределения является «престижность выбираемой профессии». Самореализация личности в труде может осуществляться по разным направлениям. Это может быть утверждение своего достоинства через качественное выполнение поставленных производственных задач, самореализация через поиск новых задач и смыслов в труде. Это может быть самореализация через утверждение своего превосходства над другими людьми или через альтруистический труд, ориентированный на то, чтобы делать людям добро.

Стремление быть уважаемым и достойным членом общества может реализоваться разными путями. Профессиональное самоопределение уместно понимать как деятельность человека, принимающего то или иное решение в зависимости от его развития как субъекта труда. Таким образом, учащиеся осознают, что стоят на пороге жизни. Поэтому они склонны рассматривать знания не как самоценность, а как инструмент, с помощью которого они смогут получить профессию, обеспечить себе большой доход и высокий уровень жизни.

Само понимание «успеха» (тесно связанное с представлением об элитарном) неоднозначно. Неоднозначность проявляется не только в этическом плане (что имеет общественную ценность, а что нет), но и в самом процессе профессионального самоопределения. Например, на ранних этапах развития субъекта труда многое определяется тем, насколько воспитатели и родители сумеют сформулировать у ребёнка позитивное отношение к честному и творческому труду.

Для студента на первый план выходит «успешная учёба», а также престижность профессии. Престиж профессии определяется на основании сложившейся системы ценностей и является феноменом общественного сознания, в котором отражается существующая в обществе иерархия профессий, складывающаяся из уровня образования, ответственности, величины оплаты труда и т.д. Престиж профессии представляет собой оценку социальной значимости

профессии, выработанную обществом, и является элементом представления о профессии, тесно связанным с социальным аспектом самоопределения.

Вопросы:

1. Что является важнейшим фактором в выборе профессии?
2. Назовите основные направления реализации личности в труде.
3. Что такое профессиональное самоопределение?

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1**

**форма рубежного контроля** – компьютерное тестирование

## **РАЗДЕЛ 2. ТЕХНОЛОГИИ ПОИСКА РАБОТЫ**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Карьера, проектирование карьеры, планирование трудоустройства.

#### **Тема 2.1. Понятие карьеры**

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Понятие «карьера» в узком и широком смысле. Карьера и личностное самоопределение человека. Типология карьеры (вертикальна, горизонтальная, профессиональная, должностная и др.). Этапы карьеры и мотивы карьерного роста.

Проектирование карьеры. Карьерный рост и личностное развитие как предмет проектирования самого себя. Планирование карьеры и необходимые для нее условия. Методы управления карьерой в организации.

#### **Тема 2.2. Планирование трудоустройства**

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Планирование трудоустройства. Этапы трудоустройства (постановка цели, поиск работы, прохождение собеседования и испытаний, заключение контракта). Поиск работы – это поиск информации. Источники информации (в том числе неформальные) о возможностях трудоустройства, ценность и важность использования этих источников при поисках работы. Каналы распространения сведений о себе: объявление, помощь знакомых, электронные СМИ, работа с сайтами, печатные СМИ, распространение по каналам профессиональных и общественных организаций, массовая («веерная» рассылка) собственными силами. Эффективность использования источников информации о возможностях трудоустройства.

Эффективные способы самопрезентации. Формы самопрезентации. Повышение конкурентных возможностей на рынке труда. Интервью. Формирование уверенного поведения при взаимодействии с работодателями. Резюме. Цели написания резюме. Виды и структура резюме. Ошибки при составлении резюме. Правила составления сопроводительных писем. Предварительные телефонные переговоры с потенциальным работодателем.

## **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2**

**Тема практического занятия:** понятие карьеры

Форма практического задания: аналитическое задание

Пример аналитического задания

1) Провести самоанализ умений и способностей; определить варианты построения своей карьеры. Выполнить упражнение «Мои достижения (на фактический момент времени)». Выполнить упражнение «Цели карьеры».

2) Составление собственного резюме.

**Тема практического занятия:** планирование трудоустройства

Форма практического задания: аналитическое задание

Пример аналитического задания

1) Оценить правила поиска работы. Спланировать процесс трудоустройства. Сформировать индивидуальные планы поиска работы. Произвести анализ барьеров, мешающих трудоустройству.

2) Составить плана собственного трудоустройства.

## РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

## РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

#### *Очной формы обучения*

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
<b>Модуль 1 (семестр 3)</b>		
Раздел 1. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ	14	Подготовка реферата
		Самостоятельное изучение темы
Раздел 2. ТЕХНОЛОГИИ ПОИСКА РАБОТЫ	13	Подготовка реферата
		Самостоятельное изучение темы
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	27	
<b>Общий объем по дисциплине (модулю), часов</b>	27	

#### *Очно-заочной формы обучения*

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
<b>Модуль 1 (семестр 4)</b>		
Раздел 1.	18	Подготовка реферата



ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ		Самостоятельное изучение темы
Раздел 2. ТЕХНОЛОГИИ ПОИСКА РАБОТЫ	21	Подготовка реферата
		Самостоятельное изучение темы
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	39	
<b>Общий объем по дисциплине (модулю), часов</b>	39	

*Заочной формы обучения*

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
<b>Модуль 1 (Курс 2, сессия 3–4)</b>		
Раздел 1. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ	32	Подготовка реферата
		Самостоятельное изучение темы
Раздел 2. ТЕХНОЛОГИИ ПОИСКА РАБОТЫ	28	Подготовка реферата
		Самостоятельное изучение темы
<b>Общий объем по дисциплине (модулю), часов</b>	60	

### 3.2. Задания для самостоятельной работы

#### Задания для самостоятельной работы к Разделу 1.

##### Перечень тем рефератов к Разделу 1:

1. Занятость населения как объект государственного регулирования.
2. Новые формы занятости в рыночной экономике.
3. Особенности занятости студентов.
4. Классификация профессий для целей профориентации.
5. Профессиональные типы личности по Дж. Холланд.
6. Типы профессий в классификации Е.А. Климова.
7. Психомоторные показатели в профконсультировании.
8. Роль нейродинамических особенностей в выборе профессии.
9. Личностные факторы профессионального выбора.
10. Становление интересов личности.
11. Профессиональная идентичность.

#### Задания для самостоятельной работы к Разделу 2.

##### Перечень тем рефератов к Разделу 2

1. Эффективные каналы поиска работы.
2. Стандарты составления документации для работника.

3. Форматы и технологии отбора.
4. Секреты успешного интервью.
5. Классификация профессий для целей профориентации.
6. Форматы неполной занятости.
7. Определение оптимума занятости.
8. Взаимодействие работодателей и вузов: возможности для занятости и развития компетенций.
9. Основные универсальные компетенции для молодого специалиста.
10. Эффективная презентация – основные правила, технологии, примеры.

### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.**

1. Кязимов, К. Г. Управление человеческими ресурсами: профессиональное обучение и развитие : учебник для вузов / К. Г. Кязимов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 202 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09762-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516339>;
2. Семенова, Л. М. Профессиональный имиджбилдинг на рынке труда : учебник и практикум для вузов / Л. М. Семенова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 243 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11387-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517497>;
3. Управление человеческими ресурсами : учебник и практикум для вузов / О. А. Лапшова [и др.] ; под общей редакцией О. А. Лапшовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 406 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8761-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511328>;
4. Анисимов, А. Ю. Управление персоналом организации : учебник для вузов / А. Ю. Анисимов, О. А. Пятаева, Е. П. Грабская. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 278 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14305-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519897>.

### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.**

1. Кязимов, К. Г. Управление человеческими ресурсами: профессиональное обучение и развитие : учебник для вузов / К. Г. Кязимов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 202 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09762-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516339>;
2. Семенова, Л. М. Профессиональный имиджбилдинг на рынке труда : учебник и практикум для вузов / Л. М. Семенова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 243 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11387-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517497>;
3. Управление человеческими ресурсами : учебник и практикум для вузов / О. А. Лапшова [и др.] ; под общей редакцией О. А. Лапшовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 406 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8761-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511328>;
4. Анисимов, А. Ю. Управление персоналом организации : учебник для вузов / А. Ю. Анисимов, О. А. Пятаева, Е. П. Грабская. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 278 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14305-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519897>.

### **3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)**

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

#### ***Написание реферата (доклада).***

##### *Требования к структуре реферата (доклада):*

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

##### *Основные требования к оформлению:*

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный – полуторный. Цвет шрифта – черный. Гарнитура шрифта основного текста – «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое – 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10–20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат – [www.antiplagiat.ru](http://www.antiplagiat.ru) – (более 50% заимствований) работа не принимается.

#### ***Выполнение тестовых заданий.***

Тестовые задания содержат вопросы и 3–4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

## РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

### 4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

#### 4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (далее – БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося – 80 рейтинговых баллов);
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося – 20 рейтинговых баллов).

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

#### 4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения дисциплины (модуля):

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания дисциплины (модуля) в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (рефераты);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20

рубежи текущего контроля	30
<b>ИТОГО:</b>	<b>80</b>

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

#### **4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по системе зачтено / не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

<b>Рубежный рейтинг</b>	<b>Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>
-------------------------	---

19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

### **4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

#### **4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)**

##### **Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации**

#### **Раздел 1. «Профессиональное самоопределение»**

##### **Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование**

##### **Вопросы рубежного контроля**

##### **Код контролируемой компетенции УК-1**

1. Демография – это:

- а) наука о народонаселении;
- б) наука о природных ресурсах;
- в) наука о доходах населения;
- г) наука об эффективности производства.

2. Уровень безработицы – это:

- А) отношение численности безработных к численности рабочей силы;
- б) сумма уровней фрикционной и структурной безработицы;
- в) доля безработных, которая соответствует целесообразному уровню занятости.

3. По состоянию здоровья инженер переехал в другой город и из-за переезда не работал полтора месяца. Это должно быть учтено при исчислении:

- а) как фрикционной, так и структурной безработицы;
- б) циклической безработицы;
- в) фрикционной безработицы;
- г) структурной безработицы.

##### **Код контролируемой компетенции УК-2**

4. Информация о процедуре предоставления государственной услуги содействия гражданам в поиске подходящей работы предоставляется:

- а) платно;
- б) бесплатно;
- в) частично оплачивается.

5. Куда можно обратиться в поиске подходящей работы?

- а) в отделение полиции;
- б) в отделение связи;
- в) в государственную службу занятости;
- г) в интернет-сайт;
- д) в частное агентство по трудоустройству.

6. Рынок труда – это:

- а) составная часть производства;
- б) система общественных отношений, связанных с наймом и предложением рабочей силы;

- в) система социально-экономических отношений по поводу распределения и перераспределения занятого населения;
- г) все перечисленные определения правильны;
- д) все перечисленные определения неверны.

### **Код контролируемой компетенции УК-6**

7. Какой группы профессий, выделенных учёными, не существует?

- а) опасные профессии;
- б) системные профессии;
- в) напряжённые профессии;
- г) вредные профессии.

8. Какие документы не нужны при трудоустройстве?

- а) трудовая книжка;
- б) справка об окончании кружка;
- в) документ, удостоверяющий профессиональную квалификацию;
- г) паспорт;
- д) резюме;
- е) аттестат или диплом;
- ж) заявление.

9. Какие документы не относятся к деловым?

- а) объяснительная записка;
- б) заявление;
- в) докладная записка;
- г) эпистолярная переписка;
- д) доверенность.

10. Перед тем как принять предложение о работе, необходимо оценить:

- а) перспективы карьерного роста;
- б) численность предприятия;
- в) свое физическое здоровье;
- г) количество конкурентов у предприятия.

## **Раздел 2. «Технологии поиска работы»**

### **Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование**

#### **Вопросы рубежного контроля**

### **Код контролируемой компетенции УК-1**

1. К числу способов поиска работы относятся:

- А) поиск с помощью частных служб;
- Б) поиск через знакомых;
- В) поиск с помощью государственной службы трудоустройства;
- Г) все ответы верны.

2. Какие фазы можно выделить в процессе поиска новой работы?

- А) первая и вторая;
- Б) начальная и заключительная;
- В) активная и пассивная;
- Г) основная и второстепенная.



3. Какую цель преследует этап установления контакта с работодателем?
- А) получение приглашения на собеседование;
  - Б) произвести выгодное впечатление на работодателя;
  - В) получение приглашения на вакантную должность;
  - Г) выбор из предложенных вакансий.

**Код контролируемой компетенции УК-2**

4. Какую цель преследует этап подготовки к собеседованию?
- А) получение приглашения на собеседование;
  - Б) произвести выгодное впечатление на работодателя;
  - В) получение приглашения на вакантную должность;
  - Г) выбор из предложенных вакансий.

5. Какую цель преследует этап прохождения собеседования?
- А) получение приглашения на собеседование;
  - Б) произвести выгодное впечатление на работодателя;
  - В) получение приглашения на вакантную должность;
  - Г) выбор из предложенных вакансий.

6. Какую цель преследует этап принятия решения?
- А) получение приглашения на собеседование;
  - Б) произвести выгодное впечатление на работодателя;
  - В) получение приглашения на вакантную должность;
  - Г) выбор из предложенных вакансий.

**Код контролируемой компетенции УК-6**

7. Целью какого этапа является сохранение контактов на случай нового обращения?
- А) этап принятия решения;
  - Б) этап прохождения собеседования;
  - В) этап обратной связи с руководителями других фирм;
  - Г) этап подготовки к собеседованию.

8. Каким способом поиска работы следует воспользоваться соискателю, если он не только хочет найти работу, но и может пройти переподготовку и повышение квалификации совершенно бесплатно?

- А) с помощью государственной службы;
- Б) с помощью частных служб трудоустройства;
- В) с помощью газет и журналов;
- Г) с помощью знакомых.

9. Что не является преимуществом скрытого рынка вакансий?
- А) у вас меньше конкурентов;
  - Б) у вас больше конкурентов;
  - В) у вас больше шансов найти работу, соответствующую вам;
  - Г) у вас есть возможность создать новую должность.

10. От чего не зависит разброс в оплате труда?
- А) от отрасли, в которой вы предполагаете работать;
  - Б) от компании, которая нанимает сотрудника;
  - В) от вашего внешнего вида;
  - Г) от того впечатления, которое вы смогла произвести на работодателя.

**4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

<b>Коды контролируемой компетенции</b>	<b>Вопросы / задания</b>
УК-1	<p>1. Рынок труда – это:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>а) система социально-экономических отношений по найму и оплате безработной части населения, регулируемых трудовыми нормами;</li><li>б) система социально-экономических отношений по поводу распределения и перераспределения занятого населения;</li><li>в) система социально-экономических отношений по поводу формирования, потребления, распределения и перераспределения рабочей силы, ее найма и оплаты, регулируемых трудовыми нормами и проявляющихся как метод управления трудовыми ресурсами;</li><li>г) все ответы верны.</li></ul> <p>2. Как называется вид трудовой деятельности человека, который требует особой подготовки и является источником доходов?</p> <ul style="list-style-type: none"><li>а) профессия;</li><li>б) должность;</li><li>в) квалификация;</li><li>г) нет правильного ответа.</li></ul> <p>3. Как называется квалифицированный человек, «продающий» результаты своего труда?</p> <ul style="list-style-type: none"><li>а) «дилетант»;</li><li>б) «любитель»;</li><li>в) «профессионал»;</li><li>г) нет правильного ответа.</li></ul> <p>4. Выбираемая профессия должна соответствовать:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>а) спросу на рынке труда;</li><li>б) интересам;</li><li>в) требованиям работодателя;</li><li>г) все варианты верны.</li></ul> <p>5. Возраст работника снижает вероятность межфирменной мобильности. Потому что с возрастом:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>а) ухудшается его здоровье;</li><li>б) увеличивается его специфический человеческий капитал;</li><li>в) повышается его заработная плата;</li><li>г) возрастает его производительность.</li></ul> <p>6. Как называется группа профессий, сходных по предмету труда?</p> <ul style="list-style-type: none"><li>а) тип профессий;</li></ul>

	<p>б) класс профессий; в) классификация профессий; г) нет правильного ответа.</p> <p>7. Как называется документ, содержащий краткую историю карьеры и описание профессионально важных качеств человека, который ищет работу? а) справка; б) автобиография; в) резюме; г) заявление.</p> <p>8. Резюме имеет: а) рекламный характер; б) творческий характер; в) исполнительский характер; г) нет правильного ответа.</p> <p>9. Какова цель резюме? а) знакомство с работодателем; б) собеседование; в) знакомство с кандидатом; г) нет правильного ответа.</p>
УК-2	<p>10. Какой период времени составляет регламент информативной беседы по телефону? а) 1 – 1 мин 15 сек; б) 2 – 3 мин; в) 4-5 мин; г) нет правильного ответа.</p> <p>11. Какие этапы включает в себя структура беседы по телефону? а) вводный; б) основной; в) заключительный; г) все ответы верны.</p> <p>12. Чем завершается правильно проведенный телефонный разговор с потенциальным работодателем? а) приглашением на собеседование; б) приемом на работу; в) отказом; г) нет правильного ответа.</p> <p>13. Как называется интервью с заданными, типовыми вопросами, ответы на которые требуют точной и профессиональной оценки? а) беседа; б) собеседование; в) рассказ; г) нет правильного ответа.</p> <p>14. Как называется вид интервью при приеме на работу, при котором вопросы задаются в заранее установленном порядке?</p>

	<p>А) «ситуационное»  Б) «стрессовое»  В) «поведенческое»  Г) «структурированное»</p> <p>15. Какие документы не нужны при трудоустройстве?  а) диплом;  б) справка об окончании кружка;  в) паспорт;  г) резюме.</p> <p>16. Какие документы не относятся к деловым?  а) объяснительная записка;  б) заявление;  в) докладная записка;  г) переписка по интернету.</p> <p>17. Как называется степень соответствия профессиональных возможностей человека требованиям профессии?  а) «профессиональные важные качества»;  б) «профессиональная пригодность»;  в) «профессиональная ориентация»;  г) нет правильного ответа.</p> <p>18. Как называется проверка уровня развития общих и специальных способностей человека, особенностей интеллекта и характера с помощью психологических тестов?  а) «профессиональное тестирование»;  б) «профессиональный опрос»;  в) «профессиональное анкетирование»;  г) нет правильного ответа.</p> <p>19. Как называются способности, определяющие успешность выполнения какого-либо конкретного вида деятельности?  а) «общие»;  б) «профессиональные»;  в) «специальные»;  г) нет правильного ответа.</p>
УК-6	<p>20. Наличие незанятого рабочего места или должности, на которую может быть принят новый работник, называется:  А) «должность»;  Б) «работа»;  В) «вакансия»;  Г) «карьера».</p> <p>21. Как называется профессиональный и служебный путь человека, изменение им своего профессионального и служебного положения?  а) «вакансия»;  б) «карьера»;  в) «работа»;  г) нет правильного ответа.</p>

22. Как называется вид карьеры, предполагающий перемещение в смежную функциональную область, а также выполнение конкретной служебной роли на должности, которая не закреплена в организации?  
а) «вертикальная»;  
б) «горизонтальная»;  
в) «перпендикулярная»;  
г) «параллельная».

23. Данный вид модели деловой карьеры представляет собой процесс, при котором работник занимает должность в течение некоторого времени, в течение которого полностью изучает её особенности и специфику. Затем накопленный опыт позволяет сотруднику занять более высокий пост. Как называется такая модель деловой карьеры?  
а) «лестница»;  
б) «трамплин»;  
в) «змея»;  
г) «перепутье».

24. Основным требованием к составлению резюме является:  
а) краткость;  
б) правдивость;  
в) грамотность;  
г) все ответы верны.

25. В данном типе резюме события излагаются в обратном порядке (т.е. начиная с последнего) перечисляются все места работы соискателя и обязанности, которые он выполнял. Выбирают его, если в карьере отмечается устойчивый и последовательный рост. Как называют такой тип резюме?  
а) «функциональный»;  
б) «хронологический»;  
в) «комбинированный»;  
г) нет правильного ответа.

26. Какой тип резюме включает помимо описания профессиональных достижений перечисление основных этапов трудовой биографии?  
а) «функциональный»;  
б) «хронологический»;  
в) «комбинированный»;  
г) нет правильного ответа.

27. Как называется интервью, основная цель которого – отсеять случайных кандидатов, которые явным образом не соответствуют заявленным критериям и ожиданиям работодателя?  
а) «отборочное интервью»;  
б) «отсеивающее интервью»;  
в) «свободное интервью»;  
г) «стрессовое интервью».

28. Во время данного вида собеседования оценивается основная масса информации о претендентах на вакантную должность: опыт работы, личностные качества, ожидаемая зарплата, готовность к выходу на работу и т.д. Как называется такое интервью?

	<p>а) «отборочное интервью»;  б) «отсеивающее интервью»;  в) «свободное интервью»;  г) «стрессовое интервью».</p> <p>29. Как называется государственное учреждение, предоставляющее населению бесплатные услуги по профессиональной ориентации и психологическую поддержку?  а) «органы социальной защиты населения»;  б) «центр психологической поддержки»;  в) «центр пенсионного обеспечения населения»;  г) «центр профориентации».</p> <p>30. Куда можно обратиться в поиске подходящей работы?  а) в отделение полиции;  б) в отделение связи;  в) в государственную службу занятости;  г) в налоговую инспекцию.</p>
--	---

## **РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)**

#### **5.1.1. Основная литература**

1. Кязимов, К. Г. Управление человеческими ресурсами: профессиональное обучение и развитие : учебник для вузов / К. Г. Кязимов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 202 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09762-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516339>;
2. Семенова, Л. М. Профессиональный имиджбилдинг на рынке труда : учебник и практикум для вузов / Л. М. Семенова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 243 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11387-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517497>.

#### **5.1.2. Дополнительная литература**

1. Управление человеческими ресурсами : учебник и практикум для вузов / О. А. Лапшова [и др.] ; под общей редакцией О. А. Лапшовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 406 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8761-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511328>;
2. Анисимов, А. Ю. Управление персоналом организации : учебник для вузов / А. Ю. Анисимов, О. А. Пятаева, Е. П. Грабская. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 278 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14305-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519897>.

## 5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

## 5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, так как она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с материалом предыдущей лекции по учебнику и учебным пособиям;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

#### Подготовка к практическому занятию

При подготовке и работе во время проведения практического занятия следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе на занятии.

Работа во время проведения практического занятия включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе на занятии;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практического занятия проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

### **5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)**

#### **5.4.1. Средства информационных технологий**

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

#### **5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:**

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)



### 5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

### 5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения и экран, имеющие выход в сеть Интернет).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения и экран, имеющие выход в сеть Интернет).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

### 5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.			
2.			
3.			



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

и.о. декана факультета политических и социальных  
технологий

\_\_\_\_\_/Пивнева С.В./

29.05.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
ВВЕДЕНИЕ В АНАЛИТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ  
ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ**

**Направление подготовки  
39.03.01 Социология**

**Направленность:  
«Социология социальной жизни»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –  
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**Форма обучения  
очная, заочная**

## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....	5
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	5
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций. ....	5
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	6
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося .....	6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	7
2.3. Содержание дисциплины (модуля).....	13
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) .....	20
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) .....	20
3.2. Задания для самостоятельной работы .....	22
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) .....	24
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) .....	25
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	25
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	25
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	25
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	25
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося .....	26
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	28
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю) .....	28
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	30
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....	32
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) .....	32
5.1.1. Основная литература.....	32
5.1.2. Дополнительная литература.....	32
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	33
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	33
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модуля) .....	34
5.4.1. Средства информационных технологий .....	34
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:.....	34

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных .....	34
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	35
5.6. Образовательные технологии.....	35
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	37

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Введение в аналитические исследования информационных ресурсов» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 39.03.01 «Социология», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 февраля 2018 г. № 75, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата 39.03.01 «Социология»; профессионального стандарта 01.012 «Социолог: специалист по фундаментальным и прикладным социологическим исследованиям», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21.10.2021 N 751н (Зарегистрировано в Минюсте России 19.11.2021 N 65912). Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: Щербаков Андрей Юрьевич, заведующий кафедрой "Когнитивно-аналитических и нейро-прикладных технологий" РГСУ, доктор технических наук, профессор.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры "Когнитивно-аналитических и нейро-прикладных технологий"

(наименование кафедры)

Протокол № 09 от «29» мая 2023 года

Заведующий кафедрой,  
доктор технических наук,  
профессор



---

(подпись)

А.Ю. Щербаков

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний об информационных системах и технологиях с последующим применением в профессиональной сфере, в формировании практических навыков по информационной безопасности, развитию навыков поиска, критического анализа и синтеза информации.

Задачи дисциплины (модуля):

1. понять реальные возможности современных информационных систем и технологий для аналитической работы, управления бизнесом и обеспечения его безопасности;
2. усвоить теоретические знания об основных информационных ресурсах, методах поиска и поисковых механизмах, о приемах пользования ими;
3. научить анализировать информацию, грамотно составлять поисковые запросы, снижать круг поиска до приемлемых величин, а также убеждаться в достоверности информации;
4. формировать представления о приемах, поисковых сайтах и программах для специализированного поиска информации;
5. обучить навыкам работы с наиболее интересными системами веб-аналитики.

**1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.**

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-1 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Находит и критически оценивает информацию, необходимую для решения задачи.	Знать: основы поиска информации в информационных системах Уметь: работать с агрегаторами новостей, электронными подписками, социальными сетями, форумами
		УК-1.2 Предлагает различные варианты решения задачи, оценивая их последствия на основе синтеза и критического анализа информации.	Знать: виды спама и нежелательного контента, методы и средства борьбы с ними Уметь: использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии



			для выполнения поставленных задач
		УК-1.3.Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор.	Знать: о существующем ассортименте платформ и инструментальных программно-аппаратных средств для реализации информационных систем. Уметь: работать с большими объемами информации

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы.

#### Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		2
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
Лекционные занятия	20	20
Практические занятия	16	16
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>27</b>	<b>27</b>
<b>Контроль промежуточной аттестации</b>	<b>9</b>	<b>9</b>
Форма промежуточной аттестации	зачет	зачет
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>72</b>	<b>72</b>

#### Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		1
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками</b>	<b>24</b>	<b>24</b>
Лекционные занятия	16	16
Практические занятия	8	8
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>39</b>	<b>39</b>
<b>Контроль промежуточной аттестации</b>	<b>9</b>	<b>9</b>

Форма промежуточной аттестации	зачет	зачет
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>72</b>	<b>72</b>

### Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 1
		Сессия 1–2
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками</b>	<b>8</b>	<b>8</b>
Лекционные занятия	4	4
Практические занятия	4	4
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>60</b>	<b>60</b>
<b>Контроль промежуточной аттестации</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
Форма промежуточной аттестации	зачет	зачет
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>72</b>	<b>72</b>

## 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

### Очная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками			
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Семинарские/ Практические занятия
<b>Модуль 1 (Семестр 2)</b>						
<b>Раздел 1. Аналитическая работа в глобальных сетях и информационных системах.</b>	<b>28</b>	<b>10</b>	<b>18</b>	<b>10</b>		<b>8</b>
Тема 1.1. Понятие	6	2	4	2		2

аналитической работы в глобальных сетях и информационных системах. Определение стартового уровня владения компетенцией. Основы поиска информации						
Тема 1.2. Специальные главы математики, необходимые для работы аналитика (основы комбинаторики, теории вероятностей и теории множеств). Категории системного анализа	8	2	6	4		2
Тема 1.3. Основные механизмы поиска в поисковой машине. Подходы к определению достоверности информации.	8	4	4	2		2
Тема 1.4. Уточнение информации из различных источников, применение альтернативных источников информации.	6	2	4	2		2
<b>Раздел 2. Работа с большими данными</b>	<b>35</b>	<b>17</b>	<b>18</b>	<b>10</b>		<b>8</b>
Тема 2.1. Работа с большими данными. Словари и библиометрия. Базы данных РИНЦ и наукометрия. Определение местоположений и параметров организаций и юридических лиц	11	5	6	4		2
Тема 2.2. Сравнение больших массивов текстовых данных. Анализ книг и	8	4	4	2		2

справочников.						
Тема 2.3. Статистический анализ информации. Основные понятия статистики текста.	8	4	4	2		2
Тема 2.4. Системы автоматизированного перевода. Подходы к мультязыковому поиску	8	4	4	2		2
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>9</b>					
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>зачет</b>					
<b>Общий объем, часов</b>	<b>72</b>	<b>27</b>	<b>36</b>	<b>20</b>		<b>16</b>

*Очно-заочная форма обучения*

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками			
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Семинарские/ Практические занятия
<b>Модуль 1 (Семестр 1)</b>						
<b>Раздел 1. Аналитическая работа в глобальных сетях и информационных системах.</b>	<b>28</b>	<b>16</b>	<b>12</b>	<b>8</b>		<b>4</b>
Тема 1.1. Понятие аналитической работы в глобальных сетях и информационных	7	4	3	2		1

системах. Определение стартового уровня владения компетенцией. Основы поиска информации						
Тема 1.2. Специальные главы математики, необходимые для работы аналитика (основы комбинаторики, теории вероятностей и теории множеств). Категории системного анализа	7	4	3	2		1
Тема 1.3. Основные механизмы поиска в поисковой машине. Подходы к определению достоверности информации.	7	4	3	2		1
Тема 1.4. Уточнение информации из различных источников, применение альтернативных источников информации.	7	4	3	2		1
<b>Раздел 2. Работа с большими данными</b>	<b>35</b>	<b>23</b>	<b>12</b>	<b>8</b>		<b>4</b>
Тема 2.1. Работа с большими данными. Словари и библиометрия. Базы данных РИНЦ и наукометрия. Определение местоположений и параметров организаций и юридических лиц	8	5	3	2		1
Тема 2.2. Сравнение больших массивов текстовых данных. Анализ книг и справочников.	9	6	3	2		1
Тема 2.3. Статистический анализ информации.	9	6	3	2		1

Основные понятия статистики текста.						
Тема 2.4. Системы автоматизированного перевода. Подходы к мультязыковому поиску	9	6	3	2		1
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>9</b>					
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>зачет</b>					
<b>Общий объем, часов</b>	<b>72</b>	<b>39</b>	<b>24</b>	<b>16</b>		<b>8</b>

*Заочная форма обучения*

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками			
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Семинарские/ Практические занятия
<b>Модуль 1 (Курс 1, Сессия 1–2)</b>						
<b>Раздел 1. Аналитическая работа в глобальных сетях и информационных системах.</b>	<b>36</b>	<b>32</b>	<b>4</b>	<b>2</b>		<b>2</b>
Тема 1.1. Понятие аналитической работы в глобальных сетях и информационных системах. Определение стартового уровня владения компетенцией.	8	8				

Основы поиска информации						
Тема 1.2. Специальные главы математики, необходимые для работы аналитика (основы комбинаторики, теории вероятностей и теории множеств). Категории системного анализа	10	8	2	2		
Тема 1.3. Основные механизмы поиска в поисковой машине. Подходы к определению достоверности информации.	10	8	2			2
Тема 1.4. Уточнение информации из различных источников, применение альтернативных источников информации.	8	8				
<b>Раздел 2. Работа с большими данными</b>	<b>32</b>	<b>28</b>	<b>4</b>	<b>2</b>		<b>2</b>
Тема 2.1. Работа с большими данными. Словари и библиометрия. Базы данных РИНЦ и наукометрия. Определение местоположений и параметров организаций и юридических лиц	10	8	2	2		
Тема 2.2. Сравнение больших массивов текстовых данных. Анализ книг и справочников.	10	8	2			2
Тема 2.3. Статистический анализ информации. Основные понятия статистики текста.	6	6				

Тема 2.4. Системы автоматизированного перевода. Подходы к мультязыковому поиску	6	6				
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	4					
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>зачет</b>					
<b>Общий объем, часов</b>	<b>72</b>	<b>60</b>	<b>8</b>	<b>4</b>		<b>4</b>

### 2.3. Содержание дисциплины (модуля)

#### **РАЗДЕЛ 1. Аналитическая работа в глобальных сетях и информационных системах.**

**Тема 1.1. Понятие аналитической работы в глобальных сетях и информационных системах. Определение стартового уровня владения компетенцией. Основы поиска информации.**

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Основные понятия современных глобальных информационных систем. Источник информации в современном понимании. Модель компьютерной системы. Подсистемы или компоненты компьютерной системы. Компьютерная система и системный аналитик. Задачи системных исследований, предназначенных для принятия адекватных управленческих решений. Сущность информационно-аналитической работы. Принципы информационно-аналитической работы. Общие методы информационно-аналитической работы. Законы информационно-аналитической работы. Модель вычислительной системы, принадлежащей фон Нейману. Понятие субъектов и объектов компьютерной системы. Отличие понятия «субъекта компьютерной системы» от «пользователя-человека». Источники информации и их свойства. Аналитика в глобальных сетях. Этапы проведения системных исследований с использованием информационных систем. Обзор поисковых систем. Профессиональный поиск, как составная часть работы аналитика. Способы, которыми поисковые машины выполняют свои функции.

**Тема 1.2. Специальные главы математики, необходимые для работы аналитика (основы комбинаторики, теории вероятностей и теории множеств). Категории системного анализа.**

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Связь математики и современных инструментов анализа данных. Особенности применения линейной алгебры в анализе данных. Практическое значение производной и



интеграла. Алгоритм градиентного спуска, который лежит в основе нейронных сетей и градиентного бустинга. Методы линейной регрессии и сингулярного разложения. Связь собственных чисел с матричными разложениями PCA и SVD. Размерность больших данных и их визуализация. Теорема Байеса и другие формулы теории вероятностей, понятие A/B-тест, доверительный интервал и бутстрап. Понятие системы, характеристика основных определений системы, свойства и структура систем. Понятие системного анализа и его основные принципы. Виды категорий системного анализа. Основные представления системного анализа как методологии решения проблем.

### **Тема 1.3. Основные механизмы поиска в поисковой машине. Подходы к определению достоверности информации.**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Этапы проведения системных исследований. Три рабочие фазы проведения системных исследований в открытых сетях и общедоступных массивах информации. Декомпозиция поискового запроса. Дополнительный поиск и перекрестные проверки для подтверждения достоверности полученных данных. Средства контроля достоверности информации. Подготовка заключения аналитика для передачи информации заказчику поисковых работ. Дополнительные требования профессионального поиска в Интернете: полнота, достоверность, скорость. Основная задача поисковых систем. Условное разделение поисковых систем на два класса. Три основных и принципиально одинаковых функций работы поисковых машин. Специальная программа-робот спайдер (spider, паук) для построения списка слов, найденных на странице. Работа поисковой машины на примере. Обзор поисковых систем. Рекомендации по практическому нахождению информации с помощью поисковых систем. Дополнительные операторы, позволяющие получить дополнительную информацию о поиске. Работа с различными числовыми данными.

### **Тема 1.4. Уточнение информации из различных источников, применение альтернативных источников информации.**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Понятие информации. Информационный канал. Подходы к определению информации. Теория К. Шеннона. Основные аспекты теории информации. Источник информации. Первичные источники информации. Вторичные источники информации. Классификация информационных ресурсов сети Интернет. Структура источников деловой информации. Основные критериальные характеристики информационного поиска. Оценки результатов поиска информации. Информация из поискового массива. Закон целевой достаточности информации. Дискретные и непрерывные сообщения, передатчик, канал передачи, приемник, получатель. Кибернетико-

семиотический подход к теории информации. Структурно-синтаксический, логико-семантический и прагматический аспекты природы информации. Прагматический аспект понятия «информации». Оценка достоверности информации по схеме Кента. Категории альтернативных источников информации. Что такое "альтернативные данные". Альтернативные источники информации как инструмент конкурентной разведки.

## **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1**

**Тема практического занятия 1.1.: Понятие аналитической работы в глобальных сетях и информационных системах. Определение стартового уровня владения компетенцией. Основы поиска информации.**

**Форма практического задания:** дискуссия

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Дайте определение модели компьютерной системы (КС).
2. Назовите задачи системных исследований, предназначенных для принятия адекватных управленческих решений.
3. Сформулируйте сущность и принципы информационно-аналитической работы.
4. Выделите и раскройте три рабочие фазы при проведении системных исследований в открытых сетях и общедоступных массивах информации.
5. Сформулируйте важнейшие свойства субъектов и объектов, которые относятся к числу системообразующих компонентов компьютерной системы.
6. Сравните поисковые системы для поиска информации в интернете.

**Тема практического занятия 1.2.: Специальные главы математики, необходимые для работы аналитика (основы комбинаторики, теории вероятностей и теории множеств). Категории системного анализа**

**Форма практического задания:** дискуссия

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Расскажите об особенностях применения линейной алгебры в анализе данных.
2. Раскройте содержание теоремы Байеса и других формул теории вероятностей.
3. Расскажите практическое значение производной и интеграла.
4. Опишите алгоритм градиентного спуска, который лежит в основе нейронных сетей и градиентного бустинга.
5. Дайте определение системного анализа и сформулируйте его основные принципы.
6. Назовите виды категорий системного анализа.

**Тема практического занятия 1.3.: Основные механизмы поиска в поисковой машине. Подходы к определению достоверности информации.**

**Форма практического задания:** дискуссия

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Назовите этапы проведения системных исследований. Опишите три рабочие фазы проведения системных исследований в открытых сетях и общедоступных массивах информации.
2. Сформулируйте основную задачу поисковых систем. Обзор поисковых систем.
3. Покажите работу поисковой машины на примере системы.
4. Опишите средства контроля достоверности информации.
5. Выполните подготовку заключения аналитика для передачи информации заказчику поисковых работ.

### **Тема практического занятия 1.4.: Уточнение информации из различных источников, применение альтернативных источников информации.**

**Форма практического задания:** дискуссия

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Раскройте понятие информации, информационного канала. Перечислите подходы к определению информации.
2. Что такое первичные и вторичные источники информации.
3. Назовите критерии характеристик информационного поиска.
4. Опишите теорию К.Шеннона.
5. Выполните оценку результатов поиска информации.
6. Сформулируйте закон целевой достаточности информации.
7. Что такое "альтернативные данные". Альтернативные источники информации как инструмент конкурентной разведки.

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1**

**Форма рубежного контроля – контрольная работа**

#### **Примерный перечень вопросов**

1. Дайте определение модели компьютерной системы (КС).
2. Назовите задачи системных исследований, предназначенных для принятия адекватных управленческих решений.
3. Сформулируйте сущность и принципы информационно-аналитической работы.
4. Выделите и раскройте три рабочие фазы при проведении системных исследований в открытых сетях и общедоступных массивах информации.
5. Сравните поисковые системы для поиска информации в интернете.
6. Сформулируйте важнейшие свойства субъектов и объектов, которые относятся к числу системообразующих компонентов компьютерной системы.
7. Расскажите об особенностях применения линейной алгебры в анализе данных.
8. Раскройте содержание теоремы Байеса и других формул теории вероятностей.
9. Расскажите практическое значение производной и интеграла.
10. Опишите алгоритм градиентного спуска, который лежит в основе нейронных сетей и градиентного бустинга.
11. Дайте определение системного анализа и сформулируйте его основные принципы.
12. Назовите виды категорий системного анализа.

13. Назовите этапы проведения системных исследований. Опишите три рабочие фазы проведения системных исследований в открытых сетях и общедоступных массивах информации.
14. Сформулируйте основную задачу поисковых систем. Обзор поисковых систем.
15. Покажите работу поисковой машины на примере.
16. Опишите средства контроля достоверности информации.
17. Выполните подготовку заключения аналитика для передачи информации заказчику поисковых работ.
18. Раскройте понятие информации, информационного канала. Перечислите подходы к определению информации.
19. Что такое первичные и вторичные источники информации.
20. Назовите критерии характеристик информационного поиска.
21. Опишите теорию К.Шеннона.
22. Выполните оценку результатов поиска информации.
23. Сформулируйте закон целевой достаточности информации.
24. Что такое "альтернативные данные". Альтернативные источники информации как инструмент конкурентной разведки.

## **РАЗДЕЛ 2. Работа с большими данными**

**Тема 2.1. Работа с большими данными. Словари и библиометрия. Базы данных РИНЦ и наукометрия. Определение местоположений и параметров организаций и юридических лиц.**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Понятие больших данных. Направления применения больших данных. История развития наукометрии. Наукометрическая база данных. Какие наукометрические базы данных есть в России. Основные наукометрические показатели. Виды научных баз данных. Библиометрия как научная дисциплина. Российский индекс научного цитирования (РИНЦ). Использование "индексов цитирования" для оценки результативности научной деятельности. Цель РИНЦ. Обзоры наукометрических индикаторов и ресурсов. Основные задачи, которые решает проект РИНЦ. Международные наукометрические базы данных. Что означает "геолокация". Практическое применение геолокации. Как работает геолокация. Геопозиция: что такое и как она определяется. Методы определения геопозиции.

**Тема 2.2. Сравнение больших массивов текстовых данных. Анализ книг и справочников.**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Наилучшее определение категории Большие данные (Big Data). Большие данные и бизнес-аналитика. Методики анализа больших данных. Метод преобразования и сравнения текстовой информации. Инструменты и способы анализа текстовой информации. Типовая функциональная

архитектура системы текстовой аналитики. Четыре фактора, влияющих на выбор системы анализа текстовой информации.

### **Тема 2.3. Статистический анализ информации. Основные понятия статистики текста.**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Виды научной и прикладной деятельности в области статистических методов анализа данных (по степени специфичности методов, сопряженной с погруженностью в конкретные проблемы). Дисперсионный анализ. Цель и сущность. Методы статистического анализа текста. Частотный анализ. Ранжирование данных. Закон Бредфорда-Ципфа. Контент-анализ. История появления контент-анализа. Процедура контент-анализа. Сбор и первичная обработка данных контент-анализа. Интерпретация и синтезирование результатов. Виды контент-анализа. Назначение контент-анализа.

### **Тема 2.4. Системы автоматизированного перевода. Подходы к мультязыковому поиску**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Принцип работы современного машинного перевода. Автоматизированный и машинный переводы. Системы автоматизированного перевода. Условные категории задач обработки текста. Извлечение смысла. Неструктурированные данные. Анализ неструктурированных данных. Автоматическая обработка текстов (АОТ). Компьютерная лингвистика. Методы машинного обучения, статистического анализа. модель Маркова, логические модели и модификации этих методов с учетом специфики Больших Данных. Джорджтаунский эксперимент. Задачи компьютерной лингвистики. Анализ и градация мнений. Анализ тональности высказываний. Классификация текстов по темам. Генерация речи. Ведение диалога. Проверка правописания. Извлечение смысла из текста. Поиск ответов на вопросы. Классификация системы АОТ. Мультязычные системы. Три способа реализации мультязычности.

## **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2**

**Тема практического занятия 2.1.: Работа с большими данными. Словари и библиометрия. Базы данных РИНЦ и наукометрия. Определение местоположений и параметров организаций и юридических лиц.**

**Форма практического задания:** дискуссия

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Дайте определение понятия Больших данных.
2. Проанализируйте области применения Больших данных.

3. Расскажите историю развития наукометрии.
4. Дайте определение библиометрии как научной дисциплины.
5. Что является объектами изучения в библиометрических исследованиях.
6. Перечислите наукометрические базы данных в России.
7. Что такое Российский индекс научного цитирования (РИНЦ). Назовите цель и основные задачи, которые решает проект РИНЦ.
8. Расскажите о геолокации и геопозиция. Покажите их соотношение друг с другом.

### **Тема практического занятия 2.2.: Сравнение больших массивов текстовых данных. Анализ книг и справочников.**

**Форма практического задания:** дискуссия

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Выполните сравнительную характеристику категорий "Большие данные и бизнес-аналитика".
2. Опишите Метод преобразования и сравнения текстовой информации.
3. Назовите инструменты и способы анализа текстовой информации.
4. Какие факторы влияют на выбор системы анализа текстовой информации.

### **Тема практического занятия 2.3.: Статистический анализ информации. Основные понятия статистики текста.**

**Форма практического задания:** дискуссия

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Дайте определение статистического анализа информации.
2. Расскажите о видах научной и прикладной деятельности в области статистических методов анализа данных.
3. Опишите методы статистического анализа текста.
4. В чем заключается цель и сущность дисперсионного анализа
5. Раскройте содержание понятия контент-анализа. Виды и назначение контент-анализа.

### **Тема практического занятия 2.4.: Системы автоматизированного перевода. Подходы к мультязыковому поиску**

**Форма практического задания:** дискуссия

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Расскажите о развитии систем машинного перевода. Что такое Джорджтаунский эксперимент.
2. В чем отличие машинного(автоматического) перевода от автоматизированного перевода.
3. Назовите основные направления развития систем машинного перевода (Machine Translation, МТ).
4. Раскройте содержание понятия Системы автоматизированного перевода.
5. Расскажите о принципах безопасного внедрения мультязычности и тонкостях ее настройки.

## РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

### Форма рубежного контроля – контрольная работа

#### Примерный перечень вопросов:

1. Дайте определение понятия больших данных.
2. Проанализируйте области применения больших данных.
3. Расскажите историю развития наукометрии.
4. Дайте определение библиометрии как научной дисциплины.
5. Что является объектами изучения в библиометрических исследованиях.
6. Перечислите наукометрические базы данных в России.
7. Что такое Российский индекс научного цитирования (РИНЦ). Назовите цель и основные задачи, которые решает проект РИНЦ.
8. Расскажите о геолокации и геопозиции. Покажите их соотношение друг с другом.
9. Выполните сравнительную характеристику категорий "Большие данные и бизнес-аналитика".
10. Опишите Метод преобразования и сравнения текстовой информации.
11. Назовите инструменты и способы анализа текстовой информации.
12. Какие факторы влияют на выбор системы анализа текстовой информации.
13. Расскажите о видах научной и прикладной деятельности в области статистических методов анализа данных.
14. Опишите методы статистического анализа текста.
15. В чем заключается цель и сущность дисперсионного анализа.
16. Раскройте содержание понятия контент-анализа. Виды и назначение контент-анализа.
17. Расскажите о развитии систем машинного перевода. Что такое Джорджтаунский эксперимент.
18. В чем отличие машинного (автоматического) перевода от автоматизированного перевода.
19. Назовите основные направления развития систем машинного перевода (Machine Translation, МТ).
20. Раскройте содержание понятия Системы автоматизированного перевода.
21. Расскажите о принципах безопасного внедрения мультязычности и тонкостях ее настройки.

## РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

#### *Очной формы обучения*

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Семестр 2		

Раздел 1. Аналитическая работа в глобальных сетях и информационных системах.	4	Подготовка реферата
	4	Подготовка к контрольной работе
	2	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 2.  Работа с большими данными	6	Подготовка реферата
	6	Подготовка к контрольной работе
	5	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
<b>Общий объем по дисциплине (модулю), часов</b>	27	

*Очно-заочной формы обучения*

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
<b>Семестр 1</b>		
Раздел 1. Аналитическая работа в глобальных сетях и информационных системах.	6	Подготовка реферата
	6	Подготовка к контрольной работе
	4	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 2.  Работа с большими данными	8	Подготовка реферата
	8	Подготовка к контрольной работе
	7	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
<b>Общий объем по</b>	39	



дисциплине (модулю), часов		
----------------------------	--	--

*Заочной формы обучения*

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
<b>Курс 1, сессия 1-2</b>		
Раздел 1. Аналитическая работа в глобальных сетях и информационных системах.	12	Подготовка реферата
	10	Подготовка к контрольной работе
	10	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 2. Работа с большими данными	8	Подготовка реферата
	10	Подготовка к контрольной работе
	10	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
<b>Общий объем по дисциплине (модулю), часов</b>	60	

### 3.2. Задания для самостоятельной работы

#### Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

**Форма задания:** реферат

#### Примерный перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Основные понятия современных глобальных информационных систем.
2. Аналитика в глобальных сетях.
3. Компьютерная система и системный аналитик.
4. Стратегические алгоритмы анализа информации.
5. Безопасность веб-приложений.
6. Источники информации и их свойства.
7. Этапы проведения системных исследований в открытых сетях и общедоступных массивах информации.
8. Обзор поисковых систем.

9. Практическое использование поисковых систем (на примере).
10. Дополнительные операторы (специализированные конструкции), позволяющие получить дополнительную информацию о поиске.
11. Дополнительные механизмы системного анализа в открытой сети.
12. Информация и ее свойства Источники информации.
13. Общая характеристика информационно-аналитической работы.
14. Методы информационно-аналитической работы.
15. Этапы накопления и подготовки информации.

## **Задания для самостоятельной работы к Разделу 2**

**Форма задания:** реферат

### **Примерный перечень тем рефератов к разделу 2:**

1. История развития наукометрии.
2. Основные наукометрические показатели.
3. Методика анализа больших данных.
4. Метод расчёта индекса Хирша. Сходство и отличие индекса Хирша от Российского индекса научного цитирования.
5. Российский индекс научного цитирования.
6. Метод преобразования и сравнения текстовой информации.
7. Обзор методов интеллектуального анализа научных текстов.
8. Электронные сетевые научные ресурсы и другие источники данных.
9. Библиометрия как научная дисциплина.
10. Методология библиометрических исследований.
11. Особенности статистики и статистического анализа.
12. Статистические методы в контексте исследования текстов и определение возможностей их применения.
13. Методы и инструменты текстовой аналитики, используемые для решения проблемы больших данных.
14. Машинный перевод: современные технологии.

### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1-2.**

#### **Основная литература**

1. *Глазков, А. В.* Семантика: от слова к тексту: учебник и практикум для вузов / А. В. Глазков. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 492 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15025-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520029> (дата обращения: 12.05.2023).
2. *Колесникова, С. М.* Когнитивная лингвистика: учебник для вузов / С. М. Колесникова, Е. В. Алтабаева, А. Т. Грязнова; под редакцией С. М. Колесниковой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15454-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520470> (дата обращения: 12.05.2023).
3. *Вдовин, В. М.* Теория систем и системный анализ : учебник / В. М. Вдовин, Л. Е. Суркова, В. А. Валентинов. — 6-е изд., стер. — Москва : Дашков и К°, 2022. — 643 с. : ил., табл., схем.,

граф. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684426> (дата обращения: 12.05.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-04581-3.

### Дополнительная литература

1. Шабанов, Т. Ю. Современные технологии поиска и обработки информации / Т. Ю. Шабанов. – Челябинск : Челябинский государственный университет, 2021. – 122 с. – ISBN 978-5-7271-1719-4. – [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_46594329\\_83139779.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_46594329_83139779.pdf)
2. Игнатъев, А. Г. Актуальные тренды регулирования Интернета: от открытого пространства безграничной свободы к региональной и страновой фрагментации / А. Г. Игнатъев, Ю. А. Линдре. – Москва : Автономная некоммерческая организация «Центр компетенций по глобальной ИТ-кооперации», 2023. – 30 с. – / [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_52281008\\_49003884.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_52281008_49003884.pdf)
3. Локнов, А. И. Средства и системы обработки информации : Учебное пособие / А. И. Локнов, Ю. И. Синещук, В. Н. Родин. – Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации, 2023. – 124 с. – ISBN 978-5-91837-676-8. – [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_50288517\\_89658791.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_50288517_89658791.pdf)

### 3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

#### ***Написание реферата (доклада).***

*Требования к структуре реферата (доклада):*

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм.

Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - [www.antiplagiat.ru](http://www.antiplagiat.ru) - (более 50% заимствований) работа не принимается.

#### ***Выполнение тестовых заданий.***

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

## **РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

### **4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

#### **4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

#### **4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося.

Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения дисциплины (модуля):

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания дисциплины (модуля) в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (рефераты);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

<b>Вид учебного действия</b>	<b>Максимальная рейтинговая оценка, баллов</b>
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<b><i>ИТОГО:</i></b>	<b>80</b>

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

#### **4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по системе зачтено / не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

<b>Рубежный рейтинг</b>	<b>Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

**4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации**

<b>№ п/п</b>	<b>Контролируемые разделы , дисциплины</b>	<b>Код контролируемой компетенций</b>	<b>Форма рубежного контроля</b>	<b>Вопросы/задания рубежного контроля</b>
1.	<b>Раздел -1 "Аналитическая работа в глобальных сетях и информационных системах"</b>	УК-1	Контрольная работа	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение модели компьютерной системы (КС).</li> <li>2. Задачи системных исследований, предназначенных для принятия адекватных управленческих решений</li> <li>3. Сущность и принципы информационно-аналитической работы.</li> <li>4. Сравните поисковые системы для поиска информации в интернете.</li> <li>5. Особенности применения линейной алгебры в анализе данных.</li> <li>6. Системный анализ и его основные принципы.</li> <li>7. Основная задача поисковых систем. Обзор поисковых систем.</li> <li>8. Средства контроля достоверности информации.</li> <li>9. Подготовка заключения аналитика для передачи информации заказчику поисковых работ.</li> <li>10. Понятие информации, информационного канала. Подходы к определению информации.</li> <li>11. Первичные и вторичные источники информации.</li> <li>12. Критерии характеристик информационного поиска.</li> <li>13. Оценка результатов поиска информации.</li> <li>14. Закон целевой достаточности</li> </ol>

				<p>информации.</p> <p>15. Что такое "альтернативные данные". Альтернативные источники информации как инструмент конкурентной разведки.</p>
2.	<b>Раздел -2 «Работа с большими данными»</b>	УК-1	Контрольная работа	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дайте определение понятия больших данных.</li> <li>2. Проанализируйте области применения больших данных.</li> <li>3. Расскажите историю развития наукометрии.</li> <li>4. Дайте определение библиометрии как научной дисциплины</li> <li>5. Что является объектами изучения в библиометрических исследованиях</li> <li>6. Перечислите наукометрические базы данных в России</li> <li>7. Что такое Российский индекс научного цитирования (РИНЦ). Назовите цель и основные задачи, которые решает проект РИНЦ</li> <li>8. Расскажите о геолокации и геопозиции. Покажите их соотношение друг с другом.</li> <li>9. Выполните сравнительную характеристику категорий " Большие данные и бизнес-аналитика."</li> <li>10. Опишите Метод преобразования и сравнения текстовой информации.</li> <li>11. Назовите инструменты и способы анализа текстовой информации.</li> <li>12. Какие факторы влияют на выбор системы анализа текстовой информации.</li> <li>13. Расскажите о видах научной и прикладной деятельности в области статистических методов анализа данных</li> <li>14. Опишите методы статистического анализа текста.</li> <li>15. В чем заключается цель и сущность дисперсионного анализа</li> <li>16. Раскройте содержание понятия контент-анализа. Виды и назначение контент-анализа</li> </ol>



				<p>17. Расскажите о развитии систем машинного перевода. Что такое Джорджтаунский эксперимент.</p> <p>18. В чем отличие машинного (автоматического) перевода от автоматизированного перевода.</p> <p>19. Назовите основные направления развития систем машинного перевода (Machine Translation, MT)</p> <p>20. Раскройте содержание понятия Системы автоматизированного перевода</p> <p>21. Расскажите о принципах безопасного внедрения мультязычности и тонкостях ее настройки</p>
--	--	--	--	---

**4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

<b>Коды контролируемой компетенций</b>	<b>Вопросы /задания</b>
УК-1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дайте определение модели компьютерной системы (КС).</li> <li>2. Назовите задачи системных исследований, предназначенных для принятия адекватных управленческих решений</li> <li>3. Сформулируйте сущность и принципы информационно-аналитической работы.</li> <li>4. Выделите и раскройте три рабочие фазы при проведении системных исследований в открытых сетях и общедоступных массивах информации.</li> <li>5. Сравните поисковые системы для поиска информации в интернете.</li> <li>6. Сформулируйте важнейшие свойства субъектов и объектов, которые относятся к числу системообразующих компонентов компьютерной системы.</li> <li>7. Расскажите об особенностях применения линейной алгебры в анализе данных.</li> <li>8. Раскройте содержание теоремы Байеса и других формул теории вероятностей.</li> <li>9. Расскажите практическое значение производной и интеграла.</li> </ol>

10. Опишите алгоритм градиентного спуска, который лежит в основе нейронных сетей и градиентного бустинга.
11. Дайте определение системного анализа и сформулируйте его основные принципы.
12. Назовите виды категорий системного анализа.
13. Назовите этапы проведения системных исследований . Опишите три рабочие фазы проведения системных исследований в открытых сетях и общедоступных массивах информации.
14. Сформулируйте основную задачу поисковых систем. Обзор поисковых систем.
15. Покажите работу поисковой машины на примере.
16. Опишите средства контроля достоверности информации.
17. Выполните подготовку заключения аналитика для передачи информации заказчику поисковых работ.
18. Раскройте понятие информации, информационного канала. Перечислите подходы к определению информации.
19. Что такое первичные и вторичные источники информации.
20. Назовите критерии характеристик информационного поиска.
21. Опишите теорию К.Шеннона.
22. Выполните оценку результатов поиска информации.
23. Сформулируйте закон целевой достаточности информации.
24. Что такое "альтернативные данные". Альтернативные источники информации как инструмент конкурентной разведки.
25. Дайте определение понятия больших данных.
26. Проанализируйте области применения больших данных.
27. Расскажите историю развития наукометрии.
28. Дайте определение библиометрии как научной дисциплины
29. Что является объектами изучения в библиометрических исследованиях
30. Перечислите наукометрические базы данных в России
31. Что такое Российский индекс научного цитирования (РИНЦ). Назовите цель и основные задачи, которые решает проект РИНЦ
32. Расскажите о геолокации и геопозиции. Покажите их соотношение друг с другом.
33. Выполните сравнительную характеристику категорий " Большие данные и бизнес-аналитика."
34. Опишите Метод преобразования и сравнения текстовой информации.
35. Назовите инструменты и способы анализа текстовой информации.
36. Какие факторы влияют на выбор системы анализа текстовой информации.
37. Расскажите о видах научной и прикладной деятельности в области статистических методов анализа данных
38. Опишите методы статистического анализа текста.
39. В чем заключается цель и сущность дисперсионного анализа

	<p>40. Раскройте содержание понятия контент-анализа. Виды и назначение контент-анализа</p> <p>41. Расскажите о развитии систем машинного перевода. Что такое Джорджтаунский эксперимент.</p> <p>42. В чем отличие машинного (автоматического) перевода от автоматизированного перевода.</p> <p>43. Назовите основные направления развития систем машинного перевода (Machine Translation, MT)</p> <p>44. Раскройте содержание понятия Системы автоматизированного перевода</p> <p>45. Расскажите о принципах безопасного внедрения мультязычности и тонкостях ее настройки</p>
--	--

## **РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)**

#### **5.1.1. Основная литература**

1. Глазков, А. В. Семантика: от слова к тексту: учебник и практикум для вузов / А. В. Глазков. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 492 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15025-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520029> (дата обращения: 12.05.2023);
2. Колесникова, С. М. Когнитивная лингвистика: учебник для вузов / С. М. Колесникова, Е. В. Алтабаева, А. Т. Грязнова; под редакцией С. М. Колесниковой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15454-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520470> (дата обращения: 12.05.2023);
3. Вдовин, В. М. Теория систем и системный анализ : учебник / В. М. Вдовин, Л. Е. Суркова, В. А. Валентинов. — 6-е изд., стер. — Москва : Дашков и К°, 2022. — 643 с. : ил., табл., схем., граф. — (Учебные издания для бакалавров). — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684426> (дата обращения: 12.05.2023). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-394-04581-3.

#### **5.1.2. Дополнительная литература**

1. Шабанов Т.Ю.. Современные технологии поиска и обработки информации : учебное пособие / Т.Ю.Шабанов. — Челябинск : Издательство Челябинский государственный университет, 2021. — 122 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-7271-1719-4. — Текст : электронный // Научная электронная библиотека eLIBRARY. - URL [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_46594329\\_24259927.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_46594329_24259927.pdf) (дата обращения: 15.05.2023);
2. Игнатъев, А. Г. Актуальные тренды регулирования Интернета: от открытого пространства безграничной свободы к региональной и страновой фрагментации / А. Г. Игнатъев, Ю. А. Линдре. — Москва : Автономная некоммерческая организация «Центр компетенций по глобальной ИТ-кооперации», 2023. — 30 с. — [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_52281008\\_49003884.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_52281008_49003884.pdf) (дата обращения: 26.05.2023);
3. Локнов, А. И. Средства и системы обработки информации : Учебное пособие / А. И. Локнов, Ю. И. Синешук, В. Н. Родин. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский университет

Министерства внутренних дел Российской Федерации, 2023. – 124 с. – ISBN 978-5-91837-676-8.. [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_50288517\\_89658791.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_50288517_89658791.pdf) (дата обращения: 26.05.2023).

## 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

## 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время передать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

## **5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модуля)**

### **5.4.1. Средства информационных технологий:**

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

### **5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:**

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

### **5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных**

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

### 5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

### 5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме компьютерных симуляций, разбор конкретных ситуаций, в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.			
2.			
3.			





**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный социальный университет»**

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

Л.А. Апанасюк

27 апреля 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (ФРАНЦУЗСКИЙ)»**

**Направление подготовки  
39.03.01 Социология**

**Направленность:  
«Социология социальной жизни»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –  
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**Форма обучения  
очная, заочная**

Москва, 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b> .....	<b>4</b>
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата/специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.....	4
<b>РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b> .....	<b>5</b>
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....	5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	7
2.3. Содержание дисциплины (модуля) .....	21
<b>РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)</b> .....	<b>28</b>
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	40
3.2. Задания для самостоятельной работы.....	45
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю).....	49
<b>РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)</b> .....	<b>51</b>
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	51
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций .....	51
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) .....	51
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося .....	51
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося .....	52
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций .....	54
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю) .....	54
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	56
<b>РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b> .....	<b>56</b>
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	56
5.1.1. Основная литература .....	56
5.1.2. Дополнительная литература.....	57
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) .....	57
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) .....	58
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модуля) .....	58
5.4.1. Средства информационных технологий .....	58
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: .....	58
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных.....	58
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	59
5.6. Образовательные технологии .....	59
<b>ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ</b> .....	<b>61</b>

Методические материалы по дисциплине (модулю) «Командообразование» разработаны на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 39.03.01 «Социология», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 февраля 2018 г. № 75, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата 39.03.01 «Социология»; профессионального стандарта 01.012 «Социолог: специалист по фундаментальным и прикладным социологическим исследованиям», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21.10.2021 N 751н (Зарегистрировано в Минюсте России 19.11.2021 N 65912).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Иностранный язык (Французский)» разработана рабочей группой в составе: преподаватель кафедры иностранных языков и культуры Мосина Н.В.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры иностранных языков и культуры (выпускающая кафедра)

Протокол № 9 от «27» апреля 2023 года

Заведующий кафедрой  
доктор пед.наук, доцент



Л.А. Апанасюк

—  
(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Доктор фил.наук, доцент,  
профессор, МГПУ



О.В. Казаченко

—  
(подпись)

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о французском языке, а также в получении обучающимися теоретических знаний об иностранном языке (французском) с последующим применением в профессиональной деятельности и практических навыков по использованию иностранного языка в профессиональной сфере.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Ознакомление студентов с фонетическими, лексическими, грамматическими особенностями современного французского языка, закономерностями его функционирования в дискурсах различного типа.
2. Формирование произносительных навыков, развитие ритмико-интонационной выразительности речи и лексико-грамматических навыков, которые должны обеспечить продуцирование спонтанной и подготовленной устной речи на французском языке в различных ситуативных условиях в ходе решения профессиональных задач.
3. Развитие умений устной и письменной коммуникации на иностранном языке в межличностном общении.
4. Развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний.

**1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *бакалавриата/специалитета* соотношенные с установленными индикаторами достижения компетенций**

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК – 4 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Коммуникация	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Способен применять современные коммуникативные правила и этику речевого общения, правила делового этикета	<i>Знать:</i> основные правила коммуникации в устной и письменной форме на иностранном (английском) языке.
		УК-4.2. Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке РФ ( иностранном(-ых) языках).	<i>Уметь:</i> обеспечить коммуникацию в письменной и устной форме на иностранном (английском) языке. <i>Владеть:</i> навыками устной и письменной коммуникации на иностранном (английском) языке.

		УК-4.3. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном языке.	<p><i>Уметь:</i> осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности)</p> <p><i>Владеть:</i> навыками эффективной коммуникации в мультикультурной профессиональной среде</p>
--	--	---	--

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 8 зачетных единиц.

#### Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 2		Курс 3	
		3	4	5	6
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками</b>	144	36	36	36	36
Лекционные занятия					
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия	144	36	36	36	36
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Лабораторные занятия					
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Консультации / Иная контактная работа					
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	108	27	27	27	27
<b>Контроль промежуточной аттестации</b>	36	9	9	9	9
Форма промежуточной аттестации		зачет	зачет	зачет	зачет с оценкой
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>288</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>72</b>

#### Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 2		Курс 3	
		3	4	5	6
<b>Контактная работа обучающихся с</b>	96	24	24	24	24

<b>педагогическими работниками</b>					
Лекционные занятия					
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия	96	24	24	24	24
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Лабораторные занятия					
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Консультации / Иная контактная работа					
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	156	39	39	39	39
<b>Контроль промежуточной аттестации</b>	36	9	9	9	9
Форма промежуточной аттестации		зачет	зачет	зачет	зачет с оценкой
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>288</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>72</b>

#### Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 2		Курс 3	
		Сессия 1-2	Сессия 3-4	Сессия 1-2	Сессия 3-4
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками</b>	32	8	8	8	8
Лекционные занятия					
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия	32	8	8	8	8
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Лабораторные занятия					
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Консультации / Иная контактная работа					
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	240	60	60	60	60
<b>Контроль промежуточной аттестации</b>	16	4	4	4	4
Форма промежуточной аттестации		зачет	зачет	зачет	зачет с оценкой
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>288</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>72</b>

## 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

### Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
<b>Модуль 1 (Семестр 3)</b>										
<b>Раздел 1. Личность. Хобби. Увлечения</b>	<b>32</b>	<b>14</b>	<b>18</b>			<b>18</b>				
Тема 1.1. Личные окончания глаголов первой и третьей группы: общая парадигма // Текст «Nous sommes jeudi. Il est neuf heures».	11	5	6			6				
Тема 1.2. Определенный артикль: случаи употребления // Текст «Alain Dupont».	11	5	6			6				
Тема 1.3. Притяжательные прилагательные: общая парадигма. Указательные прилагательные: общая парадигма. // Рассказ про себя, про хобби и увлечения.	10	4	6			6				
<b>Раздел 2. Описание комнаты / учебной аудитории</b>	<b>31</b>	<b>13</b>	<b>18</b>			<b>18</b>				
Тема 2.1. Неопределенный артикль: общая парадигма. // Текст «Jacques Leblanc».	13	5	8			8				

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Тема 2.2.Безличный оборот «il y a». // Описание своей комнаты.	9	4	5			5				
Тема 2.3. Наречия en, у. Вопросительные наречия quand, comment. Порядок слов в предложениях, начинающихся с вопросительных наречий quand и comment.	9	4	5			5				
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>9</b>									
<i>Форма промежуточной аттестации</i>	<i>Зачет</i>									
<b>Модуль 2 (Семестр 4)</b>										
<b>Раздел 3. Рабочий день. Расписание дня и недели</b>	<b>32</b>	<b>14</b>	<b>18</b>			<b>18</b>				
Тема 3.1.Порядок слов в вопросительном предложении, начинающемся с наречия combien. // Текст «Trois étudiants, trois grands amis».	18	6	12			12				
Тема 3.2. Местоимение cela . Опускание неопределенного артикля после отрицания. Неупотребление артикля после количественных наречий. // Описание	14	8	6			6				



Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
фотографий, на которых изображена группа людей.										
<b>Раздел 4. Выходные дни. Каникулы</b>	<b>31</b>	<b>13</b>	<b>18</b>			<b>18</b>				
Тема 4.1. Дни недели. Использование артиклей и указательных прилагательных с днями недели. // Текст «Robert Boissy»	15	5	10			10				
Тема 4.2. Местоимение еп. Количественные числительные. // Описание одного из дней рождений.	16	8	8			8				
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>9</b>									
<i>Форма промежуточной аттестации (указать)</i>	<i>Зачет</i>									
<b>Модуль 3 (Семестр 5)</b>										
<b>Раздел 5. Образование: обучение в университете</b>	<b>32</b>	<b>14</b>	<b>18</b>			<b>18</b>				
Тема 5.1. Артикль и предлоги перед существительными, обозначающими названия месяцев и времен года. Употребление числительных в датах. Обозначение года. // Текст «Le 14 juillet».	16	8	8			8				
Тема 5.2. Причастие прошедшего времени. // Текст «De la maternelle à	16	6	10			10				

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							Консультации / Иная контактная работа	из них: в форме практической подготовки
			Всего	Лекционные занятия из них: в форме практической подготовки	Практические занятия из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия из них: в форме практической подготовки	Консультации / Иная контактная работа	из них: в форме практической подготовки			
l'université».											
<b>Раздел 6. Высшее образование во Франции</b>	<b>31</b>	<b>13</b>	<b>18</b>			<b>18</b>					
Тема 6.1. Время Passé composé. // Текст «Une année scolaire en classe de 4-e»	15	5	10			10					
Тема 6.2. Futur immédiat. Passé immédiat. // Рассказ о своих ближайших планах по поводу обучения	16	8	8			10					
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>9</b>										
<i>Форма промежуточной аттестации (указать)</i>	<i>Зачет</i>										
<b>Модуль 4 (Семестр 6)</b>											
<b>Раздел 7. Где я живу</b>	<b>32</b>	<b>14</b>	<b>18</b>			<b>18</b>					
Тема 7.1. Место наречия при глаголе в форме сложного времени. // Текст «Meubles à credit».	16	8	8			8					
Тема 7.2. Время Imparfait. Рассказ про родной город.	16	6	10			10					
<b>Раздел 8. Путешествия</b>	<b>31</b>	<b>13</b>	<b>18</b>			<b>18</b>					
Тема 8.1. Местоименные глаголы. Особенности правописания глаголов первой группы. // Текст «Une promenade à travers Paris»	16	8	8			10					
Тема 8.2. Сравнение времен Imparfait и Passé composé. // Текст	15	5	10			8					

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
«Beaubourg». Текст «La Tour Eiffel ».										
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>9</b>									
<i>Форма промежуточной аттестации (указать)</i>	<i>Зачет с оценкой</i>									
<b>Общий объем, часов</b>	<b>288</b>	<b>108</b>	<b>144</b>			<b>144</b>				

*Очно-заочной формы обучения*

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
<b>Модуль 1 (Семестр 3)</b>										
<b>Раздел 1. Личность. Хобби. Увлечения</b>	<b>36</b>	<b>24</b>	<b>12</b>			<b>12</b>				
Тема 1.1. Личные окончания глаголов первой и третьей группы: общая парадигма // Текст «Nous sommes jeudi. Il est neuf heures».	12	8	4			4				
Тема 1.2. Определенный артикль: случаи	12	8	4			4				

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
употребления // Текст «Alain Dupont».										
Тема 1.3. Притяжательные прилагательные: общая парадигма. Указательные прилагательные: общая парадигма. // Рассказ про себя, про хобби и увлечения.	12	8	4			4				
<b>Раздел 2. Описание комнаты / учебной аудитории</b>	<b>27</b>	<b>15</b>	<b>12</b>			<b>12</b>				
Тема 2.1. Неопределенный артикль: общая парадигма. // Текст «Jacques Leblanc».	13	7	6			6				
Тема 2.2.Безличный оборот «il y a». // Описание своей комнаты.	7	4	3			3				
Тема 2.3. Наречия en, у. Вопросительные наречия quand, comment. Порядок слов в предложениях, начинающихся с вопросительных наречий quand и comment.	7	4	3			3				
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>9</b>									

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Форма промежуточной аттестации (указать)	Зачет									
<b>Модуль 2 (Семестр 4)</b>										
<b>Раздел 3. Рабочий день. Расписание дня и недели</b>	<b>30</b>	<b>18</b>	<b>12</b>			<b>18</b>				
Тема 3.1.Порядок слов в вопросительном предложении, начинающемся с наречия combien. // Текст «Trois étudiants, trois grands amis».	16	8	8			8				
Тема 3.2. Местоимение cela . Опускание неопределенного артикля после отрицания. Неупотребление артикля после количественных наречий. // Описание фотографий, на которых изображена группа людей.	14	10	4			4				
<b>Раздел 4. Выходные дни. Каникулы</b>	<b>33</b>	<b>21</b>	<b>12</b>			<b>12</b>				
Тема 4.1. Дни недели. Использование артиклей и указательных прилагательных с днями недели. // Текст «Robert Boissy»	16	10	6			6				
Тема 4.2. Местоимение en. Количественные числительные. //	17	11	6			6				

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>				
Описание одного из дней рождений.											
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>9</b>										
<i>Форма промежуточной аттестации (указать)</i>	<i>Зачет</i>										
<b>Модуль 3 (Семестр 5)</b>											
<b>Раздел 5. Образование: обучение в университете</b>	<b>31</b>	<b>19</b>	<b>12</b>			<b>12</b>					
Тема 5.1. Артикль и предлоги перед существительными, обозначающими названия месяцев и времен года. Употребление числительных в датах. Обозначение года. // Текст «Le 14 juillet».	16	10	6			6					
Тема 5.2. Причастие прошедшего времени. // Текст «De la maternelle à l'université».	15	9	6			6					
<b>Раздел 6. Высшее образование во Франции</b>	<b>32</b>	<b>20</b>	<b>12</b>			<b>12</b>					
Тема 6.1. Время Passé composé. // Текст «Une année scolaire en classe de 4-e»	16	10	6			6					

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Тема 6.2. Futur immediate. Passé immédiat. // Рассказ о своих ближайших планах по поводу обучения	16	10	6			6				
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>9</b>									
<i>Форма промежуточной аттестации (указать)</i>	<i>Зачет</i>									
<b>Модуль 4 (Семестр 6)</b>										
<b>Раздел 7. Где я живу</b>	<b>31</b>	<b>19</b>	<b>12</b>			<b>12</b>				
Тема 7.1. Место наречия при глаголе в форме сложного времени. // Текст «Meubles à credit».	16	10	6			6				
Тема 7.2. Время Imparfait. Рассказ про родной город.	15	9	6			6				
<b>Раздел 8. Путешествия</b>	<b>32</b>	<b>20</b>	<b>12</b>			<b>12</b>				
Тема 8.1. Местоименные глаголы. Особенности правописания глаголов первой группы. // Текст «Une promenade à travers Paris»	16	10	6			6				
Тема 8.2. Сравнение времен Imparfait и Passé composé. // Текст «Beaubourg». Текст «La Tour Eiffel ».	16	10	6			6				
<b>Контроль</b>	<b>9</b>									

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
промежуточной аттестации (час)										
Форма промежуточной аттестации (указать)	<i>Зачет с оценкой</i>									
<b>Общий объем, часов</b>	<b>288</b>	<b>156</b>	<b>96</b>			<b>96</b>				

*Заочной формы обучения*

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
<b>Модуль 1 (Курс 2 Сессии 1-2)</b>										
<b>Раздел 1. Личность. Хобби. Увлечения</b>	<b>34</b>	<b>30</b>	<b>4</b>			<b>4</b>				
Тема 1.1. Личные окончания глаголов первой и третьей группы: общая парадигма // Текст «Nous sommes jeudi. Il est neuf heures».	12	10	2			2				
Тема 1.2. Определенный артикль: случаи употребления // Текст «Alain Dupont».	11	10	1			1				



Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Тема 1.3. Притяжательные прилагательные: общая парадигма. Указательные прилагательные: общая парадигма. // Рассказ про себя, про хобби и увлечения.	11	10	1			1				
<b>Раздел 2. Описание комнаты / учебной аудитории</b>	<b>34</b>	<b>30</b>	<b>4</b>			<b>4</b>				
Тема 2.1. Неопределенный артиклъ: общая парадигма. // Текст «Jacques Leblanc».	14	12	2			2				
Тема 2.2.Безличный оборот «il y a». // Описание своей комнаты.	11	10	1			1				
Тема 2.3. Наречия en, у. Вопросительные наречия quand, comment. Порядок слов в предложениях, начинающихся с вопросительных наречий quand и comment.	9	8	1			1				
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>4</b>									
<i>Форма промежуточной аттестации (указать)</i>	<i>Зачет</i>									

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
<b>Модуль 2 (Курс 2 Сессии 3-4)</b>										
<b>Раздел 3. Рабочий день. Расписание дня и недели</b>	<b>36</b>	<b>32</b>	<b>4</b>			<b>4</b>				
Тема 3.1. Порядок слов в вопросительном предложении, начинающемся с наречия combien. // Текст «Trois étudiants, trois grands amis».	12	10	2			2				
Тема 3.2. Местоимение cela . Опущение неопределенного артикля после отрицания. Неупотребление артикля после количественных наречий. // Описание фотографий, на которых изображена группа людей.	22	20	2			2				
<b>Раздел 4. Выходные дни. Каникулы</b>	<b>32</b>	<b>28</b>	<b>4</b>			<b>4</b>				
Тема 4.1. Дни недели. Использование артиклей и указательных прилагательных с днями недели. // Текст «Robert Boissy»	16	14	2			2				
Тема 4.2. Местоимение en. Количественные числительные. // Описание одного из дней рождений.	16	14	2			2				

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>4</b>									
<i>Форма промежуточной аттестации (указать)</i>	<i>Зачет</i>									
<b>Модуль 3 (Курс 3 Семестр 1-2)</b>										
<b>Раздел 5. Образование: обучение в университете</b>	<b>36</b>	<b>32</b>	<b>4</b>			<b>4</b>				
Тема 5.1. Артикль и предлоги перед существительными, обозначающими названия месяцев и времен года. Употребление числительных в датах. Обозначение года. // Текст «Le 14 juillet».	18	16	2			2				
Тема 5.2. Причастие прошедшего времени. // Текст «De la maternelle à l'université».	18	16	2			2				
<b>Раздел 6. Высшее образование во Франции</b>	<b>32</b>	<b>28</b>	<b>4</b>			<b>4</b>				
Тема 6.1. Время Passé composé. // Текст «Une année scolaire en classe de 4-e»	16	14	2			2				
Тема 6.2. Futur immédiat. Passé immédiat. // Рассказ о	16	14	2			2				

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
своих ближайших планах по поводу обучения										
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>4</b>									
<i>Форма промежуточной аттестации (указать)</i>	<i>Зачет</i>									
<b>Модуль 4 (Курс 3 Семестр 3-4)</b>										
<b>Раздел 7. Где я живу</b>	<b>36</b>	<b>32</b>	<b>4</b>			<b>4</b>				
Тема 7.1. Место наречия при глаголе в форме сложного времени. // Текст «Meubles à credit».	18	16	2			2				
Тема 7.2. Время Imparfait. Рассказ про родной город.	18	16	2			2				
<b>Раздел 8. Путешествия</b>	<b>32</b>	<b>28</b>	<b>4</b>			<b>4</b>				
Тема 8.1. Местоименные глаголы. Особенности правописания глаголов первой группы. // Текст «Une promenade à travers Paris»	16	14	2			2				
Тема 8.2. Сравнение времен Imparfait и Passé composé. // Текст «Beaubourg». Текст «La Tour Eiffel ».	16	14	2			2				
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>4</b>									
<i>Форма промежуточной аттестации (указать)</i>	<i>Зачет с оценкой</i>									
<b>Общий объем, часов</b>	<b>288</b>	<b>240</b>	<b>32</b>			<b>32</b>				

## **2.3. Содержание дисциплины (модуля)**

### **РАЗДЕЛ 1. Личность. Хобби. Увлечения**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

**Лексика:** Личность. Хобби. Увлечения

**Грамматика:** Личные окончания глаголов первой и третьей группы: общая парадигма. Определенный артикль: случаи употребления. Притяжательные прилагательные: общая парадигма. Указательные прилагательные: общая парадигма.

**Тема 1.1. Личные окончания глаголов первой и третьей группы: общая парадигма // Текст «Nous sommes jeudi. Il est neuf heures».**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

**Лексика:** Личность.

**Грамматика:** Личные окончания глаголов первой и третьей группы: общая парадигма.

**Тема 1.2. Определенный артикль: случаи употребления // Текст «Alain Dupont».**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

**Грамматика:** Определенный артикль: случаи употребления.

**Тема 1.3. Притяжательные прилагательные: общая парадигма. Указательные прилагательные: общая парадигма. // Рассказ про себя, про хобби и увлечения.**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

**Лексика:** Хобби. Увлечения

**Грамматика:** Притяжательные прилагательные: общая парадигма. Указательные прилагательные: общая парадигма.

### **РАЗДЕЛ 2. Описание комнаты / учебной аудитории**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

**Лексика:** Мебель. Прилагательные, обозначающие цвет и размер. Для описания комнаты / учебной аудитории

**Грамматика:** Неопределенный артикль: общая парадигма. Безличный оборот «il y a». Наречия en, y. Вопросительные наречия quand, comment. Порядок слов в предложениях, начинающихся с вопросительных наречий quand и comment.

**Тема 2.1. Неопределенный артикль: общая парадигма. // Текст «Jacques Leblanc».**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

**Лексика:** Мебель.

**Грамматика:** Неопределенный артикль: общая парадигма..

**Тема 2.2. Безличный оборот «il y a». // Описание своей комнаты.**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

**Лексика:** Прилагательные, обозначающие цвет и размер.

**Грамматика:** Безличный оборот «il y a».

**Тема 2.3. Наречия en, y. Вопросительные наречия quand, comment. Порядок слов в предложениях, начинающихся с вопросительных наречий quand и comment.**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

**Лексика:** Для описания комнаты / учебной аудитории

**Грамматика:** Наречия en, у. Вопросительные наречия quand, comment. Порядок слов в предложениях, начинающихся с вопросительных наречий quand и comment.

### **РАЗДЕЛ 3. Рабочий день. Расписание дня и недели**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

**Лексика:** Числительные. Количественные наречия.

**Грамматика:** Порядок слов в вопросительном предложении, начинающемся с наречия combien. Местоимение cela . Опускание неопределенного артикля после отрицания. Неупотребление артикля после количественных наречий.

**Тема 3.1.** *Порядок слов в вопросительном предложении, начинающемся с наречия combien. // Текст «Trois étudiants, trois grands amis».*

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

**Лексика:** Числительные.

**Грамматика:** Порядок слов в вопросительном предложении, начинающемся с наречия combien.

**Тема 3.2.** *Местоимение cela. Опускание неопределенного артикля после отрицания. Неупотребление артикля после количественных наречий. // Описание фотографий, на которых изображена группа людей.*

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

**Лексика:** Количественные наречия.

**Грамматика:** Местоимение cela. Опускание неопределенного артикля после отрицания. Неупотребление артикля после количественных наречий.

### **РАЗДЕЛ 4. Выходные дни. Каникулы**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

**Лексика:** Дни недели. Название праздников. Празднование знаменательных дней.

**Грамматика:** Использование артиклей и указательных прилагательных с днями недели. Местоимение en. Количественные числительные.

**Тема 4.1.** *Дни недели. Использование артиклей и указательных прилагательных с днями недели. // Текст «Robert Boissy».*

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

**Лексика:** Дни недели.

**Грамматика:** Использование артиклей и указательных прилагательных с днями недели.

**Тема 4.2.** *Местоимение en. Количественные числительные. // Описание одного из дней рождений.*

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

**Лексика:** Название праздников. Празднование знаменательных дней.

**Грамматика:** Местоимение en. Количественные числительные.

### **РАЗДЕЛ 5. Образование: обучение в университете.**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

**Лексика:** Месяца. Название времен года. Экзамены. Обучение.

**Грамматика:** Артикль и предлоги перед существительными, обозначающими названия месяцев и времен года. Употребление числительных в датах. Обозначение года. Причастие прошедшего времени.

**Тема 5.1.** *Артикль и предлоги перед существительными, обозначающими названия месяцев и времен года. Употребление числительных в датах. Обозначение года. // Текст «Le 14 juillet».*

**Перечень изучаемых элементов содержания**

**Лексика:** Месяца. Название времен года.

**Грамматика:** Артикль и предлоги перед существительными, обозначающими названия месяцев и времен года. Употребление числительных в датах. Обозначение года.

**Тема 5.2.** *Причастие прошедшего времени. // Текст «De la maternelle à l'université».*

**Перечень изучаемых элементов содержания**

**Лексика:** Экзамены. Обучение.

**Грамматика:** Причастие прошедшего времени.

## **РАЗДЕЛ 6. Высшее образование во Франции**

**Перечень изучаемых элементов содержания**

**Лексика:** Образовательные учреждения Франции. Поступление в вуз. Обучение в вузе.

**Грамматика:** Время Passé composé, Futur immediate, Passé immédiat.

**Тема 6.1.** *Время Passé composé. // Текст «Une année scolaire en classe de 4-e».*

**Перечень изучаемых элементов содержания**

**Лексика:** Образовательные учреждения Франции.

**Грамматика:** Время Passé composé.

**Тема 6.2.** *Futur immediate. Passé immédiat. // Рассказ о своих ближайших планах по поводу обучения.*

**Перечень изучаемых элементов содержания**

**Лексика:** Поступление в вуз. Обучение в вузе.

**Грамматика:** Время Futur immediate, Passé immédiat.

## **РАЗДЕЛ 7. Где я живу**

**Перечень изучаемых элементов содержания**

**Лексика:** Достопримечательности. Для описания места проживания.

**Грамматика:** Место наречия при глаголе в форме сложного времени. Время Imparfait.

**Тема 7.1.** *Место наречия при глаголе в форме сложного времени. // Текст «Meubles à credit».*

**Перечень изучаемых элементов содержания**

**Лексика:** Достопримечательности.

**Грамматика:** Место наречия при глаголе в форме сложного времени.

**Тема 7.2.** *Время Imparfait. // Рассказ про родной город.*

**Перечень изучаемых элементов содержания**

**Лексика:** Для описания места проживания.

**Грамматика:** Время Imparfait.

## **РАЗДЕЛ 8. Путешествия.**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

**Лексика:** Путешествия. Отдых.

**Грамматика:** Местоименные глаголы. Особенности правописания глаголов первой группы. Сравнение времен *Imparfait* и *Passé composé*.

**Тема 8.1.** *Местоименные глаголы. Особенности правописания глаголов первой группы. // Текст «Une promenade à travers Paris».*

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

**Лексика:** Путешествия.

**Грамматика:** Местоименные глаголы. Особенности правописания глаголов первой группы.

**Тема 8.2.** *Сравнение времен *Imparfait* и *Passé composé*. // Текст «Beaubourg». Текст «La Tour Eiffel».*

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

**Лексика:** Отдых.

**Грамматика:** Сравнение времен *Imparfait* и *Passé composé*.

## **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1**

**Тема практического занятия:** *Личные окончания глаголов первой и третьей группы: общая парадигма // Текст «Nous sommes jeudi. Il est neuf heures».*

**Форма практического задания:** *устный опрос (чтение текста), выполнение лексико-грамматических упражнений.*

### **• Текст для чтения и обсуждения:**

*Nous sommes jeudi. Il est neuf heures. On sonne. Notre professeur, Monsieur Lacombe, arrive. Le professeur nous dit bonjour et nous disons bonjour à notre professeur. D'abord, nous lisons des textes, nous conjugons des verbes et nous faisons des exercices de grammaire.*

*Ce jeudi, nous regardons aussi une émission de télévision sur les curiosités de Paris. Le film est très beau. Après le film, le professeur nous montre des images et nous pose des questions. Nous répondons à ses questions. Nous écoutons aussi le magnétophone et nous répétons après le speaker. Si nous faisons des fautes, le professeur nous corrige. Le professeur dit que nous faisons des progrès.*

### **Вопросы к тексту:**

*1. Quel jour sommes-nous? 2. A quelle heure sonne-t-on? 3. Que dit le professeur à ses élèves? 4. Les élèves que répondent-ils à leur professeur? 5. Les élèves que font-ils d'abord? 6. Qu'est-ce que les élèves regardent ce jeudi? 7. Est-ce que le film est beau? 8. Les élèves écoutent-ils le magnétophone? 9. Répètent-ils le texte après le speaker? 10. Que fait le professeur si les élèves font des fautes? 11. Qu'est-ce que le professeur montre à ses élèves? 12. Le professeur pose-t-il des questions? 13. Les élèves répondent-ils aux questions du professeur? 14. Que dit le professeur à ses élèves?*

### **• Пример лексико-грамматического упражнения:**

*Задание 1. Поставьте глаголы, стоящие в скобках, в настоящем времени:*



1. Je (chercher) mon crayon. 2. Nous (regarder) la télévision. 3. (Restes-tu à la maison? 4. Je (écouter) ces disques. 5. On (sonner) à la porte. 6. Nous (dessiner) leur portrait. 7. Ils (apporter) une bonne nouvelle. 8. Nous (assister) à ce match. 9. On ne (fumer) pas ici.

**Тема практического занятия:** *Определенный артикль: случаи употребления // Текст «Alain Dupont».*

**Форма практического задания:** *устный опрос (чтение текста), выполнение лексико-грамматических упражнений.*

• *Текст для чтения и обсуждения:*

*Alain Dupont habite Amiens, cinq, rue Jasmin. Il étudie à la Faculté de médecine. Cette année, il termine ses études, il va devenir médecin. Alain travaille ferme. Dès le matin, il est assis à sa table, il prépare son premier examen.*

*Le téléphone sonne. Alain décroche. C'est sa soeur Germaine qui l'appelle de Paris. Elle dit à son frère que mardi, après-demain, elle revient à Amiens.*

*Mardi, à cinq heures quinze, Alain est déjà à la gare. Il regarde sa montre. Il est cinq heures vingt. Le train va arriver.*

*Вопросы к тексту:*

1. Où habite Alain Dupont? 2. Où fait-il ses études? 3. Que veut-il devenir? 4. Est-ce qu'il termine ses études cette année? 5. Que fait-il dès le matin? 6. Alain a-t-il une soeur? 7. Qui appelle Alain de Paris? 8. Que dit Germaine à son frère? 9. A quelle heure Alain arrive-t-il à la gare? 10. A quelle heure arrive le train?

• *Пример лексико-грамматического упражнения:*

*Задание 1. Ответьте на вопросы в утвердительной или в отрицательной форме, употребляя местоимения le, la, les:*

1. Montre-t-il sa maison à ses amis? 2. Sait-il ton nom? 3. Etudiez-vous la grammaire russe? 4. Retrouvez-vous vos amis à la sortie du stade? 5. Ecoutez-vous ces disques? 6. Voulez-vous acheter cette montre? 7. Corrige-tu toujours tes fautes? 8. Peux-tu me donner le numéro de téléphone de la secrétaire? 9. Est-ce que vous apprenez par coeur les textes que vous étudiez?

**Тема практического занятия:** *Притяжательные прилагательные: общая парадигма. Указательные прилагательные: общая парадигма. // Рассказ про себя, про хобби и увлечения.*

**Форма практического задания:** *составление диалогических и монологических высказываний, выполнение лексико-грамматических упражнений.*

• *Составление монологических высказываний по теме «Мои хобби и увлечения».*

• *Пример лексико-грамматического упражнения:*

*Задание 1. а) Употребите притяжательные прилагательные, согласуя их с подлежащим:*

1. Vous parlez à ... professeur. 2. Ecoutons ... amis. 3. J'appelle ... soeur au téléphone. 4. Mes amis arrivent avec ... femmes. 5. Cet élève aime ... éco-le. 6. Les garçons révisent ... leçons. 7.

Répétez ... question, s'il vous plaît! 8. Corrigez-vous ... fautes? 9. Chaque matin, je lis ... journal. 10. Ils terminent ... études. 11. Marthe téléphone à ... amis. 12. Joue avec ... petite soeur. 13. Je bavarde avec ... amie Juliette. 14. Michel va à Toulouse avec ... équipe.

b) Переведите, употребляя притяжательные прилагательные:

1. Мальчик показывает свои отметки отцу. 2. Ты ищешь свою ручку? — Нет, я ищу карандаш. 3. Повтори, пожалуйста, свой вопрос. Я повторяю вопрос. 4. Исправьте ошибки. 5. Они всегда исправляют свои ошибки. 6. Поговори с преподавателем. 7. Каждое утро после завтрака он читает газету. 8. Я разговариваю с другом. 9. Вы пишете брату? — Нет, я пишу сестре. 10. Где живет твоя подруга? 11. Куда ты идешь? — К брату, 12. Кому вы звоните? — Отцу. 13. Скажите, пожалуйста, свою фамилию. 14. Ты уезжаешь с братом? — Нет, я еду один.

## РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

**Форма рубежного контроля** – фонетический диктант (запись слов и фраз со слуха).

Пример фраз для записи со слуха:

*Pierre, Gérard et Martin sont les amis de Germain. Pierre est écrivain, Gérard est peintre. Martin est ingénieur. Gérard parle à ses amis de la peinture et de ses peintres préférés. Les amis l'écoutent avec intérêt. Tous s'intéressent à l'art. Cet élève travaille bien. Il est très appliqué. Alain revient de l'institut à quatre heures vingt. Lucien téléphone à Germain et le prévient de sa visite. Les jeunes filles viennent du magasin.*

## ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

**Тема практического занятия:** *Неопределенный артикль: общая парадигма. // Текст «Jacques Leblanc».*

**Форма практического задания:** *устный опрос (чтение текста), выполнение лексико-грамматических упражнений.*

- *Текст для чтения и обсуждения*

*Jacques Leblanc est interprète au Ministère des affaires étrangères. Il habite assez près du ministère dans une vieille maison de la rue Bonaparte. Son appartement n'est pas grand, mais confortable. Il se compose de deux pièces: une salle de séjour et une chambre à coucher.*

*La salle de séjour est une grande pièce carrée avec une large fenêtre qui donne sur la cour. Une grande bibliothèque occupe le mur de gauche. Contre le mur opposé, se trouve un meuble avec un poste de télévision et une chaîne Hi-Fi.*

*Au fond de la pièce il y a un divan et une petite table ronde. Le plancher est recouvert d'une moquette beige.*

*La chambre à coucher est petite. Il y a là un lit et un placard où Jacques range ses vêtements.*

*Jacques va souvent en mission à l'étranger. S'il ne quitte pas Paris, il rentre vers six heures. Après le dîner, il sort souvent avec des amis.*

*Вопросы к тексту:*

1. Où travaille Jacques Leblanc? 2. Où habite-t-il? 3. A-t-il un grand appartement? 4. Combien (сколько) de pièces y a-t-il dans son appartement? 5. Où donne la fenêtre de la salle de séjour? 6. Quels meubles se trouvent dans la salle de séjour? 7. Où se trouve la bibliothèque? 8.

*Jacques a-t-il un poste de télévision et une chaîne Hi-Fi? 9. Qu'est-ce qu'il y a au fond de la salle de séjour? 10. Comment est sa chambre à coucher? 11. Où Jacques range-t-il ses vêtements? 12. Jacques va-t-il souvent en mission? 13. A quelle heure revient-il du bureau? 14. Que fait-il après le dîner?*

- *Пример лексико-грамматического упражнения:*

*Задание 1. Употребите определенный или неопределенный артикль:*

*1. C'est... serviette. C'est... serviette de Julie. ... serviette est sur ... bu-reau. 2. Pierre a ... belle serviette. 3. Sur la table il y a ... dictionnaire. 4. J'ai-me ... musique. 5. Marie adore ... roses. 6. Le père de Pierre est directeur de ... usine. 7. Le matin il va à ... usine. 8. Ce n'est pas ... université, c'est... insti-tut. 9. Ce n'est pas ... ville, c'est... cité. 10. Robert écrit ... article, c'est... article sur ... cinéma. 11. J'ai ... cours à deux heures. 12. ... cours finissent à quatre heures.*

**Тема практического занятия: Безличный оборот «il y a». // Описание своей комнаты.**

**Форма практического задания:** составление диалогических и монологических высказываний, выполнение лексико-грамматических упражнений.

- *Составление монологических высказываний по теме «Моя комната».*

- *Пример лексико-грамматического упражнения:*

*Задание 1. Заполните пропуски глаголом être или оборотом il y a:*

*1. Sur cette place ... un cinéma. 2. Le cinéma ... près du métro. 3. Près de la table ... une chaise. 4. La chaise ... près de la fenêtre. 5. Cet exercice ... à la page neuf. 6. A la page neuf... quatre exercices. 7. ... une belle fontaine sur cette place. 8. La cabine téléphonique ... près de la sortie. 9. A la sortie du métro ... des cabines téléphoniques.*

**Тема практического занятия: Наречия en, y. Вопросительные наречия quand, comment. Порядок слов в предложениях, начинающихся с вопросительных наречий quand и comment.**

**Форма практического задания:** выполнение лексико-грамматических упражнений, фонетический диктант (запись слов и фраз со слуха).

- *Пример лексико-грамматического упражнения:*

*Задание 1. Употребите наречие en или y:*

*1. Combien de jours vas-tu rester à la campagne? — Je vais ... rester deux jours. 2. C'est votre placard? Qu'est-ce que vous ... mettez? 3. Tu vas au cinéma? — Non, je ... viens. 4. Il ouvre son attaché-case et... sort (вынимает) ses livres. 5. Elle ouvre la fenêtre et regarde dans la cour; son garçon ... joue avec ses petits amis. 6. A quelle heure le train arrive-t-il à Pétersbourg? — Il ... arrive à 7 heures. 7. J'aime ce vase, d'habitude je ... mets des roses. 8. Tu pars? — Oui, je vais à Londres. — Tu ... vas seul? — Non, je ... vais avec ma femme. — Quand allez-vous ... revenir? — Nous pensons ... revenir dans quinze jours.*

- Фонетический диктант (запись слов и фраз со слуха).

*Пример фраз для записи со слуха:*

*Pierre, Gérard et Martin sont les amis de Germain. Pierre est écrivain, Gérard est peintre. Martin est ingénieur. Gérard parle à ses amis de la peinture et de ses peintres préférés. Les amis l'écoutent avec intérêt. Tous s'intéressent à l'art.*

*Cet élève travaille bien. Il est très appliqué. Alain revient de l'institut à quatre heures vingt. Lucien téléphone à Germain et le prévient de sa visite. Les jeunes filles viennent du magasin.*

## РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

**Форма рубежного контроля – аудирование, устный опрос по прослушанному тексту.**

- Выполнение заданий по прослушанному тексту и последующее его обсуждение.

*Пример одного из заданий аудирования:*

*Задание 1. Choisissez vrai ou faux.*

1. *L'homme connaît la femme.*
2. *C'est samedi.*
3. *La femme sort ce soir.*
4. *Samedi, elle dort.*
5. *L'homme n'est pas content.*

## ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3

**Тема практического занятия: Порядок слов в вопросительном предложении, начинающемся с наречия combien. // Текст «Trois étudiants, trois grands amis».**

**Форма практического задания: устный опрос (чтение текста), выполнение лексико-грамматических упражнений.**

- Текст для чтения и обсуждения

*Trois étudiants, trois grands amis, Louis, François et Antoine, habitent Paris, mais ils ne sont pas Parisiens. Ils n'ont même pas de parents à Paris. Antoine est de Blois. La ville natale de François est Rouen. La famille de Louis habite Louhans.*

*Antoine, François et Louis font leurs études à la Faculté de droit. Tous les trois habitent une vieille maison peu confortable, non loin de la Sorbonne. Chacun a une petite chambre sous le toit. Souvent il y fait froid en hiver.*

*En été, quand il fait chaud, ils aiment travailler dans le Jardin du Luxembourg qui se trouve près de la Sorbonne. Ils choisissent un coin calme, s'installent sur des chaises et lisent. Dans le jardin il y a toujours beaucoup d'étudiants qui viennent s'y reposer après les cours ou préparer leurs examens.*

*Вопросы к тексту:*

1. *Comment s'appellent les trois amis?*
2. *Quelle ville habitent-ils?*
3. *Sont-ils Parisiens?*
4. *Ont-ils des parents à Paris?*
5. *Quelle est la ville natale de François?*
6. *A quelle faculté les trois amis font-ils leurs études?*
7. *Comment est la maison où ils*

habitent? 8. *Fait-il chaud dans leur mansarde en hiver?* 9. *Où se trouve le Jardin du Luxembourg?* 10. *Y a-t-il beaucoup d'étudiants au Jardin du Luxembourg?* 11. *Que viennent-ils y faire?*

• *Пример лексико-грамматического упражнения:*

*Задание 1. Переведите:*

*1. Сколько человек изучает французский язык в вашем институте? 2. Сколько языков изучают эти студенты? 3. Сколько тетрадей хочет купить Мари? 4. Сколько инженеров работает на этом заводе? 5. Сколько детей у этой женщины? 6. Сколько упражнений надо сделать? 7. Сколько студентов сдают экзамен в субботу? 8. Сколько экзаменов сдают студенты вашей группы?*

**Тема практического занятия: Местоимение *cela*. Опускание неопределенного артикля после отрицания. Неупотребление артикля после количественных наречий. // Описание фотографий, на которых изображена группа людей.**

**Форма практического задания:** *составление диалогических и монологических высказываний, выполнение лексико-грамматических упражнений.*

• *Составление диалогических и монологических высказываний с описанием фотографий, на которых изображена группа людей.*

• *Примеры лексико-грамматических упражнений:*

*Задание 1. Ответьте на следующие вопросы сначала утвердительно, а затем отрицательно:*

*1. Avez-vous une carte de France? 2. Aimez-vous les bananes? 3. Avez-vous un cours de français lundi? 4. Ces élèves étudient-ils le français? 5. Vos frères ont-ils des enfants? 6. Ecoutez-vous la radio le matin? 7. Votre soeur a-t-elle des amis à Paris? 8. Posez-vous des questions à votre professeur? 9. Re-gardez-vous la télévision chaque jour? 10. Ecrivez-vous une dictée demain?*

*Задание 2. Ответьте на следующие вопросы, употребляя количественные наречия beaucoup, peu, assez, trop:*

*1. Fait-il des fautes dans ses dictées? 2. Y a-t-il des théâtres et des musées dans votre ville? 3. Faites-vous des exercices de phonétique? 4. Y a-t-il des disques étrangers dans votre collection? 5. Ecrivez-vous des dictées? 6. Ecris-tu des lettres? 7. Y a-t-il des magasins dans cette rue? 8. Donne-t-on des films étrangers dans les cinémas de Moscou? 9. Avez-vous des photos de vos amis? 10. Votre fils a-t-il des amis? 11. As-tu des pommes pour faire une tarte?*

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3**

**Форма рубежного контроля – подготовка письменной работы и устная защита её на занятии.**

*Задание: Каждому студенту необходимо подготовить своё резюме на английском языке, описать в нём уровень образования, опыт работы и личные качества. К резюме необходимо подготовить эссе на тему «Pourquoi je dois travailler ici?», которое студенты будут представлять на занятии вместе со своим резюме.*

### **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 4**

**Тема практического занятия: Дни недели. Использование артиклей и указательных прилагательных с днями недели. // Текст «Robert Boissy».**

**Форма практического задания: устный опрос (чтение текста), выполнение лексико-грамматических упражнений.**

- **Текст для чтения и обсуждения:**

*Robert Boissy a vingt-huit ans. Il est journaliste de radio à RTL1 (Radio-Télé-Luxembourg). Il prépare des reportages pour la rubrique « Nouvelles de culture ». Il a toujours beaucoup de travail. Chaque matin, il assiste à la conférence de la rédaction avec tous les autres journalistes. A cette réunion il apprend où il va faire ses reportages. Il assiste souvent à des répétitions de spectacles et de concerts. Il prend des interviews à des critiques, à des met-teurs en scène, à des comédiens, à des spectateurs. Ensuite il revient chez lui et il rédige des articles. Le soir, il passe à la rédaction et laisse ses articles au studio. Le speaker les lit au micro le lendemain.*

*Le métier de journaliste de radio est difficile, mais Robert le trouve pas-sionnant parce qu'il rencontre beaucoup de gens et tient les auditeurs au cou-rant de la vie culturelle du pays.*

*Вопросы к тексту:*

*1. Quel âge a Robert Boissy? 2. Qui est-il et où travaille-t-il? 3. Pour quelle rubrique fait-il ses reportages? 4. A-t-il beaucoup de travail? 5. Pourquoi doit-il passer chaque matin à la rédaction? 6. Qu'est-ce qu'il fait dans la journée (днем)? 7. A qui prend-il des interviews? 8. Combien de fois par jour va-t-il à la rédaction? 9. Pourquoi y revient-il le soir? 10. Lit-il ses reportages à la radio? 11. Qui les lit à la radio? 12. Quand peut-on écouter ses reportages? 13. Robert aime-t-il son métier? 14. Comment le trouve-t-il? 15. Pourquoi le trouve-t-il passionnant? 16. Son métier qu'est-ce qu'il lui permet (позволяет) de faire?*

- **Пример лексико-грамматического упражнения:**

*Задание 1. Переведите следующие слова и употребите их в предложениях:*

*в среду, утром, в эту пятницу, по четвергам, в этом году, сегодня вечером.*

*1. Nous n'avons pas de cours .... 2. Nous passons notre examen .... 3.... les cours finissent à deux heures. 4. ... tu peux écouter ce concert à la radio. 5. ...je préfère prendre le café. 6. ... l'été est très chaud.*

**Тема практического занятия: Местоимение en. Количественные числительные. // Описание одного из дней рождений.**

**Форма практического задания: составление диалогических и монологических высказываний, выполнение лексико-грамматических упражнений.**

- **Составление диалогических и монологических высказываний на тему празднования одного из своих дней рождений.**

- **Примеры лексико-грамматических упражнений:**

Задание 1. Ответьте в утвердительной и отрицательной форме, употребляя местоимение *en*:

1. Avez-vous un poste de télévision? Et votre ami en a-t-il un? 2. Avez-vous des livres français? 3. Achetez-vous des journaux français? 4. Avez-vous un cours de français samedi? 5. Faites-vous des progrès en français? 6. Avez-vous un dictionnaire français-russe? 7. Avez-vous des parents à Moscou? 8. Avez-vous des amis à l'étranger? 9. Achetez-vous souvent des fleurs? 10. Offrez-vous des fleurs à votre mère pour son anniversaire? 11. Faites-vous déjà des projets pour cet été? 12. Donne-t-on des films étrangers dans les cinémas de Moscou?

#### РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4

**Форма рубежного контроля – подготовка презентации и её устная защита на учебном занятии.**

Необходимо собрать и интересно представить информацию о национальных праздниках Франции или России на французском языке.

#### ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 5

**Тема практического занятия: Артикль и предлоги перед существительными, обозначающими названия месяцев и времен года. Употребление числительных в датах. Обозначение года. // Текст «Le 14 juillet».**

**Форма практического задания: устный опрос (чтение текста), выполнение лексико-грамматических упражнений.**

- Текст для чтения и обсуждения

##### LE 14 JUILLET

*Le 14 juillet est la fête nationale de la France. Ce jour-là, les Français et les Françaises célèbrent l'anniversaire de la prise de la Bastille, ancienne prison d'Etat, détruite<sup>1</sup> par le peuple français en 1789.*

*Toutes les villes et tous les villages sont en fête. Les drapeaux tricolores flottent sur toutes les façades. Les estrades, dressées à tous les carrefours, les terrasses de cafés sont ornées de guirlandes et de lampions.*

*C'est une fête à mille visages. Elle commence la veille par des retraites aux flambeaux<sup>4</sup> et des bals dans les rues. Tout le monde est dehors. On se dirige vers les places où des orchestres jouent des airs à la mode. On danse jusque tard dans la nuit.*

*Le 14 juillet, dès le matin, on entend partout la musique militaire. A 9 heures du matin des revues militaires commencent dans la capitale et dans toutes les grandes villes. Des hôtes étrangers viennent assister au défilé du 14 juillet à Paris. Les troupes défilent devant le président de la République. En même temps, dans les villages, les fanfares ouvrent la marche en jouant des airs militaires. Et derrière elles, tous les habitants défilent dans les rues. C'est le 14 juillet officiel.*

*Mais le 14 juillet de la rue, c'est autre chose. C'est une journée de gloire républicaine. Ce jour-là, toute la France a l'air de danser la Carmagnole, puisque c'est la fête de la République, la fête de la liberté. Des orchestres jouent sur les places et aux coins des rues. On chante «la Marseillaise», l'hymne national de la France.*

*Le soir des feux d'artifice illuminent le ciel. Mais la fête ne s'arrête pas là. Des bals recommencent. On danse et on chante toute la nuit. Tout le monde est gai. De tous côtés on entend des rires et des plaisanteries. Toute la France célèbre ce grand jour.*

*Вопросы к тексту:*

*1. Quand le peuple français célèbre-t-il sa fête nationale? 2. Pourquoi les Français célèbrent-ils leur fête nationale le 14 juillet? 3. Quelle est l'année de la prise de la Bastille? 4. Comment sont les villes et les villages le 14 juillet? 5. Quand commence la fête? Comment se déroule-t-elle? 6. Comment se déroule le 14 juillet officiel? 7. Qui assiste à la cérémonie officielle? 8. Pourquoi dit-on que c'est une fête à mille visages? 9. Que symbolise cette journée pour les Français? 10. Qu'est-ce que la Carmagnole? Pourquoi la danse-t-on ce jour-là? 11. Comment finit cette journée de fête? 12. Quelles sont les fêtes traditionnelles célébrées en France? 13. Savez-vous pourquoi l'hymne national de la France s'appelle «la Marseillaise»? Qui en est l'auteur? Quelle est la date de sa création? 14. Comment se déroule la cérémonie de la célébration du 14 juillet à La Rochelle?*

• *Пример лексико-грамматического упражнения:*

*Задание 1. Répondez aux questions:*

*1. Quel est le dernier mois de l'année? 2. Quels sont les mois de printemps? 3. Quel est le premier mois d'été? et le dernier? 4. Combien de saisons y a-t-il dans une année? Quelles sont ces saisons? 5. Combien de mois y a-t-il dans chaque saison? 6. En quelle saison fait-il surtout froid? 7. En quelle saison pleut-il d'habitude?*

*Задание 2. Traduisez:*

*a) 1. Какой сейчас месяц? — Сейчас декабрь. 2. Какой первый месяц года? 3. Какие зимние месяцы? 4. Июнь, июль, август — летние месяцы. 5. Мы отмечаем этот праздник в декабре. 6. В марте в Москве еще холодно.*

**Тема практического занятия: Причастие прошедшего времени. // Текст «De la maternelle à l'université».**

**Форма практического задания:** устный опрос (чтение текста), выполнение лексико-грамматических упражнений.

• *Текст для чтения и обсуждения*

*De la maternelle à l'université*

*Octobre 1970. Je vais à l'école pour la première fois! Je me rappelle ... Maman vient avec moi. Oh! l'école n'est pas loin: c'est la « maternelle » de notre quartier. Et à Strasbourg il y a une école maternelle dans chaque quartier. Mais mon sac est lourd: il est plein de feuilles de papier pour dessiner et pour apprendre à écrire. A l'école, nous jouons aussi avec nos amis de classe. Nous restons six heures par jour en classe. C'est long!*

*A six ans, je change d'école. Mon sac devient plus lourd avec mes livres de classe: un livre de français et un livre de calcul. L'année suivante, nous apprenons l'histoire et la géographie.*

*A dix ans, je fête mon anniversaire avec Joël et Nicole, mes meilleurs amis de classe. Je suis avec eux dans la même classe depuis trois ans. Mais nous quittons l'école primaire à la fin de l'année. Bientôt, le collège...*

*Le collège est de l'autre côté de la ville. Je dois prendre l'autobus. Joël et Nicole vont dans la même école, mais nous ne sommes plus dans la même classe. Je fais la connaissance de nouveaux*



amis: Béatrice et Guillaume. J'ai plusieurs professeurs maintenant... Et j'ai aussi beaucoup de livres de classe!

A 15 ans, j'entre en classe de seconde. Maintenant, je suis au lycée. Béatrice et Guillaume ne sont plus avec moi. Béatrice, elle, préfère quitter l'école à 16 ans et devenir coiffeuse. Guillaume, lui, est parti à la rentrée dans un lycée d'enseignement professionnel: il veut devenir plombier. Moi, je veux passer mon baccalauréat à 17 ans et devenir journaliste. J'ai encore trois années de lycée, puis trois années à l'université. A la fin des études, il faut réussir ses examens pour avoir la licence de journalisme.

• *Пример лексико-грамматического упражнения:*

*Задание 1. Complétez les phrases par des participes passés formés sur les verbes suivants:*

*organiser, recommander, étudier, dessiner, fermer, passer*

*1. C'est une conférence ... par les étudiants de cinquième année. 2. L'enfant s'arrête devant une porte .... 3. Révisez les règles ... à la leçon précédente. 4. Je n'oublie pas les jours ... dans votre pays. 5. Je lis les articles ... par notre professeur. 6. Je vais vous faire voir un portrait... par ma soeur.*

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5**

**Форма рубежного контроля – проект**

Необходимо разработать рекламное описание по профилю своей специальности, подготовить его презентацию на французском языке с обоснованием актуальности данной специальности; желательно разработать макет рекламного макета для дня открытых дверей.

## **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 6**

**Тема практического занятия: *Время Passé composé.* // Текст «*Une année scolaire en classe de 4<sup>e</sup>*».**

**Форма практического задания: устный опрос (чтение текста), выполнение лексико-грамматических упражнений.**

• *Текст для чтения и обсуждения*

### **UNE ANNÉE SCOLAIRE EN CLASSE DE 4<sup>e</sup>**

*Voici un entretien que nous venons d'avoir avec des élèves au C.E.S.1 de Bourg-la-Reine2.*

*Comment se passe une année scolaire en France? Allons le demander à Bruno et à Sandrine.*

*Ils sont en classe de 4<sup>e</sup> au C.E.S. de Bourg-la-Reine, à quelques kilomètres de Paris.*

— *Bruno, vous allez en classe, toi et Sandrine, dans un C.E.S. Qu'est-ce que c'est, un C.E.S.?*

— *C'est un collège d'enseignement secondaire. Les élèves vont au collège de la classe de 6<sup>e</sup> à la classe de 3<sup>e</sup> avant d'aller au lycée.*

— *Quelles sont vos heures de classe?*

— *Nous avons des cours le matin de 8 heures ou 9 heures à midi et de 13 heures 30 à 16 heures 30. Chaque cours dure une heure. Nous n'allons pas en classe le mercredi après-midi et le samedi après-midi.*

— *Mais vous ne travaillez pas tout le temps. Qu'est-ce que vous avez comme vacances3 pendant l'année?*

— *Nous avons une semaine de vacances à la Toussaint4, au commencement du mois de novembre, une quinzaine de jours de vacances de Noël5, huit jours de vacances en février, une*

douzaine de jours de vacances de Pâques<sup>6</sup>, huit jours à la Pentecôte<sup>7</sup>, au mois de mai, puis, en juillet, commencent les grandes vacances, qui durent jusqu'à la mi-septembre.

— Quels sont les moments les plus importants<sup>8</sup> de l'année scolaire?

— Au commencement du mois d'octobre, dit Sandrine, nous élisons deux délégués de classe. Ce sont, le plus souvent, un garçon et une fille. Ils sont choisis pour discuter avec les professeurs de tous les problèmes de la classe. A la fin de chaque trimestre, il y a un «conseil de classe» avec les professeurs, les délégués des parents d'élèves, les délégués des élèves et le directeur du C.E.S. pour étudier le travail de chaque élève. Et, à la fin du troisième trimestre, le conseil de classe décide si nous pouvons passer dans la classe suivante ou si nous devons recommencer une année dans la même classe.

— C'est important, une classe de 4e?

— Oui, je crois, dit Bruno, il y a beaucoup de travail et il n'est pas facile de passer en 3e à la fin de l'année.

— Mais, vous allez sûrement y arriver!

D'après *Quoi de neuf?*

• **Пример лексико-грамматического упражнения:**

*Задание 1. Mettez les verbes entre parenthèses au passé composé:*

1. La discussion (durer) deux heures. 2. Je (rencontrer) cet homme deux ou trois fois. 3. Ils (appeler) un taxi, 4. Je (ranger) tes vêtements dans mon armoire. 5. Elle (lever) la tête et (regarder) Charles avec attention. 6. Il y a deux jours ils (célébrer) leur anniversaire de mariage. 7. Nous (accompagner) nos amis à la gare. 8. Tu (oublier) de les prévenir. 9. Vous (laisser) la lettre sur le bureau. 10. On (sonner) et nous (quitter) la salle. 11. Ils (terminer) leurs études l'année passée. 12. Je (acheter) une chaîne acoustique japonaise. 13. Ils (gagner) le match pour la coupe du pays.

**Тема практического занятия: Futur immediate. Passé immédiat. // Рассказ о своих ближайших планах по поводу обучения.**

**Форма практического задания:** составление диалогических и монологических высказываний, выполнение лексико-грамматических упражнений.

• *Составление монологических высказываний по теме «Мои ближайшие планы по поводу обучения».*

• **Пример лексико-грамматического упражнения:**

*Задание 1. Traduisez en utilisant le futur immédiat.*

1. Подожди минутку, я сейчас приготовлю кофе. 2. Не уходите, доктор сейчас придет. 3. Мы сейчас вам все это покажем. 4. Что вы собираетесь делать сегодня вечером? 5. Я тороплюсь, сейчас будет звонок. 6. Когда вы собираетесь обсудить этот вопрос? 7. Одну минуту, пожалуйста, я сейчас дам тебе ее телефон. 8. Не уходи, я быстро вернусь. 9. Что ты будешь делать? — Послушаю пластинки.

*Задание 2. Dites au passé immédiat:*

*je dîne; tu arrives; elle part; nous revenons; vous déjeunez; ils rentrent; je l'entends; tu les vois; il me téléphone; on sonne; nous l'élisons; vous les réunissez; ils leur répondent.*

## Форма рубежного контроля – эссе

### Примерный перечень тем для подготовки эссе:

1. Les enseignants devraient-ils être rémunérés en fonction des résultats aux examens de leurs élèves?
2. Le but de l'enseignement secondaire est de vous préparer à la vie.
3. Enseignement à distance.

## ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 7

Тема практического занятия: Место наречия при глаголе в форме сложного времени. // Текст «Meubles à crédit».

Форма практического задания: устный опрос (чтение текста), выполнение лексико-грамматических упражнений.

- Текст для чтения и обсуждения

### MEUBLES À CRÉDIT

*Depuis toujours Martine rêvait d'avoir pour mari Daniel Donelle. Lui ou personne. C'était son seul rêve chimérique. Tous les autres rêves de Martine étaient modestes et réalisables. Maintenant qu'elle avait Daniel, elle rêvait d'un petit appartement modeste, aux portes de Paris. Ils devaient avoir un appartement bien à eux. Elle le voulait. Elle voyait déjà dans tous les détails son appartement à elle: les fleurs dans les vases, les lampes, les tableaux.*

*L'appartement était tel que l'avait rêvé Martine: aéré, clair, confortable. Il était encore vide, il n'y avait presque pas de meubles, juste un lit, trois tabourets, une table de cuisine, Il n'y avait pas de téléphone. On ne pouvait encore inviter personne.*

*Daniel commençait à s'habituer à ces deux pièces vides, les trois tabourets, l'ampoule sans abat-jour, les deux tasses, les deux assiettes achetées à l'Uni-Prix.*

*«C'est bon de vivre ainsi, pensait-il, on a besoin de peu de choses en réalité.»*

*Ils avaient la joie d'être ensemble...*

*Un jour Daniel est arrivé à l'improviste, à cause de cette absence de téléphone. Il a trouvé Martine dans la cuisine avec un monsieur. Un peu gênée, elle a dit:*

*— Monsieur est représentant d'une maison qui vend des meubles à crédit.*

*— Madame a choisi un ensemble-studio, le voici! le représentant a ouvert devant Daniel un catalogue. — Madame a un bon goût. C'est jeune, c'est moderne, c'est à la mode... L'armoire à glace, le bahut pour la vaisselle.*

*— Tu comprends, a dit Martine, l'armoire à glace, on va le mettre dans la chambre ...*

— *Madame est très pratique, a dit le représentant. Et le petit divan, c'est mieux que plusieurs chaises. Et si vous avez quelqu'un à coucher, c'est très commode. Il y a aussi un rayon pour les livres.*

— *Vous ne vendez pas de livres à crédit? a demandé Daniel, sarcastique. Il ne voulait pas de bonheur à crédit.*

— *Non, Monsieur, je regrette.*

— *Laisse donc, Daniel, tu ne comprends rien aux meubles, a dit Martine.*

*Monsieur, laissez-moi ce catalogue, je vais réfléchir.*

*D'après E. Triolet, Roses à crédit*

• **Примеры лексико-грамматических упражнений:**

*Задание 1. Traduisez les séries ci-dessous:*

*Я хорошо вас понял; он еще не вернулся, мы много танцевали, они его уже предупредили, я мало путешествовал, ты плохо выучил урок, он мне еще не звонил, вы достаточно работали.*

*Задание 2. Répondez aux questions en employant a) mal, bien; b) déjà, encore:*

*a) 1. Comment a-t-il prononcé ce son? 2. Comment avez-vous travaillé cette semaine? 3. Comment cet élève a-t-il répondu aujourd'hui? 4. Comment votre ami a-t-il passé ses examens? 5. Comment avez-vous passé ce dimanche?*

*b) 1. Avez-vous rendu le manuel à votre ami? 2. Vos parents sont-ils partis? 3. Avons-nous appris ce poème? 4. Votre ami a-t-il vu ce film? 5. Leur avez-vous annoncé votre départ?*

**Тема практического занятия: *Temps Imparfait.* // Рассказ про родной город.**

**Форма практического задания:** *составление диалогических и монологических высказываний, выполнение лексико-грамматических упражнений.*

• *Составление монологических высказываний по теме «Мой родной город».*

• *Пример лексико-грамматического упражнения:*

*Задание 1. Mettez les verbes entre parenthèses à l'impératif:*

*1. Il va faire froid ce soir, (prendre) ta veste. 2. Si tu veux te lever tôt, (se coucher) à dix heures. 3. Vous voulez téléphoner? Alors, (appeler) d'ici. 4. Ne (rester) pas chez vous pendant les vacances, (faire) un voyage! 5. Si tu es fatigué, (se promener) un peu. 6. Paul, (faire) bien attention quand tu traverses la rue. 7. Chers collègues, (prendre) place, s'il vous plaît. 8. Ne (parler) pas, (écouter) bien votre camarade. 9. (Savoir) écouter l'avis de vos collègues. 10. Ne (s'installer) pas près de la fenêtre si vous avez froid. 11. (Sortir) de chez toi à l'heure pour ne pas venir en retard. 12. (Se dépêcher), il ne nous reste que 10 minutes.*

## РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 7

### Форма рубежного контроля – проект.

Студенту необходимо разработать план туристической поездки: обозначить направление, выбрать ключевые достопримечательности маршрута, найти информацию о них. Результатом проекта должна стать презентация маршрута на французском языке.

## ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 8

**Тема практического занятия:** *Местоименные глаголы. Особенности правописания глаголов первой группы. // Текст «Une promenade à travers Paris».*

**Форма практического задания:** *устный опрос (чтение текста), выполнение лексико-грамматических упражнений.*

- *Текст для чтения и обсуждения*

### UNE PROMENADE À TRAVERS PARIS

*Léon Dubois est originaire d'Avignon. Il y est né, y est allé au collège, puis au lycée. A 19 ans il a obtenu son baccalauréat et, après son service mi-litaire, il est parti à Marseille où il a trouvé une place d'employé dans un bureau du port.*

*Un jour, son ami de collège Gaston Longet, qui vit maintenant à Paris, l'invite à venir passer quelques jours dans la capitale. Léon n'a pas encore eu l'occasion d'aller à Paris, c'est pourquoi il accepte avec joie cette invitation. La veille de son départ, il envoie à Gaston un télégramme pour le prévenir de son arrivée.*

*Le 3 juillet Léon a quitté Marseille par le train du soir et le lendemain à 9 heures du matin, il est arrivé à Paris. Ne voulant pas gêner son ami<sup>1</sup>, il a décidé de descendre dans un petit hôtel près de la gare de Lyon. Le jour même de son arrivée<sup>2</sup>, il est allé rendre visite à son ami qui a été très content de le revoir. Les amis ont causé longtemps, puis ils ont décidé de faire une promenade à travers Paris. Avant tout, Gaston a voulu montrer à Léon le panorama de la ville du haut de la Tour Eiffel<sup>3</sup>. Ils ont pris le métro et sont descendus à la station Champ-de-Mars<sup>4</sup>. Ils sont montés en ascenseur au dernier étage de la Tour qui a 300 mètres de haut. De là une belle vue s'ouvre sur Paris: des maisons, des tours, des jardins, les rubans verts des boulevards, la Seine avec ses trente ponts.*

*— Regarde, dit Gaston à son ami, là-bas au milieu de la Seine dans l'île de la Cité<sup>5</sup> on voit les tours carrées de Notre-Dame<sup>6</sup>. Là, sur la rive gauche, se trouve le Quartier latin, le quartier des étudiants.*

*— Et qu'est-ce qu'on voit là, sur la rive droite?*

*— Ça, c'est l'Arc de Triomphe.*

*— Et cette longue avenue? Ce sont les Champs-Élysées<sup>7</sup>, n'est-ce pas?*

*— Oui, c'est cela, ce sont les Champs-Élysées qui vont de la place Charles de Gaulle à la place de la Concorde<sup>1</sup> que tu vois là, à droite.*

*— Et les Grands Boulevards?*

*— Les Grands Boulevards sont plus loin. Allons-y si tu veux.*

*Une heure après, les jeunes gens marchent le long d'un boulevard. C'est une large rue plantée de vieux arbres. Sur les trottoirs il y a beaucoup de pas-sants. Léon regarde les voitures qui passent, les gens qui se promènent ou vont à leurs affaires. Il admire les belles maisons, s'arrête devant les vitrines des magasins.*

*Le soir vient. Les jeunes gens sont fatigués. Ils entrent dans un restaurant pour dîner et pour se reposer un peu. Après le dîner, ils continuent leur promenade. Ils vont jusqu'à la place de*

*l'Opéra où Léon admire la belle façade du célèbre théâtre. Ensuite ils descendent dans le métro pour aller finir la soirée chez la soeur de Gaston, Suzanne.*

*Вопросы к тексту:*

*1. De quelle ville Léon Dubois est-il originaire? 2. Dans quels établissements d'enseignement est-il allé? 3. A quel âge a-t-il obtenu son bac? 4. Qu'a-t-il fait après son service militaire? 5. A-t-il eu jusque-là l'occasion d'aller à Paris? 6. Qui l'a invité à venir à Paris? 7. Qu'a fait Léon pour prévenir son ami de son arrivée? 8. Où Léon est-il descendu à Paris? 9. Qu'a-t-il fait le jour même de son arrivée? 10. Les amis ont-ils été contents de se revoir? 11. Qu'ont-ils décidé de faire? 12. Qu'est-ce qu'ils ont voulu voir avant tout? 13. Qu'est-ce qu'ils ont pris pour aller jusqu'au Champ-de-Mars? 14. Comment sont-ils montés sur la Tour? 15. Combien de mètres de haut la Tour Eiffel a-t-elle? 16. Que voit-on du haut de la Tour? 17. Qu'est-ce qui se trouve au milieu de la Seine? 18. Où se trouve Notre-Dame? 19. Où se trouve le Quartier latin? 20. Sur quelle rive se trouvent l'Arc de Triomphe et les Champs-Élysées? 21. Y a-t-il beaucoup de passants et de voitures sur les Grands Boulevards?*

*22. Qu'admire Léon dans les rues? 23. Que font les jeunes gens quand le soir vient? 24. Où vont-ils après le dîner? 25. Où vont-ils finir la soirée?*

• *Пример лексико-грамматического упражнения:*

*Задание 1. Mettez les verbes entre parenthèses au passé composé:*

*1. Je (se promener) sur les boulevards. 2. Votre montre (s'arrêter). 3. Tu (se dépêcher) de partir. 4. Ils (se rencontrer) dans le métro. 5. Vous (se tromper). 6. Je (se reposer) bien. 7. Nous (s'arrêter) au coin de la rue. 8. Vous (se réunir) trop tard.*

**Тема практического занятия: Сравнение времен *Imparfait* и *Passé composé*. // Текст «Beaubourg». Текст «La Tour Eiffel».**

**Форма практического задания:** практический практикум.

• *Текст для чтения и обсуждения:*

### **1. BEAUBOURG**

*Le Centre national d'art et de culture Georges Pompidou a été inauguré le 31 janvier 1977. Comme il a été construit sur le plateau Beaubourg, les gens l'appellent plus familièrement Beaubourg. Avant même de commencer à fonctionner, le Centre a suscité bien des débats.*

*Cette immense construction de verre et d'acier ne ressemble pas aux musées classiques. Son architecture est très originale. Les ascenseurs, les escaliers mécaniques sont enfermés dans de grands tubes en couleur qui se trouvent sur la façade du bâtiment. On le compare le plus souvent à une usine pétrochimique, c'est pourquoi il a reçu le surnom de « raffinerie ».*

*Beaubourg compte quatre grands secteurs: la Bibliothèque publique d'information de quatre mille places avec une médiathèque, une salle de spectacles et une cinémathèque, le Musée national d'art moderne, le Centre de création industrielle (CCI) et l'Institut de recherche musicale.*

*La Bibliothèque occupe trois étages. On y trouve 500 000 volumes. Elle dispose de 200 000 diapositives et de 15 000 microfilms. Cette bibliothèque est ouverte à tous, alors que la Bibliothèque Nationale est réservée aux chercheurs. Elle est en libre-service: on prend les livres soi-même et on les laisse sur les tables en partant. Dans la salle d'actualité on peut lire les hebdomadaires, les mensuels, les derniers livres parus. Il y a aussi une bibliothèque pour les enfants*

de 4 à 14 ans. La médiathèque équipée de 40 ca-bines permet d'apprendre différentes langues étrangères.

Des troupes de théâtre jouent des spectacles dans une salle de spectacles de 600 places, des écrivains y présentent leurs livres au public.

La cinémathèque dispose d'une salle de 250 places qui permet à tous de voir ou de revoir les oeuvres les plus importantes du cinéma de toutes les époques.

Dans le Musée national d'art moderne on trouve des collections nationales, des oeuvres de 1905 à nos jours, des expositions temporaires.

Le Centre de création industrielle est un musée de type nouveau qui s'occupe surtout d'urbanisme. Il organise des expositions originales qui attirent un grand public. Il y a aussi un atelier pour enfants où 20 animateurs spécialisés peuvent s'occuper de 500 enfants par jour.

Le Centre reçoit jusqu'à 10 000 visiteurs par jour, sept jours par semaine, de 10 h du matin à 10 h du soir. Il est devenu non seulement le monument le plus célèbre de Paris, mais une cathédrale de la culture, car il a attiré un public nouveau qui n'allait ni au théâtre, ni dans les musées, ni dans les bibliothèques. Il a ouvert la culture à tous.

## 2. LA TOUR EIFFEL

En 1887, pour l'Exposition Universelle, qui devait s'ouvrir à Paris en 1889, on a commencé à construire, sous la direction de l'ingénieur Eiffel, une grande tour connue aujourd'hui sous le nom de la Tour Eiffel.

La tour se trouve sur la rive gauche, tout près de la Seine, sur le Champ-de-Mars. Elle a 300 mètres de haut, et on la voit bien de tous les côtés de Paris et même des environs. Elle a trois plates-formes qui se trouvent à 57 m, à 115 m et à 276 m de haut. Sur ces plates-formes il y a des cafés, des restaurants, des kiosques où l'on vend des souvenirs.

Les touristes et les étrangers qui viennent à Paris vont visiter avant tout la Tour Eiffel. On y monte en ascenseur. Si l'on veut monter à pied, il faut gravir 1710 marches.

Aujourd'hui la Tour Eiffel n'est pas seulement une construction curieuse. Elle est utilisée pour la radiodiffusion et la télévision dans la région parisienne. C'est aussi l'antenne du poste T.S.F. qui relie Paris au monde entier.

- *Пример лексико-грамматического упражнения:*

*Задание 1. Mettez les verbes entre parenthèses au passé composé ou à l'imparfait:*

1. Nous (passer) la nuit à bavarder. 2. Quand je (entrer), elles (bavarder) gaiement. 3. Pierre Roulin (reconnaître) Moreau à l'arrêt de l'autobus. Parfois ils (prendre) l'autobus ensemble. 4. Il (prendre) l'autobus à huit heures vingt et il (arriver) à la banque vers neuf heures moins dix. 5. Je (avoir) mal au pied et je (marcher) lentement. 6. Je ne le (attendre) pas longtemps. 7. Pendant des années, il (rester) loin de son pays. 8. Il ne (aimer) pas voyager, il (quitter) rarement sa maison.

## РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 8

**Форма рубежного контроля – эссе.**

**Примерный перечень тем для подготовки эссе:**

1. Le tourisme virtuel est la meilleure façon de voyager
2. Les voyages éducatifs élargissent vraiment les horizons.
3. Un explorateur célèbre et ses exploits.

**РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
(МОДУЛЮ)**

**3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)  
Очной формы обучения**

<b>Раздел, тема</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Вид самостоятельной работы</b>
<b>Модуль 1. (семестр 3)</b>		
<b>Раздел 1. Личность. Хобби. Увлечения</b>	8	Чтение текстов и подготовка ответов на вопросы по текстам; выполнение лексико-грамматических упражнений
	2	Составление монологических высказываний по теме «Мои хобби и увлечения».
	4	Проработка вопросов для самостоятельной работы
<b>Раздел 2. Описание комнаты / учебной аудитории</b>	8	Чтение текстов и подготовка ответов на вопросы по текстам; выполнение лексико-грамматических упражнений
	2	Составление монологических высказываний по теме «Моя комната»
	3	Проработка вопросов для самостоятельной работы
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	27	
<b>Модуль 2. (семестр 4)</b>		
<b>Раздел 3. Рабочий день. Расписание дня и недели</b>	7	Чтение текстов и подготовка ответов на вопросы по текстам; выполнение лексико-грамматических упражнений
	2	Составление диалогических и монологических высказываний с описанием фотографий, на которых изображена группа людей.
	2	Подготовка резюме на французском языке
	3	Проработка вопросов для самостоятельной работы
<b>Раздел 4. Выходные дни. Каникулы</b>	4	Чтение текстов и подготовка ответов на вопросы по текстам; выполнение лексико-грамматических упражнений
	6	Составление диалогических и монологических высказываний на тему празднования одного из своих дней рождений.
	3	Проработка вопросов для самостоятельной работы



<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	27	
<b>Модуль 3. (семестр 5)</b>		
Раздел 5. <b>Образование: обучение в университете</b>	4	Чтение текстов и подготовка ответов на вопросы по текстам; выполнение лексико-грамматических упражнений
	10	Разработка рекламного описания по профилю своей специальности и подготовка презентации на французском языке с обоснованием актуальности данной специальности
Раздел 6. <b>Высшее образование во Франции</b>	5	Чтение текстов и подготовка ответов на вопросы по текстам; выполнение лексико-грамматических упражнений
	4	Составление монологических высказываний по теме «Мои ближайшие планы по поводу обучения»
	2	Подготовка эссе
	2	Проработка вопросов для самостоятельной работы
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	27	
<b>Модуль 4. (семестр 6)</b>		
Раздел 7. <b>Где я живу</b>	6	Чтение текстов и подготовка ответов на вопросы по текстам; выполнение лексико-грамматических упражнений
	4	Составление монологических высказываний по теме «Мой родной город»
	4	Разработка туристического проекта
Раздел 8. <b>Путешествия</b>	6	Чтение текстов и подготовка ответов на вопросы по текстам; выполнение лексико-грамматических упражнений
	4	Подготовка эссе
	3	Проработка вопросов для самостоятельной работы
	27	
<b>Общий объем по дисциплине (модулю), часов</b>	108	

**Очно-заочной формы обучения**

<b>Раздел, тема</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Вид самостоятельной работы</b>
<b>Модуль 1. (семестр 3)</b>		
<b>Раздел 1. Личность. Хобби. Увлечения</b>	7	Чтение текстов и подготовка ответов на вопросы по текстам; выполнение лексико-грамматических упражнений
	6	Составление монологических высказываний по теме «Мои хобби и увлечения».
	7	Проработка вопросов для самостоятельной работы
<b>Раздел 2. Описание комнаты / учебной аудитории</b>	7	Чтение текстов и подготовка ответов на вопросы по текстам; выполнение лексико-грамматических упражнений
	6	Составление монологических высказываний по теме «Моя комната»
	6	Проработка вопросов для самостоятельной работы
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	39	
<b>Модуль 2. (семестр 4)</b>		
<b>Раздел 3. Рабочий день. Расписание дня и недели</b>	7	Чтение текстов и подготовка ответов на вопросы по текстам; выполнение лексико-грамматических упражнений
	5	Составление диалогических и монологических высказываний с описанием фотографий, на которых изображена группа людей.
	2	Подготовка резюме на французском языке
	6	Проработка вопросов для самостоятельной работы
<b>Раздел 4. Выходные дни. Каникулы</b>	7	Чтение текстов и подготовка ответов на вопросы по текстам; выполнение лексико-грамматических упражнений
	6	Составление диалогических и монологических высказываний на тему празднования одного из своих дней рождений.
	7	Проработка вопросов для самостоятельной работы
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	39	
<b>Модуль 3. (семестр 5)</b>		

Раздел 5. <b>Образование: обучение в университете</b>	9	Чтение текстов и подготовка ответов на вопросы по текстам; выполнение лексико-грамматических упражнений
	11	Разработка рекламного описания по профилю своей специальности и подготовка презентации на французском языке с обоснованием актуальности данной специальности
Раздел 6. <b>Высшее образование во Франции</b>	7	Чтение текстов и подготовка ответов на вопросы по текстам; выполнение лексико-грамматических упражнений
	4	Составление монологических высказываний по теме «Мои ближайшие планы по поводу обучения»
	3	Подготовка эссе
	5	Проработка вопросов для самостоятельной работы
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	39	
<b>Модуль 4. (семестр 6)</b>		
Раздел 7. <b>Где я живу</b>	6	Чтение текстов и подготовка ответов на вопросы по текстам; выполнение лексико-грамматических упражнений
	7	Составление монологических высказываний по теме «Мой родной город»
	7	Разработка туристического проекта
Раздел 8. <b>Путешествия</b>	6	Чтение текстов и подготовка ответов на вопросы по текстам; выполнение лексико-грамматических упражнений
	6	Подготовка эссе
	7	Проработка вопросов для самостоятельной работы
	39	
<b>Общий объем по дисциплине (модулю), часов</b>	156	

*Заочной формы обучения*

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
--------------	------------------	----------------------------

<b>Модуль 1. (курс 2 сессия 1-2)</b>		
<b>Раздел 1. Личность. Хобби. Увлечения</b>	10	Чтение текстов и подготовка ответов на вопросы по текстам; выполнение лексико-грамматических упражнений
	10	Составление монологических высказываний по теме «Мои хобби и увлечения».
	10	Проработка вопросов для самостоятельной работы
<b>Раздел 2. Описание комнаты / учебной аудитории</b>	10	Чтение текстов и подготовка ответов на вопросы по текстам; выполнение лексико-грамматических упражнений
	10	Составление монологических высказываний по теме «Моя комната»
	10	Проработка вопросов для самостоятельной работы
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	60	
<b>Модуль 2. (курс 2 сессия 3-4)</b>		
<b>Раздел 3. Рабочий день. Расписание дня и недели</b>	9	Чтение текстов и подготовка ответов на вопросы по текстам; выполнение лексико-грамматических упражнений
	9	Составление диалогических и монологических высказываний с описанием фотографий, на которых изображена группа людей.
	3	Подготовка резюме на французском языке
	9	Проработка вопросов для самостоятельной работы
<b>Раздел 4. Выходные дни. Каникулы</b>	10	Чтение текстов и подготовка ответов на вопросы по текстам; выполнение лексико-грамматических упражнений
	10	Составление диалогических и монологических высказываний на тему празднования одного из своих дней рождений.
	10	Проработка вопросов для самостоятельной работы
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	60	
<b>Модуль 3. (курс 3 сессия 1-2)</b>		
<b>Раздел 5. Образование: обучение в</b>	14	Чтение текстов и подготовка ответов на вопросы по текстам; выполнение лексико-грамматических

университете		упражнений
	16	Разработка рекламного описания по профилю своей специальности и подготовка презентации на французском языке с обоснованием актуальности данной специальности
Раздел 6. Высшее образование во Франции	9	Чтение текстов и подготовка ответов на вопросы по текстам; выполнение лексико-грамматических упражнений
	9	Составление монологических высказываний по теме «Мои ближайшие планы по поводу обучения»
	3	Подготовка эссе
	9	Проработка вопросов для самостоятельной работы
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	60	
<b>Модуль 4. (курс 3 сессия 3-4)</b>		
Раздел 7. Где я живу	10	Чтение текстов и подготовка ответов на вопросы по текстам; выполнение лексико-грамматических упражнений
	8	Составление монологических высказываний по теме «Мой родной город»
	12	Разработка туристического проекта
Раздел 8. Путешествия	10	Чтение текстов и подготовка ответов на вопросы по текстам; выполнение лексико-грамматических упражнений
	8	Подготовка эссе
	12	Проработка вопросов для самостоятельной работы
	60	
<b>Общий объем по дисциплине (модулю), часов</b>	240	

### 3.2. Задания для самостоятельной работы

#### Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Pensez-vous que deux types de personnalité (extravertis et introvertis) sont utiles pour decrier la personnalité? Etes-vous introverti ou extraverti? Pourquoi?

2. Quel rôle le charisme joue-t-il dans votre vie? Qu'est-ce qui signifie pour vous être une personne charismatique?
3. Le charisme est-il la qualité la plus importante à posséder si vous voulez réussir dans votre carrière?
4. Quelles qualités personnelles possédez-vous?
5. Quelles qualités personnelles voulez-vous avoir? Pourquoi?

### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.**

1. Дормидонтова, О. А. В мире французского языка : учебное пособие / О. А. Дормидонтова, С. Д. Жиронкина, Г. Н. Завьялова. — Липецк : Липецкий ГПУ, 2021. — 106 с. — ISBN 978-5-907461-18-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/228644> (дата обращения: 09.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Шамсутдинова, А. Р. Практическая грамматика французского языка с упражнениями : учебно-методическое пособие / А. Р. Шамсутдинова. — Казань: Поволжский ГУФКСиТ, 2020. — 87 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155010> (дата обращения: 09.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2**

1. Où habitez-vous dans un appartement ou dans une maison?
2. Où aimeriez-vous vivre dans un appartement ou dans une maison? Pourquoi?
3. Habitez-vous loin de l'université? Combien de temps vous faut-il pour arriver à l'université?
4. Décrivez la chambre/pièce de vos rêves.

### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.**

3. Дормидонтова, О. А. В мире французского языка : учебное пособие / О. А. Дормидонтова, С. Д. Жиронкина, Г. Н. Завьялова. — Липецк : Липецкий ГПУ, 2021. — 106 с. — ISBN 978-5-907461-18-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/228644> (дата обращения: 09.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Шамсутдинова, А. Р. Практическая грамматика французского языка с упражнениями : учебно-методическое пособие / А. Р. Шамсутдинова. — Казань: Поволжский ГУФКСиТ, 2020. — 87 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155010> (дата обращения: 09.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 3**

1. Dans quelle mesure le travail à domicile est-il utile ?
2. Quelles compétences et qualités personnelles un candidat doit-il posséder pour postuler à un poste de manager dans un club de fitness?
3. Quels facteurs prendrez-vous en considération lors du choix d'un emploi?
4. Avez-vous déjà passé un entretien? Si vous l'avez fait, c'était pour quel poste? Quelles questions difficiles vous a-t-on posées? Comment vous sentiez-vous après cet entretien? Quel a été le résultat?

### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 3.**

5. Дормидонтова, О. А. В мире французского языка : учебное пособие / О. А. Дормидонтова, С. Д. Жиронкина, Г. Н. Завьялова. — Липецк : Липецкий ГПУ, 2021. — 106 с. — ISBN 978-5-907461-18-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/228644> (дата обращения: 09.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Шамсутдинова, А. Р. Практическая грамматика французского языка с упражнениями : учебно-методическое пособие / А. Р. Шамсутдинова. — Казань: Поволжский ГУФКСиТ, 2020. — 87 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155010> (дата обращения: 09.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 4**

1. Quelles fêtes sont les plus populaires dans votre pays?
2. Quelle est votre fête préférée? Comment le fêtez-vous?
3. Préférez-vous offrir des cadeaux ou recevoir des cadeaux ? Pourquoi?
4. Quelle est votre attitude envers des fêtes en général?

### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 4.**

7. Дормидонтова, О. А. В мире французского языка : учебное пособие / О. А. Дормидонтова, С. Д. Жиронкина, Г. Н. Завьялова. — Липецк : Липецкий ГПУ, 2021. — 106 с. — ISBN 978-5-907461-18-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/228644> (дата обращения: 09.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Шамсутдинова, А. Р. Практическая грамматика французского языка с упражнениями : учебно-методическое пособие / А. Р. Шамсутдинова. — Казань: Поволжский ГУФКСиТ, 2020. — 87 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155010> (дата обращения: 09.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 5**

1. Les écoles non mixtes sont-elles meilleures que les écoles mixtes? Justifiez votre réponse.
2. Les écoles devraient-elles consacrer plus de temps à enseigner les compétences dont les gens ont besoin pour trouver un emploi?
3. L'enseignement privé doit-il exister?
4. Décrivez la méthode d'enseignement Montessori. Quelle est votre opinion sur ce style d'enseignement?
5. Pensez-vous que l'université devrait être gratuite pour tous?

### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 5.**

9. Дормидонтова, О. А. В мире французского языка : учебное пособие / О. А. Дормидонтова, С. Д. Жиронкина, Г. Н. Завьялова. — Липецк : Липецкий ГПУ, 2021. — 106 с. — ISBN 978-5-907461-18-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/228644> (дата обращения: 09.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

10. Шамсутдинова, А. Р. Практическая грамматика французского языка с упражнениями : учебно-методическое пособие / А. Р. Шамсутдинова. — Казань: Поволжский ГУФКСиТ, 2020. — 87 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155010> (дата обращения: 09.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 6**

1. Qu'est-ce qu'un C.E.S.? 5. Pendant combien d'années les élèves vont-ils au collège?
2. Quelles sont les heures de classe des élèves du C.E.S.?
3. Est-ce qu'ils vont en classe tous les jours de la semaine?
4. Quels sont les jours où les collégiens ne vont pas en classe dans l'après-midi?
5. Est-ce que les élèves français ont beaucoup de vacances?
6. A quelles dates ont-ils des vacances pendant l'année scolaire? Quelle est leur durée?
7. Combien de temps durent leurs grandes vacances?
8. Quelle est la date de la rentrée dans les C.E.S.?

#### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 6.**

11. Дормидонтова, О. А. В мире французского языка : учебное пособие / О. А. Дормидонтова, С. Д. Жиронкина, Г. Н. Завьялова. — Липецк : Липецкий ГПУ, 2021. — 106 с. — ISBN 978-5-907461-18-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/228644> (дата обращения: 09.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

12. Шамсутдинова, А. Р. Практическая грамматика французского языка с упражнениями : учебно-методическое пособие / А. Р. Шамсутдинова. — Казань: Поволжский ГУФКСиТ, 2020. — 87 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155010> (дата обращения: 09.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 7**

1. Quelle est ta ville natale?
2. Pourquoi cet endroit est-il célèbre ?
3. Quel est votre endroit préféré dans votre ville ou village ? Pourquoi l'aimez-vous?
4. Allez-vous rester dans votre ville ou village après avoir obtenu votre diplôme universitaire ou déménager ailleurs? Pourquoi?
5. Quelle est votre attitude envers votre ville ou village?

#### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 7.**

13. Дормидонтова, О. А. В мире французского языка : учебное пособие / О. А. Дормидонтова, С. Д. Жиронкина, Г. Н. Завьялова. — Липецк : Липецкий ГПУ, 2021. — 106 с. — ISBN 978-5-907461-18-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/228644> (дата обращения: 09.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

14. Шамсутдинова, А. Р. Практическая грамматика французского языка с упражнениями : учебно-методическое пособие / А. Р. Шамсутдинова. — Казань: Поволжский ГУФКСиТ, 2020. — 87 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-



библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155010> (дата обращения: 09.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 8**

1. Pourquoi est-il important de voyager?
2. Quelle est la différence entre un touriste et un voyageur?
3. Voyager élargit-il nos horizons?
4. Quels sont les conseils de voyage pour les visiteurs de votre pays?
5. Qu'est-ce que les voyages pourraient changer ou développer à l'avenir? Êtes-vous d'accord que le voyage n'est plus nécessaire?

### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 8.**

1. Дормидонтова, О. А. В мире французского языка : учебное пособие / О. А. Дормидонтова, С. Д. Жиронкина, Г. Н. Завьялова. — Липецк : Липецкий ГПУ, 2021. — 106 с. — ISBN 978-5-907461-18-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/228644> (дата обращения: 09.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Шамсутдинова, А. Р. Практическая грамматика французского языка с упражнениями : учебно-методическое пособие / А. Р. Шамсутдинова. — Казань: Поволжский ГУФКСиТ, 2020. — 87 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155010> (дата обращения: 09.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### **3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)**

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

#### ***Написание реферата (доклада).***

#### ***Требования к структуре реферата (доклада):***

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой

проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - [www.antiplagiat.ru](http://www.antiplagiat.ru) - (более 50% заимствований) работа не принимается.

#### ***Выполнение тестовых заданий.***

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

#### ***Написание эссе.***

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно

проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

## **РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является зачет / дифференцированный зачет, которые проводятся в устной форме.

**4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

#### **4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

#### **4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

<b>Вид учебного действия</b>	<b>Максимальная рейтинговая оценка, баллов</b>
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<b>ИТОГО:</b>	<b>80</b>

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

#### **4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и

Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по системе зачтено/не зачтено для зачета и пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

<b>Рубежный рейтинг</b>	<b>Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

**4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации**

<b>№ п/п</b>	<b>Контролируемые разделы (темы), дисциплины</b>	<b>Код контролируемой компетенции</b>	<b>Форма рубежного контроля</b>	<b>Вопросы/задания рубежного контроля</b>
1	<b>Раздел -1 «Личность. Хобби. Увлечения»</b>	УК-4	Фонетический диктант (запись слов и фраз со слуха).	Пример фраз для записи со слуха:  Pierre, Gérard et Martin sont les amis de Germain. Pierre est écrivain, Gérard est peintre. Martin est ingénieur. Gérard parle à ses amis de la peinture et de ses peintres préférés. Les amis l'écoutent avec intérêt. Tous s'intéressent à l'art. Cet élève travaille bien. Il est très appliqué. Alain revient de l'institut à quatre heures vingt. Lucien téléphone à Germain et le prévient de sa visite. Les jeunes filles viennent du magasin.
2.	<b>Раздел -2 «Описание комнаты / учебной аудитории»</b>	УК-4	Аудирование, устный опрос по прослушанному тексту	Пример одного из заданий аудирования: Задание 1. Choisissez vrai ou faux.  1. L'homme connaît la femme. 2. C'est samedi. 3. La femme sort ce soir. 4. Samedi, elle dort. 5. L'homme n'est pas content.
3.	<b>Раздел -3 «Рабочий день. Расписание дня и недели»</b>	УК-4	Подготовка письменной работы и устная защита её на	Задание: Каждому студенту необходимо подготовить своё резюме на английском языке, описать в нём уровень образования, опыт работы и личные качества. К резюме необходимо подготовить эссе на тему «Pourquoi je dois travailler ici?», которое студенты будут представлять на занятии вместе со своим резюме.

			занятия	
4.	<b>Раздел -4 «Выходные дни. Каникулы»</b>	УК-4	Подготовка презентации и её устная защита на учебном занятии	Необходимо собрать и интересно представить информацию о национальных праздниках Франции или России на французском языке.
5.	<b>Раздел -5 «Образование: обучение в университете»</b>	УК-4	Проект	Необходимо разработать рекламное описание по профилю своей специальности, подготовить его презентацию на французском языке с обоснованием актуальности данной специальности; желательно разработать макет рекламного макета для дня открытых дверей.
6.	<b>Раздел -6 «Высшее образование во Франции»</b>	УК-4	Эссе	1. Les enseignants devraient-ils être rémunérés en fonction des résultats aux examens de leurs élèves? 2. Le but de l'enseignement secondaire est de vous préparer à la vie. 3. Enseignement à distance.
7.	<b>Раздел -7 «Где я живу»</b>	УК-4	Проект	Студенту необходимо разработать план туристической поездки: обозначить направление, выбрать ключевые достопримечательности маршрута, найти информацию о них. Результатом проекта должна стать презентация маршрута на французском языке.
8.	<b>Раздел -8 «Путешествия»</b>	УК-4	Эссе	1. Le tourisme virtuel est la meilleure façon de voyager 2. Les voyages éducatifs élargissent vraiment les horizons. 3. Un explorateur célèbre et ses exploits.

#### 4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
УК-4	<p>Примерный перечень теоретических вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Личные окончания глаголов первой и третьей группы: общая парадигма.</li><li>2. Определенный артикль: случаи употребления.</li><li>3. Неопределенный артикль: общая парадигма.</li><li>4. Притяжательные прилагательные: общая парадигма.</li><li>5. Притяжательные прилагательные: общая парадигма.</li><li>6. Безличный оборот «il y a».</li><li>7. Наречия en, у.</li><li>8. Вопросительные наречия quand, comment. Порядок слов в предложениях, начинающихся с вопросительных наречий quand и comment.</li><li>9. Порядок слов в вопросительном предложении, начинающемся с наречия combien.</li><li>10. Использование артиклей и указательных прилагательных с днями недели.</li><li>11. Количественные числительные.</li><li>12. Артикль и предлоги перед существительными, обозначающими названия месяцев и времен года. Употребление числительных в датах. Обозначение года.</li><li>13. Время Passé composé.</li><li>14. Время Futur immediate.</li><li>15. Время Passé immédiat.</li><li>16. Время Imparfait.</li><li>17. Сравнение времен Imparfait и Passé composé.</li><li>18. Особенности правописания глаголов первой группы.</li><li>19. Место наречия при глаголе в форме сложного времени.</li><li>20. Местоименные глаголы.</li></ol> <p>Практическое задание: чтение и пересказ незнакомого текста по теме пройденных разделов. Ответы на вопросы по тексту.</p>

### РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

#### 5.1.1. Основная литература

1. Попова И.Н. и др. Французский язык: учебник для I курса институтов и факультетов иностранных языков / И.Н. Попова, Ж.А. Казакова, Г.М. Ковальчук. — 21-е изд., исправленное. — М.: ООО «Издательство «Нестор Академик», 2009. — 576 с.



2. Шамсутдинова, А. Р. Практическая грамматика французского языка с упражнениями : учебно-методическое пособие / А. Р. Шамсутдинова. — Казань: Поволжский ГУФКСиТ, 2020. — 87 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155010> (дата обращения: 09.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 5.1.2. Дополнительная литература

1. Торопова, Е. Н. Французский язык. Вводный курс : учебное пособие / Е. Н. Торопова. — Астрахань : АГТУ, 2020. — 136 с. — ISBN 978-5-89154-701-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/223820> (дата обращения: 07.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Дормидонтова, О. А. В мире французского языка : учебное пособие / О. А. Дормидонтова, С. Д. Жиронкина, Г. Н. Завьялова. — Липецк : Липецкий ГПУ, 2021. — 106 с. — ISBN 978-5-907461-18-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/228644> (дата обращения: 09.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Иностраный язык (французский) : учебное пособие / составитель И. И. Гнутова. — пос. Караваяво : КГСХА, 2021. — 88 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/252257> (дата обращения: 09.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

## 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

### **5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме семинаров и практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к занятию семинарского типа:

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

– консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

### **5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)**

#### **5.4.1. Средства информационных технологий**

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

#### **5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:**

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

#### **5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных**

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

### 5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

### 5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории)

посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленность/ специализацией реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

### **ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ**

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.			
2.			
3.			
4.			



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета

\_\_\_\_\_ Е.А. Петрова  
«26» апреля 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
ЧЕЛОВЕК И ЕГО ПРАВА В КОНТЕКСТЕ СОВРЕМЕННОЙ РЕАЛЬНОСТИ**

**Направление подготовки  
39.03.01 Социология**

**Направленность:  
«Социология социальной жизни»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –  
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**Форма обучения  
очная, заочная**

Москва 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b> .....	<b>4</b>
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций .....	5
<b>РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b> .....	<b>6</b>
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....	6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	7
2.3. Содержание дисциплины (модуля).....	11
<b>РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)</b> .....	<b>20</b>
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	20
3.2. Задания для самостоятельной работы .....	20
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю).....	24
<b>РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)</b> .....	<b>25</b>
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	25
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций .....	25
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	25
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося .....	25
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося .....	26
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций....	28
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю) .....	28
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	32
<b>РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b> .....	<b>34</b>
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	34
5.1.1. Основная литература .....	34
5.1.2. Дополнительная литература .....	34
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	34
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) .....	35
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля).....	36
5.4.1. Средства информационных технологий.....	36
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: .....	36
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных .....	36
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	36
5.6. Образовательные технологии.....	37
<b>ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ</b> .....	<b>38</b>

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Человек и его права в контексте современной реальности» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.01 «Социология», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 февраля 2018 г. № 75, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата 39.03.01 «Социология»; профессионального стандарта 01.012 «Социолог: специалист по фундаментальным и прикладным социологическим исследованиям», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21.10.2021 N 751н (Зарегистрировано в Минюсте России 19.11.2021 N 65912).

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана: Афонин Михаил Викторович, к.ю.н., доцент, зав. кафедрой прав человека.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры прав человека.

Протокол № 9 от «26» апреля 2023 года.

Заведующий кафедрой  
к.ю.н., доцент



---

(подпись)

М.В. Афонин



## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Человек и его права в контексте современной реальности» являются:

- усвоение общего комплекса знаний о правах человека как центрального элемента современных правовых систем;
- интеграция всех приобретенных студентами знаний о проблеме прав человека;
- формирование у студентов чувства высокого уважения к правам человека как ценности мировой цивилизации;
- ознакомление их с выработанными на практике формами и методами их защиты.

Кроме того, задачами дисциплины являются изучение социально-философских предпосылок возникновения и юридического закрепления основных прав, свобод и обязанностей человека и гражданина в государственно-организованном обществе и, прежде всего, в рамках правового государства, выявление принципов правового оформления основных прав, свобод и обязанностей, обеспечения их реализации. При этом ставится задача выявления важнейших признаков, выделяющих основные права, свободы и обязанности из числа других прав, свобод и обязанностей, закрепляемых нормами различных отраслей права.

В рамках курса «Человек и его права в контексте современной реальности» студенты должны изучить структурные элементы государственно-правового института основ правового положения личности, провести дифференциацию понятий «человек», «гражданин», «личность», определить их связь с правовыми характеристиками физического лица как участника (субъекта) правовых связей и отношений.

Для понимания сущности и содержания основ правового положения личности, его разновидностей необходимо выявить связь гражданства и основ правового положения личности, имея в виду, что гражданство выступает в качестве причины возникновения статуса гражданина. Гражданство следует анализировать как многозначное явление – как политико-правовую связь физического лица и государства, как государственно-правовой институт. Следует обратить внимание на политико-социальную обусловленность правового регулирования отношений по поводу возникновения и прекращения гражданства, сложные последствия введения принципа двойного гражданства в российскую практику. Особое внимание следует уделить анализу действующего законодательства о гражданстве.

Сущность основ правового положения личности проявляется, прежде всего, в его принципах, система которых пронизывает от ношения по определению перечня, содержания, условий и средств реализации основных прав, свобод и обязанностей. Современный взгляд на основные права, свободы и обязанности отражает существующий в науке естественно-правовой взгляд на право вообще и природу основных субъективных права и свобод, в частности. Поэтому необходимо уяснить суть естественного характера некоторых основных прав и свобод – права на жизнь, частную собственность, неприкосновенность личности и других. Однако такое понимание природы ряда основных прав и свобод не является абсолютным, в связи с чем требуется знание иных социально-философских и правовых учений по указанной проблеме. Изучая принципы основ правового положения личности, необходимо выявить предпосылки для реализации принципов сочетания интересов общества, государства и личности, их взаимной ответственности.

Задачей дисциплины является также научная классификация основных прав, свобод и обязанностей с целью выявления их юридической природы, определения особенностей механизмов защиты основных прав и свобод, обеспечения выполнения обязанностей с использованием конституционно-правовых средств, а также средств отраслевого характера. Знание содержания основных прав, свобод и обязанностей является условием юридически правильного выбора средств защиты и восстановления нарушенных основных прав и свобод человека и гражданина. Изучение проблем, связанных с реализацией и защитой прав и свобод человека и гражданина, предполагает анализ статуса, особенно компетенции, различных

правовых институтов, участвующих в этом процессе – судебных органов, органов прокуратуры и т.д., в том числе международных.

**1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций**

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных компетенций: УК-2, УК-3 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

<b>Категория компетенций (при наличии)</b>	<b>Код компетенции Формулировка компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения</b>
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Понимает базовые принципы постановки задач и выработки решений.  УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для решения поставленной задачи и проектирует пути ее решения выбирая оптимальный способ исходя из действующих правовых норм.	Знать: – понятие, содержание, формы личных, политических, социальных, экономических, культурных прав, свобод и обязанностей личности; – международную систему защиты прав человека; Уметь: – осуществлять толкование и сравнительный анализ международных и гуманитарных документов и российского законодательства; – давать правовую оценку конкретной ситуации. Владеть: – выработанными на практике формами и методами защиты прав и свобод человека и гражданина; навыками формирования предложений по совершенствованию правозащитных механизмов.

Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>УК-3.1. Понимает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций.</p> <p>УК-3.2. В социальном взаимодействии соблюдает этические принципы, проявляет уважение к мнению и культуре других участников.</p> <p>УК-3.3. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, несет личную ответственность за результат.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятия прав, свобод, обязанностей человека и гражданина;</li> <li>- основные этапы и закономерности развития теории и практики прав человека, с древнейших времен до настоящего времени;</li> <li>- понятие, содержание, формы личных, политических, социальных, экономических, культурных прав, свобод и обязанностей личности;</li> <li>- основы правового статуса различной категории населения; основные элементы системы гарантий и механизма защиты прав человека;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <p>анализировать практику соблюдения государствами прав человека и основных свобод;</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными внутригосударственными и международными документами, закрепляющими права и свободы человека, а также гарантии их реализации.</li> </ul>
------------------------------	---	---	--

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы.

#### Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками</b>	<b>36</b>				<b>36</b>
Лекции	20				20
Практические занятия	16				16
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>27</b>				<b>27</b>
<b>Контроль промежуточной аттестации</b>	<b>9</b>				<b>9</b>

Форма промежуточной аттестации	зачет				зачет
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>72</b>				<b>72</b>

### Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 2			
		Сессия 1	Сессия 2	Сессия 3	Сессия 4
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		
Лекции	4	4			
Практические занятия	4		4		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>60</b>	<b>32</b>	<b>28</b>		
<b>Контроль промежуточной аттестации</b>	<b>4</b>		<b>4</b>		
Форма промежуточной аттестации			зачет		
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>36</b>		

### 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

#### Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Семинарские/практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
<b>Семестр 4</b>										
<b>Раздел 1. Теория и история прав человека</b>	<b>31</b>	<b>13</b>	<b>18</b>	<b>10</b>		<b>8</b>				
Тема 1.1. Основные понятия в сфере прав человека	8	3	5	3		2				
Тема 1.2. Пределы осуществления, основания и условия	8	3	5	3		2				

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Семинарские/практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
ограничения прав человека; соотношение международного права прав человека и российского права и отдельных отраслей международного права										
Тема 1.3. Становление и развитие прав человека от Древнего мира до начала XX века	7	3	4	2		2				
Тема 1.4. Развитие прав человека в XX веке	8	4	4	2		2				
<b>Раздел 2. Фундаментальные права человека</b>	<b>32</b>	<b>14</b>	<b>18</b>	<b>10</b>		<b>8</b>				
Тема 2.1. Гражданские и политические права	8	3	5	3		2				
Тема 2.2. Экономические, социальные и культурные права	8	3	5	3		2				
Тема 2.3. Коллективные права – права солидарности	8	4	4	2		2				
Тема 2.4. Обязанности человека и гражданина	8	4	4	2		2				
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>9</b>									

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Семинарские/практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
<b>Итого по дисциплине (модулю), часов</b>	<b>72</b>	<b>27</b>	<b>36</b>	<b>20</b>	<b>16</b>					

*Заочной формы обучения*

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Семинарские/практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
<b>Курс 2 (сессия 3-4)</b>										
<b>Раздел 1. Теория и история прав человека</b>	<b>34</b>	<b>30</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>					
Тема 1.1. Основные понятия в сфере прав человека	8	7	1	0,5	0,5					
Тема 1.2. Пределы осуществления, основания и условия ограничения прав человека; соотношение	8	7	1	0,5	0,5					

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Семинарские/практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
международного права прав человека и российского права и отдельных отраслей международного права										
Тема 1.3. Становление и развитие прав человека от Древнего мира до начала XX века	9	8	1	0,5	0,5					
Тема 1.4. Развитие прав человека в XX веке	9	8	1	0,5	0,5					
<b>Раздел 2. Фундаментальные права человека</b>	<b>34</b>	<b>30</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>					
Тема 2.1. Гражданские и политические права	8	7	1	0,5	0,5					
Тема 2.2. Экономические, социальные и культурные права	8	7	1	0,5	0,5					
Тема 2.3. Коллективные права – права солидарности	9	8	1	0,5	0,5					
Тема 2.4. Обязанности человека и гражданина	9	8	1	0,5	0,5					
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>4</b>									
<b>Итого по дисциплине (модулю), часов</b>	<b>72</b>	<b>60</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>					

## **2.3. Содержание дисциплины (модуля)**

### **РАЗДЕЛ 1. ТЕОРИЯ И ИСТОРИЯ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Изучение основ категориального аппарата сферы прав человека, пространственных пределов действия прав человека, его ограничений, определение места права прав человека в системе национального и международного права, изучение социально-философских предпосылок возникновения и юридического закрепления основных прав, свобод и обязанностей человека и гражданина в государственно-организованном обществе и, прежде всего, в рамках правового государства, выявление принципов правового оформления основных прав, свобод и обязанностей, обеспечения их реализации, а также современного этапа развития прав человека, отечественного и зарубежного правозащитного движения.

#### **Тема 1.1. Основные понятия в сфере прав человека**

##### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Сущность человека. Человек как социобиологическое существо. Личность. Различные теории личности: социологические, психологические, экономические, политические, религиозные, культурологические, нравственные и правовые. Понятие достоинства человека как фундаментальной основы прав человека. Человек, общество и исторический прогресс. Человек, власть и государство.

Понятие прав человека. Права и свободы. Права человека и права гражданина. Права человека, льготы и привилегии. Диалектика соотношения интересов индивида, социальной общности и мирового сообщества на современном этапе. Гуманизм, свобода, равенство и равноправие – основополагающие принципы прав человека.

Правовой статус гражданина, основание дифференциации. Социальный статус как фактическое положение гражданина и личности в обществе. Соотношение социального и правового статуса гражданина и личности.

Система прав человека. Субъекты прав человека. Теория трех поколений прав человека. Современные национальные и международные (региональная и универсальная) системы прав человека в их соотношении. Социально-экономические и культурные, гражданские и политические права и свободы, их природа, сущность и взаимодействие. Особенности и многообразие классификаций прав человека. Конституционное закрепление прав человека. Структура конституционных прав и свобод гражданина в условиях правового государства.

#### **Тема 1.2. Пределы осуществления, основания и условия ограничения прав человека; соотношение международного права прав человека и российского права и отдельных отраслей международного права**

##### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Территория и применимость международного права прав человека. Территориальное действие прав человека. Экстратерриториальное действие норм международного права прав человека. Концепция экстратерриториального действия норм о защите прав человека и вопрос контроля (стандарты контроля и их критерии). Присвоение обязательств государствам по правам человека в экстратерриториальном контексте.

Ограничения в отношении применения гарантий защиты, закрепленных в международном праве прав человека. Пределы осуществления прав и свобод человека и гражданина: конституционные и иные ограничения. Злоупотребление правом. Возможность и условия отступления от обязательств согласно нормам международного права прав человека (Международный пакт о гражданских и политических правах 1966 г. (ст. 4). Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод 1950 г. (с 15). Американская конвенция о



правах человека 1969 г. (ст. 27). Европейская социальная хартия 1961 г. (ст. 30) и Европейская социальная хартия, пересмотренная в 1996 г., (ст. F). Конвенция СНГ о правах и основных свободах человека 1995 г. (ст. 35)). Критерии, принципы и пределы правомерного ограничения прав человека. Права и свободы, не подлежащие ограничению. Международные договоры по правам человека, предусматривающие действие их норм в чрезвычайных ситуациях и во время вооруженных конфликтов. Международные договоры, не содержащие положения об отступлении от обязательств в области защиты прав человека. Законные ограничения в отношении осуществления отдельных прав человека. Основания и порядок ограничения прав человека в связи с чрезвычайным положением или на основании закона согласно ст. 56(1) и ст. 55(3) Конституции Российской Федерации 1993 г. Оговорки и заявления в отношении договоров в области международного права прав человека.

Соотношение международного права прав человека и международного гуманитарного права. Концепции соотношения международного права прав человека и международного гуманитарного права в ситуациях вооруженного конфликта. Одновременное применение международного права прав человека и международного гуманитарного права и принцип *lex specialis*. Взаимодействие международного права прав человека и международного гуманитарного права. Применение норм международного права о защите беженцев (и норм о внутренне перемещенных лицах) в ситуациях вооруженного конфликта. Соотношение международного права прав человека и международного уголовного права. Соотношение международного права прав человека и других отраслей международного права. Соотношение международного права прав человека и национального права. Международное право прав человека и Конституция РФ. Международные стандарты по правам человека и правовая система Российской Федерации.

### **Тема 1.3. Становление и развитие прав человека от Древнего мира до начала XX века**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Начало истории прав человека. Человек в учениях индуизма, раннего буддизма. Библия о человеке. Гуманистическое учение Протагора. Зарождение представлений о естественном праве (философия стоиков, учения древнеримских юристов). Римское право: права личности.

Человек в экономической и социальной структуре феодального общества. Человек в религиозной картине мира. Деятельность инквизиции. Средневековые войны и личность. Феодальные права и права личности. Великая хартия вольности и ее историческое значение (1213 г.).

Эпоха Возрождения (XIV – XV в.в.). Духовная эмансипация личности. Этические учения итальянских гуманистов о человеке. Реформация в Германии в XVI в. Лютер и его роль в развитии свободомыслия в делах веры. Формирование концепции прав человека. Учения Гроция, Локка, Спинозы, Гоббса о естественных правах человека.

Эпоха Просвещения (XVIII в.). Проблема достоинства человека в работах французских и немецких просветителей. Политико-правовые концепции Руссо, Монтескье о человеке как субъекте свободы. Значение учения Беккариа для утверждения идей гуманизма в праве.

Концепция прав человека, его достоинства и их нормативное закрепление в условиях буржуазных революций конца XVIII в. Американская Декларация о независимости (1776 г.), американский билль (1789 – 1791 г. г.). Французская Декларация прав человека и гражданина 1789 г. Формирование первого поколения прав человека.

Гражданский кодекс Наполеона 1804 г. и его значение для утверждения экономических предпосылок развития личности. Французский уголовный кодекс 1810 г. и его роль в гуманизации уголовного права. Развитие рабочего движения и защита прав трудящихся в XIX в. Правозащитное движение в XIX в. (Дело Дрейфуса и др.).

Проблема достоинства и прав человека в философских, политических и этических теориях конца XVIII – начала XIX в.в. (Кант, Фихте, Гегель, Фейербах). Буржуазный либерализм о демократических свободах (Бентам, Токвиль, Милль). Социалистические учения о правах человека (Фурье). Марксизм о правах человека. Анархистские учения (Прудон, Бакунин,

Кропоткин). Юридический позитивизм (Лабанд, Эсмен), социологическая юриспруденция (Неринг).

#### **Тема 1.4. Развитие прав человека в XX веке**

##### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Массовые общественные движения начала XX в. Первая мировая война. Крах монархических форм правления в Европе и Азии, национально-освободительное движение и расширение прав и свобод граждан в конституционном законодательстве ряда стран. Революция в России и начало законодательного признания второго поколения прав человека. Мировой экономический кризис, установление фашистских режимов в ряде стран, укрепление тоталитарной системы в СССР. Вторая мировая война. Значение приговоров Нюрнбергского и Токийского трибуналов для защиты прав человека.

Устав ООН 1945 г. об утверждении веры в права человека. Всеобщая Декларация прав человека 1948 г., ее содержание, история создания, историческое значение. Интернационализация прав человека. Признание прав человека и развитие системы гарантий в послевоенных конституциях и законодательствах многих стран.

Освобождение Индии, Пакистана и других стран Азии. Победа революции в Китае. Американская Декларация прав и обязанностей человека 1948 г. Европейская конвенция о защите прав человека. «Холодная война», гонка вооружений и наступление на демократические права в США, ФРГ, странах Восточной Европы. Крах мировой колониальной системы. Международные пакты 1966 г., их содержание.

Достижения в осуществлении прав человека и гражданина в западных странах в 60-70-х годах. Реакционные тенденции: режим апартеида в ЮАР, франкизм в Испании, репрессии в Ольстере и т. д. Массовые поправки прав человека в Китае (1966-1976гг.), Кампучии (1975-1978гг.).

Усиление позитивных процессов, связанных с обеспечением прав человека в 1970-80-х годах (падение реакционных режимов в Европе, Латинской Америке, освобождение Намибии и т.д.). Начало Хельсинского процесса. Начало формирования третьего поколения прав человека. Анализ фактов универсального и регионального характера. Окончание «холодной войны», социально-политические изменения в СССР, странах Восточной Европы. Новый этап в интернационализации прав человека. Развитие Хельсинского процесса. Понятие «человеческое измерение СБСЕ».

### **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1**

**Тема практического занятия 1:** Теория прав человека.

**Форма практического задания 1:** эссе по проблеме социальной свободы и ответственности личности.

Перечень тем эссе:

1. Понятие свободы личности.
2. Условия и гарантии свободы личности.
3. Ответственность личности и ее диалектическая взаимосвязь с свободой личности.
4. Условия и содержание ответственности личности.
5. Выбор, свобода воли и ответственность личности.
6. Формы личной ответственности.

**Тема практического занятия 2:** История развития прав человека.

**Форма практического задания 2:** сравнительно-правовое исследование.

В целях более глубокого изучения социально-политической, идеологической, нравственной природы прав человека и гражданина в России студентам предлагается провести сравнительно-правовое исследование института основных прав, свобод и обязанностей в России (в историко-правовом аспекте), в России и зарубежных странах.

Предметом исследования определяются отдельные виды прав, свобод и обязанностей с точки зрения их закрепления в законодательстве России на различных этапах ее развития:

- до социалистической революции 1917 года;
- в Конституции РСФСР 1918 г.;
- в Конституции РСФСР 1925 г.;
- в Конституции РСФСР 1937 г.;
- в Конституции РСФСР 1978 г.;
- в Конституции РФ 1978 г. в редакции 1992 г.;
- в Конституции РФ 1993 г.
- в Конституции РФ 1993 г., с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 г.

Задачей исследования является анализ динамики правового закрепления основных прав, свобод и обязанностей в законодательстве России, развития содержания и гарантий основных прав, свобод, а также обязанностей, выявление тенденций в конституционном закреплении указанных прав, свобод и обязанностей. Студенту следует сделать выводы о характере развития отдельных прав, свобод и обязанностей.

Все сведения о развитии прав, свобод и обязанностей должны быть обобщены в сводной таблице, содержащей в полном объеме норму соответствующей конституции (закона), закрепляющей основное право, свободу, обязанность (либо пропуск, если право, свобода, обязанность не закреплялись), и краткие выводы с оценкой их развития.

В качестве конкретного объекта сравнительного исследования необходимо выбрать отдельное право (свободу) либо их группу – социально-экономические, общественно-политические, личные права и свободы.

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1**

**форма рубежного контроля – устный опрос.**

### **Вопросы:**

1. Понятие прав человека.
2. Права человека в философском, цивилизационном, социальном, моральном, политическом и правовом измерении.
3. Права человека, глобализация, толерантность и диалог культур.
4. Классификация прав и свобод человека.
5. Источники международного права прав человека: договоры (универсальные и региональные) и обычаи.
6. Акты международных организаций и конференций, акты «мягкого права».
7. Основные принципы международного права прав человека.
8. Субъекты международного права прав человека.
9. Субъекты российского права в сфере защиты прав человека.
10. Территориальное и экстратерриториальное действие прав человека.
11. Присвоение обязательств государствам по правам человека в экстратерриториальном контексте, стандарты контроля и их критерии.
12. Пределы осуществления прав и ограничения прав человека, свобод человека.
13. Критерии, принципы и пределы правомерного ограничения прав человека.
14. Права и свободы, не подлежащие ограничению.
15. Основания и порядок ограничения прав человека в связи с чрезвычайным положением или на основании закона согласно ст. 56(1) и ст. 55(3) Конституции Российской Федерации 1993 г.

16. Оговорки и заявления в отношении договоров в области международного права прав человека.
17. Соотношение международного права прав человека и международного гуманитарного права, международного права о защите беженцев (и о внутренне перемещенных лицах), международного уголовного права.
18. Соотношение международного права прав чело, а также других отраслей международного права.
19. Соотношение международного права прав человека и национального права Российской Федерации.
20. История развития концепций прав человека.
21. Античный, средневековый периоды развития концепций прав человека.
22. Права человека в Новое и Новейшее время.
23. Естественнo-правовая теория прав человека.
24. Позитивистская теория прав человека.
25. Религиозные концепции прав человека.
26. Революция в России и начало законодательного признания второго поколения прав человека.
27. Значение приговоров Нюрнбергского и Токийского трибуналов для защиты прав человека.
28. Устав ООН 1945 г. об утверждении веры в права человека.
29. Всеобщая Декларация прав человека 1948 г., ее содержание, история создания, историческое значение.
30. Интернационализация прав человека.
31. Признание прав человека и развитие системы гарантий в послевоенных конституциях и законодательствах многих стран.
32. Международные пакты 1966 г., их содержание.
33. Начало формирования третьего поколения прав человека.

## **РАЗДЕЛ 2. ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ ПРАВА ЧЕЛОВЕКА**

### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Изучение гражданских прав как основы всей системы прав человека, изучение политических прав человека как неотъемлемой части правового положения гражданина, изучение экономических, социальных и культурных права человека как прав второго поколения, изучение третьего, весьма дискуссионного, поколения прав человека, изучение неотъемлемой стороны любого права – обязанностей, в данном случае человека и гражданина.

### **Тема 2.1. Гражданские и политические права**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Общая характеристика гражданских прав - понятие, особенности и виды. Правовые основы в международном и российском праве.

Правовые основы, понятие и содержание права на жизнь. Понятие "произвольное лишение жизни". Договорные положения и общие принципы, касающиеся запрещения произвольного лишения жизни. Лишение жизни и присвоение ответственности государству государства. Толкование права на жизнь в практике международных механизмов защиты прав человека. Право на жизнь в Конституции РФ (ст. 20) и российском законодательстве.

Достоинство личности. Запрещение пыток, негуманного обращения, посягательства на человеческое достоинство. Понятие "пытки, негуманное и унижающее человеческое достоинство обращение и наказание" и различные формы практики их осуществления. Экстрадиция, невыдворение и чрезвычайная передача. Превентивные и сдерживающие меры. Посещение мест содержания лиц. Охрана достоинства личности и запрещение пыток, насилия, другого жестокого

или унижающего человеческого достоинство обращения или наказания в Конституции РФ (ст. 21) и российском законодательстве.

Запрещение насильственного исчезновения. Понятие "насильственное исчезновение" и международно-правовые нормы о запрещении насильственного исчезновения. Насильственное исчезновение как комплексное нарушение прав человека. Посещение мест содержания лиц.

Право на свободу и личную неприкосновенность. Запрещение произвольного задержания (лишения свободы) и предварительное заключение под стражу. Правовые основы и понятие "задержание". Основания и процедура задержания. Административное задержание по соображениям безопасности. Информация о причинах задержания. Habeas corpus. Условие законности ареста. Условие в срочном порядке быть доставленным к судье. Посещение мест содержания лиц. Право на свободу и личную неприкосновенность в Конституции РФ (ст. 22) и российском законодательстве.

Права, гарантирующие средства правовой защиты, справедливое судебное разбирательство, презумпцию невиновности, осуждение и наказание на основании закона и другие процессуальные гарантии. Преступления и принцип законности. Понятия "преступление" и "международное преступление". Международно-правовые основы необходимости осуждения и наказания. Принцип индивидуальной уголовной ответственности и запрещения коллективных наказаний. Право на рассмотрение дела компетентным, независимым и беспристрастным судом и элементы справедливого суда. Правовые основы, дефиниция и признаки понятия "компетентный, независимый и беспристрастный суд". Право на доступ к правосудию. Понятие и принципы справедливого суда: презумпции невиновности, равенство сторон, открытость суда и т.д. Вопросы выдачи "несправедливому" суду. Права, связанные с судебными гарантиями, в Конституции РФ (ст.ст. 45-54) и российском законодательстве.

Право на частную и семейную жизнь. Право на неприкосновенность жилища. Право на свободу передвижения и места жительства. Понятия и правовые основы. Неприкосновенность частной и семейной жизни, защита чести и доброго имени, право на тайну корреспонденции и коммуникации, запрещение перлюстрации, наблюдения, обысков, запрещение сбора, хранения, использования и распространения информации о частной жизни лица без его согласия. Гарантии против незаконного вторжения и обысков. Правовое закрепление в Конституции РФ (ст.ст. 23-27) и российском законодательстве.

Свобода мысли и слова. Свобода совести и религии. Понятие и правовые основы. Содержание, формы и сферы осуществления свободы мысли и его выражения. Ограничения на свободу выражения. Свобода совести, отказ от военной службы и т.д. Правовое закрепление в Конституции РФ (ст.ст. 28-29) и российском законодательстве.

Общая характеристика политических прав - понятие, особенности и виды. Правовые основы в международном и российском праве.

Свобода печати и массовой информации как элемент свободы мысли и слова. Понятие и правовые основы. Содержание, формы и сферы осуществления свободы печати и массовой информации. Ограничения на свободу печати и массовой информации. Запрещение цензуры. Правовое закрепление в Конституции РФ (ст. 29) и российском законодательстве.

Право на участие в общественной жизни: право на объединения. Понятие и правовые основы. Право на создание, вступление, участие в деятельности различных объединений, ассоциаций, профсоюзов, партий, общественных организаций и т.д. и свободный выход из них. Основания и условия ограничений на реализацию права на объединения. Правовое закрепление в Конституции РФ (ст. 30) и российском законодательстве.

Право на участие в общественной жизни: право на мирные собрания и публичные манифесты. Понятие и правовые основы. Основания и условия ограничений на реализацию права на мирные собрания и публичные манифесты. Правовое закрепление в Конституции РФ (ст. 31) и российском законодательстве.

Право на участие в управлении делами государства. Понятие и правовые основы. Непосредственное участие в управлении делами государства (референдум, выборы в органы государственной власти или местного самоуправления и личное участие в управлении). Опосредованное участие в управлении делами государства через своих представителей (выборы

в органы государственной власти или местного самоуправления). Равный доступ к государственной службе. Правовое закрепление в Конституции РФ (ст. 32) и российском законодательстве.

Право обращений и петиций как право и средство защиты прав и свобод. Индивидуальные и коллективные обращения, петиции. Правовое закрепление в Конституции РФ (ст. 33) и российском законодательстве.

### **Тема 2.2. Экономические, социальные и культурные права**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Общая характеристика экономических, социальных и культурных прав - понятие, особенности и виды. Правовые основы в международном и российском праве.

Экономические права. Понятие и правовые основы. Право собственности. Право наследования. Свобода предпринимательской деятельности (хозяйственной инициативы). Свобода труда и другие трудовые права (в т.ч. на забастовку, на участие в управлении предприятием). Правовое закрепление в Конституции РФ (ст.ст. 34-37) и российском законодательстве.

Социальные права. Понятие и правовые основы. Право на социальное обеспечение. Прав на жилище. Право на охрану здоровья и медицинскую помощь. Правовое закрепление в Конституции РФ (ст.ст. 38-41) и российском законодательстве.

Культурные права. Понятие и правовые основы. Право на образование. Свобода преподавания (академическая свобода). Свобода творчества. Право на участие в культурной жизни и пользование учреждениями культуры, право на доступ к культурным ценностям. Правовое закрепление в Конституции РФ (ст.ст. 43-44) и российском законодательстве.

### **Тема 2.3. Коллективные права – права солидарности**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Общая характеристика коллективных прав - понятие, особенности и виды. Правовые основы в международном и российском праве.

Право народов на самоопределение. Понятие и правовые основы. Право на внутреннее самоопределение. Право на внешнее самоопределение и пределы его осуществления. Правовое закрепление в Конституции РФ (ст. 5) и российском законодательстве.

Право на благоприятную окружающую среду. Понятие и правовые основы. Связь с другими правами. Правовое закрепление в Конституции РФ (ст.ст. 36, 42, 58) и российском законодательстве.

Право на развитие. Понятие и правовые основы. Права человека и Повестка дня в области устойчивого развития до 2030 года. Правовое закрепление в российском законодательстве.

### **Тема 2.4. Обязанности человека и гражданина**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Обязанности человека: понятие, содержание и виды. Обязанности человека и нравственный долг. Соотношение прав человека и его обязанностей. Соотношение обязанностей человека и обязанностей гражданина, механизм их реализации. Юридическая природа обязанностей гражданина. Конституционные обязанности гражданина, их виды в различных странах мира.

## **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2**

**Тема практического занятия 1:** Гражданские и политические права.

**Форма практического задания 1:** исследовательская работа в проблемной группе.

Предлагается выполнить исследовательскую работу в проблемной группе: контент – анализ.

Методом контент-анализа исследуется такой важный источник информации как газетно-журнальная периодика (пресса). Подобный анализ позволяет дать оценку возможностей прессы в

обеспечении условий для реализации гражданами Российской Федерации ряда политических прав и свобод, в том числе свободы слова, свободы прессы.

Членам проблемной группы предлагается провести контент-анализ реализации гражданами Российской Федерации права на неприкосновенность частной жизни, личную и семейную тайну, защиту своей чести и доброго имени (ст. 23 Конституции РФ) в связи с публикациями в периодической печати.

В качестве средств массовой информации выбирается несколько периодических изданий разных политического, идеологического направления, например: «Российская газета», «Независимая газета», «Комсомольская правда», «Московский комсомолец», «Коммерсант», «Правда» и др.

Период издания средства массовой информации (0,5-1 год) определяется преподавателем с участием слушателей спецкурса.

Содержание каждой газеты анализируют 1-2 студента, которые выявляют и фиксируют факты нарушений в печати права на неприкосновенность частной жизни, личную и семейную тайну, защиту своей чести и доброго имени.

Контент-анализ должен включать в себя следующие сведения:

- выходные данные средства массовой информации (название, номер выпуска, дата);
- автор публикации (фамилия, имя, отчество, специализация, по возможности - политическая ориентация, связь с партиями, органами власти);
- лицо, конституционное право которого нарушено фактом публикации;
- характер конкретного объекта конституционного правонарушения;
- реакция государственных органов, должностных лиц, общественных организаций на факт нарушения конституционного права;
- правовая оценка факта нарушения конституционного права личности.

Обобщение результатов контент-анализа осуществляет группа студентов (2-3 чел.).

Обсуждение результатов контент-анализа проводится на групповой консультации; докладчика определяет исследовательская группа с участием преподавателя.

**Тема практического занятия 2:** Обязанности человека и гражданина.

**Форма практического задания 2:** аналитическое задание.

Содержание аналитического задания:

Ряд юристов полагает, что помимо гражданских, политических, экономических, социальных и культурных прав и свобод человека существует еще и такая группа прав, как права по защите других прав и свобод. Проанализируйте текст Конституции РФ и составьте список тех прав, которые, по вашему мнению, могут быть отнесены к данной группе.

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2**

**форма рубежного контроля – устный опрос.**

**Вопросы:**

1. Понятие и сущность гражданских (личных прав).
2. Система гражданских прав.
3. Основные международные стандарты и нормы российского законодательства о гражданских правах.
4. Права, обеспечивающие жизнь и ценность человеческой личности.
5. Права, обеспечивающие свободу и личную безопасность.
6. Права, обеспечивающие блага личной и семейной жизни.
7. Права, обеспечивающие возможности признания человека субъектом права и гарантии равноправия.

8. Права, обеспечивающие средства правовой защиты (право на правосудие).
9. Понятие и содержание политических прав.
10. Система политических прав.
11. Права человека, связанные с управлением страной.
12. Свобода печати и массовой информации как элемент свободы мысли и слова.
13. Право на участие в общественной жизни: право на объединения.
14. Право на участие в общественной жизни: право на мирные собрания и публичные манифесты.
15. Право обращений и петиций как право и средство защиты прав и свобод.
16. Политические гарантии равноправия.
17. Экономические права.
18. Право собственности.
19. Понятие собственности, ее формы. История возникновения и развития.
20. Право владения имуществом в англосаксонской и романо-германской системах права.
21. Право предпринимательства, его содержание и осуществление.
22. Права трудящихся: право на труд, свобода труда, право на справедливые и благоприятные условия труда, право на защиту от безработицы, право на равную оплату за равный труд.
23. Закрепление данных прав в законодательстве различных стран и в международных актах.
24. Права, обеспечивающие условия и средства защиты прав трудящихся: право создавать и вступать в профсоюзы, право на забастовку.
25. Международная организация труда (МОТ).
26. Социальные права человека.
27. Права, обеспечивающие достойные человека условия жизни.
28. Право на достойный уровень жизни.
29. Право на свободу от голода.
30. Специальные органы ООН и программы, содействующие развитию этих прав.
31. Право на социальное обеспечение и его реализация.
32. Развитие пенсионного законодательства.
33. Права, обеспечивающие охрану и возможности восстановления здоровья.
34. Право на наивысший достаточный уровень физического и психического здоровья.
35. Система здравоохранения в разных странах мира.
36. ВОЗ.
37. Право на здоровую окружающую среду.
38. Меры по защите, охране, улучшению и восстановлению природы и права человека.
39. Деятельность ООН, государственных органов, природоохранительных обществ и общественных движений.
40. Право на отдых и досуг.
41. Понятие коллективных прав
42. Право народов на самоопределение
43. Право на благоприятную окружающую среду
44. Право на развитие
45. Обязанности человека: понятие, содержание и виды.
46. Обязанности человека и нравственный долг.
47. Соотношение прав человека и его обязанностей.
48. Соотношение обязанностей человека и обязанностей гражданина, механизм их реализации.
49. Юридическая природа обязанностей гражданина.
50. Конституционные обязанности гражданина, их виды в различных странах мира.



## РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

#### *Очной формы обучения*

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
<b>Модуль 1. (семестр 4)</b>		
Раздел 1. Теория и история прав человека	6	Подготовка эссе
	7	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 2. Фундаментальные права человека	6	Подготовка эссе
	8	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	27	
<b>Общий объем по дисциплине (модулю), часов</b>	27	

#### *Заочной формы обучения*

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
<b>Модуль 1. (курс 2, сессии 1, 2)</b>		
Раздел 1. Теория и история прав человека	6	Подготовка эссе
	24	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 2. Фундаментальные права человека	6	Подготовка эссе
	24	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
<b>Общий объем по дисциплине (модулю), часов</b>	60	

### 3.2. Задания для самостоятельной работы

#### Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

##### Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Понятие прав человека.
2. Права человека в философском, цивилизационном, социальном, моральном, политическом и правовом измерении.
3. Права человека, глобализация, толерантность и диалог культур.
4. Классификация прав и свобод человека.
5. Источники международного права прав человека: договоры (универсальные и региональные) и обычаи.
6. Акты международных организаций и конференций, акты «мягкого права».
7. Основные принципы международного права прав человека.
8. Субъекты международного права прав человека.
9. Субъекты российского права в сфере защиты прав человека.

10. Территориальное и экстратерриториальное действие прав человека.
11. Присвоение обязательств государствам по правам человека в экстратерриториальном контексте, стандарты контроля и их критерии.
12. Пределы осуществления прав и ограничения прав человека, свобод человека.
13. Критерии, принципы и пределы правомерного ограничения прав человека.
14. Права и свободы, не подлежащие ограничению.
15. Основания и порядок ограничения прав человека в связи с чрезвычайным положением или на основании закона согласно ст. 56(1) и ст. 55(3) Конституции Российской Федерации 1993 г.
16. Оговорки и заявления в отношении договоров в области международного права прав человека.
17. Соотношение международного права прав человека и международного гуманитарного права, международного права о защите беженцев (и о внутренне перемещенных лицах), международного уголовного права.
18. Соотношение международного права прав чело, а также других отраслей международного права.
19. Соотношение международного права прав человека и национального права Российской Федерации.
20. История развития концепций прав человека.
21. Античный, средневековый периоды развития концепций прав человека.
22. Права человека в Новое и Новейшее время.
23. Естественно-правовая теория прав человека.
24. Позитивистская теория прав человека.
25. Религиозные концепции прав человека.
26. Революция в России и начало законодательного признания второго поколения прав человека.
27. Значение приговоров Нюрнбергского и Токийского трибуналов для защиты прав человека.
28. Устав ООН 1945 г. об утверждении веры в права человека.
29. Всеобщая Декларация прав человека 1948 г., ее содержание, история создания, историческое значение.
30. Интернационализация прав человека.
31. Признание прав человека и развитие системы гарантий в послевоенных конституциях и законодательствах многих стран.
32. Международные пакты 1966 г., их содержание.
33. Начало формирования третьего поколения прав человека.

#### **Перечень тем эссе к Разделу 1:**

1. Понятие свободы личности.
2. Условия и гарантии свободы личности.
3. Ответственность личности и ее диалектическая взаимосвязь с свободой личности.
4. Условия и содержание ответственности личности.
5. Выбор, свобода воли и ответственность личности.
6. Формы личной ответственности.

#### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.**

1. Мутагиров, Д. З. Права и свободы человека: Учебник для вузов / Д. З. Мутагиров. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 516 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07141-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516518> (дата обращения: 01.03.2023).
2. Белик, В. Н. Конституционные права личности и их защита: Учебное пособие для вузов / В. Н. Белик. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 158 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11238-2. — Текст: электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511394> (дата обращения: 01.03.2023).

3. Бялт, В. С. Обеспечение прав человека в деятельности правоохранительных органов: учебное пособие для вузов / В. С. Бялт. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 238 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10610-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517888> (дата обращения: 01.03.2023).

## **Задания для самостоятельной работы к Разделу 2**

### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2**

1. Понятие и сущность гражданских (личных) прав.
2. Система гражданских прав.
3. Основные международные стандарты и нормы российского законодательства о гражданских правах.
4. Права, обеспечивающие жизнь и ценность человеческой личности.
5. Права, обеспечивающие свободу и личную безопасность.
6. Права, обеспечивающие блага личной и семейной жизни.
7. Права, обеспечивающие возможности признания человека субъектом права и гарантии равноправия.
8. Права, обеспечивающие средства правовой защиты (право на правосудие).
9. Понятие и содержание политических прав.
10. Система политических прав.
11. Права человека, связанные с управлением страной.
12. Свобода печати и массовой информации как элемент свободы мысли и слова.
13. Право на участие в общественной жизни: право на объединения.
14. Право на участие в общественной жизни: право на мирные собрания и публичные манифесты.
15. Право обращений и петиций как право и средство защиты прав и свобод.
16. Политические гарантии равноправия.
17. Экономические права.
18. Право собственности.
19. Понятие собственности, ее формы. История возникновения и развития.
20. Право владения имуществом в англосаксонской и романо-германской системах права.
21. Право предпринимательства, его содержание и осуществление.
22. Права трудящихся: право на труд, свобода труда, право на справедливые и благоприятные условия труда, право на защиту от безработицы, право на равную оплату за равный труд.
23. Закрепление данных прав в законодательстве различных стран и в международных актах.
24. Права, обеспечивающие условия и средства защиты прав трудящихся: право создавать и вступать в профсоюзы, право на забастовку.
25. Международная организация труда (МОТ).
26. Социальные права человека.
27. Права, обеспечивающие достойные человека условия жизни.
28. Право на достойный уровень жизни.
29. Право на свободу от голода.
30. Специальные органы ООН и программы, содействующие развитию этих прав.
31. Право на социальное обеспечение и его реализация.
32. Развитие пенсионного законодательства.
33. Права, обеспечивающие охрану и возможности восстановления здоровья.
34. Право на наивысший достаточный уровень физического и психического здоровья.
35. Система здравоохранения в разных странах мира.

36. ВОЗ.
37. Право на здоровую окружающую среду.
38. Меры по защите, охране, улучшению и восстановлению природы и права человека.
39. Деятельность ООН, государственных органов, природоохранительных обществ и общественных движений.
40. Право на отдых и досуг.
41. Понятие коллективных прав
42. Право народов на самоопределение
43. Право на благоприятную окружающую среду
44. Право на развитие
45. Обязанности человека: понятие, содержание и виды.
46. Обязанности человека и нравственный долг.
47. Соотношение прав человека и его обязанностей.
48. Соотношение обязанностей человека и обязанностей гражданина, механизм их реализации.
49. Юридическая природа обязанностей гражданина.
50. Конституционные обязанности гражданина, их виды в различных странах мира.

#### **Перечень тем эссе к Разделу 2:**

1. Права уязвимых групп как предметная область регулирования международного права прав человека.
2. Международно-правовые проблемы обеспечения и защиты прав уязвимых групп в условиях глобализации.
3. Конвенция о правах лиц с ограниченными возможностями 2006г.: новая модель обеспечения и защиты прав инвалидов.
4. Дискриминация по признаку инвалидности и международно-правовые меры по её искоренению.
5. Комитет по правам лиц с ограниченными возможностями: организация деятельности и компетенция.
6. Международно-правовые основы защиты объективно уязвимых категорий женщин.
7. Международно-правовые основы защиты прав девочек как особо «уязвимой» группы.
8. Международно-правовые проблемы обеспечения и защиты прав женщин в период вооружённых конфликтов.
9. Экологические катастрофы как фактор, влияющий на появление новых категорий «уязвимых» женщин.
10. Понятие «ребёнок» в современном международном праве.
11. Международно-правовые основы противодействия торговле детьми.
12. Специальные меры международно-правовой защиты ребёнка от экономической эксплуатации.
13. Международно-правовые стандарты в области биоэтики и защита прав ребёнка.
14. Международно-правовые основы защиты прав ребёнка и проблемы клонирования.
15. Международно-правовые основы борьбы с дискриминацией трудящихся мигрантов и мигрантофобией.
16. Вклад МОТ в обеспечение и защиту прав трудящихся мигрантов.
17. Специальные процедуры ООН по вопросам защиты прав мигрантов.
18. ООН и проблемы старения: история вопроса.
19. Мадридский международный план действий по проблемам старения 2002 г.
20. Перспективы разработки в рамках ООН международного договора о правах пожилых людей.

#### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.**

1. Мутагиров, Д. З. Права и свободы человека: Учебник для вузов / Д. З. Мутагиров. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 516 с. — (Высшее образование). —

ISBN 978-5-534-07141-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516518> (дата обращения: 01.03.2023).

2. Нечевин, Д. К. Правозащитная деятельность: Учебное пособие для вузов / Д. К. Нечевин, Л. М. Колодкин, Е. В. Кирдяшова; под редакцией Д. К. Нечевина. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13820-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519649> (дата обращения: 01.03.2023).

3. Белик, В. Н. Конституционные права личности и их защита: Учебное пособие для вузов / В. Н. Белик. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 158 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11238-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511394> (дата обращения: 01.03.2023).

4. Редько, А. А. Правозащитная политика и правоприменительная деятельность в Российской Федерации: Учебное пособие для вузов / А. А. Редько, Т. В. Яловенко. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 76 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13197-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519213> (дата обращения: 01.03.2023).

5. Бялт, В. С. Обеспечение прав человека в деятельности правоохранительных органов: учебное пособие для вузов / В. С. Бялт. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 238 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10610-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517888> (дата обращения: 01.03.2023).

### **3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)**

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

#### ***Написание эссе.***

Эссе – вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 5 листов формата А4.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

## **РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является зачет, который проводится в устной форме.

### **4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

#### **4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

#### **4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

<b>Вид учебного действия</b>	<b>Максимальная рейтинговая оценка, баллов</b>
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<b>ИТОГО:</b>	<b>80</b>

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

#### **4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 – балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

<b>Рубежный рейтинг</b>	<b>Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован



**4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины	Код контроля компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	<b>Раздел 1.</b> Теория и история прав человека	УК-3	Устный опрос	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие прав человека.</li> <li>2. Права человека в философском, цивилизационном, социальном, моральном, политическом и правовом измерении.</li> <li>3. Права человека, глобализация, толерантность и диалог культур.</li> <li>4. Классификация прав и свобод человека.</li> <li>5. Источники международного права прав человека: договоры (универсальные и региональные) и обычаи.</li> <li>6. Акты международных организаций и конференций, акты «мягкого права».</li> <li>7. Основные принципы международного права прав человека.</li> <li>8. Субъекты международного права прав человека.</li> <li>9. Субъекты российского права в сфере защиты прав человека.</li> <li>10. Территориальное и экстратерриториальное действие прав человека.</li> <li>11. Присвоение обязательств государствам по правам человека в экстратерриториальном контексте, стандарты контроля и их критерии.</li> <li>12. Пределы осуществления прав и ограничения прав человека, свобод человека.</li> <li>13. Критерии, принципы и пределы правомерного ограничения прав человека.</li> <li>14. Права и свободы, не подлежащие ограничению.</li> <li>15. Основания и порядок ограничения прав человека в связи с чрезвычайным положением или на основании закона согласно ст. 56(1) и ст. 55(3) Конституции Российской Федерации 1993 г.</li> <li>16. Оговорки и заявления в отношении договоров в области международного права прав человека.</li> </ol>

				<ol style="list-style-type: none"> <li>17. Соотношение международного права прав человека и международного гуманитарного права, международного права о защите беженцев (и о внутренне перемещенных лицах), международного уголовного права.</li> <li>18. Соотношение международного права прав чело, а также других отраслей международного права.</li> <li>19. Соотношение международного права прав человека и национального права Российской Федерации.</li> <li>20. История развития концепций прав человека.</li> <li>21. Античный, средневековый периоды развития концепций прав человека.</li> <li>22. Права человека в Новое и Новейшее время.</li> <li>23. Естественно-правовая теория прав человека.</li> <li>24. Позитивистская теория прав человека.</li> <li>25. Религиозные концепции прав человека.</li> <li>26. Революция в России и начало законодательного признания второго поколения прав человека.</li> <li>27. Значение приговоров Нюрнбергского и Токийского трибуналов для защиты прав человека.</li> <li>28. Устав ООН 1945 г. об утверждении веры в права человека.</li> <li>29. Всеобщая Декларация прав человека 1948 г., ее содержание, история создания, историческое значение.</li> <li>30. Интернационализация прав человека.</li> <li>31. Признание прав человека и развитие системы гарантий в послевоенных конституциях и законодательствах многих стран.</li> <li>32. Международные пакты 1966 г., их содержание.</li> <li>33. Начало формирования третьего поколения прав человека.</li> </ol>
2.	<b>Раздел 2.</b> Фундаментальные права человека	УК-2	Устный опрос	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие и сущность гражданских (личных прав).</li> <li>2. Система гражданских прав.</li> <li>3. Основные международные стандарты и нормы российского законодательства о гражданских правах.</li> <li>4. Права, обеспечивающие жизнь и ценность человеческой личности.</li> <li>5. Права, обеспечивающие свободу и личную безопасность.</li> <li>6. Права, обеспечивающие блага личной и семейной жизни.</li> <li>7. Права, обеспечивающие возможности признания человека субъектом права и гарантии равноправия.</li> </ol>

				<ol style="list-style-type: none"> <li>8. Права, обеспечивающие средства правовой защиты (право на правосудие).</li> <li>9. Понятие и содержание политических прав.</li> <li>10. Система политических прав.</li> <li>11. Права человека, связанные с управлением страной.</li> <li>12. Свобода печати и массовой информации как элемент свободы мысли и слова.</li> <li>13. Право на участие в общественной жизни: право на объединения.</li> <li>14. Право на участие в общественной жизни: право на мирные собрания и публичные манифесты.</li> <li>15. Право обращений и петиций как право и средство защиты прав и свобод.</li> <li>16. Политические гарантии равноправия.</li> <li>17. Экономические права.</li> <li>18. Право собственности.</li> <li>19. Понятие собственности, ее формы. История возникновения и развития.</li> <li>20. Право владения имуществом в англосаксонской и романо-германской системах права.</li> <li>21. Право предпринимательства, его содержание и осуществление.</li> <li>22. Права трудящихся: право на труд, свобода труда, право на справедливые и благоприятные условия труда, право на защиту от безработицы, право на равную оплату за равный труд.</li> <li>23. Закрепление данных прав в законодательстве различных стран и в международных актах.</li> <li>24. Права, обеспечивающие условия и средства защиты прав трудящихся: право создавать и вступать в профсоюзы, право на забастовку.</li> <li>25. Международная организация труда (МОТ).</li> <li>26. Социальные права человека.</li> <li>27. Права, обеспечивающие достойные человека условия жизни.</li> <li>28. Право на достойный уровень жизни.</li> <li>29. Право на свободу от голода.</li> <li>30. Специальные органы ООН и программы, содействующие развитию этих прав.</li> <li>31. Право на социальное обеспечение и его реализация.</li> <li>32. Развитие пенсионного законодательства.</li> <li>33. Права, обеспечивающие охрану и возможности восстановления здоровья.</li> <li>34. Право на наивысший достаточный уровень физического и психического здоровья.</li> <li>35. Система здравоохранения в разных странах мира.</li> <li>36. ВОЗ.</li> </ol>
--	--	--	--	--

				<p>37. Право на здоровую окружающую среду.</p> <p>38. Меры по защите, охране, улучшению и восстановлению природы и права человека.</p> <p>39. Деятельность ООН, государственных органов, природоохранительных обществ и общественных движений.</p> <p>40. Право на отдых и досуг.</p> <p>41. Понятие коллективных прав</p> <p>42. Право народов на самоопределение</p> <p>43. Право на благоприятную окружающую среду</p> <p>44. Право на развитие</p> <p>45. Обязанности человека: понятие, содержание и виды.</p> <p>46. Обязанности человека и нравственный долг.</p> <p>47. Соотношение прав человека и его обязанностей.</p> <p>48. Соотношение обязанностей человека и обязанностей гражданина, механизм их реализации.</p> <p>49. Юридическая природа обязанностей гражданина.</p> <p>50. Конституционные обязанности гражданина, их виды в различных странах мира.</p>
--	--	--	--	--

**4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

<b>Коды контролируемой компетенций</b>	<b>Вопросы /задания</b>
УК-2	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Развитие института основных прав, свобод и обязанностей в России.</li><li>2. Классификация основных прав, свобод и обязанностей.</li><li>3. Права, свободы и обязанности граждан в области общественно-политической жизни.</li><li>4. Права, свободы и обязанности граждан в области социально-экономической жизни.</li><li>5. Личные права, свободы и обязанности.</li><li>6. Правовые механизмы защиты прав человека в субъектах РФ.</li><li>7. Конституционные основы правового статуса личности в России.</li><li>8. Развитие института гражданства в России.</li><li>9. Национальные и международные аспекты множественного гражданства.</li><li>10. Сущность основ правового положения личности в России.</li><li>11. Система и виды основных прав, свобод и обязанностей.</li><li>12. Тенденции развития института основных прав, свобод и обязанностей.</li><li>13. Права человека в практике деятельности Конституционного Суда Российской Федерации.</li><li>14. Юридические способы защиты прав человека.</li><li>15. Международные средства защиты прав человека.</li></ol> <p style="text-align: center;"><b>Аналитическое задание:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. В целях обеспечения доступности для населения юридической помощи и содействия адвокатской деятельности органы государственной власти обеспечивают гарантии независимости адвокатуры, осуществляют финансирование деятельности адвокатов, оказывающих юридическую помощь гражданам Российской Федерации бесплатно. Вопросы: 1) В каких формах осуществляться бесплатная адвокатская помощь? 2) Какие еще органы входят в государственную и негосударственную систему предоставления бесплатной юридической помощи?</li><li>2. Слесарь Иванов А.А. был уволен по статье 81 ТК РФ 1 июня и в этот же день ему была выдана трудовая книжка. Посчитав, что увольнение было незаконным Иванов А.А. решает обратиться в суд. Вопросы: 1) Какова подсудность данной категории дел? 2) До какого числа у Иванова А.А. сохраняется право на обращение в суд? 3) Если увольнение будет признано незаконным, какие меры восстановления нарушенных прав могут быть присуждены?</li></ol>

	<p>3. Гражданин Республики Беларусь Бойко решил заключить брак в России с российской гражданкой, но при условии наличия брачного договора. Для его составления он обратился в адвокатскую коллегия и настаивал на бесплатном оказании помощи, руководствуясь при этом положением ст.2 Конвенции о правовой помощи и правовым отношениям по гражданским, семейным и уголовным делам (ратифицирована Россией 4 августа 1994 г.). По его мнению, поскольку Беларусь является государством-членом СНГ, ее граждане должны пользоваться бесплатной юридической помощью на территории Российской Федерации.</p> <p>Вопросы: 1) Вправе ли Бойко обратиться за оказанием квалифицированной юридической помощи в адвокатуру и компетентна ли она разрешать подобные вопросы? 2) Будет ли оказана юридическая помощь гражданину Республики Беларусь на безвозмездной основе?</p> <p>4. Федеральное Собрание Российской Федерации обладает соответствующими полномочиями в сфере защиты прав человека.</p> <p>Вопросы: 1) В рамках каких функций происходит осуществление данных полномочий? 2) Какое место занимает парламентское расследование?</p> <p>5. Найдите сходные по содержанию статьи, которые закрепляют личные права в Конституции РФ и Всеобщей декларации прав человека (1948г.). Определите их сходства и различия.</p> <p>Вопросы: 1) Соответствуют ли положения Конституции РФ основным международным стандартам гражданских прав? 2) Соотнесите категории «человек», «гражданин», «личность». В чем заключается юридическое значение такого разграничения статуса физического лица? 3) Подтвердите тезис о том, что в современный период времени перечень прав расширяется. В ответе используйте нормы права.</p>
УК-3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социально-философские основы свободы и ответственности личности.</li> <li>2. Права и свободы человека и гражданина как объект идеологической борьбы.</li> <li>3. Права человека в международном праве.</li> <li>4. Международные средства защиты прав человека.</li> <li>5. Юридическая природа российского гражданства.</li> <li>6. Система принципов российского гражданства.</li> <li>7. Понятие и содержание основ правового положения личности.</li> <li>8. Принципы основ правового положения личности.</li> <li>9. Гарантии основных прав и свобод человека и гражданина.</li> <li>10. Равноправие - принцип основ правового положения личности.</li> </ol>

## РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

#### 5.1.1. Основная литература

1. Мутагиров, Д. З. Права и свободы человека: Учебник для вузов / Д. З. Мутагиров. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 516 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07141-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516518> (дата обращения: 01.03.2023).

2. Нечевин, Д. К. Правозащитная деятельность: Учебное пособие для вузов / Д. К. Нечевин, Л. М. Колодкин, Е. В. Кирдяшова; под редакцией Д. К. Нечевина. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13820-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519649> (дата обращения: 01.03.2023).

#### 5.1.2. Дополнительная литература

1. Белик, В. Н. Конституционные права личности и их защита: Учебное пособие для вузов / В. Н. Белик. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 158 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11238-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511394> (дата обращения: 01.03.2023).

2. Редько, А. А. Правозащитная политика и правоприменительная деятельность в Российской Федерации: Учебное пособие для вузов / А. А. Редько, Т. В. Яловенко. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 76 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13197-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519213> (дата обращения: 01.03.2023).

3. Бялт, В. С. Обеспечение прав человека в деятельности правоохранительных органов: учебное пособие для вузов / В. С. Бялт. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 238 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10610-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517888> (дата обращения: 01.03.2023).

### 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических	<a href="https://dlib.eastview.">https://dlib.eastview.</a>

		изданий	com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>
6.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>

### 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету.



При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время передать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

## **5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)**

### **5.4.1. Средства информационных технологий**

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

### **5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:**

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

### **5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных**

<b>№ №</b>	<b>Название электронного ресурса</b>	<b>Описание электронного ресурса</b>	<b>Используемый для работы адрес</b>
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

## **5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью: стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом; техническими средствами обучения видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет, а также демонстрационными печатными пособиями.

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью: стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом; техническими средствами обучения видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет, а также демонстрационными печатными пособиями и демонстрационными материалами.

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

## **5.6. Образовательные технологии**

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбор конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.			
2.			
3.			



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой комплекса  
гуманитарных дисциплин (субъект-субъектные  
отношения)

И.М. Меликов *И. Меликов* 30 марта 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«ИСТОРИЧЕСКАЯ ПОЛИТИКА И ИСТОРИЧЕСКАЯ ПАМЯТЬ»**

**Направление подготовки  
39.03.01 Социология**

**Направленность  
«Социология социальной жизни»**

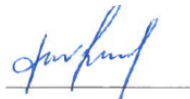
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –  
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**Форма обучения  
Очная, заочная**

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Историческая политика и историческая память» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки 39.03.01 «Социология», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 февраля 2018 г. № 75, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе *бакалавриата* по направлению подготовки 39.03.01 «Социология».

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана:

кандидат исторических наук, доцент

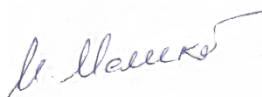


Никифоров Ю.А.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры комплекса гуманитарных дисциплин

Протокол № 8 от «30» марта 2023 года.

Заведующий кафедрой  
комплекса гуманитарных  
дисциплин (субъект-субъектные  
отношения)



И.М. Меликов

\_\_\_\_\_  
(подпись)

## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля) .....	4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций .....	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....	5
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося .....	5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) .....	6
2.3. Содержание дисциплины (модуля) .....	10
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) .....	23
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) .....	23
3.2. Задания для самостоятельной работы .....	26
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) .....	28
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) .....	29
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) .....	29
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций .....	29
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) .....	29
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося .....	29
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося .....	31
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций .....	32
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю) .....	32
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	35
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....	37
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) .....	37
5.1.1. Основная литература .....	37
5.1.2. Дополнительная литература .....	37
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины .....	37
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) .....	38
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля) .....	40
5.4.1. Средства информационных технологий .....	40
5.4.2. Программное обеспечение .....	40
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных .....	40
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) .....	41
5.6 Образовательные технологии .....	41
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ .....	42

## **РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины (модуля) заключается в формировании у обучающихся системы теоретических представлений о сущности феномена исторической памяти и политики памяти, а также формировании необходимых компетенций в сфере педагогической и научно-исследовательской деятельности, связанной с интерпретацией истории и сохранением, передачей и воспроизводством историко-культурного наследия.

Задачи дисциплины (модуля):

- познакомить обучающихся с содержанием научных концепций, школ и направлений, сложившихся в процессе изучения феномена исторической памяти;
- раскрыть содержание основных понятий и терминов - историческая память, политика памяти, педагогика памяти, коммеморативные практики, историческая политика, памятник истории и культуры, историко-культурное наследие, “место памяти”, историко-культурный ландшафт, и др.;
- научить использовать приобретенные знания для формирования собственного взгляда на социокультурные процессы в российском обществе с точки зрения целей и задач педагогики памяти и актуальной исторической политики;
- способствовать формированию политкорректного и толерантного отношения обучающихся к иным мировоззренческим основам изучаемых явлений в сфере истории и культуры, развитию способности ведения продуктивного диалога с представителями различных культур;
- способствовать овладению обучающимися приемами отбора и обработки информации о формах культурно-исторической памяти, способах порождения и механизмах сохранения и передачи исторического (социокультурного) опыта;
- способствовать развитию у обучающихся навыков разработки и реализации просветительских программ в области сохранения и передачи историко-культурного опыта и наследия, развитию навыков практической коммуникативной и психолого-педагогической деятельности в области истории и педагогики памяти.

**1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций**

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных компетенций: УК-5, в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой бакалавриата по направлению подготовки.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Понимает многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии, закономерности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира, основные подходы к изучению культурных явлений.	<i>Знать:</i> закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур
		УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	<i>Уметь:</i> понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом контексте
		УК-5.3. Выделяет и анализирует особенности межкультурного взаимодействия, обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем.	<i>Владеть:</i> методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

#### Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		2			
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками</b>	<b>36</b>	<b>36</b>			
Учебные занятия лекционного типа	20	20			
Практические занятия	16	16			
Иная контактная работа	-	-			
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>27</b>	<b>27</b>			
<b>Контроль промежуточной аттестации</b>	<b>9</b>	<b>9</b>			
Форма промежуточной аттестации		зачёт			



<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>72</b>	<b>72</b>			
--	-----------	-----------	--	--	--

### Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 1
		Сессия 3-4
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками</b>	<b>8</b>	<b>8</b>
Лекционные занятия	4	4
<i>из них: в форме практической подготовки</i>		
Практические занятия	4	4
<i>из них: в форме практической подготовки</i>		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>60</b>	<b>60</b>
<b>Контроль промежуточной аттестации</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
Форма промежуточной аттестации	зачет	зачет
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>72</b>	<b>72</b>

## 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

### Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>				
<b>Раздел 1. Коллективная (историческая) память как социокультурный феномен.</b>	<b>16</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	-	<b>4</b>	-	-	-	-	-
Тема 1.1. Историческая память как одна из основ коллективной идентичности.	10	4	6	4	-	2	-	-	-	-	-
Тема 1.2. Функциональная составляющая коллективной памяти. Историческая память	6	2	4	2	-	2	-	-	-	-	-

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>				
как предмет исторической политики.											
<b>Раздел 2. Историческая память, историческая наука и историческая политика: уровни сопряжения.</b>	<b>14</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	-	<b>4</b>	-	-	-	-	-
Тема 2.1. Специфика исторической науки как гуманитарного знания.	8	4	4	2	-	2	-	-	-	-	-
Тема 2.2. Мифологизация и фальсификация истории в контексте исторической политики	6	2	4	2	-	2	-	-	-	-	-
<b>Раздел 3. Государственная политика в области защиты исторической памяти.</b>	<b>16</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	-	<b>4</b>	-	-	-	-	-
Тема 3.1. Отечественный опыт организации просветительской и идеологической работы в области истории и истоки проблем современной России.	10	4	6	4	-	2	-	-	-	-	-
Тема 3.2. Становление и развитие в Российской Федерации системы защиты исторической памяти.	6	2	4	2	-	2	-	-	-	-	-
<b>Раздел 4. Актуальные проблемы российской исторической политики (политики памяти) на современном этапе.</b>	<b>17</b>	<b>9</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	-	<b>4</b>	-	-	-	-	-
Тема 4.1. Память о периоде Древней Руси, Московского царства и Российской империи в современной России.	4	2	2	1	-	1	-	-	-	-	-
Тема 4.2. Память о революции и гражданской войне в	5	3	2	1	-	1	-	-	-	-	-

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
современной России.										
Тема 4.3. Великая Отечественная война как основание российской идентичности и ее роль в политике памяти.	8	4	4	2		2				
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	9				-		-	-	-	-
<i>Форма промежуточной аттестации (указать)</i>	зачёт									
<b>Общий объем, часов</b>	<b>72</b>	<b>27</b>	<b>36</b>	<b>20</b>	-	<b>16</b>	-	-	-	-

### *Заочной формы обучения*

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
<b>Раздел 1. Коллективная (историческая) память как социокультурный феномен.</b>	<b>16</b>	<b>14</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	-	-	-	-	-	-
Тема 1.1. Историческая память как одна из основ коллективной идентичности.	8	6	2	2	-	-	-	-	-	-
Тема 1.2. Функциональная составляющая коллективной	8	8	-	-	-	-	-	-	-	-

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>				
памяти. Историческая память как предмет исторической политики.											
<b>Раздел 2. Историческая память, историческая наука и историческая политика: уровни сопряжения.</b>	<b>16</b>	<b>14</b>	<b>2</b>	-	-	<b>2</b>	-	-	-	-	-
Тема 2.1. Специфика исторической науки как гуманитарного знания.	<b>6</b>	6	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Тема 2.2. Мифологизация и фальсификация истории в контексте исторической политики	10	8	2	-	-	2	-	-	-	-	-
<b>Раздел 3. Государственная политика в области защиты исторической памяти.</b>	<b>16</b>	<b>14</b>	<b>2</b>	-	-	<b>2</b>	-	-	-	-	-
Тема 3.1. Отечественный опыт организации просветительской и идеологической работы в области истории и истоки проблем современной России.	6	6	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Тема 3.2. Становление и развитие в Российской Федерации системы защиты исторической памяти.	10	8	2	-	-	2	-	-	-	-	-
<b>Раздел 4. Актуальные проблемы российской исторической политики (политики памяти) на современном этапе.</b>	<b>20</b>	<b>18</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	-	-	-	-	-	-	-
Тема 4.1. Память о периоде Древней Руси, Московского царства и Российской империи в современной России.	6	6	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Тема 4.2. Память о революции	7	6	1	1	-	-	-	-	-	-	-

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
и гражданской войне в современной России.										-
Тема 4.3. Великая Отечественная война как основание российской идентичности и ее роль в политике памяти.	7	6	1	1	-	-	-	-	-	-
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>4</b>	-	-	-	-	-	-	-	-	-
<i>Форма промежуточной аттестации (указать)</i>	зачёт									
<b>Общий объем, часов</b>	<b>72</b>	<b>60</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	-	<b>4</b>	-	-	-	-

### 2.3. Содержание дисциплины (модуля)

#### Раздел 1. Коллективная (историческая) память как социокультурный феномен.

##### Перечень изучаемых элементов содержания:

Место исторической памяти в формировании национально-государственной идентичности. Функциональная составляющая коллективной памяти - участие в воспроизводстве или конструировании идентичности; решение задачи определения границ сохраняемого (формируемого) сообщества: семейного, производственного, религиозного, спортивного, либо, в пределе - народа, нации. Функционирование коллективной памяти как сложный разнонаправленный процесс.

##### Тема 1.1. Историческая память как одна из основ коллективной идентичности.

##### Перечень изучаемых элементов содержания:

Связь понятий «историческая память» и «национально-государственная идентичность». Основные теоретические подходы к раскрытию содержания понятий “национально-государственной идентичности”, “коллективной (социальной, исторической) памяти” и их трактовки в рамках исследовательского поля *memory studies*.

Роль исторической памяти в формировании национальных государств (Э. Ренан). Закономерности формирования национальных государств (Б. Андерсон). Понятие традиции и их политическая роль в легитимации национального государства (Э. Хобсбаум). Роль войны в структуре национальной идентичности (Э. Смит). «Миф основания» и национальная

идентичность. Битва на Косовом поле в сербской национальной памяти. Война за независимость США в американской национальной памяти.

**Тема 1.2. Функциональная составляющая коллективной памяти. Историческая память как предмет исторической политики.**

**Перечень изучаемых элементов содержания дисциплины:**

Содержание трактовок «коллективной (социальной, исторической) памяти» в рамках исследовательского поля *memory studies*. «Коллективные рамки памяти» М. Хальбвакса. Проект «места памяти Франции» П.Нора. Концепция «культурной памяти» Я. и А. Ассман. Особенности памяти в условиях информационного общества (пост-память). Концепции современных российских авторов (А.И. Миллер, О.Ю. Малинова, И.Н. Тимофеев).

Особенности исторической памяти: избирательность и символический характер. «Исторические символы» как социальные образы индивидуального, группового или массового поведения, на которые общество ориентирует своих членов в аналогичных («типовых»), значимых в данный исторический момент ситуациях.

Функциональная составляющая коллективной памяти - участие в воспроизводстве или конструировании идентичности; решение задачи определения границ сохраняемого (формируемого) сообщества: семейного, производственного, религиозного, спортивного, либо, в пределе - народа, нации. Функционирование коллективной памяти представляет собой сложный разнонаправленный процесс: события настоящего влияют на переосмысление прошлого, а объяснительные модели (интерпретационные схемы) исторических явлений и процессов задают базу для понимания настоящего.

## **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1**

**Тема 1.1. Историческая память как одна из основ коллективной идентичности**

**Форма практического задания:**

**опрос с элементами научной дискуссии**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Идеино-символическое измерение социокультурного пространства.
2. Концепция «макрополитической идентичности» О.Ю.Малиновой.
3. Место исторической памяти в формировании национально-государственной идентичности.
4. Ценностная природа национально-государственной идентичности.
5. Исторические варианты трансформации идентичности (эволюция, инволюция, слом).
6. Историческая (социальная память) как совокупность хронологически упорядоченных представлений общества о своем прошлом.
7. Символические репрезентации национально-государственной идентичности.
8. «Государственная» составляющая в структуре национально-государственной идентичности.

**Тема 1.2. Функциональная составляющая коллективной памяти. Историческая память как предмет исторической политики.**

**Форма практического задания:**

**опрос с элементами научной дискуссии**

**Вопросы для обсуждения:**

1. «Коллективные рамки памяти» М. Хальбвакса.
2. Проект «места памяти Франции» П.Нора.
3. Концепция «культурной памяти» Я. и А. Ассман.
4. Особенности исторической памяти: избирательность и символический характер.
5. “Исторические символы” как социальные образы индивидуального, группового или массового поведения.
6. Функциональная составляющая коллективной памяти.
7. Функционирование коллективной памяти как сложный разнонаправленный процесс.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – тестирование.**

**Примерный вариант теста:**

1. Кому принадлежит следующая цитата: «Место памяти всякое значимое единство, материального или идеального порядка, которое воля людей или работа времени превратила в символический элемент наследия некоторой общности»
  2. М. Хальбвакс
  3. П. Нора
  4. Я. Ассман
  5. А. Ассман
2. Кому принадлежит следующая цитата: «Человек, который помнит то, чего не помнят другие, походит на человека, который видит то, чего другие не видят. В известном отношении он страдает галлюцинациями и производит неприятное впечатление на окружающих»:
  1. М. Хальбвакс
  2. П. Нора
  3. Я. Ассман
  4. А. Ассман
3. Какое из понятий описывает следующее определение: «Любые практики обращения к прошлому в политическом контексте вне зависимости от того, складываются ли они в последовательную стратегию»:
  1. Коллективная память
  2. Историческая политика
  3. Политика памяти
  4. Политика прошлого
4. Кому принадлежит следующая цитата: «Миф — это история, которую рассказывают для того, чтобы уразуметь свое место в мире, истина высшего порядка, которая не просто соответствует действительности, но еще и притязает на нормативность и обладает формирующей силой...»:
  1. М. Хальбвакс
  2. П. Нора
  3. Я. Ассман

#### 4. А. Ассман

### **Раздел 2. Историческая память, историческая наука и историческая политика: уровни сопряжения**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Общие предпосылки и цели исторического исследования. Специфика исследовательских методов, используемых в исторической науке. Познавательные процедуры: отбор фактов, интерпретация, понимание и объяснение в истории. Проблема мифологизации и фальсификации истории. Историческая политика (политика памяти) как часть символической политики: теоретические подходы к определению понятий.

#### **Тема 2.1. Специфика исторической науки как гуманитарного знания.**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Общие предпосылки исторического исследования. Цель исторического исследования: сформулировать и обосновать истинные утверждения о прошлом. Вопрос как исходный пункт исторического исследования. Специфика исследовательских методов, используемых в исторической науке. Содержание понятия “исторический факт” и его идеологическая составляющая. Процедура отбора фактов в истории описании и ее зависимость от мировоззренческих представлений (идеологических предпочтений). Естественнонаучное описание и описание в истории. Интерпретация, понимание и объяснение в истории. Понятия “смысл” и “значение” исторического события. Гносеологическая оценка исторического описания: субъективизм исторических описаний, связанный с неустранимостью оценочных понятий из языка историка. Границы применения понятия истины / правды к историческим описаниям.

Методологические трудности, создающие предпосылки одновременного бытования конкурирующих или взаимодополняющих интерпретаций истории и обуславливающие отличия социальной (исторической) памяти от профессионального исторического описания

#### **Тема 2.2. Мифологизация и фальсификация истории в контексте исторической политики**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Проблема применимости термина “фальсификация” к историческим описаниям. Основные теоретические подходы к раскрытию содержания понятий “коллективный (исторический) миф”, “мифологизация истории”, “фальсификация истории”. Система популяризации исторического знания как инструмент, обеспечивающий связь профессионального историописания с коммеморативными практиками и функционированием социальной (коллективной) памяти. Историческая политика (политика памяти) как часть символической политики: теоретические подходы к определению понятий.

Историческая политика и политика памяти. Нарративные фигуры политики памяти: победители, побежденные, жертвы, преступники. Стратегии вытеснения памяти. Ревизионизм в Германии. Спор Э. Нольте и Ю. Хабермаса. Холокост как травма: стратегии конструирования. Объединение Германии в контексте исторической политики.

### **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2**



## **Тема 2.1. Специфика исторической науки как гуманитарного знания.**

### **Форма практического задания:**

**опрос с элементами научной дискуссии**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Общие предпосылки и цель исторического исследования.
2. Вопрос как исходный пункт исторического исследования.
3. Специфика исследовательских методов, используемых в исторической науке.
4. Содержание понятия “исторический факт” и его идеологическая составляющая.
5. Процедура отбора фактов в историописании. Ее зависимость от мировоззренческих представлений (идеологических предпочтений).
6. Естественнаучное описание и описание в истории.
7. Интерпретация, понимание и объяснение в истории.
8. Понятия “смысл” и “значение” исторического события.
9. Границы применения понятия истины / правды к историческим описаниям.

## **Тема 2.2. Мифологизация и фальсификация истории в контексте исторической политики**

### **Форма практического задания:**

**опрос с элементами научной дискуссии**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Проблема применимости термина “фальсификация” к историческим описаниям.
2. Основные теоретические подходы к раскрытию содержания понятий “коллективный (исторический) миф”, “мифологизация истории”, “фальсификация истории”.
3. Система популяризации исторического знания как инструмент, обеспечивающий связь профессионального историописания с коммеморативными практиками и функционированием социальной (коллективной) памяти.
4. Историческая политика (политика памяти) как часть символической политики: теоретические подходы к определению понятий.
5. Нарративные фигуры политики памяти: победители, побежденные, жертвы, преступники. Стратегии вытеснения памяти.
6. Ревизионизм в Германии. Спор Э. Нольте и Ю. Хабермаса.
7. Холокост как травма: стратегии конструирования.
8. Объединение Германии в контексте исторической политики.
9. Концепции «советской оккупации» и «советского геноцида» в странах Восточной Европы.
10. Исторический ревизионизм Японии

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – тестирование.**

### **Примерные варианты тестов**

1. Какое из понятий описывает следующее определение: «Деятельность государства и других авторов, направленную на утверждение тех или иных представлений о коллективном прошлом и формирование поддерживающей их культурной инфраструктуры и образовательной политики».
  1. Коллективная память

2. Историческая политика
3. Политика памяти
4. Политическое использование прошлого

2. Функция исторического мифа, которая заключается в выявлении недостатков настоящего через апелляцию к героическому прошлому, находящемуся по ту сторону упадка и разрыва:

1. Обосновывающая
2. Контрапрезентная
3. Просветительская
4. Героическая

3. Этот тип памяти не связан с непосредственным опытом индивида, это область формирования смысла. Прошлое скорее сворачивается здесь в символические фигуры, к которым прикрепляется воспоминание:

1. Культурная память
2. Коммуникативная память
3. Коллективная память
4. Историческая память

4. Этот тип памяти относится к воспоминаниям о недавнем прошлом, которые человек разделяет со своими современниками:

1. Культурная память
2. Коммуникативная память
3. Коллективная память
4. Историческая память

### **Раздел 3. Государственная политика в области защиты исторической памяти**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Опыт организации просветительской и идеологической работы в области истории в Российской Империи в XVIII-XIX вв. и в Советском Союзе. Направления трансформации системы массового исторического образования и исторического просвещения в Российской Федерации в 1990-2000-е гг. Особенности развития в современной РФ механизмов защиты исторической памяти.

#### **Тема 3.1. Отечественный опыт организации просветительской и идеологической работы в области истории и истоки проблем современной России.**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Опыт организации «работы с историей» в Российской империи и Советском Союзе. Факторы, обусловившие кризис идентичности постсоветского (российского) общества в конце 1980-х - 1990-х гг. «Качество» исторической политики Советского Союза на завершающем этапе его существования (после Второй мировой войны) и ее эффективность. Место и роль обращения к истории в рамках идеологической кампании по подрыву легитимности советского государства в период «Перестройки» (1987-1991 гг.). Направления

трансформации системы массового исторического образования и исторического просвещения в Российской Федерации в 1990-2000-е гг.

### **Тема 3.2. Становление и развитие в Российской Федерации системы защиты исторической памяти.**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Информационные, гибридные и мемориальные войны. «Войны памяти» вокруг истории Второй мировой войны. Политика исторического ревизионизма как одно из направлений воздействия на Россию со стороны США и их союзников. Нарастание противоречий, связанных с невозможностью установления и поддержания “общеевропейской культуры памяти” о Второй мировой войне. Внешнеполитические инициативы России: содержание и значение ежегодной Резолюции ООН “Борьба с героизацией нацизма, неонацизма и другими видами практики, которые способствуют эскалации современных форм расизма, расовой дискриминации, ксенофобии и связанной с ними нетерпимости”. Полемика вокруг резолюции Европарламента “О важности европейской памяти для будущего Европы”. Уничтожение в странах Восточной Европы советских (российских) мест памяти и объектов культурно-исторического наследия.

Формирование в России государственных и негосударственных авторов исторической политики. Создание Комиссии при Президенте РФ по противодействию попыткам фальсификации истории в ущерб интересам России в 2009-2012 г.: задачи и результаты ее деятельности. “Историческая составляющая” символической политики России в выступлениях первых лиц (Д.А.Медведев “Россия - вперед!”, В.В.Путин “Страницы истории - повод для взаимных претензий или основа для примирения и партнерства?”, “Общая ответственность перед историей и будущим”, и др.). Основная содержательная “повестка” Года Российской истории (2012), Года памяти и славы (2020). Создание в Российской Федерации эффективной системы историко-патриотического просвещения, обеспечивающей снижение рисков и парирование угроз безопасности в духовной и информационной сфере.

## **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3**

### **Тема 3.1. Отечественный опыт организации просветительской и идеологической работы в области истории и истоки проблем современной России**

#### **Форма практического задания:**

**опрос с элементами научной дискуссии**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Опыт организации «работы с историей» в Российской империи в XVIII-XIX вв.
2. Становление и эволюция системы массового исторического просвещения в Советском Союзе.
3. Эволюция содержания исторической политики в Советском Союзе.
4. Факторы, обусловившие кризис идентичности постсоветского (российского) общества в конце 1980-х - 1990-х гг.
5. Оценка эффективности исторической политики Советского Союза на завершающем этапе его существования.

6. Место и роль обращения к истории в рамках идеологической кампании по подрыву легитимности советского государства в период «Перестройки» (1987-1991 гг.).
7. Осуждение на официальном государственном уровне истории советского периода. Постановление II Съезда народных депутатов СССР «О политической и правовой оценке советско-германского договора о ненападении от 1939 года».
8. Признание Президентом СССР М.С. Горбачёвым вины в «Катынском расстреле».
9. Направления трансформации системы массового исторического образования и исторического просвещения в Российской Федерации в 1990-2000-е гг.

### **Тема 3.2. Становление и развитие в Российской Федерации системы защиты исторической памяти**

#### **Форма практического задания:**

**опрос с элементами научной дискуссии**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. «Войны памяти» вокруг истории Второй мировой войны.
2. Политика исторического ревизионизма как одно из направлений воздействия на Россию со стороны США и их союзников.
3. Содержание и значение ежегодной Резолюции ООН «Борьба с героизацией нацизма, неонацизма и другими видами практики, которые способствуют эскалации современных форм расизма, расовой дискриминации, ксенофобии и связанной с ними нетерпимости».
4. Полемика вокруг резолюции Европарламента «О важности европейской памяти для будущего Европы».
5. Уничтожение в странах Восточной Европы советских (российских) мест памяти и объектов культурно-исторического наследия.
6. Комиссия при Президенте РФ по противодействию попыткам фальсификации истории в ущерб интересам России в 2009-2012 гг.: задачи и результаты ее деятельности.

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – тестирование.**

#### **Примерные варианты тестов**

1. Кому принадлежит следующая цитата: «В деле национальных воспоминаний траур имеет большее значение, чем триумф: траур накладывает обязанности, траур вызывает общие усилия»:
  2. Б. Андерсон
  3. Э. Хобсбаум
  4. Э. Ренан
  5. Э. Смит
2. Кому принадлежит следующая цитата: «Изобретенная традиция — совокупность общественных практик ритуального или символического характера, обычно регулируемых с помощью явно или неявно признаваемых правил; целью ее является внедрение определенных ценностей и норм поведения, а средством достижения цели — повторение»:
  1. Б. Андерсон
  2. Э. Хобсбаум
  3. Э. Ренан

4. Э. Смит

3. Какое из понятий описывает следующее определение: «Радикальный пересмотр основ, нацеленный на разрушение национального мифа и изменение самой конструкции национальной памяти»:

1. Исторический ревизионизм
2. Фальсификация истории
3. Войны памяти
4. Информационные войны

4. Какое из понятий описывает следующее определение: «Конфликт противоположных коллективных памятей и интерпретаций истории между государствами или внутри национального сообщества»:

1. Исторический ревизионизм
2. Фальсификация истории
3. Войны памяти
4. Информационные войны

#### **Раздел 4. Актуальные проблемы российской исторической политики (политики памяти) на современном этапе.**

##### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Осмысление и интерпретация российской истории от Древней Руси до Имперского периода. Политика памяти на постсоветском пространстве. Историческая память о революции и Гражданской войне в современной России.

##### **Тема 4.1. Память о периоде Древней Руси, Московского царства и Российской империи в современной России**

###### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Содержание общественных дискуссий по ряду ключевых исторических тем (сюжетов), актуализированных в последнее десятилетие связи с внешнеполитической повесткой, а также подходы различных политических сил к их регулированию. Осмысление и интерпретация российской истории от Древней Руси до Имперского периода. Куликовская битва, Стояние на Угре и битва при Молодах в российской национальной памяти. Отечественная война 1812 года. Юбилеи значимых исторических деятелей и событий: 800 лет со дня рождения Александра Невского, 350 лет со дня Рождения Петра I, 300- летием Российской империи.

Политика памяти на постсоветском пространстве: распад единого символического пространства и основания «войн памяти». Конструирование новых национальных идентичностей.

##### **Тема 4.2. Память о революции и гражданской войне в современной России**

###### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Первая мировая в России: восстановление памяти о забытой войне. 100-летие Революции и Гражданской войны 1917-1922 гг. Образование СССР и политика «коренизации» («украинизации») 1920-х гг.; голода и политических репрессий 1930-х гг. Память в условиях конфликта идентичностей. Сравнение с опытом других стран. Память о

Гражданской войне в США: от примирения к новому расколу. Память о Гражданской войне в Испании: реванш проигравших. Советский нарратив о Гражданской войне. Память проигравших: нарратив о гражданской войне в «белой» эмиграции. Гражданская война в современных учебниках и публичном дискурсе. Коммеморативные практики, мнемонические акторы и нарративы о Гражданской войне в России. Политика «согласия и примирения»: результаты и перспективы. Особенности политики памяти на постсоветском пространстве: распад единого символического пространства и основания «войн памяти».

#### **Тема 4.3. Великая Отечественная война как основание российской идентичности и ее роль в политике памяти.**

**Цель:** Создать теоретико-практические и педагогические условия для восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5)

##### **Перечень изучаемых элементов содержания дисциплины:**

Общественная полемика и трудные вопросы истории Второй мировой войны. Память о жертвах: геноцид гражданского населения. Новые ритуалы и коммеморации Великой Отечественной войны. Проблемы, связанные с противодействием распространению исторических фейков о Второй мировой войне: уравнивание гитлеровского и сталинского режимов в рамках концепции тоталитаризма, искажение и размывание содержания понятий «фашизм», «нацизм», «Освободительная миссия Красной армии».

Сравнение с опытом других стран. Мировые войны и их влияние на формирование современных конструкций памяти. Вторая мировая война в европейской и американской памяти. Роль Холокоста в формировании европейских рамок памяти о Второй мировой войне.

Политика памяти на постсоветском пространстве: распад единого символического пространства и основания «войн памяти». Конструирование новых национальных идентичностей. Изменение памяти о Великой Отечественной войне в Украине. Память о Великой отечественной войне в Беларуси. Вторая мировая война в учебниках истории в постсоветских государствах.

### **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 4**

#### **Тема 4.1. Память о периоде Древней Руси, Московского царства и Российской империи в современной России**

##### **Форма практического задания:**

##### **1. опрос с элементами научной дискуссии**

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Куликовская битва, Стояние на Угре и битва при Молодях в российской национальной памяти.
2. Отечественная война 1812 года в российской национальной памяти.
3. Юбилеи значимых исторических деятелей и событий: 800 лет со дня рождения Александра Невского,
4. Юбилеи значимых исторических деятелей и событий: 350 лет со дня Рождения Петра I.

5. Юбилей значимых исторических деятелей и событий: 300 летие Российской империи.

6. Юбилей значимых исторических деятелей и событий: 250 лет первого “раздела” Речи Посполитой.

## **2. Анализ письменного источника.**

**Проанализируйте фрагменты текста из учебника истории Украины.** Вопрос: каким образом содержание приведенных фрагментов демонстрирует воздействие исторической политики на цели и содержание школьного исторического образования. Аргументируйте письменно.

*- «В начале этого периода наша страна прошла через невиданные ранее военные испытания 1939-1945 гг., но не была сломлена, деморализована. Пережив третий советский голодомор 1946-1947 гг., в чрезвычайно сложных условиях бездержавности и тоталитарного сталинского режима, она за короткое время восстановила свою экономику и добилась дальнейшего её развития».*

*- «В сентябре 1939 г. Украина вступила во Вторую мировую войну. Понеся тяжелые потери в этой войне, украинский народ совершил достойный вклад в победу Объединенных Наций над агрессором».*

*- «Началу Второй Мировой войны предшествовало составление 23 августа 1939 года советско-немецкого пакта о ненападении, рассчитанного на 10 лет... Тайное соглашение между Германией и СССР проиллюстрировало имперскую сущность обеих держав, циничное игнорирование их руководством общепринятых в цивилизованном мире принципов международных отношений».*

*- «Весь октябрь советское командование концентрировало войска на правом берегу Днепра, готовясь к продолжению наступления... В глазах многих командиров и комиссаров украинцы были потенциальными предателями, которых следует «проучить», принудить «искупить кровью позор пребывания в оккупации». Всё это находило выход в стремлении поставить спешно мобилизованных жителей оккупированных районов Украины в особые условия, всякий раз бросая их в самое пекло войны».*

## **Тема 4.2. Память о революции и гражданской войне в современной России**

### **Форма практического задания:**

#### **1. опрос с элементами научной дискуссии**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Куликовская битва, Стояние на Угре и битва при Молодях в российской национальной памяти.

2. Отечественная война 1812 года в российской национальной памяти.

3. Юбилей значимых исторических деятелей и событий: 800 лет со дня рождения Александра Невского,

4. Юбилей значимых исторических деятелей и событий: 350 лет со дня Рождения Петра I.

5. Юбилей значимых исторических деятелей и событий: 300 летие Российской империи.

6. Юбилей значимых исторических деятелей и событий: 250 лет первого “раздела” Речи Посполитой.

**Тема 4.3. Великая Отечественная война как основание российской идентичности и ее роль в политике памяти.**

**Форма практического задания:**

**1. опрос с элементами научной дискуссии**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Ревизии роли Германии во Второй мировой войне
2. Ревизии роли США во Второй мировой войне
3. Ревизии роли Франции во Второй мировой войне
4. Ревизии роли Великобритании во Второй мировой войне

**2. Аналитическое задание: анализ видео (аудио)-источника.**

На основе анализа видеоматериалов (отрывков из худ.фильма «Сталинград», реж. Р. Вильсмайер, 1993) и “Служу Советскому Союзу” (реж. А. Устюгов, 2012) студентам предлагается: а) реконструировать цели германской исторической политики; б) оценить с этой точки зрения содержание просмотренных фрагментов; в) сопоставить немецкий фильм и российский, оценив их содержание с точки зрения соответствия целям формирования уважительного отношения к предкам.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4: форма рубежного контроля – тестирование.**

**Примерные вопросы теста**

1. Какое из понятий описывает следующее определение: «Набор практик, с помощью которых отдельные политические силы стремятся утвердить определенные интерпретации исторических событий как доминирующие»:
  1. Коллективная память
  2. Историческая политика
  3. Политика памяти
  4. Политическое использование прошлого
2. «Спор историков», от которого идет традиция использования понятия «историческая политика», был посвящен:
  5. Ревизии роли Германии во Второй мировой войне
  6. Ревизии роли США во Второй мировой войне
  7. Ревизии роли Франции во Второй мировой войне
  8. Ревизии роли Великобритании во Второй мировой войне
3. Как назывался монумент, воздвигнутый по приказу Ф.Франко в память о гражданской войне в Испании:
  1. Долина Павших
  2. Памятник Примирения
  3. Памятник Мира
  4. Памятник Павшим



4. Общее название массового преследования и уничтожения евреев в период существования нацистской Германии:

1. Геноцид
2. Холокост
3. Этноцид
4. Апартеид

### РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

#### 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

##### Очной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
<b>Раздел 1. Коллективная (историческая) память как социокультурный феномен</b>		
<p><b>Тема 1.1.</b> Историческая память как одна из основ коллективной идентичности</p> <p><b>Тема 2.1.</b> Функциональная составляющая коллективной памяти. Историческая память как предмет исторической политики.</p>	6	Самостоятельное изучение темы в ЭИОС, работа с учебной литературой и историческими источниками.
<b>Раздел 2. Историческая память, историческая наука и историческая политика: уровни сопряжения</b>		
<p><b>Тема 2.1.</b> Специфика исторической науки как гуманитарного знания</p> <p><b>Тема 2.2.</b> Мифологизация и фальсификация истории в контексте исторической политики</p>	6	Самостоятельное изучение темы в ЭИОС, работа с учебной литературой и историческими источниками
<b>Раздел 3. Государственная политика в области защиты исторической памяти</b>		
<p><b>Тема 3.1.</b> Отечественный опыт организации просветительской и идеологической работы в области истории и истоки проблем современной России</p> <p><b>Тема 3.2.</b> Становление и развитие в Российской Федерации системы защиты исторической памяти</p>	6	Самостоятельное изучение темы в ЭИОС, работа с учебной литературой и историческими источниками.
<b>Раздел 4. Актуальные проблемы российской исторической политики (политики памяти) на современном этапе.</b>		
<p><b>Тема 4.1.</b> Память о периоде Древней Руси, Московского царства и Российской империи в современной России</p> <p><b>Тема 4.2.</b> Память о революции и гражданской войне в современной России</p> <p><b>Тема 4.3.</b> Великая Отечественная война как основание российской идентичности и ее роль в политике памяти.</p>	9	Самостоятельное изучение темы в ЭИОС, работа с учебной литературой и историческими источниками
<b>Общий объем по дисциплине (модулю), часов</b>	<b>27</b>	

**Очно-заочной формы обучения**

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
<b>Раздел 1. Коллективная (историческая) память как социокультурный феномен</b>		
<p><b>Тема 1.1.</b> Историческая память как одна из основ коллективной идентичности</p> <p><b>Тема 2.1.</b> Функциональная составляющая коллективной памяти. Историческая память как предмет исторической политики.</p>	9	Самостоятельное изучение темы в ЭИОС, работа с учебной литературой и историческими источниками.
<b>Раздел 2. Историческая память, историческая наука и историческая политика: уровни сопряжения</b>		
<p><b>Тема 2.1.</b> Специфика исторической науки как гуманитарного знания</p> <p><b>Тема 2.2.</b> Мифологизация и фальсификация истории в контексте исторической политики</p>	10	Самостоятельное изучение темы в ЭИОС, работа с учебной литературой и историческими источниками
<b>Раздел 3. Государственная политика в области защиты исторической памяти</b>		
<p><b>Тема 3.1.</b> Отечественный опыт организации просветительской и идеологической работы в области истории и истоки проблем современной России</p> <p><b>Тема 3.2.</b> Становление и развитие в Российской Федерации системы защиты исторической памяти</p>	10	Самостоятельное изучение темы в ЭИОС, работа с учебной литературой и историческими источниками.
<b>Раздел 4. Актуальные проблемы российской исторической политики (политики памяти) на современном этапе.</b>		
<p><b>Тема 4.1.</b> Память о периоде Древней Руси, Московского царства и Российской империи в современной России</p> <p><b>Тема 4.2.</b> Память о революции и гражданской войне в современной России</p> <p><b>Тема 4.3.</b> Великая Отечественная война как основание российской идентичности и ее роль в политике памяти.</p>	10	Самостоятельное изучение темы в ЭИОС, работа с учебной литературой и историческими источниками
<b>Общий объем по дисциплине (модулю), часов</b>	<b>39</b>	

**Заочной формы обучения**

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
<b>Раздел 1. Коллективная (историческая) память как социокультурный феномен</b>		
<p><b>Тема 1.1.</b> Историческая память как одна из основ коллективной идентичности</p> <p><b>Тема 1.2.</b> Функциональная составляющая коллективной памяти. Историческая память как предмет исторической политики.</p>	14	Самостоятельное изучение темы в ЭИОС, работа с учебной литературой и историческими источниками.
<b>Раздел 2. Историческая память, историческая наука и историческая политика: уровни сопряжения</b>		
<p><b>Тема 2.1.</b> Специфика исторической науки как гуманитарного знания</p> <p><b>Тема 2.2.</b> Мифологизация и фальсификация истории в контексте исторической политики</p>	14	Самостоятельное изучение темы в ЭИОС, работа с учебной литературой и историческими источниками
<b>Раздел 3. Государственная политика в области защиты исторической памяти</b>		
<p><b>Тема 3.1.</b> Отечественный опыт организации просветительской и идеологической работы в области истории и истоки проблем современной России</p> <p><b>Тема 3.2.</b> Становление и развитие в Российской Федерации системы защиты исторической памяти</p>	14	Самостоятельное изучение темы в ЭИОС, работа с учебной литературой и историческими источниками.
<b>Раздел 4. Актуальные проблемы российской исторической политики (политики памяти) на современном этапе.</b>		
<p><b>Тема 4.1.</b> Память о периоде Древней Руси, Московского царства и Российской империи в современной России</p> <p><b>Тема 4.2.</b> Память о революции и гражданской войне в современной России</p> <p><b>Тема 4.3.</b> Великая Отечественная война как основание российской идентичности и ее роль в политике памяти.</p>	18	Самостоятельное изучение темы в ЭИОС, работа с учебной литературой и историческими источниками
<b>Общий объем по дисциплине (модулю), часов</b>	<b>60</b>	

### **3.2. Задания для самостоятельной работы**

#### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 1**

##### **Тема 1.1. Историческая память как одна из основ коллективной идентичности**

###### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Может ли государство успешно конструировать российскую национально-государственную идентичность «сверху»?
2. Какую роль играет образ «чужого» в процессе формирования коллективной идентичности в современной России? В вашем регионе?
3. Как вы считаете, чем объясняется тот факт, что значительная часть молодых россиян выбирает стратегии «избегания» и «ухода» от национально-государственной идентичности?
4. Какое, по вашему мнению, влияние на российскую идентичность оказывают процессы

##### **Тема 1.2. Функциональная составляющая коллективной памяти. Историческая память как предмет исторической политики**

###### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Дайте собственное определение понятиям «этнос» и «нация». В чем, по вашему мнению, заключается феномен гражданской нации?
2. Приведите примеры гражданских наций в современном мире. Является ли оправданным употребление словосочетания «Российская нация»?
3. Какие ценности являются ключевыми для формирования у молодого поколения гражданской модели российской идентичности?
4. Как бы вы охарактеризовали отношение различных групп российской молодежи к государству? Является ли «государство» фундаментальной политической ценностью для ваших сверстников?

#### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 2**

##### **Тема 2.1. Специфика исторической науки как гуманитарного знания**

###### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Специфика исторической политики в регионах России: проблемы сочетания федерального компонента и регионального.
2. Система образования как инструмент исторической политики.
3. Общественные организации как инструмент исторической политики.
4. Грантовые конкурсы как инструмент исторической политики.
5. Российское историческое общество как инструмент исторической политики.
6. Кинопрокатная сеть как инструмент исторической политики.
7. Музеи и мемориальные комплексы как инструмент исторической политики.

##### **Тема 2.2. Мифологизация и фальсификация истории в контексте исторической политики**

###### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Традиционные СМИ как инструмент исторической политики.
2. Блогосфера, социальные сети, мессенджеры как инструменты исторической политики.

3. Театр как инструмент исторической политики?
4. Фалеристика и нумизматика как инструменты исторической политики?
5. Комиксы и настольные игры как инструменты исторической политики?
6. Военно-исторические реконструкции как инструмент исторической политики?
7. Российский кинематограф как инструмент исторической политики?

### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 3**

#### **Тема 3.1. Отечественный опыт организации просветительской и идеологической работы в области истории и истоки проблем современной России**

##### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Эволюция содержания исторической политики в Советском Союзе.
2. Факторы, обусловившие кризис идентичности постсоветского (российского) общества в конце 1980-х - 1990-х гг.
3. Оценка эффективности исторической политики Советского Союза на завершающем этапе его существования.
4. Место и роль обращения к истории в рамках идеологической кампании по подрыву легитимности советского государства в период «Перестройки» (1987-1991 гг.).
5. Осуждение на официальном государственном уровне истории советского периода. Постановление II Съезда народных депутатов СССР «О политической и правовой оценке советско-германского договора о ненападении от 1939 года».
6. Признание Президентом СССР М.С. Горбачёвым вины в «Катынском расстреле».
7. Направления трансформации системы массового исторического образования и исторического просвещения в Российской Федерации в 1990-2000-е гг.

#### **Тема 3.2. Становление и развитие в Российской Федерации системы защиты исторической памяти**

##### **Вопросы для самоподготовки:**

1. «Историческая составляющая» символической политики России в выступлениях первых лиц (Д.А.Медведев «Россия - вперед!», В.В.Путин «Страницы истории - повод для взаимных претензий или основа для примирения и партнерства?», «Общая ответственность перед историей и будущим», и др.).
2. Основная содержательная «повестка» Года Российской истории (2012), Года памяти и славы (2020).
3. Совершенствование законодательства Российской Федерации в 2014-2021 гг., направленное на защиту исторической памяти.
4. Сохранение исторического наследия народов России и защита исторической памяти как стратегический национальный приоритет («Стратегия национальной безопасности Российской Федерации», 2021).
5. Воссоздание в 2014 г. и основные направления деятельности Российского исторического и Российского военно-исторического обществ.
6. Создание и функционирование электронных баз данных «Мать народа» и «Подвиг народа» МО РФ. Движение «Бессмертный полк».
7. Всероссийский проект «Без срока давности».

### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 4**

#### **Тема 4.1. Память о периоде Древней Руси, Московского царства и Российской империи в современной России**

##### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Отечественная война 1812 года в российской национальной памяти.
2. Юбилеи значимых исторических деятелей и событий: 800 лет со дня рождения Александра Невского,
3. Юбилеи значимых исторических деятелей и событий: 350 лет со дня Рождения Петра I.
4. Юбилеи значимых исторических деятелей и событий: 300 летие Российской империи.
5. Юбилеи значимых исторических деятелей и событий: 250 лет первого “раздела” Речи Посполитой.

#### **Тема 4.2. Память о революции и гражданской войне в современной России**

##### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Первая мировая в России: восстановление памяти о забытой войне.
2. 100-летие Революции и Гражданской войны 1917-1922 гг.
3. Образование СССР и политика «коренизации» 1920-х гг.; голода и политических репрессий 1930-х гг.
4. Память о Гражданской войне в США: от примирения к новому расколу.
5. Память о Гражданской войне в Испании: реванш проигравших.
6. Гражданская война в современных учебниках и публичном дискурсе.

#### **Тема 4.3. Великая Отечественная война как основание российской идентичности и ее роль в политике памяти.**

##### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Ревизии роли Германии во Второй мировой войне
2. Ревизии роли США во Второй мировой войне
3. Ревизии роли Франции во Второй мировой войне
4. Ревизии роли Великобритании во Второй мировой войне

#### **3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)**

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

### ***Выполнение тестовых заданий.***

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

### ***Выполнение аналитического задания.***

Аналитическое задание выполняется в соответствии с заданием преподавателя в письменной форме и предполагает анализ поставленной научной проблемы на основе изучения исторических источников. Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

## **РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в устной форме.

### **4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

#### **4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

#### **4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых



баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итоговых практических заданий (аналитические и творческие задания, участие в групповых дискуссиях);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

<b>Вид учебного действия</b>	<b>Максимальная рейтинговая оценка, баллов</b>
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические</i>	20
<i>итоговое практическое</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<b>ИТОГО:</b>	<b>80</b>

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

#### 4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по системе зачтено / не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

<b>Рубежный рейтинг</b>	<b>Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания

**4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины	Код контролируемой компетенции	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел 1. Коллективная (историческая) память как социокультурный феномен.	УК-5	тестирование	<p>1. Кому принадлежит следующая цитата: «Место памяти всякое значимое единство, материального или идеального порядка, которое воля людей или работа времени превратила в символический элемент наследия некоторой общности»</p> <p>а. М. Хальбвакс б. П. Нора в. Я. Ассман г. А. Ассман</p> <p>2. Кому принадлежит следующая цитата: «Человек, который помнит то, чего не помнят другие, походит на человека, который видит то, чего другие не видят. В известном отношении он страдает галлюцинациями и производит неприятное впечатление на окружающих»:</p> <p>а. М. Хальбвакс б. П. Нора в. Я. Ассман г. А. Ассман</p> <p>3. Какое из понятий описывает следующее определение: «Любые практики обращения к прошлому в политическом контексте вне зависимости от того, складываются ли они в последовательную стратегию»:</p> <p>а. коллективная память б. историческая политика в. политика памяти г. политика прошлого</p> <p>4. Кому принадлежит следующая цитата: «Миф — это история, которую рассказывают для того, чтобы уразуметь свое место в мире, истина высшего порядка, которая не просто соответствует действительности, но еще</p>

				и притязает на нормативность и обладает формирующей силой...): а. М. Хальбвакс б. П. Нора в. Я. Ассман г. А. Ассман
2	Раздел 2. Историческая память, историческая наука и историческая политика: уровни сопряжения.	УК-5	тестирование	<p>1. Какое из понятий описывает следующее определение: «Деятельность государства и других акторов, направленную на утверждение тех или иных представлений о коллективном прошлом и формирование поддерживающей их культурной инфраструктуры и образовательной политики».</p> <p>а. коллективная память б. историческая политика в. политика памяти г. политическое использование прошлого</p> <p>2. Функция исторического мифа, которая заключается в выявлении недостатков настоящего через апелляцию к героическому прошлому, находящемуся по ту сторону упадка и разрыва:</p> <p>а. обосновывающая б. контрапрезентная в. просветительская г. героическая</p> <p>3. Этот тип памяти не связан с непосредственным опытом индивида, это область формирования смысла. Прошлое скорее сворачивается здесь в символические фигуры, к которым прикрепляется воспоминание:</p> <p>а. Культурная память б. Коммуникативная память в. Коллективная память г. Историческая память</p> <p>4. Этот тип памяти относится к воспоминаниям о недавнем прошлом, которые человек разделяет со своими современниками:</p> <p>а. культурная память б. коммуникативная память в. коллективная память г. историческая память</p>
3.	Раздел 3. Государственная политика в области защиты исторической	УК-5	тестирование	1. Кому принадлежит следующая цитата: «В деле национальных воспоминаний траур имеет большее значение, чем триумф: траур накладывает обязанности, траур

	памяти.			<p>вызывает общие усилия»:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а. Б. Андерсон</li> <li>б. Э. Хобсбаум</li> <li>в. Э. Ренан</li> <li>г. Э. Смит</li> </ol> <p>2. Кому принадлежит следующая цитата: «Изобретенная традиция — совокупность общественных практик ритуального или символического характера, обычно регулируемых с помощью явно или неявно признаваемых правил; целью ее является внедрение определенных ценностей и норм поведения, а средством достижения цели — повторение»:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а. Б. Андерсон</li> <li>б. Э. Хобсбаум</li> <li>в. Э. Ренан</li> <li>г. Э. Смит</li> </ol> <p>3. Какое из понятий описывает следующее определение: «Радикальный пересмотр основ, нацеленный на разрушение национального мифа и изменение самой конструкции национальной памяти»:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а. исторический ревизионизм</li> <li>б. фальсификация истории</li> <li>в. войны памяти</li> <li>г. информационные войны</li> </ol> <p>4. Какое из понятий описывает следующее определение: «Конфликт противоположных коллективных памятей и интерпретаций истории между государствами или внутри национального сообщества»:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а. исторический ревизионизм</li> <li>б. фальсификация истории</li> <li>в. войны памяти</li> <li>г. информационные войны</li> </ol>
4.	Раздел 4. Актуальные проблемы российской исторической политики (политики памяти) на современном этапе.	УК-5	тестирование	<p>1. Какое из понятий описывает следующее определение: «Набор практик, с помощью которых отдельные политические силы стремятся утвердить определенные интерпретации исторических событий как доминирующие»:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а. коллективная память</li> <li>б. историческая политика</li> <li>в. политика памяти</li> <li>г. политическое использование прошлого</li> </ol> <p>2. «Спор историков», от которого идет традиция использования понятия</p>

				<p>«историческая политика», был посвящен:</p> <p>а. Ревизии роли Германии во Второй мировой войне</p> <p>б. Ревизии роли США во Второй мировой войне</p> <p>в. Ревизии роли Франции во Второй мировой войне</p> <p>г. Ревизии роли Великобритании во Второй мировой войне.</p> <p>3. Как назывался монумент, воздвигнутый по приказу Ф.Франко в память о гражданской войне в Испании:</p> <p>а) Долина Павших</p> <p>б) Памятник Примирения</p> <p>в) Памятник Мира</p> <p>г) Памятник Павшим</p> <p>4. Общее название массового преследования и уничтожения евреев в период существования нацистской Германии:</p> <p>а) Геноцид</p> <p>б) Холокост</p> <p>в) Этноцид</p> <p>г) Апартеид</p>
--	--	--	--	---

#### 4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

##### Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенции	Вопросы /задания
УК-5	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Коллективная и индивидуальная память. Конвенциональный характер исторической памяти.</li> <li>2. Междисциплинарные подходы к определению категорий: семиотический («памятник как культурный текст», «памятник внутри нас»); аксиологический; познавательный. “Места памяти” П.Нора.</li> <li>3. “Образ прошлого” и “образ будущего” - проблема взаимосвязи.</li> <li>4. “Политика памяти” и историческая политика.</li> <li>5. Основные теоретические подходы к определению термина “войны памяти” в современной исторической и политической науке.</li> <li>6. Политизация и идеологизация истории. Фальсификация истории: подходы к определению содержания понятия.</li> <li>7. Историческая память и национальная, этно-культурная и гражданская идентичность: проблемы сопряжения.</li> <li>8. Приоритетные задачи современной системы массового исторического образования и историко-культурного просвещения.</li> <li>9. Роль и место образов исторического прошлого в структуре и содержании программ патриотического и гражданского воспитания.</li> <li>10. Ценностные и оценочные составляющие познавательно-мировоззренческой модели школьного курса истории России.</li> </ol>

11. Парадигма сопричастности и уважения к деяниям предков как мировоззренческая основа отбора содержания исторического материала.
12. “Войны памяти” как фактор внутривнутриполитического развития Российской Федерации и составная часть международных отношений в современном мире.
13. Конкуренция образов прошлого как отражение миропроектной конкуренции в современном мире
14. Основные направления “войн памяти” новейшего времени, их роль в ослаблении влияния России на страны ближнего и дальнего зарубежья.
15. Историческое мифотворчество как основа национальных учебников истории государств постсоветского пространства.
16. Историческое пространство “войн памяти”: от “шведа Рюрика” до “брежневского застоя”.
17. Фальсификация истории в контексте глобального информационного противоборства в современном мире: цели и основные акторы.
18. Институционализация исторической политики в современной Европе. “Мемориальные законы” как инструмент исторической политики.
19. “Исторический бум” эпохи “перестройки” как элемент программы широкомасштабной манипуляции сознанием в СССР
20. Память о репрессиях 1930-х гг. как составная часть исторической политики и педагогики памяти в Российской Федерации на современном этапе.
21. Концепция увековечивания памяти жертв политических репрессий: основное содержание и понятийный аппарат.
22. Память о преступлениях нацизма как основа европейской политики памяти о Второй мировой войне.
23. “Оранжевая” и “болотная” интерпретация новейшей российской истории как фактор “войн памяти”.
24. Интерпретация истории взаимоотношений России и Запада в контексте информационно-идеологического противостояния на современном этапе.
25. Российское общество как объект идеологического воздействия Запада в 1990-е годы
26. Идеологическая составляющая “оранжевых” революций на постсоветском пространстве, причины их антироссийской направленности.
27. Фальсификации истории Второй мировой войны как инструмент миропроектной конкуренции в современном мире.
28. Столетие Великой русской революции 1917 г. и Гражданской войны 1918-1921 гг. в контексте педагогики и политики памяти.
29. Изменение официального дискурса российской власти по вопросу причин и обстоятельств развязывания Второй мировой войны от начала 90-х годов до настоящего времени.
30. Память о Победе в Великой Отечественной войне как фактор формирования общероссийской гражданской идентичности. Феномен движения “Бессмертный полк”.
31. Всероссийский историко-просветительский проект “Без срока давности” как форма противодействия “героизации” нацизма.
32. Эволюция подходов к содержанию школьного учебника по истории в современной Российской Федерации в свете “педагогики памяти”.
33. Историческая политика в контексте национальных интересов
34. Возникновение проблематики исторической памяти в работах М. Хальбвакса
35. Историческая наука и историческая память (П. Нора). Методология исследования «мест памяти»
36. Отечественная война в российской культурной памяти и исторической политике.
37. Мировые войны и их влияние на формирование современных конструкций памяти.
38. Трансформация памяти о Первой мировой войне на Западе.
39. Роль Холокоста в формировании европейских рамок памяти о Второй мировой войне.

- |  |  |
|--|--|
|  | <p>40. Первая мировая в России: восстановление памяти о забытой войне.</p> <p>41. Память о Великой Отечественной войне как основание российской идентичности.</p> <p>42. Вторая мировая война в учебниках истории в постсоветских государствах.</p> <p>43. Память в условиях конфликта идентичностей: опыт Гражданских войн.</p> <p>44. Память о Гражданской войне в США.</p> <p>45. Память о Гражданской войне в Испании.</p> <p>46. Гражданская война в современных российских учебниках и публичном дискурсе.</p> |
|--|--|

## **РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)**

#### **5.1.1. Основная литература**

1. Соколова, М. В. Теория и методология истории. Историческая память : учебное пособие для вузов / М. В. Соколова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 113 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10089-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513426> (дата обращения: 02.06.2023).
2. История России в 2 ч. Часть 1. До начала XX века : учебник для вузов / Л. И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 348 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08970-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512320> (дата обращения: 23.03.2023).
3. История России в 2 ч. Часть 2. XX — начало XXI века : учебник для вузов / Л. И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 328 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08972-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512944> (дата обращения: 23.03.2023).

#### **5.1.2. Дополнительная литература**

1. Международное гуманитарное право: война, память, справедливость (юридические и исторические аспекты) : учебное пособие для вузов / Л. А. Лазутин [и др.] ; под редакцией Л. А. Лазутина, М. А. Лихачева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 312 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12710-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518581> (дата обращения: 02.06.2023).
2. Дахин, А. В. Коллективная социально-историческая память в современном обществе : учебное пособие для вузов / А. В. Дахин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 209 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15182-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520190> (дата обращения: 02.06.2023).

### **5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины**



№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

### **5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе во время проведения практического занятия.

Работа во время проведения практического занятия включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при проведении практической работы;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации

#### **5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)**

##### **5.4.1. Средства информационных технологий**

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

##### **5.4.2. Программное обеспечение**

1. Операционная система: Astra Linux SE;
2. Пакет офисных программ: LibreOffice;
3. Справочная система Консультант+;
4. Okular или Acrobat Reader DC;
5. Ark или 7-zip;
6. User Gate;
7. TrueConf (client).

##### **5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных**

<b>№№</b>	<b>Название электронного ресурса</b>	<b>Описание электронного ресурса</b>	<b>Используемый для работы адрес</b>
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>

		литературе по различным дисциплинам.	
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

### **5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Для изучения дисциплины (модуля) «Историческая политика и историческая память» в рамках реализации основных профессиональных образовательных программ высшего образования используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

### **5.6 Образовательные технологии**

При реализации дисциплины (модуля) «Историческая политика и историческая память» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) «Историческая политика и историческая память» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых игр, разбора конкретных ситуаций, решения логических и ситуационных задач в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) «Историческая политика и историческая память» предусмотрено применение электронного обучения.

Учебные часы дисциплины (модуля) «Историческая политика и историческая память» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, тестирование, презентация).

### ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.			
2.			
3.			